

Una iniciativa de:

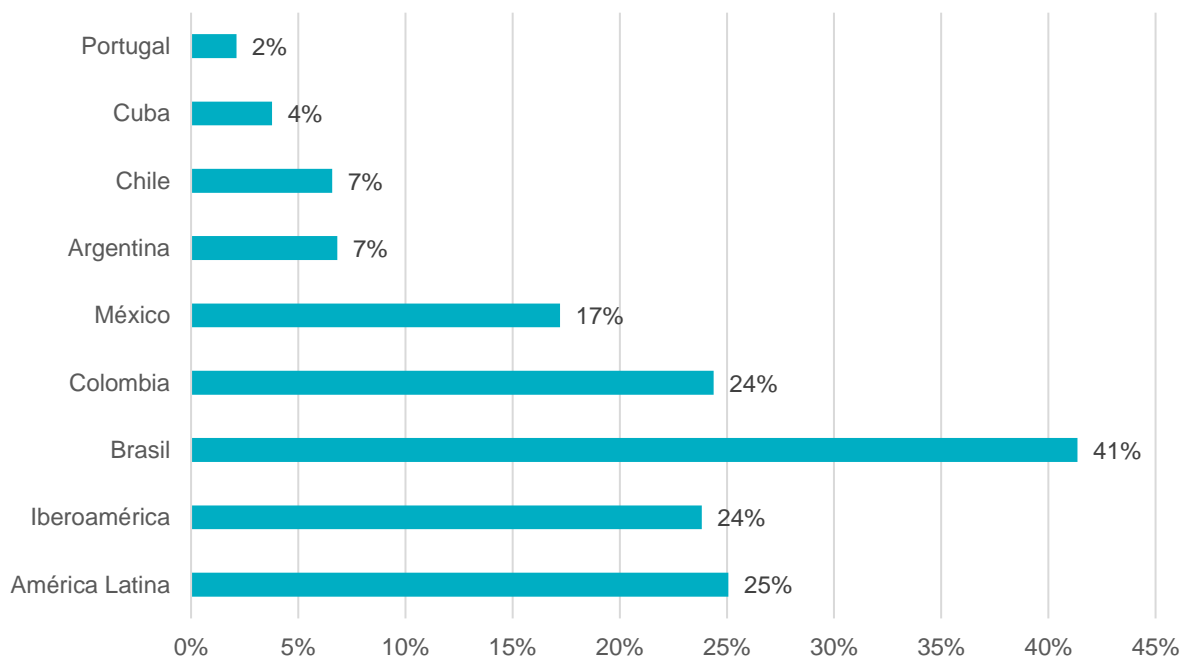
OEI



KALOS
VIRTUAL
IBERO-AMÉRICA



Porcentaje de estudiantes de primer título a distancia en 2021



Fuente: Red INDICES

En la pasada década la matrícula en educación superior a distancia en Iberoamérica se incrementó un 177%. El número de estudiantes en modalidad virtual se duplicó hasta casi los 5 millones de estudiantes.

