

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
(EFCCE)

MÓDULO 2.

TALLER 1. DECENAS Y UNIDADES
Primer y Segundo grados



Serie: Desarrollo profesional docente
Enseñanza de la matemática



Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
(EFCCE)

MÓDULO 2.

TALLER 1. DECENAS Y UNIDADES



Serie: Desarrollo profesional docente
Enseñanza de la matemática

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,
la Ciencia y la Cultura (OEI) República Dominicana.
2017

Secretario General
Paulo Speller

Directora Oficina en la República Dominicana
Catalina Andújar Scheker

Coordinadora de Programas y Proyectos
Analia Rosoli

Autora
Nurys del Carmen González

Serie: Desarrollo Profesional Docente

Título
Módulo 2. Taller 1. Decenas y Unidades

Diseño y diagramación
Orlando Isaac

ISBN: 978-9945-9089-9-2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Talleres 1, 2, 3 y 4

| Competencia específica | Contenidos | Indicadores de evaluación |
|--|---|---|
| <p>Comunicar</p> <p>Interpreta y comunica ideas y conceptos sobre los números y la secuencia numérica utilizando lenguaje cotidiano y lenguaje matemático.</p> | <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de los números naturales. • Nombre de los números. • Valor de posición: unidad, decena, centena, unidad de mil o millar. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos unidad, decena, centena y unidad de mil: <ul style="list-style-type: none"> –Lee y escribe números hasta 1,000 en situaciones de su entorno laboral, familiar y comunitario. –Representa unidades, decenas, centenas y unidad de mil utilizando recursos concretos (del medio, ábacos, bloques de base diez), y medios impresos y tecnológicos. –Identifica formas equivalentes de representar un mismo número y traduce de una forma a otra. –Explica oralmente y por escrito los procesos seguidos en la construcción de los órdenes unidad, decena, centena y unidad de mil. –Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa cada dígito en un número menor o igual que mil, utilizando diferentes modelos y medios. –Determina la cantidad de unidades que representa un dígito en la posición de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil, utilizando representaciones concretas, gráficas y simbólicas. –Utiliza correctamente los conceptos unidad, decena, centena y unidad de mil. • Utiliza los números en el contexto de la escuela y de su hogar. |
| <p>Modelar y representar</p> <p>Representa números y relaciones entre ellos utilizando diferentes formas y recursos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Numeración Decimal. • Adición. • Sustracción. | |
| <p>Razonar y argumentar</p> <p>Comprende los números y la secuencia numérica, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones cotidianas.</p> <p>Valora el proceso de formación asumiendo el compromiso de mejora de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.</p> | <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números naturales en diferentes contextos. • Explicación oral y escrita de procesos desarrollados. • Representación de números y operaciones de forma concreta, semiconcreta y simbólica utilizando objetos del medio y recursos estructurados. • Aplicación de las características del Sistema de Numeración Decimal para justificar procesos y resultados. • Generalización del proceso de construcción de la secuencia numérica. • Resolución de problemas utilizando diversidad de estrategias. • Justificación de los procesos seguidos y de los resultados obtenidos. | |
| <p>Resolver problemas</p> <p>Resuelve problemas utilizando números naturales y en el contexto del centro escolar, de la familia y de la comunidad.</p> <p>Resuelve situaciones didácticas sobre la secuencia numérica que se presentan con los estudiantes del grado en que enseña.</p> | | |

