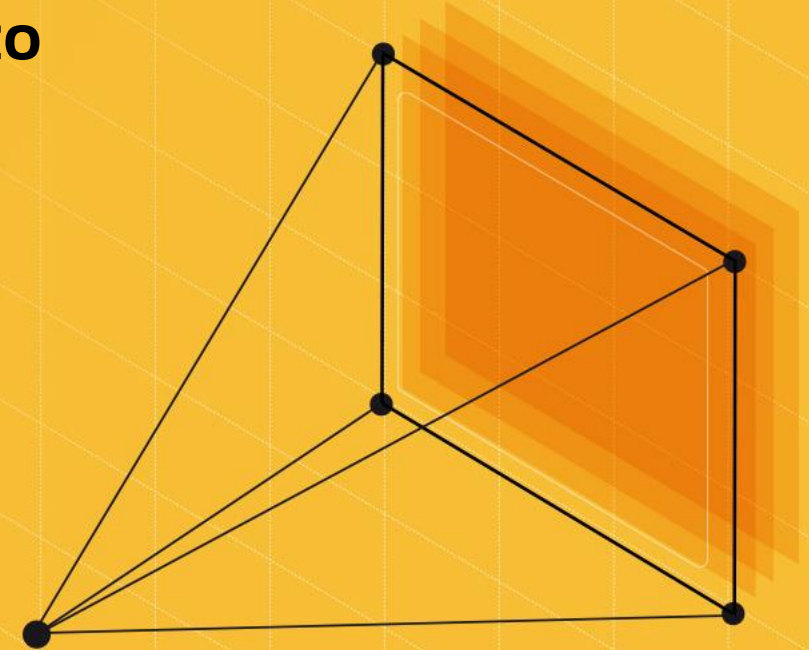


Factores determinantes del aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC

en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de la Educación Escolar Básica y Educación Media de instituciones oficiales de Paraguay



CONCLUSIONES PRINCIPALES DEL ESTUDIO



FACTORES DETERMINANTES DEL APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN - TIC

METODOLOGÍA

Muestra representativa de instituciones y estudiantes de EEB y EM sector oficial

- 3.892 estudiantes del primer y segundo ciclo de EEB (213 inst.)
- 3.032 estudiantes del tercer ciclo de EEB y de EM (180 inst.)
- 418 directores (374 instituciones)
- 4408 docentes (395 instituciones)

Estratificación: área (urbana y rural), tamaño de la institución

Se utilizaron 5 **cuestionarios**:

1. padres de estudiantes del primer y segundo ciclo de EEB
2. padres de estudiantes del tercer ciclo de EEB y EM
3. estudiantes del tercer ciclo de EEB y EM
4. directores
5. docentes

Recolección de datos:

- vía digital
- Plataforma diseñada
- Envío de links vía WhatsApp
- Consulta telefónica directa con directores

Consulta sobre:

- Acceso a TIC
- Uso de TIC
- Percepción sobre TIC
- Habilidades en uso de TIC
 - Formación de docentes y directores

USO DE TIC EN EL DESARROLLO DE CLASES EN 2020 EN INSTITUCIONES OFICIALES

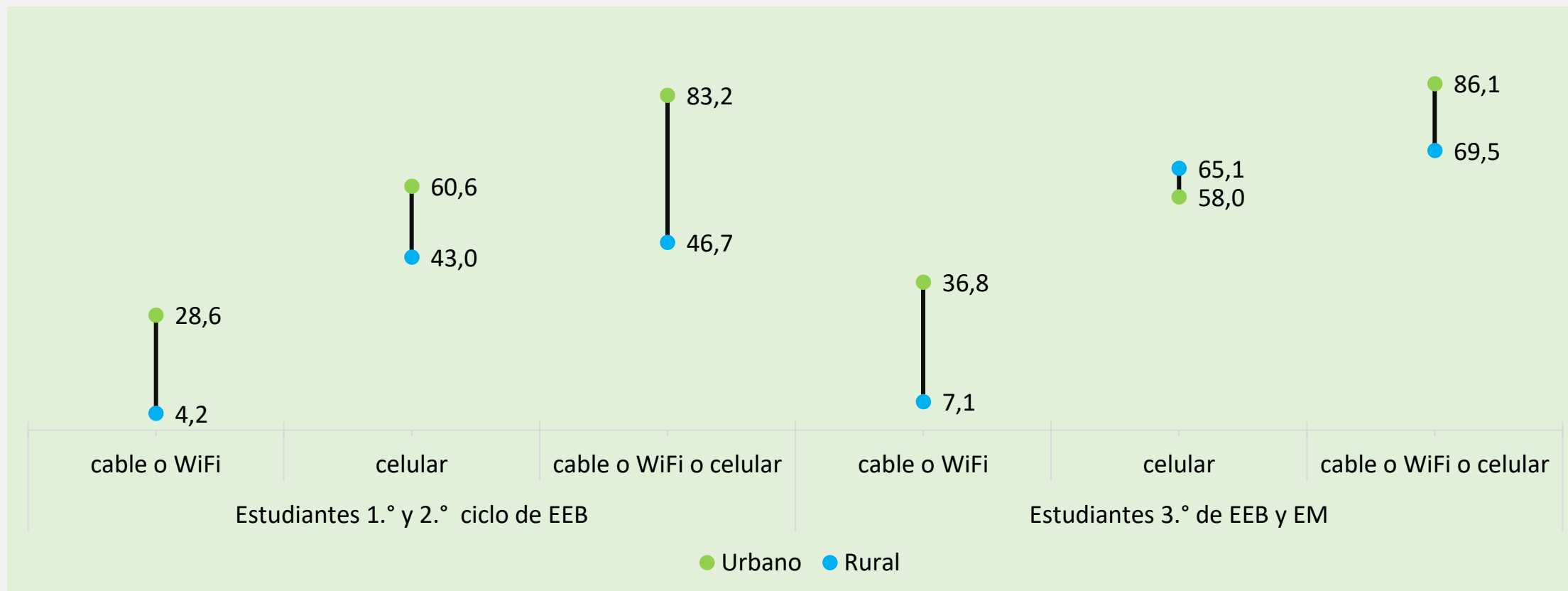
Utilizó TIC para desarrollo de clases	1.º y 2.º ciclo EEB			3.º ciclo EEB y EM		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Total	293.522	236.576	530.098	284.862	164.169	449.031
Sí	83,4%	49,5%	68,3%	89,0%	73,9%	83,5%
No	16,6%	50,5%	31,7%	11,0%	26,1%	16,5%

ACCESO A CLASES

	SMARTPHONES	COMPUTADORAS PORTÁTILES	COMPUTADORAS DE ESCRITORIO
1º y 2º Ciclo de EEB	49%	8%	4%
3º Ciclo de la EEB y EM	57%	16%	7%

ACCESO A INTERNET POR ESTUDIANTES DEL SECTOR OFICIAL

Solo 1 de cada 4 estudiantes tiene acceso por cable o wifi



USO DIARIO DE TIC POR ESTUDIANTES DEL SECTOR OFICIAL

Actividades	Estudiantes de 1° y 2° ciclo de EEB			Estudiantes de 3° Ciclo de EEB y EM		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Escolares						
Recibir y enviar tareas, trabajos, presentaciones, videos por WhatsApp	82.6%	41.6%	67%	79.8%	68.2%	75.6%
Buscar información o investigar sobre temas escolares	60.6%	29.9%	46.9%	57.7%	48.6%	49.8%
Clases en tiempo real (sincrónica) a través de las plataformas (MS Teams, Moodle, Google Meet, Zoom) *	15.6%	7.8%	12.1%	na	na	na
No escolares						
Acceder a redes sociales (Facebook, Instagram, Tik, Tok, etc..)	na	na	na	46.5%	29.9%	40.4%

Estudiantes y docentes que declaran haber utilizado diariamente WhatsApp para actividades escolares

HABILIDADES EN EL USO DE LAS TICS

Funciones	Directores		Docentes		Estudiantes	
	1.º y 2.º EEB	3.º EEB y EM	1.º y 2.º EEB	3.º EEB y EM	1.º y 2.º EEB	3.º EEB y EM
Total	5.896	4.551	5.896	4.551	530.098	449.031
Ingresar a plataformas MS Teams, Meet, Zoom	81,8%	91,1%	78,0%	91,0%	29,8%	47,8%
Urbana	88,2%	92,9%	86,2%	93,4%	39,1%	57,1%
Rural	79,9%	90,1%	75,7%	89,7%	18,3%	31,6%

PRINCIPALES RETOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Principales dificultades identificadas por los estudiantes y familias en el uso de las TIC:

- 1) El alto costo de acceso a internet**
- 2) La mala señal / conexión lenta**
- 3) La falta de acceso a dispositivos**

La situación familiar no alcanza para contratar internet o cargar saldo todo el tiempo.

Solo hay un celular o dispositivo en el hogar y son varios los hermanos que asisten a la escuela

No hay señal de internet ni telefonía en mi comunidad

Los padres llegan a la casa después de las 18 o 19 h y recién a esa hora pueden hacer sus deberes

Se utiliza el wifi del vecino

Solo tienen internet cuando el celular tiene saldo

Se utiliza el celular de otra persona sea de la familia o no

La población de sectores más vulnerables no tiene acceso a las mismas oportunidades educativas, acrecentando la brecha en los logros de aprendizaje.

PERCEPCIÓN DE DIRECTORES DEL SECTOR OFICIAL

1. Principales dificultades identificadas por los directores en el uso de las TIC:

- Mala Señal / Conexión Lenta
- Alto costo de acceso a internet
- Falta de acceso a dispositivos

2. La percepción de los directores de instituciones de EEB y EM respecto al uso de las TIC

- Las TIC son importantes en su vida profesional (>83% en EEB y EM)
- Las TIC facilitan el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes (>77% en EEB y EM)
- Las TIC mejoran la atención de los estudiantes (>50% en EEB y EM)

1. Perciben que los padres no apoyan, ni valoran las clases virtuales o a distancia (> 76% en EEB y EM)

2. No están tan de acuerdo con el aporte de las TIC redunde en la mejora de la calidad de los aprendizajes (<45% en EEB y EM)

FACTORES DETERMINANTES - IDEAS CLAVE

El aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes y docentes fue determinado por tres variables:

- **Las dificultades de costo, conectividad, acceso y habilidades en el uso de las TIC.**
- **El acompañamiento de docentes, familiares y comunidad educativa.**
- **La actitud positiva hacia el uso de las TIC en educación.**

CONCLUSIONES GENERALES

- El estudio permite establecer una línea de base respecto a la alfabetización digital*
- Las **dificultades en el acceso y uso de las TIC** aumentan la percepción negativa del estudiante respecto al proceso de aprendizaje y aumenta las probabilidades de abandono escolar.
- Una **mayor experiencia en usos educativos de las TIC por parte de los estudiantes y acompañamiento docente**, contribuyen a una percepción más positiva respecto a la calidad del proceso de aprendizaje en la modalidad de educación virtual.

*Determina el grado de conocimiento y habilidades en el uso de la herramienta digital y los elementos que condicionan la alfabetización (aprendizaje) tanto de contenidos como de habilidades digitales.

Muchas gracias.



OEI



■ TETĀ REKUĀI
■ GOBIERNO NACIONAL

*Paraguay
de la gente*