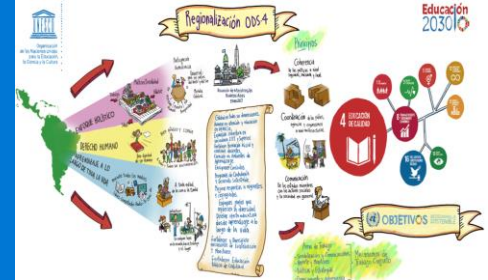




Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



ODS4-Educación 2030: Marco para las Reformas Educativas en América Latina y el Caribe

Seguimiento, Avances y Desafíos

México, Abril 26, 2018

1.Contexto regional

Contexto de la región

Comenzamos esta década con optimismo:

- Crecimiento económico: En los últimos 12 años 65 millones de personas han salido de la pobreza y 15 millones de la indigencia (CEPAL, 2018).
- Se duplicó la clase media (186 millones de personas) (BID, 2016).
- 80% de la población en centros urbanos. (CEPAL, 2018)
- Gobiernos electos democráticamente en casi toda la región
- Generación de jóvenes con el mayor nivel de escolaridad de la historia (UNESCO 2014; UIS 2017).

No obstante las buenas noticias la región enfrenta problemas crecientemente complejos...

- Desaceleración económica desde 2015 (crecimiento al 1%): Incremento en los niveles generales de pobreza y pobreza extrema. 187 millones de personas viviendo en la pobreza y 62 millones viviendo en la pobreza extrema. Más afectadas son niños y mujeres en edad activa (CEPAL 2018).
- Mayor migración: 30 millones de personas en LAC viviendo en países distintos a los de su nacimiento. activa (CEPAL 2018).
- Enojo/Descontento social: 3 de cada 4 ciudadanos tienen poca o ninguna confianza en sus gobiernos. 80% cree que corrupción está extendida en instituciones públicas. (OCDE, CEPAL y CAF, 2018)
- Crecimiento de agendas excluyentes e intolerantes, y polarización (CEPAL).
- Crecimiento en violencia y crimen que conllevan altísimos costos anuales públicos y privados: 3,5 % del PIB de LAC (BID, 2017)
- Cambio climático y desastres naturales: frecuencia en América Latina aumentó 3,6 veces en 50 años. Los más afectados son los niños (CEPAL y UNICEF, 2017).

2. La Educación como eje central de los ODS



¿Qué significa?

“Mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza debería ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo XXI.”

Replantear la educación
¿Hacia un bien común mundial?



¿Cómo lograrlo?

- Enfoque humanista, incluyente y enfocado en el desarrollo sostenible: “Aprender a Ser, Aprender a vivir juntos”
- Competencias fundamentales, transferibles y técnicas y profesionales (Aprender a Conocer, Aprender a Hacer).
- Aprendizaje a lo largo de la vida.
- Profesionalización docente
- Nuevos espacios de aprendizaje.

3. La regionalización del ODS4

Temáticas priorizadas por los Ministros de Educación para avanzar en el proceso de regionalización del ODS 4- E2030. Declaración de Buenos Aires.

- **Equidad e Inclusión**
 - **Repensar la calidad de la educación**
- **Docentes y Trabajadores de la Educación**
- **Aprendizaje a lo largo de toda la vida**

Dimensiones de la calidad de la educación

- Educación para la Ciudadanía Mundial
- Educación para la Salud y el Bienestar
- Educación para el Desarrollo Sostenible

Aprendizaje a lo largo de toda la vida:

- Educación y Formación Técnica y Profesional: *políticas de aprendizaje; calidad.*

Equidad e Inclusión

- Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales: Redes y Sistemas de Información
- Educación Multilingüe
- Estrategias de apoyo a comunidades educativas en contextos de marginalidad y/o emergencia
- Igualdad de Género

Docentes:

- Formación inicial
- Desarrollo profesional continuo y la profesión docente.
- Producción de información y asistencia técnica para mejora de políticas docentes
- Enseñanza de TICs

Monitoreo: Organización de acciones para impulsar y dar seguimiento al cumplimiento de la Hoja de Ruta

