



III Seminario Iberoamericano sobre Calidad de la Educación en Línea

Potenciando la Excelencia
con Inteligencia Artificial

PANAMÁ,
3 Y 4 DE SEPTIEMBRE
DE 2024

La Transformación Educativa en la Era Digital

ORGANIZAN



ACOGUE
UIP Universidad
Iberoamericana
de Panamá



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe

TRANSICIONES GEMELAS: POTENCIANDO LA EXCELENCIA EN LAS IES

III SEMINARIO IBEROAMERICANO SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

03-04. 09.2024



“

Son aquellas transiciones simultáneas hacia un estado más ecológico y más digitalizado (Rehman et al., 2023). Como tales, las transiciones gemelas implican sostenibilidad con transiciones digitales



Si queremos garantizar un futuro socialmente justo, económicamente integrador y medioambientalmente sostenible, **tenemos que unir la transformación digital y la transición ecológica.**



unesco

Educación
2030 



GREEN AND DIGITAL TRANSITION

- accesibilidad y flexibilidad
- personalización del aprendizaje
- innovación pedagógica

- Competencias verdes
- educación para el desarrollo sostenible
- investigación e innovación



UNIVERSIDADES VERDES

La ecologización de las instituciones requiere un **enfoque holístico de la sostenibilidad ambiental, centrado en el liderazgo, la gestión y la administración** que trabajan juntos para impulsar el cambio y crear una organización más responsable con el medio ambiente.



CURRICULUM Y FORMACIÓN DOCENTE VERDES

Al **integrar la sostenibilidad en el núcleo de nuestras instituciones** de educación superior, podemos crear un entorno de aprendizaje que inspire a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio positivo en sus comunidades y más allá.



CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN VERDE

Al **aprovechar la experiencia y los recursos de las instituciones** de educación superior, podemos impulsar un cambio positivo y crear un futuro más equitativo y sostenible para todos.



EMPLEOS VERDES

Al invertir en estas iniciativas, las comunidades pueden crear un futuro más sostenible y, al mismo tiempo, **brindar oportunidades de empleo significativas** para sus residentes.

Investigación con propósito



Ciencia abierta para una innovación inclusiva y transformadora en materia de clima y sostenibilidad



MEDIO AMBIENTE

PENSAMIENTO

INTERACCIONES

TOMA DE DECISIONES

EDUCACIÓN

CULTURA

COMUNICACIÓN

INFORMACIÓN

QUÉ NECESITAMOS



1. Necesitamos tecnología que ayude a comprender el cambio climático a través de herramientas digitales multimedia e interactivas.
2. Necesitamos tecnología que pueda utilizarse para un aprendizaje experimental que enseñe a los estudiantes a pasar a la acción.
3. Necesitamos tecnología para impulsar la investigación y la innovación en materia de energía verde.
4. Debemos dotar a una nueva generación de ciudadanos del mundo de los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para afrontar los retos interconectados de hoy en día



