



Memoria 2013-2014

Organização
dos Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Bravo Murillo, 38
28015 Madrid
www.oei.es

Diseño y maquetación: OEI
Corrección: Deborah Averbuj

Editado en julio de 2014
ISBN: 978-84-7666-204-5
Depósito Legal: Hecho el depósito que marca la Ley n.º 1.328/98

Índice

1. Presentación.....	13
• Visión	13
• Misión	13
• Valoración global de la actuación de la OEI en el bienio 2013-2014	14
2. Desarrollo programático.....	19
• Impulso de las Metas Educativas 2021.....	19
• Las conferencias iberoamericanas de ministros de Panamá y México	21
3. Desarrollo institucional de la OEI	27
• Alianzas y asociaciones estratégicas	27
– Relaciones estratégicas	27
– Vinculación de los países africanos de habla portuguesa con la OEI.....	28
– Relaciones con otras regiones y países del mundo	28
• Fortalecimiento de las oficinas y descentralización de la gestión	30
• El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)	31
• El Consejo Asesor de las Metas Educativas	32
• El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU).....	33
– Introducción	33
– Escuela de Educación.....	34
– Escuela de Ciencia.....	38
– Escuelas de las Culturas	39
– Escuela de Cooperación	40
– Ayudas al estudio y acreditación de la formación	41
– Comunidad de egresados	41
• Los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE).....	42
• Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC).....	43
– Inauguración	43
– Área de investigación.....	44
– Área de formación	44
– Área de evaluación	48
– Línea de difusión y transferencia del conocimiento	50
• Instituto de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)	52
– Lineamientos.....	53
– Los estudios	53
– Infraestructura	56
– Principales actividades durante 2013.....	56
• Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP)	59
– Cursos desarrollados	59
– Videoconferencias y seminarios.....	61
– Otros cursos.....	62

• El Instituto de Educación en Derechos Humanos (IDEDH)	64
– Texto completo del acuerdo de creación del IDEDH.....	64
– Acerca del IDEDH.....	65
– Inauguración del IDEDH	67
– Proyecto de Observación Escolar Electoral en El Salvador	68
• Instituto Iberoamericano de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA) ...	69
– Enseñanza de la Matemática	70
– Enseñanza de las Ciencias	71
– Década de la Educación para la Sostenibilidad.....	73
• Instituto Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida (IIAAV)....	74
• Publicaciones y difusión	75
– Colecciones.....	75
– Revistas	79
– Descargas más significativas	80
– CREDI	81
– La OEI en Internet	81
4. Programas de acción compartidos en Educación	85
4.1 Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos	
con mayor riesgo de exclusión.....	85
– Acciones regionales	86
– Acciones nacionales.....	90
4.2 Programa Luces para Aprender.....	97
– Estado actual LPA	98
– Retos para 2014-2015.....	102
4.3 Programa de atención a la primera infancia	105
– Un esfuerzo continuado y necesario.....	105
– Objetivos	105
– Acciones regionales	105
– Acciones nacionales.....	109
4.4 Programa de mejora de la calidad de la educación.....	113
• Programas de prevención del fracaso escolar y apoyo integral a la calidad educativa	113
– Acciones regionales	113
– Acciones nacionales.....	114
• Programas de fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica	117
– Acciones regionales	117
– Acciones nacionales.....	120
• Programas de apoyo a la incorporación de las TIC	121
– Acciones nacionales.....	121
• Evaluación educativa	122
– Acciones nacionales	122

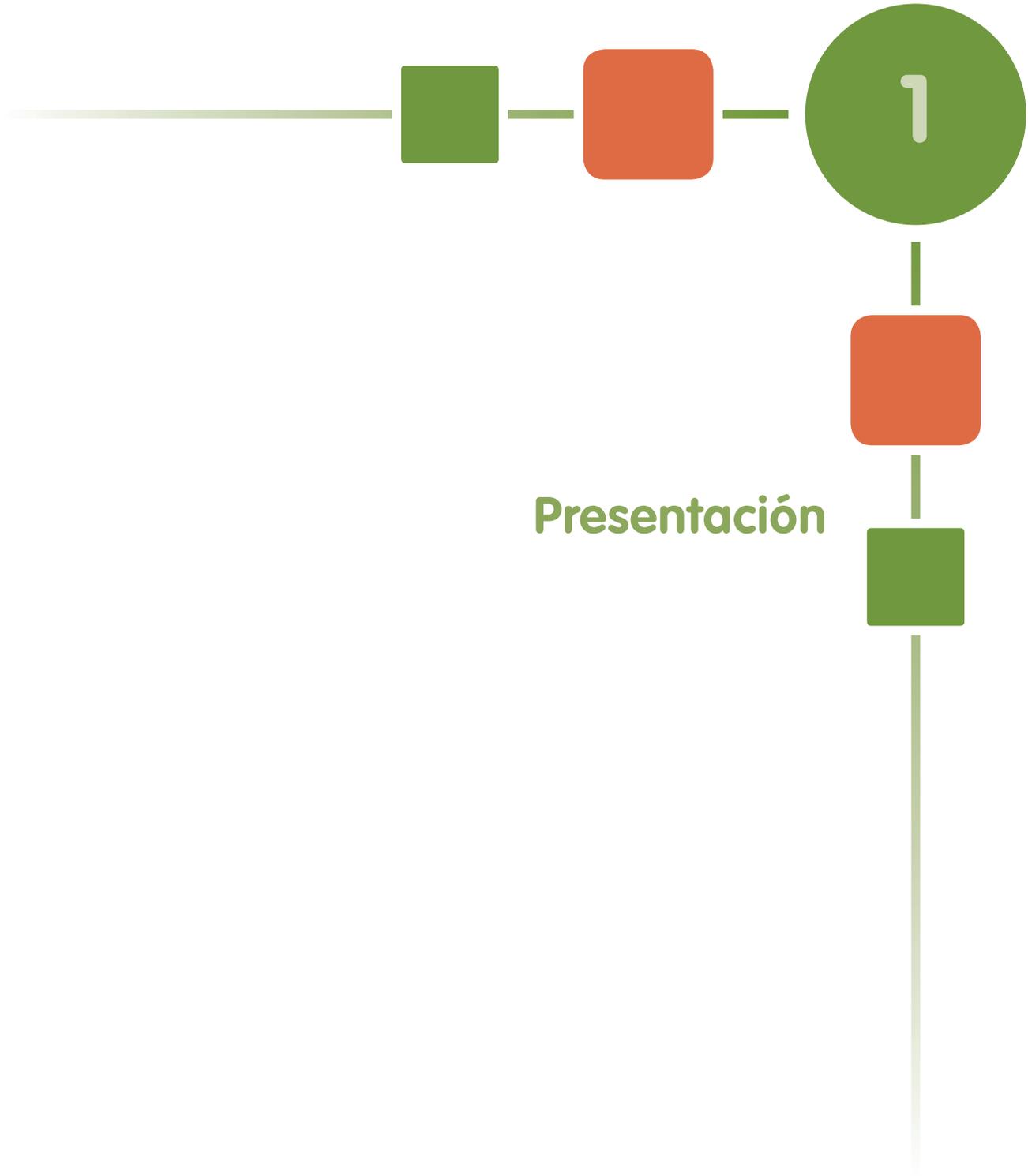
4.5 Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico-profesional.....	125
– Introducción	125
– Objetivos	126
– Acciones regionales	126
– Acciones nacionales.....	128
4.6 Programa de educación en valores y para la ciudadanía	133
– Acciones regionales	133
– Acciones nacionales.....	136
4.7 Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida.....	139
– Introducción	139
– Objetivos	139
– Resultados	140
– Acciones regionales	142
– Acciones nacionales.....	145
– Reformulación del PIA	148
4.8 Programa para el desarrollo profesional de los docentes	151
– Acciones regionales	151
– Acciones nacionales.....	153
4.9 Programa de educación artística, cultura y ciudadanía: el Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil.....	159
– Introducción	159
– Acciones regionales	159
– Acciones nacionales	162
– Otras acciones del programa de educación artística, cultura y ciudadanía	171
4.10 Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento.....	175
– Movilidad de estudiantes, docentes e investigadores	176
– Programa “Pablo Neruda”	176
– Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA)	177
– Programa de Movilidad de Docentes aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Panamá	177
– Proyecto “Paulo Freire”	178
5. Programa de desarrollo de la Ciencia	181
• Introducción.....	181
– Acciones formativas	181
– Acciones de cultura científica	182
– Actividades de investigación.....	183
• Documento ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la cohesión social.....	183

• Eventos relevantes	184
– Convocatoria a Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación	184
– VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática.....	186
– IX Congreso Iberoamericano de Indicadores de la RICYT	186
– Seminario Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Universidad y Sociedad	186
• Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad	187
– Sistematización de la información.....	187
– Asistencias técnicas	188
– VI Taller de armonización de indicadores de ciencia, tecnología e innovación.....	188
– Políticas CTI	188
– Portal de visualización INTELLIGO	188
– Percepción social de la ciencia y la tecnología.....	189
– Revista CTS	189
– El estado de la ciencia.....	189
• Proyecto Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica.....	190
• Publicaciones	193
• Escuela de la Ciencia	194

6. La actuación de la OEI en el campo de la Cultura 197

• Introducción.....	197
• La Carta Cultural Iberoamericana.....	198
• Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).....	199
– Plataforma del OIBC	201
– Apoyo a las Cuentas Satélite de Cultura (CSC)	202
– Encuesta del Latinobarómetro	204
• Acciones regionales.....	205
– Programa de movilidad de profesionales y agentes culturales en Iberoamérica.....	205
– Programa iberoamericano de movilidad de artistas y gestores culturales	205
– Programas de formación y capacitación en cultura: Campus Euroamericano de Cooperación Cultural	207
• Corredor Cultural Caribe	208
• Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía: teatro infantil y juvenil, coro iberoamericano y concurso música maestro	210
• Programa de Cultura Emprendedora para iniciativas culturales.....	210
– Programa Emprendimientos Científicos Tecnológicos.....	212
• Escuela de las Culturas.....	213
• Acciones nacionales	214
• Otras acciones de apoyo a programas iberoamericanos	218
– Programa Iberescena	218
– Programa Ibermuseos	219

7. Sistemas de gestión de la OEI	223
• El Departamento de Control Interno Financiero, Procesos y Procedimientos	223
• Certificación Unión Europea	223
• Sistemas informáticos.....	224
– Sistema de gestión contable y administrativa ERP	225
– Sistema de gestión de proyectos GesProEI	225
– Sistema de gestión documental GesDocOEI.....	226
• Auditoría interna	227
8. Presupuestos 2013 y 2014	231
• Programa y presupuesto ejecutado en el año 2013.....	231
• Avance y ejecución del programa y presupuesto 2014.....	233
9. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013.....	237
10. Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014	273



Presentación

1. Presentación

La Memoria que se presenta a la Asamblea de la OEI, que se celebra en Ciudad de México el día 27 de agosto de 2014, describe y analiza las actividades realizadas en el bienio 2013-2014, de acuerdo con las líneas programáticas aprobadas en el Consejo Directivo celebrado el 11 de septiembre en Salamanca, España.

En esta *Memoria* no se incluye el Programa Presupuesto para el próximo bienio, puesto que el Consejo Directivo extraordinario celebrado en Panamá el día 12 de septiembre de 2013 adoptó el acuerdo “*por el que se autoriza al Secretario General de la OEI a no presentar el Programa Presupuesto para los años siguientes en la Asamblea que se celebrará en el año 2014, siendo responsabilidad del nuevo Secretario General, quien deberá someterlo a la aprobación de los Ministros de Educación en un Consejo directivo convocado al efecto en el primer semestre de 2015*”.

Al inicio de informe, se resume la visión y la misión de la OEI, lo que permitirá valorar mejor las actividades realizadas durante este tiempo. A continuación, se desarrollan las propuestas programáticas y las iniciativas para el fortalecimiento institucional de la Organización. Posteriormente y de forma más extensa, se describen los programas ejecutados en las tres áreas específicas de la OEI: educación, ciencia y cultura. Al término del mismo se exponen los procedimientos de gestión de la Organización y se ofrece un resumen de su situación financiera durante estos años. Finalmente, en un extenso Anexo, se da cuenta de los proyectos que la OEI ha coordinado y gestionado durante estos dos años, señalando la meta educativa que sirve de referencia, la cantidad económica, el origen de los fondos y el país.

Visión

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) aspira a colaborar con los ministerios de Educación, Cultura y Ciencia de los Estados miembros con la finalidad de fortalecer sus políticas mediante el trabajo compartido en el desarrollo de iniciativas innovadoras y ejemplares y el intercambio de información y de experiencias entre los diferentes países. La OEI pretende tener un papel activo para apoyar esfuerzos, relacionar experiencias y contribuir a que todos los países tengan presente que forman parte de una comunidad de naciones más amplia y enriquecedora y que la ciudadanía de cada uno se prolonga en la ciudadanía iberoamericana.

Misión

La OEI es un organismo internacional de carácter gubernamental dedicado a la cooperación entre los países iberoamericanos en los campos de la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Cultura. Su misión es impulsar prácticas que promuevan la universalización del derecho

a la educación, la mejora de la calidad y de la equidad educativa a lo largo de la vida, la profundización en la identidad cultural iberoamericana en el reconocimiento de su diversidad, el refuerzo de la cooperación científico-tecnológica y la búsqueda de una relación entre las áreas educativa, científica y cultural.

El documento de referencia para su actuación es el proyecto Metas Educativas 2021, aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata, Argentina, el 4 de diciembre de 2010. El desarrollo del proyecto supone avanzar en las metas acordadas, impulsar los proyectos de acción compartidos, potenciar el funcionamiento del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas, el Consejo Asesor de las Metas y el Fondo Solidario para la Cooperación Educativa.

Valoración global de la actuación de la OEI en el bienio 2013-2014

El bienio 2013-2014 puede valorarse como de consolidación y progreso de la Organización por los avances registrados en los sistemas de control interno y externo, por el incremento de los proyectos de cooperación y por la ampliación de sus relaciones internacionales.

El sistema de contabilidad, pensado y desarrollado como un sistema de planificación y gestión integral (ERP), y el sistema de gestión de proyectos, que funciona de forma integrada con el anterior, así como un nuevo gestor documental han permitido a la OEI disponer de herramientas poderosas para el control interno de sus actividades. El cumplimiento de los procedimientos aprobados en todos los campos de su actividad ha conducido a la valoración positiva del funcionamiento de la OEI por parte de la institución auditora seleccionada para este fin por encargo de la Unión Europea (UE). De esta forma, se ha abierto un camino propicio para que la OEI se incorpore a los organismos acreditados por la UE para la gestión directa de sus programas de cooperación. Las 17 oficinas regionales que la OEI dispone en la mayoría de los países latinoamericanos y su competencia en la gestión de proyectos son un valor indudable que la habilitan a aspirar a convertirse en un socio privilegiado de la política de cooperación de la UE en Latinoamérica.

De forma paralela al funcionamiento y el control interno, la OEI ha avanzado en un desarrollo sustancial de su capacidad para la gestión de recursos y de programas de cooperación. Mientras que la previsión en el presupuesto presentado en el Consejo Directivo celebrado en Salamanca (España) fue de 196 millones de dólares para el bienio siguiente, la realidad ha sido más positiva y como se puede contrastar en las páginas finales de la presente Memoria, los recursos gestionados por la OEI en estos dos años se han situado entorno a los 400 millones de dólares.

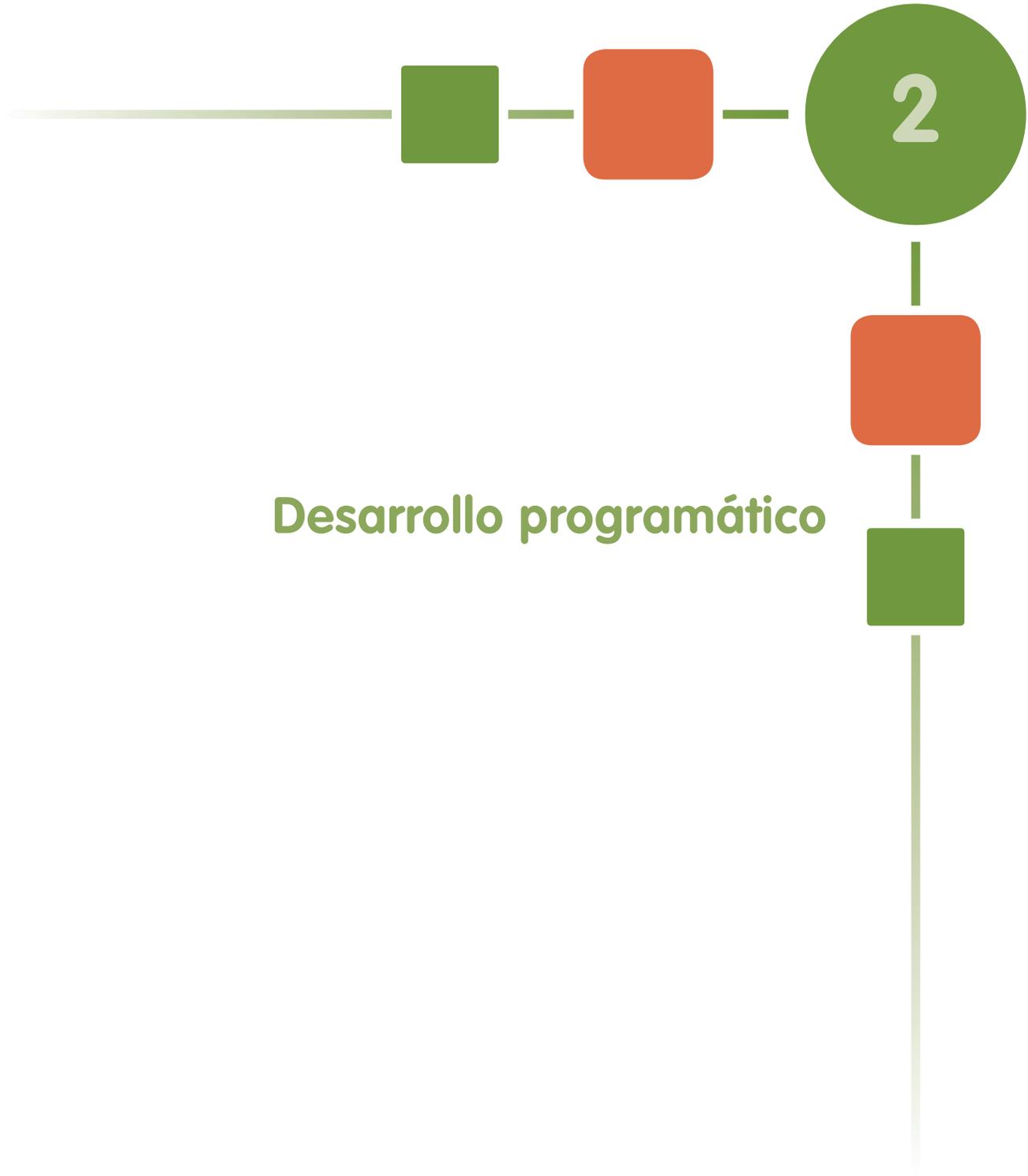
Esto ha permitido progresar en los proyectos de cooperación en una doble dirección. Por una parte, se han reforzado los institutos de formación ya existentes: el Centro de Altos Estudios Universitario (CAEU), Ibertec, Iberotec y el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP), y se han impulsado otros nuevos, como el Instituto de Educación

en Derechos Humanos (IDEDH), Iberciencia, Iberlectura y el Instituto Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida (IAAV). Por otra parte, se han consolidado algunos proyectos, como el de alfabetización permanente de jóvenes y adultos (PIA), Pablo Neruda, Calidad de la Enseñanza, Infancia, Luces para Aprender y el Observatorio de las Culturas, por citar algunos de los más representativos; y se han iniciado otros, como el Programa de Teatro para Niños y Jóvenes, y el de Movilidad de Profesores, de Artistas y de Gestores Culturales, que puede dar un gran salto adelante si finalmente se aprueba el Programa Pablo Freire en las Conferencias Iberoamericanas de Ministros de Educación y de Cultura que se celebrarán en México los días 28 y 29 de agosto de 2014. Este último programa se propone facilitar la movilidad de alumnos que estudian para ejercer la profesión docente así como de aquellos que lo hacen en carreras de Artes y de Gestión Cultural, con la finalidad de que puedan cursar un semestre en otra universidad iberoamericana con la que exista un convenio de reconocimiento de las asignaturas cursadas.

La capacidad de gestión y coordinación de la OEI se ha puesto también de manifiesto en la Conferencia Iberoamericana de Ministros celebrada en 2013 en Panamá, y en la preparación de la que se llevará a cabo en 2014 en Ciudad de México. En la primera se organizó junto con el Instituto Nacional de Cultura (INAC) y el Ministerio de Educación (MEDUCA) un concierto de la Orquesta Juvenil de Panamá con jóvenes músicos procedentes de todos los países iberoamericanos, quienes habían ganado un concurso previo de selección en su país. En México, junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), se ha organizado para la semana de celebración de las conferencias un festival de teatro infantil y juvenil en el que van a participar compañías seleccionadas de casi todos los países iberoamericanos.

Para el desarrollo de estos proyectos ha sido fundamental el apoyo que la OEI está recibiendo de los ministerios de Educación y de Cultura de los países miembros, así como de otras muchas instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La ampliación y profundización de las relaciones de la OEI con gobiernos e instituciones presentes en la región y en otras regiones, entre las que cabe destacar la UE, junto con los convenios de colaboración firmados durante estos dos años dan muestra del dinamismo existente.

La incorporación de los países africanos de lengua portuguesa en calidad de observadores y colaboradores de la OEI por decisión de su Consejo Directivo celebrado en 2013, marca un cambio de enorme trascendencia en la orientación futura de la Organización, tanto por la mayor presencia de la lengua portuguesa en sus actividades, como por la existencia de un nuevo camino de encuentro con las raíces africanas presentes en los países latinoamericanos.



2. Desarrollo programático

Los programas de cooperación de la OEI tienen dos referencias fundamentales. Por una parte, el proyecto Metas Educativas 2021, acordado en 2010. Por otra, las decisiones adoptadas en las Conferencias Iberoamericanas de Ministros de Educación y de Cultura que se celebran cada año.

Impulso de las Metas Educativas 2021

El proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, aprobado en la Conferencia de Ministros celebrada en Buenos Aires, Argentina, el 13 de septiembre de 2010, y posteriormente en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Mar del Plata, sigue siendo una referencia para la OEI y para la educación en Latinoamérica.

Los acuerdos allí alcanzados por los Jefes de Estado y de Gobierno marcan la agenda, las líneas de actuación, las estrategias y los objetivos del conjunto de la Organización:

1. Reconocer el Proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” como la estrategia de política educativa y de financiación de la educación con alcance regional, con el objetivo de alcanzar sistemas educativos inclusivos que garanticen el desarrollo social y económico de Iberoamérica.
2. Aprobar, en consecuencia, el programa “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, ya propuesto por las cumbres iberoamericanas de El Salvador y Lisboa, en los términos de desarrollo, costos, sistema de evaluación y compromisos acordados por los ministerios de Educación iberoamericanos.
3. Comprometernos, para dar cumplimiento a la propuesta Metas Educativas 2021, a invertir más y mejor en educación durante los próximos diez años para alcanzar, en el año 2021, un gasto público regional que haga posible el cumplimiento del programa, de acuerdo con su formulación y previsión de costos.
4. Respetar y reforzar los compromisos asumidos en torno al incremento de los presupuestos en educación en nuestros países frente a la actual situación de crisis financiera mundial, entendiendo que dicha inversión resulta fundamental para garantizar el cumplimiento del programa Metas Educativas 2021.
5. Acordar la creación de un Fondo Solidario de Cooperación Educativa con aportaciones de nuestros países y organismos internacionales, con el objeto de ayudar a los menos favorecidos en el cumplimiento de las metas que se consideren prioritarias.
6. Encomendar a la SEGIB y a la OEI que desarrollen acciones conducentes a la movilización de recursos económicos adicionales para dar cumplimiento a los objetivos del Programa Metas Educativas 2021, sobre todo en lo referido al Fondo Solidario de Cooperación

Educativa, creado para complementar los esfuerzos de los países que tienen mayores dificultades para el cumplimiento de las Metas.

7. Ratificar la formulación de las Metas Educativas 2021 aprobada por la Conferencia Iberoamericana de Ministros y Ministras de Educación celebrada en Lisboa el 23 de abril de 2009, cuyas once metas generales son las siguientes:

- Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
- Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.
- Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
- Universalizar la educación primaria y la educación secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior.
- Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.
- Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional.
- Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.
- Fortalecer la profesión docente.
- Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.
- Invertir más e invertir mejor.
- Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto Metas Educativas 2021.

8. Solicitar a la OEI que, junto con el esfuerzo sostenido de cada uno de nuestros países, y con el objeto de hacer posible el logro de las principales Metas, promueva la coordinación de los programas de acción compartidos mencionados en el documento “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. En este sentido, encomendamos a la OEI que lleve a cabo la formulación de dichos programas a través de acuerdos locales, nacionales, regionales, así como con la colaboración de otras organizaciones internacionales.

Los programas de acción compartidos serán los siguientes:

- I. Programa de apoyo a la gobernabilidad de las instituciones educativas, a la consecución de pactos educativos y al desarrollo de programas y sociales y educativos integrales.
- II. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión.
- III. Programa de atención integral a la primera infancia.
- IV. Programa para la mejora de la calidad de la educación.

- V. Programa de educación técnico-profesional.
 - VI. Programa de educación en valores y para la ciudadanía.
 - VII. Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida.
 - VIII. Programa para el desarrollo profesional de los docentes.
 - IX. Programa de educación artística, cultural y ciudadanía.
 - X. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento.
9. Acordar la creación del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas 2021, cuya responsabilidad corresponderá a la OEI, que, además de coordinar este programa con otros organismos nacionales e internacionales, elaborará un informe al menos cada dos años para rendir cuentas a la Conferencia de Ministros de Educación y al conjunto de la sociedad del cumplimiento de las Metas Educativas 2021, del desarrollo de los programas de acción compartidos y del funcionamiento del Fondo Solidario para la Cooperación Educativa. Dicho Instituto dispondrá de un consejo rector, dependiente de la Conferencia de Ministros de Educación, que estará constituido por los directores de los institutos de evaluación de cada uno de los países o instituciones similares, de acuerdo con el criterio de los ministros de cada país.
 10. Aprobar la creación del Consejo Asesor de la Educación Iberoamericana con la finalidad de favorecer la participación de los sectores educativos y sociales en el desarrollo del proyecto Metas Educativas 2021 y conocer su opinión sobre su ejecución.

Las conferencias iberoamericanas de ministros de Panamá y México

La Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Panamá el 12 de septiembre de 2013 analizó el informe del IESME sobre el desarrollo profesional docente. Su estructura y sus principales propuestas se encuentran en el apartado de este informe referido a las tareas del IESME.



La Conferencia reflexionó también sobre el impacto de las TIC en educación y sobre los principales retos a los que se enfrenta la incorporación de las nuevas tecnologías en los países latinoamericanos. Finalmente aprobó una de las iniciativas que están llamadas a tener una mayor influencia en la creación y fortalecimiento de las redes de innovación del profesorado: el programa iberoamericano de movilidad de profesores de las distintas etapas educativas.

Este proyecto inicial sentó las bases para un planteamiento más ambicioso: lograr que los alumnos de grado y posgrado en titulaciones de formación del profesorado puedan cursar un semestre en universidades de otros países. Este proyecto, bajo la denominación de Paulo Freire, se presentará en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación que se celebrará en la ciudad de México el 28 de agosto, con el apoyo especial de los ministerios de Educación de Brasil y de México. La aprobación de este proyecto va a suponer la creación de redes universitarias, el impulso a la acreditación de sus titulaciones y una progresiva convergencia en las titulaciones para la formación de los futuros profesores.

La Conferencia de Ministros de Educación culminó con la actuación de la Orquesta Juvenil Panameña, en la que se integraron jóvenes músicos ganadores de los concursos celebrados en todos los países iberoamericanos. El concierto, brindado en el Teatro Nacional de Panamá, y al que se hace mención de forma más detallada en el programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, constituyó una experiencia cultural inolvidable.



Con dicho concierto se dio inicio a la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura, que aprobó e impulsó algunos proyectos relevantes y facilitó el intercambio de opiniones y reflexiones sobre el desarrollo de la Carta Cultural Iberoamericana, el sentido de la cultura en el mundo tecnológico y el análisis de proyectos vinculados a la movilidad cultural y el teatro infantil.



En la Conferencia se presentó el informe sobre el Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC) y las Cuentas Satélites de Cultura (CSC), se informó sobre el proyecto de Teatro Juvenil e Infantil y se presentaron los avances del proyecto de Emprendimientos Culturales, todos ellos aprobados en la Conferencia Iberoamericana de Ministros celebrada en Salamanca en 2012.



La Conferencia de Panamá reconoció al OIBC como un ámbito de trabajo en común que permite el fortalecimiento de las capacidades de los países para construir sus propios sistemas de información estadística, el desarrollo de estrategias de difusión de información y la elaboración de informes de actuación regional.

Por otra parte, los ministros reunidos en Panamá apoyaron la propuesta para el desarrollo del nuevo Programa Iberoamericano de Movilidad para artistas y gestores culturales que lleva a cabo la OEI a lo largo de 2014 y la oferta de los cursos ofrecidos por la Escuela de las Culturas del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, y animó a los países a que consideren como propias estas iniciativas y animen a su participación en ellas.

Finalmente, el encuentro respaldó la realización de la segunda edición del estudio “La cultura y su contribución al desarrollo económico en Iberoamérica”, que permite evaluar mejor el peso de la cultura en la región y su contribución a la creación de empleo y riqueza, así como la organización de un festival de teatro infantil y juvenil a partir de las experiencias vividas en cada uno de los países durante la celebración de las Conferencias de Ministros en México en 2014.

Está previsto que alguna de estas iniciativas se fortalezcan en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura que se va a celebrar en la ciudad de México el 29 de agosto. En el marco de ambas conferencias, se celebrará el Festival de Teatro Infantil y Juvenil acordado en Panamá, en el que participarán compañías teatrales de todos los países iberoamericanos.

La agenda prevista en las conferencias de ministros de México otorga a estos encuentros un valor extraordinario para reforzar la identidad iberoamericana en el ámbito educativo y cultural, fortalecer los programas comunes y establecer nuevas formas de relación y de colaboración mutua.



3. Desarrollo institucional de la OEI

En estos dos años, la OEI ha continuado su política de descentralización, de apoyo a las oficinas nacionales y de desarrollo institucional a través del impulso a los diferentes tipos de institutos de innovación y a la ampliación de relaciones con otros países y regiones del mundo.

Alianzas y asociaciones estratégicas

Relaciones estratégicas

Durante la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación en 2011, los ministros de Educación solicitaron a la OEI que realice las gestiones necesarias para establecer alianzas con países y organizaciones, empresas públicas y privadas y organizaciones de la sociedad civil, a fin de contribuir a la articulación de esfuerzos de la cooperación internacional con vistas al cumplimiento de las Metas Educativas 2021 aprobadas por la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno.

La OEI ha orientado buena parte de sus esfuerzos a lograr la acreditación oficial de la UE para aspirar a gestionar de forma directa los recursos destinados a la cooperación con los países latinoamericanos. En paralelo, se ha continuado participando en determinados proyectos como Eurosocial II o concursando con otras instituciones para lograr el encargo de su gestión. Este ha sido el caso del Programa Luces para la Ciudadanía o el proyecto Ventanillas Únicas: Reinserción Sostenible para Retornados Vulnerables Latinoamericanos, destinado al acompañamiento de los inmigrantes que tienen intención de regresar a su país de origen.

Durante estos años se han intensificado las relaciones con la CEPAL, que se ha convertido en un aliado estable y confiable para los informes con indicadores económicos o para el asesoramiento en los procesos de gestión presupuestaria. Los datos proporcionados sobre los presupuestos educativos para el informe 2014 del IESME sobre el cumplimiento de las Metas Educativas 2021, el estudio sobre el impacto de la cultura en el desarrollo de los países o el apoyo para el desarrollo de cuentas satélite de Cultura en varios países son buenos ejemplos de esta fructífera relación.

Se han mantenido las relaciones con UNICEF y con UNESCO-UIL Hamburgo para colaborar en el Plan Iberoamericano de Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas (PIA), así como con el Instituto Internacional de Estadística de la UNESCO-UIS Montreal para compartir informaciones estadísticas que permitan completar los datos que se incluyen en los informes que elabora el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas 2021.

Ha continuado la alianza con Plan Internacional para trabajar en proyectos de infancia y de prevención de la violencia, para que los alumnos asistan a la escuela sin miedo. También se

han mantenido y ampliado los acuerdos con múltiples fundaciones y empresas presentes en los diferentes países iberoamericanos: Fundación SM, Fundación Telefónica, Fundación Mapfre, Fundación Parque Tecnológico de Itaipú, Fundación Ford, BBVA, BID, CAF, Ecopetrol, Intervida, Yacyretá, Cajas de Compensación, Soledusa, Agrolíbano, Funazúcar, Endesa, Elecnor y diferentes empresas eléctricas y de comunicación que están colaborando con el desarrollo del Proyecto Luces para Aprender.

Pero más allá de estas relaciones, hay que destacar que la fuerza de la OEI se ha logrado principalmente por el apoyo de los ministerios de Educación, así como por otras instituciones gubernamentales, como los ministerios o secretarías de Cultura, de Ciencia, de Derechos Humanos y, en general, por aquellos organismos responsables del desarrollo social de cada país.

Vinculación de los países africanos de habla portuguesa con la OEI

En el Consejo Directivo extraordinario, celebrado en Panamá el 12 de septiembre de 2013, se aprobó un acuerdo de especial relevancia: la incorporación de los países africanos de habla portuguesa como observadores y colaboradores de la OEI.

La presencia de la cultura africana en bastantes países de la OEI, en especial en Brasil, Centroamérica, el Caribe y Colombia, puede verse reconocida y fortalecida con las relaciones de cooperación con los países africanos. Por otra parte, los lazos lingüísticos entre estos países con Portugal y Brasil otorgan un importante respaldo a la lengua portuguesa en la comunidad iberoamericana.

Por todo ello, la decisión adoptada en el Consejo Directivo amplía las perspectivas culturales y lingüísticas de los países miembros de la OEI, enriquece las relaciones de cooperación y abre nuevos caminos en el campo de la educación y de la cultura iberoamericana.

La Asamblea de la OEI y la Conferencia de Ministros de Educación que se celebrarán en México darán inicio a estas nuevas formas de relación y de cooperación.

Relaciones con otras regiones y países del mundo

Con el fin de ampliar sus vínculos con otras regiones y países, la OEI ha establecido un fructífero diálogo con instituciones de Corea del Sur, del Sudeste Asiático y de África, destacándose las acciones y alianzas que se detallan a continuación.

La Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA) es una organización de carácter internacional establecida en el Banco Africano de Desarrollo, con sede en Túnez, compuesta por los 54 ministros de Educación de África y 16 asociados de la cooperación internacional. En el año 2011, la OEI y la ADEA firmaron un acuerdo de cooperación y establecieron un mecanismo de diálogo para el desarrollo de iniciativas conjuntas. Autoridades de ambas instituciones están desarrollando proyectos de cooperación técnica en materia

de capacitaciones virtuales con el CAEU, en el área de educación técnico-profesional y de alfabetización.

La *Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO)* es una organización intergubernamental destinada a promover la cooperación en educación, ciencia y cultura en el Sudeste Asiático. En abril de 2013 se firmó un convenio entre la OEI y la SEAMEO con la presencia en Buenos Aires del ministro de Educación de Vietnam, Pham Vũ Luận, presidente del Consejo de Ministros de países del Sudeste Asiático.



A partir de la firma del convenio, especialistas de la SEAMEO y la OEI prepararon un plan de trabajo conjunto que contempla cuatro puntos: la implementación en el Sudeste Asiático del Programa Luces para Aprender, iniciativa denominada SEAMEO Connects; la realización de cursos virtuales en alianza entre el CAEU y la SEAMEO; el desarrollo de un programa de intercambio de funcionarios ministeriales, y la realización de una reunión conjunta de ministros del Sudeste Asiático e Iberoamérica.

A partir de la firma del convenio, especialistas de la SEAMEO y la OEI prepararon un plan de trabajo conjunto que contempla cuatro puntos: la implementación en el Sudeste Asiático del Programa Luces para Aprender, iniciativa denominada SEAMEO Connects; la realización de cursos virtuales en alianza entre el CAEU y la SEAMEO; el desarrollo de un programa de intercambio de funcionarios ministeriales, y la realización de una reunión conjunta de ministros del Sudeste Asiático e Iberoamérica.

A partir de los contactos establecidos en años anteriores con diversas instituciones de Corea, se realizaron varias actividades conjuntas. En el marco del *Convenio con la provincia de Gyeonggi*, se concretó el compromiso de financiar el Proyecto Luces para Aprender, así como el Programa de Formación de Líderes Comunitarios, en Honduras, durante el año 2013. Este acuerdo se selló en Suwon (Corea) en junio de 2013.

En el marco de la alianza antes mencionada, en seis escuelas de los departamentos Francisco Morazán y El Paraíso, de Honduras, se han realizado las siguientes acciones:

- Instalación de sistemas solares fotovoltaicos en las escuelas seleccionadas.
- Capacitación de treinta miembros de las comunidades en liderazgo comunitario (capacitación realizada por GILL).
- Identificación de proyectos a desarrollar con recursos propios y alianzas locales según las necesidades de cada una de las comunidades.
- Participación de cuatro líderes comunitarios y dos especialistas de OEI en un curso sobre el desarrollo de Corea en agricultura, industria y educación realizado en ese país. Esta experiencia permitió reconocer aquellos aprendizajes que podrían aplicarse al desarrollo y sostenibilidad del Proyecto Luces para Aprender.



El *Instituto Coreano de Desarrollo Educativo* (KEDI, por sus siglas en inglés) es un instituto dependiente del despacho del Primer Ministro dedicado a la prospección e investigación de políticas y planificación educativa, que guía la agenda nacional en la formulación de un sistema educativo único, contribuyendo así al crecimiento dinámico de Corea.

A raíz de las gestiones realizada por la OEI, el KEDI comenzó una investigación en América Latina con el objetivo de determinar la pertinencia de orientar la cooperación internacional coreana hacia el sector educativo en América Latina. En este contexto, ambas organizaciones firmaron un acuerdo mediante el cual la OEI colabora con el desarrollo de la *Investigación en cooperación y desarrollo de la educación, la ciencia y la tecnología entre Corea y los países en desarrollo: América Latina*.

Guatemala, Bolivia, Colombia, Paraguay y Perú participan de esta investigación. La OEI ha realizado las gestiones necesarias para recibir en estos países a los investigadores, compartir documentos y prepararles una agenda de visitas y entrevistas a altos funcionarios de gobierno e investigadores locales.

En diciembre de 2013 se firmó un *Acuerdo de Entendimiento entre la OEI y el Ministerio de Educación de Corea (MOE)* para promover la cooperación en temas tales como la enseñanza de matemáticas y ciencias, las estrategias de formación técnico-profesional, la integración de las TIC en educación y la ampliación del intercambio en las áreas de educación superior y de desarrollo de recursos humanos.

Fortalecimiento de las oficinas y descentralización de la gestión

El apoyo al funcionamiento de las oficinas nacionales ha sido una constante durante estos dos años, a partir del convencimiento de que la cooperación y el apoyo a cada uno de los países exigen una presencia continua, una escucha permanente de las demandas de cada ministerio y una adaptación a la realidad educativa de cada país.

En este momento, la OEI dispone de 17 oficinas en los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

La voluntad de permanencia en cada país, el apoyo de los ministerios de Educación y la buena gestión de las oficinas, han conducido a la compra del local de la sede en aquellos países en los que los alquileres o las condiciones no eran favorables, como ha sucedido en Paraguay, Perú, Guatemala, El Salvador, República Dominicana, Brasil y Honduras.

Este proceso de expansión en los países latinoamericanos ha supuesto la creación de institutos de formación e innovación en varios de ellos, entre los que cabe destacar Iberotec en Perú; Ibercic, Iberciencia e Iberlectura en Argentina; el Instituto Iberoamericano de

Aprendizaje a lo largo de la Vida (IIAAV) y el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP) en Paraguay y el Instituto de Educación en Derechos Humanos (IEDH) en Colombia.

El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)

El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), creado en la Conferencia Iberoamericana de Educación en Buenos Aires y refrendado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno (Argentina, 2010) para evaluar el proyecto Metas Educativas 2021, ha desarrollado durante estos años su propósito a través de un modelo de organización constituido por tres órganos fundamentales. Por una parte, el Consejo Rector, formado por los directores de los institutos de evaluación de los diferentes ministerios de Educación; el Comité Ejecutivo, presidido por el secretario general y un equipo técnico de la OEI, apoyado por especialistas en evaluación, y el Consejo Asesor, constituido por representantes de organizaciones internacionales y algunos especialistas de reconocido prestigio en la región.

La acción coordinada de estos tres órganos de trabajo permitió elaborar un primer informe de seguimiento de las Metas Educativas 2021 que, bajo el título *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2011*, fue presentado en la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación (Asunción, 2011). Un segundo informe, orientado a conocer las opiniones y expectativas de la sociedad iberoamericana sobre la educación, fue elaborado y presentado en la XXII Conferencia, celebrada en Salamanca en 2012. Desde entonces, el IESME ha continuado avanzando de acuerdo a los propósitos y objetivos fijados.

En el año 2013 se elaboró el tercer informe de *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. La elaboración de este tercer informe, presentado públicamente en la XXIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación (Panamá, 2013), estuvo orientado al fortalecimiento de la profesión docente y a



la mejora de la calidad de la educación. El marco de referencia compartido fue considerar la formación, la cualificación y el desarrollo profesional de los docentes como la principal garantía de la mejora de la calidad de la enseñanza en los países de la región.

Para su preparación y desarrollo, el 18 y 19 de abril de 2013 se llevó a cabo la IV Reunión del Consejo Rector en São Paulo, con el objetivo de presentar y discutir el borrador del informe, abriendo el debate y haciendo partícipes de la toma de decisiones a los representantes ministeriales de todos los países.

El documento final, constituido por seis capítulos, analiza controvertidos aspectos del desarrollo profesional docente. El primer capítulo comienza presentando información acerca

del profesorado disponible en cada uno de los países y en las distintas etapas educativas, así como diversos datos sobre el número de alumnos por aula o las retribuciones de los profesores. El capítulo segundo propone un nuevo ordenamiento de la información precisa para dar cuenta de los indicadores contemplados en el proyecto Metas Educativas 2021 sobre el profesorado. Los capítulos tercero y cuarto describen la formación inicial de los futuros profesores y cómo cada país organiza la formación continua de sus profesores, e incluye además la situación de la formación docente en México y en Uruguay. El capítulo quinto se centra en la evaluación de los docentes. Por último, el informe finaliza con un capítulo en el que se incorporan una serie de reflexiones y sugerencias que han de ser analizadas a la luz del contexto, de la historia y de las posibilidades de cada uno de los países.

El cuarto informe de *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica* se trata de un segundo documento de seguimiento del proyecto Metas Educativas 2021, el que se hace una revisión de los avances llevados a cabo por los países en el conjunto de las Metas y en cada uno de sus indicadores.

Para su desarrollo, se convocó la V reunión del Consejo Rector, que tuvo lugar en Lima los días 6 y 7 marzo de 2014. Estas jornadas de trabajo estuvieron orientadas a la revisión de los indicadores y a la adopción de decisiones para la elaboración de los correspondientes capítulos del informe. A lo largo de dos días de trabajo, los miembros del Consejo Rector debatieron sobre los indicadores presentados, adoptaron diversos acuerdos técnicos y cerraron el calendario de trabajo para los meses siguientes.

El contenido de este cuarto informe, orientado a analizar la evolución de las Metas 2021 desde el año 2011, está dividido en dos partes. En la primera, se revisan las Metas Educativas y se presenta y actualiza la información sobre los contextos y el financiamiento de la educación. La segunda parte del documento analiza la situación de las Metas en 2014 y su evolución desde 2011, haciendo una revisión de cada uno de los indicadores formulados. La presentación del informe está prevista en la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, que se celebrará en México el 28 de agosto 2014.

El Consejo Asesor de las Metas Educativas

El Consejo Asesor, constituido como un consejo consultivo del proyecto de las Metas Educativas que represente a la sociedad civil y a sus principales instituciones, fue aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Argentina en 2010 y en la posterior Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. Desde su creación, se ha reunido en diversas ocasiones. Los dos primeros encuentros tuvieron lugar en San Pablo y Asunción, donde se analizó el primer informe presentado por el IESME, *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2011*.

La tercera reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en Salamanca entre el 3 y el 5 de septiembre de 2012. Allí se revisó el informe de *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2012*, el índice del informe de 2013 sobre desarrollo profesional docente y mejora de la educación,

y se analizaron algunos de los proyectos de la OEI para la cooperación entre países, principalmente “Cultura emprendedora”, “Teatro infantil y juvenil” y “Luces para aprender”.

El Consejo Asesor declaró que, en su conjunto, los proyectos presentados por la OEI representaban un esfuerzo muy positivo de articulación de la organización con el sector privado, con la sociedad civil y con iniciativas nacionales ya existentes, favoreciendo con ello la cooperación entre países y la mejora de la educación en la región.

La cuarta reunión del Consejo Asesor, celebrada en Panamá en septiembre de 2013, estuvo orientada al análisis del informe *Miradas 2013. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. En esta reunión, el Consejo Asesor consideró el informe como un punto de referencia para el debate sobre la educación en Iberoamérica, recomendando a los ministros que el documento fuese considerado como un punto de partida para los debates públicos que complementen en cada uno de los países las metas 2021 y los respectivos planes nacionales de educación.

La quinta reunión del Consejo Asesor tendrá lugar en México en agosto de 2014, coincidiendo con la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. Está previsto que las conclusiones alcanzadas por el Consejo durante el año en curso sean presentadas en esa ocasión a los ministros de Educación iberoamericanos para su debate.

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)

Introducción

Desde 2008, año en que los ministros de Educación aprobaron su constitución, el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI ha venido desarrollando actividades en los cinco ámbitos para los que fue creado.

Uno de sus objetivos es servir de espacio integrador en el marco de las actividades de formación que realiza la OEI, entre las cuales tiene una especial relevancia el uso de la metodología de educación a distancia, lo que ha permitido que más de 7.000 profesionales hayan podido participar de dichas actividades.

A lo largo de los años de funcionamiento del CAEU se ha ido incrementando la oferta gradualmente, a partir de las principales necesidades de formación que las distintas administraciones públicas han ido señalando.

Muchas de las acciones formativas obedecen a la formulación y aprobación de las Metas Educativas 2021, en cuyos programas de acción compartida aparece en varias ocasiones la puesta en marcha de un curso en el marco del CAEU.

La propuesta y el diseño de las distintas acciones obedecen, por tanto, a la importancia que tiene la formación continua de las personas que trabajan en la administración pública,

y cuya actualización es condición necesaria para tener un mejor y más eficaz desempeño en su función al servicio de la ciudadanía.

Por otra parte, el número de los egresados de las distintas acciones formativas ha hecho conveniente establecer una línea de acción permanente que sirva tanto para acompañar a los participantes en la aplicación de sus nuevos conocimientos, como para impulsar el trabajo conjunto de ellos en nuevas iniciativas y proyectos en formato red, así como para dar cabida a nuevas acciones formativas de pequeña duración y que cubran algunos aspectos no considerados en las acciones de formación. Este acompañamiento resulta un valor añadido distintivo que el CAEU quiere ofrecer a sus alumnos.

Finalmente, conviene señalar que los nuevos desarrollos de las TIC permiten abordar nuevos formatos en el diseño de las acciones de formación que facilitan la interacción de los participantes y el apoyo de sus profesores, así como en los espacios de trabajo compartido que resultan especialmente importantes en los distintos cursos. Esto ha permitido incorporar en la mayoría de los cursos las videoconferencias en directo como espacios de refuerzo de los materiales escritos.

La estructura del CAEU se ha mantenido en sus cuatros escuelas: Educación, Ciencia, Cultura y Cooperación; y a partir del 2014 estará en funcionamiento la *Escuela Internacional para el Desarrollo de la Administración Pública*. Esta escuela, la primera en línea destinada a la formación de cuadros y funcionarios de la administración pública, se adapta mediante la utilización de una metodología flexible a las necesidades de cada país, a través de un análisis de las necesidades formativas de los mismos y la puesta en marcha de programas específicos.

Desde el Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC) se han desarrollado, además, nuevas modalidades formativas de carácter abierto y gratuito que han tenido una gran demanda y un índice cada vez más alto de finalización de los estudios por parte de los participantes.

Escuela de Educación



Entre 2013 y 2014 se ha puesto en marcha los siguientes cursos:

Títulos universitarios

- *Experto Universitario de Indicadores y Estadísticas Educativas (5 ediciones), UNED (España).*

Es de destacar en esta titulación la participación de grupos en condiciones especiales de los institutos de evaluación educativa tanto nacionales como departamentales o provinciales.

- *Diplomado en Inclusión Educativa: “Escuelas inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad”* (4 ediciones), Universidad Central (Chile).

Se ha realizado una edición especial para la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México con 90 participantes. La edición se ha ajustado en sus actividades y calendarios para que sea compatible con el calendario escolar mexicano.

- *Especialización sobre Culturas Escritas y Alfabetización Inicial* (3 ediciones), Universidad de La Plata (Argentina).

La Especialización sobre Alfabetización Inicial ha realizado una oferta específica para los docentes del estado mexicano de Yucatán con un carácter semipresencial.

- *Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía* (6 ediciones) Universidad de Valladolid (España).

La Especialización en Educación Artística viene teniendo desde hace 3 años una edición especial convocada juntamente con el Ministerio de Educación de Uruguay que ya totaliza cerca de 250 participantes. Esta versión del curso tiene un módulo especial de contextualización para Uruguay. Los participantes pueden opcionalmente acreditar sus estudios con la Universidad de Valladolid.

Además, se han convocado dos ediciones de cursos cortos correspondientes a los módulos optativos del postgrado: Detección, prevención y educación en la primera infancia; Aprendizaje de la lengua escrita; La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad intelectual; La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad motora; Estrategias de inclusión a la vida laboral y comunitaria; La respuesta educativa a los contextos de pobreza; La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad auditiva; La respuesta educativa a la diversidad cultural; La respuesta educativa a los alumnos con discapacidad visual.

Especializaciones CAEU

- *Especialización en Teatro y Educación.*
- *Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar* (3 ediciones).
- *Especialización en Familia y Escuela.*
- *Especialización en TIC y Educación IBERTIC* (4 ediciones).
- *Especialización sobre Convivencia Escolar: “Educar en la convivencia para prevenir la violencia y aprender a vivir juntos”.*
- *Especialización en Programas e Instituciones de Educación de Jóvenes y Adultos* (4 ediciones).
- *Especialización de Formación Docente en Matemática (secundaria) IBERCIENCIA* (5 ediciones).

- Posgrado en Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje Virtual Educa IBERTIC (15 ediciones).
- Especialización en Dirección de Instituciones de Educación Técnico-Profesional (9 ediciones).
- Especialización Docente en Cultura Emprendedora.

Todas estas especializaciones tienen una duración entre 6 y 12 meses.

En la Especialización de TIC y Educación se convocan, además del curso completo, los siguientes cursos de 2 meses:

- TIC y Matemática: GeoGebra en el aula (secundaria) IBERTIC-IBERCIENCIA.
- TIC y Matemática: GeoGebra (primaria) IBERTIC-IBERCIENCIA.
- TIC y Ciencias Sociales IBERTIC.
- TIC y Cultura Escrita IBERTIC.
- TIC y Gestión Escolar IBERTIC.
- TIC y Educar Ciudadanos IBERTIC.
- TIC y Educación Artística IBERTIC.
- TIC y Humanidades IBERTIC.
- TIC y Ciencias Naturales IBERTIC-IBERCIENCIA.
- TIC y Educación Lingüística IBERTIC.
- Curso TIC y Alfabetización Digital IBERTIC.
- Curso “Programación, creatividad y resolución de problemas con scratch”.
- Seminarios virtuales Copérnico Digital.

Conviene destacar la puesta en marcha de los seminarios virtuales Copérnico Digital con los que CAEU-IBERTIC ha iniciado una serie de acciones especialmente dirigidas a directores de centros educativos. En la misma línea, se va a poner en marcha en junio de 2014 la primera edición dirigida a los directivos de escuelas argentinas vinculadas al programa Conectar Igualdad.

En el mismo ámbito se han desarrollado seis cursos de carácter gratuito de corta duración que han tenido una demanda creciente, llegando en los últimos cursos a superar las 1.400 peticiones. Los que se han desarrollado desde 2013 son los siguientes:

- Seminario Twitter en Educación (para principiantes) IBERTIC.
- Seminario de Edmodo IBERTIC.

- Seminario de caso simulado de AIDS IBERTIC.
- Seminario de comunicación audiovisual IBERTIC.
- Curso de primeros pasos con GeoGebra para los docentes de Matemáticas de primaria IBERTIC - IBERCIENCIA, con el apoyo de la Consejería de Economía, Ciencia, Universidad y Empleo de la Junta de Andalucía

Finalmente, cabe señalar que se ha desarrollado una edición especial para 120 profesores de primaria y secundaria para la Consejería de Educación de la Junta de Castilla-La Mancha (España) de la Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar.

Otras acciones formativas

Además de los cursos mencionados, desde el CAEU se viene trabajando en la puesta en marcha o redefinición de otras actividades formativas, de las que destacamos las siguientes:

- *Especialización en Evaluación Educativa. Es uno de los cursos más antiguos de la OEI. Su primera edición se realizó en 2005 y lleva ya once ediciones. Se está actualizando para ser impartido en formato modular, incorporando materiales audiovisuales en sus contenidos.*
- *Posgrado en Bibliotecas Escolares, Cultura Escrita y Sociedad en Red. De este posgrado se realizaron dos ediciones con la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Barcelona. Está orientado a grupos institucionales y se van a poner en marcha cursos cortos de una duración no superior al mes que tengan convocatorias abiertas.*
- *Curso de habilitación para agentes educativos de educación inicial “Aprendiendo para educar mejor a niñas y niños pequeños”, modalidad semipresencial. Este curso ha tenido numerosas aplicaciones nacionales y ya ha acreditado a miles de alumnos. Se convoca siempre con el apoyo de una institución nacional de educación o infancia.*

Se están preparando para su aplicación a finales de 2014 o inicios de 2015 los siguientes cursos:

- *Especialización en Gestión Escolar.*
- *Curso de Estadística y Probabilidad (no matemáticos) IBERCIENCIA.*
- *Curso de Estadística y Probabilidad (matemáticos) IBERCIENCIA.*
- *Curso de Formación Docente en Matemáticas (primaria) IBERCIENCIA.*
- *Curso de Formación Docente en Ciencias (secundaria) IBERCIENCIA.*

Escuela de Ciencia



Títulos universitarios

Máster oficiales

- *Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (modalidad semipresencial, 7 ediciones), Universidad de Salamanca (España).*
- *Máster Iberoamericano Interuniversitario sobre Cultura de la Ciencia y la Innovación (modalidad a distancia), Universidad de Oviedo - Universidad Politécnica de Valencia (España).*

Títulos propios

- *Planificación y Gestión de Proyectos de I+D (6 ediciones), CSIC (España).*
- *Máster en Gestión de la Innovación (3 ediciones), Universidad Politécnica de Valencia (España).*
- *Experto en Divulgación y Comunicación de la Ciencia y de la Tecnología (6 ediciones), Universidad de Oviedo (España).*

La aprobación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) del Máster en Cultura de la Ciencia y la Innovación representa uno de los mayores logros del bienio.

Con este máster será posible que especialistas iberoamericanos puedan cursar desde su propio lugar de residencia un curso que en su itinerario de investigación les permitirá proseguir estudios de doctorado.

La segunda etapa prevista es la incorporación de otras universidades iberoamericanas, para lo cual se han venido manteniendo conversaciones con la Universidad de Campinas (Brasil) a través de LABJOR, con el Instituto Universitario de Lisboa (Portugal), con la Universidad Nacional General Sarmiento (Argentina) y con la Universidad de La Habana (Cuba).

En el Máster de Gestión de la Innovación y en el Posgrado de Gestión de Proyectos de I+D se han incorporado grupos institucionales de Paraguay en el primer caso, y de Colombia en el segundo.

Especializaciones CAEU

- *Especialización en Educación CTS.*
- *Especialización en Educación en Cultura Científica.*
- *Especialización para Formadores en Innovación.*

La primera de las especializaciones recupera una tradición que la OEI ha venido desarrollando desde 2001 con diversos nombres. La novedad es que se trata de un curso modular en el que los participantes que quieran lograr el título del CAEU deberán cursar de forma obligatoria un bloque formativo en educación CTS, con una carga horaria de 250 horas.

Además de ello deberán cursar dos de los siguientes seminarios (todos ellos con una carga horaria de 50 horas): Educar para participar; Los fines de la educación; Cultura científica; Nuevos modos del conocimiento; Comunicación de la ciencia; Ética de la ciencia; Educación para la sostenibilidad. Todos estos seminarios se realizan en el marco de la Red de Divulgación y Comunicación de la Ciencia.

Finalmente, deberán realizar un proyecto final (50 horas de acreditación) que consistirá en el desarrollo de una unidad didáctica.

Escuelas de las Culturas



Títulos universitarios

Títulos propios

- *Diploma Virtual de Gestión Cultural (8 ediciones), Universidad de Chile.*
Esta diplomatura viene desarrollándose desde hace 8 años y tiene en cada edición cerca de 160 participantes.

Especialidades CAEU

- *Gestión Cultural Local, con la colaboración de la Cátedra UNESCO de Cultura y Desarrollo.*
- *Relaciones Culturales Internacionales (4 ediciones), con la colaboración de la Cátedra UNESCO de Cultura y Desarrollo.*
- *Laboratorio de Dirección de Eventos Culturales.*
- *Artes y Tecnologías para Educar.*

Aunque el CAEU tiene otros cursos vinculados con el mundo de la cultura que ya han sido citados en la Escuela de Educación, los cuatro cursos que se reseñan son los que tenemos enmarcados en la Escuela de las Culturas.

Los dos primeros tienen un enfoque más teórico y se realizan en colaboración con la Cátedra UNESCO, que dirige Alfons Martinell desde la Universidad de Girona.

Los dos segundos son mucho más prácticos. El primero es un taller de larga duración en el que los participantes gestionan un evento ficticio que escogen ellos mismos y sobre el cual realizan todos los pasos que un evento cultural tiene en la realidad. El último de ellos acerca las nuevas tecnologías como instrumento para la expresión artística.

Escuela de Cooperación



Títulos universitarios

Máster oficiales

- *Máster Interuniversitario en Responsabilidad Social Empresarial y Sostenibilidad (6 ediciones), UNED y Universidad Jaime I (España).*

Títulos propios

- *Especialista Universitario en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo (13 ediciones), UNED (España).*
- *Experto Universitario en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación (4 ediciones), UNED (España).*

El primero es uno de los cursos con mayor trayectoria en la OEI. Puesto en marcha en 2001, ha tenido ya 13 ediciones, con una participación total superior a los 1.200 alumnos. Al ser el mundo de la cooperación un campo muy dinámico, ha tenido varias actualizaciones profundas, y está prevista una nueva que incorpore de forma importante temas relativos a la cooperación Sur-Sur. En el marco de este curso de Especialista se han venido convocando seminarios especializados que permitían la participación de personas ajenas al mismo. Estos seminarios tienen una duración de tres semanas y han sido los siguientes:

- *Gestión basada en resultados.*
- *Cooperación Sur-Sur.*

- *Licitaciones.*
- *Derechos humanos y cooperación internacional.*
- *Género y desarrollo.*
- *Medio ambiente, cooperación y desarrollo sostenible.*

Especialidades CAEU

- *Gestión del Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo (6 ediciones).*
A esta especialidad se le va a añadir una relativa a la gestión basada en resultados, en coordinación con la Oficina de la OEI de Paraguay y con apoyo del BID.

Ayudas al estudio y acreditación de la formación

A partir del 1 de junio de 2014, la OEI va a poner en marcha un plan de ayudas al estudio para los docentes de educación no universitaria vinculados a instituciones públicas, consistente en un descuento del 40% en todas las acciones formativas que no sean universitarias.

Así mismo quiere avanzar en la firma de acuerdos institucionales con las administraciones educativas para que los estudios cursados en el CAEU sean considerados en los méritos profesionales de los egresados.

Comunidad de egresados

Tal y como se señalaba al inicio, una novedad en 2014 ha sido la puesta en marcha de las comunidades de egresados del CAEU. Por el momento se han generado las siguientes de carácter general:

- *Escuela de Educación: 1.993 miembros.*
- *Escuela de Ciencia: 1.100 miembros.*
- *Escuela de las Culturas: 1.436 miembros.*
- *Escuela de Cooperación: 1.430 miembros.*

Además, con un carácter más específico, se tienen las siguientes comunidades de egresados:

- *Comunidad de Educadores para la Cultura Científica: 2.378 miembros.*
- *IBERLECTURA: 1.045 miembros.*
- *IBERTIC: 630 miembros.*
- *Educación Artística: 470 miembros.*

Los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE)

La propuesta de creación y puesta en funcionamiento de los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) se origina en el año 2007 como resultado de la implementación de un nuevo modelo de cooperación, por parte de la OEI, en Iberoamérica. Dicho modelo propone la dotación de asistencia técnica especializada dirigida a los ministerios de educación, a otros actores educativos y a la sociedad en general, a fin de responder de manera efectiva a los retos vinculados al mejoramiento de la calidad educativa en los países de la región.

