



## **CLAVES PARA LA PRIMERA INFANCIA**

Puntos de Encuentro entre Costa  
Rica y Honduras

28 de octubre de 2021

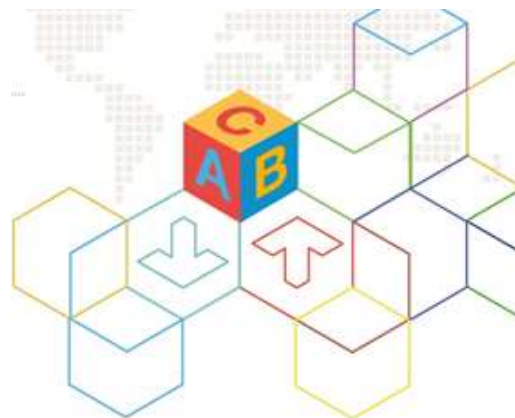
## **SOLUÇÕES PARA A PRIMEIRA INFANÇA**

Pontos de Encontro entre Costa  
Rica e Honduras

28 outubro de 2021



La Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para primera infancia liderada por la OEI, ofrece a los países miembros la estrategia de trabajo “Puntos de Encuentro” que se sustenta en base al intercambio, cooperación Sur-Sur, virtual o presencial, generando espacios de trabajo conjunto en temáticas claves de construcción de políticas públicas en primera infancia.



Representantes de los ministerios de educación de Costa Rica y Honduras se reunieron el **28 de octubre de 2021** para compartir diversas cuestiones relacionadas con la educación durante la pandemia del COVID-19 y la organización del retorno seguro a las clases. Concretamente, se trataron los siguientes temas: a) Estrategias para la continuidad durante el confinamiento, b) Procesos ulteriores y/o paralelos al retorno a clase, c) Priorización, nivelación y recuperación de aprendizajes y d) Problemas principales enfrentados una vez ejecutado el retorno.

## ***EL RECORRIDO HACIA LA REAPERTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN HONDURAS***

***Te queremos estudiando en casa*** fue la estrategia nacional adoptada desde que se declaró el cierre de los centros educativos. Se trató de ofrecer la educación a distancia, adaptando los servicios a los diversos contextos del país. En algunos lugares con problemas de conectividad, se repartieron cuadernillos de trabajo. Incluso en algunas zonas en las que la incidencia del COVID-19 era muy baja y el alumnado no disponía de cuadernillos ni de acceso a internet, se impartieron clases en sus domicilios.

Durante la etapa de crisis de la pandemia, el Ministerio de Educación elaboró la **Estrategia de Retorno Seguro a las Aulas**. Dicha estrategia se basó en criterios de educativos y de bienestar social, más allá de los estrictamente sanitarios. Primeramente, se preparó con ayuda de los agentes de cooperación internacional, el **Protocolo de Bioseguridad** que se basa en 3 ejes: la bioseguridad, la atención psicosocial y la enseñanza/aprendizaje. Posteriormente, se comenzaron a reabrir algunos centros siempre que contaran con:

- Un plan de retorno seguro.
- La pauta completa de vacunación de todo el personal.
- Una infraestructura adecuada que garantizara el acceso al agua y al saneamiento.
- Material de bioseguridad.
- La acreditación que demostrara que las y los docentes habían cursado dos formaciones en bioseguridad.
- Haber superado una visita del personal del SINAGER (Sistema Nacional de Gestión de Riesgos) para que, finalmente, autorizara la reapertura.

A día de hoy, se han reaperturado todos los centros ubicados en zonas en las que la Secretaría de Salud considera que es seguro volver a las clases. Además, los diversos actores de la comunidad educativa pueden pedirle al SINAGER que les habilite para reabrir. De hecho, se ha implicado a toda la comunidad educativa en la organización del regreso y así generar confianza en todos los actores. Por ejemplo, se formó un comité de bioseguridad formado por familias e instituciones.

Se están orientando los esfuerzos hacia el acompañamiento a docentes y directivos. En tal sentido, utilizando la **aplicación ODK**, se elaboraron los instrumentos de recolección de información para tener el sistema de monitoreo del sistema educativo en la que las y los docentes comparten cómo avanzan sus centros.

La pandemia, pese a suponer un reto educativo, ha facilitado la puesta en marcha de estrategias educativas que ya se habían identificado como necesarias antes de la misma. Durante los meses en los que las y los niños estuvieron en casa, se ha tratado de monitorear el proceso para garantizar la calidad de la educación. El gran reto ha sido evaluar al alumnado. Se ha procurado valorar logros en lugar de cuantificarlos, así como agrupar a las y los estudiantes según sus competencias adquiridas. Especialmente para las y los niños que se encuentran en sus primeros años de vida escolar, se ha preparado un plan de transición para el retorno, dirigido a la adquisición de competencias en las asignaturas de lengua española y matemáticas.

Actualmente, se está tratando de redoblar esfuerzos para llevar la **conectividad a todos los centros y entregar tablets** para facilitar la adquisición de competencias. Se está trabajando sobre las necesidades detectadas en un estudio que recogió las opiniones y sentires del alumnado sobre la educación en los meses más difíciles de la pandemia. También se llevó a cabo un estudio para valorar el grado de conservación de la infraestructura de los centros tras los dos huracanes sucedidos en 2020. De hecho, el país necesita aumentar la capacidad de respuesta de su sistema educativo ante situaciones en las que no se pueda acudir a los centros, ya que, está expuesto a ellas. En cualquier caso, para enero del próximo 2022, se planea la vuelta a la presencialidad completa.

### **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DURANTE EL CONFINAMIENTO EN COSTA RICA**

Cuando el 16 de marzo de 2020 se cerraron los centros educativos en Costa Rica, el país estaba inmerso en proceso de transformación del sistema educativo. La reforma educativa y curricular que comenzaba a aplicarse implicaba cambio en todas las asignaturas, niveles, ciclos y modalidades. Si bien se frenó la actividad presencial, no se dejó de trabajar en la aplicación de la reforma. Además, se atendieron las nuevas necesidades del alumnado y el profesorado. Para el profesorado, se llevaron a cabo 3 capacitaciones a las y los docentes sobre el uso de las tecnologías. Para el alumnado, se creó la **Guía de Trabajo Autónomo (GTA)**.

**Aprendo en casa** fue la estrategia nacional para guiar la continuación de las clases cuando se suspendió la presencialidad. Desde el inicio de la pandemia, se tomó la decisión de transformar los 3 trimestres escolares en 2 y así tener un mayor margen de actuación y adaptación. Se priorizaron los aprendizajes a los programas de estudio. De hecho, con el objetivo de llegar a todos los niños y niñas se transmitieron más de 600 programas por televisión, diferenciando la oferta de educación primaria de la de

educación infantil. Además, se crearon programas de radio con contenidos educativos para alcanzar a los niños y niñas indígenas.



Fuente: MEP

El nuevo contexto evidenció las grandes brechas preexistentes entre la población costarricense. Con la intención de combatirlas, se creó el Sistema de Información General de Centros Educativos (SIGCE) para la identificación y registro de las necesidades del alumnado. En base a dichas necesidades, se entregaron más de 100.000 equipos de los centros a las y los estudiantes. Asimismo, se firmó un convenio con el ICE (el Instituto Costarricense de Electricidad) ,que permitió a las familias tener acceso a internet mediante un pago simbólico.

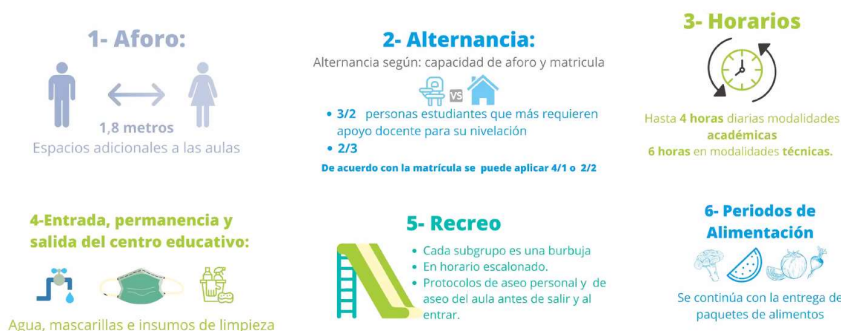
## EL PROCESO DE RETORNO A LAS CLASES

**Regresar** es la estrategia diseñada en Costa Rica para un retorno seguro, paulatino y moderado. Se trató de volver a las aulas con un modelo de educación combinada, con periodos tanto presenciales como virtuales. Para poner en marcha la estrategia tuvo que hacerse un diagnóstico de la situación en la que se encontraban los centros. Para poder abrir debían contar con:

- Agua.
- Electricidad.
- Servicio sanitario.
- Lavamanos al menos en los puntos estratégicos.
- No tener una orden sanitaria de cierre.

Los centros que cumplieran con todos los requisitos mencionados, también debían respetar las disposiciones de seguridad que se establecieron. Para que el regreso fuera seguro, se dividieron las clases en 2 o 3 grupos, dependiendo de si podían mantener

los 1,8 metros de distancia entre estudiantes. En algunos casos, se alquilaban edificios para poder mantener dicha distancia. El regreso fue escalonado, ya que, los cursos superiores fueron los primeros en volver. El número de días semanales en los que se asistía presencialmente a las clases estaba relacionado con el número de estudiantes, la capacidad de las aulas y las posibilidades de conectividad que tenían. De tal forma, se priorizó que las y los estudiantes sin conectividad pudieran ir más días de la semana a clase. El regreso comenzó con horarios presenciales de 4 horas. Además, se establecieron protocolos de entrada y salida de los centros: lavada de manos, desinfección de pies, medición de temperatura, etc.



Fuente: MEP

El regreso se planificó en 7 etapas que definieron el accionar de las instituciones. Según avanzaba la pandemia y cambiaban las directrices emitidas por las instituciones, se volvía a revisar el siguiente proceso completamente:

1. Revisión de los lineamientos y protocolos.
2. Análisis de las condiciones de los centros educativos e identificación de la población vulnerable.
3. Revisión y distribución de la matrícula y cantidad de docentes.
4. Organización alterna combinada.
5. Atención a poblaciones específicas.
6. Comunicación y divulgación.
7. Lecciones aprendidas.

La pandemia trajo consigo un repensar de la medición pedagógica con el fin de que la **evaluación** fuera más **humanizante**. En tal sentido, se elaboró una **Plantilla de Aprendizajes Base**, basándose en los criterios de validación. Se trataba de realizar una evaluación para el aprendizaje (y no del aprendizaje). Para ello, se creó una tarjeta que se enviaba a los hogares con una explicación escrita sobre la evolución de cada niño y niña. A modo de transición hacía una evaluación exclusivamente cualitativa, al final de la tarjeta se asignaba un valor numérico su desempeño académico.

Asimismo, para apoyar el proceso de aprendizaje de las y los alumnos se elaboró, además de las GTA, el **portafolio de evidencias**. Las guías son herramientas pedagógicas que ayudan a las y los estudiantes a planificarse, autorregularse y autoevaluarse. El portafolio es un medio para registrar los aprendizajes que posteriormente pueden ser consultados por el profesorado.

Cabe destacar que, una vez planificado el regreso, hicieron falta actividades concretas para informar y concienciar a la población. Las y los profesores implementaron una gran variedad de estrategias creativas para informar a su alumnado de que reiniciaban las

clases presenciales. Además, se aprovechó la cita mensual en las que las familias acudían a los centros a por el paquete de comidas para informarles sobre el regreso. Paralelamente, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ideó la campaña de información **yo me cuido, yo te cuido, la comunidad se cuida**. El objetivo era concienciar a las instituciones educativas sobre la importancia de seguir las pautas de los ministerios de educación y de salud. En el marco de dicha campaña, se elaboraron todo tipo de materiales audiovisuales informativos: 2 spots de radio, 1 spot de televisión y redes sociales, 10 gifs animados, afiches...



Fuente: MEP

## **PRIORIZACIÓN, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

En el periodo en el que las clases no pudieron desarrollarse con normalidad, se priorizaron los conocimientos que los niños y niñas debían adquirir. Sin embargo, el proceso de regreso a las aulas lleva aparejado el tener que nivelar y recuperar los aprendizajes que no se obtuvieron. Uno de los principales referentes para planear la nivelación y recuperación fue una investigación realizada por la empresa Zearn. El estudio propone acelerar el aprendizaje de conocimientos en lugar de recuperarlos. El posicionamiento se basa en que recuperar supondría emplear tiempo en volver al contenido del curso anterior, mientras que aceleración supone articular e integrar elementos de años anteriores para ligarlo con el nuevo aprendizaje.