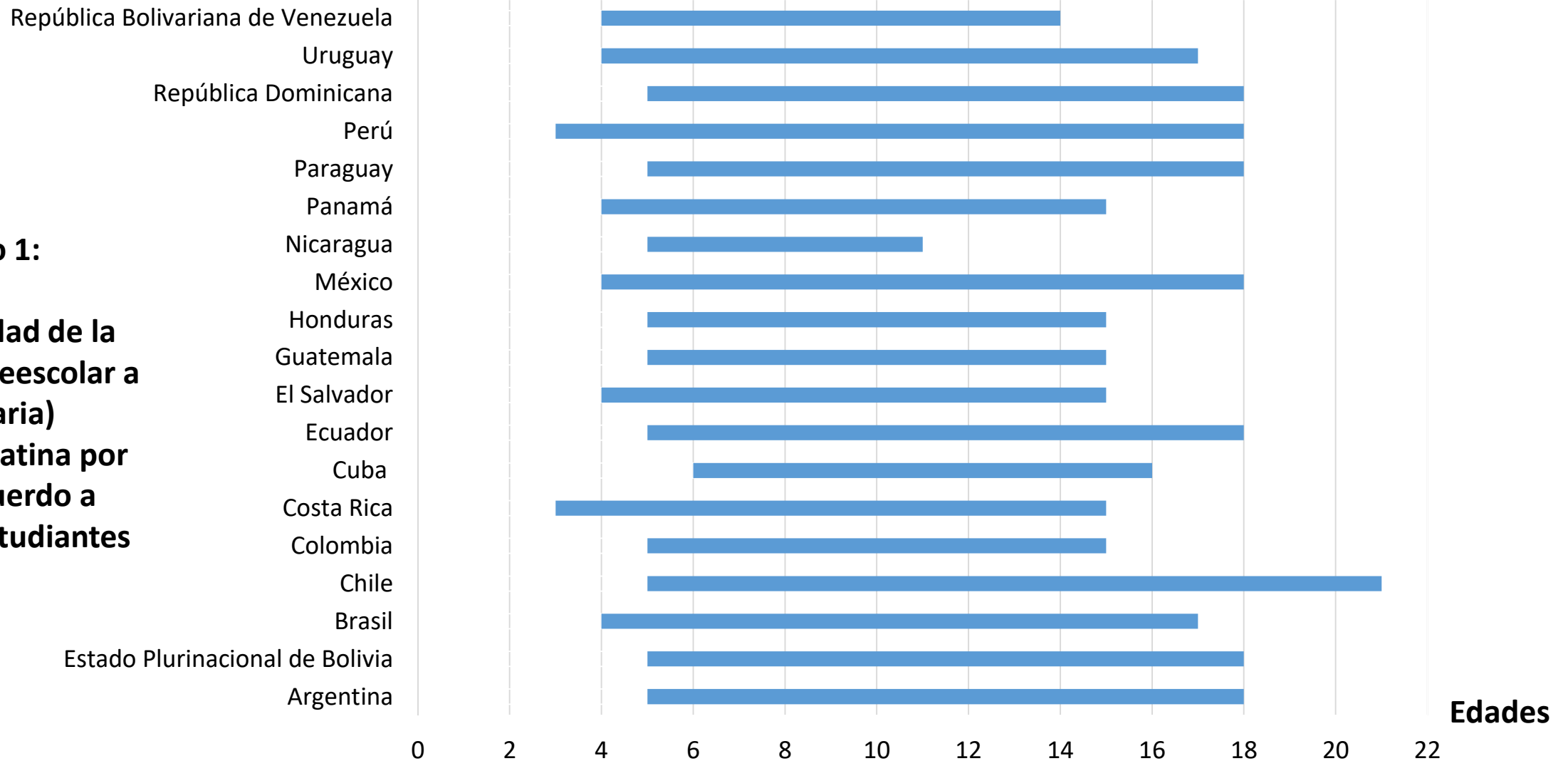
4. Avances y desafíos

Los avances y los desafíos: Inclusión y Equidad

Países

Cuadro 1:

Obligatoriedad de la educación (preescolar a secundaria) en América Latina por país de acuerdo a edades de estudiantes



