

PARA EL
DESARROLLO
INTEGRAL Y
LA PROMOCIÓN
DE LA PAZ

TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR





TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR

PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
Y LA PROMOCIÓN DE LA PAZ

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR

La OEI lanzó en el 2017 este proyecto de alcance regional, promovido por el Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y en Democracia - IDEDH¹ y coordinado por la Secretaría General junto con las oficinas nacionales de la OEI de Colombia, El Salvador y Uruguay, el cual busca contribuir a que las escuelas sean espacios libres de violencia desde un enfoque integral de derechos. El proyecto tiene su punto de partida en El Salvador donde inicia el proyecto piloto, y es a lo largo de 2017 cuando se van sumando la mayoría de los países participantes.

El proyecto está dirigido a niños, niñas y jóvenes, equipos escolares, familias, consejos directivos escolares, equipos directivos, equipos docentes, organizaciones de padres y madres de familia, centros escolares, distritos educativos y al conjunto de la Comunidad Escolar.

¿Para qué?

“Transformación del entorno escolar” persigue el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de las personas para una convivencia en armonía entre familias y miembros de la comunidad basada en la promoción y el respeto a los Derechos Humanos, para avanzar en ambientes inclusivos y seguros en la consolidación de la democracia y el logro de la paz. En el diseño y puesta en marcha del proyecto subyace un enfoque de desarrollo que se sitúa en un marco más amplio de garantía del derecho a la educación, del derecho al propio desarrollo, y de defensa global de los DDHH.

¿Con quién?

- Ministerios de Educación nacionales, Secretarías de educación y cultura, Direcciones Generales de educación y Direcciones de formación docente.
- Centros Educativos, Institutos y Centros de atención a la niñez y la juventud.
- Consejos comunitarios, grupos de participación juvenil, asociaciones de voluntariado, y radios comunitarias, entre otras. Y nuevas organizaciones que se siguen sumando cada día respondiendo a una lógica que promueve y estimula la participación, el diálogo y la apropiación en busca de la promoción y respeto de los DDHH.

¿Qué ha conseguido?

El proyecto está teniendo un impacto muy positivo en la totalidad de las escuelas y comunidades donde se está ejecutando, todas ellas ubicadas en zonas de alta vulnerabilidad, las cuales registran niveles elevados de violencia y problemas de convivencia familiar, escolar y ciudadana. Algunas de ellas están situadas en zonas de El Salvador, Guatemala y Honduras, con alta presencia de “maras” dentro de la comunidad.



¹ El Instituto fue inaugurado en marzo de 2014 en Bogotá, tiene como misión fortalecer, garantizar y promover los derechos humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y la convivencia pacífica en los Estados miembros, para la consolidación de la democracia y la gobernabilidad, mediante formación, asistencia técnica, investigación y divulgación.



17.705
BENEFICIARIOS
DIRECTOS



68.175
BENEFICIARIOS
INDIRECTOS



85.880
TOTAL DE
BENEFICIARIOS



EL SALVADOR

■ OBJETIVO

2.380 beneficiarios directos



El proyecto piloto de El Salvador, centrado en la mejora de los procesos de cambio al interior de los centros educativos, especialmente en las prácticas pedagógicas y en la construcción de competencias ciudadanas, ha servido de modelo para el resto de países. A través de un conjunto de talleres estructurados en torno a 8 ejes temáticos, se trabajaron aspectos como la inclusión, la prevención de la violencia y la protección de los DDHH, la democracia y la sana convivencia. Los temas responden a necesidades específicas de los distintos centros educativos participantes que fueron identificadas mediante procesos participativos del conjunto de la comunidad educativa.

Yolanda tiene 3 hijos, dos de ellos cursan 2º y 4º grado en El Salvador. Los talleres de **disciplina positiva e identificación de alertas tempranas** le han proporcionado herramientas para saber cómo educar a sus hijos. Desde hace unos meses trata de no dirigirse a ellos por medio de gritos y golpes para resolver sus problemas de convivencia familiar, y en su lugar intenta aconsejarlos y corregirlos. Es difícil y no siempre lo consigue, pero cuando lo hace se da cuenta de que los resultados son muy positivos. Conoce los derechos de sus hijos, así como sus responsabilidades, y desde una base de respeto a los **derechos humanos** y de uso de la disciplina positiva, ahora se ve a sí misma como una persona diferente: intenta hablar más con sus hijos, y éstos con ella.