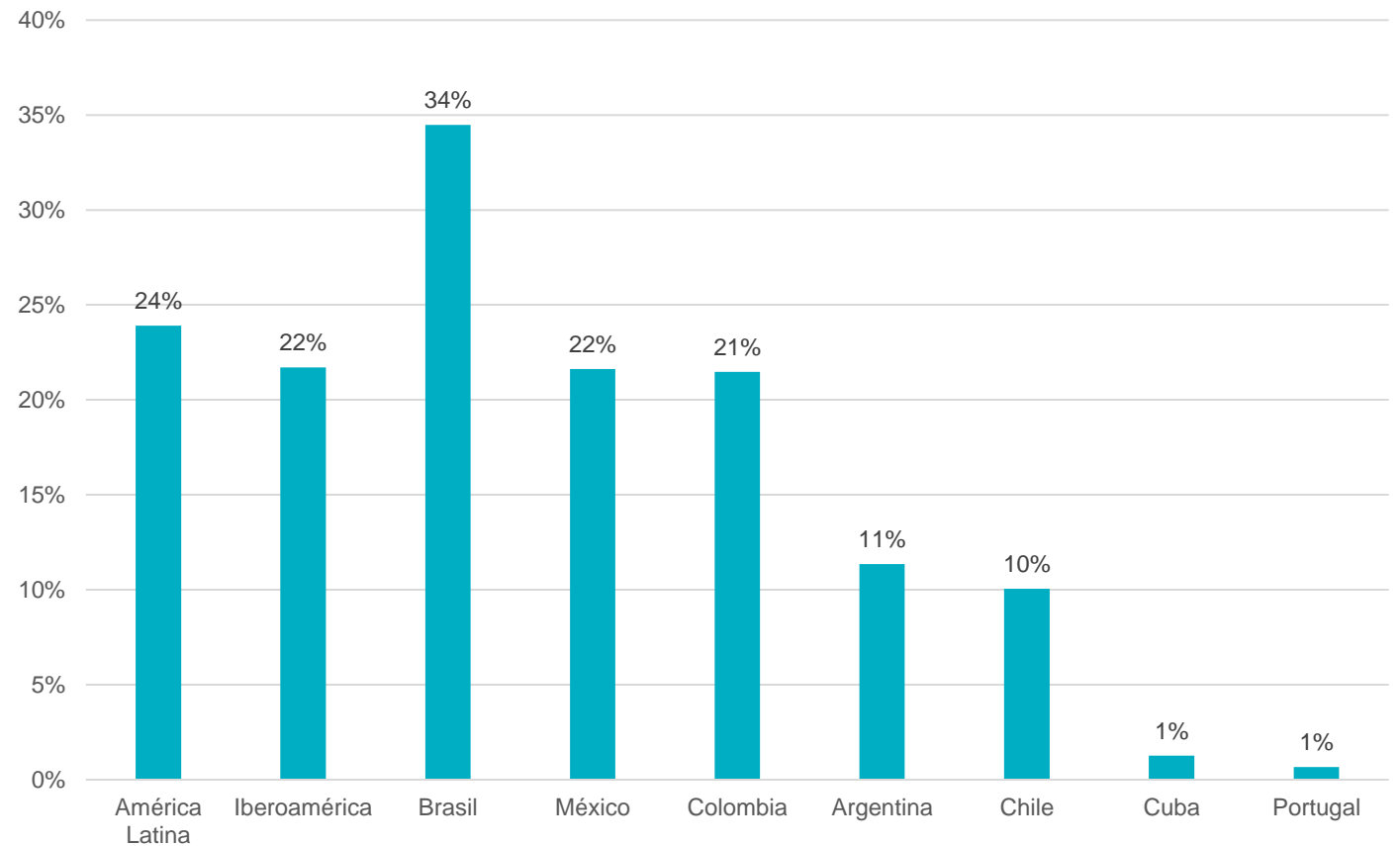
Fuente: Red INDICES – OCTS – OEI, 2021

La formación virtual será esencial para atender las 45 millones de plazas universitarias que se espera que se demanden en América Latina y el Caribe en 2030.

Fuente: Sigalés, C., “La transformación digital de las universidades: Más allá de la pandemia”, nº9 de la Revista Pódium, 2021

ALGUNOS DATOS

Porcentaje de graduados a distancia de 2021



Fuente: Red INDICES

Primer Seminario sobre la Calidad en la Educación a Distancia

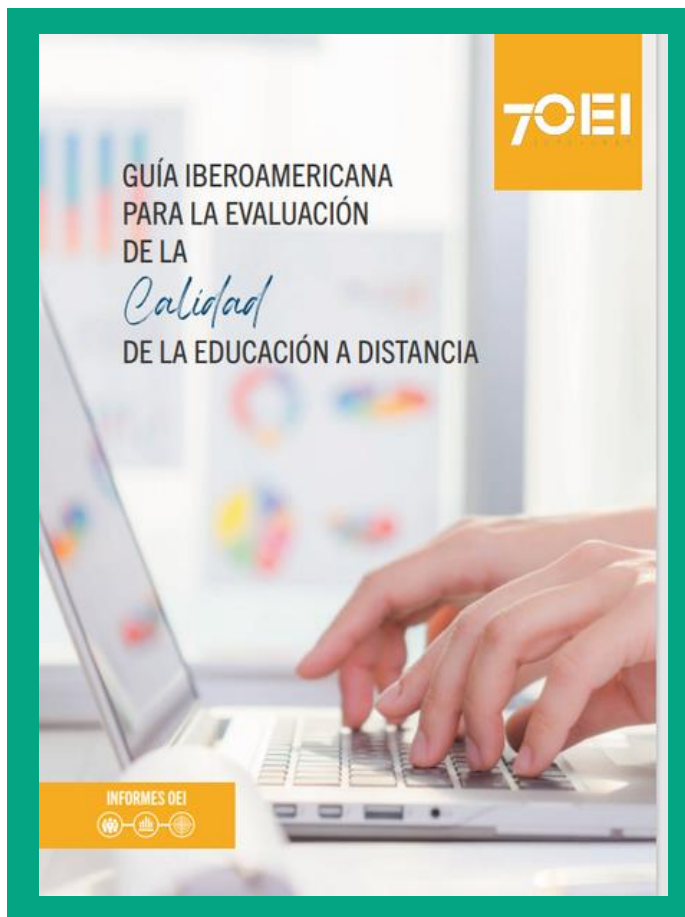
Objetivo: Promover una **educación superior a distancia de calidad** y contribuir a **que se armonicen, a nivel regional, los procedimientos y estándares de evaluación** de los programas y títulos que se imparten en modalidad a distancia.