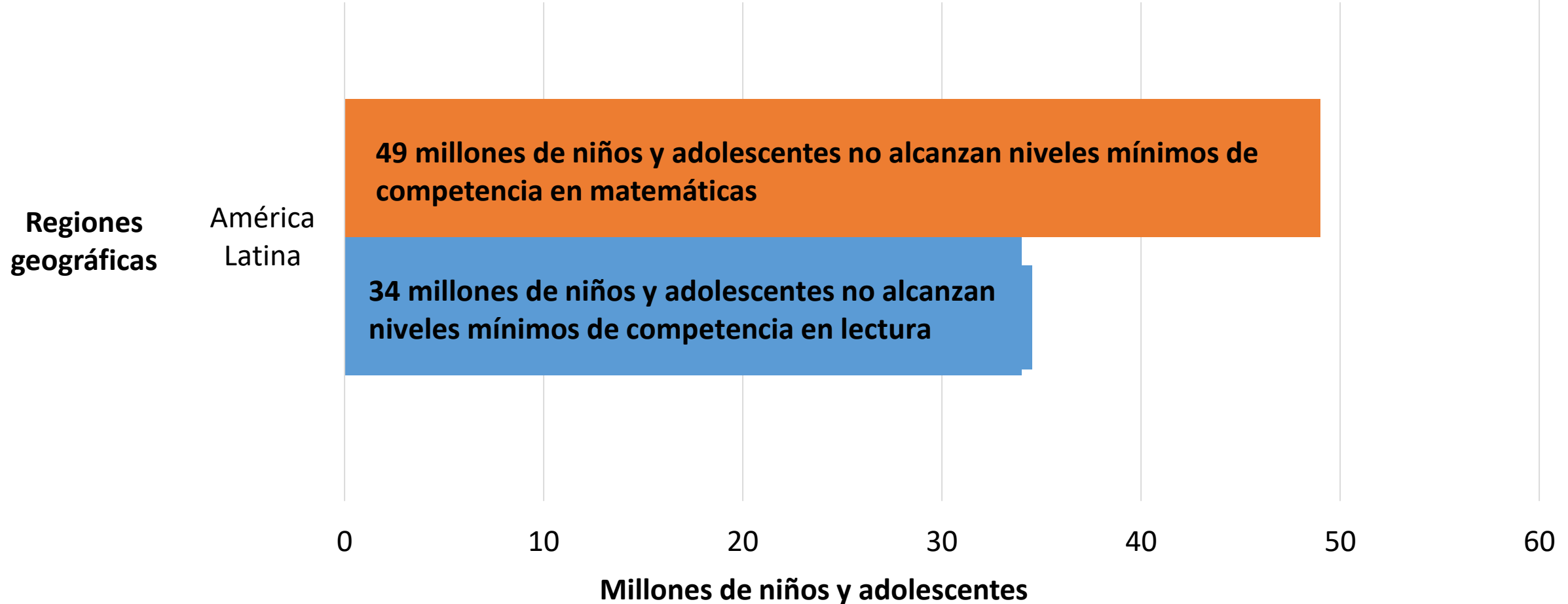
Los avances y los desafíos: Inclusión y Equidad

Cuadro 1: Cantidad de niños y adolescentes sin escolarizar por niveles de la educación básica en América Latina y el Caribe