**ENFOQUE INTEGRADOR:
TECNOLOGÍA Y SALUD PLANETARIA**

MEDIO AMBIENTE

PENSAMIENTO SISTÉMICO

**ÉTICA Y TECNOLOGIA
EDUCATIVA**

CRITERIOS DE ALTA CALIDAD

DOS PAISES LÍDERES EN AI

GENERACIÓN X

**99% DE LOS IDIOMAS DEL MUNDO
ESTÁN ACTUALMENTE EXCLUIDOS**

**EL 90% DE LOS MATERIALES DE ES
PROVIENEN DE LA UNIÓN EUROPEA O DE
AMÉRICA DEL NORTE**

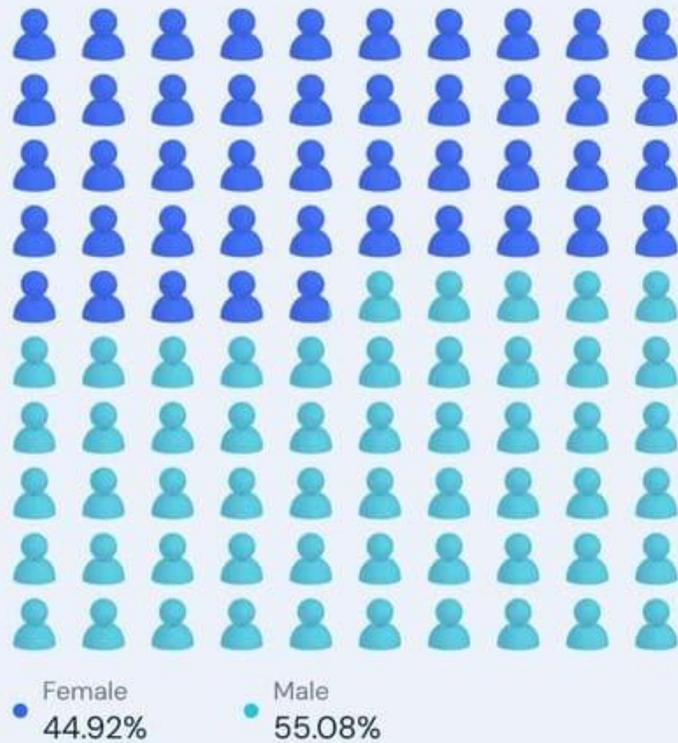


chat.openai.com Website Traffic Demographics

Audience composition can reveal a site's current market share across various audiences. chat.openai.com's audience is 55.08% male and 44.92% female. The largest age group of visitors are 25 - 34 year olds.

Share

Gender Distribution



Age Distribution



similarweb

Teach AI

Impacts on Students and Teachers

How do AI tools impact education?

The use of Artificial Intelligence (AI) tools in the classroom has had globally a mixed reception from teachers and students. Some believe these tools to be transformative, while others are cautious about such claims. Access continues to be a concern for many. Regardless, the integration of AI tools in education continues to evolve and shape the learning landscape.

ONLY 1 IN 5 TEACHERS FEEL EQUIPPED TO HARNESS TOOLS LIKE CHATGPT IN THE CLASSROOM.



Did you know?



Teachers agree that they expect to use GenAI tools increasingly in their teaching practices.



Students agree that they expect to use GenAI tools increasingly in their teaching practices.



Teachers worldwide say AI literacy will be a key skill for jobs in the future.



Students agree that they must be taught how to use GenAI tools well for their future careers.

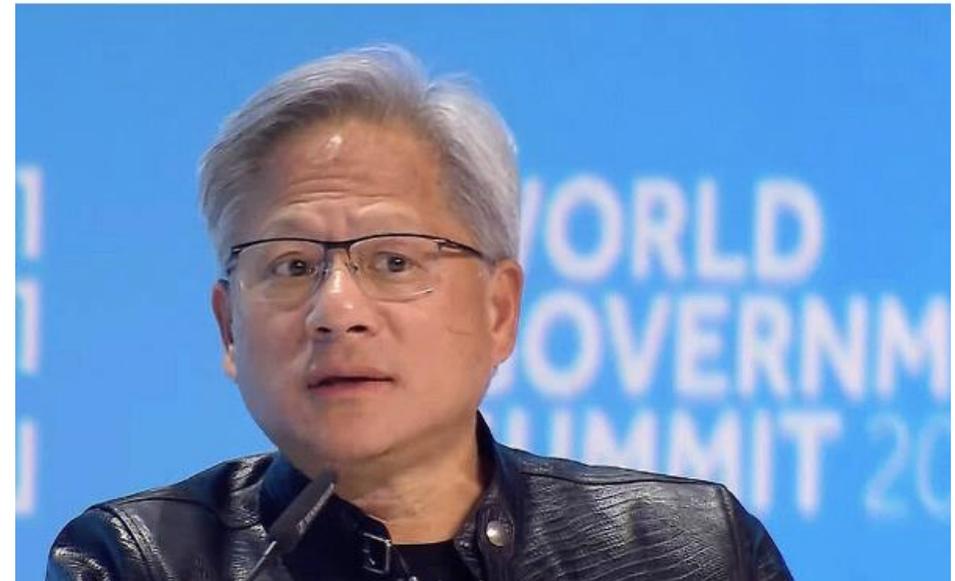


Teachers have never received any PD about AI.

