

Esencia e importancia de los saberes profesionales de los docentes en la práctica, formación e investigación en educación

Maurice Tardif

**Miembro de la Academia de Ciencias de Canadá
Profesor titular de la Universidad de Montreal**



Plan de la ponencia

1. ¿De qué estamos hablando? Definición provisional de los saberes profesionales de los docentes.
2. ¿Qué nos enseña la investigación acerca de estos saberes?
3. ¿Cuál es su importancia para la formación de los docentes y cómo integrarlos a los programas de formación a la docencia?
4. ¿Cuál es el papel de la investigación educativa en relación con los saberes profesionales?



Parte 1

Definición provisional de los saberes profesionales de los docentes



¿De qué estamos hablando?

La expresión “saberes profesionales” de los docentes designa el conjunto:

- de los saberes (conocimientos sobre la materia, los alumnos, el aprendizaje, etc.);
- de los saber-hacer (competencias en el manejo de la clase, estrategias de enseñanza, organización de los grupos, etc.);
- de los saber-ser (valores, habilidades, aptitudes y actitudes hacia los alumnos: comunicación, equidad, profesionalismo, respeto de las diferencias, etc.)

utilizados y movilizados por los docentes profesionales en el marco de su trabajo con los alumnos en el aula y, de forma más general, dentro de las instituciones escolares.



¿De qué estamos hablando?

- Así, los saberes profesionales designan los saberes en que se apoya el trabajo cotidiano de los docentes en las aulas y en las escuelas.
- Al igual que cualquier otro trabajador, el docente dispone de recursos cognitivos y prácticos específicos para la realización de su trabajo.



¿De qué estamos hablando?

Esta definición tiene como fundamento el postulado siguiente: los docentes no son unos “idiotas cognitivos” que actúan sin pensar; tampoco son “títeres” determinados por las fuerzas sociales; su trabajo (enseñar) supone que ellos tienen la capacidad de usar unos saberes necesarios para llevarlo a cabo.



¿De qué estamos hablando?

Dicho en otros términos, los docentes poseen saberes, saber-hacer y saber-ser que movilizan en la acción, mediante juicios, decisiones, elecciones, acciones, planeaciones, etc.



Una consecuencia importante de esta definición

Implica que el estudio y la comprensión de los saberes profesionales no pueden hacerse en los libros o en laboratorios: es necesario acudir al terreno escolar (escuelas y aulas) para estudiarlos en la práctica, en el trabajo docente.



Parte 2

**¿Qué nos enseña la
investigación acerca de los
saberes profesionales de los
docentes?**



Desde los años 1980

- Así, desde los años 1980, se observa en los países anglosajones, en Europa y en América Latina, el surgimiento de un gran número de investigaciones sobre los saberes de los docentes.
- En el 2015, existen decenas de miles de investigaciones sobre los saberes de los docentes, no únicamente en los Estados–Unidos sino también en todas partes del planeta (40,000 investigaciones en la base de datos ERIC).
- Este número es mucho más importante aún, si se toman en cuenta temáticas afines o conexas (las creencias de los docentes, sus representaciones, pensamientos, competencias, etc.) así como los trabajos en otros idiomas, particularmente latinos : francés, portugués, español.

Después de 30 años y miles de investigaciones, ¿qué hemos aprendido?

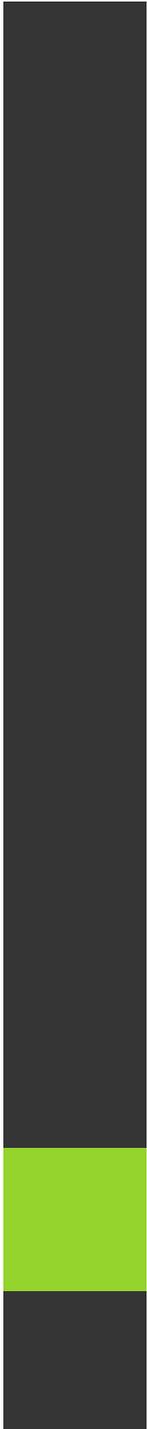
Finalmente, ¿qué sabemos exactamente sobre los saberes de los docentes?



Lo que nos dicen los docentes acerca de sus saberes

Desde hace 25 años, mis estudiantes, colegas y yo, hemos hecho las siguientes preguntas a centenares de docentes de varios países:

- ¿Dónde y cómo aprendió usted a enseñar?
- ¿Cuáles son los saberes en los que se apoya su oficio?
- ¿Cómo define usted su competencia profesional? ¿Qué es lo que la sustenta?
- ¿Cómo ve usted la naturaleza/esencia de su “saber-enseñar”?