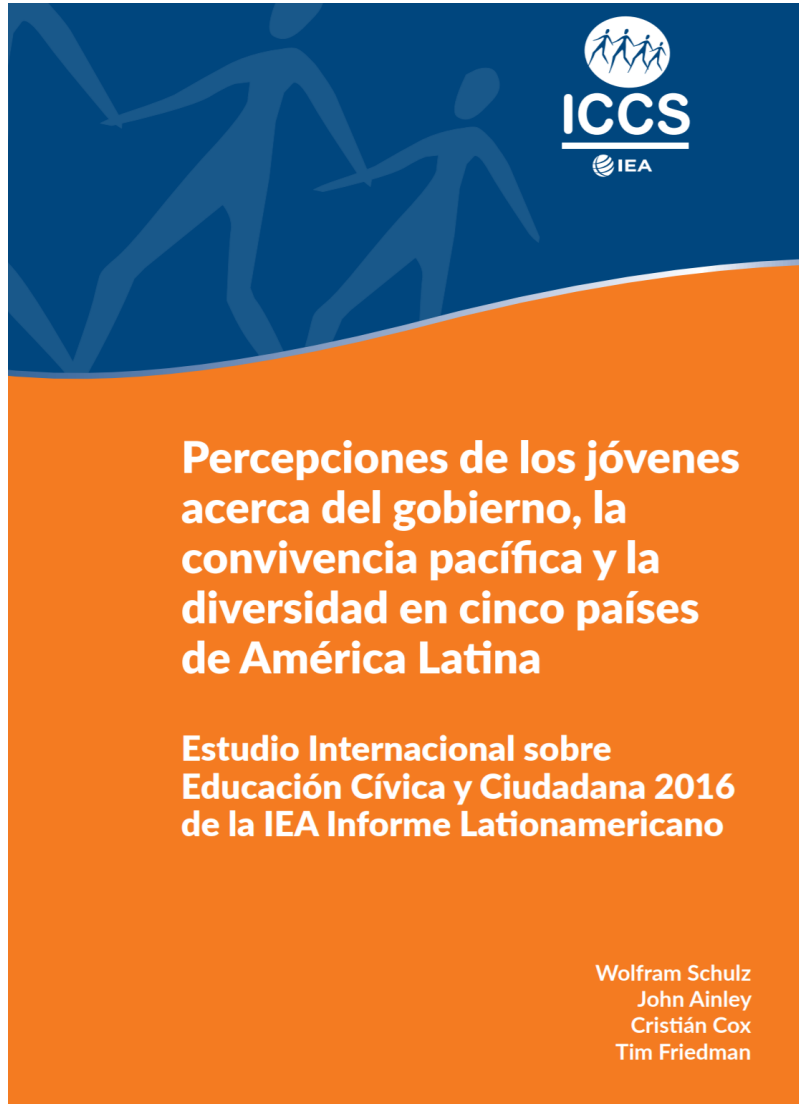


Millones de niños y adolescentes sin escolarizar en América Latina y el Caribe

Los avances y los desafíos: Calidad

Cuadro 2: Cantidad de niños y adolescentes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia en matemática y lectura en LAC y en el mundo

Los avances y los desafíos: Dimensiones de la calidad de la educación



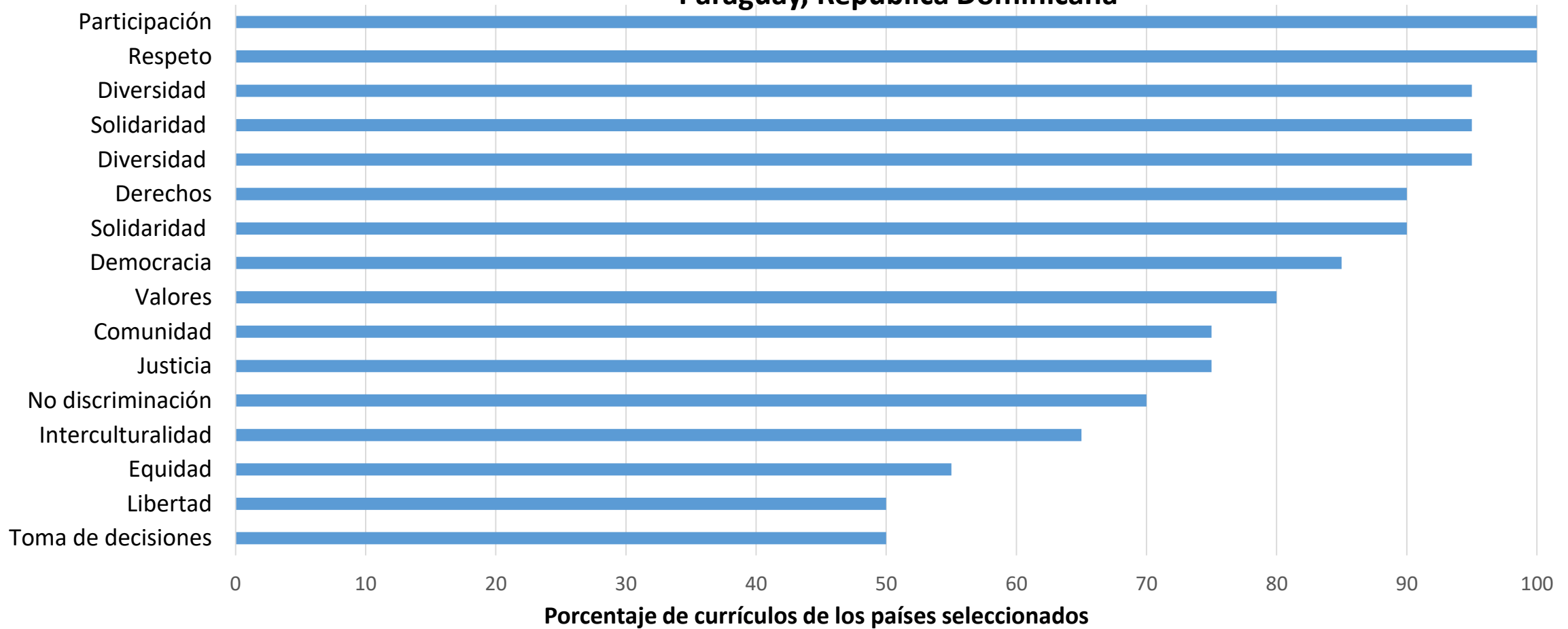
Reporte de Educación Cívica y Ciudadana (IEA, 2018)

