

OEI

Primera infancia y educación infantil en Iberoamérica: aportaciones de la OEI a la Agenda 2030





El informe “Primera infancia y educación infantil en Iberoamérica: aportaciones de la OEI a la Agenda 2030” fue elaborado por la consultora Daniela Navarro. Además, contó con la supervisión del equipo de la Dirección de Educación y Formación Profesional de la Secretaría General de la OEI (www.oei.int).

Dirección:

Mariano Jabonero Blanco
Tamara Díaz Fouz

Coordinación OEI:

Ana Amor Alameda

Elaboración de contenidos:

Daniela Navarro

Diseño y maquetación:

Mónica Vega Bule

Publicado en: abril 2023

ISBN: 978-86025-21-2

Cómo citar esta publicación “Primera infancia y educación infantil en Iberoamérica: aportaciones de la OEI a la Agenda 2030”.

NOTAS ACLARATORIAS:

Estos materiales están pensados para que tengan la mayor difusión posible y, de esa forma, contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza, por tanto, su reproducción, siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.

En este documento se procuró evitar el lenguaje sexista y discriminatorio. En aquellos casos en los que se utiliza el genérico masculino como término que designe a grupos de personas de ambos géneros, se agradece tener en cuenta la presente aclaración.



**Primera infancia y educación
infantil en Iberoamérica:
aportaciones de la OEI a
la Agenda 2030**

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN | 4 |
| 1 SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN IBEROAMÉRICA Y SU POSICIONAMIENTO EN LA AGENDA 2030 | 5 |
| 1.1 Primera infancia y educación inicial en Iberoamérica | 6 |
| 1.2 Implicancias de la pandemia COVID-19 para primera infancia | 9 |
| 1.3 Educación en primera infancia y cumplimiento del ODS 4 | 11 |
| 2 PROGRAMA REGIONAL DE PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INFANTIL EN LA OEI | 16 |
| 3 SÍNTESIS DE ACCIONES DE LA RED DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN PRIMERA INFANCIA | 19 |
| 3.1 Intercambio de experiencias y cooperación Sur-Sur | 21 |
| 3.2 Generación de conocimiento | 27 |
| 3.3 Fortalecimiento de capacidades | 33 |
| 4 PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | 34 |
| 4.1 Rol de la primera infancia para el cumplimiento de la Agenda 2030 | 35 |
| 4.2 Aporte de las actividades de la Red al cumplimiento de los ODS | 45 |
| 5 RETOS Y VISIÓN A FUTURO DE CARA AL CUMPLIMIENTO AGENDA 2030 | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 52 |
| ANEXOS | 53 |
| Anexo I: Fichas descriptivas sistematización experiencias Red y aporte a los ODS | 53 |
| Anexo II: Ejemplo de matriz de indicadores generales para el seguimiento del Programa Regional | 64 |
| Anexo III: Ejemplo de ficha de monitoreo del aporte del Programa Regional al cumplimiento de los ODS | 64 |

Presentación

El actual informe tiene un triple objetivo:

a.

Por una parte, se dirige a realizar una contextualización general sobre la situación de la primera infancia en la región iberoamericana y respecto al estado de alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial del ODS 4, referido a la calidad de la educación.

b.

Al mismo tiempo, apunta a exponer una sistematización de las actividades desarrolladas y de los resultados alcanzados por la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia, considerando su aporte al cumplimiento de los ODS.

c.

Reflexiona sobre la contribución del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Infantil de la OEI a la Agenda 2030, incorporando propuestas sobre cómo realizar seguimiento a su funcionamiento, midiendo dicha contribución.

El informe se estructura de la siguiente manera:

1.

Se presenta una contextualización general sobre la situación de la primera infancia en Iberoamérica, considerando el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2.

Se describe el Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).

3.

Se expone una síntesis de las acciones ejecutadas por la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia.

4.

Se identifica y describe su aporte al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5.

Se establecen los principales desafíos para que desde el Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, continúe contribuyendo y fortalezca su aporte al cumplimiento de la Agenda 2030, identificando indicadores que permitan darle seguimiento.



Situación de la Primera Infancia en Iberoamérica y su posicionamiento en la Agenda 2030

1.1 Primera infancia y educación inicial en Iberoamérica



Primera infancia en cifras

A nivel internacional, existen diversas problemáticas que afectan a la población infantil, que inciden en sus formas de vida en el presente y que repercutirán en su desarrollo futuro.

Se calcula que **uno de cada cinco niños/as en el mundo vive en situación de pobreza extrema**, lo que corresponde a un total de 385 millones de niños/as aproximadamente (web de Unicef).

Además, muchos de ellos/as son víctimas de violencia, abandono o maltrato en sus hogares, escuelas y comunidades y muchos/as son víctimas del desarraigo familiar a causa de conflictos y desastres naturales, siendo más vulnerables a ser víctimas de diferentes formas de explotación (web de Unicef).

Respecto al trabajo infantil forzoso, **uno de cada diez niños/as es víctima de trabajo forzado**, de los cuales en torno a la mitad lleva a cabo actividades de riesgo (web de Unicef).

Por otra parte, problemáticas medioambientales como la contaminación del agua y el saneamiento, se constituyen en dos de las principales causas de mortalidad infantil en

niños/as menores de cinco años, lo que se relaciona con un mayor riesgo de contraer enfermedades, malnutrición y retraso en el crecimiento. Así, anualmente muere más de medio millón de niños/as de estas edades, por razones vinculadas a la contaminación atmosférica. Además, son y serán los/as más afectados/as por esta, tanto en su desarrollo neurológico como pulmonar (web de Unicef).

Sobre el cambio climático y sus consecuencias para la primera infancia, es importante señalar que actualmente más de 530 millones de niños/as viven en zonas de inundaciones recurrentes, a la vez que se prevé que **uno de cada cuatro niños/as vivirá en zonas de sequía extrema para el año 2040** (web de Unicef).

Para las niñas, las problemáticas se exacerbaban en tanto las disparidades de género se despliegan desde el nacimiento. Cabe señalar que, actualmente, a nivel internacional,



cerca de 650 millones de niñas y mujeres contrajeron matrimonio durante la infancia y más de 200 millones fueron sometidas a mutilación genital (web de Unicef).

En los países de mayores ingresos también se evidencian desafíos para el desarrollo de la primera infancia. En la mayoría de estos se observa un aumento de la desigualdad, un aumento de las tasas de obesidad infantil y un empeoramiento de los resultados educativos (Unicef España, 2018).

En Portugal, por ejemplo, la pobreza relativa infantil continúa en el 15%, mientras que, en España, un 31% de los/as niños/as carece de los niveles mínimos esperados en dos de las siete dimensiones del bienestar que componen la definición de pobreza multidimensional de los países ricos, encontrándose por debajo de la media de estos (Unicef España, 2018).

Iberoamérica: datos y enfoque de las políticas públicas

Respecto a la situación de la primera infancia **en América Latina y el Caribe**, cabe señalar que del total de niños/as habitantes en esta región, **3,6 millones cuentan con un desarrollo temprano inadecuado para su edad**, siendo los/as que pertenecen a hogares de menores ingresos, aquellos/as que tienen madres con menor educación o que viven en comunidades aisladas, los/as que se enfrentan a un mayor riesgo de experimentar retraso en su desarrollo (Unicef, 2020a).

Además, en la región, 4,8 millones de niños/as menores de cinco años sufren desnutrición crónica, lo que se incrementa el triple en los hogares más pobres (Unicef, 2020a).

Al respecto, cabe señalar que casi la mitad de las muertes de niños/as menores de cinco años a nivel mundial, se pueden atribuir a la subnutrición (web de Unicef).

Además, en la región, **4,8 millones de niños/as menores de cinco años sufren desnutrición crónica**, lo que se incrementa el triple en los hogares más pobres (Unicef, 2020a). Al respecto, cabe señalar que casi la mitad de las muertes de niños/as menores de cinco años a nivel mundial, se pueden atribuir a la subnutrición (web de Unicef).



Actualmente, el 66% de los países latinoamericanos y del Caribe ofrecen programas de educación en primera infancia y todos cuentan, al menos, con un año de educación preescolar (Unesco, 2021a)."

Junto con lo anterior, 1 de cada 20 niños/as menores de cinco años ha sido dejado solo o bajo el cuidado de un niño/a menor de 10 años. Existen 240.000 niños/as que residen en instituciones de cuidado, siendo un 10% de estos/as menores de tres años (Unicef, 2020a).

Actualmente, **el 66% de los países latinoamericanos y del Caribe ofrecen programas de educación en primera infancia** y todos cuentan, al menos, con un año de educación preescolar (Unesco, 2021a). Sin embargo, existen desigualdades significativas en el acceso a educación inicial, según el nivel socioeconómico de las familias. En este sentido, **los/as niños/as pertenecientes a familias con mayores ingresos tienen 2,5 veces más probabilidades de asistir a programas de educación en primera infancia** que aquellos/as que pertenecen a familias más pobres.

Del mismo modo, se ha constatado que las prácticas de crianza también varían en función del nivel socioeconómico. Así, las familias de mayor nivel educativo y de mayor ingreso, establecen prácticas de crianza más receptivas y variadas, en tanto tienen acceso a más herramientas para implementar disciplina positiva y evitar el uso de la violencia física o psicológica (BID, 2020).

Por otro lado, se observa que solo uno de cada seis niños/as, entre tres y cuatro años, realiza actividades de aprendizaje temprano con sus padres, madres y/o cuidadores (BID, 2020).

Ante estas problemáticas, **los países iberoamericanos han adoptado compromisos e implementado políticas dirigidas a mejorar la calidad de vida de los/as niños/as en primera infancia.** Por ejemplo, muchos países de América Latina y el Caribe han ampliado su oferta educativa en educación infantil. Así, se ha incrementado el acceso a la educación gratuita y se han construido nuevas escuelas, aumentando la cobertura y diseñando políticas públicas dirigidas a dicho nivel educativo (Unesco, 2021a).

También, los países de la región han mostrado avances en cuanto a la inversión en servicios públicos dirigidos a la atención y el desarrollo de los/as niños/as en la primera infancia, fortaleciendo las competencias parentales para la crianza durante esa etapa de la niñez (Unicef, 2020a).

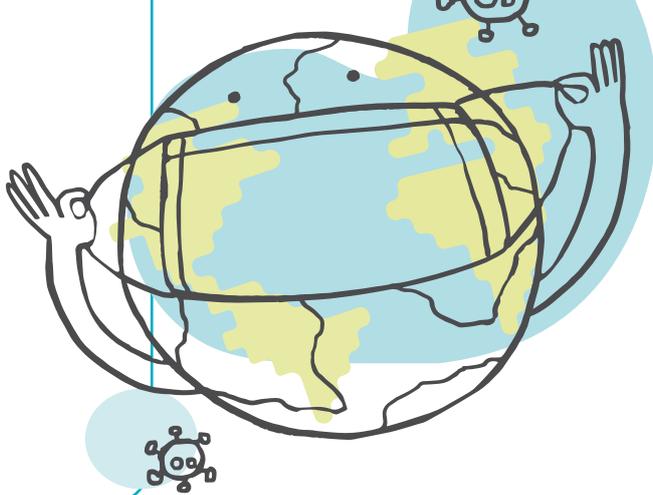
Todo lo anterior, cobra relevancia toda vez que se considera que **los/as niños/as que asisten a educación infantil tienen el doble de probabilidades de tener un adecuado desarrollo temprano** (Unicef, 2020a).

Dados los efectos positivos sobre la sociedad y la economía, las acciones públicas dirigidas al desarrollo en primera infancia debiesen ser consideradas bienes públicos (Unicef, 2019). Sin embargo, los estudios sobre primera infancia dan cuenta de que **los gobiernos y cooperantes no han priorizado de manera suficiente, en sus presupuestos, la educación inicial** y que, por ende, no reflejan en sus políticas la importancia que esta tiene (Unicef, 2019). Así, por ejemplo, el promedio de la inversión pública dirigida a infancia en América Latina y el Caribe no sobrepasa el 5% del Producto Interno Bruto (PIB) (Unicef, 2020a).

En referencia a las políticas públicas en primera infancia, es importante considerar que la carencia de financiamiento y la falta de información respecto al mismo, obstaculiza avanzar hacia el acceso universal a cuidados y educación infantil (Unicef, 2019).

1.2

Implicancias de la pandemia COVID-19 para primera infancia



La pandemia del COVID-19 en la primera infancia

Durante la pandemia, muchos/as niños/as no tuvieron acceso a oportunidades de aprendizaje y de atención virtual, puesto que parte importante de las escuelas y de los centros dedicados al cuidado de la primera infancia, no disponían de equipamiento, acceso a tecnologías, estrategias, materiales y recursos pedagógicos en ambientes virtuales (BID, 2020). El cierre de los centros educativos y de cuidado privó a los/as niños/as de la estimulación cognitiva y social fuera de sus hogares (Unesco, 2021).

Incluso en aquellos casos en los que existía conectividad digital, el personal docente carecía de capacitación, no se contaba con adaptaciones dirigidas al aprendizaje a distancia y se carecía de un contexto doméstico que pudiera brindar apoyo al proceso educativo (Unesco, 2021).

Junto con lo anterior, intervenciones muy relevantes en algunos países, como las visitas domiciliarias o los encuentros grupales, fueron suspendidos durante la pandemia (BID, 2020).

Por otro lado, cabe considerar que, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 2015, solamente un 22% de la población latinoamericana y del Caribe contaba con acceso a servicios seguros de saneamiento, en tanto un 65% tenía acceso a agua potable en sus viviendas, porcentajes inferiores a los de la población mundial (BID, 2020).

Consecuencias y efectos de la pandemia

En ese contexto, la pandemia del COVID-19 y la consecuente suspensión de la entrega de servicios sociales básicos, tanto en salud como en educación, así como las medidas de confinamiento implementadas, han repercutido negativamente en el desarrollo infantil temprano, tanto a corto como a largo plazo, siendo necesario realizar esfuerzos para no perder los logros alcanzados (Unicef, 2020a).

Es importante tomar en cuenta que, antes de la pandemia, la región mostraba avances significativos con respecto a la cobertura educativa en todos los niveles, incluida la educación inicial. Así, la población que se encontraba fuera de la escuela disminuía sistemáticamente, observándose valores mínimos históricos (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022).

Lamentablemente para la región, Unesco (2020) ha estimado que **en torno a dos millones de estudiantes corren el riesgo de abandonar la escuela**, manifestando que se espera que esa cifra sea mayor en la educación infantil y en la educación secundaria, particularmente en aquellos países con menores ingresos (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022).

Además, se ha señalado que **la respuesta gubernamental a los efectos de la pandemia ha sido menos enfática en el caso de la educación infantil**, aun cuando esta población tuvo posibilidades

significativamente menores de aprender de manera remota, durante los períodos de confinamiento (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022). Según señala McCoy et al. (2021), al menos 167 millones de niños/as en primera infancia, han perdido el acceso a apoyo educativo durante la pandemia COVID-19 (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022).

Es importante considerar que, en promedio, en los países de ingreso alto los centros de educación inicial permanecieron cerrados durante 46 días, en tanto en los países de ingreso bajo, medio bajo y medio alto estos estuvieron cerrados, durante 90, 122 y 106 días, respectivamente (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022).

Evidencias existentes sobre el impacto del COVID-19 en la primera infancia

En cuanto a las consecuencias de la pandemia en la primera infancia, un estudio realizado en Chile sobre las implicancias en el desarrollo infantil, concluye que los/as niños/as presentan menores puntajes en el desarrollo del lenguaje, las habilidades socioculturales y el desarrollo general, que la cohorte anterior a la pandemia (Abufhele 2021, en Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022).

Ahora bien, los estudios desarrollados en diferentes países dan cuenta de que la pandemia ha tenido efectos importantes en el estado socioemocional de los niños y las niñas, afectando sus comportamientos y su bienestar (Diálogo Interamericano & Unicef, 2021).

Específicamente, en cuanto al desarrollo, se ha constatado que el acceso a educación infantil de alta calidad aporta al desarrollo temprano de competencias y a la salud física y mental de los/as niños/as. Además, diversos estudios enfatizan en la importancia de lo que sucede durante los primeros años de vida para el desarrollo posterior de las personas, incidiendo en el aprendizaje a lo largo de la vida, las formas de participar en la sociedad, así como en su bienestar físico, mental y emocional (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022).

En este sentido, es esencial establecer acciones dirigidas a fortalecer la educación inicial, poniendo en valor su rol en la disposición al aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el crecimiento socio emocional (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022). Así, es necesario reconocer como fundamental el rol de los centros educativos para mitigar el impacto de la pandemia en la primera infancia (Unicef, 2020b).

Al respecto, es importante considerar que **la reapertura de los centros educativos es una oportunidad para repensar la educación inicial, apuntando a una educación de calidad, igualitaria, sostenible e inclusiva (Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022).**

Finalmente, estudios previos –realizados en situaciones de crisis–, han constatado la relevancia de las redes de seguridad social y de la acción de los gobiernos para frenar el impacto de esta en la vida de los/as niños/as más pequeños/as (Unicef, 2014, en Unicef, 2020).



En cuanto a las consecuencias de la pandemia en la primera infancia, un estudio realizado en Chile sobre las implicancias en el desarrollo infantil, concluye que los/as niños/as presentan menores puntajes en el desarrollo del lenguaje, las habilidades socioculturales y el desarrollo general, que la cohorte anterior a la pandemia (Abufhele 2021, en Banco Mundial, Unicef & Unesco, 2022)."

1.3

Educación en primera infancia y cumplimiento del ODS 4



En concreto para la educación, el ODS 4 apunta a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos/as (ONU, 2015).

Entre sus metas, se destaca la importancia de asegurar que los/as estudiantes accedan a conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura de la paz y no violencia, la ciudadanía global, la valoración de la diversidad cultural y el aporte de la cultura al desarrollo sostenible. Así como también, contar con instala-

ciones educativas que respondan a las necesidades de los/as niños/as, en su diversidad, y que ofrezcan entornos seguros e inclusivos de aprendizaje (ONU, 2015).

A su vez, bajo el ODS4, se pone énfasis en la importancia de contar con docentes calificados y formados, incluyendo en ese proceso el aporte de la cooperación internacional (ONU, 2015).

Además, se considera fundamental que los/as niños/as desarrollen habilidades, competencias, conocimientos y valores para llevar una vida sana, productiva y sostenible, siendo importante implementar acciones para el aprendizaje y la toma de conciencia respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el contexto familiar, escolar y comunitario (web de Unicef).