Al hacer estas preguntas, aprendimos dos cosas importantes:

1. Los saberes de los docentes son plurales.
2. Es a través de la experiencia laboral de los docentes, en particular durante la fase inicial de su carrera, que estos saberes se confrontan con las realidades cotidianas de la labor docente.



Los saberes de los docentes son plurales: ¿qué significa esto?

- Significa que los docentes usan varios tipos de saberes en su trabajo.
- Que dichos saberes provienen de fuentes diversas.
- Finalmente, que es a través de la experiencia profesional de cada docente que estos saberes son validados, transformados y adaptados a las realidades del trabajo cotidiano con los alumnos.



Los saberes de los docentes son plurales

Saberes	Saber-hacer	Saber-ser
Conocimiento de la materia a enseñar	Transmitir la materia en el salón de clase	Disfrutar el trabajo con los jóvenes
Conocimiento de los alumnos	Manejar los grupos de alumnos: control, estrategias, organizaciones, disciplina, etc.	Demostrar juicio, equidad, respeto de las diferencias...
De los programas y material didáctico		Ser capaz de comunicar, motivar, etc.
De los padres de familia y su entorno social	Ser capaz de trabajar con los colegas, el equipo, etc.	Tener un talento para enseñar
De las reglas de la escuela	Saber adaptar los programas	Ser capaz de hacerse respetar, pero sin ser temido
De los grandes principios educativos		
De los saberes académicos provenientes de la formación profesional	Sabe reflexionar sobre su propia práctica	Ser capaz de cuestionarse
De los saberes provenientes de su cultura personal	Saber innovar	Tener una personalidad hecha para la docencia

Resulta de esto que:

- Los docentes no usan un tipo de saber único: al contrario, en el marco de su trabajo cotidiano con los alumnos, en las aulas e instituciones, movilizan una amplia variedad de saberes, saber-hacer y saber-ser.
- En este sentido, se puede decir que la enseñanza no es una profesión técnica o científica que se apoyaría en una única base de conocimiento especializada, por ejemplo, el conocimiento de la disciplina o el conocimiento de la psicología de los alumnos.
- Al contrario, sus saberes son muy variados, diversos, múltiples...

**Pero ¿de dónde provienen estos diversos
saberes, saber-hacer y saber-ser?**

¿Cómo los aprenden los docentes?

**Y ¿cómo se integran los mismos al trabajo
de los docentes?**



Desde hace 25 años, mis investigaciones me han enseñado que el docente es una persona: que enseña con todo lo que es y todo lo que sabe.

Al entrar en el aula, el docente enseña con todo lo que ha aprendido en su vida personal, escolar y profesional.



Saberes de los docentes	Modalidad de integración a la labor docente
Saberes personales de los docentes	Mediante la historia de vida de las personas que se vuelven docentes
Saberes provenientes de su formación escolar anterior	Mediante la formación escolar y académica anterior a la formación profesional
Saberes provenientes de su formación profesional en docencia y de la investigación en educación	Mediante la formación profesional y práctica en las instituciones de formación de docentes
Saberes provenientes de los programas y manuales escolares que utilizan en su trabajo	Mediante el uso de «herramientas» del trabajo
Saberes provenientes de su propia experiencia concreta del oficio	Mediante la experiencia laboral y la socialización profesional

Historia de vida

Historia escolar

Una visión cronológica de los saberes de los docentes y los momentos de su adquisición

