



III Seminario Iberoamericano sobre Calidad de la Educación en Línea

Potenciando la Excelencia
con Inteligencia Artificial

PANAMÁ,
3 Y 4 DE SEPTIEMBRE
DE 2024

Nuevos retos para el Aprendizaje en Línea

ORGANIZAN



ACOGEN



Universidad
Iberoamericana
de Panamá



III Seminario Iberoamericano
sobre Calidad de
la Educación en Línea

Potenciando la Excelencia
con Inteligencia Artificial

PANAMÁ,
3 Y 4 DE SEPTIEMBRE
DE 2024



Los nuevos desafíos que acompañan el entorno
del aprendizaje en línea.

Una mirada desde sus actores centrales

Alberto Gárate Rivera

CETYS Universidad, México



EL MUNDO DONDE TODO OCURRE

A C A N T I L A D O

Svetlana Aleksíevich
El fin del
«Homo sovieticus»
TRADUCCIÓN DE JORGE FERRER



Los seres humanos tenemos una historia que contar. Svetlana Aleksíevich, de una manera soberbia lo expresa en su libro *El fin del Homo sovieticus*:

“Yo escribo, reúno briznas, las migas de la historia del socialismo “doméstico” (...) estudio el modo en que logró habitar en el espíritu de la gente. Siempre me ha atraído ese espacio minúsculo (...) porque, en verdad, ahí es donde ocurre todo”. (p. 10).
(El fin del Homo sovieticus, Ed. Segal)





IDEA 2

EL MAGISTERIO ¿QUÉ QUEREMOS DE ELLOS?

Solo queremos un magisterio que sea capaz de abrazar la innovación.

Ricardo Mairana

Eso queremos todos, pero.... las historias singulares nos cuentan otra historia
¿Quién es el profesorado? ¿Qué hace el profesorado? ¿En qué medida ha
interiorizado la cultura del aprendizaje en línea?





IDEA 3

¿QUÉ ES LO QUE PARECE ESTAR CUBIERTO EN EL GRAN PARADIGMA DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA?

- La conceptualización y EL DEBER SER que acarrea las nuevas necesidades de la educación universitaria (los ODS, etc.);
- Los preceptos curriculares basados en modelos que potencian el aprendizaje y la innovación;
- La clarificación (nuevamente conceptual) de los artefactos o accesorios ligados a una educación de esta naturaleza.





IDEA 4

EL FOCO DEL ANÁLISIS. LAS PREGUNTAS DETONADORAS

1. En términos generales: ¿cómo se percibe el futuro inmediato con relación al uso de la IA en la educación superior, sobre todo para el aprendizaje en línea?
2. ¿Cuáles son las implicaciones éticas sobre el uso de tecnologías computacionales emergentes (IA, Blockchain, Ciberseguridad, etc.) en la Educación Superior?
3. ¿Cuáles deberán ser las competencias a desarrollar en las nuevas generaciones de estudiantes a nivel superior para atender la aplicación adecuada de las tecnologías computacionales emergentes (IA, ciberseguridad, Blockchain, etc.)?





IDEA 4

EL FOCO DEL ANÁLISIS. EL TIPO DE UNIVERSIDADES EN AMÉRICA LATINA

Unas cuantas que van con pasos acelerados (pasos de gigante) en modalidades innovadoras en educación.

Una masa media de universidades que se preguntaron, después de la pandemia: ¿cómo le hacemos para subirnos al nuevo escenario?

Universidades clásicas, con más de 60 años de haber sido fundadas.

Un conjunto de instituciones que apenas se dejan tocar por el nuevo discurso, pero no tienen condiciones (casi de ningún tipo) para moverse.





IDEA 5

EL PROFESORADO DE ESAS UNIVERSIDADES PROMEDIO QUE “BALBUCEAN” LA INNOVACIÓN

En un estudio cualitativo de trayectorias de profesorado universitario con más de 30 años laborando en la Universidad (en México y en Colombia), encontramos:

- En su lenguaje, orientado del pasado al presente, no está la IA. ¿qué sí está? **El libro, el conocimiento, la enseñanza y por la naturaleza del cambio, la transición al aprendizaje**, el libro en las bases de datos.
- Un saber que ya NO es de ellos, del todo. Los cambios en el curriculum... acelerados e impuestos. Les vienen desde el exterior.
- Las nuevas formas de relación con el estudiantado. La equidad, la inclusión, el acoso. “Los chistes que me funcionaban, ya no me sirven. Tengo miedo hasta de que me pongan una denuncia”..