El cierre de escuelas y otros elementos relacionados con la pandemia COVID-19, han tenido un fuerte impacto en la población infantil, incrementándose la deserción y el fracaso escolar, la desnutrición, disminuyendo los aprendizajes, aumentando la violencia y la pobreza, entre otros (OEI, 2020).

En dicho contexto y buscando alcanzar los ODS, se señala como prioritario incrementar el gasto público en primera infancia, cuidado y educación, en tanto existe suficiente evidencia de su impacto para la productividad, el desarrollo y el éxito futuros (web de Unicef).

Aún así, se señala como importante promover que los/as niños/as –en especial aquellos/as en situación de mayor vulnerabilidad–, participen y se involucren de manera activa en sus comunidades y en los procesos de planificación local y nacional, para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (web de Unicef).

Específicamente para la educación en primera infancia, el ODS4 contempla la meta 4.2:

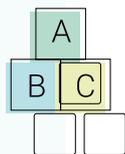
De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y los niños cuenten con acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Respecto al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en primera infancia, es importante comprender que las acciones no deberían limitarse a conseguir la igualdad en el acceso a educación inicial, siendo necesario implementar intervenciones integrales y estructurales –a nivel político, económico y social–, comprendiendo el cuidado de la primera infancia como una responsabilidad transversal (Ancheta-Arraba, 2018).

Por su parte, Tomasevski (2006) ha planteado la necesidad de que los sistemas educativos cumplan con lo que ha denominado las “4-A”: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, para alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

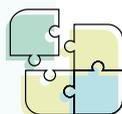
En la **Declaración de Incheon y el Marco de Acción para la realización del ODS4**, se señala entre sus estrategias para la primera

infancia (Unesco, Unicef, Banco Mundial, UNFPA, ONU Mujeres y ACNUR, 2015):



Adoptar medidas políticas y leyes integradas e inclusivas que garanticen al menos un año de educación preescolar de calidad, gratuita y obligatoria, con énfasis en los servicios de atención y educación en primera infancia para los/as niños/as más pobres y desfavorecidos/as.

.....



Generar políticas y estrategias integradas y multisectoriales de atención y educación para la primera infancia, vinculando a las diversas instituciones públicas.

.....



Formular estrategias claras para la profesionalización del personal dedicado a la atención y educación en primera infancia, haciendo seguimiento a su desarrollo profesional.

.....



Implementar programas, servicios e infraestructura inclusivos, accesibles, integrados y de calidad para la primera infancia, que respondan a sus necesidades, en especial de los/as niños/as con discapacidad, y respaldar a las familias en tanto que primeros cuidadores de estos/as.

.....

En el **Informe de Seguimiento a la Educación en el Mundo 2021–2022 (Unesco, 2021) que constituye un documento de seguimiento a la Declaración de Icheon**, se menciona que existen una diversidad de actores vinculados a la educación en primera infancia, teniendo, en ciertos casos, mayor presencia los actores no estatales, lo que –a veces– perjudicaría la calidad y la equidad.

Junto con lo anterior, **la existencia de una oferta no estatal supone un reto significativo para la gobernanza y la regulación de la calidad de la educación y de los cuidados brindados**, siendo estos muy diversos en ambos aspectos (Unesco, 2021).

En general, los países de bajos y medianos ingresos se limitan a regular únicamente los procesos administrativos (Unesco, 2021), sin considerar otros aspectos fundamentales para el desarrollo de los/as niños/as en la primera infancia.

Al mismo tiempo, muchos actores no estatales han innovado y defendido la atención y educación centrada en la primera infancia, desde los márgenes de los sistemas educativos que abogan por los derechos de los/as niños/as, luchan contra su exclusión y defienden el buen trato y el cuidado de la primera infancia (Unesco, 2021).

En cuanto, a las estadísticas de acceso a educación infantil, el informe menciona que **–a nivel internacional– la participación de niños/as menores de tres años en programas de atención y educación para la primera infancia es limitada y depende, en gran medida, del nivel socioeconómico** (Unesco, 2021).

Respecto a las desigualdades por nivel socioeconómico, el Índice de Desarrollo de la Primera Infancia –que da cuenta del nivel de desarrollo en materia de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial de los/as más pequeños/as–, permite concluir que la

brecha de desarrollo en función de la riqueza se ha mantenido o ha aumentado en la mayoría de los casos (Unesco, 2021).

Monitoreo al ODS4 en América Latina y el Caribe

En el **Informe Regional de Monitoreo al cumplimiento del ODS4-Educación 2030** (Unesco, 2022) se señala que los países de América Latina y el Caribe han asumido el compromiso de expandir la cobertura de la educación preprimaria y el acceso a programas de desarrollo educativo para la primera infancia, destinando un 8,1% de sus recursos educativos en el nivel preprimario y siendo superada la región únicamente por Europa y Asia Central (Unicef, 2019 en Unesco, 2022).

En el año 2019, la tasa bruta de matrícula en la educación de la primera infancia alcanzaba un 46,6% en la región. Así, menos de la mitad de la población menor de seis años asistía a algún centro educativo (Unesco, 2022).

Sin embargo, el informe da cuenta de que es importante reconocer que los datos muestran un incremento sostenido –en los últimos 20 años– de la cobertura de la educación para la primera infancia en la región, observándose el mayor aumento entre el 2003 y el 2009 (1,7 puntos porcentuales por año) y una desaceleración en los últimos años¹. El incremento del acceso al nivel preprimario fue más marcado en los sectores rurales y en el quintil de menores ingresos de la población regional (Unesco, 2022).

—

¹ Para realizar esta medición se siguen las definiciones para el monitoreo del ODS4 (IEU, 2018b en UNESCO, 2022). Así, “la educación de la primera infancia (EPI) equivale a CINE 0 en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), y abarca a todas las ofertas destinadas a la población menor a la edad oficial de ingreso a la educación primaria. La EPI se divide en dos etapas: los programas de desarrollo educativo de la primera infancia (DEPI), que equivale a CINE 1, dirigidos a la población de cero a dos años; y los programas de educación preprimaria (PP), que equivale a CINE 2 y están dirigidos a la población desde los tres años hasta la edad de inicio de la educación primaria.” (UNESCO, 2022, p. 44).

Entre 2015 y 2020, el crecimiento de la educación preprimaria se desacelera, al punto de presentar, prácticamente, un estancamiento en los últimos años. Por su parte, los programas de desarrollo educativo de la primera infancia presentan una mayor expansión. En este sentido, entre 2010 y 2015, nueve de cada diez nuevos inscritos en la educación de la primera infancia (EPI) se incorporaron a los programas de educación preprimaria (PP) y solamente uno a los programas de desarrollo educativo de la primera infancia (DEPI). En contrapartida, entre 2015 y 2020, solo cuatro de cada diez nuevos inscritos accedieron a programas de educación primaria y seis a programas de desarrollo educativo de la primera infancia.

El informe destaca que existe en la región un 5% de la población infantil que no accede a ningún programa de educación preprimaria, evidenciándose la existencia de “un núcleo duro de exclusión completa del nivel” (Unesco, 2022, p. 46).

En cuanto a la desigualdad en el acceso a educación preprimaria según el nivel socioeconómico, en los últimos 20 años se redujo en 24 puntos porcentuales la diferencia de acceso entre el quintil de menores ingresos y el de mayores ingresos. Sin embargo, en el 2019, aún se evidencia una diferencia de 8,2% entre ambos quintiles. Así, un 88,7% de la población infantil del quintil de menores ingresos accedía –al menos– a un año de educación preprimaria, mientras en el quintil de mayores ingresos lo hacía un 96,9% (Unesco, 2022).

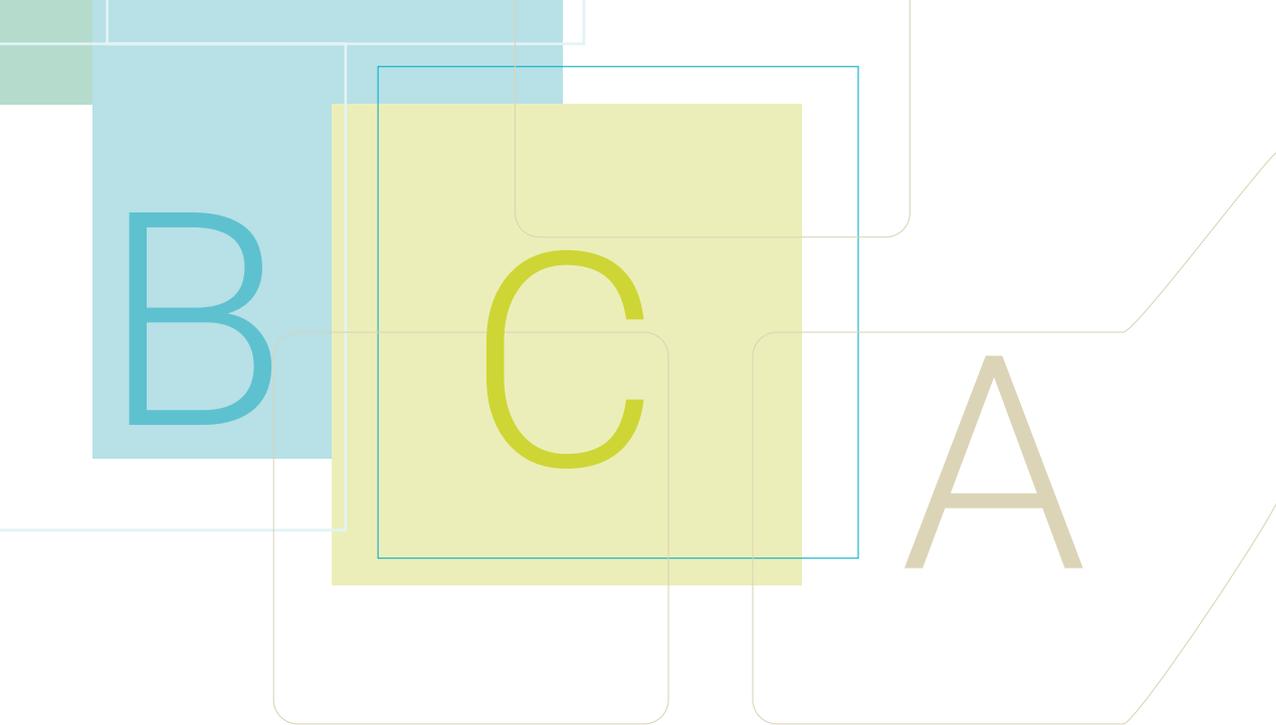
Según el informe, las formas de funcionamiento de la educación preprimaria en la región son diversas. Así, existen 20 países que no exigen ningún año obligatorio en este nivel, y, 7, que exigen un año. A su vez, hay países que no incluyen la gratuidad para la educación preprimaria (12 países) y otros cuyos sistemas educativos financian tres años para este nivel (11 países) (Unesco, 2022).

En línea con lo anterior, se observan diferentes prioridades en la asignación de recursos que realizan los distintos países de la región. Algunos de ellos cuentan con una fuerte participación del sector privado en la oferta de este nivel educativo, mientras en otros casos se prioriza la asignación de recursos hacia esta etapa educativa (Unesco, 2022).

Además, en algunos casos, la formación docente forma parte de la política pública, a través de capacitaciones, programas de formación continua o cursos de especialización (Unesco, 2022).

Por otro lado, ciertos países –como Cuba y Panamá– cuentan con iniciativas dirigidas a fortalecer el rol educativo y de estimulación de las familias durante la primera infancia, a la vez que reconocen la importancia de continuar ampliando los programas de educación en primera infancia de calidad que cuenten con la participación de las familias y la comunidad, en el marco del compromiso asumido en la Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (Unesco OREALC, 2017^a en Unesco, 2022).

El informe señala que América Latina y el Caribe ha avanzado significativamente en el desarrollo de marcos legales y de políticas públicas que apunten a garantizar los derechos de la primera infancia, siendo la integralidad de las acciones un abordaje estratégico que ha primado en la región, con miras a asegurar la protección y el desarrollo infantil (López Rocha, Moyá y Presno, 2019, en Unesco, 2022).



Particularmente, en cuanto al desarrollo infantil, Unicef –mediante el cálculo del Índice de Desarrollo en la Primera Infancia 2030² con información recopilada entre 2010 y 2016– da cuenta que un 83,1% de los/as niños/as de la región se están desarrollando de manera adecuada. En contrapartida, “3,6 millones de niños/as de 3 y 4 años se encuentran rezagados en su desarrollo” (Unicef, 2019a en Unesco, 2022, p. 52).

Entre sus conclusiones, el informe destaca que la reducción de las brechas educativas en algunos indicadores, como el acceso y la finalización de estudios, da cuenta de la importancia de la generación de políticas públicas, con una focalización en los sectores más desventajados y, en ciertos casos, con una redistribución de la inversión educativa y el desarrollo de estrategias dirigidas a mejorar la calidad y la pertinencia social y cultural de las iniciativas (Unesco, 2022).

Finalmente, el informe señala que la educación en la región se encuentra en una encrucijada decisiva. En este sentido, plantea que:

—
² Unicef, tras un trabajo de varios años, para medir el desarrollo en primera infancia de manera estandarizada, ha generado el Índice de Desarrollo en la Primera Infancia 2030 (ECDI, por sus siglas en inglés), oficialmente presentado en marzo del 2020 (Unesco, 2022).

“El camino hacia las metas del ODS 4 es todavía demasiado largo y se ha vuelto más incierto e impredecible. Es imperioso afrontar no solo las deudas históricas y recientes de cumplimiento del derecho a la educación, sino también los nuevos desafíos que se presentan a escala local y global mutuamente vinculantes. La propia supervivencia del planeta está en riesgo con la tendencia del calentamiento global. El mundo del trabajo requiere de nuevas habilidades para enfrentar la era de la automatización y digitalización sin ampliar las desigualdades. **La formación de una ciudadanía activa para navegar en entornos inciertos es parte de un enfoque curricular que todavía está naciendo en la mayoría de los países, pero necesita de inversión para que pueda disminuir las enormes inequidades que son tan características de la región**”. (Unesco, 2022, p. 210).

Además, tomando el último informe sobre *Los Futuros de la Educación*, se plantea que es necesario repensar la educación del futuro, buscando alcanzar la igualdad, lo que implica trabajar colaborativamente y de manera interdependiente a favor de la justicia social y educativa, reforzando la visión de la educación como un bien común público (International Commission on the Futures of Education 2021, en Unesco, 2022).

Programa Regional de Primera Infancia y Educación Infantil en la OEI



Desde hace más de una década, **la OEI ha promovido diversas acciones vinculadas con la educación y atención integral de la primera infancia** desde la convicción de que en esta etapa se sientan las bases para el desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida.

Trabajar e invertir en primera infancia es una apuesta segura para lograr el desarrollo de los niños y las niñas, la calidad de vida en la etapa adulta y el desarrollo sostenible, siendo necesario incorporar crecientemente a la **mayor diversidad de actores en el trabajo por y para la primera infancia y la educación infantil.**

Conforme a la experiencia institucional y las nuevas miradas sobre la atención a la primera infancia, la OEI –a través del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Infantil– propone el desarrollo de acciones dirigidas a dos objetivos principales: **el protagonismo del fortalecimiento de capacidades y la cooperación reforzada como herramientas clave de trabajo.**

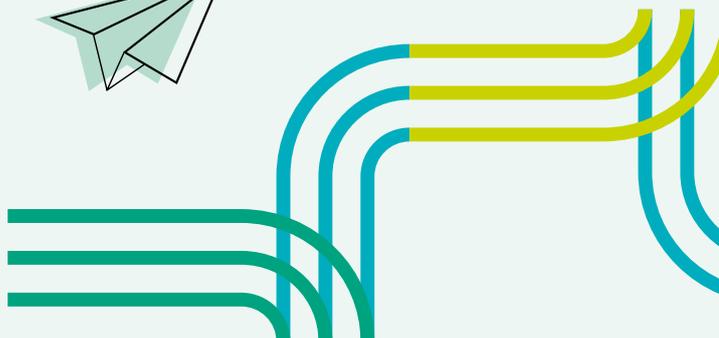
Objetivos



Desarrollar una **educación de calidad para la primera infancia**, promoviendo la generación de conocimiento y la creación de competencias en la con especial foco en docentes, directivos y familias.



Profundizar y desarrollar esquemas de cooperación avanzada con enfoque iberoamericano, respondiendo a las demandas de los países, fomentando el **fortalecimiento de políticas intersectoriales y las alianzas público-privadas** y con actores clave en el escenario internacional.



Para el cumplimiento de dichos objetivos se contemplan los siguientes ejes de acción:

1.

Fortalecimiento de capacidades, con especial foco en docentes, directivos y familias, a través de estrategias de formación, movilidad, creación de redes y generación de conocimiento.

La inversión en formación tiene una correlación directa con la inversión en mayor calidad educativa. Por ello, se trabaja con directivos, docentes y familias en una estrategia de desarrollo de capacidades multidisciplinar, reconociendo su importancia en contextos cambiantes y en un momento tan decisivos para el desarrollo como la primera infancia.

2.

Desarrollo e implementación de programas de atención integral a la primera infancia desde la lógica de la cooperación avanzada: fortalecimiento y creación de espacios de intercambio, generación de conocimiento y sensibilización, orientados a resultados y contextualizados a las distintas realidades y necesidades. En esta línea, se busca levantar, compartir y difundir conocimientos sobre la primera infancia, desarrollando esfuerzos de sistematización para ofrecer a la región lecciones aprendidas y difundir prácticas exitosas.

3.

Fortalecimiento de política pública en primera infancia: el consenso en la región sobre la primera infancia como etapa clave en el proceso educativo y la riqueza de enfoques y estrategias desarrolladas a nivel país, proporcionan una oportunidad única para trabajar mecanismos de cooperación sur-sur basados en evidencia, apuntando a sentar las bases de una agenda destinada a la primera infancia y construir políticas públicas de calidad.

En este marco, existe la **Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia** –creada en 2019 y compuesta por 23 países de la región–, que ha supuesto un catalizador y una herramienta clave para la generación de estos espacios de manera concreta, obteniendo resultados medibles, con elevado nivel de participación.

