

# Seminario de Reformas Educativas en Iberoamérica

XIII Asamblea General de Ministros de Educación de América Latina de  
la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI)

Ciudad de México

26 de abril 2018

**Alejandro Morduchowicz**

**Especialista Líder en Educación, BID**

[www.iadb.org/educacion](http://www.iadb.org/educacion)

**@BIDEducacion**



Llevamos medio siglo de siglo de  
reformas educativas en América  
Latina...

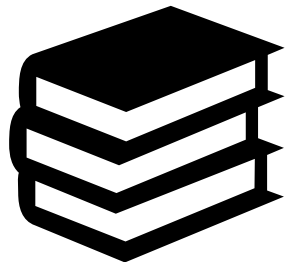
*¿y ahora qué?*

- ¿qué se ha **hecho**? ¿qué se ha **logrado**?
- ¿qué es una *reforma educativa*?
- ¿qué **requisitos y condiciones** contribuyen a explicar su éxito o fracaso?
- ¿qué **se puede y debe hacer**?

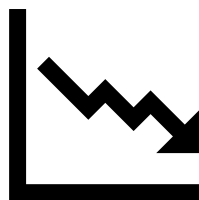
# Qué se ha hecho en la región en la últimas décadas, 1970 hasta ahora...

En los 60 y 70 habían tenido lugar reformas cuyo objetivo era ampliar la cobertura.

Se mejoraron los **planes de estudios**, se atacaron las **brechas entre zonas urbanas y rurales** y se promovió la **formación docente...**



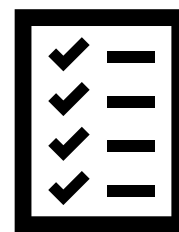
Se concebía que la universalización de la educación primaria y la provisión de insumos para ello permitiría alcanzar la igualdad de oportunidades. **Esto no se materializó.**



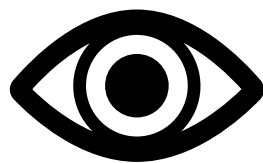
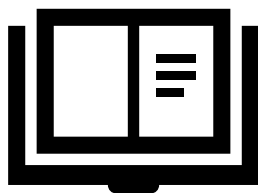
En consecuencia, en los 80 y 90 comenzaron las reformas de **segunda generación.**



El objetivo principal durante los 90 no fue la igualdad en el acceso sino la **equidad en los resultados**.



Finalizando el siglo y a principios de los 2000, ya con avances en la cobertura, la agenda viró para fortalecer acciones para **mejorar la calidad**.

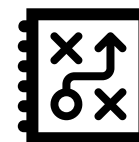


En comparación con lo sucedido en los años anteriores los sistemas educativos han sido testigos de numerosas acciones y declaraciones, pero **en pocos casos se hicieron al abrigo de las reformas**



Acciones que persisten hasta hoy en día y que incluyeron:

- **Transferencias condicionadas**
- **Promulgación de derecho educativos**
- **Evaluaciones estandarizadas**
- **Inversión en TIC**
- **Ampliación de infraestructura**



# Pero, ¿qué es exactamente una *reforma educativa*?

De forma general, podríamos decir que se trata de **cambios en modo en que funciona el sistema educativo con el fin de mejorarlo.**

Las reformas emergen en la medida que se visualiza que el sistema educativo, tal como está, **no puede continuar en la inercia que se encuentra.**

Estos cambios pueden ser, entre otros:

- **Pedagógicos,**
- **Administrativos**
- **Organizacionales**
- **Tecnológicos**





Y, ¿qué garantiza el éxito de una *reforma educativa*?

**No hay un respuesta sencilla**

Pero sí hay algunas cosas que pueden ayudar...



# Y en la últimas décadas, ¿qué ha faltado?



Se requiere de un esfuerzo mucho mayor por parte de los países de América Latina para lograr los estándares de los países más desarrollados dado que...

- La **cobertura alcanzada no es suficiente**,
- Persisten **inequidades en el acceso** a la educación según el ámbito del cual provengan los estudiantes, y el estrato de ingresos al que pertenezcan sus familias,
- El **nivel de instrucción de la fuerza de trabajo en América Latina es inferior** al que se verifica en los países más desarrollados,
- La educación **no ha acompañado el cambio profundo entre la sociedad industrial y la sociedad del conocimiento**.

# ¿Qué papel tiene la banca de desarrollo y las OI?

**Las cinco dimensiones de éxito del BID** para mejorar la calidad y equidad de la educación...



# Y algunas propuestas para el mejorar e impulsar el desarrollo educativo...

**Establecer estándares de aprendizaje** con currículos y materiales

**Apoyar la transformación de las carreras docentes**

**Impulsar la reforma de los sistemas educativos**

**Invertir en evaluaciones sistemática y comparativas**

**Ampliar la cobertura y calidad** de la educación preescolar y de programas de **desarrollo infantil temprano,**

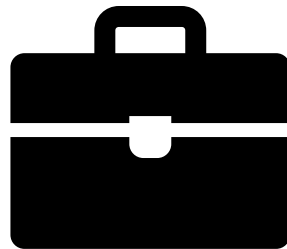
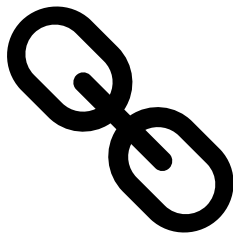
**Impulsar el acceso a infraestructura adecuada** y guiado a las TIC

**Bases de conocimiento robustas y extensas**

Entonces, ¿ahora qué? ¿qué hemos aprendido de tantos intentos de reformar nuestros sistemas educativos...?

## ¡No basta solo con educación!

La educación será potencialmente eficaz en los méritos en la medida que se **consideren los factores complementarios/contextos particulares.**



¡Muchas gracias!

Prueba diagnóstica

Alejandro Morduchowicz

[alejandroj@iadb.org](mailto:alejandroj@iadb.org)

[www.iadb.org/educacion](http://www.iadb.org/educacion)

@BIDEducacion

