

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Memoria

2014-2015



Organización de Estados Iberoamericanos

Memoria 2014-2015

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bravo Murillo, 38

28016 Madrid

www.oei.es

Diseño y maquetación: OEI

Editado en agosto de 2016

ISBN: 978-84-7666-821-X

Depósito Legal: Hecho el depósito que marca la Ley n.º 1.328/98

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

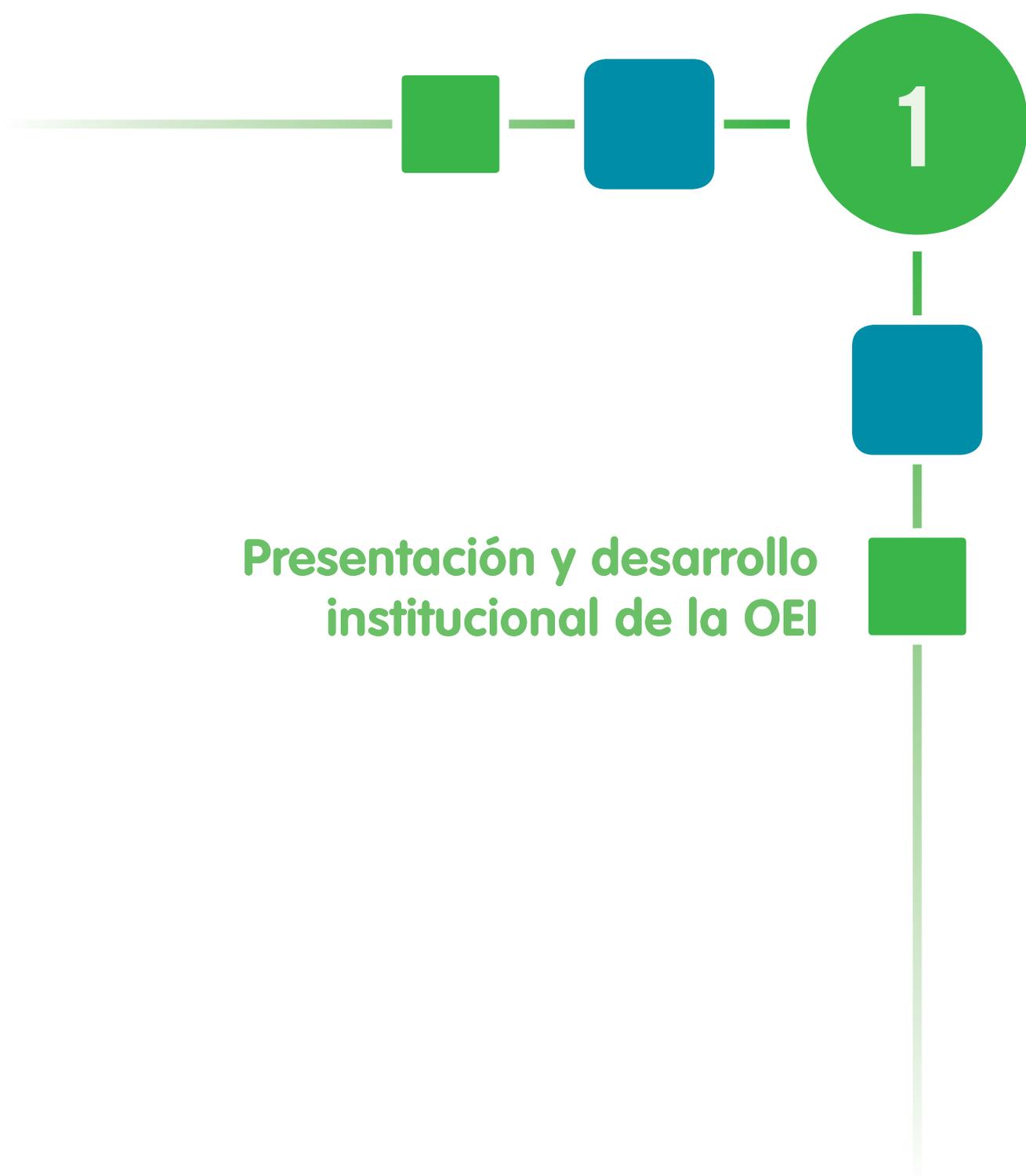


Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Índice

1. Presentación y desarrollo institucional de la OEI	3
2. La actuación de la OEI	43
A. Programas de acción compartida en Educación	47
<i>A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión</i> .	47
<i>A.2. Programa de atención a la primera infancia</i>	57
<i>A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación</i>	65
<i>A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP)</i>	81
<i>A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía</i>	91
<i>A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) / 2015</i>	97
<i>A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes</i>	107
<i>A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía</i>	117
<i>A.9. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento</i>	123
B. Programas de desarrollo de la Ciencia	129
C. Programas de desarrollo de la Cultura.....	161
3. La cooperación con la Unión Europea	191
4. Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP)	207
5. Situación financiera (Concertación / Administración)	211
A. Ejecución 2014 y 2015.....	215
B. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2014	221
C. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2015.....	249



Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos. Sus ámbitos de actuación se refieren a la promoción de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo sostenible, la democracia y la integración regional.

Su misión es impulsar prácticas que promuevan la universalización del derecho a la educación, la mejora de la calidad y de la equidad educativa a lo largo de la vida, la profundización en la identidad cultural iberoamericana en el reconocimiento de su diversidad, el refuerzo de la cooperación científico-tecnológica y la búsqueda de una relación entre las áreas educativas, científica y cultural.

El documento de referencia para su actuación es el proyecto Metas Educativas 2021, aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata en diciembre de 2010. El desarrollo de este proyecto supone avanzar en programas y acciones de cooperación específicas vinculadas a las metas acordadas, así como estimular la puesta en marcha de planes y políticas educativas nacionales impulsadas por los propios países e inspiradas en estos propósitos.

En este marco, el presente documento constituye la Memoria de la OEI que supone un trabajo de sistematización de la acción de cooperación desarrollada en el año 2015 en las áreas de educación, ciencia y cultura. Se trata de un documento descriptivo que tiene como finalidad presentar de manera resumida la información acumulada durante este periodo y compartirla con todos aquellos interesados en el desarrollo y la evolución de la cooperación iberoamericana.

Las páginas que siguen recogen un trabajo intenso producto de la labor desarrollada por la Secretaría General de la OEI y por sus oficinas nacionales y de cuyos eventuales éxitos son principales responsables los actores encargados de gestionar las políticas públicas en los países iberoamericanos; todo ello, en un contexto de complejidad global y de crisis económica que afecta de manera muy directa a la cooperación internacional. Esta Memoria también da cuenta de las principales líneas de actuación que están orientando nuestro trabajo y que se desarrollarán y consolidarán en el siguiente periodo 2016-2017 como se aprecia en el Programa Presupuesto que complementa este documento Memoria.

Debo por ello expresar mi reconocimiento y aprecio a todos aquellos que han acompañado la tarea de la OEI en este periodo. A los ministerios y organismos públicos especializados que han actuado como contraparte activa de nuestra labor de cooperación. A las universidades, a los centros de investigación, a los expertos y consultores que han contribuido a mejorar la acción programática de la organización. A las diversas instituciones que han aportado su apoyo financiero para realizar nuestro trabajo en un contexto de limitaciones presupuestarias. Y, por supuesto, al equipo de la OEI, tanto en su sede central como en las oficinas desplegadas por el espacio latinoamericano, cuyo compromiso con la cooperación Iberoamericana es garantía de eficiencia y estabilidad en el trabajo.

Paulo Speller
Secretario General de la OEI

El desarrollo institucional de la OEI

Dentro de los distintos desarrollos institucionales que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha venido poniendo en marcha en los últimos años, destacan por su importancia estratégica el *Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)* y el *Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)*.

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)

Desde 2008, año en que los ministros de Educación aprobaron su constitución, el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI desarrolla actividades en materia de formación especializada.

Uno de sus objetivos es servir de espacio integrador en el marco de las actividades de formación que realiza la OEI, entre las cuales tiene una especial relevancia el uso de la metodología de educación a distancia, lo que ha permitido que un número creciente de profesionales hayan podido participar de dichas actividades.

A lo largo de los años de funcionamiento del CAEU se incrementó la oferta gradualmente, a partir de las principales necesidades de formación que las distintas administraciones públicas señalaban.

La propuesta y el diseño de las distintas acciones obedecen, por tanto, a la importancia que tiene la formación continua de las personas que trabajan en la administración pública, y cuya actualización es condición necesaria para tener un mejor y más eficaz desempeño en su función al servicio de la ciudadanía.

En tal sentido, en el último período el CAEU ha combinado la formación tradicional de cursos iberoamericanos de matrícula abierta con un nuevo modelo de formación masiva de docentes y funcionarios públicos. Este modelo responde a las demandas específicas de las diferentes administraciones educativas a partir de sus planes de actualización y formación del profesorado, y en concordancia con sus prioridades de política educativa. De este modo, durante 2015 se ha incrementado notablemente el número de alumnos que han pasado por los cursos del CAEU, superándose la cifra de quince mil.

Esta tendencia forma parte central de la estrategia de cooperación técnica del CAEU para los próximos años, contando para ello con la implicación activa de las oficinas nacionales de la OEI en América Latina.

Ligado a este nuevo modelo, el CAEU y el IESME trabajarán de manera integrada en el diseño y desarrollo de un modelo de evaluación que dé cuenta de los resultados, avances y desafíos de la formación impartida.

En ambas modalidades –cursos iberoamericanos de matrícula abierta y cursos de formación masiva– se cuenta con la posibilidad de que una universidad de prestigio acredite la certificación de los estudios realizados. En tal sentido, se están generando alianzas con diversas instituciones de educación superior de distintos países de Iberoamérica.

El número de los egresados de las distintas acciones formativas ha hecho conveniente establecer una línea de acción permanente que sirva tanto para acompañar a los participantes en la aplicación de sus nuevos conocimientos, como para impulsar el trabajo conjunto en nuevas iniciativas y proyectos en formato red, así como para dar cabida a nuevas acciones formativas de pequeña duración y que cubran algunos aspectos no considerados en las acciones de formación. Este acompañamiento resulta un valor añadido distintivo que el CAEU quiere ofrecer a sus estudiantes.

La estructura del CAEU se mantiene en sus cuatro escuelas: Educación, Ciencia, Cultura y Cooperación. Los principales cursos impartidos son los siguientes:

Escuela de Educación

- Especialización en TIC y Educación
- Inclusión Educativa
- Especialización Familia y Escuela
- Convivencia Escolar
- Pedagogía y Didáctica
- Experto Universitario en Indicadores y Estadísticas Educativas
- Culturas Escritas y Alfabetización Inicial
- Especialista en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos
- Formación de Docentes de Secundaria en Matemática
- Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar
- Evaluación Educativa
- Valores en la Escuela: miradas actuales y desafíos para la práctica docente
- Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje
- Formación Docente en Ciencias Sociales
- Formación Docente en Ciencias Naturales
- Formación Docente de Primaria en Matemática
- Especialización en Dirección de Instituciones de Educación Técnico Profesional
- Cultura Emprendedora
- Formación Docente en Lenguaje

Escuela de Ciencia

- Máster Universitario en Cultura de la Ciencia y la Innovación
- Máster en Gestión de la Ciencia y la Innovación
- Máster Universitario en Estudios de la Ciencia y la Innovación
- Planificación y Gestión de Proyectos de I+D
- Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores
- Formación Docente para Enseñanza de las Ciencias
- Programación, Creatividad y Resolución de Problemas con Scratch
- GeoGebra como recurso TIC para la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria
- GeoGebra TIC y matemática secundaria
- Seminario Educación para la participación ciudadana - Valorar y Participar
- Seminario sobre Comunicación de la Ciencia
- Seminario: Los nuevos modos de producción científica y tecnológica
- Seminario Cultura Científica
- Seminario Sociedad del Conocimiento – Sociedad del riesgo

Escuela de las Culturas

- Gestión Cultural
- Relaciones Culturales Internacionales
- Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía
- Teatro Juvenil e Infantil
- Laboratorio de Dirección de Eventos Culturales

Escuela de Cooperación

- Especialización en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Especialización en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Formación de formadores: Tutores Virtuales
- Seminario sobre Medioambiente, Cooperación y Desarrollo Sostenible
- Seminario sobre Cooperación Internacional y Derechos Humanos
- Seminario sobre Género y Desarrollo
- Seminario sobre la Cooperación Sur-Sur
- Seminario sobre la Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Seminario sobre La Gestión basada en Resultados

CAEU – Argentina

Entre las tareas destacadas, realizadas en el marco del CAEU en Argentina, pueden destacarse las correspondientes a Difusión y transferencia del conocimiento: *Conferencia de Jean-Yves Rochex: La lucha contra las desigualdades educativas: evolución de las políticas prioritarias en Europa* (FLACSO/CAU); *Charla “Leer para contarlo: los jóvenes y la literatura”* (UniPe/CAEU).

En la línea de Encuentros y Seminarios se llevaron adelante, entre otros: *VIII Encuentro del Fondo de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE)* (CLADE/AECID/Global Partnership for Education-GPE-/CAEU); *VII Escuela en Didáctica de la Matemática –EDIMAT* (UniPe/CAEU); *III Congreso Internacional Red Universidad-Empresa ALCUE: Consolidando acciones cooperativas para la relación de las universidades con el mundo productivo en el espacio ALCUE* (Red Universidad-Empresa/Universidad Nacional de Quilmes-UNQUI/ Unión de Universidades de América Latina y el Caribe –UDUAL–/ CAEU); *III Plenario RedCIUN 2015-Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales* (RedCIUN/CAEU); *1er. Seminario Internacional contra los Delitos de Propiedad Intelectual* (Ministerio de Seguridad/Camino, Brelles y Asociados/CAEU).

Especial relevancia cobra la presentación del “Reporte de Economía y Desarrollo (RED) 2015: Un Estado más efectivo. Capacidades para el diseño, la implementación y el aprendizaje de políticas públicas” de la CAF que se coorganiza con el CAEU y a la cual asisten altas autoridades de la gestión pública del ámbito nacional y jurisdiccional.

En el marco del desarrollo de la Cátedra de la Internacionalización de la Educación se firma un acuerdo con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) para promover la coordinación, consulta y propuesta de políticas y estrategias de desarrollo universitario y la promoción de actividades de interés para el sistema público de educación superior de Argentina.

Revista Iberoamericana de Educación (RIE)

La *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* es una publicación de carácter científico, editada por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En ella se recogen las opiniones más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras. Desde hace más de dos décadas es un referente en nuestra comunidad educativa y un testigo privilegiado de la evolución de la educación, así como un reconocido medio de difusión de los avances en la investigación y la innovación en este campo, tanto desde una perspectiva nacional como internacional, prestando especial atención a la región iberoamericana.

Las nuevas tendencias en materia de publicaciones científicas, en las que prevalecen las ediciones electrónicas sobre las de papel, forzó a cambiar en el año 2012 la política de edición de la revista impresa, pasando a publicarse solo en formato electrónico con acceso abierto. Eventualmente se imprimen algunos ejemplares para determinados eventos institucionales, y de

manera excepcional se hacen grandes tiradas en papel cuando la RIE es coeditada o financiada por otras instituciones que así lo requieran.

La revista, de periodicidad cuatrimestral y de carácter monográfico, trata en cada número un tema central, con ensayos e investigaciones que abordan la cuestión desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales. Con carácter extraordinario, en su propósito de ampliar su divulgación científica, complementa los monográficos con números especiales en los que se abordan otros espacios temáticos, que por su innovación e interés nos demanda nuestra comunidad educativa.

Desde el CAEU, la RIE se encuentra dirigida por un acreditado grupo académico que conforma el Consejo de Redacción, órgano interno encargado de la selección y edición de los números monográficos y especiales. Entre sus funciones además se encuentra la de velar por la calidad editorial de la publicación y su indexación en repositorios, bases de datos e índices de impacto; mientras que el Consejo Asesor y el Comité Científico son los órganos externos encargados de marcar, orientar y redireccionar la política científica de la revista, así como las líneas de investigación a potenciar.

Cada año se gestionan en la redacción de la RIE más de seiscientos artículos, que en un plazo máximo de seis meses son resueltos. Para ello se ha aumentado a más de cien la nómina de expertos, abarcando prácticamente todas las nacionalidades y áreas educativas. Este mayor número de evaluadores hace que la distribución de los arbitrajes sea más equitativa y garantice el sometimiento de los trabajos al sistema de “doble ciego”.

Los trabajos llegan desde la casi totalidad de los países que representan la región iberoamericana, escritos en los dos idiomas oficiales de la RIE, con una proporción aproximada del portugués respecto al español de 1 a 5, relación que también se mantiene en su publicación.

La página web de la revista se encuentra en constante reestructuración con el fin de hacerla más amigable, funcional e intuitiva. Este dinamismo hace que la revista reciba más de cuatro millones de visitas al año, lo que significa un promedio diario de algo más de once mil, transfiriéndose al día un total de 3,44 GB. Las consultas tienen una duración promedio de tres minutos por cada usuario. A todo esto hay que sumar los casi cuarenta mil suscriptores adscritos a los boletines electrónicos. La RIE en su labor de hacer llegar el mayor conocimiento científico a nuestra comunidad, complementa su difusión a través de nuestras redes sociales institucionales.

En general, este año se han seguido adecuando los aspectos formales exigidos para las revistas científicas, potenciando y consolidando su transparencia y calidad editorial. Como resultado de este compromiso, la RIE mantiene el sello de calidad a las revistas científicas españolas otorgado por la FECYT para este bienio 2015-2016, una vez superado el proceso de evaluación de la calidad editorial y científica.

Los números monográficos

En este año 2015 se han editado los monográficos nº 67 «Los modelos de gestión en los centros educativos de Iberoamérica. Retos y posibilidades» / «*Modelos de gestão nas escolas da América ibérica. Desafios e oportunidades*», correspondiente al primer cuatrimestre, coordinado por la profesora Dra. Márcia Lopes Reis de la Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil. Y también el nº 68 «Códigos de género en la cultura escolar» / «*Códigos de gênero na cultura escolar*», coordinado por la profesora Dra. Carmen Rodríguez Martínez de la Universidad de Málaga, España. El número ha tenido una gran acogida, se recibieron entre ensayos e investigaciones más de sesenta trabajos de los que han sido seleccionados diez.

En el último cuatrimestre del año se lanzó la edición del nº 69 (septiembre-diciembre) con un monográfico dedicado a la “formación de directivos de centros educativos”, a cargo de las profesoras Sofia Lerche Vieira y Eloísa Maia Vidal. El éxito de la convocatoria condujo a la decisión, por parte del comité de redacción de la RIE, de elaborar en 2016 un segundo monográfico sobre la misma temática.

Los números especiales

El 70% de los trabajos recibidos se postulan a los números especiales, de acuerdo a este flujo y a la rigurosa selección de trabajos por parte de nuestro Comité Científico. Se configuran dos suplementos especiales por monográfico, clasificados en más de cincuenta temas que abarcan casi todos los campos relacionados con la educación, accesibles de forma independiente también a través de su índice temático.

El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)

En el año 2010 la OEI puso en marcha el proyecto *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios* donde se plantearon un conjunto de metas con objetivos enormemente ambiciosos: mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. El proyecto, aprobado por la XX Conferencia de Ministros de Educación y refrendado en la XX Conferencia Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata, se constituyó como una de las iniciativas de mayor envergadura y significación que ha puesto en marcha en los últimos años la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

En este marco, el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), fue creado en la Conferencia Iberoamericana de Educación en Buenos Aires y refrendado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno (Argentina, 2010) para evaluar el proyecto Metas Educativas 2021. En su origen se le atribuyeron un conjunto de funciones, entre las que se destacan:

- Realizar la evaluación y el seguimiento del grado de cumplimiento de las metas generales y específicas acordadas, colaborando para ello con los países iberoamericanos y con otras organizaciones que desarrollan su actividad en la región.

- Publicar informes periódicos y monográficos acerca del desarrollo del proyecto y de la situación de la educación en Iberoamérica.
- Conocer y analizar la opinión pública de la población de los países iberoamericanos acerca de la educación, especialmente en lo que se refiere a su percepción, sus expectativas y su implicación en la educación de las generaciones más jóvenes.
- Apoyar a las instituciones dedicadas a la evaluación de la educación en los países de Iberoamérica, contribuyendo al desarrollo de capacidades y a su fortalecimiento, especialmente en los países con menor desarrollo en este ámbito (como Centroamérica, República Dominicana, Bolivia, Ecuador o Paraguay).

El IESME desarrolló durante estos años su propósito a través de un modelo de organización constituido por tres órganos fundamentales. Por una parte, el Consejo Rector, formado por los directores de los institutos de evaluación de los diferentes ministerios de Educación; el Comité Ejecutivo, presidido por el secretario general y un equipo técnico de la OEI, apoyado por especialistas en evaluación, y el Consejo Asesor, constituido por representantes de organizaciones civiles y algunos especialistas de reconocido prestigio en la región.

La acción coordinada de estos tres órganos de trabajo ha permitido elaborar los Informes de Miradas sobre la educación en Iberoamérica, que son el resultado del seguimiento de las Metas 2021. Se presentan a los ministros de Educación en las Conferencias Iberoamericanas de Educación y se publican y difunden en Internet. Hasta el momento, el IESME ha elaborado los siguientes informes:

- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011* tuvo una doble finalidad; primero, ofrecer la situación de partida del proyecto, en la que se señalaba el lugar en que los países y el conjunto de la región iberoamericana se encontraban al inicio de la puesta en marcha del proyecto Metas 2021; segundo, analizar la viabilidad del proceso de seguimiento, a la luz de experiencia existente en el ámbito internacional, sobre todo en aquellas metas específicas acerca de las cuales no ha existido hasta ahora información válida y confiable a escala internacional.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012* presentó, por un lado, las opiniones y las expectativas que tienen los ciudadanos de los países iberoamericanos acerca de la educación, según el Latinobarómetro correspondiente a 2011. Analizó, por otro lado, la financiación de las políticas educativas puestas en marcha en relación con las Metas 2021. Finalmente, se incluyó en anexo una actualización de los indicadores de las Metas 2021 que forman parte también de bases de datos internacionales.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013* estuvo dedicado de manera monográfica a analizar la situación, formación y evaluación del profesorado en Iberoamérica. El documento final quedó constituido por seis capítulos, a través de los cuales se fueron abordando diversos aspectos del desarrollo profesional docente. Se presentaron datos sobre el profesorado disponible en cada uno de los países, número de alumnos por aula, y retribuciones de los profesores; se abordaron temas relativos a la formación inicial y continua, prestando atención también a controvertidas cues-

tiones como la evaluación de los docentes. Finalmente, el informe aportaba a modo de conclusiones un conjunto de reflexiones y sugerencias.

- El informe *Miradas sobre la educación 2014* volvió a dedicarse de manera íntegra a actualizar los datos de las distintas metas e indicadores hasta el año 2012, y en algunos casos hasta 2013; esta tarea supuso un enorme esfuerzo por parte de los institutos y las direcciones de evaluación de prácticamente todos los países. Como resultado, el documento ofreció un panorama amplio e integral, aunque en ocasiones incompleto, de la situación de la educación en Iberoamérica. El análisis de la información aportada permitió derivar dos tipos de conclusiones; la primera, y más importante, es que la educación ha progresado enormemente en todos los países y se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios en las políticas públicas de la mayoría de ellos; la segunda, y no menos importante, es que continúan manifestándose claras diferencias y desigualdades entre países y dentro de cada país en la mayoría de los indicadores seleccionados.
- *Miradas sobre la educación 2015* abordó de manera monográfica la situación educativa de los pueblos y comunidades indígenas (originarios) y afrodescendientes. Se trata de un asunto de gran importancia para los países iberoamericanos y cuyo tratamiento, al igual que el informe temático anterior, correspondiente al desarrollo profesional de los docentes, fue señalado por el Consejo Asesor de las Metas y propuesto en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Panamá en 2013.

Por su parte, el Consejo Rector del IESME ha mantenido una serie de reuniones para apoyar el desarrollo de los Informes de Seguimiento del proyecto de Metas Educativas 2021, que seguidamente se destacan.

- El Consejo Rector del IESME se constituyó en la I Reunión celebrada en Buenos Aires en 2010. En esta reunión se acordaron las bases de funcionamiento y planificaron los trabajos necesarios para la elaboración de los informes *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*.
- En octubre de 2011 tuvo lugar en México la II Reunión de Consejo Rector del IESME. En esta reunión se presentó el Informe de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*, que recoge la situación de partida del proyecto Metas 2021 y la de cada uno de los indicadores educativos vinculados a cada una de las metas generales y específicas. Asimismo, en esta reunión se planificaron y precisaron los contenidos de los informes *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012* y *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*.
- En noviembre de 2012 se celebró en Quito la III Reunión del Consejo Rector del IESME. En esta ocasión se presentó, primero, el Informe *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012 de las Metas 2021*. En segundo lugar, se planificaron y precisaron los contenidos del informe *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica*. Asimismo, se discutió y preparó el índice del informe *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014 de las Metas 2021* y se estudió y ultimó la propuesta de revisión de indicadores de las Metas 2021, que dio lugar a la publicación, junto con *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014*, de un documento metodológico, el Glo-

- sario, sobre los indicadores de las metas. Este documento contó en su preparación y presentación a las reuniones del Consejo Rector de 2012 y 2013 con la colaboración especial de los técnicos de las unidades de evaluación y estadística de Uruguay y Brasil.
- En abril de 2013 se celebró en Sao Paulo la IV Reunión del Consejo Rector del IESME. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica. Además, el secretario general de la OEI presentó el Proyecto de desarrollo profesional docente. Este Consejo revisó el documento metodológico trabajado desde comienzo de 2011 que permite una formulación rigurosa y sistemática de los indicadores de las Metas 2021 y aprobó el índice de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014 y el plan de trabajo para su elaboración.
 - En marzo de 2014 se celebró en Lima la V Reunión del Consejo Rector del IESME. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014, que fue presentado a los ministros de Educación y se avanzó el plan de trabajo para Miradas 2015.
 - La última reunión celebrada, VI Reunión del Consejo Rector del IESME, tuvo lugar en Panamá el 29 y 30 de abril de 2015. En ella se presentó el estado de avance del Informe de Miradas 2015, se debatieron algunas propuestas para este informe de 2016 y el secretario general de la OEI explicó el proceso de fortalecimiento de las Metas Educativas 2021, que se está llevando a cabo en este periodo. De igual forma, se puso de manifiesto el rol ampliado que asume el IESME, como instrumento de cooperación técnica al servicio de la región, que pasa a incorporar entre sus funciones todas aquellas relativas a la evaluación de proyectos y programas, asesorías técnicas y actividades desarrolladas en coordinación con otras agencias e instituciones internacionales.

El Consejo Asesor de las Metas Educativas

El Consejo Asesor, constituido como un consejo consultivo del proyecto de las Metas Educativas que represente a la sociedad civil y a sus principales instituciones, fue aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Argentina en 2010 y en la posterior Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. Desde su creación se ha reunido en diversas ocasiones. Los dos primeros encuentros tuvieron lugar en San Pablo y Asunción, donde se analizó el primer informe presentado por el IESME, *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*.

La tercera reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en Salamanca entre el 3 y el 5 de septiembre de 2012. Allí se revisó el informe de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012*, el índice del informe de 2013 sobre desarrollo profesional docente y mejora de la educación, y se analizaron algunos de los proyectos de la OEI para la cooperación entre países, principalmente “Cultura emprendedora”, “Teatro infantil y juvenil” y “Luces para aprender”.

El Consejo Asesor declaró que, en su conjunto, los proyectos presentados por la OEI representaban un esfuerzo muy positivo de articulación de la organización con el sector privado, con la sociedad civil y con iniciativas nacionales ya existentes, favoreciendo con ello la cooperación entre países y la mejora de la educación en la región.

La cuarta reunión del Consejo Asesor, celebrada en Panamá en septiembre de 2013, estuvo orientada al análisis del informe *Miradas 2013. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. En esta reunión, el Consejo Asesor consideró el informe como un punto de referencia para el debate sobre la educación en Iberoamérica, recomendando a los ministros que el documento fuese considerado como un punto de partida para los debates públicos que complementen en cada uno de los países las metas 2021 y los respectivos planes nacionales de educación.

La quinta reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en México en agosto de 2014, coincidiendo con la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, cuyas conclusiones fueron presentadas en esa ocasión a los ministros de Educación iberoamericanos para su debate.

Durante el año 2015 se inició la renovación de sus integrantes, revisándose también las funciones que les competen y proponiéndose para su aprobación un reglamento interno que regule su funcionamiento. De igual modo, en términos de una organización más eficiente de este Consejo, se comenzó a proponer la transición hacia un modelo que privilegie el formato virtual en sus reuniones, extremo que tendrá su desarrollo efectivo a lo largo del bienio 2016-2017.

CREDI

La OEI cuenta con un Servicio de Información y Documentación (CREDI) que desempeña una labor de búsqueda y difusión de información a la comunidad de expertos e investigadores iberoamericanos en materia de educación, ciencia y cultura.

La Biblioteca Digital, como parte fundamental inherente al CREDI, continúa afianzando su labor de almacenamiento, recuperación y difusión de información en formato electrónico, que incluye documentos, sitios y páginas web y revistas. Su objetivo es la gestión del conocimiento para la toma de decisiones y el posicionamiento y visibilidad de la organización, sobre todo desde el punto de vista académico.

En este sentido cabe destacar la consideración del Índice de Revistas de la OEI como índice de referencia recomendable para la visibilidad, accesibilidad y sistemas de indexación y resumen dentro del panorama iberoamericano de revistas científicas del área de educación, ciencia y cultura.

En el año 2015, el CREDI tuvo como meta, a nivel general, afianzar su posición como repositorio sistematizado de referencia de toda la información bibliográfica que la OEI genera, edita y difunde; y mantener al día el Índice de Revistas como índice de referencia en el ámbito latinoamericano.

La Biblioteca Digital continúa su especialización en la identificación y localización de la información de mayor calidad ayudando a sus usuarios a poner esa información en acción, gracias a la presencia de la Biblioteca Digital en las redes sociales a través de Facebook, adaptándose, por tanto, a las nuevas realidades para crear un valor añadido en todo el proceso de recupera-

ción, difusión y curación de los contenidos bibliográficos e informacionales de todo tipo y en cualquier soporte y formato.

Así mismo, y dada la apertura de la OEI hacia los países africanos de lengua oficial portuguesa, ha tenido como misión incluir información bibliográfica de calidad proveniente de los Países de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP), para asegurar la cobertura informacional de estos países, enriqueciendo de esa manera el suministro y difusión de los contenidos del CREDI de la OEI.

Institutos Iberoamericanos

Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)



Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos

El Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC), con sede en la Oficina de la OEI en Buenos Aires, inicia sus actividades en 2012 en torno a la integración de la cultura digital en los sistemas educativos de la región, focalizando sus líneas de trabajo en el uso con sentido pedagógico de las TIC. Para llevar a cabo este propósito se definen como áreas de actuación: *Investigación, Formación, y Evaluación*. Asimismo, se estableció una línea de *Difusión y Transferencia del Conocimiento* desarrollada a partir de conferencias de especialistas internacionales, presentaciones de resultados de estudios e investigaciones, entrevistas, actividades especiales y talleres.

Durante esta etapa de trabajo se realizaron diferentes actividades, publicaciones, instancias formativas y desarrollos institucionales producidos en forma conjunta con organismos públicos e internacionales, fundaciones y con especialistas convocados para participar y asesorar en estas instancias. Una de las líneas priorizadas fue constituir un grupo de trabajo con expertos¹ de la región que ha actuado como consejo asesor y de discusión para definir los temas de agenda en Iberoamérica sobre TIC y educación, elaborar un Documento Marco, identificar áreas de vacancia en cuanto temas educativos con el fin de dar respuesta desde IBERTIC y producir una publicación que aborda a las TIC desde distintos aspectos, siempre en relación con la educación. Durante los días 21 y 22 de septiembre de 2015 se llevó a cabo la reunión de expertos con la cual se dio cierre al trabajo del primer trienio del Instituto.

Entre otros productos realizados se pueden distinguir:

- Materiales disponibles en forma gratuita para la evaluación y autoevaluación de proyectos educativos de integración de TIC.
- Instancias de capacitación y difusión en formatos innovadores.
- Estudios comparados.

¹ Inés Dussel (Argentina/México), Ignacio Jara (Chile), Diego Leal Fonseca (Colombia), Mariana Maggio (Argentina), Laura Marés (RELPE), Hugo Martínez (Chile), Dolores Reig (España), Carina Lion (Argentina).

IBERTIC ha contado en este período con socios estratégicos: la Televisión Educativa Iberoamericana (TEIB); Virtual Educa; la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) y el portal educativo de Argentina EDUC.AR. De igual manera ha realizado acciones conjuntas con Fundación Telefónica, Fundación Santillana, Fundación SM, Fundación OSDE, UNIPE, entre otras. Con el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPPE/UNESCO) OEI co-ordina el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL) y, en el marco de este, se ha desarrollado SITEAL TIC que permite consultar normativas, políticas e indicadores cuantitativos relativos a TIC y educación organizados en cinco dimensiones de análisis: gobierno, infraestructura, cultura digital, apropiación y recursos.

A continuación, se presentan las acciones realizadas y productos desarrollados en el período 2014-2015.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE APOYO AL SECTOR EDUCATIVO DEL MERCOSUR (PASEM)

En el marco de IBERTIC, y con la coordinación de Inés Dussel, se ha realizado durante el año 2013 un estudio por país y un estudio comparativo sobre usos pedagógicos de las TIC en los países del Mercosur (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) en respuesta a la convocatoria del Programa de Apoyo al Sector Educativo Mercosur (PASEM). A partir de ese primer mapeo se derivaron dos estudios específicos: un estudio de casos en instituciones formadoras para describir con mayor detalle las intervenciones en el aula con el uso de las TIC que evidencian impacto en la formación inicial de los docentes y un documento de recomendaciones de políticas sobre usos pedagógicos de las TIC, ambos estudios en curso durante 2015.

ESTUDIO CUALITATIVO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTITUDES DOCENTES FRENTE AL USO DE TIC EN AULA: ARGENTINA, CHILE, MÉXICO, COLOMBIA Y BRASIL

Los objetivos del estudio consistieron en:

- Determinar los principales factores que afectan a los docentes de la asignatura de Lenguaje en enseñanza secundaria de escuelas públicas, para el uso de las TIC en el aula.
- Caracterizar los factores intervinientes de modo de facilitar su abordaje en posteriores diseños de estrategias de capacitación de docentes.
- Establecer una base de información y de métodos de investigación para futuras investigaciones que permitan profundizar la comprensión del fenómeno de la resistencia docente en otras asignaturas y otros contextos educativos de la región.

ESTUDIO: INDAGACIÓN SOBRE LOS USOS PEDAGÓGICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA MEDIADOS CON TIC EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS. (IBERTIC/OEI-FUNDACIÓN SM).

Este proyecto se desarrolló en la segunda mitad del año 2015 a través de la observación de clases y entrevistas a docentes de escuelas de nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires (ciudad de Mar del Plata y partido de Lanús), Mendoza, Córdoba y Misiones para describir las

prácticas de enseñanza con TIC implementadas en sus clases de ciencias sociales y ciencias naturales y exactas. El proyecto tuvo como propósito caracterizar las prácticas de enseñanza con TIC en escuelas de nivel Secundario en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales y exactas desde un uso pedagógico, triangulando información proveniente de diversos actores y fuentes.

De dichas observaciones se advierte que no es posible realizar aseveraciones totalizantes respecto a la relación entre el uso de las TIC en el aula y el grado de innovación educativa. Las escuelas, quieran o no, y en mejores o en peores condiciones, hoy interactúan con los nuevos medios digitales, y tienen muchas veces negociaciones “perturbadoras” y compromisos difíciles (Burn y otros, 2010) con las tecnologías y las prácticas de la cultura contemporánea. Decir que las escuelas no están haciendo nada, o nada nuevo, con las tecnologías digitales es ignorar estas múltiples formas en que sí ingresan y son apropiadas, que hablan de prácticas pedagógicas y de discursos que las sustentan, que en muchos casos ya estaban presentes pero que ahora adquieren otra visibilidad. Por ejemplo, las propuestas de trabajo multimediales y multimodales que se observaron en las clases de escuelas se apoyan en didácticas constructivistas preexistentes a las computadoras, pero sin embargo ahora tienen otras posibilidades muy a la mano para desarrollarse, ya sea en la producción multimodal o en el trabajo en distintas plataformas y medios.

LAS TIC Y LA PRIMERA INFANCIA. SUS IMPLICANCIAS EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. (OEI/IBERTIC - UNICEF)

Durante el último trimestre de 2015, en convenio con UNICEF, se llevó adelante un estudio con el propósito de realizar un análisis integral de la propuesta educativa del nivel inicial. El proyecto fue coordinado por las especialistas Vera Rexach (OEI/IBERTIC) y Verona Batiuk (responsable del área de Educación y Primera Infancia de la Oficina de la OEI en Argentina). Las preguntas que orientan este estudio se enfocaron en la relación entre los mandatos clásicos o tradicionales del nivel inicial (la socialización, reconocida hoy como la promoción del desarrollo personal y social; la alfabetización cultural en sentido amplio y el juego que se define a la vez como contenido y metodología) y la inclusión de tecnologías digitales, no solo durante la escolarización, sino en todo en otras instancias entre los 0 y los 5 años de edad de niños y niñas.

ÁREA DE FORMACIÓN

Durante el segundo semestre de 2014 y el primero de 2015 se han desarrollado:

1) DOS CURSOS EN LÍNEA (GRATUITOS):

MOOC Arte y Tecnologías para educar

Los MOOC son cursos para ser aplicados en forma masiva y gratuita. El correspondiente a Arte y Tecnologías para educar ha representado la primera experiencia de OEI en cursos masivos en línea. El curso está dirigido a artistas y docentes de todas las áreas, niveles y contextos educativos. El objetivo del mismo es la introducción a la producción de imágenes, música y producciones audiovisuales en el mundo digital como una invitación a reflexionar sobre el papel que las artes y las tecnologías desempeñan hoy en cualquier proceso artístico o educativo. Su duración es de 5 semanas. Han participado en la primera edición 2.800 alumnos de toda Iberoamérica con un porcentaje del 20% de egresados cuando usualmente, en este formato, el desgranamiento es de un 95%.

Curso Virtual para Directivos

Se trata de un curso en formato virtual, de ocho semanas de duración, que se ofrece a grupos de equipos directivos de escuelas de diferentes niveles con el objetivo de colaborar en el empoderamiento de los directivos a través de algunas herramientas tecnológicas para mejorar la gestión de inclusión de TIC en sus escuelas. En este sentido se ofrece un panorama general y a la vez diverso acerca de la integración de las TIC en el centro educativo a través de la profundización sobre el rol directivo; análisis del contexto escolar y el planeamiento estratégico-situacional; la dimensión pedagógica; la gestión de la capacitación docentes para el 1:1; características de las aulas en contextos digitales; agendas emergentes en la cotidianeidad escolar; evaluación en TIC; recursos digitales.

2) ASISTENCIA TÉCNICA

Asistencia técnica al CAEU para el Diplomado de Tutoría Virtual gestionado por la OEI en convenio con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en México

El curso se desarrolla en tres meses, equivalente a 160 horas lectivas académicas, en un total de cinco módulos. El curso tiene como objetivo dotar a los participantes de las competencias pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas iniciales para poder acompañar el aprendizaje virtual de docentes de diversos niveles, modalidades y disciplinas.

Este Diplomado ya se ha dictado completo para dos cohortes de maestros (1.500 maestros en la primera y 1.350 en la segunda edición) y otorga un título convalidado por el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en México) y por la Universidad de Oviedo. Participaron en ambas cohortes un equipo de diez coordinadores de tutores, cincuenta tutores virtuales, una directora y un codirector, todos ellos seleccionados y formados desde IBERTIC.

ÁREA DE EVALUACIÓN

IBERTIC/Evaluación ha desarrollado a partir de 2013 una iniciativa que busca facilitar los procesos de autoevaluación y monitoreo de los proyectos escolares de incorporación de TIC por parte de los propios responsables de los mismos: docentes, directores y supervisores.

Tiene por objetivo el diseño de un sitio web en donde se ponen a disposición los siguientes materiales de acceso libre y gratuito: a) una selección de documentos y bibliografía vinculados a la evaluación de proyectos TIC; b) guías y orientaciones metodológicas, y, finalmente, c) instrumentos para la autoevaluación de los proyectos TIC (encuestas, pautas para entrevistas, pautas para grupos focales, entre otros). A su vez, el desarrollo contempla un diagnóstico que cada institución puede realizar inicialmente y recuperar con posterioridad para reflexionar acerca del grado de avance alcanzado.

El contenido desarrollado se organiza en dos segmentos:

A. Un conjunto de guías y orientaciones metodológicas, y, finalmente, instrumentos para la autoevaluación de los proyectos TIC.

B. Una selección de documentos y bibliografía vinculados a la evaluación de proyectos TIC.

Durante el segundo semestre de 2015 se avanzó con los instrumentos de implementación a alumnos y familias en la línea de los ya existentes para la autoevaluación de los proyectos TIC. De igual manera se actualiza la selección de documentos y bibliografía vinculados a la evaluación de proyectos TIC.

SITEAL TIC

Esta es una iniciativa que surge desde el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina, que la OEI lleva en forma conjunta con IPE-UNESCO, y tiene por objetivo central el diseño y la implementación de un Sistema de Información de Políticas TIC en Educación en América Latina. Permite consultar normativas, políticas e indicadores cuantitativos relativos a TIC y educación organizados en cinco áreas: gobierno, infraestructura, cultura digital, apropiación y recursos.

El sitio cuenta con un espacio para publicaciones en el que se encuentran disponibles los siguientes trabajos recientes:

- *Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*, por Martín Becerra.
- *Infraestructura digital para educación. Avances y desafíos para Latinoamérica*, por Ignacio Jara.
- *Mujeres latinoamericanas en el mapa tecnológico. Una mirada de género en políticas de inclusión digital*, por Isabel Pavez.
- *Nuevas coordenadas para la alfabetización: debates, tensiones y desafíos en el escenario de la cultura digital*, por Andrea Brito.

DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- *Proyecto Darwin Research. Experiencia Argentina.*
- *Aprendizaje en Red. Experiencia de conversación.* Expertos de Ibertic. Inés Dussel (Argentina, México) - Dolors Reig (España) - Jordi Adell (España) - Gabriel Brener (Argentina) - Diego Leal Fonseca (Colombia) - Carina Lion (Argentina) - Ignacio Jara (Chile) - Mariana Maggio (Argentina) - Laura Marés (Argentina) - Vera Rexach (Argentina) - Lilia Toranzos (Argentina) - Hugo Martínez (Chile).
- *II Día GeoGebra en Iberoamérica.* Zsolt Lavicza (Hungría) - Agustín Carrillo (España).
- *Pierre Levy (Canadá) en Buenos Aires. Conferencia “Veinte años de Inteligencia Colectiva”* (IBERTIC / UNIPE) - *Charla abierta “La emergencia de la inteligencia colectiva reflexiva”* (IBERTIC / UNIPE / FUNDACIÓN OSDE) - Diálogo con referentes universitarios de temas TIC y Educación (IBERTIC / UNIPE).
- *Comunicación aumentativa con recursos tecnológicos.* Rafael Sánchez Montoya (España).
- *Neurociencia al aula.* Fabricio Ballarini (Argentina).
- *Mutaciones y evoluciones en el ecosistema de medios.* Carlos Scolari. (Conferencia abierta destinada a docentes, estudiantes de comunicación y educación, y personas interesadas, abordando el tema del escenario de cambio en el que se mueven los medios de comunicación y el impacto que esto puede tener en la vida cotidiana, y los modos de abordar la enseñanza de los jóvenes).
- *Alfabetismo transmedia: del aprendizaje informal al formal.* Carlos Scolari. (Taller intensivo de una jornada para trabajar algunas de las cuestiones que están investigando acerca de cómo aprenden las jóvenes generaciones en situaciones informales, y cómo se pueden establecer vínculos entre esos saberes y los promovidos desde las escuelas).
- *Actividad para directivos de centros educativos: “Directivos Wiki-Wiki”.* IBERTIC/OEI – Fundación SM. (Participaron como expertos en la mesa principal: Silvina Gvartz (Conectar Igualdad), Luis Alberto Quevedo (FLACSO) y Álvaro Marchesi (Fundación SM). En las mesas de panelistas/comentaristas invitados: Lilia Toranzos (IBERTIC), Nilda Palacios (Santillana), Teresa Lugo (IIPE UNESCO), Lizzie Wagner (MEN), Pedro Hepp (CEPPE, Chile) y Diego Leal Fonseca (EAFIT, Colombia). Estuvo destinado a Directivos y Supervisores. El tema central fue la gestión institucional y se abordaron 3 ejes: los desafíos y oportunidades que presenta la incorporación de nuevas tecnologías para la gestión; estrategias del equipo directivo de cada escuela para enfrentar situaciones nuevas y emergentes que suceden como consecuencia de la llegada de las tecnologías digitales; reflexiones, relatos y recomendaciones para directivos frente a la tarea de integrar tecnologías en los centros educativos).
- *Taller de diseño de actividades para aprendizaje en red.* Diego Leal Fonseca. (Encuentro cerrado, orientado a perfiles de profesionales con trayectoria intensa en el área de las redes digitales y la educación. Este taller exploró las posibilidades de armado de dispositivos para potenciar y fomentar el aprendizaje en red).
- *TIC y discapacidad.* Rafael Sánchez Montoya.

- *Tecnologías adaptativas y educación, diversidad y creatividad. Estudio de casos.* Rafael Sánchez Montoya y Roxana Castellano. (Actividad que se ofreció a los colegas de las otras oficinas de la OEI)
- *Diálogos de referentes con directores (sincrónicos).* (Como complemento del curso virtual para directivos, se ofrecieron dos encuentros en línea con referentes y especialistas que habían participado en el curso aportando su experiencia en video. El primer diálogo fue con la Dra. Silvina Gvirtz, quien abordó el tema de la planificación estratégica en la inclusión de TIC desde la gestión de la escuela; el segundo encuentro a cargo del Lic. Gabriel Brener, quien orientó la conversación hacia el uso de dispositivos móviles en las aulas y la gestión de los emergentes asociados con la tecnología en las escuelas).

OTRAS ACTIVIDADES

Argentina: ¡LUZ, CÁMARA, CLIC! IBERTIC / WIKIMEDIA Argentina

Concurso en el cual participaron docentes de todas las escuelas argentinas públicas y privadas y de todos los niveles educativos para conformar un banco de imágenes libres y creativas.

Mutaciones del enseñar y aprender para una Universidad en tiempos conectados (charlas y “café de ideas” in situ para universidades nacionales). IBERTIC / ADUBA

IBERTIC, convocado por la organización ADUBA (Asociación de docentes de la UBA), en varias universidades nacionales de Argentina, lleva a cabo conferencias para docentes universitarios y reuniones con responsables de la gestión de las tecnologías digitales en la universidad con el objeto de abordar el tema de las HTPA (Habilidades TIC para el Aprendizaje) y las competencias digitales de los docentes y de sus estudiantes.

Docentes Innovadores (IBERTIC / RELPE / FORO 21)

El sitio D.I.net ofrece un espacio de intercambio entre docentes de toda Latinoamérica que comparten su experiencia áulica con el uso efectivo de las TIC en clase. Los participantes encuentran también herramientas y sugerencias para aplicar en el aula, una agenda de convocatorias a seminarios, congresos, conferencias en toda América Latina, etc. El espacio se actualiza permanentemente y cuenta actualmente con más de 170.000 docentes participantes.

En 2014 se llevó a cabo un concurso donde los docentes interesados pudieron compartir sus prácticas pedagógicas a través de un formulario específico en el sitio. Entre las experiencias presentadas se eligió una, a través de un Jurado especializado iberoamericano. El premio consistió en la visita del/a docente ganador/a a un/a colega de otro país que hubiese participado de la convocatoria y cuyo proyecto resultara de interés para el/la ganador/a. De 165 experiencias recibidas en el Concurso “Un verdadero encuentro innovador”, resultó ganadora una docente mexicana que visitó la experiencia desarrollada por una docente de la provincia de Buenos Aires, Argentina.

Reunión de Jefes de Portales RELPE

Del 9 al 11 de Junio de 2015 IBERTIC ha participado en San José de Costa Rica de la reunión de Jefes de Portales organizada por la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) con el fin de realizar la presentación institucional a los asistentes y trabajar en forma conjunta sobre los recursos educativos abiertos y la conformación de un repositorio regional.

II Encuentro Plurinacional: Educa Innova 2015. Hacia la revolución tecnológica educativa. Ministerio de Educación

Participación en tres ponencias junto a especialistas latinoamericanos (Chile, Argentina, Uruguay, España). 19 al 21 de Junio de 2015, Cochabamba, Estado Plurinacional de Bolivia.

Seminario Internacional “Los sistemas educativos en contextos de inmersión tecnológica” IBERTIC / IPEE UNESCO

Participación de IBERTIC en el panel “Los desafíos de la integración TIC en los sistemas educativos latinoamericanos. Principales dimensiones para analizar las Políticas TIC” y generación de un documento sobre el tópico para ser publicado por IPEE/UNESCO.

Presentación del libro REC

En el Espacio Cultural de la OEI, se realizó la presentación del libro “REC” de Fabricio Ballarini, como complemento y ampliación de las charlas previas dictadas en OEI sobre Neurociencia.

Congreso Buenas Prácticas en Educación. IBERTIC / Subsecretaría de Calidad y Equidad Ministerio de Educación de Córdoba

Participación de IBERTIC en la conferencia inaugural del Congreso sobre Buenas Prácticas en Educación, destinado a docentes y directivos de escuelas de los niveles inicial, primario y medio de la provincia de Córdoba.

Seminario Regional “Incorporación de las TIC con sentido pedagógico en la formación docente del Mercosur. Políticas y perspectivas para la mejora educativa”. PASEM

IBERTIC participó junto a los equipos responsables de los estudios realizados en 2013 y 2015 en el marco del Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM). Presentación de los estudios y la agenda de recomendaciones políticas para los decisores nacionales en educación y TIC.

Mutaciones del enseñar y aprender para Universidades en el tercer entorno. IBERTIC / OEI Honduras / UNAH

IBERTIC, en colaboración con la oficina de la OEI de Honduras y por pedido de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) ofreció una conferencia informativa para docentes y estudiantes y la participación en un panel de discusión, en el marco de las VI Jornadas

de Innovación Educativa, “Tendencias Pedagógicas Innovadoras y Tecnologías Digitales en la Educación” que se realizaron el 2 y 3 de diciembre de 2015.

Instituto Iberoamericano de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)

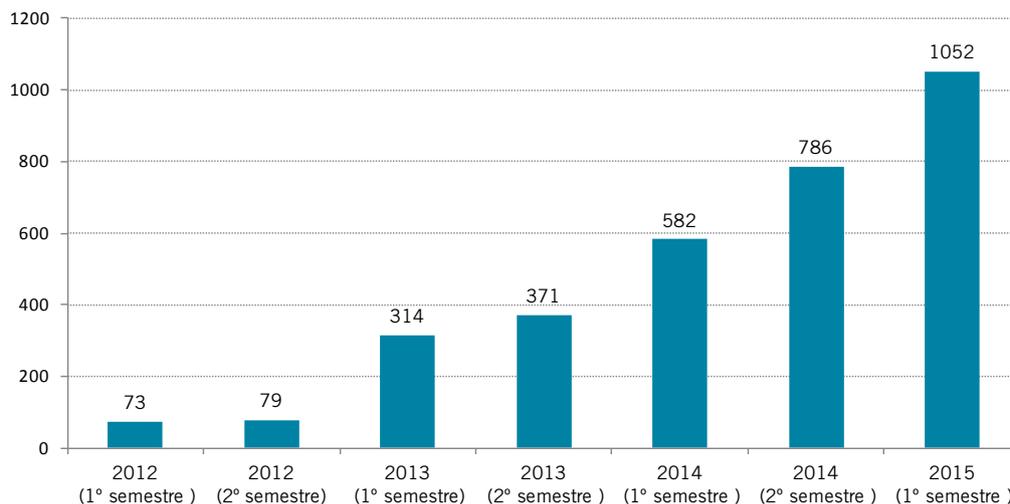
IBEROTEC es el Instituto de Educación Superior, creado en Perú por la Organización de Estados Iberoamericanos, como centro de referencia para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito de las telecomunicaciones y las tecnologías de información, y que sirva además para impulsar programas iberoamericanos de formación y de gestión de la educación técnico-profesional.

Iberotec ofrece programas de educación superior no universitaria de tres años de duración conducentes a títulos de Profesional Técnico en las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática, y comenzará en 2016 a impartir la carrera de Administración en la Era Digital.

También realiza la formación integral de sus educandos aplicando el enfoque modular y por competencias, el cual se basa en la conjunción de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores del alumno.

Este año 2015 Iberotec celebró su tercer aniversario y superó en el primer semestre los 1.000 alumnos. A finales de año tuvimos la graduación de los primeros 180 titulados.

Incremento de alumnos matriculados por semestre en Iberotec



La labor de formación de Iberotec cobra suma importancia en estos momentos en Perú, donde tanto el Estado como las empresas privadas han iniciado importantes proyectos para extender las redes de telecomunicaciones, de modo que para 2016 las conexiones de fibra óptica habrán llegado a las 196 capitales de provincia del país y en los próximos tres alcanzarán a 1.800 capitales de distrito.

Esto representa un gran desafío para la competitividad del país, porque el sistema educativo no está formando a los profesionales que van a ser necesarios para este despliegue, y supone una gran oportunidad para los jóvenes formados en Iberotec, no solo porque podrán participar en la

construcción de estas redes, sino porque además podrán desarrollar proyectos de valor añadido a partir de las mismas, apoyando a distintas actividades como la salud a través de la telemedicina, la mejora de la agricultura a través de medios de monitoreo inalámbrico y automatizados, la gestión ambiental y la prevención de desastres naturales a través de redes de sensores, entre muchas otras aplicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del país.

Pero además Perú se encuentra inmerso en un profundo proceso de reforma de la educación superior. En 2014 se aprobó una nueva Ley Universitaria y el Ministerio ha preparado una nueva Ley de Institutos, cuya aprobación en el Congreso se espera para 2016.

El proyecto Iberotec puede así constituirse en este proceso de reforma del sistema de Educación Tecnológica en el centro de referencia nacional y regional. De hecho, esta es la razón por la que se planteó en Metas Educativas 2021 su creación y para lo que estamos desarrollando una propuesta educativa propia e innovadora, con un enfoque orientado al desarrollo de proyectos aplicativos, integrando el desarrollo de competencias técnicas con competencias transversales para la resolución de problemas reales, así como el fomento a la investigación aplicada y la innovación para la generación de nuevas formas de valor agregado.

En Iberotec se promueve que los alumnos propongan, discutan y desarrollen sus ideas de proyectos y que aborden su desarrollo a través de grupos de investigación temática, así como de proyectos aplicativos que deben desarrollar como requisito para su graduación, lo que promueve una formación integral de los egresados.

En lo que va de 2015 se están consolidando los grupos de investigación temática en áreas como investigación en “drones”, globos de altura, redes y comunicaciones, domótica y robótica, entre otros.

Grupo de investigación en “drones”. En el grupo de investigación en vehículos aéreos no tripulados (UAV), también conocidos como “drones”, han participado cerca de treinta alumnos de distintos ciclos de estudio y ambas carreras de telecomunicaciones y telemática. Este grupo después de cerca de nueve meses de trabajo, desarrolló su primer “Hexacóptero” diseñado y construido desde sus elementos básicos por los mismos alumnos, quienes fueron dirigidos por instructores especializados entre los que participaron ingenieros aeronáuticos, electrónicos y de sistemas.

El Hexacóptero de Iberotec captó la atención de varios medios de comunicación, tanto noticieros como prensa escrita, al ser el primer dron construido por estudiantes peruanos. Este grupo continúa desarrollando mejoras a la plataforma y promueve el desarrollo de proyectos de aplicación para implementar cargas útiles sobre el Hexacóptero que puedan realizar tareas de vigilancia, toma de fotografías aéreas, búsqueda y rescate de personas, monitoreo ambiental, entre otros.

Grupo de investigación en “globos de gran altura”. Otro grupo de investigación que continuó su trabajo en 2015 es el grupo de Globos de Altura, que este año, por segundo año consecutivo, participó en el evento internacional “Global Space Balloon Challenge” (GSBC).

El GSBC es una iniciativa creada por la Universidad de Stanford, la Universidad de Michigan y el MIT, en la que equipos de estudiantes, científicos y entusiastas de todo el mundo lanzan hasta la estratósfera globos aerostáticos cargados de cámaras, microcontroladores y diversos sensores con la misión de tomar fotografías de la tierra, realizar experimentos científicos y obtener datos acerca de la atmósfera terrestre.

En 2015, el evento se realizó entre el 10 y el 27 de abril, con la participación de 303 equipos de 48 países de todo el mundo, de los cuales 128 cumplieron el reto de lanzar su globo y recuperar satisfactoriamente sus datos, entre ellos el equipo de Iberotec.

El equipo GSBC 2015 de Iberotec estuvo formado por treinta alumnos de segundo al quinto semestre de estudios, y tres docentes, quienes el 18 de abril lanzaron su globo desde el desierto de Ica, el cual alcanzó los 30 km de altura y obtuvo impresionantes imágenes durante su ascenso, además de realizar el experimento de convertir vino en pisco, mediante destilación a baja presión sobre los 10 km de altura.

Este grupo de investigación motiva a los alumnos en el desarrollo de proyectos de aplicación basados en el monitoreo de variables físicas, la transmisión de datos por radiofrecuencias a largas distancias, el desarrollo de interfaces de sensores, el telecontrol, el desarrollo de sistemas autónomos basados en microcontroladores, entre otros.

Grupo de investigación en domótica. También en el primer semestre de 2015 el grupo de investigación en domótica presentó la segunda versión de su prototipo de casa domótica, donde desde de manera inalámbrica y desde cualquier *tablet* o *smartphone* a través de internet se puede monitorear y controlar los dispositivos domésticos de iluminación, puertas de acceso y aire acondicionado, entre otros. Ese prototipo está basado en tecnologías abiertas con dispositivos Arduino e Intel Galileo y para el segundo semestre implementará un laboratorio con el estándar KNX. Más información en este enlace con un programa de Televisión sobre el proyecto: https://www.youtube.com/watch?v=WK_OuxU8yqs

Grupo de investigación en redes y comunicaciones. En el trabajo del equipo de redes y comunicaciones, durante el primer semestre de 2015, destacó un primer grupo de estudio compuesto por diez alumnos, quienes rindieron el examen y obtuvieron la certificación internacional CISCO, Certified Entry Networking Technician (CCENT), que valida la habilidad básicas para instalar, operar y resolver problemas de una red empresarial.

Este equipo también implementó nuevos módulos de laboratorio y desarrolló seminarios prácticos sobre modernas tecnologías de conexión por fibra óptica, enlaces satelitales y conexiones FTTH (*Fiber To The Home*), que son de amplia aplicación en el proceso de despliegue de redes que se está dando en Perú.

Grupo de investigación en robótica. Después de la presentación de su robot anfitrión “Andrew”, en este grupo se abordó el desarrollo de una versión mejorada, así como nuevos proyectos que incluyen el “IberoClean” que apoyará la limpieza de patios y techos, el “Ibero-VP” que permitirá una visita virtual a las instalaciones del instituto y la estación ambiental autónoma que durante su recorrido reportará parámetros de calidad de aire, contaminación sonora e intensidad de la radiación UV, entre otros. Todos estos proyectos están basados en el desarrollo de tecnologías de microcontroladores como Arduino, Intel Galileo, RaspBerry, Propellex y similares.

Brazo robótico. Alumnos de Iberotec han construido un brazo robótico humanoide capaz de moverse como si de una extremidad real se tratase. La mano robótica puede agarrar cosas, hacer figuras con los dedos o girar la muñeca hacia los costados.

La construcción del brazo humanoide robótico tiene muchas utilidades para los jóvenes de Iberotec, tanto para los cursos de microcontroladores y robótica, como para física o la realización de proyectos, ya que les permite experimentar cómo se aplican los conocimientos que adquieren durante sus clases.

Lo novedoso del brazo de Iberotec es que las piezas se imprimieron en la impresora 3D que posee la institución, la cual permite imprimir infinidad de formas en materiales de plástico como PLA o ABS. https://www.youtube.com/watch?v=qlyv4r_Yhkw

Abecemanos. Es el nombre del software con el que nuestros alumnos lograron el segundo puesto en la I Hackathón por la Inclusión Educativa que organizó el Ministerio de Educación. El programa busca enseñar el lenguaje de signos a niños y jóvenes con discapacidad auditiva.

Por último, señalar que en diciembre de 2015 se graduaron los primeros 240 estudiantes que han culminado sus estudios en Iberotec. Es nuestra primera promoción, que celebraron la ocasión con un emocionante acto de graduación celebrado en el Auditorio principal de Telefónica.

Los egresados han comenzado a defender sus proyectos de fin de carrera, con los que están obteniendo sus titulaciones. Los proyectos tienen una clara orientación social y se enfocan a cerrar la brecha digital de las poblaciones de los que muchos de los estudiantes, beneficiarios del programa Beca 18, vienen.

Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y en Democracia (IDEDH)

Naturaleza, alcance y sentido del IDEDH de la OEI

En el marco de las XXIII Conferencias de Ministros de Educación, celebradas en Panamá en 2013, se firmó el Memorándum entre el Ministerio de Educación de Colombia, el Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y la Organización de Estados Iberoamericanos para la creación y desarrollo del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y en Democracia de la OEI.

Posteriormente el 27 y 28 de marzo de 2014, en Bogotá, el presidente de la República de Colombia, Juan Manuel Santos, inauguró el Instituto de Educación en Derechos Humanos de la OEI, con la presencia de autoridades y expertos nacionales e internacionales. El público asistente estuvo conformado por más de mil doscientas personas de distintos sectores sociales, quienes tuvieron la oportunidad de participar en los coloquios y conferencias.

En este sentido fundacional, el IDEDH propone a los ministerios de Educación de la región iberoamericana un programa de estudios especializado en el derecho a la educación y la educación en derechos humanos. Este programa le da continuación a la propuesta que desde hace veinte años ha forjado la OEI y que está reflejada en “las Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”.

Su misión es fortalecer, garantizar y promocionar los derechos humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y la convivencia pacífica en los Estados miembros, para la consolidación de la democracia y la gobernabilidad, mediante formación, asistencia técnica, investigación y divulgación.

El Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos (IDEDH) se constituye en cuatro escuelas: Escuela de Derechos Humanos, Escuela de Democracia y Administración Pública, Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía, y Escuela de Derechos de la Infancia.

La sede central del IDEDH se encuentra en Colombia, siendo Uruguay y El Salvador sedes coordinadoras del mismo. Dentro del plan de actuación del instituto se diferencian acciones a nivel regional desarrolladas en todos los países de la región y acciones de nivel nacional ejecutadas en cada uno de ellos. Así mismo, resaltar como puntos específicos las líneas de actuación desarrolladas en Colombia por ser estas significativas en volumen, alcance y repercusiones.

Plan de actuación regional

Entre las iniciativas llevadas a cabo se destaca la firma de un acuerdo de colaboración del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y la Unión de Naciones Suramericanas –UNASUR– con el propósito de fomentar la educación regional en Derechos Humanos y en Democracia, y contribuir a que este tema se posicione como un eje transversal importante en la administración pública en la región. Dentro del plan de acción establecido se destacan las siguientes líneas de *carácter regional*:

Celebración del I Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos (<http://www.oei.es/derechoshumanos/index.php>) con el objetivo de reconocer el trabajo de personalidades o instituciones educativas que han trabajado activamente en la defensa y promoción de los Derechos Humanos, a través de la educación y la pedagogía. Junto a la Fundación SM, se realizó a lo largo de 2015 una convocatoria nacional en la que cada uno de los países de la región reconoció la trayectoria de una experiencia educativa. Entre las experiencias seleccionadas se proclamó, en el marco del “Seminario Internacional de Educación en Derechos Humanos: Un camino hacia la convivencia”, como ganador del Premio Iberoamericano la experiencia brasileña “Projeto

Mulheres Inspiradoras” del Centro de Enseñanza Fundamental 12 de Ceilandia de Brasil, galardonada con la suma de 20.000 dólares, para ser reinvertidos en el programa destacado objeto de la mención.

El jurado concedió asimismo menciones especiales a los proyectos “Abuelas de la Plaza de Mayo” de Argentina; al proyecto “Aula interactiva”, de Costa Rica, y a “Memorias Colmadas de Amor”, del Colegio Fe y Alegría número 13 de Collique, Perú.

Asimismo, los diecisiete representantes nacionales disfrutaron de una pasantía formativa y cultural en la ciudad de Lima en la que participaron en diferentes visitas y actividades cuyo eje transversal fue la educación en Derechos Humanos.

Celebración del *Seminario Internacional de Educación en Derechos Humanos: Un camino hacia la convivencia*, que tuvo lugar el pasado 3 de diciembre de 2015 en la ciudad de Lima, Perú. Un encuentro donde se puso énfasis en la importancia de promover la educación en Derechos Humanos y el respeto por los demás, como fuente de conocimiento para todos los países iberoamericanos.

El evento, al que asistieron 350 asistentes, fue promovido a nivel iberoamericano por la OEI y la fundación SM, con el apoyo de Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), así como los Ministerios de Educación, y de Justicia y Derechos Humanos del Perú. En el siguiente enlace Web puede obtenerse la información y videos de las presentaciones realizadas por los diferentes especialistas invitados (www.oeiperu.org/oeiperu/seminarioddhh/).

Desarrollo de la iniciativa *Café UNASUR-OEI-IDEDH*, entendido como espacio para recuperar y debatir ideas sociales y de derechos humanos, problemáticas globales que afectan a la vida diaria de las personas, de los ciudadanos de a pie y de los jóvenes universitarios. Todo, para buscar mejorar el nivel de discusión de políticas públicas relacionadas con Educación, Derechos Humanos, Trabajo y Medio Ambiente. Café UNASUR-OEI-IDEDH es un espacio generado para dialogar con jóvenes universitarios a través del ejercicio de construir conclusiones consensuadas sobre cómo enfrentar las problemáticas de la región.

Iniciativas nacionales

Con el propósito de apoyar la consolidación del IDEDH de la OEI se han diseñado e implementado iniciativas en trece países, con la incorporación de cuatro proyectos regionales. A continuación se detallan los proyectos desarrollados en cada uno de los países:

ARGENTINA

De igual manera, en la línea de Derechos Humanos se celebró el *VI Coloquio Latinoamericano de educación en Derechos Humanos: Educación en Derechos Humanos en América Latina. Construyendo perspectivas y trayectorias (IDEDH/UNLA)* con la participación de autoridades gubernamentales y referentes juveniles de América Latina (Bolivia, Brasil, Argentina, Paraguay,

Chile, Colombia y Uruguay) para el intercambio de experiencias y profundización en algunas propuestas inclusivas dirigidas a los jóvenes.