| Competencia específica | Contenidos | Indicadores de evaluación |
|---|--|---|
| <p>Conectar</p> <p>Utiliza números para resolver problemas, expresar y representar situaciones cotidianas.</p> <p>Realiza propuestas metodológicas para enseñar la numeración.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades para trabajar con sus estudiantes. • Construcción y utilización adecuada de recursos de apoyo al aprendizaje. • Reflexión sobre su práctica de aula a la luz de las orientaciones de los talleres, la pasantía y el acompañamiento. • Diseño de actividades para trabajar con sus estudiantes. • Aplicación en su práctica de aula de las estrategias y recursos utilizados en el programa de formación. • Identificación de de posibles proyectos de innovación en su escuela. | <ul style="list-style-type: none"> • Justifica procesos y resultados utilizando las características del Sistema de Numeración decimal. • Utiliza números para resolver problemas y para cuantificar y representar datos sobre situaciones de su entorno escolar y familiar.. • Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución: <ul style="list-style-type: none"> –Recursos concretos. –Dibujos. –Las operaciones de adición o sustracción. • Explica oralmente el significado de la solución de problemas. • Justifica el proceso seguido en la resolución de problemas. • Utiliza diferentes software educativos (JClic, entre otros), y otros recursos en línea (bloques de base diez, ábacos), para representar y establecer relaciones entre números. • Utiliza sus conocimientos matemáticos para diseñar propuestas metodológicas para enseñar los números. • Ejecuta los acuerdos de mejora de su práctica asumida en el proceso de acompañamiento. • Valora el proceso de formación y aplica sus enseñanzas en su trabajo docente. • Desea continuar trabajando en matemática. • Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás. • Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo previsto. • Cumple las normas establecidas. |
| <p>Utilizar herramientas tecnológicas</p> <p>Utiliza software educativo y otros recursos tecnológicos para representar ideas sobre los números.</p> | <p>Valorativos y actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfrute del trabajo en matemática. • Respeto de las normas establecidas. • Valoración de la utilización de diferentes estrategias para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje. • Valoración y disfrute al relacionar lo que aprende con su quehacer profesional. • Valoración los beneficios que aporta el compartir con otros el trabajo. • Valoración del proceso de formación en el que participa. | |

II. Actividades

Taller 1. Decenas y unidades.

Taller 2. La secuencia 10-99.

Taller 3. La secuencia 100-999.

Taller 4. El número mil. Proyectos innovadores.

III. Metodología

Durante el desarrollo de estos talleres se realizarán actividades que propicien la construcción de contenidos matemáticos del Primer Ciclo del Nivel Primario mediante el desarrollo de diferentes competencias específicas de la matemática. Para lograrlo se realizarán diferentes tipos de actividades y se utilizarán diferentes recursos y medios de aprendizaje, textos y recursos concretos y tecnológicos que apoyen la construcción de los diferentes contenidos estudiados. También se utilizarán y analizarán estrategias de trabajo individual, colaborativo, la resolución de problemas y formas de adecuación de las mismas para promover aprendizajes en sus estudiantes.

IV. Evaluación

Se recibirá una calificación final de Aprobado, No Aprobado. Para recibir la calificación de aprobado el participante deberá:

- Tener un rendimiento promedio de 70% en las pruebas de conocimiento.
 - Asistencia mínima de 80%.
 - Realiza las tareas asignadas.
 - Participar en las actividades individuales y de grupo.
 - Mostrar durante el acompañamiento que:
 - Incorpora a su práctica los aprendizajes de los talleres.
 - Da seguimiento a los acuerdos establecidos en el plan de acompañamiento.
-

V. Recursos

1. González, N. (2012). Actividades Innovadoras para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de Primer y Segundo Grados. OEI.
2. González, N. (2011). Talleres sobre la enseñanza del Sistema de Numeración Decimal y las operaciones básicas.
3. Libros de texto del grado en el que enseñe el docente participante.
4. MINERD. (2013). Diseño Curricular Nivel Primario. Primer Ciclo (1ero, 2do, 3ero). Versión preliminar. Santo Domingo, 2013.
5. Recursos manipulativos: bloques de Dienes, ábacos, cartel de valor posicional, dados, recursos del medio y material elaborado por los docentes.
 - a. Ábacos.
 - b. Bloques de Dienes.
 - c. Carteles de valor posicional.
 - d. Dados.
 - e. Recursos del medio.
 - f. Material elaborado por el docente.

Taller 1 / Decenas y unidades

Actividad 1

- Lea el problema siguiente:



José quiere guardar sus canicas en cajas de diez canicas. Si tiene catorce canicas, ¿cuántas cajas puede llenar?

- Luego responda:
–¿Qué desea guardar José?

–¿Cuántas canicas tiene?

–¿Dónde desea guardarlas?

–¿Cuántas canicas caben en cada caja?

–¿Cuál es la pregunta que debe responder?

- Una vez respondidas las preguntas anteriores dialogue con otra docente sobre lo que pueden hacer para responder la pregunta ¿cuántas cajas puede llenar?

- Una vez se asegure que entiende el problema, resuélvalo de todas las formas que le sea posible.

Si este problema se lo planteara a sus estudiantes:

- Preguntas como las anteriores, ¿ayudarían a sus estudiantes a resolver el problema? ¿Por qué?.

- ¿Cómo contribuye la respuesta a las preguntas anteriores a la solución del problema?

- ¿Qué otras preguntas haría, además de las anteriores, para orientar sus aprendizajes? Escríbalas.

- Comente sus respuestas en la puesta en común.

Actividad 2

En parejas

Utilicen cajas con diferentes tipos y cantidades de objetos (calimetes, piedras, caracoles, etc.).

- Cuéntenlas formando paquetes de 10 (calimetes, piedras, etc).
- ¿Cuántos grupos de 10 formaron?2

- ¿Cuántos objetos tiene cada paquete o grupo?2

- Expliquen a su pareja lo que hicieron para formar sus grupos.
- Escribanlo. 5

Actividad 3

Seleccione trece objetos, semillas, por ejemplo. Luego:

- Cuente cuántas hay.

- Forme todos los grupos de 10 que le sea posible.

- Responda:2
 - ¿Cuántos grupos de 10 formó? 2

 - ¿Cuántas semillas quedaron fuera del grupo de 10? 2

 - Pegue las semillas en el espacio siguiente y encierre en una línea el grupo de diez formado.
ESPACIO EN BLANCO

- Explique por escrito cómo lo hizo: cuántas semillas seleccionó, cuántos grupos de 10 formó y cuántas semillas le quedaron fuera del grupo de 10, qué hizo para pegar las semillas, etc. 6

Cuando trabaje con sus estudiantes puede pedir que expliquen de forma oral o escrita el proceso desarrollado y los resultados obtenidos, dependiendo de su dominio de la escritura. La verbalización del proceso seguido es muy importante pues a la vez que desarrolla la expresión oral y

¹ La metacognición es la capacidad que tenemos de comprender y autorregular nuestro propio aprendizaje mediante la toma de conciencia del funcionamiento de nuestra forma de aprender y la regulación y control de las actividades durante el proceso de aprendizaje.

Actividad 4

En grupo

Analicen las **Actividades 1, 2 y 3** anteriores.

- Si estas actividades las desarrollaran con sus estudiantes:
 - ¿Qué se persigue que ellos aprendan? 5

 - ¿Por qué es importante realizarlas? 5

 - ¿Cuáles recursos necesita tener en su aula para poder realizarlas? 5
- Organice un puesta en común para que presenten sus resultados.

Actividad 5

En la ilustración siguiente:



- Cuente cuántas flores hay.
- Encierre diez flores en una línea.
- Discuta con una compañera el significado de la palabra encerrar: trazar una línea cerrada de forma que los dibujos (10 en este caso) queden dentro de ella.
- Responda:
 - ¿Cuántos grupos de diez flores formó? 2
 - ¿Cuántas flores quedaron sin encerrar? 2
 - ¿Por qué no puede encerrarlas? 4
 - ¿Cuántas de faltan para formar otro grupo de diez? 2
- Muestre su resultados a los demás.

Cuando trabaje con sus estudiantes realice varias actividades similares a esta utilizando diferentes situaciones y cantidades, siempre mayor que 10.

En esta etapa del proceso de construcción del concepto decena y unidad, utilice siempre de 11 a 19 objetos cada vez para que solo obtenga un grupo de 10 objetos. Haga preguntas similares a las planteadas hasta que sus estudiantes registren sus resultados sin dificultad. Este proceso puede llevar varias clases. No importa, no es tiempo perdido. Esto, además de permitir representar de otra manera los objetos seleccionados, prepara para presentar de manera organizada los resultados de sus agrupamientos.

Si sus estudiantes ya leen, en vez del registro anterior, puede utilizar un registro como el siguiente:

| Grupos de diez | Flores sueltas |
|----------------|----------------|
| 1 | 2 |

Observe que aquí no interesa que el estudiante aprenda que ese número es el doce, el propósito es formar grupos de diez objetos y registrar cuántos grupos formó y cuántos objetos quedaron fuera del grupo. El número 12 se trabajará más adelante, cuando se desarrolle la secuencia numérica.

Actividad 7

- Dibuje diecisiete objetos (los que desee). También puede utilizar objetos concretos o ambos a la vez.

- Encierre o separe diez de ellos y responda:

- ¿Cuántos grupos de diez formó? **2**

- ¿Cuántos objetos le quedaron fuera? **2**

- Escriba sus respuestas en el registro siguiente:

BUSCAR EN WORLD EL DOCUMENTO.

- Encierre diez en una línea y responda:
–¿Cuántas flores encerró? **2**

–¿Cuántas quedaron fuera? **2**

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

Un grupo de diez flores, caracoles, personas u objetos se llama decena. La cantidad de flores que le quedaron sueltas fuera de la decena son las unidades o los “unos” que quedan sueltos y podemos escribirlo así:

| Decenas | Unidades |
|----------|----------|
| 1 | 2 |

- Escriba por qué los grupos de diez objetos reciben el nombre de decena. **6**

Cuando trabaje actividades similares a esta con sus estudiantes asegúrese que todos hayan encerrado o separado los diez objetos pedidos.

- Con una compañera reflexione sobre el proceso seguido, desde la **Actividad 1** hasta la 7 para definir los conceptos unidad y decena. Escriban un esquema de lo que sus estudiantes aprenden cada una de ellas. Al concluir este proceso:

–¿Cuál es el aprendizaje que deberán obtener sus estudiantes en esta última etapa? **6**

–¿Qué ventajas ofrece que la última etapa sea la definición de los conceptos unidad y decena? **6**

- Reflexionen sobre los cambios que puede hacer en sus clases para poner en práctica secuencias de aprendizajes similares a la propuesta en las **Actividades 1 a 7** de este taller.

Actividad 8

En parejas

Busquen en sus carteras monedas de \$1, \$5 y \$10. Explique a su compañera el valor de cada moneda y enumere algunas características que permiten diferenciarlas referidas a su color, forma y tamaño, entre otras.

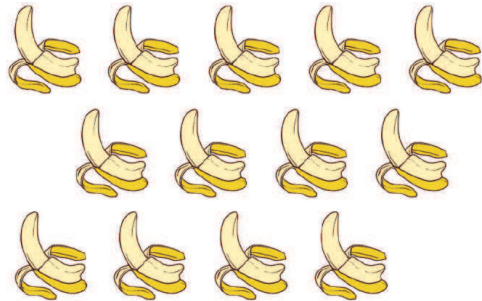
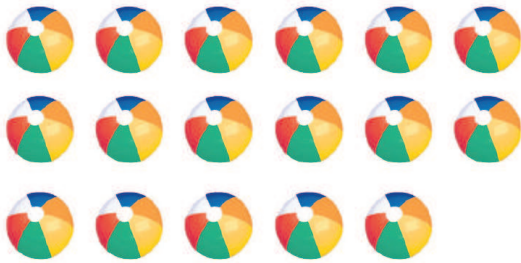
- Escriban esas diferencias. **6**
- Seleccionen trece monedas de 1 peso (pueden ser fotocopias o reproducciones) y respondan: **2**
 - ¿Cuántas decenas pueden formar? **2**
 - Una decena de monedas de un peso, ¿por cuál moneda la pueden cambiar? **2**
 - Entonces, una moneda de diez pesos es igual a una decena, ¿de cuáles monedas? **2**
 - ¿Cuáles monedas tengo después del cambio? **2**
- Respondan:
 - Como docente, ¿qué conexión se puede establecer entre los conceptos unidad y decena y las monedas de \$1 y de \$10? Escríbala. **6**
 - Enumeren otras situaciones de la cotidianidad de sus estudiantes, en las que pueden establecer estas conexiones: los conceptos unidad y decena con objetos y/o situaciones cotidianas. **6**

