

Ecosistemas digitales de aprendizaje para acelerar las transformaciones en América Latina

Ana María Raad
Fundación REimagina

EL RECORRIDO

1

De la pedagogía a la tecnología, para volver a la pedagogía.

2

Respuestas educativas a nivel regional: el caso del ecosistema de aprendizaje AprendoEnCasa.

3

Aprendizaje en tiempos híbridos: 10 desafíos para el nuevo contexto.

**De la pedagogía a la tecnología, para volver
siempre a la pedagogía**

A photograph of a busy city street with a blue semi-transparent overlay. The background shows a crowd of people walking, a green bus, and various city buildings. The text is centered on the blue overlay.

El concepto de aprendizaje cambió

- A lo largo de la vida
- Aprender a aprender
- Aprendemos haciendo
- Con los otros: a ser



Del modelo industrial de educación a un modelo integral...

Poniendo al ser humano en el centro

Educación para una era industrial

Estandarización

Normas estrictas para escuelas, profesores y estudiantes con el fin de garantizar la calidad de los resultados.

Énfasis en la alfabetización y la aritmética básica

Habilidades básicas en lectura, matemáticas y ciencia como objetivos principales de la reforma educativa.

Rendición de cuentas permanente

Evaluación por inspección.

Educación para el siglo XXI

Flexibilidad y diversidad

Igual valor para todos los aspectos del crecimiento individual y el aprendizaje (personalidad, moral, creatividad, conocimiento y habilidades).

Énfasis en el conocimiento amplio

Igual valor para todos los aspectos del crecimiento individual y el aprendizaje (personalidad, moral, creatividad, conocimiento y habilidades).

Confianza a través de la profesionalidad

Cultura de confianza en la profesionalidad de maestros y directores para juzgar qué es lo mejor para los estudiantes.

Fuente BID



Habilidades claves

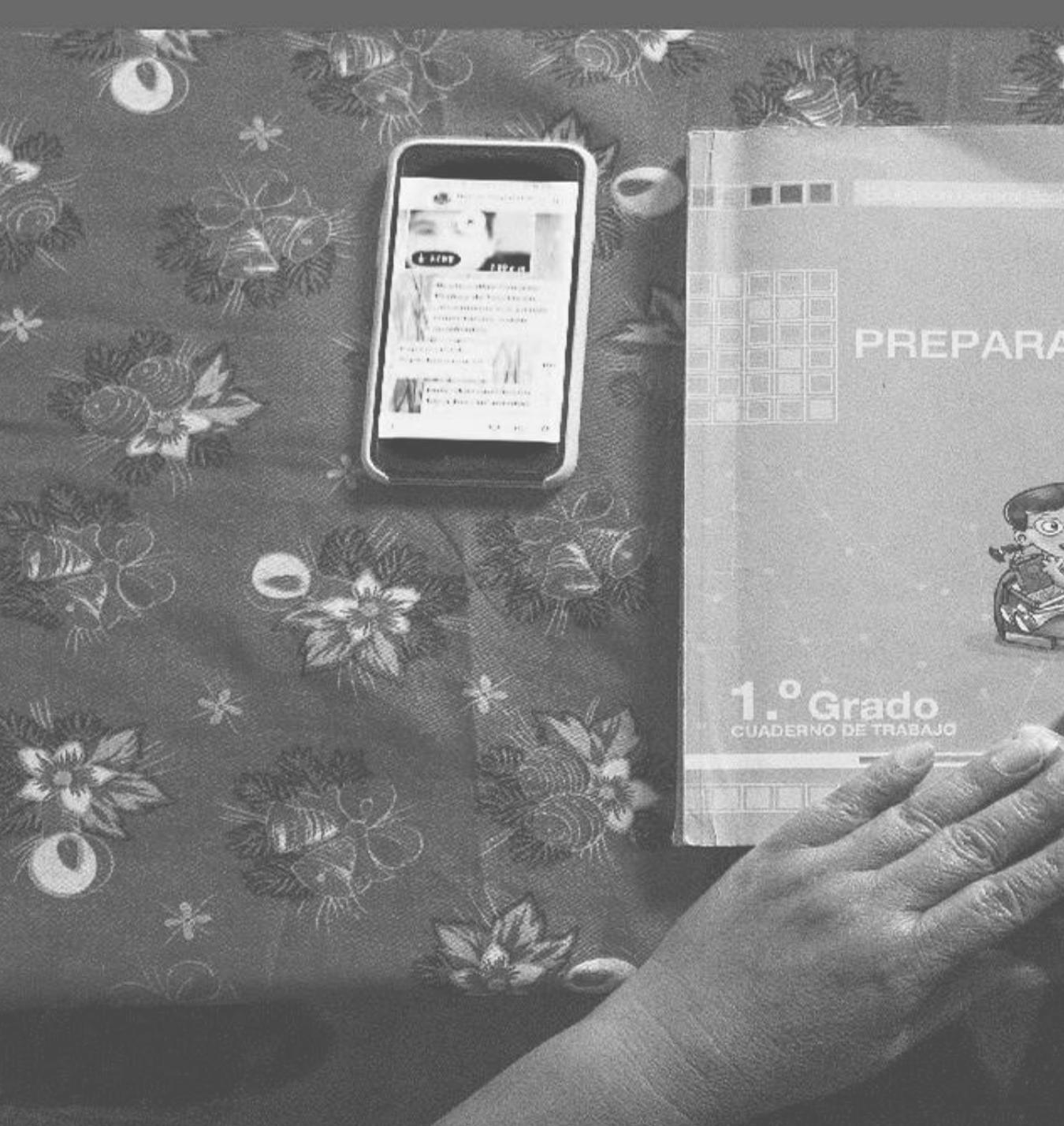
“El primer paso para hacer realidad este nuevo paradigma es identificar las habilidades, el conocimiento y los atributos que necesitan los alumnos para que podamos fomentarlos intencionalmente. Estas son habilidades y atributos necesarios para que los alumnos prosperen como ciudadanos del mundo”. (M. Fullan)