De la misma forma se promovió la Jornada *“Constitución, Estado y Nuevos Derechos”* en la presentación del Instituto Arturo Enrique Sampay (Centro de Estudios Legislativos para el Fortalecimiento de la Democracia –ICAP/HCDN-/Instituto Arturo E. Sampay/Escuela Superior de Gobierno de la Nación/IDEDH/CAEU).

CHILE

En Chile a través de diferentes iniciativas se apoyó el proceso de participación de niños, niñas y jóvenes para la construcción de la Ley y Política de Garantías Universales de Derechos de la Niñez y la Adolescencia, dando cumplimiento efectivo a la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados internacionales suscritos por Chile. Entre las iniciativas se destaca la consulta nacional *Yo opino, es mi derecho: niñas, niños y adolescentes construimos el país que soñamos* realizada por el Consejo Nacional de la Infancia, el Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación Integra, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, UNICEF y la Organización de Estados Iberoamericanos. La consulta se realizó en las escuelas y liceos de todo el país y participaron niños, niñas y adolescentes desde los 4 hasta los 18 años para conocer sus opiniones y propuestas en relación con la participación, el buen trato e inclusión, y la autonomía progresiva. Como resultado de ello se llevó a cabo la publicación digital sobre la consulta específica a los niños y adolescentes con discapacidad. Así mismo se ha llevado a cabo la publicación de una guía de recursos para la educación en derechos humanos.

Los resultados obtenidos serán publicados en formato digital e impreso y serán considerados en la construcción de la nueva política y plan de acción, que tiene como objetivo garantizar los derechos de la niñez y adolescencia de Chile. La difusión de los resultados también se realizarán a lo largo de 2016 en las páginas web de las instituciones implicadas y en redes sociales.

COLOMBIA

Colombia, sede central del Instituto, destaca por el volumen de iniciativas desarrolladas. A continuación, se detallan algunos de los proyectos más importantes que se encuentra desarrollando en la actualidad.

Dentro de la escuela de *Primera Infancia* se destacan dos iniciativas. Por un lado el proyecto *Infancia afrocolombiana y enfoque diferencial* que junto a la Secretaría de Integración Social del Distrito Capital busca fortalecer la capacidad técnica de ochenta maestros y otros agentes educativos para potenciar la incorporación y realización del enfoque diferencial en sus prácticas de atención a la primera infancia. La segunda de ellas es el *Observatorio de seguimiento y monitoreo a las medidas de atención a los niños, niñas y adolescentes en situación y riesgo de embarazo temprano* realizado junto a la Procuraduría General de la Nación y el Banco Colpatria. La iniciativa consiste en dar seguimiento y monitoreo continuo a las medidas de atención, especialmente en las áreas de salud y educación, desde la Procuraduría Delegada para la Infancia,

la Adolescencia y la Familia, con datos reportados por las Secretarías Departamentales y Municipales, con comunicación permanente con los Ministerios de Educación Nacional, y de Salud y Protección Social para difundir información relativa a los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes. Esta estrategia busca beneficiar a 7.000 familias, 7.000 docentes y 3.000 niños, niñas y adolescentes directos y 11.000 indirectos.

En el marco de la *Escuela de Derechos Humanos* se destaca el proyecto piloto regional *Escuela Nacional de Derechos Humanos para Funcionarios Públicos* que, con el apoyo del Ministerio de Defensa, busca construir un entramado de pedagogía de los Derechos Humanos desde el cual se busca coadyuvar y enriquecer el desempeño profesional de los funcionarios colombianos, muy especialmente, del sector Defensa, incorporando a la Policía y las Fuerzas Militares. Así mismo, resaltar el proyecto “Viotá: poniendo cimientos para la construcción de paz” diseñado con el propósito de que los funcionarios públicos, los líderes comunitarios, la comunidad víctima del conflicto armado con vocación productiva, los docentes de instituciones educativas y los jóvenes del Municipio de Viotá, Cundinamarca, logren obtener capacidades instaladas para construir la paz en el nivel local.

Asimismo, el proyecto piloto *Mi voz Cuenta*, en alianza con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y con distintos colectivos de paz y universidades públicas de todo el país, desarrolla diez eventos a lo largo de diez regiones del país para crear espacios de discusión, reflexión e interlocución con la sociedad civil a través de las universidades.

El Proyecto *Convivencia y ciudadanía, aplicaciones*, en asociación con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá (IDEP), permite la implementación del programa para la convivencia escolar UAQUE que gira en torno a la promoción en las instituciones educativas de prácticas éticas, estéticas y afectivas beneficiando a ochenta maestros vinculados a la Secretaría de Educación de Bogotá y a 3.200 estudiantes.

Finalmente, la tercera iniciativa se basa en la capacitación realizada en Bogotá, Medellín, Barranquilla y Cali a través de módulos para el fomento del diálogo y concertación entre empleadores, trabajadores y gobierno en la que la OEI junto a la Procuraduría General de la Nación, elabora una cátedra de promoción y aplicación de la concertación y el diálogo social en Colombia para capacitar trabajadores, empleadores y el gobierno.

En el marco de la *Escuela de Gobierno* se destacan la capacitación y la asistencia técnica a partir de las líneas estratégicas, temáticas que ha focalizado la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP). El objeto de esta iniciativa es aunar esfuerzos entre la OEI y la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) con el fin de desarrollar actividades de capacitación y asistencia técnica, a partir de las líneas estratégicas temáticas que ha focalizado la ESAP para el desarrollo de su quehacer misional. Se ha trabajado en torno al mejoramiento del Observatorio de la ESAP, cuyo objetivo es fortalecer la investigación, y se han adelantado procesos de capacitación en todo el territorio nacional en torno al manejo del posconflicto. Así mismo, se trabaja en el fortalecimiento de las competencias de las labores de los funcionarios de la ESAP y por último se adelantan iniciativas para divulgar estas y otras acciones que desarrolla la ESAP.

El proyecto *Fortalecimiento de la protección, defensa y recuperación de los bienes públicos de uso público, baldíos y del espacio público* con apoyo del Banco Colpatria, amplía la protección de los Bienes de Uso Público ubicados en zonas costeras, Baldíos y del Espacio Público, y previene el deterioro ambiental que se genera en estas zonas. El Plan Piloto constituye un punto de referencia para la ejecución de las actividades a desarrollar en épocas futuras en otras zonas del país objeto de ocupaciones indebidas. Se realizarán cartillas de socialización sobre el buen uso los bienes de uso público. Este proyecto se adelanta en Santa Marta, departamento del Magdalena y la zona de Pozos Colorados.

Finalmente resaltar en la *Escuela de Gobierno* la iniciativa *Fortalecer las capacidades institucionales territoriales* desarrollada con el apoyo del Banco Colpatria, que crea con la Procuraduría Delegada para la Descentralización y las Entidades Territoriales, una herramienta didáctica que brinda elementos de juicio al administrador territorial para el apoyo al momento de la toma de decisiones, encaminados a propiciar no solo el mejor funcionamiento de la función pública, sino que también limitará la ejecución de actos de corrupción, lo cual necesariamente redundará en la garantía del goce de los derechos de las personas.

La Escuela *Valores, Convivencia y Ciudadanía* adelantó la formulación de los lineamientos de una pedagogía de paz para educación preescolar, básica, media y superior, a fin de ser implementados en todas las instituciones educativas del país. Igualmente desde esta escuela se llevó a cabo, conjuntamente con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá (IDEP), el Proyecto *Convivencia y ciudadanía, aplicaciones* programa para la convivencia escolar UAQUE que gira en torno a la promoción en las instituciones educativas de prácticas éticas, estéticas y afectivas beneficiando a ochenta maestros vinculados a la Secretaría de Educación de Bogotá y a 3.200 estudiantes. Finalmente, la tercera iniciativa se basa en la capacitación realizada en Bogotá, Medellín, Barranquilla y Cali a través de módulos para el fomento del diálogo y concertación entre empleadores, trabajadores y gobierno en la que la OEI, junto a la Procuraduría General de la Nación, elabora una cátedra de promoción y aplicación de la concertación y el diálogo social en Colombia para capacitar trabajadores, empleadores y el gobierno.

COSTA RICA

En Costa Rica a través del Programa Dialoguemos se trabajó en la sensibilización de la población costarricense en materia de *Resolución Alternativa de Conflictos (RAC)* con el fin de que las personas puedan adquirir y desarrollar una serie de herramientas que les permitan mejorar la forma en cómo gestionan los conflictos que enfrentan en su día a día en los distintos espacios de su vida, en el ámbito personal, familiar y laboral, entre otros.

Para ello se trabajó en la construcción de una guía metodológica focalizada en la Resolución Alternativa de Conflictos (RAC), dirigida a facilitadores que trabajan con adolescentes. La guía que será distribuida en el último trimestre de 2016 manera impresa para capacitar a setenta facilitadores en la intervención con adolescentes, por ejemplo en el manejo del conflicto, las emociones, la comunicación y el desarrollo de los pasos para gestionar los conflictos de forma

pacífica. Como resultado, la población una vez capacitada por la Dirección Nacional de Resolución alternativa de Conflictos, es multiplicadora de este mensaje en los centros educativos y los centros cívicos.

Asimismo, a través del proyecto *Letras para emprender*, se ha buscado reducir los porcentajes de analfabetismo formando a los estudiantes con profesores y materiales didácticos especializados, así como abrir paso a la empleabilidad y el emprendedurismo.

La metodología planteó la constitución de dos grupos de trabajo, de veinte participantes cada grupo. El primer grupo estuvo conformado por hombres y mujeres de las comunidades de Linda Vista, Guatuso, Fátima, Güíزارo y Patarrá, y el segundo grupo se constituyó con participantes del distrito de Tirrasas de Curridabat y comunidades aledañas.

ECUADOR

Construcción de Indicadores de Derechos Humanos para Ecuador. En el marco de las competencias del Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (en adelante MJDHC) sobre el seguimiento, monitoreo y evaluación interna en el Ecuador del cumplimiento de las normas jurídicas y políticas nacionales en derechos humanos, así como en el desarrollo de un sistema integral sobre derechos humanos, el proyecto tiene como objetivo la actualización y fortalecimiento de las capacidades técnicas y metodológicas de diversos actores de las instituciones públicas como: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (MJDHC), Ministerio de Educación (MinEduc), Ministerio de Salud, sobre los aspectos metodológicos para la elaboración de indicadores de derechos humanos con un enfoque estructurado sobre un conjunto de criterios claramente definidos que puedan aplicarse de manera uniforme en su definición y elaboración.

De esta manera, una vez recibida la capacitación en las instituciones públicas participantes sobre la aplicación y contextualización del marco conceptual y metodológico de la elaboración de indicadores de derechos humanos y, haber intercambiado experiencias y prácticas en la elaboración y uso de indicadores de derechos humanos, se elaborará un plan piloto sobre la elaboración de indicadores de derechos humanos, de manera que la información completa pueda ser difundida entre todos los funcionarios públicos, que dan cuenta de cómo se encuentra su gestión enfocada en los setenta y tres derechos humanos reconocidos en la Constitución de la República del Ecuador.

EL SALVADOR

En el Salvador se logró desarrollar con la comunidad educativa un proceso de formación democrática y cívica, en el contexto de la jornada electoral presidencial, a fin fomentar la relación escuela-derechos humanos y el futuro de la educación como una práctica democrática.

El proceso se realizó por medio de un acuerdo marco de cooperación con el organismo electoral nacional y el Ministerio de Educación, que fijó el marco general, las líneas de trabajo, el mecanismo de selección estudiantil y del magisterio, las áreas territoriales en que se desple-

garon los grupos de escolares, la ética de la observación escolar electoral, y aquellas disposiciones de seguridad e imparcialidad que determinó el organismo electoral y el Ministerio de Educación. Asimismo, tuvo como socios principales a las autoridades electorales y ministeriales de educación; a las dependencias de procuradurías, defensorías y comisiones nacionales de derechos humanos y de igual forma, se buscaron el apoyo y respaldo de las cámaras empresariales y de la prensa local.

Se destaca también el proyecto *Consolidación de valores cívicos y la convivencia en las escuelas en torno a los derechos humanos y democracia* con el que se desarrollaron acciones que han permitido el fortalecimiento de las capacidades educativas para el ejercicio de los derechos humanos, los valores cívicos, la convivencia y democracia en alumnado, padres y madres de familia, docentes y personal técnico del MINED a través de procesos de formación a distancia virtual con un grupo de veinte miembros de equipos de ministerios de Educación y la participación de seiscientos dos miembros de las comunidades educativas en la observación escolar electoral, como una mediación para establecer una manera distinta de aprender los derechos humanos y la democracia a manera de innovación en la escuela, con énfasis en el derecho universal a la educación y el derecho al sufragio y la celebración de un evento con un aforo de cien personas sobre derechos humanos y democracia en torno a las políticas educativas y la innovación en las escuelas.

GUATEMALA

En Guatemala se contribuyó a dar solución a una problemática común en muchas escuelas del país que viola en los estudiantes su derecho a estar protegidos contra todo tipo de violencias y a ser atendidos en caso de que este derecho haya sido vulnerado, a través de la iniciativa *Protegidos contra la violencia*. En el marco de este proyecto se atendió a ocho escuelas situadas en el área metropolitana de Guatemala, y de manera directa a cien docentes y ocho directores llegando a beneficiar a 2.800 estudiantes y 4.000 familias.

Para ello se desarrollaron acciones tendientes a que docentes eleven sus competencias para prevenir y atender la violencia dentro de las escuelas, así como para institucionalizar protocolos de acción frente a casos de violencia que involucren la participación activa de la comunidad educativa. Para ello se llevó a cabo un curso de tres talleres de formación con los ocho directores y cien docentes de las ocho escuelas citadas previamente, para la aplicación de una estrategia de prevención y atención contra la violencia.

Del mismo modo, se llevó a cabo el diseño de materiales de apoyo de uso de los estudiantes, relacionados con la prevención y atención contra la violencia, que consiste en un conjunto de fichas técnico/didácticas que orientan las actividades a realizar por el docente y en un cuadernillo de trabajo para los estudiantes. Así mismo, se destaca la celebración de una jornada con más de doscientas personas con la que se abrió un espacio de conocimiento y reflexión acerca del tema y de las estrategias a implementar.

HONDURAS

En Honduras, en coordinación con el Programa Nacional de Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social (PNPRRS), el proyecto de *Prevención de Convivencia y Construcción de Cultural de Paz*, se impulsó el protagonismo juvenil de los jóvenes a través del fomento de su participación dentro de las propias estructuras juveniles y su participación en la comunidad y con las instituciones públicas.

Desde organizaciones juveniles se impulsó el liderazgo juvenil y se seleccionaron a jóvenes que se desempeñaron como facilitadores comunitarios para la prevención de la violencia, mejorando a través de procesos de formación sus habilidades de comunicación y transferencia de conocimientos para la prevención de la violencia. Los jóvenes miembros de los grupos se incorporaron a jornadas de formación para la adquisición de conocimientos y herramientas que faciliten la ejecución de las intervenciones del proyecto y permitió su participación propositiva en la solución de los problemas de su comunidad vinculados a la situación de violencia.

Se promovió que estos jóvenes participantes en grupos juveniles lideren en las comunidades la promoción del ejercicio responsable de los derechos, contribuyendo a la solidaridad y construcción colectiva de valores, normas de convivencia al interior de la familia, centros educativos y comunidades como medios eficaces del autocontrol dirigidos a la prevención de la violencia. Para ello fue necesario que los jóvenes tuvieran un claro protagonismo ciudadano a través del conocimiento de las realidades de sus comunidades. Por ello, se realizaron diagnósticos participativos que son la base para la elaboración de Planes Comunitarios para Convivencia Pacífica que orientan las acciones que se desarrollan en cada colonia promoviendo la participación protagónica de los jóvenes con el propósito de empoderarlos en el proceso.

Para la socialización, transferencia de conocimientos y el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo se desarrollaron talleres de creatividad (teatro, muralismo, danza, música...) y de enseñanzas de disciplinas deportivas.

Otra de los componentes que se pretendió alcanzar con la intervención fue enlazar esta red conformada con otras plataformas que mediante la participación juvenil promovió y defendió los derechos de la juventud.

NICARAGUA

En Nicaragua se desarrolló el proyecto *El derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad: Foro de Aprendizaje y Calidad de la Educación Multigrado*. La realización de este foro internacional permitió facilitar, a un amplio número de miembros de la comunidad educativa, conocimientos sobre diversas experiencias internacionales y reflexionar sobre la problemática y las alternativas de solución para mejorar la calidad de la Educación Multigrado en el país, con la finalidad de restituir el derecho a aprendizajes de calidad de niños y niñas, y recoger aportes que serían insumos para el Plan Estratégico de Educación 2016-2021.

El objetivo general del proyecto fue contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Multigrado en Nicaragua apoyando el derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad. El proyecto “El Derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad” tuvo como beneficiarios directos a cien docentes de multigrado y equipos técnicos asesores de los niveles central, departamental y municipal de las estructuras institucionales del Ministerio de Educación, así como personal académico de las universidades nacionales vinculadas con la formación de recursos profesionales en la Educación General Básica. Las exposiciones sobre diversos aspectos como el modelo curricular de la escuela rural de las diferentes experiencias presentadas por los diferentes países, así como datos que evidencian la importancia del Multigrado en Nicaragua y los talleres de realimentación a la Educación Multigrado fueron utilizados como insumos para la elaboración del Plan Estratégico de Educación 2016-2021.

PANAMÁ

A través del *Proyecto de intervención continua con enfoque de derechos en prevención y atención del bullying en escuelas piloto* se persiguió instalar la función ineludible de la escuela como espacio público en la construcción de una convivencia que haga posibles los aprendizajes democráticos junto con el desarrollo integral de los estudiantes que, para este caso específico, se enfocó hacia los docentes y sus estudiantes de tercero a sexto grado de tres centros piloto provenientes de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste. El programa se llevó a cabo haciendo uso de un recurso pedagógico, metodológico y didáctico desarrollado por Cartoon Network, Plan y World Vision con la OEI que consiste en varias guías de aprendizaje denominada Caja de Herramientas para sustentar la campaña “Basta de Bullying, no te quedes callado”, primera iniciativa en su género a nivel regional, dirigida a empoderar a niños, niñas, adolescentes, adultos, autoridades escolares, padres y madres. Con la intención de fortalecer este programa por parte de la OEI, se hizo uso y entrega de una guía adicional, la cual estuvo dedicada a la Educación en Derechos Humanos donde los niños y niñas, formándolos como sujetos de derechos y futuros ciudadanos en ejercicio, con el goce de sus facultades y derechos; de la mano de sus docentes, a través de actividades prácticas, divertidas y didácticas. De esta forma, se llegó con la caja de herramientas y la guía suplementaria “Soy niño/niña, soy sujeto de derecho” a más de mil alumnos de tercero a sexto grado, a cien docentes y doscientas familias.

PARAGUAY

A través de la iniciativa *Democracia, Gobernanza y Derechos Humanos en la Gestión de la Política Pública de Paraguay* se realizó la capacitación y formación de cincuenta funcionarios públicos y referentes de la sociedad civil a través de un curso sobre políticas públicas y derechos humanos en adolescencia y juventud, para incidir en la educación y aprendizaje de profesionales implicados en la atención de temáticas referidas a la adolescencia y juventud. Uno de los objetivos fue promover un modelo de redes de escuelas colaborativas propiciadoras del cambio social y el respeto a los derechos de los niños y niñas, difundiendo y premiando diez iniciativas que promueven el uso de tecnologías, el arte y el deporte para fomentar la integración social y la cultura.

PERÚ

En Perú a través del proyecto *Fortalecimiento de la Política Nacional frente a la Trata de Personas y sus formas de explotación*, mediante una estrategia de prevención y educación, se implementó una estrategia piloto en la población de Urcos, Cusco, por ser esta una zona de captación y transporte de víctimas de trata de personas. Para ello se llevó a cabo la sensibilización de la población a través de una estrategia comunicacional desde un enfoque de género e intercultural, respetuoso del contexto cultural y lingüístico de la zona sobre la trata de las personas y sus formas de explotación.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía en jóvenes de la República Dominicana*, fue impulsado de manera conjunta por la OEI, la Junta Central Electoral (JCE) y el Ministerio de Educación a fin de contribuir al desarrollo de la ciudadanía activa del estudiantado dominicano y aportar a la transparencia y democratización de las elecciones nacionales que se realizaron el pasado 15 de mayo de 2016. Para ello, la JCE y la OEI firmaron un convenio de colaboración el 19 de marzo de 2015, estableciendo los alcances del proyecto y los compromisos y responsabilidades de cada una de las partes.

Así, durante el año 2015, la OEI brindó asistencia técnica a la JCE para comenzar la elaboración de protocolos y guías de trabajo, para la selección del estudiantado a involucrar y para iniciar los procesos de sensibilización en los centros educativos participantes. Además, se trabajó en el diseño de una propuesta de capacitación de estudiantes, docentes y familias, que fue validada en un taller realizado en el mes de noviembre de 2015, junto a un grupo de estudiantes y familias representativo de las diferentes regiones del país. Además, se comenzó la producción de materiales de difusión y acreditación.

URUGUAY

A través del proyecto *Apoyo al fortalecimiento del enfoque de derechos en la educación pública de Uruguay* se fomentó la educación, promoción, protección, garantía y efectivo disfrute de los derechos humanos, la convivencia y mejores niveles de gobierno y participación, mediante acciones de asistencia técnica y formación previamente concertadas con instituciones públicas y de gobierno del nivel central, a fin de tender puentes o cerrar brechas para el fortalecimiento de la cultura democrática. En este marco se realizó el fortalecimiento de las capacidades educativas para el ejercicio de los derechos humanos, los valores cívicos, la convivencia y democracia en trescientos docentes y personal técnico, y la creación y consolidación de valores cívicos y la Convivencia Escolar en torno a las agendas de políticas, a la innovación en la escuela, en torno a la investigación y al espacio de conocimiento.

Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP)

Desde el año 2013 el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, con sede en Asunción, Paraguay, se ha consolidado como instancia formadora de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención.

Desde entonces, se han desarrollado diversos cursos dirigidos a profesionales del área educativa los cuales abordaron temas relacionados con los ejes temáticos propios del Centro: Educación, Ciencia y Tecnología, Cultura, Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas.

En este marco, desde el CEFIPP se han diseñado cursos de formación en alianza con diversas instituciones cuyos detalles se listan a continuación:

Curso	Certifica
Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa	OEI-MEC-FLACSO
Curso de Formación en Políticas Públicas en Primera Infancia. Cuarta y Quinta Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO
Especialización Docente en Gestión Directiva	OEI-MEC-FLACSO
Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión de Proyectos - Paraguay, PM4R	BID-OEI-MH
Curso de Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública	OEI-CEFIPP/FLACSO-MH
Curso de Gerenciamiento en Políticas Públicas	OEI-CEFIPP FLACSO
Diplomado en Formación en Animación Sociocultural	OEI-CEFIPP FLACSO
Curso sobre Comunicación de Gobierno	OEI-CEFIPP-Medios de Comunicación- FLACSO
Comunicación Pública	OEI-CEFIPP-FLACSO
Curso de Políticas Públicas Juventud y Adolescencia. Primera Convocatoria	OEI-FLACSO
Curso de Formación en Comunicación para la Promoción de los Derechos de la Infancia	OEI-CEFIPP-FLACSO
Curso de Habilitación a agentes educativos de Educación Inicial	OEI-CEFIPP-MEC-FLACSO
Curso de Seguimiento y Evaluación de Programas de Inversión Pública.	OEI- CEFIPP/FLACSO-MH

Asimismo, se vienen ofreciendo distintas formaciones mediante videoconferencias, dirigidas a distintos públicos en las áreas de Educación, Cultura y Relaciones Internacionales. Las videoconferencias a través de enlaces con las Oficinas de la OEI han permitido la participación de conferencistas de diversos países, así como de participantes de ministerios de países iberoamericanos. En total se han formado a través de esta red, funcionarios de diecisiete países en las diversas temáticas. Además, se destaca la celebración de seminarios y conferencias con panelistas y conferencistas nacionales e internacionales.

Ambas actividades tienen por objetivo facilitar el debate, el intercambio de experiencias y el aprendizaje, utilizando tecnología actualizada y recursos didácticos de calidad. A continuación se citan las videoconferencias realizadas:

- Videoconferencia Sector Educativo Mercosur - MEC.
- Videoconferencia Internacional sobre Evaluación del desempeño docente.
- Videoconferencias. Sistema de monitoreo y evaluación de proyectos de inversión pública.
- Videoconferencia Internacional sobre Políticas Públicas y Primera Infancia.
- Videoconferencia PISA D.
- Seminario Internacional de Primera Infancia. Participantes.
- Negociación contrato con RAND Corporation.
- Reunión Virtual de los países miembros de la Red Internacional de Educación Intercultural Multilingüe.
- Videoconferencia Internacional sobre Cultura Emprendedora.
- Conversatorio Neuropsicoeducación.
- Presentación software en guaraní.

Iberlectura

IBERLectura es una iniciativa de carácter regional de la OEI para la promoción de la lectura. Es un sitio virtual que incluye las siguientes áreas de desarrollo:

- *Promoción de la lectura:* Programas nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias, concursos, etc.
- *Divulgación:* Publicaciones de OEI; registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.; sala de lectura.
- *Formación:* Articulado con el CAEU.

Las acciones desarrolladas en 2015-2016 se centraron en el diseño y la distribución mensual de un boletín con información y novedades de toda Iberoamérica, que incluye además una sección especial llamada “EN FOCO” que pone especial atención sobre planes nacionales de promoción de la lectura, programas, estrategias, enfoques y debates con expertos. Para la con-

fección de este suplemento especial se cuenta con el apoyo de las oficinas por medio del envío de material diverso para incluirlo en la publicación.

Hasta el momento se han publicado los siguientes “EN FOCO”:

Costa Rica: Transformación de Bibliotecas Escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje.

El Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje (BEYCRA) de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación del Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica, fortalece su Plan de promoción de la lectura con el Proyecto de Transformación de Bibliotecas Escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Para conocer más sobre las BiblioCRA, IBERLectura entrevistó a Ana Lorena Picado Segura, Asesora Nacional del Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Argentina: Algunas experiencias premiadas por VIVALECTURA: Rayitos de ilusiones traspasan los muros del penal y una Web Fan de la lectura.

El Premio VIVALECTURA es una iniciativa emprendida por el Ministerio de Educación de Argentina y la OEI. El Premio, que cuenta con la cooperación de la Fundación Santillana, fue instaurado con el objeto de estimular, fomentar y rendir homenaje a las experiencias más destacadas en materia de promoción de la lectura.

Promotores de lectura. Distintas estrategias, un mismo objetivo.

- Líderes Cuentacuentos en República Dominicana. Niñas y niños en las escuelas y en la comunidad contagiando el placer por la lectura.
- Agentes de Leitura do Brasil Jovens em áreas carentes. Projeto de intervenção socio-cultural.
- Equipos comunitarios de lectura en Uruguay. Padres, hermanos, abuelos y vecinos leen en las escuelas.

El Salvador: El valor de la palabra.

Para conocer más sobre las políticas de promoción de la lectura en El Salvador, IBERLectura entrevistó a Don Manlio Argueta. Este reconocido escritor tiene a su cargo la Dirección Nacional de Archivos y Bibliotecas, que incluye la Biblioteca Nacional desde donde se articulan iniciativas de fomento de la lectura.

México Lee 2015: el reconocimiento de las buenas prácticas.

Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura. Convocatoria nacional y abierta, dirigida a quienes trabajan a favor de la lectura y la escritura a compartir sus testimonios y experiencias para que sean conocidos, difundidos y reconocidos. En esta sección encontrarán a los ganadores de la Edición 2015 y otros datos sobre la promoción de la lectura en México.

CCI. 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana

La Carta Cultural Iberoamericana (CCI) sienta las bases para la configuración de la región como un espacio estructurado de cooperación cultural y pretende contribuir a la preservación y el desarrollo de su diversidad cultural y a acrecentar el protagonismo y el liderazgo de la Comunidad Iberoamericana en su recurso más valioso: su riqueza cultural. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) promovió desde su inicio este proyecto en el año 2005.

Se rediseñó el sitio web de IBERLectura con la incorporación de información significativa y original para la región. Por ejemplo se realizó la inclusión de un mapa interactivo a través del cual se puede acceder a la información actualizada de cada país de la región para conocer los Planes Nacionales de Promoción de la Lectura en Iberoamérica.

Se dispuso un formulario para que organismos internacionales, instituciones públicas y privadas, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, etc. puedan subir sus proyectos o programas de promoción de la lectura para difundirlo, previa convalidación del equipo de IBERLectura.

En el marco de convenios que se llevan adelante con algunas Fundaciones a nivel regional y nacional se desarrollan diversos concursos destinados a la promoción de la lectura y la cultura escrita.

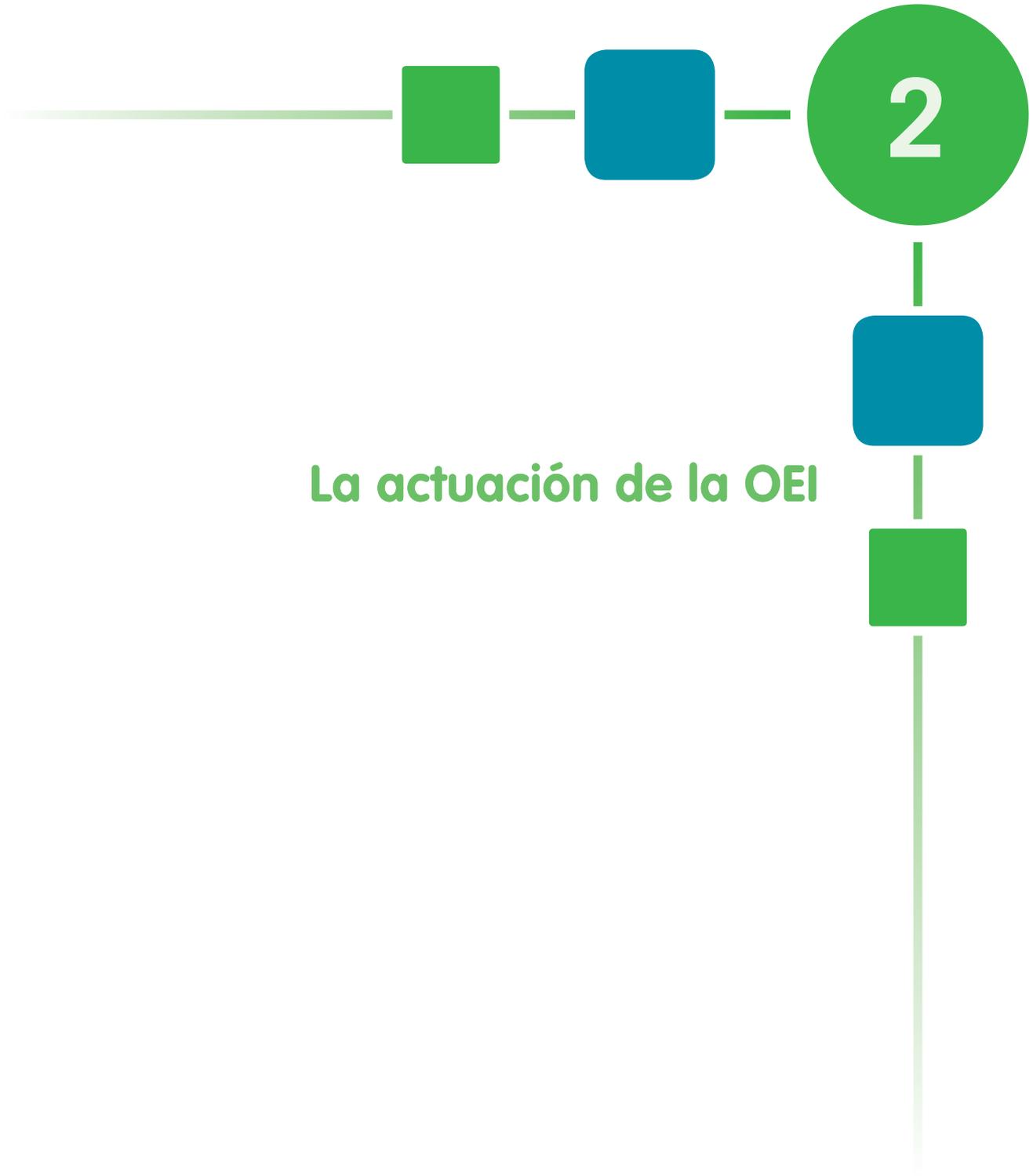
Con *Fundación SM: Concurso de Blogs “Qué estás Leyendo?”*

Con *Fundación Santillana y Ministerio de Educación y Deportes de Argentina: Concurso “VIVA-LECTURA”*.

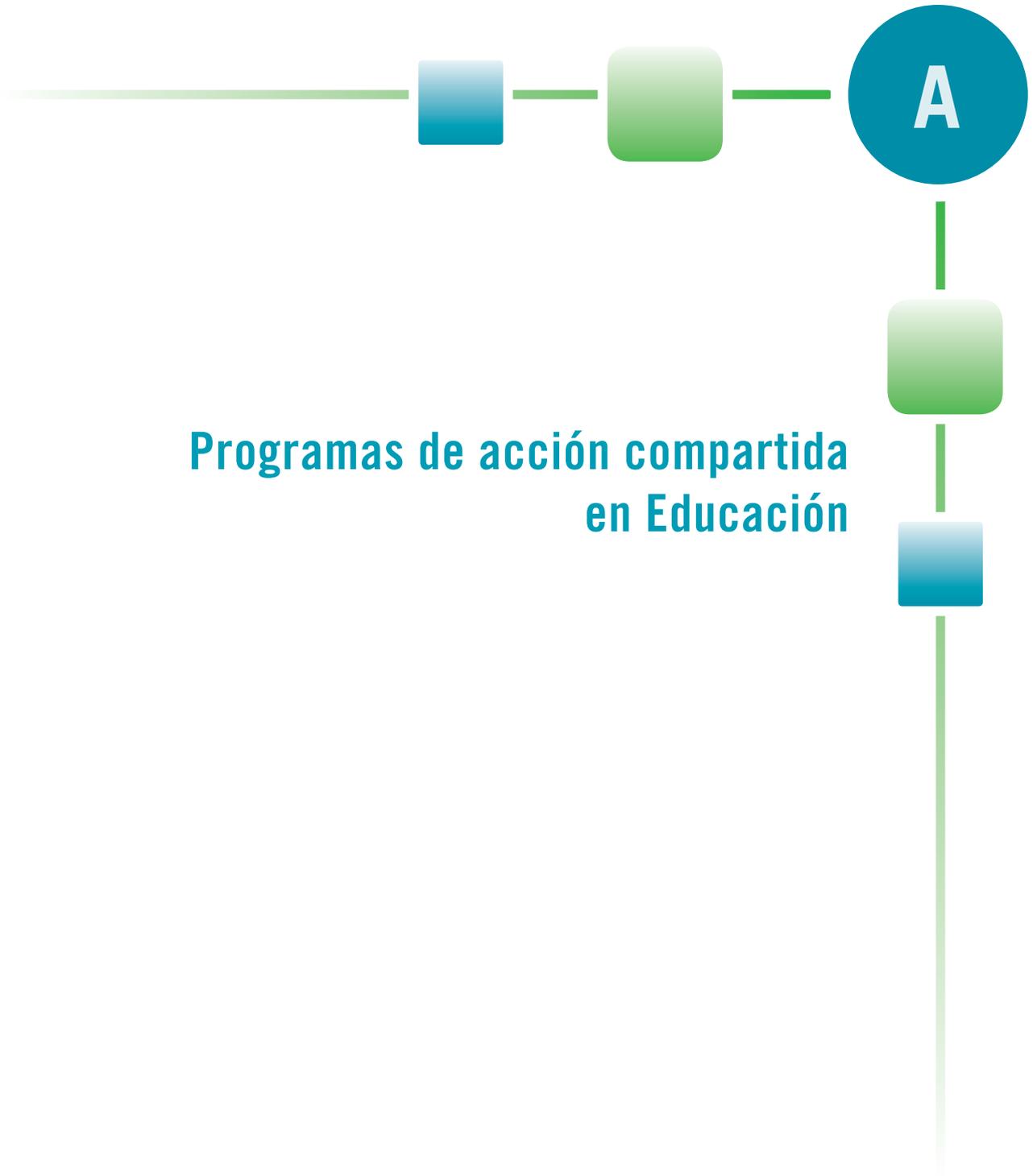
Con el *Consejo Nacional para la Cultura y las Artes*, a través de la Dirección General de Publicaciones y la Dirección General de Bibliotecas; la Dirección General de Materiales e Informática Educativa de la *Secretaría de Educación Pública* y *Editorial Santillana: México Lee 2015: Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura*”.

Con *Fundación MAPFRE: Concurso de Cuentos “El Futuro en nuestras manos”*.

En la línea de aunar esfuerzos y trabajar en sinergia con otras instituciones que desarrollan la temática, IBERLectura refuerza el vínculo con el Centro Regional de Lectura para América Latina (CERLAC) y con el Programa de Cooperación Iberoamericana IBERBIBLIOTECAS. Así se promueve un espacio de encuentro y promoción de proyectos orientados al desarrollo de apoyo de prácticas genuinas de cultura escrita, incluyendo la lectura, la escritura y la oralidad.



La actuación de la OEI



**Programas de acción compartida
en Educación**

A. Programas de acción compartida en Educación

A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión

Se ha considerado necesario establecer un programa específico para dar fuerza y visibilidad a uno de los retos más importantes para garantizar la equidad educativa y asegurar que la educación en la diversidad como derecho pueda materializarse en las escuelas, tanto en el acceso como en la permanencia y promoción del alumnado independientemente de sus condiciones económicas, sociales, culturales o personales.

En la implementación del programa se destacan cinco líneas de actuación:

1. Programa para las poblaciones afrodescendientes.
2. Programa intercultural-bilingüe.
3. Programa para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.
4. Programa para poblaciones vulnerables.
5. Programa para mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en las escuelas y garantizar todos sus derechos educativos de manera transversal a todos ellos.

Objetivos

Los objetivos dentro del programa de acción compartido de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión han sido:

- Favorecer el aprendizaje del alumnado mediante contenidos culturales y lingüísticos propios de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región.
- Mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela y garantizar todos sus derechos educativos.
- Potenciar la educación de colectivos con necesidades educativas especiales derivadas de cualquier tipo de discapacidad.
- Favorecer la integración educativa del alumnado inmigrante en los países de destino y velar por el adecuado desarrollo educativo de niños y jóvenes cuyos padres han emigrado.
- Contribuir a la mejora de vida y hacer visibles las manifestaciones culturales de los afrodescendientes y de los colectivos originarios.
- Mejorar el acceso de los grupos originarios y afrodescendientes al sistema educativo, desde la primera infancia hasta el nivel técnico superior y la universidad.

Acciones regionales

Reunión interministerial. Como en el resto de los programas de acción compartidas, con apoyo de la Fundación Mapfre, se ha desarrollado en Brasil en el mes de septiembre de 2015 la II Reunión Iberoamericana con los representantes ministeriales responsables de la educación inclusiva. Entre las principales conclusiones se establecieron las siguientes prioridades de la región:

- Desarrollar/crear una formación dirigida a responsables y técnicos de las políticas socioeducativas de los ministerios de educación de la región.
- Continuar con la celebración de diferentes espacios de formación, diálogo e intercambios entre los diferentes países.
- Desarrollo de una investigación regional en materia de inclusión.
- Desarrollo de una iniciativa regional para la atención a la población con discapacidad en las escuelas, basada en el uso de las TIC.
- Desarrollo de una campaña de promoción o concienciación focalizada en el acceso y permanencia de todos los alumnos en los sistemas educativos.

Programa de inclusión para la prevención del fracaso escolar, desarrollado junto a la Fundación Mapfre, implica acciones en México, Brasil y Colombia con el objetivo de mejorar las competencias de los docentes para poder reducir el fracaso escolar de alumnos en situación de vulnerabilidad (alumnos indígenas, afrodescendientes, alumnos con discapacidad, en situación de pobreza o alumnos de zonas rurales). A través de la identificación e intercambio de experiencias, así como a través de la formación de los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa de los tres países, se brindaron las estrategias necesarias para lograr el acceso y permanencia de todos los alumnos a los diferentes sistemas educativos y asegurar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Creación de centros de recursos para personas con discapacidad visual. En convenio con la Fundación Once para la solidaridad con personas ciegas en América Latina (FOAL) y el Ministerio de Educación de España, continúa la consolidación de los centros de recursos para personas con discapacidad visual en Nicaragua, Perú, Paraguay, Ecuador y Panamá, siendo este último el que tiene alrededor de cuatro sedes regionales en plena producción. Entre las actuaciones realizadas se encuentra la dotación de los recursos, la producción de materiales, acciones de capacitación para técnicos de los ministerios y docentes, y la transcripción de material didáctico para potenciar el proceso educativo de los alumnos ciegos.

Acciones nacionales

Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) especializados en materia de Inclusión, IDIE de Panamá e IDIE de República Dominicana que conservan sus líneas estratégicas en pos de ser un referente en materia de educación especial e inclusiva a nivel regional.

Con relación al *IDIE-República Dominicana*, dando continuidad al trabajo desarrollado en los últimos años, se ha ofrecido apoyo técnico a los procesos de fortalecimiento institucional del Centro de Atención Integral para la discapacidad (CAID) y del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) con la asesoría técnica de dos especialistas iberoamericanos para la implementación del enfoque de sistemas de apoyo en la inclusión educativa. Así mismo, para propiciar el fortalecimiento de los procesos de apoyo psicopedagógico implementados en las aulas de educación especial del MINERD y en los CAID se ha realizado la validación, reproducción y distribución entre trescientos niños con autismo y discapacidad intelectual del material de comunicación aumentativa “*Quiero Decir*”.

También hay que destacar la elaboración de material formativo distribuido entre cien docentes sobre procesos cognitivos asociados a las funciones ejecutivas, que ofrece orientaciones sobre estrategias para la mejora de las habilidades cognitivas en personas con Trastorno del Espectro Autista y discapacidad intelectual, con el fin de favorecer la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Escuelas de la Dirección de Educación Especial.

En el marco del apoyo al CAID, en el mes de abril de 2015 se desarrolló un proceso de consulta para la elaboración de la ruta de atención a niños y niñas con discapacidad, en las que a través de un trabajo con los equipos técnicos se reflexionó sobre las acciones que desde el gobierno se están implementando en el tema de discapacidad.

Finalmente, se destaca la celebración del Congreso Avances y Desafíos para la atención inclusiva de las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el mes de septiembre junto al Despacho de la Primera Dama y el Ministerio de Educación. El evento, al que asistieron doscientas personas, se desarrolló con la finalidad de dar a conocer los avances existentes en la región iberoamericana para dar respuesta a la inclusión educativa y social de las personas que tienen trastornos del espectro autista, así como también reflexionar junto con la comunidad científica, educativa y social acerca de los desafíos a superar en el futuro en la República Dominicana.

Con relación al *IDIE-Panamá* continuó en 2015 sus acciones de sensibilización a la población sobre la inclusión educativa, y la formación de cincuenta docentes a través de un Diplomado único en la Región, Diplomado Altas Capacidades: Diversidad Escolar y Respuesta Educativa. Así mismo se destaca la dotación de recursos didácticos y de apoyo al Centro de Recursos para alumnos sordos en Panamá a través de la reproducción digital de diccionario de lengua de señas para alfabetización de sordos al que asisten especialistas de la región.

Asimismo, el IDIE-Panamá incursionó en planteles educativos piloto en implementación de metodologías colaborativas con énfasis en adecuaciones curriculares en población del nivel de básica general para las asignaturas de español y matemáticas, dejando capacidades instaladas en siete centros piloto con 46 facilitadores formados y capacitando estos a su vez a ciento doce docentes, en pos de minimizar las barreras de aprendizaje que confrontan los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

ARGENTINA

En Argentina se destaca el apoyo en el relevamiento de los alumnos con discapacidad en el nivel superior registrados en el “*Tercer Relevamiento de alumnos universitarios con discapacidad*” a través de la dotación de equipamiento técnico y componentes de accesibilidad.

BOLIVIA

A través del proyecto *Comunicación Educativa Bilingüe*, desarrollado junto a UNICEF, se pretende promocionar el aprendizaje y uso del idioma aymara en entornos castellano hablantes monolingües y bilingües de la ciudad de La Paz y El Alto, mediante formatos radiofónicos y TIC. A modo de una intervención piloto, se ha llevado a cabo el diseño de un modelo de comunicación educativa por radio que ha permitido generar e identificar formatos apropiados para la enseñanza de las lenguas originarias. La radio es el medio de comunicación a través del cual la lengua es la principal protagonista. Se viene trabajando con unidades educativas que voluntariamente se adscribieron al proyecto en las ciudades de La Paz y El Alto.

CHILE

El programa de educación inclusiva en Chile pretendió contribuir al desarrollo de escuelas inclusivas a través del fortalecimiento de capacidades de los docentes y diferentes actores educativos, la colaboración e intercambio entre escuelas y entre universidades, y la generación y difusión de conocimientos y herramientas que sirvan para la toma de decisiones de políticas y prácticas educativas y los procesos de formación. El programa contempló:

- Apoyo técnico a la reforma educativa mediante la elaboración de un documento sobre el análisis del estado del arte a nivel internacional sobre educación inclusiva y recomendaciones para la política educacional de Educación Parvularia en esta materia. La oficina también ha participado en la mesa técnica de educación especial, convocada por el Ministerio de Educación (MINEDUC), para elaborar una propuesta de política de educación especial en el contexto de un sistema educativo inclusivo.
- La formación de cuatrocientos docentes y otros agentes educativos en educación inclusiva mediante tres seminarios y talleres dirigidos a diferentes actores del sistema educativo en alianza con las universidades Central, Diego Portales y Católica de Temuco, y con la Fundación Hineni. Durante 2015 también se difundieron en diferentes eventos los resultados del estudio OEI/SENADIS “Evaluación de contextos educativos que favorecen la inclusión de niños y niñas con discapacidad y/o rezago en el desarrollo en jardines de la Fundación INTEGRA y de la Junta Nacional de Jardines Infantiles”.
- El desarrollo de la serie audiovisual “Escuelas Inclusivas” que consta de siete videos (http://oei.cl/web/index.php?option=com_content&view=article&id=221&Itemid=95) en alianza con el Canal Nacional de Televisión Educativa y con la colaboración de la Universidad de Chile, la Universidad Central, la Universidad Diego Portales y la Organización no Gubernamental Fe y Alegría. La finalidad es contar con material audiovisual que muestre experiencias positivas en diferentes temas relacionados con la educación inclusiva y que sirvan de soporte y eje articulador para procesos de

formación, tanto inicial como en servicio. Para apoyar los procesos de formación y reflexión se ha elaborado una guía que consta de un marco teórico sobre inclusión y una serie de unidades didácticas relacionadas con los temas que se abordan en los videos. Se organizó un seminario en colaboración con el Canal Nacional de Televisión Educativa para el lanzamiento y difusión de los videos.

COLOMBIA

En Colombia se destaca el programa para el *fortalecimiento de los consejos comunitarios de comunidades afrodescendientes* en todo el territorio nacional en donde existen asentamientos de población afro, raizal y palenqueros. La OEI desarrolla acciones de apoyo al gobierno nacional para permitir el mejoramiento de las condiciones de vida para la población afrocolombiana, raizal y palenquera, fomentando su desarrollo económico y social, atendiendo los elementos de su cultura autónoma y conocimientos.

ECUADOR

En Ecuador a través del proyecto *Diseño del Modelo de Educación Inclusiva para el Sistema Educativo Nacional*, se ha diseñado el modelo para Educación Inclusiva y Aulas Hospitalarias que orienten al sistema educativo nacional, para hacer efectivo el derecho a la educación inclusiva de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. El proyecto ha sido un referente para las acciones que desarrolla las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y la comunidad educativa de las instituciones.

La población objetivo del proyecto fueron los técnicos de Educación Inclusiva y Especial de las zonas, equipo de profesionales de las Unidades de Apoyo a la Inclusión, docentes de Aulas de Apoyo, autoridades de las instituciones educativas especializadas, personal de los Dirección Nacional de educación especializada e inclusiva y docentes de 140 instituciones educativas ordinarias que serán referentes nacionales. El trabajo con estos grupos tuvo como propósito incrementar la calidad de la oferta de los servicios educativos para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad, fortaleciendo así, las condiciones de acceso a los servicios educativos.

También se destaca la iniciativa "*Fortalecimiento de la calidad de la Educación con un enfoque inclusivo*" centrada en realizar una campaña de comunicación para sensibilizar sobre las discapacidades, en once escuelas especiales designadas por el Ministerio de Educación.

Así mismo, a través de la iniciativa "*El teatro como medio de inclusión y sensibilización sobre la discapacidad*", se utilizó el arte como herramienta de aprendizaje y se desarrollaron instrumentos y estrategias para transferir el Modelo de Educación Inclusiva a los miembros de los equipos técnicos de las zonales y las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) a nivel nacional.

Durante las actividades de sensibilización de estas dos iniciativas se llegaron a un total de doce mil personas integradas por estudiantes, docentes y padres de familia. Con el programa de formación se trabajó en la primera fase del proyecto, con setenta y dos formadores provinciales

de los módulos, quienes replicaron en cada provincia a un total de 140 UDAI a nivel nacional con tres profesionales en cada una, nueve analistas zonales a nivel nacional y seis mil psicopedagogos de apoyo en las instituciones educativas.

Finalmente, resaltar el proyecto “*Fortalecimiento de la calidad de las escuelas municipales de la ciudad de Loja, con un enfoque inclusivo*” con el que se buscó hacer de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja, instituciones sensibilizadas sobre las nuevas acciones que demanda la Educación Inclusiva mediante actividades de acompañamiento y formación docente a ocho escuelas municipales, llegando a beneficiar a un total de 1.609 estudiantes y 99 docentes.

EL SALVADOR

En El Salvador, a través de la iniciativa *Educación inclusiva para la innovación de las prácticas de los sistemas integrados de escuelas inclusivas de tiempo completo*, se realizaron procesos de formación sobre indicadores de educación inclusiva con doscientos ochenta docentes y unos sesenta miembros de los equipos técnicos, que coordinan los sistemas integrados de las escuelas inclusivas de tiempo pleno, con énfasis en el enfoque de derechos. De igual forma, en el marco del desarrollo del Concurso Buenas Prácticas Inclusivas en la Gestión Pedagógica, en 2015 se logró contribuir a posicionar un enfoque integral e integrador de educación inclusiva orientado a fortalecer la atención a la diversidad de la población en condiciones de igualdad y equidad.

NICARAGUA

En Nicaragua, en el mes de agosto de 2015, se celebró el Foro internacional sobre *Nuevo Rol de la Educación Especial* en coordinación con el Ministerio de Educación, a partir del cual se elaboraron un documento de recomendaciones para una estrategia regional para el abordaje pedagógico en la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Programa Luces para Aprender

2015 fue un año de consolidación de los proyectos pilotos de Luces para Aprender (LPA), tal como se señala en el cuadro que viene a continuación, ocho países han finalizado el pilotaje, otros tres finalizarán durante el presente año y cinco países restantes se encuentran en negociaciones para desarrollar la muestra piloto.

Los resultados más significativos ha sido la implementación de los 5 componentes del proyecto en cada de las escuelas beneficiarias a lo largo del territorio iberoamericano²:

² Componentes previstos en el Modelo de Intervención LPA. 1. Energía: Este componente consiste en la instalación de un módulo fotovoltaico (placas solares) en cada uno de los centros educativos seleccionados, así como la entrega y puesta en funcionamiento de al menos un computador/ordenador por escuela. La utilización de las energías renovables, particularmente la energía fotovoltaica se presenta como una alternativa que se genera directamente donde se obtiene y es respetuosa con el medio ambiente. 2. Conectividad: Gracias a la conexión a internet que se instalará en cada centro, se abre la oportunidad de que las escuelas se conviertan en un espacio de encuentro y crecimiento, no solo para los alumnos y alumnas con la incorporación de las TIC al aula, sino también para el resto de la comunidad, ya que les permitirá estar en contacto con el mundo y salir progresivamente del aislamiento en el que

Se ha beneficiado en total 540 escuelas rurales de las 56.436 escuelas sin energía eléctrica de zonas rurales de los países iberoamericanos. Las escuelas beneficiarias son mayoritariamente de educación primaria, multigrado, unidocente y con población indígena, afrodescendiente y, en general en estado de vulnerabilidad social y económica. El número total de alumnos beneficiarios de LPA es de 23.485 y 1.075 docentes.

En algunos países, como Colombia, Paraguay y Honduras, se está realizando la extensión a nuevas escuelas.

	País	Nº total escuelas referencia del proyecto 2012-2014 OEI	Nº de escuelas en fase piloto	Distribución zonal Beneficiarios	Nº de alumnos y alumnas beneficiarios	Nº de docentes finalizado	Proyecto piloto
1	Argentina	300	8	Provincia del Chaco	156	9	No
2	Bolivia	1.000	116	6 Departamentos (Chuquisaca, Cochabamba, Oruro, Potosí, Santa Cruz)	5.883	405	Sí
3	Colombia	4.445	189	25 Municipios de 5 Departamentos (Chocó, A Guajira, César, Valle, Vichada, Putumayo)	8.684	334	Sí
4	El Salvador	300	24	3 Departamentos aledaños (Usulután, La Paz, San Vicente)	1.201	55	Sí
5	Guatemala	1.224	1	Alta Verapaz	118	5	No

se encuentran. 3. Sostenibilidad: El programa podrá mantenerse en el tiempo gracias a la apropiación de las nuevas tecnologías y de los nuevos recursos pedagógicos por parte de la comunidad educativa, así como por el conjunto de la comunidad. Se capacitará a jóvenes de las comunidades que forman parte del proyecto en el mantenimiento de las placas solares, contribuyendo así a la sostenibilidad de la iniciativa y a la generación de fuentes alternativas de trabajo local. 4. Formación docente: La sostenibilidad del proyecto a largo plazo pasa también por el aula. Se brindará formación al personal docente en la incorporación de las TIC al aula. Este componente redundará en beneficio de una educación de mejor calidad, que permita a los alumnos y alumnas de estas comunidades poder enfrentarse a los retos de la sociedad actual. 5. Fortalecimiento comunitario: Se desarrollará un trabajo de sensibilización con las comunidades destinatarias del proyecto con el fin de lograr una adecuada participación y apropiación de la iniciativa. El objetivo es hacer de la escuela un centro de encuentro y participación comunitaria. En ella se podrán realizar actividades culturales, de alfabetización, formación on-line o actividades de ocio. http://lucesperaaprender.org/web/wp-content/uploads/2012/05/Dossier_LucesparaAprender_Web.pdf

	País	Nº total escuelas referencia del proyecto 2012-2014 OEI	Nº de escuelas en fase piloto	Distribución zonal Beneficiarios	Nº de alumnos y alumnas beneficiarios	Nº de docentes finalizado	Proyecto piloto	
6	Honduras	6.877	18	Municipios de Villa de San Francisco, Valle de Ángeles, Santa Lucía, Ojojona, y Distrito Central	484	16	Sí	
7	Nicaragua	6.040	42	Provincia de Matagalpa	4.725	100	No	
8	Paraguay	162	37	8 Departamentos (Concepción, Itapúa, Amambay, Canindeyú, Caazapá, Pte. Hayes, Boquerón, Guaira)	1.189	66	Sí	
9	Perú	14.012	9	3 Departamentos (Cajamarca, Amazonas, Junín)	591	46	Sí	
10	República Dominicana	500	24	Regionales Educativas de San Cristóbal y Monte Plata			Sí	
11	Uruguay	79	72	Cobertura Nacional	454	39	Sí	
12	Costa Rica	218	Proyectos en fase de diseño					
13	México	3.700						
14	Panamá	921						
15	Brasil	11.448	En negociación					
16	Ecuador	4.260						
Totales		56.436	540		23.485	1075		

Modelo técnico LPA y “3 años de Luces para Aprender: Logros y Retos”³

Este modelo nació de la necesidad de compilar en un único documento la información y la experiencia adquiridas durante la implementación del Programa Piloto de Luces para Aprender. Sus objetivos son:

- Definir, tras la experiencia adquirida, un modelo de intervención general que, reconociendo las diferencias entre los distintos países, sirva de guía para implementar los

³ Documentos elaborados en colaboración de la Fundación Energías sin Fronteras, asesores de LpA desde el año 2012 <http://www.energiasinfronteras.org/>

proyectos piloto en cada uno de ellos, tanto en la etapa piloto como para la extensión del programa en aquellos países que lo estimen oportuno.

- Recoger en un único documento, el conocimiento y la documentación tipo, general y específica, proporcionada por la SG-OEI para el proyecto piloto.
- Ofrecer las claves que aseguren el éxito del programa piloto, minimizando y mitigando los riesgos que cada proyecto necesariamente conlleva.
- Enfatizar la importancia que tiene la consideración de la etapa de explotación durante el diseño y la ejecución del proyecto con el fin de garantizar la sostenibilidad de la intervención.

LPA parte de la existencia de un problema multisectorial y con pluriactores e intenta abordarlo de igual manera, involucrando en cada fase del programa a los sectores correspondientes. En cada uno de los países el Modelo de Intervención fue adaptado a las particularidades que ofrece cada realidad, respetando su contexto institucional, legal y social.

Por otra parte, también se publicará el documento *3 años de Luces para Aprender: Logros y Retos*, el cual tiene como objetivo ofrecer una visión general del avance del proyecto piloto en los distintos países, describiendo cómo se ha enfocado el proyecto en cada país y poniendo en común la experiencia adquirida. En particular, con este documento se pretende:

- Proporcionar información detallada sobre el estado de avance del proyecto piloto para cada uno de los países participantes. Se ofrece información detallada sobre una serie de parámetros que definen los aspectos claves del mismo para todas sus etapas (diseño, ejecución y explotación), componentes (Energía, TIC, Formación Docente, Fortalecimiento Comunitario y Sostenibilidad) y otros aspectos transversales que se consideran de especial interés (seguimiento, creación y articulación de alianzas y fortalecimiento institucional).
- Identificar las mayores dificultades encontradas en cada uno de los países, las medidas adoptadas para la disminución de los riesgos y las lecciones aprendidas.
- Anticipar una serie de recomendaciones para garantizar que el proyecto piloto concluya con éxito y la extensión del programa pueda realizarse con una base sólida que capitalice el conocimiento adquirido hasta el momento.

Extensión de LPA en los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP)-Timor Oriental

La OEI ha elaborado el *Programa de Iberofonía, la Lusofonía en la OEI* dirigido a los países africanos de lengua oficial portuguesa y Timor Oriental. Entre las iniciativas que hacen parte de este programa se encuentra la implementación de LPA.

Difusión del cortometraje “BIENVENIDOS”

En el segundo semestre de 2015 se inició el plan de difusión del cortometraje de la OEI “BIENVENIDOS” del guionista y director español Javier Fesser. El cortometraje se inspiró en el proyecto Luces para Aprender, se rodó a finales de 2013 en Perú y se produjo durante 2014.

En el mes de junio de 2015, Javier Fesser y su equipo viajaron a Perú y presentaron la película en Vista Alegre (Cajamarca), el director compartió con los actores, personajes reales miembros de la comunidad, quienes participaron en el rodaje de la película y que a su vez fueron beneficiarios de LPA.

Durante los meses subsiguientes se desarrollaron actos de presentación de la película en los diferentes países, distribución en instituciones gubernamentales, privadas y centros educativos. Bienvenidos es una pieza cinematográfica que podrá ser aprovechada como instrumento en el marco de la Educación para el Desarrollo, y como herramienta de concientización y reflexión sobre los grandes temas de la educación, la educación en lo rural, las nuevas tecnologías en el aula, etc.

LPA finalista en los Premios WISE 2015

Luces para Aprender fue seleccionado como parte de los finalistas de los Premio WISE 2015⁴. Estos premios, lanzados por la Fundación Qatar bajo el liderazgo de su presidenta, Su Alteza la Jequesa Moza bint Nasser, reconocen y promueven las iniciativas de emprendedores sociales que ofrecen soluciones innovadoras a los desafíos de la educación global.

Los proyectos finalistas de los Premios WISE son ejemplos concretos de las mejores prácticas educativas que logran un impacto positivo en los individuos y sus comunidades. Abarcando un amplio abanico de temas educativos, los proyectos intentan servir de ejemplo para inspirar a innovadores sociales alrededor del mundo. Por este motivo, la OEI ha recibido esta postulación con gran satisfacción y felicita de igual manera a los seis proyectos ganadores⁵.

La OEI estará presente en la séptima edición de la Cumbre Mundial para la Innovación en Educación (WISE por sus siglas en inglés) que se llevará a cabo del 3 al 5 de noviembre de 2015, en Doha, Qatar.

⁴ Presentación de los proyectos ganadores Premios WISE 2015 <http://www.wise-qatar.org/wise-awards-2015>

⁵ Reportaje elaborado por EURONEWS en el marco de la nominación del proyecto “Luces para aprender” a los premios WISE 2015: <https://www.youtube.com/watch?v=agZpWVoiEgc&feature=youtu.be>

A.2. Programa de atención a la primera infancia

Definición

Constituye una de las metas prioritarias del proyecto Metas Educativas 2021. Los propósitos definidos en la meta general tercera del proyecto son:

1. Reforzar y aumentar la oferta de educación inicial.
2. Potenciar el carácter educativo de la etapa.
3. Garantizar una formación suficiente de los educadores responsables de ella.

Se destaca la aprobación, en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Panamá en 2013, del “Proyecto iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y a la educación inicial (2014-2017) con el objetivo del programa de acción compartido de la primera infancia de las Metas Educativas 2021 y que se detallan a continuación.

Objetivos

Los objetivos del plan de acción compartido de primera infancia han sido:

- Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.
- Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.
- Colaborar con los ministerios de Educación y con los ministerios responsables de la atención a la infancia para mejorar la protección de los derechos de este grupo etario y la oferta de educación infantil.
- Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en edades iniciales del desarrollo.
- Proporcionar las infraestructuras y los recursos necesarios como condición inicial básica para garantizar una adecuada atención y una educación de calidad en los primeros años del desarrollo.

Programas regionales

Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia

El Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia es un organismo especializado para la cooperación regional que tiene su origen en una iniciativa conjunta de la OEI y el Gobierno de Chile, el cual tiene como finalidad contribuir a la cooperación entre los países de la comunidad iberoamericana para fortalecer el desarrollo de políticas públicas y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas menores de ocho años y el pleno ejercicio de sus derechos.

El Instituto contempla cuatro líneas de acción: formación y foros técnicos y políticos para el fortalecimiento de capacidades de todos los involucrados en la atención y educación de la primera infancia; producción y gestión de información y conocimientos que sirvan para monitorear la situación de la primera infancia y fundamentar la toma de decisiones de políticas y prácticas; asistencia técnica e intercambios entre los países para apoyar la formulación e implementación de políticas, programas e innovaciones; y realización de campañas de sensibilización y movilización a favor de la infancia

Curso de Formación Políticas Públicas en Primera Infancia

En el marco del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP-OEI) en Paraguay se ha diseñado un curso destinado a la formación y profesionalización de los funcionarios públicos de la región. Se ha elaborado un programa de especialización a distancia destinado a proporcionar una formación avanzada en el campo de las políticas públicas centradas en la infancia. La formación está dirigida a profesionales implicados en la gestión de temáticas referidas a la infancia: gestores nacionales, regionales y locales, consejos departamentales de protección a la infancia o miembros activos en las comunidades locales que actúan en favor de la infancia. El curso brinda herramientas eficaces de gestión, monitoreo y evaluación de acciones, programas y dispositivos referidos a la niñez, así como modelos de trabajo intersectorial, elaboración de indicadores y análisis de programas existentes que permita establecer los criterios para una eficaz y eficiente política pública a favor de la infancia. En 2015 y 2016 se ha formado a un total de 146 personas.

Programas Nacionales

ARGENTINA

La línea programática de Educación Inicial en la Oficina Nacional de Argentina tiene un trabajo muy importante junto a organismos gubernamentales, internacionales y fundaciones ya sea en acciones de capacitación, de investigación y las consecuentes publicaciones de los resultados. Entre estas últimas se destacan:

- Guías de Alfabetización Temprana en el Nivel Inicial destinadas a docentes y directivos. Consiste en una serie cuyos primeros títulos son: *1/ Leer cuentos y jugar con cuentos - Historias de niños, princesas, caballeros, ogros y brujas, 2/ Juegos con palabras y conceptos para promover el aprendizaje del vocabulario, 3/ Juegos con sonidos, rimas, letras y poesías para promover el aprendizaje del sistema de escritura, 4/ Leer cuentos y jugar con cuentos - Historias de animales.*
- Libro: *Las oportunidades educativas en el Nivel Inicial en Argentina. Aportes para mejorar la enseñanza que recopila la experiencia de implementación de los proyectos de Juego y Alfabetización en 5 provincias de Argentina.*

Junto a IBERTIC se realizó una pesquisa sobre las TIC y la primera infancia que tiene su continuidad con un estudio que se realizará durante 2016.

En cuanto a acciones de capacitación se desarrolla el proyecto: *Lenguaje y juego en el Nivel Inicial*. Está destinado a directivos y docentes de centros educativos del nivel inicial en el partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires. Allí se llevó adelante, también, el relevamiento de información muestral acerca del desempeño oral de niñas y niños y un informe sobre la *producción de información sobre las escuelas y las prácticas y concepciones de docentes y directivos sobre alfabetización y juego*.

Asimismo, con el Instituto Pedagógico Provincial de Formosa, Argentina, se asiste al Plan e implementación del programa de formación de maestros y equipos directivos de la capital provincial.

Desde el SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia), que co-coordina conjuntamente la OEI con el IIPE/UNESCO de Buenos Aires, se realizaron publicaciones en la serie “Diálogos y Debates”: 1/ *Ofelia Reveco. El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria*; 2/ *Marta Maurás. Consideración sobre las responsabilidades del sector empresarial frente a los derechos de la infancia*.

Otras publicaciones realizadas son:

- *03. Resumen estadístico comentado. El derecho a la salud en la primera infancia*. (sept. 2015)
- *Boletín de difusión: La inversión en la primera infancia en América Latina. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región*. (dic. 2015)
- *Hojas de Ruta: ofrecen un informe actualizado permanentemente de la situación de cada país latinoamericano respecto de los compromisos asumidos con la primera infancia luego de la firma de la Convención Internacional de los Derechos del Niño*. En estos documentos se presentan las normativas y políticas orientadas a la primera infancia, estadísticas contextuales y las principales observaciones realizadas por el Comité Internacional de los Derechos del Niño a los informes de seguimiento presentados por cada Estado parte. Allí se incluyen tanto los logros alcanzados como los desafíos que tiene por delante cada país de la región.

Otra propuesta de SIPI es la realización de conversaciones con expertos que quedan registradas en el sitio. Entre ellas:

- *Conversación con María Victoria Peralta Espinoza. Políticas públicas de primera infancia en América Latina. Un balance a 25 años de la ratificación de la Convención de Derechos del Niño (CDN)*.
- *Conversación con Javier Curcio*. En base al documento: *La inversión social en la primera infancia. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región*.

