

RE-MESACTS

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE ARGENTINA, COLOMBIA, PARAGUAY Y URUGUAY

Validación psicométrica y resultados de la primera aplicación piloto

Paolo Raciti y Paloma Vivaldi



Secretaría Técnica de la MESACTS

25 de abril de 2019, Santiago de Chile

EL PROCESO DE DISEÑO Y VALIDACIÓN

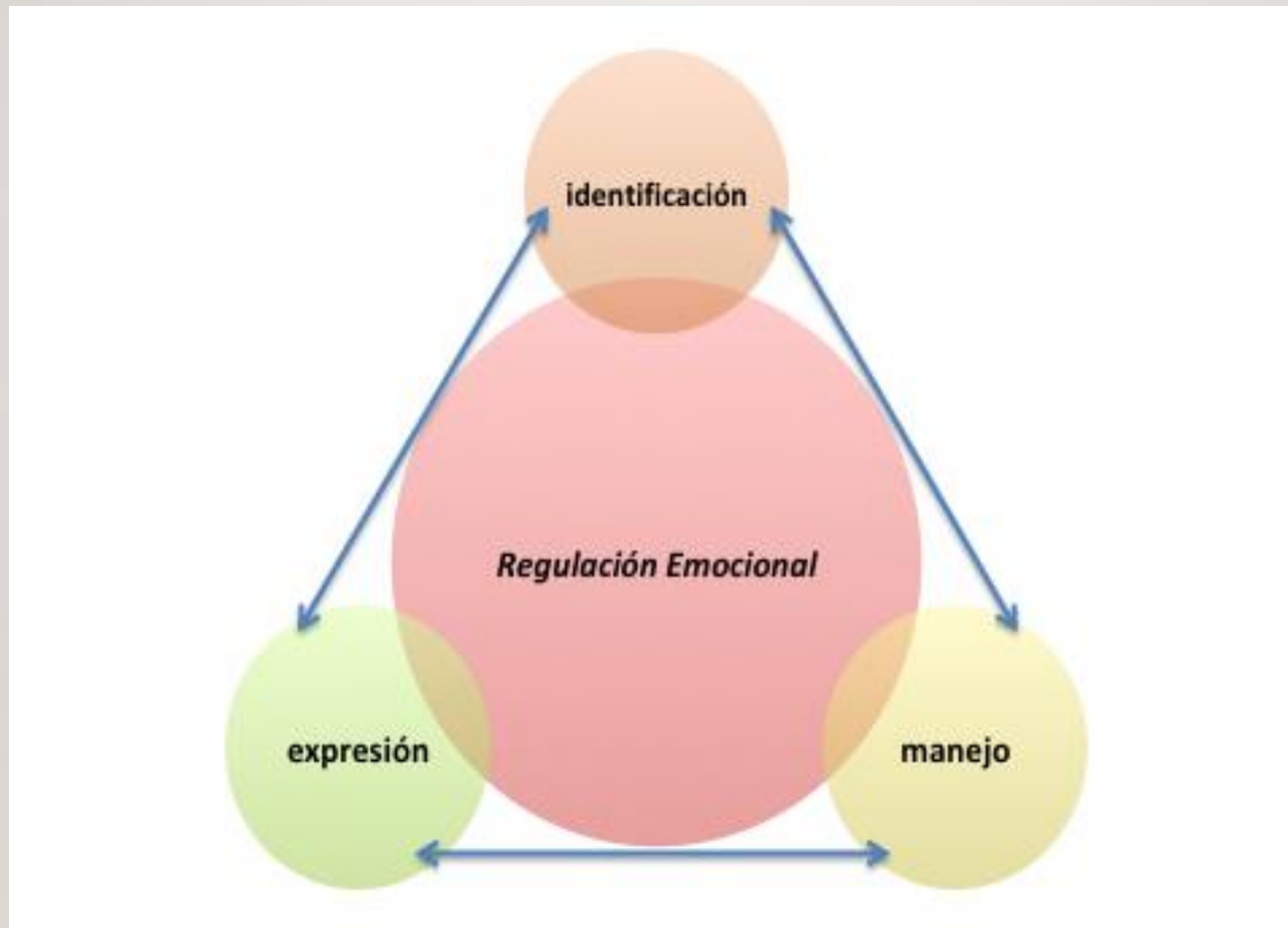
Entidades y organizaciones participantes

- Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa – *UEIQEE, Gobierno de Buenos Aires, Argentina*
- Chile Valora, *Chile*
- Departamento Nacional de Planeación – *DNP, Colombia*
- Prosperidad Social, *Colombia*
- Fundación para la Educación Integral Salvadoreña – *FEDISAL, El Salvador*
- Secretaría de Acción Social – *SAS, Paraguay*
- Ministerio de Educación, *Paraguay*
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa – *INEED, Uruguay*
- Fundación SES, *Argentina*
- Banco de Desarrollo de América Latina – *CAF*
- Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli – *CISP, Italia*

Recuadro 1

- Grupo objetivo:** Adolescentes de 15 a 18 años.
- Competencia por evaluar:** Regulación emocional (o Manejo de las Emociones).
- Criterio para el diseño de un instrumento piloto consensuado:** Relevancia regional, maleabilidad, contexto educativo y laboral, grupo objetivo entre 15 y 18 años, que incluya a población vulnerable, que incluya datos socio-económicos y culturales que permitan elaborar perfiles.
- Definición:** Por *regulación emocional* se entiende la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, manejar internamente la respuesta emocional (lo que sentimos) y expresarlas de manera apropiada al contexto.

TALLER I DIALOGAS – EVALUACIÓN, DATA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN (*Bogotá, abril 2018*)



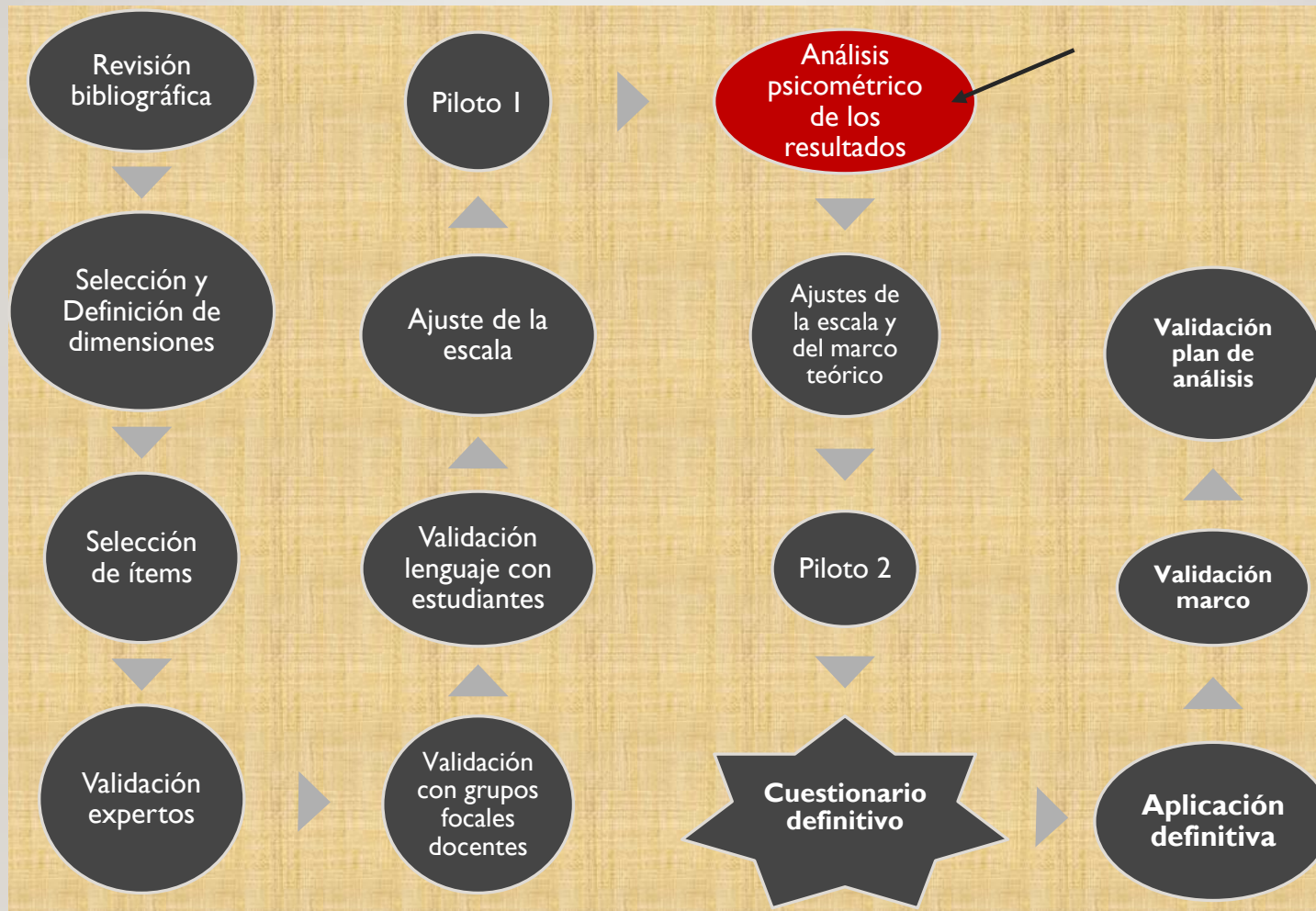
TALLER I DIALOGAS – EVALUACIÓN, DATA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN *(Bogotá, abril 2018)*

Subcomponentes	Ítems
identificar y comprender las propias emociones	1. Puedo darme cuenta de lo que siento
	2. Pongo atención a mis emociones
	3. Me cuesta reconocer mis emociones
	4. Para mí es difícil encontrar las palabras correctas para expresar mis sentimientos
	5. Me cuesta diferenciar entre mis emociones
(identificación)	6. Le doy importancia a lo que siento
manejar internamente la respuesta emocional (lo que sentimos)	7. Logro manejar mis emociones cuando me encuentro en situaciones difíciles
	8. Disfruto de las cosas buenas que me pasan
	9. Cuando estoy enojado, pienso en otra cosa
	10. Puedo calmarme cuando estoy nervioso
	11. Cuando estoy triste por algo, trato de pensar en algo feliz
	12. Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a
	13. Controlo el miedo cuando me siento en peligro
	14. Controlo mi enojo frente a una dura crítica por alguien que es importante para mi
	15. Manejo la vergüenza cuando me siento expuesto ante los demás
	16. Supero la desilusión cuando las cosas no salen como yo esperaba
	17. Me controlo cuando estoy muy molesto
	18. Supero el desánimo cuando tengo dificultades
	19. Cuando estoy molesto, hago algo para sentirme mejor.
	20. Cuando estoy triste, intento distraerme haciendo otras cosas
	21. Expreso mi felicidad cuando sucede algo bueno
22. Cuando estoy molesto, me cuesta terminar el trabajo	
23. Cuando estoy molesto, me cuesta concentrarme	
24. Cuando logro algo importante expreso mi satisfacción	
25. Expreso alegría y entusiasmo en fiestas y encuentros con amigos	
26. Transmito a los demás cuando estoy de buen humor	
27. Aunque me sienta triste, cumplo mis responsabilidades	
28. Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo	
29. Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás	
30. Me es difícil expresar mis sentimientos más profundos incluso a mis mejores amigos	
expresarlas de manera apropiada/funcional al contexto	
(expresión)	

