



Biblioteca infantil universitaria, BIUAQ



Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos

I. DATOS DE LA EXPERIENCIA

1. Nombre de la experiencia:

Biblioteca infantil universitaria, BIUAQ

2. Institución responsable:

Universidad Autónoma de Querétaro

Fecha de inicio: 21/05/2010

Tipo de institución	Pública
Área, Subsistema o Modalidad	Presencial y virtual
Nivel	Educación inicial, educación básica y educación superior
Ámbito artístico principal	Artes escénicas, Música, Lenguas, lectura y literatura

II. INFORMACIÓN DE CONTACTO

Datos de la institución responsable del proyecto:

Domicilio: Cerro de las Campanas s/n, Colonia Las Campanas

Localidad/Municipio: Querétaro

Provincia / Región / Departamento: Querétaro

País: México

Teléfono: (442) 1921200 ext 63550

Correo electrónico: biuaq.queretaro@uaq.edu.mx

Redes sociales: <https://www.facebook.com/Biblioteca-Infantil-Universitaria-Quer%C3%A9taro-119097471512675>

Responsable de la experiencia: Martha Beatriz Soto Martínez, Coordinadora de la Biblioteca Infantil Universitaria y profesora de tiempo completo de la Facultad de Psicología, UAQ.

III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Breve resumen de la experiencia:

La Biblioteca Infantil Universitaria (BIUAQ) es un proyecto de vinculación de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, que surge en el mes de mayo del año

2010, tuvo dos programas como antecedentes, "La lectura: un asunto de familia" (2002) y "Leyendo con los más pequeños" (2003-2009).

La población a la que presta servicio, en su mayoría son niños y niñas que se encuentran en un rango de edad de 3 meses a 12 años de edad, sus padres y/o acompañantes y estudiantes universitarios.

El objetivo general que se plantea para las y los estudiantes universitarios que colaboran en el proyecto como voluntarios, becarios o prestadores de servicio social es, el de formarlos como mediadores de lectura, a partir de proporcionarles conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ) para el trabajo con niños, niñas, jóvenes y adultos, así como aprovechar su formación académica y lo que desde cada una de sus disciplinas puedan aportar al proyecto.

Colaboran estudiantes de diferentes facultades tales como de psicología, bellas artes, biología, administración, entre otras.

La BIUAQ es un espacio destinado a que los lectores que la visitan disfruten de la lectura a través de talleres en los que se ponen en juego la lectura, el arte, la ciencia y la escritura. De esta forma, a lo largo de sus casi 12 años de existencia, se ha logrado generar una propuesta novedosa y comprometida socialmente con la cultura escrita, la LIJ, la comunidad de niños, niñas, adolescentes, adultos y estudiantes universitarios, estableciendo redes que vinculan a la universidad con la sociedad en general.

Actualmente se cuenta con 3 bibliotecas en diferentes campus de la UAQ (Querétaro, San Juan del Río y Cadereyta). Adicionalmente se colabora en 3 espacios de la misma universidad: Estancia Infantil Universitaria, Casa de la Cultural y Museo de Ciencias Ximahí.

El trabajo del equipo de BIUAQ ha tenido un impacto relevante por lo que se ha extendido la atención a las escuelas en las instalaciones de las bibliotecas, y visitas a diferentes instituciones de educación preescolar y primaria tanto de escuelas públicas como privadas del Estado de Querétaro.

En el 2012 a solicitud de las promotoras voluntarias del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), se inició el programa, "Acariciando con palabras: lectura en hospital" en el área de pediatría del hospital de la Clínica 1 del IMSS, cuyo objetivo principal fue el de llevar, en la medida de lo posible, las mismas actividades que se desarrollan en la biblioteca a las niñas, niños y adolescentes hospitalizados.

El programa ha dado tan buenos resultados que actualmente colaboramos con 4 hospitales más: Clínica 2 del IMSS (municipio de El Marqués), Hospital de Especialidades del Niño y la Mujer (HENM), la Unidad Médica de Atención Ambulatoria (UMAA) y el Hospital Infantil de Tratamiento Oncológico (HITO), atendiendo no sólo a los pacientes del área de pediatría, sino también a jóvenes y adultos en tratamientos de quimioterapia y a los acompañantes de los pacientes en la sala de espera de los hospitales.

Las actividades que se realizaban hasta antes del confinamiento por COVID-19, eran de forma presencial. A partir de las restricciones sanitarias, se trabajó en una propuesta llamada: "Construyendo nuevos espacios para estar juntos", en donde se contrató el servicio de ZOOM para llevar a cabo talleres de forma virtual, así mismo se grabaron videos que se subieron a las plataformas de Youtube e Instagram y se inició la colaboración con cápsulas para TVUAQ.

