

Viernes
01
de Diciembre



Premio Iberoamericano
de **Educación** en
Derechos Humanos - OEI

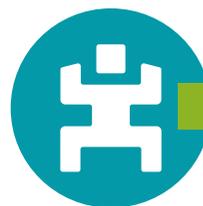
"Óscar Arnulfo Romero"

**Santuario de
San Pedro Claver**

Sede de los Derechos Humanos
Cartagena de Indias



» Santuario de San Pedro Claver



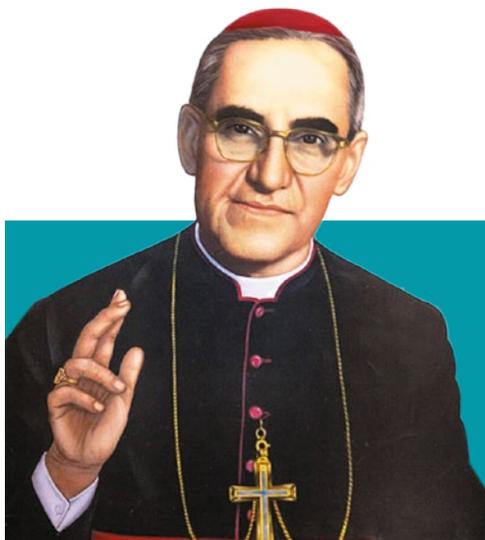
Premio Iberoamericano
de **Educación en**
Derechos Humanos - OEI

"Óscar Arnulfo Romero"

Por primera vez en Colombia, se otorgará el Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, Óscar Arnulfo Romero de la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, su Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos – IDEDH, y la Fundación SM, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional. El prestigioso premio reconoce el trabajo de las instituciones y personas en la defensa, educación y promoción de los Derechos Humanos a través de la educación y la pedagogía.

Este año participarán ganadores de 19 países con experiencias exitosas en Derechos Humanos, en Cartagena de Indias – Colombia en el Santuario de San Pedro Claver, espacio que está dedicado a honrar la memoria de este santo, que en la colonia protegió a miles de esclavos que llegaban a Cartagena de Indias, sus restos se encuentran en su altar mayor.

Por su significado histórico, valor arquitectónico y cultural, el templo, fue declarado Monumento Nacional y Sede de los Derechos Humanos.



¿Por qué se llama Premio "Óscar Arnulfo Romero?"

Más conocido como monseñor Romero, fue un sacerdote católico salvadoreño y el cuarto arzobispo metropolitano de San Salvador (1977-1980), célebre por su prédica en defensa de los derechos humanos y por haber muerto asesinado durante la celebración de la misa en la capilla del hospital Divina Providencia.



▶ Centro Educativo Isauro Arancibia

Argentina

Categoría A:

Proyecto de vida. Centro Educativo Isauro Arancibia, Ciudad Autónoma de BA.

Los chicos de la calle construyen una Escuela de Vida colectivamente, a través de la participación de todos/as, la ética de respeto por el otro y la pedagogía social.

El Centro Educativo Isauro Arancibia (CEIA) es una Escuela Primaria Pública para Adolescentes, Jóvenes y Adultos que genera propuestas para orientar a los estudiantes fortaleciendo sus trayectorias escolares y mejorando sus capacidades de integración social. Proyecto de vida, es un dispositivo que tiene como fin acompañar al estudiante en su camino de la educación primaria a la media, realizando diferentes actividades donde los jóvenes pueden comenzar a imaginar su futuro y buscar instituciones que le ayuden a consolidarlo.

▶ Biblioteca Popular C.C. Vigil



Categoría B:

Biblioteca Popular C.C. Vigil, Cultural Social y Mutual de Rosario, Santa Fe.

La Vigil germina gracias al empeño popular (La Vigil Es Entre Todos). La historia de una biblioteca, en la cual la literatura, la memoria y la libertad hacen de esta entidad desaparecida, una biblioteca recuperada.