Aprendizajes SXXI

“ Los aprendizajes del Siglo XXI pueden ser comprendidos como “la capacidad de desarrollo para movilizar y éticamente utilizar información, datos, conocimientos, habilidades, valores, actitudes, y tecnología para desenvolverse adecuadamente en los diversos contextos del Siglo XXI para obtener el bienestar individual, colectivo y global”

(IBE-UNESCO, 2014)



Educación en tiempos híbridos

“Esta fase (rediseño) se basa en lo mejor de los enfoques tradicionales, las prácticas innovadoras y los conocimientos del aprendizaje remoto para dar forma modelos de aprendizaje híbridos nuevos, flexibles y ágiles” (Fullan)

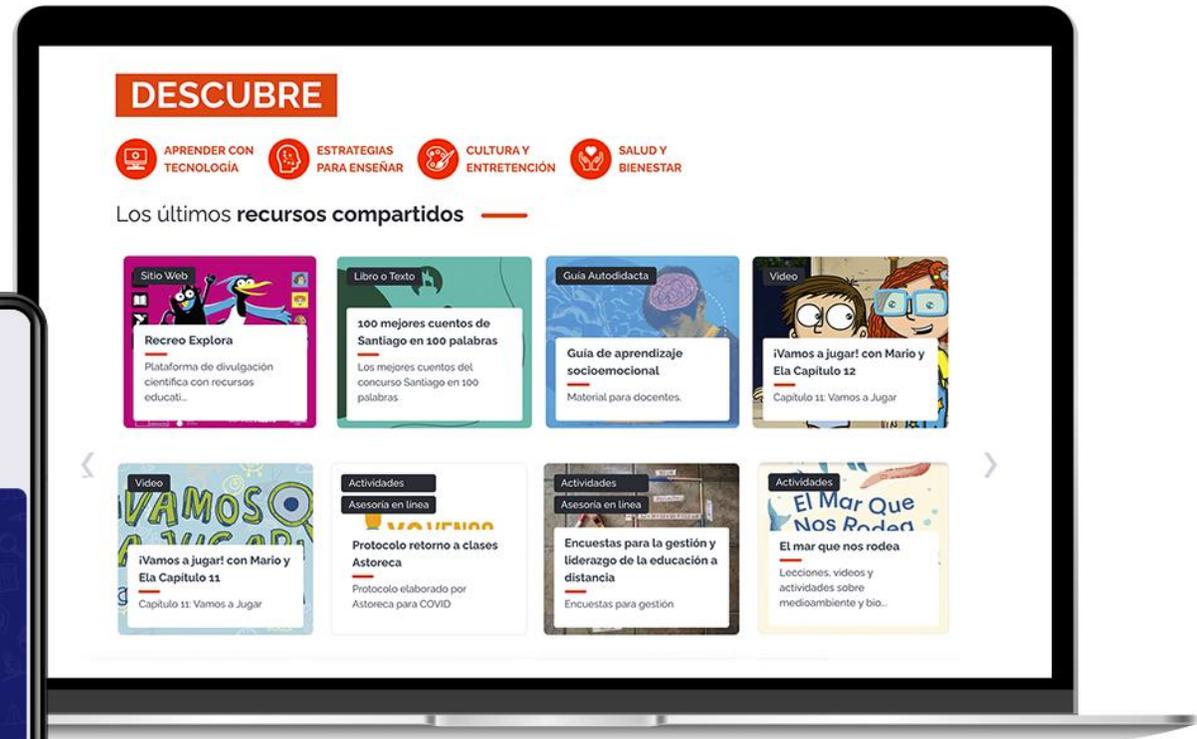
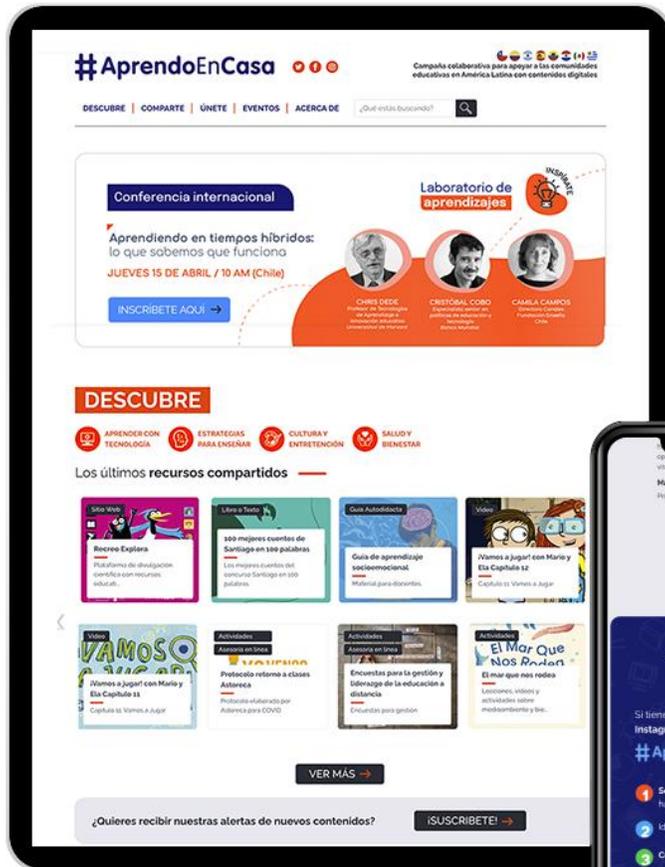
Respuestas educativas a nivel regional: el caso del ecosistema de aprendizaje AprendoEnCasa



Debido al covid-19:
Más de 120 millones de
iberoamericanos se han
quedado sin clases

#AprendoEnCasa

www.aprendoencasa.org



El ecosistema

Ofertas de Contenidos

- 642 Recursos en la plataforma
- 381 Recursos para profesores
- 345 Recursos para estudiantes
- 338 Recursos para familiares



Los Beneficiarios



Jóvenes Aprendices

Los **estudiantes K-12, estudiantes técnico- universitario, estudiantes parvulario y estudiantes profesionales** componen el publico de los jóvenes aprendices y representan **43%** de los beneficiarios del ecosistema

Docentes

Los docentes son **maestros y profesores** que buscan capacitarse para mejorar la calidad de sus clases y representan **31%** de los beneficiarios del ecosistema



