



Universidad
de Alcalá



ANIVERSARIO
PATRIMONIO
MUNDIAL



EIDE

XVII Encuentro
iberoamericano
de educación

OEI

ACTAS

La Educación Patrimonio Mundial:

La Educación en Tiempos de Transformación
Digital, Sostenible, Inclusiva y Justa

CONGRESO INTERNACIONAL
E INTERUNIVERSITARIO

XVII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN

Mariano Jabonero Blanco
Mario Martín Bris
Francisco Garate Vergara
José Luis Bizelli
(Coordinadores)



Universidad Alcalá. España

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE)

ACTAS LA EDUCACIÓN PATRIMONIO MUNDIAL: La Educación en tiempos de Transformación Digital, Sostenible, Inclusiva y Justa.

**Congreso Internacional e Interuniversitario
XVII Encuentro Iberoamericano de Educación.**

Publicado 2024

Edición Digital

ISBN: 978-956-8624-43-9

Coordinadores

Mariano Jabonero Blanco

Mario Martín Bris

Francisco Gárate Vergara

José Luis Bizelli

Editores

Mario Martín Bris

Francisco Gárate Vergara

Jairo Steffan Acosta Vargas

Índice

COMITÉ DE HONOR	5
COMITÉ ORGANIZADOR.....	6
SECRETARIA TÉCNICA.....	7
COORDINADORES GENERALES DE EJES DEL EIDE	8
COMITÉ ACADÉMICO	9
PRESENTACIÓN	
<i>Mario Martín Bris, Francisco Gárate Vergara.....</i>	10
PRÓLOGOS	15
SOBRE EL XVII EIDE	
<i>Julio Cañero Serrano, Universidad de Alcalá, España</i>	15
DIGITALIZACIÓN, SOSTENIBILIDAD E INCLUSIÓN, COMO RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANA	
<i>Ana Capilla, Organización de Estados Iberoamericanos OEI, España.....</i>	17
PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN	
<i>Encarna Cuenca Carrión, Presidenta Consejo Escolar del Estado, España</i>	19
A MODO DE REFLEXIÓN	
<i>Rafael Rosell Aiquel, Rector Universidad del Alba, Chile</i>	22
TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA SOSTENIBILIDAD, Y LA INCLUSIVIDAD	
<i>Ricardo Cuevas, Director General de Universidades de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, España</i>	25
LA EDUCACIÓN, PATRIMONIO MUNDIAL. ITINERARIO PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SOSTENIBLE, INCLUSIVA Y JUSTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IBEROAMÉRICA	
<i>Rubén Edel-Navarro, Vicerrector Universidad Veracruzana, México.....</i>	27
EJE 1: POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	
<i>Dra. Margarita Aravena Gaete, Universidad Andrés Bello (Chile), Dra. Diana Flores Noya, Universidad de Atacama (Chile), Dra. Marcia Lopes Reis, UNESP (Brasil).....</i>	28
EJE 2: PRÁCTICA DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL	
<i>Dra. Gabriela Croda Borges, U. Popular Autónoma del Estado de Puebla (México), Dr. Emilio Rodríguez Macayo, OEI (Oficina, Chile), Dra. Luci Regina Muzetti, UNESP (Brasil).....</i>	48
EJE 3: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PARA LA IGUALDAD	
<i>Dr. Mohammed El Homrani Maknuzi, Universidad de Granada (España), Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro, UNESP (Brasil).....</i>	81

**EJE 4 y 5: EDUCACIÓN CIENTÍFICA, COMPETENCIA DIGITAL Y SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL**

*Dra. Damarys Roy Sadradin, Universidad Andrés Bello (Chile), Dr. Silvio Henrique Fiscarelli,
UNESP (Brasil), Dr. José Anderson de Santos Cruz, ESALQ (Brasil) 99*



Comité de Honor

Dr. José Vicente Saz Pérez
Rector UAH - España

Dr. Mariano Jabonero Blanco
Secretario General – OEI

Dr. Pasqual Barretti
Rector UNESP – Brasil

Dr. Julio Castro Sepúlveda
Rector UNAB – Chile

Dr. Fernando León García
Rector CETYS – México

Dr. Juan Camilo Montoya Bozzi
Rector UNAB – Colombia

Dr. Martín G. Aguilar Sánchez
Rector Universidad Veracruzana. México.

Dr. Rafael Rosell Alquitel
Rector Universidad del Alba. Chile

Dr. Alfredo Alfonso
Rector Univ. Nacional de Quilmes. Argentina

D. Luis Fernández Fuentes
Autoridad Educativa Federal, CDMX

D. Emilio Viciano
Consejero Comunidad de Madrid.

D. Amador Pastor Noheda
Consejero Junta Castilla-La Mancha

Dña. Judith Piquet Flores
Alcaldesa de Alcalá de Henares

Dña. Ana Guarinos
Alcaldesa de Guadalajara

Comité Organizador

Dr. Julio Cañero Serrano
Universidad de Alcalá. España

Dr. Mario Martín Bris
Universidad de Alcalá. España

Dra. Nieves Hernández Romero
Universidad de Alcalá. España

Dr. José Luis Bizelli
Universidad Estadual Paulista. Brasil

Dr. Alejandro Caroca Navarro
Universidad Andrés Bello, Chile

Dra. Carmen Alcaide Spirito
Universidad de Alcalá. España

Dra. Margarita Aravena Gaete
Universidad Andrés Bello. Chile

Dr. Alberto Gárate Rivera
CETYS Universidad. México

Dra. Ana Capilla Casco
OEI. España

Mgs. Aldo Tello Carrillo
UNICEPES. México

Dra. Lya Esther Sañudo
CEMER Jalisco. México

Dr. Rubén Edel Navarro
Universidad Veracruzana. México

Dra. Rosa María Esteban
Universidad Autónoma de Madrid

Dr. Francisco José Pascual Vives
Director IELAT UAH. España

Dr. Joaquín Gairín Sallán
*Universidad Autónoma de Barcelona.
España*

Mgs. Pedro Castillo
AEFCMX. México

Dr. Franz Dieter Hensel R.
*Universidad Autónoma de
Bucaramanga. Colombia*

Mtra. Jazmín Flores Chávez
UNICEPES. México

Dr. Carmelo García Pérez
*Vicerrector del Campus de Guadalajara
UAH*

Mtra. Rosario Sánchez Ramos
*Directora General de planeación y
Evaluación Educativa de la AEFCM*

Secretaría Técnica

Dr. José Luis Bonilla
CETYS Universidad. México

Dra. Ana María Gómez Martínez
España

M.Sc. Jairo Steffan Acosta Vargas
UNED / ISCIII. España

Mgtr. Miguel Ángel Garduño
Autoridad Educativa Ciudad México

Dra. Thaís Vargas Bizelli
UNESP. Brasil

D. Eduardo Navarro Lorenzo
UNAB. Chile

Apoyo Técnico y Logístico

Dña. Stefanny Delgado Loaiza
Grupo IDE Universidad de Alcalá

Dña. Andreea Gabriela Pana
Universidad de Alcalá



Coordinadores Generales de ejes del EIDE

Dr. Francisco Garate Vergara
OEI/Oficina de Chile.
Coordinador comunicaciones y mesas.

Dr. Juan Pablo Catalán Cueto,
UNAB/Chile.
Coordinador publicaciones.

Dr. José Luis Bizelli. Aportaciones de Brasil

Eje 1. Políticas públicas y gestión de la educación.

Dra. Margarita Aravena Gaete, Universidad Andrés Bello. Chile
Dra. Diana Flores Noya, Universidad de Atacama. Chile
Dra. Marcia Lopes Reis, UNESP Brasil

Eje 2. Práctica docente y desarrollo profesional.

Dra. Gabriela Croda Borges, U. Popular Autónoma del Estado de Puebla. México
Dr. Emilio Rodríguez Macayo, OEI (Oficina, Chile)
Dra. Luci Regina Muzetti, UNESP Brasil.

Eje 3. Educación inclusiva y para la igualdad.

Dr. Mohammed El Homrani Maknuzi, Universidad de Granada
Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro, UNESP Brasil
Dra. Thaís Vargas Bizelli

Eje 4 y 5. Educación científica, competencia digital y Sostenibilidad ambiental.

Dra. Damaris Roy Sadradin, Universidad Andrés Bello
Dr. Silvio Henrique Fiscarelli, UNESP, Brasil
Dr. José Anderson de Santos Cruz, ESALQ, Brasil

Comité Académico

Dr. Fernando Galván Reula
Universidad de Alcalá. España

Dra. Nieves Hernández Romero
Universidad de Alcalá, España

Dr. Mario Martín Bris
Universidad de Alcalá

Dr. José Luís Bizelli
UNESP 'Júlio de Mesquita Filho', Brasil

Margarita Aravena Gaete
Universidad Andrés Bello. Chile

Dr. José Luis Bonilla Esquivel
CETYS Universidad, México

Dra. Gabriela Croda Borges
UPAEP, México

Dr. Jorge Flores
Universidad Nacional de Quilmes,
Argentina

Dra. Luz Marina Acevedo Tovar
Universidad Nacional Mayor de San
Marcos, Perú

Dra. María Luisa Gordillo
Autoridad Educativa Federal Ciudad de
México

Dra. María Cristina Miranda
Universidad Veracruzana, México

Dr. Jorge Catalán Ahumada
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Francisco Gárate Vergara
Organización de Estados
Iberoamericanos, Chile

Dr. Juan Pablo Catalán Cueto
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Eladio Sebastian Heredero
Universidad Federal de Mato Grosso do
Sul, Brasil

Dra. Adriana Martínez Arias
Universidad Autónoma de
Bucaramanga, Colombia

Dra. Lina María Osorio Valdés
Universidad Autónoma de
Bucaramanga, Colombia

Dra. Damaris Roy Sadradin
Universidad Andrés Bello, Chile

Dra. Cecilia Marambio Carrasco
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Mohammed El Homrani
Universidad de Granada, España

Dra. Melanie Elizabeth Montes Silva
CETYS Universidad, México

Dr. Jesús García Laborda
Universidad de Alcalá, España

Dra. Mirian Checa Romero
Universidad Alcalá, España

Marta Herráiz Portillo
Universidad Alcalá, España

Dra. Diana Flores Noya
Universidad de Atacama, Chile

Mtra. Ángela Barbato Carneiro
UNESP. Brasil.

Dr. Emilio Rodríguez Macayo
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Alejandro Pérez Carvajal
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Rubén Garrido Yserte
Universitario de Análisis Económico y
Social (iAES)

Dr. Ricardo Cuevas Campos
Universidad de Castilla – La Mancha

Dra. Marina Barba Dávalos
UAH, Madrid.

Dra. García Esteban Elena
Universidad de Alcalá

Dr. Diego Castro Ceacero
CRIEDO, Barcelona, España

Dr. David Rodríguez Gómez
CRIEDO. Barcelona - España

Dr. Paulo Rennes Marçal
UNESP 'Júlio de Mesquita Filho', Brasil

Dra. Fátima Elisabeth Denari
Universidade Federal de São Carlos,
Brasil

Dra. Maria Teresa Miceli Kerbauy
UNESP 'Júlio de Mesquita Filho', Brasil

Dr. Silvio Henrique Fiscarelli
UNESP 'Júlio Mesquita Filho'. Brasil

Dra. Luci Regina Muzzeti
UNESP 'Júlio de Mesquita Filho', Brasil

Dra. Andreza Marques de Castro
UNESP 'Júlio de Mesquita Filho', Brasil

Dra. Marcia Lopes Reis
UNESP – Bauru. Brasil

Dr. José Anderson de Santos Cruz
Universidad de São Paulo – ESALQ-USP.
Brasil

Dra. María Gabriela Huidobro
Universidad Andrés Bello. Chile

Dra. Doris Elizabeth Becerra Polio
CETYS Universidad, México



Presentación

La Universidad de Alcalá (UAH) en Madrid (España) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) organizan el XVII Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE 2023) con el propósito de seguir ofreciendo un espacio científico, riguroso y comprometido de discusión e intercambio interdisciplinar, interuniversitario e internacional, con el foco puesto en el contexto geográfico y cultural iberoamericano, dando respuesta a la necesidad de seguir analizando la realidad educativa desde una perspectiva mundial y colaborativa, como demandan todos los ámbitos profesionales y académicos de la educación.

En este año 2023, en el que la UAH conmemora el 25 Aniversario de su declaración por la UNESCO como Patrimonio Mundial, queremos tomar esa referencia histórica como punto de partida para realizar aportaciones significativas en el ámbito de la educación; estas aportaciones se plantean desde una perspectiva social abierta y de compromiso, en un momento de grandes retos de transformación en el ámbito digital, la sostenibilidad, la inclusión, la justicia social y la interculturalidad.

Vivimos en un mundo interconectado, con grandes posibilidades de acceso a la información en el que no dejan de generarse redes de comunicación, y donde el principal desafío es garantizar que estos procesos no supongan más desigualdades entre las personas.

Este es un evento internacional e interuniversitario de educación que se viene desarrollando alternativamente en España, Brasil y diversos países de Iberoamérica, iniciando su andadura en el año 2006. Entonces, la Universidad de Alcalá (UAH) (España) y la Universidad Estatal Paulista (UNESP) (Brasil) firmaron un acuerdo de cooperación académica, científica y técnica, con el propósito de divulgar el conocimiento en el área de la educación, establecer intercambios de ideas, conceptos, de investigaciones e investigadores, desarrollar proyectos de investigación, y ampliar las relaciones internacionales.

Durante este tiempo se han celebrado dieciséis ediciones en las que se han ido incorporando como sedes otras universidades en Brasil, México, Colombia, Chile y Perú, participando, en estos años, más de treinta universidades e instituciones iberoamericanas. Han tenido lugar más de 300 conferencias y mesas de debate, con más de 2.000 ponencias y comunicaciones, se han recibido no menos de 10.000 participantes en estos dieciocho años, superando incluso el fatídico año 2020 de la pandemia, siendo la última edición en Santiago de Chile, con la participación directa de la Universidad Andrés Bello (Chile) y la Organización de Estados Iberoamericanos.

En cuanto al rigor y relevancia científica de los EIDE, cabe destacar que es un evento en el que se han presentado importantes proyectos, trabajos de investigación y de difusión educativa, que ha dado lugar a numerosas tesis doctorales en toda Iberoamérica, y que han generado más de 1.000 publicaciones entre capítulos de libros y artículos de revistas. Para ello, en cada una de las XVI ediciones anteriores se han publicado las actas del congreso y, en ocasiones, libros de ponencias y otros documentos con los respectivos

ISBN. Mención especial merece el hecho de que ha generado una revista científica que se publica periódicamente en la UNESP (Brasil), con alto nivel de impacto científico en la región y con una muy buena calificación de CAPES/Brasil: la Revista Iberoamericana de Estudos em Educação.

Mario Martín Bris
Francisco Gárate Vergara



Apresentação

A Universidade de Alcalá (UAH) em Madrid (Espanha) e a Organização de Estados Ibero-Americanos (OEI) organizam o XVII Encontro Iberoamericano de Educação (EIDE 2023) com o propósito de continuar oferecendo um espaço científico, rigoroso e comprometido de discussão e intercâmbio interdisciplinar, interuniversitário e internacional, com o foco colocado no contexto geográfico e cultural ibero-americano, dando resposta à necessidade de analisar a realidade educativa a partir de uma perspectiva mundial e colaborativa, como exigem todos os âmbitos profissionais e acadêmicos da educação.

Neste ano de 2023, no qual a UAH comemora o 25o Aniversário da sua declaração, pela UNESCO, como Patrimônio Mundial, queremos tomar essa referência histórica como ponto de partida para realizar contribuições significativas no âmbito da educação; estas contribuições são apresentadas a partir de uma perspectiva social aberta e compromissada, em um momento de grandes desafios de transformação no campo digital e no que se refere à sustentabilidade, inclusão, justiça social e interculturalidade.

Vivemos em um mundo interconectado, com grandes possibilidades de acesso à informação e com redes de comunicação que se atualizam constantemente, no qual o principal desafio é garantir que as inovações não fomentem mais desigualdades entre as pessoas.

Este é um evento internacional e interuniversitário de educação que vem se desenvolvendo alternativamente em Espanha, Brasil e diversos países da Iberoamérica, iniciado no ano de 2006. Então, a Universidade de Alcalá (UAH) (Espanha) e a Universidade Estadual Paulista (UNESP, Brasil) assinaram um acordo de cooperação acadêmica, científica e técnica, com o propósito de divulgar o conhecimento na área da educação, estabelecer intercâmbios de ideias, de teorias, de pesquisas e pesquisadores para construir projetos colaborativos e ampliar suas relações internacionais.

Durante o tempo decorrido, celebraram-se dezesseis edições, nas quais foram se incorporando como sedes outras universidades no México, na Colômbia, no Chile e no Peru, envolvendo mais de trinta universidades e instituições ibero-americanas. Tiveram lugar mais de 300 conferências e mesas de debate, com mais de 2.000 relatórios e comunicações; foram recepcionados mais de 10.000 participantes, mesmo no período da pandemia, onde o evento foi virtual. Em 2022, o EIDE foi sediado em Santiago, Chile, com a participação direta da Universidade Andrés Bello (Chile) e da Organização de Estados Ibero-americanos.

Quanto ao rigor e relevância científica dos EIDE, cabe destacar que é um evento no qual se apresentaram importantes projetos, trabalhos de investigação e de difusão educativa, que deram lugar a numerosas teses de doutoramento em toda a Iberoamérica, e que geraram mais de 1.000 publicações, entre capítulos de livros e artigos de revistas. Para isso, em cada uma das 16 edições anteriores publicaram-se as atas do congresso e, em outras ocasiões, livros e outros documentos com os respectivos ISBN. Menção especial merece o fato de que o evento gerou uma revista científica que se publica



periodicamente na UNESP (Brasil), com alto nível de impacto científico na região e com uma ótima qualificação na CAPES/Brasil: a Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação.

Mario Martín Bris
Francisco Gárate Vergara



Prólogos

SOBRE EL XVII EIDE

Julio Cañero Serrano

Vicerrector de Relaciones Internacionales
Universidad de Alcalá

La primera vez que tuve conocimiento del Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE) fue en 2019, poco después de mi llegada al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Alcalá. Bajo la persuasión del Dr. Mario Martín Bris, decidí participar en el XIV EIDE, que se celebraría en la sede de UNESP en Araraquara en noviembre. Inicialmente, desconocía completamente qué implicaba el EIDE y qué podía esperar de este congreso decimocuarto. Aunque tengo casi treinta años de experiencia como docente, mi contacto con el mundo de la educación como área de conocimiento ha sido limitado, si no nulo. A pesar de haber publicado artículos sobre procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre los he vinculado a mi campo de estudio, los Estudios Culturales. La experiencia del XIV Encuentro me cautivó tanto que, tras superar la pandemia de 2020, participé en el XV EIDE en 2021 en CETYS, Tijuana, y en el XVI Encuentro en 2022 en la Universidad Nacional Andrés Bello (UNAB) en Chile.

La conexión con la familia EIDE en cada uno de estos congresos ha sido acogedora y enriquecedora. Este grupo de formadores, distinguidos tanto por su calidad humana como académica, defiende apasionadamente este proyecto educativo transatlántico. Su lucha incansable tiene como objetivo transformar las sociedades iberoamericanas a través de los ejes educativos del EIDE. Mi gratitud se extiende a todos los promotores, incluyendo a Mario Martín, José Luis Bizelli, Alberto Gárate, Gabriela Croda, Mariano Jabonero, Adriana Martínez, José Luis Bonilla, Nieves Hernández, Lina M. Osorio y muchos más, por creer y defender el valor de estos encuentros. Espero que las nuevas generaciones continúen con esta misión, reconociendo que mejorar la educación no debe ser un mero reto, sino un objetivo fundamental.

Como seguidor fiel de las ideas del EIDE, no dudé en ofrecer la Universidad de Alcalá como sede para el XVII Encuentro. Este gesto se debe a que en 2023 conmemoramos el 25 Aniversario de la Declaración de la Universidad de Alcalá y el Centro Histórico de la Ciudad de Alcalá de Henares como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. La UAH se encuentra entre los pocos centros universitarios, junto con la Universidad de Virginia en los Estados Unidos, la UNAM de México, la Universidad Central de Venezuela y la Universidad de Coímbra, que ostentan tan prestigiosa distinción. Nuestro recinto histórico, concebido por nuestro fundador, el Cardenal Ximénez de Cisneros, como un auténtico campus renacentista, debía ser el escenario para actividades como el EIDE. La Universidad de Alcalá celebra el aniversario de su declaración como Patrimonio de la Humanidad reconociendo que la educación, en sí misma, es y debe ser patrimonio de todos.

Aceptada mi propuesta de organizar el XVII Encuentro por las autoridades, o mejor dicho, por la familia EIDE, el evento se llevó a cabo en Alcalá del 15 al 17 de noviembre de 2023. Organizado por la UAH, el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la UAH y la OEI, el congreso llevó por título “La Educación Patrimonio Mundial.” La coordinación magistral de la Cátedra Iberoamericana de Educación UAH/OEI, dirigida por mi apreciado Mario Martín Bris, contribuyó al éxito del evento en términos de asistencia, participación y calidad académica de los ponentes. El XVII EIDE abordó la crucial temática de cómo la educación, en la era de la transformación digital, sostenible, inclusiva y justa, constituye un desafío y, al mismo tiempo, una oportunidad trascendental para modelar el futuro de la sociedad.

En mi modesta opinión, la integración de la tecnología en la educación ha revolucionado los métodos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando acceso a recursos globales y fomentando el desarrollo de habilidades digitales esenciales. No obstante, para asegurar que esta revolución digital sea inclusiva y justa, es imperativo abordar las brechas digitales y socioeconómicas. La equidad en el acceso a la tecnología y la formación digital es esencial para evitar la exclusión de segmentos de la población. Además, la transformación digital en la educación debe ir de la mano con la sostenibilidad y la justicia social. Un enfoque sostenible implica no solo la eficiencia en el uso de recursos, sino también la promoción de valores éticos y la conciencia ambiental en el proceso educativo. La educación debe inspirar a las generaciones futuras a abordar los desafíos ambientales y sociales, fomentando la responsabilidad individual y colectiva. Una educación inclusiva y justa no solo reconoce y celebra la diversidad, sino que también aborda las desigualdades sistémicas, empoderando a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial. En este contexto, la educación se convierte en un catalizador para el cambio positivo, cultivando no solo habilidades técnicas, sino también valores fundamentales para construir una sociedad más equitativa y sostenible. Actividades como el EIDE son fundamentales para que la educación contribuya a la creación de un mundo más justo y llevadero.

Termino expresando mi agradecimiento a las instituciones y, sobre todo, a las personas que hicieron posible el fantástico XVII Encuentro Iberoamericano de Educación y que, con su presencia, contribuyeron a que el 25 Aniversario de la Universidad de Alcalá como Patrimonio de la Humanidad fuera aún más resplandeciente. A la familia EIDE solo me queda decirles que, por favor, continúen por este camino y nunca olviden el compromiso asumido de contribuir a un mundo más justo mediante la educación.



DIGITALIZACIÓN, SOSTENIBILIDAD E INCLUSIÓN, COMO RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANA

Ana Capilla Casco

Directora General de Educación Superior y Ciencias
Organización de Estados Iberoamericanos OEI

La universidad iberoamericana de este primer cuarto de siglo se está caracterizando por situarse frente a nuevos retos manteniendo una mirada preocupada en aquellos que ya tenía. Se trata de retos que requieren ser abordados con la valentía que implica la toma de decisiones importantes y firmes, pero las instituciones de educación superior de la región han optado mayoritariamente por mirar a otro lado o dar tímidos pasos. Bajo este contexto, en un otoño Madrid se ha celebrado en 2023 el XVII Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE), organizado por Universidad de Alcalá (UAH) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), con el título *La Educación, Patrimonio Mundial: “La educación en tiempos de transformación digital, sostenible, inclusiva y justa”*.

