OEI

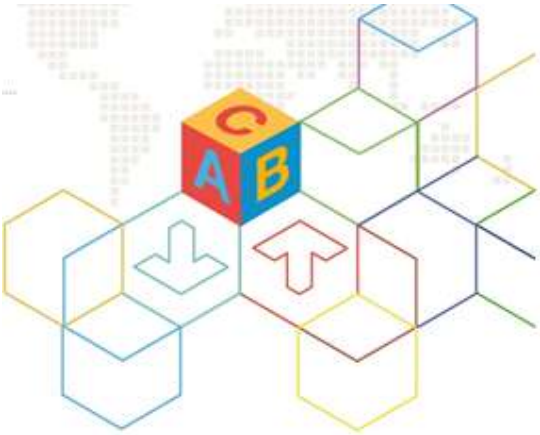
CLAVES PARA EL RETORNO SEGURO A CLASES

Puntos de Encuentro entre México y Perú
24 de marzo de 2022

SOLUÇOES PARA A PRIMEIRA INFANÇA

Pontos de Encontro entre o México e o Peru
24 de março de 2022

Organización de Estados Iberoamericanos
Organização de Estados Ibero-americanos



La Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para primera infancia liderada por la OEI, ofrece a los países miembros la estrategia de trabajo “Puntos de Encuentro” que se sustenta en base al intercambio, cooperación Sur-Sur, virtual o presencial, generando espacios de trabajo conjunto en temáticas claves de construcción de políticas públicas en primera infancia.

Representantes del Ministerio de Educación de Educación de México y Perú se reunieron el pasado 24 de marzo para exponer la experiencia mexicana en la organización del regreso seguro a las aulas. Concretamente, se trataron las siguientes temáticas: a) la educación híbrida; b) la atención en zonas con dificultades de acceso o sin acceso a Internet o a equipos; c) la atención y contención a las familias durante el retorno a las aulas; d) la organización e implementación de protocolos y condiciones de bioseguridad; e) las prioridades abordadas en el retorno.

LA ORGANIZACIÓN DEL RETORNO en MÉXICO

En 2021, en el marco del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes se crea la Comisión de Regreso a Clases Presenciales, coordinada por la Secretaría de Educación Pública. Está integrada por 13 instancias de la Administración Pública Federal, la Conferencia Nacional de Gobernadores, 5 actores sociales, UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia).
Para apoyar lo que ya se venía desarrollando desde la Secretaría de Educación Pública, en el Programa de Trabajo de este colegiado se establecieron 77 actividades agrupadas en 4 ejes estratégicos:

1. Infraestructura y equipamiento de las escuelas, y protocolos de filtro escolar.
2. Atención socioemocional y salud integral a la comunidad escolar.
3. Formación del personal directivo docente, personal especializado y de apoyo, y a todo el servicio público de la educación.
4. Búsqueda y reconexión de ausentes, recuperación de aprendizajes, así como la activación de criterios de compensación para la equidad destinados a NNA en condiciones de vulnerabilidad.

Fuente: SIPINNA

Las medidas en pandemia

En un primer momento, cuando la pandemia no permitió continuar con el desarrollo de las clases presenciales, se creó **Aprende en Casa**. Es una estrategia nacional, aún hoy vigente, que logró que, aproximadamente, 30 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) continuarán aprendiendo con programas emitidos por televisión. A través de los mismos, se concienció a los niños y niñas en torno al autocuidado y medidas de seguridad con un personaje animado: Susana Distancia. Se atendió también a comunidades indígenas a través de la radio pública, donde se emitieron los programas en 22 lenguas indígenas. Asimismo, se crearon materiales educativos (guías didácticas, cuadernos de estrategia, etc.) para que las madres/padres y personas a cargo del cuidado pudieran acompañar al alumnado que no tenía acceso a Internet o a herramientas tecnológicas.

La Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica

Con el objetivo de difundir directrices a nivel nacional y crear un documento de consulta, se generó la Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica. La Estrategia tiene como base la Guía para el Regreso Responsable y Ordenado, que establece diferentes tipos de intervenciones dependiendo del contexto. Sus objetivos principales son: orientar las acciones de las autoridades educativas, apoyar al personal educativo antes, durante y después de la apertura y definir acciones de apoyo socioemocional a la comunidad escolar.

La Estrategia contemplaba 4 tipos de medidas para poder volver a la normalidad de los centros educativos: las previas a la apertura, las de organización local para el regreso, las dirigidas a ofrecer atención socioemocional y las académicas.
Cabe destacar que, en el presente curso escolar, se han aplicado la totalidad de las medidas.

Etapa I: Medidas previas

- Vacunación prioritaria de los maestros y maestras.

Etapa II: Medidas de organización

- Coordinación y seguimiento de las medidas a adoptar en cada contexto mediante la formación de equipos de trabajo.
- Diseño de programas locales para el regreso.
- Organización propia de cada centro educativo. Se han realizado: visitas de las autoridades, jornadas de limplieza, etc.