Con la puesta en marcha de esta iniciativa se ha actuado con mayor rigor técnico en el desarrollo de proyectos educativos que han realizado, entre otras funciones, el apoyo a la educación infantil, a las familias y a los derechos de la infancia; la educación ciudadana y en valores; la alfabetización; la supervisión educativa y la formación y el desarrollo profesional del profesorado.

La actuación de estos Institutos ha permitido mejorar las competencias técnicas de sus profesionales; apoyar a las instituciones educativas de los países; organizar y divulgar la información y las buenas prácticas detectadas; colaborar con otras instituciones en el desarrollo de las políticas públicas en su ámbito de actuación; y dar una mayor visibilidad al esfuerzo de cooperación de la OEI.

Actualmente la Organización de Estados Iberoamericanos cuenta con los siguientes IDIE, centrados en las materias que se detallan a continuación:

País	Contenidos de trabajo
España	Migraciones
Guatemala	Formación docente
Panamá	Educación inclusiva
Chile	Desarrollo profesional docente
Paraguay	Alfabetización
República Dominicana	Atención a la diversidad
El Salvador	Alfabetización , TIC y formación docente
Honduras	Alfabetización, educación infantil y supervisión educativa
Ecuador	Calidad educativa
Colombia	Formación docente
México (Puebla)	Educación en valores

Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)

En 2012 se iniciaron las actividades IBERTIC, una iniciativa de carácter regional que se inscribe en el proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” que impulsa la OEI.



De acuerdo a la definición, el trabajo en el IBERTIC se centra en la vinculación entre TIC y educación, haciendo hincapié en el uso de las TIC con sentido pedagógico. Desde esta premisa se definen los siguientes objetivos generales:

- *Brindar asistencia técnica especializada.*
- *Compartir iniciativas sobre la temática junto a las dependencias nacionales de gobierno, organismos internacionales o del ámbito local, y universidades, así como articular voluntades con estos y otros actores de la sociedad.*
- *Apoyar a los docentes en su tarea áulica.*
- *Recuperar la experiencia acumulada por la OEI en la temática.*
- *Articular acciones con otras iniciativas locales o regionales de la OEI.*

IBERTIC cuenta como socios estratégicos con la Televisión Educativa Iberoamericana (TEIB), Virtual Educa, la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) y el portal educativo de Argentina EDUC.AR, con los que lleva adelante acciones conjuntas y el intercambio y la difusión de las producciones de cada uno en los diferentes ámbitos de actuación.

Las actividades y producciones de IBERTIC se desarrollan en tres áreas específicas: investigación, formación y evaluación, y en una línea que las atraviesa: la implementación de acciones de difusión y transferencia. En este espacio se celebran conferencias con especialistas –a través de video conferencias o instancias presenciales-, se exponen resultados de estudios o investigaciones, y se realizan entrevistas, actividades especiales y un ciclo de talleres.

Inauguración

El 23 de abril de 2013 se llevó a cabo el acto oficial de inauguración de la nueva sede del Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC), ubicada en la ciudad de Buenos Aires (Argentina).

La inauguración significó la concreción de un trabajo desarrollado durante algo más de un año y que marcó la agenda de temas de discusión en 2012 en el ámbito local.

Área de investigación

Objetivos específicos

- Relevamiento de los avances de investigación existentes en la región para conformar un espacio regional de referencia en torno a la producción de conocimiento sobre TIC y educación.
- Sistematización de estudios e investigaciones en el área de TIC y educación vinculados con temáticas detectadas como prioritarias en la región.
- Desarrollo de investigaciones de carácter regional que acompañen la tarea de los profesores y los estudiantes.
- Organización de conferencias y debates con la participación de especialistas y de investigadores, para exponer y difundir en diversos formatos los temas tratados.
- Identificación de temáticas, modos de análisis y áreas de vacancia.

Área de formación

Objetivos específicos

- Conformación de un espacio de capacitación que articule con las instancias formativas de la línea de difusión y transferencia del conocimiento.
- Organización, enriquecimiento y difusión de un espacio de actualización en línea.
- Diseño y desarrollo de cursos y ofertas formativas virtuales o en modalidad b-learning.
- Diseño y desarrollo de referencias técnicas relacionadas con la formación en educación y TIC, cuya aplicación en la región sea posible a escala.

Desarrollos propios

En el marco del primer objetivo, se realizan foros sobre la base de acciones formativas presenciales y talleres disciplinares, fundamentalmente con las presentaciones que se han hecho en forma conjunta con EDUC.AR, los talleres para docentes de primaria y docentes de secundaria sobre GeoGebra y los talleres “de docentes para docentes”, donde se socializan experiencias de prácticas áulicas con TIC en diferentes disciplinas.

IBERTIC cuenta con un importante desarrollo en lo concerniente a actualización en línea. En este sentido, se ofrecen cursos en plataforma e-educativa de IBERTIC; cursos y especialización de la plataforma de IBERTIC/CAEU, y foros y comunidades de práctica en una red Ning. De la misma manera, se ha avanzado en otras ofertas formativas cortas, en su mayoría gratuitas. A continuación se describen los cursos en línea ofertados.

Especialización en TIC y educación

Este curso se ha diseñado para mejorar las capacidades, habilidades y conocimientos en TIC de aquellos profesionales en activo, de distintos niveles y de materias no universitarias, pertenecientes a centros educativos públicos o privados.

Esta especialización se estructura en un *programa de formación modular*, que se compone fundamentalmente de un curso en TIC y Educación y un grupo de módulos de especialización en diversas competencias del ámbito educativo. La especialización tiene una duración de 12 meses y acredita 400 horas.

TIC y matemáticas

Este curso de formación, que cuenta con el apoyo de la Consejería de Economía, Ciencia Innovación y Empleo de la Junta de Andalucía, tiene como objetivo dar a conocer distintas aplicaciones, con especial dedicación a GeoGebra, para facilitar la incorporación de las TIC al aula de matemáticas en los diferentes niveles educativos. Tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y educación artística

La finalidad de este curso es que el profesorado pueda conocer algunas de las posibilidades que ofrecen las TIC al servicio de la educación artística, tanto para su propia formación como para el diseño y desarrollo de actividades y proyectos educativos. Al mismo tiempo, se trata de que cada participante pueda desarrollar las habilidades necesarias para utilizar herramientas tecnológicas que posibilitan el trabajo artístico en entornos digitales. El curso tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y alfabetización digital

El curso tiene como finalidad explicar el concepto de *alfabetización* y cómo se ha modificado en el contexto de la sociedad de la información, además de analizar y promover cambios en las prácticas personales y profesionales en relación con el trabajo en el aula y la biblioteca, para facilitar la búsqueda, la producción y comunicación de información, como así también seleccionar algunas herramientas 2.0 que puedan facilitar el acceso, gestión y difusión de información en los distintos ámbitos. Tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y gestión escolar

El objetivo de este curso es analizar desde una perspectiva de la gestión escolar el uso de los recursos tecnológicos, no solo en el sentido de mejorar su uso práctico, sino en el de pensar, asimilar e incorporarlos en la práctica profesional, siendo fundamental para el éxito contar con un liderazgo escolar que genere la visión y el convencimiento necesario para

implicar a los profesores en su pensamiento y práctica. El curso tiene una duración de mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y cultura escrita

Este curso tiene como finalidad dar a conocer una amplia variedad de contenidos, recursos y herramientas digitales para la cultura escrita, así como presentar y poner en práctica proyectos de cultura escrita basados en la integración de estos recursos. Tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y ciencias sociales

El objetivo de este curso es dar a conocer una amplia variedad de contenidos, recursos y herramientas digitales para ser utilizados en ciencias sociales, así como presentar y diseñar proyectos de ciencias sociales que integren dichos recursos. El curso tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y educar ciudadanos

Este curso tiene como objetivo dar a conocer una amplia variedad de contenidos, recursos y herramientas digitales para la enseñanza de las humanidades, así como diseñar proyectos para las disciplinas de ese campo integrando contenidos, herramientas y recursos tecnológicos. El curso tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y educación lingüística

Este curso de formación tiene como fin dar a conocer una amplia variedad de contenidos, recursos y herramientas digitales que permitan desarrollar proyectos de educación lingüística basados en la integración de las TIC, así como diseñar proyectos y secuencias didácticas de educación lingüística que integren dichos recursos tecnológicos. El curso tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

TIC y humanidades

El objetivo de este curso es poner de manifiesto la relevancia de las TIC en la enseñanza de las humanidades, en particular de la Historia, el Arte, la Geografía y la Literatura. Para ello, se invita a los alumnos a reflexionar sobre la conveniencia del uso de las TIC en su enseñanza, realizando un recorrido por experiencias didácticas que, de forma exitosa, han sido recientemente desarrolladas por docentes de enseñanzas medias. Se trata, pues, de un curso que pretende ofrecer referentes fácilmente exportables. El curso tiene una duración de un mes y medio y acredita un total de 60 horas.

Posgrado Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje (VIRTUAL EDUCA / IBERTIC / CAEU)

La educación mediada por entornos virtuales, centrada en el alumno, exige de los docentes nuevas competencias comunicativas, no verbales, y un enfoque innovador del aprendizaje que les permitan acompañar a sus alumnos en el complejo proceso de adquirir conocimiento.

El diseño de este posgrado responde a las buenas prácticas de la educación a distancia con utilización intensiva de TIC, tutorías proactivas, diseño didáctico de los materiales, campus virtual con todas las prestaciones adecuadas y utilización de recursos didácticos no convencionales. De esta manera, la propia experiencia resulta tener influencia en la práctica docente posterior. La duración del curso es de 8 meses.

Ciclo de seminarios virtuales: Copérnico digital

Como Copérnico se animó a desplazar al hombre del centro del universo, proponemos desplazar a las plataformas y herramientas del centro de la discusión sobre tecnologías en el sistema educativo para poner allí a los procesos de construcción del conocimiento con TIC. Un auténtico cambio copernicano en la forma de ver a las TIC en la educación.

Las expectativas de logro para los egresados son:

- *Distinguir los distintos enfoques que existen en torno al uso de las TIC en educación.*
- *Discriminar adecuadamente los usos instructivos y constructivos de las TIC.*
- *Desarrollar estrategias en torno al abordaje epistémico de las TIC.*
- *Comprender tendencias alternativas y actuales de procesos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.*

En cuanto a los cursos en línea gratuitos, detallamos los siguientes.

Curso de primeros pasos con GeoGebra para los docentes de Matemáticas de primaria

Este curso de formación docente tiene como objetivo dar a conocer las posibilidades que ofrece GeoGebra como recurso TIC para los docentes de Matemáticas de primaria. Se trata de un curso de iniciación, por lo que no requieren experiencia previa con GeoGebra.

Este es uno de los cursos que se hacen conjuntamente con el Instituto Iberoamericano para la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA), con el apoyo de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía.

Twitter en educación (para principiantes)

Este curso de formación docente tiene como objetivo dar a conocer las posibilidades que la red social Twitter ofrece para la educación en general y los docentes en particular.

Ofrece una capacitación básica, dado que se trata de un curso dirigido a personas con poca experiencia. No obstante, está pensado para dotar a los participantes de las herramientas suficientes para hacer un uso adecuado de Twitter, aplicado tanto en sus actividades profesionales como en su propia mejora continua.

Área de evaluación

Objetivos específicos

- Diseño de dispositivos de acompañamiento para procesos de evaluación de proyectos e iniciativas de inclusión digital, destinado a instituciones educativas y equipos técnicos, nacionales y locales.
- Elaboración de materiales de apoyo orientados a la promoción de estrategias de evaluación de proyectos de inclusión digital educativa, destinados a docentes, equipos directivos y supervisores, equipos técnicos nacionales y locales.
- Diseño de un sistema de información integral iberoamericano sobre políticas de inclusión digital en el ámbito educativo.
- Asistencia técnica en el diseño e implementación de iniciativas de evaluación, seguimiento y monitoreo de programas y proyectos de inclusión digital educativa.



Desarrollos propios

Evaluación y autoevaluación de proyectos educativos de integración de TIC

IBERTIC / Evaluación ha desarrollado durante el año 2013 una iniciativa que busca facilitar los procesos de autoevaluación y monitoreo de los proyectos escolares de incorporación de TIC por parte de los propios responsables de los mismos: docentes, directores y supervisores.

A tal fin, fue diseñado un sitio web en donde se ponen a disposición los siguientes materiales:

- una selección de documentos y bibliografía vinculados a la evaluación de proyectos TIC;
- guías y orientaciones metodológicas, y
- instrumentos para la autoevaluación de los proyectos TIC (encuestas, pautas para entrevistas, pautas para grupos focales, entre otros).



A su vez, el desarrollo contempla un diagnóstico que cada institución puede realizar inicialmente y recuperar con posterioridad para reflexionar acerca del grado de avance alcanzado.

Las herramientas son de acceso libre y se encuentran disponibles en el sitio web <http://www.ibertic.org/evaluacion>.

El contenido desarrollado se organiza en dos segmentos:

1. *Un conjunto de guías y orientaciones metodológicas, y, finalmente, instrumentos para la autoevaluación de los proyectos TIC desarrollados por las instituciones educativas.*
2. *Una selección de documentos y bibliografía vinculados a la evaluación de proyectos TIC.*

De manera complementaria, está previsto ofrecer asistencia técnica en el diseño e implementación de iniciativas de evaluación, seguimiento y monitoreo de programas y proyectos de inclusión digital educativa.

Sistema de información sobre TIC en educación: SITEAL / TIC

En el área de Evaluación de IBERTIC y en el marco de trabajo de SITEAL¹ se inició, durante 2013, el proceso de construcción de SITEAL / TIC, una iniciativa destinada a observar el desarrollo de las políticas de integración de TIC en el ámbito del sistema educativo en los países de la región y dar cuenta de su dinámica.

El objetivo principal es el de relevar, sistematizar, analizar y difundir información sobre:

- *El diseño y la implementación de políticas TIC en educación, sus características y alcances.*
- *Los marcos regulatorios específicos de los que se derivan y en los que se encuadran las acciones de los Estados en materia de inclusión digital en general y en el ámbito educativo en particular.*
- *Las acciones efectivas y sus consecuencias, resultados e impacto de las políticas TIC en educación.*

Las características del sistema de información propuesto se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- *El carácter es regional y abarca todos los países de América Latina.*
- *El enfoque que sustenta está basado en la educación como derecho y las políticas TIC como políticas públicas desde una racionalidad social y pedagógica. El sitio web es <http://www.tic.siteal.org>.*

¹ Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, una iniciativa conjunta entre el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP / UNESCO) y la OEI.

Mapeo y Panorama de políticas TIC en educación

IBERTIC y RELPE han unido esfuerzos, con la colaboración de SITEAL, en el relevamiento de documentos y noticias disponibles sobre iniciativas TIC en la región, así como en la construcción de un modelo amigable de uso, dando lugar al *Mapeo de políticas TIC en educación en Iberoamérica* y el *Panorama iberoamericano de políticas TIC en educación*. El objetivo del mapeo es brindar en un solo lugar acceso a información de relevancia sobre el uso de TIC en educación en Iberoamérica, mientras que el panorama se orienta a la visualización de las noticias más recientes, clasificadas por tema o país, referidas al estado de situación de las TIC en Iberoamérica. Se los puede encontrar en <http://www.mapeotic.org> y <http://www.panoramatic.org>.

Línea de difusión y transferencia del conocimiento



Durante 2012 y 2013 se han desarrollado alrededor de 80 presentaciones, entre conferencias, exposición de resultados de estudios e investigaciones, entrevistas, actividades especiales y talleres.

Las mismas han sido filmadas y se encuentran a disposición, con acceso libre, en <http://www.ibertic.org/videos.php>.

Jornadas Iberoamericanas sobre TIC y Educación

En abril de 2013, en el marco de la inauguración de la nueva sede de IBERTIC, se celebró la I Jornada sobre TIC y Educación, con la participación de expertos iberoamericanos que integran un grupo de consulta permanente, con quienes se inició un proceso de diálogo sobre las líneas de acción y estrategias de intervención de IBERTIC.



Las mismas contaron con espacios de discusión interna entre los expertos, el equipo de IBERTIC y representantes de instituciones locales relevantes que trabajan sobre TIC y educación, como universidades, fundaciones, editoriales, organismos internacionales, etc. También se contó con espacios de actividades abiertas al público. En esta oportunidad, participaron especialistas representantes de la Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO) y de la Asociación para el Desarrollo Educativo en África

(ADEA). Esta actividad contó con el apoyo de la Fundación SM. Para ampliar la información se puede consultar <http://www.ibertic.org/jornadasv.php>.

En septiembre de 2013 se llevaron a cabo las II Jornadas sobre TIC y Educación. En esa oportunidad se presentaron los avances de los desarrollos de IBERTIC. Durante un encuentro y otro, los expertos tuvieron oportunidad de conocerlos y realizar aportes y sugerencias sobre ellos. Se pueden visualizar las presentaciones en <http://www.ibertic.org/videos.php>.

Presencia en las redes

En octubre de 2012 se creó la cuenta en Twitter de IBERTIC, @ibertic_oei, que cuenta actualmente con 6.925 seguidores. En la misma se difunden las actividades que desarrolla el Instituto, así como también las experiencias y eventos de Iberoamérica sobre TIC y educación que resultan relevantes para la región.

A través del Facebook de la OEI, que cuenta con 31.705 participantes, también se difunden las actividades de IBERTIC.

En agosto de 2012 se creó la comunidad de docentes en IBERTIC, muy dinámica, que cuenta actualmente con 16.000 participantes de toda Iberoamérica. Esta red permite el trabajo colaborativo entre los docentes. Además de la difusión de las actividades de IBERTIC, así como lecturas, experiencias, etc., se encuentran actualmente 2098 fotos, 1185 videos, 606 discusiones, 267 eventos y 2565 entradas de blog.

Revista Iberoamericana de Educación (RIE)

La serie de la Revista Iberoamericana de Educación (RIE) ha destinado en los últimos tres años algunos de sus números a los modelos de integración de las TIC al sistema educativo y el uso efectivo de estas en la educación y la formación.

Acuerdos institucionales significativos

En ocasión de la inauguración de IBERTIC, el 23 de abril de 2013, se firmó un Memorandum de Entendimiento entre la OEI y la SEAMEO, una organización intergubernamental para promover la cooperación en educación, ciencia y cultura en el Sudeste Asiático.

El director de la SEAMEO, Witaya Jeradechakul, y el secretario general de la OEI, Álvaro Marchesi, rubricaron el acuerdo junto con el ministro de Educación de Vietnam, Pham Vu Luan, quien es también presidente del Consejo de la SEAMEO, y el ministro de Educación de la Argentina, Alberto Sileoni, quienes firmaron como testigos.

La delegación de la SEAMEO participó en las Jornadas sobre TIC y Educación organizadas por IBERTIC, y su especialista Ramón Bacani integró una de las mesas de presentaciones: “TIC y desarrollo profesional docente”.

A partir de la firma de convenio, especialistas de la SEAMEO y de la OEI empezaron a preparar un plan de trabajo en conjunto para la implementación del Proyecto “SEAMEO Connects”, una iniciativa basada en la experiencia del Programa Regional “Luces para aprender” de la OEI, para la realización de cursos virtuales y para la organización de una reunión conjunta de ministros del Sudeste Asiático e Iberoamérica. La OEI participó de la Conferencia de Ministros de SEAMEO en febrero de 2014 para oficializar el plan de trabajo entre ambas organizaciones.

En el año 2013, IBERTIC y RELPE se asociaron con FORO21 para llevar adelante el espacio virtual *Docentes Innovadores.net*, en el que todos los docentes de Latinoamérica pueden compartir sus experiencias sobre el uso educativo de las TIC, potenciar sus proyectos pedagógicos a partir de los recursos más novedosos de la red y disfrutar de un recreo virtual a través de las secciones de Entretenimiento y Tiempo Libre. Se centra en la idea de que se aprende de y con los otros. Por ello, el sitio apuesta cada día a convertirse en una verdadera comunidad de aprendizaje y en un espacio colaborativo donde los docentes sean los verdaderos protagonistas e inspiradores de su tarea pedagógica.

Se puede acceder a través de <http://www.docentesinnovadores.net/>.

Instituto de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)

IBEROTEC es una iniciativa que tiene el objeto de crear en el Perú un centro de referencia para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito de las telecomunicaciones y las tecnologías de información, y que sirva además para impulsar programas iberoamericanos de formación y de gestión de la educación técnico-profesional.

Con la creación de IBEROTEC se busca fomentar la innovación y apoyar el desarrollo humano en el país y la región iberoamericana en beneficio de las empresas, instituciones públicas, organizaciones civiles, comunidades y la sociedad en general.

Las telecomunicaciones y las tecnologías de información son reconocidas a nivel mundial como motores capaces de promover mayor valor en la economía y favorecer el desarrollo social y cultural en los países. Pero para ponerlo en práctica es necesaria la apropiación de esas tecnologías a través de la formación de recursos humanos.

Por ello se ha dotado a IBEROTEC de las más avanzadas instalaciones para formar y capacitar profesionales con perfiles altamente competitivos en programas de estudio de tres años, relacionados a las telecomunicaciones y tecnologías de información, así como en programas de extensión educativa que incluyen acciones de capacitación laboral, educación técnico-productiva y formación continua avanzada en tecnologías emergentes.

IBEROTEC, además, nace con la vocación de afrontar el desafío de la inclusión social, por lo que su actividad buscará como objetivo prioritario incorporar a la excelencia académica

a los grupos de población que más dificultades tienen para acceder a una formación de calidad.

En el Perú, IBEROTEC brinda titulaciones a nombre de la Nación, autorizado por la Resolución Ministerial N.º 0363-2010-ED de fecha 16-12-2010, emitida por el Ministerio de Educación, y por la Resolución Directoral Regional N.º 00408-2011-DRELM de fecha 9-02-2011, emitida por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

Lineamientos

- *Fortalecer la educación técnica profesional (ETP).*
- *Desarrollo integral de los educandos.*
- *Formación tecnológica con visión global.*
- *Formación intensiva en idioma inglés.*
- *Enfoque práctico orientado a la innovación, empleabilidad y emprendimiento.*
- *Fuerte vinculación con el mercado laboral.*
- *Facilidades de acceso para estudiantes de menores recursos.*
- *Especial atención a la dimensión intercultural.*
- *Espacio de irradiación cultural.*

Los estudios

IBEROTEC ofrece la posibilidad de estudiar carreras técnicas completas (en la actualidad ofrece las titulaciones de Telecomunicaciones y de Telemática) con un enfoque de educación por competencias, así como cursos de extensión profesional. A lo largo de 2014 se desarrollarán las primeras propuestas de formación virtual.

Carrera de Profesional Técnico en Sistemas de Telecomunicaciones

Esta carrera permite obtener el título nacional de Profesional Técnico en Sistemas de Telecomunicaciones. Se imparte en tres años de estudio, distribuidos en seis semestres académicos con una duración de dieciocho semanas cada uno. Está enfocada a las actividades de creación, mantenimiento y gestión de infraestructuras y servicios de telecomunicaciones.

El profesional egresado de esta carrera es capaz de diseñar e implementar sistemas de telecomunicaciones para redes y comunicaciones empresariales, sistemas públicos de telecomunicaciones, sistemas convergentes y enlaces de banda ancha por fibra óptica, microondas y satélite; apoyado por las competencias de gestión de proyectos que faciliten la consecución de sus objetivos.

La carrera está organizada en módulos profesionales orientados a promover la vinculación entre la oferta educativa y la demanda laboral, buscando desarrollar la competitividad del alumno para su desempeño profesional.

Los módulos contemplados son los siguientes:

- *Módulo de redes microinformáticas.*
- *Módulo de sistemas de transmisión.*
- *Módulo de servicios de telecomunicaciones y redes convergentes.*
- *Módulo de gestión de proyectos de telecomunicaciones.*

La carrera también contempla el estudio de módulos transversales orientados a desarrollar competencias básicas y genéricas, cubriendo aspectos de comunicación, matemática e informática; investigación tecnológica; sociedad y economía; ecología y desarrollo sostenido; gestión empresarial; relaciones en el entorno de trabajo, y formación y orientación laboral. Asimismo, desarrolla un programa de idioma Inglés que acompaña a los módulos profesionales, buscando la competencia de una comunicación fluida oral y escrita enriquecida en la terminología laboral y la relacionada a la carrera.

Carrera de Profesional Técnico en Telemática

Esta carrera permite obtener el título nacional de Profesional Técnico en Telemática. Se imparte en tres años de estudio, distribuidos en seis semestres académicos con una duración de dieciocho semanas cada uno. Está orientada a las actividades de generación de valor agregado que aprovechen las infraestructuras y servicios de telecomunicaciones, y aplica la computación y la informática combinada con las telecomunicaciones para el desarrollo de aplicaciones de valor agregado.

El profesional egresado de esta carrera es capaz de diseñar e implementar sistemas de monitoreo y control remoto para aplicaciones como la televigilancia, el monitoreo ambiental, la agricultura tecnificada; aplicaciones integradas de voz, datos y video sobre internet, redes inalámbricas y equipos celulares, y aplicaciones de teleeducación, telemedicina y teletrabajo, entre otras. Todo ello, apoyado por las competencias de gestión de proyectos que faciliten la consecución de sus objetivos.

La carrera está organizada en módulos profesionales orientados a promover la vinculación entre la oferta educativa y la demanda laboral, buscando desarrollar la competitividad del alumno para su desempeño profesional.

Los módulos contemplados son los siguientes:

- *Módulo de redes microinformáticas.*
- *Módulo de desarrollo de software.*

- *Módulo de desarrollo con microcontroladores y sistemas embebidos.*
- *Módulo de sistemas telemáticos multimedia.*
- *Módulo de gestión de proyectos de telemática.*

La carrera también contempla el estudio de módulos transversales orientados a desarrollar competencias básicas y genéricas, cubriendo aspectos de comunicación, matemática e informática; investigación tecnológica; sociedad y economía; ecología y desarrollo sostenido; gestión empresarial relaciones en el entorno de trabajo; así como formación y orientación laboral. Asimismo, se desarrolla un programa de idioma Inglés que acompaña a los módulos profesionales, buscando la competencia de una comunicación fluida oral y escrita enriquecida en la terminología laboral y la relacionada a la carrera.

Modelo de formación por competencias

IBEROTEC implementa un modelo de formación basado en el enfoque modular y por competencias laborales, de tal forma que las capacidades alcanzadas hacen al alumno competente para su desempeño profesional en las funciones productivas propias de una determinada ocupación en el mercado laboral.

Cada carrera profesional está asociada a una competencia general y desarrolla un número de unidades de competencia que definen un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo determinados.

Cada módulo profesional está asociado a una unidad de competencia, es de carácter terminal y es el componente mínimo que puede acreditarse.

Programas de extensión educativa

IBEROTEC desarrolla programas de extensión educativa para el fortalecimiento de competencias en el ámbito de las telecomunicaciones y las tecnologías de información mediante programas de capacitación o actualización y preparación para certificaciones internacionales de la industria del sector.

Actualmente se ofrecen tres tipos de acciones de extensión:

- *A través del desarrollo de módulos de capacitación para la habilitación laboral en ocupaciones de mayor demanda por las empresas del sector.*
- *A través del desarrollo de módulos de capacitación asociados a certificaciones internacionales de la industria en el sector, como por ejemplo la certificación CCNA (Certified Network Associate) de la empresa Cisco o la certificación de Programador Java de la empresa Oracle, entre otras. Estas certificaciones son un elemento diferenciador en el mercado laboral, ya que las empresas cada vez más buscan profesionales con certifica-*

ciones internacionales porque garantizan competencias en un área definida. Además brindan un mayor prestigio profesional y personal e incrementan las posibilidades de alcanzar un ascenso profesional, así como un incremento salarial.

- A través del desarrollo de módulos a medida, de acuerdo a las necesidades de las empresas.

Infraestructura

IBEROTEC cuenta con un área de 2006 m² sobre la cual se construyeron en 2011 un sótano y los tres primeros pisos de un proyecto total de ocho. En abril de 2014 estará disponible una cuarta planta de aulas y espacios de tutoría, con lo que la superficie total disponible será de casi 4500 m².

De esta manera, se dispondrá de 21 ambientes educativos con capacidad para albergar hasta 1200 alumnos en tres turnos de estudio: mañana, tarde y noche; además de los ambientes de servicios como biblioteca, tópicos, sala de profesores, oficinas administrativas, cafetería y patios.

Los ambientes educativos, completamente equipados, son los siguientes: dos laboratorios de cómputo, uno de ciencias básicas, uno de electrónica, uno de cableado e instalaciones y dos de redes; 13 aulas de teoría; un auditorio (aula doble); cuatro salas de tutoría grupal, y 12 salitas de tutoría individual.

En abril de 2014 se trasladó al edificio de IBEROTEC la sede de la OEI en Perú, para lo que se ha construido un espacio independiente que cuenta con salas de reuniones, despachos y oficina diáfana con capacidad hasta para 20 personas. Este traslado ha permitido racionalizar costes de funcionamiento e integrar equipos de servicios entre la oficina de la OEI y el propio IBEROTEC (comunicación, administración, sistemas, etcétera).

El número de alumnos previsto en 2014 es de 800, por lo que se espera llegar a los 1.200 alumnos, capacidad máxima del instituto en el año 2015.

Principales actividades durante 2013

Durante su segundo año de funcionamiento, IBEROTEC ha comenzado a consolidarse en el Perú como el centro especializado en la formación técnica profesional en el ámbito de las telecomunicaciones y tecnologías de información, contando al finalizar el año 2013 con 288 alumnos matriculados en la carrera de Sistemas de Telecomunicaciones y 94 en la carrera de Telemática.

Programa Beca 18

A fines de 2012, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) que desarrolla el Ministerio de Educación de Perú, seleccionó a IBEROTEC como uno de los institutos de calidad participantes en el Programa Beca 18.



Este programa facilita el acceso a carreras de educación superior en ciencia y tecnología a jóvenes de escasos recursos provenientes de diversas regiones del país. El Ministerio de Educación cubre los costos de traslado, estadía y sustento de los jóvenes becarios durante sus tres años de estudio y realiza el pago de las pensiones de estudio correspondientes a las instituciones educativas.

Entre 2012 y 2013, a través de este programa IBEROTEC ha incorporado a 280 alumnos provenientes de 18 regiones del país.

Prácticas en despliegue de Luces para aprender

Alumnos de IBEROTEC que cursan el módulo de Sistemas de Transmisión realizaron prácticas preprofesionales en el armado de antenas satelitales en la provincia de Cajamarca, bajo la orientación de la empresa que realiza el despliegue de las comunicaciones para el Proyecto “Luces para aprender”.

Participación en Diálogo Regional organizado por el BID en Washington

En noviembre de 2013, el director ejecutivo de IBEROTEC participó en el taller “Community Colleges: ¿un buen modelo para América Latina y El Caribe?”, realizado en Washington por invitación de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Este taller, realizado en el marco de los Diálogos Regionales de formuladores de política que organiza el BID, tuvo como objetivo analizar los beneficios de la adopción del modelo de los Community Colleges para el desarrollo de una educación profesional y técnica innovadora en América Latina y el Caribe. Participaron actores destacados del sistema de Community Colleges en los Estados Unidos, representantes de los organismos educativos de América Latina y el Caribe y representantes del sector empresarial.

La experiencia recogida de los Community Colleges, así como el intercambio de visiones y experiencias con los representantes de los demás países participantes, contribuyeron a enriquecer la actuación de IBEROTEC en su misión de fortalecer e impulsar programas de Educación Técnica Profesional.

Programa de Arte y Tecnología ARTics

El programa de Arte y Tecnología ARTics desarrolló a lo largo de 2013 varias propuestas que combinaron creación artística y uso de las tecnologías.

Así, en febrero de 2013 se desarrolló un Taller de Creación Audiovisual con los creadores Maya Watanabe y Juan Ernesto Díaz, dirigido a alumnos de IBEROTEC y público interesado, buscando la aproximación a conceptos sonoros y visuales básicos a través del diálogo y la exploración de la ciudad de Lima.



En abril se instaló en el instituto el fotomural “Tradición y desarrollo”, de 50 metros cuadrados, del reconocido artista visual Marco Sueño, cuyo tema central es la interculturalidad en el Perú, mostrando a través de las imágenes diversas regiones, grupos étnicos y migrantes que coexisten de manera horizontal y pacífica en un escenario multicultural. Este mural sigue instalado en el patio del instituto.



En mayo de 2013, IBEROTEC se sumó al II Festival Iberoamericano de Cine Digital que organizó la Municipalidad de Lima, siendo una de las sedes donde se proyectaron varias películas y documentales (<http://www.fiacid.com>).

Finalmente, en octubre se realizó un taller sobre la técnica de animación *stop motion*, o cuadro por cuadro, que consiste en crear vídeos a partir de una secuencia de fotos. En el taller, dirigido a alumnos de IBEROTEC, se hicieron ejercicios prácticos desarrollando la técnica con diversos materiales y desde diversas aproximaciones.

Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP)

Durante los años 2013 y 2014, el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP), asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, con sede en Asunción (Paraguay), se ha consolidado como instancia formadora de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención.



Dispone de diferentes aulas, con libre disposición para auditorio, sala de reuniones o sala de trabajos. Ambas aulas están equipadas con reproductores multimedia en alta definición de 3000 lúmenes, con una envergadura de pantalla de 1,5 por 1,80 metros; así también, computadores de alta gama que permiten una alta performance a la hora de gestionar archivos en cualquier formato, sobre la plataforma PC.

Durante estos años se han desarrollado diversos cursos dirigidos a profesionales del área educativa que abordaron temas relacionados con los ejes temáticos propios del Centro: Educación, Ciencia y Tecnología, Cultura, Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas.

Cursos desarrollados

Habilitación para agentes educativos de educación inicial

El curso “Habilitación para agentes educativos de educación inicial”, de carácter semi-presencial no formal, está orientado a dar las condiciones mínimas necesarias para el desempeño de educadores comunitarios en vistas a una atención oportuna y pertinente a la primera infancia. El periodo de ejecución de la formación es de 10 meses.

Objetivo general

- Aumentar la oferta de educación inicial, mejorar su calidad y potenciar su carácter educativo en Iberoamérica.

Objetivos específicos

- Propiciar espacios de formación a los actores comunitarios que trabajan con niños y niñas menores de 6 años en la atención no formal, en vistas al mejoramiento de la calidad de la educación.

- *Formar en los saberes mínimos necesarios para el desempeño de educadores comunitarios en vistas a una atención oportuna y pertinente a la primera infancia.*

Generando sinergias en la extensión y cualificación de la educación inicial

Este curso brinda herramientas y saberes para la resolución de los problemas que existen para la atención oportuna y de calidad de niños y niñas en la zona fronteriza con los países de Argentina y Brasil, que presenta un alto porcentaje de poblaciones en situación de vulnerabilidad, que se caracterizan sobre todo por familias, y agentes no calificados que trabajan en la atención a la infancia (insuficientemente calificados y con baja formación).

Objetivos

- *Incorporar y fortalecer a las radios comunitarias en la red de agentes responsables por la educación inicial.*
- *Capacitar a agentes del sector público del área de salud y agricultura vinculados a los temas de la primera infancia.*
- *Fortalecer la formación de líderes comunitarios en la atención a la primera infancia.*
- *Enriquecer el bagaje de instrumentos evaluativos y experiencias para la educación inicial mediante el intercambio internacional.*

Logros alcanzados

El curso de capacitación ha posibilitado que 15 radios comunitarias amigas de niños y niñas emitieran programas enfocados a la atención de la primera infancia. Además se elaboraron spots y programas radiales tanto en castellano como en guaraní, así como guías radiales.

Formación de posgrado en políticas públicas para la primera infancia

El curso de Políticas Públicas para la Primera Infancia surgió en Paraguay como respuesta a un proceso de movilización social que se generó a partir del Plan Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, y tuvo por objetivo dar un nuevo significado al niño y la niña como sujetos de derechos.

La meta fue formar a profesionales del sector público, organizaciones no gubernamentales y organismos dedicados a la infancia para la consolidación del Sistema de Protección de la Infancia, tanto en Paraguay como en Iberoamérica. El curso tuvo una duración de tres meses, al término de los cuales los participantes recibieron una certificación del CEFIPP junto con la FLACSO Paraguay, lo que refleja una importante alianza.

Objetivos

- *Generar nuevas miradas, basadas en un marco epistemológico que sostiene a la niñez como sujeto pleno de derechos, de modo de lograr la revisión de las representaciones sociales que tienen las sociedades actuales sobre los niños, niñas y adolescentes.*
- *Propiciar una profunda reflexión sobre modelos de intervención desde la política pública, centrado en las gobernaciones departamentales, como instancias de mayor proximidad del Estado a los ciudadanos, específicamente con la niñez.*
- *Brindar herramientas eficaces de gestión, monitoreo y evaluación de acciones, programas y dispositivos referidos a la niñez; desde la constitución de redes intersectoriales e instancias de protección local de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a fin de garantizar el ejercicio de los derechos de la infancia postulados en la Convención por los Derechos del niño y la niña.*

Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad + Innovación (CTS)

Durante muchos años la OEI ha venido promoviendo las Cátedras CTS como espacios de trabajo de carácter nacional y con la colaboración de diferentes instituciones. El objetivo es desarrollar experiencias de carácter formativo, divulgativo y de sensibilización ante los distintos actores que confluyen en la ciencia y tecnología desde los aspectos educativos, buscando un mayor acercamiento de los jóvenes hacia los estudios superiores de carácter científico y tecnológico.

En el 2013 se han desarrollado diversas acciones con la perspectiva de que la Cátedra Paraguay tenga su implantación en el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Oficina de la OEI en Paraguay con una utilización intensiva de los medios telemáticos para mantener al día a los distintos participantes.

En el marco de este objetivo se han desarrollado el VII y el VIII Seminarios de la Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad + Innovación (CTS), “La importancia de la educación sostenible” y “Seguridad alimentaria”, respectivamente, en abril y julio de 2013. Ambas iniciativas fueron promovidas por el Parque Tecnológico Itaipú-Paraguay (PTI-PY) en acción conjunta con el CEFIPP y con el apoyo de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía (España).

Videoconferencias y seminarios

Durante todo el año 2013 se ha ofrecido mediante videoconferencias formación dirigida a distintos públicos en las áreas de Educación, Cultura y Relaciones Internacionales.

A través de enlaces con las oficinas de la OEI, estas videoconferencias han permitido la participación de conferencistas de diversos países, así como de representantes de ministerios de países Iberoamericanos. En total se han formado a través de esta red funcionarios de 17 países en las diversas temáticas.

También se han desarrollado seminarios y conferencias con panelistas y conferencistas nacionales e internacionales. Estas actividades tienen por objetivo facilitar el debate, el intercambio de experiencias y el aprendizaje, utilizando tecnología actualizada y recursos didácticos de calidad.

Otros cursos

Desde el CEFIPP se han diseñado 11 cursos y maestrías en alianza con diversas instituciones, y se encuentran en preparación 6 cursos más cuyos detalles se listan en la siguiente tabla.

	Curso	Inicio	Estado	Certificación	Duración
1	Maestría en Alta Gerencia	Según demanda	Diseño y programas preparados para su inicio en la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / CEFIPP / Universidad Católica	2 años
2	Maestría en Evaluación Educativa	Marzo de 2014	Diseño y programas preparados para la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / MEC / FLACSO	2 años
3	Curso de Formación en Políticas Públicas en Primera Infancia	Segunda convocatoria Inicio: febrero de 2014	Diseño y programas preparados en la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	3 meses
4	Especialización Docente en Gestión Directiva	Abril de 2014	Diseño y programas preparados para la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / MEC / FLACSO	4 meses
5	Especialización de Educadores para la atención a niños de 0 a 3 años	Abril de 2014	Diseño y programas preparados en la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / MEC / FLACSO	10 meses
6	Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión de Proyectos - Paraguay, PM4R	Junio de 2014	Diseño y programas preparados en la modalidad Virtual. Virtual	BID / OEI / MH	7 semanas
7	Curso de Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública	Plazo estimado: abril de 2014	Diseño y programas preparados en la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / CEFIPP FlacsoPy / MH	3 meses en forma intensiva

	Curso	Inicio	Estado	Certificación	Duración
8	Curso de Gerencia- miento en Políticas Públicas	Según demanda	Diseño y programas preparados en la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	2 meses
9	Diplomado en Gestión Cultural	Según demanda	Diseño y programas preparados en la modalidad Bi-learnig. Virtual	OEI / CEFIPP Universidad Nacional de Caaguazú	4 meses
10	Diplomado en Formación en Animación Sociocul- tural	Según demanda	Diseño y programas preparados para su inicio en la modalidad Virtual y Bi-learnig.	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	4 meses
11	Curso: Didáctica de la Lengua para Primera Infancia	Marzo de 2014	Diseño y programas preparados para su inicio en la modalidad Virtual y Bi-learnig.	OEI / CEFIPP / MEC / FlacsoPy	3 meses
12	Curso: Comunicación y Educación		En preparación	OEI / CEFIPP / Medios de Com- munication / FlacsoPy	
13	Especialización en Educación de Personas Jóvenes y Adultas		En preparación	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	
14	Derechos Humanos y Educación en Contextos de Encierro		En preparación	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	
15	Comunicación Pública		En preparación	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	
16	Técnica Legislativa		En preparación	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	
17	Introducción a la Obra Pública		En preparación	OEI / CEFIPP / FlacsoPy	

El Instituto de Educación en Derechos Humanos (IDEDH)



Firma del convenio de creación del Instituto en la Conferencia de Panamá: ministro de Educación de El Salvador, ministra de Educación de Colombia, ministro de Educación y Cultura de Uruguay y el secretario general de la OEI.

Texto completo del acuerdo de creación del IDEDH

Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de Colombia, Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI.

Los suscritos: *María Fernanda Campo Saavedra*, quien en su calidad de *Ministra de Educación Nacional* obra en nombre y representación del *Ministerio de Educación de Colombia*; *Franzi Hasbún Barake*, quien en su calidad de *Ministro de Educación* obra en nombre y representación del *Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador*; *Ricardo Ehrlich*, quien en su calidad de *Ministro de Educación y Cultura* obra en nombre y representación del *Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay* y *Álvaro Marchesi Ullastres*, quien en su calidad de *Secretario General* actúa en nombre y representación de la *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, en adelante OEI.

Intervienen con la representación y facultades que sus respectivos cargos le confieren, reconociéndose recíprocamente capacidad y legitimación para otorgar y firmar el presente Memorando de Entendimiento para el desarrollo de una alianza interinstitucional que permita coordinar esfuerzos con el objeto de apoyar la creación y desarrollo del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y en Democracia de la OEI.

En consecuencia,

ACUERDAN

- Suscribir el presente Memorando de Entendimiento para aunar y convocar diversos tipos de recursos, técnicas, conocimientos, experiencias, asistencia técnica y cooperación en general para desarrollar acciones, actividades, proyectos y programas que propendan

y faciliten la creación y desarrollo del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y en Democracia de la OEI, en adelante el Instituto.

- Impulsar la creación del Instituto con sede central en la oficina de la OEI en Colombia y sedes regionales en la oficina de la OEI en El Salvador para los países centroamericanos y caribeños y en la oficina de la OEI en Uruguay para los países del Mercosur.
- Ejecutar un plan de trabajo conjunto para promover las acciones de formación y capacitación que desarrollará el Instituto en sus cuatro escuelas:
 - Escuela de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
 - Escuela de Democracia y Administración Pública.
 - Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía.
 - Escuela de Derechos de la Infancia.
- Coordinar y asistir a reuniones que permitan de forma secuencial llevar a cabo la planificación, consenso y monitoreo de las actividades que se realicen bajo el presente acuerdo.
- Gestionar y adelantar trámites para vincular distintas entidades públicas o privadas que estén interesadas en unirse a la realización de los distintos programas y proyectos que adelantará el Instituto.
- Tener en cuenta el Instituto para la implementación y el fortalecimiento de políticas públicas de los ministerios y otras entidades gubernamentales.
- Buscar el apoyo del Instituto para la ejecución de los programas de los ministerios de Educación relacionados con las áreas misionales del Instituto.

VALOR DEL MEMORANDO

Expresa la voluntad de las partes por cumplir con los compromisos que adquieren con la firma del presente memorando de entendimiento.

FORMALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

La formalización se realizará una vez que el presente Memorando sea firmado por las partes; podrá modificarse en el marco de su propósito mediante un acuerdo entre las partes.

Acerca del IDEDH

En la región, la enorme tarea de avanzar en una cultura de los derechos humanos, en gobierno y democracia, logrando la internalización del reconocimiento del otro como distinto y la relación social como balance de la interacción entre derechos y obligaciones, sostenida en el ejercicio de valores, es una necesidad apremiante cuya mejora permitirá simultáneamente evolucionar a mejores estadios en los sistemas democráticos.



Oficina de la OEI en Bogotá (Colombia) y sede del IDEDH.

Misión

Fortalecer, garantizar y promocionar los derechos humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y la convivencia pacífica en los Estados miembros, para la consolidación de la democracia y la gobernabilidad, mediante formación, asistencia técnica, investigación y divulgación.

Objetivos

- *Identificar las líneas de trabajo prioritario de cada uno de los Estados para la promoción y fortalecimiento de los derechos humanos.*
- *Profundizar las comprensiones acerca de los límites y las posibilidades para el fortalecimiento de los derechos humanos, el buen gobierno, el robustecimiento de la cultura democrática y la construcción de valores.*
- *Promover agendas de trabajo intersectorial e interinstitucional, que permitan acciones integrales, corresponsales y pertinentes.*
- *Compartir experiencias nacionales e internacionales y propiciar intercambios en la región de especialistas, decisores de políticas y grupos objetivo.*
- *Diseñar e implementar programas, proyectos, actividades y acciones.*
- *Crear las escuelas de formación en correlación con las líneas misionales.*

ESCUELA DE DERECHOS HUMANOS

La Escuela de Derechos Humanos del IDEDH pretende establecer un marco pedagógico para formar en principios y prácticas de derechos humanos, con la certeza de que la educación en estos derechos se debe incorporar en todo el ciclo educativo y considerando además la importancia de fortalecer los ambientes académicos a través de la cualificación de las capacidades de los docentes para transformar las prácticas académicas y beneficiar la ejecución de la educación en derechos humanos. Adicionalmente, la escuela tendrá funciones de investigación y divulgación.

ESCUELA DE DEMOCRACIA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

La importancia que tiene para la OEI el tratamiento de la gobernabilidad democrática como vía para el fortalecimiento de la democracia permite, sobre la base del conocimiento, abarcar aspectos como el sostén del gobierno democrático, una modernización del Estado que llegue ciertamente hasta el territorio, el fortalecimiento de la sociedad civil y las relaciones con los sectores del desarrollo humano; porque, independientemente del punto de vista ideológico, la gobernabilidad se encuentra relacionada con factores muy visibles que la sustentan: la legitimidad y la eficacia, la participación ciudadana y la rendición de cuentas.

ESCUELA DE VALORES, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

La educación en derechos humanos es la vía más racional y prometedora para aprender y tomar conciencia acerca de los valores y principios que enaltecen la dignidad del ser humano; destacar la importancia que han adquirido para regular de mejor forma las relaciones del Estado y la sociedad; comprender de qué manera los derechos humanos se han transformado en una fuente de inspiración para construir respuestas adecuadas a la creciente complejidad sociopolítica, a los continuos cambios sociales, a las nuevas demandas que se exigen al sistema educativo, y determinar las responsabilidades que corresponden al Estado en este escenario.

ESCUELA DE DERECHOS DE LA INFANCIA

El marco normativo nacional e internacional enfatiza en la responsabilidad de los gobiernos, los servidores públicos, las familias y las organizaciones sociales de garantizar las condiciones para el disfrute y el ejercicio de los derechos de los niños y niñas de 0 a 6 años a una vida digna. Por estas razones, el aporte de la Escuela de Derechos de la Infancia es una posibilidad para fortalecer capacidades y difundir saber institucional que mejore las prácticas de planeación, ejecución y evaluación de acciones y procesos encaminados a garantizar los derechos de la primera infancia y la infancia.

Inauguración del IDEDH

Los días 27 y 28 de marzo de 2014, en Bogotá, el presidente de la República de Colombia, Juan Manuel Santos, inauguró el Instituto de Educación en Derechos Humanos (IDEDH) de la OEI, con la presencia de autoridades y expertos nacionales e internacionales. El público

asistente estuvo conformado por más de mil doscientas personas de distintos sectores sociales, quienes tuvieron la oportunidad de participar en los coloquios y conferencias. El vicepresidente de la República de Colombia, Angelino Garzón, clausuró el evento.



Proyecto de Observación Escolar Electoral en El Salvador

En el marco del trabajo del IDEDH, se creó y desarrolló en El Salvador, en el contexto de la jornada electoral, un proyecto con el fin de involucrar a la juventud en un proceso de formación democrática y cívica con la comunidad educativa, a fin de fomentar la relación escuela / derechos humanos y el futuro de la educación como una práctica democrática.

El proyecto de observación escolar electoral se empezó a planear a finales del año 2012 de manera conjunta entre la OEI, el Ministerio de Educación Nacional y el Tribunal Supremo Electoral de El Salvador, y tuvo como acción principal la observación electoral de las elecciones presidenciales de 2014 en ese país.

En este orden de ideas, la OEI y las entidades de orden público citadas realizaron a través de 400 alumnos de escuelas públicas de todo el territorio nacional, docentes y padres de familia, una labor de observación electoral internacional, apoyando al mismo tiempo al Estado salvadoreño en un proceso educativo que retroalimentó y mejoró la calidad técnica de las elecciones y que, a su vez, contribuyó a la formación de las generaciones jóvenes en temas tan importantes como los derechos fundamentales, la democracia y los procesos electorales.

Esta iniciativa surgió a partir del hecho de que más del 90% de los centros de votación en El Salvador se instalan en instituciones educativas, y por la importancia que tienen este tipo de vivencias en la formación de conciencia en los niños sobre la situación de sus escuelas, sus derechos y deberes como ciudadanos y el valor de su participación en los procesos electorales; además del alcance que tiene la elaboración temprana de un criterio definido respecto del contexto actual, para dar opiniones fundadas y, eventualmente, ejercer de manera responsable el derecho al voto.

Adicionalmente, es de esperar que la baja participación en los comicios por parte de los jóvenes salvadoreños se supere en el futuro gracias a este tipo de iniciativas.

La idea es replicar en otros países este proyecto a través del IDEDH para beneficiar de manera directa no solo a los gobiernos y la comunidad educativa, sino, y sobre todo, a las generaciones jóvenes y sus familias.

Instituto Iberoamericano de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA)

El Consejo Directivo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) señaló la importancia de fortalecer la enseñanza de las ciencias y la matemática como necesidad manifiesta de los sistemas educativos con el fin de que los ciudadanos iberoamericanos de la generación de los bi-centenarios, propósito general del programa Metas Educativas 2021, representen un salto en calidad y cantidad en la educación científica.



Por ello, y en el marco del proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, se crea el Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA) como un desarrollo institucional de carácter **virtual y descentralizado** que cuenta con nodos articuladores en diferentes Oficinas de la OEI.

Las acciones de IBERCIENCIA se coordinan con otros desarrollos institucionales de la OEI- IBERTIC y CAEU- para lograr que la incorporación de la cultura digital en la enseñanza de las ciencias y la matemática sea una realidad que permita una mejora significativa en las prácticas educativas en el primer caso y se use la experiencia y trayectoria del CAEU en las actuaciones de formación docente.

Los ejes de trabajo de IBERCIENCIA son:

- **Investigación e Innovación:** a través del fomento de la conformación de equipos multidisciplinarios que focalicen su trabajo en las temáticas identificadas como prioritarias por los ministerios de educación de Iberoamérica.
- **Formación:** se amplía la oferta del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) con nuevas instancias formativas acerca de la enseñanza de la matemática en el nivel medio y de educación para la cultura científica, así como el desarrollo de nuevos cursos, ya sea de modalidad a distancia como semipresenciales dirigidos a los profesores de ciencias de educación secundaria y de matemática inicial en los primeros cursos. Asimismo se trabajará en acciones de formación en la incorporación de las TIC en estas disciplinas. En este sentido, articula las propuestas formativas con el Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC).

- **Evaluación:** la intención es dar seguimiento a la enseñanza de las ciencias y la matemática que sirva para promover acciones que orienten las dos líneas anteriores: Investigación y Formación, para que desde éstas áreas se den respuesta a las necesidades más acuciantes en la región detectadas. En ese sentido se dará continuidad a las encuestas a jóvenes y docentes ya iniciadas por el Observatorio Iberoamericano de CTS.
- **Promoción:** IBERCIENCIA pone especial énfasis en la promoción de las vocaciones hacia la ciencia y la ingeniería de los jóvenes de Iberoamérica en la línea de los objetivos prioritarios que han enunciado los ministerios de educación y de ciencia de la región, así como también, se ha manifestado en los documentos de OEI: Metas Educativas 2021 y en el de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y la Cohesión Social, aún en proceso de debate y discusión. Es por ello que este eje de trabajo propone actuaciones que acercan la ciencia a la sociedad en general y a los sistemas educativos en particular por medio del establecimiento de mecanismos, a través de los cuales, tanto el sistema científico como las universidades de los países se acerquen y trabajen de forma coordinada para que se produzca un cambio significativo.
- **Transferencia:** en este espacio se generan los mecanismos para que los avances en la educación científica y matemática tengan canales de circulación que permitan ofrecer a los docentes, que trabajan en las escuelas e institutos de la región, materiales, reflexiones, propuestas didácticas y documentos que favorezca la mejora de las prácticas áulicas. Las estrategias de transferencia implica mecanismos de vinculación entre el Instituto y la comunidad educativa, de carácter multidireccional. Las redes y las comunidades de docentes son medios particularmente valorados y potencian la difusión así como el intercambio entre sus integrantes. De igual modo, se ha desarrollado el centro de recursos y documentación, así como una biblioteca digital sobre enseñanza de las ciencias y la matemática, que resultan de insumos imprescindibles para los docentes.

Enseñanza de la Matemática

GeoGebra

Una de las más decididas apuestas de IBERCIENCIA, en este caso conjuntamente con el Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC), ha sido la promoción del uso de GeoGebra como software para la enseñanza de la Matemática.

GeoGebra es un software dinámico de código abierto para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Ofrece un entorno donde el álgebra y la geometría se conectan de forma plena. Al ser usado por un amplio grupo de profesores que producen y comparten sus desarrollos genera un espacio de colaboración que abarca a los profesores desde los primeros años de primaria hasta la propia enseñanza universitaria.

Es muy importante señalar la importancia del apoyo, que recibe la OEI desde 2012, de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta Andalucía para la promoción y desarrollo de GeoGebra. En el marco de tal apoyo se han ido desarrollando acciones de formación y de divulgación.

En formación se llevan a cabo 3 cursos en forma conjunta con IBERTIC: *Curso TIC y matemáticas, tanto de Primaria como para Secundaria y el primeros pasos con GeoGebra para los docentes de matemáticas de Primaria*

IBERCENCIA estuvo presente en la celebración del I Día GeoGebra Iberoamericano, en la ciudad de Montevideo (Uruguay) el 14 de septiembre de 2013. Ese día fue elegido por ser el previo a la celebración del VII CIBEM (Congreso Iberoamericano de Educación Matemática) y contar con la presencia de los casi 2.000 asistentes que tuvo el Congreso. El éxito de la acción va a tener continuidad con la celebración del II Día GeoGebra, en este caso en Buenos Aires, el 13 de noviembre de 2014, en el marco del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.



Otra iniciativa de difusión, realizada conjuntamente con IBERTIC, es el Club GeoGebra, que comenzó en 2014 con cerca de 1.000 miembros entre profesores y alumnos. Se trata de un espacio de trabajo y juego en el que los protagonistas son estudiantes de todos los niveles educativos, de todos los países iberoamericanos, que comparten creaciones y buscan soluciones a los retos que plantea el equipo de coordinación que radica en la Universidad de Córdoba de España, con

el apoyo de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta Andalucía. Una de las actividades, que se desarrolla mensualmente, es “El reto del mes”, un problema de matemática que no requiere conocimientos teóricos sino mentes creativas y capacidad de manipulación de objetos con GeoGebra.

Revista Escolar de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática

La OEI ha organizado, de 1984 a 2007, las Olimpiadas Iberoamericanas de Matemática. Aunque la OEI no ha continuado con la organización de las mismas, mantiene la Revista que, en abril de 2014, llegó al número 50

*Revista Escolar
de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática*



Enseñanza de las Ciencias

Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Desde 2009 está en marcha la Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica (CECC), una iniciativa promovida por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, en la que se integran docentes iberoamericanos que comparten el interés por promover la cultura científica en el ámbito educativo y el deseo de introducir nuevas estrategias didácticas con la puesta a disposición de unos materiales educativos Todo ello mediante un trabajo de colaboración en red enmarcado en el horizonte del proyecto Metas

Educativas 2021 y orientado al fortalecimiento de la cultura científica en Iberoamérica y al fomento de las vocaciones hacia la ciencia.

Con cinco años de trabajo ininterrumpido alcanza los 2.500 miembros de todos los países iberoamericanos. La mayoría de ellos se desempeñan en secundaria, un 10% de los docentes dan sus clases en primaria y un porcentaje similar en el nivel superior: universidades y centros de formación docente.

Los materiales del proyecto

El trabajo en colaboración, el desarrollo de proyectos, la organización de espacios para el debate y la simulación de controversias pueden ser herramientas útiles para aprender a conocer, pero son especialmente importantes cuando de lo que se trata es también de aprender a valorar y a participar. Por eso, la inclusión de estos fines en la educación para la cultura científica requiere la implementación de nuevas estrategias de trabajo en el aula y el diseño de materiales didácticos orientados hacia una educación en la que el aprendizaje conceptual se concilie con esos otros fines tradicionalmente postergados.

Estos presupuestos son, precisamente, los que orientan el diseño de los materiales didácticos compartidos por la Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica.

Los materiales se organizan en 7 áreas de interés de especial relevancia:

- *Los retos de la salud y la alimentación*
- *Los desafíos ambientales*
- *Las nuevas fronteras de la materia y la energía*
- *La conquista del espacio*
- *El hábitat humano*
- *La sociedad digital*
- *Otros temas de cultura científica*



A partir de abril estos materiales, que se estaban trabajando en el seno de la comunidad en el campus virtual del Centro de Altos Estudios Universitarios, están disponibles en abierto a través de la página: <http://www.ibercienciaoei.org/contenedores/>

Década de la Educación para la Sostenibilidad

Una de las actividades que lleva a cabo IBERCIENCIA es el mantenimiento del espacio web que desde el 1 de enero de 2005 tiene la OEI para difundir, promover y reflexionar sobre la Década promovida por Naciones Unidas. Esta iniciativa cuenta con el apoyo de la *Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía*.



Década por una Educación para la Sostenibilidad



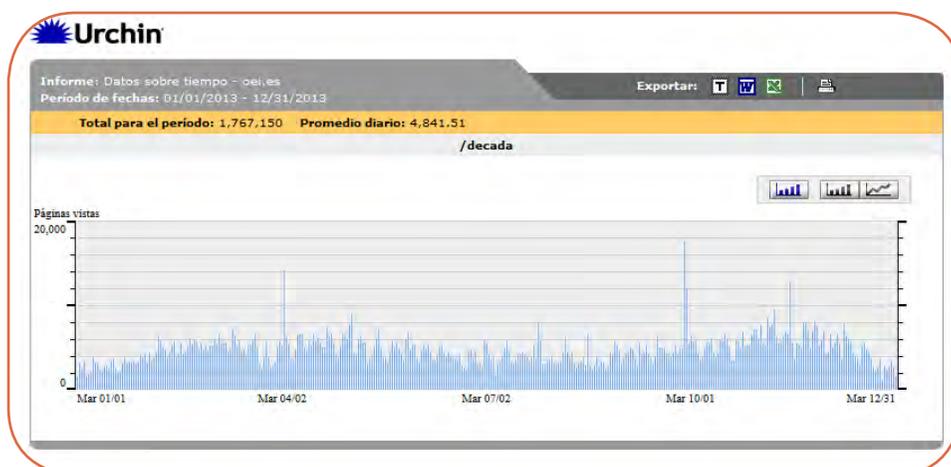
Entre las estrategias de este espacio cabe destacar la publicación de boletines (con la intención de llegar al número 100 a fines de 2014).

Publicaciones

Como contribución al cierre de la Década se ha editado el libro *La transición a la sostenibilidad: Un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana*. Temas clave de reflexión y acción, que muestra los 25 temas de acciones claves que se han ido promoviendo desde 2005. La obra pretende proporcionar información accesible, y a la vez rigurosa, acerca de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, sus causas y las vías de solución con objeto de contribuir a la necesaria formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas. Se trata de un esfuerzo editorial que se encuentra disponible en formato digital para lograr la máxima difusión.

Internet

Toda la información de la Década se ha venido publicando en <http://www.oei.es/decada/> que ha tenido una media de 4.841 páginas descargadas por día a lo largo de 2013 totalizando en el año 1.767.000 páginas. El día que se presentaron los nuevos temas de acción clave registró el máximo del año, con casi 18.000 páginas descargadas.



Instituto Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida (IIAAV)

La evaluación positiva de las actividades e iniciativas realizadas durante estos años en el desarrollo del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA), y en la perspectiva de un nuevo impulso a dicho programa hasta 2021 en el marco de las Metas Educativas 2021, así como el buen funcionamiento de los institutos de la OEI iniciados en años anteriores, ha aconsejado crear el Instituto iberoamericano de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida.

El Instituto desarrollará sus actividades en el ámbito iberoamericano en estrecha coordinación con la Secretaría General Iberoamericana. Asimismo, mantendrá una continua información y cooperación con los ministerios e instituciones responsables de la educación de jóvenes y adultos.

