

Proyecto DIALOGAS “Desarrollo inclusivo en América Latina: Una Oportunidad para Gobiernos y Actores Sociales”

Nota de síntesis de los resultados del proyecto 2017-2019

Este proyecto forma parte de:



Entidad Coordinadora:



Evento organizado con el apoyo de:



Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Proyecto Dialogas



El proyecto forma parte de **ADELANTE DE LA Unión Europea**



La entidad **coordinadora** corresponde a la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (**AGCID**)



Cuenta con el **apoyo** del Instituto Italo Latinoamericano (**IILA**), el Banco de Desarrollo de América Latina (**CAF**)



Con dichos actores, **DIALOGAS respalda** el proceso de articulación regional sobre el tema, impulsado desde el 2016 por **MESACTS**.



DIALOGAS recoge las experiencias y el trabajo que, a nivel nacional e internacional, ha venido desarrollando el grupo de países miembros de la MESACTS.



Inicialmente formaron parte del proyecto algunas **entidades vinculadas a los sectores trabajo, educación, formación profesional, desarrollo social y planeación**, de los países de **Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Perú, Paraguay y El Salvador**. Progresivamente **se incorporaron entidades de Guatemala, México, Uruguay y Panamá**.

Principales resultados del Proyecto Dialogas y MESACTS



Ampliación del espacio de articulación regional impulsado por **MESACTS** a través de la **incorporación de nuevas entidades**.



Instalación de tres nuevas Mesas Nacionales (Argentina, Paraguay y Guatemala) y **sensibilización para la futura instalación de Mesas Nacionales** en otros dos países (Panamá y Uruguay).



Implementación de la **página web de la MESACTS** (www.mesacts.com)

Principales resultados del Proyecto Dialogas y MESACTS



Elaboración de un **análisis FODA regional** para la identificación de las mejores prácticas y las perspectivas de desarrollo regional de las mismas.



Realización de **instancias de diálogo**: se han realizado **dos seminarios internacionales dedicados al diálogo regional** sobre competencias socioemocionales y políticas públicas.



Realización de **instancias de trabajo cooperativo**: se han realizado **cinco talleres temáticos** para profundizar aspectos técnicos y metodológicos.



A nivel regional, diseño, validación cualitativa, **aplicación piloto** y análisis de las propiedades psicométricas de una escala para la **evaluación del constructo Regulación Emocional**. La aplicación piloto ha sido realizada en cuatro países: **Argentina, Colombia, Paraguay y Uruguay**.

Análisis del FODA



Recopilación de las **experiencias y estudios sobre el papel de las Competencias Transversales y Socioemocionales** en los programas y las políticas de lucha a la pobreza y promoción del desarrollo inclusivo.



Producción de un FODA sobre la situación de las **políticas públicas sectoriales** en cada uno de los **7 países**.

País participante FODA	Fecha análisis	Institución Sede
Chile	6 septiembre 2017	<ul style="list-style-type: none">- ChileValora.- SENCE.- Ministerio de Educación.- FOSIS.
Colombia	27 abril 2017	<ul style="list-style-type: none">- Dirección Nacional de Planeación.- Servicio Público de Empleo, Ministerio del Trabajo.- Ministerio de Educación.- Programa Jóvenes en Acción – Prosperidad Social.
Costa Rica	3 agosto 2017	<ul style="list-style-type: none">- Dirección Nacional de Empleo, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social.
Ecuador	23 octubre 2017	<ul style="list-style-type: none">- Plan Toda una Vida.- Ministerio de Educación.
El Salvador	1 agosto 2017	<ul style="list-style-type: none">- Instituto Nacional Juventud.
Paraguay	14 agosto 2017	<ul style="list-style-type: none">- Secretaría Acción Social.- Secretaría Nacional de la Juventud.- Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral.
Perú	22 agosto 2017	<ul style="list-style-type: none">- Ministerio de Educación

Análisis del FODA



Existe un conjunto sustantivo de experiencias para compartir entre los equipos técnicos, en marco del Proyecto DIALOGAS.



Las competencias transversales son a su vez transversales a la política pública. Se relacionan con la educación general, la capacitación para el trabajo y el emprendimiento y los programas de apoyo social. Asimismo, se plantea que formen parte de estrategias para combatir la violencia y para avanzar en procesos de paz.



Dentro de las debilidades y amenazas se percibe riesgo que presenta la falta de una visión de Estado respecto a las competencias transversales y la falta de continuidad en las políticas públicas con los cambios de gobierno.



Se repite también la centralidad de contar con mejores estrategias de formación de formadores para poder avanzar en el impacto de los programas de fortalecimiento de las competencias transversales y su eventual proyección.



Avanzar en el conocimiento académico y en el desarrollo de instrumentos prácticos sobre cómo promover el desarrollo de competencias transversales en jóvenes y adultos y cómo evaluar cambios de conducta asociados.

Instancias de diálogo y trabajo colaborativo



Taller 1. Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte-



Medir las CTSE es crucial para poder **identificar las necesidades de desarrollo** y poder **promover las prácticas adecuadas** para su aprendizaje



Existen **distintos instrumentos de medición de las CTSE** que pueden agruparse a groso modo en **mediciones por rúbricas o por escalas psicométricas**.



