



# *Gestión y perspectivas de la MESACTS*

[www.mesacts.org/](http://www.mesacts.org/)

# Agenda

1. Avances MESACTS

2. Resultados encuesta de Balance Proyecto Dialogas y MESACTS

3. Reflexiones finales



# 1. Articulación regional

- 10 entidades
- 7 países
- Instalan la MESACTS en Santiago de Chile

- 13 entidades
- 10 Países

- 15 entidades
- 11 Países

- 15 entidades
- 11 Países

2016

2017

- Adhiere :  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Uruguay.  
Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Ministerio de Educación Panamá

2018

- Adhiere :  
Consejo Nacional para la Atención a las personas con Discapacidad  
Instituto Nacional de Educación Técnica de Argentina

2019

- En proceso:  
Secretaría de Educación Superior, Ciencia , Tecnología e Innovación. - Ecuador  
Instituto Nacional de Aprendizaje – Costa Rica



## 2. Consolidación de espacios Nacionales de fortalecimiento de CTSE

**2014** Mesa Nacional de Colombia

**2018** Mesa Nacional de Paraguay firmada al cierre del taller Taller 4: “Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario”

**2018** Mesa Nacional de Argentina

**2019** Mesa Nacional de Guatemala instalada en un seminario público e impulsada por el Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad

**En proceso de construcción:**

Mesas nacional en Panamá, con el liderazgo del Ministerio de Educación

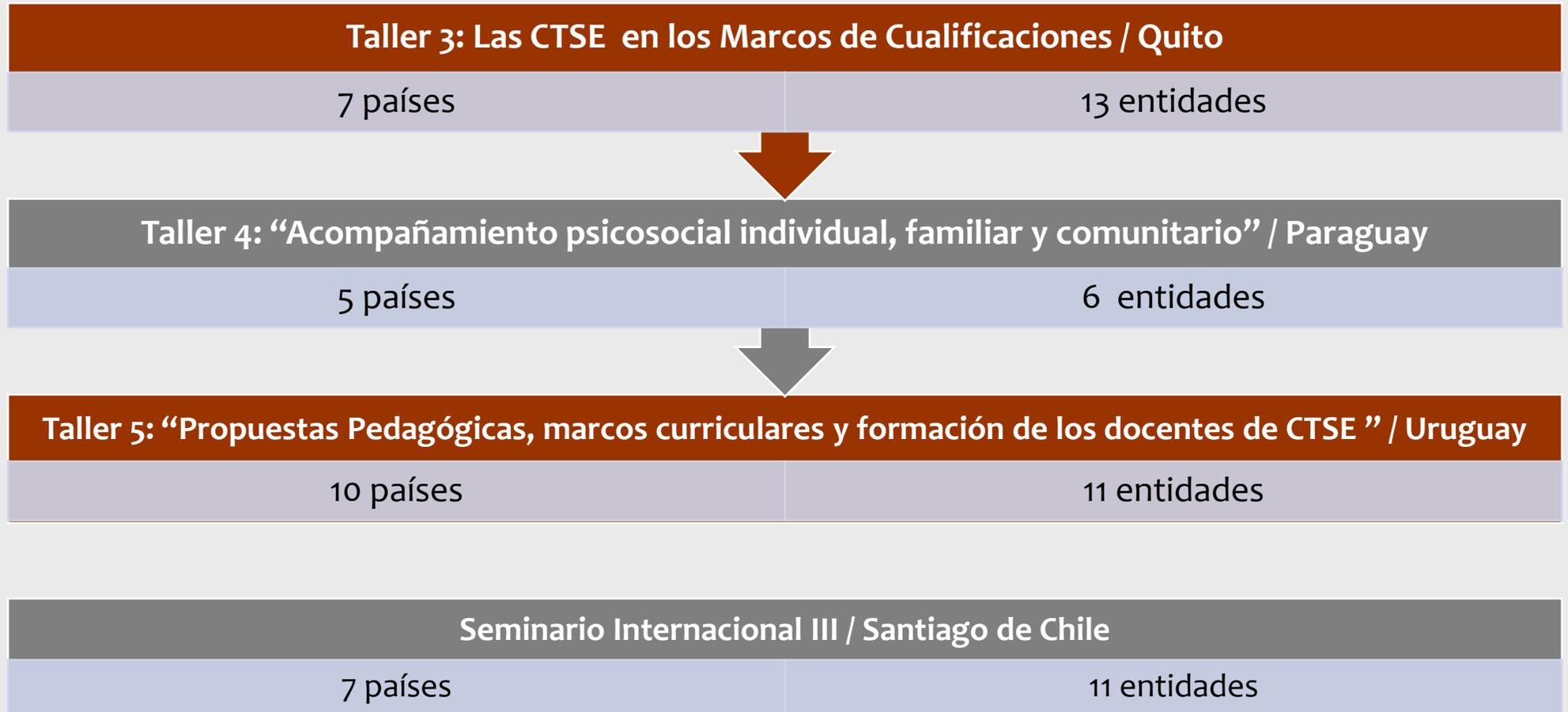
Mesa Nacional de Uruguay, con el liderazgo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE.