Etapa III: Medidas de atención socioemocional

- Fortalecimiento de las habilidades de autocuidado.
- Elaboración de guías para el desarrollo socioemocional, el autocuidado y la vida saludable. Se diseñaron y difundieron entre las autoridades escolares antes de dar inicio al curso escolar.

Etapa IV: Medicas académicas

- Valoración diagnóstica mediante cuestionarios enviados a maestros y maestras.
- Plan de atención tanto personalizado como colectivo, en base a los materiales enviados a los maestros y maestras.
- Recomendaciones académicas disponibles en el recurso "Caja de Herramientas".
- Capacitación docente especialmente ligada a la sitiación sanitaria.

El **Protocolo General para el Regreso seguro y responsable** a clases presenciales fue el documento que guio la preparación del actual curso escolar 2021-2022. Se dirigía directamente a las y los Regidores, Presidentes de las Comisiones de Educación y de Salud de los 500 municipios en los que se aplicó en un primer momento, a modo de experiencia piloto. También se diseñó un **Tablero de Análisis Integral para el Seguimiento** al Regreso a Clases. Las autoridades educativas van reportando datos diariamente, por lo que el Tablero supone una fuente de actualización constante sobre el seguimiento del regreso.

La Secretaría de Educación Pública creó un **semáforo epidemiológico** para tomar decisiones sobre el retorno a nivel local. Cuando, en base a los datos, el semáforo está en verde, los centros pueden volver a la actividad presencial. En el caso de que se detecte un brote en algún centro, se cierra y se aísla al alumnado hasta poder retornar la presencialidad. Durante esos periodos de aislamiento las y los educandos siguen contando con Aprende en Casa. En cualquier caso, debido a la aplicación de medidas de prevención y de bioseguridad a nivel nacional, actualmente se cuenta con el semáforo verde en la mayoría de los territorios.

El seguimiento

Se ha realizado el seguimiento del retorno a la presencialidad en torno a cuatro apartados:

1.El cumplimiento de la Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022.

2.El reporte diario de apertura de centros

3.El reporte de asistencia. Ciertamente, existe una problemática con la falta de asistencia de algunos niños y niñas debido al miedo que la pandemia ha suscitado en las familias.

4.La consulta permanente a la comunidad escolar (incluyendo a padres/madres y al alumnado) para poder mejorar continuamente el acompañamiento durante el proceso de retorno.

La comunidad educativa en su conjunto dispone de diversos materiales que facilitan su labor atendiendo a los niños y niñas en su regreso. La Caja de Herramientas diseñada durante la pandemia, cuenta a día de hoy con 5 documentos a los que puede acceder:

Fuente: SIPINNA

1) Herramientas Educativas para el Inicio, Permanencia y Egreso del Ciclo Escolar de las Niñas, Niños y Adolescentes de Educación Básica.
2) Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia

3) Aprende en Casa: recursos para el aprendizaje en la modalidad mixta.
4) Herramientas de acompañamiento socioemocional
5) Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar.

Además, se han difundido materiales dirigidos directamente a los niños y niñas para fomentar el autocuidado. Se ha insistido especialmente en la importancia de que lleven un estilo de vida saludable.

Fuente: SEP

EL RETORNO EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL

Al inicio de la pandemia, los esfuerzos se centraron en recibir en los centros a los hijos e hijas de las y los trabajadores esenciales. En las modalidades escolarizadas que no lograban abrir los servicios por falta de personal o los padres no llevan a NN por temor al contagio se les atiende en un modelo híbrido (días a distancia y días en el Centro) en las modalidades no escolarizadas (Visitas a Hogares y Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia) se les atendió mediante la estrategia *Contacto sin contagio*, que consistió en llevar materiales didácticos a casa sin tener contacto con las familias. Fue especialmente utilizada para atender a las familias que viven en colonias urbano-marginadas.

Fuente: SEP

Posteriormente, se creó la Estrategia Nacional para el regreso seguro a los Centros de Atención Infantil (CAI). Las medidas previas a la apertura de los CAI fueron:

- Capacitar a las y los agentes educativos, así como elaborar un plan de seguridad para cada centro. Primeramente, se evaluó, mediante los Comités Participativos de Salud, a cuántos niños y niñas se podía atender, puesto que un número considerable del personal educativo pertenecía a colectivos de riesgo debido a su edad o a padecer alguna enfermedad crónico-degenerativa
- Restringir accesos innecesarios.
- Delimitar rutas de acceso y salida a las aulas (sana distancia).
- Entrevistar a las familias para conocer sus necesidades.

Una vez iniciado el regreso, se tomaron otras medidas de refuerzo:

- Desinfectar de espacio y ropas.
- Respetar la sana distancia.
- Tomar medidas de higiene.
- Monitorear de ausentismo escolar.
- Detectar síntomas.
- Entregar a los niños y niñas de forma segura a su salida de los centros.

Para poder organizar el regreso, se aplicó la Cédula Rápida de Evaluación para los CAI. Muchos centros sufrieron vandalismo durante el cierre, por lo que existía la necesidad de evaluar los daños y disponer de nuevo las instalaciones para el regreso seguro. Además, las entrevistas a familias previstas en la Estrategia Nacional, se orientaron a valorar la situación socioemocional de los niños, niñas y sus familias, prestando especial atención a las pérdidas humanas que hubieran podido sufrir durante la pandemia. También es importante destacar que se solicitó el censo de vacunación del alumnado, puesto que se habían dado rezagos en el calendario de vacunación habitual. Incluso algunos centros se abrieron como centros de vacunación para regularizar dicha situación.