La sede del Instituto estará situada en la oficina de la OEI de Paraguay, y el Ministerio de Educación de este país tendrá un especial papel en el desarrollo de sus funciones como consecuencia de los acuerdos establecidos entre el gobierno del Paraguay y la OEI.

Las actividades del Instituto se corresponderán con las líneas programáticas acordadas por la Unidad coordinadora del PIA en el marco de las Metas Educativas 2021. Sus funciones principales serán las siguientes:

- 1. Colaborar con las políticas educativas de alfabetización, educación y formación técnico profesional destinadas a personas jóvenes y adultas desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida.*
- 2. Coordinar y apoyar los programas de alfabetización y educación, así como los de formación técnico profesional destinados a jóvenes y adultos desarrollados por la OEI a través de sus oficinas nacionales.*
- 3. Promover la cooperación y la coordinación entre las instituciones nacionales, regionales y extra-regionales en el ámbito de la alfabetización y educación de jóvenes y adultos, incluyendo la formación técnico profesional*
- 4. Favorecer la incorporación de la perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida con énfasis en la población joven y adulta en los diferentes programas de la OEI*
- 5. Impulsar el desarrollo de estudios, diagnósticos y sistematizaciones de experiencias sobre alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda a vida.*
- 6. Desarrollar propuestas formativas destinadas a gestores y educadores en el marco de iniciativas de alfabetización, educación técnico profesional y aprendizaje a lo largo de toda a vida, destinadas a personas jóvenes y adultas.*
- 7. Brindar asistencia técnica a los países, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, universidades y a todo tipo de instituciones que desarrollen acciones en este campo de acción.*

Publicaciones y difusión



Las actividades que desarrolla la OEI, respaldadas por un análisis riguroso de la realidad educativa, científica o cultural en la que se desenvuelven, y diseñadas con el asesoramiento de un equipo estable de colaboradores expertos en las diferentes materias, nos permiten impulsar un programa de publicaciones que tratan de diseminar el saber hacer y el capital intelectual acumulados a lo largo de nuestra trayectoria.

Desde el año 2011 todos nuestros libros y revistas se editan fundamentalmente en formato electrónico. Esta política viene condicionada por los cambios que las nuevas tecnologías están provocando en los mercados editoriales, donde se demandan cada vez más los formatos digitales; hecho que además nos hace mantenernos fieles al compromiso adquirido por nuestra organización con el medioambiente y su sostenibilidad.

El repositorio y distribución de nuestras publicaciones se realiza desde nuestra web institucional (<http://www.oei.es/publicaciones>). En esta plataforma se encuentran las últimas novedades publicadas, el catálogo completo y, de acuerdo al tipo de público al que se dirigen, su temática y/o el tipo de necesidad que se pretenda satisfacer, una sección con las publicaciones agrupadas por colecciones, que se describen a continuación.

Colecciones

Publicaciones institucionales

Esta colección reúne las publicaciones más significativas de la OEI, las cuales enmarcan el proceso de desarrollo de sus programas de acción en materia educativa, cultural y científica. Representan los objetivos prioritarios que orientan la labor de la institución en Iberoamérica desde el año 2007 a través de los proyectos dirigidos a la generación de los Bicentenarios.

En especial destaca el informe del proyecto «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios», documento final de las Metas Educativas 2021, que fue presentado y aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en diciembre de 2010 en Mar del Plata, Argentina. En esa oportunidad se culminó la primera fase de apropiación del proyecto por parte de los gobiernos y la sociedad, y se inició la última y definitiva: el conjunto de acciones que de forma sostenida y equilibrada ha de conducir a que todos los países alcancen las metas que ellos mismos se han formulado.



En ese mismo año se creó el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas, que completa el despliegue institucional del proyecto, materializado con la publicación de informes de progreso anuales, el primero en el año 2011. El estudio correspondiente al año 2013, *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*. Desarrollo profesional docente y mejora en la educación, se realizó sobre el desarrollo profesional docente, presentando de manera monográfica una panorámica sobre la situación, la formación y la evaluación del profesorado en Iberoamérica. El último informe publicado, *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014. Avances en las Metas 2021*, se ha centrado en la revisión de la situación y los avances producidos en el conjunto de las Metas y en cada uno de sus indicadores.



En coedición con la CEPAL, este año se edita el libro *Cultura y desarrollo económico en Iberoamérica. 2º informe 2014*, que da continuidad al editado con esta misma institución en 2012, con la pretensión de identificar en una región tan heterogénea como la nuestra en términos de desarrollo económico, social y cultural, el impacto de la cultura en sus mercados. Complementa este área cultural el libro *Encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales . 2013*, en el que a través de un cuestionario específico se nos ofrece una visión de las opiniones y expectativas que los ciudadanos de los países iberoamericanos tienen sobre hábitos y consumo cultural.



Hay que reseñar también el libro *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social*. Programa iberoamericano para la década de los Bicentenarios, publicado en 2012 como un aporte de discusión amplia y generosa, cuyo resultado es un diagnóstico compartido y un conjunto de propuestas que pueden transformarse en un programa común, en este momento histórico en el que se conmemoran los Bicentenarios, que se recoge en la segunda versión presentada en 2014.



Con estas publicaciones institucionales se integran la presente Memoria 2013-2014 y la editada el año anterior, Memoria 2011-2012, y el Presupuesto 2013-2014. <http://www.oei.es/publicaciones/bbdd_coleccion.php?id=2>.



Metas educativas

La colección Metas Educativas, conformada ya por doce series temáticas –a las que durante este año se agregó la de Educación inclusiva–, tiene como objetivo difundir las opiniones de destacados profesionales en temas de especial relevancia para el desarrollo de la educación iberoamericana, con el fin de ampliar y compartir el conocimiento e impulsar el debate, la participación y el compromiso colectivo con este proyecto.



Durante este bienio se han publicado en esta colección los libros Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana (serie Infancia); Indicadores, metas y políticas educativas (serie Evaluación); Educación e inmigración en España: desafíos y oportunidades (serie Reformas educativas); Formación profesional y empleo (serie Educación técnico-profesional); Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica (serie Educación inclusiva), y El teatro va la escuela (serie Artística) <http://www.oei.es/publicaciones/bbdd_coleccion.php?id=1>.

Investigaciones y experiencias

Esta colección reúne investigaciones y estudios realizados en materia educativa, cultural y científica, elaborados por expertos, profesionales y actores sociales de diferentes procedencias y que versan sobre temas de especial interés en ámbitos nacionales en los países iberoamericanos.

Las obras presentan enfoques teóricos y prácticos sobre temas de gran actualidad y problemáticas que están en constante debate y reflexión <http://www.oei.es/publicaciones/bbdd_coleccion.php?id=20>.

Educación, ciencia y cultura

Las publicaciones que componen esta colección son aportaciones de expertos e investigadores vinculados a los estudios de la ciencia, la tecnología y la sociedad, y referidas a

la importancia de la apropiación social del conocimiento y la experiencia. Se exponen en ella diversos enfoques provenientes de diferentes entornos geográficos, institucionales y académicos.

Los libros, en coedición con la editorial Biblioteca Nueva, a cargo además de la distribución, se comercializan en las librerías de toda Iberoamérica. En 2013 se ha editado el trabajo titulado *Fronteras de la ciencia. Hibridaciones* <http://www.oei.es/publicaciones/bbdd_coleccion.php?id=28>.

El estado de la Ciencia en Iberoamérica

El propósito general de esta colección es brindar un panorama cuantitativo y cualitativo de la situación en los países de la región en materia de ciencia, tecnología e innovación, reuniendo una serie de herramientas útiles para el análisis de los problemas de la ciencia, la tecnología y la innovación en estos países.

En este año se ha publicado *El Estado de la Ciencia. Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos – Año 2013* <http://www.oei.es/publicaciones/bbdd_coleccion.php?id=4>.

Documentos de trabajo del CAEU

Esta colección, iniciativa del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, tiene como objetivo principal el de difundir estudios, informes e investigaciones de carácter iberoamericano en los ámbitos de la educación, la ciencia y la cultura.

Los materiales están pensados para que tengan la mayor difusión posible, de manera tal de contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza, por tanto, su reproducción, siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro <http://www.oei.es/publicaciones/bbdd_coleccion.php?id=27>.

Papeles Iberciencia

Esta colección aparece en 2013 como novedad con el fin de recoger los resultados de investigaciones y experiencias que sobre la enseñanza de las ciencias y de la matemática se realizan en Iberoamérica. Se inicia con un primer documento titulado *Construyendo practicas didático-pedagógicas promotoras da literacia científica e do pensamento crítico*.

Campus Euroamericano de Cooperación Cultural

Aquí se recopilan las actas de los encuentros de cooperación cultural celebrados desde el año 2000 y organizados por la OEI y la Fundación Interarts, con el apoyo de la AECID, a uno y otro lado del Atlántico. Los eventos se articulan, en cada caso, a partir de un tema monográfico que constituyó el eje conductor de las sesiones. En este año se editó el *VIII Campus Euroamericano de Cooperación Cultural* <http://www.oei.es/publicaciones/campus_cultura.php>.

Revistas

Revista Iberoamericana de Educación

Durante más de veinte años de edición, la Revista Iberoamericana de Educación viene recogiendo las opiniones más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras, en especial en la región iberoamericana. El cambio de política de edición de la revista impresa, que pasó a publicarse solo en formato electrónico, provocó una cohabitación en la página web de la OEI de dos revistas electrónicas con el mismo nombre, pero con diferentes números de ISSN:

La *Revista Iberoamericana de Educación (versión monográfica)* (ISSN: 1022-6508), de



carácter cuatrimestral, da continuidad a la antigua versión impresa, conservando la secuencia en su numeración, el mismo número de ISSN y, sobre todo, las mismas políticas de contenido en su edición, tratando un tema central de carácter monográfico, con artículos que lo abordan desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales

Durante este bienio se editarán un total de 70 artículos distribuidos en seis monográficos tratando los temas: «Cooperación educativa iberoamericana», «El cuerpo en la escuela», «Calidad de vida en el ámbito de la educación de personas con discapacidad», Evaluación educativa: nuevos escenarios, tendencias y desafíos en el siglo XXI», «Formación docente continua y nuevas tecnologías: El desafío de cambiar mientras se enseña» y «Entornos escolares saludables: prevención de riesgos psíquicos y promoción de la salud mental.»

La *Revista Iberoamericana de Educación (versión no monográfica)* (ISSN: 1681-5653), de



periodicidad bimestral, desde julio de 2013 complementa, a través de sus diversas secciones, a la ahora nueva versión monográfica en la divulgación de esos otros espacios temáticos que por su interés actual también son demandados por nuestra comunidad educativa.

En estos dos últimos años se van a publicar 12 números con una producción científica total de cerca de 200 trabajos, entre artículos de investigación, ensayos, reseñas y experiencias e innovaciones, clasificados en más de 50 temas, que abarcan casi todos los campos relacionados con la educación.

En la actualidad, las dos revistas –en cumplimiento de su compromiso de fortalecer su competitividad para acceder a los índices, bases de datos y repositorios de las instituciones de mayor prestigio internacional– nos obligan a un máximo nivel de exigencia, presentando una mejor accesibilidad, pertinencia y rigor de sus contenidos. De hecho, este año la RIE monográfica ha recibido el sello de calidad para revistas científicas otorgado por la FECYT <<http://www.rieoei.org/index.php>>.

Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad

La OEI, la Universidad de Salamanca –a través del Instituto Universitario de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología– y el Centro Redes, Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, coeditan esta publicación <<http://www.revistacts.net/index.php>>.

G+C. Revista de gestión y cultura

Se trata de una revista especializada en gestión cultural, cuyo fin es el de analizar la gestión de la cultura en Iberoamérica y facilitar la creación de redes en este ámbito geográfico. Lanzada en 2009 con un número cero, G+C está dirigida al profesional de la cultura o a aquellos que quieren llegar a serlo, cubriendo así un vacío que hacía años venía siendo patente en el sector.

Descargas más significativas

En la siguiente tabla destacamos los títulos con las descargas más significativas producidas desde mayo del año 2012. En el que destacan con más de tres millones el documento final de Metas educativas y el documento de Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social.



Título	Descargas
Metas Educativas 2021. Documento final	3.283.698
Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Programa iberoamericano para la década de los bicentenarios	3.151.214
Los desafíos de las TIC para el cambio educativo	579.840
Educación, valores y ciudadanía	499.438
Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica	264.362
Educación artística, cultura y ciudadanía	217.345
Calidad, equidad y reformas en la enseñanza	190.237
Formación de docentes y educadores en educación infantil. Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia	188.000
Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana	188.000
La primera infancia (0-6 años) y su futuro	170.638
Aprendizaje y desarrollo profesional docente	159.450
Avances y desafíos en la evaluación educativa	124.593
Retos actuales de la educación técnico-profesional	121.522
Indicadores, metas y políticas educativas	120.100
Lectura y bibliotecas escolares	73.309
Educación artística, cultura y ciudadanía. De la teoría a la práctica	98.525
Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos	63.582
Educación e inmigración en España: desafíos y oportunidades	3.251

CREDI

La OEI cuenta con un Servicio de Información y Documentación (CREDI) que continua desempeñando su labor de búsqueda y difusión de información a la comunidad de expertos e investigadores iberoamericanos en materia de educación, ciencia y cultura.

Como parte fundamental, inherente al CREDI, cabe señalar el papel de la Biblioteca Digital como servicio de almacenamiento, recuperación y difusión de información en formato electrónico, que incluye documentos, sitios y páginas web y revistas, y que ha mantenido en este bienio su actividad dentro de la OEI como gestión del conocimiento para la toma de decisiones y el posicionamiento y visibilidad de la organización, sobre todo desde el punto de vista académico.

En general se consolida como un repositorio sistematizado de referencia de toda la información bibliográfica que la OEI genera, edita y difunde.

En este sentido cabe destacar la consideración del Índice de Revistas de la OEI como índice de referencia recomendable para la visibilidad, accesibilidad y sistemas de indexación y resumen dentro del panorama iberoamericano de revistas científicas del área de educación, ciencia y cultura.

El número global de usuarios que accedieron a la página del CREDI/Biblioteca Digital, en el año 2013, ha sido de 384.603 entradas, con una media diaria de 1.053 accesos.

Concretamente, en lo que se refiere al acceso al repositorio de documentos de la Biblioteca Digital de búsqueda y recuperación, el número global de accesos es de 79.195, con una promedio diario de 217 entradas a la consulta.

La Biblioteca Digital de la OEI en este bienio, 2013-2014, se especializa en la identificación y localización de la información de mayor calidad ayudando a sus usuarios a poner esa información en acción, gracias a la presencia de la Biblioteca Digital en las redes sociales a través de Facebook, adaptándose, por tanto, a las nuevas realidades para crear un valor añadido en todo el proceso de recuperación, difusión y curación de los contenidos bibliográficos e informacionales de todo tipo, y en cualquier soporte y formato.

La OEI en Internet

Desde 1994, la presencia de la OEI en internet se ha ido incrementando tanto en la publicación de contenidos como en la difusión de los mismos a través de sus diversas redes y comunidades.

Así como el 2010 y el 2011 fueron años en los que la OEI buscó que el proyecto Metas Educativas 2021 fuera conocido, comentado y participado por la comunidad educativa, el 2013 ha sido un año en el que el foco se ha puesto en el documento que se presentó sobre ciencia en el mismo marco referencial: la celebración de los bicentenarios de las independencias

de las repúblicas latinoamericanas. Desde su publicación en julio de 2012, ya son más de 3.150.000 las descargas totales (hasta mayo de 2014).

La OEI también ha incrementado su presencia en internet desde sus oficinas nacionales, teniendo ahora casi todas una página desde la que informan de sus actividades más destacadas.

Uno de los espacios que más ha crecido es la publicación audiovisual a través de su canal YouTube que cuenta con 3.367 suscriptores y acumula más de 650.000 visualizaciones. Diez de los vídeos llegan a superar las 10.000, siendo el más descargado *La Tosquera, una trampera*, producido en el marco del concurso “Escuela, escritura y cine”, con 25.000 visualizaciones. Entre la lista de los diez primeros se encuentran los vídeos de promoción de las Metas Educativas, *Luces para aprender* y ¿Qué estás leyendo?

El siguiente cuadro refleja la importancia cuantitativa de la presencia de la OEI en Internet.

Indicador	Fecha	Cantidad
Web de la Secretaría General		
Visitantes	2013	15.885.814
Páginas vistas	2013	141.069.509
Visitantes por día	2013	43.522
Páginas vistas por día	2013	386.491
Redes sociales		
Facebook OEI	12 de mayo de 2014	46.575
Facebook Metas 2021	12 de mayo de 2014	21.655
Facebook de Ciencia de la OEI	12 de mayo de 2014	54.890
Facebook de Sostenibilidad	12 de mayo de 2014	10.227
Twitter @espacioOEI	12 de mayo de 2014	31.281
Twitter @metas2021	12 de mayo de 2014	11.576
Twitter @cienciadelaoei	12 de mayo de 2014	27.070
Twitter @CartaCultural	12 de mayo de 2014	5.403
Twitter @LucesparaAprend	12 de mayo de 2014	4.619
Twitter @lbertic_oei	12 de mayo de 2014	7.436
Miembros de la red de educadores	12 de mayo de 2014	16.478

La OEI mantiene otras cuentas que, entre Facebook y Twitter, suponen más de 225.000 seguidores.



**Programas de acción
compartidos en Educación**

4. Programas de acción compartidos en Educación

En este apartado se hace referencia al desarrollo de los programas que coordina la OEI y que se corresponden con los aprobados en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Argentina en 2010 y que fueron respaldados por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno posterior.

4.1 Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión

Las iniciativas que se contemplan en este programa están presentes en el resto de los programas desarrollados para apoyar a los países en la consecución de las Metas Educativas 2021. En la atención educativa a la infancia, en el acceso a la educación básica y secundaria o en los recursos y apoyos educativos a las escuelas que escolarizan de forma mayoritaria a estos alumnos, está presente una sensibilidad especial hacia los colectivos de alumnos más vulnerables. Sin embargo, se ha considerado necesario establecer un programa específico para dar fuerza y visibilidad a uno de los retos más importantes para garantizar la equidad educativa y asegurar que la educación en la diversidad como derecho pueda materializarse en las escuelas tanto en el acceso como en la permanencia y promoción del alumnado independientemente de sus condiciones económicas, sociales, culturales o personales.

En la implementación del programa se destacan principalmente cinco líneas de actuación: programa para las poblaciones afrodescendientes, programa para la inclusión de alumnado inmigrante en los países de destino, programa intercultural- bilingüe, programa para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales y programa para poblaciones vulnerables. De manera transversal en todos ellos se ha trabajado para mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en las escuelas y garantizar todos sus derechos educativos.

Objetivos

Los objetivos dentro del programa de acción compartido de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión han sido:

- Favorecer el aprendizaje del alumnado mediante contenidos culturales y lingüísticos propios de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región.
- Mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela y garantizar todos sus derechos educativos.
- Potenciar la educación de colectivos con necesidades educativas especiales derivadas de cualquier tipo de discapacidad.
- Favorecer la integración educativa del alumnado inmigrante en los países de destino y velar por el adecuado desarrollo educativo de niños y jóvenes cuyos padres han emigrado.

- Contribuir a la mejora de vida y hacer visibles las manifestaciones culturales de los afrodescendientes y de los colectivos originarios.
- Mejorar el acceso de los grupos originarios y afrodescendientes al sistema educativo, desde la primera infancia hasta el nivel técnico superior y la universidad.

Acciones regionales

Diplomado en Atención a la diversidad y Educación Inclusiva: escuelas inclusivas, enseñar y aprender a la diversidad.



DIPLOMADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Escuelas Inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad

Junto a la Universidad Central de Chile, se imparte a partir del 2011 el curso Diplomado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. La formación está dirigida a directivos y docentes de la educación común y especial para fortalecer sus actitudes y disposiciones favorables para promover transformaciones en las prácticas educativas, aportar orientaciones y estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula y generar condiciones en las comunidades educativas que contribuyan a progresar en la dirección de escuelas inclusivas.

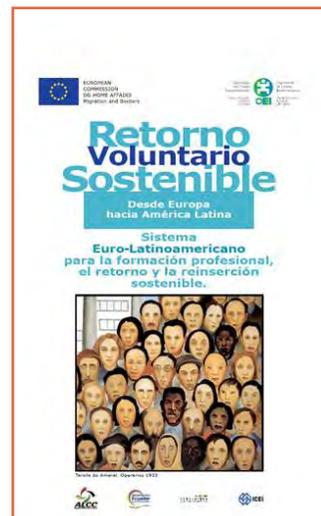
Identificación, selección y difusión de buenas prácticas en educación inclusiva.



La OEI junto a la Fundación Mapfre ha considerado importante hacer visible el esfuerzo realizado para la inclusión y atención a la diversidad por toda la comunidad educativa. Por ello se ha desarrollado en todos los países un programa de selección y reconocimiento de buenas prácticas educativas en materia de inclusión para su posterior difusión. Como resultado de la iniciativa se ha realizado un banco de buenas prácticas de toda la región y se han desarrollado seminarios y congresos, publicaciones, materiales educativos, pasantías en materia de inclusión educativa en cada uno de los países. Todo el material obtenido con el programa (videos, publicaciones, banco de buenas prácticas etc.) puede encontrarse en el siguiente espacio Web: <http://www.oei.es/inclusivamapfre/>.

Programa sobre retorno de inmigrantes: el fondo Europeo (UE) de retorno cofinancia desde hace tres años dos iniciativas para el retorno voluntario sostenible de inmigrantes residentes en Europa hacia América Latina.

- Proyecto “Sistema Eurolatinoamericano para la formación profesional para la formación profesional, el retorno y la reinserción sostenible”. El objetivo del proyecto ha sido generar mecanismos de retorno sostenible vinculando a colectivos de inmigrantes latinoamericanos a los recursos de apoyos de la Región. Entre dichos recursos se encuentran: programas de formación ocupacional-profesional, formación de empresas con compromisos de contratación, servicios de empleo y programas de emprendimiento. Entre los resultados obtenidos se destaca la publicación y difusión de un Sistema Eurolatinoamericano de Retorno Voluntario para la formación profesional, y la reinserción sostenible de 73 beneficiarios en el marco del proyecto y la celebración de un Seminario sobre los “Resultados del Sistema Eurolatinoamericano” celebrado en Madrid en Septiembre de 2013.



- Proyecto “Ventanillas Únicas : Reinserción Sostenible para Retornados Vulnerables Latinoamericanos”

El objetivo del proyecto es promover mecanismos personalizados para la reintegración sostenible de los retornados latinoamericanos en condiciones vulnerables y englobados dentro de 8 países: Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay y Uruguay. Entre las acciones se encuentra el desarrollo de medidas preliminares de recepción y asistencia a su llegada, la posterior asistencia psicosocial y educacional, orientación ocupacional y profesional, asistencia técnica al desarrollo empresarial; y finalmente, seguimiento y evaluación de las medidas en el medio y largo plazo.



La Comisión Europea ha apostado por la continuidad del proyecto hasta el año 2016, con la aprobación de Ventanillas Únicas II: motivando y apoyando retornos voluntarios sostenibles, en el cual se mantiene la estrategia inicial de ofrecer un acompañamiento en el país de origen y se incorporan nuevos recursos para apoyar una inserción socio-laboral más focalizada, trabajando con recursos de apoyo al autoempleo y servicios de certificación de competencias laborales adquiridas en espacios informales. Además, la red de ventanillas únicas se ampliará a 3 países europeos más, además de las oficinas de origen en Iberoamérica.

Creación de centros de recursos para personas con discapacidad visual. En convenio con la Fundación Once para la solidaridad con personas ciegas en América Latina (FOAL) y el Ministerio de Educación de España, se han creado y consolidado centros para personas con discapacidad visual en ocho países (Nicaragua, Paraguay, Perú, Ecuador, Costa Rica, Panamá, Honduras y Guatemala). Entre las actuaciones realizadas se encuentra la dotación

de los recursos, la producción de materiales, acciones de capacitación para técnicos de los ministerios y docentes y la transcripción de material didáctico para potenciar el proceso educativo de los alumnos ciegos.

Reuniones interministeriales sobre educación inclusiva: como en el resto de los programas de acción compartidas se ha desarrollado las siguientes reuniones anuales con los responsables de educación inclusiva/especial de los ministerio de educación:

- Organización junto al Ministerio de Educación de España y UNESCO de la “X Jornadas de Cooperación sobre Educación Especial e Inclusión Educativa” Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 21-25 octubre de 2013.
- Celebración de la I Reunión Iberoamericana con los representantes de educación inclusiva (Junio. R. Dominicana 2014).

Coordinación, junto al Ministerio de Educación de España, de *pasantías entre diferentes países en materia de Educación inclusiva* en el marco de la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales.

Generación de conocimiento para la sensibilización y divulgación de conocimiento académico y científico.

Con la colaboración de diferentes especialistas y expertos iberoamericanos en la temática se han desarrollado las siguientes actuaciones:

- Seminarios y Congresos en materia de educación inclusiva entre los que se resaltan:
 - VI Jornadas Iberoamericanas “integrando Culturas” sobre Educación y Migraciones (España 2013).
 - Apoyo al Segundo Congreso Latinoamericano y el Caribe “La pedagogía hospitalaria hoy: políticas, ámbitos y formación profesional” (México, 2013).
 - Taller “Certificación de Competencias Profesionales y migraciones” (Guatemala, 2013)
 - Congreso internacional de Educación Inclusiva (R. Dominicana 2014).
 - Primer Encuentro Internacional de Educación Inclusiva (Ecuador 2014).
 - Primer Congreso Internacional de Educación Especial bajo el lema “Responder a la Diversidad, es la llave de la Inclusión” (Panamá 2014).
 - Congreso internacional de Educacion Inclusiva Colombia (Julio, 2014)
 - Jornada de Neurociencias y Educación Inclusiva (Guatemala, 2014)
- Publicaciones, estudios e investigaciones. Estos dos años se han impulsado una serie de estudios entre los que se destacan:
 - Publicación de inclusión: “Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica” (2014).

- *Revista Iberoamericana de Educación. Volumen “Calidad de Vida de las personas con discapacidad”*.
- *Infancias afrodescendientes: Una mirada pedagógica y cultural*.
- *Educación e inmigración en España: desafíos y oportunidades (en colaboración con la Fundación Alternativas)*.
- *Guía Educación Básica sobre el Sistema Bancario en España: Banca para Tod@s*.
- *“La participación de los grupos familiares inmigrantes en la responsabilidad escolar”*.



Materiales educativos en relación a la atención a la diversidad

La colección de materiales sobre atención educativa a niños con discapacidad intelectual, visual, motora, auditiva, atención temprana, intervención educativa en contextos de pobreza, etc.). Los manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se han elaborado con el objetivo de proporcionar ayuda real y ajustada, a los docentes, familiares, entidades y profesionales que trabajan y conviven a diario con este alumnado. La colección es accesible de manera gratuita en la Web, incorpora diferentes monográficos de trabajo prácticos y funcionales que sirvan para que la atención a la diversidad en los diferentes países progrese en calidad desde la equidad.

Así mismo se destacan los materiales elaborados en el marco del proyecto “Luces para la ciudadanía Global” destinados a impulsar procesos educativos que ayuden a generar conciencias críticas, a desarrollar una ciudadanía responsable, activa y comprometida con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos. Para ello propone actividades en torno a cuatro ejes temáticos: migraciones, discriminaciones, derechos de la infancia y medio ambiente.



Desarrollo de una campaña audiovisual iberoamericana de sensibilización a favor de la inclusión y la permanencia de todos los niños y niñas en la escuela que se pueda difundir en internet y redes sociales.

Acciones nacionales

Vinculados a educación inclusiva en un marco general

HONDURAS

La OEI ha apoyado a la Secretaría de Educación en el fortalecimiento de capacidades de los técnicos del nivel descentralizado dándoles a conocer la estrategia de inclusión con la que ya cuentan. Así mismo se ha apoyado, junto a otras instituciones, la campaña mundial y nacional de inclusión educativa con actividades formativas, al aire libre, para sensibilizar a los ciudadanos.

MÉXICO

Junto a la Secretaría de Educación Pública del Estado de México, se ha formado a 90 docentes a través del diplomado de Educación Inclusiva “Atención a la diversidad y Educación Inclusiva: escuelas inclusivas, enseñar y aprender a la diversidad”.

CHILE

En alianza con el Consejo Nacional de Televisión de Chile y con el apoyo de la Fundación MAPFRE se han desarrollado materiales audiovisuales sobre buenas prácticas de inclusión educativa que sirvan para apoyar procesos de sensibilización, formación y reflexión pedagógica. Esta iniciativa cuenta con la coloración de tres universidades (Central, Diego Portales y Chile) y del movimiento Fe y Alegría.

COLOMBIA

Se ha llevado a cabo el desarrollo de tres jornadas de pasantías e intercambio de docentes de Bogotá en convenio con el IDEP: en las ciudades de Medellín, Cali y Cartagena-San Basilio de Palenque.

Vinculados a la educación intercultural

PROGRAMAS VINCULADOS MIGRACIONES Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

ESPAÑA

A través de la actuación del IDIE de Migraciones se destaca el apoyo a la inclusión a través de las siguientes iniciativas:

- Proyecto “*Luces para la Ciudadanía Global*” en el que se han desarrollado actividades y material didáctico específico en el marco de la Educación para el Desarrollo para trabajar en escuelas de España, Portugal, Alemania, Italia y Hungría.
- Proyecto “*Feel It – Feel the difference*” con el que se desarrollaron talleres con estudiantes de secundaria para el diseño de la exposición “*Sendero de Diversidad*” (cuyo objetivo es informar y sensibilizar al público en general sobre las oportunidades que abre la riqueza sociocultural de, así como combatir prejuicios y actitudes negativas

asociadas a las migraciones y los migrantes), diseño de una propuesta didáctica para realizar talleres sobre migraciones e interculturalidad y talleres interculturales para estudiantes de primaria y secundaria asociados a dicha exposición.

- *Apoyo a la Integración educativa del alumnado inmigrante en la escuela española a través del fortalecimiento de una Red de Escuelas con la que se produce el intercambio de información, materiales y documentos sobre educación intercultural. Así mismo se destaca la elaboración de un estudio sobre la participación del grupo familiar en las responsabilidades y funciones de la institución escolar.*

VINCULADOS A LA INCLUSIÓN DE POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE

Cerca de 50.000 mil afrodescendientes de Iberoamérica han participado en los proyectos de cooperación en educación y cultura de la OEI en los países de Colombia, Ecuador, Honduras, Nicaragua y Panamá.

COLOMBIA

Se han desarrollado a lo largo de tres años proyectos que han favorecido a más de 500 mujeres a través del fortalecimiento de las organizaciones y redes de mujeres afrocolombianas en situación de desplazamiento de la Región Pacífico, a 22.000 mil jóvenes y adultos que han culminado con éxito los ciclos de educación básica y a más de 300 docentes que han participado en redes de formación e información que han contribuido significativamente a mejorar los procesos de enseñanza en la escuela.



ECUADOR



Una de las principales acciones desarrolladas fue la realización de una asistencia técnica con relación al mejoramiento de los programas de formación profesional docente del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo dirigida a docentes pertenecientes a las áreas de concentración de población afroecuatoriana y una formación continua en el nuevo modelo de atención y política pública en primera infancia para coordinadoras y educadoras parvularias de los Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV con el Ministerio de Inclusión Económica y Social IES.

HONDURAS

Se prestó apoyo a la Secretaría de Educación en la promoción en todos los pueblos indígenas y afrohondureños en procesos de educación intercultural bilingüe a través de la formación y capacitación de docentes y la distribución de libros de textos, guías metodológicas en cada una de las lenguas hablantes de estas comunidades.

PANAMÁ

Se desarrolló el “Programa Educativo Integral para la poblaciones originarias y afrodescendientes” con el que se han mejorado las competencias de 190 docentes, lo que ha permitido el enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas introduciendo los principios de diversidad y pluralidad de la inclusión educativa, beneficiando a cerca de 6.500 niños y niñas.

NICARAGUA

se ha capacitado alrededor de 900 educadoras comunitarias rurales, con niveles de empirismo en su práctica docente, en el marco del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial con enfoque inclusivo. Este programa se ha ejecutado a nivel nacional, incluyendo la Costa Caribe, beneficiando a la población afrodescendiente.

Programas de mejora de calidad de la educación en escuelas rurales y bilingües.

Dentro de esta línea se destacan las siguientes iniciativas desarrolladas

GUATEMALA:

- Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural.
- Fortalecimiento de la calidad educativa en escuelas normales de formación de maestros y maestras de preprimaria y primaria bilingües e interculturales.
- Creación de aulas y recursos educativos para la mejora de la calidad educativa en pueblos originarios, rurales y pobres.

BOLIVIA

Las actuaciones se han focalizado en la promoción y recuperación de lenguas en Bolivia a través de la recuperación de la historia oral de 36 lenguas originarias que están reconocidas oficialmente con el fin de intentar contribuir a garantizar una educación intercultural y plurilingüe de calidad. La iniciativa se realizó junto al Ministerio de Culturas y Turismo del Estado Plurinacional y auspiciado por el Ministerio de Comunicaciones del Estado Plurinacional de Bolivia, Bolivia TV y el Consejo Educativos de Pueblos Originarios.



Las actuaciones se han focalizado en la promoción y recuperación de lenguas en Bolivia a través de la recuperación de la historia oral de 36 lenguas originarias que están reconocidas oficialmente con el fin de intentar contribuir a garantizar una educación intercultural y plurilingüe de calidad. La iniciativa se realizó junto al Ministerio de Culturas y Turismo del Estado Plurinacional y auspiciado por el Ministerio de Comunicaciones del Estado Plurinacional de Bolivia, Bolivia TV y el Consejo Educativos de Pueblos Originarios.

PARAGUAY

Se ha llevado a cabo la mejora de las condiciones de aprendizaje de niños y niñas de tres comunidades indígenas a través de la capacitación de 40 docentes, directores y supervisores, así como de la dotación de un centro de recursos para el aprendizaje a instituciones educativas indígenas.

MÉXICO

se ha prestado especial atención a la diversidad social, cultural y lingüística– con la intención de ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, promover espacios de reflexión e intercambio de experiencias. En este marco se está trabajando con la Secretaría de Educación en Yucatán para Formar a docentes y expertos de la Secretaría a través del curso de especialización en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial con un enfoque multicultural maya.

Vinculados a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales

Cabe destacar las acciones desarrolladas por los Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa de República Dominicana y Panamá.

REPÚBLICA DOMINICANA

El IDIE de este país, especializado en materia de inclusión educativa, a lo largo del 2013 ha ofrecido apoyo en diferentes ámbitos de actuación, entre los que se destacan la capacitación y acompañamiento docente, el desarrollo de materiales y recursos y la creación de estrategias que apoyen las políticas de atención a la diversidad impulsadas por el MINERD. Asimismo, el IDIE apoya el proyecto “fortalecimiento y ampliación de los servicios de atención temprana para niños menores de 6 años con discapacidad”, con el que la OEI ha apoyado a espacios de atención temprana en diferentes puntos del país. Así mismo se destaca la realización de un video sobre calidad de vida de jóvenes y adultos jóvenes con discapacidad y el apoyo técnico a las acciones impulsadas por el Despacho de la Primera Dama en la creación de una red de centros de atención a la discapacidad.

CUBA

A través del proyecto “Profundización en el modelo cubano de atención integral a los niños y adolescentes sordociegos y autistas” a lo largo de 2013 y 2014 se ha llevado a cabo la donación de equipamiento informático y material didáctico especializado; la formación y capacitación de docentes y familias; el desarrollo de pasantías de docentes en España y Colombia y el levantamiento y sistematización de información sobre la situación educativa de los niños y jóvenes con autismo y sordoceguera en el país. El programa desarrollado desde hace 4 años se ha convertido en referencia en la región en relación a la intervención educativa con niños con autismo.

BRASIL

Se ha llevado a cabo el fortalecimiento de la capacidad institucional de la Secretaria de Educación Especial en la gestión y validación del programa de acompañamiento y monitoreo de acceso y permanencia en la escuela de las personas con discapacidad prioritariamente de 0 a 18 años. El objetivo de la iniciativa ha sido la creación de instrumentos de monitoreo continuo de los procesos de implementación de políticas públicas de educación especial. En el ámbito de la cooperación técnica OEI Brasil/Secretaria de Derechos Humanos de la Presidencia de la República fueron creados cinco manuales indicativos de los servicios ofrecidos

por la administración pública a los habitantes de calle. El contenido de los manuales incluye orientaciones a los profesionales que asisten a ese público, un listado de localidades para oferta de atendimento gratuito de salud, asistencia social, justicia y otros servicios, como oportunidades de prácticas deportivas y de ocio.

MÉXICO

La OEI en 2013 apoyó el Segundo Congreso Latinoamericano y el Caribe “La pedagogía hospitalaria hoy: políticas, ámbitos y formación profesional” a la cual acudieron 900 asistentes, más de 40 expositores internacionales, profesores hospitalarios, estudiantes, equipos interdisciplinarios, autoridades, entre otros.

COLOMBIA

Destacar el trabajo desarrollado en este país centrado en el fortalecimiento de los programas de formación de maestros en las escuelas normales. Con el apoyo del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de Colombia, especializado en formación docente, se han reforzado los enfoques y metodologías de formación de las instituciones formadoras en materia de atención a la diversidad.

CHILE

Se ha llevado a cabo el programa de evaluación de contextos educativos que favorecen la inclusión de niños y niñas con discapacidad. El Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) en colaboración con JUNJI e INTEGRA están implementando un plan piloto de inclusión en 150 jardines infantiles de todas las regiones del país. La OEI está haciendo el estudio con los siguientes objetivos:

- *Identificar los factores que favorecen o dificultan el proceso de inclusión en los jardines infantiles y los efectos en el contexto y comunidad educativa.*
- *Valorar la pertinencia de las medidas adoptadas considerando la perspectiva de los diferentes sectores y actores involucrados.*
- *Fundamentar la toma de decisiones identificando las condiciones y recursos necesarios para la viabilidad y sostenibilidad de una política de inclusión en la primera infancia.*

NICARAGUA

Se han unido esfuerzos con el proyecto de Inclusión Educativa de la niñez vulnerable en los preescolares comunitarios con énfasis con niños y niñas con necesidades educativas especiales. En este proyecto se logró la elaboración de una Guía Psicopedagógica “Mi Escuela Nuestra Escuela” para la identificación, evaluación y atención educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales y la capacitación a 370 educadoras sobre la misma. Con la finalidad de fortalecer las capacidades de intercapacitación de las mismas educadoras, se elaboró la Guía de Registro para la Sistematización de Buenas Prácticas Educativas Inclusivas para el nivel de Educación Inicial.

BOLIVIA

A través del proyecto “Capacitación a Personas con Capacidades Diferentes”, enmarcado en lo establecido en las atribuciones del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social –MTEPS–, del Estado Plurinacional de Bolivia, se ha apoyado la inclusión y reconversión laboral de trabajo de personas con procurando condiciones de empleo protegido o digno.

4.2 Programa Luces para Aprender

Luces para Aprender tiene como objetivo la instalación de módulos fotovoltaicos para el suministro de energía eléctrica y la dotación de equipos informáticos con la correspondiente conexión a internet a más de 60.000 escuelas rurales de difícil acceso de latinoamérica, favoreciendo especialmente a las poblaciones indígenas, afrodescendientes y en situación de vulnerabilidad. El fin último de LPA será contribuir con la mejora de la calidad educativa de las escuelas rurales de la región, así como el desarrollo y bienestar de las comunidades a las que pertenecen.



Esta iniciativa fue aprobada hace 2 años por la XXII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Paraguay en septiembre de 2011. Se enmarca en las Metas Educativas 2021: la Educación que queremos para la generación de los bicentenarios, aprobadas por los Jefes de Estado y de Gobierno en la XX Cumbre Iberoamericana celebrada en Mar del Plata, Argentina, en diciembre de 2010.

Durante el tiempo de implementación del proyecto se ha beneficiado a 8.427 alumnos y 938 docentes de escuelas rurales de 11 países iberoamericanos (Argentina, Bolivia, Colombia, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) para un total de 9.365 beneficiarios directos del programa.

Son cinco los componentes que han permitido ir caminando hacia el objetivo propuesto:

- **Energía.** Instalación de placas solares en *escuelas rurales aisladas* y entrega de al menos un ordenador. Al utilizar energías renovables, LPA se compromete con el respeto al medio ambiente.
- **Conectividad.** Se dotará a los centros educativos de conexión a internet.
- **Formación docente.** LPA brindará formación al personal docente en la incorporación de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) al aula.
- **Fortalecimiento comunitario.** Gracias al acceso a la energía eléctrica y a internet,

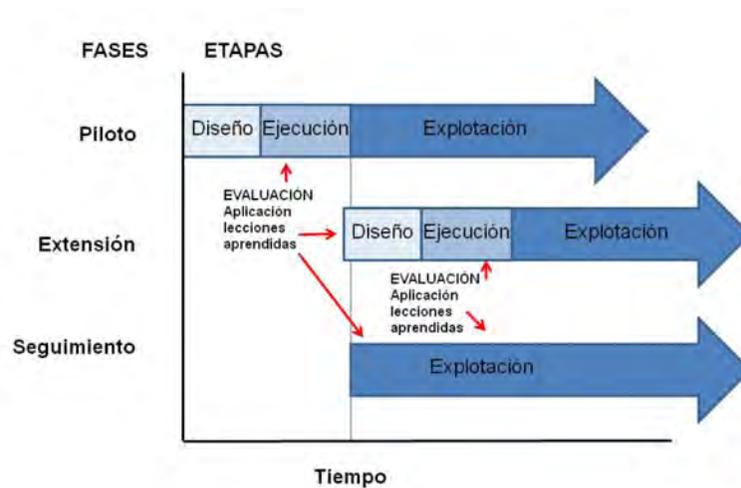


las escuelas podrán pasar a ser un espacio de encuentro y crecimiento para toda la comunidad.

- **Sostenibilidad.** Desarrollo de un plan que permita la conservación de las infraestructuras y capacitación a jóvenes de la comunidad en el mantenimiento de las placas solares y el sistema energético. Comprende también el establecimiento de los mecanismos para que el proyecto pueda prolongarse en el transcurso del tiempo.

Estado actual LPA

El proyecto se ha implementado en 14 países y se continúa desarrollando la *fase de pilotaje*, la primera de las tres que contempla la iniciativa, según se aprecia en el siguiente gráfico.



Todos los países se encuentran en la *etapa de ejecución* del piloto, salvo Guatemala¹, Ecuador, México, Panamá y Costa Rica que se encuentran en la etapa de diseño del mismo.



Primeras instalaciones en centros educativos en la Provincia del Chaco, Argentina.

¹ En Guatemala se está implementando el proyecto en la escuela rural de educación primaria del Caserío Sechinacoyui, situada en el Municipio de San Pedro Carcha, en el departamento de Alta Verapaz. Gracias a la recaudación recibida de la campaña de financiación colectiva llevada a cabo en Madrid que ha complementado los recursos dispuestos por la OEI.

ESCUELAS LPA DE LA FASE DEL PILOTAJE

La fase de pilotaje inició durante el 2012, en cuyo diseño se identificaron 558 centros educativos rurales en toda la región iberoamericana para implementar el proyecto.

Regiones LPA

- *Argentina: Provincia de Chaco.*
- *Bolivia: departamentos Chuquisaca, Cochabamba, Oruro, Potosí y Santa Cruz.*
- *Colombia: departamento de Chocó, a Guajira, Cesar, Valle, Vichada y Putumayo.*
- *Costa Rica: provincia de Guanacaste.*
- *El Salvador: departamento de Usulután, La Paz y San Vicente.*
- *Guatemala: departamento de Alta Verapaz.*
- *Honduras: municipios Villa de San Francisco, Valle de Ángeles, Santa Lucía, Ojojona y Distrito Central.*
- *Nicaragua: Provincia de Matagalpa.*
- *México: Estados de Colima, Sonora y Tabasco*
- *Paraguay: Departamentos de Concepción, Itapúa, Amambay, Caaguazú, Canindeyú y Caazapá*
- *Perú: Cajamarca, Amazonas y Junín*
- *República Dominicana: San Cristóbal y Monte Plata (Regionales Educativas)*
- *Uruguay: cobertura nacional*

Para la selección de los centros educativos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- *Centros Educativos rurales aislados.* La mayoría de estos centros son escuelas multigrado y que tienen la infraestructura básica para poder realizar las instalaciones de energía y conectividad.
- *Sin suministro de energía eléctrica y conectividad.* Que no estén considerados en los planes de electrificación rural a corto y/o mediano plazo
- *Interés de la comunidad por el proyecto*
- *Interés de las autoridades educativas ministeriales y locales*
- *Población indígena, afrodescendientes y/o en situación de vulnerabilidad social.* Son las características principales de la población beneficiaria del proyecto.

Se espera que a finales del 2014 el 90% de los centros educativos en fase de pilotaje tengan implementados todos los componentes LPA.



Además del uso tradicional propio de las escuelas iluminadas con el proyecto, gracias a la energía eléctrica se han podido desarrollar actividades tales como:

- *Alfabetización para jóvenes y adultos en horario tarde y noche, capacitaciones en temas educativos y de salud en lo rural.*
- *Realización de eventos como cine-foros, actividades recreativas y reuniones varias (centros de votación, cultos religiosos dominicales) en horarios nocturnos.*
- *Utilización como sala de computación e internet.*
- *En algunas escuelas se han construido huertas orgánicas.*
- *Recarga de dispositivos móviles.*

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

La coordinación general del proyecto se realiza a través de la Secretaría General de la OEI para lo cual conformó un equipo técnico integrado por especialistas en implementación de proyectos de impacto social y especialistas en la implementación de sistemas fotovoltaicos en comunidades aisladas y vulnerables. Está integrado por la Fundación española Energía sin Fronteras, con quien la OEI el 15 de febrero de 2012 firmó un acuerdo marco de colaboración y un protocolo específico para la implementación del Programa Luces para Aprender.

A nivel nacional se cuenta con una comisión de coordinación liderada por la Oficina de la OEI en cada país y en la que están representados, al menos, todos los ministerios o instituciones con responsabilidades en los campos de intervención de LPA.

Son colaboradores del proyecto en los distintos países:

País	Instituciones involucradas en LPA
Argentina	Ministerio de Educación de la Provincia de Chaco - Área de Escuelas Rurales Ministerio de Planificación Federal Plan Nacional de Telecomunicaciones "Argentina Conectada". Banco Santander Río apadrinando a una de las escuelas por 2 años para cubrir los gastos de la instalación eléctrica. Samsung Argentina: Donación de Equipamiento (televisores y Cámaras Digitales)
Bolivia	Ministerio de Hidrocarburos y Energía de Bolivia
Colombia	Ministerio de Educación Nacional de Colombia Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de Colombia Instituto de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas (IPSE) de Colombia Fundación Endesa Endesa Colombia Embajada de Japón en Colombia Ecopetrol S.A
Costa Rica	Ministerio de Educación Pública de Costa Rica Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y la Universidad de Costa Rica (UCR)
Ecuador*	Ministerio de Educación (MED) Ministerio de Electricidad y energías renovables (MEER) Ministerio de Telecomunicaciones (MINTEL) *El proyecto en este país no se está implementando
España	Fundación Elecnor Producciones Pendelton Fundación Voces Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA) El Diario ABC Fundación MAPFRE Fundación Santa María Fundación Telefónica Prisa Radio Cadena SER Fundación Energía Sin Fronteras Ondula
El Salvador	Ministerio de Educación: asistencia técnica y social. Universidad de El Salvador: Asistencia técnica. Microsoft: proceso de firma de convenio de cooperación. Ministerio de Economía: asistencia técnica.
Guatemala	Ministerio de Educación de Guatemala Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) de Guatemala.
Honduras	Equipo de Asistencia Social: Funazucar, las alcaldías locales (Gobierno Local) Equipo de Asistencia Técnica: OEI, Ministerio de Educación a través de la Unidad de Infotecnología y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH Comités Locales de Apoyo: (Junta Directiva por cada centro educativo)
México	Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
Nicaragua	Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua: contraparte principal. Delegaciones Municipales del MINED: se suscribieron cartas de compromiso de cuidado de las instalaciones.
Panamá	La Autoridad Nacional para la Innovación Gubernamental de Panamá La Autoridad del Canal de Panamá Ministerio de Educación de Panamá

País	Instituciones involucradas en LPA
Paraguay	Ministerio de Educación (MED). TIGO Juntos por la Educación: donación de textos escolares y organización de voluntarios para actividades del programa. Talismán SA: donación de textos escolares. Secretaría de Acción Social (SAS). Colaboración en negociación.
Perú	Ministerio de Educación, a través de la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión local DIGETE. Soluciones Prácticas, socio ejecutor del proyecto. Fundación Endesa, cofinanciador, participa en el seguimiento del proyecto a través de informes y visitas de campo.
República Dominicana	Unidad de Electrificación Rural (UERS) Ministerio de Educación (MINERD) Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEC) Distritos educativos (DE).
Uruguay	Comisión Nacional: integrada por OEI, MEC, Plan Ceibal y Fundación Elecnor. Asistencia Técnica: Montelecnor y Plan Ceibal. Asistencia Social: equipo conformado por la OEI junto con la coordinación de Escuelas Rurales del Consejo de Educación Inicial y Primaria.

Por otra parte, cabe destacar que LPA se ha articulado con otros programas educativos o programas similares existentes en los países permitiendo sumar esfuerzos y por lo tanto multiplicar los resultados propuestos.

Retos para 2014-2015

Red de escuelas *Luces para Aprender*

La iniciativa *Luces para Aprender* pretende sumar a toda la comunidad educativa iberoamericana en este ambicioso proyecto de cooperación, con ese fin, se abre un proceso de vinculación entre escuelas iberoamericanas. Por un lado, se busca lograr que estos centros educativos contribuyan solidariamente a la financiación a través de pequeñas donaciones y, por otro, crear lazos de cooperación entre los colegios iberoamericanos para el desarrollo de los proyectos educativos de los centros implicados. También se pretende contribuir con ello a la formación y el aprendizaje del alumnado iberoamericano en sostenibilidad, energías renovables y cooperación al desarrollo.

La película *Luces para Aprender*

A mediados del 2014 se lanzará la Película *LUCES PARA APRENDER* dirigida por Javier Fesser, instrumento innovador del proyecto para liderar una campaña de Educación para el desarrollo en toda la región con el propósito de sensibilizar a estudiantes de secundaria y universitarios sobre la realidad educativa de las comunidades rurales iberoamericanas.



COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN: www.lucesparaaprender.org

Para el 2014-2015 se consolidarán los esfuerzos de los años anteriores en materia de difusión del proyecto en cada uno de los países. Reforzando la estrategia de comunicación en la web del proyecto, el boletín mensual LPA y en las redes sociales: facebook, twitter, youtube, etc.

De igual manera se desarrollaran iniciativas de recaudación de recursos y movilización social como ocurrió en Madrid en el 2013 con el concierto de la emisora de los 40 principales y con la iniciativa de crowdfunding (mecanismo de financiación colectiva) a favor de una escuela de Guatemala del departamento de Alta Verapaz.

- *Luces para Aprender beneficiario de la recaudación del concierto de la emisora Los 40 principales*

El 24 de enero de 2013 tuvo lugar en el Palacio de los Deportes de la Comunidad de Madrid (España) la entrega de los Premios 40 Principales, uno de los principales eventos musicales del panorama español. Los beneficios de la gala, en la que actuaron grandes artistas de la talla de Alicia Keys, Alejandro Sanz, Taylor Swift o Pablo Alborán, entre otros, se destinaron al proyecto Luces para aprender.



- *VOCES que dan luz. Campaña de crowdfunding en favor de Luces para Aprender*

Con la puesta en marcha de unas de las campañas de financiación colectiva del proyecto, Voces que dan Luz, <http://www.mymajorcompany.es/projects/voces-que-dan-luz>, se benefició a la escuela rural de *educación primaria* del *Caserío Sechinacoyoui*, situada en el Municipio de San Pedro Carcha, en el departamento de Alta Verapaz, *Guatemala*, uno de los más de 1.224 centros educativos del país sin acceso a la energía eléctrica. Esta escuela atiende a un total de 118 alumnos y alumnas y cuenta con 5 docentes.

El centro escolar de Sechinacoyoui se encuentra en una región de población mayoritariamente indígena, con el menor porcentaje de electrificación del país, así como un alto índice de pobreza (segundo lugar de pobreza extrema) y de exclusión social de Guatemala.

4.3 Programa de atención a la primera infancia

Un esfuerzo continuado y necesario

La atención integral de la infancia constituye una de las metas prioritarias del proyecto Metas Educativas 2021. Los propósitos establecidos en la meta general tercera del proyecto son reforzar y aumentar la oferta de educación inicial, potenciar el carácter educativo de la etapa y garantizar una formación suficiente de los educadores responsables de ella.

Es necesario destacar la aprobación en la XXII Conferencia de Ministros de Educación, celebrada en Panamá en 2013, del proyecto iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y a la educación inicial (2014-2017), con el objetivo de reforzar los objetivos específicos ya contemplados en el programa de acción compartido de la primera infancia de las Metas Educativas 2021 y que se detallan a continuación.

Objetivos

Los objetivos del plan de acción compartido de primera infancia han sido:

- *Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.*
- *Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.*
- *Colaborar con los ministerios de Educación y con los ministerios responsables de la atención a la infancia para mejorar la protección de los derechos de este grupo etario y la oferta de educación infantil.*
- *Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en edades iniciales del desarrollo.*
- *Proporcionar las infraestructuras y los recursos necesarios como condición inicial básica para garantizar una adecuada atención y una educación de calidad en los primeros años del desarrollo.*

Acciones regionales

Cursos de formación para los responsables del cuidado, atención y educación de la primera infancia

La OEI ha implementado tres cursos de formación destinados a diferentes actores responsables de la primera infancia:

CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL "APRENDIENDO PARA EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS", MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Este curso fue puesto en marcha por la OEI en 2010, con el apoyo del BBVA. El programa de formación, diseñado por un equipo de expertos iberoamericanos en educación infantil, tiene su origen en la demanda de varios ministerios de Educación de ofrecer formación a los responsables del cuidado, atención y educación de los más pequeños. Su desarrollo responde principalmente a dos ejes centrales:

- Capacitar y ofrecer una formación básica e imprescindible para quienes trabajan en la etapa de la educación inicial (0-6 años) y que carecen de la cualificación suficiente, dotándolos de los conocimientos más importantes que debe manejar un agente educativo que se desempeña con niños de estas edades.
- Posibilitar que estas personas reciban una acreditación que certifique su trabajo; por lo cual los participantes obtienen al finalizar el curso una habilitación profesional que les permite continuar trabajando con una mayor cualificación.



A lo largo de estos cuatro años el curso se ha implementado en ocho países: Colombia, Chile, Panamá, Guatemala, Uruguay, El Salvador, Paraguay, México y República Dominicana, y sus módulos de formación se han utilizado en Nicaragua en otras modalidades. El total de personas capacitadas ronda las 12.700 y la meta es llegar a las 100.000 en 2021.

Hay que destacar que el apoyo del BBVA ha sido fundamental para avanzar en el desarrollo de estos cursos y en el fortalecimiento del programa de educación de la primera infancia.

CURSO DE FORMACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN PRIMERA INFANCIA



Curso de formación en políticas públicas en primera infancia



Organização dos Estados Ibero-americanos
Para a Educação e a Cultura

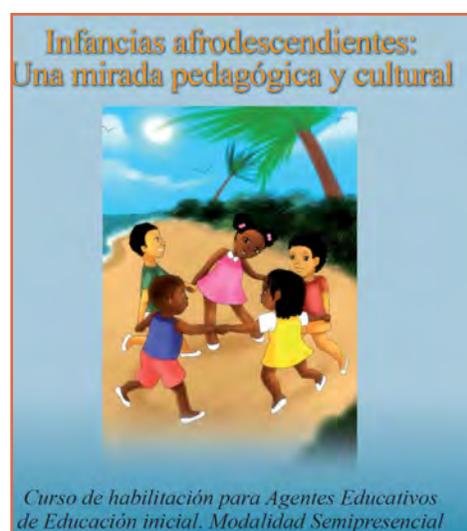


En el marco del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP-OEI) en Paraguay se ha elaborado para la formación y profesionalización de los funcionarios públicos un programa de especialización destinado a proporcionar una formación avanzada en el campo de las políticas públicas centradas en la infancia.

Sensibilización y divulgación del conocimiento académico y científico

Entre las acciones desarrolladas se destacan las siguientes:

- Seminarios y congresos de formación y sensibilización:
 - Seminario internacional de primera infancia: “La educación de los más pequeños, una apuesta al presente y al futuro” (Paraguay, 2013).
 - Jornadas “Neurociencias y educación de la primera infancia” (Guatemala 2013).
 - Reunión técnica sobre lectura y escritura en la educación inicial (Brasil, 2013).
 - Seminario internacional de primera infancia: “Hacia la definición de un marco de atención integral de calidad” (México, 2014).
- Junto a la línea de publicaciones, se ha impulsado una serie de estudios entre los que se destacan los siguientes:
 - *La importancia de la educación artística en la infancia*, la obra se orienta a proporcionar una base teórica sobre algunos temas claves para enmarcar el concepto de la educación artística en la primera infancia.
 - *Alfabetización temprana en la educación infantil. Perspectivas, concepciones y prácticas de docentes y directivos*. Es el producto de un estudio de casos en nueve escuelas rurales de la provincia de Salta para analizar las prácticas vigentes en materia de alfabetización inicial.
 - *La producción de conocimiento local sobre la educación infantil*. El objetivo de este estudio fue la realización de un relevamiento y posterior análisis de la producción de conocimiento sobre la educación infantil en Argentina.
 - *Guías de apoyo a la enseñanza. Alfabetización temprana*. Se realizó con el propósito de alcanzar adecuados niveles de calidad en materia de alfabetización, se han elaborado tres guías de apoyo destinadas a docentes y directores.
 - *Cuadernos de apoyo a la enseñanza*. De los que se han publicado cuatro nuevos números (5, 6, 7 y 8).
 - *Educación inicial en un contexto intercultural de frontera. Aportes metodológicos*. Trata las reflexiones metodológicas recogidas a lo largo de las acciones de formación en servicio de docentes de educación inicial en zona de frontera entre Brasil y Paraguay.
 - *Guía orientativa para la atención integral de la primera infancia en República Dominicana*. Esta publicación tiene como propósito articular y cohesionar los lineamientos claves para ofrecer una atención integral de calidad en la primera infancia.



- *Infancias afrodescendientes. Una mirada pedagógica y cultural.* El material desarrollado por la oficina de la OEI en Colombia enfatiza la importancia de la niñez afrodescendiente como sujeto de derecho diferenciado. En el 2014 se ha realizado la publicación de la segunda versión del texto en lengua palenquera.
- *Guías de actividades para el desarrollo integral de niños.* Junto a Plan Internacional, la oficina de la OEI en Guatemala ha preparado tres guías para las familias..

Sistema de Información de Primera Infancia (SIPI)

La OEI, Siteal y Unicef han apoyado al SIPI, el cual sistematiza la información sobre las acciones orientadas a la puesta en práctica de los derechos de la primera infancia en América Latina y da cuenta del grado de cumplimiento de los mismos. El sistema ofrece datos actualizados de las normativas y las políticas de los países de la región y provee estadísticas.

Reuniones interministeriales sobre educación inicial

Se han desarrollado las siguientes reuniones anuales con los responsables de Educación inclusiva / especial de los ministerios de Educación:

- *II Jornadas de Cooperación de Educación Inicial, organizadas junto a los ministerios de Educación de Paraguay y de España (Paraguay, 2013).*
- *III Jornadas de Cooperación de Educación Inicial, organizadas junto al ministerio de Educación de Brasil (Brasil, 2014).*

Escuela de Derechos del Niño

En el marco del Instituto de Educación en Derechos Humanos, la Escuela de Educación en Derechos de la Infancia es un espacio de formación, asistencia y acompañamiento a los gobiernos, las escuelas y los agentes sociales y educativos que tienen acciones directas en el cuidado, la educación y la protección de la infancia.

La escuela promueve procesos de formación, asistencia técnica y acompañamiento a experiencias formativas de los países de la región, un curso anual para servidores públicos, pasantías pedagógicas para docentes y agentes educativos y jornadas de asistencia técnica.

Entre las acciones a destacar se encuentra el diseño de una campaña de promoción de los derechos de la infancia. La misma estará compuesta por una serie de piezas de comunicación y difusión que permitan promover y movilizar políticas, sensibilidades y acciones alrededor de los niños, niñas y sus derechos, fundamentados en los cuatro principios básicos de la Convención sobre los Derechos del Niño: el interés superior, la no discriminación, la participación y la supervivencia.

Acciones nacionales

ARGENTINA

Se destacan las siguientes:

- *Curso anual de formación sobre juego en la provincia de Formosa.* En el marco de un convenio firmado con el Ministerio de Educación y con el Instituto Pedagógico Provincial (IPP) de Formosa, se inició un ciclo de formación destinado a docentes y directores.
- *Curso anual de formación de capacitadores sobre alfabetización temprana y el rol del director en la provincia de Formosa.* En el marco de un convenio firmado con el Ministerio de Educación y con el Instituto Pedagógico Provincial (IPP) de Formosa, se inició un ciclo de formación destinado a capacitadores formoseños que capacitaron a directores de toda la provincia en esta temática.
- *Programa de capacitación sobre juego.* Destinado a maestros de más de 100 escuelas rurales de la provincia de Salta, el programa se enmarca en un convenio firmado con Unicef y el ministerio de Educación de Salta y tiene antecedentes en 2011 y 2012.
- *Plan de asistencia técnica a la Dirección de Nivel Inicial del Ministerio de Educación de la provincia de Formosa.* A lo largo de 2013 y 2014 se realizaron jornadas de asistencia técnica destinadas a la Directora de Nivel Inicial y a su equipo técnico sobre la situación pedagógica del nivel en la provincia.
- *Relevamiento, selección, compra y distribución de bibliotecas para las escuelas de educación infantil de la provincia de Salta.* Según un relevamiento realizado durante el mes de mayo de 2013, más de la mitad de las escuelas de Salta incluidas en el proyecto no contaban con recursos tales como biblioteca, ludoteca y otro equipamiento.
- *Programa de capacitación sobre alfabetización temprana en escuelas de educación infantil del partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires.* A partir de un acuerdo con la Dirección de Inspección de Educación Inicial y en base a un convenio con la Fundación Navarro Viola, se inició en mayo de 2014 un programa anual de capacitación para maestros y directores.

