



La IDEC presenta su décimo informe de seguimiento y monitoreo de la política educativa

Santo Domingo, 19 de octubre de 2018. La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad, IDEC, ha presentado en el salón de actos de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) el Informe de Seguimiento y Monitoreo del Primer Semestre de 2018.

El informe destaca los avances realizados con la ampliación de la jornada extendida, que llega ya al 62% de la población estudiantil, una política que cuenta con un gran apoyo de las familias no sólo por las mejoras que perciben en los aprendizajes de los estudiantes sino también por la tranquilidad que les da que sus hijos e hijas estén en un ambiente más seguro y mejor cuidados. IDEC llama la atención, no obstante, sobre la dificultad para alcanzar el 100% de cobertura con la jornada extendida en el 2020. En este sentido resalta que, además de aumentar el ritmo de entrega de las aulas contratadas, es necesario convocar la licitación para la construcción de otras nuevas lo cual no está siendo posible por limitaciones presupuestarias.

Los programas de Atención Integral a la Primera Infancia han continuado ampliando su cobertura, que alcanza ya a más de 300,000 niños y niñas menores de cinco años (un 31.8% de la población en este tramo de edad), aunque los logros están todavía lejos de la meta de 730,000 menores atendidos prevista para el 2020.

Por otra parte, el informe aplaude las iniciativas del MINERD para extender la educación secundaria en su modalidad de educación técnico profesional y pide seguir trabajando en esta misma vía, porque esta formación capacita para el empleo y promueve el desarrollo económico y la inclusión, además de ser la modalidad que presenta menores tasas de abandono escolar. En el último año, el número de politécnicos ha aumentado en un 30% y se han firmado convenios de colaboración con instituciones como INFOTEP, ITLA o ISA para continuar ampliando la cobertura de esta modalidad educativa.

También destaca que la tasa de analfabetismo ha bajado de un 9.13% en el año 2012 a un 6.8% en el 2017 entre la población de 15 años o más. Asimismo, entre los jóvenes de 15 a 24 años, la tasa bajo de un 2.6% en el 2012 a un 1.7% en el 2016. La IDEC invita al MINERD a continuar los esfuerzos en la alfabetización y a fortalecer el trabajo por la continuidad educativa de los egresados del programa Quisqueya Aprende Contigo.

Otro aspecto destacado es la continuidad en la implementación del nuevo sistema de evaluación de los logros de aprendizaje, que se inició el año pasado con la evaluación diagnóstica y censal para estudiantes de 3er grado de Primaria, y ha continuado este año con la evaluación diagnóstica del 6to grado, las Pruebas Nacionales de Básica y Media y el piloto para las pruebas diagnósticas de 3ero de Secundaria que se llevarán a cabo el próximo año. A estas evaluaciones se suman la evaluación internacional PISA para jóvenes de 15 años, aplicada por segundo año en el país, así como el piloto del Estudio Regional Comparativo y Explicativo que involucra a los países de Latinoamérica y Caribe, que se aplicará el próximo año escolar. Este conjunto de evaluaciones y pruebas constituyen un excelente instrumento

para monitorear los avances en el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de nuestro sistema educativo y medir la efectividad de las políticas educativas puestas en marcha.

Entre los aspectos a mejorar, se enfatiza que el MINERD no cuenta con libros de texto aprobados y adaptados al nuevo diseño curricular de Educación Primaria, a pesar de que este currículo tiene cinco años en implementación.

Sobre la política de carrera docente, el informe subraya que el programa de formación de profesores de excelencia ha conseguido ya arrancar y cuenta en estos momentos con 2,384 estudiantes en formación de los 20,000 estudiantes que esperan formarse para el 2020. Se reconoce el trabajo realizado por el MINERD para implementar la evaluación del desempeño de todos los maestros y maestras, pero se llama la atención sobre los pobres resultados mostrados por los docentes. Para próximas ediciones de la evaluación, IDEC exhorta a que la medición del desempeño incluya también los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los centros en los cuales los docentes están laborando.

Por último, IDEC considera que la selección de los nuevos directores regionales y distritales en virtud de valoraciones técnicas, profesionales y méritos es un gran paso de avance, frente a los anteriores sistemas de selección. También valora positivamente que todos los directores elegidos según el nuevo modelo hayan firmado un Acuerdo de Desempeño y se hayan definido métricas e indicadores de gestión para regionales y distritos en los que basar las evaluaciones de los nuevos directores.

Sobre IDEC

La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad se puso en marcha oficialmente el 30 de octubre de 2012 como un espacio plural y consultivo, en el que participaron gobierno, sociedad civil, sector privado, organismos internacionales y expertos en el área educativa, para la formulación de un plan para el cuatrienio 2012-2016 en torno a las 10 políticas fundamentales del Ministerio de Educación. Una vez aprobado el Plan, la IDEC ha elaborado y difundido, semestralmente, sus informes de seguimiento y monitoreo, en los que se analizan los avances logrados y las dificultades encontradas en el camino.

A lo largo del año 2017, la IDEC colaboró con el MINERD en la formulación de su nuevo Plan Estratégico 2017-2020. El informe que hoy se presenta es el segundo de seguimiento y monitoreo de este Plan Estratégico y el décimo desde la creación de la Iniciativa.