Participaron estudiantes de octavo grado de Chile, Colombia, México, República Dominicana y Perú. 900 escuelas, 25.000 estudiantes.

- 69% de los estudiantes estaría de acuerdo con un gobierno dictatorial si trae orden y seguridad, y 65% si trae beneficios económicos.
- 53% estuvo de acuerdo con la idea de que los funcionarios públicos ayuden a los amigos dándoles empleo en su oficina.
- Para la mayoría, las escuelas son las instituciones más confiables.
- En México y República Dominicana hay menor apoyo a la noción de igualdad de derechos entre hombres y mujeres.
- 76% de los estudiantes mexicanos respondió que está de acuerdo o muy de acuerdo con que las mujeres deberían quedar fuera de la política (47% corresponde a mujeres).

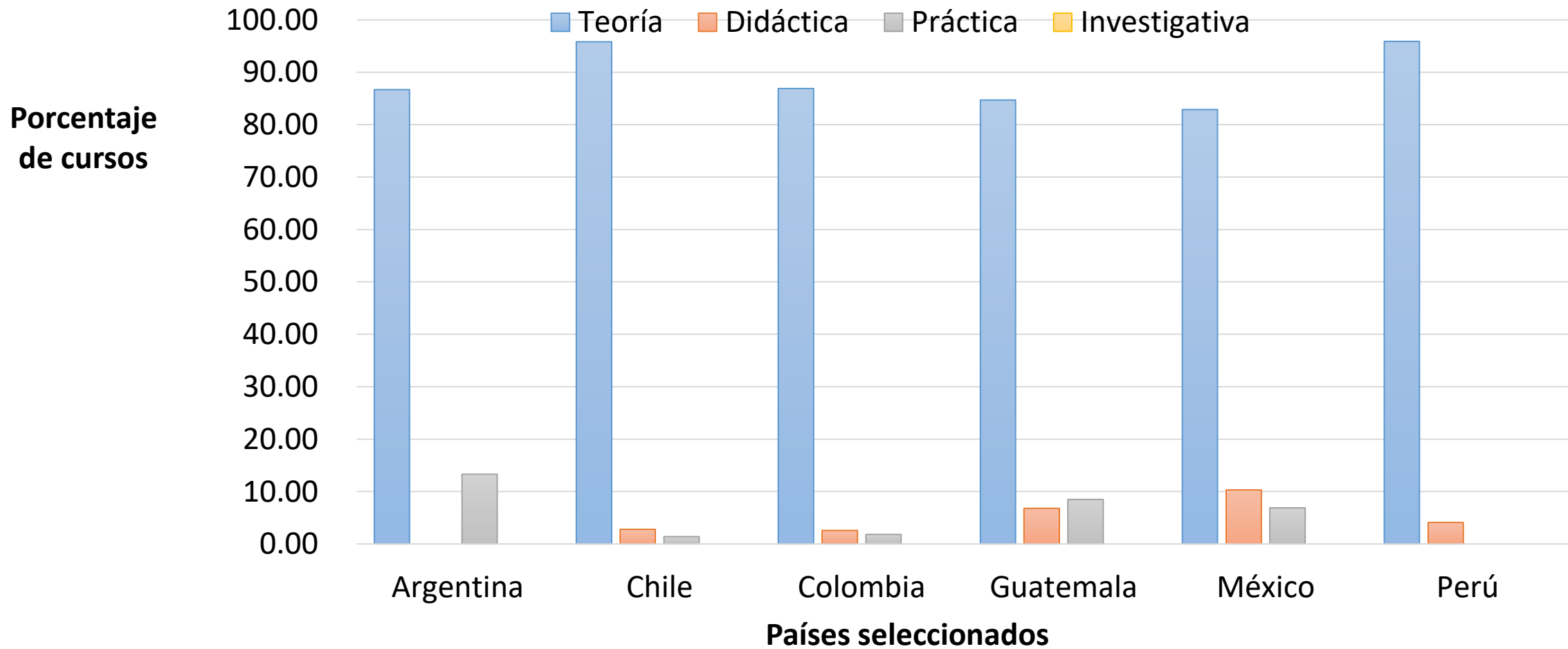
Los avances y los desafíos: Dimensiones de la calidad de la educación