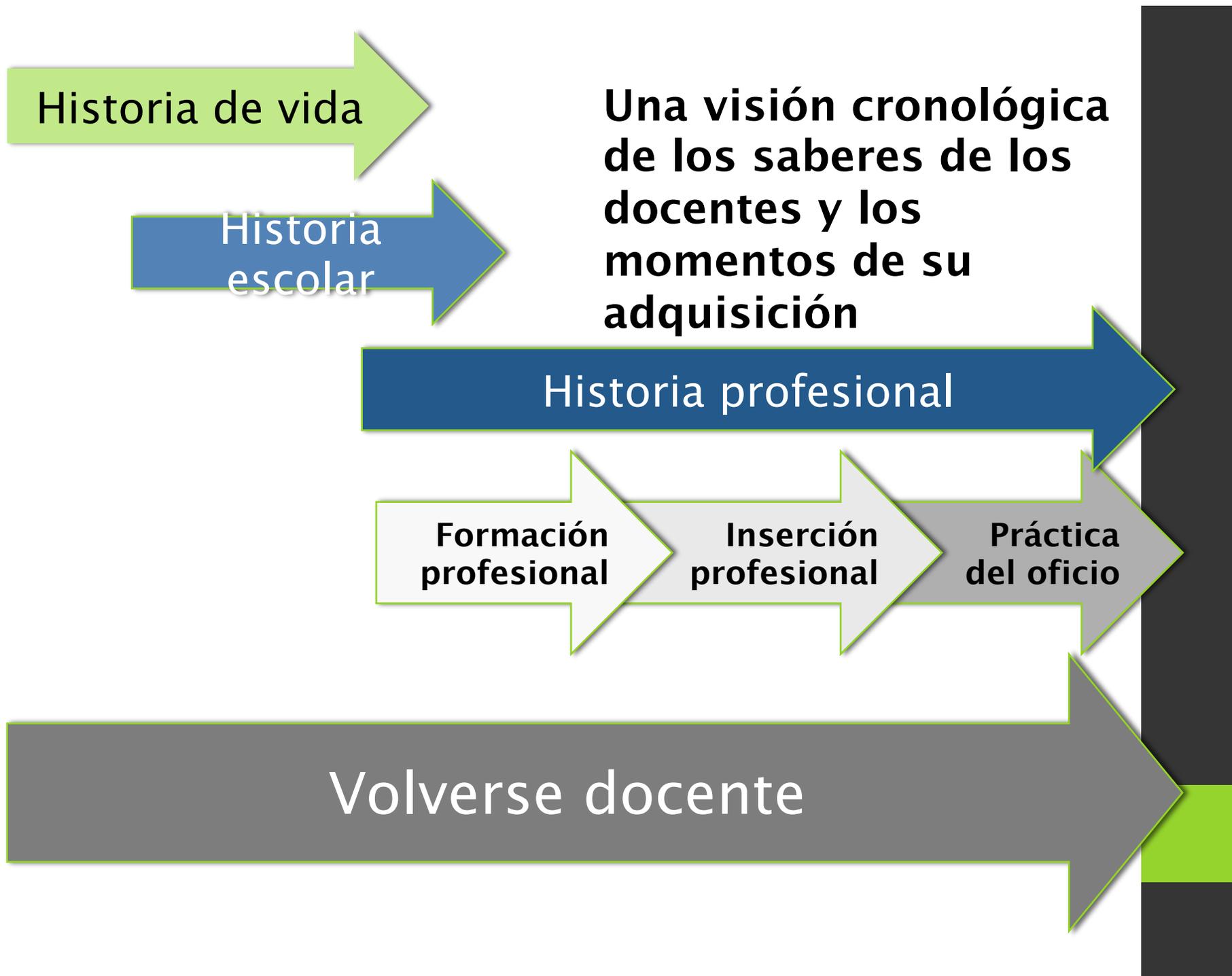
Historia profesional

Formación profesional

Inserción profesional

Práctica del oficio

Volverse docente



Otra cosa que he aprendido desde hace 25 años: para los docentes, el valor de todos estos saberes depende de su uso en la experiencia cotidiana del trabajo en el aula con los alumnos.



En otras palabras, los docentes profesionales me expresaron lo siguiente: es a través de la experiencia que aprendieron a enseñar.

Son aquellos saberes que resisten a la prueba de la experiencia que constituyen, para ellos, los verdaderos saberes profesionales.



El juzgado de la experiencia



Conclusión de la segunda parte

- La docencia se aprende principalmente a través de la experiencia personal del trabajo cotidiano con los alumnos.
- La experiencia no es sólo un lugar de aplicación de los saberes producidos o provenientes de fuera: es un terreno a la vez de aprendizaje y de producción de los saberes profesionales.
- Los saberes de experiencia son constituidos por otros saberes, pero únicamente en la medida en que hayan sido aprobados por la práctica profesional. Lo que no funciona en la práctica es simplemente rechazado por los docentes.

Parte 3

**Importancia de los saberes
profesionales para la formación
de los docentes:**

**¿Cómo integrarlos a los
programas de formación?**



La formación: un sistema y sus actores

1. Los investigadores que producen saberes teóricos y técnicos.
2. Los formadores que enseñan a los estudiantes, es decir a los futuros docentes.
3. Los estudiantes que aprenden a enseñar.
4. Los docentes que reciben a los practicantes.
5. Las prácticas de enseñanza en las aulas.



¿Cómo funciona este sistema?

Empecemos recordando el modelo “aplicacionista” de la formación universitaria en enseñanza, que fue implementado en las universidades de América del Norte a partir de los años 1940–1950.

