

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
(EFCCE)

MÓDULO 2.

TALLER 6. Diseño de una secuencia de aprendizaje
Tercer y cuarto grados



Serie: Desarrollo profesional docente
Enseñanza de la matemática



Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
(EFCCE)

MÓDULO 2

TALLER 6. Diseño de una secuencia de aprendizaje Tercer y cuarto grados



Serie: Desarrollo profesional docente
Enseñanza de la matemática

**Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
(OEI) R.D.
2018**

Secretario General
Paulo Speller

Directora OEI R.D.
Catalina Andújar Scheker

Coordinadora de Programas y Proyectos
Analía Rosoli

Autora
Nurys del Carmen González Durán

Título
Módulo 2. Taller 6, Diseño de una secuencia de aprendizaje
Tercer y cuarto grados

Serie: Desarrollo profesional docente

Diseño y diagramación
Orlando Isaac

ISBN: 978-9945-9125-8-6

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Taller 6

Competencias específicas	Contenidos	Indicadores de evaluación
<p>Comunicar</p> <p>Interpreta y comunica ideas y conceptos sobre los números y la secuencia numérica utilizando lenguaje cotidiano y lenguaje matemático.</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de los números naturales. • Sistema de Numeración Decimal. • Valor de posición: unidad, decena, centena, unidad de mil o millar. • Operaciones fundamentales con números naturales. • Secuencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus conocimientos matemáticos para diseñar propuestas metodológicas para enseñar la secuencia numérica y operaciones con números naturales. • Diseña secuencias de aprendizaje acorde con los aprendizajes promovidos en el programa de formación.
<p>Resolver problemas</p> <p>Resuelve situaciones didácticas sobre la secuencia numérica que se presentan con los estudiantes del grado en que enseña.</p>	<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades para trabajar con los estudiantes. • Construcción y utilización adecuada de recursos de apoyo al aprendizaje. • Reflexión sobre su práctica de aula a la luz de las orientaciones de los talleres y el acompañamiento. • Aplicación en su práctica de aula de las estrategias y recursos utilizados en el programa de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica el proceso seguido en el diseño de una secuencia de aprendizaje. • Utiliza diferentes software educativos (JClic y GeoGebra, entre otros) y otros recursos en línea (bloques de base diez, ábacos) para utilizarlos en la secuencia de aprendizaje diseñada.
<p>Conectar</p> <p>Realiza propuestas metodológicas para enseñar la numeración.</p>	<p>Valorativos y actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfrute del trabajo en matemática. • Respeto de las normas establecidas. • Valoración del uso de diferentes estrategias para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática. • Valoración y disfrute al relacionar lo que aprende con su quehacer profesional. • Valoración de los beneficios que aporta el compartir con otros el trabajo. • Resuelve situaciones didácticas sobre la secuencia numérica que se presentan con los estudiantes del grado en que enseña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el proceso de formación y aplica sus enseñanzas en su trabajo docente. • Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás. • Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo previsto. • Cumple las normas establecidas.
<p>Utilizar herramientas tecnológicas</p> <p>Conoce y utiliza software educativo y otros recursos tecnológicos para representar ideas sobre los números</p>	<p>Valorativos y actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfrute del trabajo en matemática. • Respeto de las normas establecidas. • Valoración del uso de diferentes estrategias para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática. • Valoración y disfrute al relacionar lo que aprende con su quehacer profesional. • Valoración de los beneficios que aporta el compartir con otros el trabajo. • Resuelve situaciones didácticas sobre la secuencia numérica que se presentan con los estudiantes del grado en que enseña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el proceso de formación y aplica sus enseñanzas en su trabajo docente. • Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás. • Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo previsto. • Cumple las normas establecidas.

Este es el último taller del Módulo II para los grados tercero y cuarto. En él se pretende aplicar los aprendizajes logrados durante el desarrollo de los talleres anteriores.

Propósitos

1. Diseñar una secuencia de aprendizaje para desarrollar con los estudiantes del grado en que enseña, aplicando:
 - a. Lo aprendido durante el proceso de formación.
 - b. Utilizando recursos manipulativos y gráficos.
 - c. Estrategias lúdicas y de resolución de problemas.
2. Valora el proceso de formación asumiendo el compromiso de mejora de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Actividad 1



Recuperación de saberes

- Reflexionen sobre los principales aprendizajes logrados durante la formación que termina con este taller. Pueden consultar los talleres anteriores sobre todo la actividad donde se evalúa cada taller. Escribanlos en la tabla siguiente:

Principales aprendizajes	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

- Pueden agregar otras filas si lo consideran necesario.
- Presenten sus resultados en una puesta en común.
- Coloquen sus resultados en una de las paredes del aula.

Actividad 2



Secuencia de aprendizaje

- Formen grupos de docentes que enseñan en su mismo grado. En esta actividad diseñarán una secuencia de aprendizaje de matemática con una duración de una semana de docencia.
- Para desarrollar la secuencia realicen lo siguiente:
 1. Seleccionen una o varias competencias que sus estudiantes deben desarrollar en ese grado. Luego escriban lo que se les pide a continuación:

Principales aprendizajes	
Competencia (s) seleccionada (s)	
¿Cuáles son los contenidos necesarios para mostrar dominio de esos indicadores y por ende exhibir el logro de la o las competencias?	
¿Cuáles son los indicadores del logro de dichas competencias?	
¿Cuáles son los conocimientos previos que deben tener los estudiantes antes de trabajar los contenidos seleccionados?	
¿Cuál es el orden o secuencia en la que conviene desarrollar esos contenidos?	
Seleccionen de la secuencia anterior los contenidos a desarrollar durante una semana.	

Al realizar la actividad tomen en cuenta que “Dado que los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos, el criterio fundamental para su selección es su posibilidad de aportar al desarrollo de las competencias. Una vez que se han seleccionado las competencias, el siguiente paso es preguntarse qué contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) son necesarios para su desarrollo y en qué situaciones de aprendizaje se pueden desarrollar y evaluar su alcance.”¹

Actividad 3



Secuencia de actividades

A partir de las respuestas a las cuestiones planteadas en la actividad anterior van a diseñar todas las actividades o situaciones de aprendizaje que realizarán con sus estudiantes para desarrollar la secuencia de aprendizaje seleccionada. Para hacerlo tomen en cuenta lo siguiente:

- Diseñen una o dos actividades para cada día de la semana que tenga clase de matemática en su horario.
- Escriban cada actividad de forma similar a las actividades en los talleres que hemos desarrollado de forma que puedan compartirlas con otros profesores y ellos puedan también desarrollarlas.
- En cada una identifiquen :
 - o Si es una actividad de recuperación, de construcción, aplicación o profundización o evaluación de saberes.
 - o Lo que harán en ella los estudiantes, las preguntas que deberán responder.
 - o Los recursos necesarios para desarrollarla y cómo los utilizarán los estudiantes.
- Presenten su secuencia en la puesta en común.

¹ INAFOCAM (2016). Guía teórica para la enseñanza de la matemática. MINERD.