Desde la Organización de Estados Iberoamericanos hemos estado apoyando a las universidades y otros actores de la educación superior regional en la tarea a realizar frente a escenarios nuevos. Así como procedemos a actuar desde nuestra institución, la propuesta realizada se vertebra en tres pasos: analizar y planificar, ejecutar y evaluar, es decir, componer la estrategia de la universidad, implementarla y comprobar el cumplimiento de los indicadores de calidad.

En primer lugar, cada vez se hacen más presentes en la vida de las sociedades y, por tanto, de las universidades las nuevas tecnologías. Estas protagonizan la tan reiterada transformación digital, un profundo proceso de cambio en la forma de estas instituciones, las cuales mantienen a su vez en esa situación su esencia educativa medieval. En segundo lugar, la sostenibilidad se encuentra en proceso de abrirse paso en todos los ámbitos de la vida, siendo el año 2030 la gran meta común hacia la que se camina. Realmente, pese a un avance reconocible por parte de ciertos actores y sectores, a siete años vista de la fecha prevista, el trayecto pendiente es largo y arduo. En tercer lugar, la inclusión y la justicia se presentan, concretando en la educación superior, como unos de los retos históricos que las universidades mantienen.

Cada una de estas tareas que acumulan las instituciones de educación superior posee una gran cantidad de aristas, diferentes obstáculos para su cumplimiento y oportunidades en su realización. No obstante, retomando los tres pasos indicados, estos retos tienen en común su abordaje:

1. La transformación digital, sostenible y justa de las universidades requiere de un trabajo incluido en el plan estratégico de la institución, involucrado de forma integral en sus pilares (gestión, formación, investigación y vinculación), presupuestado y planificado.
2. La responsabilidad de hacer suceder estos cambios es de todos los actores presentes en la universidad – equipo de gobierno, personal de administración y servicios, docentes e investigadores, y estudiantes –, siendo cada papel diferente.

3. Los sistemas de garantía interna y externa de calidad son los mejores aliados para el aseguramiento de que la universidad avanza por el camino correcto.

Bajo esta perspectiva, desde la OEI hemos concretado alianzas con diferentes actores de la región con el objetivo de acompañar a las universidades en tiempos tan inciertos. En materia de transformación digital, colaboramos con MetaRed en apoyar a las universidades en la implementación de planes estratégicos; paralelamente, la formación docente en competencias digitales también forma parte de nuestro actuar. Además, junto con la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES) creamos el primer sello de calidad a distancia y propiamente iberoamericano: el sello Kalos Virtual Iberoamérica (KVI). Con relación a la sostenibilidad, hemos colaborado con IESALC-UNESCO en la ejecución del primer curso “Liderazgo y gobernanza universitaria sostenible”, dirigido a rectores iberoamericanos. Finalmente, trabajamos por la inclusión, por ejemplo, para las personas con discapacidad con la Fundación ONCE, manteniendo una estrecha colaboración para hacer la inclusión parte de todo proyecto de la OEI. Para transformar las universidades iberoamericanas en el siglo XXI, es así como hacemos que la cooperación realmente suceda.



PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

Encarna Cuenca Carrión

Presidenta del Consejo Escolar del Estado

Dudo entre un prefacio y una coda para colaborar en esta recopilación de ideas aportadas por los participantes en el XVII Encuentro Iberoamericano de Educación. Un prefacio, porque cada palabra pronunciada en este encuentro ha sido la puerta de entrada a un diálogo más profundo sobre educación y sociedad; y una coda, por la resonancia que las discusiones tendrán en el futuro de la enseñanza y el aprendizaje en una era de transformación digital que se aspira a ser sostenible, inclusiva y justa. Así, me sumo a esta conversación con un resumen de mi intervención, destacando la importancia de la participación de la comunidad educativa en esta tarea y esperando que sirva como un eslabón más en esta cadena de reflexiones.

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la organización del XVII Encuentro Iberoamericano de Educación por brindarme la oportunidad de ser parte de este significativo evento. Compartir ideas y perspectivas en un foro que subraya la importancia de la educación en una era de transformación es verdaderamente un honor. La colaboración entre la Universidad de Alcalá y la Organización de Estados Iberoamericanos, en el marco del aniversario de la Universidad de Alcalá de Henares como Patrimonio Mundial de la UNESCO, proporciona un contexto perfecto para estas reflexiones sobre un tema tan crucial.

Como presidenta del Consejo Escolar del Estado en España, reconozco el papel fundamental de nuestra institución en el sistema educativo español. Representamos una diversidad de voces en la educación y, desde su creación en 1985, hemos desempeñado un rol consultivo esencial, asesorando al Gobierno en materia educativa y elaborando informes anuales para la mejora continua del sistema.

En relación con la transformación digital, resalté los desafíos y oportunidades que la educación enfrenta actualmente. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la inteligencia artificial (IA) se han convertido en herramientas fundamentales en este proceso. Nos permiten personalizar el aprendizaje y conectar a estudiantes de todo el mundo. Sin embargo, es imperativo considerar las cuestiones críticas que surgen en torno a la privacidad de datos, la ética en el diseño de algoritmos y el impacto en el empleo.

Esta transformación, que amplía horizonte hacia realidades que están mucho más allá de nuestros entornos cercanos, provoca incertidumbre, una sensación que se ha convertido en una constante. No solo debemos reconocer esto, sino entenderlo profundamente. Es imperativo explorar y comprender las múltiples implicaciones de estos tiempos inciertos, de encuentros hasta ahora no habituales, para poder forjar un camino educativo relevante, resiliente y sostenible ante los retos presentes.

El encuentro con otras realidades, otras personas o ideas diferentes puede provocar cierto miedo o inquietud. No es un camino fácil de recorrer, pero sabemos que es posible



hacerlo. Para ello, debemos acercarnos al proceso libres de prejuicios, entendiendo que nuestro objetivo es buscar y establecer compromisos compartidos. Esto exige un acercamiento hacia 'el otro', para fomentar la comprensión y coexistencia pacífica. Esta perspectiva es crucial para enfrentar los retos actuales y futuros.

Reflexionando sobre nuestra historia, desde el Paleolítico, nuestros ancestros han vivido cambios, intercambiado saberes y experiencias, un proceso esencial en nuestra evolución. En este contexto, la escuela se convierte en un espacio vital para la socialización y el aprendizaje de la diversidad, actuando como reflejo de la sociedad democrática y fomentando la participación activa de alumnado y familias en la toma de decisiones.

Esta reflexión nos lleva a centrar nuestra atención en dos ejes fundamentales dentro del proceso educativo: el protagonismo del alumnado en su aprendizaje y la necesidad de tiempos y espacios para la participación; es crucial involucrar activamente a los estudiantes en su proceso educativo, partiendo de sus propias inquietudes y conocimientos. Además, es imprescindible crear un entorno educativo donde todas las voces sean escuchadas, donde cada estudiante tenga la oportunidad de expresarse y ser escuchado, y donde la comunidad educativa aporte sus ideas.

Este enfoque también requiere un cambio en la función docente y en los métodos de evaluación educativa. Debe orientarse no solo a la adquisición de conocimientos, sino también a la comprensión y aplicación de conceptos en diversos contextos. Asimismo, implica considerar a las familias como un *cómplice necesario* en el proceso educativo, una necesidad que la pandemia de COVID-19 puso en evidencia. Por tanto, se precisa una visión más inclusiva y colaborativa. Al reconocer el papel vital de las familias y promover un diálogo constructivo entre todos los actores del proceso educativo, podemos mejorar no solo el aprendizaje, sino también la experiencia educativa en su conjunto. Todo ello implica que se debe considerar la creación de espacios que fomenten la participación y la escucha activa en la gestión educativa, aspectos cruciales que reflejan la diversidad de pensamientos y experiencias.

Conviene tener presente que la Convención de los Derechos del Niño y las iniciativas de organizaciones internacionales como la ONU y la UNESCO subrayan la importancia de la participación en la educación y la sociedad. En España, la educación como derecho fundamental está consagrada en nuestra legislación desde 1978, y la participación activa en los consejos escolares en diferentes niveles es un ejemplo de cómo se practica la democracia en la educación.

Esta participación activa en la educación trae beneficios tanto individuales como colectivos, incluyendo el desarrollo de una conciencia crítica y el compromiso con la sostenibilidad ambiental. A nivel colectivo, fortalece la democracia y mejora el diálogo y la convivencia. La inclusión del alumnado en las decisiones que les afectan y la participación activa de las familias y el personal docente son aspectos fundamentales para una educación democrática y participativa.



Finalmente, citando a Ortega y Gasset, destacamos la importancia de valorar y comprender las diversas perspectivas en educación. La educación, en su mejor expresión, es un acto de apertura hacia múltiples realidades, un camino hacia una comprensión más completa y con mayor número de matices de la vida.

Nos encontramos en un momento crucial en la historia de la educación. La integración de la tecnología, la promoción del diálogo y la participación activa son fundamentales para construir una educación que forme no solo individuos competentes, sino también una ciudadanía consciente y comprometida en la tarea de construir un mundo mejor. Una educación que, en tiempos de transformación, está llamada a ser transformadora. La tarea es grande, pero si nos unimos, participando activamente, cada persona desde su posición, aprovechando la riqueza de la diversidad y asumiendo la incertidumbre como una constante, podemos construir una educación transformadora y forjar un futuro más prometedor y justo.

Gracias por la oportunidad de contribuir a esta importante conversación.



A MODO DE REFLEXIÓN

Rafael Rosell Aiquel

Rector Universidad del Alba

Presidente Foro Académico Permanente América Latina, el Caribe y Unión Europea.

En las páginas siguientes se incluirán los aportes de los académicos e investigadores que participaron en el XVII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN (EIDE 2023) organizado por Universidad de Alcalá (UAH), y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), y el aporte inestimable de otras Instituciones de Educación Superior, con el título LA EDUCACIÓN, PATRIMONIO MUNDIAL.

Este Congreso ya prestigiado en la zona Iberoamericana es un esfuerzo para encontramos y aportar con nuestra experiencia y nuevos conocimientos a la mejora en la calidad de la educación Iberoamericana.

Independiente de éstos grandes desafíos que en definitiva son puntuales, pero no menos importantes para la región, vemos que las políticas públicas de nuestros países no se traducen en reales mejoras a la educación. Pareciera que para nuestros gobiernos la educación dejó de importarles.

Por ejemplo podemos señalar que las brechas en el acceso a la educación superior mantienen niveles preocupantes a escala mundial, sin embargo, buscar una solución – por diversos motivos– parece no estar dentro de las principales preocupaciones de los gobiernos, posiblemente desplazadas por los conflictos internacionales, la situación de la economía a nivel global y la inestabilidad política que sufren varias naciones.

Prueba de ello es lo que ocurrió en la pasada cumbre CELAC-UE. Tras ocho años se celebre la VIII cumbre UE-CELAC (2023) con participación de Jefes de Estado y de Gobierno demostrando el compromiso de ambas regiones para fortalecer las relaciones bilaterales. Es muy importante la periodicidad y celebrar regularmente Cumbres UE-CELAC de Jefes de Estado y de Gobierno para fortalecer la Asociación Estratégica Birregional.

Pero lo que es fundamental para que estos encuentros de alto nivel tengan impacto real es el seguimiento de los acuerdos y el desarrollo de éstos durante el tiempo que media de una cumbre a otra. Si ello no se efectúa se pierde lo realizado por olvidado y se comienza nuevamente. Esto ocurrió en materia de educación superior a lo cual me referiré más adelante.

Sabemos de la importancia de revitalizar un multilateralismo basado en normas como medio para garantizar la paz y la seguridad internacional, el respeto a la soberanía y la integridad territorial de las naciones y evitar el recurso a la amenaza o al uso de la fuerza contra cualquier Estado, así como el pleno respeto al derecho internacional. También las consecuencias de las múltiples crisis que viven los ciudadanos en ambas regiones

(inflación, seguridad alimentaria, salud, migración y energía) y puesto de manifiesto la necesidad de avanzar en medidas para contrarrestar el cambio climático y en la generación de las condiciones para una transición social verde y digital justas e inclusivas que permita el desarrollo de sociedades más sostenibles y equitativas.

Pero en todo lo dicho hay un gran olvidado que es la educación y en especial la educación superior. De los 41 puntos que tiene la Declaración de la Cumbre UE-CELAC de 2023, se menciona una sola vez la palabra educación tangencialmente al tratar en el número 28. *“El reconocimiento a la contribución potencial de la agenda de inversiones de la Global Gateway UE-ALC, de la Unión Europea en América Latina, que abordará las deficiencias de inversión en consonancia con las prioridades comunes de la UE y América Latina y el Caribe, con el objetivo de movilizar tanto la financiación pública como el capital privado a favor del desarrollo sostenible, lo que incluye la transformación digital, la educación, las infraestructuras sanitarias, la producción de energía, las perspectivas medioambientales, las materias primas y las cadenas de valor locales.”* Hasta ahora la agenda de inversiones gira en 4 puntos: Una transición verde, una transformación digital inclusiva, desarrollo humano y resiliencia sanitaria y vacunas.

Esta mención al pasar no refleja el trabajo que se había venido realizando por la sociedad civil académica de ambas regiones. El planteamiento nuestro tiene que ver con un espacio común birregional, eurolatinoamericano y caribeño de Educación Superior, ciencia, tecnología e innovación. Es una construcción colaborativa del mundo académico birregional. De esto nada se dice en la resolución de Bruselas. Lo que es claramente un retroceso.

Esperábamos que la III Reunión de CELAC-UE en Bruselas adoptara una decisión firme para impulsar decididamente el Espacio Común en Educación, ciencia, tecnología e innovación.

No obstante, la crisis de la educación a nivel mundial es un hecho de la causa. Solo por nombrar un ejemplo, es una verdadera bomba de tiempo la escasez de profesores capacitados, donde la UNESCO advierte que faltan 44 millones de profesores en el mundo para poder brindar educación básica y media a todas las personas de aquí al 2030.

En Chile, proyecciones de Elige Educar indican que para 2025 habrá un déficit de 26 mil docentes calificados, lo cual evidentemente impactará negativamente en las brechas ya existentes, las que se ven acrecentadas por las persistentes desigualdades socioeconómicas de nuestros países, ya que estudiantes de sectores desfavorecidos enfrentan obstáculos que van más allá del acceso limitado a una educación de calidad, como la falta de recursos económicos, escaso apoyo familiar, además de tener que convivir con desafiantes entornos sociales, que dificultan la concentración y el compromiso académico.

Visto desde otro punto de vista, es preocupante la crisis que enfrenta la profesión docente de manera transversal. En diversos lugares del mundo hay escasez de candidatos y alto abandono temprano en la actividad, cuya tasa a nivel global se ha duplicado entre los docentes de enseñanza básica, pasando de 4,6% en 2015 a un 9% en



2022, donde las asignaturas con mayores dificultades son matemáticas y ciencias, las que son la base del desarrollo y la innovación.

Los efectos –que hoy no están siendo vistos con claridad– por los responsables de las políticas públicas, dentro de poco pueden ser devastadores si no se pone atajo ya, porque perder el desarrollo cognitivo e intelectual de generaciones completas de niños y jóvenes, definitivamente va a generar una crisis aún peor a la que ya estamos viviendo. En definitiva todo lo tratado como prioridad de los jefes de estado y de gobierno de ambas regiones reunidos en Bruselas pueden ser solucionados con educación, innovación, ciencia y tecnología nada de ello está tratado y lamentablemente fue desplazado el futuro por la contingencia.

Por ello la importancia de estos eventos académicos que nos ponen al día y nos permiten conversar y buscar una educación de calidad para todos y todas. Una vez más la academia representando a la sociedad civil en este XVII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN (EIDE 2023) tuvo la palabra y aportó sustantivamente a la agenda educativa birregional.



TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA SOSTENIBILIDAD, Y LA INCLUSIVIDAD

Ricardo Cuevas

Profesor Universidad de Castilla – La Mancha
Director General de Universidades de la JCLM

-

En la encrucijada de la transformación digital, la sostenibilidad, y la inclusividad, el XVII Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE 2023) se erige como faro de conocimiento, un espacio de convergencia donde mentes brillantes y comprometidas de la educación se reúnen para abordar los desafíos contemporáneos. Bajo el título "La Educación, Patrimonio Mundial: La Educación en Tiempos de Transformación Digital, Sostenible, Inclusiva y Justa", esta reunión orquestada por la Universidad de Alcalá, el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales (UAH) en Madrid, España, y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), destaca por su visión proactiva y su compromiso con el cambio.

En la era de la información, donde la tecnología redefine constantemente los límites de lo posible, la educación se presenta como el cimiento fundamental para construir un futuro sostenible e inclusivo. En este contexto, la Cátedra Iberoamericana de Educación UAH/OEI asume un papel protagonista al coordinar este encuentro de alcance interdisciplinario, interuniversitario e internacional. Se convierte en el epicentro donde expertos, académicos y profesionales de la educación convergen para reflexionar sobre las dinámicas que están moldeando el panorama educativo global.

La clave de este encuentro radica en su compromiso con la realidad educativa iberoamericana. Al situar el foco en el contexto geográfico y cultural específico de Iberoamérica, el EIDE 2023 responde a la necesidad urgente de analizar la educación desde una perspectiva mundial y colaborativa. Este foro no solo representa un crisol de ideas, investigaciones y experiencias, sino que también actúa como un catalizador para el cambio y la innovación en la esfera educativa.

A través de sus sesiones científicas, el EIDE 2023 se erige como un espacio donde las fronteras del conocimiento se desdibujan y las soluciones se moldean colectivamente. En este contexto, los diálogos interdisciplinarios desencadenan nuevas perspectivas y enfoques, impulsando así la evolución constante de la educación en consonancia con las demandas de la sociedad contemporánea.

Este libro, que acompaña al XVII Encuentro Iberoamericano de Educación, no es solo un registro, sino un testimonio de la vitalidad y la relevancia de las discusiones que se han desarrollado en el evento. Cada contribución aquí presente refleja el compromiso de académicos y profesionales con la búsqueda incansable de una educación que trascienda fronteras, promoviendo la transformación digital, la sostenibilidad, la inclusividad y la justicia social; y donde queda patente la importancia del EIDE como catalizador de conocimiento y fuente inagotable de contribuciones científicas que han enriquecido el ámbito educativo en Iberoamérica.

Quiero transmitir las palabras de reconocimiento y felicitación del gobierno del presidente García Page, quien ha expresado su aprecio por los destacados esfuerzos y



logros alcanzados por cada uno de vosotros. Además, resaltar el firme compromiso del gobierno de Castilla-La Mancha con la Universidad de Alcalá de Henares, con la que el año pasado suscribimos importantes acuerdos plurianuales, sentando las bases de un ambicioso plan destinado a asegurar la estabilidad financiera y el crecimiento de la Universidad de Alcalá en su campus de Guadalajara durante los próximos años.

En este viaje intelectual, marcado por dedicación y logros, el XVII Encuentro Iberoamericano de Educación se revela como un espacio aún más significativo. Aquí, la comunidad académica se une para explorar, debatir y construir el futuro de la educación en un mundo en constante transformación. Que este libro, que recoge las contribuciones de personas comprometidas con la excelencia educativa, sirva como testimonio de nuestro compromiso colectivo y como faro de inspiración para las generaciones venideras. Unidos, avanzamos hacia un horizonte educativo más inclusivo, justo y sostenible, consolidando así un patrimonio mundial de conocimiento y colaboración.



LA EDUCACIÓN, PATRIMONIO MUNDIAL. ITINERARIO PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SOSTENIBLE, INCLUSIVA Y JUSTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IBEROAMÉRICA

Rubén Edel-Navarro

Vicerrector

Universidad Veracruzana. México

En la encrucijada de la evolución humana, la educación se alza como faro guía, iluminando el camino hacia el progreso y la comprensión. En este volumen, exploramos el tejido mismo de la educación, no solo como un sistema estructurado de conocimiento, sino como un patrimonio invaluable de la humanidad. En un mundo marcado por la vertiginosa velocidad de la transformación digital, la necesidad apremiante de sostenibilidad, la lucha constante por la inclusión y la búsqueda incansable de justicia, la educación emerge como el epicentro de la esperanza y el cambio.

En el epicentro de nuestra narrativa contemporánea, la transformación digital ha redefinido no solo la forma en que vivimos, sino también la manera en que aprendemos y enseñamos. Las aulas ya no son solo espacios físicos; se han convertido en entornos dinámicos y virtuales que desafían las concepciones tradicionales de la educación. Exploramos cómo la tecnología puede ser una aliada poderosa, transformando el proceso educativo, pero también examinamos los riesgos y las disparidades digitales que pueden socavar la equidad educativa.

En un planeta que suspira bajo la carga de los desafíos ambientales, la educación se convierte en la llave maestra para forjar sociedades sostenibles. Investigamos cómo la educación puede nutrir una conciencia ecológica, fomentar prácticas sostenibles y preparar a las generaciones futuras para abrazar un enfoque respetuoso con el medio ambiente en sus vidas cotidianas y profesionales.

La inclusión y la justicia son las piedras angulares de una sociedad equitativa y armoniosa. En el presente texto, exploramos cómo la educación puede ser el catalizador para derribar barreras, superar prejuicios y construir puentes hacia una comunidad global donde cada individuo, independientemente de su origen o identidad, pueda acceder a oportunidades educativas justas y significativas. En síntesis, la presente obra es un testimonio de nuestro compromiso compartido en el **XVII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN (EIDE 2023)** de preservar y enriquecer el legado educativo para las generaciones venideras.

A través de la recopilación de perspectivas diversas y experiencias innovadoras sobre la *Educación como Patrimonio Mundial* buscamos arrojar luz sobre los desafíos cruciales que enfrenta la educación en nuestra era. Invitamos a nuestros lectores a un viaje reflexivo, donde la educación se revela como un tesoro colectivo que trasciende fronteras, generaciones y desafíos contemporáneos. Avancemos juntos en esta travesía intelectual hacia el futuro educativo.

EJES DEL XVII EIDE



EJE 1: POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Dra. Margarita Aravena Gaete, Universidad Andrés Bello (Chile)

Dra. Diana Flores Noya, Universidad de Atacama (Chile)

Dra. Marcia Lopes Reis, UNESP (Brasil)

Políticas educativas. Gestión educativa institucional. Acciones y herramientas gubernamentales e institucionales para estructurar procesos y proyectos educativos. Acceso a la educación de calidad como derecho humano. Liderazgo en la gestión educativa. Profesionalización y gestión educativa. Descentralización. Autonomía. Educación y gestión local. Gestión universitaria e internacionalización de la Educación Superior. Calidad y gestión universitaria. Aprendizaje en el contexto universitario. Internacionalización de la educación superior. Prácticas docentes efectivas en educación superior. Internacionalización del currículo y del aula. Cooperación y movilidad interuniversitaria. Prácticas docentes dirigidas a la internacionalización de estudios. Financiación de la Educación Superior. Gestión municipal de la educación.

ACCOUNTABILITY Y GESTIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO EN DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: EXPERIENCIAS EN CHILE

RESPONSABILIDADE E GESTÃO DA EQUIPE DIRETORA NO DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE MELHORIA EDUCACIONAL: EXPERIÊNCIAS NO CHILE

ACCOUNTABILITY AND MANAGEMENT OF THE MANAGEMENT TEAM IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN: EXPERIENCES IN CHILE

Villarroel Montaner, Daniel

Fundación Montaner
ORCID: 0000-0002-8794-4121

Garcés Bustamante, José

Universidad de Atacama
ORCID: 0000-0003-1325-8521

Este estudio se centra en caracterizar el sistema de accountability y la gestión del equipo directivo en el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de diversos centros educativos chilenos; en base a la pregunta: ¿De qué manera el sistema de accountability impacta en la gestión equipos directivos para desarrollar las estrategias del PME de centros escolares vulnerables?

Esta investigación de naturaleza cualitativa es de estudio de caso, con metodología mixta, de los centros escolares vulnerables (región Biobío, Chile), de diferente dependencia administrativa y que presentan un índice de vulnerabilidad escolar igual o superior al 80%.

Metodológicamente, se analiza la base de datos oficiales asociados a los datos de eficiencia interna de los centros escolares participantes, así como los documentos oficiales referidos al plan de mejoramiento educativo. Además, la aplicación un cuestionario a directivos sobre el presupuesto destinado a la implementación de las estrategias del PME en sus dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Los resultados de la categoría la Coherencia de PME, indica que existe una alta y mediana coherencia en las estrategias asociadas a las diferentes dimensiones del PME de los centros educativos analizados. Mientras que, la categoría Datos de eficiencia interna, el centro educativo particular subvencionado presenta un sistema de accountability significativamente superior, específicamente en los resultados de SIMCE e indicadores de desarrollo personal y social; en comparación a los centros educativos dependientes de servicio local y municipal.

Palabras clave: Accountability, Equipo Directivo, Plan de Mejoramiento Educativo, Vulnerabilidad

**DESIGUALDAD EN LAS CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN EN SECUNDARIAS DE
TURNO VESPERTINO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

**INEQUALITY IN THE CONDITIONS OF SCHOOLING IN SECONDARY SCHOOLS OF THE
AFTERNOON SHIFT IN MEXICO CITY.**

Mendoza Rivera Ada Elsa

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

El presente reporte de investigación analiza los efectos de la implementación del modelo de Gestión basado en la escuela, con respecto a su capacidad para incentivar la inclusión y la equidad educativa en escuelas secundarias de turno vespertino en la Ciudad de México, partiendo del supuesto de que los modelos basados en la fiscalización, la evaluación y la rendición de cuentas, en realidad no conducen a una educación de calidad para todos, sino más bien producen una extrema polarización de los centros escolares, al institucionalizar y legitimar la segmentación y jerarquización de los servicios educativos, destinando los servicios públicos de mayor calidad a quienes tienen mayores recursos económicos, y abandonando o extinguiendo los servicios educativos destinados a quienes menos recursos tienen, generando desigualdades estructurales en las condiciones de escolarización bajo la consigna del mérito, contrarrestando el uso equitativo de los recursos públicos para las mayorías.

Palabras clave: gestión, equidad, inclusión, desigualdad

ESTRUCTURAS HORIZONTALES Y VERTICALES DE INVESTIGACIÓN EN EELISA. ANÁLISIS DE EGALITARIAN SOCIETIES: OPPORTUNITIES FOR EVERYONE (ES:O4E)

ESTRUTURAS HORIZONTAIS E VERTICAIS DE PESQUISA EM EELISA. ANÁLISE DE EGALITARIAN SOCIETIES: OPPORTUNITIES FOR EVERYONE (ES:O4E)

HORIZONTAL AND VERTICAL RESEARCH STRUCTURES IN EELISA. ANALYSIS OF EGALITARIAN SOCIETIES: OPPORTUNITIES FOR EVERYONE (ES:O4E)

Córdoba Hernández, Rafael

Universidad Politécnica de Madrid. EELISA ES:O4E Community

ORCID: 0000-0001-7878-2055

Camerin, Federico¹

Universidad de Valladolid / Universidad Politécnica de Madrid. EELISA ES:O4E

Community

ORCID: 0000-0002-8659-3761

Se analiza una de las Alianzas de universidades aprobado en el ámbito de la Educación Superior de la Comisión Europea, la Red EELISA. Su fundamento es que el aprendizaje es algo más que la adquisición de conocimientos y habilidades ya que también tiene una dimensión humana y requiere herramientas para hacer frente a un mundo cambiante, una vida compleja y un entorno de trabajo transformador, con la visión necesaria para abordar los grandes retos europeos hacia la transición a una sociedad capaz de enfrentarse a las poli-crisis que están afectando estos territorios. La comunicación sintetiza sus principales herramientas de trabajo: estructuras horizontales y verticales de investigación. Este análisis se ejemplifica a través de la actualización sobre el estado del arte de una de las Comunidades que forman parte de la Red, la Egalitarian Societies: Opportunities for Everyone (ES:O4E) centrada en el Aprendizaje-Servicio. A través de la exploración de objetivos, proyectos y organización de actividades se pondrán de manifiesto los retos presentes y futuros para alcanzar una mejor transferibilidad de conocimiento entre el mundo académico y la sociedad.

Palabras clave: Aprendizaje activo; estudiante universitario; innovación pedagógica; modelo educacional; programas de formación internacional

¹ Trabajo realizado en el marco del proyecto “La Regeneración Urbana como una nueva versión de los Programas de Renovación Urbana. Logros y fracasos”. Este contrato está cofinanciado por el Ministerio de Universidades en el marco del Plan de recuperación, transformación y resiliencia, por la Unión Europea – NextGenerationEU y por la Universidad de Valladolid.

FACTORES ASOCIADOS A LA REPITENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO BENKOS BIOHÓ DE BOCACHICA

Eulis Martínez Villa

Universidad Tecnológica de Bolívar

La presente investigación tiene como objetivo analizar los factores asociados a la repitencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, zona rural de Cartagena de Indias, con la finalidad de proponer alternativas de mejoramiento a esta problemática educativa. El universo de esta investigación fue de 1.358 estudiantes orientados por 45 docentes, de los cuales 20 son universitarios con énfasis en básica primaria y 25 con preparación universitaria orientada a la básica secundaria y educación media. Esta institución está focalizada en etnoeducación dado a los asentamientos afrocolombianos que ahí se dio y la consolidación del Consejo Comunitario de la afrocolombianidad que validan la caracterización desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Palabras claves: repitencia, reprobación, desempeño académico, escolaridad y género.

**PROFERENCIA DE ESTRUCTURAS CURRICULARES Y LA ORIENTACIÓN DE LA
FORMACIÓN DE DOCTORADOS EN EDUCACIÓN EN MÉXICO**

**PROFERÊNCIA DE ESTRUTURAS CURRICULARES E ORIENTAÇÃO DO TREINAMENTO
EM EDUCAÇÃO DE DOUTORADO NO MÉXICO**

**PROFERENCE OF CURRICULAR STRUCTURES AND THE ORIENTATION OF DOCTORAL
TRAINING IN EDUCATION IN MEXICO**

Vélez Jiménez, Dolores²

Universidad Intercontinental. UIC, México

ORCID: 0000-0003-1103-7856

Croda Borges, Gabriela³

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. UPAEP, México

ORCID: 0000-0001-6153-9016

El concepto de currículo se conforma de acuerdo a las funciones que cumple en términos de planteamiento institucional. La primera función es explicitar el proyecto de formación, la segunda, orientar a los profesores. En la enseñanza del nivel posgrado, las propuestas de formación suelen ubicarse en dos enfoques: de investigación y profesional. El objetivo consiste en interpretar la preferencia o pronunciamiento de los planes de estudio de doctorados en educación, con base en la clasificación dentro del Sistema Nacional de Posgrados de México. A partir de una investigación de carácter cualitativo y prognosis descriptiva, se obtuvo como resultado, que la orientación profesional o hacia la investigación, es congruente en todos los elementos de la estructura curricular, particularmente en los ejes formativos, así como, en el campo de estudio disciplinar y objetivo curricular. La calidad de los planes de estudio basada en requisitos de ingreso, núcleos de formación, porcentaje de docentes-investigadores con registro en el Sistema Nacional de Investigadores de México, impacto en las publicaciones; demuestran los esfuerzos por la educación de calidad. Sin embargo; las estructuras curriculares tienen preferencia en cuanto al campo semántico y la polémica incesante de las orientaciones. Este pronunciamiento se convierte en un punto de referencia para las propuestas curriculares mediante las cuales se expresa la propuesta de formación doctoral que requiere la educación en el contexto actual.

Palabras clave: currículo, doctorados en educación, calidad, profesional, investigación

² Financiamiento: Universidad Intercontinental UIC, México

³ Apoyo: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. UPAEP, México

EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE COMO PRÁCTICA PARA UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA

A APRENDIZAGEM CENTRADA NO ESTUDANTE COMO PRÁTICA PARA A EDUCAÇÃO EQUITATIVA

STUDENT-CENTERED LEARNING AS A PRACTICE FOR EQUITABLE EDUCATION

Lopes Reis, Márcia

Universidade Estadual Paulista - UNESP
ORCID: 0000-0002-0520-506X

Bizelli, José Luis

Universidade Estadual Paulista - UNESP
ORCID: 0000-0002-6634-1444

Vargas Bizelli, Thaís

Universidade Estadual Paulista - UNESP
ORCID: 0000-0001-7514-4381

A superação do modelo que define o professor como expositor de conteúdos e o estudante como aquele que aprende pelos processos de absorção dos conteúdos transmitidos parece representar um relevante desafio colocado para o futuro quando tratamos de processos educativos. As análises propostas discutem uma das possíveis relações estabelecidas entre um Projeto Erasmus – Aprendizaje Centrada en el Estudiante (ACE) e os princípios de uma educação justa no sentido da promoção da igualdade de oportunidades (Dubet, 2008). A relevância dessas análises estaria na premissa de que as políticas públicas concretizam no espaço de sala de aula. Nesse locus, algumas funções básicas precisam ser asseguradas como a promoção de um espaço seguro para o contato social, a possibilidade da identificação simbólica, a instrumentalidade das tarefas e o prazer em realizar as atividades (Weinstein & Novodvorsky, 2015) evitariam que a diversidade de condições e a heterogeneidade se convertam em fatores de exclusão reproduzindo a desigualdade social do contexto com o qual interagem. A intencionalidade dessas práticas no espaço escolar tende a provocar o desenvolvimento de ações formais e institucionais educativas que inovam na busca da construção de espaços formais para uma sociedade de relações equitativas. Como conclusão, foi possível notar que a mudança da centralidade do professor para o estudante pode representar uma alternativa aos modelos tradicionais de educação que tendem a reproduzir as assimétricas relações sociais.

Palavras-chave: Educação Formal, Equidade, Educação Centrada no Estudante, Políticas Públicas de Educação.

**HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL VIVIR.
RESONANCIAS HUMANAS Y CIVILIZATORIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO RECREA.**

**TOWARDS A PEDAGOGY OF LIVING.
HUMAN AND CIVILIZING RESONANCES OF THE RECREA EDUCATIONAL PROJECT.**

Reyes-Escutia, Felipe de Jesús

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ORCID: 0000-0002-2473-7299

Quintero-Reyes, Carmen Yolanda

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

ORCID: 0000-0002-5872-5114

Desde nuestra construcción en curso de una Pedagogía del Vivir, planteamos la necesidad de instituir procesos que den cuerpo, espíritu y cauce a proyectos y sistemas educativos que dignifique nuestra humanidad en el pertenecer a la Vida, en la naturalización de la diversidad dialogante; que emanen, se legitimen y signifiquen por cada comunidad humana, en coherencia con sus procesos territoriales, históricos, culturales y utópicos propios. Es este un giro educativo y civilizatorio necesario para trascender el definirnos humanos en el razonar moderno que fragmenta, reduce y cosifica el vivir para forjar una humanidad amorosa, dialogante, comunal en la diversidad y trans-racional, que comprenda y honre la Vida en la conciencia de pertenecer a Élla. Desde la reflexión viva y crítica de los cinco años de vida escolar, social e institucional del Proyecto educativo estatal de Jalisco (Recrea) proponemos un cambio ontológico, epistémico y político que asuma la pluriversalidad humana y de la Vida como vía para trascender la actual crisis educativa y civilizatoria hacia un habitar poético que nos devuelva al tejido vital de la comunidad planetaria. Esta es nuestra invitación a dialogar, imaginar y proponer nuevos horizontes y sendas para la humanidad desde una educación-otro, transmoderno.

Palabras clave: Pluriversalidad, crisis civilizatoria, Proyecto educativo Recrea, Pedagogía del vivir.



**IMPACTOS DEL COVID-19 EN CURSOS DE POS-GRADO: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
EMPLEANDO EL DATA ENVELOPMENT ANALYSIS (DEA)**

**IMPACTOS DA COVID-19 NA PÓS-GRADUAÇÃO: AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
EMPREGANDO-SE O DATA ENVELOPMENT ANALYSIS (DEA)**

**IMPACTS OF COVID-19 ON POSTGRADUATE COURSES: DIAGNOSTIC EVALUATION
USING DATA ENVELOPMENT ANALYSIS (DEA)**

Bandeira Andriola, Wagner⁴

Professor Titular da Universidade Federal do Ceará (UFC)
Pesquisador do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)
ORCID: 0000-0001-6459-0992

Castro Araújo, Adriana

Professora do Mestrado em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior da
Universidade Federal do Ceará (UFC)
ORCID: 0000-0001-7739-0471

Investigación longitudinal de carácter ex-ante y ex-post-facto, con el objetivo de identificar los impactos de la Pandemia de Covid-19 en los cursos de Maestría de la Universidad Federal de Ceará (UFC). Para ello, se adoptó la metodología cuantitativa denominada Análisis Envoltante de Datos (DEA), en el modelado BCC orientado a resultados (BCC-O), propuesto por Banker, Charnes y Cooper (1984). Se constató que la pandemia de la Covid-19 tuvo un impacto en el desempeño de los cursos de maestría en esa institución, en los que se resignificaron las metodologías de enseñanza y aprendizaje impuestas por la misma. El análisis general demostró que la caída de la eficiencia no fue tan abrupta, pues osciló entre un puntaje de eficiencia de 0,808 en 2018 y 0,8009 en 2019, a 0,7685 en 2020 y 0,7401 en 2021. Maestría en Evaluación de Políticas Públicas – Profesional, y la Maestría en Políticas Públicas y Gestión de la Educación Superior – Profesional (POLEDUC), por catapultar sus índices de eficiencia en el año en que se declara la Pandemia como tal. Tales acciones expresan una gestión encomiable, ya que según la metodología DEA, las unidades que logran el mejor resultado posible son eficientes con los insumos que tienen a su disposición. Se utilizó una metodología de apoyo a la toma de decisiones que, además de identificar las mejores prácticas, señaló las unidades ineficientes que requieren mayor atención por parte de los gestores, para que puedan mejorar sus índices.

Palabras clave: Análisis Envoltante de Datos, Enseñanza Superior, Evaluación Educativa.

⁴ Pesquisa financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) - Edital nº 12/2021 - Processo 23038.004571/2022-13. Este texto é um recorte da Tese de Doutorado de Sheila de Fátima Muniz (bolsista CAPES) na área de Educação Brasileira (PPGEB/UFC).

**NAVEGANDO NUEVAS DIMENSIONES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
ESTUDIO DE CASO UNAB, COLOMBIA**

**NAVEGANDO POR NOVAS DIMENSÕES DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR:
ESTUDO DE CASO DA UNAB, COLÔMBIA**

**REIMAGINING LEARNING SCENARIOS IN HIGHER EDUCATION: UNAB CASE STUDY,
COLOMBIA**

Martínez Arias, Adriana

Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB-, Colombia

ORCID: 0000-0001-8704-0352

La ponencia aborda el cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje en educación superior, considerando el aprendizaje experiencial, el aprendizaje de servicio, el aprendizaje situado y el aprendizaje activo como escenarios de formación para ciudadanos del siglo XXI. Se revisan referentes conceptuales, experiencias concretas y retos institucionales centrados en la Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB-, Colombia, como análisis holístico que busca ampliar el horizonte de conocimiento y la prospectiva de instituciones de educación superior iberoamericanas.

Palabras clave: aprendizaje, educación superior, estudio de caso

**O PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO NO BRASIL E A ALIENAÇÃO DO
TRABALHO DOCENTE**

**EL PROGRAMA NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO EN BRASIL Y LA ALIENACIÓN DEL
TRABAJO DOCENTE**

**THE ALIENATION OF BASIC EDUCATION TEACHERS AND THE NATIONAL TEXTBOOK
PROGRAMME IN BRAZIL**

Paula Mara de Melo

Universidade de Brasília (UnB), Brasil

ORCID: 0000-0002-3963-5236

Erlando da Silva Rêses

Universidade de Brasília (UnB), Brasil

ORCID: 0000-0002-0308-1374

Existe um fetichismo em torno da utilização do livro didático para a democratização da educação. O presente artigo trata do trabalho docente e o uso do livro didático com a intenção de confrontá-los com os dados levantados sobre a compra e distribuição do material didático pelo governo brasileiro. Trata-se de pesquisa bibliográfica e documental com base na legislação e fontes secundárias. Foi analisada como ocorre a participação do professor(a) da educação básica na estrutura atual dessa política pública, quando identificou-se uma alienação do trabalho docente.

Palavras-chave: Política Educacional; Programa Nacional do Livro Didático; Educação Básica; Livro Didático.

REFORMA EDUCATIVA 2013. UNA POLITICAS PÚBLICA FALLIDA

A REFORMA EDUCACIONAL 2013. UMA POLÍTICA PÚBLICA FALHADA

THE EDUCATIONAL REFORM 2013. A FAILED PUBLIC POLICY

Vieyra López Sergio

Escuela Normal Superior de México

El estudio de las políticas públicas ha ido cobrando mayor interés debido a que cada vez observamos una mayor participación de la sociedad mexicana en lo que respecta a la toma de decisiones políticas, razón por la que la actual investigación tiene por objetivo: conocer por qué la implementación de políticas públicas en materia educativa en México durante el sexenio 2012-2018 fue un proyecto no aceptado por muchos de los actores involucrados e identificar si realmente fue proyecto educativo o sólo laboral y que finalmente fue fallido. El tema es de interés personal es una investigación a nombre de Sergio Vieyra López, docente de la Escuela Normal Superior de México. Con postura epistemológica Hermeneútica-interpretativa, Teoría o marco interpretativo: Enfoques interpretativistas que destacan el efecto de las estrategias discursivas y de las representaciones sobre el comportamiento político y el proceso de toma de decisiones. Basándose en la Teoría Crítica. Estrategia metodológica: Cualitativa - documental. Técnicas de recolección de información: Análisis de fuentes primarias y secundarias. Universo de estudio: Actores políticos implicados en la discusión, implementación y rechazo de las Políticas Públicas en materia educativa en el sexenio 2013-2018. Se buscará llegar a las conclusiones pertinentes para poder comprobar que la llamada reforma educativa no fue aceptada por la mayoría de los actores involucrados porque la implementación, su sustento legal y teórico fue erróneo por no considerar a todos los actores involucrados en la elaboración de las políticas públicas lo que llevaron a que fuera interrumpida y por lo tanto fallida.

Palabras claves: política educativa, actor, poder político y gobierno

**EL ESTADO EN EL PATIO ESCOLAR: CÓMO LOS GESTORES ESCOLARES MUNICIPALES
EVALÚAN EL APOYO DE LA SECRETARÍA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN**

**O ESTADO NO PÁTIO DA ESCOLA: COMO GESTORES ESCOLARES MUNICIPAIS AVALIAM
O SUPORTE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**THE STATE IN THE SCHOOLYARD: HOW MUNICIPAL SCHOOL MANAGERS EVALUATE
THE SUPPORT OF THE MUNICIPAL SECRETARY OF EDUCATION**

Vargas Bizelli, Thaís

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0001-7514-4381

Bizelli, José Luís

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0002-6634-1444

Barbosa, Eliza Maria

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0002-9452-6008

Objetivando compreender como gestores escolares municipais enxergam a questão da responsabilidade institucional no que se refere à organização da escola e ao papel do Estado na oferta do ensino, entrevistamos quatro diretores, dois de Escolas Municipais de Ensino Fundamental, e dois de Centros de Educação e Recreação, que oferecem educação infantil, localizados na cidade de Araraquara, interior do estado de SP. Com base em seus relatos concluímos que a percepção que possuem sobre o apoio operacional prestado pela SME é negativa, ou seja, consideram que poderiam obter maior respaldo e formação no exercício da função.

Palavras-chave: Gestão educacional; diretor escolar; Estado; escola.

**ORIENTACIÓN AL FUTURO, CERTEZA VOCACIONAL, MOROSIDAD ACADÉMICA,
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS**

**ORIENTAÇÃO FUTURA, CERTEZA VOCACIONAL, DELINQUÊNCIA ACADÊMICA,
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E DESEMPENHO ACADÊMICO EM ESTUDANTES
UNIVERSITÁRIOS**

**FUTURE ORIENTATION, VOCATIONAL CERTAINTY, ACADEMIC DELINQUENCY,
LEARNING STRATEGIES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS**

Barrera Hernández, Laura Fernanda

Universidad de Sonora

ORCID: 0000-0002-1646-2037

Sotelo Castillo, Mirsha Alicia

Instituto Tecnológico de Sonora

ORCID: 0000-0001-9838-189X

Ramos Estrada, Dora Yolanda

Instituto Tecnológico de Sonora

ORCID: 0000-0001-7933-3753

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la orientación al futuro, morosidad académica, certeza vocacional, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, así como comparar los resultados en función del sexo de los universitarios. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal con alcance correlacional y descriptivo-comparativo. Participaron 400 estudiantes universitarios, 61.2% mujeres y 38.8% hombres, de dos universidades públicas mexicanas, quienes cursaban diferentes semestres y pertenecían a distintos programas educativos. Se aplicaron cuatro escalas: orientación al futuro, morosidad académica, certeza vocacional y estrategias de aprendizaje, adicionalmente se les solicitó a los universitarios que reportaran su promedio de calificaciones, como medida de rendimiento académico. En los resultados destacaron las asociaciones significativas entre las variables de orientación al futuro, morosidad académica, certeza vocacional y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. A partir de los hallazgos de esta investigación, se considera que existe una relación entre orientación al futuro, morosidad académica, certeza vocacional y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones en el futuro podrían profundizar en el estudio acerca de las relaciones entre estas variables e incluyendo otros constructos que pudieran estar relacionadas.

Palabras clave: orientación al futuro, procrastinación, certeza vocacional, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

POLÍTICAS EDUCATIVAS: OFRECER PROGRAMAS DE POSGRADO CON CALIDAD BAJO EL MODELO DE EVALUACIÓN CONACYT

POLÍTICAS EDUCACIONAIS: OFRECER PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DE QUALIDADE NO MODELO DE AVALIAÇÃO CONACYT

EDUCATIONAL POLICIES: OFFER QUALITY GRADUATE PROGRAMS UNDER THE CONACYT EVALUATION MODEL

Serna-Huesca, Odete

Escuela Normal Superior de México
ORCID: 0000-0001-5482-5620

Hernández, Marleny

Escuela Normal Superior de México
ORCID: 0000-0002-0080-1436

Sánchez, Cinthia Jessica

Escuela Normal Superior de México
ORCID: 0000-0002-7982-9588

Diversas son las políticas educativas que han conformado una cultura de la evaluación de los programas de posgrado en todas las Instituciones de Educación Superior, particularmente aquéllas relacionadas con la mejora continua y la búsqueda de la excelencia de dicho nivel. La presente investigación parcial, tiene como objetivo analizar y presentar los avances de evaluación con sentido formativo del programa de Maestría en Competencias para la formación Docente (MCFD), los alcances y límites del programa, en otras palabras, identificar los elementos que permitan enriquecer el desarrollo y la aplicación de los procedimientos operativos de dicha maestría, por medio de un enfoque mixto bajo la metodología evaluativa del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (categoría 2). Los resultados obtenidos señalan que el programa es pertinente y de impacto social, se debe considerar la posibilidad de impartirlo en modalidad mixta. La planta docente tiene formación pertinente y de calidad, las LGAC están vinculadas con los Cuerpos Académicos, por último, la infraestructura y servicios atienden a la comunidad adecuadamente no obstante son insuficientes. Se concluye que el ejercicio de autoevaluación permitió ser un referente para atender las áreas de oportunidad del programa.

Palabras clave: Actualización de los conocimientos, evaluación del currículo, posgrado.