Líderes Organizacionales

Los **líderes de otras organizaciones** que buscan recursos para generar impacto a través de la educación son beneficiarios del ecosistema y representan **8%** del total



Apoderados

Los apoderados son el publico objetivo representado por los **padres y familiares** de los estudiantes y representan **5%** de los beneficiarios del ecosistema

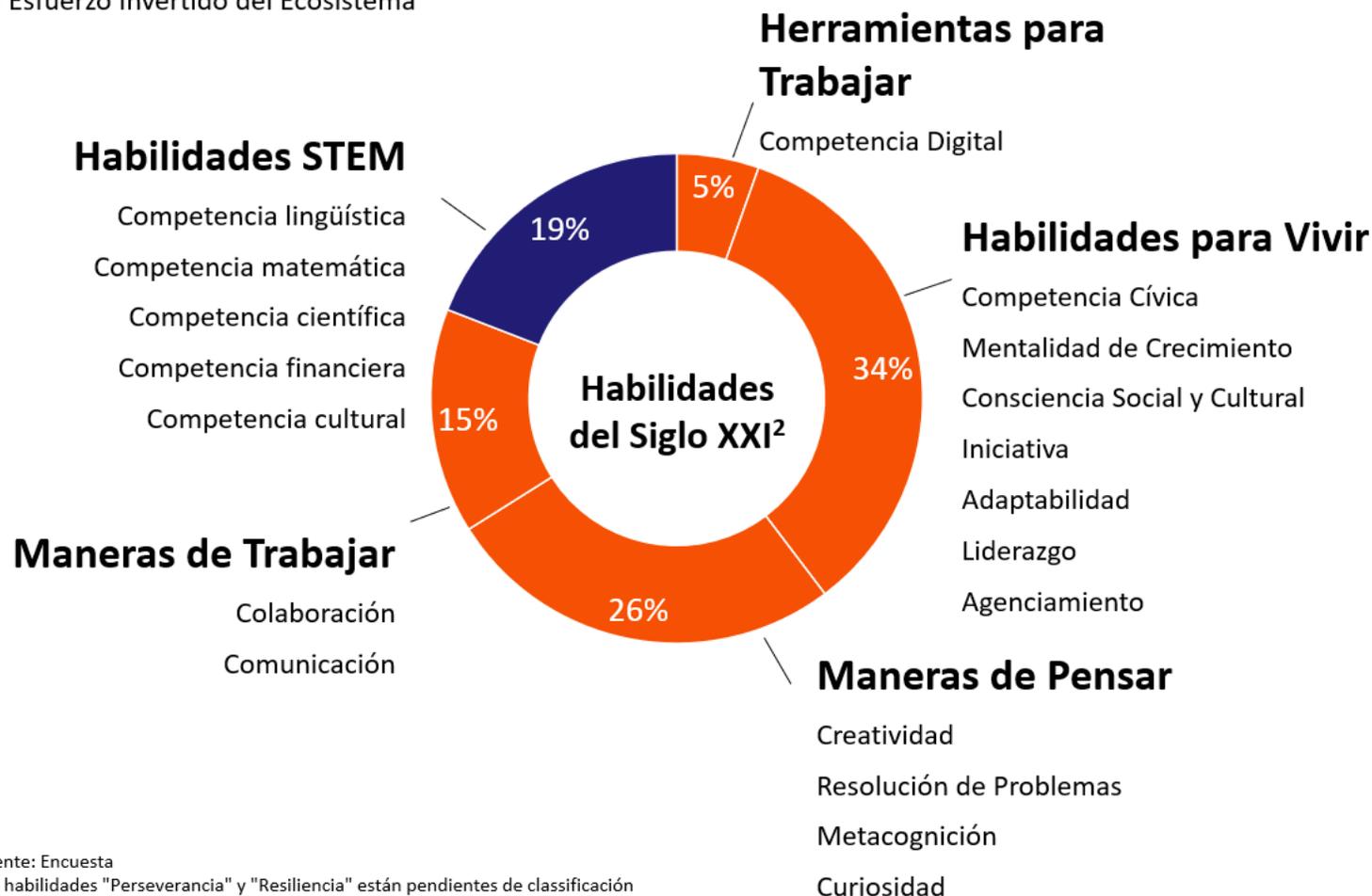


80% de los esfuerzos del ecosistema están concentrados para impactar las habilidades priorizadas por la OCED

Las porcentajes fueron calculadas a través de la cantidad de veces que aparecieran las habilidades del grupo sobre la cantidad total de habilidades seleccionadas

