

3ª Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española LENGUAS, COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN INTERCULTURAL, DIVERSIDAD

EJE 2 – LENGUAS Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL (24 mayo, 8:30 -12:00)

Las actuales sociedades globalizadas, en su complejidad, imprevisibilidad y vulnerabilidad, están marcadas por fenómenos de intensa circulación de todo tipo (humana, tecnológica, de recursos y bienes...). Esta característica de un mundo contemporáneo volátil, inestable e híbrido pone permanentemente en evidencia el papel de las lenguas y culturas en contacto, en su heterogeneidad, pluralidad, diversidad y constante mestizaje y reconfiguración, en el desarrollo de las relaciones humanas y, en consecuencia, de sociedades más justas, más inclusivas, más solidarias, donde todos encuentren espacios de convivencia, de desarrollo y de libertad. Estos espacios incluyen, sin duda, la posibilidad de que cada persona crezca, exista y actúe en su(s) propia(s) lengua(s) y cultura(s) y en las de aquellos con los que se encuentra a lo largo de su vida y con los que se va relacionando. Se trata, en una palabra, de reconocer el elevado valor (individual, social, cognitivo, afectivo, cultural y político...) de las lenguas en la (re)construcción de un mundo imaginado como de todos, pacífico y sostenible.

Sin embargo, como es ampliamente reconocido, muchas lenguas están sujetas a discriminación por todo tipo de razones que se manifiestan a través de acciones de exclusión, devaluación y silenciamiento. En contextos bilingües y multilingües, surge una situación de lenguas valoradas y lenguas minusvaloradas, lo que afecta a los hablantes que, dependiendo de la lengua en la que se comuniquen, pueden tener acceso o quedar excluidos de diferentes esferas de la experiencia humana. Hablar la propia lengua es un derecho lingüístico, pero aprender otras lenguas es también un derecho para poder construir y expresar los propios conocimientos, sentimientos y opiniones en una sociedad globalizada. La educación, desde esta perspectiva, es la vía más viable para abordar estas cuestiones y abrir nuevos futuros.

Este eje, por tanto, parte de la firme convicción del poder transformador de la educación como bien común (siguiendo el Informe de 2016 de la Unesco "Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?"). En él pretendemos debatir sobre el modo en que la escuela se implica y/o puede implicarse en este proyecto de construcción de un futuro que sitúe estratégicamente como central la diversidad de lenguas y de culturas y de quienes las hablan y a través de ellas se constituyen y constituyen el mundo y se relacionan unos con otros. Qué visiones, qué principios, qué enfoques, qué propuestas pueden contribuir a pensar esta escuela que aquí llamamos plurilingüe e intercultural, estos serán los puntos de anclaje del debate que pretendemos suscitar, a través de voces poliédricas que puedan inspirar la acción de diversos actores sociales (formadores, docentes, investigadores, gobiernos, asociaciones, familias, ciudadanos...). Este eje es, por tanto, ante todo, una invitación a un "hacer" colectivo, crítico y articulado a favor de la escuela que queremos, pensada desde la educación lingüística.

Organización
Organização



Patrocina

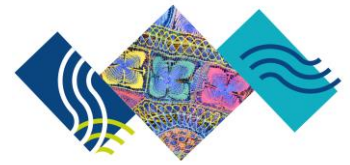


Coorganización
Co-organização



Media partner





Sesión 3 – Miradas críticas: acciones y propuestas educativas

En esta sesión, propone una reflexión crítica sobre construida prácticas, experiencias y acciones educativas desarrolladas en diferentes contextos nacionales, involucrando a diversos actores educativos y poblaciones escolares, todas ellas teniendo como denominador común la voluntad de transformar la escuela en un espacio que no sólo reconozca y valore la diversidad de lenguas y culturas, sino que la convoque a tejer nuevas y otras formas de pensarse a sí mismo, a los otros y al mundo, y a construir relaciones humanas.

