

# OEI



## Ciclo de encuentros virtuales para docentes: “La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación”

Ciclo de encuentros virtuales para docentes

### LA PANDEMIA COMO OPORTUNIDAD PARA (RE)PENSAR LOS MODOS DE ENSEÑAR, APRENDER Y EVALUAR EN EDUCACIÓN

Lilia Toranzos y Javier Di Salvo

Marcelo Manucci

Mariana Maggio y Martín Rebour

Denise Vaillant y Paula Pogré

José María Tomé

Sandra Ziegler y Fernando Avendaño

Dolores Fleitas y Lucia Fainboim

Alberto Croce y Renato Operti

Pedro Ravela

Ines Dussel

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura de Argentina y la Universidad del Salvador han organizado el **Ciclo de encuentros virtuales para docentes: “La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación”** a partir de la idea de concebir la situación de crisis como posibilidad para considerar problemáticas educativas que se vieron acentuadas por el contexto de pandemia y la suspensión de las clases presenciales en los centros de educación. Por una parte, la finalidad fue pensar las condiciones actuales en materia de enseñanza, aprendizaje y evaluación y, por otra, identificar prácticas que promuevan una nueva y mejor normalidad en el ámbito de la educación. Para ello se convocó a especialistas en diversos ámbitos del sector de la educación.

El Ciclo **permitió que docentes, directivos, técnicos e investigadores, entre otros, de toda la región iberoamericana estuvieran en contacto y formaran parte de un espacio de reflexión, discusión y aprendizaje.** Cabe destacar que han sido muchos los países de la región que se mostraron interesados en las propuestas de los encuentros virtuales, siendo los de mayor concurrencia Argentina, México, Uruguay, Honduras, Costa Rica, República Dominicana, Chile, Guatemala, Ecuador y Colombia.

Un alto número de asistentes han destacado a lo largo de todo el Ciclo la pertinencia de las temáticas y contenidos tratados y la apertura de estos espacios virtuales. Asimismo, se hace evidente que los tópicos seleccionados resultaron de gran interés para los participantes, dada la cantidad de asistentes a los encuentros y las visualizaciones que obtienen las grabaciones de los webinarios que son de libre acceso.

Esta presentación recopila todos los webinarios del Ciclo y, al clicar sobre las imágenes, se accede a la grabación de cada encuentro.

## PRESENTACIONES

# 1: Tutoría, seguimiento y evaluación en el espacio virtual

### Especialistas:

- Lilia Toranzos (Argentina) – OEI Argentina
- Javier Di Salvo (Argentina) – UNLu, UNIPE, OEI Argentina, Aprende Virtual

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

## TUTORÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL ESPACIO VIRTUAL

Martes 14/07 a las 17 hs.  
(horario Argentina)

Lilia Toranzos      Javier Di Salvo

El contexto de pandemia ha obligado a modificar de forma abrupta el modo en que llevamos adelante nuestras tareas de enseñar y de aprender. Los espacios de formación, las escuelas, las instituciones de educación superior han reaccionado ante la situación esbozando respuestas que permitieran garantizar la continuidad pedagógica.

Frente a esto se abren varios interrogantes, algunos nuevos y otros que actualizan debates vigentes en el ámbito educativo: ¿cuáles son los aprendizajes prioritarios? ¿Cómo evaluar esos aprendizajes? ¿Cómo acreditarlos? ¿Qué y cómo calificar? ¿Cómo puede contribuir la inclusión de la tecnología para favorecer estos procesos?

## 2: La gestión emocional de la incertidumbre. Aprender a abordar los espacios vacíos de un nuevo contexto histórico

Especialista:

- Marcelo Manucci (Argentina) – USAL, UNR, U Favaloro

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

**LA GESTIÓN EMOCIONAL DE LA INCERTIDUMBRE. APRENDER A ABORDAR  
LOS ESPACIOS VACÍOS DE UN NUEVO CONTEXTO HISTÓRICO**

Martes 28/07 a las 17 hs.  
(horario Argentina)

  
Marcelo Manucci

Estamos viviendo un momento histórico de movimientos vertiginosos en el contexto social que cambia profundamente las condiciones de vida de las organizaciones. Uno de los desafíos más importantes es mantener el desarrollo sustentable de los proyectos económicos, sociales e institucionales frente a este nuevo marco de condicionantes tanto globales como locales. Hemos sido educados para vivir en contextos estables y seguimos siendo formados para ser eficaces en espacios previsibles. Pero las condiciones actuales nos presentan un paisaje sumamente diferente. El desafío actual para las personas que lideran grupos humanos implica un cambio sustancial respecto de los abordajes tradicionales y está marcado por el pasaje de la administración de un “mundo conocido” a la gestión de “un nuevo paisaje desconocido”. Para transitar este nuevo contexto y generar nuevas perspectivas de desarrollo es necesario ampliar la mirada de la realidad, introducir nuevos paradigmas, plantearse nuevas preguntas frente a los desafíos actuales.