Diagnóstico del ecosistema actual en el aporte de Habilidades del Siglo XXI¹

% del Esfuerzo Invertido del Ecosistema



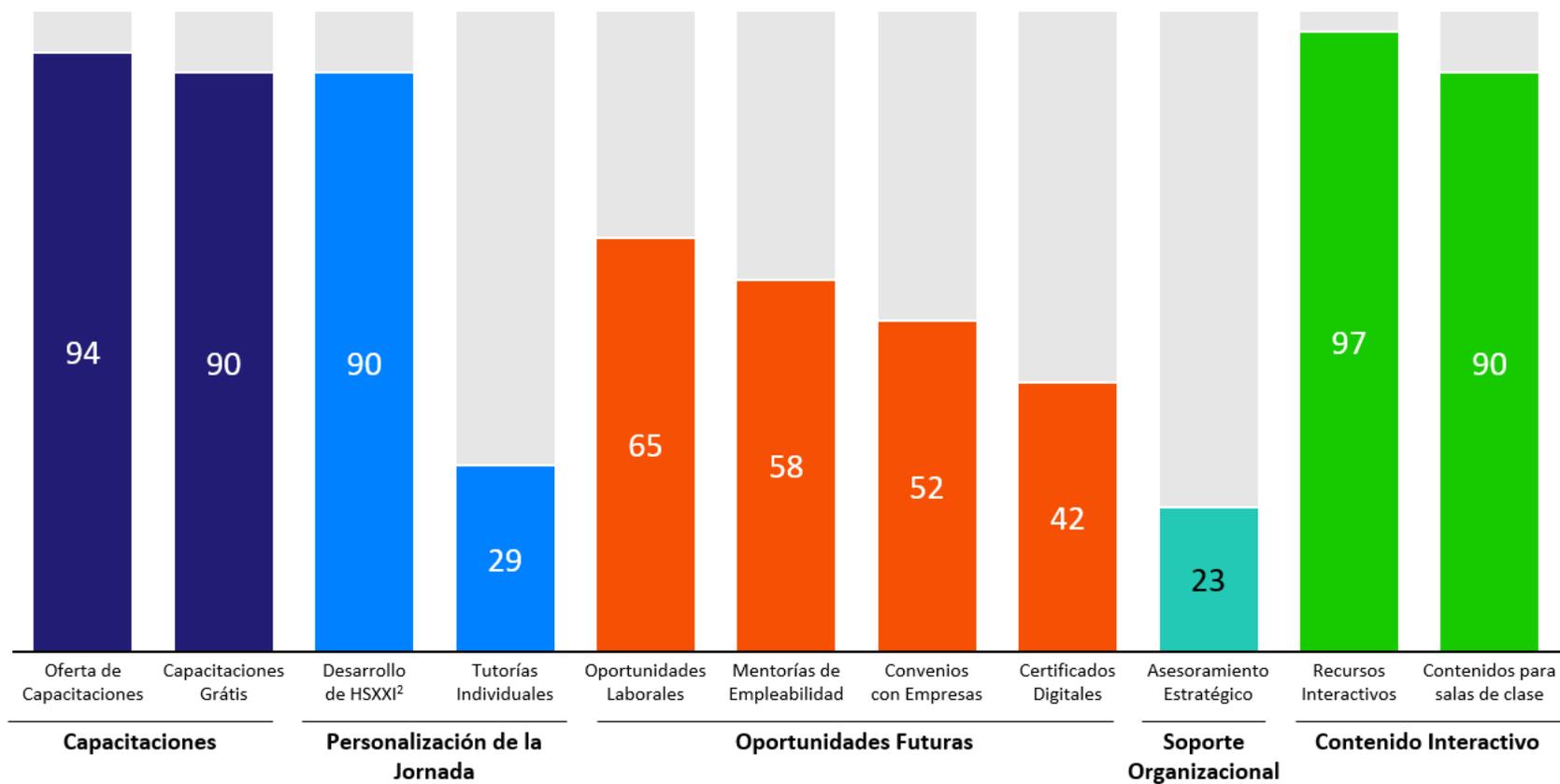
1. Fuente: Encuesta

2. Las habilidades "Perseverancia" y "Resiliencia" están pendientes de clasificación

% de Organizaciones que ofrecen las herramientas que atiendan las necesidades del usuario final¹

% de Organizaciones

■ Oportunidad



1. Fuente: Encuesta
2. Habilidades del Siglo XXI

Principios de nuestra estrategia de transformación

Las necesidades y prioridades pedagógicas ordenan las decisiones y desarrollos (centrado en usuario)

Núcleo pedagógico (R. Elmore) es el espacio de las transformaciones

Ecosistemas digitales de aprendizaje: nuevas formas de escalar

América Latina como el gran laboratorio de innovación y cambio

Las necesidades y prioridades pedagógicas ordenan las decisiones y desarrollos (centrado en usuario)

EL MERCURIO EDUCACIÓN

SANTIAGO DE CHILE, DOMINGO 17 DE OCTUBRE DE 2021

Consulta a 73 organizaciones educacionales de siete países de América Latina:

Radiografía a las prioridades educativas de la región destaca rol de las prácticas innovadoras

Una educación que fomente el pensamiento crítico, que esté conectada con las necesidades de los estudiantes y que se centre en el trabajo colaborativo es clave, según las instituciones. El diagnóstico profundiza sobre las visiones que se creen esenciales para impulsar la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

CONSTANZA MENARES

Transformar la educación es la meta compartida entre 73 organizaciones educacionales de siete países de la región, incluyendo Chile, Colombia y México. Así lo reveló la "Radiografía de tendencias en educación del S21 en América Latina", diagnóstico impulsado en pandemia por la plataforma AprendeEnCasa.org (ver recuadro) junto a la consultora McKinsey y Ashoka.

"Esta radiografía de impacto común es inédita porque refleja cómo las más de 70 organizaciones educacionales líderes en Latinoamérica (de las cuales cerca de un 60% pertenecen a Chile) están priorizando y moviéndose a la educación que se ajuste al siglo XXI. El poder conocer en profundidad el aporte colectivo de lo que hacemos nos permite mirar los espacios comunes, pero también los lugares en donde podemos poner foco y apoyar más las necesidades en la región".

“El poder conocer en profundidad el aporte colectivo de lo que hacemos nos permite mirar los espacios comunes, pero también los lugares en donde podemos poner foco y apoyar más las necesidades en la región”.

DICE ANA MARÍA RAAD, DIRECTORA DE APRENDEENCASA.ORG.

Las necesidades de la educación en la región, desde el tipo de apoyo educativo que estamos dando (capacitaciones, recursos digitales o metodologías transformadoras) hasta los principales beneficiarios: los profesores y estudiantes", explica Ana María Raad, fundadora de la Fundación REImagina y directora de



Una educación inclusiva, integral y que asegure el bienestar tanto de docentes como de alumnos es una de las metas prioritarias.

AprendeEnCasa.org.

Según el análisis, que contempló información recogida en la página web de la plataforma y una encuesta, el desarrollo e impacto de las habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la motivación hacia el aprendizaje y la conexión con las necesidades y contextos de los escolares, es una de las metas más importantes. En esa misma línea, el desarrollo de pedagogías innovadoras y la creación de redes y ecosistemas, mediante trabajos colaborativos y esfuerzos conjuntos, son de alta prioridad.

Metas colectivas

"El trabajo colaborativo es clave. De hecho, es uno de los hallazgos de esta radiografía, así como también el valor de la evidencia y el aprendizaje cruzado, no duplicar esfuerzos, sino que poder construir de manera colectiva. En educación, sumar esfuerzos es fundamental, y sabemos que para alcanzar cam-

bios a gran escala es fundamental tener una visión de largo plazo, que promueva la profesionalización de los distintos actores, el desarrollo de capacidades y el fortalecimiento de la educación pública en nuestros países", precisa Alejandra Arratia, directora ejecutiva de Educación 2030, institución local que participó del diagnóstico.

Bernardita Yuraszcek, directora ejecutiva de la Fundación Impulso Docente, la cual también fue parte de la iniciativa, concuerda y dice que "el desafío que enfrentamos en educación es inmenso y sistémico. Conocernos entre organizaciones que compartimos un propósito y salir del aislamiento con el que muchas veces tendemos a trabajar es un primer paso relevante para plantearnos metas colectivas, nos permite potenciar la colaboración entre nosotros y acelerar nuestro impacto".

Diferentes ámbitos

AprendeEnCasa.org es una iniciativa desarrollada por Fundación REImagina con el apoyo de Harvard y la Fundación BHP. Las 73 organizaciones educacionales encuestadas participan de la plataforma virtual y se dedican a distintos ámbitos de la educación, por ejemplo el fomento lector y el apoyo docente, en países como Chile, Argentina, Ecuador, Colombia, Perú, Uruguay y México.

mente en conseguir metas colectivas en la región, poniendo el foco en los estudiantes y en las consecuencias vitales que implican acceder, o no, a la educación integral". Por otro lado, una educación que sea pertinente con las necesidades de los escolares, es decir, conectada con la realidad, inclusiva, integral y atendiendo y asegurando el bienestar tanto de los estudiantes como de

los educadores, fue también mencionada como uno de los puntos fundamentales.

Otras de las prioridades educativas relevadas fueron "entregar apoyo profesional y consejo a educadores, asistentes y docentes" (91% lo cree así); "asegurar la continuidad del aprendizaje académico de los estudiantes" (86%); "asegurar el apoyo de los apoderados para que contribuyan con el aprendizaje de los escolares" (84%) y "revisar las políticas de promoción o avance de cursos que permita a los alumnos progresar" (82%).

"Dados los resultados, aparece evidente la sintonía en relación a las problemáticas identificadas y la urgencia de resolverlas, lo que da cuenta del tremendo potencial de cambio que presenta el trabajo colaborativo de estas instituciones. Cada una aporta desde sus áreas de expertise a este gran desafío que es transformar nuestro paradigma educativo", concluye Andrea Osorio, directora de Aprendizaje para el Futuro de Educarchile.

Educación con tecnología

Metodologías transformadoras del aprendizaje

Habilidades para el siglo XXI

Desarrollo socioemocional

Liderar el cambio educativo

Plataforma

#AprendoEnCasa



Campaña colaborativa para apoyar a las comunidades educativas en América Latina con contenidos digitales

DESCUBRE | COMPARTIR | ÚNETE | EVENTOS | ACERCA DE

¿Qué estás buscando?

Autogestionada

“Crowdsourcing”

Clasificación inteligente

Curricularmente amplia

Habilidades SXXI

Multicanal

Expansiva a RRSS

DESCUBRE



APRENDER CON
TECNOLOGÍA



ESTRATEGIAS
PARA ENSEÑAR



CULTURA Y
ENTRETENCIÓN



SALUD Y
BIENESTAR

Los últimos recursos compartidos

Infografía
Recursos descargables

Transformando la educación, la escuela y los aprendizajes

10 lecciones para el nuevo contexto

Actividades
Video

Mi calendario

Actividad orientada a niños, niñas y jóvenes con autismo.

Video

LECTURA COMENTADA

Fichas de lectura comentada para 4º año

Listado de textos y fichas de actividades

Actividades
Video

Isla Virtual de Dibujo. Capítulo 3: Máquinas a cargo de Delius

Vamos a reflexionar acerca del dibujo partiendo de un eje...

Video

Generación digital

Webserie que nos enseña sobre inteligencia digital

Actividades
Video

Contenidos Digitales para el Aul@: identidad digital

Programa que cuenta con divertidos videos y clases comple...

Actividades
Video

Contenidos Digitales para el Aul@: Inteligencia digital

Programa que cuenta con divertidos videos y clases comple...

Actividades
Animaciones
Video

Contenidos Digitales para el Aul@: Alfabetización digital

Programa que cuenta con divertidos videos y clases comple...

Estrategia de contenidos

#AprendoEnCasa



DESCUBRE | COMPARTE | ÚNETE | EVENTOS | ACERCA DE

¿Qué estás buscando?

Inicio | Actividades, Video | Contenidos Digitales para el Aul@: identidad digital



Actividades

Video

Contenidos Digitales para el Aul@: identidad digital



Compartido por: Fundacion VTR

País: Chile

FICHA DEL RECURSO

Tipo o Categoría:	Actividades Video
Aprendiendo en casa:	Aprender con Tecnología Estrategias para Enseñar
Área o Asignaturas:	Artes Tecnología
Audiencia principal:	Estudiantes Familia (Padres/Madres) Profesores o Maestros
Edades recomendadas:	15 a 18 años
Compartido por:	Fundacion VTR
País:	Chile



Núcleo pedagógico (R. Elmore) el lugar de las transformaciones

Una manera eficiente de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es enfocándose en el **Núcleo Pedagógico** en las aulas.

Examinar la interacción entre estudiantes, profesores y contenido.

Esto se llama el **NÚCLEO PEDAGOGICO**



Principios del núcleo pedagógico

Principio #1

Los aumentos en el aprendizaje de los estudiantes ocurren sólo como consecuencia de las mejoras en el nivel de contenido, el conocimiento y las habilidades de los maestros y la participación de los estudiantes.

Principio #2

Si cambia un elemento del núcleo de instrucción, debe cambiar los otros dos.

Principio #3

LA TAREA
PREDICE EL DESEMPEÑO.

América Latina como el gran laboratorio de innovación y cambio

Inicio | Laboratorio de aprendizajes

Laboratorio de **aprendizajes**

< ¿Qué es el Laboratorio de aprendizajes? Es un espacio latinoamericano de formación. A través de conferencias, prácticas probadas y recursos educativos, podrás impulsar una educación más innovadora y pertinente a los desafíos de la educación del futuro. >



1 Aprendizaje "invertido"

2 Micro aprendizaje

3 Transferencia de prácticas

#AprendoEnCasa
10:30

Práctica: 'flipped learning' o aprendizaje invertido

#AprendoEnCasa
Alegre
15:26

Práctica: Transformando el aprendizaje con el poder d...