Experiencias iberoamericanas: ampliando territorios

En este espacio se presentará, a través de narrativas multimodales, ejemplos de experiencias educativas orientadas a la educación intercultural, desarrolladas en múltiples contextos educativos y geográficos. Estos relatos permitirán viajar por diferentes espacios educativos, conectados entre sí, ampliando la visión de lo que podría ser la configuración de una escuela bi/plurilingüe e intercultural.

Sesión 4 – Reflexiones: encaminar acciones futuras

El objetivo de esta sesión es cuestionar, desde diferentes lugares (epistemológicos, culturales, geográficos...) la Educación como acción colectiva con un amplio potencial transformador, en una perspectiva plurilingüe e intercultural. ¿Cuál es el valor de la Educación en Lenguas y Culturas en la construcción de un mundo más justo, más igualitario, más solidario, más pacífico y sostenible? ¿A qué enfoques del bi/plurilingüismo y de la interculturalidad se puede recurrir, en qué contextos y finalidades? ¿Qué rupturas y transformaciones en la escuela, en la educación y en la formación, se deben considerar? ¿Qué actores sociales deben implicarse en esta empresa colectiva y cómo hacerlo, en el marco de una educación plurilingüe e intercultural? ¿Cómo equiparar los diferentes estatutos y roles de las lenguas (lenguas hegemónicas, lenguas hipercéntricas, lenguas vehiculares, lenguas pluricéntricas, lenguas nacionales, lenguas regionales y locales, lenguas de migración, lenguas minoritarias, lenguas vecinas, dialectos...)? ¿Cómo articular este proyecto con los movimientos de “glocalización”?

Coordinadoras/ Relatoras:

Estela Mary Peralta de Aguayo. Docente de grado y posgrado e investigadora del Instituto Superior de Lenguas de la Universidad Nacional de Asunción desde el 2014. Líneas de investigación: lexicografía monolingüe del guaraní y el español, lexicografía bilingüe, lexicografía escolar, glotopolítica, enseñanza del léxico y producción de libros de texto. Colaboradora en las ediciones de las obras de Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española en la elaboración del Diccionario de la lengua española, Nueva gramática de la lengua española, Nueva ortografía de la lengua española; Diccionario de americanismos; Diccionario del estudiante; Gramática básica de la lengua española; Ortografía Básica de la lengua española, Diccionario esencial de la lengua española. Asesora lexicográfica del Diccionario monolingüe del de guaraní del Paraguay de la Academia de la Lengua Guaraní, 2018-2020. Colaboradora en la elaboración del Diccionario del castellano paraguayo de la Academia Paraguaya de la Lengua Española (2017). Autora y coautora de libros de lengua española, comunicación.

Maria Helena Araújo e Sá. Desde 2020, Professora Catedrática no Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro (UA), em Portugal, onde realizou, em 2012, as provas de Agregação no Ramo de Didática e Tecnologia Educativa. É Diretora do Programa Doutoral em Educação (desde 2014) e Coordenadora

Organización
Organização



Patrocina



Coorganización
Co-organização



Media partner





Científica do CIDTFF – Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (desde 2016). Fui fundadora do LALE – Laboratório Aberto para a Aprendizagem de Línguas Estrangeiras, estrutura que coordenou entre 1999 e 2019. Colabora com programas de formação avançada (a nível de mestrado e Doutoramento) em Angola e Macau-China. É atualmente coordenadora da Rede de Investigação em Educação em São Tomé e Príncipe, constituída no âmbito do Programa de Apoio Integrado ao Setor Educativo de São Tomé e Príncipe ([PAISE-STP](#)), e coordenadora científica do Projeto Escolas Bilingues e Interculturais de Fronteira (PEBIF), projeto de cooperação entre os governos de Portugal e de Espanha, com a colaboração da OEI. Os seus domínios de atuação situam-se nas áreas da Didática de Línguas, com enfoque nas temáticas da intercompreensão, plurilinguismo e interculturalidade, articulando vertentes de investigação, formação e intervenção na sociedade.

Organización Organização



Patrocina



Coorganización Co-organização



Media partner