BRASIL

En el ámbito de la cooperación técnica con el Ministerio de Educación las acciones fueron:

- *Referenciales pedagógicos para la elaboración de una matriz curricular para primera infancia basada en las directrices curriculares nacionales.*
- *Capacitaciones regionales de gestores, directores de centros educativos y maestros para la implementación de las directrices curriculares nacionales.*
- *Asesoría técnica y seguimiento pedagógico en todos los municipios adherentes del Proinfancia.*

COLOMBIA

Se destacan las siguientes acciones dentro del programa de primera infancia:

- Con apoyo del Ministerio del Interior, la Universidad de Cauca y la Universidad de Cartagena, se desarrolló un proceso de diplomatura para docentes de municipios con fuerte presencia de población afrosdescendiente.
- Apoyo para la dotación de materiales didácticos para la formación de agentes educativos del Programa de Desarrollo Psicoafectivo “Pisotón”.
- Apoyo al Ministerio de Cultura para la dotación de muebles de bibliotecas para la Estrategia de Cero a Siempre, del Gobierno nacional, a fin de facilitar el acceso a la lectura de la población infantil en más de 20 municipios de Colombia.
- Desarrollo de un programa de intercambio y de movilidad de docentes entre Villa Rica de Cauca y San Basilio de Palenque para compartir prácticas de cuidado y enseñanza en la primera infancia.
- Asistencia técnica y acompañamiento al desarrollo de la mesa interinstitucional de atención a la población negra, raizal, afrocolombiana y palenquera de la primera infancia. En la misma participan más de 20 instituciones del nivel nacional y es liderada por la Presidencia de la República.

GUATEMALA

Se desarrollaron las siguientes iniciativas:

- Proyecto Educación Inicial de Calidad, Pilar para la Vida, con el que se ha llevado a cabo la formación de facilitadoras o educadoras comunitarias de Alta Verapaz, a través de la diplomatura “Aprendiendo a educar mejor a niñas y niños pequeños”.
- Proyecto de Redes por la Infancia, enfocado a consolidar la experiencia de la Red de Municipios por la Infancia, impulsada y acompañada por la OEI desde el año 2009.
- Proyecto “Mejorar la calidad de vida de niñas y niños de 0 a 6 años (2012 al 2016)”. Se desarrolla en comunidades de los municipios de Morales y Los Amates, del departamento de Izabal. El programa realiza una atención comunitaria y organizada directamente en las comunidades de acuerdo a las necesidades y al contexto.

HONDURAS

A través del proyecto “Atención integral a la infancia de 0 a 6 años”, durante los últimos tres años, y a solicitud de la Secretaría de Educación, la OEI ha orientado sus esfuerzos hacia la capacitación de las educadoras comunitarias en relación con los estándares y contenidos del currículo de educación prebásica.

REPÚBLICA DOMINICANA

A través del Programa para el Fortalecimiento de una Atención Educativa de Calidad para la Primera Infancia se ha apoyado el proceso de revisión curricular que lleva adelante el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y se han mejorado las competencias de docentes y técnicos de educación inicial a través del curso “Aprendiendo a educar mejor a niñas y niños pequeños” y la Guía orientativa para la atención integral a la primera infancia de la República Dominicana.

ECUADOR

A través del Proyecto Patrimonio Alimentario y Educación Nutricional se ha llevado a cabo, en alianza con el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (MCDS) y el Ministerio de Cultura y Patrimonio (MCP), la atención a la primera infancia en el ámbito de la nutrición.

MÉXICO

Con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional, se ha llevado a cabo la elaboración de la Diplomatura en Atención Educativa Integral a la Primera Infancia, destinada a desarrollar en los agentes educativos de los servicios de atención y cuidado infantil en México, competencias profesionales orientadas a ofrecer una educación inicial de calidad para niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

NICARAGUA

En el marco del proyecto “Mejoramiento de la calidad de la educación inicial con enfoque inclusivo”, y de forma coordinada con el Ministerio de Educación (MINED), se ha llevado a cabo la formación de 900 educadoras comunitarias de preescolar. Para ello, se ha utilizado la estrategia formativa de educadora a educadora, que se fundamenta en un proceso de intercapacitación entre la educadora con nivel de Técnica Media en Educación Inicial y la educadora comunitaria, aún empírica.

PARAGUAY

Se destaca la formación en materia de primera infancia a través de programas radiales. En acuerdo con organizaciones de la sociedad civil, con las Asociación de Radios Comunitarias y Medios Alternativos y con diferentes radios comerciales se ha logrado trabajar con numerosas comunidades del programa Tekopora, de la Secretaria de Acción Social, Secretaria de la Niñez, Global Infancia y Plan Internacional en seis departamentos del Paraguay, realizando las siguientes acciones:

- *Impulsar programas de formación continua.*
- *Capacitación de comunicadores de radios comunitarias de departamentos y a los líderes comunitarios de programas locales de atención a la infancia.*
- *Potenciar los medios de comunicación alternativos como instrumento educativo para la promoción a la atención a la infancia.*

CHILE

El acuerdo inicial alcanzado por la Secretaría General de la OEI y su oficina en Chile con el Ministerio de Educación de Chile y el Consejo Nacional de la Infancia para la constitución de un Instituto Iberoamericano de la Infancia, al que se ha hecho referencia en los apartados dedicados al desarrollo institucional de la OEI.

4.4 Programa de mejora de la calidad de la educación

Mejorar la calidad educativa para todos los alumnos supone garantizar el progreso en las competencias de los alumnos y el eficaz funcionamiento de las escuelas y, al mismo tiempo, asegurar el acceso a la educación en condiciones de igualdad, es decir, buscar la equidad. De esta forma, calidad y equidad constituyen dos ejes que necesariamente deben de estar integrados en los proyectos educativos.

En este sentido, los objetivos propuestos son los siguientes:

- *Garantizar el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo en igualdad de condiciones, al margen de la situación personal, social y económica.*
- *Conseguir un nivel más elevado en las competencias básicas de los alumnos.*
- *Reducir el abandono escolar, el elevado número de alumnos que repiten curso y la sobriedad.*
- *Promover iniciativas que incorporen el interés y la motivación hacia los aprendizajes por parte de los alumnos.*

Estos objetivos se concretan en los programas de intervención detallados a continuación.

Programas de prevención del fracaso escolar y apoyo integral a la calidad educativa

El objetivo de que todos los alumnos terminen la educación secundaria se ha convertido en el gran desafío de los países latinoamericanos, una vez que el logro de la universalización de la educación primaria está casi alcanzado. Sin embargo, existe un gran riesgo de abandono prematuro de un alto porcentaje de alumnos. Para superar estos problemas, es imprescindible detectar los principales factores que los provocan.

Acciones regionales

EQUIDAD Y EDUCACIÓN

El libro *Equidad y educación* plantea cuestiones relacionadas con las diferentes formas que adopta la equidad de forma abierta, con la voluntad explícita de poner de manifiesto las consecuencias negativas que la ofensiva liberal provoca en el campo de la equidad educativa.

Además, incluye tres análisis importantes: una descripción de indicadores de equidad; una revisión de las políticas educativas dirigidas a mejorar la igualdad en la educación, y un recorrido por las desigualdades presentes en los países latinoamericanos.

PROGRAMA EUROSOCIAL / ACCIÓN DE EDUCACIÓN

La acción de educación del programa Eurosocial tiene como prioridad la transformación de la educación secundaria obligatoria y universalizada, para cumplir con el propósito de garantizar las trayectorias continuas de formación y certificación como derecho a todos los adolescentes y jóvenes de la región.

De esta forma, el programa impulsa en los países involucrados –Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Perú y Uruguay– actividades e iniciativas tanto de carácter regional como nacional, en torno a cinco líneas de acción: sistemas de identificación y alerta de los jóvenes susceptibles de abandonar el sistema educativo; modelos de evaluación y de seguimiento de los alumnos para reducir la repetición de curso y el abandono; diseño de programas flexibles y diversificados que atiendan las diferentes trayectorias educativas de los alumnos, con especial referencia a la transición escuela-trabajo, y programas de participación de los estudiantes que les ayuden a valorar la función de la escuela y el sentido de su esfuerzo en los procesos de aprendizaje escolar.

Acciones nacionales

BOLIVIA

Se han desarrollado dos programas importantes. El primero de ellos, centrado en el desarrollo de un foro sobre “Política de Estado y modelo educativo del sistema educativo plurinacional de Bolivia”, tuvo como objetivo abrir un proceso de análisis y reflexión sobre el modelo educativo del sistema educativo plurinacional de Bolivia, a través de la instalación de un debate plural y diverso de actores políticos, especialistas en temática educativo y dirigente de organizaciones sociales.

La segunda iniciativa desarrollada en este país se encuentra relacionada con el proyecto “Emprendimientos para fortalecer y ampliar la participación de jóvenes y profesores en la acción educadora y democrática a través de la reflexión histórica-política”, que ha buscado reivindicar la condición plural de la sociedad en la construcción del Estado Plurinacional de Bolivia a través de la reflexión de facetas de la historia y la cultura bolivianas comúnmente no difundidas ni estudiadas, contribuyendo al fortalecimiento de la participación de jóvenes y profesores en la acción democrática.

ECUADOR

En el marco del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE), gracias a su posicionamiento como aliado estratégico para trabajar en temas encaminados al mejoramiento de la calidad educativa, se han desarrollado varios proyectos:

- *Construcción del catálogo nacional de cualificaciones profesionales. Este proyecto surgió como resultado de la coordinación con el Ministerio Coordinador del Conocimiento y Talento Humano (MCCTH), encargado de articular, coordinar e impulsar las políticas*

públicas intersectoriales para la gestión del conocimiento y formación del talento humano en el país.

- *Educación rural de calidad en el sistema educativo nacional. Con esta iniciativa se ha buscado desarrollar mayores acciones en apoyo al trabajo de aula de los docentes del sector rural, apoyo que se ha materializado en el soporte en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, con la aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular vigente, así la construcción de ambientes de aprendizaje.*
- *Mejoramiento de la oferta formativa para adolescentes en conflicto con la ley. Este proyecto se enmarca dentro del modelo de atención integral socio-psicopedagógica puesto en marcha por parte de la Dirección de Atención a Adolescentes en Conflicto con la Ley, del Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, en los diferentes centros de atención integral del país.*

REPÚBLICA DOMINICANA

Se han desarrollado dos programas relacionados con la mejora de la calidad educativa y la prevención del abandono y fracaso escolar temprano:

- *Apoyo a la mejora de la calidad educativa a través de una intervención en centros educativos de la región este del país y el fortalecimiento de la profesión docente. Este proyecto surgió con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través del incremento de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del primer ciclo del nivel básico, incidiendo en la disminución de los niveles de repitencia, la deserción y la sobreedad escolar, desde una perspectiva de derechos de la niñez y de la educación inclusiva.*
- *Política de apoyo a los aprendizajes de lectura, escritura y matemática en el primer ciclo del nivel básico en la región este. Impulsado por el Ministerio de Educación, este proyecto ha pretendido implementar acciones que beneficien los aprendizajes de lectura, escritura y matemática de los estudiantes de los primeros grados del nivel básico.*

HONDURAS

Se ha desarrollado el proyecto “Mejora de la calidad educativa en centros de educación básica”, con el apoyo a la Secretaría de Educación, que desarrolló acciones con el objetivo principal de dejar capacidad instalada en los centros educativos para que, a partir de estos, se brinde una mejor oferta educativa a la población estudiantil.

EL SALVADOR

Se ha implementado el proyecto “Análisis de la implementación de la reorganización escolar para la mejora de la educación”, con el objetivo de impulsar una investigación que contribuyó a obtener información de base y elaborar un modelo de conformación del sistema educativo salvadoreño que sea equitativo, cuyos recursos se distribuyan de manera racional y permita una aproximación de las metas educativas con la disminución de la exclusión.

BRASIL

El Ministerio de Educación, en asociación con redes educativas estatales municipales, y con instituciones de educación superior, ha impulsado dos programas.

- *Proletramento*. Esta iniciativa ha estado centrada en la formación continua de profesores, para mejorar la calidad del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática en los años iniciales de la educación primaria.
- *Gestión del Aprendizaje Escolar - Gestar II*. Este proyecto ha ofrecido formación continua, con una carga horaria de 300 horas, en lengua portuguesa y en matemática, dirigida a profesores de los años finales de la educación primaria en ejercicio en las escuelas públicas.

Además de estos dos programas, el Ministerio de Educación de Brasil, en asociación con redes educativas estatales y municipales, ha promovido el Programa Más Educación, que constituye una estrategia para inducir la ampliación de la jornada escolar en una perspectiva de educación integral, especialmente en zonas marginadas urbanas, contribuyendo así a reducir las inequidades educativas.

PARAGUAY

Son varias las iniciativas desarrolladas en relación a la calidad educativa. Una de ellas es el Programa de Conversión de Deuda por Educación, Paraguay - España, con el que se pretende contribuir con el desarrollo económico y social del país a través de un mecanismo de alivio de la deuda que Paraguay tiene contraída con el país europeo. Se trabaja en varios niveles educativos: educación media, educación indígena y formación docente.

Por otra parte, se ha trabajado en el Proyecto Matemática en mi Escuela, que facilita el desarrollo y la validación de un currículo de matemática para el nivel de educación primaria en un contexto de docentes con brechas importantes en contenidos y pedagogía.

La Cátedra Bernardo Kliksberg es un proyecto que tiene como objetivo posibilitar que los docentes accedan a información actualizada acerca de las medidas y resultados obtenidos por otros países para disminuir las desigualdades sociales; que dispongan de instrumentos de análisis de la realidad con informaciones estadísticas, y debatan sobre cómo enfrentar la pobreza a fin de lograr una gestión educativa a favor de la inclusión socioeconómica de los jóvenes en el mundo real.

También en Paraguay se ha puesto en marcha en los primeros meses de 2014 el Proyecto Ciudades del Aprendizaje, que es el resultado de la articulación de esfuerzos entre el Ministerio de Educación y Cultura, el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UNESCO, la OEI y el municipio de Ybycuí. Con esta iniciativa se impulsará el compromiso de varias ciudades con el aprendizaje en Paraguay.

Institutos de desarrollo e innovación educativa (IDIE) referidos a la calidad educativa

El **IDIE El SALVADOR** es una propuesta de asistencia técnica especializada dirigida a los agentes del sector educativo salvadoreño, a la sociedad civil y a la comunidad en general, para responder a los retos de mejora de la calidad de la educación en El Salvador. En este país, el IDIE ha generado espacios para compartir y construir conocimientos principalmente en tres ejes: educación permanente de personas jóvenes y adultas; profesionalización de docentes a través de fomentar su desarrollo profesional, e impulso a las tecnologías de la información y de la comunicación.

El **IDIE HONDURAS** se ha centrado en la mejora de la calidad educativa a través del análisis de la implementación de redes educativas escolares y de la formación docente de las escuelas normales. En términos generales, ha buscado contribuir a la mejora de la calidad de la educación de las escuelas públicas de Honduras, mediante un análisis de la implementación de las redes educativas escolares y de la vinculación de las escuelas normales con la Universidad Pedagógica Nacional para la profesionalización de los futuros docentes.

El **IDIE PARAGUAY**, dando continuidad al trabajo que se viene haciendo desde hace varios años, brindó asistencia técnica a los programas educativos en contexto de encierro. Desde este acompañamiento se ha logrado sistematizar y visibilizar la experiencia a nivel nacional y regional, así como facilitar a los privados de libertad de un documento que avale el proceso, posibilitando de este modo que demuestren su deseo de reinserción social una vez que obtengan su libertad.

Programas de fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica

El proyecto Metas Educativas 2021 incluyó una meta general quinta destinada a la mejora de la calidad de la enseñanza y la concretó, junto con otras dimensiones, compartiendo entre los países diversas estrategias que fortalezcan las políticas públicas de culturas escritas, la incorporación de la lectura y la escritura en la práctica educativa, la extensión de las bibliotecas escolares y la formación de los maestros y de los mediadores.

Acciones regionales

CURSOS DE FORMACIÓN

- **Especialización sobre culturas escritas y alfabetización inicial.** El objetivo de este curso es ayudar a los docentes a analizar los problemas de la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la alfabetización; comprender los enfoques actuales y los componentes didácticos relevantes dentro de las aulas, y analizar diferentes estrategias en función del contexto en el que aprenden los alumnos.
- **Didáctica de la lengua materna y segunda lengua.** Impulsado por el Centro de Formación e Innovación en Políticas públicas de la OEI en Paraguay, y acreditado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Paraguay, este curso pretende analizar

las visiones educativas que sustentan la práctica pedagógica del aprendizaje de la lectura y escritura.

- *Diplomatura de posgrado en bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red.* Este posgrado tiene como objetivo crear un entorno de reflexión y aprendizaje conjunto para hacer de la biblioteca una herramienta de apoyo al currículo de todas las materias, así como un instrumento educativo de primer orden para la creación de hábitos de lectura en el conjunto de la población escolar.

COMUNIDAD DE EDUCADORES IBERLECTURA

IBERLECTURA se ha constituido como un espacio virtual que pretende relevar las iniciativas, tanto nacionales como regionales, que se desarrollan en torno a la lectura en los diferentes países. Además, en la línea de los objetivos de la OEI como organismo de cooperación e intercambio entre los países, procura acompañar las políticas públicas nacionales relacionadas con la lectura, la escritura y la oralidad.

Este espacio propone una interacción y un diálogo virtual, que se realizará a través de comunidades de estudio y debate integradas por docentes, bibliotecarios y otros actores sociales, a través las áreas relacionadas con:

- *Formación (articulado con el Centro de Altos Estudios Universitarios, CAEU) y propuestas de IBERTIC e IBERCIENCIA.*
- *Difusión y transferencia del conocimiento (publicaciones de la OEI; sala de lectura, y registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.).*
- *Promoción de la lectura (concursos, programas nacionales y regionales, ciclos de talleres, etcétera).*

En octubre de 2012 se activó la cuenta de Twitter @iberlectura, que en marzo de 2014 ya contaba con más de 2.000 seguidores.

En febrero de 2014 se creó la comunidad de docentes que trabajan o están interesados en temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la cultura escrita. En marzo de 2014, la comunidad cuenta con más de 1.000 docentes.

REUNIONES INTERNACIONALES

En la ciudad de São Paulo, Brasil, durante los días 3 y 4 de abril del 2014 se celebró la III Reunión Internacional relacionada con la alfabetización, lectura y escritura, con la asistencia de representante de los ministerios y secretarías de Educación de los países iberoamericanos, con el apoyo de la fundación SM. El eje principal de la reunión fue compartir el proyecto del Ministerio de Educación de Brasil “Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Adecuada (PNAIC).”

CONCURSOS

El proyecto “Te invito a leer conmigo” surgió en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación 2011, celebrada en Asunción, Paraguay, en la que se presentó el Programa para el Fortalecimiento de las Lenguas de Iberoamérica en la Educación.

Este programa constituye una ambiciosa iniciativa, impulsada por el Ministerio de Educación de Costa Rica, con la que se pretende lograr que los estudiantes mejoren sus competencias básicas en el conocimiento y uso de su lengua materna, junto con el apoyo y fortalecimiento de aquellas otras lenguas presentes en cada uno de los países.

De esta forma, se proponen videos promocionales que resaltan la importancia de la lectura, desarrollados por referentes actuales para la población juvenil con el objetivo de animar a los alumnos a incentivar su interés.

La iniciativa “questasleyendo.org”, que en la actualidad está en su tercera edición, busca promover el hábito de la lectura y la escritura, favorecer la lectura como actividad compartida y propiciar el uso de la tecnología con fines educativos.

Los estudiantes que participan en ella crean un blog mediante cualquier programa gratuito disponible en la red. A lo largo de los meses en los que se desarrolla el concurso, los participantes, a través de su blog, deben mostrar el proceso de lectura desarrollado por su autor o autores, dejando constancia de sus preferencias, hallazgos, críticas personales, entrevistas a otros lectores o escritores.

En la edición de 2014, el concurso está destinado a lectores con edades comprendidas entre los 15 y 17 años de cada uno de los países iberoamericanos. El ganador tendrá la oportunidad de viajar a Buenos Aires, Argentina, con motivo del Congreso Iberoamericano de Ciencias, Tecnología, Innovación y Educación que se desarrollará del 12 al 14 de noviembre del presente año, donde tendrá la posibilidad de mostrar su blog, además de compartir unos días con los ganadores de otros países.

REDES DE EXPERIENCIAS Y DE INNOVACIÓN

- **Redes de lectores en edad escolar.** Actualmente forman parte de la red “questasleyendo.org” más de 4.000 lectores procedentes de 19 países de Iberoamérica. La red de blogs resultante, formada por las aportaciones de todos los lectores en las diferentes ediciones del concurso, es un punto de encuentro extraordinario, donde todo estudiante tiene cerca voces con las que compartir, disentir o ampliar su horizonte personal como lector.
- **Redes de movilidad docente.** Se espera que entre las redes que finalmente se configuren por los países que participan en el Programa Iberoamericano de Movilidad Docente, aprobado en la reciente Conferencia de Ministros celebrada en Panamá el 12 de septiembre, se pueda establecer una red centrada en la enseñanza y el aprendizaje de la cultura escrita.

Acciones nacionales

GUATEMALA

En este país se ha desarrollado el Proyecto Leamos Juntos, cuyo principal objetivo es colaborar con el Programa Nacional de Lectura y promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Por otra parte, también se ha implementado el programa “Fortalecimiento de la educación intercultural en contextos bilingües”, orientado a niñas, niños, adolescentes y familias de diversas zonas geográficas y grupos socioculturales del país, como una manera de contribuir a la construcción de una sociedad guatemalteca plural, democrática y respetuosa de la diversidad y de los derechos humanos.

COSTA RICA

Se ha desarrollado el Programa para el Fortalecimiento de las Lenguas de Iberoamérica en la Educación, que nació con la vocación de lograr como resultado final la mejora de las competencias básicas de los alumnos de primaria y secundaria, así como el mejor conocimiento y uso de la lengua materna.

México

Se destacan dos iniciativas en torno al fomento de la lectura en la población juvenil. Por una parte, la Fundación SM, junto con la OEI, CERLALC, IBBY y OREALC-UNESCO, convocó al X Premio Iberoamericano SM De Literatura Infantil y Juvenil, que busca reconocer a aquellos autores de alto prestigio que hayan desarrollado su carrera literaria en el ámbito del libro infantil y juvenil.

Por otra parte, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Secretaría de Educación Pública, Alfaguara Infantil y Juvenil y la OEI convocaron al Premio al fomento a la lectura “México lee 2013”, una iniciativa que busca conocer, reconocer y difundir experiencias de quienes promueven la lectura en el país, con el objetivo de construir un México lector.

BRASIL

Se desarrolla el Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Adecuada (PNAIC), promovido por el Gobierno Federal, Estadual, Municipal y Distrito Federal para, en régimen de colaboración, unir esfuerzos para garantizar el aprendizaje a los estudiantes brasileños hasta el final del ciclo de alfabetización, es decir, a los ocho años de edad y tercer año de primaria.

PARAGUAY

Con el apoyo a la Comisión Nacional de Bilingüismo y a la Red de Cooperación Intercultural Multilingüe es un trabajo que desde hace varios años se viene realizando. Esta instancia trabaja por el respeto de las culturas y el trabajo articulado entre los países en este tema.

Durante el año también se ha trabajado en la elaboración de materiales educativos y guías docentes de escuelas indígenas, en el marco del Proyecto Educación Intercultural Bilingüe - Paraguay, que tuvo como fin mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas de instituciones indígenas, así como la valorización de los elementos culturales de las comunidades involucradas.

Asimismo, se han apoyado las reuniones de la Red de Cooperación Intercultural y Multilingüe, que está conformada por referentes ministeriales y organismos de la sociedad civil que trabajan temas asociados a la razón de la misma.

ARGENTINA

Se han desarrollado dos iniciativas. El Premio Vivalectura, impulsado por el Ministerio de Educación de la Nación, la OEI y la Fundación Santillana, tiene el objetivo de fomentar y rendir homenaje a las experiencias más destacadas en materia de promoción de la lectura.

La segunda iniciativa es el Plan Lector en la Escuela, cuyo eje principal son talleres para el desarrollo de un plan lector en el marco de las políticas de promoción de la lectura impulsadas por el gobierno nacional y con el apoyo de la editorial Aiqué.

Programas de apoyo a la incorporación de las TIC

Acciones nacionales

BRASIL

Promovido por el Ministerio de Educación, se desarrolla el programa Proinfo Integrado, una iniciativa de formación centrada en el uso didáctico-pedagógico de las TIC en la rutina escolar, articulado con la distribución de equipamientos tecnológicos a las escuelas y la oferta de contenidos y recursos multimedia y digitales ofrecidos por el portal de profesor, televisión escolar y DVD escuela, dominio público y por el banco internacional de objetos educativos. Por otra parte, se desarrolló el manual *Aplicación de indicadores para la integración de las TIC en las escuelas*, para el uso de los equipos técnicos de los países

ECUADOR

La Fundación Telefónica, en los dos últimos años, ha apoyado algunas iniciativas de la OEI a favor de la incorporación de las TIC en el ámbito escolar en algunos países. Destaca el apoyo brindado para el fortalecimiento de estrategias relacionadas con la inserción de las TIC para la educación, la vinculación comunitaria, el reconocimiento y la revalorización cultural.

COLOMBIA

Se ha colaborado con el Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de un trabajo consistente en la transferencia de la metodología del proceso de evaluación del impacto de las TIC a los centros educativos colombianos.

ARGENTINA

Se ha realizado un trabajo de investigación con el apoyo de la Fundación Telefónica sobre arte, educación y TIC, que ha concluido con la publicación *Buenas prácticas en educación artística con inclusión de TIC*. Igualmente, se ha colaborado en el sistema de información sobre TIC en América Latina de SITEAL y en el estudio sobre el impacto del Programa Conectar Igualdad.

PERÚ

Se ha apoyado el acceso de los jóvenes a la educación técnica profesional en áreas de innovación como las telecomunicaciones y las tecnologías a través de becas para diferentes estudios financiadas por la Fundación Telefónica en el marco del desarrollo de IBEROTEC.

Evaluación educativa

Además de los informes desarrollados por el IESME que se describen en la primera parte de la Memoria, se han apoyado otras iniciativas en algunos países para el desarrollo de la evaluación educativa.

Acciones nacionales

BRASIL

El Ministerio de educación ha impulsado el Programa Módulo PAR del Sistema Integrado de Monitoreo, Ejecución y Control (SIMEC). El Plan de Desarrollo de la Educación (PDE), adoptado en 2007, puso a la disposición de los estados, municipios y Distrito Federal instrumentos de gestión, evaluación e implementación de políticas de mejora de la calidad educativa. El Módulo PAR del SIMEC permite evaluar la gestión educativa, la formación de profesionales de la educación, las prácticas pedagógicas y evaluativas, así como la infraestructura física y recursos pedagógicos.

PARAGUAY

En este país el proyecto Implementación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo pretende sentar las bases para la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) y la elaboración de un marco legal y una propuesta de estructura organizativa que facilite la institucionalización del sistema. Este trabajo se realiza de manera coordinada con la Dirección General de Planificación Educativa del Ministerio de Educación y Cultura.

ECUADOR

Se ha desarrollado el proyecto “Formulación e implementación del pilotaje del sistema de registro para acreditación y categorización de las instituciones educativas de Ecuador” como respuesta a la demanda de apoyo de la Dirección Nacional de Regulación de Educación, que se encuentra desarrollando el programa de registro y el programa de acreditación para todas las instituciones educativas a nivel nacional.

ARGENTINA

se han desarrollado tres líneas de trabajo: un curso sobre evaluación educativa que ha llegado a su décima edición y que ha sido actualizado y reformulado para incluir módulos flexibles y un diseño de MOOC; el desarrollo del componente de evaluación del Proyecto Gestión Escolar para la Mejora de los Aprendizajes en escuelas de las provincias de Salta, Jujuy y Misiones (2013), y la colaboración con SITEAL del Observatorio sobre la Primera Infancia en América Latina y del diseño y elaboración de los informes 2013 y 2014.

4.5 Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico-profesional

Introducción

El Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional (ETP) se desarrolla desde 2007. Desde este año se han implementado distintas iniciativas de educación emprendedora y apoyo al emprendimiento, que surgieron en el área centroamericana -El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua- y se han ido extendiendo a otros países de la región -República Dominicana, Colombia, Perú, Ecuador, Paraguay y Chile-.

Como líneas de acción, el programa plantea la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral, con énfasis en emprendimiento y cooperación.

Las estrategias implementadas desde la puesta en marcha del programa han permitido acompañar procesos de formación ocupacional y de inserción productiva, y experiencias de emprendimiento y cultura emprendedora en Bolivia, Ecuador, Honduras, El Salvador, Nicaragua, República Dominicana, Panamá y Paraguay, promoviendo las capacidades y la adquisición de competencias para el trabajo de personas jóvenes y adultas.

El conjunto de acciones y las experiencias adquiridas a través del Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP han contribuido a forjar un modelo de cultura emprendedora para Iberoamérica, brindando las bases para la formulación del Programa Cultura Emprendedora “Aprender a emprender”, que fue presentado a los ministros de Educación de los países Iberoamericanos reunidos en la ciudad de Salamanca, España, el 6 de septiembre de 2012, en la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación, bajo el lema “La formación técnico-profesional y su impacto en el tejido empresarial”, convocada en el marco de la XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. “Aprender a emprender”, como programa, recibió el respaldo de los ministros para su puesta en marcha.

El Programa Cultura Emprendedora “Aprender a emprender” propone seis líneas de acción:

- *Incorporación del espíritu emprendedor en la educación básica.*
- *Oferta de una materia específica sobre cultura emprendedora en los institutos técnicos.*
- *Organización de cursos formativos a jóvenes desescolarizados y sin empleo estable.*
- *Apoyo y asesoramiento a los profesionales de los municipios para que respalden con eficacia los proyectos emprendedores.*
- *Oferta de formación a profesores, orientadores y profesionales en el campo del emprendimiento.*
- *Creación de un Observatorio Iberoamericano de Cultura Emprendedora.*

Objetivos

Objetivo general

- Promover, en todos los países miembros de la OEI, el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional.
- Contribuir a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación técnico-profesional en Iberoamérica.
- Incorporar en la cultura de los trabajadores y de la juventud la formación emprendedora y el aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos.

Acciones regionales

REUNIÓN TÉCNICA EN EL CONTEXTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CULTURA EMPRENDEDORA “APRENDE A EMPRENDER”

La reunión se llevó a cabo en El Salvador los días 14 y 15 de mayo de 2013, con la participación de coordinadores de proyectos de emprendimiento educativo, profesional y laboral de los ministerios de Educación de los países Iberoamericanos, y tuvo como propósito articular los objetivos y las acciones de las instituciones de cada país involucradas en la educación y la formación para el trabajo.

PUESTA EN MARCHA DEL OBSERVATORIO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA (OSEIS)

Presentado en el primer semestre de 2013, se está avanzando en la puesta en marcha del Observatorio de la Cultura Emprendedora (OSEIS), que se pretende sea un mecanismo de monitoreo, seguimiento, investigación y coordinación para compartir experiencias significativas entre los países; facilitar la coordinación para la ejecución de programas y proyectos, y coordinar la recopilación de datos y la construcción de un sistema de indicadores que permitan medir el impacto de las acciones, programas, proyectos y modelos de emprendimiento en la región. Además, proponer estrategias de monitoreo, seguimiento y evaluación de las acciones implementadas en el marco de las Metas Educativas 2021 y de su contribución a la inserción productiva de los jóvenes iberoamericanos en el mercado laboral y al desarrollo de iniciativas autónomas de vinculación comercial, social y cultural.

Los objetivos principales del Observatorio son:

- Formulación de indicadores regionales referidos a la cultura emprendedora en coordinación con los institutos estadísticos de cada país, a fin de que se integre la información de todos los países en una plataforma creada para este fin.
- Creación de una base de datos con las experiencias de fomento a la cultura emprendedora.
- Sistematización de políticas y acciones de desarrollo emprendedor y cultura emprendedora vigentes en los países iberoamericanos.

- *Difusión de experiencias innovadoras en la región.*
- *Análisis de resultados de iniciativas, prácticas, metodologías y estrategias que fomenten la cultura emprendedora.*
- *Búsqueda de sinergias entre diferentes programas de desarrollo emprendedor.*
- *Coordinación de acciones con los responsables de los programas de emprendimiento en cada uno de los países.*

Cursos de formación

Los cursos de Cultura Emprendedora cubren dos niveles de formación. Uno es básico, semipresencial, y está dirigido a hombres y mujeres jóvenes, de entre 15 y 30 años, egresados de secundaria, que tengan incorporadas a sus itinerarios formativos competencias técnico-profesionales, entre ellas las destinadas a la actividad emprendedora, o procedentes de los programas de formación para el trabajo, con expectativas de autoempleo y con experiencia previa de desenvolvimiento profesional o que hayan participado en programas de alfabetización y educación básica.

Este curso tiene por objetivo facilitar la creación o el fortalecimiento de pequeños negocios por parte de personas de bajo nivel económico y académico, con secundaria o formación para el trabajo, o que puedan desarrollar capacidad emprendedora a partir de sus conocimientos y prácticas laborales ya adquiridas de manera empírica por desempeño de actividad informal o semiinformal en distintos sectores y áreas. En la actualidad se encuentra en proceso de implementación en los diferentes países de la región.

El otro curso, de nivel superior, organizado en formato *on line*, está dirigido a directores o coordinadores de proyectos y programas vinculados con la educación para el trabajo; a directores y docentes de escuelas primarias, secundarias, de educación técnico-profesional y técnico agropecuaria, de centros de formación profesional e institutos superiores, y a agentes comunitarios, coordinadores o responsables de proyectos a nivel municipal, provincial (estadual) o nacional. Este curso cuenta con el apoyo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

EUROSOCIAL EMPLEO. APOYO A LOS SISTEMAS NACIONALES DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES (SNCP)

Esta acción, cuya finalidad es la consolidación y, en su caso, mejora de los sistemas de cualificación profesional, forma parte del programa Eurosocial II de la Unión Europea, ejecutado por la OEI en directa coordinación con el Instituto Ítalo Latinoamericano (IILA) y en el marco de un consorcio liderado por FIIAPP.

Nueve países participan en esta iniciativa de cooperación técnica -Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay, Perú y Uruguay-, cuyos principales propósitos son: a) la elaboración de catálogos nacionales de perfiles profesionales; b) la elaboración de programas formativos asociados a la competencia, y c) la creación de los

subsistemas de validación y certificación profesional. Todo ello, en el marco del apoyo al diseño de políticas públicas que promueven la cohesión social en América Latina.

Tras una etapa inicial de análisis del momento actual de los sistemas nacionales de cualificaciones profesionales (SNCP) en cada uno de los países implicados –que incluyó la elaboración de nueve informes nacionales de diagnóstico y un informe regional consolidado- y, coherente con ello, de exploración sobre el tipo de cooperación técnica que puede brindar Eurosocial, en marzo de 2013 se celebró en Bogotá un Encuentro Intersectorial, con participación de los ministerios de Educación y de Trabajo de los países involucrados, en el que se convino en avanzar en el establecimiento de planes nacionales que atiendan a las líneas de cooperación técnica a desarrollar.

En tal sentido, durante 2013 se han activado numerosas asistencias técnicas, visitas de intercambio, encuentros temáticos y acciones formativas con el objetivo de acompañar la puesta en marcha de los marcos nacionales de cualificaciones y de los catálogos de perfiles profesionales. Entre otras actividades de este tipo, se celebró una visita de altos directivos y decisores políticos al Reino Unido y a España, con el apoyo respectivamente del British Council y del Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL).

A escala regional, se ha diseñado e impartido la acción formativa *on line* de apoyo a los SNCP, que consta de tres cursos: a) aplicación del análisis funcional, b) metodología de elaboración de programas formativos basados en la competencia y c) diseño de un sistema de validación de competencias.

Más de un centenar de técnicos y especialistas latinoamericanos, designados por las autoridades de los nueve países convocados, han pasado por estos cursos constituyendo así parte importante del grupo objetivo sobre el que debe descansar la implementación y consolidación de este tipo de sistemas.

A solicitud de los países –y como un producto destacable del programa- la OEI ha elaborado el documento denominado “El Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales: descripción de su significado y glosario de términos / conceptos”, que junto a las unidades didácticas de los cursos a distancia será objeto de una publicación específica en 2014.

Acciones nacionales

Entre las principales actividades desarrolladas en las líneas de acción del Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP y Cultura Emprendedora, se destacan las que se describen a continuación.

APOYO A PROYECTOS NACIONALES PARA PROMOVER A JÓVENES EMPRENDEDORES Y LA CULTURA EMPRENDEDORA

En el período 2013-2014 se concretó la ejecución de ocho proyectos de Cultura Emprendedora, que se detallan a continuación.

COLOMBIA

Cultura Emprendedora. Modelo de emprendimiento para los consejos comunitarios de la población afrodescendiente del municipio de Buenaventura, Valle del Cauca. El objetivo del proyecto consistió en capacitar a consejos comunitarios afrodescendientes en el municipio de Buenaventura (Valle del Cauca) y Quibdó (Chocó), en programas de formación para el emprendimiento, para lo cual se propuso la formación en competencias básicas, laborales, empresariales y ciudadanas, dentro del sistema formal y no formal, y su articulación con el sector productivo, con el objetivo de que un porcentaje de la fuerza laboral de ambos municipios tenga las dotaciones en competencias necesarias para insertarse productivamente.

EL SALVADOR

Seamos productivos. Este proyecto tuvo como propósito desarrollar habilidades emprendedoras en jóvenes estudiantes de educación media técnica, basándose en contenidos y metodologías diseñadas durante los años 2010, 2011 y 2012, con los elementos pedagógicos acordes a la población beneficiaria. El proyecto ha sido diseñado para ser ejecutado en 54 centros educativos a nivel nacional.

A partir del año 2013 se impartió la formación emprendedora a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, como parte de las reformas al plan de estudios establecidas por el Ministerio de Educación, que seleccionó para ese año un número de institutos en los que iniciar la implementación formal de dicha formación. Para el año 2014, se espera implementar oficialmente las materias de emprendimiento en la totalidad de los centros educativos.

GUATEMALA

Formación de jóvenes en emprendimiento de industrias culturales. Este proyecto buscó mejorar las oportunidades de desarrollo y las condiciones de vida de jóvenes del municipio de San Marcos y comunidades aledañas a la cabecera departamental de San Marcos. Las acciones del proyecto estuvieron dirigidas principalmente a mujeres de ese departamento que participaban en procesos formativos sobre emprendimiento para el mejoramiento de su calidad de vida.

Para el logro de los objetivos propuestos, se planteó la realización de tres resultados. El primero, enfocado en la ampliación de oportunidades y el logro de la cualificación de los jóvenes, principalmente mujeres, mediante el Curso de Emprendimiento de Industrias Culturales, que habilitaba a los participantes para la puesta en marcha de iniciativas propias para la generación de autoempleo. El segundo se orientó a la creación y funcionamiento de industrias culturales de jóvenes en San Marcos, dándole mayor enfoque a la participación de mujeres y promoviendo el desarrollo e implementación de industrias culturales como iniciativas laborales por parte de quienes desean iniciar sus propias empresas. En tanto, el tercero se enfocó en el fortalecimiento de las industrias culturales creadas por los jóvenes de San Marcos, buscando su sostenibilidad.

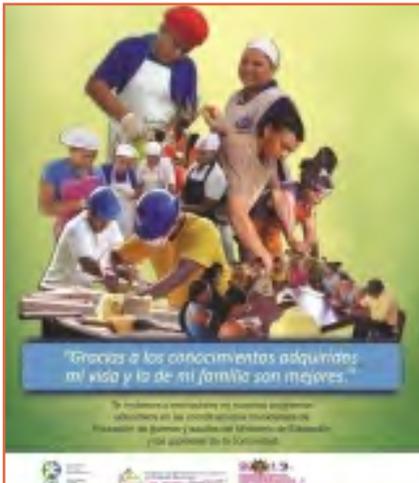
HONDURAS

Jóvenes aprendiendo a emprender. Este proyecto estuvo orientado a fortalecer las habilidades laborales y de emprendimiento de jóvenes que viven en las zonas rurales, en condiciones de pobreza y sin posibilidades de insertarse en el sistema laboral. Este grupo representa un alto porcentaje de la población hondureña, por lo que resulta necesario crear oportunidades que les permitan a estos jóvenes establecer sus propios medios de subsistencia y mejorar su calidad de vida y la de sus comunidades mediante la adquisición de competencias emprendedoras, utilizando la metodología de “Municipio Emprendedor”, que ha sido implementada exitosamente a través de los proyectos PROMADEH y Empresa Joven, impulsados por la OEI.



NICARAGUA

Formando bachilleres con espíritu emprendedor en zonas rurales. Este proyecto tuvo como objetivo principal promover en los jóvenes estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras, con docentes capacitados en temas de emprendedurismo, a través de su formación para la elaboración y negociación de planes de inversión contempladas en el currículo del último año de secundaria, que contribuyan a mejorar las posibilidades de encontrar empleo o generar su propia fuente de ingreso desde su formación de bachiller.



El proyecto contempló el desarrollo de conocimientos, estrategias y habilidades en el plano de la organización de las actividades personales, con diversos fines, incluyendo la inversión para la creación de iniciativas de negocio, la interacción con los actores socioeconómicos existentes en los municipios y la elaboración de un directorio para identificar posibles fuentes de financiamiento y/o aliados.

PANAMÁ

Líderes para líderes. Este proyecto se presentó bajo la connotación de formación emprendedora de población joven en condición de desempleo y rezago social, donde las oportunidades son bajas o nulas, a fin de reducir los desajustes notables que existen entre el binomio educación-empleo, a través de iniciativas emprendedoras, ofrecidas a través de un programa educativo dirigido a jóvenes entre 15 a 30 años sin empleo estable.

El proyecto apuntó a atender a la población de entre 15 y 30 años en situación de vulnerabilidad y en riesgo, con un enfoque de equidad de género, para formarles en competencias en emprendimiento, ofertando estrategias hacia proyectos de autoempleo.

PARAGUAY

Emprendimiento en la Educación Escolar Básica (EEB). Este proyecto se presentó como una iniciativa que busca sentar las bases para el desarrollo de una cultura emprendedora en el contexto escolar a dos niveles: uno, el espacio educativo directo, la institución educativa, y dos, la formación de los docentes. De este modo, se brinda a los educadores la oportunidad de acceder a experiencias teórico prácticas, posibilitando que desarrollen experiencias educativas que permitan ir promoviendo el espíritu emprendedor en niños, niñas y adolescentes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB).

A través del proyecto “Emprendimiento en la EEB”, niños, niñas y adolescentes estarían capacitados para reconocer los problemas y necesidades de su comunidad, así como para generar soluciones pertinentes mediante las experiencias innovadoras y significativas que estarían desarrollando los docentes de trabajo y tecnología y los materiales de apoyo utilizados.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al fortalecimiento de la educación emprendedora en el sistema educativo dominicano. El proyecto buscó contribuir al fortalecimiento de la educación emprendedora desde la educación media en sus diferentes modalidades, impulsando acciones concretas que fortalecieran la educación laboral de personas jóvenes y adultas desde la revisión curricular y creación de un modelo integral acorde a las demandas actuales y del mercado productivo.

BOLIVIA

Capacitación a Personas con Capacidades Diferentes. En el año 2013 el proyecto tuvo como meta, por un lado, articular la inclusión y reconversión laboral de trabajo de adolescentes y jóvenes con el enfoque educativo de aprendizaje y capacitación, procurando condiciones de empleo protegido o digno, y por otro lado comenzar a trabajar en las iniciativas de erradicación del trabajo adolescente y juvenil con mayor énfasis en aquellos que presentan mayor riesgo.

4.6 Programa de educación en valores y para la ciudadanía

En un mundo que vive una profunda crisis económica, que en gran medida revela una crisis en la ética individual e institucional, el papel que tiene la escuela en la formación moral de sus alumnos resulta importantísimo. Aunque hay que reconocer que la actividad de la escuela en este campo es insuficiente si no se ve respaldada por un comportamiento social similar, es preciso avanzar en la defensa de escuelas solidarias que eduquen a sus alumnos en una ciudadanía activa y justa.

El proyecto Metas Educativas 2021 estableció, dentro de la meta general quinta relativa a la mejora de la calidad de la educación y el currículo escolar, la meta específica 11, que alude a la necesidad de potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática tanto en el currículo como en la organización y gestión de las escuelas.

En consecuencia, la OEI se ha propuesto promover experiencias innovadoras y encontrar estrategias que resulten atractivas para los alumnos y les permitan, a través de la acción, aprender el ejercicio de los valores.

En este sentido, el Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía se ha propuesto los siguientes objetivos:

- *Colaborar con los ministerios de Educación en el fomento de la educación en valores y en la ciudadanía responsable.*
- *Situar la cultura de paz, el respeto al medio ambiente, la igualdad de género, el deporte, el arte y la salud entre los temas preferentes en la educación en valores.*
- *Fortalecer la formación en valores y para la ciudadanía en los docentes.*
- *Prestar una atención especial en alcanzar la igualdad de género en las escuelas con el objetivo de superar los estereotipos ligados al género que tienen los alumnos.*
- *Fomentar la participación en el ámbito escolar y propiciar un clima satisfactorio que ayude a los alumnos a convivir y a ser tolerantes y solidarios.*

Acciones regionales

Alrededor de Iberoamérica, 2013

Se trata de un programa educativo que se desarrolla con el apoyo de Proactiva / Veolia América Latina, en el que alumnos de 8 a 11 años provenientes de diferentes países de América Latina, participan en la transmisión de valores relacionados con el medio ambiente.

Cada año, bajo un tema relevante, se desarrollan materiales educativos tanto para los alumnos como para los docentes. Al finalizar las actividades propuestas para los centros educativos, se solicita a los alumnos que sobre el tema que verse el concurso realicen

una propuesta escrita y gráfica sobre cómo creen que podrían mejorar la situación de su escuela, ciudad y/o país.

Durante el 2013 el concurso se desarrolló en torno a los Objetivos del Milenio, a través de un juego didáctico compuesto por un panel pedagógico, preguntas, instrucciones, pósters ilustrativos, así como una guía didáctica para el profesor.

Una copa del mundo, un mundo en tu escuela



La Ministra de Derechos Humanos y el Ministro de Educación de Brasil manifestaron durante el 2012 su interés y compromiso en desarrollar junto con la OEI una iniciativa a favor de la educación en valores, con motivo de la Copa del Mundo 2014.

La propuesta consistió en un concurso implementado durante el 2013 y 2014 gracias al apoyo y trabajo conjunto de las oficinas de la OEI con los ministerios de Educación de cada país y de la Fundación Santa María, quienes han hecho posible el desarrollo de esta iniciativa centrada en la educación en valores a través del deporte.

El concurso ha permitido, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras a través del juego y el deporte, que los niños puedan fortalecer su autoestima, el autocontrol, la amistad, el trabajo en equipo, la solidaridad, el juego limpio y la superación personal, entre otros valores.

Para ello, a través del material didáctico y un banco de actividades propuestas, las escuelas participantes han tenido la oportunidad de realizar un trabajo educativo en torno a la autoestima, la relación con los compañeros, la solidaridad, el esfuerzo, el trabajo en equipo y la cultura cívica. Finalmente, los miles de alumnos participantes, con edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, realizaron un trabajo sobre este tipo de valores relacionados con el deporte.



Un jurado compuesto por representantes de los ministerios de Educación, Cultura y Deportes, secretarías de Estado, municipalidades y la OEI seleccionaron a los representantes de cada país al elegir los mejores trabajos. Los alumnos han tenido la oportunidad

de viajar del 27 de abril al 3 de mayo del 2014 a Río de Janeiro para conocer la ciudad, realizar actividades culturales, deportivas y sociales, y conocer a otros estudiantes de países iberoamericanos.

¡Basta de bullying!

La OEI ha establecido relaciones institucionales tanto con socios nacionales como regionales, a través de los cuales, desde el 2013, se unió a la campaña “¡Basta de bullying!”, promovida por Cartoon Networks. La iniciativa persigue prevenir el acoso escolar en las escuelas de los diferentes países de la región, a través de una campaña mediática y el desarrollo de una colección de materiales educativos.

- *Curso de Especialización Familia y Escuela.* Destinado a directivos, docentes, técnicos de los ministerios de Educación y profesionales de la orientación educativa de los países iberoamericanos, el curso pretende ofrecer una formación especializada para el fortalecimiento de la relación escuela-familia bajo la modalidad de formación virtual.
- *Curso de convivencia escolar: “Educar en la convivencia para prevenir la violencia y aprender a vivir juntos”.* Este curso, dictado en la modalidad de educación a distancia, brinda una formación centrada en el desarrollo de la competencia ciudadana y ética.

El programa ha tenido especialmente en cuenta la diversidad de contextos nacionales, culturales y realidades educativas de donde provienen los participantes, para lo cual utiliza diferentes estrategias y recursos de aprendizaje, y promueve la colaboración entre los participantes.



Acciones nacionales

COLOMBIA

En el marco del Instituto de Educación en Derechos Humanos y para la Democracia, inaugurado los días 27 y 28 de marzo de 2014 en Bogotá, se han desarrollado principalmente dos proyectos.

- *Proyecto Escuela de Formación en Cultura y Educación en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario para funcionarios públicos en Colombia.* El proyecto surge como parte del compromiso del Gobierno Nacional de Colombia y de la OEI con el fortalecimiento del servicio público a través de la educación, así como mediante la responsabilidad de los funcionarios públicos para avanzar en la efectiva defensa y garantía de los derechos humanos en Colombia.
- *Proyecto UAQUE: Prácticas Éticas y Estéticas para la Convivencia en la Escuela. Programa de investigación y formación pedagógica en Colombia.* Este proyecto se ha desarrollado a partir de una invitación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) para constituir una alianza. El objetivo principal consiste en aunar esfuerzos y recursos para diseñar, de manera participativa con docentes de colegios públicos de Bogotá y de otras regiones del país, el programa para la convivencia escolar UAQUE.

MÉXICO

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE): Valores y Ciudadanía, con sede en la Ciudad de Puebla, ha puesto en marcha un proyecto de alto alcance denominado *Estrategia Estatal para Promover la Convivencia Escolar*. Su objetivo es incidir con acciones precisas en los entornos formativos de educación básica y media superior, que permitan la generación de un buen clima de convivencia escolar a través de la promoción de relaciones respetuosas, no discriminatorias y de sana convivencia entre los miembros de la comunidad escolar.

BRASIL

Se han desarrollado varias iniciativas en torno a la educación en valores impulsadas por el Ministerio de Educación, en asociación con redes educativas estaduais, municipales y con instituciones de educación superior.

- *Escuela que Protege.* Este proyecto pretende fomentar la política pública de educación centrada en la promoción y la defensa de los derechos de los niños y adolescentes en el contexto escolar.
- *Red Nacional de Formación Continuada de los Profesionales del Magisterio de la Educación Básica.* Se ofertan diferentes cursos en nivel de extensión, perfeccionamiento y especialización, en las modalidades presencial y a distancia, para atender las demandas de formación presentadas por los sistemas públicos de enseñanza.

ARGENTINA

El Área de Educación en Valores y Formación para la Ciudadanía desarrollada por la OEI en Argentina desde 2004, acompaña el Programa de Convivencia Escolar, del Ministerio de Educación. Su objetivo fundamental es instalar en la escuela, mediante la construcción de acuerdos escolares de convivencia –puesto que no hay convivencia sin normas y climas educativos que hagan posible vivir los valores democráticos– el respeto y la inclusión del otro.

Para la consecución de este objetivo, el Ministerio de Educación junto con la OEI capacitó a los equipos jurisdiccionales de Tierra del Fuego, Formosa, Río Negro, San Luis, entre otros, para que cada escuela pueda realizar jornadas para la elaboración participativa de los acuerdos.

4.7 Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida

Introducción

La universalización de la alfabetización y de la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica es un objetivo posible y necesario, para el cual es fundamental fortalecer los planes nacionales en cada país, dentro del marco de sus políticas de Estado. En este sentido, el Programa Iberoamericano de Alfabetización (PIA) aporta un nuevo espacio de diálogo y concertación regional desde el que articular acuerdos en la búsqueda de financiación adicional para atender el gran desafío que supone la universalización de la alfabetización. Además, constituye una buena plataforma para divulgar los esfuerzos realizados por cada uno de los países, favorecer su eficiencia y asegurar una mejor articulación de la cooperación en este ámbito.

El Plan parte del reconocimiento de que la alfabetización y la educación permanentes se constituyen en factores esenciales para el desarrollo de las personas, y son instrumentos clave en las estrategias de lucha contra la pobreza y la base para integrar socialmente a las personas en condiciones de equidad y justicia.

El colectivo beneficiario de las acciones que propone el Plan es el conjunto de personas analfabetas en Iberoamérica, así como las que no alcanzaron el nivel básico de conocimientos (educación primaria). Son los más pobres y excluidos del desarrollo social, económico y político, básicamente personas jóvenes y adultas mayores de 15 años, entre ellas mujeres, indígenas y la población afrodescendiente, que constituyen una porción relevante de la población en la región. Personas que se encuentran en situación o riesgo de exclusión social, en situación de vulnerabilidad, y que viven por debajo de la línea de pobreza.



Objetivos

Objetivo general

El objetivo general del PIA es ayudar a que todas las acciones del Plan conduzcan a universalizar la alfabetización en la región en el menor tiempo posible, y ofrecer a la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica la posibilidad de continuidad educativa, al menos hasta la finalización de la educación básica, en el marco de la educación para todos y todas a lo largo de toda la vida.

Objetivos específicos

- Apoyar el desarrollo de planes nacionales de universalización de la alfabetización, que contemplen la continuidad educativa hasta completar la educación básica.
- Apoyar la instalación en la región de un concepto y una visión renovados y ampliados de alfabetización, consistentes en integrar este proceso inicial de aprendizaje a la educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Apoyar la búsqueda y obtención de financiación suficiente y estable para la alfabetización y la educación básica de adultos.
- Apoyar la cooperación multilateral entre los países iberoamericanos en materia de alfabetización y de educación básica de adultos.
- Apoyar la articulación del Plan con estrategias para la prevención del fracaso y del abandono escolar en la educación básica de cada país, a fin de prevenir el analfabetismo.

Resultados

Desde la puesta en marcha del PIA, se ha desarrollado, por una parte, un conjunto de acciones nacionales que han favorecido la continuidad de los programas de alfabetización y educación básica, la puesta en marcha de nuevas ofertas educativas para personas jóvenes y adultas, la concepción de metodologías innovadoras en educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) y el desarrollo de materiales que responden a las expectativas de quienes participan de los programas; y por otra, acciones regionales que favorecen el intercambio de conocimientos y experiencias entre los países en vistas a la consecución de los objetivos que el Plan se ha propuesto alcanzar.

Esto ha contribuido a la disminución de los índices de analfabetismo en la región y la implementación de políticas educativas en los países. En el año 2007, el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de quince años y más. En tanto que en el año 2009, ese porcentaje llegaba al 7% y en el 2010, al 6,3%, según cifras reportadas por los países para los informes de seguimiento. La actualización de los datos en el año 2013 permite ver que nueve países continúan bajando los índices de analfabetismo, lo cual da cuenta de los efectos positivos de las diferentes acciones que se están desarrollando en cada uno de ellos.

El cuadro que se presenta a continuación indica la disminución del analfabetismo en los países de la región a lo largo de los años de actuación del PIA, según los datos proporcionados por los propios países.

Proyección del analfabetismo en la región iberoamericana (%)

País	2005 / 2006	2008 / 2009	2011 / 2013	Fuente
Argentina	2,60	2,60	1,90	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010)
Bolivia	13,28	---	5,02	Censo Nacional de Población y Vivienda (2012)
Brasil	10,47	9,70	8,70	Pesquisa Nacional Por Amostra de Domicílio / Instituto Brasileiro de Geografia e Estadística (PNAD / IBGE)
Colombia	6,87	6,62	6,63	Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), DANE (2010)
Costa Rica	4,40	---	4,07	Encuesta Nacional de Hogares / Instituto Nacional de Estadística y Censos (ENAHO / INEC)
Cuba	0,20	0,20	---	Censo de Población (2002)
Chile	4,30	3,90	3,30	CASEN / MIDEPLAN
R. Dominicana	10,8	10,70	12,70	Censo Nacional de Población y Vivienda (2010)
Ecuador	9,20	7,56	6,80	Censo Nacional de Población y Vivienda (2010), Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
El Salvador	16,44	15,90	14,42	Datos de acuerdo al registro y matrícula en el sistema informático del PNA 2008-2011
España	2,24	2,32	---	INE (Instituto Nacional de Estadística), Encuesta población activa (2009)
Guatemala	23,97	19,48	15,38	Proyecciones de Población con base en el XI Censo de Población y VI de Habitación 2002 / INE, y resultados finales del Proceso de Alfabetización 1994-2013. Unidad de Informática y Estadística, CONALFA
Honduras	---	15,60	14,90	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) (2011) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
México	8,10	7,60	6,90	Censo de Población y vivienda (2010), INEGI
Nicaragua	20,07	---	4,00	Final (2009)
Panamá	---	---	7,60	Indicadores del Sistema Educativo Panameño
Paraguay	5,60	5,10	4,60	Encuesta Permanente de Hogares (2012) / Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos
Perú	11,08	6,49	7,10	INEI, Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) (2011)
Portugal	9,03	9,03	---	Instituto Nacional de Estadísticas, Censo (2001)
Uruguay	2,30	1,90	1,55	Encuesta Continua de Hogares (2011), Instituto Nacional de Estadística (INE)
Venezuela	---	---	4,90	Instituto Nacional de Estadística, Censo de Población y Vivienda (2011)

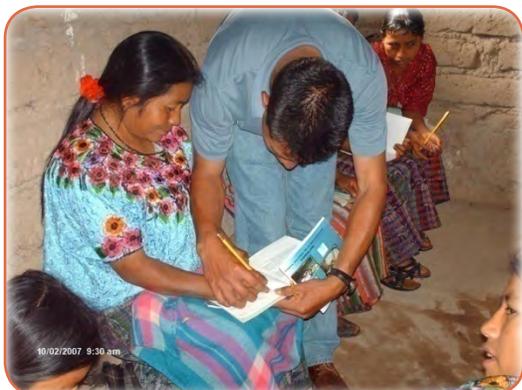
La OEI no solo ha sido capaz de coordinar estos esfuerzos de alfabetización, de favorecer el intercambio de experiencias y de propiciar la investigación y la cooperación, sino que también ha gestionado a través de sus oficinas programas concretos de alfabetización de las personas jóvenes y adultas. El cuadro siguiente indica los logros alcanzados.

Cantidad total de personas alfabetizadas 2008-2013

Datos por todos los niveles educativos

Año	País	Número	Hombres	Mujeres
2008 / 2013	Colombia, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Paraguay	301.391	136.037	155.611

La evaluación sobre el PIA presentada en el año 2013² permite constatar que el Plan presenta un elevado nivel de pertinencia respecto a la adecuación entre el problema que se identificó y la solución que se ha propuesto. Se ha logrado un elevado nivel de apropiación



por parte de las autoridades nacionales de los esfuerzos del PIA por apoyar sus programas en el sector, posibilitando que surgieran nuevos temas de interés, que se posibilitara la articulación con educación no formal y una mejor preparación de los facilitadores, con lo cual se está señalando el paso de la alfabetización a un concepto más ambicioso como es el de la educación continua de jóvenes y adultos. La estrategia seguida de complementar la alfabetización

inicial con acciones de continuidad e inserción en los sistemas educativos es valorada muy positivamente por parte de todos los involucrados.

En el marco de la evaluación del PIA, la casi totalidad de los destinatarios de las acciones del Plan señalaron que los esfuerzos realizados les permitirán avanzar más allá del conocimiento de la lectura y escritura básica; en tanto que las autoridades nacionales señalan que debe considerarse la necesidad de una formación más amplia, que permita la inserción laboral y la satisfacción de otra serie de necesidades que van más allá del conocimiento de las cuestiones básicas.

Acciones regionales

Las cinco principales líneas de acción de alcance regional están encaminadas a fortalecer los planes nacionales de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos, y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano.

En el período 2013-2014, entre las principales actividades desarrolladas en la línea de acciones regionales, se destacan las que se detallan a continuación.

Sostenibilidad de la página web del PIA

La página web del PIA tiene por objetivos destacar la presencia del Plan, dar a conocer sistematizaciones, estudios e investigaciones, además de facilitar la comunicación y el acceso a la información para socializarla y compartirla. En el año 2013 se actualizó el contenido de los programas que están implementando los países, a partir de la información que los mismos proporcionaron, y se crearon las redes sociales para difusión: Facebook, Twitter, Youtube, Flickr y Google+. En cualquiera de estas redes se encuentra al PIA con la extensión /educacionPIA.

