

II volumen

Portafolio de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa





Equipo coordinador OEI

Tamara Díaz Fouz

Juan José Leal

Camila Saute Torresini

María Angélica Páez Sánchez

Con la colaboración

Centros Educativos miembros de la Red
Iberoamericana de Innovación Educativa

Luciana Alonso

Carla Sabbatini

Revisión ortográfica y de estilo

Ana Hernández Pereira

Diseño y maquetación

Mónica Vega Bulé

II Guía Pedagógica

Metodologías innovadoras y el rol de la digitalización en la promoción de los ODS

Presentación

Introducción

Etapa “Empatizar”

A **Cuestionarios de demandas temáticas**

B **Exposición reflexiva**

PRÁCTICA 1

Etapa “Definir”

A **Debate entre las escuelas de la Red**

B **Interacciones al interior de los centros
educativos**

PRÁCTICA 2

1

2

La Red Iberoamericana de Innovación Educativa, promovida por la OEI y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, visa contribuir a la mejora del ecosistema de innovación educativa en los países iberoamericanos, a través de la ampliación del trabajo colaborativo en materia de innovación entre los centros educativos de la región.

Para alcanzar los objetivos expuestos, la Red propone algunas líneas de acción, siendo una de ellas la mejora de las capacidades institucionales de dichos centros educativos.

En ese sentido, concluyendo su periodo de trabajo 2023/2024, se lanza la II edición del Portafolio Institucional, que consiste en la reunión de la II Guía pedagógica y en el II Reporte inmersivo, detallados a seguir.

Con estas actividades, se pretenden integrar los conceptos y las prácticas de innovación en los sistemas de enseñanza iberoamericanos, posicionándolos como agentes de cambios positivos en sus entornos.



1



**Etapa
“Empatizar”**



2



**Etapa
“Definir”**



En continuidad al I volumen del portafolio institucional, la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la Organización de los Estados Iberoamericanos, en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, lanza la segunda guía pedagógica. Su propósito es el de seguir **orientando el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras** en los centros educativos de la región.

Las guías pedagógicas de la Red constituyen un material de referencia que **emerge de los webinarios formativos, sintetizando las perspectivas conceptuales de especialistas invitados e invitadas y las reflexiones de los propios centros miembros**, con vistas a consumarse en un documento colectivo orientado a la innovación escolar.

Esta segunda entrega aborda la temática de las **“metodologías innovadoras y el rol de la digitalización en la promoción de los ODS”**, direccionando la reflexión de la Red a las nuevas formas de transformar la educación, con especial atención a los escenarios de enseñanza

mediados por tecnologías digitales, a la vista de crear, en los centros educativos de la región, **espacios de ciudadanía integrados a una sociedad interconectada y global**.

Enmarcada en la perspectiva del **pensamiento de diseño** aplicada al campo educativo, esta guía pretende generar ideas innovadoras en dicho contexto, centrando su eficacia en entender y generar **soluciones creativas** a las necesidades de los centros educativos, promoviendo **procesos participativos** en cada comunidad escolar.

Para plantear esta nueva temática, seguimos centrándonos en las dos primeras etapas del pensamiento de diseño: **empatizar y definir**. Con esto, se pretende promover una comprensión profunda de las necesidades y de las percepciones de los diversos contextos socioeducativos abarcados por la Red, estableciendo prioridades y objetivos comunes a trabajar.

De esa forma, se busca ofrecer a las escuelas las herramientas necesarias para **impulsar los procesos innovativos escolares** y, así, avanzar en las siguientes etapas del pensamiento de diseño, que tratan de poner en práctica las propuestas relacionadas con la temática en cuestión.

1

Etapa “Empatizar”

Como se menciona en la I Guía Pedagógica, cada ciclo temático de la Red comienza por la **concientización y la comprensión** de las necesidades de los actores escolares implicados, una invitación a conocer las percepciones de los diversos centros comprometidos con la educación transformadora en sus entornos.

Cuestionarios de demandas temáticas

En el marco del **I seminario** de la Red, con el **objetivo** de **identificar las demandas temáticas** prioritarias a ser abordadas, se realizó una **consulta** mediante **cuestionarios** dirigidos a los representantes de los centros miembros.

Esto **resultó** en la reunión de las temáticas en forma de **tres ciclos temáticos** de la Red. El primero de ellos, “La Agenda Educativa para el siglo XXI”, ya se ha concluido, mientras los demás se han reunido en este presente eje único: “metodologías innovadoras y el rol de la digitalización en la promoción de los ODS”.

Exposición reflexiva

Considerando las demandas de los centros, la **primera parte del II webinar formativo** tuvo por **objetivo conocer las nuevas metodologías para innovar en el aula**, con especial atención a las tecnologías digitales en ese sentido.

Para la primera **dinámica** de este segundo ciclo, contamos con la **ponencia de Carlos Magro**, especialista en Innovación Educativa e Impacto de la Transformación Digital en la Educación y presidente de la Asociación Educación Abierta, para reflexionar sobre la **incorporación de metodologías de enseñanza innovadoras en las prácticas escolares para la promoción de los ODS y la importancia de las tecnologías digitales en este contexto**.

A seguir, se presenta el siguiente apartado de la **II Guía Pedagógica (Práctica 1)**, con la **nota conceptual** del especialista, como **resultado** de su exposición.



Metodologías innovadoras y el rol de la digitalización en la promoción de los ODS

Carlos Magro Mazo

“No hay ningún método que hoy pueda pretender dar con la solución óptima para todos los problemas de la educación y de la enseñanza... La pedagogía está aún por construir en muchos aspectos”.

Carta de Decroly a Freinet (1931).

“Si mi vida, mi tierra y mis descendientes corren peligro, ¿no tengo la obligación de entender qué es lo que está en juego?, ¿qué palabras serán capaces de explicar el mundo?”

Andri Snær Magnason (2021).¹

Ovide Decroly es uno de los principales integrantes de la Escuela Nueva, el movimiento (desigual y no tan homogéneo como a veces pensamos) de reforma educativa de principios del siglo pasado que propuso una profunda revisión de los fines, las metodologías o la mirada que adultos y, específicamente, la escuela tenía sobre la infancia, su desarrollo y sus necesidades, entre otros asuntos.

El pedagogo Philippe Meirieu² resume y actualiza el movimiento de la Escuela Nueva alrededor de dos principios clave: el *principio de educabilidad*, que proclama que todo sujeto puede aprender y crecer y nadie puede jamás decidir, para una persona dada, que un aprendizaje es imposible; y el *principio de libertad*, con la afirmación de que el aprendizaje no se decreta, nadie puede obligar a un sujeto a aprender ni a crecer.

Para Meirieu, estos dos principios estructuran la pedagogía desde siempre. Resolver estos dos principios simultáneamente ha sido y es el principal reto de los docentes y de la escuela. Tener en cuenta los dos es inventar sin cesar situaciones que faciliten el aprendizaje y el crecimiento de cada individuo³. Hacerlo en 2024 supone tener en cuenta el profundo proceso de digitalización de la vida que estamos experimentando desde hace varias décadas, y entender que la escuela educa para afrontar los desafíos presentes y futuros, individuales y colectivos, recogidos por ejemplo en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Decroly, inspirándose en las propuestas –entre otros– del psicólogo Jean Piaget, fundó, en 1907, la *Escuela del Ermitage* bajo el conocido lema de *una escuela por la vida y para la vida*. Su influencia fue tal que apenas unos años más tarde, en 1925, el maestro español Florentino Rodríguez Rodríguez, becado por la Junta para Ampliación de Estudios (JAE), escribió un libro⁴ con el objetivo de divulgar el método de los *centros de interés* de Decroly.

¹ Magnason, A.S (2021). Sobre el tiempo y el agua. Barcelona. Salamandra. p. 70.

² Meirieu, P. (2016). Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos clave. Paidós.

³ Meirieu, P. (2018). Pedagogía: Necesidad de resistir. Editorial Popular. p.88.

⁴ Rodríguez Rodríguez, F. (1925). El método Decroly. JAE. Madrid. p.300.

Era la España de la Institución Libre de Enseñanza, probablemente uno de los más sólidos intentos de modernización y universalización de la educación tradicional y sus maneras de hacer.

Rodríguez Rodríguez insiste en su libro en que, para Decroly, la escuela no responderá nunca a su finalidad *si no prepara al niño para la vida social actual*. Para que la escuela pueda trabajar por alcanzar esta finalidad, Decroly desarrolló un sofisticado método, los centros de interés, aún enseñado y utilizado hoy en día. Recordamos a Decroly, como a muchos otros representantes de la Escuela Nueva, por sus maneras de hacer diferentes y por su metodología. Los integrantes de esta Escuela Nueva cuestionaron, sobre todo, la pasividad de los métodos, su uniformidad y la masificación. No en vano, la Escuela Nueva también es conocida como Escuela Activa. No obstante, el mismo Decroly sabía, como atestigua la cita que encabeza este texto dirigido a otro de los grandes maestros *escolanovistas* como Célestin Freinet, que no había entonces, ni hay hoy, un método único y definitivo que resuelva todos los desafíos educativos que enfrentan a diario las escuelas y los docentes.

El padre de uno de los métodos pedagógicos más influyentes del último siglo conocía los límites de una aproximación a la educación centrada exclusivamente en las metodologías. Por muy importante que sean las metodologías, y lo son, nunca es suficiente si no tenemos claro previamente los fines últimos de la educación. Es más, difícilmente podremos decir algo *sobre los cómo*s (las metodologías) si antes no nos hemos planteado las preguntas *sobre los porqués* y *los para qué*s.

En educación debemos recuperar el debate sobre los fines, pero, urgidos por las dificultades y la complejidad de los desafíos escolares y por la necesidad de dar respuestas en el día a día del aula a estos desafíos, dedicamos mucho más tiempo a los métodos que a reflexionar sobre las metas. Insistimos, no es que no sean importantes las metodologías, es que no son

suficientes. Solo cuando tengamos claridad sobre lo que queremos lograr a través de nuestros esfuerzos educativos será posible tomar decisiones significativas sobre el qué y el cómo de tales esfuerzos, es decir, decisiones sobre los contenidos y los procesos⁵. Este punto es clave en los debates actuales sobre educación y, específicamente, en los debates que relacionan innovación, digitalización, tecnologías y metodologías. Introducir en esta ecuación la variable de los ODS no es simplemente introducir unos contenidos más o menos novedosos, es introducir un sentido a la acción educativa, al tiempo que incorporamos, ahora sí, unos saberes específicos que, si nos los tomamos en serio, tendrán implicaciones sobre los cómo y las metodologías.

Casi un siglo después del auge de la Escuela Nueva sigue siendo importante hacer explícita la necesaria vinculación entre escuela y vida, no subordinando, como a veces se pretende, la escuela a lo socioeconómico, sino entendiendo esa idea tan sencilla y tan difícil que supone educar para la vida.

Casi un siglo después sigue siendo necesario recalcar la importancia de preguntarnos por los fines y objetivos de la educación antes de tomar decisiones sobre los contenidos curriculares o las metodologías docentes. Educar, como dice Marina Garcés, es dar herramientas para leer el propio tiempo y ponerlo en relación con los que ya han sido y con los que están por venir. Esto es válido hoy igual que lo era en época de Decroly. Al fin y al cabo, educar es dar palabras que nos permitan leer (*comprender*) y escribir (*actuar*) el mundo. La escuela, cuando funciona bien, como habría sostenido Decroly, abre horizontes de esperanza y es un lugar (no el único) de acceso a las palabras que iluminan el mundo. La escuela, cuando funciona realmente como una escuela, nos expone *el mundo* (nos pone encima de la mesa el mundo para su estudio) y nos expone *al mundo* (nos enfrenta al mundo para actuar sobre él).

5 Biesta, Gert. (2016). Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro. *Pedagogía y Saberes*. 1. 119-129. 10.17227/01212494.44pys119.129. p.123.



La pregunta que debemos hacernos es si estamos educando hoy (no solo en la escuela) a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para aprender a leer y escribir el mundo; si estamos educando para interpretar e imaginar otros mundos; o si, por el contrario, lejos de estar educando para que las personas más jóvenes vivan vidas dignas y felices, podemos estar educando en contra de su propia supervivencia.

La pregunta, más concreta, es si la escuela hoy nos está dando las palabras que nos ayudan a entender el mundo. Si la escuela hoy ilumina el mundo y abre horizontes de posibilidad o, todo lo contrario. Y aquí, de nuevo, el conjunto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible debería ser nuestro horizonte de posibilidad.

En este escenario, la pregunta clave que ninguna sociedad puede evitar hacerse, dice Marina Garcés, es: ¿cómo educar?