Cuadro 3: Porcentaje de currículos de los países seleccionados en los que están presentes conceptos relacionados a educación para la ciudadanía mundial. Chile, Colombia, México, Guatemala, Paraguay, República Dominicana



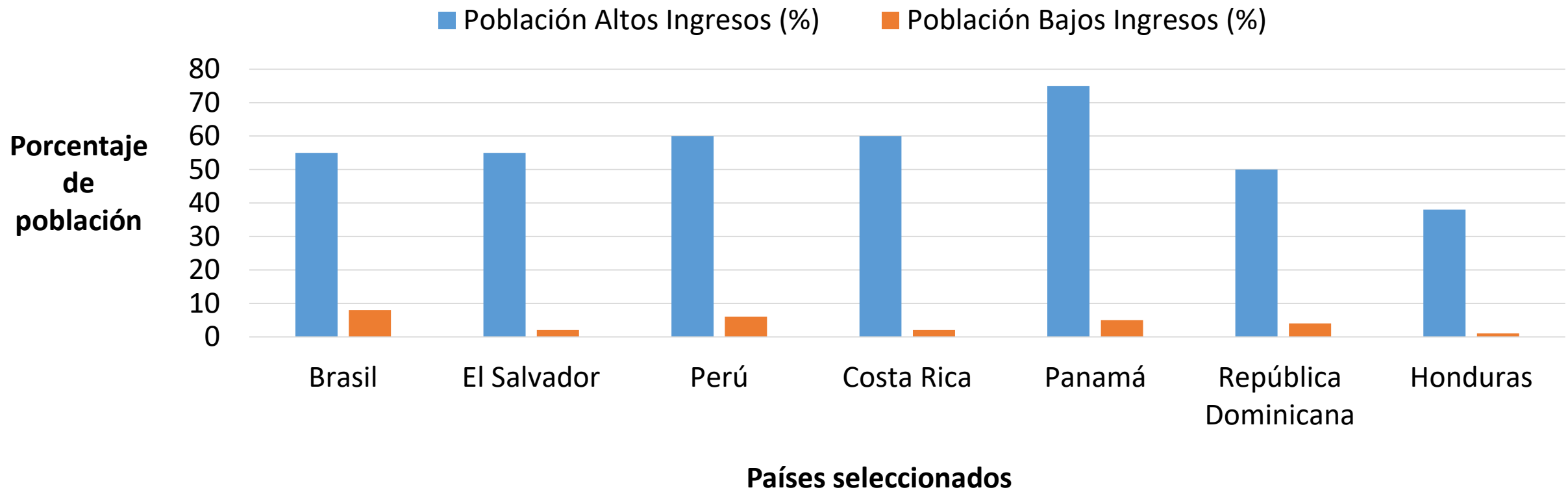
Los avances y los desafíos: Dimensiones de la calidad de la educación y Desarrollo Profesional de Docentes