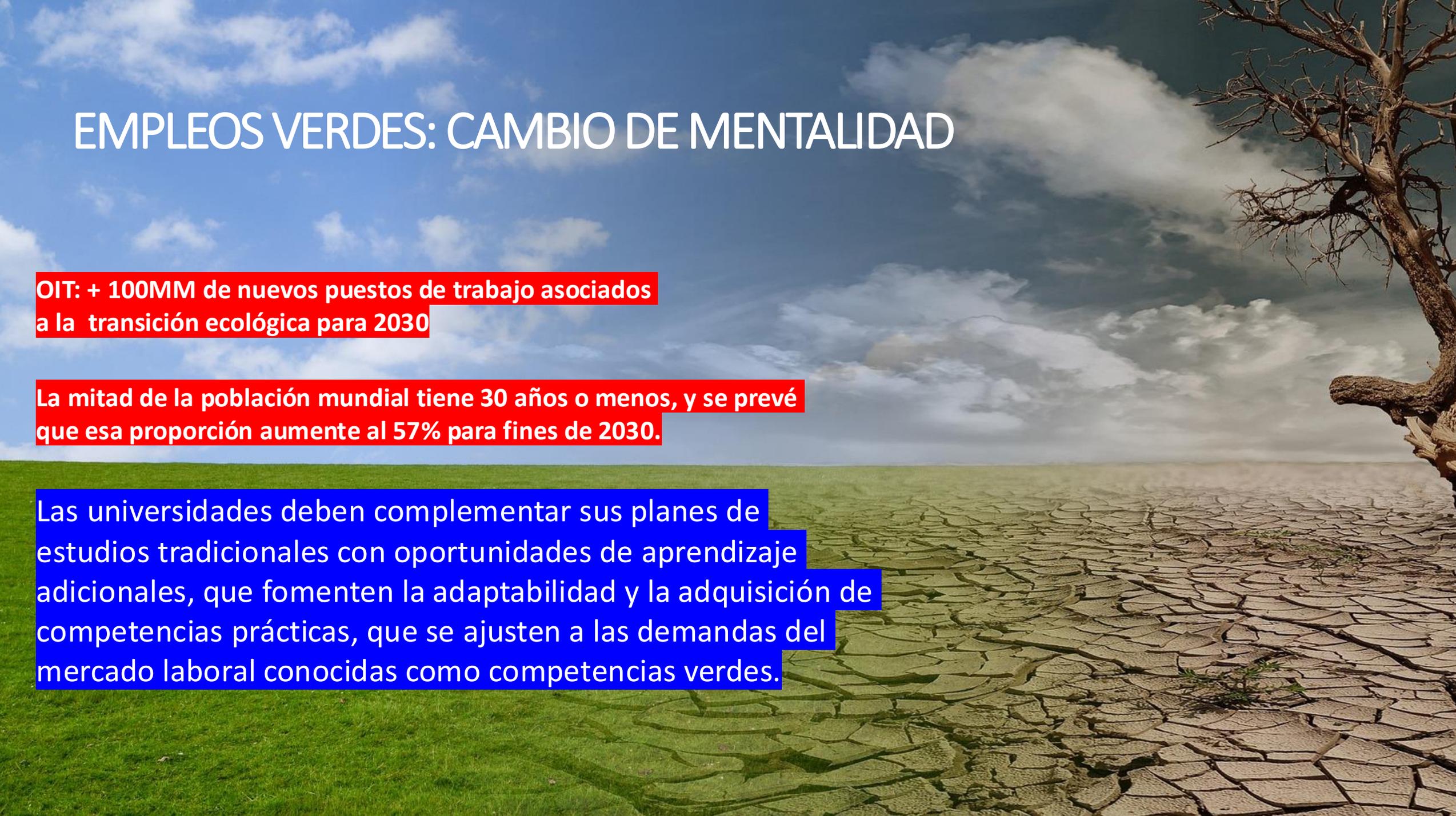
Jensen Huang lo tiene claro: a estas alturas nadie debería aprender a programar, ya lo hará la IA por nosotros