### 3: Propuestas creativas para trabajar en la virtualidad

Especialistas:

- Mariana Maggio (Argentina) – UBA
- Martín Rebour (Uruguay) – Plan Ceibal

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

## PROPUESTAS CREATIVAS PARA TRABAJAR EN LA VIRTUALIDAD

Martes 11/08 a las 17 hs.  
(horario Argentina)

Mariana Maggio      Martín Rebour

Pensar los procesos creativos en la actualidad, implica pensar en procesos colaborativos, contextualizados, pertinentes y comprometidos con los intereses y necesidades de las comunidades educativas. El nuevo contexto, requiere de esfuerzos mancomunados, de la generación de comunidades, de articulaciones en distintas dimensiones (institucionales, intersistema e intersectoriales). Hoy más que nunca pensar y trabajar con otros parece ser el camino para seguir construyendo “la escuela”.

En esta línea, tenemos un enorme desafío: generar prácticas de la enseñanza poderosas y relevantes en el medio de uno de los contextos más complejos que hayamos vivido. A esto se suma el hecho de que en algunos países no tenemos certezas sobre las características de la vuelta a los edificios escolares, que serán diversas y, posiblemente, cambiantes. En este contexto, seguir enseñando y hacerlo de un modo creativo en el marco de una realidad mutada es el camino para garantizar el derecho a la educación.

En el encuentro virtual, presentaremos propuestas y sugerencias que, en todos los casos, suponen la colaboración con autoridades y colegas, en articulación de los esfuerzos de las políticas educativas, los esfuerzos institucionales y el trabajo del colectivo docente.

## 4: El hacer docente: nuevas (y no tan nuevas) problemáticas que revela la pandemia





Especialistas:

- Denisse Vaillant (Uruguay) – ORT y SIN
- Paula Pogré (Argentina) – UNGS, UNQ y UNSAM

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

### EL HACER DOCENTE: NUEVAS (Y NO TAN NUEVAS) PROBLEMÁTICAS QUE REVELA LA PANDEMIA

Martes 25/08 a las 17 hs.  
(horario Argentina)



Denisse Vaillant      Paula Pogré

La pandemia ha amplificado, como bajo una lupa de aumento, diferentes problemáticas de las prácticas educativas y del hacer docente. El carácter colectivo del hacer, la necesidad de revisar el vínculo de los docentes con el conocimiento y con los estudiantes, la indisolubilidad de lo vincular y lo curricular, el replanteo del tipo de preguntas que nos formulamos acerca de la inclusión de las tecnologías digitales en las aulas son sólo algunos de los temas que han quedado al descubierto.

La situación actual confronta al hacer docente y plantea la urgente necesidad de generar propuestas que incorporen las tecnologías con un sentido pedagógico. Y este es uno de los principales desafíos que enfrentan hoy los equipos directivos y docentes. ¿Cómo podemos superar el divorcio que observamos entre tecnologías y prácticas de enseñanza? Una de las posibles respuestas es la integración y el diálogo entre las tecnologías con el contenido que se enseñe, así como con la didáctica y pedagogía de ese contenido.

¿Qué es lo que realmente importa que la/os estudiantes comprendan? ¿Cómo generamos condiciones para que todos puedan aprender? ¿Qué aspectos del formato escolar podemos y/o deberíamos replantear? Preguntas que no son nuevas pero que en este contexto invitan a enriquecer la reflexión.

## 5: La educación inclusiva: el gran desafío

Especialista:

- José María Tomé (Argentina) – USAL, UBA y UTDT

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL GRAN DESAFÍO

Martes 08/09 a las 17 hs.  
(horario Argentina)



José María Tomé

El desafío de la educación inclusiva es poder generar en este tercer milenio, luego de haber transitado dos décadas, una sociedad más humana, justa, realmente democrática, en la que haya una armónica convivencia pluralista, como así también una escuela con y para todos, en y para la diversidad, fundamentada en dos pilares centrales de la educación inclusiva: calidad y equidad educativa.

## 6: Debates en torno al Currículum en tiempos de pandemia y virtualidad

Especialistas:

- Sandra Ziegler (Argentina) – FLACSO y UNICEF
- Fernando Avendaño (Argentina) –UNR y USAL

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

### DEBATES EN TORNO AL CURRÍCULUM EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y VIRTUALIDAD

Martes 22/09 a las 17 hs.  
(horario Argentina)

 Sandra Ziegler

 Fernando Avendaño

Pensando en la gestión curricular sobre los ejes de la pandemia y la virtualidad, intentaremos responder a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué currículum escolar responde a este tiempo incierto e inseguro?
- ¿Cómo gestionar un currículum que dé cuenta de la relación entre currículum-sociedad-emergencia?
- ¿Cómo desafiar al currículum para que se haga cargo de una situación impactante?
- ¿Cómo gestionar un currículum que brinde una lectura crítica de lo que acontece en el mundo?