**FAMILIA Y GESTIÓN ESCOLAR EN EL CASO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES
DE CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA**

**GESTÃO FAMILIAR E ESCOLAR NO CASO DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS OFICIAIS
DE CARTAGENA DE ÍNDIAS, COLÔMBIA**

**FAMILY AND SCHOOL MANAGEMENT IN THE CASE OF OFFICIAL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA**

Arellano Cartagena, William

Universidad Tecnológica de Bolívar

ORCID: 0000-0003-3523-5718

La presente investigación tiene como objetivo analizar los factores asociados a la participación de los padres de familia y/o acudientes en las actividades de gestión escolar y reuniones convocadas por las instituciones educativas oficiales de Cartagena de Indias. Se trabajo con población de dos instituciones educativas oficiales: Mercedes Abrego (IEMA) y Ambientalista (IEAC). Se aplicó el instrumentos a 297 padres de familia y/o acudientes (198 de IEMA y 99 de IEAC). El cuestionario estuvo constituido por 3 partes: aspectos sociodemográficos-económicos, reuniones a las cuales participan con mayor y menor frecuencia y las razones por la cuales participan o no de las reuniones y actividades de la escuela. Los resultados permiten destaca que los padres de familia y/o acudientes participan principalmente en las reuniones relacionadas con la entrega de informes académicos (reporte de calificaciones e informes verbales de desempeño).

Palabras claves: padres de familia, participación, escuela, gestión escolar, desempeño académico

ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE EN LA UNAB

ANÁLISE DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOCENTE NA UNAB

ANALYSIS OF THE PROFESSOR EVALUATION PROCESS AT UNAB

Osorio Valdés Lina Maria

Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB

ORCID: 0000-0003-2305-9630

La evaluación docente es una práctica a la que cada vez se le otorga mayor importancia en la de educación superior por ser un insumo fundamental para la promoción de la calidad. La Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) no es ajena a ella, realizándola según lo descrito en diferentes documentos institucionales que datan de 1997. Este documento da cuenta de tres de los objetivos específicos de la investigación “Análisis del proceso de evaluación docente en la UNAB para la promoción de una docencia universitaria de calidad”. Estos son: caracterizar el proceso de evaluación docente, identificar la percepción que tienen docentes y estudiantes sobre éste y formular recomendaciones de mejora. Fue un ejercicio investigo holístico, de enfoque cualitativo con un diseño descriptivo. Para ello, se utilizó un cuestionario en línea mixto: con preguntas abiertas y tipo Likert, diligenciado por una muestra no probabilística y autoseleccionada de docentes y estudiantes del nivel de posgrado. La percepción frente a la evaluación es en general positiva en términos de suficiencia, claridad y pertinencia. Se ofrecen recomendaciones relacionadas con la inclusión de nuevas preguntas que permitan tener una mirada del docente desde diferentes dimensiones; la incorporación de más personas en el proceso para llevar a cabo una evaluación vista desde diferentes perspectivas; la elaboración de planes de mejora a partir de los resultados, sólo por nombrar algunas.

Palabras clave: evaluación docente, metaevaluación.

**ELEMENTOS DE REFLEXIÓN PARA LA REACTIVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA
EDUCACIÓN CHILENA**

**ELEMENTOS DE REFLEXÃO PARA A REATIVAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO
CHILENA**

**ELEMENTS OF REFLECTION FOR THE REACTIVATION OF LEARNING IN CHILEAN
EDUCATION**

Eliana Schmitt-Bernales

Universidad Andrés Bello

ORCID: 0009-0002-7741-2671

Juan Pablo Catalán-Cueto

Universidad Andrés Bello

ORCID: 0000-0003-4702-8839

Alejandro Pérez-Carvajal

Universidad Andrés Bello

ORCID: 0000-0002-2536-9088

Dado el contexto, de postpandemia en diferentes países del mundo se pudo observar la necesidad de retomar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de los diversos sistemas escolares. En efecto, en algunos países el impacto fue mayor que en otros, pero sin duda, no hubo ninguno donde se pueda señalar que no afectó en nada. La reactivación de la educación en Chile significa para el país un presupuesto de política pública. En este marco el consejo para la reactivación de la educación con 23 participantes intersectoriales cumple un rol con muchos desafíos para la educación pública. El problema de investigación que se observa es la ausencia de un enfoque de desarrollo de habilidades para una educación inclusiva en un contexto postpandémico, evidenciando en los establecimientos una falta de estrategias para el desarrollo de la gestión pedagógica curricular, y la necesidad de espacios de articulación para el trabajo colaborativo docente. La metodología aplicada sustenta en un paradigma carácter cualitativo, con un diseño de estudio de caso donde se trabajó con 10 escuelas y se aplicó un cuestionario a docentes y directivos. Con la investigación se ha logrado reflexionar sobre los elementos que dinamizan la implementación de la priorización curricular en contexto de contingencia y de reactivación de los aprendizajes. Las conclusiones permiten comprender que los contextos educativos postpandémicos requieren de un gran apoyo de la sociedad para superar las necesidades de los aprendizajes descendidos.

Palabras clave: Reactivación de los Aprendizajes; Aprendizaje Integral; Nuclearización Curricular; Trayectorias de aprendizajes y Curriculares.

**GESTÃO E SUSTENTABILIDADE ACADÊMICA DE PERIÓDICOS CIENTÍFICOS BRASILEIROS
PERTENCENTES À ÁREA DE EDUCAÇÃO.**

**GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD ACADÉMICA DE REVISTAS CIENTÍFICAS BRASILEÑAS
PERTENECIENTES AL ÁREA DE EDUCACIÓN.**

**ACADEMIC MANAGEMENT AND SUSTAINABILITY OF BRAZILIAN SCIENTIFIC JOURNALS
IN THE EDUCATION FIELD.**

Dos Santos, Victoria

Universidade Estadual Paulista – UNESP
ORCID: 0009-0005-6154-3660

Bizelli, José Luis

Universidade Estadual Paulista - UNESP
ORCID: 0000-0002-6634-1444

Vargas Bizelli, Thaís

Universidade Estadual Paulista - UNESP
ORCID: 0000-0001-7514-4381

La investigación "Gestión y sostenibilidad académica de revistas científicas brasileñas en el campo de la Educación" está enmarcada en el ámbito de la evaluación de la herramienta QUALIS Periódicos. En la actualidad, las revistas científicas nacionales e internacionales que son calificadas por esta herramienta se clasifican según los criterios de evaluación establecidos por la agencia reguladora "Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior" (Fundación CAPES). La investigación examinó estrategias de sostenibilidad académica adoptadas por revistas científicas brasileñas en el campo de la Educación. Para ello, se elaboró un cuestionario de entrevista con el fin de comprender por qué las revistas ascendieron y descendieron en las evaluaciones realizadas entre 2013-2016 y 2017-2020, analizando específicamente qué estrategias de sostenibilidad académica se implementaron. Los nuevos criterios de evaluación de QUALIS Periódicos se adoptaron en el último período evaluativo y aún se encuentran en proceso de mejora, transformando su impacto en la edición de revistas académicas en procedimientos que deben cristalizarse en el próximo período (2021 a 2024).

Palabras clave: Producción docente; Índices; CAPES; Qualis; Gestión editorial.

EJE 2: PRÁCTICA DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL

Dra. Gabriela Croda Borges, U. Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)

Dr. Emilio Rodríguez Macayo, OEI (Oficina, Chile)

Dra. Luci Regina Muzetti, UNESP (Brasil)

Prácticas docentes en Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Media Superior y Educación Superior. Técnicas, instrumentos y conocimientos para consolidar un buen desarrollo académico de los estudiantes de cualquier modalidad de enseñanza. Desarrollo profesional docente. Liderazgo pedagógico. Coordinación, trabajo colaborativo. Habilidades comunicativas. Gestión interpersonal. Experiencia y transformación educativa. Clima de trabajo en el centro educativo y en las clases. Ciencia, Arte, Música y Cultura en la educación.

**ANÁLISIS DE LA AUTOPERCEPCIÓN DEL ALUMNADO PARA SU APRENDIZAJE
COMPETENCIAL EN CIENCIAS SOCIALES**

**ANALYSIS OF THE STUDENTS SELF-PERCEPTION FOR THEIR COMPETENCY-
BASED EDUCATION IN SOCIAL SCIENCES**

García Paredes, M. Celeste
Universidad de Alcalá
ORCID: 0000-0002-9739-0150

Vilar, Lara
Universidad de Alcalá
ORCID: 0000-0003-0872-1235

Rodríguez de Castro, Ayar
Universidad de Alcalá
ORCID: 0000-0003-3196-9765

Álvarez Layna, José Ramón
Universidad de Alcalá
ORCID: 0009-0003-7095-0474

El conocimiento del entorno próximo y del espacio geográfico es un aspecto primordial en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde las etapas tempranas. Es por ello que, el principal propósito de este estudio es analizar la autopercepción que los estudiantes del Grado en Magisterio de Educación Infantil, en su papel como futuros docentes, tienen sobre las salidas didácticas y el empleo de las Tecnologías de la Información Geográfica. Partimos de la hipótesis principal de que el alumnado presenta una buena actitud y una motivación elevada ante la realización de un itinerario didáctico en la ciudad de Guadalajara (España). Los estudiantes respondieron a las preguntas formuladas en una encuesta que nos ha permitido conocer la actitud, las metas de su aprendizaje, los métodos y herramientas, y el grado de reflexión ante el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos señalan que es necesario reforzar o ampliar la formación en el manejo de las TIG y que la puesta en práctica de los itinerarios didácticos ayuda a la adquisición de una educación competencial y a entender mejor el entorno más próximo.

Palabras clave: aprendizaje competencial, Ciencias Sociales, TIG

**ESTUDIO DE LAS HISTORIOGRAFÍAS DE LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN
DOCENTE: DIFERENTES MANERAS DE VER Y CONCEBIR LOS CONCEPTOS
MATEMÁTICOS**

**ESTUDO DE HISTORIOGRAFIAS DE MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE:
DIFERENTES MODOS DE VER E CONCEBER CONCEITOS MATEMÁTICOS**

**STUDY OF HISTORIOGRAPHIES OF MATHEMATICS IN TEACHER FORMATION:
DIFFERENT WAYS OF SEEING AND CONCEIVING MATHEMATICAL CONCEPTS**

Sousa, Maria do Carmo de

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

ORCID: 0000-0002-5523-757X

Essa comunicação tem como objetivo apresentar alguns dados que estão sendo analisados de uma pesquisa qualitativa, de cunho teórico, cujos pressupostos teóricos e metodológicos estão fundamentados na teoria histórico-cultural. A pesquisa está em andamento e investiga historiografias de matemática que deveriam estar referenciadas em disciplinas de História da Matemática, dos cursos de licenciaturas de matemática, das universidades federais brasileiras. Nesse sentido, tem como foco os modos de ver e conceber os conceitos matemáticos dos autores que as escreveram. A investigação em curso considera que as vertentes historiográficas da História da Matemática descrevem o lógico de fatos históricos que ocorreram em diversos contextos, em determinados tempos e espaços, os quais são sistematizados, de tempos em tempos e por este motivo, passam a frequentar os livros didáticos das escolas da Educação Básica. Pressupõem-se que, as historiografias de matemática abordam a história do conhecimento de conceitos matemáticos. Ao estudar historiografias de matemática diferentes, futuros professores e professores de matemática podem delinear alguns nexos conceituais (internos e externos) com o intuito de aprofundar os elementos teóricos que fundamentam os conteúdos matemáticos que ensinarão ou ensinam na Educação Básica. Dessa forma, podem se tornar autônomos para analisarem e criarem situações desencadeadoras de aprendizagem (SDA) considerando-se os pressupostos teóricos da Atividade Orientadora de Ensino (AOE), de forma a romper com o ensino de matemática que muitas vezes prioriza tanto a memorização de fórmulas prontas e acabadas, quanto o treinamento dos conteúdos matemáticos a partir de listas de exercícios.

Palavras-chave: História da Matemática. Nexos conceituais. Movimento lógico-histórico. Situações desencadeadoras de aprendizagem. Atividade orientadora de ensino.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL RENDIMIENTO ACADÈMICO UNIVERSITARIO: UNA REFLEXIÒN DESDE LA POSMODERNIDAD

ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA O DESEMPENHO ACADÊMICO UNIVERSITÁRIO: UMA REFLEXÃO DA PÓS-MODERNIDADE

PEDAGOGICAL STRATEGY FOR UNIVERSITY ACADEMIC PERFORMANCE: A REFLECTION FROM POSTMODERNITY

Guerra Muñoz Martha Esther

Universidad Popular del Cesar

ORCID: 0000-0001-6927-1157

Romero Ramirez Rober

Universidad Popular del Cesar

ORCID: 0009-0000-5420-1236

Parra Dita Claribel

Universidad Popular del Cesar

ORCID: 0000-0002-6897-6558

La época de la posmodernidad, plantea un reto significativo dadas las evoluciones intempestivas de la información y la tecnología, la cual ha permeado las condiciones de aprendizaje de la educación y más aún con afectaciones al rendimiento académico universitario. Con el cuestionamiento de los enfoques pedagógicos tradicionales, de cara a la época actual, se demanda una nueva manera de enseñar y aprender. Así, este documento tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica que apunte a mejorar el rendimiento académico universitario, desde una reflexión postmoderna, atendiendo sus características viables o desafortunadas para el aprendiente, identificando la pluralidad, la flexibilidad, la interconexión y demás enfoques relacionados con la intervención del alumno. Metodológicamente el estudio se fundamentó en el enfoque cualitativo, cuya población conformada fue de 30 estudiantes de primero, quinto y octavo semestre del programa de Licenciatura y lengua castellana., a los cuales se les aplicó entrevistas semiestructuradas. Se tuvo la teoría fundamentada para analizar los datos recopilados y desarrollar una comprensión efectiva del aprendizaje. Los resultados dejaron entrever a unos estudiantes universitarios con deseos de aprender, pero con limitaciones en el proceso dadas las connotaciones de la posmodernidad Por lo tanto, se concluye acerca de la necesidad de aprovechar esas perspectivas diversas que presenta el posmodernismo en la mente de los aprendientes de la educación superior para presentar estrategias pedagógicas que coadyuven al rendimiento académico.

Palabras clave: Postmodernidad, axiología, destrezas, docentes.

ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DESDE EL ENFOQUE DE LAS TIC: PERSPECTIVAS DE PROFESORES DE FACULTADES DE EDUCACIÓN.

ECOLOGIES OF LEARNING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT FROM THE ICT APPROACH: PERSPECTIVES OF PROFESSORS OF FACULTIES OF EDUCATION.

Baloco Navarro, Claudia Patricia

Universidad del Atlántico
ORCID: 0000-0003-3229-2338

Ricardo Barreto, Carmen Tulia

Universidad del Norte
ORCID: 0000-0002-0474-685X

Sangrà More, Alberto

Universidad Oberta de Cataluña
ORCID: 0000-0002-5144-9938

Esta investigación se llevó a cabo como parte de una tesis doctoral y se centró en el análisis de las ecologías de aprendizaje en el proceso de desarrollo profesional de docentes en las facultades de educación del Caribe colombiano, con un enfoque particular en la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Para llevar a cabo el estudio, se empleó una metodología mixta que combinó tanto enfoques cualitativos como cuantitativos con un diseño secuencial exploratorio. En la fase cualitativa, se examinaron las ecologías de aprendizaje de 15 docentes a través de entrevistas semiestructuradas. Se identificaron elementos clave que influyen en el proceso de aprendizaje de los docentes en un contexto de TIC. Los resultados cualitativos contribuyeron a la creación de una herramienta de encuesta validada para la fase siguiente. La cuantitativa, implicó la administración de la encuesta a una muestra estratificada de 382 docentes. Se usó un enfoque experimental y correlacional. A través del análisis estadístico de los datos recabados, se identificaron aspectos que respaldaron las prácticas de enseñanza de los docentes, incluyendo el uso de recursos digitales y la colaboración en actividades educativas. Entre los resultados se destaca que los docentes tenían acceso a una variedad de recursos digitales y empleaban estrategias colaborativas para aprovechar las oportunidades de aprendizaje en entornos formales, no formales e informales. Estos hallazgos brindaron información valiosa para proponer recomendaciones y estrategias destinadas a la actualización profesional de los docentes. En suma, la investigación proporcionó una visión de cómo las ecologías de aprendizaje y las TIC pueden influir en el desarrollo profesional de los docentes en la región del Caribe colombiano, con el objetivo de ampliar oportunidades de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje a lo largo de la vida, Recursos digitales, Competencias, TIC

PROPUESTA DIDÁCTICA: MODELO PODERCE

PROPOSTA DIDÁTICA- MODELOS PODERCE

DIDACTIC PROPOSAL. PODERCE MODEL

Fajardo García Olimpia Adriana

Escuela Normal Superior de Michoacán ENSM, México

Camargo Ruíz Irma

Escuela Normal Superior de Michoacán ENSM, México

Vázquez García Fernando

Escuela Normal Superior de Michoacán ENSM, México

La propuesta didáctica o modelo PODERCE, tiene la intencionalidad de que los futuros docentes de educación secundaria analicen las relaciones entre la planeación, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los contenidos de la especialidad en la que se estén formando para así lograr la competencia didáctica planteada en el perfil de egreso como Licenciado de Educación Secundaria. La implementación de la propuesta se desarrolló considerando el aprendizaje colaborativo como el eje que permite organizar la práctica docente para el desarrollo y/o mejora de características o aspectos identificados en el grupo

Palabras clave: Planeación, Organización, Estrategias, Recursos y Evaluación

CONDICIONES DE INGRESO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL: UN CONTRASTE ENTRE DOS ESCUELAS NORMALES.

CONDIÇÕES DE ENTRADA E SUA INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: UM CONTRASTE ENTRE DUAS ESCOLAS NORMAIS

ENTRY CONDITIONS AND THEIR INFLUENCE ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A CONTRAST BETWEEN TWO NORMAL SCHOOLS

Cabral Mier, Oscar Ernesto.

Escuela Normal Gral. Matías Ramos Santos y Universidad Internacional Ignacio Castro Pérez (UNICAP) Zacatecas, México.
ORCID: 0009-0006-3632-2927

Taboada Rosales, Cristina del Carmen

Escuela Normal Gral. Matías Ramos Santos, Zacatecas, México

Vega Medina, Néstor Ricardo.

Escuela Normal Gral. Matías Ramos Santos, Zacatecas, México

Gómez Rodríguez, Francisco.

Escuela Normal Gral. Matías Ramos Santos, Zacatecas, México

El presente estudio de diseño mixto pretende identificar e interpretar las principales condiciones del alumnado de nuevo ingreso y la influencia en su desarrollo profesional una vez egresados, intentando demostrar que la vocación es una condición que influye para seguir capacitándose, ya sea obteniendo posgrados o diversidad de cursos y diplomados. Se selecciona la generación 1996 -2000 de dos escuelas normales con diferente contexto social y oferta de beneficios al alumnado. La muestra es por conveniencia obteniendo respuestas solo de docentes disponibles para contestar el cuestionario, siendo 37 de 61 de la Benemérita Manuel Ávila Camacho y 47 de 142 de la Normal Matías Ramos Santos. Se diseña en Google forms un cuestionario cerrado que consta de 32 ítems con un Alpha de Cronbach de 0.9, el link se comparte por WhatsApp a cada uno de los docentes identificados. Para su análisis e investigación solo se toman en cuenta tres de siete categorías. Se demostró que los alumnos que expresaban su amor por la docencia y vocación tenían mayor desarrollo profesional una vez egresados, siendo un mínimo porcentaje los egresados que sí se desarrollaban profesionalmente, pero en otros campos profesionales

Palabras clave: Enseñanza, Primaria, Educación Básica, Seguimiento a egresados, desempeño profesional.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DESDE LA INNOVACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRANSFERIBLES A IBEROAMÉRICA⁵

HABILIDADES PEDAGÓGICAS DA INOVAÇÃO NO ENSINO PARA O ENSINO SUPERIOR TRANSFERÍVEIS PARA A IBERO AMÉRICA

Juan Pablo Catalán Cueto.
Universidad Andrés Bello
ORCID: 0000-0003-4702-8839

Damarys Roy Sadradin
Universidad Andrés Bello
ORCID: 0000-0003-1304-8313

Alejandro Pérez Carvajal
Universidad Andrés Bello
ORCID: 0000-0002-2536-9088

La ausencia de información sobre el desarrollo de competencias pedagógicas innovadoras para la docencia de educación superior (ES), nos plantea la interrogante ¿Cuál es la incidencia de la innovación en el desarrollo de las competencias pedagógicas para la formación en docencia para la educación superior en Iberoamérica?. Su objetivo es identificar y determinar, desde la innovación docente, las competencias pedagógicas que resulten fundamentales en los procesos formativos en ES. La metodología aplicada sustenta un paradigma pluriparadigmático, con un diseño de estudio de caso, que reconoce la diversidad de métodos para alcanzar su objetivo. Con todo, se realizaron entrevistas en profundidad a docentes formadores que se han capacitado en docencia para la ES. Se ha logrado establecer que las competencias pedagógicas fundamentales pueden ser transferibles a un contexto de Iberoamérica. Una vez sistematizada la información, se prosiguió a identificar los ejes de formación que orientan el tipo de competencias pedagógicas que se requieren para la formación de profesionales de distintas disciplinas. Las conclusiones colocan el énfasis en que las competencias pedagógicas deben considerar el aprendizaje y centralidad en el estudiante; la innovación y diseño curricular; las estrategias activas para la docencia en educación superior; la evaluación para el aprendizaje en la educación superior; el aprendizaje mediado por tecnología y reflexión de la práctica docente.

Palabras claves: Competencias pedagógicas, innovación docente, ejes formadores, educación superior.

⁵ El presente texto nace en el marco del proyecto JORGE MILLAS (DI-4-JM/22) que lleva por nombre "Impacto de la formación de posgrado en el desarrollo de las competencias pedagógicas para la mejora de la práctica educativa en las aulas de Educación Superior". Fondo adjudicado en la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile. (2022 – 2023)

MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

EDUCATIONAL MODEL FOCUSED ON THE COMPREHENSIVE TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

Sánchez, Mariano

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México.

Lechuga, Gabriela

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México.

Amador, Silvia

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México.

La educación en los últimos años ha estado en constante actualización desde los referentes de los modelos educativos hasta la didáctica en la práctica educativa. El presente trabajo describe el proceso de implementación, desarrollo y evaluación de un modelo educativo centrado en la formación integral de estudiantes universitarios. El Modelo Educativo U50 se estructura de tres dimensiones: identitaria, pedagógica y formativa, destaca de éstas un nuevo enfoque teórico denominado pedagogía del bien común. En cuanto a los ámbitos de incidencia se exponen los rubros de programas académicos, perfil del estudiante y del profesor, procesos educativos e infraestructura. El presente trabajo tiene el objetivo de describir el proceso de implementación de un modelo educativo centrado en la formación integral de estudiantes y su impacto en la práctica docente universitaria. La metodología empleada para la evaluación de dicha implementación consistió en un estudio exploratorio y descriptivo mediante encuestas aplicadas en línea. Entre los principales hallazgos del estudio destaca que más del 90% de la muestra encuestada identifica el nombre de Modelo educativo U50 como el modelo institucional, aproximadamente el 80% identifica que la pedagogía del bien común es el enfoque teórico que fundamenta el estilo educativo propio de la universidad. En cuanto a la didáctica, los profesores suelen incluir a las metodologías activas en su planeación, y de éstas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en trabajo en equipo y el método de casos son los de mayor frecuencia.

Palabras clave: modelo educativo, pedagogía del bien común, metodologías activas.

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN

THE PEDAGOGICAL PRACTICE. AN ANALYSIS FROM TRAINING TEACHERS' PERSPECTIVE

Diana Flores-Noya

Universidad de Atacama.
ORCID: 0000-0002-0420-4989

Ximena Álvarez Barría

Universidad de Atacama.
ORCID: 0000-0001-5432-3727

Susana Ralph Vázquez.

Universidad de Atacama.
ORCID: 0000-0002-7850-2460

Rossana Gómez Sánchez

Universidad de Atacama.
ORCID: 0000-0002-5835-2813

La práctica pedagógica es un proceso cargado de expectativas y tensiones para el estudiante en formación. Éstas están compuestas por una serie de actividades donde el profesor en formación demuestra las habilidades necesarias para graduarse como profesional de la educación. En el presente estudio diserta en torno a las percepciones y experiencias que, en relación a la práctica pedagógica, tienen los futuros docentes de la Universidad de Atacama, Chile. Para ello, se asume el diseño de una investigación descriptiva, apoyada en la aplicación de un cuestionario de 27 preguntas cerradas que permitió recoger las apreciaciones de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física y Licenciatura en Educación y Pedagogía en inglés. Lo anterior supone una mirada a los aspectos de orden didácticos y administrativos, que son altamente valorados por los estudiantes como elementos esenciales dentro de su proceso formativo. Así como, aquellos que dentro de la misma dimensión generan estrés y tensiones en el docente por-venir. Para el análisis, se tomó como referencia las dimensiones identificadas y se estableció cuáles son las áreas que tienen una valoración positiva por parte de los estudiantes, evidenciándose que aquellas relacionadas con la planificación y las estrategias tienen una valoración favorable, y en lo que refiere a los aspectos que generan o no tensiones y/o estrés, destacan las relaciones con los integrantes de las comunidades educativas como las menos estresantes y las relativas a la entrega del informe de práctica como la que genera mayor estrés.

Palabras claves: Práctica pedagógica, estudiantes en práctica, formación inicial docente

CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y CAPITAL CULTURAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE

O CONHECIMENTO MATEMÁTICO E O CAPITAL CULTURAL NA PRÁTICA DOCENTE

MATHEMATICAL KNOWLEDGE AND CULTURAL CAPITAL IN TEACHING PRACTICE

Muzzeti, Luci Regina

Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Araraquara – SP – Brasil
ORCID: 0000-0002-6808-2490

Olivieri Lopes Carmignolli, Andreza

Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Araraquara – SP – Brasil
ORCID: 0000-0001-5593-9793

Sanseverinato Micheletti, Laís Inês

Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Araraquara – SP – Brasil
ORCID: 0000-0002-2748-3407

Este artigo é fragmento da tese A relação entre o conhecimento matemático e o capital cultural na prática docente⁶ e teve como objetivo pesquisar como o capital cultural interfere na prática docente. O estudo foi norteado pelo referencial teórico de Pierre Bourdieu para a definição de *habitus*, *ethos* e capital cultural; desenvolvido através do método praxiológico com uma abordagem qualitativa, por meio de entrevistas. Após coleta e análise dos dados notamos que o capital cultural está fortemente ligado à transmissão do conhecimento.

Palavras-chave: Conhecimento matemático. Capital cultural. Prática.

⁶ Tese de doutorado em andamento sobre a orientação da professora Luci Regina Muzzeti.

EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CD. DE MÉXICO

SUPORTE TUTORIALEM ESCOLAS SECUNDÁRIAS DA CIDADE DO MÉXICO

TUTORIAL ACCOMPANIMENT IN SECONDARY SCHOOLS IN MEXICO CITY

García Canales María Esther

AEFCM

La presente investigación analiza, qué es el acompañamiento tutorial y cómo se lleva a cabo en educación secundaria. Se da a conocer el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación. Se muestra el sustento teórico y se presentan las consideraciones a las que se llegaron al terminar esta investigación.

Palabras clave: acompañamiento, tutor, manual, programa, desarrollo.

LAS BOTARGAS DE GUADALAJARA COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

BOTARGAS FROM GUADALAJARA AS AN EDUCATIONAL RESOURCE IN TEACHER TRAINING

García-Esteban, Elena

Centro Regional de Formación del Profesorado de la Junta de Castilla-La Mancha y
Museo de Guadalajara (España).
Universidad de Alcalá
ORCID: 0000-0002-3547-441

Esta investigación cualitativa trata sobre el curso “Las Botargas de Guadalajara como recurso educativo (Edición 1)” aplicado a la formación del profesorado de la Comunidad de Castilla la Mancha (España), con el fin de cumplir, documentar y reflexionar acerca del logro sus objetivos: 1. Conocer y transmitir las botargas de Guadalajara como recursos didácticos procedentes de nuestro Patrimonio Cultural Inmaterial; 2. Realizar máscaras de diversas botargas a través de técnicas de expresión plástica, con diseño de propuestas educativas y 3. Potenciar el interés, respeto, aprecio y reflexión sobre las botargas como elementos educativos dentro de las aulas escolares. Los resultados nos indican que la educación a través del patrimonio en la de formación de docentes es una estrategia clave para cumplir de forma óptima con estos objetivos.

Palabras clave: Formación de docentes; Patrimonio cultural inmaterial; Educación patrimonial.

**ABP EN LA ASIGNATURA NEGOCIOS GLOBALES PARA EL PROGRAMA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL CESA**

**PBL IN THE GLOBAL BUSINESS SUBJECT FOR THE CESA BUSINESS ADMINISTRATION
PROGRAM**

Gilles, Enrique

Colegio de Estudios Superiores de Administración CESA
ORCID: 0000-0001-8622-7860

Pachón, Sthefany

Colegio de Estudios Superiores de Administración CESA
ORCID: 0000-0002-0720-1476

Se presenta la implementación pedagógica y su consecuente transformación en el aula desarrollada en la asignatura Negocios Globales que hace parte del énfasis de sostenibilidad en el séptimo semestre del programa de Administración de Empresas del Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA. Esta es una asignatura mediada por la tecnología con encuentros sincrónicos semanales en la que no se había implementado ninguna estrategia pedagógica, por lo que se identificó una oportunidad de cambio en la dinamización de la estructura de enseñanza dado que la participación de los estudiantes disminuía sesión a sesión. De esta manera, el docente a cargo de la asignatura solicitó apoyo a la Dirección de Desarrollo Profesional de la institución acerca de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y generó la innovación pedagógica en los semestres 2022 - I, 2022 - II y 2023 - I. Posterior a la implementación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes, y de la experiencia docente, se estableció que ABP como estrategia pedagógica implementada en la asignatura de Negocios Globales fue útil, ya que respondió a la necesidad educativa que supone una asignatura ofertada en modalidad remota, pues solucionó en gran medida el problema de participación y motivación que venía reportándose desde la pandemia.

Palabras clave: Negocios Globales, Aprendizaje Basado en Problemas, Escenarios, Magistralidad Interactiva.

AVENTURA LECTORA PARA EL FLORECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA DE LA CULTURA ESCRITA Y LA JUSTICIA CURRICULAR

Campos Mora Julieta

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
ORCID: 0009-0007-3903-1188

Sánchez Ramos Rosario

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
ORCID: 0009-0007-3665-8022

Meléndez Irigoyen María Teresa

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
ORCID: 0009-0002-1993-9125

La justicia curricular plantea orientar la educación hacia la generación de condiciones para que las y los estudiantes participen en la toma de decisiones y el bien común: la lectura constituye la piedra angular de este valor democrático. Bajo esta visión, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), crea el Programa “Aventura Lectora”, el cual tiene como propósito el desarrollo de las habilidades de comprensión, interpretación y creación de textos, así como el fomento del gusto e interés por la lectura. Lo anterior se logra a través de un planteamiento articulado de acciones en el aula, la escuela y la comunidad. Dichas acciones constituyen el sustento de actividades realizadas en ferias del libro, caravanas lectoras en las escuelas con personajes caracterizados, plataformas de lectura, formación docente y convocatorias de experiencias exitosas docentes, entre otras. El presente artículo reseña los marcos en los que se gesta el programa, muestra las principales acciones y algunos resultados sobresalientes.

Palabras clave: Lectura, Formación, Justicia curricular.

**ACOMPañAMIENTO SITUADO: UNA APROXIMACIÓN ESTRATÉGICA AL
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**APOIO SITUADO: UMA ABORDAGEM ESTRATÉGICA PARA A MELHORIA DA PRÁTICA
DOCENTE**

**SITUATED SUPPORT: A STRATEGIC APPROACH TO THE IMPROVEMENT OF TEACHING
PRACTICE**

Payares, Mayra

Universidad Tecnológica de Bolívar – Cartagena de Indias
ORCID: 0000-0001-5293-5682

Cuesta, Marilin

Secretaria de Educación Distrital - Cartagena de Indias
ORCID: 0000-0001-5495-7746

La presente investigación tuvo como propósito comprender el sentido que tiene la estrategia de acompañamiento situado del Programa Todos a Aprender en el mejoramiento de la práctica docente en las instituciones educativas oficiales Nuestra Señora del Perpetuo Socorro e Institución Educativa de Fredonia de Cartagena de Indias. El abordaje metodológico se enmarcó en el paradigma interpretativo, tipo de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico por medio del cual se lograron diferentes miradas, sentidos, comprensiones y significados. Se trabajo con 25 docentes distribuidos entre los grados de preescolar, tercero y quinto de básica primaria aplicándoles una entrevista en profundidad. El instrumento empleado fue un guión de entrevista conformado por 10 preguntas abiertas y validado por expertos; además se empleó la observación participante. Los resultados señalan que el acompañamiento situado representa una estrategia innovadora que permite revalorar el rol del maestro dentro de su espacio de acción como lo es el aula de clases y el trabajo entre pares posibilita la emergencia de espacios de aprendizaje constructivos y reflexivos en torno al mejoramiento de la práctica docente desde una postura cada vez más autónoma y colaborativa.

Palabras clave: Acompañamiento situado, práctica docente, estrategia, Programa Todos a Aprender.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE: UN CÍRCULO VIRTUOSO POSIBLE

INVESTIGAÇÃO EDUCACIONAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM CÍRCULO VIRTUOSO POSSÍVEL

EDUCATIONAL RESEARCH AND TEACHERS TRAINING: A POSSIBLE VIRTUOUS CIRCLE

Heredia, María Carolina

Universidad Provincial de Córdoba. Argentina

ORCID: 0000-0001-7776-2255

Sañudo Guerra, Lya

Comisión Estatal para la mejora Continua en Jalisco (CEMEJ). México

ORCID: 0000-0003-0378-6320

Este escrito presenta una categoría emergente a partir de las interacciones de docentes e investigadores en las entrevistas de una investigación, esto es, el círculo virtuoso posible entre la formación docente y la investigación educativa. En las entrevistas, instrumento esencial en la investigación educativa, se evidenciaron instancias de reflexión docente sobre la práctica pedagógica que posibilitan la construcción de sentidos en interacción pedagógica dando lugar a una red de significados compartidos entre investigadores y docentes. Lo sustancial de este despliegue narrativo y reflexivo es que va más allá, a una búsqueda de nuevos sentidos a partir de las nuevas versiones de esas narraciones en tanto son compartidas con otros (investigadores o pares docentes). En ese sentido, entre la investigación educativa y la formación docente es posible tejer una trama en términos de círculo virtuoso en tanto hay una potencialidad emergente cuando la participación de los actores educativos genera movimientos en sus prácticas educativas y en la propia investigación. Aquí se evidencia que la participación en instancias de investigación educativa genera cambios en los microespacios educativos con modificaciones graduales. Por lo que, promover la participación de docentes en investigaciones educativas y de investigaciones educativas en espacios docentes es una acción política de construcción de saberes en la ética de la corresponsabilidad respecto de los procesos educativos.

Palabras clave: Investigación educativa - entrevista - experiencia pedagógica - formación continua.

VALORACIONES DE DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE SU PRÁCTICA PROFESIONAL

VALUATIONS OF INITIAL TEACHER EDUCATION STUDENTS ON THEIR PROFESSIONAL PRACTICE

Cantillana, Loreto

Universidad de Las Américas, Chile

ORCID: 0000-0003-1375-3477

Martin, Mario

Universidad de Alcalá, España

ORCID: 0000-0002-2775-0480

Catalán, Juan Pablo

Universidad Andrés Bello

ORCID: 0000-0003-4702-8839

El presente trabajo expone resultados preliminares de la tesis doctoral “Representaciones de los estudiantes de último año de la carrera de Pedagogía en Educación Básica sobre su práctica profesional”. Su propósito es mostrar las valoraciones de los docentes en formación inicial sobre su práctica profesional a partir del desempeño en el aula. El estudio evidencia las visiones sobre esta asignatura, así como releva las opiniones de sus protagonistas sobre este proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación se sitúa en el paradigma interpretativo, el método es cualitativo y el diseño metodológico es fenomenológico-hermenéutico. Las técnicas de recogida de información son entrevistas, grupo focal y bitácoras. Los participantes corresponden a un grupo de 14 estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de una universidad privada chilena. Los datos recabados se procesaron con la asistencia del software ATLAS.ti 22. Entre los hallazgos, cabe destacar que los estudiantes de pedagogía conciben la práctica profesional en función del rol docente y su vínculo con el alumnado del contexto escolar. Se concluye que las valoraciones dan cuenta de la preeminencia que otorgan a la práctica, como una instancia para el despliegue de saberes y la adquisición de experiencias para el ejercicio profesional.

Palabras clave: Formación de docentes- Formación de docentes de primaria- Práctica pedagógica- Docencia- Educación básica

LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS: TRADICIÓN LITERARIA A PARTIR DE TRADUCCIONES DE TEXTOS CLÁSICOS

Inés Mónica Sarmiento-Archer

Universidad de Alicante / Hofstra University

Este estudio analiza diferentes textos antiguos traducidos al español y aplicados en el sistema educativo norteamericano, a partir de una reflexión sobre el contexto histórico del texto, la evolución de su interpretación y traducción, y cómo los textos se han ido adaptando a las distintas escalas educativas y pedagógicas. funciones. A través de traducciones de textos antiguos, se busca mantener viva la lengua, ampliar su alcance y ampliar el conocimiento de obras literarias antiguas para aplicarlas a la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en Estados Unidos.

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE LA SIMULACIÓN DE JUICIOS

COLLABORATIVE LEARNING THROUGH MOOT COURTS

Aragonés Molina, Laura

Universidad de Alcalá. Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos (IELAT-UAH)

La docencia universitaria debe renovarse periódicamente para poder dar respuesta a los cambios que se producen en la sociedad en general, y en el aula universitaria, en particular. El docente no puede quedarse anclado en el pasado aplicando metodologías que, con el paso del tiempo, dejan de ser efectivas para alcanzar unos objetivos de aprendizaje que ya no responden a lo que el mercado laboral demanda de un recién graduado. En este trabajo, se estudia la simulación de juicios como una actividad didáctica que estimula y promueve el aprendizaje colaborativo. Por ello, se exponen, por un lado, las características de la simulación de juicios y su desarrollo, así como su grado de efectividad en el concreto aprendizaje del Derecho Internacional de los Derechos Humanos; y, por otro, su potencial como actividad que estimula el aprendizaje colaborativo y como un método que supone un replanteamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todo ello a través de nuestra experiencia docente en el Área de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales y como miembro del comité organizador de la competición en litigación internacional (ComLit), una actividad de innovación docente que ha celebrado ya su VI edición en 2023, en la Facultad de Derecho de la Universidad de Alcalá (UAH).

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, simulación de juicio, trabajo en equipo.

TEATRO CRÍTICO: METODOLOGÍA PARA LAS CLASES DE TEATRO CON ADOLESCENTES EN CONTEXTOS VULNERABLES

Ana Yunuén Castillo Colín
Universidad Complutense de Madrid

Esta investigación se centra en el desarrollo de la metodología práctica *Teatro Crítico* a través de la cual se comprobó la trascendencia que tiene el teatro en la educación pública ante la violencia estructural, cultural y directa (Galtung, 2016). A través de la pedagogía crítica (Freire, Giroux y McLaren) y del Teatro del Oprimido (Augusto Boal), el juego teatral, la representación de improvisaciones y el montaje de textos teatrales a partir de problemáticas reales se ha comprobado la importancia de dar continuidad a las propuestas educativas (Parga, 2008), artísticas (Pastor, 2012) y teatrales (Santos, 2010), enfocadas a las y los adolescentes. La falta de atención a las problemáticas, retos y crisis que enfrenta esta población, como el abandono, la violencia, el aumento de situaciones de depresión y suicidios (Reinoso, 2022), les ha conferido una posición de vulnerabilidad dentro de la sociedad. En México esta problemática aumenta entre niñas, niños y adolescentes de zonas vulnerables que se han integrado a las filas de los cárteles del narcotráfico. La posibilidad de consolidar el teatro no solo como instrumento de enseñanza (Núñez, Santos y Aguilar), sino como una respuesta para fortalecer la identidad cultural y el pensamiento crítico en la educación básica (Motos, Baldwin).

Palabras clave: Teatro, educación, adolescentes, pensamiento crítico, pedagogía.

LA ENSEÑANZA INSTRUMENTAL EN GRUPO COMO PROPUESTA PARA LAS CLASES DE MÚSICA EN LA ESCUELA

INSTRUMENTAL GROUP TEACHING AS A PROPOSAL FOR MUSIC LESSONS AT SCHOOL

Rafael Villanueva Liñán

Universidad de Alcalá

La música es importante en muchos aspectos: cultural, social, de desarrollo cognitivo y emocional, económico, terapéutico, etc. Dado que la musicalidad es innata en el ser humano y no una cualidad de unos pocos, se debería conceder una mayor importancia a su enseñanza en los colegios y a que esta enseñanza sea de calidad. La investigación se ha fundamentado en una revisión bibliográfica y en una encuesta a alumnos de magisterio de la Universidad de Alcalá, que muestra la falta de conocimientos musicales con los que muchos de ellos finalizan la etapa escolar. Se realiza una discusión sobre las posibles causas del problema y se propone como una posible solución la metodología de clase instrumental colectiva con instrumentos convencionales para fomentar la participación activa y duradera de los alumnos. Esta metodología ha demostrado ser muy efectiva en países como Estados Unidos y el Reino Unido.

Palabras clave: musicalidad, enseñanza musical, enseñanza instrumental.



EDUCAÇÃO ALÉM DAS FRONTEIRAS: A CONTRIBUIÇÃO EDUCACIONAL DE PAULO FREIRE À GUINÉ-BISSAU NOS ANOS PÓS INDEPENDÊNCIA.

EDUCATION BEYOND BORDERS: PAULO FREIRE'S EDUCATIONAL CONTRIBUTION TO GUINEA-BISSAU IN THE POST-INDEPENDENCE YEARS.

Antonia Lenilma Meneses de Andrade
Universidade Estadual Paulista UNESP (Brasil)

Maria Teresa Miceli Kerbauy
Universidade Estadual Paulista UNESP (Brasil)

Este artigo apresenta uma leitura da participação e contribuição do Educador Paulo Freire no processo de organização e implementação da Campanha Nacional de Alfabetização em Guiné-Bissau na década de 1970. Bem como busca compreender as possíveis causas do não sucesso do método do Círculo de Cultura para a alfabetização de adultos nas zonas civis do país. Procuramos entender a proposta político-pedagógica para a realidade educacional de Guiné-Bissau. Buscamos ainda apresentar um panorama conjuntural da situação social que levou a desistência do método como possibilidade de alfabetização de adultos.

Palavras-chave: Guiné-Bissau, Paulo Freire, Educação, Alfabetização de adultos.

DIEZ PROBLEMAS MÁS RECURRENTE DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DEZ PROBLEMAS MAIS RECORRENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

TEN MOST RECURRENT ISSUES IN TEACHER TRAINING AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Trujillo Losada, Milton Fernando

Universidad del Valle, Colombia

ORCID: 0000-0002-2081-8681

En un mundo cada vez más complejo y dinámico, la integración efectiva de la teoría y la práctica se convierte en un aspecto esencial en la formación de maestros y maestras para abordar los desafíos del siglo XXI. Este texto identifica las problemáticas más significativas relacionadas con esta integración. Se examinaron 3130 documentos publicados entre 1909 y 2020 que exploran los conceptos de *Docencia, Formación, Teoría y Práctica*. La búsqueda se realizó en las bases *Web of Science* y *SCOPUS*, y se seleccionaron 230 documentos para su análisis, empleando un enfoque cualitativo con perspectiva crítico-hermenéutica. Se identificaron diez problemas principales en la formación de docentes, organizados en tres grupos: problemas relacionados con las concepciones de teoría y práctica, aquellos surgidos en los espacios formativos que se extienden hacia las prácticas, y las dificultades que emergen en los contextos de práctica profesional. Estos resultados sientan las bases para el diseño de estrategias pedagógicas y programas de formación más efectivos, para preparar educadores competentes para afrontar los desafíos contemporáneos en la educación. Se plantea un reto crítico en cuanto a la pertinencia de la formación teórica y la aplicación práctica de los conceptos, así como la necesidad de encontrar una sinergia efectiva en las instituciones de formación docente contemporáneas. Además, se cuestiona el papel y la contribución de la teoría en un entorno eminentemente práctico, subrayando la importancia de una formación que prepare a los docentes de manera integral para enfrentar las complejidades del ámbito educativo actual.

Palabras Clave: Formación Docente; Teoría Pedagógica; Práctica Pedagógica.

**DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA DE ESTUDIANTES DE
POSGRADO EN EDUCACIÓN, UNA EXPERIENCIA FORMATIVA**

**DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA DE ESTUDANTES DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, UMA EXPERIENCIA FORMATIVA**

**DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS OF POSTGRADUATE STUDENTS IN
EDUCATION, A FORMATIVE EXPERIENCE**

Montes Silva, Melanie Elizabeth

CETYS Universidad

ORCID: 0000-0002-0499-0537

Bonilla Esquivel, José Luis

CETYS Universidad

ORCID: 0000-0003-1944-857X

Samaniego Ojeda, Javier

CETYS Universidad

ORCID: 0000-0002-1677-8699

Los estudiantes que ingresan a un programa profesionalizante de maestría en educación tienen formaciones previas y trayectorias profesionales diferentes, por lo que se promueve formación explícita para acompañarlos en el desarrollo de las habilidades que les permitan participar en las prácticas que son propias del posgrado. Así nace el curso de Lectura y Redacción Académica, con duración de 24 horas, distribuidas en cuatro módulos: (1) habilidades cognitivas para la lectura, (2) introducción al estilo APA, (3) propiedades y reglas del texto y (4) redacción académica. Este trabajo presenta una exploración para identificar los aprendizajes logrados por los estudiantes que acreditaron el curso entre 2020 y 2023, lo cual se hace en dos momentos: un autoinforme proporcionado cuando terminaron el curso (40 estudiantes) y un cuestionario que se aplicó posteriormente, después de al menos un trimestre de haber acreditado el curso (31 estudiantes). Como resultado destaca que en ambos momentos se identifican aprendizajes relacionados directamente a los contenidos del curso, la transferencia de lo aprendido al trabajo académico y al desarrollo profesional, y el interés por seguir aprendiendo. Entre las áreas de oportunidad destaca la necesidad de revalorar los contenidos para adecuarlos más a las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: lectura, escritura, posgrado, formación, docentes.

CONCEPCIONES DE DEMOCRACIA. SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESCUELAS DEL ESTADO DE JALISCO, MÉXICO.

CONCEPTIONS OF DEMOCRACY. MEANINGS AND EDUCATIONAL PRACTICES IN THE SCHOOLS OF THE STATE OF JALISCO, MEXICO.

Gueta, Laura Marcela

Secretaria de Educación Jalisco

ORCID: 0000-0002-0262-6547

El trabajo que se presenta a continuación forma parte de la investigación “La democracia en las escuelas como fundamento de una Educación para la Justicia Social (EDU2017-82688-P)”, es el resultado parcial del Proyecto Internacional impulsado por la Universidad Autónoma de Madrid, a cargo de Javier Murillo, en el que México participa a través del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, instancia de Secretaria de Educación Jalisco, liderado por Dra Lya Esther Sañudo Guerra. Aquí se presentan las concepciones que los agentes educativos asignan a la democracia y ¿cómo se operan los significados en la escuela?. Los resultados expresan la necesidad de que desde el contexto educativo se avance hacia la justicia social visibilizando las prácticas democráticas que realizan cada uno de los colectivos y las acciones que surgen dentro de la comunidad escolar.

Enmarcar las concepciones de democracia que se tienen, permite comprender los significados de la libertad, la igualdad y comunidad que se sostienen en la vida escolar con la intención de promover prácticas democráticas que permitan vivir la democracia en las escuelas.

Es necesario que se comprendan las estructuras y valores dominantes en cultura escolar para avanzar hacia la justicia social en nuestro contexto en el que el tejido social se encuentra roto, la escuela debe no solo promover “Educación para la democracia” si no emigrar a “Educar en democracia” que lo sitúa aquí y ahora. Los estudiantes debieran vivir dentro de la escuela lo que viven en la sociedad.

Palabras claves: Democracia, equidad, convivencia , justicia social, libertad.

PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS BEBÉS EN LAS ESCUELAS

PERCEPÇÃO DE EDUCADORES SOBRE A EDUCAÇÃO DE BEBÊS EM INSTITUIÇÃO ESCOLAR

EDUCATORS' PERCEPTIONS OF THE EDUCATION OF BABIES IN SCHOOLS

Scarlassara Solana, Bárbara⁷

Univeridade Estadual Paulista – UNESP

Mello Martínez Avila de, Helena

Univeridade Estadual Paulista – UNESP

Vitta Frigieri de, Fabiana C.

Univeridade Estadual Paulista – UNESP

A rotina na creche oferece aos bebês vivências, através das interações e atividades, que promovem o desenvolvimento integral, e o educar e o cuidar. Em 2017 com a Base Nacional Comum Curricular foram estabelecidos campos de experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para essa faixa etária. O objetivo da pesquisa foi verificar a percepção de educadores sobre a educação de bebês (zero a 18 meses) em instituições educacionais do Brasil. Foi utilizada a plataforma Google Drive para a coleta de dados, através da estratégia denominada Bola de neve, que os participantes estenderam o convite a outros participantes, com o uso das redes sociais virtuais [RSV]. Foi utilizado um questionário fechado, sobre dados pessoais, formação e atuação, percepções sobre a educação e atividades com bebês. Os dados foram analisados através de estatística descritiva, com o auxílio do Excel. Participaram 123 educadores, sendo que a maioria ainda associa o bebê frequentar a educação infantil à necessidade da família, apontaram como necessário conhecimento sobre desenvolvimento para uma atuação intencional e com foco na aprendizagem dos bebês. Contudo, definir os objetivos educacionais para as atividades realizadas nas instituições é um fator diferencial na qualidade dos serviços oferecidos e, por consequência, no desenvolvimento dos bebês.

Palavras-chave: Educação infantil, formação de professor, prática pedagógica, atividades de aprendizagem.

⁷ Agência financiadora: FAPESP

**LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES DURANTE LA PANDEMIA: ANÁLISIS
DESDE TRES
UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS DE LATINOAMÉRICA**

**A FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE INFÂNCIA DURANTE A PANDEMIA: ANÁLISE DE
TRÊS
UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS LATINO-AMERICANAS**

**THE TRAINING OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS DURING THE PANDEMIC:
ANALYSIS OF THREE
LATIN AMERICAN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

Pulido González Jenny Maritza.

Universidad Pedagógica Nacional. Colombia
ORCID: 0000-0003-1034-300X

Castro Ballén, Jenny Johana.

Universidad Pedagógica Nacional. Colombia
ORCID: 0000-0002-9935-2801

Durán Chiappe, Sandra Marcela.

Universidad Pedagógica Nacional. Colombia
ORCID: 0000-0003-3919-268X

Esta comunicación expone avances de la investigación titulada “Estudio comparado sobre la relación cuerpo y formación de maestros durante la pandemia: análisis desde tres Universidades Pedagógicas de Latinoamérica”, la cual se propone analizar las experiencias de formación de educadores infantiles, desafíos y reflexiones derivadas del confinamiento, así como las formas de atención que se favorecieron para hacer posible los procesos de enseñanza y configurar condiciones para el aprendizaje. La investigación se sitúa en el concepto *bildung* y en los estudios atinentes a la relación cuerpo y movimiento desde un enfoque relacional. El trabajo se inscribe en el enfoque comparativo cualitativo y se desarrolla a través del estudio de casos, para lo cual se han realizado grupos focales con profesores de la Universidad Nacional de Ecuador y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Se destacan los esfuerzos por sostener los proyectos de enseñanza, realizar ajustes de orden metodológico y valorar el lugar de la experiencia como puntos importantes para cuidar del proceso formativo

Palabras clave: formación, profesor, pandemia, infancia, cuerpo

FORMADOCENTE: Estrategia pedagógica en modalidad híbrida para la formación continua y práctica docente en preescolar

FORMADOCENTE: Estratégia pedagógica híbrida para a formação contínua e a prática docente no pré-escolar

FORMADOCENTE: Pedagogical strategy in hybrid modality for continuing education and teaching practice in preschool

Croda-Borges, Gabriela⁸

Facultad de Educación, UPAEP Universidad

ORCID: 0000-0001-6153-9016

Carrillo-Espinosa, María Fernanda

Facultad de Educación, UPAEP Universidad

La investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica en modalidad sobre procesos curriculares para la formación continua y práctica docente en una institución educativa de nivel preescolar en Tehuacán, Puebla, México. La propuesta se basó en los fundamentos del nuevo modelo educativo para la educación básica en México, así como en referentes teóricos del curriculum desde una perspectiva socioformativa. La investigación es tipo cualitativo, de alcance descriptivo, mediante la investigación-acción. El método incluyó un estudio diagnóstico en donde se identificaron las necesidades educativas de las docentes para plantear la propuesta formativa. Se realizó una curaduría de recursos didácticos como insumo para el desarrollo de un sitio web y un cuaderno para el docente y asesor sobre procesos curriculares. Los resultados más destacados fueron, una escasas formación sobre los fundamentos del currículo y los procesos curriculares, lo que incide en el proceso educativo y por ende en la calidad de la educación de los niños. La propuesta formativa se plantea como propósito contribuirá a la formación de las docentes mediante el desarrollo del sitio web que se ofrece como un medio para la formación y el desarrollo profesional docente sobre el diseño y desarrollo curricular.

Palabras clave: Formación continua, práctica docente, procesos curriculares, modalidad híbrida, nivel preescolar.

⁸Esta contribución, es producto del proyecto de investigación: Transformación e impacto social de los procesos de formación desde la innovación educativa, aprobado en 2023 para recibir apoyo en su financiamiento por la Dirección de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

**ACERCAMIENTO CULTURAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE UNA COMUNIDAD RURAL EN
PUEBLA, MÉXICO**

**APROXIMAÇÃO CULTURAL DE CRIANÇAS DE UMA COMUNIDADE RURAL EM PUEBLA,
MÉXICO**

**CULTURAL APPROACH OF CHILDREN FROM A RURAL COMMUNITY IN PUEBLA,
MEXICO**

Croda-Borges, Gabriela⁹

Facultad de Educación, UPAEP Universidad

ORCID: 0000-0001-6153-9016

Sánchez-Sánchez, Marisol

Facultad de Educación, UPAEP Universidad

Pérez-Méndez María del Rocío

Facultad de Educación, UPAEP Universidad

Rodríguez-González, Paula

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Facultad de Educación, UPAEP Universidad

La pedagogía social es una disciplina que se concentra en la acción educativa dirigida a los grupos vulnerables de una sociedad, a través de ella se busca solucionar algunas problemáticas que se dan en diversas comunidades y la finalidad es que se involucre a todos los miembros de ésta para promover el bien común; por medio de la animación sociocultural se puede involucrar a la comunidad para realizar actividades de recreación que les permitan reflexionar e intercambiar ideas. El museo resulta ideal para que las personas se relacionen y conozcan diversas historias, adquieran conocimientos y fortalezcan sus relaciones familiares y de comunidad.

La investigación tiene el objetivo de conocer el acercamiento cultural que tienen niñas y niños a través del museo; para ello se aplicó un cuestionario mediante encuesta a 56 niños de sexto de primaria de una comunidad que presenta altos índices de violencia en donde se realizó una animación sociocultural mediante una exposición sobre fútbol. Entre los principales hallazgos se encontró que el 37.5% nunca había visitado un Museo y el 62.5% sólo lo ha visitado una vez. Otro hallazgo fue que los niños relacionan los museos con el ámbito de la historia y como lugar en el que pueden adquirir algunos conocimientos.

Palabras clave: Animación sociocultural, educación básica, museo, pedagogía social.

⁹ Esta contribución, es producto de un proyecto enmarcado en los Sistemas Académicos de Pertinencia Social y vinculado a un proyecto de investigación aprobado para recibir apoyo en su financiamiento por la Dirección de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Pesquisa-formação: contribuições da educação estética por meio de vivências literárias na formação inicial de pedagogas

Investigación-formación: contribuciones de la educación estética A través de vivencias literarias en la formación inicial de pedagogas

Research-training: contributions to aesthetic education through literary experiences in the initial training of pedagogues.

Juliana Pedroso Bruns

Rita Buzzi Rausch

La investigación tiene como objetivo identificar a través de la investigación-formación las contribuciones de la educación estética a través de las vivencias literarias para la formación inicial de Pedagogas de una universidad localizada en el Vale do Itajaí (SC), Brasil. La investigación es cualitativa con énfasis sociohistórico inspirado en la modalidad de investigación-formación. El referencial teórico utilizado fue principalmente Vigotski (1999, 2000, 2004, 2009, 2018). El escenario investigado fue uno curso de Pedagogía de una universidad ubicada en el Vale do Itajaí (SC), y las participantes fueron doce estudiantes que asistieron a partir del 2º semestre del curso. Los procedimientos e instrumentos para la producción de los datos fueron: a) ateliers formativos de literatura, con los siguientes recursos: portfolio reflexivo y audiograbación. Para el análisis de los datos se utilizó el paradigma indiciario de Carlo Ginzburg (1987, 1989). Como resultados, a partir de las vivencias en la investigación-formación, fue posible observar que: i) las estudiantes han pasado a mirar para la literatura por las vías de la educación estética, y a reflexionar sobre la escuela y su propia formación. Esperamos que el conocimiento producido por la investigación contribuya científicamente en el campo de la formación de los profesores y que pueda ampliar reflexiones sobre la educación estética a través de vivencias literarias.

Palavras-chave: Formação inicial de los profesores, Educación estética, Pedagogia, vivencia literaria.

**O uso da música como recurso didático pedagógico no ensino de língua espanhola na
UNATI/Araraquara**

**El uso de la música como recurso didáctico pedagógico en La enseñanza de lengua
española en la UNATI/Araraquara**

**The use of music as a pedagogical teaching resource in Spanish language teaching in
UNATI/Araraquara**

Denise Maria Margonari Favaro

Universidade Estadual Paulista

Con el aumento de la longevidad en Brasil (IBGE, 2021), aumenta también la demanda del público de la tercera edad, el cual busca más calidad de vida, siendo el aula n ambiente considerado propicio para el contacto social y la empatía entre profesor y alumno. De esta manera, el contacto con lenguas extranjeras es bueno para mantener el cerebro en actividad y también porque promueve la interacción social, despertando la afectividad. Como los materiales destinados específicamente a la enseñanza de la tercera edad son escasos en el contexto de las lenguas extranjeras, el presente estudio, por lo tanto, tiene como objetivo hacer un análisis sobre el uso de canciones en la enseñanza de lengua española. De esa manera, buscamos entender lo que las alumnas piensan sobre el uso de canciones en las clases, desarrollando, junto a ellas, actividades que son ejecutadas en clase e identificando, por medio del progreso de esas actividades, qué adaptaciones han sugerido las alumnas durante los encuentros. Para ello, se realizó una investigación cualitativa, más específicamente un estudio de caso basado en Lüdke y André (2014). Así es posible abrir puertas a otras investigaciones en este sentido, con el fin de contribuir a la mejora del trabajo docente dirigido al público de adultos mayores.

Palabras-clave: lengua española; tercera edad; UNATI; música; recurso didáctico

ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA EN BRASIL: ENSEÑANZA POSTPANDEMIA

ESPANHOL LÍNGUA ESTRANGEIRA NO BRASIL: ENSINO PÓS PANDEMIA

SPANISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN BRAZIL: TEACHING AFTER THE PANDEMIC

Rocha, Nildicéia Aparecida

Universidade Estadual Paulista

ORCID 0000-0003-3815-3785

No es novedad el uso de las tecnologías digitales de la información y de la comunicación (TDIC) en la educación, pero con la pandemia del Covid-19 las TDIC asumen un rol fundamental en la educación y se pudo mantener el proceso educativo y traer a la luz la importancia de habilitar los profesores en competencias digitales. Específicamente, con foco en la enseñanza de Español Lengua Extranjera (ELE) en Brasil, este texto tiene como objetivo reflexionar, teórica y metodológicamente y además presentar una experiencia específica, sobre las implicaciones de la pandemia provocadas por el Coronavirus – Covid 19 en los modos de aprendizaje de español en una universidad del interior del Estado de São Paulo. Para ello, la trayectoria enunciativa es presentar brevemente la historia de la enseñanza de Español Lengua Extranjera (ELE) en Brasil antes de la pandemia; después traer autores y estudiosos que focalizan las implicaciones de la pandemia en la enseñanza de lenguas, centrándome en la enseñanza de ELE; luego, traer relatos de estudiantes de un Curso de Formación de Profesores de ELE en el interior del Estado de São Paulo, Brasil, sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza remota emergencial (ERE); y, por fin, invitar al lector a reflexionar a partir de su experiencia sobre otros modos de quehaceres docentes y de aprendizajes.

Palabras clave: Enseñanza, Español Lengua Extranjera, Brasil, Pandemia.

EJE 3: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PARA LA IGUALDAD

Dr. Mohammed El Homrani Maknuzi, Universidad de Granada (España)

Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro, UNESP (Brasil)

Educación inclusiva. Educación sexual. Pedagogía Social. Educación y justicia social, prácticas inclusivas. Educación a lo largo de la vida. Derechos de los estudiantes. Metodologías innovadoras al servicio de la igualdad en educación. Investigaciones en el área de la educación en relación con la inclusión, género, sexualidad, barreras de aprendizaje, participación, diversidades funcionales, migraciones, lenguaje, desigualdad social, grupos minoritarios, formación continua, educación no formal y de adultos, educación multigrado y educación rural.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Miriam Del Rosario Trinidad Espejel

Autoridad Educativa de Ciudad de México

ORCID: 0000-0002-8034-0341

Rubí Alejandra González Ibarra

Autoridad Educativa de Ciudad de México

México es un país de grandes contrastes económicos, sociales y culturales, en el que la pobreza y la marginación siguen siendo las principales causas de exclusión. Es increíble que en la Ciudad de México sigan existiendo niñas y niños excluidos por tener una discapacidad, por vivir en hogares con bajo nivel económico, por su color de piel, por ser de origen indígena, por su género, por ser hijos de padres campesinos, por hablar una lengua indígena o simplemente por pertenecer a un grupo minoritario. La Nueva Escuela Mexicana se ha preocupado por considerar a la inclusión como uno de los ejes articuladores de la Educación Básica, además de diseñar la “Estrategia Nacional de Educación Inclusiva”.

En la investigación cualitativa, se plantean diferentes interrogantes, pero se centra en la pregunta ¿Los docentes cómo se apropian del planteamiento de la educación inclusiva de la Nueva Escuela Mexicana en las Primarias de la Ciudad de México?

En los resultados se observó que los docentes consideran que la exclusión educativa, es una práctica vigente en las primarias, que requiere un programa para que la comunidad reconozca la diversidad de la población e integre a los diferentes actores escolares, en un ambiente de respeto.

Palabras Claves: Inclusión social, Exclusión social y Diversidad cultural

**UNA PROPUESTA DE PRACTICUM INCLUSIVO COMO CONSTRUCCIÓN COMPARTIDA
DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES**

**A PROPOSAL OF INCLUSIVE PRACTICUM AS A SHARED CONSTRUCTION OF
PROFESSIONAL TEACHING COMPETENCIES**

Muñoz- Martínez, Yolanda
Universidad de Alcalá
ORCID: 0000-0003-4001-0214

Domínguez-Santos, Susana
Universidad de Alcalá
ORCID: 0000-0002-6980-4176

La formación de los docentes es un objetivo de estudio relevante que busca mejorar las competencias que tienen que adquirir en su formación los futuros maestros. El periodo de prácticas en los centros educativos es un momento de especial relevancia dentro de ese campo de formación y supone una oportunidad para poner en práctica las competencias profesionales docentes. Desde esta perspectiva, un prácticum inclusivo supone un avance hacia docentes preparados para los retos del presente y futuro desde la creación de espacios de reflexión entre los miembros de la comunidad educativa. Esta investigación tiene por objetivo identificar cómo la realización de un prácticum inclusivo mejora la identidad y el desarrollo profesional de los docentes en activo y futuros maestros/as. Para ello se realizó un estudio de caso con grupos de discusión en el que participaron, profesores de la universidad, estudiantes de magisterio y docentes de dos colegios públicos, uno de la comunidad de Madrid y otro de Castilla la Mancha. Se analizaron los datos con el programa NVivo. Los resultados arrojan luz sobre una importante línea de trabajo y desarrollo en la formación de profesores.

Palabras clave: Prácticum inclusivo, formación de docentes, competencias, desarrollo profesional docente.

**EDUCACIÓN ESCOLAR QUILOMBOLA COMO EDUCACIÓN PLURAL: UNA PERSPECTIVA
SOBRE LAS DIRECTRICES CURRICULARES EN BRASIL**

**EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA COMO EDUCAÇÃO PLURAL: UM OLHAR SOB AS
DIRETRIZES CURRICULARES NO BRASIL**

**QUILOMBOLA SCHOOL EDUCATION AS PLURAL EDUCATION: A PERSPECTIVE ON THE
CURRICULAR GUIDELINES IN BRAZIL**

Costa, Pedro Léo Alves

UFRPE – Universidade Federal Rural de Pernambuco¹⁰

ORCID: 0000-0002-9964-7204

Araújo, Marcello Soares de

ANPD – Autoridade Nacional de Proteção de Dados (Brasil)

ORCID: 0009-0008-4293-3083

Desde 2012, com a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (DCNEEQ), através da Resolução CNE/CEB nº 8, um marco crucial para a educação no Brasil foi estabelecido. Nesse momento, a educação escolar para os povos tradicionais quilombolas começou a se firmar enquanto política pública e instrumento de luta coletiva. Conforme o documento, a Educação Escolar Quilombola (EEQ), na sua conformação e estruturação, deve abarcar a pluralidade, sob os mais diversos aspectos e formas. Com isso, o presente trabalho tem por objetivo analisar, sob à ótica das DCNEEQ, como a EEQ se configura como uma educação pluralista e, portanto, democrática, diversa e inclusiva. Para tanto, o estudo parte de uma análise bibliográfica de estudiosos da educação, bem como de uma análise documental das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola no Brasil, da legislação correlata e do uso de dados secundários. Conclui-se que a EEQ se configura hoje como uma parte imprescindível para a construção da ideia de uma educação que seja plural e multifacetada, especialmente considerando a relevância intrínseca dos povos tradicionais quilombolas na configuração da tessitura histórica, política e social tanto no Brasil quanto além de suas fronteiras. Portanto, a EEQ transcende as barreiras da sala de aula e se manifesta como um agente de transformação, fornecendo um exemplo de como a educação pode ser uma força motriz inclusiva e engajadora.

Palavras-chave: Educação Escolar Quilombola; educação inclusiva; educação plural; educação democrática; Diretrizes Curriculares.

¹⁰ Este trabalho foi produzido durante período do Doutorado sanduíche na Universidad de Cádiz (Espanha). Agradeço à CAPES, ao PPGADT – Programa de Pós-Graduação em Agroecologia e Desenvolvimento Territorial na UFRPE (Universidade Federal Rural de Pernambuco) e ao orientador na Espanha, professor Juan Manuel López Ulla (Facultad de Derecho – Universidad de Cádiz, Campus de Jerez).

MAYÉUTICA PEDAGÓGICA COMO SISTEMA PARA EL LOGRO DE LECTURA INFERENCIAL EN UNA ESCUELA MARGINAL DE TEPITO

Galicia Romero, Ivonne Georgina
Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Gonthier Peraza, María Margarita
Escuela Secundaria 245 Ángel Trías Álvarez

En la Ciudad de México, la demanda más importante es brindar una educación de cobertura suficiente y de excelencia. La política del actual gobierno en esta materia, procura garantizar que esté adecuada a los contextos de las diversas comunidades, incrementando la equidad, la igualdad y la inclusión de oportunidades; con la aplicación de diversas estrategias de lectura, aún insuficientes.

Esta investigación nos permite generar una propuesta que refuerce las acciones lectoras para la eliminación del rezago escolar, como una tarea urgente de encaminar la labor educativa hacia un uso adecuado, sistemático y exhaustivo, de procesos que materializan el ejercicio real de la comprensión lectora para proyectar en la medida de lo posible una sociedad dinámica.

Palabras claves:: mayéutica, comprensión lectora, inferencial, educación, lectura

TRATA CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL: UNA APROXIMACIÓN A LAS NUEVAS FORMAS DE ESCLAVITUD

TRÁFICO PARA FINS DE EXPLORAÇÃO SEXUAL: UMA ABORDAGEM ÀS NOVAS FORMAS DE ESCRAVATURA

TRAFFICKING FOR SEXUAL EXPLOITATION: AN APPROACH TO NEW FORMS OF SLAVERY

Valverde Velasco, Lucía

Universidad de Granada

Lorenzo Martín, Manuel

ORCID: 0000-0002-1893-216X

La trata con fines de explotación sexual es una cuestión en auge que afecta esencialmente a mujeres y niñas. Debido a su vinculación con la prostitución, existen un extenso debate sobre cómo abordar esta problemática en la que se encuentran posturas claramente enfrentadas. Por este motivo, se realiza un recorrido sobre la legislación existente en materia de trata de seres humanos, las diferencias entre tráfico de personas y trata de personas, así como las principales características de la trata con fines de explotación sexual. En último lugar, se aportan algunos datos a nivel internacional y nacional sobre la prostitución y la trata sexual.

Palabras clave: trata de seres humanos, trata con fines de explotación sexual, prostitución, pornografía.

**¿LA RESISTENCIA SOCIAL ES SIEMPRE CONTRAHEGEMÓNICA? LLEVAR LA
ABSTRACCIÓN A LA PRÁCTICA METODOLÓGICA**

**A RESISTÊNCIA SOCIAL É SEMPRE CONTRA-HEGEMÓNICA? TRAZER A ABSTRAÇÃO
PARA A PRÁTICA METODOLÓGICA**

**IS SOCIAL RESISTANCE ALWAYS COUNTER-HEGEMONIC? BRINGING ABSTRACTION
INTO METHODOLOGICAL PRACTICE**

Sañudo Guerra, Lya¹¹

Comisión Estatal para la Mejora Continua de Jalisco (CEMEJ)

ORCID: 0000-0003-0378-6320

Se pretende con este texto el construir un trayecto que vaya desde las principales teorías de la resistencia a las necesarias mediaciones para mirar y registrar la red de significación y la práctica de colectivos que generan acciones de resistencia en la cotidianidad de la comunidad educativa en su más amplio sentido. Todo ello dentro de una perspectiva crítica epistemológica, para ello se plantearán algunos conceptos claves de Gramsci, Giroux y de de Sousa, en donde se observa un desarrollo del concepto de resistencia contrahegemónica en versiones cada vez más consistentes. Posteriormente, se analizarán un par de autores que con la preocupación de “ver” las acciones colectivas de resistencia para estudiarlas en campos y contextos específicos, proponen caminos metodológicos para estudiarlas en “lo dado”, especialmente en la esfera asociada a la educación.)