### 3. Participación en espacios institucionales



- Los seminarios han contado con representación política y técnica de la entidades
- En talleres y seminarios han participado entidades no adscritas a la MESACTS pero con alto interés en el tema .

### 3. Participación en espacios institucionales



- El taller de “Propuestas Pedagógicas, marcos curriculares y formación de los docentes de CTSE ” fue el de mayor participación.

## 4. Avances en línea de Trabajo



**2016**

### **Documento Marco**

1. Evaluación de CTSE
2. Propuestas Pedagógicas para el fortalecimiento de CTSE
3. Fortalecimiento de competencias de los profesores y enseñantes
4. Conexión con las acciones de acompañamiento psicosocial , individual y familiar



**2017**

### **Declaración Santiago de Chile**

1. Evaluación de CTSE
2. Propuestas Pedagógicas para el fortalecimiento de CTSE
3. Marcos de Cualificaciones y diseños curriculares
4. Fortalecimiento de competencias de los profesores y enseñantes
5. Conexión con las acciones de acompañamiento psicosocial , individual y familiar
6. Conexión con el sector productivo



**2018-2019**

Desarrollo de talleres temáticos que apunta a 5 temas definidos en Chile 2017

- 5 Notas Conceptuales elaboradas , diagramadas e impresas
- 3 Documentos producto de los Talleres
- 2 Propuesta de proyectos regionales
- 1 Proyecto en marcha



## 6. Limitaciones

- Dificultades administrativas para la participación de los actores en los actividades políticas o técnicas
- Cambios de gobierno
- La no transferencia al interior de las instituciones de la participación en la MESACTS
- Limitados recursos institucionales para las iniciativas formuladas desde MESACTS.

