

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela  
(EFCCE)

# MÓDULO 2.

## TALLER 5. ALGORITMO DE LA DIVISIÓN



Serie: Desarrollo profesional docente  
Enseñanza de la matemática



Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela  
(EFCCE)

# MÓDULO 2.

## TALLER 5.

### ALGORITMO DE LA DIVISIÓN



Serie: Desarrollo profesional docente  
Enseñanza de la matemática

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura (OEI) República Dominicana.  
2017

Secretario General  
Paulo Speller

Directora Oficina en la República Dominicana  
Catalina Andújar Scheker

Coordinadora de Programas y Proyectos  
Analia Rosoli

Autora  
Nurys del Carmen González

Serie: Desarrollo Profesional Docente  
Título

Módulo 2. Taller 5. Algoritmo de la división

ISBN: 978-9945-8963-5-0

Diseño y diagramación  
Orlando Isaac

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

## Talleres 1, 2, 3, 4 y 5

Competencia específica	Contenidos	Indicadores de evaluación
<p><b>Razonar y argumentar</b></p> <p>Comprende las operaciones de multiplicación y división, como se relacionan una con la otra y las utiliza para resolver problemas de su contexto escolar, familiar y de la comunidad.</p> <p>Justifica sus procesos de razonamiento utilizando las propiedades de las operaciones y las del sistema de numeración decimal.</p> <p><b>Comunicar</b></p> <p>Comunica de forma oral y escrita, clara y coherente, sus razonamientos matemáticos mediante la descripción de los procedimientos utilizados en la resolución de problemas y operaciones, utilizando los términos matemáticos pertinentes, y evalúa los de sus compañeros.</p> <p><b>Modelar y representar</b></p> <p>Representa las operaciones de multiplicación y división mediante la utilización de recursos concretos, esquemas, tablas y la simbología matemática adecuada para expresar acciones y situaciones.</p>	<p><b>Conceptuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de la multiplicación.</li> <li>• La multiplicación como: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Suma de sumandos iguales.</li> <li>o Arreglo rectangular.</li> <li>o Combinación.</li> </ul> </li> <li>• Propiedades de la multiplicación.</li> <li>• Algoritmo de la multiplicación.</li> <li>• La división como reparto equitativo.</li> <li>• Algoritmo de la división.</li> <li>• Los signos <math>\times</math> y <math>\div</math>.</li> </ul> <p><b>Procedimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de multiplicaciones y divisiones en diferentes contextos.</li> <li>• Explicación oral y escrita de procesos desarrollados.</li> <li>• Representación de las operaciones de forma concreta, gráfica y simbólica.</li> <li>• Interpretación y seguimiento de instrucciones escritas.</li> <li>• Identificación de las dificultades para enseñar y aprender la multiplicación y la división.</li> <li>• Comprensión del sentido y obtención del producto de multiplicaciones dadas.</li> <li>• Construcción de las tablas de multiplicar.</li> <li>• Comprensión del sentido y obtención del cociente de divisiones dadas.</li> <li>• Comprobación del resultado de operaciones utilizando la operación inversa y la calculadora.</li> <li>• Resolución de multiplicaciones y divisiones utilizando el algoritmo convencional y otras estrategias.</li> <li>• Resolución de problemas utilizando las operaciones estudiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el sentido de la multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identifica situaciones de multiplicación en su entorno.</li> <li>o Expresa una multiplicación como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición de sumandos iguales.</li> <li>- Arreglos rectangulares.</li> <li>- Combinación.</li> </ul> </li> <li>o La representa de forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>o Utiliza la definición y las propiedades de la operación para construir las tablas de multiplicar.</li> <li>o Identifica el patrón formado con los resultados de cada tabla.</li> <li>o Construye y aplica los resultados de las tablas.</li> </ul> </li> <li>• Utiliza algoritmos, propios y el convencional, para resolver multiplicaciones.</li> <li>• Comprende el sentido de la división: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identifica situaciones de división en su entorno.</li> <li>o Expresa la división como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartición.</li> <li>- Una sustracción repetida.</li> </ul> </li> <li>o La representa de forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>o Describe y aplica la relación inversa entre la división y la multiplicación.</li> </ul> </li> </ul>