Palabras clave: Resistencia, Hegemonía, Contrahegemonía, Educación. Investigación

¹¹ Esta aportación es uno de los resultados de los seminarios de trabajo del grupo de investigación del proyecto Resistencia transformadora en las escuelas. Contranarrativas en la educación para la Justicia Social (EscuelaQResiste) liderado por el Javier Murillo Torrecilla de la Universidad Autónoma de Madrid constituido por investigadores Iberoamericanos. La que que presenta este texto forma parte de este grupo y representa el trabajo de Jalisco, México. El proyecto PID2021-122310NB-I00 está aprobado por el Ministerio de Ciencia y Educación / Agencia Estatal de Investigación de España a partir de la Convocatoria 2021/ I-D-i - «Proyectos de Generación de Conocimiento.

EDUCAÇÃO ETNICORACIAL NA IMPLEMENTAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC): DESAFIOS E POSSIBILIDADES¹²

ETHNIC-RACIAL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL COMMON CURRICULAR BASE (BNCC): CHALLENGES AND POSSIBILITIES

Claudete de Sousa

Universidade Estadual Paulista. UNESP
ORCID: 0000-0002-3919-942X

Eva Aparecida da Silva

Universidade Estadual Paulista. UNESP
ORCID: 0000-0003-2821-4062

Este texto apresenta resultados parciais de la investigación titulada “Educación étnico-racial en la implementación de la Base Curricular Común Nacional (BNCC): desafíos y posibilidades” aprobada en el ámbito de la convocatoria del Programa de Investigación en Educación Básica – PROEDUCA – FAPESP/SEDUC a desarrollarse entre los años 2023 al 2027, que tiene como objetivo mapear, investigar y monitorear prácticas pedagógicas relacionadas con el tema de la diversidad étnica y racial, en escuelas de la red pública estatal de Educación Básica (educación primaria y secundaria). La investigación se fundamenta en los aportes metodológicos de la investigación acción y la historia oral, considerando el diagnóstico y mapeo de las prácticas pedagógicas orientadas a la diversidad étnico-racial, sus posibilidades, dificultades y demandas, así como las acciones a proponer en el redimensionamiento e implementación de estas prácticas. Los resultados parciales, considerando las acciones iniciales que involucran estudios, círculos de conversación y diagnóstico, señalan la presencia de errores y vacíos en el ambiente escolar como elementos que dificultan la implementación de prácticas pedagógicas que contribuyan a la educación étnico-racial y antirracista. Relaciones.

Palavras-chave: Educação Etnicorracial. Lei 10.639/2003. Educação básica. Prática de Ensino. BNCC

¹² Apoio FAPESP/SEDUC- Fundação de Amparo a pesquisa do Estado de São Paulo/Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

**IMPACTO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
UNIVERSITARIO**

IMPACTO DA VIOLÊNCIA DE GÉNERO NO DESEMPENHO ACADÉMICO UNIVERSITÁRIO

IMPACT OF GENDER VIOLENCE ON UNIVERSITY ACADEMIC PERFORMANCE

Núñez Flores, María Isabel

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
ORCID: 0000- 0001 7989-7110

Hurtado Espinosa, Cynthia Lizette

Universidad de Guadalajara
ORCID: 0000-0001-6178-7829

Loayza Loayza, Juan

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
ORCID: 0000-0002-2829-8094

Ramírez Villacorta, Yolanda

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
ORCID: 0000-0003-3489-1385

El estudio se propuso analizar la violencia de género como fenómeno sociocultural, transversal, complejo y su repercusión en el desempeño académico en período de pandemia COVID-19, según la encuesta a 275 estudiantes de universidades públicas, de Perú: 107, y 168 de México. La investigación es básica, mixta, comparativa, correlacional descriptiva, transversal. Se aplicó listas de cotejo y escala de Likert, medición por coeficiente de Spearman, y procesamiento de datos por SPSS. Las muestras fueron independientes y se compararon niveles: alto, medio, bajo, de dimensiones y tipos de afectación observados. La fase cualitativa comprendió el análisis crítico de entrevista semiestructurada de tres expertas de Perú y dos de México, contrastados con resultados de las encuestas. Conclusiones, la violencia de género presenta una relación significativa e inversa con el desempeño académico universitario. Afecta la formación integral de los estudiantes, evidencia la desigualdad de género, transgrede el respeto por los derechos humanos, manifiesta intolerancia, discriminación ante la diversidad. En el ámbito universitario predomina la violencia psicológica, y, nivel medio en ambas universidades.

Palabras clave: Universidad, violencia de género, desempeño académico, derechos humanos.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA DIVERSIDAD CULTURAL EN CLAVE DE HOSPITALIDAD

PEDAGOGICAL PRACTICES IN CULTURAL DIVERSITY IN THE KEY OF HOSPITALITY

Heredia, María Carolina

Universidad Provincial de Córdoba. Argentina

ORCID: 0000-0001-7776-2255

La diversidad cultural en las aulas como consecuencia de los procesos migratorios constituye un tema a visibilizar en las escenas pedagógicas. La presencia de estudiantes inmigrantes en las escuelas primarias de Córdoba (Argentina) tiene implicancias en la tarea docente como práctica pedagógica de la cultura. El estudio tiene como objetivo analizar las redes de significación de los docentes que configuran prácticas pedagógicas en la diversidad cultural en escuelas de nivel primario de la ciudad de Córdoba, para lo cual se propone una metodología cualitativa con diseño fenomenológico hermenéutico que posibilita la construcción del objeto y su análisis a partir de las acciones y significados culturales constitutivos de las prácticas pedagógicas en la diversidad cultural. Las categorías se definen en las dimensiones constitutivas de esas prácticas pedagógicas: diversidad cultural en la escuela (narraciones de la acción pedagógica en contexto); inmigrantes estudiantes (redes de significación respecto de lo extranjero); y prácticas pedagógicas en la diversidad cultural (acciones propias de la tarea docente en la dinámica áulica). Los resultados evidencian prácticas que, en términos de hospitalidad, tensionan las tramas de enseñanza-aprendizaje interculturales. La hospitalidad pedagógica como intención educativa en la interculturalidad es un proyecto ético, político y pedagógico, por lo tanto, va a los sentidos intrínsecos del trabajo escolar, de la práctica pedagógica.

Palabras Claves: Redes de significación - Prácticas Pedagógicas - Diversidad Cultural - Hospitalidad

**OBJETIVIDADES ESTRUTURALES Y SUBJETIVIDADES ESTRUTURANTES: ESTRATÉGIAS
PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS HACIA UNA NIÑEZ NO SEXISTA**

**OBJETIVIDADES ESTRUTURAIS E SUBJETIVIDADES ESTRUTURANTES: ESTRATÉGIAS
PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS NA CONSTRUÇÃO DE UMA INFÂNCIA
NÃO SEXISTA**

**STRUCTURAL OBJECTIVITIES AND STRUCTURING SUBJECTIVITIES: STRATEGIES FOR
THE DEVELOPMENT OF CHILD TOWARDS A NON-SEXIST CHILDHOOD**

Maroja, Daniela

Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO)

ORCID: 0000-0001-7207-0567

Procopio, Leandra Vaz F. C.

Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

ORCID: 0000-0001-9163-7266

La presente investigación parte del fundamento de que toda Educación es sexual (MORGAGE, 2011), una vez que la educación escolar en el contexto capitalista está inserida desde el pilar de las normas impuestas históricamente por el patriarcado, lo que ha renegado a los niños – y sobre todo a las niñas – y mujeres, un lugar sumiso frente a los hombres (padres y maridos, desde el punto de vista de la familia tradicional: nuclear y heterocentrada). Aunque los estudios feministas han contribuido muchísimo hacia la disminución de las desigualdades de género, el adultocentrismo que opera en la sociedad no se nos permite que esos planteamientos alcancen a la niñez. Por ello, se hace imprescindible rescatar al presente campo de estudios, desde un punto de vista de un panorama histórico, las implicaciones de la desigualdad de género en la niñez, que suelen demostrar una intensificación y perpetuación en la vida adulta de las mujeres.

Palabras clave: Feminismo. Educación latinoamericana. Educación sexual. Niñez. Autonomía.

EN CAMINO HACIA UNA INSTITUCIÓN DIVERSA, RESPETUOSA Y CON ENFOQUE DE GÉNERO

A CAMINHO DE UMA INSTITUIÇÃO DIVERSIFICADA E RESPEITOSA COM FOCO EM GÊNERO

PATH TO A DIVERSE, RESPECTFUL INSTITUTION WITH A GENDER APPROACH

Ignacia Moreno Pino

Universidad del Alba

Actualmente la transversalización e institucionalización de las temáticas relacionadas con enfoque de género en la vida universitaria resultan de fundamental importancia por su impacto en cuanto al desarrollo de los futuros profesionales, hablar de estos temas ayuda en la construcción de una sociedad más justa y respetuosa, enfocada principalmente en la dignidad de las personas. En septiembre de 2021 se publica en el Diario Oficial la ley 21.369 que tiene por objeto regular el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior. Por lo que las Instituciones de Educación Superior (IES) deben asumir con responsabilidad el compromiso de ser agentes del cambio social, fomentando la igualdad de género y la entrega de una educación no sexista. Esto puede influir positivamente en la formación profesional de los estudiantes respecto a su estructura de pensamiento, primordialmente en cuanto a estereotipos, conductas y estigmas que nos inculca la sociedad desde muy temprana edad. Esta investigación busca mostrar cómo ha impactado la publicación de la ley dentro de la Universidad del Alba, que es una institución que declara valores como la Solidaridad, la Humanidad y la Inclusión. En este sentido quien se encargará de garantizar la promoción de relaciones respetuosas e igualitarias dentro de la comunidad universitaria, es la Oficina de Derechos Humanos y Equidad de Género a través de la prevención del acoso sexual, la atención de casos, incluyendo la recepción de denuncias y el desarrollo de investigaciones, la aplicación de sanciones y los mecanismos de reparación a víctimas, lo cual se realizara mediante un trato justo, acogedor y digno, desde la perspectiva de género y con un enfoque basado en los DD.HH.

Palabras clave: Igualdad de género, educación inclusiva, no discriminación, violencia de género, acoso sexual.

**LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN MÉXICO DESDE LA EQUIDAD E INTEGRALIDAD:
ANÁLISIS CURRICULAR DE LOS CONTENIDOS.**

**INITIAL TEACHER TRAINING IN MEXICO FROM EQUITY AND COMPREHENSIVENESS:
CURRICULAR CONTENT ANALYSIS.**

Fortoul-Ollivier, María Bertha

Universidad La Salle, México.

ORCID: 0000-0002-5178-7769

Este texto presenta un análisis sobre el currículum de la licenciatura en educación primaria desde la construcción de saberes en los futuros docentes que les posibilite desarrollar una práctica docente orientada al aprendizaje de todos sus futuros estudiantes, y así incidir positivamente en la equidad e integralidad de los procesos de enseñanza y por ende en el derecho a la educación. Se parte del reconocimiento de que la oferta educativa brindada por el gobierno mexicano no está garantizando una educación de calidad para toda la niñez nacional y que las prácticas de los docentes son uno de los elementos claves para la mejora de la oferta. Desde indicadores enfocados tanto en la concepción de la docencia como de prácticas docentes centradas en el aprendizaje, se analizan los contenidos de las asignaturas de la licenciatura en educación primaria. Los resultados dan cuenta de que la formación de saberes para una docencia anclada en los aprendizajes se concentra en pocas asignaturas y está diluido en la mayoría. Además, se presenta un planteamiento curricular que mira la docencia centralmente en clave didáctica y tangencialmente en la comunicativa, aunque ambas son constitutivas de dicha actividad. También se denota una escasa atención a elementos como la contextualización, la atención a la diversidad, la retroalimentación. Estos datos permiten hipotetizar que los futuros docentes cuentan con saberes escasamente consolidados en pos de una atención con equidad e integralidad de los estudiantes en riesgo o de zonas vulnerables

Palabras clave: formación inicial docente; derecho a la educación; análisis curricular; enseñanza centrada en el aprendizaje

LA INCLUSIÓN MULTICULTURAL EN LAS AULAS DE LA UNIVERSIDAD EURO-MEDITERRÁNEA DE FEZ MARRUECOS (UEMF)

MULTICULTURAL INCLUSION IN THE CLASSROOMS OF THE EURO-MEDITERRANEAN UNIVERSITY OF FEZ MOROCCO (UEMF)

Majda Nniya El Berdai

Universidad Euromed de Fez. UEMF. Marruecos

En el presente trabajo queremos dar a conocer, en primer lugar, la trayectoria socioeducativa y política que está siguiendo el Reino de Marruecos en los últimos años específicamente en lo referente a la inclusión de los estudiantes inmigrantes en su sistema educativo, como modo de introducción para centrarnos en el caso específico de la Universidad Euromed (UEMF) y su amplia experiencia en este ámbito.

El contexto en el que se desarrolla este trabajo es la ciudad de Fez, la primera ciudad imperial del Reino de Marruecos, principal cruce económico, político debido a su estratégica ubicación, fue y sigue siendo una ciudad de consolidación y de inclusión cultural de ciudadanos de diversos países del mundo y está considerada patrimonio de la humanidad por la UNESCO.

Desarrollamos en este trabajo el proceso que se está llevando a cabo por la UEMF para la inclusión de todos sus estudiantes en la sociedad marroquí y en la sociedad euro mediterránea, las actividades culturales que se realizan, tanto dentro como fuera de la universidad para promover la interculturalidad de sus estudiantes y profesores de diferentes nacionalidades fomentando las relaciones entre los mismos, así como instituciones de varias culturas presentes, los datos son recogidos a través de la metodología cualitativa basándose en entrevistas y la propia observación y documentación.

Palabras clave: Inclusión, Educación, Migración, Multiculturalidad.

EXPANDIENDO FRONTERAS: DECOLONIALIDAD, RACISMO Y EDUCACIÓN A PARTIR DE NUESTRA AMÉRICA

EXPANDINDO FRONTERAS: DECOLONIALIDADE, RACISMO E EDUCAÇÃO A PARTIR DE NUESTRA AMÉRICA

EXPANDING FRONTIERS: DECOLONIALITY, RACISM, AND EDUCATION FROM NUESTRA AMÉRICA

Ruiz Ferreira, Carlos Enrique¹³

Universidade Estadual da Paraíba

ORCID: 0000-0001-9722-2563

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre el tema de una educación decolonial desde una perspectiva de Nuestra América, resaltando algunas experiencias brasileñas. Partimos de la premisa de que el pensamiento decolonial aplicado en y por la educación puede ayudar en la promoción una sociedad más justa, en particular combatiendo el racismo y reconociendo la existencia y los saberes de los pueblos originarios y de la diáspora negra. Abordaremos dos temas en este marco: el primero se dedicará a observar y poner en cuestión el nombre de América Latina, defendiendo otra nomenclatura. Después, nos dedicaremos a traer dos ejemplos de políticas educacionales brasileñas en que, de alguna manera, se busca trascender o superar las estructuras mentales coloniales. El primer ejemplo se sitúa en el campo de la educación primaria y secundaria, a partir de las leyes 10.639/2003 y 11.645/2008, que instituyen la obligatoriedad de la enseñanza, respectivamente, de la Historia y Cultura Afrobrasileña y Africana y de la Historia y Cultura Indígena. El segundo ejemplo se refiere a algunas Resoluciones universitarias sobre Notorio Saber para Mestres de Pueblos y Comunidades Tradicionales, que se han creado recientemente.

Palabras clave: decolonialidad; políticas públicas; racismo; democracia; derechos humanos.

¹³ Apoyo de la Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da Paraíba (FAPESQ) y de la Universidade Estadual da Paraíba

EL DESAFÍO DE LOS CUERPOS ATRAPADOS

Ana Magaly Madrigal Lizano

Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

El presente trabajo, busca dar a conocer y comunicar; quiénes son, cómo se miran, qué viven y qué sienten gran parte de personas en condición de discapacidad con respecto a la vivencia de su sexualidad. Se desarrolla bajo el paradigma naturalista y el enfoque cualitativo, con la intención de descubrir las condiciones socioeconómicas, culturales, sociales y personales de personas con discapacidad que participaron en este proyecto. Se trabajaron 22 sesiones de trabajo en modalidad de talleres en las zonas de Alajuela, Heredia y minoritariamente en San José-Costa Rica, con un aproximado de 20 a 30 personas en cada encuentro de trabajo. Entre los hallazgos más importantes se destacan la visión, demandas y realidades expresadas por parte de las propias personas con discapacidad, con respecto a la vivencia de su sexualidad. A través del trabajo desarrollado se valoran entonces las dificultades y las barreras identificadas, como oportunidades que potencian y fortalecen a la población con discapacidad, para iniciar la ruta justificada hacia un planteamiento claro de educación para la sexualidad, que genere empoderamiento en las personas para la defensa de sus derechos, la autogestión de una clara y sana vivencia de la sexualidad y un enorme desafío en el trabajo pendiente con las familias en tan importante tema.

Palabras clave: barreras, sexo, diversidad, Derechos Humanos, infantilización.

CONDUCTA ADAPTATIVA EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE EDUCACIÓN INICIAL, REGIÓN DEL MAULE (CHILE). APROXIMACIONES DESDE LA FAMILIA.

COMPORTAMENTO ADAPTATIVO EM ESCOLARES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL, REGIÃO DE MAULE (CHILE). ABORDAGENS DA FAMÍLIA.

ADAPTIVE BEHAVIOR IN SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN EARLY EDUCATION, MAULE REGION (CHILE). APPROACHES FROM THE FAMILY.

Núñez Núñez, Teresa

Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.

ORCID: 0000-0002-5177-2700

Rodríguez Macayo, Emilio

Universidad Andres Bello, Santiago.

ORCID: 0000-0002-1321-2382

La conducta adaptativa es en la actualidad uno de los criterios que definen operativamente la discapacidad intelectual, se trata de un amplio constructo que agrupa un variado conjunto de destrezas sociales y de autonomía personal necesarias para responder a las necesidades de la vida diaria. La normativa educativa chilena obliga a su evaluación a través de herramientas estandarizadas. A pesar de que parte del contenido de la conducta adaptativa está presente en diferentes áreas del currículo escolar, se ha podido encontrar muy escasa presencia en la literatura sobre su enseñanza o de las implicaciones que esas evaluaciones pudieran tener en la acción de los docentes que trabajan con alumnado con discapacidad intelectual (Lagos et al., 2022). Se lleva a cabo un estudio exploratorio que tiene como principal objetivo reunir datos empíricos sobre la comprensión de la conducta adaptativa y de su enseñanza por parte del profesorado. Para esta ocasión se presentan los principales hallazgos en torno a la visión de las familias. Entre los principales hallazgos se evidenció la necesidad de una mayor colaboración con las familias en la enseñanza de las habilidades adaptativas en el alumnado con discapacidad intelectual.

Palabras clave: Conducta adaptativa, discapacidad intelectual, profesorado, familia

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SEGÚN LA MIRADA DOCENTE

Cid Romero M^a Esperanza

Universidad de Zaragoza
ORCID: 0000-0002-2816-6024

Blasco Serrano Ana Cristina

Universidad de Zaragoza
ORCID: 0000-0002-4294-2982

Dieste Gracia Belén M^a

Universidad de Zaragoza
ORCID: 0000-0002-7262-896X

Este trabajo forma parte de una tesis doctoral sobre las funciones y roles de la Red Integrada de la Orientación Educativa en Aragón (España). En esta comunicación, se desarrolla la valoración que el profesorado realiza sobre la realización de la evaluación e informes psicopedagógicos en el ámbito educativo, entendiéndose como un sistema de recogida de análisis en el que intervienen, alumnado, familia, docentes y profesionales externos para determinar necesidades educativas. La muestra está compuesta por 442 docentes de todas las Etapas Educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, que cumplimentaron un cuestionario ad hoc, validado por expertos y expertas en Educación y Orientación Educativa. Los datos muestran una valoración positiva respecto a la realización de la evaluación psicopedagógica. Además, esta valoración se relaciona con variables sociodemográficas y socioeducativas estudiadas, encontrando algunas diferencias de género, edad y tipos de centros en cuanto a las peticiones de evaluaciones psicopedagógicas.

Palabras Claves: Orientación educativa, Informes Psicopedagógicos, Educación Inclusiva

EJE 4 y 5: EDUCACIÓN CIENTÍFICA, COMPETENCIA DIGITAL Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Dra. Damarys Roy Sadradin, Universidad Andrés Bello (Chile)

Dr. Silvio Henrique Fiscarelli, UNESP (Brasil)

Dr. José Anderson de Santos Cruz, ESALQ (Brasil)

Neuroeducación y Neuro-pedagogía. Relaciones entre los saberes neurocientíficos y la mejora de los procesos enseñanza-aprendizaje. Digitalización en la educación. Competencia digital docente y del alumnado. Investigación e innovación científica Estudios y desarrollo de recursos de la información y la comunicación. Tendencias educativas, recursos educativos abiertos o biblioteca digital. Prácticas post-Covid-19. Educación para la sostenibilidad. Transición verde y educación. Centros escolares sostenibles, eco-escuelas, prácticas de gestión sostenible. Prácticas docentes relacionadas con valores de sostenibilidad y ecología. Compromiso medioambiental.

GAMIFICACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA

GAMIFICAÇÃO PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO AMBIENTE ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA

GAMIFICATION FOR THE PROMOTION OF FINANCIAL EDUCATION IN THE SCHOOL ENVIRONMENT: AN EXPERIENCE

Capelato, Érika¹⁴

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0001-9039-6659

Este estudo investiga o que a gamificação, inserida em um ambiente virtual de aprendizagem, pode proporcionar aos estudantes no processo de ensino-aprendizagem da educação financeira. A estratégia adotada para o planejamento e implantação da gamificação, bem como as propostas de aprendizagem são descritas neste texto. Os resultados desta experiência mostram que os elementos da gamificação contribuem para a motivação e aprendizagem da educação financeira no ambiente escolar.

Palavras-chave: Gamificação; Educação financeira; Ensino médio.

¹⁴ Agência financiadora: Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP

**CONCEPCIONES DE UN CHATBOT SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA LUCHA
CONTRA LA CRISIS CLIMÁTICA.**

**CONCEPÇÕES DE UM CHATBOT SOBRE O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO COMBATE À CRISE
CLIMÁTICA.**

**CONCEPTIONS OF A CHATBOT REGARDING THE ROLE OF EDUCATION IN COMBATING
THE CLIMATE CRISIS.**

Chiti Pinheiro, Júlia

Universidade Estadual Paulista UNESP

ORCID: 0000-0002-9613-2918

Vieira Leite, Mônica Regina

Universidade Estadual Paulista UNESP

ORCID: 0000-0003-3177-0123

De Andrade Caldeira, Ana Maria

Universidade Estadual Paulista UNESP

ORCID: 0000-0003-1502-2483

Reis, Giuliano

University of Ottawa

ORCID: 0000-0003-4831-5485

The use of chatbots across various sectors of society has been growing exponentially, including in the field of education, thereby making it relevant to analyze the potential implications of this technology in/for schools and universities. The present study aims to analyze how ChatGPT explained the role of education in addressing the climate crisis. Data collection was conducted through an activity within a teacher education course in a public university in Sao Paulo, where students were asked to type a question to ChatGPT and comment on the answer received. Using content analysis, we conclude that the responses generated by the chatbot align with the current expectations for education set by UNESCO's *Reimagining Our Futures Together* (2022) report. We advocate that chatbots can have their engagement potential explored in teacher education and science education as a tool for addressing the topic of climate change.

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS LIBROS DIDÁCTICOS DE ARTE EN LOS PRIMEROS
AÑOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS LIVROS DIDÁTICOS DE ARTE NOS ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

**ENVIRONMENTAL EDUCATION IN ART TEXTBOOKS IN THE EARLY YEARS OF
ELEMENTARY EDUCATION**

Thaís Angeli

Maria Teresa Miceli Kerbauy.

O presente trabalho consiste em parte de uma tese de doutorado em andamento, que investiga, por meio dos livros didáticos, a significação da educação ambiental (EA) nas práticas escolares dos anos iniciais do Ensino Fundamental (EF) das escolas municipais de Araraquara/SP, no Brasil. Assim, neste texto, foi analisado o componente curricular de Arte, com o objetivo de pesquisar, com base nos livros didáticos utilizados pela Rede Municipal de Ensino de Araraquara, que temas ambientais são abordados nesse componente curricular nos anos iniciais do EF, bem como que macrotendências político-pedagógicas da EA podem ser identificadas nessas abordagens: conservacionista, pragmática ou crítica. Apesar do potencial de muitos temas em trabalhar a EA de maneira crítica, as abordagens observadas nos livros didáticos de Arte dos anos iniciais do EF foram predominantemente conservacionistas, não discutindo, ainda que superficialmente, a questão da distribuição desigual dos custos e benefícios dos processos de desenvolvimento. Dessa maneira, ainda que contribuam na construção de novas maneiras, não predatórias, de se relacionar com a natureza e sentir-se parte dela, o fato de ignorar a existência, desde cedo, das desigualdades e injustiças socioambientais, pode resultar em reflexões ingênuas, inclusive reforçando aspectos que são responsáveis pela própria crise socioambiental.

Palavras-chave: Educação ambiental, livros didáticos, Arte, desigualdade ambiental, justiça ambiental.

**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN UNA ESCUELA MUNICIPAL OFICIAL DEL
DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR EN COLOMBIA**

**PENSAMENTO COMPUTACIONAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL OFICIAL DO
DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR NA COLÔMBIA**

**COMPUTATIONAL THINKING IN AN OFFICIAL MUNICIPAL SCHOOL IN THE
DEPARTMENT OF BOLÍVAR IN COLOMBIA**

Martinez Caro, Elkin

Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia

ORCID: 0009-0006-6606-1975

La resolución de problemas es una habilidad necesaria que las personas de este siglo XXI deben poseer para desenvolverse adecuadamente en los distintos ámbitos de la sociedad contemporánea. El objetivo de esta investigación fue implementar una estrategia pedagógica con enfoque en pensamiento computacional que contribuya al desarrollo de habilidades de resolución de problemas en estudiantes de educación media de la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Calamar-Bolívar en Colombia. Para ello, se utilizó el método cuantitativo con un diseño de investigación cuasiexperimental, empleando medidas pretest y postes en un único grupo. La muestra seleccionada fue de 22 estudiantes de décimo grado con edades comprendidas entre 14 a 17 años. Durante la intervención pedagógica, se empleó el lenguaje de programación por bloques Microsoft MakeCode como entorno para que los educandos fortalecieran el pensamiento computacional y la tarjeta Micro Bit. El análisis de los resultados obtenidos reveló que cuando los estudiantes fortalecen el pensamiento computacional, mejora su capacidad para resolver problemas.

Palabras claves: Resolución de problemas, escuela, habilidad, estrategias educativas, pensamiento computacional.

MEJORAR EL CONTACTO ENTRE EDUCACIÓN STEAM Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS, UN SALTO HACIA LA SOSTENIBILIDAD

FORTALECENDO A LIGAÇÃO DA EDUCAÇÃO STEAM COM A PRESERVAÇÃO DE ALIMENTOS, UM CAMINHO PARA A SUSTENTABILIDADE

ENHANCING THE LINK BETWEEN STEAM EDUCATION AND FOOD PRESERVATION, A STEP ON THE WAY TO SUSTAINABILITY

Costalonga, Ademir Geraldo Cavallari

Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Capivari, Brazil

ORCID: 0000-0003-2659-5092

Cunha, Ricardo dos Santos

Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Capivari, Brazil

Matos, Ana Helena Tadei Ramos

Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Capivari, Brazil

Oliveira, Juliete Adriene de Fátima

Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Capivari, Brazil

O trabalho discute a importância da sustentabilidade ambiental e a interação entre as atividades humanas e o meio ambiente. Ele introduz o conceito de sustentabilidade como atender às necessidades presentes sem comprometer as futuras gerações, destacando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU como um modelo para alcançar o equilíbrio entre aspectos econômicos, sociais e ambientais. A educação para o desenvolvimento sustentável é enfatizada, incluindo a educação científica e ambiental, como uma forma de conscientizar e incentivar práticas sustentáveis. São mencionadas contribuições como a busca por energias renováveis e a agricultura sustentável. Utiliza-se a metodologia STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) como uma abordagem educacional para implementar um projeto prático de preservação de alimentos com base no uso de extrato de feno-grego, um conservante natural. Os passos da metodologia STEAM são detalhados, incluindo a identificação do problema, exploração, desenvolvimento de soluções, implementação e teste, e comunicação. Os resultados do experimento demonstram que o extrato de feno-grego é eficaz na preservação de frutas, contribuindo para reduzir o desperdício de alimentos. Conclui-se que a abordagem STEAM pode ajudar os alunos a se tornarem agentes conscientes da importância de reduzir o desperdício e adotar práticas sustentáveis. O trabalho está alinhada com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU..

Palavras-chave: método de ensino, desenvolvimento sustentável, educação ambiental, conservação de alimentos.



**RED RIMCI PARA GENERAR UNA CULTURA INVESTIGADORA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN IBEROAMÉRICA**

**RIMCI NETWORK TO GENERATE A RESEARCH CULTURE IN UNIVERSITY STUDENTS IN
IBEROAMERICA**

Lagunes Domínguez, Agustín¹⁵

Universidad Veracruzana
ORCID: 0000-0002-8101-154X

Lagunes Domínguez, Patricia

Universidad Veracruzana
ORCID: 0000-0002-0547-688X

Sáez López, José Manuel

Universidad Nacional de Educación a Distancia
ORCID: 0000-0001-5938-1547

Una manera de determinar el estado que guardan los países en cuanto a investigación es mediante el ranking de investigación, ranking de los centros de investigación y el posicionamiento de sus universidades, es un hecho que los países en Iberoamérica no se encuentran dentro de los primeros diez lugares en investigación, España, Brasil y Portugal son los más cercanos, mientras que los países de América Latina se encuentran más lejanos de los primeros lugares.

Por la necesidad de desarrollar la cultura investigadora en estudiantes universitarios en Iberoamérica se creó la Red de Investigación Multidisciplinar para la Cultura Investigadora, incluyendo a ocho universidades de seis países de Iberoamérica.

La metodología de trabajo fue una revisión profunda de la literatura con el objetivo de elegir el mejor camino para desarrollar la cultura investigadora.

Los resultados fueron dividir la problemática en competencias informacionales, competencias digitales para la investigación y competencias investigativas. Se desarrollaron para cada una estas competencias una prueba objetiva y un curso como apoyo al desarrollo de dichas competencias.

Como conclusión se tiene que los estudiantes a los que se les aplicaron las pruebas no tienen el nivel deseado de las competencias y por ende no tienen una cultura investigadora.

Por lo anterior, se propone un trabajo colectivo entre redes para poder afrontar la problemática y apoyar a los estudiantes de manera más eficiente y eficaz.

Palabras clave: Cooperación educativa, Cultura científica, Estudiante universitario, Investigación, Programa de investigación.

¹⁵ Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías CONAHCyT

**CLUBE DE CIÊNCIAS COMO ESPAÇO DIDÁTICO E SUSTENTÁVEL: ENSINO,
APRENDIZAGEM E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL**

**EL CLUB DE CIENCIAS COMO ESPACIO DIDÁCTICO Y SOSTENIBLE: ENSEÑANZA,
APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**

**SCIENCE CLUB AS A DIDACTIC AND SUSTAINABLE SPACE: TEACHING, LEARNING AND
ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY**

Marques, Rosebelly Nunes

Universidade de São Paulo – Esalq/USP

ORCID: 0000-0002-8726-3211

Medeiros, Charles Albert

Universidade de São Paulo – Esalq/USP

ORCID: 0000-0003-1195-7126

Itepan, Levi De Zen

Universidade de São Paulo – Esalq/USP

ORCID: 0009-0003-8969-0756

Dario, Edno Aparecidos

Universidade de São Paulo – Esalq/USP

ORCID: 0000-0001-8370-617X

O presente trabalho teve por objetivo apresentar e discutir as atividades e ações do Clube de Ciências “Luiz de Queiróz”, tendo por práticas sustentáveis, que valorizem as metodologias ativas e os processos de ensino, aprendizagem, assim como os propósitos do espaço. Um clube tem a intenção de complementar o ensino da sala de aula, bem, como proporcionar o desenvolvimento de atitudes, habilidades e criatividade dos participantes, possibilitando uma prática pedagógica que relacione a teoria e prática, relacionando-as aos conteúdos ensinados em sala de aula; despertando o interesse pela ciência. Apresentou-se os protocolos de elaboração e gestão das atividades pautadas na interdisciplinaridade e sustentabilidade. Como resultados das ações do Clube é a certificação pela Organização das Nações Unidas e a Unesco, dentro do Ano Internacional das Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável 2022-23 (IYBSSD), focando-se em três Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS): 3, 4 e 7. Espaços como Clube de Ciências promovem contextualização e o significado dos conhecimentos, além do envolvimento com a elaboração das atividades, significados e habilidades como trabalho em grupo, participação ativa e desenvolvimento da criatividade.

Palavras chave: metodologias ativas, sustentabilidade, educação científica, STEAM, ODS

**ASPECTOS CLAVE DE LA EDUCACIÓN STEAM: INTEGRACIÓN DISCIPLINAR,
MOTIVACIÓN Y CREATIVIDAD**

**ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA EDUCAÇÃO STEAM: INTEGRAÇÃO DISCIPLINAR,
MOTIVAÇÃO E CRIATIVIDADE**

**KEY ASPECTS OF STEAM PROJECTS: DISCIPLINARY INTEGRATION, MOTIVATION AND
CREATIVITY**

Ros, Germán

Universidad de Alcalá. España

ORCID: 0000-0001-6623-1483

Lage-Gómez, Carlos

Universidad Complutense de Madrid. España

ORCID: 0000-0001-7264-7725

El paradigma de la educación STEAM surge al como una ampliación del movimiento STEM que lleva en boga desde el inicio del S. XXI. STEM es el acrónimo de las siglas en inglés correspondientes a ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. STEAM incluye la A en alusión normalmente a las artes. La educación STEAM pretende abordar la enseñanza de estas disciplinas, pero haciendo énfasis en algunos aspectos clave. En concreto, se pretende lograr una integración del conocimiento, fomentar la motivación y desarrollar la creatividad. En este artículo se presentan varias investigaciones desarrolladas sobre estos aspectos clave en un programa de enriquecimiento educativo con alumnado de Educación Primaria de altas capacidades.

Palabras clave: STEAM, integración disciplinar, motivación, creatividad.

UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA PARA EL ENFOQUE STEAM

UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA AO MODELO STEAM

A METHODOLOGICAL APPROACH TO THE STEAM MODEL

Hernández-Romero, Nieves

Universidad de Alcalá (España)

ORCID: 0000-0002-4371-157X

García-Varela, Ana B.

Universidad de Alcalá (España)

ORCID: 0000-0003-1015-6722

Rodríguez Laguna, María Teresa

Universidad de Alcalá (España)

ORCID: 0000-0001-9468-2425

Ros, Germán

Universidad de Alcalá (España)

ORCID: 0000-0001-6623-1483

El enfoque STEAM (siglas en inglés de Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) ha suscitado un creciente interés en el ámbito educativo. Con él se pretende alcanzar un aprendizaje integrador, significativo y motivador, relacionando distintas áreas de conocimiento y fomentando el acercamiento e interés por estas disciplinas, buscando también disminuir o eliminar la brecha de género que aún persiste en ciertas disciplinas. Se esbozan aquí algunas claves del proceso seguido por el grupo de investigación ICC (Investiga, Construye y Crea), integrado por docentes e investigadores de distintas áreas de la Universidad de Alcalá, para asentar metodologías y propuestas desde este enfoque STEAM, así como algunos apuntes acerca de la implantación de uno de sus proyectos en dos centros de Educación Primaria.

Fueron revisadas distintas metodologías, eligiendo la denominada 5E, la cual fue adaptada para satisfacer los principios y objetivos esperados: integración de las distintas disciplinas, desarrollo de la creatividad, motivación del alumnado a través de la indagación, actividades prácticas y manipulativas y trabajo colaborativo. Se apuntan algunos de los resultados, encontrando múltiples aspectos positivos, expuestos tanto por el profesorado como por el alumnado, como la secuenciación 5E, la interrelación entre disciplinas, la colaboración entre los docentes o la relación con cuestiones de la vida real. Entre los aspectos que pueden suponer dificultades, destacan la necesidad del compromiso de equipos directivos y profesorado, una mayor flexibilidad de los horarios, la falta de materiales y la escasez de presupuesto en ocasiones para adquirir los materiales necesarios.

Palabras clave: STEAM; STEM; Metodología 5E.

**MODELO DE MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE (META):
PERSPECTIVAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA,
MÉXICO**

**MODELO DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA PARA APRENDIZAGEM (META):
PERSPECTIVAS DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL NA UNIVERSIDADE VERACRUZANA,
MÉXICO**

**MODEL OF TECHNOLOGICAL MEDIATION FOR LEARNING (META):
PERSPECTIVES OF EDUCATIONAL INNOVATION AT THE UNIVERSIDAD VERACRUZANA,
MEXICO**

Edel Navarro, Rubén

Universidad Veracruzana, México

ORCID: 0000-0002-7066-4369

El presente artículo postula el modelo y programa de mediación tecnológica para el aprendizaje (MeTA) implementado por la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana de México, el cual es resultado de las acciones institucionales para enfrentar la continuidad de sus servicios académicos institucionales con calidad, en virtud de la contingencia sanitaria por SARS-CoV-2, y con la prospectiva de la gestión y operación de un Espacio Común para el Rediseño Educativo (ECRE) que brindara soluciones a la comunidad académica de la Región Veracruz, para la incorporación de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) en la docencia y la investigación. Los resultados permitieron integrar un algoritmo de cinco fases, 1) evaluación de las necesidades institucionales (perfil de los académicos, las experiencias educativas para hibridación y las condiciones contextuales); 2) agenda para el cumplimiento de los objetivos de la alfabetización informacional y digital para docentes (capacitación en el manejo del ecosistema institucional y aula híbrida); 3) seguimiento a los docentes en su proceso de hibridación de experiencias educativas a través del Programa Estratégico *MeTA*; 4) transferencia del modelo en el aula híbrida, para la sistematización de la aplicación y monitoreo del docente en la implementación, y; 5) Evaluación, a través del intercambio de ideas y colaboración académica con los docentes para la planeación y desarrollo de estrategias de mejora para la transferencia del modelo en todas las entidades.

Palabras clave: Mediación tecnológica, aprendizaje en línea, competencia digital docente, formación docente, rediseño educativo.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA BRASILEÑA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA BNCC

PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA BNCC

BRAZILIAN ACADEMIC PRODUCTION ON ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE BNCC

Gonçalves, Adriano Marques

Universidade de Araraquara (UNIARA)

0000-0002-1366-7651

Angeli, Thaís

Universidade Estadual Paulista (UNESP)

ORCID: 0000-0002-5064-3069

O objetivo deste trabalho foi sistematizar dados relativos ao contexto de produção de teses e dissertações brasileiras que estabelecem uma relação entre a educação ambiental (EA) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), buscando traçar um quadro panorâmico do conjunto dessa produção. O estudo foi orientado pela abordagem qualitativa e consistiu em uma pesquisa documental. Nesse sentido, pudemos observar que as produções acadêmicas relacionando EA e BNCC ainda são escassas e não há grupos de pesquisa que têm se voltado para essa temática, o que reforça a necessidade de estudos que possam auxiliar no desenvolvimento de práticas educativas que garantam que a EA seja desenvolvida nas escolas de maneira crítica e transversal.

Palavras-chave: Educação ambiental, BNCC, BDTD, Teses e dissertações.

**TECNOLOGÍAS DIGITALES DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LOS DESAFÍOS
DEL CONTEXTO ESCOLAR**

**AS TECNOLOGÍAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E OS DESAFÍOS DO
CONTEXTO ESCOLAR**

**DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THE
CHALLENGES OF THE SCHOOL CONTEXT**

Silva, Eliani Cristina Moreira da

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP
ORCID: 0000-0002-2615-5380

Moretto, Erika Luciane

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP
ORCID: 0000-0002-2948-0584

Bizelli, José Luís

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP, Campus Araraquara
ORCID: 0000-0002-6634-1444

O presente estudo tem como objetivo refletir sobre as possibilidades do conhecimento mediatizado por meio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no contexto escolar. A utilização das TDICs impõe desafios e nos movimenta para novas possibilidades de aprendizagens tanto para os docentes quanto para os discentes. O que nos leva a reflexão crítica sobre as possibilidades de utilização para alcançar os resultados desejáveis nas aprendizagens dos alunos. Destaca-se o percurso histórico de utilização das TDICs no contexto escolar e a intensificação de seu uso no contexto pós pandemia, bem como as barreiras da inclusão digital. Para tanto, far-se-á uma análise documental e bibliográfica da temática numa abordagem de análise qualitativa em educação. O referencial teórico está alicerçado em Castells (1999), Buckingham (2003, 2012), Santos (2020), Bacich, Moran (2018), dentre outros, além dos documentos institucionais veiculados pelo Ministério da Educação e Unesco. Na primeira seção far-se-á um histórico sobre a implementação do percurso tecnológico no contexto escolar, a partir do enfoque institucional. Na segunda seção apresentar-se-á os desafios para qualificar o uso das TDICs no contexto escolar e por último apresentar-se-á as potencialidades do uso das TDICs na mediatização do conhecimento.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Informação. Comunicação. Conhecimento. Contexto escolar

**UN ANÁLISIS DEL COMPROMISO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL USO
DE OBJETOS DE APRENDIZAJE EN PAREJAS**

**UMA ANÁLISE DO ENGAJAMENTO COGNITIVO DE ALUNOS DURANTE O USO DE
OBJETOS DE APRENDIZAGEM EM DUPLAS**

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' COGNITIVE ENGAGEMENT DURING THE USE OF
LEARNING OBJECTS IN PAIRS**

Fiscarelli, Silvio Henrique

Universidade Estadual Paulista UNESP

ORCID: 0000-0001-9451-7198

Uehara, Flavia Maria

Universidade Estadual Paulista UNESP

ORCID: 0000-0002-5381-9568

O presente trabalho tem o objetivo de discutir se o uso de Objetos de Aprendizagem alunos em duplas pode ser uma estratégia adequada para promover o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas. Apresentaremos resultados de uma pesquisa que buscou verificar se o agrupamento em duplas durante o uso do laboratório de informática possibilita o engajamento cognitivo dos alunos. A investigação contou com a participação de três turmas de 1º ano e três de 2º ano do ensino fundamental. A abordagem metodológica utilizada foi a da Pesquisa-ação e a coleta de dados ocorreu por meio da observação das aulas realizadas ao longo de um ano letivo, em uma escola pública no Brasil. Os resultados da investigação permitem afirmar que o uso de Objetos de Aprendizagem possibilita o engajamento cognitivo dos alunos durante as aulas e que não há diferença significativa de engajamento entre os alunos que estavam organizados em duplas e os que estavam sozinhos.

Palavras-chave: Processo de Aprendizagem, Tecnologia educacional, Ensino Fundamental.

**POSSIBILIDADES EDUCATIVAS DO INSTAGRAM PARA O PROCESSO DE
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

**POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE INSTAGRAM PARA EL PROCESO DE DESARROLLO
PROFESIONAL**

**EDUCATIONAL POSSIBILITIES OF INSTAGRAM TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
PROCESS**

Silva Ferreira, Camila

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0003-0001-7147

Bizelli, José Luís

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0002-6634-1444

Las redes sociales fueron concebidas como plataformas de comunicación, asumiendo un papel destacado en la sociedad contemporánea, transformando la manera en que las personas se relacionan, comunican y comparten información y conocimientos. Instagram, originalmente una plataforma de intercambio de fotos ha evolucionado como un espacio valioso para profesionales que desean adquirir conocimientos y mejorar habilidades. Este trabajo explora cómo los profesionales pueden utilizar Instagram de manera efectiva como un entorno alternativo para el aprendizaje y el desarrollo profesional, identificando estrategias prácticas para obtener información de calidad. Los resultados revelan las posibilidades educativas de Instagram en el proceso de desarrollo profesional.

Palabras clave: Instagram, Información, Conocimiento, Desarrollo Profesional.

**O PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL AÇÕES PLUGADAS E
DESPLUGADAS**

**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL ACCIONES CONECTADAS Y
DESCONECTADAS**

**COMPUTATIONAL THINKING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION PLUGGED AND
UNPLUGGED ACTIONS**

Sant'Anna, Daniele de Fátima Fuganholi Abiuzzi

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0003-4178-4924

Kobayashi, Maria do Carmo Monteiro

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0002-7822-1896

Sant'Anna, Daniel Vieira

Universidade Estadual Paulista - UNESP

ORCID: 0000-0003-1819-6016

The use of Digital Communication Information Technologies has been promoting significant social changes in contemporary societies, in which digital culture as a set of practices, customs, behaviours and interactions that use technology and that affect everyone, including children in Early Childhood Education. But how can we find out about this digital technological society? One of the ways to prepare them by learning how to use Digital Communication Information Technologies is through practices with Computational Thinking with plugged and unplugged actions. In this sense, the objective of this research was to relate the bases of Computational Thinking with the Executive Functions based on neuroscience, in programming teaching actions that occurred with children in Early Childhood Education. To do so, we used storytelling, reproduction of the events of the story and, finally, the use of the Scratch Jr software. 28 children, aged between 5 and 6 years old, from a public municipal school, in the interior of São Paulo, Brazil, participated in this research. The actions began in March 2022 and ended in April 2022. National documents point to the need to value and use historically constructed knowledge about the physical, social, cultural, and digital world. With practices using Computational Thinking, children were able to understand, use and explain the actions during the games played in the meetings proposed in the research.

Keywords: Early Childhood Education. Schedule. Neuroscience. Executive Functions.

LA COLONIZACIÓN DIGITAL DE LA EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS A PARTIR DE LO QUE SEÑALAN LOS PROFESORES

A COLONIZAÇÃO DIGITAL DA EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE A PARTIR DO QUE APONTAM OS PROFESSORES

THE DIGITAL COLONIZATION OF EDUCATION: AN ANALYSIS BASED ON WHAT TEACHERS POINT OUT.

Igor Tairone Ramos dos Santos

Este estudio aborda la manera en que la colonización digital por parte de grandes empresas privadas como Alphabet Inc. (Google), Meta (Facebook, Instagram y Whatsapp) y Microsoft ocurre en la educación. Hemos utilizado un enfoque metodológico basado en revisión bibliográfica, fundamentado en autores como Kwet (2019), Morozov (2020) y Dowbor (2020), además de cuestionarios aplicados virtualmente a 2100 profesores de la educación básica. A partir de estas fuentes, hemos constatado que estas empresas amplían su influencia en la educación debido a la creciente demanda de soluciones digitales. Como resultados, los educadores han destacado que los organismos educativos optaron por adoptar plataformas digitales desarrolladas por empresas privadas. Incluso después de la pandemia de COVID-19, el uso de estas plataformas ha persistido. Estas grandes corporaciones ofrecen soluciones preconstruidas, como plataformas para la educación a distancia, lo que ha llevado a una expansión de su presencia en las instituciones educativas. Este fenómeno ha contribuido a una mayor colonización digital en la educación brasileña, como lo demuestra la investigación. Dado este contexto, se vuelve imperativo explorar alternativas que fomenten una educación más autónoma y menos ligada a las grandes empresas tecnológicas, con el fin de garantizar la soberanía nacional, especialmente en el ámbito tecnológico.

Palabras clave: Digital; Colonización; Pandemia; Tecnología; Educación



CONGRESO INTERNACIONALE
INTERUNIVERSITARIO

XVII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN, PATRIMONIO
MUNDIAL:

La educación en tiempos de transformación
digital, sostenible, inclusiva y justa.