Un cómo que no se resuelve solamente con respuestas metodológicas, como ya sabían Decroly y Freinet y tantos otros y otras, sino que es el cómo de la ética y de la política. Preguntarnos *cómo educar* es preguntarnos *cómo queremos vivir*. Por eso, la educación, como sostuvo toda su vida el pedagogo brasileño Paulo Freire, es siempre un quehacer político. Es una práctica ética y política. Y el educador es siempre un político y un artista, lo que no puede ser es un técnico frío, que aplica sin alma metodologías descontextualizadas, lo que significa que todo docente debe tener una cierta opción siempre. Ser docente implica siempre tomar postura y preguntarse: la educación para qué, la educación en favor de quiénes, la educación contra qué⁶.

⁶ Freire, P. (1978). La educación es siempre un quehacer político. El País.

Preguntarse por las finalidades de la educación es hacerlo sobre aquello que nuestros esfuerzos educativos deberían tratar de conseguir⁷, y es preguntarse también sobre los saberes que debe promover la escuela. Qué y cómo debemos aprender es, en definitiva, preguntarnos por el contenido, el propósito y las relaciones educativas.

Los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* funcionan en este marco como una guía que nos orienta sobre cómo deberíamos vivir hoy si queremos un futuro mejor y más justo, para todos y todas, ocupándose de las necesidades presentes sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las suyas.

Los ODS son, al mismo tiempo, un *qué aprender, un cómo aprender y un para qué aprender* o, visto desde la perspectiva de la escuela, *qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar*. Por eso son tan relevantes para la escuela hoy. Cualquier proceso de transformación escolar o simplemente de innovación y mejora educativa debe construirse teniendo en cuenta o estando informado por los ODS. No solo por el específicamente dedicado a educación, sino por todos ellos.

Hablar de desafíos sociales hoy requiere también incorporar el desafío de la digitalización y la tecnología. Un desafío que afecta a todos los ámbitos de nuestra vida, incluido, por supuesto, al ámbito educativo.

La tecnología es parte de nuestras vidas, las ensancha y, al mismo tiempo, genera sus propias complejidades. Como sostenía Decroly, educar para la vida es la misión de “la escuela”, y la que tenemos, nos guste más o menos, es una vida con tecnología,

con sus luces y sombras. Ignorarla no es una opción, pero adoptarla sin espíritu crítico, tampoco.

Las tecnologías no son solo herramientas, y esto es un punto clave en la relación entre tecnología y educación. Las tecnologías actuales definen un nuevo entorno de vida. No son solo herramientas para interactuar con el mundo y entre nosotros, sino que se han convertido en fuerzas ambientales, antropológicas, sociales e interpretativas⁸. Las tecnologías definen un nuevo entorno de aprendizaje que está ampliando el concepto de alfabetización, modificando nuestra relación con los contenidos, demandando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje y difuminando las fronteras entre el aula y el hogar, lo formal y lo informal. Un entorno que nos plantea tres grandes desafíos: la puesta en valor de las trayectorias individuales de aprendizaje como vía de acceso al conocimiento; la personalización del aprendizaje; y la ubicuidad del aprendizaje, es decir, aprendemos en muchos lugares y de muchas maneras⁹.

Para asegurar el derecho a aprender hoy necesitamos “un cambio drástico en la enseñanza. El mismo concepto de enseñanza ha de cambiar. Los profesores han de ir mucho más allá de la mera transmisión de información, de los exámenes al uso y las calificaciones”¹⁰.

La necesidad de nuevas metodologías escolares radica, como vemos, en ser capaces de responder a los nuevos desafíos de la escuela marcados por la digitalización y los ODS.

⁷ Biesta, G. (2014). ¿Medir lo que valoramos o valorar lo que medimos? Globalización, responsabilidad y la noción de propósito de la educación. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2014, 51(1), p. 46-57.

⁸ Floridi, L. (2014). *The fourth revolution: How the infosphere is reshaping human reality*. OUP Oxford.

⁹ Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación en Rodríguez Illera, J.L. (Coord.) *Aprendizaje y Educación en la Sociedad Digital*.

¹⁰ Darling Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Ariel. p.59.



Si no cambiamos cómo enseñamos estaremos formando generaciones que tienen distorsionado el sentido mismo de qué significa aprender y para qué sirve estudiar. Necesitamos dotar a las personas de la capacidad de enfrentarse a un mundo que es incierto, dinámico y que está en continua transformación. Debemos explorar nuevas pedagogías, igual que ensayaron los y las representantes de la Escuela Nueva, centradas en la capacidad de los estudiantes para comprometerse con el futuro y navegar por la complejidad, la incertidumbre y el cambio. Necesitamos comprender que “aprender a decir y a hacer son dos formas diferentes de conocer el mundo y, por tanto, no basta con tener conocimiento para saber usarlo, se requieren, además, estrategias y actitudes adecuadas para afrontar nuevas tareas. Saber hacer, usar el conocimiento adquirido, requiere un entrenamiento específico basado de alguna forma en la solución de problemas, no en la mera acumulación de saberes”¹¹.

Necesitamos desarrollar una enseñanza que capacite a nuestros y nuestras estudiantes para actuar eficazmente en toda clase de situaciones concretas,

¹¹ Pozo, J: I: (2016). Aprender en tiempos revueltos. 2016. Alianza Editorial. p.190-191.

movilizando y combinando en tiempo real y de forma pertinente recursos intelectuales y emocionales¹². Aprender requiere una participación activa y social; actividades significativas; relacionar la nueva información con el conocimiento previo; el uso de estrategias específicas; la autorregulación y la reflexión; comprender más que memorizar; aprender a transferir; dar tiempo para la práctica; y atender a las diferencias de desarrollo e individuales; además de motivación¹³. Como vemos, es mucho más complejo de lo que parece. Todo esto supone que el alumnado adquiera una base de conocimientos accesible y organizados (los contenidos de una asignatura); estrategias para abordar los problemas; conocimientos metacognitivos y sobre la propia motivación y las emociones; capacidad de autorregulación de esos procesos cognitivos y volitivos; y, por último, creencias positivas acerca de uno mismo como alumno¹⁴.

¹² Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Morata.

¹³ Vosniadou, S. (2017). Cómo aprenden los niños. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

¹⁴ De Corte, E. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. p.44. Disponible en http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/09/UNI-CEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf

Práctica 1

Esta *nueva cultura de la enseñanza* –pero, también como hemos visto, los nuevos desafíos que enfrenta la educación escolar (digitalización, ODS)– exige diversidad de estrategias y metodologías que nos garanticen que estamos trabajando no solo los componentes conceptuales (conocimientos declarativos), sino también los componentes procedimentales y actitudinales.

Es necesario utilizar estrategias y métodos didácticos variados y complementarios. Debemos llevar a los y las estudiantes al territorio de los proyectos y los problemas, entendiendo por tal, tareas relativamente abiertas, que no tienen una única solución y que requieren de una gestión metacognitiva¹⁵. Los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje deben orientarse hacia el desarrollo de capacidades de orden superior, en especial las del pensamiento crítico, lo que exige situarse ante el conocimiento de manera radicalmente diferente. Del mismo modo, exige también que el conocimiento que se presenta en el currículum y se enseña en la práctica sea planteado de otra manera¹⁶.

Este planteamiento supone utilizar estrategias de carácter activo y cooperativo (recordemos de nuevo a la Escuela Activa), tales como el método de proyectos, el aprendizaje basado en retos o en problemas, el aprendizaje por tareas, los talleres, las asambleas, el trabajo cooperativo, los diálogos simultáneos o el aprendizaje-servicio¹⁷.

Los docentes –sostenía un referente como Joan Pagès en la didáctica de las ciencias sociales, hace ya treinta años– deben procurar facilitar contenidos para que los estudiantes puedan evaluar las evidencias de los hechos, detectar inconsistencias y

15 Pozo, J. I. (2016). Aprender en tiempos revueltos. Alianza Editorial. p.277,

16 Pagès, J. (1994). "La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado". Signos. Teoría y práctica de la educación 13, 38-51 <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf>

17 Casanova, M.A. (2023). Una educación diferente: El aprendizaje-servicio. Innovamos. Revista de Divulgación Educativa. Septiembre-Octubre 2023.

contradicciones en las interpretaciones, diferenciar y evaluar las informaciones sobre los hechos de las opiniones, sacar conclusiones, construir y validar hipótesis, formular preguntas, realizar deducciones, identificar supuestos subyacentes y emitir sus propias opiniones con conocimiento de causa¹⁸.

Reflexionando sobre la didáctica de las ciencias sociales y sobre las metodologías de la enseñanza de la historia, Pagès nos estaba situando ante los profundos retos que supone abordar un currículo como el basado en los ODS:

“Los problemas de la humanidad, los conflictos, las injusticias, la diversidad de clases, géneros y etnias, los derechos humanos y de las minorías, las otras culturas, el uso y el abuso del poder, etc. son objeto de estudio preferente al lado de aspectos relacionados con los problemas de la vida cotidiana, del medio ambiente, de la familia y las relaciones personales y sociales de todos los grupos humanos y de todas las personas”¹⁹.

Desde esta perspectiva, que dialoga con las propuestas de la Escuela Nueva, el conocimiento se problematiza, y el presente, lejos de ser una dimensión a ignorar, se convierte simultáneamente en punto de partida y punto de llegada, con el objetivo de que el alumnado sea capaz de relacionar la cultura vivida con la cultura como reconstrucción social y, así, aprenda de manera significativa y dando sentido a lo que sucede en la escuela, no solo en términos de *saberes movilizados*,

18 Pagès, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado. Sig-nos. Teoría y práctica de la educación 13, 38-51. Disponible en <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf>

19 Pagès, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado.

sino también desde el punto de vista de la metodología.

De hecho, otro gran didacta de la historia, Joaquín Prats, afirmaba, en 1999, que “la historia como materia educativa debía permitir utilizar las posibilidades metodológicas del método histórico para enseñar a analizar críticamente el presente, y para acercarse al pasado desde una posición intelectual que busca la objetividad, independientemente de la relación que los contemporáneos tengan con este”²⁰.

Existen numerosos estudios que demuestran cómo el uso de metodologías activas y un sistema de evaluación formativa en el que se priorice la implicación del alumnado, el trabajo en grupo, el reparto de calificaciones o la autocalificación propician un aprendizaje de calidad y más satisfactorio para los alumnos.

Para concluir esta breve nota técnica, me gustaría nombrar cuatro aproximaciones metodológicas (hay muchas más) que permiten precisamente problematizar el conocimiento, reflexionar sobre los aprendizajes y vincularse con el impacto y la transformación de nuestro entorno. Aproximaciones metodológicas que apuestan por la idea del estudiante como un creador de significados.

Aproximaciones metodológicas adecuadas para combinar el *principio de educabilidad* y el *principio de libertad* que dice Philippe Meirieu. Aproximaciones, en definitiva, adecuadas para abordar los ODS, y para trabajar, como diría Decroly, a favor de *una escuela por la vida y para la vida*.

20 Prats, J. (1999). La enseñanza de la historia y las humanidades. Revista de investigación e innovación educativa. Monográfico: La Educación científica y humanística. Madrid. ICE Universidad Autónoma de Madrid, Mayo. Disponible en http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=80:la-ensenanza-de-la-historia-y-el-debate-de-las-humanidades&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118

Práctica 1

Metacognición²¹

*Preparar para la vida pasa por estimular la metacognición de cada estudiante, su capacidad para comprender y gobernar su propio y singular proceso de aprendizaje. Pasa por desarrollar la capacidad de *aprender a aprender*.*

Si algo nos han enseñado las ciencias del aprendizaje en las últimas décadas es que desarrollar la facultad de aprender tiene mucho que ver con actitudes, creencias, tolerancia emocional y valores. Tiene que ver con fomentar la confianza, con creer que se pueden resolver los retos, con saber gestionar con calma la incertidumbre que rodea cualquier problema relevante de la vida, con no desanimarse cuando las cosas no salen como pensábamos, con mantener el esfuerzo.

La instrucción metacognitiva es exitosa sin importar la estrategia utilizada o el método usado para enseñarla. Todas las estrategias de metacognición requieren *una enseñanza deliberada y explícita*. Los programas que combinan múltiples métodos de aplicación de la metacognición son más efectivos que los que mantienen una misma estrategia.

En la metacognición es fundamental que los docentes planifiquen la enseñanza de la metacognición en el marco de la enseñanza de las distintas asignaturas escolares. Los programas de enseñanza que enfatizan en el aprendizaje de la metacognición en el marco de un contenido o asignatura específica (en lugar de hacerlo de manera descontextualizada) son más eficientes. Desarrollar la metacognición requiere tiempo.



