

Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

# Memoria

## 2015-2016





# Organización de Estados Iberoamericanos

## Memoria 2015-2016

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bravo Murillo, 38

28018 Madrid

[www.oei.es](http://www.oei.es)

Diseño y maquetación: OEI

Editado en febrero de 2018

Depósito Legal: Hecho el depósito que marca la Ley n.º 1.328/98

Organização  
de Estados  
Ibero-americanos

Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

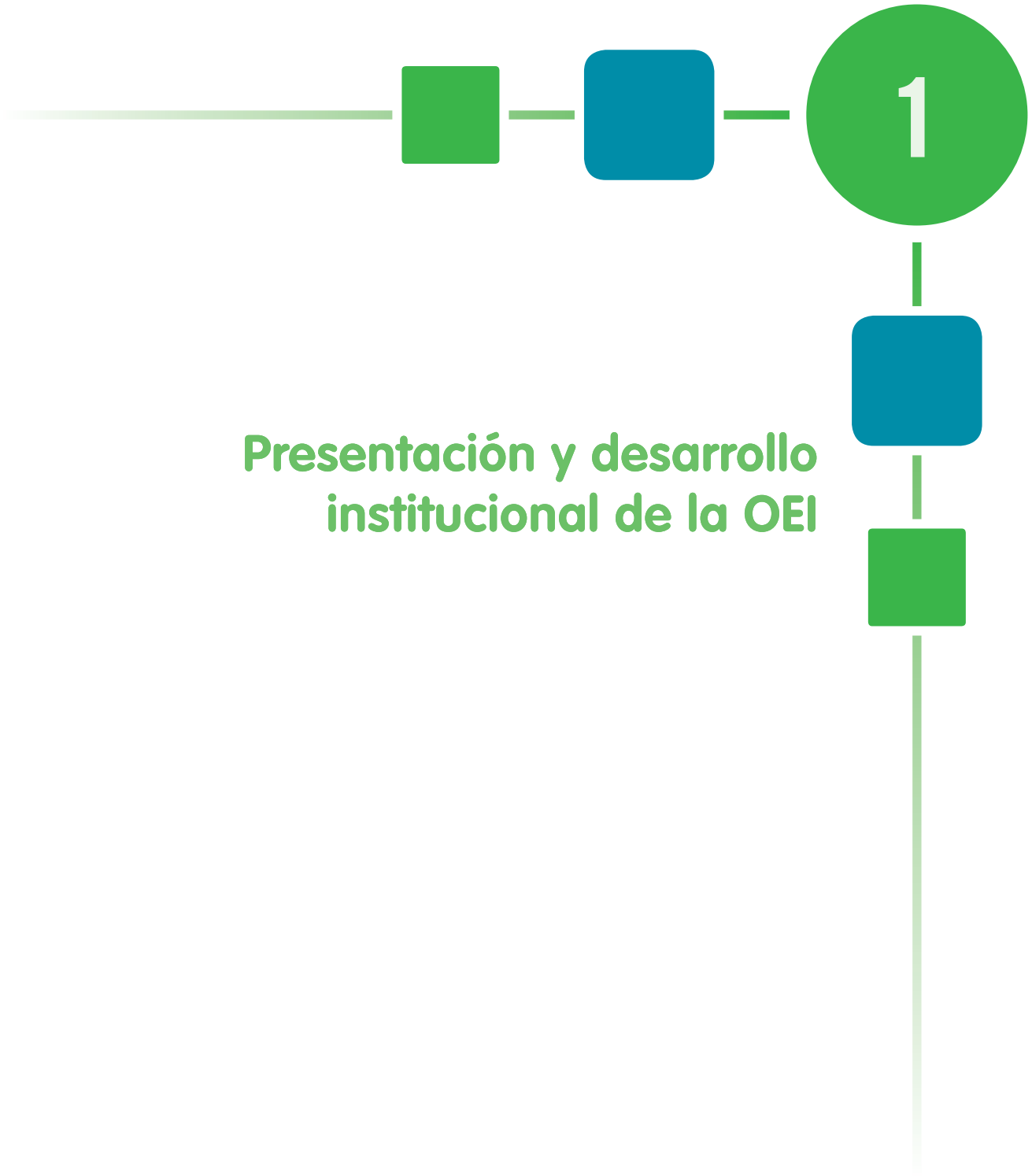
Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura



# Índice

<b>Presentación y desarrollo institucional de la OEI</b> .....	<b>5</b>
Presentación .....	7
El desarrollo institucional de la OEI .....	9
El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU) .....	9
Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) .....	19
CREDI .....	25
Institutos iberoamericanos .....	26
<b>La actuación de la OEI</b> .....	<b>59</b>
A. Programas de acción compartida en Educación .....	61
A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión...	65
A.2. Programa de atención a la primera infancia .....	85
A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación .....	101
A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP) 2015-2016.....	135
A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía .....	153
A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) .....	171
A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes .....	185
A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía .....	203
A.9. Programa para la dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.....	213
B. Programas de desarrollo en Ciencia .....	219
C. Programas de desarrollo en Cultura .....	263
<b>3. Cooperación entre la OEI y la UE</b> .....	<b>345</b>
<b>Situación financiera</b> (Concertación / Administración) .....	357
A. Sistemas de Gestión de la OEI .....	359
B. Presupuestos 2015 .....	369
C. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2015.....	375
D. Presupuestos 2016 .....	405
E. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2016.....	409





Presentación y desarrollo  
institucional de la OEI





## Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo sostenible, la democracia y la integración regional.

La OEI forma parte del Sistema Iberoamericano Intergubernamental conformada por el conjunto articulado de la Conferencia Iberoamericana (integrada por los países miembros y la Secretaría General Iberoamericana –SEGIB–) y los Organismos Iberoamericanos sectoriales. El 24 de febrero de 2015 se constituye formalmente el Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos (CoDEI) conformado por los Secretarios Generales de la SEGIB, la OEI, la Organización Iberoamericana de Seguridad Social –OISS–, la Conferencia de Ministros de Justicia de los Países Iberoamericanos –COMJIB–, y el Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica –OIJ–.

El actual punto de referencia para la actuación de la OEI es el proyecto Metas Educativas 2021, aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata en diciembre de 2010. Son 11 metas relativas a reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora; igualdad educativa; mayor y mejor oferta de educación infantil; universalizar la educación primaria, secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior; calidad educativa; conexión con el empleo a través de la educación técnico profesional; educación a lo largo de la vida; fortalecer la profesión docente; fortalecer la investigación científica; invertir más y mejor en educación y evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos.

Asimismo, la existencia de la Agenda Internacional de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el año 2030 pone de manifiesto la importancia de avanzar en estrategias globales compartidas sin perder la identidad de nuestro proyecto regional. Es por ello que la OEI ha iniciado un periodo de reflexión compartida sobre la adaptación de las metas educativas iberoamericanas a los retos futuros. La designación de la OEI como representante regional de América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección del ODS4, así como su participación en foros internacionales como el Foro Político de Alto Nivel (HLPF por sus siglas en inglés) de Naciones Unidas, permite la articulación de la OEI con los principales actores internacionales.

En este marco, el presente informe constituye una sistematización de la acción de cooperación desarrollada por la OEI durante periodo 2015-2016. Se trata de un documento descriptivo que tiene como finalidad presentar la contribución de la OEI a sus objetivos programáticos durante este periodo y a la mejora de la educación en Iberoamérica como estrategia fundamental para avanzar en la cohesión, inclusión social y para el desarrollo económico, social y medioambiental de los países.

De esta manera, la OEI ha cumplido con los acuerdos y mandatos referidos en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno, Conferencias Iberoamericanas de Educación, Cultura y Ciencia, así como en la reunión del Consejo Directivo celebradas durante el periodo 2015-2016. Concretamente, en

octubre de 2016, se realizó la XXV Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Cartagena de Indias, Colombia; la OEI organizó en 2016 la XXV Conferencia Iberoamericana de Educación en Andorra, la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura y la II Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación, estas dos últimas en Cartagena de Indias, Colombia; así como la 74ª Reunión del Consejo Directivo celebrada en Quito y la 75ª Reunión del Consejo Directivo celebrada en Andorra, ambas en 2016.

Asimismo, durante este periodo, Andorra se incorporó como miembro de la OEI y los países PALOP (Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa) como observadores.

Por último, destacar que los éxitos presentados en este documento son resultado del compromiso de los países a través de los actores responsables de gestionar las políticas públicas en Iberoamérica. Cabe por ello expresar el reconocimiento y agradecimiento a todas las personas e instituciones que han acompañado la tarea de la OEI en este periodo.

Paulo Speller  
*Secretario General de la OEI*

## El desarrollo institucional de la OEI

Dentro de los distintos desarrollos institucionales que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha venido poniendo en marcha en los últimos años, destacan por su importancia estratégica el *Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)* y el *Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)*.

### El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)

Desde 2008, año en que los ministros de Educación aprobaron su constitución, el Centro de Altos Estudios Universitarios (<http://www.oei.es/historico/caeu.php>) constituye uno de las principales herramientas de cooperación técnica con que cuenta la OEI. El CAEU es, por tanto, un desarrollo institucional orientado a la formación especializada de personas, la movilidad académica, la difusión de pensamiento en materia educativa y la cooperación en el ámbito de la educación superior. Durante el actual periodo de gestión se ha profundizado su carácter de instrumento estratégico basado en los componentes que se resumen a continuación.

En el último bienio, el CAEU ha combinado la formación tradicional de cursos iberoamericanos de matrícula abierta con un nuevo modelo de formación masiva de docentes y funcionarios públicos. Este modelo responde a las demandas específicas de las diferentes administraciones educativas, a partir de sus planes de actualización y formación del profesorado; y, en concordancia, acorde con sus prioridades de política educativa. De este modo, en el periodo de gestión de la actual Secretaría General de la OEI, se ha incrementado notablemente el número de alumnos que han pasado por los cursos del CAEU, superándose la cifra de 15.000 beneficiarios.

Esta tendencia forma parte central de la estrategia de cooperación técnica del CAEU para los próximos años, contando para ello con la implicación activa de las oficinas nacionales de la OEI en América Latina. Ligado a este nuevo modelo, el CAEU y el IESME han trabajado de manera integrada en el diseño y desarrollo de un sistema de evaluación que da cuenta de los resultados, avances y desafíos de la formación impartida.

Asimismo, desde el CAEU se brinda apoyo y seguimiento técnico al desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) por lo que, durante este periodo se constituyó la Secretaría Técnica del EIC –como instancia técnica y de gestión compartida por las tres instituciones que forman parte de la Unidad Coordinadora (SEGIB, OEI y CUIB)- y se apoyó la puesta en marcha y realización del Foro Iberoamericano de Educación Superior.

En el marco del CAEU se cuenta con una subsede en Argentina y con el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP) con sede en Paraguay.

## Formación de alto nivel

El ámbito de la formación de alto nivel del CAEU es uno de los principales baluartes que se ha venido reforzando durante estos últimos años, identificando claramente tres líneas de trabajo: cursos de convocatoria abierta iberoamericana; cursos masivos de formación a demanda; y proyectos de desarrollo con componente formativo. Con el fin de promover la fortaleza de este desarrollo institucional estratégico, la OEI ha expuesto de forma reiterada -y de manera transversal en cada uno de sus encuentros de máximo nivel (consejos directivos, reuniones de autoridades, y organismos internacionales) y con los demás socios de la Organización- la política de cooperación técnica del CAEU en materia de formación especializada de personas, con especial atención a la capacitación de docentes y de empleados públicos de las administraciones educativas, científicas y culturales.

### Cursos de convocatoria abierta iberoamericana

Durante el bienio 2015–2016 –con continuidad y avances durante el año 2017- se ha consolidado la oferta formativa existente hasta el momento, con una previsión de participación en torno a un millar de alumnos por año y con un potencial de convocatoria de medio centenar de cursos activos, con potencial suficiente para su contextualización. Además, se ha seguido avanzando en la incorporación de nuevas universidades latinoamericanas como socios en el proceso formativo (UNAE Ecuador, FLACSO, Universidad de Brasilia, etc.), que se suman a las que ya venían apoyando esta labor de cooperación técnica especializada (La Plata, UNED, Oviedo, Girona, Salamanca, Politécnica de Valencia, etc. Se ha previsto, en tal sentido, que algunas de las acciones formativas del CAEU evolucionen hacia el formato de posgrados con titulación compartida, al tiempo que se han puesto las bases de cursos masivos con formato MOOC sobre temas seleccionados de especial interés para la cooperación educativa iberoamericana; por ejemplo, en lo relativo a las temáticas asociadas a la “innovación educativa”.