Una vez definido los conceptos unidad y decena debe utilizarlos siempre que sea posible para que el mismo pase a formar parte del vocabulario y de los conceptos utilizados por sus estudiantes.

- Presenten sus respuestas en la puesta en común.

Actividad 9

- Observe los dibujos siguientes y encierre una decena.
- Escriba el resultado en el registro.



| Decenas | | Unidades | | Decenas | | Unidades | |
|---------|--|----------|--|---------|--|----------|--|
| 1 | | 2 | | 1 | | 2 | |

Dependiendo del grado en que enseñe y de la madurez de sus estudiantes, este tipo de actividad puede realizarse en otros formatos. Uno de ellos es el siguiente:

- Observe los dibujos presentados en cada fila.
 - Encierre una decena de cada dibujo.
 - Escriba al lado, la cantidad de decenas y unidades obtenidas en cada fila.

| | Decenas | Unidades |
|--|---------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Puede realizar actividades similares a esta con sus estudiantes, solicíteles que encierran una decena de dibujos y escriban el resultado junto a cada uno en la casilla correspondiente.

Actividad 10

En este tipo de actividad se solicita dibujar el número de objetos o personas indicados verbalmente o en un registro. Con sus estudiantes, en un primer momento de la actividad se solicita de forma verbal. Si la madurez de sus estudiante lo permite puede pedirlo por escrito.

- Observe el número de decenas y unidades escritas en el registro siguiente y responda:

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| 1 | 4 |

–¿Cuántas decenas tiene?, 2

–¿Cuántas unidades? 2

–En el espacio siguiente dibuje esa cantidad de decenas y unidades de los objetos que desee.

Encierre la decena:

Cuando trabaje con sus estudiantes repita este proceso utilizando otra cantidad de objetos. Al igual que en la actividad anterior esta actividad puede realizarse en el formato siguiente si sus estudiantes tienen la madurez para entender el cuadro:

- Dibuje la cantidad de decenas y unidades pedidos en cada caso:

| | Decenas | Unidades |
|--|---------|----------|
| | 1 | 3 |
| | 1 | 6 |
| | 1 | 1 |

Actividad 11

En parejas

Observen los bloques presentados por la facilitadora, ¿los conocen? Dialoguen sobre sus características: material en que están contruidos, color, forma tamaño, etc.

- Seleccionen una (1) larga de la caja de bloques.
- Averiguen cuántas pequeñas se necesitan para construir una como la larga.
- Pregunte, ¿cuántas pequeñas forman una larga? 2
- Para cambiar pequeñas por largas, ¿cuántas pequeñas debes entregar para recibir una larga?, ¿por qué? 2
- Explique en la puesta en común la estrategia utilizada para averiguarlo.

Actividad 12

En parejas

Seleccionen quince pequeñas y realice lo que se les pide:

- Cámbielas por todas las largas que sea posible.
 - ¿Cuántas largas obtuvieron? 2
 - ¿Cuántas pequeñas quedaron sin cambiar? 2
 - ¿Por qué no las pueden cambiar? 4

–¿Cuántas más necesita para poderlas cambiar? 2

–Dibuje el resultado obtenido.

MAS ESPACIO

-
-
- Por los resultados anteriores, ¿qué es una larga respecto de las pequeñas? 4

- Escriba el resultado en el registro:

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |



Actividad 13

Una de las formas de aprender a manejar los bloques es a través del juego. Aquí presentamos uno que genera mucho entusiasmo con los y las estudiantes. Para desarrollarlo necesita unidades y decenas de los bloques de Dienes, tablero y un dado por grupo. El juego consiste en lo siguiente:

- Formar grupos de 3 a 4 estudiantes.
- Construir un tablero según las orientaciones de la facilitadora.
- Tirar un dado por turnos y tomar tantas unidades como indica el dado. Colocarlas en el espacio correspondiente del tablero.
- Jugar 5 rondas.
- Cuando un jugador haya acumulado 10 unidades las cambia por una decena. Este cambio debe realizarse **antes** de que el próximo jugador tire el dado. Esto ayuda a que todos observen como se realiza el cambio.
- Gana quien tenga más decenas cuando terminen las 5 rondas. Si hay empate en el número de decenas cuenten las unidades que quedaron sin cambiar y gana quien tenga más unidades.

Al concluir el juego pida que cada miembro del grupo anote en un registro los resultados obtenidos. El registro puede ser como el siguiente:

| Nombre | Resultados | | |
|--------|------------|----------|--------|
| | Decenas | Unidades | Dibujo |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Piense y responda:
 - ¿Cuáles juegos existen en su comunidad que permitan trabajar los conceptos de unidad y decena? **5**
 - Invente otros juegos que permitan profundizar en el manejo de los bloques y reforzar los conceptos aprendidos (unidad y decena).
 - Preséntelos en la puesta en común.

II. Conceptualización de los números 0 y 10

Observe que en las actividades propuestas en los apartados anteriores no se ha trabajado el número diez. Todo el trabajo ha estado dirigido a construir los conceptos **decena y unidad**. Ambos son indispensables para entender **por qué utilizamos dos símbolos para escribir el número diez**.

Actividad 14

Seleccione diez objetos de la caja de materiales y encierre todas las decenas que le sea posible.

- Dibuje su resultado.

MAS ESPACIO

Luego responda:

- ¿Cuántas decenas formó? **2**
- ¿Cuántas unidades quedan fuera de la decena? **2**

Puede repetir la actividad anterior variando el tipo de objetos que utilice y la cantidad de objetos. Esta cantidad siempre debe ser un número exacto de decenas.

Actividad 15

En el dibujo siguiente:

- Encierre una decena de abejas.



- Responda:
 - ¿Cuántas decenas formó? **2**
 - ¿Cuántas abejas quedaron fuera de la decena? **2**

Este resultado se escribe en el registro como sigue. Escribimos el 1 de la decena formada, luego, como queda ninguna abeja fuera de la decena, entonces escribimos cero debajo de las unidades y se escribe así:

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| 1 | 0 |

- El 0 en el registro, ¿cuántas unidades representa? **2**
- El 1 en el registro, ¿qué significa? **2**

El número que tiene una decena y ninguna unidad se llama **diez** y se escribe **10**. Cuando trabaje este contenido con sus estudiantes enseñe a escribirlos de la misma forma que lo hace para enseñar a escribir una palabra nueva.

Este tipo de actividad es una en las que el cuantificador “ninguno” o “ninguna” deja ver parte de su importancia: permite **introducir el cero**. Es decir, cuando tenemos **ninguna unidad** lo representamos con el **cero, 0**.

Cuando trabaje con sus estudiantes realice varias actividades similares a esta utilizando cada vez 10 objetos o ilustraciones diferentes. Recuerde trabajar el significado de cada dígito del número: el 1 significa una decena, el 0 significa que no hay unidades sueltas.

Actividad 16

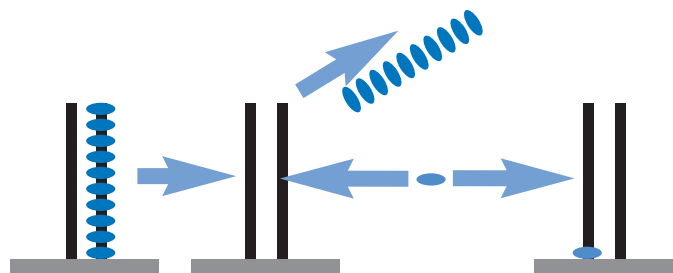
Para reforzar la idea de los diferentes órdenes que se van formando en la escritura de los números conviene tener diversas representaciones concretas de esas posiciones. Una de estas representaciones fue realizada con los bloques de Dienes, otra puede realizarse utilizando el ábaco. En los primeros años de escolaridad (Nivel Inicial y primer grado) puede utilizar las cuentas o aros del ábaco de un color diferente según el orden que representan. La ventaja en utilizar diferentes colores es que esto ofrece una característica más para diferenciar las unidades de los diferentes órdenes: la diferencia no será solo en el lugar que ocupan sino también en el color que las representa. Sin embargo, esto no es estrictamente necesario: las cuentas pueden ser todas del mismo color ya que lo que establece su valor, además del indicado en el dígito, es la posición que ocupan en el ábaco.

Forme grupos de 3 a 4 miembros. Seleccionen un ábaco por grupo y:

- Coloquen 10 unidades en el ábaco.
- ¿Pueden cambiar esas 10 unidades por una decena? **2**
- Realicen el cambio.

Este cambio, tal como se ilustra a continuación permite visualizar de forma concreta la equivalencia entre 10 unidades y 1 decena, razón por la cual se puede hacer el cambio.

RECREAR TAL CUAL



- Respondan:
 - ¿Por qué la barra de las unidades se queda vacía? **2**
 - ¿Qué número lo representa? **2**

Es importante que desde las primeras actividades explique a sus estudiantes que **siempre** que tenga 10 aros o argollas en una de las barras **debe cambiarlas** por un aro o argolla del orden siguiente.

Actividad 17

En grupos

- Diseñen un cartel en el que se recoja la experiencia de las dos actividades anteriores y sus resultado para presentarlo a sus estudiantes.
- Preséntenlo a los demás grupos en una puesta en común.

Actividad 18

Actividad 6. Reflexión sobre el trabajo del día

De manera individual reflexione sobre:

- ¿Cómo se sintió en el salón de clases hoy? ¿Debido a qué? 5
- ¿Cuál ha sido el aprendizaje más importante del día de hoy? Escríbalo. 5
- ¿Por qué? 5
- ¿Cómo puede este aprendizaje apoyar su práctica profesional? 5
- Escriba sus respuestas a estas preguntas anteriores. Si lo desea, compártalas en la puesta en común.

Actividad 19

Tarea

1. En la Guía Lea el Capítulo II. La decena y el número diez. Desarrolle uno o varios párrafos respondiendo las siguientes cuestiones.
 - a. ¿Entendió las actividades y planteamientos propuestos? ¿Qué no entendió? 5
 - b. De lo leído, ¿qué me ha parecido más interesante? 5
 - c. ¿Por qué? 5
 - d. ¿Qué ideas no comprendió bien y por lo tanto debe buscar algunas aclaraciones? 5
 - e. ¿Sobre qué aspectos de los planteados en la lectura le gustaría saber más? 5
2. Respondan las preguntas propuestas en la sección Para reflexionar. Preséntela en la puesta en común en el próximo taller.
3. Prepárese para realizar una evaluación escrita de lo trabajado en este taller y de las lecturas realizadas.

Si de su centro educativo participan en otros docentes en esta formación, pueden realizar esta tarea de forma colectiva.

