



SUGERENCIAS

para el regreso a las clases
en **educación secundaria**



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Sugerencias para el regreso a las clases en educación secundaria

2020

Coordinación

Gabriela Begonia Naranjo Flores
y Arturo Guzmán Arredondo

Redacción

Valeria Rebolledo Angulo
Alicia Cabrera Olguín

Colaboradores

Patricia Villarreal
Jorge Alejandro López
Omar Cervantes

Agradecemos a los docentes, directivos y especialistas en educación que colaboraron en la construcción de estas sugerencias.

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C. P. 03900, México, Ciudad de México

Dirección General
Juan Jacinto Silva Ibarra

Editora
Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo
Carlos Garduño González
Edna Érika Estela Morales Zapata
José Arturo Cosme Valadez

Diseño y formación
Heidi Puon Sánchez
Jonathan Muñoz Méndez
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área Administrativa de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (ASMCIE).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación secundaria*. México: autor.

DIRECTORIO

JUNTA DIRECTIVA

Etelvina Sandoval Flores
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Silvia Valle Tépatl
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Óscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna
Secretario Ejecutivo

Salim Arturo Orci Magaña
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Índice

Introducción 4

Sugerencias para docentes y directivos de educación secundaria 7

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento 8

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases 13

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas 18

Referencias 21

Introducción

Las medidas de emergencia sanitaria mundial por la covid-19, derivada de la declaración de pandemia por la Organización Mundial de la Salud, obligó a los gobiernos a adoptar una serie de medidas preventivas para evitar mayores contagios, entre las que se incluyeron el cierre de los espacios escolares y el confinamiento de las personas en sus casas. En México, el cierre de las escuelas de todos los tipos y niveles educativos se dio desde finales del mes de marzo de 2020; a partir de entonces, se desarrolló y ajustó una estrategia para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) continuaran aprendiendo en sus hogares (DOF, Acuerdo número 02/03/20). Un Sistema Educativo Nacional conformado por 38 084 032 estudiantes, acompañados por 2 001 426 figuras docentes en 263 856 escuelas o planteles,¹ con una oferta educativa que comprende desde el nivel inicial hasta el tipo superior a lo largo de un extenso territorio con características geográficas, socioeconómicas y culturales muy diversas, revela la complejidad de implementar la estrategia de educación a distancia impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La educación a distancia ha significado todo un reto para los integrantes de la comunidad escolar: figuras docentes,² directivos, asesores técnicos pedagógicos (ATP), supervisores, estudiantes y familias. Todos ellos han realizado un gran esfuerzo por continuar las actividades escolares en casa, respondiendo a las características de su contexto y adaptando las estrategias sugeridas por diferentes instancias, hasta donde sus posibilidades, condiciones y dinámicas familiares les permiten. La situación los ha llevado a hacer uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con fines educativos, así como a buscar vías alternas de comunicación para dar continuidad a las actividades escolares.

En el caso de las poblaciones, familias y personas que pertenecen a grupos que históricamente han sido vulnerados en sus derechos fundamentales, el reto ha sido mayor, ya que esta pandemia no sólo ha hecho más evidentes las desigualdades históricas en materia educativa, sino que las ha profundizado. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) de 2019 da cuenta de la brecha digital

¹ Cálculos de Mejoredu, con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 de la SEP, del inicio del ciclo escolar 2018-2019.

² En esta denominación se considera la diversidad del personal responsable de favorecer los procesos formativos en educación secundaria: maestras y maestros, Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), y especialistas de los Centros de Atención Múltiple (CAM), de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), de las Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

asociada con profundas desigualdades socioeconómicas que afectan la calidad de vida de casi la mitad de los hogares en nuestro país.³

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), sensible hacia la complejidad de los problemas a los que se ha hecho frente durante la contingencia sanitaria, suma sus esfuerzos a los realizados por las autoridades educativas y de salud, así como a los de todos y cada uno de los actores educativos, en la búsqueda de garantizar la seguridad, el bienestar y el derecho a la educación de todas y todos los NNAJ en nuestro país.

En este marco, de acuerdo con los artículos 3º, fracción IX, inciso f) de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y 28, fracción VI, de la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación, Mejoredu propone una serie de sugerencias para el regreso a las escuelas en educación secundaria, dirigidas fundamentalmente a docentes y directivos, quienes juegan un papel crucial al articular los esfuerzos que realizan las comunidades escolares para favorecer la mejora educativa. La elaboración de las sugerencias consideró las experiencias y reflexiones de los integrantes de éstas, derivadas del periodo de confinamiento.⁴

El propósito de las sugerencias es ofrecer a las figuras docentes y directivas escolares de educación secundaria elementos de apoyo en los aspectos socioemocionales, pedagógicos y de educación a distancia en el regreso a las escuelas después del confinamiento. Las sugerencias se fundamentan en la importancia de construir comunidad y de recuperar los vínculos pedagógicos y afectivos que forman parte de la vida cotidiana de las escuelas, los cuales se modificaron o suspendieron. De esta manera, se promueve un trabajo colaborativo y de ayuda mutua que contribuya a romper con el miedo al otro y recuperar la escuela como un espacio de tranquilidad y seguridad, física y socioemocional, que nos conecte con los otros y nos permita reconocernos en ellos.

Las sugerencias se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad: parten de un enfoque de atención en y para la diversidad que considera las realidades y características diferenciales de las comunidades escolares, planteles y centros educativos. Así, se busca favorecer la equidad incluyendo consideraciones sobre la atención a grupos que históricamente han sido vulnerados en sus derechos fundamentales, entre otros, indígenas, migrantes, jornaleros agrícolas,

³ La ENDUTIH (2019), realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), señala que 2.1 millones de hogares (56.4 % del total nacional) disponen de conexión a internet.