Competencia específica	Contenidos	Indicadores de evaluación
<p><b>Resolver problemas</b></p> <p>Resuelve problemas en contextos diversos utilizando la o las operaciones apropiadas y otras estrategias.</p> <p><b>Conectar</b></p> <p>Utiliza las operaciones para resolver problemas en otras áreas de la matemática, del centro educativo y de la comunidad.</p> <p><b>Utilizar herramientas tecnológicas</b></p> <p>Utiliza la calculadora para resolver problemas que involucren cálculos complejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las propiedades de las operaciones y de las características del Sistema de Numeración Decimal para justificar procesos y resultados.</li> <li>• Análisis de los contenidos del curso que enseña.</li> <li>• Construcción y utilización adecuada de recursos de apoyo al aprendizaje.</li> <li>• Diseños de actividades y de secuencias de aprendizaje para desarrollarlas con sus estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre la práctica, a la luz de las orientaciones de los talleres, la pasantía y del acompañamiento.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigurosidad al realizar cálculos.</li> <li>• Disfrute y perseverancia en el trabajo en matemática.</li> <li>• Responsabilidad en las actuaciones y en el cumplimiento de los compromisos contraídos.</li> <li>• Respeto de las normas establecidas.</li> <li>• Valoración de la utilización de diferentes estrategias para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Valoración y disfrute al relacionar lo que aprende con su quehacer profesional.</li> <li>• Valoración los beneficios que aporta el compartir con otros el trabajo.</li> <li>• Valoración del proceso de acompañamiento en el aula como medio para mejorar su desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Crea y resuelve problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación.</li> <li>• Utiliza algoritmos, propios y el convencional, para resolver divisiones.</li> <li>• Comprueba operaciones realizadas utilizando diferentes medios y estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Operación inversa.</li> <li>o Medios electrónicos.</li> </ul> </li> <li>• Explica de forma oral y escrita los procesos de solución desarrollados.</li> <li>• Identifica dificultades para enseñar y aprender la multiplicación y la división.</li> <li>• Diseña actividades y secuencias de actividades para desarrollar con sus estudiantes.</li> <li>• Desea continuar trabajando en matemática.</li> <li>• Hace preguntas sobre los contenidos matemáticos que se trabajan.</li> <li>• Muestra rigor en los procesos seguidos.</li> <li>• Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás.</li> <li>• Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo previsto.</li> <li>• Cumple las normas establecidas.</li> <li>• Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de sus compañeros.</li> </ul>

---

# Taller 7. Algoritmo de la división

---

## I. Propósitos

1. Leer, escribir y representar divisiones.
2. Resolver situaciones de división utilizando el algoritmo convencional.
3. Resolver problemas utilizando más de una estrategia.
4. Justificar razonamientos y conclusiones utilizando la notación adecuada, símbolos y diagramas.
5. Utilizar adecuadamente bloques y ábacos para representar y resolver divisiones.
6. Diseñar y ejecutar actividades manipulativo-representativas y lúdicas para desarrollar los contenidos trabajados con sus estudiantes.
7. Reflexionar sobre su práctica según los contenidos trabajados y las estrategias presentadas.

## Actividad 1

### Antes del algoritmo

#### En parejas

- Lean el apartado **1. Antes del algoritmo** en la página 90 y 91 de La Guía. Realicen las dos actividades propuestas. Utilicen las postalitas que trajeron.
- Comenten por qué es importante realizar con sus estudiantes actividades como las propuestas, previo a aprender el algoritmo convencional. Escríbanlo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 2

### ¿Qué significa $24 \div 4 = 6$ ?

#### En parejas

Partiendo de las orientaciones de la actividad **De nuevo postalitas**, respondan lo solicitado a continuación:

- ¿Qué significa la expresión  $24 \div 4 = 6$ ?