En **Loja (Ecuador)**, los días **10 y 11 de marzo de 2020** – inicio de la pandemia.

Reunión de **instituciones de educación superior con amplia experiencia** en la modalidad a distancia
– buenas prácticas.

Trabajo conjunto de las agencias
de calidad iberoamericanas.

Guía Iberoamericana de Evaluación de la Calidad de la Educación a Distancia



Grupo de Trabajo con diversas agencias de calidad iberoamericanas.

Objetivo: **Poner en común y comparar los indicadores** que están utilizando para evaluar las titulaciones a distancia.

Se acordaron una serie de **definiciones y estándares comunes** que recogían qué entienden las agencias de la región que necesitan los programas en modalidad a distancia para ser de calidad.

Apoyo a las universidades con la llegada de la pandemia.

Este documento sirvió de **base para el nacimiento del Sello Kalos Virtual Iberoamérica.**



18 de septiembre de 2020: La OEI y RIACES suscriben una **Declaración Conjunta y un Plan de Trabajo.**

Objetivo General: Promover entre sus miembros la cooperación, el intercambio y la armonización de criterios de calidad para la educación superior.

Objetivos específicos:

1. **Crear un sello de calidad conjunto.**
2. Diseñar una oferta formativa común para técnicos y evaluadores.
3. Contribuir con la propuesta Universidad Iberoamérica 2030.
4. Desarrollar propuestas ante terceros para conseguir su adhesión y apoyo.
5. Participar en actividades de investigación, transferencia y divulgación del conocimiento.
6. Organizar actividades y eventos para dar difusión a los resultados del plan de trabajo.

El 3 de marzo de 2022 se firmó el segundo Plan de Trabajo y el 24 de enero de 2023, el tercero.

GRUPO ACADÉMICO: 7 MESES DE TRABAJO

7



Ana Capilla

Directora de Educación Superior
y Ciencia, OEI



Sandra Marcos

Directora de Calidad de la
Universidad Pontificia de Salamanca



Olga Hernández Limón

Coordinadora de Vinculación
Institucional del COPAES



Rocío Pérez

REACU – Fundación Madri+d



Federico Morán

Director de la Fundación
Madri+d



Iván Enrique Ramos

Consejero del CNA de
Colombia y Presidente de
RIACES



Miguel Ángel Sastre

Vicerrector de Calidad de la
Universidad Complutense de Madrid



Fernando Cantor

Coordinador del Comité
Académico de RIACES



GRUPO ACADÉMICO EXTENDIDO Y FIRMANTES DEL ACTA DE ADHESIÓN



¿QUÉ ES?



El primer y único sello de
calidad 100% iberoamericano



Sello conjunto para certificar la calidad de las titulaciones o programas académicos de educación superior no presencial tanto a distancia como virtual.

01

Con su **propio procedimiento y criterios de evaluación**.

02

Desarrollado por **agencias iberoamericanas**.

03

El mismo instrumento **para todas las universidades de la región**.

04

Con equipos de **evaluadores iberoamericanos**.

OBJETIVO GENERAL

Generar confianza mutua entre los distintos sistemas educativos y de aseguramiento de la calidad de Iberoamérica en relación con las condiciones de oferta de educación superior en modalidades distintas a la presencial en toda la región iberoamericana.





REQUISITOS

- Ser titulación o programa académico impartidos en modalidad distinta a la presencial que tengan **al menos el 51% del total de sus créditos y/u horas impartidas en la modalidad no presencial.**
- Contar con **reconocimiento de acreditación de una agencia u organismo acreditador nacional o internacional.**
- **Apegarse al proceso** para la obtención del Sello KVI.