Fuente: SIPINNA

De forma innovadora, se creó, junto con UNICEF un programa curricular para la atención socioemocional en contextos de emergencia, ya que no existían programas de este tipo para los niños y niñas de 0 a 3 años. El documento se centró en el psiquismo de los niños y niñas que nacieron en pandemia y que posteriormente iban a integrarse a un centro. Gran parte del alumnado experimentó miedo en el proceso de regreso, se vio afectado por la falta de continuidad durante el mismo o por pérdidas sufridas durante la pandemia

Una vez implementado el regreso, se ha trabajado en la observación y registro de lo que estaba pasando en la vida de las y los alumnos. Además, se emitieron orientaciones para el diseño de ambientes de aprendizaje. En tal sentido, se ha observado en los niños y niñas una pérdida del impulso por explorar.

EXPERIENCIAS LOCALES

Estado de Coahuila

Durante los meses de confinamiento, se organizaron sesiones por *Zoom* para que los niños y niñas se familiarizaran con las voces de sus maestros y maestras. En la organización del regreso, fue especialmente relevante la vacunación del personal docente. De hecho, se logró que el 98% se vacunaran. También se ofrecieron pruebas gratuitas de PCR para el personal.

Asimismo, es importante destacar que no se observaron problemas en la adaptación de los niños y niñas en la vuelta a la presencialidad. Sin embargo, se pudo percibir una pérdida de los hábitos alimenticios saludables durante la pandemia.

Estado de Sonora

Se destaca la importancia del acompañamiento, seguimiento y retroalimentación a la labor de los agentes educativos. La fase de capacitación previa al inicio del curso escolar 2021-2022 fue fundamental, así como la presencia de las supervisoras/es en los propios CAI, pues permitió la retroalimentación e intercambios constantes.

En el Estado de Sonora tampoco se han observado situaciones graves en el regreso. Durante el proceso, se ha enfatizado en la corresponsabilidad educativa con las familias. Por ello, se han facilitado guías para que los padres y madres sepan cómo intervenir en la educación de sus hijos/as (arte y juego, alimentación perceptiva, etc.)

Campeche- Mi Primera Biblioteca

En Campeche, se creó como parte de la Estrategia Nacional de Regreso Seguro, el proyecto “Mi Primera Biblioteca”. Su objetivo fue atender las necesidades

socioemocionales de los niños y niñas a través de la literatura. Primeramente, se formó a las maestras y maestros en la lectura y el juego, instando así a los agentes educativos a conocer el acervo literario del país. Posteriormente, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Se impartió un taller en línea para las familias “abrazos de palabras”
- Se organizaron mesas de libros para el préstamo a domicilio.
- Se creó un burro de papel maché con bolsas a los lados para meter libros e intercambiarlos.
- Las educadoras visitaron a las familias y llevaron libros para la lectura compartida.
- Se realizaron tardes de lectura para los niños y sus familias
- Se realizó un cafecito literario para padres y madres.

Fuente: SEP

Fuente: SEP

Durante la pandemia, se enviaron libros en formato digital. Sin embargo, en muchas ocasiones se les acercaba el dispositivo a los niños y niñas y leían en solitario. Para revertir dicha dinámica, se creó una biblioteca digital, acompañada por un taller en línea para padres/madres y agentes educativos para promover las familias lectoras. En el regreso, se organizaron las mesas de libros una vez al mes para que las familias pudieran acudir a buscar libros. Además, una vez organizadas las aulas burbujas, los padres y madres acudían con las y los alumnos a leer para generar confianza con el entorno. Actualmente, el 70% de los centros están abiertos. No obstante, los niños y niñas que no acuden a los CAI siguen estando acompañados por la literatura. Incluso en algunas ocasiones, son las propias maestras y maestros quienes les acercan libros a sus casas.

En la estrategia nacional para el regreso seguro a los centros de atención infantil se propone que los niños necesitan libros literarios que viajen muy lejos de los problemas, que ofrezcan universos menos dolorosos, ligados al humor, la fantasía, el placer, sin relación literal con la tragedia o la crisis porque esos son los que permiten escapar a otros mundos de paz cuando el psiquismo ya no tolera el dolor o el conflicto, hasta que sea capaz de hacer frente, internalizándolo como una experiencia que puede manejar afectivamente. La alegría de algunas historias aporta sosiego.

RETOS ACTUALES

Tal como se ha mencionado anteriormente, la mejora de la situación epidemiológica ha supuesto la apertura de la mayoría de los centros escolares en México. Actualmente, el principal reto es transmitir la confianza para el regreso completo tanto a los alumnos y alumnas como a sus familias. En tal sentido, desde los programas de *Aprende en Casa* las propias directoras y directores de los centros están relatando sus experiencias positivas en torno al regreso seguro para animar a las familias.

.