La Vigil es una entidad que busca contribuir a una transformación social a partir de un proyecto cultural y educativo, dirigido y gestionado desde el pueblo y para el pueblo. A través de la organización de espacios de (re)creación y apropiación de conocimientos, orienta su práctica en la lógica pedagógica que implica la contención de los sectores vulnerables en un ámbito de inclusión e integración social.



▶ Enseñanza de los DDHH de la mujer

Bolivia **Bolivia**

Categoría A:

Nuestro proyecto Socio Productivo (PSP): Enseñanza de los DDHH de la mujer en las Unidades Educativas Caleria y Cohana.

Promover la participación estudiantil y el conocimiento de los Derechos Humanos, en particular los derechos de la mujer, para luchar contra la discriminación y garantizar a las mujeres una vida libre de violencia.

El trabajo en equipo y la enseñanza de los Derechos Humanos, son los motores que guían este proyecto para la formación de estudiantes en temáticas como la no tolerancia a la discriminación y la violencia en instituciones educativas. La capacidad de la sociedad boliviana es de generar conocimientos, trabajar en equipo y formar personas integrales que contribuirán a interactuar y transformar un mundo cambiante y complejo.



▶ Unidos por la Paz en Bolivia



Categoría B:

Unidos por la Paz en Bolivia/CEIL – ORURO.

Los jóvenes católicos de Oruro se comprometen y organizan a favor de la Paz.

La labor de la Iglesia es promover los valores cristianos desde la fe, los DDHH y la paz frente a los problemas sociales y políticos que afronta Bolivia. A través de actividades educativas, reuniones de reflexión y análisis del entorno social, se busca la formación integral de los jóvenes frente a los conflictos sociales.



Premio Iberoamericano
de **Educación** en
Derechos Humanos - OEI

"Oscar Arnulfo Romero"



Brasil

Categoría A:

Educação Formal

Projeto: Entre o Diário e a HQ: Estudantes construindo a História de um Bairro Belo Horizonte/MG.

Recuperando la historia de lo "local" de la mano de los estudiantes y comunidad.

Los estudiantes de la Escuela Municipal "Anne Frank", iniciaron un proyecto con un enfoque de derechos específicamente derecho de las ciudades, donde el objetivo es cambiar la perspectiva negativa que los jóvenes tienen de su territorio y fortalecer su autoestima. Esta actividad que buscaba crear un espíritu investigativo y crítico, tuvo como desenlace grandes historias en formato comic y formidables aprendizajes. Los estudiantes entrevistan a personas del barrio, zona fronteriza entre Belo Horizonte y Contagem...los entrevistados pasan a llamarse "personas-libro" porque guardan y preservan la historia de lo "local".

▶ Organizações da Sociedade Civil e de Educação não Formal



Categoría B:

Organizações da Sociedade Civil e de Educação não Formal

"La Ley Maria da Penha en las escuelas: deconstruyendo la violencia, construyendo diálogos" - Teresina/PI.

El proyecto "La Ley Maria da Penha en las escuelas: deconstruyendo la violencia, construyendo diálogos", es una iniciativa del Ministerio Público del Estado de Piauí con el objetivo de estimular el debate de esta temática con los estudiantes, además de producir contenidos y acciones que remiten al protagonismo juvenil en la prevención y combate a la violencia doméstica y familiar contra la mujer.

Mediante actividades interdisciplinarias, se realizan debates sobre cuestiones cotidianas y se proporciona el desarrollo de actitudes positivas como: saber oír al otro, aprender a respetar las discusiones, ejercicio de tolerancia, rechazo a las formas de discriminación, además también inmerso en el proceso de enseñanza / aprendizaje acerca de las prácticas no violadoras de los derechos humanos, con énfasis en los derechos de la mujer.



▶ Aprendiendo a vivir en sociedad a través del cine

Chile Chile

Categoría A:

Aprendiendo a vivir en sociedad a través del cine. Colegio República de Colombia.

Conocer los Derechos Humanos a través del cine.

