

## CLAVES para la Primera Infancia

### Puntos de encuentro entre México y Uruguay

#### Fortalecimiento del trabajo de revisión

#### y construcción curricular



*La Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para primera infancia liderada por la OEI, ofrece a los países miembros la estrategia de trabajo “Puntos de Encuentro” que se sustenta en base al intercambio, cooperación Sur-Sur, virtual o presencial, generando espacios de trabajo conjunto en temáticas clave de construcción de políticas públicas en primera infancia.*

*Representantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México y del Ministerio de Educación de Uruguay se reunieron el 11 de mayo de 2020 mediante video conferencia para profundizar en el marco curricular de la educación inicial, los aspectos que se trataron más destacados fueron:*

#### *Punto de partida en México*

El programa *“Un buen comienzo”*, es el programa para la educación inicial para niños y niñas entre 0 y 3 años, cuyos fundamentos pedagógicos son: el juego como experiencia básica, el lenguaje y la comunicación; y el desarrollo corporal y el movimiento. México se encuentra en un proceso de definición del Marco Curricular y está revisando propuestas integrales de trabajo con la primera infancia en la región, siendo uno de los países a consultar, Uruguay.

#### *En Uruguay*

1. En Uruguay existe la tendencia de la escolarización temprana. En 2008 se modificó la Ley General de Educación, donde se estableció la normativa para la educación de la primera infancia. Esa misma Ley (Art. N°98) estipuló la creación del CCEPI (Consejo Coordinador Para la Educación en Primera Infancia), integrado por un representante del MEC (Ministerio de Educación y Cultura) quien lo preside, representante del Consejo de Educación Inicial y Primaria de ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), representante del INAU (Instituto del Niño y el adolescente del Uruguay), representante del MSP (Ministerio de Salud Pública), representante de los educadores en Primera Infancia y representante de los Centros de Educación Infantil Privados. Existen diversas modalidades de atención a la primera infancia entre las que están los centros CAIF, CAPI, Casas Comunitarias de Cuidados (5 modalidades de atención a la Primera Infancia regulados por INAU), Jardines de Infantes Públicos (Regulados por ANEP) y centros privados para la Primera Infancia (regulados por MEC).
2. El *“Plan CAIF”* desde 1988, constituye una política pública intersectorial de alianza entre el Estado, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), e Intendencias Municipales, cuyo objetivo es garantizar la protección y promover los derechos de los niños y las niñas desde su concepción hasta los 3 años, priorizando el acceso de aquellos que provienen de familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, a través de las modalidades urbanas y rural.

3. El [marco curricular](#) básico de 0 a 3 años se construyó en el encuadre de CCEPI, en forma interinstitucional, y tiene como características:
  - Un enfoque de derechos con principios elaborados interdisciplinariamente para construir una mirada nacional.
  - Es general y básico, engloba áreas de contenido y no campos de conocimiento (conocimiento de sí mismo, del ambiente y del bienestar integral), no se hacen divisiones entre el tipo de atención que recibirá el niño o niña entre cuidado o educación, sino que se piensa en algo integral ofreciendo una mirada holística de los infantes.
  - Busca hablar de observación del desempeño y registro del potencial. No se trata de una evaluación que señale lo que no logra el niño o niña si no del proceso.
  - Los grupos de trabajo con niños pueden no realizarse con base en edades cronológicas, sino con la edad de funcionamiento y el bienestar de los niños.
  - Destacara por su flexibilidad y fácil lectura lo cual promueve una sencilla implementación.
  
4. Se cuenta un instrumento llamado “Inventario de Desarrollo Infantil” (INDI), herramienta de tamizaje para la evaluación de habilidades y competencias de desarrollo, el cual tiene cuatro dimensiones:
  - Dimensión C – Desarrollo Cognitivo
  - Dimensión M – Desarrollo Motor
  - Dimensión S – Desarrollo Socioemocional
  - Dimensión D – Disposición para el aprendizaje
  
5. El relación con la pandemia, se reflexionó sobre al uso del cubrebocas y teniendo en cuenta que vínculo afectivo es importante en educación inicial, se estima que ello puede incidir en la confianza entre niños y niñas con los agentes educativos.