²¹ Para un desarrollo de este y otras metodologías activas ver Furman, M. y Larsen, M.E. (2021). Las preguntas educativas entran a las aulas. Disponible en <https://3xs085.p3cdn1.secureserver.net/wp-content/uploads/2022/05/Libro-LPE-Digital.pdf>

Enseñanza para la diversidad

El enfoque de la *enseñanza para la diversidad* propone diseñar la forma de trabajar en la escuela y en el aula con principios organizadores diferentes al modelo tradicional que brinda a todos lo mismo, ofreciendo entornos de aprendizaje que tengan en cuenta la heterogeneidad del alumnado.

A través de diversos modos de organizar los espacios, tiempos, agrupamientos, recursos, contenidos y tareas, garantizando lo común (es decir, aquello que se espera que todos aprendan), pero dando opciones y recorridos diferentes que los alumnos y alumnas pueden elegir. Podemos distinguir varios formatos: grupos interactivos; codocencia, coenseñanza y parejas pedagógicas; y tutoría entre pares.

Furman y Larsen²² han identificado dos claves para la enseñanza para la diversidad: *tener la oportunidad de elegir y poder hacer uso diverso de los espacios*.

La primera clave es ofrecer a los alumnos y alumnas la libertad y la oportunidad de elegir, ya sea sobre la forma de abordar un contenido, el tiempo en el que deben hacerlo o los medios, lo que mejora la motivación y la autoeficacia. La segunda, centrada en los espacios, que deben ser adaptados a las características particulares de la actividad y la distribución debe estar alineada con la propuesta de enseñanza que se quiere llevar a cabo.

²² Furman, Melina & Larsen, María. (2022). Las preguntas educativas entran a las aulas.

Aprendizaje por indagación²³

Golan Duncan y Chinn han identificado seis características del aprendizaje por indagación:

1. Los estudiantes generan conocimientos que sean nuevos para ellos mediante la realización de una investigación.
2. Los estudiantes deben trabajar activamente para llegar a estos nuevos hallazgos. Esto significa que no dependen solo de lo que se ha dicho; más bien, realizan actividades que generan conocimiento.
3. Los estudiantes deben utilizar evidencia para llegar a sus conclusiones. Esta evidencia puede provenir de muchas fuentes diferentes.
4. El estudiante debe tener *agencia epistémica*, lo que significa que los estudiantes tienen la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y pueden compartir sus pensamientos con una comunidad de estudiantes.
5. Siempre hay cierta complejidad en el razonamiento involucrado.
6. La investigación siempre involucra a una comunidad.

²³ Para un mayor desarrollo consultar Golan Duncan, R., & Chinn, C. (Eds.). (2021). *International Handbook of Inquiry and Learning* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315685779>

Práctica 1

No todos los temas que vale la pena aprender se prestan bien al aprendizaje por indagación. La información factual y las operaciones sencillas probablemente se enseñan mejor mediante instrucción directa. Sin embargo, cuando el tema está mal estructurado, abierto a múltiples interpretaciones o susceptible a conceptos erróneos, el aprendizaje por indagación puede fomentar una comprensión conceptual profunda y la transferencia del material aprendido a diferentes tareas y entornos²⁴. Es decir, el aprendizaje por indagación es más adecuado si buscamos la comprensión conceptual profunda y transferible de temas que son abiertos. Esto es exactamente lo que nos ocurre con saberes complejos como los que involucran los ODS.

En todos estos casos, es necesario que los y las estudiantes posean conocimientos previos, que debemos ser capaces de visibilizar y movilizar.

Aprendizaje por proyectos

A la hora de trabajar por proyectos, debe existir un vínculo profundo entre las actividades del proyecto en cuestión y los objetivos centrales de aprendizaje del currículum; es necesario un replanteo del rol docente; y se debe trabajar sobre distintos andamiajes (conceptos, formas de trabajar, reflexión sobre aprendizaje).

Además, el aprendizaje por proyectos supone coordinar horarios con otros docentes, establecer reuniones de trabajo en equipo y promover la articulación entre contenidos de diferentes áreas o disciplinas, entre otras cosas, lo cual requiere de sistemas de gobernanza, liderazgo y organización escolar adecuados.

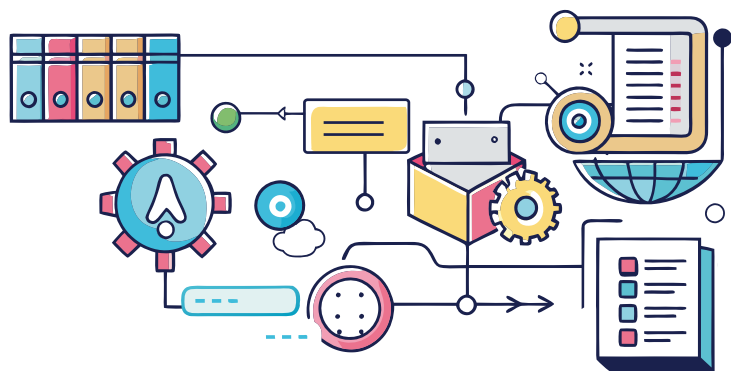
Este último punto nos permite volver sobre el principio de esta nota técnica antes de terminar. Recordar a Ovide Decroly y a los representantes de la Escuela Nueva no es un ejercicio de nostalgia educativa, es conectar directamente con uno de los momentos de la historia educativa que más en serio se tomó la necesidad de repensar el edificio transmitido de la educación y de cuestionar el status quo educativo. Detrás de aquel movimiento, como detrás de los actuales intentos de mejora educativa a través de la innovación, hay un genuino compromiso por garantizar el derecho a aprender de todos y todas, así como por vincular la escuela con los desafíos presentes y futuros, bien establecidos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

²⁴ De jong et al. (2023). Let's talk evidence – The case for combining inquiry-based and direct instruction. Educational Research Review 39 (2023) 100536

Insistir en la idea de que en la escuela los medios y fines están interna e intrínsecamente conectados y que los y las estudiantes no solo toman cosas de lo que decimos, sino de cómo lo decimos y cómo lo hacemos no es una vanidad teórica, sino la imperiosa necesidad de pensar, una y otra vez, la escuela. La necesidad de hacer, desde las aulas, teoría sobre la escuela, una teoría que pregunta, que duda, que sospecha. Una teoría que nos ayuda a desnaturalizar la realidad cotidiana y a mantenernos atentos.

No debemos educar para el futuro, sino para la vida real, para la vida de todos los días, decía hacia 1914 otro de los grandes referentes de aquella Escuela Nueva, John Dewey. Dewey defendía la idea de que la educación debía ser un proceso vital y no una preparación a una vida futura. En la misma línea que Decroly criticaba en 1905, como hoy criticamos en 2024, “la pasividad de actitudes, la masificación mecánica de los niños, la uniformidad en el programa escolar y en el método”²⁵.

Para él, el problema estaba en que *el centro de gravedad está fuera del niño, que está en el maestro, en el libro de texto, por todas partes donde queráis, excepto en los niños y en las actividades inmediatas al niño.*



En esta nota técnica hemos insistido en la idea de que el cambio en las prácticas no es solo algo técnico. Que no hay manuales para el cambio. Que el cambio educativo es siempre un cambio de mentalidad, de expectativas, valores, metas y concepciones. Que el cambio educativo es un cambio que exige siempre poner en marcha tres verbos de acción: *querer* (tiene que existir un deseo, una razón o por qué y para qué y una implicación, un compromiso y voluntad de cambiar); *saber* (tiene que haber una formación, unos modelos que orienten el cambio); y *poder* (deben darse las circunstancias propicias que favorezcan el cambio)²⁶.

Educar siempre conlleva un riesgo. Ni las tecnologías, ni las metodologías, ni la innovación educativa pueden librarnos de ese riesgo. El riesgo de que las cosas no salgan como queremos o planificamos siempre estará ahí.

La innovación educativa no es una pastilla que nos pueda liberar del riesgo y asegurar el éxito. Las metodologías o la digitalización, tampoco. Estamos inmersos en una gran encrucijada. En las últimas décadas se ha producido un fenómeno de crecimiento desbocado de las desigualdades. No somos capaces de garantizar los más mínimos derechos fundamentales, ni de erradicar los conflictos, las guerras, el hambre o los desplazamientos forzados. Estamos en medio de una crisis climática sin precedentes. Afrontamos un cambio de ciclo histórico en el que la crisis ecológica y la amenaza de colapso social son reales. Transformar la escuela. Educar en la línea señalada por los Objetivos de Desarrollo Sostenible debe ser nuestra prioridad. Nos estamos jugando la vida.

²⁵ Dewey, John (1997). *Mi credo pedagógico*. Universidad de León.

²⁶ De la Cruz Tomé, M.A. (2003). *Aula Abierta*, 82 (2003), p. 191-216.

A

Debate entre las escuelas de la Red

Esta actividad sincrónica estuvo orientada a **identificar y delimitar prioridades temáticas a ser planteadas bajo el presente ciclo.**

La **dinámica de diálogos colectivos** entre miembros de la Red se desarrolla en el espacio sincrónico del segundo momento del **II webinar formativo**, para que puedan compartir sus experiencias y reflexiones, contribuyendo a la comprensión profunda de los principales desafíos y oportunidades que enfrenta cada comunidad educativa en relación con las nuevas formas de transformar la educación.

En esta ocasión, se utilizó la **rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntarse**, desarrollada como parte del proyecto *Visible Thinking* en el marco del *Project Zero* de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard, **resultando en la observación, análisis y cuestionamiento sobre algunas preguntas en grupos** para componer la presente **II guía pedagógica:**

Dividiéndose los y las docentes en **2 grupos**, se plantearon **2 preguntas** a cada uno, relacionadas con las metodologías pedagógicas innovadoras, en términos generales, y con las tecnologías digitales en el aula, de forma más específica.

En relación con las metodologías pedagógicas innovadoras, el **GRUPO 1 trabajó cuáles son los principales desafíos metodológicos en las prácticas de enseñanza actuales.** Específicamente sobre las tecnologías digitales introducidas en el aula, el mismo grupo discutió **qué oportunidades de innovación didáctica nos ofrecen las tecnologías digitales.**

A su vez, acerca de las metodologías pedagógicas innovadoras, el **GRUPO 2** trató sobre **qué interrogantes hay a la hora de transformar las estrategias de enseñanza.** Particularmente referente a la digitalización dentro de este contexto, este grupo debatió **a qué riesgos nos enfrentamos cuando aplicamos las tecnologías digitales a la educación.**



B

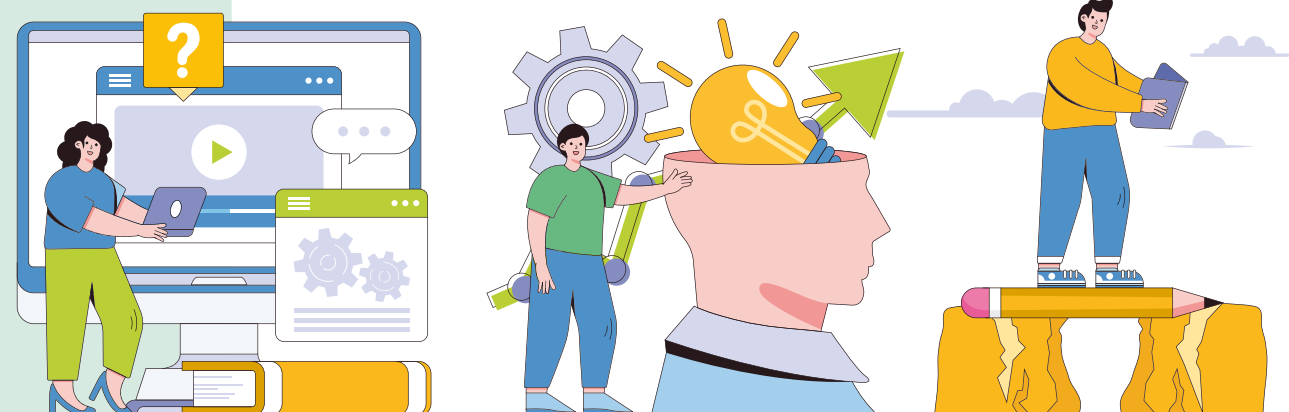
Interacciones al interior de los centros educativos

El propósito de esta acción fue **conocer el pensamiento y las percepciones del profesorado en los contextos locales**, acompañando la definición y priorización de objetivos de desarrollo pedagógico al interior de cada centro educativo.

La dinámica de **sistematizar las principales reflexiones y recomendaciones en forma de respuestas a las preguntas debatidas en el webinar** fue llevada a cabo por las escuelas de modo asincrónico después del evento.

Tras el **II webinar formativo**, 12 centros de la Red registraron sus respuestas para cada pregunta en el espacio indicado abajo, referente a la **Práctica 2**.

Esto **resultó** en el **progreso de la II guía, que retroalimenta el II volumen del portafolio institucional de la Red**.



Práctica 2



Preguntas orientativas para el debate

1. Metodologías pedagógicas innovadoras

1.1 ¿Cuáles son los principales desafíos metodológicos en las prácticas de enseñanza actuales? (Discutidas con el Grupo 1)

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea – España.

