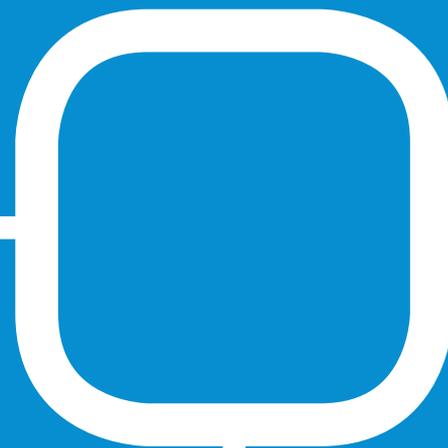


Memoria

2011-2012

Programa presupuesto

2013-2014



Memoria

2011-2012

Programa presupuesto

2013-2014

© Organización de Estados Iberoamericanos para
la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Braco Murillo, 38

28015 Madrid

www.oei.es

Diseño y maquetación: Cálamo&Cran
(Obdulia Zamora)

Edición y corrección: Cálamo&Cran

Impresión: Grafilia

Impreso en agosto de 2012

ISBN:

Depósito Legal:

Presentación	13
Memoria 2011-2012	17
La actuación de la OEI en el campo de la Educación	19
Acciones institucionales.	21
• Aprobación y puesta en marcha del proyecto Metas Educativas 2021.	21
• Las Conferencias Iberoamericanas de Ministros en Asunción (Paraguay) y Salamanca (España) y los Congresos Educativos	24
• El desarrollo institucional de la OEI	25
• Publicaciones	33
• Alianzas y asociaciones estratégicas	39
• Relaciones con otras regiones y países del mundo	40
Programas de Acción Compartidos	43
• Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	43
▶ Introducción	43
▶ Objetivos	43
▶ Programa regionales	44
▶ Programas nacionales	45
• Programa de atención integral a la primera infancia	49
▶ Introducción	49
▶ Objetivos	49
▶ Programa regionales o subregionales.	49
▶ Programas nacionales	51
• Programa de mejora de la calidad de la educación	55
▶ Introducción	55
▶ Objetivos	55
▶ Programa regionales	55
▶ Programas nacionales	57

• Programa de educación técnico-profesional	65
▶ Introducción	65
▶ Objetivos	65
▶ Acciones	65
▶ Programas regionales.	66
• Programa de educación en valores y para la ciudadanía	71
▶ Introducción	71
▶ Objetivos	71
▶ Programa regionales	72
▶ Programas nacionales	72
• Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida	74
▶ Introducción	74
▶ Objetivos	74
▶ Acciones	74
▶ Programas regionales.	75
▶ Programas nacionales	77
• Programa para el desarrollo profesional de docentes.	81
▶ Introducción	81
▶ Objetivos	81
▶ Programa regionales	81
▶ Programas nacionales	82
• Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	86
▶ Introducción	86
▶ Objetivos	86
▶ Programa regionales	86
▶ Programas nacionales	88
• Programa para la dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento	89
La actuación de la OEI en el campo de la Cultura	91
• Introducción	93
• La Carta Cultural Iberoamericana	93
• Las Conferencias Iberoamericanas de Cultura.	94
• Alianzas estratégicas	95
• Programas de cooperación	95

▶ Educación artística, cultura y ciudadanía	95
▶ Programa de formación y capacitación en cultura	96
▶ Plataforma de apoyo a los gestores culturales: Portal Cultunet y Revista g+c	98
▶ Campus Euroamericano de Cooperación Cultural	99
▶ Movilidad de profesionales y agentes culturales	99
▶ Formación de periodistas culturales	100
▶ Acciones de apoyo al Programa Ibermuseos e Iberescena	101
▶ Escuela de las Culturas	101
▶ Corredor Cultural del Caribe	101
▶ Publicaciones	103
La actuación de la OEI en el campo de la Ciencia	105
• Introducción	107
• Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad	108
▶ Componente 1. Indicadores de capacidades científicas	109
▶ Componente 2. Educación Superior.	111
▶ Componente 3. Percepción pública	111
▶ Componente 4. Difusión del conocimiento	111
• Proyecto Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica	112
▶ Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de Información Científica	115
▶ Comunidad de educadores para la cultura científica	117
• Escuela de Ciencia del CAEU	118
Situación financiera de la OEI	121
Programa presupuesto 2013 – 2014	127
Presentación	129
La actuación de la OEI en el campo de la educación	131
• Desarrollo institucional de la OEI y alianzas estratégicas	133
▶ Apoyo a las oficinas de la OEI, descentralización y fortalecimiento del funcionamiento de la OEI	133
▶ Alianzas regionales e institucionales	134
▶ Revista Iberoamericana de Educación	135
▶ La OEI en Internet	135

▶ Actividades del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas, del Consejo Asesor, de los IDIE y de los Institutos Iberoamericanos de Formación	136
▶ IBEROTEC	138
▶ Ibertic	140
▶ Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP),	141
• Nuevos proyectos.	144
▶ Luces para aprender	144
▶ Cultura emprendedora: aprender a emprender.	144
▶ Proyecto de Teatro infantil y juvenil	145
• Programas de Acción Compartidos	146
▶ Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	146
■ Introducción	146
■ Programas regionales	146
■ Programas nacionales	147
▶ Programa de atención integral a la primera infancia	150
■ Introducción.	150
■ Programas regionales	150
■ Programas nacionales	151
▶ Programa de mejora de la calidad de la educación	153
■ Líneas de intervención	153
■ Programa de la reforma de la escuela secundaria	153
■ Programa de apoyo a la equidad educativa	153
■ Programa de apoyo a la educación intercultural bilingüe y fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica	154
■ Programa de fomento de la lectura y bibliotecas escolares.	155
■ Programa de apoyo a la incorporación de las TIC en el aula.	155
■ Evaluación del sistema educativo.	157
■ Programas de apoyo a la elaboración de materiales y propuestas didácticas en material de educación	158
▶ Programa de educación técnico-profesional	159
■ Objetivos	159
■ Acciones	159
■ Programas regionales	160
■ Programas nacionales	160

▶ Programa de educación en valores y para la ciudadanía	164
■ Introducción	164
■ Programas regionales	164
■ Programas nacionales	166
▶ Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida	167
■ Objetivos	167
■ Programas regionales	167
■ Programas nacionales	168
▶ Programa para el desarrollo profesional de los docentes	169
■ Introducción	169
■ Programas regionales	169
■ Programas nacionales	170
▶ Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	173
■ Introducción	173
■ Programas regionales	173
▶ Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	175
La actuación de la OEI en el campo de la Cultura	177
• Introducción	179
• Un proyecto cultural para la década de los bicentenarios	179
▶ El marco central de la cultura	179
▶ Promoción y protección de la diversidad cultural	180
▶ Consolidación del espacio cultural iberoamericano	180
▶ Desarrollo de políticas e institucionalidad cultural	180
▶ Incentivos de lazos de solidaridad y cooperación	181
▶ Fomento del acceso, la protección y la difusión del patrimonio cultural iberoamericano	182
▶ Promoción y consolidación de los instrumentos de medición y sistemas de información cultural	182
• Estrategias de intervención	182
▶ Proyectos regionales	183
▶ La formación y capacitación en cultura	183
▶ Actividades formativas presenciales	184
▶ La Escuela de las Culturas de la OEI	184

▸ Movilidades de profesionales del sector cultural y apoyo a proyectos de cooperación cultural	185
▸ Los Campus Euroamericanos de Cooperación Cultural	186
▸ Plataforma Cultunet y Revista de cultura g+c	187
▸ Recursos web: recopilación y difusión	187
▸ Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	187
▸ Corredor Cultural Caribe	188
▸ Apoyo a los programas Iberoamericanos Ibermuseos e Iberescena	188
▸ Desarrollo del Observatorio Iberoamericano de las Culturas	188
▸ Apoyo a las Cuentas Satélite de la Cultura	189
▸ Programa de Cultura Emprendedora para Iniciativas Culturales	189

La actuación de la OEI en el campo de la Ciencia 191

• Programa compartido en el área de Ciencia 2013- 2014	193
• Líneas de Trabajo OEI 2013-2014	194
▸ Apoyo metodológico a los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología	194
▸ Antenas hacia el futuro	195
▸ Proyectos complejos con orientación social	196
▸ Apoyo a iniciativas de innovación social	196
▸ Ciencia y Tecnología en la escuela	196
▸ Promoción de las vocaciones científicas	197
▸ Comunicación y divulgación científica	198
▸ Monitorear el estado de la opinión pública sobre Ciencia y Tecnología	199
▸ Evaluar la exposición de la Ciencia en medios de comunicación	199
▸ Capacitar a los gestores de los ONCYT y otras organizaciones de Ciencia y Tecnología	200
▸ Fortalecer el sistema iberoamericano de indicadores	201

Presupuestos y gestión financiera 205

• Previsión de cooperación presupuestaria	207
• Gestión financiera y de proyectos de cooperación	209

Anexos	213
Proyecto Luces para aprender	215
Proyecto Cultura emprendedora: aprender a emprender	231
Proyecto Teatro infantil y juvenil	249
Proyectos de cooperación ejecutados en 2011 – 2012	261
Proyectos de cooperación previstos en 2013 – 2014	281
Siglas	297

Presentación

El programa presupuesto que se presenta al Consejo Directivo de la OEI, de acuerdo con lo establecido en el artículo 29 del Reglamento Orgánico de la OEI, se ha organizado en dos partes claramente diferenciadas. La primera se refiere a lo realizado en el bienio 2011-2012 y se tienen especialmente en cuenta las líneas básicas aprobadas en la última Asamblea de Ministros de la OEI celebrada el 12 de septiembre de 2010 en Buenos Aires, Argentina. Se ha estructurado en tres apartados principales de acuerdo con los ámbitos propios de la Organización: el referido a la Educación, más extenso por constituir la principal referencia histórica de la organización, el de la Cultura y el de la Ciencia.

La segunda parte, con una estructura tripartita similar, aborda las previsiones para el bienio siguiente 2013-2014 a partir de las propuestas aprobadas en las anteriores Conferencias Iberoamericanas de Ministros de Educación e incluye los iniciales compromisos económicos que sostienen a los diferentes programas de cooperación y aseguran su ejecución. Las previsiones presupuestarias son de dos tipos: aquellas en las que ya existe un compromiso firme aunque deba ser renovado cada año, y aquellas otras en las que existe solamente un acuerdo verbal o una previsión razonable de cooperación económica basada en la experiencia de los años anteriores.

Antes de la descripción de ambas partes, se apuntan la visión y la misión de la OEI así como la valoración global del bienio 2011-2012.

El programa presupuesto que ahora se presenta a la consideración de los Ministros debe ser contemplado a la luz de los informes y auditorías económicas de la Secretaría General y de todas y cada una de sus oficinas, lo que permitirá valorar mejor el equilibrio y la estabilidad financiera de la Organización y el soporte económico de las propuestas que en este documento se realizan.

Visión

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) aspira a colaborar con los ministerios de Educación, Cultura y Ciencia de los Estados miembros con la finalidad de fortalecer sus políticas mediante el trabajo compartido en el desarrollo de iniciativas innovadoras y ejemplares y el intercambio de información y de experiencias entre los diferentes países. La OEI pretende tener un papel activo para apoyar esfuerzos, relacionar experiencias y contribuir a que todos los países tengan presente que forman parte de una comunidad de naciones más amplia y enriquecedora y que la ciudadanía de cada uno se prolonga en la ciudadanía iberoamericana.

Misión

La OEI es un organismo internacional de carácter gubernamental dedicado a la cooperación entre los países iberoamericanos en los campos de la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Cultura. Su misión es impulsar prácticas que promuevan la universalización del derecho a la educación, la mejora de la calidad y de la equidad educativa a lo largo de la vida, la profundización en la identidad cultural iberoamericana en el reconocimiento de su diversidad, el refuerzo de la cooperación científico-tecnológica y la búsqueda de una relación entre las áreas educativa, científica y cultural.

El documento de referencia para su actuación es el proyecto Metas Educativas 2021, aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata, Argentina, el 4 de diciembre de 2010. El desarrollo del proyecto supone avanzar en las metas acordadas, desarrollar los proyectos de acción compartidos, potenciar el funcionamiento del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas, el Consejo Asesor de las Metas y el Fondo Solidario para la Cooperación Educativa.

Valoración global de la actuación de la OEI en el período 2011-2012

Tal vez pueda afirmarse que el período 2011-2012 ha sido uno de los más fecundos de la historia de la OEI. La razón principal hay que encontrarla en el hecho de que, en diciembre de 2010, la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno aprobó el proyecto Metas Educativas 2021, lo que ha supuesto un enorme impulso a la educación en Iberoamérica y a la capacidad de cooperación de la OEI.

Sin duda, la aprobación del proyecto Metas Educativas 2021 no habría sido posible sin el apoyo constante de los Ministerios de Educación hacia su organización, la OEI, ni los programas acordados habrían podido desarrollarse durante estos años sin la confianza y el respaldo que los Ministerios y los gobiernos han manifestado a la OEI durante ese período de tiempo. El apoyo de la AECID durante estos dos años ha tenido también una gran importancia para consolidar los proyectos de cooperación iberoamericanos.

Esta confianza y este apoyo es lo que ha favorecido el desarrollo de la OEI y su buena salud financiera. La ampliación de las oficinas, la constitución y el funcionamiento del IESME y de la Comisión Asesora de las Metas, la presencia y la valoración de la OEI por otras instituciones regionales y países (Unión Europea, ALECSO, ADEA, Corea etc.), así como por diferentes organismos y agencias internacionales (UNICEF, CEPAL, PLAN), son expresión del respaldo recibido y del buen funcionamiento de la Organización.

Los **Programas de Acción Compartidos**, aprobados conjuntamente con las Metas y en estrecha relación con ellas, han favorecido las actividades de cooperación entre los países y han ofrecido un horizonte consensuado sobre las prioridades comunes. El proyecto Metas Educativas y la creación del Fondo Solidario para la Cooperación Educativa han permitido captar nuevos recursos, tanto públicos como privados, para los programas de cooperación. La aprobación del proyecto **Luces para aprender** en la Conferencia Iberoamericana de Mi-

nistros de Educación celebrada en Asunción ha visualizado ante la opinión pública el valor de las Conferencias de Ministros y su capacidad de acordar y concretar proyectos justos capaces de concitar el apoyo de amplios sectores sociales, institucionales e internacionales en la mejora de la calidad de la educación.

Haber gestionado más de 200 millones de dólares sin incrementar el número de personas contratadas cuando en años anteriores el volumen de recursos era sensiblemente menor, y haber logrado entre 2010 y 2011 unas utilidades en torno a los 50 millones de dólares que se han destinado mayoritariamente a los Programas de Acción Compartidos, es una clara expresión de la eficiencia de la Organización y de la confianza depositada en ella.

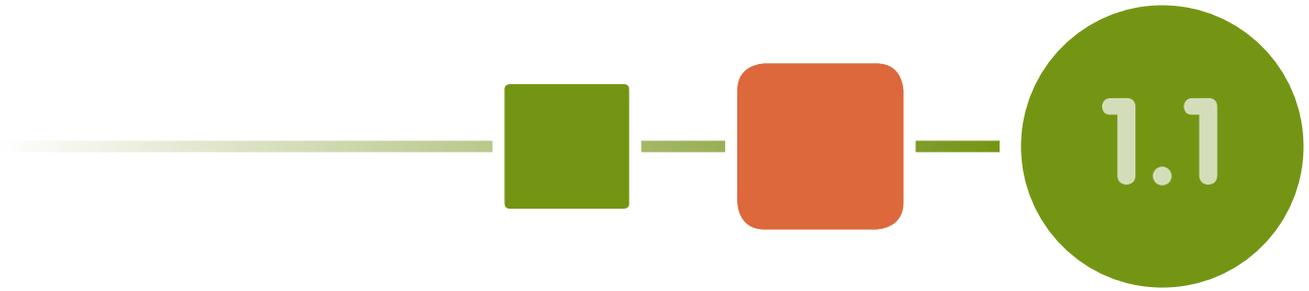
También en el campo de la Cultura ha existido un creciente dinamismo y una estrecha relación con los proyectos educativos. Cabe recordar que una de las metas incorporadas en el proyecto Metas Educativas 2021 es sobre educación artística, que tiene como referente un programa de acción compartida denominado “Educación artística, cultura y ciudadanía”.

De la misma manera, en el campo de la Ciencia, la Meta general novena del proyecto Metas Educativas 2021 apunta a “ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica”, lo que supuso incluir un programa específico destinado a la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento. El Observatorio científico se ha consolidado durante estos años y los estudios sobre la percepción social de la ciencia forman parte de los informes anuales esperados.



1

Memoria
2011–2012



La actuación de la **OEI**
en el campo de la Educación



Acciones institucionales

Aprobación y puesta en marcha del proyecto Metas Educativas 2021

La XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en El Salvador en mayo de 2008 supuso el inicio de un proyecto de enorme trascendencia: Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. En ella los ministros asumieron de forma unánime el siguiente compromiso:

Acoger la propuesta “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, comprometiéndonos a avanzar en la elaboración de sus objetivos, metas y mecanismos de evaluación regional, en armonía con los planes nacionales, y a iniciar un proceso de reflexión para dotarla de un fondo estructural y solidario.

En el mes de octubre de ese mismo año se presentó un documento para iniciar en todos los países un amplio debate que permitiera recabar el mayor apoyo político y social al proyecto. Durante el año 2009 y los primeros meses de 2010 se realizaron múltiples reuniones y encuentros para conocer la opinión de la comunidad educativa y facilitar su compromiso con el proyecto.

El 31 de agosto de 2009, la OEI y la CEPAL presentaron a los viceministros de educación reunidos en Brasilia un estudio sobre los costos del proyecto Metas Educativas 2021. En las conclusiones de esta reunión, se valoró positivamente el estudio y se consideró que, a partir de los datos económicos presentados y en sus diferentes escenarios, sería posible alcanzar las Metas Educativas en el año 2021, lo que supondría un avance histórico en el desarrollo de nuestros países, en la inclusión social y en el papel de la región en un mundo globalizado.

Finalmente, la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Buenos Aires, Argentina, aprobó el proyecto Metas Educativas 2021 en los siguientes términos:

- 1. Reconocer el Proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” como la estrategia de política educativa y de financiación de la educación con alcance regional, con el objetivo de alcanzar sistemas educativos inclusivos que garanticen el desarrollo social y económico de Iberoamérica.*
- 2. Aprobar, en consecuencia, el programa “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, ya propuesto por las Cumbres Iberoamericanas de El Salvador y Lisboa, en los términos de desarrollo, costos, sistema de evaluación y compromisos acordados por los Ministerios de Educación iberoamericanos.*
- 3. Comprometernos, para dar cumplimiento a la propuesta Metas Educativas 2021, a invertir más y mejor en educación durante los próximos diez años para alcanzar, en el año 2021, un gasto público regional que haga posible el cumplimiento del programa de acuerdo, con su formulación y previsión de costos.*

4. Respetar y reforzar los compromisos asumidos en torno al incremento de los presupuestos en educación en nuestros países frente a la actual situación de crisis financiera mundial, entendiendo que dicha inversión resulta fundamental para garantizar el cumplimiento del Programa Metas Educativas 2021.
5. Acordar la creación de un Fondo Solidario de Cooperación Educativa con aportaciones de nuestros países y organismos internacionales, con el objeto de ayudar a los menos favorecidos en el cumplimiento de las metas que se consideren prioritarias.
6. Encomendar a la SEGIB y a la OEI que desarrollen acciones conducentes a la movilización de recursos económicos adicionales para dar cumplimiento a los objetivos del Programa Metas Educativas 2021, sobre todo en lo referido al Fondo Solidario de Cooperación Educativa creado para complementar los esfuerzos de los países que tienen mayores dificultades para el cumplimiento de las metas.
7. Ratificar la formulación de Metas Educativas 2021 aprobada por la Conferencia Iberoamericana de Ministros y Ministras de Educación celebrada en Lisboa el 23 de abril de 2009, cuyas once metas generales son las siguientes:
 - ▶ Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
 - ▶ Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.
 - ▶ Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
 - ▶ Universalizar la educación primaria y la educación secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior.
 - ▶ Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.
 - ▶ Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional.
 - ▶ Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.
 - ▶ Fortalecer la profesión docente.
 - ▶ Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.
 - ▶ Invertir más e invertir mejor.
 - ▶ Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto Metas Educativas 2021.
8. Solicitar a la OEI que, junto con el esfuerzo sostenido de cada uno de nuestros países, y con el objeto hacer posible el logro de las principales Metas, promueva la coordinación de los Programas de Acción Compartidos mencionados en el documento “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. En este

sentido, encomendamos a la OEI que lleve a cabo la formulación de dichos programas a través de acuerdos locales, nacionales, regionales, así como con la colaboración de otras organizaciones internacionales.

Los Programas de Acción Compartidos serán los siguientes:

- I. Programa de apoyo a la gobernabilidad de las instituciones educativas, a la consecución de pactos educativos y al desarrollo de programas y sociales y educativos integrales.*
 - II. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión.*
 - III. Programa de atención integral a la primera infancia.*
 - IV. Programa para la mejora de la calidad de la educación.*
 - V. Programa de educación técnico-profesional.*
 - VI. Programa de educación en valores y para la ciudadanía.*
 - VII. Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida.*
 - VIII. Programa para el desarrollo profesional de los docentes.*
 - IX. Programa de educación artística, cultural y ciudadanía.*
 - X. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento.*
- 9.** *Acordar la creación del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas 2021, cuya responsabilidad corresponderá a la OEI, que, además de coordinar este programa con otros organismos nacionales e internacionales, elaborará un informe al menos cada dos años para rendir cuentas a la Conferencia de Ministros de Educación y al conjunto de la sociedad del cumplimiento de las Metas Educativas 2021, del desarrollo de los Programas de Acción Compartidos y del funcionamiento del Fondo Solidario para la Cooperación Educativa. Dicho Instituto dispondrá de un Consejo Rector, dependiente de la Conferencia de Ministros de Educación, que estará constituido por los directores de los Institutos de Evaluación de cada uno de los países o instituciones similares, de acuerdo con el criterio de los ministros de cada país. (Ver documento anexo sobre la creación del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas 2021).*
- 10.** *Aprobar la creación del Consejo Asesor de la Educación Iberoamericana con la finalidad de favorecer la participación de los sectores educativos y sociales en el desarrollo del proyecto Metas Educativas 2021 y conocer su opinión sobre su ejecución. La función principal del Consejo será emitir un informe al menos cada dos años sobre el desarrollo del proyecto Metas Educativas 2021 y el grado de cumplimiento de sus principales objetivos. (Ver documento anexo sobre la creación del Consejo Asesor de la Educación Iberoamericana).*

La Conferencia de Ministros se celebró en el marco de un importante Congreso educativo en el que se reflexionó y discutió sobre cada una de las Metas Educativas incluidas en el proyecto

que iba a ser aprobado. Al Congreso asistieron cerca de 3.500 personas de todos los países iberoamericanos, lo que supuso un respaldo social y profesional importante. La positiva valoración de la celebración de las Conferencias de Ministros en el marco de un Congreso educativo aconsejó continuar con este mismo planteamiento en las Conferencias de Ministros posteriores, lo que se ha concretado ya en Asunción en 2011 y en Salamanca en 2012.

Conviene destacar que una de las señas de identidad del proyecto “Metas Educativas 2021” es su carácter social y participativo. No se ha pretendido solamente elaborar un conjunto de metas e indicadores entre los Ministros de Educación Iberoamericanos, sino incorporar a toda la sociedad en el debate de las metas y de sus indicadores, en su refrendo, en su seguimiento posterior y en su compromiso activo para lograrlas. No es posible situar la educación iberoamericana en el nivel deseado a lo largo de la década sin la sensibilidad y el concurso de la gran mayoría de la población. La creación del Consejo Asesor de las Metas Educativas se sitúa en esta perspectiva.

Este esfuerzo por garantizar el apoyo social al proyecto se ha visto recompensado en el hecho de que el documento ha superado los dos millones de descargas por Internet desde 2010 hasta la actualidad.

Posteriormente, la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Mar del Plata (Argentina) los días 3 y 4 de diciembre de 2010 refrendó todos los acuerdos de la Conferencia de Ministros, lo que puede resumirse en el punto 28 de la Declaración:

“Aprobar, como instrumento concertado para abordar los principales desafíos educativos de la región, el programa “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, atendiendo a las resoluciones aprobadas en la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, en los términos de desarrollo, concreción, costos, sistemas de evaluación y compromisos presentados por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de asumir el compromiso de invertir más y mejor en educación durante los próximos diez años para darles cumplimiento de acuerdo con su formulación y previsión de costos”.

Las Conferencias Iberoamericanas de Ministros en Asunción (Paraguay) y Salamanca (España) y los Congresos Educativos

La Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Asunción (Paraguay) supuso un respaldo al proyecto de las Metas Educativas 2021 y puso de manifiesto el funcionamiento de las instituciones creadas para reforzar la participación y la supervisión del proyecto: el Consejo Asesor y el Instituto de Evaluación y Seguimiento (IESME).

Durante los días anteriores a la Conferencia de Ministros, se reunieron la comisión permanente y el plenario del Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021. Por vez primera en una Conferencia de Ministros, el presidente del Consejo Asesor expuso de forma breve las

principales conclusiones del Consejo, lo que propició la intervención de los ministros para valorar dichas conclusiones.

En la Conferencia se presentó también el primer informe del IESME, titulado *Miradas a la educación iberoamericana*. El texto fue elaborado por los Institutos de Evaluación de cada país y coordinado por el equipo de la Secretaría General con el apoyo especial de los Institutos de Evaluación y las direcciones de planificación de México y de España.

La Conferencia de Ministros aprobó también uno de los proyectos emblemáticos de este año y de los siguientes: *Luces para aprender*. En ella se acordó *“valorar de forma positiva las aportaciones que diferentes países e instituciones han realizado al Fondo Solidario de Cooperación Educativa para el logro del proyecto Luces para aprender en 2014 y animar a la OEI para que continúe en la búsqueda de nuevos recursos y establezca los acuerdos oportunos con cada uno de los países para lograr tan ambicioso y justo objetivo con los criterios y estrategias que cada país decida. Dar prioridad en la dotación de placas solares y de medios audiovisuales a las escuelas sin electricidad que escolarizan alumnos afrodescendientes con el fin de concretar de forma inmediata y precisa el compromiso de los Ministros de Educación con todos ellos en el Año Internacional de los Afrodescendientes”*. En el programa para los años 2013-2014 se hará una referencia extensa a este proyecto.

La Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Asunción aprobó también su voluntad de impulsar el programa de las lenguas de Iberoamérica, así como los concursos de guiones y de bitácoras de lectura, lo que debía conducir a organizar en España, con motivo de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación.

Al término de la Conferencia de Ministros, se celebró durante dos días el Congreso Iberoamericano de Educación Permanente y Técnico-Profesional con el lema *“Educación a lo largo de la vida ante el siglo XXI”*. Más de 4.000 asistentes, además de ministros y autoridades educativas de Iberoamérica, participaron en él. El evento se desarrolló los días 26 y 27 de septiembre en el Centro de Convenciones de la Confederación Sudamericana de Fútbol y fue organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos y el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay.



El desarrollo institucional de la OEI

A lo largo de estos dos años, la OEI ha buscado su fortalecimiento institucional para afrontar mejor los retos futuros y dotarse de una estructura de funcionamiento estable que le permitiera cumplir de forma más eficiente sus proyectos. Lejos de reforzar la Secretaría General de la OEI, lo que se ha buscado es dar mayor protagonismo a las oficinas en diferentes países en un proceso creciente de descentralización organizativa y funcional. En este momento, aunque la Secretaría General es la responsable en última instancia del funciona-

miento de la Organización, comparte esta responsabilidad con las 17 oficinas existentes, con dos direcciones generales en Argentina y Paraguay y con dos Institutos Iberoamericanos en Perú y en Argentina.

Fortalecimiento de las oficinas y descentralización organizativa

La extensión de las oficinas nacionales y el apoyo a su funcionamiento ha sido una constante durante estos dos años. En este momento, la OEI dispone de 17 oficinas en los siguientes países: Argentina, Paraguay, Uruguay, Chile, Brasil, Bolivia, Colombia, Perú, Ecuador, Panamá, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, República Dominicana y México. La voluntad de permanencia en el país y la buena gestión de las oficinas han conducido a la compra de la sede en aquellos países en los que los alquileres o las condiciones no eran favorables, como ha sucedido en Paraguay, Perú, Guatemala, El Salvador y República Dominicana.

Al mismo tiempo se han reducido dos direcciones generales en la Secretaría General (Cooperación y Concertación) y han sido asumidas por los directores de las oficinas de Argentina y Paraguay. En el primer caso como Director General para los bicentenarios y en el segundo caso como Director General de Educación Permanente y Cooperación Educativa, responsable de los programas de alfabetización y educación técnico-profesional. El objetivo principal ha sido aproximar la gestión de la Secretaría General a los diferentes países de tal manera que la responsabilidad de la OEI estuviera distribuida y hubiera una menor dependencia de la sede central situada en España. En esa misma dirección se han situado las iniciativas para que determinados proyectos fueran coordinados desde oficinas y países diferentes de la Secretaría General: el dedicado a los afrodescendientes desde la oficina de Colombia; el de educación artística desde la de Costa Rica; el impulso a la responsabilidad social de las empresas públicas y a los programas binacionales desde Brasil; y los informes del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas con el apoyo especial de los Institutos de Evaluación y las Direcciones de Planificación de México y de España.

Los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE)

La propuesta de creación y puesta en funcionamiento de los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIES) se origina en el año 2007 como resultado de la implementación de un nuevo modelo de cooperación, por parte de la OEI, en Iberoamérica. Dicho modelo propone la dotación de asistencia técnica especializada dirigida a los ministerios de educación, a otras instituciones y actores educativos y a la sociedad en general, a fin de responder de manera efectiva a los retos vinculados a la mejora de la calidad educativa en los países de la región.

Los institutos se crean para desarrollar iniciativas en favor de la educación del país en el que están situados; para colaborar con los técnicos del ministerio y de otras administraciones educativas locales en proyectos específicos; para elaborar materiales y estrategias didácticas; para favorecer la formación de los profesores y fomentar la participación

de la comunidad educativa. Al mismo tiempo, se plantean como núcleos coordinadores de las acciones específicas de cooperación que se lleven a cabo en el país.

El desarrollo de los IDIE ha supuesto un enorme fortalecimiento técnico de las oficinas de la OEI, lo que les ha permitido realizar sus tareas de cooperación con mucha mayor eficacia. Al mismo tiempo, al realizar su actividad en el país y estar presentes en él, han logrado un mayor reconocimiento de los agentes educativos y una mayor dinamización de su trabajo.

Actualmente, la Organización de Estados Iberoamericanos cuenta con los siguientes IDIES, centrados en las áreas de intervención que se detallan a continuación:

PAÍS	ÁREAS DE INTERVENCIÓN
Argentina	Formación docente y valores
Guatemala	Educación multicultural bilingüe
Guatemala	Educación infantil
Panamá	Educación inclusiva
Chile	Formación docente
Paraguay	Alfabetización
República dominicana	Alfabetización y atención a la diversidad
Nicaragua	Alfabetización, educación técnico-profesional
El salvador	Alfabetización, TIC y formación docente
Honduras	Alfabetización, educación infantil y supervisión educativa
Ecuador	Alfabetización y formación docente
Perú	Formación docente, educación técnico-profesional, educación infantil
España	Migración
Colombia	Formación docente
Colombia	Educación infantil
Uruguay	Formación docente
Brasil	TIC
México: puebla	Educación en valores

El Centro de Altos Estudios Universitario de la OEI (CAEU)

El Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) fue creado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros y Ministras de Educación, celebrada en 2008 en Sonsonate (El Salvador). Su objetivo fundamental consiste en contribuir, desde la OEI, a la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) y a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación, la ciencia y la cultura, desarrollando para ello actividades formativas, fomentando la cooperación interuniversitaria y llevando a cabo otras iniciativas semejantes.

Para desarrollar sus actividades, el CAEU integra cuatro Escuelas Especializadas (Educación; Ciencia, Tecnología e Innovación; Culturas; Cooperación), el Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología e Innovación, la Unidad Técnica del Programa Pablo Neruda y la Biblioteca Digital. Además de estas actividades de iniciativa propia, colabora con entidades tan relevantes como la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) o la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana (RICYT), participa como entidad colaboradora en varios programas europeos ALFA III de cooperación interuniversitaria y gestiona otras iniciativas de cooperación, como el Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA).

Transcurrida su primera etapa de constitución y puesta en marcha, el período 2011-2012 ha supuesto la consolidación del CAEU. Las actividades iniciadas en el primer bienio se han expandido y asentado, el número de participantes en los cursos de formación y de usuarios de la Biblioteca Digital ha crecido considerablemente, las publicaciones realizadas han experimentado una gran difusión y se ha multiplicado la presencia de sus componentes en diversas reuniones iberoamericanas.

La actividad formativa ha constituido el pilar fundamental de la acción del CAEU durante estos dos últimos años. Cada una de las Escuelas Especializadas ha planteado una oferta formativa específica en el campo que le es propio, en muchas ocasiones en conexión con los programas de cooperación que vienen siendo desarrollados por la OEI. Los cursos que se pusieron en marcha durante el bienio anterior se han reforzado y en ocasiones revisado, y a ellos se han añadido otros nuevos. Entre el catálogo de cursos actualmente ofrecidos, aproximadamente la mitad son de la exclusiva responsabilidad del CAEU, mientras que los restantes se ofrecen en colaboración con entidades públicas o privadas, entre las que destacan diversas universidades de los países iberoamericanos. En bastantes casos se están impartiendo a petición de diversos Ministerios de Educación nacionales y contando con su colaboración. El balance es claramente satisfactorio: se ofertan 19 cursos en la Escuela de Educación, 14 en la de Ciencia y 6 en la Escuela de las Culturas. El número total de participantes en los dos años ha sido de 15.890. A ellos habría que añadir los alumnos del curso básico de Conectar Igualdad en Argentina: 43.690 en 2010-2011 y 38.200 en 2011-2012.

Los cursos ofrecidos son de carácter diferente (másters y posgrados universitarios, formación docente, extensión universitaria), de duración variable (de dos meses a dos cur-

tos académicos), y con diferentes destinatarios (profesorado en ejercicio, funcionarios ministeriales, directivos de instituciones). Entre ellos, a modo de ejemplo, cabe destacar los siguientes en la Escuela de Educación:

- Curso de Experto Universitario de Indicadores y Estadísticas Educativas (en convenio con la UNED de España)
- Postgrado en inclusión educativa Escuelas Inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad (en convenio con la Universidad Central de Chile y la Fundación Mapfre)
- Postgrado de Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje (en convenio con Virtual Educa)
- Curso en línea de Evaluación educativa
- Curso básico de formación docente sobre TIC y educación
- Curso de especialización de formación docente sobre TIC y educación
- Curso de capacitación para el programa Conectar Igualdad (Argentina)
- Curso de formación docente para la iniciación a la lectoescritura Culturas Escritas y Alfabetización Inicial
- Curso iberoamericano de Dirección, Coordinación y Gestión de Programas e Instituciones de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas

El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)

La XX Conferencia Iberoamericana de Educación (Buenos Aires, 2010) aprobó junto con las Metas Educativas 2021 un plan de evaluación y seguimiento del programa, que debe desarrollarse a lo largo de la próxima década. Dicho plan ha de servir de base para valorar el avance conseguido hacia el logro de las metas propuestas y las eventuales desviaciones respecto de las previsiones iniciales. La Conferencia decidió asimismo crear el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), asignándole la responsabilidad de llevar a cabo los trabajos necesarios para poder cumplir los objetivos que aparecen en su denominación.

Para llevar a cabo este encargo, el IESME ha adoptado un modelo de organización y de coordinación adecuado a los propósitos formulados, capaz de asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos y concebido para llevar a cabo un trabajo eficaz. Teniendo en cuenta que el logro de las Metas Educativas es una empresa colectiva, el modelo adoptado para efectuar el seguimiento también debe asegurar la participación de todos los países, a través de los institutos, agencias o instituciones nacionales responsables de llevar a cabo la evaluación y la elaboración de las estadísticas de la educación.

De acuerdo con ese planteamiento, el órgano fundamental del IESME es su Consejo Rector, que está formado por los directores de los Institutos de Evaluación de los respectivos países o las personas que desempeñan ese tipo de tareas en los diversos Minis-

terios de Educación. Su función principal consiste en adoptar las decisiones necesarias para el buen desarrollo de las tareas de seguimiento y de elaboración de los informes resultantes, para lo cual se reúnen una o dos veces al año y trabajan en red. El Consejo Rector viene reuniéndose con periodicidad al menos anual desde su constitución en septiembre de 2010.

Los trabajos de seguimiento y evaluación son dirigidos por un Comité Ejecutivo, que se reúne cada dos o tres meses, está presidido por el Secretario General de la OEI y del que forman parte varios especialistas en el campo de la evaluación, que cuentan además con el apoyo de personal de la OEI. Existe además un Consejo Asesor, compuesto por representantes de las organizaciones internacionales con experiencia en el campo de la evaluación y por algunos especialistas de reconocido prestigio, que apoya en las tareas del IESME. El trabajo coordinado de estos tres órganos asegura al mismo tiempo la calidad técnica exigible, la cooperación horizontal con los países iberoamericanos y la necesaria coordinación con otros organismos internacionales que trabajan en el mismo ámbito.

Los productos principales del proceso de seguimiento de las Metas Educativas 2021 son los informes de avance, que son elaborados y presentados públicamente al menos cada dos años. En ellos se incluye el estado de avance de los países en cada una de las diversas metas generales y específicas, atendiendo al nivel de logro establecido para cada uno de los indicadores propuestos, así como la situación general y la valoración del progreso registrado en las diversas áreas. De manera complementaria, en los años en que no se publican informes generales, está previsto que puedan prepararse informes específicos o temáticos, acerca de metas que ofrecen especial interés para los países iberoamericanos.

En la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación (Asunción, 2011) se presentó el primer informe elaborado por el IESME, con el título de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011* y carácter de informe base o de partida. Su propósito consistió en presentar la situación de partida en cada uno de las metas y los indicadores adoptados, permitiendo así valorar los avances que se vayan produciendo. Además incluyó un capítulo elaborado por CEPAL acerca de los fondos destinados a la cooperación en educación en Iberoamérica, y otro destinado al análisis del gasto en educación. Tras su presentación a la Conferencia, el informe fue difundido por la OEI, encontrando una buena recepción y amplia difusión.

El segundo informe se presenta en la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación (Salamanca, 2012). No se trata en este caso de un informe general, sino centrado en algunos ámbitos concretos. En este caso, ofrece el resultado de la aplicación de un módulo específico acerca de las opiniones y expectativas acerca de la educación, incluido en la edición de 2011 del Latinobarómetro, y que fue el resultado de un convenio firmado entre este último, la OEI y la Fundación Carolina de España. Incluye además un capítulo acerca de las relaciones entre educación y sociedad y otro sobre la evolución reciente del gasto en educación en los países iberoamericanos. Tras su presentación en la reunión ministerial, será asimismo difundido públicamente.

El Consejo Asesor de las Metas Educativas

La Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Buenos Aires en 2010 aprobó también la creación de un consejo consultivo del proyecto de las Metas Educativas que representara a la sociedad civil y a sus principales instituciones en el convencimiento de que es necesario un compromiso de los distintos sectores y agentes sociales implicados en la tarea educativa: profesorado, jóvenes estudiantes, familias, poderes regionales y locales, universidades, empresarios e instituciones comprometidas con la educación.

Las funciones establecidas para el Consejo Asesor de las Metas Educativas fueron las siguientes:

- Representar a los agentes implicados en la educación en el proceso de desarrollo de las Metas Educativas 2021.
- Colaborar en el desarrollo y el seguimiento del cumplimiento de las Metas Educativas 2021 mediante el debate de los correspondientes informes.
- Trasladar a la Conferencia Iberoamericana de Educación la voz y las propuestas de los agentes educativos acerca de los medios para mejorar la educación en los países iberoamericanos.
- Fomentar el conocimiento mutuo y el trabajo conjunto de los agentes implicados en la educación en los países iberoamericanos.
- Analizar el informe de seguimiento del proyecto Metas Educativas 2021 elaborado por el IESME.

El Consejo Asesor de las Metas Educativas está compuesto por representantes de los Consejos de Educación de cada país; por representantes de los sindicatos de profesores (miembros del Comité Regional de la Internacionalización de la Educación para América Latina – IEAL); por representantes de las ONG con amplia representación en Iberoamérica: CLADE, Foro Mundial de Educación, CEAAL, Fe y Alegría, Plataforma Educativa de Mercosur y Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE); por representantes de organismos internacionales (UNICEF), de estudiantes designados por la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) y por el Foro Latinoamericano de la Juventud (FLAJ), de universidades (CUIB), de representantes de las asociaciones de personas afrodescendientes y de las comunidades de pueblos originarios elegidos por una de sus organizaciones representativas. También forman parte del Consejo personalidades de reconocido prestigio en el ámbito educativo iberoamericano, un representante de las organizaciones de escuelas privadas elegido por la Federación existente, un representante de organizaciones que trabajan a favor de los derechos de la mujer y un representante de una asociación empresarial con especial dedicación a programas educativos.

El Presidente del Consejo Asesor es André Lázaro, que fue Secretario de Educación continua, alfabetización y diversidad del Ministerio de Educación de Brasil y Secretario ejecutivo de la Secretaría de Derechos Humanos de la Presidencia de la República.

El Consejo Asesor de las Metas Educativas se constituyó en diciembre de 2010, en Mar del Plata, en una jornada previa a la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. En dicha reunión se eligió su comisión permanente y se establecieron las normas de funcionamiento.

La segunda reunión del Plenario del Consejo Asesor, que estuvo precedida de dos reuniones de su comisión permanente, una de Sao Paulo junto con el Consejo Directivo del IESME, y otra el día anterior del Plenario, se celebró en Asunción (Paraguay). En ella se analizó el informe presentado por el IESME *Miradas a la Educación Iberoamericana* y sus conclusiones fueron presentadas por el Presidente del Consejo en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación.

El Consejo Asesor tiene previsto reunirse los días 3 al 5 de septiembre en Salamanca (España) para valorar el nuevo informe del IESME y presentar sus conclusiones en la Conferencia Iberoamericana de Ministros que se celebrará el día 6 de septiembre en la misma ciudad.

Revista Iberoamericana de Educación

La *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* es una publicación de carácter científico, editada por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI. Durante los diecinueve años que viene editándose, recoge las opiniones más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras, en especial en la región iberoamericana. Hasta el año 2012 se ha venido publicando cuatrimestralmente en formato impreso, publicándose en los meses intermedios una edición digital.

Durante el año 2011 los tres números editados de la versión impresa (ISSN: 1022-6508) trataron, de forma monográfica, los temas: “Cambio y mejora escolar”, “Modelo 1 a 1” y “Espacio Iberoamericano del conocimiento”. Entre la sección monográfica, otros temas y las reseñas, se editaron un total de 51 artículos en papel. El primer monográfico publicado en el año 2012, dedicado a la “Educación para la cultura científica”, incluyó diez artículos. Los dos monográficos que completan el año 2012 están dedicados respectivamente a “Didáctica de la Lengua y de la Literatura” y “Entornos Virtuales de Aprendizaje en Iberoamérica”.

En el año 2011 se decidió cambiar la política de edición y distribución de la revista impresa, siguiendo las nuevas tendencias de mercado en ediciones científicas, donde prevalecen las ediciones electrónicas sobre las de papel, además de continuar fortaleciendo el compromiso adquirido por la OEI con el medioambiente y la sostenibilidad. Así, se fue reduciendo la tirada de cada número de forma gradual, pasando a partir del año 2012 a publicar los números monográficos solo en formato electrónico.

La revista digital (ISSN: 1681-5653) dejó de tener una periodicidad quincenal a partir del año 2011 y pasó a ser mensual, con el fin de llevar a cabo una mejor gestión y clasificación para contribuir a su visibilidad y calidad. A partir de entonces, los boletines mensuales toman como referencia el número de la última revista impresa publicada. Desde enero de 2011, la revista digital ha editado 216 trabajos entre debates, entrevistas, ar-

títulos de opinión, investigación, estudios, reseñas y experiencias e innovaciones, clasificados en más de cincuenta temas, que abarcan, prácticamente, todos los campos relacionados con la educación.

Además del seguimiento de los lectores a través de las redes sociales, la revista tiene en la actualidad más de 31.000 suscriptores, que reciben mensualmente comunicación de sus boletines. El sitio web de la revista recibe más de 7,4 millones de visitas al año, lo que significa un promedio diario de 20.280, y son vistas 17,4 millones de páginas con un promedio diario de 47.790.

Servicio de Información y Documentación y Biblioteca Digital

La OEI cuenta con un Servicio de Información y Documentación (CREDI), que viene prestando servicios tradicionalmente a la comunidad de expertos e investigadores iberoamericanos en materia de educación. En este bienio se ha procedido a revisar su modo de funcionamiento, con el objeto de dar una mejor respuesta a las necesidades de sus usuarios.

Entre los instrumentos con los que cuenta para desarrollar sus tareas sobresale especialmente la Biblioteca Digital, que constituye un servicio de almacenamiento, recuperación y difusión de información, fundamentalmente en formato electrónico, que incluye documentos, sitios y páginas web y revistas. Puede decirse que es el repositorio sistematizado por autores y temas de toda la información que la OEI genera y ha generado en formato electrónico. Además de ser accesible para el público en general, es una herramienta fundamental al servicio de los programas de cooperación que la OEI desarrolla y de los cursos que imparte.

Con el objeto de mejorar el servicio, se ha llevado a cabo una evaluación del mismo, mediante la aplicación de un cuestionario en línea destinado a sus usuarios, que ha permitido valorar la pertinencia de los temas, la comodidad y adecuación de las herramientas de difusión y recuperación de la información y la pertinencia de los contenidos. Como fruto de dicha evaluación, se han adoptado una serie de mejoras, en un proceso de mejora permanente, que resulta satisfactorio para sus destinatarios. La consiguiente reorganización del servicio ha permitido ampliar su cobertura y capacidad de respuesta a las demandas planteadas. En el año 2011 se produjeron 96.000 visitas a la Biblioteca Digital, que se elevarán a unas 120.000 en 2012. El Boletín de Novedades registra unas 17.350 consultas mensuales y cuenta con más de 14.000 suscriptores. El número de revistas indexadas que incluye continúa creciendo a un ritmo aproximado de tres nuevas revistas al mes, una vez superada la correspondiente evaluación.

Publicaciones

Las actividades que desarrolla la OEI, respaldadas por un análisis riguroso de la realidad educativa, científica o cultural en la que se desenvuelven, y diseñadas con el asesoramiento de un equipo estable de colaboradores expertos en las diferentes materias, nos permiten

también impulsar un programa de publicaciones que tratan de diseminar el saber hacer y el capital intelectual acumulados a lo largo de nuestra trayectoria.

Nuestras publicaciones se agrupan en las siguientes colecciones, definidas cada una de ellas por el tipo de público al que se dirigen, por su temática y por el tipo de necesidad que pretenden satisfacer.

Publicaciones institucionales

Definen las grandes líneas de nuestra actuación y/o evalúan su ejecución a lo largo de los años en los campos de educación, ciencia y cultura.

Metas Educativas 2021

Pretende difundir las opiniones de destacados profesionales agrupadas en nueve ejes temáticos de especial relevancia para el desarrollo de la educación iberoamericana, con el fin de ampliar y compartir el conocimiento e impulsar el debate, la participación y el compromiso colectivo con este ambicioso proyecto.

Investigaciones y experiencias

Reúne investigaciones y estudios realizados en materia educativa, cultural y científica elaborados por expertos, profesionales y actores sociales de diferentes procedencias y que versan sobre temas de especial interés en ámbitos nacionales en los países iberoamericanos.

Educación, ciencia y cultura

Coeditada con la editorial Biblioteca Nueva, recoge aportaciones de expertos e investigadores vinculados a los estudios de la ciencia, la tecnología y sociedad, y acerca de la importancia de la apropiación social del conocimiento y la experiencia.

El Estado de la Ciencia en Iberoamérica

Serie de informes anuales que brindan un panorama cuantitativo y cualitativo de la situación en materia de ciencia, tecnología e innovación en los países de la región, reuniendo una serie de herramientas útiles para el análisis de los problemas de la ciencia, la tecnología y la innovación en estos países.

Documentos de Trabajo del CAEU

Es una iniciativa del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI y su objetivo principal es difundir estudios e informes de una extensión intermedia entre el artículo científico y el libro, de carácter iberoamericano, en los ámbitos de la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Campus Euroamericano de Cooperación Cultural

Destinada a gestores culturales latinoamericanos y europeos, recopila las actas de los encuentros de cooperación cultural, celebrados desde el año 2000 y organizados por la OEI y la Fundación Interarts, con el apoyo de la AECID, a uno y otro lado del Atlántico.

Revista Iberoamericana de Educación

Con más de diecinueve años de vida, continúa siendo una referencia en el mundo académico y de las administraciones educativas. En anteriores publicaciones hemos expuesto con más detalle las novedades más significativas de la vida de la revista en estos dos últimos años.

Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad

Coeditada con eCyT, de la Universidad de Salamanca y *Redes. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior*, publica sus artículos tanto en español como en portugués.

G+C. Revista de gestión y cultura

Se propone analizar las múltiples dimensiones que componen la gestión de la cultura en Iberoamérica y facilitar la creación de redes en este ámbito geográfico.. Se dirige al profesional de la cultura o a aquellos que quieren llegar a serlo. Editada por Área de Trabajo, con el apoyo de la AECID, la OEI tiene suscrito un acuerdo de colaboración permanente y participa tanto en la elaboración de sus contenidos como en su difusión.

Desde mediados del años 2011 tanto nuestros libros como nuestras revistas se editan en formato electrónico y se distribuyen desde nuestra web institucional (www.oei.es/publicaciones). Allí pueden encontrarse las últimas novedades publicadas en cada colección, así como el catálogo completo.

Destacamos a continuación los títulos de mayor difusión desde que nuestro catálogo se encuentra disponible en formato digital:

Colección Publicaciones institucionales

Metas Educativas 2021.Documento final: 2.067.695 descargas.
<http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>

Miradas sobre la Educación en Iberoamérica: 129.251 descargas.
www.oei.es/noticias/spip.php?article9489

Metas Educativas. Síntesis del debate: 72.126 descargas.
<http://www.oei.es/metas2021/forossintesis.htm>

Colección: Metas Educativas 2021

Educación artística de la teoría a la práctica: 68.176 descargas.
www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=131

Educación, valores y ciudadanía 139.149 descargas.
http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=7

Los desafíos de las TIC para el cambio educativo: 119.410 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9240>

Calidad, equidad y reformas en la enseñanza 109.287 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9238>

Educación artística, cultura y ciudadanía: 106.628 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9239>

Aprendizaje y desarrollo profesional docente: 95.491 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9202>

La primera infancia (0-6 años) y su futuro: 85.222 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9198>

Avances y desafíos en la evaluación educativa: 85.142 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9225>

Retos actuales de la educación técnico-profesional: 73.330 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9242>

Lectura y bibliotecas escolares: 62.330 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9241>

Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos: 52.819 descargas.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9201>

Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica 83.591 descargas.
<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article2337>

Colección Investigaciones y experiencias

La integración de las TIC en la escuela. Metodología de Investigación: 148.730 descargas.
http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=130

Colección Documentos de trabajo del CAEU

Década de la educación para la sostenibilidad. Temas de acción clave: 110.875 descargas.
<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article878>

Concepción y tendencias de la educación a distancia en América Latina:
242.902 descargas.

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6207>

Educación, ciencia, tecnología y sociedad: 121.072 descargas.

<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article892>

La nanotecnología en Iberoamérica. Situación actual y tendencias: 33.039 descargas.

http://www.oei.es/divulgacioncientifica/noticias_o80.htm

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Iberoamérica: Una evaluación de la comprensión de la naturaleza de ciencia y tecnología: 128.273 descargas.

<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article1862>

La OEI en Internet

Desde noviembre de 1994, la Organización de Estados Iberoamericanos ha venido desarrollando una presencia activa en Internet a través de la página web de la Secretaría General y de aquellas otras creadas en las Oficinas Nacionales de acuerdo a sus propias necesidades.

En los dos últimos años se ha producido un importante incremento en las visitas a la web de la OEI, influido por la puesta en marcha del proyecto Metas Educativas 2021 y por el uso de las redes sociales como un nuevo mecanismo de difusión y contacto permanente con los usuarios de la información de la OEI.

Desde que la OEI lanzó el documento definitivo del proyecto Metas Educativas 2021 en la red –el 1 de octubre de 2010– hasta el día 10 de junio de 2012, este texto ha tenido 2.067.695 descargas directas. Para poder difundir el documento, la OEI inició, a finales de 2010, una amplia presencia en diferentes redes sociales, que se han mostrado muy importantes para difundir las novedades de la educación iberoamericana tanto a los actores directamente implicados como al conjunto de la sociedad.

La OEI mantiene varias cuentas en Facebook y en Twitter, al tiempo que ha iniciado una presencia en YouTube con un canal propio que permite difundir los audiovisuales que se producen en torno a su acción programática.

Además de ello, ha creado una red de educadores para el desarrollo de las Metas Educativas 2021 que cuenta –a junio de 2012– con cerca de 7.000 miembros de todos los países de Iberoamérica. Con esta red se pretende generar trabajos colaborativos entre docentes de diferentes países y un lugar de difusión del conocimiento de las acciones de la OEI.

El siguiente cuadro de datos refleja la importancia cuantitativa que tiene la presencia en Internet de la OEI:

Indicador	Fecha	Cantidad
Web de la Secretaría General		
Visitantes totales	2011	17.068.294
Páginas vistas total	2011	136.367.395
Visitantes por día	2011	46.762,45
Páginas vistas por día	2011	373.609.30
Redes Sociales		
Seguidores Facebook OEI	11 de junio de 2012	8.348
Seguidores Facebook Metas Educativas 2021	11 de junio de 2012	11.590
Seguidores Facebook Ciencia	11 de junio de 2012	8.489
Seguidores Facebook Sostenibilidad	11 de junio de 2012	4.905
Seguidores Twitter @EspacioOEI	11 de junio de 2012	9.376
Seguidores Twitter @EspacioOEI	11 de junio de 2012	9.376
Seguidores Twitter @metas2021	11 de junio de 2012	1.934
Seguidores Twitter @cienciadelaOEI	11 de junio de 2012	3.137
Seguidores Twitter @CartaCultural	11 de junio de 2012	13.972
Seguidores Twitter @LucesparaAprend	11 de junio de 2012	1.584
Miembros de la Red de Educadores de la OEI	11 de junio de 2012	6.863
Total redes sociales	11 de junio de 2012	79.574

Además de ello, la OEI mantiene desde hace años diversos boletines en sus ámbitos de trabajo que congregan a más de 350.000 suscriptores procedentes de todos los países iberoamericanos.

Durante los años 2011 y 2012 se han creado espacios especializados entre los que destacan los referidos a Educación Inicial, Educación Artística, Educación Inclusiva, TIC y Educación, y Cultura Científica. Asimismo se han promovido convocatorias abiertas, como la muy reciente de Blogs lectores bajo el título “¿Qué estás leyendo?”, en la que se muestran 812 blogs de estudiantes lectores.

Finalmente, cabe señalar que desde hace muchos años la OEI incorpora en su web un mínimo de siete noticias o documentos por día.

Los Institutos Iberoamericanos de Formación: IBEROTEC, Ibertic y el Centro de Formación e Innovación de Políticas Públicas

En el proceso de desarrollo institucional de la OEI, se decidió, en estrecha relación con los Ministerios de Educación de los países implicados, impulsar la constitución de Institutos de Formación Iberoamericanos que tuvieran como objetivo principal la formación de los jóvenes, de los docentes o de los funcionarios con una perspectiva iberoamericana. Así se crearon IBEROTEC en Lima, Perú; Ibertic en Buenos Aires, Argentina, y la Escuela de Formación e Innovación de Políticas Públicas en Asunción, Paraguay. Aunque sus inauguraciones se van producir en 2012, su funcionamiento va a realizarse y consolidarse principalmente en 2013 y 2014, por lo que la descripción de los tres institutos se realizará en el apartado siguiente dedicado a los programas en el próximo bienio.

Alianzas y asociaciones estratégicas

A lo largo de estos dos años, y en gran medida impulsados por el respaldo de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno al proyecto “Metas Educativas 2021”, la OEI ha ampliado sus relaciones y alianzas de formas significativa, no solo en los países iberoamericanos sino también en otras regiones del mundo.

Los acuerdos con los Ministerios de Educación de los países iberoamericanos para la cooperación técnica, la gestión de proyectos o el apoyo a determinados programas han ido creciendo y forman parte de un sistema de cooperación habitual. La existencia de oficinas de la OEI en la gran mayoría de los países es una gran ayuda en este proceso.

Hay que destacar que los acuerdos entre la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la OEI durante estos dos años han supuesto un enorme respaldo a la acción cooperadora de la Organización y han facilitado de forma decisiva el impulso al proyecto Metas Educativas 2021. Junto con la AECID, la cooperación de las Comunidades Autónomas de España ha contribuido a que este país continúe teniendo el papel principal en el desarrollo de los programas regionales que vertebran la identidad iberoamericana de la OEI.

El papel de la Unión Europea ha ido incrementándose durante estos dos años. La participación de la OEI en el programa EUROSocial II se ha mantenido y se está participando en diferentes programas al haber sido seleccionada mediante convocatoria pública de subvenciones. En ellas la OEI ha competido con más de 120 entidades de toda Europa resultando adjudicataria de las acciones en virtud de la calidad de la propuesta, su experiencia y su fiabilidad ante los organismos Europeos. En el apartado siguiente, referido a los programas que van a ejecutarse en 2013-2014, se describirán aquellos que ya han sido adjudicados en 2012.

En este proceso de apoyo al proyecto de las Metas Educativas 2021 hay que destacar la alianza estable con algunas organizaciones internacionales. El convenio firmado con UNICEF ha permitido una coordinación permanente entre ambas organizaciones durante estos años, lo que ha propiciado múltiples actividades comunes. La colaboración con

CEPAL ha supuesto un enriquecimiento de los documentos realizados por la OEI. El estudio económico de CEPAL sobre las Metas Educativas 2021 en cada uno de los países y en sus diferentes metas dio al documento final un rigor poco habitual en los programas colectivos. CEPAL realizó también para la OEI un estudio económico sobre el impacto de la cultura en el desarrollo económico, que se comentará en el apartado dedicado a la cultura. También se han firmado convenios de colaboración con la OEA y con OREALC-UNESCO, así como con el Secretario General Adjunto de las Naciones Unidas y Director del PNUD para América Latina y el Caribe, lo que ha permitido coordinar esfuerzos y recursos y desarrollar iniciativas comunes.

También se han firmado acuerdos con el Instituto de Educación a lo largo de toda la Vida de la UNESCO – UIL Hamburgo con el fin de articular las acciones del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015 y los principios del Marco de acción de Belém resultado de la última edición de CONFINTEA, y con el Instituto Internacional de Estadística de la UNESCO – UIS Montreal con el fin de compartir información estadística y realizar actividades conjuntas que colaboren en el seguimiento y monitoreo de las Metas que realiza el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas de la OEI.

Otros acuerdos se han realizado con la Fundación Yehudi Menuhin para el desarrollo de la educación artística, con la Corporación Andina de Fomento (CAF) para el desarrollo de un programa binacional, con la Confederación Sudamericana de Fútbol (CSF), con PLAN INTERNACIONAL para trabajar juntos en programas referidos a la infancia, a aprender sin miedo o a que todos los alumnos asistan a la escuela.

Los proyectos de cooperación se han enriquecido de forma notable con la participación de múltiples fundaciones y empresas situadas en diferentes países iberoamericanos. Los convenios con Fundación Telefónica, Tigo, BBVA, Fundación Mapfre, Fundación SM, YPFB, Cajas de Compensación, Endesa y diferentes empresas eléctricas y de comunicación que han apostado por el proyecto “Luces para aprender” son un buen ejemplo del ejercicio de su responsabilidad social corporativa en el marco del proyecto Metas Educativas 2021.

También se han establecido relaciones de cooperación con el Parque Tecnológico Itaipú margen paraguaya y el Parque Tecnológico Itaipú margen brasileña. El Parque Tecnológico margen paraguaya ha colaborado en la puesta en marcha del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas de la OEI, a través del impulso a la Cátedra Ciencia Tecnología y Sociedad y a la Maestría en Políticas de la Ciencia y la Innovación. Estos acuerdos se han concretado en la puesta en marcha de una Red de Empresas Públicas Iberoamericanas con responsabilidad social. Sus objetivos y actividades iniciales se expondrán en el apartado destinado al próximo bienio.

Relaciones con otras regiones y países del mundo

Durante estos años, la OEI ha incrementado sus relaciones internacionales con otras regiones del mundo, en gran medida debido al impacto de la aprobación del proyecto Metas Educativas 2021. En la convicción de que el intercambio de experiencias entre Ibe-

roamérica y organizaciones y países extrarregionales contribuye el conocimiento mutuo y al posicionamiento de la región a nivel global, se ha organizado una unidad de trabajo para dar cumplimiento al mandato de los ministros. Dicha unidad ha desarrollado una serie de materiales impresos y audiovisuales en idioma inglés sobre la realidad iberoamericana y las Metas Educativas.

Esta unidad ha comenzado a trabajar bajo tres premisas: dar a conocer el proceso de las Metas Educativas 2021, como una iniciativa regional cuya metodología de construcción de consensos puede ser compartida y enriquecer a otras regiones; buscar nuevas alianzas basadas en la experiencia de los países iberoamericanos en cooperación bilateral; y tomar contacto con organizaciones regionales dedicadas a la cooperación educativa, científica y cultural, en particular con aquellas que representan países o regiones de significación histórica para Iberoamérica.

Con estas premisas de trabajo, se han establecido las siguientes alianzas y articulaciones:

- Organización de la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ALECSO)

ALECSO es una organización que mantiene gran similitud con la OEI, tanto por su carácter intergubernamental y regional y por el número de países que cubre, como por sus áreas de actuación. En abril de 2011 ambas organizaciones suscribieron un convenio, orientado a la cooperación interinstitucional, que se está desarrollando a través de varias actividades. Entre los principales resultados de dicho convenio figuran hasta el momento la celebración de una reunión en Túnez y otra en Madrid, ambas en 2011, con objeto de intercambiar información acerca del proyecto Metas Educativas 2021 y el programa ARAIEQ (*Arab Regional Agenda for Improving Education Quality*).

- Asociación para el Desarrollo de la Educación en África: ADEA

La Asociación para el Desarrollo de la Educación en África es una organización de carácter internacional establecida en el Banco Africano de Desarrollo con sede en Túnez.

En el marco de la iniciativa de apoyo a poblaciones afrodescendientes que coincide con las iniciativas africanas en torno a la reflexión sobre la diáspora, la OEI y ADEA firmaron un acuerdo de colaboración y establecieron un mecanismo de diálogo para el desarrollo de iniciativas conjuntas.

- Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático: SEAMEO

SEAMEO (Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático) es una organización regional intergubernamental establecida en 1965 entre los gobiernos de los países del sudeste asiático para promover la cooperación regional en la educación, la ciencia y la cultura en la región.

La OEI ha comenzado un diálogo con esta Organización homóloga con el fin de identificar áreas de interés común. SEAMEO ha manifestado interés en la experiencia latinoamericana en el campo de la educación intercultural bilingüe, en la enseñanza del

español, en las experiencias de formación técnica y profesional y en el diseño y funcionamiento del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.

- República de Corea del Sur

La OEI inició un proceso de acercamiento a Corea del Sur al reconocer y valorar la activa cooperación de este país hacia América Latina. En la primera reunión con sus autoridades educativas se presentó el programa Metas Educativas 2021.

A partir de esta iniciativa, la OEI fue invitada a realizar una presentación en la 3ª Conferencia Internacional “Las perspectivas de aprendizaje permanente” organizada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Corea en la ciudad de Ichon en el mes de septiembre de 2011, así como a participar en el Cuarto Foro de Alto Nivel sobre la Eficacia de la Ayuda realizado en la ciudad de Busán en diciembre de 2011.

Por otra parte, se firmó un Acuerdo de Cooperación con el NILE (*National Institute for Lifelong Education*) de Corea en ocasión de la XXI Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación y un Acuerdo de Colaboración firmado el 21 de diciembre en Asunción, Paraguay.

En el marco de estos acuerdos, la Presidenta de NILE participó en la reunión del Comité Técnico del PIA y realizó visitas de trabajo con la OEI a algunos países centroamericanos. La OEI ha sido invitada a participar en la V Exposición Internacional de Educación que se realizará en Corea en octubre próximo.

- República de Taiwán

A partir de una iniciativa liderada por Paraguay con el fin de incorporar a la cooperación taiwanesa en el apoyo a las Metas Educativas, los países que mantienen relaciones diplomáticas con Taiwán han impulsado la cooperación en el ámbito educativo.

En el año 2012, Taiwán colabora en la implementación del proyecto Luces para aprender en Paraguay con un aporte de 1.200.000 dólares. La OEI ha presentado al Fondo Internacional de Cooperación y Desarrollo de Taiwán una solicitud de apoyo financiero para acompañar la implementación del programa Luces para aprender en los países que poseen relaciones diplomáticas con ese país y está realizando esfuerzos junto con los gobiernos de los países implicados para que el apoyo financiero de Taiwán al proyecto Luces para aprender se incluya en los acuerdos bilaterales de cooperación.

Programas de Acción Compartidos

Se hace referencia en este apartado al desarrollo de los programas que coordina la OEI y que se corresponden con los aprobados en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Argentina en 2010 y que fueron respaldados por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno posterior.

Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión

Introducción

Las iniciativas que se contemplan en este programa están presentes en el resto de los programas desarrollados para apoyar a los países en la consecución de las Metas Educativas 2021. En la atención educativa a la infancia, en el acceso a la educación básica y secundaria o en los recursos y apoyos educativos a las escuelas que escolarizan de forma mayoritaria a estos alumnos, está presente una sensibilidad especial hacia los colectivos de alumnos más vulnerables. Sin embargo, se ha considerado necesario establecer un programa específico para dar fuerza y visibilidad a uno de los retos más importantes para garantizar la equidad educativa y asegurar que la educación en la diversidad como derecho pueda materializarse en las escuelas tanto en el acceso como en la permanencia y promoción del alumnado independientemente de sus condiciones económicas, sociales, culturales o personales.

En la implementación del programa se destacan principalmente tres líneas de actuación: programa para las poblaciones afrodescendientes, programa para la inclusión de alumnado inmigrante en los países de destino y programa iberoamericano para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. De manera transversal en todos ellos se ha trabajado para mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en las escuelas y garantizar todos sus derechos educativos.

Conviene destacar las alianzas establecidas en estos programas con la Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO) con quien se han llevado a cabo programas formativos en educación inclusiva en diferentes países de la región.

Objetivos

Los objetivos perseguidos en 2011 y 2012 dentro del programa de acción compartido de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión han sido:

- Favorecer el aprendizaje del alumnado mediante contenidos culturales y lingüísticos propios de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región.

- Mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela y garantizar todos sus derechos educativos.
- Potenciar la educación de colectivos con necesidades educativas especiales derivadas de cualquier tipo de discapacidad.
- Favorecer la integración educativa del alumnado inmigrante en los países de destino y velar por el adecuado desarrollo educativo de niños y jóvenes cuyos padres han emigrado.
- Contribuir a la mejora de vida y hacer visibles las manifestaciones culturales de los afrodescendientes y de los colectivos originarios.
- Mejorar el acceso de los grupos originarios y afrodescendientes al sistema educativo, desde la primera infancia hasta el nivel técnico superior y la universidad.

Programas regionales

- **Diplomado en Atención a la diversidad y Educación Inclusiva.** Junto a la Universidad Central de Chile, se imparte a partir del 2011 el curso Diplomado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. La formación está dirigida a directivos y docentes de la educación común y especial para fortalecer sus actitudes y disposiciones favorables para promover transformaciones en las prácticas educativas, aportar orientaciones y estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula y generar condiciones en las comunidades educativas que contribuyan a progresar en la dirección de escuelas inclusivas.
- **Identificación, selección y difusión de buenas prácticas en educación inclusiva.** La OEI ha considerado importante hacer visible el esfuerzo realizado para la inclusión y atención a la diversidad por toda la comunidad educativa. Por ello se ha desarrollado en todos los países un programa de selección y reconocimiento de buenas prácticas educativas en materia de inclusión para su posterior difusión. Como resultado de la iniciativa se ha realizado un banco de buenas prácticas que actualmente cuenta con 54 experiencias de toda la región.
- **Generación de conocimiento para la sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico.** Con la colaboración de diferentes especialistas y expertos iberoamericanos en la temática se han desarrollado las siguientes actuaciones:
 - **Seminarios y Congresos** en materia de educación inclusiva entre los que se resaltan el encuentro Iberoamericano de Culturas y Comunidades Afrodescendientes (Colombia 2011), las Jornadas Iberoamericanas “Integrando Culturas”. (España 2008-2012) y el congreso “Educación para todos: los retos de educar en la diversidad” (Colombia, 2011).
 - **Publicaciones.** Incorporada dentro de la colección “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, en 2012 se ha incluido una línea dedicada a la inclusión educativa. El primer volumen se compone de una base teórica sobre la situación educativa en materia de

inclusión de la región y de experiencias destacables realizadas en los diferentes países.

- ▶ **Estudios e investigaciones.** Junto a la línea de publicaciones, se han impulsado una serie de estudios entre los que se destacan: “Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina: La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes” (2011), “Estrategias didácticas para los docentes del nivel inicial de los Centros de Educación Especial” (IDIE– R. Dominicana. 2011), “Educación Inclusiva. Reflexiones para acompañar el cambio en la escuela” (IDIE– R. Dominicana 2011), “Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas” (2009), “Diagnóstico de necesidades de formación docente y de recursos en la educación inclusiva en Centroamérica” (IDIE-Panamá, 2009), Inserción en la escuela española del alumnado inmigrante (IDIE– Migraciones 2011).
- **Proyecto Sistema Euro-latinoamericano** (vinculado a la inclusión de alumnos inmigrantes). Programa ejecutado desde 2012 para favorecer el retorno de personas latinoamericanas a sus países de origen para el retorno sostenible a través de la formación profesional y la reinserción en América Latina. La actuación pretende responder a las necesidades del mercado latinoamericano a través de la formación ocupacional y para el empleo en 18 países de América Latina. El proyecto generará un sistema de retorno asistido y sostenible que vincula a personas que voluntariamente deseen retornar a sus países con los recursos (programas y dispositivos de inserción laboral) existentes en origen para la formación profesional y el empleo gestionados y desarrollados tanto por la propia OEI como por los Ministerios de Trabajo o Empleo de cada país.
- **Creación de centros de recursos para personas con discapacidad visual.** En convenio con la Fundación Once para la solidaridad con personas ciegas en América Latina (FOAL) y el Ministerio de Educación de España, se han creado y consolidado centros para personas con discapacidad visual en ocho países (Nicaragua, Paraguay, Perú, Ecuador, Costa Rica, Panamá, Honduras y Guatemala). Entre las actuaciones realizadas se encuentra la dotación de los recursos, la producción de materiales, acciones de capacitación para técnicos de los ministerios y docentes y la transcripción de material didáctico para potenciar el proceso educativo de los alumnos ciegos.

Programas nacionales

Vinculados a la Inclusión de alumnos inmigrantes

En el campo de la inclusión de alumnos inmigrantes, los principales programas nacionales que ha ejecutado la OEI a través de la actuación del IDIE de Migraciones han sido:

- **Apoyo a la Integración educativa del alumnado inmigrante** en la escuela española. Entre las actuaciones desarrolladas se encuentran estudios sobre los currículos de origen del alumnado extranjero en lengua y matemática para apoyar el trabajo del profesorado, el análisis sobre cómo mejorar los procedimientos de homo-

logaciones y reconocimiento de títulos extranjeros, una investigación sobre la implicación de la familia inmigrante y la creación de una red de 80 escuelas.

- Campaña “Voy a terminar la Escuela” dirigida a la población escolar en general con énfasis en la de origen extranjero.

También se ha desarrollado el proyecto entre Costa Rica y Nicaragua ejecutado por la oficina de Nicaragua, cuyo objetivo ha sido resolver la falta de estatus legal de las personas emigrantes de Nicaragua a Costa Rica con bajo nivel socioeconómico.

Vinculados a la inclusión de población afrodescendiente

Cerca de 50.000 mil afrodescendientes de Iberoamérica han participado en los proyectos de cooperación en educación y cultura de la OEI en los países de Colombia, Ecuador, Honduras, Nicaragua y Panamá.

En Colombia se han desarrollado a lo largo de tres años proyectos que han favorecido a más de 500 mujeres a través del fortalecimiento de las organizaciones y redes de mujeres afrocolombianas en situación de desplazamiento de la Región Pacífico, a 22.000 mil jóvenes y adultos que han culminado con éxito los ciclos de educación básica y a más de 300 docentes que han participado en redes de formación e información que han contribuido significativamente a mejorar los procesos de enseñanza en la escuela.

En Ecuador una de las principales acciones desarrolladas fue la realización de una asistencia técnica con relación al mejoramiento de los programas de formación profesional docente del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo dirigida a docentes pertenecientes a las áreas de concentración de población afroecuatoriana y el fortalecimiento del sistema de capacitación del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) a través de la formación de cerca de 500 técnicos nacionales, provinciales y distritales.

En Honduras se prestó apoyo a la Secretaría de Educación en la promoción en todos los pueblos indígenas y afrohondureños en procesos de educación intercultural bilingüe a través de la formación y capacitación de docentes y la distribución de libros de textos, guías metodológicas en cada una de las lenguas hablantes de estas comunidades.

En Panamá se desarrolló el “Programa Educativo Integral para la poblaciones originarias y afrodescendientes” con el que se han mejorado las competencias de 190 docentes, lo que ha permitido el enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas introduciendo los principios de diversidad y pluralidad de la inclusión educativa, beneficiando a cerca de 6.500 niños y niñas.

Vinculados a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales

Cabe destacar las acciones desarrolladas por los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa de República Dominicana y Panamá. El IDIE de República Dominicana especializado en materia de inclusión educativa ha ofrecido apoyo en diferentes ámbitos de actuación, entre los que se destacan la capacitación y acompañamiento docente, el

desarrollo de materiales y recursos y la creación de estrategias que apoyen las políticas de atención a la diversidad impulsadas por el MINERD.

Asimismo, el IDIE apoya el proyecto “fortalecimiento y ampliación de los servicios de atención temprana para niños menores de 6 años con discapacidad”, con el que la OEI ha apoyado a espacios de atención temprana en diferentes puntos del país.

Con relación al Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa especializado en inclusión educativa de Panamá, de intervención en Centroamérica, centra sus líneas de intervención en sensibilización y conocimiento acerca de la diversidad a través de la creación y difusión de una revista digital especializada, un portal web y una biblioteca digital. También presta especial atención a la formación y capacitación de docentes y familias y al desarrollo de asistencias técnicas en materia de educación especial e inclusiva a los países centroamericanos.

En Cuba desde hace 4 años a través del proyecto “Profundización en el modelo cubano de atención integral a los niños y adolescentes sordociegos y autistas” se ha llevado a cabo la donación de equipamiento informático y material didáctico especializado; la formación y capacitación de docentes y familias; y el levantamiento y sistematización de información sobre la situación educativa de los niños y jóvenes con autismo y sordoceguera en el país.

En Nicaragua desde 2006 se viene implementando el proyecto “Desarrollo de la Educación Inclusiva en Nicaragua (PRODEIN)” en todos los departamentos del país. Sus ámbitos de intervención son la mejora de las competencias de los docentes en metodologías sobre la atención a la diversidad y el fortalecimiento de los Centros de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad (CREAD), las aulas hospitalarias y aulas integradas del país. También cabe resaltar el trabajo realizado con el proyecto “La inclusión educativa y social de la niñez vulnerable en preescolares comunitarios con énfasis en necesidades educativas especiales”, cuyo propósito fue promover el acceso de niños y niñas en edades de 3-6 años de comunidades pobres de las áreas rurales y urbanas marginales, con especial atención a la identificación y atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En Honduras se han desarrollado diferentes iniciativas en 128 centros educativos en los departamentos de El Paraíso, departamento de Comayagua y la Paz para favorecer el acceso, permanencia y promoción de todos los alumnos y llevar a cabo un análisis del avance de la comunidad educativa hacia las escuelas inclusivas.

En Brasil se ha llevado a cabo el fortalecimiento de la capacidad institucional de la Secretaría de Educación Especial en la gestión y validación del programa de acompañamiento y monitoreo de acceso y permanencia en la escuela de las personas con discapacidad prioritariamente de 0 a 18 años. El objetivo de la iniciativa ha sido la creación de instrumentos de monitoreo continuo de los procesos de implementación de políticas públicas de educación especial. Como resultado se destaca la elaboración de orientaciones a los Estados y Municipios para realizar el levantamiento de información sobre las barreras de acceso y permanencia en la escuela, la identificación de niños que están fuera de la

escuela y la promoción de diálogo e intercambio de experiencias entre los profesionales del área de publicación para la promoción y sensibilización de la inclusión educativa.

También se realizaron acciones junto a la Secretaría Especial de Derechos Humanos para contribuir a la mayor promoción y defensa de los derechos de las personas con discapacidad, entre las que cabe destacar la celebración de la “Exposición para todos de la historia de movimientos políticos de las personas con discapacidad en Brasil”.

En Paraguay se desarrolló el proyecto “Fortalecimiento de la política de educación inclusiva”, que busca la creación de cultura, políticas y prácticas inclusivas que garanticen la identificación, minimización o eliminación de barreras que impidan el aprendizaje y la participación.

El trabajo desarrollado en Colombia se ha centrado en el fortalecimiento de los programas de formación de maestros en las escuelas normales. Con el apoyo del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de Colombia, especializado en formación docente, se han reforzado los enfoques y metodologías de formación de las instituciones formadoras en materia de atención a la diversidad.

Programa de atención integral a la primera infancia

Introducción

La atención integral de la infancia constituye para la Organización de Estados Iberoamericanos una de las metas prioritarias del proyecto Metas Educativas 2021.

Los propósitos a conseguir definidos en la meta general tercera del proyecto son reforzar y aumentar la oferta de educación inicial, potenciar el carácter educativo de la etapa y garantizar una formación suficiente de los educadores responsables de ella.

Entre los aliados para el desarrollo del programa de acción compartido de primera infancia se destacan UNICEF y Plan Internacional. Los principales financiadores del proyecto han sido la AECID y el BBVA.

Objetivos

Los objetivos del plan de acción compartido de primera infancia han sido:

- Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.
- Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.
- Colaborar con los Ministerios de Educación y con los ministerios responsables de la atención a la infancia para mejorar la protección de los derechos de este grupo etario y la oferta de educación infantil.
- Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en edades iniciales del desarrollo.
- Proporcionar las infraestructuras y los recursos necesarios como condición inicial básica para garantizar una adecuada atención y una educación de calidad en los primeros años del desarrollo.

Programas regionales o subregionales

Las principales líneas de acción desarrolladas en el nivel regional han sido:

- **Implementación del “Curso de habilitación para agentes educativos de educación inicial aprendiendo para educar mejor a niñas y niños pequeños”.** En el año 2009 la OEI comienza la planificación y diseño del Curso “Aprendiendo a educar mejor a niños y niñas pequeños” con el objetivo de ofrecer una formación adecuada a aquellas personas que ejercen su actividad profesional en la etapa de la educación inicial y que carecen de la cualificación habitualmente requerida para la docencia en estas edades. El curso, compuesto por 7 módulos, fue elaborado por un equipo de expertos iberoamericanos en educación infantil.

El éxito de su implementación ha sido debido, entre otros, a la adaptación y contextualización de la capacitación a las necesidades y características del país, a la individualización de la enseñanza conseguida a través del seguimiento y apoyo otorgado por los tutores y a la valoración del punto de partida y experiencia de las educadoras. Entre 2010 y 2012 el curso se ha desarrollado en nueve países (R. Dominicana, Colombia, Guatemala, Uruguay, Paraguay, El Salvador, Chile, Honduras y Panamá), en los que se ha logrado la formación de más de 10.000 educadores.

• **Sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico** a través de las siguientes actuaciones. Dentro de esta línea cabe destacar:

- ▶ **Publicaciones.** Incorporada dentro de la colección Metas Educativas 2021, se incluye una línea dedicada en exclusividad a la primera infancia. El primer volumen, “La primera infancia (0-6 años) y su futuro” fue publicado en 2009 y en él se analizaron las situaciones de partida en que se encontraban los diferentes países. En el 2012 se publica el segundo volumen de la colección, obra que se caracteriza por la incorporación de varias experiencias educativas destacadas en materia de primera infancia de la región.
- ▶ **Estudios e investigaciones.** Junto a la línea de publicaciones se han impulsado una serie de estudios a nivel Iberoamericano, entre los que se destaca:
 - Sistema de Información sobre los Derechos del Niño en la Primera Infancia. (SITEAL 2010).
 - Diagnóstico de la educación parvularia: estudio de cincuenta centros educacionales en la Región Metropolitana (Chile, 2010).
 - Tendencias recientes del nivel inicial. Un análisis estadístico de la situación en Argentina. (2010).
 - La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala. Informe de estudio. Propuesta de acción (2010).
 - Estudio de la caracterización de las condiciones que interfieren en el desarrollo, protección y calidad de vida de los niños y niñas de 0 a 6 años en situación de desplazamiento en dos municipios del Chocó (Colombia, 2012).
 - Diagnóstico sobre la situación y condiciones de las ofertas educativas para la primera infancia en zonas de frontera del estado plurinacional de Bolivia (2012).
 - Sistema de Información Sobre Primera Infancia en América Latina (SITEAL–OEI, 2012).
- ▶ **Seminarios y congresos de formación y sensibilización** como, por ejemplo, seminario “Valores en la escuela” (Chile, 2010), seminario “Atención educativa integral a la primera infancia” (Colombia, 2010), Congreso Centroamericano en primera infancia (Guatemala 2011) o seminario “Desarrollo profesional docente para una educación de calidad sin exclusiones en la primera infancia” (Chile 2012).

- ▶ *Creación de una base de datos y recursos especializada para el fortalecimiento de la educación inicial en Iberoamérica.* En el 2011 se llevó a cabo la creación de la base de datos “Educación inicial en Iberoamérica” con el fin de convertirse en una herramienta educativa y documental de referencia en la región.
- ▶ *Asistencias técnicas en materia de educación inicial.* En los momentos requeridos y en base a la solicitud de los Ministerios de Educación se ha realizado el asesoramiento en diferentes iniciativas entre las que se destaca la participación activa en las mesas consultivas para la primera infancia en los diferentes países, la asistencia técnica para el diseño de la campaña de difusión del Plan de Atención Integral a la Primera Infancia (Panamá 2012), la reunión de discusión sobre las directrices y metodologías formuladas en la política nacional de evaluación de la educación infantil (Brasil 2012) y el diseño curricular de la Carrera de Técnico Especialista en Educación Inicial de la Universidad San Carlos de Guatemala (2012).
- **Creación de una red de responsables en primera infancia que permita articular iniciativas, estrategias y acciones, así como establecer canales de comunicación entre los países de la región.** En noviembre de 2011, quedó constituida la Red Iberoamericana Intergubernamental de Cooperación Educativa en el ámbito de la primera infancia (REDIN), integrada por los Ministerios o Secretarías de Estado de Educación de los países iberoamericanos, a través de sus Departamentos, Direcciones Generales o unidades responsables de la Educación Inicial, Infantil o equivalentes.
- **Celebración anual de las Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica en Educación Infantil,** a la que asisten los representantes del nivel inicial de los ministerios de educación para establecer un punto de encuentro, reflexión e intercambio de información interministerial sobre la situación actual de la educación infantil en la región iberoamericana.

Programas nacionales

En el nivel nacional se están ejecutando diversas iniciativas de cooperación junto a los Ministerios de Educación. El propósito principal de los proyectos es contribuir el fortalecimiento de la calidad de los servicios educativos ofertados en la etapa del nivel inicial. Las propuestas se han concretado en la formación de personal técnico y docente, en la elaboración de materiales y guías de trabajo, en la dotación de recursos didácticos para el apoyo de los centros, en la implementación de metodologías de proyectos para el trabajo en las aulas, en la formación y capacitación de las familias y en el fortalecimiento de la capacidad de gestión de los equipos técnicos locales de los Ministerios de Educación.

A continuación se detallan los proyectos más relevantes ejecutados a nivel nacional en cada uno de los países. Para iniciar, es conveniente resaltar el trabajo desarrollado por los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) especializados en educación inicial y derechos de la infancia situados en las oficinas de la OEI en Guatemala y Colombia.

El IDIE de Guatemala, desde su creación en 2009, ha tenido como referencia a todos los países centroamericanos. Cada una de sus actuaciones se desarrollan con el personal directivo, técnico y docente vinculado a la educación inicial, autoridades locales, municipales, educativas y de salud y personal de organizaciones que trabajan a favor de la infancia. Las líneas de acción del IDIE han sido:

- Sensibilización a nivel regional, nacional y local mediante la celebración de encuentros, seminarios y talleres.
- Investigación y desarrollo de estudios e investigaciones en primera infancia entre los que se destaca:
 - La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala: Informe de estudio y Propuestas de acción.
 - La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala.
 - Estudio centroamericano “Necesidades formativas del personal técnico y docente de educación inicial en Centroamérica”.
 - Estudio “Situación de la niñez indígena y rural de 0 a 5 años en Guatemala”.
- Formación y capacitación a través del diseño e implementación de diferentes cursos y capacitaciones, entre los que se destaca el Diplomado en Gerencia de Programas Infantiles dirigido a equipos directivos de Instituciones que trabajan a favor de la niñez en Guatemala y en Centroamérica. Dentro de todo el trabajo desarrollado por el IDIE-Guatemala se puede señalar:
 - Puesta en marcha del “Centro de Atención Integral de Niñez” en Xejuyup, aldea de Sololá, como experiencia innovadora de atención a la infancia perteneciente a pueblos originarios, a sus familias y a los agentes educativos locales.
 - Proyecto “Redes por la Infancia”, centrado en la puesta en marcha de una Red de Municipios por la Infancia en la Región de Polochic y de una Red de Comunidades por la infancia en el Municipio de San Pedro Carchá.

Con relación al IDIE de Colombia, las líneas de acción desde su creación en 2009 han sido la formación, cualificación y acompañamiento de la formación psicopedagógica de madres comunitarias afrodescendientes que tienen a su cargo menores de seis años de edad, y la producción de información pertinente para la toma de decisiones en primera infancia.

En Honduras a través de la ejecución del proyecto “Fortalecimiento a los Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CEPREBS) y mejora de las competencias de sus educadoras”, desarrollado junto a la Unidad de Educación Prebásica de Educación se ha logrado la mejora de la atención educativa brindada en los CEPREBS de los departamentos de Choluteca, Intibucá, Cortés, Atlántida, La Paz, Santa Bárbara y Comayagua, Colón y Valle. Las principales acciones del proyecto se han orientado a la capacitación de 700 educadoras, la elaboración y distribución de una guía metodológica, la reproducción de 3.048 cuadernos de trabajo para los alumnos y la dotación de materiales didácticos y de mobiliario a 60 centros.

En Brasil se ha trabajado en el fortalecimiento institucional de las secretarías municipales de educación en la formulación e implementación de políticas municipales de educación infantil, con el objetivo de mejorar las condiciones de las instituciones que forman parte del programa “Proinfancia”. Las principales actuaciones han sido la dotación de equipamiento y mobiliario para las escuelas públicas de educación infantil y la capacitación de profesores, directores y coordinadores pedagógicos de 90 instituciones del país. Asimismo se ha trabajado en la región limítrofe entre Brasil y Paraguay, en el Chaco Boreal, para la capacitación de educadores y otras agentes y en la elaboración de un estudio sobre la situación de la primera infancia en la zona de intervención.

En Nicaragua, desde 2009, se vienen impulsando dos líneas de actuación. La primera de ellas se focaliza en la formación de educadoras de preescolar a través de tres modalidades, el Diplomado Superior a nivel de posgrado en Educación Inicial con enfoque de derechos y visión inclusiva (desarrollado con la UNAN/Managua y la Universidad Indian Caribbean BICU de Bluefields/RAAS), el diplomado a nivel técnico medio para maestras y educadoras de Preescolar con nivel de Bachiller y el Diplomado a nivel técnico básico en educación inicial para educadoras de preescolar con nivel de tercer año de ciclo básico. La segunda línea de actuación se ha entrado en la instalación de un Centro de Recursos de Educación Inicial (CREI) y el fortalecimiento de los Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREAD) mediante la donación de materiales didácticos, bibliografía y capacitación de sus educadoras.

En Ecuador, en 2012, a través de la implementación del proyecto “Mejoramiento de la calidad de la educación inicial” se alcanzó la construcción del currículo, estándares y perfiles de los actores del nivel inicial para niños menores de 5 años, una mayor cobertura a través de un plan de formación continua para docentes del nivel inicial y básico y el desarrollo de investigaciones considerando el papel de la familia para el nivel inicial en las zonas rurales y el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje.

En Argentina, con el desarrollo del proyecto “Ciudades por la educación” en alianza con Unicef, se viene trabajando en la elaboración de un análisis de la situación pedagógica de las instituciones participantes. Asimismo, se ha capacitado a equipos directivos, docentes y personal de apoyo pedagógico para garantizar la enseñanza ligada al juego y la alfabetización inicial. También se han publicado y distribuido documentos con secuencias de enseñanza, asesoramiento pedagógico a docentes y monitoreo sobre la implementación de los proyectos pedagógicos en las salas y dotación de bibliotecas, juegos y juguetes a los centros más necesitados.

También se desarrolló en Argentina el proyecto “Mejoramiento de la calidad de la educación Inicial en las regiones NEA y NOA, en el que se llevó a cabo la construcción de infraestructura, la dotación de equipamiento de centros educativos y la producción y elaboración de materiales educativos audiovisuales a través del Canal Encuentro (Programa PAKA – PAKA) destinados a niños del nivel inicial, docentes y familias de las comunidades.

En Paraguay, el programa de infancia se ha focalizado en reforzar el Programa de Atención Integral a la Niñez. La OEI ha ejecutado el proyecto denominado “Centro de Atención a la Niñez PRODEPA Ko’ê Pyahu” como refuerzo al programa, mejorando la cobertura integral

de menores 5 años, en los departamentos de Central, Capital, Cordillera y Caazapá Guaira, Ñeembucú, y Alto Paraná, San Pedro y Canindeyu.

También en Paraguay se ha capacitado a agentes educativos a través de un programa de radio educativa que es emitido por radios comunitarias y comerciales para la capacitación de 300 familias indígenas del Chaco en su lengua vernácula.

Finalmente, en República Dominicana las acciones desarrolladas han persiguido apoyar al Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) en el trabajo que viene desarrollando a través del Programa de Atención Integral y los Centros Infantiles de Atención Integral (CIANI). El propósito principal ha sido contribuir a su fortalecimiento, a través de una serie de acciones, como la formación de su personal técnico y docente, la elaboración de materiales y guías de trabajo, dotación de recursos didácticos para el apoyo al trabajo de los centros e implementación de metodologías de proyectos para el trabajo en las aulas.

Programa de mejora de calidad de la educación

Introducción

Mejorar la calidad educativa supone garantizar el progreso en las competencias de los alumnos y el eficaz funcionamiento de las escuelas y, al mismo tiempo, asegurar el acceso a la educación en condiciones de igualdad. De esta forma, calidad y equidad constituyen dos ejes que necesariamente deben estar integrados en los proyectos educativos.

El programa de calidad para el año 2011 y 2012 ha tratado de impulsar la mejora de la calidad educativa a través de las siguientes siete líneas de intervención:

- Programas de apoyo a la prevención del fracaso escolar.
- Programas de apoyo a la equidad educativa.
- Programa de apoyo a la mejora de la calidad de la educación en escuelas rurales y bilingües en Guatemala.
- Programa de apoyo al fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica.
- Programas de apoyo para la incorporación de las TIC en el ámbito educativo.
- Programas de apoyo a la evaluación educativa.
- Programas de apoyo a la elaboración de materiales y propuestas didácticas en material de educación.

Objetivos

- Fomentar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades sociales con las TIC.
- Promover la lectura y la escritura en entornos de educación formal y no formal.
- Lograr un sistema integrado de indicadores sociales y educativos para el conjunto de la región, en colaboración con los organismos también comprometidos con este objetivo, y crear una cultura de la evaluación que contribuya a la consecución de los objetivos de los sistemas educativos y de la institución escolar.
- Lograr que todos los alumnos iberoamericanos mejoren sus competencias básicas en el conocimiento y uso de su lengua materna, junto con el apoyo y fortalecimiento de aquellas otras lenguas presentes en cada uno de los países.

Programas regionales

Vinculados al programa de apoyo al fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica

- Curso virtual de alfabetización inicial “Culturas escritas y alfabetización inicial”, dirigido a los equipos docentes de primer ciclo de la educación primaria y últi-

mo ciclo de la educación infantil, con la finalidad de analizar los problemas de la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la alfabetización, comprender los enfoques que actualmente se ocupan de los niños en proceso de alfabetización y conceptualizar los componentes didácticos relevantes dentro de las aulas.

- Curso de posgrado “Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red”. Este curso quiere contribuir a dotar de los conocimientos necesarios para hacer de la biblioteca una herramienta de apoyo al currículo de todas las materias, así como un instrumento educativo de primer orden para la creación de hábitos de lectura en el conjunto de la población escolar.
- Concurso iberoamericano sobre creación de bitácoras por los alumnos “¿Qué estás leyendo?”. Mediante esta iniciativa, los Ministerios de Educación de los países y la OEI convocan a los alumnos de los primeros cursos de secundaria de los institutos iberoamericanos a crear un blog en el que compartan su experiencia como lectores, promovido bajo el lema “¿Qué estás leyendo?”. Mediante esta propuesta, se trata de formar una amplia red de blogs de lectores, donde los estudiantes (individualmente o en grupo) puedan darse a conocer y construir una identidad como lectores. Se han presentado 1.348 blogs, 2.366 estudiantes y 387 Institutos de 17 países. La evaluación se encuentra en proceso y finalizará en noviembre de 2012.
- Concurso iberoamericano de guiones cinematográficos “Escuela, escritura y cine”. Para el desarrollo del Concurso, los Ministerios de Educación de los países y la OEI convocaron a los alumnos de los primeros cursos de secundaria de los institutos iberoamericanos, a producir historias/relatos para la elaboración de guiones y la producción de cortometrajes. Los alumnos han elaborado sus historias/relatos y las han presentado al concurso con el aval de su instituto. Estas historias/relatos pueden presentarse en cualquiera de las lenguas de cada país. Han participado 17 países, se han presentado 803 relatos de 1744 alumnos, 481 docentes y 556 centros educativos. Se han seleccionado 27 guiones ganadores, 27 cortos filmados, dos de ellos en lenguaje de signos y 5 en lenguas originarias. Un jurado nacional integrado por realizadores y representantes de los Ministerios de Educación y de Cultura ha elegido el relato ganador en cada una de las lenguas presentadas y se han producido como cortometrajes por jóvenes realizadores. Además, existe una categoría especial para los alumnos sordos que planifiquen sus cortos en lengua de señas. Los ganadores viajarán a Salamanca, España, para participar en el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación.
- Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación. La celebración del Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y la Cultura pretende apoyar los esfuerzos conjuntos de la comunidad de naciones iberoamericanas para reforzar las distintas lenguas, reflexionar sobre la enseñanza de las mismas y analizar las relaciones entre las diferentes lenguas iberoamericanas y las

nuevas tecnologías de la información. El Congreso de las Lenguas Iberoamericanas en la Educación se desarrolla entre los días 5 y 7 de septiembre de 2012 en Salamanca (España) y está enmarcado dentro de las reuniones de Ministros de Educación y de Ministros de Cultura previstas para esas fechas en Salamanca.

Vinculados al programa de apoyo a la incorporación de las TIC en el ámbito educativo

- Curso de formación especializado sobre TIC y educación.
- Apoyo de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE): se desarrollaron líneas estratégicas de coordinación y apoyo con la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE).
- Constitución y consolidación de comunidades virtuales de aprendizaje.
- Elaboración de un conjunto de indicadores para el seguimiento y monitoreo de las Metas Educativas 2021.
- Consolidación de la red de expertos iberoamericanos en materia de TIC y educación.
- Premio iberoamericano de TIC en la educación impulsado por la Fundación Telefónica.
- Ibertic. Se llevó a cabo la puesta en marcha de un centro de investigación tecnológica (Ibertic), de carácter regional con sede en Buenos Aires, cuyos objetivos y funcionamiento se encuentran descritos en los nuevos proyectos institucionales del bienio 2013-2014.
- Proyecto regional: informes sobre la situación de la educación.

Vinculados al apoyo a la evaluación educativa

La elaboración de estos informes se realiza desde el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), al que ya se ha hecho referencia, y desde SITAEL, institución formado por el acuerdo entre la OEI y el IIPE de Buenos Aires.

Programas nacionales

Programas de apoyo a la prevención del fracaso escolar

El fracaso escolar en la escuela primaria, en la mayor parte de los países de América Latina ocurre en el primer grado/año o segundo grado/año de la escuela: la repitencia en estos grados afecta, como mínimo, a un quinto de los niños y niñas de la región.

En consecuencia, la OEI se ha propuesto apoyar a los países a través de acciones preventivas para evitar el fracaso y abandono escolar y eliminar los mecanismos que desencadenan la repetición en los primeros grados.

En Honduras se desarrolló el programa: “prevención del fracaso escolar en el primer ciclo de educación básica” con el propósito de contribuir a la reducción de los porcentajes de reprobación con la consecuente repetición o abandono escolar en los niños de primer, segundo y tercer grado que corresponden al primer ciclo de la Educación Básica.

Especial importancia ha tenido en República Dominicana el impulso al Programa de Apoyo a la Mejora de la Calidad educativa a través de la disminución del riesgo de fracaso escolar. Este programa tiene una planificación de desarrollo de tres años, de 2010 a 2013. Su ejecución implica acciones en los siguientes ejes: mejora de la gestión institucional y pedagógica; incremento de la participación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas involucradas; apoyo pedagógico en lectura, escritura y cálculo a los estudiantes que presenten necesidades educativas específicas; educación en valores y para la ciudadanía, fomento de la utilización de estrategias de enseñanza innovadoras de los docentes, así como de aprendizaje activo de los estudiantes y apoyo a la cultura escrita.

En Costa Rica se desarrolló el proyecto “Construcción de capacidades institucionales educativas” para prevenir la deserción estudiantil. El proyecto se implementó en dos zonas geográficas del país: Norte y Valle Central, focalizándose expresamente en áreas rurales dispersas y urbano-marginales.

Programas de apoyo al fomento de la equidad educativa

Uno de los proyectos más representativos con este objetivo fue el desarrollado en Argentina, “Asignación Universal por Hijo para Protección Social”, destinado a la protección social para niños y adolescentes que no tengan otra asignación familiar y pertenezcan a grupos familiares que se encuentren desocupados o se desempeñen en la economía informal. El programa se reforzó con la iniciativa “Conectar Igualdad.Com.Ar” con la que se realizó la adecuación de los recursos y procesos de información de ambos programas con el fin de cumplir los objetivos previstos en ellos. También se desarrolló en Argentina el “Programa de Jornada Escolar extendida de la Provincia de Río Negro”, que contribuyó a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los niños pertenecientes a distintos estratos de ingreso.

En Colombia se ha llevado a cabo el programa “Generación de conocimiento emprendedor en la frontera colombo-venezolana, para incrementar capital humano, capacidad innovadora y mejorar la dinámica económica-social”, fundamentado en que los sectores con innovación aportan un mayor desarrollo, con bienes y servicios de alto valor agregado.

En El Salvador, a través del “Proyecto de análisis de la implementación de la reorganización escolar para la mejora de la educación”, se ha buscado contribuir al mejoramiento de la calidad e inclusión de las escuelas públicas, mediante un análisis de la reforma educativa que se está llevando a cabo denominada reorganización territorial.

En Brasil se desarrolló el proyecto “Plan nacional de Educación y Desarrollo de la Educación”, cuyo objetivo central ha sido el desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Integrado

de Planificación, Presupuesto y Finanzas del MEC como principal herramienta tecnológica de gestión. Asimismo se ha llevado a cabo el fortalecimiento de la capacidad institucional de la Dirección de Educación Integral, Derechos Humanos y Ciudadanía en sus acciones de gestión, planeación y seguimiento con acciones relacionadas con educación en tiempo completo, educación ambiental, educación en derechos humanos y educación y salud.

En México se implementó un proyecto de innovación que ha contribuido a la mejora del logro educativo de los niños y jóvenes que asisten a la educación básica enfocado en el desarrollo integral de sus competencias, la atención a quienes están en riesgo de deserción en el tránsito de primaria a secundaria, y a la transformación de las condiciones de los centros escolares como espacios seguros y libres de violencia.

Programas de mejora de calidad de la educación en escuelas rurales y bilingües en Guatemala

Dentro de esta línea se destacan las siguientes iniciativas desarrolladas en Guatemala:

- Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural. El proyecto fue una iniciativa que se centró en el fortalecimiento de las escuelas bilingües interculturales de los niveles preprimario y primario en la Comunidad sociolingüística maya Tz'utujil incluyendo al personal docente y directivo y a los niños que atienden.
- Fortalecimiento de la calidad educativa en escuelas normales de formación de maestros y maestras de preprimaria y primaria bilingües e interculturales. El proyecto se ubica en el marco de la Política de Calidad Educativa que el Ministerio de Educación se ha propuesto desarrollar durante el período 2008–2012, y se centró en el fortalecimiento de la formación de profesores de las 56 Escuelas Normales de formación de docentes de preprimaria y primaria que existen en el país, incluyendo las bilingües interculturales y las interculturales.
- Aulas y recursos educativos para la mejora de la calidad educativa en pueblos originarios, rurales y pobres. El proyecto se desarrolló de manera participativa, en un esfuerzo coordinado y conjunto entre la OEI, el Ministerio de Educación y las autoridades municipales (alcaldes y corporaciones municipales) y comunitarias (Comités Comunitarios de Desarrollo y Juntas Escolares de Padres) de los municipios donde se llevó a cabo el proyecto. Su objetivo fue la construcción de infraestructura para escuelas de los niveles preprimario, primario y escuelas normales de formación de maestros bilingües intercultural.

Programas de fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica

Este proyecto, aprobado en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Asunción, Paraguay, persigue como resultado final lograr que todos los alumnos iberoamericanos mejoren sus competencias básicas en el conocimiento y uso de su lengua materna, junto con el apoyo y fortalecimiento de aquellas otras lenguas presentes en cada uno de los países. A continuación se describen las iniciativas desarrolladas a nivel regional y nacional más destacadas.

En Costa Rica las actuaciones se han concentrado en tres ejes: la implementación de un nuevo sistema para el aprendizaje de la lectoescritura en educación primaria, la creación de equipos de investigación y de trabajo, y el aumento de los índices de lectura, tanto en colegios como escuelas. También se realizó un estudio sobre bibliotecas escolares con el que se llevó a cabo un censo y diagnóstico sistemático sobre la situación actual de las bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje (CRA) en centros educativos públicos de primaria y secundaria.

En Guatemala, a través del proyecto “Comunicarte en español: fortalecimiento de la lengua española en la escuela”, se ha contribuido al fortalecimiento del desarrollo social, comunicacional y a la interculturalidad mediante el logro de un mayor dominio de la lengua española en los miembros de la comunidad educativa de escuelas de preprimaria y primaria de Guatemala, con población perteneciente a pueblos mayas. Asimismo a través del programa “Educación bilingüe intercultural de calidad para la niñez maya, garífuna y xinka”, se ha promovido el avance de la educación bilingüe intercultural en el país y la mejora de las oportunidades de niños pertenecientes a pueblos originarios y garífunas.

En Bolivia las actuaciones se han focalizado en la promoción y recuperación de lenguas en Bolivia a través de la recuperación de la historia oral de 36 lenguas originarias que están reconocidas oficialmente con el fin de intentar contribuir a garantizar una educación intercultural y plurilingüe de calidad.

En Paraguay se ha llevado a cabo la mejora de las condiciones de aprendizaje de niños y niñas de tres comunidades indígenas a través de la capacitación de 40 docentes, directores y supervisores, así como de la dotación de un centro de recursos para el aprendizaje a 14 instituciones educativas indígenas. También se apoyó el Plan Nacional de Lectura y bibliotecas escolares a través de campañas de difusión de las políticas educativas; el diseño y elaboración de dos programas de radio y spots publicitarios y la realización de encuentros de dinamizadores de lectura; talleres de capacitación; la impresión de cuentos gigantes en el Proyecto leo, pienso y aprendo, y el desarrollo del curso de formación a bibliotecarios.

En México se ha prestado especial atención a la diversidad social, cultural y lingüística– con la intención de ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, promover espacios de reflexión e intercambio de experiencias. También se destaca la realización del estudio “Las bibliotecas escolares en México y Manual para el maestro bibliotecario. La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar”, realizado con la Subsecretaría de educación básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Fundación SM, que ha permitido conocer el actual panorama y estado de desarrollo de las bibliotecas en las escuelas. Asimismo se han celebrado dos premios para el fomento de la lectura en las escuelas:

- Premio iberoamericano SM de literatura infantil y juvenil, organizado junto a la Fundación SM en colaboración con el Centro Regional para el Fomento del Li-

bro en América Latina y el Caribe (CERLALC), International Board on Books for Young People (IBBY) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-OREALC), y con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

- *Premio al fomento a la lectura México LEE*, convocado junto al Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Programa Nacional de Cultura de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Alfaguara Infantil y Juvenil. Su objetivo fue conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura en México.

En Uruguay se ha llevado a cabo la formación de agentes educativos para el fomento de la lectura en centros de primera infancia de contexto desfavorable ubicados en el departamento de Montevideo.

En Colombia, con la implementación del “Proyecto de bibliotecas escolares y TIC como estrategia para el mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa en Instituciones de educación preescolar, básica y media del Sector Oficial”, se ha apoyado a instituciones educativas del sector oficial de la educación preescolar, básica y media con el fortalecimiento de sus bibliotecas escolares y la entrega de material presencial, visual y digital, para complementar los procesos de enseñanza.

Finalmente en Brasil se está llevando a cabo la iniciativa “Observatorio del libro y la lectura” con el fin de que este se convierta en un centro de referencia en la difusión de informaciones y conocimientos sobre el tema del libro y de la lectura. Entre los logros más significativos se destaca el desarrollo del plan estratégico para el desarrollo del centro de estudios e investigaciones sobre el tema del libro y de la lectura; la implementación del portal de sistematización de las informaciones pertinentes sobre el tema; el diseño de un modelo de gobernanza para el observatorio, y una investigación sobre el comportamiento lector de la población afrodescendiente.

Programas de apoyo a la incorporación de las TIC en el ámbito educativo

La revolución tecnológica de las últimas décadas ha supuesto importantes cambios y nuevas demandas en el ámbito de la educación. Para ellos se han desarrollado diversas iniciativas en cada uno de los países.

En primer lugar hay que destacar el trabajo realizado por el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) especializado en Tecnologías de la Información y Comunicación con apoyo de la Fundación Telefónica. El IDIE se ha constituido como instrumento a nivel regional, para el apoyo, formulación y evaluación de políticas educativas de Iberoamérica, y ha llevado a cabo distintas actividades como la colaboración con los ministerios y administraciones locales en proyectos dirigidos a la integración de las TIC en la educación y la cooperación, asesoría técnica sobre el uso de TIC en la escuela en los países iberoamericanos, el Premio Brasileiro Viva TIC, y la elaboración de un sistema de indicadores cualitativos de

alcance regional, sobre el uso de las tecnologías de la información en la educación. Entre todas las acciones desarrolladas hay que destacar la “Aplicación y publicación de indicadores en Sao Paulo” en el municipio de São Bernardo do Campo.

En Argentina se destacan tres iniciativas:

- El Apoyo al Instituto Nacional de formación docente para la implementación de la red virtual de Institutos Superiores de formación docente.
- Proyecto “Monitoreo y Evaluación del Proyecto Alfabetización Digital” con el que se han realizado, entre otras acciones, el acceso a TIC y la integración de los establecimientos públicos a la red única de datos, la capacitación de los docentes en el uso instrumental y pedagógico de las TIC, y el seguimiento y Evaluación integral de las TIC en las escuelas públicas.
- Programa “Conectar Igualdad.Com.Ar”, desarrollado con la finalidad de incorporar nuevas tecnologías para el aprendizaje en línea y red, y proporcionar una computadora a alumnos y docentes de educación secundaria de escuelas públicas, de educación especial y de institutos de formación docente.

En El Salvador se ha creado y puesto en marcha un centro comunitario de alfabetización digital en el municipio de Santa Tecla, en el que se atiende de manera prioritaria a la población de personas jóvenes y adultas y docentes que no cuentan con alfabetización tecnológica. Asimismo cabe destacar el proyecto Aulas Mentor, iniciativa de formación apoyada por el Ministerio de Educación de España para el mantenimiento de las aulas tecnológicas, la adaptación de materiales y la formación de tutores y administradores para impartir la formación, iniciativa desarrollada también en Nicaragua.

En Ecuador se han llevado a cabo diferentes acciones de promoción de las TIC en Educación destinadas a validar los estándares TIC en el sistema educativo mediante su pilotaje en centros educativos de Educación General Básica y Bachillerato, la capacitación de docentes y la ejecución de talleres de sensibilización con los estudiantes y el equipo docente y directivo y la implementación de las TIC.

En Colombia se destacan las acciones de articulación y trabajo conjunto entre Fundación Telefónica, OEI y Ministerio de Educación Nacional para la adecuación de la herramienta online de carga y análisis de datos de los indicadores en TIC y la creación de un instrumento dirigido a estudiantes.

Programas de apoyo a la evaluación educativa

Con la finalidad de apoyar el fortalecimiento del sistema de evaluación educativa en los países de la región se impulsaron las siguientes iniciativas a nivel nacional.

En República Dominicana se realizó el apoyo para la mejora de la evaluación de los aprendizajes con el fin de apoyar el fortalecimiento del sistema de evaluación de la educación y contribuir a la mejora de la calidad.

En Ecuador se llevó a cabo la formulación e implementación de la primera fase del programa de registro y del programa de acreditación de las instituciones educativas, que permitirá al Ministerio de Educación recopilar la información necesaria para mejorar el proceso de acreditación y su posterior aplicación a nivel nacional como un requisito para todas las instituciones educativas.

En Brasil se ha implementado el proyecto “Mejoramiento de la sistemática de gestión del Ministerio de Educación en sus procesos de formulación, implantación y evaluación del plan de desarrollo de la educación” con el objetivo central de analizar los procesos de formulación, implementación y evaluación del Plan Nacional de Desarrollo de la Educación (PDE). También se colaboró en la actualización de los procesos de gestión y evaluación de políticas y programas de educación superior.

En México se desarrolló el proyecto “Evaluación teórica y práctica del plan de estudios para la educación básica, los programas de estudio de secundaria de las asignaturas de matemáticas y ciencias y los estándares correspondientes, resultados de la reforma curricular implementada por la subsecretaría de educación básica, comparada con estándares internacionales”, con el objetivo de obtener insumos para la adecuación de los planes, programas y libros de texto de estas asignaturas y que estos reflejen las características necesarias para lograr las competencias esperadas en los alumnos de acuerdo a la prueba de PISA.

También se trabajó en México en los siguientes proyectos:

- La realización de la segunda fase de la evaluación de las estructuras ocupacionales existentes para proponer la creación de estructuras ocupacionales tipo e ideales que permitan la toma de decisiones, para el desarrollo óptimo de la reforma curricular en los niveles de educación básica.
- “Realizar la prueba piloto y calibración de los estándares para la educación básica en español, matemáticas, ciencias y tecnología, así como actualizar las herramientas que permitan el uso de los estándares en todas las escuelas de educación básica del país”. La SEP firmó con la OEI un Acuerdo de Cooperación para realizar la primera etapa de un proyecto que permitirá identificar estándares curriculares de las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias y Tecnología que satisfagan los requerimientos del currículum educativo nacional, así como desarrollar los sistemas y procedimientos que consoliden la implementación y sustentabilidad de los estándares propuestos.

Programa de apoyo a la elaboración de materiales y propuestas didácticas en materia de educación

La elaboración de materiales educativos siempre es una tarea imprescindible de acompañamiento a las políticas educativas. Por este motivo, previa petición de los correspondientes Ministerios en algunos países, se han desarrollado los siguientes proyectos educativos relacionados con el diseño y edición de materiales educativos:

En Paraguay se destacan dos iniciativas:

- “Pequeños matemáticos”: currículo para la enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar con énfasis en el desarrollo de estrategias de enseñanza diferenciada para cada fase del desarrollo infantil. Se implementó como una propuesta de carácter piloto en escuelas públicas del departamento de Cordillera. Estuvo dirigido a 4.000 niños y niñas de la zona y a 400 directores y docentes.
- “Matemática en mi Escuela”: currículo de matemática para el nivel de educación escolar básica dirigido a docentes con importantes necesidades formativas en contenidos y pedagogía vinculados a las matemáticas, así como continuar el ensayo estudio del currículo al nivel de la educación preescolar.

En México se colaboró en las siguientes experiencias y programas:

- *“Asesoría en la actualización de contenido y diseño editorial de los materiales educativos para los alumnos de educación primaria, así como para los docentes de primaria y material de apoyo para telesecundaria”*, consistente en actualizar el contenido y diseño editorial de los materiales educativos –libros del alumno, guías articuladoras, materiales de apoyo de lectura, ortografía y redacción– para los alumnos y docentes de educación primaria, así como elaborar materiales de apoyo para la enseñanza del idioma inglés para Telesecundaria.
- *“Impulsar y fortalecer la calidad de los materiales educativos que conforman el paquete didáctico de la asignatura de segunda lengua: inglés para tercero de preescolar y primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria para el ciclo escolar 2011-2012, mediante la elaboración de propuestas de dictámenes de dichos materiales”*.
- Integrar una aplicación electrónica didáctica e interactiva para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua para los alumnos de primer grado de las secundarias públicas del país adecuada a los planes y programas de estudios vigentes y complementada con recomendaciones didácticas para los docentes. La estructura y funcionalidad de la aplicación electrónica se basará en el diseño curricular del programa de estudios de la asignatura segunda lengua: inglés, haciendo énfasis en aspectos como la distribución y organización de los contenidos, el nivel de complejidad y el enfoque de enseñanza y el desarrollo de habilidades a través de: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Programa de educación técnico-profesional

Introducción

Todas las personas tienen derecho a un acceso igual a la educación a todos los niveles y a cualquier edad, sin discriminaciones y sin que su nivel económico determine la posibilidad de realizar estudios. Por ello, fomentar un mayor acceso a la educación técnica y a la formación profesional es fundamental, ya que desempeña un importante papel a la hora de ofrecer oportunidades a las personas de todos los orígenes, incluidas aquellas que están fuera del mercado laboral. De forma coherente, una de las Metas Educativas planteó la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional, y entre los programas de acción compartida se encuentra el relacionado con el fortalecimiento y adaptación de la ETP.

Objetivos

- Promover en todos los Estados miembros de la OEI el desarrollo institucional de políticas de reformas y modernización de la formación técnico-profesional.
- Definir y proponer modelos de sistemas de cualificaciones y formación profesional, contruidos con objetivos comunes a partir de la diversidad de cada país.
- Promover el establecimiento de un sistema ampliamente compartido de reconocimiento, evaluación y acreditación de la competencia de las personas trabajadoras.
- Impulsar el establecimiento de un sistema de transparencia de las cualificaciones profesionales en la región.
- Promover la preparación necesaria de los gestores y directivos de los sistemas de ETP para la implementación de las reformas oportunas en los referidos sistemas.
- Definir y favorecer la implementación de altos estándares de calidad en los sistemas de ETP de la región.
- Promover la inserción laboral de las personas con mayores dificultades de integración social, en especial de aquellas que realicen programas de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Fomentar el desarrollo de las competencias emprendedoras del alumnado, en especial de los que se encuentran en situación de desventaja social, para favorecer su autonomía personal y su inserción laboral.

Acciones

Los proyectos de la OEI en educación técnico-profesional se vienen desarrollando desde hace varios años y se conciben como los instrumentos imprescindibles para el desarrollo socioeconómico de los países, para la preparación e inserción profesional de los jóvenes y

para la actualización permanente de las personas adultas.

Para lograr el objetivo antes señalado, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Formación de cuadros para la reforma de la formación profesional.
- Sistematización, investigación y asistencias técnicas a los países.
- Proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción productiva, los cuales están orientados a promover a jóvenes emprendedores y el desarrollo y consolidación de la cultura emprendedora.

Estas líneas de acción se dirigen a jóvenes –mujeres y varones– de entre 15 y 30 años, estudiantes egresados de secundaria o educación básica que tengan incorporadas competencias técnico-profesionales, entre ellas las destinadas a la actividad emprendedora; jóvenes adultos procedentes de los programas de formación para el trabajo, con expectativas de autoempleo y con experiencia previa de desenvolvimiento profesional; jóvenes adultos vulnerables y mujeres con responsabilidades familiares, que pueden desarrollar capacidad emprendedora a partir de sus conocimientos y prácticas laborales ya adquiridas de manera empírica por desempeño de actividad informal o semi-informal en distintos sectores y áreas; jóvenes de escasos recursos, sin opciones educativas ni empleo. También, como grupo beneficiario, en algunos países están las personas privadas de libertad.

Considerando las características de los proyectos, se trabaja al mismo tiempo con microempresarios, cooperativas y otros referentes de la sociedad civil, que de alguna manera puedan contribuir a la sostenibilidad de los procesos y a fortalecer iniciativas en las zonas de influencia de los proyectos.

Programas regionales

Las líneas estratégicas del Programa que abarcan al conjunto de la región iberoamericana son las siguientes:

Formación de cuadros para la reforma de la formación profesional y asistencia técnica a los países

Para el desarrollo de esta estrategia se llevaron a cabo reuniones del grupo de expertos iberoamericanos, se apoyó y participó en el Congreso Internacional de Educación Técnico-Profesional (Brasilia, marzo de 2010), en el Congreso Iberoamericano de Educación (Buenos Aires, setiembre de 2010), en el Seminario de validación, acreditación, reconocimiento de aprendizajes obtenidos fuera del sistema educativo (Buenos Aires, 4 y 5 de mayo de 2011), en la reunión técnica de la que participaron representantes del Ministerio de Educación y del Ministerio de Trabajo de la Nación Argentina, de la Dirección de Escuelas, representantes de diferentes sectores y funcionarios del MERCOSUR (Buenos Aires, el 6 de mayo de 2011).

Otra acción que complementa este objetivo es la publicación del segundo título de la serie “Educación Técnico-Profesional”, dentro de la colección Metas Educativas 2021, titulado “Formación Profesional y Empleo”. Desde el IDIE de República Dominicana se llevaron a cabo las siguientes publicaciones: *Guía para la autogestión y vinculación interinstitucional desde las escuelas laborales* y *Guía Educativa Proyectos Innovadores*.

Por otro lado, el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) ofertó el curso de Dirección de Instituciones de Educación Técnico-Profesional. Esta oferta formativa constituye una opción de formación de pregrado para profesionales que se desempeñan en el campo de la Educación Técnico-Profesional, la Educación Tecnológica, la Educación Técnica o la Formación Profesional, e intenta sentar las bases de una capacitación continua dentro de esta disciplina.

Reforzamiento de sistemas nacionales de cualificación profesional

Se está colaborando en el proyecto Consolidación y Mejora de los Sistemas Nacionales de Cualificación Profesional (SNCP), basados en competencias, el cual está financiado por el Programa Eurosocial II de la Unión Europea, ejecutado por la OEI en directa coordinación con el Instituto Ítalo-latinoamericano y en el marco de un consorcio de varias entidades lideradas por Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAPP). El proyecto está contribuyendo a consolidar, fortalecer o poner en marcha, en cada caso, los sistemas nacionales de cualificaciones profesionales basados en competencias para mejorar la formación profesional de los jóvenes y, a la vez, avanzar en la validación de los aprendizajes obtenidos en espacios no formales con el fin de habilitar a los jóvenes para continuar estudios superiores o acceder a puestos de trabajos que exijan titulaciones certificadas.

Otro de los proyectos financiados por la Unión Europea en consorcio con la German Educational and Training –GET– se desarrolla en Argentina. Es el Programa de Educación media y Formación para el trabajo de jóvenes en América Latina, que tiene como objetivo contribuir a la mejora de las capacidades de acceso al mundo del trabajo de los jóvenes y jóvenes adultos de los sectores más vulnerables en el país.

Formación Ocupacional e Inserción Productiva

El proyecto forma parte del Programa Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional. Se desarrollaron las siguientes acciones:

En Bolivia se realizó la Identificación de estrategias para incorporar un enfoque educativo en políticas públicas sobre trabajo adolescente y juvenil. El objetivo es generar instrumentos que permitan la elaboración de políticas públicas de empleo con enfoque educativo para adolescentes y jóvenes socialmente excluidos en las ciudades de El Alto y Santa Cruz de la Sierra.

En Ecuador se ejecutó la segunda fase del proyecto “Mejora de las habilidades de jóvenes en el oficio de la lutería e introducción de valores y herramientas para el fortalecimiento de su carácter emprendedor”, orientado a de jóvenes, entre 16 y 22 años, de escasos recursos económicos, de barrios urbano-marginales de la ciudad de Quito,

a través de la habilitación laboral en oficios artesanales, utilizando el emprendimiento como fórmula frente al trabajo dependiente.

En El Salvador el proyecto realizado fue el de Inserción laboral para la vida de personas jóvenes y adultas en comunidades rurales de gran vulnerabilidad, mediante una oferta de educación no formal y el apoyo de iniciativas emprendedoras vinculadas a las municipalidades.

Igualmente en Guatemala se desarrolló el Curso de Formación de Jóvenes en Hostelería con el objetivo de aumentar la cantidad de población joven cualificada en el ámbito de la formación técnico-profesional, a fin de favorecer su acceso al mercado laboral con equidad y con mayores oportunidades de desarrollo, en el municipio de Livingston.

En Honduras, el Proyecto Empresa Joven se desarrolló en los Departamentos de Choluteca, Valle y Francisco Morazán, dirigidos a jóvenes de escasos recursos para fortalecer sus capacidades emprendedoras a través de la formación de sus propias empresas, que les permitan la comercialización de productos y servicios.

Por su parte, en Nicaragua se ejecutó el proyecto de Habilidad Laboral para Privados de Libertad a Nivel Nacional a fin de lograr la reinserción social y laboral exitosa una vez alcanzada la libertad.

En Panamá se llevó a la práctica el proyecto Mejora de la educación técnico-profesional e inserción laboral de jóvenes de 18 a 29 años en riesgo de exclusión social de Colón y Panamá, a través del fomento de la inserción laboral en la educación técnico-profesional y el seguimiento a las jóvenes formadas en educación emprendedora.

Finalmente, en Paraguay se llevó a cabo el cuarto año del Programa de Formación Ocupacional e Inserción Productiva (PROLABOR), en el que se divulgan programas de formación profesional y capacitación laboral, los que posibilitan a personas jóvenes y adultas en situación vulnerable la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, para enfrentarse en mejores condiciones la inserción al mercado laboral.

Formación de jóvenes emprendedores y el desarrollo y consolidación de la cultura emprendedora

A través de esta estrategia se fomenta la integración de la cultura emprendedora en la educación de jóvenes centroamericanos mediante la creación de cooperativas escolares. Este proyecto incluyó el intercambio de productos y experiencias entre los participantes de los tres países. En Honduras el 80% de alumnos lograron hacer intercambio, en El Salvador el 70% y en Nicaragua el 40%.

Merece la pena mencionar la experiencia realizada en *Bolivia* con el proyecto Emprendimientos comunitarios para fortalecer los esfuerzos locales de mitigación y adaptación a la sequía promovida por los cambios climáticos en el Chaco Chuquisaqueño.

En El Salvador se desarrolló el Proyecto Centro de Formación Emprendedora para Jóvenes de los municipios de San Luis Talpa y San Luis la Herradura.

En Honduras, se impulsó el proyecto de Fomento de la cultura emprendedora en los centros educativos. Estuvo dirigido a desarrollar conocimientos y capacidades emprendedoras en alumnos y docentes de centros educativos de los Departamentos de Francisco Morazán, La Paz, Comayagua, Choluteca, Valle, El Paraíso y Olancho, a través de la implementación de las metodologías: “Empresa Joven Estudiantil” y “Jóvenes a Jóvenes”.

A su vez, en Nicaragua, la intervención Bachilleres Emprendedores estuvo dirigida a promover en los jóvenes estudiantes la adquisición de competencias emprendedoras contempladas en el currículo del último año de secundaria. Su metodología estaba basada en la formación para la elaboración y negociación de planes de inversión que contribuyan a su inserción social económica, a su empleabilidad y al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias.

En Paraguay se desarrolló el Proyecto de Personas Jóvenes y Adultas Emprendedoras orientado a incrementar las competencias emprendedoras de personas jóvenes y adultas con escasos recursos de los Departamentos de San Pedro, Central, Presidente Hayes, Boquerón, Alto Paraguay, a través de la formación de microempresas, que les permitan la comercialización de productos y servicios.

Y por último, en República Dominicana se llevó a cabo el proyecto de “Fortalecimiento de la educación emprendedora para la mejora de la empleabilidad de los jóvenes egresados de los centros educación técnico-profesional”. Su objetivo fue modernizar la educación técnico-profesional a través de la educación emprendedora con la actualización de los programas de habilitación docente, capacitación sobre gestión a directores de centros, capacitación y acompañamiento a docentes y estudiantes, en centros de educación técnico-profesional de la región de Monte Plata y el Distrito Nacional.

Estas experiencias han servido para la formulación del nuevo proyecto regional sobre “Cultura emprendedora: aprender a emprender” que se describe en el Anexo 3.2.

Programas nacionales integrales para el apoyo a la pequeña empresa, la formación ocupacional de jóvenes y la inserción productiva

Se desarrollaron proyectos de capacitación laboral, de carácter nacional, en Paraguay, República Dominicana, El Salvador, Honduras, Bolivia y Nicaragua. Mediante estos proyectos se ha logrado fortalecer la formación y habilitar para la inserción al mercado laboral a jóvenes y adultos, alguno de ellos privados de libertad. Asimismo, los proyectos han favorecido la generación de experiencias productivas alternativas y se han buscado estrategias que pongan en relación la formación de los jóvenes y su espíritu emprendedor con el apoyo al tejido productivo, a las cooperativas y a las pequeñas empresas.

En Brasil se llevó a cabo, con el apoyo del Servicio Brasileiro de Apoyo a micro y pequeñas empresas, el proyecto SEBRAE I, el cual promovió el desarrollo de un sistema regional de información y aprendizaje para el diseño de políticas públicas de apoyo

a micro, pequeña y mediana empresa; y posteriormente se complementó con la ejecución de *SEBRAE II*, cuyo objetivo es la creación de las condiciones institucionales y operacionales para la realización de forma conjunta y cooperativa de actividades relacionadas a la planificación y desarrollo de programas para la difusión e implantación de iniciativas de apoyo a las mencionadas empresas. Por otro lado, se ejecutó el proyecto *PESCA II* que fomenta el desarrollo sustentable de la actividad pesquera y acuícola, la gestión compartida y participativa de los recursos con las comunidades pesqueras, la creación de estudios y la generación de nuevas tecnologías y el desarrollo de las cadenas productivas.

En El Salvador se desarrolló con el apoyo del Ministerio de Educación (MINED) el proyecto *Seamos Productivos*, destinado a otorgar un diplomado de cultura en asociatividad cooperativa y emprendimiento; y por otro lado, el proyecto de habilitación laboral cuyo objetivo estaba orientado a la formación de competencias laborales para la vida de personas jóvenes y adultas.

En Nicaragua, con el apoyo de la Junta de Andalucía, el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) llevó a cabo el proyecto Educación integral para el mejoramiento de la empleabilidad de jóvenes y adultos subescolarizados, cuyo objetivo fue desarrollar competencias laborales, de emprendimiento y habilidades para la vida familiar en jóvenes y adultos, para su inserción laboral y mejoramiento de calidad de vida.

En Panamá se aunaron esfuerzos entre el Instituto Nacional de Desarrollo Humano (IN-ADEH) y la OEI para el diseño, ejecución, seguimiento, y evaluación de un proyecto de gestión institucional en el que la OEI brinda apoyo y cooperación en materia de diseño, ejecución y administración.

Se brindó una Asistencia Técnica y Extensión rural en el marco de la campaña agrícola 2011/12 (Fase IV) y 2012/13 (Fase V) en Paraguay para el apoyo a los pequeños productores a cargo de extensionistas contratados y capacitados por el programa, así como el monitoreo de los trabajos y los servicios de comunicación.

En Perú, a través del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE), se llevó a cabo la formación de formadores en enseñanza de las ciencias, a través de unas Jornadas sobre educación básica de jóvenes y adultos, formación inicial a docentes. El gran éxito fue la revisión, difusión y publicación del Diseño Curricular de la Educación Básica Alternativa. El referido diseño supuso un proceso largo de consulta y opinión por parte del Consejo Nacional de Educación, que fue aprobado mediante Resolución Ministerial para su aplicación a nivel nacional.

Otro proyecto, ejecutado por el IDIE de Perú, es el de Promoción de la Educación Técnica Profesional y el Emprendimiento en Turismo y Telecomunicaciones. Su objetivo fue la mejora del diseño de la educación técnico-profesional (opciones laborales) de acuerdo con las demandas del sector productivo en turismo y telecomunicaciones.

Beneficiarios

El desarrollo del conjunto de proyectos promovió alternativas de inserción laboral y ha fortalecido capacidades emprendedoras en aproximadamente 33.867 personas jóvenes y adultas de manera directa y capacitado a 1.051 docentes y técnicos. Cabe destacar que, en todos los casos, la inserción laboral y las iniciativas que se promueven desde los proyectos benefician a las familias de las personas directamente favorecidas. Incluso, algunos proyectos se proponen contribuir a la mejora de las comunidades, por lo que el alcance de los resultados de cada proyecto está beneficiando a un mayor número de personas.

Programa de educación en valores y para la ciudadanía

Introducción

El proyecto “Metas Educativas 2021” estableció dentro de su meta general quinta relativa a la Mejora de la calidad de la educación y el currículo escolar, la meta específica 11 que alude a la necesidad de potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática tanto en el currículo como en la organización y gestión de las escuelas. El proyecto “Metas Educativas 2021” ha incorporado en sus programas de acción compartidos este tema, con el firme convencimiento de que es una de las más importantes contribuciones que puede hacer el sistema educativo para el fortalecimiento de las instituciones democráticas, para el desarrollo de las personas, para el ejercicio de una ciudadanía responsable y para el desarrollo económico y social de los países.

En los dos últimos años, la OEI se propuso promover innovaciones y encontrar estrategias que fueran atractivas para los alumnos y les permitieran, a través de la acción, aprender el ejercicio de los valores. En este marco la educación artística y el deporte se consideraron instrumentos idóneos para la educación en valores, el conocimiento de los otros, el respeto de las diferencias y el trabajo en equipo.

Objetivos

- Colaborar con los ministerios de Educación en el fomento de la educación en valores y de la ciudadanía responsable.
- Fortalecer la formación en valores y para la ciudadanía de los docentes.
- Situar la cultura de la paz, el respeto al medio ambiente, la igualdad de género, el deporte, el arte y la salud entre los temas preferentes de la educación en valores.
- Prestar una atención especial en conseguir la igualdad de género en las escuelas y en superar los estereotipos ligados al género que tienen los alumnos.

Programas regionales

Proyecto Alrededor de Iberoamérica. El objetivo específico del proyecto ha sido sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa de distintas ciudades iberoamericanas sobre la importancia del desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente. El proyecto tuvo dos componentes. El primero fue la identificación de las mejores 24 propuestas de “ciudades sostenibles” presentadas por alumnos y alumnas de edades comprendidas entre ocho y once años y el segundo dar la oportunidad a estudiantes seleccionados y a sus docentes a asistir y participar en la Cumbre de la Tierra Río + 20.

Proyectos nacionales

Dentro de los proyectos desarrollados a nivel nacional cabe destacar la constitución en 2012 del IDIE en “Educación en valores y para la ciudadanía” en el Estado de Puebla, contando con el apoyo del Gobierno del Estado. Dentro de las principales actividades que se contemplan en el IDIE se encuentran el fortalecimiento de proyectos que busquen la consolidación de escuelas libres de violencia, la celebración de concursos escolares sobre la concientización del medio ambiente, el fomento a lectura y el deporte, el desarrollo de cursos del Centro de Altos Estudios Universitarios y la creación de una Red de Comunicación y colaboración de la comunidad educativa iberoamericana en educación en valores y para la ciudadanía.

En Colombia se puede destacar el desarrollo del proyecto “Formación en convivencia, ciudadanía y valores en la escuela”, con el que se capacitó a docentes en la elaboración de diagnóstico sobre la convivencia escolar y la identificación de estrategias pertinentes a su contexto para la formulación y desarrollo de proyectos sobre la convivencia y la ciudadanía. También se realizó el programa “La cultura de la contribución en la formación ciudadana” con el que logró la validación de una propuesta para apoyar la formación ciudadana. El resultado final fue la propuesta “Pedagogía de la contribución en la escuela: inserción y actividades”, reconocida como parte del eje de la política nacional sobre competencias ciudadanas.

En Brasil uno de los trabajos desarrollados se ha centrado en la actualización de procesos políticos e institucionales para la ampliación del Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos a través de la ejecución del proyecto “Educación en Derechos humanos y Educación en Valores”. Los principales logros de la iniciativa fueron la consolidación del sistema que permitirá la erradicación de la falta de registro civil en la población, el apoyo técnico en la definición de directrices de educación de derechos humanos y la sistematización de información destinada a ampliar las acciones educativas en ese sentido en todo el país. También se colaboró en el proyecto “Espacios urbanos de convivencia”, con el que se han llevado a cabo procesos operacionales en el ministerio de deporte para la implantación de espacios urbanos de convivencia comunitaria. Sus resultados más significativos han sido la consolidación de la metodología de desarrollo de plazas para la juventud y núcleos deportivos de recreación y ocio en espacios públicos, la formación de los gestores y agentes sociales locales para operar las plazas y núcleos ya inaugurados, el intercambio internacional con Colombia, Venezuela y Francia y la sistematización de la metodología en publicaciones.

Finalmente, en Brasil es preciso citar el apoyo de la OEI en el fortalecimiento y la consolidación de los procesos de gestión e investigación del Programa Nacional de Seguridad Pública con Ciudadanía con la definición de instrumentos para relevar la situación educativa en prisiones de todo el país, la colaboración técnica en la elaboración e implementación de los Planes provinciales de educación en prisión y la sistematización de buenas prácticas en ese campo.

En Paraguay se trabajó en la elaboración y difusión de audiovisuales para promoción y sensibilización del derecho de los niños, niñas y adolescentes a la vida en un entorno familiar. Los temas que han abordado estos audiovisuales, definidos con la Secretaría de la niñez y la adolescencia, han sido: proceso de adopción, importancia de mantener el vínculo familiar en situaciones de abandono, adopción de niños y niñas mayores y niños y niñas con discapacidad, acogimiento familiar, derecho a vivir en familia y las alternativas de cuidados y prevención del abandono de bebés.

En el Salvador se colaboró con la comisión de derechos humanos a través del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE), en el marco del programa “Construcción de paz y prevención de la violencia de género y juvenil en cinco centros educativos de San Salvador”, ejecutado por la Comisión de Derechos Humanos en coordinación con el Ministerio de Educación. El propósito fue elaborar y aplicar una propuesta educativa piloto del programa “Construcción de paz desde la escuela y prevención de la violencia de género y juvenil”, desde un enfoque de derechos humanos. Específicamente se elaboró y validó un programa educativo de “cultura de paz” dirigido a desarrollar actitudes de prevención de la violencia y promoción de los derechos humanos en cinco centros educativos de los municipios de Cuscatancingo, Ciudad Delgado, San Salvador y Mejicanos, del departamento de San Salvador.

Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida

Introducción

La alfabetización, además de ser un derecho humano elemental, es un recurso indispensable para el ejercicio de otros derechos fundamentales; y así lo entiende la OEI al plantear en las Metas Educativas 2021 el objetivo de lograr la alfabetización completa en Iberoamérica y situar a sus ciudadanos en la perspectiva de aprender de forma permanente. Todo ello en correlación con la Conferencia de “Educación para Todos” de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, estrechamente asociadas a la adquisición de competencias que necesitan las personas para vivir y trabajar dignamente.

Objetivos

- Universalizar la alfabetización en Iberoamérica y ofrecer a toda la población joven y adulta la posibilidad de concluir su educación básica y dar continuidad a su formación a lo largo de la vida.
- Construir en la región una visión, concepto y desarrollos renovados y ampliados de la alfabetización y de la educación a lo largo de la vida.
- Contribuir al logro de acuerdos políticos y sociales para hacer posible el cumplimiento de los objetivos de este programa.
- Impulsar y, en su caso ejecutar, programas y proyectos específicos para reforzar políticas nacionales, y prestar atención intensiva a colectivos con especiales necesidades y carencias.
- Apoyar un plan para la prevención del analfabetismo a través de la reducción del fracaso y el abandono escolar.

Acciones

En consecución de lo antes señalado, la OEI viene trabajando desde hace décadas en programas de alfabetización a lo largo de la región, coordinando esfuerzos y tareas entre diferentes organismos, y es a partir de la XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno donde el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (2007-2015) es aprobado como “Programa Cumbre” 2007. El programa recoge en su apartado 7 el siguiente mandato: “Aprobar la incorporación del PIA como Programa de la Cumbre Iberoamericana, comprometiéndolo a nuestros gobiernos en su cumplimiento y encomendar a la SEGIB y a la OEI la continuidad de su desarrollo, de acuerdo con las diferentes realidades sociales y educativas de cada uno de nuestros países, a partir de los planes nacionales y de la diversidad de métodos existentes”.

Su objetivo es universalizar, en el menor tiempo posible, y en cualquier caso antes de 2015, la alfabetización en la región, y ofrecer a la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica la posibilidad de continuidad educativa, al menos hasta la finalización de la educación básica, en el marco de la educación para todos a lo largo de toda la vida.

Para el logro del objetivo, el Plan desarrolla dos líneas de acción, una de carácter nacional, de apoyo a planes nacionales de alfabetización que contemplen la continuidad educativa de las personas jóvenes y adultas, y otra, con acciones que abarcan la región iberoamericana.

Las distintas acciones han posibilitado, por una parte, el apoyo a los países para llevar adelante planes de alcance nacional; por otra, posicionar el tema de la educación de personas jóvenes y adultas con mayor fuerza, establecer alianzas con otros organismos e instituciones que están impulsando actividades para lograr la alfabetización de todas las personas jóvenes y adultas, y la continuidad educativa desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Programas regionales

En cuanto a los avances, como resultado de la gestión 2009-2011, en las líneas de acción conjuntas a nivel iberoamericano, se destacan:

Comunicación y divulgación. Producción de folletos de circulación masiva, difusión de actividades a través del Boletín electrónico del IDIE Mercosur, diseño y mantenimiento de una página web del PIA. Asimismo, una edición de la Revista La Piragua dedicada exclusivamente a divulgar acciones relacionadas con el PIA. Además, la difusión de actividades desarrolladas en el marco del PIA en diversos encuentros, seminarios y congresos, como la elaboración de vídeos que recogen experiencias de alfabetización y educación básica de personas que participan en los programas de alfabetización y educación básica que desarrollan los países. Igualmente, se apoyó el Tren Cultural de Alfabetización, iniciativa del gobierno nicaragüense y la publicación del libro sobre alfabetización dentro de la colección Metas Educativas 2021.

Formación de redes e intercambio de las experiencias. Un espacio que se destaca son las reuniones del Comité Técnico del PIA, con una participación promedio de representantes de los ministerios de Educación de los 15 países. En estas reuniones los delegados de los países acuerdan parte de las acciones regionales que se implementan posteriormente. Entre el 2009 y 2011, se llevaron a cabo 6 reuniones del Comité Técnico del PIA.

En esta línea, cabe mencionar el apoyo a las tres reuniones de la Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos – RIEJA. El apoyo y participación en el Encuentro de referentes de educación de personas jóvenes y adultas del Mercosur (16 y 17 de noviembre de 2009), en el Congreso Iberoamericano de la Educación (13 al 15 de setiembre de 2010, Buenos Aires, Argentina), en el Seminario Iberoamericano de Evaluación de los Niveles de Alfabetismo de Personas Jóvenes y Adultas (23, 24 y 25 de noviembre de 2010, Asunción,

Paraguay) y en el Congreso Iberoamericano de Educación Permanente y Técnico-Profesional: “Educación a lo largo de la vida ante el siglo XXI” (27 y 28 de septiembre de 2011).

Durante el período de 2009 a 2011 se desarrolló el Curso Iberoamericano de Dirección, Coordinación y Gestión de Programas e Instituciones de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, coordinado por el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU), en dos modalidades, semipresencial y a distancia.

Investigación y sistematización. Entre los años 2010-2011, se realizó el *Estudio Conceptual alrededor de la Alfabetización y la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas*. Por otro lado, se llevó a cabo el *Estudio de Avance del PIA*, documento que recoge los principales avances en la región desde la implementación del PIA como programa y sistematiza tres Programas de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas –Argentina, Colombia y Nicaragua– buscando indagar principalmente sobre el sistema de evaluación de aprendizajes. Igualmente, cabe mencionar la edición y el diseño del libro *La evaluación de aprendizajes en la alfabetización y la educación de personas jóvenes y adultas*, elaborado en coordinación con el Ministerio de Educación de Chile. También se publicaron el “*Estudio desagregado de los costos y la financiación de la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas*” y “*Experiencias educativas de segunda oportunidad: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*”.

Asistencias técnicas. En esta línea, recibieron apoyo: República Dominicana “Fortalecimiento de la educación en la República Dominicana”; Paraguay, para el Programa de evaluación y monitoreo de la alfabetización (LAMP) y para Formación de Educadores de Personas Jóvenes y Adultas; Perú, para la evaluación del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA), y una asistencia técnica para la actualización de información sobre la educación de jóvenes y adultos en Nicaragua.

Coordinación y sinergias con otras iniciativas internacionales y regionales. Se realizaron actividades, reuniones, seminarios y encuentros con diversos organismos, entre ellos UNESCO (UIS, UIL, UNESCO Brasil), el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA).

En el período 2010-2011, se han firmado convenios y acuerdos con:

- el Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).
- el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida (UIL).
- el Instituto Nacional de Educación a lo largo de toda la vida en Corea (NILE).
- la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA).
- La Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)

En Paraguay, complementan las actividades realizadas en el marco del Plan Iberoamericano de Alfabetización el trabajo del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE), el IDIE MERCOSUR especializado en Alfabetización y Educación de personas jóvenes y adultas, con el apoyo del Ministerio de Educación y Ciencia de España. El propósito del IDIE es contribuir al mejoramiento de la calidad, eficacia y eficiencia de los programas de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas en los países de Iberoamérica. Desarrolla diversas acciones tales como asistencias técnicas en temas relacionados con la EPJA, desarrollo de propuestas educativas dirigidas a sectores vulnerable como trabajadoras domésticas, migrantes, indígenas y afrodescendientes.

Entre otras acciones que complementan los objetivos del Programa se encuentra el curso realizado por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU): “Curso Iberoamericano de Dirección, Coordinación y Gestión de Programas de Instituciones de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas”, el cual se encuentra enmarcado dentro de los objetivos estratégicos propuestos por la OEI. Su objetivo está dirigido a adquirir conceptos y a desarrollar competencias y capacidades asociadas a la dirección, gestión y administración de sistemas e instituciones de formación de personas jóvenes y adultas.

Se suma a los objetivos del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de personas jóvenes y adultas la publicación del título de la serie “Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos”, dentro de la colección Metas Educativas 2021. En el libro se abordan algunas de las cuestiones claves para hacer frente a esos desafíos de futuro, como el desarrollo del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y adultos, la definición y aplicación de políticas integradas, las nuevas postalfabetizaciones, la atención educativa a colectivos diferenciados, la participación social y la evaluación de los aprendizajes.

Igualmente se publicó a través del IDIE de República Dominicana una serie de documentos con los siguientes títulos: *Acerca de la sistematización de procesos de alfabetización; La motivación: un desafío fundamental; El aprendizaje en personas jóvenes y adultas; La función del facilitador o de la facilitadora y las dificultades del proceso de alfabetización; Oralidad y Lenguaje; Guía para alfabetizadores y alfabetizadoras; y La concepción actual del alfabetismo.*

Programas nacionales

En la línea de acción nacional, cabe destacar el apoyo a los programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos en Colombia, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Paraguay. Estos programas están orientados a jóvenes y adultos que en su mayoría viven en condiciones de pobreza, en zonas rurales o urbanas marginales, excluidos o fuera del sistema educativo, muchos de los cuales no poseen cualificación, realizan trabajos precarios y perciben ingresos por debajo de los salarios mínimos. Los programas que se desarrollan tienen como objetivo elevar el nivel de alfabetización de jóvenes y adultos mayores de 15

años y posibilitar las mejoras de las oportunidades de inserción laboral de estas personas; asimismo, se orientan hacia la creación y mejora de los sistemas de educación y el fortalecimiento de las capacidades técnicas de los profesionales que se desarrollan en el ámbito de la formación de personas jóvenes y adultas.

Esta línea de acción se centró en el desarrollo de proyectos que tuvieron por objeto la formulación, el desarrollo o la complementariedad de los planes nacionales que implementaron los países de la región, cuyo financiamiento y ejecución fue de responsabilidad de los propios países. Aunque en casos específicos, ante la ausencia de financiamiento, la OEI brindó apoyo para la búsqueda y consecución de financiamiento de la cooperación internacional, encontrándose entre ellos la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), diversos Gobiernos Autonómicos como la Generalitat Valenciana, Junta Castilla y León, Junta de Andalucía, entre otros.

La planificación, financiamiento y ejecución de los Planes Nacionales de Alfabetización fue responsabilidad de los Estados como primeros responsables de sus políticas públicas y de desarrollo. Así, en Colombia se desarrolló el Proyecto de Alfabetización y Educación Básica Primaria para jóvenes y adultos afrodescendientes del Pacífico Colombiano: Valle, Nariño, Chocó y Cauca, el cual estaba orientado a elevar los niveles de escolaridad de la población joven y adulta afrodescendiente mayor de 15 años, brindando el Ciclo I de Alfabetización y Educación Básica (1°, 2° y 3°), a fin de mejorar la calidad de vida de la población. Esta acción se ha realizado en coordinación y complementa los esfuerzos con el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica Primaria de jóvenes y adultos del Ministerio de Educación Nacional para erradicar el analfabetismo en el país.

En El Salvador, se realizó el proyecto *Educación Básica en población joven y adulta*, el cual estuvo avocado a reducir los niveles de exclusión educativa de la población joven y adulta, incrementando las oportunidades de educación básica y competencias para la participación ciudadana activa desde el ejercicio de los derechos humanos. También se ayudó a definir el currículo y validar las políticas relativas a la educación de personas jóvenes y adultas de las zonas rurales y urbano-marginales de los departamentos de San Salvador, La libertad y Chalatenango.

Por su parte, en Honduras, se llevó a cabo el proyecto *Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos* en los Departamentos de Choluteca, Copán, Cortés, Francisco Morazán, Lempira, Ocotepeque, Santa Bárbara y Valle, a fin de incorporar a jóvenes y adultos en procesos de alfabetización y educación básica, así como madres de familia, estas últimas beneficiarias del componente MAMÁ PRALEBAH, orientado, a su vez, a contribuir a mejorar las condiciones de vida de las madres jefes de hogar involucradas en los procesos de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.

En Nicaragua, se viene trabajando desde hace varios años en procesos de alfabetización de jóvenes y adultos, habiendo adquirido en este país una importante experiencia. El *Programa de Alfabetización y Educación Básica (PAEBANIC VI)* se desarrolló con el objetivo de elevar el índice de educación básica para jóvenes y adultos, así como su continuidad educativa, completando este proceso la inserción laboral de los mismos.

En Paraguay, se viene desarrollando, con el apoyo de la AECID, desde hace cuatro años el *Programa de Educación Básica Bilingüe y Media de Jóvenes y Adultos (PRODEPA– Ko'é Pyahu)*, en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay. El objetivo del programa es la creación de un sistema integrado de educación para jóvenes y adultos capaz de atender, en las etapas básicas y medias de educación y formación profesional, a los ciudadanos paraguayos, con especial atención a colectivos de especial vulnerabilidad.

En República Dominicana, subvencionados por la Junta Castilla y León, se ejecutó el *Programa de Fortalecimiento de capacidades técnicas para la gestión de programas educativos de personas jóvenes y adultas*, con el fin de incorporar nuevas visiones, técnicas y herramientas metodológicas a los Planes y Programas de Educación de personas jóvenes y adultas.

Los diversos proyectos coordinados por las diferentes oficinas nacionales de la OEI enriquecen estas iniciativas, pues fortalecen estrategias nacionales de alfabetización de amplio alcance. Los esfuerzos realizados por la OEI en este sentido, en coordinación estrecha con las autoridades nacionales, han tenido como consecuencia el logro de diferentes apoyos vía financiamiento económico y técnico para el fortalecimiento de las estrategias nacionales de alfabetización de los países.

En Argentina, se desarrolló el *Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos* con el apoyo del Ministerio de Educación de la Nación para la creación de Centros de Alfabetización para jóvenes y adultos, producción y distribución de materiales de soporte gráfico, y para garantizar la movilidad de capacitadores y referentes voluntarios.

En Brasil, con el apoyo de la Asociación de Alfabetización Solidaria, se viene ejecutando desde el 2008 el *Proyecto ALFASOL*, cuyo objetivo es formular y desarrollar métodos y técnicas de planificación, gestión y evaluación pedagógicos para el fortalecimiento de políticas y prácticas brasileñas en alfabetización de jóvenes y adultos.

Asimismo, en El Salvador por medio de la firma del Protocolo de colaboración con el Ministerio de Educación, la OEI viene apoyando desde 2011 al *Plan de Alfabetización Nacional (PNA)*, el cual responde al compromiso social de mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación. Su objetivo es disminuir la tasa de analfabetismo al año 2014 a un 4% de la población mayor de 15 años, desde un enfoque de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexible y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.

En Honduras se trabaja de forma conjunta con la Secretaría de Educación y la Fundación “El Azúcar es Vida” (FUNAZUCAR) para el desarrollo del proyecto *Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y adultos en Honduras*, el cual está destinado a fortalecer los procesos de universalización de la alfabetización y de una educación básica integral y de calidad para jóvenes y adultos de Honduras.

Beneficiarios

Estos programas facilitaron que, entre los años 2011 y 2012, aproximadamente 138.990 personas jóvenes y adultas pudieran acceder a algún nivel educativo (alfabetización, educación básica, formación para el trabajo), ya sea de educación formal como no formal, y unos 2.947 técnicos, facilitadores, docentes, recibieran capacitación y adquirieran nuevas competencias para trabajar con personas jóvenes y adultas.

Programa para el desarrollo profesional de los docentes

Introducción

De las once metas que integran el proyecto Metas Educativas 2021, la octava está referida exclusivamente a cuidar el desarrollo profesional de los docentes, sea en su formación –inicial y continua–, como en el acceso al trabajo docente, a sus primeros años de desempeño y a su desarrollo profesional en general.

Por ello, se incluyó un programa específico de acción compartida basado en contribuir a mejorar los sistemas de acceso a la profesión docente y brindar apoyo a los profesores principiantes, así como colaborar en el diseño de modelos para la formación en ejercicio de los profesores y para su desarrollo profesional. Estas líneas son las que han orientado las actividades realizadas durante el bienio 2011–2012.

Objetivos

Los objetivos perseguidos en el programa para el desarrollo profesional de los docentes son:

- Establecer modelos de formación inicial y permanente del profesorado.
- Conectar redes de formación.
- Colaborar en el apoyo y la formación de los docentes noveles.
- Desarrollar experiencias innovadoras en este campo.

Programas regionales

Jornadas de Cooperación Educativa en Iberoamérica sobre políticas para el Desarrollo de la profesión docente

Con carácter anual y promovido por el Ministerio de Educación de España, se desarrollan las Jornadas de Cooperación Educativa en Formación Docente. A ellas asisten representantes de todos y cada uno de los Ministerios de Educación de Iberoamérica con la finalidad de discutir e intercambiar contenidos en relación a las políticas públicas sobre la profesión docente, establecer acuerdos comunes de intervención entre los países de la región y configurar la red de especialistas y responsables de esta área de trabajo.

Publicaciones

En estos dos años se ha publicado tres libros dentro de la colección Metas Educativas 2021:

- Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Coordinación: Consuelo Vélaz de Medrano y Denise Vaillant.

- Acompañar los primeros pasos de los Docentes. La construcción de una política de inserción profesional. Coordinadora: Ingrid Boerr.
- Mentores y Noveles: Historias del trayecto. Coordinadora: Ingrid Boerr.

Programas nacionales

Programas de apoyo a los primeros desempeños profesionales

Destacar el trabajo desarrollado por el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) de Chile orientado a la formación y fortalecimiento de la profesión docente. El IDIE se centró en tres líneas específicas: el apoyo a programas de formación inicial de profesores, el desarrollo de programas de formación continua para el fortalecimiento de la profesión docente y el desarrollo y difusión de estudios e investigaciones para la innovación en las prácticas docentes.

En Uruguay se ha llevado a cabo la implementación del proyecto “Acompañamiento a noveles docentes en sus primeras experiencias de inserción laboral”, con el objetivo de atender la situación de los docentes en sus primeras actividades laborales. El proyecto se ha centrado en mejorar la inserción de los noveles docentes en las culturas profesionales e institucionales, así como en implementar una experiencia colaborativa de acompañamiento a los noveles docentes en catorce Institutos de Formación Docente del territorio nacional para facilitarles los procesos de inserción laboral.

En República Dominicana, en coordinación con el Ministerio de Educación, a través del Instituto Nacional de Formación Docente (INAFOCAM), se ha desarrollado el proyecto “Apoyo al fortalecimiento de la profesión docente”. Para su implementación se han llevado a cabo una serie de acciones articuladas en dos ejes: el apoyo para el diseño e implementación del Sistema de Certificación Docente y el apoyo a la inserción profesional de Docentes Principiantes.

En Ecuador se destacan las acciones desarrolladas en el marco del proyecto “Diseño y evaluación de módulos de formación para acompañantes pedagógicos o mentores”, con el que se buscó fortalecer la profesión docente a través del apoyo al diseño del sistema dual de formación a docentes-mentores que estaba llevando a cabo el Ministerio de Educación. El proyecto se enfocó en el fortalecimiento del equipo del programa a través de la contratación de los técnicos especialistas para la coordinación técnica y pedagógica del proyecto; la creación e implementación de tres módulos de formación para acompañantes pedagógicos o mentores del Ministerio de Educación; el diseño, implementación y evaluación del módulo de formación docente “Cultura escolar, cambio personal e institucional, y comprensión e investigación del aprendizaje humano”, y el diseño, implementación y evaluación del módulo de formación docente “Cómo guiar aprendizaje en aula desde principios de la pedagogía activa y cómo diseñar procesos formativos para docentes”.

En Argentina se ha llevado a cabo el apoyo al Instituto de Formación Docente para la Implementación de Ciclos de Desarrollo Profesional”, xcon el objetivo de promover el desarrollo

profesional de equipos docentes y directivos de Institutos Superiores de Formación Docente y de egresados de ISFD que inicien su actividad profesional. Para ello se ha desarrollado un ciclo de desarrollo profesional de equipos directivos de ISFD que forman docentes para nivel inicial y primario en alfabetización inicial y Matemática. Asimismo, a través del proyecto “Plan de mejoras metodológicas y pedagógicas, de información y evaluación de escuelas medias”, se ha llevado a cabo la edición e impresión de informes de resultados, y de documentos metodológicos y pedagógicos de investigación, información y evaluación.

En Colombia se destaca el acompañamiento a docentes de reciente vinculación a colegios oficiales de Bogotá a través de un colega que le sirviera de referente por su experiencia para iniciar un proceso de aprendizaje conjunto.

Programas de apoyo al desarrollo profesional de los docentes

En Colombia, el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa ha llevado a cabo el diseño y puesto en marcha de alrededor de diez metodologías de formación a diferentes agentes educativos: docentes, directivos, orientadores escolares, educadores de adultos, madres comunitarias, licenciadas en preescolar, técnicas en educación infantil. Sus líneas de trabajo principales se han orientado a la colaboración con las iniciativas y proyectos del Ministerio de Educación, de los departamentos y de las municipalidades, a la formación de los maestros, a la investigación acción, a la edición de aquellas experiencias más completas y a la divulgación de sus actividades a través de su boletín trimestral. Además del trabajo realizado por el IDIE se destacan las siguientes iniciativas y proyectos:

- Proyecto “Dirección y gestión escolar. Formación a directivos docentes”, con el que aquellos directivos que aprobaban el proceso de formación organizado por el IDIE y quisieran continuar su formación formal podían ingresar al posgrado homologando los créditos correspondientes a un semestre del programa.
- Proyecto “Diseño y realización del piloto del proceso de formación virtual de docentes en lo rural”, con el que se realizó el estudio “Abordajes en la Formación de Educadores para el Ejercicio Rural de la Docencia”, cuyos resultados mostraron la escasa presencia del sector rural en la oferta de formación de las Universidades y de las Escuelas Normales del país.
- Proyecto “La investigación como estrategia pedagógica”, con el que se potenció la investigación como eje central de enseñanza y con el que 90 maestros aprendieron a hacer de la investigación el eje de su propuesta pedagógica y didáctica.

En Uruguay se ha realizado el proyecto “La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje”, implementado con el objetivo de fortalecer la formación de los docentes como factor fundamental para mejorar la calidad educativa, otorgando especial atención a las competencias básicas que se deben actualizar en la sociedad de la información. Las acciones se han orientado a establecer lazos de cooperación académica.

mica con instituciones extranjeras, ofrecer a los estudiantes de formación docente la posibilidad de conocer diversos entornos de aprendizaje, fomentar el desarrollo de la investigación educativa incorporando diversos enfoques y jerarquizar la importancia de la incorporación de entornos de aprendizaje innovadores y creativos.

En Argentina se han desarrollado cuatro programas focalizados en esta línea:

- “Proyecto de desarrollo profesional de la Formación docente”. El proyecto está centrado en impulsar políticas de fortalecimiento de las relaciones entre el sistema de formación docente y los otros niveles del sistema educativo; promover lineamientos básicos curriculares para la formación docente inicial y continua según los nuevos contextos y la formación integral; fomentar investigaciones educativas que impacten en el mejoramiento de las prácticas y la gestión; propiciar acciones de capacitación para el ejercicio de los nuevos roles y funciones de la carrera docente; y, finalmente, promover la actualización en las nuevas tecnologías.
- “Proyecto de desarrollo profesional de la formación docente y apoyo al funcionamiento del Instituto de formación docente”. El proyecto ha contribuido al desarrollo de los lineamientos estratégicos del sistema en el nivel superior a nivel nacional, definiendo su identidad, organización, estructura y dinámica de desarrollo. Para ello ha delimitado actividades con la finalidad de promover la articulación efectiva del Sistema de FD inicial y continua, propiciar una cultura institucional participativa para la toma de decisiones en el diseño y fortalecer la gestión institucional y el trabajo docente.
- “Implementación de acciones de Desarrollo Institucional”. Este proyecto se diseñó con el objetivo de contribuir al fortalecimiento e integración del sistema formador docente, a la planificación de su oferta y desarrollo y a la mejora de la organización y dinámica y pedagógica de los institutos superiores de formación docente.
- “Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación Docente para la Implementación de acciones de Formación Docente e Investigación Pedagógica”, centrado en el desarrollo profesional docente, la integración de los planes de estudio y la promoción de la investigación pedagógica para el mejoramiento de las prácticas docentes.

En Cuba se ha ejecutado desde hace tres años el proyecto “Formación a distancia del personal docente” con el objetivo de potenciar el uso eficiente de las TIC en el proceso docente educativo. Con el proyecto se ha llevado a cabo la creación de Centros de Apoyo Audiovisual destinados a posibilitar el entrenamiento de los educadores en el uso de las tecnologías más avanzadas en el campo de las TIC y los medios audiovisuales. Estos centros ejercerán su influencia formativa tanto con los docentes en ejercicio como con los que se encuentran en proceso de formación profesional.

En el Salvador, a través del proyecto “Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de docentes tutores de modalidades flexibles”, se han desarrollado acciones que han ayudado a garantizar una atención adecuada a la población joven y adulta que participa en las diferentes modalidades de educación flexible mediante un programa de formación-certificación de docentes que el MINED ha venido impulsando desde el año 2005. El proyecto está orientado a desarrollar acciones que posibiliten poner en marcha la metodología y dinámica de las escuelas inclusivas de tiempo pleno a fin de garantizar el éxito de una experiencia piloto.

En Guatemala se destaca el proyecto “Mejor calidad educativa en escuelas normales de formación de docentes”, con el que se ha contribuido a que el sistema educativo nacional egrese maestros y maestras con competencias que les permitan desempeñarse con la más alta calidad profesional posible.

En Brasil se colaboró con la convocatoria del “Premio Profesor sobre experiencias innovadoras en educación básica”, realizado con el objetivo de reconocer a las mejores experiencias pedagógicas en todas las regiones del país.

En México, la SEP firmó con la OEI un Acuerdo de Cooperación con el propósito de elaborar un conjunto de materiales de apoyo para docentes y autores de materiales educativos que permitan conocer y aplicar los principios, propósitos y formas del enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes en las escuelas, que son parte de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Programa de educación artística, cultura y ciudadanía

Introducción

La OEI cree imprescindible dedicar una parte de sus acciones al fortalecimiento de los vínculos entre educación y cultura en el ámbito de los sistemas escolares y para ello se ha fijado este objetivo estratégico en el marco de sus programas educativos y culturales.

Dentro de este programa se ha venido trabajando preferentemente en tres ámbitos de actuación: la formación de los docentes, la detección y la diseminación de prácticas significativas en educación artística y el apoyo a la innovación y a la investigación con el fin de impulsar una dinámica de cambio, de profundización y de progreso.

Objetivos

Los objetivos del Programa de Acción Compartido de educación artística han sido:

- Promover la creación de un comité interministerial de Educación y Cultura en cada país para impulsar el desarrollo del proyecto.
- Orientar en la actualización de planes y programas educativos que fomenten la expresión artística, la creatividad y la construcción de ciudadanía.
- Diseñar modelos de formación y materiales educativos específicos del profesorado para facilitar la incorporación adecuada de la educación artística en las escuelas.
- Detectar buenas prácticas de educación artística que fomenten el ejercicio de la ciudadanía en la educación formal y no formal, y hacerlas accesibles a todos los interesados.
- Crear sistemas de información e intercambio que propicien redes que permitan la transmisión de conocimientos.
- Fortalecer procesos locales de formación artística con el fin de estimular la formación de la identidad de los niños y jóvenes afrodescendientes y originarios.
- Fomentar la presencia de artistas en el ámbito educativo.

Programas regionales

Cursos de formación específicos en educación artística, cultura y ciudadanía en el marco del centro de altos Estudios (CAEU)

Se han implementado tres iniciativas:

- Posgrado Virtual de Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía. El objetivo es ofrecer una formación innovadora y de calidad que permita desvelar las posibilidades que las artes aportan a la educación y la transformación social y mejorar los procesos que intervienen en la organización, diseño

desarrollo de proyectos de Educación Artística, así como en la elaboración de materiales educativos específicos. Sus destinatarios son profesores de distintas especialidades artísticas o con formación en algún ámbito de las artes y artistas interesados en trabajar en contextos educativos.

- **Curso Artes y Tecnologías para Educar.** Este curso tiene por objetivo contribuir a la alfabetización artística y digital del alumnado a través de la formación de docentes y artistas. El curso ofrece tanto formación básica como la posibilidad de continuar aprendiendo a través de la participación continuada en una Comunidad de Educadores en Artes y Tecnologías.
- **Curso de Formación Docente de TIC y Educación Artística.** La finalidad de este curso es que el profesorado pueda conocer algunas de las posibilidades que ofrecen las TIC al servicio de la educación artística, tanto para su propia formación como para el diseño y desarrollo de actividades y proyectos educativos. Al mismo tiempo, se trata de que cada participante pueda desarrollar las habilidades necesarias para utilizar herramientas tecnológicas que posibilitan el trabajo artístico en entornos digitales.

Generación de conocimiento para la sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico

Con la colaboración de diferentes especialistas y expertos iberoamericanos en la materia se han desarrollado las siguientes actuaciones:

- **Publicaciones.** línea de publicaciones iniciada en 2010 cuenta con dos títulos publicados dentro de la Colección Metas Educativas 2021, *Educación Artística, Cultura y Ciudadanía* (2010) y *Educación Artística, Cultura y Ciudadanía: De la teoría a la práctica* (2011).
- **Seminarios y congresos.** Entre los diferentes encuentros desarrollados en la materia en los diferentes países de la región se destaca el Encuentro Iberoamericano de Educación Artística celebrado en México en 2010, que supuso un espacio de reflexión en torno a la educación artística. El encuentro se dividió en cuatro espacios: reuniones ministeriales, presentación de 20 experiencias, exhibición de materiales de las artes y conferencias y mesas redondas en las que se reflexionó sobre la educación artística desde diversas perspectivas.

Banco Iberoamericano de Experiencias Significativas en Educación Artística

Actualmente se trabaja en el desarrollo de este Banco, cuyos principales objetivos son detectar y dar visibilidad a prácticas significativas en educación artística, tanto en contextos de educación formal como no formal, y crear una base de datos que permita sistematizar la información y facilitar la búsqueda de proyectos de interés.

Programas nacionales

En Guatemala la OEI, junto con la Subdirección de Formación Artística de la Dirección General de las Artes del Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala, realizó una serie de materiales didácticos para las enseñanzas musicales, en concreto para el aprendizaje de la marimba, así como la compra de estos instrumentos adaptándolos a las necesidades especiales de los niños y la grabación de discos compactos para su uso en la enseñanza musical.

Otra de las iniciativas desarrolladas a nivel nacional ha sido la elaboración de las Guías didácticas bilingües “Las artes como recurso pedagógico en el aula”, surgidas de la compilación de las guías de contenidos y los documentos de apoyo utilizados en las Jornadas de Educación Artística para la educación bilingüe intercultural en Guatemala. Son materiales para aplicar en el aula en los ámbitos de la literatura, la música y el teatro, herramientas valiosas que pueden fortalecer el conocimiento de los docentes y estudiantes de las Escuelas Normales Bilingües.

Entre las iniciativas desarrolladas en Perú se destaca la elaboración del kit educativo “Nuestro patrimonio cultural”, que fueron distribuidos en los centros educativos de menores recursos en zonas urbanas y rurales de todo el territorio nacional, a fin de favorecer a la población escolar para la enseñanza del patrimonio cultural de la nación. Cada kit educativo está compuesto por 4 libros y 4 infografías.

En El Salvador se desarrolló un proyecto de solidaridad artística para la atención de damnificados del huracán Ida que dio atención psicológica a través de la metodología de arteterapia, apoyando el proyecto de emergencia implementado por la Secretaría de Cultura, junto con los gremios y organizaciones artísticas. Dentro de las actividades realizadas, además de las presentaciones artísticas, también se han realizado talleres de artes plásticas, música, payasos, cines, vídeo y juegos tradicionales.

También se impulsó el proyecto “Un sueño es posible” a través del fomento de la Educación Artística para fortalecer los vínculos entre la educación y cultura.

En Colombia se colaboró con el programa EDUCARTE: Arte, cultura, memoria y ciudadanía para niños y jóvenes afrocolombianos en Chocó, Atlántico y Nariño como proyecto piloto de Educación integral. Se pusieron en marcha nuevas herramientas formativas de docentes y gestores culturales con talleres en medios audiovisuales, artes escénicas y música, destacando la sistematización de 300 experiencias recogidas a partir de la formación obtenida.

En Bolivia, la OEI ha impulsado con el Ministerio de Culturas de Bolivia el Sistema Plurinacional de las artes, con la finalidad de crear políticas culturales que promuevan un proceso de cambio estructural en el desarrollo de las diversas manifestaciones artísticas en todo el país a partir de la formación y difusión artística con un enfoque integral, intracultural, productivo y descolonizador.

En Honduras hay que destacar el desarrollo del proyecto Musicarte con el que se desarrollaron conciertos didácticos de la Orquesta Juvenil de la Escuela Nacional de Música, se

capacitó a 300 docentes en la importancia de la educación artística para la formación integral y de ciudadanía de sus estudiantes y se trabajó con familias sobre la importancia de la educación artística y cultural.

Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento

La XV Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Comunidad Iberoamericana de Naciones (Salamanca, 2005) acordó avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), orientado a la necesaria transformación de la educación superior, y articulado en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación, condición necesaria para incrementar la productividad brindando mejor calidad y accesibilidad a los bienes y servicios para nuestros pueblos, así como la competitividad internacional de nuestra región.

A tal fin, solicitaron a la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) que, junto a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), trabajaran en la necesaria concertación político-técnica para poner en marcha ese proyecto. Para la consecución de los fines precedentes se constituyó el Foro de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación y la Unidad Coordinadora del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, conformada por SEGIB, OEI y CUIB.

Con el objetivo de asegurar que la construcción del EIC se realiza sobre bases firmes y equilibradas, así como para procurar la máxima eficiencia y eficacia de acción, los Jefes de Estado y de Gobierno acordaron promover a través del Foro de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación la coordinación y la creación de sinergias e interfaces de acción entre los diversos programas, iniciativas y actuaciones en los ámbitos de la innovación, la investigación y la educación superior que integran el EIC.

Por ello, en desarrollo del mandato recibido, el IV Foro de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación (México, 2009) acordó adoptar la estructura básica y marco organizativo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), en el que se lo reconoce como el ámbito de confluencia armónica de políticas, instrumentos y agentes de la educación superior, la ciencia y la innovación.

Una línea destacada de actuación para la dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento tiene que ver con el fomento de la cooperación interuniversitaria. Entre las actividades desarrolladas, destacan especialmente las orientadas a fomentar la movilidad de estudiantes, investigadores y docentes entre las universidades iberoamericanas. Mientras que la movilidad de estudiantes de grado contribuye a ampliar el panorama académico y vital de los jóvenes y a promover la creación de lazos personales y profesionales entre las generaciones en proceso de formación, la movilidad de estudiantes de posgrado y doctorado cumple además una importante función de capacitación de futuros investigadores, favoreciendo así el desarrollo de los recursos humanos en el área de I+D de Iberoamérica.

Dos son los programas de este tipo que están actualmente en vigor: el Programa Pablo Neruda, de carácter multilateral, aprobado por la XVIII Cumbre Iberoamericana en 2008, y el Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA), sostenido por la Junta de Andalucía. La OEI gestiona las unidades técnicas responsables de ambos programas, que se ubican orgánicamente en el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU).

El Programa Pablo Neruda ha finalizado en este bienio su primera convocatoria piloto y está desarrollando su primera convocatoria ordinaria. En la edición piloto se llevaron a cabo 112 movilizaciones de estudiantes y académicos, procedentes de programas de doctorado asociados en cinco redes interuniversitarias, en las que participaron 30 universidades iberoamericanas. En la primera convocatoria ordinaria se están llevando a cabo 548 movilizaciones, de docentes y estudiantes pertenecientes a 54 universidades, agrupadas en siete redes.

El PIMA finalizó en este bienio la convocatoria correspondiente a 2010-2011 e inició la del año 2012. En la primera se contabilizaron un total de 82 movilizaciones, entre un total de 24 universidades, agrupadas en redes vinculadas a cada una de las nueve universidades públicas andaluzas. En 2012 se llevan a cabo 84 movilizaciones, habiendo aumentado hasta 25 el número de universidades participantes.



Introducción

La acción de cooperación de la OEI se ha ido consolidando en los últimos años a partir del desarrollo de varios ámbitos específicos de cooperación en materia cultural. Por un lado, el ámbito regional de cooperación que corresponde a las Conferencias Iberoamericanas de Cultura, como foros preferentes y referentes para el establecimiento de las prioridades de la acción de cooperación y la generación de programas cumbre de cooperación en materia cultural; y por otro, las líneas de cooperación cultural que corresponden a los programas de la OEI. Para llevar a cabo estas acciones, la OEI ha venido animando y acompañando el diseño de esta agenda de cooperación cultural iberoamericana, incorporando a su programación regular los aspectos claves de esas líneas de trabajo y colaborando con las instituciones y proyectos de cooperación.

Estas líneas básicamente se centran en ámbitos estratégicos de acción: sensibilización, formación y capacitación del sector cultural; apoyo a iniciativas, proyectos y redes de cooperación cultural; intercambio de experiencias y difusión, y comunicación de los recursos fruto del desarrollo de las actividades. Estos ejes programáticos se han traducido en diversos proyectos: desarrollo de la Carta Cultural, formación y capacitación en Cultura, programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, proyecto del Campus Euroamericano de Cooperación Cultural, programa de apoyo a la movilidad para profesionales Iberoamericanos de la cultura, acciones de apoyo al sector de los museos, fortalecimiento de la Escuela de las culturas y el programa de Periodismo Cultural y Educativo.

La Carta Cultural Iberoamericana

La Carta Cultural Iberoamericana constituye un documento de referencia de carácter iberoamericano que sienta las bases para la estructuración institucional de la región como espacio de cooperación cultural en pro de la preservación y desarrollo de su diversidad cultural.

La OEI se ha comprometido con esta iniciativa desde su concepción por tratarse de un proyecto que aspira a la consolidación del espacio cultural iberoamericano como un ámbito propio y singular, que busca reafirmar el valor central de la cultura como base indispensable para el desarrollo y la promoción y protección de la diversidad cultural de la región.

La importancia de la Carta Cultural Iberoamericana radica en que se trata del primer documento internacional que muestra una visión plena e integral de la cultura, es un compromiso voluntario de cooperación que surge de la solidaridad entre los estados y es el primer gran acuerdo regional que da cumplimiento al mandato de la Convención para la Diversidad de la UNESCO, aprobada en 2005.

Durante estos dos años se han promovido reuniones, seminarios y debates para avanzar en la presentación de un documento para toda la década que desarrolle la Carta Cultural Iberoamericana, al que se hará mención en el apartado de cultura incorporado en el bienio 2013-2014. Al mismo tiempo, se ha desarrollado una página web con foros virtuales temáticos de participación y discusión que han estado activos durante el año 2011 promoviendo

la interacción y el debate: <http://www.culturasiberoamericanas.org/foros.php>. También se ha convocado un concurso audiovisual iberoamericano sobre la CCI.

Las Conferencias Iberoamericanas de Cultura

Las Conferencias Iberoamericanas de Cultura constituyen desde hace ya más de una década el lugar de debate de las propuestas y programas relativos al ámbito cultural. En ellas se han acordado los principales proyectos culturales que se desarrollan en el conjunto de la región.

Las Conferencias Iberoamericanas de Ministros de Cultura se han convertido, en el transcurso de los últimos años, en uno de los principales foros de encuentro y debate de las máximas autoridades culturales de Iberoamérica. Constituyen además una oportunidad para analizar los nuevos retos y las transformaciones que la era digital implica para la difusión de la cultura, estudiar los programas que se quieren desarrollar en el futuro y valorar el desarrollo de los programas de cooperación que ya están en marcha en la región.

XIII Conferencia Iberoamericana de Cultura

Con ocasión de la celebración de la XIII Conferencia Iberoamericana de Cultura celebrada en Buenos Aires en septiembre de 2010, la OEI presentó el documento “*Un proyecto cultural para la década de los bicentenarios: El desarrollo de la Carta Cultural Iberoamericana*”, instrumento que abrió el debate social en torno a los ejes y políticas culturales que contribuyen a dar sentido al espacio iberoamericano.

La Conferencia, además, analizó y apoyó la continuidad de los programas de cooperación cultural que la SEGIB y la OEI vienen desarrollando en el ámbito de la Cultura, especialmente los referidos a los programas IBER, a la formación y capacitación de gestores culturales y al programa de educación artística. La Conferencia aprobó también el programa Iberrutas presentado por la Secretaría de Cultura de la Nación Argentina que fue refrendado posteriormente por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno.

XIV Conferencia Iberoamericana de Cultura

La Secretaría Nacional del Cultura de Paraguay y la OEI, con el apoyo de la Secretaría General Iberoamericana, llevaron a cabo en agosto de 2011 y en el marco de la XXI Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno este encuentro, que buscó dar apoyo y continuidad a los programas culturales iberoamericanos ya en marcha y aprobar nuevas iniciativas que atiendan a las necesidades de la región.

En ese sentido, se aprobó dar continuidad a los programas de cooperación cultural de la SEGIB y de la OEI, valorar los avances del Proyecto “Centro Cultural Iberoamericano Capilla del Hombre” sobre el legado patrimonial del Maestro Oswaldo Guayasamín en Quito y retomar el compromiso señalado en la declaración de la X Conferencia Iberoamericana de Cultura – Valparaíso, Chile, 2007, de realizar los esfuerzos necesarios para lograr la asignación a las políticas

culturales de al menos el 1% del presupuesto general de cada Estado. Asimismo se ratificaron los acuerdos de la reunión celebrada en Bogotá en julio de 2011 con el compromiso de seguir trabajando en un documento que desarrolle las finalidades establecidas y los programas específicos prioritarios para su validación en la XV Conferencia Iberoamericana de Cultura.

Por otra parte, en esta ocasión se reafirmó el compromiso de la región centroamericana con el apoyo de la AECID para desarrollar y fortalecer el Corredor Cultural del Caribe, como legado pluricultural de los pueblos de la región, contribuir a la integración y al desarrollo socioeconómico y cultural regional y destacar la presencia de las comunidades afrodescendientes.

Alianzas estratégicas

Para llevar a cabo sus actuaciones en materia de cultura y cooperación cultural en la región, la OEI ha mantenido alianzas estratégicas que han sido fundamentales para el logro de los objetivos previstos. En primer lugar, con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que ha acompañado con un sentido de compromiso y de apoyo permanente la mayor parte de las iniciativas llevadas a cabo por la OEI en la región durante este bienio, respaldo que ha sido clave para la consecución de los objetivos previstos. También la relación de colaboración mantenida con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) en el marco de los programas y proyectos de cultura derivados de las Cumbres ha sido enormemente beneficiosa.

Asimismo, se han mantenido estrechas relaciones con organizaciones e instituciones culturales, como la Fundación Interarts, con la que la OEI colabora en la organización de los Campus Euroamericanos de Cooperación Cultural; el Gobierno de Canarias, municipio que acogió el Campus celebrado en la ciudad de Las Palmas; la Fundación Nuevo Periodismo Iberoamericano (FNPI), institución con la que se han coordinado esfuerzos en materia de periodismo cultural y educativo; la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI), entidad con la que se ha colaborado en materia de espacios de comunicación y difusión de los proyectos culturales y educativos; la Universidad de Barcelona y la Red Ibertur con quien se llevaron a cabo iniciativas en materia de rutas e itinerarios culturales y turismo cultural; y, por último, la asociación Área de Trabajo, entidad con la que se colaboró en materia de contenidos culturales para el portal de gestores culturales y la revista de cultura g+c.

Programas de cooperación

Educación artística, cultura y ciudadanía

El objetivo de este programa ha sido fortalecer los vínculos entre educación y cultura a través de las políticas educativas de los países iberoamericanos para permitir el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Las acciones del programa han buscado ampliar y reforzar el espacio de la Educación Artística en los planes y programas educativos de los países Iberoamericanos. Con ese fin, la OEI ha desarrollado durante el año 2011 una serie de iniciativas que se han traducido en la creación de nuevos programas o el refuerzo de aquellos ya existentes en países que necesitan apoyos específicos para contribuir a mejorar la Educación Artística.

La identificación de las acciones de este programa se encuentran disponibles en el apartado de Educación.

Programa de formación y capacitación en cultura

El objetivo del programa ha sido aumentar la importancia e incidencia de la cultura como factor de desarrollo en los pueblos iberoamericanos y formar y capacitar en gestión para la cooperación cultural como sector de la cooperación al desarrollo, transmitiendo conocimientos, herramientas e instrumentos referidos a la cooperación internacional cultural.

Las acciones desarrolladas dentro de este programa han sido:

Primer Encuentro Iberoamericano de Diplomacia Cultural

El evento, celebrado en Cartagena de Indias, del 17 al 18 de marzo de 2011, fue organizado conjuntamente por el Ministerio de relaciones Exteriores de Colombia, la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Se trató de un encuentro de carácter técnico que reunió a responsables de cancillería y ministerios de relaciones exteriores de los países iberoamericanos en el que se propusieron líneas de acción conjunta en materia de formación, información e investigación y que buscó promover y fortalecer la articulación de la diplomacia cultural con la política exterior de los países iberoamericanos y confrontar las reducciones que los estereotipos generan en la imagen de los países en el escenario internacional.

Seminario Internacional sobre Gestión de Proyectos de Turismo Cultural

Encuentro celebrado del 28 al 30 de julio de 2011 en Asunción, Paraguay. El evento fue organizado por la Oficina de la OEI en Paraguay en colaboración con la Secretaría Nacional de Cultura de Paraguay y contó para su desarrollo con el apoyo de la Universidad Nacional de Asunción.

El objetivo del encuentro fue revertir la falta de programas formativos específicos que permitan capacitar a verdaderos especialistas en la gestión integral del turismo cultural. Solventar la necesidad de un trabajo conjunto e interrelacionar el sector cultural y el turístico, facilitando el desarrollo del turismo cultural.

Portal de Rutas e Itinerarios culturales Iberoamericanos

El portal de Rutas e Itinerarios culturales Iberoamericanos es una iniciativa de la Red Ibertur que se desarrolla en forma conjunta con la Universidad de Barcelona y la OEI. Se

trata de una plataforma al servicio de los profesionales de la cultura que recopila y facilita el acceso a recursos digitales relacionados con la gestión y las políticas culturales.

El portal ha tenido como fin contribuir al desarrollo y fortalecimiento del espacio cultural iberoamericano con un servicio interactivo de información y documentación de apoyo a las instituciones y a los profesionales de la gestión cultural y prestar apoyo a la labor profesional de los responsables institucionales y gestores culturales iberoamericanos, facilitando información, documentación y espacios de intercambio y reflexión. El proyecto ha generado interconexiones y escenarios comunes con otros sistemas y redes similares de información cultural.

Manual de buenas prácticas y experiencias de turismo cultural sostenible en Iberoamérica. Edición Región Andina

Esta obra fue recogida y editada por la Red Ibertur de Patrimonio y Turismo Cultural sostenible en Iberoamérica y contó para su desarrollo y elaboración con la OEI. La obra reúne buenas prácticas de turismo cultural sostenible en Iberoamérica que constituyen experiencias de especial interés para llevar a cabo proyectos y actividades formativas y capacitación. La iniciativa tuvo como propósito dar publicidad a experiencias publicadas en el ámbito de la gestión turística, patrimonial, cultural, las industrias culturales, el tejido de redes y la cooperación cultural internacional. Asimismo, el proyecto buscó armar una red de información entre los gestores de los itinerarios.

Otro de los fines de esta iniciativa ha sido servir de modelo a acciones que se desarrollan en Iberoamérica, promover el diálogo académico en torno a la gestión del turismo cultural, entre los gestores de los proyectos, las instituciones públicas y privadas vinculadas, las universidades y centros de investigación de Iberoamérica.

Fomento lectura y formación bibliotecas recursos web en Uruguay

Esta iniciativa tuvo como fin la formación de agentes educativos para el fomento de la lectura en centros de primera infancia de contexto desfavorable en Uruguay. El proyecto consistió en dotar de estrategias de fomento de actividades de lectura, desde una visión pluridimensional para atención de niños de 0 a 3 años. En esa línea, se elaboraron y distribuyeron materiales de apoyo a la tarea de los educadores y padres como agentes animadores a la lectura de los centros seleccionados, se realizaron actividades de sensibilización de los agentes comunitarios en la importancia de la lectura como factor de integración social de todo el país.

Esta acción se realizó con la colaboración del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) a través de la Dirección de Educación, en el marco de las acciones previstas en el Plan Nacional de Lectura (PNL). Los talleres de formación se organizaron en dos ciclos, uno se desarrolló en el segundo semestre de 2010 y en él participaron 47 centros, y el segundo, en el primer semestre de 2011, ocasión en la que se contó con la participación de 53 centros.

Finalmente, en el marco del proyecto, se celebró un encuentro de expertos iberoamericanos y un seminario en el que participaron técnicos nacionales.

Proyecto de Bibliotecas escolares en Paraguay

Como fruto de este proyecto se dispone de un estudio sobre bibliotecas escolares que permite la identificación de las características de las bibliotecas escolares del país y la determinación de necesidades de dotación por parte del Ministerio de Educación y Cultura y las zonas que deben ser priorizadas en esta actividad.

Por otro lado, se realizó un curso de formación a bibliotecarios, que consistió en la formación en servicio de los dinamizadores, lo que permitió reflexionar sobre buenas prácticas y la promoción y animación de la lectura, y proporcionar herramientas que permitan abrir nuevas posibilidades para ofertar la lectura a niños, jóvenes y adultos de las comunidades en las que trabajan. La actividad tuvo una fase presencial y otra a distancia. Asimismo, en el marco de la Feria del Libro de Asunción, se realizó este seminario que tuvo como uno de sus ejes temáticos el papel de la lectura y la promoción de la misma en las políticas de mejoramiento de la calidad educativa. Participaron en el encuentro responsables departamentales de lectura, estudiantes del nivel universitario y de formación docente y público interesado en general.

Finalmente se realizaron dos jornadas de capacitación simultáneamente a la celebración del Seminario Internacional de Educación, destinadas a bibliotecarios, con el propósito de formación de documentación y servicio a los docentes para trabajos de colaboración conjunta.

Apoyo al Plan Nacional de Lectura de Paraguay

En el marco de este plan, se realizaron varias acciones para difundir los programas y dispositivos de promoción para el fortalecimiento de la lectura en las dos lenguas de Paraguay: guaraní y español, y se efectuó el diseño y elaboración de dos programas de radio y espacios publicitarios.

Por otro lado, se llevaron a cabo espacios de intercambio de experiencias exitosas entre los responsables departamentales en promoción de la lectura, así como dos talleres de capacitación en el marco de los Encuentros dinamizadores. Las acciones se complementaron con la celebración del Seminario Internacional sobre dinamización de la lectura, actividad que contó con la participación de responsables departamentales de lectura, de los participantes del Curso de Formación a Bibliotecarios y otros profesionales interesados en el tema de la lectura.

Plataforma de apoyo a los gestores culturales: Portal Cultunet y Revista g+c

El objetivo de esta iniciativa es reforzar la formación y la capacitación en gestión cultural y remarcar la importancia y el impacto de la cultura como factor de desarrollo e integración social de los pueblos iberoamericanos. El portal está dirigido a gestores culturales, investigadores, funcionarios de la administración pública, profesionales y agentes vinculados a centros culturales, fundaciones e instituciones dedicadas a la cultura y a la cooperación cultural.

Entre las acciones de este proyecto, cabe citar la edición de una revista cultural destinada a gestores culturales y personas vinculadas al mundo de la cultura y la cooperación cultural de los países iberoamericanos, el desarrollo de una plataforma de empleo cultural dirigida a un público especializado, la recopilación y difusión de proyectos culturales, la edición de secciones de correo, blog, foros de debate y espacio de difusión de noticias, convocatorias, ayudas, becas y eventos y la disposición de un espacio informativo sobre cursos, mediateca y banco de recursos culturales. El portal de cultura www.cultunet.com cuenta actualmente con cerca de 40 mil abonados provenientes del espacio Iberoamericano. Cerca de 10 mil son usuarios ya registrados, que representan un acceso mensual de más de 30 mil visitas y superior a las 200 mil páginas visitadas mensualmente.

Campus Euroamericano de Cooperación Cultural

El objetivo de este proyecto ha sido impulsar, analizar y fomentar las vías existentes de cooperación cultural entre ambos continentes, innovando y abriendo nuevos espacios de diálogo, fomentar la transferencia de conocimiento, intercambio de experiencias y construcción de proyectos comunes para crear nuevos ámbitos de cooperación en forma directa y efectiva, así como promover la creación y desarrollo de proyectos y redes culturales.

Los campus han congregado en forma directa hasta el momento a cerca de dos mil profesionales provenientes de cerca de cincuenta países y tres continentes y con un incremento de la participación y representatividad en los Campus a lo largo del tiempo.

El Campus ha generado un intenso trabajo en red de los profesionales que acuden a cada uno de estos encuentros y que se plasma en la producción conjunta de materiales y recursos. La actividad desarrollada en el marco de este proyecto ha sido la ejecución de la propia edición del encuentro VII Campus Euroamericano de Cooperación Cultural, celebrado en la ciudad de Las Palmas de Gran Canarias. Los organizadores del Campus han sido el Gobierno de Canarias, la Fundación Interarts y la OEI, y se ha contado para su desarrollo con el apoyo de la AECID.

El tema central del evento ha sido “Cultura, Cooperación y Desarrollo local”, asunto que ofreció oportunidades para analizar distintos aspectos de la dimensión cultural del desarrollo a nivel local a través de conferencias, talleres, mesas redondas y presentación de proyectos e iniciativas. Por otra parte, la dinámica de colaboración generada durante el año 2011 entre los expertos ha propiciado la creación y el refuerzo a redes de trabajo ya existentes entre profesionales del sector cultural y la cooperación cultural internacional.

Movilidad de profesionales y agentes culturales

El objetivo de esta iniciativa ha sido apoyar y facilitar el intercambio y la cooperación entre los agentes culturales de los estados iberoamericanos con el fin de fortalecer la formación, el intercambio de experiencias y el desarrollo de programas y proyectos conjuntos.

La convocatoria del año 2011 estuvo destinada fundamentalmente a profesionales que colaboran en instituciones de ámbito público y proyectos vinculados a poblaciones afrodescendientes.

Para llevar a cabo este proyecto se han desarrollado diversas acciones para la puesta en marcha y difusión de la convocatoria a partir de una página web que ha sido enlazada desde otras plataformas y espacios de comunicación del sector cultural.

Como resultado de este proyecto, se han realizado los intercambios entre profesionales seleccionados en la convocatoria de ayudas que se han desarrollado a lo largo del último semestre de 2011 y primer semestre de 2012.

Formación de periodistas culturales

El objetivo de esta iniciativa ha sido promover en los medios de comunicación generales y especializados de la región iberoamericana un conocimiento amplio sobre los contenidos culturales y educativos para fortalecer el intercambio de experiencias y facilitar su trabajo profesional.

Entre las acciones llevadas a cabo se encuentra el I Foro Iberoamericano de Periodismo Educativo celebrado en el marco del Congreso Iberoamericano de Educación, en los días 12 al 15 de septiembre de 2010, en el que un total de 39 editores, redactores, responsables de agencias y medios de comunicación y prensa se reunieron en Buenos Aires para reflexionar, debatir y recibir capacitación en torno al tema del papel de los medios de comunicación en la sociedad actual. El encuentro permitió habilitar cauces fluidos de conocimiento e intercambio permanente entre los periodistas y editores allí reunidos para sensibilizar acerca de la importancia e impacto del sector de los medios de comunicación como agentes de cambio social y fortalecimiento de los procesos educativos que vive la región iberoamericana.

Asimismo se celebró en la ciudad de Buenos Aires en septiembre de 2010 una mesa de periodismo cultural y educativo que contó con la presencia de expertos y especialistas de prestigio en temas de comunicación, educación y cultura, y estuvo dirigida a profesores y maestros.

El Canal de noticias Teib y canal Metas, gestionados por la Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), han sido los espacios oficiales de comunicación del Congreso Iberoamericano de Educación que acogió tanto el I Foro Iberoamericano de Periodismo Educativo como la Mesa de Periodismo, ya citadas. LA TEIb en colaboración con OEI, HISPA-SAT y Conexión Educativa, retransmitió en directo más de 20 horas de conferencias y ponencias que giraron en torno al tema de la sociedad de la información y la educación.

Finalmente, hay que citar la celebración del Seminario de Periodismo por la Inclusión en Colombia, que reunió a cerca de 190 representantes de medios escritos, televisivos y de radio, medios de comunicación comunitarios, funcionarios públicos, y organizaciones de comunidades afrodescendientes, y tuvo como fin promover herramientas y lineamientos educativos y culturales para la región.

Acciones de apoyo al Programa Ibermuseos e Iberescena

LA OEI continuó durante este bienio participando en el Programa Ibermuseos como miembro del Comité Intergubernamental conjuntamente con la SEGIB en materia de fomento y articulación de políticas museológicas para Iberoamérica. Por otra parte, la Oficina de la OEI en Brasil ha continuado prestando apoyo durante estos años al trabajo que realiza la Unidad Técnica del Programa que tiene sede en la ciudad de Brasilia. Entre las acciones llevadas a cabo cabe destacar el encuentro que convocó a representantes de los países iberoamericanos que integran el Comité en la ciudad de México en junio de 2011 y que precedió el V Encuentro iberoamericano de Museos, en el que se aprobó el Plan de trabajo para el año 2012.

En relación con este programa, la OEI mantiene colaboración en materia de desarrollo institucional y técnico-operacional para la ampliación y consolidación de proyectos relacionados con la memoria social de Brasil en relación con el Programa Pontos de Memoria.

Por otra parte, hay que mencionar que la OEI lleva a cabo la gestión de los fondos del programa en colaboración con la Unidad Técnica del Programa.

Con relación al Programa Iberescena de apoyo a las Artes Escénicas, la OEI continuó durante este bienio colaborando en esta iniciativa a través de la gestión de los fondos de este programa, que corresponde al sistema de cooperación de las Cumbres.

Escuela de las Culturas

La Escuela de las Culturas es el resultado de las numerosas actividades de carácter presencial desarrolladas en materia de formación y capacitación en Cultura desde la OEI con el apoyo de la AECID desde el año 2000. El programa se ha llevado a cabo en todos los países iberoamericanos. Sus beneficiarios han sido estudiantes, funcionarios, profesionales, gestores culturales, y personas provenientes del mundo académico y la gestión cultural.

Los cursos desarrollados han sido el Diplomado virtual en Gestión Cultural 2011 “Desafíos y tendencias en la Gestión Cultural de Hoy”, la I Edición del Curso virtual sobre Relaciones culturales internacionales, el I Postgrado virtual Iberoamericano en Educación Artística y el Diplomado en Gestión Cultural de Paraguay.

En el apartado correspondiente al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI se da cuenta más ampliamente de las características de estos cursos.

Corredor Cultural del Caribe

A partir de la reunión de los ministros y las altas autoridades de cultura de Centroamérica y República Dominicana celebrada en San José, Costa Rica, el día 24 de enero de 2011, se puso en marcha un conjunto de acciones en torno a la identificación y revitalización del valor del patrimonio histórico y del legado pluricultural de los pueblos del Litoral Caribe

Centroamericano y la República Dominicana, contribuyendo a la integración y al desarrollo socioeconómico y cultural de la Región.

El Corredor Cultural del Caribe es un proyecto que respondió a la necesidad e importancia de promover la diversidad cultural y reactivar corredores culturales tradicionales, así como de incentivar la circulación de artistas, el emprendimiento e industrias culturales, la atracción de inversión, el turismo y la cooperación internacional. Se trata de un proyecto pionero en Iberoamérica que comprende capacitación, intercambio y circulación de expresiones y productos artísticos y culturales de la región y que empezó a ponerse en marcha en 2012 con el apoyo de la OEI y la financiación de la AECID y de los países participantes.

Los objetivos de este proyecto han sido impulsar el desarrollo socioeconómico y el valor de la cultura de los pueblos del litoral Caribe Centroamericano y la República Dominicana a través del apoyo al Corredor Cultural Caribe. Se ha convocado un concurso entre las escuelas de cada país para dar mayor visibilidad al proyecto. Los ganadores de cada país viajarán a España durante una semana y participarán en el Congreso de las Lenguas en Salamanca en septiembre de 2012.

Iniciativas nacionales

En Costa Rica se lanzó la iniciativa regional de la mano del Ministro de Cultura y se constituyó la Comisión Regional responsable de coordinar las acciones regionales. Asimismo, se ha realizado la Semana del Corredor Cultural Caribe, el lanzamiento del concurso juvenil en el marco del Festival Internacional de las Artes de Costa Rica, evento al que asistieron cerca de 500 estudiantes y 200 docentes provenientes de todo el país.

En Honduras, en el marco de la celebración nacional de la semana de la raza, se desarrolló el lanzamiento del Proyecto Corredor Cultural del Caribe, evento apoyado de manera conjunta por instituciones gubernamentales y organismos de cooperación. En Guatemala se desarrolló en marzo de 2012 el concurso “Ruta por el Corredor Cultura Caribe”, acontecimiento que pretendió promover el conocimiento de la cultura de los pueblos garífuna y afrodescendientes, y se han desarrollado acciones para apoyar y mejorar el conocimiento de localidades o lugares históricos.

En Nicaragua, la OEI, en coordinación con el Instituto Nicaragüense de Cultura (INC), las Secretarías de Educación y Cultura de los gobiernos de la Región Atlántico Norte (GRAAN) y de la Región Atlántico Sur (GRAAS) y las delegaciones departamentales del MINED, se convocó un concurso de obras literarias y plásticas, dirigido a estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 17 años de Centros de Educación Básica.

En Panamá el lanzamiento del proyecto “Corredor Cultural Caribe Centroamericano” se realizó como parte de los eventos en conmemoración del Año Internacional de los Afrodescendientes y en él se llevaron a cabo coloquios, seminarios, eventos culturales y concursos nacionales de artes plásticas y literarias para jóvenes de 15 a 17 años.

En El Salvador, se avanzó en la identificación de organizaciones tradicionales indígenas, se realizó un inventario de expresiones culturales, un concurso juvenil, encuentros temáticos

y se realizaron acciones de apoyo a iniciativas culturales de poblaciones indígenas mediante el emprendimiento cultural, a través de una red de organizaciones indígenas.

En República Dominicana se editaron algunas publicaciones, se hicieron presentaciones artísticas de grupos afrodescendientes, se realizó el lanzamiento de la Convocatoria del Corredor Cultural Caribe, dirigida a estudiantes de 12 a 17 años, se seleccionaron lugares y comunidades emblemáticas afrodescendientes y se definió la Ruta del Corredor como un circuito cultural educativo.

Publicaciones

La Cultura, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los organismos de integración y multilaterales (2011)

Esta publicación, coordinada por la OEI y publicada en la Colección Cultura y Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), ha tenido el objetivo de divulgar el conocimiento y experiencias significativas en torno al tema de la importancia de la cultura en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La obra presenta ideas, reflexiones y sugerencias vinculadas a las interrelaciones entre cultura y desarrollo en la presente fase de evolución del sistema mundial, poniendo particular énfasis en la situación de la cultura y los ODM. Se trata de una reflexión colectiva, plural e interdisciplinaria sobre la relación entre políticas y estrategias culturales y los ODM en Iberoamérica.

“Educación artística, cultura y ciudadanía. De la teoría a la práctica” (2011)

El libro recoge investigaciones de ámbitos tan diversos como la psicología, la pedagogía, la neurociencia o la sociología, que han puesto de manifiesto la importancia vital de la educación artística en la formación integral de las personas y la construcción de la ciudadanía. De alguna manera se plantea el desplazamiento del foco de atención desde los aspectos puramente didácticos a enfoques que toman en consideración el sentido sociopolítico de las artes y la educación artística, el impacto de los medios y las tecnologías o la necesidad de conectar culturas y comunidades derribando los muros del aula.

La información respecto a esta iniciativa se explica en el apartado correspondiente al Programa de Educación Artística.



1.3

La actuación de la **OEI**
en el campo de la Ciencia

Introducción

Para que una Comunidad Iberoamericana de Naciones pueda presentarse al resto del mundo como un espacio común ejemplo de democracia, cohesión social y territorial, y de respeto por los derechos humanos, se han de conseguir lograr ciertos avances básicos. Por un lado, como se destacó en la XV Cumbre Iberoamericana (Salamanca 2005), es necesario atender a los desafíos que presenta la realidad de Iberoamérica, estableciendo una agenda de actuación conjunta que esté dirigida a acabar con el hambre y la pobreza, así como a colocar a esta región en el camino del progreso socio-económico. Por otro lado, tal y como se enfatizó en la XVI Cumbre (Montevideo, 2006), es igualmente fundamental la promoción de la cultura autóctona de cada región



para contribuir con ello a la salvaguarda de la diversidad cultural presente en Iberoamérica y, también, a la puesta en valor de la misma como parte de nuestro patrimonio y como elemento fundamental del progreso cultural.

En el citado encuentro de Salamanca, se había propuesto, como elemento clave para lograr estos avances el desarrollo de un Espacio Iberoamericano de Conocimiento (EIC), pensándose como un espacio interactivo y de colaboración en los ámbitos de la educación superior y la investigación, entendiendo estos como los vectores de un conocimiento científico y tecnológico que han de articular la innovación y el desarrollo en Iberoamérica. Fue así que la educación superior y la investigación científica, por un lado, y el desarrollo tecnológico y la innovación, por otro, se consideraron los pilares principales del EIC.



En este marco, se acordó la creación del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI en la XVIII Conferencia de Ministros de Educación (El Salvador, 2008). Su puesta en marcha respondió entonces al objetivo de conectar y propiciar la colaboración entre universidades, centros de investigación, administraciones públicas y empresas iberoamericanas con el fin de ser un motor para generar y compartir el conocimiento. La misión del

CAEU es, pues, la de contribuir directamente a preparar el terreno sobre el que se fuera edificando el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

En el año 2010, la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno aprobó el proyecto Metas Educativas 2021, en el que se incluye la Meta general novena con un contenido específicamente científico: ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica. Como niveles de logro se establecen los tres siguientes: alcanzar 8.000 becas de movilidad de estudiantes e investigadores en 2015 y 20.000

en el año 2021; incrementar el número de investigadores en la región hasta alcanzar entre el 0,5% y el 3,5% de la población activa en 2015 y entre el 0,7% y el 3,8% en 2021, y aumentar el porcentaje de inversión del PIB en I+D hasta alcanzar entre el 0,4% y el 1,6% en el año 2021.

Tanto en la Carta Cultural como en el proyecto Metas Educativas 2021, y como en la concepción de lo que ha de ser el EIC, se encuentra la necesidad de promover:

- Una estrecha relación entre la cultura y la educación, respecto de la cual se refuerce, en los sistemas educativos, el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana.
- Un desarrollo cultural iberoamericano que precisa del fortalecimiento de la ciencia y la tecnología en la región, desde un enfoque solidario, en beneficio del interés general y responsable, y tanto en relación al fomento y difusión de la cultura científica e innovadora como en la utilización de las nuevas tecnologías.
- Unos medios de comunicación que ofrezcan una amplia oferta de información para poner en valor nuestra diversidad cultural y difundir el progreso socio-cultural iberoamericano.

Son estos los antecedentes sobre los que la OEI ha venido trabajando en el bienio 2011-2012 y que representan una continuidad de la actuación de la OEI en la ciencia desde que en 1998 incorporó programas, proyectos y actividades bajo la denominación de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I).

Independientemente de la existencia de otras actividades de menor naturaleza y que han respondido a demandas concretas de países miembros, la OEI se ha centrado en tres líneas de actuación complementarias: el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, el Proyecto Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica, y la Escuela de Ciencia del CAEU.

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad

El Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad fue creado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en 2008, en el ámbito del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), con la misión de desarrollar un Programa de Estudios Estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica. Para el desarrollo de sus actividades, el Observatorio CTS cuenta con el patrocinio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La búsqueda, el procesamiento y la diseminación de la información constituyen el principal foco de atención para el Observatorio CTS. Con este fin, su tarea más importante es obtener evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. También la cultura científica forma parte del núcleo central de sus preocupaciones, en la medida que la partici-

pación ciudadana es condición necesaria para la democratización de la toma de decisiones en estos temas de naturaleza estratégica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 15 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con la mirada cualitativa de las capacidades regionales que lleva adelante el Observatorio CTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de la ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica. Por ello, el Observatorio CTS y la RICYT se unen para consolidar la programación científica que el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) pondrá en práctica, siguiendo el mandato de la Cumbre de Lisboa, y para facilitar el logro de las Metas Educativas 2021.

Los temas que componen la agenda del Observatorio CTS exploran las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para fortalecer y movilizar sus recursos en ciencia y tecnología, en el marco del EIC, a fin de promover la innovación y dar respuesta a las demandas sociales. Por este motivo, la agenda es dinámica y será permanentemente actualizada en la medida que los actores más destacados planteen la necesidad de abordar nuevas temáticas.

La programación consta de varios componentes, en el seno de los cuales se desarrollan determinadas actividades según una programación anual. Para el desarrollo de su programa, el Observatorio CTS cuenta con el apoyo de redes universitarias de excelencia en los países de Iberoamérica. Estas redes posibilitan un enfoque interdisciplinario en la realización de sus estudios e informes.

El Observatorio cuenta con una ayuda estable desde 2009 de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y por otra parte, dado que se encuentra radicado en la sede la OEI de Argentina, recibe el apoyo del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina (MINCYT) a través de un Convenio de colaboración firmado en septiembre de 2010.

Las principales actividades realizadas desde 2010 hasta 2012, según los componentes del Observatorio, son las siguientes:

Componente 1. Indicadores de capacidades científicas

- **Indicadores de innovación.** A la vista del tiempo transcurrido desde la publicación del Manual de Bogotá en 2001 y de los cambios ocurridos desde entonces, resultó conveniente repensar los indicadores de innovación en la región y su uso como insumo de política. Para ello, la iniciativa consistió en avanzar en la sistematización de la información existente mediante la construcción de series temporales, ya sea a partir de la construcción de indicadores comparables o de obtener la mejor comparación posible, y en impulsar su difusión entre los generadores de estadística de la región. En este marco, se realizó una reunión de expertos en Buenos Aires el 8 y 9 de septiembre de 2010 que dio como resultado un primer borrador para la elaboración de un formulario básico y común para la región.

- **Metodologías para el estudio de áreas transversales.** Con el objetivo de desarrollar una hoja técnica –primera de una serie a publicar– que contenga recomendaciones para el abordaje de áreas transversales con ejemplos puntuales, se recurrió a la experiencia de los especialistas de la región que ya se han enfrentado esta problemática. Para ello, se conformó un grupo de trabajo con técnicos del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina (MINCYT), el ANII de Uruguay y expertos de la RICYT y se realizó una reunión en la ciudad de Montevideo el 15/9/2010. Los resultados y avances de esta actividad, fueron presentados en el IV Taller de Armonización de Indicadores de Ciencia y Tecnología de la RICYT. El documento final está disponible en la página web de la RICYT.
- **VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología.** El 5 y 6 de octubre de 2010 se llevó a cabo el VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología, en la ciudad de Madrid en el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC. El encuentro fue organizado en forma conjunta por el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS), el Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología (IEDCYT/CCHS/CSIC) y la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT). Tuvo como lema “Demandas sociales y nuevas tendencias en información científica y tecnológica” y se propuso ampliar el universo de discusión y participación en los temas más relevantes en materia de indicadores de ciencia, tecnología e innovación.
- **IV Taller de Armonización de Indicadores de Ciencia y Tecnología.** El 7 de octubre de 2010 en Madrid, después del VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores, se realizó una jornada de trabajo y discusión entre los técnicos encargados de la construcción de indicadores en los organismos nacionales de ciencia y tecnología de la región iberoamericana. El OCTS apoyó la realización de este taller, que continúa la serie de talleres anuales que realiza la RICYT.
- **Asistencia Técnica en Nicaragua.** A solicitud de los enlaces de la RICYT en el CONICYT de Nicaragua, el OCTS apoyó la realización de una asistencia técnica para el relevamiento de Indicadores de ACT e I+D en la Universidad Centroamericana de Nicaragua los días 30 de noviembre y 1 de diciembre del 2010. A estos fines, viajó a la ciudad de Managua Agustina Roldán, del equipo técnico de la RICYT y del OCTS.
- **Informe: “La investigación en Ciencia y Tecnología de Alimentos en Iberoamérica: situación actual y tendencias”.** Se elaboró un documento sobre el estado de la investigación científica y el desarrollo tecnológico relacionado con la producción alimentaria en el ámbito iberoamericano. Las principales fuentes utilizadas fueron las bases de datos de publicaciones y patentes internacionales y los resultados obtenidos fueron validados por un grupo de especialistas en el tema. Este trabajo continuó la serie de informes del OCTS que ya han cubierto la nanotecnología y la biotecnología, y fue publicado en la edición 2010 de *El Estado de la Ciencia*, informe anual de la RICYT.
- **Reunión de expertos en indicadores de innovación, Montreal.** Con el propósito de redefinir el cuestionario del Instituto de Estadística de UNESCO para el relevamiento de indicadores de innovación, entre el 8 al 10 de marzo de 2011 se realizó una reunión

de expertos en estadísticas de todo el mundo en la ciudad de Montreal. En representación de la RICYT y del OCTS, Guillermo Anlló fue invitado por el UIS a participar del encuentro.

- **Base de datos de políticas CTI.** Durante este período se potenció la plataforma *PolíticasCTI.net* mediante la ampliación de la cobertura de nuevos países que no habían sido previamente relevados, así como también se actualizó la información de los países que habían sido relevados previamente. Asimismo, la información presentada en la plataforma fue validada con los organismos nacionales de ciencia y tecnología.

Componente 2. Educación Superior

- **Publicación “Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyo, resultados e impactos”.** En octubre de 2010 salió a la luz este libro, editado de manera conjunta entre el OCTS y la editorial EUDEBA, el cual brinda algunos aspectos claves acerca de los programas de apoyo a la formación de posgrado, en el marco de las políticas de ciencia, tecnología y educación superior de la región iberoamericana.
- **Educación Superior. Taller de Indicadores en Educación Superior.** Entre el 13 y el 14 de julio de 2011, con la meta de dar comienzo al diseño de una batería de indicadores en la materia, se llevó a cabo en Montevideo, Uruguay, el Taller de Indicadores en Educación Superior. La organización del encuentro corrió por cuenta del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, perteneciente al Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU-OEI), el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), y la Oficina de la OEI en Uruguay. La reunión dio como resultado la elaboración de una primera matriz de análisis y el reparto de tareas a futuro.
- **Portal de visualización INTELLIGO.** Se continuó con el trabajo del portal de visualización de las temáticas de investigación de las universidades iberoamericanas a través de mapas conceptuales. Se incluyeron nuevas fuentes de información, se desarrollaron y publicaron nuevas herramientas y se rediseñó el sitio del portal.

Componente 3. Percepción pública

- **Percepción social de la ciencia y la tecnología.** Se continuó trabajando en el estudio acerca de la percepción y actitudes hacia la ciencia, la tecnología y su enseñanza por parte de profesores de educación media, y en la ampliación de la publicación del libro *Encuesta a estudiantes de nivel medio*.

Componente 4. Difusión del conocimiento

- **Edición el Estado de la Ciencia 2010 y 2011.** En los meses de enero de 2011 y 2012, salieron a la luz los informes anuales de la RICYT “El Estado de la Ciencia. Principales

Indicadores de Ciencia, Tecnología Iberoamericanos/Interamericanos”. Los mismos incluyen la serie de datos 1999-2009 de indicadores de ciencia, tecnología e innovación para la región iberoamericana junto a un informe sobre el panorama de la región, y algunos artículos de interés como: “Estructura social e inserción internacional en Latinoamérica, 2000-2008”, “La investigación en Ciencia y Tecnología de Alimentos en Iberoamérica: situación actual y tendencias”, “Los problemas de medir innovación en las actividades primarias: dilema a resolver en los países de la región”, “Percepción social de la Ciencia y la Tecnología. Indicadores de actitudes acerca del riesgo y la participación ciudadana” e “Indicadores de trayectorias de los investigadores iberoamericanos: avances del Manual de Buenos Aires y resultados de su validación técnica”, en 2010, y “Exportaciones de América Latina en los 2000: ¿Es América Latina más primaria que nunca?”, “La investigación y el desarrollo de tecnología de la información y las comunicaciones en Iberoamérica”, “Manual de Bogotá: hacia un formulario mínimo común” y “La promoción de carreras científicas en las nuevas generaciones”, en 2011.

- **Apoyo a la Revista CTS.** Desde el Observatorio CTS se brindó apoyo a la Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad como instrumento de especial relevancia para la difusión de los enfoques CTS, fortaleciendo su visibilidad en Internet y su interactividad.

Proyecto Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica

Cuando el conocido especialista latinoamericano en política científica Amílcar Herrera diagnosticó por primera vez las causas de por qué Iberoamérica (y especialmente América del sur) se había convertido en una región en vías de desarrollo hace cuarenta años, llegó a la conclusión de que una de las principales era que en ella la ciencia no gozaba del reconocimiento social que efectivamente merecía respecto del progreso socio-económico de las naciones.

En verdad, este politólogo argentino ya había dado cuenta de la, por entonces, ausencia y, consecuentemente, necesidad de un apoyo gubernamental explícito al desarrollo científico-tecnológico pero también, e incluso más importante, de una falta de interés y demanda de la ciencia y la tecnología por parte de la propia ciudadanía latinoamericana.

Desde entonces ya hemos podido comprobar que para que la ciencia y la tecnología no trabajen en el vacío y puedan llegar a ser esos servicios públicos y motor efectivo del progreso social y económico deseados, ellas mismas requieren, por un lado, tener unas condiciones sociales, económicas y políticas de partida que ellas por sí mismas no pueden proporcionarse (entre tales destacan el propio interés social y la disponibilidad de recursos humanos para su avance); y por otro, la propia política científica, desde la que se promuevan esas medidas y circunstancias favorables, ha de orientar directa o indirectamente las propias ciencias y tecnologías a los problemas o necesidades locales. Desde

esta doble perspectiva fue pensado el Proyecto Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica.

Para el diseño y la puesta en marcha del Proyecto se partió de la situación real iberoamericana. Es decir, se tomó el objetivo de “promover y fortalecer las políticas nacionales y regionales, y la cooperación iberoamericana para el fomento y la difusión de la investigación en ciencia y tecnología”, señalado en la Carta Cultural Iberoamericana, como eje vertebrador para la evaluación de lo que pudieran considerarse los retos y otros aspectos esenciales que debían ser tratados como el contexto de actuación del PIDC. De tal identificación pueden destacarse los siguientes hechos:

- Limitada presencia de información periodística de primera mano disponible en los medios de comunicación referente a las áreas de ciencia y tecnología. A ello se unía la tradicional y más general indiferencia entre los ámbitos del periodismo científico y la divulgación de la ciencia, lo cual conducía a una aún más escasa presencia de artículos de comunicación social estricta y claramente científicos.
- Dicha información estaba, además, fundamentalmente supeditada a las agencias de noticias norteamericanas, lo que se traducía en una escasa o nula información en los medios sobre temas prioritarios propios de Iberoamérica en torno a la ciencia y la tecnología, como, por ejemplo, la seguridad alimentaria o las necesidades sanitarias regionales.
- Poca presencia mediática del trabajo que desarrollan los científicos y tecnólogos iberoamericanos. De hecho, los medios locales ni siquiera recogían los logros científico-tecnológicos ofrecidos desde sus propias universidades.
- Baja vocación científica. Existía una muy baja proporción de estudiantes que, al acabar sus estudios de secundaria, escogieran carreras científicas y tecnológicas. La falta de tradición en cultura científica y la escasa participación de la ciudadanía en el debate social en torno a la ciencia y la tecnología eran identificados por los expertos como las causas más evidentes de esta situación.
- Acusada deficiencia de recursos humanos cualificados, lo que tampoco ayudaba a que los distintos países iberoamericanos pudieran emprender reformas educativas efectivas.
- Existencia de una imagen social de la profesión de científico y del tecnólogo distorsionada. Encuestas y otros estudios demostraban que en el imaginario colectivo estereotipos existían incorrectos y erróneas concepciones sobre la verdadera labor de los tecnólogos o científicos entre la población en general y los estudiantes en particular.
- Notable desigualdad de género en ciencia y tecnología. La mujer, incluso en los países más avanzados de Iberoamérica, sufre la presencia de un “techo de cristal” que se traduce en una seria discriminación a la hora de ascender en la carrera científica y académica. Así lo habían mostrado todos los estudios realizados sobre ciencia, tecnología y género, entre otros el proyecto GENTEC, de UNESCO Montevideo y la OEI.

Estas circunstancias no solo demostraban que la divulgación científico-tecnológica era absolutamente necesaria para paliar dichas deficiencias, sino que era igualmente recomendable la promoción y puesta en práctica de determinados “estilos de comunicación social de la ciencia y la tecnología”. Así, tanto la OEI, en general, como la CAEU, en particular, han promovido la labor divulgativa entendiéndola desde los siguientes puntos de vista:

- *Perspectiva didáctica*, desde la que la divulgación tiene el objetivo esencial de enseñar, constituyéndose en complemento de la educación formal. Con ella se ayuda a suplir las carencias de la enseñanza escolar o profundizar desde otras perspectivas o en cuestiones más apremiantes o complejas.
- *Perspectiva vocacional*, muy cercana a la didáctica. Este tipo de divulgación busca la generación de vocaciones, haciéndoselas más atractivas a los jóvenes a través de ofrecer un conocimiento más fiel sobre la verdadera labor y naturaleza de las carreras científica e ingenieril.
- *Perspectiva recreativa*, la cual se aplica cuando la divulgación promueve el disfrute de compartir la pasión por la ciencia, es decir, cuando no tiene otro propósito que deleitar al público. Su objetivo es divertir y entretener, al mismo tiempo que fomenta el gusto por la ciencia.
- *Perspectiva democrática o social*, que hace que la divulgación científica se convierta en una labor social cuyo fin es poner el conocimiento científico al alcance de los ciudadanos al tiempo que los hace conscientes de la importancia de la ciencia y de sus implicaciones. Asimismo subraya la responsabilidad que cada ciudadano tiene de participar en las decisiones relacionadas con la ciencia y la técnica que afecten al conjunto de la sociedad.
- *Perspectiva periodística*: de ella resulta el periodismo científico de divulgación, el cual provee de información oportuna acerca de avances de las ciencias, igualmente interpretándolos al modo en que se hace en divulgación en general, solo que acentuando el sentido de noticia científica, con lo que destaca la novedad e impacto del asunto tratado.
- *Perspectiva escéptica*: es el enfoque que se le da a la divulgación al hacer hincapié en la lucha contra las creencias pseudocientíficas, las supercherías y el pensamiento mágico. Busca, al contrario que aquellas, el difundir hábitos de pensamiento crítico y objetivo entre la población, con lo que al hacerlo también trasmite la naturaleza del punto de vista científico y su lógica de argumentación.

Los principales objetivos operativos del Proyecto –la creación de contenidos científico-tecnológicos y de mecanismos para su máxima diseminación social– se abordaron desde todos estos enfoques, dependiendo de la acción en cuestión.

Se presentan las actuaciones divididas en sus dos componentes principales: la Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de Información Científica y la Comunidad de educadores para la Cultura científica.

Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de Información Científica

La Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de Información Científica (RICDIC) es una iniciativa de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) para incrementar la información disponible para la sociedad civil sobre ciencia, tecnología y sobre otras cuestiones que surgen en torno a ellas. Su objetivo principal es mejorar la cultura científica de los ciudadanos y fomentar la transmisión de un significativo acervo de conocimientos y cultura científicos, tanto en español como en portugués.

Además, con esta Red también se pretende crear canales que mejoren la visibilidad internacional de la ciencia gestada y producida en Iberoamérica. Asimismo, desde ella se atiende, no solo a los logros de las científicas y tecnólogas iberoamericanas, sino también a las dificultades e inequidades que tiene la mujer en el ámbito de la ciencia y la tecnología muy particularmente, por ejemplo, así como a otras temáticas de naturaleza especialmente sensible en la realidad iberoamericana: como el progreso sostenible, la seguridad alimentaria, etc.

En la RICDIC colaboran profesionales del periodismo y la comunicación social de la ciencia y desde ella se producen artículos, noticias y reportajes que se unen a una selección de la información entre las temáticas de interés para el proyecto procedente de los medios de comunicación iberoamericanos que se consideren relevantes para la región o de interés general. Todas ellas se publican en la página web Divulgación y Cultura Científica Iberoamericana,¹ desde la que los medios de comunicación interesados, así como los ciudadanos en general, acceden a ellos directamente.

A modo de agencia de noticias o portal para la divulgación, desde las distintas plataformas públicas de las que hace uso la Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación se ofrece, por un lado, a los responsables de comunicación de organismos de ciencia y tecnología y de las universidades públicas un espacio para:

- Difundir del trabajo de sus científicos.
- Expresar la opinión de los expertos iberoamericanos.
- Divulgar reportajes que acerquen a la sociedad la actuación institucional de nuestros centros de investigación y universidades.



¹ www.oei.es/divulgacioncientifica

Por otro lado, a los medios de comunicación iberoamericanos se les invita también a que:

- Difundan sus noticias mediante enlaces directos a un público relacionado con la ciencia y la educación.
- Accedan a contenidos para usar en sus medios de forma totalmente gratuita.

También se abre este espacio a divulgadores y comunicadores que lo consideren adecuado para distribuir sus propios trabajos. Además, la OEI ha puesto a disposición de los cibernautas profesionales una dirección de correo electrónico a la que dirigirse para solicitar la incorporación en la Red, así como para hacer propuestas.

Por último, cabe señalar también que actualmente pertenecen a la Red 998 miembros, de entre los cuales 68 han promovido una Red de investigación y seguimiento (CTS+i).

Por otra parte y desde su inicio la Red ha tenido un curso, inicialmente denominado de agentes de cultura científica y desde 2011 realizado conjuntamente con la Universidad de Oviedo con el título de Experto Universitario en Divulgación y Cultura Científica, en el que han participado cerca de 200 profesionales que comparten sus avances con los demás miembros de la Red.

El objetivo fundamental del curso es complementar las habilidades divulgativas de investigadores, gestores de I+D y responsables de las áreas de comunicación de organismos productores de conocimiento. Se trata, asimismo, de una iniciativa vinculada al más ambicioso proyecto de establecer una Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación Científica, que contribuya a:

- Fortalecer las relaciones entre investigadores de la Región, fomentando la colaboración y la creación de sinergias mediante el intercambio de recursos y conocimientos.
- Facilitar la identificación de iniciativas innovadoras estratégicas, relacionadas con la divulgación de la ciencia, que mejoren el desarrollo social y la competitividad empresarial.
- Incrementar el volumen de información relativa a I+D+i disponible para la sociedad y la transmisión de un acervo científico en Iberoamérica.
- Habilitar canales que mejoren la visibilidad internacional de la Ciencia gestada y producida en Iberoamérica.

La formación de los divulgadores y agentes de cultura científica y su posterior labor profesional permitirá cumplir cuatro funciones, ofreciendo servicios directos a otros tantos sectores:

- A la comunidad científica, poniendo a disposición de la misma un espacio virtual a través del cual dar a conocer sus avances e innovaciones e identificar grupos de investigación con intereses afines o complementarios.
- A los medios de comunicación, que encuentran a través de una herramienta específica informaciones relacionadas con dos ámbitos de difícil cobertura para ellos, como son la Ciencia y la Tecnología, y que podrán hacer llegar a la sociedad de manera rigurosa y fiable.

- Al sector empresarial, que halla en la Red un elemento para la identificación de innovaciones y novedades científicas que pueden llegar a ser de interés comercial, facilitando así la transferencia de conocimientos.
- A la sociedad en general, mediante la ampliación y el acceso a informaciones y material divulgativo por parte de la ciudadanía.

En este contexto se celebró el IX Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género en Sevilla, España, del 31 de enero al 4 de febrero de 2012, con la asistencia de 160 personas y la presentación de 120 comunicaciones.

Finalmente cabe señalar que el promedio de veces con que los usuarios acceden a la página web de Divulgación es de 42.996 visitas al mes. Mientras que en ella se están publicando, de media, tres documentos periodísticos diarios desde su puesta en marcha el 1 de julio de 2009 hasta la actualidad (más de 1.000 artículos).

Ello se completa con la presencia en las redes sociales Facebook (8.453 seguidores) y Twitter (3.015 seguidores) con más de 18.000 tweets.

Comunidad de educadores para la cultura científica

En julio de 2009 y coincidiendo con la puesta en marcha del proyecto se puso en marcha el Curso para Docentes sobre Cultura Científica, por el que han pasado más de 2.500 docentes y con cuyos egresados se va constituyendo la comunidad.

El Curso de Educación para la Cultura Científica, ofertado desde el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, es la iniciativa con la que desde el Proyecto se quiere animar a que los profesionales de la enseñanza de distintos países iberoamericanos participen en las iniciativas desarrolladas en su seno. En concreto, con su puesta en marcha se quiere directamente contribuir a alcanzar con éxito aquello expresado en la Meta específica 12: *“Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el que la educación artística tenga un papel relevante y que estimule el interés por la ciencia entre alumnas y alumnos”*.

Este curso para educadores de Iberoamérica centra su atención en la enseñanza y asesoramiento para el uso en el aula de los materiales didácticos generados en el seno del PIDC a partir de documentos periodísticos, con la intención de que ello sirva para incrementar la denominada cultura científica, así como para generar vocaciones científicas y tecnológicas entre los jóvenes de Iberoamérica.

Es así que con estos cursos se convoca a profesores, con alumnos de edades comprendidas entre los 14 y 18 años, para participar en la Comunidad de educadores iberoamericanos para la cultura científica, en la que pueden compartir los recursos educativos que son producidos desde el Proyecto por científicos, tecnólogos y comunicadores para su uso en el aula, con el fin de incrementar la cultura científica de la juventud de Iberoamérica y, muy especialmente, fomentar las vocaciones hacia la ciencia y la ingeniería.

Sus objetivos principales son los siguientes:

- Preparar a los docentes-participantes en tanto futuros miembros de un espacio común para la formación permanente de profesorado (la Comunidad) aprovechando las ventajas que ofrece la formación *online*.
- Proveer de nuevos materiales y recursos didácticos al profesorado para su utilización en el aula y su perfeccionamiento profesional, a través de una ampliación de sus competencias didácticas.
- Habilitar espacios para compartir experiencias e innovaciones didácticas entre los profesores-participantes para enriquecimiento mutuo.

Una vez terminada la formación los que lo desean se incorporan a la Comunidad. En este último sentido, dentro de esta comunidad virtual, también se mantiene el contacto entre los profesionales-participantes y entre estos y expertos en educación en ciencias y cuestiones relacionadas, por ejemplo, a través de foros temáticos y otros espacios que se habilitan para ello. Por otro lado, la participación en esta iniciativa permite además entregar experiencias de aula (o aulas) al equipo de Asesoría Académica del Proyecto para que, si son positivamente valoradas, se proceda a su difusión a través de la Boletín del Proyecto en la web del mismo. Finalmente, esta Comunidad contribuye directamente a la formación permanente del profesorado abriendo periódicamente la posibilidad de participar en seminarios formativos ofertados para profundizar en ciertos contenidos y estrategias prácticas relacionadas con la educación y la divulgación científicas. De la participación en dichos seminarios se recibe igualmente una acreditación académica electrónica.

Escuela de Ciencia del CAEU

Una de las escuelas existentes dentro del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI es la de Ciencia. En la Escuela de Ciencia conviven desde Másters oficiales hasta cursos de extensión universitaria dirigidos a profesores y personas interesadas en la ciencia y la tecnología y la cultura científica.

En este informe se han agrupado las actuaciones por su nivel académico:

Másters

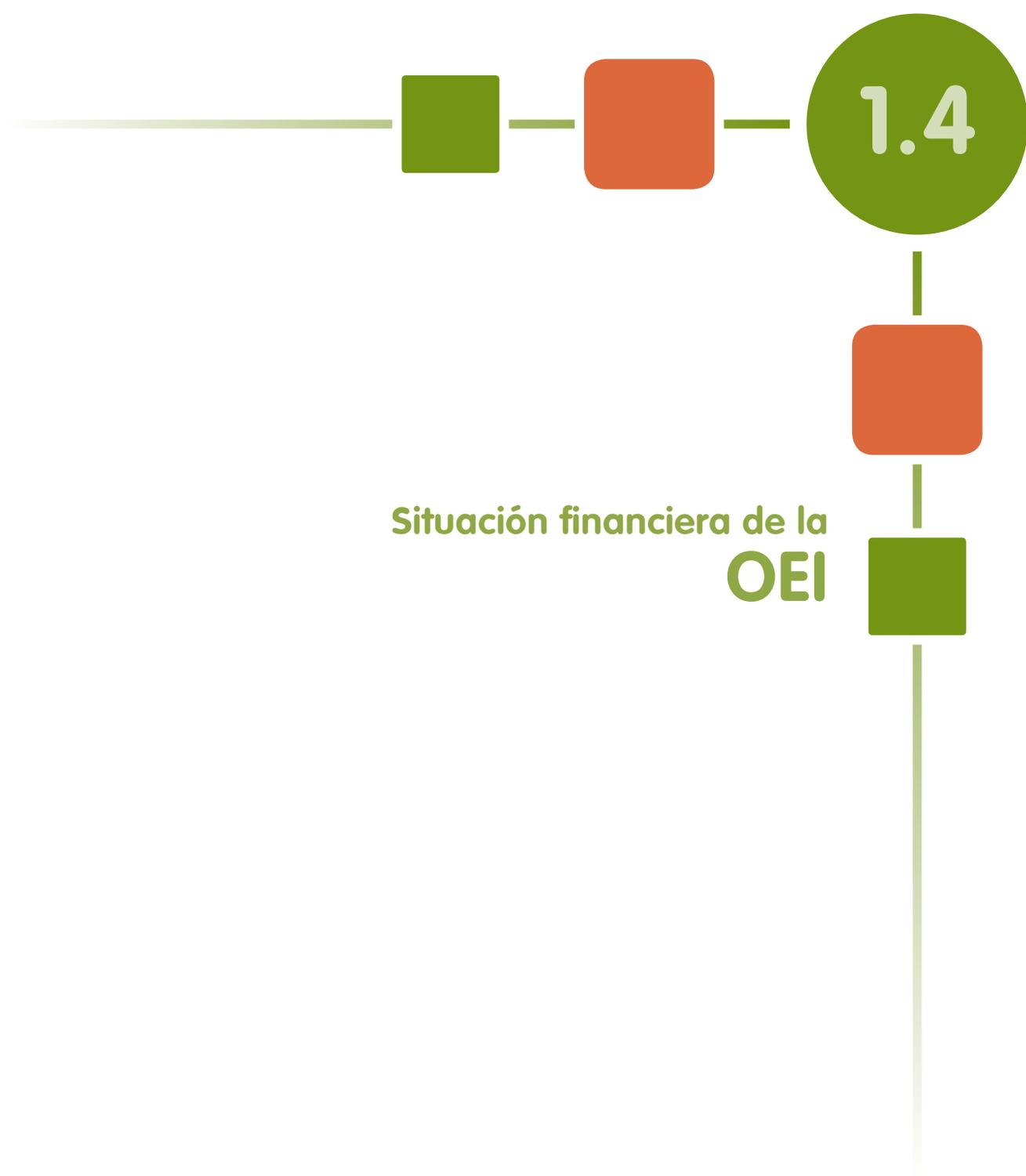
- ▶ *Máster Oficial Interuniversitario de Estudios de la Ciencia y la Innovación*. Universidad de Salamanca, Universidad de Oviedo, OEI y CIEMAT
- ▶ *Máster en Gestión de la Ciencia y la Innovación*. Universidad Politécnica de Valencia, Instituto de gestión del conocimiento (INGENIO) y OEI

Posgrados Universitarios

- ▶ *Experto Universitario en Divulgación y Cultura Científica*. Universidad de Oviedo y OEI
- ▶ *Curso de especialización en Planificación y Gestión de Proyectos de I+D*. Departamento de Postgrado y Especialización del CSIC, Instituto de gestión del conocimiento (INGENIO) y OEI
- ▶ *Curso para Formadores en Gestión de la Innovación*. Instituto de gestión del conocimiento (INGENIO) y OEI

Cursos de formación docente y de extensión universitaria

- ▶ *Curso de educación para la Cultura Científica*. Universidad de Oviedo y OEI. Participantes 2010-2012: 575
- ▶ *Curso de formación docente en matemática Ñandutí*. OEI, Junta de Andalucía y Ministerio de educación Paraguay
- ▶ *Seminario Virtual “Educar para valorar, educar para participar: El aula como comunidad de investigación solidaria”*. Universidad de Oviedo y OEI
- ▶ *Seminario Virtual “Casos simulados sobre controversias tecnocientíficas”*. Universidad de Oviedo y OEI
- ▶ *Seminario Virtual “Educación CTS”*. Universidad de Oviedo y OEI
- ▶ *Seminario Virtual “La matemática en la vida cotidiana. Dinamización”*. Universidad de Oviedo y OEI
- ▶ *Seminario Virtual “Cultura Científica”*. Universidad de Oviedo y OEI
- ▶ *Seminario Virtual “Comunicación de la ciencia”*. Universidad de Oviedo y OEI
- ▶ *Seminario Virtual “Nuevos modos de producción de conocimiento”*. Universidad de Oviedo y OEI



Situación financiera de la
OEI

Situación financiera de la OEI

La OEI ha gestionado 244 millones de dólares en los años 2011 y 2012 procedentes de donaciones, fondos de cooperación y programas acordados con diferentes ministerios y organismos internacionales. A continuación se indica su distribución en función de cada una de las Metas y en el Anexo 3.4 se encuentra la relación de proyectos y su cuantía gestionados por la Organización en estos dos años.

Presupuesto ejecutado 2011-2012	
Programa de acción	Bienio 2011-2012
01. Programa de apoyo a la gobernabilidad de las instituciones educativas, a la consecución de pactos educativos y al desarrollo de programas sociales integrales.	91.478.422
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión.	6.659.447
03. Programa de atención integral a la primera infancia.	4.858.118
04. Programa de mejora de la calidad de la educación.	73.902.701
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP).	12.226.883
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía.	2.978.880
07. Programa de alfabetización y educación a lo largo de toda la vida.	15.930.364
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes.	8.212.927
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía.	1.951.418
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento.	19.256.351
11. Programas Culturales.	6.364.115
Total programa presupuesto	243.819.627

El volumen de los proyectos de la OEI y la eficiencia en su gestión han permitido generar recursos suficientes para ampliar el Fondo Solidario para la Cooperación Educativa y colaborar de esta forma en el sostenimiento económico de las iniciativas acordadas, como se pone de manifiesto en el cuadro siguiente. Los resultados de los ejercicios de ambos años han dado unos resultados netos de 29 millones de dólares que van a servir para completar la financiación de los proyectos del bienio siguiente.

Presupuesto ejecutado bienio 2011/2012 de la OEI (\$US)	
Volumen de gestión en 2011/2012: 243,8 mill. \$US	
Ingresos	
Cuotas obligatorias	\$ 6.212.156
Ingreso por Gestión y Administración (1)	\$ 49.400.000
Venta de servicios	\$ 6.200.000
Diversos	\$ 1.439.802
Total ingresos	\$ 63.251.958
Gastos	
Personal	\$ 13.300.000
Corrientes	\$ 6.587.102
Consolidar Fondo de Apoyo, apoyo a los proyectos de los Ministerios de Educación, IBEROTEC, Ibertic, Programas Luces para aprender, Metas Educativas, Alfabetización de Adultos, ETP y adquisición de oficina nacionales de la OEI.	\$ 14.000.000
Total gastos	\$ 33.887.102
Resultado de ejercicio	\$ 29.364.856

(1) Una parte significativa de estos ingresos derivan de la gestión del proyecto Conectar-Igualdad, cuyo monto no se ha incluido en el volumen total del presupuesto ejecutado en 2011-2012, por ser un programa de carácter extraordinario.

Las cuotas que pagan los países contribuyen también de manera importante al sostenimiento de la Organización. El baremo de cuotas aprobado en la XI Asamblea General es el siguiente:

Definidas en dólares usa

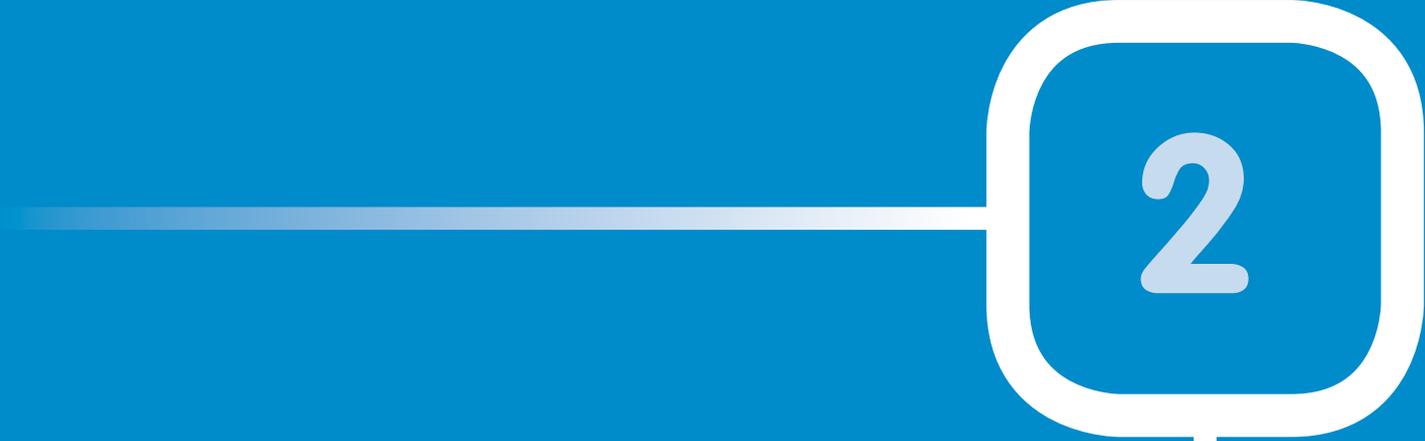
Baremo aprobado X Asamblea, México 2006		BAREMO DE CUOTAS PROPUESTO A LA XI Asamblea General Ordinaria de la OEI, Argentina, 2010 Incremento = 3%				
Estados Miembros	2011	2012	2013	2014	2015	
Argentina	292.536	301.312	310.351	319.662	329.252	
Bolivia	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Brasil	559.489	576.274	593.562	611.369	629.710	
Chile	73.135	75.329	77.589	79.917	82.315	
Colombia	73.135	75.329	77.589	79.917	82.315	
Costa Rica	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Cuba	59.458	61.242	63.079	64.971	66.920	
República Dominicana	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Ecuador	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
El Salvador	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
España	769.156	792.231	815.998	840.478	865.692	
Guatemala	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Guinea Ecuatorial	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Honduras	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
México	563.361	580.262	597.670	615.600	634.068	
Nicaragua	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Panamá	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Paraguay	30.880	31.806	32.760	33.743	34.755	
Perú	73.135	75.329	77.589	79.917	82.315	
Portugal	141.028	145.259	149.617	154.105	158.728	
Puerto Rico	73.135	75.329	77.589	79.917	82.315	
Uruguay	73.135	75.329	77.589	79.917	82.315	
Venezuela	133.267	137.265	141.383	145.624	149.993	
CUOTAS TOTALES EN DÓLARES USA	3.223.650	3.320.356	3.419.965	3.522.567	3.628.243	

Especial cuidado se ha tenido en la contratación de personal. Durante estos años, las personas contratadas en la OEI se han mantenido constantes a pesar del significativo incremento de los proyectos gestionados por la Organización, como puede contemplarse en el cuadro siguiente:

AÑOS	2009			2010			2011		
	Fijo	Temporal	Total	Fijo	Temporal	Total	Fijo	Temporal	Total
Total Personal OEI	218	744	962	202	755	957	195	760	955

La OEI ha sido, pues, capaz de generar recursos para contribuir a la financiación de proyectos como IBEROTEC, Ibertic, Luces para aprender, Cultura emprendedora Teatro infantil y juvenil, Observatorio de las Culturas y Desarrollo de Cuentas Satélites, a los que se hará mención en los proyectos del próximo bienio. La confianza y el apoyo de los diferentes países, así como una eficaz gestión, están siendo una garantía para la sostenibilidad futura de la Organización y para el cumplimiento cabal de sus objetivos programáticos.

En el documento en el que se incluyen las auditorías a la Secretaría General y a todas sus oficinas se encuentra una exposición detallada de la situación financiera de la Organización.



2

**Programa presupuesto
2013-2014**

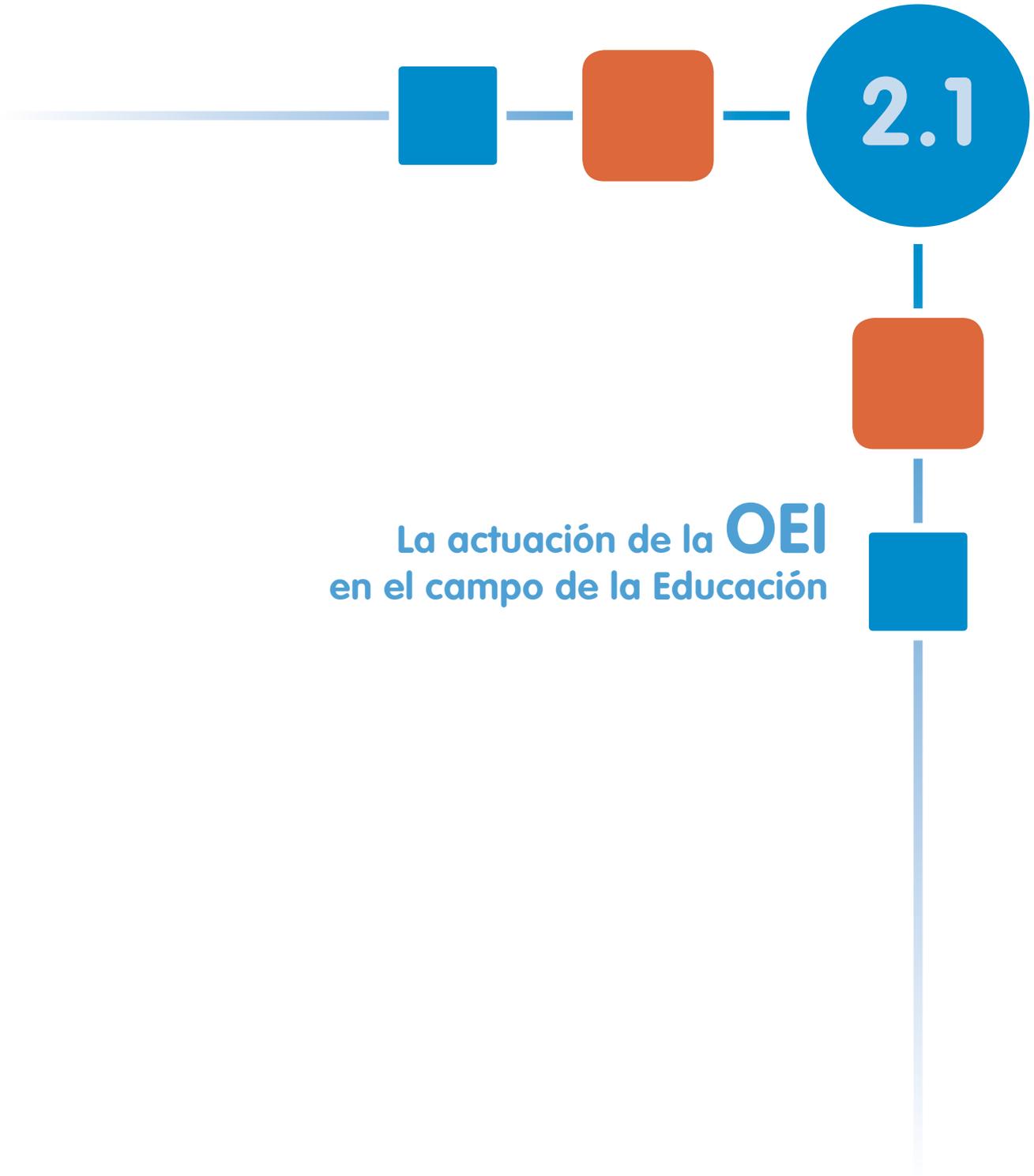
Presentación

El programa presupuesto que se presenta para el bienio 2013-2014 se basa en la experiencia acumulada durante los años anteriores, en la evaluación de los Programas de Acción Compartidos realizados, en las demandas formuladas por los diferentes ministerios y en los recursos disponibles.

En el campo de la Educación, el apoyo y el fortalecimiento del proyecto Metas Educativas 2021 es el eje fundamental de la propuesta que se formula. Hay continuidad en reforzar las alianzas establecidas, en buscar nuevos recursos para completar el Fondo Solidario para la Cooperación Educativa, en mantener el funcionamiento del IESME, del Consejo Asesor de las Metas Educativas y de los IDIE. Pero se plantean también nuevas iniciativas de cooperación que transmiten, además, el mensaje de que el proyecto Metas Educativas 2021 tiene vitalidad y fuerza para alcanzar los objetivos planteados. Entre ellas, hay que destacar el desarrollo de IBEROTEC en Perú, de Ibertic en Argentina, del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas en Paraguay y los programas de “Cultura emprendedora: aprender a emprender” y de “Teatro infantil y juvenil”.

También en el campo de la Cultura se plantean nuevos desafíos, pues se ha trabajado con los representantes de los ministerios y con diferentes especialistas en un documento que desarrolla, concreta y abre nuevas perspectivas a la Carta Cultural Iberoamericana y en el que se incluye un análisis de las relaciones entre cultura y desarrollo económico elaborado por CEPAL. La OEI se plantea durante este bienio financiar el Observatorio Iberoamericano de las Culturas y el desarrollo de Cuentas Satélite de la Cultura en los países interesados en esta iniciativa. Una estrategia similar existe en el ámbito de la Ciencia. En los próximos meses se presentará un completo informe titulado “Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y la Cohesión Social”, que aspira a ser uno de los ejes de referencia de la política científica iberoamericana compartida por todos los países.

Hay que reconocer, sin embargo, que la previsible reducción de los programas de cooperación por la crisis económica que vive España, país que acoge a la Secretaría General de la OEI, puede afectar a las posibilidades de cooperación de la OEI durante este bienio. No obstante, la política de descentralización realizada en los últimos años, las relaciones establecidas con otras instituciones, países, organismos, fundaciones y empresas, así como la buena situación financiera de la Organización, permiten afrontar los próximos dos años con prudencia pero también con confianza sobre el futuro de la OEI y sobre su capacidad para cumplir cabalmente sus objetivos y sus proyectos.



Desarrollo institucional de la OEI y alianzas estratégicas

Apoyo a las oficinas de la OEI, descentralización y fortalecimiento del funcionamiento de la OEI

La experiencia de funcionamiento de la OEI durante estos años ha puesto de manifiesto el acierto de responsabilizar a algunas oficinas y países de determinados programas. De esta forma, la Organización se ha desarrollado con más fuerza, se ha producido un creciente compromiso de los países con el trabajo de la OEI y se ha conseguido el objetivo de reducir el papel centralizador de la Secretaría General y encontrar nuevas formas de trabajo descentralizado y cooperativo sin perjuicio de la responsabilidad final de la Secretaría General.

Por ello, se plantea en el bienio 2013-2014 continuar en esta perspectiva y ofrecer una mayor iniciativa en el ámbito iberoamericano a las oficinas en diferentes países y a los Ministerios de Educación de cada unos de ellos. La propuesta que se realiza avanzaría en la siguiente dirección:

- Programa de educación artística, cultura y ciudadanía y programa del Corredor Cultura del Caribe: Costa Rica.
- Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME): México.
- Programa de tecnologías de la información en la educación, Ibertic: Argentina.
- Programa de afrodescendientes y programa de Teatro infantil y juvenil: Colombia.
- Programa Iberoamericano de Alfabetización y ETP: Paraguay.
- Programa de alfabetización inicial y coordinación de responsabilidad social de empresas públicas: Brasil.
- Programa de formación del profesorado: Chile.
- Programa de formación tecnológica, IBEROTEC: Perú.
- Observatorio de Cultura Emprendedora en Educación: El Salvador.

Este proceso de descentralización continuará desarrollándose en los próximos años de tal manera que todos los países con interés en responsabilizarse de alguno de los programas de acción compartida puedan hacerlo con el apoyo técnico y económico de la Secretaría General y de la oficina correspondiente. Por ello, el conjunto de la OEI ha ido configurándose como una red de relaciones e iniciativas que proceden y se ejecutan desde diferentes núcleos activos situados en muchos de los países. La Secretaría General actúa como impulsora, coordinadora y supervisora del proceso, si bien sobre ella recae la responsabilidad última de todo el proceso.

El fortalecimiento de la OEI necesita también mantener y ampliar las relaciones establecidas con diferentes países, organismos internacionales, fundaciones y empresas que estén interesadas en la cooperación técnica y en la ayuda al desarrollo. Por ello, se prestará especial atención durante estos dos años a conseguir nuevos aliados para alcanzar con mayor seguridad los objetivos planteados. La experiencia ha demostrado que el impulso a nuevos programas, como Metas Educativas 2021 o, de forma más concreta, Luces para aprender, generan un gran dinamismo capaz de establecer fructíferas relaciones. En consecuencia, los nuevos proyectos que ahora se presentan, especialmente los vinculados a IBEROTEC, Ibertic, el Centro de innovación y formación en políticas públicas, Cultura emprendedora, y Teatro infantil y juvenil, han de desarrollarse buscando nuevas alianzas que aseguren su éxito.

Alianzas regionales e institucionales

El objetivo de la OEI durante este período es mantener las relaciones institucionales establecidas en los años anteriores, fortalecerlas y ampliarlas en función de los proyectos que se vayan aprobando en las sucesivas conferencias de ministros. En particular, la XXI Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación determinó solicitar a la OEI que realice las gestiones necesarias para establecer alianzas con países y organizaciones extra regionales, empresas públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil y contribuya a la articulación de esfuerzos de la cooperación internacional con vistas al cumplimiento de las Metas Educativas 2021.

Buena parte de estas alianzas se han descrito en el apartado anterior en el que se exponen las actividades del bienio 2011-2012. Conviene ahora destacar la voluntad de la OEI de reforzar estas relaciones para encontrar nuevos caminos para la cooperación con los países iberoamericanos, para el apoyo mutuo y el intercambio de experiencias.

Dos regiones recibirán la mayor atención por parte de la OEI en estos próximos años: Europa y Asia. En el primer caso, al compartir dos países, España y Portugal, su presencia en ambas, y por el fuerte compromiso de la Unión Europea con la cooperación con América Latina. En el segundo caso, por el desarrollo tecnológico de los países asiáticos y por su voluntad de establecer relaciones de cooperación con los países iberoamericanos.

En relación con la Unión Europea, se mantienen todos los proyectos que se han comenzado a ejecutar en el bienio anterior y se prevé un incremento de los recursos y acciones con nuevos proyectos referidos: al retorno y reinserción sostenible de emigrantes desde Europa a países latinoamericanos; a la mejora de la Educación Secundaria; al impulso y desarrollo de Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales; a favorecer la inserción educativa del alumnado inmigrante y la integración educativo-laboral de la población inmigrante adulta; y a colaborar en proyectos de educación para la ciudadanía y para la paz y la seguridad.

En relación con los países asiáticos, se fortalecerán las relaciones con Corea, Japón y Taiwán, en este último caso para los países que mantienen relaciones diplomáticas, así como con la

Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO) con el fin de ampliar la cooperación educativa y científica.

Una de las iniciativas que se va a impulsar en el próximo bienio junto con la Fundación Parque Tecnológico Itaipú es la puesta en marcha de una Red de Empresas Públicas Iberoamericanas con responsabilidad social, a partir de un Encuentro Internacional que se realizará en la Ciudad de Foz de Iguazú en el mes de noviembre de 2012, donde se espera una amplia participación de delegados de empresas públicas de los países Iberoamericanos.

Revista Iberoamericana de Educación

La Revista Iberoamericana de Educación (versión monográfica, ISSN: 1022-6508) tiene previsto para los dos próximos años seguir publicando en su web, con periodicidad cuatrimestral, un monográfico conformado con al menos diez artículos. Su configuración se determinará con los trabajos recibidos a través de convocatorias públicas y por los de los autores invitados, expertos contrastados en dicha temática. Con estos monográficos se pretende dar continuidad a la revista, recogiendo las opiniones actuales más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras de nuestra región.

La Revista Iberoamericana de Educación (versión digital, ISSN: 1681-5653), con periodicidad mensual, recogerá los trabajos recibidos por nuestros lectores, que por su calidad (revisión ciega por pares) y por su interés en el ámbito educativo necesitan de un espacio para su difusión. Su configuración entre artículos de opinión, investigaciones, estudios, experiencias innovadoras y reseñas de novedades editoriales será de, al menos, doce trabajos por número, con lo que la producción editorial en estos dos años estará sobre los 300 trabajos.

La OEI en Internet

Además de mantener el mismo nivel de presencia en la web y en las redes sociales de los últimos años se pretende, entre otros temas, lo siguiente:

- Generar espacios de referencia relativos a los nuevos programas: “Educar para Emprender” y “Teatro y Educación”, entre otros.
- Crear Bancos de Buenas Prácticas en todos los temas donde la actividad de cooperación tiene una presencia significativa.
- Fomentar que los docentes iberoamericanos usen la red de docentes para crear o difundir sus blogs o páginas profesionales, permitiendo así conocer mejor la labor que desarrollan.
- Crear nuevos grupos en la red de docentes de la OEI que vayan cubriendo todas las áreas de trabajo.
- Crear una comunidad de exalumnos del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, con grupos relativos a todas las temáticas, en la que se han desarrollado cursos de

las escuelas de educación, ciencia, cultura y cooperación. Sin incluir los egresados del Curso Básico de Conectar Igualdad (cerca de 70.000), el total de miembros potenciales de esta comunidad es de 30.000 personas.

- Promover actuaciones de hermanamiento de aulas que permitan un mejor conocimiento de las realidades iberoamericanas por parte de los estudiantes y los docentes. Con especial énfasis se trabajará en este ámbito en el marco de Luces para aprender.
- Realizar actuaciones formativas de formato breve (no superiores a las diez horas) que permitan mejorar las prácticas docentes, se basen en su trabajo colaborativo y versen sobre temas transversales en el marco de la red de docentes de la OEI.
- Fortalecer la relación con los portales educativos de los Ministerios de Educación a través de la relación con RELPE.
- Crear espacios colaborativos en formato de redes –similares al realizado en educación– en los ámbitos de Ciencia y Cultura, permitiendo así avanzar en el desarrollo de la Carta Cultural Iberoamericana y el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Actividades del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas, del Consejo Asesor, de los IDIE y de los Institutos Iberoamericanos de Formación

El objetivo para estos dos próximos años es fortalecer el funcionamiento de las instituciones creadas para impulsar con la máxima participación el proyecto Metas Educativas 2021.

El IESME tiene previsto presentar nuevos informes de evaluación y seguimiento de las Metas Educativas 2021 en los años 2013 y 2014, respectivamente. Se trata de dos informes de características diferentes, pero de finalidad convergente.

El informe correspondiente al año 2013 estará centrado en la evaluación del grado de avance registrado en la meta general octava (“Fortalecer la profesión docente”). Se trata de un ámbito de suma importancia para el logro del conjunto de las metas propuestas, por lo que merece una atención especial. Además, ha suscitado notable interés, llegando a realizar el Consejo Asesor de las Metas Educativas una petición expresa de que la cuestión relativa a la formación y la profesión docente fuese abordada en un informe específico. Con el objeto de dar respuesta adecuada a tal demanda y al interés manifestado por los países, el IESME está trabajando conjuntamente con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México y el Área de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de Uruguay en un proyecto de informe. El documento resultante será presentado a los Ministros y Ministras asistentes a la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación y posteriormente difundido por la OEI.

El informe correspondiente a 2014 adoptará un formato semejante al correspondiente a 2011, pasando revista a la evolución experimentada desde 2010 en cada uno de los indicadores definidos para las metas generales y específicas propuestas. Con objeto de solu-

cionar algunos de los problemas técnicos que planteó inicialmente la medición de ciertos indicadores, el Consejo Rector del IESME recibirá y discutirá una propuesta de revisión de los conceptos e instrumentos aplicados, elaborada conjuntamente por el IESME, el Área de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de Uruguay y el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) de Brasil. Dicho documento servirá de base para la nueva recopilación de datos que deberá llevarse a cabo en 2013 y que culminará en la elaboración del informe de 2014. Se cumplirá así el objetivo previsto de contar con una serie de informes generales y temáticos capaz de permitir el seguimiento efectivo del grado de cumplimiento de las Metas Educativas 2021.

El estrecho trabajo que viene siendo desarrollado con el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de Naciones Unidas está permitiendo armonizar los datos manejados en la evaluación y seguimiento de las Metas Educativas 2021 con los suministrados y utilizados por las principales agencias y organismos internacionales. Ello contribuirá al rigor de la información aportada y a la solidez de los análisis resultantes.

Junto a esta tarea de carácter regional, el IESME tiene previsto trabajar con un mínimo de seis países iberoamericanos durante el bienio 2013-2014 para que produzcan sus propios informes nacionales de progreso hacia las Metas Educativas 2021. Está previsto que no menos de tres países puedan elaborar sus informes cada año, de manera que el trabajo resultante pueda servir de referencia para otros países que aún no hayan adoptado tal decisión. La elaboración de dichos informes será un trabajo en colaboración, en el que además del IESME y los correspondientes Ministerios nacionales puedan eventualmente participar otras agencias y organismos.

Se ha convocado en Salamanca, en los días previos a la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, la permanente del Consejo Asesor de las Metas Educativas y su reunión plenaria. Es esperable que en esta reunión se organice el funcionamiento de las comisiones de trabajo y se establezca una relación más estable entre el IESME y el Consejo Asesor. El informe que el IESME está elaborando sobre el profesorado debe servir para favorecer la participación de la comunidad educativa, en especial de los representantes del profesorado, en la redacción del documento.

Se propondrá también poner en marcha un conjunto de reuniones sobre las Metas Educativas en cada país con el fin de revitalizar su presencia y debatir los avances y los retos que se han encontrado para su progreso.

La previsión para los años 2013-2014 es mantener los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) en todos los países con el fin de que se asienten de forma definitiva y sean una ayuda constante para las políticas educativas de los Ministerios de Educación y para favorecer la cooperación en los programas que se consideren prioritarios.

Especial importancia van a tener en estos dos próximos años los tres nuevos Institutos de Formación que la OEI ha inaugurado en 2012: IBEROTEC en Perú, Ibertic en Argentina y el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas en Paraguay. Por ello, se ha consi-

derado conveniente exponer con más detalle en las páginas siguientes los objetivos y las actividades de cada uno de ellos.

IBEROTEC

El Instituto de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC) representa un compromiso estratégico con el objeto de crear en el Perú un centro de referencia para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito de las telecomunicaciones y las tecnologías de Información, y que sirva, además, para impulsar programas iberoamericanos de formación y de gestión de la Educación Técnico-Profesional.

La creación de IBEROTEC busca fomentar la innovación y apoyar el desarrollo humano en el país y la región iberoamericana en beneficio de los ciudadanos, de las instituciones públicas, organizaciones civiles, comunidades, empresas y la sociedad en general.



Las telecomunicaciones y las tecnologías de información son reconocidas a nivel mundial como motores capaces de promover mayor valor en la economía y favorecer el desarrollo social y cultural en los países. Pero para ponerlo en práctica es necesaria la apropiación de esas tecnologías a través de la formación de recursos humanos.



Por ello se ha dotado a IBEROTEC de las más avanzadas instalaciones para formar y capacitar profesionales con perfiles altamente competitivos en programas de estudio de tres años relacionados con las telecomunicaciones y tecnologías de información, así como en programas de extensión educativa que incluyen acciones de capacitación laboral, educación técnico productiva y formación continua avanzada en tecnologías emergentes.

IBEROTEC, además, nace con la vocación de afrontar el desafío de la inclusión social, por lo que su actividad buscará como objetivo prioritario incorporar a la excelencia académica a los grupos de población que más dificultades tienen para acceder a una formación de calidad.

IBEROTEC brinda titulaciones a nombre de la nación en el Perú, autorizado por la Resolución Ministerial N° 0363-2010-ED de fecha 16-12-2010 emitida por el Ministerio de Educación y por la Resolución Directoral Regional N° 00408-2011-DRELMn de fecha 9-02-2011, emitida por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.



Sus principales objetivos pueden resumirse en los siguientes:

- **Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional**, como una manera eficaz de iniciar una carrera profesional que se irá enriqueciendo con el tiempo como parte de una formación continua.
- **Desarrollo integral de los alumnos**, a través de un modelo de formación con enfoque modular y por competencias, que contempla la conjunción de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores.
- **Formación tecnológica con visión global**, con planes de estudio, contenidos curriculares y material didáctico alineados con estándares internacionales, así como aulas y laboratorios equipados con herramientas a la vanguardia de avances tecnológicos.
- **Enfoque práctico** orientado a la innovación, empleabilidad y emprendimiento. La metodología considera clases prácticas, talleres y desarrollo de proyectos de aplicación que permiten afianzar la preparación del alumnado de acuerdo al mercado laboral. Se fomenta el espíritu emprendedor para afrontar retos y se promueven la innovación y la aplicación de tecnologías para la resolución de problemas reales y la generación de valor agregado.
- **Vinculación con el mercado laboral**. Se establecen convenios y alianzas con empresas privadas, instituciones públicas, organizaciones civiles, comunidades y sociedad en su conjunto, para trabajar en la inserción laboral de los alumnos.
- **Facilidades de acceso para estudiantes de menores recursos**. Compromiso con el apoyo a los jóvenes de menores recursos económicos y comunidades con escaso conocimiento en tecnologías de la información a través de becas otorgadas con financiamiento propio como por empresas colaboradoras y programas institucionales públicos y privados.
- **Especial atención a la dimensión intercultural**. IBEROTEC promueve el acceso a sus estudios de los grupos culturales minoritarios que han tenido históricamente una menor atención educativa. En este marco plural, se plantea un espacio de interacción respetuosa, donde los jóvenes provenientes de distintos ámbitos socioculturales encuentren un ambiente propicio para que su diversidad sea enriquecedora en experiencias y enfoques, así como creativa para afrontar retos y resolver problemas.
- **Espacio de irradiación cultural**. IBEROTEC aspira a convertirse en un centro de difusión y participación cultural en el que estén presentes sus diversas manifestaciones a través de conferencias, exposiciones y debates, especialmente vinculadas a las relaciones entre la tecnología, la cultura y la sociedad.
- Finalmente, IBEROTEC nace con una **vocación iberoamericana**. Su finalidad es también prestar apoyo técnico a las reformas de la ETP que otros países planteen, organizar seminarios y encuentros para reflexionar sobre los cambios en la ETP y ofrecerse como referencia para un nuevo modelo de formación profesional centrado en la adquisición de competencias, conectado con el mundo laboral y profundamente enraizado en la historia y en la cultura del país.

IBEROTEC cuenta con un área de 2.006 m² sobre la cual se han construido 4.420 m², consistentes en un sótano y tres pisos. Actualmente se dispone de 12 ambientes educativos con capacidad para albergar hasta 1.200 alumnos en tres turnos de estudio: mañana, tarde y noche; además de los ambientes de servicios como biblioteca, tópicos, sala de profesores, oficinas administrativas, cafetería y patios.

IBEROTEC fue inaugurado el día 23 de abril del año 2012.

Ibertic

El Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (Ibertic) es una iniciativa de carácter regional, que responde a uno de los principales objetivos de la OEI, que es contribuir en la cooperación entre los países iberoamericanos y entre las instituciones públicas y privadas con el fin de construir sociedades más justas y democráticas, en donde la educación sea una estrategia fundamental para avanzar en la inclusión social.



Desde la OEI se han promovido diferentes experiencias nacionales y regionales (programas, redes, cursos, etc.) vinculadas con las TIC. Así, por ejemplo, se destaca el apoyo a los programas de diferentes países para que todos los niños dispongan de un ordenador; la red de portales educativos de los Ministerios de Educación (RELPE); los cursos de formación virtual organizados y promovidos por diferentes instituciones y por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la misma OEI; el desarrollo de sistemas de indicadores a través, entre otros, del Instituto para

el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) especializado en TIC, y los concursos públicos para conocer las mejores experiencias y para premiar las personas y a las instituciones más comprometidas o que mejores resultados están obteniendo (Premio Telefónica/OEI).

Ibertic se propone brindar asistencia técnica especializada a los países iberoamericanos a través del trabajo conjunto con las autoridades nacionales, las instituciones públicas y privadas de la región, las redes de organismos, universidades y muy especialmente, docentes, para el desarrollo de acciones de diagnóstico, identificación, orientación, prospectiva, formación, evaluación y otras líneas de intervención que colaboren en la aplicación eficaz de las TIC. En este sentido, Ibertic aspira convertirse en un referente regional de TIC y educación y plantea el trabajo articulado con el CAEU, el IDIE-TIC y las diferentes especialidades educativas en las que se interviene la OEI. Se destacan como socios estratégicos de Ibertic, RELPE, Virtual Educa y TEIB.

El Instituto, con sede en Buenos Aires, se desarrolla en tres áreas específicas: investigación, formación, evaluación, y en una línea de difusión y transferencia del conocimiento, que es un espacio en el cual se celebran conferencias con especialistas internacionales, locales, presentaciones de resultados de estudios o investigaciones y un ciclo de talleres “De docentes para docentes”.

Se prevé el desarrollo de las siguientes líneas en el próximo bienio:

Investigación

- Relevamiento de los avances de investigación existentes en la región en vistas a la conformación de un espacio regional de referencia en torno a la producción de conocimiento sobre TIC y educación.
- Producción de investigaciones en el área de TIC y educación, específicamente vinculadas con la formación y el desarrollo profesional docente.
- Desarrollo de una investigación de carácter regional respecto a Arte, TIC y Educación en forma conjunta con la Fundación Telefónica.

Formación

- Conformación de un espacio de capacitación que articule con las instancias formativas de la línea de difusión y transferencia del conocimiento.
- Organización, enriquecimiento y difusión de un espacio de actualización en línea.
- Diseño y desarrollo de cursos y ofertas formativas virtuales o de modalidad e-learning.
- Diseño y desarrollo de referencias técnicas relacionadas con la formación en educación y TIC posibles de aplicación a escala en la región.

Evaluación

- Elaboración de materiales de apoyo a la formación e investigación orientados específicamente a estrategias de evaluación de resultados educativos de los procesos de integración e inclusión digital educativa, destinada a docentes, equipos directivos y supervisores, así como equipos técnicos nacionales y locales.
- Constitución de una referencia técnica en evaluación socioeducativa de programas y proyectos de inclusión digital tanto locales como nacionales, que incluye desde el diseño hasta la implementación de procesos y dispositivos de seguimiento, monitoreo y evaluación de programas y proyectos en el área.
- Establecimiento de un Observatorio Iberoamericano de políticas de inclusión digital en el ámbito educativo.

Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP)

El Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP), asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, se creó como una iniciativa conjunta de la OEI y del Mi-

nisterio de Educación de Paraguay, con el objetivo de apoyar la innovación y la formación de los servidores públicos del país, con vocación regional.

El CEFIPP fue inaugurado a finales de septiembre de 2011, en el marco de la XXI Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. Desde ese momento, se ha consolidado como una instancia de formación innovadora en el campo de las políticas públicas, con cursos y maestrías en funcionamiento y una sólida y creciente red de alianzas locales e internacionales.

Por su ubicación estratégica, el CEFIPP pretende cumplir una función clave para la formación de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención: nacional, departamental y municipal. El CEFIPP plantea estrategias de formación flexibles y centradas en necesidades específicas de las instituciones estatales enfrentadas a un proceso de cambio.



Áreas de Formación

El Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas ofrece formación en cinco áreas o ejes específicos: Educación, Ciencia y Tecnología, Cultura, Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas.

Infraestructura y recursos

El CEFIPP cuenta con un local propio de 600 metros cuadrados, que incluye tres aulas con capacidad total para 120 alumnos, equipadas con televisores LED SMART TV de 60”, con cámaras digitales, equipos de sonido y micrófonos para videoconferencia. A este equipamiento se incorporan pizarras digitales, y computadoras HP touch que permiten al docente controlar en forma remota sus presentaciones o compartir archivos con los estudiantes. El CEFIPP cuenta con internet WiFi de banda ancha y una plataforma Moodle bajo el dominio: *caeupy.org*, para la fase virtual de los cursos y las videoconferencias.



Objetivos, oferta y alianzas

El objetivo general es contribuir a la innovación y mejora en las políticas públicas y fortalecer las capacidades de los servidores públicos del Paraguay y de la región en el marco de los lineamientos del Centro de Altos Estudios de la OEI.

En este marco, los objetivos específicos son los siguientes:

- Fortalecer las instituciones públicas.
- Contribuir en la construcción, el fortalecimiento y la mejora de la calidad de

los procesos de modernización de la gestión en educación, ciencia, cultura y cooperación internacional, mediante redes de formación e investigación interinstitucionales.

- Articular y coordinar la cooperación y el intercambio de información sobre experiencias nacionales e internacionales en materia de formación y capacitación de directivos y funcionarios públicos.
- Fortalecer las capacidades institucionales públicas para dar satisfacción a los requerimientos ciudadanos mediante una gestión de calidad.

Actualmente el CEFFIP se encuentra desarrollando los siguientes posgrados y cursos:

- *Maestría en Gestión de la Ciencia y la Innovación* en conjunto con la Universidad Politécnica de Valencia
- *Maestría en Alta Gerencia Pública*, en conjunto con la Universidad Católica de Asunción, la École Nationale d'Administration (ENA) de Francia y la Universidad Pedagógica de Argentina
- *Maestría en Políticas Públicas y Sociales*, en conjunto con la Universidad Nacional de Asunción, el Instituto Social del Mercosur y la Secretaría de Acción Social de Paraguay (diseñada, en proceso de inicio)
- *Diplomado Superior en Cooperación Internacional*
- *Diplomado en Gestión Cultural*
- *Diplomado para Extensionistas Agropecuarios*
- *Cátedra CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad)*

El CEFIPP propone, por otra parte, el desarrollo de talleres y seminarios a través de videoconferencias. Los ciclos de videoconferencias se articulan con otras iniciativas similares en Ibertic, así como con las oficinas de la OEI, que ofrecen esta oportunidad de formación e intercambio de ideas a las contrapartes nacionales de cada país.

Se encuentran en fase de diseño un Diplomado en Gestión de Proyectos, un Diplomado en Indicadores de Políticas Sociales, con énfasis en Educación, y una Maestría en Política y Gestión de la Educación, para coordinadores y supervisores del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay.

El CEFIPP ha formalizado alianzas estratégicas con diferentes organizaciones gubernamentales y universidades, del país y de la región, así como con la Escuela Nacional de Administración (ENA), de Francia.

Nuevos proyectos

La OEI tiene previsto continuar los Programas de Acción Compartidos que fueron aprobados en la Conferencia Iberoamericana de Ministros celebrada en Buenos Aires en septiembre de 2010 y posteriormente en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Mar del Plata en el mes de diciembre de ese mismo año. Sus actividades durante los años 2011 y 2012 se han descrito en el apartado anterior dedicado a ese bienio. Aquellas otras previstas para los próximos dos años, 2013-2014, se expondrán en el epígrafe siguiente. No obstante, la estrategia seguida por la OEI a partir de 2010 ha sido dar prioridad en cada año o período temporal específico a alguno de los proyectos que pueden ser considerados más relevantes, que suscitan mayor apoyo económico, o que tienen más interés para los ministros. Así sucedió en la Conferencia Iberoamericana de Ministros celebrada en Paraguay en 2011, en la que se aprobó el proyecto Luces para aprender. Por ello, junto con la continuidad de este proyecto, se plantean también ahora otros dos proyectos a los que se prestará especial atención durante estos próximos dos años: Cultura emprendedora y Teatro infantil y juvenil.

Luces para aprender

El proyecto Luces para aprender fue aprobado en la XXII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Paraguay en septiembre de 2011 y tiene como propósito la instalación de módulos fotovoltaicos para el suministro de energía eléctrica y dotación de computadores con la correspondiente conexión satelital o telefónica en algo más de 66.000 escuelas de la región iberoamericana durante los próximos tres años, favoreciendo especialmente a las poblaciones indígenas y afrodescendientes y contribuyendo así con el desarrollo y bienestar de las comunidades donde se encuentran.

La implementación del proyecto ha iniciado en el 2012 con el desarrollo de un pilotaje en cada país de no más de cien escuelas. En 2013 y 2014 la experiencia se extenderá en las escuelas restantes de cada uno de los países según los resultados de la evaluación que se va a efectuar de cada pilotaje.

El proyecto se ha desarrollado con gran rapidez en todos los países. Una exposición más detallada de los progresos del programa en cada uno de ellos y de los ritmos de implementación se encuentra en el Anexo 3.1.

Cultura emprendedora: aprender a emprender

Durante la última década se han ampliado las iniciativas para impulsar programas de emprendimiento que se han centrado principalmente en el campo de la Educación Técnico-Profesional y en sus relaciones con el empleo. El objetivo principal ha sido avanzar en la reducción de los desajustes notables que existen entre el binomio educación y empleo y proponer líneas de acción para que los jóvenes puedan superar las dificultades y obstáculos a los que se enfrentan para encontrar un trabajo de forma estable.

Sin embargo, esta inicial relación entre la cultura emprendedora y la educación técnico-profesional ha ido ampliándose al conjunto del sistema educativo y al ámbito de la cultura, adaptándose a las finalidades de cada una de sus etapas y de sus características. La cultura emprendedora se convierte así en un eje que ha de estar presente en todo el proceso formativo de los estudiantes, adaptado a sus edades y características y que ha de ampliarse también a campo de los emprendimientos culturales.

Desde este planteamiento se formula el proyecto de “Cultura emprendedora: aprender a emprender”, orientado a alumnos y docentes de las escuelas iberoamericanas de educación básica, a alumnos y docentes de los Institutos Técnicos de la Educación Media, a jóvenes sin empleo estable, a profesionales y emprendedores culturales y a instituciones y asociaciones regionales y locales, especialmente en los municipios.

En el Anexo 3.2 se desarrolla el proyecto de forma más completa y se definen con precisión sus costos.

Proyecto de Teatro infantil y juvenil

Como complemento a las acciones desarrolladas en el Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, se propone el desarrollo del proyecto de Teatro infantil y juvenil a partir del año 2013.

Para la consecución de los objetivos fijados en el proyecto se propone el desarrollo de las siguientes actividades, sin perjuicio de otras que puedan proponerse y aprobarse durante el desarrollo del mismo: creación de una Red Iberoamericana de Teatros por la Educación; capacitación y formación de docentes, alumnos y familias en teatro infantil y juvenil; vinculación y acercamiento de la escuela al teatro y del teatro a la escuela; banco de buenas prácticas en teatro infantil; difusión de generación de conocimiento a través de publicaciones, y seminarios dirigidos a la sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico en torno al teatro infantil y juvenil.

La puesta en marcha del programa de Teatro y Educación se realizará con el acuerdo inicial de la OEI, los Ministerios de Educación y de Cultura de los países participantes y los teatros nacionales y municipales de dichos países.

En el Anexo 3.3 se desarrolla el proyecto de forma más completa y se definen con precisión sus costos.

Programas de Acción Compartidos

Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión

Introducción

Conseguir el acceso y permanencia de todo el alumnado es una meta no exenta de dificultades. No obstante, la OEI apuesta fuertemente por ella con la convicción de la necesidad de garantizar la equidad educativa y asegurar la atención a la diversidad. Dentro del programa se continuará con acciones específicas focalizadas en la atención a poblaciones afrodescendientes, la inclusión de alumnado inmigrante en los países de destino y la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Programas regionales

A nivel regional se continuarán las siguientes actuaciones, muchas de ellas comenzadas en el bienio anterior:

- **Diplomado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.** Tras los buenos resultados obtenidos con las dos primeras promociones del Diplomado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, se priorizará la formación y certificación de docentes iberoamericanos a través del Centro de Altos Estudios con la celebración de una convocatoria anual abierta a todos los países iberoamericanos y el desarrollo de seminarios a distancia de las materias específicas de los módulos optativos.
- **Generación de conocimiento para la sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico.** Destacar la celebración del Congreso iberoamericano en Educación Inclusiva en 2013, con el objetivo de visualizar todo el trabajo realizado por la comunidad educativa iberoamericana a lo largo de los cuatro años de ejecución del programa y realizar un intercambio y conocimiento de las experiencias o buenas prácticas seleccionadas en toda la región.
- **Proyecto Sistema euro-latinoamericano** (vinculado a la inclusión de alumnos inmigrantes). Se dará continuidad al Sistema Euro-latinoamericano para el retorno sostenible a través de la formación profesional y la reinserción en AL. Como se ha comentado en la descripción del proyecto (período 2011 y 2012) este proyecto ha articulado una red de entidades europeas, lideradas por la OEI, para detectar, promover y asistir el retorno de latinoamericanos a la región, principalmente a países como: Brasil, Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay y Perú. Los resultados esperados para el año 2013 son la consolidación de la red; el retorno asistido de, al menos, 70 personas con incorporación a formación profesional; recursos de preparación para el empleo; la extensión del proyecto a otros países como Chile y Uruguay, y la realización de una

evaluación de resultados sobre el retorno sostenible de los latinoamericanos acogidos al programa.

- **Centros de recursos para personas con discapacidad visual.** La OEI seguirá realizando el apoyo a la Fundación Once para la solidaridad con personas ciegas en América Latina (FOAL) en la consolidación de los centros de recursos para personas con discapacidad visual constituidos en los ocho países (Nicaragua, Paraguay, Perú, Ecuador, Costa Rica, Panamá, Honduras y Guatemala) y se implementarán nuevos centros de recursos en todos aquellos países en los que sean posibles.

Programas nacionales

A continuación se detalla la propuesta de programas nacionales a desarrollar en la región en materia de inclusión educativa. Al igual que se hizo en el apartado de los programas realizados en 2010 y 2012, las acciones se clasifican en las tres grandes líneas de actuación: inclusión de alumnos inmigrantes, inclusión de población afrodescendiente e inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

Vinculados a la inclusión de población afrodescendiente

La OEI ha asumido el compromiso de realizar el máximo esfuerzo que empezó en el año 2009 y que ha venido continuando año a año, y que pretende trabajar durante una década entera a favor de las poblaciones afrodescendientes en estrecho contacto con sus comunidades, sus representantes y sus líderes sociales.

Los primeros años de ejecución nos han permitido identificar y fortalecer las alianzas con instituciones públicas y privadas y en especial con representantes de las comunidades afro en Iberoamérica; por ello, es importante mantener esfuerzos en los países en los que ya se han venido adelantando acciones (Colombia, Ecuador, Honduras y Nicaragua) y ampliar el programa, especialmente a los países de Centroamérica, dando prioridad a los procesos de alfabetización de jóvenes y adultos, al apoyo a programas de primera infancia y a la profesionalización de los docentes de estas comunidades, siempre desde el enfoque de acción sin daño y el respeto por sus culturas y tradiciones.

Vinculados a la inclusión de alumnos inmigrantes

Los programas nacionales desarrollados en España por el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE-Inmigración) que se mantienen para el período 2013 y 2014 son los que a continuación se señalan.

- Apoyo a la Integración educativa del alumnado inmigrante en la escuela española. Para el período estipulado las prioridades estarán centradas en mejorar el rendimiento y el éxito escolar del alumnado inmigrante y evitar el abandono prematuro de la escuela. Paralelamente, cada vez se focalizará más el análisis y la creación de material de apoyo escolar en las llamadas “segundas generacio-

nes”, niños y jóvenes cuyo origen familiar es inmigrante pero que han nacido y crecido en España.

- Luces para la ciudadanía: educación y sensibilización de alumnos de la escuela primaria y secundaria de cinco países europeos (Italia, Portugal, España, Alemania y Hungría) sobre los problemas de los países menos desarrollados y las migraciones internacionales. También recoge la experiencia del programa “Luces para aprender” como una estrategia de hermanamiento entre escuelas.

En esta línea se ha desarrollado un programa de conclusión de la educación escolar básica dirigido a paraguayos residentes en el extranjero, que se comenzará a implementar a partir de 2013.

En México, Estado de Yucatán, se está colaborando en el fortalecimiento del programa de educación básica para niños y niñas de familias jornaleras migrantes. Contempla, dentro de sus tareas de gestión, la construcción de modelos pedagógicos innovadores para la educación inicial y básica indígena; la prevención de la exclusión en lo social, cultural y lingüística, y el impulso a la autogestión académica constituida en redes.

Como parte de su gestión, opera el Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), de carácter nacional, cuyo principal reto es la atención educativa a la diversidad de la población migrante en territorio mexicano. Con el propósito de apoyar las tareas de gestión que realiza a través de este programa, el Estado de Yucatán firmó un Acuerdo de Cooperación con la OEI con el objetivo de proponer acciones que, en el marco de la articulación básica, se integren en las bases de operación del PRONIM.

Vinculados a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales

Fundamental será la continuidad de los dos Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa especializados en materia de inclusión educativa de R. Dominicana y Panamá, que alinearían sus actuaciones con los acuerdos establecidos de manera conjunta con los Ministerios de Educación y con la Red Iberoamericana Intergubernamental de Cooperación Educativa para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

También se dará continuidad a los programas realizados en Honduras, República Dominicana, Paraguay y Nicaragua, Brasil y Colombia.

En Paraguay, se continuará el trabajo desarrollado con la Dirección General de Educación inclusiva con la que se prevé, entre otras acciones, realizar el asesoramiento en la publicación de unos módulos destinados a la formación de educadores.

En R. Dominicana se continuará con el trabajo realizado en centros de atención temprana reforzando las actuaciones con la formación específica del personal y la dotación de materiales educativos y de estimulación. Asimismo se publicará el estudio realizado por el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE- R.Dominicana) sobre la atención e intervención educativa con alumnos con trastornos generalizados del desarrollo.

En Nicaragua se continuará el refuerzo de las aulas hospitalarias y de los Centros de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad (CREAD), y será una prioridad el trabajo con familias y la comunidad para la promoción de acceso de los niños con necesidades educativas especiales en edades de 3-6 años en el sistema educativo.

En Brasil se seguirá el fortalecimiento de la capacidad institucional de la Secretaría de Educación Especial en la gestión y validación del programa de acompañamiento y monitoreo de acceso y permanencia en la escuela de las personas con deficiencia prioritariamente de 0 a 18 años. También se continuará el trabajo desarrollado con la Secretaría Especial de Derechos Humanos para contribuir a la promoción y defensa de las personas con discapacidad por medio del desarrollo de una cultura de preservación de la historia y del conocimiento generado por el movimiento brasileño.

En Colombia se continuará el trabajo desarrollado para el fortalecimiento de los programas de formación de maestros en las escuelas normales transfiriendo la experiencia desarrollada en los dos últimos años, validada por el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa especializado en formación docente. Asimismo se comenzará a trabajar con el Gobierno de Nariño y el Gobierno del Valle en el asesoramiento y aportación de orientaciones técnicas para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Programa de atención integral a la primera infancia

Introducción

El Programa de Acción Compartido de primera infancia continuará al igual que en los dos años anteriores con el desarrollo de iniciativas a dos niveles:

- Apoyo y asesoramiento de la política pública en materia de primera infancia en modalidad formal y no formal para la apropiación y valoración por parte de los Ministerios de Educación de la etapa educativa.
- El apoyo a experiencias y programas concretos a nivel nacional para la mejora de las condiciones de protección y educación de los menores de 6 años en la región.

Entre las líneas nuevas de actuación se destacan las diferentes iniciativas a desarrollar para garantizar el registro civil de todos los niños, ya que el derecho a la identidad debe ser garantizado de manera inmediata y gratuita y no puede verse limitado por razones de ninguna índole. Para ello se contará con el apoyo de UNICEF y Plan Internacional, instituciones con larga trayectoria de trabajo conjunto de cara a la universalización del registro de nacimiento.

Programa regionales

Una de las prioridades seguirá siendo la capacitación de agentes educativos o responsables de primera infancia que no tienen formación suficiente a través de la implementación del “Curso de Habilitación para agentes educativos de Educación Inicial aprendiendo para educar mejor a niñas y niños pequeños”. Para ello se seguirá trabajando y financiando la formación en los países en los que se ha llevado a cabo la iniciativa hasta el momento (R. Dominicana, Colombia, Guatemala, Uruguay, Paraguay, El Salvador, Chile, Honduras y Panamá) y en todos aquellos países en los que surja la demanda. La meta que se marca la OEI es lograr en 2014 la formación de 40.000 personas en toda Iberoamérica. Para ello se contará con el apoyo económico y logístico de los Ministerios de Educación de cada país, UNICEF, Plan Internacional y entidades públicas y privadas que han apostado por la capacitación desde el comienzo de su implementación.

Teniendo como referencia la evaluación realizada y partiendo de la valoración y opinión de los beneficiarios directos (tutores, madres comunitarias, agentes educativos...) en los próximos dos años se reforzarán los contenidos del curso con el diseño e implementación de dos módulos nuevos. Uno de ellos se centrará en la infancia e inclusión educativa de atención a la diversidad, y el segundo, en el cuidado y atención educativa de los 0 a los 3 años. Nuevamente se contará con la coordinación de la especialista en educación infantil Victoria Peralta y con un grupo de asesores y colaboradores de diferentes países.

En la línea de sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico se puede destacar la celebración de un seminario en 2013 y otro en 2014. Los eventos, que contarán con la presencia de diferentes especialistas y representantes ministeriales, se focalizarán

en una temática concreta en función de las necesidades de la región detectadas en los encuentros anuales que se celebrarán con los representantes de la dirección de educación inicial de los Ministerios de Educación.

Se continuará con la actualización de la base de datos y recursos “Infancia en Iberoamérica” para que esta siga siendo un recurso educativo y documental de referencia en la región.

Se publicará y editará el tercer volumen de la colección Metas Educativas 2021, que se centrará en la sistematización de la implementación del “Curso de Habilitación para agentes educativos de Educación Inicial aprendiendo para educar mejor a niñas y niños pequeños”, mostrando los logros conseguidos y los retos y lecciones aprendidas de cada uno de los países. Se continuará con la línea de investigación y estudios junto a organismos y entidades de reconocido prestigio en materia de primera infancia y con la realización de asistencia técnica para el desarrollo de proyectos y programas que satisfagan los requerimientos de gobiernos, organismos e instituciones gubernamentales, con el objetivo de fortalecer técnicamente al Ministerio de Educación y otras administraciones o entidades educativas que trabajan con la atención educativa de la niñez.

Se mantendrá la continuidad de la celebración anual de las Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica en Educación Infantil, en las que se reforzará la red de responsables en primera infancia y se establecerán iniciativas, estrategias, acciones y canales de comunicación para establecer líneas conjuntas de trabajo y colaboración interministeriales.

Programa nacionales

A nivel nacional se seguirá contando con el apoyo y asesoramiento de los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIES) especializados en materia de primera infancia situados en Guatemala y Colombia.

El IDIE de Guatemala tendrá como principal alianza al Plan Internacional Guatemala, quien se ha interesado en financiar e implementar acciones y programas de infancia en coordinación con OEI como ejecutor del proyecto Redes por la infancia, iniciando el trabajo en el departamento de Alta Verapaz. Asimismo, el Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala está interesado en que la experiencia que OEI-Guatemala tiene en el área de infancia pueda ser una institución prestadora de servicios para ejecutar un programa de desarrollo infantil y extender la experiencia al resto del país.

En Honduras se dará continuidad al proyecto “Fortalecimiento de los Centros Comunitarios de Educación Prebásica” con el objetivo de consolidar el proceso de mejorar la calidad de la educación preescolar de niños y niñas de 5-6 años, dando continuidad a las acciones implementadas hasta el momento.

En Nicaragua, el Diplomado de Formación Básica será una estrategia replicable con perspectivas de autosostenibilidad en la medida que sea incorporada en los contenidos del plan de estudio de las escuelas normales y la estrategia de formación continua sea asumida por la Dirección de Formación Docente del Ministerio y la Dirección de Preescolar. La OEI

seguirá apostando por la formación de educadoras comunitarias no graduadas a través del diplomado técnico medio y técnico básico desarrollados en años anteriores, con el objetivo de apoyar en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial que implementa el MINED, como parte de las políticas educativas nacionales.

La oficina de Argentina tiene como propósito a medio plazo consolidarse como un ámbito de referencia en materia de Atención y Educación de la Primera Infancia tanto para organismos de gobierno como para académicos y para la sociedad civil. En este sentido se consolidará el trabajo realizado hasta ahora en atención al sistema educativo formal y se comenzará a trabajar en lo que concierne a atención y educación infantil fuera de dicho sistema. Además, se consolidará la línea editorial en particular publicando los estudios que están en curso o que se han finalizado y aún no fueron editados.

En Paraguay para el 2013 se prevén nuevas alianzas y un fortalecimiento del trabajo por la Infancia con la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, en trabajo conjunto con UNICEF y Plan Nacional. La meta es articularlo con el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, que posee 400 unidades de familias atendidas por voluntarios para difundir por las radios comunitarias, mediante la alianza con la Federación de radios Comunitarias, los programas radiales dirigidos a agentes de Salud Familiar. Asimismo, Educadores de Centros de salud y hospitales han solicitado una versión reducida en tiempo para pasar en las salas de espera.

Adicional a ello se dará continuidad al apoyo realizado al Centro de Atención a la Niñez PRODEPA Ko'ê Pyahu.

Finalmente, conviene destacar que las acciones desarrolladas en República Dominicana serán ampliadas con nuevas líneas de intervención, como son asistencias técnicas, análisis y producción de conocimiento y la formación y acompañamientos de docentes.

Programa de mejora de la calidad de la educación

Líneas de intervención

El programa de calidad se ha configurado con la finalidad de dar continuidad a las líneas de acción desarrolladas en años anteriores e incluye las siguientes líneas de intervención:

- Programa de la reforma de la escuela secundaria.
- Programas de apoyo a la equidad educativa.
- Programa de apoyo a la educación intercultural bilingüe y fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica.
- Programa de fomento de la lectura y bibliotecas escolares.
- Programas de apoyo para la incorporación de las TIC en el ámbito educativo.
- Programas de apoyo a la evaluación educativa.
- Programas de apoyo a la elaboración de materiales y propuestas didácticas en material de educación.
- Programa de apoyo a los Institutos de Desarrollo e Innovación educativa de la OEI en la región.

Programa de la reforma de la escuela secundaria

Las diferentes misiones y consultas realizadas en el inicio de la fase II del programa Eurosocial han permitido construir, por un lado, algunas certezas en cuanto a los enormes avances realizados en la expansión de los sistemas educativos; por otro, se han podido relevar alguna demandas para reformas pendientes que dan cuenta de la persistencia de puntos críticos en las trayectorias escolares de los jóvenes de la educación secundaria. Las tasas de acceso han crecido significativamente, pero su capacidad de retención y sus niveles de graduación continúan bajos.

En este contexto, el proyecto convoca a siete países –Argentina, Uruguay, Paraguay, Ecuador, Costa Rica, México y Colombia– que tienen definida como prioridad la transformación de la educación secundaria, para articular el apoyo mutuo, y la transferencia de experiencias y prácticas de referencia que, en este ámbito, se está desarrollando en Europa.

Programa de apoyo a la equidad educativa

En la República Dominicana se prevé continuar el proyecto “Propuesta de intervención para el primer ciclo de educación básica en centros educativos de la región este de República Dominicana”.

Este proyecto está centrado en el fortalecimiento del primer ciclo del nivel básico de los centros educativos de la región este del país a través de líneas estratégicas de intervención, definidas en función de dos ámbitos de acción: Desarrollo Personal Docente y Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes.

Hay dos proyectos en Brasil dentro de esta temática. El referido al “Plan nacional de Educación y Desarrollo de la Educación: asistencia técnica y cooperación a las actividades desarrolladas por el Ministerio de Educación en el cumplimiento de sus objetivos” y el de “Educación integral: fortalecimiento de la capacidad institucional de la Dirección de Educación Integral, Derechos Humanos y Ciudadanía en sus acciones de gestión, planeación y seguimiento: 2010-2014”.

El primero tiene como objetivo central el desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Integrado de Planificación, Presupuesto y Finanzas del MEC –SIMEC– como principal herramienta tecnológica de gestión. El segundo está centrado en el soporte a la implementación y monitoreo por el MEC de acciones relacionadas con la atención a la diversidad de organismos públicos en la educación. Abarca temas como educación en tiempo completo, educación ambiental, educación en derechos humanos y educación y salud.

El IDIE de Ecuador busca fortalecer su participación en la educación rural y ampliar su ámbito de acción y cobertura, especialmente en los temas relacionados con calidad educativa, investigación, inclusión, educación técnico-profesional y emprendimiento. A su vez el *IDIE Honduras* pretende focalizar su intervención en los ejes de atención a la primera infancia y supervisión educativa y acompañamiento docente mientras que el *IDIE de El Salvador* se orienta a la educación de personas jóvenes y adultas y a la formación técnico-profesional con el uso de las TIC.

Programa de apoyo a la educación intercultural bilingüe y fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica

El programa fue aprobado en la Conferencia de Ministros celebrada en Asunción en septiembre de 2011 y ha impulsado de manera especial las iniciativas que a continuación se describen en tres países: Bolivia, Guatemala y Paraguay.

En Bolivia se trabaja con la finalidad de fortalecer la cultura de los pueblos indígenas originarios, introduciendo sus conocimientos y saberes en el currículo educativo, y recuperar así su origen e historia; los Consejos Educativos de los Pueblos Originarios están inmersos en el proceso de elaboración y socialización de currículos educativos regionalizados que reflejen “las características del contexto sociocultural y lingüístico que hacen a su identidad”.

Para apoyar esta política pública, el Ministerio de las Culturas junto con la OEI han colaborado estrechamente con especial atención al rescate de la historia oral y las propias lenguas originarias. El objetivo es continuar con esta labor no concluida durante los próximos años.

El Ministerio de Educación de Guatemala y la OEI vienen trabajando de manera coordinada desde 2008 para mejorar la calidad de la enseñanza bilingüe intercultural (EBI), por lo que

dar continuidad a procesos previamente iniciados para fortalecerlos y garantizar su sostenibilidad es una de las principales razones para mantener el convenio de colaboración.

En Paraguay, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) junto con la OEI han emprendido acciones a favor de la recuperación y reconocimiento de las lenguas y culturas originarias, con la intención de implicar a la comunidad educativa y favorecer la construcción de una identidad propia positiva. Al tiempo que se ha mejorado la formación del profesorado en cuestiones relacionadas con la EBI y dotado de recursos los centros educativos.

También en Paraguay la OEI ha desarrollado el “Programa de Ayuda al estudio Fundación Canaria Carlos Salvador y Beatriz, para la Comunidad Educativa de la Comunidad Indígena de Cerro Poty”. Consiste en un programa de ayuda económica (en forma de becas educativas), financiado por la Fundación Canaria Carlos Salvador y Beatriz.

La Dirección General de Educación Indígena es una nueva dirección creada durante el año 2011 en Paraguay. Desde la OEI se apoyan diferentes acciones para fortalecer sus programas.

Programa de fomento de la lectura y bibliotecas escolares

En Colombia se ha formulado el proyecto “Formación en bibliotecas y TIC”. Su objetivo general es mejorar la calidad educativa a partir del fortalecimiento de las bibliotecas escolares con la entrega de material en distintos formatos que complementen los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

En Brasil se plantea el Observatorio del libro y la lectura cuyo objetivo es convertirse en 2015 en un centro de referencia en la difusión de informaciones y conocimientos sobre el tema del libro y de la lectura en Brasil.

En Perú y México se colabora en el *Premio iberoamericano SM de literatura infantil y juvenil*. El propósito de este premio es reconocer a aquellos autores que hayan desarrollado su carrera literaria en el ámbito del libro infantil y juvenil. También en México se colabora en el *Premio al fomento a la lectura México LEE*. Este concurso es convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Programa Nacional de Cultura de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Alfaguara Infantil y Juvenil.

Programa de apoyo a la incorporación de las TIC en el aula

Las propuestas definidas para trabajar en el 2013-2014, en el marco del programa de TIC y educación de la OEI, se articulan en torno a dos grandes bloques: regional y nacional.

Acciones transversales y regionales

- Desarrollar una oferta formativa especializada, ampliando la ya existente, en función de las demandas y necesidades percibidas, con carácter aplicado y orientada al desarrollo de las competencias docentes en materia TIC. Para ello

se contará con el apoyo y la financiación de entidades tanto públicas como privadas.

- Generar nuevas comunidades virtuales de aprendizaje y consolidar las ya existentes.
- Dar seguimiento y orientación a las iniciativas llevadas a cabo por los diferentes gobiernos de los países iberoamericanos, en materia de educación y TIC, en el marco del proyecto Metas Educativas 2021. Para ello, se realizarán informes bi- anuales en los que se recoja la información sobre el nivel de avance y los retos pendientes de los países de la región, en materia de TIC y educación.
- Apoyar e impulsar iniciativas innovadoras que incorporen las TIC en las diferentes materias escolares, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la convocatoria de concursos de experiencias y de buenas prácticas.
- Realizar jornadas sobre TIC y Educación (RIATE).
- Promover la generación de conocimiento, mediante la realización de publicaciones, seminarios y congresos, a través del apoyo del grupo iberoamericano de expertos de TIC y educación de la OEI.
- Establecer alianzas estables con entidades públicas y privadas con destacada relevancia en el sector educativo o tecnológico.
- Premio Iberoamericano de TIC en la educación: con el objetivo de promover la innovación en el ámbito educativo, se lanzó y entregó el premio Iberoamericano de TIC en educación. Se trata de una iniciativa que la fundación Telefónica y la OEI realizan anualmente, para reconocer y premiar a una persona y a una institución por su trayectoria en el ámbito de la inclusión de las TIC en el sector educativo.

Programas de apoyos a los países

El proyecto de Aulas Mentor en Nicaragua y Honduras es una iniciativa de formación apoyada por el Ministerio de Educación de España desde el año 2009. Su objetivo es mantenimiento de las aulas tecnológicas, así como la adaptación de materiales y la formación de tutores y administradores para impartir la formación.

En Argentina se espera continuar el proyecto “Monitoreo y Evaluación del Proyecto Alfabetización Digital”. Sus objetivos se centran en asegurar el acceso a TIC y la integración de los establecimientos públicos en la red única de datos, para lo que se necesita la capacitación de los docentes.

El Programa “Conectar Igualdad.Com.Ar”, que se ejecuta en Argentina, tiene el objetivo principal de incorporar nuevas tecnologías para el aprendizaje en línea y red, proporcionándole una computadora a alumnos, alumnas y docentes de educación secundaria de escuelas públicas, de educación especial y de institutos de formación docente.

En El Salvador se va a desarrollar el “Centro de Alfabetización tecnológica de Alcaldía de Santa Tecla”. Se pretende poner en marcha un centro comunitario de alfabetización digital en el municipio de Santa Tecla, donde se atiende de manera prioritaria a la población de personas jóvenes y adultas que no cuentan con alfabetización tecnológica, así como a docentes de los sectores público y privado.

Con la Fundación Telefónica se desarrollarán varias líneas de intervención en los diferentes países, especialmente en Brasil, Colombia, Argentina, Ecuador y Perú, en función de las prioridades de cada uno de ellos.

Evaluación del sistema educativo

Proyectos regionales

Para los años 2013 y 2014 está previsto prestar apoyo a un mínimo de seis países para la elaboración de un informe nacional de progreso de las Metas Educativas 2021 que incluya datos de los estudios de seguimiento regional de las Metas Educativas realizados por el IESME, datos que proceden de otros estudios internacionales (PISA, SERCE...) y otra información relevante del país correspondiente. Además, podrá incluir de forma desagregada los datos obtenidos para las diferentes regiones, provincias, estados o departamentos del país. El informe nacional concluirá con una propuesta de políticas públicas que aborde los principales retos planteados en el informe.

De forma coordinada, está prevista la organización de seminarios para la presentación de dichos informes nacionales y de las políticas públicas propuestas para el logro de las Metas Educativas 2021.

Proyectos nacionales

Está previsto colaborar con Argentina en el “Plan Operativo de Evaluación PISA 2013 y Operativo Piloto de Evaluación 2014”. A través de este proyecto se apoyará al Ministerio de Educación de la Nación en la edición e impresión de resultados, así como en la difusión de relevamiento anual, y la impresión de cuadernillos del relevamiento anual 2013-2014.

En México la previsión es acordar un Convenio de Colaboración con la SEP con el objetivo de elaborar referentes para evaluar el desempeño de los responsables de la gestión institucional regional para su profesionalización y certificación.

En Brasil se trabajará en la Ejecución del “Plan de Desarrollo de la Educación”: *Mejoramiento de la sistemática de gestión del Ministerio de Educación en sus procesos de formulación, implantación y evaluación del plan de desarrollo de la Educación, 2013*. El proyecto tiene como objetivo central analizar los procesos de formulación, implementación y evaluación del Plan Nacional de Desarrollo de la Educación (PDE).

También en Brasil se colaborará en la actualización de los procesos de gestión y evaluación de políticas y programas de educación superior. El proyecto tiene como objetivo

principal la actualización de los procesos gerenciales, metodológicos y organizacionales relacionados con la gestión y formulación de la nueva política de educación superior en Brasil.

Programas de apoyo a la elaboración de materiales y propuestas didácticas en material de educación

En la misma línea que los años anteriores, la OEI a través de sus oficinas regionales continuará apoyando a los Ministerios e Instituciones educativas en la elaboración de materiales pedagógicos.

En México se realizará la *“Asesoría en la actualización de contenido y diseño editorial de los materiales educativos para los alumnos de educación primaria, así como para los docentes de primaria y material de apoyo para telesecundaria”*, así como la *“Asesoría en la elaboración de propuestas de predictámenes de libros de texto destinados a la educación secundaria en México para el ciclo escolar 2012-2013, a fin de impulsar y fortalecer la calidad de los materiales educativos del citado nivel educativo”*.

En el primer proyecto, el objetivo es actualizar el contenido y diseño editorial de los materiales educativos –libros del alumno, guías articuladoras, materiales de apoyo de lectura, ortografía y redacción– para los alumnos y docentes de educación primaria, así como elaborar materiales de apoyo para la enseñanza del idioma Inglés para Telesecundaria. En el segundo proyecto pretende unir los recursos y esfuerzos de las partes para elaborar las propuestas de predictámenes de los libros de texto presentados para su evaluación.

En Paraguay se continuará el proyecto *“Matemática en mi Escuela”* para replicarlo y extenderlo.

Programa de educación técnico-profesional

Con el Programa de Educación Técnico-Profesional se propone continuar el apoyo a los países para la implementación de proyectos de inserción laboral y jóvenes emprendedores, sostener las acciones de formación de cuadros para la reforma de la formación profesional y dar asistencia técnica a aquellos países que la soliciten.

Objetivos

- Promover en todos los Estados miembros de la OEI el desarrollo institucional de políticas de reformas y modernización de la formación técnico-profesional.
- Definir y proponer modelos de sistemas de cualificaciones y formación profesional, contruidos con objetivos comunes a partir de la diversidad de cada país.
- Promover el establecimiento de un sistema ampliamente compartido de reconocimiento, evaluación y acreditación de la competencia de las personas trabajadoras.
- Impulsar el establecimiento de un sistema de transparencia de las cualificaciones profesionales en la región.
- Promover la preparación necesaria de los gestores y directivos de los sistemas de ETP para la implementación de las reformas oportunas en los referidos sistemas.
- Definir y favorecer la implementación de altos estándares de calidad en los sistemas de ETP de la región.
- Promover la inserción laboral de las personas con mayores dificultades de integración social, en especial de aquellas que realicen programas de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Fomentar el desarrollo de las competencias emprendedoras del alumnado, en especial de los que se encuentran en situación de desventaja social, para favorecer su autonomía personal y su inserción laboral.

Acciones

Se espera contribuir a través de estos objetivos al logro de las Metas Educativas 2021, mejorando y adaptando el diseño de la educación técnico-profesional de acuerdo con las demandas laborales y aumentando y mejorando los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la educación técnico-profesional.

Una las principales acciones que se tiene previsto desarrollar es el *programa* “Cultura emprendedora: aprender a emprender”, que posteriormente se expondrá en el Anexo 3.2 de forma más exhaustiva. Está orientado a fomentar el “aprender a emprender”, concepto que debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus funda-

mentos (innovación, creatividad, aceptación de riesgos, planificación) como ejes transversales de su formación para que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar.

Para sostener este conjunto de proyectos se necesita seguir gestionando fondos de la cooperación, pero también comprometer a las empresas, que inviertan en la formación técnico-profesional de jóvenes y adultos. En ese sentido, se valora el proceso de vinculación que han realizado las instituciones del estado con el sector empresarial y algunas organizaciones de la sociedad civil que tienen experiencias y están impulsando acciones de emprendimiento, educación emprendedora e inserción laboral. Es importante seguir fortaleciendo estos procesos de articulación, de manera que se puedan seguir desarrollando propuestas de formación, inserción y habilitación laboral en los países.

Programas regionales

Se tienen previsto desarrollar, con apoyo de la cooperación internacional, las siguientes acciones a nivel iberoamericano:

Se dará continuidad al proyecto Consolidación y Mejora de los Sistemas Nacionales de Cualificación Profesional (SNCP) basados en competencias, con el financiamiento de la Unión Europea a través del Programa Eurosocial II. Las acciones contempladas para el período 2013 – 2014 son trabajar a nacional con los equipos de cada uno de los países participantes a fin de levantar nuevos perfiles, definir competencias, diseñar mecanismos, etc., de acuerdo con las necesidades de cada país. Asimismo, se trabajará en la puesta en marcha de modelos de certificación de la formación y reconocimiento de competencias adquiridas en espacios no formales en aquellos países en los que aún ambos procedimientos son incipientes. Y por último, se realizará la publicación en las webs asociadas a los Ministerios responsables de SNCP (Trabajo y Educación) de los resultados obtenidos: nuevos perfiles, nuevas competencias, modelos de certificación, mecanismos para validar aprendizajes en espacios no tradicionales.

Por otra parte, se firmó un convenio específico entre la Fundación Parque Tecnológico Itaipu-Brasil/FPTI-BR y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para llevar a cabo, durante el período de 2013 –2014 un Plan Extraordinario de Cooperación para la extensión y cualificación de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología en condiciones de equidad en el marco del Proyecto Metas Educativas 2021.

Programas nacionales

A nivel de cada país, se ejecutarán proyectos con financiación internacional en países como Ecuador, en el que se prolongarán las acciones de formación y capacitación en emprendimientos culturales y comunitarios gracias al apoyo de la Junta de Extremadura.

El proyecto busca mejorar las condiciones de vida de la población de las comunas pertenecientes al cantón Puerto López, a través de formación y capacitación sobre emprendimiento (artesanías, turismo cultural, etc.), fortaleciendo el sistema de organización social existente.

La Junta de Andalucía apoyará proyectos en países como El Salvador (*Familias emprendedoras*), Nicaragua (*Educación emprendedora y habilitación técnica para el trabajo de jóvenes y adultos*) y Paraguay (*Apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora a través de las oficinas públicas de empleo*). Y, en países como Paraguay, se continuará con el segundo año de *Apoyo a la formación profesional*; esta iniciativa está relacionada y se encuentra dentro del marco del Programa PRODEPA KO`Ê PYAHU (Programa de alfabetización de jóvenes y adultos del Paraguay). El proyecto está orientado a facilitar la inserción laboral de los jóvenes y adultos a partir de 18 años de edad, que hayan concluido por lo menos el segundo ciclo de la educación escolar básica, y preferentemente los participantes del PRODEPA.

En Brasil, con el apoyo de la Secretaría Especial de Acuicultura y Pesca, se continuará con el proyecto *PESCA II*, que fomenta el desarrollo sustentable de la actividad pesquera y acuícola, la gestión compartida y participativa de los recursos con las comunidades pesqueras, la creación de estudios y la generación de nuevas tecnologías y el desarrollo de las cadenas productivas. Igualmente se desarrollará el proyecto *SEBRAE II*, que al igual que el anterior es el segundo año de trabajo; está orientado a la difusión e implantación de iniciativas de apoyo a las micro y pequeñas empresas y está financiado por el Servicio Brasileiro de Apoyo a Micro y Pequeñas Empresas (SEBAE).

El Ministerio de Educación de El Salvador continuará brindando su apoyo y coordinando de forma conjunta con la OEI dos proyectos: *Seamos productivos*, que busca el fortalecimiento de la educación integral de los jóvenes estudiantes de educación media técnica, permitiendo el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias; y *Habilitación Laboral*, que está orientado a la formación de competencias laborales para la vida de personas jóvenes y adultas. Por otro lado, la Alcaldía de San Luis de la Herradura respaldará la formación de un Centro de Formación Emprendedora.

En Honduras, a través de la colaboración del Grupo Agrolibano se desarrollará el Proyecto Empresa Joven, que está orientado a mejorar la calidad de vida de los jóvenes con escasos recursos.

En Paraguay se llevará a cabo, con el financiamiento de la Junta de Extremadura, el proyecto Apoyo a la Formación Profesional, el cual tiene como objetivo facilitar la inserción laboral a través de implementación de Programas educativos orientados a la formación profesional de personas jóvenes y adultas del Departamento Concepción, distrito de San Lázaro, y más específicamente, en la ciudad de Vallemí.

En Perú, igualmente a través de la Junta de Extremadura, se realizará el *Equipamiento para planta de beneficio en seco de café orgánico, provincia de Rodríguez de Mendoza*, en Amazonas, a fin de mejorar las condiciones de vida de la población mediante la puesta en marcha

de una planta de transformación de café que permita revalorizar el cultivo de este producto, que constituye la principal fuente de trabajo y de ingresos de la provincia.

Cabe destacar que articular esfuerzos en estas líneas, desde la mirada de la educación a lo largo de la vida, es el principal desafío. Al pensar en la demanda de las personas jóvenes y adultas ya no es posible hablar exclusivamente de educación técnico-profesional, emprendimiento, alfabetización, educación básica o educación media. Esta población hoy exige un abordaje integral y cada una de las ofertas educativas constituye una puerta de entrada a la trayectoria educativa de las personas.

Por ello, es fundamental pensar en la diversificación de las ofertas educativas que deben estar articuladas entre sí de forma complementaria. Este proceso debe ir acompañado de otras acciones que se impulsan desde la línea de formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la sistematización e investigación, y asistencia técnica a los países. Cada una de ellas responde a los objetivos establecidos en las Metas Educativas 2021, donde se propone reforzar y ampliar la participación de las sociedad en la acción educativa, mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar, favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional y ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

Asimismo, durante el desarrollo del Congreso Iberoamericano de Educación Permanente y Técnico-Profesional (Asunción, 27 y 28 de septiembre de 2011), en el que fue abordada la educación técnico-profesional en paneles y conferencias con la participación de 33 expertos de formación técnico-profesional de diferentes países y la participación de más de 3.000 personas, se realizaron un conjunto de propuestas de acción. El Seminario Iberoamericano de Educación Vocacional y Técnica (Lima, 23 y 24 de abril de 2012), en el que participaron expertos, funcionarios de los Ministerios de Educación y del Trabajo, directores y docentes de instituciones de educación técnico-profesional, y representantes de gremios y empresas, realizó una revisión de ellas y las concretó en las siguientes:

- Desarrollar investigaciones y sistematizaciones de experiencias implementadas y estudios comparativos de las normativas laborales, tanto nacionales como de la región.
- Promover que cada país cuente con un catálogo de ofertas laborales que permita que los potenciales usuarios conozcan la diversidad y tomen decisiones informadas.
- La instalación de un sistema de registro que brinde la posibilidad a las personas que vayan registrando su trayectoria educativa y construyendo su perfil educativo y profesional que le brinde un aval a su formación, lo cual le podría facilitar el acceso a oportunidades laborales.
- Promover espacios de encuentros y análisis sobre la cualificación y la educación técnico-profesional (seminarios, foros, congresos, reuniones técnicas).
- Establecer estrategias de socialización y difusión de las experiencias a través de boletines y otros modos de intercambio de información.

- Realizar seminarios y foros para debatir sobre la situación de la educación técnico-profesional en los países.
- Puesta en marcha de plataformas en la red, donde se pueden compartir materiales y al mismo tiempo generar la reflexión y el debate entre expertos.
- Promover pasantías e intercambio para conocer experiencias de otros países o zonas. Los países hoy están trabajando en la misma temática pero no están definidos los canales de socialización que favorecerían al intercambio y el trabajo en redes. La movilidad de las personas ha aumentado sustancialmente, por lo que las ofertas educativas pueden ser de carácter nacional y regional.
- Establecer un sistema de formación y capacitación de docentes a nivel regional para la educación técnico-profesional.
- Ofrecer asistencias técnicas a los países para el fortalecimiento institucional, la evaluación de programas de educación técnica profesional y para el impulso de Sistemas Nacionales de cualificaciones y formación profesional.
- Establecer vínculos con los institutos y organizaciones de la sociedad civil que trabajan la formación técnico-profesional en cada país (universidades, ONG).

La puesta en marcha de un nuevo proyecto de Cultura emprendedora: aprender a emprender, que promueva la inclusión de prácticas y temas vinculados a la cultura emprendedora en la educación formal e informal de los países se constituye en otro desafío a considerar. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar. El proyecto se describe en el Anexo 3.2 del presente documento.

Programa de educación en valores y para la ciudadanía

Introducción

La evaluación positiva de los objetivos y de las actividades realizadas en el bienio anterior ha conducido a la OEI a impulsar nuevas iniciativas que refuercen el programa de educación en valores y para la ciudadanía en los próximos dos años. Para el cumplimiento de los mismos, se delimitan los siguientes programas y acciones a nivel regional y nacional.

Proyectos regionales

- **Curso sobre convivencia escolar: “Educar en la convivencia para prevenir la violencia y aprender a vivir juntos”.** El curso está dirigido a directivos, docentes, técnicos de los Ministerios de Educación y profesionales de la orientación educativa de los países iberoamericanos, y su principal finalidad es el desarrollo de competencias para prevenir la violencia y promover un clima y convivencia escolar que facilite el desarrollo institucional, el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

El curso se organiza de modo que las distintas temáticas se trabajen de forma contextualizada a la realidad de las comunidades escolares de los participantes. Los contenidos principales serán los siguientes: violencia social y violencia en la escuela, convivencia en la escuela y calidad de la educación, las manifestaciones de la violencia en la escuela, cómo evaluar y construir climas escolares que prevengan la violencia y favorezcan el bienestar y aprendizaje de todos, mediación, convivencia y conflicto e implementación de propuestas.

- **Curso de Especialización “Familia y Escuela”.** El propósito es ofrecer una formación especializada para el fortalecimiento de la relación escuela–familia bajo modalidad de formación virtual y está dirigido a toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores y otros profesionales de la educación. Específicamente se trabajarán contenidos en relación a los siguientes temas: la familia como contexto de desarrollo humano, familia y escuela, relaciones entre padres y profesionales, participación de la familia en la escuela, familias de alumnos con necesidades educativas especiales y de la teoría a la práctica.
- **Programa “Copa del Mundo, un mundo en tu escuela”.** La Ministra de Derechos Humanos y el Ministro de Educación de Brasil manifestaron su interés y compromiso en desarrollar con la OEI una iniciativa a favor de la educación en valores con motivo de la Copa del Mundo que se celebrará en Brasil en el año 2014. La propuesta se orienta a realizar junto con los Ministerios de Educación de cada país un concurso entre las escuelas centrado en la educación en valores a través del deporte. Este concurso permitirá, con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras a través del juego y el deporte, que los niños puedan fortalecer su autoestima, el autocontrol, la amistad, el trabajo en equipo, la solidaridad, el juego limpio, la superación personal, etc.

Los alumnos podrán presentar trabajos escolares que reflejen sus actividades pedagógicas y finalmente los ganadores podrán disfrutar de un viaje a Brasil como premio. Las actividades que se plantearán para desarrollar en las escuelas se agruparán de la siguiente forma:

- ▶ Trabajo en relación a sí mismo: “Mi camino”. Se establecerán ocho actividades en las que se trabajarán temas como la autoestima, la superación personal, los hábitos y la alimentación saludable, la resolución de conflictos éticos, la competitividad, así como la motivación intrínseca y extrínseca en las prácticas deportivas.
- ▶ Trabajo en relación a sus compañeros: “Compartiendo con otros”. Se plantearán siete actividades que trabajarán, entre otros, los contenidos relacionados con: el respeto al otro, el juego limpio, la amistad, la importancia de la promoción del trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, así como la discapacidad y el género en el deporte.
- ▶ Trabajo en relación a su entorno: “Nuestra Comunidad”. Se establecerán siete actividades relacionadas con: la solidaridad, la cultura cívica y convivencia ciudadana, la diversidad cultural, la colaboración familia-escuela, las barras (hinchas) de equipos deportivos, pobreza y deporte (oportunidades), así como juegos y deportes tradicionales.

Todas estas actividades y propuestas educativas se acompañan de una guía que facilita su uso y aplicación por parte de los docentes.

- **Programa “Alrededor de Iberoamérica 2013 y 2014”.** Como se ha comentado en el bienio anterior, el proyecto “Alrededor de Iberoamérica” es un programa educativo relacionado con la transmisión de valores en relación con el medioambiente. En los próximos dos años, bajo un tema apropiado, se desarrollarán materiales educativos tanto para los alumnos como para los docentes y se solicitará a los alumnos que realicen una propuesta escrita y gráfica sobre cómo creen que podrían mejorar la situación de su escuela, ciudad o país. En cada país se otorgan diferentes premios teniendo una mención especial el primer, segundo y tercer clasificado (así como sus docentes), pudiendo asistir en cada caso a un evento relacionado con la temática elegida.
- Se continuará el apoyo a la campaña Aprender sin Miedo de Plan Internacional. Plan Internacional y la OEI trabajarán coordinadamente en el desarrollo de la Campaña Internacional con la que se pretende ampliar las políticas de prevención y protección contra el maltrato de niños y adolescentes en el ámbito escolar, identificar el problema de violencia escolar para promover el cambio de actitudes a favor de la protección de los niños, y adolescentes en el ámbito escolar, su integración en los equipos de gestión institucional y el fortalecimiento del Sistema Nacional de Protección y Promoción Integral a la Niñez y Adolescencia. En el marco de esta campaña se realizarían diversas actividades tales como: estudio de base sobre violencia y maltrato escolar, elaboración y difusión de materiales, foros, cursos y talleres dirigidos a diferentes actores de la comunidad educativa.

Programas nacionales

En los próximos dos años tendrá una especial relevancia el trabajo desarrollado por el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa del estado de Puebla (México), focalizado en educación en Valores para la Ciudadanía. Se propone la realización de asistencia técnica especializada dirigida a las instituciones y a otros actores educativos y a la sociedad en general para favorecer la incorporación de valores para la ciudadanía en los proyectos educativos de las escuelas y facilitar el intercambio de los profesionales de estos campos. A partir de estas intervenciones, el IDIE pretende promover las competencias técnicas de los países de la región, recopilar y sistematizar experiencias nacionales e internacionales en relación con la educación en valores, así como apoyar a aquellas instituciones educativas interesadas.

En Brasil se continuará el trabajo realizado a través del programa “Espacios urbanos de convivencia”. Los retos para los próximos dos años son la inauguración de nuevas plazas y núcleos, con los debidos soportes técnicos para la implementación de la metodología de gestión compartida de espacios comunitarios de recreación y ocio, así como la apropiación, por la comunidad, de estos espacios y actividades. En relación al proyecto “Educación en Derechos humanos y Educación en Valores”, en los próximos años se pretende centralizar las acciones en la implementación de la directrices de educación en derechos humanos aprobadas por el Consejo Nacional de Educación, dando soporte técnico a las provincias para la elaboración de sus propias directrices con base en las nacionales.

En Paraguay se llevará a cabo la implementación del Proyecto de Educación Alternativa para la culminación de los niveles educativos de los futbolistas, en alianza con la Asociación Paraguaya de Fútbol. El proyecto pretende elevar el nivel educativo de los niños y adolescentes futbolistas vinculados a los principales clubes deportivos de Paraguay como una respuesta educativa que favorezca que niños y adolescentes no abandonen su proceso educativo porque el mismo no se adecua a las exigencias planteadas por los clubes deportivos. El programa estará dirigido a jugadores de distintas categorías de clubes que no culminaron el tercer ciclo o la educación media y se desarrollará en los centros de práctica de los niños y jóvenes favoreciendo que estos puedan desarrollar su actividad deportiva en coordinación con actividades educativas y de desarrollo integral.

Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida

En vistas al cumplimiento de los plazos del plan Iberoamericano de Alfabetización y a las prioridades fijadas por el Programa Metas Educativas 2021, la OEI ha fijado algunas áreas principales de intervención que requieren profundización y concreción para el período 2013 – 2014.

Objetivos

- Articulación entre educación de jóvenes y adultos, formación para el trabajo y emprendimiento.
- Educación de jóvenes y adultos migrantes.
- Uso de nuevas tecnologías en la educación de jóvenes y adultos.
- Formación en gestión de programas y políticas de educación permanente.
- Sistemas de medición e indicadores en educación permanente.

Programas regionales

Estas cinco líneas conjuntas desde las que se desarrolla el Plan Operativo Anual son:

- **Comunicación y divulgación.** Se mantendrá el desarrollo de estrategias de comunicación en torno a la alfabetización y a los progresos del PIA, divulgando la información y conocimiento existentes, experiencias o iniciativas llevadas a cabo dentro de este campo, así como la difusión de nuevas estrategias estudios, planteamientos en foros, tanto nacionales como iberoamericanos.
- **Formación y/o consolidación de redes e intercambios de experiencias.** Se dará continuidad a las acciones relacionadas con el intercambio de experiencias y se pondrá especial énfasis en la consolidación de canales de comunicación entre los países.
- **Investigación y sistematización de prácticas.** Se considera fundamental mantener esta línea de acción para asegurar el desarrollo de políticas y programas acordes a la realidad iberoamericana.
- **Asistencias técnicas a los países.** Brindar apoyo técnico a los países que lo requieran es una de las principales acciones desarrolladas por el PIA, ya que responde a necesidades específicas de los países y favorecen al fortalecimiento de programas que en ellos se están implementando.
- **Coordinación y sinergias con otras iniciativas regionales e internacionales.** Es tarea central del PIA asegurar el más alto nivel de coordinación interagencial y de los diferentes actores que trabajan por universalizar la alfabetización y promover la educación a lo largo de toda la vida.

La perspectiva que se tendrá presente, dando continuidad a los compromisos asumidos por los países, a lo propuesto en CONFINTEA VI y en el Proyecto metas educativas 2021, es posibilitar la convergencia entre las acciones emprendidas a favor del mejoramiento de los niveles de alfabetismo, la conclusión de la educación básica o educación media, la formación técnico-profesional y el emprendimiento. Cada una de estas opciones educativas constituye una puerta de entrada para la población joven y adulta que permitiría ingresar a un proceso educativo continuo acorde con la perspectiva de la educación a lo largo de la vida.

Programas nacionales

La propuesta es dar prioridad a aquellos países con mayor porcentaje de personas con bajos niveles educativos, con un importante número de personas pertenecientes a sectores desfavorecidos, con el fin de desarrollar acciones que favorezcan al acceso, permanencia, continuidad y conclusión de sus procesos de aprendizaje. Se tiene previsto apoyar a cada uno de estos países favoreciendo los proyectos iniciados en años anteriores a fin de consolidar aquellas experiencias innovadoras de la región.

Se continuará apoyando técnicamente la implementación de los planes y estrategias de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas, y se seguirá con la búsqueda y consecución del financiamiento de la cooperación internacional para casos específicos de países que necesitan más presupuesto para tener un mayor alcance e impacto con las acciones que están desarrollando.

En Argentina, se prevé continuar desarrollando el *Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos*; en Brasil con el apoyo de la Asociación de Alfabetización Solidaria, el *Proyecto ALFASOL*, cuyo objetivo es formular y desarrollar métodos; en El Salvador el *Plan de Alfabetización Nacional (PNA)*; en Honduras se desarrollará el *Fortalecimiento a los centros comunitarios de educación prebásica*. Igualmente en Honduras se proseguirá trabajando de forma conjunta con la Secretaría de Educación y la Fundación El Azúcar es Vida (FUNAZUCAR) para desarrollar el proyecto *Alfabetización y Educación básica de Jóvenes y Adultos*.

En Colombia se continuará el trabajo conjunto con el Ministerio de Educación para reducir el analfabetismo. El apoyo financiero de Ecopetrol será un poderoso estímulo para el logro de los objetivos acordados.

En Paraguay, se tiene prevista la ejecución del Programa de conclusión de la educación escolar básica dirigido a paraguayos residentes en el extranjero (programa para migrantes).

Programa para el desarrollo profesional de los docentes

Introducción

Para el logro de los objetivos establecidos en el programa se propone nuevamente el desarrollo de iniciativas en tres líneas de trabajo: programas de apoyo a la formación inicial de los docentes, programas relacionados con el desarrollo profesional de los docentes y actividades relacionadas con la formación permanente del profesorado.

Programas regionales

- **Jornadas de Cooperación Educativa en Iberoamérica sobre políticas para el Desarrollo de la profesión docente.** La OEI en colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España continuará con carácter anual convocando y desarrollando las jornadas relacionadas con las políticas para el desarrollo de la profesión docente. En este sentido en sus próximas ediciones se espera conseguir los objetivos propuestos con anterioridad, así como la consolidación de especialistas y responsables de la formación docente en los diferentes países iberoamericanos.
- **Publicaciones.** La OEI, consciente de la importancia que suponen las publicaciones de estudios y análisis en relación al tema de la formación docente, espera en los próximos dos años añadir a su colección de Metas Educativas 2021 tres nuevas publicaciones que recojan la cooperación entre los diferentes países de la región.
- **Plataforma Web de la Secretaría General de la OEI en donde se pueda encontrar toda la información sobre los proyectos tanto documental como legislativa relacionada con la formación docente.** Con esta iniciativa se propone consolidar un portal educativo centrado en la formación docente de la región, con la finalidad de que la comunidad educativa pueda consultar aspectos tales como la legislación propia de cada país respecto al sistema de formación inicial, la estructura docente en los diferentes sistema educativos o las propuestas que contribuyen al desarrollo profesional de los docentes. Además, se pretende recoger todas aquellas iniciativas que se desarrollan en los países en torno a la formación docente. El principal objetivo es el intercambio de información así como la consolidación de un portal educativo especializado en este tema.
- **Programa subregional Cono Sur: Argentina, Chile, Uruguay: “primeros desempeños profesionales”.** En los últimos años en Argentina, Chile e Uruguay se han trabajado proyectos centrados en el acompañamiento en los primeros desempeños profesionales a través de sus IDIES. Además, han desarrollado actividades conjuntas entre los tres países con el propósito de intercambiar experiencias y aprender de manera conjunta de los trabajos realizados en relación a este tema. A lo largo del próximo bienio se profundizará en este programa con los tres países implicados y se lo hará extensivo a aquellos otros que estuvieran interesados.

Programas nacionales

Programa de apoyo a los primeros desempeños profesionales

En América Latina, especialmente en el Cono Sur, existe una enorme tradición en el estudio y la implementación en sus políticas públicas de programas relacionados con el acompañamiento en los primeros desempeños profesionales de los docentes.

En este sentido, y conociendo la necesidad de este tipo de programas, especialmente cuando se articulan con las políticas públicas de la formación inicial de los docentes, la OEI propone para los años 2013 y 2014 continuar trabajando en esta línea con la finalidad de dar respuesta a las demandas y necesidades de los países, así como continuar con los programas centrados en el acompañamiento a los docentes en sus primeros desempeños profesionales desarrollados en años anteriores.

En este sentido se destacan a continuación algunos de los programas que se desarrollarán a lo largo de los dos próximos años en esta línea de trabajo.

El Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de Colombia especializado en Formación Docente impulsará la cooperación con las autoridades ministeriales para ampliar la formación de los docentes e incorporar nuevas ofertas en relación con otros programas en curso: nuevas tecnologías y atención especial a la población afrocolombiana, a las zonas rurales y a los colectivos desplazados.

En el caso de Ecuador, el “Programa de mentoría” en los próximos años se encontrará en una fase de ajuste tras la evaluación realizada en el 2012 de aquellos aspectos susceptibles de mejora y llevará a cabo su implementación y extensión a través del Ministerio de Educación.

En República Dominicana con el “Programa de inserción profesional a los docentes principiantes” se pretende en los próximos años inducir innovaciones pedagógicas en los centros educativos con la finalidad de favorecer mejoras en las prácticas de los docentes en las aulas y, por ende, incrementar los logros de aprendizajes de los estudiantes.

En Argentina se dará continuidad al “Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación Docente para la Implementación de Ciclos de Desarrollo Profesional” con el que se busca el desarrollo de ciclos de desarrollo profesional y actualización disciplinar y pedagógica para nuevos roles del sistema, dirigidos a docentes y equipos directivos de ISFD. Para ello se organizarán posgrados en universidades nacionales con la finalidad de fortalecer los procesos de gestión de la línea acción de acompañamiento a los docentes noveles en su primera inserción laboral, así como la creación y desarrollo de equipos técnicos provinciales y docentes que continúen con las líneas propuestas.

Apoyo a programas que contribuyen al desarrollo profesional de los docentes

El Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de Uruguay continuará con el programa “La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje”. Su objetivo básico seguirá siendo el fortalecimiento de la formación de los docentes de Uruguay como factor fundamental para mejorar la calidad educativa, teniendo especial atención en las competencias básicas que se deben actualizar para adaptarlas a las evoluciones de la sociedad de la información. Entre las actividades previstas para el segundo año de este proyecto se destacan: la consolidación de la web o red virtual de docencia innovadora y creativa, la realización de intercambio de estudiantes en centros universitarios seleccionados por sus prácticas innovadoras, la formación continua para docentes en entornos virtuales de aprendizaje a los efectos de promover la formación y especialización de los mismos en esta área y la realización de un Encuentro Iberoamericano de Experiencias innovadoras y creativas.

En Argentina se continuará con el apoyo al Instituto Nacional de Formación Docente en tres líneas:

- Implementación de acciones de Desarrollo Institucional. Se centrará en el fortalecimiento e integración del sistema formador docente y de la planificación de su oferta y desarrollo con la finalidad de favorecer la construcción del rol social, político y cultural del futuro docente. Para ello, se desarrollaran actividades en relación a la mejora de la organización y dinámica pedagógica de los Institutos superiores de formación docente, se fomentarán el planeamiento estratégico en cada nivel de responsabilidad del sistema formador con la participación de los actores del sistema formador de cada jurisdicción y la consolidación de un sistema permanente de seguimiento y evaluación de las políticas del sistema formador, sus instituciones, carreras y actores.
- Implementación de la Red de Formación Docente como respuesta a la importancia que genera la formación de formadores y futuros docentes para la inclusión de recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas, ofreciéndoles un espacio virtual como soporte de sus acciones y potenciando esta formación, al integrarlos en una red virtual de formación docente. Se desarrollarán acciones formativas sobre la enseñanza de las disciplinas mediadas por TIC, actividades relacionadas con el fortalecimiento de los nodos virtuales institucionales existentes, además de dar asistencia a los programas del Instituto Nacional de formación docente que ofrezcan acciones formativas o de intercambio virtual.
- Implementación de Acciones de Desarrollo Curricular, Formación Docente e Investigación Educativa para establecer acuerdos sobre diseño y desarrollo curricular para la formación inicial y para la generación de entornos formativos vinculados al desarrollo profesional de los docentes y a la investigación educativa.

En Colombia, la Secretaría de Educación de Bogotá ha convocado al IDIE para que la acompañe en el diseño y la experimentación de formas alternativas de formación de docentes en ejercicio, donde el arte y la literatura sean los motivos de formación y donde la pregunta del maestro sea central en su proceso formativo. En este proceso participarán alrededor de 2.000 docentes e Bogotá. Asimismo se ejecutará el proyecto “Trayectorias en la formación de docentes para fortalecimiento de la profesión en la ciudad”, que pretenderá explorar, junto con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, las posibilidades de que la formación de docentes sea un motivo de fortalecimiento de esta profesión.

También en Colombia se desarrollará el proyecto de formación de docentes de primera infancia, TIC y ciencias básicas. Consiste en facilitar una propuesta formativa orientada a docentes de las entidades territoriales interesados, que tienen bajo su responsabilidad a los niños y niñas de 0 a 5 años, buscando fortalecer sus prácticas pedagógicas. Igualmente se busca trabajar con los facilitadores de las áreas básicas o fundamentales en el proceso de apropiación, diseño e implementación de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras, cualificando sus prácticas para así favorecer un mejor desempeño de los estudiantes.

En Brasil se continuará con la iniciativa “Premio Profesor de Brasil: Experiencias innovadoras en educación básica”. Su mayor reto en los próximos dos años será conseguir una mayor participación docente en proporción al número total de estos profesionales en el país y una mayor divulgación de las buenas prácticas premiadas por medio de seminarios regionales.

Programa de educación artística, cultura y ciudadanía

Introducción

Las líneas de acción para el bienio 2013-2014 se organizan en torno a los tres grandes ejes mencionados en este documento, más una nueva en torno al teatro infantil y juvenil:

- Formación.
- Investigación.
- Difusión y participación.
- Proyecto de Teatro infantil y juvenil en Iberoamérica.

Algunas de las iniciativas propuestas dentro de estos tres ejes están en proceso de desarrollo (y, por tanto, se prevé su continuidad en el próximo bienio), al tiempo que otras se añaden a las ya iniciadas. Merece la pena resaltar por su importancia la puesta en marcha en 2013 del proyecto Teatro infantil y juvenil en Iberoamérica.

Programas regionales

- **Cursos de formación específicos** en educación artística, cultura y ciudadanía en el marco del centro de altos Estudios (CAEU):
 - **Posgrado Virtual de Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía.** Dado el éxito obtenido en este posgrado, tanto en el número de participantes como en las evaluaciones realizadas, se propone dar continuidad al mismo durante el bienio 2013-2014. Se realizarán nuevas convocatorias iberoamericanas y se seguirá trabajando en la firma de convenios bilaterales con otros países de la región.
 - **Curso Artes y Tecnologías para Educar y Curso de Formación Docente de TIC y Educación Artística.** Para el bienio 2013-2014 se propone ofertar nuevas ediciones de este curso.
- **Investigación.** En el mes de mayo de 2011 se inició la investigación *Educación Artística en Iberoamérica: Educación Básica* que, entre otros objetivos, se plantea los siguientes: definir el perfil del docente que imparte educación artística, respecto a su formación inicial y continua; identificar el referente curricular y los programas implementados en el área de educación artística en las escuelas; determinar la disponibilidad de recursos y sus usos; caracterizar las prácticas docentes habituales en el área de educación artística; identificar prácticas y proyectos que cuenten con la colaboración de artistas, instituciones y miembros de la sociedad civil, e identificar las actitudes y el valor otorgado al arte como recurso educativo por parte de docentes especialistas y generalistas.

La intención es aportar un conjunto de datos contrastados y analizados que sirva para poner de manifiesto la situación y el impacto de las artes en la educación general en Iberoamérica y, consecuentemente, llamar la atención de los responsables políticos, organismos e instituciones de educación artística para que puedan tomar las decisiones oportunas respecto a aquellas acciones que puedan contribuir a mejorar la implantación de políticas públicas para la consolidación y mejora de la educación artística en la educación.

Durante el año 2013, además del análisis de datos, se realizarán las siguientes tareas:

- ▶ Estudios de casos en el terreno.
 - ▶ Elaboración de un informe que será publicado por la OEI y presentado a toda la comunidad iberoamericana.
 - **Cuadernos de Educación Artística.** Con la colaboración del CAEU se iniciará una colección titulada *Cuadernos de Educación Artística*. Con la misma se pretende dar difusión a experiencias y proyectos significativos desarrollados fundamentalmente por exalumnos de los cursos de formación antes mencionados. Algunos de estos proyectos han sido elaborados en el marco de dichos cursos, al tiempo que otros se desarrollan en los ámbitos de actuación de los propios participantes. Desde el programa se contribuirá dando apoyo a autores noveles que, aun contando con experiencias de interés, no suelen participar en el mundo editorial. Se prevé la edición de dos Cuadernos, en formato digital, con una extensión aproximada de 100 páginas cada uno; el primero en 2013 y el segundo en 2014.
 - **Repositorio Digital de recursos Primera Infancia y Educación Artística.** Para el bienio 2013-2014 se propone continuar desarrollando este proyecto y potenciando la participación de las agrupaciones nacionales con las que cuenta la Red Solare (Red Latinoamericana inspirada en la propuesta educativa de Reggio Emilia para la promoción y difusión de la cultura de la infancia) en Latinoamérica, así como de otras instituciones.
 - **Banco Iberoamericano de Experiencias Significativas en Educación Artística.** Puesto que se trata de una convocatoria abierta, durante el bienio 2013-2014 se continuará trabajando en el desarrollo del Banco e incorporando nuevas experiencias.
 - **Encuentro Iberoamericano de Educación Artística** en Costa Rica, previsto para el mes de marzo de 2013. Este nuevo Encuentro organizado desde el programa pretende dar un impulso a la educación artística a través de foros de debate con expertos iberoamericanos, talleres y muestra de experiencias significativas. El eje para el encuentro será, previsiblemente, la formación de docentes y artistas como desafío para el futuro.
- Coincidiendo con el Encuentro se celebrará la VII Reunión del Comité Interministerial de Educación Artística.
- **Proyecto de Teatro infantil y juvenil en Iberoamérica.** Un breve resumen del proyecto se encuentra en el apartado anterior dedicado a los nuevos proyectos y una exposición completa del mismo puede leerse en el Anexo 3.3 del presente documento.

Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento

El V Foro Iberoamericano de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación (La Habana, 2011) aprobó el documento que establece la Estrategia del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) con vistas al año 2021. La visión de dicho futuro queda formulada del modo siguiente:

“El Espacio Iberoamericano del Conocimiento fortalece la vinculación entre la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la región, constituyéndose en uno de los elementos esenciales para un desarrollo económico-social regional integrado, incluyente y equitativo. Los resultados de la investigación mejoran la calidad de vida de la población en términos económicos, sociales, ambientales y culturales”.

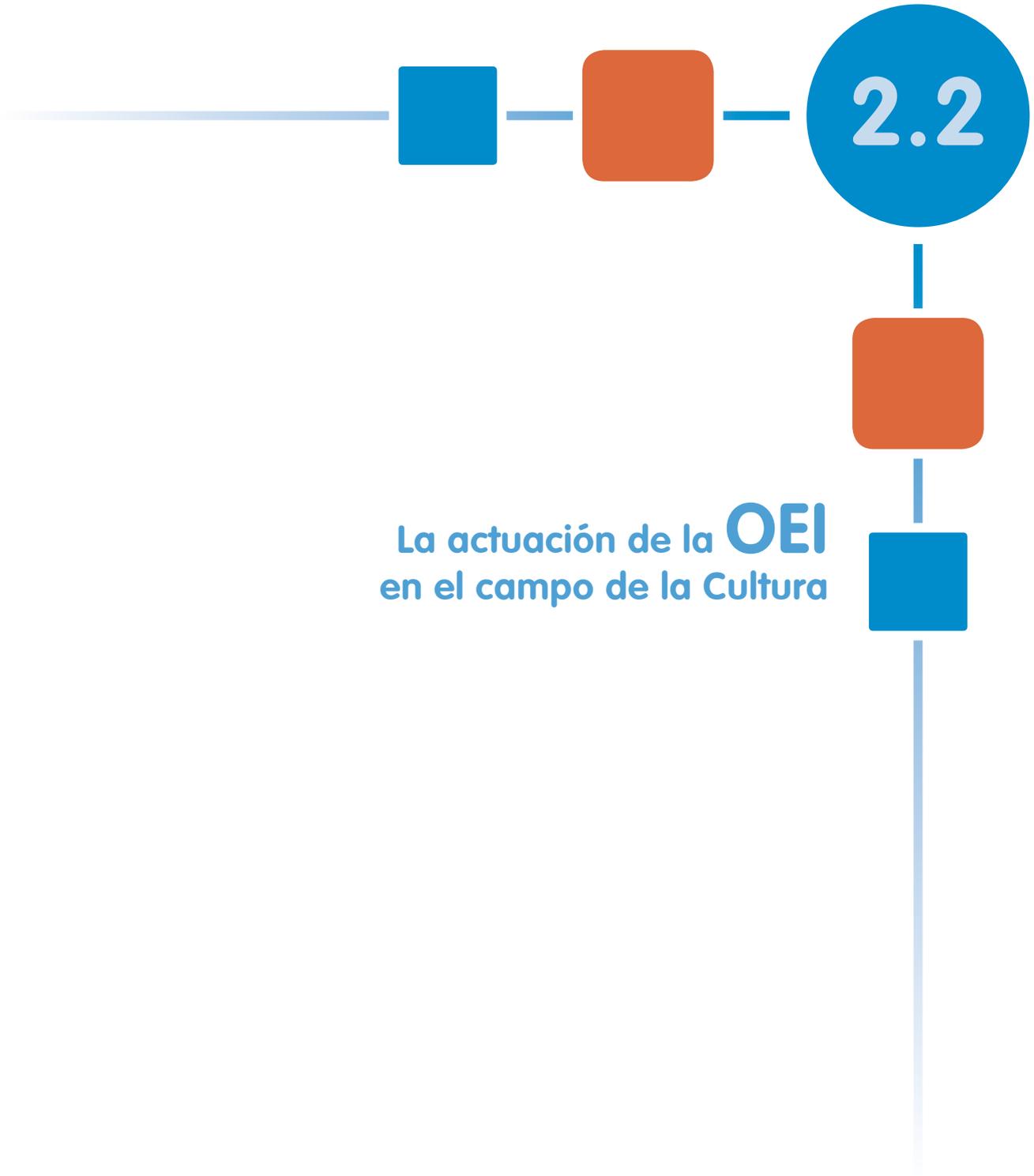
Por otra parte, el objetivo estratégico general queda formulado así:

“Actuar como espacio interactivo, de colaboración efectiva y de convergencia entre los sistemas y programas de educación superior, ciencia y tecnología e innovación iberoamericanos, para contribuir a un mejor desarrollo económico y social de la región, y promover la generación, aplicación y divulgación del conocimiento pertinente, con un tratamiento favorable a las economías más pequeñas y vulnerables”.

En el bienio 2013-2014 habrá que ir concretando y desarrollando los diversos aspectos de dicha estrategia, de los que una parte caen bajo el ámbito específico de actuación de la OEI. Uno de los avances principales consistirá en el establecimiento de la nueva Oficina del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (OEIC), que permitirá articular su desarrollo sobre una base organizativa sólida. Dicha oficina, que dependerá funcionalmente de la Unidad Coordinadora del EIC (formada por la SEGIB, la OEI y el CUIB), estará ubicada orgánicamente en la OEI.

En estos dos próximos años se desarrollará y finalizará la primera convocatoria ordinaria del Programa de movilidad Pablo Neruda y se convocará la segunda. Durante este período se llevarán a cabo un mínimo de 548 movilizaciones, de docentes y estudiantes pertenecientes a 54 universidades, agrupadas en siete redes. La nueva convocatoria debería aspirar a doblar el número de movilizaciones, alcanzando como mínimo el millar.

El Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) continuará desarrollándose merced al apoyo recibido de la Junta de Andalucía. Las 84 movilizaciones realizadas en 2012, correspondientes a las 25 universidades participantes, se verán mantenidas o incrementadas en función de la disponibilidad presupuestaria de los patrocinadores.



2.2

La actuación de la **OEI**
en el campo de la Cultura

Introducción

La construcción del campo de la cooperación cultural iberoamericano es una tarea que la OEI ha venido desarrollando durante los últimos años, gracias al apoyo de instituciones y personas que han acompañado este proceso desde distintos lugares de responsabilidad y compromiso. En ese sentido, se asume la adopción de líneas de acción que buscan promover el desarrollo de políticas culturales, reforzar las capacidades del sector cultural a través de la sensibilización y la formación, fortalecer el trabajo de las instituciones culturales, fomentar la transversalidad de la cultura en diversos sectores sociales y económicos, promover espacios de diálogo e intercambio de ideas, experiencias y proyectos, crear y contribuir al desarrollo de redes culturales, prestar apoyo a iniciativas culturales y estrechar lazos en unas nuevas relaciones entre educación y cultura, tomando como eje conductor la cultura, la educación artística y la ciudadanía.

Esta tarea se ha asumido a través de varios caminos convergentes que toman como referencia la Carta Cultural Iberoamericana, adoptada por la XVI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Montevideo en 2006 y aprobada por la XVI Cumbre Iberoamericana en 2007 y que se constituye en una especie de prolongación y afianzamiento en el espacio regional de la tarea emprendida por la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales de la UNESCO en el año 2005.

Un proyecto cultural para la década de los bicentenarios

Para ahondar en este proceso, la OEI ha elaborado recientemente un documento que ha puesto a disposición de la comunidad iberoamericana en su conjunto. Se trata de un trabajo que pretende abrir un gran debate social en torno a los ejes y políticas culturales que contribuyan a dar sentido al espacio iberoamericano. El objetivo que se persigue es orientar un trabajo conjunto a partir de una hoja de ruta en la que se vean fortalecidas las señas de identidad de los pueblos iberoamericanos, se favorezca la diversidad y la cultura de la región y se propongan líneas de actuación conjuntas, se desarrolle el Observatorio Iberoamericano de las Culturas y se impulse un movimiento social para conseguir que el 1% de los presupuestos generales de cada país se dedique a cultural.

Los ejes principales del documento, que orientarán durante el bienio 2013-2014 las estrategias y acciones de cooperación de la OEI, son los siguientes:

El marco central de la cultura

En los últimos tiempos la cultura ha comenzado a redefinir paulatinamente su papel frente a otros ámbitos sociales y económicos. Los sectores políticos están percibiendo y reconociendo que la cultura tiene un papel mucho más importante de lo que suponían y han cons-

tatado que las decisiones políticas, las iniciativas económicas y financieras y las reformas sociales tienen muchas más posibilidades de avanzar con éxito si simultáneamente se tiene en cuenta la perspectiva cultural para atender las aspiraciones e inquietudes de la sociedad y para contribuir a la cohesión social.

Para avanzar en esa línea, la OEI reafirma el papel de los Estados Iberoamericanos en el reconocimiento de los derechos culturales y en el desarrollo y ejecución de políticas culturales y promueve avanzar comenzando a destinar de forma progresiva un mínimo del 1 % del presupuesto al fomento de la institucionalidad cultural, de acuerdo con lo acordado en la X Conferencia Iberoamericana de Cultura, celebrada en Valparaíso, Chile en 2007.

Promoción y protección de la diversidad cultural

La diversidad cultural constituye un factor clave para el desarrollo humano. Es un patrimonio común que debe valorarse y preservarse puesto que sustenta un mundo más rico y variado, nutre las capacidades, las potencialidades, la creatividad y los valores, y constituye un motor para el desarrollo sostenible de pueblos y naciones.

Para ello, la OEI se plantea promover acciones de sensibilización de la opinión pública sobre el valor y la importancia de la diversidad cultural a través estrategias de comunicación y el estímulo a proyectos que fomentan la diversidad cultural. Asimismo, se pretende llevar a cabo acciones formativas y de capacitación dirigidas al desarrollo de metodologías y esquemas de inclusión pertinentes para población en situación de vulnerabilidad o grupos minoritarios, a través de la generación de proyectos inclusivos y de la conformación de redes culturales para la gestión y el emprendimiento cultural.

Consolidación del espacio cultural iberoamericano

El proceso de consolidación del espacio cultural iberoamericano lleva aparejado el reconocimiento de la multiplicidad de matices y diversidad de la cultura, asumiendo a la región como un espacio cultural dinámico y singular, en el que se reconoce una notable profundidad histórica, una pluralidad de orígenes y variadas manifestaciones y expresiones culturales. En este marco, la OEI entiende como prioritario promover las ideas y valores consagrados en la Carta Cultural Iberoamericana como líneas rectoras en la construcción de un espacio cultural iberoamericano.

Desarrollo de políticas e institucionalidad cultural

En los últimos tiempos la cultura ha comenzado a comprenderse y valorarse desde otros ámbitos, como la economía, la salud o el medio ambiente, y a asumir requerimientos más globales que rompen los encasillamientos sectoriales, que la recogían a ámbitos más propios de las Bellas Artes, el patrimonio y la difusión cultural.

Actualmente se suma a esta línea más tradicional un nuevo enfoque de la cultura vinculado a espacios en los que intervienen las industrias y la economía creativa, las “ciudades inteligentes”, los emprendimientos culturales, las tecnologías de la información o las nuevas prácticas y modos artísticos que demandan limitaciones menos rígidas en las expresiones de la cultura, o en relación con otros ámbitos, como la economía, las tecnologías y el conocimiento. En ese sentido, es importante recalcar la importancia de diseñar y llevar a cabo políticas transversales como marco para la acción, que atraviesen diferentes áreas de los ministerios y que impliquen el compromiso de las diversas políticas sectoriales.

Para ello, la OEI asume la importancia de la formación y la capacitación en línea con estos nuevos requerimientos del sector cultural para que asuma la importancia de comprometer a todos los ámbitos en su puesta en marcha, a través de acciones de sensibilización, apoyo y estímulos y concertación con instituciones de formación. Se entiende así entonces como prioritaria la acción en la promoción de nuevas formas organizativas, modalidades alternativas de organización, fortalecimiento institucional y reconocimiento de la diversidad de actores y sectores de la cultura.

Incentivos de lazos de solidaridad y cooperación

Las tradicionales formas clásicas de cooperación cultural entre Estados han ido dando paso en los últimos tiempos a contribuciones de nuevas asociaciones y modalidades que actúan en el campo de la cooperación nacional, regional e internacional.

Estas nuevas formas han promovido la generación de programas de cooperación cultural como Ibermedia, Iberescena, Iberarchivos, Ibermúsicas, Ibermuseos y otros tantos que surgen a partir de las Conferencias Iberoamericanas de Cultura y de las Cumbres de Presidentes y que se constituyen en espacios prioritarios de apoyo para el trabajo de artistas, gestores culturales e instituciones en la región.

Por otra parte, los efectos del acceso a las nuevas formas de comunicación y las nuevas tecnologías han propiciado la aparición de redes de intercambio y nuevas formas de participación de la sociedad civil y han contribuido a generar espacios de intenso intercambio de experiencias, de especialización de contenidos y abundancia de las relaciones institucionales y profesionales, que conforman un panorama complejo y rico en matices y desafíos.

En ese sentido, se espera que el proyecto de los Campus Euroamericanos de Cooperación continúe siendo un ámbito de excelencia para la creación, el desarrollo y fortalecimiento de las redes culturales, permitiendo a los diversos actores trabajar juntos para mejorar la situación y adelantarse en la creación de redes y proyectos compartidos.

Fomento del acceso, la protección y la difusión del patrimonio cultural iberoamericano

La gestión pública y social del patrimonio se enfrenta a una serie de retos que ocupan la agenda de acciones de todos los sectores sociales, puesto que la sostenibilidad del patrimonio es fundamental en la región iberoamericana por su carácter vulnerable frente a las nuevas formas de exposición que se generan en torno a la globalización. En ese sentido, la gestión del patrimonio cultural debe ser asumida con la participación de la ciudadanía y abordada de una manera intersectorial, interactuando con otros ámbitos tan importantes como la cooperación internacional, el turismo cultural y las políticas de desarrollo local.

Por otra parte, es imprescindible insistir en la necesidad de promover el desarrollo de instrumentos de gestión para fortalecer las acciones de fomento, protección y difusión del patrimonio cultural tangible e intangible en la región. En esa línea, un espacio importante en esta materia lo ocupan las tecnologías de la información como apoyo a los programas y procesos que se desarrollan en torno a la gestión del patrimonio cultural.

Por todo ello, la OEI considera necesario apoyar iniciativas que aborden estos aspectos desde distintos ángulos y siempre desde un enfoque participativo y plural. Para ello, se buscará abordar la cuestión desde la sensibilización y la formación a través de actividades que incluyan el tema de la gestión del patrimonio en sus agendas, así como brindar apoyo a iniciativas que tengan este propósito.

Promoción y consolidación de los instrumentos de medición y sistemas de información cultural

La promoción y consolidación de instrumentos de medición y sistemas de información cultural es una necesidad del sector desde hace décadas. Por ese motivo, es preciso trabajar en la identificación y selección de prácticas y productos que conforman el campo cultural, establecer definiciones y clasificaciones y comprometer e implicar a los países de la región para trabajar conjuntamente en la implementación de un sistema compartido de información cultural que utilice unos parámetros básicos comunes. De esta forma se podrá comenzar a conocer con más rigor y fiabilidad, acerca de los procesos por los cuales se financia el consumo y el aporte real de las prácticas y usos culturales al PIB.

Con este fin, la OEI ha encargado a la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) un estudio que contribuirá a disponer de información fiable sobre el impacto y el valor de la cultura en la región iberoamericana.

Estrategias de intervención

Para el desarrollo de la programación del área de Cultura de la OEI, se identifican una serie de estrategias de actuación que vienen definidas a partir de la experiencia desarrollada durante la programación durante los últimos años, el reconocimiento de las necesidades y

requerimientos que el sector cultural y la agenda cultural de los países demanda y que se encuadran en los recursos disponibles para este próximo bienio.

- Fortalecimiento de las capacidades del sector cultural en el diseño de políticas culturales, a través de procesos de formación, capacitación e intercambio de experiencias.
- Apoyo a la consolidación de las estructuras de gestión y administración cultural.
- Creación y apoyo de plataformas de trabajo en red para el sector cultural.
- Contribución al desarrollo de proyectos colaborativos en el ámbito educativo y cultural.
- Promoción a la elaboración de metas e indicadores culturales compartidos en la región.

Proyectos regionales

Fortalecer las capacidades del sector cultural en el diseño de políticas culturales a través de procesos de formación, capacitación e intercambio de experiencias

La propuesta de este programa recoge también las demandas surgidas de las conferencias iberoamericanas de cultura y de los foros y otros encuentros nacionales, regionales e internacionales en la materia, que apelan a la importancia de la formación y la capacitación en cultura para el fortalecimiento de las instituciones vinculadas a la cultura, el refuerzo de los mecanismos de colaboración cultural internacional y la profesionalización del sector cultural, contribuyendo de esta manera a reforzar otra parte el sistema iberoamericano de cooperación cultural.

La formación promovida como mecanismo de cooperación cultural contribuye al mismo tiempo a fomentar el diálogo intercultural con las comunidades, las organizaciones civiles, las instituciones, y con organismos e instituciones de carácter público y privado en ámbitos locales, nacionales, regionales e internacionales.

La formación y capacitación en cultura

La necesidad de las instituciones y personas por gestionar adecuadamente los nuevos recursos y posibilidades que los diferentes sectores sociales demandan en los últimos años a la cultura ha ido suponiendo la definición y profesionalización de unos perfiles y unas formas de actuar específicas. En ese sentido, es de vital importancia dedicar esfuerzos de toda índole a la formación de recursos humanos con el fin de desarrollar las capacidades en todas las áreas, adaptando y transfiriendo herramientas y conocimientos, dirigidos a la promoción y difusión del patrimonio cultural, artes, nuevas tecnologías y cultura, comunicación, diseño de proyectos culturales y a la promoción de la creatividad cultural y las expresiones artísticas.

En este sentido, la formación y capacitación de profesionales en el sector para que puedan ajustarse a las nuevas demandas de los entornos institucionales y sociales es una prioridad dentro del sector y la vía que la OEI considera más adecuada para provocar impacto y ofre-

cer resultados sostenibles.

Entre los objetivos generales de este programa, se encuentran la necesidad de transmitir y generar nuevos conocimientos específicos y capacidades a través de instrumentos de cooperación, fomentar el desarrollo de cambios conceptuales que promuevan estrategias para la consolidación de sociedades más participativas, propiciar la inclusión de la creatividad, la identidad, la diversidad y el pluralismo cultural y fomentar la cooperación cultural como factor clave para el desarrollo de los pueblos iberoamericanos.

Actividades formativas presenciales

Para el desarrollo de las actividades formativas se ha previsto la realización de cursos, talleres y seminarios que atiendan los diferentes sectores de la cultura. Su formato y metodología de trabajo estarán basados fundamentalmente en los criterios de perfiles profesionales, geográficos y objetivos a atender.

Cada tipo de actividad tendrá su propio formato, organización o duración, en función del lugar y la actividad que se programa. Se impartirán un número determinado de horas presenciales y otras virtuales previas y posteriores. Se prevé también la incorporación al programa de actividades de jornadas, o foros que acompañen la celebración de las actividades, que estarían dirigidas a públicos más amplios y que podrían tener su propia estructura organización y funcional.

Aprovechando la estancia de ponentes en los destinos, se promoverá también la organización de cuantas actividades culturales sea posible promover, especialmente conferencias públicas en universidades, institutos de investigación, etc. y en los espacios disponibles por las instituciones contrapartes.

La consolidación de alianzas institucionales locales, regionales y nacionales integrará la estrategia de desarrollo de las actividades, especialmente en lo que se refiere a encuentros de carácter iberoamericano.

Los talleres, cursos y seminarios tendrán un formato básico aproximado de una semana de duración (30 horas lectivas). Las actividades presenciales contarán con una fase previa de contactos vía internet y una posterior para la evaluación y elaboración de propuestas y proyectos.

Los temas que se incluirán serán la propia formación y gestión cultural, emprendimientos culturales e industrias creativas, el turismo, la cultura y el desarrollo, los jóvenes, la cultura y las ciudades, el desarrollo cultural local, las artes y nuevas tecnologías en centros culturales y plataformas independientes y la educación artística

La Escuela de las Culturas de la OEI

La Escuela de las Culturas del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU) tiene por objetivo la creación de capital humano y social de la comunidad iberoamericana, el fomento de capacidades individuales y colectivas de la ciudadanía con respeto a la diver-

idad cultural en todas sus dimensiones de acuerdo con las convenciones internacionales, así como facilitar la autonomía de grupos y sociedades en la gestión de su vida cultural de acuerdo con el respeto a los derechos humanos y la libertad cultural.

La Escuela tiene actualmente en marcha diversos cursos a distancia en materia de cultura:

Curso virtual sobre Relaciones Culturales Internacionales

Formación específica para los agentes que intervienen en el escenario internacional con el objetivo de poner en valor su acción y de potenciar y dar mayor visibilidad y trascendencia a su tarea en el ámbito cultural.

Curso Artes y tecnologías para educar

El desarrollo tecnológico de las últimas décadas ha transformado muchos de los modos de producción, difusión y recepción artística. El curso abre perspectivas para incorporar las TIC en la educación artística.

Posgrado virtual de especialización en Educación Artística

El objetivo de este curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la Educación Artística.

El programa se dirige a aquellos profesores y profesoras que tienen interés por desvelar las posibilidades que las artes aportan a la mejora de la educación y que desean adquirir formación relacionada con los procesos que intervienen en la organización, diseño y desarrollo de proyectos de Educación Artística.

Diplomado virtual en Gestión cultural 2011: “Desafíos y tendencias en la gestión cultural de hoy”

El Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de Chile, la Facultad de Artes de la Universidad de Chile y la OEI convocan desde el año 2004 este curso que ya se encuentra en su séptima edición.

Desde que se ofreciera por primera vez y a lo largo de sus distintas versiones, este programa académico se ha venido desarrollando como una alternativa de formación e intercambio de experiencias en el ámbito de la gestión cultural.

Movilidades de profesionales del sector cultural y apoyo a proyectos de cooperación cultural

Una de los reclamos permanentes en los foros y reuniones que se realizan en materia cultural se refiere a la falta de conocimiento sobre las realidades de otros países vecinos. A ello se suma la dificultad en la movilidad de los que forman parte de este espacio.

Por esta razón, existe una demanda permanente en diferentes foros para prestar apoyo y fomentar la movilidad de profesionales con el objetivo de implementar estrategias para conseguir un espacio cultural común.

La puesta en marcha de proyectos e iniciativas de movilidad para profesionales de la cultura es un objetivo fundamental en las estrategias de cooperación cultural. Por ello diferentes instituciones, tanto públicas como privadas de Europa y América Latina, han puesto en marcha diversos proyectos de movilidad, sobre todo enfocados a los creadores e investigadores.

En esa línea, la OEI comenzó a apoyar recientemente la creación de un espacio cultural común a través de diferentes iniciativas que buscan desarrollar estrategias que fomenten canales comunes de integración cultural a través del trabajo que los profesionales de la cultura están llevando a cabo en sus instituciones o plataformas de colaboración.

De esta manera, los destinatarios directos de esta iniciativa serán profesionales de la cultura iberoamericanos así como las propias instituciones en las que se desempeñan y aquellas de destino. Además de las personas que obtengan las ayudas y sus instituciones, serán también beneficiarias de esta iniciativa todas aquellas personas que se vinculen de una u otra manera al desarrollo de las iniciativas culturales que estos profesionales llevarán a cabo.

Los Campus Euroamericanos de Cooperación Cultural

La OEI prevé continuar reforzando el proceso comenzado hace ya algunos años con el proyecto del Campus Euroamericano de Cooperación Cultural, una iniciativa que constituye un espacio idóneo y de amplio reconocimiento profesional para detectar dificultades en los medios y sistemas de información cultural, en temas de formación y capacitación, experiencias sectoriales y en los discursos sociopedagógicos, en el marco de la cooperación multilateral. El proyecto del Campus supone un lugar de exploración de las nuevas prácticas de las redes culturales, especialmente aquellas que tienen la participación social como base de su desarrollo.

Los Campus han propiciado el desarrollo de complicidades y sinergias y promovido acciones para la construcción de puentes entre ambos continentes en las esferas del sector público y privado y en materia de teoría y práctica.

La experiencia de este proyecto ha dado ya lugar al desarrollo de estrategias de cooperación multilateral, manteniendo en contacto a agencias de cooperación, organismos internacionales que llevan a cabo programas de cultura y desarrollo, a instituciones y centros públicos y privados vinculados a la cooperación cultural, agentes y gestores culturales, responsables de cultura de corporaciones y municipios locales, investigadores, docentes y profesionales del sector interesados en la cultura y la cooperación.

En ese sentido, se ha promovido la creación y consolidación de redes de cooperación cultural surgidas de los eventos formativos presenciales y las redes de colaboración creadas, como la Red de Ciudades Iberoamericanas para la Cultura (INTERLOCAL), el Campus Euro-

americano de Cooperación Cultural o la Red Ibertur de Turismo y Patrimonio Cultural (IBERTUR), entre otras.

Plataforma Cultunet y Revista de cultura g+c

La Plataforma Cultunet y la Revista de cultura g+c acompañan el desarrollo de la formación en materia de gestión cultural en la OEI. En estos espacios se reúnen contenidos derivados de las actividades formativas, seminarios y encuentros internacionales frutos del programa.

La Revista g+c aborda temas de actualidad en las agendas políticas culturales de los países iberoamericanos y en materia de formación en gestión cultural. En ella se incluyen artículos de fondo de expertos de reconocido prestigio en el ámbito iberoamericano que marcan rumbos en el pensamiento y ponen en discusión temas de crucial interés y preocupación en la región, artículos de especialistas regionales y locales que brindan herramientas prácticas para el trabajo del gestor cultural en la región y entrevistas a personajes del mundo de la cultura en las que se relatan intereses actuales en el sector y orientaciones sobre las realidades culturales iberoamericanas.

La plataforma Cultunet y la Revista g+c constituyen espacios idóneos para difundir aquellos modelos, acciones y prácticas con gran poder de réplica y que destacan por tratarse de experiencias singulares de impacto sociocultural y ofrecen signos de interés como reafirmación y recuperación de la memoria, participación social, autogestión, incidencia, influencia e importancia política o educativa, innovación, impacto en la calidad de vida, difusión, enriquecimiento del pensamiento cultural sostenibilidad local e interculturalidad.

Recursos web: recopilación y difusión

La recopilación de materiales y recursos web constituye uno de los principales frutos del programa y, por tanto, implica el desarrollo de materiales de utilidad para decisores políticos, investigadores, agentes culturales y público en general y supone brindar:

- Apoyo al diseño y desarrollo de proyectos de investigación sobre formación en gestión cultural.
- Soporte y respaldo a la elaboración de investigación y diagnóstico de indicadores culturales, desarrollo y diversidad cultural iberoamericana.
- Difusión de materiales, recursos y bases informativas surgidas de las actividades desarrolladas.

Programa de educación artística, cultura y ciudadanía

La OEI ha considerado imprescindible fijar una parte de sus acciones en el fortalecimiento de los vínculos entre educación y cultura en los sistemas escolares. Para ello ha puesto en marcha este programa que continuará desarrollándose a partir del próximo bienio y que

supone desarrollar un conjunto de acciones para apoyar políticas educativas en los países iberoamericanos, centradas en la educación artística y los que se ha hecho ya referencia en el Programa de Acción Compartido correspondiente. En páginas anteriores y en el marco de los programas de acción compartida que desarrollan el proyecto Metas Educativas 2021 se ha expuesto de forma extensa las características del programa.

En este marco, se ha planteado también iniciar un Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil. En el Anexo 3.3 del presente documento se encuentra el desarrollo completo de este proyecto.

Corredor Cultural del Caribe

El Corredor Cultural del Caribe es un proyecto que responde a la necesidad e importancia de promover la diversidad cultural y reactivar corredores culturales tradicionales, así como de incentivar la circulación de artistas, el emprendimiento e industrias culturales, la atracción de inversión, el turismo y la cooperación internacional.

Como se señaló en los programas iniciados en los años 2011-2012, el proyecto se puso en marcha en Costa Rica en 2011 por iniciativa de su Ministro de Cultura con el apoyo de la AECID y se articuló como un conjunto de acciones en torno a la identificación y revitalización del valor del patrimonio histórico y del legado pluricultural de los pueblos del Litoral Caribe Centroamericano y la República Dominicana, con el fin de contribuir a la integración y al desarrollo socioeconómico y cultural de la región.

Con la presentación de los logros y acciones desarrolladas en cada uno de los países en el Congreso de la Lenguas de Salamanca se inicia la siguiente etapa del Corredor Cultural del Caribe. La intención es consolidarse como una estrategia regional de cooperación que potencie la cultura como eje del desarrollo de la región centroamericana.

Apoyo a los Programas Iberoamericanos Ibermuseos e Iberescena

La OEI pretende durante el próximo bienio continuar prestando apoyo a la ejecución de estos programas a través de la gestión de los fondos de estos programas.

En el caso del Programa Ibermuseos, además, la OEI continuará apoyando y participando en las acciones que se llevan a cabo en la región a través de diferentes vías de colaboración.

Desarrollo del Observatorio Iberoamericano de las Culturas

Iberoamérica se inscribe en un proceso de reconocimiento cada vez más patente de la riqueza de su diversidad cultural y la importancia de la cultura como piedra angular del desarrollo. En ese sentido, se constata que las actividades culturales no solo promueven el desarrollo y preservan la diversidad cultural, sino que complementan otros procesos económicos por su contribución a la producción y el empleo, fortalecen la cohesión social y fomentan la mejor participación de los ciudadanos en la vida política. El impacto econó-

mico de la cultura, principalmente a través de las denominadas industrias culturales, es precisamente uno de los sectores más dinámicos en esta materia.

La OEI se propone desarrollar, junto con CEPAL, el Observatorio Iberoamericano de las Culturas con el fin de conocer e informar sobre la situación del sector cultural, sobre las nuevas tendencias que intervienen y sobre el valor económico y sociopolítico de la producción cultural.

La creación de mecanismos compartidos de observación y registro de la información cultural acompañados con estudios que profundicen en aspectos estratégicos, permitirá obtener los conocimientos sobre el papel de la cultura en el desarrollo económico y social de los países.

Apoyo a las Cuentas Satélite de la Cultura

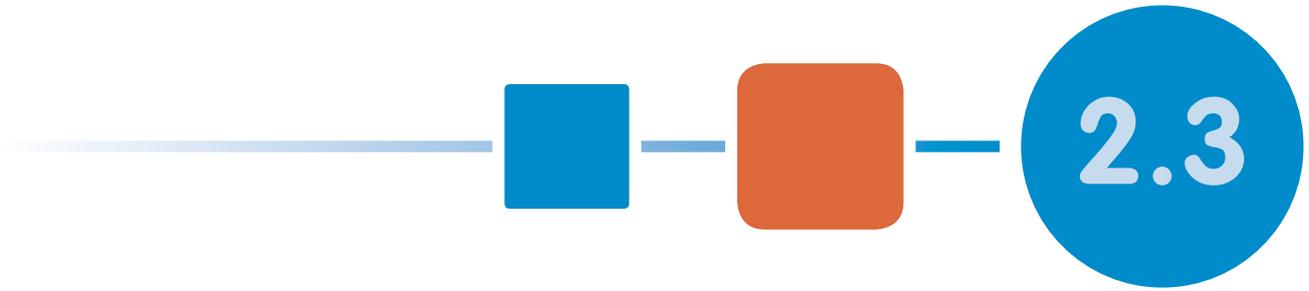
Una de las estrategias más efectivas para avanzar en el reforzamiento operativo entre la cultura y el desarrollo económico se encuentra en la creación de las “cuentas satélites de cultura” dentro de los sistemas de cuentas nacionales. Las cuentas satélites subrayan generalmente la necesidad de ampliar la capacidad analítica de la contabilidad nacional a determinadas áreas de interés social. Su aplicación al campo de la cultura contribuirá a un mayor conocimiento de la relación entre cultura y desarrollo económico y favorecerá la toma de decisiones de los responsables políticos.

La OEI financiará, en función del desarrollo de cada país y en el bienio 2013-2014, la instalación de cuentas satélites de cultura previo acuerdo con los países que lo soliciten.

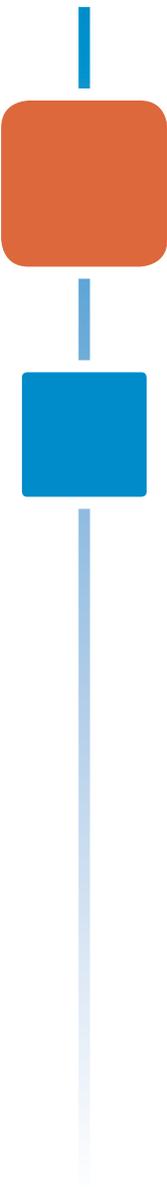
Programa de Cultura Emprendedora para Iniciativas Culturales

La OEI desarrollará un proyecto de cultura emprendedora: Aprender a emprender orientado principalmente hacia la educación de las nuevas generaciones. El programa otorga un énfasis especial al emprendimiento cultural y al apoyo de los jóvenes con intereses en el desarrollo de iniciativas culturales.

En el Anexo 3.2 se encuentra exposición detallada del mismo.



2.3



La actuación de la **OEI**
en el campo de la Ciencia

Programa compartido en el área de Ciencia 2013–2014

A lo largo del próximo bienio, desde la Organización de Estados Iberoamericanos se trabajará en la definición de un Programa Iberoamericano que proponga unas Metas de avance regional en ciencia e innovación en el área iberoamericana enmarcadas en la celebración de los bicentenarios de las Independencias.

Del mismo modo que en 2008 se inició el trabajo para llegar a unas Metas Educativas con la presentación de un documento para el debate que concluyó en 2010 con la validación del mismo por parte de la Conferencia Iberoamericana de Educación y, finalmente, con su aprobación en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno, la OEI pretende generar un proceso similar en el campo de la Ciencia. La estrategia elegida es presentar un documento titulado *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social* que concluya con un programa iberoamericano de cooperación para la década de los bicentenarios en los campos de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

Un programa de Ciencia, Tecnología en Innovación para la cohesión, aplicable a escala regional, sería una herramienta de gran ayuda para el logro de objetivos de cada país y del conjunto de ellos. Un programa de tales características debe reconocer la diversidad de realidades nacionales y ser capaz de convertirla en una riqueza que fortalezca al conjunto, abriendo las puertas a la cooperación entre los países de Iberoamérica.

Este programa quiere ser una hoja de ruta que marque la actuación en Ciencia e Innovación en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

El documento que se ha desarrollado presenta un plan de actuación que se articula sobre las siguientes estrategias:

- Fortalecer la innovación y el desarrollo tecnológico.
- Orientar la investigación con criterios de excelencia y relevancia.
- Vincular la I+D con las demandas sociales.
- Fomentar la investigación en ciencias sociales.
- Mejorar la calidad educativa y promover las carreras científicas.
- Fomentar la cultura científica y la percepción pública de la ciencia y la tecnología.
- Integrar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.
- Aumentar la inversión en I+D.
- Aumentar el número de investigadores y tecnólogos.
- Fortalecer la gestión de las instituciones científicas y tecnológicas.

Líneas de trabajo OEI 2013-2014

Tal como se ha comentado anteriormente, desde la OEI se ha venido trabajando en una serie de proyectos que siempre han estado vinculados a un enfoque y una línea de actuación que cubre algunas de las propuestas que se citan. Aunque desde la OEI se quiere establecer sinergias con otras agencias de cooperación tanto para que el desarrollo del programa vinculado a los bicentenarios esté lo suficientemente articulado como para que puedan reforzarse las actuaciones desde cada una de las propuestas con las demás, se quiere dar prioridad a las líneas de trabajo que son coincidentes con nuestra trayectoria.

Se presentan a continuación las acciones programáticas de cooperación que serán asumidas desde la OEI en 2013 y 2014. Todas ellas quedan enmarcadas en las mismas líneas de acción que se han venido trabajando en los años anteriores: Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Programa Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica y Escuela de Ciencia del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.

En lugar de agruparlas por esos ámbitos se ha considerado que su alineación con las propuestas esbozadas en el documento a debate permite iniciar este ambicioso programa de Ciencia en la OEI.

Apoyo metodológico a los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología (propuesta 6)

Se propone dar apoyo a los organismos nacionales de política científica para el diseño de instrumentos de políticas en Ciencia y Tecnología más adaptadas a sus contextos y con visión de futuro, que tengan en cuenta las demandas de los agentes sociales y las condiciones del contexto iberoamericano. La propuesta incluye el respaldo a iniciativas como la plataforma “Política CTI”, apoyada por la OEI y la RICYT, que presenta de forma sistematizada información cualitativa acerca de las políticas, los sistemas institucionales y los instrumentos en Ciencia, Tecnología e Innovación actualmente implementados en América Latina. Asimismo, se constituye en un espacio de diálogo y debate en torno a una agenda de temas relativos a las políticas y los instrumentos en ciencia, tecnología e innovación.

Acción de la OEI

- **Plataforma Políticas CTI.** La plataforma *PolíticasCTI.net* (www.politicascsti.net) permite la consulta en línea acerca de las experiencias en políticas e instrumentos en ciencia, tecnología e innovación en distintos países de la región, las cuales, reunidas en un sistema de información homogéneo, permiten la identificación de las mejores prácticas y el aprendizaje recíproco. Se potenciará la plataforma *PolíticasCTI.net* mediante la ampliación de la cobertura a nuevos países que no habían sido previamente relevados, y se actualizará la información de los países que habían sido relevados previamente. Asimismo, se articulará con los organismos nacionales de ciencia y tecnología para la validación de la información presentada en la plataforma.

- **Foros Iberoamericanos de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación.** En formato de videoconferencias con especialistas y la participación de los ONCYT y posterior difusión y debate por la red.
- **Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación Paraguay.** Con el apoyo del Parque Tecnológico de Itaipú se continuará con la Cátedra. Consta de talleres y conferencias impartidos por especialistas de alto nivel con periodicidad bimestral. Además de responsables del CONACYT participan otros actores en función de la temática a abordar.
- **Escuela de Ciencia del Centro de Altos Estudios Universitarios.** En todas las convocatorias que se produzcan se dará prioridad a la participación de los funcionarios de los organismos nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Antenas hacia el futuro (propuesta 9)

Se propone fortalecer el papel del Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad, del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, creado con la misión de indagar en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales. Su objetivo principal es procesar información acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para el desarrollo de una cultura favorable a la práctica científica y a la innovación. La agenda del Observatorio aspira a informar de las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para consolidar su capacidad científica y tecnológica, a fin de dar respuesta a demandas sociales.

Acción de la OEI

- **Estudio de áreas estratégicas.** El objetivo de esta actividad es la redacción de dos informes sobre el estado de la investigación científica y el desarrollo tecnológico relacionado con la I+D orientada a las Energías Renovables y Nuevos Materiales. Los informes resultantes dan continuidad a la serie de informes que en años anteriores han cubierto la nanotecnología, la biotecnología, la ciencia y tecnología de alimentos y las TIC.
- **Intelligo.** El objetivo de la actividad es expandir las funcionalidades del portal de visualización de la información, posibilitando la explotación de nuevas fuentes y brindando nuevas herramientas de búsqueda y análisis sobre los datos disponibles. Entre las fuentes a incluir están las patentes de diversas oficinas internacionales, así como los contenidos digitales de diferentes niveles educativos. Se trata de una herramienta muy versátil que resulta necesaria para la profundización en áreas del conocimiento. Este instrumento será, además, una herramienta que permita “mapear” la realidad científica iberoamericana y establecer líneas de actuación conjunta entre colectivos de investigadores iberoamericanos.

Proyectos complejos con orientación social (propuesta 10)

Se propone dar apoyo a proyectos interdisciplinarios que vinculen la I+D con problemáticas sociales e involucren la participación de los actores interesados. Proyectos de este tipo, de una envergadura acorde a la importancia social de los problemas a abordar, deben ser organizados en los ámbitos de la política educativa, de salud y de servicios sociales. Solo una vinculación muy efectiva con los organismos ejecutores de dichas políticas, así como con los sectores sociales involucrados, puede garantizar la real aplicación de los conocimientos.

Orientar las políticas de ciencia y tecnología hacia una convergencia con las políticas sociales implica que no se debe pensar solamente en términos de conocimiento científico de frontera o en tecnología de avanzada, ya que tanto la innovación como la resolución de problemas sociales en los países de Iberoamérica suele demandar tecnologías de bajo o medio contenido científico. En este caso, lo novedoso de programas como los que se proponen para su apoyo radica en la capacidad de identificar adecuadamente la naturaleza de los requerimientos, analizar las mejores soluciones en diálogo con los actores involucrados y ofrecer un análisis de los problemas orientado a su resolución en la forma socialmente más adecuada.

Acción de la OEI

- **Documento metodológico sobre relevamiento de necesidades sociales.** En colaboración con la Universidad de la República (Uruguay), el Parque Tecnológico de Itaipú (Brasil), la Universidad de Oviedo e Ikerbasque, la Fundación Vasca para la Ciencia.
- **Curso de Nuevos Modos de Producción del Conocimiento.** Hibridaciones Ciencia-Cultura. OEI – Universidad de Oviedo.

Apoyo a iniciativas de innovación social (propuesta 11)

Se propone fomentar el estudio de las condiciones en las que surgen las iniciativas de innovación social en Iberoamérica y facilitar así el desarrollo de orientaciones para el diseño de políticas encaminadas a fomentar este tipo de innovaciones.

Acción de la OEI

- **Innovación social en Cultura. Buenas prácticas iberoamericanas.** En colaboración con la Universidad de Oviedo, Instituto de Gestión del Conocimiento INGENIO (CSIC-UPV), Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico (IAPH) y Universidad Nacional del Litoral.

Ciencia y Tecnología en la escuela (propuesta 13)

La propuesta tiende a articular las políticas de ciencia y tecnología con las políticas educativas referidas a la educación básica y media. Tal articulación es necesaria para

que desde la juventud se vayan generando condiciones sociales que tiendan a la reducción de la brecha entre una comunidad de “expertos” cada vez más especializados y una inmensa mayoría social (a veces abusivamente llamados “legos”). La necesidad de esto es evidente para la cohesión y la participación ciudadana informada y crítica. En este sentido, la experiencia adquirida por los países de Iberoamérica en el desarrollo y aplicación de instrumentos que permitan impulsar y evaluar la percepción pública de la ciencia y la tecnología constituye un logro muy valioso que debe ser fortalecido y ampliado en el futuro.

Acción de la OEI

- Elaboración de materiales didácticos para el aula de fomento de la cultura científica y el espíritu innovador. Se da continuidad a los trabajos ya desarrollados incorporando una nueva serie que fomente una visión de la innovación que fortalezca las acciones que se desarrollan en el marco del programa Aprender a emprender.
- Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. Mantenimiento de la red con docentes egresados del Curso de Educación para la Cultura Científica.
- Curso de *Educación para la Cultura Científica*, OEI.
- Curso de *Formación docente en matemática*, Ñandutí, OEI.
- Curso *Educar para valorar, educar para participar: El aula como comunidad de investigación solidaria*, OEI.
- Curso sobre *Casos simulados sobre controversias tecnocientíficas*, OEI.
- Curso sobre *Educación con enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad*, OEI.
- Curso *La matemática en la vida cotidiana, Dinamización*. OEI.
- Curso de *Estadística y Probabilidad*, OEI.
- Curso de *Comunicación de la Ciencia*, OEI.

Promoción de las vocaciones científicas (propuesta 14)

La propuesta apunta a promover la elección de carreras científicas –especialmente de las áreas de las ciencias exactas y naturales– y las ingenierías en las nuevas generaciones, así como estimular las vocaciones científicas para incorporar una masa crítica considerable de jóvenes a las profesiones científico-tecnológicas.

Acción de la OEI

- **Elaboración de materiales didácticos para el aula de fomento de la cultura científica y el espíritu innovador.** Se da continuidad a los trabajos ya desarrollados incorporando una

nueva serie que fomente una visión de la innovación que fortalezca las acciones que se desarrollan en el marco del programa Aprender a emprender.

- **Los estudiantes y la ciencia. Encuesta a jóvenes iberoamericanos.** Dar continuidad a las encuestas ya realizadas en los países que lo demanden. Se iniciará, además, una serie de estudios, a publicar en la *Revista Ciencia, Tecnología y Sociedad*, explotando los datos de las encuestas ya realizadas y que permitan elaborar propuestas de actuaciones para diversos contextos sociales.
- **Red de docentes por el fomento de las vocaciones científico-tecnológicas.** Se pretende formar una subred de la red de docentes iberoamericanos de la OEI que elabore, promueva, difunda y dé seguimiento a unas campañas escolares que promuevan entre los jóvenes de 14 y 18 años la vocación hacia la Ciencia.

Comunicación y divulgación científica (propuesta 15)

Esta propuesta se orienta a fomentar las tareas de comunicación y divulgación científica, involucrando más activamente a los investigadores en actividad, especialmente a las generaciones más jóvenes, las cuales se han mostrado durante los últimos años especialmente más predispuestas a relacionarse con los públicos. Para ello, se propone dar apoyo a las actividades de formación que en estos temas lleva adelante el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI.

Acción de la OEI

- **Mantenimiento y ampliación del Portal de Divulgación y Cultura Científica de la OEI.** A las líneas que se han venido desarrollando se añadirán aquellas que permitan tener columnas de opinión de ciencia, tecnología e innovación con miradas realizadas desde las distintas realidades iberoamericanas. En esta actividad se cuenta con la colaboración de diversas instituciones académicas: CONACYT (México), LABJOR (Brasil), FAPESP (Brasil), SINC-FECYT (España), UNAM (México), Red Boliviana de Comunicación, Ciencia y Cultura (Red CCyC), Agencia ID (México) y Materia (España).
- **Red Iberoamericana de Divulgación y Cultura Científica.** Mantenimiento de la red para seguir compartiendo contenidos y desarrollos entre comunicadores y divulgadores de la Ciencia.
- *Máster Oficial sobre Cultura de la Ciencia y la Innovación.* Universidad de Oviedo, INGENIO (CSIC-UPV).
- *Experto Universitario en Ciencia, Tecnología y Sociedad.* Universidad de Oviedo.
- *Experto Universitario en Divulgación Científica.* Universidad de Oviedo.
- *Curso de Cultura Científica.* Universidad de Oviedo.

Monitorear el estado de la opinión pública sobre Ciencia y Tecnología (propuesta 16)

Los desafíos de vincular la ciencia y la tecnología a las demandas sociales, así como la necesidad de fomentar la participación ciudadana, requieren la continuidad y profundización de los esfuerzos por medir la percepción social de la ciencia y la tecnología. Algo más de la mitad de los países de Iberoamérica ya cuentan con alguna experiencia en encuestas de alcance nacional en las que se miden las expectativas y las actitudes públicas hacia la ciencia y la tecnología. Algunos como España, Brasil, México o Argentina miden con cierta regularidad –o han incorporado la medición como objetivo de política– desde hace algunos años. Otros países, como Venezuela, Colombia, Panamá, Uruguay o Chile, han realizado al menos un ejercicio de gran escala. De igual manera, también existen estudios comparativos de alcance regional, en base a metodologías comunes de medición, que fueron propiciados por instituciones y organismos de cooperación, como la OEI y la RICYT, con el apoyo de instituciones políticas, científicas y universidades nacionales en distintos países.

La propuesta consiste en este caso en dar impulso a la realización de encuestas en los países donde aún no se han desarrollado y fortalecer el diseño de metodologías comunes de medición a fin de lograr una mejor integración de las fuentes de información y mejorar la comparabilidad de resultados en vistas a una panorámica regional articulada. También es necesario avanzar hacia la elaboración a medio plazo de un iberobarómetro de percepción social de la ciencia en condiciones de recoger las especificidades regionales y comparaciones a escala internacional, así como desarrollar estudios de actitudes públicas en temas específicos.

Manual de La Antigua

- Cerrar el desarrollo del Manual, que permitirá tener una metodología común en Iberoamérica para recabar datos de percepción pública de la ciencia y la tecnología con el apoyo de FECYT (España) y LABJOR (Brasil). Con ello se sigue la tradición de dotar a Iberoamérica de instrumentos metodológicos para los indicadores relativos a la Ciencia y la Tecnología.

Evaluar la exposición de la Ciencia en medios de comunicación (propuesta 17)

Se propone generar un programa de indicadores de monitoreo que permita evaluar la forma en que la Ciencia y la Tecnología son presentadas en los medios de comunicación iberoamericanos. Los medios masivos de comunicación constituyen una de las instituciones fundamentales de la modernidad y han pasado a desempeñar un rol central en las democracias contemporáneas. Estos medios de comunicación –los tradicionales y los nuevos de las sociedades informatizadas– son los que posibilitan que la ciencia haya ido diversificando sus audiencias y ganando al mismo tiempo una presencia permanente en el discurso social. Junto con ello, la propia ciencia ha experimentado un proceso de mediatización creciente,

como también lo experimentaron otros ámbitos sociales, como la política. Esto implica que la lógica de la industria cultural y de los medios de comunicación ha ido modificando las prácticas de las instituciones científicas y, también, introduciendo nuevos valores en las comunidades de la ciencia.

Los estudios de percepción del mundo entero muestran, además, la obvia conclusión de que el contacto más directo de la sociedad con la ciencia está mediatizado por los medios informativos. Los medios son, por lo tanto, instrumentos poderosos para la configuración de las representaciones sociales sobre la ciencia y la tecnología. Pero, además, también los medios son vehículos de vital importancia para promover actitudes positivas y un clima social favorable hacia el desarrollo de una cultura científica con espíritu crítico, acorde con las necesidades del Espacio Iberoamericano de Conocimiento.

Como condición para alcanzar la meta se requiere profundizar el alcance de la red de divulgación y comunicación científica impulsada por la OEI con la participación de más países y universidades e instituciones de investigación. También es necesario considerar aspectos tales como la presencia de la ciencia local en relación a la extranjera; la consideración de controversias y riesgos científico-tecnológicos; la representación de la función social de los científicos y tecnólogos; las fuentes informativas que tienen más peso en el discurso periodístico; las temáticas que son privilegiadas en el discurso periodístico y configuran la agenda mediática, así como su relación con las capacidades y objetivos estratégicos de las políticas de ciencia y tecnología, entre otros temas. Una acción complementaria es dar impulso a programas de actualización para periodistas en ejercicio y de formación para aspirantes a periodistas científicos.

La percepción de empresarios, científicos y medios de comunicación sobre los problemas ambientales en Iberoamérica

- Se propone continuar con este estudio, cuya fase exploratoria se desarrolló en 2011. El objetivo es dar cuenta del campo de las percepciones, representaciones y actitudes respecto de las problemáticas ambientales en cuatro países iberoamericanos –Argentina, Brasil, Bolivia y España–, en particular aquellas vinculadas con los efectos de las actividades productivas sobre el entorno natural y social.

Capacitar a los gestores de los ONCYT y otras organizaciones de Ciencia y Tecnología (propuesta 25)

Se propone dar respuesta a las demandas de capacitación en el área de gestión y administración de organizaciones dedicadas a la generación, adaptación y difusión de ciencia, tecnología e innovaciones, sean estas pertenecientes a la esfera pública o privada, y a organizaciones sin fines de lucro. El público destinatario de las acciones de formación y capacitación serían funcionarios, investigadores, tecnólogos y profesionales de los ONCYT y de las universidades, en especial los vinculados con las áreas de gestión de la investigación y docencia, la dirección de centros de investigación y la provisión de servicios de asistencia técnica y consultoría. Alcanzaría también a directivos y profesionales de las empresas, responsables de departamen-

tos de investigación y desarrollo, de la ejecución de proyectos de innovación o interesados en el desarrollo de la vinculación universidad-empresa. Varias universidades iberoamericanas imparten enseñanza de posgrado en estas temáticas, por lo que sería conveniente dar impulso a la constitución de una red que las vincule y potencie su accionar. Asimismo, se reconoce la importancia de los cursos que ofrece a nivel iberoamericano el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI y se propone dar apoyo a su continuidad.

- Encuesta de necesidades de formación a los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología. Los resultados servirán para ajustar los temas a tratar en los diversos cursos de la OEI.
- *Máster Oficial en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Universidad de Salamanca, CIEMAT, OEI.
- *Máster en Gestión de la Ciencia y la Innovación*. Universidad Politécnica de Valencia.
- *Curso de especialización en Planificación y Gestión de Proyectos de I+D*. CSIC.
- *Curso para Formadores en Gestión de la Innovación*. INGENIO.

Fortalecer el sistema iberoamericano de indicadores (propuesta 26)

La toma de decisiones en política y gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación precisa de información precisa y abundante. Los indicadores son una de las formas que adquiere la información cuantitativa y, al ser su forma más estandarizada, facilitan la comparación internacional. Iberoamérica tiene una interesante trayectoria en este terreno, que puede verse reflejada en la evolución de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), activa desde 1995. Esta red, que vincula a los organismos nacionales de ciencia y tecnología y los institutos nacionales de estadística con grupos de investigación interesados en la temática, ha dado como resultado la disponibilidad de un número importante de indicadores comparativos a nivel iberoamericano, así como el desarrollo de metodologías específicas que responden a las demandas que surgen de las características de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación de estos países.

La producción de información estadística se ve también afectada por la heterogeneidad de los países de la región. Mientras algunos países cuentan con unidades estadísticas consolidadas dentro de sus ONCYT, otros recién comienzan a enfrentar estas actividades. Si bien la RICYT ha desarrollado mucho trabajo de capacitación desde sus inicios, esta actividad necesita ser reforzada para fortalecer el sistema iberoamericano de indicadores. Se propone dar apoyo a tal iniciativa.

Acción de la OEI

- **Reunión del Foro de Expertos Iberoamericanos en Indicadores**. Siguiendo la serie comenzada en Brasil en 2007 y continuada en México en 2008, Buenos Aires en 2009, Madrid en 2010, Panamá en 2011, y Asunción en 2012, esta nueva reunión del Foro de Expertos

Iberoamericanos en Indicadores tendrá el objetivo de favorecer el intercambio entre los técnicos encargados de la construcción de indicadores en los organismos nacionales de ciencia y tecnología de la región. Esta serie de encuentros ha permitido consolidar un grupo de trabajo a nivel regional, consolidando los lazos entre los profesionales involucrados en la temática, y cuyos resultados pueden observarse ya en la cantidad de indicadores disponibles y el nivel de comparabilidad de los datos.

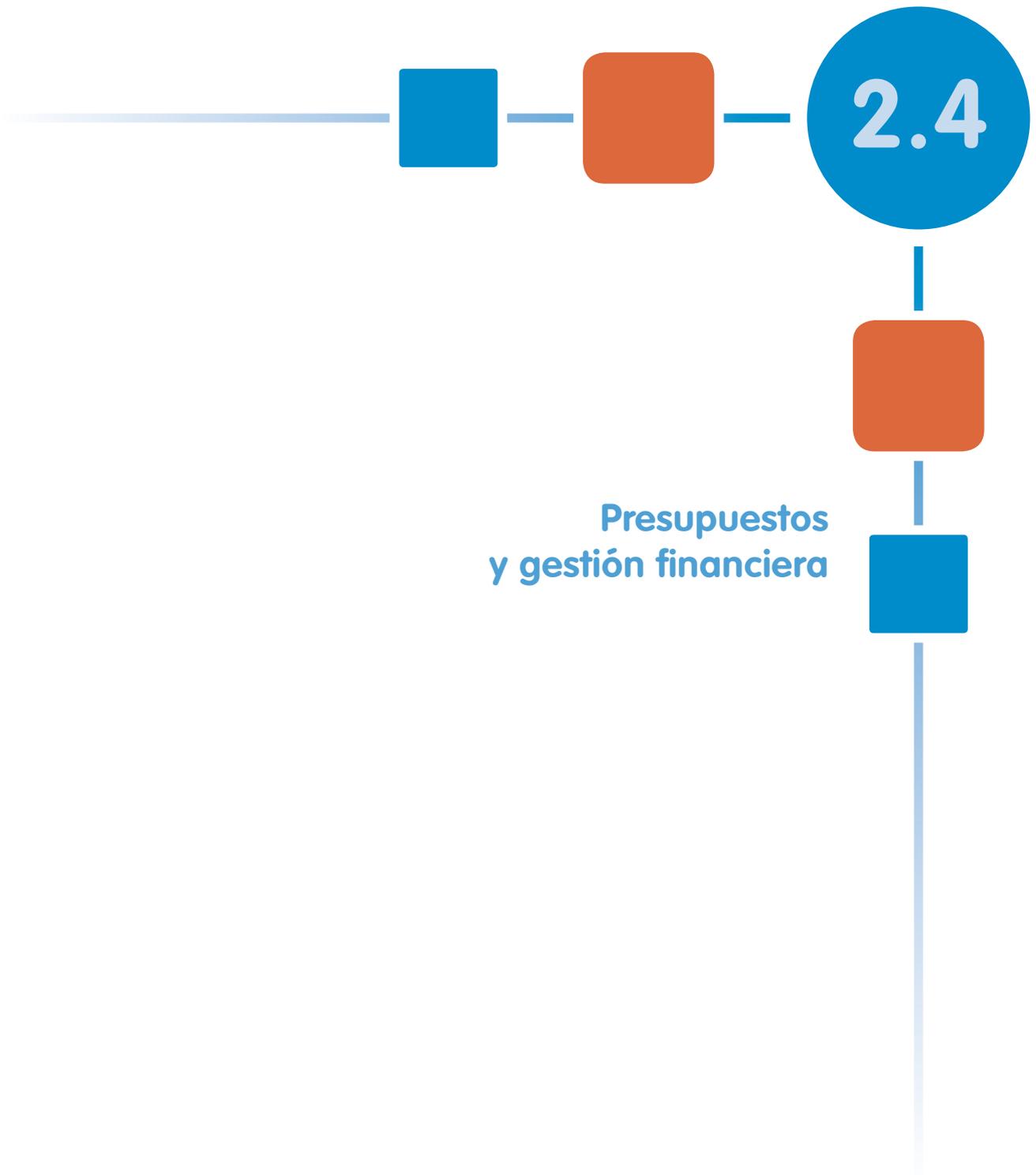
- **IX Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología.** La medición de la ciencia, la tecnología y la innovación es una tarea que, más allá de las problemáticas técnicas, implica una profunda reflexión sobre el fenómeno del que se busca dar cuenta. En ese sentido, los Congresos Iberoamericanos de Indicadores de Ciencia y Tecnología se han convertido en un foro privilegiado para esta discusión. En esta oportunidad se realizará en Bogotá, Colombia, en colaboración con el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCYT).
- **Asistencias técnicas.** Una de las características de la producción de indicadores en Iberoamérica es la desigual distribución de las capacidades técnicas. Esta actividad se orienta a ofrecer capacitación técnica a las instituciones encargadas de la gestión de las actividades de ciencia, tecnología e innovación en Iberoamérica de los países de la región que así lo soliciten.
- **Taller regional sobre información estadística en la educación superior: impactos positivos y negativos de los rankings universitarios en Iberoamérica.** Los rankings de universidades se han convertido en un elemento muy difundido en el medio de la educación superior. Sin embargo, esta metodología ha despertado tanto halagos como críticas. En especial, en el contexto iberoamericano, su utilización requiere una reflexión específica a la luz de la realidad y prioridades de las instituciones locales. Este taller busca dar inicio a esta discusión, con la participación de expertos en información de la educación superior.
- **Curso introductorio a los indicadores de ciencia y tecnología.** Universidad de Quilmes.

Junto a estas actividades, desde la OEI se realizarán las siguientes acciones que corresponden a las diversas labores de difusión del conocimiento que desde el área de ciencia se van a mantener y potenciar a lo largo del próximo bienio:

- **Revista Iberoamericana Ciencia, Tecnología y Sociedad.** Esta publicación, que actualmente va por el número 20, propone discutir las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una perspectiva plural e interdisciplinaria. El punto de vista iberoamericano sobre estos temas se recoge en sus páginas a fin de promover el debate sobre la articulación de la ciencia y la tecnología con el ambiente cultural y político específico de las sociedades iberoamericanas. La vocación de CTS es ampliar el análisis y la participación en esta materia. Para ello brinda acceso libre a sus contenidos e invita al público interesado a sumarse a los debates que se plantean en cada número cuatrimestral de la revista. También es de destacar el giro en la relación con el lector que se ha implementado en la web de la publicación, donde los usuarios pueden acceder a foros de debate, artículos de portafolio, archivos,

tesis y documentos de consulta. La revista es el fruto de la cooperación con el Instituto Universitario de Estudios de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Salamanca (España), la Universidad de Oviedo (España) y el Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior (Argentina).

- **El Estado de la Ciencia.** El propósito de esta publicación que viene editándose de forma anual desde el año 2000 es brindar herramientas útiles para el análisis de los problemas de la ciencia, la tecnología y la innovación en los países de la región. El volumen incluye una serie de estudios sobre temas centrales en la medición de la ciencia, la tecnología y la innovación en Iberoamérica, junto con un amplio conjunto de indicadores comparativos. Están establecidas líneas de convergencia con la Organización de Estados Americanos (OEA) y UNESCO.
- **Documentos del Centro de Altos Estudios Universitarios.** El propósito de esta serie es la de armonizar la edición digital de los informes y documentos que se producen desde el área de ciencia. En la serie se publican además resultados de investigaciones en las que la OEI viene colaborando. Se prevé que además sean un canal de publicación de estudios y resultados desarrollados en las acciones formativas de excelencia que se producen en los cursos de la Escuela de Ciencia que sean considerados del máximo nivel de excelencia.
- **Sala de Lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación.** Espacio virtual creado en 1998 y que recoge cientos de referencias académicas reseñadas. Se rediseñará con el fin de que pueda ser la Biblioteca Digital de la Escuela de Ciencia incorporando las referencias de los cursos.



Previsión de cooperación presupuestaria

El volumen de gestión de proyectos de cooperación contemplado por la OEI y descritos en este documento para los próximos dos años asciende a 196 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos esperados en función de cada una de las Metas Educativas. Una relación detallada de los proyectos previstos se encuentra en el Anexo 3.5.

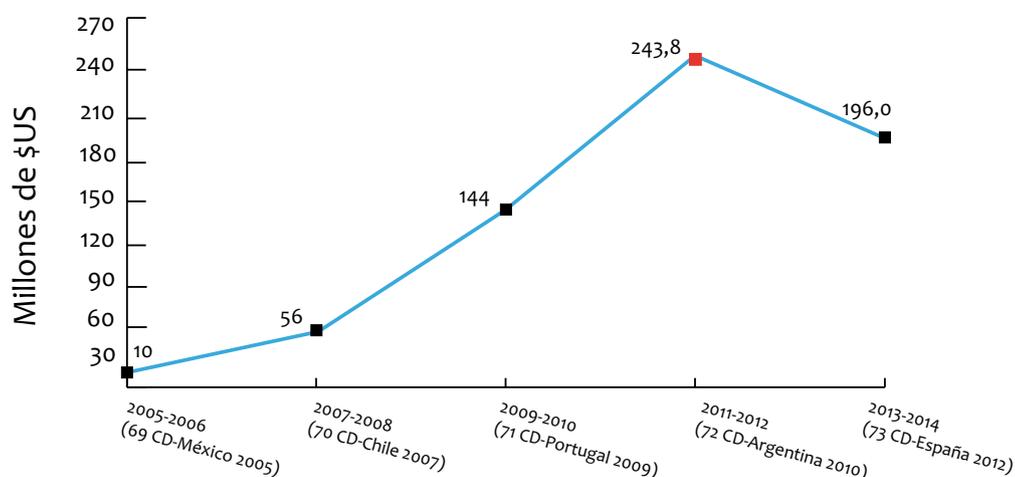
Programa presupuesto 2013-2014 Programa de acción	
Programa de acción	Bienio 2013-2014
01. Luces para aprender / Programa Social Integral.	38.159.853
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión.	8.373.963
03. Programa de atención integral a la primera infancia.	6.623.303
04. Programa de mejora de la calidad de la educación.	33.661.218
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP).	22.028.355
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía.	6.820.517
07. Programa de alfabetización y educación a lo largo de toda la vida.	42.816.331
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes.	7.906.160
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía.	1.520.000
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento.	21.591.282
11. Programas de Cultura.	6.538.966
Total Programa presupuesto	196.039.949

La gráfica de la página siguiente refleja los cambios en la cuantía de los proyectos gestionados por la OEI desde el bienio 2005-2006. Los referidos al bienio 2011-2012 son datos sobre la ejecución de proyectos.

Programa presupuesto aprobados

Consejos Directivos de la OEI

(Los datos del presupuesto 2011-2012 corresponden a ejecución real)



La estimación del presupuesto de la OEI para los próximos dos años en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y de funcionamiento, y de los compromisos contraídos hasta el momento, se presenta a continuación.

Presupuesto 2013/2014 de la OEI (\$US)

Volumen de gestión en 2013/2014: 196 Millones de \$US

Ingresos

Cuotas obligatorias	\$ 6.590.473
Ingreso por Gestión y Administración	\$ 9.700.000
Remanentes años anteriores	\$ 29.364.856
Venta de servicios	\$ 5.057.760
Diversos	\$ 1.379.330

Total ingresos

\$ 52.092.419

Gastos

Personal	\$ 11.100.000
Corrientes	\$ 5.165.360
Apoyo a los proyectos de los Ministerios de Educación y de Cultura. Programas Luces para aprender, Cultura emprendedora, IBEROTEC, Ibertic, Teatro, Observatorio de las Culturas	\$ 30.200.000

Total gastos

\$ 46.465.360

Resultado de ejercicio

\$ 5.627.059

Gestión financiera y de proyectos de cooperación

El desarrollo y fortalecimiento de la OEI, tanto por la aprobación del proyecto “Metas Educativas 2021” como por la extensión de sus oficinas a la mayoría de los países pertenecientes, el mayor volumen de gestión y sus relaciones crecientes con otros países, regiones e instituciones, han impulsado un sostenido cambio en el modelo organizativo de la OEI.

Además, y debido al incremento de recursos que gestiona la OEI, se ha procedido a modificar el sistema de administración y gestión de proyectos de cooperación y a desarrollar un nuevo sistema integrado de información financiera y contable.

Nuevo Sistema de Administración y Gestión de Proyectos de Cooperación

Se está implementando un sistema de administración y de gestión de los proyectos de cooperación en una plataforma virtual, una intranet en entorno web, que permitirá gestionar los proyectos administrativa, documental, técnica y financieramente. Esta herramienta intranet se va implantar en la sede central de la OEI y en sus 17 oficinas en Iberoamérica; su acceso se efectuará desde cualquier punto geográfico, permitiendo trabajar de manera sincronizada, rápida, fiable y eficaz.

Entre sus características y funcionalidades se deben destacar:

- La centralización de la información de todos los proyectos que se lleven a cabo en la institución, permitiendo tener una visión global más exacta de las intervenciones que se están realizando.
- El ahorro de tiempo que supondrá una importante reducción de costes en los procesos productivos y de desarrollo.
- La transparencia en los procesos de ejecución de los proyectos, tanto a nivel técnico como económico, facilitando la difusión y divulgación de información.
- La coordinación de los procesos de las actividades y responsabilidades de las tareas de los proyectos, proporcionando informes del estado de avance en las diferentes fases de los proyectos.
- La potenciación del *feedback* de la organización, propiciando su unificación y de esa manera superar las limitaciones geográficas existentes.

Nuevo Sistema Integrado de Información Financiera y Contable (ERP SOFTLAND)

De forma paralela a la implementación de la plataforma de administración y gestión de proyectos, la Organización está poniendo en marcha una nueva aplicación informática (ERP Softland) orientada a manejar la información financiera y contable de toda la Organización,

cumpliendo con las Normas Internacionales de Información Financiera y con las prácticas locales de cada Oficina.

Este sistema de gestión administrativo-contable estará completamente integrado dentro de la intranet con el Sistema de administración y gestión de proyectos; de esta forma, cada transacción será registrada una sola vez (en una u otra aplicación), quedando reflejada en todo el Sistema. Ello supone un considerable ahorro de tiempo y permite tener un mayor control sobre las operaciones de la Organización.

Esta integración entre el Área Financiera y el Área de Gestión de Proyectos no solo está orientada a satisfacer necesidades internas de la Organización, sino también a dar respuesta a las exigencias de todos aquellos agentes que participan en nuestras acciones.

El Departamento de Control Interno y Contabilidad

El Departamento de Control Interno y Contabilidad ha sido reforzado mediante la configuración de un grupo de trabajo centralizado en Secretaría General, cuyas funciones de control interno de la Organización se verán apoyadas con ambos sistemas (el ERP y el Sistema de administración y gestión de proyectos de cooperación). La plataforma integrada de gestión técnica, financiera y contable permitirá conocer en tiempo real las operaciones, actividades, documentación de los proyectos, etc. con lo que la programación y ejecución de las auditorías internas periódicas en todas las oficinas de la institución y en su Sede se realizarán de manera más eficiente, lo que se ha convertido en una necesidad a la que estamos dando respuesta.

La incorporación de esta plataforma interrelacionada fortalecerá el entorno de control de los proyectos, permitiendo una fiscalización más efectiva de los procesos contables, financieros y de gestión, al encontrarse unificada la información mediante la integración de estas aplicaciones informáticas, acotando el riesgo de errores por duplicidad de datos.

Como procedimiento complementario a la supervisión de los procesos a través de esta herramienta, se planificarán visitas a las oficinas con la finalidad de verificar el adecuado cumplimiento de los proyectos, procedimientos y directrices trazadas por la Dirección para la consecución de las metas y objetivos institucionales; se elaborarán informes sobre las auditorías internas y se efectuará un seguimiento exhaustivo de las incidencias detectadas.

Proyecto Sistema de Gestión del Archivo Documental

Este Proyecto tiene como finalidad la creación de un archivo documental ordenado, actualizado, centralizado y catalogado de acuerdo la estructura y la organización de la OEI.

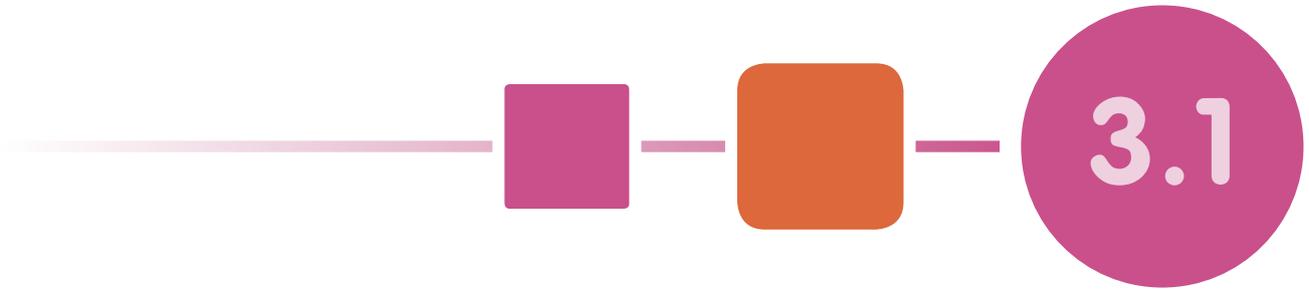
Este objetivo se logrará a través de un software de Gestión y Catalogación Documental diseñado bajo unos criterios de clasificación que serán el manual de procedimiento para el manejo del archivo de la Organización.

Se establecerá una estructura del Sistema de Gestión Documental con el fin de tener toda la información unificada, protegida y de fácil acceso de acuerdo a los niveles de seguridad que se definan para cada usuario. Posteriormente se definirá un manual de procedimientos para manejar el archivo de la Organización.



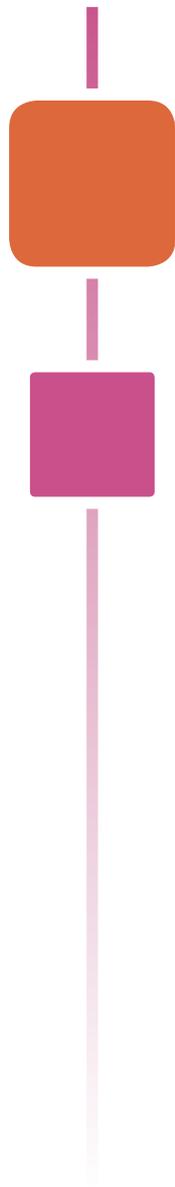
3

Anexos



3.1

Proyecto
Luces para aprender



Presentación y antecedentes



Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chimuis Tanchi, Departamento de Alta Verapaz, en Guatemala, beneficiaria del proyecto. La escuela está situada en una comunidad de difícil acceso. Formada por seis aulas, carece de un espacio exclusivo de recreo y, como material educativo, solo cuenta con pizarras y marcadores.

[Ver vídeo proyecto "Luces para aprender"](#)

El proyecto **Luces para aprender** fue aprobado en la XXII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Paraguay en septiembre de 2011, y se enmarca en las Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, aprobadas por los Jefes de Estado y de Gobierno en la XX Cumbre Iberoamericana celebrada en Mar del Plata, Argentina, en diciembre de 2010.

(...)

24. *Elevar a la XXI Cumbre Iberoamericana los siguientes acuerdos:*

Considerar de especial trascendencia para el avance del proyecto Metas Educativas 2021 la iniciativa "Luces para aprender", cuyo objetivo es llevar electricidad a través de paneles solares y dotar de computadores y de conexión a internet a todas las escuelas iberoamericanas que aún no la tienen, cuidando al mismo tiempo la formación de los maestros, la sostenibilidad del proyecto y el compromiso de las comunidades.

Valorar de forma positiva las aportaciones que diferentes países e instituciones han realizado al Fondo Solidario de Cooperación Educativa para el logro del proyecto "Luces para aprender" en 2014 y animar a la OEI para que continúe en la búsqueda de nuevos recursos y establezca los acuerdos oportunos con cada

uno de los países para lograr tan ambicioso y justo objetivo de acuerdo con los criterios y estrategias que cada país decida.²

(...)

Esta iniciativa parte del convencimiento de que la electricidad es un factor fundamental para garantizar las condiciones básicas de la enseñanza y para hacer posible el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. En la sociedad de la información, la ausencia de conectividad es un mecanismo de marginación y de inequidad.

En Iberoamérica, se estima que hay cerca de 66.707 escuelas sin acceso a energía eléctrica. La mayoría de ellas se encuentran ubicadas en zonas rurales donde el acceso de la red eléctrica supone enormes dificultades por sus altos costos de instalación, suministro y distribución. Sus alumnos forman parte de los cerca de 1.400 millones de personas en todo el mundo, una de cada cinco que no disponen de electricidad. El 85% viven en zonas rurales.



Escuela básica Indígena N° 6508 – Itayeguaka del Distrito de Bella Vista, Departamento de Amambay. Primera escuela inaugurada en Paraguay en el proyecto Luces para aprender.

El proyecto: financiación y alianzas

El proyecto **Luces para aprender** tiene como propósito la instalación de módulos fotovoltaicos para el suministro de energía eléctrica y dotación de computadores con la correspondiente conexión satelital o telefónica en algo más de 66.000 escuelas de la región iberoamericana durante los próximos tres años, favoreciendo especialmente a las poblaciones indígenas y afrodescendientes y contribuyendo así con el desarrollo y bienestar de las comunidades donde se encuentran.

La implementación del proyecto ha iniciado en el 2012 con el desarrollo de un pilotaje en cada país de no más de cien escuelas. En el 2013 y 2014 la experiencia se extenderá en las escuelas restantes de cada uno de los países según los resultados de la evaluación que se va a efectuar de cada pilotaje.

² Declaración de la XXI Cumbre Iberoamericana de Educación, Asunción, Paraguay, 26 de septiembre de 2011.

La OEI cuenta con recursos del Fondo Solidario de Cooperación para los tres años de 18.000.000 de dólares. Este fondo financiará el costo del proyecto hasta en un 90% en los países de renta baja y entre un 10% al 50% en los países de renta media-alta. A su vez, los países han comprometido hasta este momento un monto cercano a los diez millones de dólares, a los que hay que añadir las aportaciones de la cooperación internacional y de las empresas por valor de unos 12 millones de dólares.

La coordinación general del proyecto se realiza a través de la Secretaría General de la OEI; para ello ha conformado un equipo técnico integrado por especialistas en implementación de proyectos de impacto social y especialistas en la implementación de sistemas fotovoltaicos en comunidades aisladas y vulnerables. Está integrado por la Fundación española Energías sin Fronteras, con quienes la OEI el 15 de febrero de 2012 firmó un acuerdo marco de colaboración y un protocolo específico para la implementación del Programa Luces para aprender.

A nivel nacional se cuenta con una comisión de coordinación en la que están representados, al menos, todos los ministerios con responsabilidades en este campo así como la oficina de la OEI.

Luces para aprender cuenta con el apoyo de instituciones públicas y entidades privadas como TIGO, ECOPEL, CAFAM, Endesa, Fundación Telefónica, BBVA, Plan Internacional, la Universidad de Costa Rica, la Universidad de El Salvador, entre otras. Existen contactos en cada país para ampliar la red de empresas colaboradoras.

Componentes del proyecto



El proyecto incluye cinco componentes principales: la dotación de paneles solares, la conectividad, la sostenibilidad del proyecto, la formación de los maestros y la participación de la comunidad.

Componente tecnológico

Gracias a la implementación de las TIC en esta iniciativa, las escuelas se convertirán en un espacio de encuentro y crecimiento de los miembros de la comunidad permitiendo que estas salgan progresivamente del aislamiento en que se encuentran.

Este componente está dado por la instalación de un módulo fotovoltaico (placas solares) en cada una de las escuelas seleccionadas, puesta en funcionamiento de al menos un computador por escuela, un proyector y alumbrado básico.

Componente de conectividad

Dejar el aislamiento en el que se hayan inmersas las comunidades pasa por el acceso a la conectividad de las tecnologías instaladas y el acceso a internet. La conectividad constituye el componente central del proyecto ya que a través de ella los alumnos podrán estar en contacto con el mundo y romper las barreras que les impiden acceder a la sociedad de la información y de la comunicación.

Componente de sostenibilidad

El programa podrá mantenerse en el tiempo gracias a la apropiación de las nuevas tecnologías y de los nuevos recursos pedagógicos por la comunidad educativa, pero también por el conjunto de la comunidad.

Se capacitará a jóvenes, miembros de las comunidades beneficiarias, en el mantenimiento de las placas solares, contribuyendo así a la sostenibilidad de la iniciativa y a la generación de fuentes alternativas de trabajo local.

Componente de formación docente

La sostenibilidad del proyecto a largo plazo pasa por el aula también. Se tiene previsto brindar formación a los docentes en nuevas tecnologías e innovación de los recursos didácticos y pedagógicos para su implementación en el aula. Este componente redundará en beneficio de una educación de calidad que dará instrumentos a los alumnos para enfrentarse a los retos de la sociedad actual.

Componente de fortalecimiento comunitario

Se desarrollará un trabajo de sensibilización en las comunidades destinatarias para su adecuada participación y apropiación de la iniciativa. El objetivo es hacer de la escuela un centro de encuentro y participación comunitaria. En ella se realizarán actividades culturales, alfabetización, formación a través de internet y actividades de ocio.

Hermanamiento y campaña de difusión en el ámbito regional

En toda Iberoamérica se desarrollará una campaña de hermanamiento con el fin de que los centros educativos de la región puedan unirse para apoyar el desarrollo del proyecto y el

fomento del intercambio de experiencias e interacción entre docentes y alumnos de toda la región.

La OEI propiciará contactos de escuelas iberoamericanas con los centros rurales beneficiarios con el fin no solo de sensibilizar a los alumnos y alumnas sobre la situación de la educación en Iberoamérica, para establecer cauces de colaboración y solidaridad entre los centros.

En la primera fase del proyecto, cada centro que esté interesado en el hermanamiento podrá conocer la realidad de los respectivos países y realizar actividades desde recolección de fondos para destinarlos a algún centro educativo que participe en el proyecto o descargar el material educativo sobre cooperación, energías renovables y medio ambiente que está dispuesto para su uso en la web del proyecto: www.luces-paraaprender.org.

En la segunda fase del proyecto, se propondrá un plan de hermanamiento donde la conectividad entre los centros iberoamericanos será clave para llevar a cabo las diferentes iniciativas propuestas por ambas partes.

Por otra parte, la OEI lleva a cabo una campaña de sensibilización de la opinión pública sobre la importancia de promover una educación de calidad como herramienta esencial de inclusión social y lucha contra la pobreza. El acceso a la electricidad, así como a Internet, son dos aspectos básicos para mejorar esa calidad.

Uno de los elementos centrales de esta campaña será la producción de una película colectiva a lo largo del año 2012 que pretende ser un testimonio gráfico de la situación de estas escuelas sin electricidad en Iberoamérica así como la movilización que se lleve a cabo en las escuelas en Iberoamérica para apoyar la iniciativa.

Varios cantantes y deportistas españoles, como Alejandro Sanz, Ana Torroja y Conchita Martínez se han sumado a la iniciativa. Por su parte, cada uno de los países realizará la respectiva campaña de difusión contando con la adhesión de personalidades nacionales reconocidas y comprometidas con una causa como Luces para aprender.

Estado actual de Luces para aprender por país

Las cifras que se presentan a continuación han sido brindadas por los Ministerios de Educación Nacional o por la unidad designada por ellos para tal efecto a las oficinas de la OEI.

País	Nº de Escuelas sin energía eléctrica
Bolivia	1.000
Brasil	11.448
Colombia	4.455
Costa Rica	218
Ecuador	500
El Salvador	300
Guatemala	1.224
Honduras	6.877
México	18.000
Nicaragua	6.040
Panamá	921
Paraguay	162
Perú	14.012
Uruguay	100
República Dominicana	1.450
Total	66.707

Nota: Se continúa con la actualización de los censos oficiales, por lo que estos datos pueden variar con el tiempo.

A continuación se presenta una breve descripción del proyecto en cada uno de los países. Como características comunes en todos los países de la región se puede destacar:

- Se han firmado convenios institucionales para la implementación del proyecto con los Ministerios de Educación Nacionales y se ha realizado la correspondiente articulación institucional con los ministerios e instituciones públicas que tienen competencia en materia eléctrica, de comunicaciones y TIC.
- Se han conformado las comisiones de coordinación Nacional de Luces para aprender.
- Se encuentran en la fase de identificación del proyecto y selección de las escuelas que formarán parte del pilotaje para el año 2012.

- Se están estableciendo alianzas con empresas e instituciones del sector privado para colaborar con la implementación del proyecto.
- La fase siguiente a desarrollar es la formulación propiamente dicha y la ejecución de la iniciativa.

Bolivia

El 13 de abril de 2012 se suscribió el Convenio específico entre el Ministerio de Hidrocarburos y Energía del Estado Plurinacional de Bolivia para la implementación de Luces para aprender. Como unidad responsable por parte del Ministerio se designó al viceministerio de electricidad y energías alternativas.

Luces para aprender se articulará con el programa implementado por la Unión Europea llamado EUROSOLAR, y que es uno de los principales antecedentes de esta iniciativa. EUROSOLAR benefició a 59 comunidades y Luces para aprender complementará y beneficiará a la población de estudiantes de estas comunidades como puesta en marcha del pilotaje de la iniciativa.

Brasil

Con el reciente nombramiento en el mes de febrero de 2012 del Ministro de Educación en Brasil, la OEI viene desarrollando un proceso de consulta con las autoridades ministeriales para la implementación del proyecto. Se ha comprobado la necesidad de articularlo con la iniciativa gubernamental “Luces para todos”, que también incluye las escuelas sin luz de Brasil.

A lo largo de 2012 también se han establecido relaciones de colaboración para la implementación del proyecto con ENDESA e IBERDROLA y se está realizando un diagnóstico con el Ministerio de Educación de Brasil junto con los responsables del programa “Luces para todos” para seleccionar las escuelas que serán beneficiarias del proyecto e iniciar la ejecución del proyecto piloto. También se ha establecido relación con el Gobernador del Estado de Rio Grande do Sul para ejecutar el proyecto en este estado.

Colombia

El 26 de marzo de 2012 la OEI suscribió el acuerdo de cooperación de implementación de Luces para aprender con el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Minas y Energía, el Instituto de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas para las Zonas No Interconectadas – IPSE y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Posteriormente, el 8 de mayo de 2012 se suscribió el convenio de cooperación específico entre las entidades anteriormente mencionadas. A partir de este convenio, se desarrollará el proyecto piloto en aproximadamente cien Instituciones educativas, dando prioridad al departamento del Chocó.

“Luces para aprender” se articula con el proyecto “Más y Mejores Espacios Educativos” del Ministerio de Educación Nacional, y asimismo se articula con el programa “Computadores para Educar” de la Presidencia de la República. De igual manera se articula con

el programa “Compartel” y el proyecto también encuentra su respaldo en el programa “Luces para educar” del IPSE, que busca dotar de soluciones fotovoltaicas en escuelas ubicadas en las zonas más aisladas de Colombia.

“Luces para aprender” cuenta en Colombia con el apoyo de aliados privados como ENDESA, Empresa de Energía de Bogotá-EEB, TELEFÓNICA, ECOPETROL y la Caja de Compensación Familiar-CAFAM, con quienes se están configurando alianzas estratégicas para la implementación del proyecto. También se cuenta con el apoyo de la Embajada de Japón en Colombia.



Escuela del pueblo de Negua en el departamento del Chocó.

Costa Rica

El 6 de febrero de 2012 se firmó el convenio específico con el Ministerio de Educación Pública (MEP) para iniciar el desarrollo del proyecto Luces para aprender.

Durante los últimos meses se han definido los socios colaboradores para el proyecto, los cuales son: el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y la Universidad de Costa Rica.

El primer grupo de escuelas sobre las que se va a trabajar está formado por 17 centros escolares, aunque su número aumentará en la medida que se vayan concretando las necesidades de cada una de las escuelas y de las comunidades.

Ecuador

El proyecto Luces para aprender en Ecuador se encuentra en la fase de identificación y cuenta con la participación activa del Ministerio de Educación, del Ministerio de Electri-

ciudad y Energías Renovables – MEER, Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información – MINTEL.

El 26 de abril de 2012 se firmó una carta de intención que compromete la unión de esfuerzos entre los socios en mención y la OEI para conseguir la meta de llegar a 500 escuelas en zonas sin energía eléctrica. La mayoría de ellas se encuentran en zonas alejadas de la Amazonia.

Para el proyecto piloto, el Ministerio de Educación ha identificado como zona a intervenir la Isla Puna, que se encuentra en el golfo de Guayaquil, y es la tercera isla más grande del Ecuador. Las siguientes fases del proyecto se ejecutarán en zonas de la Amazonia ecuatoriana en comunidades a las que en su mayoría se puede acceder únicamente en lancha o avioneta.

Actualmente se está construyendo el proyecto de inversión interministerial, que se presentará a la Secretaría Nacional de Planificación para el Desarrollo – SENPLADES. La aprobación de este proyecto dará paso a la firma del acuerdo interministerial que asegurará la participación de todos los Ministerios en el proyecto durante los próximos cuatro años.

El Salvador

El 8 de febrero de 2012 se firma el convenio de la OEI con el Ministro de Educación de El Salvador.

El proyecto cuenta como institución colaboradora con la Universidad de El Salvador. También se han realizado reuniones con la Fundación del Valle de España y con las siguientes organizaciones de base que trabajan en las zonas de intervención, como Cordes, Asociación Mangle, Acudesbal, así como representantes de las alcaldías; se espera firmar convenios con algunas de ellas.

El número de escuelas identificadas para el proyecto piloto es de 40 en los departamentos de Usulután, La Paz y San Vicente.

Por último, el proyecto se articula con otros esfuerzos de la OEI en alfabetización, formación emprendedora y habilitación laboral.

Guatemala

El 10 de febrero de 2012 la OEI firmó con el Ministerio de Educación de Guatemala la Carta de intención para la implementación de Luces para aprender en este país.

A partir de esta fecha se seleccionaron las escuelas que conformarán la experiencia piloto. Actualmente se cuenta con datos preliminares del estado de las escuelas para la evaluación de las condiciones y factibilidad de la implementación. Se han establecido procesos de coordinación con el Ministerio de Educación, así como con las autoridades municipales.

Se han realizado acercamientos con otras instituciones para gestionar apoyo en los diferentes componentes del proyecto, como: la embajada de Taiwán, TIGO y Plan Internacional, etc.

El número de escuelas que conformarán el proyecto piloto es de 70, ubicadas en tres municipios del departamento de Alta Verapaz, departamento con el menor porcentaje de electrificación del país, alto índice de pobreza, exclusión social y población mayoritariamente indígena.

Honduras

El 7 de febrero de 2012 la OEI suscribe el convenio de cooperación con la Secretaría de Estado de Educación de Honduras. Se ha contado con la colaboración de la Subsecretaría de Asuntos Técnico-Pedagógicos, la cual ha suministrado la información de los centros educativos que no tienen acceso a energía eléctrica en el país.

Se han seleccionado seis municipios del departamento de Francisco Morazán para el desarrollo del proyecto piloto. Con el pilotaje se espera llegar a 50-60 centros educativos, con una población estudiantil de 2.000 niños y niñas.

También se cuenta con la alianza con la empresa privada de telefonía celular TIGO, la cual brindará apoyo técnico para la conexión a internet y también prestará el suministro de este servicio a las escuelas. Por otra parte, el gobierno hondureño está en negociaciones para establecer una alianza con Taiwán y con Corea en el marco del proyecto Luces para aprender.

México

En México se desarrollarán dos proyectos pilotos: uno en el estado de Puebla y otro en Veracruz. Actualmente, existe una carta de intención firmada por parte de la OEI y la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla y se firmarán próximamente convenios de colaboración con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Puebla (SEPP) y con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Debido a la diversidad de proyectos que existen para dotar de energía eléctrica a las localidades más alejadas y necesitadas del país, la OEI firmará un convenio con la Comisión Federal de Electricidad (CFE), institución encargada del suministro de energía a nivel nacional para que certifique que las localidades seleccionadas no estén dentro del programa de electrificación rural.

La fase piloto del proyecto se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y contará con dos modalidades: una con énfasis en la mejora educativa, en el Estado de Puebla, y la otra para favorecer la inclusión educativa, en el Estado de Veracruz. En la primera se trabajará con 15 escuelas de educación básica. En la segunda, se llevará energía eléctrica a 15 Centros Comunitarios Rurales, pertenecientes al CONAFE, cuya característica principal es tener una sola aula multigrado.

Nicaragua

El proyecto se encuentra en fase de identificación de los lugares de intervención. El Ministerio ha propuesto 50 centros educativos, ubicados en diferentes departamentos del país para el desarrollo de proyecto piloto. Se cuenta con un listado

preliminar de las escuelas preseleccionadas. El convenio general con el Ministerio de Educación fue firmado a inicio del año y el convenio específico para la implementación de Luces para aprender se encuentra en revisión para su posterior firma.

Se ha contado con el apoyo técnico del Ministerio de Energía y Minas (MEM) a través del FODIEM (Fondo para el Desarrollo de la Industria Eléctrica Nacional), el cual presentó al Ministerio de Educación y a la OEI Nicaragua los resultados del proyecto EUROSOLAR en Nicaragua.

El Ministerio de Educación en Nicaragua anualmente ejecuta un programa llamado “Programa de Dignificación de las Escuelas”, que consiste en el mejoramiento de infraestructura de los centros escolares y cuenta, en algunos casos, con el apoyo de las alcaldías. En este sentido, el MINED ha decidido ejecutar el proyecto Luces para aprender en el marco de este programa para brindar una atención integral y de mayor impacto a las necesidades que demandan los centros escolares.

Panamá

Se están identificando las escuelas que participarán del pilotaje. Asimismo se está preparando el convenio para la firma con el Ministerio de Educación Nacional.

También se está en conversación con el Ministerio de Salud y con empresas nacionales para formalizar acuerdos de colaboración.

Paraguay

El 5 del mes de marzo de 2012 se firmó el convenio específico de cooperación con el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay para la implementación del proyecto.

Actualmente se ha culminado la primera etapa de verificación in situ de los locales escolares que serán beneficiarios del proyecto. Como resultados de la primera verificación:

- ▶ Se identificó, visitó, relevó datos y se completó las primeras 20 fichas técnicas correspondientes a 20 escuelas indígenas que cumplen con el criterio (no poseen y no poseerán en corto tiempo energía eléctrica) para ser las primeras beneficiarias del proyecto, en la etapa piloto del año 2012.
- ▶ Se obtuvo un nuevo listado del total de locales escolares que no poseen luz eléctrica, totalizando 162 escuelas. Todas son indígenas de zonas rurales muy aisladas y de zonas rurales más pobladas.

En esta primera etapa los principales colaboradores y contrapartes de la OEI para el Proyecto son: el Ministerio de Educación y Cultura y el Gobierno de China (Taiwan), financiador de la fase piloto. Otra institución colaboradora es la Empresa de Telefonía Celular del Paraguay TIGO, que proveerá internet gratis durante al menos dos años a las escuelas beneficiarias del proyecto. La primera escuela en la que se ejecutó el proyecto fue la escuela básica Indígena N° 6508 – Itayeguaka del Distrito de Bella Vista, Departamento de Amambay.



Acto de inauguración de la primera escuela de Luces para aprender en Paraguay y alumnos de la misma. Escuela básica Indígena N° 6508 – Itayeguaka del Distrito de Bella Vista, Departamento de Amambay.

Perú

El 26 de abril del 2012 la OEI y el Ministerio de Educación del Perú firmaron el Convenio Marco para la implementación del proyecto Luces para aprender.

Para su desarrollo, la OEI y la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) del Ministerio de Educación del Perú se encuentran trabajando de manera conjunta en la selección de las 50 instituciones educativas de la muestra piloto.

Se han mantenido reuniones con diferentes instituciones para concretar alianzas que aseguren el éxito del proyecto en el Perú: con el Director General de Electrificación Rural y la Secretaría General del Ministerio de Energía y Minas, así como con representantes de diversas empresas privadas interesadas en el Proyecto como EDELNOR, empresa de distribución eléctrica que trabaja en diversas zonas del Perú (que canalizaría la financiación de la Fundación Endesa), y Abengoa, empresa de ingeniería que está construyendo infraestructuras eléctricas en el sur del país.

Uruguay

El 29 de mayo de 2012 se firmó el acuerdo de colaboración entre la OEI y el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay para la implementación del proyecto Luces para aprender. La implementación del proyecto se articulará con el Plan Ceibal (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea), iniciativa gubernamental que viene desarrollándose desde el 2007.

El Plan Ceibal integra las TIC a la educación básica; es un plan de inclusión tecnológica y social, implementado a través del sistema educativo, que ha entregado una computadora por niño y por docente entre los estudiantes de Educación Primaria y primer ciclo de Enseñanza Secundaria y Bachilleratos Técnicos que asisten a todos los centros educativos de enseñanza pública del Uruguay.

Los 110 centros escolares que participarán en el proyecto se encuentran identificados, los cuales también participan en el Plan CEIBAL.

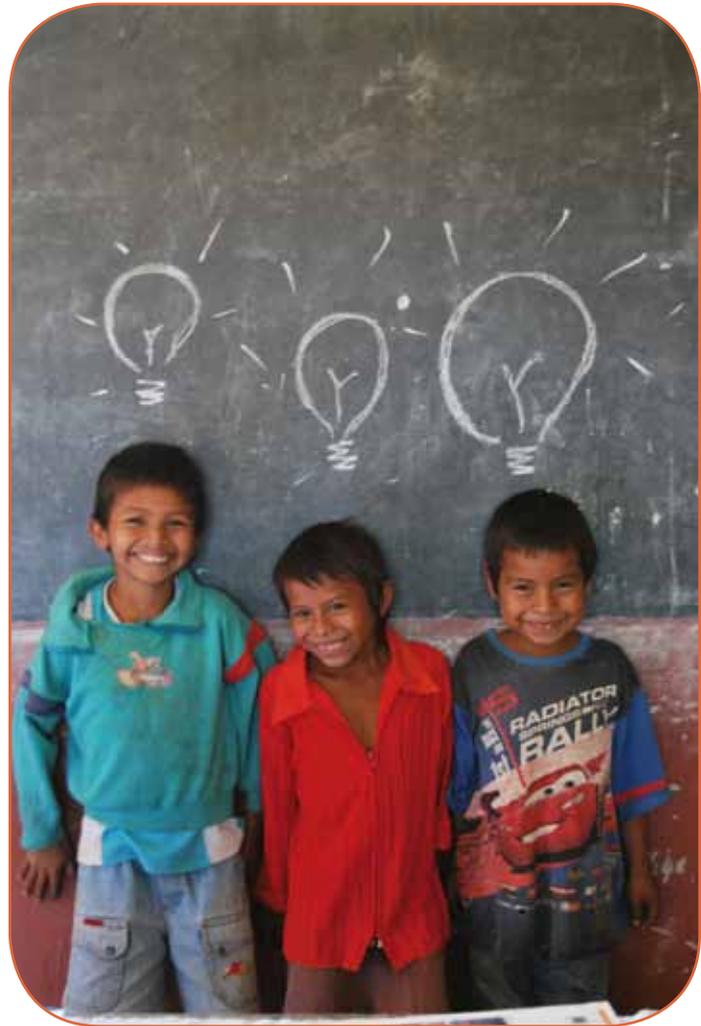
La iniciativa también cuenta con el apoyo y colaboración de la Administración Nacional de Usinas y Trasmisiones Eléctricas (UTE), quienes vienen implementando la promoción de las energías renovables.

República Dominicana

El 24 de febrero de 2012 se firmó el convenio específico de colaboración para la implementación del proyecto con el Ministerio de Educación.

El proyecto Luces para aprender de República Dominicana está en la parte final de su fase de identificación y formulación, aunque ya han comenzado a realizarse algunas acciones.

Ejecutado junto con el Ministerio de Educación dominicano, el proyecto cuenta con el apoyo de INFOTEP, para la formación técnica. La Unidad de Electrificación Rural y Suburbana (UERS), dependiente de Corporación Dominicana de Empresas Eléctricas Estatales (CDEEE), contribuirá con la instalación de los paneles solares por técnicos de la Unidad. El proyecto piloto comenzará con 70 escuelas en las Regionales educativas de San Cristóbal y Monte Plata. El número de escuelas sin electricidad asciende, según el primer estudio del Ministerio de Educación, a más de mil en todo el país.



3.2

Proyecto
Cultura emprendedora:
aprender a emprender

Contexto

Formación y empleo en la juventud iberoamericana

Abordar la cuestión de los jóvenes en América Latina, sus necesidades básicas de aprendizaje y su formación para la vida laboral implica inevitablemente caracterizar el escenario en el cual estos jóvenes intentan o intentarán integrarse al mundo del trabajo y a la participación social y política.

La difícil situación de los jóvenes latinoamericanos respecto a la relación con el mundo del trabajo puede sintetizarse a través de unas pocas tendencias relevantes. A pesar de contar con más años de escolaridad que las generaciones precedentes, tienen mayores dificultades para insertarse y permanecer en el mercado de trabajo, presentando en todos los países tasas superiores de desempleo que las del conjunto de la población económicamente activa. Esta situación no afecta a todos los jóvenes por igual, sino que está fuertemente marcada por las desigualdades sociales. Y además del difícil ingreso al trabajo, los jóvenes disponen de escasas oportunidades de participación social y política.

De forma más específica, puede señalarse, en primer lugar, que los jóvenes presentan las mayores tasas de desempleo y subempleo, y las peores condiciones de contratación. En toda América Latina, alrededor de 5,5 millones de jóvenes se encuentran desempleados y la tasa promedio, según datos recientes, es del 16%. En segundo lugar, existe una gran concentración de jóvenes desempleados en los grupos vulnerables: las mujeres y los menos educados. En tercer lugar, los jóvenes entran al mercado de empleo en una situación precaria, en trabajos sin protección y sin estabilidad; y lo que es peor, sus posibilidades de aprender en el trabajo son escasas.

Esta situación suele reflejarse en una precariedad del mercado laboral juvenil expresada en desempleo o acceso a empleos con un reducido nivel de salario y sin acceso a protección social; lo cual, a su vez, puede llevar a que los jóvenes se cuestionen si la educación y el mercado de trabajo son realmente vehículos para el progreso personal y social. A esto hay que agregar que muchos jóvenes, especialmente aquellos más pobres y con familias poco integradas, deben tomar decisiones respecto de sus estudios, trabajo o familias sin la información ni orientación debidas, con referentes ausentes o en espacios de socialización desarraigados que no contribuyen a definir trayectorias exitosas hacia el mercado laboral.

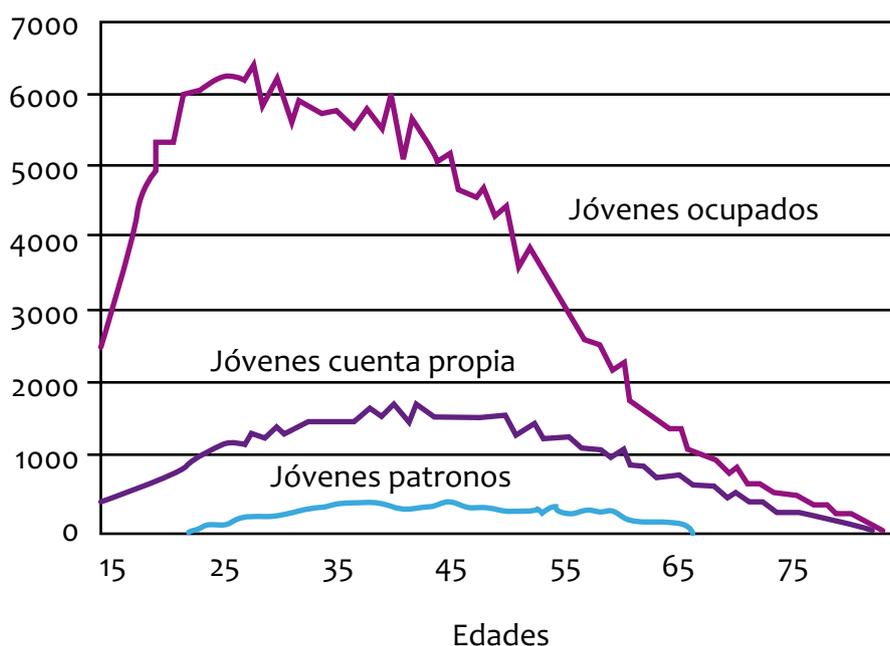
El emprendimiento juvenil en América Latina

El 11%, es decir, 7 de los 63 millones de personas en América Latina que trabajan como independientes son jóvenes. En un estudio de Angelelli y Prats³ se muestra que los jóvenes em-

³ Angelelli y Prats (2005). *Fomento de la actividad emprendedora. Sugerencias para la formulación de proyectos*. BID

prenderos en América Latina son aproximadamente 5,1 millones y que esta cifra representa el 8% del total de emprendedores en la región. Hay consenso en que las experiencias de los jóvenes en el emprendimiento son aún escasas en la región. Difícilmente podría ser de otra manera, ya que la puesta en marcha y la gestión de empresas precisa de un capital inicial, la acumulación de experiencia, una sólida red de contactos, entre otros factores que suelen ir adquiriéndose con el tiempo. Desde esta perspectiva, es importante tener en cuenta que durante la juventud es cuando se fomenta y va gestándose la capacidad para generar empresas que se concretará en una fase posterior: la mitad de patronos o empleadores tienen alrededor de 40 años mientras que la mediana se halla en los 44 años⁴.

Gráfico 1. América Latina. 18 países. Circa 2008. Posibilidades de emprendimiento juvenil en miles



FUENTE: OIT, en base a procedimiento especial de encuestas de hogares.

Chacaltana⁵ señala que, en la mayoría de los casos, cuando los jóvenes egresan de la educación secundaria y hasta terciaria, lo más frecuente es que se tracen itinerarios hacia el empleo asalariado y que asuman el emprendimiento como una opción residual, es decir, cuando no se puede conseguir empleo asalariado.

En América Latina la mayoría de los emprendedores lo son por necesidad, es decir, porque no pudieron conseguir empleo como dependientes o porque el salario que recibían como tales era muy bajo o sus condiciones laborales eran precarias. En este sentido, es muy frecuente que la propia necesidad de obtener mayores ingresos lleve a una persona a abandonar su negocio cuando aparece la posibilidad de trabajar como dependiente o asalariado con un ingreso más alto.

⁴ Oficina Internacional del Trabajo, OIT (2010). *Trabajo decente y juventud en América Latina*. Lima. OIT

⁵ CHACALTANA, J (2006). *Empleos para los jóvenes*. Lima. CEDEP – CEPAL

Competencias y educación emprendedora

Distintos aspectos culturales, tales como la valoración social del emprendedor, las actitudes frente al riesgo de fracasar y la presencia de modelos empresariales ejemplares, constituyen factores culturales que inciden sobre la formación de vocaciones para emprender. En sociedades con culturas favorables a la actividad empresarial, es más factible que las personas deseen emprender para ganar reconocimiento social, para ser independientes o para seguir los pasos de otros empresarios a los que admiran. El sistema educativo también puede tener un papel positivo en la creación de esta cultura. Sin embargo, para que ello suceda debe contar con profesores entrenados, metodologías adecuadas para formar en los estudiantes la motivación y las competencias para emprender, así como programas que permitan exponer a los estudiantes al contexto de las empresas.

La actividad emprendedora requiere contar con el dominio de un conjunto de capacidades conceptuales, procedimentales y personales vinculadas con el saber hacer. Supone, por tanto, impulsar iniciativas de educación emprendedora basadas en un sistema de competencias.

En el marco de la definición de las competencias y teniendo en cuenta la interacción existente entre ellas, las actuaciones relativas a **aprender a emprender** como competencia básica se han conformado a la vez de acuerdo a los cuatro grupos de competencias específicas:

Competencias cognitivas

- Lectura de las demandas sociales y laborales.
- Información, comunicación y redes sociales.
- Formas de trabajo y de inserción social.
- Educación y empleo.
- Competencia específicas.

Competencias personales

- Motivación, creatividad, innovación.
- Autonomía e iniciativa.
- Confianza y autorregulación.
- Perseverancia y compromiso.
- Asunción de riesgos y competitividad.

Competencias sociales

- Capacidad para liderar y comunicar.
- Espíritu de equipo y cooperación.

Competencias directivas

- Empatía.
- Planificación, organización y toma de decisiones.

Educación emprendedora en Metas Educativas 2021. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP) y formación de jóvenes y adultos

Las iniciativas para impulsar programas de emprendimiento se han centrado principalmente en el campo de la Educación Técnico-Profesional y en sus relaciones con el empleo. El objetivo principal ha sido avanzar en la reducción de los desajustes notables que existen entre el binomio educación y empleo, y proponer líneas de acción para que los jóvenes puedan superar las dificultades y obstáculos a los que se enfrentan para encontrar un trabajo de forma estable.

Con esta orientación, la OEI ha venido desarrollando desde 2002 distintas iniciativas de educación emprendedora que se inician en el área centroamericana (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua), y que se han ido extendiendo a otros países de la Región (República Dominicana, Colombia, Perú, Ecuador, Paraguay, Chile).

Estas experiencias han dado los siguientes resultados relevantes:

- Puesta a disposición de los destinatarios y destinatarias un conocimiento útil para sus estrategias de desarrollo personal e inserción económico-productiva.
- Guías, materiales didácticos y recursos tecnológicos para que ese conocimiento útil pueda aplicarse con apoyos.
- Introducción en el currículo escolar de herramientas teórico-prácticas y de formación de formadores para la vida activa.
- Divulgación de estas herramientas a los campos de la educación no formal e informal.
- Participación de instituciones y organizaciones vinculadas al desarrollo local y social.
- Coordinación institucional a nivel nacional y subregional en el área centroamericana, compartiendo enfoques, metodologías y contenidos.
- Intercambio de experiencias concretas a través de ferias y comunicación internacional mediante los recursos tecnológicos.
- Satisfacción de la población que ha participado y aumento de la demanda de educación emprendedora y apoyo al emprendimiento.

De forma paralela y en muchos países de la región han surgido experiencias importantes y diversas para preparar a los jóvenes en el emprendimiento y en su capacidad de gestionar su propio empleo, lo que ha contribuido a destacar la importancia de los proyectos que generan una cultura emprendedora.

Este proceso y el valor de estas experiencias e iniciativas condujeron a que se incorporaran objetivos específicos en el proyecto Metas Educativas 2021. En él se incluyó la meta general sexta: “favorecer la conexión entre la educación y el empleo”, la meta específica 16: “mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico-profesional de acuerdo con las

demandas laborales”, y la meta específica 17: “aumentar los niveles de inserción laboral de la población joven egresado de la educación técnica profesional”. El propósito principal es colaborar con todos los países miembros de la OEI en el desarrollo de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan a su perfeccionamiento y a incorporar, en la cultura de los jóvenes y de los trabajadores, la formación emprendedora y el aprendizaje permanente para mejorar sus posibilidades de obtener un empleo.

Sin embargo, esta inicial relación entre la Cultura emprendedora y la Educación Técnico-Profesional ha ido ampliándose al conjunto del sistema educativo, adaptándose a las finalidades de cada una de sus etapas. Ya no se trata solo de que los jóvenes se preparen mejor para gestionar su empleo, sino que exista una cultura emprendedora en la formación básica de los alumnos. En este caso, el objetivo no es conocer el mercado laboral ni desarrollar emprendimiento productivos, sino contribuir a que los estudiantes desarrollen la competencia de “aprender a emprender”. Para ello, es preciso que la enseñanza se oriente hacia la innovación de los alumnos, el trabajo en equipo, los proyectos colectivos y el cuidado de las dimensiones emocionales y personales que dan seguridad para enfrentarse a nuevos desafíos. La cultura emprendedora se convierte así en un eje que ha de estar presente en todo el proceso formativo de los estudiantes adaptado a sus edades y características.

Programa “Cultura emprendedora: aprender a emprender”

Objetivos

La cultura emprendedora, que fomenta el “aprender a emprender”, debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos (innovación, creatividad, aceptación de riesgos, planificación) como ejes transversales de su formación para que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria.

Asimismo, las iniciativas emprendedoras deberían tener una especial conexión en el ámbito de la cultura, en donde existe una importante posibilidad de empleo y desarrollo de la región.

Inicialmente, el emprendimiento parte de la habilidad de un individuo para convertir ideas en actos. Incluye la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar proyectos destinados a lograr objetivos. Es un apoyo para todos en la vida cotidiana del hogar y en la sociedad. En el futuro, y cuando los jóvenes se planteen su incorporación al mundo laboral, les permitirá ser más conscientes del contexto de su trabajo, más capaces de aprovechar sus oportunidades y con mayor capacidad para crear sus propias fuentes de ocupación.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos del programa “Cultura emprendedora: aprender a emprender” son:

- Alumnos y docentes de las escuelas iberoamericanas de educación básica.
- Alumnos y docentes de los Institutos Técnicos de la educación media.
- Jóvenes sin empleo estable.
- Jóvenes con interés en el desarrollo de iniciativas culturales.
- Instituciones y asociaciones regionales y locales, especialmente en los municipios.

Componentes del programa

Un programa que pretenda fomentar e instalar la cultura emprendedora en los países precisa de ciertos componentes fundamentales que permitirán su sostenibilidad. En este caso, se requiere articular los objetivos y las acciones de las diferentes instituciones de cada país involucradas en la educación y la formación para el trabajo, así como de aquellas encargadas de administrar los recursos económicos orientados al apoyo de los grupos sociales más vulnerables.

Estos componentes esenciales son:

- **Político:** Fortalecimiento de una política educativa que promueva la integración de la cultura emprendedora en el sistema educativo nacional y las áreas de capacitación para el trabajo, así como de una instancia que investigue, elabore propuestas y difunda el espíritu emprendedor en las personas jóvenes y adultas.
- **Pedagógico:** Brindar un conjunto de propuestas educativas a ser aplicadas en el contexto educativo formal y no formal para integrar curricularmente las competencias básicas y específicas ligadas a la cultura emprendedora.
- **Formativo:** Capacitar de manera inicial y en forma permanente a los docentes, orientadores y los instructores laborales en cultura emprendedora, con el fin de que ellos sean parte de la creación de la cultura emprendedora.
- **Económico-social:** Ofrecer recursos económicos y alternativas especiales de financiamiento para que las personas, sobre todo de escasos recursos, puedan iniciar proyectos emprendedores de acuerdo con las condiciones de cada país.

Líneas de acción

En el marco de estas características generales, el proyecto que pretende impulsar la OEI en estrecha coordinación con los Ministerios de Educación de cada uno de los países se concreta en seis propuestas principales:

- Incorporación del espíritu emprendedor en la educación básica.
- Oferta de una materia específica sobre cultura emprendedora en los Institutos Técnicos.
- Formación a jóvenes sin empleo estable y apoyo para el desarrollo de sus iniciativas.
- Apoyo y asesoramiento a los profesionales de los municipios para que respalden con eficacia los proyectos emprendedores.
- Oferta de formación a profesores, orientadores y profesionales en el campo del emprendimiento.
- Apoyo a jóvenes emprendedores en el campo cultural
- Creación de un Observatorio Iberoamericano de Cultura Emprendedora.

Incorporar la innovación, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor en la educación básica

La cultura emprendedora debe iniciarse desde los primeros años de la educación, primero como una forma de aprendizaje activo, al fomentar la capacidad de resolver problemas, establecer formas de comunicación y trabajar en equipo. No se trata en modo alguno de que la escuela plantee su conexión con el empleo en sus etapas

de educación básica, ni que abra canales de coordinación con las empresas o con la actividad productiva. De lo que se trata en estas primeras etapas es de que los estudiantes sean propicios a la investigación, la innovación, la creación, la toma de decisiones, la aceptación de riesgos; que sepan planificar actividades, establecer objetivos y trabajar en equipo. Estas competencias deberían estar integradas en los currículos de todos los niveles educativos, favoreciendo el aprendizaje mediante la solución de problemas, la conexión de la escuela con los problemas de la comunidad y la generación del pensamiento creativo.

La propuesta que se realiza es que puedan desarrollarse dos iniciativas complementarias:

- **A través de cada una de las materias instrumentales u obligatorias.** Se elaboraría una guía para cada materia y se facilitarían claves conceptuales pero también prácticas de cómo se puede contribuir a enseñar a sus alumnos a emprender.
- **Una visión del emprendimiento como eje transversal.** Se trataría de establecer un listado de contenidos que fomentaran el emprendimiento (por ejemplo, “aprender a aprender a lo largo de la vida”, “innovación y la iniciativa personal”, o “el trabajo en equipo para la solución de problemas”) y proponer cómo se pueden incorporar en la enseñanza de las diferentes materias. En esta propuesta la distribución no es por materia sino por “contenido y estrategia facilitadora”. Cada una de las guías que se elaboren ha de desarrollar contenidos teóricos pero también prácticos vinculados a cada materia.

Incluir la formación emprendedora como asignatura de los Institutos Técnicos de la educación media

El emprendimiento debe ser considerado por los estudiantes de cursos de educación técnica terminal como una alternativa viable de insertarse en la actividad productiva y ser considerado como una meta deseable para el futuro de cada persona.

La educación emprendedora puede convertirse una modalidad de Educación Técnico-Profesional para el empleo; su objetivo es poner al servicio de las personas conocimientos de orden conceptual, procedimental, organizacional y de comercialización y prestación de servicios, para que desarrollen y apliquen competencias de desempeño profesional en proyectos de autoempleo.

De acuerdo con ello, la educación emprendedora en los Institutos Técnicos se convierte en un proceso que integra formación inicial, asesoramiento en la definición y puesta en marcha de la iniciativa emprendedora, y acompañamiento-formativo tras el comienzo del proyecto a fin de favorecer su viabilidad.

La metodología de “aprender haciendo” constituye una excelente opción para articular la educación básica, la educación técnica y la concreción de una iniciativa, mediante los principios básicos del emprendimiento.

Los módulos principales de esta materia podrían ser los siguientes: gestión de cooperativas, financiación de proyectos, prevención y seguridad social, comunicación y publicidad, análisis de mercado y trabajo en equipo.

Las posibles acciones para su implementación pueden ser:

- Selección de instituciones en las que se trabajará un currículo de educación emprendedora.
- Integrar la educación emprendedora en el currículo de los colegios técnicos de educación media, ya sea en forma transversal, como una asignatura complementaria a las capacitaciones laborales o como una materia independiente.
- Elaboración, diseño y edición de materiales didácticos y guías de aplicación de un currículo de educación emprendedora.
- Adecuación de la infraestructura y estructura de las instituciones educativas para la implementación de un plan de educación emprendedora.
- Implementación de experiencias emprendedoras (gestión del proyecto: cooperativas escolares, microempresas, ferias de negocios, foros estudiantiles con empresarios, visitas a empresas, etc.).
- Pasantías e intercambios de experiencias.

Ofrecer cursos de formación en emprendimiento a jóvenes sin empleo estable y apoyo para el desarrollo de sus iniciativas

El objetivo que se pretende con esta iniciativa es facilitar el aprendizaje de competencias emprendedoras a jóvenes que no tienen un trabajo estable para facilitarles estrategias de autoempleo.

La formación estará articulada en torno proyectos emprendedores y deberá tener en cuenta determinados criterios de selección, así como la financiación inicial para el arranque de la actividad y el acompañamiento mediante servicios específicos: información, orientación, seguimiento y facilitación de medios y asistencia técnica.

Los beneficiarios de estos cursos serán jóvenes de ambos sexos, en un rango de edad entre 15 y 30 años, que respondan a las siguientes características:

- Estudiantes egresados de secundaria que tengan incorporadas a sus itinerarios formativos competencias técnico-profesionales, entre ellas las destinadas a la actividad emprendedora.
- Jóvenes adultos procedentes de los programas de formación para el trabajo, con expectativas de autoempleo y con experiencia previa de desenvolvimiento profesional.
- Jóvenes con especial interés en el desarrollo de iniciativas culturales.

- Jóvenes y adultos vulnerables –con atención específica a colectivos indígenas y afrodescendientes, y mujeres con responsabilidades familiares–, que pueden desarrollar capacidad emprendedora a partir de sus conocimientos y prácticas laborales.
- Jóvenes que han participado en programas de alfabetización y educación básica.

Se propone que la selección de proyectos se realice conforme a los siguientes criterios preferentes:

- Pertinencia y coherencia de la propuesta y posibilidades de actividad y mejora de la empleabilidad a medio-largo plazo.
- Valor agregado desde el punto de vista de las tecnologías adecuadas a la actividad.
- Convergencia con el desarrollo local y con el tejido económico-productivo de la zona de intervención.
- Vinculación con sectores con capacidad innovadora y de desarrollo social con carácter transversal, como las industrias culturales, las actividades medioambientales y los servicios a la comunidad.

La financiación tendrá lugar en forma de capital semilla o como microcrédito. Se crearán facilidades de acceso a microcrédito, mediante información, guías y conexiones con entidades microfinancieras especializadas.

Los servicios de acompañamiento podrán tener una doble naturaleza: servicios personales y servicios logísticos.

- ▶ Los servicios personales contarán con profesionales especializados en educación y orientación técnico-profesional y autoempleo. Tendrán una triple función:
 - Información y asesoramiento durante la constitución de los proyectos.
 - Seguimiento y asistencia técnica formativa durante el crecimiento de los proyectos hasta su momento de autonomía.
 - Formación continua en gestión empresarial a aquellas iniciativas empresariales más consolidadas, también a través de la articulación con entidades especializadas.
- ▶ Los servicios logísticos adoptarán la forma de centros o semilleros de empresas con la finalidad de:
 - Facilitar la madurez de los proyectos.
 - Promover la interacción de las iniciativas emprendedoras, a través del fomento del asociacionismo empresarial y la conformación de redes de cooperación empresarial, por medio de las TIC.

- Favorecer su visibilidad y relación con su entorno.

Estos servicios podrán acompañarse de otros complementarios, que promuevan la conciliación de la vida laboral, familiar y personal, y la sensibilización en la corresponsabilidad en las responsabilidades familiares, que facilitaría la incorporación de la mujer al empleo a través de iniciativas emprendedoras.

Impulsar el apoyo a la cultura emprendedora en las instituciones y asociaciones regionales y locales, especialmente en los municipios

Los proyectos de emprendimiento, en especial aquellos que se refieren a los jóvenes que han dejado los estudios y no tienen un trabajo estable, necesitan el respaldo, el asesoramiento y el seguimiento de aquellas instituciones públicas que están más próximas al entorno económico y social en el que se realiza esta iniciativa. Los municipios son, por tanto, la institución principal para acompañar y sostener este tipo de programas y para orientar sus objetivos específicos y el tipo de proyecto con mayores posibilidades de mantenerse a lo largo del tiempo.

Por estas razones, el programa iberoamericano de emprendedores incluye entre sus ejes principales la formación de técnicos y especialistas en las instituciones regionales y locales, en especial en los municipios, para que sean capaces de ofrecer el apoyo que los jóvenes necesitan para llevar a la práctica sus iniciativas.

Ampliar la oferta de formación para profesores, orientadores, responsables de programas de emprendedores y técnicos municipales.

Los cursos deberían estar adaptados a las características de los colectivos a los que se dirigen, pues la formación de maestros y profesores en la educación básica en este ámbito es muy diferente a la que ha de ofrecerse a los orientadores laborales o a los especialistas que coordinan cursos de emprendimiento para jóvenes sin empleo estable.

Para ampliar esta oferta, el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI está preparando un curso *online* con diversas opciones sobre cultura emprendedora y aprender a emprender. El curso estará disponible en los primeros meses de 2013 y podrá también ser utilizado en sistemas presenciales de enseñanza por los países que lo deseen.

Tendrán prioridad aquellos municipios que impulsen programas de emprendimiento en el campo de la Cultura.

Crear un Observatorio de la Cultura Emprendedora

Su objetivo sería establecer un mecanismo de monitoreo, seguimiento, investigación y coordinación de buenas experiencias y prácticas en el ámbito de la cultura emprendedora entre todos los países de la región. Sus posibles acciones serían las siguientes:

- Impulsar la creación de indicadores regionales referidos a la cultura emprendedora en los Observatorios de Empleo e Institutos Estadísticos de cada país, a fin

de que se integre la información de todos los países en una plataforma creada para este fin.

- Creación de una base de datos con las experiencias de fomento a la cultura emprendedora.
- Sistematización de políticas y acciones de cultura emprendedora vigentes en los países iberoamericanos.
- Difusión de experiencias innovadoras en la región.
- Análisis de resultados de iniciativas, prácticas, metodologías y estrategias que fomenten la cultura emprendedora.
- Búsqueda de sinergias entre diferentes programas de emprendimiento.
- Coordinación de los responsables de los programas de emprendimiento en cada uno de los países.

Organización y mecanismos de implementación

La implementación del programa tendrá dos niveles: el iberoamericano, que se ocupará de la coordinación general del mismo, y el nivel nacional, que se encargará de su desarrollo en el país.

Nivel iberoamericano

Se establecerá una coordinación general para orientar el desarrollo de la cultura emprendedora en la región e impulsar cada uno de los programas con absoluto respeto a las iniciativas y decisiones de cada país. Igualmente se buscarán alianzas con otras instituciones internacionales que trabajan en la misma dirección.

La creación del Observatorio Regional sobre Cultura Emprendedora ha de tener un lugar destacado para ofrecer información de los diferentes programas, desarrollar materiales educativos y diseñar los cursos de formación que posteriormente puedan ser adaptados y utilizados por los ministerios o instituciones interesadas. La coordinación de los responsables ministeriales de este proyecto será responsabilidad de la Secretaría General de la OEI en estrecha coordinación con las oficinas y Ministerios de Educación en Paraguay y El Salvador, y permitirá el intercambio de experiencias, el aprendizaje mutuo y la posibilidad de acometer programas binacionales o subregionales.

Nivel nacional

Los Ministerios de Educación de cada país tendrán total independencia para desarrollar o modificar las propuestas que este proyecto incorpora. El acuerdo de la OEI con cada país a través de un convenio de cooperación será una de las posibles maneras de concretar los compromisos mutuos para los próximos dos años.

Sería conveniente impulsar los mecanismos de coordinación necesarios con las diferentes instituciones implicadas en cada uno de los programas para el logro de los objetivos planteados y para la gestión de los recursos disponibles.

Igualmente será necesario establecer las relaciones de coordinación con las instituciones privadas, especialmente con las entidades bancarias y las organizaciones especializadas en préstamos microfinancieros, para el desarrollo de los programas de emprendimiento y habilitación laboral para jóvenes desempleados.

Costos y recursos disponibles para el desarrollo del programa “Cultura emprendedora: aprender a emprender”

Costos

De acuerdo con el cálculo presupuestario que se incluye a continuación, los costos principales serían los siguientes:

Programa Nacional Básico Anual (costo total: 300.500 dólares)

- Programas para alumnos de estudios técnicos escolarizados: 30 cursos en institutos para 3.000 alumnos, 94.500 dólares.
- Programas para jóvenes desempleados (habilitación laboral): 30 cursos para 7.500 jóvenes, 126.000 dólares.
- Programas de formador de formadores, 10 programas para 200 docentes: 40.000 dólares.
- Programas para municipios emprendedores e iniciativas emprendedoras en el ámbito de la cultura: 10 programas para 200 responsables municipales, 40.000 dólares.

Proyectos Regionales (costo total: 300.000 dólares)

- Materiales para los docentes en la educación básica: 50.000 dólares. Distribución en línea.
- Curso del CAEU: 50.000 dólares.
- Observatorio sobre los proyectos de emprendedores en Iberoamérica y para la evaluación de los mismos: 100.000 dólares cada año.
- Coordinación, gestión y evaluación: 100.000 dólares.

Recursos disponibles

El Fondo Solidario dispone de siete millones de dólares para los años 2013 y 2014, que contribuirían a completar las aportaciones de los países en función de su desarrollo económico y social y cuya distribución seguiría las siguiente pautas: 90% del costo del Programa Nacional Básico Anual para los países con menor desarrollo; 50% de ese mismo costo para los países de desarrollo medio; y 10% del costo del Programa Nacional Básico Anual para aquellos países con mayor desarrollo económico y social. Asimismo se facilitará a todos los países su participación en los proyectos regionales (materiales, cursos), así como apoyo técnico y asesoramiento para el desarrollo de cada una de las actuaciones.

Se cuenta también con el ofrecimiento del BBVA para la gestión de microcréditos en el marco de los programas de jóvenes emprendedores para la habilitación laboral en los países en los que esta institución financiera está presente.

Anexo

Propuesta de Costos Programa Nacional Básico Anual

Curso formación de cultura emprendedora

Estudios técnicos escolarizados para 3.000 jóvenes en 30 institutos técnicos

Rubro	Cantidad	Costo unitario	Total
Capacitación a docentes instructores	30	\$250,00	\$7.500,00
Materiales	3000	\$25,00	\$75.000,00
Logística	30	\$200,00	\$6.000,00
Supervisión	3	\$2.000,00	\$6.000,00
TOTAL			\$94.500,00

- En este modelo se capacita a docentes de institutos, quienes imparten posteriormente la formación a sus estudiantes.
- Los materiales incluyen los libros impresos y material fungible.
- La logística solo incluye gastos menores que están relacionados con la formación a docentes (alimentación).
- La supervisión se realiza cuando los docentes están impartiendo los cursos a sus estudiantes.

- Los grupos de estudiantes tienden a ser homogéneos en edad, capacidad y actitud.

Programas para jóvenes desempleados: 30 cursos para 750 jóvenes

Estudios no formales para estudiantes no escolarizados

Rubro	Cantidad	Costo unitario	Total
Capacitación a instructores	30	\$200,00	\$6.000,00
Instructores	30	\$800,00	\$24.000,00
Materiales	750	\$100,00	\$75.000,00
Logística	30	\$400,00	\$12.000,00
Supervisión	3	\$3.000,00	\$9.000,00
TOTAL			\$126.000,00

- En este modelo debe formarse a un grupo de instructores (usualmente estudiantes universitarios) para que impartan la capacitación a los jóvenes y adultos.
- Los instructores a su vez reciben honorarios por capacitar a los jóvenes.
- Los materiales incluyen no solo papelería, sino insumos para sus emprendimientos (por grupos), lo que incrementa los costos en este rubro.
- La logística y supervisión es más compleja, pues los grupos son más dispersos.
- Los grupos tienden a ser más heterogéneos en edad, capacidad y actitud.

Programas de formador de formadores: 10 programas para 200 docentes

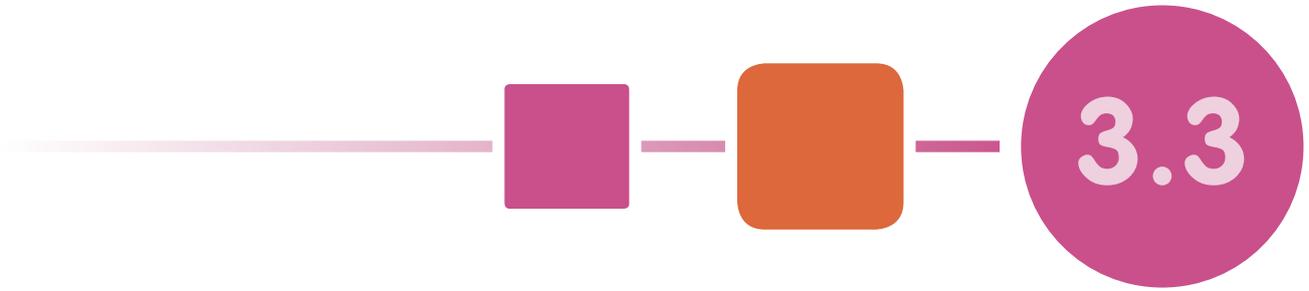
Rubro	Cantidad	Costo unitario	Total
Instructor	10	\$2.000,00	\$20.000,00
Materiales	200	\$30,00	\$6.000,00
Logística	10	\$1.000,00	\$10.000,00
Supervisión	2	\$2.000,00	\$4.000,00
TOTAL			\$40.000,00

- El costo por docente oscila entre 200 a 250 dólares.
- La formación es directa a los docentes; pueden implementarse estrategias de cascada, pero son menos eficientes.
- El curso está considerado presencial.

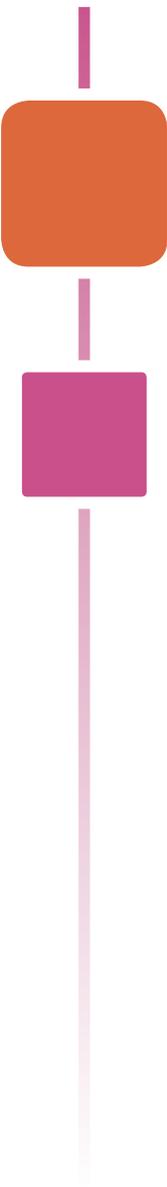
Programas para municipios emprendedores: 10 programas para 200 responsables municipales y emprendedores culturales

Rubro	Cantidad	Costo unitario	Total
Instructor	10	\$2.000,00	\$20.000,00
Materiales	200	\$30,00	\$6.000,00
Logística	10	\$1.000,00	\$10.000,00
Supervisión	2	\$2.000,00	\$4.000,00
TOTAL			\$40.000,00

- Se utilizan los mismos criterios que para el curso para docentes.



3.3



Proyecto
Teatro infantil y juvenil

Incorporación del proyecto de teatro infantil y juvenil en el programa de acción compartida de educación artística, cultural y ciudadanía

El aprendizaje del arte y de la cultura en las escuelas constituye una de las estrategias más poderosas para la construcción de una ciudadanía plena e inclusiva. La presencia del arte en la educación, a través de la educación artística y de la educación por el arte, contribuye de manera decisiva al desarrollo integral de niños y jóvenes, al tiempo que impulsa el diálogo y la cohesión social.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), como organismo internacional comprometido con el desarrollo de la educación y la cultura, ha considerado imprescindible dedicar una parte de sus acciones al fortalecimiento de los vínculos entre educación y cultura en el ámbito de los sistemas escolares. Para ello ha incluido el proyecto compartido de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía en las Metas Educativas 2021.

Como complemento a las acciones desarrolladas en el Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía se propone la ejecución del Proyecto de Teatro y Educación en Iberoamérica a partir del año 2013.

Esta propuesta se realiza considerando que el teatro constituye una de las actividades artísticas más completas del ser humano, como espectáculo y como recurso educativo. El teatro, como arte, prototipo de la comunicación humana y bien cultural, tradicionalmente se ha incluido bajo el manto protector de los Ministerios de Cultura. No obstante, debemos reconocer su inmenso valor como instrumento educativo. El concepto de “teatro-educación” conforma un fantástico binomio que permite plantearnos interesantes reflexiones al respecto. Es obvio que cuando el teatro se relaciona con la educación cambia el punto de vista y deja de preocuparse por la perfección artística del producto para interesarse además por la experiencia de aprendizaje de sus jóvenes receptores.

En la actualidad es cada vez más frecuente que teatros públicos o privados programen espectáculos para la infancia y la juventud en un amplio abanico de géneros, estilos y técnicas. Sin embargo, esta actividad no siempre va acompañada de actividades de sensibilización que puedan contribuir a la formación de nuevos públicos y de información a docentes y familias. En esta propuesta deseamos hacer especial hincapié en la conveniencia de que los teatros y otras instituciones dedicadas a las artes escénicas creen o fortalezcan sus gabinetes o departamentos pedagógicos con la finalidad de que las creaciones artísticas destinadas a la infancia (teatro, danza, títeres, teatro negro, etc.) amplifiquen su radio de acción y puedan tener un mejor aprovechamiento en los centros educativos. Parece necesario, entonces, establecer un sistema que integre a las escuelas con instituciones artísticas y culturales, porque solo un intercambio fluido entre ellas puede generar una cultura del teatro infantil y juvenil viva. Esto precisa, por una parte, de la concreción de programas de formación teatral especializados para docentes a tra-

vés de cursos, jornadas, talleres y encuentros y, por la otra, que se fomente la expresión dramática de niños y jóvenes a través de talleres, actividades de animación y fomento de sus propias creaciones.

Para ver crecer a una juventud sana e integrada socialmente, es evidente que hay que potenciar el nacimiento de una “cultura infantil” en la que los niños y las niñas no sean meros consumidores, sino auténticos protagonistas; una cultura en la que los adultos ponen los medios a su alcance y ellos recrean sus sueños, ilusiones y deseos de expresarse.

Ubicados en este marco teórico de referencia, encontramos tres ámbitos complementarios e indisolubles:

La creación teatral para niños y jóvenes hecha por adultos

Las creaciones artísticas dirigidas a niños y jóvenes tienen su especificidad dentro de las artes escénicas. Los espectáculos dirigidos a estas edades considerarán a niños y adolescentes como “ciudadanos” a todos los efectos y, por tanto, como personas con el derecho a disfrutar de un arte de calidad y participar activamente de la cultura vigente en su medio social. En relación al carácter específico de las creaciones teatrales realizadas por profesionales, el tema, la escritura de la obra, la puesta en escena, los medios de expresión empleados, el ritmo y la duración del montaje tienen que adaptarse a la edad de los espectadores. La realización propiamente dicha del teatro para la infancia y la juventud estará teñida por la experimentación en el campo de la comunicación humana y la búsqueda de nuevas formas estéticas.

La pedagogía como recurso para conseguir la mejor recepción de la creación por parte de espectadores activos

El proceso de formación y sensibilización artística de los espectadores requiere planes estratégicos de actuación y recursos humanos y económicos para desarrollarlos. Una política de creación de nuevos públicos no funciona sin una intervención en el entorno más próximo de la infancia y la juventud. En este ámbito, se considera conveniente la creación de “gabinetes o departamentos pedagógicos” (o su fortalecimiento, en el caso de que ya existan) asociados a los teatros, que funcionen como mediador entre el teatro, la escuela y la familia. Dichos gabinetes o departamentos deberían estar formados por una persona o equipo de especialistas encargados de la programación, animación y formación tanto de docentes como de alumnos.

Su principal tarea será definir un plan anual, con sus objetivos, actividades, previsión de medios y recursos, así como establecer las estrategias de seguimiento, evaluación y control de las iniciativas propuestas. Entre las principales estrategias figurarán el diseño de planes de formación teatral para docentes y de formación pedagógica para artistas, así como la creación de guías didácticas que complementen los espectáculos con el fin de rentabilizar la asistencia al teatro y la vivencia del mismo. A su vez, cada gabinete o departamento pe-

dagógico podría organizar campañas de información y divulgación del hecho teatral y sería el encargado de crear exposiciones referidas a la obra en cartel, así como visitas guiadas por todo el edificio del teatro, más aquellas actividades que las circunstancias específicas indiquen en cada momento.

El juego dramático o cómo hacen teatro los practicantes creativos

En este tercer ámbito se propone la creación de talleres de teatro en las escuelas para facilitar a los educandos un instrumento a favor de sus necesidades afectivas y expresivas. Esto se concreta cuando ellos se apropian de los elementos teatrales, lo que significa dejar de ser espectadores del juego ajeno (el de los actores, los padres, los miembros de la comunidad) para convertirse en protagonistas activos de su propio juego. Es fácil advertir que los niños habituados a prácticas dramáticas toman rápidamente conciencia de que el Arte Dramático funciona como un lenguaje total en el que ellos pueden construir su propio sistema de significantes. Si un niño se siente dueño de los contenidos (los significados) y maneja las formas (los significantes) a su gusto, obtendrá un placer que ningún otro juego le puede proporcionar. Así, podemos afirmar que el teatro como medio de expresión personal y como instrumento para apropiarse de la realidad se convierte en una prioridad que tendría que estar satisfecha en toda la educación general obligatoria:

Estos talleres de juego dramático, dramatización o teatro tienen vital importancia por cuatro motivos:

- Jugando se obtiene seguridad y libertad, y se crea comunidad.
- Creando sus propias historias por medio de juegos teatrales, los niños experimentan nuevas situaciones y se conectan con su propia creatividad.
- Preparando un espectáculo a partir de sus propias ideas, o bien adaptando una obra escrita de autor, los jóvenes mejoran su autoestima y fortalecen su personalidad, apreciando los valores humanos de la sociedad en la que viven.
- Mostrando su trabajo en encuentros de teatro escolar, profesorado y alumnado satisfacen el placer de intercambiar y compartir con otros la expresión de un grupo, un barrio, una ciudad. La convivencia con otros se torna fundamental para el crecimiento como ciudadanos.

En definitiva, reforzar desde diferentes lugares el binomio “teatro-educación” significa que nos estaremos moviendo en el marco de la formación integral del ciudadano. De esto se trata: de formar personas sensibles, creativas y críticas, conocedoras de técnicas que le faciliten su expresión y una mejor comunicación con los otros.

Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil

Objetivos

Se proponen los siguientes objetivos:

- Promover la educación en valores, el desarrollo de competencias emocionales y ciudadanas y el conocimiento y valoración de la diversidad cultural iberoamericana a través de acciones centradas en el teatro como recurso educativo y en la difusión del repertorio teatral clásico y contemporáneo.
- Propiciar el intercambio de información y el trabajo colaborativo entre agrupaciones, instituciones y miembros de la sociedad civil que desarrollen acciones encaminadas a favorecer la integración del teatro en la educación.
- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de gabinetes o departamentos pedagógicos en los teatros a través del intercambio de experiencias y prácticas significativas y, eventualmente, de la creación de proyectos compartidos.
- Diseñar y desarrollar programas de formación para docentes, actores y profesionales del sector del teatro que trabajen o estén interesados en trabajar en contextos de educación formal y no formal.
- Detectar y promover el desarrollo de las aptitudes y talentos creativos de los niños y jóvenes a través de los lenguajes y técnicas teatrales.
- Posibilitar a los niños y jóvenes el contacto con las manifestaciones escénicas y participando en el encuentro único e irrepetible de los artistas con el público.
- Favorecer el desarrollo de la expresión y la autoestima de niños y jóvenes a través de la participación en talleres de teatro en las escuelas, la asistencia a representaciones teatrales, la visita a teatros y el contacto con artistas.
- Contribuir a la creación de nuevos públicos para las artes escénicas en escenarios tradicionales y alternativos.
- Promover la inclusión, la cohesión y el desarrollo social a través de la experiencia compartida en la expresión y representación de las manifestaciones artísticas.

Destinatarios

Niños, jóvenes y adolescentes de los diferentes países iberoamericanos de educación infantil, básica y secundaria en función de las decisiones de cada Ministerio de Educación.

Líneas de actuación

Para la consecución de los objetivos fijados en el proyecto se propone el desarrollo de las siguientes actividades, sin perjuicio de otras que puedan proponerse y aprobarse durante el desarrollo del mismo.

Creación de una Red Iberoamericana de Teatros por la Educación

Desde el proyecto se propiciará la toma de contacto entre todos los teatros interesados en participar, de modo que puedan intercambiar experiencias y proponer líneas de actuación que permitan alcanzar los objetivos propuestos. También se ofrecerá asesoramiento para que aquellos teatros que no cuenten con un gabinete o departamento pedagógico y estén interesados puedan crearlo y ponerlo en marcha. Inicialmente se propone la celebración de una reunión (presencial u *online*) con los directores de teatros y departamentos pedagógicos que se sumen a la propuesta, de modo tal que puedan acordar criterios básicos de actuación y posibles colaboraciones.

Capacitación y formación de docentes, alumnos y familias en teatro infantil y juvenil

Una de las líneas fundamentales del proyecto será la capacitación y formación de la comunidad educativa en su totalidad (docentes, familias, alumnos, directivos...) en torno a la importancia de la función cultural y educativa del teatro infantil y juvenil. Para ello se desarrollarán las siguientes actuaciones:

Nivel iberoamericano:

- ▶ **Elaboración de materiales educativos.** Diferentes especialistas en teatro infantil y educación artística de la región elaborarán un conjunto de 9 cuadernillos educativos sobre:
 - Interpretación y dramaturgia
 - Taller de conciencia corporal
 - Vestuario, escenografía
 - Dirección
 - Títeres, marionetas y objetos
 - Producción y música

Los materiales estarán adaptados a cada etapa educativa (educación infantil, básica y secundaria) y se contará con una guía para profesores en los que se trabajará de manera transversal la pedagogía teatral.

► **Curso de especialización iberoamericano en teatro infantil y juvenil.** Enmarcado en el Centros de Altos Estudios de la OEI (CAEU), se diseñará un curso específico de teatro infantil y juvenil dirigido a directores, docentes, responsables de departamentos pedagógicos y otros profesionales. El curso será ofertado en convocatoria abierta a todos los países de la región. La docencia será impartida en su totalidad a distancia a través de internet, lo que permite al alumno flexibilizar su ritmo de aprendizaje y adaptarlo a su disponibilidad personal, aunque también podrá haber cursos semipresenciales en los países que así lo soliciten. El curso será certificado a través del CAEU.

Nivel nacional:

► **Capacitación de docentes a nivel nacional.** Utilizando los materiales citados anteriormente se implementará un curso semipresencial de una duración aproximada de 6 meses. La formación contará con sesiones presenciales mensuales, teóricas y prácticas, en las que los docentes profundizarán en cada una de las materias propuestas para los materiales didácticos: vestuario, escenografía, dirección, títeres, marionetas y objetos, producción y música. Las sesiones serán teóricas y prácticas y serán impartidas por tutores especialistas y se desarrollarán en diferentes regiones conformando grupos de docentes en diferentes localidades.

Vinculación y acercamiento de la escuela al teatro y del teatro a la escuela

La escuela deber ser un espacio abierto a la comunidad para que se pueda enriquecer de todos los recursos de los que esta última dispone. La participación de la comunidad, las localidades y los municipios serán un elemento clave del proyecto a través de su colaboración en iniciativas como:

- **Conferencias y visitas a los teatros nacionales.** Las diferentes escuelas participantes en el programa realizarán visitas a los teatros nacionales implicados en el proyecto. El objetivo será que los alumnos descubran los espacios, la tecnología y los equipos que hacen posible la creación escénica acercar el teatro y habituar a los jóvenes a ser espectadores de teatro. Las sesiones, realizadas con un fin educativo, irán acompañadas de una guía didáctica para poder trabajar antes y después de acudir a la sala y serán realizadas por el director del teatro y por los responsables técnicos.
- **Realización de visitas a las escuelas por parte de artistas teatrales.** las escuelas iberoamericanas abrirán sus puertas para recibir en su recinto a artistas y directores teatrales para que pueden realizar talleres, capacitaciones y encuentros con los docentes y alumnos.
- **Visitas guiadas por la ciudad.** Este programa de actividades ofrecerá una oferta educativa, complementaria al aula, en la que, a través de diferentes juegos, dinámicas y explicaciones específicas para cada etapa educativa, se abordará la relación de los niños con su entorno más próximo y con el medio natural. Se planificarán y diseñarán visitas por ciudades y comunidades en las que los alumnos trabajarán sobre un autor local y se realizará un recorrido por los sitios emblemáticos donde vivió y creció.

Banco de buenas prácticas en teatro infantil

Se invitará a miembros de la sociedad civil e instituciones del sector público y privado a presentar experiencias educativas centradas en el teatro infantil y juvenil y en el desarrollo de programas, actividades o acciones realizadas tanto en contextos de educación formal como no formal. Las experiencias presentadas deberán reflejar el trabajo que se está desarrollando a través del teatro como recurso para la promoción de la educación en valores, el desarrollo personal y emocional, el conocimiento de la propia cultura, el respeto de la diversidad y las prácticas democráticas en niños, niñas, jóvenes o adultos. Con las prácticas presentadas se procederá a realizar un banco de experiencias significativas que impulse el trabajo de artistas, docentes e instituciones educativas o culturales para su reconocimiento y difusión.

En 2012 se ha realizado una convocatoria para recopilar experiencias sobre educación artística en diferentes disciplinas (artes visuales, danza, circo, música, artesanía, teatro). Para el 2013, la convocatoria se orientará a conocer y seleccionar experiencias y proyectos de teatro en el ámbito educativo a partir del desarrollo del proyecto.

Difusión de generación de conocimiento a través de publicaciones, y seminarios dirigidos a la sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico entorno al teatro infantil y juvenil

Dentro del proyecto se tienen previstas las siguientes acciones:

- **Publicación** de un libro de referencia en el que se expliquen las principales líneas del programa y se ofrezca un marco conceptual y pedagógico coherente sobre teatro y educación en el contexto contemporáneo. Esta publicación, al igual que todas las de la colección Metas Educativas 2021, será digital y estará disponible online.
- **Encuentro iberoamericano de teatro infantil y juvenil en 2014.** En el último semestre del año 2014 se realizará un encuentro dirigido a directores, grupos, actores, pedagogos, estudiantes y otros agentes implicados en proyectos que promueven el teatro en la educación. El programa del encuentro incluirá conferencias, grupos de debate, talleres y una muestra de experiencias derivadas de la puesta en práctica de las acciones del programa en los países participantes. Con la celebración del evento se persiguen los siguientes objetivos:
 - Impulsar el proyecto de Teatro infantil y juvenil en Iberoamérica.
 - Visualizar los resultados de las acciones desarrolladas en los dos primeros años de implementación del programa.
 - Profundizar y sensibilizar sobre la importancia de la educación artística en el desarrollo integral de los niños y jóvenes iberoamericanos.
 - Analizar la fuerza de la educación artística como herramienta fundamental en la escuela para permitir el conocimiento y valoración de la diversidad cultural, propiciar competencias ciudadanas y fomentar una educación en valores de calidad.

Organización

La puesta en marcha del programa de Teatro y Educación se realizará con el acuerdo inicial de la OEI, los Ministerios de Educación y de Cultura de los países participantes y los teatros nacionales y municipales de dichos países.

El actor clave y fundamental para la articulación del programa serán los teatros nacionales, seleccionados por los propios Ministerios de Educación y de Cultura de cada país. A través de ellos se realizarán y ejecutarán cada una de las actuaciones anteriormente descritas y colaborarán con la OEI y con los Ministerios de Educación y Cultura en la implementación del programa en cada uno de los países.

La coordinación del programa “Teatro infantil y juvenil en Iberoamérica” se realizará en dos niveles:

- **Nivel Iberoamericano.** Ramiro Osorio, director general del Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo de Bogotá, será el coordinador del proyecto y contará con el apoyo de la Secretaría General la OEI y de la oficina de la OEI en Colombia.
- **Nivel nacional.** Cada una de las actividades propuestas será adaptada a las necesidades y características culturales de cada país. Para la coordinación del proyecto en el nivel nacional se propone la creación de una comisión compuesta por representantes de cada una de las instituciones (OEI, Ministerios de Educación y Cultura, municipios y teatros nacionales). Esta comisión será la encargada de programar y coordinar las actividades que se realicen en cada país, de modo que las mismas respondan a las demandas locales.

Fases de implementación

Fase de identificación

A lo largo de los meses finales de 2012, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones en cada uno de los países:

- Acuerdos institucionales de colaboración entre la OEI y los Ministerios de Educación y Cultura.
- Acuerdos institucionales de colaboración entre la OEI, los teatros nacionales y municipios y otras asociaciones, instituciones y organismos interesados en participar.
- Reunión de los directores de los teatros nacionales y de los representantes de los Ministerios de Educación y de Cultura convocados por la OEI y por los Ministros de Educación y de Cultura de Brasil en Río de Janeiro los días 23 a 26 de octubre de 2012.
- Creación de la comisión coordinadora del proyecto a nivel nacional.
- Adaptación del programa y las actuaciones a la realidad y necesidades educativas de cada uno de los países.

Fase de ejecución

Como fase inicial se ejecutará el proyecto a lo largo de 2013 en toda la región iberoamericana. La OEI se compromete a realizar una aportación económica de un millón de dólares en dos años (2013-2014).

Evaluación y análisis de los resultados

En el 2014 se realizará un informe en el que se analicen los resultados de la iniciativa en cada uno de los países. El estudio se presentará en el Encuentro Iberoamericano de Teatro infantil y juvenil que se celebrará en 2014.

3.4

Proyectos
de cooperación ejecutados en
2011 – 2012

Proyectos de cooperación ejecutados en 2011-2012

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
01. Programa de apoyo a la gobernabilidad de las instituciones educativas, a la consecución de pactos educativos y al desarrollo de programas sociales integrales	Asignación Universal por Hijo para Protección Social	Argentina	Administración Nacional de la Seguridad Social	2.171.014
	Programa de Asignación Universal por Hijo para Protección Social y Conectar Igualdad.Com.Ar	Argentina	Administración Nacional de la Seguridad Social	11.356.421
	Asistencia Técnica al Ministerio de Educación	Brasil	Ministerio de Educación	11.332.533
	PRONASCI	Brasil	Ministerio de Justicia	980.984
	SEGIB – GR	Brasil	SEGIB	412.482
	Acciones de cooperación y de emergencia sobre la infraestructura escolar afectada por el terremoto del 27 de febrero de 2010	Chile	Gobierno de Aragón	77.954
	Habilitación del internado masculino municipal de la comuna de Chimbarongo	Chile	Junta de Extremadura	62.364
	Desarrollo instituciones afrodescendientes	Colombia	AECID	87.309
	Apoyo a las escuelas de Colombia "Luces para aprender"	Colombia	AECID	137.200
	Congreso Iberoamericano de culturas y comunidades afrodescendientes	Colombia	AECID	224.509
	Luces para aprender	Colombia	M°. Educación + M°. Minas y Energía, M°. TIC y OEI	3.390.637
	Ola Invernal	Colombia	M°. Educación + OEI	33.906.369
	Asistencia Técnica Cubana	El Salvador	MINED	28.350
	Promover el fortalecimiento de Sistemas Educativos Iberoamericanos	Iberoamérica	Fundación Santillana	467.726
	Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021	Iberoamérica	AECID	199.563

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
01. Programa de apoyo a la gobernabilidad de las instituciones educativas, a la consecución de pactos educativos y al desarrollo de programas sociales integrales	Adquisición de Oficinas Nacionales para la mejora de la gestión de los proyectos educativos OEI	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	1.500.000
	Luces para aprender	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	4.000.000
	Metas Educativas 2021	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	1.500.000
	IBEROTEC	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	2.000.000
	Apoyo a los programas educativos de los Ministerios de Educación	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	1.000.000
	POA Meta 1. Fortalecimiento Institucional	Iberoamérica	AECID	74.836
	Coordinación y seguimiento del POA – 2011. Gestora del fondo AECID – OEI	Iberoamérica	AECID	67.353
	Aprendizaje en las escuelas rurales a través de nuevas tecnologías	Iberoamérica	AECID	374.181
	Programa Iberoamericano de Formación Técnica Especializada PIFTE 2010	Iberoamérica	AECID	2.494.540
	Proyecto Relaciones con la UE y países árabes	Iberoamérica	AECID	374.181
	Apoyo mediante personal especializado en materia de proyectos y programas de cooperación	Iberoamérica	Junta de Andalucía	909.357
	Proyecto de Electrificación para la Educación de la Salud en áreas marginales	Panamá	SOLEDUSA	750.000
	Programa de desarrollo del sistema estadístico nacional a través del censo de población y vivienda 2012	Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	799.787
	Programa de Fortalecimiento Institucional y de los Sistemas de información de la Seguridad Social en Paraguay	Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	600.000

»

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
01. Programa de apoyo a la gobernabilidad de las instituciones educativas, a la consecución de pactos educativos y al desarrollo de programas sociales integrales	Programa de conversión de Deuda por Educación Paraguay España	Paraguay	Canje de deuda Paraguay – España	6.000.000
	Proyecto Luces para aprender	Paraguay	China (Taiwán)	300.000
	Programa de Ayuda al estudio Fundación Canaria “Carlos Salvador y Beatriz”, para la Comunidad Educativa de la Comunidad Indígena de Cerro Poty	Paraguay	Fundación Canarias	12.697
	Estructura Base para el Gobierno Electrónico	Paraguay	Itaipu Binacional	558.529
	Curso de Especialización en Gestión Institucional	Paraguay	MEC Paraguay	33.439
	Contribución al sostenimiento de la infraestructura de la OEI y apoyo a sus acciones de cooperación educativa	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España	799.567
	Contribución al sostenimiento de la infraestructura de la OEI y apoyo a sus acciones de cooperación educativa (Protocolos nominativos)	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España	2.494.540
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 01				91.478.422
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	CORDE (Promoción y defensa de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, por medio del desarrollo de una cultura de preservación de la historia y del conocimiento generado por el respectivo movimiento brasilero)	Brasil	Secretaria Especial de Derechos Humanos	899.027
	Exposición para todos	Brasil	Fundación SM	12.049
	La educación inclusiva en la formación inicial de docentes	Colombia	Fundac. Saldarriaga Concha + Sec Ed. Cundinamarca + IDIE(OEI)	430.853
	Educ. Superior para afrodescendientes	Colombia	Fund. Ford	166.302

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Ruta para proyectos de Etnoeducación	Colombia	Gob. Valle + OEI	290.626
	Apoyo a la educación especial en Cuba	Cuba	AECID	249.454
	Apoyo a las escuelas de Ecuador	Ecuador	AECID	124.727
	Apoyo a las escuelas de Honduras	Honduras	AECID	99.782
	Proyecto de apoyo a la Educación Especial en Honduras	Honduras	Ministerio de Educación de España	74.836
	POA Inclusión Educativa	Iberoamérica	AECID	124.727
	POA Afrodescendientes	Iberoamérica	AECID	99.782
	Proyecto iberoamericano para la mejora de la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales	Iberoamérica	Fundación MAPFRE	349.236
	Retorno y reinserción sostenible de emigrantes, desde Europa a países latinoamericanos	Iberoamérica	UE	404.646
	Integración y atención educativa a los hijos de los inmigrantes	Iberoamérica	UE	266.916
	Atención a la diversidad social, cultural y lingüística	México	SEP – Dir. General de educación indígena	Por Definir
	Apoyo a las escuelas de Panamá	Panamá	AECID	62.364
	IDIE subregional de Educación Especial e Inclusiva para Centroamérica y el Caribe	Panamá	Ministerio de Educación de España	336.763
	Plan Extraordinario de Cooperación para la extensión y cualificación de la educación en condiciones de equidad	Paraguay	MEC Paraguay y OEI	608.087
	Fortalecimiento de la política inclusiva	Paraguay	Ministerio de Educación de España	100.000
Apoyo a la dirección general de educación inclusiva	Paraguay	FOAL – Ministerio de Educación	38.473	
III Jornadas sobre género y educación	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España	99.782	

»

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Proyecto apoyo a la Educación Especial	República Dominicana	Ministerio de Educación de España	48.347
	Proyecto Atención Integral a víctimas de violencia de Género	Nicaragua	AECID	13.450
	Proyecto apoyo a la Educación Especial Nicaragua	Nicaragua	Ministerio de Educación de España	99.782
	Proyecto Atención Integral a víctimas de violencia de Género (Fase II)	Nicaragua	AECID	644.208
	Proyecto Atención Integral a víctimas de violencia de Género (Fase III)	Nicaragua	AECID	316.913
	Proyecto de codesarrollo entre Costa Rica y Nicaragua	Nicaragua	AECID	367.856
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa	España	Ministerio de Empleo y Seguridad Social	293.045
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa	República Dominicana	Ministerio de Educación de España	37.418
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 02				6.659.447
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Educación Infantil	Brasil	Ministerio de Educación	466.470
	Educación Inicial en Colombia	Colombia	AECID	62.364
	IDIE en Educación Infantil y Derechos de la Infancia	Colombia	Ministerio de Educación de España	139.387
	Apoyo a la Formación de Educadores de Personas Jóvenes y Adultos en Pautas de Crianza y Género	El Salvador	UNICEF	40.000
	Educación en banca, conectividad y emprendimiento	Iberoamérica	Fundación Barclays	36.819
	SEESP (Planeación y evaluación en el ámbito de SEESP/MEC para intensificar y mejorar su actuación institucional en la ampliación de ingreso y de permanencia en la escuela de personas con necesidades educativas especiales,	Brasil	Secretaría de Educación Especial – MEC	580.773

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Apoyo a proyecto de educación inicial	El Salvador	INTERVIDA	30.000
	Redes por la Infancia	Guatemala	Plan Internacional	350.265
	Educación Inicial en Guatemala	Guatemala	AECID	162.145
	Educación inicial de calidad para entidades nacionales y municipales: binomio madre/hijo	Guatemala	Comunidad de Madrid	124.727
	Educación Inicial en Honduras	Honduras	AECID	37.418
	Refuerzo al sistema educativo de Bolivia	Bolivia	Ministerio de Educación de España	74.836
	Proyecto de apoyo a la Educación Infantil en Honduras	Honduras	Ministerio de Educación de España	99.782
	POA Educación Inicial	Iberoamérica	AECID	187.091
	Proyecto para la primera infancia	Iberoamérica	BBVA	548.799
	Educación Inicial en Nicaragua	Nicaragua	AECID	74.836
	Programa Encuesta sobre trabajo infantil y desarrollo de una base de datos sobre el trabajo infantil	Paraguay	OIT	243.000
	Refuerzo del sistema educativo en Paraguay	Paraguay	Ministerio de Educación de España	199.563
	Fortalecimiento de Políticas Públicas de la Niñez y la Adolescencia	Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	1.100.280
	II Jornadas sobre educación infantil	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España	49.891
	Proyecto de educación inicial en la zona transfronteriza del Chaco: Brasil y Paraguay	Paraguay y Brasil	CAF	100.000
Educación Inicial en República Dominicana	República Dominicana	AECID	149.672	
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 03				4.858.118

»»

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Ibertic	Argentina	Fondo solidario OEI – Argentina	2.000.000
	Monitoreo y Evaluación del Proyecto Alfabetización Digital	Argentina	Dirección de Cultura y Educación de la Prov. Buenos Aires	617.378
	Plan de mejoras metodológicas y pedagógicas, de información y evaluación de escuelas medias	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	3.627.518
	Programa <i>Conectar Igualdad.Com.Ar</i>	Argentina	Administración Nacional de la Seguridad Social	22.003.425
	Programa de Jornada Escolar Extendida de la Provincia de Río Negro	Argentina	Unidad Provincial de Coordinación y Ejecución de Financiamiento Externo de la Prov. de Río Negro	100.136
	Educación Bilingüe Intercultural en Bolivia	Bolivia	AECID	99.782
	PDE / FNDE (Mejoramiento de la sistemática de gestión del ministerio de educación en sus procesos de formulación, implantación y evaluación del plan de desarrollo de la educación)	Brasil	Ministerio de Educación	11.579.227
	Observatorio do livro e leitura	Brasil	Editora SM, LUPA producciones, editoriales Editora Atica SA	65.973
	Aula Mentor – (Honduras, Nicaragua y República Dominicana)	Centroamérica	Ministerio de Educación de España	96.050
	Formación en bibliotecas y TIC	Colombia	Gob. Nariño + Gob. Valle + OEI	290.626
	Formación en ciencias básicas	Colombia	Gob. Nariño + OEI	290.626
	Mejora de la calidad en Colombia	Colombia	AECID	62.364
Proyecto Mejora del Currículo escolar en Colombia y Venezuela	Colombia	AECID	124.727	

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Mejora de la Calidad en Costa Rica	Costa Rica	AECID	286.872
	Apoyo sistema de acreditación del Ecuador	Ecuador	AECID	124.727
	IDIE de Ecuador	Ecuador	Gobierno Islas Baleares	467.726
	Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior	El Salvador	MINED	171.000
	Centro comunitario de alfabetización digital con uso de software libre para docentes y adultos en comunidades con riesgo de exclusión social	El Salvador	Junta de Extremadura	55.878
	Mejora de la calidad en El Salvador	El Salvador	AECID	49.891
	IDIE de El Salvador	El Salvador	Junta de Extremadura	224.509
	Mejora de la calidad en Guatemala	Guatemala	AECID	49.891
	Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala	Guatemala	AECID	249.454
	Mejora de la calidad en Honduras	Honduras	AECID	49.891
	IDIE de Cantabria	Honduras	Gobierno de Cantabria	124.727
	POA Iberoamericano de Calidad	Iberoamérica	AECID	199.563
	Evaluación Metas Educativas y fortalecimiento sistema indicadores SITEAL	Iberoamérica	AECID	336.763
	Voy a terminar la escuela	Iberoamérica	CAJA MADRID	37.418
	Proyecto iberoamericano de fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica a través de la educación	Iberoamérica	Fundación SM	623.635
	TIC y Educación	Iberoamérica	Fundación Telefónica	548.799
Eurosocial II (Políticas destinadas a la retención de alumnos en la educación secundaria)	Iberoamérica	UE	349.236	

»»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Asesoría en la actualización de contenido y diseño editorial de los materiales educativos para los alumnos de educación primaria, docentes de primaria y telesecundaria	México	Secretaría de educación pública – dirección general de materiales educativos	7.682.664
	Asesoría en la elaboración de propuestas de predictámenes de libros de texto destinados a la educación secundaria	México	Secretaría de educación pública – dirección general de materiales educativos	1.439.684
	Realizar la prueba piloto y calibración de los estándares para la educación básica en español, matemáticas, ciencias y tecnología y uso de los estándares en las escuelas de educación	México	Secretaría de educación pública – dirección general de desarrollo curricular	408.824
	Impulsar y fortalecer la calidad de los materiales educativos que conforman el paquete didáctico de la asignatura de segunda lengua: inglés	México	Secretaría de educación pública – dirección general de desarrollo curricular	550.917
	Evaluación del plan de estudios para la educación básica, los programas de estudio de secundaria de las asignaturas de matemáticas y ciencias y los estándares correspondientes	México	Secretaría de educación pública – dirección general de desarrollo curricular	830.782
	Il fase de la evaluación de las estructuras ocupacionales para proponer la creación de estructuras ocupacionales tipo que permitan la toma de decisiones, para el desarrollo de la reforma curricular	México	Secretaría de educación pública – dirección general de desarrollo curricular	772.970
	Integrar una aplicación electrónica didáctica e interactiva para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua para los alumnos de primer grado de las secundarias públicas	México	Secretaría de educación pública – dirección general de desarrollo curricular	2.108.100
	Integrar las bases de operación del programa de educación básica para niños y niñas de familias jornaleras agrícolas migrantes (Pronim) en el estado de Yucatán	México	Secretaría de educación del estado de Yucatán	96.410

»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Formulación de estándares de desempeño	México	SEP – Dir. Gral. de la gestión e innovación educativa	1.372.000
	Integrar un proyecto de innovación que contribuya a la mejora del logro educativo de los niños y jóvenes que asisten a la educación básica enfocado a: el desarrollo integral de sus competencias, la atención a quienes están en riesgo de deserción.	México	Secretaría de educación pública – dirección general de la gestión e innovación educativa	Por definir
	Fase IV del proyecto “Abriendo escuelas para la prevención, atención y disminución de la violencia en México: un enfoque de género a través de redes comunitarias escolares”	México	Secretaría de educación pública – unidad de planeación y evaluación de políticas educativas	10.575.635
	Proyecto Aulas Mentor – TIC	Nicaragua	M°. de Educación de España	26.941
	Pequeños Matemáticos	Paraguay	BID y JICA	1.250.000
	Matemática en mi Escuela	Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	700.000
	Educación Bilingüe Intercultural en Paraguay	Paraguay	AECID	99.782
	Actividades sobre evaluación e indicadores educativos	Iberoamérica	M°. de Educación de España	174.618
	VI Jornadas sobre evaluación de la calidad educativa	Iberoamérica	M°. de Educación de España	99.782
	VI Jornadas sobre TIC y Educación (RIATE)	Iberoamérica	M°. de Educación de España	99.782
	Tecnologías educativas y Aula Mentor	Iberoamérica	M°. de Educación de España	96.050
	Apoyo para la mejora de la evaluación de los aprendizajes	República Dominicana	Fundación Inicia	188.411
	Mejora de la calidad en Dominicana	República Dominicana	AECID	249.454
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa	República Dominicana	M°. de Educación de España	172.086
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 04				73.902.701

»

<<

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Programa de Educación Media y Formación para el trabajo para Jóvenes en América Latina	Argentina	Unión Europea – GET	494.373
	Inserción Laboral en Bolivia	Bolivia	AECID	49.891
	Jóvenes Emprendedores en Bolivia	Bolivia	AECID	49.891
	PESCA II (Desarrollo sustentable de la actividad pesquera y acuícola de Brasil)	Brasil	Secretaría Especial de Acuicultura y pesca	1.204.293
	SEBRAE II (Difusión e implantación de iniciativas de apoyo a las micro y pequeñas empresas)	Brasil	SEBRAE	684.715
	SEBRAE I	Brasil	Servicio Brasileiro de apoyo a micro y pequeñas empresas	381.644
	Inserción Laboral en Ecuador	Ecuador	AECID	74.836
	Habilitación laboral para privados de libertad	Ecuador	Comunidad de Madrid	124.727
	Formación y capacitación en emprendimientos culturales y comunicatorios en el cantón Puerto Lopez	Ecuador	Junta de Extremadura	162.145
	Seamos Productivos	El Salvador	MINED	300.000
	Formación de Competencias Laborales para la vida de personas jóvenes y adultas	El Salvador	MINED	533.875
	Inserción Laboral en El Salvador	El Salvador	AECID	49.891
	Jóvenes Emprendedores en El Salvador	El Salvador	AECID	49.891
	Inserción Laboral en Guatemala	Guatemala	AECID	49.891
	Inserción Laboral en Honduras	Honduras	AECID	74.836
	Jóvenes Emprendedores en Honduras	Honduras	AECID	62.364
	POA de Educación Técnica Profesional	Iberoamérica	AECID	174.618
	Programa de Educación Técnico-Profesional	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	1.000.000
	Eurosocial II (Impulso y desarrollo de Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales)	Iberoamérica	Unión Europea UE	488.930

>>

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Jóvenes Emprendedores en Nicaragua	Nicaragua	AECID	49.891
	Inserción Laboral en Nicaragua	Nicaragua	AECID	49.891
	Educación integral para el mejoramiento de la empleabilidad de jóvenes y adultos subescolarizados.	Nicaragua	Junta de Andalucía	498.908
	Inserción Laboral en Panamá	Panamá	AECID	49.891
	Proy. gestión institucional, en la que la OEI brindará apoyo y cooperación en materia de diseño, ejecución y administración	Panamá	INADEH (Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano)	1.928.617
	Asistencia técnica y extensión rural en el marco de la campaña agrícola 2011/2012 – Fase IV y 2012/2013 Fase V	Paraguay	Ministerio de Agricultura	3.125.000
	Jóvenes Emprendedores en Paraguay	Paraguay	AECID	49.891
	Seminario Internacional de extensión y educación agraria	Paraguay	Junta de Extremadura	39.913
	Inserción Laboral en Paraguay	Paraguay	AECID	49.891
	IDIE de Perú	Perú	Generalitat Valenciana	124.727
Jóvenes Emprendedores en República Dominicana	República Dominicana	AECID	249.454	
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 05				12.226.883
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Formación en convivencia, ciudadanía y valores en la escuela	Colombia	Sec. Ed. Medellín + IDIE + Sec. Ed. Valle + Gob. Nariño	129.813
	SEDH (Actualización de procesos políticos e institucionales para la ampliación del Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos)	Brasil	Secretaria Especial de Derechos Humanos	1.006.069
	Min. deportes	Brasil	Ministerio de Deportes	480.228

»»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Asistencia Técnica a la Comisión de Derechos Humanos de El Salvador	El Salvador	CDHES	11.690
	Elaboración y difusión de audiovisuales para promoción y sensibilización del derecho de los niños, niñas y adolescentes a la vida en un entorno familiar	Paraguay	SNNA	38.300
	Valorización del respeto, el compañerismo y la estimulación de la participación de la familia y el voluntariado en la comunidad a través de actividades deportivas, recreativas, sanitarias y culturales	Paraguay	MEC Paraguay	1.118.182
	Alrededor de Iberoamérica	Iberoamérica	PROACTIVA Medio Ambiente	112.254
	La contribución en la formación ciudadana.	Colombia	DIAN + IDIE (OEI)	82.344
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 06				2.978.880
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	2.693.686
	Apoyo al desarrollo de la Educación Alternativa en Bolivia, mediante el acompañamiento a la construcción de los currículos territorializados para carangas, guaraníes y guarayos, y la formación docente pertinente	Bolivia	Junta de Andalucía	249.454
	ALFASOL (Formular y desarrollar métodos y técnicas de planeación, gestión y evaluación técnico – pedagógicos para el fortalecimiento de políticas y prácticas brasileras en alfabetización de jóvenes y adultos)	Brasil	Asociación Alfabetización Solidaria	2.705.155

»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Programa de Alfabetización en Colombia	Colombia	AECID	735.889
	Plan de Alfabetización Nacional (PNA) 2011	El Salvador	MINED	4.249.704
	Programa de Alfabetización en El Salvador	El Salvador	AECID	498.908
	Programa de Alfabetización	Honduras	AECID	498.908
	POA del Programa Iberoamericano de Alfabetización (PIA)	Iberoamérica	AECID	394.137
	POA del Programa Iberoamericano de Alfabetización (PIA)	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	1.000.000
	Programa de Alfabetización	Nicaragua	AECID	898.034
	Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP)	Paraguay	UNESCO	107.889
	IDIE de Alfabetización y Educación Básica de Adultos	Paraguay	Ministerio de Educación de España	335.755
	Fortalecimiento de competencias educativas y productivas en comunidades de frontera	Paraguay	Comunidad de Madrid	124.727
	PRODEPA	Paraguay	AECID	623.650
	Formación Profesional e Inserción Productiva de jóvenes y adultos rurales	Paraguay	Junta de Andalucía	623.635
	Jornadas de cooperación sobre alfabetización y educación de adultos	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España	99.782
Programa de Fortalecimiento de capacidades técnicas	República Dominicana	Junta de Castilla y León	91.051	
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 07				15.930.364

»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
08. Programa de desarrollo profesional docente	La experiencia hace al maestro. Alternativas sobre formación docentes	Colombia	Sec. Ed. Bogotá + OEI	299.829
	Desarrollo de materiales de apoyo para docentes y autores de materiales educativos sobre la evaluación de aprendizajes escolares en el marco de la reforma integral de la educación básica	México	Secretaría de educación pública – dirección general de desarrollo curricular	50.243
	IDIE de Uruguay	Uruguay	Diputación A Coruña	155.909
	Proyecto de Apoyo al Instituto de Formación Docente para la Implementación de Ciclos de de Ciclos de Desarrollo Profesional	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	521.667
	Proyecto de desarrollo profesional de la Formación docente	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	102.523
	Proyecto de desarrollo profesional de la Formación docente y Apoyo al funcionamiento del Instituto de Formación docente	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	95.585
	Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación docente para la implementación de acciones de desarrollo institucional	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	974.747
	Proyecto de Apoyo al Inst. Nac. de Formación docente para la implementación de acciones de formación docente e investigación pedagógica	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	632.263
	Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación docente para la Implementación de la Red Virtual de Institutos Superiores de formación docente	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	624.400
	Premio Professores do Brasil	Brasil	Fundación SM	150.135
Fortalecimiento profesión docente en Chile	Chile	AECID	174.618	

»

«

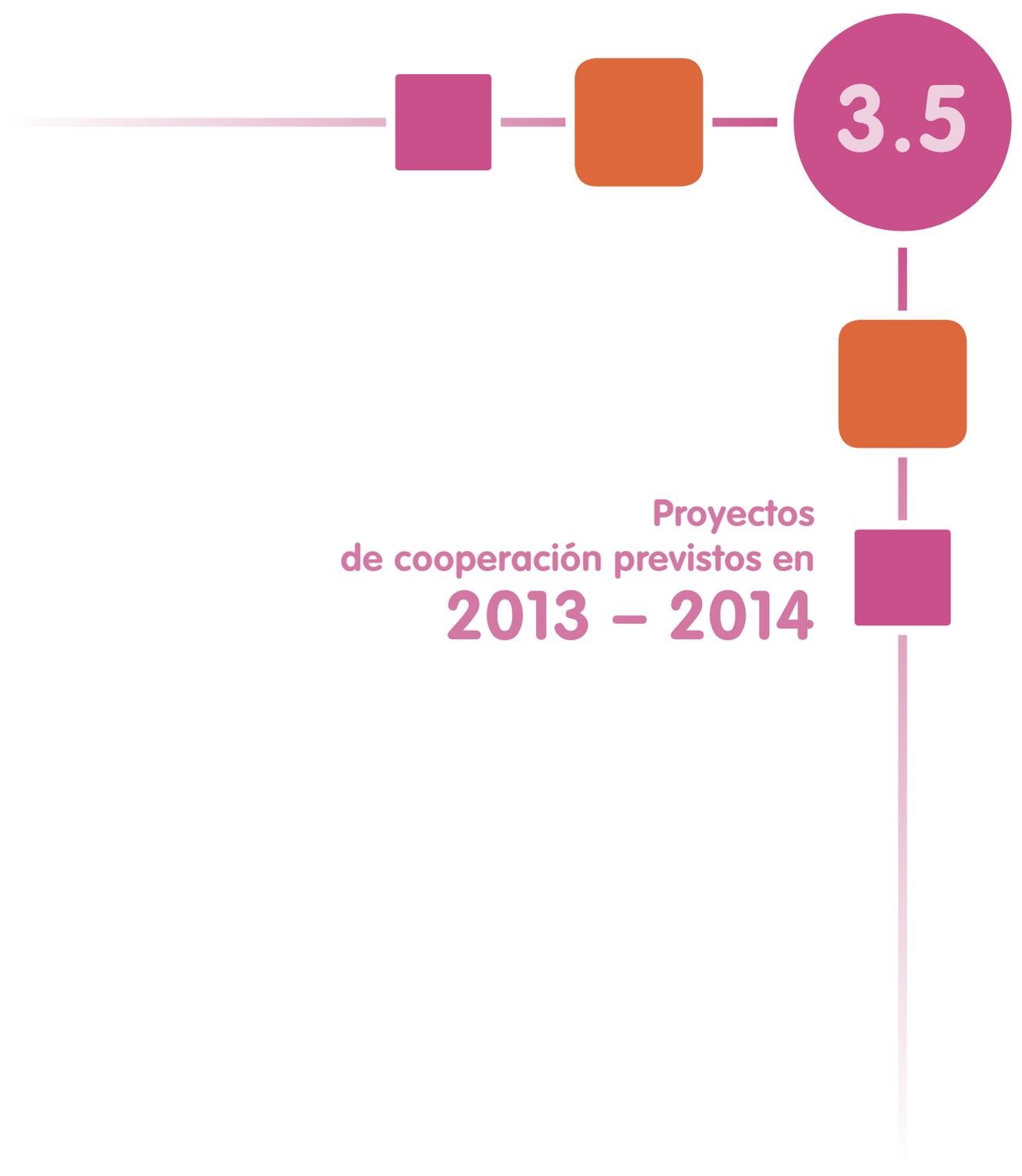
Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
08. Programa de desarrollo profesional docente	IDIE Fortalecimiento de formación docente y educadores	Colombia	Gobierno de Aragón	623.635
	Fortalecimiento profesión docente en Ecuador	Ecuador	AECID	99.782
	Fortalecimiento profesión docente El Salvador	El Salvador	AECID	49.891
	Fortalecimiento profesión docente (escuelas normales) en Guatemala	Guatemala	AECID	99.782
	POA de Profesión Docente	Iberoamérica	AECID	87.309
	Plan de Capacitación Docente en el uso de TIC	Paraguay	Ministerio de Educación	2.756.154
	II Jornadas de cooperación educativa sobre políticas para el desarrollo de la profesión docente	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España	99.782
	Fortalecimiento profesión docente	República Dominicana	AECID	49.891
	Fortalecimiento profesión docente en Uruguay	Uruguay	AECID	99.782
	Trayectorias en la formación de docentes para fortalecimiento de la profesión en la ciudad	Colombia	IDEP + OEI	174.376
	Formación de agentes educativos	Colombia	Gob. Nariño + Gob. Valle + OEI	290.626
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 08				8.212.927

»»

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Corredor Cultural del Caribe Centroamericano	Centroamérica	AECID	249.454
	Educación Artística	Colombia	OEI – Gob. Nariño	43.594
	Educación Artística en Colombia	Colombia	AECID	56.127
	Apoyo en la descentralización de la actividad artística cultural y deportiva, así como apoyo a la producción artística independiente	Honduras	Secretaría de Cultura, Artes y Deportes	660.554
	Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	Iberoamérica	AECID	243.218
	Programa de EDUCARTE (Arte, Cultura, Memoria y ciudadanía para niños)	Colombia	AECID	124.727
	Proyecto de Apoyo a la Educación Integral “Un sueño Posible”	El Salvador	AECID	62.364
	Proyecto MUSICARTE	Honduras	AECID	62.364
	Programa de movilidad para profesionales de la cultura	Iberoamérica	AECID	199.563
	Iberescena	Iberoamérica	Ministerio de Cultura España	249.454
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 09				1.951.418
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	SESU (Actualización de los procesos de gestión y evaluación de políticas y programas de educación superior en Brasil)	Brasil	Ministerio de Educación	2.504.143
	Apoyo a la Investigación Científica	El Salvador	MINED	48.836
	Administrar los fondos de los proyectos previamente identificado	Panamá	SENACYT (Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación)	15.555.556
	Convenio de administración de fondos, para el desarrollo de estudios de investigación en el área científica	Panamá	INDICASAT (Instituto de Investigaciones Científicas y Servicios de Alta Tecnología) – AIP	150.000
	Programa Pablo Neruda	Iberoamérica	AECID	411.599

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2011-2012 (\$)
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Observatorio de Ciencia y Tecnología	Iberoamérica	AECID	311.818
	Redes de Excelencia	Iberoamérica	AECID	87.309
	Fomento de la Cultura Científica	Iberoamérica	AECID	114.749
	Centros de Altos Estudios Universitarios	Iberoamérica	AECID	72.342
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 10				19.256.351
11. Programas Culturales	Formación, capacitación, investigación, gestión documental y museos	Bolivia	YPF	160.000
	IBERMUSEOS	Brasil	Consejo intergubernamental Ibermuseos	2.936.703
	IBRAM I – PONTO DE MEMORIA	Brasil	Instituto Brasileiro de Museos	1.315.756
	IBRAM II – GESTÃO ESTRATÉGICA	Brasil	Instituto Brasileiro de Museos	1.091.040
	Programa formación y capacitación para el desarrollo del sector cultural	Iberoamérica	AECID	261.927
	Proyecto ACERCA Bilateral	Colombia	AECID	361.708
	Proyecto de Periodismo Cultural y Educativo	Colombia	AECID	62.364
	Carta Cultural	Iberoamérica	AECID	112.254
	Implementación del Sistema Nacional de las Artes	Bolivia	AECID	62.364
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 11				6.364.115
TOTAL PROGRAMA PRESUPUESTOS				243.819.627



3.5

Proyectos
de cooperación previstos en
2013 - 2014

Proyectos de cooperación previstos para 2013-2014

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
01. Luces para aprender / Programa Social Integral	Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	100.000
	Contribución al sostenimiento de la OEI y apoyo a sus acciones de cooperación educativa (Prot. Adicional).	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	638.602
	Apoyo a la implementación de las Metas Educativas 2021	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	1.197.379
	Luces para la ciudadanía	Iberoamérica	UE	1.353.288
	Desarrollo institucional y apoyo a Metas Educativas 2021	Iberoamérica	AECID (estimado)	498.908
	Luces para aprender	Colombia	M°. Educación, M°. Mina, Energía, M°. TIC y OEI	3.390.637
	Proyecto de Apoyo a la Gobernabilidad	Colombia	Ministerio del Interior de Colombia	1.995.632
	Luces para aprender	Costa Rica	Ministerio de Educación de C.R.	250.000
	CEPA – Puerto de Acajutla	El Salvador	CEPA	400.000
	CEPA – Aeropuerto Internacional de Comalapa	El Salvador	CEPA	60.000
	Luces para aprender	Guatemala	Embajada de Taiwán	249.454
	Luces para aprender	México	Secretaría de Educación del Estado de Puebla (monto estimado)	710.000
	Luces para aprender	México	Consejo Nacional de Fomento Educativo (monto estimado)	710.000
	Luces para aprender	Bolivia	Ministerio de Hidrocarburos y Energía	452.500
	Luces para aprender	El Salvador	Ministerio de Educación	150.000
	Luces para aprender	República Dominicana	Ministerio de Educación	150.000
Luces para aprender	Uruguay	Ministerio de Educación	390.000	

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
01. Luces para aprender / Programa Social Integral	Sostenibilidad del uso de las instalaciones del Proyecto de Electrificación para la Educación la Salud en áreas marginales	Panamá	SOLEDUSA	1.023.000
	Luces para aprender	Paraguay	Gobierno de China (Taiwán) y otros	1.596.593
	Luces para aprender	Iberoamérica	Gobierno de China (Taiwán) y otros	10.000.000
	Luces para aprender	Iberoamérica	Fondo solidario OEI y Fondo solidario OEI Argentina	9.000.000
	Programa de Fortalecimiento Institucional y de los Sistemas de información de la Seguridad Social en Paraguay	Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	615.000
	Posgrado de Especialización y Maestría en Políticas Públicas y Sociales	Paraguay	ITAIPU y Fundación Parque Tecnológica de ITAIPU	268.860
	Maestría en Alta Gerencia Pública	Paraguay	Fundación Parque Tecnológica de ITAIPU	210.000
	Luces para aprender	Perú	Edelnor – Endesa	400.000
	Luces para aprender	Perú	Diversas empresas	200.000
	Apoyo a los Ministerios de Educación y Oficinas Nac. OEI	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI	2.000.000
	Luces para aprender	Perú	Diversas empresas	150.000
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 01				38.159.853

»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	SEESP (Planeación y evaluación en el ámbito de SEESP/MEC para mejorar el ingreso y de permanencia en la escuela de personas con necesidades educativas especiales)	Brasil	Secretaría de Educación Especial – MEC	488.690
	Refuerzo al sistema educativo de Bolivia	Bolivia	Ministerio de Educación de España (estimado)	73.838
	Proyecto de mejora de la educación inclusiva	Colombia	Ministerio de Educación de Colombia	1.247.270
	Formación de agentes educativos	Colombia	Gob. Nariño, Gob. Valle y OEI	290.626
	Formación de Consejos comunitarios Afros	Colombia	Ministerio del Interior de Colombia	1.247.270
	IDIE de Educación Especial e Inclusiva para Centroamérica	Panamá	Ministerio de Educación de España (estimado)	1.247.270
	CORDE (Promoción y defensa de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales)	Brasil	Secretaría Especial de Derechos Humanos	977.380
	Educación Superior para afrodescendientes	Colombia	Fund. Ford	166.302
	Educación Inclusiva en la formación inicial de docentes. Fortalecimiento de la formación de maestros en las escuelas normales	Colombia	Fund. Saldarriaga Concha + Gob. Cundinamarca	128.118

»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Migraciones	Colombia	U.E. – Cancillería Col. – OEI	Pendiente cuantifica
	Orientaciones técnicas para la atención educativa de población con necesidades educativas especiales	Colombia	M°. Educación Col.+ OEI	862.675
	Ruta para proyectos de Etnoeducación	Colombia	Gob. Valle + OEI	290.626
	Asistencia técnica para el Centro de Escuela de igualdad sustantiva	El Salvador	ISDEMU	38.000
	Retorno y reinserción sostenible de emigrantes, desde Europa a países latinoamericanos	Iberoamérica	UE	579.135
	Proyecto iberoamericano para la mejora de la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	200.000
	Integración y atención educativo a los hijos de los inmigrantes	Iberoamérica	Ministerio de Trabajo (España) y UE	516.370
	PESCA II (Desarrollo sustentable de la actividad pesquera y acuícola de Brasil)	Brasil	Secretaría Especial de Acuicultura y pesca	977.380
	Retorno sostenible con ventanillas únicas en AL	Iberoamérica	UE	758.340
	Refuerzo del sistema educativo en Paraguay	Paraguay	Ministerio de Educación de España (estimado)	139.694
Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa	República Dominicana	Ministerio de Educación de España (estimado)	169.629	
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 02				8.373.963
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Curso de Educación Inicial	Paraguay	Banco Privado	30.000
	Refuerzo del sistema educativo en Centroamérica (Honduras, Nicaragua y República Dominicana)	Centroamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	189.585
	IDIE en Educación Infantil y Derechos de la Infancia	Colombia	Ministerio de Educación de España (estimado)	174.618
	Proyecto de Mejora de la Educación Inicial	Colombia	Ministerio de Educación de Colombia	249.454

»

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
03. Programa de atención integral a la primera infancia	INTERVIDA	El Salvador	INTERVIDA	90.000
	UNICEF	El Salvador	UNICEF	200.000
	Redes por la Infancia	Guatemala	Plan Internacional Guatemala	559.775
	Redes por la Infancia	Guatemala	Ministerio de Desarrollo Social	3.741.810
	Redes por la Infancia	Guatemala	Comunidad de Madrid	174.618
	Fortalecimiento a los Centros Comunitarios de Educación Prebásica	Honduras	Plan Internacional + Agrolibano	12.500
	Plan Iberoamericano de Educación Inicial y primera infancia	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	250.000
	Proyecto para la primera infancia	Iberoamérica	BBVA	548.799
	Proyecto educación infantil	Iberoamérica	CAF	200.000
	Proyecto fortalecimiento de la educación inicial	Nicaragua	Junta de Extremadura	162.145
	Curso de Habilitación para Agentes Educativos de Educación Inicial en la Modalidad No Formal – “Aprendiendo a educar mejor a niñas y niños pequeños”	Paraguay	Yacyreta	40.000
	Inclusión de temas relacionados a la primera infancia en el currículo de educación permanente	Paraguay	UNICEF	Pendiente cuantificar
	Articulación del programa de formación de formadores en cuidados de niños 0 – 6 años de la OEI, con el proceso de fortalecimiento del Sistema Nacional de Protección que realiza Unicef con la Secretaría de la Niñez y la Adolescencia.	Paraguay	UNICEF y la SNNA	Pendiente cuantificar
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 03				6.623.303

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Programa iberoamericano de mejora de la calidad educativa	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	300.000
	Ibertic	Iberoamérica – Argentina	Fondo solidario OEI – Argentina	3.000.000
	Proyecto de Mejora de la calidad de la Educación	Colombia	Ministerio de Educación	374.181
	Programa de apoyo para la evaluación de los programas educativos iberoamericanos y nacionales	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	150.000
	Apoyo al fortalecimiento de los IDIE	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	300.000
	Operativo de Evaluación PISA 2013 y Operativo Piloto de Evaluación 2014	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	3.903.333
	Aula Mentor (Honduras, Nicaragua y República Dominicana)	Centroamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	60.867
	Jornada de Cooperación educativa sobre supervisión	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	39.913
	VI Jornadas sobre TIC y Educación (RIATE)	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	79.825
	Actividades sobre evaluación e indicadores educativos	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	149.672
	Monitoreo y Evaluación del Proyecto Alfabetización Digital	Argentina	Dirección de Cultura y Educación de la de Buenos Aires	43.750
	Observatorio del Libro y la Lectura	Brasil	Editora SM, LUPA producciones editoriales Editora Ataca SA	65.973
	Asistencia Técnica y Cooperación a las actividades desarrolladas por Ministerio de Educación	Brasil	Ministerio de Educación	11.728.560
	PDE / FNDE (Mejoramiento de la sistemática de gestión del ministerio de educación en sus procesos de formulación, implantación y evaluación del plan de desarrollo de la educación)	Brasil	Ministerio de Educación	4.886.900
	SESU (Actualización de los procesos de gestión y evaluación de políticas y programas de educación superior en Brasil)	Brasil	Ministerio de Educación	1.466.070

»

<<

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Educación integral (Fortalecimiento de la capacidad institucional de la Dirección de Educación Integral, Derechos Humanos y Ciudadanía en sus acciones de gestión, planeación y seguimiento)	Brasil	Ministerio de Educación	488.690
	Formación en bibliotecas y TIC	Colombia	Gob. Nariño, Gob. Valle y OEI	290.626
	Centro del conocimiento – Alcaldía de Nueva Concepción	El Salvador	Alcaldía de Nueva Concepción	20.000
	Centro del Conocimiento – Alcaldía de Comacaran	El Salvador	Alcaldía de Comacaran	20.000
	Comisión de acreditación – MINED	El Salvador	MINED	180.000
	Creando conocimiento – MINED	El Salvador	MINED	120.000
	Centro de Alfabetización Tecnológica – Alcaldía de Santa Tecla	El Salvador	Alcaldía de Santa Tecla	20.000
	IDIE de El Salvador	El Salvador	Junta de Extremadura	162.145
	IDIE de Honduras	Honduras	Cantabria	318.054
	Proyecto iberoamericano de fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica a través de la educación	Iberoamérica	AECID (estimado)	498.908
	Proyecto iberoamericano de fortalecimiento de las lenguas en Iberoamérica a través de la educación	Iberoamérica	Fundación SM	498.908
	TIC y Educación	Iberoamérica	Fundación Telefónica	623.635
	Eurosocial II (Políticas destinadas a la retención de alumnos en la educación secundaria)	Iberoamérica	UE	349.236
	Asesoría en la elaboración de propuestas de pre dictámenes de libros de texto destinados a la educación secundaria	México	Secretaría de Educación Pública (monto estimado)	710.000
	Premio iberoamericano SM de literatura infantil y juvenil	México	Por definir	2.130
Premio al fomento a la lectura México Lee	México	Por definir	5.325	

>>

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Matemática en mi Escuela	Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	750.000
	Programa de Ayuda al estudio Fundación Canaria "Carlos Salvador y Beatriz", para la Comunidad Educativa de la Com. Indígena de Cerro Poty	Paraguay	Fundación Canarias "Carlos Salvador y Beatriz"	4.518
	Fortalecimiento de las líneas de acción desarrolladas desde la Dir. de Educación Indígena	Paraguay	UNICEF	Pendiente cuantificar
	Promoción de la lectura	Perú	Fundación SM	50.000
	Propuesta de intervención para el primer ciclo de Educación Básica en centros educativos de la región Este	República Dominicana	MINRED	2.000.000
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 04				33.661.218
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	SEBRAE II (Difusión e implantación de iniciativas de apoyo a las micro y pequeñas empresas)	Brasil	SEBRAE	2.893.835
	Proyecto de Alfabetización y Educación para el Trabajo	Colombia	Ministerio de Educación de Colombia	1.247.270
	Proyecto de Emprendimiento	Colombia	Ministerio del Interior de Colombia	1.122.543
	IBEROTEC	Perú	Fondo Solidario OEI Perú	2.400.000
	Formación y capacitación en emprendimientos culturales y comunitarios	Ecuador	Junta de Extremadura	162.145
	Seamos productivos – MINED	El Salvador	MINED	600.000
	Habilitación laboral – MINED	El Salvador	MINED	534.000
	Centro de Formación Emprendedora	El Salvador	Alcaldía de San Luis la Herradura	30.000
	Familias emprendedoras en El Salvador	El Salvador	Junta de Andalucía	490.333
Educación en banca, conectividad y emprendimiento	Iberoamérica	Fundación Barclays	110.458	

»

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Proyecto Empresa Joven	Honduras	AGROLÍBANO	6.236
	Aprender a emprender	Iberoamérica	Fundación MAPFRE	748.362
	Programa "Aprender a emprender"	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	6.200.000
	Programa "Aprender a emprender"	Iberoamérica	AECID (estimado)	1.277.000
	Familias emprendedoras en El Salvador	El Salvador	Junta de Andalucía	311.818
	Educación emprendedora y habilitación técnica para el trabajo de jóvenes y adultos	Nicaragua	Junta de Andalucía	311.818
	Apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora a través de las oficinas públicas de empleo	Paraguay	Junta de Andalucía	311.818
	Eurosocial II (Impulso y desarrollo de Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales)	Iberoamérica	Unión Europea UE	698.471
	Diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de un proyecto de gestión institucional de INADEH	Panamá	INADEH	452.057
	Educación emprendedora y habilitación técnica para el trabajo de jóvenes y adultos	Nicaragua	Junta de Andalucía	490.333
	Apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora a través de las oficinas públicas de empleo	Paraguay	Junta de Andalucía	490.333
	Apoyo a la formación profesional	Paraguay	Junta de Extremadura	162.145
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 05				22.028.355

»

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
06. Programa de Educación en valores y para la ciudadanía	Programa Subregional "Copa del Mundo, un mundo en tu escuela"	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI	100.000
	SEDH (Actualización de procesos políticos e institucionales para la ampliación del Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos)	Brasil	Secretaría Especial de Derechos Humanos	977.380
	Implantación de espacios urbanos de convivencia comunitaria	Brasil	Ministerio de Deporte	480.228
	IDIE del Estado de Puebla	México	Estado de Puebla	365.650
	Proyecto "Abriendo escuelas para la prevención, atención y disminución de la violencia"	México	Secretaría de Educación Pública – UPyEPE (monto estimado)	4.260.000
	Proyecto de Educación Alternativa para la culminación de los niveles educativos de los Futbolistas	Paraguay	Asociación Paraguaya de Fútbol	38.570
	Alianza para Educar sin Violencia en la escuela y en la familia	Paraguay	UNICEF	Pendiente cuantificar
	Alrededor de Iberoamérica	Iberoamérica	PROACTIVA Medio Ambiente	598.690
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 06				6.820.517

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
07. Programa de alfabetización y educación a lo largo de toda la vida	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	1.250.000
	IDIE de Alfabetización y Educación Básica de Adultos	Paraguay	Ministerio de Educación de España (estimado)	335.506
	Jornadas de cooperación sobre alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	79.825
	ALFASOL (técnicas de planeación, gestión y evaluación técnico pedagógicas para el fortalecimiento de políticas en alfabetización de adultos)	Brasil	Asociación Alfabetización Solidaria	2.092.322
	Alfabetización	Colombia	M°. Educación, OEI y Ecopetrol	29.668.364
	Plan nacional de alfabetización – MINED	El Salvador	MINED	4.260.000
	Fortalecimiento a los Centros Comunitarios de Educación Prebásica de Honduras	Honduras	Plan Internacional y Agrolibano	15.591
	Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Honduras	Honduras	FUNAZUCAR y Secretaría de Educación	1.227.314
	Plan Iberoamericano de Alfabetización (PIA)	Iberoamérica	AECID (estimado)	3.741.810
	Programa de conclusión de la educación Escolar Básica dirigido a paraguayos y paraguayas residentes en el extranjero	Paraguay	Parque Tecnológico de ITAIPU	145.600
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 07				42.816.331

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Programa de apoyo a la mejora del profesorado	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	300.000
	Premio Profesor Brasil	Brasil	Fundación SM	150.135
	IDIE Formación docente de Colombia	Colombia	Gobierno de Aragón	187.091
	II Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre políticas para el desarrollo de la prof. docente	Iberoamérica	Ministerio de Educación de España (estimado)	79.825
	Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación docente para la implementación de la Red de Formación docente	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	593.250
	Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación docente para la Implementación de acciones de Desarrollo Institucional	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	1.028.750
	Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación docente para la Implementación de Ciclos de Desarrollo Profesional	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	701.667
	Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación docente para la Implementación de Acciones de Desarrollo Curricular, Formación Docente	Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	525.000
	La experiencia hace la maestro. Alternativas sobre la formación de docentes	Colombia	Sec. Educación de Bogotá y OEI	299.829
	Proyecto de formación de docentes con enfoque en Educación de primera infancia, TIC y ciencias básicas	Colombia	Secretarías de Educación Departamentales y Municipales	3.741.510
	IDIE de Uruguay	Uruguay	Diputación de la Coruña	124.727
Trayectorias en la formación de docentes para fortalecimiento de la profesión en la ciudad	Colombia	IDEP y OEI	174.376	
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 08				7.906.160

»

<<

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Corredor Cultural	Centroamérica	Fondo solidario OEI	200.000
	Corredor Cultural	Centroamérica	AECID (estimado)	200.000
	Proyecto Iberoamericano de Educación Artística	Iberoamérica	AECID (estimado)	100.000
	Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y juvenil	Iberoamérica	Fondo solidario OEI	1.000.000
	Programa Teatro en la Escuela	Perú	Empresa por definir	20.000
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 09				1.520.000
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Programa de movilidad académica Pablo Neruda	Iberoamérica	AECID (estimado)	748.362
	Observatorio de Ciencia y Tecnología y desarrollo de proyectos	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI	300.000
	Centro de Altos Estudios Universitarios	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI	2.600.000
	Formación en ciencias básicas	Colombia	Gob. de Nariño y OEI	290.626
	Proyecto de Educación Superior	Colombia	Ministerio de Educación de Colombia	1.247.270
	Gestionar el desarrollo de estudios de investigación en el área científica	Panamá	INDICASAT – AIP	150.000
	Gestionar los proyectos previamente identificado por el SENACY – OEI	Panamá	SENACYT	16.000.000
	Maestría en Gestión de la Ciencia y la Innovación	Paraguay	Fundación Parque Tecnológico de ITAIPU	190.344
	Cátedra CTS	Paraguay	Fundación Parque Tecnológico de ITAIPU	64.680
SUBTOTAL PROGRAMA DE ACCIÓN 10				21.591.282

>>

«

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o proyecto	País de ejecución	Entidad financiadora	Presupuesto 2013-2014 (\$)
11. Programas culturales	Programa audiovisual de creación y difusión de contenidos culturales	Argentina	Secretaría de Cultura Presidencia de la Nación	2.916.667
	Secretaría de Cultura, Artes y Deportes	Honduras	SCAD	666.791
	Programa IBERMUSEOS	Brasil	Consejo intergubernamental Ibermuseos	342.083
	Apoyo en la descentralización de la actividad artística cultural y deportiva, y apoyo a la producción artística independiente en el país y a la realización de los Juegos Nacionales Estudiantiles	Honduras	SCAD	5.000
	Programa Iberoamericano de gestión cultural y movilidad	Iberoamérica	AECID (estimado)	766.200
	Diplomado en Gestión Cultural	Paraguay	Fundación Parque Tecnológica de ITAIPU	22.226
	Programa Cultural de IBEROTEC	Perú	Empresa por definir	20.000
	Observatorio de las Culturas	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI (estimado)	500.000
	Desarrollo cuenta satélite	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI (estimado)	500.000
	Cultura emprendedora: iniciativas culturales.	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI	800.000
	Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y juvenil	Iberoamérica	Fondo Solidario OEI	(1.000.000) (Incluido en Programa 08. Educación Artística)
SUBTOTAL PROGRAMAS CULTURALES				6.538.966 (7.538.966)
TOTAL PROGRAMA PRESUPUESTO 2013-2014				196.039.949

Siglas

ADEA

Asociación para el Desarrollo de la Educación en África

AECID

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

ALECSO

Organización de la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ALFASOL

Asociación de Alfabetización Solidaria. Brasil

ARAIEQ

Arab Regional Agenda for Improving Education Quality

ATEI

ATEI, Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana

BBVA

Banco Bilbao Vizcaya Argentaria

CAEU

Centro de Altos Estudios Universitarios. OEI

CAF

Corporación Andina de Fomento

CAFAM

Caja de Compensación Familiar de Colombia

CCI

Carta Cultura Iberoamericana

CEAAL

Consejo de Educación de Adultos de América Latina

CEDEP

Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación de Perú

CEPAL

Comisión Económica para América Latina

CEPREBS

Centros Comunitarios de Educación Prebásica. Honduras

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe

CFE

Comisión Federal de Electricidad de México

CIANI

Centros Infantiles de Atención Integral. República Dominicana

CLADE

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

CONACULTA

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo. México

CONANI

Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia. Santo Domingo

CONFITEA

Conferencia Internacional de Educación de Adultos. UNESCO

CONICYT

Consejo de Nicaragua de Ciencia y Tecnología. Nicaragua

CRA

Centros de recursos para el aprendizaje. Nicaragua

CREAD

Centro de Recursos de Educación Inclusiva. Nicaragua

CREFAL

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe

CREI

Centro de Recursos de Educación Inicial. Nicaragua

CSF

Confederación Sudamericana de Fútbol

CSIC

Consejo Superior de Investigaciones Científicas. España

CTS+I

Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación

CUIB

Consejo Universitario Iberoamericano

DGDC

Dirección General de Desarrollo Curricular. México

DIGETE

Dirección General de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de Perú

ECOPETROL

Empresa Colombiana de Petróleos S.A

EDELNOR

Empresa de Distribución Eléctrica de Lima y Norte S.A. de Perú

EIC

Espacio Iberoamericano del Conocimiento

ENDES

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar de Perú

ERP

Enterprise Resource Planning

EUROSOCIAL

Programa regional para promover la cohesión social en América Latina de la Oficina de Desarrollo y Cooperación de la Comisión Europea

EUROSOLAR

Programa de la Oficina de Desarrollo y Cooperación de la Comisión Europea (Europeaid)

FIIAPP

Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas

FLAJ

Foro Latinoamericano de la Juventud

FLAPE

Foro Latinoamericano de Políticas Educativas

FNPI

Fundación Nuevo Periodismo Iberoamericano. Colombia

FOAL

Fundación ONCE para la solidaridad con personas ciegas de América Latina

FODIEM

Fondo para el desarrollo de la Industria Eléctrica Nacional de México

FPTI-BR

Fundación Parque Tecnológico Itaipú. Brasil

FUNAZUCAR

Fundación el Azúcar es Vida. Honduras

GET

German Educational and Training

GRAAN

GRAAN, Secretarías de Educación y Cultura de los gobiernos de la Región Atlántico Norte de Nicaragua

GRAAS

GRAAS, Secretarías de Educación y Cultura de la Región Atlántico Sur de Nicaragua

IBBY

International Board on Books for Young People

IBEROTEC

Instituto de Educación Superior Tecnológico. OEI

IBERTIC

Instituto Iberoamericano de TIC y Educación. OEI

ICE

Instituto Costarricense de Electricidad

IDEP

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Colombia

IDIE

Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa. OEI

IEDCYT/CCHS/CSIC

Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología. España

IESALC

Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

IESME

Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas. OEI

IIFE de Buenos Aires

Instituto Regional de Planeamiento de la Educación

INADEH

Instituto Nacional de Desarrollo Humano. Panamá

INAFOCAM

Instituto Nacional de Formación Docente. República Dominicana

INC

Instituto Nicaragüense de Cultura

INFA

Instituto de la Niñez y la Familia de Ecuador

INFD

Proyecto de Apoyo al Instituto Nacional de Formación Docente. Argentina

IPSE

Instituto de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas de Colombia

ISFD

Institutos Superiores de Formación Docente. Argentina

LAMP

Programa de evaluación y monitoreo de la alfabetización. Instituto de Estadística de la Unesco. UIS

MEC/Uruguay

Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay

MEC/Brasil

Ministerio de Educación de Brasil

MEER

Ministerio de Electricidad y Energías Renovables de Ecuador

MEM

Ministerio de Energía y Minas de Nicaragua

MEP

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Mercosur

Mercado Común del Sur

MINCYT

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina

MINED/El Salvador

Ministerio de Educación de El Salvador

MINED/Nicaragua

Ministerio de Educación de Nicaragua

MINERD

Ministerio de Educación de República Dominicana

MINTEL

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. Ecuador

NILE

National Institute for Lifelong Education. Corea

OCTS

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad

ODM

ODM, Objetivos de Desarrollo del Milenio

OEA

Organización de Estados Americanos

OEI

Organización de Estados Iberoamericanos

OEIC

Oficina del Espacio Iberoamericano del Conocimiento

OIJ

Organización Iberoamericana de la Juventud

OIT

Organización Internacional del Trabajo

OREALC-UNESCO

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

PAEBANIC

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Nicaragua

PDE

Plan Nacional de Desarrollo de la Educación. Brasil

PIA

Plan Iberoamericano de Alfabetización. SEGIB - OEI

PIDC

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica

PNA

Plan de Alfabetización Nacional. Brasil

PNEDH

Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos. Brasil

PNL

PNL, Plan Nacional de Lectura de Uruguay

PNUD

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

PRODEIN

Proyecto de Desarrollo de la Educación Inclusiva en Nicaragua

PRODEPA

Programa de alfabetización de jóvenes y adultos del Paraguay

PROLABOR

Programa de Formación Ocupacional e Inserción Productiva

PRONAMA

Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización. Perú

REDIN

Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación Inicial

RELPE

Red Latinoamericana de Portales Educativos

Revista g+c

Revista de Gestión y Cultura

RIACES

Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior

RIATE

Red Iberoamericana de TIC y Educación

RICDIC

Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de Información Científica

RICYT

Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana

RIEJA

Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos

SEAMEO

Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático

SEBRAE

Servicio Brasileiro de Apoyo a Micro y Pequeñas Empresas

SEDH

Secretaria de Derechos Humanos. Brasil

SEGIB

Secretaría General Iberoamericana

SENPLADES

Secretaria Nacional de Planificación para el Desarrollo de Ecuador

SEP

Secretaría de Educación Pública de México

SEPP

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Puebla

SITEAL

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina

SNCP

Sistemas Nacionales de Cualificación Profesional

TEib

Televisión Educativa Iberoamericana

TIGO

Millicom International Cellular, S.A

UIL

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

UIS

UNESCO Institute for Statistics

UNAN/Managua

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNED

Universidad Nacional de Educación a Distancia. España

UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNILA

Universidad Federal de la Integración Latinoamericana. Brasil

UPEPE

Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. México

UTE

Administración Nacional de Usinas y Trasmisiones Eléctricas del Uruguay

YPFB

Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos

