



CLAVES PARA LA PRIMERA INFANCIA

Puntos de Encuentro entre Chile y
Perú

15 de octubre de 2020

SOLUÇÕES PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA

Pontos de Encontro entre Chile e
Perú

15 de outubro de 2020



La Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para primera infancia liderada por la OEI, ofrece a los países miembros la estrategia de trabajo “Puntos de Encuentro” que se sustenta en base al intercambio, cooperación Sur-Sur, virtual o presencial, generando espacios de trabajo conjunto en temáticas clave de construcción de políticas públicas en primera infancia.



Representantes del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), Ministerio de Educación de Chile, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y Ministerio de Desarrollo Social de Chile reunieron el día **15 de octubre de 2020** mediante video conferencia para profundizar, en el Sistema “Chile Crece Contigo” y la oferta educativa alternativa de Chile, así como sus Bases Curriculares.

**SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA
CHILE CRECE CONTIGO**
**Ministerio de Desarrollo Social y Familia y Subsecretaría de
Educación Parvularia**

Origen y contexto

El origen del subsistema de protección social integral para la primera infancia de Chile comenzó en el año 2006, con una experiencia piloto en 150 comunas que posteriormente se expande a todo Chile. Cuenta con tres actores clave para la coordinación de prestaciones de este subsistema: Ministerio de Desarrollo Social, Salud y Educación.

“Chile Crece Contigo” forma parte de un sistema de índole mayor “Sistema Intersectorial de Protección Social”, junto con otros subsistemas (seguridades y oportunidades, de apoyo y cuidado).

Objetivo y Estructura de funcionamiento

Objetivo: todos los niños y niñas, independiente de su origen o condición, alcancen su máximo potencial de desarrollo. Ese potencial y su trayectoria requieren de la intervención de diferentes actores en cada momento del curso de la vida. Durante los primeros 4 años, hay mayor presencia del sector Salud, y Educación comienza a tener rol importante a medida que Salud va decreciendo, pues es principal actor de conexión con las familias. La línea educativa es CLAVE en “Chile Crece Contigo” siendo el rol del Ministerio de Desarrollo Social articular y relevar lo que Educación va desarrollando. Salud y Educación se ensamblan donde el fin común es la protección social.

Modelo de gestión: se basa en la institucionalidad a nivel local (**Red Comunal**). En todas las comunas este modelo está presente y es justamente esta Red la que expresa, a nivel territorial, las ofertas y prestaciones de este sistema de protección social tal y como se presenta en el gráfico siguiente.



La base de esta red es contar con una plataforma que sirva de **Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo de niños/as**: la información se ingresa cuando la gestante entra en el sistema salud, y a partir de ese registro inicial, se organizan las necesidades de cada niño-a en función de las prestaciones del sistema. El sistema genera alertas ante posibles necesidades frente las ofertas disponibles. Hay alertas “universales” y otras más individualizadas, con lo cual el sistema se fundamenta en el **trato personalizado del niño/a**. La estructura de soporte se organiza desde lo comunal (Red Comunal) hasta el nivel nacional.

Estructura de Soporte



Normativa: Reglamento Ley 20.379 Chile Crece Contigo (ChCC).

Se parte de la base de que el acceso a educación parvularia está garantizada en Chile. Solamente junto con Salud (GES) son las prestaciones que cuentan con normativa de legislación garantizada. En cuanto a educación parvularia, este acceso está garantizado especialmente para familias que cumplen determinados requisitos como: nivel de vulnerabilidad, familias "cuidadoras", entre otros requisitos.

Articulación en los territorios: trabajo intersectorial. El ejemplo del RINJU

El objetivo de la coordinación y el trabajo intersectorial es reunir a los diferentes sectores gubernamentales y sociales para armonizar sus políticas de cuidado y educación, así como sus sistemas de prestación de servicios con el fin de evitar superposiciones, pero sin llegar al extremo de fusionar las estructuras.

El Ministerio de Desarrollo Social con el sector Educación trabaja diversos proyectos y espacios: Elige Vivir Sano, RINJU, FIADI, PASMI, Mesa Discapacidad, Prestaciones Garantizadas, Mesa regional de Chile Crece Contigo, Mesa Nacional por la Infancia (afecta a las políticas públicas a nivel nacional y regional de manera más integral.)

Se presenta el programa **RINJU (Rincón de Juegos)**, creado en 2016 en el alero de la extensión de Chile Crece Contigo, dentro del Programa de Apoyo al Aprendizaje Integral (PAAI). Se crea después de un diagnóstico que determina que los niños(as) de 4 a 5 años no disponen de espacios ni materiales suficientes destinados al juego y la estimulación en su hogar.

A partir del año 2017, los niños(as) que asisten a establecimientos educacionales públicos que forman parte de la extensión de Chile Crece Contigo y que cursan segundo nivel de transición (prekínder) reciben el RINJU. Si bien el RINJU es diseñado por el equipo del Programa de Apoyo al Aprendizaje Integral (PAAI) de Chile Crece Contigo, su validación y distribución se ejecuta dentro del contexto de un trabajo intersectorial que se da junto al equipo del Departamento de Apoyo a la Mejora, de la SdEP, JUNJI, y Fundamentación Integra.

Propósito RINJU: promover el juego libre, actividad natural de los niños que permite la construcción autónoma. El RINJU llega a las familias a través de las escuelas, pero su objetivo es trabajarlo en los hogares con la familia, aumentar esos espacios de juego en sus hogares para niños de 4 años (primer nivel de transición).

Material RINJU: se han ido modificando los materiales tras una evaluación que se hizo del programa. Entre otros hay: carpa, kit minihuerto, biblioteca, libros de cuentos, tabla de equilibrio, tizas, set de máscaras, set de stickers, manta de picnic ludocuaderno, etc. Viene acompañado con un libro de recomendaciones y cartilla de armado, para dar instrucciones claras a los padres y madres para aprovechar al máximo el material. Es importante señalar que los materiales están alineados con las etapas de desarrollo y también se han ido actualizando con lo marcado por las bases curriculares (ámbitos de aprendizaje).

Este material, ¿cómo se entrega?: de nuevo, se pone de manifiesto la necesaria colaboración interinstitucional. Se analizan las cifras de público objetivo colaborando MDS, ChCC y finalmente es una educadora (en los diferentes centros existentes en Chile) la que lo entrega a la familia para explicar su potencial. Es un ejemplo claro donde se puede observar la movilización y voluntad de los diferentes servicios donde se despliegan todos los recursos disponibles de distintas instancias. Requiere de trabajo intersectorial, previo-durante-posterior a la entrega del RINJU, para poder analizar su éxito y continua re-evaluación.

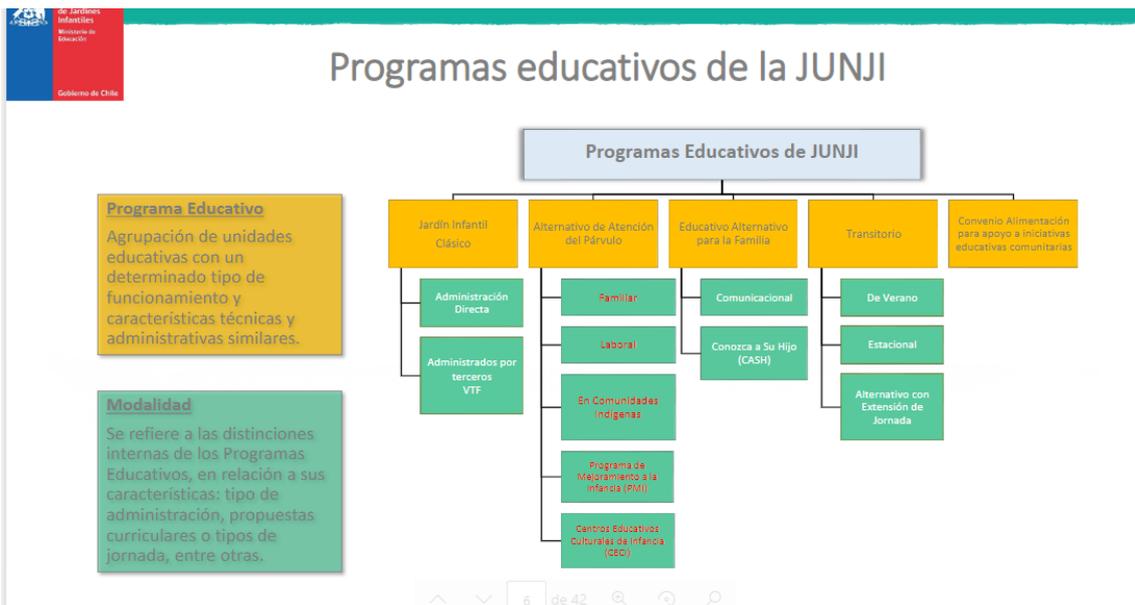
A modo de resultados concretos del programa, se listan los siguientes resultados (opiniones de educadores y familias): el 71,9% de los niños ha aumentado el tiempo destinado a jugar y el 64.5% de los educadores está de acuerdo o muy de acuerdo en que ha aumentado el tiempo que los padres y madres juegan con el niño/a. Asimismo, el 80,6% de los educadores cree que con el RINJU se aprovechan mejor los espacios para jugar dentro del hogar, independientemente incluso del tamaño del mismo. Finalmente, el 80% de los niños juega con los materiales del RINJU al menos dos veces a la semana y el 95,7% de los educadores considera el set de buena o excelente calidad.