No son pocos los desafíos que enfrentamos en la escuela en la actualidad. En la última década han proliferado numerosas nuevas metodologías activas a la par que se ha producido una “mercantilización” de la educación, provocando que los árboles no nos dejen ver el bosque e implementando “innovación” a ciegas.

En primer lugar, no hay ninguna nueva fórmula mágica innovadora que haga que el alumnado aprenda de la noche a la mañana. Partiendo de la base anterior y del hecho de que ninguna metodología es 100% eficaz, los mayores retos son la formación real del profesorado, generando convicción en lo que se aplica y el apoyo a nuestras acciones, en la medida de lo posible.

Además, otro desafío es explorar todas las oportunidades que nos ofrece el proceso de evaluación, algo que se hace imprescindible, así como la incorporación muy minuciosa, progresiva y repensada de las nuevas tecnologías, aplicándolas como medio para, entre otras cosas, atender a la diversidad creciente del alumnado.

Por último, en una sociedad tan volátil como la actual, cobra aún más relevancia impulsar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. No obstante, el cómo conseguirlo es el gran reto.

Colegio Helen Keller – México.

La forma como se evalúa a estudiantes es un desafío, pues el sistema educativo exige una evaluación cuantitativa de los aprendizajes, pero, al mismo tiempo, también requiere adoptar enfoques holísticos centrados en el alumnado, sumado a que en México tenemos un recién cambio de plan de estudios en todos los niveles, donde nos demandan trabajar mucho sobre proyectos, pero no de forma lineal en contenidos.

Esto conecta muy bien con el siguiente punto, que es la formación docente, pues, al haber cambios tan sustanciales, está claro que debe darse un acompañamiento a la docencia, apoyándola en la mejora y el cambio de las viejas prácticas, para que conozcan y manejen los nuevos enfoques, dejando de lado las hojas rotafolio amarillas del siglo XX y pasando a usar la tecnología del siglo XXI.

Es preciso que los profesores estén capacitados y, en verdad, sean profesores del nuevo siglo, dejando de priorizar el contenido de memoria y desarrollando habilidades blandas en sus estudiantes. Sin embargo, la resistencia al cambio es un desafío que persiste.

Escuela Fuente de Amor – Panamá.

El Centro educativo Fuente de Amor presenta grandes desafíos metodológicos en su praxis áulica, ya que esta depende principalmente de dos factores muy importantes. El primero de ellos es la asistencia de los niños a la escuela. Últimamente estamos enfrentando gran porcentaje de ausentismo, lo que no permite que los y las docentes puedan completar el proceso educativo con los y las estudiantes que no llegan a la escuela. Se han tomado otras alternativas, siendo rescatable en algunos casos, pero no en todos.

Además, actualmente estamos comprometidos con la recuperación de los aprendizajes postpandemia. También podemos decir que esto genera una desmotivación en los y las docentes, que tienen que repetir contenidos, lo que conlleva a que no completen el currículo por falta de tiempo.

Otro desafío es el fortalecimiento de tareas y estudios en el hogar. Existe una gran lucha con esto, ya que se ha decidido no dejar asignaciones para la casa, tratar de resolver todo en la escuela. De esta manera, aseguramos que los y las estudiantes cumplan con el proceso, asegurando su evaluación al final del mismo.

Para este 2024, deseamos implementar nuevas estrategias que nos permitan disminuir los fracasos escolares en las asignaturas académicas, implementado talleres de liderazgo, y que esto permita dotar a cada estudiante y docente de la responsabilidad que conlleva la culminación de los estudios primarios.

Institución Educativa Departamental Kirpalamar – Colombia.

La institución ha desarrollado procesos metodológicos de aprendizaje en los diferentes grados (transición al 11º), desde enseñar con el amor, el juego, las guías de trabajo, las tareas de indagación y, ahora, con el proceso de proyectos debido a la modalidad institucional, esto sin dejar de lado la tutoría de los y las docentes como guía en los procesos académicos.

Asimismo, es importante comentar que las actividades de educandos de los grados superiores se deben realizar y complementar en la institución para, de este modo, desarrollar la responsabilidad y la captación del aprendizaje propuestos. Deben realizar su proyecto proambiental en la institución, donde se les proporciona la mayoría de los elementos y materiales.

Durante los últimos años, se han empleado las metodologías cualitativa-cuantitativa, observación, deducción, resolución, desarrollo y evaluación de problemas. A este proceso, cada año, se le realizan ajustes. Así, solucionamos un aprendizaje de desinterés y apatía debido a la nueva tecnología.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Peñamiel – España.

Uno de los desafíos más grandes es dar respuesta a toda la diversidad del alumnado para que todos y todas estén presentes en todo momento, participen y progresen en su aprendizaje. En esta diversidad, también incluimos los contextos distintos en los que se encuentra cada estudiante (familiar, social, etc.).

Es necesario caminar hacia una escuela incluyente. Esto supone repensar el papel de la escuela y reconstruir la pedagogía. Se requiere una pedagogía que parta del contexto sociocultural, que apueste por un diseño del aprendizaje pensando en todos y todas.

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) – México.

El principal desafío metodológico actual es que no se han incorporado abordajes más eficientes para lograr en educandos y educandas avances significativos e integrales. Se sigue trabajando en abordajes mecanicistas, donde el alumnado no piensa por sí mismo, no genera conocimiento, solo reproduce lo que el o la docente expone en el aula.

El mayor desafío es cambiar el paradigma hacia lo sistémico, donde se contemplen todas las variables de la vida de los y las jóvenes, su historia familiar, su contexto geográfico y cultural, así como sus habilidades socioemocionales. Son necesarias metodologías más incluyentes.

Primaria Pedro Garza Elizondo – México.

Los desafíos metodológicos en las prácticas de enseñanza actuales son grandes y

algo difíciles de sortear si no se tiene la disposición de hacerlo. Por un lado, está el interés de docentes por conocer y poner en práctica metodologías que les sirvan y les ayuden a la mejora de los aprendizajes del alumnado. Muchas veces se conocen las metodologías, sus fases y/o procesos.

Sin embargo, no son aplicadas como se requiere, y eso no permite determinar si son funcionales o no en los contextos en los que se aplican. Por lo tanto, un desafío es la buena preparación y/o planificación de las clases que nos permita tener claridad y tomar mejores decisiones sobre el camino a seguir en las aulas, así como establecer criterios de retroalimentación y de evaluación del proceso y del resultado.

Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) – México.

Los principales desafíos en las prácticas de enseñanza actuales son poner énfasis en la calidad de vida de las y los estudiantes en su contexto, valorar más el presente, educar para el cambio y la ciudadanía, generando educandos distintos, cuyas características principales serían la flexibilidad, la inclinación hacia la democracia, la justicia social, la seguridad, el desarrollo sostenible y los principios de los objetivos del desarrollo sostenible.

Por otro lado, otro reto es actualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, apropiándose de las nuevas tecnologías, procesos de innovación y metodologías disruptivas para el impulso del aprendizaje del estudiantado en la escuela, sociedad, comunidad y para el mundo.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Pedro I (Tordesillas) – España.

Uno de los principales desafíos con que nos encontramos actualmente en nuestro centro es la implementación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. No se trata en ningún caso de quitar o imponer metodologías, sino de combinar y completar el aprendizaje con las nuevas oportunidades que se nos ofrecen.

Es importante desarrollar en nuestro alumnado el pensamiento crítico y la cultura digital, así que tenemos el reto de analizar de manera crítica las cuestiones que se nos presentan y aprovechar todas las oportunidades que nos ofrece la sociedad actual en ese sentido.

Otro desafío importante que se da en nuestro centro es poder atender de manera adecuada a la heterogeneidad de nuestro alumnado, tanto a nivel cognitivo como a nivel social y económico. Es importante no dejar a nadie atrás, y ese es un reto difícil de lograr.

Creatorio Artístico Pedagógico (CAP) – Guatemala.

Desde la institución educativa, la epistemología de la educación se convierte en algo sacro, distanciándose de la realidad contextual e histórica. En este contexto, son necesarias la revisión constante y la disposición de transformar, así como poner las metodologías al servicio de las necesidades reales de cada población.

Asimismo, es importante atender, capacitar e incentivar a los maestros y las maestras para abrazar los cambios metodológicos y, luego, otorgarles confianza para crear las formas adecuadas de comunicación y de acción con los y las estudiantes.

Otro punto de desafío es distanciar la escuela del resto de la comunidad educativa. Existen instituciones a nivel local que aíslan la comunicación con la comunidad, familias o sitios culturales. La escuela no es hegemónica, sino que no solo coexiste con los demás como los necesita para avanzar dentro de la realidad local.

Liceo Quial – Colombia.

En cada momento del devenir histórico, las prácticas educativas representan desafíos. Entre ellos, tenemos la atención a la diversidad de estilos y de formas de aprendizaje, la inserción de las tecnologías de la información y de la comunicación, las redes sociales y la participación efectiva de los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje, de manera responsable y significativa. El gran desafío es educar a una generación en una sociedad líquida.

Instituto de Educación Superior (IES) 816, Rawson Chubut – Argentina.

Parte de los desafíos metodológicos actuales incluyen la incorporación y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, el desarrollo de macro habilidades y el fomento de las habilidades blandas, tales como las capacidades de adaptación a entornos de alto nivel de incertidumbre, la vinculación con el entorno, la integración de grupos heterogéneos o la conformación de equipos de trabajo diversos.

Otros desafíos son, también, la incorporación y formación de profesionales docentes y técnicos con alta flexibilidad y empatía para visualizar, comprender y abordar las problemáticas emergentes de los actuales contextos socioculturales, así como los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2. ¿Qué interrogantes hay a la hora de transformar las estrategias pedagógicas? (Discutidas con el Grupo 2)

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea - España.

A la hora de transformar las estrategias pedagógicas en educación, es importante plantearse una serie de interrogantes que permitan reflexionar sobre los objetivos, los contenidos y los métodos de enseñanza. Los a continuación propuestos van ligados a la pregunta anterior.

¿Qué objetivos queremos alcanzar con la educación? ¿Qué contenidos queremos enseñar? ¿Qué métodos de enseñanza queremos emplear? ¿Cómo podemos abordar la diversidad del alumnado? ¿Cómo podemos promover la educación integral? ¿Cómo podemos utilizar las nuevas tecnologías de forma efectiva?

Todo proceso de cambio debe partir de una reflexión de la situación actual para, poco a poco y con exactitud, ir planeando punto por punto los cómo, tan controvertidos y difíciles de definir.

Colegio Helen Keller – México.

Uno de los principales interrogantes es si las transformaciones van a funcionar. Sin embargo, el miedo al cambio no nos puede detener, incluso el error es bueno, siempre y cuando se aprenda de él. Ninguna institución educativa tiene la panacea en cuestión educativa.

Actualmente, el Colegio Helen Keller está innovando en las metodologías y estrategias pedagógicas. Algo de esto es por iniciativas de la Secretaría de Educación, pero algunas otras por iniciativas propias, para así tener un diferenciador respecto a las demás escuelas de la zona, convirtiéndonos en líderes, pues todas las iniciativas se comparten en los espacios de intercambio con la zona escolar.

Escuela Fuente de Amor – Panamá.

En el Centro Educativo Fuente de Amor podemos decir que el interrogante que nos lleva a repensar al momento de transformar nuestras estrategias pedagógicas es si los y las docentes están motivados y motivadas con este cambio. Es importante que nos hagamos esta pregunta de reflexión, porque de ahí parte el éxito de los y las estudiantes.

Institución Educativa Departamental Kirpalamar – Colombia.

Hay que involucrar a todos y todas. Los cambios de estrategias en la educación son algo preocupante en nuestro país. Por ello, la innovación, las estrategias y las capacitaciones sobre estos temas a los y las docentes son pasos importantes para el desarrollo de la clase en el aula en el sentido de fortalecer el aprendizaje. Aquí cabe también resaltar que, con esfuerzo, dedicación, reflexión, aportes de los y las docentes y otras acciones se han logrado alcances en nuestra institución.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Peñamiel – España.

El interrogante importante es qué podemos hacer. Tenemos una realidad social o socioeducativa con una amplia diversidad del alumnado, lo que supone retos que van más allá de enseñar saberes. Con la realidad que tenemos, ¿qué podemos hacer desde nuestras aulas?

Hemos visto que los cambios permanentes deben pasar por la reflexión y formación del profesorado, experimentar con una planificación y, tras el éxito, transferir este aprendizaje a nivel de centro a otras aulas. Los pasos debemos darlos firmes, pero seguros. Esto es lo que realmente nos funciona.

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) – México.