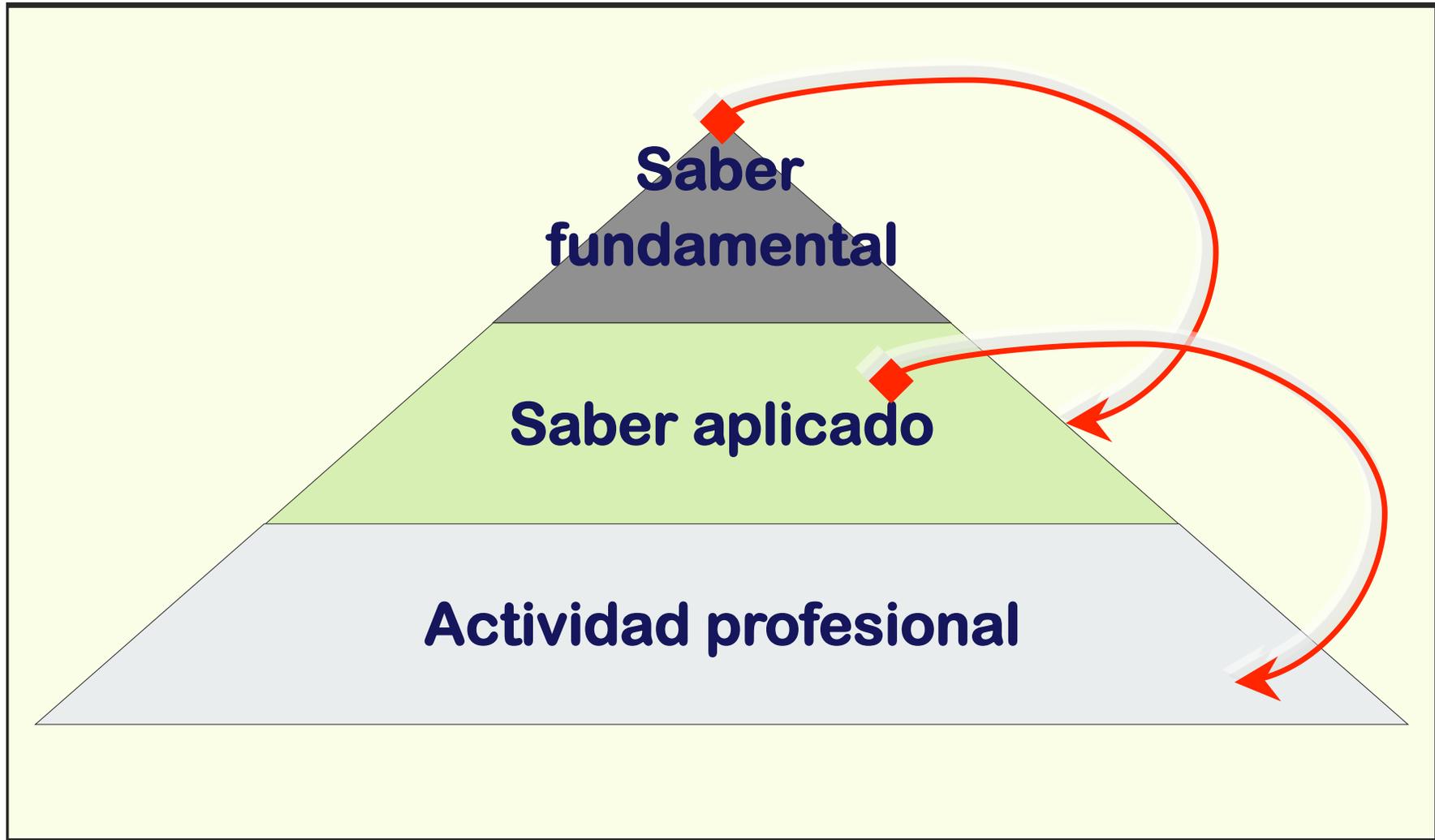


El modelo “aplicacionista”