- El CEO de NVIDIA tiene claro que la inteligencia artificial nos convierte a todos en programadores
- John Carmack, cofundador de id Software, coincide y afirma que es más importante saber resolver problemas que programar

35 comentarios



EMPLEOS VERDES: CAMBIO DE MENTALIDAD



OIT: + 100MM de nuevos puestos de trabajo asociados a la transición ecológica para 2030

La mitad de la población mundial tiene 30 años o menos, y se prevé que esa proporción aumente al 57% para fines de 2030.

Las universidades deben complementar sus planes de estudios tradicionales con oportunidades de aprendizaje adicionales, que fomenten la adaptabilidad y la adquisición de competencias prácticas, que se ajusten a las demandas del mercado laboral conocidas como competencias verdes.

DID YOU KNOW?

Green jobs make up

33%

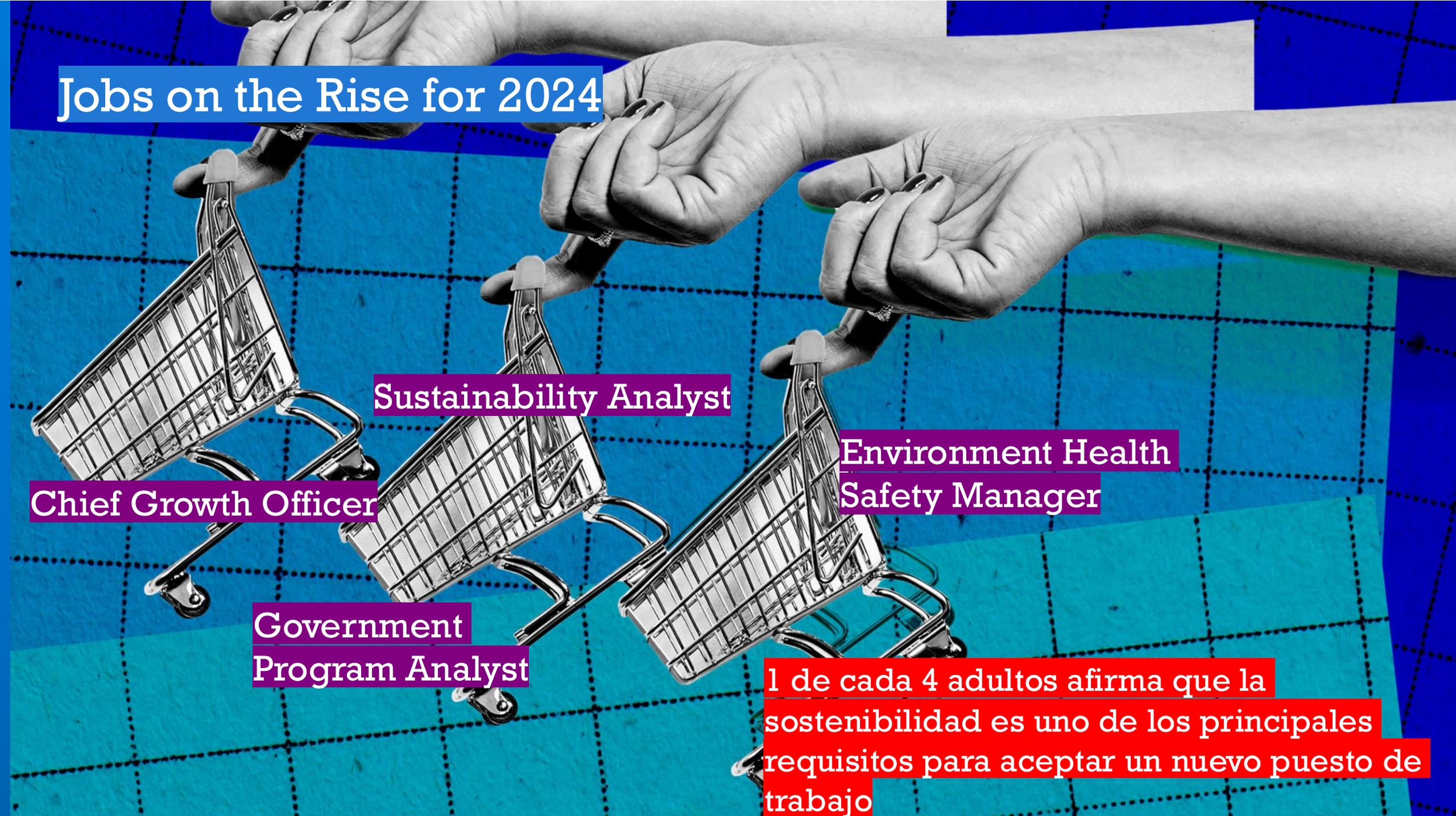
of the job postings on LinkedIn in the UK



