

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Programa presupuesto 2016



Organización de Estados Iberoamericanos

Programa presupuesto 2016

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bravo Murillo, 38

28016 Madrid

www.oei.es

Diseño y maquetación: OEI

Editado en agosto de 2016

ISBN: 978-84-7666-769-1

Depósito Legal: Hecho el depósito que marca la Ley n.º 1.328/98

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

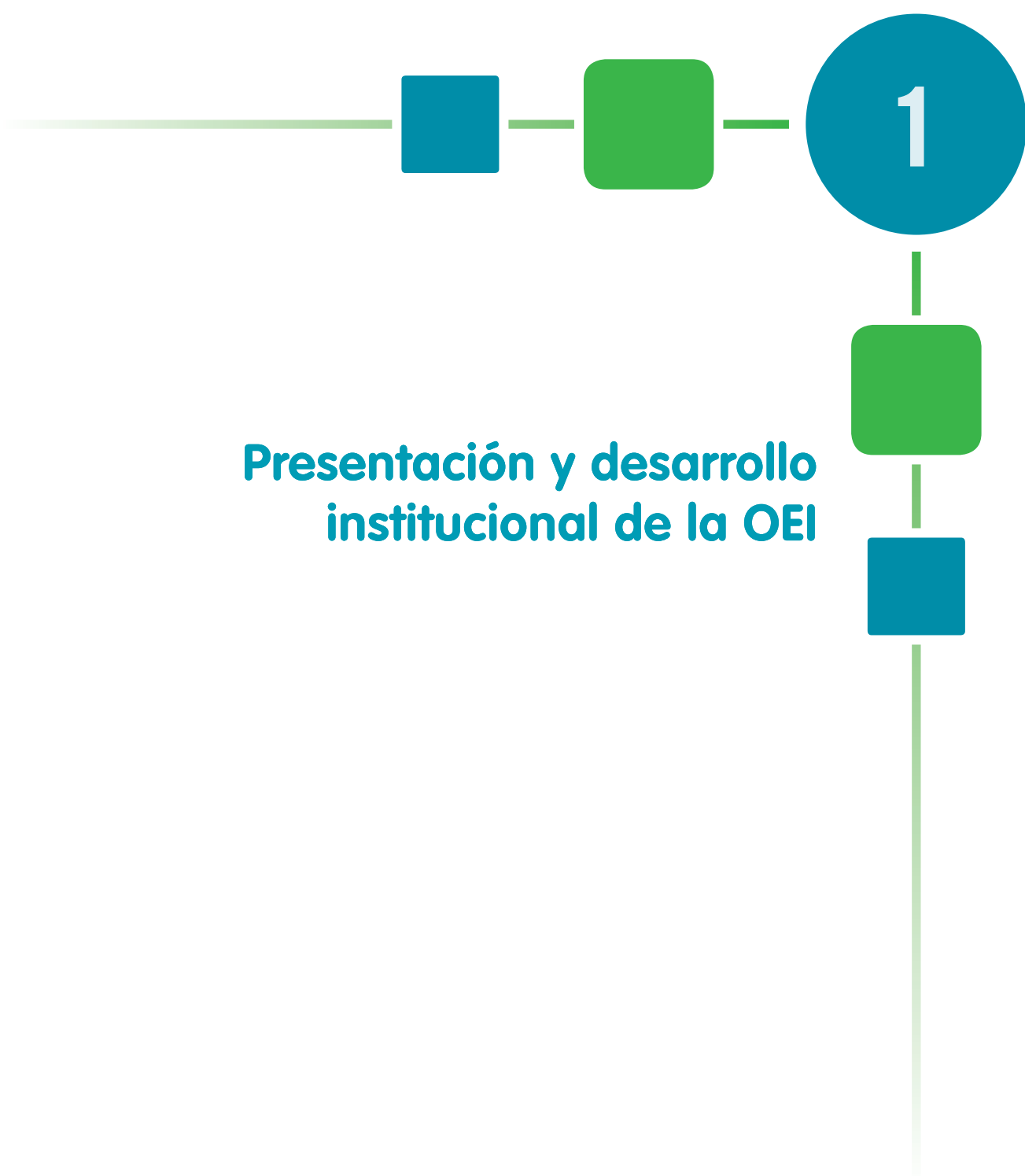


Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Índice

Presentación y desarrollo institucional de la OEI	5
La actuación de la OEI	39
A. Programas de acción compartidos en Educación	43
<i>A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión..</i>	<i>43</i>
<i>A.2. Programa de atención a la primera infancia</i>	<i>53</i>
<i>A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación</i>	<i>61</i>
<i>A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional</i>	<i>79</i>
<i>A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía</i>	<i>81</i>
<i>A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)</i>	<i>87</i>
<i>A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes</i>	<i>93</i>
<i>A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadana</i>	<i>103</i>
<i>A.9. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento</i>	<i>105</i>
B. Programas de desarrollo en Ciencia	113
C. Programas de desarrollo en Cultura	137
Programas de la UE	167
Programas destacados / nuevos proyectos	175
<i>4.1. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico-profesional</i>	<i>175</i>
<i>4.2. Proyecto Paulo Freire de movilidad académica de estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado</i>	<i>183</i>
<i>4.3. Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP)</i>	<i>187</i>
<i>4.4. Formación de directivos de centros escolares</i>	<i>191</i>
<i>4.5. Metas 2021 +. Hacia un espacio de convergencia con la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030</i>	<i>195</i>
<i>4.6. Laboratorios Iberoamericanos: Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel</i>	<i>199</i>
<i>4.7. Proyecto “Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz”</i>	<i>209</i>
Situación financiera (Concertación / Administración)	211
A. Presupuestos 2016	215
B. Proyectos de cooperación y gestión en ejecución en 2016	221



**Presentación y desarrollo
institucional de la OEI**

Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos. Sus ámbitos de actuación se refieren a la promoción de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo sostenible, la democracia y la integración regional.

Su misión es impulsar prácticas que promuevan la universalización del derecho a la educación, la mejora de la calidad y de la equidad educativa a lo largo de la vida, la profundización en la identidad cultural iberoamericana en el reconocimiento de su diversidad, el refuerzo de la cooperación científico-tecnológica y la búsqueda de una relación entre las áreas educativas, científica y cultural.

El documento de referencia para su actuación es el proyecto Metas Educativas 2021, aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata en diciembre de 2010. El desarrollo de este proyecto supone avanzar en programas y acciones de cooperación específicas vinculadas a las metas acordadas, así como estimular la puesta en marcha de planes y políticas educativas nacionales impulsadas por los propios países e inspiradas en estos propósitos.

En este marco, el presente documento constituye el Programa Presupuesto de la OEI que se presenta a su Consejo Directivo de acuerdo a lo establecido en el artículo 29 del reglamento orgánico. Se trata de un trabajo de proyección de la acción de cooperación iniciada en el año 2016 que tendrá continuidad durante el año 2017 en las áreas de educación, ciencia y cultura. Es un documento descriptivo que tiene como finalidad presentar las principales líneas de actuación que están desarrollando a lo largo de este bienio.

El cumplimiento efectivo de la misión central de la OEI, en tanto organismo internacional especializado en la cooperación técnica con Iberoamérica, está vinculado con su capacidad de generar una programación ceñida a las necesidades de los países, y con una calidad técnica susceptible de acompañar del mejor modo posible los procesos de desarrollo sostenible a escala nacional y regional. En tal medida, la acción de cooperación de la OEI está presidida por la búsqueda permanente de una mayor eficacia, de una más ajustada pertinencia y de una creciente especialización.

En algunos casos, se han ampliado los ámbitos de actuación de la organización con la incorporación de temas y espacios de trabajo que no habían sido activamente tratados en el pasado, como todo lo relativo a la educación superior. En otros, se ha tratado de profundizar en líneas de trabajo ya consolidadas por la OEI, tal es el caso del Programa Cumbre de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV).

Paulo Speller
Secretario General de la OEI

El desarrollo institucional de la OEI

Desde los orígenes de la OEI, la Organización ha ido expandiendo su estructura para garantizar una mayor cercanía a las necesidades de los países a través de la apertura de oficinas y sedes en diferentes partes de América Latina, lo que, junto a un mayor fortalecimiento institucional, ha permitido contextualizar las acciones de cooperación y favorecer una mayor proximidad a las distintas realidades de cada uno de los países.

En los últimos años se han ido desarrollando instrumentos especializados de cooperación técnica que han permitido la concentración de las líneas programáticas de la OEI en diversas materias, tales como formación docente, y en ámbitos temáticos sectoriales relacionados con la atención a la diversidad, TIC, y primera infancia, entre otros.

En el actual periodo de gestión este esfuerzo se orienta principalmente al fortalecimiento de importantes espacios temáticos propios de la institución, a través de la creación de dos nuevas Secretarías Técnicas –una en el área de cultura y otra en el marco del Instituto de Evaluación– manteniendo las dos ya existentes en las áreas de ciencia y formación.

En tal sentido, dentro de los distintos desarrollos institucionales que la OEI ha venido poniendo en marcha en los últimos años, destacan por su importancia estratégica el *Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)* y el *Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)*.

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)

Desde 2008, año en que los ministros de Educación aprobaron su constitución, el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI ha venido desarrollando actividades en materia de formación especializada de recursos humanos.

Uno de sus objetivos es servir de espacio integrador en el marco de las actividades de formación que realiza la OEI, entre las cuales tiene una especial relevancia el uso de la metodología de educación a distancia, lo que ha permitido que un número creciente de profesionales hayan podido participar de dichas actividades.

A lo largo de los años de funcionamiento del CAEU se ha ido incrementando la oferta gradualmente, a partir de las principales necesidades de formación que las distintas administraciones públicas han ido señalando.

La propuesta y el diseño de las distintas acciones obedecen, por tanto, a la importancia que tiene la formación continua de las personas que trabajan en la administración pública, y cuya actualización es condición necesaria para tener un mejor y más eficaz desempeño en su función al servicio de la ciudadanía.

En tal sentido, en el último período, el CAEU ha venido combinando la formación tradicional de cursos iberoamericanos de matrícula abierta con un nuevo modelo de formación masiva de docentes y funcionarios públicos. Este modelo responde a las demandas específicas de las diferentes administraciones educativas a partir de sus planes de actualización y formación del profesorado, y en concordancia con sus prioridades de política educativa. De este modo, durante 2015 se ha incrementado notablemente el número de alumnos que han pasado por los cursos del CAEU, superándose la cifra de quince mil.

Esta tendencia forma parte central de la estrategia de cooperación técnica del CAEU para los próximos años, contando para ello con la implicación activa de las oficinas nacionales de la OEI en América Latina.

Ligado a este nuevo modelo, el CAEU y el IESME trabajarán de manera integrada en el diseño y desarrollo de un modelo de evaluación que dé cuenta de los resultados, avances y desafíos de la formación impartida.

En ambas modalidades –cursos iberoamericanos de matrícula abierta y cursos de formación masiva– se cuenta con la posibilidad de que una universidad de prestigio acredite la certificación de los estudios realizados. En tal sentido, se están generando alianzas con diversas instituciones de educación superior de distintos países de Iberoamérica.

El número de los egresados de las distintas acciones formativas ha hecho conveniente establecer una línea de acción permanente que sirva tanto para acompañar a los participantes en la aplicación de sus nuevos conocimientos, como para impulsar el trabajo conjunto en nuevas iniciativas y proyectos en formato red, así como para dar cabida a nuevas acciones formativas de pequeña duración y que cubran algunos aspectos no considerados en las acciones de formación. Este acompañamiento resulta un valor añadido distintivo que el CAEU quiere ofrecer a sus alumnos.

La estructura del CAEU se mantiene en sus cuatro escuelas: Educación, Ciencia, Cultura y Cooperación.

En 2016 se ha comenzado a implementar una plataforma propia del CAEU, en el marco de un proceso de modernización tecnológica de la unidad. Se trata de un desarrollo en Moodle que está permitiendo una atención individualizada y de mayor calidad para el alumnado, al tiempo que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, posibilitando un seguimiento más cercano del alumno tanto por parte de los tutores académicos como de los equipos a cargo de la gestión y del apoyo administrativo.

Durante este bienio se profundizará en las estrategias de formación masiva de docentes a distancia a partir de la identificación de demandas de las correspondientes administraciones educativas de los países, de los ámbitos educativo, científico y cultural. Asimismo, desde el CAEU –en coordinación con el IESME– se avanzará en la construcción de un proyecto regional de cooperación en materia de educación superior que tenga en cuenta el impulso de redes uni-

versitarias y otras iniciativas que permitan optimizar el uso de las TIC en un formato de trabajo que privilegie los desarrollos virtuales.

De igual modo –y también en coordinación con el IESME– se está apoyando a la secretaría técnica del Programa Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) para la elaboración de la metodología de trabajo de los planes nacionales y regional así como la revisión y reformulación del curso de especialización impartido por la OEI.

Revista Iberoamericana de Educación (RIE)

Introducción

La Revista Iberoamericana de Educación (RIE) es una publicación de carácter científico, editada por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En ella se recogen las opiniones más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras. Desde hace más de dos décadas es un referente en nuestra comunidad educativa y un testigo privilegiado de la evolución de la educación, así como un reconocido medio de difusión de los avances en la investigación y la innovación en este campo, tanto desde una perspectiva nacional como internacional, prestando especial atención a la región iberoamericana.

Las nuevas tendencias en materia de publicaciones científicas, en las que prevalecen las ediciones electrónicas sobre las de papel, forzó a cambiar en el año 2012 la política de edición de la revista impresa, pasando a publicarse solo en formato electrónico con acceso abierto. Eventualmente se imprimen algunos ejemplares para determinados eventos institucionales, y de manera excepcional se hacen grandes tiradas en papel cuando la RIE es coeditada o financiada por otras instituciones que así lo requieran.

La revista, de periodicidad cuatrimestral y de carácter monográfico, trata en cada número un tema central, con ensayos e investigaciones que abordan la cuestión desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales. Con carácter extraordinario, en su propósito de ampliar su divulgación científica, complementa los monográficos con números especiales en los que se abordan otros espacios temáticos, que, por su innovación e interés, nos demanda nuestra comunidad educativa.

Desde el CAEU, la RIE se encuentra dirigida por un acreditado grupo académico que conforma el Consejo de Redacción, órgano interno encargado de la selección y edición de los números monográficos y especiales. Entre sus funciones además se encuentra la de velar por la calidad editorial de la publicación y su indexación en repositorios, bases de datos e índices de impacto; mientras que el Consejo Asesor y el Comité Científico son los órganos externos encargados de marcar, orientar y redireccionar la política científica de la revista, así como las líneas de investigación a potenciar.

Cada año se gestionan en la redacción de la RIE más de seiscientos artículos, que en un plazo máximo de seis meses son resueltos. Para ello se ha aumentado a más de cien la nómina de expertos, abarcando prácticamente todas las nacionalidades y áreas educativas. Este mayor número de evaluadores hace que la distribución de los arbitrajes sea más equitativa y garantice el sometimiento de los trabajos al sistema de “doble ciego”.

Los trabajos llegan desde la casi totalidad de los países que representan la región iberoamericana, escritos en los dos idiomas oficiales de la RIE, con una proporción aproximada del portugués respecto al español de 1 a 5, relación que también se mantiene en su publicación.

La página web de la revista se encuentra en constante reestructuración con el fin de hacerla más amigable, funcional e intuitiva. Este dinamismo hace que la revista reciba más cuatro millones de visitas al año, lo que significa un promedio diario de algo más de 11.000, transfiriéndose al día un total de 3,44 GB. Las consultas tienen una duración promedio de tres minutos por cada usuario. A todo esto hay que sumar los casi 40.000 suscriptores adscritos a los boletines electrónicos. La RIE en su labor de hacer llegar el mayor conocimiento científico a nuestra comunidad, complementa su difusión a través de nuestras redes sociales institucionales.

En general, este año se han seguido adecuando los aspectos formales exigidos para las revistas científicas, potenciando y consolidando su transparencia y calidad editorial. Como resultado de este compromiso, la RIE mantiene el sello de calidad a las revistas científicas españolas otorgado por la FECYT para este bienio 2015-2016, una vez superado el proceso de evaluación de la calidad editorial y científica.

Los monográficos

A lo largo del año 2016 se estima editar cerca de cien trabajos, repartidos en seis números especiales y tres monográficos, que tratarán temas vinculados a las líneas de las Metas Educativas 2021 y a los cursos de formación impartidos por el CAEU, dando prioridad a artículos que sean fruto de investigaciones, respecto a los estudios teóricos.

En cuanto a los monográficos, en el primer cuatrimestre de 2016 se ha editado el segundo monográfico sobre “Formación de directivos escolares”; y se tiene previsto publicar dos títulos sobre “Educación Infantil” coordinado por profesoras españolas y brasileñas. Los primeros monográficos del año 2017 versarán sobre “desarrollo sostenible en educación superior” –coordinado por una especialista en la materia– e “Indicadores educativos” a ser coordinado desde el IESME.

Los números especiales

El 70% de los trabajos recibidos se postulan a los números especiales, de acuerdo a este flujo y a la rigurosa selección de trabajos por parte de nuestro Comité Científico, con una tasa de rechazo del 80%. Se configuran dos suplementos especiales por monográfico, clasificados en

más de cincuenta temas que abarcan casi todos los campos relacionados con la educación, accesibles de forma independiente también a través de su índice temático.

Algunas iniciativas nacionales de cooperación vinculadas al CAEU:

ARGENTINA. Acciones de formación en el marco del CAEU

Entre las diversas acciones previstas, se deben señalar:

- Presentación del Informe de la Comisión para la Educación de Calidad para Todos, con la participación especial de expresidentes nacionales de la región y altas autoridades del gobierno de Argentina e invitados especiales. Esta actividad se co-organiza con la Asociación “Diálogo Interamericano” en el marco de la Cátedra de Gestión Pública.
- Firma del Memorándum de colaboración con el Ministerio de Seguridad de la Nación y la Secretaría de Fronteras, para desarrollar proyectos y actividades destinados a: la formación de directivos y docentes de Escuelas de Frontera y de jóvenes en situación de vulnerabilidad de esas zonas, al intercambio de experiencias e información y el desarrollo de estudios.
- En el marco de la Cátedra de Internacionalización de la Educación Superior se llevará a cabo, a fines del mes octubre, el Primer Seminario sobre el tema para conformar la red de investigadores que serán sostén de la Cátedra.

Se ha avanzado en conversaciones con universidades nacionales con el fin de llegar a acuerdos de cooperación por parte del CAEU y el desarrollo de instancias formativas conjuntas.

BRASIL. Educación Superior SESU II

Secretaría de Educación Superior. SESU II - Metodologías de Desarrollo Institucional, destinado a la Consolidación de la Educación Superior y el Desarrollo Sostenible de Brasil.

El proyecto tiene el objetivo de ampliar la capacidad institucional de SESU / MEC para intensificar la integración de las políticas de educación superior del MEC a los procesos de desarrollo socio-económico del país. A partir de estas acciones prioritarias han sido programados las siguientes actividades: a) crear condiciones humanas e instrumentales para la secretaría para mejorar sus planes de estímulo a la producción científica en IFES; b) la actualización y formulación organizativa y operativa sistemática aplicables a los programas promotores de acceso y permanencia de los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior; y c) desarrollar métodos de articulación / cooperación institucional ajustados a la planificación de la formación inicial y continua de profesores.

ECUADOR. Congreso UNAE

El objetivo de esta iniciativa es apoyar la realización del II Congreso Internacional de Educación UNAE Formación docente, cuya finalidad es promover el encuentro científico e institucional

entre investigadores, docentes y comunidad a nivel nacional e internacional en torno al tema central de la convocatoria: la formación del profesorado.

Para ello, la OEI contribuye técnica y financieramente al desarrollo del Congreso –y a la construcción de su página web– que tendrá lugar en septiembre de 2016. La OEI forma parte del comité científico y desde el CAEU se impartirá una ponencia sobre la experiencia habida de formación masiva de docentes ecuatorianos a lo largo del bienio 2015-2016.

ECUADOR y NICARAGUA. Equipos directivos

La finalidad de esta propuesta es desarrollar un gran proyecto de formación de directivos escolares que se enmarca dentro de un programa estratégico de la OEI (se explicará con mayor detalle en el apartado de “programa destacados”). Su propósito es desarrollar aquellas competencias necesarias para un director de centro escolar que le permitan ejercer un liderazgo capaz de impulsar y promover el cambio y la mejora.

En esta etapa la acción formativa se focaliza en Ecuador y Nicaragua alcanzando a un colectivo inicial de sesenta directores de escuela.

México. Curso formación de tutores

El proyecto de Formación de Tutores Virtuales se desarrolla a lo largo de tres meses equivalentes a ciento sesenta horas lectivas académicas. Está estructurado en un total de doce clases agrupadas en cinco módulos de carácter teórico práctico.

El curso tiene como cometido dotar a los participantes de las competencias pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas iniciales para poder acompañar el aprendizaje virtual de docentes de diversos niveles, modalidades y disciplinas. Se trata de promover una estrategia de “capacitación en cascada”, de modo tal que los maestros formados puedan asumir el rol de tutores de las acciones formativas a distancia.

En 2016 se pone en marcha la segunda edición del curso de formación de tutores virtuales para un nuevo colectivo de mil quinientos docentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de México.

REPÚBLICA DOMINICANA. INAFOCAM. Distrito de Monte Plata. Estrategia de formación continua centrada en la escuela

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) impulsa el Marco de Formación Continua como una iniciativa tendente a fortalecer el Desarrollo Profesional Docente en la República Dominicana. Este Marco establece de manera estratégica al centro educativo y sus actores clave como ejes centrales de la formación y asume la mejora de los aprendizajes y la calidad de los centros educativos como sus objetivos prioritarios.

La OEI persigue impulsar un apoyo sistemático e integral al Distrito Educativo 17-02 de Monte Plata, que comprende sesenta y cinco centros educativos de nivel primario e inicial.

Por parte del CAEU se apoyará mediante el diseño e impartición del plan de formación adaptado a las necesidades y demandas de la zona de intervención, mientras que el IESME elaborará y aplicará el modelo de seguimiento y evaluación de las propuestas formativas y de las acciones de cooperación asociadas.

El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)

En el año 2010 la OEI puso en marcha el proyecto *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios* donde se plantearon un conjunto de metas con objetivos enormemente ambiciosos: mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. El proyecto, aprobado por la XX Conferencia de Ministros de Educación y refrendado en la XX Conferencia Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata, se constituyó como una de las iniciativas de mayor envergadura y significación que ha puesto en marcha en los últimos años la comunidad iberoamericana de naciones.

En este marco, el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), fue creado en la Conferencia Iberoamericana de Educación en Buenos Aires y refrendado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno (Argentina, 2010) para evaluar el proyecto Metas Educativas 2021. En su origen se le atribuyeron un conjunto de funciones, entre las que se destacan:

- Realizar la evaluación y el seguimiento del grado de cumplimiento de las metas generales y específicas acordadas, colaborando para ello con los países iberoamericanos y con otras organizaciones que desarrollan su actividad en la región.
- Publicar informes periódicos y monográficos acerca del desarrollo del proyecto y de la situación de la educación en Iberoamérica.
- Conocer y analizar la opinión pública de la población de los países iberoamericanos acerca de la educación, especialmente en lo que se refiere a su percepción, sus expectativas y su implicación en la educación de las generaciones más jóvenes.
- Apoyar a las instituciones dedicadas a la evaluación de la educación en los países de Iberoamérica, contribuyendo al desarrollo de capacidades y a su fortalecimiento, especialmente en los países con menor desarrollo en este ámbito (como Centroamérica, República Dominicana, Bolivia, Ecuador o Paraguay).

El IESME ha desarrollado durante estos años su propósito a través de un modelo de organización constituido por tres órganos fundamentales. Por una parte, el Consejo Rector, formado por los directores de los institutos de evaluación de los diferentes ministerios de Educación; el Comité Ejecutivo, presidido por el secretario general y un equipo técnico de la OEI, apoyado por

especialistas en evaluación, y el Consejo Asesor, constituido por representantes de organizaciones internacionales y algunos especialistas de reconocido prestigio en la región.

La acción coordinada de estos tres órganos de trabajo ha permitido elaborar los Informes de Miradas sobre la educación en Iberoamérica, que son el resultado del seguimiento de las Metas 2021. Se presentan a los ministros de Educación en las Conferencias Iberoamericanas de Educación y se publican y difunden en internet. A lo largo de estos se han elaborado los siguientes Informes.

- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*, tuvo una doble finalidad: ofrecer la situación de partida del proyecto y analizar la viabilidad del proceso de seguimiento, a la luz de experiencia existente en el ámbito internacional.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012* presentó, de manera destacada, las opiniones y las expectativas que tienen los ciudadanos de los países iberoamericanos acerca de la educación, según el Latinobarómetro correspondiente a 2011.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013* estuvo dedicado de manera monográfica a analizar la situación, formación y evaluación del profesorado en Iberoamérica.
- El informe *Miradas sobre la educación 2014* volvió a dedicarse de manera íntegra a actualizar los datos de las distintas metas e indicadores hasta el año 2012, y en algunos casos hasta 2013.
- *Miradas sobre la educación 2015* abordó de manera monográfica la situación educativa de los pueblos y comunidades indígenas (originarios) y afrodescendientes.

En el año 2016 el IESME ha asumido la realización del Informe Miradas 2016 orientado al seguimiento de las Metas Educativas en los distintos países iberoamericanos. La presentación de este Informe tendrá lugar en la XXV Conferencia Iberoamericana de Educación (septiembre de 2016, Andorra).

Por su parte, está prevista la celebración de la VII reunión del Consejo Rector del IESME que se realizará en el último semestre de 2016. Uno de los principales objetivos de esta cita es la revisión del conjunto de indicadores del proyecto Metas en la búsqueda de espacios de coordinación con el Objetivo Cuarto de la Agenda de Desarrollo 2030. En este marco se presentará una primera versión del Informe temático de Miradas 2017 centrado en el “Desarrollo profesional de los directivos de centros escolares”, en coordinación con el CAEU.

En esta etapa se han llevado a cabo algunas iniciativas orientadas al fortalecimiento del Instituto en su calidad de instrumento especializado de cooperación en materia de evaluación y estadísticas. Seguidamente se consignan algunas de las principales.

1.- Elaboración de un estudio comparado sobre educación técnica con los países de la Alianza del Pacífico en coordinación con el Ministerio de Educación de Chile, que será presentado en Chile en agosto de 2016. Para ello, el IESME ha apoyado con la revisión y el análisis de los datos recogidos a través de cuestionarios aplicados en los cuatro países que integran la Alianza

del Pacífico, así como la elaboración de un informe final desde una perspectiva comparada. Para ello se firmó un convenio de colaboración entre ambas instituciones.

2.- Identificación y desarrollo de un conjunto de indicadores en el marco del proyecto de formación de directores de escuela básica que ayuden al seguimiento de esta iniciativa. En este sentido, en el marco de la meta general quinta sobre “calidad educativa” se han incorporado dos indicadores que hacen referencia a la organización y dirección de centros escolares: uno relativo a la autonomía de los centros y un segundo orientado a recoger información sobre el rol del director.

3.- Favorecer la articulación con otros organismos internacionales de cooperación a partir de la elaboración de una propuesta de colaboración, tales como OCDE, OREALC/UNESCO y otras, favoreciendo así la interlocución interagencial en la temática.

4.- Con base en las estrategias de articulación institucional, el IESME ha avanzado en el diseño y desarrollo de un modelo de evaluación de los cursos de formación masiva del CAEU. Se trata de una propuesta que está permitiendo dar seguimiento y dar cuenta de los resultados y desempeño de cada una de las acciones formativas en sus distintas dimensiones.

5.- También desde el IESME se coordinará el diseño e implementación del proceso de evaluación final del proyecto Luces para Aprender que involucra a trece países iberoamericanos.

6.- En coordinación con el CAEU, se está apoyando a la secretaría técnica del Programa Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) para la elaboración de la metodología de trabajo de los planes nacionales y regional así como la revisión y reformulación del curso de especialización impartido por la OEI.

Algunas iniciativas nacionales de cooperación vinculadas al IESME

BRASIL. Programa de Asistencia Técnica de la OEI al MEC 2016

Tiene el objetivo de llevar a cabo acciones relacionadas con la modernización de los procesos de gestión, organizativos y tecnológicos del ministerio en la formulación e implementación políticas dirigidas a la consolidación PNE en todo el país.

Los objetivos específicos que deben alcanzarse mediante la intervención-acción del Programa de Asistencia Técnica se describen a continuación.

- Contribuir a la construcción participativa de los procesos institucionales y organizacionales que pueden acelerar la expansión de la capacidad humana e institucional del Ministerio de Educación (MEC) en la implementación y evaluación de PNE 2014/2024.
- Colaborar con los líderes del MEC y equipos técnicos para formular e institucionalizar mecanismos y procedimientos de responsabilidad con el fin de establecer una reciprocidad permanente entre los diversos sectores del ministerio y de la sociedad civil en todas las regiones de Brasil.

- Proporcionar contribuciones cognitivas, técnicas y operativas para la construcción e implementación de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos desarrollados por el MEC en la formulación y aplicación de las políticas educativas del Gobierno.
- Desarrollar acciones conjuntas para establecer similitudes y relaciones entre la estructura del programa del MEC y la implementación de las Metas Educativas 2021 en todas las regiones de Brasil.

GUATEMALA. Proyecto sobre metodología educativa innovadora

El objetivo general del programa es mejorar la calidad educativa en las escuelas del nivel pre-primario y primario. Para ello, la OEI apoya la estrategia del Ministerio de Educación, respecto a la creación de una Propuesta de Innovación Metodológica para la implementación del Currículo Nacional Base (CNB) en el aula, con pertinencia cultural y lingüística.

En este marco, se ha desarrollado un diseño metodológico de implementación del CNB en el aula al tiempo que se ha constituido una Comisión de Innovación Educativa que está funcionando desde sus inicios. Para su puesta en marcha, el proyecto contempla una fase de una experiencia de formación docente, con la participación de cien profesores y unas veinte escuelas.

PERÚ. Asesoría para la implementación del sistema de evaluación de competencias transversales

El objetivo es validar un sistema de medición de competencias transversales (socioemocionales) en la educación. Se trata de fortalecer las capacidades emprendedoras y de empleabilidad de los estudiantes para avanzar en la actualización del Currículo Nacional para todas las áreas de Educación Básica Regular.

Desde la OEI se brindó en 2015 asesoría técnica al Ministerio de Educación (MINEDU) en este tema, con la posibilidad de implementar el sistema de evaluación en las instituciones educativas de nivel secundario vinculado al proyecto Educación Emprendedora en Cajamarca.

Este año se ha establecido un convenio de cooperación con el Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP), para seguir aportando la asistencia técnica a la Dirección de Educación Secundaria del MINEDU aprovechando la experiencia que esta organización desarrolló en Colombia desempeñando esta misma labor.

Institutos Iberoamericanos

IBERTIC

Las líneas de acción de IBERTIC para 2016 toman como referencia el punto de desarrollo actual de Instituto, por un lado, (aquellos resultados que deben ser fortalecidos así como los que son de aplicación continua para el propio funcionamiento institucional) y, por otro, los que apuntan a la fase de consolidación y expansión regional de IBERTIC (difusión de los realizado;

identificación de nuevas contrapartes; registro de temáticas de interés compartido con las contrapartes; redefinición de los destinatarios de las acciones, etc.).

Los objetivos para alcanzar las metas de esta etapa son:

- Diseñar y llevar adelante una política de amplia difusión de los productos elaborados y de la oferta formativa de IBERTIC.
- Establecer una serie de estrategias que contribuyan a lograr un mayor alcance territorial e involucramiento de referentes de toda la región en distintos ámbitos de desarrollo (académicos, decisores políticos, organizaciones de la sociedad civil, fundaciones, etc.).
- Trazar nuevas líneas de acción y generar productos, ya sean propios o en articulación con otras instituciones, en las áreas de desarrollo de IBERTIC: investigación, formación y evaluación.

Para ello se definieron los siguientes resultados a alcanzar:

1/ Optimización de los medios y las estrategias de difusión y divulgación.

- Para ello se ha intensificado la frecuencia del boletín que de bimestral pasó a ser semanal con la incorporación de novedades, recuperación de registros fílmicos (talleres, conferencias, entrevistas, etc.) que son parte de la página de IBERTIC, la propuesta de un encuentro virtual mensual para trabajar herramientas TIC en el aula.
- Rediseño de la página web y nueva administración de la página y la comunidad de docentes.
- Acuerdos con portales, comunidades y sitios nacionales y regionales para compartir materiales, sugerencias, actividades virtuales, etc. (Con la Fundación SM se ha suscripto un convenio por el cual se ha acordado la realización del *Seminario: Tecnología e innovación. Educación para el futuro*. IBERTIC/OEI – SM. (Abril 2016). En esta actividad se invita al IIPE/UNESCO, la UCA, y a las autoridades educativas nacionales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Seminario se estructura con dos mesas de presentaciones: 1/ Tecnología y educación y 2/ Los juegos serios y su potencial como dispositivos educativos. Entre otros de los acuerdos está la cooperación con el portal de SM *Eduforics* y el lanzamiento del concurso iberoamericano sobre buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o en programas de innovación educativa. Por otra parte, y manteniendo la vinculación con Wikimedia Argentina, se propone un nuevo concurso, invitando a docentes, alumnos y otros posibles colectivos, a “editar” el capítulo argentino de viajes, de manera tal que se enriquezca el sitio con referencia a ciudades, pueblos y localidades argentinas.
- Fortalecimiento de la vinculación con las oficinas de la OEI y la SG (actualización y ampliación del listado de contactos regionales, etc.).

2/ Participación activa en IBERTIC de diversos referentes relevantes de los países de la región, universidades, organismos internacionales, Fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, etc.

- Identificación de instituciones, redes de investigadores, equipos de investigación en la región. (Invitación a realizar la presentación de sus propios desarrollos tanto en el espacio virtual como en forma presencial en articulación con las oficinas de OEI, etc.).
- Presentación de productos y recursos de IBERTIC en oficinas de la OEI (así, por ejemplo, durante el mes de julio se realizará un encuentro de presentación de IBERTIC en El Salvador, con el equipo de esa oficina y representantes del Ministerio de Educación).

3/ Desarrollo de nuevas indagaciones vinculadas a TIC y educación.

- Se llevará a cabo la segunda fase “*Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en calidad de la educación infantil*” (OEI/IBERTIC - UNICEF) con la profundización de los temas considerados en la investigación comenzada en el año 2015. El estudio se va a concretar en tres fases coincidiendo con los semestres de 2016 y 2017. Las preguntas que orientan este estudio se enfocan en la relación entre los mandatos clásicos o tradicionales del nivel inicial (la socialización, reconocida hoy como la promoción del desarrollo personal y social; la alfabetización cultural en sentido amplio y el juego que se define a la vez como contenido y metodología) y la inclusión de tecnologías digitales, no solo durante la escolarización, sino en todo en otras instancias entre 0 y 5 años de edad de niños y niñas.

4/ Rediseño y relanzamiento de la oferta de formación.

- Actualización y ajuste del Diplomado Tutoría Virtual con México en el marco del CAEU. Es una actividad demandada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que se desarrolla totalmente en forma virtual durante doce semanas (equivalente a ciento sesenta horas lectivas académicas) y que otorga un título de Diplomado refrendado por la Universidad de Oviedo (España). Se estructura en un total de cinco módulos, los cuales tienen un carácter teórico y práctico, con el objetivo de dotar a los maestros participantes de las competencias pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas iniciales para poder acompañar el aprendizaje virtual de docentes de diversos niveles, modalidades y disciplinas. Dota a los participantes de una cultura de la evaluación que haga de este proceso una dimensión clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje que deben ser asumidas por el participante y luego transmitidas en sus acciones tutoriales. Las tareas de coordinación, formación de tutores, dirección del curso y redacción de los materiales y propuestas de actividades se realizan desde IBERTIC. Durante el segundo semestre de 2016 se prevé la formación de mil quinientos docentes.
- Actualización y rediseño de cursos existentes (Curso Virtual para Directivos, Seminarios Virtuales Copérnico, Curso con enfoque CTS: estudio de un caso, etc.).

5/ Generación de nuevos materiales, herramientas y desarrollos para el seguimiento, la evaluación y acompañamiento de los procesos de incorporación de las TIC en los distintos niveles del sistema educativo.

- Acompañamiento a programas que se desarrollan en la oficina vinculados al uso de las TIC en el aula (por ejemplo, apoyo al equipo que lleva el proyecto Smart School con financiamiento de SAMSUNG).
- Diseño de dispositivos de seguimiento, monitoreo, evaluación y/o acompañamiento para políticas y programas de incorporación de TIC en los distintos niveles de gestión de los sistemas educativos: regional, nacional provincial, municipal, etc.
- Sostenimiento y actualización del sistema de información integral sobre políticas, normativas y estadísticas sobre la inclusión digital en el ámbito de los sistemas educativos (SITEAL TIC. Como una estrategia novedosa y de divulgación se adoptan encuentros virtuales a través de WEBINAR. Entre ellos: *Políticas TIC en América Latina: los desafíos de la igualdad de género*. Isabel Pavéz, Néstor Bercovich, María Teresa Lugo; y *La infancia frente a las pantallas*. Valeria Kelly, Leda Milena Muñoz, Elena Martín, María Teresa Lugo).

6/ Producción de diversos materiales, publicaciones, artículos, sistematización y presentación de resultados de investigaciones.

- Presentación de la publicación “Educación y TIC: de las políticas al aula” cuyos autores son los especialistas iberoamericanos que han conformado el grupo de expertos de IBERTIC.
- Presentación de la publicación “Enseñanzas artísticas en tiempos de cultura digital” del equipo de IBERTIC con apoyo de la Fundación Telefónica.
- Participación en el Congreso de Educación Comparada: “Más allá de los números”, Lisboa, Portugal en donde se presentaron la metodología de trabajo y los principales resultados de los estudios desarrollados en el marco del PASEM sobre la incorporación de las TIC en la Formación Docente en los países del Mercosur.

7/ Generación de iniciativas de cooperación y acompañamiento de políticas y programas en ámbitos estatales y diferentes ámbitos de la gestión pública.

- Presentación de propuestas a diferentes niveles de la gestión pública (nacional, provincial, local) con relación a la oferta formativa y las capacidades para desarrollar líneas de base de proyectos, el seguimiento y evaluación de los mismos, la realización de relevamientos e informes.

8/ Diseño de diversas modalidades de asistencias técnicas demandadas en el ámbito iberoamericano.

Se da respuesta a consultas y solicitud de propuestas respecto a diversas actividades vinculadas a TIC y educación. (Por ejemplo, la solicitud de República Dominicana de dar apoyo a las indagaciones que está realizando el país sobre experiencias regionales de incorporación de TIC en el sistema educativo; apoyo a la oficina OEI de El Salvador sobre los programas de prevención de la violencia y seguridad escolar; asistencia a la oficina OEI de Bolivia con relación a las conversaciones con la empresa QUIPUS sobre la dotación de dispositivos a las escuelas.)

9/ Generación de encuentros presenciales y virtuales que resulten un espacio de intercambio entre diversos actores vinculados a la educación y las TIC, ya sea de carácter cerrado o abiertas al público.

- II Reunión de especialistas “Seguridad en las redes” se desarrolla en continuidad con la reunión realizada sobre “*Grooming*, vigilancia y otras delicias de la vida digital”. La II Reunión estará focalizada en un tema actual y controversial: seguridad en las redes. ¿Cómo cuidar a nuestros niños? ¿Enseñar o vigilar? ¿Cómo trabajar con los docentes y los padres?
- La OEI y Argentina Cibersegura realizarán la III Jornada de Capacitación gratuita “Cultura digital en el aula: reflexión y acción” sobre cómo educar sobre navegación segura en la red. A lo largo de la jornada se darán a conocer los resultados de la encuesta tomada a docentes previamente.
- Conversaciones sobre herramientas TIC: Consiste en un ciclo de conversaciones en línea sobre el uso de herramientas TIC con fines pedagógicos. Se accede a las “conversaciones” mediante el sistema de videoconferencias y en cada oportunidad se invita a un especialista o docente experimentado para que comparta ideas y experiencias de uso de algunas herramientas TIC en su contexto educativo. Esta propuesta mensual está organizada en general en dos tramos: un primer momento de exposición Entre ellas se pueden hallar: *Cómo intervenir videos + nubes de palabras*; *Líneas de tiempo en escenarios colaborativos*; *Realidad Aumentada en el aula*; *Teletandem para lenguas extranjeras*; *Plataforma CANVAS LMS*; *Recursos TIC para el nivel inicial*.
- Espacio de conversación sobre TIC y discapacidad.
- Jornadas presenciales sobre “Objetos de Aprendizaje” dirigidas a docentes de la Universidad Doctor José Matías Delgado, El Salvador.
- Charla abierta al público. *Blended Learning: Estrategias y recursos para Necesidades Educativas Especiales*.
- Charla “Mutaciones del enseñar y aprender para instituciones en el tercer entorno” en la Universidad de Buenos Aires (UBA).
- II Conversatorio entre especialistas: *Grooming*, vigilancia y otras delicias de la vida digital.
- Aprender a enseñar en tiempos digitales, Instituto 41 Adrogué, Provincia de Buenos Aires.

Iberlectura

Cumplida la etapa de presentación regional durante 2015, se inicia una nueva fase de expansión e instalación. Las actividades y producciones de IBERLECTURA se desarrollan en las áreas de: **Formación** (articulado con el CAEU y propuestas de IBERTIC e IBERCIENCIA); **Divulgación** (publicaciones de OEI; registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.; sala de lectura) y **Promoción de la cultura escrita** (concursos, programas nacionales y regionales de promoción de la lectura, ciclos de talleres, etc.).

De acuerdo a lo realizado y como nuevos desafíos para afrontar el período 2016 desde IBERLECTURA se propone alcanzar los siguientes resultados:

1/ Optimización de los medios y las estrategias de difusión y divulgación.

- Actualización permanente de la página web y presencia en las redes sociales. Rediseño y renovación de la administración de la página web y de la comunidad de docentes.
- Fortalecimiento de la difusión institucional con apoyo de las oficinas de la OEI, con la actualización y la inclusión de nuevos contactos al directorio con los correos de referentes ministeriales, instituciones, fundaciones, etc., así como la base de datos de docentes, investigadores, bibliotecarios, etc. Utilizar otros canales de difusión (Docentes Innovadores, Fundación Santillana, Fundación SM, CERLALC, GIE, entre otros).
- Distribución del boletín mensual con novedades en las áreas de formación, divulgación, promoción.
- Difusión de los planes nacionales de promoción de la lectura; programas regionales nacionales, locales de fundaciones, organismos internacionales, etc.; representantes destacados de la cultura y/o la educación; escritores; estrategias, enfoques y debates vinculados a la promoción de la lectura, a través del cuadernillo “En Foco”.
- Disponer de la página web y boletines de IBERLECTURA en idioma español y portugués.

2/ Actualización de la información sobre programas, concursos, propuestas y experiencias regionales vinculadas a la cultura escrita y promoción de la lectura.

- Relevamiento regional sobre programas, proyectos, concursos y experiencias vinculadas a la cultura escrita y promoción de la lectura, así como la respectiva actualización.
- Actualización del mapa regional interactivo de planes nacionales de la página web.

3/ Dinamización de la comunidad de docentes y conformación de nuevas comunidades lectoras (bibliotecarios, alumnos, etc.).

- Acciones programadas con jóvenes lectores. Convocatoria de los participantes de la convocatoria de las ediciones del concurso de blogs “¿Qué estás leyendo?” que la OEI lleva junto a la Fundación SM.

4/ Formulación de la oferta de formación.

- Impulso a la reedición de las propuestas formativas existentes (p. e. Curso de posgrado en Bibliotecas escolares, cultura y escrita y sociedad en red –CAEU/Universidad Autónoma de Barcelona, España–, Curso de Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar y Curso de especialización en Alfabetización Inicial y Cultura Escrita –CAEU/Universidad Nacional de La Plata, Argentina–) así como promover nuevas instancias de formación y ampliar el campo de cobertura en la región. (Por ejemplo, la formación para Agentes Promotores de la Lectura).

- Junto al CAEU obtener el reconocimiento y/o acreditación para las instancias formativas, de universidades y/o ministerios de educación de la región.
- Fomento del desarrollo de instancias presenciales y virtuales de conferencias, talleres y otras actividades para la actualización y la formación continua de los docentes, vinculadas a la cultura escrita y promoción de la lectura. Asimismo, propuestas de promoción de lectura a nivel institucional (recomendaciones lectoras, bibliotecas con libros “liberados”, etc.)

5/ Impulso a los acuerdos con diferentes instituciones, fundaciones, organismos internacionales centrados en la lectura y la escritura.

- Por ejemplo: el avance en la actualización del convenio y creación de nuevas líneas de cooperación con CERLALC, y el acuerdo de apoyo y cooperación con el Grupo Iberoamericano de Editores, entre otros.

6/ Fortalecimiento al espacio de IBERLECTURA con la participación de expertos, referentes nacionales y redes de docentes, investigadores, etc.

- Realización de encuentros de promoción de la lectura.
- Facilitar un espacio de encuentro para investigadores y redes de investigadores y promover indagaciones de carácter regional, bilateral, entre instituciones, etc.

Instituto Iberoamericano de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)

El Instituto Superior Tecnológico Iberotec plantea el año 2016 como un año de transición, tanto por el momento institucional como por el entorno del Perú.

En 2016 entra en vigor la nueva Ley de Educación Superior Tecnológica, que reforma la obsoleta legislación vigente, abriendo la puerta a un proceso de incremento de las inversiones en esta área.

Iberotec, por su parte, tras cuatro años de funcionamiento, va a elaborar en 2016 un nuevo plan estratégico que defina el rumbo y prioridades de la institución para los próximos años, y que debe responder a algunos de los desafíos más importantes de la institución:

- El equilibrio presupuestario.
- La consolidación del modelo educativo Iberotec. La OEI pone en marcha Iberotec para que sea un centro de referencia regional en educación superior tecnológica. Para lograr este objetivo, la propuesta educativa no puede simplemente repetir las formas tradicionales centradas en la enseñanza, sino que debe desarrollar, aplicar y validar un modelo educativo innovador centrado en los aprendizajes. Durante 2016 se comenzará a hacer la reforma de la propuesta curricular.
- Generación de evidencias. EL objetivo con el que nació Iberotec fue ser un centro de referencia en Educación Técnica en TIC, lo que significa que durante este año comenzará a trabajarse en la sistematización y publicación de elementos de la aplicación del modelo educativo Iberotec.

- Certificación de la calidad. En 2016 deben certificarse las dos carreras existentes por el sistema nacional de certificación de la calidad. Estos procesos irán de la mano de la implementación de mejoras de gestión, para hacer así más eficiente el funcionamiento y mejorar el servicio educativo que se brinda.
- Relación institucional con el Ministerio de Educación (MINEDU). En 2016 se negociará una propuesta para la revalorización de la Educación Técnico Profesional mediante la innovación pedagógica y su promoción en el sector estratégico de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC) mediante la suscripción de un convenio MINEDU–OEI para el establecimiento de un Centro concertado de formación técnico profesional en TIC y Laboratorio de políticas educativas.

OBJETIVO 1				
Al final de 2016 Iberotec contará con 929 alumnos activos				
Objetivo Específico	Acción	Indicador	Meta	Responsable
Al final de 2016 IBEROTEC contará con 160 estudiantes en su nueva carrera de Administración y no menos de 140 nuevos ingresantes regulares en sus dos carreras vigentes de Sistemas de Telecomunicaciones y Telemática.	Organizar y ejecutar la campaña de promoción de la nueva carrera de Administración de Empresas.	Número de alumnos ingresantes en abril de 2016.	100	Dirección de Marketing
		Número de alumnos ingresantes en agosto.	60	
	Organizar y ejecutar la campaña de promoción de las carreras vigentes de Telecomunicaciones y Telemática.	Número de alumnos ingresantes en abril de 2016.	50 en cada carrera	Dirección de Marketing
		Número de alumnos ingresantes en agosto.	30 en cada carrera	
	Desarrollar productos de marketing con soporte en la parte académica.	Cantidad de productos (Brochures, catálogos, eventos, ferias, etc.).	10	Dirección de Marketing
	Disponer la infraestructura y personal necesario para soportar las carreras (nueva y vigentes).	Equipos tecnológicos que cumplan especificación base. Cumplimiento del perfil de docente.	100% 100%	Dirección General Académica
	Desarrollar proyectos que ayuden al posicionamiento de Iberotec.	Número de proyectos promocionables.	5	Dirección de Marketing

OBJETIVO 1				
Al final de 2016 Iberotec contará con 929 alumnos activos				
Objetivo Específico	Acción	Indicador	Meta	Responsable
En el segundo semestre de 2016 Iberotec habrá incorporado no menos de 100 nuevos ingresantes de Beca 18 a sus carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y Telemática.	Organizar y ejecutar la campaña de Beca 18 2016 para carreras vigentes de Telecomunicaciones y Telemática.	Número de alumnos ingresantes en agosto de 2016.	100	Dirección de Marketing
Al final de 2016 Iberotec habrá conseguido un porcentaje de deserción menor al 20%	Desarrollar un sistema de seguimiento de estudiantes que identifique causas y genere alertas de deserción de estudiantes.	Reporte de análisis de causas de deserción en agosto de 2016. Reportes de alertas mensuales a partir de septiembre de 2016.	1 4	Dirección General Académica
	Desarrollar un primer ciclo con actividades que motiven el interés por sus carreras.	Nuevo programa de estudio desarrollado para el primer ciclo de cada carrera .	3 (uno por cada carrera).	Dirección de Programa

OBJETIVO 2			
Al final del 2016 Iberotec habrá implementado un sistema de seguimiento de egresados			
Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Responsable
Se habrá implementado el registro de egresados con su seguimiento a agosto de 2016.	Número de legajos actualizados de los egresados hasta el semestre 2016-I.	100%	Área de prácticas e inserción laboral
Se sistematizará el registro de necesidades de capacitación de los egresados a octubre de 2016.	Encuesta de necesidades realizadas y registradas.	4	Área de prácticas e inserción laboral

OBJETIVO 3			
Iberotec habrá desarrollado durante el año 2016 un nuevo modelo educativo, el cual se habrá implementado para los nuevos alumnos que se incorporen a la institución, tanto en sus carreras nuevas como en las existentes			
Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá definido su nuevo modelo educativo a marzo de 2016.	Cantidad de documentos aprobados que definan el nuevo modelo educativo de Iberotec..	1	Subdirección Académica

OBJETIVO 3

Iberotec habrá desarrollado durante el año 2016 un nuevo modelo educativo, el cual se habrá implementado para los nuevos alumnos que se incorporen a la institución, tanto en sus carreras nuevas como en las existentes

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá definido su nuevo modelo educativo a marzo de 2016.	Cantidad de documentos aprobados que definan el nuevo modelo educativo de Iberotec..	1	Subdirección Académica
Iberotec habrá definido las competencias profesionales de cada carrera, nuevas y existentes, en el mes de marzo de 2016.	Documento de Perfil de competencias de carrera.	3 (uno por cada carrera)	Dirección de Programa
Iberotec habrá diseñado los planes de estudio para sus carreras nuevas y existentes, siguiendo el nuevo modelo educativo, a marzo de 2016.	Documento de Plan de estudios de carrera.	3 (uno por cada carrera)	Dirección de Programa
Iberotec habrá implementado el nuevo modelo educativo en los planes de estudios del primer ciclo de sus carreras a marzo de 2016.	Porcentaje de unidades de primer ciclo de cada carrera con el portafolio docente completo.	100%	Dirección de Programa
Iberotec habrá definido el perfil de docentes requeridos, de acuerdo al nuevo modelo educativo, para el primer ciclo de sus carreras a marzo de 2016.	Porcentaje de unidades de primer ciclo de cada carrera de Iberotec con el perfil de docentes definido según el nuevo modelo educativo.	100%	Subdirección Académica
Iberotec habrá seleccionado a sus docentes de primer ciclo, según el nuevo modelo educativo, a marzo de 2016.	Porcentaje de docentes de primer ciclo seleccionados.	100%	Dirección de Programa
Iberotec habrá capacitado a sus docentes de primer ciclo en el nuevo modelo educativo a marzo de 2016.	Porcentaje de docentes de primer ciclo capacitados.	100%	Subdirección Académica
Iberotec habrá implementado el nuevo modelo educativo en los planes de estudios del segundo ciclo de sus carreras a agosto de 2016.	Porcentaje de unidades de segundo ciclo de cada carrera con el portafolio docente completo.	100%	Dirección de Programa
Iberotec habrá definido el perfil de docentes requeridos, de acuerdo al nuevo modelo educativo, para el segundo ciclo de sus carreras a mayo de 2016.	Porcentaje de unidades de segundo ciclo de cada carrera con el perfil de docentes definido según el nuevo modelo educativo.	100%	Subdirección Académica
Iberotec habrá seleccionado a sus docentes de segundo ciclo, según el nuevo modelo educativo, a julio de 2016.	Porcentaje de docentes de segundo ciclo seleccionados	100%	Dirección de Programa
Iberotec habrá capacitado a sus docentes de segundo ciclo en el nuevo modelo educativo a julio de 2016.	Porcentaje de docentes de segundo ciclo capacitados	100%	Subdirección Académica

OBJETIVO 4

Iberotec, a agosto de 2016, habrá adecuado los planes de estudio de sus carreras existentes entre el 2º y 6º ciclo, sin cambiar el modelo educativo pero ajustándolos a los requerimientos del nuevo Diseño Curricular Básico publicado por el MINEDU

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá definido la adaptación de los planes de estudio de sus carreras existentes a marzo de 2016.	Documentos de adaptación de carrera.	2 (uno por cada carrera)	Dirección de Programa
Iberotec habrá implementado la adaptación de los planes de estudio al nuevo diseño curricular para sus carreras existentes a marzo de 2016.	Porcentaje de implementación de la adaptación de los planes de estudio.	100%	Dirección de Programa

OBJETIVO 5

Iberotec habrá diseñado e implementado un Sistema de Gestión de RRHH que se adecue a la realidad del instituto

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá definido el modelo de gestión de personas al finalizar el primer semestre del año 2016.	Documento que defina el modelo de gestión de personas para el instituto.	1	Subdirección Académica
Iberotec habrá diseñado e implementado los Procesos para el área de RRHH durante al finalizar el III trimestre del año.	Portafolio de Procesos: · Selección · Diagnóstico y Evaluación · Desarrollo y Capacitación	3	Dirección de Gestión Interna

OBJETIVO 6

Iberotec habrá implementado los criterios de evaluación para obtener la acreditación ante SINEACE, ICACIT y/o ABET para las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá completado la acreditación de su carrera de Telemática a abril de 2016.	Certificado de Acreditación de carrera de Telemática.	1	Dirección de Programa de Telemática
Iberotec habrá completado la acreditación de su carrera de Sistemas de Telecomunicaciones a agosto de 2016.	Certificado de Acreditación de carrera de Sistemas de Telecomunicaciones.	1	Dirección de Programa de Telecomunicaciones
Iberotec habrá ejecutado un primer autoestudio con miras a la acreditación ICACIT/ABET al término del 1er semestre.	Primer autoestudio de cada carrera a julio de 2016.	2	Dirección de Programa
Iberotec habrá puesto en marcha planes de mejora para finales de mes de julio que le permitan levantar indicadores que se encuentren debajo del estándar solicitado.	Portafolio de planes propuestos y ejecutados.	1	Dirección de Programa

OBJETIVO 6

Iberotec habrá implementado los criterios de evaluación para obtener la acreditación ante SINEACE, ICACIT y/o ABET para las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá ejecutado un segundo autoestudio con miras a la acreditación ICACIT/ABET a diciembre del 2016.	Segundo autoestudio de cada carrera a diciembre 2016	2	Dirección de Programa

OBJETIVO 7

Iberotec habrá implementado procesos y procedimientos que permitan mejorar la calidad de sus servicios académicos y administrativos

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá implementado manuales y cartillas de uso de los sistemas académicos y administrativos de manera virtual para el 2º trimestre.	Manuales: - Aula Virtual - Biblioteca Virtual - Marcación de Asistencia Alumnos - Marcación de Asistencia Profesores - Registro de Calificaciones	5	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec habrá implementado el reglamento de uso de aulas y laboratorios para el 1er trimestre.	Documento actualizado y aprobado con Resolución Directoral.	1	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec al final de 2016, habrá diseñado un sistema de seguimiento de la calidad docente.	Documentos de Análisis del Modelo a julio de 2016.	1	Subdirección Académica
	Documento de diseño de herramientas a julio de 2016.	1	Subdirección Académica
	Implementación de herramientas a octubre de 2016.	2	Subdirección Académica
	Diseño de la plataforma de Gestión del desempeño docente a diciembre 2016.	1	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos

OBJETIVO 8

Iberotec habrá implementado mejoras en los sistemas de la gestión que permita garantizar la calidad en los servicios académicos y administrativos

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá implementado prototipo un sistema de gestión de incidencias que permita monitorear la atención de solicitudes de alumnos, docentes y personal administrativo al 1er trimestre.	Plataforma operativa	100%	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec habrá implementado la plataforma de alumnos, donde el alumno pueda hacer un seguimiento a las notas ingresadas durante el ciclo para finales de agosto de 2016.	Plataforma operativa	100%	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec habrá implementado la gestión de prácticas y seguimiento de egresados de los alumnos para el 2º trimestre de 2016.	Plataforma operativa	100%	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec habrá implementado el módulo financiero del sistema académico para que los alumnos puedan consultar desde su intranet el estado de su cuenta el 2º trimestre de 2016.	Plataforma operativa	100%	Dirección de Gestión Interna
Iberotec habrá implementado reportes académicos y administrativos para consulta de información de uso de alumnos, profesores y personal administrativo para el 2º trimestre de 2016.	Números de reportes	15	Secretaría Académica
Iberotec habrá implementado la matrícula en línea integrado a los pagos (módulo financiero) para que los alumnos puedan gestionar su matrícula para el 3er trimestre de 2016.	Plataforma operativa	100%	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec habrá implementado un sistema de gestión documental para consultar los documentos de índole académica y administrativa para el 4º trimestre de 2016.	Plataforma operativa	100%	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec habrá implementado la intranet para personal administrativo en donde pueda consultar información por parte de personal de la institución para el 4º trimestre de 2016.	Plataforma operativa	100%	Gerencia de Procesos y Servicios Tecnológicos
Iberotec habrá definido las condiciones y licitado la concesión de la cafetería, que cubra las expectativas de la comunidad, antes de abril de 2016.	Concesionario entra en operación en mayo de 2016	1	Dirección de Gestión Interna

OBJETIVO 9			
Iberotec al final de 2016 habrá generado evidencias del proceso de innovación educativa que desarrolla			
Objetivos Específicos	Indicadores	Meta	Responsable
Iberotec habrá documentado sus experiencias en los procesos educativos innovadores que realiza mediante artículos técnicos a diciembre de 2016.	Artículos técnicos acerca de procesos o productos de innovación educativa en Iberotec.	3	Subdirección Académica

Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia

Proyectos regionales

El Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y democracia ejecutará acciones de cobertura regional mediante la realización del *Café-Unasur*, un espacio abierto para el debate y la conversación sobre los derechos humanos, en el que las personas jóvenes, principalmente, tienen la oportunidad de exponer sus ideas sobre problemáticas que afectan a su vida cotidiana, todo esto enfocado a cualificar la discusión en torno a políticas públicas en educación, derechos humanos, trabajo y medio ambiente. Igualmente, se adelantarán talleres regionales en diferentes países abordando diferentes temas sobre derechos humanos.

Interesados en relevar la información regional sobre derechos humanos, se celebrarán alianzas estratégicas con entidades del gobierno para trabajar conjuntamente en la recopilación, elaboración y actualización de un mapeo regional de experiencias en derechos humanos, a fin de generar un Observatorio con información de las entidades estatales que trabajan en el tema en los países, especialmente las experiencias exitosas en el disfrute de los derechos humanos y la oferta institucional existente. Una labor a mediano y largo plazo que permitirá promover las prácticas exitosas en diversos contextos regionales y locales y contribuir a la elaboración de instrumentos pedagógicos.

Igualmente, el Instituto adelantará la sistematización de las experiencias participantes en el *I Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Oscar Arnulfo Romero*, como una herramienta valiosa que permitirá conocer los avances que se tienen sobre el tema en los diferentes países de la región. Por último, se destaca la realización de dos proyectos de orden regional que se formularán conjuntamente y la labor de divulgación de todas las acciones del Instituto a través de la Televisión Iberoamericana.