Práctica educativa efectiva:
Impulsa la mentalidad de crecimiento con "halagos precisos"

Ruta: Habilidades para el siglo XXI

INSTITUCIÓN
IMPULSO DOCENTE

PAÍS
Chile

QUÉ HACEMOS
Trabajamos por instaurar una cultura de desarrollo profesional y colaboración docente en las comunidades educativas de Chile y Latinoamérica.

Laboratorio de aprendizajes



II Conferencia internacional

La educación que viene: rediseñando nuestras prácticas para asegurar los aprendizajes.

JUEVES 10 DE JUNIO
16:00 HRS (Chile)

Inscríbete en

www.aprendoencasa.org

#AprendoEnCasa
www.aprendoencasa.org



KATHERINE MERSETH
Especialista en formación de profesores, mejoramiento de escuelas en contextos vulnerables y prácticas efectivas en aula
Universidad de Harvard



PATRICIA VÁZQUEZ
Directora de Cooperación Internacional en Radix, Ex Ministra de Educación del Estado de Puebla, México



PERLA CHÁVEZ
Directora del programa y de la red de mejoramiento Un Buen Comienzo, Fundación Educacional Oportunidad

Organizan:



Colabora:



V Conferencia Internacional

Ciudadanía global: aprendiendo a cambiar el mundo

JUEVES 21 DE OCTUBRE

14:00 hrs. - Colombia | Ecuador | México
Perú | Centroamérica

16:00 hrs. - Argentina | Chile | Paraguay | Uruguay

Inscríbete en

www.aprendoencasa.org

#AprendoEnCasa
www.aprendoencasa.org

educarchil
www.educarchile.cl



FERNANDO REIMERS
Profesor de la Práctica de Fundación Ford en Educación Internacional, Universidad de Harvard



GUSTAVO ROJAS
Director General de Mexicanos Primero, Sinaloa, México

Organizan:



Colabora:



IV Conferencia Internacional

Fomentando la educación socioemocional e integral para transformar los aprendizajes

JUEVES 23 DE SEPTIEMBRE

13:00 hrs. - Colombia, Ecuador | México | Perú / 14:00 hrs. - Bolivia | Boston | Paraguay
15:00 hrs. - Argentina | Chile | Uruguay

Inscríbete en

www.aprendoencasa.org

#AprendoEnCasa
www.aprendoencasa.org



RICHARD WEISSBOURD
Universidad de Harvard (EEUU)

¿Cómo pueden las escuelas cultivar el cuidado y el compromiso de los niños con la justicia y la equidad?



EMILIANA RODRÍGUEZ
Atentamente (México)

Integrar la educación socioemocional en la cultura escolar



RAIMUNDO LARRAÍN
Jefe División de Educación General - Ministerio de Educación (Chile)

Organizan:



Colabora:



III Conferencia internacional

¿Qué significa aprender en el siglo XXI? Desaprender y reaprender en contextos de cambio permanente.

JUEVES 12 DE AGOSTO / 16:00 HRS (Chile)

Inscríbete en

www.aprendoencasa.org

#AprendoEnCasa
www.aprendoencasa.org



SANTIAGO RINCÓN-GALLARDO
Jefe de Investigación Michael Fullan Enterprises



MELISSA GUADALUPE HUERTAS
Oficial Senior Educación Fundación Wikimedia



ALEJANDRA ARRATIA MARTÍNEZ
Directora Ejecutiva Educación 2020

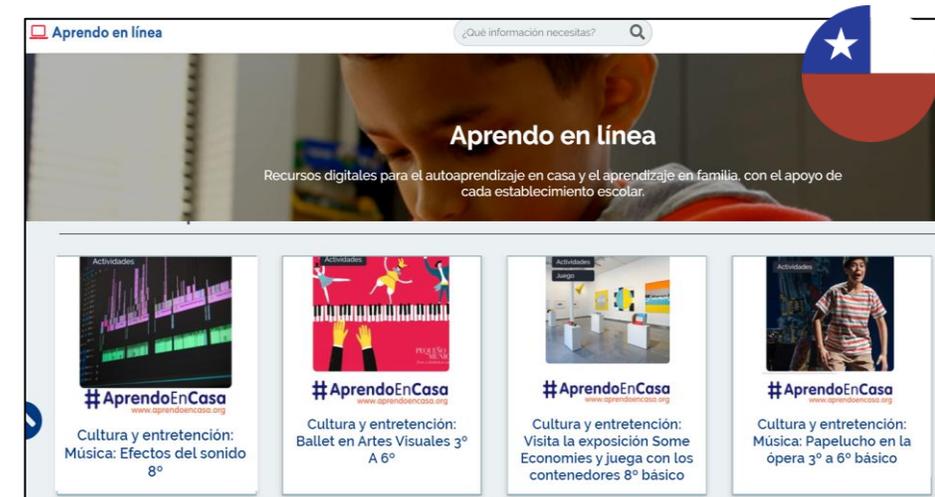
Organizan:



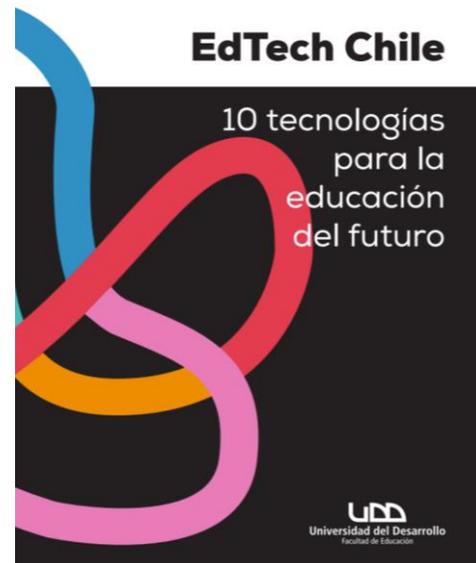
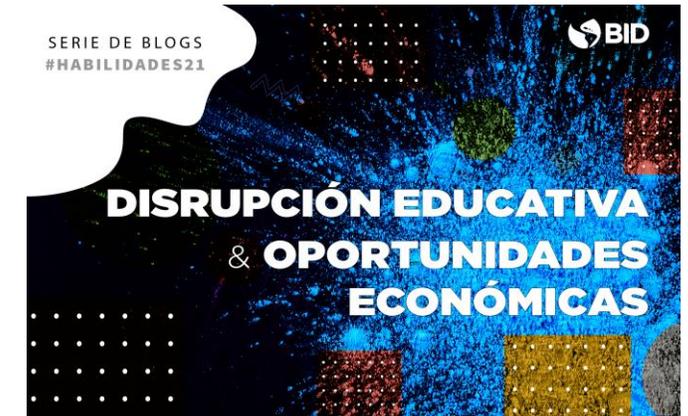
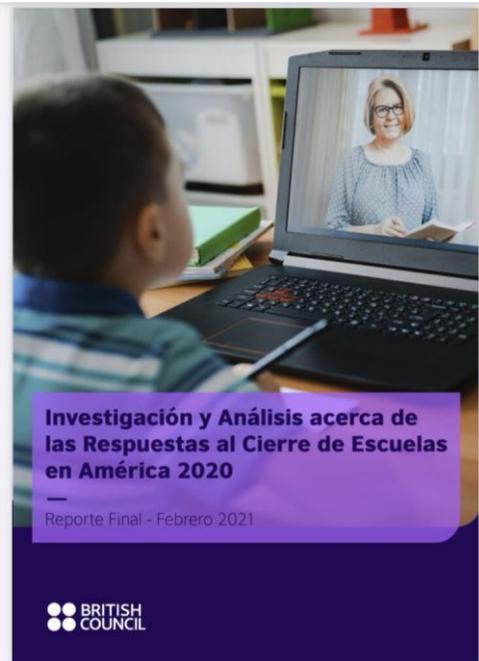
Colabora:



Ecosistemas digitales de aprendizaje: nuevas formas de escalar y transferir



Ecosistemas digitales de aprendizaje: nuevas formas de escalar y transferir



APRENDIZAJE EN TIEMPOS HÍBRIDOS: 10 desafíos para el nuevo contexto

Laboratorio de
aprendizajes

#AprendoEnCasa
www.aprendoencasa.org

APRENDIZAJE EN TIEMPOS HÍBRIDOS:
10 lecciones para el nuevo contexto

Ruta 1: Educación con Tecnología



1. La escuela "sí" puede cambiar

Muchos creían que los sistemas educativos no podían cambiar. Sin embargo hemos visto no solo que sí son capaces de innovar, integrar tecnologías, crear espacios de aprendizaje diversos, desarrollar nuevas competencias docentes, adaptar metodologías, sino que además la velocidad de esos cambios está siendo más veloz que nunca.



2. Aunque suene contradictorio ¿estamos ante una oportunidad!

A pesar de las múltiples dificultades generadas por la pandemia, estamos también frente a una escenario sin precedentes, donde en vez de esperar volver pronto a lo mismo de antes, podemos verlo como una oportunidad para revisar, repensar, reimaginar la educación que soñamos y enmendar la dirección de mucho de lo que hacíamos.



Katherine Merseth, experta en formación de profesores y prácticas efectivas en el aula de la U. de Harvard: "Es un momento propicio para rediseñar y reformar las prácticas educativas y así mejorar la vida de estudiantes y docentes"

De acuerdo a la especialista, la crisis sanitaria ofrece una oportunidad para reconsiderar el desarrollo de la educación. Que los educadores apliquen nuevos métodos de enseñanza, trabajen colaborativamente entre colegas y motiven la participación de los alumnos en las clases remotas son parte de sus sugerencias.

CONSUELA VIZCARRA

Aunque la pandemia introdujo nuevas y diversas complejidades a la educación en todo el mundo, este es un momento propicio para rediseñar y reformar las prácticas educativas y así mejorar la vida de estudiantes y docentes".

La frase la dice Katherine Merseth, experta en formación de profesores, especialmente de escuelas en contextos vulnerables y periodistas en el aula de la U. de Harvard (E.U.), quien será parte del seminario gratuito "La educación que viene: rediseñando nuestras prácticas para asegurar los aprendizajes".

La iniciativa, organizada por la plataforma de innovación en educación AprendizajeCrea.org junto con la Oficina Regional de Harvard para Chile y las instituciones Tecnológica y 80P, contará también con la participación de otras dos expertas en educación.

En entrevista con "El Mercurio", Merseth confirma su idea de que la crisis sanitaria representa una oportunidad para que todos los educadores reconsideren la entrega y el desarrollo de la educación. "El motivo" son niños que ahora beneficiará a todos los miembros de la sociedad", presc.

—"Qué camino debería seguir la educación postpandémica?" Hemos obtenido algunas percepciones positivas y negativas debido a la pandemia. Positivo: hemos aprendido que el aprendizaje a distancia puede ser útil en determinadas circunstancias en las que los niños se muestran rínicos a ir a las escuelas por motivos emocionales, sociales o económicos. También hemos visto que el aprendizaje remoto puede ser una herramienta pedagógica útil para avanzar tanto en el fortalecimiento del aprendizaje, como en la instrucción directa por parte de los maestros. El aprendizaje remoto, que incluye videos de temas, también se puede utilizar para llegar a los estudiantes.

Por otro lado, negativamente, la



Katherine Merseth, experta en formación de profesores y prácticas efectivas en el aula de la U. de Harvard.

plataforma ha puesto de manifiesto grandes disparidades entre familias y niños con mayores recursos versus. La necesidad de proporcionar recursos adicionales para los niños desfavorecidos debe convertirse en una clara prioridad para los maestros, directores de escuela y políticas gubernamentales si se quieren hacer realidad los sueños futuros de nuestros países".