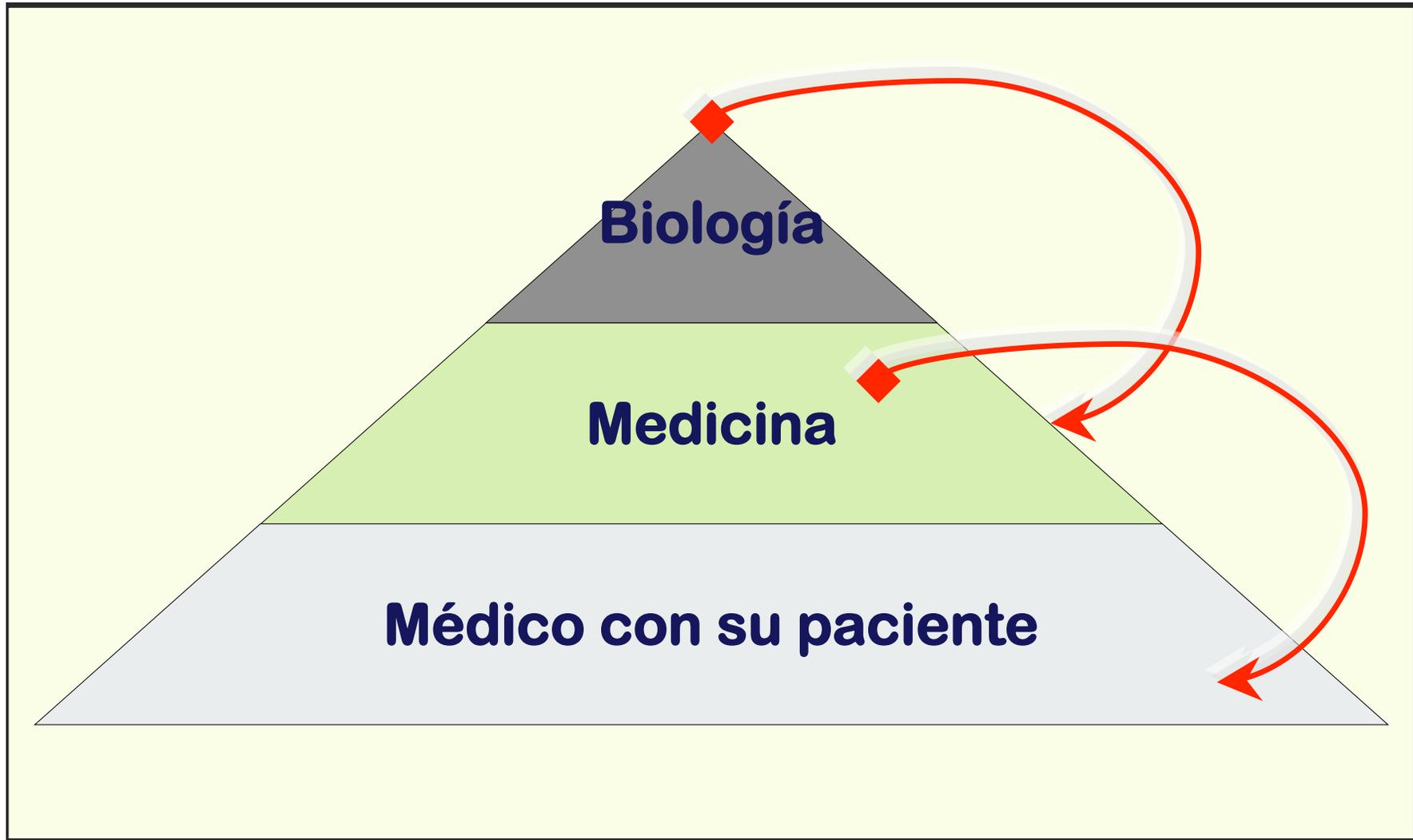
Uno asiste a la Universidad (o a una escuela normal), aprende unos saberes (teóricos, técnicos, etc.) que provienen de la investigación y, finalmente, aplica los mismos de manera concreta, por ejemplo durante las prácticas (pasantías) o en el marco del ejercicio profesional real.