# ***Encuesta de balance MESACTS***

**1. Caracterización**

**2. Talleres y Capacitación**

**3. Gestión de la MESACTS**

**4. Perspectivas**



# Entidades participantes de la encuesta



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación



La equidad es de todos

Prosperidad Social



**INEEd**  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa



**iila**



**fundaciónses**  
Con todas las juventudes



**Injuve**  
Instituto Nacional de la Juventud



**Trabajo**

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

**UEICEE**

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa



Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

**sence**  
Súmate a los nuevos empleos

**MEDUCA**  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

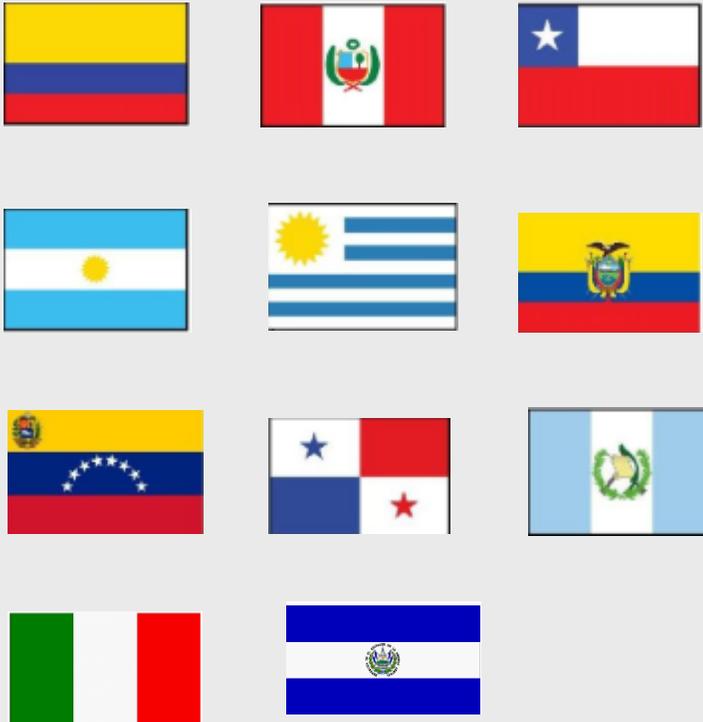


El futuro es de todos

DNP  
Departamento Nacional de Planeación

# 1. Caracterización

## 11 Países



18 participantes  
16 entidades

## Sectores:



7 Educación



5 Trabajo

4 Inclusión social /desarrollo social



2 Cooperación/ Planeación



13 Jóvenes



8 Niños, Niñas y adolescentes



9 Adultos



7 Persona en condición de discapacidad



5 Adulto mayor

## Población objeto de sus actividades:

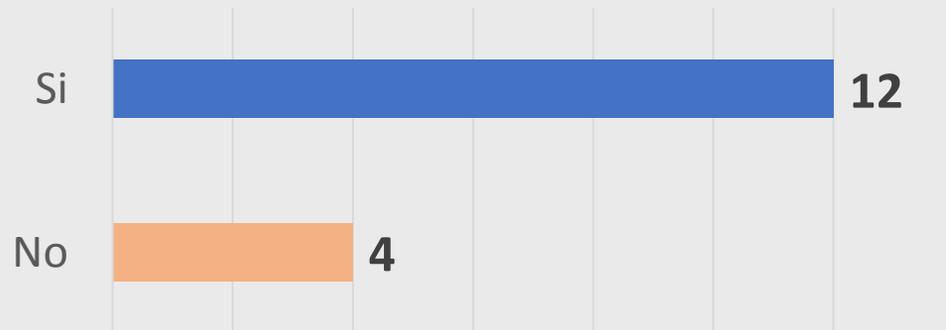
# 1. Caracterización

## La entidad es:

- 12 Pública
- 3 Organismos multilaterales
- 1 ONG
- 0 Privadas

## Oficialmente adscrita a

### Mesacts:



## Hace cuanto:



## ¿ Por qué no se ha inscrito?

- Esta en trámite jurídico en la entidad
- Por el tipo de organización “No aplica”