—"Considerando que varias escuelas en Chile continúan en clases remotas, ¿qué prácticas serían las más adecuadas para que los estudiantes hagan un aprendizaje efectivo?" Los estudiantes se beneficiarán de aquellas clases que son interactivas y que requieren de una mayor participación. Esto incluye, por ejemplo, programas de los profesores que requieren respuestas de los alumnos durante las clases, la publicación en las plataformas de clases a distancia de comentarios de los estudiantes, temas de discus-

ión propuestos por los maestros (durante las videollamadas), en donde los estudiantes aportan ideas y otras actividades externas que no dependen de la pantalla. Una combinación de tiempo en pantalla

con actividades fuera de ella, debe ser parte de las clases. Para los docentes, las oportunidades para planificar nuevas lecciones y trabajar con colegas serán esenciales. No funcionará tomar clases previamente utilizadas e intentar implementarlas de forma remota. Al contrario, las clases deben reformularse, incluyendo múltiples actividades y modalidades para aumentar la participación de los estudiantes."

—"En contextos vulnerables, donde la conexión está restringida, ¿qué métodos pueden aplicar los profesores para conectar a sus alumnos?"

—"Los educadores deben trabajar para establecer factores vitales de comunicación con todos sus estudiantes, pero especialmente con aquellos en contextos vulnerables. Esto puede incluir contactar a los alumnos directamente a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, WhatsApp o visitas domiciliarias. Algunas escuelas y municipios han creado 'hot spots' o puntos de acceso, donde los estudiantes pueden acceder a internet desde fuera del edificio del colegio. Si la conexión telefónica y de internet es débil, en algunos lugares están considerando el uso de pregrabados para material de aprendizaje para los estudiantes."

—"Pasando a adaptarse a los nuevos contextos de educación híbrida, por ejemplo, ¿cómo podría cambiar la formación docente en el futuro?"

—"La formación del profesorado se beneficiará de la inclusión de más experiencias que simulen la instrucción remota. Los maestros en formación deben utilizar estos nuevos medios de impartir aprendizajes antes de asumir responsabilidades a tiempo completo. Los nuevos profesores también podrán adquirir una mayor comprensión del aprendizaje socioemocional para incorporar estas prácticas a su enseñanza."

Plataforma de innovación educativa

Ana María Raad, creadora de la plataforma AprendizajeCrea.org, parte de los organizadores del seminario donde expone Merseth, destaca la colaboración alcanzada por la iniciativa con más de 70 instituciones educativas.

—"Todo lo anterior nos permitió contribuir con más de 500 recursos de alta calidad y fácil acceso, en español y en inglés, que están siendo consultados y utilizados exitosamente por profesores y estudiantes a nivel latinoamericano", dice Raad, refiriéndose a los videos, guías y otras actividades educativas disponibles en el sitio web.

Las inscripciones para el seminario, que se llevará a cabo el próximo mes 10 de junio a las 10:00 horas a través de Zoom, están disponibles en www.aprendizajecrea.org.



3. Tecnologías + Docentes ¡dupla inseparable!

Las tecnologías nunca deberían ser vistas como un reemplazo de los docentes, sino como un medio para darles más herramientas, potenciar lo que ya hacen, y expandir lo que pueden llegar a hacer.



LABORATORIO DE CONTENIDOS Educación en movimiento Red de Educación Digital

Encuesta: en pandemia, 91% de los docentes ha aplicado nuevos métodos de enseñanza

Los profesores y profesoras de todos los niveles y tipos de establecimientos están impulsando transformaciones en su manera de educar, impulsados por la contingencia sanitaria. Así lo muestra la encuesta Situación de Docentes y Educadores en Contexto de Pandemia, liderada por EligeEducar con el apoyo del programa Chile de Fundación BHP.

Francisco Dagnino y
Diseño: Patricia Holmqvist. 27 AGO 2021 00:41 PM Tiempo de lectura: 3 minutos

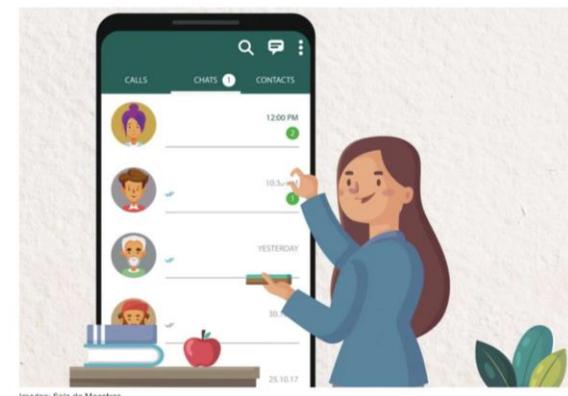


Imagen: Sala de Maestros.



4. Colaboración entre docentes ¡ahora más que nunca!

Ningún docente estaba preparado para los desafíos que ha traído el aprendizaje híbrido. Por eso es clave el trabajo colectivo, planificar en equipo, compartir recursos, estar convencidos de que el trabajo colaborativo es más eficiente y más creativo.



5. Ninguna tecnología es perfecta. Lo importante es cómo las usamos

El contexto híbrido ha puesto el foco en las tecnologías, sin embargo lo importante es cómo se están usando para catalizar prácticas pedagógicas que sean relevantes, impulsoras de procesos de aprendizaje más activos, profundos, auténticos, interactivos, personalizados, acompañados.



6. En educación ¡no hay talla única!

Si bien hay muchas experiencias de las cuales aprender, lo que ha funcionado en un contexto, puede no funcionar en otro. Cada realidad es diferente y los docentes son quienes siempre debieran estar “traduciendo” y adaptando cada solución según las características de sus aulas y estudiantes.



7. Con o sin pandemia: ¿tenemos las mismas metas y desafíos!

Lograr que el aprendizaje sea significativo es un desafío que no es exclusivo de la educación híbrida. Y al igual que con las clases presenciales, la respuesta está en cambiar la forma de enseñar, lograr que los estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes.



8. Educación presencial v/s Educación online

Es un error comparar constantemente ambas modalidades y creer que una es mejor que la otra. Lo importante es aprender a conocer las características y potenciales de cada una, y sacarle partido a sus respectivas ventajas.

Gracias!

Ana María Raad
Fundación REimagina
@anamariaraad