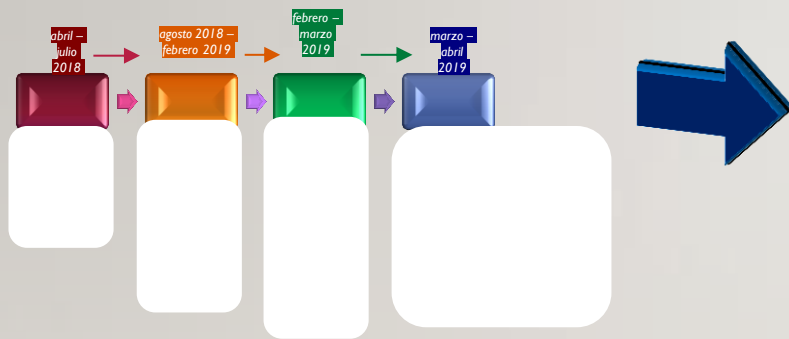
VERSIÓN PRELIMINAR DE LA ESCALA RE-MESACTS



PROCESO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA RE-MESACTS



PROCESO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA RE-MESACTS



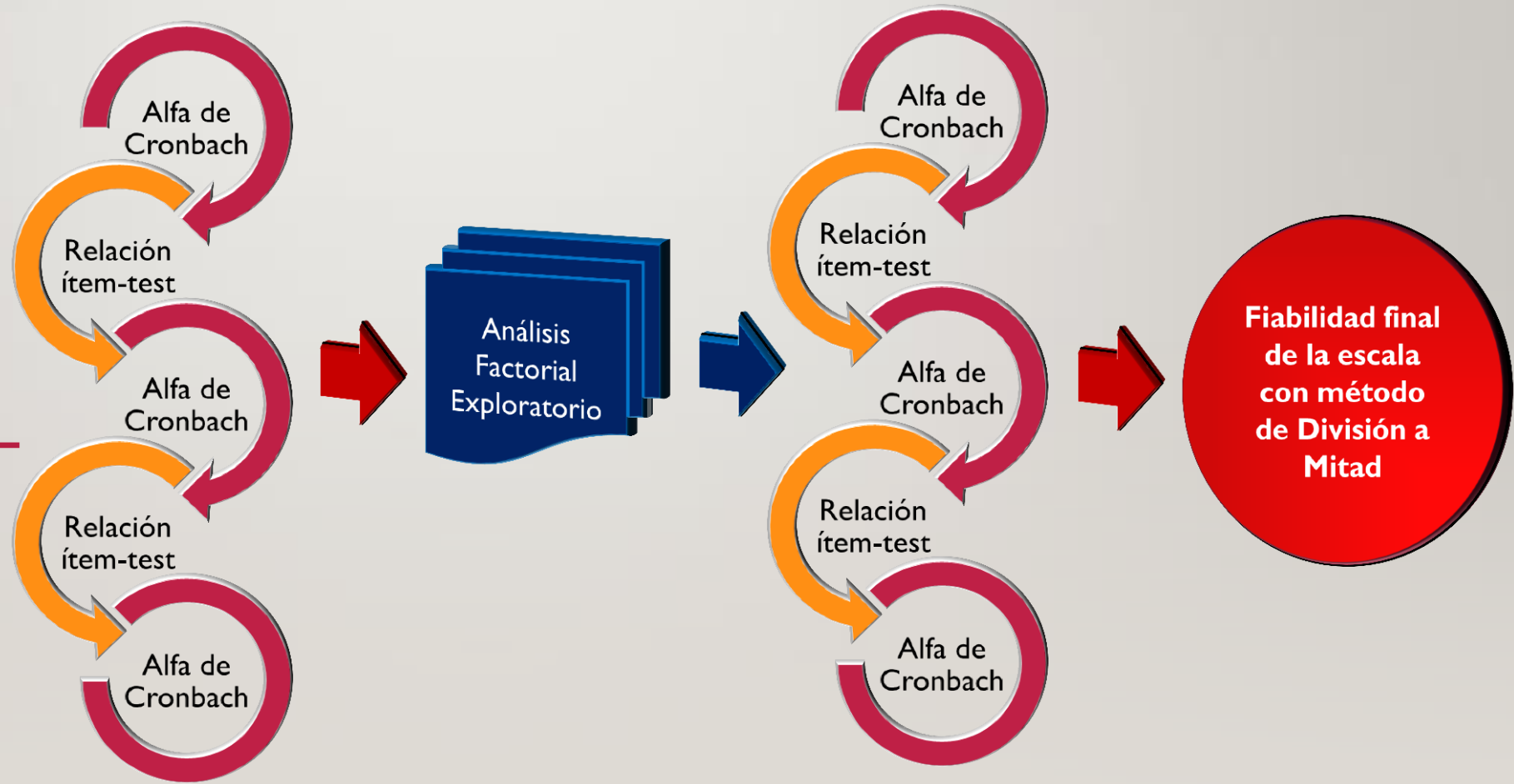
- 1 año de trabajo
- 6 entidades públicas y dos organizaciones de la sociedad civil
- 4 Países
- Cerca de 30 expertos
- Cerca de 50 horas de trabajo colectivo a través de reuniones presenciales y virtuales
- 1.014 jóvenes involucrados sin contar el muestreo de Uruguay

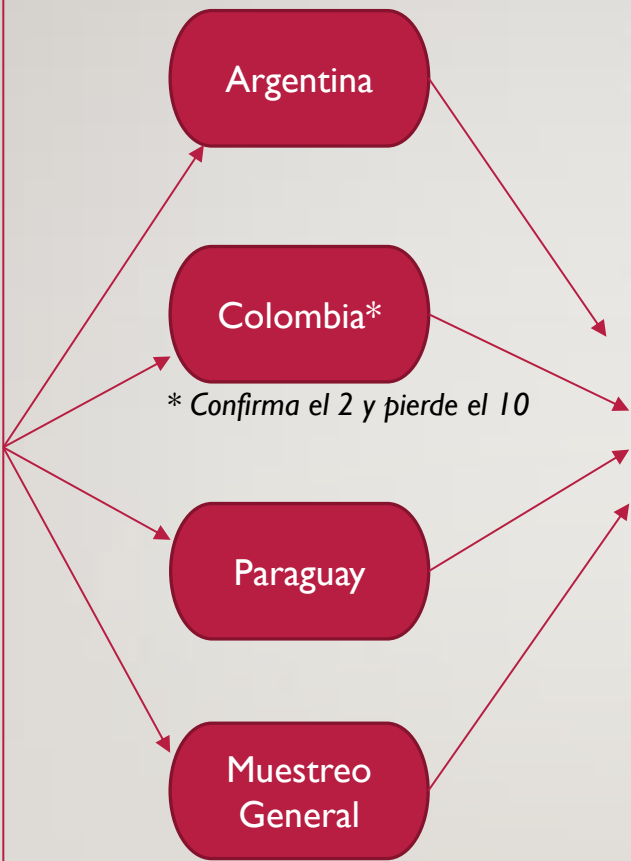
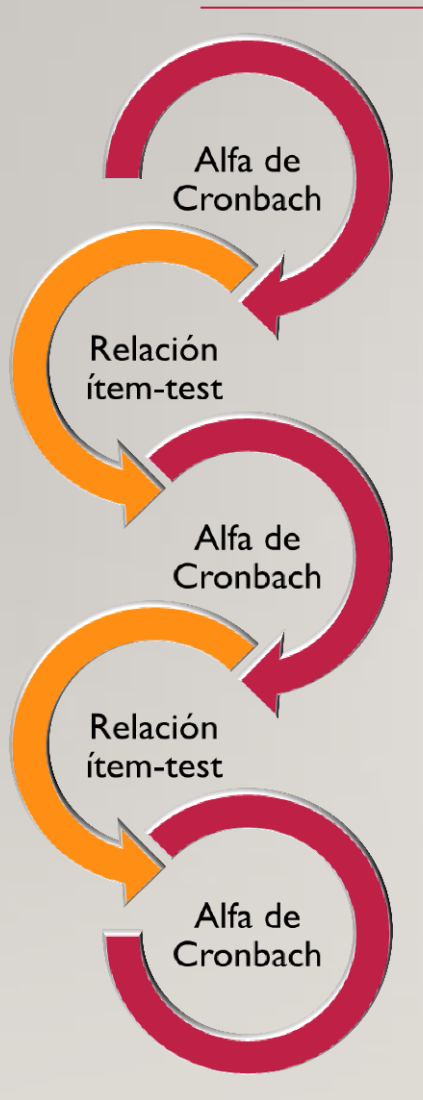
Subcomponentes	Ítems
identificar y comprender las propias emociones <i>(identificación)</i>	1. Ante distintas situaciones diarias me doy cuenta de mis emociones
	2. Pongo [presto] atención a mis emociones
	3. Me cuesta [es difícil] reconocer mis emociones ante distintas situaciones diarias
	4. Me resulta difícil identificar y nombrar mis emociones
	5. Me cuesta diferenciar entre mis emociones (por ejemplo cuando estoy triste o enojado)
manejar internamente la respuesta emocional (lo que sentimos) <i>(manejo)</i>	6. Disfruto las cosas buenas que me pasan
	7. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), pienso en otra cosa para sentirme mejor
	8. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso
	9. Cuando estoy triste por algo me cuesta [me es difícil] hacer cosas para sentirme mejor
	10. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado [molesto]
	11. Manejo el miedo cuando me siento en peligro
	12. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza
	13. Toleró la frustración cuando las cosas no salen como yo esperaba
	14. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades
	15. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor
expresarlas de manera apropiada/funcional al contexto <i>(expresión)</i>	16. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para subir el ánimo
	17. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno
	18. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), me cuesta terminar lo que estoy haciendo
	19. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), me cuesta concentrarme
	20. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás
	21. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos
	22. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor
	23. Me cuesta expresar mis emociones a los demás
	24. Me resulta difícil expresar cómo me siento, incluso a mis mejores amigos o familiares

VERSIÓN FINAL DE LA ESCALA RE-MESACTS *(antes del piloto)*

VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA RE-MESACTS

PROCESO DE VERÍFICA DE FIABILIDAD DE LA ESCALA





Subcomponentes	Ítems
identificar y comprender las propias emociones <i>(identificación)</i>	1. Ante distintas situaciones diarias me doy cuenta de mis emociones
	2. Pongo [presto] atención a mis emociones
	3. Me cuesta [es difícil] reconocer mis emociones ante distintas situaciones diarias
	4. Me resulta difícil identificar y nombrar mis emociones
	5. Me cuesta diferenciar entre mis emociones (por ejemplo cuando estoy triste o enojado)
manejar internamente la respuesta emocional (lo que sentimos) <i>(manejo)</i>	6. Disfruto las cosas buenas que me pasan
	7. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), pienso en otra cosa para sentirme mejor
	8. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso
	9. Cuando estoy triste por algo me cuesta [me es difícil] hacer cosas para sentirme mejor
	10. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado [molesto]
	11. Manejo el miedo cuando me siento en peligro
	12. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza
	13. Tolero la frustración cuando las cosas no salen como yo esperaba
	14. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades
	15. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor
expresarlas de manera apropiada/funcional al contexto <i>(expresión)</i>	16. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para subir el ánimo
	17. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno
	18. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), me cuesta terminar lo que estoy haciendo
	19. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), me cuesta concentrarme
	20. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás
	21. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos
	22. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor
	23. Me cuesta expresar mis emociones a los demás
	24. Me resulta difícil expresar cómo me siento, incluso a mis mejores amigos o familiares

Alfa de Cronbach finales			
Argentina	Colombia	Paraguay	Muestreo General
0,795	*0,784	0,744	0,778

** Se mantiene el 10 y se elimina el 2 → **0,776

Argentina - varianza explicada: 55,626

	Componente		
	1	2	3
RE_6			
RE_7		0,753	
RE_8			0,664
RE_10			0,798
RE_12			0,518
RE_13			0,625
RE_14		0,618	
RE_15		0,823	
RE_16		0,771	
RE_17	0,792		
RE_20	0,835		
RE_21	0,738		
RE_22	0,808		

Paraguay - varianza explicada: 51,562

	Componente		
	1	2	3
RE_6			
RE_7	0,700		
RE_8			0,772
RE_10			0,798
RE_12			0,553
RE_13			0,591
RE_14	0,650		
RE_15	0,814		
RE_16	0,756		
RE_17		0,742	
RE_20		0,771	
RE_21		0,640	
RE_22		0,760	

Muestreo General - varianza explicada: 53,783

	Componente		
	1	2	3
RE_6			
RE_7		0,744	
RE_8			0,687
RE_10			0,741
RE_12			0,616
RE_13			0,611
RE_14		0,604	
RE_15		0,827	
RE_16		0,773	
RE_17	0,773		
RE_20	0,812		
RE_21	0,699		
RE_22	0,785		

Método de extracción: análisis de componentes principales

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO

RE_2 con coeficiente de comunalidad muy bajo: 0,186

Colombia - *varianza explicada: 53,863*

	Componente		
	1	2	3
RE_2			
RE_6			
RE_7		0,756	
RE_8			0,582
RE_12			0,764
RE_13			0,717
RE_14		0,554	
RE_15		0,835	
RE_16		0,772	
RE_17	0,779		
RE_20	0,806		
RE_21	0,685		
RE_22	0,773		

RE_10 con coeficiente de comunalidad = 0,383

Colombia - *varianza explicada: 54,667*

	Componente		
	1	2	3
RE_6			
RE_7		0,750	
RE_8			0,597
RE_10			0,591
RE_12			0,719
RE_13			0,675
RE_14		0,537	
RE_15		0,838	
RE_16		0,768	
RE_17	0,773		
RE_20	0,806		
RE_21	0,698		
RE_22	0,782		

Alfa de Cronbach = 0,776

Método de extracción: análisis de componentes principales

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO – EL CASO DE COLOMBIA

Estadísticas de fiabilidad - Argentina

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,675
		N de elementos	6 ^a
	Parte 2	Valor	,746
		N de elementos	6 ^b
N total de elementos			12
Correlación entre formularios			,437
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,608
	Longitud desigual		,608
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,608

a. Los elementos son: RE_7, RE_8, RE_10, RE_12, RE_13, RE_14.

b. Los elementos son: RE_15, RE_16, RE_17, RE_20, RE_21, RE_22.

Estadísticas de fiabilidad - Colombia

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,654
		N de elementos	6 ^a
	Parte 2	Valor	,748
		N de elementos	6 ^b
N total de elementos			12
Correlación entre formularios			,380
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,551
	Longitud desigual		,551
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,549

a. Los elementos son: RE_7, RE_8, RE_10, RE_12, RE_13, RE_14.

b. Los elementos son: RE_15, RE_16, RE_17, RE_20, RE_21, RE_22.

Estadísticas de fiabilidad - Paraguay

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,623
		N de elementos	6 ^a
	Parte 2	Valor	,683
		N de elementos	6 ^b
N total de elementos			12
Correlación entre formularios			,378
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,549
	Longitud desigual		,549
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,548

a. Los elementos son: RE_7, RE_8, RE_10, RE_12, RE_13, RE_14.

b. Los elementos son: RE_15, RE_16, RE_17, RE_20, RE_21, RE_22.

Buena consistencia interna

- Alfa de Cronbach satisfactorio en cada mitad: siempre > 0,60 y aceptable diferencia entre los dos valores
- Coeficiente de Spearman-Brown satisfactorio en todas las muestras: entre 0,55 y 0,61

Estadísticas de fiabilidad – Muestreo General

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,656
		N de elementos	6 ^a
	Parte 2	Valor	,735
		N de elementos	6 ^b
N total de elementos			12
Correlación entre formularios			,410
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,582
	Longitud desigual		,582
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,582

a. Los elementos son: RE_7, RE_8, RE_10, RE_12, RE_13, RE_14.

b. Los elementos son: RE_15, RE_16, RE_17, RE_20, RE_21, RE_22.