Cuadro 4: Porcentaje de cursos de formación ciudadana según área formativa en países seleccionados



Los avances y desafíos: Aprendizaje a lo largo de toda la vida

Cuadro 5: Porcentaje de población que cursa estudios postsecundarios de acuerdo a nivel de ingresos en países seleccionados

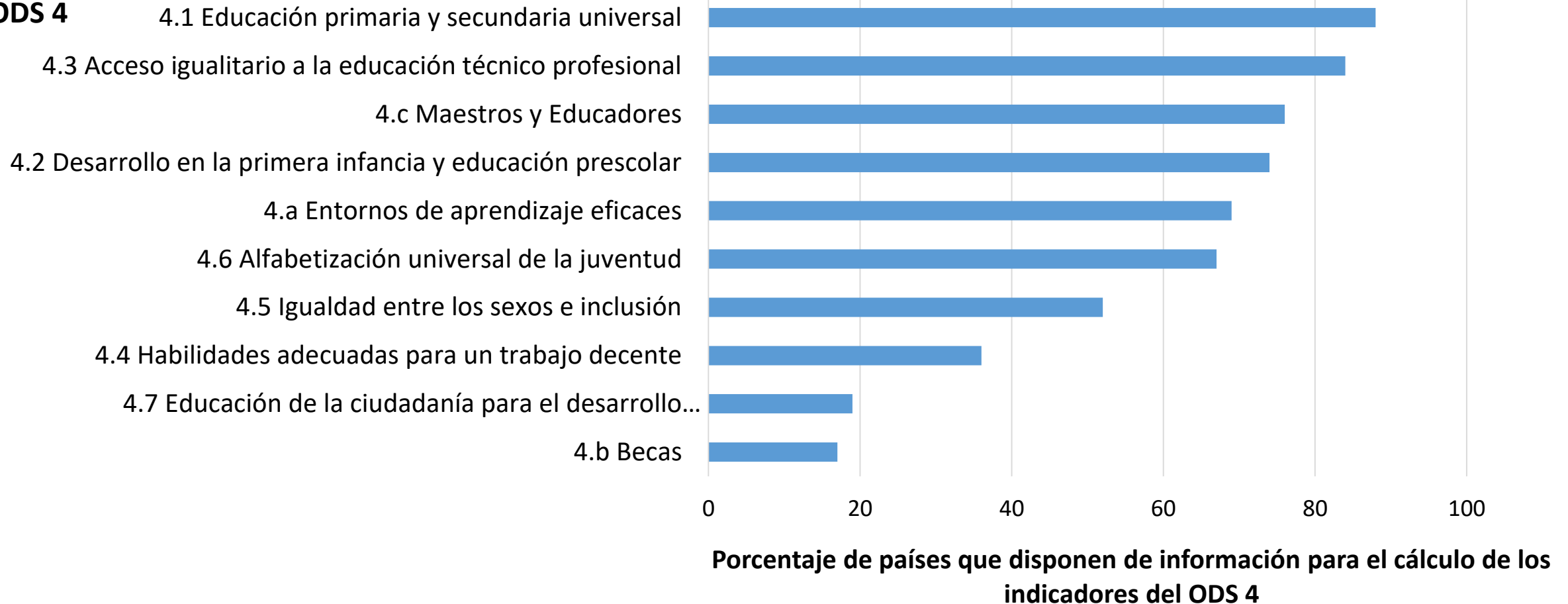


Fuente: Elaboración propia en base al Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2018

Los avances y los desafíos: Seguimiento, Metas y Compromisos

Cuadro 6: Porcentaje de países de América Latina que disponen de información para el cálculo de los indicadores ODS 4, por meta