Mirar hacia una educación transformadora, en todos los aspectos, requiere contemplar un enfoque sistémico, lo que permitirá que abordajes más eficientes permitan incursionar en nuevas tendencias pedagógicas. Es imprescindible, también, una docencia mejor capacitada.

Creatorio Artístico y Pedagógico (CAP) – Guatemala.

Los grandes interrogantes tienen que ver con la pertenencia, la aprobación y la validación de las instituciones oficiales ante los cambios en las estructuras establecidas por el currículum nacional. Esto conlleva desear el cambio, pero actuar con timidez ante nuevas estrategias. Los y las docentes necesitan sentirse acuerpados, validados y respetados. La innovación y la creatividad no habitan en lugares de limitación, desconfianza y miedo.

Primaria Pedro Garza Elizondo – México.

Los principales interrogantes a la hora de transformar las estrategias pedagógicas son, en primera instancia, los que tengan que ver con enfrentar el miedo al cambio y salir de nuestra zona de confort, como, por ejemplo: ¿funcionará?; ¿qué puedo hacer mejor?; ¿cuál es el propósito?; ¿cómo lo haré?; ¿qué recursos me servirán de apoyo?; ¿cuál es mi diagnóstico?

Los otros interrogantes son los que tienen que ver con el proceso de la implementación de las nuevas estrategias como, por ejemplo: ¿y si mejor seguir con lo que siempre me ha servido?; ¿cuáles son los riesgos?; ¿cuáles son las ventajas?; ¿qué modificó?; ¿cuáles son mis fortalezas?; ¿y las del grupo?

Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) – México.

Uno de los principales interrogantes a la hora de transformar las estrategias pedagógicas, primeramente, es el conocimiento del contexto. Es importante saber con anterioridad los conocimientos previos de las y los estudiantes, la comunidad, el clima social, los problemas ambientales que se enfrentan y las principales problemáticas que se afrontan. En segundo lugar, es necesario conocer el contenido y adaptarlo a la escuela. Es importante conocer con qué materiales de trabajo y talleres y dónde se desarrollarán las actividades lúdicas. En tercer lugar, es relevante definir los resultados esperados, para retroalimentar, evaluar y sugerir acciones didácticas que profundicen la práctica docente. Por último, está la integración de los ODS en las actividades, para fortalecer la ciudadanía global en su comunidad.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Pedro I (Tordesillas) – España.

Siempre surgen las dudas e interrogantes sobre si lo que estamos poniendo en práctica a la hora de implementar nuevas estrategias y metodologías lo estamos haciendo bien o se adapta a las características de nuestra comunidad educativa. Es importante, en este aspecto, la formación al respecto y el consenso de toda la comunidad educativa, que, en muchas ocasiones, es difícil de lograr.

El cambio educativo debe ser el resultado del impulso individual y colectivo de los profesionales de la educación y de las comunidades educativas. Dicho cambio solo sucederá si es un proyecto común. Nos queda el interrogante de saber si vamos a conseguir ese proyecto, para el cual el consenso común también es necesario.

Liceo Quial (Colombia).

A la hora de transformar las estrategias pedagógicas, es necesario comprender que necesitamos estrategias adaptadas para atender la generación líquida que estamos formando. No es posible hacerlo con prácticas y estrategias que nos funcionaron en otro momento cultural. Hay que dar paso a un balance que permita reconocer lo que nos ha funcionado y lo que debemos transformar para adaptarnos a las necesidades actuales.

Instituto de Educación Superior (IES) 816, Rawson Chubut (Argentina).

A los interrogantes ya planteados se suma la necesidad de encontrar nuevas respuestas (y nuevas estrategias) para los fenómenos de disgregación y desgrane de estudiantes, procurando diseñar mecanismos de contención y de seguimiento que aseguren tanto la retención institucional como la mejora de prácticas pedagógicas con miras en la atención de esta problemática.



2. Tecnologías digitales en el aula

2.1 ¿Qué oportunidades de innovación didáctica nos ofrecen las tecnologías digitales? (Discutidas con el Grupo 1)

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea – España.

Las tecnologías digitales son nuestro día a día, y queda claro que, a lo largo de la trayectoria educativa, tarde o temprano, se van a incorporar. Sin embargo, la ansiedad por lo rápido, característica de nuestra sociedad actualmente, ha ocasionado que se introduzcan de manera poco planificada en las aulas, convirtiéndolas más en problemas que en aliadas.

Hay que destacar que, como casi todo, nos aporta beneficios, pero también perjuicios a considerar. Centrándonos en los primeros, pueden resultar de una ayuda excepcional para personalizar el aprendizaje, adaptar el alumnado a la diversidad, facilitar el aprendizaje activo, colaborativo y participativo y favorecer el aprendizaje virtual.

Creatorio Artístico Pedagógico (CAP) – Guatemala.

La primera oportunidad que ofrece el amplio mundo de la tecnología digital es el aprendizaje de la “elección”. En este tiempo, el desafío no es la falta de información, sino saber elegir. Sumado a eso, es un recurso que amplía la visión de otras voces y realidades y que da la oportunidad de incluir todos los sentidos. Asimismo, descentralizar el aprendizaje da la oportunidad al maestro o la maestra de ser mediador, moderador y aprendiz.

Colegio Helen Keller – México.

Las TIC o TAC nos permiten tener clases más interactivas, centradas en el estudiantado, quienes actualmente son nativos digitales. Por ende, en cuestión de atención y de motivación, les resulta más estimulante la gamificación, videos, podcast o foros. Todas esas herramientas digitales nos permiten que incluso ellos y ellas generen contenido y no sean simples espectadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro colegio, el alumnado es potenciador. De hecho, la tecnología digital es punta de lanza de todos los proyectos institucionales tanto de EDS como curriculares. Incluso estamos comenzando a integrar la IA a nuestros proyectos, pues hay que usarla de forma ética, para ser una herramienta y no un obstáculo.

Escuela Fuente de Amor – Panamá.

La tecnología ofrece un abanico de oportunidades si el o la docente la maneja, ya que ofrece una forma más motivadora de desarrollar la clase, llamativa para los y las estudiantes. Al estar emocionados con las herramientas pedagógicas, podrán aprender con alegría, y su participación en el aula será positiva y activa.

Institución Educativa Departamental Kirpalamar – Colombia.

En la institución, todos asisten a sus clases de Tecnología e Informática, donde se emplean los elementos y equipos y el o la docente hace énfasis en el buen empleo de estos, aclarando el cuidado y los aportes que esta metodología del aprendizaje nos ofrece. Educandos de los grados superiores han manejado las estrategias tecnológicas en sus proyectos proambientales y, ahora, con los ODS, el grupo líder.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Peñamiel (Sonseca) – España.

Las oportunidades que nos da la tecnología son muchas. Especialmente, están la oportunidad de definir un nuevo entorno de aprendizaje, nuevas formas de enseñar y de aprender (un diseño más universal, pues no todos aprendemos de la misma manera), la personalización del aprendizaje y, como decía Carlos Magro, la ubicuidad del aprendizaje (aprendemos desde muchos lugares y de muchas maneras).

Nuestro centro cuenta con paneles en todas las aulas, con aulas virtuales para el aprendizaje y con un aula para el aprendizaje de la competencia digital y de libros digitales en algunos cursos. Nuestro currículo tiene perfectamente integrada esta competencia. Además, todo el profesorado está acreditado en un segundo nivel B, según marco europeo.

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) – México.

Las oportunidades son muchas. Sin embargo, la capacitación docente es básica, no solo en el área de informática, sino en el resto de las asignaturas. Lo que ha pasado en nuestro subsistema es que las guías didácticas que utiliza el alumnado ya están en formato digital. Sin embargo, la mayoría de docentes pide trabajar con fotocopias, evitando que los y las estudiantes utilicen sus dispositivos portátiles y trabajen el formato digital. Por otro lado, en la comunidad de la escuela, la conectividad a internet es deficiente.

Primaria Pedro Garza Elizondo – México.

Las oportunidades de innovación que nos brindan las tecnologías son variadas, ya que facilitan el trabajo escolar, acercan a los y las alumnos y dotan a la docencia de múltiples herramientas pedagógicas. También permiten desarrollar ciertas habilidades digitales tanto a docentes como a estudiantes, ampliando la información, permitiendo ver prototipos que facilitan el entendimiento de los temas, optimizando el tiempo, mejorando la experiencia de aprendizaje y de enseñanza, ayudando al trabajo a distancia y brindando un sinfín de nuevas experiencias. Todo lo anterior debe ser planificado y controlado por los y las docentes para no perderse en los riesgos.

Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) – México.

Las oportunidades de innovación didáctica que nos ofrecen las tecnologías digitales, permiten a las y los estudiantes una ventana al mundo, lo que les permite explorar, conocer y acceder a un contenido ilimitado de información, así como ponerse en contacto con estudiantes de otras latitudes, permitiéndoles integrarse en una aldea digital mundial.

Para los y las docentes, la oportunidad es de integrar en su planeación y organización de los contenidos curriculares los recursos, como libros, páginas y artículos de consulta que sean actualizados, pertinentes y vinculados a las respuestas a las necesidades de su entorno. Esto permite guiar y facilitar al alumnado su búsqueda y garantiza mayor efectividad de los aprendizajes esperados.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Pedro I (Tordesillas) – España.

Debemos ver las nuevas tecnologías como una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, no solo de nuestro alumnado, sino del profesorado y de toda la comunidad educativa.

Tenemos claro que las TIC han venido para quedarse y que tienen grandes ventajas y nos pueden ayudar a aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los y las estudiantes.

Nos ayudan a facilitar la comprensión, fomentar la alfabetización digital y audiovisual, aumentar la autonomía de nuestros alumnos y favorecer su motivación hacia el aprendizaje. Nos da la oportunidad de adaptarnos a nuestros alumnos digitales y explorar un amplio abanico de posibilidades y recursos.

Liceo Quial – Colombia.

Son múltiples las oportunidades de innovación didáctica que nos ofrecen las tecnologías digitales, como, por ejemplo, el acceso a la información y la intermediación de plataformas que abren canales de comunicación más versátiles.

Conectarse y desarrollar sus actividades en medios digitales afianza buenos hábitos en los y las estudiantes, como autodisciplina, autonomía y gestión del tiempo, e incluso personalizar el aprendizaje en un alto grado con la intervención tecnológica.

Instituto de Educación Superior (IES) 816, Rawson Chubut – Argentina.

La incorporación y utilización de tecnologías digitales nos permite ampliar el rango de habilidades de nuestros y nuestras estudiantes, profundizar la universalización de tópicos, facilitar la circulación, apropiación y valorización de conocimientos, difundir la producción institucional, fortalecer los vínculos y posibilidades de integración e interacción con otras instituciones, otros actores, otras realidades.

A la vez, poner en valor lo propio y proyectarlo a nuevas escalas. También facilita la adquisición y desarrollo de nuevas competencias. Sin embargo, no deberá obviarse, en esta visión, la comprensión y atención a las desigualdades, a fin de atenderlas adecuadamente, evitando y subsanando las eventuales diferencias y dificultades de acceso.

2.2 ¿A qué riesgos nos enfrentamos cuando aplicamos las tecnologías digitales a la educación? (Discutidas con el Grupo 2)

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea – España.

Como se ha podido vislumbrar anteriormente, los riesgos de estas son considerables cuando no se les da un buen uso o no se sabe con certeza cómo aplicarlas. La experiencia nos dice que la tecnología en edades tempranas perjudica a la adquisición de la lectoescritura, indispensable para el futuro de cualquier persona. Además, genera dependencia tecnológica de manera muy sencilla y atractiva, provocando el aislamiento social de educandos y educandas cuando más socialización necesitan.

Por otro lado, la exposición a contenidos inapropiados se agudiza, alterando el desarrollo madurativo del alumnado que no está mentalmente preparado para ello. También se podría hablar de privacidad, pero es algo que incluso otras generaciones también parecen ya haber perdido en este contexto. Por último, el acceso a las tecnologías digitales puede generar desigualdades educativas. Parte del alumnado que no tiene acceso a estas tecnologías puede verse en desventaja frente a quienes sí tienen acceso.

Colegio Helen Keller – México.

Cuando un docente o una docente no está plenamente capacitado en las tecnologías digitales, corremos el riesgo de perder el control del grupo de estudiantes, pero vemos más arriesgado el hecho de no utilizar la tecnología como catalizador de la educación. Otro riesgo es dejar toda la responsabilidad a la tecnología. Debe encontrarse el equilibrio, si bien es cierto y muy importante que no se debe abusar de la tecnología.

Escuela Fuente de Amor – Panamá.

Como docente, pienso que nos arriesgamos a que nuestras clases sean más motivadoras, por una parte. Claro está que todo no lo podemos dar con herramienta tecnológica, porque debemos permitir que nuestros y nuestras estudiantes desarrollen sus habilidades motoras con el uso del lápiz y el cuaderno. Por otra parte, debemos tener mucho cuidado con la ciberdelincuencia, uso de páginas inapropiadas y, también, el abuso de las herramientas tecnológicas.

