

Índice

INTRODUCCIÓN. <i>Verónica Baena Graciá</i>	9
--	---

SECCIÓN I APROXIMACIÓN CONCEPTUAL AL USO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO METODOLOGÍA DOCENTE EN EL AULA

1. RECORRIDO Y MARCO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO METODOLOGÍA EXITOSA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. <i>Marta Abamades Sánchez</i>	21
Aproximación al aprendizaje experiencial	21
Conexión entre el aprendizaje experiencial y las competencias	24
Repercusión de las competencias y la educación emocional en los centros educativos	26
Aprendizaje experiencial y acercamiento al mundo profesional ...	27
Una experiencia real	32

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA APLICAR EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN EL AULA. <i>Miriam Jiménez Bernal y Elisabet Marina Sanz</i>	39
El aprendizaje experiencial en el nuevo paradigma educativo	40
Pasos y metodologías para su introducción en el aula	43
Evaluar el aprendizaje experiencial	46
Conclusiones	49

© NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 2019
Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España
www.narceaediciones.es

ISBN papel: 978-84-277-2650-5
ISBN ePdf: 978-84-277-2651-2
ISBN ePub: 978-84-277-2652-9
Depósito legal: M-29705-2019

Impreso en España. Printed in Spain
Imprime: Grupo Gómez Apancio

Todos los derechos reservados
Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 170 y sgts. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Sobre enlaces a páginas web
Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentran en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporciona en ellos.

3. RETOS Y DESAFÍOS EN EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: IMPULSANDO BUENAS PRÁCTICAS.

<i>Elisabet Marina Sanz y Miriam Jiménez Bernal</i>	51
Experiencias en los grados y posgrados de Educación	52
Relatando una experiencia internacional UEM-UNIFACS	57
Docentes e innovación metodológica	62
Retos y desafíos del aprendizaje experiencial	64
Conclusiones	65
4. EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL LIGADO A LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.	71
<i>Imés Martín de Santos</i>	74
Plataformas docentes	75
Paquetes multi-uso	78
Software especializado	78
Hojas de cálculo	79
Software libre o gratuito	80
Lenguaje de programación	80
Bases de datos	82
Procesadores de textos	82
Gestores bibliográficos	83
Obras de consulta o referencia	84
Repositorios	84
Publicaciones periódicas	85
Conclusiones	85

SECCIÓN II

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA EL ACERCAMIENTO AL MUNDO PROFESIONAL

5. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL A TRAVÉS DE PROYECTOS EMPRESARIALES CON COLABORACIONES INTERDISCIPLINARIAS.	89
<i>Carmen Alba Ruiz-Morales, Keneth Gómez, Marina Mattera, María Rodríguez Gómez y Federico Soto González</i>	92
Objetivos y metodología	95
Descripción de la experiencia	98
Discusión, conclusiones e implicaciones	98
6. LA EXPERIENCIA COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE: «OFICINA EN EL AULA».	105
<i>Estela García Gil, Olga González Egido, Susana Guinarte Barrecha, Raquel Hernández Prieto y Helena Villanueva Sánchez</i>	106
Objetivos y metodología	107
Descripción de la experiencia	107
Opiniones de los estudiantes y conclusiones	113

SECCIÓN III

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO HERRAMIENTA DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES Y COMPETENCIAS SOCIALES

7. CONSTRUYENDO HABILIDADES PROFESIONALES: BUENAS PRÁCTICAS EN LA IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DESDE LA VIVIENDA DE LOS ESTUDIANTES.	123
<i>Kevin Mejía Rivera</i>	124
Objetivos y metodología	126
Descripción de los proyectos desarrollados	131
Resultados	134
Conclusiones	134
8. PRIMER ENCUENTRO DE EMPENDIMIENTO Y MANAGEMENT SOCIAL. UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA FOMENTAR LA INNOVACIÓN SOCIAL ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	137
<i>Tiziana Priede, Cristina López-Cózar Navarro y Carmen Alba Ruiz-Morales</i>	138
Fundamentos teóricos	139
Contextualización de la actividad y objetivos	140
Descripción de la actividad	148
Criterios de evaluación	152
Valoración, resultados y conclusiones	152
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	161
SOBRE LOS AUTORES	171