Metas del ODS 4



Los avances y los desafíos: Seguimiento, Metas y Compromisos

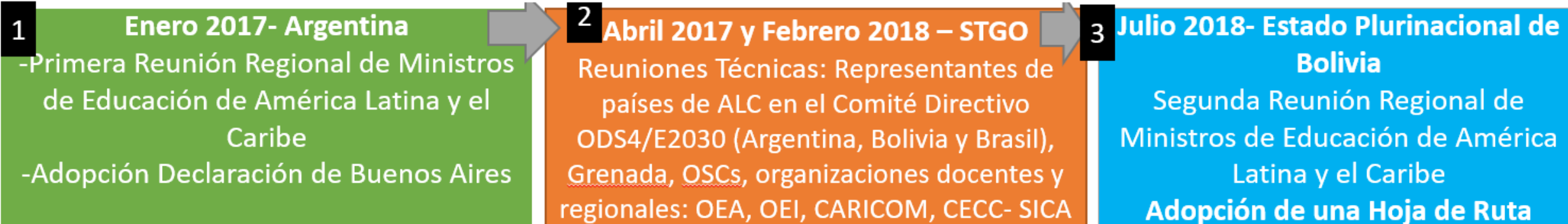
7 Agencias autónomas que ayudan a evaluar la eficiencia y eficacia de los sistemas educativos



Fuente Elaboración propia en base al Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2018

¿Cómo apoya la OREALC/UNESCO el logro del ODS 4-E2030?

Liderando la regionalización del ODS 4- E2030: Construcción consensuada de una Hoja de Ruta



Objetivos de la Hoja de Ruta

- operacionalizar los compromisos acordados en la Declaración de Buenos Aires;
- promover que la región avance conjuntamente en la implementación del ODS 4- E2030

Principios

- Coherencia
- Comunicación
- Coordinación

- Promoviendo el diálogo político, la cooperación y la coordinación de esfuerzos entre los Estados Miembros y actores claves.
- Generando conocimiento, capacidades y oportunidades de formación.
- Brindando asistencia técnica y recomendaciones para el desarrollo de políticas.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa

**PERCE
1997**

- 3ro y 4to grado
- Matemática y Lectura
- 13 países

**SERCE
2006**

- 3ro y 6to grado
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias
- 16 países + Nuevo León

**TERCE
2013**

- 3ro y 6to Educación Primaria
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (Todos)
- 15 países + Nuevo León



Objetivo: contribuir con categorías de análisis y visión prospectiva para la elaboración de políticas sobre la profesión docente en ALC

Áreas claves: formación inicial y continua, desarrollo profesional, carrera docente e instituciones y procesos de las políticas docentes

Fases	Objetivos/Acciones
I. 2011-2012	Estado del Arte sobre políticas docentes/ Criterios y Orientaciones para la construcción de Políticas Docentes
II. 2012-2013	Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en ALC: “debate actual”/“Catastro de Experiencias relevantes de Políticas Docentes”
III. 2014-2015	Diagnóstico y criterios orientadores para políticas públicas para la educación inicial o de la primera infancia
IV. 2016-2017	Difusión acumulado en 3 fases anteriores; sistematización y análisis de las políticas y oportunidades de aprendizaje ofrecidas por instituciones de educación superior a futuros docentes sobre materias de educación cívica y ciudadana (6 países)



V. 2018 - 2019

Fases

Objetivos/Acciones

- Formación docente inicial y su relevancia para la enseñanza de las competencias siglo 21 y el logro de la inclusión en la sala de clases
- Estudio de formación de formadores
- Difusión y Promoción de debates sobre políticas docentes en el marco de la E2030
- Acompañar la elaboración de un plan estratégico de trabajo para ALC de aquí al 2030 en materia de docentes

Reunión Ministerial – Sucre, Estado Plurinacional de Bolivia

25 y 26 de Julio de 2018

Resultados Esperados

- Construir consensos sobre marcos conceptuales y de política para implementar las metas del ODS 4- E2030, que respondan a las realidades, expectativas y prioridades de la región.
- Adopción de la Hoja de Ruta y mecanismos de implementación para dar seguimiento a las metas del ODS 4-E2030 a través de la cooperación.

Gracias

Aprenda más en:

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/home/>

 @UNESCO_es

Claudia Uribe Salazar,
Directora de la OREALC/UNESCO
Santiago
c.uribe@unesco.org