⁴ Durante el mes de abril de 2020 se realizaron entrevistas y se recopilieron testimonios, escritos, en audio y video, de las experiencias educativas durante el confinamiento, así como de los problemas detectados y las expectativas para el regreso a las escuelas.

personas con discapacidad y quienes presentan dificultades severas de aprendizaje o de comunicación. A partir del concepto de inclusión que plantea la SEP en la Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva, las propuestas evitan caer en la focalización fragmentada de poblaciones con necesidades específicas y se centran en el reconocimiento de la diversidad para garantizar el derecho a la educación de todas las personas.⁵

Las sugerencias para las figuras docentes y directivas de la educación secundaria están organizadas en tres apartados:

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento. Frente a la necesidad de identificar cómo vivieron y sintieron la experiencia del aislamiento social, se proporcionan algunas ideas para abordar la situación socioemocional al momento del reencuentro.

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos en el regreso a clases. Uno de los retos de las figuras docentes será contar con estrategias pedagógicas que les permitan atender las diversas situaciones y contextos que encontrarán en sus aulas y escuelas.

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas. Ante la posibilidad de un regreso intermitente a las escuelas, y con base en la experiencia vivida, se proporcionan elementos que faciliten combinar las modalidades de educación presencial y a distancia.

La puesta en práctica de estas sugerencias será más viable en la medida en que existan las condiciones de infraestructura, equipamiento y acompañamiento necesarias para el regreso a los espacios educativos, las cuales permitan atender los requerimientos de seguridad, salud e higiene establecidos por la SEP en el protocolo de regreso a clases en la nueva normalidad (SEP, 2020a).

Las figuras docentes y directivas encontrarán algunas ideas y planteamientos para que, a partir de su apropiación, generen sus propias líneas de acción, de acuerdo con sus condiciones y contextos. No se pretende abarcar todos los temas que conforman el complejo entramado escolar. Algunas propuestas aportan mayores elementos o recursos adicionales para facilitar el trabajo docente.

⁵ La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019: 17) define a la “inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva, organizada para acoger la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas”.

Sugerencias para docentes y directivos de educación secundaria

Hay que hacer escuela en estas condiciones [...]. Hay que hacer lo mejor que podamos en este tiempo tan raro para dar lo mejor de nosotros, para que el día de mañana [...] volvamos a vernos las caras en el aula.

INÉS DUSSEL

La secundaria tiene un papel importante en la trayectoria de los estudiantes, porque significa la conclusión de la educación básica y la posible continuidad de los estudios en el bachillerato o sus equivalentes. En este nivel educativo se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida y que desarrollen y consoliden los saberes conceptuales, actitudinales y prácticos que han logrado incorporar e interiorizar en su trayectoria escolar. Cada uno de sus diferentes tipos de servicio –como las secundarias generales, las técnicas y telesecundarias–⁶ tiene particularidades propias de atención, a partir de las condiciones y recursos con que cuentan para atender a la población estudiantil de las localidades donde se ubican.

Durante el periodo de confinamiento causado por la pandemia de covid-19, las familias que tuvieron las posibilidades y condiciones para hacerlo asumieron la tarea de apoyar a la escuela en la continuidad de la educación escolar de los jóvenes. Las y los docentes acompañaron a los estudiantes mediante diferentes estrategias de comunicación; su participación y colaboración, junto con las de los alumnos y sus familias, mostraron las posibilidades, aunque también las limitaciones, de un trabajo sin precedentes. Con el regreso a clases, se hace imprescindible recuperar esa experiencia para observar cuáles prácticas escolares entre las empleadas durante el distanciamiento social pueden retomarse a fin de contribuir al desarrollo de habilidades, conocimientos, capacidades y valores de los estudiantes de secundaria.

⁶ Existen servicios de educación secundaria para adultos, para trabajadores, así como secundarias comunitarias e indígenas que trabajan en diversos subsistemas y organismos descentralizados –como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) y los Cedex (Centros de Desarrollo Extraescolar (INEA)– no considerados para el presente documento en forma específica, porque no se logró reunir información sobre ellos en las entrevistas realizadas, pero que pueden adoptar algunas de las sugerencias que aquí se plantean. La Ley General de Educación, en el artículo 37, fracción IV, plantea que los servicios son “general, técnica, comunitaria o las modalidades regionales autorizadas por la Secretaría”.

La realidad de cada escuela, sin importar el lugar o servicio de que se trate, es muy diversa. La educación secundaria es más compleja que los niveles educativos anteriores, por el número de docentes que atienden las diferentes asignaturas que se imparten y por la cantidad de alumnos y grupos; además, la formación inicial de los profesores de nivel secundaria es heterogénea: algunos provienen de escuelas normales y otros son profesionales formados en disciplinas específicas. El periodo de contingencia agudizó esta complejidad; por tanto, resulta necesario que todos los actores educativos continúen trabajando de manera conjunta y coordinada, siendo copartícipes de la toma de decisiones y las acciones para contribuir al desarrollo de los estudiantes, familias, de la localidad y las propias escuelas.

Las sugerencias que se presentan a continuación están dirigidas a los colectivos docentes y los equipos directivos, y pretenden ser flexibles y adaptables a las diversas situaciones, condiciones y contextos en que se encuentran las escuelas del país. El planteamiento procura ser abierto para que cada espacio escolar retome los acuerdos que considere necesarios a fin de organizar las tareas y actividades de acuerdo con las características particulares de la escuela. Invitamos a docentes y directivos a utilizar, modificar, agregar y decidir cuáles quieren retomar. Desde Mejoredu se ha recuperado lo común dentro de lo diverso de las experiencias vividas por la comunidad escolar, con la intención de devolver opciones y posibilidades para este regreso a clases.

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento

La contingencia desajustó la cotidianidad en las casas y en las aulas. El cierre de las escuelas enfrentó a las comunidades escolares con una nueva y compleja realidad, pues las actividades se trasladaron del aula física al hogar. Televisión, internet, telefonía celular y radio comunitaria se convirtieron en herramientas para resolver algunas necesidades educativas. Esto sucedió a una parte de la comunidad escolar, pues las diferencias socioeconómicas se tradujeron en desigualdad de oportunidades para enseñar y aprender por medio del uso de tecnologías, sobre todo en los casos de adolescentes y jóvenes que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Como sociedad nos enfrentamos al temor de enfermarnos, al estrés de la inestabilidad económica, a múltiples problemas en los núcleos familiares, así como a diversas emociones que pueden tener efectos negativos en el regreso a clases. Por ello, al reanudar las actividades, será necesario comprobar que todos los integrantes de la comunidad escolar estén de regreso, sobre todo

las y los estudiantes, pues su retorno se traducirá en la continuidad de sus trayectorias educativas. Se requerirá tiempo y espacio para conocer qué ocurrió en sus familias, cómo vivió cada quien el periodo de emergencia, de qué manera le afectó, cómo lo resolvió y cómo se siente actualmente. El colectivo docente y el equipo directivo también deben crear espacios de reflexión donde puedan conversar y apoyarse para hablar de las emociones producidas por el encierro y el cambio de rutina, así como para brindar contención en los procesos de duelo que estén atravesando. En este regreso, resulta importante que los integrantes de la comunidad escolar se encuentren en las mejores condiciones emocionales posibles para continuar con las actividades y responsabilidades de todos en la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, se sugiere:

1.1 Difundir el regreso a clases en medios locales de información

En redes sociales, radios comunitarias, altavoces, periódicos, revistas u otras publicaciones de circulación local en la lengua o lenguas que hablen en la localidad o región (español, variante de lengua indígena o lengua extranjera),⁷ a través de los cuales brinden detalles sobre las condiciones del regreso y las medidas de higiene y cuidado.

- a) Utilizar diferentes formatos de difusión para que la información llegue a todas y todos. Procurar hacerlo de una manera atractiva, que motive y genere interés en los estudiantes y despierte seguridad y confianza en las familias para que regresen a la escuela.
- b) Grabar y enviar audios o videos con mensajes de ánimo, solidaridad y apoyo, recordándoles lo importante que son para la comunidad escolar. Considerar siempre la protección de datos personales y el cuidado en el uso del teléfono celular, para evitar situaciones de acoso.

⁷ Es importante considerar estudiantes que regresan de Estados Unidos de América, cuya primera lengua es el inglés.



Recursos en línea

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) publica mensajes sobre protección del derecho a la educación de adolescentes en situación de movilidad en el contexto de la covid-19. Disponible en <<https://bit.ly/37n1c8U>>.



1.2. Identificar a aquellos estudiantes que no han regresado a la escuela

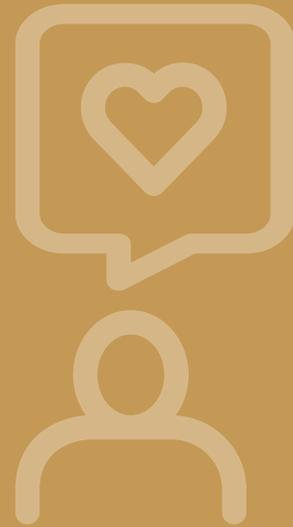
Contactar a sus familias para conocer los motivos de su ausencia; es conveniente saber cómo están y cómo se sienten. Pueden comunicarse a través del celular, redes sociales o blogs. En todo momento debe procurarse la protección de los datos personales y el consentimiento de las familias.

- a) Implementar estrategias para establecer comunicación directa con los familiares de la o el estudiante; de no ser posible, inténtelo mediante algún vecino o con apoyo de la asociación de padres de familia.

1.3 Organizar actividades que les permitan identificar las condiciones emocionales de los estudiantes y sus familias

Para las primeras semanas de clases se pueden diseñar e implementar estrategias que contribuyan a atender las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes y sus familias, favoreciendo así su desarrollo y bienestar. Es importante considerar a los jóvenes de nuevo ingreso y a quienes se integran a los grupos de la escuela por diversas causas: cambio de residencia, retorno de Estados Unidos, movilidad, entre otras. Esta estrategia es fundamental para la bienvenida y el cierre de ciclos.

- a) Preguntar a sus estudiantes: ¿cómo están?, ¿qué experiencias vivieron en la contingencia?, ¿cómo se sienten en el regreso?, ¿qué miedos enfrentan?, ¿cómo es la situación actual en sus hogares?, ¿qué expectativas tienen?, ¿qué pueden hacer desde su realidad para contribuir a las soluciones?
- b) Favorecer el intercambio de estas experiencias con diversos medios que permitan a los estudiantes mirar a los otros como iguales y diferentes. Puede ser mediante expresiones artísticas como canto, video, dibujo, escritura y teatro. Por ejemplo, escribir cartas, canciones y poemas sobre la covid-19 sin anotar el nombre del remitente, leerlos en voz alta y tratar de identificar de quién es la autoría del texto.



Recursos en línea

Para acceder a recursos para el trabajo de las emociones en educación secundaria, consulte las fichas didácticas:

- “Actividades para trabajar las emociones en secundaria” disponible en <<https://educayaprende.com/fichas-inteligencia-emocional-para-la-etapa-de-secundaria/>>.

Además, existen estrategias que les permitirán manejar oportunamente las vivencias de sus estudiantes. Disponibles en <<https://bit.ly/3hjkJf5>>.

- c) Compartir sus experiencias en un buzón físico o electrónico, un pequeño boletín semanal, un periódico mural o una exposición.

1.4 Generar espacios donde la comunidad escolar conviva sanamente

Procurar que sientan confianza al estar nuevamente reunidos en las escuelas, con las medidas de sanidad.

- a) Desarrollar talleres que favorezcan el diálogo y la convivencia mediante actividades basadas en los nuevos protocolos de higiene y seguridad; por ejemplo, con dinámicas en las que se hable de la importancia del aseo personal constante y el manejo de los desechos. Se pueden apoyar en el tutor de grupo para elaborar los protocolos de convivencia con estudiantes, de acuerdo con la nueva normalidad.⁸
- b) Involucrar a estudiantes y familias para organizar una comisión que establezca acuerdos de convivencia y apoyo en el trabajo, con el fin de garantizar la seguridad de todos en la escuela y los recursos para mantener limpios los salones y proveer insumos de higiene personal.
- c) Proponer un *barómetro* donde las y los estudiantes puedan discutir las nuevas normas bajo las que deberán convivir en la escuela y expresar sus acuerdos o desacuerdos respecto a las vivencias que tuvieron y que están teniendo. Este barómetro consiste en formar una fila en espacios abiertos que permitan la sana distancia y leer una afirmación del tema propuesto; quienes estén de acuerdo, se moverán a la derecha; los que están en desacuerdo, a la izquierda, y los indecisos permanecerán en el centro.
- d) Desarrollar estrategias entre toda la comunidad escolar considerando la diversidad de contextos y situaciones que se vivieron. Se pueden proponer actividades como contar historias sobre las experiencias que conocieron o experimentaron durante el periodo de aislamiento social y hacer propuestas para prevenir y evitar situaciones similares en el futuro.

⁸ En sintonía con las indicaciones emitidas por la SEP, se dispuso la conformación en cada escuela de los Comités Participativos de Salud Escolar.

Recursos en línea

Para más información relacionada con las medidas sanitarias, dinámicas y juegos, consulte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y las disposiciones oficiales en México. Disponibles en <https://bit.ly/3cP9EyU> y <https://bit.ly/2AvAG0y>.



- e) Permitir que sus estudiantes elaboren horarios a fin de organizar sus actividades para todos los días de la semana (sean presenciales o a distancia): que definan la hora de levantarse, de desayunar, de aseo personal, de trabajo colaborativo en el aula o en el hogar; que escojan un horario de recreación para escuchar música, cantar, jugar, así como momentos para estar con su familia.

1.5 Promover la empatía y el respeto entre los integrantes de la comunidad escolar

Dialogar y analizar con las y los alumnos la situación actual que se vive en el país y el mundo. Cuidar el anonimato las familias con algunos integrantes en recuperación, enfermos o fallecidos a causa de la covid-19. Si la comunidad escolar está enterada, será necesario que las autoridades escolares ofrezcan información verídica y puntal que ayude a mitigar posibles situaciones de discriminación o segregación.

- a) Ser sensibles y cuidadosos, y establecer una comunicación directa con el estudiante o docente para determinar lo que necesita con respeto a sus decisiones.
- b) Promover la no discriminación. Pedir que expongan casos en los que se han sentido criticados o discriminados, y preguntar al azar: ¿qué sientes cuando alguien no toma en cuenta tus opiniones, critica tus costumbres, se burla de cualquier persona por alguna diferencia o cuando tú te burlas de otra persona? Para reflexionar y analizar estos casos, puede realizarse un escrito individual a fin de leerlo en forma colectiva; es deseable proponer soluciones y acuerdos grupales.
- c) Analizar lo que ganamos y perdimos. Cuestionen al grupo: ¿qué cambió?, ¿qué perdimos?, ¿qué ganamos?, ¿qué emociones te produce eso?, ¿cómo te afecta?, ¿cómo nos afecta?, ¿qué podemos hacer para solucionarlo?, ¿cómo nos recuperamos?, ¿qué necesitamos para hacerlo? Esta actividad se puede iniciar con una lluvia de ideas anotadas en tres columnas: lo que ganamos, lo que perdimos y lo que necesitamos para mejorar.
- d) Diseñar con sus grupos o con toda la comunidad escolar un mural para agradecer a los trabajadores de la salud por su gran labor y esfuerzo. Puede escribirse el mensaje en el recorte de la silueta de las manos de cada estudiante sobre hojas de colores o de reúso, y diseñar un mural con



Recursos en línea

Más información en la página del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred): <<http://www.conapred.org.mx/#>>.



epitafios en recuerdo de aquellas personas de la comunidad escolar que hayan fallecido.

1.6 Utilicen los recursos disponibles para orientar la dimensión socioemocional

- a) Considerar los materiales provistos por las autoridades educativas y los de cada escuela –psicólogos y orientadores educativos, USAER / UDEEI–.
- b) Contar con un directorio de servicios de salud, a fin de manejar adecuadamente el sistema de detección temprana y canalizar a estudiantes o personal de la escuela que requieran atención profesional.

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases

Las comunidades escolares han enfrentado las situaciones de crisis varias veces y de maneras muy diferentes; sin embargo, la reciente contingencia ha significado un reto mayor para dar continuidad a la educación a distancia. El próximo regreso a clases tendrá nuevos desafíos e implicará un proceso de enseñanza y aprendizaje intermitente entre lo presencial y el trabajo desde casa. Ante la diversidad de contextos en los que se encuentran las escuelas, es imposible pensar en la existencia de un espacio escolar único, con un funcionamiento homogéneo y en igualdad de condiciones. Por ello, resulta importante identificar y construir rutas de acción desde la diferencia, a fin de responder a las necesidades y los desafíos que de manera particular implica el regreso a la escuela. Es necesario crear puentes entre la diversidad de experiencias y conocimientos que respeten la forma de ser y pertenecer, promuevan el trabajo colaborativo y sirvan como un punto de apoyo para continuar.

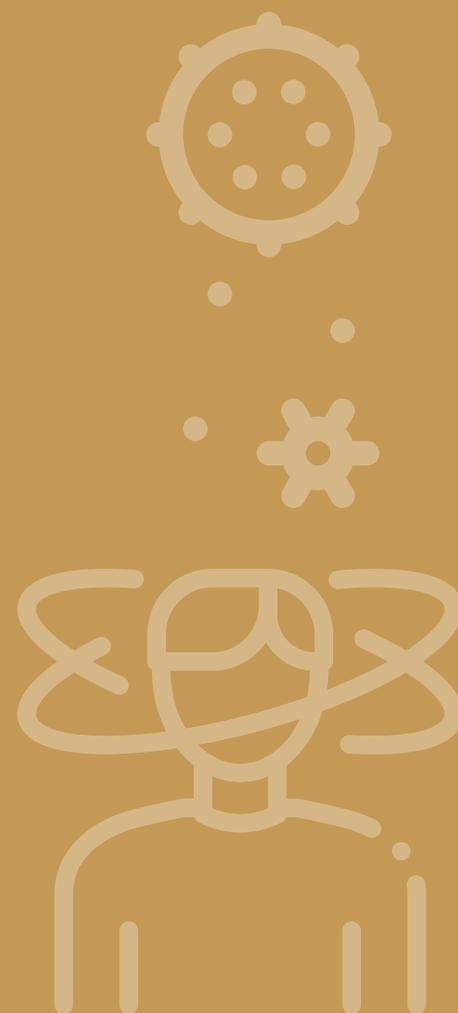
En este apartado docentes y directivos encontrarán algunas sugerencias que pretenden apoyar el proceso para retomar la vida cotidiana en las escuelas. Se plantean algunos elementos que consideramos necesarios y aplicables a la mayor parte de los contextos, como el diagnóstico pedagógico colaborativo

Recursos en línea

La UNESCO proporciona diversos recursos para el trabajo de la dimensión socioemocional.

Disponibles en <https://bit.ly/2Uvlt79>.

Para la detección temprana de contagio, la SEP dispone de los siguientes recursos:
<<https://bit.ly/2BQ3xxp>>
y <<https://bit.ly/2UvIMIN>>.



y la vinculación entre el trabajo realizado en casa y los contenidos escolares para dar continuidad a los procesos educativos.

2.1 Considerar la reflexión sobre su práctica

Los docentes de secundaria requieren apoyo y desarrollo constante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- a) Reflexionar y reconocer los aciertos y debilidades de las formas de enfrentar las situaciones extraordinarias y de emergencia. El trabajo se inicia desde el reconocimiento individual del propio quehacer con las y los alumnos: ¿cómo me siento?, ¿cómo es la comunicación con los estudiantes?, ¿cómo me perciben?, ¿cómo son los vínculos y relaciones que establezco en clase?, ¿considero que cubro mis propias expectativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿qué les gusta o desagrada a mis estudiantes?, ¿qué me gusta de mi propia práctica?, ¿qué necesito fortalecer?
- b) Reforzar y compartir las prácticas y estrategias que funcionan en los diversos entornos escolares. Las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) o de Zona (CTZ), en el caso de telesecundaria, representan una oportunidad para compartir las prácticas que funcionaron y aquellas que hayan tenido resultados diferentes a los previstos en el trabajo. Cada integrante del CTE o CTZ puede llevar una actividad para compartir con sus pares y armar un fichero de actividades.
- c) Recuperar las voces y los trabajos significativos realizados con los estudiantes para compartir con otros docentes y planear nuevas actividades. Preguntar al alumnado los temas que les interesan.
- d) Considerar las redes sociales como una herramienta para favorecer el intercambio de experiencias entre docentes, directivos y padres de familia, tanto de la misma región como de localidades distantes y de niveles educativos diferentes. Existen organizaciones que, a través de sus redes sociales, fomentan el vínculo y el intercambio entre diferentes actores educativos para conformar acciones conjuntas y mantenerse actualizados.

2.2 Realizar un diagnóstico colaborativo

Éste tiene el propósito de reconocer y reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el confinamiento, y sobre las condiciones y situaciones bajo las cuales realizaron sus tareas para proponer rutas de trabajo a partir de la información obtenida. El diagnóstico puede realizarse de manera conjunta entre docentes de diversas asignaturas, con la idea de no repetir cuestionamientos que agobien a estudiantes y familias. A partir de este reconocimiento será posible definir las acciones y estrategias a seguir en clase.

- a) Preguntar a estudiantes y familias: ¿qué actividades les gustaron más?, ¿cuáles les resultaron más difíciles?, ¿qué les gustaría volver a trabajar en clase?, ¿cuáles temas podrían continuar trabajando y fortaleciendo en casa?, ¿por qué? Indagar acerca de las dificultades que tuvieron al realizar las tareas, las dudas que surgieron en su desarrollo y solución, y el tipo de acompañamiento que requieren para trabajar en forma exitosa los contenidos.
- b) Preguntar sobre las condiciones de trabajo en casa: el acceso y la disponibilidad de recursos, materiales educativos, didácticos y tecnológicos, así como los espacios con que cuentan para realizar las tareas. Tener esta información les permitirá a los docentes diseñar estrategias que puedan realizarse bajo tales condiciones y, en consecuencia, habrá mayores posibilidades de que las y los alumnos trabajen con ellas cuando las clases sean a distancia.

2.3. Diseñar acciones para apoyar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje

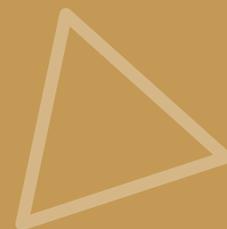
Recuperar los resultados del diagnóstico colaborativo de sus estudiantes para acordar el tipo de actividades que trabajarán. Es importante impulsar la participación de todas y todos, fomentando el mutuo apoyo. Después de un largo periodo de aislamiento social, será importante generar estrategias de enseñanza que promuevan la ayuda recíproca.

- a) Identificar los avances de los estudiantes que no se han reincorporado a la escuela. Dar continuidad o implementar nuevas estrategias para complementar y fortalecer su proceso de aprendizaje a distancia. Retomar y reforzar las actividades que les funcionaron durante el confinamiento: los mensajes, los blogs o las plataformas.
- b) Establecer acuerdos entre los docentes que atienden un mismo grupo para recuperar los aprendizajes que lograron las y los estudiantes durante el periodo de confinamiento, así como los aprendizajes que deben continuar al volver a clases. Mantener una comunicación constante durante todo el ciclo escolar.

Recursos en línea

En la cuarta sesión del CTE se proporcionó un guion de preguntas que resulta útil para el trabajo colaborativo.

Disponible en <<https://bit.ly/2MO0cRF>>.



- c) Diseñar estrategias contextualizadas que puedan realizar los estudiantes de manera autónoma, con materiales gratuitos y de fácil acceso. Por ejemplo, los docentes de Matemáticas pueden pedir que indaguen cómo ha afectado la contingencia en el precio de los productos de la tienda o el mercado.

2.4 Elaborar proyectos comunes, entre grados o asignaturas, que fomenten la participación y el interés de los estudiantes y les permitan sentirse identificados e importantes en las tareas

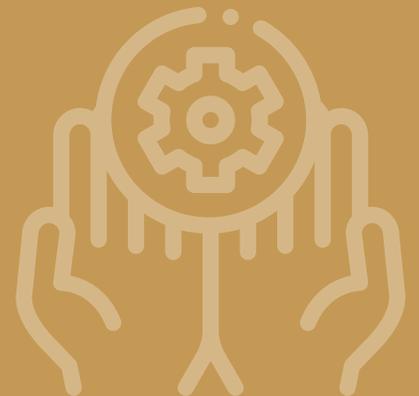
Procurar ponerse de acuerdo por grados o asignaturas (según sea el caso) para formular proyectos conjuntos.

- a) Realizar asambleas con estudiantes, respetando la sana distancia, con el fin de decidir los temas de interés y los contenidos que habrán de atenderse de manera prioritaria en los grupos de cada docente.
- b) Proponer proyectos que consideren las necesidades educativas generadas por la contingencia y que los estudiantes estén en posibilidad de compartir. Es importante sensibilizar al grupo mediante la música, la lectura y la conversación colectiva en la lengua o lenguas que se hablen en la localidad o región.
- c) Definir junto con las y los alumnos las situaciones y problemas que viven en su cotidianidad. Pueden trabajar en equipos, parejas o de manera individual con temas como “el impacto del coronavirus en mi escuela”, “las pandemias en la historia del mundo, de mi país o de mi localidad”, “los comercios cerrados en tiempos de pandemia”, “la falta de venta de los productos de la región”. En el caso de telesecundaria, cabe aprovechar este recurso a fin de relacionar diversas asignaturas. Propongan la resolución de problemas para promover que todas y todos participen como agentes activos de su propio proceso de aprendizaje.

Recursos en línea

En los siguientes vínculos se proporcionan recursos para el trabajo por proyectos, proporcionados por UNICEF y la SEP, respectivamente: <<https://tinyurl.com/y8rv7c>> y <<https://bit.ly/3cYpKWR>>.

La organización española Aula Intercultural ofrece estrategias para aprovechar la diversidad en el aula: <<https://bit.ly/3dWaUS2>>.



2.5 Vincular los saberes locales y las prácticas culturales del alumnado con los contenidos curriculares básicos

Retomen aspectos de la vida cotidiana de sus estudiantes y de la localidad que enriquecen, complementan y permiten acercarse a los contenidos escolares. Para construir una nueva normalidad será necesario reconocer la vida de los y las jóvenes, tanto dentro como fuera de la escuela, a fin de que puedan identificar y dar sentido a su educación escolar en este nivel.

- a) Construir aprendizajes coherentes con las diferentes situaciones y contextos sociales, culturales y lingüísticos de estudiantes y escuelas. Investigar y conocer los diversos problemas locales que se evidenciaron o agudizaron durante la pandemia y proponer soluciones mediante proyectos situados. Por ejemplo, si no cuentan con agua en la escuela, puede pedírse a los estudiantes que hagan un proyecto de investigación y elaboren un sistema de recolección de agua de lluvia.
- b) Priorizar aquellos contenidos que requieran continuidad en el momento de regresar a las aulas. Cada docente definirá estos contenidos de acuerdo con las características y avances logrados por los estudiantes de cada grupo que atienda. La prioridad de contenidos se basa en los procesos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

2.6 Considerar diversas estrategias y criterios para valorar los aprendizajes de los estudiantes

Los docentes tienen la oportunidad de flexibilizar las estrategias de valoración. Una alternativa podría consistir en los trabajos colaborativos entre los estudiantes.

- a) Elaborar un registro continuo para analizar los avances: podría ser el diario del profesor.
- b) Utilizar recursos diversos para la valoración, como cómics y otros tipos de texto. Considerar estrategias específicas en función de las necesidades y particularidades de las y los estudiantes.
- c) Promover ejercicios de solución de problemas abiertos, orales y escritos, que se aborden en forma colaborativa y permitan incorporar la opinión y expresión de los estudiantes en las respuestas.



Recursos en línea

Porfirio Morán Oviedo (2007) sugiere estrategias para la evaluación cualitativa en el aula.

Disponible en <<https://bit.ly/3hiC0Fh>>.



- d) Implementar estrategias de autoevaluación y coevaluación que les permitan a los propios estudiantes adoptar una visión crítica sobre su desempeño en las actividades solicitadas por la escuela.

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas

Es importante tener presente que la contingencia por covid-19 continuará cierto tiempo, y las comunidades escolares de las secundarias y telesecundarias funcionarán en condiciones complejas y de incertidumbre. Se visualizan diferentes escenarios posibles: estudiantes que no asistan aun cuando se haya regresado a las escuelas, inconstancia en la asistencia de estudiantes durante la semana y cierre de escuelas por nuevos contagios. Esto motiva a las figuras docentes y directivas a prepararse para continuar y fortalecer el trabajo a distancia, brindando herramientas a las familias para acompañarlas en casa y mitigar al máximo los efectos negativos en los aprendizajes del alumnado.

Directivos, docentes, estudiantes y familias han identificado las fortalezas y debilidades con las que han enfrentado el reto del trabajo desde casa; esta información representa una fuente valiosa para emprender acciones que fortalezcan el vínculo entre la comunidad escolar. Se sugiere:

3.1 Promover la construcción de espacios para la reflexión entre pares sobre las consecuencias de la pandemia en las prácticas docentes y directivas

Se propone fortalecer las redes entre docentes, según los tipos de servicio educativo y contextos donde laboran.

- a) Construir entre docentes y directivos diversas estrategias y recursos didácticos para atender a las poblaciones que no tienen acceso a las tecnologías ni conectividad.
- b) Buscar espacios profesionales que ofrezcan oportunidades relacionadas con el uso de las tecnologías como medio para lograr el aprendizaje de los estudiantes, no como un fin en sí mismo.

3.2 Diseñar un cronograma de actividades flexible y adaptable

Colaborar con las familias, para darles continuidad en casa a las actividades escolares que se estén realizando de manera presencial en la escuela.

3.3 Dar continuidad al proceso de aprendizaje a la distancia

Considerar a los estudiantes que no regresaron a clases presenciales o que debieron ingresar al mercado laboral,⁹ y brindar retroalimentación a sus tareas, así como apoyo afectivo y motivacional. Buscar el establecimiento de acuerdos con sus familias a fin de que permitan dar continuidad a los procesos de aprendizaje.

- a) Desarrollar guías de trabajo de una o varias asignaturas, con actividades integradas, a fin de que las y los estudiantes las realicen de manera autónoma en casa o en sus espacios laborales, en función de sus tiempos y recursos materiales disponibles.
- b) Si en la población que no acuda a la escuela hay alumnos con discapacidad, los docentes especialistas de USAER / UDEEI, tutores, orientadores o asesores técnicos pedagógicos (ATP) de zona pueden brindar el acompañamiento necesario, según las necesidades de cada estudiante.
- c) Flexibilizar los criterios de asistencia y valoración del aprendizaje.

3.4 Construir un repositorio con los materiales educativos que ya existían (libros de texto, páginas y programas oficiales) y aquellos desarrollados durante la contingencia.

Para utilizarlos en experiencias similares, es necesario que su acceso sea libre y se difundan entre la comunidad escolar.

- a) Considerar materiales específicos que respondan a la diversidad de características y necesidades particulares de la población estudiantil.
- b) Poner en marcha iniciativas, estrategias y acciones provenientes de docentes y directivos que enfrentan problemas o circunstancias similares.
- c) Enriquecer los recursos educativos con que cuentan la escuela y las aulas para fortalecer las prácticas educativas.

⁹ Una realidad que enfrentaron varias familias fue la pérdida de su fuente de ingresos, razón por la que algunos adolescentes tuvieron que incorporarse al mercado laboral para aportar recursos económicos a la familia.

Recursos en línea

Se sugiere el sitio de consulta del INEE y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación sobre autonomía escolar. Disponible en <<https://www.inee.edu.mx/autoevaluacion-y-autonomia-escolar/>>.

Puede consultar:

- “Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales”. Disponible en <<https://bit.ly/37liuTU>>.



Recursos en línea

En el siguiente vínculo encontrará materiales educativos: <<https://bit.ly/2AilM72>>.



3.5 Recuperar actividades que se hayan realizado durante este confinamiento

Es importante prever que, en caso de regresar al confinamiento, es posible retomar la experiencia vivida para hacer un listado de actividades que los estudiantes pueden realizar en casa.

- a) Como parte de la etapa de preparación ante una nueva suspensión de las clases presenciales, se podría plantear la creación de espacios virtuales de diálogo entre los docentes, donde se promuevan oportunidades de aprendizaje y liderazgo, así como de apoyo docente. Por ejemplo, el uso de redes sociales que generen redes comunitarias en línea, donde las y los docentes puedan conectarse entre sí para compartir aprendizajes y materiales que consideren relevantes, así como los problemas que enfrentan en su quehacer cotidiano en contextos de emergencia.

3.6 Fortalecer la comunicación con las familias a través de diferentes medios

- a) Mantener actualizados los directorios y expedientes de los estudiantes, con el cuidado de los datos personales; por lo general, los tutores de cada grupo o los orientadores del plantel los tienen a su cargo. En telesecundaria, los docentes son los responsables.
- b) Enviar mensajes o escribir carteles para invitar a familias y estudiantes a continuar con la educación escolar y no desistir de ella, a pesar del constante ir y venir a las aulas que, se prevé, continuará en este ciclo escolar. La actividad puede ser coordinada por los tutores u orientadores.

3.7 Desarrollar una estrategia de toma de decisiones colaborativa y coordinada para el cierre y la reapertura de las escuelas, acompañada de una comunicación permanente y directa con las familias.

- a) Diseñar un plan para futuras contingencias, con responsabilidades y orientaciones puntuales para cada actor educativo.
- b) Involucrar a los comités de participación social y a los representantes de salud escolar. Es importante estar en coordinación con las instancias locales respectivas. ○

Referencias

- Aula intercultural. El portal de la educación intercultural. Disponible en <<https://aulaintercultural.org/>>.
- Barron, B. y Darling Hammond, L. (2016). "Perspectivas y desafíos de los enfoques basados en la indagación", en: Aguerredondo, Inés (coord.), *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*, s/i, OCDE-OIE, UNESCO-UNICEF y LACRO. Disponible en <<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5421/La%20naturaleza%20del%20aprendizaje%20usando%20la%20investigaci%C3%B3n%20para%20inspirar%20la%20pr%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.
- Castillo, I. (s/f). "Educando conscientemente" en Edumex. Gobierno del Estado de México. Disponible en <<http://edugem.gob.mx/edumex/educando-conscientemente.html>>.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred). Disponible en <<http://www.conapred.org.mx/#>>.
- Corbin, J. A. (s/f). "8 actividades para trabajar las emociones". *Psicología y mente*. Disponible en <<https://bit.ly/37mRUtt>>.
- Cruz Piñeiro, R., Vargas Valle, E. D., Hernández Robles, A. K., y Rodríguez Chávez, Ó. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista mexicana de sociología* 79(3): 571-604. Disponible en <<https://bit.ly/37liuTU>>.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa 30-09-2019. Ciudad de México. Disponible en <https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019>.
- DOF (2020a). Acuerdo número 02/03/20 de la Secretaría de Educación Pública, 16 de marzo. Ciudad de México. Disponible en <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020>.
- DOF (2020b). Acuerdo número 12/06/20 por el que se establecen diversas disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020, planes y programas de estudio de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), Normal y demás para maestros de Educación Básica aplicables a toda la República, 5 de junio. Ciudad de México. Disponible en <https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5594561&fecha=05/06/2020>.
- Educa y aprende (2019). Fichas didácticas. Actividades para trabajar las emociones en secundaria. Disponible en <<https://educayaprende.com/fichas-inteligencia-emocional-para-la-etapa-de-secundaria/>>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). "¿Te suena familiar? Dinámicas y juegos". Disponible en <<https://bit.ly/3cP9EyU>>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). Tabulados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019. Disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/default.html#Tabulados>>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)-Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)-British Council (2018). *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión*. Ciudad de México: autores. Disponible en <<https://www.inee.edu.mx/autoevaluacion-y-autonomia-escolar/>>.

- Material Educativo Org. Disponible en <https://bit.ly/2AilM72>.
- Morán, P. (2007). "Hacia una evaluación cualitativa en el aula". *Reencuentro*, 48 (abril): pp. 9-19. Ciudad de México. Disponible en <https://bit.ly/3hiCOFh>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020). "Seis mensajes sobre protección del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad en el contexto del Covid-19". Disponible en <https://bit.ly/37n1c8U>.
- UNESCO (s/f). "Guía Soporte socio-emocional. Reconstruir sin ladrillos" Disponible en <https://bit.ly/2Uvlt79>.
- Secretaría de Gobernación (SEGOB) (2020). "Estrategia de regreso a clases será escalonada en nueva normalidad". Disponible en <https://bit.ly/2BQ3xxp>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (s/f). "Estrategia de regreso a clases escalonadas". Disponible en <https://bit.ly/2UvIM1N>.
- SEP (s/f) Enfoque centrado en el aprendizaje. Disponible en <https://bit.ly/3cYpKWR>.
- SEP (2019a). "CTE. Cuarta sesión ordinaria. Educación básica. Ciclo escolar 2019-2020. Guía de trabajo". Disponible en <https://bit.ly/2MO0cRF>.
- SEP (2019b). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Ciudad de México: SEP. Disponible en https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf.
- SEP (2020). Consejo Técnico Escolar. Sesión Ordinaria de cierre del ciclo escolar 2019-2020 ante COVID-19. Educación Básica. Guía de trabajo. Ciudad de México: SEP. Disponible en https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202006-RSC-NWWWwOOxfPU-GuiaCTE08junioDOCUMENTODETRABAJO-MJMGversion0206202015_48.pdf.



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDUCOM

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN