



**OEI**



# Guía de Medición de las brechas de género en la ciencia

Mónica Salazar y Carolina Rivera, Technopolis Group

**EVENTO FINAL FORCYT**  
**XV COMITÉ TÉCNICO DE LA RICYT**

**Indicadores y evaluación de políticas científicas**

*Costa Rica, 3 de mayo de 2023*





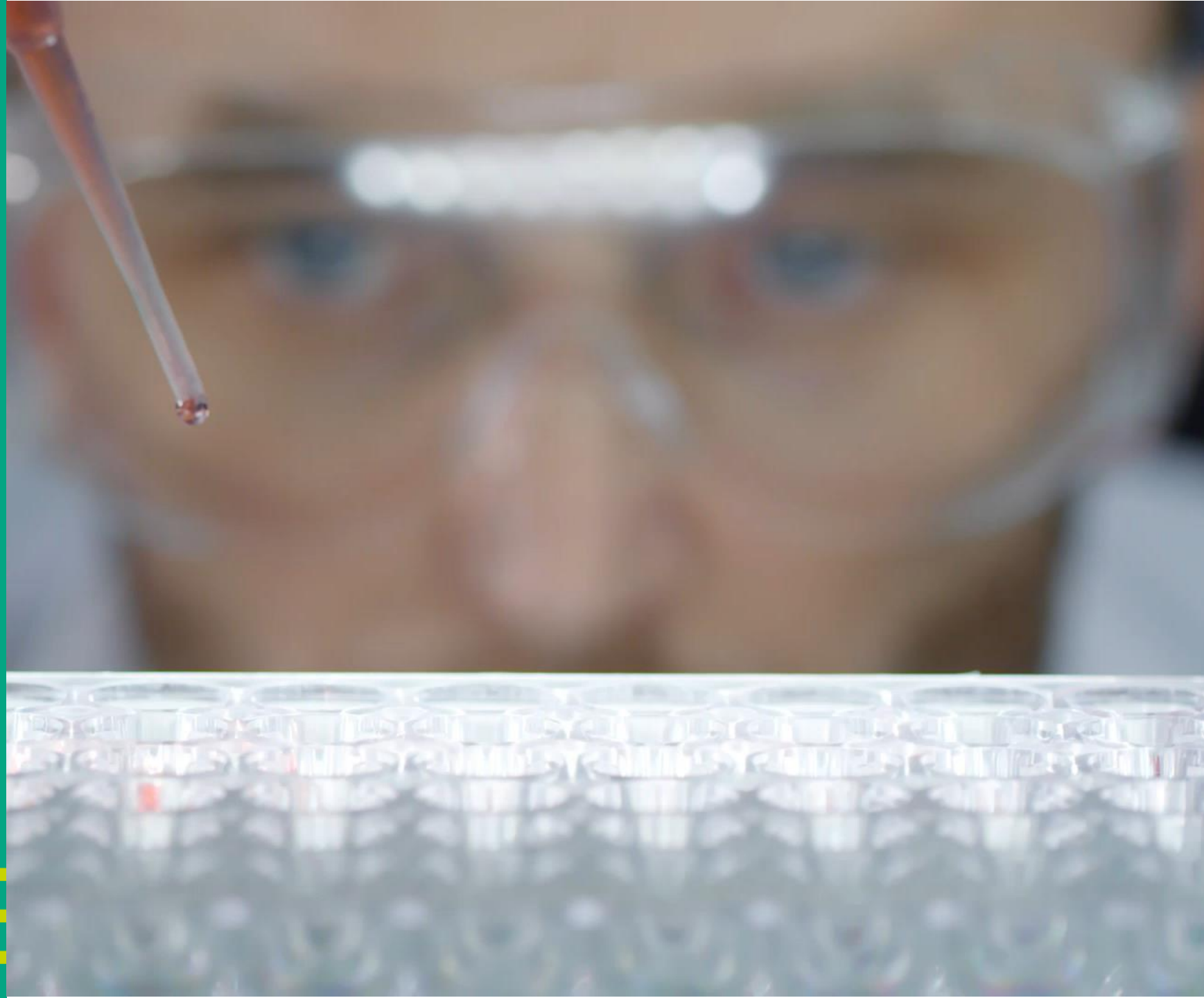
## Guía de Medición de las brechas de género en la ciencia iberoamericana



1. Objetivo de la guía
2. Estructura general de la guía
3. Guía para la medición de brechas de género
4. Recomendaciones

# 1. Objetivo

Guía de Medición de  
las brechas de  
género en la ciencia



# 1. Objetivo de la Guía

Guía de Medición de las brechas de género en la ciencia



## Objetivo de la Guía

- Presentar una propuesta de conceptos, categorías, variables e indicadores, además de recomendaciones para el cálculo de indicadores que permitan avanzar en la medición de las brechas de género en ciencia en la región.
- Facilitar la comprensión y adopción de recomendaciones de los manuales y referentes internacionales.
- Favorecer la identificación de las fuentes de información y uso de datos existentes, en materia de género en la ciencia.



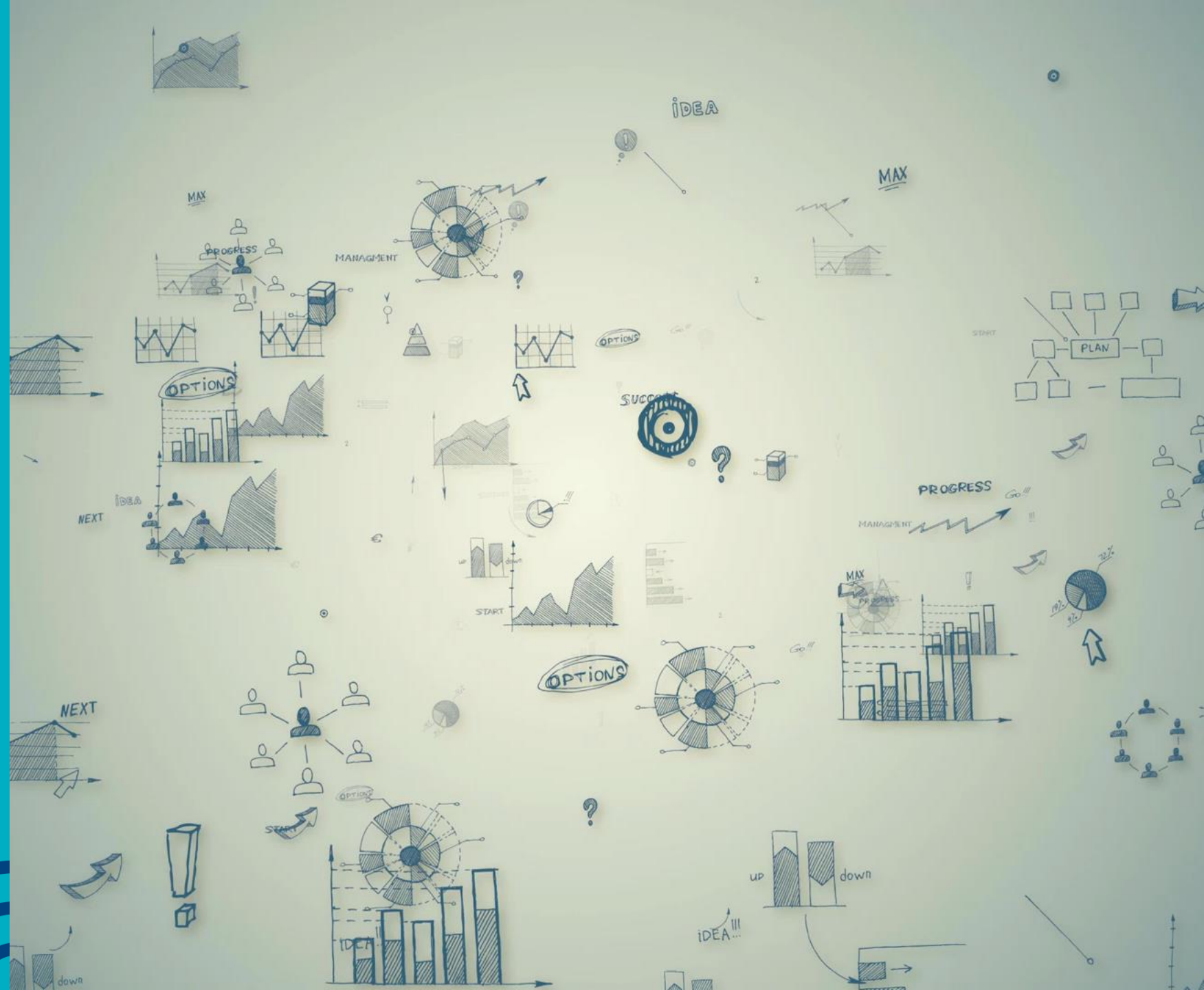
## Usuarios de la Guía

- **Actores** involucrados en la **medición de brechas de género en la ciencia** como:
  - ✓ **Integrantes de equipos nacionales encargados de la medición de I+D,**
  - ✓ **Responsables** de la formulación, monitoreo o evaluación **de políticas** en la materia,
  - ✓ **Usuarios e investigadores** interesados en los procesos de recopilación, producción y uso de indicadores enfocados en la exploración algunas brechas de género, existentes en la región.



## 2. Contenido de la Guía

Medición de las brechas de género en la ciencia





## 2. Contenido

Guía de Medición de las brechas de género en la ciencia

### Antecedentes

- Estado de la medición de brechas de género en la región
- Marco para la medición de brechas de género en ciencia

### Aproximación al estudio de las brechas de género en ciencia

- Estereotipos
- Obstáculos en el avance profesional
- Brechas asociados a las actividades del cuidado y el ámbito personal
- Obstáculos para acceder a posiciones de liderazgo

### Definiciones

### Guía para la medición de brechas de género

- Estadísticas e indicadores (Criterios, Métodos y Etapas)
- Dimensiones e indicadores

### Recomendaciones

## 2.1 Antecedentes al estudio de las brechas de género en la ciencia



- Estado de la medición de brechas de género en la región
- Marco para la medición de brechas de género en ciencia

## 2.2 Aproximación a la medición de las brechas de género en la ciencia



### Medición de la ciencia con perspectiva de género

**I+D:** OCDE/MF (2015); UNESCO (2016, 2021)

**CTI:** BID (2018); EU (2015, 2021); UNESCO (2017, 2021)

### Estudios enfocados al análisis de las brechas en diferentes ámbitos

**I+D** (Investigadores en universidades, centros o gobierno)

**Educación** (STEM, Educación superior)

**Mercado Laboral** (Academia, Gobierno, por sector: TIC)

**Ocupaciones** (Personal en I+D, STEM, Tecnología)

**Calidad de vida** (Cuidado, Uso de tiempo)

### Grupos poblacionales/temáticas específicas

**Poblaciones :** Investigadores, doctores, evaluación

**Temáticas:** Desagregación por sexo, identidad de género, segregación vertical o horizontal



## 2.3 Experiencias en la medición de brechas de género en la ciencia

Estudios en  
países de la  
región



**Radiografía de género en ciencia, tecnología conocimiento e innovación**

**Chile** (Ministerio de Ciencia, Tecnología Conocimiento e Innovación, 2020) [\[+\]](#)



**La perspectiva de género en el sector de ciencia, tecnología e innovación**

**México** (Foro Consultivo Científico y Tecnológico, 2019) [\[+\]](#)

### Proyecto SAGA Argentina

#### Sobre el Proyecto

#### El Equipo Argentino

El Proyecto SAGA (STEM -Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática por sus siglas en inglés- and Gender Advancement) es un proyecto global de la UNESCO tiene como objetivo principal **reducir la brecha de género en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (CTIM)** de todos los países, en todos los niveles de educación e investigación.

El Proyecto cuenta con el apoyo del Gobierno de Suecia a través de la **Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (ASDI)**. Esta iniciativa se propone proporcionar a gobiernos y responsables de políticas una **variedad de herramientas** que permitan reducir la brecha global de género en el campo de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, que hoy existe en todos los niveles de educación e investigación. A fin de alcanzar este objetivo se utilizan dos enfoques: **una evaluación de las políticas que afectan el equilibrio de género en STEM**, y la **utilización de un conjunto de indicadores** relativos a las políticas de ciencia, tecnología e innovación (CTI), a fin de permitir la elaboración de políticas a partir de evidencia.

SAGA busca:

- Reducir la brecha de género en STEM en todos los niveles de educación e investigación;
- Identificar brechas en las políticas y mejorar las políticas nacionales de ciencia, tecnología e innovación relacionadas con el género, basadas en la evidencia;
- Desarrollar la capacidad de recopilación de datos sobre género en STEM;
- Aumentar la visibilidad, participación y respeto de las mujeres en STEM; y
- Mejorar las herramientas para medir la situación de las mujeres y las niñas en la ciencia.

### Proyecto SAGA

**Argentina** (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018)



**Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia**

**Colombia** (ONU mujeres, DANE, 2022) [\[+\]](#)



**Mujeres en Ciencia, Tecnología e Innovación en Uruguay: un factor clave para avanzar en igualdad de género y desarrollo sostenible.**

**Uruguay** (MIMCIT, 2020) [\[+\]](#)



**Informe Mujeres Investigadoras. Comisión de Mujeres y Ciencia del CSIC**

**España** (CSIC, 2021) [\[+\]](#)

### 3. Guía para la medición de las brechas de género en la ciencia





# Guía de Medición de las brechas de género en la ciencia

**Estadísticas e indicadores desde la perspectiva de género**

**Métodos para producir indicadores con enfoque de género**

## **Fases de la producción de indicadores**

- Definición de la temática
- Identificación de conceptos, metodos y herramientas
- Selección de métricas e indicadores
- Recogida de datos
- Análisis de los indicadores
- Difusión a expertos y potenciales usuarios

## **Indicadores para la medición de brechas de género en ciencia**

- Criterios
- Dimensiones e indicadores propuestos
  - Educación: 4
  - Personal en actividades de I+D: 14
  - Participación de mujeres en la producción de conocimiento: 7

## 4. Recomendaciones generales

Medición de las brechas de género en la ciencia







## 4. Recomendaciones generales

Guía de Medición de las brechas de género en la ciencia

1. Acompañamiento al desarrollo de capacidades necesarias para la producción de indicadores desde la perspectiva de género, considerando las asimetrías y heterogeneidad de los sistemas educativos y de CTI de cada país.
2. Construir una hoja de ruta orientada a la producción de indicadores con perspectiva de género, mas allá de una perspectiva que supere la desagregación binaria por sexo.
3. Revisar la viabilidad de aplicar los criterios propuestos y la disponibilidad de información para el calculo de la batería de indicadores para la medición de brechas de género.
4. Realizar ejercicios piloto en la medición de brechas de género en ámbitos educativos, laborales o de cuidado.
5. Establecer espacios de diálogo y aprendizaje alrededor de comunidades de práctica en torno a la medición de las brechas de genero, a través de espacios de aprendizaje y divulgación de experiencias.
6. Documentar y divulgar los avances en la medición de brechas de género a través de un portal de datos o repositorio de documentación.





## 4. Recomendaciones generales

Guía de Medición de las brechas de género en la ciencia

### Consideraciones adicionales:

- Énfasis en un enfoque de identidad binaria de género, a partir de la desagregación por sexo, como paso inicial para avanzar en la medición de las brechas de género en los países de la región en el ámbito educativo y laboral.
- Avances en la adopción de la perspectiva de género (identidad no binaria) y las limitaciones sobre la disponibilidad de información desagregada para la medición de las brechas en la ciencia.
- Aspectos ligados a la recolección de información desde la perspectiva de género, entre los que se deben tener en cuenta:
  - Indicadores de I+D, educación y ocupación desagregada por género (identidad binaria como criterio inicial, no suficiente)
  - Existencia de registros administrativos y operaciones estadísticas inclusivas a nivel país
  - Actividades de cooperación institucional.

**Seguiremos construyendo la guía con sus comentarios**

# Gracias

Sandra Carolina Rivera, [scriverat@gmail.com](mailto:scriverat@gmail.com)

Mónica Salazar, [monica.salazar@technopolis-group.com](mailto:monica.salazar@technopolis-group.com)