Institución Educativa Departamental Kirpalamar – Colombia.

Si no es bien manejada, controlada y guiada, la tecnología digital (internet, las páginas web y otros medios digitales) hace que los educandos y las educandas caigan en el conformismo, el facilismo, la inmersión en el mundo digital caótico, en el ciberbullying, la depresión y otros factores que pueden ocasionar deterioro en su futuro (la era de cristal). Por ello, es importante saber enfocar nuestras temáticas, como los ODS, y que ellos y ellas manejen bien este aspecto de educación tecnológica del futuro.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Peñamiel (Sonseca) – España.

El mayor riesgo es utilizar la tecnología como un fin en sí mismo y como una moda o tendencia. La tecnología por sí sola no es la panacea para dar respuesta a los retos que hoy plantea la educación, sino una herramienta que puede ayudar en la construcción de la pedagogía que mencionamos anteriormente.

Debe ir unida a una educación para que el alumnado sea crítico con la información que encuentra, que sepa identificar los riesgos que tiene un mal uso de las TIC, en definitiva, que sean ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidos con la sociedad y el mundo que queremos.

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) – México.

El principal riesgo al utilizar las TIC o TICAD es el miedo de los y las docentes de no tener el control de su práctica educativa, el temor de salir de sus tradicionales formas de enseñar, en un marco de confort, sin experimentar nuevas formas, más innovadoras, y más creativas, apoyadas en la tecnología y en la investigación, además de que el alumnado no se limite a investigar ni a utilizar la tecnología en generar conocimiento propio.

Primaria Pedro Garza Elizondo – México.

El avance de las tecnologías en la mayoría de los casos no está acorde al avance acelerado de conocimiento que se gesta desde internet. Las herramientas tecnológicas son un gran aliado que permite dar un aire fresco a las clases tradicionales. Sin embargo, también se corre el riesgo de que el uso de las herramientas tecnológicas no controlado como las redes sociales sean un obstáculo.

Ahí la información está a la orden del día, y tanto alumnos como adultos muchas veces no son capaces de contrastarla y queda a la deriva de creadores de contenido no muy preparados, lo que permite que esta no sea del todo verídica. Por lo tanto, uno de los principales retos educativos es promover en la sociedad del conocimiento la necesidad de verificar, seleccionar y contrastar la información que encontramos en internet.

Asimismo, herramientas como el Chat GPT son armas de dos filos, porque nos rebasan la capacidad de identificar si el alumno aprendió o solo copió de internet. Es ahí donde la creatividad pedagógica debe entrar en juego para verificar si realmente hubo un aprendizaje.

Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) – México.

Uno de los riesgos con que nos enfrentamos cuando aplicamos las tecnologías digitales a la educación es cuando la información de consulta no la integramos desde la planeación y organización curricular para el fin educativo. Esto deja al estudiante o la estudiante con información poco útil, confiable para su análisis y estudio, permitiéndole tener periodos de tiempo en la red poco útil, así como los expone a visitar páginas poco confiables.

Es importante y fundamental integrarlos a cursos de ciberseguridad, cyberbullying, ciberacoso y todo el contenido que les permita identificar algún riesgo y peligro en la red. Por último, durante el proceso educativo, también es importante generar un vínculo entre escuela, maestros y maestras, familias y tutores y tutoras, para el acompañamiento y vigilancia del uso de dispositivos tecnológicos, generando con ello un uso correcto, adecuado y con fines educativos.

Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Pedro I (Tordesillas) – España.

Uno de los inconvenientes que nos encontramos en nuestro centro es la diversidad del alumnado con el que contamos, lo que hace que el acceso a las nuevas tecnologías de alguno de ellos sea difícil y complicado. Asimismo, hay que tener en cuenta las consecuencias que el abuso de las nuevas tecnologías puede tener en nuestro alumnado (contenido inapropiado, efectos físicos y psicológicos, consumo de información falsa, pérdida de otro tipo de hábitos lectoescritores...). Otro de los inconvenientes es la falta de formación en nuevas tecnologías, muchas veces avanzan tan deprisa que no llegamos a estar bien formados para su aplicación en nuestras aulas y centros. No deben sustituir en ningún caso otros tipos de metodologías y aprendizajes, deben servir de ayuda y complementar nuestras metodologías.

Liceo Quial – Colombia.

Hay múltiples riesgos, como el acceso a información poco fiable, inapropiada o peligrosa, la dispersión de la atención o la pérdida de tiempo. Sumado a ello, están las conductas adictivas de consumo audiovisual, de redes sociales y videojuegos. Como desafío permanente para los y las docentes, está poder conocer y estar a la vanguardia de las tecnologías sin ser nativos digitales.

Instituto de Educación Superior (IES) 816, Rawson Chubut – Argentina.

La aplicación de dichas tecnologías, sin un adecuado abordaje y acompañamiento que estimule el desarrollo del espíritu crítico en su utilización, puede conducir a un uso inapropiado, a la dificultad en reconocer la legitimidad de su origen y/o contenido, como, también, al desaliento o

falta de estimulación de las habilidades creativas, en lugar de potenciarlas y propiciarlas.

De allí, la importancia de asegurar, en los equipos de gestión institucional, una formación acorde, a la par de las cuestiones instrumentales para guiar y acompañar adecuadamente al estudiantado, mediante el diseño e implementación de propuestas pedagógicas específicas.

Creatorio Artístico Pedagógico (CAP) – Guatemala.

El riesgo implica asumir que el recurso tecnológico es todo en sí.

La situación socioeconómica de las comunidades que tienen acceso limitado a internet o equipo de cómputo dentro y fuera de ellas crea una situación de desventaja o exclusión, que se percibe como un riesgo.

La inseguridad en las redes, la falta de capacitación de los y las docentes y la poca conectividad emocional que puede darse cuando se malinterpreta el uso del recurso también son otros riesgos.

Finalmente, está el tema de la exposición a horas prolongadas frente a los dispositivos y la consecuencia en la salud física y emocional de los y las estudiantes y docentes.



Para concluir este apartado de interacciones al interior de las escuelas, algunos centros miembros participaron en la **dinámica de experiencias de movilidad entre escuelas miembros de la Red**, en forma de la **II visita inmersiva**.

Esta actividad **resulta** en una **profundización del conocimiento de casos de éxito** en las materias planteadas por los webinarios, reflejada en el **II reporte inmersivo**, que también compone este portafolio.

En esas visitas, los participantes tuvieron la oportunidad de dialogar con las comunidades educativas, entender el contexto de cada país involucrado y conocer los procesos de innovación que se están llevando a cabo. **Ese mecanismo permite aprender de dichos procesos para poder pensar un modelo de escalabilidad de prácticas y experiencias beneficiosas a un universo más amplio de escuelas iberoamericanas. También permite fomentar los vínculos de pertenencia a la Red y de crear sinergias entre escuelas para que sigan colaborando mutuamente y de forma más autónoma.**

A seguir, reflejamos las principales consideraciones sobre la visita.







**II Reporte
Inmersivo de la
Red de Innovación
e Investigación
Educativa**

**“Metodologías
innovadoras en
la promoción
de los ODS”**

A partir de todas las interacciones generadas con el II webinar formativo y en la II guía pedagógica, los centros miembros de la Red pudieron presentar sus propuestas relacionadas con la temática en cuestión para participar en la II visita inmersiva. Ha sido la primera experiencia de la Red, con la participación de tres centros educativos de diferentes países. La actividad se realizó entre los días 13 y 15 de marzo de 2024.

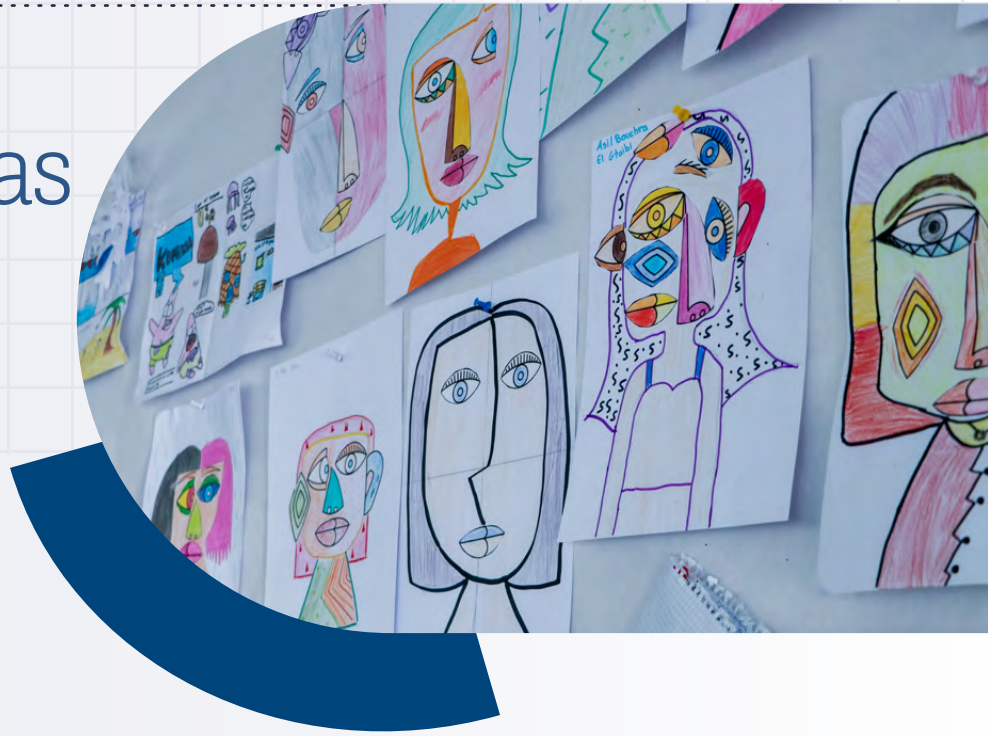
A partir de las buenas prácticas, lecciones aprendidas y demandas de los centros miembros sobre temáticas sinérgicas, esos intercambios profundizan el trabajo colaborativo orientado a la mejora de las capacidades escolares, al fortalecimiento de alianzas y la generación de conocimiento en la región, las tres líneas de trabajo de la Red.

Las dinámicas promovidas entre comunidades educativas

del Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (España), del Colegio de Bachilleres de Chiapas (México) y de la Institución Educativa Departamental Kirpalamar (Colombia) permitieron la comprensión de las distintas realidades de cada contexto y el aprendizaje mutuo a partir de los procesos de innovación educativa que se están desarrollando en cada centro y en sus respectivas regiones.

En ese sentido, el presente reporte reúne las impresiones de los profesores Íñigo Azcárate, Santos Jadiel Castro Santos y Leonardo Rodríguez Torrijos, por lo que el documento tiene la intención de inspirar la adaptación y replicación de iniciativas afines no solamente entre dichas escuelas, sino también en otros centros que trabajen las mismas temáticas, contribuyendo con el avance de la región en materia de innovación educativa.

Experiencias de éxito del centro anfitrión



Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (España)

El Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea, ubicado en Getxo, País Vasco, lleva trabajando desde hace dos décadas entorno a la Agenda 21 anterior, 2030 en la actualidad. El cambio de Agenda supuso una transformación en la visión de la institución del programa, es decir, se vislumbró una gran oportunidad para la inclusión transversal de los 17 ODS a través de diferentes iniciativas en todas las etapas educativas del centro, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria.



Trabajos de estudiantes expuestos en el Colegio Santísima Trinidad.

Se persigue la máxima de educar para transformar y transformar para educar.

La metodología de trabajo se articula según varios pilares, acordes a los objetivos generales de la escuela, que se exponen a continuación: implicación de la comunidad educativa (profesorado, familias, personal de administración y servicios, alumnado y entorno), fomentar la colaboración formando redes y el vínculo con el pueblo, promover el euskera e impulsar la participación activa del alumnado.





Proyecto bianual intermunicipal

Coordinadores de la Agenda 2030 de cada colegio del municipio de Getxo forman una red intermunicipal junto con el Servicio de Medioambiente del Ayuntamiento, la Asesora de Educación Ambiental del Gobierno Vasco y el Aula Ambiental del pueblo. El proyecto es promovido por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Se realizan reuniones mensuales entre todas las partes y, por decisión democrática cada dos años, se elige un ODS de trabajo común. El proyecto se estructura en cinco fases: organización, sensibilización, diagnóstico, plan de acción y comunicación. Además, se realiza un seguimiento, intercambio de buenas prácticas y evaluación durante todo el proceso.



Visita al Aula Ambiental de Getxo, con el Técnico Responsable del Aula Ambiental, Jon Antón.

Proyectos comunitarios y en red

El centro educativo otorga un valor incalculable a la unión con lo local, por ello, se busca realizar pequeñas colaboraciones con asociaciones del pueblo.

Un ejemplo es el proyecto colaborativo con una tienda de bicicletas para impulsar la movilidad sostenible del alumnado, instalando un aparca bicis después de un trabajo previo de sensibilización y diagnóstico. Del mismo modo, se pone el foco en tejer redes con otras escuelas, por ejemplo, a través del programa Erasmus +.

Proyectos STEAM sostenibles

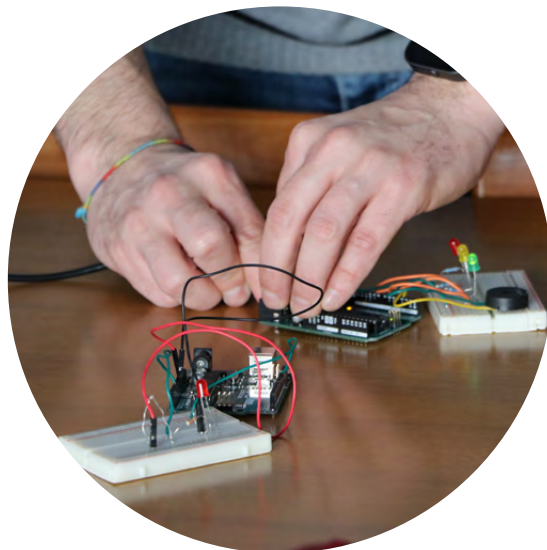


El profesor Íñigo Azcárate en su ponencia durante la visita.

Como la nueva ley educativa de España indica, e intentando fomentar las vocaciones científico-tecnológicas unidas a la búsqueda de la sostenibilidad en la construcción los procesos educativos, se plantean diversos retos al alumnado de Educación Secundaria relacionados con diferentes temáticas sostenibles.

Por ejemplo, estudiantes se encargan de controlar la calidad del aire del pueblo mediante un sensor que ellos/ellas mismos montan, programan y monitorean de forma *online* basándose en el método científico. También, empleando placas Arduino, construyen una vivienda en miniatura a

la que le incluyen diversos sensores de luz, ruido, humedad y temperatura para optimizar al máximo el ahorro energético. Por último, programan un dron para la recolección de los residuos generados en el patio escolar.



Fomento a las vocaciones científico-tecnológicas..

Experiencias de éxito de los centros visitantes

Colegio de Bachilleres de Chiapas (México)

El Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), está ubicado en el estado que lleva el mismo nombre y viene trabajando desde hace cinco años la Agenda 2030.

En México, estamos integrando un nuevo modelo educativo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que implica un enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral de mundo. Se desea formar personas capaces de conducir como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. La integración de los ODS en dicho contexto les permite identificar y reconocer que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental.



El profesor Jadiel Castro en conversatorio con alumnos del Colegio Santísima Trinidad.

Programa Escuelas Resilientes COBACH

(Galardonado en el I Premio “Innovación y ODS en los Centros Educativos”, 2023)

Incorporar los ODS forjó una transformación en el desarrollo del programa Escuelas Resilientes, lo que coadyuvó a su transversalización en los 338 centros educativos y a su socialización entre los más de 90.000 estudiantes que son atendidos en el Estado de Chiapas.

Con esto, se vislumbró una gran oportunidad para abordar los 17 ODS en diferentes iniciativas en el contexto de los estudiantes del centro escolar y su comunidad.

Esta experiencia tiene como objetivo identificar las temáticas emergentes de la comunidad educativa, integrándola con los ODS y, con ello, fomentar en las y los estudiantes un enfoque resiliente, fortaleciendo su capacidad para afrontar y recuperarse de adversidades; para enfrentar los retos de manera proactiva y positiva.



El profesor Jadiel Castro en su ponencia a la comunidad educativa de Getxo.

La construcción de resiliencia en niños y jóvenes demanda la comprensión profunda de los factores que generan riesgos de desastres, así como la comprensión de los contextos sociales y fenómenos disruptivos que paralelamente se asocian y fomentan el abordaje de los ODS.

Para ello, se incorpora un manual del programa que integra diagnóstico, agenda de temas, fichas técnicas e infografías de las temáticas a abordar, así como la descripción de las tres actividades de reforzamiento:



➔ **“Lunes Preventivo”:** un estudiante leerá este día, –en el acto cívico escolar del centro educativo–, una descripción breve sobre el tema o los temas a tratar y los ODS que se abordarán de acuerdo con el calendario programado, previamente compartido con cada centro educativo al inicio del semestre en curso.



➔ **#Súmate:** se realiza la entrevista a un especialista para conocer más a fondo una temática semanal y dónde acudir en caso de precisar más información sobre ello. Esta entrevista se transmite en las plataformas digitales del colegio.



➔ **#Soyresilientecobach:** los y las estudiantes comparten las actividades realizadas en su centro educativo, lo que permite realizar un video con las evidencias de los abordajes de la temática y transmitirlo a través de las plataformas digitales del colegio.



Educación en Lenguas Originarias de Chiapas para los ODS

El proyecto “Educación en Lenguas Originarias de Chiapas para los ODS” (ELOCH-ODS), con la traducción a lenguas originarias, permitió generar una mayor identificación y apropiación de los 17 ODS para las comunidades y contextos de estudiantes hablantes de una lengua originaria en el estado, así como una mejor comunicación y comprensión con los diversos enfoques de la diversidad cultural y lingüística. La innovación clave de este proyecto es el de poner a disposición los ODS en su lengua y ejemplificarlos con los recursos de su comunidad, generando inclusión y empoderamiento de las comunidades indígenas y reconociendo de sus conocimientos tradicionales y su capacidad para liderar iniciativas de desarrollo sostenible en sus propios términos.

El estado de Chiapas está ubicado en el sureste de México, conocido por su rica diversidad cultural y lingüística.

Es uno de los estados más diversos culturalmente en el país y alberga una gran cantidad de grupos étnicos y lenguas originarias, hogar de diversas comunidades indígenas, incluyendo los tzeltales, tzotziles, tojolabales, chol, lacandones y muchos otros.



Cada uno de estos grupos culturales tiene sus propias tradiciones, costumbres y formas de vida, lo que contribuye a la riqueza y diversidad cultural de la región (las celebraciones, la música, la gastronomía y la artesanía son ejemplos de ello). Por tanto, el proyecto ELOCH-ODS plantea el conocimiento de estudiantes y docentes desde su lenguaje, cultura, cosmovisión y forma de ver la vida en sus comunidades, desde los 17 objetivos de desarrollo sostenible, como puntualizó el profesor Lester Federico López Martínez, coordinador de zona del COBACH, en su partición virtual desde San Cristóbal de las Casas.

Las estrategias implementadas fueron generadas a través de la participación de la comunidad educativa en la elaboración de los cuadernillos en las lenguas originarias y de videos, los cuales fueron realizados por estudiantes de los planteles educativos, quienes demostraron el dominio de su lengua y su traje típico regional, permitiendo visibilizar la identidad cultural de su comunidad. Este proyecto permitió conocer y reconocer que los programas desarrollados desde las organizaciones internacionales se pueden impulsar e implementar en comunidad desde la cosmovisión de vida de las comunidades.

Institución Educativa Departamental Kirpalamar (Colombia)

En la región del Sumapaz, se encuentra la Institución Educativa Departamental Kirpalamar, que maneja la modalidad Agroecológica Ambiental y la Articulación de Monitoreo Ambiental. Desde hace dos años, –en el contexto de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)¹ y de su entorno académico–, la escuela se ha fortalecido en los procesos de los ODS que van de la mano con proyectos proambientales que sus educandos realizan para optar al título de Bachiller.

Además del ODS 4, que versa sobre educación de calidad, educandos desde el grado 9º comienzan con su proyecto y conceptualización de los ODS para saber cuáles son los que se deben fortalecer en la institución. En el grado 10º ponen en práctica su proyecto, sin dejar las estrategias de los ODS, de manera concreta el 12,13 y 15, que abordan problemáticas ambientales del entorno y plantean diferentes actividades y estrategias para mitigar los efectos del cambio climático. Finalmente, en el grado 11º, realizan los productos de sus proyectos y los exponen en la Feria Ambiental Institucionalizada.

1 "Los Proyectos Ambientales Escolares o PRAE son una estrategia pedagógica que busca promover propuestas educativas relacionadas al abordaje de inquietudes y necesidades ambientales de un territorio o institución específica" (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2024).



El profesor Leonardo Rodríguez en su ponencia para la comunidad educativa durante la visita.

Producción y consumo responsables

En el ODS 12 “Producción y consumo responsables” y acordes con la filosofía Institucional “Educación y salud al amparo de Dios”, se encuentran las siguientes actividades: elaboración de abonos orgánicos para los cultivos de la institución (té, frijol, berenjena, maíz, plátano, plantas aromáticas), fertilización del suelo con abono y compostaje, alimentos y productos amigables con el ambiente fomentando la sostenibilidad, elaboración de aceites esenciales con plantas aromáticas y procesamiento de estas (cremas, jabones, tónicos).



Evidencias ODS 12 - Producción y consumo responsables.



Acción por el clima

En el ODS 13 “Acción por el clima” se distinguen las siguientes actividades que ayudan a disminuir la huella de carbono del ambiente:

manejo de los residuos sólidos aprovechables; empleo de las tres “R”, reciclaje de botellas PET, reutilización y elaboración de papel reciclable; ahorro del agua.

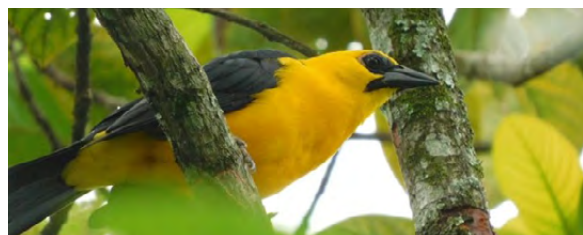


↑ Evidencias del ODS 13 - Acción por el clima.

Vida de ecosistemas terrestres

En el ODS 15 “Vida de ecosistemas terrestres” se realizan las siguientes actividades con la participación de la comunidad y educandos en diferentes zonas del municipio:

siembra de especies de árboles nativos de la región, formando un corredor biológico con las plantas nativas “chicalá, gualanday, chitato, madre agua, pata de vaca”; avistamiento de aves, habiendo encontrado a 12 especies en el colegio y más de 125 en el municipio; siembra en la ronda de las quebradas y colaboración en jornadas de reforestación con la comunidad y la Junta de Acción Comunal (JAC); realización de salidas pedagógicas al páramo del Sumapaz, observando lagunas, frailejones y diversidad de especies de flora, ya que el municipio colinda con él. Se dan otras actividades en las que directivos, docentes, estudiantes y sus familias participan en pro, mitigación y minimización del cambio climático.



↑ Evidencias ODS15 - Vida de ecosistemas terrestres.

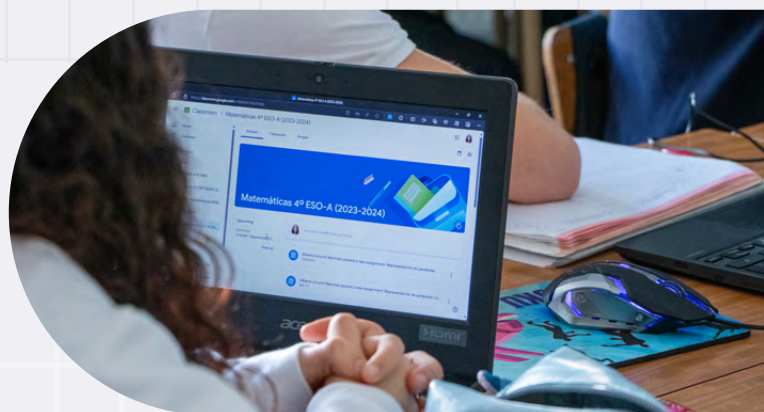
Posibilidades de contribución de los centros visitantes con el centro anfitrión

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (ESP)

Si bien el contexto educativo tanto del Colegio de Bachilleres de Chiapas como de la Institución Educativa Departamental Kirpalamar difieren con el del colegio anfitrión, hay que destacar que el intercambio ha ofrecido numerosas posibilidades, valiosas y enriquecedoras a toda nuestra comunidad educativa. Ha servido de inspiración y aprendizaje, ya que conocer otras experiencias, recursos y desafíos te sitúa para definir tu estrategia de trabajo.

Además, ha impactado positivamente en el desarrollo profesional del profesorado de la escuela y de las autoridades que participaron en los diferentes eventos de la visita inmersiva, impulsando la adquisición de nuevas habilidades, la ampliación de la visión y la perspectiva y el fortalecimiento de la capacidad para abordar problemas complejos. Por otro lado, ha ayudado también al alumnado que estuvo en contacto con los profesores visitantes a desarrollar una conciencia global para fomentar una ciudadanía integral y un compromiso con la acción colectiva para abordar los desafíos expuestos.