IDEA 5

EL PROFESORADO DE ESAS UNIVERSIDADES PROMEDIO QUE “BALBUCEAN” LA INNOVACIÓN

¿Cómo se distribuye la población de PTC (profesorado de carrera en esas universidades)?

- Podemos encontrar, como tendencia, un 35% de profes entre los 6 y los 10 años de ser profes.
- Entre un 30 y 35% de docentes como más de 15 años.
- No es raro encontrar un porcentaje cercano a 20% de docentes con más de 20 años en la docencia.





IDEA 5

EL PROFESORADO DE ESAS UNIVERSIDADES PROMEDIO QUE “BALBUCEAN” LA INNOVACIÓN

¿Qué sensaciones tiene ese profesorado de larga trayectoria?

- Es el que se mueve más lento en los cambios;
- Es el que tiene mayor peso en las decisiones cruciales de la Universidad;
- Se resiste al cambio, al nuevo lenguaje, y se aferra a sus certezas históricas.





IDEA 6

LOS TESTIMONIOS. ¿CÓMO VERBALIZAN LOS CAMBIOS?

Moreno Mena, 67 años. 37 en la docencia

Yo leía e interpretaba que había que adaptarse a los cambios y a los nuevos enfoques, más después de la pandemia. Muchas veces ni lo entendíamos, pero había que intentarlo. ¿Qué veía alrededor? Por lo menos dos cosas, incluso antagónicas. Por una parte, muchos profesores no cambiaron, seguían siendo de discursos, de lectura de libros, de sesiones de lectura en voz alta en un aula. De alguna forma, la nueva universidad los estaba dejando atrás. Por otra, y eso es algo que empecé a ver con desazón, vi claramente un cambio hacia una educación muy individualista, una educación que enaltecía el logro individual, el éxito personal, y que iba dejando atrás la fuerza del colectivo, el esfuerzo común. Justo ahí encuentro a los nuevos profesores.





IDEA 6

LOS TESTIMONIOS. ¿CÓMO VERBALIZAN LOS CAMBIOS?

El profesor Ortega, 76 años, 40 en la docencia

Yo nunca he enseñado lo que otros han escrito. He llevado a las aulas lo que he trabajado. He puesto a disposición de mis alumnos lo que yo he escrito, mi pensamiento reflejado en la palabra escrita. Por supuesto, también otros libros con los que busco complementar lo mío. **Yo soy un profesor de libros**, y he tratado de ser maestro. En mi tiempo, que se acabó apenas en la pandemia, en general, enseñábamos con libros. Enseñar aquello que tú piensas, aquellos que tú sabes, aquello en lo que tú crees. Si transmites lo de otros, ¿tú que haces? El profesorado en general no puede sentirse como un funcionario, como un técnico que enseña cosas. La docencia es una profesión con un fuerte componente ético; que éste sea el eje vertebral para construir una sociedad que sea distinta a la que vivimos. En medio de esa pasión por hacer bien el trabajo, los libros, siempre los libros, la mejor expresión del conocimiento.





IDEA 7

LOS TESTIMONIOS. EN ELLOS NO ESTÁ

Las micro credenciales y los estándares que éstas deben de cumplir;

El lenguaje de los nuevos nichos de mercado, las transformaciones tecnológicas, la necesidad de rapidez y flexibilidad en el aprendizaje;

Sellos para certificar la calidad de la educación a distancia, la internacionalización de las universidades, las acreditaciones internacionales;

La finalidad de la IA que es aprender a maximizar tu función objetivo, ni la independencia tecnológica, privacidad de los datos. Tampoco la idea de que los estudiantes no van a competir con máquinas, sino con otros estudiantes.

En el epílogo de su vida laboral, sí está la pregunta que se hacía ayer Ricardo Martínez: el impacto de la IA ¿Docencia, proceso de enseñanza-aprendizaje; va a modificar la IA el entorno educativo?





IDEA 8. FINAL

EL FOCO DEL ANÁLISIS. LAS PREGUNTAS DETONADORAS

1. En términos generales: ¿cómo se percibe el futuro inmediato con relación al uso de la IA en la educación superior, sobre todo para el aprendizaje en línea?

Paso lento, paso moderado, paso acelerado, dependiendo de la Universidad y...
Dependiendo, en mucho, el CAMBIO CULTURAL-PEDAGÓGICO en el profesorado.





