

CLAVES para la Primera Infancia

Puntos de encuentro entre México y Portugal

Fundamentos pedagógicos, Orientaciones Curriculares y evaluación en la educación inicial

La Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para primera infancia ofrece a los países miembros la estrategia de trabajo “Puntos de Encuentro” que se sustenta en base al intercambio, cooperación Sur-Sur, virtual o presencial, generando espacios de trabajo conjunto en temáticas clave de construcción de políticas públicas en primera infancia.

México y Portugal han estado trabajando conjuntamente durante los meses de mayo y junio 2020 en aspectos como: construcción de currículum para primera infancia, fundamentos pedagógicos, claves de formación docente y evaluación en esta etapa educativa,

En México

1. El programa de educación inicial “Un buen comienzo” comienza por pensar al niño y a la niña como sujetos de derechos y aprendices competentes, y a la familia como destinataria de la educación inicial, no únicamente el niño o la niña.
2. Tiene como fundamentos pedagógicos el juego como experiencia básica, el lenguaje y la comunicación; y el desarrollo corporal y el movimiento.
3. El eje vertebrador de los fundamentos y de las prácticas pedagógicas son el sostenimiento afectivo y “la construcción de vínculos de apego” con los niños y niñas.
4. La revalorización de la profesión docente en primera infancia, su formación inicial y continua son aspectos claves para proporcionar educación de calidad en esta etapa crítica para el desarrollo.
5. El sentido de la supervisión en educación inicial debe entenderse como acompañamiento y proceso de construcción de sentidos compartidos, de aprendizaje mutuo que se construye de manera colaborativa.
6. Aunque no lo desarrollamos explícitamente en la conversación, México también tiene un pensamiento sobre la evaluación, de carácter formativa, con eje en la observación y tomando en cuenta la singularidad de cada niño. No se consideran perfiles estandarizados ni clasificaciones estandarizadas. La observación y la evaluación constituyen la base de las planeaciones pedagógicas que cada educador elabora para su grupo de niños y niñas.

“En primera infancia, más que enseñar, se debe hacer aprender”

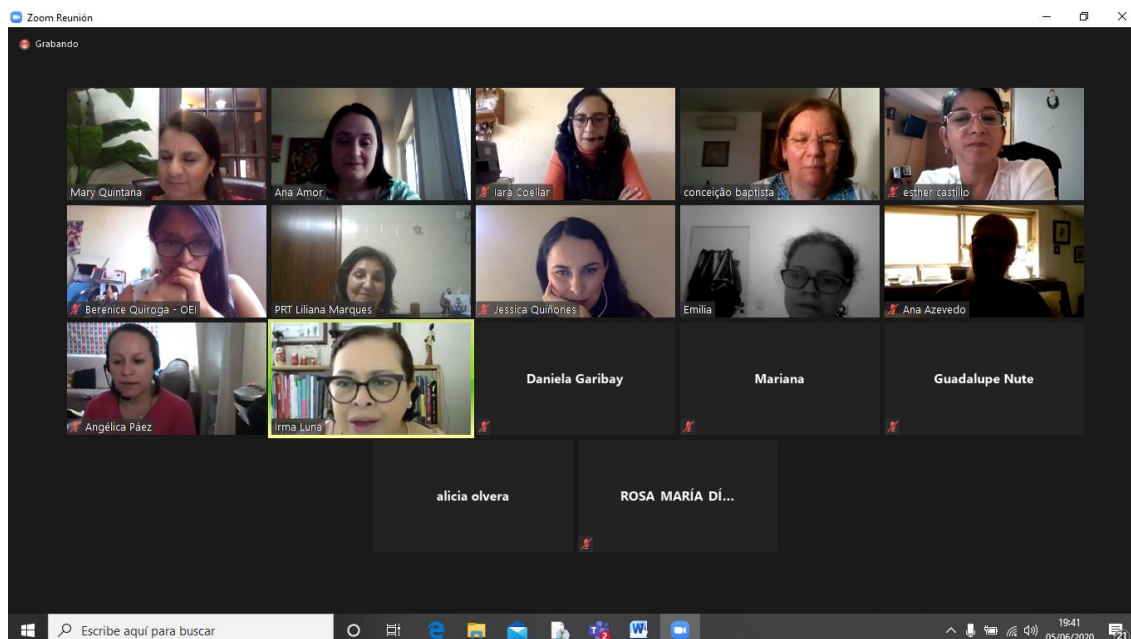
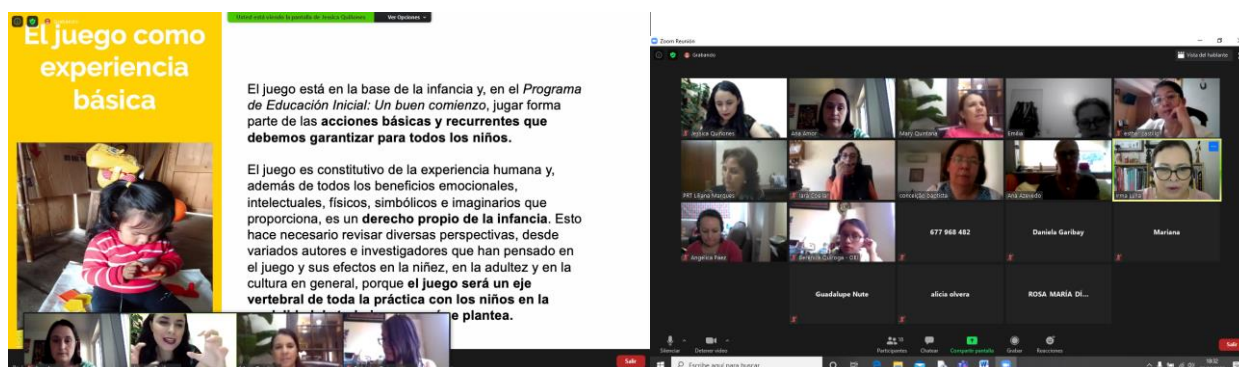
En Portugal

7. Las Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar se sustentan en Fundamentos y Principios Pedagógicos teniendo siempre al niño en el centro, como sujeto de derechos, con voz y voto en su proceso de desarrollo. Aprendizaje y desarrollo son aspectos indisolubles, los saberes se construyen de forma articulada, teniendo el juego un rol protagonista.
8. La evaluación en la educación pre-escolar tiene una vocación formativa y se centra en el proceso educativo y en la descripción del aprendizaje del niño/a de cara a poder valorar sus formas de aprender y sus progresos. De este modo, evaluar consiste en la recogida de información necesaria para la toma de decisiones sobre la práctica del educador/a, conforme a sus concepciones y opciones pedagógicas. Utiliza instrumentos y técnicas de recogida de información diversificadas (como por ejemplo la

observación) que permiten evidenciar el desarrollo y aprendizaje de cada niño/a del grupo. . La evaluación tiene que ser auténtica, real y que permita reconocer que cada niño/a es único/a.

9. La evaluación es un instrumento de apoyo estratégico para el desarrollo del curriculum. Las concepciones “de base” sobre lo que es la niñez (representaciones sociales, históricas y culturales que marcan lo que el niño/a es capaz o no de hacer) y las concepciones del aprendizaje (lo que se aprende y cómo se aprende) influyen en cómo se desarrolla el curriculum y cómo se evalúa. En este sentido, la “imagen” de una infancia competente debe ser un tema a reflexionar en el desarrollo profesional de los/as educadores/as desde la formación inicial.

“Los docentes y familias deben de aprender a saber “leer a sus hijos/alumnos”¹ a reconocerlos como sujetos de derechos, protagonistas de su aprendizaje”



¹ “Aprender a leer niños” es un concepto de María Emilia López, en el libro *Un mundo abierto. Cultura y primera infancia*. (Selo Emilia, Sao Paulo, 2018 – Lugar, Bs. As. 2019)