



**El futuro
es de todos**

DNP
Departamento
Nacional de Planeación



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Mesa Nacional de Competencias Transversales y socioemocionales

Colombia

Subdirección de Educación
Departamento Nacional de Planeación



1. Introducción de la Mesa Nacional de Competencias Transversales y socioemocionales



La Mesa Nacional de CTSE

**Liderada por la Dirección de Desarrollo Social del Departamento Nacional de Planeación -
Conformada desde 2014 integrada actualmente por:**

1. Departamento de Prosperidad Social (Inclusión social)
2. Ministerio de Educación
3. Ministerio de Trabajo
4. Ministerio de Cultura
5. Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre - Coldeportes,
6. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF
7. Ministerio de Salud
8. Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena
9. Servicio Público de Empleo - SPE
10. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

2. Balance de la temas de las Mesa en 2018: Avance Componentes de la Ruta de Competencias Transversales Socioemocionales



Componentes de la Ruta de Competencias Transversales Socioemocionales

Componente 1. Diseño de Ruta

- Identificar los actores que participan en el proceso de formación de CTSE y la oferta existente. Avance : 80%
- Establecer la taxonomía de competencias Avance: 60%
- Definir roles de las entidades. Por definir
- Analizar el déficit de oferta y la pertinencia de dicha oferta de acuerdo con las etapas del ciclo de vida y los ámbitos de formación. Avance: 50%
- Concertar con las entidades los roles y el plan de acción para poner en marcha la ruta. Por definir

Componente 2.

Diseñar las intervenciones que hacen falta para abarcar a toda la población

- Identificar la oferta inexistente y necesaria para abarcar a todo el espectro de población sujeto de esta política. Por definir
- Diseñar la parte operativa de las intervenciones más necesarias, incluyendo propuesta metodológica y desarrollo de instrumentos pedagógicos. Por definir



Resultados del Mapeo Parcial

- ✓ **Duplicidad y concentración** de oferta de CTSE en programas de inserción laboral.
- ✓ Existen **vacíos de oferta de programas de CTSE** a lo largo del **curso** de la **vida**.
- ✓ Alta **heterogeneidad en la oferta de formación** en términos de la competencias que deben formar y de las propuestas pedagógicas.
- ✓ En referencia a la **etapa de infancia y adolescencia**, se sugiere **involucrar sectores que potencialmente pueden desarrollar componente socioemocionales** disponible tanto para escolarizados como no escolarizados.
- ✓ Aún no se ha institucionalizado las CTSE como una temática explícito y prioritario en la construcción de programas



Resultados del Mapeo Parcial

- ✓ En la **etapa de la adultez**, gran parte de la oferta disponible se concentra en procesos de inclusión productiva y laboral, especialmente los cesantes o personas en algunas condición de vulnerabilidad. En esta etapa se sugiere, **articular el sector de deportes y cultura, e impulsar a través del diálogo con el sector privado**, la importancia de promover estrategias que refuercen es tas competencias.
- ✓ En el **sector de salud**, es indispensable **incluir un componente socioemocional** en el diseño de estrategias y programas de prevención en lo referente a la salud mental y consumo de sustancias ilícitas.



Taxonomía de las competencias

2016

Construcción de una primera versión de listado genérico de competencias transversales

29 Competencias

2018

Segunda depuración

18 Competencias

- **Diccionario de Competencias**
- **Descripción de comportamientos**

2019

Se espera lograr un acuerdo entre los integrantes de la Mesa Nacional

- **Diccionario de Competencias**
- **Descripción de comportamientos**
- **Como integrar esta taxonomía en sus apuestas institucionales**



3. Presentación de las líneas, objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo relacionados con las CTSE



CTSE en el PND 2018-2022 “*Pacto por Colombia, pacto por la Equidad*”

Pactos



Equidad



Transformación digital



Cultura y economía naranja



Igualdad de la mujer

Líneas



A. Primero las niñas y los niños
Desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia



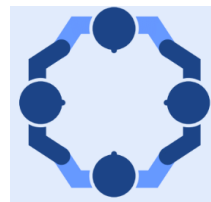
C. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos



F. Trabajo decente, acceso a mercados e ingresos dignos: acelerando la inclusión productiva



G. Juventud naranja
Todos los talentos cuentan para construir país



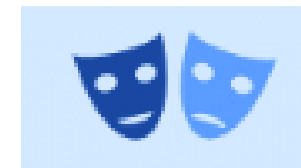
J. Equidad en la diversidad



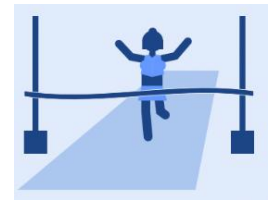
K. Que nadie se quede atrás: acciones coordinadas para la reducción de la pobreza



B. Hacia una sociedad digital e industria 4.0



Colombia naranja: desarrollo del emprendimiento de base artística, creativa y tecnológica para la creación de nuevas industrias



Derecho de las mujeres a una vida libre de violencias





Equidad



A. Primero las niñas y los niños Desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia

- Los **programas de infancia y adolescencia del ICBF incluirán** un componente de desarrollo de **competencias transversales y socioemocionales**, y realizará **tránsitos con la oferta del Min Trabajo y el SENA**.
- Los programas de atención a la infancia y la adolescencia serán rediseñados para armonizar sus objetivos con los objetivos de la PNIA; además **incorporarán metodologías innovadoras, creativas y flexibles**; buscarán el **fortalecimiento** de capacidades, **habilidades para la vida** y competencias ciudadanas





Equidad



C. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

- Fortalecimiento pedagógico del talento humano vinculado a la **educación inicial y preescolar**.
- Contenidos, para maestros y **familias** que potencien sus interacciones con los niños en **la Primera Infancia**.
- Consolidación del **Sistema Nacional de Convivencia Escolar**.
- Fortalecimiento de las CTSE en el marco del incremento de cobertura de **Jornada Única**.
- Énfasis de estas competencias en programa **Todos a Aprender**.
- Inclusión un componente de evaluación de estas competencias **pruebas Saber 3º, 5º y 9º**.
- **Educación media:** puesta en marcha de las secuencias didácticas para la formación de estudiantes y las guías docentes desde el grado 9º.
- Formación para *rectores* y fortalecimiento de estas competencias en **coordinadores académicos y los orientadores escolares**.





Equidad

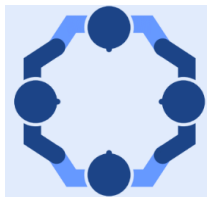
F. Trabajo decente, acceso a mercados e ingresos dignos: acelerando la inclusión productiva



G. Juventud naranja
Todos los talentos cuentan para construir país



J. Equidad en la diversidad



K. Que nadie se quede atrás: acciones coordinadas para la reducción de la pobreza



- La Agencia de Desarrollo Rural fortalecerá su estrategia de promoción y acompañamiento a **esquemas asociativos**, con un componente que aborde estas competencias.
- Colombia Joven, en articulación con las entidades del orden nacional y territorial, coordinará técnicamente la implementación de **SACÚDETE**.
- Rediseño de programas dirigidos a jóvenes que contemplarán el **enfoque diferencial** en lo concerniente al componente para fortalecer estas competencias, para superar las barreras de orientaciones sexuales e identidades de género diversas para su inserción al mercado laboral.
- Ampliar la cobertura del programa **JEA**, incrementando la permanencia en estos programas y fortaleciendo las competencias socioemocionales.
- Evaluar el componente de **habilidades para la vida**, y ampliarlo a los jóvenes beneficiarios del programa Familias en Acción.





Transformación digital



B. Hacia una sociedad digital e industria 4.0

- MinEducación fortalecerá el sistema educativo para la *formación en habilidades con menor probabilidad de ser automatizadas*: desarrollo tecnológico, y diseño para innovación y competencias socioemocionales.



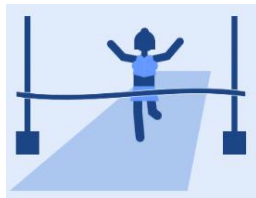
Cultura y economía naranja



- Los Ministerios de Educación y de Cultura promoverán el desarrollo de competencias artísticas, culturales y socioemocionales, para *potencializar desde edades tempranas los diversos talentos artísticos y creativos*, en el marco del Programa de Jornada Única



Igualdad de la mujer



- El Ministerio de Educación fortalecerá el enfoque de la prevención primaria, con el objetivo de fomentar las *competencias ciudadanas y socioemocionales en relación con la educación en derechos humanos*, así como la erradicación de la discriminación y reproducción de estereotipos de género que podrían repercutir en actos de violencia futura.

4. Proyectos recientes para el fortalecimiento de competencias transversales y socioemocionales



1. Proyectos MESACTS

Proyecto “ La paz única esperanza para el desarrollo económico y social” - PUEDES

- ❑ Putumayo , municipios: Puerto Leguizamo, Puerto Asís, Puerto Caicedo, Orito y Valle del Guamuez.
- ❑ Recursos del Fondo Europeo para la Paz en Colombia
- ❑ Finaliza el 29 de diciembre de 2020
- ❑ Una de las actividades del proyecto: *Implementación en cada municipio de un sistema de evaluación y promoción de competencias socioemocionales en jóvenes.*
- ❑ Fortalecerá 3 competencias: Autoestima; Empatía; y Manejo de Emociones.
- ❑ Alumnos de 6° a 8° o de 9° a 11° grado, dependiendo de las prioridades de las I.E.
- ❑ Ejecuta el CISP

Evaluación “Regulación emocional”

- ❑ Países participantes: Argentina, Uruguay, Argentina, Colombia
- ❑ **Grupo objetivo:** Adolescentes de 15 a 18 años.
- ❑ **Competencia por evaluar:** Regulación emocional (o Manejo de las Emociones).
- ❑ Instrumento de 30 ítems
- ❑ **Etapas:**
- ❑ Proceso de validación: 3 expertos, 10 docentes, 30 estudiantes.
- ❑ Piloto 1 : 300 estudiantes
- ❑ Piloto 2 : 500 estudiantes
- ❑ Medición Nacional : Muestra representativa (Se espera contar con apoyo de cooperación)



5. Perspectivas y construcción de líneas de trabajo de la Mesa



Opciones de líneas de Trabajo

- Concretar la taxonomía de las CTSE
- Incorporación de las CTSE en los diferentes programas y proyectos
- Formación de docentes, formadores, tutores, gestores, cuidadores en CTSE
- Evaluación y medición de CTSE
- Identificación de brechas de CTSE
- Promoción de identificación y medición de CTSE relevantes a nivel regional

Actualmente se esta realizando un sondeo vía web para complementar el mapeo e identificar los intereses de las entidades.





**El futuro
es de todos**

DNP
Departamento
Nacional de Planeación