La **falta de medición a gran escala de las CTSE** explica la **falta de información** en los sistemas de recolección de **datos nacionales**.



Los **desafíos** para llevar a cabo **mediciones rigurosas de las CTSE** incluyen:

- ✓ **definir** cuáles **CTSE se deben medir** tomando en cuenta la evidencia a nivel internacional y nacional;
- ✓ definir los **objetivos evaluativos** y seleccionar los **instrumentos y métodos de medición**
- ✓ enfrentar la **reticencia** de **personal docente y de los padres de familia** a las evaluaciones en general
- ✓ conducir un **análisis apropiado** de la información
- ✓ **difundir los resultados** de las mediciones obtenidas



Para **avanzar en la agenda de medición de CTSE** se debe **enfrentar** la limitada visión de Estado, la **falta de continuidad en las políticas públicas**, la **escasez de recursos** y el statu quo

Taller 2. Articulación intersectorial y plan de acción de programas de competencias transversales y socioemocionales



La atención de **problemáticas complejas** vinculadas a cada **etapa del ciclo de vida** requiere la **intervención de varios sectores**.



Eficiencia de los esfuerzos **institucionales**.



Las **acciones** realizadas en los **diferentes ámbitos o espacios** de actuación, deben estar **integradas**



Relaciones de **colaboración entre sectores**:

- ✓ Comunicación y coordinación intersectorial de acciones: acuerdos formales
- ✓ Cooperación en temas específicos
- ✓ Convergencia y concurrencia: presupuestos, metas y objetivos, responsabilidades y acciones compartidas.
- ✓ Consolidación (planes y equipos conjuntos)

Taller 3. Las competencias transversales y socioemocionales en los marcos de cualificaciones



Los **MNC** surgen con la finalidad de **mejorar la calidad, articulación y pertinencia** de los reconocimientos de aprendizajes y cualificaciones, tanto a nivel nacional como en los procesos de integración regional.



Se analizó el caso del **Catálogo de Competencias Transversales Para la Empleabilidad** de **CHILE**



Las **CTSE** deben ser **coherentes**, en su **nivelación**, con los **Marcos de Cualificaciones**, de manera que posibiliten la articulación de la oferta formativa con las demandas laborales.



Contar con un **Catálogo de CTSE validado con los actores clave**, permite optimizar el entendimiento y tener claridad en la conceptualización y sistematización de estas competencias



Las **competencias**, deberán tener **indicadores de desempeño**, con sus respectivos **estándares de desempeño** los cuales se encuentran **asociados a los niveles** que componen el **Marco de Cualificaciones**.



El **diseño de indicadores** se **priorizaron** aquellos **aspectos más observables y entrenables** de la **competencia**, dejando de lado factores puedan ser difíciles de evaluar o que se forman en etapas tempranas del desarrollo de las personas.

Taller 4. Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario



El **acompañamiento psicosocial** suele orientarse a **reforzar CTSE en programas de atención de población vulnerable** o en **situaciones de crisis o emergencia social**



En la región se identifican programas que abordan directa o indirectamente el **fortalecimiento de CTSE** mediante el **acompañamiento psicosocial familiar**



El **acompañamiento psicosocial** involucra un proceso donde se conjugan **dos componentes** básicos: uno **psicológico** que aborda creencias, emociones y conductas; y uno **social** que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.



El **acompañamiento psicosocial a individuos con discapacidad**, a sus familias y sus comunidades se definirá como una estrategia importante en la construcción de sociedades incluyentes.



Las **metodologías** se **orientan a promover la autonomía progresiva respecto de una situación inicial**, ya sea a nivel individual, familiar o mediante el empoderamiento en sus comunidades.



Lo que **caracteriza una política de acompañamiento psicosocial** es el **vínculo que equipos y/o agentes logran establecer con las personas, las familias y su entorno**.



Los agentes del **acompañamiento** **están la capacidad de generar y sostener vínculos** de apoyo a partir de la empatía, el apoyo afectivo, y la orientación y el desarrollo de habilidades.

Taller 5. Propuestas pedagógicas, marcos curriculares y formación de los educadores en CTSE



Incluir espacios relevantes de **formación docente en el diseño de programas para estudiantes**. Es fundamental de educadores para su desarrollo profesional, y no solo considerarlos como ejecutores de programas creados desde la política pública.



Necesidad de **reflexionar con los educadores** acerca de lo que produce su malestar, las tensiones existentes con los estudiantes (y escuela) para poder a partir de dicho reconocimiento considerar la formación de una convivencia.



La **identificación de competencias específicas sea en conjunto con los educadores**, en parte porque son los que conocen más su ámbito de acción, como porque el proceso de identificarlas es una estrategia para su proceso formativo (teórico y como motivación al aprendizaje).



La **metodología formativa** para los **educadores** conviene que siga la tradición de talleres **prácticos y experienciales de los programas de CTSE**

Proyecto DIALOGAS “Desarrollo inclusivo en América Latina: Una Oportunidad para Gobiernos y Actores Sociales”

Nota de síntesis de los resultados del proyecto 2017-2019

Este proyecto forma parte de:



Entidad Coordinadora:



Evento organizado con el apoyo de:



Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.