www.smartess.co.uk

Fastest-growing "Green" and "Greening" Jobs, 2017-22 (Compound Annual Growth Rate of CAGR)

Title	Job Type	CAGR
Environmental Health Safety Engineer	Green	28.0%
Sustainability Manager	Green	27.3%
Head of Environment Health and Safety	Green	25.1%
Health and Safety Environment Engineer	Green	23.8%
Environment Health and Safety Manager	Green	21.0%
Environment Health and Safety Specialist	Green	19.8%
Director of Environmental Health Safety	Green	14.5%
Health Safety Environments Supervisor	Green	12.6%
Energy Manager	Green	9.1%
Director of Public Works	Greening	28.0%
Power Generation Engineer	Greening	27.4%
Extension Agent	Greening	26.5%
Thermal Engineer	Greening	25.5%
Process Engineering Manager	Greening	23.9%
Preconstruction Manager	Greening	23.8%
Survey Project Manager	Greening	21.4%
Vice President Facilities	Greening	20.9%
Director of Regulatory Affairs	Greening	20.7%

A black and white photograph of three hands, each holding a small metal shopping cart. The hands are positioned at the top of the frame, and the carts are arranged in a diagonal line from the top left towards the bottom right. The background is a blue grid pattern with dashed lines. The overall image is in grayscale, except for the blue background and the colored text boxes.

Jobs on the Rise for 2024

Sustainability Analyst

Environment Health
Safety Manager

Chief Growth Officer

Government
Program Analyst

1 de cada 4 adultos afirma que la sostenibilidad es uno de los principales requisitos para aceptar un nuevo puesto de trabajo

DIMENSIONES CLAVES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EQUIDAD E INCLUSIÓN



TRANSPARENCIA Y RESPONSABILIDAD



COMPETENCIAS HABILIDADES CLAVES



GOBERNANZA SÓLIDA Y ÉTICA





PROMOCIÓN
DE VALORES
PARA EL BIEN
COMÚN Y
DESARROLLO
SOSTENIBLE

ROL DE LA UNIVERSIDAD

4 QUALITY EDUCATION



GARANTIZAR UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA Y
EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES
DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS



- Fomentar las competencias y habilidades basadas en la ciudadanía mundial para desarrollar, vivir y trabajar con la IA
- Apoyar a los profesores en la adquisición de las competencias claves para incorporar las competencias claves en la docencia
- Revisar los planes de estudio para adaptarlos a la nueva realidad y fomentar el aprendizaje crítico, y valores éticos
- Pasar de la evaluación del conocimiento a la experimentación con métodos de evaluación flexibles

LAS UNIVERSIDADES COMO ESPACIOS DE TRANSFORMACIÓN

OPORTUNIDADES

1. Cambiar sus prácticas de gestión institucional con miras a los itinerarios flexible.
2. Poner el conocimiento al servicio de la sociedad, el desarrollo sostenible y la transformación digital.
3. Visualizar la experiencia educativa como formadora de ciudadanía global.

DESAFÍO

Desarrollar competencias y habilidades para abordar una realidad en constante cambio.

“ Necesitamos una verdadera coordinación mundial y compartir conocimientos para **construir un ecosistema DIGITAL responsable** que beneficie a todos.





“

**Together,
we must answer
the following
question: will
we be actors,
or merely
spectators,
in the AI
revolution?**

Audrey Azoulay
UNESCO Director-General



© UNESCO / Marko Pigac

¡Gracias!

YUMA INZOLIA

Directora de Desarrollo de
Capacidades

y.inzolia@unesco.org

<https://www.iesalc.unesco.org>



yumainzolia



@yinzolia



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Educación
2030 



III Seminario Iberoamericano
sobre Calidad de
la Educación en Línea

Potenciando la Excelencia
con Inteligencia Artificial

PANAMÁ,
3 Y 4 DE SEPTIEMBRE
DE 2024

Innovación tecnológica y el futuro de las sociedades de aprendizaje

Ismael Gómez García

Director de Estrategia Digital de OEI

Ismael.gomez@oei.int



¿De qué hablamos cuando nos referimos a la transformación digital de la educación?

**Potenciando la Excelencia con
Inteligencia Artificial**

PANAMÁ, 3 Y 4 DE SEPTIEMBRE DE 2024





Preguntas

**Potenciando la Excelencia con
Inteligencia Artificial**

PANAMÁ, 3 Y 4 DE SEPTIEMBRE DE 2024





Sentido

- Pasar de la mera adquisición de conocimientos al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad.
- Preparemos a los estudiantes para trabajar junto con la IA, haciendo hincapié en cómo esto puede contribuir a mejorar las habilidades que identificamos con ser humanos.



Comunicación

- Valor de una educación adaptada a la era digital, capaz de preparar para un futuro de convivencia con tecnologías como la IA, pero no solo la IA.
- Sistemas de comunicación multicanal, donde la tecnología sirve no solo para amplificar el alcance del mensaje, sino también para personalizarlo.
- La comunicación en torno a los objetivos de la educación, así como la misión social de la educación superior ha de incluir la reflexión sobre la ética tecnológica y en qué casos puede ampliar o contraer las habilidades que tradicionalmente hemos considerado que nos definían como humanos.





Aprendizaje



- Construcción activa de conocimiento, la metacognición y la autorregulación.
- Modelos híbridos que combinen aprendizaje presencial y virtual, uso de plataformas adaptativas capaces de integrar IA en entornos para el aprendizaje duradero.
- Integración de metodologías activas como el ABP/PBL, gamificación, aprendizaje servicio, aprovechando herramientas digitales y de IA para enriquecer estas experiencias.
- Evaluaciones en tiempo real para la toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje.