Proyectos Nacionales

BRASIL

A través del convenio con la Secretaría de Derechos Humanos (SDH) en el desarrollo de acciones de educación sobre los derechos humanos, entre las que se destaca la promoción y defensa de

los derechos humanos como acciones prioritarias del Estado brasileño en la consolidación de la ciudadanía y el desarrollo humano en el país.

El proyecto busca desarrollar acciones para apoyar a la Secretaría en la formulación y aplicación de políticas y programas de derechos humanos en Brasil. Para ello, la iniciativa se focaliza en tres grupos de actividades a realizar en un período de cuatro años. El primero se relaciona con el desarrollo de metodologías y estructuras institucionales para su uso en la planificación y evaluación de las políticas en materia de derechos humanos. El segundo consiste en actividades centradas en la formulación y/o actualización de los procesos de organización para modernizar la planificación y evaluación de políticas y programas relacionados con la promoción de los derechos humanos. Finalmente, el tercero se orienta al desarrollo de metodologías y estrategias para su uso en la planificación, implementación y evaluación de programas y proyectos de derechos humanos en Brasil.

Asimismo, a través de la iniciativa SDH III, se incluye la ampliación de la capacidad institucional de las organizaciones públicas y no gubernamentales en la formulación y evaluación de políticas y programas para personas con discapacidad en Brasil. Entre los objetivos de la iniciativa se encuentra: 1) evaluar y modernizar los procesos de evaluación utilizados actualmente en el país; 2) promocionar los derechos de las personas con discapacidad con referencia a los parámetros multidimensionales e intersectoriales, y; 3) establecer un modelo único de valoración de la discapacidad, para ser utilizados como insumos para el diagnóstico y las definiciones programáticas de los derechos de las personas con discapacidad. El proyecto pretende crear las condiciones humanas e institucionales para la actualización y el fortalecimiento de las políticas públicas para promover los derechos de las personas con discapacidad en Brasil, de acuerdo con la convención celebrada por las Naciones Unidas.

Finalmente, destacar la iniciativa GESTÃO MJ, dirigida principalmente a mejorar la capacidad institucional del Ministerio de Justicia en la formulación, gestión y evaluación de las políticas relacionadas con la ciudadanía, la justicia y la seguridad pública en Brasil. Las acciones están focalizadas en el diseño de metodologías, técnicas y procesos de planificación y gestión de actividades focalizadas en reducir la delincuencia y la violencia a través de acciones integradas en la justicia, la seguridad, la ciudadanía y los derechos humanos.

COLOMBIA

De acuerdo con las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, se proponen los tres ejes temáticos a los que responde la estrategia del Gobierno, con el objetivo de consolidar la estrategia nacional de desarrollo que se concentra en “Paz, Equidad y Educación”. En ese sentido, se plantean unas líneas de trabajo con la finalidad: de contribuir con la formación y capacitación de servidores públicos, líderes, representantes de minorías y estudiantes, y realizar investigaciones y divulgación en materias inherentes a la democracia y el Estado, política pública, gestión y gerencia pública, mecanismos de participación ciudadana y rendición de cuentas, buen gobierno y desarrollo y temas relacionados con los procesos políticos.

Una de las iniciativas es la de fortalecer la formulación de programas y capacitación de funcionarios públicos en gestión de proyectos y buen gobierno regional para el fortalecimiento de la gobernanza multi-nivel y la creación de escenarios de paz. Asimismo, se propone el diseño de un pilotaje para el fortalecimiento de los procesos de gobernabilidad en las regiones afectadas por el conflicto interno o poblaciones que sean objetivo de retorno de excombatientes.

Con la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer se desarrollará una estrategia piloto de comunicación y movilización social sobre los derechos sexuales y los derechos reproductivos, una escuela de liderazgo, género y políticas públicas y una estrategia de transversalización del enfoque de género al interior de la institucionalidad.

También destacar la iniciativa a desarrollar con la Organización Nacional de Indígenas de Colombia, focalizada en las personas jóvenes indígenas y especialmente en aquellas que se desmovilicen de las filas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FARC) con el objetivo de fijar unos lineamientos que fortalezcan el enfoque diferencial étnico.

Con la Personería de Pereira se diseñará e implementará un diplomado de derechos humanos con incidencia en el Observatorio de Derechos Humanos que forma parte de la mencionada institución. Finalmente, destacar la iniciativa a desarrollar con la Casa de la Mujer en torno a la participación de las mujeres en procesos de construcción de paz.

De acuerdo con el plan de Desarrollo 2014-2018, se realizará un trabajo conjunto con el Instituto Distrital de la Participación y Acción Social de la Alcaldía de Bogotá para fortalecer los proyectos e iniciativas de las organizaciones, colectivos, líderes y lideresas juveniles del Distrito, a través de un proceso de formación, intercambio de experiencias, incentivos y metodologías para promover la participación ciudadana, el interés asociativo y la organización social y comunitaria. Conjuntamente con el Ministerio de Cultura se implementará el proyecto Bibliotecas Públicas como Escenarios de Paz y se tiene proyectado implementar el Proyecto Convivencia Ciudadana y Construcción de Ciudadanía, pilotaje que incluye procesos de formación pero que integra a toda la comunidad, a fin de permear todas las instancias municipales para garantizar el éxito del proceso.

Por último, de acuerdo con las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, los lineamientos establecidos en la estrategia “De cero a siempre” y la política pública de infancia y adolescencia, se apoyarán acciones que permitan la inclusión del enfoque diferencial en la primera infancia y la juventud, reconociendo prácticas y brindando asistencia técnica que permita la reparación integral a las víctimas del conflicto, la priorización de los niños y niñas con discapacidad, pertenecientes a grupos étnicos y habitantes de zonas rurales dispersas. También se seguirán desarrollando a nivel nacional jornadas de cualificación de maestros, maestras y agentes educativos, con las condiciones de calidad necesarias para el disfrute y garantía plena de sus derechos y se seguirán desarrollando procesos de formación y acompañamiento, apoyándolas en su labor de cuidado y crianza. Las acciones a desarrollar en materia de derechos de primera infancia son:

- Educación para la primera infancia con enfoque diferencial.
- Escuela de Familia: formación y acompañamiento a las familias de los niños, niñas y adolescentes, apoyándolas en su labor de cuidado y crianza, con el fin de fomentar los vínculos afectivos al interior del hogar, el buen trato y la conformación de entornos protectores.
- Habilidades socioemocionales y participativas para la vida.
- Fortalecimiento territorial para la protección de la niñez y la adolescencia.
- Movilización para la prevención de embarazo adolescente y promoción de derechos sexuales y reproductivos.

HONDURAS

El proyecto *Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos en Honduras* (PLANEDH) persigue el objetivo principal de lograr desarrollar una cultura en derechos humanos en la educación prebásica, básica y media a través de la exposición de temas que vayan en función de la historia y su evolución. Para ello, se llevará a cabo el establecimiento de una ruta estratégica que asegure la sostenibilidad del PLANEDH y el Diseño de la Política Pública de Educación en Derechos Humanos, la elaboración de un Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos en Honduras y su estrategia de socialización, y la introducción y adaptación de contenidos de currículo en derechos humanos para su inclusión en el PLANEDH y en la política pública.

PANAMÁ

En Panamá, a través del proyecto con enfoque de derechos en prevención de la violencia escolar y de género *Escuela y entornos seguros* a desarrollar junto a Ministerio de Educación (MEDUCA), UNICEF, PLAN FUNDAMORGAN, Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y la defensoría del pueblo, se llevará a cabo el proyecto en educación en derechos humanos, prevención del *bullying* y la violencia de género. La iniciativa abarcará la sensibilización a familias, capacitación a docentes y orientación a estudiantes en tres escuelas piloto para el caso del acoso escolar, y para la violencia de género en tres centros de educación media. Como producto a resaltar objeto del trabajo de una mesa interinstitucional y como valor agregado se obtendrá un protocolo atencional del acoso escolar en Panamá. Así mismo se confeccionará un material dirigido a los jóvenes en materia de autoestima, relaciones sanas con un discurso propositivo sobre la equidad de género y calidad de vida.

PERÚ

A través de la realización de la Feria de Prevención y Educación contra la Trata de Personas, que busca sensibilizar a la población sobre este delito y sus formas de explotación así como brindar información sobre las formas de denuncia, las instituciones del Estado que ofrecen servicios a la población para el procesamiento y sanción de este delito, y sobre aquellas que coadyuvan a la asistencia y protección de las víctimas. En esta oportunidad, la propuesta de implementar la estrategia comunicacional en la localidad de Iquitos, se debe a que Loreto se encuentra en el segundo lugar en el número de denuncias de este delito a nivel nacional.

Este modelo de intervención se puso en marcha por primera vez en la localidad de Urcos, Cusco, en octubre de 2015 y contó con la participación de treinta y tres instituciones que informaron a más de dos mil quinientas personas sobre la trata de personas en la zona. Paralelamente, se implementó una campaña de convocatoria que informó a través de una intervención teatralizada, en treinta y seis colegios de la zona, a cerca de cuatro mil alumnos de secundaria sobre los peligros de este delito. Este año prevemos involucrar más activamente al Ministerio de Educación.

URUGUAY

A través del proyecto *Apoyo a la incorporación del enfoque de derechos en la educación pública de Uruguay–Etapa II* se contribuirá a la implementación del enfoque de derechos humanos en las políticas y programas de promoción de la educación y cultural de Derechos Humanos del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) de Uruguay, con énfasis en las acciones que busquen ampliar el acceso de bienes culturales. Entre las acciones a desarrollar se encuentran:

- Promoción de los Derechos Humanos y la Memoria de la lucha por la Libertad, la Democracia y la Justicia Social, entendiéndolos como conceptos culturales en permanente construcción.
- Apoyo al foro por los 25 años de DIVERCINE, a través del traslado de especialistas y expositores al foro, y apoyo con la impresión del catálogo conmemorativo de los 25 años.
- Promoción de programas de formación en derechos humanos, a través de elaboración de materiales para la formación en DDHH y el desarrollo de actividades, seminarios y cursos de formación presencial y virtual de Educación en Derechos Humanos con instituciones asociadas.

Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP)

El Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, se crea con el objetivo de consolidar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y para contribuir a la formación y profesionalización de los funcionarios públicos en los distintos niveles jurisdiccionales de Paraguay y de la región.

La creación de este Centro está en consonancia con la Declaración de la XXI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, en la cual se acordó: *“Desarrollar y profundizar procedimientos e iniciativas dirigidos a servidoras y servidores públicos que impulsen su formación y capacitación continua, su motivación y evaluación periódica del desempeño, con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias y las competencias para responder adecuadamente a las demandas ciudadanas, a los cambios institucionales y a la innovación tecnológica”*.

Además se estipula:

- (1) *FORTALECER la administración pública y garantizar la vigencia de reglas claras y previsibles en materia de gestión pública, para contribuir a la gobernabilidad democrática con partici-*

pación ciudadana, a la cohesión social y a las políticas públicas inclusivas y no discriminatorias.

(2)) CONSOLIDAR los órganos gubernamentales nacionales encargados de la máxima rectoría de las políticas de reforma y fortalecimiento institucional de la administración pública, de la profesionalización de la función pública o servicio civil y de la mejora de la gestión pública, dotándolos de las competencias, capacidades.

Los acuerdos señalados dan origen al Centro de Formación e innovación en Políticas Públicas de Asunción Paraguay.

SU IMPORTANCIA EN PARAGUAY

El Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas adquiere especial relevancia en el marco del rol protagónico del Estado en el proceso de desarrollo que requiere talento humano altamente profesionalizado, no solo para dar cauce técnico a las decisiones políticas sino con la capacidad para tomar decisiones en el momento que se requiera. En coherencia con las condiciones y las exigencias del mundo de hoy, se plantean estrategias de formaciones flexibles y centradas en necesidades específicas de las instituciones estatales, enfrentadas a un proceso de cambio.

Desde el año 2013 el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, con sede en Asunción, Paraguay, se ha consolidado como instancia formadora de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención.

Se han desarrollado, y se desarrollan, diversos cursos dirigidos a profesionales del área educativa, de la comunicación, de la cooperación, de la cultura, los cuales abordaron temas relacionados con los ejes temáticos propios del Centro: Educación, Ciencia y Tecnología, Cultura, Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas.

Los cursos que se desarrollan se enmarcan en estudios de postgrado para lo cual se lograron alianzas con la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Paraguay y Costa Rica). Para la formación específica de especialidades en infancia se ha firmado un convenio específico con la Universidad Católica de Paraguay. Así mismo para la formación de postgrado en contenidos web se han convenido acciones con la Universidad Católica del Norte de Colombia.

Ofertas formativas

El Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas ofrece formación en tres áreas o ejes específicos:

- Educación
- Ciencia y Tecnología e Innovación
- Cultura

Y en tres áreas transversales:

- Cooperación Internacional
- Gerencia Pública
- Políticas Sociales

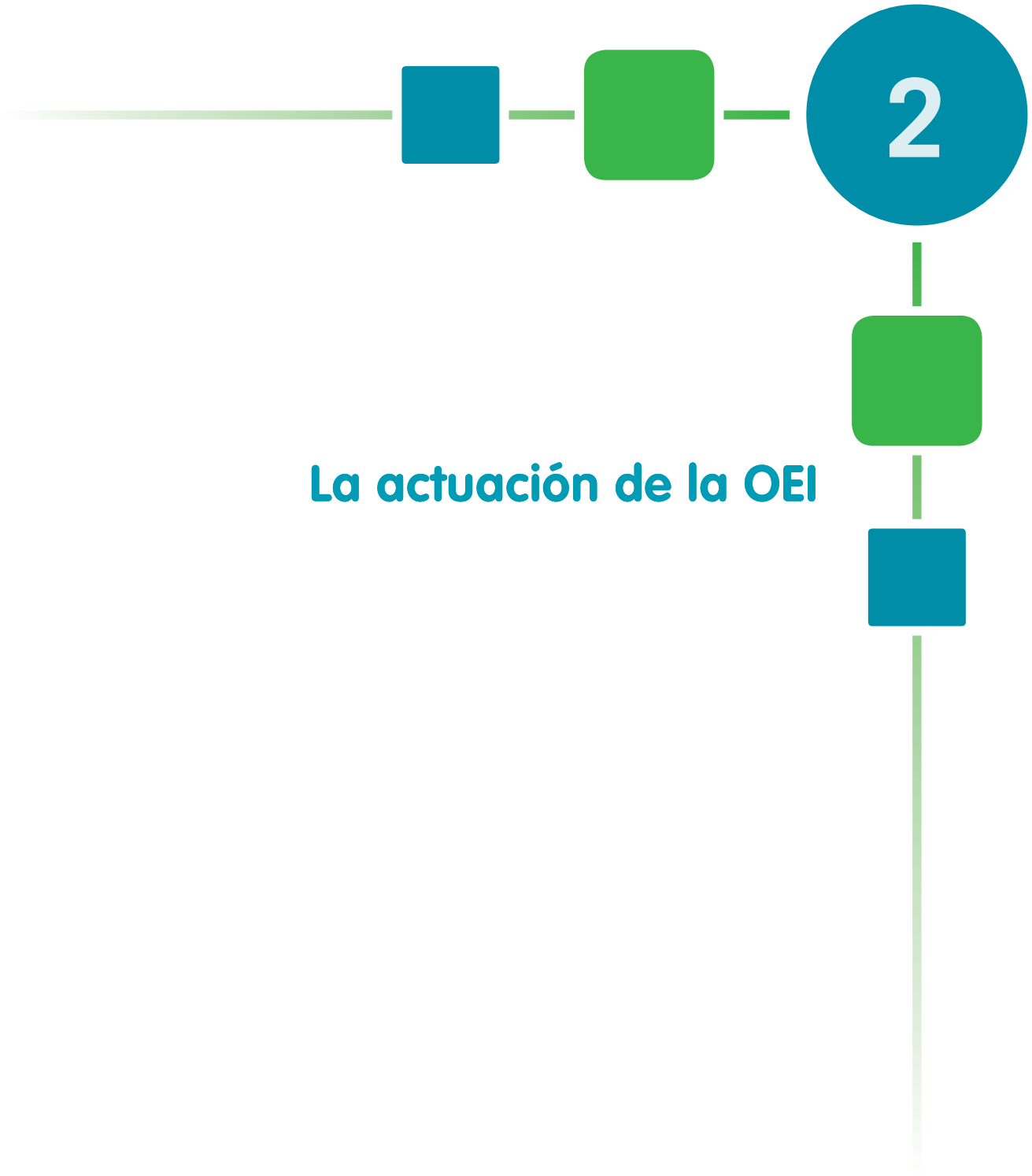
La formación se imparte en las modalidades presencial, semipresencial y virtual con un enfoque innovador y creativo.

Cursos de capacitación

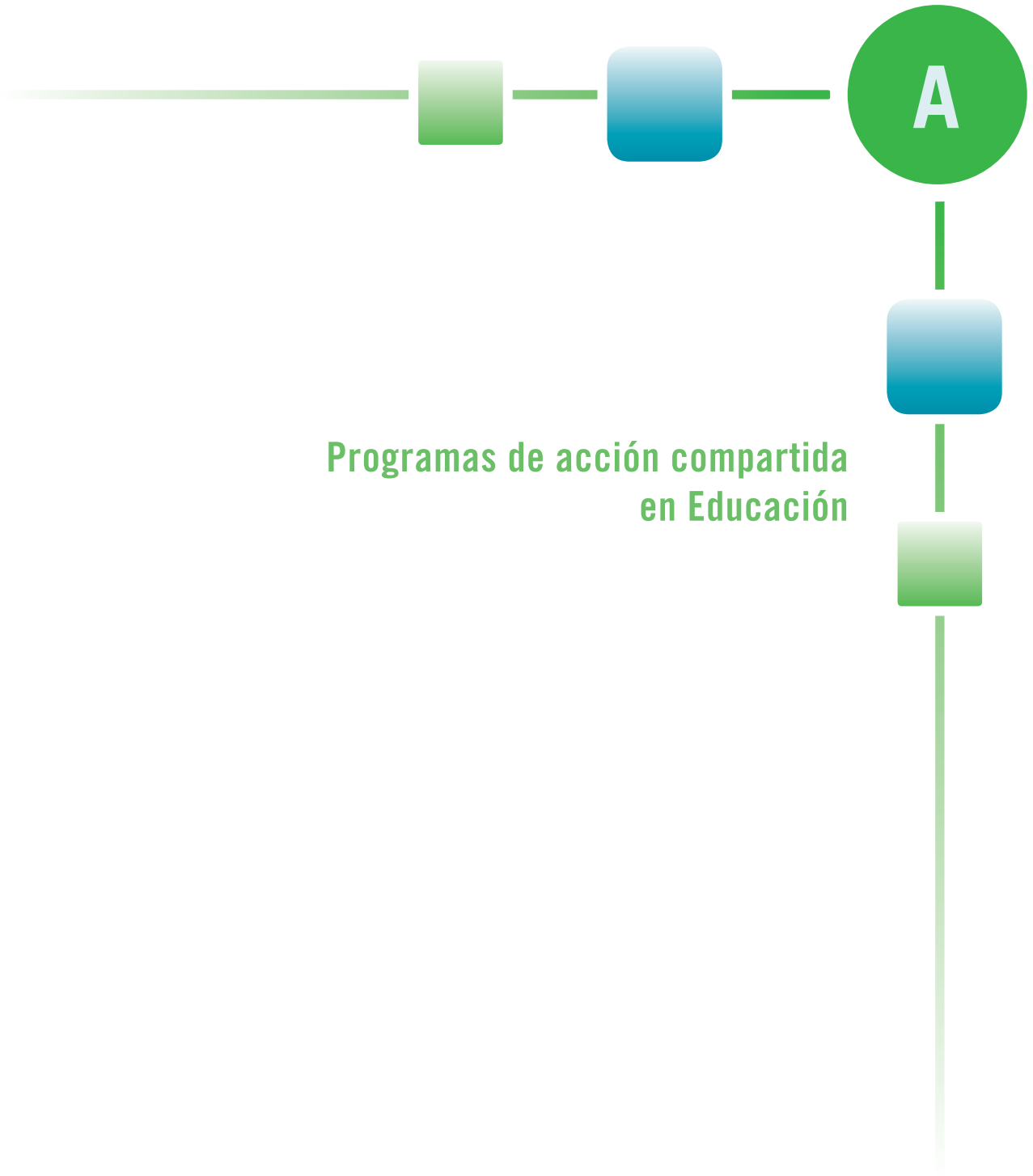
- Curso “Habilitación para agentes educativos de educación inicial”
- Curso “Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial”
- Curso de formación en comunicación para la promoción de los derechos de la infancia y prevención de la violencia intra-familiar

Ofertas formativas de postgrado

- Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa
- Diploma Superior en Políticas Públicas en Primera Infancia
- Diploma Superior en Políticas Públicas en Adolescencia y Juventud
- Especialización Docente en Gestión Directiva
- Especialización de docentes para la atención a niños de 0 a 3 años.
- Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública
- Sistema de Monitoreo y Evaluación de programas de Inversión Pública
- Diplomado en “Ciencia, Tecnología y Sociedad. CTS”
- Especialización en Educación de Personas Jóvenes y Adultas
- Diplomado en Derecho Catastral



La actuación de la OEI



**Programas de acción compartida
en Educación**

Programas de acción compartidos en Educación

A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión

En el marco del programa de acción compartida de la OEI, también se destaca la colaboración de la Fundación Mapfre a través del programa iberoamericano para la educación en valores a desarrollar en Colombia, Brasil, México y Chile con el objetivo de garantizar el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo en igualdad de condiciones, al margen de la situación personal, social y económica. A través de la celebración de encuentros nacionales, se reforzará la formación continua de los docentes en materia de inclusión educativa.

Programas nacionales

ARGENTINA

Dando continuidad a la ejecución de los programas socioeducativos intersectoriales del Ministerio de Educación y Deportes se ha firmado un nuevo plan de trabajo para el apoyo de la OEI en el cumplimiento de las acciones del *Programa Nacional de Turismo Educativo* (que promueve actividades de turismo en el contexto escolar a partir de distintas modalidades de experiencias directas: jornadas de intercambio, colonias de vacaciones, viajes de estudio y viaje de fin de curso y/o ciclo, considerados como espacios educativos y de intercambio cultural); *Centros de Actividades Juveniles –CAJ–* (proyectos de extensión educativa para escuelas de nivel secundario, que tienen por objeto promover nuevas formas de estar y de aprender en la escuela a través de la participación de los jóvenes fuera del horario escolar en diferentes experiencias, de acuerdo a la modalidad que adopte cada CAJ: educación ambiental y campamento, desarrollo artístico y creativo, ciencia, comunicación y nuevas tecnologías, deporte y recreación); *Programa Nacional de Educación, Arte y Cultura* (que tiene como objetivos favorecer la igualdad en el acceso a los bienes culturales, las artes y ciencias que produce la sociedad y fortalecer vínculos entre las escuelas y la comunidad).

Para el desarrollo de gran parte de estas, se ha acordado con el Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos que *Tecnópolis* acoja las mismas con el objeto de garantizar espacios de educación no formal donde los recreativo, deportivo, lúdico y artístico que resulten herramientas pedagógicas para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social de los niños, niñas y adolescentes.

Con la Dirección Nacional de Planeamiento del Ministerio de Educación y Deportes, la OEI llevará a cabo una asistencia técnica con el desarrollo de un sistema de información que permita identificar territorios con vulnerabilidad social y educativa para priorizar las intervenciones de las políticas educativas que buscan disminuir los niveles de fracaso y abandono escolar. Este

sistema estará disponible de modo abierto, georreferenciado y utilizable por las áreas de planeamiento de los ministerios de Educación tanto nacional como jurisdiccionales.

BOLIVIA

En Bolivia, en colaboración con la Fundación Cultural Simón I. Patiño, se desarrollará la iniciativa *Concurso de Animación para Adolescentes* con el fin de identificar las formas de narrativa audiovisual contemporánea de los adolescentes de las áreas andinas urbanas.

BRASIL

En Brasil, junto al Ministerio de Justicia y Ciudadanía, a través del proyecto CORDE se pretende apoyar, preservar y difundir la historia de la lucha política para los derechos de las personas con discapacidad en Brasil. El proyecto prevé la sistematización y la creación de un movimiento por la lucha por los derechos de las personas con discapacidad, con el fin de rescatar y preservar su historia. Para ello, se desarrollará una herramienta de referencia “promoción y defensa de los derechos de las personas con discapacidad”, que se realiza a través de los actores estratégicos de formación tanto gubernamentales, como en la sociedad civil y se difundirá a nivel nacional e internacional, contribuyendo por lo tanto a la construcción de sociedades más inclusivas.

CHILE

En Chile, junto al Ministerio de Educación, se llevará a cabo la implantación del Curso “Desarrollo de competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo”. El curso tiene como finalidad fortalecer las competencias para transformar las prácticas educativas y culturas institucionales para atender la diversidad. Participarán 196 profesionales de doce regiones del país que forman parte del plan piloto de inclusión en educación media (directores, docentes, supervisores ministeriales, profesionales de las secretarías ministeriales de educación). El curso combina formación presencial, formación virtual, a través del CAEU, y dos sesiones de acompañamiento en un liceo por región.

Asimismo, a través del Diplomado “Inclusión Educativa y Diversidad”, convenio suscrito con la Universidad Central de Chile y financiado por la Corporación Municipal de Peñalolén, se realizará una formación con modalidad semipresencial dirigido a docentes de la comuna de Peñalolén, Santiago, que contempla el desarrollo de seis módulos de aprendizaje bajo modalidad E-learning, a través del CAEU, y cinco jornadas de carácter presencial.

Resaltar finalmente que, junto el Servicio Nacional de la Discapacidad, se desarrollará el proyecto piloto de reconversión de escuelas especiales y de lenguaje. El proyecto consiste en realizar una experiencia piloto de reconversión de escuelas especiales y de lenguaje en centros educativos, o centros de recursos y apoyo a la comunidad, que sirva de insumo para el desarrollo de una política y plan de reconversión nacional en esta materia. Se realizará una sistematización y evaluación de todo el proceso para identificar las condiciones y factores que favorecen dicho proceso.

COLOMBIA

Junto con la Secretaria de Educación se ha llevado a cabo la elaboración de una línea técnica para la Orientación de una Educación Inicial Diferencial y Dignificadora, con la participación de más de cien maestros y maestras, se elaboró un documento de política para orientar en Bogotá una educación inicial dignificadora, es decir libre de discriminación e incluyente para todos y todas. Este material se diagramó y entregó a más de mil maestras y maestros de Bogotá.

La elaboración de una caja de herramientas multimedia para la promoción de una educación dignificadora, en alianza con la Secretaria de Educación de Bogotá y con la participación de más de doscientos maestros y maestras. Se diseñó una herramienta multimedia para maestros que oriente las prácticas docentes para una educación inicial libre de discriminación e incluyente para todos y todas. Este material se diagramó y entregó a más de mil maestras y maestros de Bogotá.

El Concurso/seminario internacional “Maestros y Maestras por la Construcción de paz con Inclusión”. En asociación con la Fundación Mapfre, la Fundación Compartir, el Espectador y la OEI se desarrollará un conjunto de acciones encaminadas a promover paz y convivencia con inclusión desde la educación. Este evento está previsto que se desarrolle en el mes de septiembre que es el mes de la paz.

Formación a quinientos maestros y maestras de la Alcaldía de Cali para una educación inicial dignificadora.

COSTA RICA

En Costa Rica se destaca el desarrollo del estudio *Presencia de estereotipos de género en estudiantes de primaria en Costa Rica*, el cual busca determinar la inclinación de niñas en edad escolar hacia carreras científico-tecnológicas e identificar las limitaciones existentes. La novedad del estudio será el abordaje de la exposición a internet que dichas niñas tienen hoy en día, la cual es muy diferente a la que tuvieron hace diez años y cómo esto repercute hacia la escogencia de carreras científico-tecnológicas.

Asimismo se llevarán a cabo *Encuentros de Jóvenes en Ciencia y Tecnología* para impulsar la participación y reconocimiento de las mujeres, niñas y adolescentes en distintos campos de las ciencias y la tecnología, evidenciando la importancia que tiene para el desarrollo socio económico del país la inversión en la educación de las mujeres.

ECUADOR

Con la finalidad de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización y/o reposo médico prolongado, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, cuentan con el Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria y han desarrollado el *Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria*, que parte de la necesidad de fortalecer el servicio que actualmente se brinda en cinco entidades de salud y además, ampliar la oferta

en los hospitales de la red de salud pública, integral, complementaria y privada como una política pública que reconozca a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como sujetos de derechos. En este contexto, se ha visto la necesidad de fortalecer la implementación del Programa a través de diferentes estrategias, que permita a los equipos de trabajo contar con herramientas y condiciones óptimas para desarrollar un trabajo de calidad, de acuerdo a los lineamientos y procesos descritos en el “Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria”. De esta manera, se pretende que el Programa sea un referente en el ámbito de la educación inclusiva para la atención a los niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización y/o reposo médico prolongado. Estas estrategias están encaminadas a la entrega de instrumentos y aula móvil; y a la mejora de la imagen institucional del Programa.

Otra de las iniciativas a destacar es la colaboración de OEI Ecuador con la Fundación CRISFE, quienes lideran desde hace varios años un Programa de Becas, dentro de su área de educación, como un esfuerzo institucional que pretende atender las necesidades de formación en Educación General Básica, Bachillerato, Técnico-Tecnológico, Formación ocupacional y estudios de pregrado de las personas que demuestren interés y competencias necesarias para acceder o continuar su formación y no cuenten con los recursos necesarios para acceder a un sistema de formación. El programa se enfoca en grupos de atención prioritaria que se encuentren excluidos del sistema educativo y que por mandato de la Ley les corresponde este derecho, a fin de garantizar su acceso, permanencia, movilidad, egreso y titulación en el sistema educativo, a través de mecanismos de inclusión y equidad social.

Una de las dificultades del Programa han sido ciertos vacíos presentados al momento de la asignación de las becas, lo que luego ha derivado en deserción de los beneficiarios; por este motivo se ha visto la necesidad de construir e implementar una serie de procesos que, partiendo desde la definición de perfiles de becarios, permitan contar con pasos y manuales para la selección y asignación de becarios, y posteriormente el acompañamiento y seguimiento de los mismos, y la evaluación de resultados.

A fin de proponer una solución a esta problemática, la Fundación CRISFE y la OEI unen sus esfuerzos con miras a realizar un pilotaje de procesos que permita en un primer momento, probar con un número limitado de beneficiarios procedimientos de selección y asignación de becas y acompañamiento y seguimiento, con miras en base a sus resultados, a ser aplicados en toda la población de becarios a partir del año 2017-2018.

EL SALVADOR

En El Salvador, junto a la Universidad Pública en Línea (UES Virtual) se buscará ampliar la cobertura de la educación superior universitaria por medio de la educación a distancia sin limitaciones de tiempo y espacio para contribuir a la construcción de un país más equitativo e inclusivo mediante la ampliación de oportunidades de acceso a una educación superior pública de calidad. De igual manera, se ha proyectado el apoyo al Ministerio de Educación en la

formación de equipos técnicos sobre temas de derechos e inclusión que contribuya al fortalecimiento de las competencias profesionales en estos ámbitos.

HONDURAS

A través del proyecto *Atención a la diversidad del alumnado en Honduras* se pretende promover políticas educativas que incrementen las oportunidades de educación para todos y fortalezcan la creación de comunidades educativas inclusivas para mejorar la calidad de los aprendizajes para todos los alumnos en los centros regulares. Para ello se llevará a cabo el asesoramiento para la elaboración de la política nacional de educación inclusiva, el desarrollo de dos talleres regionales de consulta con la participación de doscientas cuarenta personas miembros de la comunidad educativa y la reproducción de cuatro mil cuatrocientos ejemplares de la Política Nacional de Educación Inclusiva.

NICARAGUA

En Nicaragua se llevará a cabo, junto al Ministerio de Educación, la capacitación presencial *Discapacidad Múltiple y Sordo Ceguera*. Hasta ahora existen muy pocos antecedentes de la atención a este grupo por parte de las instituciones estatales, habiéndose centrado la mayoría de los esfuerzos en unas cuantas organizaciones de la sociedad civil.

Aunque existen registros limitados de la población con Discapacidad Múltiple y Sordo-Ciega, su presencia en el país y las necesidades de atención adecuada se han ido visibilizando de manera continua y creciente, destacando entre ellas la necesidad de proporcionar una educación inclusiva adecuada y de calidad.

PANAMÁ

En Panamá, junto a la asociación de padres y amigos de personas con síndrome de Down, se promoverá la promoción de capacidades actorales en adultos con síndrome de Down a través de una obra de teatro con enfoque de identidad nacional, denominada “Sin tu Cariño”, obra inspirada en una canción del famoso cantautor panameño Rubén Blades. Esta obra de rotundo éxito tuvo carácter inclusivo, donde la diferencia la marcaba la igualdad de talento escénico de los actores.

También destacar la acción de apoyo al fortalecimiento de capacidades inclusivas, focalizada en el apoyo al Plan Nacional de Inclusión a partir de las demandas de fortalecer las capacidades instaladas de los docentes y profesionales adscritos al servicio de apoyo educativo, a partir del intercambio y la actualización. Se tendrán dos momentos de encuentro, que tendrán lugar en los dos recesos escolares, donde en el primero, junio de 2016, se apuntó hacia la flexibilidad curricular y el abordaje de las familias en torno al tema de la discapacidad. El segundo momento, que tendrá lugar en el mes de septiembre, será dedicado al enfoque de éxito escolar desde la diversidad del alumno, como un nuevo paradigma frente a los procesos inclusivos. El Ministerio de Educación se encargará de la movilidad nacional de sus equipos como todo lo inherente al seguimiento a la implementación, que aspira a congregar a más de trescientos profesionales.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Apoyo al Desarrollo de la Educación Inclusiva en la República Dominicana* se desarrollará teniendo como aliados fundamentales al Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) y al Despacho de la Primera Dama.

El proyecto tendrá entre sus resultados la publicación en la página web y la difusión ante técnicos del MINERD y del Centro de Tención Integral para la Discapacidad (CAID) de una investigación sobre Necesidades de Cuidadores de Personas con trastorno del espectro del autismo (TEA) en República Dominicana; la elaboración de un material que ofrezca orientaciones a los docentes acerca de cómo implementar métodos de comunicación aumentativa en el aula y en la escuela; y la publicación de un material para el desarrollo de procesos cognitivos de los estudiantes en el nivel primario de centros educativos inclusivos.

Asimismo, se llevará a cabo publicación de las memorias del congreso “Avances y desafíos para la atención inclusiva de las personas con Trastorno Espectro Autista”; a partir de los aportes que esta actividad significó surgió la importancia de que los conocimientos y experiencias compartidos quedaran registrados en un documento que sirva como reflejo de tan importante evento.

URUGUAY

La iniciativa *Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales*, a desarrollar junto el Ministerio de Educación y Cultura, Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), tiene como objetivo relevar y sistematizar información relativa a políticas y programas educativos orientados a la inclusión de personas con necesidades especiales.

A.1.1. Luces para Aprender (LpA)

1. Finalización de los proyectos pilotos en la región

Desde el inicio de la implementación del programa de LPA desde el 2011, en toda la región iberoamericana LPA se ha implementado en 13 países latinoamericanos llegando a 556 escuelas rurales, 24.185 estudiantes y 1.117 docentes beneficiados. Los países que han desarrollado esta iniciativa son: Argentina, Bolivia, Colombia¹, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay² y Panamá³. Costa Rica ha iniciado

¹ En Colombia el proyecto se ha implementado gracias a la colaboración, mediante la firma de un Convenio de Cooperación, del Ministerio de Educación, el Ministerio de TIC y el IPSE (Instituto de planificación y promoción de soluciones energéticas para la zonas no interconectadas) beneficiando a instituciones educativas en los Departamentos de la Guajira, Chocó, Putumayo, Cundinamarca, Calle del Cauca y Vichada.

² En Uruguay, gracias al desarrollo de LPA se ha llegado a electrificar el 100% de las escuelas rurales sin energía eléctrica, con el esfuerzo mancomunado de instituciones públicas-privadas tanto nacionales como internacionales. Además se ha generado una situación nueva que está relacionada a la ampliación del tendido eléctrico en algunas de las escuelas involucradas, lo cual ha permitido la recuperación de paneles solares. A partir de lo mencionado, Uruguay se encuentra en una Etapa II del proyecto, en la cual los donantes de los paneles, en conjunto con las autoridades, están evaluando cómo reutilizarlos.

³ Para el caso del capítulo de Panamá se contará con una versión que fortalece el componente de formación docente como el de la formación en TIC, logrando sinergias suficientes para suplir los onerosos costos que hay en la región para el tema

su ejecución en el 2016 y en México⁴, Brasil y Ecuador se está realizando negociaciones con los Ministerios de Educación Nacionales para desarrollar el programa.

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de LpA en cifras:

Nº	País	Nº total escuelas referencia del proyecto	Nº de escuelas en fase piloto	Nº de alumnos y alumnas	Nº de docentes	Proyecto Piloto Finalizado
1	Argentina	300	8	156	9	Finalización agosto de 2016
2	Bolivia	1.000	116	5.883	405	Sí
3	Colombia	4.445	189	8.684	334	Sí
4	El Salvador	300	24	1.201	55	Sí
5	Guatemala	1.224	1	118	5	Sí
6	Honduras	6.877	18	484	16	Sí
7	Nicaragua	6.040	42	4.725	100	Sí
8	Paraguay	162	37	1.189	66	Sí
9	Perú	14.012	9	591	46	Si
10	República Dominicana	1.450	24	700	42	Sí
11	Uruguay	79	72	454	39	Sí
12	Panamá	921	8	0	0	Finalización julio de 2016
13	Costa Rica	218	8	0	0	Finalización diciembre de 2016
14	México	3.700	0	0	0	Negociación
15	Brasil	11.448	0	0	0	Negociación
16	Ecuador	4.260	0	0	0	Negociación
TOTAL		56.436	556	24.185	1.117	

De trece países que han implementado LpA, diez han finalizado la experiencia piloto y Panamá, Argentina y Costa Rica finalizarán el pilotaje: el 31 de julio de 2016 (Panamá), 30 de agosto de 2016 (Argentina) y el 31 de diciembre de 2016 (Costa Rica).

4 años Luces para Aprender: logros y retos

En 2016 se presentará el informe que pretende proporcionar una información detallada a todas las oficinas nacionales sobre el desarrollo del pilotaje del programa actualizado a junio de 2016.

de conectividad. De esta manera se tiende hacia la dotación de contenidos offline a los centros del proyecto, acompañados de un *couching* consistente y pertinente para la malla curricular del país y con una garantía para la implementación, el seguimiento y acompañamiento.

4 Participación de la oficina México en el Año Internacional de las Luces, para difundir el programa “Luces para Aprender”. <http://www.iyl2015closing.org/>

El informe se desarrollará con la colaboración de la Fundación Energías sin fronteras en virtud de un Convenio de Colaboración suscrito con la OEI.

Con este documento se pretende:

- Proporcionar información detallada y actualizada sobre el estado de avance del proyecto piloto para cada uno de los indicadores que lo definen y en cada uno de los países participantes. Se ofrecerá información sobre una serie de parámetros que definen los aspectos claves del mismo para todas sus etapas (diseño, ejecución y explotación), componentes (Energía, TIC, formación docente, fortalecimiento comunitario y sostenibilidad) y otros aspectos transversales que se consideran de especial interés (seguimiento, creación y articulación de alianzas y fortalecimiento institucional).
- Identificar las mayores dificultades encontradas en cada uno de los países, las medidas adoptadas para la disminución de los riesgos y las lecciones aprendidas.
- Anticipar una serie de recomendaciones para garantizar que el proyecto piloto concluya con éxito y la extensión del programa pueda realizarse con una base sólida que capitalice el conocimiento adquirido hasta el momento.

Evaluación Mixta LpA: Instituto de Evaluación de la OEI (IESME)

Durante el segundo semestre de 2016 y primer semestre de 2017 se realizará una evaluación mixta de LpA a nivel iberoamericano liderada por el Instituto de Evaluación de la OEI (IESME). El objetivo general de la evaluación será realizar una valoración del funcionamiento y desempeño del proyecto así como incorporar aportes a un modelo de intervención que permita su potencial replicabilidad en otros contextos geográficos.

Modelo de Intervención de LpA

El Modelo de Intervención de LpA se constituye como una aportación técnica a la cooperación iberoamericana para el desarrollo. Es un único documento que consolida la información y la experiencia adquirida durante la implementación del Programa Piloto de Luces para Aprender.

Sus objetivos son:

- Definir, tras la experiencia adquirida, un modelo de intervención general que, reconociendo las diferencias entre los distintos países, sirva de guía para implementar los proyectos piloto en cada uno de ellos, tanto en la etapa piloto como para la extensión del programa en aquellos países que lo estimen oportuno.
- Recoger en un único documento, el conocimiento y la documentación tipo, general y específica, proporcionada por la Secretaria General-OEI para el proyecto piloto.
- Ofrecer las claves que aseguren el éxito del programa piloto, minimizando y mitigando los riesgos que cada proyecto necesariamente conlleva.

- Enfatizar la importancia que tiene la consideración de la etapa de explotación durante el diseño y la ejecución del proyecto con el fin de garantizar la sostenibilidad de la intervención.

“Bienvenidos”: cortometraje inspirado en LpA

Actualmente se está promoviendo la proyección de “Bienvenidos” en diferentes centros educativos de la región iberoamericana y se está haciendo uso del mismo como material educativo entre los estudiantes de todas las edades.

Esta pieza cinematográfica narra cuando en una escuela perdida en el corazón de los Andes llega una asombrosa novedad que revoluciona la vida de los niños, niñas y la comunidad del poblado de Vista Alegre, en el departamento de Cajamarca, Perú. “Bienvenidos” dirigida por el Director español Javier Fesser, narra la llegada de internet a este poblado gracias al programa Luces para Aprender y de cómo les abre las puertas al mundo a través de “las nubes de información” a las que tienen acceso en sus escuelas.

Para el curso 2016-2017 la Secretaría General de la OEI y el Gobierno de Aragón unirán esfuerzos para la difusión del cortometraje “Bienvenidos” y la elaboración de materiales para su explotación didáctica, así como para promover la intercomunicación entre los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón y los centros educativos del área de influencia de la OEI. Los materiales didácticos elaborados se difundirán en toda la región iberoamericana, sensibilizando miles de estudiantes, profesores y familias; se desarrollarán espacios pedagógicos en diferentes áreas del conocimiento en torno a los temas que subyacen en el cortometraje constituyéndolo en instrumento pedagógico por excelencia.

Extensión de LpA en los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP)-Timor Oriental

La OEI ha elaborado el “Programa de Iberofonía, la Lusofonía en la OEI” dirigido a los países africanos de lengua oficial portuguesa y Timor Oriental. Entre las iniciativas que hacen parte de este programa se encuentra la implementación de LpA.

Gracias a la alianza de OEI con la Fundación Española Ayuda en Acción se llevará a cabo la implementación del proyecto piloto de “*Luces para Aprender en Mozambique*” en virtud de un Convenio Marco de Colaboración suscrito entre las partes.

El proyecto Luces para Aprender en Mozambique se realizará en 2 fases:

- La primera fase consistente en llevar a cabo las negociaciones locales, la fase de identificación y diseño del proyecto piloto antes de Diciembre de 2016.
- La segunda fase consistente en desarrollo la fase de ejecución y puesta en funcionamiento de todos los componentes del proyecto antes de julio de 2018.

LpA finalista en los Premios WISE 2016

Luces para Aprender ha sido seleccionado por segundo año consecutivo como parte de los finalistas de los Premio WISE 2016. Estos premios, lanzados por la Fundación Qatar bajo el liderazgo de su presidenta, Su Alteza la Jequesa Moza bint Nasser, reconocen y promueven las iniciativas de emprendedores sociales que ofrecen soluciones innovadoras a los desafíos de la educación global.

Los proyectos finalistas de los Premios WISE son ejemplos concretos de las mejores prácticas educativas que logran un impacto positivo en los individuos y sus comunidades. Abarcando un amplio abanico de temas educativos, los proyectos intentan servir de ejemplo para inspirar a innovadores sociales alrededor del mundo. Por este motivo la OEI ha recibido esta postulación con gran satisfacción.

A.2. Programa de atención a la primera infancia

En el área de infancia destacar la figura y labor del INSTITUTO IBEROAMERICANO DE LA PRIMERA INFANCIA. Este se constituye como un organismo especializado para la cooperación regional, que tiene su origen en una iniciativa conjunta de la OEI y el Gobierno de Chile, el cual tiene como finalidad contribuir a la cooperación entre los países de la comunidad iberoamericana para fortalecer el desarrollo de políticas públicas y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas menores de ocho años y el pleno ejercicio de sus derechos.

En su puesta en marcha el Instituto emprende las siguientes líneas de acción: producción y gestión de información y conocimientos; formación y foros técnicos para el fortalecimiento de capacidades; asistencia técnica e intercambios entre los países; realización de campañas a favor de la infancia.

En el marco de sus futuras actuaciones se destaca la organización, junto con el Ministerio de Educación de Chile y el Consejo Nacional de la Infancia, de una reunión internacional con responsables de políticas de la primera infancia de los países de la comunidad iberoamericana.

Con el apoyo del BBVA, se realizará un estado del arte sobre la situación de la atención y educación de la primera infancia en Iberoamérica que sirva como punto de partida para identificar las prioridades de cooperación del Instituto con los países. Asimismo se sistematizará información sobre legislación, políticas y programas que sirvan de insumo para la toma de decisiones de políticas en la primera infancia

Programas nacionales

ARGENTINA

Con relación a la Educación Inicial se continúan algunas líneas de trabajo que ya se están llevando a cabo en más cantidad de centros educativos y comunitarios, así como la ampliación de cobertura territorial junto a las fundaciones Bunge&Born, Navarro Viola, Pérez Compac y con UNICEF. Entre ellas:

- Instancias de formación específica a docentes de nivel inicial dedicada a las relaciones entre juego y aprendizaje y entre juego y enseñanza.
- Acompañamiento a supervisores y directivos en cuanto a la promoción del juego y la alfabetización temprana en la educación inicial.
- Acompañamiento a los jardines comunitarios en el partido de La Matanza de la provincia de Buenos Aires, con el objetivo de mejorar las oportunidades educativas de los niños en los procesos de alfabetización temprana y en sus experiencias de juego para garantizar su acceso a una educación de calidad y contribuir a la equidad del sistema educativo.

- Trabajo con docentes sobre español como segunda lengua. (Se prevé una publicación para maestros).
- Continuidad del Programa Sembrador en Salta, a través de una plataforma virtual para la formación de directores y supervisores.
- Desarrollo de acciones de acompañamiento en el conurbano y en el interior bonaerense, Salta, Formosa y Chaco.

Entre los nuevos temas que se abordarán en forma conjunta con UNICEF, cabe destacar el de atención a las niñas y niños de 0 a 3 años con modelos alternativos de educación y cuidado. También se da continuidad a otros proyectos ya iniciados. Por ejemplo, el realizado junto al equipo de IBERTIC, el estudio sobre *Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en la calidad de la educación infantil* con una segunda fase de profundización del mismo. Uno de los resultados esperados es la publicación digital del estudio y representa una publicación digital y el lanzamiento de una nueva serie con dos publicaciones impresas sobre la temática.

En sintonía con los objetivos prioritarios del Ministerio Nacional de Educación y Deportes que ha asumido la creación de “3.000 Jardines” en todo el país con el propósito de ampliar la cobertura educativa a los niños de 4 y 3 años, se prevé la realización de un simposio internacional destinado a supervisores, directivos y docentes del nivel inicial, investigadores, referentes de organizaciones de la sociedad civil, así como a decisores de política de las jurisdicciones nacionales. El mismo está auspiciado por OSDE. El propósito central de la actividad es promover temas de agenda en materia de políticas para el nivel inicial.

Se resaltarán los diagnósticos sobre las propuestas de enseñanza vigentes en el país en base a estudios locales, internacionales y de la OEI. Este planteo inicial dará lugar al desarrollo de cuatro mesas, una centrada en juego, otra en desarrollo lingüístico y alfabetización, la tercera en TIC infancia y educación inicial, y la última en modelos pedagógicos de la región.

Se prevé una jornada de trabajo con la presentación de modelos pedagógicos internacionales de educación inicial a cargo de especialistas de diversos países (Reggio Emilia; Montessori; Spectrum; Libre corriente de actividad; Escuelas Waldorf).

Junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) el área ha esbozado algunas líneas de cooperación para llevar adelante en el segundo semestre de 2016 en torno a la formación de directores en gestión, el diseño de dos cursos para formadores docentes en juego y en alfabetización temprana, la impresión de dos publicaciones y la realización de audiovisuales.

Se prevé dar continuidad con las actividades desarrolladas desde el Sistema de Información sobre Primera Infancia (SIPI), que co-coordina conjuntamente la OEI con el IIPPE/UNESCO (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación) de Buenos Aires. Se destacan:

- Publicaciones: “Diálogos y Debates”; “Resumen estadístico comentado”; “Boletín de difusión”; “Hojas de ruta”.
- Conversaciones con expertos.

CHILE

En Chile, a través del proyecto *Programa de educación de la primera infancia*, con el objetivo de generar y difundir información, conocimientos y marcos de referencia que sirvan para la toma de decisiones de políticas y prácticas, se llevará a cabo un estudio comparativo sobre experiencias exitosas de procesos de transición y articulación entre los niveles de la educación infantil y la educación primaria.

Se realizará una campaña para difundir la serie audiovisual “Jugar es Jugar” en distintos medios y espacios públicos, llegando a docentes y público en general. Asimismo, con el apoyo del BBVA, se realizará una Muestra de Cine, Infancia y Educación que contribuya a cambiar la mirada y representaciones acerca de la infancia y motive a la reflexión sobre la educación de los niños, niñas y jóvenes. En el marco de la serie audiovisual “Escuelas Inclusivas” se realizará un video de prácticas inclusivas en un jardín infantil, y se elaborará una guía didáctica para utilizar el video en actividades de sensibilización y formación inicial y continua. Destacar el desarrollo de la tercera etapa del Curso “Niños y Niñas Aprenden Jugando”, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación, el cual consistirá en una formación presencial para técnicas de educación parvularia sobre el juego como estrategia clave para el aprendizaje. Durante 2016 se culminará el proceso de formación que ha abarcado las quince regiones del país. En colaboración con la Fundación Arcor y la Universidad Diego Portales se realizará un seminario sobre “Primera Infancia y Espacios Locales” para debatir sobre el rol de las instancias y agentes locales en la promoción y garantía de los derechos de los niños y niñas.

COLOMBIA

En Colombia, se destacan las siguientes iniciativas desarrolladas a favor de la primera infancia en colaboración con ICBF:

- Desarrollo de una Escuela de Familias en la que se llevará a cabo la formación de treinta mil padres, madres y cuidadores en promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Acciones para la promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes y prevención de embarazo temprano.
- Formación de cuatro mil agentes educativos en enfoques diferenciales y pedagogías del reconocimiento. Así mismo junto a la Secretaría Distrital de Integración Social, se llevará a cabo el fortalecimiento y la cualificación de los actores de la educación inicial de la primera infancia, Distrito Capital, con enfoque diferencial en el marco de la atención integral a la primera infancia en Bogotá. Así mismo, se tiene proyectado con el ICBF la formulación del Plan Nacional de Cualificación a Agentes Educativos en Primera Infancia, para la atención de 130.000 beneficiarios para los próximos tres años.

También en Colombia se desarrolla la implementación de la Atención Integral en el Grado de Transición (Educación Inicial). En alianza con el Ministerio de Educación Nacional se acompaña a 1.070 maestros y 26.000 niños y niñas de doce entidades territoriales para promover la

atención integral en el grado de educación transición que cobija niños y niñas de 5 años de edad. Este proceso incluye el desarrollo de procesos de seguimiento al desarrollo de la estrategia piloto.

EL SALVADOR

A través del proyecto *Apoyo a la Estrategia Nacional Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia*, con el objetivo de contribuir a asegurar el desarrollo integral de niñas y niños menores de 8 años, se llevará a cabo la revisión y actualización de la política pública sobre la protección de derechos de la primera infancia, se desarrollará un proceso de formación para los diferentes agentes de los diversos sectores que implementan la estrategia intersectorial, de manera que se realicen los procesos según lo demandan los derechos de la primera infancia y se realizarán acciones de sensibilización y formación a grupos familiares que participan en procesos de alfabetización sobre temáticas relacionadas con formas y pautas de crianza para la atención integral de niños y niñas menores de ocho años.

Por otra parte, es importante destacar que la OEI es parte activa de la Mesa Intersectorial para la Atención Integral de la Niñez METPI.

GUATEMALA

En Guatemala se desarrollará una iniciativa de la OEI y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional orientada a la implementación de jornadas educativas en seguridad alimentaria y nutricional como una acción estratégica para el cambio de comportamiento, tal y como se presenta en el marco de las prioridades definidas en la Política General de Gobierno 2016-2020. Como objetivo general del proyecto se propone contribuir a la prevención y disminución de la desnutrición infantil propiciando espacios de reflexión y discusión con actores claves y tomadores de decisiones con el propósito de coadyuvar al desarrollo integral de la primera infancia a través de la realización de jornadas educativas, una en la ciudad de Guatemala y dos a nivel regional del país.

MÉXICO

En México la iniciativa *Formación y cualificación de los agentes educativos de educación inicial* persigue fortalecer y mejorar la oferta de educación inicial para los niños y niñas de 0 a 3 años, mediante la profesionalización de agentes educativos responsables del cuidado, protección y desarrollo de la infancia. En colaboración con la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior de Yucatán.

NICARAGUA

En Nicaragua a través del proyecto *Educación Inicial: Arte y Juego 2016*, se divulgará y compartirán los materiales didácticos de educación inicial diseñados por el programa formativo de educación inicial de la OEI desarrollado con el Ministerio de Educación durante los años 2010-2015, para ampliar la formación de treinta educadoras de preescolar seleccionadas en coordinación con la Dirección de Preescolar del Ministerio de Educación. La iniciativa se fun-

damenta en la solicitud de continuar ampliando la formación de las docentes, y el desarrollo de una estrategia de Alianza por el mejoramiento de la calidad de la Educación con aquellos organismos de la sociedad civil que hemos trabajado y otros en proceso de identificación.

PANAMÁ

En Panamá, en alianza con el Ministerio de Educación (MEDUCA), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y NUTRE HOGAR, a través del proyecto de *Impulso a la educación de 0 a 3 años* se apoyará a centros de orientación infantil oficiales que albergan a población de 0 a 3 años y donde su personal no está cualificado para la estimulación y la educación oportuna, brindando herramientas, acreditación como procesos formativos que apuntan hacia prácticas más eficientes y pertinentes. Se formarán setenta y cinco instructores educativos con atributos en estimulación temprana y treinta docentes como tutores y supervisores del programa.

PARAGUAY

En Paraguay, la nueva edición del proyecto *Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial* tiene como objetivo aumentar la atención oportuna a la primera infancia para mejorar su cuidado y potenciar su carácter educativo en los departamentos de Central, Capital, Caaguazú, San Pedro, Amambay, Concepción e Itapúa; a través de:

- Cursos de formación a agentes educativos vinculados con los temas de la primera infancia; (líderes comunitarios, facilitadores) en la modalidad semipresencial con nueve módulos en el abordaje de diferentes temáticas vinculadas a la primera infancia.
- Formación a radialistas de medios alternativos locales en la temática de infancia para la elaboración y emisión de programas radiales dirigido a familias y las comunidades
- Formación dirigida a las familias mediante la emisión de programas radiales para el fortalecimiento de las capacidades y las prácticas de crianza en la atención a niños y niñas de 0 a 6 años.
- Capacitación a comunicadores de radios comunitarias y comerciales de siete departamentos, líderes comunitarios de programas de atención a la infancia locales en contenidos que favorezcan la visibilización de la primera infancia de manera de afirmarse en acciones, estrategias o procesos que promuevan el desarrollo de las comunidades y sus familias.
- Un plan de capacitación que desarrolle las potencialidades de agentes educativos locales y medios de comunicación alternativos para la promoción de prácticas de crianza y entornos comunitarios saludables en alianza con otros sectores del Estado y gobiernos locales y sociedad civil.

El proyecto pretende facilitar la resolución de los problemas que existen para la atención de niños y niñas en las diferentes regiones del país, donde los departamentos cuentan con poblaciones más vulnerables, que se caracterizan fundamentalmente por familias y agentes no calificados que trabajan en la atención a la infancia (insuficientemente cualificados y con baja formación). Para su desarrollo será fundamental la participación activa de actores claves en el

ámbito local, específicamente en los municipios y gobernaciones de Concepción, San Pedro, Caaguazú, Itapúa, Amambay, Central y Capital.

Asimismo, esta experiencia con programas, microprogramas, spots y videos sobre los derechos de la infancia emitidos con una frecuencia regular por radio y otros medios, se extenderá a centros de atención a la primera infancia de los departamentos implicados y grupos de desarrollo comunitario, autoridades locales que dieron muestra de la valoración del programa y se han implicado en la ejecución del proyecto en el periodo 2012- 2015.

Curso de Políticas Públicas en Primer Infancia: El curso surge como respuesta a un proceso de movilización social que se genera a partir del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia y tiene por objetivo dar un nuevo significado al concepto de niño como sujeto de derechos.

Persigue formar profesionales que el Sistema de Protección para la Primera Infancia requiere y que faciliten un proceso de transformación paulatina en la atención integral del infante, para lo cual es imperioso contar con especialistas competentes que interactúen en el contexto social que enfrenten con éxito las dificultades y desafíos que afectan al sector.

Está dirigido a profesionales implicados en temáticas referidas a la infancia, sea desde la protección o vulneración de los derechos, gestores gubernamentales, locales, líderes de organizaciones no gubernamentales que actúan con programas de infancia y familia, miembros activos en las comunidades locales que ofrecen servicios en favor de la infancia. Asimismo, se dirige a quienes deseen profundizar, completar y ampliar saberes en la problemática de la infancia, ya sea desde el ámbito académico, desde las organizaciones sociales, las organizaciones religiosas o sindicales, el sector público o desde la perspectiva de responsabilidad social. El desarrollo del curso se realiza en una modalidad mixta: presencial y virtual.

Otra actividad vinculada es el Seminario Internacional *Los derechos del niño a través del arte en la educación inicial* que se llevará a cabo los días 12, 13 y 14 de julio en Asunción, con la presencia de expertos de Chile, Cuba, Guatemala, Colombia, Chile, Argentina, Brasil y Uruguay.

REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana, el proyecto *Fortalecimiento de la Educación Inicial a través de la Identificación de Buenas Prácticas Educativas*, surge a partir del éxito de la primera convocatoria del Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inicial y la necesidad de continuar alimentando el Banco de Buenas Prácticas Docentes del nivel para difundir y dar visibilidad a las mismas.

El proyecto tiene como objetivo general contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial para garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y favorecer el desarrollo humano, económico y social en la República Dominicana. De manera más específica se procederá a organizar el Segundo Concurso Nacional de Buenas Prácticas en Educación Inicial y se elaborará una publicación con las tres experiencias seleccionadas para proceder a incluirlas en el Banco de Prácticas de Educación Inicial.

URUGUAY

El proyecto *Fortalecimiento de sistemas de acompañamiento de la calidad de instituciones educativas para la primera infancia* se focalizará en la formulación de un Sistema de supervisión y acompañamiento de instituciones de atención a la primera infancia, a través del asesoramiento y trabajo cooperativo con el equipo de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en la construcción de lineamientos normativos, conceptuales, curriculares y técnicos para la supervisión de los centros bajo su rigor. De modo general, el proyecto apunta a mejorar la calidad de la educación en la primera infancia de las instituciones de todo el país, con énfasis en los centros ubicados en zonas con mayores dificultades para el desarrollo de las niñas y niños pequeños a través del:

- Acompañamiento y fortalecimiento del equipo de Supervisión de Centros de Primera Infancia del Ministerio de Educación y Cultura Educación, sobre calidad en la atención educativa menores de seis años.
- Contribución en la construcción de lineamientos nacionales para la supervisión de centros de atención y desarrollo de niños y niñas menores de seis años.