Significa que 24 postalitas repartidas en \_\_\_\_\_ sobres, y que en cada sobre hay 6 postalitas.

- ¿Qué significa  $18 \div 2 = 9$ ?

Significa que hay 18 postalitas repartidas entre \_\_\_ sobres y en cada sobre hay \_\_\_\_\_ postalitas.

- ¿Qué significa:  $28 \div 4$ ?

Significa que hay 28 postalitas repartidas entre \_\_\_ sobres.

O, que en cada sobre hay \_\_\_\_postalitas. Dibuje esta situación.

- La división:  $18 \div 3$ , ¿qué significa? Escribanlo.

---

---

---

---

- Tengo 42 postalitas, las divido entre 5 sobres, o sea que al final tengo:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

Esto también se puede escribir:

$$42 \div 5 = \underline{\quad} \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

       dividido entre 5 es igual a        y nos quedan        postalitas.

- Represente mediante un dibujo esta última situación.

De lo anterior pueden concluir que

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ y sobran } \underline{\quad} \text{ postalitas.}$$



## Actividad 3

## La división



Los 48 estudiantes de tercer grado van de paseo en dos minibuses. Si se distribuyen por igual, ¿cuántos estudiantes deben ir en cada minibús?

- Escriba las preguntas que realizaría a sus estudiantes para entender el problema. Muéstrelas en la puesta en común.

---

---

---

---

- Escriba las preguntas que haría a sus estudiantes para decidir cómo pueden solucionarlo. Muéstrelas en la puesta en común.

---

---

---

---

- Para resolver el problema sigan las orientaciones de la facilitadora.
- Cuando hayan concluido lean, en La Guía, a partir de la página 92, el esquema presentado con todos los pasos del algoritmo, tanto utilizando bloques como ábacos.
- El proceso desarrollado en esta actividad, ¿cómo puede ayudar a los estudiantes para construir el algoritmo? Escríbanlo.

---

---

---

---

## Actividad 4

## Las botellas de agua

En grupo



Los estudiantes de tercer grado van de paseo en dos minibuses, recolectaron 77 botellas de agua. Si las distribuyen por igual, ¿cuántas botellas de agua debe llevar cada minibús?

- Si este problema se lo planteara a sus estudiantes, ¿cuáles preguntas les formularía para orientarlos en la búsqueda de su solución? Escribanlas.

---

---

---

---

---

- Resuelvan el problema de forma concreta utilizando el recurso indicado por la facilitadora. Dibujen el resultado.

- Presenten sus estrategias en la puesta en común.

## Actividad 5

## ¿Cuántos estudiantes hay?



En el cuarto grado de la escuela Salomé Ureña hay 114 estudiantes repartidos en tres aulas. En cada aula hay la misma cantidad de estudiantes, ¿cuántos estudiantes hay por aula?

- Resuelva el problema de forma concreta utilizando ábacos o bloques y luego complete el esquema siguiente:

Acción/justificación	Representación/respuestas
<p><b>1. Interpretar el problema.</b> Escriba las preguntas que haría para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el problema.</li> <li>Definir la estrategia a seguir para hallar la solución.</li> </ul>	
<p><b>2. Represente el número 114.</b> Se representa el dividendo (114) en bloques de Dienes o en un ábaco.</p>	
<p><b>3. Divida las centenas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el primer bloque que debemos repartir?</li> <li>¿Podemos repartir una centena entre 3?</li> <li>¿Qué podemos hacer para repartirla?</li> <li>¿Qué debe hacer con las 10 decenas obtenidas en el cambio y la otra que ya tenía?</li> </ul>	

<p><b>4. Divida las decenas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se pueden repartir 11 decenas entre 3 grupos?</li> <li>• Hágalo y dibuje el resultado. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Responda:</li> <li>o ¿Cuánto le toca a cada grupo?</li> <li>o ¿Cuántas decenas quedan sin repartir?</li> <li>o ¿Qué podemos hacer con esas 2 decenas?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>5. Divida las unidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué debe hacer con las dos decenas que no repartió?</li> <li>• ¿A cuántas unidades equivalen?</li> <li>• ¿Cuántas unidades tiene después del cambio?</li> <li>• ¿Se pueden repartir esas unidades entre los 3 grupos? Hágalo.</li> <li>• ¿Cuántas unidades le corresponde a cada grupo?</li> <li>• Dibuje el resultado.</li> </ul>	
<p><b>6. Obtenga el resultado.</b> Represente el resultado.</p>	
<p><b>7. Responda la pregunta del problema.</b></p>	

Reflexione y luego responda:

- El proceso presentado en las actividades 3 y 4 anteriores:
  - ¿Cuáles beneficios aporta al aprendizaje del algoritmo el iniciar de esta forma?

---

---

---

---

---

---

- ¿Ayuda a resolver algunas de las dificultades identificadas en la **Actividad 1** del Taller anterior?

---

---

---

- ¿Cuáles?, ¿cómo ayuda? Complete la tabla siguiente:

Dificultad	Cómo ayuda a superarla

- Agregue otras filas, si lo necesita.

- En ambas actividades, el paso **1. Interpretar el problema:**
  - Las preguntas propuestas, ¿son suficientes? Si no lo son, agregue las que considere necesarias.

---

---

---

---

---

---

---

- Los pasos del **3** al **5.**, ¿cómo muestran de manera concreta el sentido de la operación de división?

---

---

---

---

---

---

---

- Justifique por qué siempre se debe dar respuesta a la pregunta o preguntas formuladas en el problema (**paso 7**).

---

---

---

---

---

---

---

- Comparta sus respuestas en la puesta en común.

### En parejas

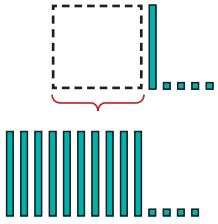
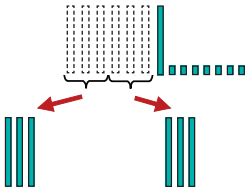
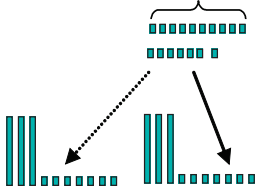
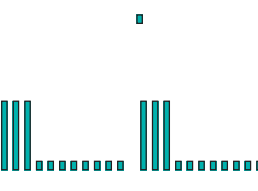
- Lean en La Guía el acápite **Etapa semi concreta** que se inicia en la página 98. Observen el ejemplo presentado.



Los estudiantes de quinto grado viajan de excursión en dos autobuses. Si llevan 77 botellas de agua, ¿cuántas le corresponden a cada autobús?

- Realicen lo que indica la facilitadora.
- A medida que se vaya desarrollando el algoritmo, completen el cuadro siguiente:

Explicaciones	Representación	En la pizarra
<p><b>1. Comprender el problema.</b> Escriban las preguntas que harían a sus estudiantes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el problema.</li> <li>• Definir la estrategia a seguir para hallar la solución.</li> </ul>		
<p><b>2. Construya el dividendo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representen con bloques el dividendo. Dibujen el resultado.</li> <li>• En la pizarra se escribe el dividendo descompuesto en los órdenes que lo forman:</li> </ul>		$7d + 7u$
<p><b>3. Divida las decenas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un miembro del equipo debe ir realizando la parte concreta (con los bloques).</li> <li>• Escriba lo que explicaría en la pizarra.</li> <li>• Muestren y establezcan la relación entre el número <math>3d</math> que escribió en el cociente y las <math>3d</math> de los bloques, resultado del reparto que hizo su compañero.</li> </ul>		$7d + 7u \begin{array}{r} \underline{2} \\ 3d \end{array}$