FIABILIDAD DE LA RE-MESACTS CON MÉTODO DE DOS MITADES

PARAGUAY		
Reacción positiva	Carga factorial	Alfa de Cronbach
7. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), pienso en otra cosa para sentirme mejor	0,700	
14. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades	0,651	
15. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor	0,822	
16. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para subir el ánimo	0,775	
Expresión de emociones positivas	Carga factorial	0,729
17. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno	0,743	
20. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás	0,767	
21. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos	0,647	
22. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor	0,776	
Manejo interno de las emociones negativas	Carga factorial	0,729
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso	0,769	
10. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado [molesto]	0,796	
12. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza	0,557	
13. Toleró la frustración cuando las cosas no salen como yo esperaba	0,595	
Varianza total explicada 54,11%		

ARGENTINA		
Expresión de emociones positivas	Carga factorial	Alfa de Cronbach
17. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno	0,794	
20. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás	0,838	
21. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos	0,740	
22. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor	0,812	
Reacción positiva	Carga factorial	0,782
7. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), pienso en otra cosa para sentirme mejor	0,756	
14. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades	0,622	
15. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor	0,824	
16. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para subir el ánimo	0,771	
Manejo interno de las emociones negativas	Carga factorial	0,782
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso	0,673	
10. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado [molesto]	0,805	
12. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza	0,526	
13. Toleró la frustración cuando las cosas no salen como yo esperaba	0,611	
Varianza total explicada 58,22%		

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO FINAL DE LA RE-MESACTS

COLOMBIA		
Expresión de emociones positivas	Carga factorial	Alfa de Cronbach
17. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno	0,787	0,764
20. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás	0,815	
21. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos	0,706	
22. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor	0,778	
Reacción positiva		Carga factorial
7. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), pienso en otra cosa para sentirme mejor	0,771	0,764
14. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades	0,539	
15. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor	0,842	
16. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para subir el ánimo	0,776	
Manejo interno de las emociones negativas		Carga factorial
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso	0,583	0,764
10. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado [molesto]	0,588	
12. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza	0,718	
13. Toleró la frustración cuando las cosas no salen como yo esperaba	0,684	
Varianza total explicada 56,89%		

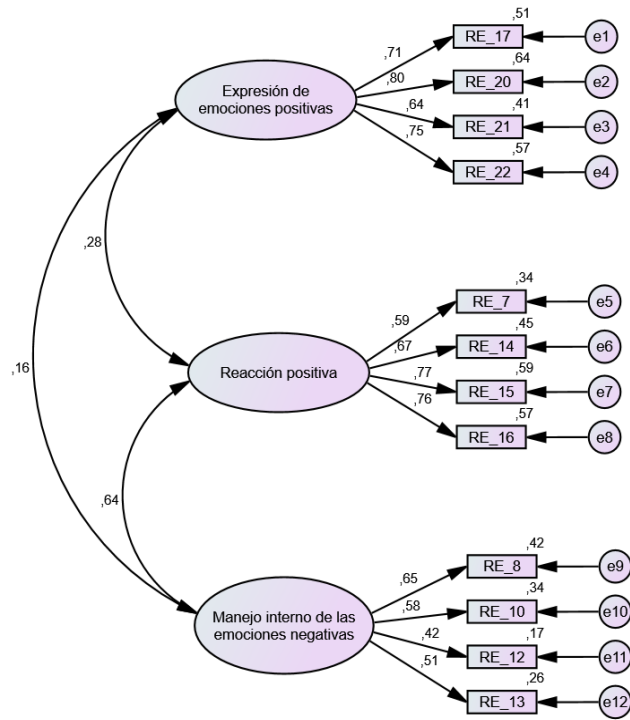
MUESTREO GENERAL		
Expresión de emociones positivas	Carga factorial	Alfa de Cronbach
17. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno	0,778	0,766
20. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás	0,814	
21. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos	0,704	
22. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor	0,791	
Reacción positiva		Carga factorial
7. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado), pienso en otra cosa para sentirme mejor	0,751	0,766
14. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades	0,607	
15. Cuando me siento mal (triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor	0,832	
16. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para subir el ánimo	0,780	
Manejo interno de las emociones negativas		Carga factorial
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso	0,683	0,766
10. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado [molesto]	0,739	
12. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza	0,616	
13. Toleró la frustración cuando las cosas no salen como yo esperaba	0,617	
Varianza total explicada 56,42%		

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO FINAL DE LA RE-MESACTS

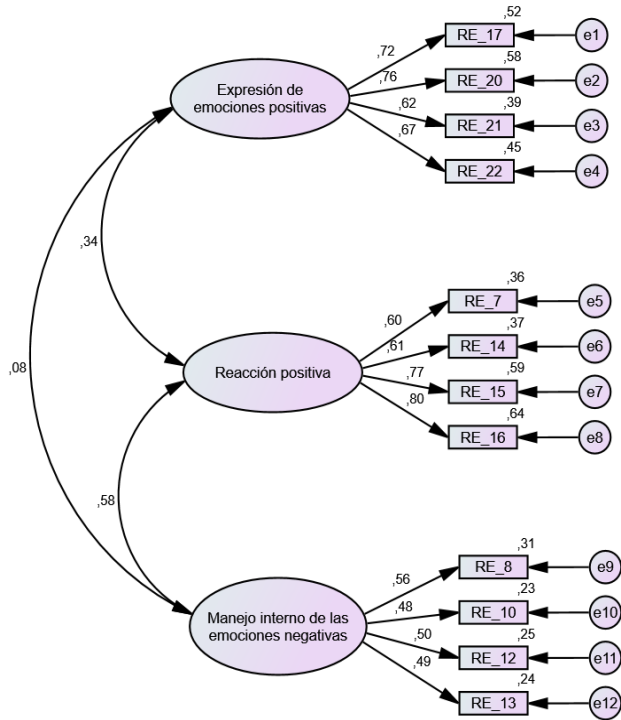
ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LA ESCALA RE-MESACTS



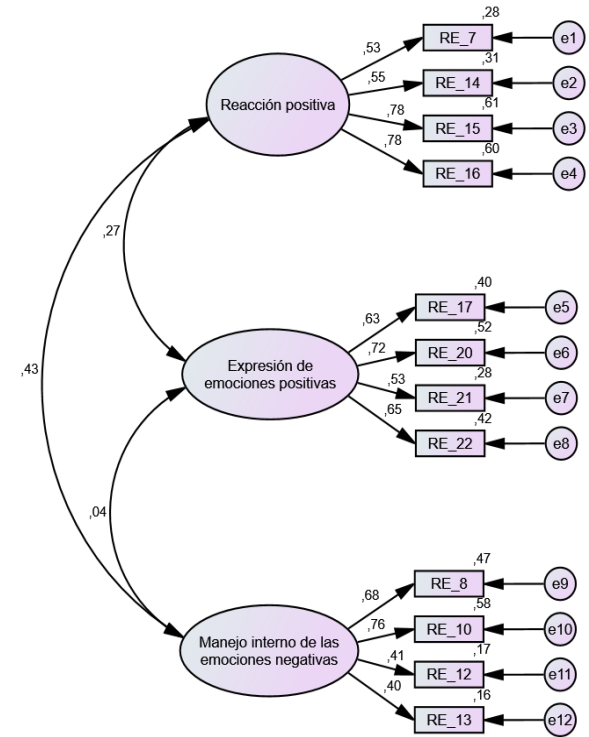
Argentina



Colombia



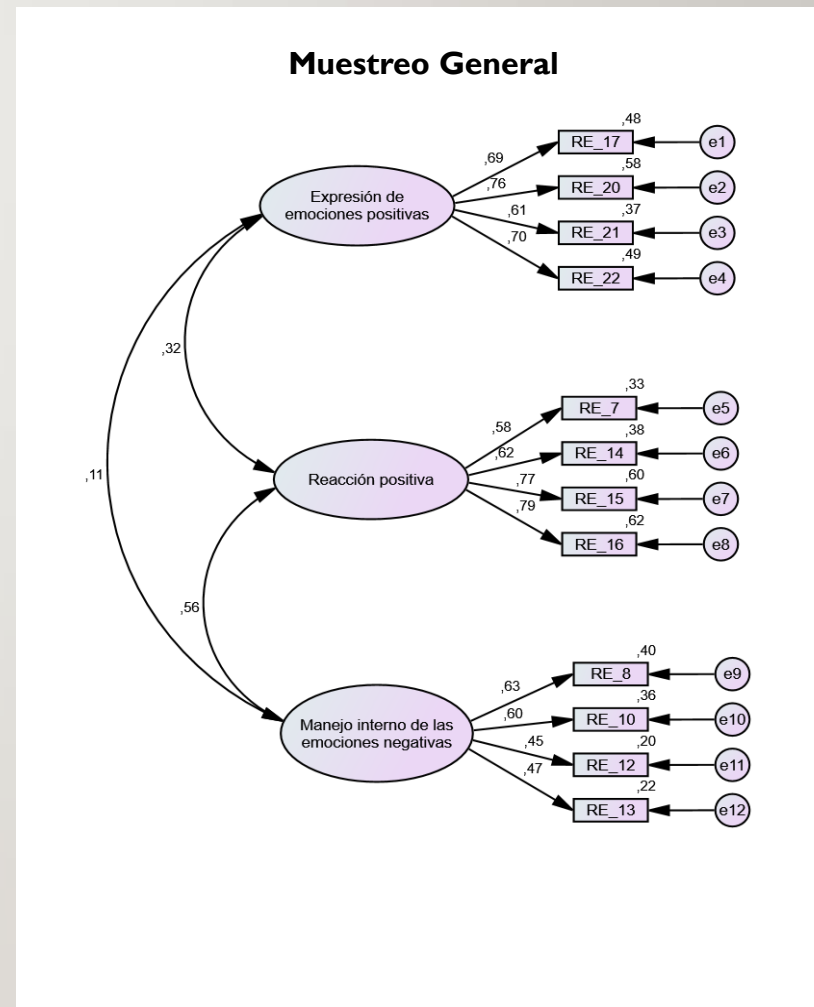
Paraguay



ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LA RE-MESACTS

	chi cuadrado/gdl	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
	< 3	bueno \geq .90; excelente \geq .95	bueno \geq .90; excelente \geq .95	bueno \leq .08; excelente \leq .05	bueno \leq .08; excelente \leq .05
Paraguay	1,22	0,98	0,99	0,03	0,04
Colombia	2,87	0,90	0,92	0,07	0,06
Argentina	1,93	0,94	0,95	0,06	0,05
General	2,98	0,96	0,97	0,04	0,04

Leyenda	
gdl	grados de libertad
TLI	Tucker Lewis Index
CFI	Comparative Fit Index
RMSEA	Root Mean Square Error of Aproximation
SRMR	Standardized Root Mean Square Residual



ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LA RE-MESACTS

El modelo factorial de la escala RE-MESACTS se ha confirmado válido en las cuatro muestras (Argentina, Colombia, Paraguay y muestreo general)

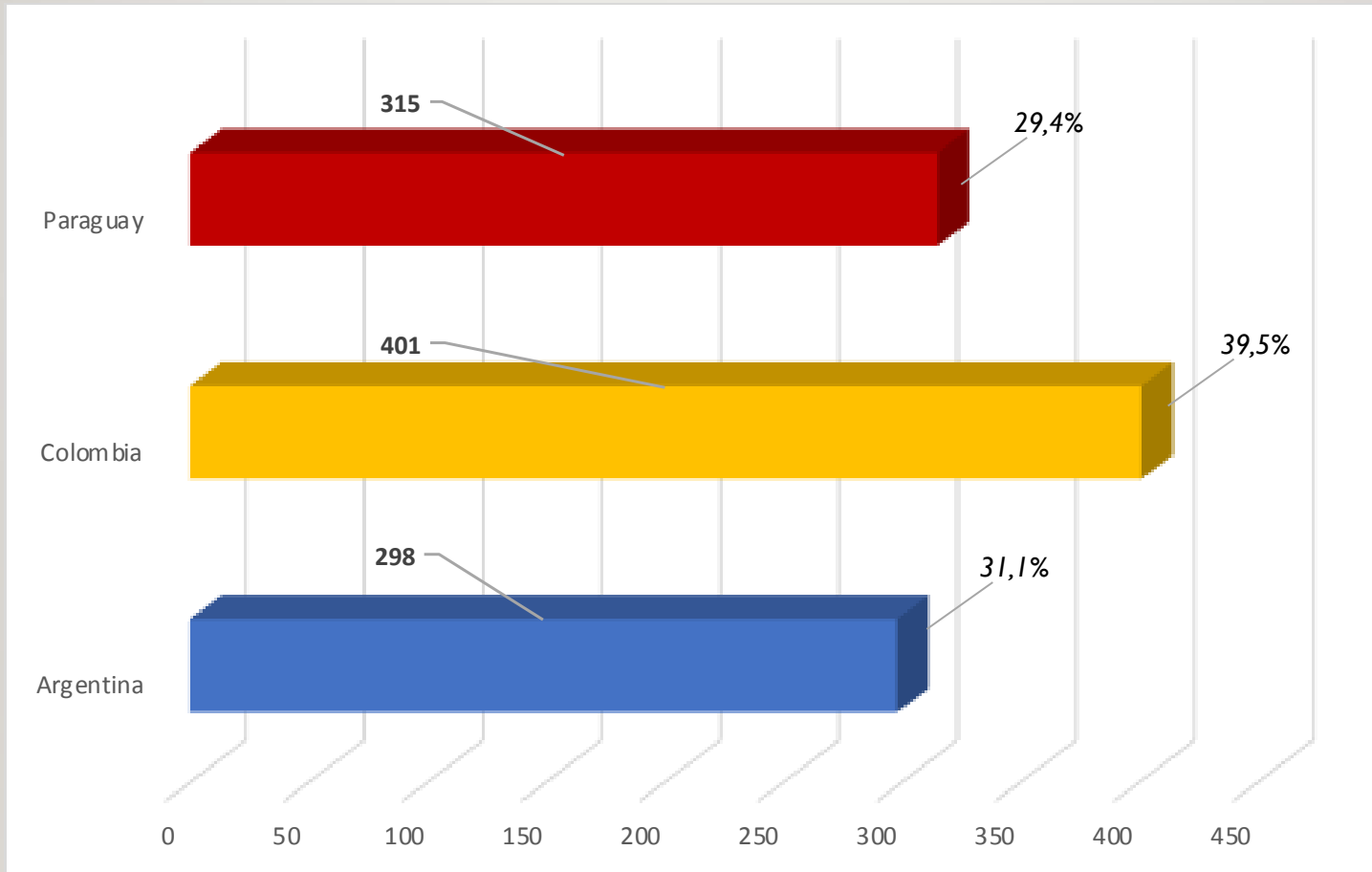
• Los coeficientes de regresión entre las variables latentes (*los 3 factores identificados*) y las variables observadas que los conforman (*los ítems de cada factor*) tienen valores aceptables y buenos (en general entre 0,50 y 0,80 con algunas excepciones entre 0,40 y 0,50 en el factor Manejo interno de las emociones negativas) en las cuatro muestras