OFERTA EDUCATIVA ALTERNATIVA: JUNJI

JUNJI-Junta Nacional de Jardines Infantiles fue creada hace 50 años y tiene como misión entregar educación parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas, preferentemente entre 0 y 4 años de edad, priorizando familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica a través de una oferta programática diversa y pertinente a los contextos territoriales. JUNJI está presente en todo el territorio nacional, atendiendo a más de 90.000 párvulos en jardines infantiles clásicos y alternativos, mientras que 117.526 párvulos se atienden mediante VTF (vía transferencia de fondos). Se atiende

al 60% de las familias más vulnerables del país y cuenta con cerca de 20.000 funcionarios.

Las claves del modelo de JUNJI son las siguientes: a) Valorar y reconocer la diversidad; b) Promover la participación de la familia y la comunidad; c) La clave contexto y pertinencia al territorio es protagonista; d) Promueve acceso equitativo y de calidad. Existe una amplia gama de programas que ofrece JUNJI que pueden visionarse en las siguientes diapositivas y que pasan a detallarse a continuación.



La diversidad programática representa un atributo de calidad de la oferta educativa, permite responder de manera efectiva a los requerimientos de familias y comunidades que viven en contextos socioculturales y territoriales diversos.

- Programa clásico**
- Entorno urbano
 - Contexto homogéneo
 - Requerimientos en base a RO
 - Jornada horaria tradicional
 - Contexto homogéneo
 - PEI, Visión, misión, sello, fundamentos y principios



- Alternativo para el párvulo**
- Educación de carácter presencial.
 - Diversos contextos sociales y/o territoriales.
 - Alianzas con gobiernos locales u organizaciones sociales.
 - Participación activa de familias y comunidades.
 - Grupo reducido de párvulos, de edades heterogéneas



- Alternativo para la familia**
- Llega a sectores alejados o para familias que no envían a sus hijos/as a un centro educativo.
 - Dirigido a adultos (de organismos o instituciones) que cuidan niños.
 - Familias como primeros agentes educativos.
 - Educación de carácter semipresencial o no presencial



A continuación, se detallan las principales características de los programas alternativos:

➤ Jardín infantil Familiar

La propuesta educativa releva el reconocimiento y la participación de las familias y la comunidad, como agentes claves para el despliegue curricular. Otorgando un sello propio en las prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas, las interacciones educativas, el liderazgo pedagógico, las comunidades que aprenden colaborativamente y la innovación en el quehacer educativo.

➤ Jardín Infantil Laboral

La propuesta educativa, releva el reconocimiento y la participación de las familias y la comunidad, como agentes claves para el despliegue curricular. Otorgando un sello propio en las prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas, las interacciones educativas, el liderazgo pedagógico, las comunidades que aprenden colaborativamente y la innovación en el quehacer educativo.

La Propuesta Educativa es desarrollada e implementada por dos Técnicas en Educación Parvularia, en horario de 8.30 a 16.30 horas y de ser necesario cuenta con extensión horaria, hasta las 19.00 horas con una tercera Técnica en Educación Parvularia.

➤ Jardín Infantil en comunidades indígenas

Se sitúa desde una perspectiva realista, pertinente y contextualizada, donde fundamentalmente han evolucionado las comprensiones de infancia, de las familias y de las composiciones sociales, para hacer una propuesta educativa acorde y coherente a estas realidades. Se articula con el proyecto inicial que surge del requerimiento de una comunidad perteneciente a un pueblo originario, este debe ser presentado como requisito para la aprobación de funcionamiento.

