



PERÚ

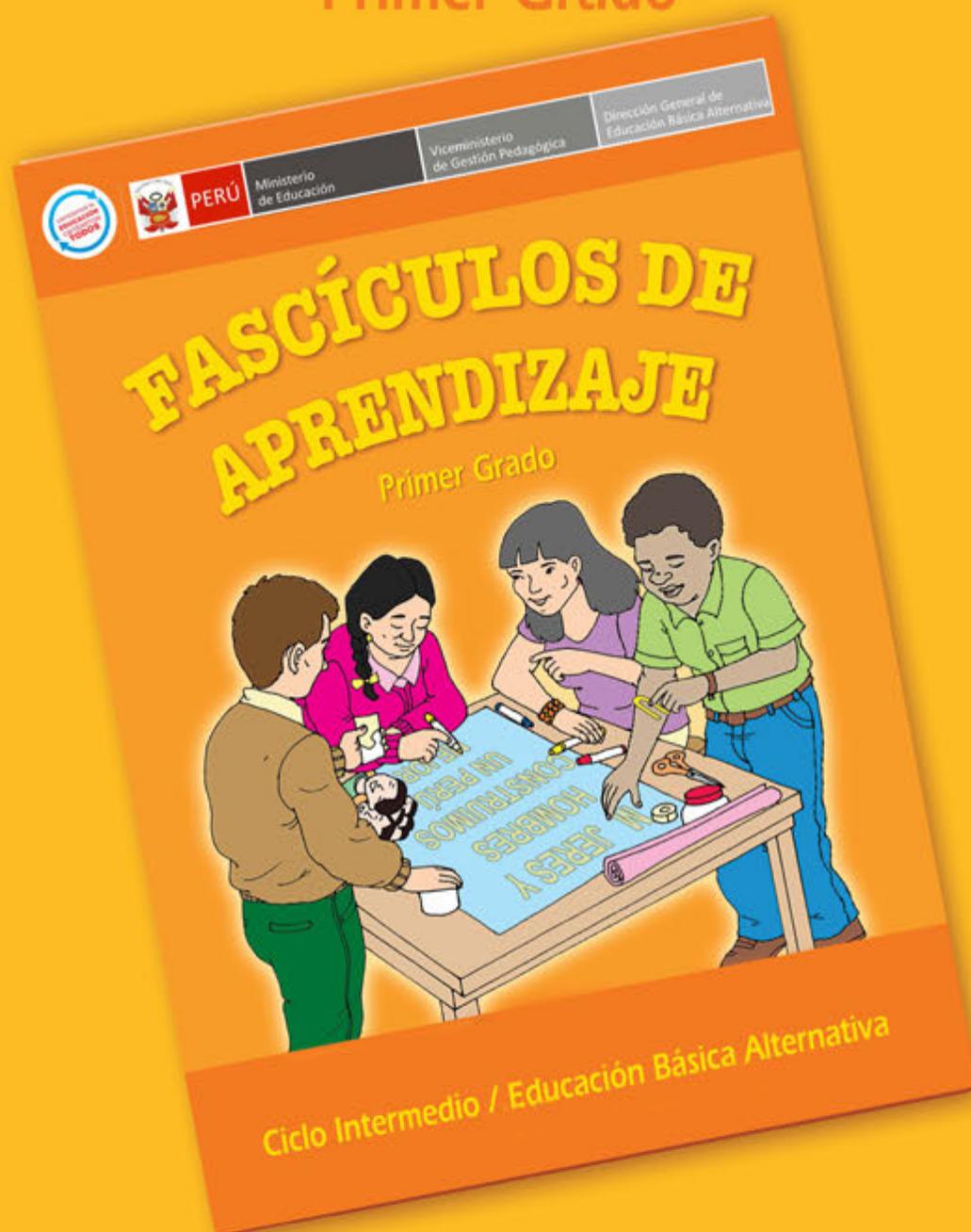
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa

Guía Metodológica para docentes y/o facilitadores

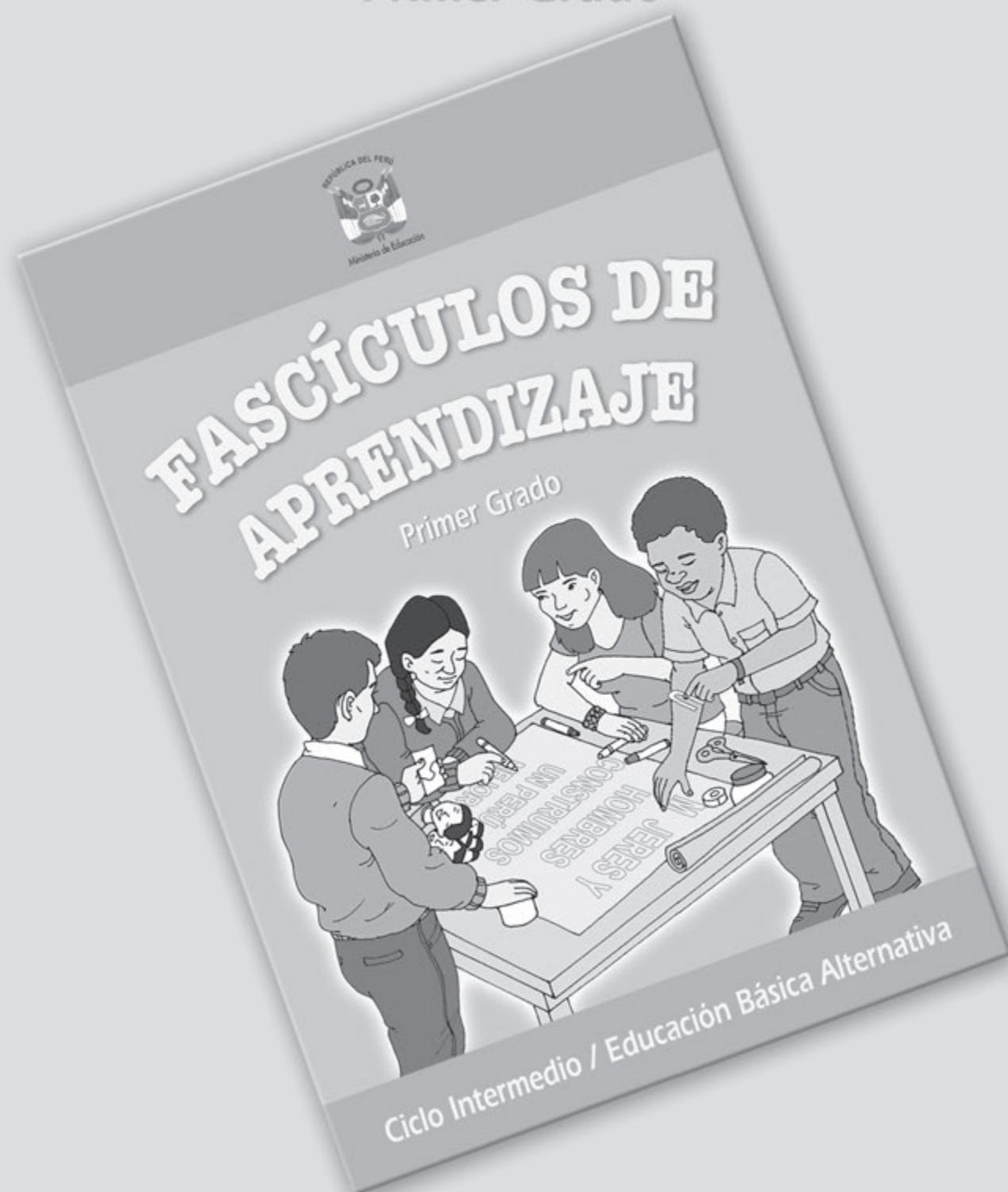
Primer Grado



Ciclo Intermedio / Educación Básica Alternativa

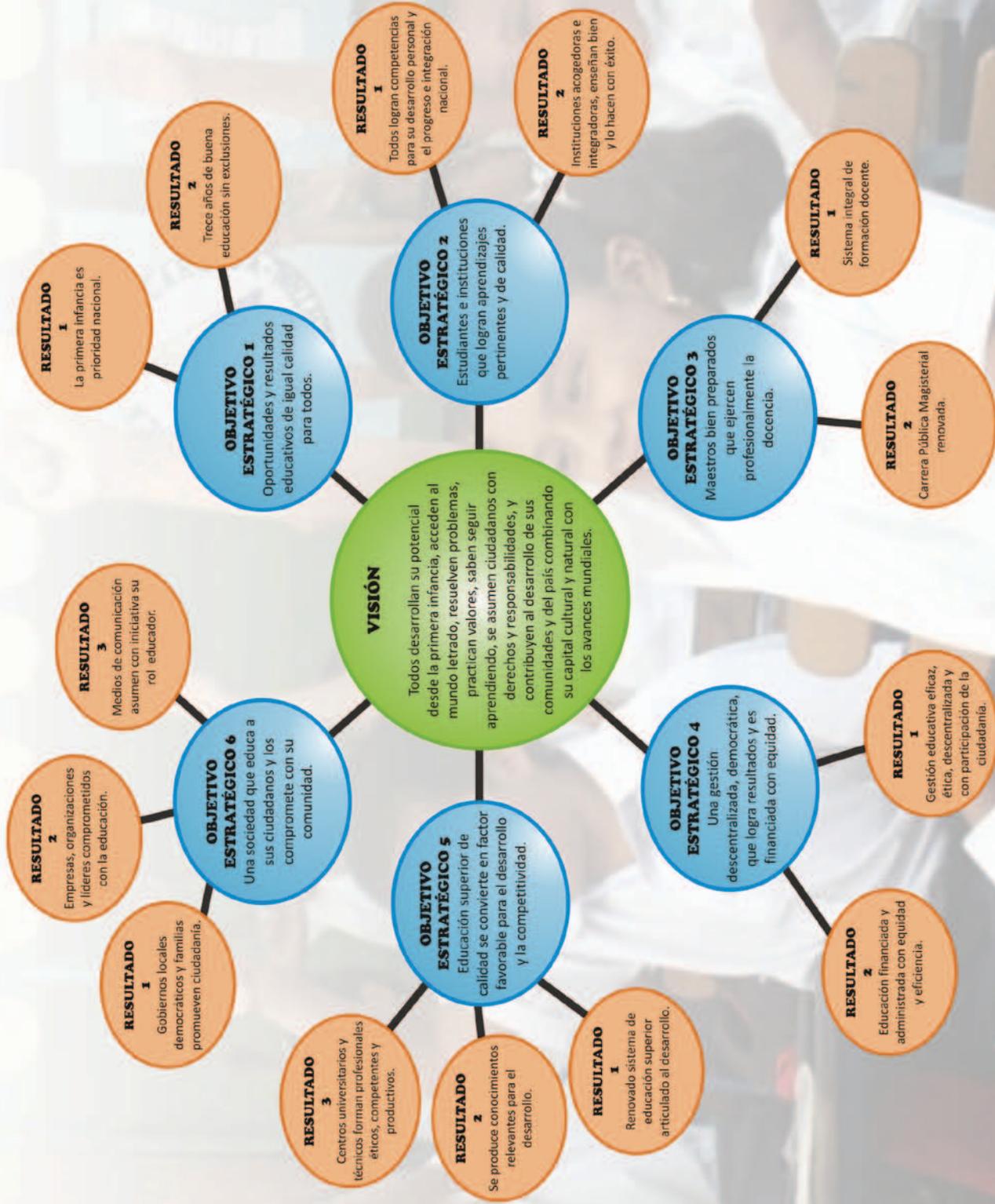
Guía Metodológica para docentes y/o facilitadores

Primer Grado



Ciclo Intermedio / Educación Básica Alternativa

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DOCENTE

**Ciclo Intermedio
Educación Básica Alternativa**

Autores:

Menna Petronila Salazar Ayllón (Coordinadora)

Laura Victoria Castro Gamarra

Sara Yajaira Salazar Hinostroza

Victor Morales Vega

Walter Pedro Quispe Rojas

Carlota Flores Scaramutti

Eduardo Hinostroza Veliz

Rodolfo Irribari Poicón



Emma Patricia Salas O'Brien

Ministro de Educación

José Martín Vegas Torres

Viceministro de Gestión Pedagógica

Armando Ruiz Tuesta

Director General de Educación Básica Alternativa

Manuel Medardo Martínez Mendoza

Director de Programas de Educación Básica Alternativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guía Metodológica para el Docente – Primer Grado del Ciclo Intermedio

Ministerio de Educación

Av. De la Arqueología, cuadra 2. San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Segunda Edición 2012

Tiraje:

Créditos técnicos:

Diseño y Diagramación

Luis Johan Hinostroza Enero

Impreso por

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

Impreso en el Perú / Printed in Perú

Índice

PRESENTACIÓN	5
I. MARCO CONCEPTUAL	7
1.1. La Educación Básica Alternativa - EBA	7
1.2. Organización y formas de atención en la EBA	7
1.3. Atención semipresencial en el Ciclo Intermedio - PEBAJA	7
II. CONCEPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO	8
2.1 ¿Qué es la interrelación de aprendizajes?	8
2.2 ¿Cuál es el enfoque del material educativo?	8
2.3 ¿Cómo se organiza el material educativo?	10
2.4 ¿Cuál es la estructura de los fascículos?	11
III. MATRIZ DE APRENDIZAJES A LOGRAR CON EL DESARROLLO DEL MATERIAL EDUCATIVO: FASCÍCULOS PARA EL PRIMER GRADO DEL CICLO INTERMEDIO DE EBA	12
IV. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL TRABAJO CON EL MATERIAL EDUCATIVO	28
4.1 Trabajo cooperativo participativo	28
4.2 Promoción de los procesos autónomos de aprendizaje	28
4.3 Trabajo con las áreas	29
V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LOS FASCÍCULOS	32
VI. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
DIRECCIONES WEB	87

Presentación

La Dirección General de Educación Básica Alternativa – DIGEBA viene desarrollando acciones orientadas a la implementación progresiva de la modalidad y sus formas de atención, con énfasis en Semipresencial.

En este sentido, una de las acciones estratégicas orientadas a la puesta en marcha en el Ciclo Intermedio, en la forma de la atención semipresencial que incluye la elaboración, producción y uso de Materiales Educativos para estudiantes y Guías Metodológicas para los docentes.

Consecuentemente, esta Guía Metodológica es un producto de dicha acciones estratégicas; y, se orienta, primordialmente, a facilitar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, contenidas en el material educativo (fascículos de aprendizaje) para el primer grado del Ciclo Intermedio de la EBA.

La guía está organizada en las siguientes seis secciones:

- ❑ Primera. **Marco conceptual de la EBA.** Esta sección explica el enfoque de la modalidad, centrado en la participación activa del estudiante y en el papel del docente como promotor y facilitador de procesos autónomos de aprendizaje.
- ❑ Segunda. **Concepción del material educativo.** Este se concibe como un instrumento de interrelación de los aprendizajes a lograr a través de cada una de las áreas del Diseño Curricular Básico Nacional de la EBA.
- ❑ Tercera. **Matriz de aprendizajes a lograr.** Es la dosificación de aprendizajes a lograr del DCBN EBA para el primer grado del Ciclo Intermedio.
- ❑ Cuarta. **Orientaciones generales para el trabajo.** En esta sección se incluyen orientaciones generales para organizar el trabajo en aula con miras a orientar, promover y estimular los procesos autónomos de aprendizaje en los estudiantes.

- ❑ Quinta. **Orientaciones metodológicas para trabajar con el Material Educativo.** Esta sección contiene las orientaciones metodológicas sugeridas, para cada uno de los 22 fascículos de aprendizaje.

- ❑ Sexta. **Orientaciones para la Evaluación de los Aprendizajes.** En esta sección se dan los alcances para el proceso de evaluación de aprendizajes.

Finalmente, queda por decir que esta Guía ha sido preparada con la intención de ayudarte en la importante tarea de enseñar y de estimular procesos de aprendizaje, con los que el estudiante gane conocimientos significativos para cimentar su progreso, cristalizado en una mejor calidad de vida en su propio beneficio y el de su comunidad, región y país.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. La Educación Básica Alternativa - EBA

Es una modalidad del Sistema Educativo Peruano, orientada a la recuperación de quienes, por diversas razones, no accedieron al sistema de educación básica formal o lo dejaron y desean retomar y completar su formación educativa. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Es flexible, para ajustarse (o adecuarse) y atender a las características, necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

1.2. Organización y formas de atención en la EBA

La EBA se organiza en programas y ciclos. Los ciclos son Inicial, Intermedio y Avanzado. Los ciclos, a su vez, se organizan y ejecutan en grados. Ofrece tres formas de atención: presencial, semipresencial y a distancia.

1. Ciclo Inicial. Comprende dos grados. Atiende sólo en forma presencial.
2. Ciclo Intermedio. Se desarrolla en tres grados. Atiende en dos formas: presencial y semipresencial.
3. Ciclo Avanzado. Se desarrolla a través de cuatro grados. Atiende en tres formas: presencial, semipresencial y a distancia.

1.3. Atención semipresencial en el Ciclo Intermedio

Se tiene en cuenta, entre otras, las características ocupacionales de los estudiantes, que limitan la disponibilidad de su tiempo para asistir en forma presencial a una institución educativa. Para ello, se trabaja con material educativo organizado en fascículos, elaborados sobre un diseño didáctico y metodológico adecuado a espacios presenciales y no presenciales.

Los espacios presenciales están destinados al desarrollo de sesiones de aprendizajes con apoyo del docente.

Los espacios no presenciales los realiza cada estudiante, de acuerdo a su tiempo disponible y su ritmo de aprendizaje, racionalmente programado. Para esta fase, cuenta con el apoyo del material educativo y con las fortalezas de su entorno: bibliotecas, amigos, programas de la comunidad, etc.

La complementación de los espacios presencial y no presencial garantiza el adecuado avance educativo de los estudiantes, la valoración y utilización de sus conocimientos previos, así como la pertinencia de los nuevos aprendizajes.

El docente promueve, estimula y facilita en sus estudiantes procesos de descubrimiento y utilización de procesos intelectuales autónomos y de sus propias estrategias de aprendizaje. Esto implica enfatizar la participación directa y protagónica del estudiante durante todo su proceso educativo, además del trabajo de colaboración entre pares, tanto de docentes como de estudiantes.

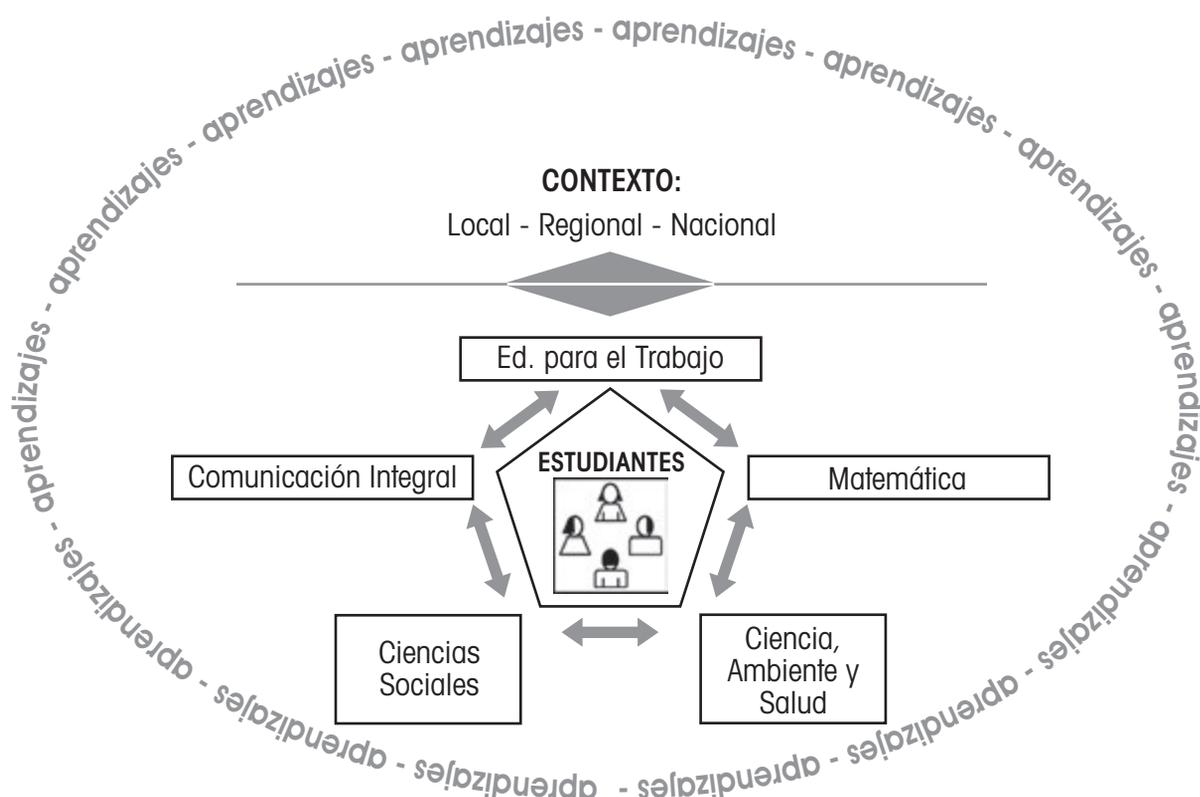
II. CONCEPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

En este proceso, el material educativo se concibe como un instrumento que propicia, estimula y facilita el logro de nuevos aprendizajes, conjugando procesos intelectuales autónomos del estudiante con acción guiada por el docente. Facilita en el estudiante el descubrimiento de sus propias estrategias de aprendizaje y de las ventajas del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, el logro de aprendizajes esperados se alcanza como producto del manejo interrelacionado de los aprendizajes de las áreas del currículo. Esto potencia la significatividad del conocimiento ganado, garantiza su pertinencia y la aplicación inmediata y concreta a situaciones educativas nuevas (metacognición), en función de los intereses de los estudiantes y las características de los entornos natural y social.

2.1. ¿Qué es la interrelación de aprendizajes?

Es el proceso pedagógico que consiste en el desarrollo de aprendizajes en dos o más áreas del currículo de EBA, a través de un eje temático integrador. Este proceso conduce, al logro de los aprendizajes en forma integral y significativa. De este modo, la interrelación optimiza el uso del tiempo y se potencian los recursos para obtener aprendizajes significativos.

El siguiente gráfico es un modelo de interrelación de aprendizajes:



2.2. ¿Cuál es el enfoque del material educativo?

Cada fascículo se cimienta en un eje temático integrador, como núcleo organizador, alrededor del cual se articulan los elementos del DCBN – EBA, competencias y aprendizajes a lograr; así como los contenidos curriculares transversales.

Los contenidos curriculares transversales constituyen una fuente de reflexión y debate para revisar la orientación y el sentido del CEBA. Se orientan básicamente al desarrollo personal, la formación ética y moral de los estudiantes, la preparación para el autoaprendizaje y la mayor participación en los procesos educativos y la vida social.

Los contenidos curriculares que se proponen en la EBA son:

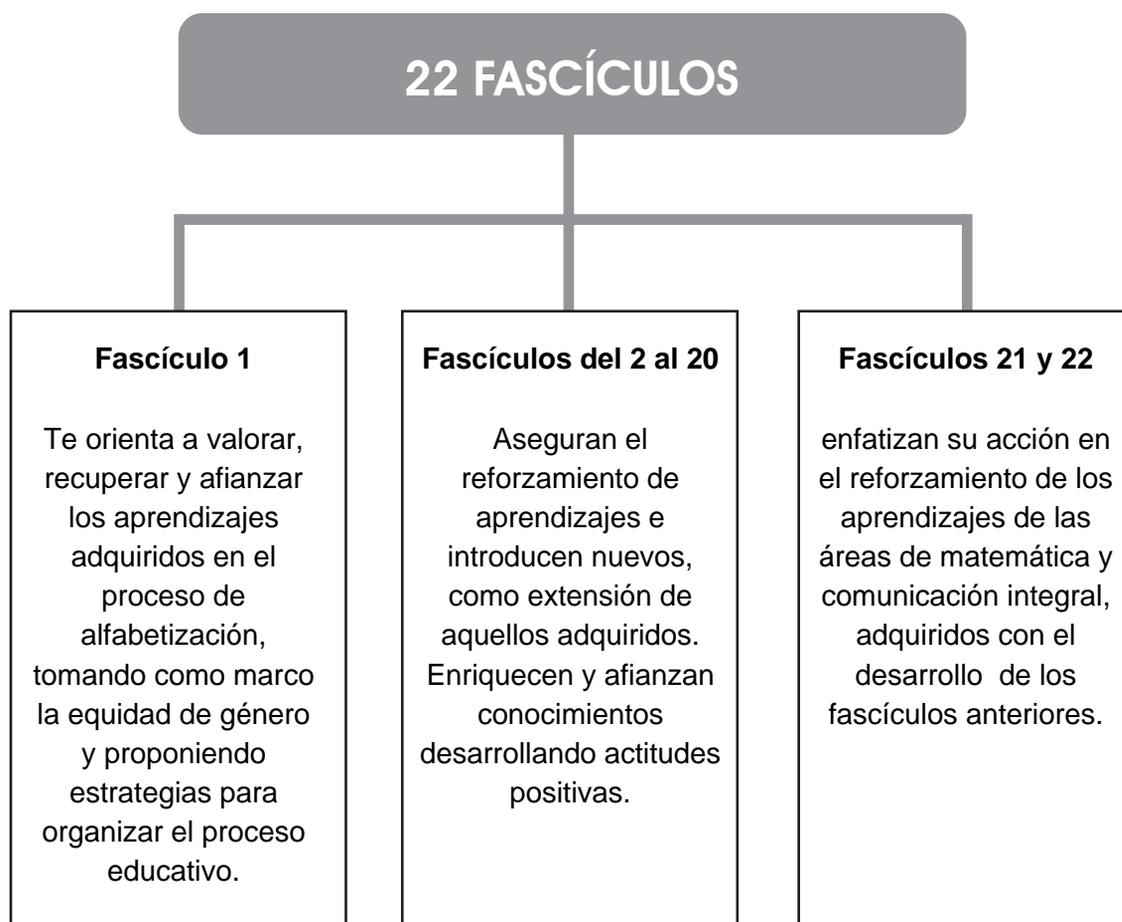
- Educación para la autoafirmación del estudiante:** fortalecimiento de su autoestima, autonomía y autocontrol; expresión de su mundo interno: emociones, sentimientos y afectos; el desarrollo de su sensibilidad; la formación del criterio y juicio moral propio; la motivación hacia el logro: iniciativa, voluntad de éxito, deseo de superación.
- Educación para el respeto y valoración de las diferencias:** aceptación de las diferencias personales, sociales, culturales, de género y de opinión; interés por el mundo del otro, compromiso afectivo y disponibilidad para ayudar; fomento de relaciones equitativas entre hombres y mujeres.
- Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental:** participación activa basada en la cooperación y complementariedad; respeto a las normas de convivencia social; cumplimiento de responsabilidades y ejercicio de derechos; aplicación de mecanismos institucionales para la resolución de conflictos laborales individuales y colectivos; conocimiento y aplicación de fundamentos de asociatividad empresarial (gremios, redes), asociatividad laboral (sindicatos) y derechos laborales (negociación colectiva).
- Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación:** capacidad para identificar, seleccionar, procesar, organizar, sintetizar y transmitir información de una diversidad de fuentes; competencias comunicativas para expresarse de manera coherente y fundamentada; capacidades asociadas a la resolución de problemas: exploración, formulación de hipótesis, la aplicación de principios, el uso de conceptos, procedimientos y algoritmos; habilidades y hábitos de estudio; desarrollo de la imaginación y la percepción que sustenten la innovación y la creatividad; desarrollo de la criticidad.
- Educación para la formación ética:** respeto, ejercicio y compromiso con la defensa de los derechos de todas las personas; apropiación de valores que ayuden a procesos de creciente humanización –la solidaridad, la libertad y responsabilidad, la verdad, la justicia, la honestidad, etc.–, e incorporación a su vida personal, familiar, ciudadana y laboral.

Estos contenidos curriculares transversales sustentan el trabajo formativo y articulador en todas las áreas curriculares con actividades propuestas por el CEBA; atraviesan toda la actividad institucional y se reflejan en el ejemplo cotidiano, especialmente en:

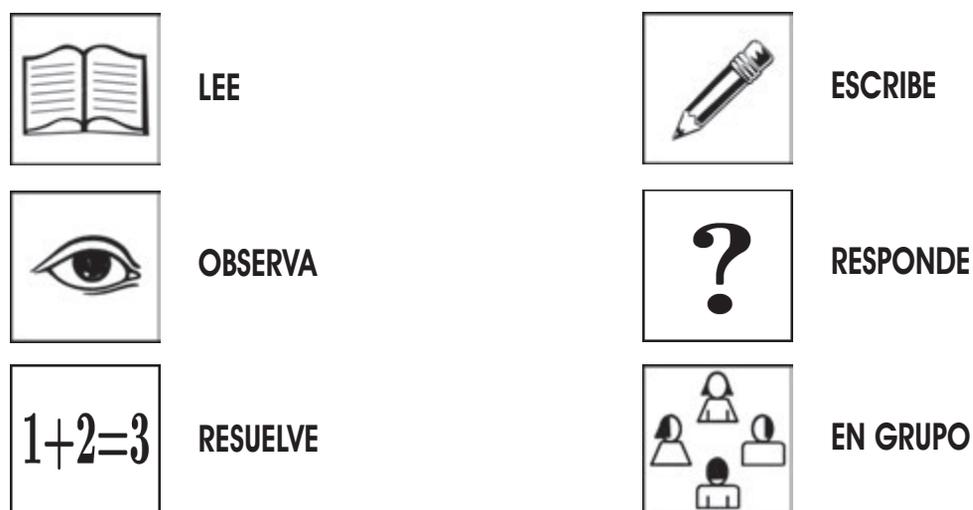
- La práctica pedagógica de los docentes.
- Las relaciones interpersonales.
- La interacción con sus entornos natural y social.
- Las formas, procesos y estilos de gestión.
- Las formas de distribuir el poder institucional.

2.3. ¿Cómo se organiza el material educativo?

El material educativo de esta guía está conformado por 22 fascículos, cuyo objetivo principal es contribuir al aprendizaje integral de los estudiantes del primer grado del Ciclo Intermedio de EBA. Su organización se resume en el siguiente esquema:



Los fascículos incluyen soportes visuales (íconos), para indicar las acciones que deben realizar los estudiantes trabajando individualmente o en grupo. Estos son:



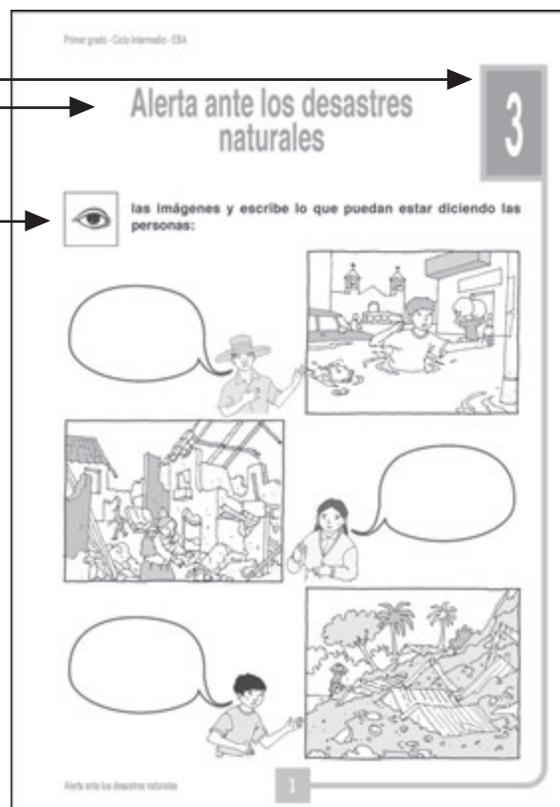
2.4. ¿Cuál es la estructura de los fascículos?

Cada fascículo presenta:

Número y nombre. El número indica la secuencia en la serie. El nombre está formulado en función del eje temático integrador.

Ícono. Indica la acción para el desarrollo de la actividad propuesta. Los iconos son soportes visuales que ayudan al estudiante a identificar la acción a ser ejecutada.

Núcleo generador de aprendizajes. En la primera página de cada fascículo encontrarás: lecturas sencillas, imágenes, casos o preguntas motivadoras que te ayudarán a recoger los saberes previos de los estudiantes.



Dinamizadores. Son soportes visuales que inducen al estudiante a interactuar con el texto temático, actividad, estrategia, problemas y/o ejercicios, enfatizando el autoaprendizaje. Además, refuerzan los aprendizajes que el estudiante va adquiriendo con el desarrollo del fascículo.

Estrategias didácticas. Orientan en el desarrollo del fascículo. Estimulan estrategias de aprendizaje para el logro de competencias.

Trabajo en grupo. Facilita el interaprendizaje entre los estudiantes. Se realiza a través de debates, intercambio y análisis de respuestas, de estrategias de aprendizaje y de productos.



III. MATRIZ DE APRENDIZAJES A LOGRAR CON EL DESARROLLO DEL MATERIAL EDUCATIVO: FASCÍCULOS PARA EL PRIMER GRADO DEL CICLO INTERMEDIO DE EBA

La presente Matriz, ha sido formulada teniendo en cuenta la identificación de los aprendizajes del Ciclo Inicial que deben reforzar los estudiantes y los aprendizajes que deben lograr en el Primer Grado del Ciclo Intermedio, de acuerdo al DCBN de la EBA.

N°	Ejes temáticos	Aprendizajes a lograr	Contenidos	Contenidos Curriculares Transversales
1	<p>MIS DATOS PERSONALES</p> <p>Propósito: Fortalecer el concepto de identidad y pertenencia a un grupo social. Asimismo, diagnosticar el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes en su proceso de alfabetización.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios. Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal. Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes. Situaciones comunicativas. Texto descriptivo. Lectura y escritura de números N menores de 100. Problemas con adición y sustracción en N. 	<p>Educación para la autoafirmación del estudiante.</p>
2	<p>QUIERO CONTINUAR MIS ESTUDIOS</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud de intervención en la comunicación. 	

	<p>Propósito: Ubicar al estudiante en el ciclo intermedio como parte de la modalidad de Educación Básica Alternativa. Lograr la reflexión sobre su proceso educativo.</p>	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas. • Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza. • Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla estadística. • Gráfico de barras: interpretación y elaboración. 	<p>Educación para la autoafirmación del estudiante.</p>
<p>3</p>	<p>ALERTA ANTE LOS DESASTRES NATURALES</p> <p>Propósito: Diferenciar, a partir de sus experiencias, fenómenos naturales de desastres naturales, reconociendo los más frecuentes en su comunidad y promoviendo la prevención de estos últimos.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos. • Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios. • Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal. • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de imágenes. • Los hechos y los personajes. • Tablero de valor posicional. • Descomposición de números N. • Lectura y escritura de números N. 	<p>Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.</p>
<p>4</p>	<p>ORGANÍZATE PARA VIVIR MEJOR</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias. • Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La emisión del mensaje. • Textos no literarios El acta: definición, características y partes. 	<p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p>

	<p>Propósito: Valorar el trabajo en conjunto y organizado para resolver y/o proponer alternativas de solución frente a alguna dificultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal. • Compara números naturales, fracciones y números decimales utilizando las relaciones “mayor que”, “igual que” y “menor que”. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de números N. • La recta numérica. • Importancia de la organización. 	<p>Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.</p>
<p>LAS COSTUMBRES DE MI TIERRA</p> <p>Propósito: Reforzar su identidad reconociendo y valorando la riqueza cultural y costumbres que existen en su comunidad.</p> <p>5</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos • Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Crea y recrea textos de diversos géneros que sean de su interés. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones comunicativas. • El texto narrativo. • Resolución de problemas y ejercicios con adición y sustracción de números N. 	<p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p>	

6	<p>EN MI COMUNIDAD SE CUENTA ASÍ</p> <p>Propósito: Reconocer y valorar las diferentes formas de cálculo matemático a partir de sus experiencias y costumbres.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión. • Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local. <p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales. • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario comunal. • Costumbres de la comunidad. 	
7	<p>CUIDANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. • Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de imágenes. • Situaciones comunicativas. • Resolución de problemas y ejercicios con adición y sustracción de números N. • Razonamiento lógico matemático. • Elementos culturales de su comunidad. 	<p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p> <p>Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación.</p>
		<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. • Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista. • Interpretación y comentario del contenido. 	<p>Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.</p>

<p>Propósito: Reflexionar sobre las consecuencias de los agentes contaminantes del medio ambiente y buscar alternativas de solución al respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos textos no literarios que le son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente la sintaxis y los signos de puntuación. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal. • Compara números naturales, fracciones y números decimales utilizando las relaciones “mayor que”, “igual que” y “menor que”. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del aire para la respiración y otros fenómenos en la naturaleza. • Reconoce la necesidad de usar racionalmente las plantas y los animales para conservar la biodiversidad. • Identifica, valora y promueve la conservación de los recursos naturales de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto descriptivo. • Lectura y escritura de números N. • Comparación de números N. • Los recursos naturales: el aire, agua y suelo. • Uso racional y cuidado de los recursos naturales. 	<p>Educación para la formación ética.</p>
<p>EL SOL: NUESTRA PRINCIPAL FUENTE DE CALOR</p> <p>Propósito: Conocer los beneficios que nos brinda el sol como fuente principal de calor, diferenciando la energía del calor.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el círculo de la circunferencia. • Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica al Sol como principal fuente natural de energía (luz y calor) y reconoce la importancia que tiene para la existencia de los seres vivos y de la vida en el planeta Tierra. • Reconoce y explica que la energía del Sol genera otras fuentes de energía en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de imágenes. • Situaciones comunicativas. • Círculo y circunferencia. • Interpretación de gráficos estadísticos. • El sol: importancia. • Clases de energía. 	<p>Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.</p>

<p>9</p>	<p>CUIDANDO NUESTRA SALUD</p> <p>Propósito: Tomar conciencia sobre los hábitos de higiene a nivel personal y familiar para conservar la salud.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo. • Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoge, registra y organiza datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales. • Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales enfermedades en su comunidad y la forma de prevenirlas y combatirlas. • Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los conectores lógicos. • Coherencia y concordancia del texto. • Tabla estadística. • Gráfico de barras: interpretación y elaboración. • Salud y enfermedad. • Enfermedades frecuentes: causas y consecuencias 	<p>Educación para la autoafirmación del estudiante.</p> <p>Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación.</p>
<p>10</p>	<p>CONSERVANDO LA HIGIENE DE NUESTRA COMUNIDAD</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias. • Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de imágenes. • Pautas para la lectura oral: la pronunciación. • Idea principal y secundaria de la comunicación oral. • Problemas con adición y sustracción en N. 	<p>Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.</p>

<p>Propósito: Promover la conservación de la higiene de su comunidad. Asimismo, la prevención de algunas enfermedades y epidemias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpreta y utiliza los números decimales con cifra significativa hasta los centésimos, para expresar características personales o de su entorno (peso, estatura, precios, etc.). • Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales enfermedades en su comunidad y la forma de prevenirlas y combatirlas. • Investiga acerca de las enfermedades más frecuentes de su comunidad, promoviendo actividades entre la población para prevenirlas y combatirlas. • Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números decimales: uso cotidiano. • sucesiones con adición y sustracción en N. • Hábitos de higiene. • Prevención de enfermedades. 	<p>Educación para la formación ética.</p>
<p>ALIMENTÁNDONOS CON LO QUE PRODUCE EL PERÚ</p> <p>Propósito: Reconocer y valorar los alimentos que se producen en su región, sus derivados y su valor nutritivo.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales. • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce alimentos de su comunidad que proporcionan energía a su organismo. • Identifica algunos recursos que le ofrece el ambiente para su nutrición, interesándose por la calidad de los alimentos que consume. 	<ul style="list-style-type: none"> • El mapa conceptual. • Problemas y ejercicios con adición y sustracción en N. • Presupuestos. • Productos alimenticios de su comunidad. • Clasificación de los alimentos. 	<p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p> <p>Educación para la formación ética.</p>

12	<p style="text-align: center;">NO A LA DISCRIMINACIÓN</p> <p>Propósito: Respetar y valorar las culturas diferentes a las suyas. Asimismo, propiciar la reflexión sobre el derecho a no ser discriminado por ningún motivo.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación. • Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. • Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión. • Estima la historia de su localidad y región, cimentando los valores que fomentan el orgullo comunal y nacional. • Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales. • Participa en acciones de sensibilización frente a discursos y actos autoritarios, discriminatorios y racistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El texto literario. • Mensajes implícitos y el sentido figurado. • La poesía. • Problemas con adición y sustracción en N. • Costumbres de la comunidad, localidad y región. • La discriminación. 	<p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p> <p>Educación para la formación ética.</p>
13	<p>PARTICIPANDO EN NUESTRA COMUNIDAD Y EN EL CEBA</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias. • Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones comunicativas. 	

	<p>Propósito: Reconocer y valorar las organizaciones comunales existentes y a los dirigentes que las conforman. Asimismo, reconocer la participación de los estudiantes en el COPAE del CEBA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo. • Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal. • Organiza y participa en actividades cívicas promovidas desde su CEBA con proyección a su comunidad. • Asume un rol protagónico en su comunidad estudiantil y local. 	<ul style="list-style-type: none"> • El propósito comunicativo. • Fuentes de información. <ul style="list-style-type: none"> • Problemas y ejercicios con adición y sustracción en N. <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la participación. • Tipos de dirigentes. El COPAE. 	<p>Educación para la autoafirmación del estudiante.</p> <p>Educación para la formación ética.</p>
<p>14</p>	<p>EL TRABAJO EN EQUIPO DEPENDE DE UNA BUENA COMUNICACIÓN</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. • Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales. • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de imágenes. • La comunicación lingüística: elementos. • El proceso de la comunicación. 	

<p>Propósito Lograr la interacción participativa en la familia, el CEBA y la comunidad a través de los procesos comunicativos.</p>	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal. • Asume un rol protagónico en su comunidad estudiantil y local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números N. • La familia: clases. • El trabajo en equipo. • La organización. 	<p>Educación para la autoafirmación del estudiante.</p> <p>Educación para la formación ética.</p>
<p>APRENDIENDO A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS</p> <p>Propósito: Valorar la importancia de tener una alimentación balanceada y reconocer las consecuencias de una inadecuada alimentación.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales. • Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios. • Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas. • Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza. • Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce alimentos de su comunidad que proporcionan energía a su organismo. • Identifica algunos recursos que le ofrece el ambiente para su nutrición, interesándose por la calidad de los alimentos que consume. <p>Educación para el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales actividades productivas de bienes y servicios del entorno local y regional. 	<ul style="list-style-type: none"> • El texto descriptivo: La receta. • Situaciones comunicativas. • Registro de datos en tablas estadísticas. • Interpretación de gráfico de barras. • Los nutrientes pasan los alimentos antes de ser consumidos. • Actividades productivas. 	<p>Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.</p> <p>Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación.</p>

16	<p>VIGENCIA Y UTILIDAD DE LAS TECNOLOGÍAS NATIVAS</p> <p>Propósito: Valorar el uso de las tecnologías nativas en la producción de alimentos. Asimismo, reflexionar sobre su importancia y utilidad para facilitar nuestras actividades.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. • Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios. • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe cuerpos geométricos y los relaciona con objetos de su entorno. • Identifica y aplica el concepto de simetría en figuras y objetos. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las creaciones culturales de su localidad y región, en la organización de materiales, alimentación y organización en el arte. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, entre los objetos que usa frecuentemente, aquellos inventos que ha creado el ser humano y valora su utilidad. • Identifica sus necesidades básicas y los productos tecnológicos que él y su comunidad utilizan para satisfacerlas. • Valora el esfuerzo humano que significa producir tecnología en respuesta a las necesidades y demandas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El texto informativo: la jerarquía de ideas principales y subordinadas. • Situaciones comunicativas. • Figuras geométricas. • El TANGRAM. • Creaciones culturales. • Técnicas artesanales para la producción de alimentos. • Importancia de la tecnología en la vida diaria. 	<p>Educación para la autoafirmación del estudiante.</p> <p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p>
17	<p>SIENDO MUCHOS SOMOS UNO</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje textual y la expresión corporal. • El dialecto. 	

<p>Propósito: Reconocer y valorar la multiculturalidad, plurilingüismo y megadiversidad de nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduce y crea en cuadrículas diseños geométricos propios de su entorno cultural. • Calcula el perímetro y el área del rectángulo, triángulo y cuadriláteros, diseñados o no en un plano cartesiano, utilizando unidades de medida arbitrarias o convencionales. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora los principales rasgos culturales, sociales y económicos de su localidad, que fortalecen su identidad personal y la construcción de una identidad cultural. • Se identifica y valora como integrante de un país multicultural y plurilingüe, diverso en su composición social y con vocación democrática e intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de las culturas. • La cultura del entorno local. <ul style="list-style-type: none"> • El plano. • El perímetro. <ul style="list-style-type: none"> • La cultura. • Las lenguas del Perú. • La megadiversidad. 	<p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p> <p>Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación.</p>
<p>NUUESTRO GRANDIOSO PASADO</p> <p>18</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas. • Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la multiplicación de dos números como una suma abreviada y la división exacta como operación inversa de la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios: La poesía. • La interacción entre el emisor y el receptor. • El lenguaje denotativo y connotativo. 	<p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p>

	<p>Propósito: Revalorar los aportes de nuestros antepasados a partir del conocimiento de su medio geográfico y la gran ventaja de una buena organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra y analiza información sobre hechos históricos importantes de las diferentes etapas de la historia regional y/o nacional hasta la actualidad, destacando las formas de organización económica, social y política. • Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y comenta sobre las propiedades de los suelos con relación al cultivo de plantas. <p>Educación para el Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reconoce al trabajo como medio de generación de riqueza y de transformación personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doble y triple. • La multiplicación. • Época Preinca e Inca: aportes importantes. • Tipos de trabajo Preinca. • El suelo: tipos. • El trabajo. 	<p>Educación para la formación ética.</p>
<p>19</p>	<p>TODOS SOMOS IGUALES</p> <p>Propósito: Reconocer, valorar y ejercer sus deberes y derechos como integrantes de un grupo social.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura. • Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal. • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de imágenes. • Técnicas de comprensión lectora: El subrayado. • Lectura y escritura de números N. • Multiplicación de dos cifras por una. • Problemas con multiplicación. 	<p>Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación.</p>

		<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, reflexiona y difunde las principales normas que amparan sus derechos, así como el cumplimiento de sus deberes como ciudadano. • Asume una perspectiva crítica sobre los problemas sociales, políticos y culturales de su entorno local, regional y de la sociedad peruana: violencia, autoritarismo, racismo, discriminación de género y prejuicios. • Participa en acciones de sensibilización frente a discursos y actos autoritarios, discriminatorios y racistas. <p>Educación para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales normas de la legislación laboral del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución Política del Perú. • Derechos y deberes de la persona. • Derechos laborales. 	<p>Educación para la formación ética.</p>
<p>MEDIDAS PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE</p> <p>Propósito: Reflexionar respecto al problema de contaminación ambiental y tomar medidas preventivas.</p> <p>20</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares. • Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcula y utiliza instrumentos para medir longitudes presentes en los objetos. • Explica y valora la utilidad de las diferentes unidades de medida en situaciones de la vida cotidiana. <p>Ciencia, Ambiente y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, valora y promueve la conservación de los recursos naturales de su comunidad. • Organiza y participa activamente en campañas de conservación de los recursos naturales de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones comunicativas. • El Proyecto: Partes. • Medidas arbitrarias de longitud. El metro. • Contaminación del ambiente: causas y consecuencias. 	<p>Educación para la autoformación del estudiante.</p> <p>Educación para el respeto y valoración de las diferencias.</p>	

<p>21</p> <p>CON LA SALUD NO SE JUEGA</p> <p>Propósito: Reforzar los aprendizajes del área de Comunicación integral propuestos para el primer grado.</p>	<p>Comunicación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales. • Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos • Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses. • Identifica palabras desconocidas de los textos utilizando el contexto o el diccionario. • Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales. • Comenta los mensajes publicitarios de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos. • Lectura de imágenes. • El proceso comunicativo. • Situaciones comunicativas. • Elaboración de textos no literarios. • Medios de comunicación. 	<p>Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.</p> <p>Educación para la formación ética.</p>
---	---	--	---

<p>TERMINAMOS UN PERIODO PROMOCIONAL</p> <p>Propósito: Reforzar los aprendizajes del área de Matemática propuestos para el primer grado.</p>	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales. • Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal. • Compara números naturales, fracciones y números decimales utilizando las relaciones “mayor que”, “igual que” y “menor que”. • Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales. • Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos. • Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números N. • Comparación de números N. • Problemas con adición, sustracción y multiplicación de números N. • Sucesiones. 	<p>Educación para el desarrollo del pensamiento y la imaginación.</p>
<p>22</p>			

IV. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL TRABAJO CON EL MATERIAL EDUCATIVO

4.1 Trabajo cooperativo - participativo.¹

Se deben organizar grupos para el trabajo cooperativo y el intercambio de conocimientos y experiencias de vida. Tienes que:

- ✓ Ambientar el espacio del aula o del Círculo de Aprendizaje y hacer conocer a los estudiantes los materiales y recursos con los que contarán para lograr aprendizajes, así como las tareas que asumirán para una mejor organización.
- ✓ Decidir previamente acerca de cómo se conformarán los grupos de aprendizaje, buscando un buen funcionamiento interpersonal. Ello permitirá a los estudiantes sentirse más seguros de expresarse, sobre todo cuando no se tiene mucha experiencia estudiando en grupos o cuando no se conocen entre sí.
- ✓ Trabajar con grupos pequeños, para que puedan verse y escucharse. En grupos demasiado grandes se pierde la interacción. Se recomienda organizarlos en un mínimo de 2 y un máximo de 5 estudiantes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- ✓ Especificar los objetivos de la sesión de aprendizaje. Detallar las tareas que deben desarrollar y los logros que deben alcanzar los estudiantes.
- ✓ Monitorear el avance de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario.

4.2 Promoción de los Procesos Autónomos de Aprendizaje²

El material educativo prioriza y promueve el desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje en los estudiantes. Para hacer viables dichos procesos, debes conjugar el *aprendizaje autónomo* y el *aprendizaje guiado*:

En el aprendizaje autónomo. Anima y propicia la exploración autónoma y el descubrimiento personal de los estudiantes. Promueve en ellos la búsqueda y selección de información para su aprendizaje.

En el aprendizaje guiado. Orienta el desarrollo de algunas actividades. Aporta pedagógicamente los elementos de información necesarios para que, "la actividad constructiva de los estudiantes mejore progresivamente a lo que significa".

1 Adaptado de: Jonson, Jonson y Holubec, 1993

2 Los materiales de autoaprendizaje – Marco para su elaboración, UNESCO, marzo 1998. Pág. 4.

Ten en cuenta que:

Cuando el conocimiento previo de los estudiantes es alto, podrán realizar tareas con mayor grado de autonomía; y, a la inversa, a menor nivel de conocimientos previos, mayor será la ayuda pedagógica requerida.

4.3 Trabajo con las áreas

a) Para el área de Comunicación Integral

El enfoque es comunicativo y funcional. Ubica como centro la comunicación en situación real de uso y con sentido.

Como prerequisite para que tus estudiantes aprendan a leer y escribir, debes:

Pasar de...

El aprendizaje centrado en la decodificación, en el aprendizaje de letras y sílabas sin sentido. Superar el aprendizaje del lenguaje basado en reglas y definiciones.

La enseñanza específica de la gramática como un contenido aislado de los problemas de comprensión y expresión de los estudiantes.

Trabajar con palabras y expresiones aisladas que sólo cobran sentido en el texto y en el contexto.

Imponer textos a ser trabajados de manera académica sin ningún vínculo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

A....

La construcción del sentido cuando se habla, lee y escribe, expresando ideas completas desde el inicio del proceso de adquisición de la lengua escrita.

La gramática como apoyo para desarrollar las capacidades comunicativas. Considerando el incremento del vocabulario, los textos que produce y la ortografía en sus aspectos literales, puntuales y acentuales.

Trabajar el texto como unidad básica de comunicación, porque tiene significado completo, expresa ideas y experiencias.

Trabajar con textos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Para unos, las anécdotas; para otros, las historias; para terceros, los chistes, etc.

Además, debes:

- ✓ Recuperar formas de expresión de la cultura de la localidad y formar estudiantes abiertos a otras formas de expresión de diferentes culturas.
- ✓ Promover situaciones reales de comunicación empleando textos y expresiones que forman parte de la experiencia personal y comunicativa: cartas, recibos, carteles, manuales, dramatizaciones, títeres, canciones etc.
- ✓ Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a los diferentes mensajes que reciben, especialmente de los medios de comunicación social.
- ✓ Dar oportunidad a los estudiantes para que se expresen con libertad y creatividad, disfrutando lo que hacen.
- ✓ Lograr que los estudiantes aprecien los beneficios de la comunicación: que otros los entiendan y ellos puedan entenderlos.
- ✓ Posibilitar a los estudiante la expresión de su mundo interior de manera espontánea, por medio de diversos lenguajes no verbales: gestual, gráfico, corporal, musical, etc.
- ✓ Que disfruten de las diversas manifestaciones culturales (teatro, danza, música, cine etc.) como medios de recreación para el uso del tiempo libre.
- ✓ Reforzar las habilidades comunicativas a través del desarrollo de todas las áreas.

b) Para el área de Matemática:

El enfoque está centrado en la construcción y resolución de problemas a partir de la experiencia, promoviendo el desarrollo de las capacidades fundamentales de razonamiento y demostración, resolución de problemas y comunicación matemática.

Para ello debes:

- ✓ Tener como punto de partida los saberes matemáticos y estrategias de cálculo y medición que ya tienen los estudiantes, como base para la construcción de nuevos conocimientos matemáticos.
- ✓ Pasar de la realización mecánica de operaciones a la formulación de problemas por los propios estudiantes, aprovechando las estrategias de cálculo que utilizan para resolver y enfrentar una variedad de problemas cotidianos vinculados con su realidad.
- ✓ Relacionar el uso de conceptos, procedimientos y técnicas matemáticas a la formulación de preguntas y a la resolución de problemas de su realidad.
- ✓ Propiciar las condiciones para que los estudiantes interpreten, relacionen, grafiquen y comuniquen ideas matemáticas, mediante el lenguaje oral o usando símbolos, esquemas, gráficos, cuadros u operaciones.
- ✓ Proponer actividades que posibiliten a los estudiantes relacionar vivencias o experiencias de su mundo familiar, laboral y comunal con conocimientos matemáticos que ya manejan.

V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LOS FASCÍCULOS

FASCÍCULO 1

Mis datos personales

Propósito

Fortalecer el concepto de identidad y pertenencia a un grupo social. Asimismo, diagnosticar el nivel de aprendizaje adquiridos por los estudiantes en su proceso de alfabetización.

Contenido Curricular Transversal

Educación para la autoafirmación del estudiante

Formulario de "MIS DATOS PERSONALES" con los siguientes campos:

- YO**: Una silueta humana para colorear.
- Mi nombre es:** Dos líneas de texto para escribir el nombre.
- Soy:** Botones para seleccionar "VARON" o "MUJER".
- Mi cumpleaños es el:** Líneas de texto para escribir el día, mes y año.
- Tengo _____ años**: Línea de texto para escribir la edad.
- El número de mi DNI es:** Una fila de diez cuadros para escribir el número del DNI.

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Matemática

- Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal.
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.

Tiempo sugerido

12 horas cronológicas

Recursos

Letras móviles, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores, cinta adhesiva y hojas.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Busca la forma más creativa de presentarte ante tus estudiantes y pide que se presenten. En este primer Fascículo de Aprendizaje es importante que identifiquen el significado de los íconos. Por ello en este fascículo se precisa el ícono y el significado a la vez.

Páginas 1 y 2: Propicia el reconocimiento e importancia de la identidad. Orienta este proceso logrando el intercambio de opiniones. Promueve la valoración de las diferentes culturas de nuestro país. Identifica si saben escribir su nombre. Motiva el pintado de los dibujos.

Páginas 3 y 4: Motiva que reconozcan el valor de una familia por más pequeña que sea y que reconozcan a los integrantes de su familia. Observa el nivel de reconocimiento de las vocales en su escritura y la relación de los números (mayor, menor e igual). Solicita que dibujen a su familia y que pinten su dibujo según su creatividad.

Páginas 5, 6 y 7: Motiva la lectura de imágenes dando énfasis al reconocimiento de las personas y de lo que hacen. Resalta la importancia de trabajar en equipo. Hazlos sentirse parte del CEBA y felicítalos por la decisión de continuar sus estudios. Observa el nivel del reconocimiento de la adición básica, escritura básica y comprensión de un texto literal a través de preguntas.

Páginas 8, 9 y 10: Propicia que se sientan parte de una comunidad, la ubicación de la misma y la ubicación de su CEBA. Observa el reconocimiento de las consonantes en su escritura, las dificultades y fortalezas al escribir oraciones y si reconocen el alfabeto. Motiva la creación de sus dibujos.

Páginas 11 al 15. Haz que manifiesten su agrado o desagrado en su primera semana de clase. Lee en voz alta el caso de Pedro para que puedan resolver los problemas planteados. Refuerza la entonación y lectura de las ílabas trabadas.

Para el desarrollo del laberinto, puedes hacer un concurso y al finalizar motivar que manifiesten su sentir: aburrido o entretenido.

Con el apoyo de la lámina, identifica qué estudiantes se ubican en el espacio. Asimismo, reconoce a los estudiantes que relacionan de manera adecuada los números con su escritura.

Página 16. Motiva a que comenten sus preferencias al leer. Ayúdalos a completar el cuadro, de acuerdo a sus respuestas. Identifica sus preferencias al leer para que las consideres en adelante.

FASCÍCULO 2:

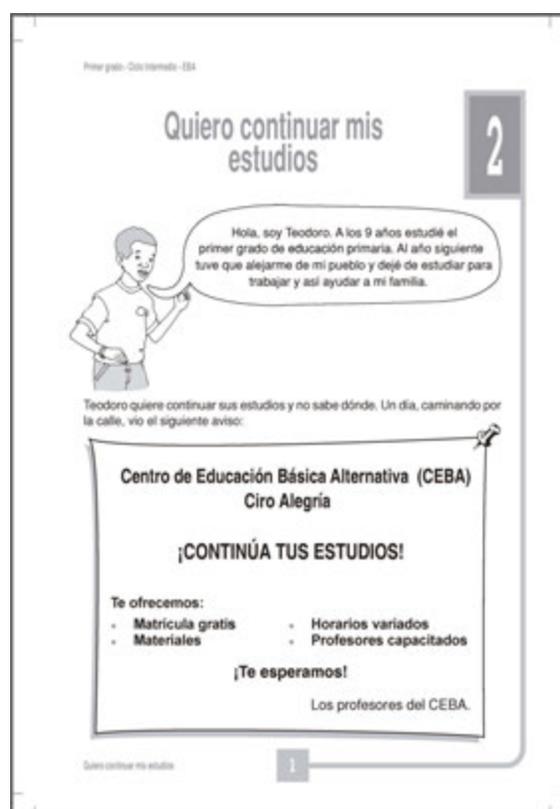
Quiero continuar mis estudios

Propósito

Ubicar al estudiante en el Ciclo Intermedio como parte de la modalidad de Educación Básica Alternativa. Lograr la reflexión sobre su proceso educativo.

Contenido Curricular Transversal

- Educación para la autoafirmación del estudiante.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo.

Matemática

- Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas.
- Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza.
- Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Letras móviles, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores, cinta adhesiva, cartulinas y tijeras.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Realiza alguna dinámica de integración. Retoma lo trabajado en la última sesión. Puedes preguntar qué les gustó más y qué menos, qué aprendieron, qué dificultades tuvieron, etc. De acuerdo a ello puedes reforzar lo necesario.

Páginas 1, 2 y 3: Presenta el tema de manera dinámica. Motiva el análisis del aviso ayudándolos a responder las preguntas. Plantea otras preguntas que conlleven el intercambio de experiencias relacionadas a cómo llegaron al CEBA o periférico. Haz que despierten el interés por saber más sobre el CEBA, los grados y los ciclos de la Educación Básica Alternativa. Considera en todo momento el contenido curricular transversal propuesto para este fascículo.

Páginas 4, 5 y 6: Motiva la lectura de la situación presentada y pide que observen el gráfico de barras. Explica la función del gráfico de barras y la importancia de su utilidad en la vida cotidiana. Orienta la interpretación de los datos presentados para que completen la tabla estadística. Propicia la reflexión sobre el tema a través del intercambio de opiniones con respecto a las afirmaciones presentadas.

Páginas 7 y 8: Pide que lean el caso presentado. Motiva la lectura en voz alta. Haz que identifiquen los datos numéricos en la situación. Forma grupos y entrega materiales para la elaboración del gráfico de barras. Recalca los criterios para la elaboración del gráfico de barras. Indica que le den un nombre al gráfico de barras que han elaborado. Motiva a que expliquen oralmente los procedimientos que utilizaron para resolver los ejercicios planteados y la elaboración de sus productos.

Evalúa el nivel de adquisición de los aprendizajes propuestos con el desarrollo del fascículo. De ser necesario, desarrolla estrategias complementarias.

FASCÍCULO 3:

Alerta ante los desastres naturales

Propósito

Diferenciar a partir de sus experiencias, fenómenos naturales de desastres naturales, reconociendo los más frecuentes en su comunidad y promoviendo la prevención de estos últimos.

Contenido Curricular Transversal

Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.
- Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios.
- Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias.

Matemática

- Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores, cinta adhesiva, ábacos, semillas, piedritas y/o chapitas.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Retoma lo trabajado en la última sesión. Puedes preguntar qué les gustó más y qué menos, qué aprendieron, qué dificultades tuvieron, etc. De acuerdo a ello puedes reforzar lo necesario. Realiza alguna dinámica de integración, relacionada con el tema.

Páginas 1 y 2: Motiva el intercambio de experiencias respecto al tema de desastres naturales. Refuerza la lectura de imágenes formulando preguntas. Aclara la diferencia entre fenómenos naturales y desastres naturales y el reconocimiento de los mismos en su comunidad.

Páginas 3 y 4: Lee en voz alta y por párrafos la noticia presentada. Intencionalmente, equivócate en algunas palabras para que te corrijan. De esta manera irán reconociendo las palabras y comprendiendo la noticia. Solicita que, en parejas, respondan las preguntas presentadas, asegurándote que comprendan; oríénta en la escritura. Motiva el intercambio de respuestas y la reflexión sobre el tema.

Páginas 5, 6, 7 y 8: Lee en voz alta lo que dicen los dinamizadores. Explica la concepción de "cifra". Presenta el tablero de valor posicional y explica la representación gráfica de unidades, decenas y centenas; de preferencia trabaja con materiales manipulables (semillas, piedritas, chapitas, etc.). Refuerza la descomposición de los números. Para ello, puedes hacer juegos a manera de concurso.

Páginas 9 y 10: Explica lo que es el ábaco y su utilización en la representación de números. Propicia en los estudiantes el interés por conocerlo y emplearlo. Forma parejas para el desarrollo de estas páginas. Orienta la utilización del ábaco proponiendo más ejercicios.

Páginas 11 y 12: Estas páginas te permitirán evaluar el grado de adquisición de los aprendizajes propuestos con el desarrollo del fascículo. Refuerza la comparación y escritura de números, las partes de una historia (preguntas claves, inicio, nudo y desenlace, etc.). Elogia sus producciones y colócalas en un lugar visible. De ser necesario, plantea estrategias complementarias que faciliten el logro de los aprendizajes.

FASCÍCULO 4:

¡Organízate para vivir mejor!

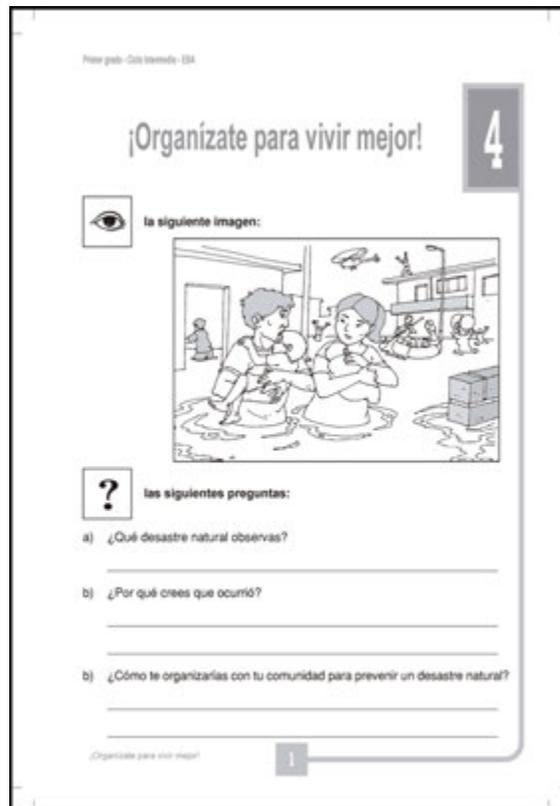
Propósito

Valorar el trabajo en conjunto y organizado para resolver y/o proponer alternativas de solución frente a alguna dificultad.

Contenido Curricular Transversal

Educación para:

- El respeto y valoración de las diferencias.
- El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.
- Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios.
- Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Matemática

- Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal.
- Compara números naturales, fracciones y números decimales utilizando las relaciones "mayor que", "igual que" y "menor que".

Ciencias Sociales

- Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Lámina de la recta numérica, tarjetas numeradas, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Retoma lo trabajado en la última sesión. Puedes preguntar qué les gustó más y qué menos, qué aprendieron, qué dificultades tuvieron, etc. Puedes reforzar lo necesario. Realiza alguna dinámica, relacionada con el tema.

Páginas 1: Propicia la interpretación de la imagen a través de preguntas. Motiva el intercambio de ideas. Recuerda que en esta página encuentras el núcleo generador.

Páginas 2,3,4 y 5: Propicia la lectura y motívalos a escribir: comunicado, acta y carta. Explica la utilidad de estos documentos en situaciones cotidianas. Puedes formar tres grupos y orientarlos a escribir algunos o todos los documentos estudiados. Ayúdales a escribir las palabras difíciles. Pide que expongan sus productos.

Páginas 6,7 y 8: Lee en voz alta la situación en la que se encuentran los muros de contención y cómo se organizan para levantarlos (acta). Forma parejas y pide que resuelvan los problemas planteados. Presta atención al procedimiento que emplean y explica de ser necesario.

Propicia la reflexión sobre el tema de prevención de los desastres naturales en su comunidad.

Para lograr la interrelación de áreas, pregunta si sólo las personas se pueden organizar. Presenta en un papelote la recta numérica y explícales que los números se organizan en ella y que permite diferenciarlos. Utiliza tarjetas numeradas para que completen los números en la recta. Forma grupos para que desarrollen los ejercicios presentados.

Orienta el uso adecuado de los signos: mayor, menor e igual ($>$, $<$, $=$).

Páginas 9 y 10: Entrega papelotes y/o cartulinas y plumones para que escriban lemas alusivos al tema de organización. Pega en lugares visibles sus lemas y, empleando la técnica del museo, haz que todos los estudiantes conozcan los trabajos. Recuerda que estas páginas te ayudarán a evaluar el grado de adquisición de los aprendizajes propuestos para este fascículo.

FASCÍCULO 5:

Las costumbres de mi tierra

Propósito

Reforzar su identidad reconociendo y valorando la riqueza cultural y costumbres que existen en su comunidad.

Contenido Curricular Transversal

Educación para el respeto y valoración de las diferencias.

Primer grado - Ciclo Intermedio - EBA

Las costumbres de mi tierra

5

III Encierra las fechas en las que se realiza alguna celebración en tu comunidad y descríbela:

Fecha	Celebración comunal																																													
ENERO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <tr><td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>			
D	L	M	M	J	V	S																																								
		1	2	3	4	5																																								
6	7	8	9	10	11	12																																								
13	14	15	16	17	18	19																																								
20	21	22	23	24	25	26																																								
27	28	29	30	31																																										
FEBRERO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <tr><td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>			
D	L	M	M	J	V	S																																								
				1	2																																									
3	4	5	6	7	8	9																																								
10	11	12	13	14	15	16																																								
17	18	19	20	21	22	23																																								
24	25	26	27	28	29																																									
MARZO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <tr><td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S	30	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>			
D	L	M	M	J	V	S																																								
30	31					1																																								
2	3	4	5	6	7	8																																								
9	10	11	12	13	14	15																																								
16	17	18	19	20	21	22																																								
23	24	25	26	27	28	29																																								
ABRIL <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <tr><td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>			
D	L	M	M	J	V	S																																								
				1	2	3																																								
4	5	6	7	8	9	10																																								
11	12	13	14	15	16	17																																								
18	19	20	21	22	23	24																																								
25	26	27	28	29	30																																									

Las costumbres de mi tierra

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.
- Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Crea y recrea textos de diversos géneros que sean de su interés.

Matemática

- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema.

Ciencias Sociales

- Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión.
- Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, hojas, colores y tijeras.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Pide un voluntario para hacer el recuento de la sesión anterior. Complementa la información de ser necesario. Realiza alguna dinámica relacionada con el tema.

Páginas 1, 2 y 3: Comenta cómo se realiza una celebración en la región donde naciste. Motiva a que comenten cómo celebran las fiestas en su comunidad (patronales, cívicas, etc.). Pide que identifiquen en el calendario las celebraciones de su comunidad. Orienta su escritura durante la descripción que realizarán.

Páginas 4 y 5: Invita a leer el texto "Una gran fiesta"; de preferencia que lo hagan por párrafos. Orienta a que respondan de manera adecuada las preguntas presentadas. Asegúrate de que hayan comprendido la lectura.

Páginas 6 y 7: Pide que escriban cómo se desarrollan las fiestas o celebraciones de su comunidad que más les agradan. Refuerza la oralidad pidiendo que lean sus producciones. Explica que en muchos casos estas celebraciones nacen a partir de un cuento o leyenda de la comunidad. Solicita que elaboren preguntas en base a la celebración que eligieron. Refuerza la lectura, escritura y oralidad en el desarrollo de estas páginas.

Páginas 8, 9, y 10: Presenta en un papelote el procedimiento para la resolución de un problema. Refuerza y conceptualiza cada uno de los pasos. Asegúrate que con el desarrollo de estas páginas, interioricen la importancia de seguir un procedimiento ordenado. Puedes realizar ejercicios de cálculo mental con las cuatro operaciones básicas.

Antes de terminar la sesión realiza un recuento de lo trabajado: ¿Cómo lo hicieron? Pide que señalen logros y dificultades.

FASCÍCULO 6:

En mi comunidad se cuenta así

Propósito

Reconocer y valorar las diferentes formas de cálculo matemático a partir de sus experiencias y costumbres.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El respeto y valoración de las diferencias.
- El desarrollo del pensamiento y la imaginación.

En las comunidades campesinas de la sierra existen diversas formas para contar sus animales.

Hola, soy Claudio. No he asistido a una escuela, pero cuento mi ganado usando piedras de diferentes tamaños.

Piedras

- grande
- mediana
- chica

Claudio representa a su ganado con piedras. Así:

Para uno de sus animales

Para diez de sus animales

Para cien de sus animales

A medida que el ganado va aumentando, Claudio va agregando piedras pequeñas, que representan las unidades. Cuando llega a diez las reemplaza por una piedra mediana que representa una decena (diez).

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.

Matemática

- Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.

Ciencias Sociales

- Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Letras móviles, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, cartulina, goma, tijeras, piedras y/o chapas.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Pide un voluntario para hacer el recuento de la sesión anterior. Complementa la información de ser necesario. Realiza alguna dinámica que te permita iniciar el tema.

Páginas 1, 2 y 3: Realiza algunas preguntas para la lectura de imágenes. Propicia el intercambio de ideas al respecto. Inicia el tema de numeración decimal. Puedes ayudarte con algunas piedritas, semillas y/o chapitas de diferentes tamaños. Invita a que cuenten sus experiencias para contabilizar sus bienes. Refuerza el razonamiento lógico al responder las preguntas presentadas. A manera de concurso, solicita crear otras formas de representar cantidades.

Páginas 4 al 7: Forma parejas o tríos para que trabajen las actividades: Triángulo poderoso y Número secreto. Para la primera, puedes realizar un concurso, incentivando en todo momento sus intentos. Para la segunda, forma grupos de cinco estudiantes. Explica las equivalencias de las formas (círculo, cuadrado y triángulo) con las cantidades. Con el desarrollo de estas páginas asegurarás de manera lúdica el reconocimiento del tablero de valor posicional. Puedes complementar pidiendo que escriban los números que formaron.

Páginas 8, 9 y 10: Forma grupos y entrega material para que elaboren las tarjetas requeridas para el desarrollo de la actividad: "Cuadrados mágicos". Explica el procedimiento para completarlos y motívalos a completar los ejercicios propuestos ayudándose con las tarjetas móviles. Explica el propósito de las actividades desarrolladas.

Pide que señalen sus logros y dificultades en el desarrollo de las actividades realizadas. Asegúrate que al concluir la sesión, puedan reconocer el sistema decimal y el tablero de valor posicional.

FASCÍCULO 7

Cuidando nuestros recursos naturales

Propósito

Reflexionar sobre las consecuencias de los agentes contaminantes del medio ambiente y buscar alternativas de solución al respecto.

Contenido Curricular Transversal

Educación para.....

- El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.
- La formación ética.

7

Cuidando nuestros recursos naturales

© 2014 por GED - GED Berroterán - S.A.

la siguiente imagen:



? las siguientes preguntas:

a) ¿De qué están hablando estas personas?

b) ¿Cómo cuidas los recursos naturales de tu comunidad?

Cuidado con los recursos naturales

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales.
- Escribe diversos textos no literarios que le son relevantes en el quehacer diario, utilizando correctamente la sintaxis y los signos de puntuación.

Matemática

- Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal.

- Compara números naturales, fracciones y números decimales utilizando las relaciones "mayor que", "igual que" y "menor que".

Ciencia, Ambiente y Salud

- Reconoce la importancia del aire para la respiración y otros fenómenos en la naturaleza.
- Reconoce la necesidad de usar racionalmente las plantas y los animales para conservar la biodiversidad.
- Identifica, valora y promueve la conservación de los recursos naturales de su comunidad.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Letras móviles, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, lámina de animales y plantas; y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Haz un recuento de la sesión anterior. Refuerza algunos puntos de ser necesario. Realiza alguna dinámica que te permita iniciar el tema.

Páginas 1, 2 y 3: Motiva la lectura de imágenes, propiciando la reflexión sobre el diálogo presentado. Pide que respondan a las preguntas presentadas. Habla sobre la importancia de los recursos naturales, agua, aire y suelo. Explica que los recursos naturales se dividen en dos grupos: bióticos y abióticos.

Páginas 4, 5 y 6: Presenta en una lámina algunos animales y plantas. Explica que también son recursos naturales y que pertenecen al grupo de los bióticos. Haz que intercambien ideas sobre los animales que hay en su comunidad. Motiva para que los dibujen. Solicita que lean el texto sobre los vegetales y que comenten los que conozcan, luego que hagan un listado de estos.

Propicia la reflexión a partir del problema que existe sobre el mal uso de nuestros recursos naturales y plantea la idea de realizar una entrevista relacionada con el tema tratado.

Páginas 7, 8 y 9: Presenta en un papelote los pasos a seguir para realizar una entrevista. Forma parejas para que practiquen la forma más adecuada de realizar la entrevista. Pide que escriban los resultados de la entrevista que han realizado. Observa si su escritura es óptima, de no serlo, apóyalos. Pide voluntarios para que lean sus resultados y elogia el trabajo realizado.

Páginas 10, 11 y 12: Lee la información presentada sobre los recursos naturales, haciendo énfasis en los datos numéricos. Solicita a un estudiante leerlo nuevamente. Indica que deben completar el cuadro según los datos del texto leído, reemplazando los números por su escritura. Recalca lo que afirma el dinamizador. Presenta en una lámina el tablero de valor posicional, explicando la ubicación de las cifras. Solicita que desarrollen los ejercicios, reforzando el tema.

FASCÍCULO 8

El Sol: Nuestra principal fuente de calor

Propósito

Conocer los beneficios que nos brinda el sol como fuente principal de calor, diferenciando la energía del calor.

Contenido Curricular Transversal

Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental .

Primero grado - Ciclo Intermedio - EBA

El Sol: nuestra principal fuente de calor

8

 la siguiente imagen:



 las siguientes preguntas:

a) ¿Qué observas en la imagen?

b) ¿Crees que el Sol es necesario? ¿Por qué?

El Sol: nuestra principal fuente de calor

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.

Matemática

- Diferencia el círculo de la circunferencia.
- Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Identifica al Sol como principal fuente natural de energía (luz y calor) y reconoce la importancia que tiene para la existencia de los seres vivos y de la vida en el planeta Tierra.
- Reconoce y explica que la energía del Sol genera otras fuentes de energía en la Tierra.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Letras móviles, papelotes, tarjetas metaplan, lámina de recibo de luz, colores y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Pide a un voluntario hacer un recuento de la sesión anterior. Refuerza algunos puntos, de ser necesario. Realiza alguna dinámica que te permita iniciar el tema.

Páginas 1 y 2: Motiva para que individualmente realicen la lectura de la imagen y respondan a las preguntas presentadas. Esta parte corresponde al núcleo generador. Explica por qué el Sol es nuestra principal fuente de calor, luz y energía. Propicia la participación y reflexión frente a las ventajas que nos da el Sol y su importancia en la vida de los seres que habitamos en la tierra.

Páginas 3, 4 y 5: Pide que, uno por uno, lean uno de los párrafos del texto informativo "Clases de energía". Explica que entre las clases de energía también está la que produce el hombre. Presenta en una lámina el recibo de luz. Invítalos a observar y hacer una descripción. Refuerza la interpretación del gráfico de barras presentado en el recibo de luz, pidiendo que respondan a las preguntas. Recalca la utilidad e importancia de los gráficos estadísticos.

Páginas 6, 7 y 8: Interrelaciona el tema con el área de Matemática haciendo una comparación entre la luz gratuita (del sol) y la luz por la cual pagamos un monto. Haz que diferencien el círculo de la circunferencia; explica esa diferencia. Pide que dibujen objetos que ellos conocen y tengan forma de círculo o circunferencia. Comenta la importancia y utilidad de diferenciar ambas figuras.

FASCÍCULO 9:

Cuidando nuestra salud

Propósito

Tomar conciencia sobre los hábitos de higiene, a nivel personal y familiar, para conservar la salud.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- La autoafirmación del estudiante.
- El desarrollo del pensamiento y la imaginación.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo.
- Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Matemática

- Recoge, registra y organiza datos sobre situaciones familiares, comunales y nacionales.
- Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Identifica las principales enfermedades en su comunidad y la forma de prevenirlas y combatirlas.
- Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Letras móviles, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, materiales necesarios para elaborar pasta dental, suero cacerero; y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Pide a un voluntario que haga un recuento de la sesión anterior. Refuerza algunos puntos de ser necesario.

Páginas 1 al 4: Pide a dos estudiantes que lean los casos presentados. Haz preguntas de comprensión. Pide que identifiquen en ambos casos los hábitos que favorecen la salud y que conversen sobre los que practican en bien de su salud. Pide que de manera individual completen el cuadro presentado. Explica sobre la importancia de mantener una buena salud. Motiva para que conversen sobre las enfermedades frecuentes en su comunidad, las causas que las originan, los síntomas y la forma de prevenirlas. Pide que elijan una de las enfermedades y que la transcriban en el cuadro presentado.

Páginas 5 y 6: Motiva el ordenamiento de viñetas. Pide que escriban una oración o párrafo para cada una de ellas. Puedes sugerir que asignen un nombre al personaje que aparece en las viñetas y un lugar donde creen que pueden acontecer estas acciones. Orienta su ortografía: la oración se inicia con letra mayúscula y termina en punto. Motiva el intercambio de sus secuencias y la corevisión de sus escritos. Pide que escriban una breve historia con las oraciones o párrafos que redactaron. Explica que tienen que utilizar conectores para unir sus oraciones o párrafos. Ejemplo:

Ana está en su casa lavando los utensilios que utilizará para cocinar, **también** lava las verduras que cocinará para el almuerzo.

Incentiva el intercambio de historias para que puedan evidenciar las diferentes secuencias. Motiva que algunos estudiantes expongan sus historias. Puedes cerrar esta parte asegurando que la higiene es fundamental para mantener una buena salud.

Páginas 7, 8 y 9: Lee la situación presentada por el dinamizador. Interrelaciona el área de Matemática con el tema. Pide que elaboren un gráfico de barras y que lo interpreten. Recalca la importancia de la higiene para conservar una buena salud. Motiva el intercambio de sus acuerdos o desacuerdos y el diálogo sobre otras acciones que pueden ayudar a mantener una buena salud.

Página 10: Forma grupos de 4 o 5 integrantes. Pide a cada grupo elaborar alguno de los productos caceros sugeridos. Recuerda que tienes que pedir con anticipación los productos necesarios. Solicita que expresen sus observaciones, así como las conclusiones a las que llegaron en la elaboración e los productos caseros.

FASCÍCULO 10:

Conservando la higiene de nuestra comunidad

Propósito

Promover la conservación de la higiene de su comunidad. Asimismo, la prevención de algunas enfermedades y epidemias.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.
- La formación ética.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.
- Formula hipótesis y predicciones en torno al contenido del texto, antes y durante la lectura, vinculándolas con sus experiencias.

Matemática

- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Identifica, interpreta y utiliza los números decimales con cifra significativa hasta los centésimos, para expresar características personales o de su entorno (peso, estatura, precios, etc.).
- Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Identifica las principales enfermedades en su comunidad y la forma de prevenirlas y combatirlas.
- Investiga acerca de las enfermedades más frecuentes de su comunidad, promoviendo actividades entre la población para prevenirlas y combatirlas.
- Participa en campañas sobre higiene, prevención y conservación de la salud en la población local.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Letras móviles, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, colores y láminas educativas.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Pide a un voluntario que haga un recuento de la sesión anterior. Refuerza algunos puntos, de ser necesario.

Páginas 1 y 2: Pega la lámina educativa e invita a observar las imágenes presentadas. Puedes hacer preguntas para ayudar en este proceso. Pide que, de manera individual, respondan a las preguntas planteadas. Una vez terminado el trabajo invítalos a compartir con sus compañeros. Propicia la reflexión sobre la importancia de la higiene.

Páginas 3, 4 y 5: Invita a que lean el texto "*Una Saludable decisión*". De preferencia, que lo hagan uno por uno y por párrafo. Léeles nuevamente el texto, poniendo énfasis en los signos de puntuación. Forma grupos de tres estudiantes para que desarrollen las actividades presentadas. Propicia el intercambio de alternativas de solución frente a las enfermedades causadas por falta de higiene.

Páginas 6, 7 y 8: Presenta en una lámina los artículos de limpieza con sus respectivos precios. Estos pueden ir en tarjetas móviles para que puedan ayudar a relacionar el artículo con el precio. Pide que resuelvan los problemas matemáticos planteados. Forma parejas para encontrar los números desconocidos en cada cadena. Explica que se trata de una secuencia. Enfatiza la importancia y utilidad de las secuencias en la vida cotidiana.

FASCÍCULO 11:

Alimentándonos con lo que produce el Perú

Propósito

Reconocer y valorar los alimentos que se producen en su región, sus derivados y su valor nutritivo.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.
- La formación ética.

Alimentándonos con lo que produce el Perú

las siguientes situaciones:

Ana vive en Abancay, trabaja como vendedora ambulante en el mercado de su comunidad.	Fernando vive en Chiclayo, trabaja vendiendo ceviche en un paradero.

las siguientes preguntas:

a) ¿Los alimentos que les gustan a Ana y Fernando son comunes en el lugar donde viven? ¿Cómo crees que llegaron a ellos?

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.

Matemática

- Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales.
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Reconoce alimentos de su comunidad que proporcionan energía a su organismo.

- Identifica algunos recursos que le ofrece el ambiente para su nutrición, interesándose por la calidad de los alimentos que consume.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, tarjetas móviles y colores.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. Pide a un voluntario que haga un recuento de la sesión anterior. Refuerza algunos puntos, de ser necesario.

Páginas 1, 2 y 3: Motiva que lean las imágenes y den respuesta a las preguntas planteadas. Propicia el intercambio de opiniones acerca de los productos de su región. Comenta cuál es tu plato preferido y cómo lo preparas; de esta manera podrán animarse a comentar al respecto y desarrollar la actividad presentada. Es recomendable hacer un sorteo para preparar alguno de los platos y llevarlo para compartirlo en el CEBA o periférico.

Páginas 4, 5 y 6: Forma grupos de tres estudiantes y pide que lean el texto "Clasificación de los alimentos". Recuerda que debes tener en cuenta la entonación y los signos de puntuación mientras realizan la lectura. Presenta el esquema en un papelote y, con tarjetas móviles haz que te ayuden a completarlo. A manera de concurso haz que desarrollen individualmente la página 6. Refuerza el tema, de ser necesario.

Páginas 7 a 10: Invítalos a elaborar un menú nutritivo familiar, citando algunos productos de su región. Haz que expongan su menú y comparen cuál es más económico y por qué. Lee en voz alta la situación presentada en la página 8. Motívalos a resolver los problemas. Orienta algunas estrategias y sugiere que ellos planteen otras.

FASCÍCULO 12:

No a la discriminación

Propósito

Respetar y valorar las culturas diferentes a las suyas. Asimismo, propiciar la reflexión sobre el derecho a no ser discriminado por ningún motivo.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.
- La formación ética.

Primer grado - Ciclo Intermedio - EBA

No a la discriminación

12



la siguiente situación:





la siguiente historia:

Juliana es de Abancay, escucha y canta huaynos en quechua mientras prepara el almuerzo. Lo hace siempre muy bajito, porque a los miembros de la familia donde trabaja no les gustan los huaynos.

Un día escuchó que alguien cantaba junto con ella. Era Matilde, una joven, amiga de la hija de la señora de la casa. Matilde se acercó a Juliana y le dijo: "Yo también soy de Abancay, como tú".

¡Qué bonito cantas, Juliana! ¡No sabes cómo extraño la música y la comida de mi pueblo!

No a la discriminación

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Lee en forma oral textos breves, funcionales o literarios, respetando los signos de puntuación y de entonación.
- Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Lee en forma silenciosa obras literarias de corta extensión de autores nacionales o latinoamericanos. Resume, comenta el texto leído; plantea diferentes estructuras y finales.

Matemática

- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema.

Ciencias Sociales

- Identifica los elementos culturales de su región: costumbres, lenguaje, religión, valores, ritos y cosmovisión.

- Estima la historia de su localidad y región, cimentando los valores que fomentan el orgullo comunal y nacional.
- Identifica y analiza en su medio las experiencias positivas y negativas vinculadas con el trato igualitario, la honradez y el respeto por las diferencias personales y culturales.
- Participa en acciones de sensibilización frente a discursos y actos autoritarios, discriminatorios y racistas.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, colores, tijeras, goma, periódicos y revistas.

Secuencia sugerida

Antes de empezar. El hablar de discriminación implica recoger testimonios, los cuales pueden ser difíciles de obtener ya que los estudiantes sienten vergüenza de manifestarlos. Brinda toda la confianza e inicia un diálogo presentando un caso.

Páginas 1 y 2: Propicia la toma de conciencia en cuanto a la discriminación. Promueve en todo momento que relacionen el tema con experiencias propias o cercanas (familiares, amigos, etc.).

Páginas 3 y 4: Orienta a que se identifiquen con su cultura, la valoren y reconozcan otras. Además motiva la capacidad creativa de los estudiantes (dibujos, pintado, collage, etc.).

Páginas 5 y 6: Presenta las ideas sobre la discriminación, en cuanto a clases, prácticas, costumbres, etc.; estas pueden ser trabajadas en grupos. Escucha en todo momento sus opiniones y felicita las alternativas de solución a este problema. Puedes concluir la actividad con la construcción de un verso, una canción o algunas frases alusivas al tema. Incentívalos para que lean la situación presentada en la página 6.

Páginas 7 y 8: Orienta el proceso a seguir en la resolución de los problemas presentados. Resalta las estrategias que emplean y logra el intercambio de las mismas además de sus procedimientos.

FASCÍCULO 13:

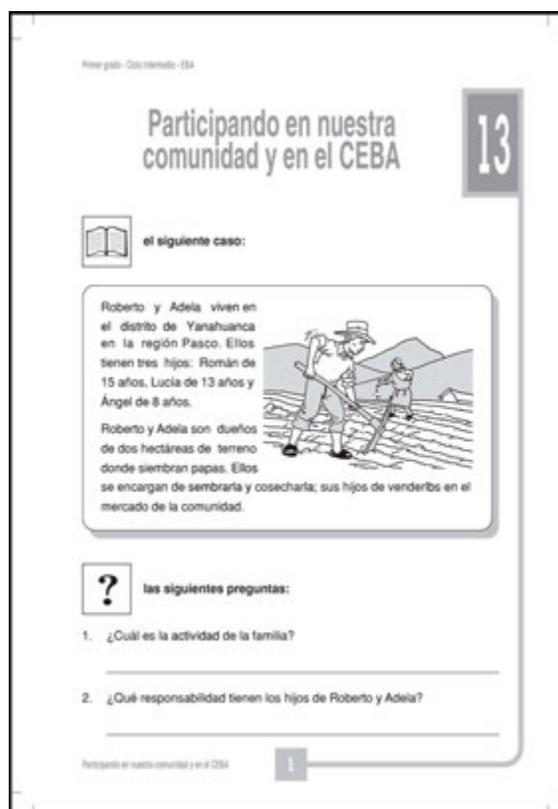
Participando en nuestra comunidad y en el CEBA

Propósito

Reconocer y valorar las organizaciones comunales existentes y a los dirigentes que las conforman. Asimismo, reconocer la participación de los estudiantes en el COPAE del CEBA.

Contenido Curricular Transversal

Educación para la formación ética.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.
- Comparte proyecciones personales en el ámbito laboral y familiar a corto y mediano plazo.
- Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales.

Matemática

- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.

- Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema.

Ciencias Sociales

- Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal.
- Organiza y participa en actividades cívicas promovidas desde su CEBA con proyección a su comunidad.
- Asume un rol protagónico en su comunidad estudiantil y local.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, cinta adhesiva, tijeras y goma.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Inicia el trabajo del fascículo con alguna dinámica que propicie la integración grupal. Pide a tus estudiantes que comenten como se sienten en su grupo.

Páginas 1, 2 y 3: Propicia la lectura de los textos informativos, así como las respuestas a las preguntas planteadas. Explica la importancia de trabajar en equipo por el bien de la comunidad, estableciendo roles, equidad de género y asumiendo tareas. A través de la lluvia de ideas haz que mencionen las organizaciones que existen en su comunidad.

Páginas 4 y 5: Indica qué tipos de dirigentes pueden presentarse en una comunidad. Motiva la lectura del texto informativo. Puedes ayudarte con un juego de roles, donde esté representado cada tipo de dirigente. Resalta las características que van señalando.

Páginas 6 y 7: Explica en qué consiste el COPAE e incentiva la participación de los estudiantes. Recalca nuevamente el trabajo en equipo, ahora visto desde el CEBA. Promueve la búsqueda de nuevas palabras y la producción de oraciones sencillas.

Página 8: Haz que desarrollen los problemas propuestos, teniendo en cuenta el procedimiento que siguen. Motiva el intercambio de experiencias. Propiciando situaciones matemáticas, mediante problemas.

FASCÍCULO 14:

El trabajo en equipo depende de una buena comunicación

Propósito

Lograr la interacción participativa en la familia, el CEBA y la comunidad a través de los procesos comunicativos.

Contenido Curricular Transversal

- Educación para...
- La autoafirmación del estudiante.
 - La formación ética.

Primer grado - Ciclo Intermedio - EBA

El trabajo en equipo depende de una buena comunicación **14**

 **la imagen:**



 **las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué observas en las imágenes?

2. ¿De dónde crees que son estas familias?

El trabajo en equipo depende de una buena comunicación **1**

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Formula con pertinencia, claridad, sinceridad y veracidad, sus requerimientos, sugerencias y demandas ante diversos interlocutores institucionales, comunales, regionales y nacionales.
- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.

Matemática

- Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal.

Ciencias Sociales

- Identifica y valora sus potencialidades y capacidades en función de su desarrollo personal y el mejoramiento de su entorno familiar, de su institución educativa y comunal.
- Asume un rol protagónico en su comunidad estudiantil y local.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, láminas de los tipos de familia, el trabajo en equipo y la familia; y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Comenta cómo está formada tu familia, cuántos hermanos tienes, dónde viven, cuál es el nombre de tus padres.

Páginas 1, 2, 3 y 4: Propicia el reconocimiento e importancia de la familia como la célula básica de la sociedad. Escucha las opiniones y recalca que en muchos casos la familia no siempre está conformada por padre, madre e hijos; puede haber otras conformaciones, pero no dejan de ser una familia.

Orienta el trabajo con los símbolos y letras para que identifiquen algunas palabras del texto. Plantea ejemplos entre sus familias dando énfasis en la importancia y el valor de tenerlas.

Páginas 5, 6 y 7: Motiva que lean el relato; escucha la entonación y pronunciación de las palabras y corrige en caso necesario. Enfatiza el valor del trabajo en equipo, tanto en la familia, como en la comunidad y el CEBA. Resalta la importancia de la empatía y la aserividad en el trabajo en equipo. Orienta que busquen el significado de las nuevas palabras encontradas.

Páginas 8, 9 y 10: Presenta la lámina de la comunicación invita a hacer comentarios: ¿Qué observan? ¿De qué creen que está hablando el profesor?

Indica cuáles son los agentes que intervienen en la comunicación. A manera de ejemplo, indica qué agente eres tú, qué agentes son ellos y el mensaje que estás transmitiendo. Fomenta la propuesta de nuevos ejemplos por parte de ellos.

Páginas 11 y 12: En un papelote escribe los números: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y pregunta: ¿Cuál de estos números es más importante? Deben sustentar su respuesta. Solicita que lean cada uno de los globos de la "Historia de integración numérica" y propicia un debate sobre las distintas maneras de trabajar en equipo.

Páginas 13 y 14: Propicia que unan secuencialmente los números y que desarrollen las actividades presentadas; de preferencia, que trabajen individualmente. Esto te permitirá ir evaluando el grado de conocimiento de los aprendizajes planteados para este fascículo.

FASCÍCULO 15:

Aprendiendo a Consumir Alimentos Nutritivos

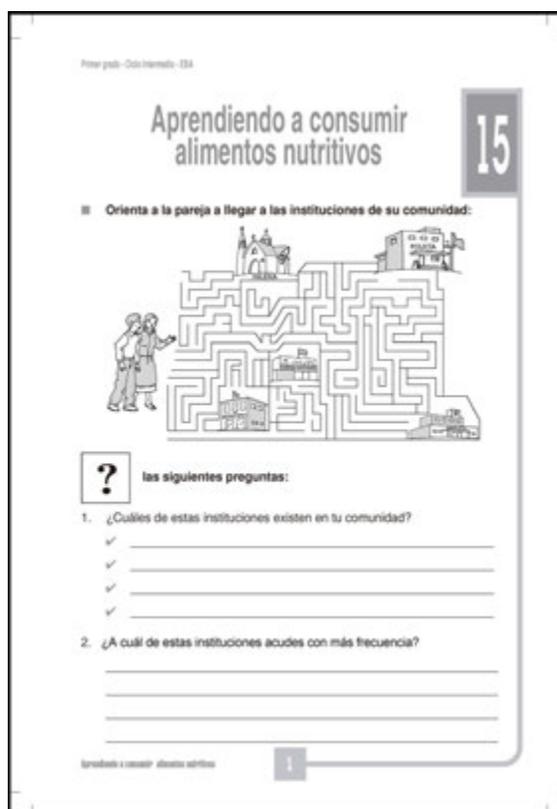
Propósito

Valorar la importancia de tener una alimentación balanceada y reconocer las consecuencias de una inadecuada alimentación.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.
- El desarrollo del pensamiento y la imaginación



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Se informa sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales.
- Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios.
- Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito.

Matemática

- Interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos de barras y pictogramas.
- Elabora gráficos de barras con datos referidos a situaciones cotidianas y comunica el proceso que utiliza.
- Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Reconoce alimentos de su comunidad que proporcionan energía a su organismo.
- Identifica algunos recursos que le ofrece el ambiente para su nutrición, interesándose por la calidad de los alimentos que consume.

Educación para el Trabajo

- Identifica las principales actividades productivas de bienes y servicios del entorno local y regional.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Retoma el tema trabajado en la sesión anterior. Pon énfasis en las formas de trabajo y la importancia de trabajar en equipo.

Páginas 1, 2 y 3: Propicia una conversación sobre las instituciones que existen en la comunidad. Plantea preguntas: ¿Qué servicios nos brindan estas instituciones? ¿La atención es rápida?

Motiva para que den opiniones y reconozcan la importancia de contar con organizaciones comunales, así como el papel que desempeñan. Para iniciar el tema de los alimentos, destaca el rol que cumplen los comedores populares y el vaso de leche, haciendo énfasis en los alimentos que brindan.

Páginas 4, 5 y 6: Propicia la lectura informativa. Explica las palabras desconocidas haciendo uso de ejemplos. Pide que escriban la receta del plato que más lea agrade y que las intercambien. Así mismo observa en todo momento el uso adecuado de la ortografía.

Recalca la importancia de tener una alimentación balanceada, qué beneficios produce y qué pasaría en caso no tener este hábito. Motiva que dibujen situaciones que se dan por una inadecuada alimentación.

Páginas 7, 8 y 9: Motiva a los estudiantes para que cuenten experiencias sobre la producción de los alimentos. Escucha atentamente las participaciones. Propicia la lectura de los textos y solicita la exposición de uno de los procesos para la obtención de algún alimento.

Páginas 10: Promueve la lectura del texto informativo. Propicia el desarrollo de ejercicios de comprensión lectora propuestos. Resalta la importancia del consumo de la papa.

Páginas 11 y 12: Interrelaciona el tema con el área de Matemática, leyendo lo que dice el dinamizador. Incentiva el trabajo con las tablas y gráficos de barras, logrando la interpretación de los mismos.

FASCÍCULO 16:

Vigencia y utilidad de las tecnologías nativas

Propósito

Valorar el uso de las tecnologías nativas en la producción de alimentos. Asimismo, reflexionar sobre su importancia y utilidad para facilitar nuestras actividades.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- La autoafirmación del estudiante.
- El respeto y valoración de las diferencias.

Primer grado - Ciclo Intermedio - EBA

Vigencia y utilidad de las tecnologías nativas

16

 el texto informativo:

Elaboración del chuño

Los campesinos preparan el terreno donde extienden la papa seleccionada para la elaboración del chuño, durante 4 a 8 días.



Las bajas temperaturas de la noche congelan la papa que es revisada diariamente. El proceso es interrumpido cuando se comprueba que las papas sometidas a la helada nocturna adquieren un color verdoso.

Posteriormente las papas se exponen al sol para que se puedan secar. Luego se frota contra el suelo para descascararlas (pelarlas). Es así como adquieren su conocido color negro y/o blanco.

 las siguientes preguntas:

¿Conoces alguna técnica para elaborar alimentos? ¿Qué recursos utilizan?
¿Qué alimentos resultan?

Vigencia y utilidad de las tecnologías nativas

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito.

Matemática

- Identifica y describe cuerpos geométricos y los relaciona con objetos de su entorno.
- Identifica y aplica el concepto de simetría en figuras y objetos.

Ciencias Sociales

- Reconoce las creaciones culturales de su localidad y región, en la organización de materiales, alimentación y organización en el arte.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Reconoce, entre los objetos que usa frecuentemente, aquellos inventos que ha creado el ser humano y valora su utilidad.
- Identifica sus necesidades básicas y los productos tecnológicos que él y su comunidad utilizan para satisfacerlas.
- Valora el esfuerzo humano que significa producir tecnología en respuesta a las necesidades y demandas sociales.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Retoma el tema tratado en el fascículo 15 con respecto al proceso de elaboración de alimentos. Recoge sus experiencias y aclara sus dudas.

Páginas 1 y 2: Propicia la lectura del texto informativo y solicita que comenten otras formas de elaborar el chuño. Propicia un diálogo sobre las técnicas utilizadas en la antigüedad para preparación de alimentos. Compáralas con las que se utilizan en la actualidad. Pregunta: ¿En qué han mejorado? ¿Cuáles prefieren utilizar?

Páginas 3, 4 y 5: Motiva la lectura de los textos descriptivos. Propicia que compartan sus experiencias, que las plasmen en un dibujo y que las describan. Incentiva en todo momento la creatividad de los estudiantes.

Páginas 6 y 7: Propicia la lectura del texto informativo. Pon atención en la entonación y el uso de signos de puntuación. Incentívalos a construir un texto cuidando la secuencia lógica. Indica la necesidad de los conectores. Lee en voz alta algunos de los trabajos culminados.

Páginas 8 y 9: Incentiva la creatividad de los estudiantes en cuanto a los dibujos solicitados. Comenta las opiniones.

Páginas 10, 11 y 12: Retoma los ejemplos de las páginas anteriores (artefactos) y pregunta qué forma tienen los objetos (cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo). De preferencia, ubica objetos dentro del aula y señalalos. Explica qué es el TANGRAM y promueve la elaboración de figuras geométricas mediante su uso.

FASCÍCULO 17:

Siendo muchos somos uno

Propósito

Reconocer y valorar la multiculturalidad, plurilingüismo y megadiversidad de nuestro país.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El respeto valoración de las diferencias.
- El desarrollo del pensamiento y la imaginación.

Primer grado - Ciclo Intermedio - EBA

Siendo muchos somos uno 17

El Perú es multicultural porque existe una.....

Cultura andina, Cultura costeña, Cultura amazónica, Cultura asiático-peruana, Cultura afroperuana

La cultura es el conjunto de costumbres, creencias, normas, religiones, etc. de una comunidad.

a) ¿Con cuál de las culturas te identificas? ¿Por qué?
 b) ¿Crees que una cultura es más importante que otra? ¿Por qué?
 c) ¿Qué cultura te gustaría conocer?

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comparte información referida a acontecimientos de carácter local, regional, nacional o mundial, emitiendo su opinión sobre ellos, fomentando la participación de sus pares y proyectando sus consecuencias.
- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas.

Matemática

- Reproduce y crea en cuadrículas diseños geométricos propios de su entorno cultural.
- Calcula el perímetro y el área del rectángulo, triángulo y cuadriláteros, diseñados o no en un plano cartesiano, utilizando unidades de medida arbitrarias o convencionales.

Ciencias Sociales

- Identifica y valora los principales rasgos culturales, sociales y económicos de su localidad, que fortalecen su identidad personal y la construcción de una identidad cultural.
- Se identifica y valora como integrante de un país multicultural y plurilingüe, diverso en su composición social y con vocación democrática e intercultural.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, colores, tarjetas metaplan, láminas de las culturas y del mapa del Perú, plumones y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Conversa con los estudiantes sobre algunos bailes tradicionales en las regiones. Da a conocer alguno de tu preferencia y pregunta qué opinan.

Páginas 1 al 4: Muestra la lámina de las representaciones culturales y comenta la variedad de ellas en nuestro país. Explica el esquema de las lenguas peruanas, motivando la reflexión por ser parte de un país multilingüe.

Con ayuda de la lámina (mapa con las zonas donde se habla quechua), solicita que ubiquen, según su conocimiento, los lugares en donde se hablan otras lenguas, que las ubiquen en el mapa y las pinten. Pregunta si algún estudiante habla alguna de estas lenguas.

Páginas 5 y 6: Lee en voz alta el texto informativo. Haz énfasis en las cantidades de especies, si es posible repite cada línea. Comenta la lectura, que nos presenta como un país megadiverso. Así mismo, comenta sobre las danzas, que también son variadas y muy coloridas.

Páginas 7 y 8: Continúa con el tema. Promueve el diálogo sobre las fiestas patronales o celebraciones que hay en las regiones. Motiva el intercambio de experiencias.

Páginas 9, 10 y 11 : Lee el texto narrativo con la debida pronunciación para que los estudiantes identifiquen el cambio en las palabras. Explica las variaciones en el castellano e indica que esto también forma parte de la diversidad.

Pide a uno de los estudiantes que vuelva a leer el texto. Promueve el uso del diccionario para conocer el significado de las nuevas palabras.

Páginas 12, 13 y 14: Motiva a elaborar afiches en bien de preservar estos nuestros recursos naturales. Entrega material necesario para que puedan trabajar.

Indica las medidas que debe tener el afiche, apoya en todo momento la elaboración. Puedes formar parejas, para que a modo de concurso, hallen el perímetro del plano del local comunal presentado en el fascículo.

FASCÍCULO 18:

Nuestro grandioso pasado

Propósito

Revalorar los aportes de nuestros antepasados a partir del conocimiento de su medio geográfico y la ventaja de una buena organización.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El respeto y la valoración de las diferencias.
- La formación ética.

Primer grado - Ciclo Intermedio - EBA

Nuestro grandioso pasado

18

las siguientes imágenes:

PREINCA

INCA



2 000 años antes de Cristo

1438-1532 después de Cristo

En la época Preinca vivieron los primeros pobladores del Perú y existieron culturas (pueblos): Chavín (la primera cultura nacional), Paracas, Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Chimú.

?

¿Cuánto tiempo duró el Imperio Incaico?

Nuestro grandioso pasado

1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Expresa sus vivencias a través de diversas formas artísticas.
- Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito.

Matemática

- Reconoce la multiplicación de dos números como una suma abreviada y la división exacta como operación inversa de la multiplicación.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

Ciencias Sociales

- Registra y analiza información sobre hechos históricos importantes de las diferentes etapas de la historia regional y/o nacional hasta la actualidad, destacando las formas de organización económica, social y política.
- Ubica hechos significativos del mundo en el tiempo y los relaciona con la historia local.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Investiga y comenta sobre las propiedades de los suelos con relación al cultivo de plantas.

Educación para el Trabajo

- Analiza y reconoce al trabajo como medio de generación de riqueza y de transformación personal y social.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Inicia una conversación sobre la historia de nuestro país. Puedes plantear preguntas como: ¿Quiénes fueron nuestros antepasados? ¿Dónde vivieron? ¿Qué tipos de trabajos realizaban?

Páginas 1, 2 y 3: Promueve la interpretación de las imágenes y explica de manera breve la existencia de culturas pre-incas. Propicia el interés por investigar qué tipos de trabajos realizaron y qué alimentos cultivaron, los cuales siguen siendo consumidos en la actualidad.

Haz que manifiesten si en sus comunidades realizan estos trabajos. Incentívalos a narrar sus experiencias.

Páginas 4, 5 y 6: Propicia la lectura de los recuadros, resaltando el valor del trabajo realizado en el imperio incaico. Rescata el hecho de hacerlo de manera organizada. Pide que lo relacionen con su trabajo actual y que

manifiesten las diferencias y semejanzas. Recalca en todo momento, que los incas realizaron diversas actividades económicas, culturales, etc. las cuales les permitieron vivir en armonía.

Páginas 7, 8 y 9: Despierta en ellos el interés por conocer los diferentes tipos de suelo. Puedes proponer una salida a los alrededores y que los estudiantes investiguen.

A partir de los poemas presentados, rescata sus opiniones y haz que las compartan.

Páginas 10, 11 y 12: Despierta su razonamiento lógico, apoyándote con la situación problemática presentada por el dinamizador. Explica la concepción de la multiplicación iniciando con el doble y triple de algunos números. Explica la representación de la multiplicación en la recta numérica. Anima la participación de todos los estudiantes y orienta el proceso en todo momento.

FASCÍCULO 19:

Todos somos iguales

Propósito

Reconocer, valorar y ejercer sus deberes y derechos como integrantes de un grupo social.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- El desarrollo del pensamiento y la imaginación.
- Educación para la formación ética.

Primer grado - Ciclo Intermedio - EBA

Todos somos iguales 19

 las siguientes situaciones:









a) ¿Qué opinas sobre las imágenes que observas?
 b) ¿Conoces a personas que hayan pasado por una situación parecida? Coméntala.

Todos somos iguales 1

Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Procesa el mensaje de los textos leídos con la ayuda de organizadores gráficos y comprensión de lectura.
- Disfruta y se interesa por la lectura emitiendo su apreciación crítica por escrito.

Matemática

- Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal.
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.

Ciencias Sociales

- Comprende, reflexiona y difunde las principales normas que amparan sus derechos, así como el cumplimiento de sus deberes como ciudadano.
- Asume una perspectiva crítica sobre los problemas sociales, políticos y culturales de su entorno local, regional y de la sociedad peruana: violencia, autoritarismo, racismo, discriminación de género y prejuicios.
- Participa en acciones de sensibilización frente a discursos y actos autoritarios, discriminatorios y racistas.

Educación para el trabajo

- Identifica las principales normas de legislación laboral del país.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Lámina de la discriminación, colores, papelotes, tarjetas metaplan, plumones y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Propicia una conversación sobre el trato que recibimos al hacer una gestión en una institución o cuando vamos a solicitar trabajo. Puedes preguntar: ¿Tuvieron algún problema al hacerlo? ¿De qué manera lo resolvieron? ¿Cómo se sintieron?

Páginas 1 y 2: Con el apoyo de la lámina motiva a los estudiantes a interpretar las imágenes. Incentívalos para que hallen propuestas de solución a estos problemas y los relacionen con casos cercanos (propios, familiares o amigos).

Páginas 3, 4 y 5: Comenta sobre la existencia de un documento que nos protege de cualquier discriminación, la Constitución Política del Perú. Propicia la lectura del texto y la interpretación de sus artículos. Así mismo, explica en qué consiste un derecho y un deber y lo que implica el cumplirlos y respetarlos.

Páginas 6, 7 y 8: Comenta que la Constitución también contempla los derechos laborales. Propicia la lectura de los artículos correspondientes y solicita opiniones.

Motiva que cuenten sus experiencias en trabajos anteriores. Así mismo, recalca la existencia de instituciones que defienden los derechos laborales. Recoge las opiniones frente al tema tratado y las posibles alternativas de solución a fin de evitar algún tipo de maltrato y/o discriminación.

Páginas 9, 10, 11 y 12: Interrelaciona el tema con el área de Matemática, a través de la resolución de los problemas presentados. Retoma lo trabajado en el fascículo 18 con respecto a la multiplicación y motívalos a resolver los ejercicios planteados. Puedes hacer concursos, juegos de razonamiento lógico y rapidez mental.

Explica el proceso para multiplicar números de dos cifras por una. Presenta otros ejercicios y motiva a crear otros.

FASCÍCULO 20:

Medidas para el cuidado del ambiente

Propósito

Reflexionar respecto al problema de contaminación ambiental y tomar medidas preventivas.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- La autofirmación del estudiante.
- El respeto y valoración de las diferencias.



Aprendizajes a lograr

Comunicación Integral

- Escucha y comenta información sobre acontecimientos de su entorno familiar, laboral y comunal, emitiendo su opinión sobre ellos y fomentando la participación de sus pares.
- Reconoce la finalidad de los textos no literarios en situaciones reales.

Matemática

- Calcula y utiliza instrumentos para medir longitudes presentes en los objetos.
- Explica y valora la utilidad de las diferentes unidades de medida en situaciones de la vida cotidiana.

Ciencia, Ambiente y Salud

- Identifica, valora y promueve la conservación de los recursos naturales de su comunidad.
- Organiza y participa activamente en campañas de conservación de los recursos naturales de su comunidad.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, colores, tarjetas metaplan, plumones, tijeras, goma y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Invita a los estudiantes a visitar los alrededores del periférico o CEBA. En caso de presentarse lugares donde se deposita la basura, pregunta si lo consideran correcto. Al volver comenta con ellos cómo encuentran el ambiente en que viven.

Páginas 1 y 2: Propicia la interpretación de la imagen, solicita la descripción de esta. Motiva la participación de los estudiantes en cuanto a proponer soluciones para evitar que el ambiente se contamine.

Páginas 3 y 4: Motívalos para que lean el texto: "Ambiente peligroso", pon atención en la entonación y los signos de puntuación y corrige de ser necesario. Lee nuevamente el texto.

Propicia el comentario de las consecuencias, en caso que colaboremos con la contaminación del ambiente. Motiva la creatividad de los estudiantes al realizar los dibujos.

Páginas 5, 6 y 7: Anímalos a interpretar la imagen. Recoge las opiniones e iniciativas en cuanto a dar solución al problema de contaminación.

Forma grupos de cuatro estudiantes y plantea la idea de elaborar un proyecto con la finalidad de evitar la contaminación. Presenta el esquema y propicia el trabajo en equipo. Explica lo que significa financiamiento y motiva a que comenten experiencias que hayan tenido al respecto.

Páginas 8, 9 y 10: Propicia la lectura de la información dada por los dinamizadores. Explica cuáles son las medidas arbitrarias. Realiza ejercicios para que puedan comparar resultados en cuanto a mediciones. Así mismo, enséñales a utilizar el Metro y explica que nos permite obtener medidas exactas. Recalca por qué es importante medir.

FASCÍCULO 21:

Con la salud no se juega

Propósito

Reforzar los aprendizajes del área de Comunicación Integral propuestos para el primer grado.

Contenido Curricular Transversal

Educación para...

- La autofirmación del estudiante.
- El respeto y valoración de las diferencias.

Para más información: EBA

Con la salud no se juega **21**

 el siguiente afiche:

 las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el mensaje del afiche?

Con la salud no se juega **1**

Aprendizajes a reforzar

Comunicación Integral

- Se informa sobre el funcionamiento de instituciones públicas y privadas locales, regionales y nacionales.
- Dialoga sobre el mensaje, los personajes y el contexto de los textos leídos.
- Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Identifica palabras desconocidas de los textos utilizando el contexto o el diccionario.
- Comprueba la funcionalidad de los textos no literarios en situaciones reales.
- Comenta los mensajes publicitarios de los medios de comunicación.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Láminas de los afiches, papelotes, tarjetas metaplan, plumones, colores, periódicos, revistas y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Comenta sobre las campañas que realiza el Ministerio de Salud a fin de prevenir enfermedades. Pregunta si han participado en alguna o si, al menos tuvieron información sobre ellas y por qué medios de comunicación las obtuvieron.

Páginas 1, 2 y 3: Conduce la observación detallada del afiche (lámina) y la lectura de los textos presentados en el; igualmente, el proceso de responder a cada pregunta. Refuerza la noción de afiche y cuáles son sus partes.

Página 4: Con la ayuda de la lámina del afiche, invítalos a leer el mensaje que contiene. Plantea preguntas: ¿Qué encontramos en este afiche? ¿Las palabras están bien escritas? Haz que identifiquen las palabras mal escritas y las corrijan. Puedes pedir que escriban una oración con cada palabra corregida.

Páginas 5, 6 y 7: Motiva que lean la noticia. Explica qué elementos posee e indica cómo deben redactar una. Sugiere el uso de periódicos diversos para realizar la actividad.

Recuerda qué elementos deben participar en el proceso de comunicación. Motiva la creatividad de los estudiantes en los dibujos.

Páginas 8, 9 y 10: Propicia la lectura de la información que están brindando los dinamizadores. De preferencia, trabaja con tarjetas para que puedan identificar las sílabas.

Promueve el uso del diccionario para buscar el significado de las nuevas palabras.

FASCÍCULO 22:

Terminamos un periodo promocional

Propósito

Reforzar los aprendizajes del área de Matemática propuestos para el primer grado.

Contenido Curricular Transversal

Educación para el pensamiento y la imaginación.

Terminamos un periodo promocional **22**



Los integrantes del CEBA "Juan Pablo II", de la comunidad de Lurín, han organizado un paseo por el fin de periodo promocional. Este se llevará a cabo en el Centro Recreacional.

Acordaron que cada uno debe aportar:

- S/ 4,00 para pasaje (ida y vuelta).
- S/ 5,00 para el almuerzo.
- S/ 2,00 para otros gastos (paseo en carrito, a caballo, o ingreso a la piscina).

Finalizada la reunión, 46 estudiantes varones y 57 mujeres se inscribieron para el paseo.

? las siguientes preguntas:

a) ¿Cuántos estudiantes participarán en el paseo?

Aprendizajes a reforzar

Matemática

- Comunica situaciones cuantitativas de su realidad utilizando, en forma oral y escrita, números naturales, fracciones y decimales.
- Lee y escribe números que expresan cantidades en situaciones reales, aplicando los principios del sistema de numeración decimal.
- Compara números naturales, fracciones y números decimales utilizando las relaciones "mayor que", "igual que" y "menor que".
- Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
- Construye sucesiones de números naturales o decimales o fracciones con base en patrones explícitos.
- Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

Tiempo sugerido

10 horas cronológicas

Recursos

Papelotes, colores, tarjetas metaplan, hojas, plumones, goma, tijera y cinta adhesiva.

Secuencia sugerida

Antes de empezar: Prepara tu cuaderno de anecdotario para apuntar todas las observaciones que puedas ver durante el desarrollo de este fascículo. Sobre todo aquellas en donde el estudiante demuestra dificultad, para tenerlas en cuenta en el siguiente grado.

Páginas 1, 2 y 3: Indica que este es el último fascículo y en él encontrarán todos los temas tratados anteriormente. Propicia la lectura del caso, léelo nuevamente haciendo énfasis en los datos numéricos. Alienta para que desarrollen los problemas y las sucesiones.

Páginas 4 y 5: Motiva el trabajo con las flechas direccionales (arriba, abajo, izquierda y derecha). Puedes invitar que algún estudiante represente a Luchín y que los demás le indiquen el camino hacia el CEBA. Lee lo que está diciendo el dinamizador y presenta los precios de los alimentos que vende Luchín. Motiva a que completen el cuadro con las operaciones y resultados.

Páginas 6 y 7: De manera participativa, haz que registren sus datos, para el supuesto paseo. Propicia la competencia en la solución de los problemas presentados.

Páginas 8, 9 y 10: Haz que describan la imagen. Incentiva el desarrollo de los problemas y ejercicios presentados. A manera de concurso pide que desarrollen el PUPINÚMEROS, que lean y escriban los números encontrados en el y que los ordenen de menor a mayor. Elogia los trabajos realizados.

VI. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La Educación Básica Alternativa considera la evaluación como el proceso de obtención y análisis de información referida al aprendizaje y sus resultados, con la finalidad de emitir un juicio de valor y tomar decisiones que involucren tanto al estudiante como al docente.

La evaluación es uno de los componentes más importantes del proceso de aprendizaje porque permite al estudiante reconocer sus avances y estrategias individuales de aprendizaje y, al docente, revisar y proponer alternativas para mejorar su trabajo pedagógico. Es por ello formativa. Es, además, participativa puesto que el docente y el estudiante aplican estrategias de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación durante todo el proceso, facilitando así el desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje en ambos.

La evaluación no considera evaluaciones puntuales y luego las promedia, sino que observa los avances experimentados durante el proceso y define las estrategias más adecuadas para superar las dificultades. Es por ello sumativa. Considera a los estudiantes de modo diferenciado, teniendo en cuenta su contexto y características. Dicha diferenciación significa considerar al estudiante de modo integral; es decir, no sólo su dimensión cognitiva sino los aspectos afectivos involucrados: actitudes, valores, habilidades sociales y otros, que se descubren observándolo en su integridad como ser humano. De este modo, la evaluación está orientada al seguimiento y mejora continua del proceso de aprendizaje y enseñanza, permite la verificación del nivel de logro de los aprendizajes definidos en el DCBN y en el currículo diversificado de cada CEBA.

El nivel de logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares se expresará a través de la calificación cualitativa. Esta calificación se realizará sobre la base de la siguiente escala:

NIVEL DE LOGRO

AD	Logro destacado: el estudiante logra los aprendizajes esperados a través de sus desempeños muy satisfactorios en todas sus actividades propuestas.
A	Logro previsto: el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados.
B	En proceso: el estudiante está en vía de lograr los aprendizajes esperados.
C	En inicio: el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.

Se considera que el estudiante ha logrado las competencias de un área, cuando obtiene en ellas el nivel de logro "AD" o "A". En la EBA no hay repitencia, el proceso de aprendizaje continúa hasta que el estudiante logre adquirir los aprendizajes previstos.

Referencias Bibliográficas

- Bendezú. *Moisés. Antología literaria*. Lima, 1998.
- Constitución Política del Perú
- *Enciclopedia Temática Estudiantil*. Tomo 4. editores AFA. 2002
- Kauffman Doigg, *Federico. Historia y Arte del Perú Antiguo*. Volumen I, II Y II. Editorial Peisa. 2002
- Ley General de Educación 28044.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 - Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Ciclo Inicial e Intermedio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Programa PAEBA PERÚ
 - Cuaderno de Trabajo N° 1 PAEBA. *Nosotros y nosotras*. Julio 2006
 - Cuaderno de Trabajo N° 4 PAEBA. *Mujeres y hombres en la promoción de la salud*. (Ciclo Inicial).Abril 2007
 - Guía para el estudiante tiempo de conocimiento: Ciencias Módulo 6. Abril 2008
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN – DIGEBA - UNFPA
 - Consejo de Participación Estudiantil –COPAE. Setiembre 2007
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
 - Guía de Educación Ambiental para Docentes. Perú: País Maravilloso. 2007
 - Carpeta de Salud Sexual y Reproductiva – Programa Nacional de Alfabetización. 2006

- Organización Internacional del Trabajo - OIT/ Asociación de Trabajo Redes
- Rojas Puémape, Alonso. *Matemática*. Lima, 2001
- Rostworowski, María. *Historia del Tahuantinsuyo*. Editorial IEP. Lima. 2001.
- Sarto Monserrat. *Cómo evaluar la comprensión de lectura*. Ed Grao. Madrid, España. 2004.
- Zalotti M. *Taller de lenguaje*. Ed. Plus Ultra. Argentina. 1999.

WEB

- <http://www.inei.gob.pe>
- <http://www.indec.gov.pe>
- <http://www.elcomerciooperu.com.pe>
- <http://www.inrena.gob.pe>
- <http://www.minsa.gob.pe>
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.tupatrocini.com>
- <http://www.unfpa.org.pe>
- <http://www.gruporedes.org>
- <http://www.unicef.org.pe>
- <http://social.iespana.com>
- <http://www.ucsp.edu.pe/centros/familia/index.php>

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato. El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión.

Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios.

Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor, decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas.

Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno; a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder u la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN – PROHIBIDA SU VENTA