• La covarianza entre los tres factores se confirma parcialmente (Manejo interno de las emociones negativas ↔ Reacción positiva ↔ Expresión de las emociones positivas)

La escala de evaluación de la Regulación Emocional RE-MESACTS puede ser considerada **válida** en su estructura factorial, **fiable** por lo que se refiere a su consistencia interna, **constante** en su aplicación con muestras distintas

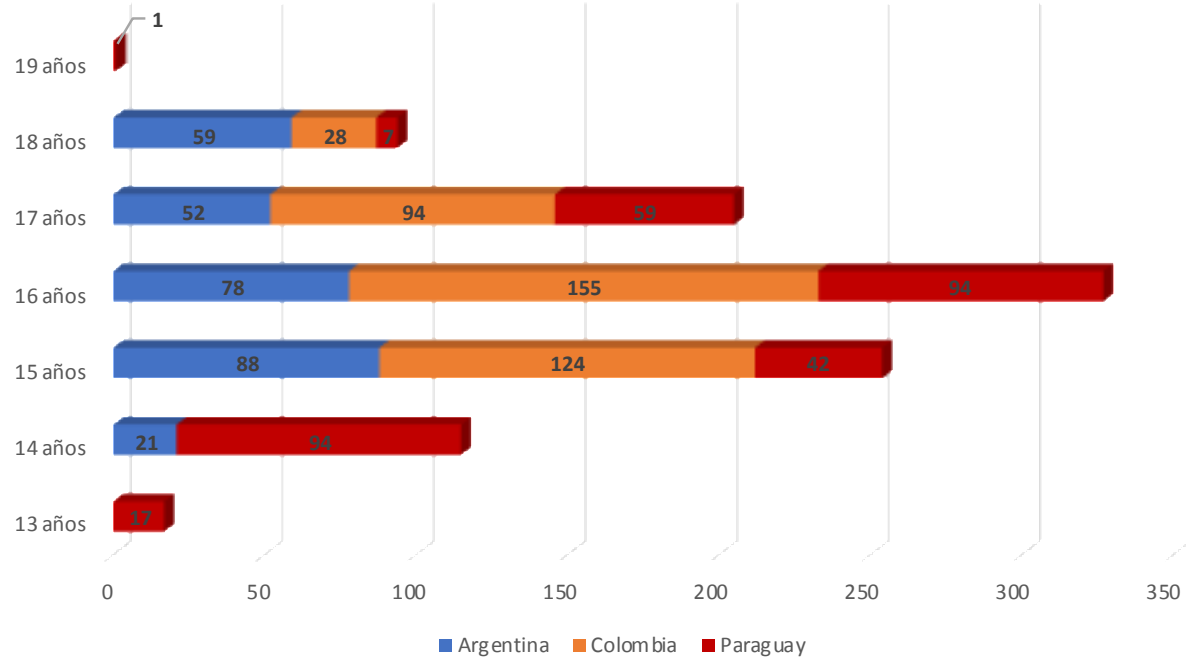
ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LA RE-MESACTS: **CONCLUSIONES**

INFORMACIONES DE REGISTRO

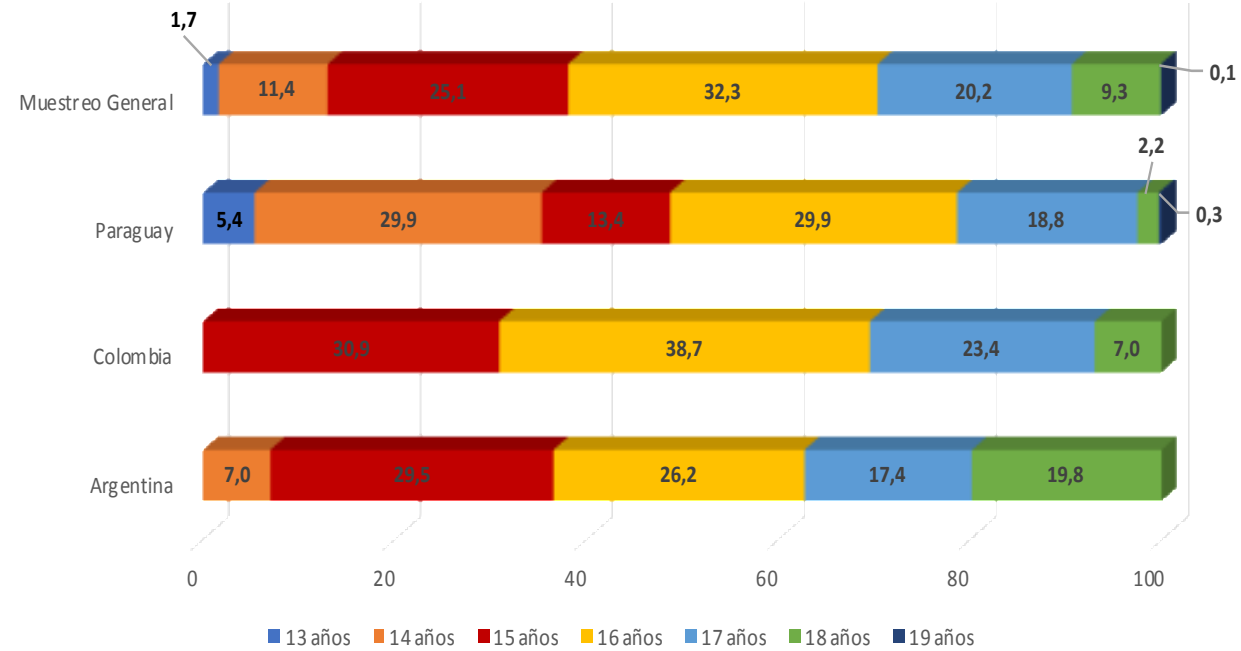


JÓVENES ENCUESTADOS

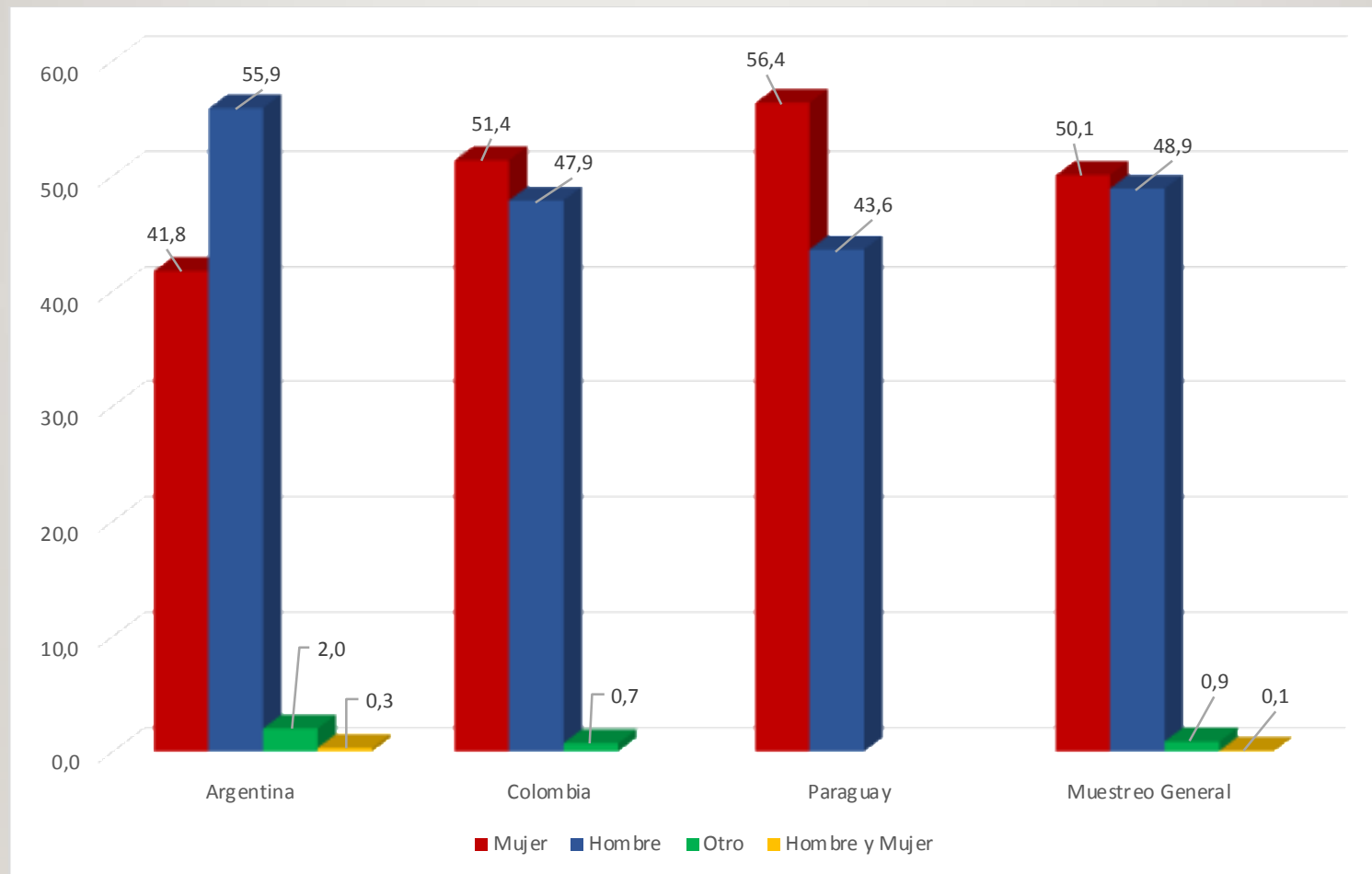
(frecuencias)



(%)