<ul style="list-style-type: none"> <li>Respondan, ¿cuántas decenas repartió?</li> </ul>		$\begin{array}{r} 7d + 7u \quad   \quad 2 \\ - 6d \quad \quad \quad 3d \end{array}$
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántas quedaron sin repartir? Para averiguarlo a las decenas que tenía (7d) le resta las que repartió (6d). Es decir, <math>7d - 6d = 1d</math></li> </ul>		$\begin{array}{r} 7d + 7u \quad   \quad 2 \\ - 6d \quad \quad \quad 3d \\ \hline 1d \end{array}$
<p><b>4. Divida las unidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué debe hacer con la decena que no repartió?</li> <li>¿Cuántas unidades tiene ahora?</li> </ul>		$\begin{array}{r} 7d + 7u \quad   \quad 2 \\ - 6d \quad \quad \quad 3d \\ \hline 1d \rightarrow 10u \\ \quad \quad \quad + 7u \\ \quad \quad \quad \hline 17u \end{array}$
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escriba la explicación que ofrecería a sus estudiantes.</li> <li>Dibuje el resultado</li> </ul>		$\begin{array}{r} 7d + 7u \quad   \quad 2 \\ - 6d \quad \quad \quad 3d + 8u \\ \hline 1d \rightarrow 10u \\ \quad \quad \quad + 7u \\ \quad \quad \quad \hline 17u \end{array}$
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántas unidades repartió? Verifique cuántas unidades repartió:</li> </ul> <p>8 unidades por los dos grupos son 16 unidades, <math>8u \times 2 = 16u</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debe explicar que para averiguarlo se multiplica las 8u que repartió a cada grupo por el número de veces que la repartió (2). Esto se expresa:</li> </ul>		$\begin{array}{r} 7d + 7u \quad   \quad 2 \\ - 6d \quad \quad \quad 3d + 8u \\ \hline 1d \rightarrow 10u \\ \quad \quad \quad + 7u \\ \quad \quad \quad \hline 17u \\ \quad \quad \quad - 16u \\ \quad \quad \quad \hline 1u \end{array}$
<p><math>8u \times 2 = 16u</math>, significa que repartió 16u.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántas unidades le quedaron sin repartir? Escriba las explicaciones que ofrecería.</li> </ul>		$\begin{array}{r} 7d + 7u \quad   \quad 2 \\ - 6d \quad \quad \quad 3d + 8u \\ \hline 1d \rightarrow 10u \\ \quad \quad \quad + 7u \\ \quad \quad \quad \hline 17u \\ \quad \quad \quad - 16u \\ \quad \quad \quad \hline 1u \end{array}$



<p>Las que repartió, 16u, las resta de las 17u que tenía. Entonces,  <math>17u - 16u = 1u</math></p> <p>Después de hacer esta resta le queda 1u, ¿puede repartirla? ¿Por qué?</p>		
<p><b>5. Obtenga el resultado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuje el resultado.</li> <li>• ¿Incluyó en su dibujo la unidad que no fue repartida o resto? Si no es así inclúyala</li> </ul>		
<p><b>6. Compruebe el resultado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice una calculadora para hacerlo.</li> </ul>		
<p><b>7. Responda la pregunta planteada en el problema.</b></p>		

Para que el algoritmo sea entendido y aprendido por sus estudiantes debe realizar diversas actividades similares a ésta. Conviene que ofrezca justificación de cada paso realizado. En el paso 4 anterior,

- ¿Por qué debe cambiar la decena sobrante por unidades?

---



---

- ¿Qué ocurriría si no hace este cambio?

---



---

- ¿Qué pasaría con el resultado?

---



---

- ¿Sería correcto? Justifiquen su respuesta.

---



---

### En parejas

En la tabla siguiente se presenta el algoritmo tal y como deberá realizarse cuando se haya logrado la comprensión del mismo. Este se realiza en la pizarra o con un proyector.

El paso descrito en la derecha debe incluirse cuando haya dominio de los procesos descritos en las otras dos.

- Lean, a partir de la página 100 de La Guía el esquema presentado, que corresponde al problema planteado anteriormente sobre las botellas de agua.
- Una vez trabajado el proceso anterior se puede prescindir de la etapa en donde se descompone el dividendo y el cociente para hacerlo de manera directa. Además, se recomienda que las restas se escriban y no realizarlas de forma mental hasta que dominen el proceso. Si sus estudiantes están preparados para dar este paso no dude en realizarlo.

