



## **CLAVES**

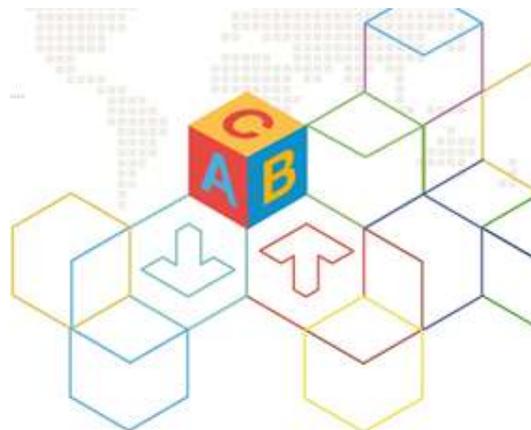
Punto de Encuentro entre  
Colombia y República Dominicana  
05 de octubre de 2022

## **SOLUÇÕES PARA A PRIMEIRA INFANÇA**

Pontos de Encontro entre a  
Colômbia e a República  
Dominicana  
05 de outubro de 2022



La Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para primera infancia liderada por la OEI, ofrece a los países miembros la estrategia de trabajo “Puntos de Encuentro” que se sustenta en base al intercambio, cooperación Sur-Sur, virtual o presencial, generando espacios de trabajo conjunto en temáticas claves de construcción de políticas públicas en primera infancia.



Representantes del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar familiar) de Colombia y del INAIPI (Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia) de República Dominicana se reunieron el pasado 5 de octubre de 2022 para exponer la experiencia colombiana en el pilotaje de la estrategia “Sanar para crecer”. El programa se ha implementado en 3 departamentos del Colombia, donde se ha involucrado cerca de 1.400 agentes educativos con la finalidad de promover el desarrollo socioemocional en la primera infancia, mejorando así su bienestar y el de sus familias.

### **El origen**

La iniciativa tiene su origen en la necesidad de identificar la salud emocional de los niños y niñas como un eje relevante en su desarrollo. Sin duda, la pandemia del COVID-19 causó un gran impacto emocional en las y los educandos, lo que evidenció y aceleró la puesta en marcha de “Sanar para Crecer”. Además, a través de los resultados de encuestas realizadas a docentes, se evidenció la necesidad de que ellas y ellos mismos trabajaran su bienestar emocional.

### **La propuesta técnica**

El programa se nutrió de experiencias previas en otras latitudes, aunque se adaptó al contexto de la primera infancia en Colombia. La propuesta técnica se basa en dos pilares: la consciencia plena (o mindfulness) y el desarrollo de las habilidades socioemocionales. La consciencia plena es una práctica que fortalece la capacidad de ser conscientes de los contenidos de la mente y de la realidad que nos rodea momento a momento.



Fuente: Instituto Colombiano de  
Bienestar Familiar (ICBF)

La consciencia plena reduce el estrés, facilita la regulación emocional e, incluso, ayuda al manejo de trastornos físicos y mentales. Debido a los beneficios relacionados con la regulación de las emociones, es de especial importancia en el ámbito educativo, y además su práctica está relacionada con el aumento de la capacidad de concentración de los niños y niñas.

11 facilitadores y facilitadoras desarrollaron el contenido de 10 sesiones para formar, idealmente, a 25 agentes educativos, madres comunitarias u otros profesionales que trabajan en los centros de educación primaria. Se ha realizado un esfuerzo porque el número no sea superior a 40. En las sesiones, se forman en habilidades emocionales basadas en consciencia plena, que posteriormente transmiten a sus alumnos y alumnas en las aulas.

La primera propuesta metodológica que se diseñó contaba con dos módulos. El primero, constaba de cinco sesiones semanales de 2 horas para trabajar la consciencia plena. El segundo módulo, de otras 4 sesiones, se centraba en cómo trabajar la consciencia plena con las niñas, los niños y sus familias. Finalmente, se contemplaba una décima sesión de cierre.

Tras la puesta en marcha de la primera experiencia, se incorporó una sesión más en el primer módulo. Además, el módulo II se dividió en dos módulos diferentes para tratar por un lado la aplicación de la consciencia plena con niños y niñas y, por otro lado, con las familias. Ambos módulos cuentan con 3 sesiones presenciales, un taller y una sesión de acompañamiento en el que el facilitador/a acompaña al aula.



Fuente: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

### **Los resultados preliminares**

Los primeros resultados mostraron que “Sanar para Crecer” es pertinente y útil para generar transformaciones en los centros<sup>1</sup>. Entre otros, los siguientes son los resultados destacados del primer pilotaje:

- De las y los **1.474 participantes** el 68% recibió un certificado de asistencia por haber acudido, como mínimo, a 7 de las 10 sesiones.
- El **83%** de las y los participantes **recomiendan** el programa.
- El **75% aplicó los conocimientos** en su lugar de trabajo.
- Se observó un aumento significativo en habilidades de consciencia plena entre las y los profesionales que participaron en comparación con quienes no lo hicieron.

---

<sup>1</sup> En Colombia, se denominan Unidades de Servicio (UDS). Son los lugares donde se prestan los servicios de primera infancia del ICBF, a través de los cuales se atiende a las niñas, niños y las mujeres gestantes.

En el segundo pilotaje, el acompañamiento situado a agentes educativos está siendo de gran relevancia. Se considera que presentar cosas pequeñas pero transformadoras y que la participación en el programa sea voluntaria son varias de las claves de su éxito. Además, como la metodología empleada ha partido de la experiencia, ha motivado a las y los participantes a acudir a las sesiones. En tal sentido, se trató de organizar jornadas de concienciación o informativas antes de iniciar con la formación donde se informa sobre sus objetivos, metodología y detalles logísticos, para así garantizar la asistencia. Posteriormente, se intentó convocarles en un horario adecuado que no interfiera con la prestación del servicio y que pueda ser, en lo posible, sensible con el cansancio tras las jornadas laborales y la posibilidad de regresar a sus hogares de forma segura.

Teniendo en cuenta los resultados positivos, han creado un plan de escalamiento para continuar replicando la estrategia. La intención es extender la formación para alcanzar a un número de profesionales superior. Además, se está trabajando en cubrir las necesidades de financiación, así como en evaluar los impactos para lograr un mayor refinamiento técnico y operativo. De hecho, los principales retos señalados son operativos, especialmente vinculados con facilitar y costear los trayectos de las y los profesionales que viven en áreas rurales y/o de difícil acceso.