Este proyecto utiliza el cine, como recurso para motivar y entretener a los alumnos mientras aprenden sobre los derechos humanos. Las actividades buscan generar opiniones y conversaciones sobre lo visto, fomentando la participación y los espacios de diálogo sobre los valores que sustentan los derechos del ser humano.



▶ Corporación Parque Por la Paz Villa Grimaldi



Categoría B:

Corporación Parque Por la Paz Villa Grimaldi.

Promover una cultura de DDHH., vinculando pasado - presente y fomentando una memoria crítica.

El proyecto busca generar instancias de conocimiento y reflexión sobre las violaciones a los DDHH ocurridas en Chile. Su objetivo es preservar y comunicar la historia de Villa Grimaldi, como sitio patrimonial llamado Parque por la Paz, destacar las memorias vinculadas a las víctimas y las acciones del terrorismo de Estado perpetradas en el lugar, para promover la reparación simbólica.



▶ Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros

Colombia

Colombia

Categoría A:

I.E. Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros.

"La mediación como mecanismo de resolución de conflictos: Mediadores escolares normalistas"

El proyecto busca formar a estudiantes, padres y maestros en mecanismos de mediación, apoyados por el departamento de psicorientación, para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. De esta forma, se logra canalizar las relaciones interpersonales hacia el crecimiento humano, el desarrollo psicoafectivo y de las habilidades sociales.



▶ Centro de Alternativas al Desarrollo (CEALDES)



Categoría B:

Centro de Alternativas al Desarrollo (CEALDES)

"Uramba: Trenzando voces femeninas"

A través de un equipo interdisciplinario de profesionales y apoyándose en un enfoque diferencial, se empodera a las mujeres como sujetos políticos de su comunidad, desarrollando actividades económicas que plantean una alternativa al modelo de desarrollo, así como rescatando y preservando su cultura ancestral.



▶ Moviendo mis emociones a tiempo de swing

Costa Rica

Categoría A:

Moviendo mis emociones a tiempo de swing. Escuela Lorente de Flores.

Una estrategia de prevención e intervención del acoso escolar que alquimiza educación y cultura para la transformación social.

El proyecto "Moviendo mis emociones a tiempo de swing" es una estrategia de prevención e intervención del acoso escolar que combina la educación y la cultura para generar una transformación social en los centros educativos.



Premio Iberoamericano
de **Educación** en
Derechos Humanos - OEI
"Óscar Amulfo Romero"

▶ Yo soy la Respuesta



Categoría B:

Campaña de educación para la paz y la sostenibilidad Yo soy la Respuesta. Fundación Gaia.

Educación en y para la Paz: Paz entre los Pueblos, Paz Interior, Paz con la Madre Tierra.

"Yo Soy la Respuesta" es una campaña de educación para la paz y la sostenibilidad que se desarrolla como parte del proyecto Senderos de Paz Madre Tierra. Utiliza una novedosa metodología que incluye el yoga, la meditación mindfulness, los espectáculos culturales interactivos, los grupos de balance integral y la acción colaborativa como herramientas de transformación personal.



▶▶ “Educa a tu hijo”



Cuba Cuba

Categoría B:

Programa social de atención educativa: “Educa a tu hijo”

Familia, comunidad, enfoque intersectorial, sensibilización, embarazo, niños/as, educación, modelo educativo, desarrollo infantil, capacitación.

Es un programa que busca la formación académica de los niños que vivan en zonas rurales y no puedan acceder a instituciones preescolares cercanas. El objetivo es preparar a las familias para que comiencen una educación desde el hogar y los niños no presenten dificultades cuando entren a instituciones escolares.



▶▶ Prácticas y experiencia en el aprendizaje cotidiano

Categoría A:

Proyecto “Prácticas y experiencia en el aprendizaje cotidiano para una cultura de convivencia armónica y de integración educativa en la escuela de educación básica”

Convivencia en la escuela, naturaleza, respeto, confianza, corrientes pedagógicas alternativas, trabajo en equipo, educación libre.