➤ Jardín Infantil Programa Mejoramiento de la Infancia

La propuesta curricular se articula con la propuesta de un proyecto educativo inicial que surge de una comunidad organizada que reúnen a familias, agentes comunitarios y agentes claves, conocedores del saber popular que, en forma voluntaria, construyen, elaboran y desarrollan una propuesta para niños y niñas de sus barrios, comunidades, sectores o localidades, avalados por una contraparte local formal y rescata las fortalezas y características de la localidad. Debe ser presentado como requisito para la aprobación de funcionamiento.

➤ Centros Educativos Culturales de la Infancia

La propuesta curricular enfatiza el protagonismo de niños y niñas relevando en el diseño del proceso de enseñanza sus intereses y expresiones, que al mismo tiempo se fortalece a través de una evaluación pedagógica centrada en la documentación de la producción creativa de cada niño y niña, lo que permite evidenciar exhibir y comunicar sus aprendizajes. Las experiencias de aprendizaje que se generan trascienden el espacio del aula y de la unidad educativa y se proyecta hacia el espacio comunitario impregnándose de la

cultura local, concibiendo el centro en sí mismo, como un espacio donde los niños y niñas viven una experiencia de vida social y civil, en relación con la familia, la comunidad y la cultura.

➤ Programa Educativo “Conozca a su hijo”

Pretende desarrollar y/o potenciar capacidades en las madres, padres, y / o adultos que residen en sectores rurales de alta dispersión geográfica, de tal modo de contribuir a mejorar el desarrollo y educación integral de niños y niñas. Las metodologías usadas para el trabajo con familia se sustentan en principios de participación y pertinencia a la realidad local. Así también, se prioriza el principio de flexibilidad, que permita adecuar los instrumentos y manuales disponibles, en consideración a los conocimientos previos de las comunidades y la cultura local.

➤ Modalidad comunicacional

Esta modalidad considera la participación directa y permanente de la familia como agente educativo de sus hijos e hijas, y ofrece una amplia gama de espacios para el trabajo educativo. De esta forma, JUNJI se hace cargo real y efectivamente de desarrollar propuestas educativas destinadas a aquellas familias que por opción o por las características de las zonas geográficas en que habitan, no acceden a establecimientos tradicionales en Educación Parvularia. Su propuesta metodológica contempla el desarrollo de actividades educativas permanentes de tipo presencial y a distancia a través de medios de comunicaciones masivos (radio y televisión).

Organización para la elaboración de los materiales pedagógicos para docentes en JUNJI

Se debe tener en cuenta el marco normativo y marco curricular para comprender cómo se organiza la elaboración de los materiales pedagógicos para docentes.

En primer lugar, se debe recordar la trayectoria de la política curricular del nivel de educación parvularia:

Bases curriculares 2001 → Estándares orientadores para carreras de educación parvularia 2012 (no obligatorios) → **Bases curriculares 2018** → **Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia** → Estándares FID (Formación inicial Docente) (en elaboración).

Teniendo esto en cuenta, los niveles de concreción curricular van de lo MACRO (Bases curriculares), a lo MESO (Propuesta Curricular Institucional Parvularia) y finalmente a lo MICRO (Currículo de la unidad educativa).

En concreto, para JUNJI, los documentos rectores son dos: las propias Bases Curriculares y la **Propuesta Curricular Institucional de JUNJI** (lanzada en 2019), que recoge aspectos de las Bases Curriculares pero también tiene en cuenta las especificidades de los programas y modalidades que JUNJI trabaja.

Las **Bases Curriculares** orientan el “qué” y “para qué” de la educación parvularia: cuál es la visión de la infancia, fundamentos, elementos transversales, organización curricular y contextos de aprendizaje.

