



PROPUESTAS DE TRABAJO

APORTES PARA LA ARTICULACIÓN EDUCACIÓN – TRABAJO

PROPUESTA:

SISTEMA EDUCATIVO

ARTICULACIONES ENTRE NIVELES Y MODALIDADES

Introducción

Los temas educativos son siempre un eje de los debates de la sociedad: ¿En qué formamos? ¿Para qué y a quienes formamos?, estas preguntas son especialmente recurrentes cuando se trata de abordar estrategias dirigidas a la población de jóvenes y adultos que vuelven a estudiar: ¿Para qué me sirve terminar el secundario? ¿Me sirve para trabajar? El abordaje de la terminalidad educativa de jóvenes y adultos en la población de 15 a 64 años en relación con los niveles primario y secundario, ambos comprendidos en las políticas de obligatoriedad, representa una necesidad y una urgencia que deben ser abordadas de manera conjunta y articulada por los distintos niveles y / o modalidad del Sistema Educativo. La mayoría de quienes retoman sus estudios vienen de trayectorias fragmentadas, con condicionamientos socio, económicos, geográficos, de género y escenarios de incertidumbre para proyectar itinerarios vitales.

Como sabemos la Ley de Educación Nacional 26.026/2006 de la República Argentina establece la obligatoriedad de la educación básica para todos los ciudadanos; para dar cumplimiento y garantizar esta normativa es necesario **facilitar el acceso de la población más vulnerable al sistema educativo** y **diversificar los dispositivos de aprendizaje** para que sean acordes a sus requerimientos, con vinculación en sus contextos, los procesos productivos y ampliando sus posibilidades de inserción laboral.

Si bien existen buenas prácticas y experiencias, en materia de

educación de jóvenes y adultos, con impactos exitosos a lo largo de todo el país los índices aún son preocupantes¹. Resulta primordial entonces fortalecer los mecanismos de articulación al interior del propio Sistema Educativo así como la vinculación con los actores del mundo del trabajo. Esta articulación entre lo educativo y lo laboral constituye es central para la población destinataria de estas políticas públicas.

**Líneas de acción
a considerar**

Orientación socio-laboral-educativa – Seguimiento de egresados/as:

El propósito es ayudar a las personas en el reconocimiento de sus expectativas y objetivos socio-laborales e identificar y potenciar sus capacidades personales y profesionales y construir en conjunto con las personas el camino de formación mas adecuado.

Esto abarca:

- Informar a las personas las ofertas formativas existentes.
- Efectuar el diagnóstico y orientación socio laboral.
- Construir con cada persona alternativas de formación².
- Evaluar el aprendizaje de las personas participantes de las acciones de formación.
- Retroalimentar el proyecto educativo.
- Intermediación laboral
- Asesorando a las personas egresadas en cuanto a posibles alternativas de formación permanente.
- Asistencia técnica durante los primeros meses de trabajo.

Desarrollo de las Unidades Integrales de Educación Técnico Profesional

Con ofertas integrales de educación técnico profesional, articulando para la formación permanente y progresiva: i) nivel primario, ii) acciones de educativas de nivel medio, iii) formación profesional, iv) terminalidad de nivel medio para aquellos trabajadores/as que lo requieran pero con eje en la formación

¹ A partir de la información disponible en el último censo de población realizado, la población que no finalizó el nivel primario de ese grupo etario es de 2.816.315. Se trata del 11,1% de la población que tenía entre 15 y 64 años en el año 2010. En relación al nivel secundario, unas 5.822.275 personas (el 23% del grupo de 15 a 64 años) no tenían ese nivel finalizado.-

² Sobre la base de los resultados de la orientación, las demandas del mundo del trabajo, la evolución de los proyectos constructivos y la realidad socio – educativa, teniendo en cuenta el perfil y las expectativas de cada persona.-

profesional y formación de nivel técnico y v) nivel técnico terciario.

Toda esta propuesta enmarcada en itinerarios de formación, que permitan el crecimiento profesional de los participantes y otorguen certificaciones parciales con concretas posibilidades de empleo.³

Articulación de la Formación Profesional con la Educación de Adultos

Con el objetivo de brindarle a la población de jóvenes y adultos herramientas fundamentales, para que mejoren sus condiciones de inserción en el universo laboral, resulta fundamental avanzar en propuestas educativas flexibles que vinculen la educación y el trabajo en términos prácticos. Retomando las experiencias exitosas que se vienen desarrollando en varias provincias, como es el caso de Córdoba, Ciudad y Provincia de Buenos Aires, es necesario que se avance en la decisión política de articular una propuesta integral que articule tanto curricular como organizativamente, las ofertas de Formación Profesional con las de Terminalidad educativa del nivel secundario. Una propuesta educativa para que los mayores de 18 años desarrollen una trayectoria educativa con un Curriculum integrado que les permite en un lapso de 3 años cumplimentar su educación obligatoria de nivel secundario, a la vez que desarrollar los itinerarios formativos de una familia profesional, obteniendo certificaciones parciales que amplían sus posibilidades de inserción en el campo productivo. El desarrollo de estos itinerarios requerirá necesariamente de la generación de acuerdos al interior del sistema educativo (entre las modalidades de educación de jóvenes y adultos y de formación profesional) así como la articulación con los diversos actores del mundo del trabajo y los municipios locales en pos de la generación de ofertas formativas y laborales que respondan al desarrollo productivo local.

Las experiencias que ya se vienen desarrollando - aunque con matices en cada caso - resultan novedosas y han demostrado que debido a sus características particulares representan un

³ Ver Anexo 1.-

“atractivo” para a aquellos jóvenes y adultos que deciden retomar sus estudios. La innovación se encuentra presente, también, las dinámicas pedagógicas a través del trabajo en *pareja pedagógica*, el instructor de formación profesional con el docente de las asignaturas generales, distribuyendo la secuencia didáctica y los contenidos de acuerdo a los requerimientos particulares del oficio.

Una propuesta de estas características que logre una efectiva vinculación de ambos mundos requerirá necesariamente de entornos de aprendizaje, infraestructura, equipamiento e insumos adecuados; para garantizar su prosperidad. Las organizaciones sindicales, a través de los Centros de Formación Profesional que están bajo su gestión se constituyen en actores clave para la ejecución de una propuesta de estas características.

Profundización de los programas sectoriales de acreditación de competencias y su articulación con la Educación de Adultos

Su propósito principal es el reconocimiento de las competencias que las personas trabajadoras poseen, (independientemente de las formas en que estas fueron adquiridas) a través de su trayectoria laboral y de vida, o en acciones de formación, con el objetivo de brindarles mejores herramientas y mecanismos para su integración al mundo laboral y tenderles un puente hacia el sistema educativo.

No para crear un stock de capital humano, sino como justicia social, con personas capacitadas mas visibles y valoradas por la sociedad. Además es la puerta de entrada al trabajo de migrantes.

En este sentido también hay un camino recorrido, por diversos actores, que se constituye como una línea de base sobre la cual emprender la escalabilidad de las acciones realizadas.

Diseño e implementación de módulos de formación como post-títulos de la Educación Técnica de nivel medio y superior

Oferta educativa modular, semestral y/o anual, con módulos asociados a los nuevos requerimientos tecnológicos del mundo del trabajo. Pensar este tipo de adaptación curricular resulta mucho mas factible de emprender en la modalidad de educación

de jóvenes y adultos que en cualquier otra del Sistema Educativo, ese potencial debe ser aprovechado a la hora de pensar las política y / o programas educativos.

Anexo 1: Algunos datos significativos: Total país. Año 2017.

Instituciones de Educación Técnico Profesional (ETP) ingresadas al Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional (RFIETP) por tipo de institución según ámbito de gestión.

Ámbito de Gestión	Tipo de Institución de ETP			Total País
	Secundario Técnico	Superior Técnico	Formación Profesional	
Estatal	1.460	232	949	2.641
Privado	190	303	93	586
Total País	1.650	535	1.042	3.227

Fuente: DINIECE

Alumnos matriculados en ETP por nivel de enseñanza y formación profesional según ámbito de gestión.

Sector de Gestión	Modalidad Adultos		
	Primario	Secundario	Formación Profesional
Estatal	175.344	500.917	480.281
Privado	11.612	53.983	66.637
Total País	186.956	554.900	546.918

Fuente: DINIECE