Alejandra Guadalupe, su tercera hija, es estudiante de secundaria en San Salvador, ha asistido a varios talleres de formación sobre **autoestima y autoimagen**. Comenzó con cautela, pero al concluir el proceso siente que ha comprendido cómo dirigir un poco más su vida y cómo dialogar con otras personas. Trata de valorarse cada día como persona única y diferente y aprecia de forma positiva la **diversidad** en los demás. Se esfuerza por rechazar estilos comunicativos que agredan a otras personas e impidan un diálogo abierto basado en el **respeto** para expresar lo que piensan, sienten y desean, y cada día lo hace mejor. Tiene más confianza en sí misma, por lo que ha aumentado su motivación para asistir cada día a clase. Además ha mejorado notablemente el clima escolar y se han visto fortalecidos los **procesos de diálogo**.

Emma trabaja hace 13 años en una escuela vecina a la de Alejandra, que también recibe un alumnado mayoritario de jóvenes con bajos recursos económicos, con mala escolaridad y con problemas de convivencia familiar. Emma

lleva años aplicando prácticas pedagógicas tradicionales, es estricta y poco flexible. Los talleres le han ayudado a comprender que debe flexibilizarse y a ser menos exigente con sus compañeros docentes y más humana con los jóvenes. Ahora es capaz de comprender las consecuencias negativas de medidas disciplinarias demasiado represivas en la escuela.

En El Salvador, tanto docentes como jóvenes han respondido muy bien a la formación. Daniel hacía caso omiso de la disciplina institucional el año pasado, mostrando muy poco interés por las normas y límites de la escuela. Este año, gracias a los programas de **gestión del diálogo** y liderazgo educativo, ha logrado mejorar su actitud respecto al centro escolar así como su relación con el resto de compañeros y docentes. Hoy, casi terminados sus estudios, ha entrado a formar parte del consejo directivo escolar y del consejo de alumnos, que decidieron darle una **oportunidad**. Ello es un claro ejemplo del impacto positivo del programa en el proceso de construcción de **liderazgos** de los estudiantes y la aparición de nuevas oportunidades.

La madre de Daniel, Silvia, ignoraba los derechos que tenía como persona, como ciudadana y como integrante de la comunidad escolar. El contexto de violencia social que la rodea la llevaba a comportarse de manera poco amable y a veces, violenta. Pero la formación ha hecho que ahora comprenda que los golpes y los gritos no conducen a nada y que intente relacionarse con sus hijos con más respeto. Conoce y se esfuerza por hacer uso de los derechos y las obligaciones de cada uno de los integrantes de la familia; no siempre lo consigue, pero tienen el propósito de intentarlo cada día. Gracias a ello ha podido **detectar los focos de peligro** a los que se enfrentan sus hijos y comprender que son capaces de combatirlos.



CHILE

OBJETIVO

150 beneficiarios directos
300 beneficiarios indirectos

Muchas historias demuestran que a través de lo lúdico, lo artístico y lo deportivo se adquieren e interiorizan nuevas competencias y habilidades de manera más eficaz y sostenible que a través de medios tradicionales. Así ocurre con la realización de talleres de biodanza en Chile dirigidos a alumnos de primaria que presentan altos niveles de violencia, junto con sus familias. Elena afirma que, según su experiencia como docente, estos talleres han logrado involucrar a más madres de familia que cualquier otra actividad estrictamente académica. La comunidad cuenta con muchas familias desestructuradas y monoparentales, y la **participación** de las madres en la vida escolar de sus hijos ha aumentado desde los últimos talleres.