Proyecto desarrollado en la provincia de Loja, en la escuela de AMAUTA, en donde se busca promover la formación en valores de los estudiantes (entre 5 y 15 años), basándose en una educación respetuosa y sensible con la sociedad, impulsando el trabajo en equipo y el respeto. Se llevan a cabo actividades de carácter práctico, con un contacto directo con la naturaleza y el respeto por la misma, que permiten a los estudiantes adquirir una mayor vinculación con la comunidad.



▶▶ Colonia Quiñónez

El Salvador

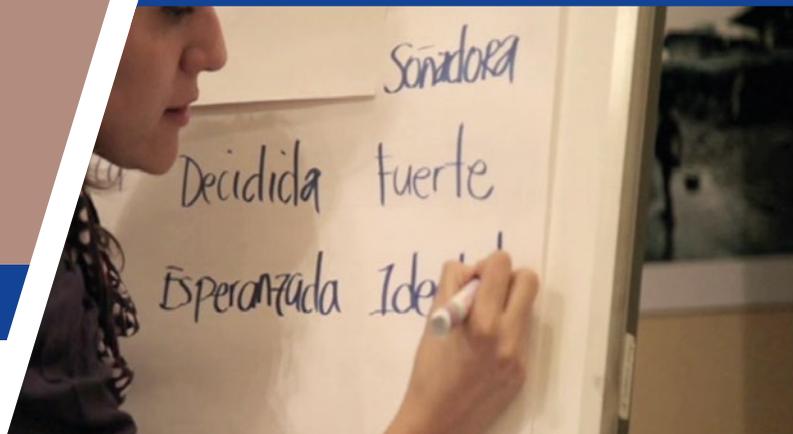
Categoría A:

Colonia Quiñónez

Un proyecto que se basa en el derecho a la educación para todos los jóvenes y un programa para la inserción laboral.

El trabajo realizado se ubica en el derecho a la educación que todos los salvadoreños tienen por Ley y que es negado a jóvenes pertenecientes a grupos minoritarios involucrados en pandillas. El otro proyecto es la creación de un tecnológico, que permita a los egresados de bachillerato aprender mecánica automotriz, electricidad y soldadura.

▶▶ Museo de la palabra y la imagen



Categoría B:

Museo de la palabra y la imagen

Los jóvenes generan relevos generacionales en el ámbito de los Derechos Humanos, creando espacios de aprendizaje que permiten a otros jóvenes, apropiarse de información y habilidades para defender sus derechos.

Es un programa de educación en memoria y derechos en el cual han participado decenas de jóvenes con el objetivo de generar relevos generacionales en el ámbito de los derechos humanos en El Salvador. Creando espacios de aprendizaje que permita a otros jóvenes apropiarse de habilidades para defender sus derechos, identificar y denunciar aquellos espacios donde estos sean vulnerados, potenciar sus capacidades ciudadanas para hacer escuchar sus voces y puedan aportar al cambio social.



» Capaces

España **España**

Categoría A:

Capaces

Educación inclusiva, aprendizaje y servicio solidario, servicio a la comunidad, transformación social.

El Proyecto "Capaces" tiene como objetivo promover la educación inclusiva y solidaria, cubriendo la necesidad de formación, compromiso y transformación social del entorno en relación con las personas que encuentran algún tipo de barrera que impida su plena inclusión social en cualquier ámbito. La metodología utilizada para llevar a cabo las actividades es la del aprendizaje y servicio solidario, una forma de trabajar en la que los contenidos y conceptos tienen sentido en la medida en que ayudan a optimizar algún aspecto de la realidad prestando un servicio a la comunidad y transformando la sociedad.

» Escuelas Solidarias



Categoría B:

Escuelas Solidarias

Este programa nace con la finalidad de incidir en la calidad de la Educación para el Desarrollo, Educación en Derechos Humanos (ED).

Este proyecto tiene como objetivo sensibilizar a la población de Navarra e introducir la Educación para el Desarrollo, los Derechos Humanos, los Objetivos de desarrollo Sostenible y la Cultura de Paz en los centros educativos y sus entornos para influir en la transformación de una sociedad más justa.

Se oferta a los Centros Educativos de Navarra (públicos y concertados) una propuesta de formación, coordinación y asesoramiento para el profesorado para la puesta en práctica de la ED, con la creación de acciones reales que traspasen los muros de los centros educativos; además de la creación de una red de Escuelas Solidarias que interactúen entre sí y con su entorno.



▶ Liceo Canadiense Roosevelt

Guatemala

Categoría A:

Liceo Canadiense Roosevelt

Los jóvenes aprenden los Derechos vulnerados durante el conflicto armado interno guatemalteco, para que no vuelvan a repetirse.

El proyecto se fundamenta en crear estrategias que contribuyan a la formación integral de los jóvenes, donde se identifique los factores que les hace vulnerables frente a la realidad social que viven. El trabajo nace bajo el ala de las guías de formación ciudadana del Ministerio de Educación, el cual tiene como objetivo formar ciudadanos conscientes de la realidad histórica y social de Guatemala. En el caso de Liceo Canadiense Roosevelt, las necesidades de la población estudiantil, van desde el contexto de violencia de sus hogares y sectores aledaños al mismo.

▶ Bibliotecas comunitarias Riecken



Categoría B:

Bibliotecas comunitarias Riecken (Fundación The Frances and Henry Riecken)

Acceso libre, ilimitado y gratuito al conocimiento, la cultura y la información a través de bibliotecas gestionadas por la Comunidad, que generan cambio social.

La Red de Bibliotecas Comunitarias ofrece una propuesta para reducir los niveles de exclusión social mediante la construcción de capacidades comunitarias que, junto a los gobiernos locales, apoyen la formación de una ciudadanía responsable y consciente de sus derechos en alianza con socios estratégicos que ayudan a maximizar los esfuerzos que realizan.



▶ Centro Educativo Miguel Paz Barahona

Honduras

Categoría A:

Centro Educativo Miguel Paz Barahona (Comunidad de Corquín, Copán)

Escuela piloto enfocada en orientar a los niños en la producción agrícola.

El proyecto es una escuela piloto enfocada en orientar a los niños en la producción agrícola además de un proceso de formación integral. Se fundamenta en que además de dotar a los niños y niñas de las técnicas para la producción agrícola, se desarrolla una educación en valores tales como: el Derecho a la educación, la igualdad de género, la prevención a los abusos sexuales, la higiene y el saneamiento, derechos sexuales y reproductivos, la prevención de la violencia, el bullying, el emprendedurismo social y financiero del conjunto de la comunidad educativas (padres y madres, alumnado y profesorado).

▶ Centro Cultural Hibuera



Categoría B:

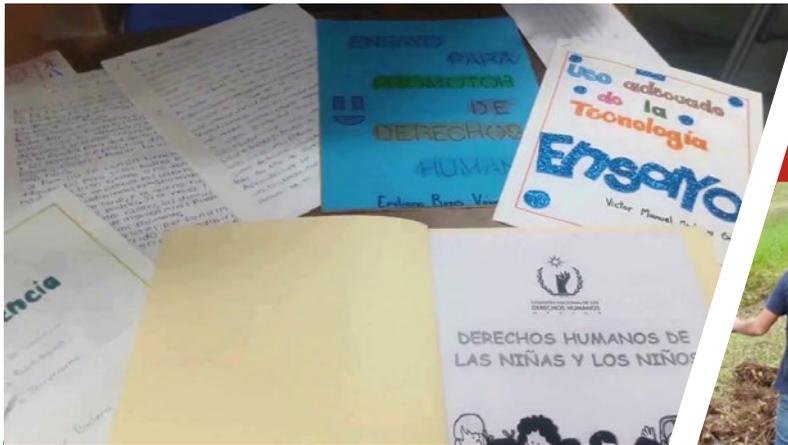
Centro Cultural Hibuera (departamento de Santa Bárbara)

Impulsa la cultura de paz y equidad.