Mediante la Red y en el contexto del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Infantil de OEI, se ha buscado potenciar el encuentro e intercambio significativo entre diferentes actores, particularmente integrantes de organismos públicos vinculados con la educación, el cuidado y la atención integral de la primera infancia de los países iberoamericanos, para la puesta en común de experiencias innovadoras, la reflexión y difusión de las lecciones aprendidas desde la política pública. Además, se ha buscado generar, compartir y difundir conocimiento sobre primera infancia, buscando contribuir evidencias sólidas para la generación de acciones pertinentes y con impacto.

La Red se reúne anualmente para revisar las acciones desarrolladas, realizar un balance y diseñar una *hoja de ruta* para el año siguiente, definiendo acciones concretas, prioridades y herramientas de trabajo. En paralelo a esta reunión, se desarrollan una serie de actividades, detalladas a continuación, que sirven como insumo y espacio de reflexión para la propia Red.



3

Síntesis de acciones de la Red de Administraciones Públicas en Primera Infancia



En el año 2019, se crea la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas en Primera Infancia, como un instrumento que se enmarca en las siguientes prioridades de trabajo de la OEI:

- a. Articulación y trabajo en red con organismos e instituciones
- b. Fortalecimiento de capacidades políticas y técnicas.
- c. Generación de conocimiento y fortalecimiento de capacidades entre pares.

La Red Iberoamericana de Administraciones Públicas en Primera Infancia tiene los siguientes objetivos:

Forman parte de esta Red, 23 países de la región iberoamericana, representados por las personas designadas por los Ministerios de Educación y/o otros ministerios que a nivel nacional tengan competencias en cuanto a la atención a la primera infancia.

Desde su creación, en 2019, la Red ha desarrollado diferentes iniciativas dirigidas a aportar al desarrollo integral de la primera infancia en la región.

Dichas iniciativas, pueden clasificarse en tres tipos de actividades que se explican a continuación:



Motivar y promover políticas públicas a favor de la primera infancia.



Facilitar un marco de aprendizaje para que se haga posible el intercambio de información, conocimiento y experiencia entre los países, en una lógica de cooperación sur-sur.



Avanzar en la definición de estrategias compartidas para el fortalecimiento institucional y el desarrollo de capacidades en torno a la primera infancia.



Contribuir a la implementación de la Agenda 2030, a través del establecimiento de alianzas (OS 17) y la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4), con especial atención a la primera infancia.



Intercambio de experiencias y cooperación Sur-Sur.



Generación de conocimiento.



Fortalecimiento de capacidades.

3.1

Intercambio de experiencias y cooperación Sur-Sur

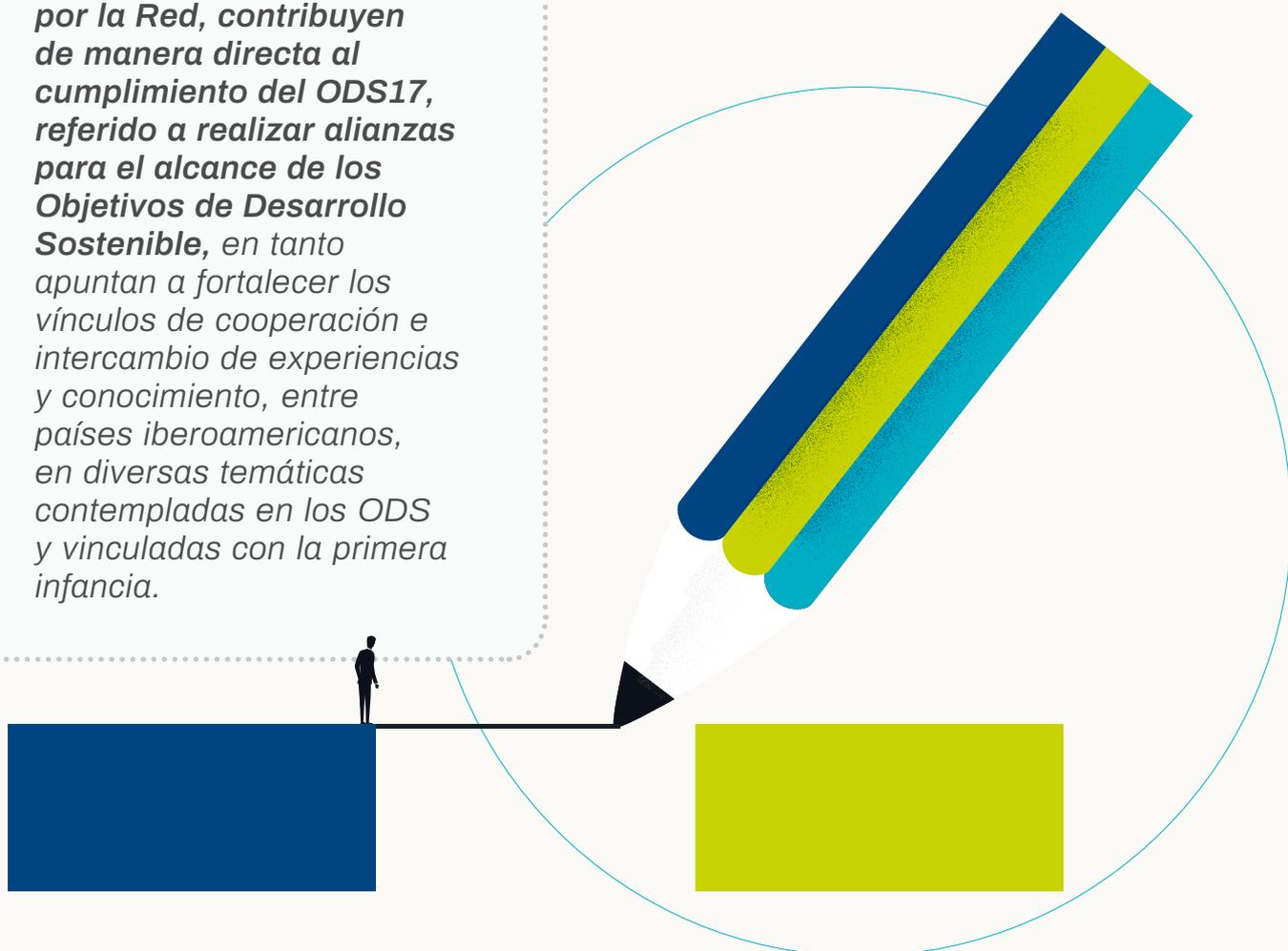
Las actividades de intercambio de experiencias en primera infancia se desarrollan de manera periódica y se dirigen a generar espacios –en diferentes modalidades (*online*, presencial e híbridos)– de diálogo, reflexión e identificación de lecciones aprendidas, mediante la puesta en común de acciones dirigidas a la educación, atención y al cuidado de la primera infancia, entre las instituciones públicas vinculadas a esta.

Todas las actividades de intercambio de experiencias desarrolladas por la Red, contribuyen de manera directa al cumplimiento del ODS17, referido a realizar alianzas para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en tanto apuntan a fortalecer los vínculos de cooperación e intercambio de experiencias y conocimiento, entre países iberoamericanos, en diversas temáticas contempladas en los ODS y vinculadas con la primera infancia.

Reuniones Anuales de la Red

En el marco de las actividades de intercambio de experiencias y cooperación Sur-Sur se encuentran las **Reuniones Anuales de la Red**, que se enfocan en la puesta en común de las actividades y de los resultados alcanzados en materia de primera infancia, desde la última reunión desarrollada. Junto con ello, se elabora la hoja de ruta que se seguirá durante el año siguiente, en función de los asuntos claves para la primera infancia en la región.

En las reuniones anuales se da cuenta de las actividades y resultados de la Red, diferenciando las actividades desarrolladas directamente por la red de aquellas ejecutadas por el Instituto Iberoamericano en Primera Infancia. También, se busca conocer los puntos de vista de los países sobre las iniciativas desarrolladas, extrayendo lecciones aprendidas. Se arman bloques temáticos, liderados por un moderador (perteneciente a OEI), para discutir los asuntos clave para la región y la respuesta de la red, buscando coconstruir la hoja de ruta para el año siguiente.



Considerando los contenidos trabajados, las reuniones de la Red aportan al cumplimiento de distintos Objetivos de Desarrollo Sostenible, más allá del ODS17:



ODS
1

Reducción de la pobreza

Se ha generado y difundido información acerca de indicadores de pobreza y bienestar socioeconómico en la primera infancia y el impacto de la pandemia por COVID-19.

ODS
3

Bienestar de la población

Se ha generado y difundido información acerca del bienestar y salud de niños y niñas y respecto a la manera en la que la COVID-19 podría aumentar el número de muertes en primera infancia.

ODS
4

Calidad de la educación

Se ha generado y difundido información sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los retos para la primera infancia en tiempos de pandemia y pospandemia y las distintas experiencias de aprendizaje existentes en el marco de la educación inicial.

ODS
10

Reducción de la desigualdad

Se ha generado y difundido información respecto a los procesos de inclusión de niños/as en primera infancia y la importancia de un desarrollo integral que considere el ámbito socioemocional.

» Reuniones anuales de la Red

A la fecha, se han realizado 3 reuniones anuales de la Red, en las que han participado representantes de diferentes organismos públicos vinculados a primera infancia (concretamente, en los ámbitos de educación, salud y niñez), junto con representantes de organismos internacionales (OEI, Unesco y Unicef).



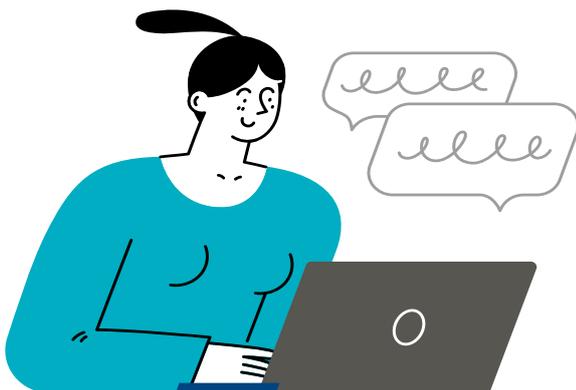
Reflexiones en Red

Otra de las actividades dirigidas al intercambio de experiencias multipaís son las **Reflexiones en Red**, en las que, en un espacio de diálogo (hasta el momento, *online*), se desarrollan instancias de debate sobre temáticas relevantes para la atención, el cuidado y la educación de la primera infancia, tales como desarrollo socioemocional, inclusión o retorno escolar postpandemia, entre otras.

En estos espacios de diálogo y retroalimentación entre países, han participado los representantes de cada país para la Red, funcionarios/as públicos/as de organismos gubernamentales para la atención de la primera infancia y expertos, así como personal de la OEI.

Las temáticas abordadas en cada sesión son decididas colaborativamente, recogiendo las solicitudes de los países. Para cada oportunidad en que se ha desarrollado la iniciativa se trabaja un tema, presentándose ponencias de expertos y compartiendo experiencias de los países. Esta propuesta se vincula con la iniciativa de **Boletines trimestrales**, en los que se presentan ciertos resultados expuestos en las ponencias de **Reflexiones en Red**.

Algunas de las temáticas abordadas han sido las siguientes: desarrollo socioemocional y salud mental en primera infancia; salud mental durante la pandemia; evaluación diagnóstica en el nivel inicial; neurodiversidad, inclusión y equidad en la infancia; educación inclusiva; diseño universal para el aprendizaje; primera infancia con discapacidad; pensamiento computacional; infancia en tiempos de COVID-19; prevención de violencia en la infancia; o educación para el desarrollo sostenible en esta etapa.



Más allá de aportar al cumplimiento del ODS17, estas actividades –mediante los contenidos abordados en las mismas– han contribuido al alcance de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:



ODS
3

Buena salud

Se reflexionó y difundió información acerca del bienestar y salud mental de niñas y niños en primera infancia y del impacto de la pandemia en estos aspectos.

ODS
4

Calidad de la educación

Se reflexionó y difundió información sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los retos para la primera infancia en tiempos de pandemia y pospandemia y las distintas experiencias de aprendizaje en primera infancia.

ODS
10

Reducción de la desigualdad

Se reflexionó y difundió información acerca de la neurodiversidad y la importancia de una educación inclusiva.

ODS
12

Promover pautas de producción y consumo sostenible

Se ha levantado, sistematizado y difundido información sobre promoción del uso sostenible de los recursos naturales desde la primera infancia.

ODS
16

Promover sociedades pacíficas

Se reflexionó y difundió información acerca del bienestar y salud mental de niñas y niños en primera infancia y del impacto de la pandemia en estos aspectos.

A LA FECHA, SE HAN REALIZADO

6 encuentros multilaterales en el marco de Reflexiones en Red, en las que se han presentado 14 ponencias y 10 países han compartido sus experiencias.

6

encuentros
realizados

14

ponencias
presentadas en total

10

países de la red
compartieron su experiencia

Puntos de Encuentro

Por otro lado, también se desarrollan **Puntos de Encuentro** bilaterales dirigidos a compartir políticas, planes, programas, protocolos y orientaciones –entre otros mecanismos– para poner en común, reflexionar y retroalimentar las acciones públicas, considerando aspectos normativos, teóricos, pedagógicos, de gestión y de soporte requeridos para abordar adecuadamente las necesidades de la primera infancia en la región.

Esta actividad se desarrolla en modalidad remota o mediante pasantías presenciales. En el formato online, se contemplan –fundamentalmente– exposiciones, diálogos y reflexiones entre los/as participantes. En las pasantías, se desarrollan exposiciones, visitas, conversatorios y espacios de acompañamiento.

Al finalizar cada encuentro, se realiza una sistematización y difusión de las principales conclusiones de cada encuentro, denominados *Informes Clave*, que son difundidos en la propia Red y en la página web de la OEI.

En estos encuentros participan representantes de instituciones y programas públicos de educación inicial y primera infancia en Iberoamérica, entre los que se encuentran autoridades, directores/as de área, funcionarios/as y equipos técnicos, asesores/as y especialistas de áreas como currículum, servicios educativos, asistencia técnica, gestión de la información, protección de la infancia, educación intercultural bilingüe, capacitación de educadores/as, programas alternativos de educación inicial, inclusión educativa o desarrollo infantil, entre otras.

Los Puntos de Encuentro han aportado al cumplimiento de distintos Objetivos de Desarrollo Sostenible, más allá del ODS 17:



ODS

1

Erradicación de la pobreza

Se ha reflexionado, compartido experiencias y difundido información respecto a los sistemas de protección social en primera infancia.

ODS

3

Buena salud

Se ha reflexionado, compartido experiencias y difundido información respecto a la importancia de la atención integral para el desarrollo y el bienestar en primera infancia, así como también sobre estrategias de salud pública en primera infancia.

ODS

4

Calidad de la educación

Se ha buscado fortalecer las políticas públicas dirigidas a la educación en primera infancia en Iberoamérica mediante el intercambio de información y experiencias, el diálogo o la sistematización y difusión de información sobre temáticas cruciales para el cumplimiento de este objetivo, tales como el acceso a educación inicial, la calidad educativa, la inclusión, el desarrollo y la atención integral en la infraestructura, las normativas, políticas, planes, programas, orientaciones, protocolos y otras iniciativas públicas.



ODS
5

Igualdad de género

Se ha reflexionado en torno a la violencia contra la población infantil, poniendo énfasis en las niñas.

ODS
10

Reducción de la desigualdad

Se ha reflexionado, compartido experiencias y difundido información respecto a la inclusión de niños/as en primera infancia afectados por situaciones de desigualdad y exclusión, particularmente de niños/as con discapacidad o rezago en el desarrollo y niños/as pertenecientes a pueblos indígenas o afrodescendientes.

ODS
11

Ciudades y comunicaciones sostenibles e inclusivas

Se ha reflexionado en torno a elementos a considerar para contar con infraestructuras y soportes que favorezcan la inclusión educativa en primera infancia.

ODS
16

Promover sociedades pacíficas

Se ha reflexionado en torno a la violencia contra la población infantil.

A LA FECHA, SE HAN DESARROLLADO

21 Puntos de Encuentro, en los que han participado 11 países, siendo representadas 34 unidades ministeriales de los diferentes países. Cada encuentro ha contado, en promedio, con la participación de 26 personas, alcanzando un total aproximado de 546 participantes.

546
participantes

26
Asistentes promedio
por cada
encuentro

34
Unidades
ministeriales
representadas

11
Países
participantes

21
Encuentros
celebrados

Seminarios Iberoamericanos en Primera Infancia

Además de las actividades de intercambio entre integrantes de Red, también se desarrollan actividades en colaboración con organismos internacionales y con los ministerios de educación de los países de la región. Particularmente, se han llevado a cabo –en colaboración con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), Unesco y la OEI, con el apoyo de los ministerios de educación– los **Seminarios Iberoamericanos de Primera Infancia**.

Se trata de seminarios virtuales dirigidos a actores y actrices involucradas en la atención integral de niños/as de cero a seis años, cuyo objetivo es contribuir a la construcción de saberes y a la instalación de capacidades mediante el intercambio regional en torno a las acciones dirigidas al acceso a la cultura escrita y oral, la educación y las expresiones artísticas para este grupo poblacional como parte del desarrollo integral de la primera infancia.

En estos seminarios se realizan conferencias magistrales, presentaciones de experiencias, paneles de discusión y espacios de trabajo e intercambio que son grabados en formato audiovisual, quedando a disposición del público en la web de la OEI y del CERLALC. Además, se realiza un informe descriptivo final sobre el evento.

Mediante esta actividad, se ha contribuido al alcance de los siguientes ODS:



Calidad de la educación

Se ha reflexionado en torno a los desafíos de la educación inicial en Iberoamérica, considerando el desarrollo infantil, la atención integral, el rol de las familias, el fomento a la lectura y la importancia de la cultura para la población infantil en el contexto



Reducción de la desigualdad

Se ha reflexionado en torno a la cultura escrita y oral en el contexto familiar y comunitario, poniendo en valor la inclusión de la diversidad cultural, y se han analizado las desigualdades en el aprendizaje en primera infancia, según diversas variables sociodemográficas.

SEMINARIOS IBEROAMERICANOS DE PRIMERA INFANCIA

2020

38 Asistentes
11 Países Representados

2020

40 Asistentes
13 Países Representados



110.000
visualizaciones online



2
seminarios realizados a la fecha



24
representantes de instituciones participantes

Hasta ahora, se han llevado a cabo dos seminarios en los cuales, en promedio, han participado 12 países, 39 asistentes y 24 representantes de instituciones participantes. Además, en torno a 110.000 personas visualizaron los seminarios realizados a la fecha mediante los canales de difusión del CERLALC y de la OEI.

3.2 Generación de conocimiento

Las iniciativas y los resultados alcanzados en las actividades de la Red son difundidos a través de la web de la OEI, con el objetivo de dar a conocer sus actividades y poner a disposición información relevante referida a la situación de la primera infancia en la región iberoamericana y de las acciones públicas dirigidas a abordar su atención, educación y cuidado.

Además, desde la Red, se ejecutan acciones específicas para la puesta en común y la actualización de conocimientos, así como para la reflexión y la difusión de información vigente respecto al desarrollo integral de la primera infancia en Iberoamérica.

Cuestionario Online

Una de estas acciones ha sido el levantamiento de información realizado mediante un **Cuestionario Online** sobre las necesidades de los países en materia de competencia lectora y las TIC en primera infancia, así como sobre su interés en participar en un programa de intercambio entre administraciones públicas en determinadas temáticas para poder desarrollar capacidades y desarrollo de políticas públicas en materia de primera infancia.



Mediante esta iniciativa se ha aportado, desde la Red, al cumplimiento de los siguientes ODS:



Calidad de la educación

Se ha generado información sobre educación en primera infancia, principalmente en lo que respecta a las áreas de Competencia Digital y Competencia Lectora. Del mismo modo, se ha levantado información acerca de los beneficios de colaborar entre países en temáticas como el aseguramiento de la calidad de la educación, la evaluación de aprendizajes, el rol de la familia, las modalidades no convencionales de servicios educativos y los modelos pedagógicos.



Reducción de la desigualdad

Se ha generado y difundido información respecto a la importancia de una educación inclusiva.



Redes internacionales

Se ha reflexionado acerca de la importancia de generar iniciativas de colaboración entre países y de puesta en común de experiencias en temáticas relativas a primera infancia.

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES DE LOS PAÍSES

El cuestionario fue respondido por todos los países participantes de la Red.

23 Países participantes

26

correspondientes a 26 la totalidad de los miembros participand el levantamiento de información

Informes CLAVES

Otra de las acciones enmarcada en la generación de conocimiento y denominada **Informes CLAVES**, se dirige a la sistematización y difusión de la información abordada en los Puntos de Encuentro bilaterales (ya mencionados anteriormente), con miras a difundirla y ponerla a disposición del público interesado en temáticas relevantes referidas a la primera infancia. Entre dichas temáticas se encuentran normativas y sistemas educativos en primera infancia; modalidades de atención a las

necesidades educativas especiales; prevención y protección ante la violencia en primera infancia; desarrollo integral en primera infancia; aprendizajes y evaluación; o importancia del juego.

Dichos informes son difundidos en la propia Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia y en la página web de la OEI.

Esta iniciativa ha aportado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:



ODS
1

Erradicación de la pobreza

Se ha sistematizado y difundido información respecto a los sistemas de protección social en primera infancia.

ODS
3

Buena salud

Se ha sistematizado y difundido información respecto a la importancia de la atención integral para el desarrollo y el bienestar en primera infancia, así como también respecto a estrategias de salud pública en primera infancia.

ODS
4

Calidad de la educación

Se ha sistematizado y difundido información sobre políticas públicas dirigidas a la educación en primera infancia en Iberoamérica.

ODS
5

Igualdad de género

Se ha sistematizado y difundido información en torno a la violencia contra la población infantil, poniendo énfasis en las niñas.

ODS
10

Reducción de la desigualdad

Se ha sistematizado y difundido información respecto a la inclusión de niños/as en primera infancia afectados por situaciones de desigualdad y exclusión, particularmente de niños/as con discapacidad o rezago en el desarrollo y niños/as pertenecientes a pueblos indígenas o afrodescendientes

ODS
11

Ciudades y comunicaciones sostenibles e inclusivas

Se ha sistematizado y difundido información en torno a infraestructuras sostenibles e inclusivas para la primera infancia.

ODS
16

Promover sociedades pacíficas

Se ha sistematizado y difundido información en torno a la violencia contra la población infantil.

A LA FECHA SE HAN PUBLICADO

13 Informes
CLAVES



□ Boletines “Actualidad en primera infancia”

Junto con las acciones anteriores, la Red cuenta con un **Boletín Trimestral** cuyo objetivo es exponer temas de actualidad sobre primera infancia y dar a conocer experiencias existentes en los países iberoamericanos para la atención, el cuidado, la educación y el desarrollo de los/as niños/as en dicha etapa.

A la fecha, se han publicado 8 boletines, en los que han colaborado 31 autores/as de diferentes países iberoamericanos, que han aportado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A LA FECHA, SE HAN PUBLICADO

8 boletines, en los que han colaborado 31 autores/as de diferentes países iberoamericanos, que han aportado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

8 Boletines
Trimestrales
publicados

23 Total
autores
han colaborado



ODS
3

Buena salud

Se ha generado y difundido información acerca de la salud durante la primera infancia, incluyendo temáticas como alimentación saludable, administración de vacunas y salud mental y emocional, así como el efecto de la pandemia en estos aspectos.

ODS
4

Calidad de la educación

Se ha generado y difundido información sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los retos para la primera infancia en tiempos de pandemia y postpandemia y las medidas a tomar en el retorno a clases de los niños y las niñas en primera infancia. También se ha reflexionado y compartido experiencias acerca de la colaboración familia-escuela en primera infancia, así como sobre pensamiento computacional y competencia digital en primera infancia.

ODS
10

Reducción de la desigualdad

Se ha generado y difundido información respecto a la importancia de una educación inclusiva que valore la diversidad e incorpore a todos los actores educativos.

ODS
16

Promover sociedades pacíficas

Se ha generado y difundido información acerca del aumento de los niveles de estrés producto de la pandemia y la existencia de castigos con interacción violenta hacia niños y niñas en primera infancia.

Estudios específicos desarrollados a nivel regional en función de demanda de países

Reconociendo la importancia de generar información sobre la situación de la primera infancia en Iberoamérica para el diseño de acciones pertinentes, es necesario decir que –desde la Red– se desarrollan estudios e investigaciones referidas a diferentes temáticas relevantes para el desarrollo integral de los/as niños/as más pequeños/as, respondiendo a las demandas de los países de la región.

Dichos estudios pueden considerar metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas y contemplar el análisis de fuentes secundarias o primarias, contando con la participación de expertos/as, autoridades, profesionales, técnicos, educadores/as, familias o niños/as, entre otros.

Entre las investigaciones llevadas a cabo por la Red se encuentra el **Estudio Primera Infancia en la Era de la Transformación Digital**, que se enfocó en generar información respecto al impacto de la tecnología y la digitalización (T+D) en el desarrollo de la primera infancia. Para tal efecto, el estudio contó con el balance experto respecto a temáticas cruciales relacionadas con el impacto tecnológico en el desarrollo infantil, desde diferentes especialidades y disciplinas. Al mismo tiempo, se realizó una consulta a representantes de instituciones públicas vinculadas a la primera infancia respecto a las políticas públicas existentes en cada país, en el marco de la relación entre primera infancia y T+D.

Mediante esta iniciativa se ha aportado, desde la Red, al cumplimiento de los siguientes ODS:



Buena salud

Se ha generado información científica sobre el bienestar y el desarrollo de la población infantil en primera infancia, considerando el impacto de la digitalización.



Calidad de la educación

Se ha generado información respecto al uso pedagógico de las tecnologías digitales en la educación inicial.

EN ESTE ESTUDIO HAN PARTICIPADO

En este estudio han participado 20 países y 11 expertos/as en la temática, quienes han desarrollado el informe.

20 países participantes

11

Expertos/as participaron de la elaboración del informe



Estudio Buenas Prácticas de Colaboración familia-escuela en Iberoamérica

También se ha llevado a cabo el **Estudio Buenas Prácticas de Colaboración familia-escuela en Iberoamérica**, dirigido a caracterizar experiencias y buenas prácticas de colaboración familia-escuela en primera infancia en Iberoamérica, considerando aquellas acciones ejecutadas desde los ministerios de educación de cada país, como también iniciativas llevadas a cabo por organizaciones del tercer sector y/o centros educativos.

Para tal efecto, se ha realizado una búsqueda, sistematización y análisis de fuentes secundarias en los 23 países integrantes de la Red, mediante la revisión de webs institucionales de iniciativas existentes en la temática, así como también a otros diversos documentos, tales como artículos, noticias, presentaciones, manuales, etc.

Es pertinente destacar que esta recopilación ha tenido como objetivo caracterizar la diversidad de iniciativas existentes en la región, con miras a ilustrar el panorama actual iberoamericano en materia de colaboración familia-escuela en primera infancia, sin pretender ser un catastro cabal de todas las acciones existentes en la región.

Mediante este estudio se ha contribuido al cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:



ODS
3

Buena salud

Se ha generado información científica sobre el bienestar y el desarrollo de la población infantil en primera infancia, considerando el rol de la familia en el proceso educativo.

ODS
4

Calidad de la educación

Se ha generado información respecto a experiencias de colaboración familia-escuela en la región, rescatando lecciones aprendidas y buenas prácticas en la materia.



MEDIANTE ESTA INVESTIGACIÓN SE HAN CARACTERIZADO

65

iniciativas de colaboración familia-escuela en primera infancia

Estudio Aporte del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial de la OEI al cumplimiento de los ODS

Además, cabe señalar que los resultados que en este propio informe se reportan también han sido fruto de una investigación que se ha dirigido a caracterizar la situación actual de la primera infancia y la educación inicial en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como a dimensionar el aporte del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial y, particularmente, de la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas en Primera Infancia al cumplimiento de la Agenda 2030. Así, se ha llevado a cabo el *Estudio Aporte del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial de la OEI al cumplimiento de los ODS*.

Esta investigación se ha ejecutado mediante la revisión de fuentes secundarias referidas a la temática, así como a través de la sistematización y el análisis de registros de las actividades de cooperación desarrolladas.

Más allá de permitir dar seguimiento a dichas actividades, esta investigación ha contribuido al cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:



ODS
3

Buena salud

Se ha sistematizado información y reflexionado en torno a la población infantil en la región, particularmente en torno al desarrollo integral en primera infancia.

ODS
4

Calidad de la educación

Se ha sistematizado información y reflexionado en torno a la educación inicial en Iberoamérica.

ODS
17

Redes internacionales

Se ha reflexionado en torno a la importancia de la realización de acciones de cooperación internacional para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



3.3

Fortalecimiento de capacidades

Desde la Red, se busca aportar a fortalecer las competencias y conocimientos de actores y actrices –de organizaciones públicas, centros educativos o familias, entre otros espacios– involucrados/as en la atención, el cuidado y la educación de los/as niños/as en la primera infancia, con el objetivo de aportar a su bienestar y desarrollo integral.

En ese marco, se podrán realizar acciones formativas en diferentes modalidades (*online*, presencial e híbrida) y utilizando diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, buscando –por lo general– favorecer la participación y el intercambio de experiencias.

Cabe señalar que la Red tiene a disposición el Campus Virtual de la OEI para la ejecución de acciones formativas.

Una de las iniciativas de formación con las que cuenta la Red es el **Curso Primera Infancia: Claves e Innovación** dirigido a facilitar estrategias y herramientas de innovación pedagógica aplicadas en la etapa infantil (0-8 años) con un enfoque inclusivo, buscando entregarles una formación de calidad y actualizada a las personas vinculadas al cuidado, la atención o la educación de los/as niños/as. El curso se encuentra a disposición para ser ejecutado, en función de la demanda existente en los países.

La formación cuenta con conferencias magistrales virtuales sincrónicas, realizadas por expertos/as, en cada uno de los módulos. Además, el Campus Virtual de la OEI pone a disposición de los/as estudiantes una serie de recursos pedagógicos, guías didácticas y materiales básicos y complementarios para cada módulo. También contempla la realización de foros *online*, actividades grupales e individuales, así como mecanismos de comunicación e intercambio de información con los/as tutores/as. La evaluación finaliza con la presentación de un proyecto final por parte de los/as participantes.

Mediante la realización de este curso, la Red ha contribuido al cumplimiento de los siguientes ODS:



Buena salud

Se ha promovido la salud, el bienestar y el desarrollo integral desde la primera infancia, buscando capacitar a los/as actores involucrados en el cuidado de los/as niños/as en el desarrollo cognitivo infantil, la consolidación de aprendizajes y las incidencias contextuales en el desarrollo neurológico.



Calidad de la educación

Se ha promovido, desde un enfoque práctico y bajo una perspectiva de desarrollo integral, una educación inclusiva y de calidad para la primera infancia, aportando a la formación docente.



Reducción de la desigualdad

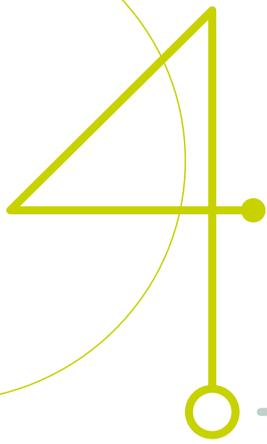
Se ha reflexionado en torno a la importancia de la realización de acciones de cooperación internacional para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ACTUALMENTE, LA RED CUENTA CON UN

Curso sobre herramientas de innovación pedagógica para la Primera Infancia



disponible para la formación en la región siendo posible desarrollar nuevas formaciones a futuro.



Primera infancia en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible



4.1

Rol de la primera infancia para el cumplimiento de la Agenda 2030



La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS), habiendo sido ratificada por todos los países miembros de las Naciones Unidas, constituye – actualmente– el marco global para el desarrollo. Esta Agenda contempla 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas en las dimensiones social, económica y medioambiental para alcanzar el desarrollo sostenible (ONU, 2015).

En cuanto a la infancia, la Agenda 2030 incorpora de forma prioritaria los derechos de los/as niños/as, situándolos/as en el centro y comprendiendo su relevancia para proteger el futuro, bajo el marco de los derechos humanos (ONU, 2015).

Desde los organismos internacionales, se ha reconocido que las acciones dirigidas a la primera infancia contribuyen al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aportando a multiplicar sus efectos y alcanzar los resultados esperados. En este sentido, se ha vinculado la relación entre el desarrollo en primera infancia y la productividad, la equidad y el crecimiento sostenible (Unicef, 2020).

Al respecto, Unicef ha hecho hincapié en la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para y desde la población infantil,

entendiendo que, si no se enfrentan problemáticas que afectan a esta población –como la pobreza infantil; la desnutrición; la falta de saneamiento y de energías seguras y sostenibles; el acceso a educación de calidad; la discriminación en base al género, la discapacidad; la etnia; la degradación medioambiental; la escasez de agua; la violencia; y el cambio climático–, disminuirán las posibilidades de alcanzar un futuro mejor, tanto para sí misma como para las sociedades en general. En función de lo anterior, Unicef ha identificado, entre las 169 metas que componen los ODS, metas prioritarias para la infancia (Unicef, 2015), así como acciones claves para el alcance de cada uno de los ODS (en la web de Unicef).

Tomando en cuenta la información anterior, así como también los objetivos y actividades desarrolladas en el marco del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial de la OEI, **se han identificado tipos de acciones de cooperación internacional que se pueden implementar desde el referido programa para aportar al cumplimiento de las metas y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la región iberoamericana.** Lo anterior se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 1:

TIPOS DE ACCIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS EN PRIMERA INFANCIA

| OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | METAS RELEVADAS PARA LA INFANCIA ³ | TIPOS DE ACCIONES QUE PUEDEN APORTAR AL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS EN PRIMERA INFANCIA ⁴ EN EL MARCO DEL PROGRAMA REGIONAL DE PRIMERA INFANCIA DE LA OEI | INDICADORES DE MEDICIÓN DE AVANCE/SEGUIMIENTO AL APOORTE DE LAS ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN EN PRIMERA INFANCIA A LOS ODS |
|--|--|---|---|
|  <p>OBJETIVO 1</p> <p>Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.</p> | <p>Meta 1.2. Para 2030, reducir –al menos a la mitad– la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.</p> <p>Meta 1.3. Implementar sistemas nacionales apropiados de protección social y medidas para todos los niveles y, para 2030, lograr una cobertura sustancial de los pobres y los vulnerables.</p> | <p>Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de pobreza y/o protección social para la primera infancia.</p> <p>Desarrollar acciones dirigidas a la formación y fortalecimiento de capacidades para abordar la pobreza en primera infancia y/o favorecer la protección social de esta población.</p> <p>Desarrollar acciones dirigidas a levantar, sistematizar y difundir información sobre pobreza en primera infancia y sistemas de protección social para esta población.</p> | <p>Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de pobreza y/o protección social para la primera infancia.</p> <p>Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de capacidades para abordar la pobreza en primera infancia y/o favorecer la protección social de esta población.</p> <p>Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre pobreza en primera infancia y/o sistemas de protección social para esta población.</p> |
|  <p>OBJETIVO 2</p> <p>Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.</p> | <p>Meta 2.1. Para 2030, erradicar el hambre y garantizar el acceso de todas las personas –en particular los pobres, incluyendo a los bebés– a la seguridad alimentaria.</p> <p>Meta 2.2. Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición y, para 2025, el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, así como abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes y las mujeres embarazadas y lactantes.</p> | <p>Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de seguridad alimentaria y/o nutrición en primera infancia.</p> <p>Desarrollar acciones dirigidas a la formación y al fortalecimiento de capacidades para promover la seguridad alimentaria y/o la nutrición adecuada en primera infancia.</p> <p>Desarrollar acciones dirigidas a levantar, sistematizar y difundir información sobre seguridad alimentaria y/o nutrición en primera infancia.</p> | <p>Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de seguridad alimentaria y/o nutrición en primera infancia.</p> <p>Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de capacidades para promover la seguridad alimentaria y/o la nutrición adecuada en primera infancia.</p> <p>Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre seguridad alimentaria y/o nutrición en primera infancia.</p> |

³ En las metas destacadas se han considerado, entre otras, aquellas señaladas por Unicef (2015) para la implementación de los ODS en la infancia.

⁴ Elaboración propia, tomando en consideración las recomendaciones de la web de Unicef.



OBJETIVO 3

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Meta 3.2. Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de promoción de la salud y el bienestar en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y al fortalecimiento de capacidades para promover la salud y el bienestar en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a levantar, sistematizar y difundir información sobre salud y bienestar en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de promoción de la salud y el bienestar en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de capacidades para promover la salud y el bienestar en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año, que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre salud y bienestar en primera infancia.



OBJETIVO 4

Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Meta 4.1. Hacia el año 2030, asegurar que todos los niños y niñas completen educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad que conduzca a resultados pertinentes y eficaces de aprendizaje.

Meta 4.2. Hacia el año 2030, asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso al desarrollo de una primera infancia de calidad, con cuidados y educación preprimaria para que estén listos para la educación primaria.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de educación para la primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de capacidades para mejorar la educación en primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre educación en primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de educación para la primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de capacidades para mejorar la educación en primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre educación en primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.



OBJETIVO 5

Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas.

Meta 5.2. Eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas en las esferas pública y privada, incluida la trata y sexual y otros tipos de explotación.

Meta 5.3. Eliminar todas las prácticas nocivas, como el niño, el matrimonio precoz y forzado y la mutilación genital femenina.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de abordaje de violencias contra las niñas, igualdad de género en primera infancia y/o empoderamiento de las niñas.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de capacidades para abordar las violencias contra las niñas, favorecer la igualdad de género en primera infancia y/o el empoderamiento de las niñas.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre violencias contra las niñas, igualdad de género en primera infancia y/o el empoderamiento de las niñas.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de abordaje de violencias contra las niñas, igualdad de género en primera infancia y/o empoderamiento de las niñas.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de capacidades para abordar las violencias contra las niñas, favorecer la igualdad de género en primera infancia y/o el empoderamiento de las niñas.

-Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre violencias contra las niñas, igualdad de género en primera infancia y/o el empoderamiento de las niñas.



OBJETIVO 6

Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y saneamiento para todos.

Meta 6.1. Para el año 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable y al alcance de todos.

Meta 6.2. Para el año 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento y la higiene adecuada y equitativa para todos y terminar con la defecación al aire libre, con especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y aquellos que están en situación de vulnerabilidad.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso a agua y saneamiento en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de capacidades para abordar la falta de acceso a agua y saneamiento en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a agua y saneamiento en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de acceso a agua y saneamiento en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de capacidades para abordar la falta de acceso a agua y saneamiento en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a agua y saneamiento en primera infancia.



OBJETIVO 7

Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.

Meta 7.1. De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.

Meta 7.2. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.

Meta 7.3. De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.



OBJETIVO 8

Promover un crecimiento sostenido, inclusivo y sostenible económicamente, empleo pleno y trabajo decente para todos.

Meta 8.7. Tomar medidas eficaces para erradicar el trabajo forzoso, la trata de personas y las peores formas de trabajo infantil, incluyendo el uso de niños soldados.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en cuanto al abordaje del trabajo forzoso y la trata de personas en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el trabajo forzoso y la trata de personas en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre trabajo forzoso y trata de personas en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en cuanto al abordaje del trabajo forzoso y la trata de personas en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el trabajo forzoso y la trata de personas en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre trabajo forzoso y trata de personas en primera infancia.



OBJETIVO 9

Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

Meta 9.1. Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.

Meta 9.2. Promover una industrialización inclusiva y sostenible.

Meta 9.3. Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados.

Meta 9.4. De aquí a 2030, modernizar las infraestructuras y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas.

Meta 9.5. Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, fomentando, por ejemplo, la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes, así como los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.



OBJETIVO 10

Reducir las desigualdades dentro y entre países.

Meta 10.2. Para el año 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos, independientemente de la edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o condición económica o de otro tipo.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre desigualdad y promoción de la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre desigualdad y promoción de la inclusión en primera infancia.



OBJETIVO 11

Crear ciudades y asentamientos humanos incluyentes, seguros, resistentes y sostenibles.

Meta 11.1. Para el 2030, asegurar el acceso de todos a una vivienda adecuada, segura y asequible, así como a servicios básicos, y mejorar los barrios marginales.

Meta 11.7. Para el año 2030, el acceso universal a espacios seguros, inclusivos y accesibles, verdes y públicos, en particular para los niños.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso a espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur en materia de acceso a espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.



OBJETIVO 12

Asegurar los patrones de consumo y producción sostenibles.

Meta 10.2. Para el año 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos, independientemente de la edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o condición económica o de otro tipo.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre desigualdad y promoción de la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre desigualdad y promoción de la inclusión en primera infancia.



OBJETIVO 13

Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.

Meta 10.2. Para el año 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos, independientemente de la edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o condición económica o de otro tipo.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre desigualdad y promoción de la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre desigualdad y promoción de la inclusión en primera infancia.



OBJETIVO 14

Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Meta 14.1. De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes.

Meta 14.2. De aquí a 2020, gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptar medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para promover el cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos desde la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para promover el cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos desde la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al sistematización y información sobre cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos levantamiento, difusión de promoción desde la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur para promover el cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos desde la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para promover el cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos desde la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre promoción del cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos desde la primera infancia.



OBJETIVO 15

Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, el manejo sostenible de los bosques, la lucha contra la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y la pérdida de biodiversidad.

Meta 15.1. De aquí a 2020, asegurar la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y sus servicios, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

De aquí a 2020, promover la puesta en práctica de la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, detener la deforestación, recuperar los bosques degradados y aumentar considerablemente la forestación y la reforestación a nivel mundial.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de promoción del uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad desde la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad desde la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre promoción del uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad desde la primera infancia.

Número de acciones Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de promoción del uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad desde la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad desde la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre promoción del uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad desde la primera infancia.



OBJETIVO 16

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.

Meta 16.1. Reducir significativamente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad relacionadas en todas partes.

Meta 16.2. Fin del abuso, la explotación, la trata y todas las formas de violencia en contra y tortura de niños.

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para erradicar las violencias contra los/as niños/as y la mortalidad infantil en la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar las violencias contra los/as niños/as y la mortalidad infantil en la primera infancia.

Desarrollar acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre violencias contra los/as niños/as y mortalidad infantil en la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para erradicar las violencias contra los/as niños/as y la mortalidad infantil en la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar las violencias contra los/as niños/as y la mortalidad infantil en la primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el levantamiento, sistematización y difusión de información sobre violencias contra los/as niños/as y mortalidad infantil en la primera infancia.



OBJETIVO 17

Fortalecer los medios de aplicación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Meta 17.2. Los países desarrollados aplicarán plenamente sus compromisos de asistencia oficial para el desarrollo, incluyendo el compromiso de muchos países desarrollados para lograr el objetivo del 0,7% de la AOD5 / RNB6 a los países en desarrollo y de 0,15 hasta 0,20% de la AOD / RNB a los países menos adelantados

Desarrollar acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para aportar al cumplimiento de los ODS en primera infancia.

Número de acciones –realizadas durante el año– que contemplan el intercambio de experiencias y la cooperación sur-sur para aportar al cumplimiento de los ODS en primera infancia. inclusión en primera infancia.

⁵ Asistencia Oficial al Desarrollo.

⁶ Renta Nacional Bruta.

4.2 Aporte de las actividades de la Red al cumplimiento de los ODS



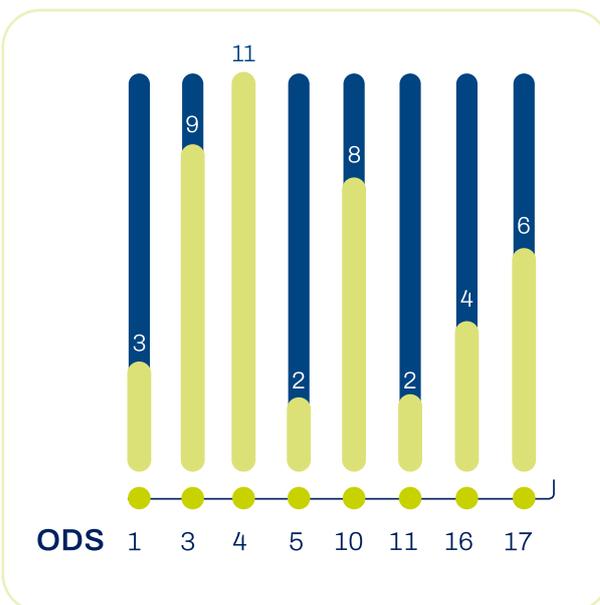
En este apartado, se expone un análisis general del aporte de la Red al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para caracterizar dicho aporte se ha desarrollado una sistematización de cada una de las actividades llevadas a cabo por la Red, mediante una matriz de análisis que ha contemplado: sus objetivos, participantes, metodologías, las temáticas abordadas y su aporte al cumplimiento de cada uno de los ODS. Los resultados del análisis se han expuesto de manera más detallada en la síntesis de las acciones de la Red, expuesta en un apartado anterior. En este caso, se busca vislumbrar los resultados globales del análisis.

Respecto al análisis, es importante señalar que se ha buscado identificar las contribuciones fundamentales de cada una de las acciones ejecutadas por la Red (Anexo I), entendiendo que los ODS se encuentran interrelacionados unos con otros y que existen objetivos que pueden haber sido abordados, de alguna forma, de manera periférica en las actividades desarrolladas. Así, se han descrito los focos principales de las iniciativas, en cuanto a sus aportes al cumplimiento de los ODS.

Tal como ya se señaló, la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas de Primera Infancia es en sí misma –y a través de sus actividades de cooperación bilaterales y multilaterales– una instancia de colaboración entre países que busca contribuir al cumplimiento de los ODS, en y desde la primera infancia, aportando así al cumplimiento del ODS17 referido a revitalizar la alianza mundial para alcanzar el desarrollo sostenible.

Por otra parte, en el marco de sus actividades de cooperación, se generan y comparten contenidos específicos que contribuyen al alcance de determinados ODS. A continuación, se expone –gráficamente– una síntesis de los aportes más significativos de la Red en este sentido:

Número de actividades que aportan a cada ODS



Como se puede observar en el gráfico anterior, el objetivo en el que mayor incidencia tiene la Red es el ODS4 referido a **garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as**.

A dicho objetivo, aportan todos los tipos de actividades que lleva a cabo la Red (cooperación sur-sur, formación y generación de información), en tanto se han desarrollado espacios de reflexión e intercambio de experiencias entre países sobre temáticas fundamentales para garantizar una educación accesible y de calidad para la primera infancia, entre las que se encuentran: la inclusión educativa, la educación intercultural, modelos alternativos de educación inicial, rol educativo de las familias, retos educativos post pandemia, entre muchas otras. Lo anterior, apunta a fortalecer las políticas públicas dirigidas a la educación en primera infancia en Ibe-

roamérica, mediante el intercambio de información, experiencias y buenas prácticas, considerando las normativas, políticas, planes, programas, orientaciones, protocolos e iniciativas existentes.

Junto con lo anterior, en el marco de las acciones formativas y dirigidas al fortalecimiento de capacidades la Red cuenta con el curso “Primera Infancia: Claves e Innovación” que se dirige a entregar estrategias y herramientas de innovación pedagógica contemplando la educación socioemocional en la primera infancia, la innovación educativa en casa y en el aula, la identificación de avances y progresos en los/as niños/as y el abordaje de herramientas para trabajar con población diversa, con un enfoque inclusivo, sustentado en las nuevas tecnologías.

Además, desde la Red se ha generado información diversa respecto a la situación de la educación inicial en la región, así como también respecto a temas fundamentales vinculados con los espacios pedagógicos y el aprendizaje en primera infancia. Por ejemplo, se ha levantado, sistematizado y difundido información respecto a calidad de la educación, evaluación de aprendizajes, el rol de la familia, el diseño universal de aprendizajes y la educación inclusiva.



En segundo lugar, la Red ha contribuido al ODS3, evidenciándose nueve actividades que han contribuido a generar y difundir información respecto al bienestar y la salud de la población infantil.

En consecuencia, se han desarrollado estudios y se ha sistematizado y difundido información respecto a la salud mental y emocional en primera infancia, el desarrollo integral, poniendo énfasis en el impacto de la pandemia COVID-19.

Además, se han llevado a cabo espacios de intercambio iberoamericano en los que se ha reflexionado, compartido experiencias y se ha difundido información respecto a la importancia de la atención integral para el desarrollo y el bienestar en primera infancia, así como también sobre estrategias de salud pública en primera infancia. Entre dichos espacios, se encuentran las Reuniones Anuales de la Red.



El tercer objetivo al que mayormente ha aportado la Red, mediante los contenidos abordados en sus actividades, es el ODS10 que alude a la reducción de la desigualdad.

Al respecto, cabe señalar que la mayoría de las actividades ejecutadas por la Red tributan a este objetivo en tanto se han desarrollado espacios de intercambio y reflexión entre países sobre segregación educativa, a razón de variables como el nivel socioeconómico, la pertenencia a pueblos originarios, entre otras, así como también respecto a mecanismos para favorecer la inclusión en primera infancia.

Por su parte, el curso “Primera Infancia: Claves e Innovación” también aporta a este objetivo, en la medida en que contempla el fortalecimiento de capacidades para favorecer la inclusión socioeducativa y la participación de niños/as diversos/as, mediante el uso de nuevas tecnologías.

Por lo demás, la mayoría de las acciones dirigidas a generar y difundir información han colaborado al cumplimiento del ODS10, toda vez que han contemplado temáticas como la inclusión de niños/as en primera infancia, afectados por situaciones de desigualdad y exclusión.



En cuarto lugar, la Red ha contribuido al cumplimiento del ODS17 mediante actividades que específicamente han contemplado el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre países, favoreciendo la alianza mundial para alcanzar el desarrollo sostenible, desde el trabajo en primera infancia.

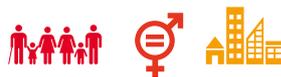
Tal como se ha mencionado, la existencia de la Red en sí misma –al declarar entre sus misiones la contribución al cumplimiento de la Agenda 2030–, constituye un aporte al ODS17. Pero, además, desde esta se llevan a cabo acciones específicas para fortalecer la colaboración entre países, tales como los Puntos de Encuentro o sus reuniones anuales.

Se trata de iniciativas de cooperación sur-sur que aportan de manera específica al cumplimiento del ODS17, en tanto favorecen, fundamentalmente, la colaboración entre diferentes organismos públicos de la región, pero también con otros organismos internacionales, del tercer sector y del ámbito privado.



En quinto lugar, se encuentra el ODS16 que alude a promover sociedades pacíficas en todos los niveles, evidenciándose la existencia de cuatro actividades desarrolladas por la Red que han contribuido a este objetivo.

Dichas actividades se enmarcan en el intercambio de experiencias y en la generación de información, fundamentalmente. En esta línea, se han llevado a cabo espacios de diálogo entre países y se ha generado información respecto a la violencia contra niños/as en primera infancia.



Finalmente, las actividades de la Red han aportado –también, aunque en menor medida– al cumplimiento de los ODS1, que apunta a poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo, ODS5, que se refiere a lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas y al ODS11, que se focaliza en crear ciudades y asentamientos humanos incluyentes, seguros, resistentes y sostenibles. A estos objetivos se ha contribuido desde la Red mediante la realización de espacios de intercambio de experiencias y sistematizando y difundiendo conocimientos.

Así, desde la Red se ha reflexionado y generado información respecto a la vulnerabilidad socioeconómica y a los sistemas de protección social para la primera infancia en Iberoamérica. También, sobre el abordaje de las violencias que afectan a las niñas/as en la región y en cuanto al desarrollo de infraestructura accesible e inclusiva para la primera infancia.

Aporte al ODS1: Reducción de la pobreza

Aporta a conocer y reflexionar en torno a la pobreza y el bienestar socioeconómico en la Primera Infancia iberoamericana.

Aporte al ODS17: Redes internacionales

Incrementan instancias de cooperación internacional para el intercambio de experiencias y la retroalimentación entre instituciones públicas vinculadas a la primera infancia, bajo una perspectiva de derechos.

Aporte al ODS16: Sociedades pacíficas

Aporta al buen trato y a la disminución de la violencia contra la primera infancia, ejecutando espacios de reflexión y difusión de información.

Aporte al ODS10: Reducción desigualdad

Aporta a la igualdad, desde la primera infancia, reflexionando, compartiendo experiencias y difundiendo información respecto a la inclusión de niños/as afectados por situaciones de desigualdad y exclusión.

Aporte al ODS5: Igualdad de género

Aporta a reflexionar y difundir información respecto a la violencia contra las niñas en la región.

Aporte al ODS3: Bienestar

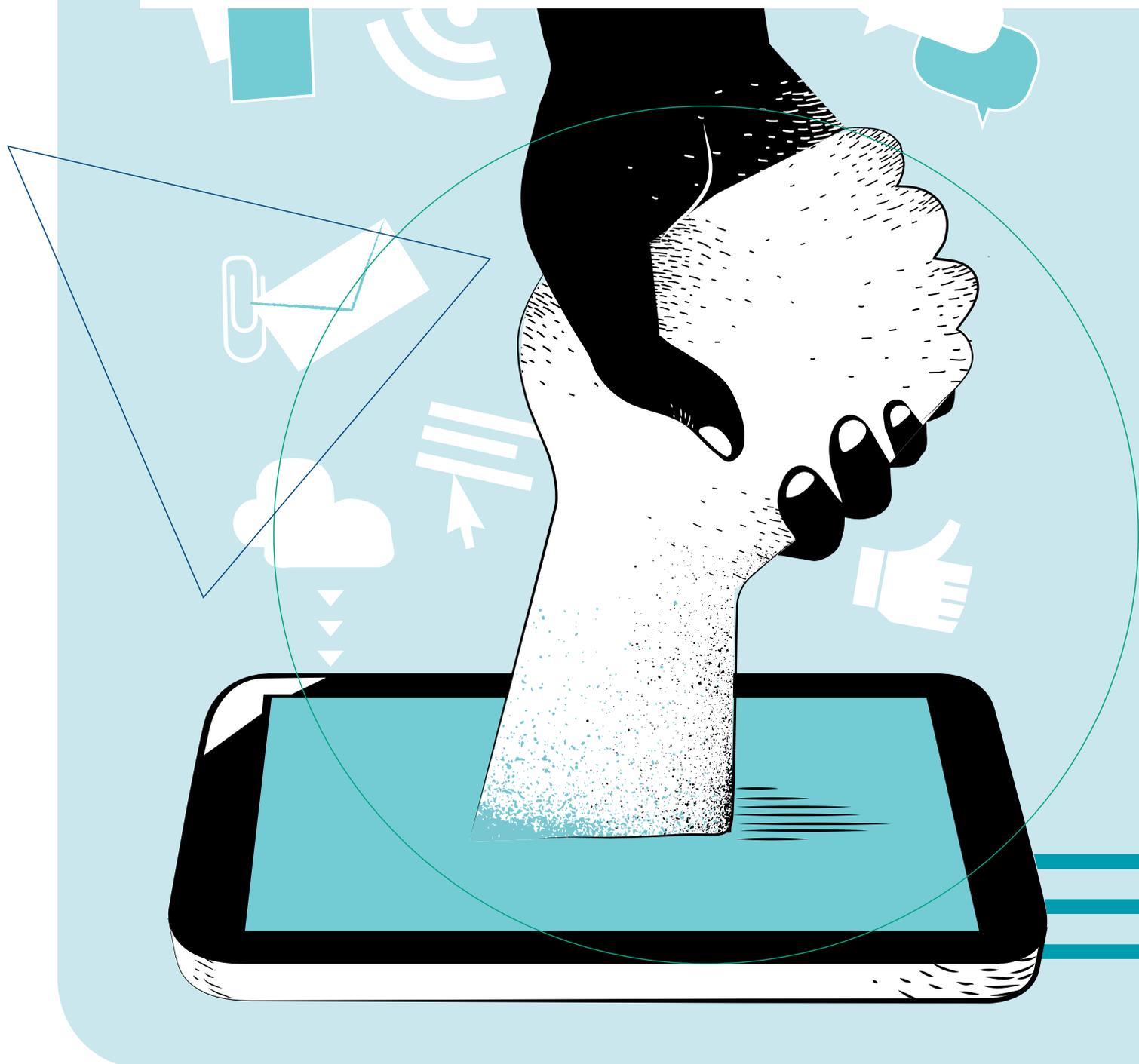
Aporta a la salud, el bienestar y el desarrollo integral en la primera infancia, capacitando a los/as actores involucrados en el cuidado y la atención de los/as niños/as, generando y difundiendo información y fortaleciendo las políticas públicas.

Aporte al ODS4: calidad de la educación

Fortalece la generación de políticas públicas dirigidas a la educación en primera infancia en Iberoamérica, mediante el intercambio de experiencias, el diálogo y la reflexión, la sistematización y difusión de información, la realización de estudios y de acciones formativas sobre temáticas cruciales para el cumplimiento de este objetivo, tales como: el acceso a educación inicial, la calidad educativa, la inclusión, el desarrollo y el aprendizaje, la atención integral, el rol de las familias, la educación intercultural, entre otras.

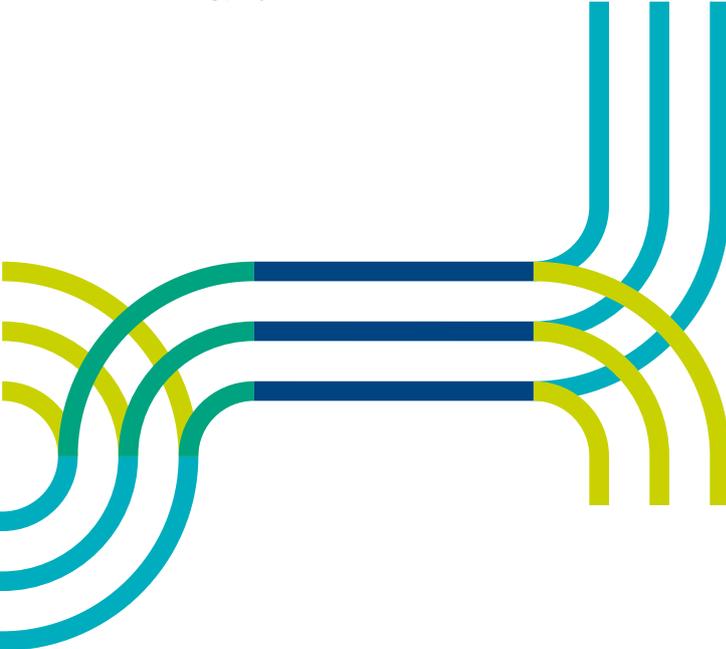


Retos y visión a futuro de cara al cumplimiento Agenda 2030





Contemplar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el diseño y ejecución de acciones públicas, privadas, del tercer sector y de la cooperación internacional, es de suma importancia, toda vez que dichos objetivos favorecen el desarrollo y el bienestar, la igualdad y no discriminación, el cuidado de los/as niños/as y sus entornos, entre otros elementos fundamentales vinculados a la garantía de derechos para la población infantil.



Lo anterior, cobra mayor relevancia si se consideran los desafíos existentes en la región iberoamericana en el marco de la primera infancia, entre los que se encuentran:

- » Erradicar la pobreza infantil y disminuir la desigualdad.
- » Mejorar los resultados educativos y favorecer una educación inicial de calidad.
- » Frenar el retraso en el desarrollo infantil, favoreciendo la estimulación temprana y el desarrollo integral de los/as niños/as.
- » Enfrentar la violencia contra los/as niños/as y el trabajo infantil forzoso.
- » Abordar problemáticas medioambientales que afectan a la población infantil, vinculadas con el cambio climático y la contaminación.
- » Disminuir la desigualdad de género y erradicar las violencias contra las niñas.
- » Enfrentar las diversas consecuencias de la pandemia COVID-19.

Trabajar para la población en primera infancia – con miras a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible–, es una inversión segura debido a la importancia de esta etapa de vida para su desarrollo posterior. Así, **incorporar los ODS en las acciones de cooperación para la primera infancia, aporta a sentar bases sólidas en torno a determinados principios, valores, actitudes, acciones y formas de vincularse que permitan avanzar a la región hacia un desarrollo sostenible e inclusivo.**

Desde el Programa Regional de Primera Infancia y Educación Infantil de la OEI, se busca contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En ese sentido, se diseñan y ejecutan diferentes tipos de iniciativas –acciones de intercambio de experiencias y cooperación sur-sur; formación y fortalecimiento de competencias; levantamiento, sistematización y difusión de información– en las que, en todo momento, se contempla aportar al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la primera infancia.

Con ese punto de partida es posible afirmar, que **todas las actividades llevadas a cabo en el marco del Programa Regional contribuyen, de una u otra forma y sin excepción, al alcance de los ODS en la región iberoamericana.** En este sentido, parece relevante contemplar –entre los mecanismos de seguimiento al Programa– indicadores generales, que den cuenta, en términos totales, de las acciones desarrolladas y de su magnitud.

Además de dicho monitoreo, de carácter general, a las actividades que se ejecuten en el marco del Programa Regional, es pertinente considerar que cada una de estas abordará contenidos específicos, ya sea a través de espacios de diálogo y reflexión, asistencias técnicas, exposiciones sobre determinadas temáticas, formación en torno a ciertas competencias y/o levantamientos de información específica sobre temas particulares.

Dichos contenidos, aportarán –especialmente– al alcance de determinados ODS, de manera focalizada. Así, por ejemplo, en el apartado anterior se vislumbra cómo la **Red Iberoamericana de Administraciones Públicas en Primera Infancia** –enmarcada en el Programa Regional– aporta mayormente al cumplimiento del ODS4, ODS17, ODS10, entre otros; a la vez que, a la fecha, sus actividades no han abordado de manera significativa otros ODS, entre los que se encuentran aquellos más vinculados al cuidado del medioambiente y al consumo sustentable.

Considerando lo anterior, cobra importancia incorporar –en el seguimiento del aporte del Programa Regional al cumplimiento de la Agenda 2030– indicadores que den cuenta de manera específica cómo las actividades desarrolladas por el Programa Regional tributan al alcance de determinados ODS, dejando al margen otros.

El seguimiento y monitoreo periódico de las actividades ejecutadas desde el Programa Regional, permitirá dar cuenta del relevante trabajo desarrollado por el mismo, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en y desde la primera infancia.

Monitoreo general del Programa Regional

Para dar cuenta –en términos generales– de las acciones desarrolladas por el Programa y de su magnitud, es pertinente contar con una tabla de registro permanente de las actividades desarrolladas (a modo de ejemplo: ver Anexo II) en la que, entre otros, se puedan informar los siguientes indicadores bianuales⁷ (en concordancia con la periodicidad del Programa de Presupuesto de OEI):

- **N° de iniciativas totales desarrolladas en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto:** conteo simple de la cantidad total de iniciativas llevadas a cabo durante los dos años⁸.
- **N° de iniciativas totales desarrolladas en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto, por tipo de iniciativa:** conteo simple de la cantidad total de iniciativas llevadas a cabo durante los dos años, distinguiendo según tipo de iniciativa (intercambio entre países y cooperación sur-sur; formación y fortalecimiento de competencias; levantamiento, sistematización y/o difusión de información).
- **Número de países participantes por cada actividad:** número total de países participantes por cada actividad desarrollada en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto de la organización.

⁷ En tanto se propone un registro permanente estos indicadores también podrían ser informados anualmente, en caso de requerirlo.

⁸ Una iniciativa engloba, bajo un objetivo, un conjunto de acciones específicas. Por ejemplo, en el caso de los Puntos de Encuentro, en este indicador, no se contaría cada encuentro bilateral como una iniciativa, sino que el conjunto de encuentros se sumaría como una sola iniciativa.

- **Promedio de participantes por actividad:** número total de participantes por cada iniciativa desarrollada en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto, dividido por el número de actividades que contempla cada iniciativa⁹.
- **Número de instituciones representadas en cada iniciativa:** número total de instituciones representadas en cada iniciativa desarrollada en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto.
- **Promedio de representantes de instituciones participantes por actividad:** número total de representantes de instituciones participantes por cada iniciativa desarrollada en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto de la organización, dividido por el número de actividades (que implican representación¹⁰) ejecutadas en el marco de cada iniciativa.



⁹ En este caso la división debe realizarse por el número de actividades desarrolladas en el marco de cada iniciativa. Por ejemplo, en el caso de los Puntos de Encuentro, debería dividirse el total de participantes en la iniciativa 'Puntos de Encuentro' por el número de encuentros bilaterales desarrollados, obteniendo el promedio de participantes por cada uno. En el caso de estudios, el número de participantes correspondería al número de autores/ejecutores de la investigación.

¹⁰ En este caso la división debe realizarse por el número de actividades desarrolladas en el marco de cada iniciativa. Por ejemplo, en el caso de los Puntos de Encuentro, debería dividirse el total de participantes en la iniciativa 'Puntos de Encuentro' por el número de encuentros bilaterales desarrollados, obteniendo el promedio de participantes por cada uno. En el caso de estudios, el número de participantes correspondería al número de autores/ejecutores de la investigación.

Monitoreo del aporte del Programa Regional al cumplimiento de los ODS

En función de dar seguimiento al aporte de los contenidos, abordados en cada iniciativa, al alcance de los ODS, se sugiere llevar un registro permanente a través de fichas específicas por cada iniciativa (a modo de ejemplo, ver Anexo III), que sean completadas durante el diseño, programación y ejecución de las actividades. Lo último permitirá facilitar el monitoreo constante, así como también visualizar los aportes de cada actividad forma previa a su realización.

Los indicadores fundamentales, para informar mediante la ficha, serían los siguientes:

- **N° de iniciativas que aportan al cumplimiento de los ODS, por ODS:** número total de iniciativas, desarrollada en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto de la organización, que aportan a cada ODS.
- **N° de iniciativas que aportan al cumplimiento de los ODS, por ODS y tipo de iniciativa:** número total de iniciativas que aportan a cada ODS, por tipo de iniciativa (intercambio entre países y cooperación sur-sur; formación y fortalecimiento de competencias; levantamiento, sistematización y/o difusión de información) desarrollada en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto de la organización.
- **Número de Objetivos de Desarrollo Sostenible en los que inciden las iniciativas ejecutadas:** cantidad de ODS que son abordados por las iniciativas desarrolladas en los dos años de vigencia del Programa de Presupuesto de la organización¹¹.

¹¹ Por ejemplo, las actividades desarrolladas en el marco de la Red tienen impacto en 8 de los 17 ODS.

Referencias bibliográficas

- Ancheta-Arraba, A. (2018). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47–59. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17102>
- Banco Interamericano de Desarrollo-BID (2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe*.
- OEI (2020). *Informe retorno escolar postpandemia en Iberoamérica: avances, reflexiones y recomendaciones*. Recuperado de: [OEI | Secretaría General | Publicaciones | Informe retorno escolar postpandemia en Iberoamérica: avances, reflexiones y recomendaciones](#)
- ONU (Web). *ODS Educación*. Recuperado de: [Educación - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](#)
- ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: [Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](#)
- Tomasevski, K. (2006). *Human rights obligations in education: The 4-A scheme*. Nijmegen: Wolf Legal.
- Unesco (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. Recuperado de: [La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe | UNICEF](#)
- Unesco UIS. (2021a). *Using ISCED Diagrams to Compare Education Systems*.
- Unesco (2021b). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Recuperado de: <https://www.bing.com/ck/a?!&p=76dd88aabb05c2d1Jmlt>
- [dHM9MTY2MTc5MTY3MSZpZ3VpZD00ZDQxYTg5OS0wNzI0LTQxMjEtOWIxYi0wZjYwNmRIYmYxMWYmaW5zaWQ9NTE3Mw&ptn=3&hsh=3&fclid=522ef4cb-27ba-11ed-bff6-abc4d4cfe35e&u=a1aHR0cHM6Ly91bmVzZG9jLnVuZXNjby5vcmcvYXJrOi80ODlyMy9wZjAwMDAzNzQ4MTc&ntb=1](#)
- Unesco. Recuperado de: [UIS-ISCED-DiagramsCompare-web.pdf \(unesco.org\)](#)
- Unesco, Unicef, Banco Mundial, UNFPA, Onu Mujeres y ACNUR (2015). *Declaración de Incheon y el Marco de Acción para la realización del ODS4*. Recuperado de: [Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos - UNESCO Biblioteca Digital](#)
- Unicef (2020a). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2020*.
- Unicef. (2020b). *Orientación estratégica para priorizar el Desarrollo de la Primera Infancia en respuesta al COVID-19*.
- Unicef (2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. Recuperado de: [Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf \(unicef.org\)](#)
- UNICEF España (2018). *Construyendo un futuro para la infancia*. Recuperado de: [Infancia y la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 en España | UNICEF](#)
- UNICEF (Web). *Implementación de los ODS en la infancia*. Recuperado de: [UNICEF y los Objetivos de Desarrollo Sostenible | UNICEF](#)

Anexos

ANEXO I:

FICHAS DESCRIPTIVAS SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS RED Y APOORTE A LOS ODS

| | |
|--|--|
| Nombre de la iniciativa | Reuniones anuales de la Red |
| Periodicidad de ejecución | Anualmente (2019-2020-2021). |
| Fecha/s de ejecución | Durante uno o dos días cada año. 11 de junio de 2019, 11 y 12 de noviembre de 2020, 10 y 11 de noviembre de 2021. |
| Alcance | Toda la Red. |
| Participantes | Representantes de ministerios (educación, salud, niñez), representantes de organismos gubernamentales para la atención de la primera infancia, representante de Unesco. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | <p>Puesta en común de actividades y resultados de la Red llevados a cabo desde la última reunión hasta la actualidad.</p> <p>Elaboración de hoja de ruta para el año posterior en base a la determinación de asuntos claves para la región y cómo la red puede dar respuesta a estos y articular sus acciones.</p> |
| Metodología | En las reuniones anuales se da cuenta de las actividades y resultados de la Red, diferenciando las actividades desarrolladas directamente por ella, de aquellas ejecutadas por iniciativa IIPi. También, se da la palabra para conocer los puntos de vista de los países sobre las iniciativas desarrolladas, extrayendo lecciones aprendidas. Se arman bloques temáticos, liderados por un moderador (personal OEI) para discutir los asuntos clave para la región y la respuesta de la Red y construir la hoja de ruta para el año siguiente. |
| Principales temáticas | Importancia de la educación en primera infancia. // Relación de colaboración con las familias desde la educación. // El juego como experiencia de aprendizaje en primera infancia. // Conveniencia y desafíos de las TIC. // Competencia digital en PI. // Aproximación a la lectura en PI. // Formación docente. // Retos para la primera infancia en tiempos de pandemia. // Necesidades pospandemia. // Competencias emocionales en PI. // Buen trato con los niños. // Desarrollo integral para la primera infancia. // Educación inicial y preescolar. // Fortalecimiento de Políticas Públicas de atención a la PI. |
| ODS al que tributa | ODS 1: se generó y difundió información acerca de indicadores de pobreza y bienestar socioeconómico en la PI y el impacto de la pandemia del COVID-19. // ODS 3: Se generó y difundió información acerca del bienestar y salud de niños y niñas y cómo el COVID-19 podría aumentar el número de muertes en primera infancia. // ODS 4: se generó y difundió información sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los retos para la primera infancia en tiempos de pandemia y pospandemia y las distintas experiencias de aprendizaje en primera infancia. // ODS 10: se generó y difundió información respecto a los procesos de inclusión de niños/as en primera infancia y la importancia de un desarrollo integral que considere el ámbito socioemocional. // ODS 17: se reflexionó acerca de iniciativas para cooperar e intercambiar conocimiento entre países en temas de PI y se contó con la participación de organismos internacionales expertos. |

| | |
|--|--|
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de participantes // Número de instituciones representadas entre los/as participantes // Número de ODS a los que tributa la iniciativa. |
| ODS al que tributa | ODS 1: se generó y difundió información acerca de indicadores de pobreza y bienestar socioeconómico en la PI y el impacto de la pandemia del COVID-19. // ODS 3: Se generó y difundió información acerca del bienestar y salud de niños y niñas y cómo el COVID-19 podría aumentar el número de muertes en primera infancia. // ODS 4: se generó y difundió información sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los retos para la primera infancia en tiempos de pandemia y pospandemia y las distintas experiencias de aprendizaje en primera infancia. // ODS 10: se generó y difundió información respecto a los procesos de inclusión de niños/as en primera infancia y la importancia de un desarrollo integral que considere el ámbito socioemocional. // ODS 17: se reflexionó acerca de iniciativas para cooperar e intercambiar conocimiento entre países en temas de PI y se contó con la participación de organismos internacionales expertos. |
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de participantes // Número de instituciones representadas entre los/as participantes // Número de ODS a los que tributa la iniciativa. |
| Nombre de la iniciativa | Puntos de Encuentro |
| Periodicidad de ejecución | Desde inicios del 2020 se han desarrollado 15 Puntos de Encuentro. |
| Fecha/s de ejecución | Distintas fechas, en los últimos dos años, definidas en función de la agenda de las instituciones en cada país. |
| Alcance | Bilaterales. |
| Participantes | Representantes de instituciones y programas públicos de educación inicial en Iberoamérica, considerando autoridades, directores/as y jefaturas, funcionarios/as y equipos técnicos, asesores/as y especialistas. Algunas de las áreas de las instituciones participantes son aquellas dedicadas a: currículo, servicios educativos, asistencia técnica, gestión de la información, protección de la infancia, educación intercultural bilingüe, educación indígena, capacitación de educadores/as, programas alternativos de educación inicial, inclusión educativa, bilingüismo, promoción de lenguas indígenas, desarrollo infantil, entre otras. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Compartir políticas, planes, programas, protocolos, estándares, orientaciones, materiales e iniciativas en materia de desarrollo, educación, atención y cuidados de la primera infancia con miras a poner en común, reflexionar y retroalimentar las acciones públicas, considerando aspectos normativos, teóricos, pedagógicos, de gestión y de soporte. |
| Metodología | Los Puntos de Encuentro se dirigen al intercambio bilateral de experiencias entre instituciones públicas vinculadas a la infancia, ya sea en modalidad remota o mediante pasantías presenciales. En el formato <i>online</i> , se contemplan –fundamentalmente– espacios de exposición, diálogo y reflexión entre los/as participantes. En las pasantías, se desarrollan exposiciones, visitas, conversatorios y espacios de acompañamiento. Una vez llevado a cabo cada encuentro, se realiza una sistematización y difusión de las temáticas y principales conclusiones de cada encuentro, denominados Informes Clave. Dichos informes son difundidos en la propia Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia y en la página web de OEI. |

Principales temáticas

Generación de orientaciones pedagógicas para el nivel inicial. // Normativas y sistemas educativos en primera infancia. // Modalidad de educación básica especial para atender a las necesidades educativas especiales de niños/as con discapacidad o rezago en el desarrollo. // Prevención y Protección ante situaciones de violencia en primera infancia. // Desarrollo integral de la primera infancia. // Evaluación del desarrollo infantil. // Condiciones necesarias del espacio educativo y diseño de materiales pedagógicos, en función de las intenciones pedagógicas de los/as docentes en cada área del currículo educativo. // Aprendizaje en primera infancia. // Relevancia del juego en primera infancia. // Evaluación formativa en el nivel inicial. // Planificación pedagógica a corto y largo plazo. // Modelos de atención para niños/as entre cero y dos años. // Enfoque de derechos para la primera infancia. // Niños/as como sujetos/as de acción. // Orientaciones pedagógicas para el nivel inicial y currículo. // Educación hospitalaria en primera infancia. // Ofertas educativas alternativas. // Colaboración familia - escuela en primera infancia. // Claves para la educación remota y para la educación híbrida en primera infancia. // Leyes y centros de protección integral para la infancia. // Gobernanza para la primera infancia. // Protección social para la primera infancia. // Atención integral para la primera infancia. // Gestión de las lenguas, currículo, materiales educativos, formación docente y educación intercultural bilingüe. // Fomento a la lectura. // Educación comunitaria y primera infancia. // Formación continua de docentes. // Retorno a clases pospandemia. // Desafíos y medidas para enfrentar las consecuencias del COVID-19. // Registro y análisis de datos sobre primera infancia. // Capacitación de madres, padres y cuidadores en primera infancia. // Estándares de calidad en la educación inicial.

ODS al que tributa

ODS1: se ha reflexionado, compartido experiencias y difundido información respecto a los sistemas de protección social en primera infancia. // ODS3: se ha reflexionado, compartido experiencias y difundido información respecto a la importancia de la atención integral para el desarrollo y el bienestar en primera infancia, así como también respecto a estrategias de salud pública en primera infancia. // ODS 4: se busca fortalecer las políticas públicas dirigidas a la educación en primera infancia en Iberoamérica, mediante el intercambio de información y experiencias, el diálogo, la sistematización y difusión de información sobre temáticas cruciales para el cumplimiento de este objetivo, tales como el acceso a educación inicial, la calidad educativa, la inclusión, el desarrollo y la atención integral, en la infraestructura, las normativas, políticas, planes, programas, orientaciones, protocolos e iniciativas públicas. // ODS 5: se ha reflexionado en torno a la violencia contra la población infantil, poniendo énfasis en las niñas. // ODS 11: se ha reflexionado en torno a elementos a considerar para contar con infraestructuras y soportes que favorezcan la inclusión educativa en primera infancia. // ODS 10: se ha reflexionado, compartido experiencias y difundido información respecto a la inclusión de niños/as en primera infancia, afectados por situaciones de desigualdad y exclusión, particularmente de niños/as con discapacidad o rezago en el desarrollo y niños/as pertenecientes a pueblos indígenas o afrodescendientes. // ODS 12: Se ha levantado, sistematizado y difundido información sobre promoción del uso sostenible de los recursos naturales desde la primera infancia. // ODS 16: se ha reflexionado en torno a la violencia contra la población infantil. // ODS 17: se desarrollan encuentros bilaterales para el intercambio de experiencias y la retroalimentación entre instituciones públicas vinculadas a la primera infancia, bajo una perspectiva de derechos.

Posibles indicadores para darle seguimiento

Número de puntos de encuentro desarrollados anualmente. // Número de países participantes anualmente. // Número de instituciones participantes. // Número de participantes. // Número de actividades desarrolladas en los encuentros que se vinculan con los ODS.

| | |
|--|---|
| Nombre de la iniciativa | Seminarios CERLALC |
| Periodicidad de ejecución | Anualmente |
| Fecha/s de ejecución | 2020, 2022 |
| Alcance | Online Multilateral Iberoamericano |
| Participantes | Organizan: el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), Unesco y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con el apoyo de los Ministerios de Educación de países Iberoamericanos. Se trata de una iniciativa dirigida a actores y actrices involucradas en la atención integral de niños/as de cero a seis años, tales como: autoridades y funcionarios/as; maestros/as y docentes; investigadores/as y expertos; mediadores, bibliotecarios; encargados de salas de lectura y espacios culturales; padres, madres y cuidadores de niños/as en primera infancia. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Contribuir a la reflexión, el intercambio y la construcción de saberes, así como a la generación de capacidades de los maestros, cuidadores, familias, mediadores, funcionarios, decisores de política pública y otros actores encargados de la atención y el cuidado de los niños y niñas de primera infancia en los países de Iberoamérica, a través de la realización de un espacio virtual de intercambio regional en torno a las acciones para el acceso a la cultura escrita y oral, la educación y las expresiones artísticas para este grupo poblacional como parte del desarrollo integral de la primera infancia. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Contribuir a la reflexión, el intercambio y la construcción de saberes, así como a la generación de capacidades de los maestros, cuidadores, familias, mediadores, funcionarios, decisores de política pública y otros actores encargados de la atención y el cuidado de los niños y niñas de primera infancia en los países de Iberoamérica, a través de la realización de un espacio virtual de intercambio regional en torno a las acciones para el acceso a la cultura escrita y oral, la educación y las expresiones artísticas para este grupo poblacional como parte del desarrollo integral de la primera infancia. |
| Metodología | Se trata de un seminario virtual con sesiones de trabajo en diferentes días, de tres a cuatro horas aproximadas de duración, en las que se realizarán conferencias magistrales, presentaciones de experiencias, paneles de discusión y espacios de trabajo e intercambio. Los asistentes tendrán la posibilidad de conectarse a todas las sesiones, a una sola o a las que sean de su interés. Asimismo, las sesiones quedarán grabadas y disponibles en la web de la OEI y el Cerlalc para que se pueda acceder a ellas con posterioridad al evento, de manera independiente e individualizada. Además, se realiza un Informe descriptivo final sobre el evento. |
| Principales temáticas | Perspectivas y experiencias sobre nuevos enfoques, herramientas, recursos y desafíos para la atención educativa y la realización de prácticas de lectura con los/as niños/as de primera infancia en diferentes entornos analógicos y digitales, en el marco de las modalidades de atención institucionales, familiares y comunitarias. // Impacto de las medidas que propenden por el bienestar de los/as niños/as más pequeños en la lucha contra la pobreza y la desigualdad // Impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo infantil. // Uso pedagógico de la tecnología. // Informe de seguimiento de la educación en el mundo. // Cooperación sur-sur en primera infancia. // Lo público y las políticas públicas en primera infancia en Iberoamérica. // Atención integral a la primera infancia durante la emergencia sanitaria. // Aprendizaje infantil. // Acceso a la cultura escrita y oral en primera infancia. // Importancia del juego en la primera infancia. // Enfoques, herramientas, recursos y desafíos para la atención educativa. // Expresiones artísticas en primera infancia. // Familia y cultura en primera infancia. // Diversidad en el desarrollo y el aprendizaje. // Desarrollo socioemocional en primera infancia. |

| | |
|--|---|
| ODS al que tributa | ODS4: se ha reflexionado en torno a los desafíos de la educación inicial en Iberoamérica, considerando el desarrollo infantil, la atención integral, el rol de las familias, el fomento a la lectura y la importancia de la cultura para la población infantil, en el contexto de una educación de calidad. // ODS 10: se ha reflexionado en torno a la cultura escrita y oral en el contexto familiar y comunitario, poniendo en valor la inclusión de la diversidad cultural y se han analizado las desigualdades en el aprendizaje en primera infancia, según diversas variables sociodemográficas. // ODS 17: se trata de un encuentro anual, multilateral, de diversos actores vinculados a la atención y el cuidado de la primera infancia en Iberoamérica, para la reflexión, el intercambio de experiencias y la difusión de información. |
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de participantes totales. // Número de participantes por país. // Número de instituciones paarticipantes. // Número de participantes por tipo de actor: educadores/as, investigadores/as, familiares, funcionarios, etc. // Número de ponencias vinculadas al ODS. |
| Nombre de la iniciativa | Reflexiones en red |
| Periodicidad de ejecución | Dos o Tres veces al año. |
| Fecha/s de ejecución | 3 de febrero, 29 de abril, ambas en 2021 y 3 de marzo, 6 de junio, 6 de octubre, 14 de diciembre (todos en 2022) |
| Alcance | Multilateral. |
| Participantes | Representantes de los países, funcionarios públicos de organismos gubernamentales para la atención de la primera infancia, expertos, personal de OEI. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | El objetivo de esta iniciativa es implementar espacios de intercambio multipaís sobre temáticas de relevancia donde se les “de voz” a los países y se generen instancias de debate. |
| Metodología | Hasta el momento se han desarrollado en modalidad virtual y consisten en encuentros temáticos sobre aquellas cuestiones que interesan a grupos de países en concreto o a varios países. Los temas son decididos en procesos de consulta que liderará la coordinación de la Red, recogiendo temas y solicitudes de los países. Para cada oportunidad en que se ha desarrollado la iniciativa se trabaja un tema en el cual se presentan ponencias de expertos y se comparten experiencias de los países. Se vincula con la iniciativa de Boletines trimestrales ya que en esta se presentan algunos de los resultados expuestos en las ponencias de Reflexiones en Red. |
| Principales temáticas | Desarrollo socioemocional y salud mental en primera infancia. // Salud mental durante la pandemia. // La evaluación diagnóstica en el nivel inicial. // Neurodiversidad, inclusión y equidad en la infancia. // Educación inclusiva. // Diseño Universal para el Aprendizaje. // Primera infancia con discapacidad. // Principios de Boston. // Pensamiento computacional. // Regreso a las aulas. // Esquema de alternancia educativa. // Infancia en tiempos de COVID-19. // Prevención de violencia en la infancia. // Educación para el desarrollo sostenible. |

ODS al que tributa

ODS 3: se reflexionó y difundió información acerca del bienestar y salud mental de niñas y niños en primera infancia y del impacto de la pandemia en estos aspectos. // ODS 4: se reflexionó y difundió información sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los retos para la primera infancia en tiempos de pandemia y pospandemia y las distintas experiencias de aprendizaje en primera infancia. // ODS 10: se reflexionó y difundió información acerca de la neurodiversidad y importancia de una educación inclusiva. // ODS 12: Se ha levantado, sistematizado y difundido información sobre promoción del uso sostenible de los recursos naturales desde la primera infancia. // ODS 16: se generó y difundió información acerca del aumento de los niveles de estrés producto de la pandemia y la existencia de castigos con interacción violenta hacia niños y niñas en PI. // ODS 17: se generaron instancias de cooperación e intercambio conocimiento entre países en temas de PI, con la participación de los países miembros de la Red y expertos en las temáticas correspondientes.

Posibles indicadores para darle seguimiento

Número de veces que se ha llevado a cabo la iniciativa. // Número de países participantes por iniciativa. // Número de ponencias que se vinculan con el cumplimiento del ODS 4. // Número de ponencias que se vinculan con el cumplimiento de otros ODS.

Nombre de la iniciativa

Boletines Actualidad en Primera Infancia

Periodicidad de ejecución

Trimestral.

Fecha/s de ejecución

En el tercer mes de cada trimestre desde 2021.

Alcance

En el tercer mes de cada trimestre desde 2021.

Participantes

Expertos en temáticas relativas a primera infancia y funcionarios de organismos gubernamentales de los países que componen la Red.

Objetivo fundamental de la iniciativa

Exponer temas de actualidad sobre primera infancia. Sistematizar conocimientos y generar un espacio para que los países expongan sus experiencias.

Metodología

Los países miembros de la Red proponen temáticas para el desarrollo de los boletines trimestrales y se comprometen a difundir estos documentos en sus propios canales. Cada boletín incluye entre dos y cuatro artículos escritos por expertos en la materia y funcionarios de organismos gubernamentales. Algunos de los boletines incluyen información sobre las temáticas desarrolladas en la iniciativa Reflexiones en Red y los contenidos allí expuestos.

Principales temáticas

Vuelta a las aulas en primera infancia. // Alternancia educativa. // Importancia de canales digitales. // Desarrollo socioemocional en la primera infancia. // Cuidado de la salud mental. // Impacto del COVID-19 en la salud mental infantil. // Equidad en cuidados de niños y niñas en PI. // Deterioro en la salud mental de los cuidadores. // Evaluación diagnóstica para conocer los aprendizajes y el estado socioemocional de las y los estudiantes. // Importancia del desarrollo socioemocional en el nivel inicial. // Comunicación e interacción familia-escuela en primera infancia. // Integración de la tecnología en la primera infancia. // Integración de la tecnología en las propuestas educativas. // Participación de las familias en la planificación, evaluación y seguimiento de los niños en la PI. // Rol del educador en la colaboración con la familia. // Importancia de la implicación y participación de las familias en el proceso educativo para una respuesta educativa de calidad. // Primera infancia y tecnologías digitales: aspectos positivos y negativos. // Efectos positivos del uso de juegos educativos en habilidades cognitivas y no cognitivas. // Indicadores de desarrollo en niños y niñas menores de seis años y sus resultados. // Educación socioemocional como ejercicio de sostenimiento afectivo en pandemia. // Pensamiento computacional y competencia digital en la infancia. // Gamificación y actividades desenchufadas (unplugged activities). //

| | |
|--|--|
| ODS al que tributa | ODS 3: se generó y difundió información acerca de la salud durante la primera infancia, incluyendo temáticas como alimentación saludable, administración de vacunas y salud mental y emocional, así como el efecto de la pandemia en estos aspectos. // ODS 4: se generó y difundió información sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los retos para la primera infancia en tiempos de pandemia y pospandemia, las medidas a tomar en el retorno a clases de los niños y las niñas en PI. También se reflexionó y se compartieron experiencias acerca de la colaboración familia-escuela en primera infancia y sobre pensamiento computacional y competencia digital en primera infancia. // ODS 10: se generó y difundió información respecto a la importancia de una educación inclusiva que valore la diversidad e incorpore a todos los actores educativos. // ODS 16: se generó y difundió información acerca del aumento de los niveles de estrés producto de la pandemia y la existencia de castigos con interacción violenta hacia niños y niñas en PI. |
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de veces que se ha llevado a cabo la iniciativa // Número de países participantes por iniciativa // Número de boletines que se vinculan con el cumplimiento de los ODS. |
| Nombre de la iniciativa | Curso sobre Primera Infancia |
| Periodicidad de ejecución | A demanda. |
| Fecha/s de ejecución | Se realizó una vez para los/as integrantes de la Red. |
| Alcance | Online Multilateral Iberoamericano. |
| Participantes | Formar a profesionales del sector educativo y a responsables de la formación docente de la primera infancia (0-8 años) de los Ministerios de Educación de los países iberoamericanos. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | El curso pretende contribuir a la formación de calidad y actualización sobre estrategias y herramientas de innovación pedagógica aplicadas en la etapa infantil (0-8 años), con un enfoque inclusivo. |
| Metodología | El curso cuenta con conferencias magistrales virtuales sincrónicas, realizadas por expertos, en cada uno de los módulos. Además, el Campus Virtual de la OEI pone a disposición de los/as estudiantes una serie de recursos pedagógicos, guías didácticas y materiales básicos y complementarios para cada módulo. También, contempla la realización de foros online, actividades grupales e individuales, así como mecanismos de comunicación e intercambio de información con los/as tutores. El curso finaliza con la presentación de un proyecto final por parte de los/as participantes. |
| Principales temáticas | Educación socioemocional en la primera infancia. // Innovación en primera infancia: en casa y dentro del aula. // Identificación de avances y progresos en el niño/a. // Herramientas para trabajar con población diversa, con enfoque inclusivo, sustentado en nuevas tecnologías. |
| ODS al que tributa | ODS 3: promueve la salud, el bienestar y el desarrollo integral desde la primera infancia, buscando capacitar a los/as actores involucrados en el cuidado de los/as niños/as en el desarrollo cognitivo infantil, la consolidación de aprendizajes y las incidencias contextuales en el desarrollo neurológico // ODS 4: promueve, desde un enfoque práctico y bajo una perspectiva de desarrollo integral, una educación inclusiva y de calidad para la primera infancia; aporta a la formación docente. // ODS 10: favorece la inclusión socioeducativa y la participación de niños/as diversos mediante el uso de nuevas tecnologías. |