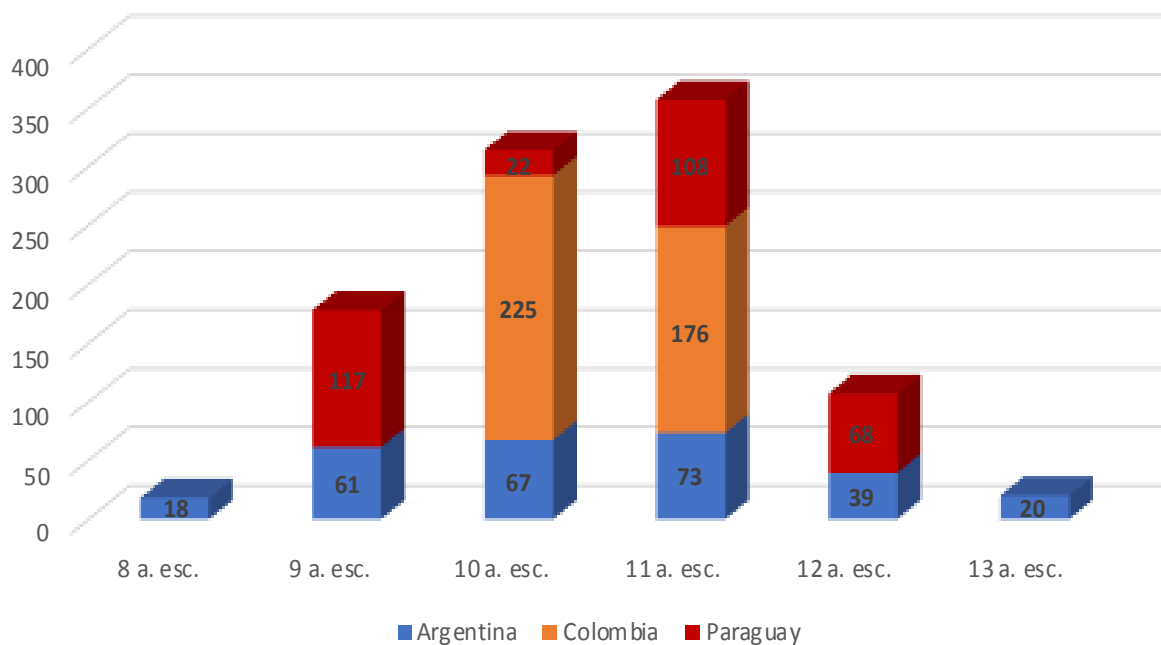


DISTRIBUCIÓN POR EDAD

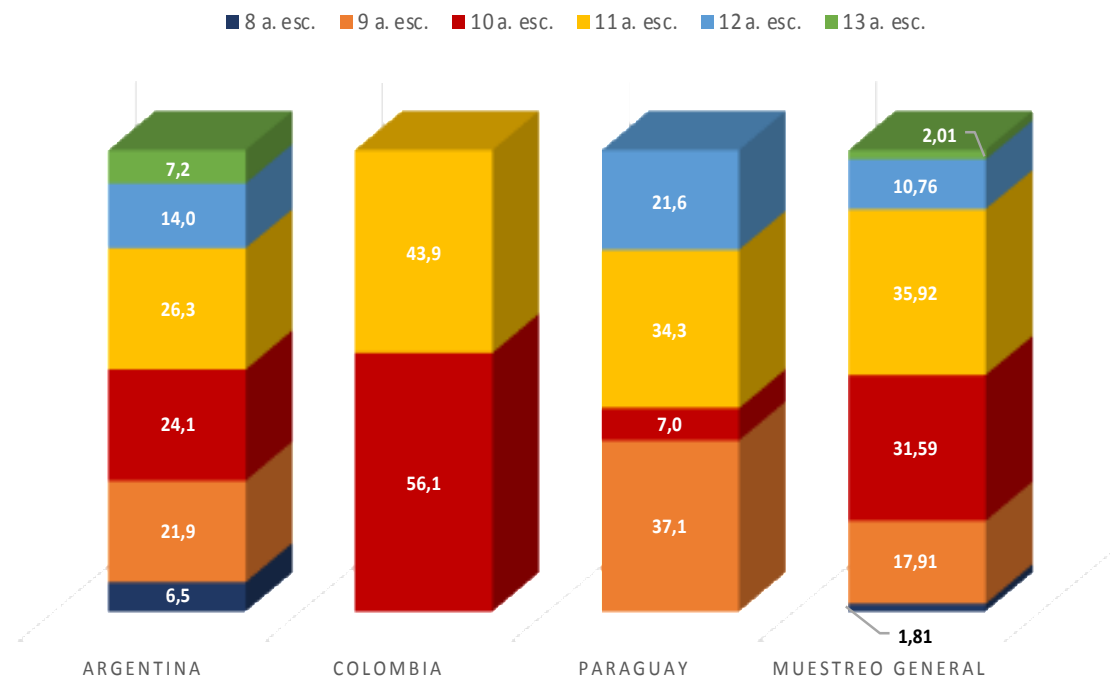


DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO

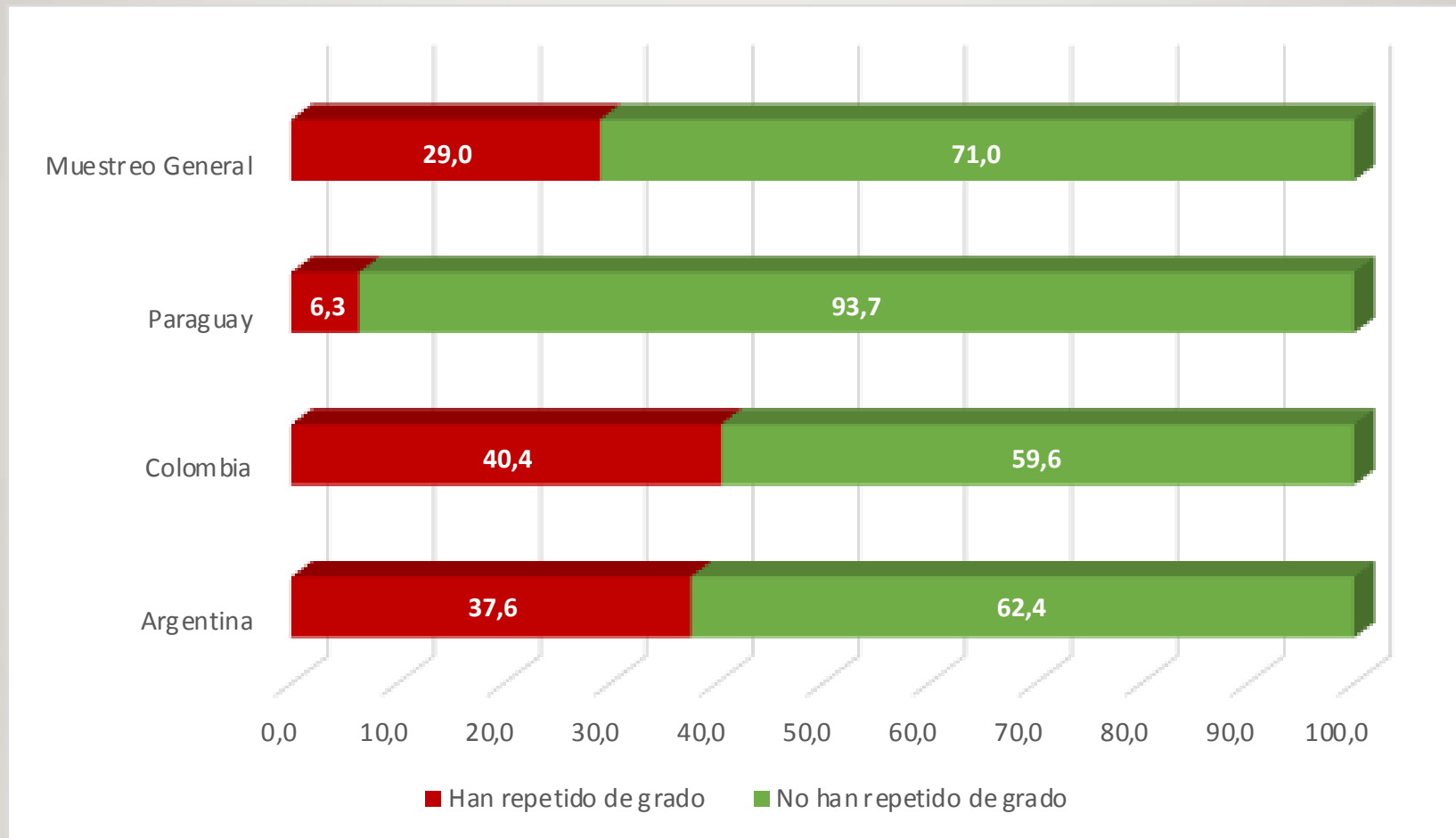
(frecuencias)



(%)