Trata de impulsar en el área rural y suburbana con acciones para el fomento del protagonismo comunitario dentro de una cultura de paz y equidad. A través del acompañamiento educativo, cultural e identitario, lo cual brinda herramientas para la conciencia crítica y el conocimiento de los DD.HH. a los estudiantes.



Premio Iberoamericano
de **Educación** en
Derechos Humanos - OEI
Oscar Arnulfo Romero



▶ "Mi escuela promoviendo la paz"

Mexico **Mexico**

Categoría A:

"Mi escuela promoviendo la paz"

Valores, respeto y promoción de paz.

El proyecto "Mi escuela promoviendo la paz" se basa en el Plan de Derechos Humanos de los Niños. Los propios alumnos ejercen de promotores de derechos humanos trabajando con sus compañeros. Valores como el respeto y promoción de la paz se trabajan en el aula mediante debates y materiales didácticos.



Categoría B:

Colectivo Tajpianij. Una experiencia de Educación Intercultural por los Derechos a la identidad.

El objetivo del colectivo es la intervención de los jóvenes indígenas del municipio a favor del medio ambiente y territorio mediante el diseño de acciones locales.

El objetivo del colectivo es la intervención de los jóvenes indígenas del municipio a favor del medio ambiente y el territorio, a través del diseño de acciones locales. Los jóvenes reflexionan sobre la existencia del ordenamiento territorial indígena para fortalecer conceptos locales incluyendo las descripciones de los suelos.

Panamá



▶ Colección de estrategias metodológicas

Nicaragua

Categoría A:

Colección de estrategias metodológicas y proyectos de promoción de valores en el Departamento de Madriz”.

Promoción y práctica de valores para la prevención de situaciones que afecten la paz.

El proyecto busca la promoción y práctica de valores para crear ambientes amables para los estudiantes. Su objetivo es que las escuelas se conviertan en un lugar seguro para los jóvenes donde puedan participar en actividades que promuevan los valores y erradique todo tipo de situación que afecte la paz y la armonía de los centros educativos, y esto se despliegue a todos los entornos sociales.



▶ Promoción de los Derechos Humanos y Ciudadanía Responsable



Categoría B:

Promoción de los Derechos Humanos y Ciudadanía Responsable.

Trata de promover los derechos humanos en la población joven en pro de un sistema democrático efectivo y participativo (democracia, ciudadanía, dignidad, respeto).

El objetivo de este proyecto es promover los derechos humanos en la población joven en pro de un sistema democrático efectivo y participativo, como método para construir una ciudadanía responsable, partiendo desde la comprensión personal que implique el respeto a la dignidad individual del joven, hacia el respeto a los demás y a la comunidad. El proyecto consta de 15 talleres divididos en 4 fases que tratan temas como autoestima, proyecto de vida, derechos humanos, relaciones sanas, diversidad y cultura de paz.



» Danza contemporánea en contextos comunitarios.

Perú Perú

» Proyecto que mejora la calidad de vida de las comunidades ribereñas



Paraguay

Categoría B:

Acá Somos Libres: Experiencia de Promoción de la Expresión, Inclusión y Participación de Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad mediante la Danza a través de Clases Abiertas a la Comunidad.

Esta propuesta integral incorpora el arte como componente fundamental y que mediante la presentación de clases abiertas a la comunidad promueve los derechos a la expresión, la cultura, la participación y la inclusión. Se trata de un espacio abierto desarrollado por la Fundación Teletón, promoviendo la construcción de una sociedad inclusiva brindando servicios de rehabilitación integral a personas con discapacidad física, con afección neuro-músculo-esquelética y realizando campañas e iniciativas de incidencia y formación en Paraguay.

Categoría B:

Implementación de ecotecnologías para la mejora de la calidad de vida para niños, niñas y adolescentes de las comunidades ribereñas de Belén.