CHILE

La prioridad en el área de educación de la primera infancia es apoyar el proceso de reforma de la educación parvularia que se está implementando en el país. En el marco del Programa EUROsociAL se ha prestado asistencia técnico-política al proceso de instalación de la nueva

institucionalidad de la educación parvularia y al mejoramiento de la calidad, especialmente en lo referido a la formación inicial docente, estrategias para la implementación de las bases curriculares, criterios de calidad, marcos para la buena enseñanza y liderazgo directivo. El apoyo se ha llevado a cabo mediante las siguientes acciones: la asesoría internacional; pasantías de técnicas del Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) e integra a Barcelona, Italia y Francia; la organización de dos seminarios internacionales, y la realización de un estudio comparado sobre diferentes modelos de formación inicial del profesorado de primera infancia en 5 países de América Latina y Europa, que fue complementado con un estudio en mayor profundidad sobre las políticas, programas, perfiles y modalidades de formación de las educadoras de párvulos en Chile.

Una de las prioridades de la reforma de educación parvularia es recuperar la centralidad del juego como factor clave para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Para apoyar este proceso se ha realizado la Serie audiovisual “Jugar es Jugar” con la colaboración del BBVA cuya finalidad es contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia del juego en la comunidad educativa y el público en general. Se han realizado cuatro videos que mezclan entrevistas a expertas en juego e imágenes cotidianas de niños y niñas ejerciendo su derecho al juego.

Adicionalmente se ha contribuido al fortalecimiento de capacidades de las técnicas de educación parvularia en el tema del juego. En el marco del convenio de colaboración con el Ministerio de Educación, se organizaron cinco cursos presenciales “Niños y Niñas Aprenden Jugando” en los que participaron cerca de doscientos profesionales de cinco regiones del país: Tarapacá, La Auracanía, Los Ríos, Los Lagos y Aysen. Junto a estas regiones se realizó otro curso en Punta Arenas con financiamiento del BBVA.

COLOMBIA

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, el Ministerio de Educación, junto con la OEI, ha articulado los procesos de educación inicial en la estructura de procesos de las secretarías de Educación y el acompañamiento a las instituciones educativas en la implementación del grado transición con atención integral, en las diez entidades territoriales. Lo anterior, mediante el diseño de metodologías y protocolos de implementación, formación de docentes, funcionarios y actores locales, diseño y operación de procesos de seguimiento, evaluación y acciones de sistematización.

GUATEMALA

A través del proyecto *Centros de Desarrollo Integral de la Infancia* en 2015 se contribuyó a que las salas de estimulación oportuna para el desarrollo integral de la infancia, ubicadas en centros de salud y escuelas de los departamentos de Santa Rosa, Alta Verapaz y Sololá, continuaran funcionando con calidad en el servicio de atención a la niñez de 0 a 6 años y a sus familias. Para ello, se realizó la compra de materiales educativos (entre los que se destaca los materiales para estimulación de la creatividad en la niñez compuestos por una guía docente), mobiliario y equipo para fortalecer las acciones de los centros existentes, se llevó a cabo el diseño y la elaboración de materiales didácticos relacionados con la pre lectura, matemáticas y el desarrollo

del pensamiento científico para la niñez de 0 a 4 años, y se realizaron acciones de capacitación a treinta docentes a través del desarrollo de un diplomado de tres talleres para ampliar los conocimientos sobre niñez y facilitar la puesta en marcha de las nuevas metodologías de atención basadas en los materiales diseñados y facilitar el intercambio de experiencias de atención en los centros de desarrollo integral de la niñez y/o salas de estimulación oportuna.

Para el desarrollo de este proyecto se contó con el apoyo del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud, así como con la implicación de las Municipalidades y de organizaciones de la sociedad civil que tienen presencia en los municipios involucrados en el proyecto.

ESPAÑA

A través de convenio de colaboración con la Asociación Rosa Sensat, en julio de 2015 se apoyó la jornada internacional *La fuerza de los más pequeños* en Barcelona como espacio de intercambio y reflexión de experiencias de la región al que asistieron 230 formadores.

HONDURAS

A través del proyecto *Atención Integral a la infancia de 0 a 6 años* se ha continuado el apoyo de los procesos de capacitación de las educadoras comunitarias de los Centros Comunitarios de Educación Pre básica (CCPREB) en relación con los estándares y contenidos del currículo de educación pre básica mediante un diplomado de formación en “Primera Infancia”, con una duración de 120 horas a fin de continuar mejorando las capacidades de las educadoras voluntarias de estos niveles y la calidad educativa de la población infantil. Así mismo se han apoyado acciones específicas del *Plan de universalización de la educación pre básica* para poder orientar de manera adecuada los procesos formativos previstos en el plan a través de la reproducción y uso de la Guía Metodológica elaborado por la OEI y validada por la Secretaría de Educación, que constituye el principal material de apoyo a los procesos de capacitación. Así mismo, destacar el apoyo del proceso del mejoramiento, la atención y servicios educativos que se brindan a la población infantil de 0 a 3 años, con la Comisión Nacional para el desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), mediante la dotación de material didáctico y guías metodológicas a los Centros de Atención Integral de la Niñez ubicados en varios departamentos a nivel nacional. En este contexto, cabe destacar la Celebración del Primer Simposio Internacional en Honduras “Universalización de la Educación Pre Básica”, organizado por la OEI en Alianza con la Secretaría de Educación, el BID y UNICEF.

PARAGUAY

A través del *Curso de Habilitación para Agentes Educativos en Educación Inicial*, modalidades modular y radial, articulado con el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Acción Social, de la Secretaría de Niñez y con el Ministerio de Salud, se ha favorecido la calidad educativa brindada en la oferta de la Educación No Formal en Educación Inicial para niños y niñas de 0 a 6 años, mediante la cualificación de educadores comunitarios de diversos sectores y otros agentes responsables del cuidado, protección y desarrollo de la infancia. Se formaron 4.800 personas entre las que se encuentran profesorado de Educación inicial, estudiantes

de Profesionalización en Educación Inicial, facilitadores de la Secretaría de Acción Social, educadoras de salud, facilitadores del programa “ABRAZO”, educadores de “Calle Escuela”, promotores de salud familiar, jóvenes de congregaciones religiosas y mujeres líderes de asentamientos.

Asimismo, a través del proyecto *Mitãguerakunu’uhovyü* (Niños y niñas mimando a la naturaleza) con apoyo del Banco Mundial y el Ministerio de Educación, en 2015 se realizaron diez talleres formación de treinta personas cada uno (trescientas personas en total) en la educación no formal a niños y niñas de 0 a 5 años con enfoque ambiental en cuatro departamentos afectados por el corredor biológico del departamento de Canindeyú: Mbaracayú y Morombí para la restauración de una parte del Bosque Atlántico Altoaranaense

MÉXICO

En México se destaca la coedición de la Publicación Virtual *La Primera Infancia en el Espacio Público, Experiencias Latinoamericanas*, con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la cual reúne las ponencias realizadas en los Seminarios Virtuales que se han realizado en la UAM con el fin de crear un espacio de reflexión y discusión para enmarcar las distintas perspectivas sobre la primera infancia con enfoque de género, de derechos y ciudadanía.

NICARAGUA

El proyecto *Primera Infancia: Mejoramiento de Calidad de la Educación Inicial a través de la Formación de Educadoras Comunitarias de Preescolar* se orientó a fortalecer las capacidades y habilidades pedagógicas de cien educadoras de los preescolares formales y comunitarios, a nivel de Técnico Básico, a través del Diplomado a nivel Técnico Básico en Educación Inicial en los departamentos de Matagalpa y Jinotega.

El programa se desarrolló en alianza con empresas cafetaleras, alcaldías y organismos no gubernamentales locales de ambos departamentos por las delegaciones MINED de Jinotega y Matagalpa. Un aspecto relevante fue la realización de un Taller Nacional en la Metodología de Arte y Juego para veinticinco asesores departamentales de Preescolar.

PANAMÁ

A través del *Proyecto de fortalecimiento a la atención integral a la primera infancia: vida y educación de calidad* se estableció un proceso educacional de carácter sistémico, diseñado para el personal de sector formal y no formal que trabajan con niños y niñas pequeños de 0 a 6 años del área urbana y rural. El proceso formativo de carácter semipresencial, avalado por la Dirección Nacional de Perfeccionamiento Docente del Ministerio de Educación de Panamá, ha formado a cuarenta tutores y setenta y cinco agentes educativos. Asimismo, se han promovido acciones de sensibilización, movilización y la generación de ciudadanía ante la emergencia y posicionamiento de políticas públicas en materia de primera infancia.

En este marco, se ha realizado el diseño de una segunda versión de campaña educativa con Nutrehogar con comerciales televisivos, mopis en las principales avenidas y mensajes radiales gracias a la suma de más actores como HERBALIFE, Corporación MEDCOM y Cable Onda.

Otra de las iniciativas a resaltar es el *Proyecto de Metodologías Colaborativas para el nivel Inicial de Educación: cualificación docente para la mejora de la educación de niños y niñas pequeños*, articulado con el programa de Gobierno liderado por el Despacho de la Primera Dama y puesto en marcha a nivel intersectorial e interinstitucional, orientado a mejorar el índice de progreso humano en regiones educativas con mayores demandas. El objetivo es formar alrededor de cuarenta tutores en cuatro focos de desarrollo, y capacitar y acompañar a cien agentes educativos abordando la población originaria, formando tutores, respetando su diversidad y su bilingüismo.

PERÚ

En Perú, en 2015, se llevó a cabo la primera edición del curso de habilitación para Agentes Educativos de Educación Inicial *Aprendiendo para educar mejor a niños y niñas pequeños* con apoyo del BBVA y a cargo de la Dirección de Educación Inicial y la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Se capacitaron a mil educadores que contarán con una formación a distancia específica que cumple con los requisitos exigidos por la Ley General de Educación.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Fortalecimiento de la Calidad Educativa y la Atención Integral de la Primera Infancia en República Dominicana* apoyó las políticas públicas de la primera infancia de la República Dominicana a través de la visualización de buenas prácticas docentes y el desarrollo de una campaña de sensibilización sobre la protección a la primera infancia y el valor de la educación. Para alcanzar este objetivo se ha elaborado una propuesta de intervención planteada en ejes fundamentales que constituyen las líneas estratégicas de actuación del proyecto.

Cabe destacar también la utilización del espacio de la Mesa Consultiva para la Primera Infancia, donde participa el Ministerio de Educación, así como diversas entidades gubernamentales y de la sociedad civil que trabajan a favor de la primera infancia, como un espacio articulador para reflexionar, debatir y validar las acciones del proyecto, con miras a la ampliación de la experiencia y la sostenibilidad.

Finalmente resaltar el desarrollo del *Seminario Nacional de Buenas Prácticas de Educación Inicial*, organizado por la OEI y el Ministerio de Educación (MINERD) con el propósito de difundir y reconocer las mejores prácticas docentes del Nivel Inicial de República Dominicana, y reflexionar sobre las características de las prácticas de calidad en ese nivel en el que se premiaron las tres mejores prácticas de educación inicial, seleccionadas por un jurado conformado por reconocidas especialistas en educación inicial.

A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación

Introducción

Mejorar la calidad educativa para todos los alumnos supone garantizar el progreso en las competencias de los estudiantes y el eficaz funcionamiento de las escuelas y, al mismo tiempo, asegurar el acceso a la educación en condiciones de igualdad, buscando la equidad. De esta forma, calidad y equidad constituyen dos ejes que necesariamente deben de estar integrados en los proyectos educativos.

Sensibles a la importancia de la mejora de la calidad educativa en los centros escolares, la meta general quinta del proyecto Metas Educativas 2021 hace referencia a la “mejorar de la calidad de la educación y el currículo escolar” en un sentido amplio.

Objetivos del programa

- Garantizar el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo en igualdad de condiciones, al margen de la situación personal, social y económica.
- Conseguir un nivel más elevado en las competencias básicas de los alumnos.
- Impulsar la incorporación de la lectura y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el currículo.
- Mejorar la dotación de las bibliotecas escolares.
- Extender la evaluación formativa en los centros escolares.
- Promover iniciativas que incorporen el interés y la motivación hacia los aprendizajes por parte de los alumnos.

Estos objetivos se concretan en los siguientes programas de intervención desarrollados a lo largo de 2015:

A.3.1. Programas para la mejora de las competencias básicas y los currículos educativos

A nivel regional

La OEI, desde el año 2012 hasta diciembre de 2015, ha participado en el Programa EUROsocial II como socio técnico operativo en la implementación del programa de la Unión Europea, EUROsocial II. Desde sus inicios en el programa han participado ocho países como receptores de experiencias y apoyo (Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay), así como otros ocho países en calidad de ofertantes de expertise (Brasil, México, Honduras, Francia, Bélgica, Italia, Finlandia y España).

Entre las principales líneas sobre las que ha versado su intervención han destacado la consolidación de las políticas de prevención del fracaso escolar, y la permanencia y reintegro en la educación secundaria, fortaleciendo la institucionalidad de las administraciones educativas latinoamericanas. Concretamente, se han establecido dos líneas de trabajo compartidas entre los países: prevención de la deserción escolar y reintegro mediante el diseño de sistemas de alerta, modelos de evaluación y de seguimiento de los alumnos; y la transición escuela-trabajo mediante el diseño de programas flexibles y diversificados que atiendan a las diferentes trayectorias educativas de los alumnos.

En ARGENTINA, entre los programas de mejora de la calidad de la educación, cabe distinguirse la RED LATINOAMERICANA DE PORTALES EDUCATIVOS (RELPE) de carácter regional que patrocina la Oficina Nacional de la OEI en Buenos Aires, que fue concebida como un aporte sustancial a favor de la calidad y equidad de la educación y la disminución de la brecha digital que caracteriza a los países de la región y afecta su potencial de desarrollo. Acceso web: <http://www.relpe.org/>

Por otra parte, la asistencia técnica de acompañamiento por parte de la OEI al Ministerio de Educación Nacional en sus diferentes áreas, se ha centrado en la puesta en valor y acceso a investigadores, docentes y alumnos a los materiales y publicaciones educativas de distinta índole (revistas temáticas, bibliografía, colecciones históricas, audiovisuales, etc.) y en las acciones de relevamiento de datos, análisis y consolidación de la información, elaboración de diagnósticos y propuestas de intervención así como el apoyo directo a actores de la gestión de los centros escolares.

A nivel nacional

En ARGENTINA, en el marco del convenio de OEI Argentina con Samsung se ha realizado un relevamiento y evaluación del funcionamiento del Programa Smart School y, posteriormente, se elaboró un Plan Anual de Trabajo 2016 que implica el proyecto de implementación por la institución. Para la primera fase se llevaron a cabo las siguientes acciones: 1) *Encuentro grupal* (con el propósito de reunir a las instituciones destinatarias que participan del programa Smart School, compartir la visión y estrategia de trabajo e informar las actividades previstas para los meses de octubre, noviembre y diciembre), 2) *Visitas a las instituciones para el relevamiento y la planificación* (con el propósito de diseñar de un plan de implementación del programa Smart School por institución), 3) *Desarrollo de herramientas* (consiste en la elaboración de contenidos del encuentro grupal y diseño de herramientas para el relevamiento y la planificación).

La propuesta para este programa de integración de tecnologías a la educación, a través de la instalación de aulas interactivas dentro de instituciones del ámbito educativo formal y no formal, cuenta en Argentina con veintidós aulas ya instaladas. Para 2016 se prevé realizar, fundamentalmente, el acompañamiento a las instituciones destinatarias del programa para realizar un uso valioso y eficaz de las aulas interactivas; transformar las aulas en espacios de experimentación del uso pedagógico de las TIC y socializar estas experiencias, y establecer una

relación de cooperación con programas nacionales y jurisdiccionales de integración de tecnologías a la educación.

En este tenor de importancia para la oficina en Buenos Aires, se consolidó un *convenio con Google* para la realización del encuentro: *Los chicos y las pantallas: desafíos para las políticas públicas*. La reflexión en torno a las TIC, la educación y el rol del Estado en la definición de las políticas públicas, ocupa un lugar primordial. Es por esto que las mesas de presentación versan sobre: *las tecnologías, los chicos y la educación: políticas públicas internacionales; las políticas públicas en la Argentina y el papel de la industria: el trabajo con las políticas públicas nacionales*.

Con el objeto de abordar y pensar la comunicación y la educación desde un espacio interdisciplinar y desde una perspectiva de derechos, se conformó el Espacio Permanente de Comunicación y Educación, impulsado por la OEI, la Universidad Pedagógica (UNPE) y la asociación civil Las Otras Voces-Comunicación para la democracia (LOV). El Espacio está conformado por un grupo de profesionales, representantes académicos y de organizaciones sociales de la sociedad civil y organismos nacionales e internacionales, comprometidos con la educación. Entre los invitados especiales para iniciar los encuentros destacan: Fernando Peirone (investigador y escritor en temas de cultura, TIC y jóvenes); Marcelo Urresti (sociólogo y filósofo); Mario Oporto (profesor de Historia, exministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires); Sandra Massoni (especialista en comunicación estratégica); y Paula Sibilía (especialista en comunicación y Antropóloga).

En CHILE, en el marco del Programa EUROsociAL, se ha colaborado en el fortalecimiento de la educación pública, que es uno de los principales ejes de la reforma educativa, especialmente en lo referido al proyecto de ley de creación de la Red Estatal de provisión de Educación Pública. El apoyo consistió en la realización de asesorías de dos expertos internacionales y en la organización de tres seminarios de reflexión y debate: un seminario-taller en el que participaron directores de escuelas y responsables del Ministerio de Educación de diferentes regiones del país, en el que se hicieron propuestas en torno a una serie de preguntas que debatieron en grupos; un seminario dirigido a investigadores y líderes de opinión sobre los procesos y retos de transformación de la escuela pública; y un taller de reflexión con los funcionarios de la Agencia de Calidad de la Educación sobre los cambios necesarios en el sistema de evaluación.

También se colabora con la división de Educación General del Ministerio de Educación en el fortalecimiento del programa de corporalidad y movimiento que se desarrolla en distintos establecimientos del país. Durante 2015 se inició un estudio sobre la implementación del programa psicomotriz sobre Corporalidad y Movimiento, en diferentes dependencias educativas en tres regiones del país, con el fin de identificar las condiciones y recursos necesarios para la viabilidad y sostenibilidad de una política de fortalecimiento de la corporalidad y motricidad en las escuelas.

En COLOMBIA, se desarrolló, con el apoyo de la Caja de Previsión Social de Comunicaciones (CAPRECOM), un proyecto destinado a la organización de archivos en las ciudades como

Medellín, Barranquilla, Tunja, Manizales, Villavicencio, Bucaramanga, Santiago de Cali y Bogotá en el marco del Archivo General de la Nación.

El proceso con cada una de las ciudades, relacionadas con actividades y condiciones técnicas mínimas, fueron: transporte inicial de los archivos, servicio de consulta y préstamo de documentos, organización documental, clasificación, ordenación (carpetas, legajos, tomos, libros, cajas), descripción (diligenciamiento del formato único de inventario documental), depuración (retiro de copias, duplicados, documentos que no son de archivo), foliación y retiro del material abrasivo, valoración (identificación de valores primarios: administrativos, contables, técnicos, científicos), digitalización de documentos, elaboración de tablas de valoración documental y, por último, transporte y entrega final de los documentos, debidamente organizados.

Por último, destacar que este proyecto se realizó en un contexto de desarrollo integral, toda vez que en este campo se contempla: investigación, documentación, intercambio de información, y tecnología entre otros.

También en Colombia se ha desarrollado un proyecto centrado en la *Educación media* en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional con el fin de contribuir al mejoramiento de la educación media implementando proyectos encaminados al fortalecimiento de competencias básicas de los estudiantes, así como al mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes y al refuerzo de las condiciones técnicas de los establecimientos educativos en quince zonas del país. Logrando implementar la estrategia “Ponte a Prueba PISA 2015” en 380 instituciones educativas con orientación a alumnos y cuerpo docente de las mismas.

Por otra parte en *apoyo al Plan Nacional de Educación 2016-2026* se ha impulsado con el propósito apoyar la elaboración de las bases del Plan Nacional de Educación 2016-2026, la OEI ha venido trabajando con el Ministerio de Educación Nacional con el fin de garantizar equipos técnicos y profesionales para la elaboración de insumos e investigación, estudios de casos de mejoramiento de rendimiento escolar, así como el diseño de la propuesta para la divulgación de los resultados del Plan Decenal para su articulación con la Política Pública de Educación.

Por último, destacar en Colombia, la iniciativa *Colegios líderes por la excelencia – Aliados 10* en el que, junto con el Ministerio de Educación y Corpoeducación, se viene adelantando la estrategia “Aliados 10” para estructurar, acompañar y ejecutar el diseño e implementación de una estrategia de acompañamiento para realizar un trabajo, entre pares, de colegios privados e instituciones educativas oficiales con alto desempeño e instituciones educativas oficiales con desempeño medio para fortalecer las capacidades. Lo anterior con el fin de beneficiar a cerca de trescientos colegios públicos y privados de Colombia para incrementar sus estándares de calidad educativa en la educación básica y media.

En *ECUADOR*, en coordinación con el Ministerio de Educación (MINEDUC), se ha desarrollado un programa centrado en *Fortalecer la calidad educativa a través del ajuste de los estándares de aprendizaje y del currículo*. Este proyecto nació con la pretensión de desarrollar una propuesta de actualización curricular inclusiva, abierta y flexible. Este importante proceso implicó un

trabajo con expertos disciplinares y su validación con aproximadamente tres mil docentes de veintiséis ciudades del territorio ecuatoriano. Durante el año lectivo 2015 el MINEDUC ha realizado algunos ejercicios de pilotaje de la actualización curricular y de estándares con algunas instituciones educativas del país, y ha generado programas de acompañamiento y formación a los docentes. Información sobre este nuevo cambio en la política pública educativa se puede encontrar en: <http://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/> y <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Desde el año 2014, como parte de las líneas de acción de la Oficina Nacional de la OEI Ecuador, se cuenta con un fondo de pequeñas acciones cuyo objetivo ha sido apoyar las iniciativas de instituciones del Estado, ONG y de la sociedad civil que vienen ejecutando acciones en favor de políticas dirigidas a mejorar y fomentar las buenas prácticas en los campos de la educación, la ciencia y la cultura en el país.

De esta manera la OEI ha apoyado una serie de propuestas que llegan desde estos actores, siempre buscando que estas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, Metas Educativas 2021.

En **EL SALVADOR**, el *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE)* ha incidido en la mejora de la calidad educativa. Para ello, se han priorizado tres ejes de trabajo: educación permanente de personas jóvenes y adultas, profesionalización de docentes y tecnologías de la información y la comunicación.

Entre las actividades que se han desarrollado, en coordinación con la Dirección Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas destacan: la asistencia técnica para la elaboración de un plan de formación para la certificación de cien docentes y miembros de equipos técnicos del Ministerio de Educación (MINED) de las modalidades flexibles con un enfoque centrado en las buenas prácticas; la formación de trescientos educadores miembros del personal de coordinación y de promoción del Programa Nacional de Alfabetización en temas de Liderazgo, trabajo en equipo, educación emprendedora, Didáctica del lenguaje y la matemática, Educación en Derechos Humanos y Educación Inclusiva; la organización y desarrollo de un Diplomado para la Atención Integral de la Primera Infancia con la participación de unos trescientos miembros del Programa Nacional de Alfabetización y de treinta miembros de los equipos técnicos del Departamento de Alfabetización del MINED; el desarrollo de seis cursos de alfabetización tecnológica y Redes y Soporte técnico para docentes de educación básica y educadores de la EDPJA; así como la formación de ocho tutores virtuales para el desarrollo del proceso de Habilitación de Agentes educativos para la Atención Integral de la Primera Infancia.

En **GUATEMALA**, se han impulsado dos proyectos en coordinación con el Ministerio de Educación. Por una parte, el *proyecto Contemos Juntos* ha contribuido a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en niñas y niños estudiantes de preprimaria del departamento de Zacapa.

Para ello, se han organizado tres componentes relacionados con: la formación docente, el desarrollo de materiales educativos y el monitoreo y evaluación de las actividades. En su conjunto han posibilitado que doscientos sesenta docentes del nivel preprimario fortalezcan sus competencias metodológicas para la enseñanza de la matemática y mejoren sus prácticas en el aula. Este proyecto también ha incluido la dotación de materiales para tres mil niños y niñas de las escuelas beneficiadas, posibilitando que tengan acceso a experiencias novedosas de aprendizaje y que contribuyan a su desarrollo integral.

Por otra parte, el *proyecto Leamos Juntos* nació con el objetivo de fomentar el desarrollo de la competencia lectora en niños y niñas del nivel de primaria en el departamento de Zacapa, con idioma monolingüe español teniendo en cuenta una experiencia piloto desarrollada en el marco del Programa Nacional de Lectura del Ministerio de Educación. Entre las estrategias de intervención que se han desarrollado destacan la promoción de actividades de formación docente, el desarrollo de propuestas educativas y la dotación de materiales de lectura; así como la evaluación y monitoreo que ha incluido el acompañamiento pedagógico en el aula y monitoreo en general de la ejecución del proyecto, identificado logros y dificultades.

Por último, en coordinación con el Ministerio de Cultura y Deportes y el de Educación, el proyecto *Fomentando la práctica de la interculturalidad a través del arte* se propuso con la finalidad de que la población perteneciente a diferentes comunidades sociolingüísticas pudiese disfrutar de oportunidades de desarrollo integral a través de la educación intercultural. Con la ejecución de cada una de las actividades planificadas se ha promovido la práctica de la interculturalidad a través del arte por medio de talleres de formación docente, la promoción de la expresión cultural e intercultural. Al concluir los procesos de formación se realizaron dos festivales artísticos con la participación de grupos artísticos del Ministerio de Cultura y Deportes y artistas locales. La realización de estos festivales ha contribuido a la práctica de la interculturalidad en cada uno de los espectadores.

En PARAGUAY, el *Proyecto Apoyo a la Política Educativa* se ha configurado como una respuesta articulada al conjunto de planes y proyectos que tiene el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay (MEC) para el periodo 2014-2018, los cuales están organizados en el documento Agenda Estratégica (AE).

La intervención ha tenido por objetivo brindar asistencia técnica al MEC para el desarrollo de un programa dirigido a sectores vulnerados en derechos (migrantes, personas jóvenes y adultas, niños y adolescentes), formulación del instrumento de evaluación a docentes para la instalación de la carrera docente, así como fortalecer las competencias de agentes educativos de educación no formal, en el que se han priorizado la atención a mujeres, madres de niños de 0 a 6 años, con la finalidad de cumplir en tiempo y calidad los objetivos propuestos en la Agenda educativa.

En PERÚ, durante 2015, la OEI ha apoyado por una parte a la Municipalidad Provincial de Celendín en el *Desarrollo del Plan Educativo Provincial* con el objetivo general de formular de manera participativa y concertada el “Plan Educativo Local de la provincia de Celendín-Cajamarca”, como la hoja de ruta que oriente una gestión educativa de calidad y con equidad,

que permita hacer frente a la pobreza y la desigualdad, favoreciendo la inclusión social, el progreso y el desarrollo sostenible de la provincia y sus distritos.

Para ello, el proceso de formulación del Plan Educativo Local fue concebido como un proceso colectivo de carácter participativo, equitativo y concertado, entre los diferentes actores del territorio, para la construcción de una visión de futuro compartida y la definición de objetivos y estrategias articuladas para la mejora de la gestión educativa a nivel local, provincial y distrital. Enlace web: <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/inician-proceso-participativo-del-proyecto-educativo-local-pel/>

Por otra parte, también en Perú, la OEI participó en el proceso de *asesoramiento en torno a la modernización del Currículo Nacional de Educación* que realiza el Ministerio de Educación (MINEDU), inicialmente con la asesoría de expertos en emprendimiento y luego con la implementación del proyecto piloto Educación Emprendedora en Cajamarca para desarrollar las innovaciones en el área de Educación para el Trabajo.

El aporte se hizo dentro de un proceso participativo del MINEDU que ha incluido a diferentes actores sociales. El objetivo es dar un salto de calidad mediante el fortalecimiento de áreas como educación para el trabajo, arte, educación física e inglés.

En REPÚBLICA DOMINICANA, el Programa *Apoyo a la calidad educativa a través del fortalecimiento de la cultura escrita*, desarrollado en coordinación con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, ha fomentado la mejora del sistema educativo con la implementación de una estrategia de cultura escrita que propició el desarrollo de habilidades básicas en lectura de 1.820 estudiantes de centros educativos del Nivel Básico, donde se desarrollaron actividades tanto en las aulas como en círculos comunitarios de lectura.

Por último, señalar que las acciones relativas a cultura escrita finalizaron con la realización de una guía para la Promoción de la Lectura de adultos Neo lectores que será utilizada con los egresados de los grupos de alfabetización de adultos del Plan Quisqueya Aprende Contigo.

También en República Dominicana, desde la oficina de la OEI se está apoyando a la política del Ministerio de Educación en torno al *fortalecimiento de la política de Jornada Escolar Extendida*. Para ello se desarrollan dos iniciativas:

Por una parte, el *Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de las Capacidades Institucionales* de la Dirección General de Educación Primaria del MINERD para impulsar la estrategia de centros de educación primaria de jornada extendida.

Por otra parte, en esta línea de trabajo en torno a la jornada extendida, en el mes de septiembre, se ha desarrollado un *Seminario Iberoamericano de Buenas Prácticas en Jornada Extendida* en coordinación con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Presidencia, así como con el apoyo de la Fundación SM.

De esta forma, durante el mes de septiembre se han difundido buenas prácticas de jornada escolar extendida con la experiencia de ocho países en la región iberoamericana, así como promovido un proceso de reflexión, análisis, debate y valoración sobre su impacto en la calidad educativa, a fin de fortalecer la política de Jornada Escolar Extendida en República Dominicana y mejorar su calidad. A esta actividad asistieron doscientos docentes, directores y técnicos del sistema educativo vinculados a los procesos que se están impulsando de Jornada Escolar Extendida. Acceso web: <http://oeidominicana.org.do/2015/09/presidente-inaugura-seminario/>

También en República Dominicana, en el marco de la política del Estado dominicano para favorecer la mejora de los aprendizajes de lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes de primero a cuarto grado del Nivel Primario, la oficina de la OEI implementa con fondos del BID y del gobierno dominicano, el *Proyecto Política de Apoyo a la mejora de los aprendizajes de lectura, escritura y matemática en el primer ciclo del Nivel Primario en la región Este del país*. Enlace web: https://oeidominicana.org.do/oei_publicaciones/sistematizacion-la-politica-apoyo-los-aprendizajes-lectura-escritura-matematica-los-primeros-grados-educacion-basica-la-region-este-la-republica-dominicana/

A.3.2. Programas de fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica

El proyecto Metas Educativas 2021, dentro de la meta general quinta destinada a la mejora de la calidad de la enseñanza, concretó, junto con otras dimensiones, una meta específica centrada en el impulso de la lectura a través del desarrollo de diferentes estrategias en los países que fortalezcan las políticas públicas de culturas escritas, el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la práctica educativa, la extensión de las bibliotecas escolares y la formación de los maestros y de los mediadores.

A nivel regional

Destacan dos iniciativas por su impulso. Por una parte el Instituto Iberoamericano de Lectura, Iberlectura, cuyos principales objetivos son la promoción de la lectura y el apoyo las políticas públicas de los Ministerios de Educación y Cultura de Iberoamérica, así como conjuntamente con diversos organismos especializados, y la creación de comunidades lectoras.

Por otra parte a nivel regional destaca el *Concurso Qué estás leyendo*. Este concurso, apoyado por la Fundación SM se desarrolla desde el año 2012, siendo la cuarta edición la realizada en el segundo semestre de 2015. Para la cuarta edición de la iniciativa, se convocó a alumnos de 15 a 17 años que se encontrasen estudiando en un instituto de enseñanza. El objetivo de la convocatoria estaba orientado a la creación de un blog centrado en desarrollar y compartir con el resto de la comunidad su experiencia lectora.

La propuesta fue abierta con el objetivo de facilitar la participación de una gran diversidad de orientaciones, de temáticas y de lenguas de los lectores. De esta forma, entendemos las amplísimas posibilidades que internet, como medio de publicación electrónica, invita a los es-

tudiantes a poner en juego una gran variedad de competencias que tienen que ver no solo con la escritura y la lectura en interacción, sino con su comportamiento como ciudadanos digitales y miembros activos y críticos en la Red.

El concurso se difundió a través de la página web oficial de la iniciativa: www.questasleyendo.org. En este espacio web los interesados podían encontrar información sobre la iniciativa en general y de forma específica en relación con los boletines informativos sobre la elaboración y desarrollo de blogs lectores, así como información de otros blogs que participaron en convocatorias anteriores. En esta cuarta edición participaron un total de 865 alumnos repartidos entre los diferentes países iberoamericanos.

A nivel nacional

En **ARGENTINA** se han realizado varias convocatorias del *Premio Vivalectura*. Instaurado con el objetivo de estimular, fomentar y rendir homenaje a las experiencias más destacadas en materia de promoción de la lectura. De esta forma se premian y distinguen proyectos en las categorías escuelas de gestión estatal y de gestión privada; sociedad; estrategias de promoción de la lectura en medios digitales; y lectura entre docentes. (Web: <http://www.premiovivalectura.org.ar/>)

Se trata de una iniciativa inédita emprendida por el Ministerio de Educación de la Nación y la OEI, con la cooperación de la Fundación Santillana, y en cuya edición de 2015 se han presentado más de 450 trabajos de todas las provincias de Argentina.

Por otra parte, también en Argentina y desde Iberlectura, se ha apoyado la *Maratón Nacional de Lectura*, campaña anual de promoción de la lectura de Fundación Leer. La Maratón se realiza un día simultáneamente en todo el país. Durante ese día, millones de personas en todos los rincones de la Argentina leen al mismo tiempo junto con los niños para comunicar a la sociedad que leer es bueno para su presente y futuro. (Web: <http://maraton.leer.org/>).

En **CHILE**, el proyecto *Te invito a leer conmigo* se realiza en colaboración con el Ministerio de Educación y se ha centrado en la realización de videos con personalidades del mundo de la ciencia, la cultura y las artes, para fomentar la lectura del público en general con énfasis en la población adolescente (Web: <http://www.iberlectura.org/tich.php>). Para hacer el lanzamiento de los videos realizados durante 2015 se organizó un seminario sobre fomento lector en el que se abordaron temas con la inclusión y las nuevas comunidades de lectores que han permitido los canales de YouTube creados por *booktubers*.

En **COLOMBIA**, el proyecto *Bibliotecas escolares* estuvo centrado en implementar un estudio diagnóstico sobre las dinámicas, prácticas y los entornos de los procesos de lectura y escritura que se vienen desarrollando en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura del Ministerio de Educación, con la finalidad de conocer en detalle el estado de situación para caracterizar las Bibliotecas Escolares en Colombia.

Este proyecto se ha desarrollado en siete fases: conformación del equipo de trabajo y comité técnico; diseño de la metodología e instrumentos; diseño y planificación del operativo de campo; pilotaje y ajuste final de instrumentos y operativo de campo; levantamiento de información en campo; y digitación, análisis estadístico y tratamiento técnico de datos para proyectar resultados e informe final.

En **MÉXICO**, anualmente la OEI participa en dos premios centrados en la lectura. *El Premio Iberoamericano SM de Lectura Infantil y Juvenil* es convocado anualmente por la Fundación SM en conjunto con cuatro instituciones culturales internacionales que conforman la Asociación del Premio: el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la International Board on Books for Young People (IBBY) y la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México (UNESCO), y con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL).

El 1 de septiembre de 2015, en conferencia de prensa, se dio a conocer como ganador del XI Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil “por su sensibilidad para abordar problemas sociales complejos, arrojando luz sobre las zonas oscuras de nuestro mundo”, y considerando “el amplio espectro de temas, géneros, atmósferas y estilos que maneja en su ya extensa obra, así como la variedad de destinatarios a quienes va dirigida” al mexicano Antonio Malpica, quién recibió el premio en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, celebrada del 30 de noviembre al 6 de diciembre de 2015.

Por su parte, desde México también se ha promocionado *el Premio al Fomento de la Lectura: México Lee* que busca conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura en el ámbito del libro infantil y juvenil. Está dirigido a los mediadores del Programa Nacional Salas de Lectura; los bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas; los promotores independientes, a las organizaciones y fundaciones de la sociedad civil; escuelas de cualquier nivel educativo; maestros, bibliotecarios, directivos y comunidades educativas de las escuelas públicas de educación básica; así como a las empresas que promueven la lectura en México.

Por último, señalar que este premio es convocado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, a través de la Dirección General de Publicaciones y la Dirección General de Bibliotecas; la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública; la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Editorial Santillana.

En **PANAMÁ**, *el Proyecto de Fomento Lector: Brigada Amigos por la Lectura* se desarrolló durante la Feria del Libro en el mes de agosto. Este evento educativo y cultural representó un espacio de encuentro, intercambio, y de oportunidades para fomentar y propiciar en el alumnado el arte de leer. Desde el stand de la OEI se instó hacia el fomento tanto de sus publicaciones como proyectos afines, y se articularon talleres para docentes y niños dedicados a fomentar el hábito lector y atender los déficits en la comprensión lectora, entre otros aspectos. Este stand,

además, contó con el desarrollo de coloquios, talleres y charlas nutridas todas ellas de aprendizajes, innovación y el matiz fundamental de fomentar la lectura y la escritura.

También en el marco de la *XI versión de la Feria del Libro* se apoyó por una parte al II Congreso de Promoción de Lectura ratificando así el compromiso de la OEI por la cultura y el fomento lector, a través de un convenio de colaboración con la Cámara Panameña del Libro en su afán de avanzar de manera más decidida de hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje y de lectura. En este congreso participaron a aproximadamente 450 docentes.

Por otra parte, la OEI también contó con un espacio físico en el pabellón infantil y juvenil donde se pudieron desarrollar charlas, difundir prácticas en torno a la experiencia en promoción de la lectura y realizar el lanzamiento de materiales educativos como el libro de colorear “Yo puedo ser un súper héroe”. Acceso web: <http://oei.org.pa/noticias/lanzamiento-del-libro-de-colorear-y-de-cuentos-yo-puedo-ser-un-super-heroe/>

En REPÚBLICA DOMINICANA, se ha puesto en marcha la iniciativa de Apoyo a la Cultura Escrita, impulsándose la estrategia de líderes cuentacuentos. A la fecha se ha trabajado en la consolidación de dos mil líderes cuentacuentos. Además, se han realizado diversas actividades de promoción de lectura en los cien centros educativos seleccionados: recreos literarios, apadrinamiento lector, encuentros de lectura divertida, dinamización de clubes de lectura, jornadas de promoción de lectura *“Te invito a Leer Conmigo”*, entre otros.

Además, se produjo el video “Piratas” que, basado en una historia de la vida real, muestra el impacto que está teniendo el programa de líderes cuentacuentos en la mejora de la calidad educativa. Junto a esto, también se produjo una serie de cuatro guías educativas sobre la estrategia. El video “Piratas” muestra lo que la estrategia de Líderes Cuentacuentos ha logrado: que niños y niñas asuman el liderazgo dentro de su escuela y contagien el amor por la lectura a los demás estudiantes. Enlace web: <http://oeidominicana.org.do/wp-content/uploads/2015/04/piratas.jpg>

También en República Dominicana, en el marco de su Programa de Cultura Escrita se continuó con la difusión de la campaña “Te invito a leer conmigo” y se inició la implementación del proyecto *Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes*, iniciativa conjunta con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) para el trabajo con la promoción de la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de educación en 10 recintos universitarios a nivel nacional. Además, se inició el trabajo de diseño y validación de una estrategia de promoción de lectura para personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas.

Se produjeron una serie de materiales educativos en donde está reflejada la metodología de trabajo y actividades que orientan la implementación. Esta serie está compuesta específicamente por tres guías: Cuento Contigo para contar y compartir cuentos, destinada a docentes; Cuento Contigo para contar y compartir cuentos, destinada a estudiantes; Cuenta y comparte

cuentos. Compilado de textos divertidos para líderes cuentacuentos y clubes de lectura. Enlace web: www.oeidominicana.org

A.3.3. Programas de apoyo a la incorporación de las TIC

Con el apoyo de la Fundación Telefónica, durante el primer semestre de 2015, se han desarrollado tres proyectos en torno a la promoción de las TIC en el ámbito educativo.

En ARGENTINA, el programa *Núcleos de Acceso al Conocimiento –NAC–* se ha constituido como parte del eje estratégico “Inclusión Digital” del Plan Nacional de Telecomunicaciones Argentina Conectada con el objetivo de establecer una plataforma digital de infraestructura, espacios públicos y servicios en todo el territorio nacional para la democratización del acceso a la conectividad digital y a las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC).

Dentro de ese marco, el Programa NAC ha tenido el propósito de crear espacios públicos para la inclusión digital en todo el país, a fin de posibilitar a la población el acceso a la conectividad digital, y a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este sentido, la OEI fue convocada para colaborar en la realización de un estudio comparado con el objetivo de revisar la situación relativa del país, tanto a nivel internacional como respecto de sus pares regionales, así como para dar cuenta de los efectos logrados por el Programa entre la población alcanzada.

En COLOMBIA, el *Proyecto Diseñar y validar una propuesta de formato de evaluación de estudiantes en el uso y apropiación de TIC en el aula con base en la propuesta de criterios e indicadores diseñados y validados* ha pretendido dar seguimiento al trabajo desarrollado en torno a la construcción y validación de una propuesta de criterios e indicadores para la evaluación en uso y apropiación de TIC en el aula desde el ítem de estudiantes.

Durante su implementación, se han consolidado indicadores, criterios y preguntas para orientar una evaluación de estudiantes que permita medir el impacto generado en las acciones en la escuela, así como en el mejoramiento de la calidad de la misma.

A finales de 2015, el proyecto ha permitido identificar el comportamiento de los ítems formulados, para abrir un espacio de reflexión y diálogo en donde los asistentes, quienes han sido determinantes para un alcance para la apropiación y el uso de TIC en el aula. De esta forma una primera mirada ha permitido conocer las percepciones que tienen los estudiantes frente a las tecnologías y el interés entre los directivos y docentes de las instituciones educativas sobre sus usos.

En ECUADOR, el *Proyecto Incorporación de Tecnología Educativa* en instituciones educativas del Ministerio de Educación, se enmarca en la experiencia piloto del Ministerio centrada en apoyar a los procesos de socialización y apropiación del uso de tecnología a través de la incorporación de metodologías innovadoras.

Específicamente, el apoyo central del proyecto comprendió el diseño, organización y gestión de cuatro jornadas de motivación dirigidas a la comunidad educativa para fortalecer la metodología del uso adecuado de las TIC en las aulas, así como la reproducción de una guía metodológica del uso de la tecnología en el aula. Estas jornadas se denominaron EduCampus y los principales resultados se concretaron en beneficio de la formación de los docentes procedentes de las provincias de Esmeraldas, Santo Domingo, El Oro y Guayas en temáticas relacionadas con el software y hardware educativo, técnicas de enseñanza creativa con TIC y el uso aplicado de la televisión.

En **PERÚ**, se trabajó en un *Plan de Becas para acciones de formación* con la finalidad de mejorar el acceso de los jóvenes a la educación técnica profesional en diferentes áreas de innovación alineadas con la oferta del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Iberotec. Durante 2015, con el objetivo de lograr capacitación técnica para inclusión laboral y desarrollo de competencias relacionadas a la Telesalud, se desarrolló el “Módulo de Soporte informático para Servicios de Telesalud” a través del cual participaron veintiún estudiantes y cuya estructura se organizaba en base a tres objetivos: a) Desarrollar conceptos teóricos y normas de Telesalud en Perú; b) Instalar y configurar equipos de Telesalud; y c) desarrollar experiencias en torno al desarrollo y empleabilidad de esta temática en Perú.

A.3.4. Evaluación educativa

En **ARGENTINA**, en la línea de Evaluación Educativa de la Oficina de la OEI en Buenos Aires se proporcionó asistencia técnica a la Fundación Leer en la elaboración de un dispositivo de autoevaluación de las prácticas docentes destinadas a la promoción de la lectura. También se intervino en el diseño e implementación de la propuesta de Línea de Base para la Estrategia de capacitación centrada en la escuela que conforma una primera fase de una propuesta que lleva a cabo la Oficina de la OEI en República Dominicana con el INAFOCAM.

Desde 2004 se OEI co-coordina junto al IPEE/UNESCO de Buenos Aires el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL) y los sitios vinculados: SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia) y SITEAL/TIC. En el marco de este sitio se llevaron a cabo: la elaboración de documentos de discusión, publicaciones y encuentros virtuales. (Varias de estas actividades se encontrarán en los diversos programas de Acción Compartida de acuerdo a la temática correspondiente).

Pueden destacarse aquí las siguientes publicaciones de la serie de “Diálogos y Debates”: 1) Pedro Henríquez Guajardo. *La Educación superior en América Latina ante una demanda sin precedentes*; 2) Juliana Martínez Franzoni. *El rol del Estado ante las dinámicas familiares y las trayectorias escolares de los niños, niñas y adolescentes latinoamericanos*; 3) Miriam Abramovay. *Violencia en las escuelas. Hacia la inclusión de los jóvenes en la construcción colectiva de estrategias de prevención*.

Se produjeron también los siguientes Cuadernos:

- Cuaderno 22. Programas de Transferencias condicionadas orientados a jóvenes. El caso PRO.G.R.ES.AR. Vanesa D'Alessandre – Carolina Duer. (Marzo 2016).
- Cuaderno 23. La juventud en el foco del Estado. Una aproximación a las estrategias nacionales para la juventud de 7 países latinoamericanos. Vanesa D'Alessandre – Marina Sanclemente. (Dic. 2015).

Otras publicaciones:

- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Primera Infancia. América Latina 2000-2013. (Sept. 2015).
- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización e Infancia. América Latina 2000-2013. (Sept. 2015).
- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Adolescencia. América Latina 2000-2013. (Oct. 2015).
- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Juventud. América Latina 2000-2013. (Feb. 2016)

También en Argentina, entre las actividades de acompañamiento a las políticas públicas y en el marco del convenio suscrito entre la Oficina de la OEI en Buenos Aires con el Ministerio Nacional de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la República Argentina, se realizaron tres informes de evaluación sobre programas nacionales impulsados por dicho ministerio.

- CIBERSALUD. Este programa tuvo como propósito conectar a los hospitales públicos nacionales con otros centros de salud para hacer interconsultas y capacitaciones a distancia. La evaluación de este programa tuvo por objetivo analizar la implementación y las acciones del programa y sus resultados, considerando la perspectiva de sus decisores y principales usuarios.
- NAC - Núcleos de Acceso al Conocimiento. Esta fue una de las estrategias del Plan Nacional de Telecomunicaciones Argentina Conectada con el propósito de crear espacios públicos para la inclusión digital en todo el país, a fin de posibilitar a la población el acceso a la conectividad digital y a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este caso, la OEI llevó a cabo un estudio comparado a nivel internacional y regional sobre experiencias similares y la evaluación de la implementación y resultados de programa.
- RECUPERAR INCLUSIÓN. El programa resultó una iniciativa conjunta de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR), el Ministerio de Salud de la Nación Argentina (MSAL) y el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios (MINPLAN), cuyo objetivo es la prevención y tratamiento de adicciones dirigido a población vulnerable en riesgo de consumo de drogas y población que consume drogas. El estudio de la OEI tuvo por objetivo realizar un estudio evaluativo sobre la implementación, las acciones y primeros resultados del programa Recuperar Inclusión.

Como resultado de estos estudios se puede señalar que, independientemente de los objetivos centrales de cada programa, es posible al menos identificar tres dimensiones axiales en común: el énfasis en los derechos humanos, la intersectorialidad o articulación entre dependencias públicas, y la inserción flexible en el territorio que permite ajustar las acciones a las necesidades y demandas de los usuarios.

En **BRASIL**, la oficina de la OEI ha realizando *una asistencia técnica al Ministerio de Educación con el objetivo de apoyarle en la implementación, gestión y evaluación del Plan Nacional de Educación (PNE) 2014/2024*.

De esta forma, se han desarrollando actividades en torno a la formación de capacidades humanas y organizacionales necesarias para la modernización y actualización de los procesos de planeamiento, gestión y evaluación de los diferentes organismos que forman la estructura interna del Ministerio.

Específicamente, las acciones de asistencia técnica se centran en cuatro áreas programáticas: educación básica; educación profesional y técnica de nivel medio; educación continua y de superación de las desigualdades educacionales; así como planeamiento y transparencia de la administración del Ministerio.

Además de esta asistencia técnica, también en Brasil se ha desarrollado el *Proyecto PDE II* focalizado en la ampliación y actualización de las estructuras operacionales del Ministerio de Educación en la implementación y evaluación de las políticas educacionales en el Plan Nacional de Educación.

En **COLOMBIA**, el gobierno colombiano ha definido como uno de los ejes estratégicos el mejoramiento de la calidad de la educación. En este marco, uno de los retos que presenta es el de mejorar el nivel de la educación media, considerando que en este nivel se da inicio a la ramificación de las rutas por las que transitan los jóvenes hacia el mundo social, del trabajo y/o a trayectorias educativas posteriores y que, además, constituye un nivel bisagra entre la educación básica y la educación terciaria.

En este escenario se ha desarrollado el *Proyecto Ponte a Prueba PISA*. Para ello, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Educación suscribieron en febrero de 2015 un convenio de cooperación con la finalidad de aunar esfuerzos y recursos financieros para contribuir al mejoramiento de la educación media a través de la implementación de proyectos encaminados al fortalecimiento de competencias básicas de los estudiantes, al mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes y al refuerzo de las condiciones técnicas de los establecimientos educativos.

A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP)

El Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP se desarrolla desde el año 2007. Desde 2002 se han implementado distintas iniciativas de educación emprendedora y apoyo al emprendedurismo, que surgen en el área centroamericana (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua), que se han ido extendiendo a otros países de la Región (República Dominicana, Colombia, Perú, Ecuador, Paraguay, Chile).

El programa plantea como estrategias de acción la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral, con énfasis en emprendedurismo y asociatividad.

Las distintas estrategias implementadas desde la puesta en marcha del programa han permitido acompañar procesos de formación ocupacional, de inserción productiva, experiencias de emprendedurismo y cultura emprendedora en Bolivia, Ecuador, Honduras, El Salvador, Nicaragua, República Dominicana, Panamá y Paraguay, promoviendo las capacidades y la adquisición de competencias para el trabajo de personas jóvenes y adultas.

Estas acciones han puesto a disposición de los destinatarios y destinatarias conocimientos que posibilitan su desarrollo personal y su inserción económico-productiva; materiales didácticos, guías y recursos tecnológicos para que ese conocimiento útil pueda aplicarse; currículos escolares con herramientas teórico-prácticas relacionadas con el trabajo y el emprendedurismo; herramientas para los campos de la educación no formal e informal. Asimismo, han contribuido al desarrollo de experiencias concretas de intercambio a través de ferias y comunicación internacional mediante los recursos tecnológicos. Además, el programa ha convocado la participación de instituciones y organizaciones vinculadas al desarrollo local y social para la puesta en marcha de algunas iniciativas y proyectos.

Cabe destacar que el conjunto de acciones y las experiencias adquiridas a través del Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP, han contribuido a forjar un modelo de cultura emprendedora para Iberoamérica, brindando las bases para la formulación del Programa Cultura Emprendedora “Aprender a emprender”, que fue presentado a los ministros de Educación de los países iberoamericanos, reunidos en la ciudad de Salamanca, España, el 6 de septiembre de 2012, en la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación, bajo el lema “La Formación Técnico-Profesional y su impacto en el tejido empresarial”, convocada en el marco de la XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, el cual recibió el respaldo de los ministros para su puesta en marcha.

El desafío está en la búsqueda de un modelo de formación que supere los límites históricos del perfil de titulado o “perfil profesional en el esquema tradicional”. En este contexto la educación debe contribuir a desarrollar competencias: “conjunto complejo e integrado de conocimientos,

habilidades, actitudes y destrezas, que las personas ponen en juego en situaciones reales de trabajo, para resolver los problemas que ellas plantean”; válidas para toda la vida.

La competencia emprendedora se integra a los objetivos de una educación para todos y a lo largo de la vida. En ese sentido, la cultura emprendedora, que fomenta el “aprender a emprender”, debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos como ejes transversales de su formación y que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar.

Por otro lado, cabe resaltar que en la Reunión de Viceministros de Educación celebrada en Panamá los días 27 y 28 de abril de 2015 que se organizó con el objetivo de dar fortalecimiento del proyecto de Metas 2021, se identificaron una serie de metas prioritarias a trabajar por los países durante los próximos cuatro años y en el marco del proyecto Metas 2021, y entre ellas, la de conectar la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional (ETP) (meta sexta).

Objetivos

Objetivo General

Promover, en todos los países miembros de la OEI, el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional, contribuyendo a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación técnico profesional en Iberoamérica y la incorporación –en la cultura de los trabajadores y de la juventud– de la formación emprendedora y del aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos. Las líneas de actuación del programa son las siguientes:

- Formación de cuadros para la reforma de la formación profesional y asistencia técnica a los países.
- Apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción productiva.
- Apoyo a proyectos nacionales para promover a jóvenes emprendedores y la cultura emprendedora.

Acciones nacionales

CHILE

En el marco del programa EUROsociAL se ha brindado apoyo técnico a la política nacional de educación técnico profesional que se está elaborando en el marco de la reforma educativa,

mediante la asesoría de una experta internacional y la realización de un taller de reflexión con los profesionales del Ministerio de Educación, Chile Valora y Corfo, entre otros.

ECUADOR

Mejoramiento de la Calidad de la Oferta Formativa para Adolescentes en Conflicto con la Ley - CAI Fases I y II

El proyecto CAI se viene ejecutando desde 2013 en colaboración con el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, y está dirigido a mejorar las condiciones de formación ocupacional y educación formal de los adolescentes en conflicto con la ley, que están cumpliendo medidas socioeducativas o privativas de libertad en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI).

Las fases I y II del proyecto tuvieron como objetivo principal fundamentar, construir e implementar el modelo de formación ocupacional para los adolescentes, y que se concretó a través de tres estrategias específicas: 1) construcción de la propuesta metodológica de formación ocupacional, 2) capacitación a instructores y coordinadores de los CAI y 3) equipamiento de talleres ocupacionales en los CAI.

EL SALVADOR

Fortalecimiento de la educación emprendedora y de una cultura científica en educación media técnica y superior

El proyecto está orientado, hasta octubre de 2016, a contribuir junto con el Ministerio de Educación en la implementación de procesos que ayuden al fortalecimiento del currículo de la educación emprendedora instalado en el sistema de educación media técnica y técnica superior, con el objetivo de que el personal que ejerce funciones de dirección en los centros educativos y en los MEGATEC, así como los equipos técnicos responsables de brindar asistencia técnica pedagógica, refuercen sus competencias sobre emprendedurismo y logren un mejor desempeño en las funciones que les corresponde para el seguimiento y acompañamiento a la gestión pedagógica de los docentes.

De igual manera, se pretende el desarrollo de capacidades en la población beneficiaria que ayuden al fomento de la investigación científica y tecnológica para fundamentar la innovación, el desarrollo tecnológico y la capacidad de gestionar acciones para la divulgación de la ciencia y la tecnología, vincular los espacios de producción de conocimientos con los de su utilización en el ámbito práctico, y, de esa manera, articular el ámbito académico con el ámbito social durante el proceso de producción de conocimientos. Es decir, que se buscará incentivar actitudes hacia la investigación científica orientada a la atención de problemas sociales y productivos en la educación técnica y tecnológica, a promover la investigación conducente a obtener resultados socialmente relevantes, y alentar la interdisciplinariedad en la implementación de la gestión institucional y pedagógica y en la implementación de proyectos educativos vinculados con las comunidades.

Financiadores externos

ARGENTINA

Junto a Santander Universidades, la OEI impulsa en América Latina un programa formativo que se destina a jóvenes entre 18 y 31 años con la intención de fomentar su espíritu emprendedor e iniciativa. Desde la OEI se prevé identificar y promover el talento joven ayudando a desarrollar un enfoque de negocio e ideas innovadoras en centros donde se realiza la coordinación técnica, logística y administrativa de las actividades (YUZZ). La metodología combina trabajo en red, formación y acompañamiento por parte de expertos, asesoría para un plan de negocio y encuentros nacionales de intercambio entre los jóvenes.

En Argentina se ha avanzado con la Universidad de Buenos Aires (UBA) para organizar el primer centro en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas y en la identificación de los diferentes actores participantes del programa.

En forma conjunta con la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), y con el apoyo de UniPe, CLACSO, REDETIS y ODET (FUOCRA), se efectuó el seminario: *El trabajo cotidiano de la investigación. Aportes al conocimiento sobre las interacciones entre la educación y el trabajo*, con la asistencia de la Dra. María de Ibarrola. (Departamento de Investigaciones Educativas - Cinvestav, México). El objetivo del seminario fue el trabajo sobre las investigaciones presentadas por los tesisistas participantes y cómo se construyeron las explicaciones que contribuyen al desarrollo del conocimiento sobre el campo de la educación y el trabajo.

Además, en el marco del Programa de Intercambio Redes VIII (Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de Argentina; la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA de Argentina; la Universidad de los Lagos de Chile y la UNIPE) se desarrolla un proyecto de intercambio cuyo objetivo general es “impulsar la reflexión acerca de las políticas y estrategias utilizadas para la validación de los aprendizajes adquiridos fuera del sistema educativo y la formación a lo largo de la vida”. En marzo de 2016 se llevó a cabo la jornada “Apertura del estudio sobre viabilidad para la implementación de sistemas de reconocimiento de aprendizajes no formales e informales en Argentina” con la participación de los expertos Pedro Daniel Weinberg (UNSAM), Rafael Gagliano (UNIPE) y Claudia Jacinto (CONICET), autoridades de las instituciones organizadoras y autoridades de las instituciones colaboradoras: OEI, OIT/CINTERFOR y ODET, además de representantes de universidades, autoridades y responsables de programas del Ministerio de Educación de la Nación, del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires, de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, del Instituto Nacional de Educación.

A partir del intercambio entre los participantes se identificaron aportes para el estudio, los cuales serán sistematizados e incorporados a la versión definitiva que será publicada en forma digital en los sitios de las universidades participantes.

Desde la Oficina de Buenos Aires se llevó a cabo el relevamiento y sistematización de la demanda de educación y formación técnico profesional en diversos países de Latinoamérica, Argentina, Bolivia, Brasil y República Dominicana, con el fin de promover un programa regional de ETP.

Entre las acciones de asistencia técnica se elaboró el Estudio sobre empleabilidad de los egresados de educación técnico profesional en la República Dominicana.

BRASIL

SEBRAE II. Desarrollar un Sistema Regional de información y aprendizaje para el diseño de políticas públicas de apoyo a la micro, pequeña y mediana empresa

Busca promover el desarrollo de un sistema de intercambio de experiencias y de informaciones en el ámbito de las micro, pequeñas y medianas empresas en Iberoamérica. Entre sus actividades está la transferencia de metodologías de acciones de formación. Está orientado para los siguientes países: Colombia, Paraguay, Uruguay, América Central, El Salvador, Ecuador y Bolivia. Está destinada la SEBRAE a instituciones similares en los países enumerados y en una segunda etapa destinados a los pequeños y medianos empresarios de estos países. En septiembre de 2015, el proyecto fue transferido para otra unidad dentro del SEBRAE, la UASIN (Unidad de Atendimiento Sectorial Industria), ganando un nuevo enfoque. De acuerdo con la coordinación del programa estaría llegando entre 2.500 y 6.000 personas.

COLOMBIA

Taladro Escuela

El reto para lograr la competitividad de las regiones y el país pasa por lograr empresas competitivas; uno de los factores que aporta a esta competitividad es, sin duda, contar con una población formada, según las competencias laborales que demanda el sector productivo.

En Colombia, la actividad petrolera ha venido creciendo en los últimos años, según Fedesarrollo, generando una alta demanda de talento humano calificado, demanda que supera al crecimiento de la oferta de ese talento humano competente que requiere este sector de la economía nacional.

El proyecto tiene como objeto la puesta en marcha del primer ambiente de formación de carácter público en América, Taladro–Pozo-Escuela, la sensibilización a la comunidad y empresas del área de influencia del proyecto e impartir formación complementaria para el sector minero energético. Proyecto que hace parte del Programa Formación para Futuro, estrategia diseñada por ECOPETROL en alianza principal con SENA, la Organización de Estados Iberoamericanos, que apoya el desarrollo del talento humano regional, la empleabilidad y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en las regiones.

Es el resultado de la combinación de esfuerzos técnicos, administrativos y de gestión de carácter público y privado. Lo anterior teniendo en cuenta que en esta estrategia participan entidades públicas como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y Ecopetrol.

Del sector privado participa en cabeza Latin American Drilling Safety (LADS), un grupo de empresas líderes en la industria que trabaja perforación de pozos petroleros en Latinoamérica. Por su parte, la Cámara Colombiana de Bienes y Servicios Petroleros (Campetrol), una entidad gremial que agrupa a las empresas de capital nacional y extranjero que ofrecen bienes y servicios petroleros en Colombia.

Comprende el desarrollo de actividades con el fin de garantizar:

- Desarrollo de programas de formación, que correspondan con las necesidades de la industria petrolera en lo relacionado con la perforación y mantenimiento de pozos de petróleo y gas.
- Gestión de acciones administrativas y contractuales para la puesta en marcha del Taladro Escuela.
- Proveer la logística para el inicio de operaciones y entrega de casetas estilo container, como ambientes de aprendizaje y apoyos a la formación y bienestar.
- Actividades de divulgación y sensibilización del proyecto a las comunidades del área de influencia.

Formación y capacitación en el sector agropecuario

Para contribuir al fortalecimiento del sector agropecuario y el mejoramiento de las capacidades productivas y económicas del capital humano de los pequeños productores rurales, el Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Agricultura y la OEI han articulado la puesta en marcha de proyectos locales y regionales de pequeños productores rurales para mejorar la producción, la comercialización y la sostenibilidad, así como su capacidad productiva y económica. Con esta estrategia se busca beneficiar por medio de 21 proyectos productivos a 10.277 campesinos de manera directa y a 54.356 de manera indirecta.

Asimismo, se han desarrollado alianzas para apoyar y poner en marcha proyectos, redes locales y regionales de pequeños y medianos productores de agricultura familiar de transición y consolidada para la transformación y logística productiva agroalimentaria, en territorios previamente seleccionados, beneficiando a 8.883 personas en el diplomado “Emprendimiento y gestión de proyectos para el desarrollo y la innovación”.

Emprendimiento

Para generar conocimientos y capacidad innovadora mediante procesos de capacitación, innovación técnica y social, en el departamento de Nariño, la OEI junto con la Gobernación, ha venido realizando procesos cerca de mil procesos de formación para incrementar competencias emprendedoras y la promoción de la creación de empresas en el sector agropecuario. Lo anterior mediante procesos asociativos y empresariales.

Fortalecimiento de capacidades para empleo temporal

Junto con el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS), la OEI brindó acompañamiento técnico, administrativo, financiero y jurídico al desarrollo del Programa de Empleo Temporal, así como el desarrollo de la implementación del componente de Fortalecimiento de Capacidades del Programa en el territorio. Lo anterior con el fin de generar 4.519 empleos temporales para la población más vulnerable y víctimas de la violencia en treinta y nueve municipios del país.

EL SALVADOR

Ampliación de oportunidades para la formación profesional a través de la creación de la Universidad Pública en Línea

Busca contribuir a la construcción de un país más equitativo, inclusivo y con ciudadanos con habilidades y destrezas para la transformación de la realidad social y económica actual, por medio de la ampliación de oportunidades para la formación profesional mediante la creación de la Universidad Pública en Línea, diseñando e implantando un sistema de educación superior a distancia en El Salvador, como una nueva opción de enseñanza-aprendizaje a través del empleo eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en cooperación y coordinación con la Universidad de El Salvador.

Se pretende ampliar la cobertura de la educación superior universitaria por medio de la educación a distancia, potenciando el crecimiento y desarrollo económico de aquellas regiones en donde residen personas con limitaciones para acceder a la educación superior tradicional y diseñar y crear la infraestructura física y tecnológica que brinde soporte y funcionamiento a la implementación de la Universidad Pública en Línea.

Proyecto familias emprendedoras

El proyecto, financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), buscó organizar y fortalecer agrupaciones familiares de producción y diversificación de ingresos, especialmente para mujeres y jóvenes, y el fomento de programas de formación ocupacional para la empleabilidad y promoción de iniciativas productivas para grupos familiares, especialmente para aquellos miembros de las familias que sean jóvenes y mujeres.

Con esto se aumentó las oportunidades de acceso para formación ocupacional en las familias de zonas rurales costeras más pobres de la zona central de El Salvador, en especial de las mujeres cabeza de familia y personas jóvenes y adultas escasamente alfabetizadas: pescadores, agricultores, concheros, vendedores de coco, etc.

El proyecto fue concebido para mejorar la pertinencia y cobertura de la formación ocupacional, a partir del desarrollo de estudios diagnósticos y el montaje de un centro de formación y generación de emprendimientos en la Bahía de Jiquilisco. Además, desarrolló proyectos piloto que permitieron la promoción de la equidad de género y la integración de la tecnología y los medios de comunicación en el sistema, como el uso de la radio. Mediante la alianza con el Ministerio

de Educación Nacional de El Salvador MINED, se mejoró la correspondencia de la oferta con la demanda de formación técnico profesional.

Como segundo componente, se desarrollaron procesos de formación específica para incrementar la empleabilidad y la diversificación en las fuentes de ingresos en zonas rurales, mediante cursos no centralizados que respondan a las demandas concretas de las poblaciones beneficiarias. Para ello se elaboraron y/o adaptaron planes de estudio, produciendo materiales y se impartieron a diplomados técnicos. Estos cursos tenían integrados, como ejes transversales, los contenidos de los programas de jóvenes emprendedores que la OEI ha venido desarrollando y se realizaron actividades como encuentros deportivos, culturales y artísticos que contribuyan a la su cohesión social.

Proyecto Seamos Productivos: Formación de Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad

Es un proyecto que se desarrolla desde el año 2010 en colaboración con el Ministerio de Educación (MINED) con la visión de mejorar la conexión entre la educación y el mundo laboral. En este contexto se planteó desarrollar un enfoque de preparación de los estudiantes para el trabajo a través de la generación de características emprendedoras personales y la elaboración de planes de negocios cooperativos. Este enfoque se tradujo en el currículo como un programa llamado Seamos Productivos.

La finalidad principal del MINED para expandir el programa se mantiene desde la fase piloto, la cual consiste en: fomentar el empleo y autoempleo, impulsar la asociatividad y el cooperativismo, lograr un compromiso con la comunidad y una mayor participación de la juventud en el desarrollo económico del país y es así como, a la fecha, el programa ha permitido que jóvenes bachilleres y estudiantes de carreras tecnológicas cuenten con negocios legalizados como cooperativas y microempresas, las cuales han recibido apoyo con equipos y herramientas donados por la OEI, quien se han sumado como socio estratégico del MINED, otorgando capital semilla a ocho cooperativas y una sociedad de Unión de Personas para los jóvenes emprendedores egresados del programa.

Hasta la fecha se amplió el Programa a sesenta nuevos centros educativos que han aumentado su oferta educativa y a seis sedes MEGATEC; la población meta principal fue de más de 5.940 estudiantes de primeros, segundos y terceros años de bachillerato técnico y estudiantes de nivel técnico superior.