| | |
|--|---|
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de participantes totales. // Número de participantes por país. // Número de participantes por tipo de institución. // Número de instituciones participantes. // Tasa de aprobación del curso. // Satisfacción de estudiantes con cada módulo. |
| Nombre de la iniciativa | Estudio primera infancia en la era de la transformación digital: una mirada iberoamericana |
| Periodicidad de ejecución | Una vez. |
| Fecha/s de ejecución | 2022. |
| Alcance | Multilateral Iberoamericano. |
| Participantes | Expertos e investigadores en materia de primera infancia y nuevas tecnologías y digitalización, y representantes de organismos públicos vinculados con la atención y el cuidado de la primera infancia de los países iberoamericanos. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Producir evidencia que contribuya a la fundamentación de políticas públicas sobre el impacto que tienen la tecnología y la digitalización (en adelante T+D) en el desarrollo de la primera infancia. Se realiza una revisión de los hallazgos científicos en cuanto al impacto de las T+D en el desarrollo de la primera infancia, desde diferentes especialidades y disciplinas. Además, se busca identificar los tipos de respuestas que se brindan desde las políticas públicas, ante la relación existente entre primera infancia y T+D. |
| Metodología | La metodología utilizada en el estudio contempla, por una parte, la perspectiva de especialistas en la materia y las fuentes secundarias disponibles en diferentes disciplinas y, por otra parte, la aplicación de un cuestionario online a representantes de diferentes instituciones públicas dirigidas a la primera infancia de los países iberoamericanos. |
| Principales temáticas | Tecnologías digitales y desarrollo, desde la neurociencia. // Impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. // Impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo socioemocional de la primera infancia. // Rol de las familias, escuelas y docentes en la interacción entre tecnología digital y primera infancia. // Políticas y programas en materia de tecnología y digitalización en primera infancia. // Experiencias educativas de digitalización para la primera infancia en el contexto de pandemia COVID-19. |
| ODS al que tributa | ODS 3: genera información científica sobre el bienestar y el desarrollo de la población infantil en primera infancia, considerando el impacto de la digitalización. ODS4: genera información respecto al uso pedagógico de las tecnologías digitales en la educación inicial. |
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de estudios anuales. // Número de países participantes. // Número de ODS a los que tributa la investigación. |
| Nombre de la iniciativa | Cuestionario |
| Periodicidad de ejecución | Única vez. |
| Fecha/s de ejecución | Junio del año 2019. |
| Alcance | Toda la Red. |
| Participantes | Representantes de cada país de la Red. |

| | |
|--|--|
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Recoger las principales demandas de los países miembros de la Red en tres áreas específicas: competencia lectora, primera infancia y las TIC, además del interés en participar en un programa de intercambio entre administraciones públicas en determinadas temáticas, para poder desarrollar capacidades y desarrollo de políticas públicas en materia de primera infancia. |
| Metodología | <p>La iniciativa corresponde a la aplicación de un cuestionario a todos los países de la Red tras el desarrollo del Seminario Internacional y Primera Reunión de la Red. El cuestionario consta de cinco apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasantías. 2. Competencia Digital. 3. Competencia Lectora. 4. Ejemplos de experiencias exitosas. 5. Otros, donde los países pueden sugerir temas a tratar. <p>En las áreas de Pasantías, Competencia Digital y Competencia Lectora los países deben entregar información acerca de su experiencia previa, áreas de interés, prioridad, buenas prácticas, entre otros elementos.</p> |
| Principales temáticas | Pasantías: aseguramiento de la calidad en programas de educación para la primera infancia. // Evaluación de aprendizajes. // Experiencias de transición del hogar a la escuela y de infantil a primaria. // Rol de las familias. // Modalidades no convencionales de servicios educativos y modelos pedagógicos. // Articulación interinstitucional. // Competencia digital: cómo y cuándo incluir las TIC en primera infancia y otras etapas de educación inicial. // Formación docente y rol de las familias. // Competencia lectora: actualización de la formación docente. // Modelos alternativos para contextos especiales. // Desarrollo de hábito lector. // Competencia lectora multiactor. |
| ODS al que tributa | ODS 4: se reflexionó sobre educación en primera infancia, principalmente en lo que respecta a las áreas de Competencia Digital y Competencia Lectora. También se reflexionó acerca de los beneficios de colaborar entre países en temáticas como aseguramiento de la calidad de la educación, evaluación de aprendizajes, rol de la familia y modalidades no convencionales de servicios educativos y modelos pedagógicos. // ODS 10: se reflexionó y difundió información respecto a la importancia de una educación inclusiva. // ODS 17: se reflexionó acerca de la importancia de generar iniciativas de colaboración entre países y de puesta en común de experiencias en temáticas relativas a primera infancia. |
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de veces que se ha llevado a cabo la iniciativa. // Abordaje de temáticas que se vinculan con el cumplimiento de los ODS. |
| Nombre de la iniciativa | Estudio Buenas prácticas de colaboración familia-escuela en primera infancia |
| Periodicidad de ejecución | Una vez. |
| Fecha/s de ejecución | Junio a septiembre de 2022. |
| Alcance | Regional. |
| Participantes | Estudio realizado en base a fuentes secundarias de los 23 países que componen la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia. |

| | |
|--|---|
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Identificar y sistematizar experiencias y/o buenas prácticas de colaboración familia-escuela en primera infancia en Iberoamérica, considerando aquellas acciones ejecutadas desde los Ministerios de Educación de cada país, como también iniciativas llevadas a cabo por organizaciones del tercer sector y/o centros educativos. |
| Metodología | <p>Para tal efecto, se han revisado las páginas webs de los organismos públicos vinculados a la educación y a la atención en primera infancia y se ha desarrollado una búsqueda a través de buscadores abiertos de internet.</p> <p>Mediante el proceso de búsqueda se ha accedido a webs institucionales de iniciativas existentes en la temática, así como también a otros diversos documentos, tales como: artículos, noticias, presentaciones, manuales, etc.</p> <p>Es pertinente destacar que esta recopilación ha tenido como objetivo caracterizar la diversidad de iniciativas existentes en la región, con miras a ilustrar el panorama actual iberoamericano en materia de colaboración familia-escuela en primera infancia, sin pretender ser un catastro cabal de todas las acciones desarrolladas en la región.</p> |
| Principales temáticas | Educación inicial, colaboración familia-escuela, participación familiar y desarrollo infantil. |
| ODS al que tributa | ODS4: aportó a identificar buenas prácticas de colaboración-familia escuela en la región. // ODS3: se ha sistematizado y difundido información respecto a la importancia de la atención integral para el desarrollo y el bienestar en primera infancia. |
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de estudios iberoamericanos desarrollados. // Número de países participantes. |
| Nombre de la iniciativa | Sistematización de actividades de la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas en Primera Infancia y aporte del Programa Regional al cumplimiento de los ODS |
| Periodicidad de ejecución | Bianual. |
| Fecha/s de ejecución | 2022. |
| Alcance | Regional. |
| Participantes | Estudio realizado en base a fuentes secundarias referidas a los 23 países que componen la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia y a las actividades desarrolladas por esta. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Dar seguimiento a las actividades desarrolladas en el marco del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial de la OEI. |
| Metodología | Análisis de fuentes secundarias referidas a la situación de la primera infancia en Iberoamérica, particularmente en cuanto al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sistematización de información secundaria respecto a las actividades desarrolladas en el marco del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Inicial de la OEI. |
| Principales temáticas | Educación inicial. // Primera Infancia. // Desarrollo Infantil. // Desarrollo sostenible. |

| | |
|--|---|
| ODS al que tributa | ODS 4: expone un panorama general de la educación inicial en Iberoamérica. // ODS3: se ha sistematizado y difundido información respecto al desarrollo infantil y el bienestar en primera infancia en Iberoamérica. // ODS17: da cuenta de la importancia de la realización de acciones de cooperación internacional para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. |
| Posibles indicadores para darle seguimiento | Número de evaluaciones de seguimiento desarrolladas. |
| Nombre de la iniciativa | Informes CLAVES |
| Periodicidad de ejecución | 13 informes CLAVES desarrollados en los últimos dos años. |
| Fecha/s de ejecución | Distintas fechas de publicación, en los últimos dos años. |
| Alcance | Información difundida abiertamente en la web de OEI. |
| Participantes | Documentos generados en base a la información compartida y a las lecciones aprendidas en los puntos de encuentro bilaterales entre representantes de instituciones y programas públicos de educación inicial en Iberoamérica. |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | Difundir iniciativas y compartir materiales referidos al desarrollo, educación, atención y cuidados de la primera infancia en Iberoamérica. |
| Metodología | Los informes Clave sistematizan la información y las lecciones aprendidas en los Puntos de Encuentro bilaterales entre países, con miras a difundirlas y ponerlas a disposición del público interesado en las temáticas referidas a la primera infancia. Los informes son difundidos en la propia Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia y en la página web de OEI. |
| Principales temáticas | Generación de orientaciones pedagógicas para el nivel inicial. // Normativas y sistemas educativos en primera infancia. // Modalidad de educación básica especial para atender a las necesidades educativas especiales de niños/as con discapacidad o rezago en el desarrollo. // Prevención y protección ante situaciones de violencia en primera infancia. // Desarrollo integral de la primera infancia. // Evaluación del desarrollo infantil. // Condiciones necesarias del espacio educativo y diseño de materiales pedagógicos, en función de las intenciones pedagógicas de los/as docentes en cada área del currículo educativo. // Aprendizaje en primera infancia. // Relevancia del juego en primera infancia. // Evaluación formativa en el nivel inicial. // Planificación pedagógica a corto y largo plazo. // Modelos de atención para niños/as entre cero y dos años. // Enfoque de derechos para la primera infancia. // Niños/as como sujetos/as de acción. // Orientaciones pedagógicas para el nivel inicial y el currículo. // Educación hospitalaria en primera infancia. // Ofertas educativas alternativas. // Colaboración familia-escuela en primera infancia. // Claves para la educación remota y para la educación híbrida en primera infancia. // Leyes y centros de protección integral para la infancia. // Gobernanza para la primera infancia. // Protección social para la primera infancia. // Atención integral para la primera infancia. // Gestión de las lenguas, currículo, materiales educativos, formación docente y educación intercultural bilingüe. // Fomento a la lectura. // Educación comunitaria y primera infancia. // Formación continua de docentes. // Retorno a clases pospandemia. // Desafíos y medidas para enfrentar las consecuencias del COVID-19. // Registro y análisis de datos sobre primera infancia. // Capacitación de madres, padres y cuidadores en primera infancia. // Estándares de calidad en la educación inicial. |

ODS al que tributa

ODS1: se ha sistematizado y difundido información respecto a los sistemas de protección social en primera infancia. // ODS3: se ha sistematizado y difundido información respecto a la importancia de la atención integral para el desarrollo y el bienestar en primera infancia, así como también respecto a estrategias de salud pública en primera infancia. // ODS 4: se ha sistematizado y difundido información sobre políticas públicas dirigidas a la educación en primera infancia en Iberoamérica. // ODS 5: se ha sistematizado y difundido información en torno a la violencia contra la población infantil, poniendo énfasis en las niñas. // ODS 11: se ha sistematizado y difundido información en torno a infraestructuras sostenibles e inclusivas para la primera infancia. // ODS 10: se ha sistematizado y difundido información respecto a la inclusión de niños/as en primera infancia, afectados por situaciones de desigualdad y exclusión, particularmente de niños/as con discapacidad o rezago en el desarrollo y niños/as pertenecientes a pueblos indígenas o afrodescendientes. // ODS 16: se ha sistematizado y difundido información en torno a la violencia contra la población infantil.

Posibles indicadores para darle seguimiento

Número de informes Clave publicados.

ANEXO II:**EJEMPLO DE MATRIZ DE INDICADORES GENERALES PARA EL SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA REGIONAL**

| Tipo de iniciativa | Nombre iniciativa | Nombre de actividades desarrolladas | Fechas ejecución actividades | Número de países participantes | Número de participantes | Número de instituciones representadas | Número de representantes de instituciones |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---|
| Por ej. Intercambio de experiencias | Ej. Puntos de Encuentro | Ej. Encuentro Chile-Perú | Ej. Indicar fechas | Ej. 2 | Ej. 20 | Ej. 5 | Ej. 10 |
| | | Ej. Encuentro Mex-Col | Ej. Indicar fechas | Ej. 2 | Ej. 18 | Ej. 4 | Ej. 11 |

ANEXO III:**EJEMPLO DE FICHA DE MONITOREO DEL APOORTE DEL PROGRAMA AL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de la iniciativa | |
| Tipo de iniciativa | |
| Periodicidad de ejecución | |
| Actividades principales | |
| Fecha/s de ejecución actividades | |
| Alcance | |
| Participantes | |
| Objetivo fundamental de la iniciativa | |
| Metodología | |
| Principales temáticas | |



Marcar con una X según corresponda (puede marcar más de un ODS)

Descripción del aporte de la iniciativa por ODS

N° de ODS

Formas de aportar al cumplimiento del ODS desde el Programa Regional



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de pobreza y/o protección social para la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y fortalecimiento de capacidades para abordar la pobreza en primera infancia y/o favorecer la protección social de esta población.

Contempla acciones dirigidas a levantar, sistematizar y difundir información sobre pobreza en primera infancia y sistemas de protección social para esta población.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de seguridad alimentaria y/o nutrición en primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y al fortalecimiento de capacidades para promover la seguridad alimentaria y/o la nutrición adecuada en primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a levantar, sistematizar y difundir información sobre seguridad alimentaria y/o nutrición en primera infancia.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de promoción de la salud y el bienestar en primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y al fortalecimiento de capacidades para promover la salud y el bienestar en primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a levantar, sistematizar y difundir información sobre salud y bienestar en primera infancia.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de educación para la primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.

Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de capacidades para mejorar la educación en primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.

Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre educación en primera infancia, considerando su accesibilidad, cobertura, mecanismos de enseñanza y aprendizaje y calidad.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de abordaje de violencias contra las niñas, igualdad de género en primera infancia y/o empoderamiento de las niñas.

Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de capacidades para abordar las violencias contra las niñas, favorecer la igualdad de género en primera infancia y/o el empoderamiento de las niñas.

Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre violencias contra las niñas, igualdad de género en primera infancia y/o el empoderamiento de las niñas.

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | <p>Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso a agua y saneamiento en primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de capacidades para abordar la falta de acceso a agua y saneamiento en primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a agua y saneamiento en primera infancia.</p> | | |
|  | <p>Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos para la primera infancia.</p> | | |
|  | <p>Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en cuanto al abordaje del trabajo forzoso y la trata de personas en primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el trabajo forzoso y la trata de personas en primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre trabajo forzoso y trata de personas en primera infancia.</p> | | |
|  | <p>Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso a infraestructuras sostenibles, de calidad e inclusivas para la primera infancia.</p> | | |
|  | <p>Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la desigualdad y promover la inclusión en primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre desigualdad y promoción de la inclusión en primera infancia.</p> | | |
|  | <p>Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de acceso espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar el acceso espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.</p> <p>Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre acceso espacios seguros, verdes, inclusivos y accesibles para la primera infancia.</p> | | |



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de promoción del uso sostenible de los recursos naturales desde la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar la promoción del uso sostenible de los recursos naturales desde la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre promoción del uso sostenible de los recursos naturales desde la primera infancia.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para abordar los impactos del cambio climático en las formas de vida de los/as niños/as, en la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar los impactos del cambio climático en las formas de vida de los/as niños/as, en la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre los impactos del cambio climático en las formas de vida de los/as niños/as, en la primera infancia.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para promover el cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos, desde la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para promover el cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos, desde la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre promoción del cuidado y la sostenibilidad de los recursos marinos, desde la primera infancia.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur en materia de promoción del uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad, desde la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad, desde la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre promoción del uso sostenible de los ecosistemas terrestres y la preservación de la biodiversidad, desde la primera infancia.



Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para erradicar las violencias contra los/as niños/as y la mortalidad infantil en la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas a la formación y el fortalecimiento de competencias para abordar las violencias contra los/as niños/as y la mortalidad infantil en la primera infancia.

Contempla acciones dirigidas al levantamiento, sistematización y difusión de información sobre violencias contra los/as niños/as y mortalidad infantil en la primera infancia.

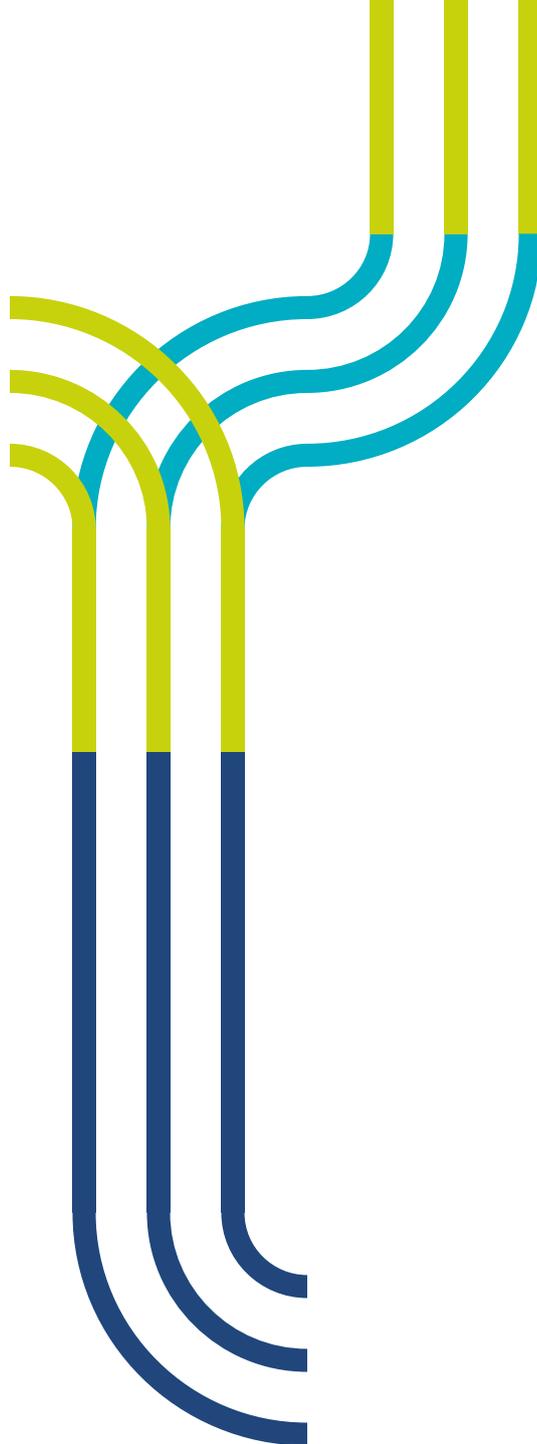


Contempla acciones dirigidas al intercambio de experiencias y a la cooperación sur-sur para aportar al cumplimiento de los ODS en primera infancia.

OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos



C/ Bravo Murillo 38
28015 Madrid, España
Tel.: +34 91 594 43 82
oei@oei.int

oei.int

 Organización de Estados Iberoamericanos
 Páginaoei
 @EspacioOEI
 @Espacio_OEI
 Organización de Estados Iberoamericanos