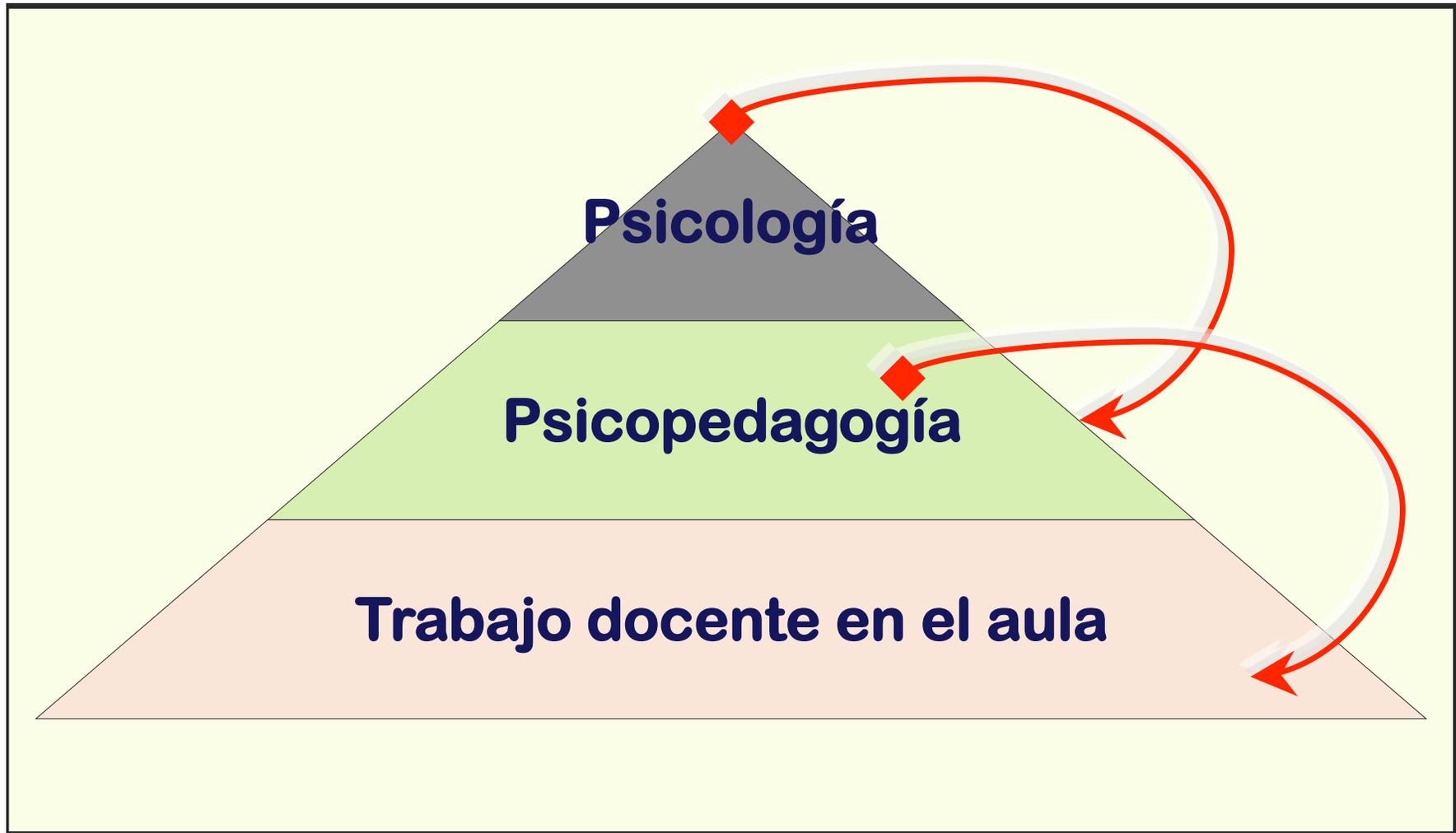
El modelo “aplicacionista”