El COBACH de México es un modelo único de una buena estructuración y organización de los recursos. Aunque está formado por un gran número de planteles, la manera de llegar a cada



Estudiantes del Colegio Santísima Trinidad en la visita.

uno es elogiado. Lo más reseñable y con lo que estamos totalmente de acuerdo es con la interdisciplinariedad de los ODS en cada escuela, —empezando cada lunes— y la autonomía del alumnado para poder elegir su propio aprendizaje. Un gran punto en común de ambos centros es la manera en la que diferentes estamentos del estado de Chiapas se involucran con la escuela.

Del mismo modo, es digno de mencionar el impulso y el esfuerzo que están dando a todas las lenguas originarias respetando y no dejando morir la interculturalidad tan necesaria en una sociedad globalizada como la de hoy en día. Esto se alinea directamente con la realidad de nuestro centro educativo en el que albergamos más de 12 nacionalidades diferentes, siendo una punta de lanza de nuestro proyecto educativo. A pesar de que son ampliamente conocidos los grandes beneficios que aporta la diversidad cultural, en la práctica se ve como las “grandes” y más extendidas tienen la tendencia de ganar terreno a las minoritarias, ocasionando un grave perjuicio para la comunidad. Por ello, el tratamiento que se le da a este tema desde ambas instituciones educativas propicia un intercambio excelente para repensar y optimizar estrategias de acogida, inclusión, acción y comunicación.



Poniendo el foco en elementos replicables más concretos de Kirpalamar, hay que reseñar que el conocimiento del alumnado sobre los ODS es enorme. Sin duda alguna, la manera en la que construye y participa en su propio aprendizaje es un gran ejemplo a seguir. Es muy interesante la creación de papel reciclado, reforestación, abonos orgánicos, siembra de cultivos orgánicos, elaboración de aceites esenciales y cremas y otros talleres prácticos expuestos y visibles en la Feria Agroecológica Ambiental Anual que celebran.

Todas estas buenas prácticas y el enfoque basado en lo empírico se enlazan muy bien con uno de nuestros talones de Aquiles como es el reverdecimiento del espacio exterior de nuestro colegio altamente urbanizado. Además, se

genera una triple conexión de aprendizaje, ya que es coincidente con el proyecto Erasmus+: *Green Cool Schools*, en el que también nos encontramos inmersos y el cual versa sobre lo mismo. Por tanto, sirve de gran inspiración para ir acometiendo intervenciones en este complejo proceso y de unión con las actividades del Aula Ambiental de nuestro municipio, que mostró gran interés en la línea de trabajo del centro colombiano.

Finalmente, es necesario mencionar, que si algo debemos aprender en el ámbito educativo actual es que hay veces que los árboles no nos dejan ver el bosque. Así pues, es mejor poner en marcha pocas cosas, pero con una mayor trascendencia e impacto en nuestros/as niños/as.

Posibilidades de contribución del centro anfitrión con los centros visitantes

Colegio de Bachilleres de Chiapas (MÉX)

El contexto y la cultura en la educación nos permiten formar personas capaces de conducirse como ciudadanos/as autónomos/as, con sentido humano, crítico, analítico, reflexivo y con capacidad de toma de decisión para construir su futuro en sociedad.

Esta visita inmersiva permitió conocer el sistema educativo del Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea, así como los diversos proyectos y su vinculación con el Ayuntamiento de Getxo, lo que posibilita integrar y poner en práctica los ODS en su sentido más amplio de la escuela a la comunidad, aunado a ello la importancia de colocar la escuela al centro de los consensos sociales desde la creación de la política pública. Lo interesante fue la vinculación interinstitucional entre la escuela, la comunidad y las autoridades municipales, así como el compromiso de las autoridades, docentes, personal administrativo y alumnado. Además, hay que resaltar la dedicación de los y las participantes en los proyectos, en la planeación, organización, consenso, seguimiento y evaluación.

La implementación de los ODS en la educación –desde la óptica de que todo el alumnado adquiriera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles; los derechos humanos; la igualdad de género; la promoción de una cultura de



En talleres con los profesores visitantes, Alberto Urruchi, profesor de Educación Secundaria y responsable de Tecnología; Patricia Irusta, profesora coordinadora de TIC, e Iñigo Azcárate, profesor de Educación Primaria y coordinador de la Agenda 2030.

paz y no violencia; la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural— permite ver que, independientemente de la nacionalidad de estudiantes y docentes, estamos inmiscuidos en la generación de estrategias educativas para la puesta en marcha de programas para el fomento de los 17 ODS de acuerdo a nuestros contextos y modelos educativos.

Con los proyectos presentados por el Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea, se visualiza la relevancia de la vinculación interinstitucional en el fortalecimiento e impacto de los ODS en comunidad. La perspectiva del colegio sobre la creación de la Agenda 2030 con la red intermunicipal, –junto con autoridades del gobierno local–, se convirtió en algo fundamental para su implementación en el contexto del estado.

Actualmente, el programa trabaja en coordinación con la Secretaría de Protección Civil del Estado de Chiapas. De manera virtual durante la visita, el Dr. Luis Manuel García Moreno dio a conocer el fundamento, características y avances del programa escuelas resilientes desde la coordinación estatal, con el objetivo de coadyuvar en el fortalecer de las acciones del programa en el COBACH, partiendo de su metodología en la estructura de sus cinco fases: diagnóstico, organización, plan de acción, sensibilización y comunicación, así como el seguimiento, evaluación y retroalimentación, lo que permitirá una mejor implementación y gestión de apoyos para los centros educativos.

Por otro lado, la experiencia del Instituto Educativo Departamental Kirpalamar, reafirma la importancia de colocar a las y los estudiantes en

el centro del proceso educativo. Su perspectiva, con el enfoque de minimizar el cambio climático a través de los proyectos presentados, –manejo de residuos sólidos aprovechables, elaboración de abonos orgánicos, siembra de especies de árboles nativos de la región, entre otros, y su enfoque participativo del alumnado–, contribuirá en el fomento de la participación institucional.

El proceso de integración de una Agenda 2030 y de una red interestatal en Chiapas permitirá visualizar de manera integral los ODS, así como conocer las diferentes acciones que se implementen a través de sus dependencias, facilitando apoyos institucionales y el fomento del abordaje de atención del ODS desde la óptica educativa.

Asimismo, se evidencia la importancia de integrar todas las herramientas tecnológicas con un proceso graduado de capacitación del personal académico en el uso de las tecnologías educativas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. También, se buscará un proceso de vinculación académica con proyectos integradores de diagnósticos medio ambientales que permitan mantener el intercambio de datos de las tres instituciones para conocer mediante ellos sus resultados, cambios y comparabilidad, integrando un proceso de vinculación inmersiva digital.

Por último, destacar que esta experiencia inmersiva amplía los conocimientos para gestionar e implementar proyectos innovadores en la región, agradeciendo a la Organización de Estados Iberoamericanos y al Ministerio de Educación de España todo el apoyo recibido para la realización la misma.



[Enlace Internacional de la Secretaría de Protección Civil, Chiapas \(MEX\) en presentación con el Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea \(ESP\).](#)

Institución Educativa Departamental Kirpalamar (Colombia)

Es importante reconocer que cada institución tiene innumerables experiencias académicas de las que surgen las mejores ideas; poder focalizarlas a mediano plazo en nuestros entornos educativos es una gran oportunidad.

Además de ser entornos educativos diferentes en los diversos niveles de grados y modalidades, los perfiles que los y las docentes logran, al final de su etapa escolar, tiene que ver con el fortalecimiento de los aprendizajes en sus diferentes idiomas y culturas, como el euskera y las lenguas nativas mexicanas. Lo importante es el aprendizaje colaborativo de ambas escuelas, reforzando la valoración de las etnias, las costumbres y los idiomas, en lo oral y escrito, sin perder su arraigo natural.

Asimismo, ha sido muy interesante conocer la colaboración de los entes del estado, el trabajo conjunto y la disponibilidad para ejecutar proyectos que van encaminados con los ODS. A partir de la visita, se buscará fortalecer las temáticas abordadas en cada institución, los aportes y apoyos que se reciben de directivos/as y educandos/as. Junto a las comunidades educativas se pretende continuar con los proyectos y procesos sobre los ODS. A nivel de nuestra institución, el objetivo es potenciar el trabajo con los ODS relacionados con el ambiente, además de ampliarlo a otras áreas que se puedan realizar según las necesidades del entorno educativo, local y regional.

A partir de la visita, se buscará fortalecer las temáticas abordadas en cada institución, los aportes y apoyos que se reciben de directivos/as, educandos/as. Junto a las comunidades educativas, se pretende así continuar con los proyectos y procesos sobre la Agenda 2030.



Los profesores en el Colegio Santísima Trinidad y en el Museo Guggenheim de Bilbao.

Se hace notar la necesidad de profundizar en los conceptos de temas como interculturalidad, género, mitigación de la pobreza, al igual que conocer más a fondo los ODS no trabajados. Ya que son claras las temáticas enfocadas en los procesos ambientales de nuestra institución, debemos mejorar aspectos organizacionales, de apoyo y aportes para así, poder ser, una institución modelo de los ODS ambientales y lograr sus metas.

En ese sentido, se buscará profundizar en el conocimiento sobre las perspectivas y la utilización que hacen de los otros ODS en las escuelas de la visita inmersiva y realizar acciones para identificar necesidades de nuestros entornos y focalizar aspectos posibles de mejora académica. Para eso, sería interesante ampliar, expresar y fomentar en nuestra institución aprendizajes y experiencias que enseñaron los docentes de este proceso inmersivo y, a mediano plazo, ver los resultados, analizarlos y compararlos con las experiencias que ellos tienen. Por otro lado, nos complacería inspirarlos desde el punto de vista de un modelo de colegio ambiental y agroecológico,



donde se manejan, mitigan, controlan y celebran aspectos de la cotidianidad ambiental y donde el alumnado toma para sí estos aspectos del aprendizaje, llevándolos a resultados en la ejecución de proyectos proambientales, sin que alteren el entorno y con el lema de la institución: “Educación y salud al amparo de Dios” y el lema del Municipio “Arbeláez educada y sostenibilidad”.

El Aula Ambiental es un punto de partida para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Getxo en los temas ambientales y en los diferentes aprendizajes que allí se desarrollan.

Es importante estar en comunicación con el aula e intercambiar experiencias y aportes de conocimiento ambiental para generar la necesidad del cuidado por los entornos locales y regionales. Algunos ejemplos de esto son: el rescate de algunas especies de fauna y flora nativa; el manejo sostenible y la economía circular; el mantenimiento de la huerta, del mariposario, las aromáticas y otras especies que se puedan manejar y conservar; y el aprendizaje en la elaboración de jabones, esencias y papel reciclable y otras maneras de transformar las materias primas en productos sostenibles sin perjudicar el ambiente.



Bibliografía

Alonso Moreno, L., Cappelletti, G., Giovannini, M., Jacobovich, J y Savransky, N. (2020). *El camino de Eutopía, la aventura de la transformación educativa*. Santillana, Buenos Aires.

Bereiter, C. (2022). Design research for sustained innovation. *Cognitive Studies, Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society*, 9(3), 321-327. https://ikit.org/fulltext/2002Design_Research.pdf

Colegio de Bachilleres. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/bachilleres>

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea. Algorta. Getxo, España. <https://algorta.trinitarias.net/presentacion-2/>

Educación en lenguas originarias de Chiapas para los ODS. <https://sites.google.com/view/odsenlenguasoriginarias/inicio?authuser=2>

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid. Ediciones Akal.

Harvard Graduate School of Education (2022). *Project Zero* <https://pz.harvard.edu/resources/see-think-wonder>
Ingurumen Aretoa (Aula Ambiental).

Getxo, España. <https://www.ingurumenaretoagetxo.eus/>

Institución Educativa Departamental Kirpalamar. Arbeláez, Colombia. <https://kirpalamar-edu.webnode.es/>

Medio Ambiente y Movilidad. Getxo, España. <https://www.getxo.eus/es/medio-ambiente-movilidad/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
Educar para el desarrollo sostenible. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/>

Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública. Gobierno de México. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>



Pinto, L. (2019). *Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI*. Documento Básico, XIV Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Buenos Aires.

Tishman, S., Perkins, D. y Jay, E. (2001). *Un aula para pensar: aprender y enseñar en una cultura de pensamiento*. Grupo Aique.



C/ Bravo Murillo 38
28015 Madrid, España
Tel.: +34 91 594 43 82
oei@oei.int

oei.int

in Organización de Estados Iberoamericanos
f Páginaoei
 @EspacioOEI
 @Espacio_OEI