A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación

El programa de calidad educativa se ha configurado con la finalidad de dar continuidad a las líneas de acción desarrolladas en años anteriores e incluye las siguientes líneas de acción:

A.3.1. Programas para la mejora de las competencias básicas y los currículos educativos

Programas nacionales

ARGENTINA, se desarrollan varias iniciativas en materia de calidad educativa con diferentes contrapartes.

- El Ministerio Nacional de Educación y Deportes ha solicitado la asistencia técnica de la OEI para asesorar al equipo de comunicación en lo concerniente al contenido educativo, a los aspectos técnicos y pedagógicos a través del relevamiento de las políticas ministeriales y principales líneas de acción, la selección de ejes primordiales para ser comunicados, la producción de piezas de comunicación, y para realizar un informe final de recomendaciones.
- Con la Superintendencia de Riesgos del Trabajo (SRT) se avanzó en una línea de asistencia técnica relacionada con los propios desarrollos de capacitación e investigación de la SRT que implica una fase de diagnóstico y relevamiento de los dispositivos de capacitación; el rediseño de los mismos; la evaluación de los materiales existentes en la plataforma y la producción de nuevos, tanto escritos como audiovisuales; la realización de investigaciones vinculadas a la seguridad laboral y la salud en el sector de educación y el registro de propuestas de formación en seguridad e higiene.
- En el marco de las celebraciones por el Bicentenario de la Independencia de Argentina, el Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos realizará el proyecto “El Mentor”, un evento de intercambio profesional con expertos internacionales de la industria audiovisual, que resulte un espacio de capacitación para jóvenes, aspirantes de la industria televisiva y audiovisual del país. Estos jóvenes serán preseleccionados y durante diez días recibirán el apoyo y el acompañamiento profesional para la realización de un cortometraje. Los ocho participantes de todo el país conformarán el equipo de rodaje hasta e irán intercambiando roles hasta que les toque dirigir su corto.
- Como parte del apoyo técnico que ofrece la OEI, se dará asistencia a las acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, con relación a la formulación y desarrollo de los lineamientos de coordinación, organización y cohesión de la política educativa para el conjunto de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior no universitaria y las modalidades de educación emanadas en la LEN; desarrollo del planeamiento pedagógico y de implementación de todas las políticas orientadas a la mejora de la calidad educativa; coordinación de las políticas de formación docentes en conformidad con la LEN y el Consejo Federal de Educación; producción de los marcos pedagógicos de

la educación digital de todos los niveles y modalidades de la educación básica del sistema educativo; etc.

- Con la misma Secretaría se está trabajando en el armado de la propuesta de la *Escuela de Administración y de Gobierno en Educación*. Esta comprende trayectos de formación en áreas que van desde lo administrativo a lo curricular. La formación será semipresencial, con trayectos virtuales y otros presenciales. La inauguración de la Escuela está prevista para fines del mes de agosto.
- En cuanto al proyecto *Directores que hacen Escuela*, que tiene como fin contribuir con la mejora de la educación a través del fortalecimiento de los equipos de conducción escolares y distritales, se extenderá a nuevos municipios de la provincia de Buenos Aires y en un municipio de Neuquén.
- En consideración al *Programa Smart School* de Samsung, el equipo de trabajo está en contacto con el área de evaluación de Ibertic para proceder a su incorporación en una de las fases del plan anual.
- La OEI ha celebrado un convenio de colaboración con la Asociación Inter-American Dialogue, una organización no gubernamental sin fines de lucro que reúne a un grupo de expertos y líderes mundiales (expresidentes, ministros, embajadores, académicos y empresarios) orientados al intercambio de conocimiento para mejorar la gobernanza democrática, la equidad social y las políticas públicas en las Américas. El propósito del acuerdo es formalizar la co organización del seminario de lanzamiento del informe de la Comisión para la Educación de Calidad para Todos. El encuentro se realizará el 22 de agosto de 2016 y contará con la presencia especial de los ex presidentes Ricardo Lagos Escobar de Chile y Ernesto Zedillo de México.
- Como otros años, la OEI auspiciará el XI Foro Latinoamericano de Educación que organiza la Fundación Santillana que hará foco en Foro en la temática de construcción del pensamiento científico en niños de 3 a 8 años.

BOLIVIA

El proyecto *Comunicación educativa bilingüe* se desarrolla conjuntamente con UNICEF y su principal propósito es desarrollar una propuesta para el uso de los medios de comunicación pertinentes que permitan potenciar el desarrollo del bilingüismo de las lenguas originarias del país entre los adolescentes. Para ello se implementan tres líneas de trabajo: identificación de contenidos lingüísticos para el desarrollo de competencias comunicacionales a nivel A1 y A2 (según un Marco Común de Referencia para las Lenguas); la producción de materiales de audio de comunicación oral de los adolescentes; el posicionamiento de los contenidos en entornos digitales (web propias, redes sociales) y medios de consumo de información habitual de los adolescentes (*smartphones* y *tablets*). Así mismo, cabe señalar que existe la predisposición de UNICEF de apoyar la siguiente fase del proyecto (lograr los niveles B1 y B2) en los mismo términos actuales.

BRASIL

Se desarrollan varias iniciativas en el marco de la calidad educativa. La primera de ellas es el proyecto relacionado con la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA).

Las actividades del proyecto se dirigen a la creación de bases de organización, instrumental y metodológico para identificar y caracterizar la realidad territorial de los sistemas educativos en los países latinoamericanos. Para ello, se llevará a cabo la elaboración de un observatorio para el diagnóstico y seguimiento de los territorios de la educación en América Latina, y el desarrollo y la validación de los métodos de enseñanza como diagnóstico. En todas las actividades programadas se incluyen también métodos y técnicas de diseño para posicionar los sistemas educativos como referencias para la integración de los países de América Latina y actividades dirigidas a la formación de personas en la formulación y evaluación de diagnóstico, seguimiento e información sobre educación.

Por otra parte, a través del proyecto *PDE II* se pretende como objetivo trabajar en el fortalecimiento de la capacidad política e institucional del Ministerio de Educación en la formulación de las políticas públicas e implementación del Plan Nacional de Educación para ampliar la inclusión del sector como factor de desarrollo sostenible del país.

Por último destacar que el *Programa de Asistencia Técnica de la OEI al MEC 2016* tiene como objetivo, al igual que en los programas anteriores, emprender diferentes grupos de acciones relacionadas con la modernización de los procesos de gestión, organizativos y tecnológicos del ministerio en la formulación e implementación políticas dirigidas a la consolidación del PNE en todo el país.

CHILE

Se continuará apoyando el fortalecimiento del programa *Corporalidad y movimiento*, que está implementando el Ministerio de Educación para promover prácticas pedagógicas de calidad en los niveles educativos de primera infancia, que favorezcan el desarrollo emocional, el conocimiento del cuerpo y la motricidad. Para ello se llevarán a cabo dos acciones: 1) la realización de un estudio sobre la implementación del programa sobre corporalidad en diferentes dependencias educativas en tres regiones del país, y 2) la celebración de un seminario internacional sobre perspectivas y prácticas en el ámbito de la motricidad y corporalidad en contextos escolares, con invitados que se encuentren desarrollando prácticas innovadoras y sustentables sobre tales temas en sus países, de modo de promover el intercambio y la reflexión desde un contexto regional.

COLOMBIA

El *Programa ALIADOS10 Colegios de Excelencia* busca promover –a través de una acción de mentoría entre colegios privados de excelencia académica y colegios oficiales de desempeño medio bajo y medio–, la mejora de la calidad educativa y del liderazgo directivo. Este proceso vinculará a cien parejas de colegios en diez regiones del país. Este proceso atiende a mil docentes en promedio para mejorar la gestión directiva y pedagógica. Se proyecta en 2017 ampliar la cobertura a noventa nuevas parejas de colegios.

COSTA RICA

El programa *Mejora del plan de estudios de Educación para el Hogar en Costa Rica (I y II ciclo de enseñanza primaria)* consiste en una asistencia técnica para analizar e incorporar mejoras al currículo educativo de Educación para el Hogar en enseñanza primaria (I y II ciclo). Surgió a petición expresa del Ministerio de Educación del país en coordinación con el Ministerio de Economía, Industria y Comercio.

En este sentido, la OEI brinda una asesoría especializada para apoyar el proceso de reformulación del programa de estudios de Educación para el Hogar. Estas acciones se realizarán a través del análisis de las estrategias y objetivos del programa educativo, en línea con las actividades y contenidos propuestos en el currículo. Se analizará su coherencia, linealidad y proyección para establecer mejoras al currículo. Dichas mejoras serán discutidas y analizadas, para ser validadas, por una mesa de profesores y expertos especialmente convocados para este fin. Se obtendrá, finalmente, un currículo mejorado que permita adaptar los contenidos a las necesidades que el país, y sus familias, requieren en materia de ahorro, consumo responsable y administración de las propias finanzas.

ECUADOR

Desde el año 2014 se cuenta con un fondo de pequeñas acciones cuyo objetivo ha sido apoyar las iniciativas de instituciones del Estado, ONG y de la sociedad civil, a favor de políticas dirigidas a mejorar y fomentar las mejores prácticas en los campos de la educación, la ciencia y la cultura en el país.

De esta manera, la OEI apoya las pequeñas iniciativas de diferentes actores enfocados en las áreas de educación y cultura. Se busca que estas iniciativas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, su nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, como son las Metas Educativas 2021.

El enfoque de las actividades es diverso, así como los beneficiarios que resultan de las intervenciones, sin embargo se priorizó acciones a favor del acceso, la difusión, el fortalecimiento de prácticas vinculadas a la educación que fomenten el componente cultural.

EL SALVADOR

La OEI forma parte activa de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Educación (CONED) junto con otros organismos como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Unión Europea, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Secretaría de Gobernabilidad de la Presidencia. Se ha definido con un proceso participativo de diferentes sectores de la sociedad salvadoreña el Plan *El Salvador Educado*. Este Plan orientará un proceso de transformación educativa que se ha previsto para los próximos diez años.

GUATEMALA

En el marco del Programa Nacional de Lectura del Ministerio de Educación, la OEI ha venido dando acompañamiento pedagógico y técnico a la Comisión Nacional de Lectura. En el cual se ha realizado una serie de actividades de formación y de producción de materiales educativos para uso en el aula.

Durante el año 2016 se ha propuesto y consensado con la Comisión Nacional de Lectura la nueva edición del *Proyecto Leamos Juntos* centrado en la producción de materiales audiovisuales para fortalecer la formación de los docentes. De esta forma, el proyecto consistirá en el diseño, grabación, edición y socialización de una serie de videos grabados en aulas de escuelas públicas, con distintos modelados de estrategias de lectura para cada una de las etapas del proceso lector.

Estos videos estarán organizados según el proceso lector y se realizarán en dos versiones: una en español para ser utilizado a nivel nacional, y otro en el idioma maya Ixil para ser utilizado en comunidades sociolingüísticas del área Ixil del departamento de El Quiché. Posteriormente a la realización de los materiales audiovisuales, con sus correspondientes guías para su uso en la formación de docentes, se realizarán talleres de capacitación. Se espera que estos materiales sean una referencia para futuros procesos de formación y se difundan a través de distintas plataformas.

HONDURAS

La Secretaría de Educación, dada la importancia que el tema requiere, se propone universalizar la educación básica en el periodo del Gobierno actual; esto demandará un alto nivel organizativo y de recursos humanos, técnicos y financieros para poder elaborar el denominado, *Plan de Acceso de Educación Básica con énfasis en el Tercer Ciclo* en consecuencia la Secretaría de Educación, ha solicitado apoyo para poder desarrollar el plan en mención, y ha identificado como socios principales a la OEI y la UNICEF quien para la ejecución de este proyecto actúa como entidad colaboradora.

En dicho plan se pretende elaborar estrategias para universalizar el tercer ciclo de Educación Básica a nivel nacional con enfoque al logro de los siguientes objetivos: retener los estudiantes que ya están en el sistema tradicional; mejorar la condiciones académicas de lo que están y llegan al tercer ciclo; mejorar la capacidad física de atención: donde, tipo modalidad se atenderá; así como rescatar a los salieron del sistema y que regresen para completar sus estudios.

Actualmente la Secretaría de Educación con el apoyo de UNICEF trabajan en un diagnóstico a nivel nacional, que será la base e insumo para la elaboración del plan en mención; dentro del diagnóstico serán analizadas las diferentes modalidades educativas innovadoras a implementar en este nivel educativo.

México

Se desarrollan dos iniciativas en el marco de la calidad educativa. La primera de ellas es el proyecto *Impulsando la educación* desarrollado con la Fundación Carlos Hank. Esta iniciativa tiene el objetivo de apoyar a un número mayor de familias, estudiantes, prometedores jóvenes deportistas, artistas y científicos, cuyos esfuerzos se manifiestan a través de un adecuado aprovechamiento escolar o extraescolar.

El apoyo consiste en otorgar reconocimientos mediante incentivos económicos o en especie a niñas, niños y jóvenes inscritos en una institución académica que se encuentran cursando estudios con validez oficial de nivel básico, medio superior y superior y de educación especial y que demuestran tener un promedio mínimo de 8.0 en el ciclo escolar inmediato anterior, así como a estudiantes que, con el promedio mínimo ya mencionado, destacan en Deportes, Ciencias o Artes.

Este proyecto se desarrolla en dos fases, la primera inicia en 2015 y concluirá en 2016, premiando a 164 beneficiarios con material informático y apoyos económicos mensuales a 34 estudiantes; y la segunda dotó a 114 estudiantes con material y a 55 con apoyo económico.

La segunda de ella, *Excelencia académica*, se desarrolla con la Fundación Banorte y tiene por finalidad disminuir la deserción escolar y apoyar la continuidad formativa de estudiantes que demuestren niveles de excelencia educativa, artística o deportiva.

Los reconocimientos de este programa han consistido en la entrega de hasta mil becas económicas a estudiantes con un promedio de 8.5, que se encuentran cursando algún grado académico del sistema nacional escolar de México y que no cuentan con otro apoyo económico o en especie al momento de recibir el beneficio, el cual, es entregado de manera mensual durante doce meses (en el caso de los académicos) o por evento (en el caso del impulso artístico-deportivo).

Durante la vigencia del convenio, la OEI ha tenido la participación en el Comité de Selección, la administración de recursos y como asistente técnico. Se espera que durante el año 2016 se alcance la meta de entregar mil becas.

PANAMÁ

En el marco de la calidad educativa se están desarrollando varias iniciativas. El proyecto *Apoyo al fomento lector: leer y aprender más* se presenta como un espacio de encuentro, intercambio, y de oportunidades para fomentar y propiciar en el alumnado el arte de leer. Desde los espacios de divulgación y de capacitación se promocionará tanto sus publicaciones como proyectos afines y se articularán talleres para docentes y niños dedicados a fomentar el hábito lector y se le proporcionará al docente la capacidad de exhortar de forma lúdica y académica el escribir. Esta participación contará talleres y charlas nutridas todas ellas de aprendizajes, innovación y el matiz fundamental de fomentar la lectura y la escritura. Este evento año por año congrega aproximadamente diez mil personas.

Para la XII versión de la Feria del Libro, la OEI ratifica su compromiso por la cultura y el fomento lector, a través de un convenio de colaboración con la Cámara Panameña del Libro en su afán de avanzar de manera más decidida de hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje y de lectura y el de apostar por la cualificación docente del sistema oficial, beneficiándolos con procesos formativos formales pero innovadores en materia de fomento a la lectura. De esta manera se une al Ministerio de Educación para este cometido, y junto a la Cámara Panameña del Libro quien lidera la Feria del Libro, poder articular un Congreso: III Congreso de Promoción de Lectura: Leer para Comprender que contempla capacitar a 450 docentes a nivel nacional, de los cuales 350 financia el Ministerio y 100 la OEI.

Por otra parte el proyecto *Apoyo al fomento lector: leer, hablar y escribir* se enmarca en la XIII versión de la Feria del Libro en Panamá, donde la OEI mantiene ese hilo conductor de compromiso y de referente en materia de educación, cultura y su arduo trabajo en el escenario iberoamericano para promover la lectura como el de la composición escrita, valorado como un binomio necesario y fundamental para el desarrollo de ciudadanos cultos, participativos y portavoces de cultura y conocimiento.

Para la versión 2017 se vislumbra hacia la formación de lectores desde la educación inicial, donde enfocará en alrededor 150 participantes entre ellos, el capital docente del Ministerio de Educación y de centros no formales en el poder proveer de herramientas y capacidades hacia el fomento lector en este grupo etario tan importante para el desarrollo social de las Naciones, de la sociedad que queremos hoy para el mañana.

También en Panamá, en pos de la mejora en la calidad educativa, la OEI junto a la Universidad de Panamá y la Universidad de Alcalá se desarrolla un Foro denominado Primer Foro Internacional en liderazgo Educativo, a fin de promover mejores gestores y directores para instituciones educativas más competentes. Bajo este cometido, se pretende apoyar y orientar más a los directivos, mejorar los procesos de formación y de selección, así como de seguimiento y de rendimiento de cuentas como requisito de transparencia y eficacia, es decir de democratización real y de calidad. De esta manera se abre el compás con este evento de intercambio implicando al sector público y privado.

Asimismo, en la misma línea hacia la cualificación docente, para el 2016 se instará hacia el desarrollo de un congreso que congregará alrededor de mil quinientos participantes abordando todas las temáticas y cobijando a todo tipo de docentes y a especialistas bajo la consigna de “Aprende al máximo”. La OEI apoyara este macro proceso de capacitación junto al Ministerio de Educación en el mes de septiembre.

Por último destacar el *Proyecto Despega Tocumen: metodologías lúdicas-colaborativas Uno + 1 Matemáticas y Español*. Esta iniciativa, que cursa su segunda fase y que data desde el 2012, ha sido la puesta en marcha de un pilotaje en el sector de Tocumén, un área de alto nivel de vulnerabilidad y donde los índices de fracaso escolar, bajo rendimiento y deserción son el común denominador. Copa Airlines Panamá y la ONG Fondo Unido de Panamá en colaboración con la OEI Panamá han pactado esta acción de cooperación hacia la cualificación docente y la mejora

de la enseñanza a través de metodologías en las asignaturas que más arrojan dificultades en el alumnado desde preescolar hasta sexto grado.

Para esta nueva fase, se insta hacia la transferencia de los conocimientos y las praxis de estas metodologías por parte de los facilitadores formados dentro del proyecto hacia sus propios colegas, ciento cuarenta docentes de los cuatro centros escolares adscritos a este piloto.

Para este mismo estadio del proyecto se afianzarán las prácticas y la implementación a través de *coaching* y seguimiento por parte de facilitadores más experimentados, los cuales al final prepararan a los facilitadores noveles en aquellos capacitadores con atributos para dar seguimiento y acompañar la implementación en el aula, impactando alrededor de cuatro mil niños y niñas.

PARAGUAY

El proyecto *Apoyo a la Política Educativa* se elabora en respuesta al conjunto de planes y proyectos que tiene el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) para el periodo 2014-2018. Estos planes y programas están organizados en un documento titulado Agenda Estratégica (AE) definido como una herramienta de planificación que establece las prioridades de la política educativa delineada en el Plan Nacional de Educación 2024.

La AE propone cinco áreas estratégicas, una de ellas es el Aseguramiento de la Calidad Educativa. Por ello, este proyecto busca brindar el apoyo requerido en función de las demandas del MEC que se centran en el desarrollo de un asesoramiento técnico que le permita desarrollar programas pertinentes y eficaces, contribuyendo con el desarrollo profesional de los agentes educativos. De este modo, se podrán cumplir en tiempo y calidad los objetivos propuestos en la AE y el país evidenciará importantes mejoras en la calidad de la educación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

PERÚ

Desde la oficina de la OEI se realizan variadas iniciativas de educación y cultura que dan respuesta a requerimientos puntuales a actividades que lideran los ministerios de Educación y Cultura, como la realización de seminarios o talleres en los que se necesita trasladar a expertos y ponentes para el mismo. En esta línea también está la organización de foros y debates en el contexto electoral, para conocer los planes de gobiernos para los sectores de educación y cultura.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Apoyo a la Educación Artística para la mejora de la calidad educativa en el nivel primario* busca contribuir al fortalecimiento de la educación artística en el nivel primario de República Dominicana a través de la producción y difusión de materiales para el trabajo áulico con las artes escénicas, la expresión musical y la expresión plástica.

Entre las actividades previstas a desarrollar destacan la elaboración de material para el trabajo con las artes escénicas, la expresión musical y la expresión plástica en el aula primaria. Para ello, en el mes de mayo de 2016, se realizará un encuentro de coordinación con autoridades del Ministerio de Educación de la República Dominicana a fin de acordar la estructura de las guías educativas, los énfasis temáticos a priorizar así como recomendaciones sobre la construcción metodológica. Por último, destacar que se realizará un encuentro-taller de presentación y validación de las guías educativas con autoridades del Ministerio de Educación y el Inafocam, así como con especialistas clave en las temáticas involucradas.

También en República Dominicana, el proyecto *Apoyo a la Mejora de la Calidad Educativa* pretende apoyar al Ministerio de Educación en los procesos que viene desarrollando para mejorar la calidad de la educación dominicana. Se presenta además como un apoyo al Gobierno dominicano para avanzar en la consecución de las Metas Educativas 2021.

Para su formulación se ha partido de las Políticas Educativas Nacionales establecidas para elevar la calidad del sistema educativo dominicano. En este sentido, y para alcanzar los objetivos previstos, se ha elaborado una propuesta de intervención en dos ejes:

- Fortalecimiento de la Política Educativa de Jornada Escolar Extendida, a través del fortalecimiento de la capacidad institucional a nivel nacional y local, así como la identificación y reconocimiento de buenas prácticas en Jornada Escolar Extendida.
- Apoyo a la consecución de las Metas Educativas 2021, a través de la atención a los indicadores educativos que aparecen retrasados y que impiden avanzar hacia una educación de calidad y la conformación de mesas de trabajo para su discusión, análisis y toma de decisiones. Se prevé además la elaboración de un documento monográfico sobre el tema, que comprenda las temáticas de mayor incidencia en el país en torno a este tema.

Este proyecto se ejecutará conjuntamente con el Ministerio de Educación de la República Dominicana, a través del Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos y la Oficina de Planificación Educativa. Además, se prevé la articulación con las instancias regionales y distritales seleccionadas, así como con diversas entidades y profesionales vinculados al Sector para apoyar estos procesos impulsados.

A.3.2. Programas de fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica

A nivel regional

V edición de la iniciativa “¿Qué estás leyendo?” focalizada en el desarrollo de un concurso iberoamericano en torno al desarrollo de blogs lectores

Esta iniciativa desarrollada con el apoyo de la Fundación Santa María (SM) pretende abordar la problemática de la lectura desde el punto de vista del lector, dando la voz a los jóvenes estudiantes lectores con el objetivo de estimular un diálogo de miradas sobre el acto de leer.

Mediante esta propuesta se trata de crear una amplia red de blogs de lectura donde los estudiantes (individualmente o en grupo) puedan darse a conocer y construir una identidad como lectores.

Su participación en el blog les ofrece un canal de comunicación para mostrarse en cualquiera de sus facetas como lectores: desde el acercamiento a los textos (cuando exploran posibles lecturas, buscan, dudan, eligen, descartan...), a la construcción colectiva del sentido de los textos (comentando, preguntando, reelaborando, contrastando, debatiendo...). El blog puede ser, igualmente, un espacio interesado por el contexto de creación y hacerse eco de ello (por la edición, los autores, los ilustradores...), o por la extensión de la lectura hacia otros ámbitos como el cine, el videojuego, el teatro, la música, la fotografía, el diseño gráfico, la pintura...

Para la quinta edición, se convoca a los alumnos de 15 a 17 años que se encuentren estudiando en un instituto de enseñanza a crear un blog en el que compartan su experiencia como lectores. Esta iniciativa cuenta con un enlace web donde se puede encontrar toda la información del concurso: www.questasleyendo.org.

Una vez formalizada la inscripción, los participantes irán alimentando y actualizando su blog. Además, podrán estimular la participación de otros lectores, contestando a sus comentarios, proponiendo temas, debatiendo o difundiendo sus entradas en las redes sociales.

También, durante el desarrollo del concurso, desde la coordinación de la iniciativa se anima y apoya a los participantes acompañándoles en el proceso que van desarrollando a través de los diferentes boletines informativos que, de forma periódica, se publicaban en la web. Una vez cerrado el plazo de actualización de los blogs, un jurado nacional integrado por escritores, especialistas en lectura infantil y juvenil, expertos en cibermedios, representantes de los Ministerios de Educación y de Cultura, representantes de la OEI nacional y representantes de la Fundación Santa María valoran, en cada uno de los países, la calidad de los blogs concursantes.

Finalmente, se seleccionarán los finalistas por país, los cuales recibirán un premio simbólico en relación a su trabajo realizado. En esta quinta edición, el premio consistirá en una tablet para el ganador en cada uno de los países, así como un diploma acreditativo de su participación (digital) y de su pertenencia a la red [Questasleyendo.org](http://questasleyendo.org).

Enlace web: <http://questasleyendo.org/>

Programas Nacionales

BOLIVIA

En Bolivia se desarrollan dos iniciativas en torno a la lectura y el estudio de la lengua:

El proyecto *Formación de Pares de Investigación en Sociolingüística en zonas de trabajo del IPELC* pretende brindar a los técnicos del Instituto Plurinacional de Estudio en Lenguas y Culturas (IPELC) una oportunidad para participar en investigaciones académicas de los estu-

diantes bolivianos de la Maestría de Sociolingüística del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos (PROEIB) Andes (<http://www.proeibandes.org/>), que por su naturaleza abordan temáticas de interés común para el desarrollo de las funciones de los Instituto de Lengua y Cultura (ILC).

La experiencia de participación gradual en las diferentes fases de desarrollo de una investigación con rigor académico aportará en la cualificación de las funciones de los técnicos del IPELC y, por consiguiente, en la calidad de los insumos que posteriormente puedan generar de forma autónoma. La conformación de pares de investigación no solo beneficiará a los técnicos del IPELC, donde se pretende realizar las investigaciones de campo, sino también a los maestrantes (que en su calidad de investigadores principales) tendrán una mejor penetración en la realidad que se pretende conocer académicamente.

El proyecto *Fomento a la Lectoescritura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB) en Unidades Educativas de La Paz* centrado en fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes de las unidades educativas de Bolivia.

Para ello, se desarrollará un proyecto piloto que pretende introducir en la práctica docente de aula las primeras obras publicadas por la *Biblioteca Boliviana del Bicentenario (BBB)*, a través de una serie de actividades lúdicas y pedagógicas. Para ello, se trabajará con dos grupos de edades: de 13 a 15 con la *Antología de literatura infantil y juvenil de Bolivia*; y de 16 a 18 con la *Antología de documentos fundamentales de la historia boliviana*. Se estima llegar entre un mínimo de cuatrocientos y máximo de mil estudiantes pertenecientes al nivel de educación secundaria, distribuidos en ocho centros de educación del departamento de La Paz, considerando criterios geográficos (urbano y rural) así como de dependencia (centros públicos y de concertación/convenio).

Una vez terminado el proyecto, se procederá a la evaluación del impacto obtenido, así como la cantidad y calidad de insumos generados para la formulación de un plan sobre el tema que permita llegar con adecuadas estrategias a todas las unidades educativas del país.

Por tanto, la misión del proyecto es identificar las estrategias más efectivas que están orientadas a la promoción, animación, comprensión y apropiación de los textos seleccionados por la BBB, a través del uso de herramientas creadas para formar lectores críticos con habilidades de producción escrita y reflexiva.

BRASIL

La OEI participa en el *Premio Viva Lectura* que es una iniciativa del Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación, en colaboración con la OEI, el apoyo de Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), la Fundación União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME) y la Fundación Santillana. Los proyectos que se presentan se agruparán en las siguientes categorías: a) biblioteca viva; b) promotores de lectura de la escuela; c) lectura territorio; y d) promotor de lectura ciudadana. En cada categoría, los ganadores reciben un

premio económico. En 2016 se desarrollará su octava edición siendo uno de los aspectos más destacados es el Premio que otorga José Mindlin, que cada año reconoce iniciativas que se destacan por su impacto y alcance.

CHILE

En el marco de un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación, se desarrollará el *Curso de especialización bibliotecas escolares CRA: lectura, alfabetizaciones múltiples y literatura infantil y juvenil*. Este curso forma parte de las acciones que lleva a cabo el componente de bibliotecas escolares y recursos de aprendizaje, de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación (MINEDUC), con el objetivo de constituirse en un apoyo fundamental para la implementación de los planes y programas de la Enseñanza Básica y Media. El curso está orientado a los coordinadores y encargados del Centro de Recursos para Aprendizaje (CRA) regionales y provinciales. Consta de cinco módulos formativos y se impartirá en modalidad *e-learning* mediante la plataforma del CAEU de la OEI.

ECUADOR

El proyecto *Bibliotecas Escolares* se desarrolla durante el año 2016 con el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, cuyo objetivo es mejorar la capacitación y fortalecer las competencias de los docentes responsables de las bibliotecas escolares, tanto en gestión bibliotecaria como en el fomento de la lectura.

En este sentido, es importante destacar que la Red Nacional de Bibliotecas Escolares Abiertas en Ecuador es un espacio de intercambio de conocimiento en materia de biblioteconomía y además se conformará como eje central para la aplicación de políticas de bibliotecas escolares a nivel nacional con el propósito primordial de fomentar la lectura. El fortalecimiento de las bibliotecas escolares a través de esta red implica la generación de políticas de funcionamiento de gestión bibliotecaria escolar en el Ecuador que pretende actualizar, registrar e integrar la información de las bibliotecas bajo un mismo sistema de gestión bibliotecaria, inventario, catalogación y atención.

Para la efectiva gestión de las bibliotecas que conforman la Red de Bibliotecas Escolares Abiertas, el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha construido una Guía de funcionamiento en la cual se establece parámetros a nivel nacional acordes al objetivo primordial de fomento a la lectura, que se espera que esté terminada a mediados de 2016. En este sentido, la guía, componente principal de la capacitación, será un instrumento valioso y de ayuda para evaluar el funcionamiento de cada biblioteca. Se prevé que los talleres de capacitación se realizarán para un total de setenta y tres docentes, quienes a su vez replicarán la información a sus grupos de trabajo.

MÉXICO

Se desarrollan anualmente dos iniciativas en tono a la lectura. La primera de ellas el *Premio de Fomento a la Lectura "México Lee"* es un concurso dirigido a mediadores del Programa Nacional

Salas de Lectura (PNSL); bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas; promotores independientes, organizaciones y fundaciones de la sociedad civil; maestros, bibliotecarios, directivos y comunidades educativas de las escuelas de cualquier nivel escolar, y empresas que promueven la lectura en México. Contempla 6 categorías: Salas de lectura; Bibliotecas Públicas; Sociedad civil; Escuelas Públicas de educación primaria; Otros espacios educativos; y Empresas.

El ganador de cada categoría recibe una cantidad económica, una colección de libros de las instituciones participantes; una beca del Centro de Altos de Estudios (CAEU) de la OEI, así como los gastos asociados para su participación en el Encuentro Nacional de Promotores de Fomento a la Lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Por último, destacar que esta iniciativa se lleva a cabo con la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Publicación, la Dirección General de Bibliotecas, y la Editorial Santillana A.C.

La segunda de la iniciativa, el *Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil* busca reconocer a aquellos autores que cuenten con una carrera literaria de excelencia en el ámbito del libro infantil y juvenil, considerada de importancia trascendente en Iberoamérica y escrita en cualquiera de las lenguas que se hablan en esta región. El Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil también tiene una dotación económica.

Es convocado anualmente por la Fundación SM en conjunto con cuatro instituciones culturales internacionales que conforman la Asociación del Premio: el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la International Board on Books for Young People (IBBY) y la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México (UNESCO), y cuenta con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

PERÚ

El proyecto *Aliados por la lectura* pretende constituir una cruzada para promover la lectura en el país, liderada por el Ministerio de Cultura y la Organización de Estados Iberoamericanos. Se plantea desarrollar tres componentes:

- Promoción: Invitar, motivar la lectura a través de celebridades, personas conocidas relacionadas al deporte y la cultura, figuras mediáticas, etc. tomando como referente las campañas “Get Caught Reading” y “Te invito a leer conmigo”.
- Acceso: Identificar y visibilizar los puntos de lectura en el país.
- *Partnership*: Convocar a los distintos actores que vienen realizando actividades de promoción de la lectura para visibilizar y reconocer su trabajo.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Fortalecimiento de la Cultura Escrita en República Dominicana* busca contribuir al fortalecimiento de la cultura escrita, como vía para la mejora de la calidad educativa en República Dominicana, a través de acciones de formación y de difusión.

Para ello, se trabajará por una parte en la realización de reuniones de articulación y trabajo inter-institucional con el Ministerio de Educación (MINERD) y su Dirección General de Educación Básica y la Dirección de Currículum, y con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). Por otra parte, se realizará un encuentro en el mes de septiembre con la finalidad de generar debates y reflexiones sobre los retos actuales del trabajo de fortalecimiento de la cultura escrita en entornos educativos formales, con énfasis en el primer ciclo de la educación básica. De esta forma se espera contar con la participación de especialistas iberoamericanos, además de expertos locales, así como con la presencia de al menos ciento cincuenta autoridades y actores clave en el ámbito educativo dominicano.

Por último, se espera realizar una publicación tipo monográfica sobre *Cultura Escrita* para lo que se propiciará que tres o cuatro especialistas iberoamericanos produzcan ensayos reflexivos para el mismo, abordando temáticas relacionadas con: la cultura escrita y alfabetización inicial; cultura escrita y mejora de la calidad educativa; alfabetizaciones múltiples y la lectura en nuevos formatos; y otros que se consideren relevantes a partir de la realización del encuentro formativo.

A.3.3. Programas de apoyo a la incorporación de las TIC

Programas regionales

Concurso Iberoamericano: “Buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o en programas de innovación educativa”

La OEI y la Fundación SM, a través de su Instituto de Educación, Tecnología y Aprendizaje (INTEA), convocan este concurso durante el año 2016 y parte del 2017 en el que podrán participar centros educativos de todos los países de Iberoamérica. El objetivo del concurso es seleccionar las mejores experiencias que incorporan la tecnología en los procesos educativos de las escuelas, bien sea para la participación de la comunidad educativa, para la configuración de redes escolares o para la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La iniciativa parte de la necesidad de fortalecer la escuela como referencia cultural en la sociedad actual, mediante la inmersión de la cultura digital en los centros educativos, transformando sus objetivos y sus formas de trabajo.

De esta forma pueden participar equipos docentes de los centros educativos de cualquier país iberoamericano donde se estén desarrollando experiencias relacionadas con la incorporación de

las tecnologías en la organización de las escuelas o en programas de innovación en las distintas materias curriculares.

Cabe destacar el hecho de que todos los participantes recibirán un diploma acreditativo de su participación. Así mismo, los ganadores de cada país, así como las mejores experiencias seleccionadas por los jurados, podrán ser incorporados al portal EDUforics (<http://www.eduforics.com/>) de la Fundación SM y en la página web de la OEI sin que esto suponga cesión o limitación alguna de los derechos sobre ellos.

Por último, señalar que la iniciativa contará con premios a nivel internacional y a nivel nacional. De esta forma, las cinco experiencias ganadoras a nivel internacional recibirán como premio un viaje a México para una persona por escuela y un computador portátil para cada una de las escuelas premiadas. La entrega de los premios internacionales se realizaría en el Seminario Internacional de Educación Integral que se celebrará los días 9 y 10 de marzo de 2017 en la ciudad de México.

En el caso de las escuelas finalistas de cada país que no resulten ganadoras en esta fase internacional, recibirán como premio una tablet que se les enviará una vez esté fallado el premio internacional.

Enlace web: <http://oei.es/educacion/proyectos/buenaspracticastic/>

Programas nacionales

BOLIVIA

El proyecto *Campus de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Lenguas Originarias* pretende establecer las bases conceptuales y metodológicas para el desarrollo de tecnologías de reconocimiento de voz sintética (librerías *Speech-To-Text* y *Text-To-Speech*) para las lenguas originarias de Bolivia.

De forma experimental se desarrollará un prototipo tecnológico con el idioma aimara (de la región andina de Bolivia), que además de ser sufijante en la construcción de enunciados tiene fonemas exclusivos que deben ser codificados matemáticamente para la tecnología trabajada. De esta forma, se busca construir un prototipo de librería STT (*Speech-To-Text*) con funcionalidades que permita integrarlo al conjunto de recursos disponibles para la comunidad de desarrolladores de aplicaciones orientadas a dispositivos móviles (teléfonos inteligentes y/o tabletas) y en plataformas web. Se efectuará un concurso de desarrolladores de aplicaciones para establecer las posibilidades de uso de la tecnología desarrollada.

Una vez se cuente con el primer conjunto de aplicaciones (juegos de estrategia, de realidad virtual, triviales, de memoria, entre otros) orientadas al uso de idiomas originarios (para el caso aimara) se realizará la promoción pública para su acceso gratuito y uso de las mismas. Se

trabajarán en las redes sociales que permitan incorporar imágenes animadas (GIF) en el envío de mensajería (con el uso del idioma aimara), como formas de comunicación más motivadoras.

COSTA RICA

El proyecto *Desarrollo de capacidades en el uso de las TIC en los estudiantes* se fundamenta en el pilar de la Ciudadanía Digital y en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018, en el cual se promueve la innovación educativa y tecnológica en los procesos de formación del pensamiento a partir de la inclusión de las tecnologías digitales móviles; propicia una serie de ambientes de aprendizajes significativos e innovadores para facilitar, a los actores del currículo, un mayor aprovechamiento de las tecnologías, coherente con las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento.

Dentro de este contexto, los objetivos del Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) Tecno@prender son: incluir las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el apoyo del currículo nacional; favorecer el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa; estimular el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes.

En una etapa preliminar, el Ministerio de Educación Pública ha realizado la dotación de equipo móviles en los centros educativos; la segunda etapa consiste en brindar una inducción a docentes y autoridades administrativas acerca de los modelos de acción Tecnoaprender con el fin de que los docentes reciban una asesoría acerca del uso y aprovechamiento de dispositivos tecnológicos para centros educativos que atienden preescolar en trece direcciones regionales de educación.

En ese contexto se van a realizar las siguientes acciones: una inducción a docentes y asesores acerca de la implementación de los modelos de acción Tecnoaprender; un taller de uso de dispositivos digitales para la inclusión de tecnologías móviles; y un taller sobre la dinámica de las Juntas de Educación, para el proceso de adquisición de equipo tecnológico para sus instituciones educativas.

A.3.4. Programas de evaluación

ARGENTINA

Se ha avanzado significativamente con la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE) del Ministerio Nacional de Educación y Deportes en la asistencia técnica para el desarrollo de diversas acciones: Desarrollar de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa; implementar la Evaluación de los aprendizajes, APRENDER; realizar de capacitaciones y talleres a las jurisdicciones en el marco de APRENDER; fortalecer el Sistema Federal de Evaluación a través de la creación de la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa (REFCEE); contribuir a la mejora de la calidad educativa a través de la Autoevaluación Institucional “Participar es Aprender”; implementar la comunicación interna y externa para sensibilizar a la comunidad

educativa y a la sociedad en general acerca del dispositivo “APRENDE” y respecto a las ventajas de tener un Sistema Nacional de Evaluación Educativa para los objetivos de mejorar la calidad y equidad en el sistema educativo; formar y fortalecer los recursos humanos de la SEE y de las unidades jurisdiccionales de evaluación en temas de evaluación educativa; editar, imprimir y distribuir instrumentos de evaluación y materiales de sensibilización en el marco de las acciones de la SEE.

A pedido del Instituto Nacional de Evaluación Educativa se ha comenzado el diseño de una instancia de formación para equipos técnicos centrada en la evaluación de programas y proyectos.

En esta misma línea, se está avanzando en un convenio de cooperación con la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con el objetivo de colaborar en el fortalecimiento de los equipos técnicos de la UEICEE a través de acciones de capacitación, acompañamiento y asistencia técnica específica.

Por último señalar que tal como se viene desarrollando, se dará continuidad a las actividades realizadas con el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL), co-coordinada junto al IIPE/UNESCO de Buenos Aires. Se pueden destacar los siguientes productos: elaboración de documentos de discusión, publicaciones (“Diálogos y Debates”, “Cuadernos”, “Resumen Estadístico Comentado”) y encuentros virtuales.

ECUADOR

El proyecto *Evaluación LOES* tiene por objetivo evaluar el cumplimiento e implementación de los fines de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) a través del establecimiento de un conjunto de indicadores y evidencias, con un enfoque participativo. A partir de esta información, se trata de generar recomendaciones basadas en la progresividad de los derechos y participación ciudadana.

El producto final será un documento que dé cuenta de la metodología de evaluación de la LOES, que constituye una acción prioritaria para la Asamblea Nacional del Ecuador.

A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional

En la formulación de las Metas Educativas 2021, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) incluyó los siguientes objetivos relacionados con los sistemas de ETP (Educación Técnico-Profesional):

Meta general sexta. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP).

- Meta específica 16. Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico-profesional de acuerdo con las demandas laborales.
- Meta específica 17. Aumentar y mejorar los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la educación técnico-profesional.

Meta general séptima. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

- Meta específica 19. Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.

Además la OEI viene desarrollando acciones, estudios y programas en relación con la EFTP, entre los que cabe destacar:

- Programas de Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-profesional (2012-2013) (<http://www.oei.es/xxiii/cie/ETP.pdf>)
- Estudio sobre viabilidad para la implementación de sistemas de reconocimiento de aprendizajes no formales e informales (www.oei.org.ar/vani)
- Curso online sobre Cultura Emprendedora. Formación docente: <http://www.oei.es/cursoemprender/>
- Curso online sobre Dirección de Instituciones de ETP (informe: <http://www.oei.es/cursodiretp/eval.pdf>)
- Espacio Permanente de Estudio y Reflexión sobre Educación-Trabajo <http://www.oei.org.ar/novedades/spip.php?article75>

El programa plantea como estrategias de acción la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral, con énfasis en emprendedurismo.

Cabe destacar que el conjunto de acciones y las experiencias adquiridas a través del Programa Iberoamericano para la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP), han contribuido a forjar un modelo de cultura emprendedora para Iberoamérica.

El desafío está en la búsqueda de un modelo de formación que supere los límites históricos del perfil de titulado o “perfil profesional en el esquema tradicional”. En este contexto, la educación debe contribuir a desarrollar competencias: “conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, que las personas ponen en juego en situaciones reales de trabajo, para resolver los problemas que ellas plantean”; válidas para toda la vida.

La competencia emprendedora se integra a los objetivos de una educación para todos y a lo largo de la vida. En ese sentido, la cultura emprendedora, que fomenta el “aprender a emprender”, debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos como ejes transversales de su formación y que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar. Para mayor información ver programa destacado relacionado con “Desarrollo y modernización de la educación técnico profesional”.

A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía

La evaluación positiva de los objetivos y de las actividades realizadas en el año 2015 ha conducido a la OEI a impulsar nuevas iniciativas que refuercen el programa de educación en valores y para la ciudadanía en los próximos dos años. Para el cumplimiento de los mismos, además de los proyectos e iniciativas impulsadas desde el Instituto de Derechos Humanos, también se delimitan los siguientes programas a nivel regional y nacional.

Programa regionales

Alrededor de Iberoamérica es un programa educativo, que se desarrolla con el apoyo de Proactiva / Veolia América Latina, en el que alumnos de 10 a 11 años de diferentes países de América Latina participan junto con sus compañeros y escuelas en la transmisión de valores relacionados con el medioambiente.

En el año 2016 se desarrollan e implementan materiales educativos, tanto para los alumnos como para los docentes. Al finalizar las actividades que se proponen para los centros educativos se solicita a los alumnos que, sobre el tema que verse el concurso, realicen una propuesta escrita y gráfica sobre cómo creen que podrían mejorar la situación de su escuela, ciudad y/o país.

Durante la edición actual de la iniciativa se ha propuesto sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa de la importancia que supone “Energías renovables” en todo el mundo y concretamente en las ciudades iberoamericanas en donde Proactiva / Veolia Medio Ambiente tiene presencia. Para ello, se ha desarrollado un material didáctico disponible en papel y en formato digital consistente en un periódico infantil y una guía para docentes, tanto en su versión en español como en brasileño.

Por último, señalar que en la edición actual de la iniciativa se ha desarrollado una página web en donde se puede encontrar toda la información en relación al proyecto: <http://alrededorde-beroamerica.org>

Programas nacionales

ARGENTINA

El apoyo al *19º Seminario Internacional “Aprendizaje y servicio solidario* se realizará en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina los días 25 y 26 de agosto de 2016. Es organizado por CLAYSS, Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario, con el apoyo del Ministerio de Educación y Deportes de Argentina y de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Colabora la Universidad Católica Argentina y participa la Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio de la que la OEI forma parte.

Entre los objetivos destacan: Ofrecer un espacio de capacitación y actualización en la pedagogía del “aprendizaje y servicio solidario” para docentes, directivos y estudiantes de todos los niveles educativos, así como para miembros y dirigentes de organizaciones comunitarias y de la sociedad civil; promover el intercambio internacional de ideas y experiencias entre escuelas, institutos terciarios, universidades y organizaciones sociales que desarrollan proyectos educativos solidarios; así como ampliar los espacios de articulación entre las organizaciones de la sociedad civil y el sistema educativo formal en beneficio de la equidad y calidad educativa.

Como es habitual, se desarrollan actividades dirigidas a docentes, directivos y estudiantes de escuelas de todos los niveles y modalidades, así como a instituciones de Educación Superior y organizaciones juveniles. El seminario es el encuentro anual más importante en el ámbito latinoamericano para los expertos e instituciones que impulsan la propuesta pedagógica del aprendizaje y servicio solidario. Ofrece talleres orientados a participantes con mayor o menor experiencia en el desarrollo de prácticas y programas de aprendizaje-servicio solidario, así como con la presencia de destacados especialistas de América Latina, Europa y Estados Unidos.

También en Argentina, el International Peace Bureau de Ginebra contactó con la oficina de la OEI en Buenos Aires para convocar a la especialista en Educación en Valores y para la Ciudadanía a fin de contar con su participación como disertante en los *Seminarios Internacionales sobre “Cultura de Paz, Educación, Violencia estructural, institucional y urbana”* y *“Armamentismo y programas alternativos de Desarrollo”* que se realizarán en las ciudades de Buenos Aires y Rosario, de Argentina, como conferencias preparatorias al Congreso Internacional del International Peace Bureau a realizarse en Berlín en el mes de octubre 2016.

La especialista participó en el panel de Pedagogía junto con expertos internacionales, desarrollando el tema de “Educación Comunitaria y Educación en Valores”.

Con el apoyo de Fundación Motorola la OEI continuará el desarrollo del Programa educativo *Conectados por la Seguridad* sobre alerta temprana para niños. El objetivo es que los niños reconozcan diferentes situaciones de riesgo y los distintos organismos que existen de protección ciudadana, aprendan hábitos correctos en lo que refiere al uso de las comunicaciones y su implicancia en esas situaciones de riesgo. Se desarrolla en seis países: ARGENTINA, BOLIVIA, CHILE, ECUADOR, COLOMBIA Y PERÚ.

CHILE

El *Programa Talleres “Educación inclusiva para la no discriminación en la escuela”* que forma parte del convenio de colaboración con la Superintendencia de Educación y el Ministerio de Educación “Programa Aquí Presente”, surge ante el alto índice de denuncias de discriminación y maltrato en las escuelas de dos comunas de Santiago. El programa incluye entre varias acciones el desarrollo de talleres para fortalecer los equipos profesionales dirigidos a equipos directivos, coordinadores de convivencia, encargados de Programas de integración (PIE), y docentes líderes de dos comunas de Santiago. Se realizarán además doce talleres para cien profesionales de apoyo (psicólogos, trabajadores sociales y profesores) encargados de ayudar en

los aspectos socioeducativos a los centros públicos de la Región Metropolitana. Se contempla también la organización de un ciclo de siete talleres con treinta dirigentes estudiantiles de enseñanza secundaria, de las mismas escuelas públicas de las Comunas.

Esta propuesta formativa aborda el problema de la discriminación a través de estrategias educativas centradas en el fortalecimiento de vínculos desde una ética del cuidado y la colaboración, que suponen a la base el desarrollo de la identidad de los estudiantes y la construcción de comunidad en la escuela.

A su vez, en el marco de un Convenio de colaboración con la Superintendencia de Educación, se realizará un *Estudio de caracterización de la discriminación en educación a partir de las denuncias recibidas en la Superintendencia de Educación*. El objetivo es hacer un análisis en profundidad de las denuncias y generar recomendaciones que sirvan para el desarrollo de políticas y la toma de decisiones frente a las denuncias por discriminación en tres ámbitos: la normativa, los apoyos que requieren las escuelas y las orientaciones a los docentes y la ciudadanía.

COSTA RICA

En el marco de la educación en valores se desarrolla el proyecto *Educación para el Desarrollo Sostenible en los Programas de Estudio de Ciencias en el I y II ciclo* que pretende la transformación de la cultura ambiental global para vivenciar valores y acciones de sostenibilidad ambiental. Por ello, el presente proyecto tiene como finalidad el desarrollo de estrategias en la reforma del Plan de Estudios de Educación para el Hogar que permita fomentar una cultura de consumo responsable en niños y niñas de I y II ciclo, con los siguientes propósitos: incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en los programas de estudio de Ciencias de I y II ciclos; así como registrar, sistematizar y compartir experiencias docentes exitosas en el campo de la sostenibilidad ambiental al implementar los programas de estudios vigentes.

En este sentido, se está apoyando al Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica y a la Dirección de Desarrollo Curricular, realizando reformulaciones de los programas de estudios en los contenidos relacionados con el desarrollo sostenible, como por ejemplo la reforma de la materia de ciencias, y el nuevo programa de educación para el Desarrollo Sostenible.

ECUADOR

El proyecto *Acciones singulares de cooperación en educación y cultura* tiene por objetivo apoyar las iniciativas de instituciones del Estado, ONG y de la sociedad civil a favor de políticas dirigidas a mejorar y fomentar las mejores prácticas en los campos de la educación, la ciencia y la cultura en el país.

De esta manera, la OEI apoya las pequeñas iniciativas de diferentes actores enfocados en las áreas de educación y cultura. Se busca que estas iniciativas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, su nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, como son las Metas Educativas 2021.

El enfoque de las actividades es diverso, así como los beneficiarios que resultan de las intervenciones, sin embargo se priorizó acciones a favor del acceso, la difusión, el fortalecimiento de prácticas vinculadas a la educación que fomenten el componente cultural.

PANAMÁ

El proyecto *Concurso de Oratoria* cuenta con el sentido de pertenencia en cada rincón del país, al participar representantes de las diez provincias y las comarcas GunaYala y NgäbeBuglé. Miles de estudiantes de centros educativos oficiales y particulares de educación media participan en un proceso clasificatorio que se inicia con concursos internos en cada centro educativo para seleccionar a sus representantes de cada centro educativo. Posteriormente, los estudiantes representantes de cada centro educativo pasan a las fases de pre-selección de los Concursos Regionales, en donde participan todos los representantes de centros educativos de cada región educativa y de estos los doce primeros lugares pasan a la fase final de Concursos Regionales. En la final del Concurso Regional se selecciona al representante de cada provincia o comarca con derecho a representación en el Concurso Nacional (la gran final).

La OEI Panamá apoyara esta iniciativa que está dirigida a estudiantes de nivel medio de las escuelas oficiales y particulares, el cual fue creado en 1970 por la Caja de Ahorros, celebrándose por su onomástico número 28. En este año 2016 se celebra la undécima versión de este importante proyecto educativo, en donde miles de jóvenes han planteado sus ideas sobre temas de interés nacional y han expresado sus anhelos sobre el país que desean.

El Concurso Nacional de Oratoria también cuenta con el apoyo de figuras reconocidas internacionalmente y profesionales de distintas disciplinas, quienes participan como Jurados de la Gran Final, ente ellos se puede contar a Álvaro Vargas Llosa, Claudia Gurisatti, Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Claudia Palacios, Ismael Cala, Olga Sinclair, Eduardo Stein, entre otros.

También en Panamá, el proyecto *Acción de apoyo al fomento de la identidad nacional en población juvenil escolarizada protagonista del siglo XX: aprendiendo historia viviendo la historia* pretende articular una publicación con las biografías de los protagonistas y los sucesos más significativos del siglo XX en Panamá para dar a conocer la manera en cómo contribuyeron a moldear la historia, ya sea desde la política, la cultura, el deporte y las ciencias.

Por ello, la OEI Panamá, al encontrarse con un recurso bibliográfico coherente con la necesidad que se quiere suplir, y en aras de apoyar la asignatura de Historia, proyecta adquirir cuarenta colecciones para distribuir las en treinta y seis centros escolares. Las cuatro restantes colecciones irían, una, para fortalecer al club de debate de educación conformada por jóvenes estudiantes de la universidad Santa María La Antigua, y tres para premiar a los ganadores del concurso de ensayos que se contempla promover entre los centros piloto.

Los centros escolares serán seleccionados bajo un perfil de centro, donde su común denominador sea una comunidad educativa comprometida, ya que no solo se dotará de un recurso bibliográfico, sino que serán beneficiados con un acompañamiento y asesoramiento pedagógico.

PERÚ

Se ha establecido una alianza estratégica con el Comité Olímpico Brasileño en torno al programa *Transforma educación*. Esta iniciativa trabaja con escuelas públicas y privadas de primaria y secundaria, ofreciendo a los estudiantes la experiencia de valores olímpicos y paralímpicos, conociendo y practicando nuevos deportes. De esta forma, el proyecto “Transformar la educación” proporciona información, orientación e inspiración para todas las escuelas del país para crear y desarrollar nuevas clases y actividades que integran los Juegos y sus valores en la rutina escolar.

En Perú se propone que el Ministerio de Educación tome este modelo para replicarlo, de cara a la realización de los Juegos Panamericanos que se realizarán en la ciudad de Lima en 2019.

URUGUAY

Durante el año 2016 se está desarrollando el Proyecto *Fortaleciendo la convivencia en los liceos*, con el apoyo del Consejo de Educación Secundaria (CES) y del Ministerio de Educación y Cultura.

Este proyecto tiene como principal objetivo fortalecer la convivencia educativa, desde la perspectiva del centro como espacio de formación integral, convivencia, participación y formación en y para la ciudadanía, además de lo estrictamente académico, a través de acciones de intercambio, reflexión y construcción.

Entre las principales actividades que se implementaron destacan:

- Desarrollo de un seminario regional “Convivencia educativa. Claves para la transformación de la educación media”.
- Visita a experiencias de convivencia educativa en España por parte de un grupo de inspectores del Consejo de Educación Secundaria (CES), con la finalidad de poder conocer con cierta profundidad la mirada de otros países en la temática a estudio.
- Realización de la convocatoria nacional para la presentación de experiencias de convivencia vinculadas con los centros educativos dependientes del Consejo de Educación de Secundaria.

También en Uruguay, y con el apoyo de la Fundación del BBVA, se llevará a cabo el proyecto *Formación ciudadana asociada al uso del dinero* con el objetivo de capacitar a docentes para que puedan desarrollar en niños y jóvenes que asisten a centros educativos, valores asociados a la economía y el compromiso ético y social para la construcción de ciudadanos responsables en el uso del dinero. La iniciativa piloto se desarrollará en Montevideo y localidades adyacentes logrando implementar el programa en un total de veinticinco escuelas e instituciones (ocho escuelas primarias, nueve escuelas secundarias y ocho centros de la Universidad del Trabajo del Uruguay).

A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)

El actual Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) tiene como antecedente el Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015 (PIA), el cual partió de la convicción de los Jefes de Estado y de Gobierno de considerar la necesidad de declarar la región iberoamericana como territorio libre de analfabetos en la XVI Cumbre Iberoamericana (Montevideo 2006), con la premisa de que la universalización de la alfabetización y de la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica son objetivos posibles y necesarios.

A lo largo de estos años, el PIA ha contribuido con la disminución de los índices de analfabetismo en la región y la implementación de políticas educativas en los países. En el año 2007 el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de quince años y más. En tanto que en el año 2009 el porcentaje de analfabetismo absoluto alcanzaba 7% y en 2010 el 6,3%, según datos reportados por los países para los informes de seguimiento. En 2013 la actualización de los datos permitió ver que nueve países continuaban bajando los índices de analfabetismo, lo cual da cuenta de los efectos positivos de las diferentes acciones que se están desarrollando en cada uno de ellos.

En la XXIV Cumbre Iberoamericana de Veracruz se adoptó la Reformulación del PIA, indicando en su Declaración “Apoyar el nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021, que da continuidad, profundiza y amplía el concepto tradicional de alfabetización del Plan 2007-2015, con un enfoque en el aprendizaje permanente, en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos e incorporando la perspectiva de género y la atención a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social” (Declaración de Veracruz, punto 7).

A partir de esta Cumbre se pone en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021.

Objetivo general del PIALV

Ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permitan dar continuidad a las acciones de alfabetización a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación para la vida productiva y laboral.

Objetivos específicos

- Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos. La meta es lograr tasas de alfabetización en los países de la región iberoamericana en el año 2021 por encima del 95%.
- Articular el Plan con estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria de cada país, a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos.
- Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.
- Desarrollar sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes.
- Mejorar la calidad de las ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en los países iberoamericanos.
- Aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Contar con estudios y sistematizaciones regionales sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Comunicar y difundir las acciones realizadas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas con el propósito de fortalecer su desarrollo y presencia en la política pública en la región.

La línea de acción regional de este Plan está encaminada a fortalecer las políticas educativas dirigidas a personas jóvenes y adultas de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano para el desarrollo de asistencias técnicas, estudios, difusión de prácticas y acciones innovadoras en torno a la educación de personas jóvenes y adultas.

Dentro de la nueva organización del Plan para su ejecución, se ha estructurado un Comité Intergubernamental, una Unidad Coordinadora y una Secretaría Técnica.

Comité Intergubernamental. Es el órgano político del Programa, del que participa un representante de cada país iberoamericano. Su actividad está relacionada con la información, con el análisis y con los informes periódicos que se obtengan sobre los avances del Plan.

Unidad Coordinadora. Órgano de coordinación interinstitucional, conformado por la SEGIB y la OEI. La Unidad Coordinadora es la responsable de dar seguimiento a las líneas de acción del Plan y de presentar informes de resultados al Comité Intergubernamental.

Secretaría Técnica. La coordinación técnica del Plan se realiza desde la OEI, teniendo por objetivos impulsar y dar seguimiento técnico a las actividades propuestas por la Unidad Coordinadora y a los acuerdos de las reuniones del Comité Intergubernamental. Es la instancia

responsable de garantizar la operatividad de las acciones planteadas en el marco del PIALV, apoyando técnicamente a la Unidad Coordinadora y al Comité Intergubernamental.

I Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV

El pasado 28 de abril de 2016 en la ciudad de Brasilia, en el marco del CONFINTEA +6. Seminario internacional de educación a lo largo de la vida / Guía para el Balance intermedio del Marco de Acción de Belém, se celebró la 1ª Reunión del Comité Intergubernamental del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV). A este encuentro asistieron delegados y delegadas ministeriales de 18 países iberoamericanos; así como de la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) y del Instituto para el Aprendizaje a Lo Largo de Toda la Vida (UIL).

En esta reunión, además de darse a conocer los avances obtenidos en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica, se aprobó el Reglamento de funcionamiento del Comité Intergubernamental y se presentó un plan de trabajo que prevé, para su ejecución, la conformación de dos grupos, uno comisionado al desarrollo metodológico del programa y un segundo grupo encargado de reformular y elaborar una propuesta actualizada del “Curso de especialización en programas de jóvenes y adultos”.

En ella se aprobó una dinámica de trabajo para la implementación del PIALV orientada a definir la operatividad de sus contenidos en lo que se refiere a la concreción y priorización de sus objetivos y de las principales acciones y resultados previstos, tanto a nivel nacional como regional.

Se decidió la creación de dos grupos de trabajo cuya finalidad es definir de forma consensuada la metodología de trabajo del PIALV, así como lo relativo al desarrollo del área de formación del mismo.

Grupo 1: Desarrollo metodológico del PIALV (GT1), queda constituido por los siguientes países: Nicaragua, Costa Rica, Honduras, Paraguay, México, España y Uruguay. Se solicita a la Secretaría Técnica que se invite a integrar al grupo a UIL/UNESCO.