## 2. Talleres y capacitación

### Participación en talleres:

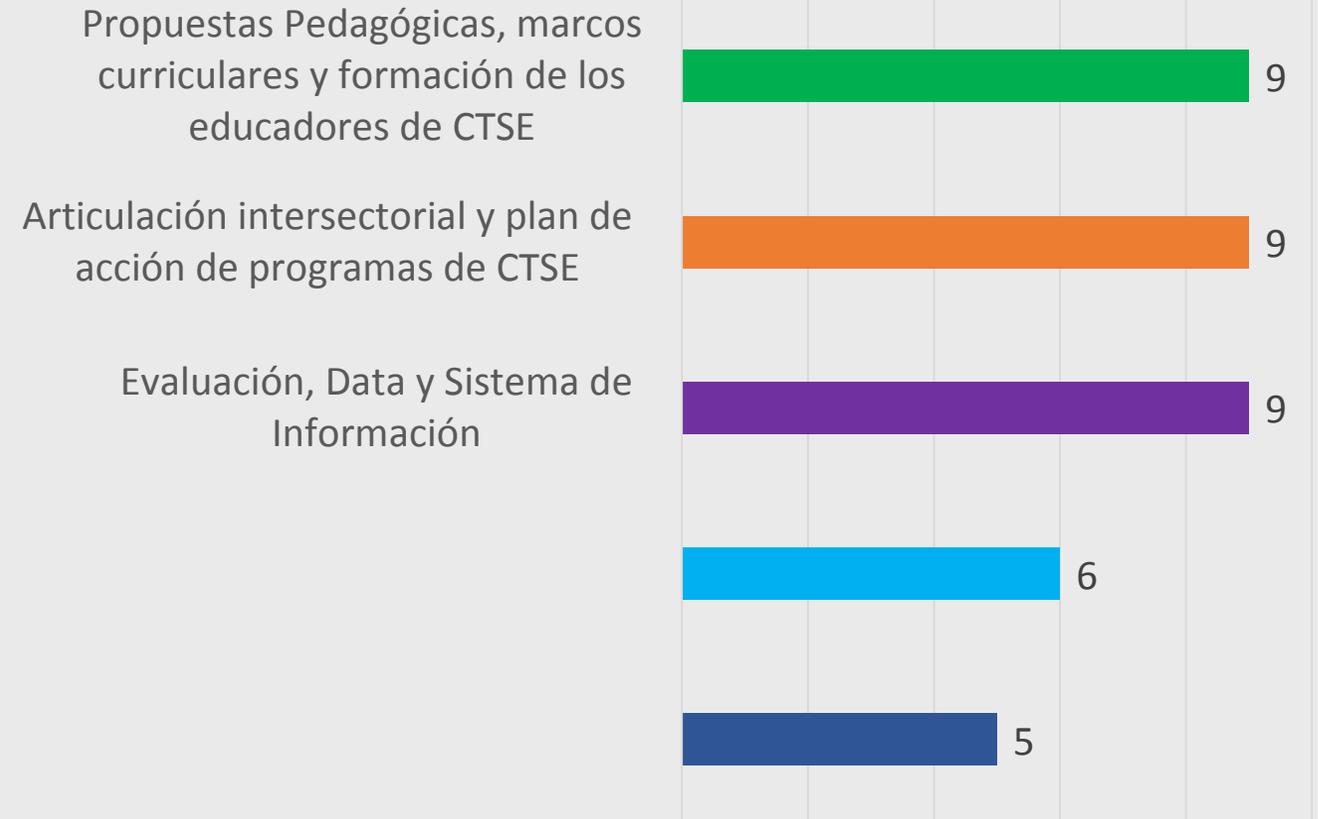


16 entidades



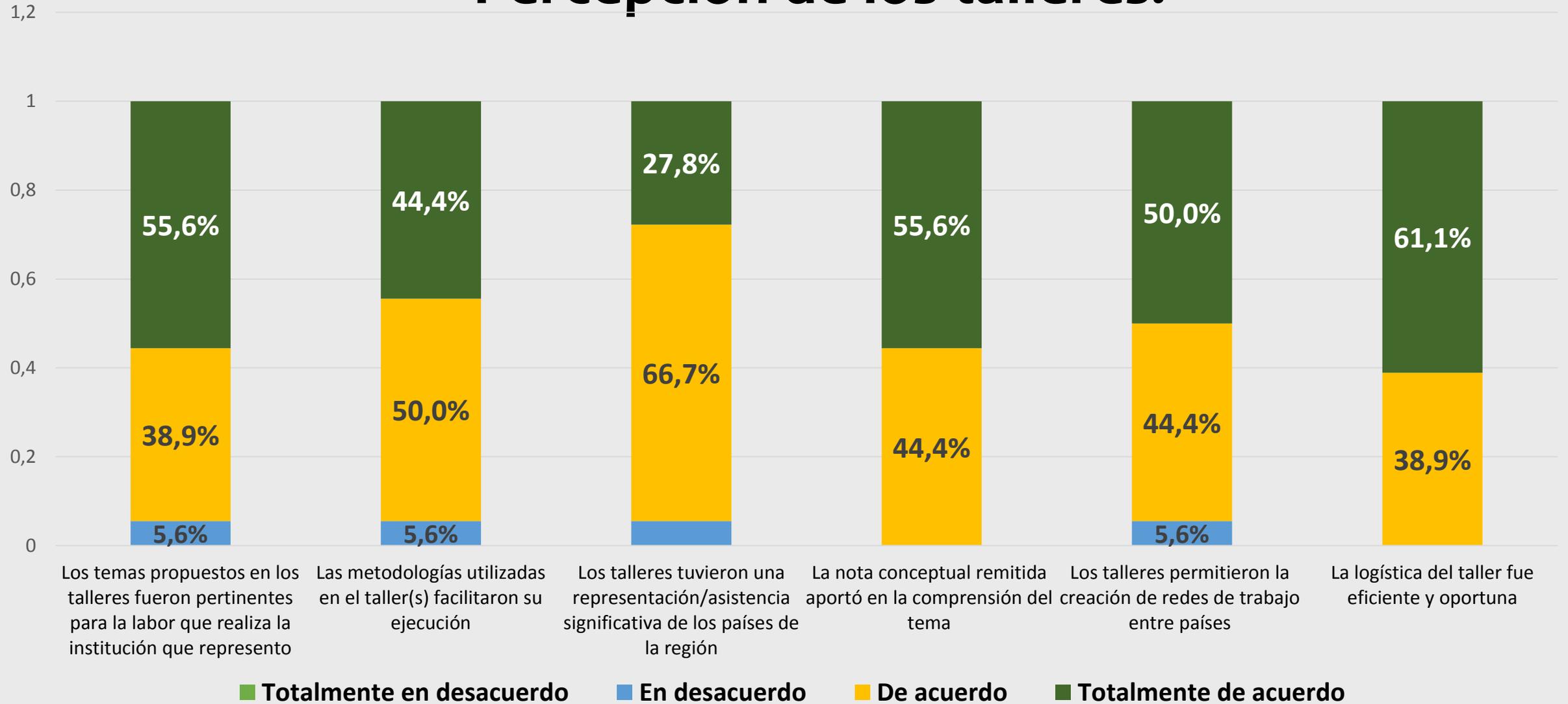
0 entidades

### En cuáles talleres:



## 2. Talleres y capacitación

### Percepción de los talleres:



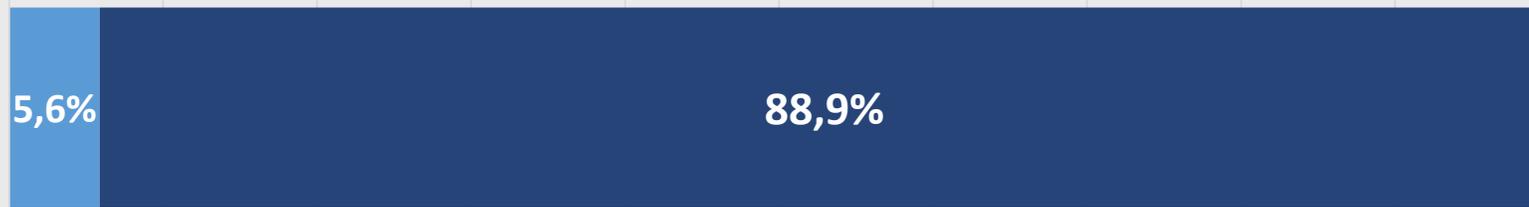
# Comentarios de los talleres:

- ∂ El intercambio de experiencias es fundamental para los países que estamos iniciando la implementación de las mesas en los diferentes países
- ∂ Revisar la duración del taller /El tiempo se queda corto para la cantidad de información que se genera.
- ∂ Incluir instituciones de Brasil por sus avances
- ∂ Idoneidad técnica en la temática para que se aprovechen mejor las instancias de discusión.
- ∂ Conocer experiencias de otros países fortalece insumos
- ∂ Los temas se articulan con las prioridades de las entidades
- ∂ Mantener un vínculo más frecuente post talleres con las entidades
- ∂ Se espera usen los productos
- ∂ Garantizar la participación de actores tomadores de decisión, y técnicos que conocen a profundidad el tema
- ∂ Proponer los talleres desde una visión intersectorial

### 3. . Gestión de la MESACTS

## Gestión de las entidades:

### Coordinador Proyecto Dialogas



### Secretaría Técnica MESACTS

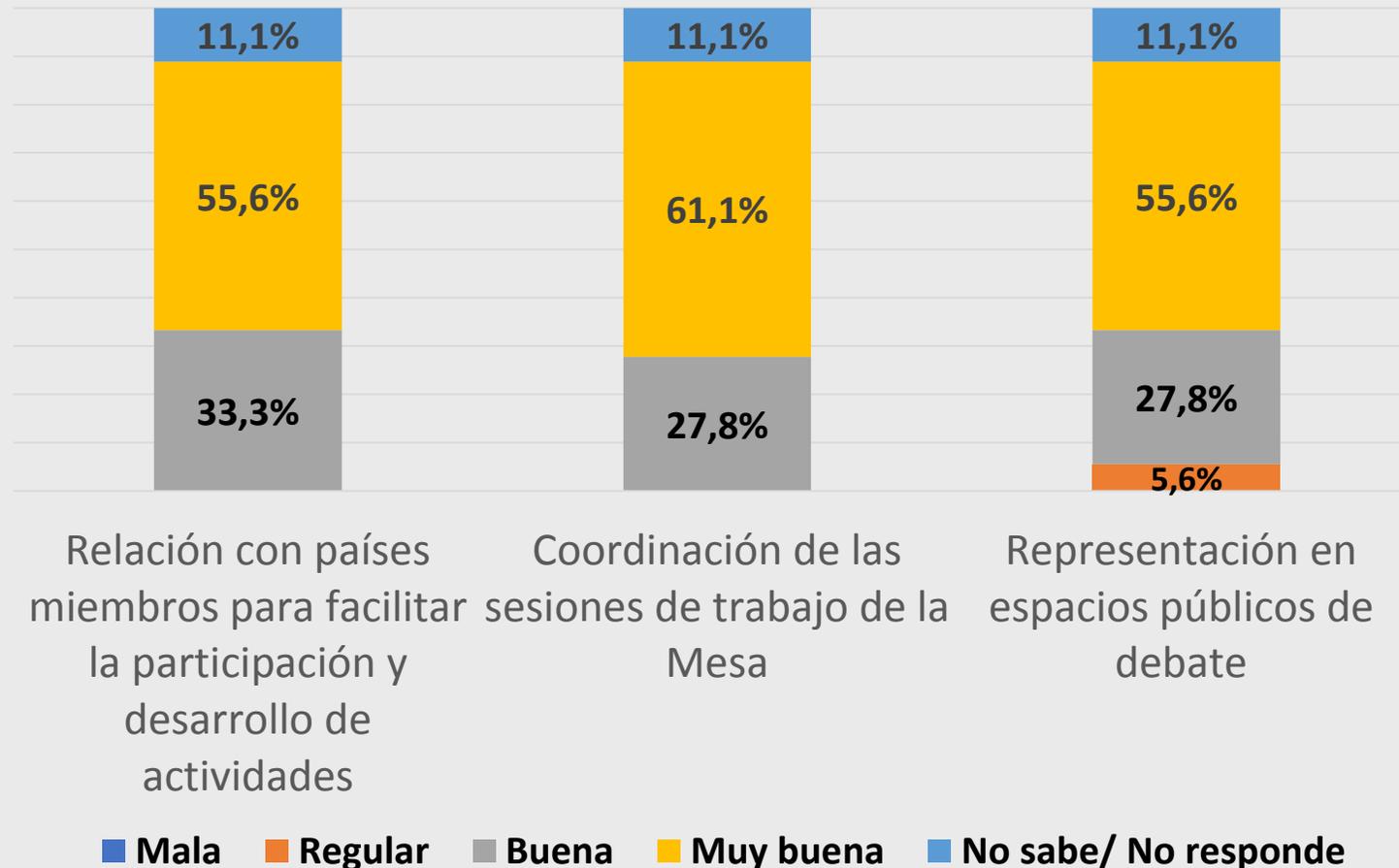


■ Mala ■ Regular ■ Buena ■ Muy buena

### 3. Gestión de la MESACTS

## Gestión de las entidades:

Coordinador de MESACTS – Departamento Nacional de Planeación – Colombia



### 3. Gestión de la MESACTS (Sólo para entidades adscritas a la MESACTS)

**Estaría interesada en ejercer en algún momento la coordinación de la MESACTS ?**

**SI**

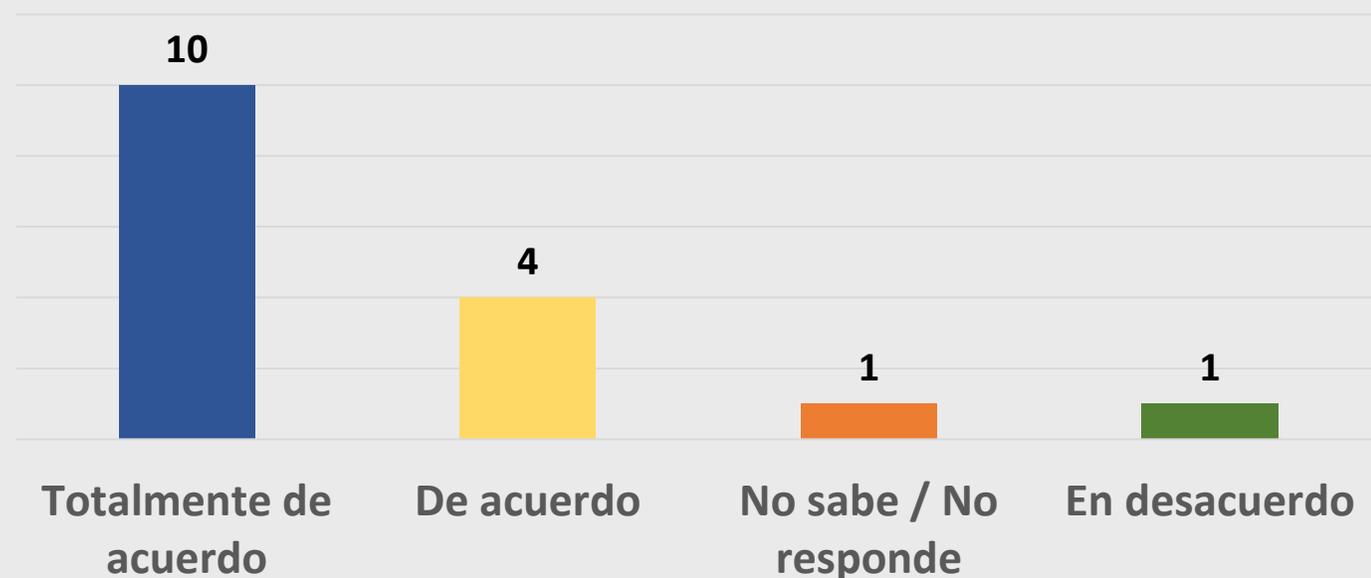
8 entidades

CONADI  
Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo-MTPE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR , CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
Servicio Nacional de Capacitación y Empleo -SENCE  
FUNDACIÓN SES  
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
Prosperidad Social  
Departamento Nacional de Planeación

**NO**

8 entidades

**¿ La participación de su institución en las actividades del proyecto DIALOGAS en el marco de la MESACTS, ha contribuido en la formulación, implementación o evaluación de proyectos, programas o estrategias?**



# 3. Gestión de la MESACTS (Sólo para entidades adscritas a la MESACTS)

Ha visitado la página WEB de la MESACTS ?

Experiencia en la página web:

■ Totalmente en desacuerdo 
 ■ En desacuerdo 
 ■ De acuerdo 
 ■ Totalmente de acuerdo 
 ■ No lo ha usado



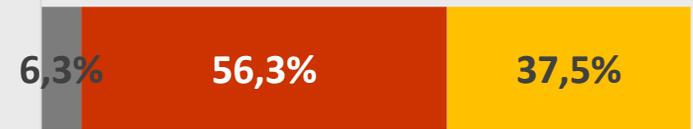
 14 entidades

 2 entidades

El acceso y participación en los foros ha sido fácil y enriquecedora

El contenido publicado en la página es útil

El diseño de la página web es amigable y facilita su navegación



### 3. . Gestión de la MESACTS (Sólo para entidades adscritas a la MESACTS)

#### Mecanismos Online efectivos:



Usar otras plataformas como LinkedIn o crear alertas al interior del foro y en general de la página que me notifiquen cuando haya actividad.

#### Características de los foros:



Tienen que tener un objetivo concreto para el debate, por ejemplo proponer un tema, discutir un documento, etc

Mayor difusión

#### Razones para no usar los foros:



- ∞ No tenía conocimiento de los foros
- ∞ Falta de tiempo
- ∞ Inactividad del foro
- ∞ El acceso en la página web no es amigable

∞ El foro requiere de consignas claras y motivadoras al debate y también un moderador capaz de estimular la participación y alentar los debates. Todo esto requiere del diseño de una estrategia de comunicación para el aprendizaje virtual.

- ∞ No es un mecanismo muy dinámico.
- ∞ No hay suficiente participación de otros integrantes lo cual no lo hace muy atractivo.
- ∞ Mantenerse sobre la línea de prioridades de temáticas de los diferentes países



## 4. Perspectivas

### Principales actividades de la MESACTS en 2019:

- ⊕ Seguimiento a la actuación de las mesas nacionales para identificar temas de interés para cada país y apoyar en estructuración de proyectos que aporten a esos temas identificados. Realizar encuentros de Mesas nacionales
- ⊕ Continuar con los talleres de profundización y seminarios para los tomadores de decisiones, con resultados visibles y con participación de las Mesas Nacionales.
- ⊕ Definir temas específicos ( por ejemplo que competencias se priorizaran )
- ⊕ Presentar la propuesta o modelo definitivo de medición y evaluación de CTSE en programas sociales
- ⊕ Apoyar el desarrollo de procesos pedagógicos para el fortalecimiento de CTSE en población en situación de vulnerabilidad
- ⊕ Impulsar al ejecución de proyectos regionales, y finalizar los que están en marcha
- ⊕ Avanzar en al construcción de herramientas que sean de uso de varios países
- ⊕ Involucrar a nuevos sectores e instituciones, ampliar los adscritos a la MESACTS

## 4. Perspectivas

### Principales actividades de la MESACTS en 2019:

- ⊕ Involucrar a nuevos sectores e instituciones, ampliar los adscritos a la MESACTS
- ⊕ Consolidar protocolos de transferencia a nivel regional
- ⊕ "Elaboración de un documento marco que se pueda difundir en los países participantes para los tomadores de decisiones
- ⊕ Reuniones con organismos nacionales en cada país para presentar el tema y las líneas estratégicas principales identificadas por la mesa.
- ⊕ Las CTS en la inserción laboral de los jóvenes y en la trayectoria laboral
- ⊕ Fortalecimiento institucional, fortalecimiento en la capacidad de representación y en incidencia política
- ⊕ Revisar adecuaciones de programas en los países integrantes en torno a las discusiones planteadas en los distintos espacios.
- ⊕ Continuar con el intercambio de experiencias, estudiar los resultados de la implementación y hallar los puntos focales para los países que están en construcción de sus marcos de cualificación.
- ⊕ Propuesta de ideas y proyectos a las autoridades pertinentes
- ⊕ Continuar fortaleciendo los intercambios intersectoriales y entre países de la región

## 4. Perspectivas

### Temas a incluirse en el Plan de Acción de la MESACTS



- Profundizar sobre mecanismos de incorporación de CTSE en ámbitos de aplicación: marcos de cualificación, formación docente, malla curricular instrumentos de evaluación de competencias transversales en el contexto de trabajo
- Discapacidad
- Definir estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento de CTSE
- Proyecto de evaluación de regulación emocional  
Proyecto de acompañamiento psicosocial y familiar
- Involucrar al sector productivo en proyectos de fortalecimiento de CTSE
- Ampliar las fuentes de financiación de la MESACTS

## 4. Perspectivas

### Temas a incluirse en el Plan de Acción de la MESACTS



- Formular un proyecto de formación de formadores a nivel regional
- Elaborar un marco teórico de referencia
- Inclusión de las competencias SE y transversales en los currículums de formación docente y de educación primaria y media.
- Fortalecer la red a nivel virtual que exista una verdadera comunidad de aprendizaje e intercambio de experiencias, ya que la mayoría de países e instituciones participantes tiene mucho que aportar.
- Investigación y Formación
- Considerar experiencias de evaluaciones de impacto en CTSE
- Migraciones

## 4. Perspectivas

### Temas a incluirse en el Plan de Acción de la MESACTS



- Clasificación de competencias de acuerdo a los tipos de programas existentes, junto a la definición de instrumentos de medición para la intervención de estas competencias.
- Fortalecimiento de expertos a nivel país en habilidades blandas. Superación de la pobreza e intercambio con países más avanzados. Determinantes en las agendas de los nuevos gobiernos de la región.
- La inclusión de las competencias transversales y socioemocionales en la EFTP (Educación y Formación Técnica - Profesional)
- Trazabilidad de las temáticas con los clúster
- Continuar con la temática de la evaluación (metodologías innovadoras y nuevos objetos de evaluación)



# *Gestión y perspectivas de la MESACTS*

[www.mesacts.org/](http://www.mesacts.org/)