

# Diagnóstico de Necesidades de Formación y Recurso de Educación Inclusiva en Panamá

**INVESTIGADORA PRINCIPAL:**

**Dra. Luzmila Campos de Sánchez**  
MSc en Medición Evaluación e Investigación

**COLABORADORES:**

**Mgtra. Kayrha Sánchez de Chú**  
**Mgter. Miguel E. Cantos L.**

Organização  
de Estados  
Ibero-americanos



Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura

Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

**Panamá, 2012**

## CONTENIDO

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>PROPÓSITO</b> .....	5
<b>1. OBJETIVO GENERAL</b> .....	5
1.1 Objetivos Específicos. ....	5
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	6
<b>3. ANTECEDENTES Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</b> . ....	7
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</b> .....	10
<b>4. DISEÑO METODOLÓGICO</b> . ....	11
4.1 Fuentes de información. ....	11
4.2 Variables - Indicadores.....	11
4.3 Población y Muestra. ....	15
4.4 Instrumentos. ....	15
4.4.1 Equipo de Trabajo.....	15
4.5 Análisis de Resultados.....	16
4.6 Procedimiento de la Ejecución de la Investigación. ....	16
<b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	20
<b>6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> . ....	85
<b>CONCLUSIONES</b> .....	86
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	93
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	96
<b>ANEXOS</b> .....	99

## INTRODUCCIÓN

*El desarrollo de una educación inclusiva implica un cambio importante en el rol de la educación especial, la cual se concibe como un conjunto de conocimientos, técnicas y recursos especializados que se ponen al servicio de la educación común para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar los alumnos de forma temporal o permanente. La tendencia es que los centros de educación especial se transformen en centros de recursos y apoyo a la comunidad y a las escuelas comunes, y que sólo escolaricen a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales muy significativas, aunque también existen experiencias en las que estos alumnos están en la escuela común.*

*Desde un enfoque inclusivo se considera que las dificultades de aprendizaje o de participación son de naturaleza interactiva, es decir dependen tanto de factores del individuo como de los contextos en los que se desarrolla, por lo que cualquier alumno puede experimentarlas a lo largo de su vida escolar. La oferta curricular, el clima de la escuela, las estrategias de evaluación o las expectativas de los profesores, entre otros, pueden generar dificultades de aprendizaje y de participación en los alumnos. En esta concepción, el foco de atención es introducir cambios en el contexto educativo y desarrollar formas de enseñanza que beneficien a todos. Se persigue que todos los alumnos participen al máximo de currículo y las actividades escolares, y se considera que la mejor opción no es agruparlos por sus dificultades en escuela so grupos especiales, sino incluirlos en las diferentes escuelas del país.*

*Para hacer efectiva la plena participación es necesario, a su vez, asegurar la igualdad de oportunidades, es decir ofrecer a cada persona las ayudas y recursos que necesita, de acuerdo a sus características y necesidades individuales, para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y lograr su máximo desarrollo y aprendizaje, razón por la cual se ha considerado necesario elaborar un Diagnóstico de Necesidades de Formación Docente y de Recurso en la Educación inclusiva en Panamá.*

*El presente estudio incluye los objetivos generales y específicos, las audiencias, la justificación los antecedentes y descripción del programa, el diseño metodológico, el procedimiento de la investigación el cronograma, el análisis de resultados y las conclusiones y recomendaciones.*

***PALABRAS CLAVES***

*Diagnóstico, necesidades, formación recursos, educación inclusiva.*

## **PROPÓSITO.**

Elaborar un diagnóstico de necesidades de formación docente y de recurso en la educación inclusiva en Panamá.

### **1. OBJETIVO GENERAL.**

Determinar las necesidades de formación/capacitación docente y de recursos en la educación inclusiva en Panamá.

#### **1.1 Objetivos Específicos.**

- Identificar variables e indicadores que permitan determinar las necesidades de formación y/o capacitación al personal docente que atiende niñez con discapacidades dentro del Sistema Educativo en el nivel básico general.
- Contextualizar el marco jurídico y las políticas educativas en el tema de educación inclusiva en cada país.
- Aplicar instrumentos que permitan obtener información referente a los aspectos de Formación docente y recursos existentes
- Analizar la información suministrada por actores sociales con el propósito de extraer elementos de juicio valorativos que permitan formular conclusiones y recomendaciones.
- Determinar las necesidades de formación docente y de los recursos existentes en el Programa de Educación inclusiva en Panamá

**Audiencias:**

- Instituto para el desarrollo y la innovación de la educación inclusiva para Centroamérica.
- Ministerio de Educación.

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

“En los últimos años, se están produciendo cambios importantes en la conceptualización de la Educación; cambios que generan nuevos enfoques y prácticas educativas en muchas partes del mundo. La política social durante las tres últimas décadas ha intentado fomentar la integración y la participación de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, brindando, en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo y servicios sociales, el apoyo que estas personas necesitan, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. Esta situación, en el ámbito educativo, se traduce en un desarrollo cada vez mayor de políticas educativas que abogan por una escuela inclusiva en la que todos los niños aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales” (Parés,B., 2001). Del mismo modo se ha definido la educación como una respuesta a las necesidades del individuo.

Desde la formación del rol docente hay que tener en cuenta los estilos de aprendizajes de los docentes su estilo de enseñanza y la interrelación de ambos a la hora de actuar el rol pues, creemos, serán estos los que contribuirán a la percepción de una mejor calidad de vida de los alumnos y a promover procesos de integración pedagógica y social. Se trata de dar opciones, de dar cabida, de ofrecer recursos y de mejorar la oferta educativa en función de las necesidades, favoreciendo la inclusión y propiciando una escuela eficaz, una escuela democrática, una escuela para todos, una escuela inclusiva.

Con este propósito se realiza esta investigación, que constituye un diagnóstico para identificar las áreas deficitarias en el desempeño de la labor del docente. Esta información servirá de marco de referencia para la toma de decisiones en relación con la capacitación docente.

### **3. ANTECEDENTES Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.**

#### ***EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS***

***Todos los niños y niñas deberían educarse juntos en la escuela de su comunidad, independientemente de su origen social, cultural y de sus características personales.***

*La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común o de otros alumnos etiquetados “con necesidades educativas especiales”; sin embargo, es un concepto más amplio, ya que su foco de atención es la transformación de los sistemas educativos para atender a la diversidad, eliminando las barreras que experimentan muchos alumnos, por diferentes causas, para aprender y participar.*

*La educación inclusiva es ante todo una cuestión de justicia y de igualdad, ya que aspira a proporcionar una educación de calidad para todos aquellos que se encuentran en situación de desventaja o vulnerabilidad, que son muchos más que los alumnos que presentan este sentido y supone un impulso importante a la agenda de necesidades educativas especiales. En Educación para Todos, hacer efectivo el derecho a la educación, implica asegurar otros derechos, como el de igualdad de oportunidades, el de la participación y la no discriminación y el derecho a la propia identidad.*

*El derecho a la participación y a la no discriminación significa que ninguna persona debería sufrir ningún tipo de restricción para participar en las diferentes actividades de la vida humana.*

*La concreción de este derecho en el ámbito educativo es que todos los niños y niñas deberían educarse juntos en la escuela de su comunidad, independientemente de su origen social, cultural y de sus características personales. La escolarización en escuelas o grupos especiales, o*

*programas diferenciados, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurar que la enseñanza que se ofrezca equivalga al currículo común tanto como sea posible.*

*El enfoque de educación inclusiva implica, asimismo, una perspectiva distinta de las dificultades de aprendizaje que experimentan muchos alumnos en la escuela. Tradicionalmente, éstas se han atribuido a factores inherentes a los alumnos (su condición social o familiar, sus capacidades, etc.), razón por la cual se pensaba que lo mejor era agrupar a los alumnos con las mismas dificultades para proporcionarles una enseñanza especializada, sin preocuparse de modificar el entorno y la respuesta educativa.*

*La participación plena, implica tener voz y ser aceptado por lo que uno es; por ello, es fundamental asegurar el derecho a la propia identidad, en cuanto que determina al ser humano como individualidad en el conjunto de la sociedad, promoviendo su libertad, autonomía y autogobierno.*

*La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la diversidad y no en la homogeneidad. Se considera que cada alumno tiene unas necesidades educativas y características propias, fruto de su procedencia social y cultural y sus condiciones personales en cuanto a motivaciones, competencias e intereses, que mediatizan los procesos de aprendizaje haciendo que sea único e irreplicable en cada caso.*

*Las diferencias son una condición inherente al ser humano y, por tanto, la diversidad está dentro de lo “normal”. Desde esta concepción, el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como un obstáculo que hay que evitar.*

*La respuesta a la diversidad requiere una mayor flexibilidad de la oferta educativa y una diversificación del currículo, de forma que todos los alumnos logren las competencias básicas, a través de distintas propuestas en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, que sean equivalentes en calidad.*

*Las escuelas inclusivas desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales e individuales y, por lo mismo, benefician a todos los niños y niñas, y contribuyen al desarrollo*



*profesional de los docentes. También favorecen el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de sociedades más justas y democráticas y menos fragmentadas y discriminadoras.*

### **La Educación Inclusiva implica una Transformación de la Cultura de las Escuelas.**

***Escuelas Inclusivas y Competencias Docentes.*** A la luz de todo lo señalado anteriormente, cabe preguntarse cuáles son las competencias que ha de tener un docente para afrontar el desafío de una educación inclusiva y cómo ha de ser la formación que le proporcione dichas competencias. No son preguntas fáciles de responder en tan breve espacio, pero merece la pena señalar algunos aspectos. Se requiere ante todo un docente que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias.

Un docente que personalice las experiencias comunes de aprendizaje; es decir, que conozca bien a todos sus alumnos y sea capaz de diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinde el apoyo que precisan, y que evalúe el progreso de éstos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros. Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación.

En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las aulas.

En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad,

la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.**

El *Foro para Centroamérica y el Caribe sobre Cooperación e Inclusión Educativa*, que se desarrolló en la Ciudad del Saber, sirvió de marco para la inauguración del **Instituto Subregional para el Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE)** especializado en **Educación Inclusiva**, de la Organización de Estados Iberoamericano (OEI) para la Educación la Ciencia y la Cultura. El Instituto es apoyado por el Ministerio de Educación de Panamá, el Ministerio de Educación y Ciencia de España y la Secretaria General Iberoamericana.

La Organización de Estados Iberoamericanos, es un organismo de carácter gubernamental para la cooperación entre estos países, en los campos de la educación la ciencia, la tecnología y la cultura, en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional, el cual tiene entre sus objetivos específicos la creación de los Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa , como uno de los principales componentes organizativo e instrumental para facilitar una cooperación técnica y cualificada.

El IDIE especializado en Educación Inclusiva debe favorecer los procesos de integración social y educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como estructurar y poner en funcionamiento un órgano consultivo y de gestión en material de educación inclusiva en el ámbito Centroamericano. Dentro de los beneficiarios de este Instituto se encuentran los equipos técnicos y directivos de las áreas de educación especial de los Ministerios de Educación de los países centroamericanos y de las instancias regionales y locales correspondientes, miembros de la comunidad educativa y asociaciones cívicas a favor de estos colectivos.

El Instituto cuenta con un equipo de expertos que trabajan en él con dedicación exclusiva que con distintos perfiles de formación y experiencia acordes con los objetivos asignados a la institución.

A través del IDIE se contribuye a la sinergia de esfuerzos y recursos con instituciones públicas y privadas y del tercer sector involucradas en temas de educación especial, además de ser el lugar donde deberán plantear sus necesidades con la certeza de que será, al mismo tiempo, el espacio de construcción conjunta de sus respuestas y de sus líneas de acción a futuro.

El Instituto esta ubicado en la Sede de la OEI-Panamá, ubicado en Clayton, Ciudad del Saber.

#### **4. DISEÑO METODOLÓGICO.**

##### **4.1 Fuentes de información.**

###### **☞ Primaria**

- **Docentes de Escuelas Regulares Educación Básica que** desempeñan un rol muy importante en la determinación de éxito o fracaso de un programa quienes suministran información valiosa en torno a la capacitación y recursos existentes y necesarios.
- **Directores de Centros Educativos** quienes pueden proporcionar información valiosa referente al funcionamiento del programa.

###### **☞ Fuente Secundaria**

Consulta de informes, información de los programas, revisión de documentación y estadísticas proporcionada por el Instituto.

##### **4.2 Variables - Indicadores.**

VARIABLES	INDICADORES
<p><b>CONDICIONES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo personal y social.</li> <li>➤ Atención a la diversidad.</li> <li>➤ Desarrollo del currículo adecuado a la diversidad.</li> <li>➤ Utilización de metodologías y estrategias adecuadas a la diversidad.</li> <li>➤ Utilización de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción</li> <li>➤ Disponibilidad de servicios continuos..</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales y Recursos:</li> <li>➤ Guías, manuales.</li> <li>➤ Didácticos.</li> <li>➤ Textos.</li> <li>➤ Braile.</li> <li>➤ Lenguaje de señas.</li> <li>➤ Formatos aumentativos o alternativos de comunicación.</li> <li>➤ Mobiliario adecuado.</li> <li>➤ Dispositivos multimedia.</li> <li>➤ Tecnología de Información y Comunicación.</li> <li>➤ Equipos computacionales Software.</li> <li>➤ Adecuaciones arquitectónicas.</li> <li>➤ Profesionales de apoyo.</li> <li>➤ Personal administrativo de apoyo.</li> <li>➤ Adecuaciones arquitectónicas.</li> </ul>

VARIABLES	INDICADORES
<p><b>CAPACIDADES Y ACTITUDES PROFESIONALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitudes fundamentadas en principios la diversidad.</li> <li>➤ Conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades especiales.</li> <li>➤ Conocimiento de la realidad de diferentes ámbitos (familia, escuelas, sector laboral y comunitario).</li> <li>➤ Dominio para el diseño y adecuación de programas.</li> <li>➤ Dominio de evaluación programas y estrategias.</li> <li>➤ Dominio y Habilidad para la utilización de estrategias individuales y colectivas.</li> <li>➤ Domino y habilidad de aplicación de diversas.</li> <li>➤ estrategias de intervención en diferentes ámbitos.</li> </ul>
<p><b>FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DOCENTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiar, acompañar y apoyar el proceso de aprendizaje.</li> <li>➤ Estimular la creatividad. La investigación, independencia y capacidad de pensar.</li> <li>➤ Impulsar el logro de objetivos.</li> <li>➤ Planificar, desarrollar y evaluar espacios de aprendizajes..</li> <li>➤ Establecer vínculos intra e interinstitucional con los estudiantes.</li> <li>➤ Impulsar el desarrollo de trabajo colegiado.</li> </ul>

VARIABLES	INDICADORES
<p><b>COMPETENCIAS DOCENTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar necesidades educativas.</li> <li>➤ Asesorar a personas, colectivos e instituciones en atención a NEE.</li> <li>➤ Diseñar, desarrollar y evaluar adecuaciones curriculares.</li> <li>➤ Diseñar, operar y evaluar proyectos y programas de familia, laborales y comunitarios.</li> <li>➤ Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo para sujetos en los diferentes ámbitos.</li> <li>➤ Realizar trabajo en equipo para brindar atención a toda la población.</li> <li>➤ Diseñar programas de autogestión y vinculación institucional.</li> <li>➤ Apoyar el acceso a los centros de las personas con NEE.</li> <li>➤ Brindar la debida atención a las personas con NEE, para su integración social y cultural.</li> </ul>

Se han considerado variables que intervienen en el desarrollo de la labor docente y se miden mediante indicadores que sirvieron de base para la elaboración del cuestionario, que a su vez permitirá obtener resultados válidos y confiables.

Cada ítems, reactivo o pregunta se elaboró considerando los indicadores de cada variable.

Para el análisis se manejaran datos en formato de cuestionario para organizar los resultados en texto que puede formar parte de informes escritos.

Los registros pueden ser seleccionados u ordenados de acuerdo con variables definidas, condiciones (“if”) y operaciones matemáticas o lógicas. Asimismo se realizan gráficos, informes de formato complejo, generación de una serie de datos y un lenguaje de programación. Se pueden analizar varias bases de datos como si se tratase de una sola.

### **4.3 Población y Muestra.**

Para la realización del proceso de investigación fue necesario seleccionar entre el 10% de la población total de cada país

La selección de la muestra se realizó en los Centros de Educación Básica General del país.

Para la selección de la muestra se empleó la estadística existente en el Ministerio de Educación, informes, entrevistas personales y telefónicas con Directivos, Coordinadores, supervisores de Educación Básica general, y regional que permitirán corroborar y aclarar la información.

### **4.4 Instrumentos.**

Se aplicaron instrumentos dirigidos a:

- Docentes que laboran con el Programa.
- Directores responsables del Programa.

Para la elaboración de los ítems o reactivos se utilizó como referente los indicadores previamente establecidos. Se dará diferentes tipos de atención a la información o respuesta requerida. De esta manera se estructurarán instrumentos con preguntas

- Dicotómicas.
- Selección Múltiple.
- Escalas valorativas conceptuales.

#### **4.4.1 Equipo de Trabajo.**

Para la aplicación de estos instrumentos, se coordinó con el Ministerio de Educación la Dirección General de Educación, para lograr la participación efectiva de los enlaces y/o responsables de estos Programas en Panamá.

#### **4.5 Análisis de Resultados.**

En el análisis de resultados, se utilizaron las siguientes estadísticas:

- En los cuestionarios se emplearon estadísticas descriptivas, tales como proporciones y porcentajes.
- Epi Info™ Version 6, es un programa para introducir datos en Windows con formato CHK/REC/QES. La última versión, Epi Info , tiene un sistema para construir bases de datos, analizarlos con las estadísticas de uso básico y representarlos con gráficos y mapas.
- En aquellos ítems que sean comunes a más de un estrato, se realizó una Triangulación de la Información, con el propósito de identificar congruencia o discrepancia en las respuestas emitidas.

#### **4.6 Procedimiento de la Ejecución de la Investigación.**

- Revisión de la documentación relacionada con el desarrollo del programa.
- Elaboración de Propuesta del Diseño de Investigación del Programa, lo que servirá de base para la capacitación del personal docente.
- Diseños de instrumentos tomando como referencia los indicadores establecidos previamente.
- Se realizó una reunión de trabajo donde se presentó el Diseño de Investigación
- Realización de reuniones con la Licenciada Mónica Vargas, responsable del Proyecto de Investigación, dónde se fueron realizados los ajustes al Diseño propuesto.obtenida en las validaciones.
- Se realizó un taller de inducción dirigida a enlaces de las diferentes regiones con el propósito de explicar la importancia de este diagnóstico y el contenido de los instrumentos y la metodología de aplicación.
- Se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada en cada región educativa.



- Una vez recogida los instrumentos se procedió a la organización y sistematización de la información.
- Posteriormente se realizó el análisis de la información y elaboración de cuadros, resúmenes y gráficos que representen los resultados obtenidos, destacando los principales hallazgos, que constituyen el marco de referencia de las conclusiones y recomendaciones.
- Con la información producto del análisis estadístico se inició elaboración del informe preliminar.
- Una vez concluido el Informe Preliminar, se presenta a los funcionarios con el propósito de conocer sus opiniones, observaciones y/o sugerencias.
- Elaboración del Informe Final considerando las observaciones, opiniones y/o sugerencias.
- Entrega formal del Informe final en digital e impreso.

## LOGÍSTICA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para la aplicación de instrumento fue necesario seleccionar el 10% de la población total de cada país, siguiendo recomendaciones de las representantes de Guatemala, Nicaragua y Salvador.

Para la selección de la muestra en la República de Panamá, se trabajó con un estimado 15,000 docentes, que al 10% estaría representado por 1,500 docentes, dividido entre las 13 regiones se calcula un promedio de 100 a 200 por cada región, disminuyendo la cantidad en las regiones de difícil acceso tales como: **Bocas del Toro, Darién, Kuna Yala**, en donde serían docentes y directores.

Regiones como **Panamá, Veraguas y Chiriquí** serían docentes y directores. Regiones como: **Colón, Herrera, Los santos, Coclé, San Miguelito, Chorrera, Chepo**, serían 15 docentes y 15 directores. De igual forma se trabaja un estimado de 200 directores en los Centros de Educación Básica General de todos los países.

En total fue necesaria la reproducción de **1,500** ejemplares de instrumentos de docente y de directores, por siete (7) páginas, lo que totaliza **10,500** páginas.

Para la selección de la muestra se utilizó estadística existente en el Ministerio de Educación, informes, entrevistas personales y telefónicas con Directivos, Coordinadores, Supervisores de Educación Básica General, y regional que permitirán corroborar y aclarar la información.

### **Equipo de Trabajo.**

Para la aplicación de estos instrumentos, se coordinó con el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación, para lograr la participación efectiva de enlace y/o responsables de estos Programas en Panamá.

Se utilizará la siguiente estrategia:

- En primera instancia, se integrará un equipo nacional con los enlaces de cada región educativa.
- Realización de un taller con el propósito de ofrecer información referente a los objetivos del estudio y los contenidos de los instrumentos. **Fecha: viernes 16 de marzo de 2012**
- Cada enlace debe conformar grupos focales con directores y docentes a quienes se les explicará la importancia del estudio y se procederá a la aplicación de los instrumentos. **Fecha: la semana del 9 al 13 de abril de 2012.**

### **Análisis de Resultados.**

En el análisis de resultados, se utilizarán las siguientes estadísticas:

- En los cuestionarios se emplearan estadísticas descriptivas, tales como proporciones y porcentajes.
- Epi Info™ Version 6, es un programa para introducir datos en Windows con formato CHK/REC/QES. La última versión, Epi Info, tiene un sistema para construir bases de datos, analizarlos con las estadísticas de uso básico y representarlos con gráficos.

## **5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

## SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS Y DE RECURSOS

#### A. INFORMACIÓN GENERAL.

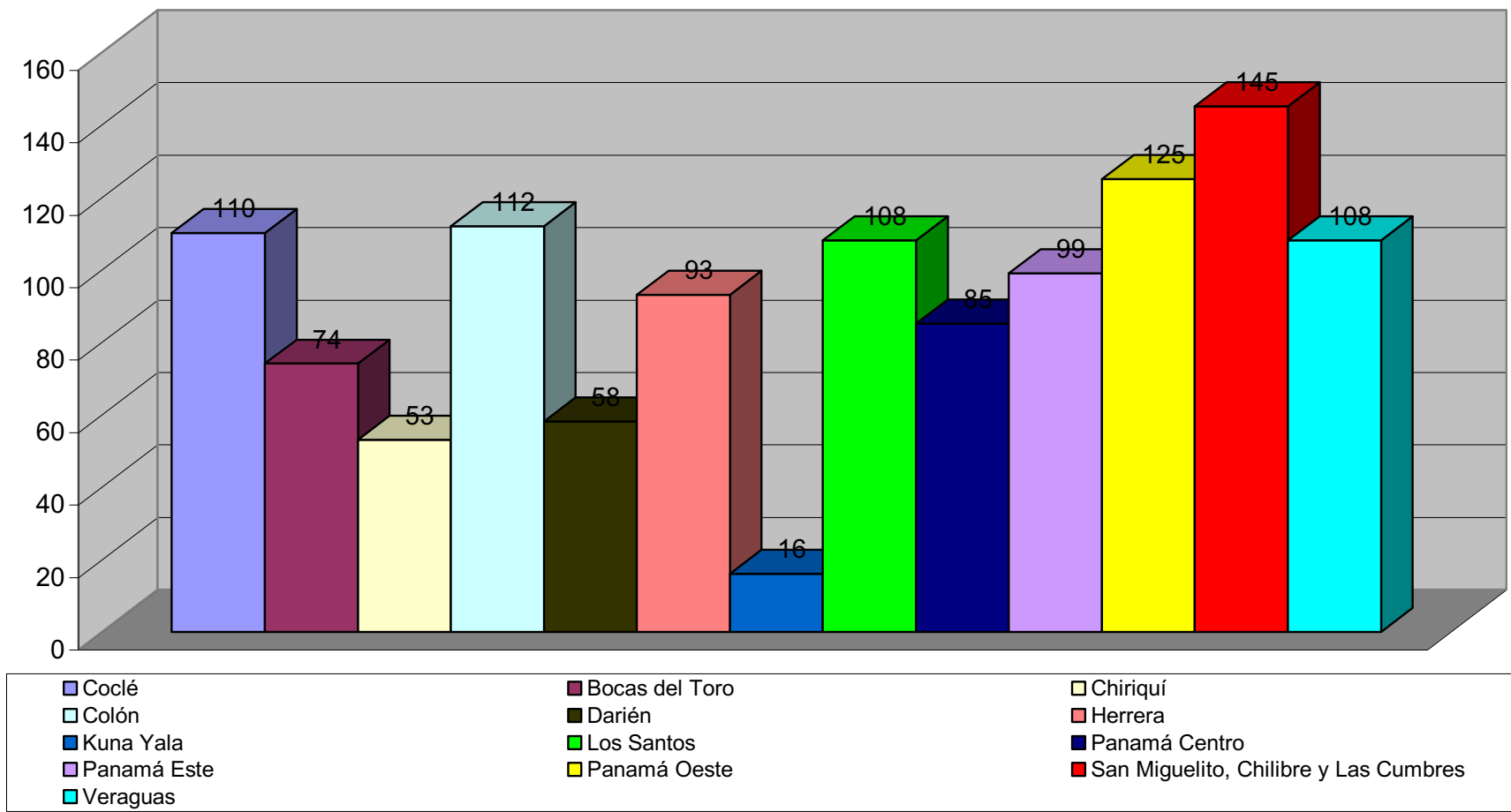
##### a.1 Distribución de Cuestionarios.

Nº	Provincia	Frecuencia	Porcentaje
1.	Coclé	110	9.27%
2.	Bocas del Toro	74	6.24%
3.	Chiriquí	53	4.47%
4.	Colón	112	9.44%
5.	Darién	58	4.89%
6.	Herrera	93	7.84%
7.	Kuna Yala	16	1.35%
8.	Los Santos	108	9.11%
9.	Panamá Centro	85	7.17%
10.	Panamá Este	99	8.35%
11.	Panamá Oeste	125	10.54%

Como se puede observar la región que más formularios devolvió fue San Miguelito, Las Cumbres y Chilibre.

Es importante señalar, que Panamá Centro fue la región que más instrumentos en blanco devolvió.

**GRÁFICO N° 1**  
**DISTRIBUCIÓN DE CUESTIONARIOS POR PROVINCIA**

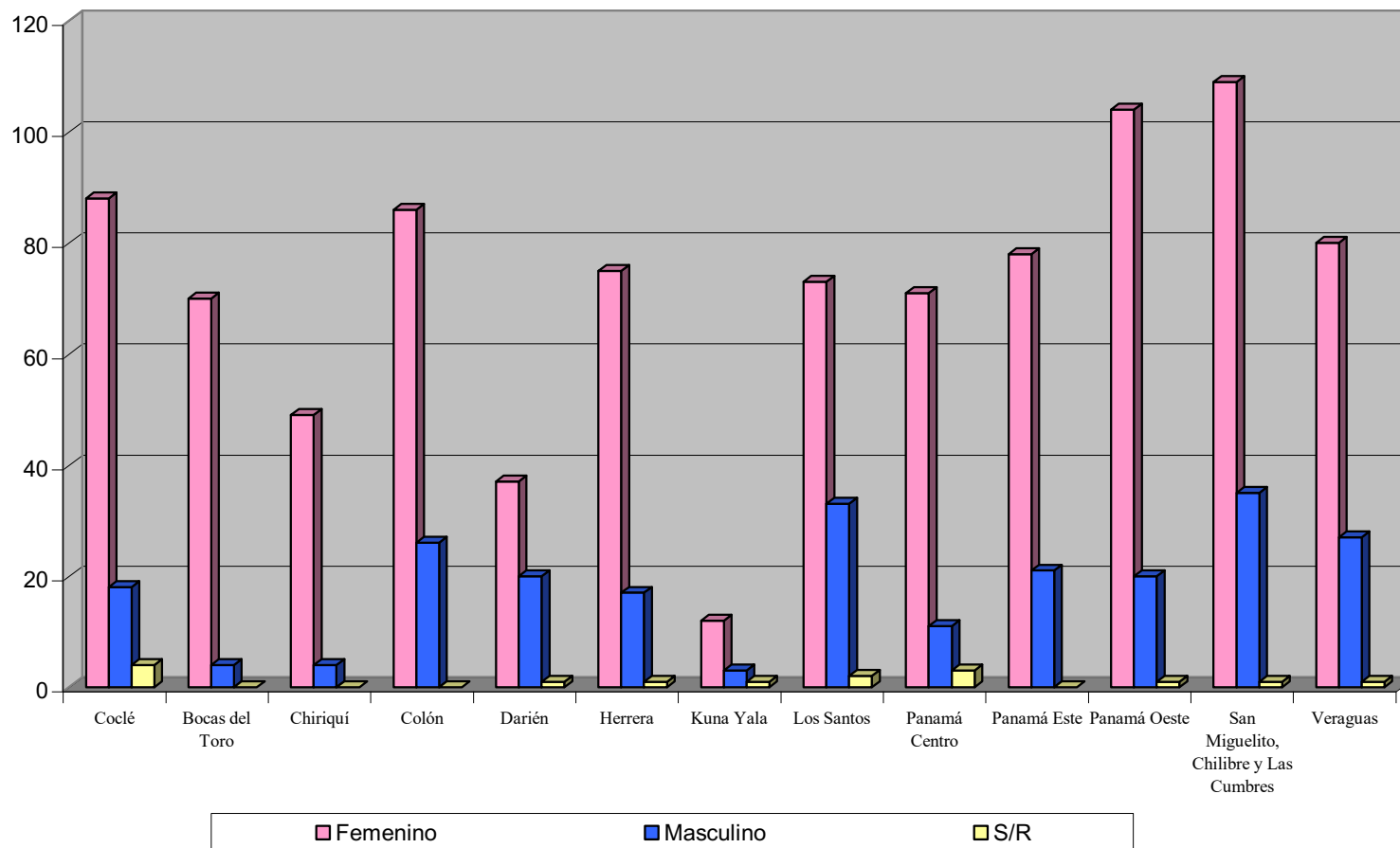


## a.2 Sexo:

Provincia	Femenino		Masculino		S/R		TOTAL
	N	%	N	%	N	%	
Coclé	88	80	18	16	4	4	110
Bocas del Toro	70	95	4	5	0	0	74
Chiriquí	49	92	4	8	0		53
Colón	86	77	26	23	0		112
Darién	37	64	20	34	1	2	58
Herrera	75	81	17	18	1	1	93
Kuna Yala	12	75	3	19	1	6	16
Los Santos	73	68	33	30	2	2	108
Panamá Centro	71	83	11	13	3	4	85
Panamá Este	78	79	21	21	0		99
Panamá Oeste	104	83	20	16	1	1	125
San Miguelito, Chilibre y Las Cumbres	109	75	35	24	1	1	145
Veraguas	80	74	27	25	1	1	108
<b>TOTAL</b>	<b>932</b>	<b>79%</b>	<b>239</b>	<b>20%</b>	<b>15</b>	<b>1%</b>	<b>1186</b>

En lo referente al sexo de los docentes se observa que 932 lo que representa un 79% corresponde al sexo femenino, mientras que 239 lo que representa un 20% corresponde al sexo masculino.

**GRÁFICO N° 2**  
**POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN SEXO**



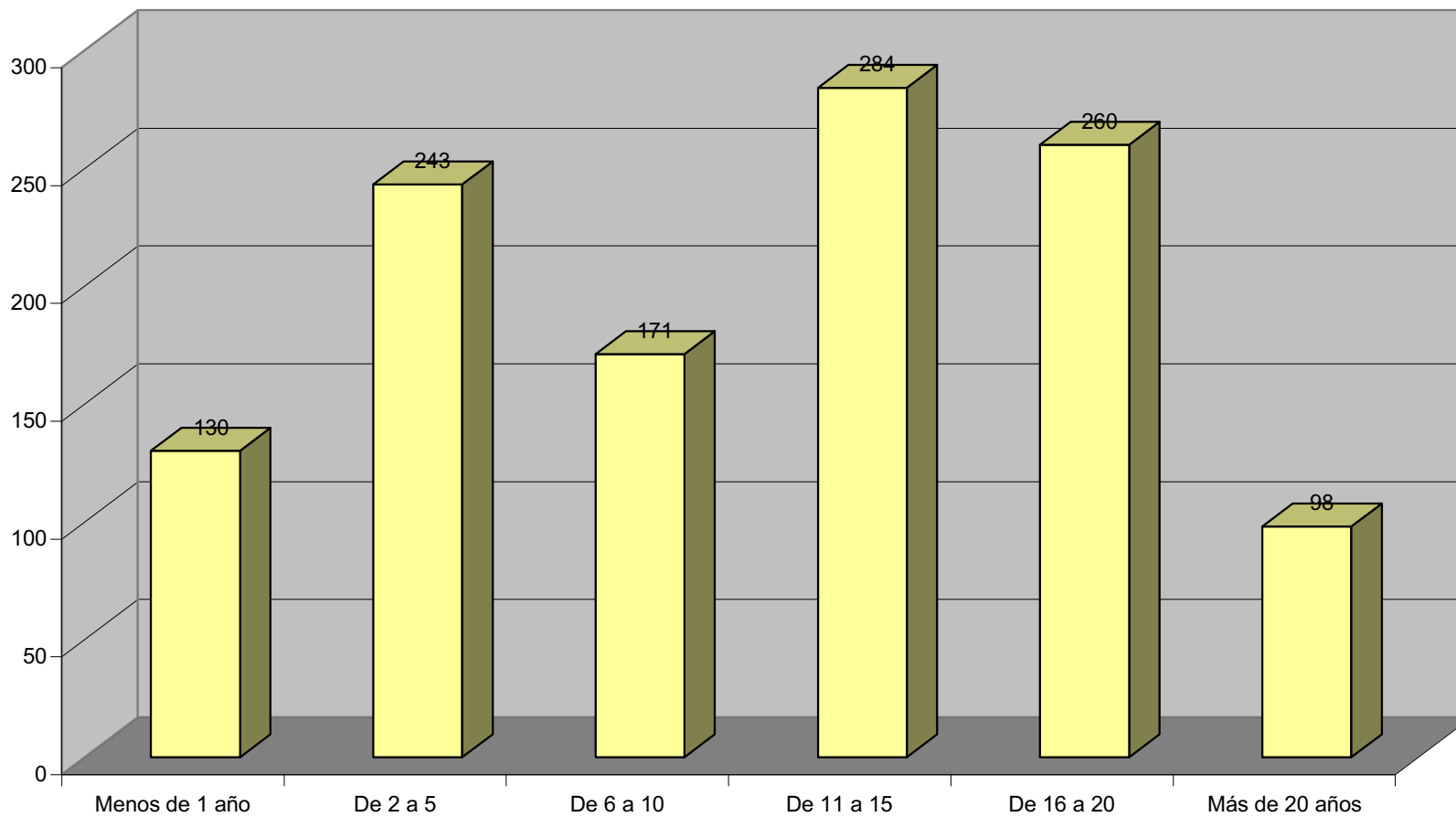


**a.3 Antigüedad en el centro:**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	130	10.96%
De 2 a 5	243	20.49%
De 6 a 10	171	14.42%
De 11 a 15	284	23.95%
De 16 a 20	260	21.92%
Más de 20 años	98	8.26%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a la antigüedad en el centro la mayor cantidad se registra en la escala de 11 a 15 años con 284 que representa un 23.92%, seguido de 16 a 20 años, con 260 que representa un 21.92%. Lo que indica que los docentes permanecen muchos años en los centros educativos.

**GRÁFICO N° 3**  
**AÑOS DE ANTIGUEDAD EN EL CENTRO**

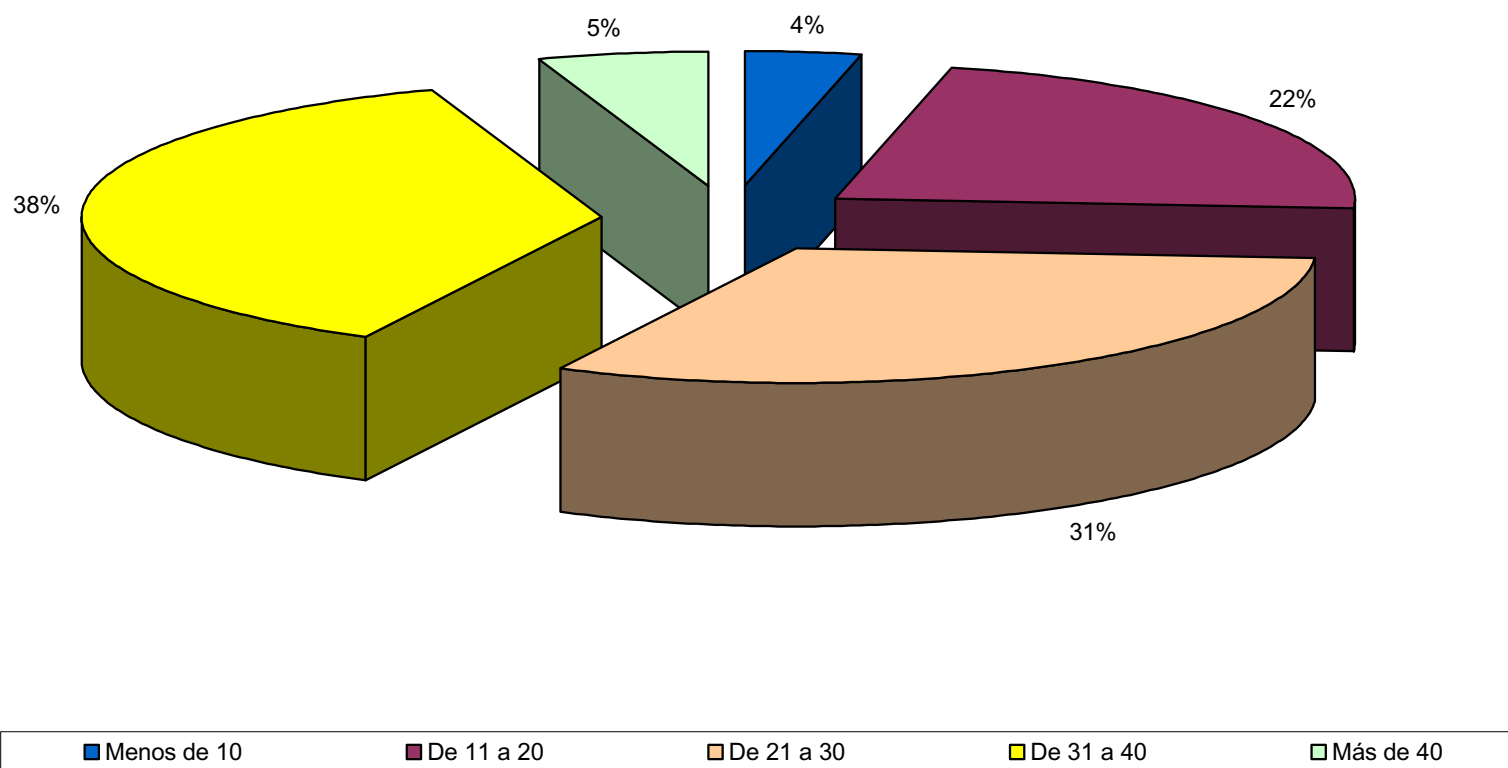


**a.4 Cantidad de alumnos que atiende como docente:**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 10	44	3.71%
De 11 a 20	266	22.43%
De 21 a 30	371	31.28%
De 31 a 40	442	37.27%
Más de 40	63	5.31%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En relación a la cantidad de alumnos que atienden los docentes se observa que la mayor cantidad se concentra en la escala de 31 a 40 alumnos con 442 que representa un 37.27%. Seguido de la escala de 21 a 30 con 371 que representa un 31.28%

**GRÁFICO N° 4**  
**CANTIDAD DE ALUMNOS QUE ATIENDE COMO DOCENTE**



**a.5 Cantidad de alumnos que se atiende en la educación inclusiva:**

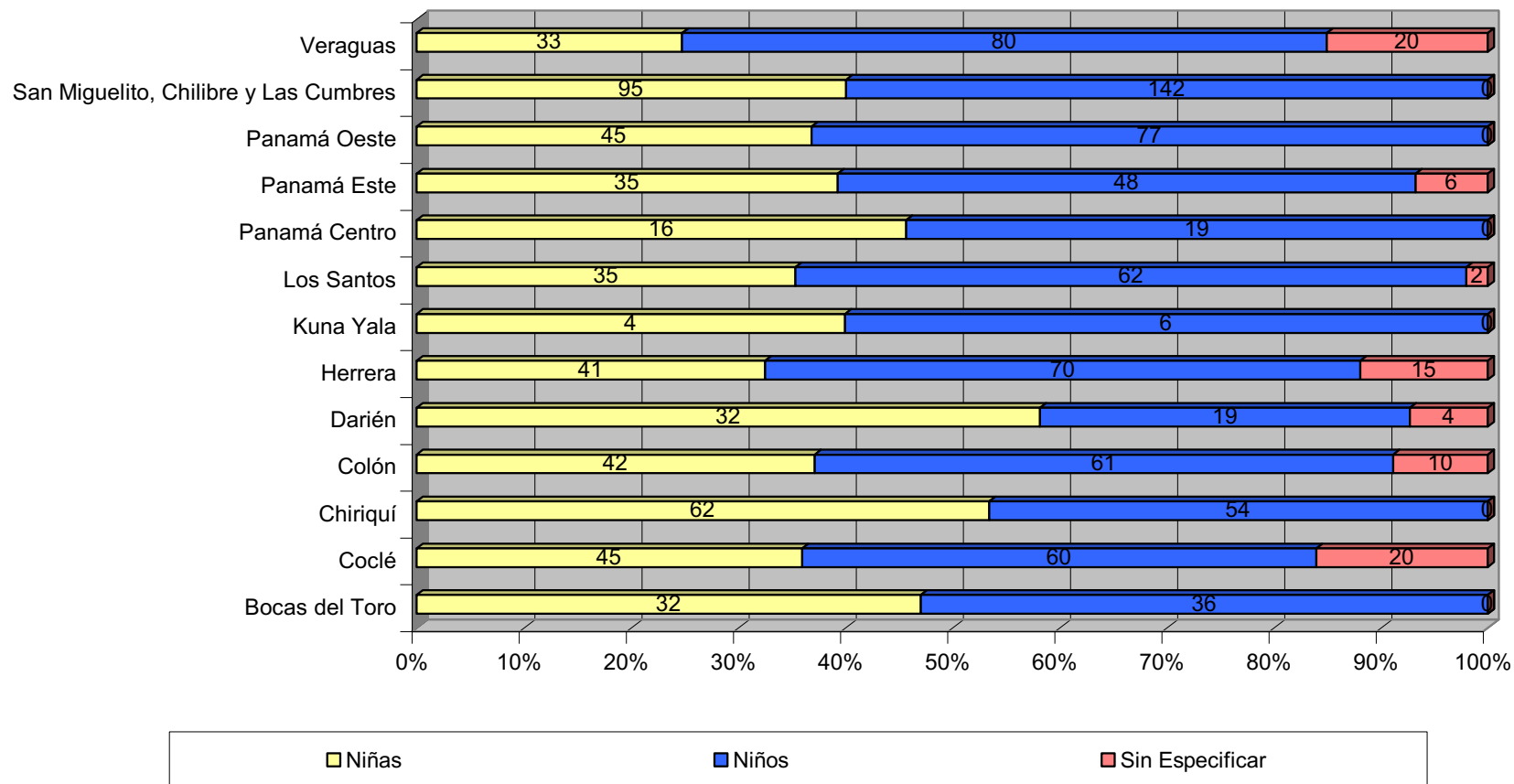
Nº	Provincia	Niñas	Niños	Sin Especificar	TOTAL
1.	Bocas del Toro	32	36	0	<b>68</b>
2.	Coclé	45	60	20	<b>125</b>
3.	Chiriquí	62	54	0	<b>116</b>
4.	Colón	42	61	10	<b>113</b>
5.	Darién	32	19	4	<b>55</b>
6.	Herrera	41	70	15	<b>126</b>
7.	Kuna Yala	4	6	0	<b>10</b>
8.	Los Santos	35	62	2	<b>99</b>
9.	Panamá Centro	16	19	0	<b>35</b>
10.	Panamá Este	35	48	6	<b>89</b>
11.	Panamá Oeste	45	77	0	<b>122</b>
12.	San Miguelito, Chilibre y Las Cumbres	95	142	0	<b>237</b>
13.	Veraguas	33	80	20	<b>133</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>517</b>	<b>734</b>	<b>77</b>	<b>1328</b>

En lo referente a la cantidad de alumnos que se atienden en educación inclusiva las regiones que más alumnos atiendes son San Miguelito con 237, Veraguas con 133, Herrera con 126 y Coclé con 125.

Es importante destacar que la población de varones o niños es 734 y es mayor que la población de niñas que es 517.

En las regiones de Chiriquí, Colón y Bocas la población de niñas con problemas de inclusión es mayor que la de los niños

**GRÁFICO N° 5**  
**CANTIDAD DE NIÑOS QUE SE ATIENDEN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

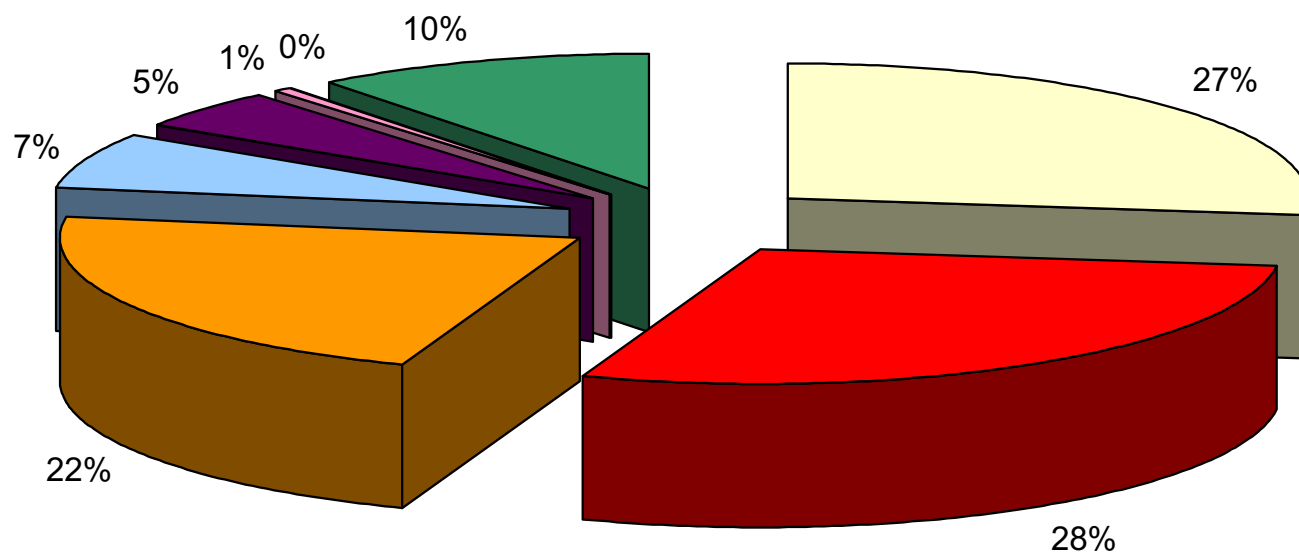


**a.6 Años de experiencia en Educación Inclusiva:**

<b>Escalas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	320	26.98%
Menos de 1 año	339	28.58%
De 2 a 5	259	21.84%
De 6 a 10	81	6.83%
De 11 a 15	56	4.72%
De 16 a 20	7	0.59%
Más de 20 años	0	0.00%
Sin Respuesta	124	10.46%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente a los años de experiencia en educación Inclusiva se observa que 320 docentes que representan un 26,98% no poseen ninguna experiencia, mientras que 339 o un 28.58% tiene menos de un año. Esto refleja que 659 o un 55.56% no tienen experiencia en educación inclusiva y 259 o un 21.58% tienen entre 2 a 5 años de experiencia.

**GRÁFICO N° 6**  
**AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



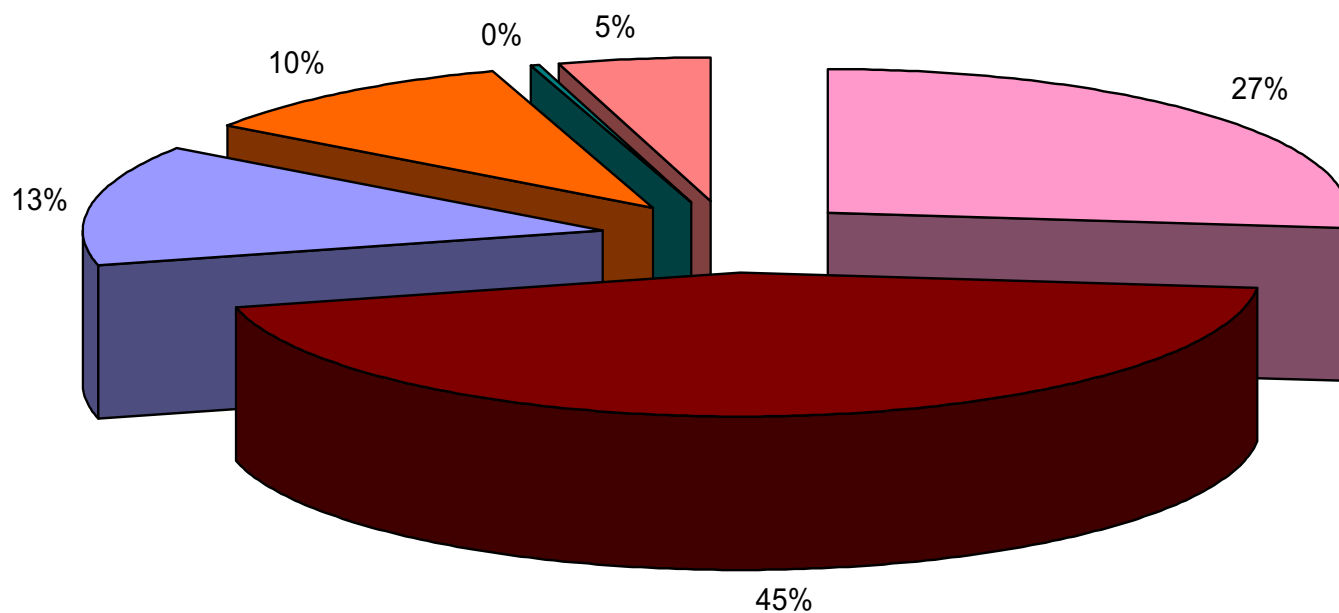


**a.7 Títulos académicos obtenidos:**

<b>Títulos académicos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Licenciatura en Educación	317	26.73%
Maestro de Enseñanza Primaria	528	44.52%
Profesor en Educación Media	160	13.49%
Profesor en Otra Especialidad	123	10.37%
Licenciatura en Educación Especial	3	0.25%
Sin Respuesta	55	4.64%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a los títulos académicos 528 o un 44.52% solo poseen título de maestro de enseñanza primaria. 317 o un 26.73 tienen Licenciatura en Educación. Y 160 o un 13.49% tienen Profesorado en Educación Media. Solo 3 o sea un 0.25% tiene la licenciatura en Educación especial.

**GRÁFICO N° 7**  
**TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS**



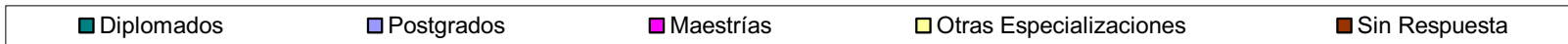
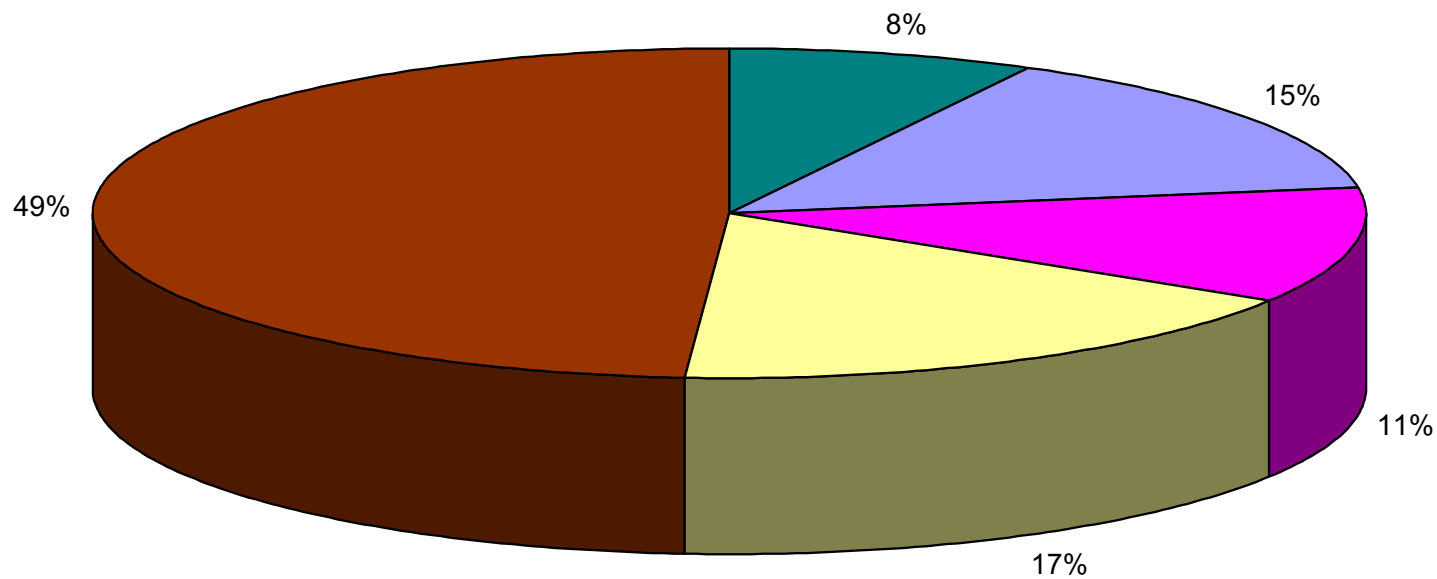
Licenciatura en Educación	Maestro de Enseñanza Primaria	Profesor en Educación Media
Profesor en Otra Especialidad	Licenciatura en Educación Especial	Sin Respuesta

**a.8 Otros Estudios:**

Otros Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Diplomados	93	7.84%
Postgrados	174	14.67%
Maestrías	136	11.47%
Otras Especializaciones	202	17.03%
Sin Respuesta	581	48.99%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Se observa que 202 o un 17.03% han realizado estudios en otras especialidades, 174 lo que representa un 14.67% han realizado estudios de postgrado y que 136 o un 11.47% tiene título de maestría. Es importante destacar que 581 o un 48.99% no respondió.

**GRÁFICO N° 8  
OTROS ESTUDIOS**

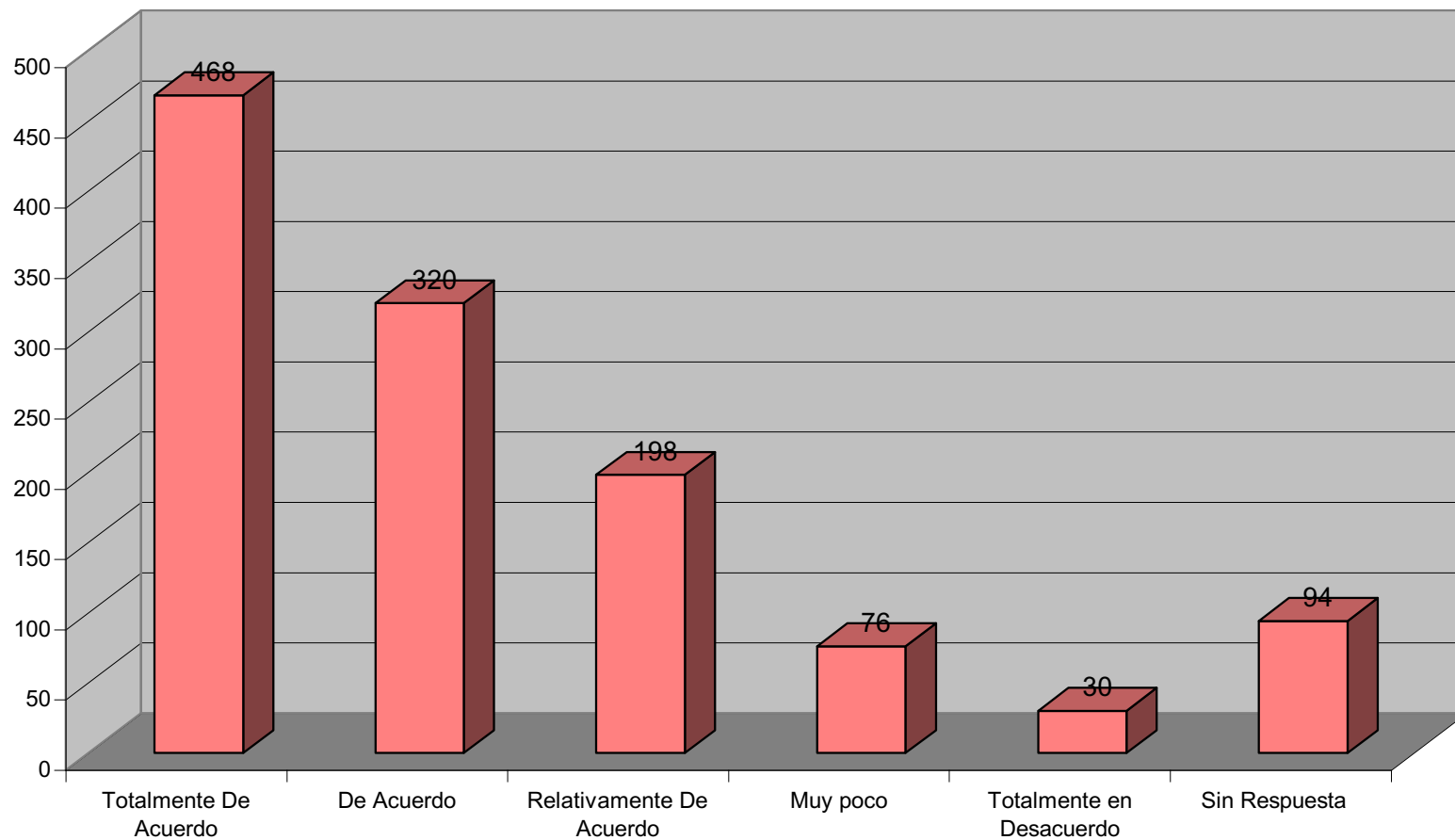


**B. ROL Y DESEMPEÑO DOCENTE.**

<b>b.1 El abordaje a la diversidad ocupa un lugar muy importante en mi quehacer docente.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	468	39.46%
De Acuerdo	320	26.98%
Relativamente De Acuerdo	198	16.69%
Muy poco	76	6.41%
Totalmente en Desacuerdo	30	2.53%
Sin Respuesta	94	7.93%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Con respecto al lugar importante que ocupa el abordaje a la diversidad en el quehacer docente 468 o un 39.46 % está totalmente de acuerdo, 320 o un 26.98% está de acuerdo y 198 o un 16.69 está Relativamente de acuerdo.

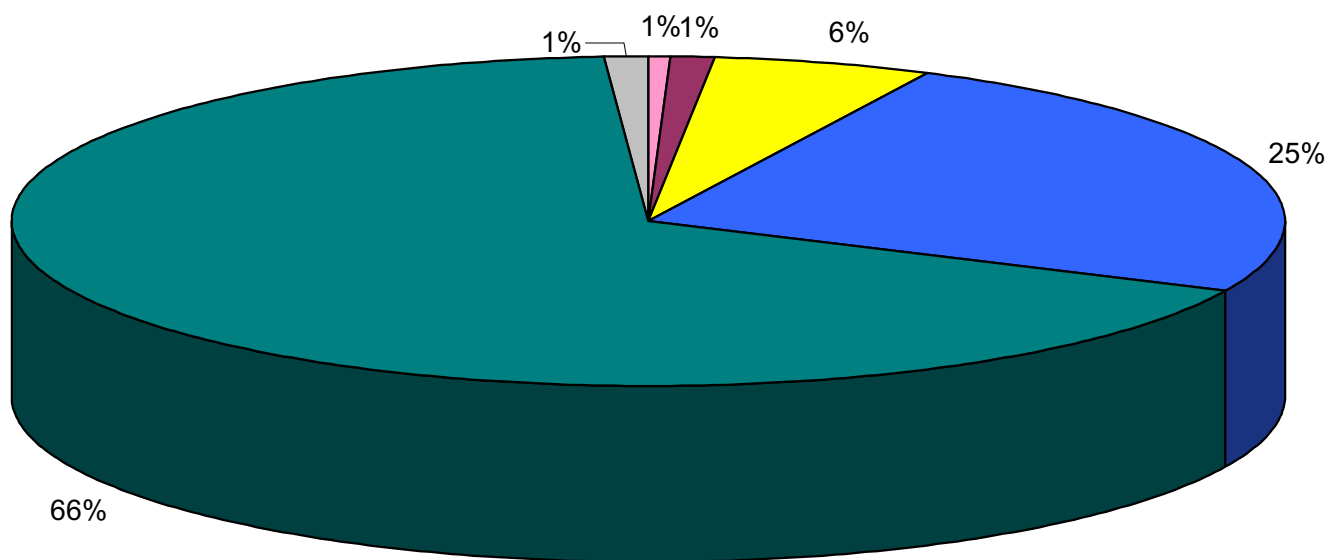
**GRÁFICO N° 9**  
**IMPORTANCIA DEL ABORDAJE A LA DIVERSIDAD EN EL QUEHACER DOCENTE**



<b>b.2 La inclusión educativa es un concepto teórico más no práctico.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	6	0.50%
De Acuerdo	13	1.10%
Relativamente De Acuerdo	68	5.73%
Muy poco	291	24.54%
Totalmente en Desacuerdo	796	67.12%
Sin Respuesta	12	1.01%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente a que la inclusión es un concepto teórico más no práctico 796 o un 67.12% opinaron **totalmente en desacuerdo**, 291 o un 24.54% está **muy poco de acuerdo**, y **68** o un 5.73% está **relativamente de acuerdo**. Por lo que consideran que la inclusión educativa es un concepto más práctico que teórico.

**GRÁFICO Nº 10**  
**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ES UN CONCEPTO TEÓRICO, MÁS NO PRÁCTICO**



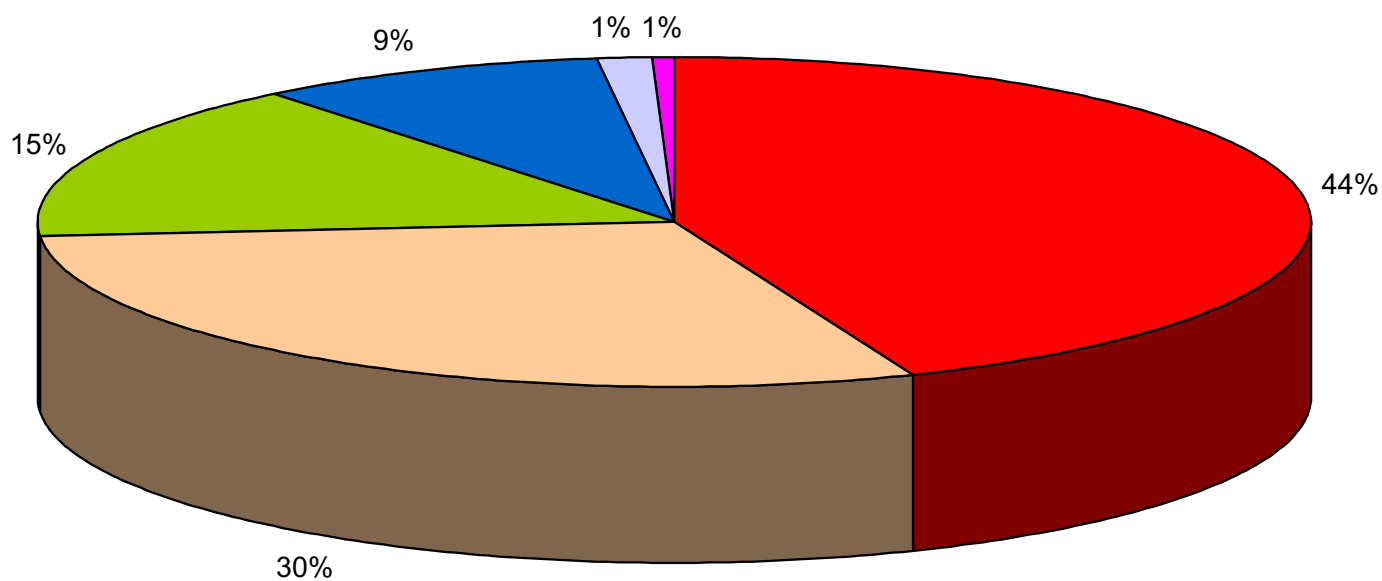
■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta



<b>b.3 El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres/tutores comparten un enfoque inclusivo.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	519	43.76%
De Acuerdo	355	29.93%
Relativamente De Acuerdo	183	15.43%
Muy poco	106	8.94%
Totalmente en Desacuerdo	16	1.35%
Sin Respuesta	7	0.59%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres de familia o tutores comparten un enfoque inclusivo al responder 519 o un 43.76% que están **totalmente de acuerdo**, 355 o 29.93. **De acuerdo**.

**CUADRO N° 11**  
**EL PERSONAL DOCENTE, EL CUERPO DIRECTIVO, LOS ALUMNOS Y LOS PADRES/TUTORES**  
**COMPARTEN UN ENFOQUE INCLUSIVO**



■ Totalmente De Acuerdo   ■ De Acuerdo   ■ Relativamente De Acuerdo   ■ Muy poco   ■ Totalmente en Desacuerdo   ■ Sin Respuesta

<b>b.4 La admisión de alumnos al Centro Educativo está mediado por pruebas de ingreso.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	0	0.00%
Relativamente De Acuerdo	85	7.17%
Muy poco	126	10.62%
Totalmente en Desacuerdo	968	81.62%
Sin Respuesta	7	0.59%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Se observa que un total de 968 o sea un 81.62% está **totalmente en desacuerdo** y 126 o 10.62 está **muy poco de acuerdo** con que la admisión de alumnos al centro educativo este mediado por pruebas de ingreso.

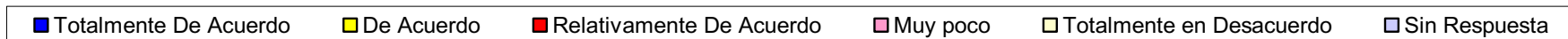
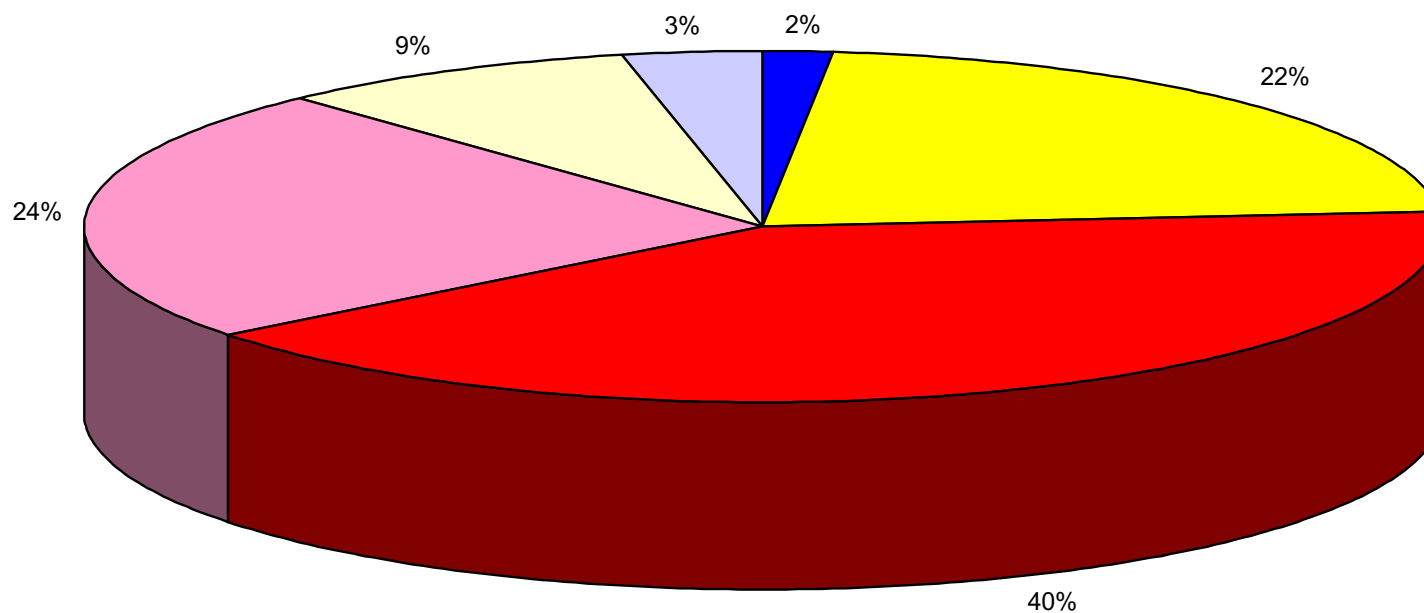
<b>b.5 Como Docente puedo identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	765	64.50%
De Acuerdo	378	31.88%
Relativamente De Acuerdo	36	3.03%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
Sin Respuesta	7	0.59%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Un 64.50% (765) está **Totalmente de acuerdo** y 31.88 (378) de acuerdo que como docente pueden identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.

<b>b.6 Como docente puedo apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad educativa en la atención de necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	20	1.69%
De Acuerdo	259	21.84%
Relativamente De Acuerdo	486	40.98%
Muy poco	280	23.61%
Totalmente en Desacuerdo	103	8.68%
Sin Respuesta	38	3.20%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Consideran que como docente no pueden apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad en la atención de necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad ya que 486 o un 40.98% están **Relativamente de acuerdo** y 280 o 23.61% está muy **Poco de acuerdo** y 103 o 8.68%. **Totalmente en desacuerdo.**

**GRÁFICO N° 12**  
**EL DOCENTE PUEDE APOYAR Y ASESORAR A PERSONAS, CENTROS EDUCATIVOS Y**  
**COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**



<b>b.7 Como docente se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	562	47.39%
De Acuerdo	380	32.04%
Relativamente De Acuerdo	141	11.89%
Muy poco	82	6.91%
Totalmente en Desacuerdo	7	0.59%
Sin Respuesta	14	1.18%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

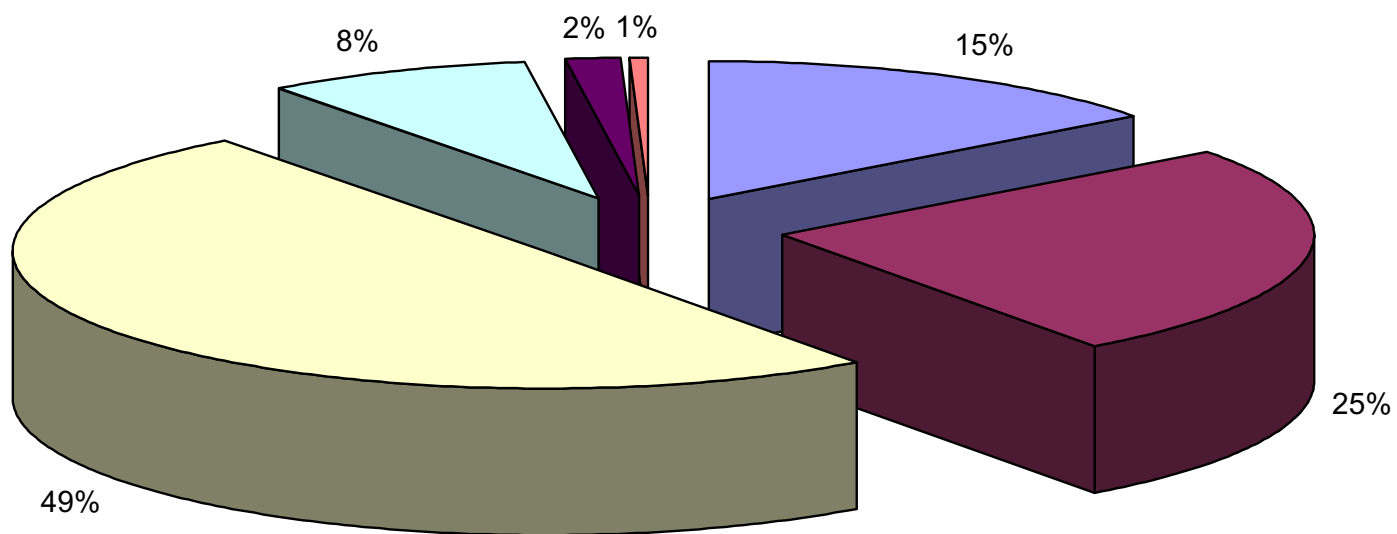
Se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos 562 o 47,39% están **De acuerdo**, 380 o 32.04%. **De acuerdo** y 141 o 11.89% **Relativamente de acuerdo**.

<b>b.8 Las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	173	14.59%
De Acuerdo	303	25.55%
Relativamente De Acuerdo	588	49.58%
Muy poco	96	8.09%
Totalmente en Desacuerdo	18	1.52%
Sin Respuesta	8	0.67%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente a si las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado 588 o un 49.58% opinó estar **Relativamente de acuerdo**, 303 o un 25.55% **De acuerdo** y 173 o un 14.59% **Totalmente de acuerdo**

GRÁFICA N° 13

LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PERMITE RESPONDER A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.



■ Totalmente De Acuerdo   ■ De Acuerdo   ■ Relativamente De Acuerdo   ■ Muy poco   ■ Totalmente en Desacuerdo   ■ Sin Respuesta

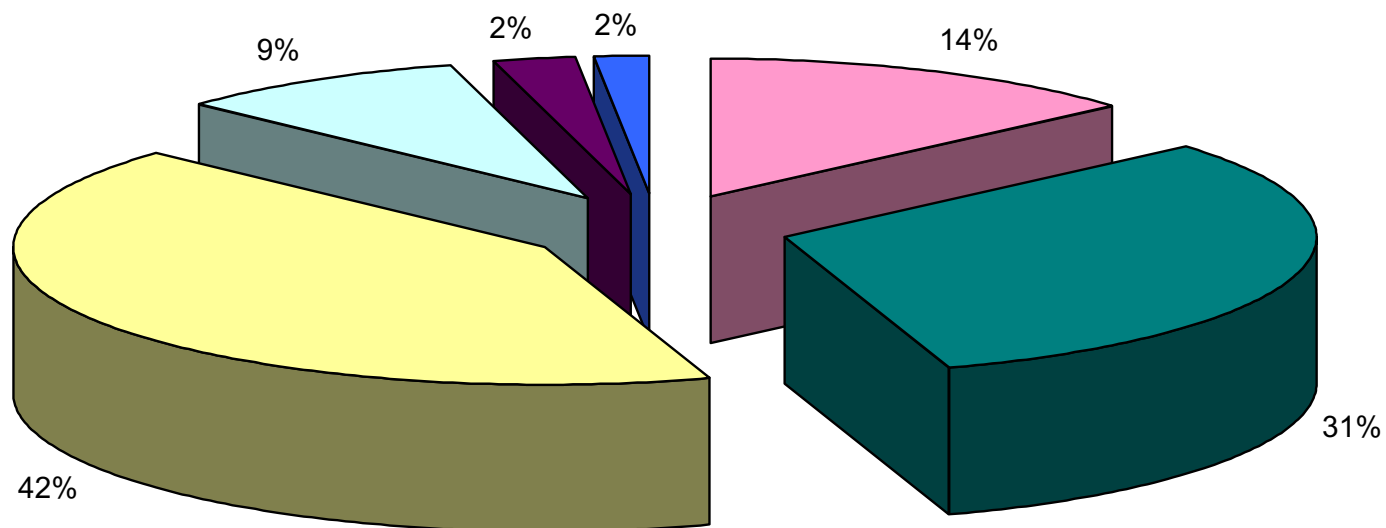
<b>b.9 La capacitación impartida ha sido pertinente y permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizaje.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	162	13.66%
De Acuerdo	373	31.45%
Relativamente De Acuerdo	496	41.82%
Muy poco	107	9.02%
Totalmente en Desacuerdo	29	2.45%
Sin Respuesta	19	1.60%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a la pertinencia de la capacitación impartida permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizajes ya que un total de 496 o un 41.82% están **Relativamente de acuerdo**, 373 o un 31.45% **De acuerdo** y 162 o un 13,66% **Totalmente de acuerdo**.



GRÁFICA N° 14

LA CAPACITACIÓN IMPRATIDA HA SIDO PERTINENTE Y PERMITE TENER UN CONOCIMIENTO AMPLIO DEL QUEHACER DOCENTE Y LOS ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE



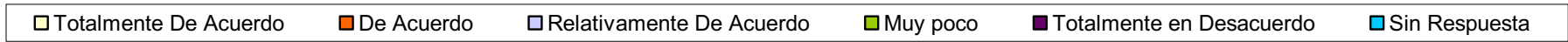
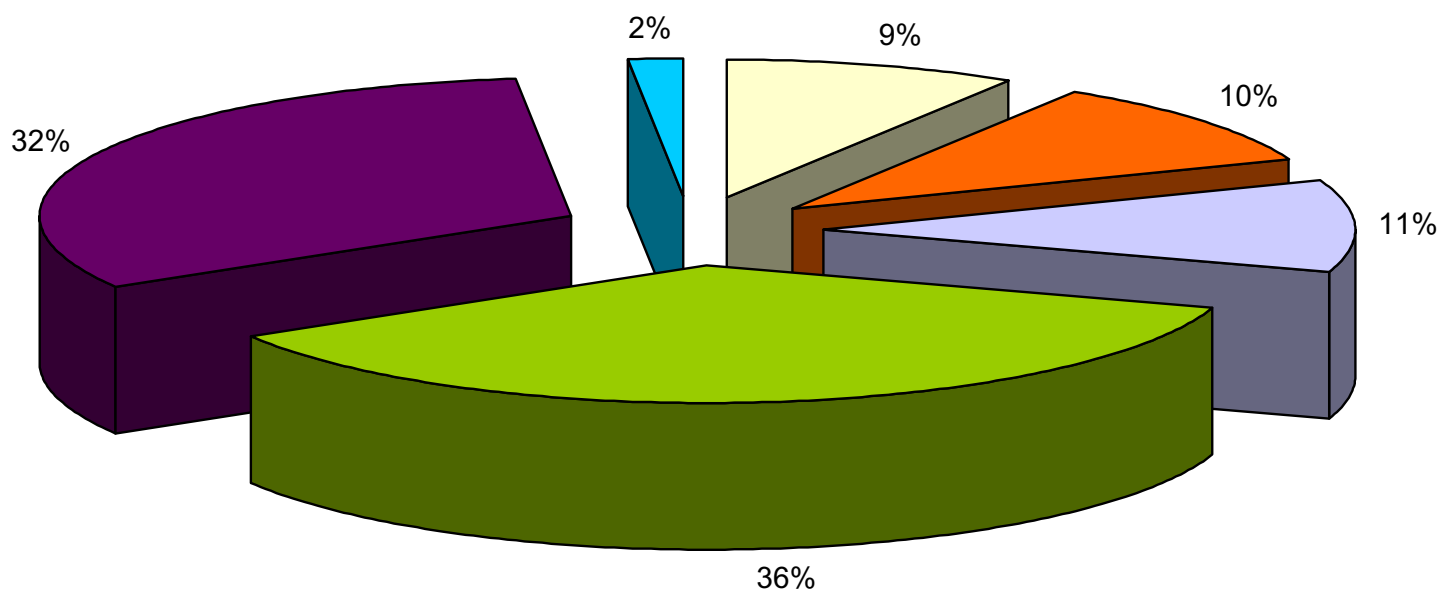
■ Totalmente De Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Relativamente De Acuerdo ■ Muy poco ■ Totalmente en Desacuerdo ■ Sin Respuesta

<b>b.10 En mi formación inicial he recibido información y/o conocimientos sobre la gestión de la educación especial.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	104	8.77%
De Acuerdo	124	10.46%
Relativamente De Acuerdo	129	10.88%
Muy poco	431	36.34%
Totalmente en Desacuerdo	377	31.78%
Sin Respuesta	21	1.77%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Se observa que un 36.34% o 431 opinan que **Muy poco**, 31.78% o 377 **Totalmente en desacuerdo** y 10.88% o 129 **Relativamente de acuerdo** en que en su formación inicial hayan recibido información y/o conocimientos sobre gestión de la educación especial.

GRÁFICA N° 15

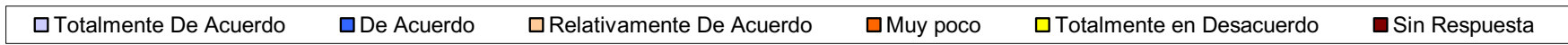
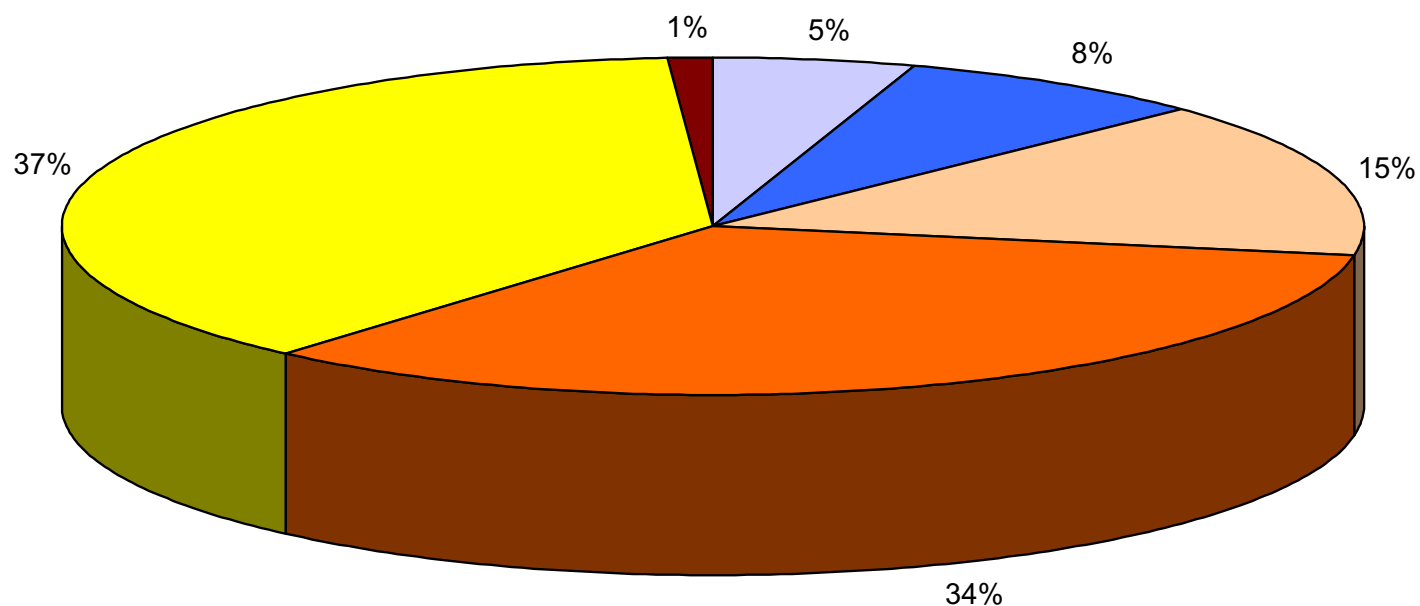
EN LA FORMACIÓN INICIAL HA RECIBIDO INFORMACIÓN Y/O CONOCIMIENTOS SOBRE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL



<b>b.11 A lo largo de mi formación profesional he recibido alguna información y/o conocimientos referente a educación inclusiva.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	59	4.97%
De Acuerdo	94	7.93%
Relativamente De Acuerdo	176	14.84%
Muy poco	398	33.56%
Totalmente en Desacuerdo	445	37.52%
Sin Respuesta	14	1.18%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente si han recibido lo largo de su formación profesional alguna información y / o conocimientos referente a educación inclusiva se observa que 445 o 37.52% están **Totalmente en desacuerdo**, 398 o 33.56% **Muy poco** y 176 o 14.84 **Relativamente de acuerdo**

**GRÁFICA N° 16**  
**A LO LARGO DE LA FORMACIÓN HA RECIBIDO ALGUNA INFORMACIÓN Y/O CONOCIMIENTOS**  
**REFERENTE A EDUCACIÓN INCLUSIVA**

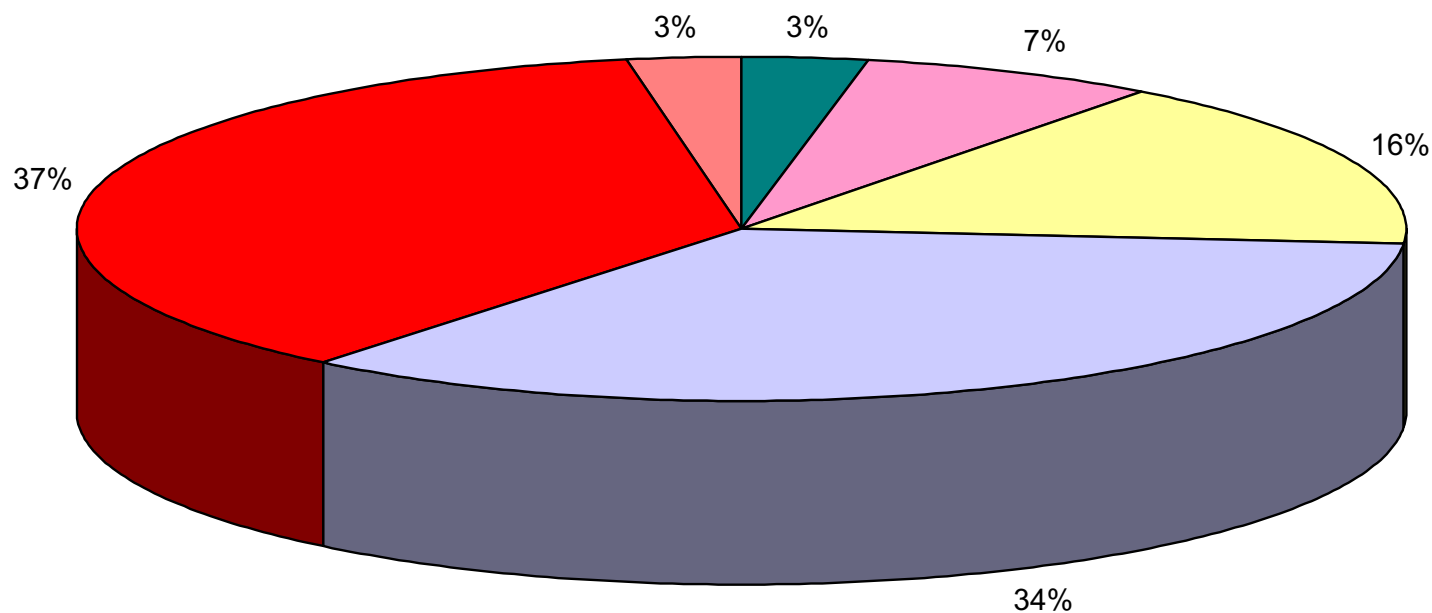


<b>b.12 Considero que los Docentes disponemos de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	36	3.03%
De Acuerdo	85	7.17%
Relativamente De Acuerdo	192	16.19%
Muy poco	408	34.40%
Totalmente en Desacuerdo	431	36.34%
Sin Respuesta	34	2.87%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a disponer de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la diversidad 431 o un 36.34% opinan estar **Totalmente en desacuerdo**, 408 o 34.40% considera que **Muy poco** y 192 o 16.19% está **Relativamente de acuerdo**.

GRÁFICA N° 17

LOS DOCENTES DISPONEN DE UN CONOCIMIENTO AMPLIO SOBRE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN A LA DIOVERSIDAD



■ Totalmente De Acuerdo   ■ De Acuerdo   ■ Relativamente De Acuerdo   ■ Muy poco   ■ Totalmente en Desacuerdo   ■ Sin Respuesta

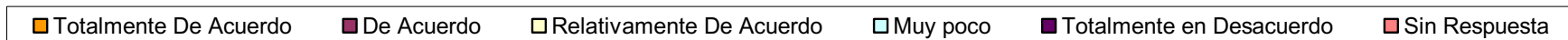
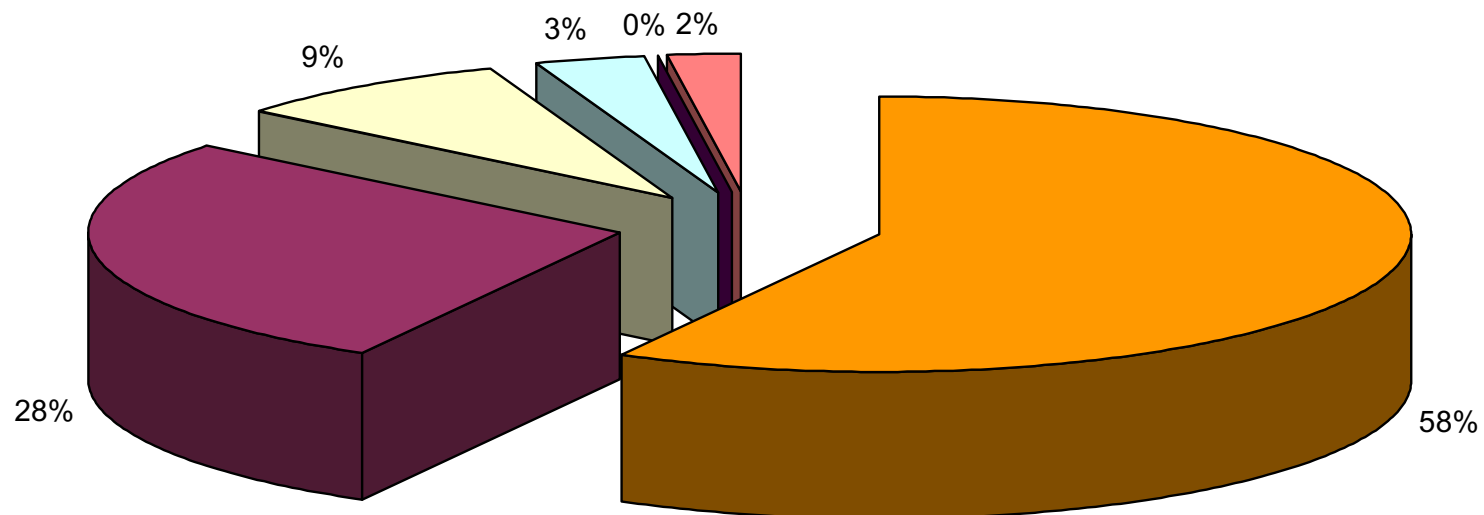
<b>b.13 Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos y permanentes.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	689	58.09%
De Acuerdo	328	27.66%
Relativamente De Acuerdo	104	8.77%
Muy poco	39	3.29%
Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
Sin Respuesta	26	2.19%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Opinan que las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos permanente al responder 689 o un 58.09% que están **Totalmente de acuerdo** y 328 o un 27.66% están **De acuerdo** y 104 o un 8.77% están **Relativamente de acuerdo**.



GRÁFICA N° 18

LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN DEBEN SER DE CARÁCTER PERIÓDICAS Y PERMANENTES



<b>b.14 La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	345	29.09%
De Acuerdo	287	24.20%
Relativamente De Acuerdo	386	32.55%
Muy poco	123	10.37%
Totalmente en Desacuerdo	16	1.35%
Sin Respuesta	29	2.44%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Consideran que la enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos 386 o un 32.55% está **Relativamente de acuerdo**, 345 o un 29.09% están **Totalmente de acuerdo** y 287 o un 24.20% están **De acuerdo**.

<b>b.15 Los alumnos son protagonistas y artífices en su propio aprendizaje.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	496	41.82%
De Acuerdo	511	43.09%
Relativamente De Acuerdo	141	11.89%
Muy poco	8	0.67%
Totalmente en Desacuerdo	3	0.25%
Sin Respuesta	27	2.28%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente a si los alumnos son protagonistas y artífices de su propio aprendizaje 511 o 43.09% están **De acuerdo de acuerdo**, 496 o un 41.82% están **Totalmente de acuerdo**, y 141 o un 11.89% están **Relativamente de acuerdo**.

<b>b.16 Las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	211	17.79%
De Acuerdo	523	44.10%
Relativamente De Acuerdo	350	29.51%
Muy poco	58	4.89%
Totalmente en Desacuerdo	17	1.43%
Sin Respuesta	27	2.28%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a si las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial 523 o un 44.10% están **De acuerdo**, 350 o un 29.51% están **Relativamente de acuerdo** y 211 o 17.79% están **Totalmente de acuerdo**.

<b>b.17 Las adecuaciones curriculares debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	906	76.39%
De Acuerdo	197	16.61%
Relativamente De Acuerdo	60	5.06%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
Sin Respuesta	23	1.94%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Consideran que las adecuaciones curriculares debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial 906 o un 76.39% están **Totalmente de acuerdo** y 197 o un 16.39% están **De acuerdo**.

<b>b.18 Los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	130	10.96%
De Acuerdo	393	33.14%
Relativamente De Acuerdo	396	33.39%
Muy poco	221	18.63%
Totalmente en Desacuerdo	18	1.52%
Sin Respuesta	28	2.36%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente a si los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta 396 o un 33.39% están **Relativamente de acuerdo**, 393 **De acuerdo**, y 221 o un 18.63% están **Muy poco de acuerdo**.

<b>b.19 La evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	622	52.45%
De Acuerdo	499	42.07%
Relativamente De Acuerdo	36	3.04%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	1	0.08%
Sin Respuesta	28	2.36%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a si la evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos 662 o un 52.45% estuvieron **Totalmente de acuerdo**, 499 o un 42.07 están **De acuerdo**.

<b>b.20 Los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	755	63.66%
De Acuerdo	346	29.17%
Relativamente De Acuerdo	29	2.45%
Muy poco	0	0.00%
Totalmente en Desacuerdo	21	1.77%
Sin Respuesta	35	2.95%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente a que los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos 755 o 63.66% están **Totalmente de acuerdo** y 346 o 29.17% están **De acuerdo**.

<b>b.21 La evaluación es una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	802	67.62%
De Acuerdo	240	20.24%
Relativamente De Acuerdo	74	6.24%
Muy poco	14	1.18%
Totalmente en Desacuerdo	25	2.11%
Sin Respuesta	31	2.61%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a que la evaluación es una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente se observa que 802 o un 67.62% están **totalmente de acuerdo** y 240 o un 20.24% están **De acuerdo**.

<b>b.22 Los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	394	33.22%
De Acuerdo	296	24.96%
Relativamente De Acuerdo	345	29.09%
Muy poco	74	6.24%
Totalmente en Desacuerdo	39	3.29%
Sin Respuesta	38	3.20%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo relativo a si los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación 394 o un 33% están **Totalmente de acuerdo**, 345 o un 29.09% están **Relativamente de acuerdo** y 296 o un 24.96% están **De acuerdo**.

<b>b.23 En mi centro educativo hay suficientes recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	66	5.56%
De Acuerdo	53	4.47%
Relativamente De Acuerdo	109	9.19%
Muy poco	768	64.76%
Totalmente en Desacuerdo	152	12.82%
Sin Respuesta	38	3.20%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En cuanto a la existencia de recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad 768 o un 64.76% consideran que **Muy poco**, 152 están en **Desacuerdo** con y 109 están **Relativamente de acuerdo** con los niveles de suficiencia.

<b>b.24 Los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	47	3.96%
De Acuerdo	129	10.88%
Relativamente De Acuerdo	177	14.92%
Muy poco	405	34.15%
Totalmente en Desacuerdo	389	32.80%
Sin Respuesta	39	3.29%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo referente a los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad 405 consideran que **Muy poco**, 177 o 14.92% están **Relativamente de acuerdo** y 129 o un 10.88 están **De acuerdo**.

<b>b.25 Los recursos del Centro Educativo son distribuidos y aprovechados de forma justa para apoyar la inclusión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	12	1.01%
De Acuerdo	10	0.84%
Relativamente De Acuerdo	291	24.54%
Muy poco	433	36.51%
Totalmente en Desacuerdo	398	33.56%
Sin Respuesta	42	3.54%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

En lo relacionado con la distribución y aprovechamiento en forma justa de los recursos para apoyar la inclusión 433 o un 36.56% consideran que **Muy poco**, 398 o un 33.56% están **Totalmente en desacuerdo** y 291 o 24.54% están **Relativamente de acuerdo**.

<b>b.26 Es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia los necesidades específicas de sus hijos.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	582	49.07%
De Acuerdo	425	35.83%
Relativamente De Acuerdo	127	10.71%
Muy poco	2	0.17%
Totalmente en Desacuerdo	4	0.34%
Sin Respuesta	46	3.88%
<b>Total</b>	<b>1186</b>	<b>100.00%</b>

Consideran que es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos. 582 o un 49.07% están **Totalmente de acuerdo**, 425 o un 35.83% están **De acuerdo** y 127 o un 10.71% están **Relativamente de acuerdo**.



**C. REALIDAD DEL QUEHACER DOCENTE.**

**Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad.**

c.1 <u>INFORMATIVOS</u>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c.1.1 Biblioteca.	<b>932</b>	<i>78.58</i>	<b>103</b>	<i>8.68</i>	<b>65</b>	<i>5.48</i>	<b>86</b>	<i>7.25</i>
c.1.2 Libros de Texto.	<b>751</b>	<i>63.32</i>	<b>333</b>	<i>28.08</i>	<b>38</b>	<i>3.20</i>	<b>64</b>	<i>5.40</i>
c.1.2.1 Expositivos.	<b>185</b>	<i>15.60</i>	<b>854</b>	<i>72.00</i>	<b>74</b>	<i>6.24</i>	<b>73</b>	<i>6.16</i>
c.1.2.2 Con actividades.	<b>35</b>	<i>2.95</i>	<b>920</b>	<i>77.57</i>	<b>156</b>	<i>13.15</i>	<b>75</b>	<i>6.32</i>
c.1.2.3 Fomento al proceso lector.	<b>24</b>	<i>2.02</i>	<b>429</b>	<i>36.17</i>	<b>652</b>	<i>54.97</i>	<b>81</b>	<i>6.83</i>
c.1.2.4 Con adecuaciones.	<b>16</b>	<i>1.35</i>	<b>133</b>	<i>11.21</i>	<b>741</b>	<i>62.48</i>	<b>296</b>	<i>24.96</i>
c.1.3 Vídeos.	<b>225</b>	<i>18.97</i>	<b>568</b>	<i>47.89</i>	<b>301</b>	<i>25.38</i>	<b>92</b>	<i>7.76</i>
c.1.4 Fotos.	<b>257</b>	<i>21.67</i>	<b>457</b>	<i>38.53</i>	<b>371</b>	<i>31.28</i>	<b>101</b>	<i>8.52</i>
c.1.5 Programas de Computador.	<b>599</b>	<i>50.50</i>	<b>372</b>	<i>31.37</i>	<b>116</b>	<i>9.78</i>	<b>99</b>	<i>8.35</i>
c.1.6 Diapositivas.	<b>607</b>	<i>51.18</i>	<b>355</b>	<i>29.93</i>	<b>128</b>	<i>10.79</i>	<b>96</b>	<i>8.09</i>
c.1.7 Carteles.	<b>609</b>	<i>51.35</i>	<b>364</b>	<i>30.69</i>	<b>115</b>	<i>9.70</i>	<b>98</b>	<i>8.26</i>

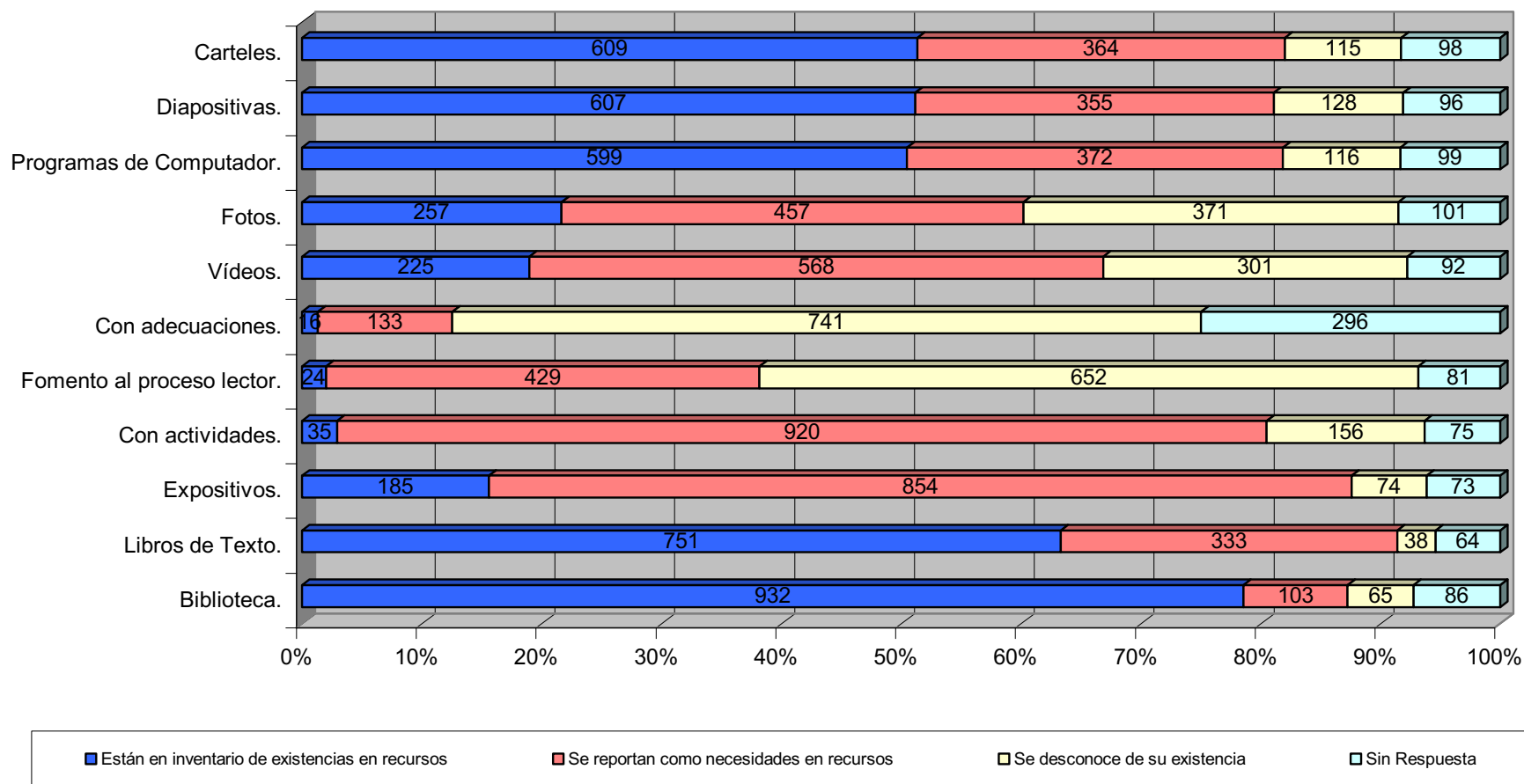
En cuanto a los recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad se observa que una cantidad considerable están en inventario de existencia tales como: Biblioteca 78.58%, Libros de textos 63.32% Carteles 51.35% Diapositivas 51.18% Programas de computadoras 51.50%.

Se reportan como necesidades Con actividades 77.57%, Expositivos 72.00% Vídeos 47.89%, Fotos 38.53% Fomento al proceso lector 36.17% Programa de computador 31.37% Carteles 30.69% Diapositivas 29.93%.

Se desconoce su existencia: Con adecuaciones 62.48% Fomento al proceso lector 54.97% Fotos 31.28% Vídeos 25.38%. Sin respuesta Con adecuaciones 24.965 fotos 8.52%.

GRÁFICO N° 19

RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y DE APOYO PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD



c.2 <u>SOPORTES</u>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.2.1 Tablero	<b>1105</b>	93.13	<b>3</b>	0.25	<b>0</b>	0.00	<b>78</b>	6.58
c.2.2 Murales	<b>1072</b>	90.39	<b>14</b>	1.18	<b>2</b>	0.17	<b>98</b>	8.26
c.2.3 Retroproyector	<b>1041</b>	87.77	<b>32</b>	2.70	<b>12</b>	1.01	<b>101</b>	8.52
c.2.4 VHS/DVD	<b>896</b>	75.55	<b>128</b>	10.79	<b>56</b>	4.72	<b>106</b>	8.94
c.2.5 Grabadora.	<b>920</b>	77.57	<b>102</b>	8.60	<b>45</b>	3.79	<b>119</b>	10.03
c.2.6 Computador	<b>959</b>	80.86	<b>99</b>	8.35	<b>11</b>	0.93	<b>117</b>	9.86

En cuanto a los recursos de soporte se observa que están en inventario los tableros con 1105 o un 93.13%, murales 1072 o un 90.39 Retro proyector 1041 o un 87.77% VHS/DVD 896 o un 75.55% grabadoras 920 o un 77.57% Computador 950 o un 80.86%.

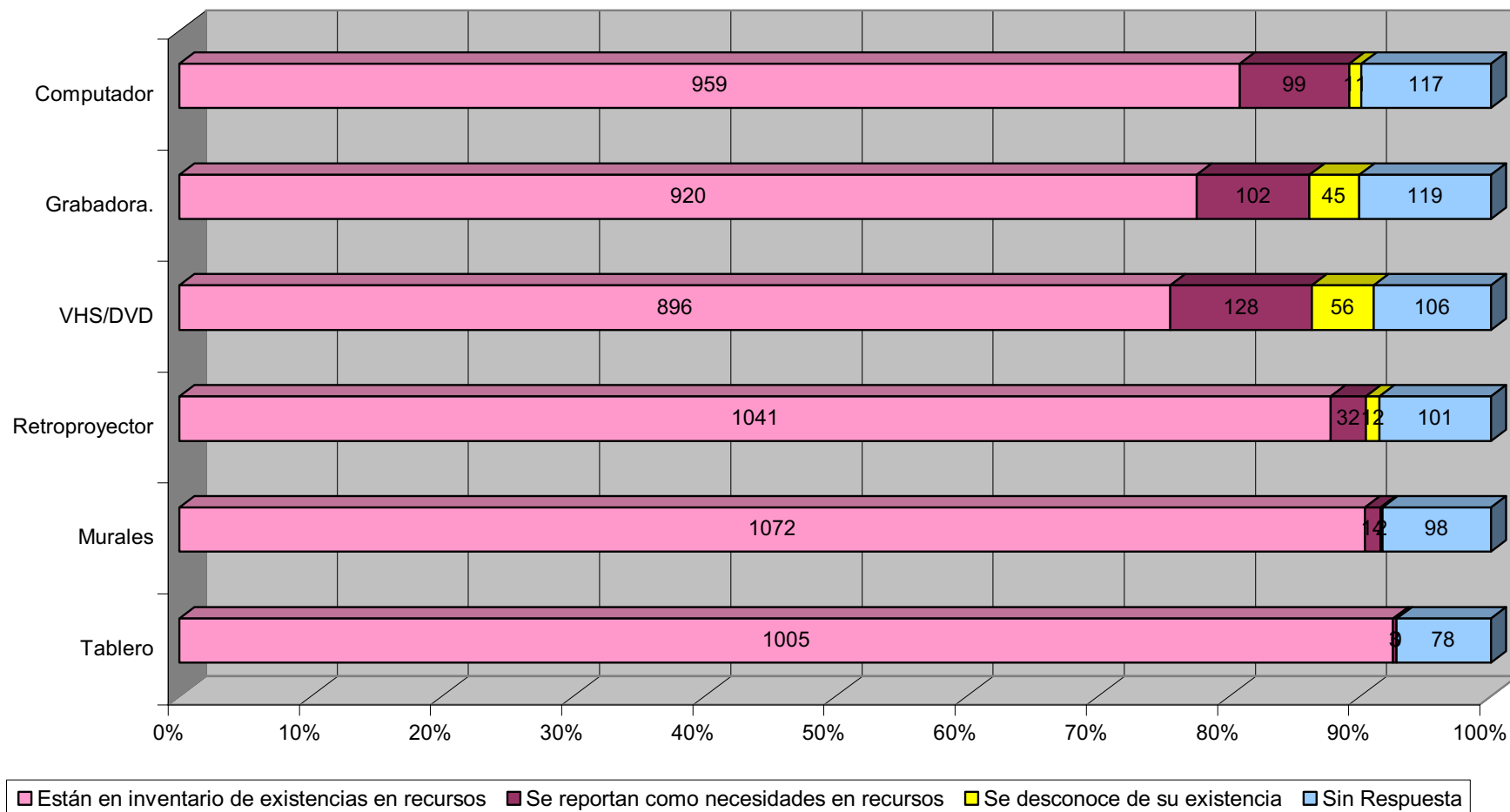
Se reportan como necesidades VHS/DVD 128 o un 10,79%.

Se desconoce de su existencia se registran porcentajes poco significativos

Sin respuesta Solicitud de grabadoras 119 o un 10.03% y computador 117 o un 9.86%.

GRÁFICA N° 20

SOPORTES



<b>c.3 ESPACIOS INTERNOS DEL CENTRO</b>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c.3.1 Laboratorio	<b>185</b>	<i>15.60</i>	<b>117</b>	<i>9.86</i>	<b>778</b>	<i>65.60</i>	<b>106</b>	<i>8.94</i>
c.3.2 Bibliotecas	<b>275</b>	<i>23.19</i>	<b>451</b>	<i>38.03</i>	<b>350</b>	<i>29.51</i>	<b>110</b>	<i>9.27</i>
c.3.3 Gimnasio	<b>224</b>	<i>18.89</i>	<b>538</b>	<i>45.36</i>	<b>314</b>	<i>26.48</i>	<b>110</b>	<i>9.27</i>
c.3.4 Sala de Proyecciones	<b>32</b>	<i>2.70</i>	<b>153</b>	<i>12.90</i>	<b>862</b>	<i>72.68</i>	<b>139</b>	<i>11.72</i>
c.3.5 Sala de Informática	<b>937</b>	<i>79.00</i>	<b>119</b>	<i>10.03</i>	<b>16</b>	<i>1.35</i>	<b>114</b>	<i>9.61</i>
c.3.6 Salón de actos	<b>179</b>	<i>15.09</i>	<b>488</b>	<i>41.15</i>	<b>399</b>	<i>33.64</i>	<b>120</b>	<i>10.12</i>

En relación a los espacios internos del centro se destaca que está en inventario la sala de informática con 79.00% y Bibliotecas con 23.19%.

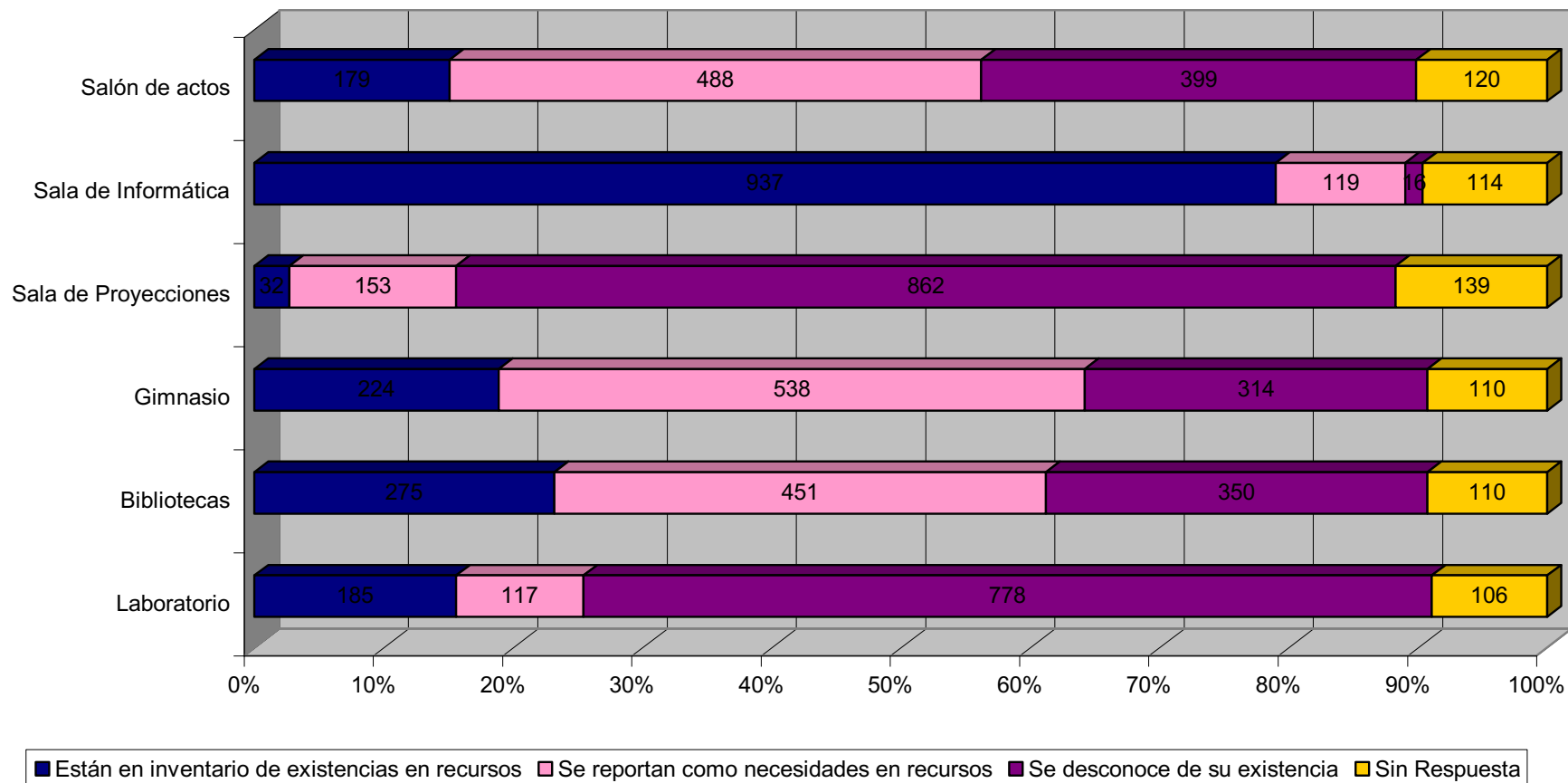
Se reportan como necesidades el gimnasio con 45.36% Salón de actos con un 41.15% Bibliotecas con 38.03%.

Se desconoce la existencia de la sala de proyecciones con un 67% y laboratorios con un 65% y salón de actos con 33.64%.

Sin respuesta el salón de actos que registra un 10,12%, el resto de los porcentajes no son significativos.

GRÁFICA N° 21

ESPACIOS INTERNOS DEL CENTRO



c.4 <b>ESPACIOS INTERNOS</b> (Comunidad Educ.)	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c.4.1 Biblioteca	<b>551</b>	<i>46.46</i>	<b>380</b>	<i>32.04</i>	<b>151</b>	<i>12.73</i>	<b>104</b>	<i>8.77</i>
c.4.2 Parques	<b>275</b>	<i>23.19</i>	<b>451</b>	<i>38.03</i>	<b>350</b>	<i>29.51</i>	<b>110</b>	<i>9.27</i>
c.4.3 Museos	<b>224</b>	<i>18.89</i>	<b>388</b>	<i>32.71</i>	<b>456</b>	<i>38.45</i>	<b>118</b>	<i>9.95</i>
c.4.4 Parques Temáticos	<b>19</b>	<i>1.60</i>	<b>122</b>	<i>10.29</i>	<b>922</b>	<i>77.74</i>	<b>123</b>	<i>10.37</i>
c.4.5 Espacios Naturales	<b>589</b>	<i>49.66</i>	<b>167</b>	<i>14.08</i>	<b>292</b>	<i>24.62</i>	<b>138</b>	<i>11.64</i>

En los espacios internos se identifican en inventario los espacios naturales con un 49.66% la biblioteca con 46.46% y parques 23.19.

Se reportan como necesidades la parques con 38.03%, museos con un32.71% y biblioteca con un 32.04%.

Se desconoce su existencia de parques temáticos 77.74%, museos 38.45% y parques con 29.51% .

Sin respuesta aproximadamente un un 8.77% y 10.37%

c.5 <u>INFORMÁTICOS</u>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c.5.1 Programas Tutoriales	<b>25</b>	<i>2.11</i>	<b>188</b>	<i>15.85</i>	<b>832</b>	<i>70.15</i>	<b>141</b>	<i>11.89</i>
c.5.2 Ejercicios	<b>21</b>	<i>1.77</i>	<b>175</b>	<i>14.76</i>	<b>851</b>	<i>71.75</i>	<b>139</b>	<i>11.72</i>
c.5.3 Instrucciones.	<b>26</b>	<i>2.19</i>	<b>155</b>	<i>13.07</i>	<b>865</b>	<i>72.93</i>	<b>140</b>	<i>11.80</i>
c. 5.4 Tratamiento de datos.	<b>20</b>	<i>1.69</i>	<b>147</b>	<i>12.39</i>	<b>877</b>	<i>73.95</i>	<b>142</b>	<i>11.97</i>
c.5.5 Juegos Educativos	<b>114</b>	<i>9.61</i>	<b>795</b>	<i>67.03</i>	<b>137</b>	<i>11.55</i>	<b>140</b>	<i>11.80</i>
c.5.6 Programas de Simulación	<b>116</b>	<i>9.78</i>	<b>799</b>	<i>67.37</i>	<b>132</b>	<i>11.13</i>	<b>139</b>	<i>11.72</i>
c.5.7 Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas.	<b>102</b>	<i>8.60</i>	<b>804</b>	<i>67.79</i>	<b>141</b>	<i>11.89</i>	<b>139</b>	<i>11.72</i>

Los recursos informáticos los que están en inventario el porcentaje mayor es de 9.78% que no es significativo.

Se reportan como necesidades, Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas. 67.79 6, Programas de Simulación 67.37 Juegos Educativos 67.03

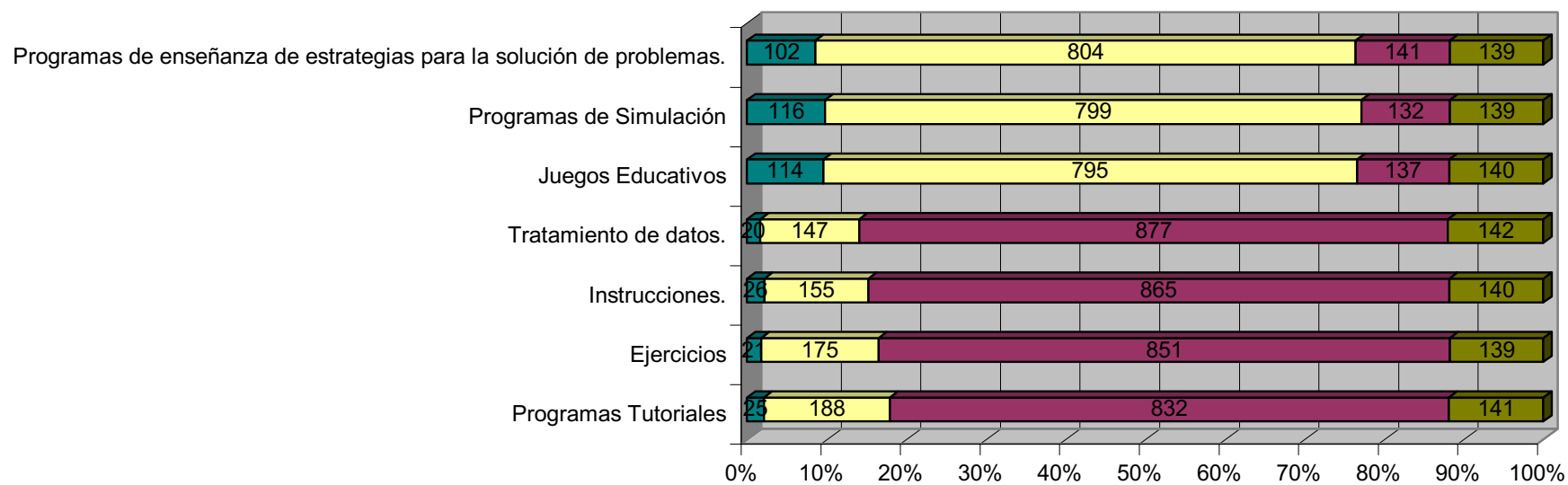
Se desconoce su existencia Tratamiento de datos con un 73.95 % Instrucciones 72.93% Ejercicio 71.75 y programas tutoriales 70.15%. Material para el entrenamiento auditivo

Sin respuesta aproximadamente un 11.92%



GRÁFICA N° 22

RECURSOS INFORMÁTICOS



■ Están en inventario de existencias en recursos 
 ■ Se reportan como necesidades en recursos 
 ■ Se desconoce de su existencia 
 ■ Sin Respuesta

c.6 <b>ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA.</b>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
c.6.1 Equipos para la rehabilitación auditiva.	4	0.34	547	46.12	487	41.06	148	12.48
c.6.2 Amplificadores y distribuidores de señales individuales.	6	0.51	660	55.65	375	31.62	145	12.23
c.6.3 Tarjetas visualizadoras del habla.	2	0.17	631	53.20	409	34.49	144	12.14
c.6.4 Material para el entrenamiento auditivo.	7	0.59	385	32.46	625	52.70	169	14.25
c.6.5 Equipos para la Comunicación.	2	0.17	85	7.17	926	78.08	173	14.59
c.6.6 Teléfonos para personas con sordera.	0	0.00	88	7.42	914	77.07	184	15.51
c.6.7 Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado.	0	0.00	96	8.09	906	76.39	184	15.51
c.6.8 Labio lectura.	0	0.00	85	7.17	912	76.90	189	15.94
c.6.9 Juegos Educativos con lenguaje signado.	1	0.08	87	7.34	908	76.55	190	16.02

## LOS RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA

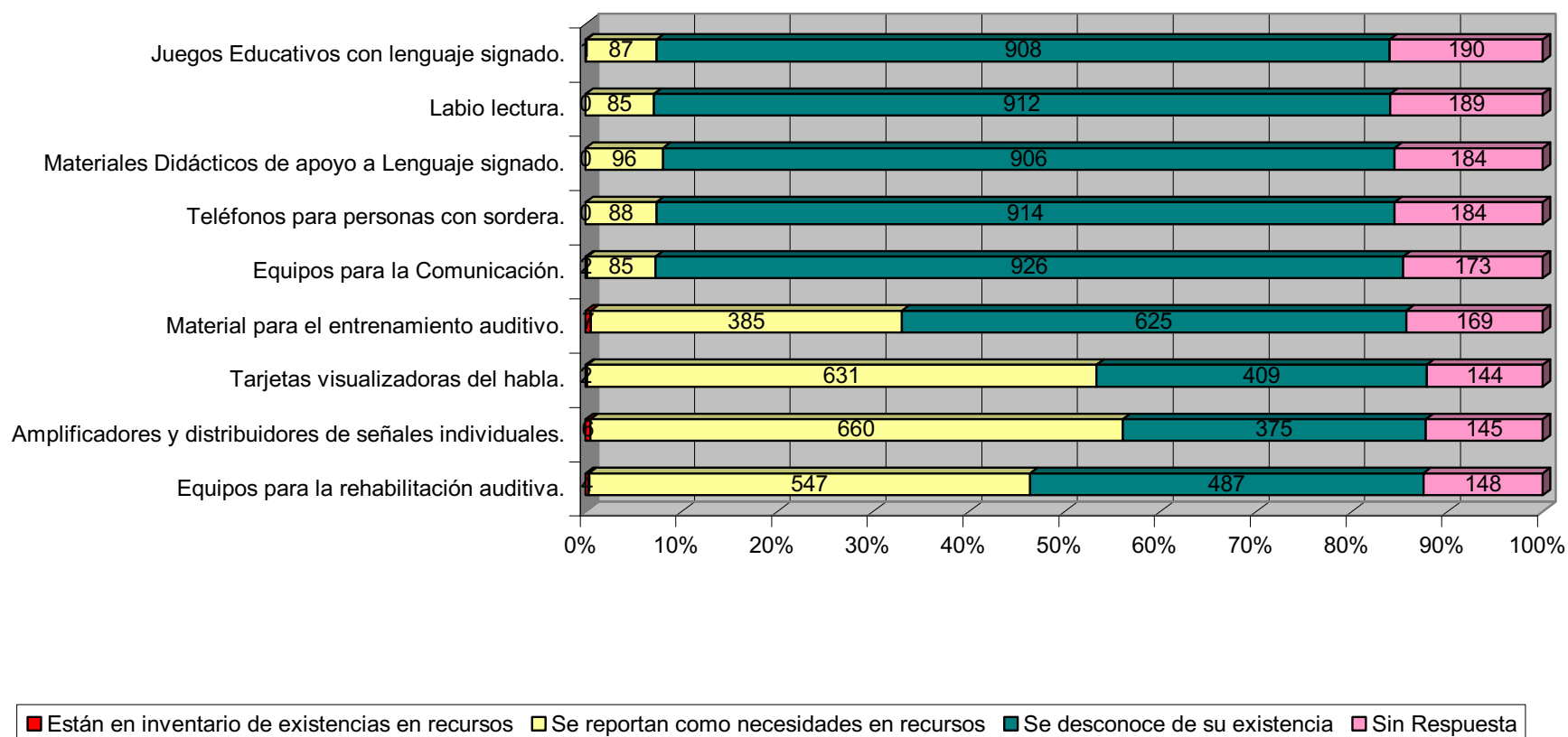
*En inventarios de existencia los porcentajes no son significativos.*

**Se reportan como necesidad:** Amplificadores y distribuidores de señales individuales. 55.65. Tarjetas visualizadoras del habla. 53.20 Equipos para la rehabilitación auditiva 46.12, Material para el entrenamiento auditivo 32.46.

**Se desconoce la existencia:** Equipos para la Comunicación 78.08 Teléfonos para personas con sordera 77.07. Labio lectura 76.90 Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado. 76.39. Juegos Educativos con lenguaje signado 76.55%. Material para el entrenamiento auditivo 52.70. Equipos para la rehabilitación auditiva 41.06. Amplificadores y distribuidores de señales individuales. 31.62

GRÁFICA N° 23

ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA



<b>c.7 ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL.</b>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c.7.1 Adecuación de los recursos didácticos bibliográficos para limitados visuales	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>67</b>	<i>5.65</i>	<b>939</b>	<i>79.17</i>	<b>180</b>	<i>15.18</i>
c.7.2 Transcripciones al sistema braille	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>83</b>	<i>7.00</i>	<b>927</b>	<i>78.16</i>	<b>176</b>	<i>14.84</i>
c.7.3 Libros Hablados (grabación sonora)	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>77</b>	<i>6.49</i>	<b>939</b>	<i>79.17</i>	<b>170</b>	<i>14.33</i>
c.7.4 Los recursos para la escritura y el dibujo de limitados visuales, o baja visión	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>79</b>	<i>6.66</i>	<b>926</b>	<i>78.08</i>	<b>181</b>	<i>15.26</i>
c.7.5 Regleta y punzón: escritura manual.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>79</b>	<i>6.66</i>	<b>932</b>	<i>78.58</i>	<b>175</b>	<i>14.75</i>
c.7.6 Máquina Braille: escritura mecánica.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>81</b>	<i>6.83</i>	<b>932</b>	<i>78.58</i>	<b>173</b>	<i>14.59</i>
c.7.7 Impresora Braille	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>81</b>	<i>6.83</i>	<b>928</b>	<i>78.25</i>	<b>177</b>	<i>14.92</i>
c.7.8 Programas informáticos para edición de textos.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>75</b>	<i>6.32</i>	<b>931</b>	<i>78.50</i>	<b>180</b>	<i>15.18</i>
c.7.9 Scanner parlantes.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>62</b>	<i>5.23</i>	<b>942</b>	<i>79.43</i>	<b>182</b>	<i>15.35</i>
c.7.10 Mesas ergonómicas adaptadas para máquinas braille.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>78</b>	<i>6.58</i>	<b>928</b>	<i>78.25</i>	<b>180</b>	<i>15.18</i>
c.7.11 Adaptación de Recursos Bibliográficos para personas con pérdida visual o baja visión.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>60</b>	<i>5.06</i>	<b>945</b>	<i>79.68</i>	<b>181</b>	<i>15.26</i>
c.7.12 Recursos técnicos para ampliar u optimizar la visión.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>64</b>	<i>5.40</i>	<b>940</b>	<i>79.26</i>	<b>182</b>	<i>15.35</i>
c.7.13 Recursos técnicos para ampliar la visualización del material	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>40</b>	<i>3.37</i>	<b>966</b>	<i>81.45</i>	<b>180</b>	<i>15.18</i>
c.7.13.1 Telelupas para libros	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>40</b>	<i>3.37</i>	<b>963</b>	<i>81.20</i>	<b>183</b>	<i>15.43</i>
c.7.13.1 Cajas de luz	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>44</b>	<i>3.71</i>	<b>961</b>	<i>81.03</i>	<b>181</b>	<i>15.26</i>
c.7.13.2 Monitor para leer revistas	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>30</b>	<i>2.53</i>	<b>971</b>	<i>81.87</i>	<b>185</b>	<i>15.60</i>
c.7.13.3 Amplificador de imágenes	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>34</b>	<i>2.87</i>	<b>968</b>	<i>81.62</i>	<b>184</b>	<i>15.51</i>
c.7.13.4 Fotocopias ampliando textos	<b>24</b>	<i>2.02</i>	<b>36</b>	<i>3.03</i>	<b>941</b>	<i>79.34</i>	<b>185</b>	<i>15.60</i>
c.7.14 Materiales adaptados:								
c.7.14.1 Libros traducidos al sistema Braille.	<b>21</b>	<i>1.77</i>	<b>32</b>	<i>2.70</i>	<b>947</b>	<i>79.85</i>	<b>186</b>	<i>15.68</i>
c.7.14.2 La calculadora parlante.	<b>3</b>	<i>0.25</i>	<b>30</b>	<i>2.53</i>	<b>968</b>	<i>81.62</i>	<b>185</b>	<i>15.60</i>
c.7.14.3 El globo terráqueo y mapas en relieve.	<b>35</b>	<i>2.95</i>	<b>34</b>	<i>2.87</i>	<b>933</b>	<i>78.67</i>	<b>184</b>	<i>15.51</i>
c.7.14.4 Láminas temáticas en relieve.	<b>40</b>	<i>3.37</i>	<b>35</b>	<i>2.95</i>	<b>926</b>	<i>78.08</i>	<b>185</b>	<i>15.60</i>
c.7.14.5 El ábaco.	<b>93</b>	<i>7.84</i>	<b>39</b>	<i>3.29</i>	<b>868</b>	<i>73.19</i>	<b>186</b>	<i>15.68</i>

### EN LOS RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL

Los porcentajes de necesidades son poco significativos mientras que se observan porcentajes altos que van de 73.19 % hasta 81.87 % que desconocen la existencia de estos materiales.

<b>C.8 ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA.</b>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c.8.1 Adaptaciones al pupitre.	29	2.44	296	24.96	676	57.00	185	15.60
c.8.2 Ayudas para la manipulación de los útiles escolares.	16	1.35	284	23.95	702	59.19	184	15.51
c.8.3 Adaptadores de lápices.	0	0.00	295	24.87	705	59.44	186	15.68
c.8.4 Tijeras Adaptadas.	6		209	17.62	787	66.36	184	15.51
c.8.5 Muñequeras lastradas.	0	0.00	199	16.78	799	67.37	188	15.85
c.8.6 Equipamientos para la lectura.	0	0.00	213	17.96	788	66.44	185	15.60
c.8.7 Atriles para dibujo	15	1.26	220	18.55	768	64.75	183	15.43
c.8.8 Imprentillas	11	0.93	234	19.73	760	64.08	181	15.26
c.8.9 Máquinas de escribir eléctricas.	26	2.19	259		717	60.45	184	15.51
c.8.10 Computadores con:								
c.8.10.1 Pulsadores y teclados adaptados.	0	0.00	273	23.02	727	61.30	186	15.68
c.8.10.2 Monitores táctiles.	0	0.00	275	23.19	729	61.47	182	15.35
c.8.10.3 Mouse.	14	1.18	270	22.77	718	60.54	184	15.51
c.8.10.4 Cefálicos.	0	0.00	195	16.44	804	67.79	187	15.77
c.8.10.5 Digitalizador y sintetizador de voz.	0	0.00	278	23.44	723	60.96	185	15.60
c.8.11 Adaptaciones en los materiales manipulativos	0	0.00	270	22.77	730	61.55	186	15.68
c.8.12 Atriles con pasa-páginas	0	0.00	266	22.43	731	61.64	189	15.94
c.8.13 Juguetes y materiales audiovisuales con mandos a distancia	0	0.00	274	23.10	725	61.13	187	15.77
c.8.14 Asas o pivotes adhesivos para materiales de rompecabezas, imágenes, palabras	3	0.25	275	23.19	725	61.13	183	15.43
c.8.15 Software educativos	8	0.67	280	23.61	713	60.12	185	15.60
c.8.16 Programas de estimulación para el lenguaje y la comunicación	12	1.01	279	23.52	707	59.61	188	15.85
c.8.17 Programas y juegos interactivos	8	0.67	281	23.69	709	59.78	188	15.85
c.8.18 Programas para la estimulación y refuerzo a los procesos lectoescritores	11	0.93	269	22.68	716	60.37	190	16.02
c.8.19 Enciclopedias	73	6.15	356	30.02	564	47.55	193	16.27
c.8.20 Programas de estimulación sensorperceptual	0	0.00	298	25.13	697	58.77	191	16.10
c.8.21 Soportes para la Comunicación	0	0.00	277	23.36	716	60.37	193	16.27
c.8.22 Paneles de comunicación	0	0.00	282	23.78	714	60.20	190	16.02
c.8.23 Paneles de comunicación con sintetizador de voz	0	0.00	299	25.21	694	58.52	193	16.27
c.8.24 Comunicadores	0	0.00	294	24.79	698	58.85	194	16.36
c.8.25 Sintetizadores de voz	0	0.00	287	24.20	703	59.27	196	16.53
c.8.26 Apoyos para la interdependencia	0	0.00	280	23.61	715	60.29	191	16.10
c.8.27 Andadores para la facilitación de la ingesta alimenticia	0	0.00	274	23.10	722	60.88	190	16.02
c.8.28 Ropa con adecuaciones	0	0.00	277	23.36	715	60.29	194	16.36
c.8.29 Utensilios adaptados para su fácil uso o con control remoto.	0	0.00	273	23.02	717	60.45	196	16.53

## RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA

**Se menciona la necesidad:** de Enciclopedias en un 30.02%.

**Se desconoce la existencia:** de estos recursos del 57.00% al 61.89.

Sin respuesta se observa un 16.61%.

<b>C.9 ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO.</b>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>		<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>		<i>Se desconoce de su existencia</i>		<i>Sin Respuesta</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c.9.1 Área Sensoriomotora y Perceptual: c.9.1.1 Materiales para la estimulación táctil, visual, auditiva, olfativa.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>258</b>	<i>21.75</i>	<b>734</b>	<i>61.89</i>	<b>194</b>	<i>16.36</i>
c.9.1.2 Material para la psicomotricidad / Material para estimular el área grafomotora.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>265</b>	<i>22.34</i>	<b>724</b>	<i>61.06</i>	<b>197</b>	<i>16.61</i>
c.9.1.3 Material para estimular las habilidades cognitivas y lingüísticas.	<b>0</b>	<i>0.00</i>	<b>270</b>	<i>22.77</i>	<b>721</b>	<i>60.79</i>	<b>195</b>	<i>16.44</i>

## ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Se desconoce la existencia de estos recursos del 60.79% a un 61.89%

Sin respuesta un 16.61% aproximadamente.

**D. VARIABLES DEL CONTEXTO ESPACIAL Y DE MATERIALES EN EL AULA.**

VARIABLES	SI		NO		SIN RESPUESTA	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
d.1 El mobiliario es suficiente y está bien distribuido.	<b>594</b>	50.08	<b>398</b>	33.56	<b>194</b>	16.36
d.2 Los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.	<b>585</b>	49.32	<b>403</b>	33.98	<b>198</b>	16.69
d.3 El aula se encuentra bien iluminada.	<b>420</b>	35.41	<b>573</b>	48.31	<b>193</b>	16.27
d.4 El área del aula es adecuada.	<b>570</b>	48.06	<b>420</b>	35.41	<b>196</b>	16.53
d.5 El mobiliario está organizado para: d.5.1 Grupo clase. d.5.2 Pequeños grupos. d.5.3 Adaptarse a diferentes situaciones. d.5.4 Talleres o rincones	<b>566</b>	47.72	<b>426</b>	35.92	<b>194</b>	16.36
d.6 La organización del aula facilita: d.6.1 La interacción. d.6.2 La autonomía.	<b>316</b>	26.64	<b>677</b>	57.08	<b>193</b>	16.27
d.7 Existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción (mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales...).	<b>322</b>	27.15	<b>668</b>	56.32	<b>196</b>	16.53
d.8 Para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes se dispone de espacio suficiente para: d.8.1 La utilización del material y equipo técnico específicos. d.8.2 El depósito de los mismos	<b>308</b>	25.97	<b>684</b>	57.67	<b>194</b>	16.36
d.9. Existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad la: d.9.1 Recepción visual. d.9.2 Recepción auditiva. d.9.3 Movilidad.	<b>301</b>	25.38	<b>689</b>	58.09	<b>196</b>	16.53

## Respuestas Positivas

- En un 57.08% la organización del aula facilita: La interacción, La autonomía.
- 50.08% considera que el mobiliario es suficiente y está bien distribuido
- 49.32% opina que los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.
- 48.06% considera que el área del aula es adecuada. 47.72% opina que mobiliario está organizado para: Pequeños grupos, Adaptarse a diferentes situaciones, Talleres o rincones.

## REPUESTAS NEGATIVAS

- 58.09% consideran que. existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad: Recepción visual, Recepción auditiva, Movilidad.
- El 57.67% opina que no se dispone de espacio suficiente para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes tales como: La utilización del material y equipo técnico específicos y El depósito de los mismos
- En un 56.32 opinan que no existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción (mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales...) 56.32.
- 48.31% opino que El aula no se encuentra bien iluminada.



**E. ASPECTOS QUE CONSIDERA DEBEN SER INCREMENTADOS EN LAS GUÍAS PRÁCTICAS PARA LOS DOCENTES.**

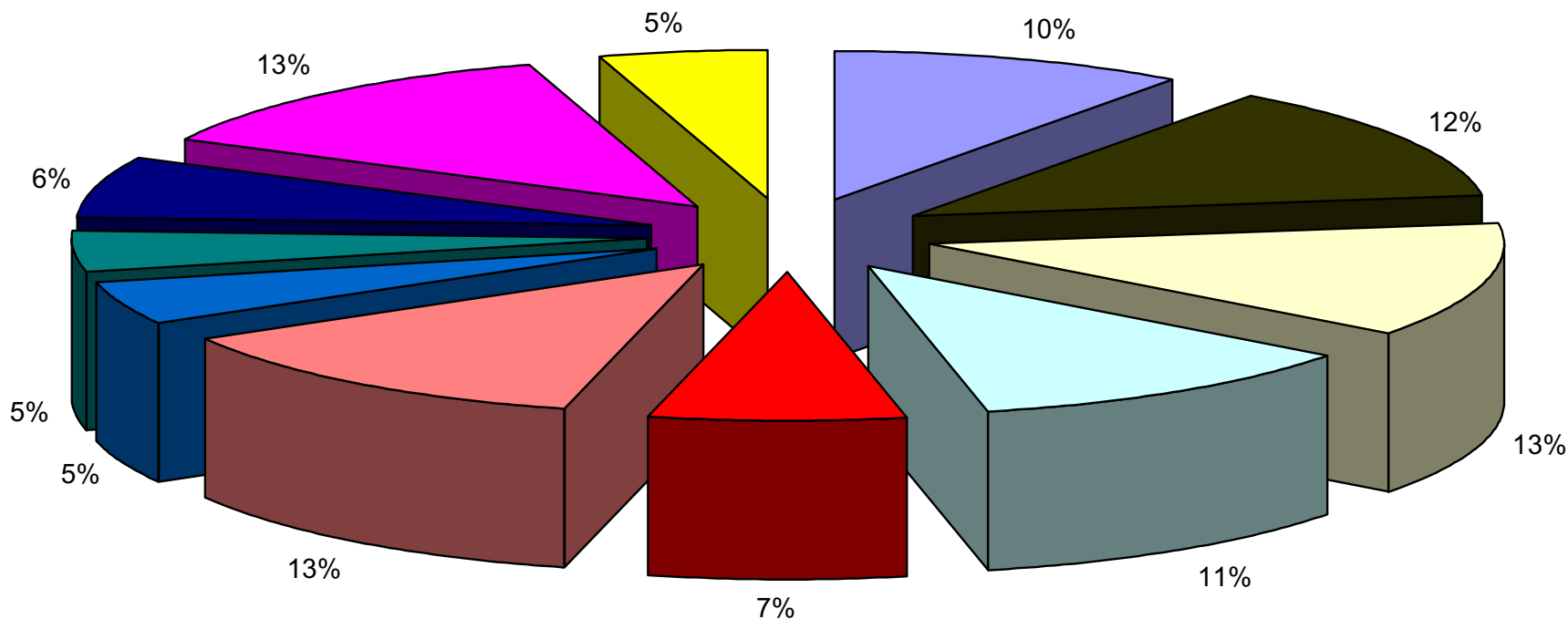
ASPECTOS	(*) Frecuencia
e.1 El currículo flexible.	769
e.2 Adecuaciones Curriculares.	984
e.3 Prácticas Inclusivas.	984
e.4 Evaluación Inclusiva.	875
e.5 Autoevaluación en la inclusión.	569
e.6 Proyecto Educativo Individual.	984
e.7 El alumno con condiciones de salud.	361
e.8 Guías conceptuales para docentes.	355
e.9 Enfoque pedagógico de la diversidad.	501
e.10 Guías de sensibilización y formación para padres.	984
e.11 Centros educativos inclusivos.	376
<b>TOTAL</b>	<b>7,742</b>

**Observaciones:** Los encuestados seleccionaron más de una respuesta.

Se observa que los aspectos que mayormente fueron seleccionados son los siguientes: Adecuaciones curriculares, Prácticas inclusivas, Proyecto educativo individual, Guías de sensibilización y formación para padres, Evaluación Inclusiva, Currículo Flexible. Autoevaluación en la Inclusión.

GRÁFICA N° 24

ASPECTOS QUE DEBEN SER INCREMENTADOS EN LAS GUÍAS PRÁCTICAS PARA LOS DOCENTES.



- |  |                                  |                                     |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| El currículo flexible                            | Adecuaciones Curriculares        | Prácticas Inclusivas                |
| Evaluación Inclusiva                             | Autoevaluación en la inclusión   | Proyecto Educativo Individual       |
| El alumno con condiciones de salud               | Guías conceptuales para docentes | Enfoque pedagógico de la diversidad |
| Guías de sensibilización y formación para padres | Centros educativos inclusivos    |                                     |

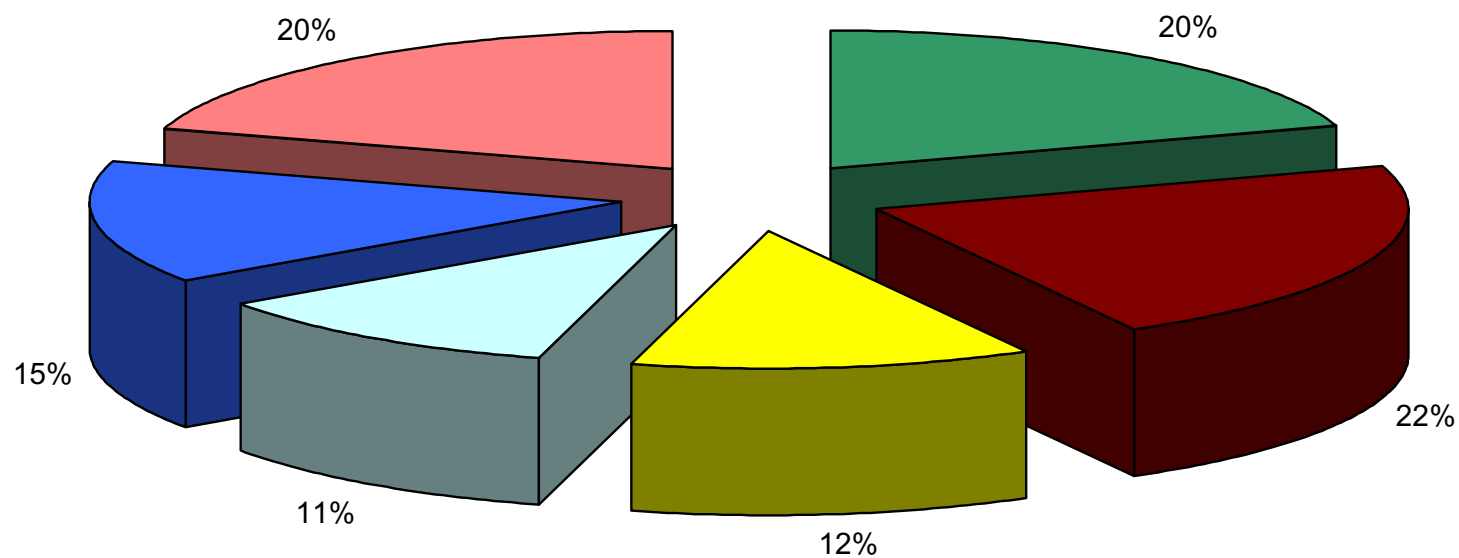
**F. NECESIDADES FORMATIVAS.**

<b>ASPECTOS</b>	<b>(*) Frecuencia</b>
f.1 Diseño y producción de recursos.	908
f.2 Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva.	988
f.3 Elaboración y evaluación de Proyectos.	560
f.4 Estrategias de prácticas inclusivas.	498
f.5 Utilización de materiales didácticos adecuados a la diversidad.	663
f.6 Adecuación y evaluación curricular.	915
<b>TOTAL</b>	<b>4,532</b>

**Observaciones:** Los encuestados seleccionaron más de una respuesta, sin especificar el orden de importancia, tal como se explicaba en el instrumento. En consecuencia, sólo se trabajó con la frecuencia.

Entre las necesidades educativas más seleccionadas están: Diseño y producción de recursos, Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva, Elaboración y evaluación de Proyectos, Estrategias de prácticas inclusivas.

GRÁFICA N° 26  
NECESIDADES FORMATIVAS



■ Diseño y producción de recursos	■ Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva
■ Elaboración y evaluación de Proyectos	■ Estrategias de prácticas inclusivas
■ Utilización de materiales didácticos adecuados a la diversidad.	■ Adecuación y evaluación curricular.

## **6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

## CONCLUSIONES

Las escuelas inclusivas desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales e individuales y, por lo mismo, benefician a todos los niños y niñas y contribuyen al desarrollo profesional de los docentes. También favorecen el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de sociedades más justas y democráticas y menos fragmentadas y discriminadoras.

Por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con profesionales con una formación especializada que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquella derivadas de las distintas discapacidades.

En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica una transformación de la cultura de las escuelas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad es una estrategia muy válida para modificar las actitudes y prácticas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo compartido inclusivo. Hay, además, suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios significativos en la cultura de las escuelas.

En cuanto a la antigüedad en el centro el mayor porcentaje se registra en la escala de 11 a 15 con un 23.92%. seguido de 16 a 20 años con un 21.92%. Lo que indica que los docentes permanecen muchos años en los centros educativos.

En lo referente a los títulos académicos un 44.52% solo poseen título de maestro de enseñanza primaria, un 26.73 tienen Licenciatura en Educación y un 13.49% tienen Profesorado en Educación Media. Solo 3 o sea un 0.25% tiene la licenciatura en Educación especial.

El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres de familia o tutores comparten un enfoque inclusivo al responder en un 43.76% están **totalmente de acuerdo**, y 29.93. **de acuerdo. Lo que hace un total de 73.69%**

Están **Totalmente de acuerdo un 64.50 y 31.88 De acuerdo** que como docente pueden identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.

Es importante destacar que consideran están **Relativamente de acuerdo** 40.98% un 23.61% está muy **Poco de acuerdo** y 8.68%. **Totalmente en desacuerdo**, en poder apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad en la atención de necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.

Un aspecto relevante que **Están Totalmente de acuerdo un 47,39%, de acuerdo 32.04%. y 11.89% Relativamente de acuerdo** en que se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos.

En lo relacionado a si las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado 588 o un 49.58% opinó estar **Relativamente de acuerdo**, 303 o un 25.55% **De acuerdo** y 173 o un 14.59% **Totalmente de acuerdo**.

Un 41.82% están **Relativamente de acuerdo**, un 31.45% **De acuerdo** y un 13,66% **Totalmente de acuerdo en** que la capacitación impartida ha sido pertinente y permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizaje..

Se observa que un 36.34% opinan que **Muy poco**, 31.78%, **Totalmente en desacuerdo** y 10.88% **Relativamente de acuerdo** en que en su formación inicial hayan recibido información y/o conocimientos sobre gestión de la educación especial.

Un 37.52% están **Totalmente en desacuerdo**, 33.56% **Muy poco** y 14.84% **Relativamente de acuerdo en** que lo largo de su formación profesional han recibido alguna información y / o conocimientos referente a educación inclusiva

Los docentes no disponen de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la diversidad se observa que un 36.34% están **Totalmente en desacuerdo**, 34.40% considera que **Muy poco** y 16.19% está **Relativamente de acuerdo**.

Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos permanente un 58.09% están **Totalmente de acuerdo** y o un 27.66% están **De acuerdo** y un 8.77% están **Relativamente de acuerdo**.

La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos un 32.55% están **Relativamente de acuerdo**, un 29.09% están **Totalmente de acuerdo** y un 24.20% están **De acuerdo**.

Consideran que las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial ya que un 44.10% están **De acuerdo**, un 29.51% están **Relativamente de acuerdo** y 17.79% están **Totalmente de acuerdo**. Adicionalmente, debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial un 76.39% están **Totalmente de acuerdo** un 16.39% están **De acuerdo**.

Los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta un 33.39% están **Relativamente de acuerdo**, **De acuerdo**, y un 18.63% están **Muy poco de acuerdo**.

La evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos un 52.45% estuvieron **Totalmente de acuerdo**, un 42.07 están **De acuerdo** y consideran que los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos 63.66% están **Totalmente de acuerdo** y 29.17% están **De acuerdo**.

Conciben la evaluación como una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente se o0bserva que un 67.62% están **Totalmente de acuerdo** un 20.24% están **De acuerdo**.



Los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación un 33% están **Totalmente de acuerdo**, un 29.09% están **Relativamente de acuerdo** y un 24.96% están **De acuerdo**.

En relación a la existencia de recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad un 64.76% consideran que **Muy poco**, 12.82 están en **Total Desacuerdo** con y 9.19% están **Relativamente de acuerdo** con los niveles de suficiencia.

En lo referente a los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad 34.15% consideran que **Muy poco**, 14.92% están **Relativamente de acuerdo** y un 10.88 están **De acuerdo**.

En lo relacionado con la distribución y aprovechamiento en forma justa de los recursos para apoyar la inclusión un 36.56% consideran que **Muy poco**, un 33.56% están **Totalmente en desacuerdo** y 24.54% están **Relativamente de acuerdo**.

Consideran que es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos un 49.07% están **Totalmente de acuerdo**, un 35.83% están en **De acuerdo** y un 10.71% están **Relativamente de acuerdo**.

En cuanto a los recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad se observa que una cantidad considerable están en inventario de existencia Biblioteca 78.58%, Libros de textos 63.32% Carteles 51.35% Diapositivas 51.18% Programas de computadoras 51.50% Se reportan como necesidades Con actividades 77.57% Expositivos 72.00% Vídeos 47.89%, Fotos 38.53% Fomento al proceso lector 36.17% Programa de computador 31.37% Carteles 30.69% Diapositivas 29.93%.

En cuanto a los soporte se observa que están en inventario los tableros con 1105 o un 93.13%. murales 1072 o un 90.39 Retro proyector 1041 o un 87.77% VHS/DVD 896 o un 75.55% grabadoras 920 o un 77.57% Computador 950 o un 80.86%. Se reportan como necesidades VHS/DVD 128 o un 10,79% , Se desconoce de su existencia se registran porcentajes poco

significativos. Sin respuesta Solicitud de grabadoras 119 o un 10.03% y computador 117 o un 9.86%.

En relación a los espacios internos del centro se destaca que está en inventario la sala de informática con 79.00% y Bibliotecas con 23.19%. Se reportan como necesidades el gimnasio con 45.36% Salón de actos con un 41.15% Bibliotecas con 38.03%.

Se desconoce la existencia de la sala de proyecciones con un 67% y laboratorios con un 65% y salón de actos con 33.64%. Sin respuesta el salón de actos que registra un 10,12%, el resto de los porcentajes no son significativos.

En los espacios internos se identifican en inventario los espacios naturales con un 49.66% la biblioteca con 46.46% y parques 23.19. Se reportan como necesidades la parques con 38.03%, museos con un 32.71% y biblioteca con un 32.04%. Se desconoce su existencia de parques temáticos 77.74%, museos 38.45% y parques con 29.51% .

Los recursos informáticos los que están en inventario el porcentaje mayor es de 9.78% que no es significativo. Se reportan como necesidades 7 Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas. 67.79 6, Programas de Simulación 67.37 Juegos Educativos 67.03 Se desconoce su existencia Tratamiento de datos con un 73.95 % Instrucciones 72.93% .Ejercicio 71.75 y programas tutoriales 70.15%. . Material para el entrenamiento auditivo Sin respuesta aproximadamente un 11.92%.

Se reportan como necesidad: Amplificadores y distribuidores de señales individuales. 55.65, Tarjetas visualizadoras del habla. 53.20 Equipos para la rehabilitación auditiva 46.12, Material para el entrenamiento auditivo 32.46.

Se desconoce la existencia: Equipos para la Comunicación 78.08 Teléfonos para personas con sordera 77.07%. Labio lectura 76.90% Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado. 76.39%. Juegos Educativos con lenguaje signado 76.55%. Material para el entrenamiento auditivo 52.70. Equipos para la rehabilitación auditiva 41.06%. Amplificadores y distribuidores de señales individuales. 31.62%

**EN LOS RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL** Los porcentajes de necesidades son poco significativos mientras que se observan porcentajes altos que van de 73.19 % hasta 81.87 % que desconocen la existencia de estos materiales.

**RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA** Se menciona la necesidad Enciclopedias en un 30.02%.

Se desconoce la existencia de estos recursos del 57.00% al 61.89.

**ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

Se desconoce la existencia de estos recursos del 60.79% a un 61.89%

- 50.08% considera que el mobiliario es suficiente y está bien distribuido.
- 49.32% opina que los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.
- 48.06% considera que el área del aula es adecuada 47.72% opina que mobiliario está organizado para: Pequeños grupos. Adaptarse a diferentes situaciones. Talleres o rincones. La organización del aula facilita: La interacción, La autonomía.
- 58.09% consideran que existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad: Recepción visual, Recepción auditiva, Movilidad.
- El 57.67 % opina que no se dispone de espacio suficiente para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes tales como: La utilización del material y equipo técnico específicos.

- *En un 56.32 opinan que no existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales 56.32*
- *48.31% opino que El aula no se encuentra bien iluminada.*

Se observa que los aspectos que mayormente fueron seleccionados son los siguientes: Adecuaciones curriculares, Prácticas inclusivas, Proyecto educativo individual, Guías de sensibilización y formación para padres, Evaluación Inclusiva, Currículo Flexible. Autoevaluación en la Inclusión.

Entre las necesidades educativas más seleccionadas están: Diseño y producción de recursos, Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva, Elaboración y evaluación de Proyectos, Estrategias de prácticas inclusivas.

## RECOMENDACIONES

Hay que pensar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los docentes que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad. Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas.

De esta forma se beneficiará el conjunto de la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje que tienen su origen en una enseñanza inadecuada. Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes sería sumamente deseable que la formación de carácter especializado se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

Las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las aulas. Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos y permanentes.

Se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

En cuanto a si la enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos.

Las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial conjunto con el docente de grado.

En lo referente a que los criterios de evaluación debe hacer énfasis en que debe ser individualmente para cada uno de los alumnos, ya que ello permite verificar el nivel de avance de cada estudiante.

Incrementar la distribución de recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad con los niveles de suficiencia y deben ser aprovechados en forma equitativa y racional para apoyar la inclusión.

Para la eficacia de la enseñanza es necesario sensibilizar y concientizar a los padres para apoyar la inclusión hacia las necesidades específicas de sus hijos

En cuanto a los recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad que están en inventario de existencia tales como Biblioteca, Libros de textos, Carteles, Diapositivas, Programas de computadoras, deben ser utilizados y las necesidades que se reportan sean atendidas.

Atender las necesidades de parques, museos y biblioteca que permiten una formación integral del estudiante.

Gestionar la consecución de los recursos informáticos de soporte y otros que se reportan como necesidades tales como: Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas. Programas de Simulación, Juegos Educativos, Tratamiento de datos, Instrucciones, Ejercicio y programas tutoriales y Material para el entrenamiento auditivo.

Dotar a los centros educativos de Equipos para la Comunicación, Teléfonos para personas con sordera, Labio lectura, Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado. Juegos Educativos con lenguaje signado. Material para el entrenamiento auditivo, Equipos para la rehabilitación auditiva, Amplificadores y distribuidores de señales individuales.

Eliminar los impedimentos que dificultan, a un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad: Recepción visual, Recepción auditiva, Movilidad. Procurar la organización del aula que facilita: La interacción, La autonomía. El aula debe estar bien iluminada

Disponer de espacio suficiente para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes tales como: La utilización del material y equipo técnico específicos y el depósito de los mismos.

Dotar de materiales el aula que estimulan y propicien la interacción mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales

Utilizar como insumo para la organización de futuras capacitaciones los aspectos que fueron seleccionados tales como: Adecuaciones curriculares, Prácticas inclusivas, Proyecto educativo individual, Guías de sensibilización y formación para padres, Evaluación Inclusiva, Currículo Flexible. Autoevaluación en la Inclusión.

Dar respuesta a las necesidades educativas expuestas en este diagnóstico., tales como : Diseño y producción de recursos; Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva, Elaboración y Evaluación de Proyectos, Estrategias de prácticas inclusivas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBA PASTOR, C. (1999). “Recursos y materiales didácticos”. En A. BAUTISTA (Coord.): *Programación y evaluación curricular*. Madrid: Editorial Complutense, 119-129.
- ALBA PASTOR, C. (2000). Tecnologías, diversidad y educación. *Revista Comunicación y Pedagogía*, 168, 37-42.
- ALBA PASTOR, C., y SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. (1996). “La utilización de recursos tecnológicos en los contextos educativos como respuesta a la diversidad”. En D. GALLEGO, C. ALONSO e I. CANTÓN (Coords.): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona: Oikos-Tau, 351-376.
- ALBA PASTOR, C., ZUBILLAGA, A., y RUIZ, N. (2003). Educación Superior y Discapacidad: Accesibilidad de las páginas web de las universidades estatales. *Comunicación y Pedagogía*, 188, 25-30.
- ALCANTUD MARÍN, F.Y SOTO PÉREZ, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: NAU Llibres.
- BAUTISTA, A. (1994). *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid: Visor.
- BAUTISTA, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza: Temas para el usuario*. Madrid: Akal.
- CABERO, J., SALINAS, J., DUARTE, A.M. y DOMINGO, J. (1999) (Coords.). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Ediciones Pirámide
- EGEEA, C. (2003). “Accesibilidad en la web y necesidades educativas especiales”. *Comunicación y Pedagogía*, 192, 47-50.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2004). “Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica”. *Comunicación y Pedagogía*, 194, 30-33

- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (2003). *Tecnología educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- NAVARRO SIERRA, J.L. (2000). “La informática como herramienta de intervención en trastornos de la audición y lenguaje”. *Comunicación y Pedagogía*, 172, 73-76.
- PELEGRÍN FERNÁNDEZ LÓPEZ, C. (2003). *E-learning: las mejores prácticas en España*. Madrid: Pearson Educación.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, P. (2002). “Los recursos tecnológicos como respuesta a las necesidades educativas relacionadas con la comprensión lectora en los alumnos sordos”. En F.J. SOTO PÉREZ y J. RODRÍGUEZ VAZQUEZ (Coords.): *Las Nuevas Tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, 2002, 361-366.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, P (2003). “Usos didácticos de las nuevas tecnologías como respuesta educativa a las necesidades relacionadas con la lecto-escritura y la comprensión lectora en el alumnado con discapacidad auditiva” *Revista electrónica: Innovaeduca.net. N° 1- Septiembre*.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad*. Madrid: CEPE
- SANCHO, J.M. (1998). *Para una Tecnología Educativa*. Barcelona: Horsori.
- SANCHO, J.M., y otros (2001). *Apoyos digitales para repensar la Educación Especial*. Barcelona: Octaedro.
- SORIANO, M., GONZÁLEZ, J.R., GONZÁLEZ, M. Y LÓPEZ, D. (1999). *La tecnología al servicio de los discapacitados: Telecomunicaciones en audición*. Madrid: Anaya.
- STREIBEL, M.J. (1990). “Análisis crítico de tres enfoques del uso de la informática en educación”. *Revista de Educación*, 288, 305-333.
- TOLEDO MORALES, P. (2001). *Accesibilidad informática y discapacidad*. Sevilla: Mergablum.
- VON TEIZCHER, S. (1993). *Telecomunicaciones y discapacidad*. Madrid: Fundesco

## **ANEXOS**

## **AGENDA DE JORNADA DE TRABAJO**

Fecha: miércoles 10 de febrero de 2012 Hora: 9: am a 12am

Lugar: Sala de reuniones del Instituto.

Objetivo: Validar el instrumento dirigido a docentes que atienden a la población estudiantil con discapacidad.

### **DESARROLLO DEL TALLER**

1. Importancia de la validación de los instrumentos-
2. Presentación y acompañamiento con la lectura de los instrumentos.
3. Integración de grupo de trabajo.
4. Revisión analítica del instrumento.
5. Elaboración y/o registro de observaciones.

**Estimado(a) Aplicador(a):**

En el presente documento, encontrará lineamientos específicos que usted necesita para hacer efectiva su labor como aplicador(a) de los cuestionarios o instrumentos que permitirán realizar un Diagnóstico Regional de necesidades de Formación y recurso. Para su mejor comprensión, se ha elaborado un instructivo con diferentes partes, las cuales están directamente relacionadas con las actividades que debe tener presente antes, durante y posterior a la aplicación de los cuestionarios.

*“De su desempeño depende la calidad de la información que se obtenga”*

**1. RESPONSABILIDADES GENERALES DEL APLICADOR(A):**

- Conocer y cumplir a cabalidad los procedimientos de aplicación descritos en el instructivo.
- Coordinar con los directores detalles acerca del día de aplicación. (Fecha, hora, lugar.

**II. DÍA DE APLICACIÓN**

- Lista de Materiales: Cuestionarios, lápices o plumas, listado de directivos y docentes que constituyen la muestra.

**III APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.**

- . Saludar al grupo y explicarle de manera breve los objetivos
- Informe a los participantes que tendrán suficiente tiempo para responder el cuestionario.
- Explique la importancia de responder estos cuestionarios y que pueden hacer preguntas aclaratorias.
- Insista en que deben leer, pensar y analizar antes de contestar.

**Procedimiento para Responder el cuestionario.**

- Que el participante lea cuidadosamente cada pregunta y proceda a ubicar la alternativa correcta.
- Haga la observación, que en caso de alguna pregunta, tienen que levantar la mano y usted irá al puesto de ellos.
- Dígale a los docentes y directivos que lean con calma las Indicaciones, cada una de las preguntas y que si al responder no están seguros, deben seleccionar aquella opción que puede ser la correcta. Deben evitar dejar preguntas sin responder.
- Si algún ítem les presenta mucha dificultad, deben pasar al siguiente, y al final revisar los no contestados.

#### **IV. EL APLICADOR DURANTE EL PROCESO.**

- Verifique si han sido llenado correctamente los datos generales.
- Debe estar con una actitud de observador permanente del proceso.
- Mantenga una actitud formal y responsable, y a la vez cordial, recuerde que su actitud es vital para el éxito de este proceso

#### **V. AL TERMINAR DE RESPONDER EL CUESTIONARIO.**

- Si el participante termina antes del tiempo estipulado, haga las revisiones correspondientes y luego se podrá retirar.
- Verifique que haya llenado correctamente los datos generales y las respuestas al cuestionario.
- Revise si los documentos están completos.
- Lleve el registro de los instrumentos que entrega.

*Agradecemos su valiosa colaboración en este importante proceso de investigación*

Formulario para Docente  
No.

Septiembre 2008

**I. INFORMACIÓN GENERAL.**

1. Provincia : \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_
2. Corregimiento: \_\_\_\_\_ Región educativa: \_\_\_\_\_
3. Sexo: \_\_\_\_\_ Femenino  Masculino
4. Antigüedad en el centro: \_\_\_\_\_ Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_
5. Cantidad de alumnos del centro: \_\_\_\_\_
6. Cantidad de alumnos que atiende como docente: \_\_\_\_\_
7. Cantidad de alumnos que se atiende en la educación  
inclusiva: \_\_\_\_\_ Niñas  Niños
8. Años de experiencia en educación inclusiva : \_\_\_\_\_
9. Título(s) académicos obtenidos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Otros Estudios: (Postgrados, Maestrías, Diplomados, Especializaciones)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. ROL Y DESEMPEÑO DOCENTE.**

*Por favor, lea atentamente las siguientes enunciados y exprese su grado de acuerdo, señalando con una X en la columna que corresponda.*

	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Relativamente de acuerdo</b>	<b>Muy poco</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1.1. El abordaje a la diversidad ocupa un lugar muy importante en mi quehacer docente.					
1.2. La inclusión educativa es un concepto teórico mas no práctico.					
1.3. El personal docente, el cuerpo directivo, los alumnos y los padres/tutores comparten un enfoque inclusivo.					
1.4. La admisión de alumnos al Centro Educativo está mediado por pruebas de ingreso.					
1.5. Como Docente puedo identificar a un alumno con necesidades educativas especiales.					
1.6. Como Docente puedo apoyar y asesorar a personas, centros educativos y comunidad educativa en la Atención de Necesidades Educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.					
1.7. Como docente se organizan grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.					



	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Relativamente de acuerdo	Muy poco	Totalmente en desacuerdo
1.8. Las actividades de formación del personal docente permite responder a la diversidad del alumnado.					
1.9. La capacitación impartida ha sido pertinente y permite tener un conocimiento amplio del quehacer docente y los estilos y ritmos de aprendizaje.					
1.10. En mi formación inicial he recibido información y/o conocimientos sobre la gestión de la educación especial.					
1.11. A lo largo de mi formación profesional he recibido alguna información y/o conocimientos referente a educación inclusiva.					
1.12. Considero que los Docentes disponemos de un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad.					
1.13. Las actividades de capacitación deben ser de carácter periódicos y permanentes.					
1.14. La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, por lo que modifica la selección y secuenciación de los objetivos y contenidos.					
1.15. Los alumnos son protagonistas y artífices en su propio aprendizaje.					
1.16. Las adecuaciones curriculares las debe realizar el docente de educación especial.					
1.17. Las adecuaciones curriculares debe ser un trabajo conjunto del docente de grado y el docente especial.					
1.18. Los docentes de grado y de educación especial planifican, enseñan y evalúan de manera conjunta.					
1.19. La evaluación contribuye a valorar los logros de todos los alumnos.					
1.20. Los criterios de evaluación deben establecerse individualmente para cada uno de los alumnos.					

1.21. La evaluación es una herramienta que permite efectuar ajustes en los contenidos, objetivos y metodología propuestos inicialmente.					
1.22. Los docentes diseñan y desarrollan recursos de apoyo para los aprendizajes y la participación					
1.23. En mi centro educativo hay suficientes recursos, tanto personales como materiales, para atender a la diversidad					
1.24. Los recursos de apoyo que posee la comunidad son de conocimiento público y de entera disponibilidad					
1.25. Los recursos del Centro Educativo son distribuidos y aprovechados de forma justa para apoyar la inclusión					
1.26. Es fundamental para la eficacia de la enseñanza el que los padres estén sensibilizados y concientizados hacia las necesidades específicas de sus hijos.					

<b>2. Indique con una X la situación que más refleje la realidad en su quehacer docente.</b>				
<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
<b><u>INFORMATIVOS</u></b>				
a. Biblioteca				
b. Libros de Texto:				
a. Expositivos				
b. Con actividades				
c. Fomento al proceso lector.				
d. Con adecuaciones.				
c. Vídeos.				
d. Fotos.				
e. Programas de Computador.				
f. Diapositivas.				
g. Carteles.				
<b><u>SOPORTES</u></b>				
a. Tablero				

b. Murales				
c. Retroproyector				
d. VHS/DVD				
e. Grabadora.				
f. Computador				
<b><u>ESPACIOS INTERNOS DEL CENTRO</u></b>				
a. Laboratorio				
b. Bibliotecas				
c. Gimnasio				
d. Sala de Proyecciones				
e. Sala de Informática				
f. Salón de actos				
<b><u>ESPACIOS INTERNOS (Comunidad Educativa)</u></b>				
a. Biblioteca				
b. Parques.				
c. Museos.				
d. Parques Temáticos				
e. Espacios Naturales				
<b><u>INFORMÁTICOS</u></b>				
a. Programas Tutoriales				
e. Ejercicios				
f. Instrucciones.				
g. Tratamiento de datos.				
b. Juegos Educativos				
c. Programas de Simulación				
d. Programas de enseñanza de estrategias para la solución de problemas.				

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
<b><u>ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA:</u></b>				
a. Equipos para la rehabilitación auditiva.				
b. Amplificadores y distribuidores de señales individuales.				
c. Tarjetas visualizadoras del habla.				
d. Material para el entrenamiento auditivo.				
b. Equipos para la Comunicación:				
e. Emisores de frecuencia modulada.				
f. Teléfonos para personas con sordera.				

Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición	Están en inventario de existencias en recursos	Se reporta n como necesidades en recursos	Se desconoce de su existencia	
g. Materiales Didácticos de apoyo a Lenguaje signado.				
h. Labio lectura.				
i. Juegos Educativos con lenguaje signado.				
<b><u>ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL</u></b>				
a. Adecuación de los recursos didácticos bibliográficos para limitados visuales				
b. Transcripciones al sistema braille				
c. Libros Hablados (grabación sonora)				
d. Los recursos para la escritura y el dibujo de limitados visuales, o baja visión				
e. Regleta y punzón: escritura manual.				
f. Máquina Braille: escritura mecánica.				
g. Impresora Braille				
h. Programas informáticos para edición de textos.				
i. Scanner parlantes.				
j. Mesas ergonómicas adaptadas para máquinas braille.				
k. Adaptación de Recursos Bibliográficos para personas con pérdida visual o baja visión.				
l. Recursos técnicos para ampliar u optimizar la visión.				

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
m. Recursos técnicos para ampliar la visualización del material				
● Telelupas para libros				
● Cajas de luz				
● Monitor para leer revistas				
● Amplificador de imágenes				
● Focopias ampliando textos				
● Materiales adaptados: ✓ Libros traducidos al sistema Braille.				
✓ La calculadora parlante.				
✓ El globo terráqueo y mapas en relieve.				
✓ Láminas temáticas en relieve.				
✓ El ábaco.				
<b><u>ESPECÍFICOS PARA LA DISCAPACIDAD MOTORA</u></b>				
a. Adaptaciones al pupitre.				
b. Ayudas para la manipulación de los útiles escolares.				
c. Adaptadores de lápices.				
d. Tijeras Adaptadas.				
e. Muñequeras lastradas.				
c. Equipamientos para la lectura.				
f. Atriles para dibujo				
g. Imprentillas				

h. Máquinas de escribir eléctricas.				
i. Computadores con: ✓ Pulsadores y teclados adaptados.				
✓ Monitores táctiles.				
✓ Mouse.				
✓ Cefálicos.				
✓ Digitalizador y sintetizador de voz.				
d. Adaptaciones en los materiales manipulativos				
j. Atriles con pasapáginas				
k. Juguetes y materiales audiovisuales con mandos a distancia				
l. Asas o pivotes adhesivos para materiales de rompecabezas, imágenes, palabras				

<i>Recursos didácticos, materiales y de apoyo para la atención de la diversidad/ condición</i>	<i>Están en inventario de existencias en recursos</i>	<i>Se reportan como necesidades en recursos</i>	<i>Se desconoce de su existencia</i>	<i>OTROS (Especifique)</i>
m. Software educativos				
n. Programas de estimulación para el lenguaje y la comunicación				
o. Programas y juegos interactivos				
p. Programas para la estimulación y refuerzo a los procesos lectoescritores				
q. Enciclopedias				
r. Programas de estimulación sensorial				
s. Soportes para la Comunicación				
t. Paneles de comunicación				
u. Paneles de comunicación con sintetizador de voz				
v. Comunicadores				
w. Sintetizadores de voz				
x. Apoyos para la interdependencia				
y. Andadores para la facilitación de la ingesta alimenticia				
z. Ropa con adecuaciones				
aa. Utensilios adaptados para su fácil uso o con control remoto				
<b><u>ESPECÍFICOS PARA EL DÉFICIT COGNITIVO O TRASTORNOS DEL DESARROLLO</u></b> -Área Sensoriomotora y Perceptual: ✓ Materiales para la estimulación táctil, visual, auditiva, olfativa.				



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Material para la psicomotricidad</li> <li>✓ Material para estimular el área grafomotora.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Material para estimular las habilidades cognitivas y lingüísticas.</li> </ul>				

<b>4. Señale con una “X” la columna “SI” o “NO”, o complete si es necesario, según las preguntas:</b>		
<b>VARIABLES DEL CONTEXTO ESPACIAL Y DE MATERIALES EN EL AULA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
4.1. El mobiliario es suficiente y está bien distribuido.		
4.2. Los alumnos en el aula se encuentran bien y equitativamente distribuidos.		
4.3. El aula se encuentra bien iluminada.		
4.4. El área del aula es adecuada.		
4.5. El mobiliario está organizado para:		
- Grupo clase.		
- Pequeños grupos.		
- Adaptarse a diferentes situaciones.		
- Talleres o rincones		
4.6. La organización del aula facilita:		
- La interacción.		
- La autonomía		
4.7. Existen materiales en el aula que estimulan y propicien la interacción (mismo material en distintos códigos: libros de consulta, folletos, distintos códigos en murales...).		
4.8. Para un determinado alumno con necesidades específicas para los aprendizajes se dispone de espacio suficiente para:		
- La utilización del material y equipo técnico específicos.		
- El depósito de los mismos		
4.9. Existen impedimentos que dificultan, para un determinado alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad la:		
- Recepción visual.		
- Recepción auditiva.		
- Movilidad.		



**Aspectos que considera usted deben ser Incrementados en las guías prácticas para los docentes:**





























- El currículo flexible
- Adecuaciones Curriculares
- Prácticas Inclusivas
- Evaluación Inclusiva
- Autoevaluación en la inclusión
- Proyecto Educativo Individual
- El alumno con condiciones de salud
- Guías conceptuales para docentes
- Enfoque pedagógico de la diversidad
- Guías de sensibilización y formación para padres
- Centros educativos inclusivos.
- Otros \_\_\_\_\_.

**Necesidades Formativas: en orden de importancia, relaciones las temáticas que son de su entera necesidad y actualización en:**

- Diseño y producción de recursos
- Utilización de criterios y procedimientos de evaluación inclusiva
- Elaboración y evaluación de Proyectos
- Estrategias de prácticas inclusivas
- Utilización de materiales didácticos
- Adecuados a la diversidad
- Adecuación y evaluación curricular.
- Otros \_\_\_\_\_.

**CRONOGRAMA.**

Tiempo Programado   
 Tiempo Ejecutado 

TIEMPO ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Reuniones con autoridades responsables del Programa.												
												
2. Revisión de la documentación en el desarrollo del Programa.												
												
3. Elaboración de Propuesta de Diseño de Investigación.												
												
4. Elaboración de Instrumentos.												
5. Validación de Instrumentos.												
6. Revisión y ajustes de los Instrumentos.												
7. Aplicación de Instrumentos a la muestra seleccionada.												
8. Sistematización de la información.												
9. Análisis de la información.												
10. Elaboración del informe Preliminar.												
11. Presentación del Informe Final .												
12. Revisión y ajuste del Informe Preliminar.												
13. Elaboración del Informe Final.												



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FORMATO DE INFORME FINAL  
VIP-Inv.-F-007

1. Título del proyecto: **Diagnóstico de Necesidades de Formación y Recursos de la Educación Inclusiva en Panamá.**
2. Código de registro del proyecto en la VIP: **VIP-01-12-05-2012-01**
3. Nombre del investigador principal: **Luzmila de Sánchez**
4. Nombres de los colaboradores Miguel Cantos y Kayrha Sánchez de Chú
5. Etapa de finalización del proyecto según señalado en el formulario de registro en el cronograma de actividades.: *15 de agosto de 2012.*
6. **Firmas:**

\_\_\_\_\_ **Fecha: 21 de mayo de 2012**  
**Investigadora**

\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_  
**Directora del Departamento**

\_\_\_\_\_ **fecha** \_\_\_\_\_.  
**Director de Investigación y Postgrado**

\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_  
**Decana.**