Grupo 2: Temas de formación (GT2) queda constituido por los siguientes países: Cuba, Ecuador, Chile, El Salvador, Panamá, Perú, República Dominicana, Guatemala y Brasil. Se solicita a la Secretaría Técnica que se invite a integrar al grupo a CREFAL.

Para el desarrollo del GT1 se establecerá un ciclo de reuniones virtuales que tendrá como primer producto (paso 1) un documento que recoja aquellos compromisos asumidos a nivel nacional, por cada uno de los países, en el marco de los objetivos definidos y aprobados. Para tal efecto, se propondrá el diseño y desarrollo –entre otros instrumentos– de fichas de información que serán cumplimentadas por los países. En base a estos datos, se avanzará también en la definición de un sistema de evaluación y monitoreo del plan a este nivel.

En lo que respecta al GT2 se encargará una evaluación del curso de Especialización en Programa de Jóvenes y Adultos, cuyo alcance, perfiles y modalidad serán definidos por el propio grupo de trabajo. Los resultados de este proceso evaluativo alimentarán una propuesta de reformulación del curso que será presentada para su consideración y aprobación a la red de responsables de las políticas educativas de los países (o comité intergubernamental del PIALV virtual). La propuesta de curso actualizado será incluida en la oferta académica de la OEI, para lo que se procederá a un rediseño de sus contenidos.

La línea de acción nacional parte del compromiso de los países de garantizar el derecho de la educación, ofreciendo a las personas jóvenes y adultas la oportunidad de acceder a una educación de calidad a través de programas y ofertas formativas que posibilitan mejorar los niveles de alfabetismo.

ARGENTINA

Cátedra Pablo Latapí. La Cátedra aspira a abordar la temática de la educación básica de jóvenes y adultos considerando particularmente las perspectivas con las que Pablo Latapí enmarcó su interés fundamental por el tema: la investigación educativa configurada de modo interdisciplinar como herramienta relevante en la construcción de conocimiento; el compromiso con la transformación de la realidad, la producción de conocimiento y experiencias comprometidas con el logro de una mayor justicia social; y, finalmente, la persona humana y su contexto como referentes centrales. Esta Cátedra cuenta con la participación de las Universidades Nacionales de San Martín (UNSAM), Pedagógica (UniPe), de General Sarmiento (UNGS), Arturo Jauretche (UNAJ), de Quilmes (UNQUI), de Córdoba (UNC), de Lanús (UNLA), de Jujuy (UNJU) y la Universidad de Congreso de Mendoza (UC).

BOLIVIA

Metodología de Evaluación de Competencias en los Proyectos de Vida. Identificar las competencias intervinientes en la definición de los Proyectos de Vida de los jóvenes y su relación con el ejercicio de los derechos culturales y lingüísticos.

BRASIL

Alfasol. El proyecto tiene como objetivo crear las condiciones socio-técnicas y operativas para el desarrollo de métodos y técnicas de planificación, gestión y evaluación para fortalecer las políticas y prácticas de Brasil en materia de alfabetización y educación de adultos. Por eso incluye entre sus actividades el desarrollo de acciones conceptuales, técnicas y operacionales de los procesos de formulación, implementación y perfeccionamiento de políticas en esa área, así como realizar diagnósticos para identificar las condiciones de la educación y la alfabetización en las muestras de las poblaciones excluidas y vulnerables de todo el país.

También se prevé la reducción de las tasas de analfabetismo, el fortalecimiento de las políticas públicas para la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), la inclusión de los jóvenes y adultos en el proceso de la escolarización, la formación profesional para los jóvenes y el fortalecimiento de la extensión universitaria, la educación cívica y empoderamiento de la comunidad”.

COLOMBIA

Programa nacional de alfabetización y educación. Tiene como objetivo principal aunar esfuerzos y desarrollar mecanismos de cooperación entre el Ministerio, ECOPETROL y la OEI para la promoción, implementación, fomento, fortalecimiento y desarrollo del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PNAEBJA) del Ministerio de Educación Nacional, que permitan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, así como, a la retención y cobertura dentro de dicho Programa, mediante el Programa O Analfabetismo de ECOPETROL, que se consolidará a través de la comunión de esfuerzos entre las partes.

EL SALVADOR

Proyecto de apoyo al Programa Nacional de Alfabetización. Es una iniciativa que se orienta a contribuir a disminuir significativamente el índice de analfabetismo de la población de quince años en adelante, desde un enfoque de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.

NICARAGUA

Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos con habilitación laboral 2016. Se contribuirá a la universalización de la educación básica y media de jóvenes y adultos y a mejorar la empleabilidad y la calidad de vida de este segmento de población nicaragüense en el ámbito nacional, y a su preparación técnica laboral. El Programa tiene tres resultados-componentes, el primero: Egresados Jóvenes y Adultos de la Educación Primaria; el segundo: Continuidad Educativa a estudiantes egresados de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos; y finalmente, el tercero: Habilitados Laboralmente Jóvenes y Adultos del III nivel de EBA y de continuidad educativa.

Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar 2016. Tiene como objetivo desarrollar cursos de educación básica y secundaria de jóvenes y adultos hasta para un total de cien trabajadores, organizados con base en los resultados de las pruebas diagnósticas de ubicación calificadas de las personas trabajadoras del Ingenio Montelimar, identificadas como subescolarizadas, y en coordinación con los responsables de Recursos Humanos del Ingenio.

PERÚ

Apoyo en la implementación del Plan Nacional de Alfabetización. Soporte a la realización de pasantías para conocer la experiencia realizada en Argentina, así como también el apoyo a la formación del equipo del Ministerio de Educación de Perú.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo a la alfabetización y educación permanente de personas jóvenes y adultas. El proyecto pretende fortalecer la iniciativa Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, que el Gobierno dominicano ha puesto en marcha desde el año 2013 y que tiene como objetivo la superación del analfabetismo en la República Dominicana e integrar a la continuidad educativa al 50% de la población alfabetizada. Entre las iniciativas que se llevarán a cabo están el for-

talecimiento de las competencias de lectura y escritura de los egresados del Plan Nacional de Alfabetización, a través de una estrategia diseñada para tales fines que incluye la elaboración de un conjunto de materiales, así como la elaboración de una propuesta técnica sobre continuidad educativa, conjuntamente con el Ministerio de Educación (MINERD) y la Dirección de Programas Especiales de Presidencia y con el apoyo de expertos iberoamericanos en este ámbito.

A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes

Para el logro de los objetivos establecidos en el programa se propone nuevamente el desarrollo de iniciativas en tres líneas de trabajo: programas de apoyo a la formación inicial de los docentes, programas relacionados con el desarrollo profesional de los docentes, y actividades relacionadas con la formación permanente del profesorado.

En este sentido, se destacan las siguientes iniciativas:

Proyectos nacionales

ARGENTINA

Con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) se está trabajando en un acuerdo para realizar acciones de apoyo en tres grandes líneas: a) Implementación de Acciones de Formación Inicial; b) Implementación de Acciones de Formación Continua y c) Implementación de Acciones de Desarrollo Institucional.

BRASIL

Se tiene previsto el desarrollo de las siguientes iniciativas. El *proyecto EBSEH* tiene como objetivo ampliar la capacidad institucional de la Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSEH) en la planificación, gestión y evaluación de proyectos educativos, así como en la investigación y la innovación desarrollada por los hospitales universitarios federales. En este marco, SESU / MEC intensificarán la integración de las políticas de educación superior del MEC. Las acciones prioritarias han sido programadas para: a) crear condiciones humanas e instrumentales para la Secretaría y mejorar sus planes para estimular la producción científica en IFES; b) actualizar y formular programas promotores de acceso y permanencia de los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior ; y c) desarrollar métodos de articulación / cooperación institucional ajustados a la planificación de la formación inicial y continua de profesores.

Por otra parte, el proyecto *Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES)* tiene cuatro objetivos específicos: 1) fortalecer y mejorar la gestión de los procesos de organización y metodología, evaluación, comunicación tecnológica e institucional a través de los CAPES para la formulación de acciones para el desarrollo del Sistema Nacional de Graduados (SNPG Brasil). 2) Desarrollar y ampliar los procesos de formulación, seguimiento, análisis y evaluación de las acciones de formación básica y continua del profesorado de la Universidad Abierta de Brasil (UAB) a través de la formación de alto nivel en el país y en el extranjero. 3) Fortalecer y ampliar los procesos institucionales centrados en la gestión y evaluación de programas de formación de personal de alto nivel a través de la internacionalización de la educación. 4) Desarrollar estudios e investigaciones para el análisis cualitativo y la eficacia de la formación del personal de alto nivel y la producción científica como resultado de los programas de desarrollo elaborados por los CAPES y el acceso a la información científica.

También en Brasil, se desarrolla el *Premio Profesores de Brasil*, una iniciativa del Ministerio de Educación, a través del Departamento de Educación Básica en conjunto con las organizaciones asociadas; está en su novena edición.

Su objetivo se centra en reconocer, difundir y premiar el trabajo de los profesores de las escuelas públicas que contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todos los profesores de las escuelas públicas de educación básica pueden participar a través del envío de un informe del trabajo desarrollado con un grupo de estudiantes.

Actualmente hay seis categorías establecidas: el cuidado de los niños-la educación infantil; educación preescolar-educación infantil; ciclo de alfabetización; los primeros años de la escuela primaria; los últimos años de la escuela primaria; y medio de educación.

Los premios de cuantía económica son un total de cinco para cada una de las seis categorías y de entre todos hay un premio adicional para la mejor experiencia.

CHILE

Durante 2016 se desarrollará el *Programa de Desarrollo Profesional docente* que aspira a constituirse en un referente nacional en materia de políticas docentes que contribuya a avanzar hacia una educación de calidad con equidad y construir sociedades más justas y democráticas.

El programa articula el trabajo con el Ministerio de Educación y universidades. Así, se pretende el apoyar la cooperación nacional en el desarrollo profesional docente, con especial énfasis en la formación inicial y el componente clave de la formación práctica, la formación de los formadores del profesorado en las carreras de Pedagogía, la inserción profesional de profesores principiantes y la formación continua en diferentes temáticas de especial relevancia en el contexto de la actual reforma educativa.

Sus principales líneas de acción son:

- Formación a través de seminarios, cursos, talleres y encuentros nacionales, realizados en conjunto con el MINEDUC y otros organismos del país, así como cursos y programas de profesionalización docente conducidos por universidades y/o el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI. Se realizarán dos seminarios-taller nacionales de *Reflexión sobre la Práctica Pedagógica en el Proceso de Inducción y Mentoría*, en las regiones de Concepción y Valparaíso, en conjunto con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en el marco del Sistema Nacional de Inducción para Docentes Principiantes.
- Investigación: se realizará investigación colaborativa interuniversitaria entre formadores de formadores. Para ello se ha constituido una *Red de Formadores de Formadores* que incluye a diecisiete universidades públicas y privadas del país, que se integrará a una alianza internacional de investigación especializada en torno a la profesión docente. A su vez, se realizará un estudio de la actual gestión y funcionamiento local de la

formación continua de docentes en (tres o cinco) territorios del país, identificando buenas prácticas de gestión territorial en términos de desarrollo profesional docente.

- Gestión del conocimiento: se recopilarán y difundirán documentos, publicaciones, informes, sistematización de programas y experiencias sobre políticas docentes y modelos de formación inicial y continua. Se publicarán dos libros sobre la formación inicial docente *Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del Self-Study* y *Experiencias de innovación educativa en la formación práctica de carreras de pedagogía en Chile*.
- Cooperación, movilidad e intercambio entre formadores de formadores. La Red de Formadores de Formadores desarrollará un portal virtual de intercambio de investigaciones, tesis de doctorado, publicaciones y difusión de innovaciones sobre la formación inicial docente en Chile.

También en Chile se tiene va a realizar dos seminarios-taller de *Reflexiones sobre la práctica pedagógica en el proceso de inducción y mentoría* realizados con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en el marco del Sistema Nacional de Inducción para Docentes Principiantes.

COLOMBIA

El proyecto *Capacitación en lenguaje a formadores y tutores del Programa Todos a Aprender* pretende aunar esfuerzos técnicos, financieros y administrativos para apoyar la formación de formadores del Programa Todos a Aprender 2.0 en didáctica de la enseñanza del lenguaje.

Entre las principales actividades destacan el desarrollo de catorce talleres de formación a tutores del programa Todos a Aprender; el diseño de veinticuatro micro lecciones para colgar en la RED; el desarrollo de un taller de formación en Chile con once formadores del Ministerio de Educación; así como el desarrollo de acciones de acompañamiento en regiones de Colombia.

También en Colombia se ha formado en Lenguaje a cien docentes formadores y a cuatro mil trescientos docentes tutores del Programa Todos a Aprender 2.0 en alianza con el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Católica de Chile. Este proceso de formación se desarrollará tanto en Colombia, como en Chile y por medios virtuales. Se espera mejorar las competencias de los docentes para acompañar a los 88.000 docentes que acompaña el programa a Nivel Nacional.

ECUADOR

Se está trabajando en la *Capacitación de los equipos técnicos de las Unidades de Departamentos de la Consejería Estudiantil*. Este proyecto busca fortalecer los equipos técnicos de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las Instituciones Educativas (DECE) Municipales de Quito con la finalidad de brindar una atención adecuada, oportuna e integral a niños, niñas y adolescentes; además de generar y desarrollar herramientas que les permitan ser gestores de procesos de prevención, promoción y atención con toda la comunidad educativa.

A través de la creación de un módulo de capacitación que contenga lineamientos unificadores en todos los DECE institucionales, se pretende provocar que las acciones a ejecutarse o aquellas ya ejecutadas en el ámbito de prevención, promoción y atención, no generen resultados aislados sin tomar en cuenta la integralidad de los procesos. En este proceso se capacitará al menos a setenta coordinadores y funcionarios de los DECES.

Por otra parte, continuando con el trabajo realizado durante 2015, la Oficina Nacional de Ecuador junto con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), luego de ampliar el marco del convenio de cooperación existente entre ambas instituciones, han acordado en 2016 trabajar conjuntamente en dos grandes líneas, la primera se refiere a la *construcción de un modelo didáctico para la capacitación a docentes habilitados del Sistema de Nivelación y Admisión* que se convertirán en facilitadores de procesos de instrucción a estudiantes que rendirán el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). La segunda tiene que ver con gestionar acciones que permitan el *acompañamiento a los procesos asociados a la construcción y actualización de diversas políticas públicas que influyen en todos los actores del Sistema de Educación Superior*, sobre esta última se puede mencionar de gran importancia la construcción de la Agenda 2021-2035 de Educación Superior.

EL SALVADOR

Se desarrollan dos proyectos en torno a la formación docente.

El primero de ellos, *Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes en servicio en el sector público*, está orientado a desarrollar procesos y acciones que buscan mejorar la gestión pedagógica docente en el sistema educativo de El Salvador; específicamente, se aspira aumentar la calidad en la gestión educativa docente en torno a la formación de los formadores de las instituciones de educación superior, los docentes de apoyo a la inclusión, la difusión e implementación de la política de desarrollo profesional. Los principales beneficiarios serán los docentes y los formadores de las instituciones de educación superior. Indirectamente se beneficiará al estudiantado y demás miembros de la comunidad educativa en todo el territorio nacional.

Las coordinaciones para su implementación se han realizado sobre todo con la Dirección Nacional de Educación Superior, con otras instancias del Ministerio de Educación (MINED) y del sector gubernamental con quienes la OEI mantiene alianzas estratégicas para impulsar programas educativos en el país.

En relación al segundo, *Fortalecimiento de la educación emprendedora y de una cultura científica en educación media técnica y superior*, su principal objetivo está orientado a contribuir con el MINED en la implementación de procesos que ayuden al fortalecimiento del currículo de la educación emprendedora instalado en el sistema de educación media técnica y técnica superior, con el objetivo de que el personal que ejerce funciones de dirección en los centros educativos y en los Modelos Educativos Graduales de Aprendizaje Técnico y Tecnológico (MEGATEC), así como los equipos técnicos responsables de brindar asistencia técnica pedagógica, refuercen sus competencias sobre emprendedurismo y logren un mejor desempeño en las

funciones que les corresponde para el seguimiento y acompañamiento a la gestión pedagógica de los docentes.

De igual manera, se pretende el desarrollo de capacidades en la población beneficiaria que ayuden al fomento de la investigación científica y tecnológica para fundamentar la innovación, el desarrollo tecnológico y la capacidad de gestionar acciones para la divulgación de la ciencia y la tecnología, vincular los espacios de producción de conocimientos con los de su utilización en el ámbito práctico y, de esa manera, articular el ámbito académico con el ámbito social durante el proceso de producción de conocimientos. Para impulsar las acciones establecidas en el proyecto, se realizan las coordinaciones interinstitucionales con la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica del Viceministerio de Ciencia y Tecnología del MINED.

México

Destaca el apoyo de la OEI a la *Publicación de los videos documentales “Maestros de América Latina”* en coordinación con Canal Encuentro de Argentina. Enlace web: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=129008

Así mismo, también cabe señalar el trabajo desarrollado con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán para la impartición del módulo 1: La diversidad social, cultural y lingüística en México, del *Diplomado “Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística”*.

Tomando como base la estrategia 1.2 del Objetivo 1 enmarcado en el Programa Sectorial 2007-2012, de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, el cual consiste en “revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos”; y la estrategia 2.5 del objetivo 2 que pretende “fortalecer los programas e iniciativas diversas dirigidas a la atención de niños y jóvenes indígenas, la actualización y formación de docentes hablantes de lengua indígena, y la formación de los docentes en escuelas multigrado”, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán firmó un convenio de colaboración específico con la Organización de Estados Iberoamericanos en México.

Dicho convenio consiste en la impartición del módulo 1: La diversidad social, cultural y lingüística en México, del diplomado “Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística”, beneficiando a 10.276 personas divididos entre Docentes, Directivos, Supervisores y Asesores Académicos que atienden escuelas de educación indígena en veinticuatro Estados de la República Mexicana.

La OEI participa mediante el aporte de los conocimientos, experiencia y recursos técnicos para la ejecución de programas y proyectos en materia de capacitación. Asimismo, apoya en la administración de los recursos financieros.

PANAMÁ

Como instancia de referencia nacional impulsa acciones de fortalecimiento a las capacidades institucionales, como el promover prácticas de excelencia y el de caracterizarse por la innovación y la calidad. En este camino, cuenta en su haber con proyectos como *Despega Tocumen y Uno + 1 Chiriquí* que son proyectos que transfieren capacidades formando facilitadores y estos a su vez capacitar a sus propios colegas a través de metodologías colaborativas en las áreas de español y matemática. En el primero, Despega Tocumen, se ubica en sector deprimido de la capital panameña, donde su entorno más cercano es el Aeropuerto Internacional, por ello a través de la empresa privada, Copa Airlines, se logra a través de la RSE apoyos financieros y de su cuerpo de voluntariado hacia la cualificación docente, la implementación eficaz en el aula y la cohesión comunitaria.

Mientras que en Uno + 1 Chiriquí, es una versión regionalizada del proyecto Despega Tocumen, pero allí se toma un centro educativo de excelencia en sus prácticas, el cual en su compromiso por la promoción de los aprendizajes declara que, al ser un plantel de premedia y media, llegan a sus claustros estudiantes que han sido promovidos académicamente pero no en sus aprendizajes, los cuales disparan las cifras de fracasos y bajo rendimiento escolar. De esta manera, los docentes de bachillerato fungirán como facilitadores en las metodologías colaborativas de las asignaturas de mayor fracaso: matemáticas y español y replicarán en alrededor de trescientos docentes provenientes de aproximadamente diez centros escolares de primaria, que al culminar sus estudios primarios acceden a este plantel educativo de secundaria.

PARAGUAY

A través del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, se cuenta con los siguientes cursos de formación en esta línea:

Maestría en Evaluación de la calidad educativa: (modalidad semipresencial) desarrollado en alianza con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Instituto Desarrollo de Paraguay. Es un programa de formación en las diferentes fases de la evaluación educativa, en el que se espera formar personas capaces de afrontar las actividades requeridas para el diseño y desarrollo de sistemas de evaluación en distintos niveles de educación, siguiendo los estándares internacionales que conforman el actual estado del arte sobre el tema. La formación surge de una iniciativa del Ministerio de Educación y Cultura del Paraguay (MEC) que planteó la necesidad de contar con profesionales calificados con el más alto nivel científico, en la asunción del diseño, dirección, ejecución y monitoreo de proyectos de evaluación de la calidad de la educación y los principales factores asociados, cuyos resultados sean sólidos y obtenidos de manera técnica, para brindar información confiable a los tomadores de decisiones.

El objetivo es formar expertos e investigadores en el campo de la evaluación de la calidad de la educación, capaces de diseñar e implementar sistemas y proyectos de evaluación del orden local, nacional e internacional, así como llevar a cabo análisis de resultados y desplegar estra-

tegias de divulgación a los distintos actores, con el fin de aportar información adecuada para la toma de decisiones en materia de política pública.

Está dirigido a técnicos y docentes del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, agencias de aseguramiento de la calidad educativa y docentes universitarios.

Especialización en Primera Infancia y Curso de Técnico docente en primera infancia: cursos en modalidad semipresencial a ser implementados en el marco del proyecto Atención Educativa Oportuna para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de 3 y 4 años, en Asunción y 10 departamentos geográficos del país, financiado por el Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) a través del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación, enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Tiene como objetivo formar especialistas en el campo de la educación inicial, capaces de orientar en la atención oportuna de infantes de 0 a 6 años que garantice la aplicación de los principios básicos y esenciales de la educación inicial para un adecuado dominio del quehacer profesional en distintos contextos educativos.

Se prevé la participación de doscientas cincuenta personas, entre ellas, técnicos de nivel central de Direcciones Generales del MEC, técnicos zonales de educación inicial de todos los departamentos, coordinadores departamentales, supervisores pedagógicos, directores de instituciones oficiales beneficiadas en el marco del proyecto, tutores de los institutos de formación docente a nivel nacional, referentes del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y de la Secretaría Nacional de Niñez y Adolescencia.

Cursos de especialización en Educación para Personas Jóvenes y adultas: con enfoque de Educación Popular está orientado a la formación especializada de cien formadores de formadores de los IFD de gestión oficial, técnicos de supervisiones educativas del nivel III y técnicos pedagógicos que cumplen funciones en el nivel central del MEC. En modalidad semipresencial desarrollado en el marco del Proyecto del Programa de “Capacitación de los educadores para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos del Paraguay, financiado por el Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) a través del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación. Tiene como objetivo formar docentes especialistas en la educación de personas jóvenes y adultas para ejercer las funciones específicas de formación relacionados a la educación de adultos.

Diplomado en Políticas públicas en Adolescencia y Juventud: curso desarrollado en modalidad semipresencial, está destinado a proporcionar una formación avanzada en el campo de las políticas públicas centradas en la adolescencia y juventud. Está principalmente dirigido a profesionales implicados en la atención de temáticas referidas a la adolescencia y juventud, sea desde la protección o vulneración de los derechos, tales como instituciones del estado, gestores locales, secretarías departamentales, miembros activos en las comunidades locales que actúan en favor de la adolescencia y la juventud para desarrollar políticas oportunas a los principales

problemas que asegurando la plena vigencia el respeto de los derechos establecidos en la Convención Iberoamericana de Derechos de la Juventud.

Pretende otorgar herramientas eficaces para la gestión de políticas públicas, desde una perspectiva macro y generar reflexión teórica que permita la interpelación de las prácticas y el aprendizaje de nuestras estrategias y dispositivos de abordaje.

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto de *Apoyo al Fortalecimiento de la Profesión Docente* persigue contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, a través del fortalecimiento de la formación inicial docente y el desarrollo profesional docente. Entre las iniciativas que comprende están: el apoyo a la formación inicial docente, a través de una asistencia técnica para la formación de formadores, el desarrollo de los planes de estudio establecidos en la normativa docente, así como la acreditación de programas de formación del profesorado y lo relativo a la internacionalización. Además del apoyo al desarrollo profesional docente, a través del apoyo a seminarios, congresos y actividades vinculadas al desarrollo profesional docente de los diversos niveles educativos. Para estos fines, se prevé contar con el apoyo y asistencia técnica de reconocidos especialistas de la región. Además, se pretende poner en marcha una cátedra de apoyo a los docentes para la educación científica y la tecnología.

URUGUAY

Durante el año 2016 se va a implementar el Proyecto *Acompañamiento a docentes noveles*. Para ello, a través del Consejo de Formación en Educación (CFE), se ha invitado a la participación a los treinta y cuatro centros de Formación Docente dependientes del CFE. Se espera que la apropiación del proyecto se logre con el empoderamiento a nivel del GTC (Grupo de Trabajo de Centro), focalizando la integración entre mentores y noveles. Se identifica como necesidad puntual de formación para noveles/mentores el seguimiento y atención de casos de convivencia, integración de la comunidad y vínculos con las y los estudiantes.

El resultado que se pretende lograr es el desarrollo profesional de los docentes noveles en sus centros de trabajo, a través del refuerzo de los vínculos y relaciones horizontales con las y los estudiantes y sus comunidades. Específicamente se espera para el 2016 “poner en práctica dispositivos de acompañamiento, en cuatro zonas del territorio nacional, en los escenarios donde los principiantes comienzan su vida laboral en forma coordinada con los Consejos des-concentrados, para contribuir al desarrollo profesional de los mismos”. Por ello entre otras iniciativas se desarrollarán las siguientes:

- Implementación de dispositivos de acompañamiento de los noveles en sus instituciones de trabajo.
- Participación activa de los profesores noveles en los centros de referencia en territorio y online en plataforma.

- Proceso de formación y reflexión de docentes noveles y mentores en modalidad semi presencial y en todo el territorio nacional; alentando la producción académicas en distintos lenguajes o medios de comunicación.
- Producción de proyectos a nivel de centros con dispositivos de trabajo con noveles, a manera de valoración y validación del proyecto.

Por otra parte, también en Uruguay y con la finalidad de fortalecer la convivencia educativa en el nivel secundario, a través de acciones de intercambio, reflexión y construcción pedagógica de docentes sobre sus propias prácticas durante el 2016 se desarrollará el proyecto *Campamentos pedagógicos docentes para promover ambientes de convivencia democráticos en los liceos*.

Para lograr estos objetivos se realizarán:

- Acciones de seguimiento con autoridades educativas en torno a la formación y sensibilización docente para mejorar y fortalecer la convivencia educativa, sana y democrática.
- Un programa de formación/acción diseñado, implementado y evaluado de reflexión, intercambio y aplicación práctica de estrategias pedagógicas de fomento del clima de convivencia sano y democrático en liceos de Montevideo y Canelones.

En última instancia se pretende que los beneficiarios directos del proyecto sean doscientos docentes, correspondientes a diez liceos de Montevideo y Canelones, a partir del proceso de selección definido por la contraparte del Estado uruguayo. Así mismo, a través de los docentes se estima alcanzar a los equipos de los centros de la educación secundaria (inspectores, directores y docentes) vinculados a los liceos definidos, a los otros liceos que se relacionan en red con los seleccionados, y a las autoridades educativas.

A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadana

Dando continuidad al desarrollo de las acciones de esta iniciativa, se prevé apoyar acciones nacionales vinculadas a la educación artística, con el objetivo de contribuir a fortalecer los vínculos entre la educación y la cultura para favorecer el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

La OEI asume que la educación artística constituye un vehículo para el desarrollo de la creatividad, la disposición para aprender, la autoestima y la capacidad de trabajar en equipo, todo lo que ha demostrado constituir una potente herramienta pedagógica. En ese sentido, en los últimos tiempos las artes se configuran en la escuela como espacios necesarios en tanto en los ámbitos del conocimiento como en los vinculados al ámbito social y cultural.

En ese marco, para el bienio 2016-2017 se continuará ofreciendo el *Curso de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía* desde el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI. El objetivo de este curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la educación artística.

El programa se dirige a docentes, artistas y otros profesionales interesados por desvelar las posibilidades que las artes aportan a la mejora de la educación y en adquirir formación relacionada con los procesos que intervienen en la organización, diseño y desarrollo de proyectos de educación artística, así como con la elaboración de materiales educativos específicos. Este programa se ofrece conjuntamente con la Universidad de Valladolid; los interesados pueden optar a realizar el curso con matrícula de la universidad o sin ella.

Programas nacionales

COLOMBIA

Se ha desarrollado en el marco del proyecto denominado *Cien mil niños al Mayor*, estrategia de acercamiento a las artes escénicas con la que se busca que niños, niñas y jóvenes puedan apreciar espectáculos teatrales infantiles y juveniles en el Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo, por medio de la implementación en dos fases de funciones teatrales que han beneficiado a más de cien mil niños, jóvenes y adultos en riesgos de exclusión social de la ciudad de Bogotá; con esta estrategia se busca continuar apoyando el desarrollo de actividades de educación artística.

También se apoya el Concurso Nacional de Bibliotecas Públicas y estudios sobre los resultados e impacto del Programa de Lectura de la Primera Infancia y de la estrategia “Leer es mi cuento”, además de acompañar la investigación. Esta actividad se engloba en la “Campaña de Lectura en Voz Alta”, que desarrolla una estrategia efectiva para el fomento de la lectura.

GUATEMALA

La OEI cuenta con el marco del convenio de colaboración con Aporte para la Descentralización Cultural (ADESCA), institución pública descentralizada del Estado con el fin de promover actividades de apoyo a la educación artística.

PANAMÁ

Se trabajará en el próximo bienio en el proyecto piloto de microteatro *El teatro Educativo en la escuela: La historia Patria en las tablas*. La iniciativa permitirá movilizar a amplios sectores sociales y culturales de la ciudad y promover la interlocución institucional a partir del reconocimiento del teatro como estrategia básica de apoyo docente.

PERÚ

Se ha previsto trabajar apoyando la puesta en escena de la obra de teatro ganadora del concurso de *Nueva Dramaturgia Peruana* organizado por el Ministerio de Cultura, en la categoría de teatro para niños/as. Por otra parte, la oficina en Perú continúa apoyando al Proyecto PASEE en Lima, en el que se está desarrollando un día al mes de capacitación como parte del Programa de Artes Escénicas en la Escuela.

A.9. Programa para la dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento

La experiencia de otras regiones –como la Unión Europea– y algunas otras iniciativas muestran que la movilidad académica constituye una de las palancas más poderosas para la construcción de un espacio común del conocimiento. La movilidad internacional de estudiantes, profesores e investigadores reporta beneficios académicos, sociales y económicos, al tiempo que contribuye a crear una ciudadanía académica y, a través de ella, sentimientos de vinculación y pertenencia que trascienden lo académico para alcanzar a la sociedad en su conjunto.

La movilidad es, sin duda, un elemento de especial valor en el mundo de hoy, regionalizado y globalizado a la vez, donde el intercambio y gestión compartida del conocimiento ha probado ser de enorme importancia en la mejora de la calidad de las instituciones de educación superior y de la formación de estudiantes, profesores e investigadores.

Por todo ello, el impulso de la movilidad académica es uno de los ejes de actuación centrales del Espacio Iberoamericano del Conocimiento cuya gestión promueve la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) junto con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB).

En la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz en 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno acordaron encomendar a estas tres instituciones que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una *Alianza para la Movilidad Académica* de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores previniendo la ocurrencia y mitigando el impacto negativo de la fuga de cerebros.

La SEGIB y la OEI, junto con el CUIB, lanzaron el 10 de mayo de 2016 la campaña “Ponle nombre a tu futuro” para que estudiantes, investigadores y profesores pongan nombre a esta iniciativa de movilidad e intercambio académico. Para 2020 se espera que doscientos mil jóvenes iberoamericanos puedan realizar una parte de sus estudios en otro país de Iberoamérica.

Se trata finalmente de avanzar hacia la construcción de un sistema iberoamericano de movilidad académica que permita, en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), ofrecer la posibilidad de realizar un período de estudios o una práctica laboral en otro país a un número significativo de personas, garantizando la equidad y su naturaleza incluyente.

De esta forma, la creación de la Secretaría Técnica (ST-EIC) completa el entramado institucional del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, permitiendo así consolidar su estructura básica y marco organizativo, para hacer del EIC un espacio interactivo de concertación, de cooperación efectiva y complementariedad entre los sistemas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación de los países iberoamericanos.

Su instalación supone contar con un instrumento estable de carácter operativo para la coordinación y seguimiento de las acciones de cooperación a desarrollar en el marco del EIC –sin perjuicio de la gestión específica de cada programa que corresponda a la institución responsable del mismo– bajo la supervisión de la Unidad Coordinadora del EIC (constituida por los secretarios generales de las tres instituciones integrantes: SEGIB, OEI y CUIB).

La sede de la ST-EIC está ubicada en la OEI, que brindará los apoyos técnicos y administrativos que se convengan entre las tres instituciones, sin perjuicio de la realización de actividades concretas en las instalaciones de la SEGIB o del CUIB.

Por su parte, la OEI ha construido, en los últimos años, una significativa experiencia en materia de movilidad académica; es probablemente una de las instituciones con mayor “saber hacer” acumulado en esta materia en el ámbito iberoamericano y, sin duda, es el referente entre las agencias de cooperación que operan en la región.

Su acción de cooperación en este terreno (movilidad educativa) se asienta en varias actuaciones de las que se pueden destacar las dos siguientes:

Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA)

Es el decano de los programas iberoamericanos de movilidad, impulsado desde el año 2000 con el apoyo de la Junta de Andalucía. Desde su origen se ha centrado en el desarrollo de movildades semestrales de grado (o pregrado), realizando más de mil seiscientas movildades organizadas en veintisiete redes temáticas compartidas por sesenta y seis universidades iberoamericanas.

Para la edición 2016-2017 el PIMA movilizará un total aproximado de trescientos alumnos procedentes de la práctica totalidad de los países iberoamericanos.

Proyecto Paulo Freire

Aprobado por la Cumbre Iberoamericana de Presidentes de Veracruz de 2014, este proyecto promueve la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de postgrado en carreras que conducen al ejercicio de la profesión docente. En su fase piloto de implementación, que se espera desarrollar a finales del presente año, se estiman algo más de quinientas movildades con la participación de un número nutrido de países (ver “Programas destacados”).

Iniciativas nacionales de cooperación vinculadas al EIC

ARGENTINA

La OEI y la Universidad Nacional de Córdoba suscribieron un convenio de colaboración a través del cual se comprometieron a trabajar de manera conjunta en la realización de una serie de

actividades a desarrollarse en el marco de la conmemoración del centenario de Reforma Universitaria de 1918.

De acuerdo a lo establecido en el convenio, dichas actividades estarán destinadas a “revisitar los valores encarnados en aquel momento histórico, desde el contexto actual de la educación superior en Iberoamérica”.

Entre las actividades que se organizaran conjuntamente se incluye la edición de dos libros vinculados a la histórica gesta estudiantil del '18, que serán publicados en 2017 y 2018. El primer volumen tratará sobre “la dimensión social, política e institucional de la Reforma”, en tanto que el segundo versará sobre “los ejes de una nueva Reforma Universitaria”.

Asimismo, se trabajará colaborativamente en la realización de un seminario preparatorio que tendrá lugar en 2017 y de un Congreso Internacional que se celebrará en Córdoba en 2018, el cual reunirá a los diversos actores universitarios de Iberoamérica para reflexionar sobre la situación actual de la educación superior.

En el marco del programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento, la OEI ha apoyado la iniciativa CLACSO TV (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales), una plataforma web de difusión de entrevistas, documentales y diversos registros audiovisuales que aborda temas de relevancia en el campo de las ciencias sociales y las humanidades con pensadores latinoamericanos. Esta asociación posibilita ampliar la difusión de las actividades y producciones de cada institución, la circulación de los materiales de alta calidad producidos y fortalecer el uso de las TIC como herramientas para la democratización del conocimiento y de mayores oportunidades de acceso a la información.

El canal cuenta con las siguientes secciones: *Entrevistas* (un ciclo que aborda la realidad latinoamericana, caribeña y mundial, buscando aplicar la curiosidad sistemática en ayuda de todo conocimiento que apunte a construir un mundo más justo e inclusivo); *Perspectivas* (testimonios breves de profesionales que realizan acción social); *Conferencias, foros y debates* (agrupa material interesante de eventos relevantes y de gran impacto político y social, como el Foro Mundial de Derechos Humanos, la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, entre otros); *Enfoques y miradas* (contiene material en formato de documental producido por CLACSO o por otras productoras o instituciones que tienen interés en incorporar sus producciones a CLACSO TV y que, por la pertinencia y la calidad del contenido, se suman a los materiales. Entre estos registros se encuentran algunas producciones de OEI).

BRASIL: SESU II (EDUCACIÓN SUPERIOR)

El proyecto tiene como finalidad ampliar las capacidades institucionales de la Secretaría de Educación Superior (Ministerio de Educación) para integrar las políticas universitarias con los procesos de desarrollo socioeconómico del país. En este sentido, se han programado acciones referidas a: crear condiciones humanas e instrumentales para mejorar la producción científica de las instituciones universitarias; actualizar los sistemas organizacionales y operativos aplica-

bles a programa de acceso y permanencia de estudiantes universitarios; y desarrollar metodologías de cooperación institucional asociadas a la planificación de la formación inicial y continua de los docentes.

COSTA RICA. IDIOMAS SIN FRONTERAS

El propósito de esta iniciativa es aumentar el recurso humano multilingüe en los estudiantes del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) para dar respuesta oportuna a las necesidades del sector empresarial de contar con talento humano con competencias en idiomas, específicamente en portugués.

ECUADOR. EVALUACIÓN DE LAS CARRERAS DE DERECHO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ECUADOR

El Estado ecuatoriano, a partir de la promulgación de la Constitución de 1998, ha creado un Sistema de Educación Superior que se encuentra conformado por las instituciones de educación superior (IES) (universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores) y órganos rectores como son el Consejo de Educación Superior, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Superior (CEAACES) y como órgano cooperativo la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

En este contexto, en Ecuador se ha procurado alcanzar la calidad de las instituciones de educación superior, para lo cual se hace necesario plantear un diagnóstico sobre la realidad actual de la universidad ecuatoriana, a través procesos y procedimientos de evaluación de las IES, mismos que por disposición constitucional se encuentran a cargo del CEAACES.

A través de la suscripción de los Convenios Marco y Especifico firmados por CEAACES y OEI, ambas instituciones acordaron sumar su experiencia y recursos para realizar las evaluaciones de la calidad de las instituciones de educación superior, de sus carreras y programas, en las cuales se establecen actividades relativas al análisis y cumplimiento en los estándares de un modelo, recolección de evidencias, gestión documental de las evidencias, visitas in situ, generación de informes e interacción con los evaluadores y más actores que intervienen en el Sistema de Educación Superior.

Sobre este precedente, el CEAACES, en razón de intercambiar conocimientos y experiencias entre pares y técnicos de reconocidas entidades vinculadas con la educación superior a nivel internacional, requiere el apoyo de la OEI a fin de que expertos internacionales participen en el proceso de evaluación de las carreras de derecho de las instituciones del Sistema de Educación Superior de Ecuador.

ECUADOR. TALLERES CEAACES

El CEAACES requiere capacitar a su personal en la elaboración de reactivos, construcción de exámenes y análisis de resultados, con la finalidad de potenciar las capacidades técnicas de la institución, que asegure la aplicación de exámenes técnicamente bien elaborados, con una metodología adecuada, que midan los conocimientos y destrezas requeridos para carrera.

Estos procesos constituyen una de las tareas principales que debe realizar el CEAACES. Por ello, la capacitación técnica que requiere el Consejo necesita de la concurrencia de expertos internacionales con larga trayectoria en esta materia, considerando que en Ecuador no existe experiencia en dicho campo.

Este conocimiento, permitirá al equipo técnico del CEAACES desarrollar sus destrezas en cuanto se refiere al conocimiento de los tipos de formato sobre los cuales se pueden construir los reactivos y las técnicas utilizadas en el análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos; comprendiendo así los fundamentos teóricos detrás de los modelos de medición y el sustento estadístico a partir de los índices más utilizados en la Teoría Clásica de los Test y la Teoría de la Respuesta al Ítem; y, optimizando las actividades que ejerce este Consejo en la esfera de sus competencias, solventando nudos críticos y encaminándolo hacia la eficiencia y eficacia en los procesos de evaluación, acreditación y habilitación profesional.

A través de la suscripción de los Convenios Marco y Específico firmados por CEAACES y OEI ambas instituciones acordaron sumar su experiencia y recursos para capacitar al personal de CEAACES, específicamente con el intercambio de conocimientos sobre reactivos de opción múltiple y análisis de resultados.

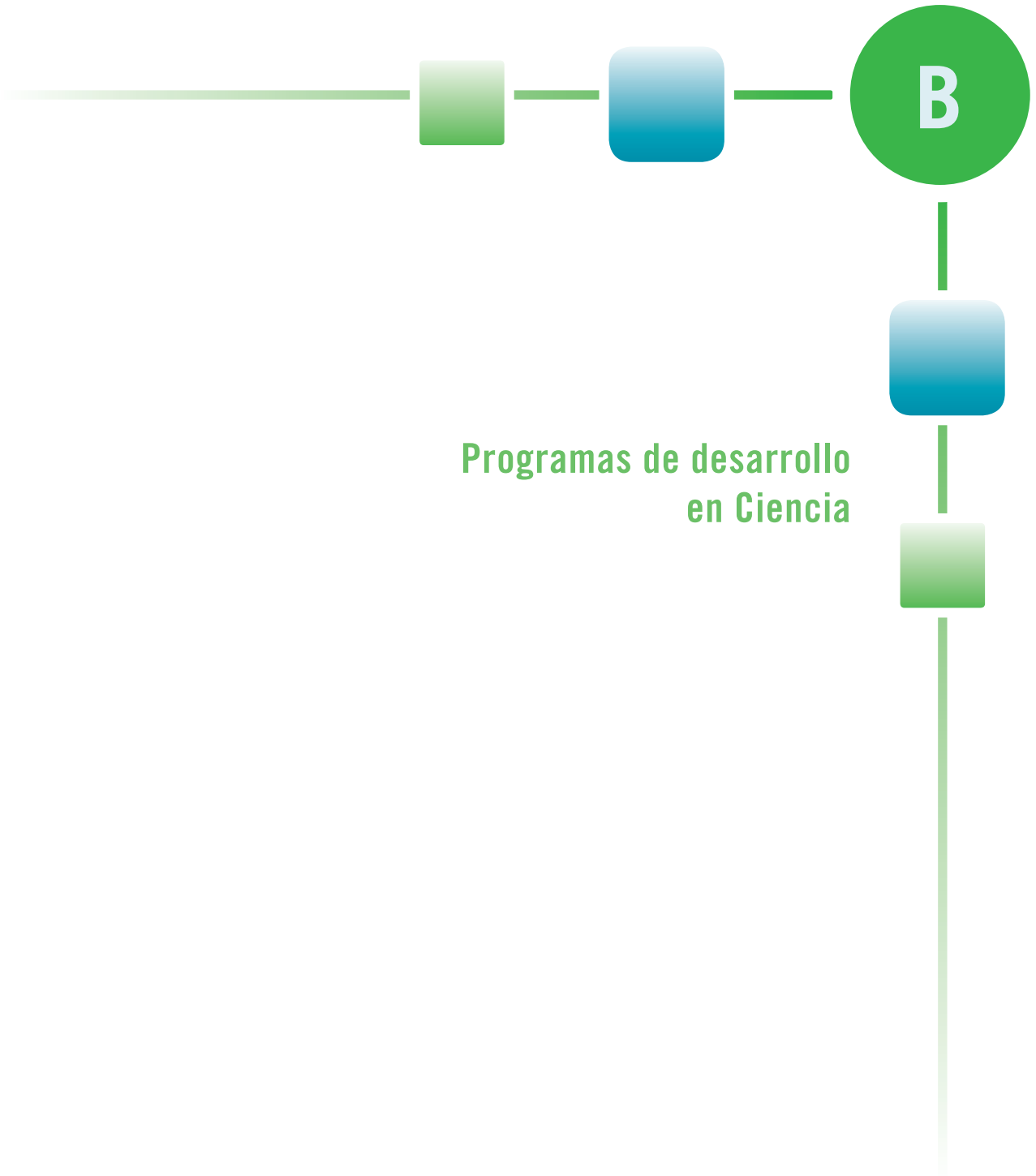
HONDURAS. FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

La finalidad es promover el desarrollo profesional del profesorado universitario en sus dos dimensiones: formación pedagógica-didáctica y formación disciplinar para contribuir a la mejora de la calidad de la docencia y el aprendizaje en la Educación Superior. La institución contraparte es la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

MÉXICO. “500 BECAS PARA PAÍSES MIEMBROS Y OBSERVADORES DE LA OEI. CONACYT-OEI-SANTANDER”

En la segunda edición del programa “500 becas para países miembros y observadores de la OEI. CONACYT-OEI-Santander”, se seleccionaron sesenta y cuatro beneficiarios, de dieciocho países, distribuidos en siete áreas de conocimiento, acorde a lo señalado por el CONACYT:

- Área I. Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra
- Área II. Biología y Química
- Área III. Medicina y Ciencias de la Salud
- Área IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta
- Área V. Ciencias Sociales
- Área VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias
- Área VII. Ingenierías



Programas de desarrollo
en Ciencia

Programas de desarrollo en Ciencia

La OEI tiene en su mandato la misión de actuar en el campo de la ciencia y lo viene haciendo con un enfoque integrador que incluye la tecnología y la innovación, en su intersección con la educación y la cultura.

La mirada de la OEI sobre la ciencia se apoya en la convicción de que solo una sociedad informada y consciente de las potencialidades de la ciencia y la tecnología es capaz de dar apoyo a la investigación y desarrollo (I+D), utilizar responsablemente sus resultados e impulsar la innovación en las actividades productivas, tanto públicas, como privadas. La información y la cultura científica constituyen hoy una condición necesaria para dar impulso a la ciencia y la tecnología como recurso social y para estimular la participación ciudadana de modo tal que se democratice la toma de decisiones en temas vinculados con las aplicaciones del avance científico y tecnológico.

Desde el año 1998 la OEI viene trabajando en estos temas con el enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad), lo cual le ha permitido ser una referencia en la región en este campo. Ello fue determinado en parte por el mapa de la cooperación científica de aquel momento, en el que otros organismos (CYTED –Programa iberoamericano de ciencia y tecnología para el desarrollo–, UNESCO –Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y OEA –Organización de Estados Americanos–, principalmente) cubrían los ámbitos de la investigación básica y aplicada. Ante tal escenario, se consideró oportuno desarrollar un espacio propio que tuviera además la ventaja de ofrecer puentes naturales hacia los otros ámbitos de actuación de la OEI: la educación y la cultura.

Los primeros años también permitieron avanzar en un tema que en aquel momento comenzaba a emerger: la innovación. En este tema el trabajo de la OEI estuvo muy enfocado en la tarea de crear una red temática de estudios sociales de la ciencia y la tecnología. A ello se agregó el desarrollo de las **Cátedras de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I)** que se implantaron en muchos países: **El Salvador, Colombia, Argentina, México, Costa Rica, Panamá, Paraguay y Perú**. En México, como fruto del trabajo de la Cátedra CTS+I, se promovió la incorporación de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores en los tres años de los bachilleratos tecnológicos, siendo muy relevante que se haya propiciado este cambio curricular desde una actuación de la OEI.

Por todo ello, los primeros años tuvieron como emblema las siglas CTS+I y culminaron con la celebración de un Congreso de cierre de etapa (1998-2006) en México, convocado conjuntamente con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y celebrado en el Palacio de la Minería, con la participación de cerca de un millar de investigadores de todos los países.

A partir de 2007 la OEI ha puesto el énfasis en los aspectos de formación, cultura científica e investigación. Los aspectos de formación reciben impulso desde la Escuela de Ciencia del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU); los de cultura científica se apoyan en dos redes

muy extensas y los de investigación se desarrollan en el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.

Laboratorios Iberoamericanos

Para 2016 y 2017, además de tener una continuidad en los trabajos que se vienen desarrollando, la principal novedad es la puesta en marcha de un nuevo programa iberoamericano: **Laboratorios Iberoamericanos**. Aunque está tratado en la sección Programas destacados/nuevos proyectos de este documento señalaremos que responde a una demanda de los Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno expresada en la XXIV Cumbre Iberoamericana de Veracruz de 2014.

La actividad en el área de ciencia cuenta con el apoyo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía.

El resto de la programación para este periodo se divide en tres bloques iberoamericanos:

- Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OCTS)
- IBERCIENCIA: Instituto Iberoamericano de Enseñanza de la Ciencia y la Matemática; y
- Red de Cátedras CTS+I

Dos serán las actuaciones que se realicen desde una mirada transversal a todas las líneas de trabajo:

- **Iberoamérica Divulga**: Portal de información sobre ciencia y tecnología que fue puesto en marcha en julio de 2009 y que viene publicando un mínimo de 2 noticias al día.
- **Sala de lectura CTS+I**. Repositorio documental que se empezó a alimentar en el año 1998 y que es considerado un espacio de referencia para los estudios CTS+I. En este bienio se buscará iniciar actividades que refuercen los campos de educación en ciencias y el de la cultura científica.

Se completa el programa con las acciones nacionales que se realizarán desde las distintas Oficinas de la OEI. Destacamos el importante avance que se da en Costa Rica con dos proyectos muy en la línea del trabajo que viene haciendo la OEI en su área de ciencia.

Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática – IBERCIENCIA

Tras sus dos primeros años de existencia IBERCIENCIA va a ir tomando una serie de actuaciones como parte de su trabajo de mejorar la enseñanza de las ciencias y la matemática y de promover un incremento sustancial en las vocaciones hacia los estudios de ciencias e ingeniería en general y de las mujeres en particular.

Para ello va a montar su estrategia sobre el trabajo con docentes por medio de Comunidades y Clubes que fomenten el trabajo colaborativo y compartan experiencias.

Contenedores y Comunidad de Educadores para la Cultura Científica

Se trata del espacio que más avances ha tenido en los últimos años y representa la continuidad de lo que la OEI ha realizado en educación en ciencias con enfoque CTS desde 2000.

Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. Además de lo que se viene haciendo hasta la fecha se van a incorporar videoconferencias cada dos meses sobre un tema de cultura científica o de enseñanza de las ciencias y la matemática.

El trabajo con la Comunidad quiere tomar en 2016 y 2017 una proyección que tenga unos resultados más focalizados hacia determinados aspectos que deben redundar en los objetivos inicialmente mencionados de IBERCIENCIA.

Por ello, aunque al ser una comunidad con vida propia y muy dinámica, se han establecido las siguientes líneas de trabajo:

- *Aplicaciones de la neurociencia a la educación en general y a la enseñanza de las ciencias en particular.* Es un tema propuesto por los propios miembros que consideran que la sorpresa y la emoción deben ser aliados importantes del trabajo docente.
- *Las mujeres y sus vocaciones hacia la ciencia.* Una gran preocupación que existe entre muchas autoridades es la menor presencia de la mujer en las carreras de ciencias y muy especialmente en los estudios de matemática, informática e ingeniería.
- *Clubes de ciencia.* Una de las estrategias más exitosas que existen para promover el gusto por la ciencia son la existencia de clubes de ciencia en los centros educativos. La experiencia de muchos países en los que desde los ministerios de Educación se promueven por medio de las Ferias de Ciencia su existencia se quiere aprovechar para hacerlo llegar a otros espacios en que no existe esa política.
- *La interdisciplinariedad y el aprendizaje basado en proyectos.* Cuando se ha promovido desde la OEI el enfoque CTS uno de los objetivos ha sido siempre que la enseñanza de las ciencias estuviera contextualizada en su entorno. A ese trabajo, y dada la presencia de docentes que no son de ciencias, en la Comunidad se quiere aprovechar para que desde las asignaturas ligadas a artes, humanidades y lengua extranjera se promueva un trabajo ligado a proyectos.

Para todo lo anterior se crearán grupos de trabajo y se tratará de contar con la presencia mediante videoconferencias o en foros de debate de expertos de distintos ámbitos que ofrezcan su experiencia en cada uno de esos temas.

Contenedores. El contar con una batería muy importante de materiales (más de cuatrocientos) y su carácter no temporal permite que, poco a poco, se vaya reduciendo la periodicidad de nuevos materiales. Por otra parte, y aunque el material está en abierto en internet, se considera que no es lo suficientemente conocido tanto su existencia como sus posibles usos en el aula.

Casos simulados. Algo similar al tema anterior. La potencialidad educativa de los casos simulados, en especial como estrategia que ayuda a aprender a valorar y a participar debe ser más extensamente conocido.

Cursos gratuitos SMOOC. De cinco semanas de duración sobre el uso de los materiales de los contenedores. Se harán dos ediciones en 2017.

Enseñanza de la matemática

2017 es el año en que se va a celebrar el CIBEM ([Congreso Iberoamericano de Educación Matemática](#)) en julio en Madrid. El CIBEM, que alcanza su octava edición, ha venido siendo promocionado por la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática y será el punto de encuentro (en algunos casos de llegada y en otros de salida) de diversas acciones de la OEI.

El problema sobre el que, desde el área de ciencia de la OEI, se quiere incidir es la imagen de la matemática como disciplina académica ante los alumnos, las familias e incluso ante el profesorado de otras áreas o disciplinas. Uno de los estudios que ha realizado la OEI a través de su [Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad](#) se centró en la opinión de los alumnos frente a los estudios de ciencia. En ese estudio, realizado en la ciudad y la provincia de Buenos Aires, destacaba un resultado sobre la matemática, al mismo tiempo que era la disciplina que era elegida como la asignatura que más gustaba con el 20%, era también la más seleccionada como la que menos gustaba, en este caso con el 23%. Teniendo en cuenta que las edades de los alumnos consultados era entre los 14 y 18 años la situación refleja lo que ocurre al terminar los estudios preuniversitarios.

Que la matemática sea la asignatura que menos gusta por un porcentaje tan alto incide negativamente en la promoción de los estudios científicos y de ingeniería por parte de nuestros jóvenes y eso impide un avance adecuado en el logro de una de las metas específicas que señalan las Metas Educativas 2021.

Durante 2015 se ha venido colaborando estrechamente con la Federación Española de sociedades de profesores de matemática (FESPM) en varios foros, y uno de los temas más recurrentes en el diagnóstico de esta situación es la escasa preparación de los docentes de primaria en matemática. Aunque la situación se refiere a España, desde la OEI pensamos que es extensible al resto de los países iberoamericanos. El otro tema es la escasa vinculación de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática, a veces por falta de preparación de los docentes para poder hacerlo y en otros casos la necesidad de cubrir unos temarios muy extensos.

Vinculado a este problema, y de forma muy generalizada, se considera que tanto la geometría, como la estadística y la probabilidad, posiblemente los componentes más necesarios para considerar que se tiene una adecuada cultura matemática y los elementos más necesarios para que

un adulto se pueda enfrentar a la toma de decisiones en su vida, son los que menos se trabajan en la educación preuniversitaria.

Finalmente, y desde hace muchos años, la OEI viene promocionando el uso de **GeoGebra** como herramienta TIC para la enseñanza de la matemática ya que a su condición de software libre vincula a una comunidad extensa de desarrolladores que han permitido que sea un software en continuo crecimiento (ya puede ser usado desde infantil hasta la universidad) y mejora. En este mismo campo, desde IBERCIENCIA se va a promover que en **Cabo Verde** se ponga en marcha un Instituto GeoGebra. Las actividades se iniciarán con un seminario de formación de formadores teniendo como institución de referencia la Universidad de Cabo Verde que será la institución en la que se radique el Instituto y que tendrá continuidad con sesiones formativas en un formato de videoconferencias que tratarán de ir incorporando a su audiencia profesores de los demás países lusófonos.

Frente a todo lo anterior, la OEI, conjuntamente con la FESPM (Federación Española de Profesores de Matemáticas) y la FISEM (Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática), quiere trabajar en un mejoramiento de la enseñanza de la matemática con cuatro componentes:

Fomentar una mayor vinculación de la enseñanza de la matemática a los elementos presentes en la vida cotidiana de los alumnos.

Apoyar a los docentes, tanto de primaria como de secundaria y bachillerato, por medio de acciones de formación que les permita mejorar/actualizar su práctica docente.

Promover un cambio de actitud de los estudiantes, las familias y los docentes de otras disciplinas frente a la matemática.

Promover el conocimiento y uso de GeoGebra como software idóneo para el uso de la TIC en la enseñanza de la matemática.

Matemática para la vida cotidiana

Basta con ver el desarrollo de muchas clases, en primaria y en secundaria, para comprobar que la matemática se enseña sobre un mundo abstracto en el que las situaciones reales son escasas y muchas veces carentes de partir de problemas reales. El profesor Claudi Alsina en su conferencia dictada en la apertura **del XVI Simposio Iberoamericano de Enseñanza de la Matemática en el Nivel Medio** (Castellón, España, 15 a 17 de septiembre de 2004) <https://youtu.be/e3Ts1wnN7ho> ejemplifica muchos problemas sacados de los libros de texto que se basan en situaciones que, aunque sean reales, carecen de todo interés y nunca se plantearía una persona.

Profundizar en nuevos escenarios formativos que partiendo de situaciones reales permitan plantear interrogaciones que despierten la curiosidad y que, al mismo tiempo, usen la capacidad

de modelización que tiene la matemática, debe ser un objetivo de los trabajos a desarrollar en este bienio.

Cambiar rutinas de enseñanza en cualquier disciplina y, quizás, en la matemática resulta más complicado aún dado que se unen ciertas dificultades con los contenidos propiamente científicos. No es algo que se vaya a lograr en poco tiempo sino que debe ser una trayectoria de largo recorrido en el que la difusión de las experiencias debe ser el principal mecanismo.

Por otra parte, desde 2009, en la OEI se tiene un curso dirigido a profesores de secundaria que ha sido seguidos ya por más de tres mil docentes (en especial de Paraguay y de Ecuador) en el que se daba cierta prioridad a la capacidad científica pensando en complementar la formación inicial que, en muchos países de nuestra región, presenta muchas carencias. A esos contenidos se le añadían diversos temas de didáctica y en sus últimas ediciones una introducción al uso de GeoGebra. Los contenidos científicos han sido actualizados y revisados a lo largo de 2015 por un amplio equipo de profesores vinculados a la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática, y en 2016 y 2017 se debe incorporar un bloque nuevo (vinculado a los temas didácticos) que faculte a los participantes a usar situaciones reales presentes en la vida cotidiana en sus clases.

Algo similar ocurre en primaria. La situación se agrava en este nivel porque muchos de sus contenidos curriculares se enseñan apelando a la memoria por encima del pensamiento y la manipulación. Existen muchas experiencias de enseñanza a través de manipulación de objetos y situaciones que rodean la vida de los niños, y desde la OEI se debe realizar un esfuerzo para promover un cambio en las maneras de impartir la matemática en las primeras edades.

Resultados

VIII CIBEM

El Congreso Iberoamericano que convoca CIBEM va a ser un lugar de encuentro de cientos de educadores de todos los países iberoamericanos. El Congreso se celebrará en Madrid (España) del 10 al 14 de julio de 2017.

Los ejes de trabajo serán:

- Enseñanza y aprendizaje de la matemática en las diferentes modalidades y niveles educativos.
- La resolución de problemas en matemáticas.
- Aspectos socioculturales de la educación matemática.
- Formación del profesorado en matemáticas.
- Recursos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- Matemáticas y su integración con otras áreas
- Investigación en educación matemática.

- Historia social de la educación matemática en Iberoamérica.
- Comunicación y divulgación matemática.

Día Iberoamericano de la Matemática Escolar – 12 de mayo de 2017

Aunque ya tiene una tradición en España, se quiere extender a toda Iberoamérica. A esto ayuda el hecho de que la fecha escogida entra dentro del calendario escolar de todos los países. El tema, seguramente, sea la sostenibilidad. Se dispondrá de un cuadernillo con propuestas y se tratará de difundir los resultados.

Día Iberoamericano de GeoGebra

Se dará continuidad a este encuentro. Los lugares y fechas en las que se realizará son los siguientes:

- IV Día Iberoamericano GeoGebra – Coimbra, junio de 2016
- V Día Iberoamericano GeoGebra – Madrid, julio de 2017

III y IV edición del Club Iberoamericano GeoGebra

En estos años se van a realizar ajustes para lograr una mayor capacidad de formación desde IBERCIENCIA hacia los profesores menos experimentados. En ese sentido, en las nuevas ediciones no se van a incorporar a los estudiantes. El trabajo de los estudiantes se podrá reflejar a través de los profesores. A cambio, los profesores tendrán una mayor libertad para hacer consultas a los expertos y a sus compañeros.

Cada mes se dará una videoconferencia sobre los temas a abordar y sobre la que los miembros podrán responder a los retos planteados.

Curso Iberoamericano de Educación Matemática – secundaria (ampliación y actualización)

Este curso debe ser uno de los que más alumnos ha tenido desde que se creó en 2009 a demanda del gobierno de Paraguay. Han sido más de tres mil los docentes que han participado y eso permite conocer muy en detalle las novedades que deben incorporarse.

La principal novedad debe ser un tema transversal a todos los elementos matemáticos que ayude a los profesores a contextualizar en la vida cotidiana los problemas de la matemática

Curso Iberoamericano de Educación Matemática – primaria (MOOC 4 temas del actual curso)

La matemática es una asignatura en que todos los estudiantes de primaria tienen entre sus contenidos. El afecto y las emociones positivas que un niño o niña obtengan en estos primeros años suele marcar su cercanía a la matemática en los años siguientes. Por ello se considera que dotar a los maestros de primaria de estrategias didácticas que hagan atractiva la matemática a los estudiantes así como de los conocimientos matemáticos necesarios para poder impartirla es un requisito necesario. La OEI quiere probar un curso masivo y abierto como medio de llegar a

un número importante de docentes. El material, preparado para un curso tutorizado, debe ser ajustado para que pueda ser dado en formato MOOC.

Ciclo de Conferencias de educación matemática

Educación para la Sostenibilidad

Una vez finalizada la Década de la Educación para la Sostenibilidad (2005-2014) se ha generado un nuevo espacio que hereda todos sus contenidos y que responde al nombre de Programa de Acción Global.

Este Programa de Acción Global (GAP por sus siglas en inglés, Global Action Programme) toma como base los logros alcanzados en el marco de la Década, con el fin de seguir impulsando el compromiso internacional de fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

El programa se centra en el mantenimiento del espacio web que se suma a dicho Programa con todo el bagaje construido a lo largo de la Década –los 25 Temas de Acción Clave, los 100 boletines distribuidos a los miles de educadores e instituciones adheridas, su sala de lectura, etc.– y la voluntad de seguir enriqueciéndolo, renovando así el Compromiso por una Educación para la Sostenibilidad.

Uno de los nuevos temas que se abordarán en este bienio es el de la formación. En el plan a medio plazo se considera que el marco formativo debes ser el siguiente:

- Un MOOC sobre Educación para la Sostenibilidad
- Un MOOC sobre el cambio climático y el uso de los medios de comunicación

Se buscará que pudiera ser certificado por diversas universidades iberoamericanas.

Del mismo modo que en otras actuaciones se promoverá la creación de una *Comunidad de educadores para la Sostenibilidad* que permita reforzar las actuaciones que se hacen en este sentido.

Enseñanza de la computación

La tecnología ha cambiado muchos aspectos de nuestra vida cotidiana: nuestra forma de relacionarnos con otras personas, nuestra manera de trabajar o, incluso, nuestra manera de aprender. El uso de la tecnología en las aulas no nos es extraño; sin embargo, la tecnología se utiliza como una especie de “instrumento pasivo” que convierte al alumno en un usuario de distintas aplicaciones y servicios.

Aunque hace tiempo que los ordenadores llegaron a las aulas y, por ejemplo, se ha entregado a muchos alumnos un *netbook* dentro de su “material escolar”, el uso que se ha dado a estos dispositivos es el de complemento a libros y cuadernos. Nuestros escolares saben buscar información en internet o manejar aplicaciones; la tecnología que hay detrás de los dispositivos que

usan se les hace invisible y, con ello, pierden las oportunidades y nuevos retos que presenta para su desarrollo la enseñanza de programación y ciencias de la computación en las aulas.

Por otro lado, gran parte de la economía se basa en la computación que ha invadido casi todos los aspectos de nuestras vidas. Por ello la importancia de que nuestros jóvenes desarrollen capacidades para ser capaces de generar. En una entrevista para [IBERDIVULGA](#) el especialista José Francisco Quesada decía:

Llevo 20 años trabajando a nivel profesional en el mundo de la tecnología. En ese tiempo lo que he podido observar es que se pasó de una etapa inicial en el que la informática era especialmente difícil y solo para iniciados. Estamos hablando de hace 20 años, cuando no existían los portátiles, los móviles (...) Era algo raro. La gente con la que hablabas te miraba extraño. Intentabas programar un ordenador y era algo esotérico. Te decían: “¿Y eso cómo funciona?” Eran cosas esotéricas y misteriosas.

Curiosamente, en los últimos años, la informática ha evolucionado y se ha convertido en una herramienta tan cotidiana que todos estamos expuestos al trabajo con portátiles, con cámaras de grabación, con aulas con vídeo; es el día a día. Pero a la vez que todo esto se ha establecido, la idea de programar ha quedado como en un cajón extraño. De los cientos y miles de personas que conozco que usan el ordenador a diario, a nadie o casi nadie se le ocurre preguntarse: “Y esto, ¿cómo se ha hecho? ¿Cómo alguien ha programado esto para que funcione?”

Para afrontar este desafío desde [IBERCIENCIA](#) queremos trabajar en el fomento del aprendizaje de la programación en la escuela siendo su primera actividad el Club Scrtach.

Club Scratch

Scratch es uno de los entornos tecnológicos que está atrayendo una atención considerable en los últimos años. Esta tecnología representa el interés por la aplicación de una metodología bien fundamentada en la enseñanza de conceptos y técnicas computacionales a niños y niñas desde una edad muy temprana.

Siguiendo esta línea, se ha creado el Club Scratch IberCiencia (OEI). El objetivo en 2016-17 es terminar con 2.500 miembros partiendo de los 1.200 con lo que actualmente se cuenta.

Dentro del Club, y a lo largo de estos años, se quiere promover trabajos de investigación y publicación de experiencias que muestren cómo se enseña informática. Los resultados que se reciban serán objeto de un Documento [IBERCIENCIA](#) y de una difusión a través de internet.

Aprovechando las experiencias que se han venido haciendo en GeoGebra en 2017 se pondrá en marcha con carácter anual el [Día Scratch Iberoamericano](#).

Finalmente señalar que dada la convergencia académica con la matemática se quiere que dentro del VIII CIBEM haya un apartado dedicado a Scratch.

Formación IBERCIENCIA

Dar continuidad a los cursos ya disponibles: Formación de docentes de matemática primaria, matemática de secundaria y ciencias de secundaria. Respecto al curso de ciencias se quiere revisar los contenidos una vez terminada la primera edición dirigida a docentes de Ecuador.

Otras acciones de IBERCIENCIA

Junto a todo lo anterior se dará continuidad a las distintas acciones que la OEI, con el apoyo de la Consejería de Innovación y Conocimiento de la Junta de Andalucía viene realizando desde hace años.

Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OCTS)

El **Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad** fue creado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en 2008 con la misión de desarrollar un programa de estudios estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica.

La búsqueda, el procesamiento y la diseminación de la información constituyen el principal foco de atención para el Observatorio CTS. Con este fin, su tarea más importante es obtener evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. También la cultura científica forma parte del núcleo central de sus preocupaciones, en la medida que la participación ciudadana es condición necesaria para la democratización de la toma de decisiones en estos temas de naturaleza estratégica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la **Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT)**, de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 15 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con la mirada cualitativa de las capacidades regionales que lleva adelante el Observatorio CTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica. Por ello, el Observatorio CTS y la RICYT se unen para consolidar la programación científica que el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) pondrá en práctica, siguiendo el mandato de la Cumbre de Lisboa, y para facilitar el logro de las Metas 2021. Entre 2009 y 2012, el Observatorio CTS contó además con el patrocinio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Los temas que componen la agenda del Observatorio CTS exploran las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para fortalecer y movilizar sus recursos en ciencia y tecnología, en el marco del EIC, a fin de promover la innovación y dar respuesta a las demandas sociales. Por este motivo, la agenda es dinámica y será permanentemente actualizada en la medida que los actores más destacados planteen la necesidad de abordar nuevas temáticas.

La programación consta de varios componentes, en el seno de los cuales se desarrollan determinadas actividades en base a una programación anual. Para el desarrollo de su programa, el Observatorio CTS cuenta con el apoyo de redes universitarias de excelencia en los países de Iberoamérica. Estas redes posibilitan un enfoque interdisciplinario en la realización de sus estudios e informes.

Enlace web: <http://observatoriocts.org/>

Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología

En 2017 se realizará el X Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología. Se trata de un nuevo encuentro, realizado periódicamente a lo largo de los 20 años de la RICYT en el que se discuten la situación actual y tendencias a futuro de los indicadores en la región. El anterior Congreso de la RICYT se realizó en Bogotá en 2013 y contó con la participación de más de trescientos expertos de toda la región.

Ediciones y difusión. Se realizará la edición y publicación de la información generada por la red, tanto en formato digital como papel.

Edición de *El Estado de la Ciencia 2016 y 2017*. Publicación que recopila los indicadores regionales junto a trabajos de análisis y tendencias en ciencia, tecnología e innovación.

Gestión de la plataforma web. Mantenimiento de las páginas web de RICYT y Políticas CTI.

Políticas CTI. Se dará apoyo a la plataforma de Políticas CTI. (www.politicascsti.net). Esta plataforma permite la consulta en línea acerca de las experiencias en políticas e instrumentos en ciencia, tecnología e innovación y los sistemas institucionales de los distintos países de la región. Esta información resulta central para promover el aprendizaje recíproco en los países de la región en el campo de las políticas en ciencia tecnología e innovación. Se realizarán entrevistas a los organismos responsables de la formulación e implantación de políticas CTI en cuatro países para conocer el estado actual de su sistema institucional en CTI y el grado de implementación de sus diversos instrumentos de política. Países propuestos: [Portugal](#), [España](#), [México](#) y [Perú](#).

Participación en foros internacionales. Se prevé la participación de RICYT en los siguientes foros internacionales:

- Participación en la reunión anual del grupo NESTI (National Experts on Science and Technology Indicators) en París.
- Participación en la reunión de cooperación interinstitucional del Instituto de Estadística de UNESCO.

Gestión de la red. Consiste en la gestión general de la red, la participación en foros internacionales y las actividades técnicas en la recopilación, procesamiento y difusión de los indicadores.

Herramientas de análisis de información textual

Intelligo

Intelligo es la plataforma tecnológica desarrollada en el Observatorio. Ofrece una forma distinta de visualizar y acceder a grandes colecciones de información textual. Para ello genera automáticamente mapas de los temas de interés permitiendo la exploración de grandes volúmenes de información.

Actualmente existen portales diferenciados que ofrecen: exploración de repositorios institucionales de documentación científica (Intelligo4Repositorios) y una herramienta de análisis de patentes de invención (Intelligo4Patentes).

Indicadores de Educación Superior

Se avanzará con el desarrollo de este proyecto, iniciado en 2015. El objetivo de este proyecto es elaborar un marco conceptual para la producción de indicadores de educación superior, identificando tanto los problemas y tendencias internacionales como las necesidades de política con la que los indicadores se vinculan. También se busca constituir una red de productores y usuarios de información que permita el mejoramiento de estas estadísticas de manera sostenida a lo largo del tiempo.

Conformación de la red. Una característica distintiva del proyecto es la integración de una red que incluya expertos en indicadores de educación superior y responsables de las estadísticas oficiales del área en los países iberoamericanos.

Primer relevamiento de datos. Se avanzará con el primer relevamiento de datos, en conjunto con el Instituto de Estadística de UNESCO.

Coordinación. Actividades de gestión de la puesta en marcha de la red, coordinación institucional y supervisión de la redacción del manual y el relevamiento de datos.

Tendencias en ciencia, tecnología e innovación

En base a la información relevada en los indicadores de I+D y de educación superior, el tratamiento de la información obtenida de repositorios institucionales y otras fuentes de información, se realizarán estudios de tendencias futuras en I+D, sobre bases disciplinarias o problemáticas y al menos un estudio de tendencias en innovación. Los documentos producidos se publicarán como *Papeles del Observatorio*.

Percepción pública y participación ciudadana

Estudio sobre evaluación del impacto de las actividades de divulgación y cultura científica. Se trata del inicio de la agenda hacia un manual de indicadores. Incluye la revisión conceptual; desarrollo de matriz de clasificación; definición de indicadores operacionales; reuniones de trabajo para discutir con otros actores involucrados en la elaboración de indicadores de Sector

Académico y Gobierno (ACT), a fin de asegurar la validez y confiabilidad de los indicadores propuestos y su utilidad en el contexto general de medición de la ciencia y la tecnología.

Reporte sobre la estructura de las actitudes hacia la ciencia y la tecnología. Se considerarán los datos de los países con mayor tradición en el desarrollo de encuestas (Argentina, Brasil, España, México y Uruguay).

Encuesta regional sobre los científicos y su implicación en actividades de comunicación de la ciencia. Conformación de una red de trabajo con la implicación de investigadores y organismos nacionales de ciencia y tecnología (ONCYT) de países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España y México; diseño de marco muestral y cuestionario con una estructura modular; implementación de la encuesta a escala regional vía una plataforma web; análisis de resultados y elaboración de un libro (publicación electrónica) con el análisis comparativo de la encuesta (siguiendo la estrategia utilizada en estudios anteriores) y al menos un artículo académico con los principales resultados.

Indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico

Durante 2016 y 2017 se avanzará en el desarrollo del Manual de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico (Manual de Valencia), arribando a la versión final del documento y avanzando en su implementación.

Seguimiento de las actividades, mantenimiento del portal web del proyecto, interacción con los participantes y gestión de la encuesta. A partir de la información recopilada por el proyecto en las sucesivas aplicaciones del formulario del Manual en instituciones interesadas en participar del proyecto, se realizará un análisis pormenorizado que permita fortalecer el desarrollo metodológico del manual en versión digital que se distribuirá entre los interesados en la temática a nivel regional.

Fomentar la cultura científica y tecnológica

Estudio de prácticas y valores en la comunicación pública de la ciencia en Iberoamérica

- Implementación de la encuesta a científicos sobre comunicación pública en las instituciones de ciencia y tecnología de países iberoamericanos (continuidad de proyecto prácticas y valores en la comunicación de la ciencia). Participación de Argentina, Brasil, Colombia, España y México.
- Estudio de estructuras latentes de la percepción pública de la ciencia y la tecnología en Iberoamérica sobre la base de una previa integración y tratamiento metodológico de las bases de datos nacionales disponibles.
- Reunión técnica para la coordinación de la implementación de la encuesta a científicos.
- Reunión técnica para el estudio de estructuras latentes (invitación experto internacional).

Los resultados que se esperan son:

- Documento conteniendo el análisis comparativo de las prácticas de comunicación pública de la ciencia sobre la base de la encuesta a científicos.
- Artículo sobre el estudio de estructuras latentes, publicado en la revista *Public Understanding of Science*.

Difusión del Manual de Antigua y desarrollo de un Iberoómetro regional

Actividades

- Presentación del Manual de Antigua en dos países, como parte de la estrategia para la instalación del futuro Iberoómetro.
- Estudio piloto de aplicación de la metodología del Manual de Antigua sobre encuestas ya realizadas en la región.

Difusión del conocimiento

Revista CTS. La *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)* es una publicación con referato dedicada a discutir las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una perspectiva plural e interdisciplinaria y con una mirada iberoamericana. La Revista brinda acceso libre a todos sus contenidos a través de su sitio web e invita al público interesado a participar con sus opiniones

Se publicarán al menos tres documentos de la serie de *Papeles del Observatorio*, con los resultados de los distintos componentes de la programación del OCTS.

Red de Cátedra CTS+I

Las cátedras “Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación” (CTS+I) (<http://www.oei.es/catedractsi.htm>) son una iniciativa de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Constituyen acciones de apoyo al avance y difusión del conocimiento, así como la colaboración interuniversitaria, en los ámbitos temáticos de los estudios sociales de la ciencia (CTS) y los estudios sobre innovación. Su idea básica es constituir redes de universidades (públicas y privadas) que, con el apoyo de la OEI y organismos nacionales de ciencia o ministerios de Educación, fortalezcan líneas estratégicas de investigación y formación, aprovechando así mejor las potencialidades y recursos disponibles. Un planteamiento novedoso de esta iniciativa ha sido vincular los estudios CTS con los estudios sobre innovación, promoviendo la orientación social de la innovación tecnológica y combinando el rigor académico con la difusión pública de resultados.

¿Cuáles son sus objetivos?

El propósito general de las cátedras es promover la cultura científica e innovadora en la sociedad, y contribuir así al desarrollo nacional, a través de la sensibilización sobre la relevancia social

y económica de la ciencia en agentes sociales estratégicos: investigadores y profesores universitarios, gestores y administradores de las políticas de ciencia y tecnología, empresarios, educadores y maestros, periodistas científicos y divulgadores.

Con ese fin general, se trata de generar masas críticas de investigación CTS+I en la región que permitan la renovación de la enseñanza de la ciencia y la tecnología en diversos niveles educativos, intensificar la divulgación social del conocimiento científico, el estímulo de vocaciones científicas entre los jóvenes, una mayor presencia de la mujer y las minorías étnicas en la enseñanza y la investigación, el fortalecimiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, intensificar la transferencia tecnológica a la empresa, promover la implicación ciudadana en los debates públicos sobre ciencia y tecnología, y, en general, promover un acercamiento entre ciencia y sociedad orientado al desarrollo y la modernización de los países.

¿Qué resultados concretos se espera de ellas?

- Impulsar los estudios CTS+I, potenciando la ciencia y la tecnología en un contexto democrático de comunicación y participación ciudadana, y vinculando esa reflexión con las nuevas sensibilidades que tratan de entender el fenómeno científico-tecnológico en el marco de Sistemas Nacionales de Innovación.
- Abrir nuevos espacios de colaboración interinstitucional que permitan abordar los problemas y desafíos sociales y ambientales vinculados al cambio científico-tecnológico en cada país y a nivel regional.
- Fomentar un diálogo interdisciplinario sobre las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, sobre los valores sociales que deben orientar el desarrollo científico-tecnológico, y sobre la vinculación de este al sector productivo.
- Facilitar el acceso a los contenidos académicos en la materia generados en la vanguardia internacional, impulsando actividades de formación, apoyo a la investigación y difusión y conocimientos en la temática.
- Fomentar la creación de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales de investigación cuyos resultados puedan ser presentados en eventos y publicaciones internacionales de prestigio.
- Conectar los grupos nacionales emergentes en la temática con especialistas y redes internacionales de excelencia que favorezcan las pasantías en universidades de prestigio, la cooperación en programas internacionales de formación online, el acceso a convocatorias competitivas de proyectos y el estímulo de trabajos de investigación que puedan culminar en la defensa de una tesis doctoral.
- Contribuir al fomento de la cultura científica y las vocaciones por la ciencia entre los jóvenes, así como al fortalecimiento institucional de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación en la región.

Acciones 2016-2017

Eventos internacionales

La OEI, a lo largo del bienio 2016-2017, participará en 4 eventos directamente ligados a la Cátedra, de carácter iberoamericano o euroamericano, y en otro con alguna vinculación aunque se detalla en el apartado correspondiente a IBERCIENCIA (VIII CIBEM). En todos ellos se pretende proyectar el trabajo que se realiza desde la Red de Cátedras CTS+I por medio de la organización de mesas, conferencias, talleres y/o exposiciones.

Universidad 2016. 10º Congreso Internacional de Educación Superior

La Habana, Cuba, del 15 al 19 de febrero de 2016.

El Ministerio de Educación Superior y las universidades cubanas convocaron al 10º. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2016”. Este cónclave se celebró en La Habana, entre el 15 y el 19 de febrero de 2016 bajo el lema “Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible” y fue una prolongación de los debates contemporáneos sobre la educación superior y una garantía de un nuevo encuentro entre sus actores como marco para la reflexión y el debate. Esta décima edición ratificó al Congreso Universidad como ámbito académico para el diálogo reflexivo y franco, como espacio de encuentro y concertación de proyectos, redes y nuevos compromisos donde se analizan y estudian soluciones a los problemas más apremiantes de la educación superior y se tributa al futuro de nuestros países.

V Seminario Iberoamericano CTS, IX Seminario Ibérico CTS

Aveiro, Portugal, del 4 al 6 de julio de 2016.

El **V Seminario Iberoamericano CTS (V SIACTS)** se configura como un espacio de debate académico sobre el campo de investigación de las interrelaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad en la enseñanza de las Ciencias, centrándose en el papel de la investigación y de la innovación como forma de alcanzar una educación en ciencias de calidad.

Información adicional: <http://seminariocts2016.web.ua.pt/>

STI 2016 Valencia. 21ª Conferencia Internacional sobre Indicadores de Ciencia y Tecnología: periferias, fronteras y más allá.

Valencia, España, 14 al 16 de septiembre de 2016.

La OEI, a través de su Cátedra Ibérica CTS+I participa con el apoyo de la Consejería de Innovación y Conocimiento de la Junta de Andalucía.

Esta conferencia tiene como objetivo estimular la reflexión sobre los retos que representa el desarrollo y el uso de indicadores de ciencia, tecnología e innovación en: (1) espacios que son, de alguna manera, marginales respecto a los centros o núcleos principales de la actividad económica, científica o tecnológica. Es a lo que hemos denominado “periferias”, sean estas geográficas, sociales, sectoriales o cognitivas y (2) nuevas áreas de conocimiento y prácticas emergentes de investigación e innovación (fronteras).

En la conferencia se pretende, en síntesis, identificar, describir y analizar los problemas que surgen en estas situaciones y discutir y proponer enfoques, indicadores y medidas alternativos.

Pretende ser, por tanto, una oportunidad para que los investigadores del área principal y de las nuevas áreas implicadas interactúen y discutan sobre las fronteras del tema en todos sus aspectos.

Información adicional: <http://www.sti2016.org/>

IV Congreso Internacional de la red UE-ALCUE “Ecosistemas de innovación y Vinculación Unión Europea-Latinoamérica (VUELA)”

Granada, España, 26 al 28 de octubre de 2016.

La Red Universidad-Empresa América Latina América Latina y el Caribe–Unión Europea (Red UE ALCUE), junto con CEI BioTic de la Universidad de Granada (UGR) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), convocan el IV Congreso Internacional de la red UE-ALCUE “Ecosistemas de innovación y Vinculación Unión Europea-Latinoamérica (VUELA)”.

IV Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

Salamanca, España, junio de 2017.

Los Congresos de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología se organizan periódicamente desde el año 2000, momento en que la Sociedad de la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía (SEIAF) decidió coordinar esfuerzos para fomentar el diálogo y la mejor comunicación entre los filósofos del ámbito iberoamericano.

En esta ocasión, la organización recae sobre el Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Salamanca y el tema principal del congreso será la “**Cultura científica y la cultura tecnológica**”.

Eventos de la Cátedra Ibérica CTS+I

II Seminario Internacional en Estudios Sociales de Ciencia e Innovación

II Encontro Internacional de Estudos Sociais da Ciência e Inovação

II International Workshop on Social Studies of Science and Innovation

Salamanca, España, 24 y 25 de mayo de 2016.

International Workshop “Meaning and Measures of Scientific Culture”

Oviedo, España, 28 al 30 de septiembre de 2016.

El Seminario girará en torno a Jon Miller (Universidad de Michigan). Sobre la temática habrá una convocatoria abierta de propuestas de comunicaciones e intervenciones de representantes de los distintos nodos de la Cátedra Ibérica.

III Seminario Internacional en Estudios Sociales de Ciencia e Innovación

III Encontro Internacional de Estudos Sociais da Ciência e Inovação

III International Workshop on Social Studies of Science and Innovation

Lisboa, Portugal, noviembre de 2016.

Será el Seminario de cierre de la primera fase de trabajos de la Cátedra CTS+I. Uno de los temas que se abordará es el plan de trabajo para 2017 que debería incluir un encuentro

adicional al que se producirá en el marco del IV Congreso de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología en junio de 2017.

Otras Cátedras

Cátedra cubana CTS+I

La Cátedra CTS+I en Cuba se constituyó en un encuentro celebrado en noviembre de 2001 en La Habana. Desde entonces se ha centrado en promover la orientación de la investigación hacia el desarrollo territorial. Jorge Núñez Jover (Universidad de La Habana) es su coordinador académico.

Seminario Maestría CTS de la Universidad de Cienfuegos

Cienfuegos, Cuba, 22 y 23 de enero de 2016.

El coordinador de la Red de Cátedras impartirá un seminario CTS sobre nuevas tendencias y horizontes en los estudios sociales de la ciencia.

Cátedra paraguaya CTS+I

Desde hace mucho tiempo viene manteniendo actividades con el sello Cátedra CTS. Las actividades han sido desde un Congreso a varios seminarios y acciones formativas en las que ha participado ITAIPÚ y el Ministerio de Educación. A lo largo de 2016 y 2017 se va a desarrollar con el liderazgo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) un Diplomado CTS que comprende un itinerario de ocho módulos semipresenciales con la participación de docentes seleccionados de educación secundaria. Se dará inicio en el segundo semestre de 2016 y se quiere lograr un importante impacto en las acciones escolares de ciencia con una mirada CTS.

Cátedra mexicana CTS+I

Una de las Cátedras más exitosas que ha tenido la OEI es la de México. Sobre la base de la experiencia se iniciarán contactos con los actores de aquella edición así como con nuevos actores que desempeñan un papel relevante en la ciencia, la tecnología y la innovación de México.

Cátedra colombiana CTS+I

Desde que se realizó la Cátedra CTS+I de Colombia el organismo que impulsa y dirige la ciencia y la tecnología, Colciencias, tiene como lema la Apropiación Social de la Ciencia. Muchas de las universidades que participaron en la primera fase de la Cátedra mantienen espacios académicos CTS+I.

Dinamización de la Red y de vinculación de Cátedras

Se propone dotar y poner en marcha un programa de movilidades académicas entre Cátedras, dando apoyo a maestrías o seminarios formativos, dirigidas a profesores-investigadores y estudiantes de postgrado-doctorado. El objetivo sería dinamizar y consolidar redes ya existentes, sumar otras nuevas ([Chile](#), [República Dominicana](#) y [Ecuador](#)), y avanzar hacia programas comunes en educación superior.

Formación en el marco de la Cátedra

Desde el área de ciencia de la OEI siempre se ha venido reforzando la formación de excelencia y, en la medida de lo posible, la generación de redes de formación.

En ese sentido tanto en 2016 como en 2017 está prevista la celebración de dos Másteres Universitarios.

Máster Universitario de Estudios de la Ciencia y la Innovación

Universidad de Salamanca (USAL) – OEI (60 créditos ECTS).

El Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología viene impartándose de forma ininterrumpida en la USAL desde el curso 2007-2008. El nuevo plan de estudios, superado el proceso de verificación de la Comisión de Evaluación de Titulaciones (ACSUCyL) y Consejo de Universidades.

Los estudios duran un año académico (60 ECTS) y están organizados en nueve asignaturas obligatorias (28 ECTS), cinco asignaturas optativas (17 ECTS), prácticas externas (3 ECTS) y el trabajo fin de máster (12 ECTS). Incluye dos especialidades:

1. Especialidad en Cultura Científica y Comunicación Pública de la Ciencia, orientada al análisis de las herramientas que utilizan las oficinas de prensa de las instituciones y empresas de ciencia y tecnología para realizar la comunicación interna y externa de las mismas.

2. Especialidad en Políticas de Ciencia e Innovación Responsable, orientada al análisis de las políticas de ciencia y tecnología en el mundo, con especial énfasis en Europa e Iberoamérica, y de la gestión de proyectos y actividades de I+D.

Las **prácticas externas** son de diferentes tipos (medios de comunicación, museos científicos, Gabinetes de comunicación en empresas e instituciones dedicadas a la investigación, Institutos o centros de investigación) y se realizan en empresas e instituciones científicas. Algunos ejemplos: Área de Ciencia de la OEI; Instituto de Neurociencias de Castilla y León; Fundación COTEC para la Innovación Tecnológica (Madrid); Parque de las Ciencias de Granada; La Vanguardia Ediciones S.L; Museo Nacional de Ciencias Naturales (Madrid); Agencia DICYT/Tribuna de la Ciencia (Salamanca), Televisió de Catalunya S.A.; Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento INGENIO (CSIC-UPV), etc.

Máster Universitario en Cultura de la Ciencia y la Innovación

Universidad de Oviedo – Universidad Politécnica de Valencia – OEI

En octubre de 2017 está previsto el inicio de la tercera edición del Máster interuniversitario que se generó a partir del Experto en Divulgación de la Ciencia que la OEI promovió al servicio de su programa de divulgación y comunicación de la ciencia y la tecnología.

El máster se compone de un total de 60 ECTS, desarrollados a lo largo de un curso académico y distribuido en tres módulos. Cuenta con cuatro itinerarios, dos sobre cultura científica (uno con orientación profesional y otro con orientación académica) y dos sobre cultura de la innovación (también con un perfil profesional y otro académico). Los itinerarios de cultura científica se

impartirán en la Universidad de Oviedo y los itinerarios de cultura de la innovación se impartirán en la Universidad Politécnica de Valencia.

Estudio de factibilidad de un Máster Interuniversitario sobre Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación

Desde el área de ciencia de la OEI existe ya una larga tradición de promover estudios que, por sus características, permitan generar espacios formativos de excelencia que fomente la formación de doctores para ir avanzando en la generación del conocimiento.

Desde la OEI, con el apoyo ya confirmado de las universidades participantes en los máster anteriores, se hará un estudio que permita generar un nuevo máster que facilite una mayor integración entre ellos y con otros grupos de excelencia vinculados a la Cátedra Ibérica CTS+I.

Actividades promovidas desde las Oficinas Nacionales

COSTA RICA

La Oficina Nacional de Costa Rica va a promover varias actuaciones en el área de Ciencia. Dos son los proyectos que van a realizar:

Promoción de Género, Ciencia y Educación

Para el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT) el proceso de apropiación y promoción de las áreas científicas y tecnológicas en Costa Rica implica esfuerzos adicionales para llegar a las comunidades que se encuentran más allá del Valle Central, de tal forma que se brinde la oportunidad para que la gran masa de la población conozca cómo la ciencia y la tecnología realizan importantes aportes a su vida cotidiana.

Uno de los retos que enfrenta el sector actualmente es la generación de nuevas vocaciones científicas y tecnológicas. Por esto es que se realizan los **Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología**, que son espacios que permiten que las estudiantes intercambien experiencias de vida en el campo de la ciencia y la tecnología con científicas, ingenieras y tecnólogas. Las estudiantes tienen la oportunidad de escuchar y consultar a las profesionales en ciencia y tecnología sobre lo que hacen en sus trabajos y cómo combinan sus profesiones y vidas familiares.

Entre las principales dinámicas que se llevan a cabo durante los encuentros está la realización de mesas redondas, cine foros, videoconferencias, además de talleres de ingeniería eléctrica, mecánica, robótica, computación y biotecnología.

Los Encuentros son parte de las iniciativas emprendidas en materia de género y el fomento de las vocaciones científicas y tecnológicas de las niñas y las adolescentes por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos (CFIA), Intel Costa Rica, Aprender Haciendo y Lego Education, además de la Escuela de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Costa Rica (UCR).

En la edición de 2016, los Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología llegarán a las regiones logrando que jóvenes fuera del área metropolitana se motiven por seguir carreras en ciencia y tecnología y busquen soluciones futuras a problemáticas locales en sus comunidades.

Diseño de Metodología de Educación para el Emprendimiento para el Laboratorio de Emprendimiento e Innovación de la Universidad Nacional de Costa Rica

En el marco de la construcción del [Laboratorio de Emprendimiento e Innovación](#) en la Universidad Nacional, y considerando la importancia que tiene para el Consejo Presidencial de Innovación y Talento Humano y sus mesas de trabajo en Innovación Empresarial, Innovación Social e Innovación Digital, así como para el Ministerio de Comercio Exterior y Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones de potenciar el emprendimiento y la innovación en el sector universitario, es que se requiere la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos. Esta cooperación permitirá que, una vez construido el Laboratorio, pueda la Universidad Nacional contar con una metodología innovadora y pertinente para promover la educación en emprendimiento, no solo entre el público universitario, sino en el público en general.

El presente proyecto consiste en la contratación de una consultoría que investigue y analice metodologías innovadoras en educación para el emprendimiento, a fin de que diseñe una serie de módulos, talleres y metodologías que desde el Laboratorio de emprendimiento e innovación de la Universidad Nacional se ofrecerán tanto a estudiantes de la universidad, como al público en general, a fin de que permita la transferencia y replicabilidad de metodologías actualizadas y pertinentes que potencien el acompañamiento a los emprendedores, lo que implica un proceso de formación de formadores. Para este proyecto se contará también con el acompañamiento del Ministerio de Economía, Industria y Comercio a través de la Comisión Interinstitucional de Emprendimiento que preside.

México

Primer seminario de educación y divulgación de temas ambientales y cambio climático: Rumbo a Climántica Iberoamérica 2018

Ciudad de México, 17 al 20 de mayo de 2016.

La Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, el Proyecto de Educación Ambiental Cambio Climático “Climántica”, el Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental de la Universidad de Santiago de Compostela, la Organización de Estados Iberoamericanos y el Colegio Madrid, A.C., organizarán el Primer seminario de educación y divulgación de temas ambientales y cambio climático: Rumbo a Climántica Iberoamérica 2018.

PERÚ

Al igual que en Costa Rica en Perú el tema de Ciencia, Tecnología y Género será abordado a través del siguiente concurso:

“Mujeres Peruanas en la Ciencia”

Con la finalidad de conocer la trayectoria, oportunidad y retos de la mujer en el ámbito de la ciencia y tecnología, así como para visibilizar su aporte a la generación de conocimiento, ayer se lanzó el Concurso Nacional de Investigación “Mujeres Peruanas en la Ciencia”.

Se trata de una iniciativa del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), Cienciactiva, la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con la colaboración del Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) y el respaldo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).

PARAGUAY

Dando continuidad a los trabajos que se vienen realizando respecto a la Cultura Científica se va a realizar el siguiente proyecto:

Fortalecimiento de la Cultura Científica en Paraguay: Simposio “Ciencias, Tecnologías, Educación e Innovación”

Asunción, Paraguay, octubre 2016.

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la cultura científica en el Paraguay, se realizará en el mes de octubre el Simposio “Ciencias, Tecnologías, Educación e Innovación”. El evento está organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Itaipú Binacional, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Organización de Estados Iberoamericanos. La programación prevé la presencia de expertos internacionales en las temáticas de ciencia, tecnología, sociedad, educación e innovación de países como España, Argentina, Brasil, Colombia, Uruguay, entre otros.

Desde la Oficina Regional Colombia se han venido desarrollando diferentes proyectos que se adentran en el campo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación y aportan de manera transversal a otras áreas estratégicas de la OEI como la Educación, la Cultura y el Desarrollo.

A partir de 2016 la Oficina empieza a trabajar en la estructuración y conformación de Departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación que pretende potenciar la gestión y desarrollo de proyectos alineados con esta temática, motivo por el cual se genera una alianza estratégica con el ente rector de la CTel en Colombia, Colciencias. Se espera que durante el segundo semestre de 2016 se concluya la estructuración del Departamento de CTel y se gestionen diferentes proyectos en esta temática y en las líneas de acción que se definan, con los territorios, el gobierno nacional y la cooperación internacional.



Programas de desarrollo en Cultura

Programas de desarrollo en Cultura

XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura

El marco programático de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en materia cultural para el bienio 2016-2017 se asentará en base a los pilares establecidos en los mandatos y el respaldo brindado a la OEI en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura, celebrada en Cartagena de Indias los días 19 y 20 de mayo de 2016.

El encuentro, la principal cita ministerial bianual y evento más relevante en materia de políticas culturales en la región, reunió a ministros y representantes de alto nivel en materia cultural de los veintidós países miembros de la OEI y tuvo como lema *“Juventud, Emprendimiento y Educación”*.

La conferencia asumió como espacio prioritario de atención, constituir un aporte sustantivo a la temática que se abordará en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Cartagena de Indias, octubre 2016) a través del desarrollo de un nuevo mecanismo de cooperación cultural en la región.

La OEI reafirma su compromiso con la cultura para el bienio 2016-2017

En el evento, la Secretaría General de la OEI presentó a los ministros y representantes ministeriales el informe de las acciones desarrolladas en los dos últimos años por la institución a través de su sede en Madrid (España) y de sus diecisiete oficinas nacionales instaladas en la región y dio cuenta del informe de ejecución, grado de cumplimiento y alcance de los compromisos asumidos a partir de las recomendaciones de la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura, celebrada en México en 2014, tarea que da sostén y respaldo institucional al trabajo a desarrollar durante el próximo bienio.

La OEI dio así realce al trabajo desarrollado en el último bienio en proyectos que tienen a los jóvenes como protagonistas y a las experiencias y prácticas basadas en la cultura, el arte y la creatividad como instrumentos esenciales, asumiendo que estos son los instrumentos que mejor representan la expresión vital de los jóvenes y brindan los mayores impactos en términos de cohesión social, convivencia, ampliación de los derechos de acceso a la cultura, valores y deseos compartidos y revalorización de la diversidad cultural en la región.

En esta línea se encuentran las iniciativas y proyectos propios a desarrollar que se basarán en varias estrategias de cooperación como las movilidades en el sector cultural, el apoyo a los emprendimientos de proyectos culturales y creativos, la educación artística, y las acciones de difusión y promoción cultural.

La OEI en el Espacio Cultural Iberoamericano (ECI): Protocolo de colaboración OEI-SEGIB 2016

En el marco de la colaboración prevista por en el documento “Áreas de la Cooperación Iberoamericana” surgido de la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Veracruz, México, 2014) y a partir de la determinación de funciones establecidas en el Consejo de Organismos Iberoamericanos (COIb, 2010), autoridades del sector cultura de la SEGIB y de la Dirección de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI han llevado a cabo diversas reuniones entre los responsables institucionales con el fin de establecer las pautas de la colaboración institucional en relación con el Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) a partir del año 2016.

Con este fin se celebraron reuniones en 2015 y 2016, procediendo a acordar la definición del funcionamiento del *Espacio Cultural Iberoamericano (ECI)* y determinando su estructura bajo los siguientes términos:

- La *Reunión de Ministros de Cultura de Iberoamérica*, es el Foro de responsables del más alto nivel en materia cultural que se reúne en forma bienal, coincidiendo con la celebración de las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno.
- La *Secretaría Técnica de la Reunión de Ministros de Cultura de Iberoamérica* la ostenta la OEI en coordinación con la SEGIB en el marco de la Conferencia Iberoamericana y de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. Sus funciones son convocar y organizar las sesiones de la reunión en coordinación con el ministerio, secretaría o consejo de cultura del país sede de la Cumbre/Secretaría Pro Tempore.
- La *Unidad Coordinadora del ECI* es el órgano ordinario de cooperación del Espacio Cultural Iberoamericano y está conformada por los representantes de la SEGIB y de la OEI. Sus acuerdos se adoptarán por consenso. Se reúne con la periodicidad necesaria para atender sus funciones. A la Unidad Coordinadora le corresponde impulsar el cumplimiento de los acuerdos adoptados por la Conferencia Iberoamericana de Cultura, potenciar el Espacio Cultural Iberoamericano, apoyar la celebración de los congresos iberoamericanos de cultura y otras funciones que sean decididas en las Cumbres.

A la Unidad Coordinadora le compete elaborar la propuesta de Estrategia del ECI y dar seguimiento a las acciones definidas; establecer vínculos con las Unidades de los Programas e iniciativas de cooperación que sean parte del ámbito del ECI y enviar a los responsables de cooperación iberoamericana (cancilleres y presidentes de agencias de cooperación) un informe que contenga los planes estratégicos definidos por la Unidad Coordinadora, así como informar periódicamente de las decisiones adoptadas. En ocasiones determinadas, y cuando la temática lo requiera, será posible convocar a consulta a otras instituciones del sistema iberoamericano. La Secretaría Pro Tempore, en los años en los que se celebran las Cumbres y las reuniones ministeriales, convocará a la Reunión de la Conferencia de Cultura junto con la Unidad Coordinadora.

- La *Secretaría Técnica del ECI* es competencia de la SEGIB y le corresponde asumir las tareas operativas del Espacio, tales como: convocar a las reuniones de la Unidad Coordinadora; realizar el monitoreo, seguimiento y evaluación de los programas,

iniciativas y proyectos adscritos, pertenecientes al ECI y fungir como dinamizador y articulador de las acciones que se realicen en su marco de actuación, tarea que realizará con el apoyo de la OEI.

Con la firma de este acuerdo, en mayo de 2016, se ha avanzado en formalizar un marco institucional normalizado que permite iniciar colaboraciones concretas SEGIB-OEI en el ámbito del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) dando marco así a la colaboración a desarrollar en el ECI por ambas instituciones.

Mandatos ministeriales a la OEI en materia cultural 2016-2017

La OEI recibió el mandato de la conferencia para llevar a cabo a lo largo del próximo bienio las siguientes acciones:

- Impulsar los programas y proyectos de movilidad y formación cultural
- Estimular los enlaces entre cultura, educación y ciencias
- Optimizar el Portal Iberoamericano de Derecho a la Cultura (PIDC)
- Impulsar la Plataforma del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)
- Iniciar los procesos de cooperación cultural en redes
- Difundir el estudio comparativo sobre cultura y desarrollo 2016

El encuentro, organizado conjuntamente por el Ministerio de Cultura de Colombia en colaboración con la OEI a través de su Oficina Nacional en Bogotá, como parte de la Secretaría Técnica de la conferencia, contó para su desarrollo con el apoyo de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC Colombia) y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), y supuso la reafirmación del compromiso de la OEI para trabajar a favor de la cultural a través de sus diecisiete oficinas nacionales instaladas en la región.

Redes de Cooperación Cultural: Apoyo de la OEI al mecanismo dinámico de cooperación e intercambio de proyectos culturales

La OEI acompañará en el bienio 2016-2017 el proceso instaurado a partir del mandato acordado por los ministros y representantes ministeriales en la conferencia, basado en una metodología común de moviidades, estancias, formación, intercambio de conocimientos y experiencias, y desarrollo en red enfocada a temas de especial relevancia en materia de integración y cohesión para los países iberoamericanos y en especial, para la población joven y que se ha estructurado en las siguientes líneas temáticas:

Juventud, convivencia, cohesión y construcción de paz

- El Salvador, Red de Casas de la Cultura y Convivencia.
- Honduras, Recreovías por la prevención para una vida mejor.
- Guatemala, Programa Sustantivo Inclusión y Convivencia.
- México, Cultura para la Armonía.
- Paraguay, Más allá de la Guerra: Memoria, reflexión y cultura de la paz.

Formación, producción, gestión y derecho a la cultura

- Andorra, Comunidad e impacto social.
- Argentina, Casa Central de la Cultura Popular Villa 21 24.
- Cuba, Centro de Comunicación Cultural: la promoción de la cultura por todos y para todas.
- Panamá, Orquesta Juvenil de Música.
- Portugal, Programa Opciones.

Política pública para la formación, la juventud y el emprendimiento

- Bolivia, Programa rescate, preservación y transmisión de los idiomas originarios del Estado boliviano.
- Brasil, Cultura Viva.
- Colombia, Leer es mi Cuento.
- Perú, Videotecas culturales.
- Venezuela, Misión Cultura Corazón Adentro.

Emprendimientos culturales

- Chile, Plan Nacional de Fomento a la Economía e Industria Creativa.
- Costa Rica, Proyecto Técnico de Animación Sociocultural.
- Ecuador, Centro Tecnológico de Organizaciones.
- España, Escuelas Taller.
- Nicaragua, Centro Nicaragüense de Enseñanza Audiovisual y Cinematográfica.
- Uruguay, Fábricas de Cultura.

El objetivo de la estrategia, que se pondrá en marcha a lo largo del año 2017 y que se desenvolverá en base a las líneas indicadas, pretende contribuir a dar máximo alcance y proyección a las buenas prácticas que se llevan a cabo en la región y afrontar retos y desafíos en términos de cultura, cohesión social y convivencia.

La OEI buscará que estas actuaciones supongan la creación y desarrollo de redes de cooperación cultural que tengan alcance y sostenibilidad futura, tanto a nivel profesional como en el impacto que ello suponga en las instituciones que participen en estas iniciativas.

Conmemoraciones y celebraciones histórico-culturales 2016-2017

La OEI se hace eco de las conmemoraciones y celebraciones de carácter histórico y cultural que tendrán lugar a lo largo de 2016 y 2017 y que han sido resaltadas e identificadas en la Declaración de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura.

Estas celebraciones, que remarcarán una serie de aspectos importantes de la vida humana y de la historia y la cultura para Iberoamérica, constituirán un marco de inspiración para ahondar en los valores de estas personalidades para la cultura y la diversidad cultural en la región.

Para ello, la OEI buscará a través de sus representaciones nacionales, dar cuenta, resaltar y conmemorar los episodios vinculados con figuras de trascendental importancia para la cultura iberoamericana:

- Cuarto centenario de la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra, a través de un extenso programa de actividades culturales en todo el espacio iberoamericano, avanzando así en el conocimiento y la universalización de su legado inagotable.
- 400 años del fallecimiento del Inca Garcilaso de la Vega, reconociendo su contribución a las letras que lo constituye en un referente de la diversidad que nutre el desarrollo cultural de nuestros pueblos.
- Primer centenario de la muerte del poeta Rubén Darío, y las actividades a realizarse durante este año para celebrar su legado a la cultura universal.
- Centenario del natalicio de la artista chilena Violeta Parra en 2017, expresando el beneplácito por la invitación que se extiende al Espacio Cultural Iberoamericano para participar de las actividades que se realizarán con ese propósito.

OEI y la Carta Cultural Iberoamericana

Los ministros reunidos en Cartagena dieron su apoyo al proceso desarrollado a partir de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana, iniciado y liderado por la OEI hace ya diez años para su aprobación y puesta en marcha. En ese sentido, la Declaración de la conferencia prestó especial atención al reconocimiento del papel de la Carta Cultural Iberoamericana en este año de celebración.

La Carta Cultural Iberoamericana es una iniciativa aprobada en la IX Conferencia iberoamericana de Cultura celebrada en Montevideo en el año 2006 y adoptada en la XVI Cumbre Iberoamericana de ese año. El documento sienta las bases para la configuración de la región como un espacio de colaboración en materia de cooperación cultural que pretende contribuir

a la preservación y al desarrollo de su diversidad cultural y a acrecentar el protagonismo y el liderazgo de la comunidad iberoamericana en su recurso más valioso: su riqueza cultural.

Con este propósito, la OEI comienza a trabajar en 2016 en el marco del espacio que corresponde a la Unidad Coordinadora del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) y a colaborar en forma coordinada en base a los principios y ámbitos de actuación de la Carta.

Grupo de Trabajo CCI: Agenda Iberoamericana por la Diversidad Lingüística

A propuesta del Gobierno de Uruguay, los ministros y secretarios de Cultura de la región dieron su apoyo y acordaron “*constituir un grupo de trabajo integrado por Argentina, Cuba, Chile, España, El Salvador, México, Portugal, Uruguay, SEGIB y OEI, para reflexionar sobre los aportes de la Carta Cultural Iberoamericana y contribuir al diseño de las acciones a desarrollar, para impulsar la Agenda Iberoamericana por la diversidad lingüística*”.

La OEI asume la diversidad lingüística como uno de los ámbitos de actuación de la Carta Cultural Iberoamericana y una dimensión cultural que constituye una referencia para favorecer las dinámicas y procesos que contribuyan a la construcción de una integración y una ciudadanía latinoamericana que respete la heterogeneidad lingüística y cultural.

La OEI en el Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)

La OEI conmemora en 2016 los diez años desde la aprobación de este instrumento que promovió e impulsó en 2006, por el que trabajó intensamente, y que constituye la primera iniciativa regional que pretende proteger la diversidad cultural y que surge como fruto de la búsqueda, por parte de los países de la región, de nuevos mecanismos de cooperación cultural que fortalezcan las identidades y la riqueza de nuestra diversidad y promuevan el diálogo cultural.

El año 2016 ofrece la oportunidad de desarrollar actividades que contribuyan a crear espacios de reflexión, que se movilizarán a propósito de esta celebración de los diez años de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana en la ciudad de Montevideo (Uruguay), ocasión en la que se decidió afirmar por parte de los ministros de cultura y presidentes y jefes de Gobierno de los países iberoamericanos acerca del valor central de la cultura, y la necesidad de promover y proteger la diversidad cultural, además de consolidar el espacio cultural iberoamericano.

En ese marco, la Secretaría Técnica de Programas de Cultura de la OEI apoya y promueve una serie de actividades que darán marco a esta celebración y que se hallan en fase de definición para ser llevadas a cabo en el segundo semestre de 2016, entre ellas, cabe citar:

Iniciativas	Actividad	Instituciones	Lugar	Fecha
Congreso Iberoamericano: Comunicación, Cultura y Cooperación	Panel sobre la diversidad cultural en el marco de la CCI y los desafíos de la comunicación y la cooperación cultural	Asociación de Investigación en la Comunicación, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Carlos III, Universidad Rey Juan Carlos	Difusión abierta Países iberoamericanos	4-8 de julio de 2016
Festival de Teatro juvenil	En el marco de los principios de la CCI	En colaboración con el Ministerio de Cultura de Ecuador	Ecuador	2º semestre de 2016
Emprendimientos Culturales y Creativos (Concursos)	Promoción de una red de centros de creación especializadas en el ámbito del emprendimiento y nuevas formas de innovación en el marco de la CCI	Ayuntamiento de Zaragoza	Países Iberoamericanos	2º semestre de 2016
7ª Cumbre Mundial de las Artes y la Cultura	Panel sobre los nuevos liderazgos en el escenario cultural mundial en el siglo XXI y el papel de la interacción entre gobiernos, artistas y profesionales en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana	Federación Internacional de Consejos de Artes y Agencias Culturales (FICAAC) y el Consejo de las Artes de Malta (ACM)	Valetta, Malta	18-21 de octubre de 2016
Seminario “La diversidad audiovisual en internet: economía y políticas”	Mesa-debate sobre los retos del entorno audiovisual, las redes digitales para preservar la diversidad cultural en consonancia con la CCI	Universidad Carlos III, Madrid	Madrid, España	3-4 noviembre de 2016
II Foro Iberoamericano de Rutas e Itinerarios Cultural*	Panel sobre las rutas e itinerarios culturales en el marco de la CCI	Universidad de Barcelona. Laboratorio de Patrimonio y Turismo Cultural. Red Ibertur de Patrimonio y Turismo Cultural en Iberoamérica	Lisboa, Portugal	Noviembre de 2016
Actualización y difusión del nuevo Portal Iberoamericano Derecho de la Cultura (PIDC)	Relanzamiento del Portal. Actualización y difusión	Instituto Interuniversitario para la Comunicación Cultural (IICC)	Países iberoamericanos	Año 2016

Iniciativas	Actividad	Instituciones	Lugar	Fecha
Foro de la Cultura: Innovación para un cambio social*	Educar hacia la ciudadanía cultural	Ayuntamiento, Diputación y Universidad de Burgos - Junta de Castilla y León	Difusión abierta a países iberoamericanos	4-6 de noviembre
Seminario sobre el impacto y recomendaciones para dar futuro alcance a la CCI	Espacio de debate para apuntar un conjunto de indicaciones para orientar la trayectoria de la CCI	Conjuntamente con la Unidad Coordinadora del ECI – SEGIB	Iberoamérica	2º semestre de 2016
Espacio CCI creación literaria en la Feria Internacional del Libro y promoción de la lectura*	Espacio abierto al público de difusión de la CCI	Feria abierta a manifestaciones culturales diversas	San José, Uruguay	19-23 de octubre de 2016
Montevideo 2016: Conmemoración de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana	Actos de conmemoración de los 10 años de la CCI	Colaboración con la Presidencia de Uruguay a través de la Unidad Coordinadora del ECI – SEGIB	Montevideo, Uruguay	9 de noviembre de 2016
Postgrado de Relaciones Culturales Internacionales	Formación y capacitación ampliando contenidos al ámbito de la CCI	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) – OEI	Países iberoamericanos	Año 2016
Recursos editoriales digitales sobre la Carta Cultural Iberoamericana	Artículo, edición de un espacio en web sobre la conmemoración de la CCI	Medios de comunicación iberoamericanos	Países iberoamericanos	Año 2016
Promoción y difusión de la Orquesta Sinfónica de Costa Rica	Actuaciones en conmemoración de la CCI	La Orquesta Sinfónica Nacional de Costa Rica es una institución pública cultural costarricense, adscrita al Centro Nacional de Música de Costa Rica	Costa Rica	2º semestre de 2016
Acciones de promoción y difusión cultural en el marco de la CCI	Iniciativas nacionales y locales	Diversas acciones de promoción cultural en colaboración con el Ministerio de Cultura	Guatemala	2º semestre de 2016
Logo-marca Aniversario Carta Cultural	Creación de un logo-marca para difusión de la CCI	Acuerdo OEI con la Unidad Coordinadora del ECI	Países iberoamericanos	Año 2016

*Pendiente de confirmación

IBERLECTURA 2016-2017: Una iniciativa iberoamericana para la promoción de la lectura

IBERLECTURA, iniciativa de carácter regional adoptada por la XX Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno tiene como propósito apoyar las políticas públicas de los ministerios de Cultura de Iberoamérica y colaborar con diversos organismos especializados, fomentando la promoción de la lectura y la creación de comunidades lectoras.

A lo largo del bienio 2016-2017 se prevé que las actividades de IBERLECTURA se desarrollen en las áreas de acción prioritaria de esta iniciativa:

- **Área de formación Iberlectura**
- **Área de divulgación Iberlectura.** Divulgación (publicaciones de OEI; registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.; sala de lectura)
- **Área de promoción de la lectura**

Se espera que en este periodo se realice una tarea de divulgación y colaboración en red con el resto de países iberoamericanos, reforzando las posibilidades de colaboración conjunta.

Asimismo, se ha previsto que continúe la elaboración del boletín informativo de alcance iberoamericano, que en este período se espera que redoble la elaboración y difusión de sus contenidos a partir de una interacción más intensa entre las oficinas nacionales de la OEI. Web: <http://www.iberlectura.org/>

Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)

La XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura (Cartagena de Indias, mayo de 2016) encomienda a la OEI optimizar la plataforma del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC) que ha puesto en marcha la OEI.

La tarea supone avanzar en la necesidad constatada en diversos foros y encuentros para fortalecer los sistemas de información cultural en la región y el establecimiento de estrategias de difusión de las informaciones culturales y la elaboración de documentos de actuación de la información regional en la materia.

En ese marco, la OEI asume como primordial la generación de sinergias y el establecimiento de alianzas estratégicas con observatorios sectoriales y regionales, centros de investigación y estudio, instituciones y núcleos académicos de investigación, institutos de estadística y recogida de información cultural de la región con el fin de conformar un sistema integral de colaboración en la materia. Estas alianzas permitirían llevar a cabo una tarea compartida en torno a la plataforma de colaboración y difusión que promueva un espacio de colaboración de todos los países de la región.

La continuidad del trabajo, con el apoyo de los ministerios y observatorios temáticos y sectoriales de la región, viabilizaría la presentación de iniciativas puestas en marcha en la región sobre el tema de estadísticas culturales y otros instrumentos de medición del valor de la cultura en la economía. Asimismo, contribuiría a dar alcance y proyección regional iberoamericano a otras acciones, como es el caso de la iniciativa SICSur que se encuentra activa para los países de la región Mercosur y constituye un modelo para numerosas iniciativas y acciones de cooperación con otros países iberoamericanos o los modelos existentes en varios ministerios de Cultura de la región que llevan ya décadas trabajando en materia de sistemas de información cultural.

Difusión del Estudio “Cultura y desarrollo económico en Iberoamérica (2014)”

La OEI continuará llevando a cabo a lo largo de 2016 la difusión y presentación en diversos foros y encuentros del estudio “Cultura y desarrollo económico en Iberoamérica” que abordó el efecto de la cultura en el desarrollo económico de la región. El documento supuso un esfuerzo en la recolección y generación de una multiplicidad de estadísticas culturales e informaciones afines, tarea que contó para su realización con la información proporcionada por ministerios e instituciones adscritas de la región.

El documento fue presentado en diversos foros y eventos vinculados a la cultura y su potencial en el desarrollo económico de la región. La publicación se encuentra disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=146

Elaboración del Estudio Comparativo de Cultura y Desarrollo en Iberoamérica 2016

La OEI recibió la recomendación de la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura (México 2014) para presentar a lo largo del año 2016 un nuevo estudio comparativo sobre cultura y desarrollo en la región con la participación activa de los equipos técnicos de los respectivos ministerios.

El documento, que se encuentra actualmente en proceso de elaboración y estará disponible antes de finales de año, busca brindar información y proporcionar apoyo técnico a los países de la región a partir de estadísticas culturales y acciones llevadas a cabo en el ámbito de la política pública y que fueron destinadas a cumplir con los principios y fines acordados en la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

El estudio aborda además las políticas o iniciativas existentes orientadas a la incorporación de las TIC en el impulso de la producción, difusión y/o distribución de los bienes y servicios culturales y, finalmente, la cooperación cultural iberoamericana y su impacto en la circulación de artistas, obras y propuestas.

La investigación que se lleva a cabo comprende cuatro fases: 1) Recopilación de información y coordinación preliminar; 2) Investigación, sistematización y elaboración del documento; 3) Validación. Revisión de capítulos redactados con los actores involucrados y se integrarán las

respectivas observaciones; 4) Edición final y diagramación. Revisión editorial y la diagramación del documento final.

Los países que ya se encuentran en proceso de envío de la información son: [Argentina](#), [Bolivia](#), [Brasil](#), [Colombia](#), [Costa Rica](#), [Cuba](#), [Chile](#), [Ecuador](#), [El Salvador](#), [España](#), [Guatemala](#), [Honduras](#), [México](#), [Nicaragua](#), [Panamá](#), [Paraguay](#), [Perú](#), [Portugal](#), [República Dominicana](#) y [Uruguay](#).

El informe estará disponible para su difusión antes de finalizar el año 2016.

Cuentas Satélites de Cultura (CSC)

BOLIVIA

La Oficina de la OEI en Bolivia trabajará a lo largo de 2016 en un proyecto de colaboración con el Ministerio de Cultura y Turismo (MCyT) para establecer bases técnicas para la medición de los sectores identificados por la metodología de *Cuenta Satélite de Cultura de Bolivia*, realizando un análisis estratégico de la situación del país, identificando las posibles alternativas metodológicas a través de observatorios para la obtención de información primaria en los sectores aún no trabajados, así como desarrollar una propuesta regional para el sector de patrimonio inmaterial.

Al finalizar el proyecto se espera contar con un documento de aproximación metodológica para la medición de los sectores aún no trabajados, y que cuenta con evidentes limitaciones de acceso a fuentes de información primaria, y un documento guía para el trabajar en la medición del sector de patrimonio inmaterial de la cultura, dada la riqueza del país para trabajar en ello.

También se obtendrá un documento de análisis estratégico para el desarrollo de la metodología de Cuenta Satélite de Cultura del país para los próximos tres años, considerando el aporte de todos los actores involucrados.

Entre los resultados que proporcionará el proyecto, se encuentra:

- Elaboración de un Plan Estratégico para el Desarrollo de la CSC de Bolivia (2016-2018).
- Propuesta de Lineamientos Conceptuales para un Manual de Patrimonio Inmaterial.
- Estudio macroeconómico de los sectores culturales en Bolivia.
- Directorios de los doce sectores culturales de Bolivia.

COSTA RICA

En el marco de los trabajos previstos en el Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC), la oficina de la OEI en Costa Rica continuará ejecutando en 2016 las acciones previstas en el convenio de cooperación vinculado a la iniciativa *Cuenta Satélite de Cultura de Costa Rica* que busca reforzar el sistema de información cultural y prestar un mejor conocimiento de la realidad cultural del país.

Las acciones implican la puesta en valor de operaciones estadísticas cuya relevancia cultural permanece oculta, con la inclusión de nuevas líneas de investigación respecto al valor económico de la cultura y la colaboración entre las autoridades nacionales de estadística y de cultura.

GUATEMALA

La OEI continuará colaborando con el Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala a lo largo de 2016 en el fortalecimiento de la *Cuenta Satélite de Cultura* a partir de dos acciones específicas:

- Diseño de una plataforma informática, como un subsistema del Sistema de Información Cultural del Ministerio de Cultura y Deportes, para el registro de datos obtenidos de los dos primeros sectores culturales definidos.
- Diseño e implementación de una estrategia de comunicación para dar a conocer los avances tangibles de la Cuenta Satélite de Cultura y promover alianzas estratégicas para la continuidad de su implementación.