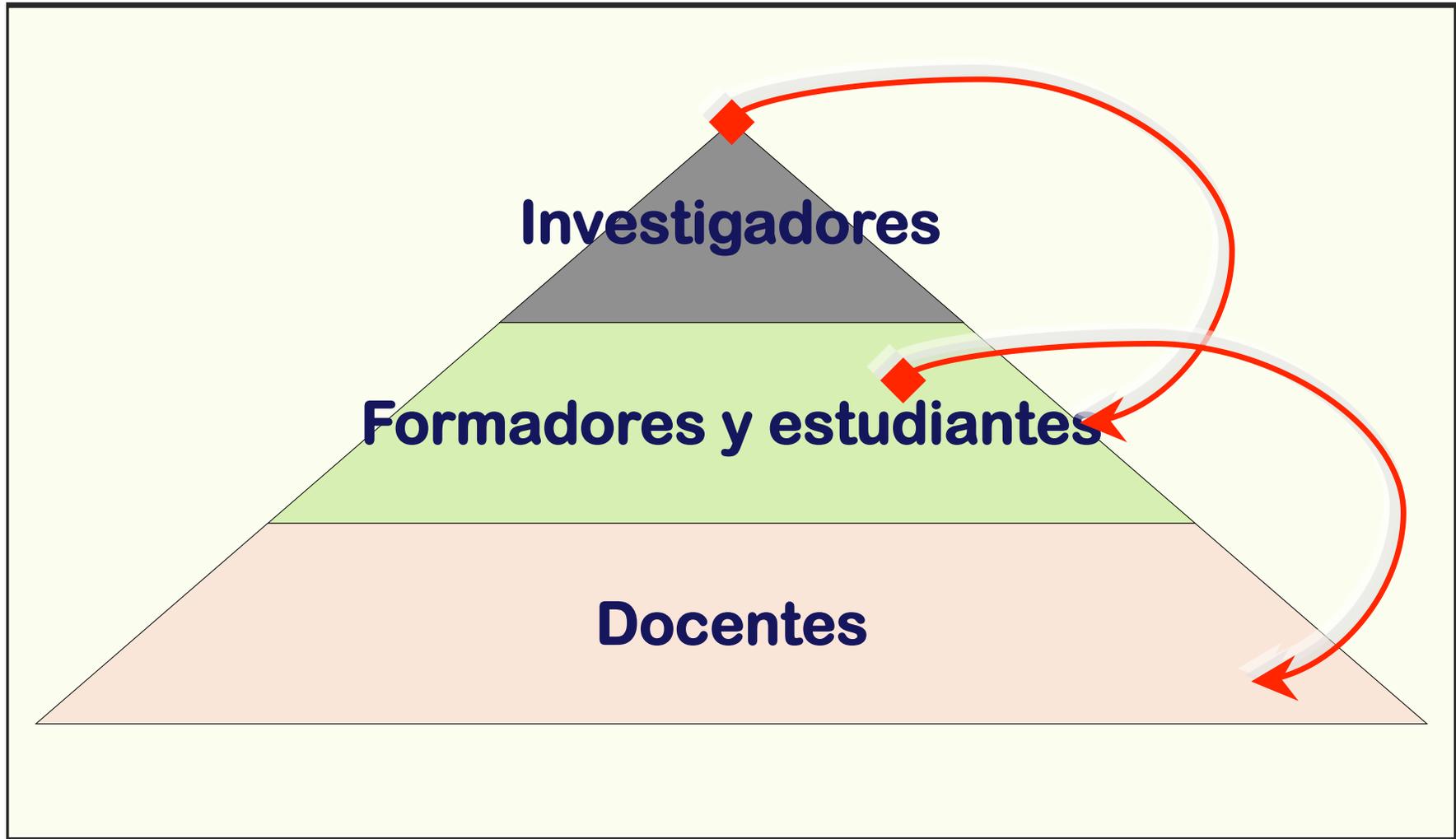
El modelo “aplicacionista”



El modelo “aplicacionista”



El modelo “aplicacionista”



Postulados del modelo “aplicacionista”

- Un modelo «Top and Down» jerárquico: el saber desciende desde la teoría hacia la práctica.
- El saber antecede la acción profesional y es diseñado fuera de ella.
- El saber, la formación y la acción constituyen tres realidades separadas: el investigador, el formador y el docente trabajan en universos distintos, regidos por metas distintas, culturas distintas...

Los límites del modelo tradicional

- Está diseñado según una lógica científica y disciplinar, y no una lógica profesional centrada en el estudio de las tareas y realidades del trabajo de los docentes.
- Propone una formación fragmentada por disciplinas y especializaciones disciplinarias: los cursos no tienen vínculo entre ellos.
- La gran mayoría de las teorías diseñadas sin referencia a las realidades de la acción profesional no tienen ninguna eficacia práctica: no sirven de nada en las aulas.



Hacia un modelo profesional de formación de los docentes: la práctica docente y los saberes profesionales se encuentran en el corazón de la formación y de la investigación.



Aprender por la acción y experiencia del trabajo docente



Volver a poner la práctica en el corazón de la formación y de la investigación



Postulados

- La actividad profesional es el centro de gravedad de la formación (más que las disciplinas, los conocimientos, etc.).
- Formar, no es transmitir conocimientos para aplicarlos a continuación, sino preparar para ejercer un trabajo.
- La actividad profesional no es sólo un lugar de aplicación de las teorías producidas fuera de ella: es un campo a la vez de aprendizaje y de producción del saber profesional.



Consecuencias sobre la formación

- Los conocimientos científicos y disciplinares (psicología del aprendizaje, sociología de la educación, filosofía, etc.) así como los conocimientos aplicados (didáctica, pedagogía, manejo del grupo, motivación, disciplina, etc.) deben ser vinculados con la práctica, que se vuelve entonces el marco de referencia obligado de la formación profesional.

Consecuencias sobre la formación

- Darles un lugar importante a la formación práctica en el medio escolar y al aprendizaje por experiencia: prácticas de larga duración, contactos repetidos y frecuentes con los medios de práctica, clases enfocadas en el análisis de las prácticas, análisis de casos, etc.
- Hacer participar en la formación inicial en docencia docentes profesionales en calidad de actores de pleno derecho de la formación.
- Desarrollar alianzas entre las escuelas y las instituciones de formación.