Con base a la experiencia de otros países de la región, se proyectaron 4 líneas de acción para el año 2021:

1. Articulación curricular. Se realizó desde la **Caja de Herramientas**, donde se disponían materiales didácticos tanto para el alumnado como para el profesorado. Se compartieron documentos de apoyo al planeamiento docente para facilitar su labor.
2. Evaluación de los aprendizajes. Se lanzó el sistema **SIRIMEP** (Sistema para la Recopilación de Información de la Evaluación de los Aprendizajes). Mediante él, las y los docentes podrían registrar sus evaluaciones, haciendo los informes descriptivos de los logros para las familias. Por tanto, en SIRIMEP pueden encontrarse todos los informes de todos los niveles educativos costarricenses.



3. Apoyos educativos para la inclusión y atención a la diversidad. Por un lado, para atender las diversidades, flexibilizó el currículo para las y los estudiantes que lo necesitaban. Además, se llevó a cabo el **Proyecto de Atención a Primera Infancia** junto a la Unión Europea y UNICEF. Consistió, principalmente, en la entrega de kits para el desarrollo de niños y niñas en contextos vulnerables. También se capacitó a 350 funcionarios y funcionarias en lo relativo a estándares de accesibilidad de los recursos educativos.

Por otro lado, con el objetivo de fomentar la inclusión, se llevaron a cabo múltiples programas virtuales: deportivos, artísticos, culturales, etc. Asimismo, se puso en marcha la **Estrategia de Alerta Temprana** para la detección y atención las necesidades del alumnado que se encuentra en situaciones vulnerables, que a su vez pueden derivar en la exclusión educativa. Esta iniciativa ha sido especialmente relevante durante la pandemia, pues muchas familias han sufrido ajustes económicos derivados de la situación sanitaria. La **Plataforma Saber** ha sido de gran ayuda para desplegar la estrategia. La plataforma busca integrar los sistemas de información para fortalecer la gestión administrativa y educativa.



Fuente: MEP

4. Apoyos tecnológicos digitales para el aprendizaje. Se ofertaron capacitaciones para el personal docente del MEP sobre herramientas de Microsoft, así como de mediación pedagógica. Se creó **AprendizApp**, una aplicación para que el alumnado y profesorado pueda navegar por un catálogo de recursos didácticos digitales, seleccionados previamente por expertos. También pudieron utilizar **Educativo**, un motor de búsqueda de recursos didácticos.

## PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS EN EL REGRESO A LAS AULAS

Uno de los principales desafíos identificados es la brecha social entre las y los estudiantes. Las desigualdades económicas y sociales inciden en la conectividad de muchas de las familias o que incluso, en algunos casos, no dispongan de ella. Asimismo, se ha observado, que el apoyo a las familias que viven en zonas de difícil acceso es insuficiente.

Durante el periodo de cierre de los centros, el reparto de comidas fue fundamental. Si bien con la reapertura de los centros se inició un servicio de meriendas, hay estudiantes que necesitan la apertura total de los comedores escolares. De hecho, la coyuntura

actual sería un momento adecuado para mejorar el servicio, garantizando que los alimentos y bebidas que se ofrecen sean más saludables.

En relación a lo pedagógico, el regreso a las aulas ha evidenciado que La Guía de Trabajo Autónomo (GTA), no fue comprendida por parte del alumnado, lo cual obliga a repensarla y realizar cambios.

### **REFLEXIONES FINALES**

Se establecieron como principales retos de las instituciones educativas costarricenses el no dejar a nadie atrás, fortalecer los vínculos interinstitucionales, actualizar el mapeo sobre factores de riesgo que provocan la exclusión educativa, realizar el seguimiento del plan de nivelación académica y continuar mejorando la calidad docente.

El vínculo escuela-familia tuvo que profundizarse en comparación con la existencia de dinámicas de trabajo previas. En tal sentido, la entrega de paquetes de alimentos, que se realizó con todo tipo de familias, posibilitó el contacto directo con los padres y madres. Además, para que los niños y niñas trabajaran en la GTA, debían contar con la implicación de sus familiares. Por ello, desde las instituciones se trató de apoyar el rol familiar, realizando encuestas para conocer sus situaciones y facilitándoles rutinas de trabajo para que pudieran organizarse más. En definitiva, la pandemia del COVID-19 ha supuesto un punto de inflexión en la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas. Sin duda, el regreso estará marcado no solo porque las y los estudiantes vuelvan a las aulas, sino por que regresan con un mayor respaldo de sus familias.