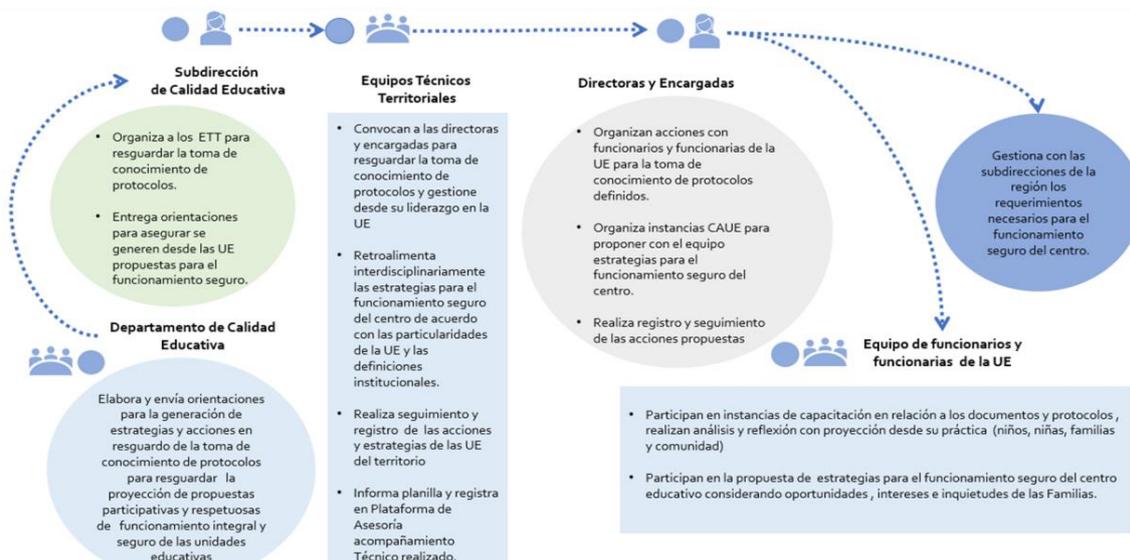
El **Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia** da respuesta a qué es necesario saber y qué es necesario saber hacer. Sienta seis conceptos clave: Enfoque de Derechos, Inclusión, Juego, Liderazgo, Trabajo Colaborativo, Reflexión Educativa. Se releva a la familia como actor fundamental del proceso educativo y orienta no sólo el quehacer de corto plazo, sino que también de mediano y largo plazo, entre otros aspectos.

Por otro lado, ambos documentos, tanto las **Bases Curriculares** como el **Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia**, consideran los aspectos socioemocionales y pedagógico/cognitivos como claves. Por un lado, el aspecto socioemocional está ligado al clima relacional, al establecimiento de Relaciones seguras y confiables, a promover la atención individual, teniendo siempre en el foco los intereses de los niños y niñas. Por otro lado, en cuanto a lo pedagógico-cognitivo, se considera que la estimulación cognitiva es clave, con especial foco en el apoyo en el uso del lenguaje y en los aprendizajes integrales.

Finalmente, la **Propuesta Curricular Institucional de JUNJI**, se sustenta en tres pilares básicos: pedagogía del amor, pedagogía de la libertad y pedagogía de la vinculación, considerando que en la etapa de Educación Parvularia tiene una serie de características propias: Educación para la paz, Educación sustentada en un enfoque de derechos, con la finalidad de construcción de ciudadanía y con claro enfoque de Educación para el desarrollo sostenible.

En cuanto a los énfasis curriculares institucionales, son los siguientes: a) Pedagogía; b) Educación parvularia de calidad; c) Enfoque inclusivo y d) Innovación pedagógica. Teniendo en cuenta estos énfasis, sin duda, destaca el JUEGO dentro de las experiencias de aprendizaje. El juego, como forma natural para comprender el mundo en los primeros años y promover aprendizajes significativos, requiere de educadores y educadoras que propicien experiencias educativas pertinentes. **En el juego, el niño no sólo se divierte, sino que se apropia de su cultura y aprende a vivir.** Finalmente, la **Propuesta Curricular Institucional de JUNJI** resalta la importancia del aprendizaje colaborativo como metodología y eje clave de éxito.

Propuesta pedagógica de educación remota-Del Jardín a la Casa (JUNJI)



El énfasis ha estado dirigido a la **COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS**. Se han diseñado actividades pedagógicas para familias para que ellas a su vez lo pueda trabajar con los niños que tienen su centro la diversión y creatividad al alcance de la mano. También se han recogido experiencias pedagógicas de Jardines Infantiles del país (La Aventura de Crecer), se han publicado “Cuentos del Duelo”, “Consejos para estar en casa”, “Talleres para hacer en familia”, e incluido el desarrollo de una APP-Mi jardín Junji.

En cuanto a resultados, es importante señalar las siguientes cifras: se han conectado 1.034 unidades educativas, con más de 4.027 salas conectadas y 34.016 familias activas.

Por último, en cuanto a la evaluación de los objetivos de aprendizaje y reporte a las familias, se parte de la siguiente premisa: La evaluación para el aprendizaje debe constituirse en un proceso permanente, sistemático, reflexivo y dinámico, que nos permitirá construir y reconstruir el proceso de aprendizaje y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas. Es un proceso participativo, incluyendo a familias y a los propios niños. Se cuenta con dos documentos-guías: “IEPA-Instrumento de evaluación para el aprendizaje” y “Trayectoria de aprendizajes de la niña y el niño”.