Siguiendo con el mismo problema, ya se presenta la última etapa la que, al menos, deben conocer todos los estudiantes de cuarto grado.

Explicaciones	En la pizarra
<p><b>1. Escriba la división.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la pizarra escribirla división a realizar:</li> </ul>	$77 \overline{) 2}$
<p><b>2. Divida las decenas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique que 7d divididas entre 2 es igual a 3 decenas en cada grupo, mientras lo va escribiendo en la pizarra.</li> </ul>	$77 \overline{) 2} \\ \underline{3}$
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 decenas por 2 grupos es igual a 6 decenas. A las siete decenas que tenía le resto las 6d que repartieron, queda 1 decena:</li> </ul>	$\begin{array}{r} 77 \overline{) 2} \\ \underline{-6} \quad 3 \\ 1 \end{array}$
<p><b>3. Divida las unidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convierto a unidades la decena que no se repartió y obtengo 10 u.</li> <li>• Sumo esas 10u con las 7unidades que ya tenía. El resultado son 17 unidades:</li> </ul>	$\begin{array}{r} 77 \overline{) 2} \\ \underline{-6} \quad 3 \\ 17 \end{array}$

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparto las 17 unidades entre los dos grupos: 17 unidades divididas entre dos es igual a 8 unidades en cada grupo.</li> </ul>	$\begin{array}{r} 77 \quad   \quad 2 \\ - 6 \quad 38 \\ \hline 17 \end{array}$
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 unidades por los 2 grupos formados son 16 unidades.</li> <li>• Las 17 unidades que habían menos las 16 que se repartieron, queda 1 unidad.</li> </ul>	$\begin{array}{r} 77 \quad   \quad 2 \\ - 6 \quad 38 \\ \hline 17 \\ - 16 \\ \hline 1 \end{array}$
<p><b>4. Obtenga el resultado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El resultado son dos grupos de 38 botellas y sobra una botella de agua.</li> </ul>	$\begin{array}{r} 77 \quad   \quad 2 \\ - 6 \quad 38 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 1 \end{array}$
<p><b>5. Compruebe el resultado.</b></p>	
<p><b>6. Responda la pregunta del problema.</b></p>	

## Actividad 8 Evaluación de los talleres del Módulo II

De manera individual reflexione sobre:

- ¿Cuáles han sido los aprendizajes más importantes en estos talleres del Módulo II?

---



---



---



---



---



---



---

- ¿Por qué?

---

---

---

---

- ¿Cómo puede este aprendizaje ayudar en su práctica profesional?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Indique qué agregaría a estos talleres para mejorarlos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Escriba sus respuestas y entréguelas a la facilitadora. Si lo desea compártalas en la puesta en común.

---

---

---

---

---

---

---

---

1. ¿Cuáles son las nuevas estrategias aprendidas en este Taller?
  
2. Forme un equipo donde participen todos los docentes de su escuela. Asuman que enseñan, por primera vez, el algoritmo de la división cuando el dividendo tiene ceros, por ejemplo,  $20043 \div 7$ . Describan lo siguiente:
  - a. **Tiempo.** El tiempo que tardarían en desarrollar este tema.
  - b. **Propósitos.** Escriban los propósitos de aprendizaje que se persiguen con este tema. Recuerden incluir propósitos referidos a varios de los ejes temáticos propuestos en el currículo de Matemática.
  - c. **Actividades previas.** Describan:
    - a. Las actividades previas al desarrollo del tema.
    - b. El orden que las desarrollaría.
    - c. El orden y los materiales que utilizaría. Para definir las, piensen qué necesitan saber sus estudiantes sobre la división, antes de enfrentarse a una de este tipo.
  
3. Actividades para enseñar la división  $20043 \div 7$ . Enumeren y describan en un cuadro similar a los utilizados en este Taller:
  - a. Las actividades que realizarían.
  - b. El orden en que las realizarían.
  - c. Los ejercicios que asignarían de tarea.
  - d. Los materiales que utilizarían.