IDEA 8. FINAL

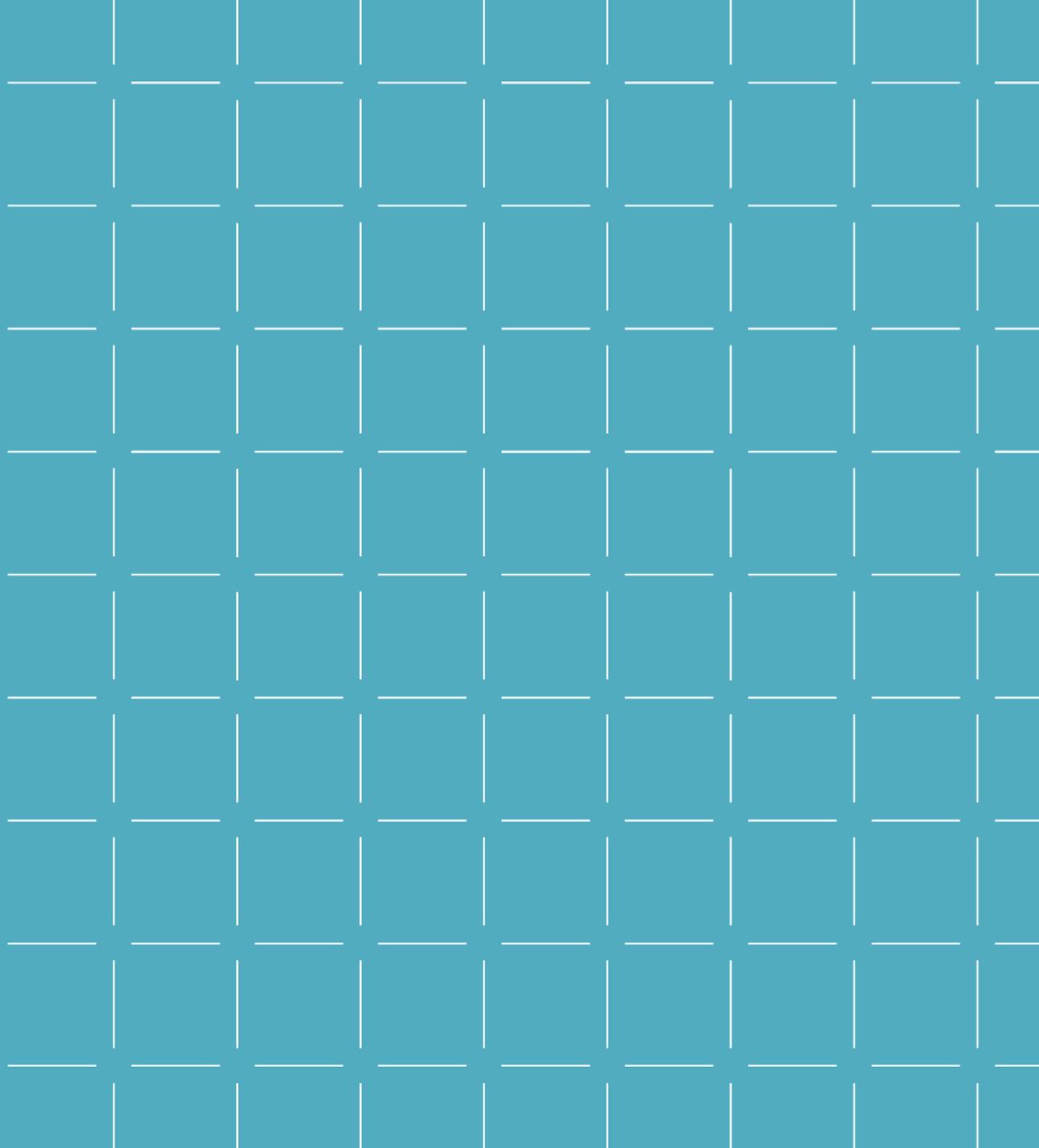
EL FOCO DEL ANÁLISIS. LAS PREGUNTAS DETONADORAS

2. ¿Cuáles son las implicaciones éticas sobre el uso de tecnologías computacionales emergentes (IA, Blockchain, Ciberseguridad, etc.) en la Educación Superior?

Entre la confusión y los nuevos códigos, la Universidad está generando (cada una, de acuerdo a su misión), un marco de actuación regulatorio.

3. ¿Cuáles deberán ser las competencias a desarrollar en las nuevas generaciones de estudiantes a nivel superior para atender la aplicación adecuada de las tecnologías computacionales emergentes (IA, ciberseguridad, Blockchain, etc.)?