Apoyo

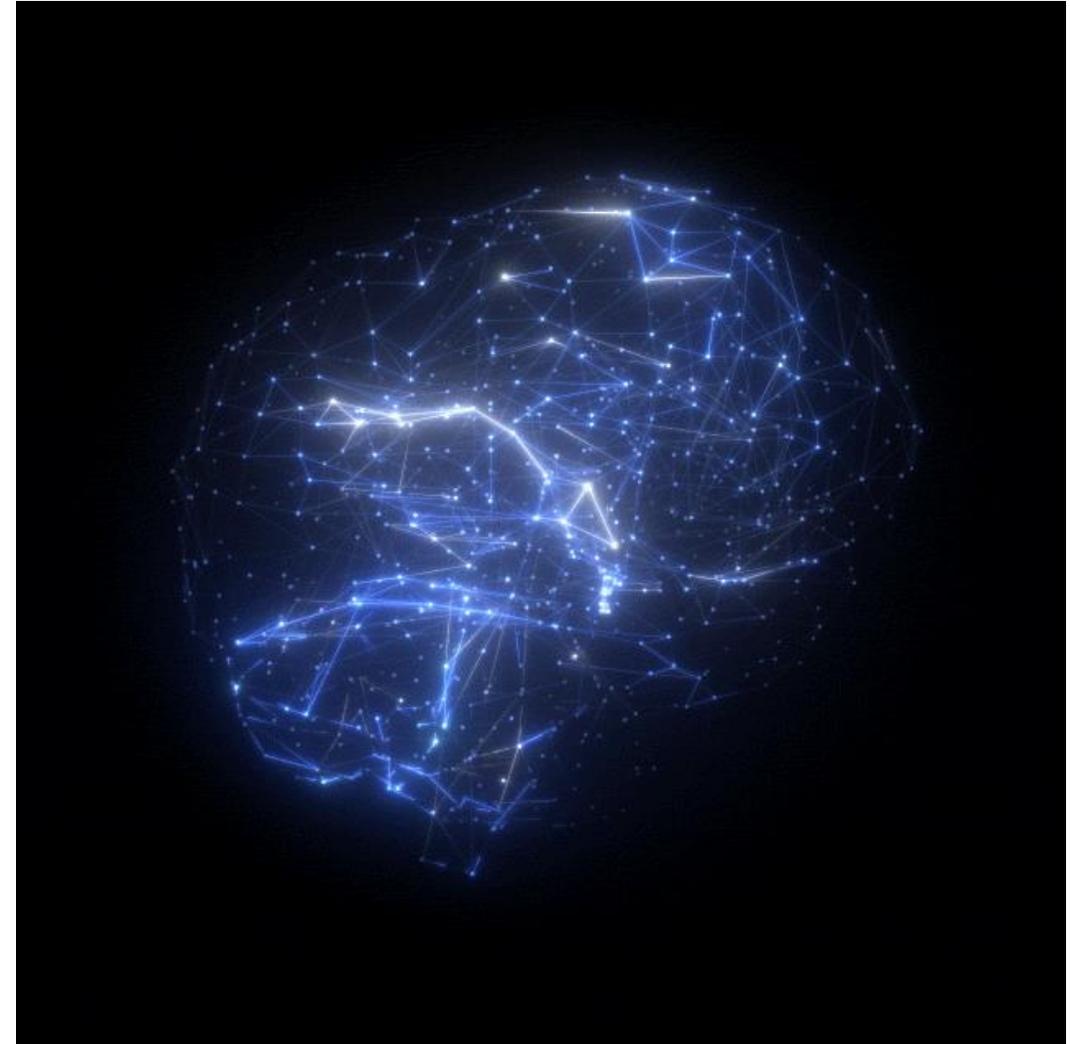


- Sistemas de soporte multicanal que integren chatbots, análisis predictivo y plataformas de tutoría virtual, que permitieran un acceso continuo y eficiente a la ayuda.
- Asistencia predictiva y proactiva.
- Inclusión y accesibilidad.
- Sistemas de alerta temprana y de seguimiento.
- Incorporación de la autonomía y la resiliencia digitales a los objetivos de la sociedad educativa.



Infraestructura tecnológica

- La elección de tecnologías y la conformación de la infraestructura tecnológica tienen el objetivo de potenciar la experiencia educativa en todos los pilares anteriores.
- La relación con la tecnología es una especie de arquitectura flexible y escalable, capaz de integrar sistemas de gestión de aprendizaje, analítica educativa, plataformas, producción de recursos, interoperabilidad.
- Políticas de adopción de tecnología que ayuden a diferenciar las actividades más valiosas y estratégicas.





¿Qué IA conviene para cada caso?

Machine learning

PLN y LLM

Visión por computadora

Sistemas expertos





Pedro tiene 5 velas de la misma longitud. Las enciende todas al mismo tiempo. Al cabo de un rato, apaga las velas una tras otra. ¿Cuál de las cinco velas fue la primera que sopló?

Aquí tienes la figura de las cinco velas una vez sopladas. El número de = representa la longitud de la vela. Responde con la etiqueta de la vela que ha soplado primero Pedro.

- 1) =====
- 2) =====
- 3) =====
- 4) =
- 5) ==



La primera vela que Pedro sopló es la **vela 4**, que es la más corta, con solo un '=' restante. Esto indica que estuvo encendida más tiempo antes de ser apagada, por lo que fue la primera en ser soplada. ↓





¿Cuántas erres hay en la palabra "neorromanticismo"?



La palabra "neorromanticismo" contiene **tres erres**.





Gracias

Ismael.gomez@oei.int

Estrategia.digital@oei.int