

Palabras de Catalina Andújar Scheker, representante de la OEI en República Dominicana, en representación de los Organismos Internacionales que integran IDEC, en la presentación del Informe de Seguimiento y Monitoreo de la IDEC del primer semestre de 2018.

Buenos días.

Señor Andrés Navarro, Ministro de Educación de República Dominicana

Señor Julio Amado Castaños Guzmán, Rector de UNIBE, entidad que nos acoge hoy día.

Señor Darwin Caraballo, director ejecutivo de EDUCA

Señor Pedro Acevedo, director del foro socioeducativo

Señor Radhamés Mejía, representante del Comité Rector de la IDEC

Viceministros, directores generales y demás funcionarios del MINERD y de otros organismos gubernamentales

Representantes de Organismos Internacionales que conforman la IDEC

Representantes de Organismos de la Sociedad Civil

Representantes del Sector Empresarial,

Amigas y Amigos,

Desde su puesta en marcha en el año 2012, la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) se ha constituido en un espacio de concertación y diálogo, que ha posibilitado la articulación entre el gobierno, la sociedad civil, los organismos internacionales y el sector privado en torno al tema educativo. Además, representa un instrumento valioso para el seguimiento y monitoreo de la ejecución del presupuesto otorgado a educación, no solo para velar por su efectividad, sino además para contribuir a la transparencia y rendición de cuentas.

La naturaleza y característica de la IDEC, como mecanismo de participación, planificación concertada, veeduría social y compromiso colectivo han posibilitado el debate de ideas, la generación de conocimiento y la toma de decisiones para la implementación de acciones, que permitan avanzar en la consecución de las metas educativas establecidas.

La IDEC, además, ha permitido armonizar la cooperación internacional en torno a metas comunes, vinculadas a las políticas educativas prioritarias y ha promovido la búsqueda de consenso y la participación de la sociedad civil y el sector empresarial, así como ha contribuido a enriquecer el Pacto Nacional por la Reforma Educativa, con propuestas específicas y como uno de sus mecanismos de monitoreo de la educación preuniversitaria.

Han transcurrido 6 años desde sus inicios y podemos afirmar que estamos ante un escenario educativo dominicano distinto, con profundas transformaciones en marcha. A nivel internacional, tenemos un nuevo horizonte, el de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como marco de actuación internacional compartido. En esta nueva etapa de la IDEC, se propiciará la reflexión técnica en materia educativa, el diálogo intersectorial y el desarrollo del trabajo cohesionado en torno a los propósitos comunes que permitan definir los nuevos ejes de actuación al 2030. Para estos fines, en los próximos meses se conformarán mesas de trabajo, en el marco de una consulta a nivel nacional y local, con la participación de especialistas, técnicos, docentes y estudiantes.

El informe que hoy se presenta, da cuenta del importante proceso de transformación que en todos sus ámbitos está experimentando la educación dominicana y de los avances alcanzados. La ampliación de la cobertura de la Jornada Escolar Extendida, la extensión de la oferta de servicios de atención integral a la primera infancia de niños menores de 4 años, la ampliación de la cobertura del nivel inicial, en 5 años, la extensión de los centros de educación técnica profesional, la disminución de los niveles de analfabetismo y los procesos de formación inicial y permanente del profesorado, entre otros, son algunos ejemplos.

Es importante abordar dos acciones que recoge el informe vinculadas a la formación y carrera docente que, por su envergadura y repercusión para la mejora de la calidad educativa dominicana, merecen ser destacados. Estas son:

-La evaluación de 60,100 docentes del sistema educativo dominicano, proceso que se llevó a cabo desde octubre del 2017 hasta mayo del 2018. Este proceso tiene como resultado un diagnóstico de la situación docente en el país que permitirá impulsar planes de desarrollo profesional docente que contribuyan a elevar la calidad de la educación. Los datos arrojados por este proceso evaluativo, abre oportunidades y desafíos a todo el sistema educativo dominicano.

-La aprobación del Sistema de Inducción a Docentes de nuevo ingreso y la implementación de una estrategia formativa y de acompañamiento a 5,156 docentes nóveles, que constituyen un avance importante. Como es sabido, la inducción profesional, establecida en el estatuto docente y en las normativas que establecen la política docente en el país y consensuada en el Pacto Nacional por la Reforma Educativa, continuaba siendo una deuda pendiente. Este proceso ya

en marcha marca una nueva etapa del desarrollo profesional y la carrera docente en República Dominicana.