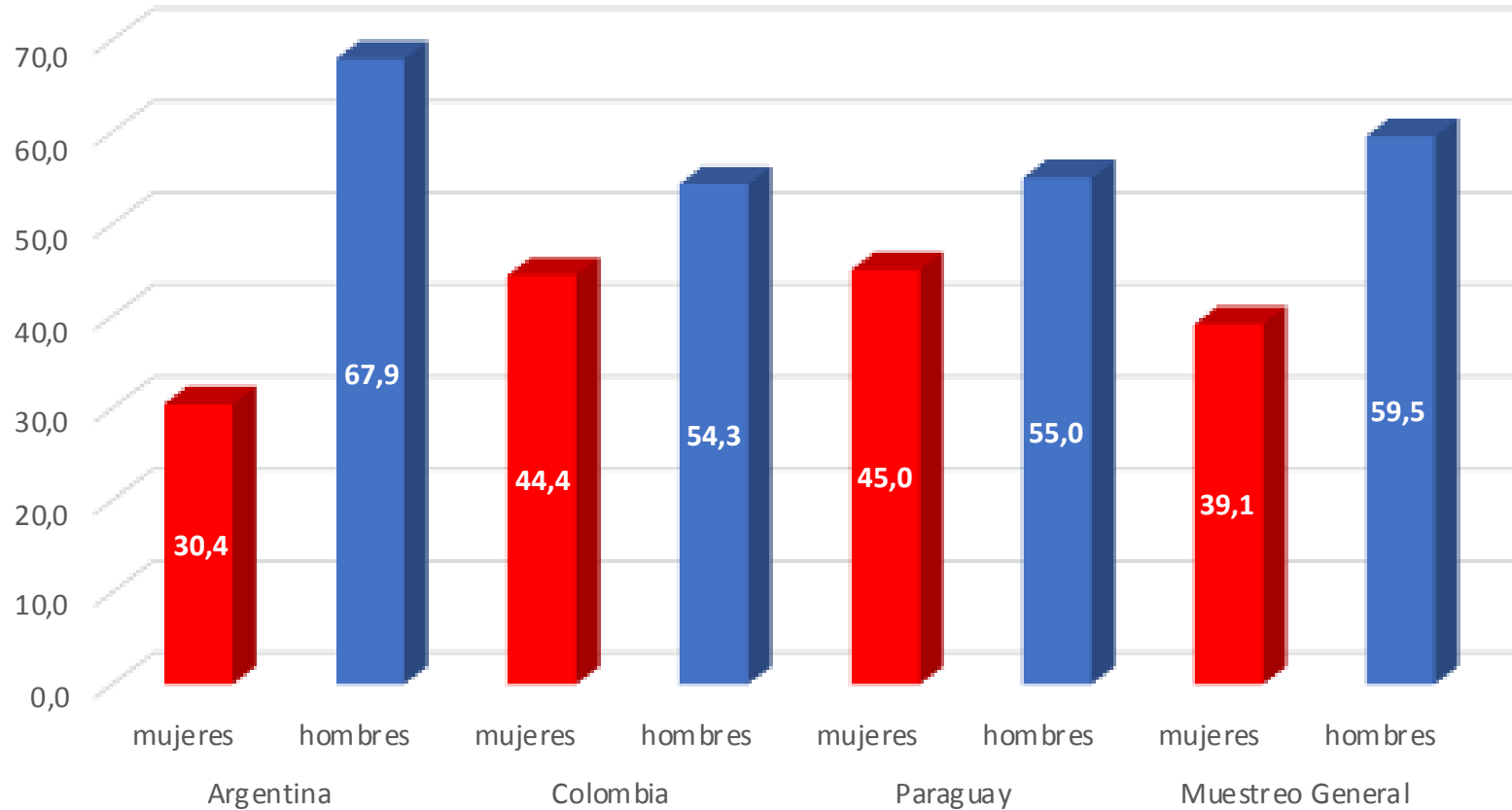


DISTRIBUCIÓN POR AÑO DE ESCOLARIZACIÓN

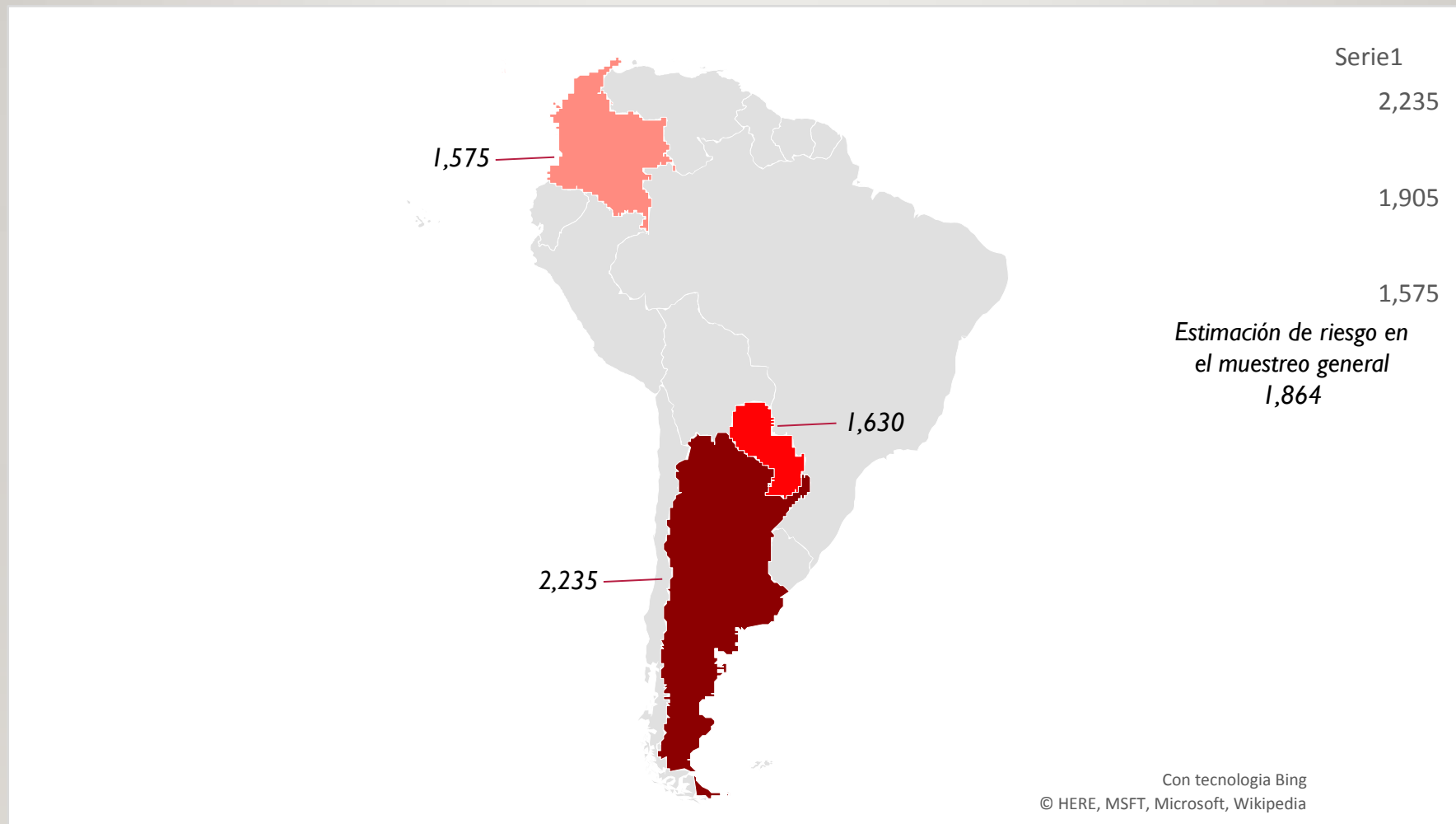


JÓVENES QUE HAN REPETIDO DE GRADO

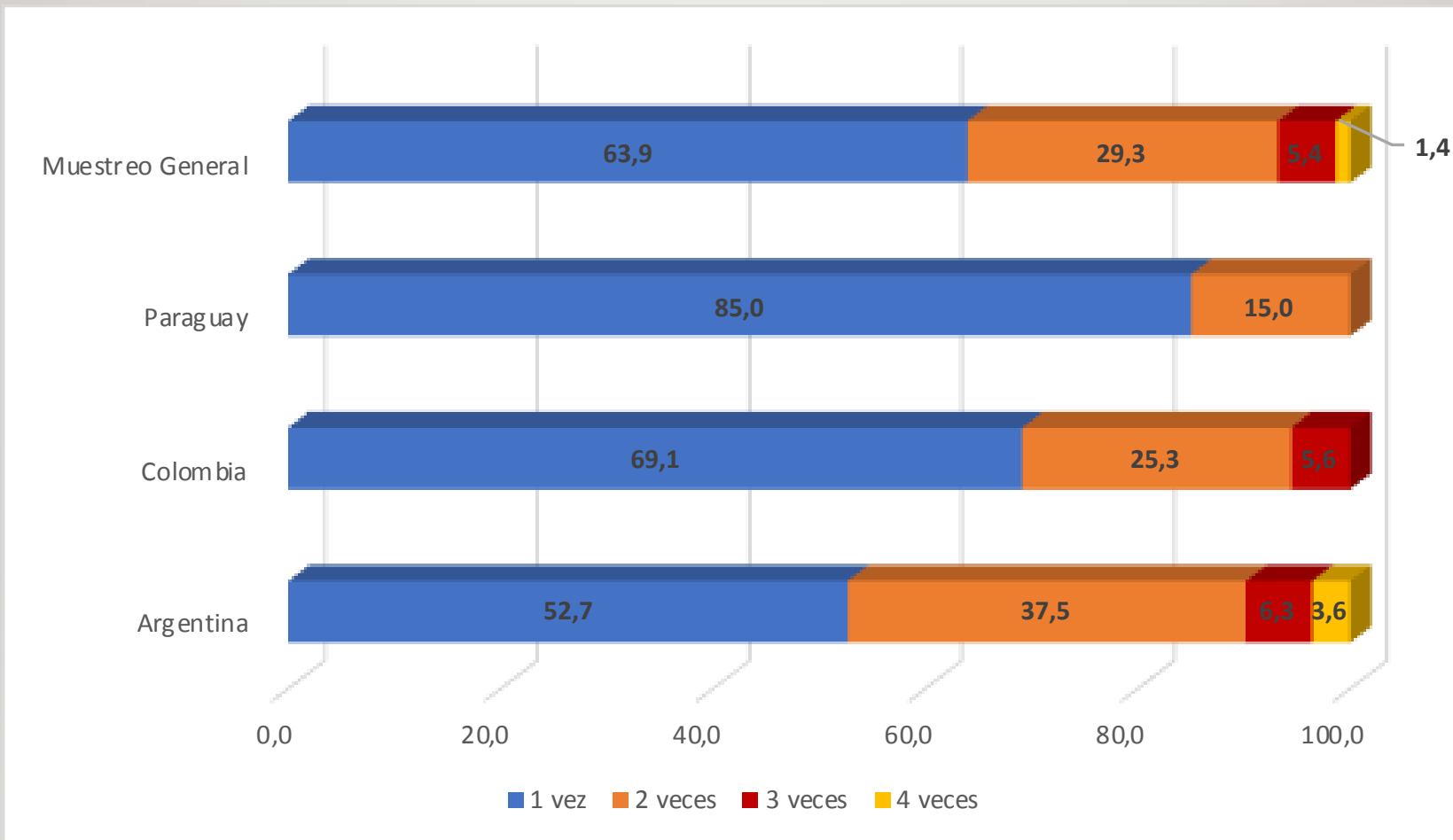
Han repetido de grado



JÓVENES QUE HAN REPETIDO DE GRADO



ESTIMACIÓN DE RIESGO PARA LOS HOMBRES EN RELACIÓN A LAS MUJERES DE REPETIR DE AÑO

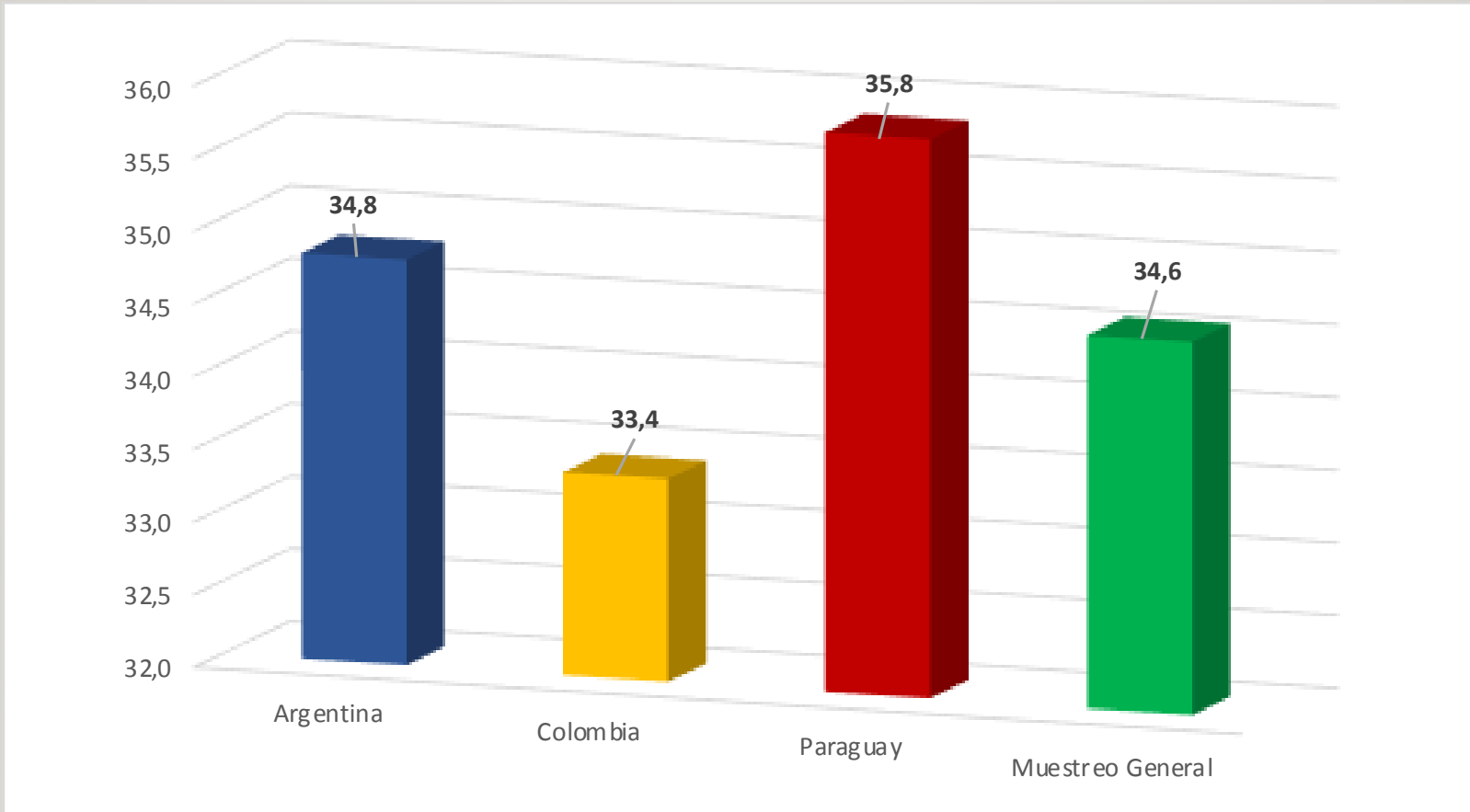


¿CUÁNTAS VECES HAS REPETIDO?

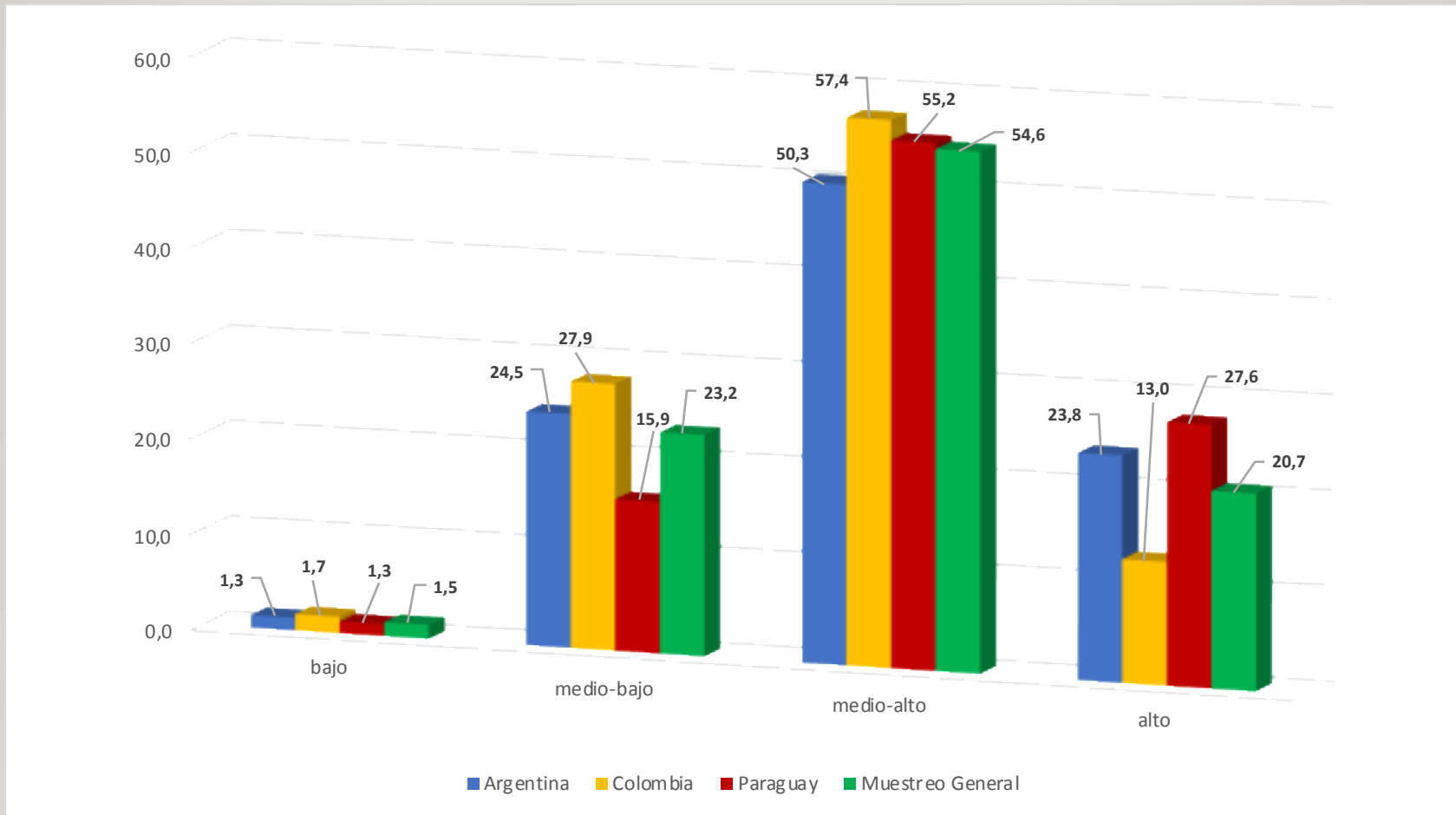
	Argentina	Colombia	Paraguay	Muestreo General	Muestreo General (%)
Urbana	298	400	286	984	97,3
Rural	0	1	26	27	2,7