Los criterios de autoevaluación y evaluación de los programas corresponden a los establecidos en la [Guía Iberoamericana para la evaluación de la calidad en la educación a distancia](#) y se enfocan en **6 dimensiones, 26 criterios, 49 indicadores y 159 estándares de valoración**:

Dimensiones	Criterios	Indicadores	Estándares de valoración
Procesos Académicos	5	11	28
Personal Académico	2	4	10
Estudiantes	5	8	32
Gestión y Operación	4	9	27
Infraestructura y soporte tecnológico	6	11	43
Resultados	4	6	19
TOTAL	26	49	159

AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN

A modo de ejemplo

13

I. Procesos Académicos		
Criterios	Indicadores	Estándares
I.1 Modelo Educativo	I.1.1 Pertinencia del Modelo Educativo	2
I.2 Plan de estudios	I.2.2 Fundamentación	1
	I.2.3 Perfil de egreso	2
	I.2.4 Estructura curricular	2
	I.3.5 Ambientes de Aprendizaje	3
I.3 Diseño Instruccional	I.3.6 Contenidos y actividades de aprendizaje	3
	I.4.7 Recursos de Aprendizaje	3
I.4 Material de apoyo para el aprendizaje	I.4.8 Accesibilidad	4
	I.4.9 Mejora continua	3
	I.5.10 Lineamientos para la evaluación del aprendizaje	2
I.5 Evaluación del Aprendizaje	I.5.11 Procedimiento para la evaluación del aprendizaje	3
	TOTAL	11

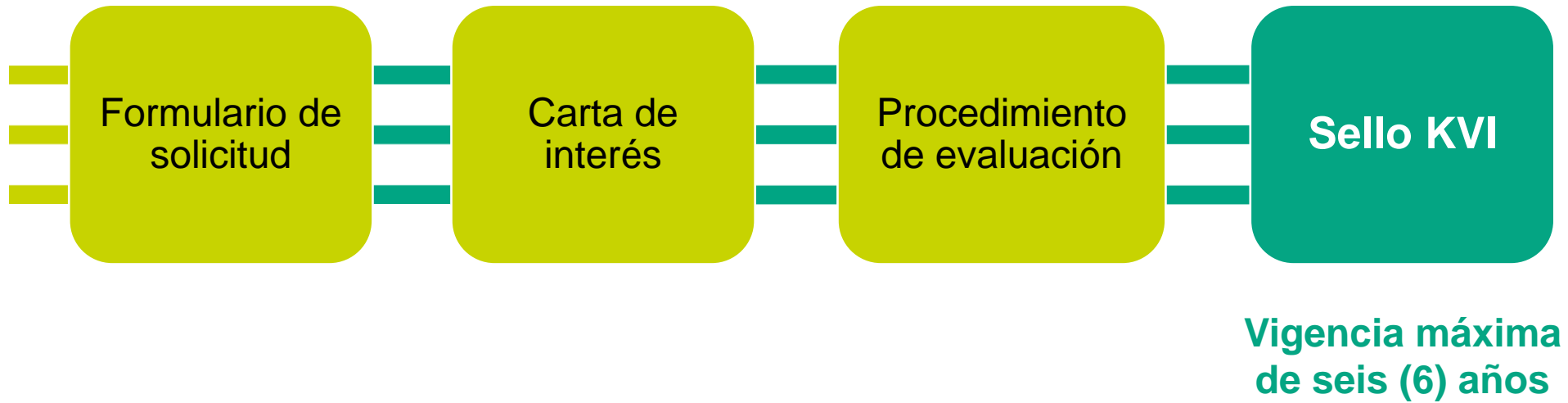
AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN

A modo de ejemplo

Criterio I.1 Modelo Educativo				
La IES expresa claramente entre sus lineamientos pedagógicos y curriculares, un modelo o principio educativo que contempla de manera explícita la formación integral de los estudiantes a través de las metodologías y particularidades propias de la educación a distancia, en línea o virtual y la estrategia para el despliegue de la modalidad está integrada en el enfoque estratégico global de la IES.				
Indicador: <i>I.1.1 Pertinencia del Modelo Educativo</i>				
Estándar de valoración	Escenarios			
	No satisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio	Altamente satisfactorio
	1	2	3	4
El diseño de la Titulación o Programa Académico se sustenta en la pertinencia del Modelo de educación a distancia, en línea o virtual declarado por la IES.				
La implementación de la Titulación o Programa Académico considera la aplicación del Modelo Educativo con los estándares básicos de calidad de un programa de educación a distancia, en línea o virtual.				
Consideraciones: (Espacio para que el responsable sustente el porqué del escenario seleccionado, máximo 500 palabras).				
Evidencias: (Espacio para que el responsable incluya un link con las evidencias correspondientes al indicador)				