El informe plantea además oportunidades y grandes desafíos, en los que no me detendré, pues ya han sido abordados. Solamente quisiera llamar la atención sobre algunos aspectos importantes, necesarios para avanzar hacia una educación de calidad, algunos de los cuales hemos hecho referencia en otros escenarios y que nos parece importante reiterar.

- Como señala el informe y es sabido por todos, las evaluaciones nacionales e internacionales nos indican que es una necesidad urgente que los niños y las niñas incrementen sus aprendizajes en lengua y matemática en los primeros grados. Si los niños y las niñas no logran aprendizajes significativos en lectura, escritura y matemática en los primeros grados, no podrán obtener logros de aprendizajes en los grados superiores y a lo largo de todas sus vidas. Desde el MINERD y el INAFOCAM, con apoyo de entidades aliadas, se han realizado esfuerzos importantes en este sentido a través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela. Otras iniciativas como el Proyecto LEER, que ejecuta UNIBE con apoyo de USAID, también tiene como foco el aprendizaje de lectura y escritura en los primeros grados. Sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes. Es preciso redoblarlos y hacerlos más sostenidos y articulados. Lograr que nuestros estudiantes aprendan a leer y a escribir en los primeros grados es una tarea compleja que requiere del concurso de todos. Proponemos pues, la creación de una Alianza por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna, con el objetivo de que a los 8 años, en tercer grado, todo niño y toda niña sepa leer y escribir. Para ello, es imprescindible que se posibiliten oportunidades de aprendizaje para todos a través de la puesta en marcha de los apoyos educativos necesarios, docentes formados, materiales y recursos diversos, entre otras.
- Por otro lado, el informe da cuenta de los avances en la cobertura de la Jornada Escolar Extendida, sin embargo todavía hay muchos retos que afrontar para avanzar en la calidad de la oferta. Estamos convencidos de que la jornada escolar extendida constituye una oportunidad para posibilitar en los estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales e interpersonales. También para fortalecer las competencias científicas, tecnológicas, artísticas. La jornada escolar extendida posibilita además la puesta en marcha de estrategias de apoyo para dar respuestas

a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Para esto es necesario un replanteamiento de la cultura escolar, el cambio en la práctica docente, un liderazgo activo, una reorganización del tiempo escolar y un mejor aprovechamiento del mismo. Ojalá que podamos disponer de un espacio para la reflexión en torno a esta temática, que nos movilice para que se pueda ir generando la transformación de la organización y la oferta escolar de los centros de jornada escolar extendida.

- El tercer aspecto, es la necesidad de instaurar el Sistema de carrera docente, de acuerdo a los estándares profesionales y del desempeño docente. El informe evidencia que se ha ido avanzando en este sentido: El sistema de concurso de oposición, la inducción de docentes principiantes, la formación continua centrada en la escuela, la evaluación de desempeño docente, todos estos son procesos que tributan a la carrera docente, por lo que ojalá que a la luz de la nueva ley de educación quede incorporada la creación del Sistema de Carrera Docente en República Dominicana.

Para afrontar estos desafíos y los que nos plantea el informe presentado, se requiere de un esfuerzo colectivo, sostenido e integral.

Los Organismos de Cooperación Internacional que conformamos la IDEC (Unión Europea, UNICEF, Banco Mundial, BID AECID, USAID, Agencia Francesa de Cooperación y OEI) reiteramos nuestro reconocimiento al Gobierno Dominicano y, de manera específica al Ministerio de Educación, por los ingentes esfuerzos que viene realizando para mejorar la calidad y equidad de la educación dominicana. Reafirmamos nuestro apoyo solidario, colaboración y compromiso para afrontar los importantes desafíos que el país tiene por delante en materia educativa.

Este décimo informe de seguimiento y monitoreo de IDEC, presenta incuestionables avances e importantes desafíos y constituye un valioso aporte a la reflexión colectiva, la articulación de esfuerzos y la acción para continuar avanzando hacia la educación que aspiramos: una educación, donde todos tengan mayores y mejores oportunidades de aprendizaje, una educación dotada de sentido que permita utilizar lo aprendido en todos los aspectos de la vida futura. Una educación dominicana de calidad, inclusiva y equitativa, donde nadie se quede atrás.

Muchas Gracias.