ÁREA EN LA CUAL SE VIVE

LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA RE-MESACTS

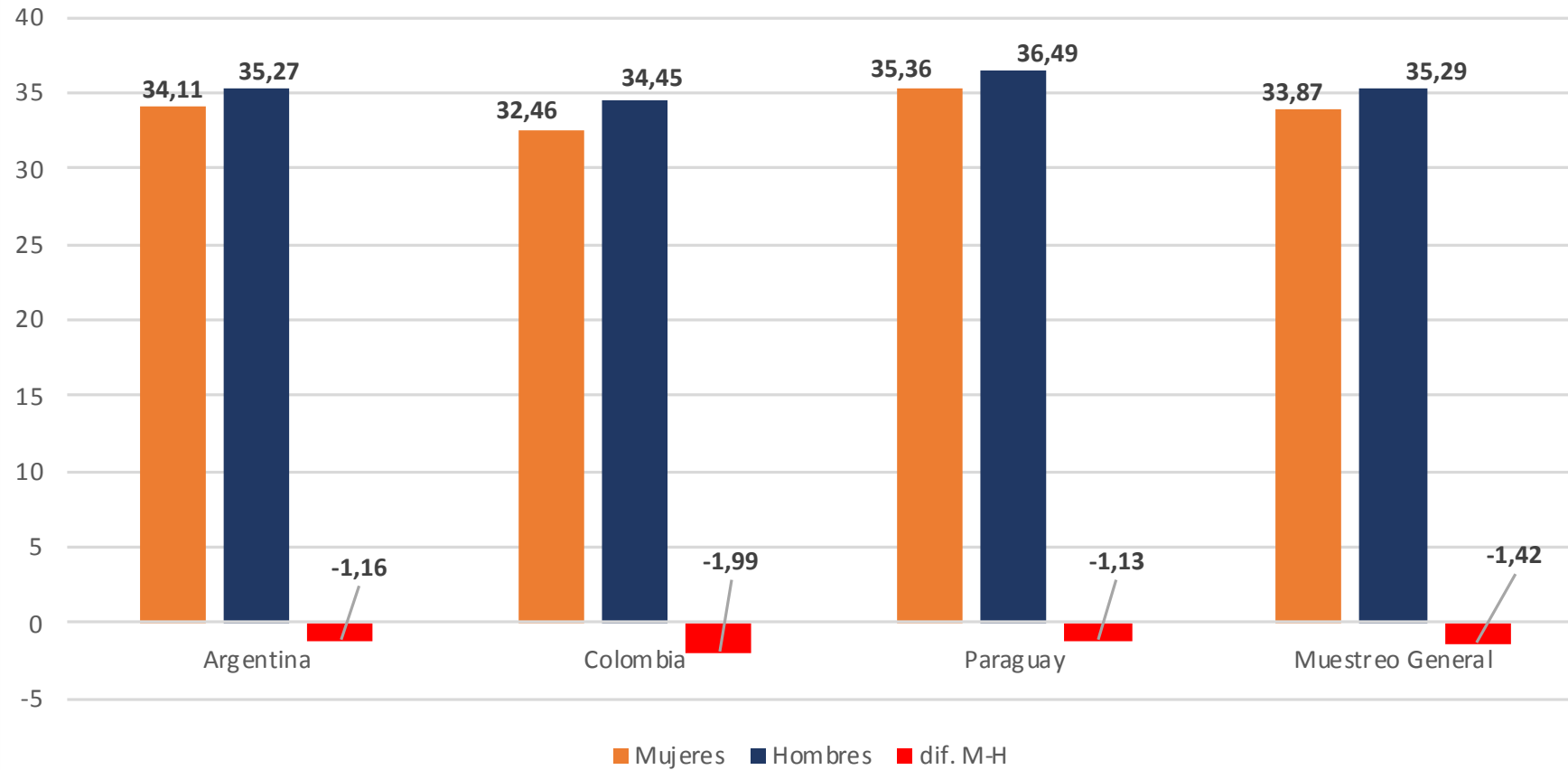


PROMEDIO DEL PUNTAJE RE-MESACTS POR PAÍS

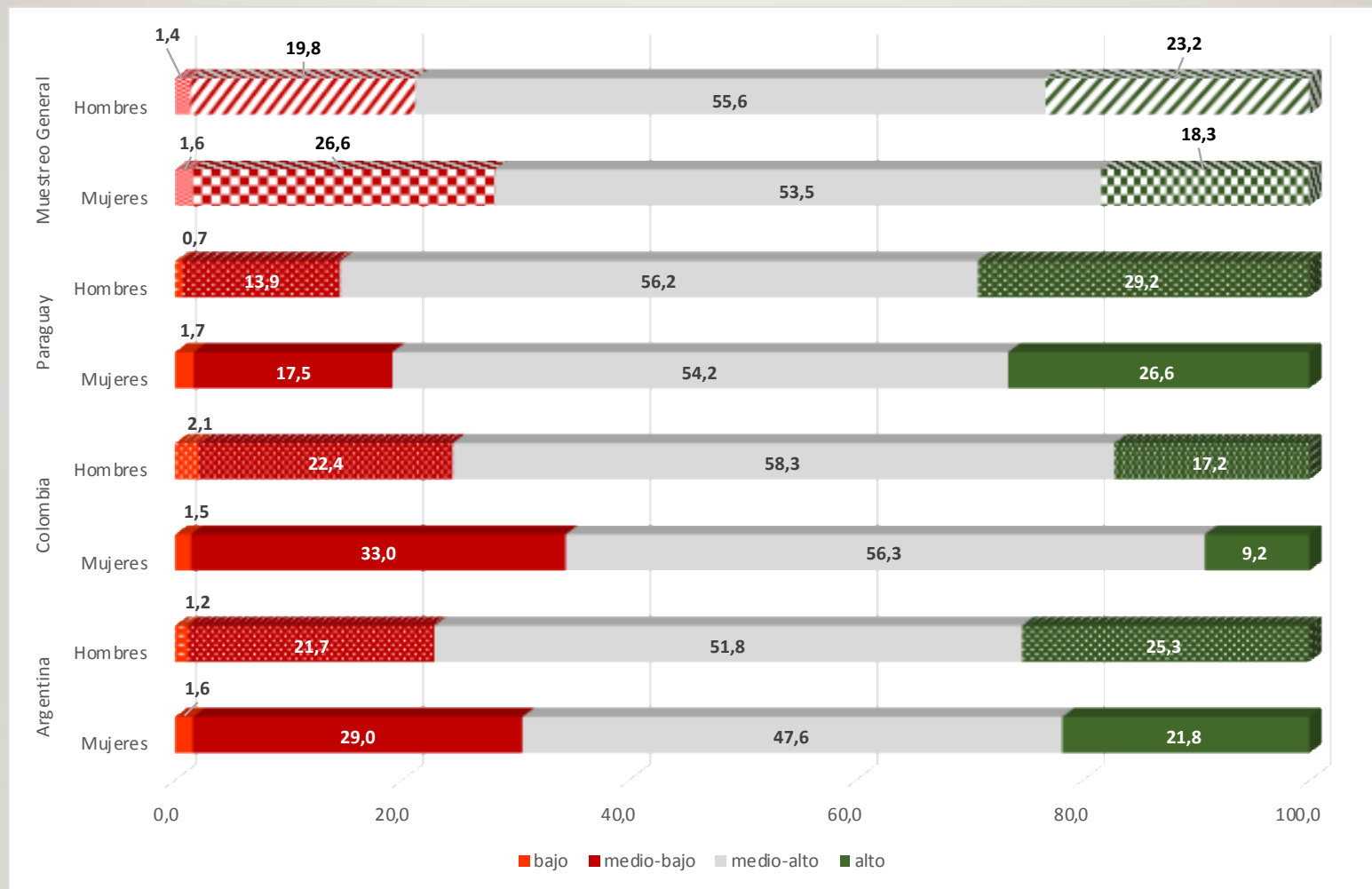


DISTRIBUCIÓN POR CLASE DE PUNTAJE RE-MESACTS POR PAÍS

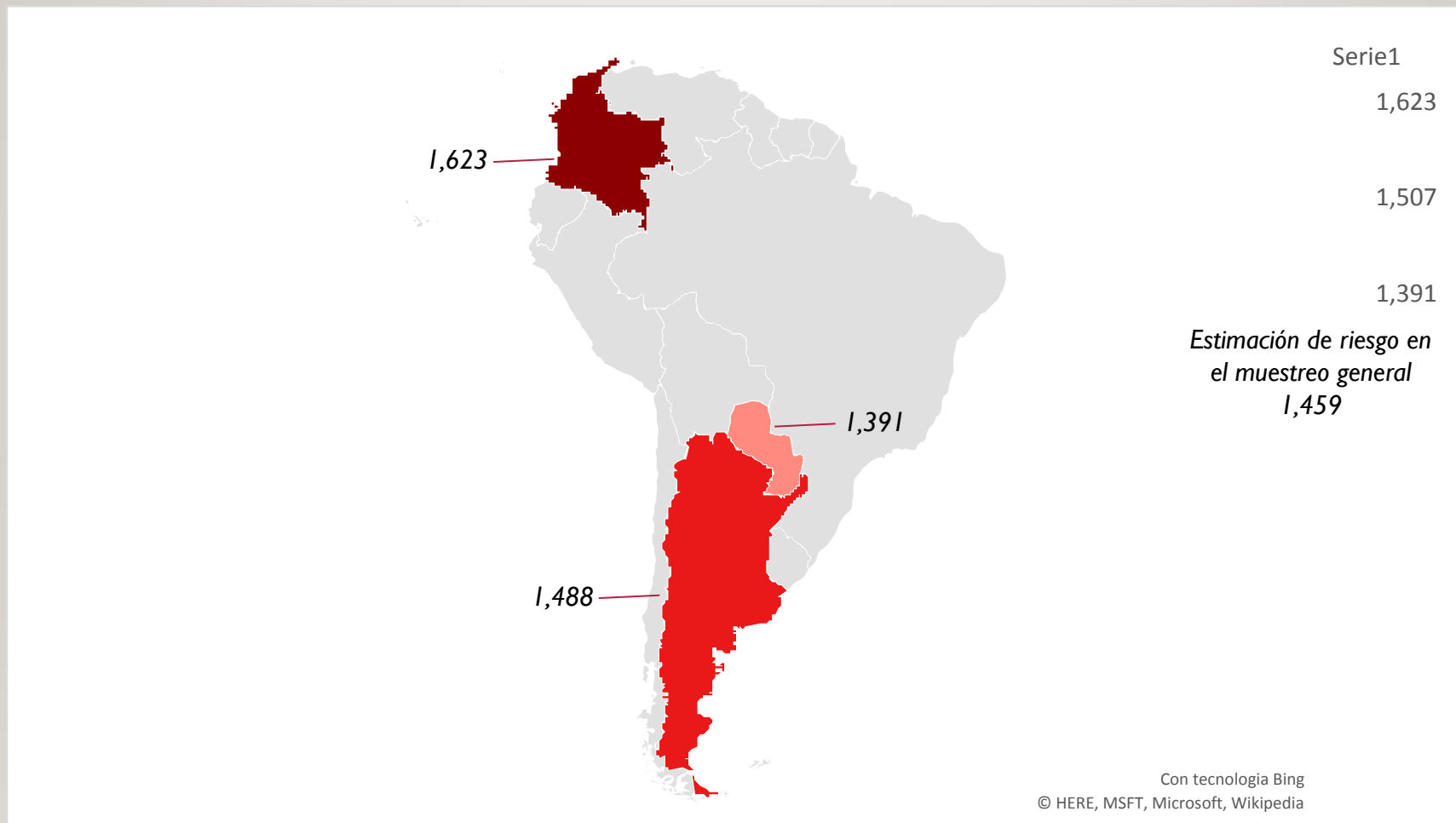
Media Regulación Emocional por género y por País



PROMEDIO DEL PUNTAJE RE-MESACTS POR SEXO



DISTRIBUCIÓN POR CLASE DE PUNTAJE REMESACTS POR SEXO



ESTIMACIÓN DE RIESGO PARA LAS MUJERES EN RELACIÓN A LOS HOMBRES DE CAER EN LOS VALORES BAJOS DE RE-MESACTS

Argentina

		Género dummy	Regulación Emocional
Rho de Spearman	Género dummy	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,082
		N	290
Regulación Emocional	Género dummy	Coeficiente de correlación	0,082
		Sig. (bilateral)	0,165
		N	298

Paraguay

		Género dummy	Regulación Emocional
Rho de Spearman	Género dummy	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,093
		N	314
Regulación Emocional	Género dummy	Coeficiente de correlación	0,095
		Sig. (bilateral)	0,093
		N	314

Colombia

		Género dummy	Regulación Emocional
Rho de Spearman	Género dummy	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,173**
		N	398
Regulación Emocional	Género dummy	Coeficiente de correlación	,173**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	398

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Muestreo General

		Género dummy	Regulación Emocional
Rho de Spearman	Género dummy	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,112**
		N	1002
Regulación Emocional	Género dummy	Coeficiente de correlación	,112**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	1002

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CORRELACIÓN ENTRE PUNTAJE RE-MESACTS Y SEXO

Muestreo General Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las medianas de Regulación Emocional son las mismas entre las categorías de Género dummy.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,004	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Regulación Emocional es la misma entre las categorías de Género dummy.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.

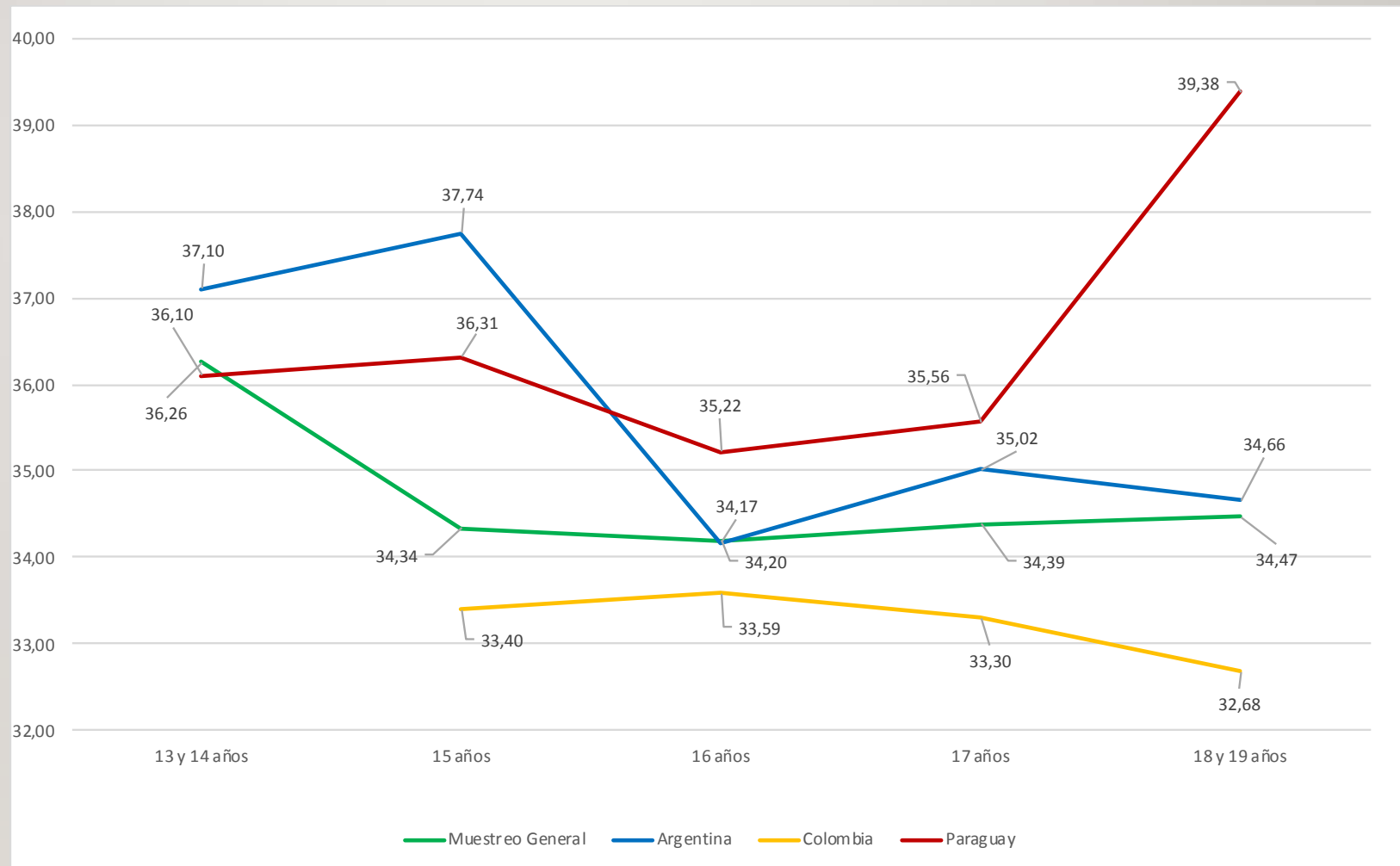
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Colombia Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las medianas de Regulación Emocional son las mismas entre las categorías de Género dummy.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Regulación Emocional es la misma entre las categorías de Género dummy.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