² Juan Manuel Toledano (2013). Evaluación del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas.

Reuniones del Comité Intergubernamental del PIA

En el año 2013, el Comité Intergubernamental se reunió en dos oportunidades: el 25 de junio, en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana, y el 28 de octubre, en la ciudad de Bogotá, Colombia, para el desarrollo de sus encuentros ordinarios X y XI.

Las reuniones del Comité Intergubernamental, espacios en los que participan los representantes de los países iberoamericanos, facilitan el avance en las líneas de acción regionales. La importancia de estos encuentros radica en la posibilidad de analizar los progresos, compartir las experiencias y plantear nuevas propuestas de acción.

Entre los temas abordados en la X Reunión, destaca la revisión de los programas y planes de alfabetización y educación básica que los países están implementando y el debate en torno a otras ofertas educativas que abarcan los siguientes niveles y distintas modalidades de la EPJA, desde una perspectiva de educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Otro tema fue la presentación de los resultados de la evaluación externa del PIA, que la OEI encomendó, que posibilita ver fortalezas y aspectos a tomar en cuenta para alcanzar las metas y las oportunidades de seguimiento.

Asimismo, en la X Reunión se formalizó el pedido de reformulación del PIA y los delegados encomendaron a la Unidad Técnica la elaboración del documento de reformulación del programa, siendo este el principal tema de la XI Reunión, celebrada en octubre, oportunidad en la que los representantes de los países tuvieron acceso a una primera versión de reformulación elaborada desde la Secretaría Técnica del PIA y a partir de la cual formularon las primeras observaciones al contenido del documento y realizaron aportes.

Desarrollo de la Cátedra Paulo Freire



En el año 2011 se puso en marcha la Cátedra Paulo Freire de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con la participación del PIA, la Universidad Federal para la Integración de América Latina (UNILA) y el Ministerio de Educación de Brasil.

Curso “Especialización en programas de educación de jóvenes y adultos”

En 2013 se desarrolló una nueva versión del curso “Especialización en programas de educación de jóvenes y adultos”, que se implementa en el marco del PIA y constituye la experiencia formativa que da continuidad a la formación desarrollada en dos ediciones anteriores, bajo la denominación “Curso Iberoamericano de Dirección, Coordinación y Gestión de Programas e Instituciones de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas”.

Desarrollo de seminarios

Alo largo de 2013 se llevaron adelante dos seminarios: el Seminario Iberoamericano “La formación de educadores en los procesos de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas: prácticas y desafíos” (Santo Domingo, República Dominicana, 26 y 27 de junio); y el Seminario Internacional “Educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Bogotá, Colombia, 28 y 29 de octubre).



Cátedra OEI de Alfabetización y Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas

La apertura de la Cátedra OEI de Alfabetización y Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas constituye un espacio para intercambiar experiencias con otros países en un ambiente académico de alto nivel, y para la reflexión, la formación, el intercambio de ideas, la investigación y la comunicación sobre la alfabetización y la educación permanente de personas jóvenes y adultas en Iberoamérica.

Investigaciones, sistematizaciones y estudios

En el 2013 se concluyeron y realizaron numerosas sistematizaciones, estudios e investigaciones. Entre ellos, se concretaron la sistematización de las experiencias de educación en contexto de encierro y la evaluación principal del estudio LAMP en Paraguay. También se publicó el libro *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad*, documento que reconoce y parte de los trabajos realizados con anterioridad en la región latinoamericana y que busca aclarar conceptos sobre las prácticas y las significaciones de la EPJA en la región. Este trabajo fue coordinado conjuntamente por el Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (UIL) y la OEI.



Además, a partir de una solicitud de la SEGIB, se realizó el estudio “Transversalidad de género y etnia”, para cuya elaboración se tomaron planes y programas de algunos países así como documentos y materiales que están utilizando para el desarrollo de los mismos, con el fin de analizar de qué manera incorporan las perspectivas de género y etnia, sin desconocer la diversidad enorme que existe en la región. El estudio fue realizado por el IDIE Mercosur, de amplia experiencia en la temática.

Coordinación con otras iniciativas

Desde la puesta en marcha del PIA, se firmaron acuerdos y convenios de cooperación con el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), los Institutos de la UNESCO (UIL y UIS), el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE), la Universidad Federal para la Integración de

América Latina (UNILA), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), la Asociación para el Desarrollo en África (ADEA), el Plan Internacional, la Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO) y otras instituciones responsables de políticas educativas en los países de la región.

Con Plan Internacional, a partir de la firma en el año 2011 de un convenio marco y otro específico que definía las líneas de apoyo, se avanzó en Paraguay en la implementación de un proyecto conjunto de educación y formación técnico-profesional dirigido a personas jóvenes y adultas. Si bien el proyecto se enmarca dentro de la formación técnico-profesional, para el país forma parte del conjunto de ofertas que la Dirección General de Educación de Permanente tiene para las personas jóvenes y adultas como propuestas educativas.



El contacto con organizaciones internacionales y regionales, tanto de carácter público como de la sociedad civil organizada, se ha dado a través de la participación en reuniones de trabajo programadas o participando de espacios convocados por otras instancias que congregan una multiplicidad de instancias, favoreciendo así la definición de objetivos operativos compartidos.



En la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, que se realizó del 21 al 23 de octubre de 2013 en la ciudad de Beijing (China), organizada por el Ministerio de Educación de China, el gobierno municipal de Beijing y la UNESCO, con la colaboración de la OEI, también se constituyó un espacio para compartir prácticas de la región iberoamericana. El objetivo de la conferencia fue crear un foro que movilice a las ciudades para promover el aprendizaje a lo largo de la vida como vector de la igualdad y la justicia, la cohesión social y el desarrollo sostenible. Su tema principal fue “Aprendizaje lo largo de la vida para todos: inclusión, prosperidad y sostenibilidad en las ciudades”. Paraguay, Brasil, Colombia y Perú fueron países seleccionados para realizar presentaciones especiales.

La *Declaración de Beijing para desarrollar ciudades del aprendizaje y las características clave de las ciudades del aprendizaje* se adopta como un conjunto de puntos de acción para orientar a los gobiernos de la ciudad y otras partes interesadas en sus esfuerzos para construir ciudades del aprendizaje.

Acciones nacionales

Apoyo a planes nacionales de universalización de la alfabetización

EL SALVADOR

El Salvador implementó el proyecto Educación básica postalfabetizadora en la población joven y adulta de los departamentos de La Libertad y Chalatenango en El Salvador, con el

objetivo de consolidar el acceso de calidad a la educación básica de las personas jóvenes y adultas en El Salvador.

Para lograr este propósito, se buscó específicamente reducir los niveles de incidencia del analfabetismo en población joven y adulta de las zonas rurales y urbano marginales de los departamentos de La Libertad y Chalatenango. La acción clave giró en torno a la alfabetización postalfabetizadora o la continuidad educativa en la educación de personas jóvenes y adultas.

Con este proyecto se buscó dar continuidad a los procesos de educación básica inicial, promoviendo nuevas maneras de aprender, desde una mirada amplia y renovada de la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas.

Entre los logros del proyecto en el 2013, cabe destacar la participación de más de 1.500 personas en grupos educativos de alfabetización, de las cuales más del 60% fueron mujeres, como así también la organización de 100 círculos de los niveles educativos II y III bajo la modalidad de incentivos, entre otros.

HONDURAS

El proyecto de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos en Honduras, llamado ALFAHONDURAS, se orientó a proveer servicios de alfabetización y educación básica a la población con rezago escolar de las zonas de influencia de los ingenios azucareros y de la Estándar Fruit Company de Honduras, utilizando la estructura organizativa, el diseño curricular y materiales educativos del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH), que implementa la Secretaría de Educación a través de la Dirección General de Educación Continua (DGEC).



Con la intervención 2013-2014, se buscó beneficiar directamente a 2.500 jóvenes y adultos, insertándolos en procesos de alfabetización y educación básica y promoviéndolos a su grado o ciclo inmediato superior.

El proceso de formación se desarrolló en dos etapas. En cada una de ellas se realizó una capacitación técnico-metodológica de los promotores y facilitadores. Los círculos de alfabetización se establecieron considerando los grados de mayor demanda de la población beneficiaria.

Por otra parte, el proyecto promovió reuniones entre instituciones públicas y/o privadas que trabajan el tema de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas, con el fin de generar un ambiente de coordinación y definición de las zonas de actuación de cada institución. El objetivo primordial de estas reuniones ha sido optimizar los recursos que se invierten, para no duplicar los procesos en el campo.



NICARAGUA

Con el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PAEBANIC) se buscó contribuir a la universalización de la educación básica y media de jóvenes y adultos de Nicaragua a través de dos componentes. A través del primero –que jóvenes y adultos egresen de la educación primaria–, se pretendió retener y promover en los círculos de estudio de I, II y III Nivel de EBA a 9.280 estudiantes

matriculados en 11 departamentos del país, lo que corresponde a la conformación de 618 círculos de estudio, con 15 estudiantes como promedio en cada círculo.



El segundo objetivo –que jóvenes y adultos continúen su educación– se propuso atender a 5.000 jóvenes y adultos matriculados en los círculos de estudio de continuidad educativa, que corresponde al III ciclo de la educación básica (7.º a 9.º grado). Entre las principales actividades de este componente estuvo la conformación de 250 círculos de estudio, con un promedio de 20 estudiantes en cada uno y la capacitación y acompañamiento permanente a 410 maestros populares.

PARAGUAY



Año a año se apoyan desde el PIA acciones que posibilitan mejorar los niveles de acceso y calidad educativa, especialmente del nivel que trabaja con la población joven y adulta. Con el proyecto se apoyó la campaña impulsada por el MEC que promueve la gratuidad de los programas de alfabetización, postalfabetización y educación básica bilingüe desarrollados desde la Dirección General de Educación Permanente (DGEP). El proyecto contempló tres etapas: compra de insumos, elaboración de canastas y distribución de canastas.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto “Apoyo a la implementación del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo” se propuso fortalecer la iniciativa que el gobierno dominicano ha puesto en marcha en materia de alfabetización de personas jóvenes y adultas, denominada “Quisqueya Aprende Contigo”, que tiene como objetivo lograr que, en el marco de una

gran movilización social, 700.000 dominicanos y dominicanas de más de 15 años de edad se alfabeticen en dos años y puedan incorporarse al desarrollo integral del país.

Desde el proyecto se apoyó la puesta en marcha de la Cátedra OEI de Alfabetización y Educación Permanente de personas jóvenes y adultas, de manera de crear un espacio de reflexión permanente con la participación de especialistas iberoamericanos de alfabetización, que dieron conferencias y talleres, tanto presenciales como virtuales. También se realizaron seminarios en los que se abordó el marco conceptual de la alfabetización y se recogieron experiencias de la región en esta temática, y otro dirigido a la formación de alfabetizadores.

Otro componente del proyecto ha sido la realización de un proceso de sistematización de la experiencia de los alfabetizadores y de la formación de alfabetizadores, con el cual se pretende recoger la experiencia del proceso de implementación del “Quisqueya Aprende Contigo”, en lo relativo a los alfabetizadores y su formación.

Reformulación del PIA

La fecha de finalización del PIA es el año 2015. Ante este hecho, y reconociendo que se ha constituido como un marco de referencia para la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas en la región, se considera fundamental dar continuidad a esta plataforma de trabajo regional, puesto que ha posibilitado sobre todo posicionar a la educación de personas jóvenes y adultas como un tema regional que requiere respuestas de los gobiernos. En ese sentido, el intercambio y la construcción colectiva han dado muestras claras de efectividad.

Entre otras razones para su prolongación, se exponen la necesidad de seguir trabajando en programas de educación de personas jóvenes y adultas en cada uno de los países, y de abordar no solo la alfabetización y la educación básica sino ampliar la perspectiva, de manera



tal que permita incorporar la continuidad de la educación, abarcando la educación media y la educación técnico-profesional desde la perspectiva de la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Se cuenta con insumos desarrollados que presentan algunas recomendaciones, como el *Estudio de avance del PIA2*, realizado en el 2010; el Programa “Metas Educativas 2021”, aprobado en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (2010); el estudio *Transversalidad de género y etnia* (2013); la Evaluación del PIA realizada en 2012-2013, las declaraciones de las Conferencias de Ministros de Educación y las experiencias acumuladas en los distintos países.

Por lo tanto, la propuesta está fundamentada en la necesidad de incorporar una educación para personas jóvenes y adultas que sea más sostenible a lo largo de la vida y para el trabajo. El PIA posibilitó el fortalecimiento de los procesos internos de los países, amplió las opciones de financiamiento y de posicionar el tema a nivel político. Uno de los retos sigue siendo poner el tema de la educación en la agenda pública de los propios países y que incluyan mayor inversión para la educación de personas jóvenes y adultas.

El pedido de reformulación del programa fue puesto a consideración de los ministros y representantes de los países iberoamericanos reunidos en la ciudad de Panamá el 12 de septiembre de 2013, en la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación, convocada en el marco de la XXIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. En la conferencia se acordó renovar el apoyo al PIA y encomendar la redacción de una propuesta de reformulación del programa para la fase de 2015 a 2021, en función de los ejes establecidos en las Metas Educativas 2021, con el fin de que sea aprobada por la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación y elevada posteriormente a la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno.

A partir de la recomendación de los ministros y representantes de los países iberoamericanos, la Unidad Técnica del PIA preparó un documento base de reformulación, que puso a consideración de los representantes de los países reunidos en la XI Reunión del Comité Intergubernamental, el 28 de octubre de 2013 en la ciudad de Bogotá.

La reformulación del Plan se sostiene en nueve principios rectores, que son el derecho a la educación; la diversidad de criterios, estrategias, medios y métodos; el respeto y apoyo a las políticas públicas educativas de cada país; la cooperación y articulación; el impulso de políticas intersectorial e intrasectorial; el reconocimiento de la multiculturalidad e interculturalidad; la participación social; la inclusión social, y la sostenibilidad de las acciones.

Para el logro de los objetivos, el Plan propone líneas de acción nacionales y de acción conjunta de alcance regional, las cuales pretenden fortalecer las políticas educativas dirigidas a personas jóvenes y adultas de cada país.

Líneas de acción nacionales

Desarrollo de planes nacionales de alfabetización.

Formulación y desarrollo de planes y programas de educación para personas jóvenes y adultas para todas las modalidades y niveles educativos.

Desarrollo de políticas educativas de EPJA que garanticen la calidad de la educación de personas jóvenes y adultas. .

Líneas de acción conjuntas de alcance regional

Está previsto que la nueva propuesta del PIA forme parte de la agenda de la Conferencia Iberoamericana de Ministros, que se celebrará en la ciudad de México el día 28 de agosto de 2014. Previamente, y con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública de México, se celebrará un encuentro los días 17 y 18 de junio con los representantes de los países iberoamericanos para conocer la campaña nacional de alfabetización y reducción del rezago educativo que va a desarrollar el INEA en México entre 2014 y 2018, y preparar el documento final de reformulación del PIA.

4.8 Programa para el desarrollo profesional de los docentes

El papel de los docentes en el proceso de elevar la calidad de la educación iberoamericana es fundamental. Por ello, la octava meta del proyecto Metas Educativas 2021 está referida exclusivamente a cuidar el desarrollo profesional de los docentes, ya sea en su formación –inicial y continua–, como en el acceso al trabajo, a sus primeros años de desempeño y a su desarrollo profesional en general.

Los objetivos que se ha propuesto el programa son los siguientes:

- *Colaborar con las agencias iberoamericanas de acreditación para lograr que las instituciones responsables de la formación del profesorado obtengan la acreditación correspondiente.*
- *Impulsar la movilidad del profesorado entre los diferentes países para detectar las mejores prácticas, ampliar sus experiencias y mejorar su formación.*
- *Ampliar la oferta de formación a distancia del profesorado a través de la oferta formativa del Centro de Altos Estudios (CAEU) de la OEI.*
- *Ofrecer apoyo a los profesores noveles y desarrollar experiencias ejemplares en este campo.*
- *Colaborar con el desarrollo profesional de los docentes a través de la elaboración de modelos de acceso a la enseñanza, de incentivación del buen ejercicio profesional y de evaluación de la práctica docente.*
- *Favorecer la reflexión compartida de las políticas de los ministerios de Educación en relación al desarrollo profesional docente.*

Acciones regionales

Programa Iberoamericano de Movilidad Docente

En la última Conferencia de Ministros de Educación, celebrada en Panamá el 12 de septiembre del 2013, se aprobó el Programa Iberoamericano para el Desarrollo Profesional de los Docentes.

El objetivo de este programa es impulsar la creación o el fortalecimiento de redes de innovación y de intercambio de experiencias entre instituciones educativas identificadas por los países, que respondan a sus prioridades y que promuevan la investigación educativa.

Durante 2013 se han desarrollado dos reuniones para impulsar este programa. La primera de ellas, celebrada en Santiago de Chile los días 10 y 11 de junio del 2013, tuvo como objetivo reflexionar sobre las características del programa y buscar el acuerdo para presentarlo en la Conferencia de Ministros de Educación.

La segunda de las reuniones se celebró en Montevideo los días 7 y 8 de noviembre, tras la aprobación del programa. La finalidad principal de esta reunión consistió en impulsar la creación y fortalecimiento de redes de innovación y de intercambio de experiencias docentes entre instituciones educativas de los diferentes países participantes, así como trabajar la propuesta inicial sobre la gestión de este proyecto desde la reflexión colectiva.

A partir de las propuestas de los ministerios de Educación de cada país, se han previsto catorce redes para los años 2014 y 2015 relacionadas con las siguientes temáticas:

- *Formación inicial de los docentes.*
- *Docentes noveles.*
- *Desarrollo profesional docente.*
- *Educación en valores y derechos humanos.*
- *Convivencia escolar.*
- *Educación inicial.*
- *Educación inclusiva.*
- *Intervención educativa en los trastornos del espectro autista.*
- *Educación intercultural.*
- *Educación artística.*
- *Incorporación de las TIC al ámbito educativo.*
- *Innovación educativa.*
- *Currículo educativo y evaluación de los aprendizajes.*
- *Bibliotecas escolares y bibliotecas de aula.*

Página web de formación docente de la OEI

La página web de formación docente de la OEI tiene el objetivo de consolidarse como un portal educativo centrado en la formación ofertada a los docentes de la región iberoamericana. De esta forma, su principal finalidad es que la comunidad educativa pueda consultar aspectos tales como:

- *Todas aquellas iniciativas que la OEI, ya sea a través de su Secretaría General o de sus oficinas regionales, desarrolla en torno a la formación docente.*
- *Recursos y publicaciones derivados del trabajo desarrollado por la OEI así como por otras administraciones y organizaciones.*

- *La legislación propia de cada país respecto al sistema de formación inicial, la estructura docente en los diferentes sistemas educativos o las propuestas que contribuyan al desarrollo profesional de los docentes.*

Publicación del estudio del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas (IESME) sobre el desarrollo profesional de los docentes

El informe Miradas 2013 se dedicó al desarrollo profesional docente. Las características del mismo se han expuesto en el apartado dedicado al IESME.

Acciones nacionales

COLOMBIA

Se han desarrollado numerosos proyectos relacionados con la formación docente. Entre ellos destacan:

- *¿El puente está quebrado? Acompañamiento a docentes de reciente vinculación a colegios públicos de Bogotá. Este proyecto se realiza en asociación con la Secretaría de Educación de Bogotá y tiene como propósito acompañar los primeros pasos de aquellos docentes que ingresan al sistema educativo público de la ciudad durante un período de seis meses.*
- *Maestros que aprenden de maestros. Estrategia de formación horizontal a docentes que se desarrolla junto con la Secretaría de Educación de Bogotá. Para su implementación se realizó una convocatoria pública dirigida a los maestros de la ciudad para la selección de experiencias y/o proyectos que hayan venido desarrollando los maestros y que por los resultados obtenidos ameriten ser compartidos con otros colegas.*
- *Pedagogía del cuidado y la reconciliación. Iniciativa desarrollada en alianza con la Fundación para la Reconciliación, destinada al pilotaje de una propuesta pedagógica dirigida a los maestros y a la institucionalidad educativa que permita avanzar hacia dispositivos y mecanismos de convivencia escolar que favorezcan los derechos humanos y la justicia restaurativa.*
- *Fortalecimiento de las escuelas normales de Cundinamarca. Junto con la Secretaría de Educación de Cundinamarca, se realiza un acompañamiento a nueve instituciones formadoras de docentes del sector rural del departamento con el propósito de fortalecer su perspectiva de inclusión y diversidad en la formación inicial de docentes, especialmente en lo referido a la ruralidad, así como su capacidad para agenciar propuestas de formación de docentes en ejercicio.*
- *Conmemoración del Bicentenario de la Independencia de Cundinamarca 1813-2013. Programa dirigido a la comunidad educativa del departamento con el fin de favorecer su participación, teniendo en cuenta la importancia de la misma en la vida cultural del departamento.*

CHILE

En el marco del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa, la OEI ha desarrollado las siguientes iniciativas:

- *Seminario internacional sobre formación continua y profesionalización docente. Llevado a cabo en coordinación con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, y con el objetivo de conocer y analizar distintos modelos de formación continua para poder asumir los desafíos que exigen los nuevos escenarios educativos.*
- *Seminario nacional sobre formación práctica en las carreras de Pedagogía. Desarrollado en colaboración con la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales y la Universidad Católica de Valparaíso, se implementó con el propósito de generar transformaciones significativas en este eje curricular, mediante el intercambio de distintos enfoques, experiencias y trayectorias educativas de los centros de formación inicial docente a través del desarrollo de una ciclo de seminarios.*
- *Talleres de reflexión-acción sobre profesionalización de prácticas de inserción laboral docente y gestión directiva. Organizados juntamente con el Departamento de Educación Municipal de Limache (región de Valparaíso), tienen la finalidad de fomentar y fortalecer la profesionalización inicial de docentes noveles y el liderazgo y gestión directiva en comunidades escolares del sector municipalizado, a través de una metodología reflexiva de las prácticas pedagógicas y directivas.*
- *Pilotaje comunal al proceso de inducción y acompañamiento a docentes noveles. Este trabajo se ha centrado en la asesoría y capacitación comunal para la instalación de un proceso de inducción y acompañamiento a docentes noveles. Se pretende que en una próxima etapa, el trabajo realizado de forma conjunta promueva la elaboración y puesta en marcha de una política comunal en esta materia.*
- *Estudio Estado del arte de investigaciones sobre formación práctica en las carreras de Pedagogía en Chile: tensiones y desafíos. El objeto de este estudio es proporcionar una descripción panorámica de la investigación en torno a la formación práctica docente en Chile, analizando los nudos críticos o tensiones en los que existe una mayor coincidencia.*
- *Sistematización y estudio de los procesos de innovación educativa en la formación práctica en carreras de Pedagogía. Con la finalidad de identificar las universidades chilenas que hubieran iniciado y se encontraran desarrollando procesos de innovación en el eje de la formación práctica de las carreras de Pedagogía, seis universidades presentaron sus registros, que serán publicados dentro del Estado del arte sobre formación práctica en carreras de Pedagogía.*

Por último, cabe señalar que se han desarrollado dos investigaciones. La primera de ellas, Metaanálisis de los procesos de innovación en la formación práctica, se propuso con el objetivo de contrastar seis experiencias de innovación práctica y los marcos de referencia asociados; ampliar los focos de análisis de las innovaciones considerando la perspectiva de los actores involucrados en la experiencia y construir un marco de análisis común a partir de la profundización entre casos de innovación.

La segunda, Procesos de evaluación en la formación práctica de futuros docentes, se ha iniciado con la colaboración de la Universidad de La Serena. El objetivo general es comparar las actuales formas de evaluación de la práctica final / profesional de carreras de Pedagogía.

ECUADOR

Se han desarrollado dos iniciativas relacionadas con la formación docente. En primer lugar se fortaleció el pilotaje del Programa de Mentores y Docentes del sistema educativo ecuatoriano. Esta iniciativa se ha impulsado con la finalidad de fortalecer el diseño e implementación de los procesos formativos para mentores y docentes participantes del programa de mentoría, así como el sistema de monitoreo interno. Igualmente se pretende apoyar la creación e implementación del sistema de evaluación del programa de mentorías a fin de producir retroalimentación al proceso del pilotaje e insumos para las siguientes fases del proyecto.

Por otra parte, centrado en la formación permanente del profesorado se impulsó el Programa Educación Artística y Buenas Prácticas. A través de talleres vivenciales de tipo participativo con docentes y profesionales se ha fomentado la dinamización de la educación artística, mediante la utilización de materiales y estrategias sencillas para su aplicación en las distintas prácticas. Estos talleres se han desarrollado dentro de los programas que se llevan a cabo ya en escuelas fiscales de las provincias de Pichincha, Galápagos e Imbabura, como aporte del Programa Arteducarte a la educación en el país.

URUGUAY

En el marco del acompañamiento a docentes noveles, se han implementado dos programas. El primero de ellos, titulado Acompañamiento de noveles maestros y profesores de Uruguay en sus primeras experiencias de inserción laboral, ha buscado mejorar la inserción de los nuevos docentes en las culturas profesionales e institucionales. Para lograrlo, se propuso implementar una experiencia colaborativa entre pares, de acompañamiento a los noveles docentes en los centros de formación participantes, distribuidos en cinco regiones, y en centros del Consejo de Formación en Educación del territorio nacional.

Siguiendo con la línea de formación inicial de los docentes, se ha desarrollado el Programa Noveles III. Este programa, siguiendo la línea de las ediciones I y II, ha avanzado en la temática a través del desarrollo de visitas académicas.

CUBA

Desde el año 2012 se desarrolla el Programa de Formación a Distancia del Personal Docente. El mismo se propone mejorar la labor educativa de los maestros, puntualmente en el uso eficiente de las TIC en el proceso educativo en la institución donde trabajan.

Unido a lo anterior está previsto el funcionamiento de los centros de ayuda audiovisual (CAA) en cada una de las nueve universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP). Los CAA tendrán como fin posibilitar el entrenamiento de los educadores en el uso de las tecnologías

más avanzadas en el campo de las TIC y los medios audiovisuales. Estos centros ejercerán su influencia formativa tanto con los docentes en ejercicio como con los que se encuentran en proceso de formación profesional.

ARGENTINA

El Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM), a través de la Dirección General Unidad de Financiamiento Internacional del Ministerio de Educación, ha buscado la colaboración de la oficina regional de la OEI para la realización de varios estudios sobre los sistemas de formación docente del MERCOSUR.

Los mismos fueron realizados en el período comprendido entre marzo y agosto de 2013. Actualmente están en proceso de presentación y discusión en cada uno de los países estudiados (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay), y se está trabajando en su publicación. Se prevé la realización de un seminario regional con la presencia de los referentes nacionales y de los coordinadores de los estudios.

- *Planes de estudio de las carreras de formación de docentes del MERCOSUR. El objetivo general de este estudio es contribuir al proceso de integración regional y la calidad educativa a través del fortalecimiento de la formación docente en el marco del Plan Estratégico del Sector Educativo del MERCOSUR.*
- *Normativa de los sistemas de formación docente del MERCOSUR. Se ha realizado un estudio para relevar los marcos administrativos legales que regulan el ejercicio de la profesión docente en cada uno de los países del MERCOSUR, y un informe comparativo que incluye la experiencia de al menos tres países de la Unión Europea: España, Francia e Inglaterra.*
- *Incorporación de las TIC en la formación docente del MERCOSUR. Su finalidad es analizar la situación existente en lo que se refiere al acceso y los usos pedagógicos de las TIC.*

EL SALVADOR

Se desarrolló el Programa de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas a Equipos Técnicos y Directivos, mediante una diplomatura sobre el modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno, en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la escuela”.

El objetivo de este programa ha estado centrado en mejorar la cualificación de la gestión pedagógica de los equipos técnicos del MINED y de formadores de docentes, en el manejo de contenidos y herramientas pedagógicas contributivas para la mejora de la producción de documentos curriculares y de su desempeño profesional en el puesto de trabajo, garantizando la construcción de una nueva escuela de tiempo pleno, que sea coherente con la realidad social del país.

NICARAGUA

Se ha implementado el Curso de Profesionalización para Maestros/as de Educación Primaria con énfasis en Educación de Jóvenes y Adultos.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación de Nicaragua, a través de la Dirección General de Formación Docente y la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, asumió a mediados de 2013 el reto de lograr la profesionalización de los docentes con la finalidad de elevar el nivel y poder brindar a la población una educación de mayor calidad, lo que incide también en un eficiente desempeño laboral.

BRASIL

Se han desarrollado dos iniciativas en relación a la formación docente. La primera de ellas está relacionada con el Programa Institucional de Bolsa de Iniciación a la Docencia (PIBID), implementado con el apoyo de CAPES / Ministerio de Educación.

Este programa representa una importante inversión del gobierno brasileño en la formación inicial de los docentes. Tiene como objetivos atraer a los jóvenes hacia la carrera docente, mejorar la formación de profesores para la educación básica y contribuir a la mejora de la calidad de la educación pública en Brasil.

La segunda de ellas, centrada en el Plan Nacional de Formación de Profesores de la Educación Básica, se desarrolla con el Ministerio de Educación de Brasil. Este programa, en asociación con redes educativas estatales, municipales y con instituciones de educación superior, induce y fomenta la oferta de educación superior y gratuita de calidad para docentes en ejercicio en la educación básica, para que estos puedan obtener la formación exigida por la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), contribuyendo así a la mejoría de la calidad de la educación básica en el país.

PARAGUAY

El Proyecto Mejora de la Eficiencia del Sistema Educativo Público en Paraguay, que se ha desarrollado durante el año 2013, ha permitido que 350 supervisores, directores y docentes mejoren sus competencias para la gestión educativa. De este modo se ha contribuido con el Ministerio de Educación y Cultura en la implementación del nuevo Plan Nacional de Educación 2024, con énfasis en el fortalecimiento de los procesos de programación, coordinación y formación de educadores.

Por otra parte, también se han ofrecido espacios de capacitación sistemática a docentes a través de los fascículos educativos publicados por el diario ABC Color. Este fue uno de los proyectos impulsados en el 2013 por la oficina de la OEI en Paraguay. Estos fascículos han desarrollado contenidos del Programa de Apoyo Pedagógico a la Formación Docente, promovidos por el MEC.

4.9 Programa de educación artística, cultura y ciudadanía: el Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil

Introducción

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), como organismo internacional comprometido con el desarrollo de la educación y la cultura, presentó en la Conferencia de Ministros de Educación y en la Conferencia de Ministros de Cultura celebradas en Salamanca (España) en 2012, el Proyecto Iberoamericano de Teatro y Educación. Esta propuesta se realizó considerando que el teatro constituye una de las actividades artísticas más completas del ser humano, como espectáculo y como recurso educativo.

El proyecto persigue los siguientes objetivos:

- *Promover la educación en valores, el desarrollo de competencias emocionales y ciudadanas y el conocimiento y valoración de la diversidad cultural iberoamericana a través de acciones centradas en el teatro como recurso educativo y en la difusión del repertorio teatral clásico y contemporáneo.*
- *Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de gabinetes o departamentos pedagógicos en los teatros a través del intercambio de experiencias y prácticas significativas y, eventualmente, de la creación de proyectos compartidos.*
- *Diseñar y desarrollar programas de formación para docentes, actores y profesionales del sector del teatro que trabajen o estén interesados en trabajar en contextos de educación formal y no formal.*
- *Posibilitar a los niños y jóvenes el contacto con las manifestaciones escénicas y participar en el encuentro único e irrepetible de los artistas con el público.*
- *Contribuir a la creación de nuevos públicos para las artes escénicas en escenarios tradicionales y alternativos.*

Después de dos años de articulación e implementación del programa, se presenta a continuación el informe de las acciones desarrolladas tanto en el nivel iberoamericano como en el nivel nacional.

Acciones regionales

Celebración de la primera reunión del Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil

En Rio de Janeiro (Brasil) los días 23 y 24 de octubre de 2012 se celebró la primera reunión iberoamericana de directores de teatros. El encuentro se llevó a cabo la presentación de las diferentes iniciativas nacionales y se incorporaron las aportaciones de los asistentes

al proyecto iberoamericano, finalizando con el compromiso de los países a comenzar a elaborar los planes de acción de desarrollo nacional del proyecto.

Celebración de la segunda reunión del Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil

En el marco de la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación y la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura celebradas en México en 2014, la OEI, la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de México, celebran el 29 de Agosto la segunda reunión iberoamericana de directores de Teatro infantil y juvenil. El encuentro, al que asisten los directores de los diferentes países de la región y sus representantes ministeriales, tiene el objetivo de establecer un espacio de reflexión y análisis de las acciones realizadas en el proyecto iberoamericano y analizar las diferentes acciones a desarrollar en los próximos años y que darán continuidad al mismo.

Curso iberoamericano de especialización en Teatro Juvenil e Infantil



Enmarcado en el Centro de Altos Estudios (CAEU) de la OEI, se ha diseñado un curso que tiene el propósito de dar una formación básica en teatro y de ofrecer a los docentes y artistas vinculados al mundo de la educación las herramientas necesarias para el trabajo con niños y jóvenes.

A través de un curso *on-line* con una duración de seis meses, los maestros aprenderán las bases teatrales y ejercicios específicos para jóvenes y niños. Lo que les permitirá formar personas sensibles, creativas y críticas.

El curso está dirigido a docentes, directivos, orientadores y otros profesionales de la educación así como a artistas y personas vinculadas al teatro y al mundo educativo. Para asegurar una propuesta de calidad y pertinente con las necesidades de la región, se ha convocado a expertos de diversos países iberoamericanos de reconocida trayectoria para hacerse cargo del diseño y posterior ejecución del programa.

Publicación "El Teatro va a la escuela".

El día 27 de Marzo de 2014, día Mundial del Teatro, se realizó el lanzamiento de la publicación "El teatro va a la escuela". La publicación tiene el objetivo de presentar un marco teórico y práctico sobre cómo acercar las escuelas al teatro y cómo favorecer el desarrollo de actividades teatrales en el aula.



Banco de recursos y buenas prácticas de teatro y escuela (www.oei.es/teatro)f



En marzo de 2013, se lanzó el banco de recursos de teatro y escuela (<http://www.oei.es/teatro>). En el citado espacio web, que puede considerarse la primera recopilación de documentación sobre la temática a nivel iberoamericano, se pueden encontrar experiencias, convocatorias, artículos, textos, bibliotecas virtuales, asociaciones, noticias, enlaces de interés y videos y documentales vinculados al teatro y la educación. La herramienta, de manera ágil y eficaz, clasifica toda la documentación de acuerdo con los países de la región y en diferentes categorías: títeres y objetos, dirección y producción, música, conciencia corporal, máscaras, vestuario/maquillaje, danza y circo, clásicos y tradiciones, teatro hecho por adolescentes, teatro para adolescentes, teatro de sombras, teatro en el aula, teatro y discapacidad, expresión corporal, inclusión social, tratamiento de la violencia y juegos.

Así mismo la OEI cuenta con el banco de buenas prácticas sobre teatro y educación seleccionadas en la región. La iniciativa se desarrolla con el objetivo de llevar a cabo una identificación, selección y difusión de buenas experiencias y prácticas que puedan servir de referencia a la comunidad educativa y artística de Iberoamérica.

I Festival Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil

La OEI, la SEP y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de México organizan el festival iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil en la ciudad de México entre los días 28 de agosto y 7 de septiembre. En el encuentro participan compañías procedentes de los diferentes países de la región (una por país) y veinte compañías mexicanas.

Durante la duración del Festival, más de 15 teatros de la ciudad abrirán sus puertas a miles de alumnos para que puedan disfrutar de obras infantojuveniles iberoamericanas. El acto de inauguración tendrá lugar el día 28 de Agosto en el Palacio de Bellas Artes, ante la presencia de los ministros de Educación y los ministros de Cultura de toda la región.



El festival se desarrolla con los siguientes objetivos:

- *Propiciar el intercambio de información y experiencias entre agrupaciones e instituciones que desarrollen acciones encaminadas a favorecer la integración del teatro en la educación*
- *Fortalecer el desarrollo y el intercambio de las áreas de educación de los teatros iberoamericanos.*
- *Acercar las diferentes manifestaciones del teatro iberoamericano al público infantil y juvenil*
- *Enseñar a los niños y jóvenes los protocolos de asistencia a un teatro.*
- *Ofrecer al público infantil, juvenil y familiar una programación de excelencia, que represente lo más significativo del teatro iberoamericano para niños y jóvenes.*

I Congreso Iberoamericano sobre Teatro Infantil y Juvenil.

De manera paralela al Festival Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil, la OEI, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de México, organizan el primer congreso Iberoamericano vinculado a teatro y educación. Los diferentes especialistas de los países participantes en el festival iberoamericano de Teatro infantil y Juvenil, comparten sus experiencias y proyectos relacionados con el tema. Al congreso asisten 400 docentes, artista y diferentes personas vinculadas al arte y a la educación. Entre los temas a tratar en las diferentes presentaciones del encuentro se destaca:

- *La especificidad de los géneros de las artes escénicas y su inclusión en los programas educativos.*
- *La movilidad del Teatro para niños y jóvenes en los países iberoamericanos.*
- *La presentación de experiencias de Teatro Infantil y Juvenil Iberoamericanas.*
- *La detección temprana de los talentos y aptitudes artísticas y el debido encausamiento a lo largo del proceso educativo.*
- *Estándares de la educación artística en la educación básica escolar.*

Acciones nacionales

Tras la reunión celebrada en Rio de Janeiro en noviembre de 2012 los países comenzaron la definición de sus proyectos nacionales a través de la constitución de las comisiones de trabajo conformadas por un representante del Ministerio de Educación, un representante del Ministerio de Cultura, un representante de la OEI y otro del Teatro Nacional (u otra entidad) implicada en el proyecto. A continuación se detallan las principales acciones de cada uno de ellos.

ARGENTINA

El proyecto en Argentina se articula junto al Ministerio de Educación y el Teatro Nacional Cervantes. El proyecto se focaliza especialmente en el apoyo al programa «El Cervantes va a la escuela; la escuela va al Cervantes» desarrollado desde 2011 por el Ministerio y el Teatro Cervantes. Este tienen como objetivo de acercar a las escuelas de todo el país expresiones artístico-culturales desde la perspectiva del arte dramático y facilitar el acceso de toda la comunidad escolar al teatro.

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

El proyecto se articula junto a la Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia, y se implementó en tres ciudades El Alto, Tarija y Sucre.



Entre las acciones desarrolladas se encuentran la capacitación de 50 adolescentes y jóvenes a través de talleres educativos sobre derechos ciudadanos y memoria histórica del país, dictado por senadores, politólogos, historiadores, Con todo lo aprendido, estos jóvenes elaboraron los guiones de sus obras y montaron la puesta en escena, apoyados y guiados por experimentados profesores de teatro, quienes enseñar técnicas de dramaturgia y teatro del oprimido.

Así mismo, se ha llevado a cabo la reproducción, promoción, difusión y presentación de obras teatrales abiertas al público masivo en diferentes puntos de la ciudad de Sucre, El Alto y Tarija. Como evento especial se organizó el 1er Festival Juvenil de Teatro: ReConociendonos en un Estado Plurinacional” realizado a fines de marzo en la ciudad de Tarija donde se presentaron las tres obras y los jóvenes compartieron un espacio de reflexión educativa a través del Teatro.

BRASIL

En Brasil, el proyecto fue desarrollado conjuntamente por la OEI, el Teatro Municipal de São Paulo y la Secretaría Municipal de Educación. Su objetivo ha sido acercar a la educación formal diferentes lenguajes artísticos, con énfasis en el baile como herramienta pedagógica para el desarrollo de diferentes disciplinas del currículo escolar.

Entre las acciones desarrolladas se destacan:

- *Visitas mediadas al teatro y la plaza de las Artes. Taller en la Escuela de Baile São Paulo.*
- *Formación de profesores por medio de charlas y acompañamiento del proyecto por la Acción Educativa del Teatro.*

- Desarrollo del proyecto interdisciplinar en el Centro Educacional Unificado (CEU).
- Desarrollo de una presentación en el teatro del Centro Educacional Unificado (CEU), al que se invitó a asistir a más de 400 alumnos.

CHILE

En Chile el proyecto se desarrolla conjuntamente con el Consejo Nacional de la Cultura y contempla tres grandes líneas de acción:

- La formación de docentes y estudiantes y la validación del manual *Taller de teatro: protagonistas en el juego*. En el último semestre de 2013 se llevó a cabo la realización de talleres de teatro en escuelas en dos regiones del país, Metropolitana y la VI Región, aplicando el citado manual. Este material fue encargado por el área de Educación del Consejo Nacional de la Cultura en el año 2012 y su objetivo es entregar información, herramientas y actividades pedagógicas teatrales, de forma simple, dinámica, lúdica e icónica, para el uso de los docentes en el sistema escolar.
- 
- Vinculación y acercamiento de la escuela al teatro y del teatro a la escuela a través de la realización de laboratorios intensivos de teatro y talleres. Se estableció un convenio con el Centro Cultural Matucana 100.
 - Así mismo se destaca el desarrollo del Primer Festival Iberoamericano de Artes Escénicas para la Primera Infancia, “Festival de Ocasión: Arte para Volar”, realizado en Santiago entre el 12 y el 27 de Octubre de 2013.

COLOMBIA

El proyecto logró que cien mil niños y jóvenes participarán en espectáculos teatrales infantiles y juveniles, así como su preparación inicial con material educativo para contextualizar y generar un aprendizaje sobre la cultura y las artes escénicas con el acompañamiento de los docentes de sus respectivas escuelas.

Dicho material educativo finalmente fue entregado a las escuelas para que los docentes de artes o sociales lo incorporarán al currículo y así generar un aprendizaje sobre el contexto histórico de la obra a la que se asistió.



CUBA

En Cuba el teatro está presente a través de programas de teatro, talleres artísticos y puestas en escena que desarrollan los más de 5 000 instructores de arte de teatro y cientos de artistas que hacen teatro con niños y para niños, en las escuelas, teatros de guiñol, salas de teatro y comunidades de todo el país. La colaboración con la OEI ha permitido trazar nuevas acciones para alcanzar metas superiores, a partir de este proyecto multisectorial entre los ministerios de Educación y Cultura, el Consejo Nacional de las Artes Escénicas, la Brigada de Instructores de Arte José Martí, el Centro Nacional de Escuelas de Arte y la Cátedra Freddy Artilles del Instituto Superior de Arte.

En el proyecto se ha implicado al Teatro Nacional de Guiñol y el Proyecto Cuba Circo Juvenil junto a estudiantes de las escuelas nacionales de Teatro y de Circo, que realizarán talleres y presentaciones en escuelas primarias y secundarias básicas de los quince municipios de la capital.

ECUADOR

En Ecuador se cuenta con la implicación en el programa del Ministerio de Cultura y de la Fundación Teatro Nacional Sucre. Entre las acciones desarrolladas se destaca el encuentro de colectivos y agrupaciones escénicas que producen contenidos infantiles. Esta actividad busca recoger la formación, tanto práctica como teórica, de agrupaciones ecuatorianas que se encuentren en activo y que sean un aporte contrastado al campo educativo y escénico. También se destaca la formación de 50 docentes en materia de teatro y educación artística y la constitución de un fondo para apoyar la creación de espectáculos de teatro dirigidos a la infancia. El objetivo ha sido crear al menos tres espectáculos dirigidos a los públicos infantiles y presentados en cinco instituciones educativas.

EL SALVADOR

En El Salvador se desarrolló una sensibilización sobre el proyecto a los equipos técnicos de las direcciones departamentales y a los maestros directamente relacionados con temas teatrales, para lograr su apoyo e involucramiento. Así mismo se ha llevado a cabo la capacitación de 40 docentes de la zona Paracentral y Occidental de educación media. En dicha actividad se destaca la coordinación de visitas a los teatros más cercanos para recibir en sus instalaciones algunos de los contenidos.

Así mismo destacar la celebración de un festival itinerante de teatro comunitario entre los pueblos de los diferentes departamentos de El Salvador.

ESPAÑA

El proyecto se ha desarrollado con el Teatro Circo Price. El objetivo ha sido profundizar en las posibilidades del circo como herramienta educativa. El Circo Price ha llevado el circo hasta las aulas de los centros educativos de Madrid a través de las siguientes actividades:

- *Sigue la pista: en colaboración con institutos de educación secundaria, se organizaron visitas que permitieron a 90 adolescentes de edades entre 14 y 17 años conocer el funcionamiento interno de un edificio teatral y de un espectáculo. Los participantes asistieron a un taller de circo en el Price y después visitaron las instalaciones, donde presenciaron un ensayo profesional de un espectáculo.*
- *En clases de circo. A lo largo del primer semestre de 2014 los profesores de la Escuela de Circo Carampa se desplazaron a los centros escolares para realizar distintas actividades vinculadas al circo.*
- *Olimpiadas de circo. En junio de 2014, a lo largo de dos días, más de 3 000 niños visitaron el circo Price y pudieron disfrutar de talleres de malabares, acrobacia, aéreos o maquillaje a través de visitas al circo.*



GUATEMALA

En Guatemala el proyecto está enfocado a promover el teatro a través de la realización de talleres con 80 docentes y niños de 15 escuelas de preprimaria en la ciudad de Guatemala con el propósito de sensibilizar a las autoridades educativas y docentes sobre la importancia que posee la puesta en práctica del teatro dentro de la escuela.

A lo largo del segundo semestre de 2013 se llevó a cabo el diseño, organización y realización de un festival escolar de teatro en cada una de las escuelas. Así mismo, los docentes y 1 500 estudiantes han compartido la experiencia de visitar el Teatro Bellas Artes para presenciar y disfrutar la puesta en escena de una obra clásica para reforzar lo aprendido en los talleres desarrollados. Las obras fueron seleccionadas por un comité conformado por profesionales en el arte dramático del Ministerio de Cultura y Deporte y el Ministerio de Educación.

HONDURAS

En Honduras el proyecto se implementa a través de las estructuras de la Secretaría de Cultura, Artes y Deportes, el Teatro Nacional y Escuela de Arte Dramático y la Secretaría de Educación.

La metodología del proyecto a nivel local ha tenido un componente formativo de docentes de educación básica y media de la zona centro y norte del país en referencia a la utilización de las técnicas teatrales como herramienta para fomentar los valores ciudadanos y las relaciones humanas. Entre los meses de julio y octubre de 2013 se desarrollaron talleres grupales para el fomento de la expresión creativa y la construcción de valores destinados a 100 jóvenes. Posteriormente a la etapa de capacitación, se tuvo un acercamiento al quehacer teatral a través de la celebración de un festival de teatro, entre los meses de septiembre y octubre de 2013, y de una jornada con presentaciones teatrales en el Teatro Nacional Manuel Bonilla.



NICARAGUA

En Nicaragua el programa, que se desarrolla junto a la Escuela Nacional de Teatro adscrita al Instituto Nicaragüense de Cultura, ha tenido una gran acogida por parte de las autoridades del Instituto Nicaragüense de Cultura (INC) y del Ministerio de Educación (MINED).

Con el proyecto se ha pretendido desarrollar una experiencia piloto que permita sensibilizar a miembros de la comunidad educativa y artística. La iniciativa, que se desarrolla en los departamentos de Chinandega, León, Managua, Granada, Carazo, Masaya y Matagalpa, se ha focalizado en dos líneas de intervención:

- *Formación y capacitación de 38 docentes y estudiantes de las modalidades educativas de primaria y secundaria de los siete departamentos y escuelas normales del Pacífico, Estelí y Chontales, capacitados en técnicas de teatro.*



- *Presentación y divulgación de tres piezas de teatro realizadas por estos docentes y estudiantes y la organización de un festival de teatro escolar en el mes de abril 2014.*

PANAMÁ

En Panamá el proyecto se articula junto al Instituto Nacional de Cultura y el Ministerio de Educación. El foco del programa ha sido la capacitación de 125 docentes y miembros del gabinete psicopedagógico provenientes de diez centros educativos de regiones educativas de todo el país para conformar cinco núcleos teatrales. Para ello se llevarán a cabo jornadas formativas y cívicas con docentes y familias entre los meses de septiembre y octubre de 2013.

Así mismo, se ha conformado un grupo juvenil nacional de teatro constituido por doce alumnos procedentes de estos cinco núcleos teatrales que ha llevado a cabo la interpretación de una adaptación de la obra *El Lazarillo de Tormes* en el primer trimestre de 2014.

PARAGUAY

En Paraguay se han desarrollado dos talleres con docentes y alumnos sobre el lenguaje teatral y se ha elaborado una guía destinada a docentes para que estos asistan con los alumnos a una representación teatral. La guía es bilingüe, ya que el teatro popular se desarrolla con la interacción de los dos idiomas, guaraní y español.

También se destaca la celebración de un teatro callejero en el marco del Festival de la Palabra realizado en el mes de junio de 2013 y las presentaciones similares en el marco de las tres grandes ferias del libro (una en la capital y dos en el interior).

En el Teatro Municipal Ignacio A. Pane, principal sala del país, se realizaron diez funciones de la obra *Carumbita* del dramaturgo Nelson Aguilera, lo que permitió la asistencia de 7.200 chicos a su primera experiencia teatral, así como la puesta en marcha del concurso para escuelas en que los alumnos prepararon un espectáculo a partir de sus propias ideas, o bien adaptando una obra escrita de autor.

PERÚ

En Perú se realizó el estudio cualitativo del papel de las artes escénicas dentro de la escuela, que indica el aporte de las artes escénicas, su impacto desde el punto de vista del docente y analiza cuáles son las variables que influyen en que una institución educativa incentive o no las artes escénicas dentro de la escuela.



Así mismo, se desarrolló el taller de teatro Programa de Artes escénicas en la Escuela, con el que los ministerios de Educación y Cultura, junto con la OEI, llevaron a cabo la capacitación de 30 docentes/promotores de escuela, de Lima Metropolitana, en la importancia y uso de las artes escénicas en la escuela. También se llevaron a cabo visitas guiadas con la intención de fomentar la apreciación por las artes escénicas y difundir el trabajo que realiza el Gran Teatro Nacional a través de sus elencos nacionales.

PORTUGAL

En Portugal el proyecto se ha destinado a los niños y jóvenes de todos los niveles de enseñanza (de 4 a 18 años) y pretende, de una forma sistemática y articulada, promover la cooperación entre compañías de teatro e instituciones escolares.

El programa iberoamericano se vincula con el trabajo que ha venido realizando el Ministerio de la Educación y Ciencia de Portugal, a través del Equipo de Educación Estética y Artística de la Dirección General de la Educación.

Las principales acciones del proyecto han sido:

- *Desplazamiento de niños y jóvenes a los teatros y de artistas a las escuelas para la difusión del repertorio teatral clásico y contemporáneo, promoviendo la realización de espectáculos de «calidad profesional» dirigidos a la infancia y la juventud.*
- *Desarrollo de talleres para docentes en el Teatro Nacional Dona Maria II.*
- *Intercambio entre compañías de teatro y escuelas y fortalecimiento de los departamentos pedagógicos de los teatros.*
- *Formación para docentes y actores profesionales con interés en el área de la educación formal y no formal en espacios tradicionales (sala de teatro) y alternativos (espectáculos callejeros, café-concierto, etc.).*
- *Encuentros entre artistas y públicos, aproximando la escuela al teatro y viceversa (a través de conferencias, visitas de las escuelas a teatros nacionales y visitas a la escuela de artistas de teatro).*
- *Actualización de una base de datos de buenas prácticas en el ámbito del teatro infantil y juvenil.*
- *Realización de conferencias y seminarios.*
- *Publicación de libros, materiales didácticos y educativos.*

REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana el proyecto se articula junto al Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación, así como con el Teatro Guloya, como teatro socio local. Se ha compuesto de las siguientes actuaciones:

- *Apoyo a la formación de 100 profesionales del área del arte y la cultura de la República Dominicana, para lo cual se han generado espacios de reflexión sobre el rol del arte en la educación y la educación en arte.*
- *Desarrollo de una convocatoria de Experiencias de Buenas Prácticas sobre “Teatro y Escuela”.*



- Desarrollo de una experiencia de trabajo con estudiantes de tres centros educativos, sobre el vínculo entre teatro y valores. Esto ha implicado el involucramiento de más de 200 estudiantes en esta estrategia con el propósito de que tuvieran la oportunidad de ver y hacer teatro, por medio de la apreciación de obras teatrales, juegos dramáticos y cooperativos, y ejercicios de pensamiento divergente y expresión corporal.
- Apoyo a la realización de festivales de teatro infantil y juvenil para propiciar el acercamiento de estudiantes a las funciones teatrales. Además, en el 2014 se propició que el Teatro Guloya presentara las obras “Otelo... sniff” y “Platero y yo” en los centros educativos involucrados en la estrategia formativa.

URUGUAY

El proyecto en Uruguay coordinado por el Sodre estuvo focalizado en el trabajo con niños de las escuelas rurales del territorio nacional, sus maestros y los representantes de sus familias con el propósito de facilitar el acceso de los niños a bienes y servicios artísticos y culturales nacionales y posteriormente trabajar con material didáctico-pedagógico sobre contenidos de la obra teatral en el aula.

En esta ocasión, la propuesta ha consistido en que 720 personas de escuelas rurales del interior del país más 360 niños, docentes y representantes familiares de la zona metropolitana asistieran el 16 de julio de 2013 en Montevideo, en el marco de la temporada de ópera 2013 del Auditorio Nacional del Sodre, a presenciar la obra Hänsel y Gretel de Engelbert Humperdinck y libreto de Adelheide Wette, basado en el cuento homónimo de los hermanos Grimm, espectáculo dirigido a todos los públicos bajo la dirección musical de Stefan Lano con la regie de Willy Landín. La puesta en escena contó con la presencia de destacadas figuras líricas de ámbito nacional e internacional y la participación de la Orquesta Sinfónica y la Escuela Nacional de Danza del Sodre.

Así mismo, como resultado de la actividad, se generó un documental del evento que será distribuido entre las escuelas del país y transmitido por la Televisión Nacional Uruguay (TNU) Tv y Ciudad.



Otras acciones del programa de educación artística, cultura y ciudadanía

A continuación se detallan otras actividades realizadas dentro del Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía:

Formación



Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía

A través del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI se han implementado los siguientes cursos de formación:

- *Posgrado Virtual de Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía.* El objetivo de este posgrado es ofrecer una formación innovadora y de calidad que permita desvelar las posibilidades que las artes aportan a la educación y la transformación social y mejorar los procesos que intervienen en la organización, diseño y desarrollo de proyectos de educación artística.
- *Curso Artes y Tecnologías para Educar* con el objetivo de contribuir a la alfabetización artística y digital del alumnado a través de la formación de docentes y artistas.
- *Curso de Formación Docente de Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación Artística.* La finalidad de este curso es que el profesorado pueda conocer algunas de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la educación artística, tanto para su propia formación como para el diseño y desarrollo de actividades y proyectos educativos.

Investigación en educación artística en Iberoamérica: educación básica

La investigación *Educación artística en Iberoamérica: educación básica*, que, entre otros objetivos, se plantea los siguientes:

- *Definir el perfil del docente que imparte educación artística respecto a su formación inicial y continua.*
- *Identificar el referente curricular y los programas implementados en el área de educación artística en las escuelas.*
- *Determinar la disponibilidad de recursos y sus usos.*
- *Caracterizar las prácticas docentes habituales en el área de educación artística.*
- *Identificar prácticas y proyectos que cuenten con la colaboración de artistas, instituciones y miembros de la sociedad civil.*
- *Identificar las actitudes y el valor otorgado al arte como recurso educativo por parte de docentes especialistas y generalistas.*

Publicación sobre educación artística e infancia

La colección de publicaciones de las Metas Educativas 2021 se completó en 2013 con una nueva temática, educación y arte en la primera infancia. El volumen se ha organizado en dos partes: una teórica, sobre la relación entre los lenguajes del arte y la infancia; y otra, centrada en experiencias educativas de diferentes países.

Concurso iberoamericano Música maestro



La iniciativa, desarrollada en 2013, consintió en un concurso que ha tenido como objetivo dar mayor realce a las actividades musicales de los alumnos iberoamericanos, destacar el esfuerzo y el valor educativo de los jóvenes que dedican su tiempo y sus energías para aprender un instrumento y apoyar el sentido de las orquestas juveniles iberoamericanas.



La convocatoria se ha realizado en México, Guatemala, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Colombia, Cuba, España, Estado Plurinacional de Bolivia, Perú, Chile, Uruguay, Paraguay, Portugal, Brasil, República Dominicana, Argentina, Ecuador.

Los participantes eran jóvenes músicos de entre 15 y 18 años con un mínimo de dos años de experiencia en la interpretación en uno de los instrumentos de orquesta contemplados en esta convocatoria y un mínimo de un año de trayectoria en orquesta. Los jóvenes finalmente seleccionados en cada uno de los países fueron invitados a participar con la Orquesta Juvenil de Panamá en el concierto extraordinario programado en La Ciudad de Panamá el día 12 de septiembre de 2013 con motivo de la XXIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación y de la XVI Conferencia Iberoamericana de Cultura. Así mismo, los ganadores visitaron también alguna de las ciudades que constituyen el Corredor Cultural del Caribe en un viaje por Panamá de una semana de duración.

Proyecto Arte contemporáneo y educación en Cuenca (Ecuador)

En Ecuador se desarrolló entre 2013 y 2014 el proyecto Arte contemporáneo y educación en la Bienal de Cuenca, en el que a través de talleres en escuelas y de visitas didácticas de la comunidad educativa a la muestra de la Bienal Internacional de Cuenca se aspiró a generar un vínculo entre los artistas, su obra y la ciudad, alentando la reflexión, la inclusión, la participación y el orgullo del ciudadano cuencano por el conocimiento del arte contemporáneo y de las expresiones artísticas que presenten los artistas nacionales y extranjeros que visitan su ciudad. Tanto los niños como los docentes y las familias visitaron las distintas muestras que presentó la bienal, y contaron previamente con materiales educativos y guías que preparen al docente y al educando para uno de los eventos más importantes que ocurren en la ciudad, cada dos años.

Coro Iberoamericano de Madrid (España)

En España se ha impulsado la formación del Coro Iberoamericano de Madrid. Este proyecto es ante todo un instrumento de inclusión cultural entre ciudadanos iberoamericanos, basado en la música y el trabajo en equipo, así como una oportunidad de mejorar el conocimiento mutuo. La constitución del Coro Iberoamericano de Madrid se realiza con los siguientes objetivos:

Fomentar la integración cultural y social de las personas procedentes de Iberoamérica a partir de su sensibilidad musical.

- *Dar visibilidad a las diferentes culturas iberoamericanas que conviven en Madrid, dentro de un trabajo musical de calidad.*
- *Implicar a la comunidad iberoamericana en un proyecto estimulante, con un contacto permanente con el público.*
- *Difundir y reivindicar el repertorio polifónico popular en español y portugués.*
- *Representar a la comunidad iberoamericana en foros culturales nacionales e internacionales.*

El Coro Iberoamericano empezó su andadura en marzo de 2013 con un grupo de 45 personas procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Cuba, El Salvador, España, México, Paraguay, Perú, Portugal, Uruguay y Venezuela. Los ensayos tienen lugar un día por semana en el Colegio Mayor Argentino. El repertorio musical consiste en música popular iberoamericana. El Coro tuvo su primer concierto en Casa de América de Madrid el 12 de diciembre de 2013.



Proyecto Educación artística y TIC (Argentina)

A través del proyecto Buenas Prácticas de Educación Artística con Inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación se está llevando a cabo la identificación de prácticas de educación artística y proyectos de educación artística con la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (visual, audiovisual, artes mediales y combinadas). Estas actividades se desarrollan en escuelas argentinas que ya han recibido la dotación proporcionada por el Programa Nacional Conectar Igualdad. También colabora el Espacio Fundación Telefónica de Buenos Aires, en el que se desarrolla el programa Educación, Arte y Nuevas Tecnologías, que atiende a instituciones educativas y al público en general.

Proyecto "Experiencia de Educación, Arte, Deporte y Recreación en Escuelas de San Pedro y Concepción". (Paraguay)

Los objetivos del proyecto son:

- Promover el disfrute del arte, el deporte y de las expresiones artísticas como oportunidades de aprendizaje.
- Ofrecer a los artistas, deportistas y formadores de formadores una oportunidad de realizar actividades de difusión de sus talentos en el marco de extensión y/o práctica cultural y el desarrollo de programas y proyectos propios de su accionar.

El proyecto está dirigido a todos los miembros de la comunidad (niños, niñas, jóvenes y adultos) e incluye diversas actividades tales como: colonia de vacaciones, expresión corporal, teatro y clownería.

Un elemento a destacar es que el proyecto se realiza gracias a la articulación de esfuerzos de diferentes instituciones de la zona: gobernaciones, municipalidades y organizaciones no gubernamentales.

4.10 Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento

Los Jefes de Estado y de Gobierno de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, reunidos en su XV Cumbre en Salamanca, España, los días 14 y 15 de octubre de 2005, acordaron avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC).

Desde ese año se ha avanzado en la estructura y organización del EIC, así como en los ejes y líneas principales de trabajo. Entre las prioridades actuales se encuentran el reconocimiento de períodos de estudio y de títulos, cuestión en la que se viene trabajando desde 2010, la formación de investigadores y los sistemas de información sobre la educación superior.

En cuanto al reconocimiento de períodos de estudio y de títulos, los avances se han basado en la aplicación del principio de mutua confianza, reforzado por la colaboración entre los sistemas de evaluación de la calidad y acreditación. Este enfoque permite un progreso mucho más ágil, ya que responde mejor a la diversidad de los sistemas de la región.

En esta línea de trabajo, en el VII Foro de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación, celebrado en Panamá los días 10 y 11 de septiembre de 2013, se acordó la creación de un grupo de trabajo y la posibilidad de constituir un Consejo Iberoamericano de Acreditación de la Educación Superior (CIACES).

En lo referido a la formación y movilidad de investigadores, para progresar en un modelo de desarrollo sostenible basado en el conocimiento es imprescindible fortalecer los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación, lo que solo es posible si se cuenta con suficiente personal cualificado. Con el fin de conocer mejor las necesidades de la región e impulsar las actuaciones oportunas, se realizará un estudio prospectivo de estas. También se está diseñando un Portal Iberoamericano de Movilidad de Investigadores, con la colaboración de la European Research Area y su portal EURAXESS.

Siguiendo con las prioridades y sus correspondientes líneas de trabajo, contar con una información adecuada sobre el desempeño de las instituciones de educación superior es imprescindible a la hora de abordar el diseño y ejecución de las políticas de educación superior, ciencia e innovación. Y lo es tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Por ello, atendiendo a los acuerdos del VII Foro se han iniciado los trabajos para elaborar una propuesta de Sistema de Información de la Educación Superior, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, teniendo muy presentes los sistemas nacionales existentes y otros precedentes regionales

Por sus dimensiones, contenido e impacto, una actividad que ocupará un lugar central en los trabajos del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, de cara a la Cumbre de México, será el III Encuentro Internacional de Rectores - Río 2014, organizado por Santander Universidades - Universia. Santander Universidades se incorporó como agente del Espacio Iberoamericano del Conocimiento en la Cumbre de Mar del Plata, en 2010.

El encuentro de Río tendrá lugar los días 28 y 29 de julio y reunirá a más de mil rectores de universidades iberoamericanas, lo que ofrece unas condiciones únicas para profundizar en la vinculación de las instituciones universitarias con la construcción del EIC.

Movilidad de estudiantes, docentes e investigadores

Una línea destacada de actuación para la dinamización del EIC tiene que ver con el fomento de la cooperación interuniversitaria y, de forma especial, con la promoción de la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores entre las universidades iberoamericanas.

La movilidad académica, en sus distintas variantes, es una de las acciones más solventes y visibles que, en términos de cooperación técnica, pueden realizarse en el ámbito iberoamericano. Su contribución a la construcción del EIC –y su aportación a la construcción de ciudadanía iberoamericana- es indudable.

Tres son los programas de este tipo que se encuentran en vigor: el programa “Pablo Neruda”, aprobado por la XVIII Cumbre Iberoamericana en 2008; el Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA), sostenido financieramente por la Junta de Andalucía, y el Programa de Movilidad de Docentes para constituir redes de información. Previsiblemente, en la Conferencia de Ministros de Educación de México se aprobará un nuevo proyecto denominado “Paulo Freire”, dirigido a estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado.

Programa “Pablo Neruda”

El “Pablo Neruda” es un programa de movilidad académica de posgrado (estudiantes, profesores e investigadores) de ámbito regional y de carácter multilateral. Está estructurado en redes temáticas –energía y ciencias ambientales; biotecnología; ciencias agrarias; ingeniería: TIC y bioingeniería; educación-, conformadas por instituciones de educación superior (IES) de al menos tres países. La condición para formar parte de las redes es que los programas académicos cuenten con la acreditación de la calidad de sus respectivas agencias nacionales.

Los países participantes, que conforman el comité intergubernamental, son Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y la subregión de Centroamérica, representada por el CSUCA. Algo más de sesenta universidades de la región forman parte.

Las movilizaciones realizadas en la primera edición (enero de 2012 – junio de 2013) fueron 255, 85 de estudiantes y 170 de profesores, lo que significó un 93 % de lo programado, a pesar de las dificultades económicas que ha sufrido el programa. La V Reunión del Comité Intergubernamental, celebrada en Bogotá el 8 y 9 de julio de 2013, los proyectos de red y la estimación de movilizaciones para la segunda edición (julio de 2013 – diciembre de 2014): 392 movilizaciones, 201 de estudiantes y 191 de profesores.

En el Comité Intergubernamental de Bogotá se aprobó asimismo la evaluación realizada por indicación de los países, que pone en valor, entre otras consideraciones, la importancia estratégica del programa “Pablo Neruda”, su carácter de cooperación solidaria y la conveniencia de potenciar las líneas de movilidad académica –en sus diferentes ámbitos– como elemento clave de construcción del espacio iberoamericano.

Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA)

El PIMA es un programa iberoamericano de movilidad de estudiantes de grado que nació en el año 2000 con la finalidad de fortalecer la creación progresiva de un sistema de cooperación interuniversitario y de potenciar los procesos de integración de la región, así como el fomento del espíritu de ciudadanía iberoamericana.

Es una iniciativa de cooperación multilateral, estructurada en redes de al menos tres universidades de diferentes países, focalizada en áreas temáticas determinadas y con reconocimiento de los estudios cursados en la universidad de destino.

Los países participantes son diecinueve: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Se estructura en 28 redes temáticas en las que se distribuyen las 66 universidades iberoamericanas participantes.

En la edición 2013-2014 se han aprobado 287 becas que se reparten de la siguiente manera: 83 para estudiantes españoles que cursarán en una universidad americana; 83 para estudiantes americanos que lo harán en una universidad española, y 121 becas para estudiantes americanos que irán a una universidad de otro país en su mismo continente.

Programa de Movilidad de Docentes aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Panamá

El objetivo de este programa es favorecer el intercambio de profesores y de responsables de formación entre los países miembros de la OEI. Su finalidad es configurar redes de cooperación y de innovación que permitan que los docentes participantes conozcan las experiencias de otros países, especialmente sus buenas prácticas, y puedan participar en encuentros formativos, seminarios o grupos de reflexión con los maestros de los de los países visitados.

De esta forma se potencian, al mismo tiempo, la formación de redes de escuelas y la de proyectos que faciliten el intercambio de sus profesores. En el programa para el desarrollo profesional docente que se expone en uno de los puntos anteriores se analiza con mayor detalle las líneas principales de este proyecto.

Proyecto “Paulo Freire”

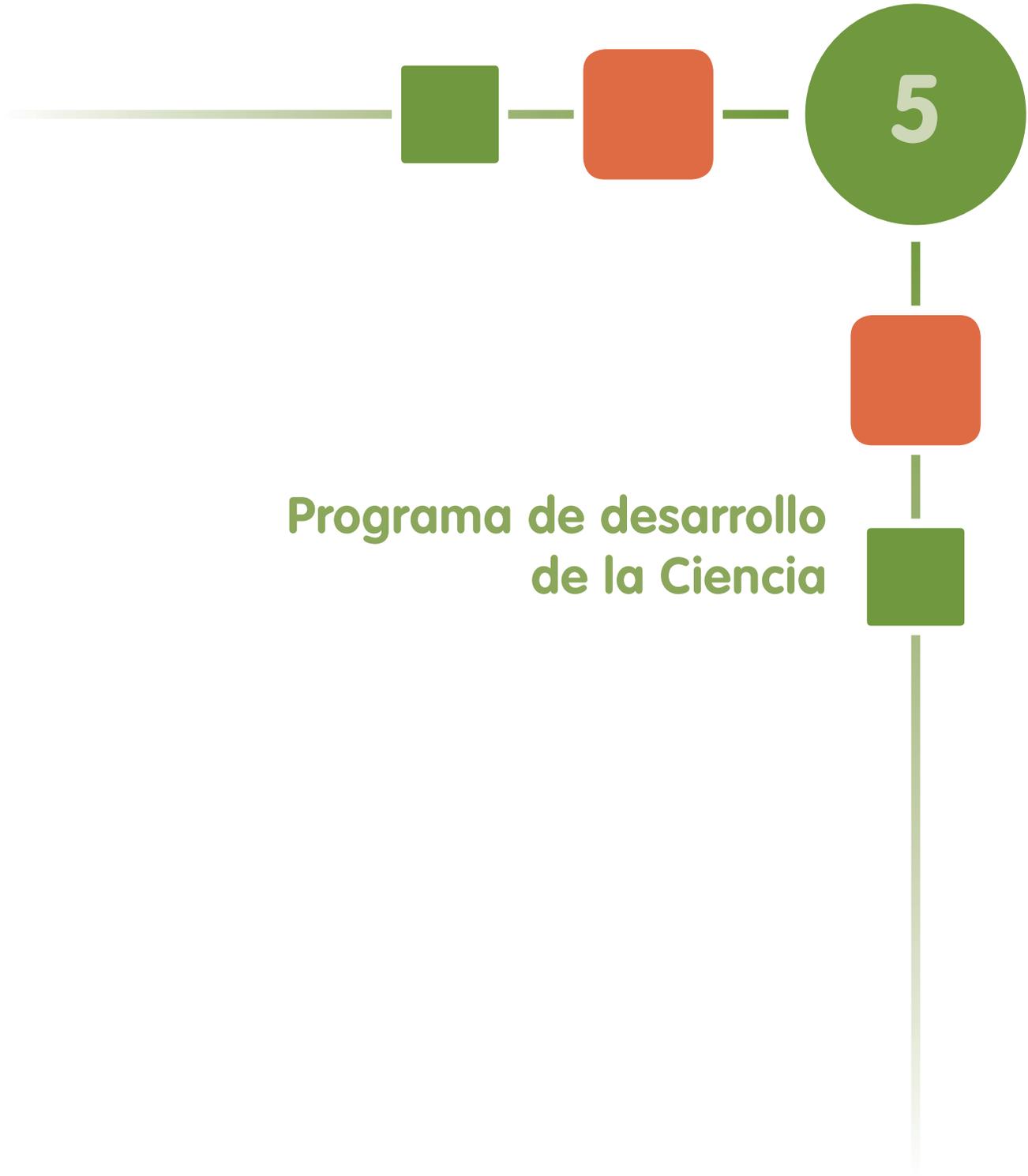
“Paulo Freire” constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de posgrado en escuelas, facultades, centros y programas de formación del profesorado, cuya aprobación proponen en la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación el Ministerio de Educación de Brasil y la Secretaría de Educación Pública de México.

Se trata de una iniciativa que contribuye a la “creación de un sistema iberoamericano de becas para estudiantes de educación superior y posgrado, similar al programa Erasmus de la Unión Europea”, de acuerdo a lo que sugiere el *Informe Lagos para el futuro de las Cumbres Iberoamericanas*.

Su objetivo principal es facilitar la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras conducentes al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios principales son, por tanto, los futuros maestros y profesores de secundaria, bachillerato y educación técnico-profesional. La duración del tiempo formativo se situaría en torno a un semestre académico.

Los estudiantes cursarán este periodo en la institución de destino, contando con la garantía de pleno reconocimiento académico por parte de su institución de origen. Los países participantes, constituidos en comité intergubernamental, acordarán los programas formativos seleccionados –para alumnos de grado o posgrado de educación inicial, básica, media o especial-, así como las redes académicas de cooperación y sus proyectos asociados de movilidad.

Para lograr este objetivo es necesario desarrollar acuerdos entre las universidades que, a partir de su certificación académica, garanticen el reconocimiento de las materias o créditos cursados por los alumnos. Por ello, el fortalecimiento de los sistemas de acreditación y el reconocimiento de estudios entre las universidades son condiciones fundamentales para llevar adelante el proyecto.



5. Programa de desarrollo de la Ciencia

Introducción

La OEI tiene en su mandato la misión de actuar en el campo de la ciencia, y lo viene haciendo con un enfoque integrador que incluye la tecnología y la innovación, en su intersección con la educación y la cultura.

La mirada de la OEI sobre la ciencia se apoya en la convicción de que solo una sociedad informada y consciente de las potencialidades de la ciencia y la tecnología es capaz de dar apoyo a la investigación y desarrollo (I+D), utilizar responsablemente sus resultados e impulsar la innovación en las actividades productivas, tanto públicas, como privadas. La información y la cultura científica se constituyen en condición necesaria para dar impulso a la ciencia y la tecnología como recurso social, y para estimular la participación ciudadana de modo tal que se democratice la toma de decisiones en temas vinculados con las aplicaciones del avance científico y tecnológico.

A partir de 2007, la OEI ha puesto el énfasis en los aspectos de formación, cultura científica e investigación. Los aspectos de formación reciben impulso desde la Escuela de Ciencia del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU); los de cultura científica se apoyan en dos redes muy extensas, y los de investigación se desarrollan en el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.

Tipos de acciones y papel de la OEI



Acciones formativas

Las acciones formativas del área de ciencia han tenido un importante desarrollo; entre ellas se destacan el Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia y la Innovación, que se realiza en conjunto con las universidades de Oviedo y Salamanca, y el curso de Buenas Prácticas de Vinculación Universidad - Entorno Socioeconómico, con el Instituto INGENIO, de Valencia. El curso fue el germen que generó el Proyecto CESAR que, dotado de una im-

portante financiación europea, está dedicado al diseño e implementación de una metodología para facilitar un cambio cultural en las instituciones de educación superior en América Latina y la consolidación de sus oficinas de relaciones con el entorno socioeconómico.

También cabe mencionar el Curso de Proyectos de I+D, con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC); el curso de formación de expertos universitarios en Cultura y Divulgación de la Ciencia, con la Universidad de Oviedo; el Máster en Gestión de la Ciencia y la Innovación, con la Universidad Politécnica de Valencia, y varios cursos y seminarios sobre CTS dirigidos a docentes, especialmente de secundaria, todos ellos con el apoyo académico de la Universidad de Oviedo. En total han participado cerca de 5.000 alumnos, entre investigadores, gestores de I+D, comunicadores y docentes, tanto universitarios como de enseñanza secundaria.

En 2014 se pone en marcha la convocatoria de un nuevo Máster Universitario Interinstitucional con la Universidad de Oviedo y la Universidad Politécnica de Valencia, con el título de Cultura de la Ciencia y de la Innovación. Se ofrecerá en dos itinerarios: Ciencia, a cargo de Oviedo, e Innovación, a cargo de Valencia. Este máster será cien por ciento a distancia y para superar los requisitos de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), la experiencia de la OEI en la formación virtual ha sido un importante aporte.

Este máster tendrá las dos orientaciones que existen, tanto la profesional como la de investigación. Para la realización de la primera se ha ido generando una red de centros colaboradores que incorporarían a los alumnos en sus prácticas obligatorias. De otra parte, se espera que este máster sea un punto de partida en la formación de nuevos doctores en este campo tan estratégico.

Acciones de cultura científica

Las acciones de cultura científica reciben el impulso de dos redes que ha mantenido la OEI desde 2009: la Red de Divulgación y Cultura Científica (1.200 miembros) y la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica (2.600 miembros), que además de aportar sus comentarios y sugerencias para enriquecer el documento base han sido unos excelentes difusores del documento en sus respectivos ámbitos.

La primera tiene su origen en la celebración del Primer Foro Iberoamericano de Comunicación y Divulgación Científica celebrado en la Universidad de Campinas (Brasil), mientras que la segunda, en los cursos que se han realizado sobre cultura científica para educadores.

En 2001 puso en marcha la *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, y a partir de septiembre de 2003 se empezó a editar *CTS - Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, juntamente con la Universidad de Salamanca y el Centro REDES, de Argentina. Esta revista se vino publicando tanto en papel como en formato digital hasta el número 18, a partir del cual pasó a ser exclusivamente digital, aunque edita anualmente en papel la selección de los artículos más referenciados del año precedente.

Actividades de investigación

Las actividades de investigación están a cargo del Observatorio de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, que fue creado en 2009 y tiene sede en la Oficina de la OEI en Buenos Aires. En sus comienzos, las actividades del Observatorio convergieron con la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), lográndose el efecto de producir información cualitativa y cuantitativa sobre los sistemas de ciencia, tecnología e innovación en los países iberoamericanos.

Son destacables en estos últimos años los estudios y trabajos realizados por el Observatorio en alianza con la RICYT, que han permitido conocer el estado de la ciencia en campos estratégicos como la nanotecnología, la energía, la biotecnología, las TIC y la seguridad alimentaria. Por todo ello, el Observatorio y la RICYT pueden ser considerados como espacios de pensamiento y difusión al servicio tanto de las políticas públicas en ciencia y tecnología como de los investigadores sociales de Iberoamérica.

Una de las particularidades del Observatorio es la de haber establecido distintos tipos de acuerdos con instituciones de diversa naturaleza, para una actuación más eficaz.

Documento ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la cohesión social

En el VI Foro Iberoamericano de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación, enmarcado en la xxii Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrado en Cádiz, España, en julio de 2012, se presentó el documento de referencia base de un programa iberoamericano en ciencia e innovación para la década de los bicentenarios.

La OEI ha realizado una labor de difusión del documento, que se plantea como la puesta en escena de un horizonte temporal de cooperación en ciencia enmarcado en los bicentenarios de las independencias de las repúblicas iberoamericanas. En los primeros 20 meses de circulación en la red, el documento ha llegado a superar los tres millones de descargas.

Paralelamente a la difusión del documento, se han realizado debates presenciales y virtuales con diversos actores de la ciencia, la tecnología y la universidad de los países iberoamericanos. En mayo de 2014 se presenta la segunda versión del documento, que recoge los aportes más valiosos recibidos.

El primer resultado de este proceso de debate ha sido la reducción de las líneas estratégicas de las diez que recogía la primera versión del documento a las seis siguientes:

- Fortalecer la innovación y el desarrollo tecnológico.
- Orientar la investigación con criterios de excelencia y relevancia.
- Vincular la I+D con las demandas sociales.

- Mejorar la enseñanza de la ciencia y promover las carreras científicas.
- Fomentar la cultura científica y tecnológica.
- Fortalecer la gestión de las instituciones científicas y tecnológicas.

El otro cambio que se ha realizado consiste en la división en tres bloques de las acciones que se proponen en el documento para abordar las necesidades en cada una de las áreas estratégicas: las que corresponden al programa de ciencia de la OEI; las que están siendo llevadas a cabo por otras instituciones, y las que se incluyen en las denominadas áreas de vacancia, que son acciones que se consideran necesarias y que en estos momentos no son atendidas por ninguna institución. Para estas acciones se quiere impulsar el establecimiento de consorcios interinstitucionales que permitan abordarlas de manera sostenible.

Eventos relevantes

Convocatoria a Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación

En la Conferencia Iberoamericana de Educación y en el VII Foro Iberoamericano de Responsables de Educación Superior, celebrados en Panamá en 2013, el secretario general de la OEI presentó la convocatoria al Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, que se realizará entre el 12 y el 14 de noviembre de 2014 en Buenos Aires.

Este Congreso cerrará el debate propuesto en el documento antes referido y servirá además para reflexionar sobre las relaciones entre ciencia, tecnología e innovación con la educación, en un momento en el que el impacto de las TIC está generando nuevas situaciones de aprendizaje y en la que los entornos virtuales toman un importante protagonismo. De esta forma, se ayudará a orientar las políticas públicas para que las tecnologías puedan servir como un elemento de incremento de la calidad y pertinencia de la educación, y contribuyan además a reducir las brechas de conocimiento.



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INNOVAÇÃO Y EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

El Congreso representará, además, un espacio de diálogo académico sobre el avance de las Metas Educativas 2021.

Estructura del Congreso

- Conferencias plenarias y actividades artísticas.
- Mesas redondas o conversaciones sobre los ejes temáticos propuestos.
- Comunicaciones orales y pósteres, tanto de investigaciones como de experiencias seleccionadas previamente por el Comité Científico del Congreso.
- Los grupos de investigación y colectivos de docentes podrán proponer la realización de simposios con la participación de un mínimo de cuatro y un máximo de ocho integrantes.
- Encuentros y exposiciones de concursos iberoamericanos.
- Campus con los ganadores del concurso sobre emprendimientos científicos y tecnológicos convocado por la OEI y el Ayuntamiento de Zaragoza.
- Participación de los ganadores del concurso iberoamericano “Qué estás leyendo”.

Ejes temáticos

- Investigación y transferencia de conocimiento para un desarrollo compatible con el medio ambiente.
- La evaluación educativa y las TIC.
- Modelos de relación ciencia - tecnología - sociedad.
- Nuevos modelos de educación secundaria en la sociedad de la información.
- La enseñanza de las ciencias y la matemática y el fomento de las vocaciones hacia la ciencia y la ingeniería.
- Las TIC y la educación.
- Ciencias sociales y TIC.
- Las TIC en educación artística.
- TIC y matemática: GeoGebra.
- Lectura, bibliotecas y nuevas tecnologías.
- La educación de adultos y los procesos de alfabetización en la era tecnológica.
- La incorporación de las TIC en la educación inclusiva.
- Educar ciudadanos en una sociedad tecnológica.
- TIC y enseñanza de la química y de la física.

El encuentro –que también se llevará a cabo en la capital argentina– estará dedicado a la problemática de la investigación en las universidades, su relación con el entorno económico y social, su función en el desempeño de la función social de la universidad y el rol de los distintos actores involucrados en los procesos de educación para la ciencia, la creación de conocimiento científico y tecnológico, su difusión y su transferencia.

El seminario contará con la coordinación conjunta del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad de la Organización de Estados Iberoamericanos (OCTS-OEI) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), así como también con el auspicio de la Asociación para el Progreso de la Ciencia, la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación (SPU-MINEDUC) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT).

Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad

Sistematización de la información

El OCTS acompaña a la RICYT en la realización de los relevamientos anuales de información estadística de las actividades científicas, tecnológicas y de innovación de los países de la región iberoamericana e interamericana. Por ello se cuenta con una serie de más de 20 años de información estadística actualizada para más de 25 países con los datos aportados por los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología. Esta base de datos, que contiene 48 indicadores comparativos, es actualizada y revisada año a año para consolidar una serie de datos sólida y confiable. Para ello, se depende fuertemente de las tareas de actualización y sistematización tanto de la base de datos estadísticos como de la base de contactos en cada organismo nacional, de modo de tener contacto permanente con los agentes o enlaces que llevan adelante la tarea de construcción de indicadores en cada uno de los países de la región.

Asimismo, la información estadística que la RICYT recopila, analiza y sistematiza, también incluye una base de datos acerca de la información institucional actualizada de los sistemas institucionales de ciencia y tecnología de la región, principalmente en lo que refiere a su marco legal y organismos ejecutores de las actividades científicas y tecnológicas en cada país. Esta base de datos se enriquece también con los resultados cualitativos de los estudios realizados por el OCTS.

La RICYT también ha participado de foros internacionales. Ha estado representada en el grupo NESTI de la OCDE, encargado de la producción de indicadores en esa institución y del que la red forma parte como observador. También ha participado en un taller de discusión convocado por la Organización Mundial de la Salud, tendiente al desarrollo de un observatorio de la I+D en esa temática.

Asistencias técnicas

Una de las características de la producción de indicadores en Iberoamérica es la desigual distribución de las capacidades técnicas. Esta actividad se orienta a ofrecer capacitación técnica a las instituciones encargadas de la gestión de las actividades de ciencia, tecnología e innovación de los países de la región que así lo soliciten.

VI Taller de armonización de indicadores de ciencia, tecnología e innovación

En diciembre del 2012, en Asunción, Paraguay, se realizó el VI Taller de Armonización de Indicadores de Ciencia y Tecnología, un espacio de trabajo y discusión entre más de treinta técnicos encargados de la construcción de indicadores en los organismos nacionales de ciencia y tecnología de los países de América Latina, España, Portugal y el Caribe.

El OCTS apoyó la realización de este taller, que continuó la serie de encuentros que la RICYT –Iberoamericana e Interamericana– realiza anualmente desde el 2007. En esta oportunidad, el encuentro contó con el apoyo del Instituto de Estadística de la UNESCO y el BID.

La actividad propuesta, enmarcada en la aplicación del Manual de Lisboa, contribuyó al abordaje de manera integral de las cuestiones referidas a qué, quién y cómo medir los cambios en la sociedad de la información. Para ello, el OCTS contrató un equipo de trabajo que realizó un informe con el desarrollo de un marco conceptual y metodológico para elaborar indicadores de medición de los modos de acceso, uso e impacto de las TIC en instituciones científicas y tecnológicas de Iberoamérica.

El documento resultante se encuentra disponible en el Archivo Documental del Observatorio CTS.

Políticas CTI

La plataforma PolíticasCTI.net (www.politicascsti.net) permite la consulta en línea de las experiencias en políticas e instrumentos en ciencia, tecnología e innovación en distintos países de la región, las cuales, reunidas en un sistema de información homogéneo, permiten la identificación de las mejores prácticas y el aprendizaje recíproco.

La base de datos ha sido enriquecida, tanto en cantidad de países cubiertos como en actualización de contenidos, alcanzando a cubrir los instrumentos de política y los sistemas institucionales de 22 países iberoamericanos. Asimismo, se ha desarrollado una biblioteca de documentos relacionados con las problemáticas abordadas por el portal.

Portal de visualización INTELLIGO

El objetivo de esta actividad es expandir las funcionalidades del portal de visualización de las universidades iberoamericanas, posibilitando la explotación de nuevas fuentes y brindando nuevas herramientas de búsqueda y análisis sobre la información disponible.

El portal INTELLIGO fue actualizado para contar con ocho fuentes: patentes de la USPTO y patentes de la WIPO, junto a repositorios del CSIC, Scielo, Redalyc, Universidad de Granada (DIGIBUG), CLACSO y Educ.ar. Por otra parte, se desarrolló una herramienta de visualización nueva con INTELLIGO Patentes. Ambos productos pueden verse en <http://www.explora-intelligo.info/> y <http://patentes.explora-intelligo.info/>.

En la página del OCTS se encuentra disponible el documento de normalización de indicadores de educación superior que reúne las reflexiones del taller.

En abril de 2013, en el marco de la inauguración de Ibertic, se realizó la presentación del portal de visualización INTELLIGO.

Percepción social de la ciencia y la tecnología

Este componente retoma la tradición del enfoque CTS, aplicado específicamente a las características de la percepción pública de ciencia, la tecnología y la innovación, así como a la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre las grandes opciones que se plantean a la sociedad en materia de desarrollo científico y tecnológico.

Durante 2013 se realizó una encuesta piloto sobre comunicación pública en las instituciones de Ciencia y Tecnología.

Revista CTS

En estrecha relación con sus objetivos, el OCTS ha continuado con el apoyo a las ediciones de la *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, como instrumento de especial relevancia para la difusión de los enfoques de los estudios sobre la ciencia y la tecnología en la región iberoamericana.

Esta publicación propone discutir las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una perspectiva plural e interdisciplinaria. La *Revista CTS* brinda acceso libre a sus contenidos e invita al público interesado a sumarse a los debates que se plantean tanto en sus números cuatrimestrales como en los distintos espacios alternativos (todos ellos de acceso abierto en línea) de su plataforma virtual.

El estado de la ciencia

El propósito de la publicación *El estado de la ciencia* es brindar herramientas útiles para el análisis de los problemas de la ciencia, la tecnología y la innovación en los países de la región. El volumen incluye una serie de estudios sobre temas centrales en la medición de la ciencia, la tecnología y la innovación en Iberoamérica, junto con un amplio conjunto de indicadores comparativos.

Entre octubre de 2012 y julio de 2013 se realizó la publicación de *El estado de la ciencia 2012* y se avanzó en el desarrollo de la edición de 2013.

El estado de la ciencia 2012 incluye un panorama de la ciencia y la tecnología en Iberoamérica desde la perspectiva de los indicadores, junto a estudios relacionados con la relación de la I+D con la educación, un mapa de la investigación y desarrollo en energías renovables, una reflexión sobre los desafíos de la comparabilidad en los indicadores de innovación y un estudio comparativo sobre la información y actitud de la sociedad hacia la ciencia.

Proyecto Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica

La Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de Información Científica es una iniciativa de la OEI que cuenta con el apoyo de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía.

El objetivo principal de la red es incrementar el volumen de información relativa a la ciencia y la tecnología que se encuentra disponible para la sociedad, mejorando la cultura científica de los ciudadanos y fomentando la transmisión de un acervo científico, tanto en español como en portugués. Asimismo, pretende crear canales que mejoren la visibilidad internacional de la ciencia gestada y producida en Iberoamérica. La red contó con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde 2009 hasta fin de 2012.

La divulgación científica promovida desde la OEI ha tenido las siguientes orientaciones:

Divulgación didáctica. Su objetivo es esencialmente enseñar. Es un complemento de la educación formal, que ayuda a suplir las carencias de la enseñanza escolar. Presenta el inconveniente de la falta de un “contrato educativo”, es decir, el compromiso por parte del público para realizar el trabajo intelectual que se requiere no solo para *comprender*, sino también para *aprender*, en el sentido de adquirir un conocimiento en forma permanente. Otra diferencia importante entre divulgación y enseñanza es que en la primera el receptor del mensaje es voluntario. De cualquier modo, los productos de divulgación científica son útiles herramientas didácticas para la escuela.

Divulgación vocacional. Muy cercana a la didáctica, la visión vocacional de la divulgación pretende lograr que los más jóvenes estudien carreras científicas. Su objetivo es aumentar la cantidad de futuros científicos, meta muy necesaria sobre todo en países como los latinoamericanos, donde el sistema científico es todavía muy reducido.

Divulgación recreativa. Busca “el puro placer de compartir nuestra pasión por la ciencia sin otro propósito que deleitar al público”. Es una actividad recreativa comparable con cualquier espectáculo popular o con una actividad artística de las comúnmente clasificadas como “culturales”. Su objetivo es divertir y entretener, aunque al mismo tiempo fomenta el gusto por la ciencia, y como tal resulta una actividad legítima, valiosa y digna de apoyo.

Divulgación democrática o social. La divulgación científica puede concebirse como una labor social cuyo fin es democratizar el conocimiento científico: ponerlo al alcance de los ciuda-

danos, al tiempo que los hace conscientes de la importancia de la ciencia. También subraya la responsabilidad que cada ciudadano tiene de participar en las decisiones relacionadas con la ciencia y la técnica que afecten a la sociedad. La divulgación de tipo ambientalista es un ejemplo destacado de divulgación científica de vocación social.

Divulgación periodística o periodismo científico. Su propósito, nos dice el mexicano Javier Cruz, es “proveer [al público] de información oportuna acerca de avances de las ciencias, e interpretarlos”. Se enfoca en las noticias, en su sentido de novedades.

Divulgación escéptica. Su fin es combatir las creencias pseudocientíficas, las supercherías y supersticiones, y difundir los hábitos de pensamiento crítico y objetivo que las neutralizan,

pues engañan al público al ofrecer versiones falsas de la ciencia y fomentan el pensamiento mágico.

Abordar todas estas orientaciones es el propósito de este proyecto, teniendo por tanto dos componentes principales: la creación de contenidos y los mecanismos de disseminación de la información por medios que logren la máxima difusión tanto entre la ciudadanía iberoamericana como entre la comunidad docente, con especial énfasis en los docentes de ciencias y matemática.

Es necesario, no obstante, acotar los campos científicos y sus problemáticas, para que la actuación pueda ser eficaz. Por ello se ha considerado que debe darse prioridad a las siguientes temáticas: seguridad alimentaria; educación; salud; agua y saneamiento; medio ambiente y cambio climático, y sociedad digital.

Este proyecto ha tenido un importante impacto con los docentes de educación secundaria de Iberoamérica, razón por la cual a finales de 2012 se realizó una encuesta a los integrantes de la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica, de la que se desprendían dos aspectos que han perfilado la actuación en 2013 y 2014.

De una parte, se solicitó que la información que se daba desde el portal de noticias incorporara trabajos realizados por los propios miembros. Por ello, un 25% de los contenidos han sido escritos por docentes de la comunidad, lo cual ha tenido un importante impacto ya que muchas de las notas han sido reproducidas por medios locales, destacando su vinculación al proyecto de las OEI.

En esta línea hay que destacar la edición de un libro que recopila las entrevistas bajo el título de *Comunicar, educar, participar*, que fue presentado el 7 de abril de 2014 en el Día Internacional de la Salud, en el Hospital La Paz de Madrid.

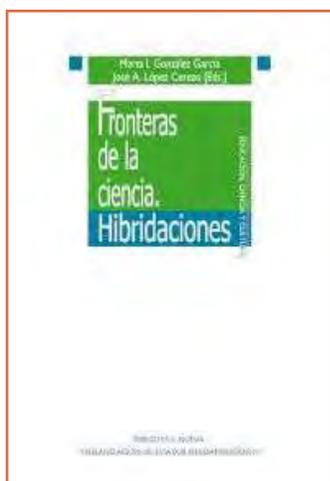
Otro aspecto que resulta de especial interés es saber que tanto las noticias de salud y alimentación como las relativas a la sociedad digital se han conocido a través de las comunicaciones de los profesores, llevadas muchas veces por los estudiantes a sus propias familias, contribuyendo a mejorar la cultura científica de muchos hogares iberoamericanos.

Para los demás contenidos, se ha seguido contando con la colaboración de las siguientes instituciones y programas: FECYT (España), por medio de su agencia de noticias SINC; el Instituto Leloir (Argentina), por medio de su agencia CYTA; el Laboratório de Estudos Avançados em Jornalismo (LabJor), de la Universidad de Campinas (Brasil); el Grupo de investigación CTS de la Universidad de Oviedo; CienciaDirecta, de la Fundación Descubre, promovida por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía; la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM (México); el Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Tecnológica de la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil); la Agencia ID (México), y Materia (España), entre otros.

Como parte del programa, la OEI estará presente en la XIII Conferencia Internacional sobre Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología (PCST), el evento internacional que reúne a los más importantes protagonistas mundiales del tema y que se celebra en Salvador, Bahía, Brasil, del 5 al 8 de mayo.

Publicaciones

Culturas científicas e innovadoras: progreso social. Emilio Muñoz, José Antonio López Cerezo y Belén Lapstra (eds.). Trabajo en proceso de edición que será coeditado con EUDEBA y será el segundo volumen de la colección de Metas Educativas 2021, serie Ciencia y Universidad. Es el resultado de las contribuciones al coloquio “Culturas científicas e innovadoras: progreso social”, realizado por la OEI junto a la Fundación Ramón Areces, el Grupo CTS de la Universidad de Oviedo y la Unidad de Cultura Científica del Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT).



Fronteras de la Ciencia (I). Hibridaciones. Marta González García y José Antonio López Cerezo (eds.). Coeditado con Biblioteca Nueva, está dirigido a académicos y docentes interesados en las interacciones entre ciencia, tecnología, sociedad e innovación; a comunicadores de la ciencia y promotores de cultura científica, y al público general interesado por el papel de la ciencia y la tecnología en el mundo contemporáneo.

Esta serie va a tener continuidad con dos nuevos volúmenes: *Fronteras de la Ciencia (II)* y *Dilemas y desafíos de la investigación científica*.

La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción social. Temas de acción clave. Amparo Vilches, Daniel Gil y Óscar Macías. En el marco de la serie cuadernos del CAEU, saldrá este sexto título, que es una nueva edición totalmente actualizada del que se editó en 2009. En el marco del necesario impulso a la ciencia de la sostenibilidad, los temas clave de reflexión y acción que aquí se presentan pretenden proporcionar información accesible, y a la vez rigurosa, acerca de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, sus causas y las vías de solución, con objeto de contribuir a la necesaria formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas

Conocer, entender, participar. Educación para la salud. Houda Bakkali. “Comunicar, entender, participar” es un proyecto de carácter multidisciplinario que responde a los objetivos de educar y fomentar el mejor conocimiento y la mayor prevención de aquellas patologías que presentan un mayor impacto en nuestra sociedad, como son el SIDA, la obesidad, la diabetes y el cáncer, entre otras.

Escuela de la Ciencia

Máster universitarios

- *Máster Universitario de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Salamanca, CIEMAT y OEI.*
- *Máster Interuniversitario Iberoamericano de Cultura de la Ciencia y la Innovación. Universidad de Oviedo y Universidad Politécnica de Valencia.*

Títulos propios universitarios

- *Máster en Gestión de la Ciencia y la Innovación. Universidad Politécnica de Valencia y OEI.*
- *Experto Universitario en Divulgación y Comunicación de la Ciencia. Universidad de Oviedo y OEI.*
- *Curso de Planificación y Gestión de Proyectos de I+D. CSIC y OEI.*

Cursos:

- *Curso de educación para la cultura científica. OEI y Universidad de Oviedo.*
- *Curso para Formadores en Gestión de la Innovación. OEI e INGENIO (CSIC-UPV).*

Seminarios

- *Comunicación de la Ciencia.*
- *Los nuevos modos de producción científica y tecnológica.*
- *Cultura Científica.*
- *Sociedad del Conocimiento - Sociedad del riesgo.*
- *Educación para participar.*



6. La actuación de la OEI en el campo de la Cultura

Introducción

A lo largo del último año, la OEI ha continuado consolidando su cooperación en materia de cultura a través del desarrollo de acciones de fortalecimiento del espacio cultural iberoamericano y de actuaciones marcadas por los mandatos surgidos de las Conferencias Iberoamericanas de Cultura celebradas en la ciudad de Salamanca en el año 2012 y en Panamá en 2013.

En ese sentido, se ha tenido como marco de actuación el desarrollo del Plan de Acción de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), en sus dimensiones económica, social, educativa e institucional. Con el fin de dar cumplimiento al plan, se ha impulsado el desarrollo del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC), se ha avanzado en la cooperación con los países para la elaboración de las Cuentas Satélite de Cultura (CSC) con metodologías comunes y se ha continuado ahondando en el análisis sobre la construcción del Espacio Cultural Iberoamericano y, en especial, sobre la contribución de la cultura al desarrollo económico de la región.

Por otra parte, han continuado reforzándose acciones de apoyo a la movilidad de profesionales y agentes de la cultura, de promoción y estímulo al sector del emprendimiento cultural y de refuerzo institucional, en el marco del V Congreso Iberoamericano de Cultura celebrado en Zaragoza en noviembre de 2013. Asimismo, y como continuidad de esta iniciativa, se ha desarrollado un concurso iberoamericano de proyectos emprendedores culturales, cuya fase final de presentación y el programa formativo se encuadran dentro de las actividades previstas para el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación que se celebrará en Buenos Aires, Argentina, en noviembre de 2014.

En materia de formación, la Escuela de las Culturas del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU) ha seguido avanzando en el diseño y desarrollo de nuevos cursos e iniciativas de formación digital, diversificando y especializando los temas a partir de las necesidades que demanda el sector cultural, y ampliando el rango de actuación a sectores transversales vinculados a la cultura y a la cooperación internacional.

En cuanto al Programa de Educación Artística y Ciudadanía, se ha continuado fortaleciendo los vínculos entre educación y cultura en el ámbito de los sistemas escolares, dando seguimiento de esta forma a la tarea emprendida en el año 2007 con este programa, e incorporando acciones en los ámbitos del teatro escolar y de la formación en educación artística.

Por último, han seguido desarrollándose actividades en el marco del Programa del Corredor Cultural Caribe como estrategia regional de cooperación para potenciar la cultura como eje del desarrollo de la región centroamericana, a través del apoyo a proyectos de formación de líderes y gestores culturales, con especial énfasis en las poblaciones afrodescendientes e indígenas.

La Carta Cultural Iberoamericana

La iniciativa de la OEI de poner en marcha en el año 2006 la Carta Cultural Iberoamericana (CCI) sigue estando presente en las agendas culturales de la región como marco de actuación para la consolidación del Espacio Cultural Iberoamericano.



En este sentido, en los últimos años la CCI ha brindado el marco de actuación para el desarrollo de actividades de carácter iberoamericano y ha promovido sinergia y trabajo institucional compartido en colaboración con la SEGIB y en interacción con los Congresos Iberoamericanos de Cultura, el último celebrado en Zaragoza, España, en 2013.

El apoyo que presta la OEI en el marco de la CCI a través de sus acciones ha venido respaldado por la importancia que la institución asigna a este documento de referencia que sienta las bases para el fortalecimiento institucional de la región como espacio de cooperación y a favor de la preservación de la diversidad cultural en la región.



También en esa línea, las actividades llevadas a cabo durante el presente ejercicio han venido respaldadas por la necesidad de refuerzo de plataformas diversas para generar acuerdos que busquen el fortalecimiento de las industrias culturales en todos los campos de la producción cultural, creativa y artística.

Con este fin, se ha considerado necesario prestar apoyo a la producción de información confiable y sistemas estadísticos que tengan un marco común de actuación. En ese sentido, el desarrollo del OIBC y el apoyo a la iniciativa de las Cuentas Satélite de Cultura (CSC) aparecen como piezas clave para llevar a cabo esta acción.

Así, las acciones de formación en materia de gestión cultural y de sus responsables –sobre todo de aquellas personas que trabajan con sectores de la población a los que apenas llega la acción cultural- constituyen una prioridad que la OEI aborda desde la Escuela de las Culturas, que coordina el CAEU y que ha continuado avanzando con la formación y capacitación en esta materia, tanto a través de acciones que ya estaban en marcha como de nuevas iniciativas.

Por último, las nuevas modalidades que se imponen en la cooperación a partir del desarrollo, extensión y profundización de la comunicación, las tecnologías y las oportunidades de interacción a distancia que brinda el mundo digital, han propiciado la aparición de redes

de cooperación y nuevas formas de participación de la sociedad civil que han contribuido a generar espacios de intenso intercambio de experiencias, de especialización de contenidos y de afianzamiento de las relaciones institucionales y profesionales, que conforman un panorama complejo y rico en desafíos.



En este sentido, el Programa de Emprendimientos Culturales y el Concurso Emprende con Cultura, que se ha llevado a cabo en 2013, y el Concurso Iberoamericano de Proyectos Emprendedores, de 2014, suponen no solo un apoyo a profesionales y actores para dar impulso a sus iniciativas a través de instancias formativas de aceleración empresarias y capacitación sobre habilidades emprendedoras, sino también la constitución de redes de colaboración en temas afines.

Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)

Durante el último ejercicio, la OEI ha dado seguimiento al mandato recibido en la XV Conferencia Iberoamericana de Cultura, celebrada en Salamanca a finales de 2012, para coordinar la puesta en marcha del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

La creación del OIBC se fundamentó en la necesidad de obtención de información cualitativa y de la disposición de un espacio adecuado destinado a agentes, profesionales, expertos



e instituciones de la región con el fin de satisfacer sus demandas, producir contenidos y llevar a cabo actividades que tengan por objetivo ensanchar y profundizar en la consolidación del Espacio Cultural Iberoamericano, contando la participación

activa de los responsables de la información estadística cultural de los países iberoamericanos, así como de los diversos sistemas subregionales de información estadística existentes (el Sistema de Información Cultural del Mercosur, SICSUR; la Comunidad Andina de Naciones, CAN, y el Sistema de Integración Centroamericana, SICA).

El mandato se basa en la constatación por parte de los países iberoamericanos de que las estadísticas culturales existentes son incompletas, se basan en metodologías diversas y, en su mayor parte, están desactualizadas. En ese sentido, se evidenció la importancia de desarrollar metodologías coordinadas de construcción y análisis de las estadísticas culturales, lo que facilitaría avanzar en la comparación de la situación entre países y en distintos momentos del tiempo, y permitiría organizar en forma conjunta esfuerzos nacionales,

tanto en áreas comunes como diferenciadas, acompañando las necesidades y realidades de cada país.

El proyecto del OIBC se respalda en la experiencia acumulada en la región e implica tomar en consideración fuentes de información existentes (encuestas, finanzas públicas, información contable, estadísticas censales, de mercado de trabajo, de comercio, bienes y servicios, etc.), lo que constituye una base para realizar análisis comparados y contribuir a apoyar la realización de diagnósticos nacionales.

Asimismo, el trabajo permitió avanzar en el fortalecimiento de líneas de acción con mayor regularidad y frecuencia, así como reforzar la tarea de selección de indicadores de acuerdo con los diversos objetivos comunes y diferenciados, y contribuir a la definición de efectos deseados, tanto en programas nacionales como regionales.

La iniciativa supuso además orientar esfuerzos para contribuir a la construcción y la consolidación del Espacio Cultural Iberoamericano, no solo en el monitoreo estadístico de la situación del sector cultural en la región, sino también en el fortalecimiento de programas regionales de fomento de actividades culturales.

I Reunión del Consejo Rector del OIBC

Para desarrollar las tareas encomendadas en la XV Conferencia Iberoamericana de Cultura (Salamanca, 2012), se realizó en la ciudad de Buenos Aires, los días 27 y 28 de mayo de 2013, la I Reunión del Consejo Rector del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

El encuentro brindó la ocasión adecuada para definir los objetivos, las líneas de trabajo del OIBC y la agenda a desarrollar, presentar las propuestas para contribuir a dar apoyo a la elaboración de Cuentas Satélite de Cultura (CSC) en los países que aún no cuentan con esta metodología, y mostrar los resultados del primer estudio realizado por la OEI en colaboración con la CEPAL acerca del potencial de la cultura en los países de la región.

Como fruto del encuentro, se acordó conformar y trabajar en forma conjunta con los países con el fin de desarrollar la plataforma compartida de difusión e intercambio de información cultural.



Asimismo, se resolvió la estructura orgánica y el funcionamiento del Observatorio en base a un Consejo Rector, compuesto por los funcionarios / enlaces técnicos de cada uno de los países; un Consejo Ejecutivo, conformado por representantes de los bloques subregionales, como el Mercosur (Sistema de Información Cultural del Mercosur, SICSUR), la

Comunidad Andina de Naciones (CAN), el Sistema de Integración Centroamericana (SICA) y los países de habla portuguesa, México y el bloque europeo.

La Coordinación General del OIBC se encuentra desde entonces a cargo de la OEI y cuenta para su desarrollo con el apoyo de la Dirección Nacional de Política Cultural y Cooperación Internacional (DNPCyCI) de la Secretaría de Cultura de la Nación Argentina, que colaboró con la realización del encuentro en Buenos Aires y se ha puesto a disposición para prestar apoyo a la labor del Observatorio.

I Reunión del Consejo Ejecutivo del OIBC

Con la presencia de los delegados de sus países miembros, se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá, Colombia, la I Reunión del Consejo Ejecutivo del OIBC, el 6 y 7 de diciembre de 2013. En esta oportunidad se recaló la finalidad del Observatorio de contribuir a la generación de conocimiento y tratamiento de información a partir de los datos recolectados por cada país.

El Consejo acordó encomendar a la OEI la elaboración de un informe diagnóstico sobre el estado actual del desarrollo de las Cuentas Satélite de Cultura (CSC) en la región, que cuente con información actual sobre la existencia de estadísticas culturales y encuestas de hábitos y consumo cultural, y otras estadísticas relacionadas con el sector en los países iberoamericanos.

Asimismo, el Consejo recomendó a la CEPAL reforzar la comunicación y la vinculación con los enlaces técnicos y expertos responsables de brindar información en cada uno de los países involucrados en el proceso de elaboración de la segunda edición de *La cultura y su contribución al desarrollo económico en Iberoamérica*.

Finalmente, se solicitó a la OEI avanzar en la coordinación conjunta y reforzar la comunicación con los organismos que actualmente están trabajando en materia de información cultural en la región, a fin de generar sinergias y evitar duplicidades.

Plataforma del OIBC

Para acompañar el proceso de información en esta materia, la OEI ha puesto en marcha la página web del OIBC: www.oibcult.org/web. En ella se ofrece información sobre la institucionalidad cultural y observatorios oficiales de los países de la región, estadísticas culturales y encuestas de hábitos y consumo cultural, y se presentan estudios, documentos e investigaciones en la materia.



□ La actuación de la OEI en el campo de la Cultura

Para contribuir a la difusión de la información cultural vinculada al Observatorio, la coordinación del OIBC ha puesto en marcha un boletín de periodicidad trimestral que recoge las iniciativas relevantes e información de actualidad e interés de especial atención en relación con los temas vinculados a la sistematización y recopilación de información cultural, estudios e impacto de la cultura, y da difusión a iniciativas y acciones que se desarrollan en los países iberoamericanos en la materia.

La OEI ha trabajado haciendo especial hincapié en la importancia de contar con información proveniente de fuentes fiables en las que se generan datos en los países iberoamericanos, tanto a través de instituciones como de proyectos que ya se encuentran en marcha en la región.



Apoyo a las Cuentas Satélite de Cultura (CSC)

Durante el último ejercicio, la OEI ha dado prioridad a prestar asistencia técnica y financiera a los países menos desarrollados, para contribuir a crear y generar instrumentos que favorezcan la puesta en marcha y el desarrollo de los trabajos, tanto en los casos en que ya se han iniciado como en los que hay interés en comenzar a avanzar en materia de elaboración de Cuentas Satélite en Cultura (CSC).

La OEI ha trabajado asumiendo que el propósito final de esta tarea es contribuir a mejorar los sistemas de información cultural existentes y avanzar en un trabajo compartido que rescate los antecedentes relacionados con la información y el conocimiento de las dimensiones económicas y sociales de la cultura, tarea impulsada en el año 2000 por el Convenio Andrés Bello (CAB), a través de investigaciones y actividades de formación y capacitación, y que facilitaron la generación tanto de mediciones de la producción de actividades como de una metodología común.

En esa línea, la OEI ha avanzado en la colaboración con la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), institución que cuenta con experiencia validada en materia de desarrollo de Cuentas Satélite en la región.



Con este propósito, y con el aval dado a partir del mandato surgido de la XV Conferencia Iberoamericana de Cultura (Salamanca, 2012), la OEI ha brindado su apoyo a través de la constitución de equipos interdisciplinarios nacionales, conformados por técnicos y expertos de los propios ministerios de Cultura, institutos nacionales de estadística y bancos centrales, que ya en los últimos años han comenzado a retroalimentar su trabajo de manera periódica a nivel regional.

La tarea, que se ha llevado a cabo a lo largo del último ejercicio, consistió en prestar apoyo a la capacitación y formación a través de asistencias técnicas especializadas en la materia, a partir de las demandas oficiales que se han recibido de los países. El objetivo de esta ini-

ciativa ha sido fundamentalmente fortalecer las capacidades institucionales y técnicas de estos Estados en el campo de la información y la estadística cultural.

Los avances del proyecto se centraron en el análisis del aporte de la cultura al desarrollo económico y permitieron iniciar el abordaje cuantitativo en este ámbito, al plantear el desarrollo en la contabilidad nacional y específicamente, los aportes de la cultura al producto interno bruto (PIB) de cada país.

Las asistencias técnicas se han desarrollado a lo largo del año 2013 en cuatro países de la región: Estado Plurinacional de Bolivia, El Salvador, Guatemala y República Dominicana.

En el *Estado Plurinacional de Bolivia*, la organización que lleva las cuentas nacionales es el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), que cuenta desde 2012 con un convenio de trabajo en torno a la CSC con el Ministerio de Culturas. La tarea técnica realizada partió de un enfoque vinculado al desarrollo de cuentas patrimoniales, dando así contexto a las prioridades, estrategias y políticas nacionales.

La asistencia técnica prestó especial atención a la publicación de las cuentas nacionales y al trabajo de las instituciones de carácter nacional que brindan información, como las gobernaciones departamentales, que son especialmente relevantes para brindar información regional y constituyen fuentes de compilación de estadísticas hasta el momento no centralizadas.

La asistencia técnica desarrollada en *El Salvador* identificó especial interés político e institucional en la elaboración de CSC. En las reuniones de asistencia técnica se expresaron acuerdos y compromisos con el Banco Central de Reserva y con la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), institución que provee información estadística.

En las acciones llevadas a cabo en *Guatemala* participaron funcionarios del Ministerio de Cultura y Deportes (MICUDE), el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Banco Central (BANGUAT), oportunidad en la que se apreció que el procedimiento de planificación para el desarrollo de una CSC era el adecuado y que existía un alto grado de maduración en el proyecto, lo que hacía factible el cumplimiento de los diversos compromisos enunciados. Asimismo, el nivel de coordinación interinstitucional permitió visualizar que las habituales trabas asociadas a la articulación de diversos equipos institucionales no estarían presentes.

La tarea realizada a través de la asistencia técnica desarrollada en la *República Dominicana* en materia de CSC dio como fruto el establecimiento de un acuerdo interinstitucional entre el Banco Central y el Ministerio de Cultura (MINC), oportunidad que permitió conformar un equipo de trabajo coordinado entre ambas instituciones. Por otro lado, se constató que se dispone de un levantamiento de información acerca de actividades culturales y fuentes de información, así como instituciones que deben estar involucradas, lo que sentó un precedente de interés para el desarrollo de su CSC.

□ La actuación de la OEI en el campo de la Cultura

Dado el interés del MINC en disponer de una CSC, los acuerdos institucionales, los relevamientos previos de información y el hecho de que tienen un plan de trabajo de al menos un año, ha sido factible determinar la compilación de una CSC. Ello ha permitido estar a la espera de que el Banco Central publique las nuevas cifras de cuentas nacionales con base en el año 2005, elemento que se considera clave para desarrollar el trabajo para la elaboración de una nueva CSC.

Por otra parte, la OEI ha firmado un protocolo de colaboración con el Ministerio de Cultura y Juventud de *Costa Rica* para brindar apoyo a la CSC, el sistema de medición económica de la actividad cultural del país.



Esta CSC permitirá visibilizar la contribución a la economía costarricense de la cultura, como un motor de desarrollo integral y sostenible, y forma parte del Sistema de Cuentas Nacionales de Costa Rica, brindando datos consistentes y confiables del sector. La CSC de Costa Rica será la primera Cuenta Satélite del país y la primera Cuenta Satélite de Cultura en Centroamérica y el Caribe.

Encuesta del Latinobarómetro

En el marco de los trabajos preliminares llevados a cabo por el OIBC, y a partir del interés y la necesidad de disponer de información básica suficiente sobre el acceso y la participación en actividades culturales, la OEI ha encargado a la empresa Latinobarómetro la realización de un estudio en esta materia.

Como etapa preliminar al desarrollo de esta actividad, se llevó a cabo un proceso de consulta con los ministerios y secretarías de Cultura de la región, los que han aportado sus observaciones y sugerencias para el desarrollo de esta iniciativa.

El estudio analiza los hábitos de consumo de cultura, lectura de diarios y periódicos y libros, televisión, radio, cine, teatro, video y música; la utilización de computadoras / ordenadores; el acceso al correo electrónico, internet y redes sociales; las descargas de productos culturales a través de la web; las visitas a lugares del patrimonio cultural; la celebración de eventos culturales, asistencia a conciertos, recitales; lenguas e idiomas, y, en general, en relación con el acceso y consumo de bienes y servicios culturales.

El estudio se elaboró y desarrolló a lo largo del año 2013 y su informe final está disponible para ser presentado en la Conferencia de Cultura a celebrarse en México en 2014.

Acciones regionales

Programa de movilidad de profesionales y agentes culturales en Iberoamérica



Programa de movilidad

Para profesionales iberoamericanos de la cultura

La OEI, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), ha llevado a cabo durante los años 2012 y 2013 la última etapa del Programa de movi­lidades de profesionales iberoamericanos de la cultura.

Se trata de una iniciativa que ha tenido como fin facilitar los intercambios en el sector de la cultura y la cooperación en Iberoamérica, y propiciar la puesta en marcha de proyectos conjuntos entre instituciones y creadores, promotores, agentes y profesionales de diferentes ámbitos y países.

El programa ha culminado un ciclo después de la ejecución de tres ediciones que han permitido que 125 personas de todos los países iberoamericanos realicen estancias en otros países de la región, promoviendo el intercambio, la transferencia de conocimientos y la aproximación profesional y práctica a otros contextos y realidades.

El proyecto ha contribuido a reforzar los flujos y canales de cooperación cultural en el que se desempeñan agentes públicos y de la sociedad, y también la interacción con profesionales que se desempeñan en el ámbito de la función pública y privada y que configuran el panorama de la profesionalización de la gestión cultural en la región.

La OEI ha desarrollado un espacio web en el que se han recopilado los impactos, impresiones y experiencias de los profesionales y agentes que han participado en el programa, disponible en <http://www.oei.es/movilidad/ar.htm>.

Programa iberoamericano de movilidad de artistas y gestores culturales

El Programa iberoamericano de movilidad de artistas y gestores culturales es una iniciativa de la OEI que fue presentada y aprobada en la Conferencia Iberoamericana de Cultura celebrada en Panamá en septiembre de 2013. El proyecto presta especial atención al potencial e impacto de la cultura y la cooperación en términos de creatividad y cohesión social para la construcción del Espacio Cultural Iberoamericano.

□ La actuación de la OEI en el campo de la Cultura

El programa se puso en marcha en ocasión de la I Reunión Técnica del mismo, celebrada en la ciudad de Bogotá los días 6 y 7 de diciembre de 2013, a la que asistieron los representantes de los ministerios y secretarías de Cultura de la casi totalidad de los países iberoamericanos miembros de la OEI.

El programa está destinado a apoyar proyectos culturales con impacto social que tengan potencial para trascender fronteras y estimular la colaboración transnacional y la expresión cultural y artística, y trasladar conocimiento y experiencia sobre las formas en las que estas impactan y transforman las posibilidades de desarrollo en el mundo actual.

La OEI, en colaboración con las secretarías y ministerios de Cultura de sus países miembros, se comprometió a través de esta iniciativa a extender y fortalecer los lazos entre los países de la región implicados. La iniciativa cuenta además con el apoyo del Ayuntamiento de Zaragoza, España, a través de una edición específica para esa ciudad, manifestando de esta forma la vocación de esa ciudad por trabajar en el ámbito de la cooperación iberoamericana.

El objetivo de este programa ha sido apoyar la profesionalización y mejora de la formación y capacitación de artistas y gestores culturales, promover la creación y el desarrollo de redes de cooperación cultural y contribuir al fortalecimiento de los canales de integración y a la consolidación del Espacio Cultural Iberoamericano. Asimismo, se trató de poner a disposición del sector cultural instrumentos de cooperación e intercambio con el fin de promover el conocimiento de experiencias, modelos y metodologías nuevas para su especialización y desarrollo profesional.

La iniciativa busca además promover el desarrollo de estrategias significativas que permitan fomentar la conexión de las políticas nacionales y locales con las prácticas en el sector cultural, y apoyar el trabajo de redes de colaboración y cooperación cultural que generen nuevas formas, dinamismo, multiplicidad y simultaneidad de formas y lenguajes, que constituyen una instancia fundamental para el trabajo en común y la circulación de ideas, experiencias y conocimientos.

El programa brinda apoyo a proyectos, iniciativas o redes culturales que lo requieran para su creación y puesta en marcha, o aquellos que se encuentren ya creados y requieran apoyos para su fortalecimiento, desarrollo y crecimiento.

A partir de la propuesta de los ministerios de Cultura de cada país, se han previsto 14 redes para los años 2014-2015 relacionadas con las siguientes temáticas:

- *Arte contemporáneo.*
- *Arte e innovación digital.*
- *Arte popular.*
- *Cinematografía y audiovisual.*
- *Danza.*
- *Economía creativa.*

- Educación artística.
- Gestión cultural.
- Música - orquesta.
- Música - educación.
- Música - bandas y coros.
- Libro, lectura y biblioteca.
- Patrimonio.
- Teatro - circo

La OEI asume la financiación del traslado de los beneficiarios seleccionados, mientras que los países participantes asumen los gastos de hospedaje, alimentación, transporte local, materiales y seguro médico de los artistas y gestores culturales que acoge durante los días previstos en la movilidad.

El programa cuenta con dos líneas de actuación: la línea de Gestión Cultural, en la que destacan un espacio dedicado a la formación y otro al intercambio y la circulación, y la línea de Artistas y Creadores, en la que destacan los espacios dedicados a la investigación y la creación. En ambos casos se trata de pasantías y residencias artísticas que promueven el desarrollo de proyectos o exploraciones artísticas en lugares diferentes al de residencia de los artistas, creadores y gestores culturales.

La importancia de esta iniciativa radica además en que constituye una experiencia piloto de movilidad en el ámbito cultural para la región iberoamericana, especialmente en lo que concierne a la iniciativa del “proyecto iberoamericano de movilidad de alumnos en artes y gestión cultural”, que previsiblemente será abordado en la Conferencia Iberoamericana de Cultura que se celebra en México en 2014.

Programas de formación y capacitación en cultura: Campus Euroamericano de Cooperación Cultural

La OEI, juntamente con la Fundación Interarts y la Alcaldía de Cuenca, Ecuador, llevó a cabo el VIII Campus Euroamericano de Cooperación Cultural, encuentro que contó para su realización con el apoyo de la AECID.



El evento centró su atención en el análisis, debate y estrategias que debe adoptar la cooperación para adaptarse a los nuevos procesos de desarrollo humano, y los diferentes enfoques y paradigmas que se plantean en torno al papel,

el potencial y el valor de la cultura en este ámbito en países de América Latina y Europa.

□ La actuación de la OEI en el campo de la Cultura

El encuentro –que reunió a cerca de 500 profesionales, gestores culturales, responsables culturales de ámbito local, nacional y regional– ha tenido como objetivo impulsar, analizar y fomentar las vías existentes de cooperación cultural entre los dos continentes, innovar y abrir nuevos espacios de diálogo, fomentar la transferencia de conocimientos, el intercambio de experiencias y la construcción de proyectos comunes para crear nuevos imaginarios de cooperación en forma directa y efectiva.

Durante el último año, y dando continuidad a los trabajos del Campus, se ha trabajado en la recopilación de materiales y recursos surgidos de la celebración de este encuentro, para difundir los contenidos y experiencias presentados, haciendo así partícipe tanto a instituciones como a profesionales y agentes del sector cultural de otros países de la región que no han podido asistir.

Como fruto de este trabajo, ha resultado la edición de una publicación que reúne las exposiciones e intervenciones presentadas en este encuentro que están ya disponibles y dan continuidad al proceso de transmisión de conocimiento y experiencias en materia de cooperación cultural euroamericana puesto en marcha por la Fundación Interarts y la OEI en el año 2000, instancia que ya constituye una referencia en materia de cooperación cultural en la región.



Estos textos e intervenciones presentados en el VIII Campus Euroamericano se reúnen en una publicación digital que da continuidad a las de las actas anteriores, y se encuentra disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=140.

De esta forma se cuenta ya con una década de recopilación de contenidos, recursos y experiencias provenientes de las ediciones del Campus llevadas a cabo hasta la fecha.

Corredor Cultural Caribe

En el marco del Proyecto del Corredor Cultural Caribe y el apoyo a las comunidades de población afrodescendiente desde varias oficinas de la OEI en la región.

En *Nicaragua* se impulsó la Jornada de Preservación de Imágenes Fotográficas de los grupos étnicos de Bluefields. A través de la realización del Taller de fotografía con visión antropológica, dirigido a estudiantes de secundaria, se recuperaron gráficamente los elementos tradicionales y las prácticas culturales de estos grupos. Esta iniciativa se complementó con una Convocatoria de preservación de fotografías antiguas, abierta a toda la población de Bluefields y sus alrededores, que invitaba a compartir, para su conservación, fotografías representativas de las diversas culturas de la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS).

En *República Dominicana*, en articulación con el Ministerio de Cultura, se han desarrollado cinco principales líneas de acción. En primer lugar, se diseñó y llevó a cabo una estrategia de formación y movilización cultural en la Provincia Peravia, una localidad geográfica al sur

del país, de gran importancia cultural. En el marco de esta estrategia, se capacitaron gestores culturales en cuatro grandes bloques temáticos: riqueza cultural y diversidad cultural; gestión cultural; producción cultural, y herencia cultural. Un importante producto resultante de este proceso fue la creación de un Comité de Reactivación Cultural de la Provincia Peravia. Al término de las capacitaciones, este Comité formuló y presentó al Ministerio de Cultura sus principales necesidades en materia de desarrollo cultural comunitario y gestión cultural.



En segundo lugar, se desarrolló también en la Provincia Peravia, en mayo de 2013, una Feria Cultural, que sirvió como cierre al proceso formativo previamente desarrollado y contó con la participación de los principales grupos culturales de la zona: chuíneros, sarangunda, las salves y atabales, entre otros.

Asimismo, se elaboró un video documental que recoge la experiencia de trabajo en Peravia, así como su riqueza cultural.

En cuarto lugar, se produjo una serie de 14 programas audio-documentales titulada *El caribe es otro ritmo...* con el objetivo de promover expresiones artísticas, musicales, teatrales, literarias y gastronómicas de los países que integran el Corredor Cultural Caribe. Estos documentales se están difundiendo en varias redes de radio y emisoras locales, como Radio Educativa Dominicana, Red de Radios de los Centros Culturales de España y Radio Concón.

Por último, se elaboró y publicó una sistematización de la convocatoria de proyectos culturales de 2013. En ella se presenta una cartografía que muestra los intereses culturales del país y la población beneficiada con esta convocatoria, establece indicadores para la identificación del impacto del desarrollo de los proyectos aprobados y, finalmente, aporta recomendaciones que contribuyan a la sostenibilidad y mejora de los procesos, identificando logros y lecciones aprendidas.



En *Costa Rica*, la comisión para el Corredor Cultural Caribe creada en 2011 prosiguió con la planificación de sus actividades y de estrategias para el futuro. En este sentido, se acordó reunir en unas sesiones de trabajo a los representantes de todos los ministerios de Cultura que forman parte del Corredor Cultural Caribe, con el fin de dejar consensuado un plan para los próximos años. Este encuentro

□ La actuación de la OEI en el campo de la Cultura

de tres días, organizado por el Ministerio de Cultura y la OEI, que contó con la presencia de funcionarios ministeriales de todos los países involucrados en el proyecto, concluyó con un documento, tal y como se había previsto.

Asimismo, en julio de 2013 se celebró en Cahuita, una de las localidades caribeñas de Costa Rica que forma parte del Corredor Cultural Caribe, el festival de Calypso, en el que participaron músicos y grupos de varios países del Corredor.

En *El Salvador*, la actividad desarrollada durante el año 2013 en el marco del Proyecto del Corredor Cultural Caribe consistió en la elaboración y reproducción del primer documento sobre danzas tradicionales de ese país. En este marco, se llevaron a cabo jornadas de aprendizaje del nahua así como la presentación de una monografía y la edición de 500 ejemplares del manual de nahua.

Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía: teatro infantil y juvenil, coro iberoamericano y concurso música maestro

El desarrollo de actividades culturales con componente educativo ha permitido la puesta en marcha de acciones que fueron abordadas en forma conjunta desde el área de cultura y el área de educación de la OEI. Las iniciativas y acciones realizadas en estos ámbitos han sido expuestas en el programa específico sobre Educación artística, cultura y ciudadanía, incluido en el apartado de “Educación de esta memoria”.

Programa de Cultura Emprendedora para iniciativas culturales

La OEI ha continuado prestando apoyo a la puesta en marcha y desarrollo de emprendimientos culturales, especialmente a través de acciones de intercambio identificación de proyectos e iniciativas de interés y a la difusión acciones en esta materia.

La tarea realizada en el último ejercicio ha contribuido a la formación y desarrollo de redes de cooperación cultural, un proceso clave para el trabajo en el mundo cultural de la región.

Con el fin de destacar y promover el emprendimiento digital en las industrias culturales y creativas en Iberoamérica, y dar a conocer los proyectos más innovadores, la OEI contribuyó, en el marco del V Congreso Iberoamericano de Cultura, a la realización del concurso “Emprende con cultura”, iniciativa que ha estado abierta a todos aquellos proyectos digitales de ámbito creativo y cultural de empen-



dedores oriundos de los distintos miembros de la comunidad iberoamericana de naciones, independientemente de la fase de desarrollo en la que se encontraban.

El congreso centró su atención en la importancia del ámbito digital y la comunicación en red como uno de los principales desafíos para las entidades y emprendedores vinculados a la cultura y al ámbito creativo. Esta iniciativa permitió resaltar la importancia de la creciente digitalización global, el impacto del entorno digital sobre la innovación, la creatividad y el crecimiento de las economías y sociedades de la región, y las oportunidades que se presentan para avanzar en la construcción de un espacio cultural compartido. La realización de este concurso supuso uno de los ejes más destacados del V Congreso, dado que no solo nutrió de nuevas ideas al programa, sino que además contribuyó a facilitar la generación de redes de colaboración tanto entre los agentes y profesionales como entre las instituciones participantes.

La convocatoria estuvo abierta a todos aquellos emprendedores, ya sean personas físicas o jurídicas de los países iberoamericanos, que dispusieran de un proyecto digital relacionado con el sector cultural y creativo digital, y que requieran inversión externa para su desarrollo.

Los 22 emprendedores seleccionados por el jurado fueron invitados a participar del V Congreso Iberoamericano de Cultura que se celebró del 18 al 22 de noviembre de 2013 en la ciudad de Zaragoza y a residir en el Centro de Arte y Tecnología (CAT), para hacer una convivencia previa con el fin de fomentar la creatividad en un ágora digital, y asistir luego a las sesiones del congreso en calidad de *seleccionados*. En este marco, presentaron sus proyectos tanto a los participantes como a mentores y posibles inversores interesados.

La convocatoria recibió un total de 550 proyectos digitales procedentes de todos los países iberoamericanos. Un jurado internacional, compuesto por representantes de la Secretaría de Estado de Cultura de España, la OEI, la SEGIB y la dirección académica del congreso, así como expertos del mundo de la economía digital y el mundo académico, seleccionaron los 21 proyectos finalistas.

La selección se basó en criterios diversos, como la originalidad de la idea o del proyecto, su potencial comercial; la sostenibilidad del modelo de negocio y la viabilidad de la iniciativa; su aportación a la industria cultural y creativa, y su interés para la modernización, innovación y adaptación tecnológica de la industria cultural y creativa; su potencial para su implantación internacional, a través de un plan elaborado de expansión; la experiencia, la formación y el compromiso del equipo promotor del proyecto, y su impacto social y medioambiental.

Tras la presentación de los proyectos seleccionados, el jurado adjudicó seis premios finales en los apartados de “idea más innovadora”, “proyecto innovador con menos de tres años de vida”, “proyecto innovador con más de tres años de vida”, “proyecto más social”, “proyecto emprendedor joven” y “proyecto emprendedor senior”.

Por otra parte, en este marco, y a fin de dar continuidad a la tarea iniciada, la OEI promovió durante el último ejercicio la colaboración con instancias culturales de los países iberoame-

ricanos y otras instituciones vinculadas en el sector cultural y en el desarrollo de iniciativas de emprendimiento cultural. La OEI ha manifestado su interés de continuar promoviendo el contacto y la interacción con los proyectos seleccionados para otras acciones a desarrollar en el futuro desde sus oficinas nacionales.

Programa Emprendimientos Científicos Tecnológicos

Dando continuidad al proceso iniciado en el año 2013 a partir del concurso “Emprende con cultura. Cultura digital, cultura en red”, que culminó con la presentación de los proyectos seleccionados en el V Congreso Iberoamericano de Cultura, y en el marco que propició la firma del Convenio OEI - Ayuntamiento de Zaragoza a finales de 2013, se ha plasmado el compromiso de realizar una convocatoria anual de proyectos para llevar a cabo una actividad en el marco del tema de emprendimientos culturales, que será desarrollada en años alternos entre ciudades de América Latina y la ciudad de Zaragoza.

Concurso de emprendimientos científicos y tecnológicos



La convocatoria de 2014 tuvo como eje fundamental un nuevo concurso para la selección de un proyecto de emprendimiento de innovación científico-tecnológica en cada uno de los países iberoamericanos. Los ganadores celebrarán un encuentro en el marco del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo, que se celebrará en Buenos Aires, en noviembre de 2014.

Esta iniciativa, expresión del acuerdo establecido con el Ayuntamiento de Zaragoza y la Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento, supone un soporte especial a proyectos que tienen un potencial inspirador para trascender fronteras y estimular la colaboración transnacional, la innovación, la creatividad y el emprendimiento a partir de iniciativas que se desarrollan en Iberoamérica.

Para brindar apoyo permanente a la comunidad de emprendedores participantes en el proyecto y proporcionar una experiencia diferente y valiosa de formación intensiva en algunas de las habilidades imprescindibles para el desarrollo empresarial y la internacionalización, se creó el Campus Iberoamericano Etopía, una iniciativa innovadora conjunta de la OEI, el Ayuntamiento de Zaragoza y la Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento.

Concurso de emprendimientos en industrias creativas y culturales

Como continuación de este proceso, se puso en marcha simultáneamente la convocatoria para el año 2015 del concurso “Emprendimientos en industrias creativas y culturales”, cuyo objetivo es estimular la presentación de propuestas sobre esta temática y seleccionar al mejor de cada uno de los países iberoamericanos.

En este caso también el Campus Iberoamericano Etopía ofrece a los participantes una ocasión de formación en habilidades emprendedoras, así como el intercambio de experiencias a través del uso de metodologías innovadoras para favorecer el desarrollo profesional y empresarial de los proyectos, a través de talleres especializados sobre gestión y presentación de proyectos, sesiones especializadas sobre modalidades de financiación y procesos de mentorización a cargo de profesionales experimentados.



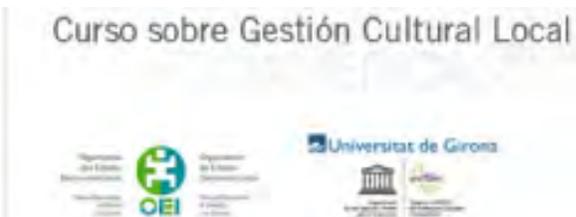
La fase final del programa y presentación de los proyectos seleccionados se realizará en ocasión de la celebración del encuentro “¡Innovate!”, que tendrá lugar en la ciudad de Zaragoza del 22 al 27 de marzo de 2015.

Escuela de las Culturas

La Escuela de las Culturas del Centro de Altos Universitarios (CAEU) de la OEI ha continuado avanzando con los cursos de formación en materia cultural. En las ediciones de 2013 y 2014 llevó a cabo el *Curso virtual sobre Relaciones Culturales Internacionales*, en colaboración con la Cátedra UNESCO de Políticas Culturales y Cooperación de la Universidad de Girona.

En el año 2013 se inició el *Curso de Dirección de Eventos Culturales*, que tuvo como objetivo mostrar, del modo más práctico posible y con la mayor implicación de los alumnos, el proceso de realización de un evento cultural multidisciplinar. A partir de las propuestas del alumnado, se seleccionó un proyecto que se desarrolló a lo largo del curso en todas sus facetas: programación, producción, comunicación y financiación, de modo que al final del curso, entre todos habrán *realizado* un evento cultural multidisciplinar, conociendo del modo más detallado posible todas las vertientes implicadas.

Por último, el *Curso virtual de especialización en Gestión Cultural Local* para Iberoamérica nació de la voluntad de la OEI de diseñar e implementar una formación específica para este ámbito de la gestión, dada su relevancia y pertinencia para el desarrollo de nuestras sociedades.



Acciones nacionales

Las oficinas nacionales de la OEI han continuado desarrollando durante los años 2013 y 2014 acciones de carácter nacional en articulación con instituciones vinculadas al quehacer cultural nacional, especialmente a los ministerios y secretarías de Cultura y organismos e instituciones adscriptas, tanto a nivel nacional como regional y local.

BRASIL

Es preciso destacar el apoyo brindado al proyecto Escuela de Carnaval por la oficina de la OEI en Brasil. La iniciativa tuvo como fin ofertar cursos de formación en artes del carnaval y actuar como centro de investigación y desarrollo. El objetivo de la Escuela fue el de formar profesionales y actuar como *cluster criativo do Carnaval Carioca*, que actualmente está integrado por personas autodidactas. El proyecto pretende contribuir al aumento de la escolaridad y al cambio de un paradigma, ofreciendo profesionales mejor preparados para actuar ante los desafíos de la gestión, producción artística y procesos de innovación de las escuelas de samba de Río de Janeiro.

Igualmente, se ha prestado apoyo en materia de cooperación técnica para el fortalecimiento institucional en el proyecto de Pimpolhos en Grande Rio en materia de gestión estratégica y desarrollo de metodologías pedagógicas del carnaval.

Por otra parte, y en el marco de la cooperación técnica establecida entre la OEI y la Secretaría de Cultura del Distrito Federal de Brasilia para el fortalecimiento de la Red Brasileira de Gestores de Incentivo y Fomento de la Cultura, constituida por iniciativa de esa secretaría, y la creación de una Red Iberoamericana de Gestores de Incentivos y Fomento de la Cultura, se llevó a cabo una visita de la delegación brasilera a Madrid, para participar del encuentro “Pública 14” celebrado en enero de 2014, ocasión en la que se establecieron importantes contactos con profesionales y expertos en ese campo.



Asimismo, del 7 al 9 de abril de 2014 se llevó a cabo el I Encuentro Iberoamericano de Incentivo y Fomento: inversión en cultura como eje, que tuvo como objetivo ampliar el intercambio de informaciones sobre políticas culturales con el fin de que los países puedan crear y renovar sus marcos jurídicos para mejorar el ámbito de acción del sector cultural y fomentar la economía creativa de la cultura.



La OEI ha colaborado también prestando apoyo a la realización del Festival Internacional de Filmes Curtísimos, realizado en Brasilia los días 27 y 28 de abril de 2013. Más allá de la exhibición de las películas, el Festival promueve la acción educativa con estudiantes de enseñanza media (secundaria) en la red pública del Distrito Federal de Brasilia, ofertando oficinas que permiten conocer y reflexionar sobre el cine mundial, trabajar en un equipo técnico y aprender composición literaria y habilidades de comunicación, facilitando procesos de intercambio cultural por medio de la sensibilización. A lo largo del año 2013, la OEI ha colaborado con el Programa Nacional de Promoción de la Ciudadanía y la Diversidad Cultural “Cultura Viva”, cuyo principal eje de acción ha sido el desarrollo de los Puntos de Cultura. La iniciativa tuvo como objetivo revalorizar el protagonismo sociocultural y las manifestaciones culturales de grupos y comunidades por medio de la ampliación del acceso a los medios de producción, circulación e intercambio de bienes y servicios culturales.

Esta acción se enmarca en la proyección internacional del Programa de Gestores del Ministerio de Cultura de Brasil, que dio origen a la creación del Programa Iberoamericano Ibercultura Viva, aprobado en la XVI Conferencia Iberoamericana de Cultura, realizada el día 13 de septiembre de 2013, y en la Cumbre de Jefes de Estado Iberoamericanos, celebrada los días 18 y 19 de octubre de 2013, ambas en la ciudad de Panamá.



Igualmente, la OEI ha brindado asistencia técnica para la consolidación de los Puntos de Memoria en las regiones de mayor vulnerabilidad, y apoyó en la definición de las estrategias de intercambio de experiencias y conocimientos entre los agentes en materia de memoria cultural y capacitación en red.

Por otra parte, en agosto de 2013 la OEI colaboró en la celebración del Festival Latinidades, evento de carácter cultural dirigido especialmente a las mujeres latinoamericanas y caribeñas que incluye el desarrollo de mesas redondas, conferencias, espectáculos de música y danza. De entre todas estas actividades, destaca la promoción de Turnê, de la

cantante brasileña Tania Libertad. El evento se desarrolló en colaboración con Unicef, la Embajada de México en Brasilia y la SEGIB.

En cuanto al Programa Ibermuseos, la OEI colaboró prestando asistencia técnica para el desarrollo de las siguientes iniciativas: Encuentro Iberoamericano de Museos y Reunión del Comité Intergubernamental; Publicación de la Década del Patrimonio Museológico; Convocatoria de los Fondos Concursables de Proyectos; Seminario de Museología Social en el Contexto del ICOM; creación de un marco conceptual de registro de museos iberoamericanos; Premio Iberoamericano de Educación y Museos; Seminario Iberoamericano de Gestión en Riesgo.

CHILE

Destaca la colaboración que se prestó durante el año 2013 al Magíster en Gestión Cultural con la Universidad de Chile. Se trata de una nueva versión del Magíster virtual en Gestión Cultural que se lleva a cabo por noveno año consecutivo con la Facultad de Artes de la Universidad de Chile. En esta edición del curso participan alrededor de 30 profesionales provenientes de Chile y de otros países de la región, y han colaborado destacados expositores de Iberoamérica. La información está disponible www.mgcudechile.cl.

Por otra parte, en el año 2014 se firmó el convenio entre la OEI Chile y la Universidad de Los Lagos con el objeto de implementar el postítulo *e-learning* / presencial de Especialización en Educación Artística, que se impartirá a nivel regional y nacional. El objetivo del curso es contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza artística y cultural en la enseñanza prebásica, básica y media. El postítulo está dirigido a docentes, licenciados en Artes, artistas y/o gestores culturales que ejerzan la función docente en establecimientos educacionales del país.

ECUADOR

Destaca la actividad llevada a cabo durante los años 2013 y 2014 para el proyecto de Patrimonio Alimentario y Educación Nutricional de Ecuador, que atiende a la necesidad de revertir los altos índices de desnutrición existentes en ese país. Con este fin se realizó una capacitación a educadores y coordinadores de los centros infantiles que tienen a cargo a niños de hasta 3 años, a los padres de familia y a la comunidad de forma global sobre cómo generar cambios en los hábitos alimenticios, haciendo uso de las prácticas y costumbres ancestrales para la preparación de alimentos sanos y nutritivos con los ingredientes propios de cada zona, lo cual constituye la revalorización del patrimonio alimentario de Ecuador.

Las actividades desarrolladas tuvieron como contrapartes a los ministerios Coordinador de Desarrollo Social y de Cultura y Patrimonio de Ecuador, y tuvieron como objetivo general contribuir a la disminución de la desnutrición infantil crónica en las parroquias de Achupallas, Sibambe, Tixán, Guamote, Cebadas, San Lorenzo, Ancón, Mataje, Tululbi, Ávila, San José de Payamino y San José de Dahuano, pertenecientes a los cantones de San Lorenzo, Guamote, Alausí y Loreto. Asimismo, la acción permitió desarrollar investigación in situ,

contenidos y una metodología innovadora para la sensibilización y capacitación acerca de la articulación del patrimonio alimentario y sus valores nutricionales en cada cantón.

La OEI ha trabajado además en el proyecto piloto de Arte Contemporáneo y Educación en la Bienal de Cuenca, que se plantea como una experiencia significativa en arte, educación y cultura. A través de talleres en escuelas y de visitas-taller didácticas de la comunidad educativa a la muestra de la Bienal Internacional de Cuenca, se aspira a generar un vínculo entre los artistas, su obra y la ciudad, alentando la reflexión, la inclusión, la participación y el orgullo del ciudadano cuencano por el conocimiento del arte contemporáneo y de las expresiones artísticas que presenten los artistas nacionales y extranjeros que visitan su ciudad.



El proyecto de Educación Artística y Buenas Prácticas realizado en colaboración con Arte-ducarte tuvo como principal componente la capacitación a educadores como figuras clave en el desarrollo de las buenas prácticas en educación artística para fortalecer el sistema de planificación, diseño, aplicación y evaluación de experiencias en educación artística en distintos ámbitos: educación formal y educación no formal de la población de Isla Isabela.

Su objetivo ha sido la dinamización de la Educación Artística en el Ecuador, mediante el desarrollo de buenas prácticas educativas, tanto en el ámbito de la educación formal como el de la no formal, y el fomento del conocimiento y aplicación de buenas prácticas de Educación Artística en docentes de ocho instituciones educativas de las provincias de Pichincha, Galápagos e Imbabura.

REPÚBLICA DOMINICANA

En 2013 se brindó apoyo al desarrollo de una experiencia de formación y movilización cultural en la provincia Peravia, al sur de República Dominicana, en coordinación con el Ministerio de Cultura y el Centro Cultural Perelló.

Los gestores culturales de esta provincia fueron capacitados en cuatro grandes bloques temáticos de formación: riqueza cultural y diversidad cultural; gestión cultural; producción cultural, y herencia cultural. Con niños, niñas y jóvenes se desarrollaron también dos talleres específicos donde, de manera lúdica y participativa, se trabajaron las riquezas culturales de la provincia Peravia en vinculación con los derechos y principios culturales.

□ La actuación de la OEI en el campo de la Cultura

Un importante producto resultante de este proceso fue la creación de un comité de reactivación cultural de la provincia Peravia. Al término de las capacitaciones, el comité formuló y presentó al Ministerio de Cultura sus principales necesidades en materia de desarrollo cultural comunitario y gestión cultural. De esta manera se aportó a la articulación y empoderamiento de estos líderes y gestores.

PERÚ

En el año 2013, la oficina de la OEI en Perú estableció un fondo para brindar apoyo a iniciativas locales que contribuyan a mejorar los debates y propuestas sobre la educación y cultura en el país, priorizando aquellos que influyan positivamente a la generación de políticas públicas y el fortalecimiento institucional del Estado con la participación de la sociedad civil y el sector privado.

Asimismo, la OEI brindó auspicio al Fondo de Educación y Cultura para Iniciativas Locales (FECIL), a través del apoyo al Festival Iberoamericano de Cine Digital 2013 / MML-FIACID. También se brindó colaboración al Foro Educativo Conferencia Nacional “Maestro, Sociedad y Estado” y al trabajo que desarrolla la Asociación Cultural Yuyachkani.

Igualmente, se prestó apoyo a la iniciativa ARTics - Espacio de arte y TIC, que nació con el objetivo de generar un espacio donde el arte y las nuevas tecnologías converjan de manera vanguardista, multidisciplinar, creativa y de fácil acceso al público local. ARTics tendrá una programación mensual destinada a posicionarse como una referencia en arte electrónico dentro del panorama cultural peruano. Dicha programación contemplará cine y música digital, videoinstalaciones, exposiciones multimedia, intervenciones de espacio, muestras audiovisuales, etcétera.

Otras acciones de apoyo a programas iberoamericanos

Programa Iberescena

La OEI ha continuado prestando apoyo a lo largo de los años 2013 y 2014 a la administración y gestión de recursos del Programa Iberescena. Esta acción, que se lleva a cabo desde 2006, facilita la gestión de los fondos del proyecto que permite la ejecución de las actuaciones del programa en todos los países de la región en los que opera.

Este proyecto cuenta para su desarrollo con el compromiso y el apoyo económico proveniente de la cuota que aportan los países, del Instituto Nacional de las Artes Escénicas, dependiente del Ministerio de Educación y Cultura de España, y de la AECID.

Programa Ibero museos

La OEI ha continuado brindando apoyo técnico en lo que respecta a la administración y gestión de los recursos del Observatorio Iberoamericano de Museos, iniciativa que se enmarca en el Programa Ibero museos.

Esta iniciativa da viabilidad a los fondos del programa para el desarrollo del Observatorio, lo que permite brindar un aporte técnico al desarrollo del Programa Ibero museos en los países de la región.



Sistemas de gestión de la OEI

7. Sistemas de gestión de la OEI

El Departamento de Control Interno Financiero, Procesos y Procedimientos

En septiembre de 2013, y para reforzar el sistema de control interno de la organización, se creó el Departamento de Control Interno Financiero, Procesos y Procedimientos, centralizado en la Secretaría General de la OEI, que tiene por objetivo principal el seguimiento y control de los procedimientos e implementación de nuevos.

El área de Control Interno ayudará a las oficinas a tener un sistema de control máximo, que permita mitigar los riesgos identificados. Asimismo, este departamento mantiene comunicación permanente con las oficinas nacionales, a los efectos de indagar, analizar y concluir si son implementados adecuadamente los procedimientos establecidos por la organización.

Se emiten los reportes mensuales y un resumen anual dirigido al secretario general de la OEI, con el detalle del trabajo realizado.

Certificación Unión Europea

La OEI se sometió, en el ejercicio 2013, a una evaluación de pilares de la Unión Europea, a los efectos de obtener la certificación que posibilite la obtención de ayudas / subvenciones de dicho organismo.

Los pilares (áreas) objeto de evaluación fueron Control Interno, Contabilidad, Auditoría externa y Contrataciones. Como resultado del proceso de evaluación, se obtuvieron recomendaciones sobre las cuales la organización ha estado trabajando para implementarlas y/o resolverlas.

En el año 2014, y debido a los cambios producidos en la normativa de la Unión Europea, todas las instituciones que soliciten trabajar con ese organismo deben someterse a una nueva evaluación de pilares, que consiste en una revisión de procesos más exhaustiva que la primera. Por esta razón, la OEI se sometió en el primer semestre de 2014 a una evaluación de pilares.

La UE tiene por objetivo trabajar con entidades que garanticen un nivel de protección de sus intereses financieros al momento de gestionar sus fondos. Así, las entidades que trabajen con la UE deben cumplir con los requisitos establecidos para los pilares relacionados con el sistema de control interno, el sistema contable, la auditoría externa independiente y las normas y procedimientos para proporcionar financiación con cargo a fondos de la UE a través de subvenciones, contratos públicos e instrumentos financieros y la subdelegación.

Por lo tanto, las entidades que deseen trabajar con los fondos de la UE bajo la modalidad de gestión indirecta deben ser objeto de una evaluación integral de pilares. De acuerdo a los

resultados de esa evaluación, la Comisión decidirá si se pueden confiar tareas de ejecución presupuestaria y si se pueden celebrar acuerdos específicos (es decir, los acuerdos de delegación de gestión indirecta).

Los términos de referencia utilizados para la evaluación de pilares fueron los establecidos por la UE, y la firma de auditoría adjudicataria de la licitación para llevar a cabo el proceso de evaluación fue la firma Moore Stephens.

Los pilares (áreas) que estuvieron sujetos a evaluación y las conclusiones finales de la auditoría fueron las siguientes:

- **Control interno.** *En conjunto, en nuestra opinión basada, en el trabajo que hemos llevado a cabo la OEI ha implantado y asegura el funcionamiento, en todos los aspectos materiales, de un eficiente y efectivo sistema de control interno y está de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión Europea*
- **Sistema contable.** *En conjunto, en nuestra opinión basada en el trabajo que hemos llevado a cabo la OEI utiliza un sistema de contabilidad que proporciona en todos los aspectos materiales información segura, completa y fehaciente en el plazo adecuado y de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión Europea*
- **Auditoría externa independiente.** *En conjunto, en nuestra opinión basada en el trabajo que hemos llevado a cabo, la OEI está sujeta a una auditoría externa independiente a la que se le requiere que sea llevada a cabo, en todos los aspectos materiales, de acuerdo con las normas de auditoría internacionalmente aceptadas, por un servicio auditor independiente funcionalmente de la OEI y de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión Europea*
- **Adquisiciones.** *En conjunto, en nuestra opinión basada en el trabajo que hemos llevado a cabo la OEI aplica normas y procedimientos adecuados en todos sus aspectos materiales para facilitar financiación de fondos europeos a través de adquisiciones y de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión Europea*

Sistemas informáticos

A partir del año 2013 se consolidó el área de Sistemas Informáticos, con una estructura acorde para el cumplimiento de las metas establecidas por la dirección, que busca estandarizar y consolidar los aplicativos utilizados en todas las oficinas nacionales, con el fin de contar con un sistema centralizado y controlado desde la Secretaría General. Los sistemas informáticos de la organización son los que se detallan a continuación.

Sistema de gestión contable y administrativa ERP

En enero de 2014, la organización ha concluido el proceso de implementación del sistema administrativo y contable ERP en las 17 oficinas y la Secretaría General.

El ERP de Softland es un sistema de gestión integrable y escalable que cuenta con diferentes módulos adecuados a la estructura de la organización: Contabilidad General, Control Bancario, Cuentas por Pagar, Cuentas por Cobrar, Presupuesto Financiero, Caja Chica, Activos Fijos, Recursos Humanos, Control de Vacaciones, Control de Nómina, Administración del Sistema y Generador de Reportes.

La solución financiera del ERP está diseñada para manejar un número ilimitado de compañías, de modo que ha brindado a la organización la posibilidad de controlar la información financiera y administrativa de todas sus oficinas en una sola aplicación, y de facilitar el proceso de consolidación contable.

Asimismo, el manejo multimoneda permite generar los estados financieros tanto en la moneda local de cada país como en la moneda funcional de la organización (dólar estadounidense), mediante procesos de diferencia en cambio acordes a las normas internacionales de información financiera (NIIF).

El ERP se encuentra en un servidor de aplicaciones en España, al que todos los usuarios acceden con una conexión de escritorio remoto, cada uno de ellos con una contraseña asignada por el área de Sistemas, de acuerdo al procedimiento de alta, baja y modificación de accesos y privilegios.

Con el sistema de gestión contable ERP, la unidad de control en la Secretaría General tiene acceso y seguimiento de la contabilidad en tiempo real de las 17 oficinas.

Sistema de gestión de proyectos GesPrOEI

Se ha implementado en el año 2013 un sistema de gestión de proyectos denominado GesPrOEI, que consiste en una aplicación web para la gestión técnica y económica de proyectos. Este sistema está basado en una aplicación de software cuyas principales características son las siguientes:

- *Es una herramienta informática para gestionar técnica y administrativamente el ciclo de vida de los proyectos de la OEI con enfoque de marco lógico.*
- *Está diseñada para llevar control técnico de los objetivos, resultados y actividades, así como del cronograma y matriz de planificación de los proyectos. Se incluyen el seguimiento de indicadores, fuentes de verificación, metas esperadas, etcétera.*
- *Brinda la posibilidad de gestionar convenios y proyectos de gran complejidad, como los multipaís, multimoneda, plurianuales y con diferentes fuentes de financiación.*
- *Permitirá, una vez integrada con el ERP, el control y ejecución de los presupuestos de los proyectos, tanto por resultados y actividades como por partidas contables de la OEI y las específicas del financiador.*

- *Facilita el seguimiento y cumplimiento de las Metas Educativas 2021 y sus programas de acción compartida.*
- *Se accede a la herramienta desde cualquier ordenador con conexión a internet y un usuario autorizado; es sencilla de usar y muy intuitiva.*
- *Permite y facilita la comunicación y colaboración entre los equipos técnicos de las diferentes oficinas nacionales; se puede compartir la información en tiempo real.*
- *Permite la gestión de tareas y favorece el trabajo colaborativo.*
- *Ofrece múltiples posibilidades de consultas y reportes, mediante la utilización de filtros (por ejemplo: país, año, financiador, estado, etc.).*
- *Brinda la posibilidad de importar y exportar la información técnica y económica a programas de Office.*
- *Es multi-idioma (español y portugués).*

Actualmente, el sistema de gestión de proyectos GesPrOEI está implantado en la Secretaría General de la OEI, y se trabaja en su integración con el sistema administrativo y contable (ERP) utilizado por la organización, la que se prevé para septiembre del 2014. A partir de esa fecha se iniciará el proceso de implantación y capacitación en las oficinas nacionales de la organización, quedando activo antes del fin del 2014.

Sistema de gestión documental GesDocOEI

La OEI ha implementado en 2013 una herramienta informática denominada Gestor Documental (GesDocOEI), que se encarga de la gestión de la documentación digital de la organización. Consiste en un sistema que almacena los documentos digitales de forma ordenada, de acuerdo a la estructura organizacional y de procesos. Se trata de un sistema flexible y adaptable a nuevos requerimientos, que además permite el control de registros a nivel de grupos de usuarios. Asimismo, incluye un apartado para la correspondencia recibida y enviada.

Con la implantación del Gestor Documental, todas las oficinas nacionales de la organización podrán realizar búsquedas rápidas de documentación y compartir información entre sí, con independencia de su ubicación geográfica.

La implementación del Gestor Documental se inició en octubre de 2013 en todas las oficinas de la organización, habiéndose realizado capacitaciones respecto al funcionamiento del mismo. Actualmente cada oficina nacional está cargando sus propios documentos.

Auditoría interna

Durante el año 2013, el Departamento de Auditoría Interna se ha reforzado, con lo que actualmente se compone de cuatro personas, dos de las cuales se encargan de la supervisión del resto del equipo. Asimismo, se ha revisado y mejorado el procedimiento de auditoría interna de la organización.

El Departamento de Auditoría Interna ha realizado 14 visitas a varias de las oficinas nacionales de la organización, de acuerdo a lo previsto en su programa anual de auditoría. Durante las visitas a las oficinas, se han verificado la eficiencia y eficacia de los procedimientos de control interno establecidos por la organización, realizando un posterior seguimiento de la corrección, resolución e implementación de los hallazgos de auditoría identificados. Adicionalmente, se realiza una revisión permanente de la contabilidad y de la correcta utilización de los módulos del sistema de información contable y financiera (ERP), según las indicaciones dadas por el departamento contable y de sistemas.



8. Presupuestos 2013 y 2014

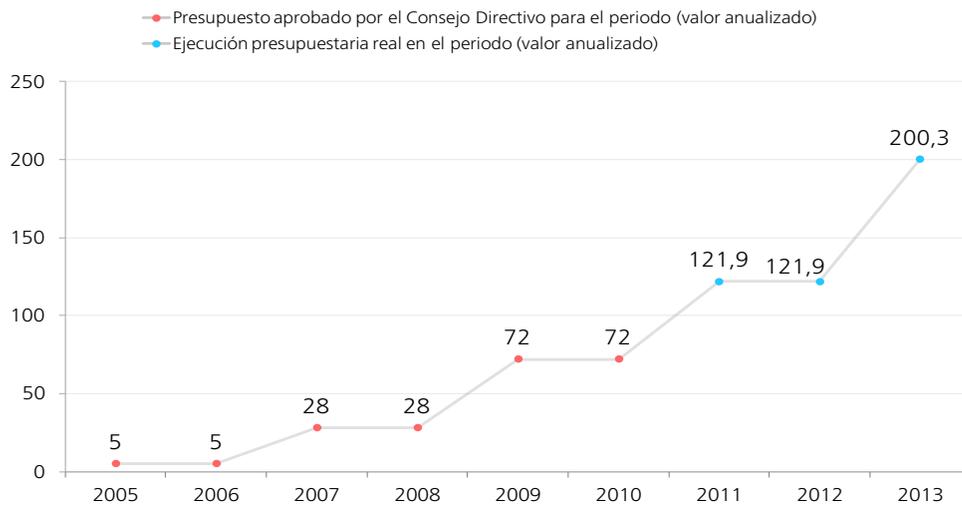
Programa y presupuesto ejecutado en el año 2013

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2013 asciende a 200 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada una de las Metas Educativas. Una relación detallada de estos proyectos se encuentra en el capítulo 9.

Ejecución. Año 2013	
Programa de acción	Total US \$
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	40.985.015,84
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumando y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	10.454.023,44
03. Programa de atención integral a la primera infancia	1.028.793,02
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	23.442.190,16
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	24.015.416,43
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	2.845.073,87
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	24.454.261,89
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	7.889.563,44
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	36.180.258,90
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	11.223.372,72
11. Programas culturales	6.720.812,77
12. Desarrollo Institucional	11.069.307,85
Total general	200.308.090,34

La gráfica de la página siguiente refleja los cambios en cuantía de los proyectos gestionados por la OEI desde el bienio 2005-2006. Los referidos al bienio 2011-2012 así como los de 2013 son datos sobre la ejecución de proyectos.

Evolución presupuestaria, 2005-2013 (en millones de dólares)



El presupuesto ejecutado de la OEI para el año 2013 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y funcionamiento, y de los compromisos contraídos hasta el momento, se presenta a continuación.

Ejecución final. Año 2013 (US \$)

Volumen de gestión	200.308.090,34
Cooperación	46.644.027,71
Administración de recursos	153.664.062,63
Ingresos	
Cuotas obligatorias	3.246.537,00
Ingresos por convenios	13.148.980,84
Aportaciones y venta de servicios	4.289.008,54
Diversos	950.273,60
Total ingresos ejercicio en curso	21.634.799,98
Gastos	
Personal	11.465.180,87
Corrientes	4.829.267,03
Depreciaciones y deterioros de valor	940.787,56
Total gastos con cargo a ingresos del ejercicio	17.235.235,46
Resultados ingresos y gastos del ejercicio en curso	4.399.564,52
Gastos con cargo a Fondos Propios	
Gastos de cooperación con fondos propios	7.219.346,41
Costes incluidos en rubro "Gastos Personal"	(1.051.261,25)
Aplicación con cargo a fondos propios (68.956.363,18 US\$ a 31-12-13)	6.168.085,16

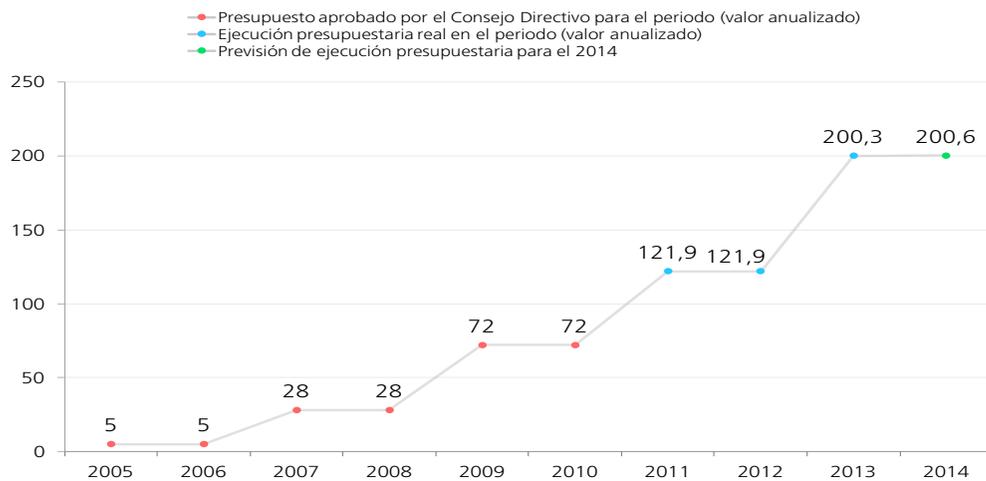
Avance y ejecución del programa y presupuesto 2014

El volumen de gestión de proyectos de cooperación previstos por la OEI y descritos en este documento para el año 2014 asciende a 201 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos esperados en función de cada una de las Metas Educativas. Una relación detallada de los proyectos previstos se encuentra en el capítulo 10.

Programa. Año 2014	
Programa de acción	Total US \$
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	37.046.908,22
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	11.998.020,63
03. Programa de atención integral a la primera infancia	1.956.411,37
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	33.967.950,02
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	42.438.785,10
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	2.453.900,33
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	14.457.370,16
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	5.569.627,10
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	12.619.818,21
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	15.783.417,33
11. Programas culturales	8.971.433,60
12. Desarrollo Institucional	13.274.167,45
Total general	200.627.809,51

La gráfica de la página siguiente refleja los cambios en cuantía de los proyectos gestionados por la OEI desde el bienio 2005-2006. Los referidos al bienio 2011-2012 así como los de 2013 son datos sobre la ejecución de proyectos. La cuantía señalada en 2014 está referida a proyectos y a gestión en ejecución.

Evolución presupuestaria, 2005-2014 (en millones de dólares)



El presupuesto de la OEI para el año 2014 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y funcionamiento, y de los compromisos contraídos hasta el momento, se presenta a continuación.

Presupuesto 2014 de la OEI (US \$)	
Volumen de gestión	200.627.809,51
Cooperación	49.150.808,06
Administración de recursos	151.477.001,45
Ingresos	
Cuotas obligatorias	3.375.434,00
Ingresos por convenios	11.023.592,05
Aportaciones y venta de servicios	5.540.407,12
Diversos	578.148,15
Total ingresos	20.517.581,32
Gastos	
Personal	11.583.484,11
Corrientes	3.796.797,13
Depreciaciones y deterioros de valor	---
Total gastos	15.380.281,24
Resultados ingresos y gastos del ejercicio en curso	5.137.300,08
Gastos con cargo a Fondos Propios	
Gastos de cooperación con fondos propios	5.033.784,54
Costes incluidos en rubro "Gastos Personal"	---
Previsión de aplicación con cargo a fondos propios (69.059.608,72 US\$ a 31-12-14)	5.033.784,54



9. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	Aprendizaje escuelas rurales a través de nuevas tecnologías	AECID	Secretaría General	102.885,76
	Feel it! - Feel the Difference	Unión Europea	Secretaría General	56.726,99
	Ola Invernal	ECOPETROL	Colombia	43.144,10
	Ola Invernal	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	54.015,06
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Asociación los Andes de Cajamarca (ALAC)	Perú	20.885,83
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	ECOPETROL	Colombia	70.764,84
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Financiación OEI		1.729.263,23
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Fundación Científica Ara Macao	Colombia	1.015,36
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNAZUCAR	Honduras	7.297,99
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Fundación Endesa	Brasil	65,38
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Fundación Endesa	Colombia	114.263,54
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Fundación Endesa	Perú	23.919,39
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Gobernación de Cundinamarca Colombia	Colombia	46.947,43
	Programa Iberoamericano de Luces para Aprender	Instituto Planificación y Promoción Soluciones Energéticas (IPSE)	Colombia	324.686,05
	Exposición para Todos	Caixa Económica Federal -SED	Brasil	73.458,20

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	Programa de capacitación y entrenamiento a instaladores de sistemas fotovoltaicos	Ministerio de Educación de Panamá	Panamá	669.494,61
	Luces para Aprender	Ministerio de Educación y Cultura/ donación Taiwán	Paraguay	260.305,33
	Convenio Especifico SICOM-OEI Implementación de un Plan de Comunicaciones	Secretaría de la Información y comunicación para el Desarrollo (SICOM)	Paraguay	5.863.699,14
	LAMP-UNESCO 4TA Dotación	UNESCO	Paraguay	20.853,21
	Fondos SENAD	Itaipú binacional	Paraguay	18.774,03
	Brindar atención a la salud a las personas de todos los departamentos del país que se encuentren bajo la línea de pobreza en las áreas de clínica médica	Itaipú binacional	Paraguay	827.222,84
	Programa para la implementación de la encuesta longitudinal protección social en Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo	Paraguay	14.628,53
	Censo población reasentados	Yacyreta S.A. Paraguay	Paraguay	17.800,85
	Telefónica Celular de Paraguay S.A. (TIGO)	Tigo en mi Comunidad	Paraguay	36.459,70
	Apoyo al disco Corazón Iberoamerica	Viva la Lectura	Paraguay	15.770,04
	Cerro Poty	Fundación Canaria	Paraguay	1.663,64
	Mejoramiento de Infraestructura	Gobierno Regional de Junín (Perú)	Perú	89.727,92
	Mejoramiento de Infraestructura	Gobierno Regional de Pasco	Perú	12.486.135,91
	Fases 1 y 2 del Plan de Acción Emergencia Invernal	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	11.193.858,25

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	Acción Emergencia Invernal Del Sector Educativo	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	1.462.966,79
	Gestión T Administración Proyectos Ola Invernal	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	177.989,16
	Programa de Investigación En Salud 2001-2002- Seguimiento	COLCIENCIAS	Colombia	458.762,72
	Mejorar la calidad de vida con reducción sustantiva de la pobreza en la Agricultura Familiar	Asociación Damas Ganaderas del Paraguay (ADA-GAP)	Paraguay	5.293,53
	Mejorar la calidad de vida con reducción sustantiva de la pobreza en la Agricultura Familiar	Ministerio de Agricultura y Ganadería	Paraguay	4.694.270,49
Total 01. Luces para Aprender/Programa Social Integral				40.985.015,84
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Afrodescendientes	AECID	Colombia	1.826,68
	Afrodescendientes	Gobernación de Nariño	Colombia	14.315,67
	Afrodescendientes	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	23.461,23
	Apoyo a la educación especial en Cuba	AECID	Secretaría General	55.219,16
	Atención Comunidades Negras/Afrocolombianas/Raizales/Palenqueras	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	1.530.511,86
	Centro Recursos Personas con discapacidad Visual Honduras	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Honduras	16.047,06
	Educación Especial en Paraguay	Ministerio de Educación de España	Paraguay	24.534,49
	IDIE en Honduras	Financiación OEI	Honduras	6.460,54
	IDIE en Panamá	Financiación OEI	Panamá	21.282,86
	IDIE en República Dominicana	Financiación OEI	Rep. Dominicana	4.420,97
	IDIE en República Dominicana	Ministerio de Educación de España	Rep. Dominicana	12.059,97

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Integración y Mejora Ed.personas inmigrantes y sus hijos	Ministerio de Empleo y Seguridad Social España	Secretaría General	86.366,77
	Jornadas de cooperación educativa con iberoamérica sobre educación especial/ inclusiva	Ministerio de Educación de España	Secretaría General	13.793,50
	Programa de atención educativa a la diversidad de alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	424.197,65
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	AECID	Secretaría General	1.346,80
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Secretaría General	13.072,37
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	Financiación OEI		90.859,22
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	Fundación Mapfre	Brasil	11.014,54
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	Fundación Mapfre	Secretaría General	121.496,05
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	Gobierno de Aragón	Colombia	48.929,87
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP	Colombia	31.334,18
	Programa Iberoamericano de Inclusión educativa	Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS)	Chile	44.536,58
	Proyecto Apoyo al desarrollo de la educación alternativa	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	Bolivia	115.939,82
	Proyecto Apoyo al desarrollo de la educación alternativa		Paraguay	78.186,85
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Financiación OEI		1.399,36
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Bolivia	11.947,63

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Brasil	22.367,92
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Chile	32.238,89
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Colombia	16.760,05
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Ecuador	16.439,66
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Paraguay	14.361,17
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Perú	15.500,28
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Secretaría General	301.088,40
	Retorno: PTRSI from Europe to Latin-American	Unión Europea	Uruguay	15.567,62
	Taller Guatemala Competencias prof y migraciones	FIIAPP	Secretaría General	1.598,99
	Fortalecimiento institucional de SEESP para el programa de permanencia em la escuelas de personal com deficiencias de cero a dieciocho años	Ministerio de Educación	Brasil	244.747,99
	Fortalecimiento	Ministerio de Educación	Brasil	249.507,50
	AGORA FASE II	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Paraguay	20.056,99
	PLAN OPERATIVO MEC/11 - FOAL	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Paraguay	3.942,49
	Fortalecimiento de las políticas socioeducativas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.900.527,24
	Implementación del Programa Conectar Igualdad	ANSES	Argentina	4.676.212,96
Comunicación, Promoción y Difusión del Programa Conectar Igualdad y Asignación Universal por Hijo	ANSES	Argentina	67.011,75	

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Gestión y conducción para la mejora de los aprendizajes en las escuelas de los Dep- tos. Gral. San Martín, Orán y Rivadavia de la Provincia de Salta	UNICEF	Argentina	7.673,17
	Programa educativo estu- diantes con discapacidad	Perkins Interna- tional	Chile	6.591,22
	MEN - Discapacidad	Ministerio de Edu- cación Nacional Colombia	Colombia	8.714,82
	MEN - Sistema de Asegura- miento	Ministerio de Edu- cación Nacional Colombia	Colombia	25.894,89
	POA 2012 CEBRA	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	El Salvador	434,79
	FOAL 2012	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Guatemala	1.339,58
	Convenio 2009 Fundación ONCE	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Ecuador	883,39
Total 02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos...				10.454.023,44
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Curso de agentes educati- vos	Banco Bilbao Viz- caya Argentaria (BBVA)	Chile	17.289,72
	Curso de agentes educati- vos	Banco Bilbao Viz- caya Argentaria (BBVA)	Colombia	30.950,79
	Curso de agentes educati- vos	Banco Bilbao Viz- caya Argentaria (BBVA)	El Salvador	4.067,20
	Curso de agentes educati- vos	Banco Bilbao Viz- caya Argentaria (BBVA)	Paraguay	55.331,52
	Curso de agentes educati- vos	Banco Bilbao Viz- caya Argentaria (BBVA)	Secretaría General	116.388,00
	Curso de agentes educati- vos	Banco Bilbao Viz- caya Argentaria (BBVA)	Uruguay	31.085,10

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Curso de agentes educativos	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)	Panamá	26,75
	Fortalecimiento de una atención educativa de calidad para la primera infancia en República Dominicana	Visión Mundial República Dominicana	Rep. Dominicana	3.354,97
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	AECID	Guatemala	1.061,71
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	AECID	Nicaragua	24.535,46
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	AECID	Rep. Dominicana	24.490,51
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	AECID	Secretaría General	3.163,94
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)	Panamá	13.476,35
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Secretaría General	149,42
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	Comunidad de Madrid	Guatemala	69.631,37
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	Corporación Andina de Fomento (CAF)	Secretaría General	12.016,58
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	Financiación OEI		175.277,70
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	Ministerio de Educación de España	Paraguay	19.698,84
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia		Secretaría General	39.733,89
	Programa Iberoamericano de Primera Infancia	Plan Internacional Guatemala	Guatemala	82.022,41
	Fortalecimiento institucional de las Secretarías Municipales de Educación en política municipal de Educación Infantil	Ministerio de Educación	Brasil	52.467,69
	Programa Iberoamericano de Apoyo a la Primera Infancia	Plan Internacional Paraguay	Paraguay	4.573,78

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Estudio del Trabajo Infantil	Organización Internacional del Trabajo (OIT)	Paraguay	12.752,62
	Mejorar la enseñanza en las escuelas produciendo información sistemática y actualizada sobre la situación pedagógica de las escuelas y contribuir con el Ministerio de Educación Nacional y Provincial en materia de políticas pedagógicas para el Nivel Inicia	UNICEF	Argentina	90.230,59
	Programa de Investigación sobre la integración de TIC en el sistema educativo argentino	UNICEF	Argentina	145.016,11
Total 03. Programa de atención integral a la primera infancia				1.028.793,02
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Acciones de promoción de las TIC en la educación	Fundación Telefónica	Argentina	19.900,41
	Acciones de promoción de las TIC en la educación	Fundación Telefónica	Colombia	12.957,84
	Acciones de promoción de las TIC en la educación	Fundación Telefónica	Ecuador	4.181,43
	Acciones de promoción de las TIC en la educación	Fundación Telefónica	Secretaría General	17.944,39
	Apoyo a Escuelas	AECID	Panamá	3.674,67
	Debate Educativo 2013-2014	Financiación OEI		18.794,36
	Educación bilingüe Paraguay	AECID	Paraguay	14.398,96
	Fomento de la Lectura	Financiación OEI		6.952,72
	Fomento de la Lectura	Ministerio de Educación de Chile	Chile	2.958,29
	Fortalecimiento de la educación intercultural en contextos bilingües de Guatemala	AECID	Guatemala	12.263,53
	Fortalecimiento de la educación intercultural en contextos bilingües de Guatemala	Financiación OEI		25.429,14
	IDIE-El Salvador	Financiación OEI		14.044,41

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Auditoría General Capacitación Colombia	Colombia	818,89
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Cámara Comercio Pasto Colombia	Colombia	103.507,82
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Departamento de Cundinamarca Colombia	Colombia	8.730,14
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Escuela Superior de Administración Publica ESAP	Colombia	5.747,55
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Federación de Departamentos Colombia	Colombia	137.316,91
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Financiación OEI		1.262.579,34
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Fundación Ford	Colombia	41.318,16
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Fundación para La Reconciliación	Colombia	29.197,86
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Fundación Santa María (SM)	Argentina	34.586,86
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP	Colombia	29.647,97
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	25.328,17
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	3.101,55
	Otras iniciativas de Educación y Cultura	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	243.787,15
	Política de apoyo en los aprendizajes de los primeros grados del nivel básica en lectura, escritura y matemáticas	Ministerio de Educación de España	Rep. Dominicana	6.602,14
	Política de apoyo en los aprendizajes de los primeros grados del nivel básica en lectura, escritura y matemáticas	Ministerio de Educación de República Dominicana	Rep. Dominicana	3.036.798,23

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Práctica Pedagógica Entornos Innovadores Aprendizaje	Diputación Provincial de A Coruña	Uruguay	17.130,39
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	AECIDo	Costa Rica	48.863,51
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	AECID	Ecuador	127.906,74
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	AECID	El Salvador	27.814,28
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	AECID	Guatemala	1.449,41
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	AECID	Honduras	646,28
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	AECID	Rep. Dominicana	23.360,13
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	AECID	Secretaría General	22.181,30
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	FIIAPP	Secretaría General	333.863,27
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	Financiación OEI		184.096,37
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	362,83
	Programa Iberoamericano de calidad educativa	Tribunal Supremo Electoral El Salvador	El Salvador	755,70
	Programa Iberoamericano de Incorporación de las TIC en la enseñanza	Financiación OEI		11.104,31
	Proyecto de Lenguas en Iberoamérica	AECID	Bolivia	1.969,01
	Proyecto de Lenguas en Iberoamérica	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Secretaría General	149,42
	Proyecto de Lenguas en Iberoamérica	Financiación OEI		28.732,17
	Proyecto de Lenguas en Iberoamérica	Fundación Santa María (SM)	Secretaría General	64.425,37
Proyecto Historia 2013-2014	Financiación OEI		94.812,10	

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Supérate con el Saber	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	1.864.660,89
	Supérate con el Saber	Secretaría de Educación Distrital de Bogotá	Colombia	81.423,99
	Apoyo SEGIB	Secretaria General Iberoamericana (SEGIB)	Brasil	320.832,57
	Apoyo Embajada de México	Embaixada de México - Embratel	Brasil	127.846,09
	Saraiva	Editora Saraiva	Brasil	31.810,61
	Mejora del sistema de de gestión del MEC en procesos de formulación, implementación y evaluación del Plan de Desarrollo de Educación	Ministerio de Educación	Brasil	4.252.091,07
	Programa Piloto uso laboratorios asignatura tecnología	Secretaría De Educación Pública-Oficialía Mayor	México	800.621,19
	Identificación líneas estratégicas p/ diversidad educativa	Secretaría De Educación Pública Del Estado De Quintana Roo	México	1.342,02
	Py. Escuelas abiertas disminución violencia en México Fase V	Sep -Unidad Planeación Y Evaluación De Políticas Educativas	México	1.294.749,82
	Módulo I Diversidad social, cultural y lingüística en México	Secretaría De Educación Del Estado De Yucatán	México	894.897,93
	Igualdad y Lucha contra la violencia	AECID PY	Paraguay	23.802,63
	Mejora de la eficiencia del sistema educativo público en Paraguay	AECID PY	Paraguay	497.369,66
	Convenio Específico MEC 2012-2013	Ministerio de Educación y Cultura-Py	Paraguay	24.208,87
	Plan Extraordinario de Cooperación en Educación en condiciones de equidad	Ministerio de Educación y Cultura-Py	Paraguay	493.949,87

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Sentar las bases para la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo	Itaipu Binacional	Paraguay	295.619,49
	Programa de desarrollo del sistema estadístico nacional a través del censo de población y vivienda 2012	Banco Interamericano de Desarrollo	Paraguay	268.263,20
	Matemáticas en mi Escuela	Banco Interamericano de Desarrollo	Paraguay	427.307,55
	Proyecto Lectura 2013	EDICUP S.A.	Paraguay	135.243,20
	Otorgamiento de Becas, manutención y seguro médico	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	10.557,61
	Etapa Final del Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar 2008-2009	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	4.239,68
	Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	1.071.198,43
	Elaboración Revista EL MONITOR de la Educación	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	124.331,02
	Proyecto Asistencia Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	207.713,72
	Desarrollo y Producción de materiales educativos	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	7.774,65
	Apoyo a la educación inicial, primaria y secundaria	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	596.689,33
	Apoyo a las modalidades y áreas	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	367.717,69
	Fortalecimiento institucional de la Secretaría de Equidad y calidad	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	384.977,23
	Procesamiento, Mejora y Gestión de los Recursos Bibliográficos Textuales y Digitales de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	12.301,59

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Proyecto Catalogación, Digitalización y Conservación de Materiales para el Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR) y, el Repositorio Digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	41.517,88
	Gestión, Publicación y Uso de Vocabularios Controlados para la Descripción de Recursos y Entidades en el Contexto del Sistema Educativo Argentino, y el Repositorio Digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	23.028,60
	Desarrollo del estudio "El reto de la asimetría como componente de procesos de aseguramiento y mejora de la educación universitaria"	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	5.810,46
	Desarrollo de contenidos y supervisión del procesamiento pedagógico de materiales educativos	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	1.393.992,03
	Apoyo a las modalidades y áreas	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	668.861,27
	Proyecto Procesamiento, Mejora y Gestión de los Recursos Biográficos Textuales y Digitales de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	39.772,92
	Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	28.837,18
	Evaluación del Programa Alianza por la Educación	Microsoft Argentina	Argentina	12.897,66
	Gestión y conducción para la mejora de los aprendizajes en las escuelas de los Depots. Gral. San Martín, Orán y Rivadavia de la Provincia de Salta	UNICEF	Argentina	165.686,54

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Elaborar una colección de estudios sobre la integración de TIC en el sistema educativo argentino 2012-2014	UNICEF	Argentina	16.236,87
	Favorecer espacios de intercambio y desarrollo conjunto entre las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades. Fortalecimiento del equipo de supervisores de la Provincia de Chubut	Provincia de Chubut	Argentina	5.651,77
	Estudio sobre prácticas educativas en iberoamérica	Centro Internacional Rey Abdullah Bin Abdulaziz	Argentina	38.718,79
	Implementación del proyecto "Escuelas del Bicentenario"	Fundación Yacimientos Petrolíferos Fiscales Argentina (YPF)	Argentina	44.761,53
	Convenio UNASUR 2011	Ministerio de Educación de Chile	Chile	15.197,01
	TICS 2009	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	4.070,10
	Alcaldía San José de Cucuta	Alcaldía San José de Cucuta	Colombia	17.685,95
	Estrategias de seguimiento, divulgación y socialización relacionado con el desarrollo legislativo	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	42.556,95
	Departamento Cundinamarca -SED-OEI	Departamento de Cundinamarca Colombia	Colombia	43.642,87
	Calidad de la Educación Unidad Ed.Cordillera	CORDILOJA Cia. Ltda	Ecuador	12.392,38
	Diálogos de participación ciudadana en educación	Corporación Educación Ecuador por el Contrato Social Ed.	Ecuador	13.059,95
	Py.Divulgación contenidos constitucionales_Dto.M_ Quito	Corte Constitucional	Ecuador	72.078,36

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
Total 04. Programa de mejora de la calidad de la educación				23.442.190,16
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Cultura emprendedora Colombia	AECID	Colombia	2.587,26
	Empleo Temporal: Empleabilidad y Fortalecimiento Capacidades	Departamento para la Prosperidad Social DPS-FIP	Colombia	378.660,13
	Formación de Jóvenes para inserción laboral, emprendurismo, hotelería y turismo.	AECID	Guatemala	11.662,54
	Proyecto de Inserción Laboral	AECID	Panamá	196,75
	Proyecto de Inserción Laboral	Financiación OEI		23.391,68
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	Nicaragua	122.284,12
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	AECID	Honduras	1.290,99
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	AECID	Nicaragua	1.494,18
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	AECID	Rep. Dominicana	38.230,50
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	AECID	Secretaría General	35.764,38
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	AEXCID. Agencia Extremeña de Cooperación	Ecuador	38.259,41
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Argentina	6.430,13
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender		Secretaría General	1.868,77
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	Comunidad de Madrid	Ecuador	71.929,90
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	ECOPETROL	Colombia	16.644,47
Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	Estándar Fruit de Honduras "DOLE"	Honduras	4.476,45	

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	FIIAPP	Secretaría General	444.850,33
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	Financiación OEI		556.773,10
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	Fundación Barclays	Secretaría General	26.499,51
	Proyecto Iberoamericano de Aprender a emprender	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	180.029,56
	Proyecto Seamos productivos	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Secretaría General	376,31
	Proyecto Seamos productivos	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	130.541,10
	Proyecto Seamos productivos	PNUD El Salvador	El Salvador	627.991,02
	Apoyo al desarrollo sustentable de la Acuicultura y pesca	Ministerio de Pesca	Brasil	845.920,06
	Actividades relacionadas con la planeación y desarrollo del Programa para difusión e implantación de iniciativas de apoyo para la pequeña y mediana empresa	SEBRAE-BID	Brasil	437.863,88
	Co convenio de cooperación para el desarrollo de Proyectos de Centros de Reproducción Digitales en Centros de Capacitación de INADEH	Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH)	Panamá	658.479,27
	Convenio Específico de Cooperación CE-001-07 INADEH para el Diseño y Desarrollo de Gestión Institucional en Materia de Cooperación	Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH)	Panamá	7.440.441,19
	Formación Informática Profesional Paraguay	Itaipu Binacional	Paraguay	30.058,24
	Levantamiento de encuesta a Empresas en el marco de desconectados	Banco Interamericano de Desarrollo	Paraguay	107.301,05