NICARAGUA

Competencias para la Empleabilidad Juvenil

El proyecto estuvo orientado hasta diciembre de 2015, a contribuir al desarrollo de competencias y destrezas para la empresabilidad y empleabilidad de jóvenes y adultos en riesgo social, estudiantes de educación básica con habilitación laboral. La ejecución de este proyecto fue gracias al apoyo de la Agencia de Cooperación Suiza en Centroamérica, a través del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y Swisscontact.

Se impartieron cinco cursos de habilitación técnica: Albañilería Básica, Belleza General, Bordado a Máquina, Repostería, y Corte y Confección, con un aproximado de cien jóvenes. Los cursos de Albañilería, Belleza y Bordado a Máquina se brindaron en la ciudad de León, el curso de Repostería se ofrece en La Paz Centro, y el curso de Corte y Confección en la comunidad rural de Tecuaname del municipio de La Paz Centro. Al mismo tiempo, se realizó la asistencia técnica de un especialista metodólogo para brindar apoyo metodológico a los instructores de cada uno de los cursos de Habilitación Laboral, a los facilitadores de los Cursos de Habilidades para la Vida y a los facilitadores del Módulo de Emprendedurismo en cada uno de los cursos de Habilitación Laboral. Además, a la totalidad de estudiantes se les hizo entrega de los textos: Emprendedores 1 y Emprendedores 2 para facilitar su aprendizaje en el Módulo de Emprendedurismo.

Educación Emprendedora y habilitación Técnica para el Trabajo de Jóvenes y Adultos

El proyecto se desarrolla, hasta noviembre de 2016, gracias al apoyo de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y tiene como objetivo principal mejorar la empleabilidad y la calidad de vida de estudiantes de educación de adultos del Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua. Al finalizar su formación, ellos/as manejarán herramientas de asociatividad, emprendedurismo y habilidades técnicas, aplicables a diversos contextos productivos, en beneficio de un empleo por cuenta propia o como asalariado.

Los beneficiarios directos son hombres y mujeres, jóvenes y adultos, estudiantes activos, principalmente entre 18 y 40 años, priorizando a los que están en riesgo de exclusión social y viviendo en pobreza, especialmente mujeres cabeza de familia con responsabilidades familiares. Como un medio para mejorar la calidad de la educación, será beneficiario indirecto el personal docente involucrado.

PANAMÁ

“Líderes para líderes: Programa educativo para jóvenes en riesgo social en condición de desempleo”

Este proyecto fue la apuesta colectiva para capacitar a 220 emprendedores proveniente del distrito de San Miguelito y Panamá Centro, con un enfoque educativo emprendedor de jóvenes en condición de exclusión, los cuales fueron seleccionados bajo los criterios de ser mujeres entre 18 a 35 años, cabezas de familia u hombres jóvenes entre 18 a 35 años sin empleo y sin experiencia laboral, todos ellos provenientes del distrito en mención y que fueran parte de la base de datos de la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME)

Luego de haberse formado los 220 jóvenes, al culminar su curso presentaron un proyecto el cual a su vez fue aplicado a la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa y recibieron por parte de este ministerio un aporte de capital semilla para la cristalización de sus proyectos. Los 45 proyectos/aplicaciones más maduras recibieron adicionalmente acompañamiento en imagen comercial.

La puesta en marcha de este proyecto se identifica con el perfil juvenil de Iberoamérica: jóvenes en la búsqueda e intentos por integrarse al mundo laboral como a la vida social y política de la sociedad en que se encuentran inmersos.

PARAGUAY

Proyecto de apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora a través de las Oficinas Públicas de Empleo

La OEI, en forma conjunta con la Dirección General de Empleo (DGE) y el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL), dependientes del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS), y con la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), implementaron el proyecto Apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora a través de las Oficinas Públicas de Empleo.

El proyecto tiene como objetivo disminuir el desempleo mediante la generación de oportunidades de empleo a través de iniciativas emprendedoras en los departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Guairá, Misiones y la ciudad de Asunción.

La iniciativa consta de 5 etapas que consisten en:

- Detectar personas jóvenes y adultas, especialmente mujeres, con iniciativas y/o aptitudes emprendedoras que quieran fortalecer su formación profesional e iniciar su propio negocio.
- Capacitar a 150 personas mediante el curso “Creación de micro y pequeñas empresas” en el que se formularán planes de negocios.
- Seleccionar 50 planes de negocios para recibir apoyo económico.
- Apoyar a la implementación de planes de negocios.
- Realizar un evento de presentación de las micro y pequeñas empresas generadas con el apoyo del proyecto.

PERÚ

Proyecto de educación emprendedora en dos provincias de la región de Cajamarca

El proyecto estuvo dirigido a escolares de tercero a quinto de secundaria, quienes crearon microempresas con el objetivo de desarrollar habilidades sociales, creativas y de emprendimiento. Se desarrolló en cuarenta instituciones educativas de las provincias de Cajamarca y Celendín, beneficiando a más de 5.300 estudiantes.

República Dominicana

Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional

Se impulsó el *Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional* con el fin de apoyar las iniciativas de la Dirección de ETP del Ministerio de Educación (MINERD). En este marco, se elaboró un estudio cualitativo sobre la empleabilidad de jóvenes egresados del bachillerato técnico profesional en República Dominicana.

A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía

Probablemente, el desarrollo integral de los alumnos es uno de los retos a los que hoy en día se enfrentan los sistemas educativos. Lograr el pleno desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas, motrices, afectivas y sociales resulta una tarea complicada que debe ser acompañada por el entorno educativo, familiar y social de los estudiantes.

La educación en valores y para la ciudadanía se centra en la capacitación de los alumnos para que puedan transitar de forma activa y responsable en las sociedades actuales. Por ello, las estrategias y aprendizajes que se desarrollan en los centros educativos en torno a la solidaridad, la tolerancia, el respeto hacia las diferencias, y la resolución pacífica de conflictos, entre otros, resultan imprescindibles en la formación de los alumnos.

Sensibles a esta necesidad, el proyecto “Metas Educativas 2021” estableció dentro de su meta general quinta relativa a la Mejora de la calidad de la educación y el currículo escolar, la meta específica 11 que alude a la necesidad de potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática tanto en el currículo como en la organización y gestión de las escuelas.

En consecuencia, la OEI se ha propuesto promover experiencias innovadoras, así como fomentar estrategias educativas que fueran atractivas para los alumnos y les permitieran, a través de la acción, aprender el ejercicio de los valores.

Objetivos

- Colaborar con los ministerios de Educación en el fomento de la educación en valores y en la ciudadanía responsable.
- Situar la cultura de paz, el respeto al medio ambiente, la igualdad de género, el deporte, el arte y la salud entre los temas preferentes en la educación en valores.
- Fortalecer la formación en valores y para la ciudadanía en los docentes.
- Prestar una atención especial en conseguir la igualdad de género en las escuelas con el objetivo de superar los estereotipos ligados al género que tienen los alumnos.
- Fomentar la participación en el ámbito escolar y propiciar un clima satisfactorio que ayude a los alumnos a convivir y a ser tolerantes y solidarios.

Programa regionales realizados

Durante el año 2015 la OEI en colaboración con sus diferentes oficinas ha impulsado los programas que a continuación se describen:

Instituto de Educación en Derechos Humanos y Democracia (IDEHD)

La inauguración y puesta en funcionamiento del IDEHD, cuya sede central se encuentra ubicada en Colombia, ha supuesto sin duda una referencia en la región en materia de desarrollo de un

programa de estudios especializado en el derecho a la educación y la educación en derechos humanos.

Su misión principal, como se describe en su programa específico, se ha centrado en fortalecer, garantizar y promocionar los derechos humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y la convivencia pacífica en los Estados miembros, para la consolidación de la democracia y la gobernabilidad, mediante formación, asistencia técnica, investigación y divulgación.

Durante 2015 se han desarrollado cuatro iniciativas regionales: Juventud en el Cono Sur; Convivencia y Seguridad en Centroamérica; Observación Electoral con Jóvenes; y Red de Centros de la Memoria en Iberoamérica; además de proyectos nacionales en Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Además de las iniciativas detalladas en el marco del Instituto de Derechos Humanos, a continuación también desarrollaron otras en torno a la educación en valores en diferentes países como a continuación se describen:

Programa Alrededor de Iberoamérica 2015

Este proyecto impulsado anualmente desde el año 2012 se ha desarrollado con el apoyo de Proactiva / Veolia América Latina. En este programa participaron alumnos de 9 a 11 años de diferentes países de América Latina, junto con sus compañeros y escuelas en la transmisión de valores relacionados con el medio ambiente.

En la convocatoria de 2015 se ejecutaron actividades de sensibilización en torno a la temática de economía circular en diferentes escuelas en donde Proactiva tiene presencia en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela. Para trabajar la temática relacionada con la “economía circular” se desarrolló un material didáctico disponible en papel que en esta ocasión consistió en un cuento infantil y una guía para docentes que se difundió en 485 colegios de 39 ciudades diferentes correspondientes a 55 municipios distintos, participando un total de 34.863 estudiantes.

Finalmente, para animar a los alumnos y alumnas a realizar un trabajo reflexivo y artístico en torno a la economía circular, como en años anteriores, se optó por convocar un concurso a escala iberoamericana, dirigido a todos los alumnos de escuelas implicadas en el proyecto en el que pudiesen compartir una propuesta escrita y gráfica sobre cómo creen que podrían mejorar la situación de su escuela, ciudad y/o país en torno a la economía circular.

En cada país participante se evaluaron y seleccionaron los mejores trabajos presentados. Durante el mes de septiembre, los ocho niños y niñas que ganaron el concurso se desplazaron junto a sus maestros para asistir al acto oficial de premiación y disfrutar de las actividades didácticas previstas en la ciudad de Cuzco, Perú.

A nivel nacional

En **ARGENTINA**, tal como otros años, la OEI ha dado apoyo, en este caso, al *18° Seminario Internacional de Aprendizaje-Servicio* donde se hizo la presentación de los Premios de Escuelas Solidarias y la metodología de Aprendizaje-Servicio. La OEI también ha conformado el Jurado que realizó la selección de las experiencias distinguidas.

Desde la Oficina de la OEI se ofreció asistencia técnica al *Programa Nacional de Convivencia Escolar* en las acciones de capacitación a los directores y supervisores de escuelas de las provincias argentinas para la elaboración de los acuerdos escolares de convivencia, su implementación y evaluación del proceso. Asimismo, se ha contribuido en los lineamientos para la puesta en funcionamiento de los consejos escolares de convivencia. La asistencia al Programa se ha extendido durante los últimos 12 años.

Con el apoyo de Fundación Motorola, la OEI a través de Foro 21 ha desarrollado el Programa educativo *Conectados por la Seguridad* sobre alerta temprana para niños. El objetivo es que los niños reconozcan diferentes situaciones de riesgo y los distintos organismos que existen de protección ciudadana, aprendan hábitos correctos en lo que refiere al uso de las comunicaciones y su implicancia en esas situaciones de riesgo. Se desarrolla en seis países: Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Colombia y Perú.

En **BRASIL**, se ha desarrollado un *proyecto con la Secretaría de Derechos Humanos de la Presidencia de la República (SDH)* centrado en la actualización de los procesos políticos e institucionales para la implementación en el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos. Enlace web: (http://www.sdh.gov.br/assuntos/direito-para-todos/pdf/copy_of_PNEDH.pdf/view)

Uno de los principales logros del proyecto fue el fortalecimiento de la construcción de espacios participativos, de diálogos y de promoción de la temática de derechos humanos tanto junto a organizaciones sociales cuanto a gestores públicos, que culminó con la realización del Foro Mundial de Derechos Humanos en diciembre de 2013, en Brasilia (<http://fmdh.sdh.gov.br/>). El Foro contó con la participación de 9.500 participantes de 74 países que, a lo largo de 500 actividades, discutieron políticas de derechos humanos en el mundo. En continuidad a lo acordado en el Foro, el proyecto inició la labor de identificación y evaluación de iniciativas de educación no formal en Derechos Humanos para promover su divulgación y socialización. Merece también destacar otro producto del proyecto: la proposición de temáticas curriculares en derechos humanos para fundamentar en la práctica escolar y universitaria las Directrices Nacionales de Educación en Derechos Humanos (<http://www.sdh.gov.br/assuntos/direito-para-todos/pdf/ParecerhomologadoDiretrizesNacionaisEDH.pdf>).

En el ámbito universitario también se han fortalecido los organismos internos dedicados a estudios e investigaciones en derechos humanos, que reforzaron los trabajos colaborativos con la SDH a través de la producción de materiales didácticos que fueron producidos y utilizados en acciones formativas con vistas a la preservación de los Derechos Humanos y de la Ciudadanía. No menos importante han sido las acciones emprendidas junto a empresas públicas y privadas

de comunicación y difusión para dar la más amplia divulgación de experiencias exitosas de educación en Derechos Humanos.

En CHILE, durante el año 2015 se desarrollaron varias acciones relacionadas con la promoción y la educación en derechos humanos, la no discriminación y la convivencia.

La OEI, junto con UNICEF y PNDUD, colaboró en la Consulta Nacional *“Yo opino, es mi derecho: niños, niñas y adolescentes construimos el país que soñamos”*, organizada por el Consejo Nacional de la Infancia y Adolescencia, en coordinación con el Ministerio de Educación, JUNJI y la Fundación Integra. El principal objetivo fue promover la participación y considerar la voz de niños, niñas y adolescentes en la construcción de la nueva política de la infancia y su plan de acción. Participaron cerca de un millón de niños, niñas y adolescentes entre 4 y 18 años de 4.467 establecimientos educativos, La principal contribución de la OEI fue colaborar en la adaptación de la metodología y materiales para asegurar la participación del alumnado con discapacidad. En el marco de la consulta se realizó un video del proceso seguido en un centro educativo en el que se muestra la metodología y testimonio de las y los estudiantes.

Después de la consulta, la OEI inició un estudio exploratorio sobre *“La vivencia de los derechos de niños, niñas y jóvenes con discapacidad desde su propio relato”*, con el fin de indagar con mayor nivel de profundidad su experiencia y vivencia en relación con el ejercicio de sus derechos establecidos Convención de los derechos del Niño y la Convención de los Derechos de las Personas con discapacidad.

Se ha elaborado también una *Guía de Educación en Derechos Humanos*, cuyo propósito es ofrecer información sistematizada sobre diferentes recursos y materiales, impresos y audiovisuales, que puedan utilizar las y los docentes para la educación en y para los derechos humanos. La guía estará disponible en formato virtual en el sitio web de la OEI.

En las áreas de no discriminación y convivencia, durante 2015 se desarrollaron varios *Talleres en torno a la educación inclusiva para la no discriminación, dirigidos a docentes, directivos, coordinadores de convivencia escolar y equipos de apoyo de programas de integración e inspectores*. En los talleres participaron 27 escuelas y un total de 150 profesionales de dos comunas que concentran un alto índice de denuncias por violencia, discriminación o maltrato en la escuela. Esta actividad se ha realizado en conjunto con la Superintendencia de Educación y la Fundación Santa María. El programa ha consistido en cinco sesiones de taller de media jornada desarrolladas en las comunas de Quilicura y Pedro Aguirre Cerda. El enfoque de estos ha estado centrado en el fortalecimiento de vínculos desde una ética del cuidado y la corresponsabilidad, que suponen a la base el desarrollo de la identidad y la construcción de comunidad. Destacar también que se ha empleado un material educativo audiovisual titulado “Escuelas Inclusivas”.

En GUATEMALA, el *Proyecto Identidad 365* ha estado centrado en la sensibilización en la práctica de valores ciudadanos como la solidaridad, la interculturalidad, la participación, la transparencia y la inclusión, valores que representan la identidad guatemalteca.

Las principales actividades se han centrado en la ubicación de la bandera nacional en lugares públicos, a la entrega de bifolios con contenidos relacionados con la vivencia de valores ciudadanos, así como la realización anual de una Conferencia Nacional de Formación y Convivencia Ciudadana, dirigida a participantes del proyecto.

En **MÉXICO**, el *Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) centrado en valores del Estado de Puebla*, trabajó conjuntamente con la Secretaría de Educación del Estado de Puebla para fortalecer una educación de calidad comprometida con formar valores y competencias ciudadanas en estudiantes de todos los niveles escolares.

Entre las actividades que se han desarrollado durante 2015 destacan: la elaboración de materiales didácticos para favorecer la convivencia escolar; el fortalecimiento de educación en valores desde el hogar; y la sistematización de buenas prácticas en convivencia escolar.

En **PERÚ**, se desarrolló el *Concurso Nacional “Investigando la Violencia Escolar”* en el que se premiaron investigaciones que abordaron factores de homofobia, racismo, deserción escolar y desigualdad social en el *bullying* fueron premiadas en el Concurso Nacional Investigando la Violencia Escolar en el Perú. El evento se realizó en el marco de la campaña “Basta de Bullying, no te quedes callado”, que promueve la Organización de Estados Iberoamericanos junto a otras reconocidas instituciones. Los ganadores expusieron los resultados de su investigación en el VI Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas que se realizó en mayo de 2015 en Lima.

A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) / 2015

El Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015 (PIA) partió de la convicción de los Jefes de Estado y de Gobierno de considerar la necesidad de declarar la región iberoamericana como territorio libre de analfabetos en la XVI Cumbre Iberoamericana (Montevideo 2006) con la premisa de que la universalización de la alfabetización y de la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica son objetivos posibles y necesarios.

Los países participantes del PIA consideraron de capital importancia que en el marco de sus políticas de Estado, se establezcan y fortalezcan los planes nacionales de alfabetización de personas jóvenes y adultas, que promuevan espacios de diálogo y concertación regional, se articulen sinergias en la búsqueda de financiación adicional para atender el gran desafío que supone la universalización de la alfabetización, y se constituyan en una buena plataforma para divulgar los esfuerzos realizados por cada uno de los países, favorecer su eficiencia y asegurar una mejor articulación de la cooperación interagencial en este ámbito.

Con estas líneas de trabajo impulsado a lo largo de estos años, el PIA ha contribuido con la disminución de los índices de analfabetismo en la región y la implementación de políticas educativas en los países. En el año 2007, el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de quince años y más. En tanto que, en el año 2009 el porcentaje de analfabetismo absoluto alcanzaba 7% y en el 2010, el 6,3%, según datos reportados por los países para los informes de seguimiento. En 2013, la actualización de los datos permitió ver que nueve países continuaban bajando los índices de analfabetismo, lo cual da cuenta de los efectos positivos de las diferentes acciones que se están desarrollando en cada uno de ellos.

En la X Reunión del Comité Técnico del PIA (Santo Domingo, 25 de junio de 2013) se formaliza el pedido de reformulación del Plan y los delegados encomiendan a la Unidad Técnica la elaboración del documento de reformulación. De esta forma, a partir de la recomendación de los ministros, en el marco de la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación, la OEI preparó un documento base de Reformulación que puso a consideración de los representantes de los países reunidos en las XI y XII Reuniones del Comité Técnico del PIA (Bogotá, 2013 y México DF, 2014), que posteriormente fue presentado a la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación (México, 2014) y a la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Veracruz, 2014).

La XXIV Cumbre Iberoamericana adoptó la Reformulación del PIA, indicando en la Declaración “Apoyar el nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021, que da continuidad, profundiza y amplía el concepto tradicional de alfabetización del Plan 2007-2015, con un enfoque en el aprendizaje permanente, en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos e incorporando la perspectiva de género y la atención a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social (Declaración de Veracruz, punto 7). A partir de esta Cumbre, se

pone en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021.

Objetivo general del PIALV

Ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permitan dar continuidad a las acciones de alfabetización a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación para la vida productiva y laboral.

Objetivos específicos

- Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos. La meta es lograr tasas de alfabetización en los países de la región Iberoamericana en el año 2021 por encima del 95%.
- Articular el Plan con estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria de cada país, a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos.
- Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.
- Desarrollar sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes.
- Mejorar la calidad de las ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en los países iberoamericanos.
- Aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Contar con estudios y sistematizaciones regionales sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Comunicar y difundir las acciones realizadas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas con el propósito de fortalecer su desarrollo y presencia en la política pública en la región.

Líneas de acción conjuntas de alcance regional

Las principales líneas de acción de alcance regional están encaminadas a fortalecer los planes nacionales de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos, y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano. En el período 2015-2016, entre las principales actividades desarrolladas en la línea de acciones regionales, se destacan:

Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV

Durante el año 2015 se realizaron los preparativos para la celebración de la I Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, en el marco del CONFINTEA+6. Seminario internacional de educación a lo largo de la vida. Guía para el Balance intermedio del Marco de Acción de Belém. Se coordinó con las autoridades brasileñas para invitar a los delegados y delegadas ministeriales de dieciocho países iberoamericanos; así como de organismos internacionales. En esta reunión además de darían a conocer los avances obtenidos en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica, la aprobación del nuevo Reglamento de funcionamiento del Comité Intergubernamental y la presentación de un plan de trabajo a desarrollar entre 2016 y 2017.

Sostenibilidad de la página web del PIALV

La página web del PIALV tiene por objetivos destacar la presencia del Plan, dar a conocer sistematizaciones, estudios, investigaciones, además de facilitar la comunicación y el acceso a la información para socializarla y compartirla. En 2014 se continuó con la actualización del contenido de los programas que están implementando los países, a partir de la información que los mismos proporcionaron y, al mismo tiempo, se inició el rediseño de la página a partir de la puesta en marcha del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021 (PIALV). <http://www.pialv.org>. Esta página requiere que los países definan referentes para darle el dinamismo y la actualidad a la información. Como la información está organizada por países, cuando uno presente información desactualizada la página pierde relevancia, por lo que urge encontrar un mecanismo de comunicación más efectivo.

Actualización de la página web de la RedLECE

Asimismo se ha mantenido y actualizado, a lo largo del año, la página web de la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encierro (RedLECE), a fin de intercambiar experiencias, sistematizaciones e investigaciones de cada uno de los países parte de la red, la página se encuentra en etapa final de ajuste. En estos momentos se están solucionando los problemas técnicos para realizar el traspaso del dominio .net al dominio adquirido: www.redlece.net

Transferencia del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina y el Caribe (OBEAALC)

El Comité Directivo del OBEAALC, en sesión de fecha 27 de noviembre de 2015, en Montevideo, Uruguay, definió el traspaso de la administración del Portal del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y adultas de América Latina y el Caribe, del INEA al Departamento de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión, SECADI, Brasil.

Creación del Instituto Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida

En el marco de la XII Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV se aprobó la creación del Instituto Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida, a fin de formular programas y proyectos en el marco de la Reformulación del PIALV en respuesta a las

necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de los jóvenes y adultos de nuestra región que aún no están escolarizados e incorpora la perspectiva de género y la atención prestada a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social. Así en el año 2014, por resolución nº 21 del secretario general de la OEI, se creó el Instituto Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida, con sede en la oficina de la OEI en Paraguay.

El Instituto tiene como objetivo apoyar políticas públicas en los países iberoamericanos para el desarrollo de iniciativas que posibiliten el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas jóvenes y adultas a través de la promoción del aprendizaje a lo largo de la vida. Enfoca su trabajo en las siguientes líneas de acción: investigación y difusión; formación y capacitación y fortalecimiento de redes en el área de la educación de personas jóvenes y adultas y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Coordinación y sinergia con otras iniciativas

Como continuación de las acciones del Plan Iberoamericano de Alfabetización, el nuevo PIALV ha continuado relaciones durante 2015 y 2016 con diversas instituciones como el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE), en mayo de 2016 tuvimos la visita de su presidenta. La reunión tuvo como objetivo establecer las bases y procedimientos para la colaboración entre el NILE y la OEI en el marco del mencionado Plan.

Seminarios Literacy and Sustainable Societies

Se tuvo presencia en el seminario organizado por la UNESCO el 8 y 9 de septiembre de 2015 en París. La OEI compartió su visión del aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual contempla el derecho de la educación desde la primera infancia y para las personas adultas mayores, reconociéndoles espacios y modalidades formales, no formales e informales en los que se produce el aprendizaje.

Sesiones de Trabajo de la Cooperación Iberoamericana

Se participó, el 13 de octubre de 2015, en Managua, Nicaragua, en el Taller del Espacio Iberoamericano de Cohesión Social (EICS), el cual sirvió orientar las líneas centrales de acción de 2016 así como las posibles sinergias entre programas. El objetivo del EICS está orientado para Contribuir a la consolidación de matrices de protección social para el acceso efectivo y disfrute pleno de los derechos de las personas.

Dentro de las diferentes líneas de acción que nutren los diferentes objetivos específicos del Espacio, la OEI destacó que el trabajo con población vulnerable se realiza a través de los programas de alfabetización cuya población indígena y afrodescendiente es prioritaria o bien tiene programas específicos, todo ello según las particularidades de cada país. Así como que en todas las intervenciones en terreno y programas se tienen en cuenta la transversalización de la perspectiva de juventud y de género.

En el marco de promover el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con especial atención a poblaciones vulnerables partiendo del intercambio de buenas prácticas, se resaltó la iniciativa para la distribución de nuevas tecnologías entre la población más vulnerable. Se ha desarrollado una propuesta denominada ALFABETIC que está siendo utilizada para apoyar los programas de educación de jóvenes y adultos (Paraguay).

CONFINTEA +6. Seminario internacional de educación a lo largo de la vida. Guía para el Balance intermedio del Marco de Acción de Belém

Las conferencias surgieron con el objeto de debatir y evaluar las políticas implementadas para las modalidades de educación de adultos –CONFINTEA– y son realizadas cada 12 años desde 1949. En el marco de la última celebrada en Brasil en 2010 fue firmado y aprobado el Marco de Acción de Belén, es por ello que después de 6 años se celebró este Seminario para evaluar el avance de las recomendaciones y directrices del mismo, en pro de ampliar nuestro referencial en busca de una educación de jóvenes y adultos más inclusiva y equitativa. El evento fue organizado por el Ministério da Educação de Brasil conjuntamente con la OEI y UNESCO, del 25 al 27 de abril en Brasilia. Constituyó un punto de referencia importante para el monitoreo de las políticas públicas y para el avance del alfabetismo, como causa social. La participación de la sociedad civil, en sus diversas formas de organizarse y expresarse, enriqueció el debate sobre el tema.

Líneas de acción nacionales

La planificación, financiamiento y ejecución de los Planes Nacionales de Alfabetización es un compromiso de los Estados como primeros responsables de sus políticas públicas y de desarrollo. Cuando los recursos que se ponen a disposición de los ministerios de Educación respectivos no son suficientes para llevar a cabo los Planes de Alfabetización, la OEI en coordinación con los países, busca complementarlos con recursos procedentes de la cooperación internacional, como han sido los casos de Nicaragua, Honduras, Bolivia, Paraguay, El Salvador, Colombia, República Dominicana, Panamá, Ecuador, Guatemala. Todos los países están implementando programas, planes y proyectos de alfabetización y continuidad educativa o promoviendo alguna medida que busque garantizar el acceso de las personas jóvenes y adultas a la educación, abarcando Educación Básica, Media, Técnico Profesional, Formación para el Empleo. Desde el PIA se continuó apoyando la sostenibilidad de los programas de Alfabetización y Educación Básica en El Salvador, Honduras y Nicaragua, mediante fondos solidarios de la OEI.

ARGENTINA

Cátedra Pablo Latapí

Se ha apoyado la puesta en marcha y se han acompañado las acciones de la Cátedra Pablo Latapí que aborda la educación básica de jóvenes y adultos.

- El II Encuentro Latinoamericano de la Cátedra Pablo Latapí se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2015 con la participación de las Universidades Nacionales de San

Martín (UNSAM), Pedagógica (UniPe), General Sarmiento (UNGS), Arturo Jauretche (UNAJ), de Quilmes (UNQUI), de Córdoba (UNC), de Lanús (UNLA), de Jujuy (UNJU) y la OEI. En este encuentro se abordó la educación de jóvenes y adultos en América Latina desde las políticas, la formación y las prácticas. En torno a estos ejes también se organizaron comisiones de trabajo con los autores de comunicaciones que fueron enviadas oportunamente para presentarse en esta actividad.

- Asimismo se presentó el Informe SITEAL (Sistema de Información sobre Tendencias Educativas en América Latina de OEI/IIPE), “La Educación de personas Jóvenes y Adultos ante un nuevo pacto de inclusión en torno al nivel medio. Aportes para un encuentro necesario”. Desde SITEAL se ha publicado: *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y curso de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*. Vanesa D’Alessandre.

BRASIL

ALFASOL. Fortalecimiento de políticas y prácticas brasileiras en alfabetización y educación de jóvenes e adultos

Cuyo objetivo es formular y desarrollar métodos y técnicas de planificación, gestión y evaluación pedagógicas para el fortalecimiento de políticas y prácticas brasileñas en alfabetización de jóvenes y adultos. Entre 2008 y 2015 fueron beneficiados 303.174 estudiantes, 15.753 educadores y 336 gestores en 122 municipalidades distintas. Adicionalmente, en el nivel superior, fueron impactados 944 profesores, 1.611 estudiantes y 31.300 comunitarios.

COLOMBIA

Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos

El Proyecto de Alfabetización de la OEI en Colombia está enmarcado en el “Plan Iberoamericano de Alfabetización - PIA” y el “Programa Nacional de Alfabetización” que nace en 2011 a través de la articulación de esfuerzos entre la OEI, el Ministerio de Educación y Ecopetrol para llevar el programa de educación a jóvenes y adultos a las comunidades más vulnerables del país y de esta manera lograr declarar a Colombia “Territorio Libre de Analfabetismo”. Desde el año 2012 el proyecto ha logrado la formación en Ciclo 1 (Ciclo Lectivo Especial Integrado - CLEI 1 que comprende los grados 1º, 2º y 3º de la educación formal) de 160.000 personas iletradas, y en Ciclo 2 (CLEI 2 que comprende los grados 4º y 5º de la educación formal) a otras 58.000 personas, a través de la implementación de modelos educativos flexibles, llegando a 25 departamentos del país.

EL SALVADOR

Difusión e implementación de la política nacional de educación permanente de personas jóvenes y adultas

El proyecto está orientado a desarrollar acciones, por dieciocho meses hasta octubre de 2016, que contribuyan a la divulgación del contenido de la Política Nacional de Personas Jóvenes y Adultas en la que se definen las líneas estratégicas establecidas mediante procesos consultivos

con diferentes gremios y sectores sociales de la vida nacional. Busca sensibilizar a medios de comunicación, a organizaciones y actores claves sobre la importancia de atender a la población joven y adulta en el cumplimiento de su derecho a la educación de calidad y sobre la demanda de tomar acciones estratégicas que favorezcan su inclusión a la sociedad, y además que ayuden a superar las barreras y la vulnerabilidad en que, por lo general, se encuentran.

Se promueve la generación de espacios de reflexión y toma de conciencia y la puesta en marcha de estrategias y programas orientados a atender a esta población que por años ha vivido en condición de marginalidad. Se establecerán alianzas con diferentes sectores sociales y se promoverá la intersectorialidad para desarrollar procesos de atención en las instancias locales. Se estima que alcanzarán a 14 directores departamentales de Educación; 5 directores nacionales del Ministerio de Educación (MINED), 50 técnicos de las diferentes instancias del MINED, 200 directores de centros educativos, 200 alcaldes de los municipios del país y 50 delegados de instancias no gubernamentales.

HONDURAS

Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos

Se implementa en el departamento de Yoro, hasta octubre de 2016, y está orientado a proveer servicios de alfabetización y educación básica a la población con rezago escolar, utilizando la estructura organizativa, el diseño curricular y materiales educativos de la Secretaría de Educación bajo el Programa Educatodos que absorbió al Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH), que coordina la Dirección de Educación Continua de Jóvenes y Adultos de Honduras.

El proyecto es continuidad a la iniciativa de la OEI, en su segunda etapa considera un periodo desde septiembre de 2015 a marzo de 2016 y prevé la continuidad de los procesos educativos de jóvenes y adultos que ya han participado y en un nuevo reclutamiento que contemple más comunidades del sector de Tepusteca y Coyoles Central en el municipio de Olanchito, departamento de Yoro.

Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos "AgroPalma"

Está encaminado a proveer apoyo a los procesos de alfabetización y educación básica a la población con rezago escolar del Departamento de Colón, utilizando la estructura organizativa, el diseño curricular y materiales educativos de la Secretaría de Educación bajo el Programa Educatodos que absorbió al Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH), que coordina la educación continua de jóvenes y adultos.

El proyecto es continuidad a la iniciativa de coordinación de esfuerzos entre la AGROPALMA y la OEI, en su segunda etapa considera un periodo desde julio de 2015 a diciembre de 2016 y prevé la continuidad de los procesos educativos de jóvenes y adultos que ya han participado y en un nuevo reclutamiento que contemple más comunidades del sector del Bajo Aguan en el departamento de Colón.

El proyecto pretende mejorar la calidad de vida de seiscientos jóvenes y adultos del departamento de Colón por medio del acceso a la alfabetización y educación básica. La estructura para el proceso de alfabetización es por medio de los círculos de estudio de I y II Nivel de educación básica (1° a 6° grado) de los cuatro municipios de intervención: Tocoa, Santa Rosa de Aguan, Sonaguera y Trujillo, lo que corresponde a la conformación de cuarenta círculos de estudios, con quince estudiantes como promedio en cada círculo; en este Resultado-Componente también se considera la atención de niños y niñas como apoyo a madres y/o padres para que asistan a los círculos de estudio de educación básica. Entre las principales actividades de este resultado está también la capacitación permanente a facilitadores comunitarios, a cada uno se le otorgará una ayuda económica mensual, esto incentiva a que los facilitadores garanticen la asistencia, retención y promoción, desde su matrícula inicial hasta el final del curso escolar.

NICARAGUA

Apoyo financiero para la educación básica de jóvenes y adultos trabajadores del Ingenio Montelimar, incorporando el enfoque de habilidades para la vida

Se desarrollaron cursos de educación básica y secundaria de jóvenes y adultos para un total de cien trabajadores, organizados con base en los resultados de las pruebas diagnósticas de ubicación calificadas de las personas trabajadoras del Ingenio Montelimar, identificadas como subescolarizadas, y en coordinación con los responsables de Recursos Humanos del Ingenio. Dada la experiencia acumulada de la OEI Nicaragua, y a solicitud de la empresa, el curso se complementó con la formación en temáticas de Habilidades para la Vida.

REPÚBLICA DOMINICANA

Colaboración con el Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”

El Proyecto de colaboración con el Plan Nacional Quisqueya Aprende Contigo, apoyó la iniciativa del Gobierno Dominicano en materia de alfabetización de personas jóvenes y adultas a través de una estrategia de apoyo a la continuidad y educación permanente de los participantes de esta iniciativa.

Los beneficiarios directos del proyecto son personas jóvenes y adultas mayores de 15 años recién alfabetizadas en todo el territorio nacional (481.540 a enero de 2015).

Entre las acciones más relevantes destacan:

- La realización del seminario taller “Nueva Institucionalidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana” conjuntamente con AECID-UE, dirigido a representantes del Gobierno y Organizaciones de la Sociedad Civil. Este seminario contó con la participación de reconocidos especialistas nacionales e iberoamericanos y se planteó como un espacio para producir propuestas políticas, líneas de acción y profundizar sobre nuevas modalidades y estrategias para gestionar la EDPJA buscando respuestas eficaces de continuidad educativa.

- La realización de un proceso de sistematización a nivel nacional del Plan Quisqueya Aprende Contigo en tres aspectos o ámbitos fundamentales: el de la capacitación de los alfabetizadores, el de los aprendizajes logrados por la población beneficiaria y el correspondiente a la estructura de gestión.

A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes

Introducción

El fortalecimiento de la profesión docente es fundamental para las sociedades actuales. De esta forma, intentar seleccionar y retener en los sistemas educativos a los docentes más cualificados y comprometidos, así como mantener su motivación hacia la tarea compartida de la enseñanza, son algunos de los desafíos de la mayoría de los gobiernos de la región. Por ello, la capacitación inicial, la formación permanente, así como las capacidades de liderazgo, y compromiso social, resultan indispensables en el desarrollo profesional de los educadores.

Por todo ello, de las once metas que integran el proyecto Metas Educativas 2021, la octava está referida exclusivamente a cuidar el desarrollo profesional de los docentes, ya sea en su formación –inicial y continua–, como en el acceso al trabajo docente, a sus primeros años de desempeño y a su desarrollo profesional en general.

Objetivos del programa

- Impulsar la movilidad del profesorado entre los diferentes países para detectar las mejores prácticas, ampliar sus experiencias y mejorar su formación.
- Ampliar la oferta de formación a distancia del profesorado a través de la oferta formativa del Centro de Altos Estudios (CAEU) de la OEI.
- Ofrecer apoyo a los profesores noveles y desarrollar experiencias ejemplares en este campo.
- Colaborar con el desarrollo profesional de los docentes a través de la elaboración de modelos de acceso a la enseñanza, de incentivación del buen ejercicio profesional y de evaluación de la práctica docente.
- Favorecer la reflexión compartida de las políticas de los ministerios de educación en relación al desarrollo profesional docente.

Entre las iniciativas impulsadas en torno a la formación docente, destaca de forma significativa, tal y como se describe en su programa concreto, el *Programa Paulo Freire* aprobado en la Declaración de la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, celebrada en la Ciudad de México el 28 de agosto de 2014.

A continuación, se destacan otras iniciativas desarrolladas durante el año 2015 que, de forma significativa, se enmarcan en el programa de desarrollo profesional docente tanto a nivel regional como nacional son:

A nivel regional

Programa Redes de Movilidad Académica

Este programa, aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación en Panamá celebrada el 12 de septiembre de 2013, se ha centrado en proporcionar un impulso para la creación y fortalecimiento de redes de innovación y de intercambio de experiencias entre instituciones educativas identificadas por los países, que responda a sus prioridades formativas y que promueva la investigación educativa a través de sus docentes en servicio.

De esta forma, durante el año 2015, en la primera edición de esta iniciativa, se han realizado un total de 266 movilizaciones con la participación de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, México, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana y Uruguay. Las temáticas sobre las que se han desarrollado las redes están centradas en torno a: desarrollo de profesores noveles; desarrollo profesional docente; bibliotecas escolares y de aula; formación inicial de los docentes; convivencia escolar; intervención educativa en los trastornos del espectro autista; educación intercultural; educación en valores y derechos humanos; educación inicial; currículo educativo y evaluación de los aprendizajes; innovación escolar y educación media, liderazgo y organización escolar; alfabetización inicial en lengua y matemáticas; innovación educativa; educación inclusiva; e incorporación de las TIC al ámbito educativo.

Sin duda alguna, el éxito del programa de redes académicas reside en su articulación institucional con los ministerios, su óptima gestión de las movilizaciones, así como el trabajo conjunto e impulso de las iniciativas que a través de él se están generando entre los diferentes países y participantes.

Además en el marco de este programa se ha desarrollado la publicación *"Redes Académicas de movilidad docente"* en donde se exponen diferentes trabajos de reflexión realizados por los integrantes de las diferentes redes, ejemplificando de esta forma algunas de las cuestiones claves en torno a las distintas temáticas trabajadas que suponen una mirada internacional a algunos de los retos a los que se enfrenta la región en materia educativa.

Página web de formación docente de la OEI

La página web de formación docente de la OEI (<http://www.oei.es/formaciondocente/>), durante 2015, ha mantenido el objetivo de consolidarse como un portal educativo centrado en la formación docente de la región iberoamericana. De esta forma, su principal finalidad es que la comunidad educativa pueda consultar aspectos tales como: todas aquellas iniciativas que la OEI apoya en torno la formación docente; la identificación de recursos y publicaciones de interés en la materia; y la legislación propia de cada país respecto al sistema de formación inicial, la estructura docente en los diferentes sistemas educativos o las propuestas que contribuyen al desarrollo profesional de los docentes.

Publicación “*Estudio comparado sobre modelos de Formación Inicial del Profesorado de Primera Infancia*”

Este estudio se enmarca en el Programa EUROSocial II, en la línea de “Asesoramiento técnico especializado al proceso de reforma de la educación parvularia en Chile”. La realización de este estudio comparado desarrollado durante el año 2015 se ha centrado en un análisis comparado de cinco modelos de formación inicial de docentes de la primera infancia en países de la Unión Europea y América Latina, concretamente de Colombia, Dinamarca, España, Francia e Inglaterra.

En última instancia, su objetivo final es que sirva de referencia para la toma de decisiones de políticas al respecto y el debate con diferentes actores involucrados en la formación inicial de los diferentes países de la región. Acceso a la publicación: http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1455723992-E_20%20final.pdf

Proyectos nacionales impulsados

En **ARGENTINA**, en el marco del Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM) se realizó el Estudio de Incorporación de las TIC con sentido pedagógico en la formación docente de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, y el Seminario Regional “Incorporación de las TIC con sentido pedagógico en la formación docente del Mercosur. Políticas y perspectivas para la mejora educativa”. El evento contó con la participación de los equipos responsables de los estudios 2013 y 2015 que se presentaron y especialistas invitados. (Septiembre de 2015).

El Programa solicitó a OEI la realización de tres documentos de recomendaciones políticas sobre la normativa, los planes de estudio y la incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur. La coordinación de los mismos estuvo a cargo de Roxana Perazza, Andrea Alliaud e Inés Dussel respectivamente.

También en Argentina, cabe destacar en este programa de acción compartido el proyecto *Directores que hacen Escuela* que propone contribuir con la mejora de la educación a través del fortalecimiento de los equipos de conducción escolares y distritales y sus ejes de trabajo son: 1) El Portal del director (sitio web de acceso público a contenidos y herramientas de gestión educativa organizado según los intereses y preocupaciones del equipo directivo); 2) El acompañamiento territorial (capacitación y acompañamiento presencia la equipos directivos e inspectores para fortalecer su gestión y facilitar la apropiación de los contenidos y herramientas disponibles en el portal. El acompañamiento tiene una duración de 2 años combinando estrategias presenciales y virtuales); 3) La gestión de la información (para apuntar la capacidad de gestionar con información instalando procesos de relevamiento, análisis y uso de los datos al interior de las escuelas y distritos. La información contribuye a la toma de decisiones y al acompañamiento a los docentes).

En **BRASIL**, se ha implementado el proyecto *Desarrollo de Metodologías Institucionales destinadas a la consolidación de la educación superior como factor de desarrollo sustentable*. A

través de este proyecto se ha intensificado la integración de las políticas de educación superior del Ministerio de Educación a los procesos de desarrollo socioeconómico del país. Entre las acciones que se han desarrollado destacan por su interés: el perfeccionamiento de planes de estímulo a la producción técnico-científica y la innovación; y el fortalecimiento de la cooperación y articulación entre escuelas de educación básica y universidades para la formación inicial y continua de los docentes.

De esta forma, la internacionalización de la educación superior brasilera también ha sido reforzada por el proyecto, dado que ha promovido estudios sobre las estrategias de la política exterior brasilera de fomento al intercambio entre la comunidad científica brasilera y científicos y programas de investigación del exterior.

En CHILE, se ha desarrollado el *Programa Desarrollo Profesional Docente* articulado con el Ministerio de Educación y diferentes universidades. Su principal objetivo se ha centrado en apoyar la cooperación nacional en el diseño e implementación de políticas de formación continua de docentes a través de la generación y difusión de conocimiento, el desarrollo de competencias docentes y la cooperación, diálogo e intercambio entre docentes de escuelas que desarrollan procesos de innovación educativa.

Entre otras actividades se desarrollaron:

- Seminarios realizados en conjunto con el MINEDUC y otros organismos del país, así como cursos y programas de profesionalización docente conducidos por universidades y/o el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI.
- Investigación en torno a estudios, estados del arte, análisis prospectivos y evaluaciones de programas y experiencias; gestión del conocimiento mediante la recopilación y difusión de documentos, publicaciones, informes, sistematización de programas y experiencias sobre políticas docentes y modelos de formación continua.
- Coordinaciones académicas con numerosas las universidades con las que se mantienen un trabajo conjunto a través de este proyecto. Entre las que destacan: Universidad Diego Portales, Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Chile Campus Villarrica, Universidad Austral, Universidad San Sebastián, Universidad de la Serena, Universidad Católica de Temuco, Universidad de la Frontera, Universidad Católica del Maule, Universidad Los Lagos, Universidad Alberto Hurtado, y Universidad de Playa Ancha.
- Acciones en torno a la cooperación, movilidad e intercambio entre docentes y otros profesionales de la educación a través de redes de innovación y movilización de experiencias entre instituciones educativas del país con instituciones y docentes de otros países de la región.

Por otra parte, también en Chile se ha implementado un *Programa colaborativo entre universidad y medio escolar para la inserción, orientación y acompañamiento de profesores principiantes en tres escuelas de la comuna de Villarrica*. El programa partió con un diagnóstico en los centros educativos y la posterior elaboración y validación de un protocolo de apoyo a la inserción

profesional de profesores principiantes. La propuesta consistió en establecer una comunidad formativa, que intenta dar un paso más allá de la “tríada” principiantes-mentores-universidad, para constituir un equipo de trabajo conformado por estos tres agentes pero también por otros que, durante el diagnóstico, se han revelado como actores clave para la inserción profesional: directivos y sostenedores.

En COLOMBIA, *Formación a servidores del Ministerio de Educación Nacional* con el fin de mejorar las habilidades de treinta y cinco funcionarios del ministerio se desarrolló un diplomado en política y gestión pública para contribuir al mejoramiento de sus habilidades en negociación, concertación y formulación de proyectos educativos.

En CUBA, el Proyecto *Apoyo a las reformas educativas a la gobernabilidad y a la formación del profesorado* ha logrado mejorar la labor educativa de los maestros y docentes potenciando el uso eficiente de las TIC en el proceso docente educativo en la institución.

Unido a lo anterior se han creado y puesto en funcionamiento Centros de Ayuda Audiovisual en siete de las nueve Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP). “Rafael María de Mendive”, “Conrado Benítez”, “Capitán Silverio Blanco”, “Manuel Ascunce”, “Blas Roca”, “Frank País” y “Raúl Gómez García”.

Con el proyecto se han beneficiado 1.755 docentes de las provincias Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo. De ellos, 585 son profesionales con perfil de cada una de las Menciones de la Maestría y 1.170 son maestros de base que matricularon los cursos a distancia.

En ECUADOR, la Oficina Nacional de Ecuador de la OEI, suscribió en 2014 dos importantes *Convenios de cooperación para formación docente, el primero se suscribió con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)* y su objetivo fue contribuir con la capacitación y formación académica de los docentes en el marco de la habilitación y perfeccionamiento de los mismos, dentro del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). A través del convenio se buscó fortalecer el programa de Habilidad Docente para así regular los procesos y mejorar la calidad educativa del Sistema de Educación Superior. La OEI contribuyó a SENEYCOT con el asesoramiento técnico especializado a través de la formación continua de un poco más de 3.000 docentes, durante el año 2015, con el apoyo académico del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), fortaleciendo las capacidades de los docentes de nivelación a través de los cursos virtuales de Pedagogía y Didáctica, Lenguaje y Escritura Académica, y Matemáticas.

Además del proceso formativo, este convenio permitió el seguimiento al trabajo de dichos docentes enfocado a la aplicación de lo aprendido en los cursos respectivos, y se llevó a cabo una investigación que tenía como fin evaluar el impacto del Sistema de Nivelación y Admisión en el tiempo que lleva operando como política pública.

El segundo fue suscrito con el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc), este se enfocó en el apoyo técnico especializado en la ejecución de programas de formación continua para los docentes del magisterio público. En total se capacitaron, entre diciembre de 2014 y enero de 2016, 6.000 docentes, en las asignaturas de Matemática Secundaria, Ciencias Naturales para Secundaria, Inclusión Educativa y Convivencia Escolar. Los cursos se realizaron a través del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), que por su trayectoria ha consolidado una importante experiencia que se refleja en la satisfacción de quienes cursaron los diferentes ciclos formativos y del MinEduc. Cabe mencionar que los cursos tuvieron el aval de la Universidad de Oviedo de España y de la Universidad Nacional de Argentina para el de Ciencias Naturales.

En EL SALVADOR, durante 2015 se desarrollaron dos iniciativas. La primera de ellas, el *Programa Fortalecimiento de la competencia de los docentes* tuvo como principal objetivo incorporar nuevas estrategias metodológicas y desarrollar capacidades en la enseñanza, así como potenciar los programas de doctorados mediante la integración de profesores de universidades extranjeras que contribuyan al desarrollo de seminarios y diseños de nuevos programas, para elevar el nivel académico del recurso humano del sistema educativo.

En este sentido, cabe destacar que esta iniciativa se ha desarrollado de forma conjunta con la participación de diferentes sectores y universidades que atienden la formación de docentes en el país como la Universidad Francisco Gavidia, Universidad de El Salvador, Universidad Gerardo Barrios, Universidad de Sonsonate y la Universidad Pedagógica de El Salvador.

La segunda iniciativa impulsada en el último semestre del 2015, bajo el título *Proyecto Calidad y desempeño docente: Modelo educativo, prácticas pedagógicas y herramientas TIC* tuvo por objetivo, en coordinación con las instituciones formadoras de docentes y con la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación (MINED), fortalecer los componentes del modelo educativo de las instituciones formadoras de docentes, para contribuir a la mejora de la gestión pedagógica del aula y la escuela a través del uso de las herramientas TIC en la práctica docente. Para más información: https://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Plan%20Nacional%20de%20Formacin%20Docente/inf_completo.pdf

En GUATEMALA, durante el año 2015 se han desarrollado dos iniciativas. La primera de ellas estuvo centrada en *Centros de Formación y de Recursos para Docentes (CENFOR)* en el Departamento de Alta Verapaz. Estos centros ubicados en los municipios de San Pedro Carchá, Santa Catalina La Tinta y San Miguel Tucurú, del departamento de Alta Verapaz, atienden a maestros y maestras especialmente del sector oficial.

Cada CENFOR cuenta con un equipo informático básico y materiales educativos diversos que los docentes pueden consultar o llevarse en calidad de préstamo para ser utilizados en las escuelas donde trabaja, facilitando con ello experiencias de aprendizaje significativas a los niños y niñas. En el CENFOR se cuenta con materiales físicos, producidos por la OEI (para su uso en las aulas) y otros adquiridos para apoyo metodológico de los docentes. También se dispone de algunos materiales digitales (compilaciones de material educativo para abordar diversas temáticas de diferentes áreas curriculares).

La segunda de las iniciativas ha estado relacionada con la creación de un *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) con especialidad en Formación Docente*.

Su principal finalidad es el desarrollo de servicios en las áreas de investigación, formación, mediación pedagógica y elaboración de materiales mediados, a instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, así como a profesionales de la educación, docentes, técnicos y personas de otras áreas relacionadas con el desarrollo de procesos formativos. El IDIE también implementó la realización de convocatorias de eventos para difundir, discutir y aprender acerca de temáticas educativas de interés actual, tanto para el Ministerio de Educación como para la OEI y otros actores con los cuales la OEI interacciona.

En HONDURAS, en los días 2 y 3 de diciembre se ha apoyado a las VI Jornadas de Innovación Educativa bajo el tema central *“Tendencias Pedagógicas Innovadoras y Tecnologías Digitales en la Educación Superior”* e impulsadas por Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

De esta forma, la comunidad universitaria junto a especialistas nacionales e internacionales dispusieron de un espacio idóneo para debatir y reflexionar sobre los desafíos y retos que impone la universidad del siglo XXI.

En MÉXICO, en el marco de la formación docente se han impulsado tres estrategias de capacitación con las siguientes instituciones:

Secretaría de Educación del Estado de México

Con base en los convenios específicos de colaboración firmados con la Secretaría del Estado de México se capacitaron noventa docentes del Subsistema Educativo Estatal a través del *Curso Virtual de Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar*. Por otro lado también se capacitaron cincuenta y nueve docentes de Educación Especial del Subsistema Educativo Estatal, a través del *Diplomado en Inclusión Educativa “Escuelas Inclusivas: Enseñar y aprender en la diversidad”* dicha capacitación concluirá el primer bimestre de 2016.

Secretaría de Educación Pública de Yucatán

Se capacitaron a veinte docentes del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán a través del Curso semipresencial: Agentes Educativos de Educación Inicial *“Aprendiendo a educar mejor a niñas y niños pequeños”*.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Se capacitaron a 1.954 docentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) a través del Curso de *“Formación de Tutores”*.

En PANAMÁ, entre el 14 al 17 de septiembre de 2015, por expreso deseo de la ministra de Educación, se celebró el *Primer Congreso Internacional de Docentes: “Educación al Máximo”* cuya finalidad estaba centrada en la puesta en marcha de un evento formativo y de actualización en materia de innovación educativa, con el objetivo de mejorar las capacidades docentes,

actualizar y fortalecer sus conocimientos y praxis; además de generar un espacio de reflexión e intercambio sobre prácticas pedagógicas interdisciplinarias exitosas en el contexto latinoamericano que conduzcan al aprender al máximo.

Este Congreso ha contado con una audiencia de 1.500 docentes a nivel nacional, utilizando tres sedes de capacitación: Provincia de Panamá, Chiriquí y Veraguas. Para ello ha utilizado un selecto grupo de expertos internacionales como locales y atenderá todas las temáticas inherentes a la labor docente mediante conferencias magistrales, mesas redondas, talleres y paneles; asimismo también se trabajó a través del formato de videoconferencia para transmitir las ponencias internacionales a las distintas sedes. (Web: <http://educapanama.edu.pa/?q=i-congreso-internacional-de-educadores-2015-ponencias>)

En PARAGUAY, el *Proyecto Fortalecimiento de la Formación del Docente en Servicio* ha desarrollado un conjunto de actividades en torno a la mejora de la formación pedagógica de los docentes en servicio y al mismo tiempo, a la complementariedad de las acciones que desde el mismo Ministerio de Educación (MEC) se desarrollaron en la línea de capacitación y actualización docente y que permiten fortalecer el trabajo de las competencias de los docentes de educación media en ciencia, tecnología e innovación científica; la formación a formadores en desarrollo y cuidado de niños y niñas de 0 a 36 meses y prevención de la violencia; formación en comunicación para la promoción de los derechos de la infancia; y el desarrollo de una capacitación en formación profesional y capacitación laboral.

En REPÚBLICA DOMINICANA se ha implementado el *Proyecto de Apoyo al Desarrollo Profesional Docente* con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, a través del fortalecimiento del desarrollo profesional docente. Su implementación se ha realizado en coordinación con el Ministerio de Educación, a través del Instituto Nacional de Formación Superior Salome Ureña (ISFODOSU), la Oficina de Certificación y Carrera Docente y el Instituto Nacional de Formación Docente (INAFOCAM), así como con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Entre las acciones implementadas destacan: el desarrollo del Seminario Iberoamericano de Inducción de Docentes Principiantes al Sistema Educativo Dominicano, celebrado del 17 al 19 de diciembre de 2014, en el que asistieron 116 participantes; la asistencia técnica a la Oficina de Certificación y Carrera Docente para la revisión y validación de la propuesta nacional de carrera docente; y la elaboración de una propuesta para el Desarrollo Curricular y profesoral del ISFODOSU (Enlace: <http://oeidominicana.org.do/2014/12/oei-e-inafocam-convocan-seminario-internacional-sobre-induccion-profesores-principiantes-la-profesion-docente/>)

Por otra parte, cabe señalar también la celebración los días 9, 10 y 11 de junio del 2015 del *V Seminario Subregional de Educación*, conjuntamente con el MINERD y la oficina UNESCO Cuba centrado en la formación docente. Este seminario tuvo como propósitos propiciar un espacio para conocer, reflexionar, debatir y analizar el estado de arte de la formación docente y el desarrollo profesional, e identificar propuestas innovadoras que contribuyan al logro de la excelencia en el docente dominicano. La convocatoria fue dirigida a trescientos actores del sistema

educativo, entre ellos funcionarios del nivel central y regional, académicos, docentes y personas relacionadas con el sector educativo. En diciembre de 2015 se estableció un convenio con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) para la puesta en marcha de la Estrategia de Formación continua centrada en la Escuela en un distrito educativo de la zona este del país. (Enlace: <http://oeidominicana.org.do/2015/06/realizan-v-seminario-subregional-de-la-calidad-de-la-educacion/>)

En URUGUAY durante el año 2015 se desarrolló el proyecto *Desarrollo profesional de Profesores Referentes de Participación de enseñanza media* (<http://www.oei.org.uy/proyectorprofesoresreferentes.php>) que estuvo centrado en fortalecer la capacitación continua y el desarrollo profesional docente como forma de contribuir a la calidad educativa y a la promoción de una cultura de Derechos Humanos (DDHH) en los centros de enseñanza media de Uruguay. Entre los principales resultados de esta iniciativa destacan: el conocimiento de experiencias en Educación y DDHH de referencia en la región; la reflexión sobre el rol de los Referentes de Participación del Espacio de Participación del CES; así como el intercambio de información en torno a educación y DDHH a través de la convocatoria a trabajos en Educación y Derechos Humanos destinada a profesores en activo.

A lo largo de todos ellos se ha contado con la participación de veinticuatro profesores referente de participación de todo el país; cuatrocientos docentes, inspectores y equipos directivos vinculados con el proyecto en las cuatro regiones de actuación; treinta mil docentes de educación media (básica y superior); más de trescientos mil alumnos matriculados; y una comunidad vinculada a más de quinientos cincuenta centros públicos.

Por último, señalar que se también se ha desarrollado la publicación *“Prácticas participativas en educación secundaria en Uruguay. Experiencias en derechos humanos, participación, inclusión y memoria reciente”* que recoge los trabajos desarrollados por profesores de educación secundaria con estudiantes en las temáticas relacionadas con derechos humanos, participación, inclusión y memoria reciente. La selección se realizó por medio de una convocatoria abierta. Enlace a la publicación: http://www.oei.org.uy/documentos/practicas_educacion_secundaria.pdf

A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía

El Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía ha continuado desarrollando actividades que tuvieron como objetivo el fortalecimiento de los vínculos entre la educación y la cultura en apoyo de las políticas educativas y culturales de los países iberoamericanos para permitir el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

Entre las actividades desarrolladas por el programa a nivel regional se encuentra la elaboración de la publicación editada como fruto del “*I Congreso Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil; el teatro y la educación*”, que recoge las conclusiones del Congreso celebrado de manera paralela al Festival Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil, organizados por la OEI conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de México en agosto de 2014.

La publicación, difundida a lo largo del año 2015, presenta el análisis y reflexiones realizadas por los diferentes especialistas respecto a temáticas como la especificidad de los géneros de las artes escénicas y su inclusión en los programas educativos, la movilidad del teatro para niños, niñas y jóvenes en los países iberoamericanos, la presentación de experiencias de teatro infantil y juvenil iberoamericanas, la detección temprana de los talentos y aptitudes artísticas y el debido encausamiento a lo largo del proceso educativo.

El espacio web www.oei.es/teatro dispone de un banco de buenas prácticas sobre teatro y educación seleccionadas a partir de la recopilación de experiencias recogidas durante los últimos años. Para llevar a cabo esta tarea, se realizó la identificación, selección y difusión de buenas prácticas, que pueden servir de referencia a la comunidad educativa y artística de Iberoamérica.

Entre las acciones nacionales vinculadas en el programa, en la edición nacional del proyecto llevada a cabo en **ARGENTINA**, se estableció como objetivo de carácter nacional el fomento de la vinculación y el acercamiento entre la escuela y el teatro al Programa “*El Cervantes va a la escuela; la escuela va al Cervantes*”, que desde el año 2010 vienen llevando a cabo, en forma conjunta, el Ministerio de Educación de Argentina y el Teatro Nacional Cervantes.

CUBA, participó en el programa, desarrollando acciones previstas, entre las que cabe destacar la Cruzada Teatral, realizada entre enero y febrero del 2016; el Festival de Teatro de aficionados, en el que participaron catorce unidades artísticas de niños, adolescentes y jóvenes del país, y la capacitación a ciento veinte instructores de teatro de tres provincias de occidente del país, actividades llevadas a cabo conjuntamente con las autoridades nacionales.

En el caso de **CHILE**, se han desarrollado acciones de formación y capacitación en coordinación con el Consejo Nacional de las Artes y la Cultura (INAC) y en colaboración con el ministerio de

educación y se han estrechado lazos entre el teatro y la escuela, orientando las acciones en torno a tres grandes líneas de acción:

- Formación de docentes en pedagogía teatral a través del manual “*Taller de teatro: protagonistas en el juego*”
- Formación de estudiantes a través del desarrollo de talleres de teatro en los centros educativos. Durante el año 2014 se realizaron talleres de teatro en diez centros educativos de la región de Valparaíso. Este proyecto contó con la colaboración del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, implicó un proceso de formación para los docentes de los centros y la organización de jornadas de cierre de actividad en la que los estudiantes presentaron las producciones realizadas durante los talleres de teatro. Esta experiencia se organizó en torno al manual de pedagogía “*Taller de teatro: protagonistas en el juego*” coordinado por la oficina nacional de la OEI en Chile.
- Intercambio y colaboración entre teatros que realizan acciones relacionadas con la formación de audiencias y formación de docentes. Con la intención promover el diálogo e intercambio y la difusión de experiencias y buenas prácticas en torno al teatro y la educación, la OEI Chile llevó a cabo en junio de 2014 la jornada “Teatro, Escuela y Educación” que convocó a expertos, instituciones y agrupaciones que realizan programas o acciones que vinculan educación y artes escénicas como formación de audiencias, formación de educadores, o, programación de obras infantiles y juveniles. Fue ocasión propicia para conocer y compartir experiencias innovadoras de artes escénicas en un contexto escolar y en distintos espacios locales. Junto con ello se favoreció un espacio de reflexión con expertos, compañías e instituciones relacionadas, sobre las actuales tendencias del teatro para niños, niñas y jóvenes con el fin de promover la colaboración entre profesionales del área educativa, del teatro y la pedagogía teatral. A esta jornada asistieron escuelas de Pedagogía Teatral, escuelas de Teatro, Compañías de teatro, Centros Culturales e instituciones relacionadas, a asistir a este encuentro.

En **COLOMBIA**, se ha desarrollado el proyecto denominado “Cien mil niños al Mayor”, estrategia de acercamiento a las artes escénicas con la que se busca que niños, niñas y jóvenes puedan apreciar espectáculos teatrales infantiles y juveniles en el Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo, por medio de la implementación en dos fases de funciones teatrales que han beneficiado a más de cien mil niños, jóvenes y adultos en riesgos de exclusión social de la ciudad de Bogotá.

En **ECUADOR** se desarrollaron actividades acordadas en colaboración con Arteducarte a través de la Oficina nacional de la OEI en la ciudad de Quito que tuvieron como fin brindar capacitación y participación docente a sectores de educación formal y no formal, a través de talleres vivenciales de formación, así como, en torno a la celebración del *II Encuentro de Educación Artística y Buenas prácticas*.

Asimismo, las iniciativas desarrolladas buscaron fomentar la educación artística en niños, niñas y adolescentes, mediante talleres de teatro, danza y canto de acceso abierto en la provincia de Pichincha. En ese marco, la OEI en Ecuador, desarrolló el proyecto “*Educación en Valores*”

a través del *Teatro infantil y juvenil*", que se insertó dentro de un proceso de formación en el marco de la colaboración establecida con la Casa de la Cultura y el Colectivo teatral Guagua Pichincha.

En **GUATEMALA**, se llevaron a cabo iniciativas coordinadas conjuntamente con el Ministerio de Cultura y Deportes a través de una Comisión conformada por representantes de cuatro direcciones generales también se logró apoyo y acompañamiento con autoridades educativas, gubernamentales, municipales, locales en los ámbitos intervenidos en el Departamento de Sololá.

En ambas iniciativas se posibilitaron espacios de formación capacitando a los docentes en el área de educación artística con el propósito de utilizar el arte como una herramienta pedagógica para propiciar la práctica de la interculturalidad. Igualmente, se realizaron diferentes certámenes interculturales con la participación de niños, niñas, jóvenes. Entre ellas, cabe citar las categorías de canto, poesía, pintura, manualidades con materiales de desecho, y danzas tradicionales.

Asimismo, en 2015, se celebró la firma de un convenio de colaboración con Aporte para la Descentralización Cultural (ADESCA), institución pública descentralizada del Estado con el fin de promover actividades de apoyo a la educación artística. En esa línea, en noviembre de 2015 se apoyó y coordinó el Encuentro Nacionales de Gestores Culturales, Creatividad y Patrimonio, realizado en el marco de la celebración de Guatemala como Capital Iberoamericana de la Cultura.

Por otra parte, a lo largo del año 2015, la oficina de la OEI en Guatemala, brindó apoyo para el fortalecimiento de la creación de la Orquesta Juvenil Femenina de Guatemala para el intercambio de información institucional y técnica sobre el alcance de esta iniciativa.

En **HONDURAS** a través del proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y juvenil desarrollado conjuntamente con la Dirección de Culturas, Artes y Deportes, se ha llevado a cabo un proceso de formación de trescientos cincuenta docentes y ciento cincuenta alumnos en materia de teatro. Igualmente, se ha realizado un festival de Teatro involucrando a los alumnos de la Escuela de Arte Dramático, autoridades educativas y culturales, docentes, jóvenes y adultos utilizando el teatro como herramienta para fomentar los valores ciudadanos y las relaciones humanas, para la construcción de valores ciudadanos.

La Oficina de la OEI en **MÉXICO** apoyó la realización del Festival de Teatro Infantil y Juvenil, auspiciado por Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y por el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). El evento incluyó dos actividades vinculadas: la II Reunión de la Red de Teatros de Iberoamérica y el I Congreso Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil: "Teatro y Educación".

En **NICARAGUA**, ciento veinte docentes participaron en talleres de teatro, entre ellos se incluyen asesores pedagógicos y docentes de niveles de educación preescolar y primaria, y docentes

de Escuelas Normales. Los participantes son originarios de los departamentos de Managua, Chinandega, Carazo, Masaya, Granada y Matagalpa, Chontales y Estelí.

Por otra parte, se otorgaron becas para doce docentes de preescolar y primaria que cursaron los talleres de teatro y participaron en el Diplomado sobre Teatro impartido por la Escuela Nacional de Teatro del Instituto Nicaragüense de Cultura (INC), llevado a cabo entre abril y julio de 2015.

Como fruto de ese trabajo, y en base al análisis de la efectividad de las metodologías aplicadas y sus resultados, se logró elaborar el Cuaderno Pedagógico de Teatro.

En PANAMÁ, junto al Instituto Nacional de Cultura, entre las actividades realizadas, se llevó a cabo la capacitación en Teatro Educativo a cien docentes y psicopedagogos y cuerpo docente a razón de veinticinco docentes de cuatro centros educativos a nivel nacional y se capacitaron a ochenta estudiantes provenientes de los tres núcleos teatrales. Por otra parte, se seleccionaron estudiantes para el grupo teatral juvenil #estamosporlapaz, dirigido a llevar un mensaje de paz, convivencia y cero *bullying* en las escuelas; asimismo, se convocó a actores profesionales para la compañía nacional Bitácora la cual puso en escena una adaptación de la reconocida obra *El Lazarillo de Tormes*. También se efectuó la filmación y edición de un vídeo de promoción de la Compañía Nacional de Teatro Bitácora, se grabó un vídeo documental que sistematiza las nuevas prácticas exitosas en teatro y se realizó la presentación de las experiencias exitosas de teatro y reconocimiento a los colectivos de alumnos con experiencias teatrales exitosas.

En PERÚ, en coordinación con la Dirección General de Cultura y Deporte del Ministerio de Educación y la Dirección General de Industrias Culturales y Arte del Ministerio de Cultura, se desarrolló el proyecto de promoción de artes escénicas en la escuela, a través de actividades dirigidas a la capacitación docente, elaboración de guías pedagógicas y otros mecanismos para acercar el teatro a la escuela.

Por otra parte, en conjunto con estas instituciones educativas y culturales, se apoyó la red de docentes de educación artística, constituida por el mismo programa, con el fin de compartir ideas, eventos y experiencias de enriquecimiento profesional, con el objetivo de aplicar las artes escénicas en todas las áreas de la formación académica.

En el caso de la REPÚBLICA DOMINICANA se llevó a cabo a partir de varias líneas de acción: por un lado, la estrategia formativa dirigida a más de trescientos estudiantes en torno al arte en los procesos educativos; por otro, jornadas de reflexión en torno al Sistema Nacional de Educación Artística Especializada (SINFAE) y, finalmente, la celebración de acciones de apoyo a través de diversas iniciativas de interlocución a la creación del Viceministerio de Ciudadanía Cultural e Identidad del Ministerio de Cultura.

Para el desarrollo de una estrategia formativa sobre el arte en los procesos educativos, en coordinación con el Ministerio de Educación de República Dominicana, la OEI brindó apoyo técnico para el trabajo basado en el arte en centros educativos públicos rurales de contextos

desfavorecidos, a través de una serie de talleres con estudiantes del nivel básico y la realización de una guía para favorecer la integración del arte en la experiencia educativa.

Asimismo, se diseñó e implementó una estrategia formativa amplia sobre arte, valores y desarrollo sostenible, como estrategia para favorecer el acercamiento entre arte, educación y cultura. Igualmente, se llevaron a cabo talleres sobre valores, medio ambiente y desarrollo sostenible en cuatro centros educativos de la Regional Educativa de Monte Plata a cargo de artistas plásticos locales. Como fruto de esta acción, se realizaron cuatro murales artísticos elaborados con residuos y desechos de la comunidad.

En abril de 2015 se realizaron unas jornadas de reflexión sobre la reforma del sistema nacional de educación artística especializada en la que se llevaron a cabo reuniones con autoridades del Ministerio de Cultura (MINC), Escuelas de Bellas Artes y Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD). A partir de estas reuniones se elaboró un documento de recomendaciones relativas a la reforma del Sistema Nacional de Formación Artística Especializada del MINC.

Igualmente, en el marco de la creación del Viceministerio de Ciudadanía Cultural e Identidad, impulsado por el Ministerio de Cultura de República Dominicana se brindó apoyo a las “Jornadas de Políticas Culturales y Ciudadanía Cultural” y se llevaron a cabo asistencias técnicas para el fortalecimiento profesional.

En el marco del apoyo técnico al proyecto de Teatro Infantil y Juvenil, en 2014, cerca de mil estudiantes participaron en este proyecto, marco en el cual se llevaron a cabo doce talleres sobre teatro y valores realizados en cuatro centros educativos de Santo Domingo y otros municipios asistiendo a la puesta en escena de las obras *Otelo sniff* y *Platero y yo*. El diseño de la estrategia formativa, su implementación y la puesta en escena de las obras fueron coordinadas con el Teatro Guloya.

A.9. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento

Los Jefes de Estado y de Gobierno de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, reunidos en su XV Cumbre en Salamanca, España, los días 14 y 15 de octubre de 2005, acordaron avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). En esta línea –y con un compromiso político e institucional explícito– tras la *XXIV Cumbre Iberoamericana*, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz los días 8 y 9 de diciembre de 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno se propusieron avanzar en la estructura y organización del EIC.

De esta forma, en la citada Cumbre se acordó encomendar a la SEGIB y a la OEI que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una “Alianza para la Movilidad Académica”, de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores previniendo la ocurrencia y mitigando el impacto negativo de la fuga de cerebros. Con este propósito, la SEGIB y la OEI debían elaborar, junto con los responsables nacionales de las políticas de educación superior, las redes de Instituciones de Educación Superior, el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y otros actores relevantes, una propuesta estratégica para la creación de un sistema de movilidad académica de nivel superior, contemplando principios rectores, objetivos, líneas de acción, costos y financiamiento, junto a una plataforma de apoyo que, teniendo en cuenta las legislaciones nacionales, promueva la acreditación, calidad y reconocimiento mutuo de estudios.

Principales acciones regionales en el ámbito de la movilidad académica

Proyecto Paulo Freire

“Paulo Freire” constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de posgrado en escuelas, facultades, centros y programas de formación del profesorado aprobado en la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada a finales de agosto en la ciudad de México.

Su objetivo principal de este proyecto es facilitar la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras conducentes al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios principales son, por tanto, los futuros maestros y profesores de secundaria, bachillerato y educación técnico-profesional. La duración del tiempo formativo se situaría en torno a un semestre académico.

Los países participantes, constituidos en comité intergubernamental, acordarán los programas formativos seleccionados –para alumnos de grado o posgrado de educación inicial, básica, media o especial–, así como las redes académicas de cooperación y sus proyectos asociados de movilidad.

Para lograr este objetivo, durante el 2015 se trabajó en la articulación de las demandas con los diferentes ministerios de Educación y universidades interesados en participar en la iniciativa, tal y como se describe con mayor detalle en su plan específico.

De esta forma, se espera que en su fase piloto de implementación en 2016 se desarrollen en torno a quinientas movilidades con la participación de un número nutrido de países (ver información específica en el programa presupuesto 2016-2017 y en el apartado “programas destacados”)

Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA)

El PIMA es el decano de los programas iberoamericanos de movilidad de estudiantes de grado que nació en el año 2000 con el apoyo de la Junta de Andalucía.

Es una iniciativa de cooperación multilateral, estructurada en redes de al menos tres universidades de diferentes países, focalizada en áreas temáticas determinadas y con reconocimiento de los estudios cursados en la universidad de destino. Su principal finalidad es fortalecer la creación progresiva de un sistema de cooperación interuniversitario y potenciar los procesos de integración de la región, así como el fomento del espíritu de ciudadanía iberoamericana.

Los países participantes son diecinueve: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Se estructura en veintiocho redes temáticas en las que se distribuyen las diferentes universidades iberoamericanas participantes.

Desde su origen se ha centrado en el desarrollo de movilidades semestrales de grado (o pregrado), realizando más de mil seiscientas movilidades organizadas en diferentes redes temáticas entre sesenta y seis universidades.

Programa Pablo Neruda

“Pablo Neruda”, implementado entre 2008 y 2014, es un programa de movilidad académica de posgrado (estudiantes, profesores e investigadores) de ámbito regional y de carácter multilateral. Está estructurado en redes temáticas –energía y ciencias ambientales; biotecnología; ciencias agrarias; ingeniería: TIC y bioingeniería; educación–, conformadas por instituciones de educación superior (IES) de al menos tres países. La condición para formar parte de las redes es que los programas académicos cuenten con la acreditación de la calidad de sus respectivas agencias nacionales.

Los países participantes, que conforman el comité intergubernamental, son: Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y la subregión de Centroamérica, representada por el CSUCA.

Desde su implementación se han desarrollado en torno a quinientas movilidades participando cincuenta y nueve universidades de doce países diferentes de la región.

En el caso de **México**, cabe destacar el impulso de “500 becas para países miembros y observadores de la OEI en un acuerdo de colaboración entre el CONACYT-OEI-SANTANDER”

Con el objetivo de ofrecer apoyos mediante una beca de formación, para la formación de recursos humanos (profesionistas) de alto nivel, para incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación de los países de la región, contribuir a su desarrollo y a fortalecer sus lazos con México, CONACYT, Banco Santander y la OEI firmaron el convenio de colaboración del programa “500 becas para países miembros y observadores de la OEI”, mediante el cual se brindarán quinientos apoyos a estudiantes de posgrado provenientes de los países miembros y observadores de la OEI, para cubrir los gastos de transportación aérea e instalación en México.

En su primera edición, durante 2015, se seleccionaron noventa beneficiarios, de diecinueve países, distribuidos en siete áreas de conocimiento, acorde a lo señalado por el CONACYT:

- Área I. Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra
- Área II. Biología y Química
- Área III. Medicina y Ciencias de la Salud
- Área IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta
- Área V. Ciencias Sociales
- Área VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias
- Área VII. Ingenierías

Por su parte **COLOMBIA**, ha desarrollado la iniciativa “Educación de Posgrado” en el que la OEI y COLCIENCIAS, con el fin de adelantar las acciones y actividades conducentes a promover la participación de profesionales internacionales en grado de Doctor que fortalezcan y asesoren proyectos de investigación, proyectos productivos y a las universidades públicas nacionales en las áreas del conocimiento que indique el gobierno colombiano, han trabajado conjuntamente el “Programa de investigación en salud 2001-2002 Colciencias-Ministerio de Salud”, realizando seguimiento y evaluación de los programas de investigación en área de salud desarrollados por Colciencias.



B. Programas de desarrollo de la Ciencia

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación

Buenos Aires, Argentina, 13 al 15 de noviembre de 2014

En el año 2010 fue aprobado el proyecto promovido por la OEI, *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios* en la Conferencia de Ministros de Educación y, posteriormente, en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes y Jefas de Estado y de Gobierno reunida en Mar del Plata, Argentina. Este proyecto tiene por objeto elevar la calidad y la equidad educativa en la región y conseguir sociedades más libres y democráticas. El mismo fue el resultado de un amplio proceso de debate que culminó con la celebración en ese año del “Congreso Iberoamericano de Educación: Construyendo juntos las Metas Educativas” con la participación de más de 2.500 docentes y especialistas en educación de Iberoamérica. Dando continuidad a la iniciativa se programó este nuevo congreso para que además de servir para recoger los avances de las Metas Educativas lanzar una iniciativa complementaria de las Metas que bajo el título de “Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Programa iberoamericano para la década de los Bicentenarios”, desarrolla una propuesta destinada a impulsar un programa para los próximos años que promueva la cooperación iberoamericana en ciencia, tecnología e innovación.

El Congreso se realizó en diversas sedes (en la tarde del segundo día se llegaba a tener diecinueve sesiones en paralelo) siendo el espacio central la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. A esa sede se les unía las siguientes:

- Nuevo auditorio de Buenos Aires / Espacio verde
- Palais de Glace / Espacio púrpura
- AAMNBA / Espacio verde
- Hotel Etoile / Espacio negro
- Biblioteca Nacional / Espacio Azul y verde
- Canal 7 (TV Pública) / Espacio Blanco y azul

Además de las anteriores, en la sede del CAEU de la OEI de Buenos Aires se desarrollaba en el marco del Congreso el *II Día Iberoamericano de GeoGebra* y en la sede de la Fundación Telefónica de Buenos Aires el Taller: *Del autorretrato a la selfie en la educación y la vida: la necesidad de comunicar quién soy*.

La apertura del Congreso tuvo lugar en el Teatro Gran Rex y contó con la intervención de las autoridades de la OEI y de los ministerios argentinos de Educación y de Ciencia y la conferencia del escritor chileno Antonio Skármeta: “El mundo a través de mis libros”. El acto se cerró con la actuación de la artista española Estrella Morente.

La OEI convocó a 172 especialistas iberoamericanos de educación y ciencia que intervinieron en conferencias, mesas redondas, talleres, simposios y exposiciones.

Además de los especialistas invitados el Congreso contó con la participación de 1.105 participantes que presentaron sus comunicaciones y experiencias tanto en formato oral como póster. El Comité Científico seleccionó estos trabajos de un total de 1.825 que se presentaron en las siguientes secciones:

- Ciencias sociales y TIC
- Cultura científica y participación ciudadana
- Cultura y redes tecnológicas
- Educar ciudadanos en una sociedad tecnológica
- Comunicación científica
- Divulgación e información científica
- Participación pública en ciencia y tecnología
- Educación para la cultura científica
- Estrategias de cooperación iberoamericana en ciencia, tecnología e innovación
- Innovación tecnológica y social
- Interdisciplinarios
- Investigación y transferencia de conocimiento para un desarrollo compatible con el medio ambiente
- La educación de adultos y los procesos de alfabetización en la era tecnológica
- La educación intercultural en la sociedad de la información
- La educación para la sostenibilidad
- La enseñanza de las ciencias y la matemática, y el fomento de las vocaciones hacia la ciencia e ingeniería
- La evaluación educativa y las TIC
- La incorporación de las TIC en la educación inclusiva
- Las reformas educativas y la incorporación de las TIC a la educación
- Las TIC en educación artística
- Las TIC y la educación
- Las TIC y la infancia
- Las TIC y la vigencia del modelo educativo de Paulo Freire
- Lectura, bibliotecas y nuevas tecnologías
- Los videojuegos en la educación
- Metas Educativas 2021: Una mirada a los cuatro años de su aprobación

- Modelos de relación ciencia - tecnología - sociedad
- Secundaria-socio-educativa en la sociedad de la información
- TIC y educación técnico profesional
- TIC y enseñanza de la Biología
- TIC y enseñanza de la Química y de la Física
- TIC y Matemática

Información disponible

Memorias <http://www.oei.es/congreso2014/memorias2014.php>

Información Congreso <http://www.oei.es/congreso2014/>

Publicaciones

Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social.

Programa iberoamericano para la década de los bicentenarios

En julio de 2012 la OEI presentaba un documento con el mismo título ante las autoridades presentes en el VI Foro Iberoamericano de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación celebrado en Cádiz. Desde entonces hemos recibido aportes desde distintas instancias, tanto virtuales como presenciales, que han culminado con la celebración del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación entre los días 12 y 14 de noviembre en la ciudad de Buenos Aires que ha significado el cierre del proceso de discusión. El libro ofrece la versión final que ya es parte de las señas de identidad de la OEI para los próximos años. La edición ha sido coordinada por Mario Albornoz del Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la OEI.

Horizontes y desafíos estratégicos de la ciencia en Iberoamérica

La edición de este volumen ha estado a cargo del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS) de la OEI. El equipo de trabajo fue coordinado por Mario Albornoz, con el apoyo de Manuel Crespo.

El volumen recoge algunas contribuciones presentadas en el ciclo de debate “Horizontes y desafíos estratégicos de la ciencia en Iberoamérica” que se llevó a cabo durante el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (12, 13 y 14 de noviembre de 2014, Buenos Aires, Argentina). También fue incorporada una serie de informes sectoriales elaborados en el marco del OCTS, bajo la coordinación de Rodolfo Barrere.

Este libro está pensado para que tenga la mayor difusión posible y que, de esa forma, contribuya al conocimiento y al intercambio de ideas. Por tanto, se autoriza su reproducción siempre

que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro. Enlace web: <http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6025>

Precongreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación

“Avanzando juntos hacia las Metas Educativas Iberoamericanas 2021” fue el lema del Precongreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, llevado a cabo los días 7 y 8 de noviembre del año en curso en el Salón Mileniun de Carmelitas Center . La actividad estuvo enmarcada como un evento previo al Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación realizado en Buenos Aires, Argentina, del 12 al 14 de noviembre de 2014.

Estos dos eventos, propuestos en el marco de las Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, tuvieron por objeto elevar la calidad y la equidad educativa en la región y conseguir sociedades más libres y democráticas.

El Precongreso de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación fue organizado por el Ministerio de Educación y Cultura, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Itaipu Binacional y la Organización de Estados Iberoamericanos.

El acto de apertura contó con la presencia de la ministra de Educación, Marta Lafuente, del presidente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) Luis Lima, del director de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Luis Scasso, así como de representantes de la Itaipu Binacional y del Parque Tecnológico Itaipu (PTI).

En el mencionado evento se generaron espacios para el intercambio del conocimiento de la ciencia y la tecnología como estrategia para el desarrollo sostenible. Asimismo, se analizaron estrategias para la promoción y el desarrollo de las vocaciones científicas en el marco de la política educativa, de la ciencia y la innovación en nuestro país.

Participaron panelistas nacionales y extranjeros de reconocida trayectoria profesional en el ámbito científico, tecnológico y/o educativo tales como: José Antonio López Cerezo (España), Elena Castro (España), Carlos Javier Di Salvo (Argentina), Agustín Carrillo, (España), Walter Bazzo (Brasil), Jaider Vega (Colombia), Luis Balbuena (España), Ramón Iriarte (Paraguay), Gabriela Gómez (Paraguay), Christian Schaerer (Paraguay), Antonio Rojas (Paraguay), Diego Ocampos (Paraguay), Ana Luba (Paraguay), Alcides Corbeta (Paraguay), David Ocampos (Paraguay), José Schvartzman (Paraguay), Tamatiá Colmán (Paraguay), entre otros.

Los temas abordados en los diferentes paneles fueron: Ciencia, tecnología y sociedad; relación universidad-empresa; TIC y participación ciudadana; las TIC como herramienta de mejora de enseñanza de las ciencias; la ingeniería y las vocaciones de los jóvenes; innovación y las demandas sociales; didáctica de la enseñanza de las ciencias.

Asistieron al precongreso más de trescientas personas representantes de los sectores científico, educativo y tecnológico de nuestro país.

Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática – IBERCIENCIA

El Consejo Directivo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) señaló la importancia de fortalecer la enseñanza de las ciencias y la matemática como necesidad manifiesta de los sistemas educativos con el fin de que los ciudadanos iberoamericanos de la generación de los bicentenarios, propósito general del programa Metas Educativas 2021, representen un salto en calidad y cantidad en la educación científica.

Por ello en el periodo 2013-2014 la OEI quiere profundizar en su trabajo relativo a la meta general 5: Mejorar la calidad y el currículo escolar a través de la meta específica 12:

META ESPECÍFICA 12. Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos.

En el campo de las ciencias eso se refleja en el siguiente indicador:

INDICADOR 18. Porcentaje de alumnos que elige formación científica o técnica en los estudios postobligatorios.

Nivel de logro: En 2015 aumentó la elección de los alumnos por los estudios científicos y técnicos en un 10%, y en un 20% en 2021.

Para ello desde la OEI se crea el Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA) como un desarrollo institucional de carácter **virtual y descentralizado** que tenga nodos articuladores en diferentes Oficinas de la OEI. Estos nodos trabajarán de forma coordinada sobre cinco ejes de trabajo:

- Investigación e Innovación
- Formación
- Evaluación
- Promoción
- Transferencia

Investigación: Desde IBERCIENCIA se fomentará la investigación de equipos multidisciplinares que focalicen su trabajo en las prioridades que los ministerios de Educación señalen como prioritarios en sus ámbitos de actuación.

Formación: A los cursos ya disponibles en el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de enseñanza de las matemáticas en el nivel medio y de educación para la cultura científica, que serán actualizados, revisados y ampliados, la OEI desarrolla unas nuevas iniciativas formativas a distancia o semipresenciales que estén dirigidos a los profesores de ciencias de educación secundaria y de matemática inicial en los primeros cursos. Asimismo se trabajará en acciones de formación en la incorporación de las TIC en estas disciplinas.

Evaluación: Desde IBERCIENCIA queremos dar un seguimiento a la enseñanza de las ciencias y la matemática que sirva para promover acciones que orienten las dos líneas anteriores: Formación e Investigación, para que las mismas respondan a las necesidades más acuciantes en la región. En ese sentido, se dará continuidad a las encuestas a jóvenes y docentes ya iniciadas por el Observatorio Iberoamericano de CTS.

Promoción: Tanto el documento Metas Educativas 2021 como el documento que la OEI está promoviendo sobre Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y la Cohesión Social hacen un especial énfasis en la necesidad de promover las vocaciones hacia la ciencia y la ingeniería de los jóvenes iberoamericanos como mecanismo imprescindible para que se produzca una incorporación de Iberoamérica a la Sociedad del Conocimiento haciendo que los países iberoamericanos sean más competitivos y generando un valor añadido importante a su riqueza natural. Es por ello que este eje de trabajo propondrá actuaciones que acerquen la ciencia a la sociedad en general, y a los sistemas educativos en particular, por medio de establecer mecanismos a través de los cuales tanto el sistema científico como la universidad de los países se acerquen y trabajen de forma coordinada para que se produzca un cambio significativo en el indicador 18 de las Metas Educativas 2021.

Transferencia: Una de las prioridades del Instituto será el generar mecanismos para que todos los avances en la educación científica y matemática tengan canales de circulación que permitan ofrecer a los miles de docentes que trabajan en las escuelas e institutos de la región materiales, reflexiones, propuestas y documentos que les permita mejorar su práctica educativa. Para ello se establecerán mecanismos de interfase entre el instituto y la comunidad educativa que permitan la circulación multidireccional del conocimiento. Para ello serán tan importantes los mecanismos mediante los cuales IBERCIENCIA haga llegar a los educadores iberoamericanos sus resultados como los que se habiliten para que la educación iberoamericana pueda tanto demandar conocimiento como ofrecer sus iniciativas para que puedan ser conocidas y potencialmente usadas por otros docentes. Las redes y comunidades de docentes serán un mecanismo excepcional para establecer estos mecanismos.

Con todos los resultados de estos procesos de transferencia se generará un centro de recursos y documentación y una biblioteca digital sobre enseñanza de las ciencias y la matemática.

Finalmente señalamos que las actuaciones de IBERCIENCIA serán coordinadas con otros desarrollos institucionales de la OEI: IBERTIC y CAEU para lograr que la incorporación de la cultura digital en la enseñanza de las ciencias y la matemática sea una realidad que permita una mejora

significativa en las prácticas educativas en el primer caso y se use la experiencia y trayectoria del CAEU en las actuaciones de formación docente.

Enseñanza de las Ciencias

Durante el año 2015 la principal actividad consistió en la creación y aplicación del primer curso virtual dirigido a docentes de educación media de ciencias. Se trataba de una de las acciones prioritarias a desarrollar para la OEI. El curso quiso tener una visión transversal de la enseñanza de las ciencias dejando para una segunda etapa aquellos temas diferenciales correspondientes a la Física, Química, Biología y Geología.

El temario del curso ha sido el siguiente:

- Módulo 1: Hacia una renovación de la educación en ciencias
- Módulo 2: El trabajo experimental en las clases de ciencias
- Módulo 3: La elaboración de los problemas de ciencias
- Módulo 4: El aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias
- Módulo 5: El enfoque CTS en la práctica educativa.
- Módulo 6: La evaluación

Entre los módulos 4 y 5 se desarrolló un seminario optativo sobre “El uso de los contenedores de IBERCIENCIA en la práctica educativa”.

Se realizaron dos ediciones dirigidas a grupos de quinientos docentes ecuatorianos cada una. La acción educativa contó con la acreditación de la Universidad Católica Argentina (UCA).

Publicación

Construindo práticas didático-pedagógicas promotoras da literacia científica e do pensamento crítico

Celina Tenreiro-Vieira e Rui Marques Vieira

Documento de Trabajo de IBERCIENCIA. Número 2

Este segundo Documento de Trabalho de IBERCIENCIA apresenta o trabalho de autores portugueses que dá continuidade ao que a OEI vem desenvolvendo desde 2000 sobre a aplicação dos Casos Simulados como estratégia educativa CTS.

O presente livro contextualiza e fundamenta o desenvolvimento de práticas didático-pedagógicas, para a educação em ciências nos primeiros anos de escolaridade, orientadas para a promoção da literacia científica e do pensamento crítico. Tendo por base estudos de investigação desenvolvidos pelos autores, o livro inclui um enquadramento teórico, fazendo emergir referenciais fundamentantes de atividades e estratégias promotoras da literacia científica e do

pensamento crítico. Os exemplos de atividades e estratégias apresentados na segunda metade do livro, decorrente de estudos de investigação realizados e no âmbito dos quais foram produzidos, implementados em sala de aula, e avaliados, revelaram proporcionar o desenvolvimento-decapacidades de pensamento crítico e ajudaram inequivocamente os alunos a melhorarem os seus conhecimentos e a interessarem-se pela ciência. Enlace web: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Construindo-praticas-didatico>

Comunidad de Educadores para la Cultura Científica

Creada en julio de 2009 como un espacio colaborativo entre docentes de todas las disciplinas a través del cual se ofrezcan posibilidades de compartir reflexiones y experiencias. En 2015 la comunidad tuvo un importante crecimiento llegando a los 4.000 miembros de todos los países de Iberoamérica.

Uno de los mayores aportes de los miembros de la Comunidad es el desarrollo de artículos con notas de opinión y entrevistas que trataran diversos aspectos de la ciencia y su enseñanza. En total se recibieron unas 780 propuestas de las cuales 500 fueron publicados y difundidos a través de Iberoamérica Divulga. Aunque hubo una gran variedad de temáticas queremos destacar dos que resultaron nuevas en 2015: la neurociencia y la interdisciplinariedad. El tema de neurociencia atrajo mucho interés a raíz de la videoconferencia que ofreció el investigador argentino Fabricio Ballarini: ¿Cómo influye la pobreza y la educación sobre el cerebro? <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Fabricio-Ballarini-Como-influye-la> El tema de la interdisciplinariedad en el aula tuvo su origen en un debate que se formó en la Comunidad en la que se detectó la importancia que tiene en la educación actual el aprendizaje basado en proyectos en que, por su propia naturaleza, es imposible enmarcarlo en una única disciplina. La interdisciplinariedad ha sido una constante en la línea de trabajo de ciencia en la OEI y resulta muy positivo que cientos de docentes reflexionen sobre su aplicación en la educación media.

Educación para la Sostenibilidad

2015 era el año en el que habiendo finalizado la Década de la Educación por la Sostenibilidad (EDS) (2005-2014) que, promovida por Naciones Unidas, ha sido el eje de trabajo de la OEI desde su inicio. La OEI ha considerado que la alineación con el trabajo que Naciones Unidas, a través de UNESCO, viene haciendo en la promoción de esta temática es muy adecuado por lo que nos hemos unido al Programa de Acción Global para la EDS que se acordó en Aichi – Nayona (Japón) entre el 4 y 8 de noviembre de 2014. El Programa de Acción Global (PAG) tiene dos objetivos:

- Reorientar la enseñanza y el aprendizaje, de modo que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes que les permitan contribuir al desarrollo sostenible y cambiar las cosas;
- fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y actividades que promueven el desarrollo sostenible.

El PAG se centrará en cinco ámbitos de acción prioritarios:

- Promover políticas.
- Integrar las prácticas de la sostenibilidad en los contextos pedagógicos y de capacitación (mediante enfoques que abarquen al conjunto de la institución).
- Aumentar las capacidades de los educadores y formadores.
- Dotar de autonomía a los jóvenes y movilizarlos.
- Instar a las comunidades locales y las autoridades municipales a que elaboren programas de EDS de base comunitaria.

La OEI participó en una reunión de carácter mundial convocada en abril en la sede la UNESCO y ofreció vincular su trabajo a la formación docente.

Publicación

La transición a la sostenibilidad: Un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción. Amparo Vilches, Óscar Macías y Daniel Gil Documento de Trabajo de IBERCIENCIA. Número 1

Publicado con el apoyo de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía. En el marco del necesario impulso a la Ciencia de la Sostenibilidad, los *Temas Clave de reflexión y acción* que aquí se presentan pretenden proporcionar información accesible, y a la vez rigurosa, acerca de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, sus causas, y las vías de solución, con objeto de contribuir a la necesaria formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas.

El libro que aquí presentamos es el fruto de 10 años de trabajo colectivo y constituye una respuesta al llamamiento realizado por Naciones Unidas al instituir el *Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible* (2005-2014). Un llamamiento dirigido a los educadores de todas áreas y niveles, tanto de la educación formal (desde la escuela primaria a la universidad) como no reglada (museos, medios de comunicación etc.), para que contribuyamos a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de los graves problemas socioambientales a los que se enfrenta hoy la humanidad y preparados para participar en la toma de decisiones fundamentadas que hagan posible la *transición a la Sostenibilidad*. Enlace web: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?La-transicion-a-la-sostenibilidad>

Enseñanza de la matemática

La primera actividad que realizó la OEI vinculada a la matemática fue la creación de la *Olimpiada Iberoamericana de Matemática* en 1984. La OEI estuvo acompañando a la Olimpiada desde entonces hasta 2007 en que los países participantes tomaron la iniciativa de gestionar directamente y en forma colaborativa la convocatoria de la Olimpiada. Pero en 2015 se daba una circunstancia especial: la Olimpiada llegaba a su edición número treinta. Por ello la OEI, reforzada por la propuesta de la XXIV Conferencia Iberoamericana de educación (México DF, 24 de agosto de 2014), consideró oportuno estar presente en Puerto Rico (sede en noviembre de

2015 de la XXX Olimpiada) con un doble aporte. De una parte con la presencia de dos expertos, Agustín Carrillo, que dio talleres de GeoGebra, y Francisco Bellot, que impartió cursos sobre Problemas de Olimpiada y estuvo en el comité asesor del Jurado Internacional, en el Simposio previo a la Olimpiada y, muy especialmente, promoviendo que los países lusófonos no iberoamericanos pudieran ser integrados en la Olimpiada. La petición fue favorablemente considerada por todos los países. Finalmente, y con el apoyo de la OEI, estuvieron presentes Cabo Verde y Mozambique.

Previamente, en julio de 2015, la OEI estuvo presente en la celebración de las *Olimpiadas de Matemática dos países da Língua Portuguesa* celebrada en la ciudad caboverdiana de Praia. En esta edición han participado delegaciones formadas por cuatro estudiantes, un tutor y un líder de los siguientes países: Angola, Brasil, Cabo Verde, Mozambique, Portugal y Santo Tomé y Príncipe. Por primera vez la OEI estuvo presente con la presencia del especialista de IBERCIENCIA Luis Balbuena.

También vinculada la Olimpiada se siguió editando la Revista Escolar de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática. Se publicaron dos números (el 52 y el 53). Enlaces web: <http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero52.php/> <http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero53.php/>

En el año 2015 se ha dado continuidad a los trabajos de promoción del uso de GeoGebra en la Enseñanza de la Matemática. Dos fueron las actividades que se realizaron, además de varias acciones de promoción. Por segundo año consecutivo se tuvo el *Club Iberoamericano de GeoGebra* en el que participaron seiscientos profesores y más de cuatro mil estudiantes de todos los niveles educativos preuniversitarios.

En el periodo comprendido en esta Memoria se celebraron tanto el II como el III *Día GeoGebra Iberoamericano*. El II Día GeoGebra se integró en las actividades del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Se celebró en la sede del CAEU de la OEI de Buenos Aires, constituyendo al mismo tiempo el acto de apertura de esta nueva sede de la OEI en Argentina. El III Día Iberoamericano de GeoGebra se celebró en la Pontificia Universidade Católica de São Paulo y fue convocado conjuntamente con la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática FISEM, el Instituto GeoGebra de Andalucía y el Instituto GeoGebra de São Paulo con los apoyos de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y de Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de ensino superior (CAPES).

Como acciones de formación se desarrolló la *IV edición del Curso Iberoamericano de Formación Docente (secundaria)* y se realizaron cuatro ediciones, que en total contaron con más de dos mil participantes de unas ediciones para docentes de Ecuador. Para las ediciones de Ecuador, y con la colaboración de docentes de la Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPM), se actualizaron los temas científicos del curso.

También se desarrolló un curso dirigido a docentes de primaria cuya edición piloto empezó en septiembre de 2015 y tiene prevista su finalización en julio de 2016. Se trata de un curso muy

diferente ya que quiere ofrecer a los docentes estrategias didácticas nuevas para la enseñanza de la matemática en primaria.

Finalmente señalar que convocado por la Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPM) se participó en el Seminario celebrado en Castro Urdiales (España) *Matemáticas de la vida cotidiana* en la que la OEI presentó los materiales de los contenedores de Cultura Científica y su posible aprovechamiento en las clases de matemática.

Contenedores de Cultura Científica

Contenedores es un proyecto que pretende superar la tradicional organización de los contenidos educativos por disciplinas escolares. La ciencia real no entiende de fronteras disciplinares. La educación para la cultura científica tampoco. Por eso se ha elegido ese término, habitual en otros ámbitos de la cultura, para describir la manera deliberadamente abierta de organizar los centenares de materiales didácticos que contienen.

Aunque algunos documentos son anteriores, los primeros materiales de este proyecto fueron diseñados en julio de 2009 como referentes del curso que dio origen a la Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica de IBERCIENCIA. A finales de aquel año ya se contaba con ciento treinta materiales didácticos a los que se añadieron ochenta y cuatro más al siguiente y cuarenta y dos más cada año desde 2011. En 2015, dado que el número de materiales supera con mucho a los necesarios para dar un material cada día de clase, se ha bajado la producción a veintiuno, es decir tres entregas con materiales para los siete contenedores.

Contenedores es, por tanto, un proyecto avalado por la experiencia de los miles de docentes que forman parte de esa comunidad y los utilizan en sus aulas. Y también un proyecto en marcha en el que cada dos meses se publican siete nuevos materiales. Es, por tanto, un gran banco de recursos didácticos para la cultura científica que sigue creciendo de manera regular.

Los ámbitos de estos siete contenedores pretenden recoger la enorme diversidad de contenidos que incluye la noción de cultura científica. Una noción a la que no es ajena la tecnología. Ni tampoco las humanidades.

Los títulos de esos siete contenedores pretenden ser claros y atractivos para sus destinatarios. *Los retos de la salud y la alimentación*, *Los desafíos ambientales*, y *Las nuevas fronteras de la materia y la energía* son los tres primeros. Los que seguramente incluyen aquello a lo que algunos reducen la cultura científica identificándola, a veces, con las asignaturas de ciencias. En efecto, la física, la química, la biología o las ciencias de la tierra y el medio ambiente están presentes en esos contenedores. Pero también los temas fronterizos entre ellas. Y también los temas que interesan y preocupan más allá (o más acá) de esas ciencias. La salud (individual y pública), la seguridad alimentaria, el valor de la biodiversidad, los problemas energéticos, los riesgos del cambio climático, los nuevos materiales... Sobre todos esos temas importan las respuestas que la investigación básica pueda dar. Pero también los interrogantes que sobre ellos se abren.

Los tres contenedores siguientes demuestran la visión ampliada que este proyecto tiene de la cultura científica. *La conquista del espacio* recoge cuestiones que han intrigado a los seres humanos desde los albores de la historia y que siguen fascinando a los niños y jóvenes hoy. La cosmología, la astronomía, los viajes espaciales y la ciencia-ficción son, para muchos de ellos, la puerta de entrada a esa indagación y curiosidad por lo desconocido que caracteriza a las vocaciones científicas. Por eso ese contenedor tiene una importancia mayor en este proyecto de la que estos temas suelen tener en los diseños curriculares.

El hábitat humano incluye contenidos que van de la arquitectura al urbanismo, de la ordenación del territorio a la demografía, de los medios de transporte a la seguridad en el tráfico. Un campo cuya importancia educativa también es seguramente superior a su presencia habitual en el currículo. Y un ámbito de notable relevancia social en el que la ciencia, la tecnología y el arte tienen buenas oportunidades de encuentro.

No parece necesario enfatizar la importancia de un contenedor como *La sociedad digital*. Ni subrayar lo oportuno que resulta para una visión de la cultura científica en la que lo tecnológico y lo social puedan encontrarse. Lo digital ya es cotidiano en nuestras vidas y en nuestras aulas. La educación en (y con) esas tecnologías ha llegado a los espacios escolares. Pero seguramente no tanto una educación sobre ellas, sobre el modo en que nos afectan. Y eso es, precisamente, lo que distingue y hace relevantes los materiales de este contenedor.

Otros temas de cultura científica es todo lo demás. El espacio (aún más) híbrido en el que cabe lo que no está en los anteriores. Los temas (aún más) fronterizos. Los de otras disciplinas (matemáticas, antropología, psicología...). Los que incluyen una mirada metateórica (la de la historia, la sociología o la filosofía de la ciencia) o autorreferencial (sobre la educación, sobre la cultura científica, sobre los medios de comunicación). Los que ponen de manifiesto, en suma, que ya no hay (o no debe haber) fronteras entre las (¿dos?) culturas.

Enlace web: <http://ibercienciaoei.org/contenedores/>

Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad

El Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (CTS) fue creado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en 2008 con la misión de desarrollar un programa de estudios estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica.

La búsqueda, el procesamiento y la diseminación de la información constituyen el principal foco de atención para el Observatorio CTS. Con este fin, su tarea más importante es obtener evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. También la cultura científica forma parte del núcleo central de sus preocupaciones, en la medida que la participación ciudadana

es condición necesaria para la democratización de la toma de decisiones en estos temas de naturaleza estratégica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 20 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con la mirada cualitativa de las capacidades regionales que lleva adelante el Observatorio CTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica.

Los temas que componen la agenda del Observatorio CTS exploran las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para fortalecer y movilizar sus recursos en ciencia y tecnología, a fin de promover la innovación y dar respuesta a las demandas sociales.

Las actividades de 2015 se organizaron en torno a cuatro componentes:

- Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas
- Grandes colecciones de información textual
- Indicadores de educación superior
- Percepción pública y participación ciudadana

A continuación se presenta la memoria de actividades de cada uno de los componentes.

1. Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas

Este componente agrupa las actividades que componen la programación anual de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), que incluyen la recopilación y análisis de información, el desarrollo de nuevas metodologías y el fortalecimiento de las capacidades instaladas en los países de Iberoamérica.

Enlace web: [http:// www.ricyt.org](http://www.ricyt.org)

Asistencias técnicas

En 2015 se continuó con la realización de asistencias técnicas a las instituciones encargadas de producir indicadores de ciencia, tecnología e innovación en Iberoamérica que lo solicitaron, a fin de reducir la desigual distribución de las capacidades técnicas en la región.

Se realizaron cuatro asistencias técnicas:

- Ministerio de Educación Superior y Ciencia de REPÚBLICA DOMINICANA (marzo de 2015): Se asesoró en una primera estimación del gasto en I+D y la cantidad de investigadores activos en el país, así como en el diseño de la primera encuesta de actividades científicas y tecnológicas.

- CONICYT de NICARAGUA (marzo de 2015): Se colaboró en el análisis de los resultados obtenidos del ejercicio de relevamiento de indicadores en 2014 y se participó en la presentación de los resultados ante las instituciones de investigación locales.
- NCST de JAMAICA (abril de 2015): Se brindó asistencia en la realización de un relevamiento piloto de indicadores en seis instituciones del país y en la estimación del gasto general en I+D y de la cantidad de investigadores activos. Posteriormente se colaboró en el diseño de un operativo de mayor escala que se desarrolla durante 2016.
- Viceministerio de Ciencia y Tecnología de BOLIVIA (agosto 2015): Se realizó un taller de capacitación con el equipo técnico del Viceministerio y con representantes de las instituciones participantes del relevamiento de indicadores de ciencia y tecnología en el país. Se brindó asesoramiento también en el diseño del formulario para el trabajo de campo.

Por otro lado, en el mes de noviembre se llevó a cabo un taller de capacitación y reflexión metodológica sobre indicadores de ciencia y tecnología para países centroamericanos en San Salvador, El Salvador.

El encuentro fue organizado en conjunto con CONACYT de El Salvador y el Instituto de Estadística de UNESCO. Participaron del encuentro representantes de los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología de HONDURAS, REPÚBLICA DOMINICANA, PANAMÁ, GUATEMALA, COSTA RICA, CUBA y PUERTO RICO e instituciones dedicadas a actividades de I+D de EL SALVADOR.

El temario incluyó sesiones de capacitación sobre metodología de la medición de insumos y productos de la actividad científica y tecnológica, así como recomendaciones prácticas para la construcción de indicadores. El taller concluyó con una mesa redonda de representantes de los organismos nacionales de los países centroamericanos, buscando soluciones comunes para los problemas metodológicos de la región.

Relevamiento de información

La RICYT llevó adelante el relevamiento anual de indicadores a partir de la información brindada por los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología de los países de la región, publicada en *El Estado de la Ciencia 2015*, libro que recopila la información estadística de la red junto con estudios en profundidad relacionados con la medición de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Por otra parte, durante 2015 se trabajó en la mejora del sistema de información para la publicación web de indicadores, permitiendo la exploración gráfica e interactiva de los indicadores disponibles en www.ricyt.org.

Reunión del Comité Técnico de la red

Como viene realizando desde 2007, RICYT organizó la reunión anual de discusión metodológica entre los integrantes del Comité Técnico de la red en la cual los encargados de la construcción

de información estadística en ciencia y tecnología de Iberoamérica pudieron compartir sus experiencias y alcanzar soluciones comunes a problemáticas de medición.

La reunión se celebró en Lisboa, Portugal, los días 11 y 12 de junio, organizada en conjunto con la Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia (DGEEC) del Ministerio de Educación y Ciencia de Portugal. Participaron representantes de todos los países Iberoamericanos activos en la red.

El temario de la reunión incluyó:

- Desafíos de la medición de la I+D en el sector privado
- El rol de los usuarios en los procesos de innovación
- Medición de la innovación en el sector servicios
- Actualización de la metodología para la medición de Actividades Científicas y Tecnológicas (ACT)
- Políticas e indicadores para la inclusión social
- Panorama de la recolección y disseminación de datos sobre propiedad intelectual
- Indicadores bibliométricos para instituciones de educación superior

Ediciones y difusión

Se publicó la edición 2015 de *El Estado de la Ciencia*, el informe anual de la red. Además del habitual recorrido gráfico por las principales tendencias en los indicadores de la RICYT, la edición 2015 presentó un apartado especial sobre el vigésimo aniversario de la red.

Adicionalmente, incluyó tres artículos que hacen foco en diferentes discusiones de la medición de las actividades de ciencia, tecnología e innovación. El primero de ellos, aborda el desarrollo en las tecnologías de propósito general (nanotecnología, biotecnología y TIC) a partir del análisis de las patentes a nivel mundial, haciendo foco en la región iberoamericana. El segundo artículo revisa la evolución de las encuestas iberoamericanas de percepción pública de la ciencia y la tecnología. Por último, un trabajo en el que se presenta un análisis econométrico de la relación entre los planes estratégicos en ciencia, tecnología e innovación de los países iberoamericanos, su traducción en instrumentos de política y su relación con la producción científica.

Como de costumbre, el libro se completa con la serie de indicadores comparativos de inversión, recursos humanos, graduados, publicaciones y patentes de la RICYT, de acuerdo a la información brindada por los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología que participan de la red.

Enlace web: <http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6288>

Participación en foros internacionales

Durante 2015, la RICYT estuvo representada en los siguientes foros internacionales:

- IV Reunión Especializada de Ministros de Ciencia y Tecnología de la OEA, desarrollada en Guatemala (marzo de 2015).
- Reunión anual del Grupo National Experts on Science and Technology Indicators (NESTI) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en París (abril de 2015).
- V Taller Internacional de Expertos en Indicadores convocado por la Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia (DGEEC) del Ministerio de Educación y Ciencia de Portugal (junio de 2015).
- Reunión de expertos para la revisión del Manual para la Medicación de las Actividades Científicas y Tecnológicas (ACT) en la sede del Instituto de Estadística de UNESCO (UIS) en Montreal (julio 2015).
- Reunión de revisión del Manual de Oslo de la OECD en Oslo, Noruega (diciembre de 2015).

Nuevos indicadores

Con el objetivo de desarrollar líneas de acción que provean a la RICYT de nuevos indicadores, se trabajó en la revisión del primer borrador del Manual de Valencia sobre la vinculación de las universidades iberoamericanas con el entorno socioeconómico, en colaboración por el Grupo INGENIO de la Universidad Politécnica de Valencia y en colaboración con el Centro REDES.

Las actividades incluyeron la redacción de un documento metodológico y la realización de una prueba piloto que incluyó instituciones de al menos cinco países de la América Latina.

Para dar soporte a la discusión del manual y difundir la iniciativa, se desarrolló un sitio web específico disponible en <http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/>

En el mes de octubre de 2015 se celebró el III Taller Iberoamericano de Expertos en Indicadores de Vinculación realizado en el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI. El encuentro fue organizado conjuntamente por el Observatorio de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS), de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Red –Iberoamericana e Interamericana– de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT). Participaron en el encuentro expertos en indicadores de vinculación y referentes de universidades de Argentina, Uruguay, Brasil, México y España.

Entre las actividades del Taller se destacaron la presentación de los resultados de la encuesta piloto sobre actividades de vinculación de las universidades; dicha encuesta se aplicó a un grupo de unidades académicas que participan del proyecto, así como la discusión acerca del plan de trabajo a futuro con el fin de alcanzar acuerdos conceptuales para avanzar en la elaboración del Manual de Valencia.

Políticas CTI

La plataforma de Políticas CTI (www.politicascsti.net) permite la consulta en línea acerca de las experiencias en políticas e instrumentos en ciencia, tecnología e innovación y los sistemas institucionales de los distintos países de Iberoamérica. Esta información resulta central para promover el aprendizaje recíproco en los países de la región en el campo de las políticas en ciencia tecnología e innovación.

A lo largo del 2015 se llevaron adelante las siguientes acciones:

- Actualización de las bases de datos de instrumentos y de sistemas institucionales para NICARAGUA, COLOMBIA, VENEZUELA, ECUADOR, GUATEMALA, ARGENTINA, BRASIL, CHILE, MÉXICO, CUBA y PORTUGAL.
- Ampliación del alcance de la biblioteca online de documentos, sumando más trabajos en el área de estudios de caso para cada uno de los países.
- Implementación de una nueva sección dedicada a la publicación de la revista “Ciencia Nueva”. Dicha publicación puede ser descargada en su totalidad por los usuarios de la plataforma.

De otro lado, en el mes de diciembre se llevaron a cabo entrevistas a los organismos responsables de la formulación e implantación de políticas CTI en Perú. Con la información suministrada por los responsables de cada institución científica y tecnológica de este país se actualizó la base de datos de los sistemas instituciones e instrumentos de política.

Asimismo, se llevó a cabo la actualización del documento que funciona como metodología para la recolección de datos para las bases de instrumentos y sistemas institucionales.

2. Grandes colecciones de información textual

Intelligo es la plataforma tecnológica desarrollada por el equipo del Observatorio CTS que permite explorar de manera innovadora grandes colecciones de documentos y sus metadatos. A partir de consultas del usuario genera automáticamente mapas de los temas de interés enlazando conceptos extraídos de los textos utilizando procesamiento de lenguaje natural.

Actualmente existen portales diferenciados que ofrecen: exploración de repositorios institucionales de documentación científica (Intelligo4Repositorios) y una herramienta de análisis de patentes de invención (Intelligo4Patentes). Referencia web: <http://www.explora-intelligo.info/>

Los mapas pueden navegarse visualmente, lo que permite refinar las búsquedas y conocer los temas a distintos niveles de especificidad.

La herramienta también genera automáticamente gráficos sobre los principales metadatos, tales como autores, años de publicación, países, entre otros. Esto permite analizar tendencias y caracterizar conjuntos de documentos.

El explorador permite acceder a los documentos, recuperados por la consulta, que dan origen a los distintos mapas y gráficos, direccionando a la fuente original.

Durante 2015 se desarrollaron las siguientes acciones, tendientes a mejorar la herramienta en términos de servicio, usabilidad y actualización tecnológica:

- Actualización tecnológica de las interfaces, orientado a plataformas móviles: se desarrollaron acciones para aumentar la usabilidad y compatibilidad de las interfaces de exploración y mapas desde plataformas móviles tales como teléfonos y tabletas. Esta actividad incluyó el desarrollo de una nueva interfaz basada en librerías de visualización adaptativa.
- Actualización de las bases de patentes y repositorios: Esta actividad, de carácter permanente, implicó tanto la incorporación de nuevas fuentes de repositorios y patentes y la actualización de fuentes existentes.
- Implementación de nuevos servicios para la plataforma Intelligo4Patentes e Intelligo4Repositorios: Se implementaron más servicios de valor agregado sobre los mapas de conceptos y metadatos que potencien el uso de Intelligo como herramienta de inteligencia estratégica.

3. Indicadores de Educación Superior

El Proyecto para la construcción de Indicadores Iberoamericanos de Educación surgió como complemento a los esfuerzos que se han venido realizando frente a la consolidación de un sistema regional de indicadores que releve y publique información estadística internacionalmente comparable sobre la educación superior para los países de la región.

En abril de 2015 se celebró un taller de expertos de la región. La reunión fue convocada por el Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la OEI (OCTS) y tuvo lugar en la sede del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU-OEI). La realización del encuentro fue coordinada con UNESCO a través de su Oficina Regional en Montevideo. Además de un representante de esa oficina, UNESCO participó con personal técnico de su Instituto de Estadísticas (UIS-UNESCO) y del Instituto Internacional para la Educación en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO).

De este encuentro surgió la necesidad de desarrollar un “Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior”, en el cual se recupere el estado del arte en la materia y se ofrezcan respuestas normativas y metodológicas a las demandas de información existentes. En el transcurso de 2015, el grupo de expertos del proyecto estuvo trabajando en la redacción del Manual.

Los avances logrados fueron discutidos en un segundo Taller realizado en el mes de noviembre de 2015 en Montevideo, Uruguay. Como resultado del encuentro, se definieron los indicadores pertinentes para ser incluidos por el Manual, entre ellos indicadores sobre estudiantes, personal, financiamiento y actividades de investigación y desarrollo de la educación superior.

También, se decidió avanzar en la conformación de una Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior que se ocupe, en forma continua, de la reunión de la información y la confección de los indicadores, así como del desarrollo de las metodologías comparativas adecuadas a tal fin. La Red estará constituida por los referentes oficiales de las áreas de producción de información estadística alcanzada por el sistema de información propuesto, básicamente radicadas en las áreas de educación de los ministerios o con asociadas con ellas.

Asimismo, para dar soporte a la discusión del manual y a la comunicación entre los expertos y productores de estadísticas, así como a la actualización de información sobre el proyecto y su divulgación, se desarrolló durante 2015 un sitio web específico disponible en <http://www.octs-oei.org/indicadores-educacion/index.php>

4. Percepción pública y participación ciudadana

Este componente retoma la tradición del enfoque CTS, aplicado específicamente a las características de la percepción pública de ciencia, la tecnología y la innovación, así como a la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre las grandes opciones que se plantean a la sociedad en materia de desarrollo científico y tecnológico.

Durante el año 2015 se desarrollaron las siguientes actividades:

- Publicación y difusión del *Manual de Antigua*, que es una propuesta técnica que tiene por finalidad sugerir una metodología común y recomendaciones prácticas para la implementación de las encuestas nacionales sobre percepción pública de la ciencia y la tecnología que llevan adelante los organismos nacionales de ciencia y tecnología (ONCYT) de Iberoamérica. El Manual ofrece una guía técnica para la implementación de estos estudios y, al mismo tiempo, busca capitalizar la discusión internacional reciente.
- En lo que respecta al componente de políticas, se publicó un análisis comparativo de las normativas y estrategias de cultura científica en la región en “Papeles del Observatorio N° 8- La promoción de la cultura científica”.
- En el marco de un estudio sobre actitudes hacia la ciencia y la tecnología, se realizó una encuesta a científicos en diciembre de 2015. Para esto, durante el primer semestre del año, se llevó a cabo un estudio de antecedentes y revisión de la literatura sobre el tema. Posteriormente se diseñó la muestra y se construyó el cuestionario que fue aplicado a nivel nacional. Al mismo tiempo se gestionó la aplicación de la encuesta en otros países, a fin de hacer un análisis comparativo y replicar de esta forma la estrategia utilizada con las encuestas estándar (2007) y estudiantes (2009-2010). Enlaces web:

<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6361>

<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6296>

5. Difusión del conocimiento

Revista CTS

La Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) es una publicación con referato dedicada a discutir las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una perspectiva plural e interdisciplinaria y con una mirada iberoamericana. La revista brinda acceso libre a todos sus contenidos a través de su sitio web e invita al público interesado a participar con sus opiniones

En 2015, se publicó el volumen 10 de la revista: los números 28 (enero), 29 (mayo) y el número 30 (septiembre).

Para este año, la revista contó con una edición especial dedicada a “Los Foros de CTS” en la cual hubo una selección de textos publicados anteriormente en la sección del mismo nombre de la página web de la Revista CTS. En total, se eligieron cincuenta foros y se agruparon en diez ejes: Participación ciudadana en ciencia y tecnología; Política científica y tecnológica; Ciencia y universidad; Investigación en ciencias sociales y humanidades; Cultura y divulgación de la ciencia y la tecnología; Revistas científicas y producción de conocimiento; Tecnologías de la información y la comunicación; Ciencia e innovación; Ciencia y medio ambiente; y Ciencia y sociedad.

Además, se divulgaron regularmente en la página web de la Revista (<http://www.revistacts.net>) otros contenidos como foros de opinión, artículos de portafolio, tesis y documentos de consulta que en 2015 llegaron a ser más de quinientos artículos y comentarios publicados. A lo largo del año, la página tuvo cerca de 120.000 visitas en total, alrededor de 10.000 visitas por mes.

Papeles del Observatorio

En 2015 se publicó también el octavo número de Papeles del Observatorio, esta vez dedicado a “La promoción de la cultura científica” con los resultados del proyecto sobre “prácticas y valores en la comunicación social de la ciencia en Iberoamérica (2013-2015)” realizado en la línea de trabajo de percepción pública de la ciencia y participación ciudadana del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS).

Enlace web: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Construindo-praticas-didatico>

Red de Cátedras CTS+I

La Red de Cátedras Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) da continuidad a la Red Temática CTS+I constituida en La Habana en 1999 y a las Cátedras nacionales CTS+I que arrancan en San Salvador en 2000. La Red aglutina un equipo técnico e investigador de carácter multidisciplinar, procedente de diferentes universidades y centros de investigación de Iberoamérica, con una amplia trayectoria investigadora, divulgadora y docente, respaldado por numerosos proyectos y contratos de in-

investigación con entidades públicas (convocatorias competitivas) y privadas, publicaciones en revistas con alto índice de impacto, edición de libros de reconocido prestigio, etc.

El formato en el que se define es el de una red de grupos de distintas universidades que se unen para colaborar en procesos de investigación, formación y divulgación. Normalmente se constituyen en nodos de país articulados por una coordinación que desarrolla la OEI a través de su área de ciencia. En algunos casos se crean en formatos de más de un país agrupando grupos de dos o más países que son cercanos geográfica y temáticamente.

Para su desarrollo la OEI ha contado con el apoyo de la Consejería de Economía e Innovación de la Junta de Andalucía.

Marco de Acción

La ciencia y la tecnología están transformando extraordinariamente el mundo contemporáneo. La agricultura, el transporte, la energía, la salud, el empleo, la educación y otros muchos elementos centrales de la vida social y económica han sufrido una gran evolución en las últimas décadas por efecto del avance del conocimiento científico y de la innovación tecnológica. No obstante, la fuerte dependencia del desarrollo científico-tecnológico con respecto a los mercados y la rentabilidad económica ha motivado que las potencialidades de la ciencia para mejorar nuestras vidas no lleguen con frecuencia a plasmarse en realidades que puedan percibir los ciudadanos.

Una idea que encuentra un eco cada vez mayor, tanto en el mundo académico como del activismo social, es que las demandas sociales sin aparente valor de mercado o con prevalencia en países o regiones en desarrollo –en ámbitos como educación, medio ambiente, cultura o salud–, no reciben la atención merecida por parte del sistema científico-tecnológico. El caso más alarmante ha sido quizás el del desarrollo de nuevos medicamentos y costosos tratamientos médicos. Se trata de un desajuste entre potencialidades y realidades sociales que se reproduce a nivel global pero que está creando una particular frustración, desconfianza y extrañamiento en los países en desarrollo, incluyendo la región iberoamericana.

Los poderes públicos y otros agentes sociales como académicos, educadores y comunicadores, tienen la responsabilidad y la oportunidad de contribuir a cambiar este estado de cosas, colaborando en la reorientación de la ciencia y la innovación hacia las demandas y necesidades sociales, sin desatender el sector productivo pero contribuyendo a que la ciencia y la innovación sirvan para cerrar y no para acrecentar las brechas tradicionales. Algunas herramientas particularmente oportunas para ese propósito están vinculadas a la investigación, la formación reglada en sus diferentes niveles y la divulgación científica.

En investigación se trata de ofrecer un diagnóstico bien fundamentado de ese desajuste entre lo que el sistema de ciencia e innovación está en condiciones de ofrecer y lo que las poblaciones realmente esperan y demandan de las instituciones responsables. Para ello es preciso comprender, entre otras cosas, de qué modo entienden los ciudadanos los riesgos y potencialidades de la ciencia y la innovación, sus actitudes ante las instituciones responsables, el grado de

apertura de estas y de sus políticas a las sensibilidades sociales y las experiencias de participación ciudadana, así como los efectos actuales y potenciales de la apropiación de la ciencia por la ciudadanía. Se trata de una línea de trabajo que puede ofrecer resultados valiosos para la cooperación internacional en el desarrollo de contenidos y nuevas iniciativas en los ámbitos de la divulgación y la formación reglada, tanto en enseñanza secundaria como en terciaria y postgrado

Antecedentes

Las Cátedras CTS+I en Iberoamérica son una iniciativa de la OEI en colaboración con universidades, ministerios de educación y organismos nacionales de ciencia. Se pusieron en marcha en el año 2000 con la Cátedra de El Salvador, propuesta por un grupo de universidades públicas y privadas con apoyo del CONACYT.

La idea básica de las Cátedras es constituir redes de universidades que, con el apoyo de otros organismos, fortalezcan líneas específicas de investigación, formación y divulgación de interés nacional, aprovechando así mejor las potencialidades y recursos disponibles. Son espacios de articulación desde la ciencia hacia la educación y la cultura.

La firma de los correspondientes convenios ha permitido crear hasta ahora diez Cátedras en doce países: El Salvador (septiembre 2000), Argentina-Uruguay (abril 2001), Colombia (septiembre 2001), Cuba (noviembre 2001), Costa Rica (julio 2002), Panamá (abril 2003), México (mayo 2003), Perú (junio 2003) y, más recientemente, Paraguay (noviembre 2011) e Ibérica Portugal-España (noviembre 2015).

Las líneas temáticas que dan homogeneidad a estas Cátedras son los estudios sociales de la ciencia (CTS) y estudios sobre innovación. El objetivo último es capacitar a profesores universitarios, periodistas y gestores científicos en el fomento de la cultura científica y el estímulo de vocaciones por la ciencia, así como la promoción de las relaciones universidad-empresa y la proyección de la investigación al sector productivo.

105 universidades, centros de investigación y organismos de ciencia han participado hasta ahora en la experiencia, implicando la constitución de 10 redes de profesores e investigadores y un total aproximado de 1.500⁵ profesionales han recibido apoyo formativo.

Las Cátedras han incluido además hasta ahora:

- Apoyo para la puesta en marcha de maestrías y títulos propios (12).
- Promoción y auspicio de congresos internacionales (18)⁶.
- Apoyo para convocatorias nacionales de proyectos de investigación (2)⁷.

⁵ 40 alumnos aprox. por 10 cátedras más 30 por 5 de Colombia, donde cambiaron los alumnos en cada sede, más la continuidad de la cátedra de Cuba a través de sus maestrías.

⁶ 8 hasta México 2006, y otros 8 CTS hasta ahora. Habría que sumar innovación.

⁷ En Colombia y Paraguay

- Publicación de libros en colaboración con editoriales comerciales (Biblioteca Nueva, Cambridge University Press, Eudeba, La Catarata): (23)⁸.
- Promoción de pasantías (30)⁹ y dirección de tesis doctorales (15)¹⁰.
- Actividades de asesoría de organismos públicos de la región en materia de educación científica/tecnológica o temática de innovación (10)¹¹.
- Vinculación de especialistas a actividades de las Cátedras para impartir docencia o asesorías (120)

La Cátedra Ibérica

La Cátedra Ibérica se constituyó formalmente en un encuentro celebrado en noviembre de 2015 en Lisboa. El foco de la Cátedra en su primer bienio está siendo promover las culturas científica y de la innovación orientadas hacia el progreso social. Además de las instituciones portuguesas y españolas implicadas, se están realizando gestiones para sumar a la Universidade de Cabo Verde como observadora. El Instituto Universitário de Lisboa y la Universidad de Oviedo ejercen la coordinación académica de la Cátedra.

Al constituirse se consideró que se debía actuar en tres líneas de actuación convergentes:

- Estudios Sociales de la Ciencia
- Innovación tecnológica
- Educación CTS

Las Instituciones y grupos que se han adherido a lo largo de 2015 son los siguientes:

- Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, CIEMAT (Madrid)
- INGENIO (Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)-Universidad Politécnica de Valencia)
- Instituto Universitário de Lisboa
- Grupo Argo, Asturias
- Universidad de Aveiro
- Universidad de Coimbra
- Universidad Internacional de Andalucía UNIA
- Universidad de Lisboa
- Universidad de Oviedo
- Universidad do Porto

⁸ Respectivamente: 10+5+1+6

⁹ Número estimado.

¹⁰ Número estimado.

¹¹ Colombia, Paraguay, Chile, Puerto Rico.

- Universidad de Salamanca

En el primer semestre de 2015 se tuvieron cuatro reuniones de trabajo para ir generando la agenda y consensuar los focos del trabajo colaborativo. Además de estas reuniones de coordinación se realizaron los siguientes eventos abiertos al público todos sobre el eje Estudios Sociales de la Ciencia:

- 10 de septiembre de 2015: Conferencias de Javier Echeverría y Steve Fuller (Universidad de Oviedo)
- 25 y 26 de noviembre de 2015: I International Workshop on social Studies of Science and Innovation (Instituto Universitário de Lisboa)

En *Innovación* se organizó junto a la Red Universidad-Empresa ALCUE, conjuntamente con la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina (MINCYT) el *Tercer Congreso Internacional Red UE-ALCUE* en la sede de la OEI de Buenos Aires (Argentina) entre el 20 y el 23 de octubre de 2015.

El equipo de INGENIO representó a la Cátedra Ibérica CTS+I y organizó en ese marco la sesión “Vinculación y transferencia: De la formación a la acción”. La OEI convocó a los asistentes registrados en este Tercer Congreso y que hayan participado en alguna de las 5 ediciones del Curso de Buenas Prácticas de Vinculación Universidad-Entorno Socioeconómico o en cualquiera de las 4 ediciones de los cursos realizados en el marco de la Red ORES, para remitir experiencias. Se trataba de dar a conocer y compartir las acciones llevadas a cabo por los egresados en temas de vinculación una vez realizado el curso. Desde 2006 que se pusieron en marcha estas formaciones desarrolladas por INGENIO y la OEI han participado más de ochocientos investigadores.

En *Educación* se tuvieron dos reuniones. La primera el 10 y 11 de septiembre de 2015 en Avilés (España) con la presencia de representantes de la Universidad de Oviedo, la Universidad de Aveiro, la Universidad de Salamanca, el Grupo ARGO de renovación pedagógica, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática (FESPM), la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM), de la Universidad del Valle de Colombia y el Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Tecnológica (NEPET) de la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) de Brasil. Con la presencia de los representantes de América Latina se quería definir un plan de actuación para toda la región articulada con el Instituto Iberoamericano para la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA) de la OEI.

Con los miembros de Península Ibérica se tuvo una nueva reunión en la ciudad de Aveiro (Portugal). Como resultado de ambas reuniones se señalaron como aspectos de trabajo conjunto, articulado con IBERCIENCIA, los siguientes:

- Incorporación del enfoque CTS en la enseñanza de la ingeniería.

- Articulación con las entidades de matemática para promover una enseñanza de la matemática ligada a la vida cotidiana.
- Promoción de los espacios de promoción de la cultura científica en la educación media.
- Desarrollo de propuestas didácticas que promuevan el enfoque CTS en la enseñanza de las ciencias.

Como espacios privilegiados se definieron acciones de la Cátedra en el marco del V Seminario Iberoamericano CTS (V SIACTS) de 2016 en Aveiro para la Enseñanza de las Ciencias y el VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM) en 2017 en Madrid para Matemática.

Publicaciones

Dentro de las actuaciones de la Cátedra Ibérica uno de sus productos son las publicaciones. A lo largo de 2015 se han editado un total de 5 libros. Uno en la serie de la OEI y Biblioteca Nueva “Educación, Ciencia y Cultura” con el título de *Fronteras de la Ciencia. Dilemas* y cuatro en la serie de alta divulgación de la OEI, serie “Ensayos de Ciencia y Sociedad”.

La primera de la serie está creada desde 1993 y el título es el séptimo de la colección. Los títulos que se editan son el resultado de encuentros (muchas veces internacionales) con los artículos de las ponencias presentadas completadas con artículos invitados a presentar sus contribuciones sobre la base de sus trayectorias académicas.

La segunda serie se puso en marcha en 2014. La serie “Ensayos Ciencia y Sociedad” es una nueva iniciativa editorial de la OEI, con el apoyo de Los Libros de la Catarata, dando continuidad a experiencias anteriores en esta línea. La serie pretender combinar el avance del conocimiento con la alta divulgación en el ámbito de los estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación, dando cabida a estudios que concilien la investigación de calidad con la accesibilidad y transferencia del conocimiento a la sociedad.

Títulos aparecidos:

Fronteras de la Ciencia. Dilemas.

Editores: Cipriano Barrio Alonso y Santiago Cáceres Gómez

OEI/Biblioteca Nueva

El nuevo papel que la ciencia va experimentando, introduciéndose e impregnando progresivamente no solo los ámbitos tradicionalmente reservados a ella sino prácticamente también todos los de las esferas social, política y económica induce la parcelación de estos, con la generación de las correspondientes delimitaciones o fronteras. Estas fronteras, que pueden tener un amplio rango de variabilidad en su definición, intensidad y estabilidad, conducen indefectiblemente al planteamiento de dilemas, que deben ser analizados, evaluados, resueltos o soslayados, tanto en el campo interno de la ciencia como en la interacción de esta con los ciudadanos, las organizaciones o la sociedad en general. Este libro, como su precedente *Fronteras de la ciencia. Hibridaciones* en esta misma colección, va dirigido a todos aquellos interesados en el desarrollo

y evolución de la ciencia y la tecnología y su relación con el contexto social, económico y político en el que se integran, abordando desde una visión multidisciplinar la problemática de los territorios fronterizos que se crean y de algunos de los dilemas más significativos que estos plantean, contando con las contribuciones de A. Boto, M. Cámara, E. Cebadera, M. J. Cornejo, F. J. De Cos, F. Sánchez, F. J. Gómez, A. Hidalgo, B. Díez, H. Van lente, E. Lopera, C. Moreno, A. Gil, A. Muñoz y F. G. Wallner. Por todo ello puede ser de interés no solo para quienes trabajen estas cuestiones en el ámbito académico, sino también para empresarios, gestores, administradores y políticos con intereses y responsabilidades en esta problemática.

La Gestión del Agua. Implicaciones de la participación de expertos y ciudadanos

Autor: Carlos Osorio Marulanda

OEI/Los Libros de La Catarata

En las últimas décadas y como resultado de la movilización social y la evolución de las políticas públicas en los temas del agua, ha tomado fuerza el tema de la participación de las comunidades en los sistemas de abastecimiento de agua y saneamiento en Iberoamérica. La participación en agua se la considera como un importante instrumento para involucrar a los colectivos sociales junto a los expertos, en la orientación de las políticas y su evaluación, en la definición de las tecnologías a emplear, en los temas del riesgo ambiental, y en muchos casos del sector rural en la gestión y mantenimiento de dichos sistemas. En el presente libro se exploran los fundamentos de la participación en los temas del agua a partir de un estudio de caso, además de otros ejemplos de países de la región, con la intención de identificar las consecuencias de esta participación en la construcción de una nueva relación social con la tecnología. La experiencia de la participación pública en los sistemas de abastecimiento de agua, permite considerar que la tecnología puede llegar a ser más democrática, accesible y orientada hacia las decisiones y necesidades de la sociedad. Enlace web: <http://www.oei.es/salactsi/catarata3.php>

Seguridad alimentaria. La comunicación de riesgos y el desarrollo tecnológico

Autoras: Ana María López Santacruz y Serraller y Montaña Cámara Hurtado

OEI/Los Libros de La Catarata

En el contexto de las sociedades industrializadas, hablar de seguridad alimentaria hace referencia, sobre todo, a la inocuidad de la cadena alimentaria. A pesar del hecho de que los alimentos nunca han sido tan seguros y saludables como lo son hoy en día, los consumidores son cada vez más críticos sobre la calidad y la seguridad de los mismos. La incertidumbre sobre las probabilidades asociadas al riesgo y su impacto social provoca un conflicto entre las restricciones del conocimiento y la necesidad de actuar. En este sentido, la comunicación efectiva de la información y opinión sobre los riesgos asociados a los alimentos es un componente esencial e integral del proceso de análisis del riesgo, y tiene como objetivo la modificación de los hábitos de consumo de alimentos para la protección de la salud y prevención de la enfermedad.

De entre todos esos riesgos, hay que destacar la eventual presencia de contaminantes químicos, como es el caso del mercurio, que no puede ser detectado físicamente y su efecto nocivo es a largo plazo. En un país con un alto consumo de pescado, como es España, es fundamental

gestionar estos riesgos de una manera adecuada incidiendo especialmente en el ámbito de la comunicación.

Charlatanería y cultura científica en el siglo XIX. Vidas paralelas

Autora: Irina Podgorny

OEI/Los Libros de La Catarata

A uno y otro lado del continente americano abundaron los estafadores, impostores, publicistas que cargaban un cajón con pájaros disecados, libros, libretas y unos pocos instrumentos y que lograron que se les abrieran las puertas de las oficinas del gobierno, de los museos y de las asociaciones científicas nacionales. La historia de la ciencia no puede evitar toparse con ellos: en todos los tiempos han surgido charlatanes que han buscado obtener provecho político, ideológico o económico: falsos cónsules, naturalistas, poetisas y sabios abundan en la prensa y las revistas científicas, en los programas de fiestas de la alta sociedad y conferencias, en los discursos de bienvenida y en los juicios en los tribunales. Curiosamente, la historiografía no habla de ellos, como si no los viera, o, cuando los nombra, repite sus palabras sin cuestionarlas. En definitiva, la historia está plagada de ejemplos de charlatanes.

La medicalización del sexo. El viagra femenino

Autora: Marta I. González García

OEI/Los Libros de La Catarata

¿Qué es el deseo? ¿Es la sexualidad de las mujeres igual que la de los hombres? El debate está abierto y son las empresas farmacéuticas las más interesadas en encontrar una respuesta que resulte útil para el desarrollo del “viagra femenino”, un medicamento para las mujeres con la misma eficacia que Viagra tiene para el tratamiento de la disfunción eréctil en los hombres.

La búsqueda de este fármaco milagroso es una historia fascinante en la que el fracaso de cada nuevo intento reconfigura las concepciones sobre qué es la disfunción sexual femenina, cómo se diagnostica y cómo se trata, cómo entender y operativizar el deseo, qué significa que un medicamento sea eficaz y seguro o dónde se encuentra la raíz de los problemas sexuales de las mujeres.

Formación

Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia

Universidad de Salamanca / OEI

El Máster Oficial en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología es una iniciativa del Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Salamanca, con la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), encaminada a la formación de expertos que puedan cubrir la actual demanda de mediación entre la ciencia y la tecnología y el conjunto de la sociedad, tanto desde el campo profesional como desde la no menos importante investigación académica de estos aspectos.

El objetivo del programa es proporcionar conocimientos y competencias para la promoción de expertos universitarios en la difusión de la ciencia y la tecnología y la gestión de la innovación

tecnológica. Para ello, el máster se articula de forma que los expertos que en él se formen adquieran, por una parte, un conocimiento actualizado de diferentes aspectos del sistema de ciencia y tecnología y, por otra, de los mecanismos de interacción con la sociedad.

El máster tiene una duración de un curso académico completo.

La carga lectiva es de 60 créditos ECTS:

- 24 ECTS en modalidad no presencial, entre los meses de octubre y diciembre.
- 36 ECTS en modalidad presencial, entre los meses de enero y julio.

El máster ha tenido un total de catorce matriculados, seis de los cuales son de países de América Latina. Además de ello un 50% de los egresados del máster prosiguen estudios de doctorado en la Universidad de Salamanca.

Máster Universitario Cultura Científica y la Innovación

Universidad de Oviedo/Universidad Politécnica de Valencia/OEI

El máster se desarrolla completamente en forma virtual. Entre las características definitorias de nuestra sociedad contemporánea una de las más destacadas es la creciente importancia que la producción científica y tecnológica ha cobrado en las últimas décadas y que tiene que ver, no solo con su repercusión a nivel social, sino también con el hecho de que los sistemas de ciencia e innovación se han convertido en uno de los pilares del desarrollo económico en nuestro entorno. Con todo, esta fuerte repercusión, pese al esfuerzo de las políticas públicas nacionales y europeas en los últimos años, no ha estado suficientemente acompañada por un deseable incremento de la cultura científica y de la innovación en la ciudadanía, ni por una comunicación fluida desde los centros de investigación y desarrollo hasta la sociedad en general (que, incluso, puede llegar a desconocer qué tipo de actividades se realizan en ellos). De este modo, la formación de profesionales e investigadores en cultura científica y cultura de la innovación –que puedan actuar como mediadores entre los mencionados sistemas de I+D y la sociedad, el tejido empresarial o la esfera política– es, en nuestra situación actual, una necesidad social creciente.

El máster se compone de un total de 60 ECTS, desarrollados a lo largo de un curso académico y distribuido en tres módulos. Cuenta con cuatro itinerarios, dos sobre cultura científica (uno con orientación profesional y otro con orientación académica) y dos sobre cultura de la innovación (también con un perfil profesional y otro académico). Los itinerarios de cultura científica se imparten en la Universidad de Oviedo y los itinerarios de cultura de la innovación en la Universidad Politécnica de Valencia.

El máster ha tenido entre las dos universidades un total de quince matriculados entre las dos universidades.

Otras acciones

Foro Internacional del Español 2.0

El Foro Internacional del Español 2.0 nace con el objetivo de impulsar la lengua española como activo económico para la dinamización e internacionalización de los distintos sectores productivos que operan en torno al segundo idioma más hablado del mundo. Estrenó en abril de 2015 (del 23 al 26) organizado por IFEMA, y promovido por la Comunidad de Madrid a través de la agrupación empresarial Plataforma del Español, con el auspicio de la Real Academia Española, la Universidad de Alcalá, la Fundación General CSIC y el Centro Regional para el fomento del libro en América latina y el Caribe (CERLALC)–UNESCO.

En ese marco el área de ciencia organizó la mesa: *Las redes en español. Construyendo un comunidad global* que trató de responder a algunos interrogantes ¿Aprovecha el español las oportunidades que dan las redes sociales? Su presencia, ¿responde a su peso demográfico?

La conjunción de lengua común y la extensión del acceso a Internet han posibilitado que se hayan generado miles de espacios de colaboración en redes sociales tanto abiertas como Facebook, Twitter o LinkedIn o en comunidades cerradas bajo distintos soportes. En la mesa se abordarán casos en los que profesores y alumnos de todos los países iberoamericanos comparten trabajos y experiencias con GeoGebra, comunidades de profesores que realizan investigaciones con sus alumnos a miles de kilómetros de distancia dentro de la acción de IBERCIENCIA y otros similares que generan un importante avance compartido en el conocimiento y lazos entre sus miembros que superan fronteras.

Coordinación: Juan Carlos Toscano (OEI)

Ponentes: Agustín Carrillo (Universidad de Córdoba), Antonio López (COAS) y Mariano Martín Gordillo (IES N° 5 Avilés).



**Programas de desarrollo
de la Cultura**

C. Programas de desarrollo de la Cultura

La OEI asigna un papel crucial a la cultura en términos de expresión de la diversidad, el acceso y la participación en la vida cultural, la cohesión y convivencia, el desarrollo sostenible y la lucha contra la pobreza. De ello se han hecho eco durante los últimos años, tanto en el ámbito educativo como cultural, las Declaraciones de las Conferencias Iberoamericanas de Cultura.

Las experiencias de innovación cultural que, en muchos casos, suponen la asociación los mundos del arte con la educación y la ciencia, el desarrollo de circuitos alternativos de creación y difusión cultural, la promoción y comunicación de nuevas formas de colaboración que irrumpen a través de nuevos sectores emergentes de la sociedad, todo ello determina el desarrollo de diversos procesos basados en experiencias artísticas que dan sentido a muchas acciones de carácter social y que asumen actualmente la tarea de contribuir a resolver conflictos provenientes de escenarios económico-sociales.

La cooperación cultural hoy en día constituye una estrategia de cooperación horizontal en la que países e instituciones participan y contribuyen, desde sus potencialidades y realidades diversas, buscando el trabajo compartido. Una cooperación en que se concretan los objetivos integradores que son claves para el desarrollo equilibrado y para todos.

La OEI suma su apoyo a los esfuerzos de la Comunidad Iberoamericana en temas de cooperación educativa, cultural y científica, promoviendo el estudio de la relación con los factores del desarrollo vinculados con las características culturales, sociales y económicas de los países de la región.

Desde el año 2000, la OEI fomentó y organizó las Conferencias Iberoamericanas de Cultura con el ánimo de fortalecer una cooperación cultural fundamentada en la necesidad de reconocer el valor de la identidad iberoamericana en el contexto de la diversidad cultural del área.

Así tuvo la oportunidad de propiciar un acercamiento y una mayor colaboración y coordinación de su programación con las acciones y proyectos vinculados con el ámbito de la educación, la ciencia y la cultura que emanan de las Cumbres Iberoamericanas.

En agosto de 2014, la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura aprobó un conjunto de lineamientos en materia cultural que conformaron la programación bienal recogida en la Declaración de México. Esta agenda contiene expresiones sobre las cuestiones que preocupan a los países iberoamericanos y que privilegian líneas de actuación que suscitan la cooperación horizontal y convocan al aporte de otros países y organismos internacionales.

Relaciones institucionales de cooperación cultural de la OEI

La OEI considera indispensable apoyar una dinámica de multilateralismo activo como contribución a la cooperación cultural en la región.

En ese sentido, en el último bienio se potenció la cooperación y apoyo a mecanismos de diálogo con los organismos e institucionales, nacionales regionales e internacionales.

Con este fin se ha promovido la firma de una serie de convenios y acuerdos de cooperación a través de las representaciones de la OEI en los países miembros.

Las oficinas nacionales de la OEI y la cooperación descentralizada: la cercanía a la gente

La OEI ha optado por una lógica de cooperación estrechamente ligada a las demandas de los países, lo que se ha traducido en una programación claramente descentralizada. El diálogo permanente con las instituciones a partir del contacto directo y acompañamiento establecido a través de sus *17 oficinas nacionales* asentadas en la mayor parte de sus países miembros, han colocado a la institución en un lugar prioritario para hacer efectiva la cooperación técnica.

Con este fin, las oficinas de la OEI se constituyen en centros de articulación entre la Secretaría General –donde se mantiene la sede desde su creación – y las representaciones políticas y de cooperación de los países iberoamericanos, prestando apoyo, presencia, acompañamiento y asistencia técnica.

La programación de la OEI toma así cuerpo político, técnico y presupuestario basándose en el conocimiento de la realidad concreta y de las prioridades específicas de los ámbitos nacionales y regionales. Ello permite satisfacer una doble finalidad: por un lado incrementar la calidad técnica de la cooperación a través de una identificación de necesidades más pertinente y próxima a los beneficiarios y, por otro, mejorar su acción programática mediante una ejecución de proyectos y actividades estrechamente ligada a las demandas.

Tratativas acerca de la representación nacional de la OEI en Portugal

La Secretaría General de la OEI mantiene desde 2015 conversaciones con autoridades portuguesas para la instalación de la oficina nacional de la OEI en Portugal.

Las tratativas prosperan con buenas perspectivas para disponer una oficina en la ciudad de Lisboa, gracias al apoyo y el respaldo de los Ministerios de Educación y Cultura de Portugal.

La Lusofonía: La Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP) y los países miembros observadores activos de la OEI

La Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP) y la OEI han firmado en Lisboa en julio de 2015 un convenio marco con el objetivo de abrir vías de colaboración entre estas dos instituciones. La firma es el resultado de una serie de reuniones que comenzaron a comienzos del año con un encuentro que los representantes de ambas instituciones mantuvieron en la ciudad de Lisboa.

El acuerdo recoge el fortalecimiento de la cooperación en las áreas de cultura y de educación, especialmente en el ámbito de la educación superior, además de aquellos que se refieren al

área de la ciencia, tecnología e innovación. El principal objetivo del acuerdo será expandir los lazos en los países lusófonos de África y Asia en especial en el ámbito de la movilidad de estudios, profesores e investigadores.

La OEI y la promoción y difusión cultural a través de los medios de comunicación y redes sociales

La Secretaría General de la OEI a través de su Departamento de Comunicación desarrolló actividades de difusión cultural de los proyectos que ha ejecutado en el último bienio.

Ello permitió, por un lado, ofrecer y mantener un servicio de formación permanente al sector institucional y cultural, contribuir al intercambio de experiencias y conocimientos, y, por otro divulgar la oferta formativa y de capacitación que se ofrece a través de actividades de formación.

Asimismo, el ámbito de la comunicación institucional contribuyó a movilizar dinámicas de colaboración y generación de redes sociales y culturales, y ofrecer contenidos de carácter cultural en los países de la región. Igualmente se buscó fomentar el intercambio e interacción en las lenguas oficiales de la OEI, español y portugués, con la presentación de materiales y contenidos cada vez con mayor presencia en ambas lenguas.

Informe sobre las recomendaciones a la OEI de la XVII Conferencia iberoamericana de Cultura (México 2014)

La OEI ha trabajado a partir de las recomendaciones recibidas de la XVII Conferencia Iberoamericana de Educación (México, 2014):

Recomendación sobre la iniciativa de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales

La OEI ha atendido el punto 11 de la Declaración de la citada conferencia en el que se animaba a la OEI, para que, *“en colaboración con los países se refuerce la movilidad de artistas y gestores culturales, favoreciendo especialmente las actividades de los programas de cooperación cultural iberoamericana”*

Con el fin de atender ese requisito, la Secretaría General de la OEI propuso a los responsables ministeriales la creación del Programa Iberoamericano de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales, iniciativa que requería desarrollarse con la implicación y compromiso institucional, técnico y de apoyo financiero de los países.

El programa se inició en el último trimestre de 2014 y se desarrolló a lo largo del año 2015 en colaboración con aquellos países que decidieron acompañar técnica y logísticamente esta iniciativa. La tarea implicó la identificación de centros e instituciones culturales para llevar a cabo las pasantías y residencias y el acompañamiento técnico y logístico a lo largo de las estancias.

Como fruto del trabajo realizado setenta y tres pasantes, profesionales, gestores y artistas participaron en este proyecto que permitió dinamizar las relaciones instituciones, llevar a cabo

intercambio de conocimientos y experiencias y promover la creación de redes de cooperación cultural.

Culminada esta tarea, la OEI ha identificado el enorme y creciente interés de los países por esta modalidad, asume la experiencia adquirida en la citada edición piloto y dispone de conocimientos suficientes como para acompañar una nueva etapa que contemple corregir las deficiencias, metodologías y procesos que precisan modificarse para adaptarse mejor a los intereses, condiciones y necesidades de los países.

La tarea realizada ha sido posible gracias a la implicación y acompañamiento cercano que realizan las oficinas nacionales de la OEI con los centros, instituciones y ministerios de la región que le han permitido seguir día a día este proceso.

Recomendación sobre el Estudio Comparativo sobre Cultura y Desarrollo

Por otra parte, la OEI atendió la recomendación de la pasada conferencia expresada en el punto 2 de su declaración, para elaborar el "*Estudio comparativo sobre cultura y desarrollo en la región con la participación activa de los equipos técnicos de los respectivos ministerios*".

Con este fin, se realizó una convocatoria abierta para la contratación de una consultoría que habilitó a instituciones a presentarse para abordar la elaboración de este estudio.

A ella se presentaron varias propuestas provenientes de diferentes países de la región, resultando seleccionada aquella que cumplió mejor las condiciones establecidas.

El estudio, que se encuentra en desarrollo, tiene como objetivo específico brindar información y proporcionar apoyo técnico a los países de la región, a partir de las estadísticas culturales: producción, difusión, consumo, aporte económico de estos procesos y acciones llevadas a cabo en el ámbito de la política pública.

El análisis toma como base el Estudio que sobre Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica llevó a cabo la OEI en 2013 y que fue presentado a la Conferencia de Cultura de México en 2014.

Mandatos de la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Veracruz, 8 y 9 de diciembre de 2014

Respondiendo a la necesidad de dar formalidad al punto relativo a la estructura organizativa del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) y siguiendo los contenidos e indicaciones identificados en el documento "Áreas Prioritarias para la Cooperación Iberoamericana" punto 3.2. sobre el Espacio Cultural Iberoamericano, se ha procedido a elaborar un protocolo de colaboración entre la SEGIB y la OEI.

Las Secretarías Generales de ambas instituciones proceden a la firma de este protocolo en el marco de esta conferencia.

Por otro lado, la OEI, acompaña los ámbitos de trabajo transversales en materia de perspectiva de género y juventud previstos en el documento mencionado.

Redes de cooperación y movilidad cultural

Las redes tienen por objetivo poner a disposición del sector cultural instrumentos de formación, capacitación, cooperación e intercambio de conocimientos y experiencias, con el fin de promover la introducción de nuevos modelos y metodologías para su especialización y desarrollo profesional y crear redes de cooperación cultural.

Con este fin, durante el último bienio, trabajó con la creación de redes de cooperación y apoyo a la movilidad para artistas, profesionales y gestores culturales, a partir de estancias, pasantías, actividades de carácter formativo y educativo como talleres, cursos, seminarios en instituciones vinculadas al sector cultural.

Por otro lado, se prestó apoyo a movilizaciones en materia de proyectos e iniciativas que buscaron promover procesos de creatividad, recreación e innovación cultural y el fomento de iniciativas de adaptación a los diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

Formación y capacitación para el sector cultural

La OEI ha trabajado durante el último bienio con el objetivo de impulsar estrategias de cooperación técnica en el ámbito de la educación superior, la formación de recursos humanos, el apoyo al fortalecimiento de la formación y capacitación, y la difusión de conocimientos en materia cultural y de cooperación cultural.

La creación de la Escuela de las Culturas y los cursos de formación allí desarrollados, han permitido contribuir a fortalecer la institucionalidad cultural en la región y fortalecer el trabajo de profesionales de la cultura. Los cursos de Relaciones Culturales Internacionales, Educación Artística y Gestión Cultural Local, continúan su andadura, cada vez con mayor solvencia, reconocimiento y amplio espectro de actuación.

Emprendimientos de proyectos culturales y creativos

Con el fin de promover la creación y desarrollo de nuevas iniciativas a través del apoyo a proyectos de emprendimiento de base tecnológica como modelo de innovación abierta y colaboración entre diversos sectores y actores para fomentar el desarrollo y dinamizar la economía y el conocimiento con el que afrontar los desafíos sociales y promover el desarrollo de industrias culturales y creativas, la OEI desarrolló iniciativas de colaboración con instituciones que permitieron establecer lazos a través de diferentes formas de transferencia de conocimientos, innovación, emprendimiento cultural, creación y fortalecimiento de redes de cooperación cultural. La tarea supuso ahondar en la formación y capacitación en el ámbito de la gestión, la financiación y la mentorización de proyectos innovadores y creativos.

Sistemas de Información Cultural

Con el propósito de reforzar procedimientos y modalidades de recogida, sistematización y organización de información que sirva como sustento para la formulación de políticas culturales y toma de decisiones en el campo cultural; avanzar hacia el establecimiento de un sistema de metodología compartida; confluir al establecimiento de un Sistema de Información Cultural iberoamericano que contribuya al logro de objetivos comunes en materia de política cultural, la OEI inició en 2014 tareas de recogida y difusión de información cultural en el marco del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

Por otro lado, trabajó con miras al fortalecimiento de las capacidades de países que deseaban avanzar en el desarrollo de Cuentas Satélite de Cultura (CSC) y en el establecimiento de estrategias de difusión de informaciones culturales y sistematización y elaboración de contenidos y actualización de la información regional en la materia cultural.

Con este fin, en 2014 se editó un estudio que recolecta información estadística cultural y generación de una multiplicidad de información cultural en materia de producción, difusión, consumo y aporte económico de la cultura, en apoyo a las políticas públicas de los países.

Por otro lado, en 2016 firmó un acuerdo de colaboración para la reanudación del proyecto del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (PIDC) que contiene gran base de datos virtual de acceso público, legislación, jurisprudencia y doctrina jurídica de la región en el ámbito cultural.

Cultura y Educación

Con el objetivo de fortalecer los vínculos entre educación y cultura a través de las políticas educativas de los países iberoamericanos para permitir el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas, la OEI trabajó durante el último bienio prestando apoyo a la educación artística y el fomento del libro y la lectura, como estrategias claves.

El ámbito de trabajo prioritario de la OEI en materia educativa, la dota de las mejores condiciones para trabajar en términos de proyectos de Educación Artística, promoviendo el acercamiento entre el ámbito escolar y artístico. Con este fin, continuó trabajando en la promoción del diálogo e intercambio y la difusión de experiencias y buenas prácticas en torno al arte, el teatro y la educación.

Asimismo, en materia de fomento del libro y la lectura, ha impulsado el proyecto Iberlectura que pretende apoyar la difusión de la lectura en materia de políticas públicas de los ministerios de Educación y ministerios de Cultura de la región y colaborar con diversos organismos especializados para promover la lectura y crear comunidades lectoras.

Investigación e Innovación

Constituirá un importante aporte para promover la investigación en torno a las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones entre Europa y América Latina, con la perspectiva de analizar y promover sinergias y cruces transversales de información y conocimiento, e identificar asimetrías y espacios críticos en las relaciones bilaterales entre ambas regiones, la implicación con el proyecto Eulac-Focus.

La apertura para llevar a cabo proyectos en relación con el ámbito de la investigación y en el marco de los programas de investigación de la Unión Europea, la OEI se ha incorporado a este proyecto que analiza el papel de los actores sociales y políticos en la promoción del intercambio cultural, social y científico, y promover una colaboración social más intensa y rica en el nivel bilateral y birregional en el marco de las relaciones entre la Unión Europea y los países de América Latina y El Caribe.

El proyecto permitirá proponer un conjunto de acciones e iniciativas de alto impacto para fortalecer la cooperación a través de un proceso de investigación cultural que ahondará en la sistematización de experiencias, saberes y prácticas, que visibilicen el quehacer cultural y artístico de ambas regiones. La iniciativa permitirá fortalecer la visión común entre la UE y CELAC orientando las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones birregionales, reforzando así la Asociación Estratégica.

Acciones de apoyo a la promoción, difusión y comunicación cultural

La OEI ha trabajado en este período facilitando la difusión de expresiones artísticas y a la promoción de la diversidad cultural con el fin de nutrir las capacidades y los valores humanos como motor del desarrollo sostenible, contribuir a reforzar la promoción, difusión y comunicación como ámbito natural de proyección y acceso a la comunidad de las expresiones culturales, y promover la difusión e intercambio de conocimientos y experiencias que se desarrollan en ámbitos creativos, culturales y sociales en la región.

Las sinergias de colaboración establecidas con instituciones de la región y la inserción de las oficinas nacionales de la OEI en terreno, permiten llevar a cabo actividades de apoyo al sector cultural y especialmente a actores que se desempeñan en la región.

Ello ha supuesto la colaboración en el ámbito de las artes escénicas, audiovisuales, documentales, artísticas y promover acciones de apoyo a agentes culturales bajo distintas modalidades de promoción cultural, ya sea en base a la vinculación institucional, la colaboración entre agentes del sector o estrategias.

Administración y gestión de programas de cooperación cultural iberoamericanos

Durante esta etapa, la OEI ha trabajado con el objetivo de poner a disposición conocimientos, experiencias y procedimientos desarrollados para la administración y gestión de recursos en base a las normas legales al uso en las administraciones públicas más transparentes y efi-

cientes. Esta tarea supuso el desarrollo y la promoción e implantación de acciones para su implantación a través de la sede como de las oficinas nacionales de la OEI.

Programas de Cultura

Programa Movilidad Artistas y Gestores Culturales 2014/2015

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) continúa sus acciones de apoyo a las movilidades del sector cultural y establece como objetivo fundamental tanto el fortalecimiento institucional como el auspicio a la formación y capacitación de profesionales y gestores culturales con el propósito de fomentar el establecimiento de redes de cooperación cultural.

El Programa Iberoamericano de Movilidad para Artistas y Gestores Culturales tuvo como objetivo específico poner a disposición del sector cultural instrumentos de formación, capacitación, cooperación e intercambio de conocimientos y experiencias, con el fin de promover la introducción de nuevos modelos y metodologías para su especialización y desarrollo profesional.

El programa se llevó a cabo desde finales de 2014 hasta diciembre del año 2015 en aquellos países miembros de la OEI que optaron por implicarse y participar en el desarrollo de esta acción.

Esta línea, dirigida a artistas y creadores, se basó fundamentalmente en la modalidad de estancias, pasantías, actividades de carácter formativo y educativo (talleres, cursos, seminarios) en instituciones vinculadas al sector cultural.

La búsqueda de financiación y apoyo logístico y técnico por parte de instituciones culturales vinculadas a los ministerios, especializadas en las temáticas planteadas en la propuesta de intercambios presentada, supuso un arduo trabajo de composición y establecimiento de colaboraciones mutuas entre diversas instituciones, implicó un proceso de adaptación a las realidades de los países, buscando dar el máximo aprovechamiento a las estructuras y calendarios de actividades artísticas y culturales de los países y a los impulsos y estrategias que se fueron componiendo a lo largo del proceso.

Se han realizado un total de **setenta y tres movilidades** entre países iberoamericanos (Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Guatemala, México, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) entre las que han tenido especial atención las acciones de movilidad vinculadas con el papel de las artes, la cultura, la cooperación, el intercambio cultural y la generación de espacios de convergencia creativa.

Asimismo, se han llevado a cabo movilidades vinculadas a las diferentes formas de transferencia de conocimientos, innovación, emprendimiento cultural, creación y fortalecimiento de redes de cooperación cultural.

Las áreas culturales más destacadas han sido: Artes Escénicas, Artes Visuales, Audiovisual, Artes Populares, Educación Artística, Gestión Cultural y Emprendimientos Culturales, Libro / Literatura / Bibliotecas y Patrimonio Cultural: Museos

Programa de Emprendimientos de Proyectos Científicos y Culturales

Esta iniciativa se enmarcó en el convenio de colaboración, firmado entre la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Ayuntamiento de Zaragoza, a través de la Sociedad Municipal de Zaragoza Cultura, S.A.U. y el Centro de Arte y Tecnología Etopia.

El proyecto contó para su desarrollo con la colaboración de los ministerios, secretarías e institutos de cultura de los países iberoamericanos tanto en la etapa de difusión de la convocatoria, como en la selección y difusión de los proyectos seleccionados.

El objetivo de la iniciativa fue fomentar la creación y la aceleración de nuevas iniciativas a través de proyectos de emprendimiento de base tecnológica como modelo de innovación abierta entre diversos sectores y actores para crear riqueza, empleo y conocimiento con el que afrontar los desafíos de la sociedad actual y promover el desarrollo de industrias culturales y creativas que se desempeñan en la región iberoamericana.

La OEI y el Ayuntamiento de Zaragoza acordaron los términos de las convocatorias, calendario, metodología de trabajo y modalidades para la difusión de las llamadas abiertas a través de internet. Por su parte, los ministerios, secretarías de cultura y consejos de cultura de los países iberoamericanos, apoyaron la acción mediante la difusión y participación institucional de las actividades, así como en el proceso de selección de los participantes.

En el ámbito del programa, se desarrollaron dos convocatorias:

- Convocatoria A) Emprendimientos de proyectos Científicos y Tecnológicos: del 1 de abril al 15 de junio de 2014. Fallo del Jurado: 20 de septiembre de 2014.
- Convocatoria B) Emprendimiento de proyectos de industrias culturales y creativas: del 1 de abril al 30 de septiembre de 2014. Fallo del Jurado: 15 de noviembre de 2014.

Los candidatos seleccionados en ambas convocatorias, tuvieron la oportunidad de participar en las jornadas de formación en habilidades emprendedoras de alto nivel, ofrecidas por el Campus Iberoamericano Etopia, así como establecer un rico intercambio de experiencias de alcance internacional, a través del uso de innovadoras metodologías para favorecer el desarrollo de emprendimientos a partir de talleres especializados sobre gestión, financiación y mentorización de proyectos innovadores y creativos a cargo de profesionales experimentados. Las jornadas se llevaron a cabo, en el marco del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología e Innovación, llevado a cabo en la ciudad de Buenos Aires del 12 al 14 de noviembre de 2014 y en torno al evento “Innovate”, celebrado en la ciudad española de Zaragoza los días 26 y 27 de marzo de 2015.

Durante su ejecución un total de cuarenta y cinco personas asistieron a los eventos indicados y presentaron los proyectos seleccionados en ambas ediciones. Como resultado de este proceso más de veinte participantes se implicaron en el trabajo de redes de cooperación cultural en el marco de relaciones establecidas.

Como fruto del trabajo, se elaboró el documento “*Manual de Buenas Prácticas del Emprendimiento Iberoamericano*” que recoge las dos ediciones del Campus Etopia realizadas tanto en Buenos Aires como en Zaragoza. El documento se encuentra disponible en: http://www.fundacionzcc.org/estaticos/userfiles/file/PDFS/MANUAL_BUENAS_PRACTICAS_CAMPUS_IBEROAMERICANO_ETOPIA.pdf

Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)

La OEI recibió el mandato de la XV Conferencia Iberoamericana de Cultura (Salamanca, 2012), para avanzar en la creación del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC). La tarea se basa en la necesidad constatada en diversos foros y encuentros de carácter nacional, regional e internacional, acerca de la demanda de los países de promover el desarrollo cultural, basado en principios de creatividad, conocimiento, innovación, apoyo a los sistemas de información y en la protección de la creación y los derechos culturales como ámbitos prioritarios de actuación.

A partir de este mandato, la OEI puso en marcha la iniciativa con el fin de promover, por un lado, el fortalecimiento de las capacidades de aquellos países que no han avanzado en el desarrollo de Cuentas Satélite de Cultura (CSC) y por otro, el establecimiento de estrategias de difusión de las informaciones culturales y la elaboración de dossiers de actualización de la información regional en la materia, presentando en la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura en México (2014), los avances y resultados obtenidos hasta el momento.

Entre los avances desarrollados durante los años 2015 y 2016, se puso énfasis en cuatro líneas principales de actuación:

- Difusión del Estudio sobre Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica (OEI CEPAL) 2014
- Apoyo a la elaboración de Cuentas Satélite de Cultura
- Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura
- Elaboración del Estudio Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica (2016)

Difusión del Estudio: Cultura y desarrollo económico en Iberoamérica (2014)

La OEI llevó a cabo a partir de 2014 la difusión y presentación en diversos foros y encuentros del estudio “Cultura y desarrollo económico en Iberoamérica” que abordó el efecto de la cultura en el desarrollo económico de la región. El documento supuso un esfuerzo en la recolección y generación de una multiplicidad de estadísticas culturales e informaciones afines, tarea que contó para su realización con la información proporcionada por ministerios e instituciones adscritas de la región.

La publicación se encuentra disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=146

Cuentas Satélites de Cultura (CSC)

El apoyo a la elaboración de Cuentas Satélite de Cultura (CSC) se mantuvo como prioridad dentro de los resultados del Observatorio, destacando la necesidad de actualizar las CSC con el fin de mantener la rigurosidad estadística del Sistema de Cuentas Nacionales, iniciar la reflexión sobre los aportes de la cultura al capital humano y cultural, y promover espacios de reflexión e investigaciones en relación con el patrimonio material e inmaterial de la cultura digital.

En los años 2015 y 2016, la OEI desarrolló diversas actividades bajo el marco del observatorio, con el objetivo de brindar información y apoyo técnico a los países implicados en la primera etapa de este proyecto. Se atendió en esta primera etapa la petición de aquellos países que solicitaron la asistencia de la OEI, que en este caso fueron: Bolivia, Costa Rica, Guatemala y República Dominicana.

La actividad tuvo como objetivo generar estadísticas culturales (producción, difusión, consumo, aporte económico de estos procesos) y disponer de elementos y herramientas de apoyo al diseño de acciones en el ámbito de la política cultural pública. Entre los resultados alcanzados por esta iniciativa hay que citar:

Apoyo al desarrollo de la Cuenta Satélite de Cultura de Bolivia

El apoyo de la OEI al proyecto de *Cuenta Satélite de la Cultura de Bolivia* buscó contribuir al proceso de diseño conceptual y metodológico de cuatro sectores de cultura (libros y editoriales / artes escénicas / música y audiovisual). A partir de una matriz de indicadores y de un sistema de registro en línea, permitirá la generación de estadísticas básicas a partir de los modelos establecidas en las cadenas de valor.

La determinación de las estadísticas necesarias para la construcción de la Cuenta Satélite de Cultura de Bolivia y el desarrollo de los indicadores culturales implicó la estimación de variables, así como la búsqueda de información en fuentes disponibles, el registro de las actividades y el desempeño profesional/laboral en el sector cultural.

Apoyo al desarrollo de la Cuenta Satélite de Cultura de Costa Rica (CSCCR)

El apoyo que prestó, y aún presta, la OEI al desarrollo de la Cuenta Satélite de Cultura en Costa Rica se basó en la colaboración establecida con el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) a partir de un propósito común: contribuir a disponer de una herramienta que facilite la toma de decisiones efectivas desde los ámbitos público y planificar proyectos acordes a la realidad y necesidades del sector. La información generada es de utilidad para artistas, cultores, gestores culturales, empresarios, medios de comunicación, la academia y la sociedad en general, que produce y disfruta la cultura.

En el año 2014 se realizaron las mediciones de los sectores Educación Cultural y Artística, y Diseño. En el año 2015 se efectuó el estudio de los sectores de Artes Escénicas, Música y Diseño Publicitario y para el 2016 se está realizando la investigación de los sectores de Artes Visuales, específicamente Fotografía y Galerías de Arte. El proyecto va acorde a lo planificado según el cronograma, siendo uno de los proyectos de más visibilidad para la Oficina Nacional de la OEI en Costa Rica.

Apoyo a la Creación de la Cuenta Satélite de Cultura de Guatemala

En junio de 2015 se realizó un taller coordinado entre el Ministerio de Cultura y Deportes y el Instituto Nacional de Estadística (INE), para conocer el *estado del arte* de las diferentes Cuentas Satélites finalizadas o en curso en Guatemala.

En paralelo, se implementó un proceso para la institucionalización de la Cuenta Satélite de Cultura con apoyo de la Coordinadora Educativa y Cultura del Sistema de Integración Centroamericano.

En julio de 2015 se iniciaron contactos institucionales con el Programa Nacional de Competitividad (PRONACOM) del Ministerio de Economía, la Comisión de Industrias Creativas de la Asociación Guatemalteca de Exportadores y el Programa Regional “Facilidad” de la Cooperación Alemana para contribuir con el Proyecto Potenciación del Sector de Animación Digital y Videojuegos en Centroamérica, para obtener los impactos económicos de este sector en Guatemala, utilizando la metodología de la Cuenta, bajo el título de prueba piloto.

En noviembre de 2015 se realizó la contratación de un especialista en Cuentas Nacionales. En diciembre de 2015 se llevó a cabo una pasantía en el Ministerio de Cultura de Colombia y en el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. En febrero de 2016 se compartió la experiencia guatemalteca con la iniciativa costarricense.

En marzo y abril de 2016, se desarrollaron dos actividades en el marco de la Creación de la Cuenta Satélite de Cultura:

- Taller técnico sobre la implementación de la Cuenta Satélite
- Curso “*Bases para la construcción de la Cuenta Satélite de Cultura en Guatemala*”

Por medio del apoyo al desarrollo de la CSC, el Ministerio de Cultura y Deportes cuenta con la Nomenclatura de Actividades Culturales de Guatemala y la Metodología de implementación de la Cuenta Satélite de Cultura.

Apoyo a la Cuenta Satélite de Cultura de República Dominicana

En República Dominicana se realizaron reuniones y talleres de trabajo siguiendo el cronograma previsto para contribuir a la elaboración de la Cuenta Satélite en aquel país. Por otra parte, se

prestó apoyo a la celebración de asistencias técnicas de especialistas iberoamericanos en la materia.

Asimismo la OEI apoyó la realización de un seminario iberoamericano de Economía y Cultura en septiembre de 2015 impulsado por el Ministerio de Cultura junto al Centro Cultural de España en Santo Domingo, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La Encuesta Nacional de Consumo Cultural fue realizada con el esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Cultura y el Banco Central de República Dominicana, integrando un módulo específico a su Encuesta de Fuerza de Trabajo. El procesamiento y análisis de los datos recolectados fue realizado por el Ministerio de Cultura, contando con un aporte técnico de OEI para la contextualización regional de las encuestas nacionales de consumo cultural y orientaciones para el análisis de los datos surgidos en la encuesta en el país. La OEI destinó aportes técnicos y financieros para la publicación y difusión de este valioso documento.

La publicación se encuentra disponible en: <http://oeidominicana.org.do/publicacion/encuesta-nacional-de-consumo-cultural-de-la-republica-dominicana/>

Por último, el 5 de mayo de 2016, tuvo lugar en el Auditorio del Banco Central, el acto para dar a conocer el Primer Informe de Resultados de la Cuenta Satélite de Cultura en República Dominicana. Entre los datos a destacar, el ministro de Cultura afirmó que *los gastos en cultura representan el 1,5% del PIB del país, habiéndose mantenido entre el año 2010 y 2014, lo cual evidencia que la economía de la cultura ha crecido al mismo ritmo que la economía general dominicana.*

Iniciativas Nacionales de Apoyo a la Promoción Cultural 2014-2015

El presente apartado reúne las iniciativas de promoción, difusión, comunicación y apoyo cultural llevadas a cabo en los países iberoamericanos, durante los años 2014 y 2015, en materia cultural.

Al margen de ellas, se encuentran las actividades que corresponden a las acciones desarrolladas en dichos países, en el marco de programas y proyectos propios iberoamericanos y que se identifican en la sección correspondiente ya mencionadas previamente.

Acciones de las Oficinas nacionales de la OEI

ARGENTINA

La Oficina de la OEI en Argentina, inauguró en agosto de 2015 el Espacio Cultural de la OEI en Buenos Aires Espacio Cultural OEI.

Esta iniciativa busca constituirse en un lugar de encuentro de las diversas expresiones del arte y las culturas latinoamericanas en la ciudad de Buenos Aires. Tiene como objetivos estratégicos

el fortalecimiento de la identidad iberoamericana, la construcción de la paz, la formación para la libertad, la práctica solidaria y la defensa de los derechos humanos.

El Espacio cuenta con:

- Centro documental de arte y arquitectura en acuerdo con el Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL), con más de 30.000 ejemplares
- Sala de presentaciones
- Circuito de muestras y exposiciones
- Sala de Lectura y Café
- Programación permanente

La programación de muestras y exposiciones se desarrolla de manera compartida junto a organismos públicos, provincias, universidades, embajadas, organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil y áreas de cultura de los sindicatos, entre otros. El Espacio inició sus actividades públicas en noviembre de 2015. Se destacan entre ellas:

Muestras y Exposiciones:

- *Le Corbusier en el Río de la Plata, 1929*. En el marco de los 20 años del CEDODAL junto a OEI, se llevó a cabo la muestra *Le Corbusier en el Río de la Plata, 1929*, trabajo mancomunado con la Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República del Uruguay.
- *Memoria, migrantes y cultura*: El programa IBER-RUTAS junto con la OEI y la SEGIB realizaron el Concurso Internacional de ensayo y fotografía IBER-RUTAS 2015 con la participación de mayores de 18 años de los países integrantes del Programa: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú y Uruguay. Los tres ganadores del concurso fueron:
1er lugar: Título del Proyecto “ROSALBA” de Lena Mucha, España: Rosalba es una mujer colombiana que migra a España en busca de un mejor futuro para su familia, y luego de 10 años de trabajar en el servicio doméstico consigue su ciudadanía. Actualmente forma parte de una ONG que brinda apoyo a personas migrantes en Cataluña (España).
2do lugar: Título del Proyecto “Mensaje de una mujer migrante” de Sebastián Thomas Plubins, Chile: retratos con mensajes de siete mujeres migrantes que viven en Chile. Este trabajo propone fomentar el encuentro con el otro, a través de la igualdad de género y la comprensión de que la categoría de migrante es un aspecto temporal, que de ninguna forma define al individuo.
3er lugar: Título del Proyecto “Mujeres-s” de Antonio Pérez, España: retratos de mujeres migrantes de Iberoamérica a la ciudad de Sevilla que se complementan con fotos de mujeres locales ayudando a crear dos realidades como juego de espejos en un mismo espacio, en donde las fronteras se diluyen.
- Exposición de pintura de los artistas Laura Montanaro y Martín Aramburu: La Fundación UOCRA Cultura a través del Programa “UOCRA Cultura” realizó la exposición de

pintura “Resonancias” de la artista Laura Montanaro y “No fue magia” del artista Martín Aramburu en el Espacio Cultural OEI.

- *Muestra Percepciones*: Betina Mansilla es una artista multidisciplinaria, argentina, quien incursiona en el dibujo, pintura, escultura, fotografía, arte digital y lo que ella denomina “entrelazados”, obras que transitan varios soportes. Su búsqueda plástica está dada por la fusión de vivencias, experimentación, técnicas académicas y contemporáneas.
- *Caminar es no caerse*: Lucía Harari ha incursionado en el arte editorial –como en la tapa del libro Gurdjieff para Principiantes, Cicco, Editorial Longseller– y colabora con revistas como Caras y Caretas y El Planeta Urbano, de Argentina.
- *Latitud Sur*: Pablo Bonifazzio es un artista argentino dibujante y pintor. Cuenta con una amplia trayectoria en el campo del diseño gráfico.
- *Emergentes*: Mónica Rodríguez trabaja una obra realizada con movimientos veloces, de gran gestualidad, con recorridos pictóricos que alternan entre zonas de acción y descanso, densidad y color, que sugieren imágenes. Con formación docente, fusiona sus intereses en la educación, el arte y los idiomas, brindando clases en las que incorpora todas estas disciplinas.

Asimismo CEDODAL desarrolló una muestra institucional dedicada a la celebración del Bicentenario de Independencias Americanas. Con este fin presentó una selección de imágenes que muestran diferentes maneras de referirse a los acontecimientos políticos y bélicos que interpretaban los sucesos de las primeras décadas del siglo XIX, tomando como eje la liberación de España de la tutela napoleónica y la subsiguiente liberación de los países americanos del dominio español. Sobre diversos soportes y técnicas dibujos, pinturas, grabados, esculturas, abanicos, cerámica, piedras, etc. Las representaciones trataron de documentar fidedignamente o con alegorías y caricaturas las circunstancias de los procesos independentistas americanos.

Acompañando a la muestra se realizó la Mesa Redonda: “Acerca de las Iconografías de las Independencias” con la presencia de la Dra. Laura Malosetti Costa, de la Academia Nacional de Bellas Artes, el Dr. Samuel Amaral, de la Academia Nacional de la Historia, y el Arq. Ramón Gutierrez, de CEDODAL, para explicar las representaciones iconográficas de personajes y hechos históricos, alegorías, paisajes, costumbres y tradiciones que apela a las memorias de nuestras Independencias. Actualmente la muestra se encuentra itinerando en la Universidad Arturo Jauretche.

Durante el mes de junio, el Espacio Cultural, se convirtió en sede de la muestra del concurso Jóvenes Grabadores 2015-2016. Para ello, llevó a cabo una muestra y premiación del concurso de Jóvenes Grabadores.

En materia institucional, la Oficina de la OEI en Buenos Aires firmó varios acuerdos de colaboración con el Ministerio de Educación de Argentina para llevar a cabo un plan de visitas educativas a la muestra Tecnópolis, acciones de apoyo en materia de extensión educativas sobre turismo, educación y recreación, la elaboración de un “Atlas de Patrimonio e Infraestructura

Cultural de las Américas”, para el procesamiento, mejora y gestión de los recursos Biblioteca Nacional de Maestros, y contribuir al desarrollo del Plan Nacional de Igualdad. Asimismo, se firmó una ampliación del acuerdo correspondiente al desarrollo de recursos educativos audiovisuales y bibliográficos correspondiente a los espacios de Memoria.

En 2016 se amplió el convenio marco de colaboración existente con el Ministerio de Cultura de Argentina para contribuir al fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la cultura argentina y apoyar el desarrollo del Programa Nacional Itinerante de Educación, Cultura y Arte que desarrolla el Ministerio de Educación de ese país.

Por otra parte, se llevó a cabo la firma de un convenio marco de cooperación institucional con la Fundación Bunge y Born.

Asimismo se celebró un acuerdo institucional con la Secretaría de Cultura en materia para brindar apoyo a acciones del Centro Internacional sobre las Políticas de la Diversidad Cultural, el Desarrollo y la Creatividad”.

BOLIVIA

Bolivia realizó acciones de apoyo a la movilidad de profesionales y gestores culturales, promoviendo de esta forma un impulso al trabajo institucional y de colaboración con instituciones que se desempeñan en aquel país.

Asimismo, Bolivia apoyó el desarrollo de emprendimientos culturales y creativos.

Por otra parte, desde la oficina de la OEI en Bolivia, se llevaron a cabo acciones para contribuir a la sistematización de las estadísticas necesarias para la construcción de Cuentas Satélite de Cultura y sus indicadores.

Finalmente, la representación de la OEI en La Paz firmó varios convenios de cooperación institucional, entre ellos con la institución Lingua Pax Internacional para apoyar el desarrollo de acciones a nivel nacional, con el Instituto Plurinacional en Estudios de Lenguas y Culturas para contribuir al desarrollo de capacidades de investigación sociolingüística, y con el Fondo para el Desarrollo de Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe para brindar apoyo a acciones de cooperación institucional.

BRASIL

La Oficina de la OEI en Brasil estableció convenios de colaboración con órganos gubernamentales de gestión estratégica para el fortalecimiento institucional en la formulación e implementación de las políticas públicas en el campo museográfico. Entre ellos, se destaca la asociación con el Instituto Brasileiro de Museos (IBRAM) para apoyar el desarrollo de conocimientos y nuevas metodologías para el desarrollo de procesos descentralizados de decisión, formación de nuevos modelos, instrumentos de planeamiento y validación, y creación de una red interactiva de planeamiento a través de la gestión del IBRAM.

Por otra parte, se desarrollan colaboraciones con el *Programa Mais Cultura* que promueve acciones conjuntas de los Ministerios de Cultura y de Educación de Brasil en las escuelas públicas de educación básica; se apoyan acciones puntuales como el “Prêmio Vivaleitura”, el “XI Encontro de Estudos Multidisciplinares em Cultura” (ENECULT), promovido desde la Universidade Federal da Bahia, seminarios y cursos de formación artística y cultural y acciones de intercambio, como la iniciativa “Emergências” del Ministerio de Cultura.

La oficina de la OEI en Brasil apoya la implantación y ejecución del Programa Ibercultura Viva, que fortalece la articulación en red de entidades, grupos y colectivos para que estas amplíen su capacidad de captación de recursos de fuentes públicas o privadas.

Por otra parte, y en el marco de la colaboración establecida desde el año 2007, fecha de creación del Programa Ibermuseos, la OEI continúa apoyando a esta iniciativa, apoyando técnicamente a la Secretaría Técnica de esta iniciativa a través de la gestión de sus fondos y acciones de apoyo técnico e institucional.

CHILE

La oficina de la OEI en Chile, además de su participación en programas iberoamericanos como el programa de educación artística, cultura y ciudadanía, a través del proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil, ha desarrollado otras acciones nacionales, como el Diplomado Virtual en Gestión Cultural, en conjunto con la Facultad de Artes de la Universidad de Chile, con alumnos procedentes de varios países latinoamericanos. En 2014 se realizó la última versión conjunta del diplomado, y actualmente se está en conversaciones para retomar esta iniciativa.

En 2014 también se ha firmado un convenio de colaboración con la Universidad de Los Lagos para la realización conjunta de actividades de formación sobre educación artística.

COLOMBIA

La OEI, junto al Ministerio de Cultura de Colombia, ha desarrollado distintas actividades para apoyar proyectos y eventos de interés cultural. Entre estas actividades se abordan algunas como el Encuentro de Dirigentes Afrocolombianos en Cali, el Concurso Nacional de Bibliotecas Públicas, estudios sobre los resultados e impacto del Programa de Lectura de la Primera Infancia y de la estrategia “*Leer es mi cuento*” y la profundización del análisis de los datos del Diagnóstico Cultural de Colombia.

Asimismo, bajo el proyecto *Cien Mil Niños al Mayor*, el Teatro Mayor y la OEI buscan el acercamiento a las artes escénicas, para que los niños/as y jóvenes puedan apreciar espectáculos teatrales infantiles y juveniles en el Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo. La educación artística se ha incorporado en los planes curriculares como un paso más hacia la mejora de la calidad educativa y se trata de un referente para los países de la región que trabajan en el fortalecimiento de sus sistemas escolares.

Igualmente, la OEI Colombia, junto a la Procuraduría General de la Nación, trabaja en fortalecer la normatividad, la actuación institucional, la apropiación social y el seguimiento a la política pública, para alcanzar mejores resultados en la protección, defensa, conservación y recuperación de los centros históricos del país, a partir de los resultados del piloto que se está adelantando en las ciudades de Villa de Leyva, Guadalajara de Buga y Bogotá D.C. Con este fin, ha firmado un convenio específico de cooperación.

Finalmente, desde la oficina nacional se firmaron varios convenios de cooperación internacional, entre ellos, con la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá para prestar apoyo a programas formativos, de carácter artístico y cultural de la ciudad, con la Pontificia Universidad Javeriana en materia de cooperación institucional, con la Secretaría de Asuntos Étnicos del Departamento del Valle del Cauca para apoyar acciones de cooperación institucional en materia de educación y formación a la población indígena.

COSTA RICA

La participación de Costa Rica en el ámbito cultural en 2015 se ha desarrollado a través de su participación en los programas iberoamericanos. En 2016 se ha puesto en marcha un nuevo proyecto con el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), denominado *Promoción de la Orquesta Sinfónica*, cuyas acciones tienen como objetivo específico promocionar y contribuir al desarrollo de la Orquesta Sinfónica Nacional (OSN) del país con el fin de promover su visibilidad y dar mayor interacción entre los diferentes sectores en relación con esta área cultural.

Con este fin, en marzo de 2016, se conformó un equipo técnico integrado por la Dirección Ejecutiva de la OSN, la Dirección del Programa de Bandas del MCJ. A partir estos requerimientos y especificaciones, se está preparando para su difusión la convocatoria a nivel nacional para diseñadores.

La oficina de la OEI en Costa Rica continúa apoyando la elaboración y actualización de contenidos de la Cuenta Satélite de Cultura (CSC) en colaboración con el Ministerio de Cultura de ese país. La información relativa a este punto se encuentra dentro del apartado correspondiente al Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

CUBA

El Ministerio de Cultura de Cuba ha participado en varias iniciativas iberoamericanas promovidas por la OEI a través de las cuales varios gestores y artistas culturales realizaron pasantías en las ciudades españolas de Madrid y Zaragoza.

Por otra parte, también se llevaron a cabo movilidades en el marco del Programa de Emprendedores de Proyectos Científicos, Culturales y creativos, siendo seleccionados dos proyectos cubanos para la participación en el Campus Iberoamericano de formación Etopia.

ECUADOR

La OEI, a través de su oficina en Ecuador, colaboró con la Bienal Internacional de Cuenca en la implementación del proyecto piloto *Arte Contemporáneo y Educación*, a través del apoyo a la realización de talleres en escuelas y visitas didácticas de la comunidad educativa, generando un vínculo entre los artistas, su obra y la ciudad.

Por otra parte, la representación de la OEI en Ecuador participó junto al Ministerio Coordinador de Desarrollo Social y Ministerio de Cultura y Patrimonio, en el proyecto sobre *Patrimonio alimentario y Educación Nutricional*, que contribuyó a la disminución de la desnutrición infantil crónica.

Asimismo, llevó a cabo la coedición del libro *Me fui a volver*, escrito por el académico Diego Falconí Trávez, que refleja la realidad de la inmigración entre España y Ecuador, y los cambios que ha venido experimentando en los últimos años. El libro fue coeditado por la Universidad Andina Simón Bolívar y la Organización de Estados Iberoamericanos a través de su oficina en Ecuador.

Igualmente, junto a la Asociación Livemedia, se realizó el vídeo instalación titulado: “*Ancestral, Actual... en esta transformación*”, que muestra la obra de los artistas María Escobedo y Andrew Colquhoun y sus producciones artísticas durante el periodo de 1999 a 2011.

Por otra parte, desde la oficina en Quito se prestó apoyo al Municipio de Cuenca a través de la participación del experto proveniente de la Universidad de Barcelona en materia de Turismo, Cultura y Patrimonio, con el fin de fortalecer las capacidades del personal del Municipio y de los gestores culturales de la ciudad. Esta acción se enmarca en el acuerdo firmado entre la Fundación Municipal de Turismo de Cuenca y la Dirección Municipal de Cultura, Educación y Deporte de la ciudad.

Por otra parte, la Oficina de la OEI en Ecuador, firmó un Convenio Específico de Cooperación y Asistencia Técnica para contribuir al desarrollo de la línea correspondiente a la memoria social del Sistema Nacional de Archivos en el Ecuador.

Igualmente la representación de la OEI en Quito, prestó apoyo a la publicación del libro “*Al Otro lado*”, iniciativa fotográfica, ganadora del Premio Nacional de Artes Nuevo Mariano Aguilera 2015.

En el año 2015 se firmaron varios convenios marco de colaboración institucional. Uno de ellos, con el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL) en materia de comunicación, derechos humanos y cultura y el otro con la Fundación Tinkuy para brindar apoyo a la celebración del II Encuentro de Educación Artística.

Recientemente, en 2016, a través de la oficina de la OEI en Ecuador se amplió el convenio específico de cooperación que se mantiene con el Ministerio Coordinador de Conocimiento y

Talento Humano para prestar apoyo al Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe en ese país.

ESPAÑA

Reunión de las Agregadurías Culturales de las Embajadas de los países iberoamericanos

La Secretaría General de la OEI, a través de la Dirección General de Educación, Ciencia y Cultura, llevó a cabo el día 5 de noviembre de 2015 en la sede de la OEI en Madrid, una jornada de intercambio informativo en materia cultural que tuvo como propósito profundizar en el conocimiento mutuo y afianzar el establecimiento de lazos institucionales entre la OEI y las representaciones de asuntos culturales de las Embajadas de los países iberoamericanos en España con el fin de promover la creación de una red de colaboración mutua.

La ocasión permitió transmitir por parte del director general de la OEI la vocación de la institución para generar un espacio de colaboración y diálogo con las agregadurías y consejerías culturales de las Embajadas y destacar el potencial y la experiencia de la OEI para trabajar en el ámbito educativo, cultural y científico.

En el encuentro se informó además acerca de la incorporación de los países africanos de lengua oficial portuguesa (PALOP) y Timor Leste como observadores activos de la OEI y se recalcó la importancia de reforzar estos espacios de colaboración, asumiendo el papel fundamental que cumplen las lenguas oficiales de la institución en relación con la cooperación educativa, cultural y científica.

Asimismo, la ocasión permitió presentar las acciones de formación que se llevan a cabo desde el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI a través de sus escuelas y en especial aquellas vinculadas a la Escuela de las Culturas, destacando la variedad de oportunidades formativas que constituye este espacio para los países de la región.

Desde el Área de Cultura se informó acerca de las perspectivas de colaboración durante el año 2016 a propósito de la conmemoración de la celebración de los diez años de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), proyecto propiciado y desarrollado en el seno de la OEI y que constituye el primer documento de integración en materia de cooperación cultural aprobado por países iberoamericanos inspirado en la Convención de la Protección y Promoción de las Expresiones Culturales de la UNESCO.

Igualmente, se presentaron en la ocasión las acciones de difusión que se realizan desde la OEI a través del portal de la OEI vinculado al Programa de Acción Global para contribuir a difundir la importancia acerca del tema de la educación para la sostenibilidad, el Máster Universitario de Cultura de la Ciencia y de la Innovación que la OEI lleva a cabo conjuntamente con la Universidad de Oviedo y la Universidad Politécnica de Valencia, y el Máster de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología que se desarrolla en colaboración con la Universidad de Salamanca en España.

Coro Iberoamericano de Madrid

En el último bienio, desde la Secretaría General de Madrid, se continuó apoyando la iniciativa del Coro Iberoamericano de Madrid, que ha seguido realizando funciones en diversos escenarios de la ciudad, entre ellos la Casa de América, de Madrid.

El coro se encuentra en permanente búsqueda de ampliación de sus competencias, su desarrollo y la identificación de personas que deseen sumarse a integrar este grupo artístico. Con este fin, la OEI está promoviendo su difusión en embajadas, instituciones públicas y ONGS relacionadas con Iberoamérica. Se anima a los países iberoamericanos a seguir esta iniciativa de repertorio nacional iberoamericano para lo que se contaría con el apoyo de la Dirección del Coro en Madrid.

El primer disco del Coro “Pueblos y Poetas de Iberoamérica” se encuentra disponible en: <http://www.oei.es/coro/contenidoCD.php>

EL SALVADOR

La oficina de la OEI en el Salvador trabajó entre 2014 y 2015, junto a la Secretaría de Cultura y el Ministerio de Educación del mismo país, en el proyecto *Una copa del Mundo, un mundo en tu escuela*, desarrollando un proceso formativo para un promedio de cien docentes y treinta técnicos de ambas instituciones, con la entrega de una guía para docentes y una guía para estudiantes, en el marco de la iniciativa.

GUATEMALA

Desde la oficina de la OEI en Guatemala se trabajó en el fortalecimiento de la interculturalidad en contextos bilingües en el departamento de San Marcos, cabecera municipal, San Pedro, San Antonio Sacatepéquez, Esquipulas Palo Gordo, Tacaná, Malacatán, San Pablo y el Rodeo y en el departamento de Sololá, cabecera municipal.

Estas iniciativas de formación han sido coordinadas con el Ministerio de Cultura y tuvieron como propósito utilizar el arte como una herramienta pedagógica para propiciar la práctica de la interculturalidad dentro del aula.

Entre las actividades desarrolladas, destaca el Encuentro Nacional de Gestores Culturales, Creatividad y Patrimonio, en el marco de la Celebración de Guatemala como Capital Iberoamericana de la Cultura; el apoyo al fortalecimiento de la Orquesta Juvenil Femenina de Guatemala “*Alaide Foppa*”; participación en reuniones para promover como incentivo la inversión en la Cultura y el Canje de Deuda por Cultura- Desarrollo.

En materia de acuerdos institucionales, la oficina de la OEI en Guatemala, firmó una carta de entendimiento para impulsar actividades y proyectos conjuntos con la entidad Aporte para la Descentralización Cultural (ADESCA), de amplia trayectoria en materia de cooperación cultural nacional.

HONDURAS

La oficina de OEI en Honduras se comprometió intensamente en materia de voluntariado Cultural, desarrollando los proyectos de *Formación de Voluntarios de Centros Culturales*, junto al Centro Cultural Mujeres en las Artes “Leticia Oyuela” (MUA), promoviendo el acceso a la cultura como derecho humano y buscando destacar la importancia del voluntariado cultural como agente social.

Con este fin, contribuyó al trabajo de Premiación al esfuerzo del Voluntariado Cultural en su IX Edición, en coordinación con la Dirección Ejecutiva de Cultura y Arte de Honduras, a través del cual se premiaron los esfuerzos de hombres y mujeres que han contribuido al país por medio de su gestión como voluntarios en la cultura y en el arte. Con este fin se firmó además un convenio específico de colaboración con el Comité de Centros Culturales de Tegucigalpa y con la Dirección Ejecutiva de Cultura y Artes (DECA).

México

La oficina de la OEI en México participó en el Premio Fomento de la lectura: *México Lee*, dirigido a mediadores del Programa Nacional Salas de Lectura; bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, promotores independientes, organizaciones y fundaciones de la sociedad civil; maestros, bibliotecarios, directivos y comunidades educativas de las escuelas de cualquier nivel escolar, y empresas que promueven la lectura en México, con el objetivo de sentar las bases de un diagnóstico de acciones ciudadanas al fomento de la Lectura y el Libro.

La OEI, por otra parte, colabora desde 2015 en el proyecto que desarrolla la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) en colaboración con la OEI y que tiene como objetivo diseñar e instrumentar conjuntamente acciones en el ámbito educativo, cultural y científico-tecnológico, de industrias creativas y de desarrollo social, para beneficio de los creadores e investigadores, artesanos, artistas, coleccionistas, asociaciones civiles, gestores culturales y la sociedad civil.

En ese sentido, la iniciativa ha permitido difundir y promover expresiones artísticas creadas por los mexicanos en la región iberoamericana, a través del apoyo y la promoción del acervo cultural de México mediante la realización de exposiciones culturales en el exterior, como son los casos de:

- Itinerancia de arte en China y Corea “Diego Rivera. Orgullo de México”
- Itinerancia de arte en Sudamérica “Grandes Maestros del Arte Popular Iberoamericano”
- Itinerancia de arte en Latinoamérica “México en Plata. Historia y Porvenir”
- Exposición en el MOMA-NY “Arquitectura Mexicana”

Finalmente, la representación de la OEI en México firmó durante el último bienio varios convenios y acuerdos marcos de colaboración institucional para prestar apoyo al desarrollo de iniciativas nacionales, entre ellos, con el Centro Nacional de las Artes (CENART), dependiente del Consejo

Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Universidad Iberoamericana (UIA), Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), Universidad Veracruzana y con el Ateneo Español de México A.C., entre otros.

NICARAGUA

La participación de la representación de la OEI Nicaragua en el ámbito cultural se desarrolló preferentemente en relación con los programas de movilidad de artistas y gestores culturales, emprendimientos de proyectos culturales y creativos y acciones de apoyo a la educación artística, identificadas en los puntos correspondientes a dichos programas en este informe.

Asimismo, en relación con el desarrollo del curso de Teatro, se logró un 100% de divulgación del proyecto a nivel de las delegaciones departamentales del MINED, alcaldías, Casas de Cultura de los departamentos participantes en las diferentes actividades de capacitación y presentación de las obras de teatro trabajadas por los equipos docentes participantes en el curso de teatro.

La publicación de la metodología de enseñanza del teatro fue diseñada y validada con el 100% de los docentes y estudiantes participantes en el curso de teatro.

PANAMÁ

La oficina de la OEI en Panamá participó en diversas iniciativas en el ámbito cultural, en especial en el marco de la Conmemoración del Centenario del Canal de Panamá a través del proyecto *Pintemos los 100 años del Canal de Panamá*, en el que la oficina nacional apoyó el desarrollo de un taller gratuito, para audiencia entre 1 y 18 años, con el objetivo de propiciar la participación de un grupo infantil de otra región del país, en situación de alta vulnerabilidad.

Asimismo, se realizó una convocatoria en conjunto con Manzanillo Internacional Terminal (MIT), Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) e Instituto Panameño de Habilidad Especial (IPHE) en la Provincia de Colón, de niñas y niños adscritos a los proyectos y programas que tiene la OEI en dicha región educativa.

Por otra parte, la oficina de la OEI en Panamá colaboró en el primer Festival Música Antigua 2014, que tuvo como cometido plasmar y mostrar la identidad musical europea construida a lo largo de los siglos en Panamá. La colaboración se realizó en apoyo del Instituto Nacional de Cultura (INAC), las Embajadas de España y México y la Universidad Nacional de Panamá.

Igualmente, en materia de apoyo a la producción cultural panameña se colaboró en el tiraje de publicación y promoción al Concurso de Cuentos Infantiles 2014 “Expresiones Infantiles”, del Instituto Nacional de Cultura (INAC), basado en la confección de cuentos por parte de los estudiantes, siendo el Canal de Panamá el tema escogido para esta edición; este libro se compone de las historias ganadoras “*Se busca agua del Canal*”, “*El viaje en el Canal*”, “*El velero que soñaba con ir al Canal*” y “*Animales, una aventura por el Canal de Panamá*”. Con este fin, la

Oficina de la OEI en Panamá firmó un convenio marco de colaboración con el Instituto Nacional de Cultura para dar marco a estas actividades nacionales.

La representación de la OEI en Panamá también apoyó la iniciativa “Sangre Panamá”, programa de sensibilización y motivación a donar sangre voluntariamente. Con este fin se firmó un acuerdo de colaboración con la Fundación Eduardo Morgan que lleva a cabo acciones en esa materia en ese país.

Por otra parte, la oficina de la OEI en Panamá apoyó la celebración de la XI Feria Internacional del Libro de Panamá para lo que se firmó un acuerdo marco de colaboración con la Cámara Panameña del Libro. La OEI colaboró prestando cien becas para profesores seleccionados del sistema educativo de Panamá para su participación en el II Congreso de Promoción de Lectura, y para el público en general se realizó la presentación del libro “*Yo puedo ser un súper héroe*” acompañado de actividades varias y en el marco del programa IBERLECTURA de promoción lectora de la OEI.

Finalmente, se firmó un convenio Específico de Administración de Recursos Implementación del Programa “Panamá Bilingüe”, iniciativa promovida por el Gobierno de ese país.

PARAGUAY

La representación de la OEI en Paraguay participó en el Conversatorio “*Hábitos y prácticas culturales en América Latina y el Paraguay*”, llevado a cabo en el Archivo Nacional de Asunción e impulsado en forma conjunta por la Secretaría Nacional de Cultura” el 6 de noviembre de 2014.

En el evento se presentó la “*Encuesta Latinoamericana de Hábitos y Prácticas Culturales*”, elaborada por la OEI con la colaboración de Latinobarómetro.

Asimismo, la OEI, en colaboración con la Secretaría Nacional de Cultura, apoyó la producción del documental “*La provincia Jesuítica del Paraguay*”, proyecto cuyo objetivo es promover y difundir un mayor conocimiento de las Misiones Jesuíticas guaraníes, su arte, música y tradiciones por medio del lenguaje cinematográfico. La producción de campo se realizó en 2014 y la presentación de materiales en diciembre de 2015.

En el marco de la Jornada Mensual de la Red de Secretarías Departamentales de Cultura y del Proyecto de Descentralización de la Gestión Cultural del Estado, tuvo lugar el 23 de octubre de 2015 en el Archivo Nacional de Asunción la presentación de la Carta Cultural Iberoamericana y el documento “*Cultura y Migraciones*” a cargo de la OEI.

PERÚ

En colaboración con la Dirección General de Industrias Culturales y Artes del Ministerio de Cultura, la OEI llevó a cabo el Concurso de Arte Mural, en el que se pretendió representar en un mural y de manera artística, creativa e innovadora, la idea de un país diverso y plural insertado en un mundo cada vez más interconectado.

En marzo de 2015, desde la oficina de la OEI en Perú, se apoyó a la participación de la cantante peruana Rosa Guzmán León para asistir a las actividades de la XIV edición del Festival Internacional de Documentales “Santiago Álvarez In Memoriam” que se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba, como parte del elenco del documental “Sigo Siendo” del que fue parte.

Por otra parte, en julio de 2015, se apoyó la gira del maestro Andrés Chimango Lares y su elenco, para su presentación en el “Festival de las Culturas del Mundo” realizado en Italia.

Además, la oficina de la OEI en Perú, firmó un convenio marco de cooperación interinstitucional con la Universidad Antonio Ruiz de Montoya para apoyar acciones en materia educativa y cultural a nivel nacional.

PORTUGAL

En Portugal, se llevaron a cabo durante 2015 y 2016 contactos con la Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), con el fin de intercambiar información institucional y analizar las perspectivas de colaboración entre ambas entidades en materia educativa y cultural.

El Secretario General de la OEI participó en la reunión del proyecto “*Tres Espacios Lingüísticos*” celebrada en noviembre de 2015 en la sede de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), en Lisboa.

Cabe destacar que la OEI fue la entidad co-fundadora que trabajó intensamente durante varios años en el proyecto de los Tres Espacios Lingüísticos que congregó a las autoridades de la Organización Internacional de la Francofonía (OIF), Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), Unión Latina y SEGIB.

REPÚBLICA DOMINICANA

La estrategia de apoyo a proyectos culturales llevada a cabo desde la oficina de la OEI en la República Dominicana impulsada por el Ministerio de Cultura de ese país respondió a la necesidad de desarrollar un sistema de gestión cultural participativo e inclusivo, buscando fortalecer el desarrollo cultural provincial. La oficina de la OEI en República Dominicana brindó apoyo a la primera convocatoria de proyectos culturales.

El Ministerio de Cultura de República Dominicana, a través de la Oficina de la OEI en ese país, avanzó a lo largo del año 2015 en la elaboración y sistematización de información correspondiente a la colaboración institucional establecida entre ambas instituciones en relación con el proyecto Cuenta Satélite de Cultura (CSC). Más detalles sobre esta acción, se encuentran disponibles en el epígrafe correspondiente al Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

URUGUAY

Desde la oficina de la OEI en Uruguay a lo largo del año 2015 se editaron contenidos en formato DVD con fines pedagógicos titulados “*Una mirada desde la cultura y los derechos*”, que incluye una representación de la obra “*La marca del orillo*”, acerca de la vida de Victoria Montenegro

y de la recuperación de su identidad, un recital de la cantautora Ana Prada y mensajes de la presidenta de Abuelas de Plaza de Mayo.

Igualmente, en agosto de 2015, la oficina de la OEI en Montevideo apoyó la séptima edición de DocMontevideo, que reunió a profesionales del audiovisual, documental y del cine y en la que se proyectaron programas de televisión que abordan el pasado reciente para los más jóvenes y comunican desde un enfoque democrático. En ese marco, el director de la oficina nacional de la OEI presentó el foro de televisoras que, en esta edición, estuvo dedicado al tema de la educación en derechos humanos.

Finalmente, la representación de OEI en Montevideo acompañó en octubre de 2015 el desarrollo y difusión de la iniciativa “*El día del futuro*”, que se realiza anualmente y reúne a amplios sectores de la sociedad civil, la academia, cultura y la política del país para generar una instancia dedicada a la reflexión sobre el acontecer a mediano y largo plazo. Este año el tema central fue la democracia.

VENEZUELA

En el caso de Venezuela se destaca la participación en el programa de Emprendedores de Proyectos Científicos, Culturales y Creativos, iniciativa en el que dos participantes de Venezuela, fueron seleccionados en los concursos desarrollados bajo el marco del Campus Iberoamericano Etopia.

La OEI en el Programa de Innovación e Investigación de la Unión Europea HORIZON 2020

Proyecto EULAC-Focus: La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe

La OEI trabaja prioritariamente en la línea correspondiente al ámbito cultural y elabora tareas de recopilación de documentos clave e identificación de capacidades institucionales y profesionales con una perspectiva histórica y una visión estratégica de futuro.

Asimismo, se vinculará al trabajo que realizará el grupo del ámbito científico y transversal en materia de comunicación y articulación entre las distintas líneas de desarrollo del proyecto.

Acerca del proyecto EULAC-Focus

El contexto global de la Asociación Estratégica entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe ha evolucionado a lo largo del tiempo. Existe actualmente la necesidad de revisar la cooperación birregional con una visión crítica para detectar los puntos destacados, iniciativas exitosas y nuevos temas emergentes de importancia en ambas regiones y plantear recomendaciones para elaborar estrategias con una perspectiva futura.

Las instituciones vinculadas a la cooperación internacional reconocen la necesidad de conectar la cooperación en los temas culturales, científicos y sociales, mejorando la interacción trans-

versal y la visibilidad, y poniendo el énfasis en las iniciativas significativas en beneficio de la sociedad civil.

El principal objetivo del proyecto es poner el énfasis en las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones entre Europa y América Latina, con la perspectiva de analizar y promover sinergias y cruces transversales de información y conocimiento, e identificar asimetrías y espacios críticos en las relaciones bilaterales entre ambas regiones.

El proyecto tendrá una duración de tres años y medio en el período comprendido entre abril de 2016 y agosto de 2019.

Las actividades a llevar a cabo por el proyecto, permitirán:

- Analizar el papel de los actores sociales y políticos en la promoción del intercambio cultural, social y científico, y promover una colaboración social más intensa y rica en el nivel bilateral y birregional en el marco de las relaciones entre la Unión Europea y los países de América Latina y El Caribe.
- Proponer un conjunto de acciones e iniciativas de alto impacto para fortalecer la cooperación.
- Dirigirse a instituciones, investigadores, expertos, actores responsables de políticas públicas de ambas regiones a partir de la difusión de los resultados de la investigación, las publicaciones que se desprendan del proyecto, actividades y conferencias que se desarrollen a lo largo del proyecto y que permitirán construir alianzas para poner en marcha iniciativas piloto.

EULAC-Focus tiene una estructura matricial con tres paquetes de trabajo temáticos enfocados en las dimensiones culturales, científicas y sociales, así como otros tres paquetes de trabajo horizontales que establecerán una metodología que se llevará a cabo a partir de la asimilación de los resultados y la difusión del proyecto.

EULAC-Focus permitirá fortalecer la visión común entre la UE y CELAC orientando las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones birregionales, reforzando así la Asociación Estratégica.

Administración Fondos Programas Culturales de Cooperación Iberoamericanos desde las oficinas nacionales de la OEI

La OEI a través de sus oficinas nacionales, asume la gestión administrativa y financiera de algunos programas surgidos de las Conferencias de Cultura, tales como: Ibermuseos, IberRutas, Iber Cultura Viva Comunitaria, Ibermúsicas e Iberescena y Observatorio Iberoamericano de Museos y que mantiene a través de convenios y acuerdos de colaboración.

Asimismo, las oficinas nacionales de la OEI, a partir de su experiencia y conocimiento en la materia, colaboran con instituciones del sector de la cooperación iberoamericana, apoyando la gestión técnica y administración de fondos.

Esta tarea, supone la disposición de los conocimientos, experiencias y procedimientos desarrollados por la OEI para la administración de recursos en base a las normas legales al uso.

La oficina de la OEI en Brasil, trabaja desde su inicio apoyando el desarrollo y promoción del Programa Ibermuseos, primero en su puesta en marcha y actualmente en diversas formulas de colaboración.

La Oficina de la OEI en Buenos Aires, colabora con la gestión del fondo del Programa Iber-Rutas.

Por otra parte, desde la Secretaría General de la OEI, se presta colaboración a la labor de gestión administrativa del Observatorio Iberoamericano de Museos (OIM), iniciativa que nace bajo el influjo del Programa Ibermuseos y se desarrolla como una de sus líneas de acción más importantes.

Asimismo, lleva a cabo la gestión y administración del fondo del Programa Iberescena, cuya unidad Técnica se encuentra en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España.

La OEI en México apoya al Programa de cooperación Ibermúsicas a través de la gestión y administración de los fondos del programa.



La cooperación
con la Unión Europea

La cooperación con la Unión Europea

Introducción: pertinencia de una alianza OEI-UE

La Unión Europea y sus Estados miembros han mantenido su posición como mayores donantes de ayuda del mundo en 2014, al haber proporcionado más de la mitad de la ayuda oficial al desarrollo (AOD) notificada el año pasado al Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), tal como indican los datos publicados hoy por esta organización.

El nuevo marco financiero 2014-2020 de la UE para América Latina plantea el escenario idóneo para que la OEI tenga la posibilidad de acceso a fondos europeos en los sectores prioritarios de la agenda comunitaria tanto a nivel regional, con la participación en grandes programas centralizados (Eurosocial, AI-Invest, Horizon 2020, etc.), como a nivel bilateral en los países no considerados como “graduados” según el CAD de la OCDE, a saber: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

En función de las prioridades contenidas en los documentos que constituyen la agenda europea, el Programa Indicativo Multianual para América Latina 2014-2020 y los Programas Indicativos Multianuales Nacionales (MIP) para el período 2014-2020, la OEI, quiere proyectar su actuación en América Latina como entidad colaboradora de la Comisión Europea, especialmente en tres áreas temáticas priorizadas por la Unión Europea para el período 2014-2020: Educación, Derechos Humanos (DDHH), Diplomacia pública y cultural y Formación Profesional.

- En **Educación**, mejorando la calidad de la educación técnica profesional y la empleabilidad de la población (con particular énfasis en jóvenes, mujer, población rural e indígena) mediante la mejora de la conexión entre la educación, capacitación vocacional y adaptación a la demanda del mercado laboral.
- A nivel bilateral, y según las prioridades establecidas en los MIP nacionales, allí donde la educación sea una prioridad, como en Paraguay, República Dominicana, El Salvador u Honduras, la cooperación de OEI con la UE será fundamental, como por ejemplo en el fortalecimiento de los **sistemas de educación profesional**.
- En materia de **Derechos Humanos**, fomentar su protección y promoción a través del Instrumento Europeo para los Derechos Humanos y la Democracia. En este sentido, la OEI pone a disposición de la UE su Instituto Iberoamericano para la educación en Derechos Humanos y promociona el Premio Monseñor Romero.

Como actor integrador del sistema iberoamericano, la OEI busca participar en otras áreas de interés para la UE. Como organismo certificado y en el marco de los esfuerzos por integrar el sistema iberoamericano, junto a la Conferencia de Ministros de Justicia Iberoamericanos (COMJIB), la Organización Iberoamericana para la Seguridad Social (OISS) o la Organización

Iberoamericana de la Juventud (OIJ), la OEI pretende ser un actor que coopere en áreas como la justicia, la seguridad social o la juventud, prioridades europeas en la región.

Por último, la OEI quiere abrirse camino y comenzar a actuar en cooperación con la UE en los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP).

Proyectos ejecutados y en ejecución

La OEI ejecuta varios proyectos que ha ganado como líder de consorcio transnacional en procesos competitivos convocados por diferentes Direcciones Generales de la Comisión Europea. Algunos de estos son los referidos a Migración y Retorno, área en la que se han gestionado –y se continúa haciendo– distintos proyectos transnacionales a lo largo de los últimos años.

Adicionalmente, la OEI también participa como socio de proyectos liderados por otros organismos como es el caso de la FIIAPP (Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas) de España, entidad coordinadora del programa EUROsociAL II (2011-2015).

A continuación se describen brevemente los programas que se han ejecutado en 2015 y primer semestre de 2016.

OSS II: One Stop Shop Project. Ventanillas Únicas para el Retorno Sostenible

Este proyecto es cofinanciado por la Dirección General de “Migration and Home Affairs” de la Comisión Europea y constituye la tercera parte de una estrategia de largo alcance que inició la OEI en el año 2011 para favorecer el retorno sostenible de los inmigrantes latinoamericanos desde Europa a sus países de origen. En este proyecto la OEI es la entidad líder y trabaja en consorcio con otras entidades de España, Italia y Portugal, es decir, de los tres países que concentran la inmigración latinoamericana.

Este proyecto, articula y ofrece un conjunto de acciones y servicios para favorecer el retorno sostenible de personas y familias que, voluntariamente, quieren volver a sus países de origen. Las acciones se inician en Europa (España, Italia y Portugal) con la identificación de los potenciales retornados y primeras entrevistas para apoyar los retornos (en coordinación directa con ONG que apoyan el retorno de inmigrantes y que trabajan en el marco de los programas del Ministerio de Empleo y Seguridad Social –DG de Integración de los Inmigrantes–) y continúa en ocho países de América Latina: Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. Desde las oficinas de la OEI se ayuda a los retornados a definir un itinerario de reinserción con el apoyo de servicios diversos e integrales: servicios de asistencia en vivienda, jurídica, social, laboral, de formación profesional, etc. Adicionalmente, se cuenta con ayudas económicas para la reinserción de las personas y familias en situación de evidente vulnerabilidad. Los servicios que se ponen a disposición de los retornados latinoamericanos corresponden a aquellos que cada país tiene en el marco de sus políticas públicas de empleo, vivienda, salud, educación,

etc. y, también, recursos privados de redes de empresas, ONG, fundaciones, etc. La OEI ha articulado todos estos servicios –mediante convenios institucionales en cada país– para facilitar el acceso y su uso a los retornados. Así, cada oficina de la OEI actúa como una ventanilla única para apoyar los retornos sostenibles y establece los seguimientos apropiados caso por caso.

Para llevar a cabo el trabajo en Europa se han abierto Ventanillas Únicas con el apoyo de entidades socias en los tres países implicados. El proyecto se inició en septiembre de 2014 y está activo hasta el 1 de noviembre del 2016. Hasta la fecha, se han atendido, para favorecer su reinserción en el país de origen, a ochocientas cincuenta personas. <http://www.oei.es/ventanillasunicas/>

En 2016, el proyecto continúa apoyando las necesidades de los retornados. Se someterá además a una evaluación externa que permita extraer lecciones con el objetivo de intentar mejorar los servicios ofertados. Por último, se ha creado una comunidad de especialistas europeos en materia de Retorno y se difunde un boletín semestral (en español, portugués, inglés e italiano) entre las autoridades, universidades y especialistas europeos que trabajan en esta materia.

Programa EUROsociAL II

La OEI, como socio técnico operativo, ha participado desde sus inicios en la implementación del programa de la Unión Europea, EUROsociAL II, programa regional de cooperación técnica para la promoción de la cohesión social en América Latina. Surgido en el marco de las Cumbres regionales (UE-ALC) como un instrumento para implementar los compromisos políticos entre ambas regiones, dicho programa se ha consolidado como un espacio significativo de reflexión, debate e intercambio de experiencias en torno a las políticas que mejoran la cohesión social.

Concretamente, la OEI ha participado en el área temática de Políticas Sociales y, más específicamente, en las acciones de Educación y de Políticas de Empleo (Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales).

En este marco, la acción *Educación* de EUROsociAL II, ha estado centrada en el abordaje del fracaso y el abandono escolar, una de las principales preocupaciones de las administraciones educativas. El fracaso y el abandono escolar preocupan, entre otros motivos, porque contribuyen a reproducir de forma decisiva el círculo vicioso de la pobreza entre los jóvenes: una preparación escolar deficiente y los pocos años de estudio se relacionan con la persistencia de la segmentación que caracteriza las sociedades latinoamericanas y con un mayor riesgo de desempleo o empleo precario. EUROsociAL ha apoyado a algunas administraciones educativas en su esfuerzo por garantizar una oferta formativa variada, innovadora y flexible, que permita a los adolescentes y jóvenes el ejercicio de su derecho a la educación y formarse adecuadamente para insertarse en condiciones de no desventaja en el mercado de trabajo.

La estrategia 2015 ha apuntado a consolidar los apoyos desarrollados en los años anteriores, limitando la intervención a los países donde hubo avances sustantivos y resultados que se habían de afianzar. Así pues, finalizó el apoyo dado a algunos países en las estrategias para la

retención escolar y la continuidad educativa, centrando más la estrategia de intervención en la preparación al mundo del trabajo.

Por tanto, las dos líneas de trabajo del 2015 fueron:

- Prevención de la deserción escolar y reingreso (sistemas de alerta temprano; modelos de evaluación y de seguimiento de los alumnos)
- Transición escuela-trabajo (diseño de programas flexibles y diversificados que atiendan a las diferentes trayectorias educativas de los alumnos).

Los países en los que la OEI ha trabajado durante 2015, en el marco del Programa EUROsociAL, en estrecha colaboración con sus respectivos ministerios de Educación son: **ECUADOR**, **URUGUAY**, **PARAGUAY Y PERÚ**. Como se ha mencionado anteriormente, es en estos países donde hubo importantes avances en las líneas trabajadas en 2014, y que por tanto demandaron continuidad para culminar sus resultados.

En el año 2015 dos países se unieron a las demandas de apoyo por parte de EUROsociAL. Por una parte **COLOMBIA**, país eminentemente donante de experiencias públicas exitosas demandadas en el marco del programa para otros países, y que trabajó con el programa en una demanda plenamente alineada con la temática de retención escolar y continuidad educativa. Por otro lado, en 2015 se planificó un apoyo sustantivo a diferentes ejes del proceso de reforma educativa de **CHILE**.

En el caso de **ECUADOR**, como resultado de las acciones de la asesoría especializada para la construcción del modelo de gestión pedagógico, la malla curricular y el sistema de evaluación para el Bachillerato General Unificado en Ciencias y Técnico para Jóvenes y Adultos que se ejecutaron en 2014, se expidió el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC–ME-2014-00065-A, que oficializó las mallas curriculares para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato para personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), como instrumento habilitante para el avance de las acciones en la construcción del currículo para EPJA y que es componente importante para el modelo de gestión y de atención educativa que el Ministerio de Educación de Ecuador ha continuado desarrollando.

Así pues, en el año 2015, se planificó el apoyo de EUROsociAL a través de otra asesoría especializada que ha tenido como resultado el diseño curricular para la educación de jóvenes y adultos, con enfoque flexible e incluyente.

En el caso de **PERÚ**, y siguiendo la línea de actuación marcada en 2014, el Ministerio de Educación ha contribuido a la disminución de la brecha de la desigualdad de la sociedad peruana mediante el fortalecimiento de las competencias de emprendimiento y empleabilidad, que se convierten en fundamental para afrontar la transición de la escuela al mundo laboral.

Para culminar este proceso demandaron como apoyo fundamental del programa EUROsociAL en 2015, por un lado, el apoyo para la mejora del protocolo de intervención y los instrumentos de evaluación para el desarrollo de competencias emprendedoras y para la empleabilidad en

jóvenes de Educación Secundaria, dando continuidad a lo aprobado en 2014, con respecto al área de Educación para el Trabajo y el Aprendizaje Fundamental de Emprendimiento. El protocolo de intervención describe los recursos pedagógicos y las actividades a realizar en aula para el desarrollo de las competencias laborales. Los instrumentos de evaluación son los indicadores para la evaluación de las competencias desarrolladas. El protocolo de intervención está siendo implementado en el año 2016 tras su aprobación en el Marco Curricular Nacional, del que el aprendizaje de Emprendimiento forma parte.

Por otro lado, una segunda acción que fue demandada por este país para 2015 es el apoyo a la elaboración del Plan Estratégico del Programa Nacional de Alfabetización y continuidad Educativa (2015-2021) de la población joven y adulta, y el fortalecimiento técnico del equipo de la Dirección de Alfabetización, sobre la base de las líneas de trabajo marcadas por el programa, contribuyendo a través de la educación a la inclusión social y al acceso a nuevas oportunidades laborales. Este Plan Estratégico está en vías de aprobación para su implementación.

El Ministerio de Educación y Cultura de PARAGUAY, mediante la cooperación de EUROsociAL, realizó dos asistencias técnicas con el objetivo de dotar al sistema educativo paraguayo de un Registro Único del Estudiante (RUE). La primera de ellas tuvo el propósito de intercambiar experiencias e identificar lecciones aprendidas en el desarrollo e implementación del Legajo de Estudiantes mediante la visita técnica del Equipo RUE-Paraguay a la Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa, dependiente de la Secretaría de Educación de la República de Honduras. La segunda consistió en la asesoría técnica especializada para la elaboración de un Plan de implementación del RUE, para su ejecución a nivel piloto y para la validación de los procesos identificados en las diferentes etapas. La implementación masiva, luego de los ajustes del piloto y la validación realizados, está prevista para el año 2016.

En el caso de URUGUAY, el Ministerio de Educación solicitó el apoyo para el Diseño y Validación de los perfiles de logro y egreso de los ciclos de la educación básica y del sistema de evaluación. La propuesta de trabajo incluyó además estrategias y dispositivos para operar sobre la práctica docente en lo referente a la jerarquización de contenidos, los sistemas y criterios de evaluación y de estrategias pedagógicas definidas. En este sentido, el apoyo recogió además un plan de formación en servicio que incluyó la propuesta de plataformas pedagógicas y didácticas de apoyo al trabajo docente (guías didácticas y cursos presenciales y virtuales para los docentes e inspectores). La validación final de las estrategias y herramientas para definir los perfiles de logro, la evaluación, formación en servicio y prácticas de aula, gracias al apoyo de EUROsociAL está, en 2016, en vías de implementación.

CHILE en el año 2015 inició el trabajo con el Programa EUROsociAL en base a la definición de dos líneas de acción. En primer lugar, el programa EUROsociAL realizó un apoyo al proceso de reforma de la educación parvularia, en colaboración con el Ministerio de Educación, en un doble aspecto: por una parte, en el proceso de instalación política y técnica de la educación parvularia en el marco de la reforma del sistema educativo; y por otra parte, en la implementación de la reforma de la educación parvularia en el eje de calidad en el marco del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, con énfasis en la formación inicial docente como uno de los

componentes clave de la Política Nacional Docente para el nivel parvulario. Cabe destacar la realización concreta de una asesoría técnica especializada por parte de un experto europeo que acompañó al equipo de la nueva Subsecretaría de Educación Parvularia, en la discusión y análisis de sus retos y propuestas para culminar el proceso de fortalecimiento del Plan Nacional de Educación Parvularia. El proceso culminó con la celebración, del Seminario “Oportunidades educativas para las niñas y niños de hoy. Un compromiso compartido”.

Complementariamente, el Ministerio de Educación concretó el apoyo del programa en la realización de dos visitas técnicas a experiencias europeas en el mes de octubre. La primera de ellas a las regiones de Toscana y Reggio Emilia, y cuyo objetivo fue conocer en profundidad las exitosas experiencias de estas regiones de Italia en esta etapa educativa. La segunda visita se realizó a las ciudades de París y Barcelona, centrando el foco en profundizar en el cuidado y atención a la primera infancia con un enfoque pedagógico innovador.

En segundo lugar, se realizó un apoyo a la Aprobación Gubernamental e ingreso al Congreso del Proyecto de Ley de Educación Pública, que generó, en primer lugar, un marco de discusión del proyecto en el seno del Ministerio de Educación de Chile, a través de la celebración de espacios de reflexión y debate, como un seminario y talleres de discusión, que se celebraron entre los meses de marzo y abril, y que contó con la presencia de expertos consultores europeos y latinoamericanos, generando un espacio de discusión y debate que permitió conocer el pensamiento de actores con práctica y experiencia en el campo de la educación pública. Para asegurar el proceso de asesoramiento técnico que el programa EUROsociAL garantiza a través de la puesta a disposición de expertos europeos y latinoamericanos, se realizó un Informe de Sistematización de los insumos recogidos en estos espacios de reflexión y debate.

COLOMBIA para 2015 demandó el apoyo de EUROsociAL para contribuir a la superación de las barreras de acceso y permanencia de la población vulnerable y afectada por el conflicto armado al sistema educativo formal a través de instituciones educativas que ofrecen la modalidad de internado escolar.

En este sentido, el apoyo del programa se centró en el desarrollo de la política pública de internados a partir de la construcción de una propuesta de lineamientos de política pública; un manual de funcionamiento y administración de estos establecimientos que permita potenciar el desarrollo integral de los estudiantes internos y regular su funcionamiento; y una propuesta de modelos educativos pertinentes para instituciones educativas con modalidad de internado escolar.

Gracias a la realización de tres misiones a Colombia, por parte de un experto europeo especialista en internados escolares, que incluyó trabajos de reconocimiento sobre el terreno a distintas regiones colombianas, se pudo consensuar un trabajo colaborativo entre el programa EUROsociAL y otros actores locales y de gobierno central para concluir esta propuesta integral que será aplicada y puesta en marcha a partir del año 2016.

En la acción de *Políticas de Empleo*, en lo que refiere específicamente a los *Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales*, las labores de apoyo se focalizaron y concentraron en el objetivo específico de la “elaboración y aprobación del Catálogo Nacional de Cualificaciones (o Perfiles) Profesionales”, estableciendo un período definido para la implementación de estas acciones: desde enero hasta diciembre de 2015. Los países participantes fueron **ECUADOR, PARAGUAY Y PERÚ**.

Las actividades de apoyo relacionadas con la elaboración y aprobación del Catálogo de Cualificaciones (o Perfiles) Profesionales, fueron las siguientes:

- Asistencia técnica para configurar la composición (perfiles idóneos y *know how* requerido) y la correspondiente creación de “grupos de trabajo de expertos” (por familia profesional/sector productivo) que desarrollen el trabajo técnico de la definición de cualificaciones (perfiles) profesionales.
- Asistencia técnica online (y/o, en su caso, presencial) para reforzar la formación y el entrenamiento de los expertos de estos grupos de trabajo en la aplicación del análisis funcional y en el establecimiento de cualificaciones (perfiles) profesionales en términos (o desde el enfoque) de competencias.
- Seguimiento y supervisión metodológica on line (y/o, en su caso, presencial) de los productos que vayan elaborando los grupos de trabajo constituidos por familia profesional/sector productivo.
- En su caso, contraste/revisión de los productos elaborados por expertos externos de una determinada familia profesional/sector productivo.
- Facilitación logística para que tenga lugar el contraste de las Cualificaciones o Perfiles elaborados por parte de las Comisiones Sectoriales (o como se denominen en cada país).
- Actividades de información y acciones de comunicación dirigidas a los agentes sociales (empleadores, trabajadores, sindicatos, organizaciones empresariales...) y/u otros interlocutores (otras administraciones, docentes, etc.) para promover su valoración sobre la utilidad de la aprobación de un Catálogo Nacional de Cualificaciones (Perfiles) Profesionales.
- Asistencia técnica on line (y/o, en su caso, presencial) para la definición y establecimiento de un “Marco Nacional de Cualificaciones”, instrumento de ordenación de los diferentes niveles de cualificación que se requiere para completar la definición y el establecimiento de las Cualificaciones (Perfiles) Profesionales.
- Asistencia técnica on line (y/o, en su caso, presencial) para apoyo de la gestión y dirección de la elaboración del Catálogo como un componente de las políticas activas de empleo (planificación de acciones, relación con otras administraciones e interlocutores sociales, coordinación de los grupos de trabajo, control de ejecución y resultados, etc.).
- Seminarios Internacionales como acción de cierre y difusión del Programa.

La información general y completa de dicha acción, se encuentra en la página web del Programa: <http://www.eurosocial-ii.eu/es/accion/sistemas-nacionales-de-cualificaciones-profesionales>

Cabe mencionar que en PARAGUAY, las dos instituciones coordinadoras del proceso de elaboración del Catálogo, el Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social, emitieron resoluciones ministeriales mediante las cuales aprobaron la estructura organizativa interministerial para la construcción del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales y se designaron funcionarios que integraron los equipos de trabajo. Asimismo, se capacitaron funcionarios en la aplicación de la metodología de detección de necesidades de formación, se diseñaron las Guías Metodológicas para la Identificación de Perfiles Profesionales y la Construcción de los Módulos Formativos asociados a Perfiles, se conformaron seis Grupos de Trabajo interministeriales en el ámbito de las seis Familias Profesionales priorizadas, se definió la estructura de veintitrés Familias Profesionales, se definieron cinco Niveles de Cualificación para el ordenamiento de los perfiles profesionales, se identificaron veinte Perfiles Profesionales en forma conjunta con el sector productivo correspondiente a seis familias profesionales priorizadas, y se diseñaron dieciséis Módulos Formativos asociados a perfiles profesionales identificados en la familia profesional de Hospitalidad

En el caso de ECUADOR, el Ministerio Coordinador del Conocimiento y Talento Humano, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Trabajo, la Secretaría Nacional de Educación Superior de Ciencia y Tecnología y la Secretaría Técnica de Capacitación y Formación Profesional, firmaron una Resolución Interinstitucional para aprobar y expedir los lineamientos metodológicos para el levantamiento de cualificaciones profesionales.

Líneas estratégicas de futuro

Hasta este año, el acceso a fondos de la UE solo podía circunscribirse a la participación en procesos de convocatoria de propuestas y de licitación pública, pero gracias a la certificación por pilares que la OEI superó, esta tiene la posibilidad de gestionar y ejecutar presupuesto europeo de manera directa, si se dan las condiciones adecuadas, sin necesidad de concurrir con otros competidores.

La certificación nos ha abierto una nueva vía de acceso a fondos que requiere una estrategia diferente a los procesos de gestión directa: necesidad de profundizar las relaciones institucionales, tanto en Bruselas como en terreno, y de posicionarnos política y técnicamente en contenidos temáticos como socios clave.

Con la certificación, la OEI inició su nueva estrategia con las primeras visitas institucionales a la Comisión Europea a finales de 2014 a aquellas Direcciones Generales de mayor interés para la organización: DG DEVCO (Cooperación al Desarrollo) y DG EAC (Educación), y se sigue intensificando con contactos a todos los niveles y muestras de interés como con la asistencia de la OEI a las Jornadas Europeas de Desarrollo organizadas por la Comisión Europea como evento

bandera de su Año Europeo del Desarrollo, y el acercamiento progresivo entre las oficinas regionales de la OEI y las Delegaciones de la Unión Europea (DUE) en terreno.

En esta línea, ha sido necesario fortalecer al equipo de concertación y capacitar a nivel técnico a las oficinas con la celebración de las primeras Jornadas de formación sobre la cooperación de la UE en Iberoamérica.

Durante 2015 y el primer semestre de 2016 se ha venido participando en los siguientes procesos de licitación y convocatoria de la UE, siendo este el estado actual de todos los procesos:

Concertación y Proyectos UE

Proyecto/País	Tipo	Importe (€)	Rol OEI	Socios	Calendario
Eurojusticia (HN) Ref. 137419	Licitación	788.348 (Máx.)	OEI Líder	Socios: Fundiber, COMJIB, Comunica- ción Corpora- tiva	23-11-2015: Entregada Expresión de Interés. 27-04-16: Invitación a entregar. Oferta completa. 15-06-16: Oferta entregada
EUROSociAL + (A.L.) Ref. 150472	Subvención	Sin determinar	OEI Entidad Aliada	Líder: FIIAPP (ES) Socios: muchos.	Entregada a FIIAPP la ficha de entidad aliada. 16-02-2016: Entregada propuesta completa. A la espera de la notificación de FIIAPP de si se ha aprobado el proyecto y concretar papel de la OEI (negociación con FIIAPP).
"EU-LAC bridge for safe and sustainable return: rebuilding lives after human trafficking" Ref. HOME/2015/AMIF/AG/ THBX/Trafficking	Subvención	555.555	Líder	Socios: YMCA (ES); APRAMP (ES); ICEI (IT); TAM- PEP (IT); ALCC (PT)	16-02-2016: Propuesta entregada. A la espera de notificación de si el pro- yecto se ha aprobado.
ERIN Holanda (Retorno Sostenible para inmigrantes a Paraguay y Brasil)	Contrato de Servicios	310.000	Líder	Solo OEI	Presentada y a la espera de resolución, será en Julio del 2016.
My -win Integración de inmigrantes a través del autoempleo	Subvención	530.000	Socio	ICEI (IT) Líder, OEI y otras enti- dades como socio	A la espera de notificación de si el proyecto se ha aprobado.

Presentadas

Proyecto/País	Tipo	Importe (€)	Rol OEI	Socios	Calendario
Servicios de Reintegración para el Retorno Sostenible en Colombia, Honduras, Chile y Ecuador.	Contratación Servicios ONG apoyadas con Fondos Europeos del MTYSS	210.000	Líder	Solo OEI	A la espera de notificación de si el proyecto se ha aprobado.
TECNICA (NI) Ref. 137970	Licitación	1,135 M€ (Máx.)	OEI Líder	Serviguide OIT Socio Local	13/06/2016: Presentación EOI
Programa "Derechos Humanos en Guatemala, Honduras y El Salvador". - USAID (Sede en El Salvador)	Subvención	25 MUS\$ (cinco años)	OEI socio	Lidera: PADF Socios: OEA CIDH	16.06.16: entre los finalistas y a la espera de resolución.
Educa por la Paz (SV)	C. Delegada	Sin determinar	OEI Líder	Por determinar	Propuesta con posibles líneas de acción elaborada. A la espera de comentarlo en próximo viaje a Bruselas.
Educación – Agricultura (CU)	C. Delegada	3 M€	OEI Líder	MINED. Ministerio de Agricultura. MINCEX	Ya tenemos el ok de los dos ministerios (Educación y Agricultura) + Cancillería. A la espera de que el Ministerio de Agricultura lo presente en la Delegación de la UE en Cuba.
Paraguay - AT Apoyo UE al MINED	C. Delegada	1,5 M€ 65 M€	OEI Líder	Solo la OEI	A la espera de que el MINED de Paraguay firme el convenio de financiación con la UE. 1,5 M€ para la identificación de proyectos. 65 M€ de gestión del apoyo presupuestario.

Presentadas

Proyecto/País	Tipo	Importe (€)	Rol OEI	Socios	Calendario
Diplomacia Pública (GT) Ref. 137967	Licitación	1 M€ (Máx.)	Por determinar	En identificación	Publicado forecast.
				AGRER	Previsión de publicación del Anuncio de Contrato a partir de mayo 2016.
				en negociación	2016.
ADESEP (Región SICA) Ref. 137749	Licitación	772.724 (Máx.)	OEI Socio	Líder: Congenia	Publicado forecast.
					Previsión de publicación del Anuncio de Contrato a partir de enero 2016.
ATEPECA (Región SICA) Ref. 137808	Licitación	4,4 M€ (Máx.)	Por determinar	En negociación	Publicado forecast.
					Previsión de publicación del Anuncio de Contrato a partir de marzo 2016.
DDHH Honduras	Subvención	Sin determinar	Por determinar	En negociación	Previsión de publicación del Anuncio de Contrato a partir de mayo 2016.
					A la espera de la publicación de la convocatoria. En coordinación con Oficina OEI en Honduras.
Horizon 2020: EU-LAC Focus	Subvención	2,5 M€	OEI como socio	Líder: Universidad de Barcelona	Contrato firmado fin 2015.
				Líder: CONGENIA	
€MPRENDE Costa Rica	Licitación	600.000 €	OEI como socio	Trabajo con el Instituto de la Mujer (INAMU)	Contrato firmado en septiembre de 2014 y en ejecución hasta septiembre de 2017.

En Previsión

En ejecución

Proyecto/País	Tipo	Importe (€)	Rol OEI	Socios	Calendario
AL-INVEST	Subvención	No acceso a fondos	OEI como entidad asociada	Líder CAINCO, Santa Cruz, Bolivia.	La OEI da apoyo y acompañamiento al proyecto para darle visibilidad.
Diplomacia Pública Brasil (BR, AR, CO, PE) Ref. 137414	Licitación	1.574.215,83	OEI Líder	Socios: PBLH (BE), FLACSO (BR)	A la espera de firma del contrato.
Paraguay - AT Apoyo UE al MINED	C. Delegada	1,5 M€	OEI Líder	Solo la OEI	A la espera de que el MINED de Paraguay firme el convenio de financiación con la UE.
		65 M€			A la espera de firma del contrato.

En ejecución



Países Africanos de Lengua
Oficial Portuguesa (PALOP)

Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP)

Programa Iberofonía: la lusofonía en la OEI 2015

El presente programa asume las orientaciones y los acuerdos de la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en la Ciudad de México, el 28 de agosto de 2014, en la que se manifestó: “Celebrar la incorporación a nuestros trabajos, como observadores-colaboradores, a los Ministros de Educación de los Países Lusófonos de África y Timor Oriental”. Y de la Reunión de Viceministros Iberoamericanos de Educación, llevada a cabo en la ciudad de Panamá, 27 y 28 de abril de 2014: “reconocer la diversidad y riqueza lingüística de la comunidad iberoamericana, ampliando la cooperación a otros países “iberofonos” (países lusófonos de África y Asia: Angola, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Mozambique, Santo Tomé y Príncipe, Timor Oriental; además de Portugal e Brasil) para avanzar para un nuevo espacio ampliado de cooperación”.

En esta última Reunión los viceministros iberoamericanos de Educación acordaron: Movilizar estrategias innovadoras de cooperación internacional a través de la cooperación Sur-Sur o la cooperación triangular con la finalidad de activar la transferencia de conocimiento, asistencia técnica, el intercambio y desarrollo de proyectos entre países que comparten prioridades o metas comunes. La Organización de Estados Iberoamericanos se hace eco de estos mandatos y aborda diversas acciones que lleven a la constitución de un Programa que comprenda un conjunto muy diversificado de actores e iniciativas que den respuesta a las prioridades educativas identificadas, a partir de un diálogo e intercambio con ellos. Concretándose en líneas estratégicas de cooperación tanto de carácter regional como nacional.

Los países que constituyen el grupo de los PALOP-TL (Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa), Angola, Cabo Verde, Guinea Bissau, Guinea Ecuatorial, Mozambique, Santo Tomé y Príncipe y Timor Oriental, es una de las agrupaciones más antiguas y más cohesivas, que comparten algo más que una lengua en común. Tienen recorridos históricos similares así como proyectos comunes tanto del punto de vista organizacional como institucional. Pueden, así, aprender mucho unos de los otros, en el sentido de alcanzar el progreso sustentable en el sector de la educación; y de la misma manera, pueden aprender de las experiencias de otros países con una herencia lingüística e histórica diferente.

En esa perspectiva, la cooperación Sur-Sur entre países de lengua portuguesa debe ser pensada más allá del aspecto económico, que limita la cooperación al esfuerzo de integración de mercados. De hecho, su concepción debe asumir el significado educativo y cultural de hacer más próximos los países y las culturas, en un proceso marcado por el diálogo permanente que permita el despertar de nuevas posibilidades en la consolidación de una integración más amplia entre los países de lengua portuguesa.

En ese contexto, apostamos por procesos e instrumentos de intercambio, apoyo y cooperación que concreten los principios de soberanía, de solidaridad y del respeto a la diversidad.

La OEI es consciente de que la oportunidad de esta iniciativa en el momento actual es indiscutible. La situación de la cooperación en el ámbito de la Educación con África conoce actualmente una dinámica sin precedentes al nivel de los intercambios, asociaciones, circulación de recursos humanos y homogeneización de procesos y sistemas, y coloca, por eso, múltiples desafíos a los diferentes países africanos en términos de sus procesos de desarrollo y relacionados con los varios niveles y sistemas de enseñanza.

Durante el año 2015, se llevaron a cabo las siguientes actividades.

Ministerio de Enseñanza Superior, Ciencia e Innovación de Cabo Verde

En mayo se recibió la visita, en la sede de la Secretaría General en Madrid, de una comisión presidida por el ministro de Enseñanza Superior, Ciencia e Innovación de Cabo Verde, Antonio Correia e Silva. Dicha reunión tuvo como objetivo iniciar el primer paso para desarrollar un plan estructurado a nivel bilateral y multilateral con los países lusófonos africanos y el asiático Timor Oriental.

Reunión de trabajo del programa de Iberofonía de la OEI

En mayo de 2015 se celebró una reunión de trabajo con la mayoría de los embajadores en Madrid de los Países Africanos de Lengua Portuguesa, en un encuentro coordinado con la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) la cual se desarrolló en la sede de la Secretaría General de la OEI.

El objetivo de la reunión fue poder establecer un diálogo en torno a identificar las prioridades de educación y concretar líneas estratégicas de carácter regional, subregional y nacional. Asimismo, constituyó un esfuerzo por avanzar en un nuevo espacio ampliado de cooperación reconociendo la diversidad y riqueza lingüística de la comunidad iberoamericana, con la incorporación de los países “Iberófonos”.

Estrechamiento de relaciones con Portugal, Lisboa

La OEI, siendo consciente que uno de los ejes principales de la política exterior portuguesa son las relaciones con los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa, ha considerado como prioridad intensificar sus actividades en el país luso. Por otro lado, la cooperación al desarrollo portuguesa está muy centrada en los cinco países de los PALOP-TL y, por otro, la cooperación portuguesa está muy concentrada en la educación, capacitación institucional, formación profesional y emprendimiento.

En julio se contactó con el ministro de Educación y Ciencia de Portugal, al que se le presentaron diferentes iniciativas para los mencionados países, tales como el Proyecto Iberofonía, el Proyecto Paulo Freire, la Universidad Abierta Iberoamericana, y los Laboratorios Iberoamericanos, entre otros. Igualmente, fueron contactadas instituciones como la Fundación Gulbenkian, la Fundación Champalimaud, con el Instituto Camões, que es la entidad de referencia en

la política de cooperación al desarrollo portuguesa, a raíz de la aprobación del nuevo Concepto Estratégico de Cooperación Portuguesa 2014-2020. Con ellos se firmó, en noviembre de 2015, un Protocolo de Cooperación con el objetivo de encuadrar todas las actividades relacionadas con el desarrollo de los programas y proyectos de cooperación conjuntos, especialmente en los campos de educación, ciencia y cultura.

Otra de las instituciones que tomamos contacto fue con el Instituto Marques de Valle Flor que es una organización no gubernamental que realiza acciones de ayuda humanitaria, de cooperación y de educación para el desarrollo económico, cultural y social. En octubre de 2015 se firmó el protocolo de cooperación en las áreas de educación, ciencia y cultura.

Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP)

La nueva visión estratégica de la CPLP considera que la concertación entre Estados a nivel político-diplomático, la promoción de la lengua y de la cooperación multilateral tienen que extenderse y revertirse a la sociedad civil y a la ciudadanía de sus países miembros, a través de programas de movilidad de estudiantes y profesores, de mayores facilidades en el reconocimiento de habilitaciones profesionales. En este nuevo escenario se firmó el 2 de julio de 2015 un Convenio Marco de Cooperación entre las dos organizaciones en el marco de la educación, la ciencia y la cultura.

Como fruto de esta cooperación, se remitió el primer número de la Revista de ciencia, tecnología e innovación, con la colaboración y apoyo técnico de la OEI. Así, en el marco de la VII Reunión de Ministros de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior de la CPLP, en Díli, 25 de mayo de 2016, <http://www.cplp.org/id-4582.aspx> se aprobó y se lanzó el Portal de Enseñanza Superior, Ciencia y Tecnología, y es en él donde se ubicará la futura revista.

Visita a Cabo Verde

Durante la visita de trabajo en Cabo Verde, en julio de 2015, el secretario general de la OEI se reunió con el ministro de Enseñanza Superior, Dr. Antonio Correia e Silva. En esta oportunidad se presentaron cinco propuestas de trabajo, dentro del marco del Programa Iberofonia: Luces para Aprender; El estado del arte de la alfabetización en los PALOP-TL; La educación en los países lusófonos en cifras: La educación a distancia: un aprendizaje sin fronteras; y el Proyecto Paulo Freire de movilidad académica de estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado. En ella se establecieron las pautas por parte de la OEI para brindar apoyo técnico para la implementación de la Agencia de Regulación de Enseñanza Superior, así como la puesta en marcha de una participación piloto del Programa Paulo Freire.

Cabe mencionar que también fue recibido por la ministra de Educación y Deportes, Dra. Fernanda María de Brito Marques. Se entablaron relaciones con la Universidad de Cabo Verde a fin de que participaran en futuros proyectos de colaboración con la OEI, como el Programa de movilidad Paulo Freire y la Universidad Abierta Iberoamericana. Finalmente, se contactó con la

sede UNICEF en Cabo Verde quienes se mostraron interesados en concretar una propuesta de colaboración conjunta en áreas como infancia, desarrollo humano o género.

Olimpiada de Matemática

La OEI estuvo presente y apoyo la realización de las V Olimpiadas de Matemática de los países da Lengua Portuguesa celebrada en la ciudad caboverdiana de Praia. En esta edición han participado delegaciones formadas por cuatro estudiantes, un tutor y un líder de los siguientes países: Angola, Brasil, Cabo Verde, Mozambique, Portugal y Santo Tomé y Príncipe.

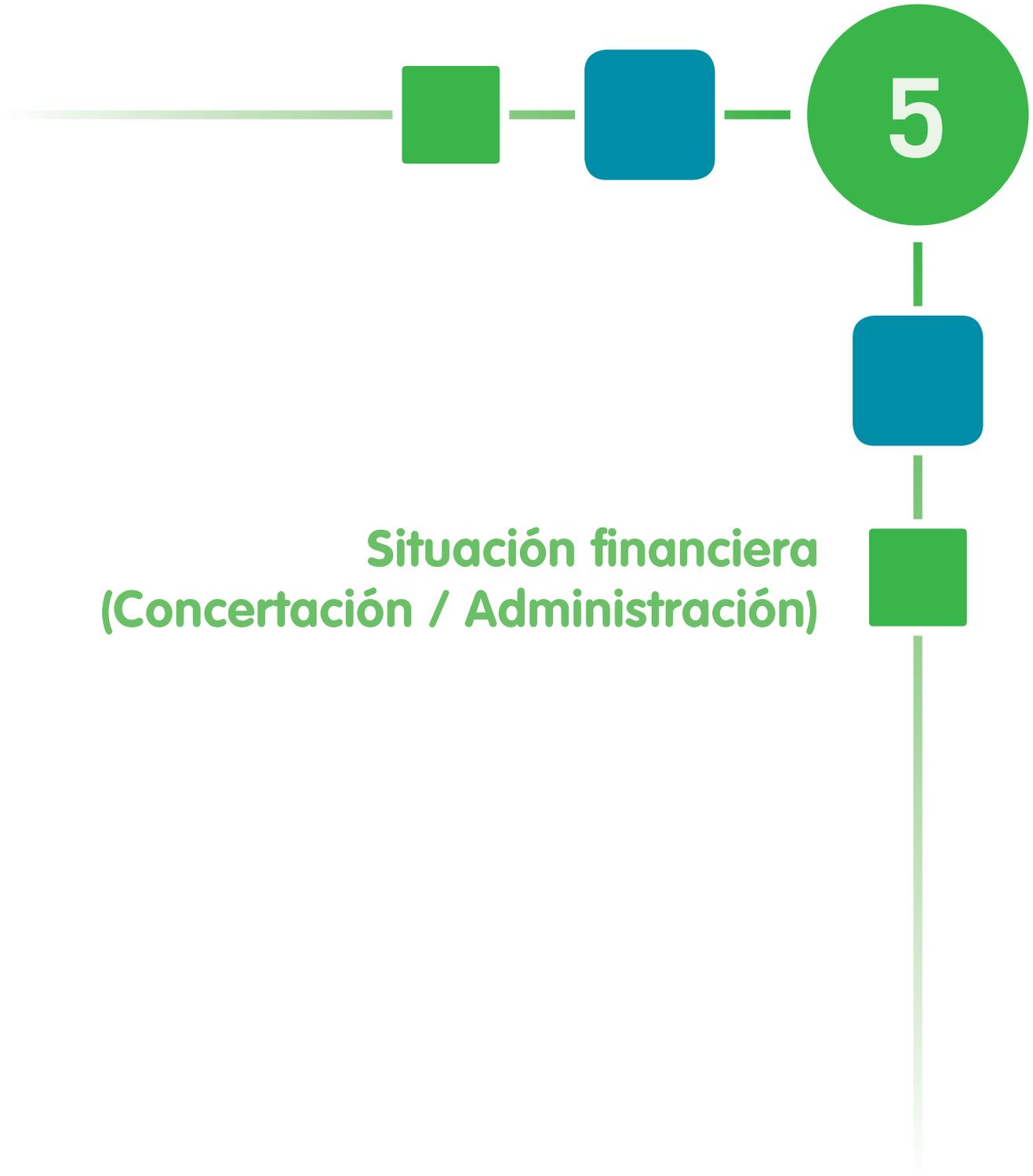
Asimismo, la OEI promovió que los países lusoparlantes pudieran participar en la Olimpiada Iberoamericana de Matemática. Gracias al apoyo inicial de Brasil y Portugal, y la aceptación por parte del resto de países, se cursó una invitación a todos los países lusófonos. La OEI apoyó su presencia y financió la participación de los equipos de Cabo Verde y Mozambique.

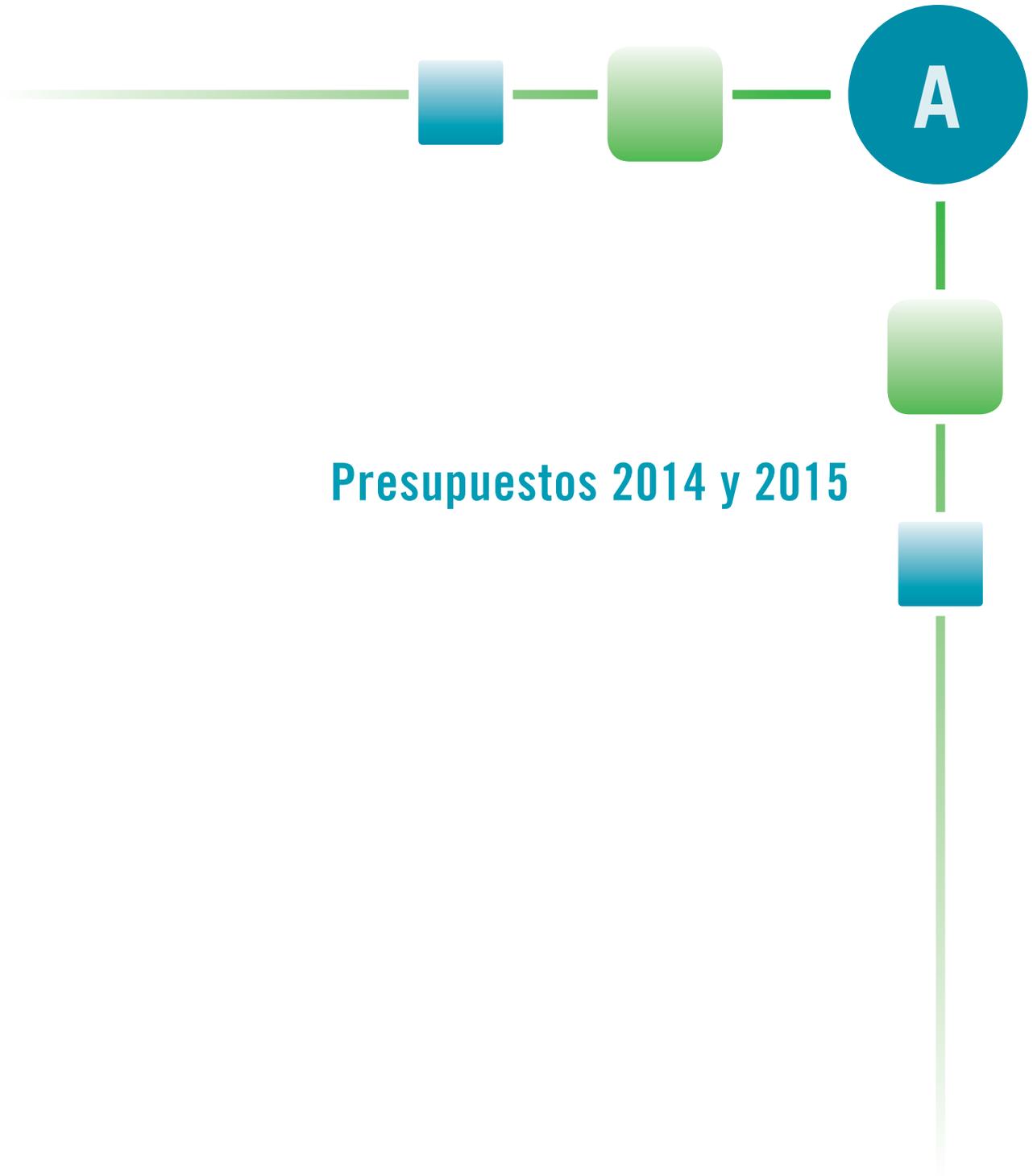
Sinergias con otras instituciones

Ayuda en Acción

Es una organización no gubernamental cuyo fin es la promoción y colaboración en acciones de solidaridad, de cooperación al desarrollo y de bienestar social en general y de servicios asistenciales y sociales, con especial atención a colectivos y a personas en situación de vulnerabilidad, exclusión social, pobreza y desigualdad, con especial énfasis en la infancia. Su trabajo lo desarrollan en diferentes regiones del mundo, y concretamente dentro del área de los PALOP-TL, en Mozambique.

El 1 de marzo de 2016 se firmó un Convenio Marco cuyo objetivo es regular cuantas actividades y relaciones sean necesarias para la realización de programas y proyectos de cooperación, que sean considerados de interés mutuo y con carácter preferente por las instituciones firmantes, en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo social, en los países miembros de la Comunidad Iberoamericana y en los (Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa) PALOP-TL.





Presupuestos 2014 y 2015

Ejecución 2014 y 2015

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2014 asciende a 146 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada programa de acción. Una relación detallada de estos proyectos se encuentra en el apartado 5.B.

Año 2014	
Programas de acción compartida	Total US \$
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	15.900.120,70
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	9.987.033,16
03. Programa de atención integral a la primera infancia	1.615.775,71
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	26.167.359,66
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	20.107.164,58
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	14.559.804,02
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	9.155.831,45
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	4.557.515,77
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	17.446.832,81
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	14.835.782,49
11. Programas Culturales	8.664.667,31
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	3.661.864,56
Total general	146.659.752,22

El presupuesto ejecutado en la OEI para el 2014 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y corrientes, y de los compromisos contraídos, se presenta a continuación:

Ejecución 2014 de la Organización de Estados Iberoamericanos (US\$)	
Volumen de gestión	146.659.752,22
Cooperación	37.767.108,67
Administración de Recursos	108.892.643,55
Ejecución Presupuesto Funcionamiento	4.005.654,93
Ingresos	
Cuotas Obligatorias	3.375.164,00
Ingresos por Convenios	8.590.365,68
Aportaciones y Prestación de Servicios	2.563.217,43
Rendimientos Financieros	8.927.188,40
Total ingresos	23.455.935,51
Gastos	
Personal	9.773.358,28
Corrientes	3.685.507,58
Cooperación con Fondos Propios	5.991.414,72
Total gastos	19.450.280,58
Partidas Contables Fuera de Presupuesto	
Ajustes por Diferencia en Cambio, Valor Razonable y Deterioros, Propiedad, Planta y Equipo e Intangibles y otras partidas contables	(5.215.629,37)

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2015 asciende a 177 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada programa de acción. Un a relación detallada de estos proyectos se encuentra en el apartado 5.C.

Año 2015	
Programas de acción compartida	Total US \$
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	36.111.115,99
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	38.156.167,51
03. Programa de atención integral a la primera infancia	1.334.915,14
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	36.979.443,16
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	14.284.566,91
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	3.356.229,72
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	9.294.084,22
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	7.607.112,41
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	6.106.089,02
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	7.747.535,10
11. Programas Culturales	7.684.645,89
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	8.617.508,45
Total general	177.279.413,52

El presupuesto ejecutado en la OEI para el 2015 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y corrientes, y de los compromisos contraídos, se presenta a continuación:

Ejecución 2015 de la Organización de Estados Iberoamericanos (US\$)	
Volumen de gestión	177.279.413,52
Cooperación	52.573.706,30
Administración de Recursos	124.705.707,22
Ejecución Presupuesto Funcionamiento	5.090.601,01
Ingresos	
Cuotas Obligatorias	3.444.253,00
Ingresos por Convenios	8.815.306,14
Aportaciones y Prestación de Servicios	3.991.813,51
Rendimientos Financieros	6.963.012,13
Total ingresos	23.214.384,78
Gastos	
Personal	10.039.144,83
Corrientes	3.113.988,03
Cooperación con Fondos Propios	4.970.650,91
Total gastos	18.123.783,77
Partidas Contables Fuera de Presupuesto	
Ajustes por Diferencia en Cambio, Valor Razonable y Deterioros, Propiedad, Planta y Equipo e Intangibles y otras partidas contables	(7.843.284,57)



**Proyectos de cooperación
y gestión ejecutados en 2014**

Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2014

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Apoyo del Programa Nacional de Fomento Pecuario (PRONAFPOE)	Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay (MAG)	Paraguay	351.929,05
	Aprendizaje escuelas rurales a través de nuevas tecnologías	AECID Agencia Española Cooperación Inter para el Desarrollo	Iberoamérica	129.223,40
	Asistencia a la unidad ejecutora para la formulación, negociación y puesta en marcha del Proyecto de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos y Plantas Compactadoras en CABA	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	47.388,26
	Asistencia técnica al Instituto de Vivienda de CABA	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	18.334,85
	Colaboración en la formulación y puesta en marcha del Proyecto de Drenaje y Prevención de Inundaciones Vega - Maldonado	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	221.790,45
	Coordinación y ejecución de proyectos de investigación-diseño e implementación de ventanas epidemiológicas en el Sistema de Atención Primaria de la Salud	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	13.438,65
	Creación de la escuela de Salud pública del Ministerio de Salud de la Prov. de Mendoza	Provincia de Mendoza	Argentina	51.702,02
	Facilitar a la población el acceso a las herramientas tecnológicas actuales, promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso a las TIC y favoreciendo el desarrollo social	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	59.562,25
	Fortalecimiento consejos comunitarios y sus diferentes formas de organización (sentencia T-025 de 2004 y sus autos de seguimiento)	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	2.134.232,48
	Fortalecimiento del Sistema de Atención, Derivación y Traslado de usuarios de sustancias psicoactivas en condiciones de urgencia	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	38.110,34

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Implementación de soluciones de conectividad en establecimientos hospitalarios del país y dependencias públicas de salud	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	4.404.712,52
	Implementación Proyecto Brigadas de Salud personas bajo la Línea de Pobreza	ITAIPU	Paraguay	821.103,37
	Impulsar la modernización del Ministerio de Salud por medio de la orientación tecnológica y metodológica operativa	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	248.971,04
	Instalar en distintas localidades del país camiones itinerantes multipropósito	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	186.137,41
	Luces para Aprender	Asociación los Andes de Cajamarca (ALAC)	Perú	136.200,02
		Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)	Colombia	6.781,11
		COLPATRIA	Colombia	19.415,91
		ECOPETROL	Colombia	1.224,04
		Financiación OEI	Iberoamérica	1.333.546,12
		Fundación Científica Ara Macao	Colombia	46.177,38
		Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNAZUCAR	Honduras	15.011,36
		Fundación Endesa	Colombia	3.082,65
		Fundación Endesa	Perú	31.089,94
		Gobernación de Cundinamarca Colombia	Colombia	65.718,82
Instituto Gill de Corea del Sur	Honduras	37.133,89		
Instituto Planificación y Promoción Soluciones Energéticas	Colombia	811.570,55		
INTEC SRL	Paraguay	43.593,53		
Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	647.310,52		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Mejora de Infraestructuras	Gobierno Regional de Pasco	Perú	105.573,42
	Plan de Acción Emergencia Invernal	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	2.841.622,08
	Programa de Investigación en Salud -Seguimiento	COLCIENCIAS	Colombia	606.302,57
	Programa para la implementación de la encuesta longitudinal protección social en Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	150.528,79
	Tigo en mi Comunidad	Telefónica Celular de Paraguay S.A	Paraguay	56.972,44
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	214.629,47

Total 01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos... 15.900.120,70

02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Apoiar o resgate, preservação e divulgação da história do movimento político de luta pelos direitos das pessoas com deficiência no Brasil	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	170.751,75
	Apoyo becas estudiantes municipios apartados	Financiación OEI	Colombia	26.803,49
		Fundación Ford	Colombia	1.752,46
	Atención Comunidades Negras/ Afrocolombianas / Raizales /Palenqueras	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	297.401,12
	Capacitación presencial Discapacidad múltiple y sordoceguera	Perkins International	Nicaragua	1.628,52
	Colaboración Perkins school for the blind programa estudiantes con discapacidad múltiple	Perkins School the Blind	Ecuador	7.163,46
	Constitución y dotación de Centros de recursos y producción de materiales para el acceso a la información de personas ciegas e Inserción Laboral	Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Costa Rica	3.643,96
			Ecuador	19.120,88
			Nicaragua	548,04
			Panamá	5.994,33
Paraguay			57.508,36	
Perú			620,07	
Educación Especial Cuba	Financiación OEI	Cuba	15.853,08	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Educación Inclusiva	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	Bolivia	3.985,82
		Consejo Nacional de Televisión Chile (CNTV)	Chile	5.064,66
		Financiación OEI	Iberoamérica	46.047,72
		Fundación Mapfre	Iberoamérica	265.760,15
		Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP	Colombia	30.589,02
		Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	47.218,37
		Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS)	Chile	20.582,04
	Fortalecimiento da Direção de Educação Integral	Ministério da Educação	Brasil	392.908,27
	Fortalecimiento institucional SEESP para o programa de permanencia na escola das pessoas com deficiência no Brasil	Secretaria da Educação	Brasil	395.275,44
	Fortalecimiento de las políticas socioeducativas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	3.901,12
	Implementación del Programa Conectar Igualdad	ANSES	Argentina	115.926,19
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Financiación OEI	Panamá	24.311,12
		Financiación OEI	Rep. Dominicana	16.037,40
	Jornadas de educación especial Bolivia	Ministerio de Educación de España	Iberoamérica	8.369,94
	Módulo I Diversidad social, cultural y lingüística en México	Secretaría de Educación del Estado de Yucatán	México	105.437,23
Proceso de Implementación y Desarrollo del Programa Recuperar Inclusión	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	4.300.023,01	
Programa Panamá Bilingüe	Ministerio de Educación Rep. Panamá	Panamá	1.398.603,46	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014	
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Provisión de equipamiento tecnológico para estudiantes de nivel superior con discapacidad	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	4.082,16	
	Proyecto Fortalecimiento de las Políticas de Inclusión y retención Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.458.784,61	
	Realización de ciclos audiovisuales educativos para el programa "Conectar Igualdad"	Educ.ar	Argentina	172.156,97	
	Retorno: One stop shop (Ventanillas Únicas)		Financiación OEI	Iberoamérica	67.666,60
			Unión Europea	Iberoamérica	464.811,24
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	30.701,10	
Total 02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor...				9.987.033,16	

03. Programa de atención integral a la primera infancia	Curso de Formación sobre el Juego para técnicos de EP	Ministerio de Educación de Chile	Chile	96.490,50
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)	Iberoamérica	204.938,70
		Visión Mundial República Dominicana	Rep. Dominicana	131,94
	Desarrollo del programa "ciudad educadora": los niños asumiéndose como ciudadanos, participando, observando e interviniendo	Motorola Solutions Foundation	Argentina	166.177,81
	Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón	Financiación OEI	Colombia	154.214,48
	Fortalecimiento institucional das Secretarias Municipais de Educação em política municipal de Educação Infantil	Ministério da Educação	Brasil	145.120,13
	Fortalecimiento del Sistema de promoción y protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes pobres migrantes en situación de trabajo de la Prov. de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	64.421,24
	Fortalecimiento y desarrollo de la Red Perinatal de la Prov. de Buenos Aires	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	486.999,77
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Financiación OEI	Honduras	11.348,30

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Mejora de los sistemas de información sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes en la provincia de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	21.510,01
	Mejorar la enseñanza en las escuelas produciendo información sistemática y actualizada sobre la situación pedagógica de las escuelas y contribuir con el Ministerio de Educación Nacional y Provincial en materia de políticas pedagógicas para el Nivel Inicial	UNICEF	Argentina	21.414,30
	Primera Infancia	Comunidad de Madrid	Guatemala	15.237,84
		Financiación OEI	Iberoamérica	120.693,56
		Plan Internacional Guatemala	Guatemala	25.109,71
	Plan Internacional Paraguay	Paraguay	18.993,46	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	62.973,96	

Total 03. Programa de atención integral a la primera infancia 1.615.775,71

04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Acciones de promoción de las TIC en la educación	Fundación Telefónica	Argentina	19.940,88
	Acreditar la calidad de la educación a las Instituciones de educación superiores	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	16.344,40
	Adecuación y modernización de la plataforma SOFIA PLUS del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Colombia	697.103,87
	Agenda Trabajo con Actores Sc Educativo Cundinamarca	Departamento de Cundinamarca Colombia	Colombia	5.308,04
	Apoyar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024	Ministério da Educação	Brasil	6.361.352,25
		Secretaría Administrativa MEC Brasil	Brasil	1.600.640,98
	Apoyo a escuelas - Ecuador	AECID Agencia Española Cooperación Inter.para el Desarrollo	Ecuador	3.994,40
	Apoyo a la educación inicial, primaria y secundaria	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	489.372,95

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Apoyo a las modalidades y áreas de la Subsecretaría de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	865.951,61
	Apoyo a los proyectos de ciencia, tecnología e innovación a los programas del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	58.960,82
	Apoyo local acciones educación y cultura Ecuador	Financiación OEI	Ecuador	3.929,70
	Apoyo técnico a la Unidad Ejecutora para la implementación del Programa de Promoción de Exportaciones	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	78.841,49
	Asistencia técnica OEI-Argentina con especialistas Educación	Financiación OEI	Argentina	1.737,78
	Capacitación Nacional y Fortalecimiento competencias servidores públicos	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	Colombia	368.015,60
	Círculos Interculturales de apoyo mutuo (CIAM) para el éxito escolar, la convivencia y la integración social	Bankia	Iberoamérica	55.047,41
	Desarrollar y validar un currículo de matemática para el nivel de educación en un contexto de docentes con brechas importantes en contenidos y pedagogía	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	295.782,18
	Desarrollo de contenidos y supervisión del procesamiento pedagógico de materiales educativos	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	761.335,05
	Desarrollo y Producción de materiales educativos	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	57.220,44
	Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	646.400,29
	Elaboración Revista "El Monitor" de la Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	78.113,68
	Estudio diagnóstico dinámicas lecturas y escrituras	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	41.184,98
	Estudio sobre prácticas educativas en Iberoamérica	Centro Internacional Rey Abdullah Bin Abdulaziz	Argentina	1.522,86