PRUEBA DE INDEPENDENCIA DE LAS MUESTRAS DIFERENCIADAS POR SEXO (prueba de Mann-Whitney)

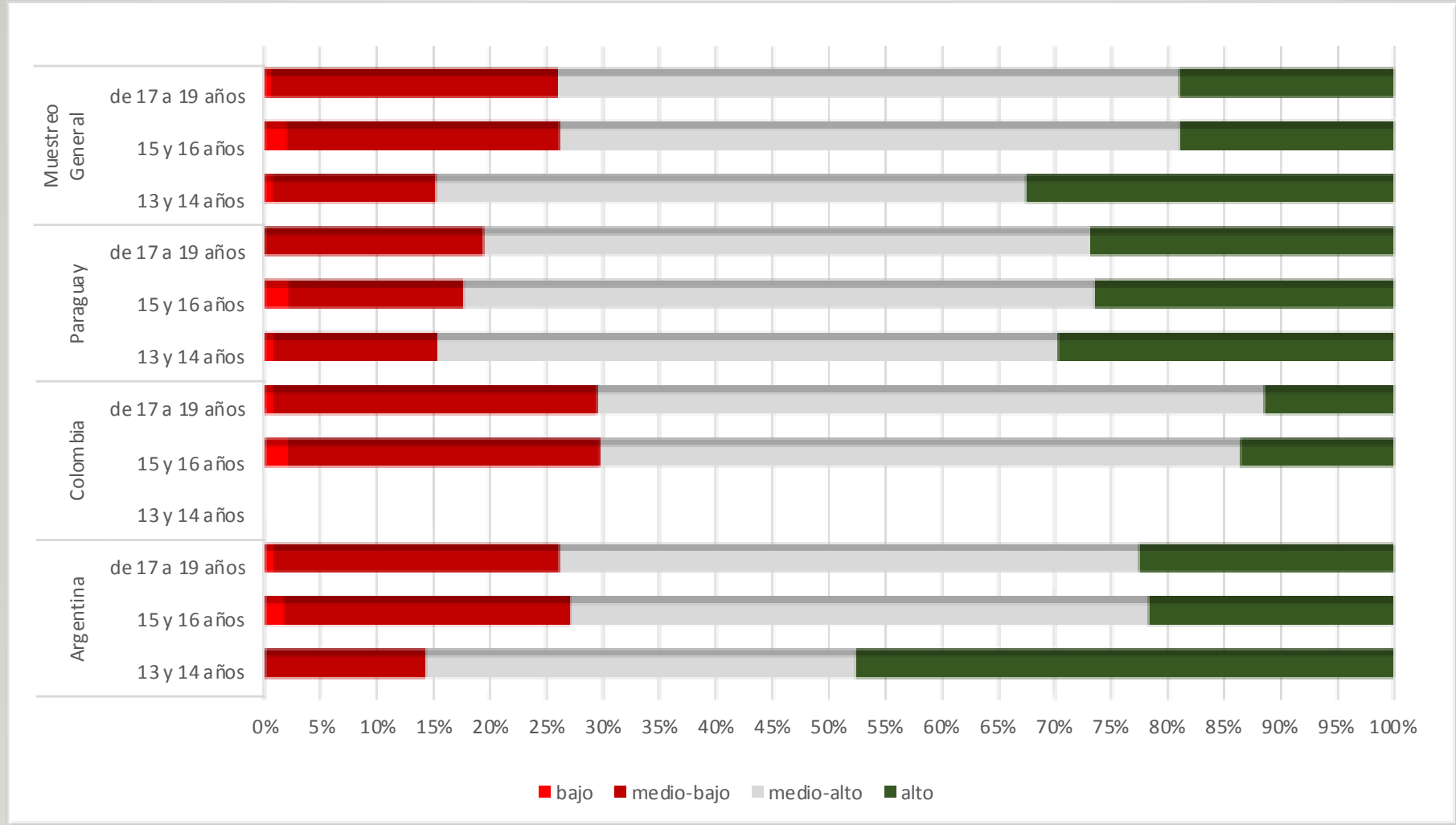


Sólo en el muestreo general

Rho de Spearman = $-0,077^*$

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

PROMEDIO DEL PUNTAJE RE-MESACTS POR EDAD



DISTRIBUCIÓN POR CLASE DE PUNTAJE RE-MESACTS POR CLASES DE EDAD

Sólo en el muestreo general

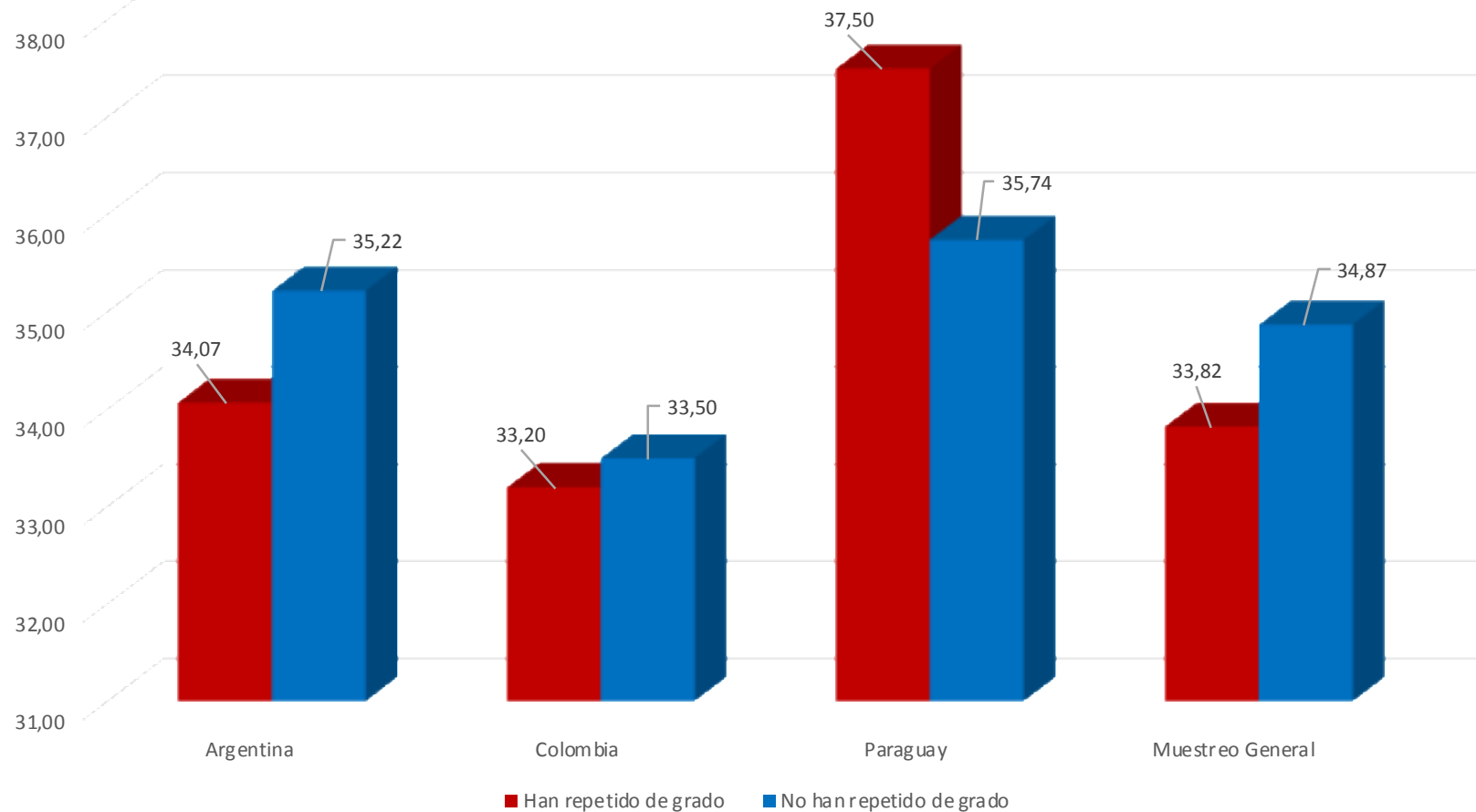
Rho de Spearman = ,081**

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

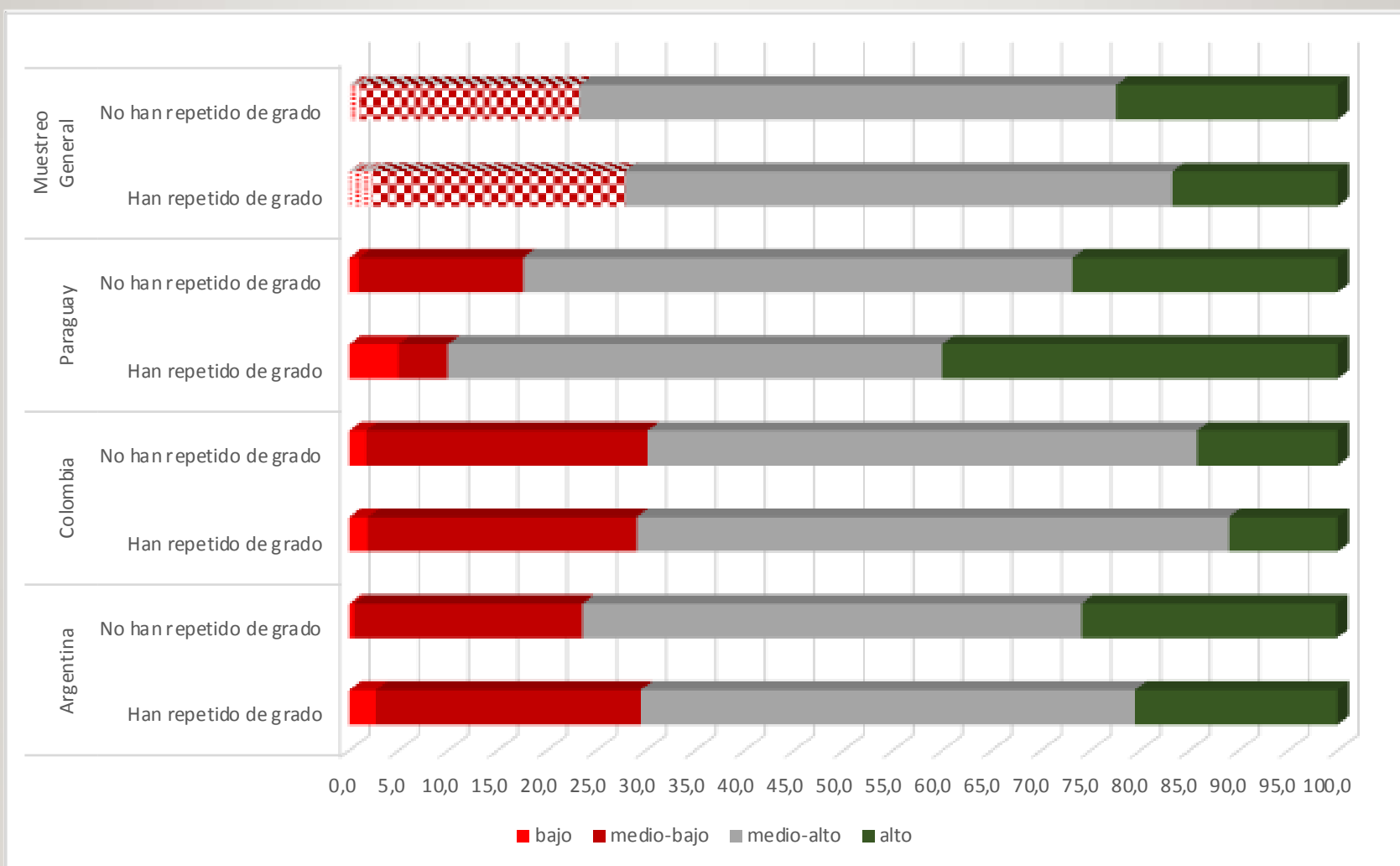
Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las medianas de Regulación Emocional son las mismas entre las categorías de ¿Has repetido de grado alguna vez?.	Prueba de la mediana para muestras independientes	,039	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Regulación Emocional es la misma entre las categorías de ¿Has repetido de grado alguna vez?.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,010	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.



PROMEDIO DEL PUNTAJE RE-MESACTS DIFERENCIANDO ENTRE QUIEN HA Y QUIEN NO HA REPETIDO DE GRADO



DISTRIBUCIÓN POR CLASE DE PUNTAJE RE-MESACTS DIFERENCIANDO ENTRE QUIEN HA Y QUIEN NO HA REPETIDO DE GRADO

MUCHAS GRACIAS