Con este fin, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Identificación, diseño e implementación de la herramienta inteligente de negocios de la Cuenta Satélite de Cultura, como un subsistema del Sistema de Información Cultural del Ministerio de Cultura y Deportes.
- Curso de capacitación sobre el uso de la herramienta inteligente de negocios.
- Registro de datos en la herramienta inteligente de negocios sobre los sectores culturales correspondientes a las Artes Escénicas y Audiovisuales.
- Elaboración de la estrategia de comunicación.
- Reuniones con el equipo del Ministerio de Cultura y Deportes y OEI, para revisión y aprobación del diseño de la estrategia de comunicación.
- Evento de socialización con representantes de medios de comunicación de la estrategia de comunicación propuesta por el Ministerio de Cultura y Deportes y OEI.

Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura 2016

La OEI atiende durante el presente bienio el encargo de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura para actualizar y difundir el Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura. Con este fin, desarrollará acciones de colaboración institucional con el Instituto Interuniversitario de Comunicación Cultural (IICC) de la Universidad Carlos III de Madrid para reforzar la gestión del portal y disponer en acceso abierto de una base de datos virtual de acceso público en la región sobre doctrina jurídicas y jurisprudencia y legislación cultural en el ámbito cultural de los países miembros de la OEI.

El objetivo del PIDC es sentar las bases para la creación de un modelo iberoamericano específico que comprometa a los poderes públicos y sociedades respecto a las garantías de los

derechos culturales y ayudar al desarrollo armónico, con perspectiva de región, de la dimensión jurídica de las políticas culturales en pro de la integración cultural iberoamericana.

El PIDC se inserta además en los mandatos de los documentos de la Cumbre de Veracruz de 2014, entre cuyos objetivos prioritarios de cooperación en relación con el Espacio Cultural Iberoamericano se encuentra el “proveer al ECI con los valores del acervo jurídico de la región, especialmente los referidos a los derechos culturales”.

El acuerdo permitirá disponer a inicios de 2017 de:

- Actualización informática del Portal Iberoamericano de Derecho de la cultura (desarrollo de un gestor de contenidos para su gestión autónoma, motor de búsqueda e indexación de la información).
- Gestión y actualización permanente de contenidos.
- Apoyo e impulso institucional por la OEI a la difusión y conocimiento del Portal Iberoamericano del Derecho a la Cultura.

Programa de Investigación e Innovación de la Unión Europea: Horizon 2020

“La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y El Caribe”

El principal objetivo del proyecto es poner el énfasis en las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones entre Europa y América Latina, con la perspectiva de analizar y promover sinergias y cruces transversales de información y conocimiento, e identificar asimetrías y espacios críticos en las relaciones bilaterales entre ambas regiones.

Acerca del proyecto EULAC-FOCUS

El contexto global de la Asociación Estratégica entre la Unión Europea y América Latina y El Caribe ha evolucionado a lo largo del tiempo. Existe actualmente la necesidad de revisar la cooperación birregional con una visión crítica para detectar los puntos destacados, iniciativas exitosas y nuevos temas emergentes de importancia en ambas regiones y plantear recomendaciones para elaborar estrategias con una perspectiva futura.

Las instituciones vinculadas a la cooperación internacional reconocen la necesidad de conectar la cooperación en los temas culturales, científicos y sociales, mejorando la interacción transversal y la visibilidad, y poniendo el énfasis en las iniciativas significativas en beneficio de la sociedad civil.

La duración del proyecto será de 3,5 años desde abril de 2016 hasta agosto del año 2019.

Las actividades a llevar a cabo por el proyecto, permitirán:

- Analizar el papel de los actores sociales y políticos en la promoción del intercambio cultural, social y científico, y promover una colaboración social más intensa y rica en el nivel bilateral y birregional en el marco de las relaciones entre la Unión Europea y los países de América Latina y el Caribe.
- Proponer un conjunto de acciones e iniciativas de alto impacto para fortalecer la cooperación.
- Celebrar contactos y relaciones surgidas de los contactos con instituciones, investigadores, expertos, actores responsables de políticas públicas de ambas regiones a partir de la difusión de los resultados de la investigación, las publicaciones que se desprendan del proyecto, actividades y conferencias que se desarrollen a lo largo del proyecto, que permitirán construir alianzas para poner en marcha iniciativas piloto.

EULAC-Focus tiene una estructura matricial con tres paquetes de trabajo temáticos enfocados en las dimensiones culturales, científicas y sociales, así como otros tres paquetes de trabajo horizontales que establecerán una metodología que se llevará a cabo a partir de la asimilación de los resultados y la difusión del proyecto.

EULAC-Focus permitirá fortalecer la visión común entre la UE y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) orientando las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones birregionales, reforzando así la Asociación Estratégica y generando recomendaciones para las políticas vinculadas a las relaciones culturales y científicas entre Europa y América Latina.

La OEI en el proyecto

La tarea principal de la línea de trabajo en la que participa la OEI sobre Relaciones Culturales es obtener un mapa claro de la expansión actual e histórica de la dimensión cultural de la relación UE-CELAC con el objetivo de proponer un plan de acción para su futuro desarrollo. Asimismo, se explorará también el contexto general de relaciones culturales internacionales, tanto entre la UE y otras regiones como entre los miembros individuales de la UE y los países de LAC, como entre las desarrolladas por diferentes organizaciones intergubernamentales o cumbres.

Esta iniciativa persigue los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las estrategias y los programas más representativos en el área de la cultura que han sido implementados por la UE y sus miembros con los países LAC, así como por otras instancias de cooperación internacional.
- Evaluar las grandes estrategias de cooperación cultural a nivel internacional en términos de sus impactos y potencial multiplicador en el contexto de las relaciones entre la UE y CELAC.
- Identificar la transformación de paradigmas de política cultural y su impacto desde el punto de vista de cooperación, particularmente en el campo de democratización

cultural, democracia cultural y empoderamiento comunitario, cultura y patrimonio como recurso sostenible, el papel que juega la creatividad y la innovación aplicada al desarrollo humano y económico.

- Evaluar los efectos cruzados de la cultura y relaciones inter-culturales en asuntos transversales (género, juventud, migración y movilidad profesional, sostenibilidad, inclusión y cohesión social...)
- Promover el diálogo entre actores culturales en la UE y LAC.

Descripción del trabajo

La investigación tomará como marco el análisis de los valores compartidos por ambas regiones, su influencia en las políticas culturales en común y el papel contemporáneo de las relaciones culturales internacionales y de la diplomacia cultural. Por lo tanto, intentará buscar respuestas a las problemáticas de cooperación cultural, la movilidad de actores culturales y la creciente integración de mercados culturales entre ambas regiones.

Como resultado del proyecto se dispondrá de:

- Un depósito de literatura sobre estrategias de relaciones culturales internacionales que hayan sido desarrolladas en ambas regiones.
- Propuesta de acciones de alto impacto (información para el proceso de construcción de escenario y visión).
- Publicación de código abierto sobre métodos hacia relaciones culturales renovadas.

El consorcio del proyecto está compuesto por:

- Entidad coordinadora: Universitat de Barcelona (UB), España
- Administración del proyecto: Samui France (Samui-Fr), Francia
- Instituciones asociadas:
 - Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt (DLR), Alemania
 - Zentrum für Soziale Innovation (ZSI), Austria
 - Methodology Centre for Environment Assessment (Metcenas), República Checa
 - Ibero-Amerikanisches Institut Berlin (IAI), Alemania
 - Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO), Países Bajos
 - Fundação de Apoio a Universidade de Sao Paulo (F-USP), Brasil
 - Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México
 - University of West Indies (UWI), Trinidad y Tobago
 - Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Yachay), Ecuador
 - Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina
 - Universidad de Chile (U. Chile), Chile
 - Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú

- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), Guatemala
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT), Argentina
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Ecuador
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Instituto Italo-Latinoamericano (IILA), Italia

Diplomacia cultural: La política europea: alcance y relaciones con América del Sur

“European Unión Policy and Outreach Partnership Brazil and south America”

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) llevará a cabo el proyecto de la Unión Europea que se desarrollará durante dos años, desde mediados de 2016 hasta julio de 2018, para avanzar en el refuerzo de la diplomacia cultural y las relaciones culturales entre Europa y Sudamérica y la presencia y el papel de la Unión Europea en el escenario mundial, a través de actividades de divulgación pública sobre cuestiones vinculadas a las relaciones bilaterales con Argentina, Brasil, Colombia, Perú, y posiblemente en otros países de Sudamérica.

El proyecto busca además incrementar el mutuo entendimiento y conocimiento entre la Unión Europea y los países implicados en las áreas asociadas a prioridades y estratégicas políticas.

Los resultados que buscará el proyecto, serán:

- Promover el conocimiento y el intercambio de información sobre las relaciones culturales entre la Unión Europea y los países implicados.
- Ampliar el compromiso mutuo con actores e instituciones estratégicas de los países participantes.
- Reforzar el ámbito de la diplomacia cultural y sus relaciones bilaterales con los países indicados.
- Incrementar la comprensión mutua y el aprendizaje entre la Unión Europea y los países implicados en áreas políticas prioritarias de la Unión Europea.

Para abordar el proyecto se prevé desarrollar una serie de acciones, entre ellas:

- Actividades de difusión y divulgación
- Mapeo de centros estratégicos “*think-tank*”
- Cursos para diplomáticos
- Formación para ejecutivos
- Cursos para periodistas
- Programa de radio

El proyecto estima contar con la participación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, sede Brasil) y la consultora belga PBLH.

Acciones de ámbito nacional

ARGENTINA

Espacio Cultural de la OEI en Buenos Aires

La oficina nacional de la OEI en Argentina dará continuidad y reforzará en el bienio 2016-2017 las actividades culturales y artísticas que se desarrollan en su Espacio Cultural ubicado en la ciudad de Buenos Aires.

El centro busca constituirse en un lugar abierto de encuentro de las diversas expresiones del arte y las culturas latinoamericanas en Buenos Aires y con este fin continuará desarrollando sus objetivos para fortalecer las expresiones culturales, los valores de la identidad cultural, la construcción de la paz, la formación para la libertad, la práctica solidaria y la defensa de los derechos humanos.

Asimismo, el espacio continuará ofreciendo el Centro documental de arte y arquitectura, creado en acuerdo con Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL) que contiene más de treinta mil ejemplares, sala de presentaciones, circuito de muestras y exposiciones y sala de lectura.

La programación del Espacio se desarrollará de manera compartida junto a organismos públicos, provincias, universidades, embajadas, organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, áreas de cultura de los sindicatos, entre otros. La OEI en Buenos Aires destaca la colaboración con CEDODAL en cuanto a exposiciones.

En esa línea, y en el marco de las convocatorias realizadas a principio de 2016 a artistas visuales y la posterior selección realizada por el Jurado, surgieron las siguientes muestras para el segundo semestre de 2016: “¿Están ahí?”, de Rodrigo Illescas; “Entre fronteras” de Mirta Toledo; “Mundos Imaginarios”, de Horacio Carrena; “Copia infiel”, de Mariquena Vallejo; y “Bari”, de Bárbara Núñez

Con relación a las muestras institucionales, el CEDODAL ha previsto llevar a cabo las siguientes exposiciones:

- **Arquitectura y urbanismo en las Malvinas, 1764-1833.** Exposición que se compone de planos, mapas, reproducciones de documentos y libros de viajeros que pasaron por Malvinas durante los siglos XVIII y XIX. Se exhibirá cartografía y planos de los ingenieros militares franceses de las construcciones realizadas en Port Louis por Bougainville. El curador de la exposición será el arquitecto Ramón Gutiérrez.
- **Fotografía Latinoamericana Colección CEDODAL.** Miradas sobre el patrimonio: muestra conformada por veinte fotografías relacionadas con los modos de vida de

las comunidades indígenas y cómo se expresa su patrimonio tangible e intangible. Algunas pertenecen a reconocidos fotógrafos latinoamericanos del siglo XX y otras son anónimas, permitiendo una visión documental además de la artística. La curaduría estará a cargo del arq. Gutiérrez.

Entre las actividades especiales que se desarrollarán en el Espacio Cultural debe señalarse el Ciclo de Cine de Ciencia y Tecnología en el marco del convenio con MINCYT y el Grupo Redes que se realizará los días martes en los meses de julio y agosto.

Proyecto de fortalecimiento de la línea de acción de las orquestas y coros infantiles y juveniles

Se firmaron convenios que permitirán apoyar acciones de formación para el fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la cultura argentina, a través del apoyo a los siguientes programas:

- Proyecto de fortalecimiento de la línea de acción de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario
- Programa Nacional Itinerante de Educación, Arte y Cultura
- Plan Nacional de Igualdad Cultural
- Implementación del Plan Nacional de Igualdad cultural
- Plan Nacional de Igualdad Cultural
- Desarrollo del plan nacional de Igualdad Cultural
- Programa Iber-Rutas
- Implementación de los “Programas de diversidad Cultural”, “Iber-Rutas”, “Programa de capacitación”, “Programa de becas”, “ Reuniones y acciones de la STMC”, y “Programas de Movilidad

BOLIVIA

La oficina de la OEI en Bolivia continuará en 2016 avanzando en la elaboración de información cultural en coordinación con el Ministerio de las Culturas de Bolivia para recoger información sustantiva de carácter estadístico sobre bienes e insumos culturales.

BRASIL

Apoyo al Programa *Ibercultura Viva Comunitaria*. El objetivo de esta iniciativa es fomentar políticas culturales de base comunitaria e incentivar acciones de la sociedad civil que aspiren al desarrollo humano por medio de la cultura y la educación. Este programa nació de una propuesta brasilera en virtud de la implementación de un acuerdo entre países.

Las principales acciones llevadas a cabo para la implementación efectiva del programa fueron la constitución de órganos de gobierno, gestión administrativa, elaboración de documentos de planeamiento estratégico y normativa, y la constitución de un *fondo multilateral financiero*.

El programa fue aprobado en la XXIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en la ciudad de Panamá. Participan en el programa: Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, El Salvador, España, México, Paraguay, Perú y Uruguay. Con el fin de desarrollar el programa se creó una Unidad Técnica que se encuentra instalada en el Ministerio de Cultura de Brasil.

Ibermuseos. El programa se basa en los principios de la Declaración de la Ciudad de Salvador, que considera a los museos como instituciones dinámicas, vivas e interculturales que trabajan sobre la memoria y llevan a cabo funciones en el ámbito de la enseñanza y la formación como herramientas para estimular el respeto a la diversidad cultural y natural y valorizar los lazos de cohesión social de las comunidades latinoamericanas y su relación con el medio ambiente, considerando a los museos como instrumentos de medicación y transformación social que representan la diversidad de identidades de diferentes pueblos y comunidades de América Latina.

El programa de cooperación técnica multilateral tiene una vigencia anual y cuenta con doce países miembros: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú, Portugal y Uruguay. Su secretaría técnica está ubicada en el Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM), de Brasil.

IBRAM I-PM. Se trata de un acuerdo entre la OEI y el Instituto Brasileiro de Museos que tiene como objetivo orientar, actualizar y perfeccionar instrumentos gerenciales y operacionales destinados a la ampliación y consolidación de estructuras de apoyo cognitivo y metodológico de comunidades que actúan con la memoria social de Brasil. Con este fin se vinculan actividades que buscan definir las bases conceptuales y metodológicas sobre la memoria social y sobre las relaciones comunitarias de implantación y desarrollo de los *Pontos de Memória*. Más allá de eso, se han previsto actividades de capacitación de agentes de memoria y miembros de comunidades, producción de materiales informativos y de consulta, como así también la formulación y aplicación de procesos e instrumentos de planeamiento, validación, instalación y apoyo de los *Pontos de Memória*.

La propuesta consiste en ampliar la capacidad institucional del Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) a través del Departamento de Museos (DEMU) para actuar de forma consistente. La iniciativa tiene en perspectiva la necesidad de abordar carencias en cuanto a la existencia de un diseño de proceso de trabajo específico para atender, en la escala que corresponde, a ese conjunto de comunidades que promueven acciones de memoria social en Brasil. Adicionalmente, los instrumentos de apoyo utilizados hasta el momento para apoyar el trabajo de esas comunidades requieren llevar a cabo un proceso de ajuste para ser incorporados a los nuevos instrumentos.

IBRAM II-GE. Este proyecto de cooperación internacional acordado entre la OEI y el Instituto Iberoamericano de Museos (IBRAM) tiene como objetivo concebir y validar modelos e instrumentos de planeamiento, gestión y validación de contenidos metodológicos y funcionales ajustados a las peculiaridades administrativas y organizacionales del área museológica en todo el país. Para ello, se han previsto una serie de actividades de elaboración del plan estratégico

del IBRAM: formulación de procesos descentralizados de gestión aplicables al instituto, como también, del desarrollo y aplicación de instrumentos tecnológicos ajustados a formas específicas a la gestión de museos brasileros. Con la realización de este proyecto, se pretende, más allá de la creación de modelos propios acordes a las acciones funcionales del IBRAM y de los museos de Brasil, el desarrollo de capacidades humanas y estructuras internas para utilizar modelos y validarlos y mantenerlos actualizados en forma permanente.

COLOMBIA

Programa “Bogotá, Ciudad de Memoria, Paz y Reconciliación”

La Oficina de la OEI en Colombia trabajará en 2016 en el programa “Bogotá, Ciudad de Memoria Paz y Reconciliación” que se propone contribuir a la reparación colectiva y recuperación de memoria histórica de las víctimas a través de la reconstrucción del tejido social y búsqueda de la verdad como factores de reconciliación y construcción de Paz y como proyectos prioritarios la “dignificación para la Paz y la Reconciliación” y la “construcción de la memoria histórica de las víctimas para la Paz y la Reconciliación”.

El objetivo del proyecto será aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar e implementar un programa formativo, artístico y cultural que aporte a una dinámica social en favor de la paz y la memoria histórica.

Convenio de cooperación y asistencia técnica con el Ministerio de Cultura de Colombia

La iniciativa permitirá desarrollar acciones conjuntas a través de la colaboración técnica y gestión administrativa y financiera con el objeto de apoyar proyectos y eventos de interés cultural que permitan fortalecer el desarrollo de diferentes temáticas del sector cultural en Colombia.

Bibliotecas Públicas como escenarios de Paz

El Ministerio de Cultura de Colombia, a través de la Biblioteca Nacional de ese país, llevó a cabo con la OEI un acuerdo de colaboración para el desarrollo del proyecto Bibliotecas Públicas como escenarios de Paz.

El proyecto, supone el desarrollo de acciones de coordinación y gestión de actividades en el marco del cronograma establecido y un plan operativo.

La OEI en virtud del presente protocolo se obliga a realizar las siguientes actividades: diseñará y realizará el taller de formación a Promotores de Lectura en herramientas y metodologías para la construcción de paz; apoyará, en coordinación con el ministerio, la realización de una campaña de difusión para dar a conocer los resultados del proyecto a nivel iberoamericano; contratará los recursos humanos, logísticos y administrativos necesarios para la realización del proyecto; y participará en las reuniones necesarias para el buen funcionamiento del proyecto.

COSTA RICA

Apoyo a la Orquesta Sinfónica Nacional de Costa Rica

En el marco de los aniversarios 76 y 171 de la Orquesta Sinfónica Nacional (OSN) y de la Dirección de Bandas, el Ministerio de Cultura y Juventud trabajará conjuntamente con la OEI apoyando aspectos artísticos y divulgativos de la Orquesta Sinfónica Nacional de Costa Rica.

Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica

Por otra parte, la oficina de la OEI en Costa Rica colaborará en 2016 y 2017, en el marco del Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica (MCJ), con el propósito de regular actividades y fomentar programas y proyectos de interés mutuo en los ámbitos de educación, ciencia, cultura y desarrollo social. Entre ellas, se llevarán acciones de apoyo al sector del cine y el audiovisual costarricense.

Apoyo al sistema de información de Costa Rica: Cuenta Satélite de Cultura

La Oficina de la OEI en San José continuará en 2016 llevando a cabo el apoyo al proyecto de Cuenta Satélite de ese país.

ECUADOR

La oficina de la OEI en Ecuador acompañará el proceso de identificación y ejecución del Festival de Teatro Juvenil que se desarrollará en colaboración con el Ministerio de Cultura de ese país y otras instituciones de apoyo en la región.

ESPAÑA

Red de Agregados Culturales de Madrid

La sede de la OEI en Madrid continuará a lo largo del próximo bienio desarrollando reuniones para promover el estrechamiento de lazos entre la OEI y las representaciones de asuntos culturales de las embajadas de los países iberoamericanos en Madrid, conocer las actividades y proyectos que estas llevan a cabo en la actualidad y vislumbrar las perspectivas de acciones futuras, tanto en el ámbito de trabajo de la OEI como de las embajadas, buscando desarrollar una red de colaboración mutua.

La OEI pretende constituirse en un lugar común en el que puedan llevarse a cabo actividades de los países miembros.

Coro Iberoamericano de Madrid

La OEI continuará apoyando, durante 2016 y 2017, a la agrupación del Coro Iberoamericano de Madrid, un proyecto cultural de la OEI integrado por personas procedentes de los países iberoamericanos residentes en Madrid y que representa la armonía y la coexistencia de las diferentes tradiciones que conforman el espacio cultural iberoamericano.

El coro seguirá atendiendo a un repertorio que ofrece piezas de música popular española e iberoamericana arregladas para coro mixto, así como canciones de solista, acompañadas por piano, guitarras y otros instrumentos.

Los fines del coro durante el próximo bienio serán profundizar en el fomento de la integración cultural y social de las personas procedentes de Iberoamérica a partir de su sensibilidad musical, dar visibilidad a las diferentes culturales iberoamericanas que conviven en Madrid dentro de un trabajo musical de calidad e implicar a la comunidad iberoamericana en un proyecto estimulante, y difundir y reivindicar el repertorio polifónico popular en español y portugués.

GUATEMALA

Proyecto (piloto) de Formación Docente de las Escuelas de Arte de Guatemala

Su objetivo consistirá en generar capacidades de enseñanza/aprendizaje en los docentes de escuelas de arte del Ministerio de Cultura y Deportes. Entre las actividades a desarrollar se encuentran:

- Revisión de documentos normativos relacionados con las bases teóricas del diseño de la malla curricular vigente y el funcionamiento de los conservatorios de música. Reunión con personal de la Dirección de Formación Artística.
- Elaboración de un diagnóstico institucional con la participación de directores y docentes de los conservatorios de música que aporten elementos para el diseño de la malla curricular.
- Taller de orientación acerca de la elaboración de una malla curricular con técnicos de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación y técnicos de la Dirección de Formación Artística del Ministerio de Cultura y Deportes.
- Elaboración de la propuesta metodológica de la malla curricular con la participación de directores de Conservatorios de Música y técnicos de la Dirección de Formación Artística y especialista. Tres reuniones con músicos y especialistas en el área científica y humanística.
- Presentación y revisión de la malla curricular elaborada por especialistas con la participación de técnicos de la Dirección de Formación Artística. Desarrollo de dos reuniones técnicas.
- Realización de un evento de socialización para dar a conocer la malla curricular a autoridades del Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes y la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Desarrollar un proceso formativo dirigido a técnicos de la Dirección de Formación Artística sobre la implementación de la malla curricular del Bachillerato en Música.
- Diseñar y desarrollar un curso de formación con la participación de directores y docentes acerca de la malla curricular y contenidos innovadores de música.

Acciones de promoción y difusión cultural

A través de la implementación de este proyecto, la oficina de la OEI en Guatemala buscará desarrollar durante 2016 procesos de generación de capacidades en gestión y promoción cultural a los gestores y promotores culturales del Ministerio de Cultura y Deportes que participarán en un Diplomado en gestión cultural y emprendimientos culturales y creativos.

Por otra parte, se propiciará el fortalecimiento de la *Red de Gestores Culturales de ADESCA* –Aporte para la Descentralización Cultural, entidad descentralizada del Estado, que se torna en el brazo ejecutor de proyectos culturales del Ministerio de Cultura y Deportes– encargada de fortalecer el conocimiento, respeto, revalorización, preservación y promoción de las diferentes manifestaciones culturales que coexisten en el país.

Asimismo, la OEI apoyará la celebración del *Segundo Festival Cultural* en el departamento de Sololá y el primero en el departamento de Sacatepéquez, durante el cual se desarrollarán diferentes actividades educativas, artísticas y culturales, entre ellas, la celebración de talleres de formación dirigidos a docentes y estudiantes sobre expresión artística valorando la importancia del arte como estrategia para propiciar el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes para la construcción de una ciudadanía plena, democrática e intercultural.

Simultáneamente se llevarán a cabo:

- Diez talleres de formación dirigidos a docentes acerca de diferentes expresiones artísticas para la promoción y difusión de la cultura guatemalteca en Sololá.
- Diez talleres de formación dirigidos a docentes acerca de diferentes expresiones artísticas para la promoción y difusión de la cultura guatemalteca en Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- Festival de enriquecimiento y expresión cultural dirigido a la población de Sololá y lugares aledaños.
- Festival de enriquecimiento y expresión cultural dirigido a la población de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

México

Apoyo al Programa de la Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)

La oficina nacional de la OEI en México apoyará a lo largo del próximo bienio al Programa de la Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI).

RADI es un programa de cooperación, aprobado en el marco de la VIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, constituido como una herramienta de vinculación y convergencia para la integración de los países miembros de la Conferencia Iberoamericana, favoreciendo y exaltando la identidad cultural iberoamericana, basada en una comunidad de origen, historia, lenguas, tradiciones y valores compatibles, y cuyo objetivo principal es promover la cooperación en materia de organización, administración, conservación y utilización de los sistemas de archivos de las Cancillerías iberoamericanas, con el propósito de modernizar la ad-

ministración de los acervos documentales bajo su custodia y mejorar las prácticas de su gestión de documentos en beneficio de los países, las propias Cancillerías y los usuarios nacionales y extranjeros.

Con este fin, a lo largo de 2016 se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- XVIII Reunión de Jefes de Archivos Diplomáticos
- Premio RADI a la Investigación
- Curso-Taller “Cuadro de Clasificación”
- Curso-Taller “Conservación preventiva y restauración”

Promoción de la Cultura, las Artes y Gastronomía Mexicana en los Estados iberoamericanos y resto del mundo. Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)

El objetivo de esta iniciativa se centra en impulsar y fortalecer la presencia de México en los Estados iberoamericanos y en el ámbito internacional a través de sus creadores y de sus expresiones artísticas, gastronómicas y culturales, que resalten la diversidad del país y fortalezcan su visibilidad en el mundo, aprovechando los espacios dedicados al arte y la cultura como son: teatros, museos, centros culturales, casas de cultura, salas de exposiciones, bibliotecas, galerías, parques, explanadas, y un sinnúmero de lugares abiertos y/o cerrados de alto impacto internacional, implementando acciones que refuercen los vínculos con instituciones culturales internacionales en el exterior, presentando a México como país iberoamericano en su papel constructivo, y vinculando las industrias creativas culturales y turísticas con la oferta de cooperación internacional.

PANAMÁ

Concurso de Oratoria

La OEI participa en este proyecto con el fin de promover el liderazgo escolar hacia la apropiación de una conciencia de país, reflexiva y constructiva, donde el joven estudiante conoce su realidad, es autocrítico y propone soluciones. El apoyo en 2016 radica en poder ofertar estímulos y reconocimiento a aquellos estudiantes con posiciones y propuestas más destacadas. El concurso de Oratoria es una iniciativa del Ministerio de Educación de Panamá, la Caja de Ahorros IFARHU, Cable Wireless y la Autoridad del Canal de Panamá.

Proyecto piloto de microteatro: El teatro educacional en la escuela “La Historia Patria en las Tablas”

Se trata de una iniciativa liderada junto al Instituto Nacional de Cultura (INAC) para el año 2017, donde se lleva el teatro a las escuelas, con un sentido patrio, histórico y de conocimiento, donde el formato de microteatro se valora como una herramienta didáctica atractiva para los estudiantes de premedia y media de centros oficiales, y donde se les proveerá de hechos, personajes y aportes a la historia de Panamá. Las tablas entrarán a las aulas, compartirán con los

estudiantes con cinco segmentos emblemáticos de la historia patria, de corta duración pero con propósitos educativos y de promoción de la identidad nacional con carácter interactivo.

PARAGUAY

Fortalecimiento de la Política Cultural 2016

El Proyecto Fortalecimiento a la Política Cultural de Paraguay dará continuidad y reforzará el conjunto de acciones que desde la OEI se vienen desarrollando en esta materia desde la oficina Nacional de la OEI en Asunción.

La iniciativa pretende desarrollar diversas actividades vinculadas a distintos ámbitos de la cultura de modo de fortalecer por un lado a las instituciones que lideran estos procesos en el país, como es el caso del Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección General de Cultura y Turismo de la Municipalidad de Asunción y la Secretaría Nacional de Cultura, y por otro favorecer el desarrollo de actividades que permiten que la ciudadanía participe de actividades culturales de alto nivel formativo. Entre ellas:

- Participación de alumnos de instituciones educativas en situación vulnerable en funciones del 24° Festival de Cine Paraguayo.
- Realización de actividades culturales y de educación artísticas de niños, niñas y adolescentes en el barrio Trinidad de Asunción. Las actividades se realizarán en forma regular una vez por semana durante ocho meses (los sábados a la tarde), e incluirán la presentación de números artísticos de artistas y elencos de la Municipalidad, así como actividades recreativas y artísticas para los niños y jóvenes de la comunidad. (Adquisición de equipo de sonido).
- Impresión del libro “Caminos del Guaraní”.
- Realización de conciertos y espectáculos musicales.
- Impresión del libro “Antología del pensamiento crítico paraguayo contemporáneo”.
- Impresión del libro “Grandes Maestros del Paraguay”.
- Organización y realización del acto en Homenaje a los “Grandes Maestros del Paraguay”.

PERÚ

Promoción de teatro para el público infantil

La oficina nacional de la OEI Perú ha comenzado en 2016 a apoyar la puesta en escena de la obra de teatro ganadora del concurso de Nueva Dramaturgia Peruana, organizado por el Ministerio de Cultura, en la categoría de teatro para niños/as, y el proyecto PASEE en Lima, en el que se está desarrollando un día al mes de capacitación como parte del Programa de Artes Escénicas en la Escuela.

Concurso Nacional de Arte Mural

En 2016 se lanzará la segunda edición del Concurso Nacional de Arte Mural, organizado por la OEI en colaboración con el Ministerio de Cultura, que convoca a artistas muralistas de todo el país, buscando reconocer la excelencia artística en un proceso democrático donde los ciudadanos y ciudadanas tendrán la oportunidad de elegir la propuesta ganadora. El tema se definirá en coordinación con el ministerio.

Otras iniciativas de Educación y Cultura en Perú

La oficina de la OEI en Perú desarrollará a lo largo de 2016 y 2017 diversas acciones basadas en apoyos a requerimientos puntuales a actividades que lideran los ministerios de Educación y Cultura. Entre ellos, realización de seminarios y talleres en los que se promueve la movilidad de expertos y ponentes para el mismo. En esta línea también se encuentra la organización de foros y debates en el contexto electoral para conocer los planes de gobiernos para los sectores Educación y Cultura.

PORTUGAL

Lisboa, Capital Iberoamericana de la Cultura 2017

La sede de la OEI acompañará la capitalidad de la cultura en 2017. Con este fin se establecerán enlaces institucionales con la Cámara Municipal de Lisboa. El proyecto permitirá ubicar a Lisboa como destino turístico y cultural y promover acciones de cooperación y colaboración internacional.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al desarrollo cultural en República Dominicana, a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales

La iniciativa busca apoyar el desarrollo cultural del país a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales. La iniciativa responde a principios de la Carta Cultural Iberoamericana como es el principio de especificidad de las actividades, bienes y servicios culturales y el de contribución de la cultura al desarrollo sustentable, a la cohesión y a la inclusión social.

En este marco, se realizará la publicación de un material de carácter formativo destinado a agentes del sector artístico y cultural que brinde herramientas técnicas y orientaciones para la puesta en marcha de emprendimientos culturales. Asimismo, se propiciará la difusión del material a través de la plataforma web de OEI y mediante vías dispuestas por las instituciones contraparte, propiciando el aprovechamiento del material por parte de las instituciones y los beneficiarios de la iniciativa a través del Ministerio de Cultura y el Viceministerio de Fomento a las Pymes del Ministerio de Industria y Comercio.

La publicación será presentada, difundida y puesta a disposición de la sociedad en general a través de la plataforma web de OEI y de las vías dispuestas por las instituciones contraparte para el aprovechamiento y formación por parte de los beneficiarios.

URUGUAY

Apoyo al sector del cine y el audiovisual: RECAM – Divercine – DocMontevideo

La oficina de la OEI en Uruguay llevará a cabo del próximo bienio acciones de apoyo a instituciones culturales a partir de convenios de cooperación en materia de cine y audiovisual. Entre ellos se encuentra el acuerdo de cooperación con la entidad Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur (RECAM) (contenidos audiovisuales Mercosur), órgano consultor del bloque que busca crear instrumentos de integración regional de las industrias cinematográficas y audiovisuales de la región.

En esta acción, la OEI colabora en el marco de un convenio para participar en las gestiones de iniciativas en el campo de la investigación, los proyectos culturales y la elaboración y divulgación de publicaciones. La acción se desarrolla en colaboración con el Instituto del Cine y Audiovisual del Uruguay (ICAU)

Por otra parte, la OEI colaborará en el próximo bienio en apoyo de los festivales cinematográficos Divercine y en el Festival documental Doc-Montevideo.

Convenios institucionales OEI

A lo largo del próximo bienio la OEI continuará reforzando la colaboración institucional. Con este fin, ya en 2016 se comenzaron a celebrar algunos acuerdos y firmas de cartas de intención que se espera conduzcan a la concreciones de actividades e iniciativas culturales, tales como:

2016			
Argentina	Fundación Bunge y Born	Convenio Marco de Cooperación	Cooperación institucional
México	Colegio Madrid	Carta de Intención	Cooperación institucional
Uruguay	Ministerio de Educación	Convenio de Colaboración	Apoyo Curso de Posgrado Virtual de Especialización en Educación Artística
México	Ateneo Español de México A.C.	Carta de Intención	Cooperación institucional
México	Peraj México, A.C.	Carta de Intención	Cooperación institucional
Honduras	Dirección Ejecutiva de Cultura y Artes (DECA)	Convenio Marco de Cooperación	Cooperación institucional
Honduras	Dirección Ejecutiva de Cultura y Artes (DECA)	Convenio Especifico	Apoyo Premiación al Voluntariado Cultural 2015-2016
Bolivia	Fundación Banco Mercantil Santa Cruz (BMSC)	Convenio Marco de Cooperación	Cooperación institucional
Colombia	Departamento Valle del Cauca (Secretaría de Asuntos Étnicos)	Convenio Marco de Cooperación	Cooperación institucional, apoyo educación y formación población indígena

2016			
Argentina	Ministerio de Cultura	Acta Complementaria 5 al Convenio Marco	Apoyo fomento y consolidación de la “Orquesta Sinfónica Juvenil Nacional José de San Martín”
Ecuador	Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano	Adenda 2 al Convenio Específico de Cooperación	Apoyo Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador
México	Sistema Nacional de Educación a Distancia A.C. (SINED)	Carta de Intención	Cooperación institucional
México	Universidad Veracruzana	Carta de Intención	Cooperación institucional
Argentina	Ministerio de Cultura	Acta Complementaria 6 al Convenio Marco	Fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la cultura argentina
Brasil	Ministério da Cultura (Minc)	Acordo	Assistência formação Audiovisual Escola Internacional de Cinema e Televisão de San António de los Baños, Cuba
Argentina	Ministerio de Educación	Acta Ampliatoria Acta Complementaria 43/15	Programa Nacional Itinerante de Educación, “Cultura y Arte”



**Programas
de la Unión Europea**

Programas de la UE

La cooperación con la Unión Europea

Pertinencia de una alianza OEI-UE

La Unión Europea y sus Estados miembros han mantenido su posición como mayores donantes de ayuda del mundo en 2014, al haber proporcionado más de la mitad de la ayuda oficial al desarrollo (AOD) notificada el año pasado al Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), tal como indican los datos publicados hoy por esta organización.

El nuevo marco financiero 2014-2020 de la UE para América Latina plantea el escenario idóneo para que la OEI tenga la posibilidad de acceso a fondos europeos en los sectores prioritarios de la agenda comunitaria, tanto a nivel regional con la participación en grandes programas centralizados (EUROsociAL, AL-Invest, Horizon 2020, etc.), como a nivel bilateral en los países no considerados como “graduados” según el CAD de la OCDE, a saber: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

En función de las prioridades contenidas en los documentos que constituyen la agenda europea, el Programa Indicativo Multianual para América Latina 2014-2020 y los Programas Indicativos Multianuales Nacionales (MIP) para el período 2014-2020, la OEI quiere proyectar su actuación en América Latina como entidad colaboradora de la Comisión Europea, especialmente en las áreas temáticas priorizadas por la Unión Europea para el período 2014-2020: Educación, Derechos Humanos (DDHH), Diplomacia pública y cultural, y Formación Profesional.

- En **Educación**, mejorando la calidad de la educación técnica profesional y la empleabilidad de la población (con particular énfasis en jóvenes, mujer, población rural e indígena) mediante la mejora de la conexión entre la educación, capacitación vocacional y adaptación a la demanda del mercado laboral.
- A nivel bilateral, y según las prioridades establecidas en los M.I.P. nacionales, allá donde la educación sea una prioridad, como en Paraguay, República Dominicana, El Salvador u Honduras, la cooperación de OEI con la UE será fundamental, como por ejemplo en el fortalecimiento de los **sistemas de educación profesional**.
- En materia de **Derechos Humanos**, fomentar su protección y promoción a través del Instrumento Europeo para los Derechos Humanos y la Democracia. En este sentido, la OEI pone a disposición de la UE su Instituto Iberoamericano para la educación en Derechos Humanos y promueve el Premio Monseñor Romero.
- En materia de **Diplomacia pública y cultural** sirviendo de puente cultural entre las dos regiones.

Como actor integrador del sistema iberoamericano, la OEI busca participar en otras áreas de interés para la UE. Como organismo certificado y en el marco de los esfuerzos por integrar el sistema iberoamericano, junto a la Conferencia de Ministros de Justicia Iberoamericanos (COMJIB), la Organización Iberoamericana para la Seguridad Social (OISS) o la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), la OEI pretende ser un actor que coopere en áreas como la justicia, la seguridad social o la juventud, prioridades europeas en la región.

Por último, la OEI quiere abrirse camino y comenzar a actuar en cooperación con la UE en los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP); en este sentido, se están identificando y contactando socios potenciales con presencia en estos países para ir avanzando en esta vía.

Proyectos europeos en ejecución

La OEI ejecuta varios proyectos que ha ganado como líder de consorcio transnacional en procesos competitivos convocados por diferentes Direcciones Generales de la Comisión Europea. Algunos de estos son los referidos a Migración y Retorno, área en la que se han gestionado –y se continúa haciendo– distintos proyectos transnacionales a lo largo de los últimos años.

Adicionalmente, la OEI también participa como socio de proyectos liderados por otros organismos como es el caso de la Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAPP) de España, entidad coordinadora del programa EUROsociAL II (2011-2015) y el actual EUROsociAL + (2016-2020).

A continuación se describen brevemente los programas que se encuentran vigentes y se proyectan al año 2017.

EU POLICY AND OUTREACH PARTNERSHIP AND CULTURAL DIPLOMACY PLATFORM

El programa “*EU Policy and Outreach Partnership- Brazil and South America*” consiste en una serie de actividades de diplomacia cultural que se implementarán en Argentina, Brasil, Colombia y Perú para desarrollar el “*soft power*” de la Unión Europea en la región ensalzando la creación de un clima de entendimiento mutuo e incrementando la visibilidad de la UE y su papel como actor global.

El contrato de servicios ganado por la OEI tras un proceso competitivo (licitación) consiste en suministrar a la UE los servicios de cuatro expertos especializados en el diseño de actividades culturales y de diplomacia pública, tratándose por lo tanto de un contrato de honorarios que será ejecutado desde la Secretaría General en coordinación con las cuatro oficinas implicadas.

La obtención de este contrato es especialmente importante al tratarse de una gran oportunidad para posicionarse ante un nuevo instrumento europeo de financiación hacia terceros países que ya no son receptores de AOD. La ejecución de un contrato en el marco del *Partnership Instrument* puede ser una llave para que la OEI se convierta en un referente en la temática y

que pueda acceder en el futuro a servicios similares de la mano del Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE).

En el marco de este proyecto se diseñarán una serie de actividades con vistas a alcanzar los objetivos de política exterior de la UE que buscan implicar a determinados colectivos (“*stakeholders*”) para crear lazos culturales duraderos entre las dos regiones.

Las acciones que se llevarán a cabo en cuatro países, Brasil, Argentina, Colombia y Perú, tendrán su centro de operaciones en Brasil donde estará establecido el *Team Leader* que coordinará a los expertos principales situados en los otros tres países.

Entre las actividades a diseñar se contemplan la organización de “*EU Roadshows*” en cada uno de los países, la celebración de formaciones para diplomáticos, ejecutivos y periodistas, la creación de redes de *Think-Tanks* con la celebración de conferencias y la emisión de un programa de Radio en Colombia que acompañe el proceso de paz, entre otros.

Cada experto contará con un despacho en las oficinas de la OEI en el terreno y será respaldado por los servicios de apoyo de la OEI. Todas las actividades se realizarán en coordinación con las respectivas Delegaciones de la Unión Europea en estos países e implicarán la organización de distintos eventos en cada uno de ellos.

Programa de ayuda a Paraguay sector educación: subvención directa para at

La Unión Europea otorgará una subvención directa de 1,5 M€ a la OEI como asistencia técnica para la gestión del apoyo presupuestario que recibirá el Ministerio de Educación de Paraguay como financiación europea dentro del marco presupuestario 2014-2020.

Actualmente se está diseñando el programa de la asistencia técnica y se prevé la firma del contrato con la UE (PAGODA) en septiembre de 2016.

OSS II: One Stop Shop Project. Ventanillas únicas para el retorno sostenible

Este proyecto es cofinanciado por la Dirección General de “Migration and Home Affairs” de la Comisión Europea y constituye la tercera parte de una estrategia de largo alcance que inició la OEI en el año 2011 para favorecer el retorno sostenible de los inmigrantes latinoamericanos desde Europa a sus países de origen. En este proyecto la OEI es la entidad líder y trabaja en consorcio con otras entidades de España, Italia y Portugal, es decir, de los tres países que concentran la inmigración latinoamericana.

Este proyecto articula y ofrece un conjunto de acciones y servicios para favorecer el retorno sostenible de personas y familias que, voluntariamente, quieren volver a sus países de origen. Las acciones se inician en Europa, España, Italia y Portugal, con la identificación de los potenciales retornados y primeras entrevistas para apoyar los retornos (en coordinación directa con ONG que apoyan el retorno de inmigrantes y que trabajan en el marco de los programas del Ministerio de Empleo y Seguridad Social –DG de Integración de los Inmigrantes–) y continua en ocho

países de América Latina: [Brasil](#), [Bolivia](#), [Colombia](#), [Chile](#), [Ecuador](#), [Paraguay](#), [Perú](#) y [Uruguay](#). Desde las oficinas de la OEI se ayuda a los retornados a definir un itinerario de reinserción con el apoyo de servicios diversos e integrales: servicios de asistencia en vivienda, jurídica, social, laboral, de formación profesional, etc. Adicionalmente, se cuenta con ayudas económicas para la reinserción de las personas y familias en situación de evidente vulnerabilidad. Los servicios que se ponen a disposición de los retornados latinoamericanos corresponden a aquellos que cada país tiene en el marco de sus políticas públicas de empleo, vivienda, salud, educación, etc. y, también, recursos privados de redes de empresas, ONG, Fundaciones, etc. La OEI ha articulado todos estos servicios –mediante convenios institucionales en cada país– para facilitar el acceso y su uso a los retornados. Así, cada oficina de la OEI actúa como una ventanilla única para apoyar los retornos sostenibles y establece los seguimientos apropiados caso por caso.

Para llevar a cabo el trabajo en Europa se han abierto Ventanillas Únicas con el apoyo de entidades socias en los tres países implicados. El proyecto se inició en septiembre del 2014 y está activo hasta el 1 de noviembre de 2016. Hasta la fecha, se han atendido, para favorecer su reinserción en el país de origen, a ochocientas cincuenta personas (<http://www.oei.es/ventanillasunicas/>)

En 2016 el proyecto continúa apoyando las necesidades de los retornados. Se someterá además a una evaluación externa que permita extraer lecciones con el objetivo de intentar mejorar los servicios ofertados. Por último, se ha creado una comunidad de especialistas europeos en materia de retorno y se difunde un boletín semestral (en español, portugués, inglés e italiano) entre las autoridades, universidades y especialistas europeos que trabajan en esta materia.

En el año 2017 se proyecta la continuidad de las acciones a través de la subcontratación de estos servicios por parte de la red ERIN para dos países de la región: Brasil y Paraguay. ERIN es la European Reintegration Network que agrupa a los organismos gubernamentales responsables de migración y retorno de diferentes Estados miembros comunitarios y es liderada por el gobierno de Holanda. En el resto de países de la región donde se vienen desarrollando los servicios de apoyo a personas retornadas se mantiene el trabajo en el marco de subcontrataciones directas a la OEI por parte de las organizaciones no gubernamentales que gestionan los retornos en España, con fondos de la Dirección General de Integración de Inmigrantes del Ministerio de Empleo y Seguridad Social. También con subcontrataciones directas por parte de la Dirección General antes citada.

La continuidad del proyecto (servicios de apoyo a los retornados) en los diferentes países bajo la figura de subcontrataciones, por parte de los propios Estados europeos, viene a mostrar la necesidad de continuar con estos servicios y la consolidación del proyecto como iniciativa imprescindible para la adecuada reintegración de los retornados vulnerables en América Latina. Adicionalmente, se proyectan acciones específicas para la acogida, retorno y acompañamiento de personas víctimas de trata. Para ello se ha presentado una propuesta denominada “EU-LAC bridge for safe and sustainable return: rebuilding lives after human trafficking” al programa HOME/2015/AMIF/AG/THBX/Trafficking, de la Dirección General de Home Affairs de la Comisión Europea.

Apoyo al emprendimiento de inmigrantes

El emprendimiento, como medio de activación de las propias iniciativas de autoempleo y de integración de personas inmigrantes, es una línea estratégica a trabajar y por ello la OEI lo ha incorporado en su planificación 2017. En concreto, se ha formado parte del consorcio liderado por ICEI (Italia) para el proyecto “My-win. Integración de inmigrantes a través del autoempleo”. Este proyecto se ha presentado a las subvenciones de la Dirección General de Home Affairs de la Comisión Europea.

AL-INVEST 5.0: un crecimiento integrador para la cohesión social en América Latina

El programa AL INVEST 5.0 ha sido aprobado a un consorcio amplio de entidades líderes en el apoyo a pequeñas y medianas empresas (pymes) en América Latina y está coordinado por CAINCO de Bolivia. Se trabajará en 18 países de la región para contribuir a la reducción de la pobreza mediante la mejora de la productividad de las micro, pequeñas y medianas empresas (mipymes), promoviendo su desarrollo sostenible. Para ello, se apoyarán las capacidades productivas, empresariales y asociativas de las mipymes de América Latina, aprovechando los procesos de integración inter/intrarregional con inclusión social, oportunidades de empleo y trabajo decente. En este proyecto, que se extiende entre 2015 y 2018 y que invertirá más de treinta y un millones de euros en la región, la OEI participa como entidad asociada asumiendo las funciones de

- Visibilidad del proyecto en toda América Latina y Europa.
- Acompañar las reuniones con un enfoque complementario desde la formación profesional de jóvenes para el empleo y de acuerdo a las demandas de las empresas.
- Apoyar la coordinación con instituciones públicas y otros programas regionales, como EUROsociAL. También con organismos de formación para el empleo de jóvenes.
- Apoyar el proceso de recomendaciones de políticas públicas en materia de pymes.

Programa EUROsocial +

La OEI, como socio técnico operativo, ha participado desde sus inicios en la implementación del programa de la Unión Europea EUROsociAL II, programa regional de cooperación técnica para la promoción de la cohesión social en América Latina. Surgido en el marco de las Cumbres regionales (UE-ALC), como un instrumento para implementar los compromisos políticos entre ambas regiones, dicho programa se ha consolidado como un espacio significativo de reflexión, debate e intercambio de experiencias en torno a las políticas que mejoran la cohesión social. En la actualidad el programa, en su tercera fase, se denomina EUROsociAL + y se pondrá en marcha en el segundo semestre del año 2016. El consorcio que lidera el programa está formado por la FIIAPP (Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas), IILA (Instituto Italo-Latinoamericano de Italia), y Expertise France (agencia de cooperación de Francia). La OEI forma parte de los organismos que apoyaron la propuesta y podrán desarrollar acciones en América Latina bajo la figura de contrato de servicios.

Líneas estratégicas de futuro

Hasta este año, el acceso a fondos de la UE solo podía circunscribirse a la participación en procesos de convocatoria de propuestas y de licitación pública, pero gracias a la certificación por pilares que la OEI superó, esta tiene la posibilidad de gestionar y ejecutar presupuesto europeo de manera directa, si se dan las condiciones adecuadas, sin necesidad de concurrir con otros competidores.

La certificación nos ha abierto una nueva vía de acceso a fondos que requiere una estrategia diferente a los procesos de gestión directa: necesidad de profundizar las relaciones institucionales tanto en Bruselas como en terreno y de posicionarnos política y técnicamente en contenidos temáticos como socios clave.

Con la certificación, la OEI inició su nueva estrategia con las primeras visitas institucionales a la Comisión Europea a finales de 2014 a aquellas Direcciones Generales de mayor interés para la organización: DG DEVCO (Cooperación al Desarrollo), DG EAC (Educación), DG para la coordinación geográfica del Sur de África y el Océano Índico, así como la DG RI (Dirección General de Investigación e Innovación), y se sigue intensificando con contactos a todos los niveles y muestras de interés, como la asistencia de la OEI a las Jornadas Europeas de Desarrollo organizadas por la Comisión Europea como evento bandera de su Año Europeo del Desarrollo, y el acercamiento progresivo entre las oficinas regionales de la OEI y las Delegaciones de la Unión Europea (DUE) en terreno.

En esta línea, ha sido necesario fortalecer al equipo de concertación y capacitar a nivel técnico a las oficinas con la celebración de las primeras Jornadas de formación sobre la cooperación de la UE en Iberoamérica.

Para el segundo semestre de 2016 y en 2017 la organización tiene como objetivo seguir trabajando para fortalecer las relaciones con la UE, profundizando en el acercamiento entre las oficinas de la OEI y las DUE, fomentando la pro actividad de las oficinas en el planteamiento de propuestas concretas a nivel nacional, alineadas con la agenda bilateral de la UE en el país y en coordinación con el resto de organismos iberoamericanos.

La Secretaría General mantendrá su rol coordinador en la participación en convocatorias de propuestas, licitaciones internacionales y proyectos de cooperación delegada. En este sentido, se acompañará, coordinará y asesorará a todas las oficinas.



Programas destacados / nuevos proyectos

4.1. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico-profesional

En la formulación de las Metas Educativas 2021, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) incluyó los siguientes objetivos relacionados con los sistemas de ETP (Educación Técnico-Profesional):

Meta general sexta. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP).

- Meta específica 16. Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico-profesional de acuerdo con las demandas laborales.
- Meta específica 17. Aumentar y mejorar los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la educación técnico-profesional.

Meta general séptima. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

- Meta específica 19. Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.

Además la OEI viene desarrollando acciones, estudios y programas en relación a la EFTP, entre los que cabe destacar:

- Programas de Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-profesional (2012-2013) <http://www.oei.es/xxiii/cie/ETP.pdf>
- Estudio sobre viabilidad para la implementación de sistemas de reconocimiento de aprendizajes no formales e informales (www.oei.org.ar/vani).
- Curso Online sobre Cultura Emprendedora. Formación docente: <http://www.oei.es/cursoemprender/>
- Curso Online sobre Dirección de Instituciones de ETP (informe: <http://www.oei.es/cursodiretp/eval.pdf>)
- Espacio Permanente de Estudio y Reflexión sobre Educación-Trabajo. <http://www.oei.org.ar/novedades/spip.php?article75>

El programa plantea como estrategias de acción la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral, con énfasis en emprendedurismo.

Cabe destacar que el conjunto de acciones y las experiencias adquiridas a través del Programa iberoamericano para la educación y formación técnico profesional (EFTP), han contribuido a forjar un modelo de cultura emprendedora para Iberoamérica.

El desafío está en la búsqueda de un modelo de formación que supere los límites históricos del perfil de titulado o “perfil profesional en el esquema tradicional”. En este contexto, la educación debe contribuir a desarrollar competencias: “conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, que las personas ponen en juego en situaciones reales de trabajo, para resolver los problemas que ellas plantean”; válidas para toda la vida.

La competencia emprendedora se integra a los objetivos de una educación para todos y a lo largo de la vida. En ese sentido, la cultura emprendedora, que fomenta el “aprender a emprender”, debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos como ejes transversales de su formación y que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar.

Objetivos

Objetivo general

Promover, en todos los países miembros de la OEI, el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional, contribuyendo a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación técnico-profesional en Iberoamérica y la incorporación –en la cultura de los trabajadores y de la juventud– de la formación emprendedora y del aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos.

Líneas de intervención del Programa

Las líneas de actuación del Programa son las siguientes:

- Formación de cuadros para la reforma de la formación profesional y asistencia técnica a los países.
- Apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción productiva.
- Apoyo a proyectos nacionales para promover a jóvenes emprendedores y la cultura emprendedora.

Acciones regionales

En el marco de los objetivos establecidos, la OEI ha tomado la decisión de asumir directamente el proceso de formulación de un proyecto para dar respuesta a una demanda específica recogida en la Reunión de Viceministros de Educación de los países integrantes de la OEI celebrada en Panamá, el mes de abril de 2015, en la que se tomó la decisión de revisar e impulsar la Educación y Formación Técnica Profesional, de indudable interés para la región.

En este sentido, y habida cuenta de que en la actualidad el desarrollo del sistema de ETP (destinado a la población en edad escolar) no puede realizarse sin considerar el desarrollo del sistema de Formación Profesional (FP) –destinado a la población económicamente activa, sea empleada o desempleada y también conocido como sistema de “Formación para el Empleo”–, la OEI ha decidido impulsar un proceso de consulta con los principales actores involucrados en la gestión y desarrollo de los dos sistemas, que debe concluir en la formulación de un proyecto de mejora, desarrollo y/o reforma de ambos. Obviamente, son estos agentes institucionales quienes mejor pueden formular cualquier proyecto de mejora de los sistemas de EFTP, ya que son ellos quienes mejor conocen el punto de partida o estado actual de ambos sistemas y las posibilidades reales de su crecimiento y desarrollo.

Para llevar a cabo dicho procedimiento de consulta, la OEI, llevó a cabo “Mesas de Trabajo” en los respectivos países miembros, constituidas por los citados principales agentes institucionales responsables de la gestión y desarrollo de los sistemas de EFTP, donde se debatieron y consensuaron los objetivos específicos de mejora y reforma de ambos sistemas, de forma que puedan formularse a partir de ellos “programas nacionales específicos” para culminar, como último objetivo, en la formulación de un programa regional de EFTP para un período estimado de cuatro años.

Por otra parte, el programa *YUZZ en América Latina* es una iniciativa de la división de Universidades del Banco Santander, patrocinado por el Banco Santander y coordinado técnicamente por el Centro Internacional Santander Emprendimiento (CISE). Lleva casi 3 años de desarrollo en España, implicando a seiscientas entidades (universidades, cámaras de comercio, ayuntamientos, etc.) y ha formado a mil novecientos jóvenes, de los cuales el 60% ha creado su propia empresa.

Es un programa formativo que se destina a jóvenes entre 18 y 31 años con espíritu emprendedor e iniciativa. Se destina tanto a universitarios como a jóvenes de formación profesional.

El objetivo es identificar y promover el talento joven ayudando a desarrollar un enfoque de negocio e ideas innovadoras en centros YUZZ asociados. La metodología combina trabajo en red, formación y acompañamiento por parte de expertos (emprendedores senior), asesoría para un plan de negocio y encuentros nacionales de intercambio entre los jóvenes. Los centros YUZZ están localizados en las entidades colaboradoras: universidades, centros de FP, parques científicos o tecnológicos, ayuntamientos, agencias de desarrollo local o regional, o centros de empresa e innovación. En los centros YUZZ se hace la coordinación técnica, logística y administrativa de las actividades. Los coordinadores locales actúan como facilitadores del proceso

de aprendizaje y hacen la convocatoria y selección de los emprendedores en cada centro. El proceso de formación de los jóvenes emprendedores se enmarca, en estos centros y en un año escolar.

Mediante la firma de convenio entre el CISE y la OEI (auspiciado por la división de Universidades del Banco Santander), el proyecto se llevará a América Latina en los próximos meses. En particular a tres países que lo desarrollarán como acción piloto para después, consolidarlo e, inclusive, avanzar en otros. Estos países son **Argentina, Brasil y Chile**. Los dos primeros –Argentina y Brasil– ya cuentan con una red de potenciales centros YUZZ conformados por universidades y centros de formación profesional y, también, se ha avanzado en reuniones de coordinación, tanto con autoridades públicas como con la delegaciones en cada país del Santander Universidades. El proceso en Chile va más despacio aunque se espera que, igualmente, en 2017 esté funcionando. En cada país se espera iniciar el proyecto con diez centros YUZZ.

Programas nacionales

ARGENTINA

Programa de Educación Técnica Profesional (ETP). Dentro de los acuerdos con las diversas áreas del Ministerio Nacional de Educación y Deportes se contempla llevar a cabo actividades para la formulación y seguimiento de un estudio sobre Terminalidad con Formación Profesional y Desarrollo Técnico Profesional del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). En este sentido, la OEI diseñará una propuesta y pondrá en marcha un sistema de reconocimiento y validación de aprendizajes formales e informales en Argentina.

En Argentina se ha avanzado con la Universidad de Buenos Aires (UBA) para organizar el primer centro en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas y en la identificación de los diferentes actores participantes del programa.

Junto a la Asociación de Estudios del Trabajo (ALAST) la OEI realizará el reconocimiento a la trayectoria de María Antonia Gallart con la presencia de María Ibarrola, Pedro Daniel Weinberg y Andrés Delich, con el auspicio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR/OIT), Academia Nacional de Educación de la República Argentina, Centro de Estudios de Población (CENEP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CITRA (CONICET-UMET), Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo, PREJET-(CONICET-IDES), Educación, Trabajo e Inclusión Social para América Latina-REDETIS-(IPE/UNESCO), Fundación UOCRA, Universidad Torcuato Di Tella y Universidad de San Andrés.

BRASIL

Pesca III. El proyecto tiene como objetivo ampliar la capacidad institucional en la formulación y aplicación de políticas y programas de innovación para fortalecer el desarrollo de las actividades

a nivel nacional del sector pesca y la acuicultura en todo el país. Las actividades incluidas en la programación se orientan para la obtención de tres objetivos específicos:

- a) Definir estrategias encaminadas a acelerar acciones de modernización de la industria pesquera brasileña.
- b) Ampliar la organización y funcionamiento de acciones demostrativas relacionadas con la innovación de la pesca y en prototipos de barcos pesqueros.
- c) Ampliar la formación socio-profesional de los gestores, técnicos y pescadores participantes de proyectos relacionados con el desarrollo de la pesca en Brasil.

SEBRAE II. El Programa “Plataforma de colaboración para la difusión e implementación de iniciativas de apoyo a las pequeñas y medianas empresas”, se constituye de un proyecto fruto de una asociación entre el Servicio de apoyo a las micro y pequeñas empresas (SEBRAE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la OEI.

Su objetivo general es promover la adopción de políticas y estrategias que promuevan el potencial de desarrollo de pequeñas y medianas empresas (pymes) en territorios / regiones seleccionados en el ámbito del programa, en particular en América Latina y el Caribe. Como objetivo específico tiene por finalidad mejorar las capacidades y la eficacia de las instituciones asociadas de la región para que puedan desarrollar y poner en práctica los instrumentos de apoyo a la competitividad de las pequeñas empresas en sus respectivos países.

BOLIVIA

Foro de Diálogo sobre Formación Técnica. Generar insumos para la formulación de la política pública orientada a la Formación y Educación Técnica Profesional.

COLOMBIA

Fortalecimiento de las políticas, programas y actividades del SENA. El objetivo de este programa se centra en aunar esfuerzos en la implementación de una estrategia de organización, gestión, desarrollo, divulgación y transferencia de conocimiento de los lineamientos institucionales del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para el fortalecimiento de sus políticas públicas, programas y actividades. La oficina, junto con el Servicio Nacional de Aprendizaje y Ecopetrol, ha venido adelantado acciones en el marco del Programa Formación para el Futuro, que buscan formar y certificar talento humano con el fin de contribuir al desarrollo regional, la empleabilidad y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en las regiones. Teniendo en cuenta lo anterior, el Programa busca apoyar el desarrollo de programas de formación de nivel tecnológico, técnico, operario, auxiliar y complementario en los principales regiones de la economía nacional, y realizar procesos de evaluación por competencias laborales a personas empíricas. Para el año 2017, por medio de alianzas público-privadas se tiene programado continuar trabajando con el SENA en el fortalecimiento de competencias empresariales, de formulación y ejecución de proyectos productivos que propendan por la recuperación de las vocaciones productivas de las regiones en los municipios priorizados por Ecopetrol.

ECUADOR

Educación y Formación Ocupacional en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) Fase III.

Es una continuación de las acciones realizadas en los años 2014 y 2015. Busca fortalecer los ejes educativos y de formación ocupacional para los adolescentes en privación de libertad. La intervención implica la asistencia técnica para la construcción e implementación de los modelos de gestión educativa y de formación ocupacional. El proyecto se apoyará con equipamiento y materias primas para los talleres ocupacionales de los CAI de Esmeraldas e Ibarra y las especialidades ocupacionales que se fomentarán son carpintería y panadería por considerarlos de alto interés y demanda por parte de los adolescentes internados.

La fase III que arranca en 2016 tiene como objetivo principal el diseño y la implementación del modelo de gestión y atención educativa en los CAI, y se trabajará para ello con el MINEDUC de tal manera que las ofertas educativas que tiene este ministerio lleguen a los CAI con criterios de contexto, pertinencia y calidad.

Bachillerato Técnico Productivo en Programación. Persigue la formación en los jóvenes adolescentes en las edades comprendidas entre los 15 a 17 años. Se forma en competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social de actuación del estudiante. Se basa en competencias laborales que constituyen un conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo. Constituye un nuevo modelo de oferta formativa integral y especializada a través de la práctica en áreas agropecuarias, industriales, servicios, artística y deportiva. Se pretende también que los jóvenes obtengan una educación actualizada y accedan a la innovación como un proceso permanente y cotidiano, orientado hacia la comprensión de saberes específicos y diversos.

EL SALVADOR

Desarrollo de la capacidad emprendedora en procesos de educación básica post-alfabetizadora en población joven y adulta. Este proyecto tiene el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la educación básica de calidad en población joven y adulta recién alfabetizada y concretamente, para mejorar las competencias emprendedoras para la vida productiva en personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas.

La iniciativa también es una clara respuesta a una visión de la alfabetización que trasciende la alfabetización inicial hacia una mirada de la educación básica que busca que las personas logran los seis años básicos de escolaridad y que, a su vez, estos procesos sean articulados con el desarrollo de competencias para la vida productiva. Con este enfoque, el proyecto se convierte en una estrategia global para atraer y retener para la continuidad educativa a las personas recién alfabetizadas.

La articulación de la educación básica con el desarrollo de la vida productiva será a través del desarrollo de competencias emprendedoras, iniciativas productivas, la identificación de un sistema de estímulos y la creación de un diálogo permanente con actores claves de la vida

nacional sobre la educación básica de personas jóvenes y adultas como un derecho humano e instrumento de democratización de la sociedad salvadoreña.

El proyecto prevé la participación directa de doscientas cincuenta personas de entornos rurales de los municipios de San Antonio Pajonal (Santa Ana) Salcoatitán y Sonzacate (Sonsonate) y Rosario de Mora (San Salvador) donde tendrá presencia el Plan Nacional de Alfabetización-PNA, con procesos de continuidad educativa. Las personas que sean formadas y acreditadas tendrán la posibilidad de organizarse en una de las veinticuatro iniciativas productivas que se organizarán y podrán acceder a capital semilla. Indirectamente se estará beneficiando a setecientos cincuenta miembros de familias.

Seamos Productivos. Formación de Cultura emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad. Busca generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres técnicos vacacionales y estudiantes de educación técnica superior, por medio de la asociatividad cooperativa y la práctica de valores cooperativos, que les permita la inserción en el mundo productivo, la inclusión social y el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

Fortalecimiento de la Educación Emprendedora y de una Cultura Científica en Educación Media Técnica y Superior. Iniciativa orientada a fomentar la cultura emprendedora y una actitud positiva por la investigación científica y tecnológica para fundamentar innovaciones educativas de instituciones de educación media y educación tecnológica. Buscará desarrollar competencias y habilidades de investigación, de comunicación y de pensamiento que enriquecerán su capacidad para tomar decisiones responsables y resolver problemas de acuerdo con las necesidades del desarrollo sustentable de los países.

NICARAGUA

Emprendedores. Fortaleciendo la formación de docentes de secundaria que imparten emprendedurismo. El proyecto tiene como propósito principal el fortalecimiento de la formación de docentes iniciados en elementos de cultura emprendedora ampliando a través de la capacitación sus competencias técnico metodológicas; ellos, a su vez, replicarán sus saberes a otros docentes que necesitan mejorar sus competencias magisteriales y de esta acción se irá formando una Red de formadores en la temática de emprendedurismo.

PARAGUAY

Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las competencias claves asociadas a la formación profesional y a la cultura emprendedora de personas jóvenes y adultas del país.

PERÚ

Educación Emprendedora en Cajamarca. Dirigido a escolares de tercero a quinto de secundaria, quienes crearán miniempresas con el objetivo de desarrollar habilidades sociales, creativas y del emprendimiento.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al Fortalecimiento de la Formación para el Empleo. El proyecto busca contribuir al desarrollo y modernización de la educación técnico profesional a través del fortalecimiento de la formación para el empleo mediante el lanzamiento de un proceso de consulta nacional para la formulación de un proyecto de mejor, desarrollo y reforma de la EFTP, la difusión de estudios y la validación, acreditación y reconocimiento de aprendizajes obtenidos fuera del sistema educativo.

4.2. Proyecto Paulo Freire de movilidad académica de estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado

La movilidad académica es un elemento básico y fundamental en el proceso de internacionalización de la educación superior. El flujo de personas, tecnología y conocimientos, a través de las fronteras, así como la integración económica y cultural, requieren la instrumentación de mecanismos de cooperación universitaria para potenciar y mejorar la calidad de la educación superior.

La internacionalización de la educación superior debe ser considerada como una prioridad en el desarrollo de las políticas educativas de última generación, a efecto de que las instituciones universitarias formen profesionales preparados para un mundo globalizado.

Por otra parte, en la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz los días 8 y 9 de diciembre de 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno acordaron encomendar a la SEGIB y a la OEI que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una “Alianza para la Movilidad Académica”, de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores.

En esa cita se encargó a la OEI y a la SEGIB la elaboración –junto con los responsables nacionales de las políticas de educación superior, las redes de instituciones de educación superior, el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y otros actores relevantes– de una propuesta estratégica para la creación de un sistema de movilidad académica de nivel superior, contemplando principios rectores, objetivos, líneas de acción, costos y financiamiento, junto a una plataforma de apoyo que, teniendo en cuenta las legislaciones nacionales, promueva la acreditación, calidad y reconocimiento mutuo de estudios.

De igual modo cabe señalar que el fortalecimiento de la profesión docente es fundamental para las sociedades actuales, ya que los profesionales de la educación tienen a su cargo la formación de niños y jóvenes, por lo que un programa de movilidad en este ámbito, dada la trascendencia de su trabajo, coadyuvará a fomentar su desarrollo académico así como su vocación y orgullo.

En este contexto, el proyecto Paulo Freire constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de postgrado en escuelas, centros y programas de formación del profesorado. Su objetivo principal es promover la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de postgrado en carreras que conducen al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios y la población objetivo son, por tanto, los futuros maestros y docentes de educación inicial, primaria, secundaria, especial, bachillerato y técnico-profesional.

El proyecto cuenta con dos instancias de coordinación:

Enlaces Nacionales - Comité Intergubernamental Paulo Freire

El Comité Intergubernamental Paulo Freire estará formado por los representantes de los países a través de su enlace nacional y por la OEI. Posteriormente podrán integrarse otras instituciones que colaboren en el proyecto para su ampliación o que aporten recursos para su financiación. Su misión fundamental es establecer los principios político-institucionales y los lineamientos principales sobre los cuales se diseñarán las diferentes convocatorias y su financiamiento.

Unidad Técnica Paulo Freire

La Unidad Técnica Paulo Freire (UTPF) estará radicada en la OEI. La unidad central, situada en la Secretaría General, contará con sus oficinas y contactos ministeriales (en caso de los países en los que no se disponen de oficinas OEI) para colaborar en la gestión del proyecto de acuerdo con las orientaciones de los respectivos enlaces nacionales.

La UTPF tiene las funciones de: desarrollar las bases conceptuales del Proyecto; la coordinación de la gestión de las acciones previstas en el mismo; y el establecimiento de la forma y contenido de los procedimientos para la ejecución de los proyectos de movilidad académica.

Desde el año 2015 se desarrollaron los preparativos de la fase piloto en la que se pretende alcanzar en torno a quinientas movilidades de estudiantes de veintitrés países diferentes con una duración cuatrimestral. Para alcanzar los correspondientes acuerdos y compromisos de los distintos países se han desarrollado las iniciativas que a continuación se describen:

- Desarrollo de la primera reunión de coordinación con los representantes de los países iberoamericanos celebrada en la ciudad de Sao Paulo.
- El objetivo de esta primera reunión se centró en el debate y análisis de las características técnicas, operativas y procedimentales del Proyecto Paulo Freire, en el marco de los acuerdos expresados en la Declaración de la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación (Ciudad de México, 28 de agosto de 2014).
- Se contó con la participación de representantes de dieciocho países y entre los aspectos que se discutieron destacan las características del proyecto, los aspectos institucionales, los requisitos, derechos y obligaciones de los estudiantes, las condiciones para la participación, los aspectos operativos y económicos, así como el cronograma tentativo de trabajo.
- Recogida y sistematización de las demandas de cada uno de los países para el desarrollo de las movilidades. Para ello, se ha recopilado información en torno a:
 - El contacto / enlace nacional en cada país para articular la iniciativa.
 - La denominación de las instituciones de formación que van a participar. Actualmente se cuenta con cerca de sesenta instituciones formativas que participarán en la iniciativa.

- El número de alumnos que participan en cada país junto con el número de alumnos aceptados por cada institución.
- La delimitación de los convenios de colaboración con otras universidades que han establecido las instituciones seleccionadas.
- La recopilación de los planes de estudios para la formación del profesorado de las instituciones seleccionadas.
- Aportación solidaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México al programa de forma transversal lo que está permitiendo concretar flujos de movildades con otros países facilitando así su participación en esta importante iniciativa de cooperación.
- Construcción de la página web del Programa, Paulo Freire (<http://paulofreire.oei.es/>).
- Esta página cuenta con un espacio público para la difusión del proyecto y sistematización de las experiencias e informaciones sobre el programa. En ella se podrá encontrar un breve resumen de todas y cada una de las instituciones que participan en el programa, así como con un espacio destinado a la gestión de las movildades en el que podrían participar los distintos enlaces nacionales de cada uno de los países.
- Desarrollo del primer flujo de movildades y desarrollo de las primeras experiencias en el último trimestre de 2016.

Teniendo en cuenta las prioridades de cada uno de los países, y de forma coordinada con cada enlace nacional, se ha consensuado los flujos de movildades lo que está permitiendo que los primeros estudiantes puedan realizar sus intercambios en el último trimestre de 2016, en función de los distintos calendarios académicos de las diferentes instituciones que participan en la iniciativa.

Es importante señalar que una dinámica de movilidad de esta naturaleza siempre es un proceso inconcluso y en contante revisión por lo que, a lo largo de los diferentes meses y períodos académicos, el número de instituciones y demandas de las países se van incorporando de forma periódica al programa.

Por último, señalar que esta iniciativa –al igual que otras propuestas de cooperación enmarcadas en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC)– cuenta con el apoyo de la Secretaría del EIC cuya creación completa el entramado institucional del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, permitiendo así consolidar su estructura básica y marco organizativo, para hacer del EIC un espacio interactivo de concertación, de cooperación efectiva y complementariedad entre los sistemas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación de los países iberoamericanos.

4.3. Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP)

Programa Iberofonía: la lusofonía en la OEI

Entre los principales desafíos para el periodo 2016-2017, además de sostener y ampliar acciones que el Programa viene realizando con un financiamiento exiguo, es buscar sinergias con otras instituciones a fin de poder llevar a cabo las acciones previstas en el Programa Iberofonía, así como otras iniciativas en los PALOP-TL.

El estado del arte de la alfabetización en los PALOP-TL

La OEI, con la experiencia adquirida del Plan Iberoamericano de Alfabetización, adoptó la perspectiva de que todos los países tienen mucho que compartir, tanto los iberoamericanos como los lusófonos, y considera que todos están igualmente dispuestos a recoger las lecciones resultantes de las demás experiencias. Cree también que los países africanos de lengua portuguesa y Timor Oriental tienen un gran potencial en la concepción de ideas y prácticas innovadoras y que, juntos, puedan mejorar ese potencial en el ámbito de la educación de adultos, construyendo estrategias que sean genuinamente del Sur.

Por ello, se encarga realizar el estudio comparativo del estado del arte de la educación de jóvenes y adultos (EPJA) en Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP) y Timor Oriental (TL), el cual señala los indicadores de cada uno de los países que lo conforman.

La investigación identifica tres temas centrales que resumen la misma problemática que acontece en ambas regiones así como las posibles líneas de acción conjunta entre países iberoamericanos y los PALOP-TL en torno a tres temas centrales que sintetizan desafíos a conseguir: 1) una concepción indisoluble de la alfabetización y de la continuidad de la escolaridad; 2) la necesaria aproximación de este proceso de educación escolar con las realidades del mundo del trabajo, la cultura, la ciencia y la tecnología, tomados como contenidos y métodos, expresados en prácticas curriculares diversificadas y en la formación de un maestro capaz de trabajar con estos temas de los aprendizaje múltiples; 3) por último, pero como el primer y principal reto, pensar la EPJA para los sujetos reales y específicos de cada uno de los países, que, como se evidenció en el presente informe, en muchos lugares todavía sigue siendo necesaria una política que tenga en cuenta la cuestión del género, la cuestión generacional y la cuestión del territorio, todo ello tomando como principio organizador de esta oferta la constatación de que la coyuntura que abarca todas las realidades de todos los países que demandan EPJA, tiene un corte de la clase social, ya que se trata de hombres y mujeres, niños, jóvenes, adultos y ancianos pobres.

Luces para Aprender

El proyecto Luces para Aprender tiene como objetivo contribuir con la mejora de la calidad educativa de las escuelas rurales aisladas, así como del desarrollo y bienestar de las comuni-

dades a las que pertenecen por medio del desarrollo de 5 componentes: energía, conectividad, formación docente, fortalecimiento comunitario, y sostenibilidad.

A raíz de la firma del Convenio Marco entre Ayuda en Acción y la OEI se prevé firmar un convenio específico a fin de llevar a cabo la implementación del proyecto piloto de *Luces para Aprender en Mozambique*.

El proyecto Luces para Aprender en Mozambique se realizará en 2 fases:

La primera fase consiste en llevar a cabo las negociaciones locales, la fase de identificación y diseño del proyecto piloto, antes de diciembre de 2016. La segunda fase consiste en el desarrollo de la fase de ejecución y puesta en funcionamiento de todos los componentes del proyecto antes de julio de 2018:

- Componente tecnológico: comprende los aspectos relacionados con la dotación de servicios de electricidad (mediante tecnología fotovoltaica) a las escuelas sin electricidad seleccionadas.
- Componente de conectividad: hace referencia a las actividades necesarias para que las escuelas dispongan de equipos informáticos y de conectividad a internet.
- Componente de formación docente: tiene como objetivo hacer que los docentes de las escuelas que participen en el proyecto tengan las capacidades suficientes para manejar los servicios que proporciona el proyecto e incluir las TIC en el aula para contribuir con la innovación educativa en el centro escolar.
- Componente de fortalecimiento comunitario: consiste en apoyar la organización y capacitación de las comunidades, para el uso, mantenimiento y cuidado de la tecnología instalada, así como para los procesos que ha de consolidar el desarrollo tecnológico en los centros educativos y sus comunidades.
- Componente de sostenibilidad: consiste en desarrollar un Plan que permita la conservación de las infraestructuras y capacitación a jóvenes de la comunidad en el mantenimiento de las placas solares y el sistema energético, comprendiendo también el establecimiento de los mecanismos para que el proyecto pueda prolongarse en el transcurso del tiempo.

Instituto Camões

Entre las acciones previstas a realizar entre el Instituto Camões y la OEI es llevar a cabo las iniciativas de trabajo conjunto en torno del fortalecimiento de la lengua portuguesa en la región, a través de la interrelación del proyecto “Formación de profesores de lengua portuguesa como segunda lengua” y el proyecto “La lengua portuguesa y la lengua española en el mundo”.

Instituto Marqués del Valle Flor

Para el año 2016 está en proceso de formulación una Evaluación de la Reforma de la Enseñanza Secundaria en Santo Tomé y Príncipe. El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia solicitó el apoyo para valorar los avances de la reforma implementada desde 2009, la cual se orientó para una nueva organización del currículo y para la evaluación de los aprendizajes y de la oferta formativa. La evaluación deberá analizar las diferentes dimensiones del currículo y sus formas y condiciones de concretización, de modo que se puedan identificar las potencialidades y limitaciones de la implementación del nuevo currículo.

Instituto GeoGebra

Dando continuidad a las relaciones con la comunidad matemática, la OEI va a promover la creación de un Instituto GeoGebra en Cabo Verde. Los Institutos GeoGebra nuclean a profesores, estudiantes, programadores e investigadores de instituciones educativas y organizaciones sin fines de lucro de todo el mundo, que trabajan conjuntamente en proyectos relacionados con GeoGebra.

Para su puesta en marcha se realizará un Seminario de Formación de Formadores en agosto o septiembre de 2016. Este seminario será la apertura oficial del Instituto y será el noveno que exista en el continente africano y Cabo Verde el tercer país en tenerlo.

4.4. Formación de directivos de centros escolares

Fundamentación

La función del director de un centro escolar es una actividad de gran complejidad que en muchas ocasiones ha estado infravalorada o no suficientemente reglada y apoyada. Muestra de ello son las múltiples propuestas formativas impulsadas desde diferentes instituciones y administraciones públicas, tradicionalmente orientadas al colectivo docente, tanto en materia de formación inicial como de formación continua, y en menor medida dirigidas a la formación del director. Esta tendencia ha comenzado a modificarse en los últimos años reconociéndose que los equipos directivos, especialmente los directores, se enfrentan diariamente a situaciones y dilemas que no son fáciles de resolver, y cuya respuesta no puede dejarse a la improvisación o la capacidad y habilidad individual de la persona.

Los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de la mejora escolar, en los últimos años, coinciden en señalar las mismas conclusiones. La mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje se logra a través de proyectos colectivos, en los que se implica la comunidad educativa en su conjunto, y en los que el equipo directivo es capaz de generar la visión y la confianza necesarias, al tiempo que conecta con otras instituciones y redes educativas. La importancia de esta temática se pone de manifiesto con la incorporación de indicadores sobre organización de centros y rol del director, cuyo seguimiento quedará reflejado en los informes “Miradas sobre la educación en Iberoamérica” (Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas de la OEI).

En la actualidad, el liderazgo directivo y la gestión escolar aparecen en las agendas educativas de las políticas públicas de los países de la región como temas prioritarios dentro de los programas de mejora de la calidad de la educación. El desafío supone definir qué proceso de formación deben seguir los directores para desarrollar las competencias necesarias para el adecuado desempeño de su función. Es necesaria la formación, pero no sirve cualquier tipo de formación. Adaptar las acciones formativas a las diferentes etapas de la carrera directiva y a la experiencia profesional de cada director; contextualizar las propuestas al país, a la realidad en la que se sitúa la escuela y al marco curricular exigido, son factores fundamentales para lograr que la formación sea exitosa y responda a las necesidades y demandas de origen.

Si bien tradicionalmente la formación de directores ha estado más orientada a cuestiones administrativas o burocráticas, en consonancia con lo que se consideraba que debía ser el rol del director, en la actualidad se está avanzando hacia aspectos pedagógicos, como parte esencial de las competencias a desarrollar en aquellos que van a tener que ser capaces de liderar equipos innovadores, gestionar personas, e impulsar procesos de cambio y de mejora de la calidad de la educación. En este contexto, elementos como la creatividad, la innovación, el desarrollo de habilidades sociales y competencias comunicativas y emocionales, aparecen con fuerza, definiéndose como contenidos centrales.

La finalidad de esta propuesta es desarrollar un gran proyecto de formación de directivos escolares que se enmarca dentro de un programa estratégico de la OEI. Su propósito es desarrollar aquellas competencias necesarias para un director de centro escolar que le permitan ejercer un liderazgo capaz de impulsar y promover el cambio y la mejora.

En esta etapa, la acción formativa se focaliza en Ecuador y Nicaragua alcanzando a un colectivo inicial de sesenta directores de escuela.

Características del programa

Se trata de una propuesta innovadora de cooperación técnica que tiene una proyección estratégica en el marco de la programación de la OEI en los próximos años. Tiene como finalidad formar a directivos de centros escolares de educación básica para mejorar sus competencias.

Para el desarrollo de la propuesta se buscarán alianzas interuniversitarias que permitan algunas de las siguientes opciones:

- Acreditación de la formación impartida.
- Impartición y titulación de la formación de postgrado.
- Diseño de la formación continua común (directores de centro).
- Tutorización de las acciones formativas.

Se priorizarán universidades iberoamericanas públicas, de prestigio en las temáticas tratadas, como la UNAE de Ecuador que certifica la edición piloto destinada a profesionales de Ecuador y Nicaragua.

Proceso de pilotaje en dos países

En una primera etapa, el programa se está implementando en dos países (Ecuador y Nicaragua), a través de las oficinas nacionales de la OEI y en coordinación con las áreas correspondientes de los ministerios nacionales.

En cada país, el programa adopta modalidades distintas con base en las demandas y prioridades definidas por los respectivos ministerios.

Propuesta de formación

Contenidos:

- Gestión escolar, orientada a fortalecer los procesos de dirección académica, pedagógica, técnica, de gestión de recursos, en una lógica de mejora del clima escolar.

- Liderazgo educativo, abocado a reforzar aquellas competencias consideradas fundamentales para el buen funcionamiento de la institución escolar, tales como trabajo colaborativo, factores motivacionales, etc.
- Investigación educativa, derivada de la importancia que tiene la innovación y el desarrollo para la mejora de la calidad y de los procesos educativos, abordando aspectos tales como metodologías de investigación que permitan incentivar propuestas de innovación educativa en cada centro.

Presencialidad:

Los alumnos tendrán la opción de tener sesiones presenciales complementarias a los contenidos virtuales. La adaptación (duración, número de sesiones, etc.) estará asociada a los itinerarios definidos según las demandas de cada país.

Se trabajará de forma prioritaria con expertos locales que acompañen la acción formativa y se seleccionarán preferentemente instituciones nacionales de educación superior.

Prácticas formativas

En aquellos casos que así se requiera, la acción formativa podrá completarse con actividades de movilidad académica a modo de práctica de formación. Para ello, se definirán redes de universidades entre los países participantes en el proyecto.

Costes

El CAEU asumirá el diseño de los cursos de formación de directores y establecerá alianzas con universidades iberoamericanas para la impartición de estudios de postgrado así como la acreditación de toda la oferta formativa.

El desarrollo de los cursos tiene un coste de matrícula que deberá ser asumido por las instituciones contraparte de los países, toda vez que los valores están calculados a partir de una lógica de cooperación que incluye la impartición y los cánones universitarios.

Fases para la elaboración de la propuesta formativa

Para llegar a definir la propuesta académica concreta, de acuerdo a las opciones anteriormente citadas, seguidamente se proponen una serie de pasos.

- Diagnóstico, para concretar las necesidades específicas del grupo de países seleccionados. Con el apoyo del CAEU/IESME cada oficina establecerá contacto directo con las áreas correspondientes de los ministerios para tratar de concretar la demanda en términos de:
- Caracterización de la población meta (perfiles y número)
- Objetivos y alcance territorial y temporal

- Definición del proyecto nacional: solo formación virtual, semipresencial, algún otro tipo de acción de cooperación técnica (asistencias técnicas y otros)
- Condiciones económicas y búsqueda de financiación
- Diseño del proyecto, con base en los datos derivados del diagnóstico y de la experiencia acumulada por el CAEU al respecto. En sus aspectos formativos, se sugieren las tres líneas temáticas citadas anteriormente, en torno a las cuales elaborar la propuesta de formación.
- De acuerdo a los datos del diagnóstico habrá que ajustar algunos elementos del diseño tales como:
 - Temporalidad
 - Nivel académico
 - Tipo de acreditación
 - Articulación entre los países
 - Otros:
 - **Implementación y monitoreo**, orientada a la consecución de los objetivos planteados y dirigida a los profesionales seleccionados por cada país. Para ello se tendrá en cuenta lo siguiente:
 - Definición de criterios de seguimiento por oficina y del proyecto en su conjunto: indicadores y niveles de logro (apoyo del IESME).
 - Distribución de tareas entre sede central (CAEU), oficinas y administraciones contraparte.
 - **Evaluación**, que permita dar cuenta de los resultados e ir ajustando la propuesta formativa con base a los datos recabados durante el proceso y expresados en un informe final del proyecto. Se desarrollará un modelo de evaluación *ad hoc*, para lo que se contará con el acompañamiento del IESME en todo el proceso.

4.5. Metas 2021 +. Hacia un espacio de convergencia con la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030

La XX Cumbre Iberoamericana planteó como objetivo esencial lograr una educación con inclusión social, de calidad para todos, a fin de promover una Iberoamérica más justa, con desarrollo económico, social y cultural en el marco de sociedades democráticas, solidarias y participativas que promuevan el bienestar de todos los habitantes.

La Cumbre adoptó como instrumento concertado para abordar los principales desafíos educativos de la región el Programa “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Se trataba de integrar dos agendas educativas en un solo programa de actuación: por una parte, recuperar el retraso educativo acumulado a lo largo del siglo XX y, por otra, enfrentarse a los retos formativos que plantea el siglo XXI.

El tiempo transcurrido desde 2010 y los progresos educativos consignados, así como los nuevos retos en la región, aconsejan ampliar la mirada más allá de los plazos originalmente previstos e iniciar una reflexión sobre las prioridades y estrategias para la concreción de las Metas de la educación en Iberoamérica en la década 2020-2030.

Se trata de un planteamiento coincidente con el adoptado por UNESCO en la Agenda de la Educación 2030 –propuesta a los Ministros de Educación, reunidos en Incheon en 2015 con motivo del Foro Mundial sobre la Educación– en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) aprobados en la Cumbre Mundial celebrada en Naciones Unidas en septiembre de 2015.

La declaración “Educación 2030” incluye determinadas prioridades y estrategias orientadas a la construcción de una agenda educativa holística, ambiciosa y exigente que no deje a nadie atrás. El núcleo central de esta estrategia está articulado en torno al cuarto objetivo de desarrollo sostenible –“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos–, en el entendido de que se trata de un objetivo transformador y universal.

“Educación 2030” toma en cuenta las lecciones aprendidas, derivadas muchas de ellas de articulaciones insuficientemente resueltas entre los objetivos de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). De este modo, se considera una lección clave la afirmación de que “la agenda de educación global debe funcionar dentro del marco general de desarrollo internacional en lugar de junto a él” (como sucedió con la separación de los objetivos de la EPT y los ODM). De igual forma, se opta por la adopción de un enfoque en aprendizaje y calidad que “reconoce el peligro de concentrarse en el acceso a la educación sin prestar suficiente atención a si los estudiantes están aprendiendo una vez que están en la escuela”. “Educación 2030” pretende ser una apuesta crítica por el cambio de las prácticas educativas actuales, por lo que se insiste en la convicción de que “seguir como siempre no llevará la educación a todos”.

La agenda 2030 concreta su objetivo de desarrollo sostenible número cuatro en siete metas que hacen referencia a distintas temáticas. Seguidamente se presentan los puntos de confluencia entre dichas temáticas y las propuestas por el proyecto de la OEI Metas 2021.

- En el acceso a la educación se propone una **educación primaria y secundaria** de calidad, equitativa, gratuita y financiada con fondos públicos, durante doce años, de los cuales al menos nueve serán obligatorios, consiguiendo así resultados de aprendizaje pertinentes, y se aconseja que se imparta al menos un año de enseñanza preescolar de calidad, gratuita y obligatoria. Esta prioridad está también recogida en la formulación de las Metas generales 2021: Meta 3 “Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo” y Meta 4 “Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior”.
- Sobre **inclusión y equidad** en la educación se pone el énfasis en la erradicación de todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Y se insiste en que ninguna meta educativa debería considerarse alcanzada a menos que se haya logrado para todos. En el mismo sentido se resalta la importancia de la igualdad de género para lograr el derecho a la educación para todos. Estas prioridades están asimismo recogidas en la formulación de las Metas generales 2021, en su Meta 2 “Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación”.
- Sobre la **educación de calidad** se hace hincapié en la mejora de los resultados de aprendizaje, lo cual requiere, por un lado, garantizar un profesorado bien preparado, debidamente contratado, que esté cualificado profesionalmente, motivado y apoyado dentro de sistemas que dispongan de recursos suficientes, y que esté dirigido de manera eficaz. Por otro lado, es imprescindible evaluar adecuadamente los progresos y los resultados alcanzados. Además, la educación de calidad fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las **competencias básicas** de lectura, escritura y cálculo, así como de aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel. La educación de calidad propicia el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales. Estas prioridades están recogidas en la formulación de las Metas generales 2021: Meta 5 “Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar”; Meta 8 “Fortalecer la profesión docente”; y Meta 11 “Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto Metas educativas 2021”.
- Sobre el **aprendizaje de calidad a lo largo de la vida** para todos, en todos los contextos y en todos los niveles educativos, la Agenda 2030 se plantea un mayor acceso en condiciones de igualdad a la formación técnica y profesional, a la educación superior y a la investigación. Además, es importante que se ofrezcan vías de aprendizaje flexibles, así como el reconocimiento, la validación y la acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos mediante la educación informal y no formal. Estas prioridades están recogidas en la formulación de las Metas generales 2021, concretamente en su Meta 6 “Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional”; Meta 7 “Ofrecer a todas las personas

oportunidades de educación a lo largo de toda la vida”; y Meta 9 “Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica”.

En el mismo sentido de animar la reflexión en Iberoamérica sobre las Metas 2030, parece oportuno tomar en consideración la definición de objetivos que realiza la Unión Europea (UE) o las prioridades en educación que plantea la OCDE, organizaciones de las que forman parte diversos países iberoamericanos. Los planteamientos generales de estas instituciones sobre la educación para la próxima década coinciden sustancialmente con los enunciados en la Agenda 2030. Pero también es de utilidad comprobar las concreciones específicas y los indicadores que estas instituciones consideran adecuados para medir los progresos. En ese sentido, es importante destacar que en el proceso de búsqueda de sinergias con otras instituciones y proyectos, como la Agenda de Educación 2030, la OEI –a través de su Secretario General– ha sido invitada a participar en el Comité Directivo del ODS 4, lo que se traduce en una mayor colaboración entre instituciones, permitiendo de este modo avanzar y definir acciones coordinadas.

Como se ha señalado, las Metas educativas iberoamericanas 2021 incluyen tanto los planteamientos generales de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*, como las prioridades de la *Agenda de Educación 2030*, por un lado, y los principales objetivos y prioridades de la UE y de la OCDE, por otro. No obstante, parece oportuno tener en cuenta las concreciones y los énfasis de dichas prioridades que pueden incorporarse a la Metas 2021, mediante la revisión de los indicadores iberoamericanos que puedan dar cuenta de los logros en las prioridades planteadas.

Para ello, desde el Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI se está avanzando en el análisis técnico comparativo entre estas dos iniciativas (Metas 2021 y Agenda de Educación 2030) con el apoyo de especialistas en evaluación educativa y en coordinación con los miembros del Consejo Rector del IESME. El propósito de este esfuerzo es contar con un espacio común de trabajo para promover el diálogo sobre políticas educativas y desarrollar propuestas y acciones de cooperación compartidas. Se trata, asimismo, de establecer mecanismos para valorar en qué medida las Metas 2021 –que fueron definidas estrictamente para Iberoamérica– aportan e impactan en el desarrollo y consecución del conjunto de objetivos definidos a escala internacional en el marco de la Agenda de Educación 2030.

La convergencia entre los dos proyectos se concreta en la invitación a la OEI para formar parte –a través de su Secretario General– del Comité de Dirección (“*Steering Committee*”) de “Educación 2030”, lo que debe permitir no solo mejorar la articulación entre ambos espacios sino también favorecer el análisis e intercambio de buenas prácticas.

De acuerdo con el ODS décimo séptimo, que se vincula a la promoción de alianzas para el logro de la agenda de desarrollo sostenible, la OEI se sumará a este esfuerzo colectivo acompañando la coordinación de políticas con otros organismos e instituciones con los que comparte ámbitos geográficos y/o temáticos. Para ello, el aporte de la OEI puede orientarse a favorecer la participación activa de actores gubernamentales –a través de los responsables de las administraciones públicas educativas– así como de la sociedad civil –representada por el Consejo

Asesor de la OEI–, para el despliegue de la agenda educativa a nivel regional y la construcción de planes nacionales y sectoriales inspirados en las propuestas de desarrollo sostenible.

Un elemento a señalar es la especial importancia que tiene la inversión en educación para la consecución de los objetivos previstos, para lo que es muy pertinente volver a poner en la agenda pública internacional la necesidad de que la financiación en educación tenga en cuenta –tras un largo periodo de crisis económica– los aportes que realiza la ayuda oficial al desarrollo como elemento complementario a los esfuerzos que cada uno de los países llevan a cabo en este ámbito, y como aspecto que fortalece la solidaridad global.

En el año 2015 tuvo lugar la Reunión de Viceministros de Educación en Panamá en donde se reiteró la importancia estratégica del proyecto Metas 2021. En esta cita se plantearon algunas estrategias para avanzar en el fortalecimiento de esta iniciativa como eje central del trabajo de la OEI en los próximos años, en tanto elemento articulador de las iniciativas a impulsar en el próximo período, contando para su desarrollo con el IESME y sus diferentes organismos nacionales asociados.

Estrategias para fortalecer el proyecto de Metas 2021

Algunas de las acciones estratégicas aprobadas en la reunión de viceministros de Panamá apuntan a lo siguiente:

- *Reactivar el diálogo con los países, identificando prioridades de políticas educativas nacionales con capacidad de generar alianzas en espacios regionales y subregionales.*
- *Identificar las principales demandas de los países –en el marco de las prioridades seleccionadas– que permitan definir líneas estratégicas de cooperación técnica tanto con organismos internacionales (UNESCO, SEGIB, OCDE, CELAC, MERCOSUR, SICA, ALIANZA DEL PACÍFICO, UNASUR, UE; y otros) como a través de dinámicas de cooperación sur-sur (entre los propios países).*
- *Reactivar como seña de identidad central del proyecto “Metas” su carácter social y participativo, promoviendo la colaboración de la sociedad civil a través del Consejo Asesor de las Metas que representa a los diferentes sectores sociales implicados.*
- *Identificar como principales metas prioritarias a trabajar por los países durante los próximos cuatro años, y en el marco del proyecto Metas 2021, la meta general segunda, referida a lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación; y la meta general octava, orientada a fortalecer la profesión docente. Todo ello sin dejar de prestar atención a otras tan importantes como las relativas a la calidad de la educación (meta quinta), a fortalecer la educación inicial (meta tercera) o a conectar la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional (ETP) (meta sexta).*
- *Fortalecer el papel renovado del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) a partir de su doble función: como instituto especializado para el acompañamiento al desarrollo del plan de cooperación; y como instrumento de cooperación en materia de políticas de evaluación educativa.*

4.6. Laboratorios Iberoamericanos: Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel

Antecedentes

Desde que en 1998 la OEI creó un área de ciencia en el marco de su acción programática, siempre ha venido evitando duplicaciones con lo que otras agencias de cooperación venían desarrollando y ha estado siempre vinculada a los aspectos sociales de la ciencia, la tecnología y sus políticas; por otra parte, la OEI, como agencia especializada del sistema iberoamericano en educación, ciencia y cultura, tiene la obligación de seguir los mandatos que las Cumbres Iberoamericanas en el marco del CODEI (Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos), especialmente en lo que a sus ámbitos de trabajo se refiere.

Uno de los mandatos de la Cumbre Iberoamericana, aprobado en la XV Cumbre Iberoamericana de Salamanca (2005), es la creación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento:

“Nos proponemos avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento, orientado a la necesaria transformación de la educación superior, y articulado en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación, condición necesaria para incrementar la productividad brindando mejor calidad y accesibilidad a los bienes y servicios para nuestros pueblos así como la competitividad internacional de nuestra región. A tal fin, solicitamos a la Secretaría General Iberoamericana que, junto a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), trabajen en la necesaria concertación político-técnica para poner en marcha ese proyecto”.

En ese marco, en la última Cumbre Iberoamericana de Veracruz, a propuesta del gobierno de la República Argentina, en su Declaración se señala:

“Encomendar a la SEGIB y a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que promuevan el Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel, el cual tiene por objetivo instituir una plataforma regional de formación interdisciplinaria y de acceso preferencial a instalaciones e infraestructura de investigación sobre la base de la creación y el fortalecimiento de redes de investigadores y expertos iberoamericanos, para el abordaje de problemas complejos que requieren la interacción de diferentes áreas de conocimiento”.

Y en la misma Cumbre, en Marco de Acción:

C.6. Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación.

C.6.1. Aprobar la puesta en marcha el Portal Iberoamericano de Movilidad de Investigadores, como instrumento destacado para favorecerla, desde el enfoque propio que

responda a la realidad de la región y que contribuya al fortalecimiento de los sistemas nacionales de CTI y a la reducción de asimetrías. Crear el Banco Iberoamericano de Evaluadores (BIE) como parte del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC).

Previamente en la Declaración de Puebla de la Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación, citada por los presidentes, especificaba en sus considerandos:

[...] “Que han de destinarse mayores medios a la formación de recursos humanos de alta calificación. Así como otorgar un mayor reconocimiento social y salarial a la carrera científico-tecnológica, para contar con una comunidad de CTI que permita incrementar la competitividad económica y sea palanca para el bienestar social.

Que es necesario fomentar la internacionalización de las universidades y centros de investigación y tecnología, como herramienta para elevar la calidad de las actividades de CTI y promover los contactos y cooperación en el ámbito iberoamericano”. [...]

Y concretaba en sus acuerdos:

“Impulsar la movilidad de investigadores y estudiantes en Iberoamérica fortaleciendo para ello los mecanismos existentes, como el Programa Iberoamericano Pablo Neruda de movilidad académica de postgrado; asimismo con el diseño de nuevos esquemas, como la puesta en marcha del Portal Iberoamericano de Movilidad de Investigadores, como instrumento destacado para favorecerla, desde un enfoque propio que responda a la realidad de la región y que contribuya al fortalecimiento de los sistemas nacionales de CTI y a la reducción de simetría”.

La OEI, desde hace muchos años, viene impulsando la movilidad de los estudiantes. Ya en 2009 ponía en marcha el Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA) para estudiantes de grado. Fruto de esta exitosa experiencia en la XVII Cumbre Iberoamericana de Chile (2007) se ponía en marcha el Programa Pablo Neruda de movilidad académica señalando en su Marco de Acción:

“Aprobar la nueva iniciativa Iberoamericana de movilidad de estudiantes de maestría y doctorado, encaminada a favorecer la formación de los jóvenes investigadores y tecnólogos que la región necesita, la que llevará por nombre “Pablo Neruda” en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento”.

En el año siguiente se superaban los siete países participantes y pasó a ser el *Programa Pablo Neruda*.

Por otra parte, la SEGIB con apoyo de los otros organismos iberoamericanos, entre otros la OEI, viene promoviendo, por mandato de la Cumbre Iberoamericana, la *Alianza para la Movilidad Iberoamericana*. La movilidad iberoamericana es la acción de intercambio académico, laboral y de investigación más ambiciosa de la región creada para que estudiantes, profesores e inves-

tigadores iberoamericanos puedan ampliar su formación o desarrollar una actividad académica en otros países de la comunidad.

El programa es una apuesta por el conocimiento y el talento como nuevo capital del mundo y contribuye a fortalecer el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y las sociedades iberoamericanas. Se prevén al menos 200.000 intercambios hasta el año 2020. Este programa que presentamos se enmarca en la Alianza para la Movilidad.

Los países iberoamericanos en sus políticas de ciencia, tecnología e innovación declaran expresamente la importancia en considerar que el capital humano es un eje fundamental. Este programa se crea con el objetivo de estar al servicio de estas políticas públicas y se basa en un crecimiento significativo del número y nivel de sus científicos y tecnólogos por medio de la internacionalización de sus científicos.

Justificación

La cooperación científica constituye actualmente uno de los ámbitos de la cooperación internacional que experimenta un mayor desarrollo, tanto por las transformaciones en los modos de producción del conocimiento como por los procesos de internacionalización de los grupos y organismos de investigación. La cooperación internacional permite fortalecer las capacidades para la investigación, incentivar la movilidad, permitir el planteamiento de objetivos más ambiciosos, producir economías de escala y generar una dinámica participativa y de pertenencia que crea un clima más favorable para acelerar los procesos de desarrollo científico y de innovación. La cooperación científica internacional cuenta con algunos requisitos intrínsecos a su naturaleza y desarrollo. Entre ellos destacan la complementariedad de las capacidades, la simetría entre los asociados, la confianza y reconocimiento mutuo entre los actores y la percepción del beneficio mutuo. Además, esta cooperación supone costes adicionales, por lo que suele ser dependiente de programas de fomento que financien estos costes.

Las políticas de los países iberoamericanos destacan algunos retos en los que deben orientarse las actividades de ciencia, tecnología e innovación para encontrar solución. En la ya citada Declaración de Puebla se destacan: pobreza, desigualdad, ambiente, salud, seguridad, desastres naturales, seguridad alimentaria y educación.

Todos los temas anteriores requieren una visión interdisciplinar de la investigación. Un repaso de cada uno de los retos anteriores necesariamente implica el aporte del conocimiento desde un gran número de disciplinas de la ciencia, incluyendo las ciencias sociales y humanidades como eslabón necesario para hacer que pueda existir una adecuada apropiación social de la ciencia.

Una de las carencias significativas en la formación de los científicos es la ausencia de una capacitación para el trabajo interdisciplinario. El esfuerzo formativo inicial, por regla general, está vinculado a una disciplina y es por tanto una necesidad que se hagan esfuerzos para evitar que

se aborden los grandes problemas de la sociedad iberoamericana con una visión compleja. La creación por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina de un gran centro de formación de carácter interdisciplinar, el Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELFI), que se constituye como la primera iniciativa que posibilita la formación de científicos de nuestra región en el abordaje de problemas complejos que requieren la interacción de diferentes áreas del conocimiento. Desde el punto de vista de la política científica regional se pretende además establecer redes de interacción como contraposición con las vinculaciones personales que se establecen durante la formación de científicos en laboratorios de excelencia de EEUU o Europa.

Pese a lo anterior, el Programa no debe descuidar la mejora de la formación en ciencia básica ya que los avances del conocimiento en las disciplinas son una condición necesaria para que pueda darse un posterior aprovechamiento de sus resultados para abordar los problemas complejos.

En el espacio iberoamericano existen numerosas experiencias de cooperación científica en proyectos bilaterales y en redes de investigación. Debe destacarse especialmente la cooperación propiciada por el Programa CYTED en el campo de la investigación aplicada y la innovación, en el que han participado numerosos grupos de investigación de universidades y centros de investigación, si bien estas no tienen un papel institucional en los mecanismos del programa.

En base a todo lo anterior, tanto el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina, como la Academia Mexicana de Ciencias y la Academia Brasileira de Ciências han establecido contactos con la OEI para promover este programa que se fundamente en el aprovechamiento de los espacios de investigación de excelencia en la región como centros de formación y nodos centrales de redes de investigación en diversas áreas del conocimiento, incluyendo las ciencias humanas y sociales.

Ambas acciones, la formación y la investigación, permitirá que lo que los mandatarios iberoamericanos expresaban en su última Declaración pueda verse reflejado en este ambicioso programa.

El programa quiere aprovechar los centros singulares iberoamericanos, que ya son una referencia mundial, para que puedan liderar la formación de una masa crítica de científicos y tecnólogos y provocar un incremento significativo en la calidad de la investigación.

Los países iberoamericanos tienen ya una larga trayectoria de cooperación científica, entre los que destaca el ya citado programa CYTED, en toda la región y múltiples programas de nacionales que han venido acogiendo investigadores de otros países. No hay que olvidar que el programa CYTED se crea en 1984, muchos años antes de la primera Cumbre de Guadalajara.

Existen numerosos programas nacionales que ya favorecen la movilidad de los científicos y su estancia en los centros de investigación. Desde el programa se irán articulando sinergias y aprovechando recursos ya existentes para que, en poco tiempo, pueda ser considerado un referente en cooperación científica. El programa, por su carácter integrador, podrá ser de gran utilidad para estas iniciativas ya que estará en condiciones de proporcionar información objetiva

y completa de las diferentes opciones facilitando un mejor aprovechamiento de los esfuerzos organizativos y económicos. La coordinación del programa servirá de apoyo a esos programas nacionales a los que proveerá la información y los procedimientos que se vayan generando.

La singularidad del programa es la que sean articuladas con mecanismos de convocatoria comunes y que puedan recabar apoyos institucionales y financieros en forma conjunta.

La experiencia de la OEI en la gestión de movilidades, desde 2009 con el Programa PIMA y más recientemente con el Programa Pablo Neruda y Paulo Freire, fortalecerá el programa.

Características del programa

La puesta en marcha del programa debe ser gradual, fruto de un proceso en que las propuestas de nuevos centros se implementen, incluyendo las garantías de viabilidad basadas en la existencia de recursos financieros y de gestión, así como de los actores comprometidos en su ejecución.

Considerando la diversidad de actores y procesos implicados se aplicarán los principios de flexibilidad y de geometría variable en el conjunto de las actuaciones que se pongan en marcha. Cada actuación deberá tener sus propios objetivos específicos y sus propias modalidades de acción.

Se debe fomentar una cultura de la calidad y del esfuerzo a través de una evaluación externa, transparente y accesible.

La excelencia y la pertinencia serán principios que estarán presentes en todas las actuaciones teniendo una clara prioridad la calidad sobre la cantidad. Se establecerán los correspondientes procesos de evaluación *ex-ante* y *ex-post* para todas las actuaciones.

Las actuaciones se basarán en el principio de corresponsabilidad entre los actores implicados en las mismas, sea a nivel de centros de acogida o de emisión de investigadores. El papel activo y la implicación en los procesos de todos los actores se consideran aspectos fundamentales para garantizar el logro de los objetivos. La corresponsabilidad en el plano iberoamericano, por su parte, tendrá en consideración los países que presentan un menor desarrollo relativo para cumplir los objetivos, contribuyendo así un acortamiento de las disparidades intrarregionales.

La expresión del carácter iberoamericano del programa implica el principio de multilateralidad para las actuaciones, enfoque que supera las iniciativas bilaterales y promueve la reciprocidad de las relaciones. En este sentido, la multilateralidad se articula con la versatilidad y eficacia del trabajo en redes, convirtiéndose tanto en un instrumento de cooperación como en un modelo organizativo que favorece el fortalecimiento institucional, el protagonismo de los actores y provee una base sólida para avanzar en la articulación con los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación. Por tratarse de asociaciones flexibles y transitorias, con gran versati-

lidad, donde predomina el carácter horizontal de su organización y el protagonismo de todos los actores implicados facilita, en virtud de su complementariedad, la sumatoria de capacidades.

Este principio deberá contemplar la heterogeneidad de la región y la existencia de importantes asimetrías para encontrar un equilibrio a través de las modalidades de actuación y las condiciones de participación en las mismas. Las redes de cooperación, en suma, con sus diferentes tipologías, se consideran instrumentos adecuados para fomentar la multilateralidad, y establecer alianzas estratégicas que contemplen la diversidad regional.

En resumen, se trata de un programa de cooperación que sigue la modalidad de Cooperación Sur-Sur y Triangular que, por tanto, deberá contar con la experiencia del programa de la Cumbre Iberoamericana de Cooperación Sur-Sur. Esta experiencia que ha impulsado la SEGIB desde hace años es no solo un espacio de referencia en nuestra región sino que la desborda y se ha convertido en una de las acciones más exitosas en el mundo.

Por todo lo anterior la OEI en este bienio quiere poner en marcha una *Red Iberoamericana de Centros de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Innovadoras, Laboratorios Iberoamericanos*, que sirva para que investigadores de los países iberoamericanos puedan crecer en su carrera científica sobre la base de la capacidad instalada en toda la región.

Durante 2016-2017 se irán realizando todas las actividades que la puesta en marcha de un programa de esta naturaleza requiere entre otras las siguientes:

- Elaboración de unos criterios, procesos e instrumentos destinados a la selección de las instituciones iberoamericanas que participen de la Red.
- Coordinación de las acciones de formación y funcionamiento de los comités de selección para el análisis de las instituciones.
- Coordinación y establecimiento de los mecanismos de gestión con los actores institucionales implicados.
- Establecer un programa de trabajo para el bienio 2016-2017 con el propósito de conseguir desarrollar una experiencia piloto con al menos cinco centros de distintos países.
 - Constituir, desde un principio, la unidad técnica que coordine las acciones institucionales y financieras de la Red. El modelo de financiación debería ser por cuotas entre los países participantes.
 - Establecer un modelo de ayudas a la movilidad, financiado por los países participantes y solidario con los beneficiarios de países de menor desarrollo de la región.
 - Establecer programas formativos interuniversitarios aprovechando las sinergias de las redes que se conformen.
- Acciones de promoción del programa ante los ministerios de Ciencia de la región que sirvan al mismo tiempo para ir dotando de contenidos a una Conferencia Iberoamericana de Ciencia y Tecnología de 2018.

- Constituir un grupo científico promotor que asesore en la puesta en marcha del programa y promueva las primeras adhesiones al Programa.
- Constituir un Consejo Científico Asesor.
- Elaboración de un web del Programa. La web del programa será un proyecto ambicioso que no se limite a difundir las propuestas del propio programa sino que incorpore el universo de convocatorias internacionales dirigida a investigadores.

Modalidades de participación

El Programa prevé distintas modalidades de participación. Además de los ministerios y de los organismos nacionales de ciencia y tecnología al servicio de cuyas políticas se crea el Programa estarán, de una parte, los denominados *Laboratorios Iberoamericanos* que tendrán a los centros de investigación, a las redes ya constituidas de universidades, los grupos de investigación iberoamericanos de excelencia; de otra, las instituciones de referencia: las academias y sociedades científicas; y, finalmente, los investigadores.

Laboratorios Iberoamericanos

Serán los espacios de referencia en los que se realizarán las acciones de formación y sobre los que se coordinarán acciones de investigación. Para ser considerado, además de ser considerados del máximo nivel científico en su especialidad, deberán tener programas formativos para investigadores.

Estos centros deberán tener una política de acceso abierto y competitivo a la comunidad científica y tecnológica así como adherirse al programa a través de los instrumentos oficiales.

Cada centro contará, una vez adherido, con un coordinador de centro que, además de ser el punto de contacto del programa y sus beneficiarios, estará obligado a remitir a la coordinación del Programa la oferta formativa anual y el número de plazas que podrán ser cubiertas en el marco del programa, así como mantener de forma permanente la información de las investigaciones en marcha en las que se puedan incorporar investigadores provenientes del Programa. Uno de los centros de referencia será el Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELFÍ).

Redes universitarias

Las redes y organizaciones de universidades de Iberoamérica juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la investigación y formación de calidad en nuestra área. Los datos de 2014 de *El estado de la Ciencia* indican que algo más del 30% de la investigación se ejecuta en las universidades, y resulta muy importante contar con la universidad iberoamericana en un programa que quiere que sus resultados sean, primordialmente, beneficiosos para la sociedad.

En esta primera etapa del programa contar con algunas redes servirá para aprovechar su experiencia de trabajo colaborativo en temas de investigación científica.

Las redes que se adhieran al programa deberán designar una universidad de enlace y un coordinador que deberá realizar las mismas labores que las indicadas en el punto anterior para los Laboratorios Iberoamericanos.

Grupos de investigación de excelencia

El programa no puede olvidar que la colaboración científica tiene ya muchas décadas de historia, y que existen redes científicas ya tejidas que deben ser consideradas. Estos grupos serán adheridos por invitación y tendrán una consideración similar a la de un Laboratorio Iberoamericano siempre que cumplan las condiciones de los mismos. La única diferencia es que, en lugar de tener una sede fija, esta será descentralizada. En este apartado tiene una especial relevancia la posibilidad de que se incorporen redes de investigación que han tenido su génesis en el Programa CYTED. El Programa CYTED es no solo el más veterano de la cooperación iberoamericana en todos sus diferentes espacios sino que es un programa que en sus redes ha podido movilizar miles de científicos. Desde su creación CYTED ha financiado 504 Redes Temáticas y 700 Proyectos de Innovación, con la participación de más de 8.500 grupos de investigación, y la implicación de más de 28.700 científicos y tecnólogos iberoamericanos. Ante esa trayectoria es seguro que algunas de sus redes temáticas han mantenido su vigencia y estarían en condiciones de incorporarse a este nuevo programa iberoamericano, ofreciendo tanto excelencia como experiencia en la cooperación científica iberoamericana. Por todo lo anterior, con un papel destacado podrán estar aquellas redes que hayan sido generadas desde el Programa CYTED a lo largo de su historia y que se hayan mantenido estables y activas una vez terminada su vigencia como red temática CYTED.

Academias y sociedades científicas

Las academias y sociedades científicas representan un espacio en que los científicos de mejor trayectoria aportan su experiencia para promover el desarrollo científico y, en muchos casos, orientar las políticas. Además de lo anterior suelen desempeñar un papel importante en la detección y promoción de jóvenes que muestran valores importantes que aportar al desarrollo de la ciencia.

Un programa como el que se presenta las necesita. Tanto para evaluar y avalar la calidad científica de los actores implicados, asesorar en la definición de los programas prioritarios y, naturalmente, para que impliquen a la sociedad en el apoyo a la ciencia en general y a este programa en particular.

El programa incorporará al Consejo Científico Asesor la participación de algunas de las instituciones adheridas. Para ello se buscará la adhesión institucional de las academias y sociedades de referencia.

Otras instituciones

Además de todas las anteriores existen actores en el sistema de ciencia y tecnología que deben ser tenidos en cuenta. Por ejemplo, las entidades de acreditación, las más adecuadas para los procesos de evaluación, las entidades de promoción de la ciencia, que colaboren en la difusión de los avances del programa y que, en todos los casos, aporten su experiencia para lograr que el programa se ajuste a las necesidades y a las capacidades de la región.

Estas entidades realizarán acciones de apoyo al programa en sus aspectos tanto de acreditación, evaluación y promoción.

Investigadores

Aunque el programa sea esencialmente interinstitucional los verdaderos protagonistas serán los científicos y tecnólogos que participen en cualquiera de las modalidades previstas. Aunque en fases posteriores se podrán definir otras modalidades de participación se prevé que al inicio del programa existan al menos las siguientes:

- *Investigador principal.* Tendrán esta consideración los científicos y tecnólogos que lideren desde un Laboratorio Iberoamericano un proyecto de investigación que sea resultado de las movilidades promovidas por el programa.
- *Profesor investigador.* Serán todos aquellos que impartan docencia dirigida a investigadores beneficiarios por las movilidades del programa.
- *Investigador visitante.* Será todo investigador que desde el programa participe en una investigación promovida por el programa.
- *Estudiante.* Son los participantes como alumnos en las acciones de formación del programa.

Dadas las características de las acciones de formación y de investigación no necesariamente deberán implicar la movilidad física para tener consideración de participación en el programa.

Consejeros académicos

Son científicos y tecnólogos de reconocido prestigio y dilatada trayectoria invitados por la OEI a ser miembros *ad honorem* del Consejo Científico Asesor.

El Consejo Científico Asesor será lo más representativo posible tanto en el sentido geográfico como en lo temático. Tendrá un presidente que será designado por el secretario general de la OEI.

Algunos de los científicos promotores del Programa serán incorporados al Consejo Científico Asesor. Será miembro nato del Consejo Académico el secretario general del Programa CYTED.

Primeros pasos

Según los datos de la Organización Panamericana de la Salud, un 50% de la población de América Latina está en riesgo de contraer enfermedades transmitidas por pequeños insectos. Entre ellas, el dengue, la malaria, Chagas, y otras nuevas como la chikungunya y el Zika. La emergencia sanitaria que está representando el Zika hace que sea una prioridad para casi todos los países iberoamericanos. Por ello se considera que focalizar la puesta en marcha el programa en actuaciones sobre esta materia significa responder a una necesidad que debe ser atendida con urgencia. Para ello tomará un papel muy importante Virored, una red originalmente apoyada por CYTED como proyecto estratégico debido a la emergencia del virus influenza H1N1 en el año 2010; esta red estudia todos los virus emergentes que podrían impactar a nivel de salud pública en la región iberoamericana. En la estructura de Virored coexisten laboratorios poco desarrollados con otros de referencia internacional y grandes capacidades técnicas. Constituye, por tanto, una herramienta valiosa en las recientes epidemias que se han presentado en Latinoamérica, ya que incluye investigadores y organismos nacionales de salud pública latinoamericanos junto a España y Portugal, trabajando de forma coordinada para intercambiar información y buenas prácticas en el combate de los virus emergentes.

4.7. Proyecto “Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz”

Tras la presentación del Proyecto Piloto Regional en el Consejo Directivo de la OEI, celebrado en el mes de febrero de 2016 en Ecuador, se realizará en El Salvador a lo largo de los próximos dos años (2016-2017) una experiencia piloto con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de las personas para una convivencia en armonía entre familias y miembros de la comunidad basada en la promoción y el respeto a los derechos humanos, para avanzar en ambientes inclusivos y seguros en la consolidación de la democracia y el logro de la paz.

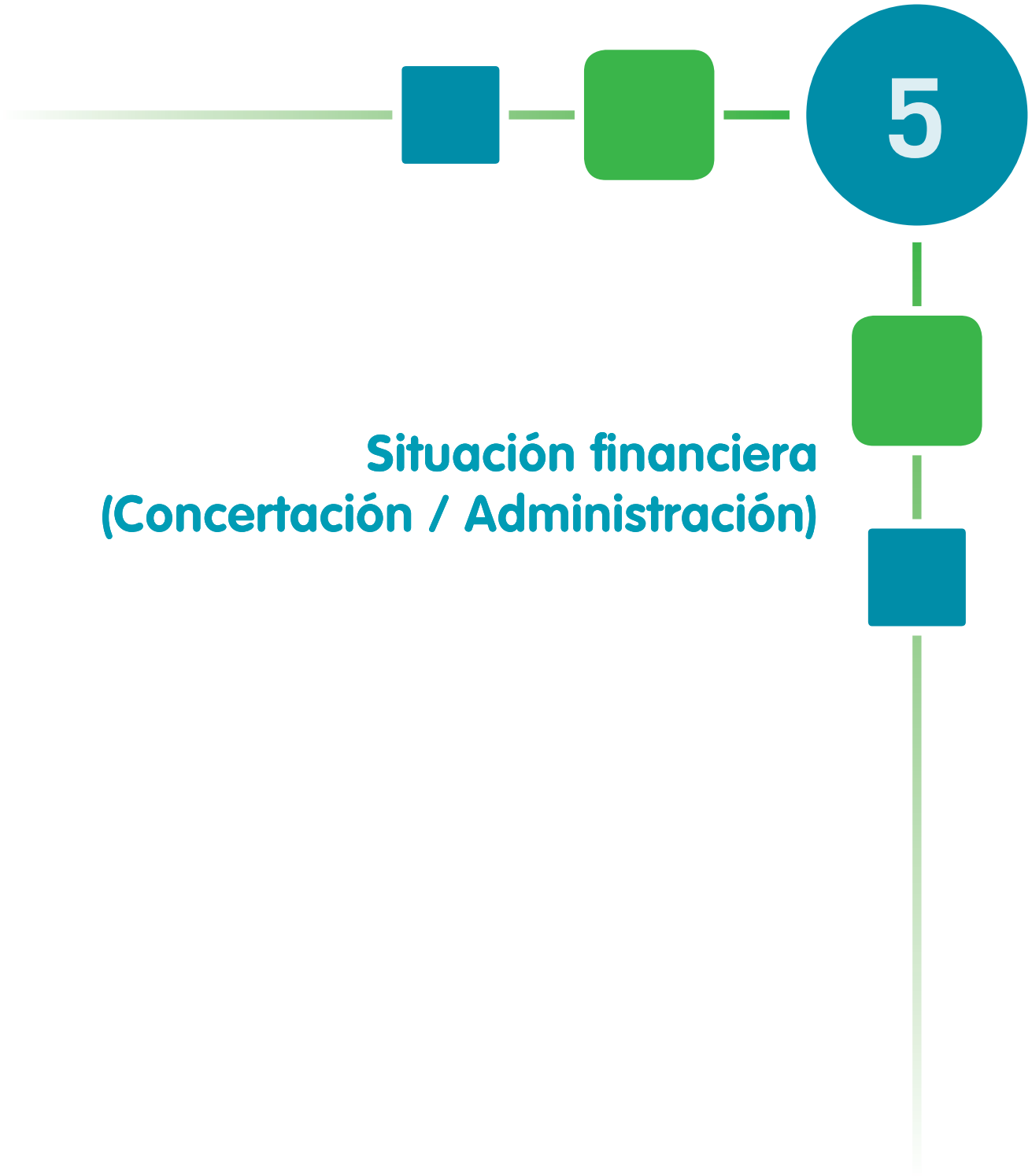
La iniciativa piloto, enmarcada dentro del “Plan El Salvador Seguro”, se desarrollará en diferentes centros escolares del país. Estos serán seleccionados de manera conjunta con el Ministerio de Educación priorizando los departamentos y municipios donde la violencia apremia y afecta al trabajo regular de los centros, de manera particular el acceso al derecho de educación de cientos de niños y niñas salvadoreños. Con las diferentes actuaciones se logrará beneficiar a setecientos cuarenta y cinco miembros de la comunidad educativa:

- 210 miembros de estructuras organizativas de participación de la comunidad educativa (Consejos Directivos Escolares –CDE–, miembros de las misiones de observación escolar electoral, entre otras).
- 45 miembros de equipo gestión pedagógica de las escuelas de familia.
- 210 miembros de equipos directivos, docentes y administrativos de los centros educativos.
- 280 jóvenes miembros de las comunidades educativas participantes, cuyo propósito es “minimizar la estigmatización de la juventud y modificar la percepción negativa de los estudiantes”.

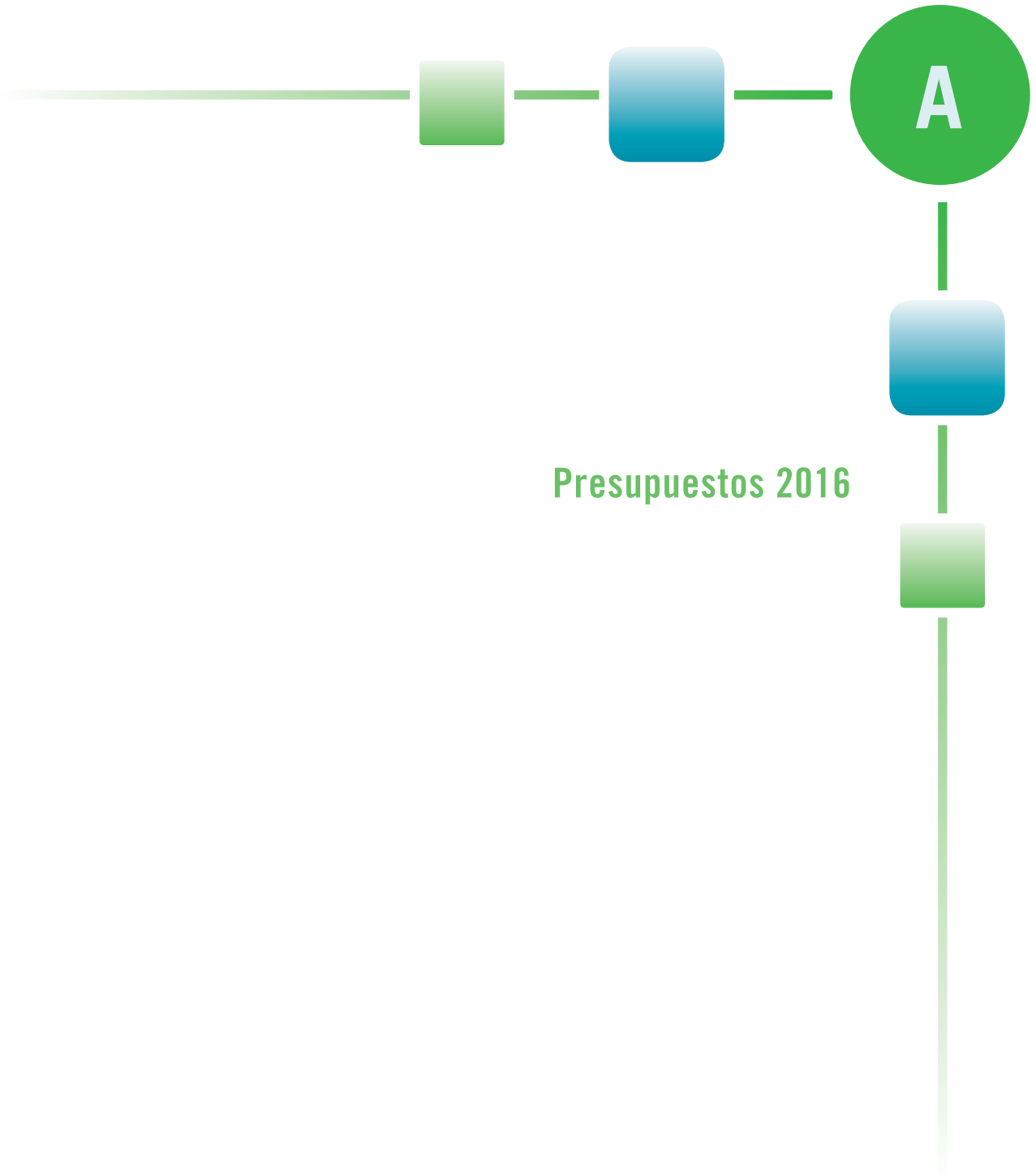
Entre las principales líneas de actuación se encuentran:

- Fortalecer la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa (Consejos Directivos Escolares, miembros de las misiones de observación escolar electoral, organización de aula...) para la inclusión, prevención de la violencia y protección de los derechos humanos, la democracia y la sana convivencia. Para ello se llevará a cabo la formación y sensibilización de doscientas diez personas sobre protección de los derechos humanos, la democracia y convivencia. _
- Capacitar a familias sobre la importancia de la coordinación escuela-familia, el desarrollo personal, cognitivo y social de los niños y jóvenes y estrategias para la prevención de la violencia, la convivencia y disminución de los factores de riesgo social externos.
- Diseñar un plan o agenda para desarrollar en espacios de diálogo, reflexión y establecimiento de consensos para la prevención de la violencia y la convivencia y la disminución de los factores de riesgo social externos.

- Desarrollo de una campaña de sensibilización, comunicación y difusión en redes sociales, focalizada en derechos humanos, que active las sinergias institucionales, para ambientes escolares integrales y seguros.



**Situación financiera
(Concertación / Administración)**



Presupuestos 2016

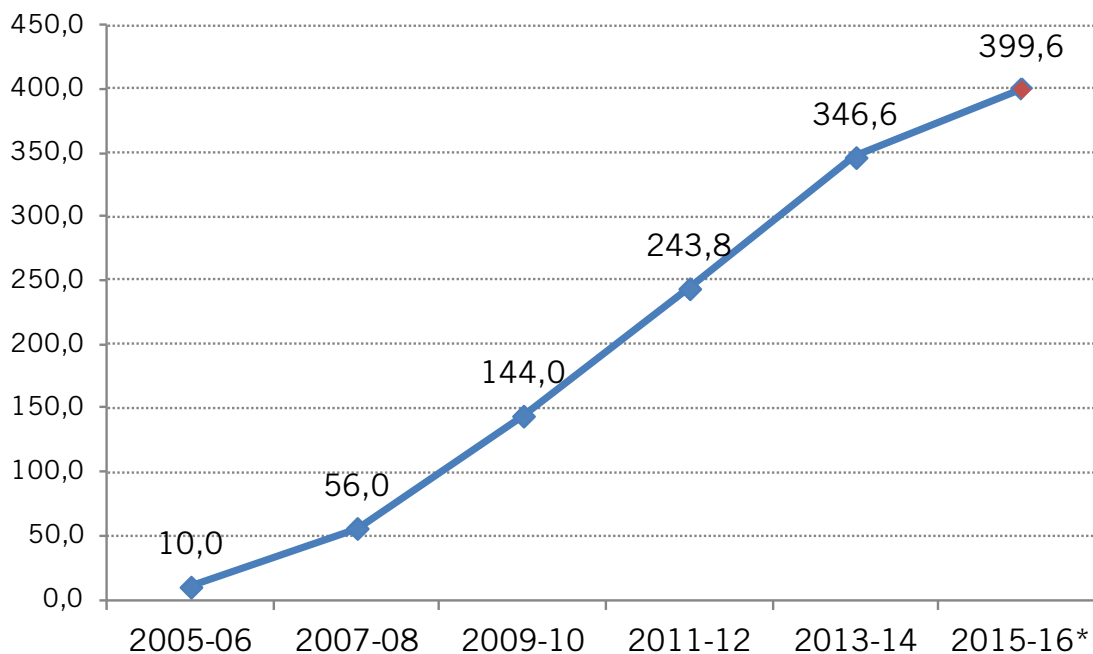
Presupuestos 2016

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2016 asciende a 222 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada programa de acción. Una relación detallada de estos proyectos se encuentra en el siguiente capítulo.

Año 2016	
Programas de acción compartida (PAC)	Total US \$
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	23.828.482,33
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	34.583.009,57
03. Programa de atención integral a la primera infancia	13.145.294,78
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	41.143.984,20
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	19.069.604,17
06. Programa de Educación en Valores y para la ciudadanía	3.769.892,48
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	30.428.928,62
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	8.999.353,11
09. Educación Artística y Ciudadanía	490.530,90
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	14.641.898,49
11. Programas Culturales	5.063.704,30
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	27.071.937,75
Total general	222.236.620,69

La gráfica siguiente refleja los cambios en cuantía de los proyectos gestionados por la OEI desde el bienio 2005-2006.

Evolución Presupuestaria 2005-2016 (en mill. \$US)



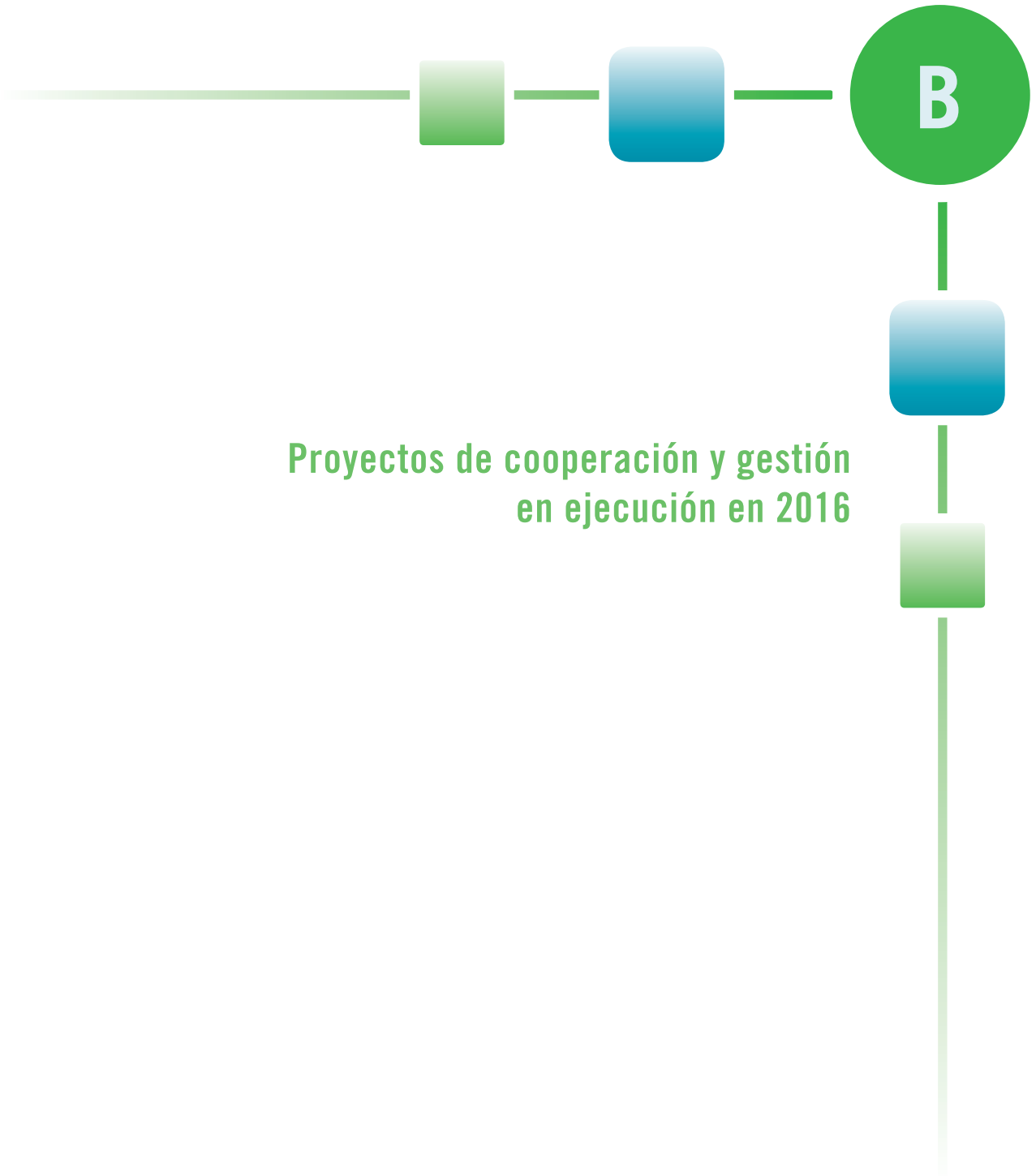
* Nota: Durante la anualidad 2015 se han ejecutado 177,3 mill. \$US y para 2016 están comprometidos 222,3 mill. \$US

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto de la OEI en 2016

El presupuesto de la OEI para 2016 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y corrientes, y de los compromisos contraídos, se presenta a continuación.

Presupuesto 2016 de la Organización de Estados Iberoamericanos (US\$)	
Volumen de gestión	222.236.621
Cooperación	98.697.111
Administración de Recursos	123.539.510
Ejecución Presupuesto Funcionamiento	1.765.296
Ingresos	
Cuotas Obligatorias	3.444.253
Ingresos por Convenios	10.327.674
Aportaciones y Prestación de Servicios	2.537.519
Rendimientos Financieros	3.747.251
Total ingresos	20.056.697
Gastos	
Personal	9.807.327
Corrientes	3.058.376
Cooperación con Fondos Propios	5.425.698
Total gastos	18.291.401



Proyectos de cooperación y gestión
en ejecución en 2016

Proyectos de cooperación y gestión en ejecución en 2016

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Proyecto 2º Censo Nacional de Infraestructura Escolar.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	59.502,8
	Apoyo a las Modalidades y Áreas del Ministerio de Educación.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	142.041,6
	Fortalecimiento Institucional de la Secretaría.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	249.315,9
	Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	130.193,6
	Diseño modelo de Comunicación Educativa Bilingüe (UNICEF/OEI).	Bolivia	UNICEF y OEI	50.000,0
	Modelamiento Acciones Responsabilidad Social Empresarial en Educación (RSE en Educación).	Bolivia	Fundación del Banco Mercantil Santa Cruz y OEI	8.310,0
	PDE II. Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação das políticas educacionais e do Plano Nacional de Educação.	Brasil	Ministerio da Educação e Cultura	2.822.690,1
	Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024.	Brasil	Ministerio da Educação d Cultura	4.617.720,0
	Apoyo al Programa Luces para Aprender en diferentes municipios de la Nación.	Colombia	ENDESA, SENA, Fund. SM, BBVA y OEI.	354.411,5
	Apoyar el proyecto "Colegios Líderes Por La Excelencia - Aliados 10".	Colombia	Ministerio de Educación Nacional y OEI	1.040.801,9
	Luces para Aprender.	Costa Rica	MEP y OEI	220.000,0
	Encuentro para la promoción de alianzas público-privadas para la Educación para el Desarrollo Sostenible.	Costa Rica	MEP y OEI	4.000,0
	Talleres de capacitación para personal técnico de CEAACES.	Ecuador	CEAACES	28.000,0

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Acciones singulares de cooperación en educación y cultura.	Iberoamérica	OEI	440.000,0
	Bebida Biofortificada Fase III para el Programa de Alimentación y Salud Escolar.	El Salvador	MINED	235.000,0
	Proyecto Luces para Aprender.	Honduras	OEI	40.500,0
	Proyecto de autoevaluación de escuelas primarias en México.	México	Secretary for State for Foreign and Commonwealth Affairs (UK)	219.338,3
	Electrificación y equipamiento con medios audiovisuales de Centros Escolares Rurales.	Nicaragua	MINED y OEI	410.210,5
	Luces para Aprender Panamá.	Panamá	OEI	1.300.000,0
	Apoyo a la Política Educativa Paraguay.	Paraguay	OEI	602.157,9
	Apoyar el Desarrollo del Plan Extraordinario del Ministerio de Educación y Cultura.	Paraguay	Ministerio de Educación - MEC	10.000.000,0
	Apoyar el desarrollo de la Agenda Estratégica 2014 – 2018.	Paraguay	OEI	500.000,0
	Apoyo a la coordinación del Programa Luces para Aprender.	Iberoamérica	OEI	43.910,4
	IESME y Consejo Asesor.	Iberoamérica	OEI	18.900,0
	Apoyo a la coordinación de los programas y proyectos educativos en Iberoamérica.	Iberoamérica	MECD-España	291.478,0

Total 01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos... 23.828.482,3

02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Programa Panamá Bilingüe.	Panamá	Ministerio de Educación de Panamá	9.069.436,0
	Ventanillas Únicas III: promover el retorno voluntario a América Latina (OSS).	Iberoamérica	Unión Europea	121.174,8
	Programa AHÍ .	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	239.506,6
	Núcleos de Acceso al Conocimiento.	Argentina	Ministerio de Planificación	124.427,1
	Recuperar Inclusión.	Argentina	Ministerio de Planificación	1.543.871,1

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Programa de Recuperación de Adolescentes y Jóvenes Adictos II.	Argentina	Obispado de San Isidro	80.089,0
	Campus de TICS y Lenguas Originarias.	Bolivia	OEI	33.200,0
	Concurso de Animación para Adolescentes.	Bolivia	Fundación Cultural Simón I. Patiño y OEI	20.200,0
	Pares de Investigación y Lingüística en IPELC.	Bolivia	IPELC , PROEIB Andes y OEI	22.800,0
	Apoyo al Desarrollo de Capacidades de Investigación Sociolingüística del IPELC.	Bolivia	IPELC y OEI	29.160,0
	Bases para la Constitución del Observatorio Iberoamericano de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).	Bolivia	OEI	77.000,0
	SDH III. Apoiar o Governo Brasileiro na formulação de políticas públicas para pessoas com deficiência.	Brasil	Ministerio de Justiça e Cidadania	984.175,9
	Curso “Desarrollo de competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo de inclusión”.	Chile	Ministerio de Educación (Unidad de inclusión y diversidad)	205.317,2
	Diplomado “Inclusión Educativa y Diversidad”.	Chile	Universidad Central de Chile y la Corporación Municipal de Peñalolén	7.924,8
	Proyecto piloto de reconversión de escuelas especiales y de lenguaje.	Chile	Servicio Nacional de la Discapacidad	214.500,0
	Difusión del Modelo de Aulas Hospitalarias.	Ecuador	Ministerio de Educación (negociación)	15.000,0
	Fortalecimiento Institucional: “Atención a la Diversidad del Alumnado de Honduras”.	Honduras	Secretaría de Educación de Honduras y OEI	47.518,0
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual en Honduras-2016.	Honduras	FOAL y OEI	18.032,0
	Centro de Recursos para Ciegos (CERCI) Nicaragua.	Nicaragua	FOAL, MINED y OEI	7.548,1
	Capacitación Presencial Discapacidad Múltiple y Sordo Ceguera.	Nicaragua	Perkins, MINED y OEI	3.989,8

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Congreso de Capacidades Inclusiva: Educar con, por y para la Diversidad.	Panamá	OEI	20.000.000,0
	Acción de Apoyo para la promoción de Capacidades Actorales para Adultos con Síndrome de Down.	Panamá	OEI	457.739,2
	Programa de Formación e Inserción Laboral de Personas con Discapacidad Visual.	Paraguay	FOAL	1.190.000,0
	Apoyo del IDIE a la Atención Educativa de la Población con Discapacidad y Trastorno del Espectro Autista.	Rep. Dominicana	OEI	10.000,0
	Impresión de las Memorias del Congreso Avances y Desafíos para la Atención Inclusiva de las Personas con TEA.	Rep. Dominicana	INAFOCAM	5.000,0
	Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales.	Uruguay	MEC, ANEP, MIDES y OEI	18.000,0
	Programa de inclusión para la prevención del fracaso escolar.	Iberoamérica	Fundación MAPFRE	37.400,0

Total 02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor... 34.583.009,6

03. Programa de atención integral a la primera infancia	Apoyo a la Estrategia Nacional Intersectorial para la atención Integral de la Primera Infancia.	El Salvador	OEI	23.000,0
	Fortalecimiento de la Educación Inicial a través de la Identificación de Buenas Prácticas.	Rep. Dominicana	MINERD/INAPI y OEI	6.920,0
	Generando sinergias en la extensión y la cualificación de la educación inicial.	Paraguay	OEI	40.828,0
	Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en calidad de la Educación Infantil.	Argentina	OEI y UNICEF	9.999,7
	Primaria Digital.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	32.376,1
	El juego en la Educación Inicial: contenido y criterio de calidad .	Argentina	Bunge & Born	12.232,0
	El juego y la alfabetización temprana en la Educación Inicial.	Argentina	Bunge & Born	2.905,1

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Lenguaje y juego en el Nivel Inicial entre marzo 2016 y marzo 2017.	Argentina	Navarro Viola	30.977,5
	Red Perinatal Prov. Buenos Aires.	Argentina	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	1.352,0
	Curso "Niños y Niñas Aprenden Jugando".	Chile	Ministerio de Educación (Subsecretaría de Educación Parvularia)	260.603,1
	Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia.	Chile	Ministerio de Educación de Chile y BBVA	230.688,9
	Programa de apoyo a la educación de la primera infancia.	Chile	OEI	35.000,0
	Programa Psicomotriz de corporalidad y movimiento.	Chile	Ministerio de Educación (División de Educación General)	90.000,0
	Atención Integral a la Primera Infancia.	Colombia	Secretaría Distrital de Integración Social y OEI	66.713,4
	Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial de la Primera infancia Distrito Capital.	Colombia	Secretaría Distrital de Integración Social y OEI	230.716,2
	Modelo de Gestión de la Educación Inicial - MGEI.	Colombia	Ministerio de Educación Nacional	581.797,6
	Escuela de Padres: Promover la protección integral y proyectos de vida de los niños y las niñas.	Colombia	ICBF y OEI	1.000.278,5
	Plan integral para la formación a agentes educativos en primera infancia.	Colombia	ICBF y OEI	2.970.000,0
	Apoyo al Proyecto "Escuela de Familias".	Colombia	ICBF y OEI	6.812.520,0
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE - Infancia).	Guatemala	MINEDUC y OEI	50.000,0
	Proyecto "Leamos Juntos".	Guatemala	MINEDUC y OEI	23.000,0
	Proyecto de Primera Infancia.	Guatemala	SESAN y OEI	15.000,0
Atención Integral a la infancia de 0 a 6 años.	Honduras	OEI	22.400,0	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
	Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil.	México	CERLALC, IBBY, UNESCO, OEI y Feria Internacional del Libro de Guadalajara.	1.651,0
	Formación y cualificación de los agentes educativos de educación inicial.	México	Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior de Yucatán	11.935,7
	Mejoramiento de la calidad de la educación inicial.	Nicaragua	MINED y OEI	23.000,0
	Educación Inicial: arte, juego y teatro.	Nicaragua	MINED y OEI	6.500,0
	Generar sinergias en la extensión y la cualificación de la educación inicial.	Paraguay	OEI	460.000,0
	Fortalecimiento de Sistemas de Acompañamiento de la Calidad de Instituciones Educativas para la Primera Infancia - 2016.	Uruguay	MEC y OEI	14.000,0
	Apoyo y coordinación de los proyectos de Primera Infancia en Iberoamérica.	Iberoamérica	OEI	78.900,0

Total 03. Programa de atención integral a la primera infancia 13.145.294,8

04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Apoyo al Programa de Evaluación Censal de Logros Académicos a Estudiantes de Finales de Ciclo.	Paraguay	Ministerio de Educación - MEC	59.500,0
	Mejoramiento de la calidad educativa a través de la dotación de escuelas rurales con energías renovables.	Colombia	IPSE-Colombia	1.650.000,0
	Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC).	Iberoamérica	OEI	131.189,1
	IBERLECTURA - Iniciativa iberoamericana para promoción de la lectura.	Iberoamérica	OEI	25.868,6
	Directores que hacen escuela: Diagnóstico de los niveles educativos de Año.	Argentina	Fundacion YPF	10.373,3
	Smart School - Acta 3.	Argentina	Samsung	20.256,7
	Smart School - Acta 4.	Argentina	Samsung	120.945,2

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Jornada "Los chicos y las pantallas. Desafíos para las políticas públicas" Google.	Argentina	Google	11.238,2
	Apoyo y Asistencia Técnica en Evaluación Educativa.	Iberoamérica	OEI	3.822,5
	Premio Viva Lectura.	Argentina	OEI	4.000,3
	Fortalecimiento a la DINIECE.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	256.924,2
	Inst. de Form. Docente: Acciones de Formación Virtual.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	52.028,7
	Apoyo al fortalecimiento de la Biblioteca Nacional del Maestro.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	73.709,1
	Apoyo Educación Inicial, Primaria y Secundaria.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	182.250,0
	Revista "El Monitor".	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	748,0
	Turismo Educativo – Extensión.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	633.833,1
	Turismo Educativo - CAJ.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	157.251,2
	Turismo Educativo: TECNO-POLIS.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	201.470,2
	Fomento a la Lectura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia en Unidades Educativas de La Paz.	Bolivia	Vicepresidencia del Estado y OEI	24.600,0
	UNILA. Creación de Observatorio de Espacios de Educación.	Brasil	UNILA	769.620,0
	Concurso de Buenas Prácticas.	Colombia	MAPFRE	30.907,6

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Ponte a Prueba PISA.	Colombia	Ministerio de Educación Nacional y OEI	331.910,1
	Desarrollo de capacidades en el uso de las TIC en los estudiantes.	Costa Rica	MEP y OEI	2.000,0
	Proyecto Educación en gestión ambiental/vida infantil saludable.	Costa Rica	MEP y OEI	13.000,0
	Idiomas sin Fronteras.	Costa Rica	INA y OEI	5.000,0
	Pilotaje de Procesos para el Programa de Becas Educativas.	Ecuador	Fund. CRISFE (negociación)	120.574,7
	Evaluación de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.	Ecuador	Asamblea Nacional	86.320,0
	Impulsando la Educación.	México	Fundación Carlos Hank	13.831,1
	Excelencia Académica BANORTE.	México	Fundación Banorte	365.377,5
	Apoyo al proyecto "Impulsando la Educación".	México	Fundación Carlos Hank	216.520,0
	Proyecto de Incorporación de nuevas tecnologías de electrificación para la educación y la salud en áreas marginales (SOLEDUSA).	Panamá	Ministerio de Educación de Panamá	5.685.550,0
	Prende y Aprende al Máximo con Tecnología.	Panamá	Ministerio de Educación de Panamá	95.989,9
	Fomento de la identidad nacional en la juventud escolarizada: "Aprendiendo historia, viviendo la historia".	Panamá	OEI	28.807.004,0
	Congreso Educación: Congreso hacia la Calidad Educativa.	Panamá	OEI	117.047,6
	Despega Tocumén: Metodología Colaborativas UNO+1 Matemática y Español.	Panamá	OEI	13.000,0
	Feria del Libro: Acción de Apoyo al Fomento Lector "Leer más y Aprender más".	Panamá	OEI	12.000,0
	Oratoria: Acción de Apoyo Nacional al concurso de Oratoria 2016.	Panamá	OEI	10.000,0
Asesoría para la implementación del sistema de evaluación competencias transversales.	Perú	MINEDU y OEI	5.661,8	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Aliados por la lectura.	Perú	OEI	4.411,8
	Fortalecimiento de Mejora de la Calidad Educativa a través del apoyo a las políticas educativas.	Rep. Dominicana	MINERD y OEI	20.000,0
	Proyecto para el Fortalecimiento de la Cultura Escrita.	Rep. Dominicana	OEI	15.000,0
	Fortalecimiento de la Capacidad de la Dir. Gral. de Educación Primaria y apoyo Pedagógico a 15 Centros de Jornada Escolar Extendida.	Rep. Dominicana	Ministerio de Educación MINERD	768.250,0
	Apoyo a la incorporación de las TIC en Educación.	Iberoamérica	Telefónica	15.000,0

Total 04. Programa de mejora de la calidad de la educación **41.143.984,2**

05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Desarrollo de la capacidad emprendedora en procesos de educación básica post-alfabetizadora.	El Salvador	OEI	33.000,0
	Formación y certificación de talento humano en los Dptos. de Bolívar, Magdalena, Córdoba, Sucre, Cesar, Santander, Antioquia, Norte Santander y Cundinamarca.	Colombia	ECOPETROL y OEI	6.149.054,1
	Formación y certificación de talento humano de las comunidades de las Regiones Caribiel, Centro Oriente y Sur.	Colombia	ECOPETROL - OEI	1.349.657,3
	Fortalecimiento de la Educación Emprendedora y de una Cultura Científica en Educación Media Técnica y Superior.	El Salvador	OEI	29.000,0
	Formación y Capacitación en Educación Técnico Profesional.	Argentina	OEI	490,7
	INET- Seguimiento, Monitoreo y Evaluación de Planes ETP.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	326.575,6
	INET- Evaluación de Planes.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	289.897,8
	Agricultura: Plan de Capacitación .	Argentina	Ministerio de Economía	171.623,1

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Análisis y Diagnósticos.	Argentina	Ministerio de Interior	9.025,3
	CUCAIBA.	Argentina	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	14.268,0
	Agricultura: Plan de Capacitación.	Argentina	Ministerio de Economía	309.987,7
	Foro de Diálogo sobre Formación Técnica en Bolivia -Programa Regional.	Bolivia	OEI	8.000,0
	SEBRAE II. Apoiar o SEBRAE no planejamento e desenvolvimento do Programa para Apoio às Micro e Pequenas Empresas.	Brasil	SEBRAE	635.184,2
	Programa Regional de Educación y Formación Técnico Profesional.	Chile	Fondos poyo OEI	5.863,0
	Formación y certificación de talento humano de los municipios de Puente Nacional y Bolívar.	Colombia	ECOPETROL - OEI	57.816,0
	Fortalecimiento institucional para mejorar las capacidades de oferta de educación de Putumayo.	Colombia	ECOPETROL - OEI	158.398,4
	Formación y certificación de talento humano de las comunidades del Dpto. del Meta.	Colombia	ECOPETROL - OEI	190.792,4
	Fortalecimiento de la políticas, programas y actividades del SENA.	Colombia	SENA y OEI	332.920,5
	Gestión de programas de formación y calificación en áreas técnicas y de seguridad industrial y salud ocupacional.	Colombia	ECOPETROL	911.534,4
	Apoyo al Proyecto "Taladro Escuela".	Colombia	Ecopetrol, SENA, OEI, LADS y CAMPETROL	923.792,3
	Formación y certificación de talento humano de los Dptos. de Bolívar, Córdoba, Sucre, Cesar, Santander, Antioquia, Santander, Cundinamarca, Boyacá, Arauca, Casanare, Meta, Huila, Tolima, Putumayo y Nariño.	Colombia	ECOPETROL, SENA y OEI	4.613.827,4
	Diseño de Metodología de Educación para el Emprendimiento .	Costa Rica	UNA y OEI	16.500,0

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Bachillerato técnico productivo en programación.	Ecuador	Ministerio de Educación Fundación Telefónica	55.000,0
	Educación y formación ocupacional en los Centros de Adolescentes Infractores-Fase II.	Ecuador	Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y cultos (negociación)	67.996,0
	"Seamos Productivos" Formación de Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad.	El Salvador	MINED	200.000,0
	"Seamos Productivos": entrega de capital semilla a grupos emprendedores.	El Salvador	MINED y PNUD	150.000,0
	Fortaleciendo la formación de docentes de secundaria.	Nicaragua	MINED y OEI	50.360,0
	Educación Emprendedora y Habilitación Técnica.	Nicaragua	AACID, MINED y OEI	185.742,0
	Habilitación para el trabajo estudiantes de Educación Básica de Jóvenes y Adultos.	Nicaragua	Swisscontact / Cooperación Suiza y OEI	15.000,0
	Apoyar el desarrollo de proyectos de Centros de Reproducción Digitales en Centros de Capacitación de INADEH.	Panamá	INADEH Panamá	10.000,0
	Creación y fortalecimiento de una Unidad de Gestión Institucional que logre estructurar y canalizar la Cooperación Internacional.	Panamá	INADEH Panamá	2.000,0
	Apoyo al Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora a través de las Oficinas Públicas de Empleo.	Paraguay	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional - AACID	331.500,0
	Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora.	Paraguay	OEI	1.205.477,5
	Educación Emprendedora en Cajamarca.	Perú	Asociación Los Andes, Yanacocha y la Dir. Regional de Educación Cajamarca	222.320,6
	Apoyo al Fortalecimiento de la Formación para el Empleo.	Rep. Dominicana	OEI	7.000,0
	Identificación Programa Regional EFTP.	Iberoamérica	OEI	30.000,0
Total 05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)				19.069.604,2

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
06. Programa de Educación en Valores y para la ciudadanía	19° Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidarios" - CLAYSS.	Iberoamérica	OEI	2.064,2
	Sistematización Experiencias Educativas en Valores DDHH- Instituto de SSHH.	Bolivia	OEI y Conferencia Episcopal	49.636,0
	Apoyo a la no discriminación y convivencia en las escuelas.	Chile	Superintendencia de Educación	85.800,0
	Educación en valores.	Chile	MAPFRE	30.592,8
	Implementación programa para la convivencia escolar UAQUE.	Colombia	ICBF y OEI	131.422,5
	Acciones masivas para la promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes.	Colombia	ICBF y OEI	2.824.800,0
	Educar desde la escuela sobre el Valor de la Gestión Económica Individual y Familiar.	Costa Rica	MEP y OEI	8.000,0
	Estudio: presencia de Estereotipos de género en estudiantes de primaria en Costa Rica.	Costa Rica	MEP y OEI	23.000,0
	Dialoguemos: Una estrategia pedagógica para facilitadores RAC que trabajan con adolescentes - IDEDH Costa Rica 2015.	Costa Rica	OEI y Vicepaz	47.600,0
	Encuentros de Jóvenes en Ciencia y Tecnología Sistematización.	Costa Rica	MICITT y OEI	35.000,0
	Transformación de entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz.	El Salvador	MINED y OEI	58.000,0
	Protegidos contra la violencia: proyecto de derechos humanos para la protección y atención de estudiantes en riesgo y víctimas de violencia.	Guatemala	MINEDUC y OEI	30.000,0
	Convivencia y construcción de cultura de Paz - IDEDH Honduras 2015.	Honduras	OEI	46.000,0
	Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos, Honduras.	Honduras	CONADEH y OEI	40.000,0
	IDIE-Puebla.	México	Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla (SEP-P)	9.256,2

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
06. Programa de Educación en Valores y para la ciudadanía	Proyecto Iberoamericano para la educación en valores.	México	Fund. MAPFRE	31.189,2
	Proyecto de Intervención en la prevención de la violencia escolar y de género: " Escuelas y Entornos Seguros".	Panamá	OEI	30.000,0
	Democracia, Gobernanza y Derechos Humanos en la Gestión de la Política Pública.	Paraguay	OEI	16.486,0
	Concurso Nacional Investigando la Violencia Escolar en el Perú.	Perú	OEI	4.411,8
	Fortalecimiento de la política nacional contra la trata de personas.	Perú	OEI	40.000,0
	Transforma Educación - Edición Panamericanos Lima 2019.	Perú	MINEDU y OEI	5.147,1
	Fortaleciendo la Convivencia Educativa en los Liceos de Uruguay.	Uruguay	MEC, CES y OEI	64.600,0
	Apoyo a la incorporación del enfoque de derechos en la educación pública de Uruguay – Etapa II.	Uruguay	MEC, ANEP, IMM y OEI	40.000,0
	Formación Ciudadana asociada al uso del dinero.	Uruguay	OEI y BBVA	21.886,7
	Concurso y Seminario sobre Derechos Humanos.	Iberoamérica	Fundación SM	16.500,0
	Coordinar y adaptar los materiales "Educa tu mundo".	Iberoamérica	Fundación MAPFRE	37.400,0
	Potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática "Alrededor de Iberoamérica".	Iberoamérica	Proactiva	17.100,0
	Apoyo a la coordinación del Instituto de Derechos Humanos.	Iberoamérica	OEI	24.000,0
Total 06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía				3.769.892,5

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Alfabetización de Adultos - Encuentro.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	973.257,4
	Cátedra Pablo Latapi.	Argentina	OEI	1.227,9
	Metodología de Evaluación de Competencias en los Proyectos de Vida.	Bolivia	OEI	15.000,0
	ALFASOL. Fortalecimiento de políticas e prácticas brasileiras em alfabetização.	Brasil	ALFASOL	231.753,1
	Formación del Joven y el adulto iletrado en competencias básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales, y competencias ciudadanas.	Colombia	ECOPETROL, Ministerio de Educación y OEI	4.678.896,0
	Apoyo al Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos.	Colombia	ECOPETROL, Ministerio de Educación y OEI	21.726.185,1
	Letras para Emprender.	Costa Rica	Fund. Parque La Libertad y OEI	5.000,0
	Difusión e implementación de la política nacional de educación permanente de personas jóvenes y adultas.	El Salvador	MINED y OEI	8.250,0
	Proyecto de Apoyo al Programa Nacional de Alfabetización.	El Salvador	MINED	1.197.105,0
	Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos "Agro-Palma".	Honduras	Agropalma y OEI	127.943,0
	Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos Dole.	Honduras	Dole y OEI	22.400,0
	Premio Fomento a la Lectura "México Lee".	México	Subsecretaría de Educ. Básica, Dir. Gral. de Publicación, Dir. Gral. de Bibliotecas, Santillana y OEI	3.789,1
	Educación Básica para Jóvenes y Adultos.	Nicaragua	AECID, MINED y OEI	748.714,0
	Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos.	Nicaragua	MINED y OEI	326.161,0
	Nivelación escolar de trabajadores del Ingenio Montelimar.	Nicaragua	Corporación Ingenio Montelimary OEI	24.500,0
	Apoyo en la implementación del Plan Nacional de Alfabetización.	Perú	MINEDU y OEI	5.147,1

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Proyecto de Apoyo a la Alfabetización y Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas.	Rep. Dominicana	MINERD y OEI	17.000,0
	Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida - PIALV - 2016.	Iberoamérica	OEI y AECID	316.600,0

Total 07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida **30.428.928,6**

08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Cierre del Proyecto Incremento de los Aprendizajes de los Primeros Grados, a través del Desarrollo Profesional Docente.	Rep. Dominicana	Ministerio de Educación MINERD	1.372.715,9
	Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes en servicio en el sector público.	El Salvador	MINED y OEI	36.000,0
	Fortalecimiento de las Capacidades Docentes, Técnicas y Científicas del sector público.	El Salvador	MINED	500.000,0
	Portal de Directores de Daireaux.	Argentina	Municipalidad de Daireaux	20.861,2
	Programa Paulo Freire de Movilidad de estudiantes de centros de formación de docentes.	Iberoamérica	Fundación BBVA y OEI	98.400,0
	Directores que hacen escuela: transformar sistemas educativos a escala local y provincial.	Argentina	Fundación Perez Companc	60.715,9
	Directores que hacen escuela: acompañamiento a escuelas secundarias Escobar.	Argentina	Fundación Perez Companc	19.064,7
	Directores que hacen escuela: fortalecimiento de los equipos escolares y distritales.	Argentina	Coca Cola, Bco. Hipotecario, Guamini, Pan American Energy LLC Sucursal Argentina	109.531,7
	Inst. de Form. Docente- Fortalecimiento.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	136.541,6
	Inst. de Form. Docente- Formación.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	287.427,1
Portal de Directores.	Argentina	Fundación Perez Companc	4.522,1	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Fortalecimiento de Univ. Pedagógica Provincial.	Argentina	Universidad Pedagógica	4.077,6
	Formación de Univ. Pedagógica Provincial.	Argentina	Universidad Pedagógica	128.870,8
	Movilidad Académica de Estudiantes de Profesorado de Bolivia en el Proyecto Paulo Freire.	Bolivia	Ministerio Educación y OEI	40.000,0
	CAPES. Atualizar o Sistema Nacional de Pós-Graduação e os Programas de Formação de Professores para a Educação Básica.	Brasil	CAPS	3.078.480,0
	Curso de Especialización en Bibliotecas Escolares CRA: Lectura, Alfabetizaciones Múltiples y Literatura Infantil y Juvenil.	Chile	Ministerio de Educación (Unidad de Currículum y evaluación)	30.030,0
	Programa de Desarrollo Profesional Docente.	Chile	OEI	30.000,0
	Inducción y mentoría a profesores principiantes.	Chile	Ministerio de Educación (Relaciones Internacionales)	14.300,0
	Curso Formación de Directivos de Escuelas Básicas.	Colombia	OEI	7.076,3
	Diplomados - Formación de Servidores de Ministerio de Educación Nacional.	Colombia	Ministerio de Educación y OEI	16.500,0
	Proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica.	Costa Rica	UCR y OEI	10.000,0
	Congreso de Educación / Docencia OEI - UNAE.	Ecuador	Universidad Nacional de Educación	12.000,0
	Formación de Directivos. Pilotaje Ecuador.	Ecuador	Ministerio de Educación	25.000,0
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Guatemala.	Guatemala	MINEDUC y OEI	20.440,0
	Proyecto "Metodología Educativa Innovadora".	Guatemala	MINEDUC y OEI	40.000,0
	Formación y Certificación Docente Superior.	Honduras	OEI	50.000,0
	Diversidad Social, Cultural y Lingüística en México.	México	Dir. Gral. de Educación Indígena y Secretaría Educación del Estado de Yucatán	92.835,1

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Evaluación Formativa del Desempeño Docente.	México	Instituto Nacional de Evaluación para la Educación	25.585,4
	Curso de Formación de Tutores.	México	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación	142.500,0
	UNO+1 Capítulo de Chiriquí: Hacia las Buenas Prácticas Docentes.	Panamá	OEI	18.000,0
	Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes.	Rep. Dominicana	INAFOCAM y OEI	225.855,3
	Formación Continua Centrada en la Escuela del INAFOCAM en el Dpto. Monte Plata.	Rep. Dominicana	INAFOCAM	1.443.476,8
	Apoyo a la Profesión Docente.	Rep. Dominicana	MINERD y OEI	18.000,0
	Acompañamiento a Docentes en Servicio (Noveles) del Uruguay.	Uruguay	CFE y OEI	30.760,0
	Programa en temas de formación continua para docentes del magisterio público en Ecuador.	Ecuador	Ministerio de Educación del Ecuador	658.856,4
	Habilitación y perfeccionamiento de los docentes del SNNA en Ecuador.	Ecuador	SENESCYT	110.929,2
	Programa de Movilidad Docente - Paulo Freire en Cuba.	Cuba	OEI	30.000,0
Curso on line Directivos de Centros.	Nicaragua	OEI	50.000,0	
Total 08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes				8.999.353,1
09. Educación Artística y Ciudadanía	Fortalecimiento a Orquestas y Coros.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	308.382,7
	Fortalecimiento a Orquestas y Coros Juveniles.	Argentina	Dirección General de Cultura	30.648,0
	Proyecto de Formación Docente para la escuelas de arte del Ministerio de Cultura y Deportes.	Guatemala	MICUDE y OEI	21.000,0
	Proyecto Promoción y Difusión Cultural.	Guatemala	MICUDE y OEI	32.500,0
	Programa de Artes Escénicas en las Escuelas.	Perú	OEI	12.147,2

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
09. Educación Artística y Ciudadanía	Promoción de teatro para el público infantil.	Perú	OEI	19.853,1
	Apoyo a la Educación Artística para la Mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario.	Rep. Dominicana	OEI	10.000,0
	Proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil.	Iberoamérica	OEI	56.000,0

Total 09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía 490.530,9

10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Apoyo al Programa de Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA).	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	51.000,0
	Becas de Estudio (RM 306/14) de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	14.156,3
	Encuesta Nacional Percepción Pública CT e I.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	47.600,0
	Formación y Certificación del Profesorado Universitario.	Honduras	Universidad Nacional Autónoma de Honduras y OEI	50.000,0
	CLACSO TV.	Iberoamérica	OEI	10.703,0
	SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina).	Iberoamérica	OEI	45.870,0
	Observatorio CTS.	Argentina	OEI	319.088,8
	Programa de Becas de Estudio (varios RM): varios financiadores.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	8.540,7
	Becas de Estudio (RM 1309/14): Becas de Investigación SAINT EXUPERY.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	3.396,7
	Becas de Estudio (RM 729/15): Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	5.067,7
	Becas de Estudio (RM 519/15): Comisión Fullbright.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	2.660,5
	Becas de Estudio (RM 516/15): alumnos de Italia.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	13.479,1

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Becas de Estudio (RM 515/15): Asistentes de idioma de Francia.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	8.797,9
	Becas de Estudio (RM 1416/15): becas ciudadanos Mexicanos.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	22.361,3
	Becas de Estudio (RM 1417/15): Becarios Republica Checa.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	1.569,7
	Becas de Estudio (RM 1644/15): VIII Seminario Administradores de Sitios de Patrimonio Mundial.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	1.440,1
	Becas de Estudio (RM 1850/15): Becas Saint Exupery.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	7.764,6
	Becas de Estudio (RM 1968/15): Posgrados República Hungría.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	1.847,3
	Becas de Estudio (RM 1971/15): Asistencia Comisión FULBRIGHT.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	2.655,3
	Fortalecimiento al Programa Raíces - Retorno de Científicos.	Argentina	Ministerio Ciencia Tecnol. Innv. Prov. Argentina.	16.079,0
	Postgrados Virtuales.	Argentina	Virtual EDUCA	8.409,6
	Becas de Estudio (RM 123/14): VII Seminario Administradores de Sitios de Patrimonio Mundial.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	2.325,9
	Becas de Estudio (RM 344/15).	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	2.330,3
	SESU II. Apoiar no desenvolvimento de metodologias focadas: na integração das ações de educação superior.	Brasil	Ministerio da Educação e Cultura	1.346.296,3
	Evaluación de las Carreras de Derecho del Sistema de Educación Superior.	Ecuador	CEAACES	90.000,0
	Universidad Pública en Línea. UES Virtual.	El Salvador	MINED	2.000.000,0

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Apoyo al Funcionamiento de la Comisión de Acreditación de la Calidad Superior CDA.	El Salvador	MINED	90.000,0
	Desarrollo de las ciencias, la tecnología e innovación en el sistema productivo.	El Salvador	MINED	135.436,3
	Apoyo al Plan de universalización de la Educación Básica con Énfasis en el Tercer Ciclo.	Honduras	Secretaría de Educación de Honduras y OEI	98.930,0
	Programa de Movilidad Académica "Paulo Freire".	México	Secretaría de Educación Pública	811.950,0
	Fortalecer, apoyar, inducir y promover el desarrollo de la ciencia, tecnología y la innovación.	Panamá	SENACYT Panamá	5.000,0
	Programa de Apoyo a la Gestión Institucional de SENACYT para la ejecución de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación.	Panamá	SENACYT Panamá	5.000,0
	Desarrollo de Encuestas sobre Actividades en Ciencia y Tecnología.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	250.000,0
	Fortalecimiento Sistema Nacional de Acreditación.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	122.757,0
	Apoyo a la calidad en la gestión de los procesos de las evaluaciones de las herramientas del programa PRO-CIENCIA.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	30.486,3
	Apoyo al Proyecto de Desarrollo Tecnológico, Innovación y Evaluación de la Conformidad.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	40.000,0
	Apoyo y Evaluación del Desempeño de las Incubadoras de Empresas.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	49.235,0
	Apoyar el proceso de evaluación del Conjunto de Proyectos de Innovación.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	1.500.000,0
	Apoyo la realización de un Inventario de Equipos Dedicados a la Investigación.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	273.150,0
Apoyar la ejecución de actividades de capacitación, promoción y visibilidad, relacionadas con el Programa PROCIENCIA, Componente IV.	Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	5.949.032,0	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Fortalecimiento de la Cultura Científica.	Paraguay	OEI	345.805,6
	Concurso Nacional Investigando "Mujeres peruanas en la Ciencia".	Perú	Consejo Nacional de C y T., Consorcio de Investigación Económica y Social y OEI	6.691,2
	Apoyar el fortalecimiento y desarrollo del Instituto sobre Tecnología, Educación y Aprendizaje (INTEA).	Iberoamérica	Fundación SM	88.000,0
	Programa Iberoamericano de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA).	Iberoamérica	Junta de Andalucía	422.650,0
	Observatorio del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (OEIC).	Iberoamérica	Banco Santander	110.000,0
	Educación abierta (CAEU / Universidad Abierta Hispanoamericana).	Costa Rica	OEI	4.335,0
	Apoyo al Sistema Iberoamericano de Movilidad Académica (Programa Pablo Neruda).	Iberoamérica	AECID	220.000,0

Total 10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento 14.641.898,5

11. Programas Culturales	Apoyo al Desarrollo Cultural en a través del Fortalecimiento de Emprendimientos Culturales.	Rep. Dominicana	Ministerio de Cultura y OEI	6.000,0
	Fortalecimiento de la Política Cultural.	Paraguay	OEI	300.000,0
	Espacio Cultural.	Argentina	OEI	8.256,6
	Fortalecimiento de la Cultura Argentina.	Argentina	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación	109.214,3
	Programa Nacional Itinerante de Educación, Arte y Cultura.	Argentina	Ministerio de Educación y Deporte de la Nacional	58.931,2
	Plan Nacional de Igualdad Cultural.	Argentina	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación	182.614,7
	IBERRUTAS.	Argentina	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación	25.484,4
	Observatorios de Cuenta Satélite de Cultura - Bolivia.	Bolivia	OEI	21.600,0
	IBERCULTURA VIVA.	Brasil	Países Membros	163.430,9

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
11. Programas Culturales	IBERMUSEUS. Fomento y articulación de políticas públicas en museos.	Brasil	Países Membros	422.008,3
	IBRAM II - GE. Instituto Brasileiro de Museus.	Brasil	Ministerio da Educação e Cultura	256.540,0
	Apoyar proyectos y eventos de interés cultural que permitan fortalecer el sector cultural.	Colombia	OEI	298.918,5
	Promoción de la Orquesta Sinfónica Nacional y de la Dirección de Bandas del Ministerio de Cultura y Juventud en sus aniversarios.	Costa Rica	MCJ/OSN	16.326,2
	Proyecto Cuenta Satélite de Cultura.	Guatemala	MICUDE y OEI	20.000,0
	Formación del Voluntariado Cultural de los Comité de Centros Culturales.	Honduras	MUA y OEI	6.050,0
	Promoción de la Cultura, las Artes y Gastronomía Mexicana en los Estados Iberoamericanos y el Resto del Mundo.	México	Dirección Ejecutiva AMEXCID	541.300,0
	Programa de Fomento de las Músicas Iberoamericanas (Ibermúsicas).	México	Presidencia del Programa Ibermúsicas	628.000,0
	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI).	México	Unidad Técnica de la RADI	243.601,9
	IBERCOCINAS.	México	Presidencia de Ibercocinas	100.000,0
	IBERARTESANÍAS.	México	Presidencia de Iberartesanías	260.000,0
	INAC: Mesa del Diálogo por la Cultura.	Panamá	OEI	5.000,0
	Concurso Nacional de Arte Mural.	Perú	OEI	1.764,7
	Programa de Apoyo a la Construcción del Espacio Escénico Iberoamericano IBERESCENA.	Iberoamérica	AECID, INAEM y países miembros	1.226.850,0
	Fomento de la presencia y conocimiento de la diversidad cultural iberoamericana en el ámbito de las Artes Museales - IBERMUSEOS.	Iberoamérica	Ministerios de Cultura	85.800,0
	Observatorio de Cultura y Cuentas Satélite.	Iberoamérica	OEI	67.650,0
Coro Iberoamericano de Madrid.	España	OEI	8.362,7	
Total 11. Programas Culturales				5.063.704,3

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Desarrollo de Actividades Vinculadas Programas Comunicacionales.	Paraguay	Secretaría de Información y Comunicación - SICOM	17.850,0
	FONPLATA (Fortaleciendo la Integración Productiva Sur-Sur).	Argentina	CABA	14.561,9
	Fortalecimiento de la normatividad, la actuación institucional, la apropiación y el seguimiento a la política pública.	Colombia	Procuraduría General de la Nación y OEI	76.312,3
	Propiedad Industrial.	Argentina	Ministerio de Industria de La Nación	49.478,8
	Fortalecimiento a la SEDRONAR.	Argentina	Secretaría para la Drogadicción	28.799,3
	CYBERSALUD.	Argentina	Ministerio de Planificación	606.706,6
	Proyectos Tecnológicos.	Argentina	Ministerio de Agroindustria	448.789,2
	Juegos Olímpicos de la Juventud en BB.AA. 2018.	Argentina	CABA	21.319,5
	Drenaje y Prevención de Inundación Vega - Maldonado.	Argentina	CABA	25.100,2
	Transferencia y Gestión de Subterráneos.	Argentina	CABA	185.981,8
	Proyecto Av. del Bicentenario.	Argentina	CABA	24.622,0
	Apoyo al Instituto de la Vivienda.	Argentina	CABA	36.404,8
	EBSERH. Apoiar a Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares.	Brasil	EBSERH	750.379,5
	GESTÃO MJ. Apoiar o Ministério da Justiça na modernização da capacidade institucional.	Brasil	Ministerio de Justiça e Cidadania	1.816.119,5
	PESCA III. Apoiar o Ministério da Pesca e Aquicultura na elaboração de estruturas institucionais e programáticas.	Brasil	Ministerio de Agricultura, Pecuária e Abastecimento	175.602,1
	Diplomados: Formación de Servidores de Ministerio de Educación Nacional.	Colombia	Ministerio de Educación y OEI	13.860,0
Fortalecimiento institucional y de extensión a la comunidad del SENA Agropecuario de Puerto Boyacá.	Colombia	Mansarovar Energy Colombia Ltda y OEI	35.078,3	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Promoción y fomento del diálogo social y la conciliación entre empleadores, trabajadores y Gobierno.	Colombia	Procuraduría General de la Nación y OEI	36.300,0
	Fortalecimiento del sector agropecuario en Colombia en aspectos de producción, comercialización y sostenibilidad.	Colombia	Ministerio de Agricultura y la OEI	45.375,0
	Fortalecimiento de la protección, defensa y recuperación de los bienes públicos en Santa Marta."	Colombia	Procuraduría General de la Nación y OEI	75.204,7
	Programa de Investigación en Salud.	Colombia	COLCIENCIAS	99.230,4
	Organización de archivos central y apoyo a la gestión.	Colombia	CAPRECOM y OEI	660.000,0
	Fortalecimiento y desarrollo del sector agropecuario y pesquero, mediante la validación, ajuste y transferencia de tecnología.	Colombia	UNAD-Ministerio de Agricultura y OEI	4.544.245,9
	Co-responsabilidad Social Empresarial para la Educación la Ciencia y la Cultura.	Costa Rica	MEIC y OEI	12.500,0
	Acciones singulares de cooperación en educación y cultura.	Ecuador	Bienal de Cuenca y otros	20.000,0
	Apoyo Integral a la Agricultura Familiar Urbana y Periurbana.	Paraguay	Ministerio de Agricultura y Ganadería - MAG	1.136.908,5
	Apoyo a la gestión para el resultado de la Municipalidad de Asunción.	Paraguay	BID	266.000,0
	Apoyo al Proyecto de Acceso a La Información de las Acciones del Estado Paraguayo.	Paraguay	ITAIPU BINACIONAL	548.885,4
	Programa de conversión de Deuda por Educación Paraguay-España.	Paraguay	Reino de España - Ministerio de Hacienda del Paraguay	5.640.260,0
	Capacitación para Funcionarios del Instituto de Previsión Social.	Paraguay	Instituto de Previsión Social - IPS	4.500.000,0
	Fortalecimiento de las funciones del Centro de Gobierno.	Paraguay	BID	54.630,0
	Programa para la implementación de la encuesta longitudinal protección social en Paraguay.	Paraguay	BID	1.300.000,0

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	País de ejecución	Entidad Financiadora	Total (\$) 2016
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Curso Básico de Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública.	Paraguay	Ministerio de Hacienda -MH	100.000,0
	Fortalecimiento institucional mediante una gestión técnica-administrativa eficiente y eficaz.	Paraguay	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social - MTSS	8.840,0
	Matemáticas en mi Escuela.	Paraguay	BID	32.130,0
	Apoyo al Sistema Nacional de Inversión Pública.	Paraguay	BID	49.087,5
	Apoyo a la Competitividad Microeconómica y a la Gestión de la Vice Presidencia de la República.	Paraguay	BID	227.772,0
	Apoyo al Programa de Becas.	Paraguay	BID	12.000,0
	Apoyo a la consolidación de la Dirección de Proyectos Estratégicos (DIPE).	Paraguay	Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones - MOPC	10.000,0
	Mejoramiento de la Eficiencia de la Gestión y Acceso al Registro Civil.	Paraguay	BID	30.000,0
	Programa de Especialización de Funcionarios Públicos II.	Paraguay	BID	19.000,0
	Servicios de Agencia Especializada en Adquisiciones.	Paraguay	BID	10.000,0
	Implementar un Plan de fortalecimiento del cuadro de Capital Humano del SNC.	Paraguay	Servicio Nacional de Catastro-Ministerio de hacienda (SNC-MH)	64.600,0
	Apoyar la Plataforma de Investigación y Aprendizaje del Programa Graduación de la Universidad de los Andes.	Paraguay	Universidad de los Andes- UNIANDES	33.586,0
	Apoyo a la gestión de los Proyectos del Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones.	Paraguay	Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones - MOPC	2.817.240,0
	Fortalecimiento del Sistema Nacional de Inversión Pública.	Paraguay	Corporación Andina de Fomento - CAF	350.000,0
	Apoyo a acciones e iniciativas de Educación y Cultura.	Perú	OEI	27.941,4
Proyecto Educativo Local de la Provincia de Celendín.	Perú	Municipalidad Prov. de Celendín y Unidad de Gestion Educativa Local de Celendín	13.235,4	
Total 12. Cooperación y Desarrollo Institucional				27.071.937,5
Total general				222.236.620,7