2. Situación de partida y contexto de la experiencia:

La BIUAQ apuesta por un trabajo en torno a prácticas de lectura y escritura, teniendo a la LIJ como elemento de enlace para trabajar con estas tres poblaciones consideradas vulnerables en México:

- a) primera infancia, niños, niñas y adolescentes;
- b) niños, niñas y adolescentes hospitalizados y,
- c) jóvenes (estudiantes universitarios).

Diversas investigaciones han mostrado la relevancia de la atención a la primera infancia, la infancia y la adolescencia en el éxito académico y social posterior de las personas. En la experiencia de la BIUAQ lo hemos corroborado al observar las trayectorias lectoras de nuestros pequeños lectores, así como también en los adultos que los acompañan (padres, abuelos, tíos, entre otros). Cambios tanto en su desarrollo lector como en el psicológico y en las formas de convivencia en la relación de infantes y adultos acompañantes o en la relación al interior de las familias.

La experiencia misma del proyecto de la biblioteca mostró con contundencia que un trabajo de esta naturaleza y con estas poblaciones (niños, niñas, adolescentes y universitarios juntos) no solo es pertinente en una universidad, es absolutamente necesario.

Las y los estudiantes universitarios que colaboran en BIUAQ, tanto en las bibliotecas como en el proyecto de hospitales, reciben una serie de capacitaciones con la finalidad, en primer lugar, de reflexionar sobre sus propias experiencias lectoras y en segundo lugar, sensibilizarse sobre las implicaciones y repercusiones que tiene una buena o mala práctica de mediación de lectura. Las capacitaciones están diseñadas sobre la base de los referentes teóricos y metodológicos que dan sustento a las intervenciones que realizan en los diferentes espacios. Así mismo, en frecuentes ocasiones se cuenta con la colaboración de escritores, ilustradores, especialistas en LIJ y cuentacuentos, quienes aportan sus conocimientos y experiencia con charlas y talleres de tal forma que se prueben en un contexto seguro/acotado acompañado por expertos.

3. Antecedentes relevantes:

El trabajo de lectura con la primera infancia inicia con la propuesta de la Mtra. Martha Beatriz Soto Martínez, en el año 2002 a partir de su experiencia de acercamiento a la literatura infantil con el nacimiento de su hijo.

Esta primera experiencia como madre, la lleva a compartir lecturas con otras madres del programa de educación inicial y posteriormente aplicar para obtener un financiamiento, lo que permitió iniciar con el proyecto "Leyendo con los más pequeños" y actualmente con la Biblioteca Infantil.

4. Objetivos de la experiencia:

BIUAQ es una propuesta que atiende la diversidad, que es inclusiva, que apuesta por la visión de que la única manera de ser es siendo con el otro y por el otro, y en donde la lengua, al ser nuestro primer territorio, juega un papel central en la estructuración de las personas como ciudadanos responsables, como personas que habitan y se responsabilizan del mundo comprometiéndose con el otro, (pero sin considerar que el otro es carente de todo conocimiento), para con ello lograr lo que Reyes (2007) señala "el derecho de todo ser humano a ser sujeto de lenguaje: a transformarse y transformar el mundo y a ejercer las posibilidades que otorgan el pensamiento, la creatividad y la imaginación" (pp. 15) y con esto contribuir al cierre de brechas de desigualdad social y cultural.

Hoy la pandemia nos permite mirar con mayor claridad el trabajo decidido de los universitarios que siempre es y ha sido catalizador y que en estos tiempos de confinamiento devela claramente que "las personas hermosas no son casualidad" ..., y nosotras agregaríamos, son causalidad.

5. Acciones que desarrolla:

Para BIUAQ leerles a los niños es abrir un espacio de convivencia en el que nos sintamos cómodos, relajados, en el que se lea por el gusto de adentrarse al mundo de los libros, a la cultura escrita y por el solo placer de estar juntos compartiendo ese momento.

Así como cuando algo bello o bueno pasa en nuestras vidas y no podemos esperar el momento para compartirlo, así la lectura y los libros hay que compartirlos, porque cuando uno se siente parte de ese mundo quiere, de la forma más genuina, convidarlo a los demás.

Cuando se trata de niños pequeños –desde bebés hasta antes de entrar a la alfabetización inicial- el adulto puede "prestar" a los niños el conocimiento del sistema de escritura para decodificar los signos gráficos, así si el niño se interesa en el texto, si lo escucha, si se involucra y vincula con él, él está leyendo en el sentido más pleno del término porque está construyendo significados nuevos a partir de la propuesta escrita a la que el adulto ha prestado su voz.

Por otro lado, muchos libros tienen imágenes, dibujos, fotografías, y sin duda todos los libros tienen un tipo de organización del espacio gráfico y una puesta en página particular, tipos y tamaños de letras, colores, incluso el olor, su estado de conservación, todo esto forma parte del conocimiento letrado, de la experiencia única y vivificante de la lectura, del aprender a sentirse cómodo y feliz ante los libros y lo que nos representan.

Los adultos (padres y educadores) podemos colaborar con la experiencia primaria de la escritura y la lectura con los niños desde las edades más tempranas. Esta colaboración implica, en un

inicio, un cambio radical de actitud frente a los niños: tienen cosas que transmitir, piensan en cosas interesantes, tienen un mundo emocional y cognitivo rico. En la medida en que el adulto reconozca que el niño es un interlocutor intelectual, lingüístico, un ser con el cual vincularse afectiva, social y cognitivamente de forma respetuosa, en esa medida podrá mirarlo de forma auténtica.

Los adultos tendríamos que ampliar también nuestra definición de escritura y lectura para superar la conceptualización clásica que las define como prácticas motoras de codificación o decodificación del sistema alfabético. También tendríamos que ampliar y enriquecer nuestras concepciones sobre la LIJ dejando de pensar que "solo son cuentitos para niños".

6. Descripción de beneficiarios:

- 1) Niños, niñas de 3 meses a 12 años
- 2) Padres y madres de familia
- 3) Niñas y niños hospitalizados y acompañantes
- 4) Adultos y jóvenes en tratamiento oncológico
- 5) Estudiantes universitarios

7. Palabras clave:

Lectura, Talleres, Infancias, Universitarios, Biblioteca

IV. ACTORES

1. Liderazgo:

La maestra Martha Beatriz Soto Martínez, posteriormente recibió, en el año 2003, el apoyo del secretario particular de rectoría el Dr. Marco Antonio Carrillo Pacheco y la dirección de la Facultad de Psicología.

Actualmente recibe apoyo con becas para estudiantes de parte de rectoría y algunos apoyos para realizar eventos como el aniversario de BIUAQ.

2. Socios de la experiencia

- Secretaría de Cultura del estado de Querétaro Consejo para la Cultura y las Artes (Conaculta), actualmente Secretaría de Cultura
- Instituto tecnológico de estudios superiores de Monterrey (ITESM)
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- Escuela Normal del Estado Unidad de Servicios de Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ)

3. Personal docente:

- Profesoras universitarias de la Facultad de Psicología con maestría en psicología educativa y doctorado en lingüística.
- Estudiantes universitarios de diferentes facultades.
- Invitados: ilustradores, escritores, especialistas en LIJ

V. RECURSOS

1. Recursos pedagógicos y curriculares:

BIUAQ se ha planteado generar una propuesta novedosa donde la LIJ y la comunidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes universitarios en el contexto de los encuentros lectores sea conceptualizada en su sentido más amplio y con un alto compromiso social.

El modelo funciona en la medida que dicha triada orienta la mediación lectora. Según Cole (1999), a partir de la psicología socio-histórico-cultural rusa, enfatiza los siguientes aspectos:

- la mediación a través de artefactos y
- el desarrollo histórico y la actividad práctica como ejes centrales de las unidades de análisis.

En cuanto a la mediación y contextualizándolo específicamente en parte del trabajo que realizan el equipo de BIUAQ, retomamos a Cole y Engeström (2001) que afirman que cualquier proceso formativo tiene la cualidad de ser situado, contextual y mediado por una diversidad de artefactos, símbolos, normas, etc. que a su vez se configuran como contextos específicos formativos.

Con base en los planteamientos de la ingeniería didáctica que está conformada por de la teoría de la situación didáctica de Brousseau, el campo conceptual de Vergnaud y los planteamientos de la socio didáctica de Chevallard.

2. Recursos humanos:

El mayor peso del trabajo está a cargo de la coordinadora, la bibliotecaria y la asistente de coordinación. Bibliotecaria, Eréndira García Asistente de coordinación, Angélica Barajas Las profesoras que también participan tienen funciones específicas como: Mtra. Ana Luisa Forzán De Lachica (coordina el trabajo con estudiantes de otras instituciones y el trabajo de los responsables de diseño gráfico) Dra. Gabriela Calderón Guerrero (coordina la sección de "Estrategias de alfabetización inicial para trabajar en casa" y revisión de contenido para podcats) Dra. Rosa Patricia Bárcenas Acosta (elabora videos sobre desarrollo infantil que se comparten en FB) Mtra. María del Sol Zamora Cárdenas es la responsable de BIUAQ San Juan del Río Mtra. Alejandra Patiño (responsable de BIUAQ Cadereyta)

3. Presupuesto:

Contamos con el apoyo de rectoría para apoyar a 12 estudiantes con una beca mensual de 3 mil pesos mexicanos. 10 estudiantes para coordinar los diversos programas que tenemos en Querétaro y 2 estudiantes para BIUAQ San Juan del Río.

Cuando hay alguna convocatoria interna en la universidad para bajar recurso se concursa y se aprovecha para comprar sobre todo acervo

4. Colaboradores/Financiadores

Secretaria de Cultura de Querétaro con acervo Instituto Tecnológico de estudios Superiores de Monterrey (ITESM) con estudiantes que prestan servicio social

5. Infraestructuras y dotación:

Las actividades las realizamos dentro de las diversas instalaciones con las que cuenta la UAQ y cuando somos invitados por alguna escuela de educación básica nos desplazamos para compartir con las niñas y los niños los talleres.

6. Otros recursos materiales:

Antes de la pandemia por COVID 19, sólo utilizábamos FB, actualmente usamos ZOOM, youtube, Instagram

VI. RESULTADOS E IMPACTOS

1. Resultados e impacto:

Desde que inició el proyecto en el 2002, han colaborado cerca de 500 estudiantes y por semestre se atiende a un promedio de 800 niños y 150 adultos.

VII. EVALUACIÓN

1. Referenciación:

¿Por qué seguir trabajando? "En contextos de crisis, la literatura nos da otro lugar, otro tiempo, otra lengua, una respiración. Se trata de la apertura de un espacio que permite la ensoñación, el pensamiento, y que da ilación a las experiencias. Una crisis es como una ruptura, un tiempo que reactiva todas las angustias de separación, de abandono, y produce la pérdida de ese sentimiento de la continuidad que es tan importante para el ser humano. Las narraciones, entre otras cosas, nos reactivan ese sentimiento, no sólo porque tienen un comienzo, un principio y un fin, sino también por el orden secreto que emana de la buena literatura. Es como si el caos interno se apaciguara, tomara forma." Michèle Petit 2009

2. Innovación:

<http://www.concyteq.edu.mx/concyteq/uploads/publicacionArchivo/000LIBROINTEGRADO.pdf>

3. Escalabilidad:

Seguir trabajando con los estudiantes universitarios, las diferentes facultades las que cuenta la UAQ y gestionando desde la universidad apoyos con los presidentes municipales, para contar con una biblioteca infantil en cada uno de los municipios del estado.

4. Transferencia y replicabilidad:

Ya lo conseguimos con los hospitales, hemos hecho algunos trabajos con migrantes y con niños en situaciones de calle, los cuales no hemos podido dar seguimiento por falta de recursos económicos.

VIII. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

1. Ajustes:

Resulta evidente que la pandemia de SARS-COVID-19 nos ha descolocado a todos. Ha ocurrido así tanto en lo personal como en lo familiar, en lo institucional, en fin en todos los niveles de organización social.

La Biblioteca Infantil Universitaria (BIUAQ) no es la excepción, tanto al equipo de profesoras como a los estudiantes y familias que participan. En algunos casos la situación sin precedente de la pandemia provocó un colapso, para el equipo de BIUAQ fue al contrario, ya que nos ofreció una valiosa oportunidad para reinventarnos.

Afrontar a la pandemia con base a la experiencia y saberes con los que contaba la Biblioteca, el talento, compromiso y entusiasmo de cada uno de los estudiantes universitarios que integran BIUAQ.

2. Sitios web, publicaciones, material de difusión, etc. que puedan ayudar a un mayor conocimiento de la experiencia y la institución:

<https://www.facebook.com/uaq.mx/videos/10155326975564849>

<http://www.concyteq.edu.mx/concyteq/uploads/publicacionArchivo/000LIBROINTEGRADO.pdf>

<https://www.facebook.com/Biblioteca-Infantil-Universitaria-Quer%C3%A9taro-119097471512675> <https://www.youtube.com/watch?v=aHk3XXW4rbA>

OEI






Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos



C/ Bravo Murillo 38
28015 Madrid, España
Tel.: +34 91 594 43 82
Fax.: +34 91 594 32 86

oei.int

 Organización de Estados Iberoamericanos
 [Paginaoei](https://www.facebook.com/Paginaoei)
 [@EspacioOEI](https://twitter.com/EspacioOEI)
 [@Espacio_OEI](https://www.instagram.com/Espacio_OEI)
 Organización de Estados Iberoamericanos