Tal es el caso de Claudia Andrea, que asistió a los talleres de crianza positiva que tuvieron lugar en la comuna de Renca, gracias a los cuales comprendió que es importante tener más tolerancia con Valeria, su hija, y escucharla; mientras, Gloria, se ha propuesto tratar mejor a su nieto. Aprendiendo nuevas herramientas de crianza positiva, en realidad sienten que ellas son las primeras beneficiadas, han sido **empoderadas**, han comprendido que deben hacerse valer como mujeres, y han aprendido más sobre cómo transmitir **valores** a su hijos, a educar desde un modelo de **crianza positiva** y a respetar los **derechos** de sus hijos e hijas, así como los suyos propios.

De este modo, Daniel, alumno de parvulario, ha conocido nuevas formas de jugar, de comunicarse y de expresarse, más allá de los golpes y las patadas. A través de las caricias, las miradas y el afecto está aprendiendo a **respetar** a sus compañeros. Ello implica un cambio de enfoque que le permitirá relacionarse con sus compañeros de manera distinta a lo largo de su infancia y adolescencia.

Ana María, profesora de Daniel, siente que se ha producido un cambio entre los docentes en su escuela, una modificación de los paradigmas derivada de la habilitación de un **espacio para la reflexión pedagógica** y vivencial. Ante el problema de violencia y mala gestión de las emociones existente entre el alumnado, se les ofrece una propuesta innovadora con el acento puesto en la importancia de la **educación afectiva**.

En Chile el programa llegó en un momento clave de violencia y de problema de convivencia escolar, produciendo un impacto muy positivo en el clima escolar, y en la modificación de prácticas pedagógicas y construcción de competencias ciudadanas. Centrado en edades desde la primera infancia hasta octavo básico, los directivos de los centros aseguran que el programa da respuesta a los requerimientos de la comunidad en la búsqueda de una educación inclusiva y de calidad.



GUATEMALA

■ OBJETIVO

284 beneficiarios directos

900 beneficiarios indirectos

En Guatemala el proyecto ha otorgado un papel muy importante a la formación de docentes y padres y madres de familia, y se han habilitado espacios para el diálogo y la construcción de encuentros entre los mismos. A través del abordaje de temas que responden a las necesidades específicas de los distintos miembros de la comunidad educativa, se han trabajado aspectos como la responsabilidad para la crianza positiva o las prácticas de disciplina con perspectiva de DDHH. Los docentes han podido formarse en aspectos clave como el autocuidado en los espacios escolares, el diálogo y la convivencia pacífica en el aula, los tipos de violencia y las técnicas para la resolución de conflictos, o las ruta de denuncia. Por su parte las familias han tenido la oportunidad de recibir capacitación y estrategias para comprender el contexto y entorno en el que sus hijos están creciendo, cómo aprenden sus hijos, cómo crecer en la comunicación, o cómo apoyar a los hijos en el manejo de sus emociones.



Yolanda también es docente, trabaja en Guatemala, y a través de los talleres de **diálogo y convivencia** pacífica ha tomado conciencia de la importancia de educar y transmitir una **cultura de paz**, al tiempo que ha adquirido competencias para saber cómo atender a los diferentes casos de violencia que viven a diario en su centro educativo. Es un proceso difícil y no siempre lo consigue, pero trata de aplicarlo cada día. Ahora forma parte, junto con el resto del equipo de docentes de su escuela, de un proyecto que pone en marcha acciones en las aulas para evitar las situaciones de violencia física, identificando las causas del ejercicio de la violencia como llamada de atención en las aulas, y desviando la atención del alumnado hacia otros aspectos a través del diálogo, el juego, y la construcción de **competencias ciudadanas**. Es muy llamativa la movilización y la actitud transformadora de los docentes frente a una situación de violencia escolar que vivían como normal, y cómo ahora cuentan con herramientas que, una vez concluido el proceso, les permitirán abordar el tema con sus alumnos y sus respectivas familias.

Marnie también forma parte del mismo grupo de docentes, y su paso por los talleres para identificar información relevante para la investigación sobre la situación de violencia en las escuelas ha dado lugar a que comprenda la importancia de auto-identificar casos de violencia en su propia aula. Le ha permitido conocer mejor su situación particular y ahora formará parte del proceso de diseño de la **campaña para minimizar todas las formas de violencia** en ambientes escolares.

A través de los talleres de diálogo y convivencia pacífica se ha podido transmitir una cultura de paz y la construcción de competencias.



PANAMÁ

OBJETIVO ■

80 beneficiarios directos
975 beneficiarios Indirectos

Una educación de mayor calidad favorece la convivencia escolar y apoya a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Al igual que Marnie, Gabriela es una docente de educación primaria, en Panamá, y lleva más de 20 años observando las vulnerabilidades y las conductas de riesgo de niños y niñas de su comunidad. Está convencida de que el único modo de reconducir su futuro y de ofrecerles nuevas oportunidades y alternativas es la educación: una **educación de calidad** desde un marco de **convivencia escolar** y de cultura de **no violencia y respeto de los DDHH**. Para ello es necesario implicar a los docentes desde el nivel de educación infantil. El proyecto ha permitido que por primera vez se lleve a cabo esta acción con los docentes, motivadora y estimulante a partes iguales, donde se han integrado componentes en conjunto con los docentes, las familias y los directivos. Es vital por ello asegurar su continuidad.

En las escuelas panameñas se ha desarrollado un trabajo promoviendo un plan plurianual (5 planes de zona y 13 planes de centro) que favorece competencias en el alumnado en entornos complejos y diversos articulando, fundamentalmente, la intervención y empoderamiento con las familias y la comunidad. Cada centro escolar trabaja partiendo de sus propias características y desarrollaran aquellas actividades que corresponden al modelo local socioeducativo. Los Centros que se encuentran en una misma zona escolar comparten parte de los objetivos y trabajan conjuntamente determinadas actividades. Dos veces al año, están planificando encuentros para cooperar en determinados temas que hayan sido definidos al inicio del año escolar. Los temas responden a retos sociales específicos, significativos y motivantes, y de importancia para la población en general.

El objetivo del proyecto de Panamá se centra en la mejora de la calidad de la educación a través de la creación de redes de apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad, para promover tanto una mejora en los resultados de aprendizaje como una formación integral de los niños y las niñas. Para ello se ha desarrollado un trabajo muy importante en la escuela, pero fundamentalmente con las familias y la comunidad.



COSTA RICA

■ OBJETIVO

6.200 beneficiarios directos



Prevención de la violencia y protección de los derechos humanos con la promoción de una cultura de paz y sana convivencia, basada en la promoción del juego.

En Costa Rica el programa se extiende a niños y niñas de 12 escuelas, en alianza con el programa “Con Vos”, la cual busca reducir la violencia en los centros educativos y generar espacios formativos que favorezcan el éxito escolar. Se verán beneficiados con ambientes escolares más seguros y confortables. Además, con la promoción de una cultura de paz y la sana convivencia, basada en la promoción del juego, se espera una mayor participación escolar en el aula y un aumento de los procesos de inclusión, prevención de la violencia y protección de los derechos humanos.

Los integrantes de otro equipo de docentes y directivos, pero en una pequeña escuela de San José, Costa Rica, gracias al diagnóstico de la estructura interna de cada escuela, han podido identificar espacios recreativos del centro para poder implementar **estructuras inclusivas** donde utilizar el juego para el fortalecimiento de las **competencia ciudadanas**. Se han medido, dimensionado y fotografiado las áreas para su transformación: áreas verdes, gimnasios y áreas de juego que pueden ser destinados a tales efectos, aprovechando así los recursos disponibles, asegurando su **sostenibilidad**, y estableciendo acuerdos y alianzas entre miembros del equipo para el diagnóstico de necesidades y de recursos disponibles.

Gracias al diagnóstico de la estructura interna de 12 centros educativos ubicados a lo largo del territorio nacional, realizado por la oficina nacional de la OEI en Costa Rica y el del Ministerio de Educación Pública del país (MEP), se ha podido identificar a las escuelas que han entrado en este proceso.

En el 2018 la OEI brindará talleres en los cuales se abordarán temas como: “Vivenciar los derechos humanos a través del juego” para niños y niñas de cuarto grado de la Educación General Básica y “Herramientas de transmisión de los derechos humanos a la niñez” para el personal docente de estas 12 escuelas.