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Etapa Final del Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	9.271,90
	EUROSociAL Sector Educación	FIIAPP (Fondos Europeos)	Iberoamérica	254.839,35
		Financiación OEI	Iberoamérica	1.136,55
	Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	27.470,13
	Fomento de la Lectura	Financiación OEI	Argentina	3.402,09
	Fortalecimiento institucional de la Secretaría de Equidad y Calidad	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.050.887,72
	Fortalecimiento Lenguas de Iberoamérica en la Educación	Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	105.938,26
	Gestión, publicación y uso de vocabularios controlados para la descripción de recursos y entidades en el contexto del sistema educativo, y el repositorio digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	25.295,36
	IESME - Evaluación de las Metas Educativas	Financiación OEI	Iberoamérica	97.034,57
	Implementación 3° Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Bases para la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo	ITAIPU	Paraguay	127.712,97
	Implementación del proyecto "Escuelas del Bicentenario"	Patrocinadores Escuelas del Bicentenario 2.0	Argentina	416.376,71
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Financiación OEI	El Salvador	14.075,12
	Mejora Calidad de la educación a través de las TIC	Fundación Telefónica	Iberoamérica	73.074,94
	Mejora de la Eficiencia Sistema Educativo Publico Paraguay	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Paraguay	13.867,15
Participación y apoyo a la Reunión de Comité Técnico de la RICYT a realizarse en Bs. As.	UNESCO	Argentina	15.005,15	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014	
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	PDE. Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação das políticas educacionais e do Plano Nacional de Educação	Ministério da Educação	Brasil	6.526.726,70	
	Política de apoyo en los aprendizajes de los primeros grados del nivel básica en lectura, escritura y matemáticas	Ministerio de Educación de República Dominicana	Rep. Dominicana	1.458.613,64	
	Política Educativa - Evaluación LOEI	Financiación OEI	Ecuador	2.500,00	
	Premio Viva Leitura	Ministério da Educação	Brasil	84.656,78	
	Procesamiento, mejora y gestión de los recursos bibliográficos textuales y digitales de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	24.401,40	
	Producción y Edición del libro "Historia de la Biblioteca Nacional de Maestros"	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.022,44	
	Programa de desarrollo del sistema estadístico nacional a través del censo de población y vivienda	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	36.238,06	
	Promoción de la lectura	Financiación OEI	Argentina	3.995,53	
	Proyecto "A Ganar" - Utiliza el deporte para la formación técnica y social de jóvenes	Partners of the Américas	Honduras	37.372,23	
	Proyecto Asistencia Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	141.022,54	
	Proyecto Calidad de la Educación	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo		Costa Rica	10.152,90
		CEAACES Cjo Evaluación, Acreditación y Aseguramiento CAL E.S		Ecuador	90.155,23
		Cursos OEI-Paraguay / CEFIPP		Paraguay	1.371,33
		Financiación OEI		Iberoamérica	310.990,53
Ministerio de Educación de Chile			Chile	6.347,59	
Ministerio de Educación de Paraguay		Paraguay	121.414,45		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Proyecto Calidad de la Educación	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	14.406,02
		Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	349.436,04
	Proyecto Catalogación, Digitalización y Conservación de Materiales para el Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR) y el Repositorio Digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	29.344,39
	Proyecto de Historia	Financiación OEI	Bolivia	19.464,78
	Proyecto Debate Educativo	Financiación OEI	Bolivia	1.311,87
	Proyecto Vamos a la Escuela	Universidad de El Salvador (UES)	El Salvador	41.424,38
	Realización de serie televisiva que busca caracterizar los principales nudos y problemas políticos-pedagógicos de la historia de la educación latinoamericana	Financiación OEI	Argentina	19.938,95
	Realizar una evaluación final de Promedu II en relación con sus metas de productos y resultados	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	47.581,82
	Reforma de la estructura académica de ESAP	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	Colombia	283.242,11
	Supérate con el Saber	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	1.373.428,81
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	387.309,51

Total 04. Programa de mejora de la calidad de la educación 26.167.359,66

05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Acciones de Apoyo al Emprendimiento Empresarial	Embajada de Japón	Colombia	2.896,04
	Apoyar el desarrollo de proyectos de Centros de Reproducción Digitales en Centros de Capacitación de INADEH	INADEH Panamá	Panamá	542.148,50
	Apoyar la gestión de los recursos humanos y financieros del proyecto de manejo de recursos naturales "plantaciones forestales sustentables"	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	121.245,87

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Apoyar y fortalecer a las Iniciativas de desarrollo regional (IDR) y las Iniciativas de transferencias de innovación (ITT)	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	63.073,99
	Apoyo al Programa de Jornada Extendida de la provincia de Río Negro	Provincia de Río Negro	Argentina	12.860,79
	Apoyo integral a la agricultura familiar	Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay (MAG)	Paraguay	540.906,81
	Banca para todos y emprendimiento	Fundación Barclays	Iberoamérica	36.475,54
	Centro de formación de gestores de innovación en políticas públicas, científicas y tecnológicas del Paraguay	ITAIPU	Paraguay	9.274,90
	Creación y fortalecimiento de una Unidad de Gestión Institucional que logre estructurar y canalizar la Cooperación Internacional traducida a proyectos de desarrollo y mejoramiento institucional	INADEH Panamá	Panamá	3.388.168,40
	Educación Superior Formación para el Futuro	ECOPETROL	Colombia	4.292.317,37
	Empleo Temporal: Empleabilidad y Fortalecimiento Capacidades	Departamento para la Prosperidad Social DPS-FIP	Colombia	753.418,68
	Estudio sobre el impacto de las actividades desarrolladas por PROSAP y conclusiones propias del análisis en el sentido de proponer mejoramientos al programa	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.789,62
	EUROsociAL Educación y empleo	FIIAPP (Fondos Europeos)	Iberoamérica	345.325,80
		Financiación OEI	Iberoamérica	4.665,83
	Formación Profesional del SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Colombia	2.778.872,29
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	163.161,41
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	8.102,24

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Fortalecimiento do desenvolvimento do Setor Pesqueiro e da Aquicultura em todo o país	Ministério da Pesca e Aquicultura	Brasil	1.032.863,97
	Fortalecimiento Institucional y de la gestión educativa de los institutos de formación policial en todo el país	Ministerio de Seguridad Argentina	Argentina	147.533,39
	Implementación del "Plan de capacitación y desarrollo de Recursos Humanos"	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.536.415,86
	Levantamiento de encuesta a Empresas en el marco de desconectados	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	18.533,65
	Mejorar la calidad del sistema actual de estadísticas e información agropecuaria del Ministerio de Agricultura y Ganadería y Pesca	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	93.683,06
	Mejorar la competitividad de los clusters agroindustriales para lograr un aumento de las exportaciones y la generación de empleo	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	83.341,95
	Optimizar el funcionamiento de las distintas áreas del ministerio a través de la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	6.335,78
		Ministerio de la Producción, Ciencia y Tecnología Argentina	Argentina	57.187,88
	Plan "Asistencia en la implementación de proyectos de tecnologías de la información y la comunicación de la plataforma tecnológicatendientes al fortalecimiento del MAGyP	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	153.847,06
	Post-Emergencias	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	52.262,49
	Programa Apoyo a la Educación Técnico Profesional	Plan Internacional Paraguay	Paraguay	7.808,72
	Promover el aumento de ingresos de los jóvenes rurales a través de una mejor inserción económica y social, y favorecer el desarrollo de sus comunidades	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.080.001,36
	Proyecto de fortalecimiento institucional del ministerio, modernización de la gestión, investigación y publicación	Ministerio de Desarrollo Social Provincia de Buenos Aires	Argentina	15.331,40

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Proyecto Emprendedores	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	El Salvador	85.596,95
		Asociación los Andes de Cajamarca (ALAC)	Perú	9.856,60
		Financiación OEI	Iberoamérica	291.828,97
		Fundación Suiza de Cooperación Swisscontac	Nicaragua	18.252,70
		Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	130.504,72
		PNUD El Salvador	El Salvador	549.797,62
	Proyecto Habilitación Laboral de privados de libertad	Comunidad de Madrid	Ecuador	20.540,04
	Sebrae. Promover o desenvolvimento de sistema de troca de experiências e informações no âmbito das Micro, pequenas e Médias Empresas na Iberoamérica	SEBRAE-Serviço Brasileiro Apoio às Micro e Pequenas Empresas	Brasil	644.112,56
Sistema de Seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	937.831,98	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	68.991,79	

Total 05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP) 20.107.164,58

06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Alrededor de Iberoamérica	Proactiva Medio Ambiente S.A.	Iberoamérica	8.655,11
	Comunicación para la democracia	Financiación OEI	Argentina	5.895,87
	Concurso Ib. educación en valores a través del deporte	Financiación OEI	Iberoamérica	60.625,36
		Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	94.174,69
	Direitos Humanos Exposição para todos	Caixa Econômica Federal	Brasil	58.000,75
	Fabrica de murales, arte y educación para el desarrollo sostenible y la construcción de ciudadanía en centros	Camara Americana de Comercio en RD	Rep. Dominicana	27.102,45
	Feel it! - Feel the Difference	Financiación OEI	Iberoamérica	4.320,12

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Feel it! - Feel the Difference	Unión Europea	Iberoamérica	16.259,70
	Implementación y la organización de visitas educativas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	6.288.729,14
	Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos	Agencia Presidencial Colombia	Colombia	121.501,27
		Financiación OEI	Iberoamérica	315.676,16
		Gobierno de Aragón	Colombia	47.443,67
		Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	168.242,52
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Fundación Santa María (SM)	México	6.044,33
		Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla	México	66.313,06
	Organización de visitas educativas de alumnos/as de primaria y secundaria de todo el país en Tecnópolis	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	680.588,66
	Programa Nacional de Extensión Educativa	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	5.045.104,84
	Programa para la Convivencia Escolar	Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP	Colombia	50.524,62
	Proyecto Viotá. Cimientos para la construcción de Paz	Departamento de Cundinamarca Colombia	Colombia	47.483,45
	Respeto Derechos Humanos en el proceso de elecciones presidenciales en los centros educativos	Tribunal Supremo Electoral El Salvador	El Salvador	93.912,64
	SEDH. Apoiar a Secretaria de Direitos Humanos no desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	1.235.520,55
	Simposios verdad, justicia y reparación	Financiación OEI	Colombia	71.890,84
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	43.722,11	
	Fundación para La Reconciliación	Colombia	2.072,11	
Total 06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía				14.559.804,02

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Alfabetización de Jóvenes y Adultos	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Paraguay	72.102,87
		ECOPETROL	Colombia	4.377.401,35
		Empresa Agropalma de Honduras	Honduras	33.203,74
		Estándar Fruit de Honduras "DOLE"	Honduras	16.037,31
		Financiación OEI	Iberoamérica	335.821,25
		Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNAZUCAR	Honduras	32.736,71
		Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	1.292.984,31
		Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	261.404,42
		Patrocinadores Congreso de Alfabetización Honduras	Honduras	5.515,55
	Alfasol. Fortalecimiento de políticas e prácticas brasileiras em alfabetização e educação de jovens e adultos	Alfabetização Solidária	Brasil	943.130,37
	Cátedra Pablo Latapí. Diagnostico de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos de America Latina, en particular Argentina	Financiación OEI	Argentina	10.605,92
Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes de Adultos - Honduras	Secretario de Estado en los Despachos de Educación	Honduras	402.499,13	
Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Encuentro -	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.288.851,00	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	83.537,52	
Total 07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida				9.155.831,45

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014	
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Desarrollo Curricular, Formación e Investigación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.160.662,94	
	Acciones de Formación Virtual	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	779.822,21	
	Apoyar el Proy. Universitario Institucional: Fortalecimiento de las actividades de investigación y formación	Universidad Pedagógica	Argentina	767.247,36	
	Apoyo al Inst. Nac. de Formación Docente para la Implementación de políticas estudiantil en el marco del Programa Nacional Becas Bicentenario	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	14.799,32	
	Ciclos del Desarrollo Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	105.927,44	
	Conectar Igualdad especializando al docente de nivel superior en educación. Universalización del acceso a las TIC	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	11.783,86	
	Curso actualización docente ANEP	Junta Nacional de Drogas Uruguay (JND)	Uruguay	2.379,34	
	Desarrollo Curricular, Formación e Investigación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	86.922,34	
	Desarrollo de formación docente	Universidad Pedagógica	Argentina	1.379,49	
	Formación Docente		AFLATOUN	Paraguay	14.989,47
			Financiación OEI	Iberoamérica	154.906,84
			Ministerio de Educación de Chile	Chile	5.359,66
	Fortalecimiento de Educación media y formación docente nacional	GET	Argentina	49.286,43	
	Fortalecimiento institucional de la Subsecretaría de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	198.413,68	
Habilitación y perfeccionamiento de los docentes del SNNA en Ecuador	SENESCYT Ecuador (Secretaría de Educación Superior)	Ecuador	37.226,05		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Implementación del Plan "Materiales de Educación Ambiental-Ideas y Propuestas para Docentes"	Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable	Argentina	99.852,26
	Impulsar el fortalecimiento y desarrollo de las acciones descentralizadas de la UNIPE mediante la implementación de políticas, programas y acciones	Universidad Pedagógica	Argentina	220.483,54
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Financiación OEI	Guatemala	27.456,09
	Movilidad Docente	Financiación OEI	Iberoamérica	13.011,04
	Movilidad Paulo Freire	Financiación OEI	Iberoamérica	57.425,69
	Planteamiento Evaluación Formativa del Desempeño Docente	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	México	30.587,33
	Potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo desde una perspectiva de excelencia académica y como contribución a la construcción de una sociedad mas justa	Universidad Pedagógica	Argentina	4.813,18
	Premio Professores do Brasil	Patrocinadores Premio Professores do Brasil	Brasil	156.542,28
	Procesamiento, mejora y gestión de los recursos bibliográficos textuales y digitales de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	16.585,33
	Programas en temas de formación continua para docentes del magisterio público en Ecuador	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	101.721,76
	Promocionar la Educación Ambiental como bien público, acciones de formación para profesores de secundaria	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	10.546,11
	Proyecto Postítulo en enseñanza de las ciencias sociales para la educación primaria	Universidad Pedagógica	Argentina	2.852,49
	Red Virtual de Formación Docente	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	53.902,71
	RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	Financiación OEI	Argentina	245.081,40
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	125.548,13	
Total 08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes				4.557.515,77

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Adquisición de instrumentos e insumos para orquestas infantiles	SEGIB	Argentina	12.432,62
	Andes Musicales	SEGIB	Argentina	28.745,81
	Coro Iberoamericano	Financiación OEI	Iberoamérica	13.402,57
	Desarrollo del Centro de Producción e Investigación Audiovisual CePIA	Dirección General de Cultura	Argentina	379.197,07
	Educación Artística	ECOPETROL	Colombia	74.531,45
		Financiación OEI	Iberoamérica	33.612,40
	Festival de teatro para jóvenes y niños realizado en DF México	Financiación OEI	Iberoamérica	17.242,19
	Fomento y consolidación de la orquesta sinfónica Juvenil Nacional José de San Martín en el marco del Plan Nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	342.595,88
	Fortalecimiento de la línea de Acción de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles del Bicentenario	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	2.426.127,24
	I Festival Música Antigua	Financiación OEI	Panamá	35.000,00
	Lutheria	SEGIB	Argentina	3.575,64
	Pago Organizaciones para el desarrollo de una Red Multimedia y de Comunicación entre las organizaciones sociales	Dirección General de Cultura	Argentina	9.024,76
	Programa audiovisual de creación y difusión de contenidos culturales	Dirección General de Cultura	Argentina	316.148,62
	Puesta en Valor del "Teatro Argentino de La Plata"	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	13.107.874,91
	Teatro Infantil y Juvenil	Financiación OEI	Iberoamérica	506.436,74
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	140.884,91	
Total 09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía				17.446.832,81

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Acuerdo con Clacso para el desarrollo del proyecto Clacso TV	Financiación OEI	Argentina	15.172,59
	Apoyar el desarrollo de investigación de prácticas clínicas y servicio de alta tecnología	INDICASAT-AIP	Panamá	43.297,56
	Apoyo a la organización y desarrollo de la Red de Progrado y Nucleo de Estudios de Migraciones	Financiación OEI	Argentina	24.071,72
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (PROCIENCIA) Gestión y Evaluación de Proyectos y Programas	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	130.793,26
	Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	24.536,79
		Financiación OEI	Iberoamérica	17.763,18
		ITAIPU	Paraguay	8.447,53
	Congreso Ib. de Ciencia, Tecnología, Inn. y Educ. BBA 2014	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	421.405,35
		Cjería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo J.Andalucía	Iberoamérica	76.603,42
		Financiación OEI	Iberoamérica	200.000,00
		Fundación Mapfre	Iberoamérica	38.993,50
		Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	38.450,00
		Fundación Telefónica	Iberoamérica	28.385,42
	Congreso Regional Ciencia, Tecnología e Innov. Honduras 2014	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Honduras	20.222,54
	Consolidación del Espacio Ib. Conocimiento	Banco Santander S.A.	Iberoamérica	207.557,98
Curso de Formación de Tutores Virtuales	Sindicato Nacional de Trabajadores México	México	176.709,22	
Desarrollo de políticas para el espacio iberoamericano del conocimiento	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Iberoamérica	24.208,93	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Desarrollo de programas multilaterales	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	6.485,35
	Escuela de Ciencia Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	53.000,26
	Escuela de Cooperación al Desarrollo Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	128.422,12
	Escuela de Educación Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	302.966,59
	Escuela de las Culturas Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	164.357,51
	Foro 21	Financiación OEI	Argentina	74.967,40
	IBERTIC: Instituto Iberoamericano de TIC y Educación	Financiación OEI	Iberoamérica	184.706,04
	Implementación del Posgrado "Especialización en Entornos virtuales de aprendizaje, Formación a distancia por internet"	Curso Evaluación en Línea	Argentina	3.013,09
		VIRTUAL EDUCA	Argentina	220.230,13
	Inclusión digital en el marco del Plan Nacional de Telecomunicaciones "Argentina Conectada"	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	6.978.158,77
	MOOC de Artes y Tecnologías para Educar	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Argentina	15.391,30
	Observatorio CTS	Financiación OEI	Argentina	225.596,42
	PIMA Redes universitarias, movilidad e investigaciones	Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo J.Andalucía	Iberoamérica	182.730,85
	Programa de cooperación internacional en ciencia y tecnología	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	573.062,89
	Programa de Formación, Capacitación y Becas Internacionales	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	843.140,64
Programa de Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	1.673.529,96	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
	Programa de Investigación sobre la integración de TIC en el sistema educativo argentino	UNICEF	Argentina	23.768,09
	Programa nacional para incentivar la investigación	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	30.311,58
	Programa Pablo Neruda	Financiación OEI	Iberoamérica	66.033,88
	Provisión de equipamiento tecnológico para estudiantes de nivel superior	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	471.495,08
	Publicación colección de libros de divulgación científica promovida por la OEI	Financiación OEI	Argentina	3.856,75
	Realización de diversos seminarios y eventos con la aplicación de políticas de evaluación y de estrategias innovadoras con TIC	UNICEF	Argentina	81.596,66
	Sesu. Apoiar no desenvolvimento de metodologias focadas: na integração das ações de educação superior, com destaque as ações de estímulo a pesquisa e produção técnico-científica; nas ações de acesso e permanência do público alvo da educação superior e formação inicial e continuada de professores	Ministério da Educação	Brasil	962.375,27
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	69.277,39
		Universidade Nacional de Brasilia (UNB)	Brasil	689,48
Total 10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento				14.835.782,49
11. Programas Culturales	Acciones culturales a nivel nacional	Secretaría Estado Despachos de Cultura, Arte y Deportes	Honduras	42.571,85
	Acciones vinculadas a programas comunicacionales	Secretaría Información y Comunicación P/Desarrollo (SICOM)	Paraguay	817.255,30
	Apoyo al fortalecimiento y expansión de la TV Pb Paraguay	Secretaría Información y Comunicación P/Desarrollo (SICOM)	Paraguay	193.223,06

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
11. Programas Culturales	C.S.C Elaboración Implementación cuenta satélite cultura	Organización de Estados Americanos (OEA)	Colombia	2.908,23
	Campamento Jahapa Isla Po'ipe	ITAIPU	Paraguay	7.649,83
	Conservación y Difusión Patrimonio Documental de la Nación	Archivo General de La Nación	Colombia	3.649,07
	Cooperación ESAP Gestión Documental	Financiación OEI	Colombia	225.845,48
	Corredor Cultural	Financiación OEI	Iberoamérica	37.734,03
	Desarrollo del plan nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	2.998.949,16
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	20.636,12
		Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento	Iberoamérica	18.891,90
	Fomento práctica de la interculturalidad a través del arte	Financiación OEI	Iberoamérica	7.420,90
	Ibermuseus. O Programa constitui-se uma instância de fomento e articulação de políticas museológicas para a Ibero-América.	IBERMUSEOS	Iberoamérica	725.210,27
	Iberrutas. Fortalecimento de rotas de direitos e interculturalidade na migração iberoamericana	Países Miembros IBERRUTAS	Iberoamérica	49.454,13
	Ibram - GE. Apoiar no desenvolvimento da Gestão Estratégica do Ibram e dos Museus Brasileiros para o Fortalecimento Institucional na Formulação e Implantação de Políticas Públicas	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	639.608,67
	Ibram - PM. Apoiar o IBRAM no desenvolvimento institucional e técnico-operacional para a ampliação e consolidação de projetos relacionados à memória social no Brasil	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	464.446,80
	MEC-ARA VY'A Promover la creación de espacios artísticos, recreativos, deportivos y culturales de verano en 31 distritos de los departamentos de San Pedro y Concepción, con un enfoque comunitario como oportunidad de acceso a bienes y servicios culturales	Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	92.952,37

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
	Misión Educativa - Cultural	Editora Saraiva	Brasil	7.631,40
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	8.314,97
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Iberoamérica	82.244,70
	Postgrado Virtual Políticas CLT y Gestión Cultural	Secretaría de Educación Pública-CONACULTA-UAM-I	México	3.666,79
	Programa de Apoyo a la Construcción del Espacio Escénico Iberoamericano - IBERESCENA	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Iberoamérica	189.420,97
		Instituto Nacional de las Artes Escénicas y de la Música	Iberoamérica	207.054,50
		Países Miembros IBERESCENA	Iberoamérica	1.208.910,47
	Programa Iberoamericano de alavancagem da diversidade cultural no âmbito das Artes da Música (Ibermúsicas)	Países Miembros IBERMÚSICA	Iberoamérica	500.908,94
	Proyecto Aravy'a Recuperación de valores y virtudes como el patriotismo, la identidad nacional el honor y la disciplina	ITAIPU	Paraguay	19.252,55
	Proyectos Interés Sector Cultural	Financiación OEI	Colombia	43.628,77
	Reuniones y Acciones de la STMC con la Rep. Socialista de Vietnam	Dirección General de Cultura	Argentina	17.801,34
	Tercer Encuentro Iberoamericano de Arte, Trabajo y Economía	Financiación OEI	Ecuador	4.500,00
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	22.709,36
		Países Miembros IBERCULTURA VIVA	Iberoamérica	215,38
Total 11. Programas Culturales				8.664.667,31

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Acceso a la información de las acciones del Estado paraguayo	ITAIPU	Paraguay	274.503,03
	Acciones de Desarrollo Institucional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	872.426,31
	Análisis, evaluación y estructuración de operatorias de financiamiento multilateral	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	205.901,77
	Apoyar al Gobierno de Paraguay en la consolidación del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP)	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	20.567,55
	Apoyo Agenda Estratégica MEC Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	13.249,85
	Apoyo Memoria Institucional Procuraduría General	ITAIPU	Paraguay	5.890,35
	Apoyo Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	2.262,44
	Apoyo Ministerio de Justicia y Trabajo Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	7.032,65
	Apoyo Ministerio de la Juventud Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	5.209,56
	Apoyo SICOM Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	3.113,82
	Asistencia Técnica en el Desarrollo de Procesos de Selección	Ministerio de Educación de Perú	Perú	10.156,81
	Asistencia Técnica y Apoyo Pedagógico	ECOPETROL	Colombia	7.822,24
	Capacitación funcionarios públicos Proyectos Inversión Pb	Ministerio de Hacienda de Paraguay	Paraguay	20.467,76
	Competitividad Microeconómica y Gestión Vicepresidencia	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	22.764,43
	Cooperação com SEGIB Brasil	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Brasil	152.890,65
	Cumbre y Conferencias	Financiación OEI	Iberoamérica	103.575,72
	Curso de Gestión Pública	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	2.552,11
	Evaluación de las METAS 2021 y Consejo Asesor	Financiación OEI	Iberoamérica	45.456,39
	Formación servidores MEN-OEI 183/2014. Implementación Diplomado	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	18.562,14
	Fortalecimiento Capacidad de Gestión SNPP	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Paraguay	Paraguay	28.030,41
Fortalecimiento de la SICOM y sus Medios de Comunicación	Secretaría Información y Comunicación P/Desarrollo (SICOM)	Paraguay	211.898,10	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2014
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Fortalecimiento de las Funciones de Centro de Gobierno	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	82.405,89
	Fortalecimiento institucional autoridades locales	Financiación OEI	Colombia	22.999,23
		Ministerio del Interior Colombia	Colombia	55.947,57
	Fortalecimiento institucional del CES	Consejo de Educación Superior (CES) Ecuador	Ecuador	12.367,67
	Fortalecimiento Institucional diversas entidades	Entidades varias	Perú	193.764,63
	Fortalecimiento de la Jefatura de Gabinete y creación de un fondo de capacitación política	Jefatura de Gabinete	Argentina	240.009,21
	Implementar Proceso de Gestión Documental	Departamento del Valle del Cauca	Colombia	23.255,94
	Investigación CSIC	Financiación OEI	Iberoamérica	30.000,00
	Organización Actos de Difusión acciones	Financiación OEI	Uruguay	6.701,90
	Plan Extraordinario de Capacitación IPS_OEI	Instituto de Previsión Social Paraguay (IPS)	Paraguay	3.657,12
	Portafolio oferta cooperación y metodología de transferencia	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	77.836,88
	Procesos de selección y actividades administrativas LA RED	Programa Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)	Perú	70.095,76
	Realización de estudios, análisis y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio	Ministerio de Interior Nación Argentina	Argentina	549.902,06
	Relaciones con la UE y los Países Árabes	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Iberoamérica	71.929,68
	Salvemos el Archivo de la Cancillería Nacional	ITAIPU	Paraguay	91.099,34
Seguimiento Agenda Legislativa impulsada por Gob. Nacional	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	82.857,73	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	12.699,86	
Total 12. Cooperación y Desarrollo Institucional				3.661.864,56
Total general				146.659.752,22



**Proyectos de cooperación
y gestión ejecutados en 2015**

Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2015

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Apoyo a las Modalidades y Áreas. Análisis de condiciones para el cumplimiento de objetivos, elaboración de informes y documentos y asistencias técnicas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	883.180,07
	Apoyo del Programa Nacional de Fomento Pecuario (PRONAFPOE)	Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay (MAG)	Paraguay	465.837,64
	Apoyo Integral a la Agricultura Familiar Urbana y Periurbana	Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay (MAG)	Paraguay	899.366,03
	Apoyo técnico y administrativo para la implementación del Proyecto "Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas"	Obispado de San Isidro	Argentina	414.508,32
	Aprendizaje escuelas rurales a través de nuevas tecnologías	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Iberoamérica	2.373,95
	Asistencia a la unidad ejecutora para la formulación, negociación y puesta en marcha del Proyecto de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos y Plantas Compactadoras en CABA	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	87.837,47
	Colaboración en la formulación y puesta en marcha del Proyecto de Drenaje y Prevención de Inundaciones Vega - Maldonado	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	156.359,54
	Coordinación y Ejecución de Proyectos de Investigación	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	2.442,79
	Evaluación del Programa "Alianza por la Educación"	Microsoft Argentina	Argentina	5.535,57
	Evaluación del Programa CIBERSALUD	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	23.629,60
	Facilitar a la población el acceso a las herramientas tecnológicas actuales, promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso a las TIC y favoreciendo el desarrollo social	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	10.294.288,41

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Fortalecimiento consejos comunitarios y sus diferentes formas de organización (sentencia T-025 de 2004 y sus autos de seguimiento)	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	2.486,52
	Fortalecimiento de las políticas de Prevención, Asistencia y Tratamiento y del Control de Precursores Químicos de SEDRONAR	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	91.698,79
	Fortalecimiento del Sistema de Atención, Derivación y Traslado de usuarios de sustancias psicoactivas en condiciones de urgencia	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	41.092,66
	Fortalecimiento Desarrollo Sector Agropecuario y Pesquero	Financiación OEI	Colombia	55.097,21
	Fortalecimiento Desarrollo Sector Agropecuario y Pesquero	Ministerio de Agricultura de Colombia	Colombia	9.682.354,44
	Fortalecimiento Institucional de la Secretaría. Análisis de condiciones para el cumplimiento de objetivos y elaboración de propuestas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	644.816,95
	Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría. Análisis de condiciones para el cumplimiento de objetivos y elaboración de propuestas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	588.468,08
	Implementación de soluciones de conectividad en establecimientos hospitalarios del país y dependencias públicas de salud	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	7.183.895,55
	Impulsar la modernización del Ministerio de Salud por medio de la orientación tecnológica y metodológica operativa	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	395.759,14
	Luces para Aprender	Asociación los Andes de Cajamarca (ALAC)		Perú
COLPATRIA			Colombia	90.027,33
ECOPETROL			Colombia	163.107,15
Financiación OEI			Iberoamérica	687.043,79
Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNAZUCAR			Honduras	4.867,70

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Luces para Aprender	Fundación Endesa	Brasil	73.536,14
		Fundación Endesa	Colombia	108.962,75
		Fundación Telefónica	Colombia	50.500,28
		Instituto Gill de Corea del Sur	Honduras	38.311,70
		Instituto Planificación y Promoción Soluciones Energéticas	Colombia	66.409,28
		Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	49.089,91
	Plan de Acción Emergencia Invernal	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	1.567.950,58
	Programa de Investigación en Salud-Seguimiento	COLCIENCIAS	Colombia	313.606,56
	Programa para la implementación de la encuesta longitudinal protección social en Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	693.484,57
	Promoción y fomento del diálogo social y la concertación entre empleadores, trabajadores y gobierno	Financiación OEI	Colombia	3.549,55
Proyecto asistencia segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	43.259,79	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	87.989,18	

Total 01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos... 36.111.115,99

02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Acciones conjuntas y provisión de equipo tecnológico para estudiantes de nivel superior con discapacidad	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	203.633,49
	Apoiar o resgate, preservação e divulgação da história do movimento político de luta pelos direitos das pessoas com deficiência no Brasil	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	428.194,93
	Apoyo a la Educación Especial de Nicaragua	Financiación OEI	Nicaragua	11.010,34

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Apoyo becas estudiantes municipios apartados	Financiación OEI	Colombia	19.443,41	
	Capacitación presencial Discapacidad múltiple y sordoceguera	Perkins International	Nicaragua	1.835,47	
	Colaborar con el Programa Primaria Digital a fin de visitar las escuelas primarias y dar asistencia para la instalación y utilización de las Aulas Digitales Móviles	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	436.837,61	
	Conferencia Mundial AFRO-MADRID	Financiación OEI	Brasil	3.456,13	
	Conferencia Mundial AFRO-MADRID	Financiación OEI	España	1.508,51	
	Conferencias docentes de Educación Especial	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México	México	2.061,01	
	Constitución y dotación de Centros de recursos y producción de materiales para el acceso a la información de personas ciegas e Inserción Laboral		Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Ecuador	10.868,73
				Honduras	1.851,25
				Nicaragua	70,75
				Paraguay	45.124,95
	Cooperación técnico-administrativa para el proyecto "Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas"	Obispado de San Isidro	Argentina	6.456,45	
	Curso Semipresencial "Desarrollo de Competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo"	Ministerio de Educación de Chile	Chile	4.328,28	
	Educación Especial Cuba	Financiación OEI	Cuba	24.150,47	
	Educación Inclusiva		Financiación OEI	Iberoamérica	66.191,43
			Fundación Mapfre	Iberoamérica	21.127,62
			INAFOCAM República Dominicana	Iberoamérica	6.864,91
Evaluación del Plan Nacional Nucleos de Acceso al Conocimiento	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	52.540,77		
Evaluación del Programa Recuperar Inclusión	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	19.173,29		
Fortalecimiento da Direção de Educação Integral	Ministério da Educação	Brasil	164.222,80		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Fortalecimiento de la calidad educativa con un enfoque inclusivo	Financiación OEI	Ecuador	4.313,73
		Fundación CRISFE Ecuador	Ecuador	14.943,73
	Hacia una Educación Física Escolar Inclusiva	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	161.467,00
	Implementación del Programa Conectar Igualdad	ANSES	Argentina	56.914,22
	Impulsar acciones para la prevención, atención, e inclusión social de las personas que padecen problemas de adicción	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	11.469.182,85
	Pasantías y Asistencias Técnicas países centroamericanos	Ministerio de Educación de España	Iberoamérica	13.777,28
	Proceso de Implementación y Desarrollo del Programa Recuperar Inclusión	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	7.868.347,30
	Programa de inclusión para la prevención del fracaso escolar	Fundación Mapfre	Iberoamérica	58.105,94
	Programa Panamá Bilingüe	Ministerio de Educación Rep. Panamá	Panamá	15.381.007,48
	Proyecto Fortalecimiento de las Políticas de Inclusión y retención Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.154.350,18
	Realización de ciclos audiovisuales educativos para el programa "Conectar Igualdad"	Educ.ar	Argentina	12.700,24
	Retorno: One stop shop (Ventanillas Únicas)	Financiación OEI	Iberoamérica	20.830,20
		Unión Europea	Iberoamérica	292.539,71
	Seminario taller de género con enfoque intercultural en el contexto de la reforma educacional	Ministerio de Educación de Chile	Chile	29.524,78
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	87.210,27
Total 02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor...				38.156.167,51

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
03. Programa de atención integral a la primera infancia	“Construyendo territorio sin trabajo infantil”	UNICEF	Argentina	41.758,11
	Apoyo gestión Proyecto Primera Infancia MEC	Ministerio de Educación y Cultura Uruguay	Uruguay	2.450,00
	Cualificaciones Docente: Mejorar la Educación de niños y niñas pequeñas (Primera Infancia)	Financiación OEI	Panamá	3.435,12
	Curso de Juego para Técnicas de la Educación Parvularia - MINEDUC	Ministerio de Educación de Chile	Chile	97.786,03
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)	Iberoamérica	84.641,93
		Visión Mundial República Dominicana	Rep. Dominicana	1.998,84
	Desarrollo del programa "Ciudad Educadora": los niños asumiéndose como ciudadanos, participando, observando e interviniendo.	Motorola Solutions Foundation	Argentina	169.837,73
	Exploración Artes y Cultura en Primera Infancia	Cámara de Representantes Colombia	Colombia	16.056,47
	Fortalecimiento institucional das Secretarias Municipais de Educação em política municipal de Educação Infantil	Ministério da Educação	Brasil	103.165,31
	Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial de la Primera Infancia del Distrito Capital con Enfoque diferencial	Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS - Bogotá	Colombia	28.146,28
		Secretaría Educación Distrital de Bogotá	Colombia	106.329,27
	Fortalecimiento del Sistema de promoción y protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes pobres migrantes en situación de trabajo de la Prov. de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	8.740,04
	Fortalecimiento y desarrollo de la Red Perinatal de la Prov. de Buenos Aires	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	379.366,74
	Generando Sinergias Extensión y Cualificación Ed. Inicial	Corporación Andina de Fomento (CAF)	Paraguay	67.996,63
Las TIC y la primera Infancia. Sus implicancias en calidad de la Educación Infantil	UNICEF	Argentina	5.176,73	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Mejora de los sistemas de información sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes en la provincia de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	20.484,15
	Primera Infancia	Financiación OEI	Iberoamérica	133.931,48
		Secretaría de Educación del Estado de Yucatán	México	684,59
		Secretaría Educación Distrital de Bogotá	Colombia	25.346,82
	Proyecto Lenguaje y juego en el Nivel Inicial	Fundación Navarro Viola	Argentina	27.877,39
Seminario Liderazgo Pedagógico en la Educación Parvularia	Ministerio de Educación de Chile	Chile	9.705,48	
Total 03. Programa de atención integral a la primera infancia				1.334.915,14

04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Acreditar la calidad de la educación a las Instituciones de educación superiores.	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	33.675,31
	Alrededor de Iberoamérica 2015-16	Proactiva Medio Ambiente S.A.	Iberoamérica	4.070,90
	Análisis de condiciones necesarias para el cumplimiento de objetivos y elaboración de propuestas a Nivel Inicial, Primaria y Secundaria.	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	492.569,51
	Apoyar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024	Ministério da Educação	Brasil	6.899.079,45
		Secretaría Administrativa MEC Brasil	Brasil	115.454,86
	Apoyo a la educación inicial, primaria y secundaria	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	146.549,50
	Apoyo a la realización de los Juegos Olímpicos de la Juventud Buenos Aires 2018	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	10.069,93
	Apoyo a la transformación del sistema educativo	Financiación OEI	Uruguay	10.000,00
Apoyo a las modalidades y áreas de la Subsecretaría de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	230.497,89	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Apoyo a los proyectos de ciencia, tecnología e innovación a los programas del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	71.413,16
	Apoyo a Proyectos Locales de Educación y Cultura	Financiación OEI	Ecuador	16.761,45
	Apoyo al Programa de Becas ATN/OC-14973-PR	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	27.150,80
	Apoyo local acciones educación y cultura Ecuador	Financiación OEI	Ecuador	6.665,77
	Aseguramiento calidad educación en condiciones de equidad	Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	140.478,22
	Aunar esfuerzos para el diseño, formulación, construcción, divulgación y seguimiento al Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2016 - 2026	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	206.843,51
	Campamento Estudiantil Jahapa Cerro Corape	ITAIPIU	Paraguay	6.259,13
	Capacitación docentes a través del Curso virtual de Especialización en proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México	México	22.910,43
	Catalogación, digitalización y conservación de materiales para el programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR) y el repositorio digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	4.657,74
	Círculos Interculturales de apoyo mutuo (CIAM) para el éxito escolar, la convivencia y la integración social	Bankia	Iberoamérica	23.588,77
	Concurso de blogs - IV Edición del Concurso Qué estás leyendo?	Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	18.405,15
	Desarrollar y validar un currículo de matemática para el nivel de educación en un contexto de docentes con brechas importantes en contenidos y pedagogía	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	263.661,14
	Desarrollo de la política pública orientada a cerrar las brechas de inequidad educativa básica, media y superior	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	739.464,67

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	65.130,97	
	Edición e impresión de Informes y cuadernillos. Difusión de información y operativo de evaluación PISA	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	836.254,51	
	Elaboración Revista "El Monitor" de la Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	48.103,60	
	Escuela de Padres - Protección integral y proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	Colombia	598.826,96	
	Estudio diagnóstico dinámicas lecturas y escrituras	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	12.845,14	
	EUROSociAL Sector Educación		FIIAPP (Fondos Europeos)	Iberoamérica	340.025,90
			Financiación OEI	Iberoamérica	2.183,00
	Evaluación Censal de Logros Académicos a Estudiantes de Finales de Ciclo / Nivel y Factores Asociables al Aprendizaje	Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	901.732,81	
	Evaluación final de Promedu II en relación con sus metas de productos y resultados	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	14.688,27	
	Fortalecimiento de la Capacidad Institucional a la Dirección General de Educación Primaria y Ejecutar Apoyo Pedagógico y de Gestión a 15 Centros Educativos de Jornada Extendida	Ministerio de Educación de República Dominicana	Rep. Dominicana	299.911,01	
	Fortalecimiento del programa "Círculo del Saber"	Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Cuenca	Ecuador	41.786,54	
	Fortalecimiento institucional de la Secretaría de Equidad y Calidad	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	63.779,03	
	Fortalecimiento Lenguas de Iberoamérica en la Educación	Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	4.383,94	
Gestión, publicación y uso de vocabularios controlados para la descripción de recursos y entidades en el contexto del sistema educativo, y el repositorio digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	12.193,93		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	IESME - Evaluación de las Metas Educativas	Financiación OEI	Iberoamérica	55.400,53
	Implementación 3° Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Bases para la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo	ITAIPU	Paraguay	107.277,69
	Implementación de las acciones del Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.182.581,30
	Implementación del Proyecto de "Acciones de formación virtual"	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	823.767,42
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Financiación OEI	El Salvador	50.056,09
			Guatemala	33.510,36
			Panamá	38.990,91
			Rep. Dominicana	13.400,88
	Mejora Calidad de la educación a través de las TIC	Fundación Telefónica	Iberoamérica	51.513,44
	Organización de visitas educativas de alumnos/as de primaria y secundaria de todo el país en Tecnópolis	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	12.687.891,90
	Participación en la Feria del Libro 2015 en conjunto con el INAC (Inst. Nac. de Cultura)	Financiación OEI	Panamá	15.000,00
	PDE. Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação das políticas educacionais e do Plano Nacional de Educação	Ministério da Educação	Brasil	197.568,32
	Política de apoyo en los aprendizajes de los primeros grados del nivel básica en lectura, escritura y matemáticas	Ministerio de Educación de República Dominicana	Rep. Dominicana	2.017.582,36
	Ponte a Prueba PISA 2015	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	281.512,16
Premio a la Excelencia Académica Banorte	Fundación BANORTE A.B.P. México	México	39.601,66	
Premio Viva Leitura	Ministério da Educação	Brasil	16.913,58	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Primer Congreso Internacional de Docente: Educación al Máximo	Financiación OEI	Panamá	11.000,02
	Procesamiento, mejora y gestión de los recursos bibliográficos textuales y digitales de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	17.179,54
	Procesamiento, mejora y gestión de los recursos bibliográficos textuales y digitales de la Bibliotecas Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	7.071,58
	Proceso de Evaluación de las Carreras de Odontología de las Universidades del Ecuador	CEAACES Cjo Evaluación, Acreditación y Aseguramiento CAL E.S	Ecuador	41.768,04
	Producción y Edición del libro Historia de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	34.997,46
	Programa "Te invito a leer conmigo"	Ministerio de Educación de Chile	Chile	13.377,09
	Programa de Cooperación AMEXCID-OEI. Proyecto Conjunto. Fondo Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo de Iberoamérica	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Iberoamérica	302.991,93
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica. Edición 2015-2016	Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo J.Andalucía	Iberoamérica	75.807,92
	Proyecto "A Ganar" - Utiliza el deporte para la formación técnica y social de jóvenes	Partners of the Americas	Honduras	2.795,23
	Proyecto "Escuelas del Bicentenario"	Fundación Yacimientos Petrolíferos Fiscales Argentina (YPF)	Argentina	147.895,91
		Patrocinadores Escuelas del Bicentenario 2.0	Argentina	15.919,41
	Proyecto Asistencia Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	53.515,61
	Proyecto Calidad de la Educación	Cursos OEI-Paraguay / CEFIPP	Paraguay	2.230,00
Financiación OEI		Iberoamérica	149.423,27	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Proyecto Calidad de la Educación	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	104.968,46
	Proyecto Catalogación, Digitalización y Conservación de Materiales para el Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR) y el Repositorio Digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	17.739,15
	Proyecto de Incorporación de nuevas tecnologías de electrificación para la educación y la salud en áreas marginales (SOLEDUSA)	Ministerio de Educación Rep. Panamá	Panamá	19.930,35
	Proyecto Educativo Local de Celendín (PEL Celendín)	Ministerio de Educación de Perú	Perú	943,66
		Municipalidad de Celendín Perú	Perú	8.082,83
	Proyecto Impulsando la Educación	Fundación Carlos Hank, A.C. "FCH"	México	141.675,97
	Proyecto Laboratorios	Financiación OEI	Brasil	2.944,12
	Proyecto: Apoyo al Mejoramiento de la Equidad Educativa (Promedu) Subprograma II	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	5.217,86
	Seminario de Experiencias de Jornada Escolar Extendida: Avanzando Juntos hacia una Educación de Mayor Calidad	Fundación Santa María (SM)	Rep. Dominicana	39.943,34
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	584.596,78
		Patrocinadores Educadores Latinoamericanos	Iberoamérica	16.539,12
	Turismo Educativo y sus actividades de extensión	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	793.203,90
	Universidad Pública en línea UES - VIRTUAL	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	4.021.327,92
	VI Jornada Innovación Educativa - Tendencias Pedagógicas Innovadoras y Tecnologías Digitales en la Educación Superior	Financiación OEI	Iberoamérica	1.715,19
Total 04. Programa de mejora de la calidad de la educación				36.979.443,16

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Acceso a la educación en programas de formación en áreas agropecuaria y áreas técnica, en el departamento del Putumayo	ECOPETROL	Colombia	60.064,60
	Acceso a la educación en programas de formación y calificación en áreas técnicas, de seguridad industrial y salud ocupacional en las regionales Caribe, Centro Oriente, Huila, Tolima, Magdalena Medio, Orinoquía y Sur	ECOPETROL	Colombia	718.216,95
	Acceso a la educación para el trabajo en el departamento del Meta	ECOPETROL	Colombia	690.556,26
	Acceso a la educación para el trabajo en los departamentos de Bolivar, Magdalena, Cordoba, Sucre, Cesar, Santander, Antioquia, Norte de Santander, Cundinamarca, Boyacá, Arauca, Casanare, Meta, Huila, Tolima, Putumayo y Nariño	ECOPETROL	Colombia	1.613.960,09
	Acciones de Apoyo al Emprendimiento Empresarial	Embajada de Japón	Colombia	1.049,24
	Acompañamiento al desarrollo del programa Empleo Temporal del DPS	Departamento para la Prosperidad Social DPS-FIP	Colombia	318.443,35
	Apoyar el desarrollo de proyectos de Centros de Reproducción Digitales en Centros de Capacitación de INADEH	INADEH Panamá	Panamá	3.950,00
	Apoyo al fortalecimiento cultura emprendedora Paraguay	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	Paraguay	11.376,76
	Becas TIC en Perú	Fundación Telefónica	Perú	9.818,72
	Competencias para la Empleabilidad Juvenil en Nicaragua	Fundación Suiza de Cooperación Swisscontac	Nicaragua	18.083,00
Concienciación a PYMES y emprendedores sobre la Propiedad Industrial como herramienta para fomentar la competitividad y el empleo	Ministerio de Industria de la Nación Argentina	Argentina	225.340,66	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Creación y fortalecimiento de una Unidad de Gestión Institucional que logre estructurar y canalizar la Cooperación Internacional traducida a proyectos de desarrollo y mejoramiento institucional	INADEH Panamá	Panamá	56.595,92
	Educación Emprendedora y habilitación Técnica para el Trabajo de Jóvenes y Adultos	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	Nicaragua	54.979,41
	Educación Superior Formación para el Futuro	ECOPETROL	Colombia	2.254.478,56
	Familias emprendedoras en El Salvador	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	El Salvador	150.606,18
	Formación de Cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad	Financiación OEI	El Salvador	25.057,64
	Formación de Cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	79.009,61
	Formación Profesional del SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Colombia	2.411.579,19
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	243.113,85
	Fortalecimiento do desenvolvimento do Setor Pesqueiro e da Aquicultura em todo o país	Ministério da Pesca e Aquicultura	Brasil	16.018,95
	Fortalecimiento Institucional y de la gestión educativa de los institutos de formación policial en todo el país	Ministerio de Seguridad Argentina	Argentina	68.389,47
	Implementación del "Plan de capacitación y desarrollo de Recursos Humanos"	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.997.812,29
	Impulso y desarrollo de Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales	FIIAPP (Fondos Europeos)	Iberoamérica	107.267,27
	Optimizar el funcionamiento de las distintas áreas del ministerio a través de la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación	Ministerio de la Producción, Ciencia y Tecnología Argentina	Argentina	52.626,17
	Programa Apoyo a la Educación Técnico Profesional	Plan Internacional Paraguay	Paraguay	244,48

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional en República Dominicana	Financiación OEI	Rep. Dominicana	6.633,09
	Proyecto Emprendedores	Asociación los Andes de Cajamarca (ALAC)	Perú	188.105,32
		Financiación OEI	Iberoamérica	199.999,29
		PNUD El Salvador	El Salvador	386.725,37
	Proyecto Fortalecimiento de la Cultura Emprededora en Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	4.594,22
	SEBRAE. Promover o desarrollo de sistema de troca de experiências e informações no âmbito das Micro, pequenas e Médias Empresas na Ibero-américa	SEBRAE-Serviço Brasileiro Apoio às Micro e Pequenas Empresas	Brasil	742.395,80
	Sistema de Seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	176.994,06
	Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	972.966,56
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	417.514,58	
Total 05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)				14.284.566,91
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Alrededor de Iberoamérica	Proactiva Medio Ambiente S.A.	Iberoamérica	14.951,28
	Celebración del concurso sobre educación en Derechos Humanos	Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	30.857,70
	Concurso Ib. educación en valores a través del deporte	Financiación OEI	Iberoamérica	2.113,51
	Formación democrática elecciones 2015, para la formación cívica en las Escuelas de El Salvador	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	23.375,94
	Formulación de Lineamientos de una Pedagogía de paz para Educación Preescolar, Básica, Media y Superior	Fundación Santa María (SM)	Colombia	2.218,55
		Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	17.290,87

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Implementación programa para la convivencia escolar UAQUE	Financiación OEI	Colombia	24.079,83
	Implementación y organización de visitas educativas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.611.103,75
	Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos	Financiación OEI	Iberoamérica	419.101,90
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla	México	52.382,43
	Programa Nacional de Extensión Educativa	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	551.599,81
	Programa para la Convivencia Escolar	Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP	Colombia	63.187,87
	Proyecto Viotá. Cimientos para la construcción de Paz	Departamento de Cundinamarca Colombia	Colombia	98.646,43
		Financiación OEI	Colombia	131.961,98
	SEDH. Apoiar a Secretaria de Direitos Humanos no desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	253.231,01
	Simposios verdad, justicia y reparación	Financiación OEI	Colombia	12.585,74
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	47.541,12	
Total 06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía				3.356.229,72

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Alfabetización de Jóvenes y Adultos	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Paraguay	41.762,48
		ECOPETROL	Colombia	3.747.434,62
		Empresa Agropalma de Honduras	Honduras	1.438,10
		Estándar Fruit de Honduras "DOLE"	Honduras	2.535,85
		Financiación OEI	Iberoamérica	160.927,74
		Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNAZUCAR	Honduras	21.713,72
		Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	2.518.204,92
		Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	653.376,73
	Alfasol. Fortalecimiento de políticas e prácticas brasileiras em alfabetização e educação de jovens e adultos	Alfabetização Solidária	Brasil	498.408,39
	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes de Adultos - Honduras	Secretario de Estado en los Despachos de Educación	Honduras	336.220,81
Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Encuentro -	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.016.969,48	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	295.091,38	
Total 07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida				9.294.084,22
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Desarrollo Curricular, Formación e Investigación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	195.547,37
	Acción de Apoyo a la Participación de la Sociedad en la Acción Educativa: "Liderazgo Escolar: Directores más Competentes para Escuelas más Eficaces e Innovadoras"	Financiación OEI	Panamá	7.165,76

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Acciones de Formación Virtual	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	31.344,20	
	Acciones referentes a transformar el Nivel Secundario	Financiación OEI	Uruguay	18.207,25	
	Capacitación a Equipos técnicos de los DECE en las instituciones educativas municipales del MDMQ	Financiación OEI	Ecuador	2.154,06	
	Colaboración en el fortalecimiento del sistema formador docente y de la planificación de su oferta y desarrollo, y en la mejora de la organización de los ISFD	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	796.009,90	
	Curso actualización docente ANEP	Junta Nacional de Drogas Uruguay (JND)	Uruguay	1.927,16	
	Curso de Inclusión Educativa. II Edición México 2015-2016	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México	Iberoamérica	14.867,59	
	Desarrollo competencias docentes mentores ecuatorianos	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	9.716,92	
	Diplomados - Formación de Servidores de Ministerio de Educación Nacional		Financiación OEI	Colombia	2.829,41
			Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	6.601,97
	Estudio sobre la Incorporación de TIC en la Formación Docente de los Países del Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	13.440,18	
	Estudio sobre la Normativa de los Sistemas de Formación Docente del Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	5.439,94	
	Estudio sobre Planes de Estudio de las Carreras de Formación de Docentes en el Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	14.771,04	
	Formación Docente		Financiación OEI	Iberoamérica	240.949,68
			Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	26.152,33
			Ministerio de Educación de Chile	Chile	14.249,75
Formación docente, desarrollo curricular e investigación.	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.244.964,94		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Fortalecimiento de Educación media y formación docente nacional	GET	Argentina	73.457,80	
	Fortalecimiento de la competencia de los docentes	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	261.873,87	
	Habilitación y perfeccionamiento de los docentes del SNNA en Ecuador	SENESCYT Ecuador (Secretaría de Educación Superior)	Ecuador	376.101,43	
	Implementación del Plan "Materiales de Educación Ambiental-Ideas y Propuestas para Docentes"	Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable	Argentina	26.579,78	
	Impulsar el fortalecimiento y desarrollo de las acciones descentralizadas de la UNIPE mediante la implementación de políticas, programas y acciones	Universidad Pedagógica	Argentina	492.434,44	
	Movilidad Docente		Financiación OEI	Iberoamérica	291.623,89
			Ministerio de Educación de Chile	Chile	13.733,71
	Movilidad Paulo Freire		Financiación OEI	Iberoamérica	3.252,30
	Potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo desde una perspectiva de excelencia académica y como contribución a la construcción de una sociedad más justa		Universidad Pedagógica	Argentina	1.152.204,88
	Premio Professores do Brasil		Patrocinadores Premio Professores do Brasil	Brasil	87.746,89
	Programa de Formación de Formadores Universitarios y Acompañamiento de la Formación Continua de Docentes en Educación Física Escolar		Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	195.424,58
	Programas en temas de formación continua para docentes del magisterio público en Ecuador		Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	1.542.230,05

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Banco Hipotecario S.A. Argentina	Argentina	44.314,23
		Fundación Pérez Companc Argentina	Argentina	42.671,44
		Grupo Los Grobo Argentina	Argentina	9.067,07
		Municipalidad de Guaminí Argentina	Argentina	27.008,74
		Pan American Energy LLC Sucursal Argentina	Argentina	32.894,04
		Servicios y Productos para Bebidas Refrescantes S.R.L	Argentina	53.172,44
	Proyecto Postítulo en enseñanza de las ciencias sociales para la educación primaria	Universidad Pedagógica	Argentina	5.966,15
RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	Financiación OEI	Argentina	229.015,23	
Total 08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes				7.607.112,41
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Coro Iberoamericano	Financiación OEI	Iberoamérica	8.792,88
	Desarrollo del Centro de Producción e Investigación Audiovisual CePIA	Dirección General de Cultura	Argentina	250.589,48
	Educación Artística	ECOPETROL	Colombia	876,89
		Financiación OEI	Iberoamérica	48.189,84
		Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá	Colombia	136.593,29
	Fomento y consolidación de la orquesta sinfónica Juvenil Nacional José de San Martín en el marco del Plan Nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	425.375,15
	Fortalecimiento de la línea de acción orquestas y coros infantiles y juveniles para el Bicentenario	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.875.539,64
	I Festival Música Antigua	Financiación OEI	Iberoamérica	14.688,27
Programa audiovisual de creación y difusión de contenidos culturales	Dirección General de Cultura	Argentina	34.900,35	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Proyecto de Intercambio con docentes músicos, orquestas y directores en el Marco de capacitaciones, encuentros y conciertos de Orquestas Infantiles y juveniles	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Iberoamérica	13.253,45
	Puesta en Valor del "Teatro Argentino de La Plata"	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	3.175.604,02
	Teatro Infantil y Juvenil	Financiación OEI	Iberoamérica	91.686,35
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	29.999,41
Total 09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía				6.106.089,02

10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	"Apoyo Ciencia Tecnología e Innovación 2015 - Bebida Biofortificada"	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	195.142,39
	Apoyo al Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	14.773,85
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (PROCIENCIA) Gestión y Evaluación de Proyectos y Programas	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	322.802,90
		ITAIPU	Paraguay	1.227,19
	Asistencia Técnica evidencia científica	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	1.275,87
	Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación	Financiación OEI	Iberoamérica	51.007,91
	Consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento -CUIB	Banco Santander S.A.	Iberoamérica	75.654,07
	Curso de Formación de Tutores Virtuales	Sindicato Nacional de Trabajadores México	México	266.965,38
	Desarrollo Ciencias, Tecnología e Innovación Sistema Productivo	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	190.135,13
	Desarrollo de las tareas referidas a la Encuesta sobre Actividades en Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	10.670,68
Desarrollo de políticas para el espacio iberoamericano del conocimiento	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Iberoamérica	27.755,02	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Desarrollo de programas multilaterales	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	222.825,31
	Desarrollo del Proyecto Clasco Red en Educación	Financiación OEI	Argentina	17.050,77
	Desarrollo del proyecto Clasco TV	Financiación OEI	Argentina	18.911,37
	EIC Alianza para la Movilidad SEGIB	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Iberoamérica	3.139,50
	Escuela de Ciencia Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	26.170,00
	Escuela de Cooperación al Desarrollo Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	71.516,28
	Escuela de Educación Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	128.127,83
	Escuela de las Culturas Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	111.221,06
	Foro 21	Financiación OEI	Argentina	74.479,48
	Fortalecer, apoyar, inducir y promover el desarrollo de la ciencia, tecnología y la innovación	SENACYT Panamá	Panamá	2.430,52
	Fortalecimiento Sist. Nac Acreditación	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	55.979,67
	IBERTIC: Instituto Iberoamericano de TIC y Educación	Financiación OEI	Iberoamérica	170.526,00
		Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	24.393,78
	Implementación del Posgrado "Especialización en Entornos virtuales de aprendizaje, Formación a distancia por internet"	VIRTUAL EDUCA	Argentina	204.920,41
	Implementación Programa de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología que desarrolla sus actividades bajo la órbita de la Dirección Nacional de Relaciones	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	56.574,09
Inclusión digital en el marco del Plan Nacional de Telecomunicaciones "Argentina Conectada"	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	1.478.968,80	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Observatorio CTS	Financiación OEI	Iberoamérica	363.073,40
	PIMA Redes universitarias, movilidad e investigaciones	Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo J.Andalucía	Iberoamérica	181.174,59
	Primera Encuesta Nacional Percepcion Publica CT+I	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	12.025,22
	Programa de Apoyo a la Gestión Institucional de SENACYT para la ejecución de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	SENACYT Panamá	Panamá	27.895,00
	Programa de cooperación internacional en ciencia y tecnología	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	1.085.311,55
	Programa de Formación, Capacitación y Becas Internacionales	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	815.905,63
	Programa de Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	413.226,68
	Programa educativo Samsung Smart School	Samsung Electronics Argentina S.A.	Argentina	25.005,03
	Programa Nacional Incentivo Investigadores - PRONII - CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	31.376,29
	Programa Pablo Neruda	Financiación OEI	Iberoamérica	4.427,39
	Proyecto Seminario Internacional del Programa RAICES que desarrolla sus actividades bajo la órbita de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	18.442,50
	Publicación colección de libros de divulgación científica promovida por la OEI	Financiación OEI	Argentina	2.918,39
	Realización de diversos seminarios y eventos con la aplicación de políticas de evaluación y de estrategias innovadoras con TIC	UNICEF	Argentina	49.244,53
	Reunión Comité Técnico RICYT - UNESCO	UNESCO	Iberoamérica	19.396,17

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Sesu. Apoiar no desenvolvimento de metodologias focadas: na integração das ações de educação superior, com destaque as ações de estímulo a pesquisa e produção técnico-científica; nas ações de acesso e permanência do público alvo da educação superior e formação inicial e continuada de professores	Ministério da Educação	Brasil	689.832,90
	SITEAL	Financiación OEI	Argentina	68.969,60
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	114.664,97

Total 10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento 7.747.535,10

11. Programas Culturales	Apoyo al Programa Nacional Itinerante de Educacion, Arte y Cultura	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	330.134,09
	Apoyo el Programa "Puntos de Cultura en las distintas convocatorias"	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Argentina	58.329,74
	C.S.C Elaboración Implementación cuenta satélite cultura	Organización de Estados Americanos (OEA)	Colombia	14.037,06
	Consolidación Franja Informativa Paraguay TV HD Digital	Secretaría Información y Comunicación P/Desarrollo (SICOM)	Paraguay	265.100,43
	Cooperación ESAP Gestión Documental	Financiación OEI	Colombia	131.323,37
	Corredor cultural del Caribe - Honduras	Financiación OEI	Honduras	5.917,04
	Desarrollo del plan nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	960.595,61
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	27.513,41
		Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento	Iberoamérica	9.575,04
	Fomento práctica de la interculturalidad a través del arte	Financiación OEI	Guatemala	7.626,19
Fondo Argentino de Desarrollo Cultural: becas de perfeccionamiento y de estudios, publicaciones, cursos de formación y asistencia técnica	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Argentina	1.229.496,26	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
11. Programas Culturales	Fortalecimiento de la protección, defensa y recuperación de los bienes públicos en Santa Marta	Financiación OEI	Colombia	27.922,43
	Ibercultura Viva. Fomentar o desenvolvimento cultural, econômico e social da Iberoamérica, assim como as políticas culturais de base comunitária dos países	Países Membros IBERCULTURA VIVA	Iberoamérica	306.791,02
	Ibermuseus. O Programa constitui-se uma instância de fomento e articulação de políticas museológicas para a Ibero-América.	IBERMUSEOS	Iberoamérica	460.346,21
	Iberrutas. Fortalecimiento de rotas de derechos e interculturalidad na migração iberoamericana	Países Miembros IBERRUTAS	Iberoamérica	36.866,38
	Ibram - GE. Apoiar no desenvolvimento da Gestão Estratégica do Ibram e dos Museus Brasileiros para o Fortalecimento Institucional na Formulação e Implantação de Políticas Públicas	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	149.468,55
	Ibram - PM. Apoiar o IBRAM no desenvolvimento institucional e técnico-operacional para a ampliação e consolidação de projetos relacionados à memória social no Brasil	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	292.936,91
	Implementación de los "Programas de diversidad Cultural" "Iber-rutas" "Programa de capacitación" "Programa de becas" " Reuniones y acciones de la STMC" y " Programas de Movilidad	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Iberoamérica	14.955,60
	Implementación del Plan Nacional de Igualdad cultural	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Argentina	1.374.702,37
	MEC-ARA VY'A Promover la creación de espacios artísticos, recreativos, deportivos y culturales de verano en 31 distritos de los departamentos de San Pedro y Concepción, con un enfoque comunitario como oportunidad de acceso a bienes y servicios culturales	Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	2.629,95

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
11. Programas Culturales	Misión Educativa - Cultural	Editora Saraiva	Brasil	2.493,55	
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	81.282,01	
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Iberoamérica	53.470,96	
	Programa de Apoyo a la Construcción del Espacio Escénico Iberoamericano - IBERESCENA	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo		Iberoamérica	104.028,03
		Instituto Nacional de las Artes Escénicas y de la Música		Iberoamérica	164.313,88
		Países Miembros IBERESCENA		Iberoamérica	894.067,68
	Programa Iberoamericano de alavancagem da diversidade cultural no âmbito das Artes da Música (Ibermúsicas)	Países Miembros IBERMÚSICA		Iberoamérica	600.156,87
	Proyectos Interés Sector Cultural	Financiación OEI	Colombia	48.565,27	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	29.999,98		

Total 11. Programas Culturales 7.684.645,89

12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Acceso a la información de las acciones del Estado paraguayo	ITAIPU	Paraguay	413.047,35
	Acciones de Desarrollo Institucional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	101.610,76
	Acciones Vinculadas a Programas Comunicacionales 2015	Secretaría Información y Comunicación P/Desarrollo (SICOM)	Paraguay	2.851.225,23
	Análisis, evaluación y estructuración de operatorias de financiamiento multilateral	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	129.370,03
	Apoyar al Gobierno de Paraguay en la consolidación del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP)	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	77.123,22
	Apoyo a la Unidad Ejecutora para la asistencia técnica al Instituto de Vivienda de la Ciudad de Buenos Aires (IVC)	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	120.633,30
	Apoyo Agenda Estratégica MEC Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	13.911,33

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Apoyo al "Fortalecimiento de la Integración Productiva Sur-Sur (Proyecto FONPLATA)	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	51.616,51
	Apoyo al Programa de Fortalecimiento Institucional de la Obra Social de Buenos Aires	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	76.135,86
	Apoyo al proyecto de transferencia y gestión del subterráneo de Buenos Aires	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	123.546,43
	Apoyo Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	1.163,30
	Apoyo Ministerio de Justicia y Trabajo Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	3.754,15
	Apoyo SICOM Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	6.926,08
	Apoyo técnico a la Unidad Ejecutora para la implementación del Programa de Promoción de Exportaciones	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	227.625,72
	Capacitación funcionarios públicos Proyectos Inversión Pb	Ministerio de Hacienda de Paraguay	Paraguay	18.472,82
	Capacitación, Socialización e Investigación Ley 1561/2012	Cámara Comercio Pasto Colombia	Colombia	127,37
		Financiación OEI	Colombia	30.196,83
		Gobernación de Nariño	Colombia	33.417,65
	Competitividad Microeconómica y Gestión Vicepresidencia	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	118.845,78
	Curso de Gestión Pública	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	4.230,70
	Desarrollo de actividades de capacitación y asistencia técnica, a partir de las líneas estratégicas temáticas que ha focalizado la ESAP	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	Colombia	465.442,12
	Fortalecimiento Capacidad de Gestión SNPP	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Paraguay	Paraguay	6.512,93
Fortalecimiento de la gestión de los Proyectos ABEST III y ALCUNET y de la participación de Argentina en la cooperación con UE	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	162.212,43	
Fortalecimiento de las Funciones de Centro de Gobierno	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	235.218,09	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Fortalecimiento de los procesos de la Gestión Pública en el departamento de Nariño	Gobernación de Nariño	Colombia	152.935,30
	Fortalecimiento institucional del CES	Consejo de Educación Superior (CES) Ecuador	Ecuador	139.960,78
	Fortalecimiento Institucional diversas entidades	Entidades varias	Perú	137.817,92
	Fortalecimiento de la Jefatura de Gabinete y creación de un fondo de capacitación política	Jefatura de Gabinete	Argentina	164.719,48
	Foz de Iguazú	Financiación OEI	Brasil	7.019,52
	Gestão MJ. Apoiar o Ministério da Justiça na modernização da capacidade institucional e de gestão do ministério	Ministério da Justiça	Brasil	696.184,05
	Mejorar la gestión de la Municipalidad de Asunción a través de la implementación de la gestión por resultados	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	111.514,16
	Organización de archivos central y de gestión incluyendo la digitalización y elaboración de tablas de valoración documental	Caja de Previsión Social de Comunicaciones (CAPRECOM)	Colombia	491.761,75
	Plan Extraordinario de Capacitación IPS_OEI	Instituto de Previsión Social Paraguay (IPS)	Paraguay	47.418,94
	Procesos de selección y actividades administrativas LA RED	Programa Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)	Perú	69.110,28
	Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar	Corporación Montelimar Nicaragua	Nicaragua	9.970,29
	Promoción del presupuesto participativo joven en los gobiernos locales de Argentina	UNICEF	Argentina	67.703,38
	Proyecto de cooperación para el desarrollo del territorio marino costero nacional de Colombia	Financiación OEI	Colombia	60.538,84
Realización de estudios, análisis y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio	Ministerio de Interior Nación Argentina	Argentina	767.956,75	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Relaciones con la UE y los Países Árabes	AECID Agencia Española Cooperación Inter.para el Desarrollo	Iberoamérica	2.373,95
	Sistema Nacional de Archivos Ecuador	MCCTH Ministerio Coordinación Conocimiento y TH Ecuador	Ecuador	48.664,19
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	369.492,88
Total 12. Cooperación y Desarrollo Institucional				8.617.508,45
Total general				177.279.413,52