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Programa Apoyo a la Educación Técnico Profesional	Plan Internacional Paraguay	Paraguay	15.739,45
	Sistema de Seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.182.442,44
	Proyecto de fortalecimiento institucional del ministerio, modernización de la gestión, investigación y publicación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	46.799,48
	Proyecto de fortalecimiento institucional del ministerio, modernización de la gestión, investigación y publicación	Ministerio de Desarrollo Social Provincia de Buenos Aires	Argentina	31.925,44
	Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas	Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación. Prov. Arg.	Argentina	184.341,69
	Mejorar la competitividad de Clusters Agroindustriales de la República Argentina, para lograr un aumento en el nivel de las exportaciones y la generación de empleo	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	225.816,38
	Mejorar la calidad del sistema actual de estadísticas e información agropecuaria del ministerio de Agricultura y Ganadería y pesca	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	530.082,41
	Apoyar y fortalecer a las unidades de: 1) Iniciativas de desarrollo regional (IDR) y 2) Iniciáticas de transferencias de innovación (ITT)	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	171.961,12
	Promover un mejor nivel de ingresos de los jóvenes rurales a través de una mejor inserción económica y social	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.512.039,12

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Diseño de implementación de políticas públicas y progreso de acciones y actividades destinadas al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades institucionales	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	171.408,89
	Coordinación del proyecto de manejo sustentable de recursos humanos y financieros "plantaciones forestales sustentables"	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	517.586,10
	Mejoramiento de la calidad, aumento del volumen de su producción y una mejor articulación de cadenas agroindustriales.	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	141.169,73
	Plan "Asistencia en la implementación de proyectos de tecnologías de la información y la comunicación de la plataforma tecnológica tendientes al fortalecimiento del MAGyP	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.377.443,06
	Implementación del "Plan de capacitación y desarrollo de Recursos Humanos"	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.627.632,98
	Programa de Tablero de Comando	Provincia De Mendoza	Argentina	29.541,46
	"Creación de la escuela de Salud pública del Ministerio de Salud de la Provincia de Mendoza	Provincia de Mendoza	Argentina	3.735,69
	Apoyo al desarrollo de los proyectos de asistencia técnica en teledetección y sistemas de información geográfica	Administración Federal de Ingresos Públicos	Argentina	91.307,75
	Fortalecimiento Institucional de la Jefatura de Gabinete y creación de un fondo de capacitación política	Jefatura de Gabinete	Argentina	187.895,51

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Realización de estudios, análisis y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio.	Ministerio de Interior Nación Argentina	Argentina	304.212,40
	Asistencia técnica y capacitación para la gestión de riego en FINCA, incorporación de BPA y mejora competitividad	Provincia de San Juan	Argentina	43.892,03
	Fortalecimiento Institucional y Re equipamiento del departamento de hidráulica	Provincia de San Juan	Argentina	5.519,16
	Apoyo a la Gestión de la Unidad Ejecutora del Proyecto	Provincia de San Juan	Argentina	14.518,73
	Apoyo al Programa	Provincia de San Juan	Argentina	1.106,63
	Apoyo al Programa de Jornada Extendida de la provincia de Río Negro	Provincia de Río Negro	Argentina	21.420,93
	Relevamiento domiciliario y creación de una base de datos sobre la información socioeconómica actualizada de los hogares particulares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	CABA	Argentina	17.503,95
	Análisis, Evaluación y estructuración de operatorias de financiamiento Multilateral	CABA	Argentina	375.605,07
	Optimizar el funcionamiento de las distintas áreas del ministerio a través de la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación	Ministerio de la Producción, Ciencia y Tecnología Argentina	Argentina	85.287,98
	Optimizar el funcionamiento de las distintas áreas del ministerio a través de la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	561.725,16

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células.	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	140.094,30
	Fortalecimiento y Desarrollo de la Red Perinatal de la Provincia de Buenos Aires	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	434.040,37
	Implementación del Programa de Cuadros Municipales del Sudeste Bonaerense	Universidad del Sudoeste	Argentina	50.194,82
	Asistir e impulsar técnicamente el fortalecimiento de la UPSO	Universidad del Sudoeste	Argentina	52.988,50
	Favorecer el desarrollo integral y sustentable de la región	Municipios Córdoba	Argentina	1.174,98
	Implementación del proyecto "La inter-municipalidad un instrumento eficaz para la cohesión social y territorial"	URBALL	Argentina	51.578,73
	Programa Empleo de Emergencia	Departamento para la Prosperidad Social DPS-FIP	Colombia	1.558.641,47
	Desarrollo Proyecto Generación Conocimiento Emprendedor	Federación de Municipios Colombia	Colombia	4.746,24
Total 05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)				24.015.416,43
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Alrededor de Iberoamérica 2013	Proactiva Medio Ambiente S.A.	Secretaría General	19.405,10
	Concurso Ib. educación en valores a través del deporte	Financiación OEI		46.516,88
	Concurso Ib. educación en valores a través del deporte	Fundación Santa María (SM)	Secretaría General	57.622,27
	Educación en Derechos Humanos	Agencia Presidencial Colombia	Colombia	135.527,68
	Educación en Derechos Humanos	Contraloría General Republica de Colombia	Colombia	2.416,93
	Educación en Derechos Humanos	Financiación OEI		19.969,49

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	IDIE-México	Fundación Santa María (SM)	México	5.709,44
	Proyecto "A Ganar"	Partners of the Americas	Honduras	18.556,75
	Fortalecimiento de la organización del movimiento social de las personas con deficiencia en Brasil y divulgación de sus conquistas	Secretaria Especial de Derechos Humanos de la Presidencia de la República	Brasil	255.057,92
	Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos	Secretaria Especial de Derechos Humanos de la Presidencia de la República	Brasil	1.671.967,48
	IDIE - Puebla	Secretaría De Educación Pública Del Estado De Puebla	México	50.975,52
	"Coordinación y ejecución de proyectos de investigación-Diseño e implementación de ventanas epidemiológicas en el Sistema de atención primaria de la Salud"	Secretaría Para La Drogadicción	Argentina	6.515,82
	Elaborar un conjunto de prescriptores de buenas prácticas preventivas de salud	Fundación el Futbolista	Argentina	41.783,13
	Fortalecimiento de Equipos Técnicos y Personal de las fuerzas de seguridad para la prevención y erradicación de la violencia familiar en la Provincia de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	18.208,22
	Contribuir al fortalecimiento Institucional y de la gestión educativa de los institutos de formación policial en todo el país	Ministerio de Seguridad Argentina	Argentina	307.259,59
	Desarrollo del programa "ciudad educadora": los niños asumiéndose como ciudadanos, participando, observando e interviniendo.	Motorola Solutions Foundation	Argentina	150.177,11

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Organización y desarrollo de Programa de Educación Vial para escuelas primarias de la Provincia de Buenos Aires	Fundación PSA Peugeot Citroën	Argentina	37.404,54
Total 06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía				2.845.073,87
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Alfabetización Colombia	AECID	Colombia	78.207,86
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	AECID	El Salvador	1.375,70
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	AECID	Nicaragua	13.769,67
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	AECID	Paraguay	239.180,53
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Secretaría General	14.995,83
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	ECOPETROL	Colombia	16.129.898,11
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	Financiación OEI		687.248,93
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	Ministerio de Educación de España	Paraguay	30.216,25
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	1.346.579,76
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	2.379.232,25

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Programa Iberoamericano de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultas (PIA)	SANCOR Cooperativa De Seguros LTDA.	Argentina	2.076,04
	Proyecto de Alfabetización en zonas de influencia de los ingenios azucareros (ALFA-ZUCAR)	Empresa Agropalma de Honduras	Honduras	21.763,94
	Proyecto de Alfabetización en zonas de influencia de los ingenios azucareros (ALFA-ZUCAR)	Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNA-ZUCAR	Honduras	38.122,98
	Alfabetización de Jóvenes y Adultos	Ministerio de Educación	Brasil	1.232.704,74
	Programa Iberoamericano de Alfabetización (PIA)	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Paraguay	12.993,29
	Servicio de consultoría para la evaluación del impacto del Programa PROMEDU	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	7.622,50
	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Encuentro -	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.637.439,94
	Administración de fondos del Programa Nacional de Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH).	Secretario de Estado en los Despachos de Educación	Honduras	580.833,57
Total 07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida				24.454.261,89
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	IBERTIC: Instituto Iberoamericano de Tic y Educación	Financiación OEI		230.868,06
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	AECID	Chile	62.204,13
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	AECID	Ecuador	40.222,06
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	AECID	El Salvador	35.074,77
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	AECID	Guatemala	12.403,08
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	AECID	Rep. Dominicana	21.797,64

□ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Programa Iberoamericano de Formación Docente	AECID	Secretaría General	27.203,62
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	AECID	Uruguay	21.108,46
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	Financiación OEI		252.655,73
	Programa Iberoamericano de Formación Docente	Ministerio de Educación de Chile	Chile	92.283,00
	Proyecto Aulas Mentor	Ministerio de Educación de España	Honduras	3.745,65
	Proyecto Aulas Mentor	Ministerio de Educación de España	Secretaría General	1.423,82
	RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	Financiación OEI		70.729,94
	RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	INTEL Software de Argentina S.A.	Argentina	11.067,43
	RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	SAP Perú	Argentina	3.886,93
	RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	Smart Technologies UCL	Argentina	4.921,34
	RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	Time to Know	Argentina	8.179,73
	Seminario Internacional para Directores de Excelencia	Ministerio de Educación de Chile	Chile	70.169,99
	Premio Profesores do Brasil	Votorantim / Fundación SM / Volkswagen / Abrelivros	Brasil	149.262,69
	Planteamiento Evaluación Formativa del Desempeño Docente	Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación (INEE)	México	150.510,43
	Mejorar la calidad y pertinencia de las acciones de formación docente	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	16.476,57
	Desarrollo y Producción de materiales educativos	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	41.271,87
Fortalecimiento institucional de la Subsecretaría de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	619.596,43	

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Red Virtual de Formación Docente	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	621.909,86
	Ciclos del Desarrollo Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	335.784,91
	Desarrollo Curricular, Formación e Investigación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	390.119,57
	Formación Docente para la Implementación de acciones de políticas estudiantil en el Marco de Programa Nacional Becas Bicentenario para carreras Científicas y Técnicas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	458.451,94
	Provisión de equipamiento tecnológico para estudiantes de nivel superior con discapacidad	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	833.497,98
	Estudio sobre la Incorporación de TIC en la Formación Docente de los Países del Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	59.518,84
	Estudio sobre Planes de Estudio de las Carreras de Formación de Docentes en el Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	49.979,38
	Estudio sobre la Normativa de los Sistemas de Formación Docente del Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	68.344,21
	Universalización del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación especializando al docente de nivel superior en educación y TIC	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.723.726,55
	Fortalecimiento de las actividades de investigación y formación	Universidad Pedagógica	Argentina	668.792,75
	Impulsar técnicamente el fortalecimiento, desarrollo y consolidación de las acciones descentralizadas de la UNIPE	Universidad Pedagógica	Argentina	214.513,94

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Desarrollo de formación docente	Universidad Pedagógica	Argentina	17.561,42
	Fortalecimiento de Educación media y formación docente nacional	GET	Argentina	114.312,38
	Implementación del Plan "Materiales de Educación Ambiental-Ideas y Propuestas para Docentes"	Secretaría de Ambiente Y Desarrollo Sustentable	Argentina	309.365,02
	Fortalecimiento en Docentes Capacidad de Memoria	Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP	Colombia	76.621,32
Total 08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes				7.889.563,44
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Concurso Música Maestro	Financiación OEI		51.562,32
	Concurso Música Maestro	Fundación Santa María (SM)	Secretaría General	36.839,04
	Coro Iberoamericano	Financiación OEI		1.579,27
	Educación Artística	AECID Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo	Secretaría General	11.516,92
	Educación Artística	Financiación OEI		31.323,45
	Proyecto de Teatro Infantil	Financiación OEI		369.339,02
	Proyecto Musicarte	Financiación OEI		3.178,39
	Desarrollo Institucional y Técnico operacional para la ampliación y consolidación de proyectos relacionados de la memoria social en Brasil	IBRAM	Brasil	379.103,70
	Programa Nacional de Extensión Educativa	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	3.848.116,14
	Visitas de alumnos de nivel superior a la muestra TECNOPOLIS	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	4.964.300,80
Fortalecimiento de la línea de Acción de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles del Bicentenario	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	2.855.946,01	

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Programa audiovisual de creación y difusión de contenidos culturales	Dirección General de Cultura	Argentina	2.050.887,57
	IBER-RUTAS Programa Iberoamericano para la Investigación, Formación y Difusión sobre procesos migratorios en Iberoamérica	Dirección General de Cultura	Argentina	55.992,30
	Pago Organizaciones para el desarrollo de una Red Multimedia y de Comunicación entre las organizaciones sociales	Dirección General de Cultura	Argentina	278.969,07
	Desarrollo del plan nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	4.045.096,05
	Colaboración en la candidatura del QHAPAQ ÑAN a la lista del Patrimonio Mundial de la Unesco	Dirección General de Cultura	Argentina	25.012,49
	Desarrollo del evento Mercado de Industrias Culturales Argentinas MICA	Dirección General de Cultura	Argentina	609.253,54
	Congreso Argentino de Cultura, organización y desarrollo	Dirección General de Cultura	Argentina	904.050,89
	Presentación publicación "Gestión del conocimiento" en ocasión del día Mundial de la Diversidad Cultural de la UNESCO	Dirección General de Cultura	Argentina	3.900,12
	Fomento y consolidación de la orquesta sinfónica Juvenil Nacional José de San Martín en el marco del Plan Nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	371.425,48
	Reuniones y Acciones de la STMC con la Rep. Socialista de Vietnam	Dirección General de Cultura	Argentina	59.200,24
	Desarrollo de contenidos digitales para NAC y PAD	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	15.215.488,58
	Andes Musicales	SEGIB	Argentina	8.177,51
Total 09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía				36.180.258,90

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Centro de Altos Estudios Universitarios CAEU	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Argentina	1.390,77
	Centro de Altos Estudios Universitarios CAEU	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Secretaría General	730.576,63
	Congreso de Educación Comparada	Financiación OEI		5.899,59
	Consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento	Banco Santander S.A.	Secretaría General	216.624,80
	Diplomado en Gestión Pública y Gobernanza Territorial	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	301.153,65
	Educación Superior Formación para el Futuro	ECOPETROL	Colombia	1.404.056,11
	Foro 21	Financiación OEI		74.725,15
	Gestión Documental	Cámara de Representantes Colombia	Colombia	535.702,73
	Gestión Documental	Departamento del Valle del Cauca	Colombia	22.366,01
	Gestión Documental	Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	Colombia	2.654,38
	Iberciencia	Financiación OEI		7.117,00
	Observatorio CTS	Financiación OEI		233.633,53
	Programa Ciencia, Tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social.	Financiación OEI		41.083,24
	Programa de Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas	Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación. Prov. Arg.	Argentina	1.782.783,10
	Programa de Movilidad PIMA	Cjería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo J.Andalucía	Secretaría General	168.323,67

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Programa Iberoamericano de Formación Técnica Especializada (PIFTE)	AECID Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo	Secretaría General	58.506,34
	Programa Pablo Neruda	AECID Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo	Secretaría General	5.601,13
	Programa Pablo Neruda	Financiación OEI		74.899,15
	SITEAL	Financiación OEI		93.788,28
	Apoyo UNB	Universidad de Brasilia	Brasil	16.746,89
	Programa de Apoyo a la Gestión Institucional de SENACYT para la ejecución de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT)	Panamá	2.630.980,93
	Desarrollo de investigación de prácticas clínicas , Y servicio de alta tecnología	Instituto de Investigación Científica y Servicio de Alta Tecnología INDICASAT-AIP	Panamá	68.778,09
	Herramientas e-learning y portal web	Itaupú binacional	Paraguay	20.000,00
	Asistencia Técnica evidencia científica	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	7.839,67
	Centro de Formación e Innovación de Políticas Públicas	Parque Tecnológico Itaipu PTI	Paraguay	132.213,25
	Otorgamiento de Becas, manutención y seguro médico	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	926.017,06
	Implementación del Posgrado "Especialización en Entornos virtuales de aprendizaje, Formación a distancia por internet"	Virtual Educa	Argentina	240.234,55
	Implementación del Posgrado "Especialización en Entornos virtuales de aprendizaje, Formación a distancia por internet"	Curso Evaluación en Linea	Argentina	4.712,12

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Desarrollo de las diferentes áreas, en particular la audiovisual, con relación a las nuevas tecnologías de comunicación	Ministerio de Seguridad Argentina	Argentina	289.307,80
	Asegurar el acceso a TIC y la integración de los establecimientos públicos a la red única de datos de la provincia	Alfabetización Digital	Argentina	36.280,58
	Realización de ciclos audiovisuales educativos para el programa “Conectar Igualdad”	Educ.ar	Argentina	952.423,10
	Comisión de Acreditación	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	21.485,93
	Apoyo Programas Ciencia, Tecnología e Innovación	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	115.467,49
Total 10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento				11.223.372,72
11. Programas culturales	Corredor Cultural	AECID Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo	Secretaría General	53.578,89
	Corredor Cultural	Financiación OEI		34.002,91
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI		375.730,84
	Programa ACERCA	AECID Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo	Secretaría General	17.601,35
	Promover la integración, consolidación, modernización, calificación y desarrollo de los museos de Iberoamérica	Ministerios de Cultura (Brasil-España Colombia-México-Chile-Uruguay-Ecuador-Perú-Argentina)	Brasil	844.172,18
	Programa iberoamericano de innovación	Programa iberoamericano de innovación	Brasil	4.074,90

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
11. Programas culturales	Fomento de la música em Iberoamérica	Ministerios de Cultura	Argentina	615.105,49
	Fortalecimiento de Derechos e Interculturalidad en la Migración Iberoamericana	Ministerios de Cultura	Argentina	44.556,64
	Desarrollo de la gestión estratégica de Ibram y de los museos brasileros para fortalecimiento institucional en la formulación e implantación de políticas públicas	IBRAM	Brasil	899.206,10
	VI Ed. Postgrado Virtual Políticas CLT y Gestión Cultural	Secretaría De Educación Pública-Conaculta-Uam-I	México	26.477,18
	Proyecto iberescena	Agencia Española de Cooperación Internaciones para el Desarrollo (AECIS)	Iberoamérica	299.312,42
	Proyectos Iberescena Cultura	Ministerio de Cultura y Cuota Países Miembros	Iberoamérica	86.872,71
	Ministerio de Cultura Ibermuseos	Ministerio de Cultura de España	Iberoamérica	12.869,14
	Observatorio Iberomericano de museos	Ministerio de Cultura de España	Iberoamérica	91.582,38
	Proyecto Ibermuseos	Cuota Países Miembros	Iberoamérica	21.562,94
	Proyectos Iberescena INAEM	Ministerio de Cultura	Iberoamérica	265.576,85
	Proyectos Iberescena Países	Ministerio de Cultura y Cuota Países Miembros	Iberoamérica	831.005,90
	Apoyo al Fortalecimiento y Expasión de la Tv Publica	Secretaría de la Información y comunicación para el Desarrollo (SICOM)	Paraguay	156.595,06
	Convenio Especifico SICOM-OEI	Secretaría de la Información y comunicación para el Desarrollo (SICOM)	Paraguay	54.178,84

☐ **Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
11. Programas culturales	Convenio Especifico SICOM-OEI para el fortalecimiento de la Sicom y los medios de comunicación	Secretaría de la Información y comunicación para el Desarrollo (SICOM)	Paraguay	44.146,61
	Fortalecimiento de Radio Difusoras Comunitarias	Secretaría de la Información y comunicación para el Desarrollo (SICOM)	Paraguay	128.089,89
	Fortalecimiento y readecuación de la TV HD Digital	Secretaría de la Información y comunicación para el Desarrollo (SICOM)	Paraguay	230.610,17
	Salvemos al Archivo Nacional ITAIPU-OEI	Itaipú binacional	Paraguay	839.906,71
	Patrimonio Cultural Subacuático	UNESCO	Argentina	41.899,60
	Conservación y Difusión Patrimonio Documental de la Nación	Archivo General de La Nación	Colombia	4.530,76
	Innovación, transición, integración y estabiliz. Sofia Plus	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Colombia	332.451,74
	I Fase Proyecto "GHF-ICANH Tayrona Conservation Project"	Instituto Colombiano de Antropología e Historia ICANH	Colombia	2.440,80
	Administración de fondos de la Dirección de Cultura y Artes del Despacho Presidencial.	Secretaría Estado Despachos de Cultura, Arte y Deportes	Honduras	362.673,77
Total 11. Programas culturales				6.720.812,77
12. Desarrollo Institucional	Conferencia de Ministros Panamá septiembre 2013	Financiación OEI		160.824,82
	Evaluación de las Metas Educativas 2021 y Consejo Asesor	AECID Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo	Secretaría General	20.657,81
	Evaluación de las Metas Educativas 2021 y Consejo Asesor	Financiación OEI		96.996,84

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Ejecutado 2013 (\$)
12. Desarrollo Institucional	Relaciones con la UE y los Países Árabes	AECID Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo	Secretaría General	119.034,56
	Desarrollo de procesos gerenciales y operacionales	Ministério da Esportes	Brasil	112.340,79
	Implementación de la Estructura Base para el Gobierno Electrónico	Itaupú binacional	Paraguay	492.490,32
	ESAP Gobernanza	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	Colombia	21.268,30
	Asistencia Técnica en la implantación del PNE	Ministerio de Educación	Brasil	8.474.497,63
	Actualización de los procesos de gestión y evaluación de políticas y programas de Educación Superior en Brasil	Ministerio de Educación	Brasil	788.533,44
	Fortalecimiento institucional de la Secretaría de Educación	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	21.452,16
	Fortalecimiento institucional de la Subsecretaría de Educación	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	161.418,05
	Acciones de Desarrollo Institucional	Ministerio de Educación de Argentina	Argentina	599.793,13
Total 12. Desarrollo Institucional				11.069.307,85
Total general				200.308.090,34

Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2013



10. Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	Apoyar el fortalecimiento de los consejos comunitarios de las comunidades y sus diferentes formas de organización (sentencia T-025 de 2004 y sus autos de seguimiento)	Ministerio del Interior- OEI	Colombia	2.567.029,78
	Aprendizaje en las escuelas rurales a través de nuevas tecnologías	AECID	Iberoamérica	98.098,58
	Diseño, suministro e instalación de energía solar fotovoltaica, TIC y Formación Docente para centros educativos del Municipio de Cumaribo	Fundación Arama-cao - OEI	Colombia	52.722,87
	"Generación de energía solar fotovoltaica para centros educativos rurales de zonas no interconectadas"	IPSE	Colombia	133.940,29
	Generación de energía solar fotovoltaica para de los centros educativos del Municipio de Buenaventura	Fundesmag	Colombia	139.770,18
	Generación de energía solar fotovoltaica para los centros educativos en el Dpto. Norte de Santander	Ecopetrol	Colombia	259.493,57
	Generación de energía solar fotovoltaica, acceso a las TIC y la formación docente para centros educativos del Dpto. de Cundinamarca	Secretaría de Educación del Dpto. de Cundinamarca - OEI	Colombia	80.359,66
	Llevar energía solar y acceso a internet a escuelas rurales en I Sonora, Colima y Tabasco	Consejo Nacional de Fomento Educativo	México	382.365,31
	Luces para Aprender	BBVA	Colombia	10.379,74
	Luces para Aprender	COLPATRIA	Colombia	83.037,94
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Bolivia	180.000,00
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Colombia	188.804,65

☐ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	Luces para Aprender	Financiación OEI	Costa Rica	83.333,33
	Luces para Aprender	Financiación OEI	El Salvador	20.500,00
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Guatemala	10.166,00
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Honduras	142.217,68
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Nicaragua	127.996,79
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Panamá	120.170,61
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Rep. Dominicana	159.910,71
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Uruguay	27.860,44
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Iberoamérica	102.556,23
	Puesta en servicio de un sistema de generación solar fotovoltaico para los centros educativos del municipio de Urúbia	Fundación ENDESA, ENDESA-Colombia - OEI	Colombia	28.808,22
	Apoyo a la formulación y puesta en marcha del Proyecto de Drenaje y Prevención de Inundaciones Vega - Maldonado	Secretaría de Hacienda	Argentina	234.578,39
	Impulsar la modernización del Ministerio de Salud por medio de la orientación tecnológica y metodológica operativa	Ministerio de Salud de la Prov. de Buenos Aires	Argentina	521.368,80
	"Creación de la escuela de Salud pública del Ministerio de Salud de la Prov. de Mendoza"	Ministerio de Salud de la Prov. de Mendoza	Argentina	100.914,68
Apoyar la gestión de los recursos humanos y financieros del proyecto de manejo de recursos naturales "plantaciones forestales sustentables"	PROSAP	Argentina	736.128,95	

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	Coordinación y ejecución de proyectos de investigación-diseño e implementación de ventanas epidemiológicas en el Sistema de Atención Primaria de la Salud	Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico	Argentina	19.034,23
	Fortalecimiento del Sistema de Atención, Derivación y Traslado de usuarios de sustancias psicoactivas en condiciones de urgencia	Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico	Argentina	249.843,85
	Implementación de soluciones de conectividad en establecimientos hospitalarios del país y dependencias públicas de salud.	Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios	Argentina	3.123.048,09
	Instalar en distintas localidades del país camiones itinerantes multipropósito	Secretaría de Hacienda	Argentina	236.102,44
	Post-Emergencias	PROSAP	Argentina	311.805,12
	Desarrollo Institucional para la ampliación y consolidación de proyectos relacionados a memoria social	IBRAM	Iberoamérica	2.859.720,10
	Seguimiento de las actividades CTI del Fondo de salud	COLCIENCIAS - OEI	Colombia	916.531,30
	Ejecución Fase 1 y 2 del Plan de acción de emergencia en los departamentos Antioquia Choco.	Fondo Nacional de Calamidades (Colombia Humanitaria), Ministerio de Educación Nacional y OEI.	Colombia	1.927.050,79
	Ejecución Fase 1 y 2 del Plan de acción emergencia departamentos Santander, Huila, Caldas y Cesar	Fondo Nacional de Calamidades (Colombia Humanitaria), Ministerio de Educación Nacional y OEI.	Colombia	1.493.764,07
	Mejorar la calidad de vida con reducción sustantiva de la pobreza en la Agricultura Familiar	Ministerio de Agricultura y Ganadería	Paraguay	2.228.163,99

☐ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral	Brindar atención a la salud a las personas de todos los departamentos del país que se encuentren bajo la Línea de Pobreza en las áreas de Clínica médica	Itaipu Binacional	Paraguay	1.559.714,80
	Contribuir a Desarrollo económico y social de Paraguay, a través de un mecanismo de alivio de la deuda que Paraguay tiene contraído frente a España, en proyectos de desarrollo en el sector Educación.	Gobierno Español	Paraguay	6.000.000,00
	Generación de energía solar fotovoltaica para centros sin electricidad, acceso a las TIC y formación docente de los centros educativos	MEC Paraguay	Paraguay	710.000,00
	Luces para Aprender en la Provincia de Cajamarca	Asociación los Andes de Cajamarca - ALAC	Perú	346.251,27
	Luces para Aprender en Región Junín	Fundación ENDESA	Perú	26.400,00
	Luces para Aprender en Región Amazonas	Fundación ENDESA	Perú	181.818,18
	Luces para Aprender en Región Amazonas	Soluciones Prácticas	Perú	36.363,64
	Mejora de Infraestructuras	Gobierno Regional de Junin (Perú)	Perú	7.980.380,81
	Mejora de Infraestructuras	Gobierno Regional de Pasco	Perú	248.402,12
	Total 01. Luces para Aprender/Programa Social Integral			
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumando y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Apoyo a iniciativas desarrolladas por la Dirección de Educación Básica Especial (Concurso de experiencias exitosas)	Fundación MAP-FRE	Perú	13.826,00

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumando y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Desarrollar programas para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales palenqueras en fortalecimiento de la igualdad económica, diversidad cultural e inclusión	Ministerio de Interior-OEI	Colombia	319.630,31
	Educación Inclusiva	Financiación OEI	Chile	13.600,00
	Educación Inclusiva	Financiación OEI	Nicaragua	7.891,58
	Educación Inclusiva	Financiación OEI	Rep. Dominicana	11.960,00
	Educación Inclusiva		Iberoamérica	40.000,00
	IDIE Educación Inclusiva	Financiación OEI	Panamá	38.184,93
	IDIE Educación Inclusiva	Financiación OEI	Rep. Dominicana	27.312,36
	Programa de atención educativa a la diversidad de alumando y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Fundación MAP-FRE	Guatemala	13.541,00
	Programa de atención educativa a la diversidad de alumando y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Fundación MAP-FRE	Iberoamérica	236.300,00
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Bolivia	54.228,96
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Brasil	36.416,07
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Chile	53.265,33
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Colombia	44.172,02

□ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumando y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Ecuador	45.322,02
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Paraguay	46.385,17
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Perú	40.522,86
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Uruguay	46.712,00
	Proyecto: OSS-LAC "One Stop Shops" - Sustainable reintegration for Latin-American vulnerable returnees	Unión Europea	Iberoamérica	63.183,84
	PTRSI: Eurolatinamerican System for professional training, return and sustainable insertion (Retorno I)	Unión Europea	Iberoamérica	110.588,40
	Proceso de Implementación y Desarrollo del " Programa Recuperar Inclusión"	Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios	Argentina	6.246.096,19
	Provisión de equipamiento tecnológico para estudiantes de nivel superior con discapacidad	Secretaría de Hacienda	Argentina	27.982,36
	Proyecto Fortalecimiento de las Políticas de Inclusión y Retención Escolar	Secretaría de Hacienda	Argentina	1.626.483,45
	Realización de ciclos audiovisuales educativos para el programa "Conectar Igualdad"	Secretaría de Hacienda	Argentina	207.219,64
	Fortalecimiento de la organización del movimiento social de las personas con deficiencia en Brasil y divulgación de sus conquistas	Secretaría Especial de DD.HH. de la Presidencia de la República	Brasil	1.672.989,71

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumando y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Fortalecimiento de la Dirección de Educación Integral	Ministerio de Educación	Brasil	348.842,78
	Fortalecimiento institucional de SEESP para el programa de permanencia en la escuelas de personal con deficiencias	Ministerio de Educación	Brasil	603.260,03
	Capacitación Profesores enseñanza niños/niñas/jovenes con discapacidad visual	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Perú	2.103,62
Total 02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos...				11.998.020,63
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Apoyo a la Primera Infancia	BBVA	Iberoamérica	305.800,00
	Apoyo a la primera infancia en el Dpto. de Intibucá (formación de educadoras comunitarias)	Plan de Honduras	Honduras	3.500,00
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	BBVA	Chile	28.000,00
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	BBVA	México	25.000,00
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	BBVA	Perú	25.000,60
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	BBVA	Uruguay	25.000,00
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	Financiación OEI	Panamá	10.000,00
	Mejorar la educación de niños afrodescendientes.	COLPATRIA	Colombia	51.898,71
	Primera Infancia	Financiación OEI	Chile	9.000,00
	Primera Infancia	Financiación OEI	Ecuador	45.432,11
	Primera Infancia	Financiación OEI	Guatemala	8.674,77

□ Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Primera Infancia	Financiación OEI	Honduras	33.890,74
	Primera Infancia	Financiación OEI	Nicaragua	32.907,26
	Primera Infancia	Financiación OEI	Panamá	6.666,67
	Primera Infancia	Financiación OEI	Paraguay	10.108,00
	Primera Infancia	Financiación OEI	Rep. Dominicana	42.235,40
	Primera Infancia	Financiación OEI	Iberoamérica	59.962,20
	Redes por la Infancia: Mejora de la calidad en la atención integral a la primera infancia	Plan International Inc.	Guatemala	17.981,55
	Redes por la Infancia: mejorar las oportunidades educativas de los niños y niñas que viven en comunidades rurales	Redes por la Infancia	Guatemala	4.877,97
	Desarrollo del programa "ciudad educadora": los niños asumiéndose como ciudadanos, participando, observando e interviniendo	Fundación Motorola	Argentina	173.688,32
	Fortalecimiento del Sistema de promoción y protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes pobres migrantes en situación de trabajo de la Prov. de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	80.144,35
	Fortalecimiento y desarrollo de la Red Perinatal de la Prov. de Buenos Aires	Ministerio de Salud de la Prov. de Buenos Aires	Argentina	638.334,28
	Fortalecimiento institucional de las Secretarías Municipales de Educación en política municipal de Educación Infantil	Ministerio de Educación	Brasil	318.309,04
	Total 03. Programa de atención integral a la primera infancia			

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Acciones de promoción de las IC en Educación	Fundación Telefónica	Ecuador	39.928,43
	Acciones referentes a transformar nivel secundario Uruguay	Financiación OEI	Uruguay	14.882,00
	Apoyar la capacitación, socialización e investigación del proceso de Ley 1561/2012 y hacer seguimiento al proceso en el Dpto. de Nariño	Financiación OEI	Colombia	5.362,87
	Apoyar la certificación y calificación del talento humano en las comunidades en las regionales de Caribe, Magdalena, Orinoquia y Occidente.	Ecopetrol-MEN-OEI	Colombia	90.020,21
	Apoyar la mejora de la educación básica y media a través del desarrollo de competencias académicas (Supérate con el Saber)	Ministerio de Educación	Colombia	2.556.011,69
	Círculos Interculturales de apoyo mutuo (CIAM) para el éxito escolar, la convivencia y la integración social	Bankia	España	97.300,00
	Debate Educativo	Financiación OEI	Bolivia	6.200,00
	Educación Bilingüe	Financiación OEI	Guatemala	4.460,00
	IDIE El Salvador	Financiación OEI	El Salvador	80.000,00
	IDIE Honduras	Financiación OEI	Honduras	11.939,46
	Innovación, transición, estabilización e integración de la versión actualizada SENA Sofa Plus	SENA - OEI	Colombia	234.158,96
	Planificación y en ejecución de acción para la mejora de la Educación (Eurosocial Educación)	Unión Europea	Iberoamérica	417.000,00
	Política de apoyo en los aprendizajes de los primeros grados del nivel básica en lectura, escritura y matemáticas	Ministerio de Educación	Rep. Dominicana	2.296.372,67

☐ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Política Educativa - Evaluación LOEI	Financiación OEI	Ecuador	1.666,67
	Programa para el fortalecimiento de las lenguas de Iberoamérica	Fundación SM	Iberoamérica	139.000,00
	Programa Pisotón	Financiación OEI	Colombia	163.449,76
	Proyecto Calidad de la Educación	Financiación OEI	Ecuador	196.976,86
	Proyecto Calidad de la Educación	Financiación OEI	Guatemala	78.895,42
	Proyecto Calidad de la Educación	Financiación OEI	Honduras	6.252,68
	Proyecto Calidad de la Educación	Financiación OEI	Rep. Dominicana	35.883,01
	Proyecto Historia	Financiación OEI	Bolivia	44.000,00
	Apoyo a la educación Inicial, primaria y secundaria	Secretaría de Hacienda	Argentina	243.354,84
	Apoyo a las modalidades y áreas de la Subsecretaría de Educación	Secretaría de Hacienda	Argentina	929.830,59
	Desarrollo de contenidos y supervisión del procesamiento pedagógico de materiales educativos	Secretaría de Hacienda	Argentina	846.219,48
	Desarrollo y Producción de materiales educativos	Secretaría de Hacienda	Argentina	25.520,30
	Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa	Secretaría de Hacienda	Argentina	799.126,75
	Elaboración Revista "El Monitor" de la Educación	Secretaría de Hacienda	Argentina	32.766,20
	Fortalecimiento institucional de la Secretaría de Equidad y Calidad	Secretaría de Hacienda	Argentina	556.251,13
	Gestión, publicación y uso de vocabularios controlados para la descripción de recursos y entidades en el contexto del sistema educativo, y el repositorio digital del Ministerio de Educación	Secretaría de Hacienda	Argentina	31.930,04

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Implementación del proyecto "Escuelas del Bicentenario"	Coca Cola	Argentina	274.534,20
	Implementación del proyecto "Escuelas del Bicentenario"	Fundación YPF	Argentina	44.512,60
	Programa Nacional de Extensión Educativa	Secretaría de Hacienda	Argentina	1.238.231,26
	Proyecto Asistencia Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Secretaría de Hacienda	Argentina	194.878,20
	Proyecto de catalogación, digitalización y conservación de materiales para el Programa Memoria de la Educación (MEDAR)	Secretaría de Hacienda	Argentina	24.332,90
	Visitas de alumnos de nivel superior a la muestra TECNOPOLIS	Secretaría de Hacienda	Argentina	1.133.230,94
	Asistencia Técnica en la implantación del PNE	Ministerio de Educación	Brasil	9.675.345,74
	Mejora del sistema de gestión del MEC en procesos de implantación y evaluación del Plan de Desarrollo de Educación	Ministerio de Educación	Brasil	9.318.620,73
	Desarrollar y validar un currículo de matemática para el nivel de educación en un contexto de docentes con brechas importantes en contenidos y pedagogía	BID	Paraguay	657.805,36
	Sentar las bases para la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo	Itaipu Binacional	Paraguay	287.940,99
"Elaborar la propuesta de reforma académica integral de la ESAP y sus articulaciones posibles en la estructura del estado y la sociedad colombiana"	ESAP-OEI	Colombia	311.392,29	

□ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Acreditar la calidad de la educación a las Instituciones de educación superiores.	MINED	El Salvador	90.000,00
	Apoyo a los proyectos de ciencia, tecnología e innovación a los programas del Ministerio de Educación	MINED	El Salvador	144.860,00
	Capacitaciones del programa de alimentación y salud escolar a directores, docentes, padres o madres de familia.	MINED	El Salvador	222.000,00
	Promoción y fortalecimiento del Centro a través de talleres, seminarios, cursos y conferencia	Secretaría de Hacienda	Argentina	312.304,81
	Gente que inspira	Financiación OEI	Bolivia	43.200,00
	fomentando la práctica de la interculturalidad a través del arte	Financiación OEI	Guatemala	10.000,00
Total 04. Programa de mejora de la calidad de la educación				33.967.950,02
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Apoyar el Programa de Empleo Temporal en zonas rurales y urbanas focalizadas por el DPS.	DPS-FIP	Colombia	328.851,49
	Apoyar el proyecto de cualificación técnica y el emprendimiento del sector de la confección de vestuario	Ecopetrol - Ministerio de Cultura-OEI.	Colombia	79.405,03
	Apoyar la formación y certificación del talento humano en 16 departamentos con el fin de contribuir al desarrollo regional, la empleabilidad y la mejora en la calidad de vida	Ecopetrol - Sena-OEI.	Colombia	5.396.781,90
	Apoyar la gestión de programas de formación, certificación de competencias laborales y calificación de talento humano de las comunidades	Ecopetrol - OEI	Colombia	232.364,58

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Apoyar la gestión de programas de formación, certificación de competencias laborales y calificación de talento humano.	Ecopetrol- OEI	Colombia	74.734,15
	Apoyar los programas de formación, certificación de competencias laborales y calificación de talento humano de las comunidades	Ecopetrol- OEI	Colombia	1.117.093,30
	Apoyo a proyectos para estimular la cooperación, la innovación, la creatividad y el emprendedurismo en Iberoamérica	Financiación OEI	Brasil	2.000,00
	Formación técnica y social de jóvenes de las ciudades de Tela y La Ceiba, Dpto. de Atlántida	ONG Partners of the Americas	Honduras	37.940,00
	Habilitación Laboral para privados de libertad (II Fase)	CAM	Ecuador	25.646,58
	Impulso y desarrollo de Sistemas Nacionales de Cualificaciones (Eurosocial Empleo)	Unión Europea	Iberoamérica	556.000,00
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Colombia	47.563,63
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Ecuador	49.333,33
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Guatemala	12.844,40
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Honduras	100.736,44
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Nicaragua	42.333,40
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Panamá	69.887,26
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Paraguay	10.313,67
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Rep. Dominicana	40.905,66
	Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Uruguay	1.800,00
Proyecto Emprendedores	Financiación OEI	Iberoamérica	15.000,00	

☐ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Apoyar y fortalecer a las Iniciativas de desarrollo regional (IDR) y las Iniciativas de transferencias de innovación (ITT)	PROSAP	Argentina	189.525,79
	Brindar cooperación técnico-administrativa en la implementación del "Plan de capacitación y desarrollo de Recursos Humanos"	Agricultura	Argentina	3.179.636,57
	Fortalecimiento Institucional y de la gestión educativa de los institutos de formación policial en todo el país	Ministerio de Seguridad de La Nación	Argentina	210.729,43
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células.	Ministerio de Salud de la Prov. de Buenos Aires	Argentina	257.770,35
	Mejorar la competitividad de los clusters agroindustriales para lograr un aumento de las exportaciones y la generación de empleo	PROSAP	Argentina	393.602,00
	Promover el aumento de ingresos de los jóvenes rurales a través de una mejor inserción económica y social, y favorecer el desarrollo de sus comunidades	PROSAP	Argentina	1.136.661,67
	Sistema de Seguimiento y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional	Secretaría de Hacienda	Argentina	912.267,93
	Apoyo institucional para el desarrollo del Programa para difusión e implementación de iniciativas de apoyo para la pequeña y mediana empresa	SEBRAE-BID	Brasil	1.112.440,32

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Cooperación para el desarrollo de la gestión institucional en materia de cooperación y comunicación, relativa a tecnología educativa, formación y entrenamiento interactivo	INADEH	Panamá	14.650.000,00
	Apoyar el desarrollo de proyectos de Centros de Reproducción Digitales en Centros de Capacitación de INADEH	INADEH	Panamá	2.500.000,00
	Fomentar el intercambio educativo, científico, tecnológico y cultural y el fortalecimiento de la formación profesional del SENA	SENA-OEI	Colombia	6.429.963,91
	Transversalizar el tema de las competencias laborales integralmente a los servicios de Capacitación y Asistencia Técnica que presta la ESAP.	ESAP-OEI	Colombia	476.430,20
	Fomentar el desarrollo de negocios como fuente alternativa de empleo, posterior a la fase escolar de los beneficiarios	Unión Europea	El Salvador	1.020.160,00
	Fomentar el desarrollo de negocios como fuente alternativa de empleo, posterior a la fase escolar de los beneficiarios	MINED	El Salvador	150.000,00
	Apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora	AACID	El Salvador	337.500,00
	Apoyo al desarrollo sustentable de la Agricultura y pesca	Ministerio de Pesca	Brasil	1.198.862,10
	Banca para todos y emprendimiento	Fundacion Barclays	España	41.700,00
	Total 05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)			

□ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Ministerio de la Juventud	Financiación OEI	Paraguay	5.000,00
	Cooperación Proyecto Instituto en derechos Humanos	COLPATRIA	Colombia	207.594,86
	Educación en valores a través del Deporte	Financiación OEI	Brasil	26.600,00
	Escuela de formación en cultura y educación en DD.HH. y Derecho internacional Humanitario para funcionarios públicos	Agencia Presidencial de Cooperación Colombiana -OEI	Colombia	72.367,52
	Feel The Difference	Unión Europea	España	21.962,00
	Formular de manera participativa el programa para la convivencia escolar UAQUE	IDEP y OEI	Colombia	31.460,16
	Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos	Financiación OEI	Colombia	66.666,67
	Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos	Financiación OEI	El Salvador	35.000,00
	Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos	Financiación OEI	Uruguay	14.929,00
	Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos	Financiación OEI	Iberoamérica	90.000,00
	Luces para la Ciudadanía Global	Unión Europea	Iberoamérica	211.621,94
	Sede Instituto Ibero. de Educación en Derechos Humanos y Democracia	MEN-OEI	Colombia	400.000,00
	Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos	Secretaría Especial de Derechos Humanos de la Presidencia de la República	Brasil	998.480,18
	Puesta en funcionamiento del Inst. de Desarrollo e Innovación Educativa en Valores y Ciudadanía en la Ciudad de Puebla	Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla	México	158.538,00

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Observar por la población escolar, el respeto de los Derechos Humanos en el proceso de elecciones presidenciales en los centros educativos	MINED	El Salvador	113.680,00
Total 06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía				2.453.900,33
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Alfabetización de Jovenes y Adultos	Financiación OEI	El Salvador	95.000,00
	Alfabetización de Jovenes y Adultos	Financiación OEI	Honduras	92.232,87
	Alfabetización de Jovenes y Adultos	Financiación OEI	Nicaragua	155.693,51
	Alfabetización de Jovenes y Adultos	Financiación OEI	Paraguay	8.850,21
	Alfabetización de Jovenes y Adultos	Financiación OEI	Rep. Dominicana	19.916,61
	Alfabetización de Jovenes y Adultos	Ministerio de Educación	Brasil	2.305.000,57
	Alfabetización de Jovenes y adultos en los varios departamentos del país	Ecopetrol-MEN-OEI	Colombia	4.248.148,51
	Apoyo al programa operativo anual del Plan Iberoamericano de Alfabetización (PIA)	AECID	Paraguay	64.059,71
	Contribuir a la reducción de la población de analfabetas jóvenes y adultos	Ecopetrol-MEN-OEI	Colombia	705.468,86
	Contribuir a la reducción del número de Analfabetas jovenes y adultos	Ecopetrol-MEN-OEI	Colombia	4.468.281,50
	Proyecto de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos	Fundación El Azúcar es Vida	Honduras	20.000,00
	Proyecto de alfabetización, educación básica y emprendurismo de jóvenes y adultos en el Dpto. de Yoro	Standard Fruit de Honduras-DOLE	Honduras	15.200,00
	Proyecto integral de alfabetización y educación de jóvenes y adultos en el Dpto. de Colón	Empresa AGRO-PALMA	Honduras	56.666,67

☐ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Encuentro -	Secretaría de Hacienda	Argentina	451.332,91
	Programa Nacional de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PRALEBAH)	Secretaría de Educación	Honduras	403.301,23
	Disminuir el porcentaje de analfabetismo en El Salvador	MINED	El Salvador	1.429.907,00
	Capatación de recursos económicos voluntarios que colaboren a disminuir el porcentaje de analfabetismo	MINED	El Salvador	8.310,00
Total 07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida				14.547.370,16
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	"Apoyar una agenda de trabajo con los actores del sector educativo de Cundinamarca en el marco del Bicentenario"	Secretaría de Educación de Cundinamarca	Colombia	741,41
	Formación Docente	Financiación OEI	Chile	84.886,95
	Formación Docente	Financiación OEI	Guatemala	56.667,18
	Formación Docente	Financiación OEI	Paraguay	23.742,00
	Formación Docente	Financiación OEI	Rep. Dominicana	60.264,79
	Formación Docente	Financiación OEI	Iberoamérica	46.666,67
	Formación Docente	Financiación OEI	Cuba	23.333,33
	IDIE Formación Docente	Financiación OEI	Guatemala	74.466,67
	Movilidad Docente	Financiación OEI	Costa Rica	13.333,33
	Movilidad Docente	Financiación OEI	Ecuador	12.000,00
	Movilidad Docente	Financiación OEI	El Salvador	6.500,00
	Movilidad Docente	Financiación OEI	Honduras	10.800,00
	Movilidad Docente	Financiación OEI	Panamá	6.666,67
Movilidad Docente	Financiación OEI	Uruguay	18.240,00	

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Programa de la movilidad docente de toda Iberoamérica y de los países del MERCOSUR	Financiación OEI	Perú	16.550,00
	Realizar un proceso de acompañamiento y sistematización de experiencias institucionales de reconocimiento de la diversidad en el sistema educativo	IDEP y OEI	Colombia	29.102,79
	Seminario de Formación profesional / Programa "Te invito a leer conmigo"	MINEDUC	Chile	56.657,22
	Desarrollo Curricular, Formación e Investigación	Secretaría de Hacienda	Argentina	728.747,66
	Apoyo al Inst. Nac. de Formación Docente para la Implementación de políticas estudiantil en el marco del Programa Nacional Becas Bicentenario	Secretaría de Hacienda	Argentina	48.972,42
	Impulsar el fortalecimiento y desarrollo de las acciones descentralizadas de la UNIPE mediante la implementación de políticas, programas y acciones	Universidad Pedagógica	Argentina	417.557,23
	Ciclos del Desarrollo Profesional	Secretaría de Hacienda	Argentina	127.765,86
	Desarrollo Curricular, Formación e Investigación	Secretaría de Hacienda	Argentina	120.223,88
	Desarrollo de formación docente	CETERA	Argentina	50.358,53
	Fortalecimiento de Educación media y formación docente nacional	ICON Institute	Argentina	174.809,22
	Implementación del Plan "Materiales de Educación Ambiental-Ideas y Propuestas para Docentes"	Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable	Argentina	133.409,90

□ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Procesamiento, mejora y gestión de los recursos bibliográficos textuales y digitales de la Biblioteca Nacional de Maestros	Secretaría de Hacienda	Argentina	35.614,26
	Promocionar la Educación Ambiental como bien público, acciones de formación para profesores de secundaria	Secretaría de Hacienda	Argentina	12.773,77
	Red Virtual de Formación Docente	Secretaría de Hacienda	Argentina	667.818,22
	Apoyar el Proy. Universitario Institucional: Fortalecimiento de las actividades de investigación y formación	Universidad Pedagógica	Argentina	1.237.839,26
	Universalización del acceso a las TICs (Conectar Igualdad) especializando al docente de nivel superior en educación	Secretaría de Hacienda	Argentina	24.138,34
	Formación y profesionalización docente en el Estado de Yucatán	Secretaría de Educación del Estado de Yucatán	México	23.744,89
	Diplomado en inclusión educativa "Escuelas Inclusivas: Enseñar y Aprender en la Diversidad"	Gobierno del Estado de México	México	71.234,66
	Formación en TIC de profesores de nuevo ingreso, actualización de docentes e inducción a la labor de director de escuelas de Educación Básica (previsión)	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación	México	1.154.000,00
Total 08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes				5.569.627,10
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Apoyar el diseño e intercambio de programas para la integración del teatro en la educación	Financiación OEI	Brasil	11.333,33
	Apoyo a Fundación Olga Sinclair en el proyecto "Pintemos los 100 años del Canal de Panamá"	Financiación OEI	Panamá	10.000,00

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Artística. Coro	Financiación OEI	Iberoamérica	4.000,00
	Educación Artística	Financiación OEI	Ecuador	40.626,13
	Educación Artística	Financiación OEI	Rep. Dominicana	16.666,67
	Educación Artística	Financiación OEI	Iberoamérica	6.926,06
	Financiamiento de participantes en Festival Iberoamericano Infantil y Juvenil - México	Financiación OEI	Perú	7.360,00
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Bolivia	42.200,00
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Chile	28.655,86
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Colombia	22.131,50
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Ecuador	31.606,20
	Teatro Infantil	Financiación OEI	El Salvador	24.000,00
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Guatemala	14.797,24
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Honduras	10.473,32
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Nicaragua	28.810,47
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Panamá	41.387,75
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Rep. Dominicana	14.246,66
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Uruguay	9.000,00
	Teatro Infantil	Financiación OEI	Iberoamérica	175.027,34
	Desarrollo del Centro de Producción e Investigación Audiovisual CePIA	Secretaría de Hacienda	Argentina	1.703.480,78
	Fortalecimiento de la línea de Acción de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles del Bicentenario	Secretaría de Hacienda	Argentina	2.465.128,77
	Lutheria	SEGIB	Argentina	8.874,72
Puesta en Valor del "Teatro Argentino de La Plata"	Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios	Argentina	7.495.315,43	

□ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Fomento de la música en Iberoamérica	Ministerios de Cultura	Brasil	407.769,98
Total 09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía				12.619.818,21
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Adecuación de herramientas para evaluación de uso de las TICS y ampliación de análisis de datos en muestras estadísticas	Fundación Telefónica - EA-FIT - Fundación Carvajal - Sociedad Portuaria de Buenaventura	Colombia	103.797,43
	Ciencia, Tecnología e Innovación	Financiación OEI	Paraguay	8.235,00
	Ciencia, Tecnología e Innovación	Financiación OEI	Iberoamérica	58.916,76
	Espacio Iberoamericano del Conocimiento (OEIC)	Banco Santander	Iberoamérica	222.400,00
	Identificación de centros educativos que desarrollen las mejores experiencias innovadoras de cada país (Intercambio de docentes)	Financiación OEI	Brasil	9.600,00
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA)	AACID	Iberoamérica	139.000,00
	Programa Pablo Neruda	Financiación OEI	Iberoamérica	50.549,50
	Asegurar el acceso a Tic's y la integración de los establecimientos públicos a la red única de datos de la Prov. de Buenos Aires	Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires	Argentina	8.312,68
	Desarrollo de contenidos digitales para NAC y PAD	Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios	Argentina	7.515.190,60
Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva	Argentina	1.836.350,73	

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Fortalecimiento de las administraciones locales promoviendo la incorporación de nuevas tecnologías de gestión	Ministerio de Jefatura de Gabinete de Ministros de la Prov. de Buenos Aires	Argentina	596.876,95
	Jerarquizar los niveles de seguridad de los procesos de tratamiento de la información de las personas a través del empleo de herramientas biométricas	Ministerio de Jefatura de Gabinete de Ministros de la Prov. Buenos Aires	Argentina	1.291.068,08
	Mejorar la calidad, la oportunidad y los alcances del sistema actual de estadísticas e información agropecuaria	PROSAP	Argentina	72.119,87
	Otorgamiento de Becas, manutención y seguro médico	Secretaría de Hacienda	Argentina	684.769,34
	Programa de Investigación sobre la integración de TIC en el sistema educativo argentino	UNICEF	Argentina	49.009,29
	Provisión de equipamiento tecnológico para estudiantes de nivel superior	Secretaría de Hacienda	Argentina	187.382,89
	Actualización de los procesos de gestión y evaluación de políticas y programas de Educación Superior	Ministerio de Educación	Brasil	1.479.838,21
	Apoyar el desarrollo de investigación de prácticas clínicas y servicio de alta tecnología	INDICASAT-AIP	Panamá	170.000,00
	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Financiación OEI	Iberoamericana	1.300.000,00
Total 10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento				15.783.417,33
11. Programas culturales	Apoyar la política de comunicación e información social del Gobierno Nacional en su conjunto	Itaipu Binacional	Paraguay	752.005,35
	Aunar esfuerzos humanos, técnicos y financieros para apoyar proyectos y eventos de interés cultural	Ministerio de Cultura	Colombia	52.210,11

□ Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
11. Programas culturales	Cooperación cámara de representantes . Gestion Documental	CAMARA -OEI	Colombia	207.594,86
	Cooperación ESAP-Gestión documental	ESAP-OEI	Colombia	242.405,14
	Corredor Cultural	Financiación OEI	Guatemala	7.614,37
	Corredor Cultural	Financiación OEI	Honduras	7.715,28
	Corredor Cultural	Financiación OEI	Nicaragua	3.553,69
	Corredor Cultural	Financiación OEI	Panamá	8.729,60
	Corredor Cultural	Financiación OEI	Rep. Dominicana	16.197,03
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Bolivia	1.800,00
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Chile	3.600,00
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Costa Rica	3.333,33
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Honduras	3.600,00
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Paraguay	16.278,72
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Perú	3.730,00
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	4.000,00
	Fortalecimiento de los canales de integración Cultural	Financiación OEI	Brasil	10.666,67
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Bolivia	16.800,00
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Costa Rica	6.666,67
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Ecuador	12.000,00
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	El Salvador	3.500,00
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Guatemala	4.666,67
Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Honduras	4.800,00	

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
11. Programas culturales	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Panamá	5.666,67
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Paraguay	5.751,00
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Perú	12.360,00
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Uruguay	4.800,00
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	15.000,00
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Bolivia	7.200,00
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Costa Rica	16.813,33
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Ecuador	26.666,67
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	El Salvador	14.000,00
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Guatemala	33.333,33
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Rep. Dominicana	20.000,00
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Iberoamérica	111.195,73
	Acciones de cooperación para profesionales de la cultura (Movilidad Cultural)	Secretaría de Hacienda	Argentina	62.460,96
	Desarrollo del Atlas de Patrimonio e Infraestructura Cultural de las Américas	Secretaría de Hacienda	Argentina	31.230,48
	Desarrollo del plan nacional de Igualdad Cultural	Secretaría de Hacienda	Argentina	2.306.250,90
	Puesta en marcha del Observatorio Iberoamericano de la Cultura	Secretaría de Hacienda	Argentina	74.953,15
	Promover la integración, modernización y desarrollo de los museos de Iberoamérica (IBERMUSEOS)	Ministerios de Cultura de Brasil, España, Colombia, México, Chile, Uruguay, Ecuador, Perú y Argentina	Iberoamérica	838.625,64

□ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
11. Programas culturales	Fortalecimiento de Derechos e Interculturalidad en la Migración Iberoamericana	Ministerios de Cultura	Brasil	47.400,41
	Desarrollo de la estratégica de IBRAM y de los museos brasileros para fortalecimiento institucional	IBRAM	Iberoamérica	1.783.523,70
	Salvaguarda conservación, difusión del Patrimonio documental de la Nación	AGN	Colombia	14.895,34
	"Apoyar las actividades del proyecto "GHF-ICANH Tayrona Conservation Project"	ICANH-OEI	Colombia	501,24
	IBERESCENA	AECID	Iberoamérica	208.500,00
	IBERESCENA	INAEM	Iberoamérica	208.500,00
	IBERESCENA	Ministerios de Cultura iberoamericanos	Iberoamérica	1.178.720,00
	IBERMUSEOS	Ministerios de Cultura iberoamericanos	Iberoamérica	219.620,00
	Administración de fondos de la Dirección de Cultura y Artes del Despacho Presidencial	Presidencia de la Rep. de Honduras	Honduras	156.218,59
	Apoyo a la Etapa Inicial de Implementación de la franja informativa de Paraguay TV HD Digital	SICOM	Paraguay	167.112,30
Movilidad artística y gestores culturales 2014-2015	Financiación OEI	Rep. Dominicana	6.666,67	
Total 11. Programas culturales				8.971.433,60
12. Desarrollo Institucional	Apoyar la agenda legislativa para promover las políticas públicas relacionadas con la organización político administrativa y el desarrollo territorial	Ministerio del Interior- DAPRE-OEI	Colombia	121.133,65
	Apoyo Agenda Estratégica MEC Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	13.914,00

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
12. Desarrollo Institucional	Apoyo al Fortalecimiento Institucional (apoyo SICOM)	Financiación OEI	Paraguay	6.666,67
	Apoyo al Fortalecimiento Institucional a la Agenda Estratégica MEC	Financiación OEI	Paraguay	5.000,00
	Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Instituto de Previsión Social	Financiación OEI	Paraguay	5.000,00
	Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Agricultura y Ganadería	Financiación OEI	Paraguay	5.000,00
	Apoyo al Fortalecimiento Institucional Ministerio de Justicia y Trabajo	Financiación OEI	Paraguay	6.666,67
	Asistencia Técnica en el Desarrollo de Procesos de Selección	Ministerio de Educación de Perú	Perú	4.815.034,88
	Conferencias Ministros 2014	Financiación OEI	Iberoamérica	10.000,00
	Evaluación y Consejo Asesor	Financiación OEI	Iberoamérica	139.093,55
	Investigación CSIC	Financiación OEI	España	30.000,00
	Organización Actos de Difusión acciones	Financiación OEI	Uruguay	5.953,00
	Proyecto Relaciones con la UE y países Árabes	AECID	Iberoamérica	69.500,00
	Acciones de Desarrollo Institucional	Secretaría de Hacienda	Argentina	831.445,81
	Análisis, Evaluación y estructuración de operatorias de financiamiento Multilateral	Secretaría de Hacienda	Argentina	206.121,17
	Fortalecimiento de la Jefatura de Gabinete y creación de un fondo de capacitación política	Ministerio de Jefatura de Gabinete de Ministros de la Prov. de Buenos Aires	Argentina	296.814,49
	Fortalecimiento institucional de la Subsecretaría de Educación	Secretaría de Hacienda	Argentina	564.028,25
Fortalecimiento Institucional del Sector Salud de la Prov. de Mendoza	Ministerio de Salud de la Prov. de Mendoza	Argentina	120.272,33	

☐ **Proyectos de cooperación y gestión en ejecución 2014**

Programa de Acción Compartida Metas 2021	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Presupuestado 2014 (\$)
12. Desarrollo Institucional	Realización de estudios, análisis y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio.	Ministerio del Interior	Argentina	710.154,64
	Fortalecimiento institucional diversas entidades	Entidades varias	Perú	1.727.024
	Fortalecimiento de las funciones técnicas del CdG de Paraguay para la prioridades del gobierno: (i) planificación; (ii) coordinación; (iii) monitoreo; y (iv) comunicación y rendición de cuentas	BID	Paraguay	500.000,00
	Mejorar la gestión de la Municipalidad de Asunción a través de la implementación de la gestión por resultados	BID	Paraguay	460.000,00
	Apoyar al Gobierno de Paraguay en la consolidación del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP)	BID	Paraguay	304.996,00
	Competitividad Microeconómica y Gestión de la Vicepresidencia mejorados	BID	Paraguay	300.000,00
	Apoyo al Fortalecimiento Institucional	Itaipu Binacional	Paraguay	891.265,60
	Apoyo al Fortalecimiento Institucional	SICOM	Paraguay	891.265,60
	Procesos de selección y actividades administrativas LA RED	Programa Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)	Perú	237.817,15
Total 12. Desarrollo Institucional				13.274.167,45
Total general				200.627.809,51