PARAGUAY

OBJETIVO

765 beneficiarios directos
40.000 beneficiarios indirectos

En Bañado Sur, Paraguay, un grupo amplio de docentes, educadoras sociales y referentes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, asistieron a la formación sobre “Ambientes Saludables para la Primera Infancia” impartido por un especialista internacional. Marta es educadora social y tras adquirir las competencias necesarias para aplicar los “10 factores” **socioemocional** (autoestima, apego, seguridad básica, relación con los pares y autonomía, entre otros) del desarrollo socioemocional de forma coordinada entre los espacios comunitarios de educación y el ámbito intrafamiliar, se ha propuesto trasladar sus conocimientos a madres y padres a través de talleres, favoreciendo así la coherencia y semejanza en las prácticas de ambos procesos de crianza: **familia y escuela**. Es un proceso complejo, pero con esfuerzo y motivación, cada día lo hacen mejor.

Gracias a ello, Graciela, madre de familia con un nivel educativo muy bajo, ha podido participar de forma activa en la identificación de los factores necesarios para asegurar el **desarrollo integral de los niños y las niñas**. Además de haberse sentido **empoderada** como mujer y como persona, ha comprendido cómo modificar el modo de educar y dirigirse a su hijo Marquitos. Ahora intenta organizar su tiempo estableciendo prioridades, trata de aportar un **valor pedagógico** a todo lo que hace y se esfuerza por valorar todos sus logros desde el afecto, el cariño y la seguridad. Conoce sus **derechos**, los de su hijo, y los **valores** que debe y puede transmitirle.

También en Paraguay, en una escuela vecina, el proceso de elaboración del libro de cuentos “Que los derechos no sean un cuento, cuentos de niños paraguayos” ha sido la oportunidad de **brindar la palabra y visibilidad a los niños y niñas** en cuanto a sus derechos.

En Paraguay se otorga un papel preponderante al trabajo con la familia, los líderes comunitarios y a la comunidad en su totalidad. En este sentido se ha emprendido un plan de formación dirigido a familias para el fortalecimiento de capacidades y prácticas de crianza en la atención a niños y niñas de 0 a 6 años, haciendo uso de la emisión de programas de radio, entre otros aspectos, para asegurar una mayor difusión y mejor acceso. Se garantiza al mismo tiempo el desarrollo de espacios formativos y de acción comunitaria que aseguren la promoción y defensa plena de los DDHH y el desarrollo de competencias ciudadanas.



NICARAGUA

■ OBJETIVO

1286 beneficiarios directos

10.000 beneficiarios indirectos



El proyecto en Nicaragua se centra en el fortalecimiento de capacidades y habilidades del personal técnico del MINED y asesores de Consejerías de Comunidades Educativas para prevenir situaciones de riesgo relativas al acoso escolar, embarazo en adolescentes, adicciones y abuso sexual. Se han emprendido procesos de fortalecimiento de capacidades y habilidades a los asesores, técnicos, directores y docentes para la prevención de situaciones de acoso escolar, abuso sexual, adicciones y embarazo en la adolescencia.

Al igual sucedió en Nicaragua donde los alumnos de 1º grado de primaria han compuesto varias canciones en base a un listado de normas y valores sobre los **derechos humanos** que ellos consideran más relevantes y que les ha servido para comprender el sentido de la **responsabilidad** y el **valor de la educación**.

Alexander, estudiante de secundaria en Nicaragua, ha formado parte de las acciones de **prevención del embarazo adolescente y el acoso escolar** que ha desarrollado el equipo docente de su escuela. Ha comprendido la importancia de la prevención de embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Su compañera, Emma, es capaz de pensar en un futuro en **igualdad de condiciones** con sus compañeros varones, y no solo en una posible maternidad como les ocurre a muchas adolescentes de su comunidad. Destaca que el respeto de sus pares se está viendo mejorado gracias a las acciones de **promoción de valores**, y ahora se percibe una mejoría en cuanto al **compañerismo**. Son transformaciones que no se observan de un día para otro, pero todos ellos sienten que están siguiendo el camino adecuado.