III Seminario Iberoamericano sobre Calidad de la Educación en Línea

**Potenciando la Excelencia
con Inteligencia Artificial**

**PANAMÁ,
3 Y 4 DE SEPTIEMBRE
DE 2024**



Mary Morocho Quezada

Instituto Latinoamericano y del Caribe de
Calidad en Educación Superior a Distancia

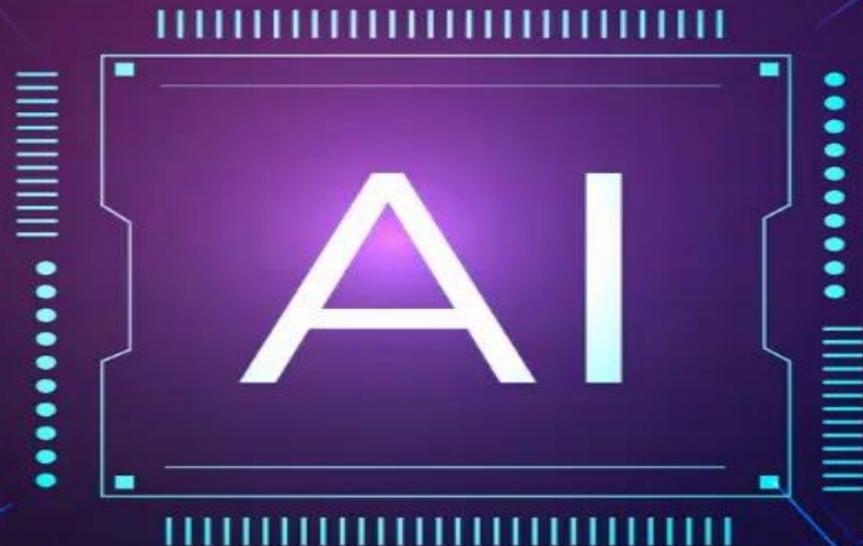


1. En términos generales ¿Cómo percibe el futuro inmediato con relación al uso de la IA en la educación superior sobre todo para el aprendizaje en línea?



❑ **Personalización del Aprendizaje**

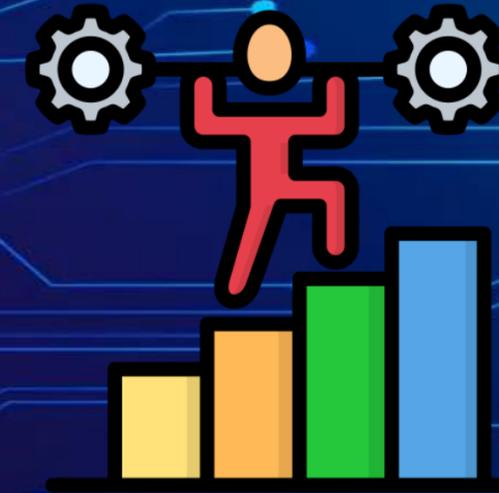
❑ **Ambientes de aprendizaje interactivos e inmersivos**



❑ **Automatización de tareas Administrativas y académicas**

❑ **Toma de decisiones basada en datos**

Desafíos



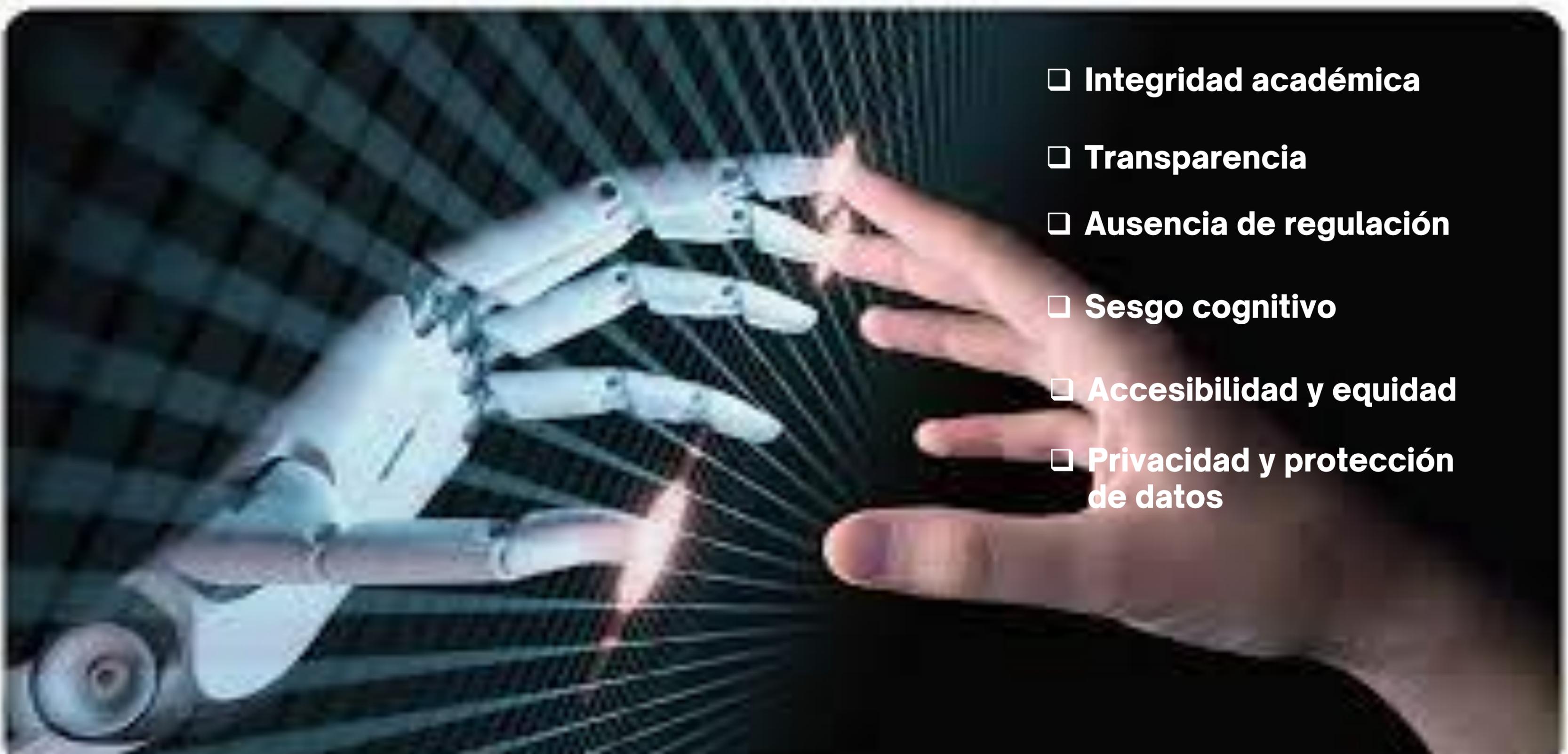
- ✓ **Necesidad de infraestructura tecnológica.**
- ✓ **Capacitación del personal docente.**
- ✓ **Consideraciones éticas relacionadas con la privacidad y la equidad en el acceso.**





2. ¿Cuáles son las implicaciones éticas sobre el uso de tecnologías computacionales emergentes (IA, Blockchain, Ciberseguridad, etc.) en la Educación Superior?





- Integridad académica**
- Transparencia**
- Ausencia de regulación**
- Sesgo cognitivo**
- Accesibilidad y equidad**
- Privacidad y protección de datos**

**Potenciando la Excelencia con
Inteligencia Artificial**

PANAMÁ, 3 Y 4 DE SEPTIEMBRE DE 2024





3. ¿Cuáles considera que deberán ser las competencias a desarrollar en las nuevas generaciones de estudiantes a nivel superior para atender la aplicación adecuada de las tecnologías computacionales emergentes (IA, ciberseguridad, Blockchain, etc.)?



- 
- Alfabetización digital
 - Pensamiento crítico
 - Resolución de problemas
 - Creación de contenidos
 - Ciberseguridad y protección de datos
 - Ética y responsabilidad social
 - Habilidades comunicacionales y de colaboración
 - Aprendizaje Continuo
 - Adaptabilidad
 - Gestión de la información

**Potenciando la Excelencia con
Inteligencia Artificial**

PANAMÁ, 3 Y 4 DE SEPTIEMBRE DE 2024





4. ¿Considera que hay algún rezago en América latina en la formación de estudiantes a nivel superior sobre el uso de tecnologías computacionales emergentes con relación a países desarrollados?



- 
- ❑ Infraestructura y recursos
 - ❑ Currículo y contenidos educativos
 - ❑ Capacitación docente
 - ❑ Inversión en Investigación y Desarrollo (I+D)
 - ❑ Colaboración con la industria
 - ❑ Desigualdades regionales





Mary Morocho Quezada
memorocho@utpl.edu.ec

www.caled-ead.org