La irrupción del COVID- 19 impulsa la necesidad de revisar muchas de las dinámicas presentes en nuestros sistemas educativos. En este marco se plantearán viejos y nuevos problemas que esta situación le formula al curriculum escolar. La cuestión de los saberes, la potencialidad del curriculum para propiciar aprendizajes sustantivos y el modo de plantear la evaluación serán los temas a tratar en esta exposición. En la misma se debatirán los conocimientos que tenemos al alcance para pensar en la escuela en un escenario de intermitencia, así como los vacíos presentes en el saber curricular y en la formación de los docentes que se requieren construir para que el curriculum se despliegue en este nuevo escenario.



## 7: Desafíos para la convivencia digital y la construcción de vínculos en la escuela

### Especialistas:

- Lucía Fainboim (Argentina) – Faro Digital y UCES
- Dolores Fleitas (Argentina) – Escuela de Maestros y UBA

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

### DESAFÍOS PARA LA CONVIVENCIA DIGITAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS EN LA ESCUELA

Martes 06/10 a las 17 hs.  
(horario Argentina)

Dolores Fleitas      Lucía Fainboim

Por una parte, la charla tiene el propósito de debatir y trabajar sobre el concepto de convivencia digital en primera infancia y niñez. En ese sentido se abordarán las temáticas de violencia digital, privacidad y contacto con desconocidos. Sobre cada temática la propuesta es profundizar en características y modalidades, brindar pautas de alerta y generar estrategias de prevención y abordaje.

Por otra parte, el encuentro será un espacio para reflexionar sobre las diferentes estrategias, la comunicación, el sostén y la convivencia en un escenario digital donde hemos tenido que reconstruir los modos de relacionarnos con los/as niños pequeños y sus familias.

## 8: Prospectiva de la educación: desafíos post-confinamiento





### Especialistas:

- Alberto Croce (Argentina) – Fundación Voz, CADE, CLADE, FME
- Renato Opertti (Uruguay) – UCU y Asociación Civil EDUY21

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

### PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN: DESAFÍOS POST-CONFINAMIENTO

Martes 20/10 a las 17 hs.  
(horario Argentina)



Alberto Croce Renato Opertti

El encuentro virtual propone, por un lado, analizar 10 claves que, sustentadas en una perspectiva internacional comparada, puedan contribuir a la búsqueda de respuestas nacionales ante los efectos e implicancias socio-educativas y comunitarias de la pandemia planetaria. Las claves abordan tres órdenes de desafíos:

1. la valorización de las personas que, a la luz de la emergencia, se les mira en varios contextos, uno de ellos es el de las generaciones, otro de las familias y el de sus vulnerabilidades, así como de los educadores;
2. la relevancia de profundizar en los contenidos globales y locales, y en particular educar ciudadanos en libertad, responsable de promover valores y ayudar a apreciar la diversidad;
3. el cambio en los modus vivendi y operandi de los sistemas educativos a través de la progresiva apropiación, implementación y validación del modo de educar, aprender y evaluar.

Por otro lado, se tratará la cuestión de "Volver a las escuelas" atendiendo y respetando a la autonomía de cada una y a sus características propias, conocidas por sus comunidades educativas. El objetivo será recoger las ideas y propuestas surgidas a partir del período de Continuidad Educativa para compartir reflexiones generales y específicas sobre el desafío que implica el regreso a la nueva presencialidad.

## 9: Evaluación formativa y calificaciones: ¿cómo evaluar en la virtualidad?

Especialista:

- Pedro Ravela (Uruguay) – IPA y FLACSO

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

### EVALUACIÓN FORMATIVA Y CALIFICACIONES: ¿CÓMO EVALUAR EN LA VIRTUALIDAD?

Martes 03/11 a las 17 hs.  
(horario Argentina)



Pedro Ravela

La evaluación de los aprendizajes es siempre uno de los principales puntos de tensión en la labor docente, porque implica una doble función: ayudar a los estudiantes a mejorar y certificar los logros que alcanzaron. En el contexto de pandemia y distanciamiento esta tensión se inclina, necesariamente, hacia la función formativa de la evaluación. El encuentro tiene como propósito aportar a la reflexión sobre esta tensión y proponer estrategias de trabajo en evaluación formativa.

## 10: ¿Quedará algo de las pedagogías pandémicas? Reflexiones sobre los cambios y continuidades de lo escolar en el contexto de la emergencia

Especialista:

- Inés Dussel (Argentina) - CINVESTAV-IPN y SIN

"La pandemia como oportunidad para (re)pensar los modos de enseñar, aprender y evaluar en educación"

**¿QUEDARÁ ALGO DE LAS PEDAGOGÍAS PANDÉMICAS? REFLEXIONES SOBRE LOS CAMBIOS Y CONTINUIDADES DE LO ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA**

Martes 17/11 a las 17 hs.  
(horario Argentina)

  
Inés Dussel

En este webinar, se analizarán algunas transformaciones de las formas del trabajo escolar en la pandemia, mirando específicamente los cambios pedagógicos y las adaptaciones institucionales que desarrollaron los sistemas educativos y las escuelas. ¿Son cambios que llegaron para quedarse? ¿Cómo imaginar la escuela que viene en la pos-pandemia?

 [oei.int](http://oei.int)

 @oei

 @oeiarg

 @oeiarg