El proyecto "Implementación de ecotecnologías mejora la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de las comunidades ribereñas de Belén" beneficiando a 4 comunidades de Perú a través de la implementación de ecotecnologías. Mediante jornadas comunales con participación de los habitantes se implementaron las siguientes ecotecnologías: captación de agua de lluvia, baño seco y composteras. Estos sistemas han permitido mejorar el acceso a agua, saneamiento y disminuir la contaminación por residuos sólidos en las comunidades. Además, los niños, niñas y adolescentes organizados a través de acciones de sensibilización y promoción del cuidado del medio ambiente han logrado generar incidencia a nivel comunal y del gobierno local.



Portugal

Categoría A:

Sign up

Implementa el espíritu de cooperación y tolerancia en la comunidad escolar, fomenta la cooperación y aceptación de las diferencias culturales y de las minorías lingüísticas.

Proyecto de Intervención SIGN UP! Movimiento para la Educación y Cultura Inclusivas tiene como misión la promoción de actitudes y conductas inclusivas en la comunidad escolar de la Agrupación de Escuelas Alexandre Herculano, por la dinamización de acciones estratégicas en los sectores pedagógicos, socio-afectivo y culturales.

Uruguay

▶ Del dicho al hecho, los Derechos



Categoría A:

Del dicho al hecho, los Derechos

Un proyecto que se desarrolla en las aulas con una metodología mixta para la promoción de los derechos humanos (talleres, rap)

El proyecto 'Del dicho al hecho, los Derechos', con énfasis en la violencia se aplicó con estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años.

Para el proyecto se utilizaron diferentes metodologías de trabajo que van desde el trabajo en el aula entre los docentes y los estudiantes hasta la modalidad de taller, con la participación de un grupo de cantantes de rap. Se aplicó una metodología de trabajo mixto, con instancias de trabajo individual y otras de trabajo colectivo que dieron a los alumnos la posibilidad de acercarse a los contenidos, interactuar con otros, compartir ideas,



▶ Yoga y valores en cárceles

Uruguay

experiencias o sensaciones, teniendo en cuenta las múltiples modalidades de aprendizaje presentes en los estudiantes. Dentro de la asignatura Inglés utilizaron la llamada: Content-Based Instruction (CBI), que implica la enseñanza de la lengua a través de contenidos disciplinares.

Categoría B:

Yoga y valores en cárceles

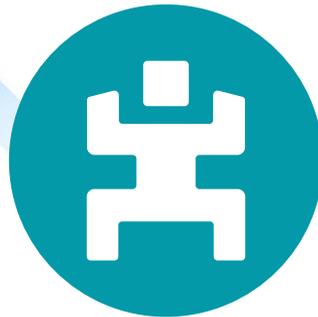
El Programa Yoga y Valores se dedican a facilitar herramientas de crecimiento personal y de transformación de la conciencia a poblaciones privadas de libertad y funcionarios/as de los centros penitenciarios.



Premio Iberoamericano
de **Educación en**
Derechos Humanos - OEI
"Óscar Arnulfo Romero"

El Programa Yoga y Valores de Espacio Ombijam es un proyecto que busca facilitar herramientas de crecimiento personal y de transformación de la conciencia a poblaciones privadas de libertad y funcionarios/as de los centros penitenciarios. Promoviendo actividades incluyentes, de convivencia para todos los actores involucrados en la vida de un reclusorio.

Trabaja también con las familias de internos/as, apoyando la construcción de soluciones a las necesidades básicas que presentan: abrigo, alimentos, calzado, higiene, salud, educación, trabajo, vivienda, etc. Así como orientarlas en las políticas sociales existentes (ministerios, asociaciones, etc.) que colaboran con procesos de inclusión y justicia social a través de sus programas.



Premio Iberoamericano
de **Educación** en
Derechos Humanos - OEI

"Óscar Arnulfo Romero"

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



GOBIERNO DE COLOMBIA