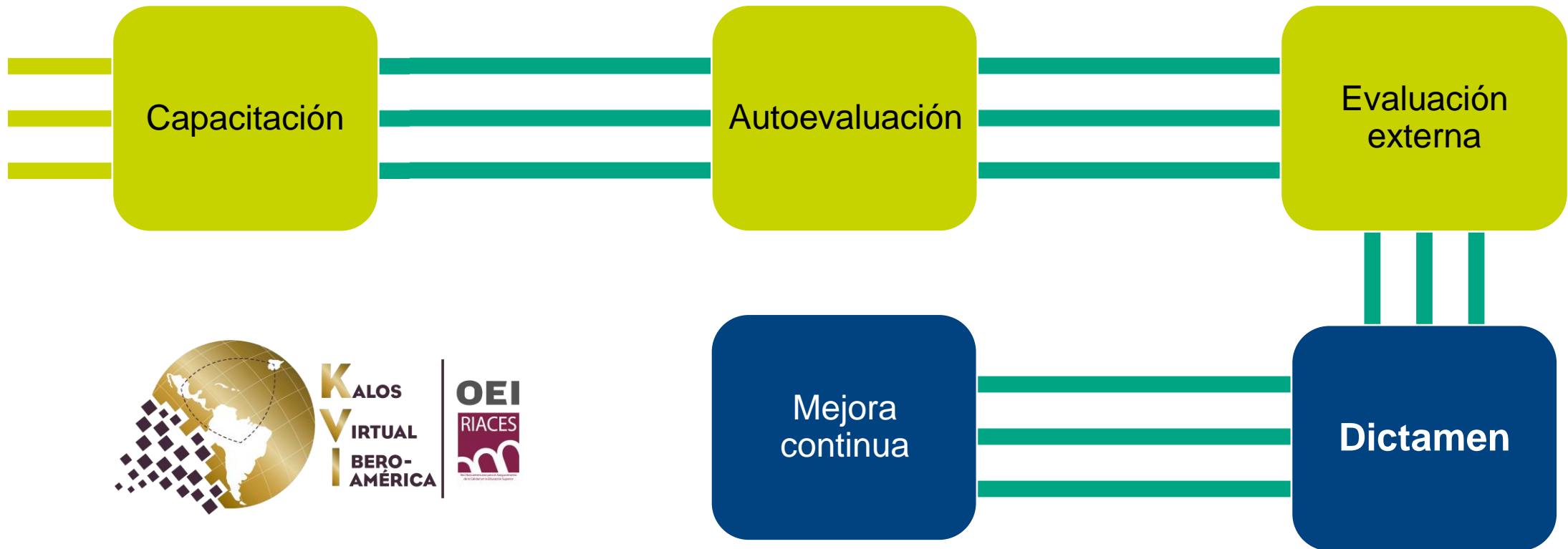
¿CÓMO OBTENERLO?

Con base en los criterios de la [Guía Iberoamericana](#) de la OEI y en los documentos del Sello KVI.



¿CÓMO OBTENERLO?

Procedimiento de evaluación:



LA FASE PILOTO

4 Instituciones de Educación Superior de Colombia, Ecuador, México y España han participado en la implementación de la fase piloto



Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia



Universidad Técnica Particular de Loja - Ecuador



Facultad de Estudios Superiores de Aragón – UNAM México



Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - España



AVANCES

- 1** Batería de indicadores esenciales para la obtención del sello KVI.
- 2** Sistema de acompañamiento en la preparación al sello, a cargo de Caled.
- 3** Metodología específica para la evaluación de posgrado – máster.

INFORME DIAGNÓSTICO 2022



Durante la pandemia en la mayoría de los casos se ha aplicado un “aprendizaje remoto de emergencia” o una “virtualización de emergencia”, no una verdadera educación virtual.

Se trató de una propuesta de educación presencial extendida, que se valió del uso de las tecnologías para garantizar el vínculo pedagógico.

La deserción se calcula que puede ascender hasta el 20%.

Se recomienda revisar las estrategias tecnológicas implementadas por las IES durante la pandemia y construir un verdadero **ecosistema digital de innovación y transformación educativa**.

Fortalecer los sistemas de aseguramiento calidad mediante **modalidades innovadoras**, como el **sello KVI**.

Muchas gracias

sellokvi@oei.int