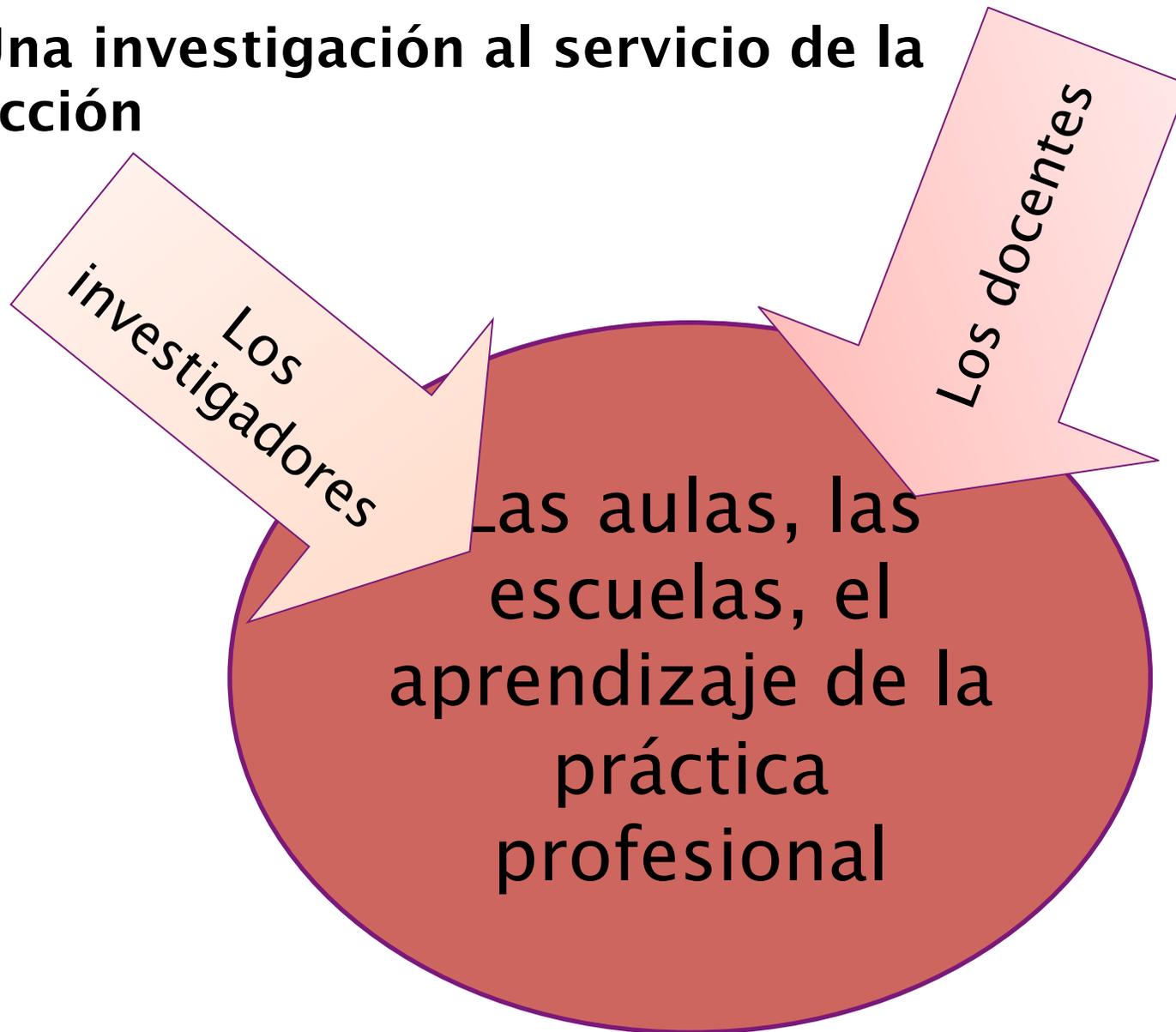


Parte 4

¿Cuál es el papel de la investigación educativa frente a los saberes profesionales?



Una investigación al servicio de la acción



**La investigación en cooperación:
docentes, formadores e investigadores**



Consecuencias sobre la investigación

- Favorecer el crecimiento de las investigaciones al servicio de la acción, es decir capaces de proporcionarles a los docentes saberes para actuar.
- La investigación en educación se centra en las necesidades y las situaciones vividas y nombradas por los profesionales, considerados entonces como asociados a la investigación.
- Una investigación no **SOBRE** la enseñanza, sino **PARA** la enseñanza.

Una base de conocimientos para enseñar

- Objetivo de una investigación **PARA** la enseñanza: construir una base de conocimientos para los docentes.
- Una base de conocimientos construida en el interfaz entre la teoría y la práctica
- Una base de conocimientos que moviliza saberes validados por la experiencia de los docentes.