Ambos forman parte de la clase de 3º grado de secundaria, que tras recibir la formación de prevención del bullying, realizó un trabajo consistente en visitar a otras escuelas para concienciar al alumnado de primaria de la importancia de **prevenir y combatir el acoso escolar**, y hacer uso de los valores éticos.

A la salida de la escuela en esta comunidad educativa de El Rama, cada día está Mª Lidia, que fue madre adolescente como muchas otras mujeres de sus comunidad. Los talleres de **prevención de la violencia y del embarazo en la**

adolescencia le han dado la oportunidad de recibir algo que no recibió de pequeña. Mantiene un diálogo abierto con su hija Jessica sobre cómo **prevenir** el embarazo adolescente y cómo hacer frente a conductas de riesgo durante esta etapa. En la escuela de padres han comprendido cómo pueden ofrecer una **educación en valores** a sus hijos y nietos, para lograr obtener menos episodios de violencia intrafamiliar, menos casos de embarazo adolescente, y una mejor **convivencia familiar**.

¿Y en que se traduce esto desde el punto de vista de los asesores educativos y los docentes de dichas escuelas nicaragüenses? María es docente de primaria desde hace 15 años y por sus clases han pasado multitud de estudiantes con diversas problemáticas. Por primera vez ha experimentado un cambio real en el comportamiento de sus alumnos y del mismo modo ocurre con los padres de familia: observa un **mayor respeto** y un esfuerzo por entender mejor la labor de los docentes. Poco a poco los padres se han ido dando cuenta a través de los encuentros de la importancia del **aprendizaje de valores**.

La ejecución del programa a nivel regional también ha puesto en valor la importancia de la **creación de redes informales** entre docentes y todos los miembros de la comunidad educativa como modo de construir e intercambiar experiencias. Martín es miembro de la Consejería de la comunidad educativa de Jinotega, Nicaragua, y durante los procesos de actualización pedagógica ha asistido a la creación de redes donde los asesores han replicado la formación con los enlaces, y ellos a su vez con los directivos y con los docentes. Se genera así un proceso muy interesante de **formación en cascada**, que facilitará su extensión geográfica hacia zonas rurales y de difícil acceso.



URUGUAY

OBJETIVO ■

560 beneficiarios directos

Emilia es directora de una escuela situada en una zona muy afectada por la violencia en Uruguay, e **intercambiar impresiones** de qué entendemos por violencia y qué significa cuidar y proteger a niños y jóvenes, así como de las diferencias entre violencia, delito y malestar, le ha permitido comprender mejor qué ocurre en su centro, cómo se aborda en otras escuelas, y cómo puede introducir **nuevas prácticas pedagógicas** para transformar la violencia en actitudes de **cuidado** y de **responsabilidad** hacia uno mismo y los otros.

Del mismo modo, a Ignacio, docente uruguayo en Paso Carrasco, el **encuentro con otros docentes** le ha permitido identificar cuestiones y habilidades necesarias para hacer frente a las diversas situaciones de violencia a las que se enfrenta en su escuela y su comunidad. La comprensión de las dimensiones y expresiones de la violencia le ha permitido pensar en **estrategias** para su abordaje y plantear **acciones socioeducativas** específicas para su institución escolar. Junto con el resto de integrantes de los encuentros, está intentando abordar **modelos para gestionar la convivencia** en sus respectivas escuelas y construir comunidades de aprendizaje entre todos ellos.

El fortalecimiento de la comunidad educativa y barrial para el tratamiento de los conflictos y manifestaciones de violencia, mediante el tratamiento pedagógico de los mismos.

El programa en Uruguay se dirige a directivos, docentes, referentes territoriales, líderes comunitarios y estudiantes, con el objetivo de facilitar la articulación de instituciones y actores sociales para promover factores protectores en los entornos educativos. Para ello se busca acercar a comunidades educativas y barriales, enfoques teóricos, estrategias metodológicas y materiales educativos para el tratamiento pedagógico de problemas, conflictos y manifestaciones de violencia que se manifiestan en las escuelas y en los barrios. También se aspira a generar la creación de una red multiagencial para el abordaje integral y la construcción de comunidades educadoras libres de violencia.



ECUADOR Y REPÚBLICA DOMINICANA

■ OBJETIVO ECUADOR

5.000 beneficiarios directos
16.000 beneficiarios indirectos

■ OBJETIVO REP. DOMINICANA

1.000 beneficiarios directos



Otros países, municipios y escuelas se irán sumando a tan importante iniciativa para ir construyendo nuevas historias de nuevas vidas.

El proyecto de Ecuador se centrará en fortalecer las capacidades preventivas de docentes y directivos en cuanto a situaciones de violencia en el contexto escolar, brindando herramientas de prevención a través de un curso de capacitación MOOC (Massive Online Open Courses).

En República Dominicana el proyecto se orienta hacia la mejora de la convivencia escolar y la cultura de paz, a través del impulso de una iniciativa sobre arte, valores y construcción de ciudadanía en los centros educativos.

En Ecuador y República Dominicana, tras la conclusión de la fase de diseño, el conjunto de la comunidad educativa está trabajando con un fuerte compromiso para la puesta en marcha de ambos proyectos a través del diseño de un **curso de formación masivo en prevención y atención de la violencia escolar**, y el desarrollo de una estrategia formativa con docentes y estudiantes para el **fomento de una cultura escolar de paz a través del arte**, respectivamente.

Estas y otras muchas historias que ejemplifican la puesta en marcha de importantes procesos de cambio, se construyen en base a los proyectos nacionales ya en fase de ejecución durante el año 2017, pero sin olvidar que a partir de 2018 muchas otras escuelas, municipios y países se irán sumando a tan importante iniciativa para ir construyendo nuevas historias de nuevas vidas, nuevas oportunidades, nuevos logros y nuevos derechos para conseguir **construir comunidades educativas como espacios libres de violencia**.

¿Cuál es el impacto esperado del proyecto desde una óptica de desarrollo?

El proyecto, tanto a nivel regional como a nivel nacional, se orienta hacia la **defensa y la promoción de los derechos humanos, la educación para la paz y la transmisión de una formación en valores** que fomente y asegure entornos escolares libres de violencia y que garanticen el ejercicio pleno del derecho a una educación inclusiva y de calidad. Desde una visión integral y multidisciplinar que toma como punto de partida el enfoque de derechos, se trabajan aspectos como el estado de derecho, los valores cívicos y democráticos, los derechos de la niñez, la participación en la vida democrática, la educación para la paz, la educación para la ciudadanía y la convivencia pacífica, los derechos de la mujer y la igualdad de género, la educación inclusiva, y por supuesto el derecho a la educación en su totalidad.

Este enfoque responde y se orienta hacia la consecución de los objetivos de la agenda internacional en materia de desarrollo, materializados fundamentalmente a través de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS**, y que incorpora un firme y sólido enfoque de derechos humanos que queda transversalizado en todos sus objetivos, metas e indicadores.

Cada uno de los proyectos tiene impacto directo o indirecto en prácticamente la totalidad de los objetivos mencionados; no obstante, aquellos a los que responde de forma más directa son los **ODS 3, 4, 5 y 16**, que corresponden a los sectores de Salud y Bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género y Paz, justicia e instituciones sólidas, respectivamente.

La OEI materializará su compromiso con la **igualdad de género** enfatizando la no violencia hacia las mujeres y niñas en cualquiera de sus manifestaciones, física, sexual y psicológica, así como a través de la mejora y al acceso a oportunidades.

“Transformación del entorno escolar” pone en valor así el papel de la OEI como actor relevante en materia de cooperación, que se alinea con la agenda internacional del desarrollo suscribiendo las metas y objetivos globalmente acordados, con un firme compromiso con la protección de los derechos humanos desde todos sus ámbitos de actuación. Esta apuesta queda patente en el proyecto **“Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”** que incorpora un enfoque de derechos de forma transversal en sus 11 metas, además de plantear propuestas educativas más específicas para trabajar la educación en derechos humanos, la educación para la paz, y el fomento de las escuelas como espacios libres de violencia, fundamentalmente a través del programa de educación en valores y para la ciudadanía que desarrolla parte de los objetivos propuestos.



Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura