



“Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial,
formación de educadoras de Preescolar”

Documento de Trabajo

INFORME FINAL EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Managua, Octubre 2013



Este documento fue elaborado por consultores y no refleja la posición oficial de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Oficina de Nicaragua.

Dirección Superior Ministerio de Educación

Miriam Soledad Raudez Rodríguez

Ministra de Educación

José Enrique Treminio Zeledón

Vice Ministro de Programas Educativos MINED

Marlon Siu Bermúdez

Vice Ministro de Planificación Educativa e Inversiones MINED

Arline Calderón Vásquez

Directora General de Formación Docente

Daysi Cordero Hernández

Directora Nacional Educación Inicial – Preescolar

**Organización de Estados Iberoamericanos
para Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)**

Carmen Largaespada Fredersdorff

Representante Permanente (OEI)

Evaluación realizada por:

Adela del Socorro Pérez Portocarrero

Consultora

Revisión Técnica

Aurora Marina Zamora Sáenz

Coordinadora de Proyectos (OEI)

Diseño y Diagramación

Irma Sara López Chavarría



II Foro Primera Infancia

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano”.

Primera Infancia: Una mirada desde la Neurociencia, (OEA/SEDI/DDHEC/OEC). Mg. Ana Lucía Campos 2010

CONTENIDO

1. Presentación	9
2. Antecedentes del proyecto	11
3. Objetivos del proyecto	13
3.1-Resultados Esperados	13
4. Referencia conceptual	14
4.1- Marco Jurídico	14
4.2- Marco conceptual de la Educación Inicial	14
4.3- La Primera Infancia como Política del GRUN	15
5. Objetivos y metodología de la Evaluación	17
5.1-Objetivo General	17
5.1-Objetivos Específicos	17
6. Metodología de la Evaluación	18
6.1-La recopilación de la información como fuente primaria	18
6.2-La recopilación de la información como fuente secundaria	20
6.3-La Muestra	20
7. Resultados de la evaluación	22
7.1- Líneas de Evaluación	22
7.1.1- Formación de Educadoras a Nivel Técnico Básico	22
7.2- Pertinencia del proyecto	24
7.2.1- La pertinencia de los materiales educativos utilizados en la Estrategia de Formación	26
7.2.2- Módulo Formativo de Educación Inicial	27
7.2.3- Módulo de Arte y Juego	31
7.2.4- Guía Psicopedagógica “Mi Escuela... Nuestra Escuela”	38
7.3- La eficiencia y eficacia	39
7.4- El impacto del proyecto	41
7.5- Sostenibilidad	48
7.6- Coordinación y gestión	49
7.7-Sinergias	49
7.8-Principales logros y puntos críticos del proyecto	50
8. Conclusiones	54
8.1- El proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial	54
9. Recomendaciones	58
10. Testimonios	62
11. Anexos	64

Participantes de la Evaluación “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial, formación de Educadoras de Preescolar”

Departamento	Fecha	Nombres y Apellidos	Cargo/observación	Instrumento aplicado
Chinandega	05 de agosto	Rosa Matilde Tijerino	1. Docente Normal	Grupo focal
		Magda Lila Moreno	2. Docente Normal	
		Melba María Flores Ulloa	3. Técnica Municipal	
		Elizabeth Cristina Soriano Flores	4. Educadora en formación	Entrevista
			Observación preescolar Rural “Jesús de Nazareth”.	Guía de observación
Jinotega	06 de agosto	Flavia Gutiérrez Valdivia	1. Técnica Dptal.	Grupo focal
		Marilú Amador	2. Técnica Mcpal.	
		Gloria Esperanza González	3. Educadora tutora	Entrevista
			Observación preescolar urbano “Andrés Castro”	Guía de observación
Matagalpa	06 de agosto	Karla Patricia Dávila Castillo	1. Docente Normal José Martí	Grupo focal
		Enriqueta del Carmen Caldera Reyes	2. Docente Normal José Martí	
		María Auxiliadora Tinoco	3. Técnica Municipal	
		Yara Gisela Arauz Palacios	4. Técnica departamental	
Matagalpa	07 de agosto	Juana María Pérez	5. Educadora tutora	Entrevista
		Alexa Ibarra	6. Educadora en formación	Entrevista
			Observación preescolar urbano “Doris María Morales”	Guía de observación

Departamento	Fecha	Nombres y Apellidos	Cargo/observación	Instrumento aplicado
Juigalpa	07 de agosto	Aracelly Romero Urbina	1. Docente Normal	Grupo focal
		María Eugenia Báez	2. Docente Normal	
		María Lourdes Murillo	3. Técnica Municipal Acoyapa	
		Ana Velia Mena	4. Educadora tutora	Entrevista
		María Oralia Gutiérrez	5. Educadora en formación	Entrevista
		Rosa Matilde Murillo Maltez	6. Educadora en Formación	Entrevista
			Observación: preescolar rural "Baviera"	Guía de observación
Muelle de los Bueyes	07 de agosto	Sorayda Miranda Lumbí	1. Educadora tutora	Entrevista
		Yahaira Obando Reyes	2. Educadora en Formación	Entrevista
		Olivia Raquel Obregón	3. Técnica Municipal	Grupo focal
El Rama	08 agosto	María Silvia Silva	Técnica municipal Preescolar	
Autoridades del MINED Central	22 agosto	Arline Calderón	Directora General de Formación Docente	
		Daysi Cordero	Directora Nacional de Pre-Escolar.	
OEI	23 agosto	Aurora Zamora	Coordinadora del Proyecto	

1. Presentación

El presente documento es el informe de Evaluación del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial, formación de educadoras de Preescolar” cuyo ámbito de acción se desarrolló en las Escuelas Normales ubicadas en los Departamentos de Chinandega, Matagalpa, Jinotega, Chontales y Zelaya Central, en el período enero del 2012a marzo del 2013.

El informe parte de los propósitos de la evaluación según los Términos de Referencia (TDR) y los planteamientos sobre la Educación Inicial con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva.

La Metodología de la Evaluación Cualitativa, aborda los aspectos metodológicos diseñados para esta evaluación, la naturaleza del impacto cualitativo, la muestra, las técnicas y los instrumentos, todo ello, en correspondencia con los objetivos de la evaluación.

Esta evaluación contiene un balance de las opiniones y criterios que brindaron las personas participantes en la evaluación, a partir de su experiencia vivida, de los conocimientos adquiridos y de la utilidad de los mismos en su trabajo diario con los niños y niñas de los preescolares, es importante señalar que este balance es sumamente positivo desde el punto de vista del antes y el despues del proceso de formación y capacitación en el cual participaron con éxito.

Resultados de Evaluación aborda los contenidos curriculares del Módulo Formativo de Educación Inicial utilizado en la formación de educadora a educadora, su metodología, los materiales y sus características. Otro aspecto clave lo constituyen los módulos de Arte y Juego y el impacto en la formación de las educadoras comunitarias.

Los Testimonios más significativos están expresados por los beneficiarios con la intención de demostrar los cambios de actitudes y aprendizajes, visión y enfoque de la Educación inicial.

Las conclusiones y recomendaciones, a la luz de los resultados de la Evaluación sintetizan las buenas prácticas y lecciones aprendidas derivadas de este proyecto, así como las acciones posibles que se pueden impulsar desde el mismo, para continuar su proceso de formación, capacitación y actualización.

También contiene anexos, como documentos complementarios, instrumentos, matriz de objetivos para la formulación de preguntas a informantes claves.

2. Antecedentes del proyecto

El proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial: Formación de Educadoras comunitarias de Preescolar” se desarrolló en coherencia con las exigencias del siglo XXI en materia de educación, una educación de calidad que es factor clave para la transformación personal, inclusión socioeducativa y disminución de la pobreza; mediante formación técnica profesional con enfoques de inclusividad y equidad social, género y generacional; los acuerdos internacionales signados en la Convención de los Derechos del Niño y la Política de la Primera Infancia establecida por el Gobierno de Nicaragua en el decreto 61 – 2011.

También se corresponde a lo enunciado en el Plan Estratégico Nacional de Educación 2011-2015 de Nicaragua que afirma que “Los docentes son actores claves de la Educación, la calidad de su formación, actualización y capacitación continua impacta decisivamente en la calidad de los aprendizajes de los educandos; su actuación pedagógica marca importantes pautas en el Desarrollo Humano de la población estudiantil”¹ y con la estrategia formativa del Ministerio de Educación dirigida a maestras y educadoras de preescolar, iniciada en el 2002 con esfuerzos nacionales y retomada por la OEI en el marco del Programa de Calidad Educativa en el año 2009 con el proyecto “Formación de Formadores en Educación Inicial”.

Con este proyecto se dio continuidad al proceso de formación que ha venido ejecutando la OEI en coordinación con el MINED, financiado por la Agencia Española de Cooperación (AECID) en los años 2009-2010, fundamentándose en la experiencia y buenos éxitos desarrollados en estos años, identificados a través de la evaluación del proyecto²: Para todas las docentes, el Diplomado Técnico Básico aportó mucho a su conocimiento personal y para su vida profesional, ya que se actualizaron, aprendieron nuevas herramientas metodológicas y pedagógicas para enriquecer su enseñanza cotidiana y les sensibilizó alrededor de la importancia de la Educación Inicial con visión Inclusiva y de Calidad.

A través de este proyecto se diseñó e implementó, en conjunto con el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), un Diplomado Especializado en Educación Inicial a nivel superior, un Diplomado a nivel de Técnico Medio de Educación Inicial y se instaló el primer Centro de Recursos de Educación Inicial (CREI), beneficiando a docentes de las escuelas normales públicas, técnicos municipales, nacionales y capacitadoras itinerantes, atendiendo a las modalidades de la educación preescolar del MINED.

El proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial: Formación de Educadoras comunitarias

¹ *Plan Estratégico de Educación Inicial 2011-2015, página 37.*

² *Evaluación final del proyecto “Formación de Educadoras de Preescolar con enfoque de derechos y visión inclusiva”*
Verónica Hernández. 2011

de Preescolar” propuesto para el 2012-2013 dio énfasis a la ampliación de la formación de educadoras comunitarias empíricas no graduadas en el diplomado técnico medio y técnico básico desarrollados en años anteriores, con el objetivo de apoyar la formación y capacitación de los recursos humanos que atienden a los niños y niñas en los Preescolares, incidiendo en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial que implementa el MINED, como parte de las políticas educativas nacionales.

Este proyecto ha sido ejecutado técnicamente en el año 2012 y primer trimestre del año 2013, en 5 Departamentos del país, Chinandega, Matagalpa, Jinotega, Juigalpa Chontales y Zelaya Central, por la Dirección General de Formación Docente y la Dirección de Preescolar y el apoyo técnico y administrativo de la Oficina Nacional y el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI – Nicaragua), financiado con fondos externos procedentes de la Agencia Española para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (AECID).

Con este proyecto se desarrolló un Técnico Básico para educadoras comunitarias empíricas de Preescolar donde se implementó la estrategia formativa de educadora a educadora, que se fundamenta en un proceso de intercapacitación entre una educadora ya capacitada a nivel de Técnico Medio en Educación Inicial y educadoras comunitarias aún empíricas.

Este proceso requirió:

La revisión y mediación pedagógica del Módulo Formativo en Educación Inicial, enriquecido con la Metodología de Arte y Juego y la Guía Psicopedagógica para la evaluación de Niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).

La capacitación de la educadoras ya formadas a nivel Técnico Medio en el Módulo Formativo de Educación Inicial, así como sobre el Módulo de Arte y Juego, para desarrollarlos directamente con las educadoras comunitarias empíricas.

La formación de educadoras contribuyó a superar la baja calidad en la atención educativa de los niños(as) en edades de 3 de 6 años que asisten a centros preescolares, que a la fecha son atendidos por maestras empíricas y por docentes de primaria egresados de las escuelas normales del país, pero sin la especialización requerida.

3. Objetivos del proyecto

Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Educación Inicial en Nicaragua, formando técnica y pedagógicamente a las educadoras empíricas de preescolar en los departamentos priorizados por su nivel de pobreza, baja calidad educativa y alto índice de empirismo incluyendo a las poblaciones afro descendientes.

Objetivo Específico

Fortalecer el desempeño de las educadoras de preescolar, mejorando capacidades, actitudes y habilidades a través del programa de Técnico Básico en Educación Inicial, implementado a través de la metodología de “educadora a educadora” en el marco del currículo educativo nacional.

3.1-Resultados Esperados

Resultado 1.

Al final del proyecto, 130 educadoras de los preescolares de los departamentos de Matagalpa, Jinotega, Chinandega, Juigalpa - Chontales y Zelaya Central han cursado el programa formativo de Técnico Básico de Educación Inicial.

Resultado 2.

Al final del proyecto se cuenta con una Metodología de Formación de Educadora a Educadora, diseñada, implementada y validada para el nivel de Técnico Básico de Educación Inicial.

4. Referencia conceptual

4.1- Marco Jurídico

En Nicaragua el Marco Jurídico de la atención a la primera infancia está definido en, la Constitución Política de la República de Nicaragua, la Ley General de Educación, Ley de Participación Educativa, la Política Nacional de Primera Infancia (“Amor por los más Chiquitos y Chiquitas”) Decreto 6 - 11 y las Políticas Educativas, siendo el Código de la Niñez y la Adolescencia Ley No. 287, marzo 1998; el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense.

En atención a los acuerdos y compromisos mundiales, Nicaragua como país miembro de organismos internacionales, ha estado de acuerdo y firmado decretos y convenios en favor de la niñez, tales como: Convención Internacional sobre los Derechos de niñas y niños (CDN 1989), Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Declaración Mundial sobre Educación (Jomtiem, 1990), Declaración de Salamanca, 1994. Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000), Conferencia de las Américas sobre Educación para Todos (Santo Domingo, 2000).

4.2- Marco conceptual de la Educación Inicial

El marco teórico conceptual que sustenta la educación infantil está basado en una visión de la niña y el niño como sujetos de derechos, con un enfoque de desarrollo humano desde el comienzo de la vida, tienen derecho a una vida con calidad, a recibir de la familia, del Estado y la sociedad, la atención, protección y los servicios necesarios para lograr un desarrollo integral saludable en un entorno de equidad, igualdad, justicia social, democracia, libre de toda forma de discriminación, abuso y explotación.

Concepto de Educación Inicial³: el término educación está referido a procesos de aprendizaje asociados con atención a salud, nutrición e higiene de niñas y niños. También está relacionado a servicios sociales institucionalizados para niñas y niños en situación de pobreza.

La Educación Inicial se genera en ambientes educativos orientados a potenciar su capacidad física, cognitiva, afectiva, social, espiritual y actitudinal.

3 Amalia Soto, Darmalila Carrasquilla, María Ester Quintana. *Estrategia Nacional de Educación Inicial 2004-2014.*

El propósito de los programas de desarrollo para niñas, niños en la primera infancia es proteger sus derechos a desarrollar cabalmente su potencial cognoscitivo, emocional, social y físico.

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas menores de 6 años quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y un enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura, incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana desarrollo de programas educativos según su nivel, saneamiento ambiental en viviendas y comunidades, atención a la familia en especial a la mujer en una perspectiva de enfoque de género, de igualdad de acceso a la educación para los niños, niñas y adolescentes, Así como la promoción de ambientes comunitarios que aseguren el cumplimiento de los derechos de la niñez⁴.

El grupo de edad 0 a 3 años se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 en modalidad no formal y formal (I y II Nivel de Preescolar)

El grupo de 5 a 6 años de educación inicial es atendido en educación formal (III Nivel de Preescolar), a nivel público y privado.

El objetivo de III nivel de educación inicial es desarrollar destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo.

4.3- La Primera Infancia como política del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN)

El gobierno de la República de Nicaragua está consciente que “la Primera Infancia es un período crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales y afectivos, por tanto si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro”. (Política Nacional de Primera Infancia, 2011)⁵.

⁴ Módulo UNAN-MANAGUA, Educadoras y educadores del nivel inicial, pilares del desarrollo integral de la infancia Educadoras y educadores del nivel inicial, pilares del desarrollo integral de la infancia.

⁵ Política de la Primera Infancia GRUN 2011

“La Neurociencia y la Neuroeducación han demostrado que la inversión en la primera infancia tiene notable éxito en el aprendizaje temprano y durante toda la vida. Esta inversión debe ser oportuna, -no se puede esperar hasta que sean adultos, ni siquiera se puede esperar a que lleguen a la edad escolar, podría ser demasiado tarde,- potenciar el desarrollo de las funciones biológicas, psicológicas y sociales.” (Política Nacional de Primera Infancia, 2011).

Dicha política parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, permitiendo la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relacionan.

Cada niña o niño es un ser integral, una totalidad humana, física, cognitiva, afectiva, social y espiritual. Es a partir de la niña y el niño que se deben articular los diferentes programas y acciones de salud, nutrición, estimulación temprana, educación y socialización para su desarrollo, tomando en cuenta que depende esencialmente de los estímulos afectivos que se le proporcionen y de las condiciones en que se desenvuelva.

Cada niña y niño en estas edades debe tener la oportunidad del mejor comienzo en la vida, contando con un ambiente estimulante, protector, seguro, donde viva y se desarrolle saludable, alerta, emocionalmente seguro, socialmente cooperativo, solidario y con capacidad de aprender. La primera infancia es un tiempo de amor, juego, aprendizaje; las familias son educadoras y protectoras y las sociedades asumen colectivamente esta responsabilidad.

La efectividad de los Programas de atención y educación a la Primera Infancia está directamente relacionada con la formación continua de los padres y educadores.

A través de la inversión en las niñas y los niños durante sus primeros años, equivale a garantizar futuros provechosos, con bienestar y felicidad.

5. Objetivos y metodología de la Evaluación

5.1-Objetivo general

Evaluar el cumplimiento y alcance de los objetivos del proyecto a través de indicadores que permitan medir pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto del proyecto, así como la sostenibilidad de los resultados alcanzados en la población atendida directa o indirectamente, evidenciando los aprendizajes de las educadoras comunitarias y las educadoras tutoras.

5.2-Objetivos Específicos

El objetivo general se subdivide y concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar pertinencia: Justificación y oportunidad que le da origen al proyecto, en relación a los usuarios. Pertinencia de los módulos, documentos metodológicos o instrumentos producidos.
2. Justificar la eficacia: Objetivos y resultados alcanzados. Nivel de cumplimiento de objetivos propuestos e indicadores y resultados esperados.
3. Determinar la eficiencia: Ejecución de las actividades y relación coste/resultados.
4. Identificar factores indicativos de impacto a través de cambios de diversa índole producidos por la intervención del proyecto.
5. Valorar la sostenibilidad de los resultados producto de la ejecución del proyecto.
6. Identificar sinergias: Relación con otros programas o proyectos conectados con las estrategias educativas nacionales y locales, organizaciones/instituciones, autoridades locales, entre otros.
7. Valorar la coordinación y calidad de la gestión: Coherencia en la ejecución del proyecto, trabajo en equipo a todos los niveles de ejecución del proyecto y relaciones institucionales, al menos entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y MINED.
8. Mostrar principales logros y puntos críticos de la ejecución del proyecto, así como recomendaciones y lecciones aprendidas.

6. Metodología de la Evaluación

La Evaluación Final al Proyecto “Mejoramiento de Calidad de la Educación Inicial: Formación de Educadoras Comunitarias de Preescolar” implicó desde su perspectiva metodológica:

- Consensuar los criterios y momentos de la evaluación con la coordinación del proyecto y realizar la evaluación de carácter participativo, en la cual a través del uso de técnicas cuantitativas y cualitativas, se logró conocer las experiencias, opiniones y valoraciones propias de todos los actores involucrados en el proyecto.

- Evaluar la dimensión cualitativa del proceso de formación en sus aspectos referidos a la participación, apropiación de los conocimientos y su puesta en práctica en las aulas de preescolar, destacándose los cambios objetivos y subjetivos, buenas prácticas y lecciones aprendidas de manera particular de las educadoras tutoras y educadoras en formación, de las docentes de las escuelas normales, técnicas municipales, departamentales y nacionales de Preescolar, así como las direcciones nacionales de Formación Docente y Preescolar.

Para tal fin, se aplicó la combinación de metodologías y técnicas participativas de recopilación, análisis e interpretación para obtener información cuantitativa y cualitativa, siendo estos instrumentos la entrevista a profundidad, a través de una guía de preguntas formuladas y estructuradas en correspondencia a los objetivos de la evaluación, incluyendo la observación directa a las clases de preescolares urbanos y rurales de Chinandega, Matagalpa, Jinotega y Juigalpa.

Se examinaron fuentes primarias y secundarias, para la obtención de la información requerida. Revisión y análisis de la documentación sobre el proyecto, Módulo de Formación Inicial, Módulo de Arte y Juego, Guía Psicopedagógica “Mi Escuela, Nuestra Escuela”, informes, evaluaciones, entre otros.

6.1-La recopilación de la información como fuente primaria

Desde una perspectiva organizativa, la evaluación se desarrolló mediante el plan de trabajo en cinco fases:

La primera fase comprendió el desarrollo de actividades preparatorias entre contactos y reuniones de coordinación OEI- MINED; análisis de documentación referida al proyecto y el diseño del plan operativo de la evaluación.

En la segunda fase, se diseñaron instrumentos de evaluación, principalmente técnicas interrogativas orales y escritas para las entrevistas y los grupos focales. El instrumento para la observación a las clases de preescolar impartidas por las educadoras comunitarias, se utilizó la Guía de Observación del “Sistema de Indicadores de Base de Educación Inicial” del proyecto/OEI.

La tercera fase consistió en el trabajo de campo e inicio de la recopilación de información primaria en el ámbito de los departamentos de Chinandega, Chontales, Matagalpa, Jinotega y el municipio de El

Rama en el período comprendido entre el 05 al 13 de agosto del 2013, involucrando a 26 personas del sexo femenino.

En la cuarta fase se generó el procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida y la elaboración del primer informe de avance de la evaluación.

a. Las entrevistas

Se dirigieron al personal institucional del Ministerio de Educación en el ámbito de la Educación de Preescolar; entre ellas: educadoras comunitarias en formación, educadoras comunitarias tutoras, docentes de las Escuelas Normales especialistas en Educación Inicial, de los departamentos involucrados en el proyecto; técnicas municipales y departamentales de Educación Preescolar, Directora Nacional de Formación Docente, Directora Nacional de Preescolar y la coordinadora del Proyecto de la OEI. En total se entrevistaron a 26 personas del sexo femenino.

b. Los Grupos Focales

Los grupos focales se realizaron principalmente entre docentes de las Escuelas Normales especialistas en Educación Inicial, técnicas municipales de preescolar y técnicas departamentales de preescolar en 4 departamentos. Cada grupo focal reunió un promedio de cinco integrantes realizándose uno en Matagalpa, otro en Chinandega y uno en Juigalpa en el que participó la técnica municipal de Muelle de los Bueyes y la técnica municipal del Rama. En los 3 grupos focales que se realizaron participaron 14 personas.

c. Los Cuestionarios

Mediante esta técnica interrogativa escrita, recopilamos información cualitativa sobre la percepción individual y colectiva, vivencias y reflexiones de las educadoras en formación, educadoras tutoras, docentes de la Escuelas Normales de Chinandega, Matagalpa y Juigalpa, técnicas municipales y departamentales sobre sus aprendizajes en el proceso de formación pedagógica, relacionado al Módulo Formativo de Educación Inicial y los Módulos de Arte y Juego. Ver Tabla de participantes por departamento y municipio. (Anexo)_

d. La observación

Mediante esta técnica se realizó la observación directa de varias clases de preescolares urbanos y rurales aplicando una guía previamente elaborada, en la que se recogían los aspectos más significativos, en correspondencia con los objetivos de la evaluación.

6.2- La recopilación de la información como fuente secundaria:

El estudio de las fuentes secundarias consistió en la clasificación, lectura y análisis de diversos documentos cualitativos y cuantitativos siendo de prioridad el análisis documental general del proyecto, que incluyó Informe de la Evaluación Ex ante y Ex post aplicada a educadoras tutoras y educadoras comunitarias, documento Sistema Base de Indicadores, instrumentos de evaluación para el mejoramiento de la calidad de las habilidades pedagógicas, informes referidos al monitoreo y seguimiento en el desarrollo del Proyecto, evaluaciones finales del Proyecto en los departamentos de Chinandega, Matagalpa – Jinotega y Juigalpa.

6.3- La Muestra

La muestra para la presente evaluación fue significativa en términos sustantivos. En los grupos focales se involucró a los diferentes grupos actores participantes, tales como educadoras comunitarias, educadoras tutoras, docentes de las Escuelas Normales, técnicas municipales y departamentales de preescolar representativas de los cinco departamentos que participaron en el proyecto, así como las autoridades nacionales de preescolar del Ministerio de Educación y la coordinadora del proyecto por la OEI, lo que permitió tener una valoración amplia de las diferentes perspectivas desde su ámbito de acción orientadas al cumplimiento de los objetivos del proyecto y de la presente evaluación.



Títeres elaborados por educadora comunitaria en formación con Módulo de Arte y Juego



Círculo en capacitación Educadora tutora con Educadora comunitaria de Puerto Cortez, Chontales.



Educadora Tutora, Elaboración de Trabajos Manuales, Chinandega.



Educadora Tutora Matagalpa en Encuentro Pedagógico en Formación



Trabajos Manuales, Educadora Chontales

7. Resultados de la evaluación

Análisis, interpretación y resultados de la evaluación

Para el análisis, interpretación y resultados de la evaluación del proyecto en su naturaleza educativa e integral; se partió de un conjunto de preguntas de evaluación; analizando a profundidad objetivos y resultados a partir de la reflexión constructiva y crítica de la práctica; desde las percepciones, valoraciones del personal involucrado con base a los siguientes descriptores: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad, coordinación y gestión, sinergias, principales logros y puntos críticos del proyecto.

Los resultados de esta evaluación se basan en el impacto de la Estrategia de Formación de educadora a educadora y los contenidos del Módulo Formativo de Educación Inicial, así como la Metodología de Arte y Juego y la Guía Psicopedagógica Mi Escuela, Nuestra Escuela.

7.1-Líneas de Evaluación

7.1.1- Formación de Educadoras a nivel de Técnico Básico

a. Estrategia de Formación

Desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la Educación Inicial, la estrategia de formación dirigida a educadoras empíricas de Preescolar, que ha venido desarrollando el Ministerio de Educación con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se inscribe en las líneas de políticas del Plan Estratégico de Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) y en las Metas Educativas Iberoamericanas 2021, concretamente la meta general tercera “Aumentar la oferta de Educación Inicial y potenciar su carácter educativo” y la meta específica siete “Potenciar el carácter educativo de esta etapa y garantizar una formación suficiente de los educandos que se responsabilizan de ella”.

b. Propósito de la Estrategia de Formación

“El propósito de la estrategia fue formar educadoras de preescolar en Educación Inicial con un nivel de Técnico Básico, a fin de fortalecer su desempeño en la atención de niños y niñas de 03 a 06 años desde un enfoque de derechos, equidad de género, pertinencia cultural, contextualización y visión inclusiva, formándolas técnica y pedagógicamente, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa de la Educación Inicial en Nicaragua.

La formación desarrollada en el proyecto “Mejoramiento de la Educación Inicial: Formación de Educadoras Comunitarias de Preescolar” se desprende de la Estrategia Formación de Formadores (2009 – 2011), constituyéndose en un proceso de intercapacitación de educadora a educadora, entre la educadora ya capacitada a nivel de Técnico Medio en Educación Inicial y la educadora comunitaria empírica, aún no graduada a nivel básico o medio.

En este proceso de formación se contó con el apoyo de Técnicas Municipales de Educación Inicial, responsables de brindar asesoría a las educadoras y seguimiento a los preescolares formales y comunitarios; las docentes de las Escuelas Normales, formadas a través del Diplomado especializado en Educación Inicial en el 2009, quienes brindaron capacitación directa a las educadoras tutoras así como a las comunitarias empíricas, apoyo y seguimiento al desarrollo del Técnico Básico y la certificación de las educadoras comunitarias, además participó y contribuyó la Coordinadora del Centro de Recursos de Educación Inicial (CREI) de Juigalpa.

Las beneficiarias directas de este proceso de formación a nivel de Técnico Básico, fueron 130 educadoras comunitarias de preescolar y 37 educadoras tutoras (tutora educadora), de los departamentos de Jinotega, Matagalpa, Chinandega, Chontales y Zelaya Central quienes fortalecieron su proceso de formación.

De manera indirecta, a través de las educadoras formadas se llegó a 2,000 niños y niñas en edad de preescolar de 3 a 5 años.

c. La modalidad de los encuentros

La Modalidad de Formación se realizó a través de la combinación de sesiones en modalidad presencial y a distancia. En la modalidad presencial se realizaron 35 encuentros pedagógicos, entre docentes especializadas en Educación Inicial de las Escuelas Normales y educadoras-tutoras; y 60 encuentros tutoriales, entre educadoras-tutoras y educadoras comunitarias empíricas.

d. Cantidad de encuentros y tiempos asignados

Los 7 Encuentros Pedagógicos desarrollados en los 5 departamentos, se llevaron a cabo en las Escuelas Normales 2 veces al mes. En estos encuentros participaron las educadoras-tutoras, educadoras comunitarias en formación, y las profesoras de las Escuelas Normales. El propósito de estos encuentros fue analizar el desarrollo de la formación, dar seguimiento y control del avance de las sesiones de capacitación con las educadoras comunitarias, formulación de preguntas, revisión de trabajos asignados y verificación del trabajo directo realizado por las educadoras comunitarias en el preescolar.

Se desarrollaron 12 sesiones de tutorías semanales de capacitación previstas en la estrategia formativa, facilitadas por las educadoras - tutoras, con un promedio de 4 educadoras comunitarias por grupo. Ellas recibieron de 3 a 5 horas de clases presenciales semanales, a cargo de las educadoras-tutoras de preescolar, que facilitaron la formación a nivel de Técnico Básico en educación inicial de las educadoras comunitarias empíricas, para un total de 576 horas en 144 sesiones de capacitación desarrolladas durante cinco meses, más un promedio de 3 horas de autoestudio de cada educadora comunitaria.

Es importante destacar que una de las características de este proceso formativo es que la facilitación se realizó de manera presencial y directa.

En el proceso evaluativo, como resultado de las entrevistas y los grupos focales se obtuvieron las valoraciones de la Estrategia de Formación de parte de las técnicas municipales, docentes de las escuelas normales, educadoras tutoras y educadoras en formación hasta la Directora de Preescolar, la Directora General de Formación Docente del MINED y la Coordinadora del Proyecto, por parte de la OEI.

7.2.- Pertinencia del proyecto

“Los criterios para definir una educación de calidad – derechos, equidad, pertinencia y relevancia – son válidos también para la educación de la primera infancia, ya que en ella se sientan las bases de una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo, aprendizaje y participación de las personas; muchos niños y niñas enfrentan barreras en su aprendizaje y participación debido a la homogeneidad de la oferta y respuesta educativa que caracteriza a nuestros sistemas educativos, debiéndose ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades, competencias y estilo de aprendizaje de cada niño, significa ofrecer una variedad de estrategias, de situaciones que sea significativa para todos y no sólo para una minoría, para ello es preciso conocer bien a los niños y niñas, lograr que cada niño y niña participe y aprenda⁶.

La calidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia es escasa en muchos

⁶ *La Educación de Calidad para Todos empieza en la Primera Infancia. María Rosa Blanco Guijarro. Especialista en Educación Diferencia e Inicial. UNESCO 2005. Enrique Delpiano 2008. Providencia, Santiago*

países debido al bajo nivel de calificación del personal (Educación para Todos 2005), las interacciones entre los docentes y los niños y la calidad del personal que los atiende constituyen dos factores fundamentales para lograr resultados de calidad y esta depende de los varios factores, educación de los docentes con formación especializada en educación temprana, formación en servicio más allá de la educación formal, experiencia de los docentes con los niños, continuidad del personal y que este se sienta bien con sus condiciones en el trabajo, relaciones con la comunidad, especialmente con aquellas instituciones que puedan proporcionar servicios de salud y otros apoyos”.

Importante señalar que este planteamiento está siendo implementado desde la Política Nacional de Primera Infancia que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) en Nicaragua.

“La preparación de los diferentes recursos humanos que atienden a la primera infancia, es uno de los mayores desafíos que enfrentan los países y requiere de medidas en la formación inicial y en servicio”⁷.

Es urgente, así mismo, construir modelos e instrumentos para evaluar la calidad de la educación inicial, lo cual significa, a su vez, construir indicadores que permitan evaluar el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y las niñas, la satisfacción de sus derechos, la pertinencia y relevancia de la educación, y el impacto de la familia y el contexto educativo en el desarrollo de los niños y las niñas.

Desde estos planteamientos presentamos las valoraciones de la pertinencia del proyecto “Mejoramiento de la Educación Inicial: Formación de Educadoras Comunitarias de Preescolar” en las voces de los actores involucrados en el mismo.

Las valoraciones significativas sobre la pertinencia del Proyecto fueron expresadas por Arline Calderón, Directora General de Formación docente del MINED, quien afirma que:

“El principal propósito y resultado de este proyecto es haber adaptado la estrategia de formación a las educadoras comunitarias mediante un proceso que califica al personal encargado de atender la educación inicial, formación que inició con el Diplomado Especialista de Educación Inicial desarrollado en el 2009, dirigido a las docentes de las escuelas normales y técnicos municipales de preescolar, estas educadoras impartieron el Técnico Medio a educadoras con nivel de bachillerato y ciclo Básico y luego estas impartieron el Técnico Básico, mediante la innovación de la estrategia de Formación de Formadoras, la realizaron de una educadora tutora a una educadora empírica con nivel de noveno grado”⁸.

“De manera que a través de un proceso de la Estrategia Inicial Formador de Formadores desarrollada en el 2009 – 2011, se desprende la Estrategia de Educadora a Educadora en la perspectiva de hacer accesible el conocimiento a las educadoras comunitarias empíricas”.

Daysi Cordero, Directora de Preescolar del MINED, reafirma la valoración de la Directora General de Formación Docente y destaca que:

“Este proyecto ha sido de mucho beneficio para nuestras educadoras comunitarias, porque a muchas de ellas no se les había impartido nada de la especialidad de Educación Inicial; sólo habían sido capacitadas en currículo y programas, expresando que este proceso formativo se desarrolló de

7 *Primera Infancia, una mirada desde la Neuroeducación. OEA*

8 *Entrevista Individual. Arline Calderón, Directora General de Formación Docente MINED. Septiembre 2013*

forma lógica e integral: primero el Diplomado de Educación Inicial con enfoque de derecho y visión inclusiva, luego el Técnico Medio dirigido a los Asesores Técnicos y finalmente el Técnico Básico bajo la Estrategia Educadora a Educadora”⁹.

Considera que “Es una oportunidad para las educadoras comunitarias que les ha aumentado la autoestima, se sienten realizadas, los conocimientos adquiridos les sirven para la vida laboral y personal, también les ha beneficiado en la educación de sus hijos y les ha despertado la creatividad y el amor a los niños”.

Hizo referencia a la optimización del tiempo en que se desarrolló el curso, valorando que fue un curso que tuvo secuencia, enfatizando que no son capacitaciones dispersas, cubre los aspectos a mejorar para la atención a niños y niñas de manera integral.

Destaca que “Fue un logro el haber podido conjugar el tiempo del trabajo con tiempo de la capacitación”, sin embargo acotó que se requiere más apoyo de las Delegaciones del MINED, en relación a la convocatoria y se deben mejorar las condiciones de locales y aulas donde funcionan los preescolares comunitarios”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso evaluativo, desde la percepción y opinión de las educadoras comunitarias empíricas, educadoras tutoras, docentes de las escuelas normales, técnicas municipales de preescolar, autoridades departamentales y nacionales del MINED, se puede afirmar y demostrar que el proyecto ha sido pertinente, porque ha dado respuesta a las educadoras comunitarias en su condición de educadoras empíricas, logrando que se fortalezcan en su quehacer pedagógico de forma significativa, logrando obtener una certificación de las escuelas normales, lo que incide en el mejoramiento de su nivel académico.

7.2.1- La pertinencia de los materiales educativos utilizados en la Estrategia de Formación

En la evaluación de este Proyecto se valoró unánimemente la pertinencia de los materiales educativos utilizados en la estrategia de formación “Educadora a Educadora”, referidos a los siguientes:

- ***Módulo Formativo de Educación Inicial.***
- ***Módulo de Arte y Juego***
- ***Guía Psicopedagógica “Mi Escuela Nuestra Escuela”, para la identificación, evaluación y atención educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE).***

⁹ Entrevista Individual. Daysi Cordero, Directora de Preescolar MINED. Septiembre 2013

7.2.2- Módulo Formativo de Educación Inicial

Características generales del Módulo

El Módulo Formativo en Educación Inicial del Técnico Básico contiene siete unidades, las cuales abordan distintos temas relacionados con la atención de la niña y el niño para orientar el trabajo educativo de las educadoras de preescolar. Además, incluye las respectivas Guías Didácticas, integradas en el módulo para facilitar el proceso de acompañamiento, con calidad, de la educadora-tutora a la educadora comunitaria en formación.

Las unidades del Módulo son: Fundamentos de la Educación Inicial, Aportes pedagógicos y psicológicos para la construcción de un currículo de educación inicial, Crecimiento y desarrollo infantil de 0 a 6 años, El desarrollo de la cognición y del lenguaje en la educación inicial, Educación inclusiva en la educación inicial, Calidad educativa en la educación inicial y Participación de la familia, la comunidad, docentes y líderes en la educación inicial.

Pertinencia del Módulo Formativo de Educación Inicial

- ***Valoración de las educadoras comunitarias Módulo Formativo de Educación Inicial***

Las educadoras comunitarias en formación lo valoraron de excelente porque incluye a todas las áreas del programa curricular de Educación Inicial.

A partir de su experiencia de trabajo y después de este proceso formativo en las comunidades rurales y urbanas, las educadoras comunitarias expresaron sentirse más seguras y fortalecidas para la atención educativa a los niños, niñas en la Educación Inicial, porque ahora conocen su importancia y sus bases teóricas.

Lo anterior se pudo observar en los planes de trabajo desarrollados con los niños y durante su desempeño en el aula al aplicar los conocimientos adquiridos, recreando, motivando y haciendo atractivo el trabajo con los niños y niñas con cantos, bailes, juegos, títeres e historietas.

En cuanto a planificación y evaluación del trabajo diario con los niños y niñas, que consisten en el

plan diario, la rutina educativa con la dosificación de actividades acordes a los objetivos y logros de desarrollo, se constató que contaban con algunos medios apropiados para el desarrollo de sus actividades curriculares, observándose que se encaminan hacia un proceso de mejoramiento en la calidad de las actividades educativas que desarrollan con los niños y niñas de preescolar.

“Me ha proporcionado mayores conocimientos y estrategias que me han permitido relacionarme mejor con los niños, niñas y padres de familia”.

***Rosa Matilde Murillo Maltez
Educatora comunitaria del Preescolar “Los Piolines”***

Consideran que los aprendizajes obtenidos a través del proceso formativo sobre todo en la parte psicoafectiva, les ha permitido una mejor relación con los niños y niñas, y atenderlos con mayor comprensión. Respecto a los conocimientos sobre educación inclusiva, refirieron que les ayudó a identificar a niños niñas con necesidades educativas especiales (NEE) y apoyarlos conjuntamente con la orientadora educativa que atiende educación especial.

Para avanzar más en conocimientos formativos sobre Educación Inicial, consideran la necesidad de conocer más sobre la relación de la Neurociencia con el trabajo realizado con los niños y niñas.

- ***Valoración de las docentes de la Escuelas Normales***

La percepción que brindaron las docentes de las Escuelas Normales permitió dimensionar el proceso de formación en términos de su pertinencia y de su contribución para precisar el impacto de esta estrategia formativa en las educadoras comunitarias.

Las docentes de las Escuelas Normales que participaron como docentes asesoras en el proceso de formación de las educadoras tutoras y educadoras en formación, valoran los contenidos del Módulo Formativo de Educación Inicial de pertinentes, argumentando que son fundamentales para formar a los futuros ciudadanos de Nicaragua, en los niños y la niñas de 3 a 5 años.

Consideran que este proceso formativo, es la base fundamental para las educadoras de preescolar, porque les permite comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la educación inicial desde una perspectiva de derechos, de mejoramiento a la calidad educativa y de la inclusión, además de la implementación de estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar la atención del niño y la niña en los preescolares.

Enfatizaron también, que se corresponden a la realidad educativa y a las vivencias de las educadoras de preescolar en el ámbito urbano y rural. A través del Módulo han fortalecido los conocimientos científicos como los fundamentos y aportes pedagógicos, recalcando que las educadoras comunitarias tenían la experiencia pero les hacía falta la teoría, para valorar y entender mejor su práctica educativa.

Con relación a la estructura y contenido de las Unidades del Módulo Formativo opinaron lo siguiente:

- Fundamentos de la Educación Inicial: Las temáticas son pertinentes y adecuadas para el aprendizaje de las educadoras. Se presentan con una excelente estructura metodológica, muy buena claridad de los contenidos y vocabulario, lo cual facilita a las educadoras resolver las diferentes situaciones de acuerdo al contexto de los niños y niñas.

Consideran que estos contenidos son importantes para las educadoras porque fortalecen su conocimiento individual y como promotoras de los derechos y deberes de los niños y niñas que ellas atienden. Además este conocimiento lo comparten y proyectan con otras educadoras de preescolar, en los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), con los padres, madres de familia, y los consejos de salud, vida y comunidad.

- Aportes pedagógicos y psicológicos para la construcción de un currículo de Educación Inicial: Afirman que es fundamental conocer los aportes psicológicos y pedagógicos, de los pedagogos, les ayuda a desenvolverse con mayor confianza y seguridad en los espacios educativos así como les aporta ideas para desarrollar sus planes diarios y semanales de trabajo con los niños, vinculando e identificando dónde se origina el quehacer pedagógico de las educadoras de Educación Inicial. También les permitió conocer todos los aportes que han brindado los pedagogos y psicólogos en diferentes períodos de la historia de la Educación Inicial.

- Crecimiento y Desarrollo Infantil 0 – 6 años: Permite hacer un análisis reflexivo del niño y la niña desde su concepción y sus etapas de desarrollo, de esta forma fortalecen los conocimientos y al mismo tiempo les permite saber qué acciones y juegos realizar, por ello es fundamental el dominio que tenga cada educadora sobre el desarrollo infantil de los niños niñas de 0 a 6 años, ya que le va a permitir conocer dónde y cuándo debe o no exigir al niño y niña, o qué debe esperar de ellos.

En la observación desde la consultoría se constató que los conocimientos que han recibido las educadoras comunitarias sobre nutrición, (peso y talla) y los factores externos que inciden en el desarrollo y por ende en el aprendizaje de los niños y niñas en esas edades, los aplican con sistematicidad en su quehacer educativo.

Lo anterior se pudo observar en el preescolar “Doris María” de Matagalpa II Nivel, donde los

niños y niñas al momento de la merienda hicieron fila y se lavaron las manos antes de merendar y la educadora comunitaria al momento de entregarle los alimentos les explicó la cantidad de nutrientes y calorías que tenían acordes a su conocimiento, reafirmando la pertinencia de esta Unidad impactando directamente en los niños, la familia y la comunidad.

- El desarrollo de la cognición y del lenguaje en la Educación Inicial: Esta Unidad fue muy importante conocerla y la consideran necesaria para mejorar el desempeño de su trabajo con los niños y a la vez, les facilita estrategias apoyándose en el Módulo de Arte y Juego que les permite potenciar el desarrollar de la imaginación, curiosidad, expresión oral, comunicación y enriquecimiento del vocabulario de los niños y niñas.
- Educación Inclusiva en la Educación Inicial: Este tema lo consideraron básico, porque las educadoras tenían muchas dudas inseguridad para atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales (NEE), asociados o no a una discapacidad

Esta Unidad, junto con la Guía Psicopedagógica y el Módulo de Arte y Juego, les ha permitido la posibilidad de conocer las características de los niños y niñas con NEE, y brindar una atención educativa adecuar las actividades curriculares de forma gradual, con estos niños y niñas. De esta forma las educadoras comunitarias se disponen a comprender mejor la diversidad educativa entendiendo las diferencias de niños y niñas con necesidades educativas especiales que atienden en el aula promoviendo la inclusión a la que ellos y ellas tienen derecho.

Ejemplo de la aplicación de lo anterior promoviendo la inclusión lo constatamos en la observación directa al preescolar Andrés Castro del municipio de Jinotega, atendido por la educadora comunitaria Gloria González, quien de manera particular atiende al niño Marlon Osmani Blandón Úbeda de 5 años de edad, quien padece trastornos de lenguaje, sin embargo reconoce los números, letras y oraciones y se integra a todas las actividades que orienta la educadora.

- Calidad Educativa en la Educación Inicial: Les permitió identificar la importancia de la calidad educativa vinculándola con el currículo y el desarrollo de las actividades diarias. No obstante esta comprensión sobre el significado de la calidad educativa, de la educación inicial las educadoras manifestaron que las condiciones de la infraestructura, el mobiliario y la falta de materiales fungibles son factores concretos que inciden en disminuir los niveles de calidad en la atención a los niños de los preescolares.

Expresaron que esta temática fue compleja en su vocabulario técnico, por lo que recurrían al uso del diccionario y a consultas en los encuentros pedagógicos con las docentes de las escuelas normales.

- Participación de la familia, la comunidad docentes y líderes en la Educación Inicial: En este sentido para ellas es muy importante el contenido de esta Unidad porque los conocimientos adquiridos a través del tema, contribuyeron a mejorar la comunicación y relación con los padres y madres de familia de los niños y niñas, logrando que muchos de ellos adquirieran compromisos relativos al acompañamiento a sus hijos e hijas en el desarrollo de las tareas educativas en la

casa.

Lo valoraron como una ayuda idónea para que las educadoras comunitarias mejoren su trabajo a través de los Consejos salud, familia y comunidad. Así mismo, les aporta elementos para desarrollar temas en la Escuela para Padres.

Para las docentes de las Escuelas Normales y técnicas municipales de Juigalpa y Muelle de los Bueyes, el Módulo Formativo de Educación Inicial, es una de las principales herramientas para las educadoras comunitarias porque ahí aparecen muchas estrategias necesarias para trabajar con niños y niñas de 0 a 6 años, afirman que el proyecto fue pertinente porque se ajustó a las necesidades y contextos sociales y culturales de las educadoras tutoras y comunitarias, agregando que se necesitaba y se sigue necesitando.

7.2.3- Módulo de Arte y Juego

“En el caso de los más pequeños, el juego es fundamental para su desarrollo y aprendizaje, ya que a través de él adquieren numerosos conocimientos del mundo físico y social y sobre ellos mismos”

Características generales del Módulo

Consta de una unidad introductoria más siete unidades, sus contenidos son propios de cada especialidad artística, destacándose que los mismos fueron elaborados por personal nicaragüense especialistas en cada una de las áreas artísticas las que fueron adaptadas, contextualizadas y validadas en talleres de Arte y Juego realizados en los Centros de Recurso de Educación Inicial (CREI), con la participación de educadoras comunitarias, tutoras, técnicas municipales y con los aportes de las docentes especialistas de las Escuelas Normales.

El Módulo de Arte y Juego comprende las siguientes unidades: Unidad introductoria sobre Arte y Juego, Expresión Corporal y Desarrollo de la Creatividad, Jugando con las grafo plásticas, El Arte del Dibujo y Pintura en la Educación Inicial, Literatura y Lectura, Teatro de Títeres, El Teatro Infantil y el de Música.

La pertinencia del Módulo y Metodología de Arte y Juego

Las ciencias cognitivas y la Psicología contemporánea coinciden sobre el potencial del desarrollo infantil y las mayores posibilidades de aprendizaje que tienen los niños y niñas en sus primeros años

de vida. En esta etapa en el niño y la niña prevalecen las actividades lúdicas, que se caracterizan por la curiosidad, imaginación y creatividad, convirtiéndose el juego en una actividad natural y propia de los niños y niñas.

El juego es la principal herramienta de la expresión de los niños y niñas, por medio de la cual conocemos sus emociones, sensaciones pensamientos, ideas, gustos disgustos y preferencias. A través del juego se desarrolla también la atención, la memoria, la comunicación, la creatividad y la personalidad.

Desde este fundamento psicológico y social sobre el juego, se presentan a continuación las valoraciones de las educadoras comunitarias y docentes de las escuelas normales sobre el Módulo de Arte y Juego.

El Módulo de Arte y juego fue valorado por las educadoras comunitarias de mucha importancia porque:

- Es de fácil comprensión para la puesta en práctica de las competencias que deben desarrollarlos niños y niñas.
- Les ha aportado para su trabajo en el aula con los niños y niñas, elementos sencillos, claros y atractivos que se convierten en innovadores del mejoramiento de la calidad educativa.
- En su desarrollo personal y como educadora de preescolar les ha brindado técnicas para desarrollar el trabajo y así poder incidir para que niños y niñas interactúen entre sí, utilizando materiales del medio.
- A través del Módulo de Arte y Juego comprendieron que esta metodología les ayuda a desarrollar la socialización, sensibilidad, creatividad y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, y además adquirieron muchas ideas para elaborar materiales que les permite desarrollar su trabajo con los niños y niñas de forma más atractivas, dándoles confianza y seguridad a ellas como educadoras en su relación con los niños y niñas, contribuyendo con esto a un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas propias para la edades de niños y niñas de 3 a 5 años.

Con relación a la unidad Expresión Corporal y Desarrollo de la Creatividad, la valoran positivamente y consideran que les brinda muchas estrategias didácticas, y ejercicios prácticos que estimulan la actividad motora, les orienta sobre los materiales que las educadoras pueden disponer para trabajar con las niñas y los niños.

“Al inicio del año lectivo fue muy importante porque los niños y niñas no se conocían y luego de su implementación, han aprendido a compartir, lo que se evidencia en la práctica cotidiana cuando comparten su merienda, utensilios de comida y materiales educativos”

***Preescolar Jesús de Nazareth
Chinandega***

En la observación al preescolar Jesús de Nazareth de Chinandega se pudo apreciar a la educadora comunitaria junto a los niños y niñas saltando, levantando brazos hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha hacia la izquierda, así como orientando actividades de relajación, respiración y concentración.

Teatro de Títeres: lo consideran completo y altamente positivo ya que tiene múltiples usos, destacando que ellas pueden elaborar desde el títere más sencillo, hasta el más complejo, utilizándolos para narrar cuentos a los niños, aprender conceptos, representar personajes infantiles conocidos por los niños y niñas contribuyendo a la motivación y estado anímico de los mismos, haciendo más atractivos los momentos de aprendizaje.

Literatura y Lectura: En esta unidad se ofrecen ideas y actividades atractivas para desarrollar el lenguaje oral preparándolos para la lectura, y les brinda a las educadoras comunitarias, elementos sobre la literatura universal y nacional.

En la observación al preescolar “Doris María” de Matagalpa, se observó a una educadora comunitaria, desarrollar una actividad de trabajo con los niños en el tema cuentos y leyendas, en la misma se evidenció la puesta en práctica de las orientaciones de este módulo, al interactuar la educadora comunitaria con los niños y niñas partiendo de los intereses de los mismos y contextualizando cuentos y leyendas locales. “La carreta Nagua en Matagalpa”.

Para el módulo de Música, proponen disponer de un CD de música infantil con canciones clásicas y nicaragüenses, que les permita enseñar a los niños y niñas las diferentes músicas y ritmos. Actualmente este módulo les proporciona la letra de varias canciones, pero desconocen el ritmo y música de las mismas. Sugieren que se les dote de materiales didácticos para el área de música, como grabadoras, CD, DVD entre otros.

En el proceso evaluativo, si bien es cierto, que en los rincones de los preescolares observados cuentan con algunos materiales didácticos, todavía son insuficientes para desarrollar la Metodología de Arte y

Juego, lo que sigue siendo una limitante para alcanzar los propósitos deseados de mejoramiento de la calidad educativa en los preescolares.

Expresión y comunicación: Las educadoras comunitarias expresaron que para mejorar el desarrollo del lenguaje se necesitan algunos materiales y medios tecnológicos que contribuyan a reforzar el aprendizaje de los niños y niñas entre los que mencionaron: cuentos infantiles clásicos y nicaragüenses así como videos que sean pertinentes con lo relacionado a los contenidos que se imparten en el Programa Curricular. Consideraron tomar en cuenta esta sugerencia para gestionar audiovisuales y capacitarlas en el manejo de la tecnología.

En el preescolar Jesús de Nazareth de Chinandega se entrevistó a la niña Jenifer quien de forma natural logró expresar su nombre, apellido, nombre de sus padres, hermanos, logra distinguir los colores de las vestimentas de sus compañeritos de clase.

Yara Gisela Arauz Palacios, Coordinadora Técnica Departamental de Matagalpa, expresó específicamente sobre el Módulo de Arte y Juego “Las educadoras descubrieron sus talentos que ni ellas sabían que los tenían” lo que se evidenció en sus actuaciones artísticas desarrolladas en las sesiones de clase con los niños y niñas y en su evento de graduación donde recibieron su diploma como Técnicas Básicas; bailaron, declamaron, realizaron dramatizaciones, exposiciones de materiales, hicieron maquetas todo ello inspiradas desde el Módulo de Arte y Juego” y agregó:

“Ellas andaban emocionadas al descubrir sus propios talentos a través del Módulo de Arte y Juego”

Yara Gisela Arauz Palacios

Coordinadora Técnica Departamental Preescolar, Matagalpa

Así mismo destaca el uso, aplicación y manipulación de los instrumentos sencillos como potes con piedritas y foco para identificar problemas visuales auditivos y de lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con problemas visuales y auditivos.

Reconoce como positivo el involucramiento y apoyo incondicional de la delegada departamental de Matagalpa, en la atención a los preescolares así como de los directores de los centros escolares donde incidió el proyecto.

• **Valoración de las docentes de las Escuelas Normales sobre la Pertinencia del Módulo de Arte y Juego**

a. Expresión Corporal y Desarrollo de la Creatividad: Los contenidos desarrollados en esta unidad propiciaron la creatividad, la libertad, la expresión corporal, y la presentación en el escenario.

b. Jugando con las Grafo plásticas: Propicia el aprendizaje a través del arte, permite hacer la grafía jugando, lo que ha contribuido a que los niños y niñas expresen mejor sus ideas, lo que ven, lo que sienten así como la elaboración de algunas manualidades como flores, canasteras, portalápices, entre otros.

c. El Arte del Dibujo y Pintura en la Educación Inicial: Las temáticas son creativas, las diferentes técnicas empleadas y la elaboración de trabajos manuales como: dibujar, colorear y pintar.

d. Literatura y Lectura: Permite la comprensión lectora, la forma de hacer la poesía y la lectura de cuentos.

e. Teatro de Títeres: Permite desarrollar la expresión oral, la creatividad y realización de títeres manejados a través de las habilidades propias de las educadoras.

f. El Teatro Infantil: Ha permitido identificar las potencialidades de las educadoras aprendiendo técnicas para desarrollar teatro infantil, mediante la utilización de los cuentos y dramatizaciones. Así mismo afirmaron la pertinencia de esta unidad para ser aprovechada en las diferentes actividades orientadas por el currículo.

g. Música: Toma en cuenta el medio y la naturaleza y ha permitido el intercambio de cantos y canciones infantiles, motivando los diferentes momentos de trabajo con los niños y niñas al desarrollar temas conocidos a través de canciones, recreando y haciendo atractivo de esta manera el proceso educativo.

Podemos afirmar que existe una clara articulación entre el Módulo Formativo de Educación Inicial y el Módulo de Arte y Juego basada en las expresiones de las docentes especializadas en educación inicial de las escuelas normales tales como:

“Este proceso formativo, contribuyó a la formación de las educadoras comunitarias para mejorar su trabajo con los niños y niñas, porque a través de ellos se desarrollaron conocimientos, habilidades, destrezas y cualidades para socializar conocimientos aprendidos sobre educación inicial, desarrollaron capacidad de escucha, comprensión, motivación y disposición de apoyo entre educadoras comunitarias de los preescolares”.

En cada uno de los temas del Módulo Formativo de Educación Inicial aparecen indicadas actividades y ejercicios del Módulo de Arte y Juego.

Las educadoras tutoras también afirmaron la articulación del Módulo Formativo de Educación Inicial con el Módulo de Arte y Juego, a través de la presentación de evidencias de juegos realizados con las educadoras comunitarias y observadas en los preescolares tales como:

- La pirámide nutricional de los alimentos para los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Existencia en los preescolares de rincones y espacios de juegos para música, dibujo, pintura y manualidades.
- El rincón de música contaba con tambores y maracas utilizados con los niños y niñas para diferenciar sonidos y los variados ritmos.
- Representación de personajes por medio de títeres: Caperucita, Cenicienta, Tío Coyote y Tío Conejo y otros cuentos.

Reconocen que el material está bien elaborado, sus contenidos y temas son de gran importancia, muy bien ilustrados de colores vivos, vistosos y atractivos principalmente el Módulo de Arte y Juego que permite vincular la teoría con la práctica.

El Módulo de Arte y Juego tuvo mucho impacto en las educadoras comunitarias porque con sus aportes han mejorado la atención educativa a los niños y niñas que atienden en el Preescolar, destacando las técnicas de pintura, los instrumentos musicales que han confeccionado con materiales del medio, generando sonidos con los siguientes instrumentos (vainas de malinche, botellas conteniendo varios niveles de agua, y diferentes semillas).

Para optimizar la utilización del módulo de Arte y Juego se hace necesario dotar a las educadoras de preescolar de algunos materiales básicos para elaborar, de manera que les permita a las educadoras desarrollar todos los ejercicios y actividades sugeridas en el mismo.

Con relación a la contribución de los materiales, Módulo Formativo de Educación Inicial, Módulo de Arte y Juego y la Guía Psicopedagógica para mejorar la calidad del proceso formativo señalaron:

- Las educadoras elaboran materiales educativos para sus aulas de trabajo con los niños y niñas de los preescolares, con creatividad, originalidad y creatividad.
- Que estos materiales contribuyeron de gran manera al proceso formativo ya que permitió que las educadoras desarrollaran habilidades y destrezas en el proceso educativo.
- La Guía Psicopedagógica ha ayudado a superar el temor que tenían las educadoras comunitarias para atender niños y niñas con necesidades educativas especiales, al recibir la capacitación les permitió conocer y manejar los elementos básicos para la identificación, evaluación y atención educativa a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- En la opinión de la Directora General de Formación Docente del MINED, Arline Calderón, los materiales utilizados en esta estrategia formativa son pertinentes porque para su elaboración participaron las personas que están en contacto con la realidad y las necesidades de la comunidad, participando las educadoras comunitarias, las docentes de las escuelas normales y técnicas nacionales de la Dirección de Formación Docente y Dirección de Preescolar.
- Las educadoras tutoras valoran los materiales educativos utilizados en la Estrategia de Formación como pertinentes, porque los módulos tomaron en cuenta la contextualización, a la realidad de sus entornos locales y han fortalecido el desempeño de las educadoras comunitarias quienes los han podido transmitir a las educadoras empíricas y en la Escuela para Padres.

7.2.4- Guía Psicopedagógica “Mi Escuela... Nuestra Escuela”

Características generales

Esta guía tiene como objetivo, contribuir al fortalecimiento de las capacidades de las educadoras y docentes para favorecer la inclusión de niñas y niños de 3-6 años, con Necesidades Educativas Especiales en los preescolares, y el acompañamiento de las familias, para la atención a la diversidad.

El documento contiene la información sobre los aspectos teóricos en los que se fundamenta y la ruta metodológica de la misma. Está estructurada en tres partes, que son: Marco conceptual, La Evaluación Psicopedagógica y Estrategias de Atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de preescolar.

Contiene la metodología del proceso de evaluación, identificación y atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales. Como complemento a la guía se anexan: Cuaderno complementario No.1, para docentes de Preescolar, Cuaderno complementario No.2, para docentes de Preescolar, Orientación a padres de familia y Metodología para el trabajo con los padres de familia.

Pertinencia de la Guía Psicopedagógica “Mi Escuela Nuestra Escuela”

Sobre la Guía Psicopedagógica “Mi Escuela Nuestra Escuela” las educadoras comunitarias consideran de mucha relevancia el aporte que recibieron, destacando que fue muy provechosa y de gran utilidad en su quehacer educativo.

Con relación a esta Guía, la técnica departamental de Matagalpa refirió que en su carácter de técnica departamental de preescolar a partir de la Guía facilitada a través del proyecto, referida a la identificación, evaluación y atención educativa de Niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), utilizó como documento base para elaborar el resumen de todos los conceptos para identificar a un niño (a) con necesidades educativas especiales y los tipos de deficiencias educativas, además, constató que hubo orientadores educativos que usaron este documento como herramienta para identificar niños y niñas con NEE de preescolar y en las escuelas especiales.

Afirma que en el seguimiento realizado por ella al desempeño de las educadoras comunitarias, constató la aplicación y transmisión a los padres de familia de los contenidos de la Guía Psicopedagógica.

Las docentes de las escuelas normales consideran que la capacitación sobre el uso y manejo de la Guía Psicopedagógica en Educación Inclusiva, necesita más tiempo para la capacitación sobre la misma y recomendando realizar más encuentros de capacitación, porque es muy importante, en tanto hay necesidad de profundizar en cómo identificar y atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La Guía Multinivel referente curricular para las educadoras, complementada con el Módulo de Arte y Juego

Respecto al currículo expresado en la Guía Multinivel, la que ha sido utilizada durante mucho tiempo tanto por las educadoras formales y comunitarias de preescolar, para la atención educativa de los niños y las niñas, las educadoras manifestaron que después de conocer el Módulo de Arte y Juego, este les ha servido para articular y complementar actividades orientadas en la Guía Multinivel.

7.3- La eficiencia y eficacia

La eficiencia y eficacia del proyecto fue constatada a lo largo del proceso de evaluación evidenciándose de manera directa en el desempeño de las educadoras al aplicar los conocimientos adquiridos a través del proceso formativo, en el trabajo que realizan con los niños y niñas en los espacios donde funcionan los preescolares comunitarios en los cinco departamentos de ejecución del proyecto.

También se evidencia en la valoración comparativa que expresaron las técnicas municipales, docentes de normales y educadoras tutoras, entre el método de formación desarrollado por la OEI durante el año 2009 -2010 y el actual proyecto Estrategia de educadora a educadora, valorando que la experiencia 2009 – 2010, despertó el interés y compromiso por aprender más y mejores conocimientos sobre la Educación Inicial.

Fue una experiencia que contribuyó al cambio del paradigma que se tenía de Educación Inicial, partiendo del concepto sobre el niño y la niña como sujeto de derecho y con potencial de desarrollo desde el enfoque de la Neurociencia, la dimensión de atención integral con visión inclusiva y la participación de la familia y la comunidad.

Manifestaron que el proceso formativo desarrollado durante los años 2009 - 2011, se complementa y se amplía con la implementación de la Estrategia “Educativa a Educativa” desarrollada en el año 2012 – 2013 lo que se expresa en:

- Aplicarse en los territorios de origen de las educadoras comunitarias empíricas.
- Contar con el acompañamiento brindado por las educadoras tutoras y las técnicas municipales.
- Recibir la asesoría y acompañamiento pedagógico de parte de las docentes de las escuelas normales en los espacios donde realizan su trabajo con los niños y niñas.
- Realizar semanalmente los círculos de capacitación que se efectuaron en tiempo y forma contaron con el acompañamiento en el aula de clases para observar si estaban implementando lo aprendido durante y después de recibir el diplomado.
- Disponer de materiales pedagógicos mediados y contextualizados.

Otro factor significativo en la eficiencia y eficacia del proceso formativo es el rol de la Educadora Tutora en el acompañamiento a las educadoras empíricas.

La valoración de las Técnicas Municipales y Departamentales de preescolar acerca del desempeño de las educadoras tutoras fue calificado de satisfactorio, muy bueno y exitoso, ya que están implementando sus conocimientos en las aulas con los niños y niñas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una forma integral, asesorando a las educadoras y/o capacitándolas, destacando su motivación, interés y compromiso, demostrado por el trabajo realizado de manera voluntaria los fines de semana para brindar reforzamiento en algunas dificultades que presentan las educadoras comunitarias en formación.

Otra valoración de las autoridades locales de educación sobre el rol desempeñado por las tutoras fue calificado de excelente al transmitir sus conocimientos y experiencia a las educadoras en formación que tenían a cargo, expresando que dieron más de lo que se pedía, a pesar de no contar con una ayuda económica que cubriera todos sus gastos.

“Es una educadora excelente, fue una tutora con mucha capacidad, dirigió a las educadoras; Es responsable, amable con las educadoras en formación, con los padres de familia y le sirve a la comunidad”

Otra valoración sobre las educadoras tutoras la manifestó Daysi Cordero, Directora Nacional de Preescolar, al referir que las mismas han hecho un gran esfuerzo por dar más tiempo, demostrando mucha disposición, lo que se evidenció en su actitud tranquila y contenta para acompañar el proceso formativo con las educadoras comunitarias empíricas.

7.4- El impacto del proyecto

a. Desde la percepción de las autoridades locales de Educación Preescolar

Scarlette Espinoza, Coordinadora Técnica Departamental de preescolar y primaria de Chinandega, valora como impacto:

“La labor de formación de educadora a educadora, el nivel de disposición y compromiso de irradiar a otros espacios y niveles educativos, como es el caso de maestros de primer grado, principalmente con la utilización de la Metodología de Arte y Juego, agregando que se ha incidido en municipios y comunidades alejadas donde nunca habían hablado de educación inicial”

Así mismo valora que la atención integral en la primera infancia ha permitido darse cuenta que existen educadoras, señoras y jóvenes que se desempeñan como educadoras comunitarias, dinámicas y motivadoras con muchos talentos y ganas de hacer bien las cosas.

Afirma que las educadoras tutoras, se sienten más fortalecidas y tomadas en cuenta al ser designadas como facilitadoras de este proceso formativo ya que las retroalimenta, reafirman sus conocimientos y les eleva la autoestima personal y profesional, además que son consultadas por los padres y madres de familia.

b. Desde la percepción de las docentes de las Escuelas Normales

Las docentes de las Escuelas Normales de Chinandega, Matagalpa y Chontales: Rosa Matilde Tijerino, Magda Lila Moreno, Karla Patricia Dávila Castillo, Enriqueta Caldera Reyes, Aracelly Romero Urbina y María Eugenia Báez, el diplomado fue muy bueno, ha causado impacto, lo que se evidencia en:

- Tomar en cuenta a las educadoras.
- La motivación e interés por profundizar los conocimientos adquiridos sobre educación inicial.
- El compromiso que han adquirido con su propia formación y con el propósito de avanzar hacia el mejoramiento de la calidad educativa en los preescolares.
- Han mejorado y enriquecido su vocabulario y hacen buen uso del mismo.
- La aplicación en su trabajo con los niños y niñas. de los conocimientos, metodologías y técnicas aprendidas en este proceso formativo.
- Fortalecidas todas las actividades del currículo que se orientan en la Guía Multinivel, señalando que la debilidad es que las educadoras que recibieron la formación no cuentan con suficientes materiales.
- El Módulo de Educación Inicial les ha brindado otras estrategias y actividades educativas y han aprendido el nombre de las actividades que ellas realizaban empíricamente con los niños y niñas.
- Las Educadoras Comunitarias que participaron de este proceso formativo, han proyectado sus conocimientos y han recopilado material del medio para elaborar manualidades.
- El impacto del proyecto en las docentes de las Escuelas Normales que participaron en estese evidenció en que les permitió valorar la importancia de los docentes y sus aportes a la Educación Inicial, así como tomar conciencia de la necesidad e importancia de la investigación educativa en los diferentes niveles educativos.
- Las mismas reconocen que esta estrategia de formación les permitió fortalecer su trabajo pedagógico, realizar un acompañamiento efectivo, realizando visitas sistemáticas a las educadoras comunitarias.

c. Desde la percepción de las educadoras tutoras y en formación

El proceso formativo ha impactado en las educadoras comunitarias itinerantes expresado en:

- Mensualmente en los TEPCES están impartiendo 45 minutos de las temáticas aprendidas en el Módulo de Educación Inicial y Módulo de Arte y Juego.
- Han transmitido y aplicado los conocimientos en la Escuela para Padres.
- Se han proyectado en la comunidad, participando en el festival folklórico departamental, realizado en Juigalpa, Chontales, una de las actividades presentadas el 21 de agosto fue un teatro de títeres organizado y elaborado por las educadoras comunitarias que recibieron el proceso formativo.

- Los conocimientos los están aplicando en las actividades con los niños y niñas en los espacios donde funcionan los preescolares.
- Un buen porcentaje de Educadoras Comunitarias atienden niños con necesidades educativas especiales NEE (discapacidad y problemas de aprendizaje) poniendo en práctica la inclusividad.

d. El impacto en la Educadora empírica en su proceso de formación

Siendo las educadoras empíricas las beneficiarias directas en este proceso formativo se pudo constatar la efectiva superación personal y profesional y en proyección hacia el mejoramiento de la atención a los niños y niñas en los preescolares visitados, al respecto expresaron:

- Sentirse valoradas al ser tomadas en cuenta en estos procesos de formación en Educación Inicial.
- Adquisición de conocimientos científicos teóricos-prácticos actualizados dotados de herramientas técnicas y metodológicas para el desarrollo de clases prácticas.
- Motivación y participación en las actividades desarrolladas.
- Lograron investigar y participar en las prácticas culturales de crianza de los niños y niñas de su comunidad, identificando alguna diferencia cultural de crianza entre las ciudades de Chinandega, Chontales, Matagalpa y Jinotega.
- Realizar un trabajo de mejor calidad con los niños y niñas de Educación Inicial.
- Avanzar hacia mejores relaciones con los padres y madres de niños y niñas atendidos.
- Mejores relaciones entre educadoras las que se fortalecieron en los espacios de intercapacitación, afianzando los aprendizajes adquiridos y los lazos de amistad.

e. El impacto en la interacción de las educadoras comunitarias en la sala de preescolar

Mediante la observación directa a los preescolares rurales y urbanos se pudo constatar que las educadoras comunitarias cuentan con los planes de trabajo diario para realizar su atención educativa con los niños y niñas. Así mismo se constató que aplican los conocimientos adquiridos del Módulo auto formativo y del Módulo de Arte y Juego en las diferentes actividades planificadas desarrolladas con los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje.

Se pudo apreciar in situ en los diferentes momentos del trabajo con los niños y niñas el aporte significativo de este proceso de formación incidiendo en clases dinámicas, atractivas, innovadoras y con amplia participación de los niños y niñas con excelentes resultados, pudiendo afirmar que las educadoras están preparadas para brindar a los niños y niñas una Educación Inicial con mejor calidad ya que están dotadas de conocimientos y herramientas teóricas-prácticas científicamente comprobadas que antes desconocían.

f. Cambios generados después del proceso de formación

Después de recibir esta preparación profesional se puede afirmar que actualmente las educadoras comunitarias adquirieron los conocimientos pertinentes y actuales sobre Educación Inicial, permitiéndoles un mejor desempeño en el desarrollo de su trabajo con los niños y niñas de preescolar y apropiarse de la necesidad de trabajar por el mejoramiento de la calidad educativa, en los preescolares, creando las bases para la formación futura de los niños niñas de nuestro país.

Lo anterior se confirma en la valoración de las técnicas municipales y departamentales de preescolar al referirse a los cambios observados en las educadoras tutoras y comunitarias después del proceso de formación los que se identifican en tres ámbitos:

- ***En el crecimiento personal y profesional de las educadoras tutoras y en formación***

El desempeño de las educadoras, después de tener mejor conocimiento sobre Educación Inicial lo han aplicado en su trabajo con los niños, las niñas y la comunidad, brindando mayor conocimiento pedagógico y aprendizaje en el campo educativo, ahora tienen dominio de muchos aspectos importantes en la educación inicial, lo que se evidencia en que atienden a las diferencias individuales de los niños y niñas y prestan mayor dedicación a los que presentan problemas de aprendizaje.

Han adquirido conocimientos más amplios sobre todo en la importancia de su rol como educadora comunitaria y sobre la visión de una atención integral de la primera infancia desde la concepción del niño y la niña, el desarrollo en la edad temprana y el proceso de aprendizaje.

El desempeño de las educadoras comunitarias después del proceso de formación, las técnicas municipales lo valoran entre muy bueno, excelente y novedoso ya que este proceso de formación les ha fortalecido en su rol como educadoras y les ha dado herramientas para realizarlo, de una forma motivadora, encaminadas hacia un proceso de mejoramiento de la calidad y equidad.

Consideran que los conocimientos aprendidos por las educadoras, son positivos ya que les permitió conocer y comprender la realidad de su entorno, creando e innovando conocimientos para llevarlos a la práctica, con una mayor motivación en su trabajo, permitiéndoles fortalecer su experiencia en los espacios de trabajo con los niños y niñas.

También se observan algunos avances en el trabajo con los padres y madres de familia, como parte de lo aprendido.

Un impacto significativo ha sido la motivación que el proyecto provocó en las educadoras comunitarias, como es el interés para integrarse al curso de profesionalización en Educación Inicial, recientemente iniciado en las Escuelas Normales.

Otro impacto significativo lo constituyen los cambios de actitudes positivas y creativas para el abordaje de estrategias metodológicas, como es la metodología de Arte y Juego, que les permitió que afloraran sus habilidades artísticas, las que utilizan en su trabajo con los niños y niñas en la perspectiva del mejoramiento de la calidad. Lo anterior se ilustra con la siguiente afirmación de una educadora comunitaria:

“Me abrió el conocimiento desde lo que es la Educación Inicial, de dónde procede, hasta la importancia de dicha educación en el niño y la niña.”

***Oralia Gutiérrez
Acoyapa, Chontales***

- ***En el desarrollo del trabajo con los niños y niñas.***

Las educadoras cuentan con herramientas conceptuales y de carácter práctico que les permite desarrollarse mejor en los procesos de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas.

Así mismo, al planificar su trabajo con los niños y niñas con base a su práctica cotidiana y los conocimientos adquiridos, identificando los cambios que deben realizar para alcanzar un mayor dinamismo y eficacia al momento de impartir los conocimientos a los mismos. Han aprendido a identificar lo que deben hacer para favorecer las potencialidades de los niños y niñas que atienden.

En la observación realizada por las técnicas municipales entrevistadas y las observaciones directas de la evaluadora a las educadoras preescolares, respecto al trabajo con los niños y niñas, se apreciaron los momentos de la rutina educativa, en el que la educadora al inicio explora, toma en cuenta los conocimientos previos, aplica las técnicas y estrategias aprendidas, realizando los momentos de trabajo con los niños y niñas de forma dinámica y participativa finalmente evalúa los aprendizajes de los niños y niñas, confirmándose que los conocimientos, técnicos y pedagógicos aprendidos, los aplican en el trabajo, evidenciándose los siguientes aprendizajes y logros en los niños y niñas:

- Reconocen su nombre
- Se relacionan con facilidad con la educadora y sus amigos
- Participan en rondas y juegos tradicionales
- Identifica su esquema corporal
- Se desplaza libremente en espacios cerrados y abiertos
- Se lavan las manos antes y después de comer
- Limpia su espacio de trabajo
- Se relaciona y practica normas de convivencia con la educadora y sus amigos
- Ayuda en el arreglo del aula
- Reconoce y respeta los símbolos patrios
- Reconoce objetos de su entorno
- Identifica y reconoce los colores

También se confirmó que las actividades educativas están en correspondencia al indicador de logro de la Guía Multinivel y que se derivan de la programación mensual de cada Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa TEPCE.

Sobre los cambios observados en las educadoras tutoras y comunitarias en el desarrollo del trabajo con los niños y niñas las técnicas municipales de preescolar señalaron los siguientes:

- Conocimientos más profundos sobre todo en la importancia de su rol como educadora, utilizan mayor dinamismo y estrategias como juegos, cantos, dinámicas y sobre todo desarrollan actividades de forma inclusiva con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.
- La implementación de nuevos conocimientos que obtuvieron en sus experiencias como tutoras en donde ellas también aprendieron de las educadoras que acompañaron en su proceso formativo.
- Hay excelentes cambios, las actividades son más dinámicas, aplicando técnicas educativas de arte y juego diferenciadas a las distintas necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Mejor ambientación en las salas de preescolar, hay más compromiso para realizar su trabajo con calidad, algunos están desempeñando el cargo de coordinador de los TEPCEs en donde comparten los conocimientos y experiencias con el resto de educadoras.
- Pese a la poca dotación de materiales fungible, la creatividad aflora y dan respuesta al desarrollo de habilidades y valores en los niños y niñas con mayor calidad y calidez humana para educarlos.
- La realización de actividades educativas con base al Módulo de Arte y Juego, ha contribuido al mejoramiento del trabajo en los espacios educativos observándose mayor dinamismo, más compromisos con los niños y niñas y ambientación alegre y colorida.

Es importante señalar que durante las sesiones de observación que realizó la evaluadora a los preescolares, se constató un ambiente educativo agradable con actitudes positivas, afectuosas, observándose entusiasmo de parte de las educadoras en la relación con sus niños y niñas atendidos expresados en respeto, confianza, afecto, tolerancia atención a las diferencias individuales, posibilitando que los niños y niñas expresaran sus opiniones y sentimientos sin ningún temor fortaleciendo su autoestima y la confianza en sí mismos.

- ***En su proyección hacia la familia y la comunidad.***

En general las educadoras tutoras tienen una excelente proyección en la comunidad porque los padres y madres de familia tienen confianza para enviar a sus hijos e hijas a los preescolares, aun no siendo ellas maestras graduadas, lo que indica un grado de aceptación y que padres y madres perciben un cambio en la atención educativa de sus hijos e hijas.

Podemos afirmar que en lo general, hay una valoración positiva del trabajo de las educadoras y de reconocimiento a su condición de voluntarias, lo que indica que las educadoras comunitarias actúan con sentido de solidaridad, espíritu de servicio y de amor a los niños y a su comunidad.

No obstante, la anterior valoración, la participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento a este importante nivel educativo, sigue siendo bastante débil.

7.5- Sostenibilidad

En la perspectiva de la Continuidad de los procesos de formación y capacitación a las educadoras de preescolar, Arline Calderón, Directora General de Formación Docente del Ministerio de Educación, y desde su experiencia plantea la siguiente forma organizativa para continuar la actualización de las educadoras comunitarias:

Organizar un Núcleo de Actualización en cada departamento donde convergen varias escuelas que atienden preescolar, en el cual una educadora formada en este proceso se convierte en una tutora, que atendería a otras educadoras que todavía no se han formado, este proceso de actualización sería acompañado por las docentes de las escuelas normales y las técnicas nacionales de las Direcciones de Formación Docente y Preescolar.

La Dirección de Formación Docente garantizará la Formación Continua para la Formación Inicial. A través del desarrollo de 7 Módulos elaborados por consultores nacionales e internacionales, siendo estos:

1. Neurociencia y Neuroeducación
2. Habilidades de comunicación
3. Desarrollo del Pensamiento Lógico
4. Evaluación del Aprendizaje y Desarrollo Infantil
5. Transición del Preescolar al Primer Grado
6. Expresión y Arte
7. Niños con Necesidades Educativas Especiales

En la valoración expresada por la Directora General de Formación Docente, es importante señalar que se observa una incidencia directa del proyecto en la perspectiva organizativa de la formación continua de las educadoras comunitarias, al retomar y validar esta forma organizativa de la Estrategia de Educadora a Educadora, lo que se articulará con otros proyectos que impulsa el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Preescolar.

Así también se observan coincidencias en las temáticas a ser abordadas tales como Neurociencia y Neuroeducación, Habilidades de comunicación, Desarrollo del Pensamiento Lógico, Expresión y Arte y Niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, las que están contenidas en el Módulo Formativo de Educación Inicial del Proyecto. Dichas temáticas se complementan para desarrollar el Plan de Formación de las Educadoras Comunitarias.

7.6- Coordinación y gestión

A nivel territorial en los departamentos donde se desarrolló el proyecto, se realizaron gestiones de alianzas con empresas privadas y otros actores locales para el apoyo del fortalecimiento de los preescolares comunitarios, destacándose la coordinación con productores de café del departamento de Jinotega, quienes apoyaron con materiales alimentación y transporte a educadoras comunitarias que recibieron el Diplomado Técnico Básico. La Dirección de OEI Nicaragua entregó reconocimientos a productores destacados de Jinotega por su apoyo brindado al Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial como parte del trabajo de alianza con el sector privado.

7.7- Sinergias

Internas, Formación Docente y Dirección de Educación Especial al vincular esta oferta formativa y con las Escuelas Normales que se han retroalimentado con esta modalidad de formación y la han puesto en práctica en su procesos propios de formación. La experiencia con los NEE, ha logrado hacer sinergia con la Dirección de Educación Especial del MINED en la perspectiva de la educación inclusiva externa con los productores locales.

7.8- Principales logros y puntos críticos del proyecto.

Los principales logros del proyecto

- La Directora General de Formación Docente expresó “La OEI ha sido la primera organización que vio la importancia de la atención y formación a las educadoras comunitarias y apuntó al aspecto medular que es la preparación y formación de las mismas”
- El Programa Formativo para la Educación Inicial de la OEI - MINED ha sido elaborado conjuntamente con personal técnico especialistas nicaragüense, de la UNAN - Managua y ONGs, especializadas así como con el aporte de especialistas centroamericanas de la OEI.
- Que el Ministerio de Educación, actualmente cuenta con 18 docentes de las Escuelas Normales que han recibido el diplomado de la OEI sobre la Educación Inicial así como contar con equipos especializados en las Escuelas Normales, quienes han participado desde el inicio del proceso de Formación de Formadores y en este proyecto fueron las asesoras pedagógicas directas de la Estrategia Formativa Educadora a Educadora.
- Que el Ministerio de Educación cuenta con Técnicos Municipales de preescolar formados con buena disposición y ánimo para apoyar el trabajo de las educadoras con los niños y niñas de los preescolares.
- La elaboración y entrega de los materiales como Módulo Formativo de Educación Inicial, a las 130 educadoras comunitarias certificadas, más 37 Módulos de Arte y Juego a las educadoras tutoras y la entrega del Bolso Pedagógico conteniendo materiales didácticos y fungibles entregados a las 37 educadoras tutoras.
- Que las educadora tutoras y comunitarias formadas y certificadas participan activamente en el programa “Amor para los más Chiquitos” que desarrolla el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), articuladamente con el Ministerio de Salud, (MINSA) Ministerio Educación (MINED) y Ministerio de la Familia. (MIFAM), a través de los Consejos de Familia, Salud y Vida.
- La disposición y compromiso de las delegadas departamentales técnicas municipales y directoras y docentes de las Escuelas Normales de Chinandega, Matagalpa y Chontales en todo el proceso de formación que se realizó en los cinco departamentos donde se aplicó el

proyecto.

- La acertada selección de las educadoras tutoras, por los equipos técnicos municipales en coordinación con las docentes de las Escuelas Normales destacándose los criterios establecidos en el proyecto que han demostrado compromiso, vocación y espíritu de servicio a la comunidad.
- La elaboración del cuestionario ex ante y ex post sobre los contenidos sustantivos del proceso formativo, que fue aplicado a educadoras tutoras y comunitarias logrando el análisis cuantitativo y cualitativo de los aprendizajes logrados por las educadoras tutoras y comunitarias.

Los puntos críticos

- Hace falta un mayor apoyo técnico de la Dirección de Formación Docente y la Dirección de Preescolar del MINED de manera directa en la elaboración de materiales y en aportar técnica y metodológicamente en la mediación pedagógica de los mismos, así como en la elaboración del Sistema Base de Indicadores.
- En algunos municipios sobre todo en lugares lejanos se dio una ejecución continua de la Estrategia, la que establece que la educadora - tutora es la que se moviliza para hacer el círculo con las educadoras comunitarias y no la educadora comunitaria la que debe permanecer en su comunidad de origen (caso Puerto Cortez – Chontales).
- Falta de condiciones y espacios adecuados donde funcionan algunos preescolares comunitarios, así como limitaciones con el mobiliario, de una manera diferenciada se observó que algunos preescolares funcionan en casas particulares sin muchas condiciones, otros comparten espacios en los centros escolares formales los cuales también los ocupan como bodegas.
- Falta dotar a las educadoras - tutoras de Módulo de Arte y Juego, explicando la OEI, que esta situación se debió a la disminución de recursos financieros para la implementación de los proyectos.
- Limitada participación y apoyo de los padres de familia tanto para compartir el proceso enseñanza aprendizaje como para realizar acciones conjuntas en las actividades con los niños y niñas en esta importante etapa de su desarrollo.

Perspectivas y ampliación del proyecto a otros departamentos y municipios

La primera infancia por su naturaleza sigue siendo la línea de prioridad, tanto para el Ministerio de Educación, como en las líneas estratégicas de la OEI.

Se hace necesario continuar apoyando los esfuerzos de formación considerando que de esta manera apuntamos a la sostenibilidad como es la formación de capital humano, fundamentales para la educación de la niñez, en el entendido que este apoyo estará en correspondencia a los recursos que se dispongan.

La OEI está abierta a colaborar con el MINED en las áreas que le soliciten. Considerando el nivel de impacto de estos programas dirigidos a la primera infancia, se requiere un mayor apoyo administrativo por parte de las delegaciones departamentales del MINED, en la entrega y control de los recursos materiales y financieros dirigidos a los beneficiarios.



*Educadora Tutora en Encuentro
Pedagógico de Formación*



*Rincón de Arte, trabajado por
Educadoras Comunitarias de
Chinandega*



*Preescolar Andrés Castro, Jinotega
con Marylú Amador (Técnica Municipal
Preescolar, Gloria González, Educadora
Comunitaria del Preescolar Andrés Castro)*



*Educadora Tutora de Chinandega
en Encuentro Pedagógico de
Formación*



*Educadora de Chinandega,
Trabajo de Arte y Juego*

8. Conclusiones

El proyecto “Mejoramiento de la calidad educativa de Preescolar”, es coherente con las políticas, principios, objetivos y metas de la Estrategia de la Primera Infancia, que impulsa el GRUN a través de Ministerio de Educación, Ministerio de la familia y el Ministerio de Salud, con la visión de atención integral que permite restituir los derechos de la niñez y está centrada en los intereses y características de los niños y niñas menores de 6 años. Así mismo es coherente con los estudios actuales, planteamientos y acuerdos de cumbres, foros y espacios internacionales que abordan el tema de la Educación Inicial, la cual es considerada como la inversión más estratégica para asumir los retos educativos del futuro.

8.1- El proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial, Formación de Educadoras de Preescolar permitió

8.1.1- A las educadoras tutoras y comunitarias

a. Contribuir al mejoramiento de la atención educativa a los niños y niñas de 3 a 6 años, elevando el nivel educativo y académico de las educadoras comunitarias empíricas, mediante la estrategia “Educadora a Educadora”, articulando los materiales educativos proporcionados por el proyecto: Módulo Formativo de Educación Inicial, el Módulo de Arte y Juego y la Guía Psicopedagógica “Mi Escuela y Nuestra Escuela” a la Guía Multinivel utilizada por las educadoras de preescolar.

b. Especial mención merecen el Módulo de Arte y Juego que ha venido a complementar los conocimientos adquiridos en el desarrollo y práctica de su trabajo, los que podemos calificar de novedosos y atractivos, que han causado impacto en el desarrollo del trabajo con los niños y niñas de los preescolares comunitarios.

c. Conocer con mayor profundidad el desarrollo del niño y la niña en su primera infancia, su familia y su comunidad, desde una perspectiva integral, como sujetos de derechos y con un enfoque inclusivo.

d. Apropiarse de la riqueza de estrategias metodológicas que pueden aplicar con los niños y niñas haciendo uso de los materiales y recursos del entorno y teniendo como base los materiales facilitados por el Ministerio de Educación (IMINED) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), los cuales siguen siendo insuficientes por limitaciones presupuestarias.

e. Implementar estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo integral de los niños y las niñas, la realización de trabajos manuales y el intercambio de experiencias a través de visitas de seguimiento y asesorías, con un equipo integrado por docentes de las Escuelas Normales y asesores pedagógicos quienes afirmaron haber fortalecido el trabajo de comunicación y cooperativo.

f. Asumir la responsabilidad, compromiso y el carácter voluntario por parte de las educadoras tutoras y educadoras comunitarias quienes se dispusieron aprender y hacer los cambios de actitud necesarios para trabajar por el mejoramiento de la calidad de atención a los niños, niñas y su labor con la familia y la comunidad.

8.1.2- Al personal técnico, nacional, departamental y municipal del MINED, que atienden la educación preescolar

a. Dimensionar las capacidades existentes en el territorio principalmente en los aspectos de capacitación especializada de los recursos humanos los cuales no son homogéneos especialmente en los territorios rurales, siendo la estrategia de formación de educadora a educadora una estrategia pertinente a esta realidad educativa.

b. Instarles a darle continuidad a este esfuerzo formativo en coherencia con los esfuerzos del gobierno a través de la Política de la Primera Infancia y de manera particular al diplomado de Primera Infancia impartido por la UNAN, en el marco del Programa “Amor para los más Chiquitos”, en el que participaron las tres instituciones responsables de la implementación de la política de la Primera Infancia: Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (MIFAN), Ministerio de Educación (MINED) y Ministerio de Salud (MINSAs).

c. Visualizar la estrategia de capacitación propuesta y llevada a la práctica por el MINED con el apoyo de la OEI, de capacitar a las educadoras como una estrategia novedosa y necesaria para la educación en Nicaragua, tomando en cuenta las políticas de atención a la primera infancia definidas por el gobierno, lo cual es coherente con esta iniciativa de la OEI, para fortalecer la educación inicial.

d. Evidenciar como logro significativo, la posibilidad de dar un salto cualitativo desde la perspectiva de profundizar la Estrategia de Formación de Formadores, introduciéndole innovaciones al implementar la Estrategia de “Educadora a Educadora”.

e. Demostrar que las educadoras comunitarias independientemente del nivel académico que tengan, se pueden formar y capacitar con una metodología mediada pedagógicamente y con materiales del medio, logrando aprendizajes significativos para un mejor desempeño en los preescolares comunitarios.

8.1.3- A las Escuelas Normales

a. Contar con un equipo de docentes especializadas en Educación Inicial y como formadoras de formadores impartir el Técnico Superior desde el 2009 – 2011, quienes a su vez formaron a las educadoras comunitarias empíricas en un Curso de Técnico Básico mediante la Estrategia Educadora a Educadora lo cual permitirá darle continuidad a los esfuerzos por el mejoramiento de la calidad de Educación Inicial en nuestro país.

b. Desarrollar un Sistema Base de Indicadores para el mejoramiento de la calidad de la educación Inicial, basados en el proceso formativo el que se encuentra en proceso de validación y aplicación.

c. Desarrollar la Estrategia “Educadora a Educadora”, con carácter formativo, de manera directa asignándole a cada educadora tutora de 3 a 4 educadoras comunitarias empíricas de Preescolar, que de acuerdo a la experiencia del proyecto fueron atendidas brindándoles asesoría formativa por parte de las docentes especialistas de las Escuelas Normales.

d. Fortalecer la apropiación del enfoque de Educación Inclusiva incorporado en el proceso formativo de las educadoras comunitarias a través de la capacitación y dotación de la Guía Psicopedagógica “Mi Escuela, Nuestra Escuela” de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE), elaborada en el marco del proyecto Inclusión Educativa dirigida a la niñez vulnerable con énfasis en los Preescolares.

e. Fortalecer la Educación Inicial, por su carácter estratégico mediante el proceso formativo en el cual las educadoras comunitarias se apropien de nuevos conocimientos conceptos y términos relacionados con la Educación Inicial, lo que dará como resultado el fortalecimiento de sus experiencias y habilidades como educadoras, al contar con otros instrumentos para desarrollar su trabajo y actividades con los niños y niñas.

f. En General los resultados de este proyecto ofrecen la oportunidad para la formulación de una Estrategia Formativa Continua, dirigida a las educadoras comunitarias, con recursos propios de los territorios locales con el apoyo directo de las instituciones educativas públicas y privadas que permitan dedicar seguimiento, apoyo y asistencia técnica, sumado a la participación voluntaria de las educadoras. En este aspecto el uso de la creatividad e iniciativa de las técnicas municipales, docentes de las escuelas normales y sustantivamente con la participación de las educadoras comunitarias es crucial para crear un ambiente de cooperación mutua.

g. Siendo la Educación Inicial estratégica para el futuro de la educación en Nicaragua, requiere una estrategia formativa pertinente a mediano y largo plazo a fin de lograr la profesionalización de todas las educadoras comunitarias del país que permita el mejoramiento de la calidad de la atención educativa que se les brinda a los niños y niñas nicaragüenses de 0 a 6 años, tomando en consideración que a pesar de los significativos esfuerzos realizados por el gobierno y la contribución del proyecto conjunto OEI - MINED por la formación de las educadoras comunitarias, aún existe una brecha de aproximadamente el 40% en relación a las 7000 educadoras con las que cuenta el país.

9. Recomendaciones

- Continuar apoyando a la educación inicial, implementando la Estrategia Formativa de educadora a educadora, utilizando el Modulo Formativo de Educación Inicial, articulado al Módulo de Arte y Juego, considerando los resultados de esta evaluación que nos indica ser una estrategia práctica, pertinente y validada por las educadoras, porque se ajusta y vincula al currículo y les da elementos para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.
- Dar continuidad al proceso de capacitación abordando nuevos temas y metodologías innovadoras, que permitan fortalecer los conocimientos adquiridos y llevarlos a la práctica en el quehacer educativo, que esta se realice durante el año lectivo y que se le facilite la asistencia a las educadoras, impartirlas en un tiempo, que permita desarrollar las temáticas de los módulos, elaborar materiales paso a paso y facilitar el acompañamiento con los instrumentos.
- Retomar todos los conocimientos brindados y adquiridos durante el proceso de formación del año 2012, llevándolos a la práctica con las educadoras en el aula de clase. Los intercambios de experiencia y conocimientos les ayudaron a mejorar su trabajo en relación a las manualidades, en la elaboración de materiales didácticos, títeres, teatro, entre otras.
- Realizar talleres para las diferentes técnicas de dibujo y pintura utilizando materiales del medio, así como talleres de teatro y títeres vinculados al currículo.
- Establecer una estrategia de identificación y estímulo para las educadoras comunitarias así como definir una política de selección y formación para las educadoras de educación inicial estableciendo categorías de formación y experticia de manera que el Ministerio de Educación cuente con un equipo más estable de profesionales para atender la Educación Inicial.
- Con base a lo expresado por las educadoras comunitarias técnicas municipales y docentes de las escuelas normales quienes recomiendan el uso del Módulo de Arte y Juego para los docentes de 1° a 3° grado de primaria, considerando que vendría a fortalecer la disciplina Expresión Cultural y Artística (E.C.A), además aprovechar el recurso formado de las educadoras tutoras para que transmitan los conocimientos y experiencias en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) y círculos pedagógicos.

- Considerando que en las guías orientadas para realizar los TEPCE, los aspectos referidos a preescolar no se toman en cuenta, se recomienda que se retomen, e intercambiar experiencias.
- Incorporar a educadoras comunitarias que se encuentran en proceso de profesionalización, en nómina fiscal para no perder la fuerza laboral.
- Brindarles una mejor ayuda económica para que ellas se sientan más estimuladas en el trabajo que realizan con los niños y niñas del país.
- A partir de la experiencia desarrollada en el proyecto de los preescolares referentes se dispongan de aulas con espacios adecuados donde el niño y la niña tengan opción de elegir temas de interés.
- Para cada unidad del Módulo de Arte y Juego se recomienda talleres específicos: Expresión corporal y creatividad, dibujo y pintura, música, literatura infantil, teatro infantil y títeres, concretamente se recomienda a lo inmediato un CD con música y ritmo de canciones que aparecen en la unidad de música.
- Se recomienda la dotación de diccionarios para los procesos de formación de las educadoras tutoras con las educadoras comunitarias.
- Consideran que el número de participantes a los procesos de capacitación y formación debería ser mayor ya que ampliando el grupo de educadoras capacitadas, hay mayor participación e intercambio de experiencias, esto permitiría abarcar más candidatas a recibir la capacitación, así como contar con un mayor número de tutoras en el proyecto, seleccionando a educadoras activas y que estas firmen un compromiso para no perder el recurso humano.
- Considerando los cinco años de ejecución de este proyecto de apoyo a la formación continua dirigido a 900 educadoras comunitarias certificadas por las Escuelas Normales a nivel nacional, sería conveniente que las direcciones de Formación Docente y Preescolar Ministerio de Educación, aseguren un seguimiento técnico y metodológico más cercano que contribuya a la sostenibilidad de este Programa.
- Garantizar el material a todos los participantes ya que no se completó la entrega de los Módulos de Arte y Juego.

- El seguimiento constante la supervisión desde una perspectiva de acompañamiento formativo, asesoría y apoyo superando el enfoque de fiscalización y recolección de datos.
- Seguir complementando la cooperación a los esfuerzos y a las políticas del GRUN en materia educativa, tanto en los esfuerzos de formación y capacitación como en suministro de materiales educativos que faciliten el desarrollo de los procesos.
- Realizar esfuerzos conjuntos, es conveniente reproducir, proporcionar y capacitar en la Metodología de Arte y Juego a las educadoras comunitarias de todo el país de manera que permita contribuir a elevar la calidad de su trabajo educativo.
- Las docentes de las escuelas normales desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad educativa en los preescolares y para que las educadoras tutoras mejoren la calidad de su rol de facilitadoras recomiendan:
 - La asesoría directa a la hora de la tutoría por docentes de la Escuela Normal y Técnica Municipal y una guía que les sirva a ellas para apoyarse de cómo implementarlo.
 - Que además de ser tutora o facilitadora lleve a la práctica todos los conocimientos brindados en sus respectivos centros educativos.
 - Más seguimiento por las Escuelas Normales ya que el técnico municipal priorizó el seguimiento teniendo otras tareas o asesorías que realizar. Se trabajó en período de vacaciones sin apoyo de otras asesorías.
 - Capacitaciones sobre metodologías o estrategias que les ayude a fortalecer su trabajo, realizando clases demostrativas con materiales didácticos.
 - Brindar acompañamiento pedagógico de la sede central y de la Escuela Normal, esto mejorará el trabajo.

- Garantizar los materiales curriculares a educadoras, al inicio de las clases para que puedan ser utilizadas por las mismas, de manera que se les garantice las herramientas para poder implementar de una forma contextual el módulo. El material de arte y juego lo debería entregar y ser conservado por cada Tutora y Educadora de Educación Inicial.
- Una fortaleza a destacar de este Programa ha sido la constante evaluación en los diferentes momentos de su desarrollo, así como el seguimiento y asesoría.
- Logros: Destacar como logro el instrumento clave el ex ante y ex post

Las recomendaciones para su continuidad enfatizan en:

- Que haya continuidad de este proceso de formación contando con el apoyo de la OEI y las instancias del MINED.
- Cada tutora que ha impartido debería continuar capacitando a otras, por su propia iniciativa, fuera del proyecto financiado.

Sobre el cuestionario de evaluación ex ante y ex post dirigido a educadoras de educación inicial consideran que se amplíe y fortalezca la parte teórica. Los acompañamientos más sistemáticos y que se debe mantener todo el cuestionario ex ante y ex post.

10. Testimonios

Como un recurso para evidenciar los logros y resultados desde la perspectiva de las beneficiarias directas del proyecto, consideramos necesario destacar testimonios significativos.

Testimonios del grupo focal realizado en Matagalpa: Enriqueta, Carla, María Auxiliadora y Yara

“Nos sentimos como pioneras al haber recibido el diplomado porque ahora que estamos aplicando el Amor para los más Chiquitos, ya tenían las bases que les brindó el diplomado”

***Enriqueta Caldera Reyes
Docente de la Escuela Normal José Martí
Educatriz comunitaria del Preescolar “Los Piolines”, Matagalpa***

“Causó impacto en las educadoras porque ellas quedaron motivadas a continuar superándose y están deseosas de alcanzar su nivel de Maestra Graduada”

***Auxiliadora Tinoco.
Técnica Municipal de Preescolar
Matagalpa***

“En el desarrollo del proyecto se ha sensibilizado a la parte administrativa del MINED Central, para el acompañamiento a las educadoras comunitarias, al menos son escuchadas y se les ha valorado.”

“Las educadoras comunitarias han compartido los principales contenidos del Módulo en los TEPCE.”

Testimonios del grupo focal realizado en Zelaya Central, Chontales y Jinotega

“Tenía dificultad en estrategias metodológicas y en las áreas que debemos fortalecer en los niños y niñas de preescolar: El lenguaje cognitiva, motora fina, motora gruesa... Ahora tengo previos conocimientos para dar respuesta a dificultades presentadas en mi aula de clases.”

***Maryurie Duarte Salazar
Preescolar- Comunidad Concha Presilla, El Rama***

“Me ha ayudado a tener mayores conocimientos y estrategias para desarrollar las actividades diarias del aula de clase y sobre como evaluar al niño o a la niña”.

***Lorena del Socorro Rosales López,
Preescolar Santísima Trinidad, El Limón, Juigalpa”***

“Me ayudado mucho porque aprendí cosas que no sabía, logré aprender lo más importante para el planeamiento diario”.

***Eveling del Socorro Cruz,
San Rafael del Norte, Jinotega***

11. Anexos

- 1.** Cuestionario de entrevistas dirigidas a Educadoras tutoras y Educadoras en Formación
- 2.** Guía para el grupo focal con docentes de las Escuelas Normales y Técnicas Municipales de Educación Preescolar
- 3.** Guía de observación a preescolares urbanos y rurales
- 4.** Educadora-comunitaria en formación
- 5.** Guía de preguntas para la Directora de Formación Docente
- 6.** Guía de preguntas para la Directora de Preescolar
- 7.** Resumen de Personal consultado y preescolares observados
- 8.** Listado de las Educadoras y tutoras

Anexo No.1

**Cuestionario de entrevistas dirigidas a Educadoras tutoras y
Educadoras en Formación**

I. Aspectos Generales:

Centro _____	Fecha _____
Educadora: _____	Nivel que atiende _____
Departamento _____	Municipio _____
Comunidad _____	Cargo/Responsabilidad: _____
Edad: _____	Grado académico: _____
Años de experiencia trabajando en Educación Inicial _____	

II. Objetivo:

Medir el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto, para fortalecer el desempeño de las educadoras de preescolar mejorando capacidades, actitudes y habilidades.

III. Cuestionario sobre aspectos sustantivos

A. Sobre los contenidos del Módulo Formativo de Educación Inicial:

1. De los contenidos que tiene el Módulo ¿Cuáles cree usted hacen falta?

2. ¿Es suficiente el contenido de Neurociencia?, ¿se requiere ampliar?

¿Qué necesitan más?

3. ¿Considera que hay un buen desarrollo del pensamiento lógico para introducir la base de la lectoescritura o usted sugiere algunas variaciones en su orden? ¿Cuáles?

Pensamiento lógico	Variaciones en su orden

4. ¿Considera que usted cuenta con los suficientes elementos técnicos - teóricos para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas? Que requiere conocer para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Elementos técnicos y teóricos	Para mejorar desarrollo del lenguaje

5. ¿Qué otros elementos sugiere se deben incorporar para desarrollar el lenguaje cognitivo?

6. ¿Qué es lo que necesita para profundizar en la calidad de la atención que les brindan a niños y niñas que asisten al preescolar?

Tratamiento didáctico	
Materiales didácticos	
Nutrición	
Trabajar con los padres de familia	
Otros	

Acerca de la metodología de Arte y Juego:

1. La metodología de Arte y Juego concretamente para su trabajo en el aula con los niños y niñas.
¿Qué le ha aportado para desarrollar sus actividades:

a). En su desarrollo personal y como educadora de preescolar

b). Del currículo (Guía Multinivel).

c). Fuera del currículo.

d). El trabajo con los padres de familia.

e). ¿Qué cosas hay que profundizar en la metodología de Arte y Juego?

f). ¿Qué necesita reforzar usted como educadora para mejorar la atención a niños y niñas?

B. Aspectos formativos:

Teniendo en cuenta su experiencia de trabajo después de este proceso formativo (en la comunidad rural urbana)

Qué aspectos necesita profundizar sobre:

a. La Neurociencia ¿Cómo comprenderla y reforzarla?

b. La importancia de la parte psicoafectiva de los niños y niñas.

c. De la educación inclusiva, niños con necesidades educativas especiales o discapacidades

d. ¿Qué parte hace falta para trabajar con la familia?

e. La planificación y evaluación del trabajo diario con los niños y niñas.

f. ¿Podría brindarnos algunos aportes y/o recomendaciones?

g. ¿Qué se necesita reforzar en las unidades de Metodología de Arte y Juego?

Unidades	Reforzar ejercicios	Contenidos curriculares propios que se trabajan con los niños y niñas	Manejo de Conceptos básicos			Metodología de proyecto (trabajar por tema de proyecto y otras que usted utiliza)
			Espacio y tiempo	Lateralidad	Secuencia para el desarrollo del pensamiento lógico	
I. Módulo de Arte y Juego						
II. Expresión Corporal y Desarrollo de la Creatividad						
III. Jugando con las grafo plásticas.						
IV. El Arte del Dibujo y Pintura en la Educación Inicial						
V. Literatura y Lectura						
VI. Teatro de Títeres						
VII. El Teatro Infantil						
VIII. Música						

C. Sobre el sistema de base de indicadores:

1. ¿Cree usted que el desarrollo de los contenidos están acordes con la realidad educativa y sus vivencias como educadoras?

2. ¿A partir de su realidad y vivencia como educadoras, de que medios se apoya para desarrollar sus planes de clase con creatividad? La Metodología de Arte y Juego le brinda aportes para este fin.

3. ¿Contempla usted en la planificación y desarrollo de su clase las etapas o momentos de la misma: Inicio, desarrollo y actividad final, teniendo en cuenta los logros de aprendizaje? Explique ¿Por qué?

Anexo No.2

Grupo focal

Guía para el grupo focal con docentes de las Escuelas Normales y Técnicas Municipales de Educación Preescolar.

I. Aspectos Generales:

Escuela Normal _____	Fecha _____
Docentes de la Escuela Normal:	

Años de experiencia en la formación de educadoras de Preescolar:	
Técnicas Municipales _____	

Años de experiencia en la formación de educadoras:	
Departamento: _____	Municipio _____

II. Objetivo:

Comprobar en qué medida se han alcanzado los objetivos planteados en el proyecto desde la valoración de las docentes de las escuelas normales y técnicas municipales

III. Preguntas dirigidas a las docentes de las Escuelas Normales.

1. ¿Considera que estos indicadores son viables y factibles para dar seguimiento a las educadoras en los preescolares? ¿Qué elementos aportaría? Si no lo han leído favor enviar respuesta posteriormente.

2. ¿Cree usted que el desarrollo de los contenidos del Módulo Formativo de Educación Inicial, son pertinentes y están acorde con la realidad educativa y las vivencias de las educadoras de preescolar en el ámbito urbano o rural? ¿Qué hace falta para mejorar?

3. ¿Considera usted, que las educadoras cuentan con los medios básicos e indispensables para desarrollar la creatividad y los juegos para la práctica de los valores en niños y niñas? ¿Qué ocurre en la realidad?

4. ¿En las visitas que ha realizado a las clases de preescolar, ha constatado que las educadoras en la planificación y desarrollo de su clase contemplan las etapas o momentos de la clase: Inicio, desarrollo y actividad final, teniendo en cuenta los logros de aprendizaje? Explique.

5. ¿Qué aspectos hay que mejorar del proceso de capacitación y formación desarrollado en el año 2012?

5.1. Las Fortalezas se expresan en:

5.2. Algunos aspectos a mejorar serían:

6. Señale los aspectos en general a mejorar en la implementación del proyecto:

6.1 Recomendaciones para su continuidad.

7. ¿Qué aspectos del cuestionario de evaluación ex ante y ex post dirigido a educadoras de educación inicial se deben mantener, ampliar, eliminar o agregar?

8. ¿Podría usted hacer una valoración diferenciada entre el método de formación desarrollado por la OEI durante el año 2009 - 2010 y el actual proyecto en el cual hay una educadora tutora que es la figura directa con las educadoras comunitarias? (Estrategia de educadora a educadora).

Experiencia 2009-2010	Experiencia 2011-2012

9. ¿Qué opina de los materiales utilizados en el proceso de Formación?

A. Módulo Formativo de Educación Inicial

Unidades	Pertinencia	Claridad de los contenidos	Vocabulario	Estructura Metodológica	Otras
Fundamentos de la Educación Inicial					
Aportes pedagógicos y psicológicos para la construcción de un currículo de Educación Inicial					
Crecimiento y Desarrollo Infantil 0 – 06 años.					
El desarrollo de la cognición y del lenguaje en la Educación Inicial.					

Unidades	Pertinencia	Claridad de los contenidos	Vocabulario	Estructura Metodológica	Otras
Educación Inclusiva en la Educación Inicial.					
Calidad Educativa en la Educación Inicial.					
Participación de la familia, la comunidad docentes y líderes en la Educación Inicial.					

B. Módulo de Arte y Juego

Unidades	¿Qué aspectos considera positivos?	¿En cuáles aspectos se necesita mejorar?
II. Expresión Corporal y Desarrollo de la Creatividad		
III. Jugando con las grafo plásticas.		
IV. El Arte del Dibujo y Pintura en la Educación Inicial		
V. Literatura y Lectura		
VI. Teatro de Títeres		
VII. El Teatro Infantil		
VIII. Música		

10. ¿En qué medida estos materiales contribuyeron a mejorar la calidad del proceso formativo?

11. ¿Cómo auto valoran el seguimiento que ustedes brindaron a este proceso formativo?

Preguntas dirigidas a las Técnicas Municipales de Preescolar

1. ¿Qué valoración tienen sobre el desempeño de las educadoras tutoras?

1.1 ¿Qué aspectos habría que mejorar?

2. ¿Qué otros aportes recomendaría mejorar para que las educadoras tutoras mejoren la calidad de su rol de facilitadoras?

3. ¿Qué cambios ha observado en las educadoras tutoras y comunitarias en el desarrollo de las clases con los niños y niñas?

4. ¿De qué manera creen ustedes que hay que profundizar la metodología de Arte y Juego vinculado a los contenidos curriculares de la Guía Multinivel?

5. ¿Cómo valora el desempeño de las educadoras después del proceso de formación?

6. ¿Cómo valora la conveniencia de contar con un sistema de indicadores que le apoye en su labor de acompañamiento pedagógico formativo?

Guía de observación a preescolares urbanos y rurales

Sub variable	Indicadores	Resultados de la observación		
		Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Desarrollo socio afectivo	Manifiesta sentimientos de amor, respeto y aceptación a sí mismo y a los demás.			
	Disfruta jugar con sus amigos.			
	Desarrolla independencia y autonomía que le permiten jugar y relacionarse con los demás.			
	Vivencia sus derechos y responsabilidades.			
	Practica hábitos de higiene desarrollando una actitud de auto cuidado de su salud, de acuerdo a sus posibilidades.			
	Muestra cambio de actitudes en la interacción con sus compañeros: solidario, organizado, trabajando con los demás, cooperativos.			
	Se integra y participa en diversas actividades.			
	Interactúa y cuida a la naturaleza, a la madre tierra.			
	Conoce y respeta los símbolos patrios.			
Respeto y es solidario con compañeros con discapacidad.				

Sub variable	Indicadores	Resultados de la observación		
		Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Desarrollo cognoscitivo	Identifica su ambiente natural a través del uso de sus sentidos.			
	Hace uso sistemático de la observación, exploración, indagación.			
	Analiza en forma crítica lo que está a su alrededor.			
	Resuelve problemas basándose en experiencias pasadas.			
	Participa en procesos de construcción de nuevos conocimientos.			
	Se ubica en el tiempo y en el espacio.			

Sub variable	Indicadores	Resultados de la observación		
		Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Desarrollo Psicomotor	Identifica su cuerpo, sus partes y funciones.			
	Se ubica en el espacio			
	Identifica su cuerpo y sus partes.			
	Hace uso de la lateralidad.			
	Reconoce la derecha y la izquierda.			
	Define y ejecuta la lateralidad dominante.			
	Muestra coordinación visomotora en diversas actividades.			
	Se desplaza de diversas formas para interactuar con el medio.			
	Realiza movimientos independientes de manos y dedos para tomar, apretar, soltar y lanzar objeto.			
	Realiza actividades que implican coordinación visual motriz de ojos y manos.			

Sub variable	Indicadores	Resultados de la observación		
		Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Expresión y Comunicación	Utiliza la lengua materna como elemento básico de comunicación.			
	Expresa espontáneamente sus sentimientos, pensamientos, gustos, necesidades, surgidos en el descubrimiento de sí mismo y en las relaciones con los demás.			
	Entiende, categoriza y relaciona la información que recibe del entorno.			
	Expresa oralmente sus ideas, completas y con claridad.			
	Usa el lenguaje para fortalecer su autonomía afectiva, intelectual y motora.			

Sub variable	Indicadores	Resultados de la observación		
		Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Creatividad	Usa el lenguaje oral para favorecer el desarrollo de su imaginación.			
	Expresa cosas que no las tiene a la vista.			
	Expresa gráficamente sus ideas.			
	Muestra originalidad, iniciativa e imaginación en diferentes expresiones artísticas.			
	Utiliza recursos del medio para elaborar otros objetos.			
	Desarrolla la imaginación y la creación libre, dándoles bases para transformar, inventar.			
	Representa experiencias y conocimientos de diferentes formas.			

Anexo No. 4

Educadora-comunitaria en formación

Actitud de la educadora en la atención a las niñas y los niños.	Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Recibe a las niñas y a los niños, saludándolos y llamándolos por su nombre.			
Genera un ambiente de alegría y entusiasmo en las diferentes actividades.			
La educadora se acerca a las niñas y niños para dialogar con ellas y ellos.			
Permite que las niñas y niños se acerquen a ella manifestando su agrado, dándoles atención y cariño.			
Propicia un ambiente de comunicación permanente.			
Orienta las diversas actividades mostrando seguridad, confianza, dinamismo y creatividad.			
Apoya a todas las niñas y niños cuando ellos se lo piden.			
Recibe con agrado las expresiones de cariño de las niñas y los niños.			
En todo momento la educadora observa y atiende a las niñas y niños dándoles seguridad y confianza.			

Apropiación de los contenidos teóricos del módulo

Demuestra sus saberes en la atención a las niñas y los niños	Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Toma en cuenta la edad e intereses de las niñas y niños, en las diferentes actividades que realizan.			
En las actividades que presenta a las niñas y niños, considera las diferentes áreas de desarrollo.			
Organiza y ambienta la sala de preescolar de acuerdo a las actividades que va a realizar.			
Observa la participación de las niñas y niños, incorporando a los que están apartados.			
Para la realización de las diversas actividades hace uso de dinámicas, cantos, teatro, poesía y juegos.			
Conversa con las niñas y niños haciéndoles preguntas para que desarrollen su pensamiento y su lenguaje.			
Si tiene algún niño con discapacidad le brinda la atención y el apoyo adecuado a su necesidad.			

Planificación de las actividades

Aplicación de los conocimientos para la atención de las niñas y los niños	Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
En la planificación de las actividades diarias se contempla el inicio, desarrollo y finalización.			
Para la planificación toma en cuenta los logros de aprendizaje y las actividades sugeridas en la guía multinivel.			
Las actividades que planifica parten de las experiencias de las niñas y los niños y de su realidad inmediata.			
Planifica los recursos didácticos para utilizarlos en las actividades de aprendizaje.			
Organiza el mobiliario de las niñas y niños de acuerdo a la actividad a desarrollar.			
Mantiene orden y aseo en las diferentes actividades que se realizan en el salón y en el patio.			
Los materiales didácticos como láminas, juguetes, colores, son elaborados de acuerdo a la actividad y están ubicados al alcance de las niñas y niños.			
Están organizados los rincones de aprendizaje.			
Utiliza los rincones de aprendizaje vinculándolos con el tema abordado			
Motiva a las niñas y niños a que experimenten en los rincones de aprendizaje.			
Antes de iniciar una actividad explora los conocimientos y experiencias de las niñas y los niños.			
En la realización de las actividades usa diferentes técnicas, procedimientos y estrategias.			
Utiliza un lenguaje claro, con un tono de voz adecuado y motivador.			

Aplicación de los conocimientos para la atención de las niñas y los niños	Se aprecia	Medianamente se aprecia	No se aprecia
Para la elaboración de los materiales didácticos utiliza recursos del medio.			
Promueve constantemente la participación de niñas y niños.			
Las actividades permiten, a la niña y al niño, desarrollar la observación, reflexión, análisis y la iniciativa y creatividad.			
Permite e incentiva a las niñas y los niños a preguntar y a sugerir actividades.			
Responde y aclara preguntas, dudas e inquietudes de las niñas y los niños.			
La realización de las actividades se hace en forma flexible, tomando en cuenta el ritmo y necesidades de aprendizaje de las niñas y los niños.			
Para el desarrollo de las actividades considera el tiempo de acuerdo a la edad de las niñas y niños.			
Utiliza el juego como un recurso para el aprendizaje de las niñas y niños.			
La educadora está atenta y participa en todas las actividades que se realizan.			

Observaciones generales: Últimas consideraciones que se desee agregar a la observación

Positivas

¿Qué aspectos se deben reforzar?

Guía de preguntas para la Directora de Formación Docente

1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento del Proyecto?

2. ¿Cuál ha sido el nivel de articulación y coordinación con la OEI?

3. ¿Cuál es su valoración de la pertinencia de este proyecto? ¿Qué es lo que lo hace pertinente? La pertinencia en su concepción y en sus instrumentos (módulos materiales, capacitaciones).

4. En relación a los objetivos ¿cuáles serían los dos principales resultados de este proyecto?

5. ¿Qué cambios se han evidenciado en el personal del nivel de base?

6. Desde la perspectiva de la continuidad y sostenibilidad del proyecto ¿cuáles son sus valoraciones?

7. ¿Cómo se complementa este esfuerzo con otras acciones de formación al personal que atiende la primera infancia?

8. ¿Cómo se vive en el territorio la relación del preescolar formal con el preescolar comunitario?

Guía de preguntas para la Directora de Preescolar

1. ¿Qué ha significado el proyecto para la Dirección?
2. ¿Cómo analiza en el tiempo los logros y dificultades del proyecto?
3. ¿Cómo valora fue el aseguramiento de las ayudas económicas a las educadoras comunitarias?
4. ¿Cómo se percibe la dinámica de las educadoras comunitarias con la dinámica de los preescolares formales? ¿En qué aspectos se complementan estando en la misma dirección?
5. Al respecto de los materiales que utilizan en las capacitaciones y de las oportunidades de formación.
6. ¿Cuál es la perspectiva?
7. ¿Qué relación tiene el proyecto con la política de Primera Infancia?
8. Ampliación del proyecto a otros departamentos y municipios.
9. ¿Cómo valora el apoyo técnico metodológico de la Dirección de Preescolar en la elaboración de materiales?

Anexo No. 7

Resumen de Personal consultado y preescolares observados

Departamentos	Nacional	Técnicas Preescolar		Docentes Escuela Normal	Educadoras Comunitarias		Preescolares observados	
		Municipal	Dptal.		Tutoras	En formación	Urbano	Rural
Chinandega		1		2	-	1	-	1
Jinotega		1	1	-	1	-	1	-
Matagalpa		1	1	2	1	1	1	-
Juigalpa		1	-	2	1	2	1	-
El Rama		1		-	-	2	-	
Autoridad MINED Central	2							
OEI	1							
Total	3	6	2	6	3	6	3	1

Anexo No.8

Listado de las Educadoras y Tutoras		
No.	Nombres y Apellidos de las Educadoras	Nombres y Apellidos de las Tutoras
Matagalpa-Matagalpa		Matagalpa-Matagalpa
1	Hazel Carolina Ortiz Gutiérrez	Juana María Siles
2	Johana del C. González Blandón	Mary Yezenia López Mejía
3	Alexa del S. Ibarra Martínez	Daneyda Hernández Fonseca
4	Xiomara del Carmen Cerro	Nombre de la Directora
5	Rosa Adilia Soza Arancivia	Claudia Patricia Matus López
6	Blanca E. Matus González	
7	Rosa Elena Chavarría Montenegro	
8	María Auxiliadora Artola	
9	Miriam del Rosario Vargas García	
10	Mariela Alarcón Sevilla	
11	Yadira Flores Hernández	
12	Johana Fabiola Montenegro Cano	
Matagalpa-Darío		Matagalpa-Darío
1	Raquel Lorena Urbina Alarcón	Karina Joniette Polanco Espinoza
2	Martha Janeth Leiva Suarez	Rosibel Gutiérrez Vílchez
3	Judeisi Luques Martínez Lòpez	María Antonia Valdivia Soza
4	Yaroslavia González Ramírez	
5	Helen Jacqueline Blandón Suarez	
6	Maribel Treminio Mendoza	
7	Zeneyda del Socorro González Morán	
8	Sayda Patricia Robles Artola	
9	Cándida Rosa Martínez Arancibia	
10	Elia Maria Torres Rivera	
Matagalpa-San Ramón		Matagalpa-San Ramón
1	Cecil Patricia Escorcía López	Esperanza Picado Rodríguez
2	Isdania Ibeth Quintero Estrada	Yassenia Altamirano Blandón
3	Katlin Johana Díaz Hernández	Claudia Maria Morales
4	Jazmina del Carmen Dormuz Rodríguez	

5	Ángela Rosa Espinoza Chavarría	
6	Elizabeth Murillo	
7	Carla Maria Díaz Hernández	
8	Fanis de Jesús Castillo Donaire	
9	Marisol del Carmen Villagra	
Jinotega-Jinotega		Jinotega-Jinotega
1	Arelis Maria Cruz	Angélica María Medina Talavera
2	Maria Gladys Centeno Talavera	Marilú Del Carmen Amador Hernández
3	Maria Elena Flores Estrada	Gloria Esperanza González
4	Gioconda Rodríguez	Johan Milagros Villagra
5	Claudia María Huete Lanuza	Dina Martha Rodríguez
6	Eymy Del Carmen Gómez García	
7	Ramona Del Carmen Pérez Chavarría	
8	Damaris Del Socorro Flores Rocha	
9	Edwin Ariel Chavarría Blandón	
10	Leopoldo José Blandino López	
11	Emelda Ramona Meza García	
12	María Catalina Herrera Palacios	
13	Ana María Escobar Ruiz	
14	Aleida del Carmen Pineda Valdivia	
15	Norma Elena Bermúdez Lopez	
Jinotega-San Rafael del Norte		Jinotega-San Rafael del Norte
1	Yanibel del C. Rivera Zeledón	Marcia Valdivia Vílchez
2	María Julia Escobar Gutiérrez	Flor Idalia Úbeda
3	María del Socorro Cruz Rodríguez	
4	Marisela del Socorro Montalván Zelaya	
5	Evelyn del Socorro Cruz Cruz	
6	Ana María Jalina Fernández	
7	Teresa de Jesús Torres Lanzas	
8	Josefa Altamirano Huerta	
9	Heylin Lanzas Palacios	



Niños Preescolar Doris María, Matagalpa

“La efectividad de los programas de atención y educación para la primera infancia está directamente relacionada con la formación inicial y, luego, la formación continua de los padres y los educadores”. *Primera Infancia: Una mirada desde la Neurociencia,* (OEA/SEDI/DDHEC/OEC). Mg. Ana Lucía Campos 2010

