

INTERVENCIÓN SECRETARIO GENERAL ADJUNTO, ANDRÉS DELICH EN LA TERCERA REUNIÓN DEL FORO DE PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE 2019

Santiago, Chile 2019.-

Somos un organismo de cooperación absolutamente temático. Estamos cumpliendo 70 años, como la CEPAL, y, una pregunta como esta y la participación en esta mesa, tienen que ver con que estamos en el cruce de caminos, por nuestra propia condición, entre lo que es América Latina y Europa. Nuestra condición Iberoamericana hace que estén presentes en la organización España, Portugal y otros 19 países de América Latina. Es decir, estamos exactamente en ese punto, en el cual hacemos cooperación en el Sub sur, por supuesto, pero también estamos habituados a la cooperación entre la Comunidad Europea y América Latina, y este es el valor de un organismo como la OEI.

Nosotros venimos de un proceso de incorporar a nuestro trabajo las metas 2030. Digo incorporar, porque no somos parte de los organismos de UN. Somos parte de un sistema de cooperación iberoamericana y por el cual tuvimos que hacer un proceso de adaptación –teníamos nuestras propias metas, las metas 2021, que habían establecido los presidentes en la cumbre del 2010, y que habían mandado a la OEI a seguir estas metas, y recién el año pasado, en nuestro Comité Ejecutivo –ustedes saben que el máximo organismo de la OEI son los ministros de educación de estos 22 países que integran la OEI– se decidió definitivamente hacer confluir las metas 2021 con el trabajo de las metas 2030.

Esto tiene un pacto regional importante para nuestra organización. El primero de ellos es que significó alinear nuestros programas y nuestros presupuestos en términos de los ODS, de las metas 2030. Fundamentalmente, por supuesto, de los ODS-4, dado que nuestro corazón del trabajo como la OEI es el tema de Educación. Esto se hizo el año pasado. Los ministros de educación confluyeron en un programa y le dieron a la OEI un programa que se establece en vinculación directa con los ODS, y que básicamente toman algunos elementos que son centrales en los ODS-4.

Déjenme señalarles algunos ejes de trabajo que han quedado establecidos regionalmente. Por supuesto la Educación primaria, la primera infancia como etapa decisiva. En la Región hace falta todavía un camino largo para transitar.

Del otro lado, uno diría, de la etapa etárea de los jóvenes, el desarrollo de las competencias y habilidades para el siglo XXI, que es sustancial para el aprendizaje a lo largo de la vida y la ampliabilidad del futuro, y un tema que se tocó ayer y que es muy importante en términos regionales, y que es la gobernanza de los sistemas educativos. Hay una íntima relación entre la necesidad de mejorar los sistemas de gobernanza, los sistemas educativos con las posibilidades de cumplir la metas de los ODS.

Este tema que apareció ayer en esta conferencia de CCEPAL también fue abordada por los ministros de educación y tomada como un eje de trabajo y que ha hecho que la OEI implemente programas que tienen que ver, ya sea con formas de mejorar la gobernanza de los sistemas educativos o de los liderazgos propios de las escuelas. Ambos puntos están dentro de los programas y los estamos desarrollando a partir ya de este año.

Y esto nos ha llevado también a ser reconocidos por los ministros regionales y ser partícipes en espacios que tienen que ver con el seguimiento de los avances de las metas 2030. La OEI participa, por supuesto en el Comité regional del seguimiento de las metas 20230, y representa a América Latina en el Steering Committee a nivel global, en términos de la región y del cumplimiento de las metas.

Hay una preocupación sustancial de que esto no sea solamente una retórica, decían hace unos minutos, y nosotros también tenemos esta preocupación. Por esto, además de la participación en estos espacios internacionales, y la vocación por alinearnos, en términos del trabajo de las metas 2030, hay programas iberoamericanos que desarrollamos en esta dirección.

El primero de ellos tiene que ver con una plataforma de las mejores prácticas, que tienen que ver con la formación docente y que se vincula con la forma y que tienen que ver con la enseñanza de los ODS y como llegan estos a las escuelas. Esto está puesto en marcha con diferentes países, y hay diversos programas que estamos poniendo en marcha y que vamos a presentar próximamente en Colombia, la Ministra de Educación ha convocado a una reunión ministerial junto con Unesco y la OEI, y ahí presentaremos un programa de ciudadanía global y derechos humanos. Es un tema poco desarrollado, a la luz de cuando uno mira cómo va el cumplimiento de los ODS y que a nosotros nos parece que en América Latina es pertinente empujar y demás.

Es decir, esta es una región que tiene un enorme compromiso con los ODS y su organismo regional por naturaleza, en términos educativos, que es la OEI, comparte ese compromiso e intenta desarrollar iniciativas.

En ese sentido, y viendo el reto que nos planteaba esta mesa, la cooperación con la Comunidad Europea es sumamente importante, porque nosotros también tenemos la percepción de que el corazón de los ODS y de este compromiso que hay con los ODS, está puesto en América Latina y en Europa. Sentimos que hace falta reforzar esta alianza que permita seguir desarrollando los ODS y avanzando en el cumplimiento.

Hay mucho para hacer. La OEI, de hecho, tiene una actividad permanente. Está reconocida por la UE como una entidad capaz de administrar operación delegada, y de hecho lo hace en diferentes países de América Latina en diferentes programas, por ejemplo en Paraguay, viendo el tema de la gobernabilidad, vinculado a firmar la calidad institucional del Ministerio de Educación de ese país, o en otros países con otros programas de estas características.

Pero por supuesto esto no significa que no se pueda profundizar esta cooperación. Hay por supuesto un elemento en el medio, del cual no deberíamos dejar de conversar, que es el financiamiento. De qué manera mejoramos el financiamiento, en términos de la colaboración y del trabajo en común en cumplimiento de los objetivos. Sobre todo en los vinculados a educación, que tienen que ver con el



DOCUMENTO

capital humano de este planeta en las próximas décadas y la asunción de los compromisos y esa filosofía que tienen los ODS.

Hay un tema de financiamiento, pero también hay un tema de diálogo, de diálogo profundo, del reconocimiento de realidades distintas y la construcción en común de programas regionales. Y para eso no alcanza simplemente con tener la voluntad y el dinero, que muchas veces está presente en la cooperación y que por supuesto son importantes, si no que hace falta también involucrar a los organismos, tanto regionales, como a los organismos sociales y a las ONG, tal vez no tan institucionales, pero que comparten en común –y tienen que compartir en común– una estrategia.

Y en ese camino, el camino del diálogo entre la Unión Europea y América Latina, organismos como la OEI pueden ser eficientes en la construcción de estos escenarios, porque, como lo indicaba antes, algunos de estos países, como España, participan en la OEI, pero además, porque el diálogo está presente en cada instancia de la OEI en la Unión Europea. Entonces, en este sentido, yo diría, no lloremos tanto por el vaso medio vacío. Festejemos muchas cosas que uno puede mostrar en América Latina y la región, mejoramiento, acercamiento y cumplimiento de los ODS, y tomemos lo que nos falta como los desafíos que tenemos todos juntos que construir en los próximos años y, por supuesto, en una alianza fuerte con la Unión Europea.

Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es el primer organismo intergubernamental de cooperación del espacio iberoamericano. Desde 1949 trabaja fomentando la cooperación en sus tres campos de actuación. En la actualidad, forman parte de la OEI 23 Estados miembros y cuenta con 18 oficinas regionales, además de su Secretaría General en Madrid.