La estructura del CAEU se mantiene vigente en torno a sus cuatro escuelas: Educación, Ciencia, Cultura y Cooperación. Los principales cursos impartidos son los siguientes:

#### Escuela de Educación

- Formación de Directores de Centros Escolares
- Especialización en TIC y Educación
- Inclusión Educativa
- Especialización en Familia y Escuela
- Convivencia Escolar
- Pedagogía y Didáctica
- Experto Universitario en Indicadores y Estadísticas Educativas
- Culturas Escritas y Alfabetización Inicial

- Especialista en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos
- Formación de Docentes de Secundaria en Matemática
- Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar
- Evaluación Educativa
- Valores en la Escuela: miradas actuales y desafíos para la práctica docente
- Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje
- Formación Docente en Ciencias Sociales
- Formación Docente en Ciencias Naturales
- Formación Docente de Primaria en Matemática
- Especialización en Dirección de Instituciones de Educación Técnico Profesional
- Cultura Emprendedora

### **Escuela de Ciencia**

- Planificación y Gestión de Proyectos de I+D
- Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores
- Formación Docente para Enseñanza de las Ciencias
- Programación, Creatividad y Resolución de Problemas con Scratch
- GeoGebra como recurso TIC para la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria
- GeoGebra TIC y matemática secundaria
- Seminario Educación para la participación ciudadana - Valorar y Participar
- Seminario sobre Comunicación de la Ciencia
- Seminario Los nuevos modos de producción científica y tecnológica
- Seminario Cultura Científica
- Seminario Sociedad del Conocimiento – Sociedad del riesgo

### **Escuela de las Culturas**

- Gestión Cultural
- Relaciones Culturales Internacionales
- Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía
- Teatro Juvenil e Infantil
- Laboratorio de Dirección de Eventos Culturales

## Escuela de Cooperación

- Especialización en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Especialización en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Formación de formadores: Tutores Virtuales
- Seminario sobre Medioambiente, Cooperación y Desarrollo Sostenible
- Seminario sobre Cooperación Internacional y Derechos Humanos
- Seminario sobre Género y Desarrollo
- Seminario sobre la Cooperación Sur-Sur
- Seminario sobre la Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Seminario sobre la Gestión basada en Resultados

## Cursos masivos de formación a demanda

Durante el actual periodo de gestión, la OEI ha avanzado en el perfeccionamiento del CAEU como una herramienta de cooperación técnica especializada, mediante su articulación con las prioridades de las políticas educativas de los países y con especial énfasis en lo que se refiere a la formación del profesorado.

Se ha pretendido así promover la realización de un portafolio de acciones formativas adecuadas a las necesidades de los países, con atención a los planes nacionales de desarrollo educativo en lo relativo a la identificación de las necesidades de capacitación y a la posibilidad de ofrecer acciones formativas de cooperación adaptadas a estos retos.

Se ha planteado igualmente, en este sentido, avanzar decididamente en la oferta de cursos del CAEU en lengua portuguesa. De este modo, se han puesto las bases para la puesta en marcha de actuaciones de formación continua en Brasil que puedan ser generalizadas para su adecuación al territorio de la “triple frontera” (Argentina, Brasil y Paraguay).

La experiencia del último periodo –en la que el CAEU ha acompañado la formación de más de 15.000 profesores iberoamericanos– aconseja consolidar esta línea de formación masiva a demanda, mediante la definición de estrategias nacionales convenidas entre las oficinas nacionales de la OEI y las unidades especializadas de los ministerios. Para ello, se vienen combinando modalidades de formación a distancia con acciones de carácter presencial.

Una de las acciones más destacadas en este ámbito ha sido la segunda edición del programa de formación continua masiva que se desarrolla con Ecuador y que se focaliza en el terreno de la educación artística y de la dirección de centros educativos.

## Proyectos de desarrollo con componente formativo

Con esta misma lógica, se ha fortalecido la línea ya iniciada de vincular los cursos del CAEU con proyectos de cooperación, en los que la formación constituye un componente singular entre otros instrumentos y herramientas de intervención, que coadyuvan a la consecución de objetivos y resultados de desarrollo educativo más amplios y estratégicos.

De este modo, se ha acompañado el proyecto “Estrategia de formación continua centrada en la escuela” en República Dominicana, en el que se desarrollan estrategias de incremento de las capacidades de los profesores de educación primaria en el ámbito de las matemáticas, del lenguaje y de la mejora del desempeño de los directivos de centros escolares.

Se ha puesto en marcha, como acción destacada durante los últimos años, el “Proyecto de formación de los directivos de centros escolares” cuya etapa piloto se han incubado en los años previos. Su finalidad es desarrollar competencias de liderazgo en los directores de los centros educativos de enseñanza básica que les permita impulsar y promover el cambio y la mejora educativa. En esta fase se ha procedido a la integración de los componentes de formación especializada, de difusión del pensamiento especializado y de asistencias técnicas sobre el puesto de trabajo.

Desde el CAEU se da seguimiento al grupo de trabajo del PIALV, vinculado a la reestructuración de las acciones formativas asociadas a este programa. Para ello se viene acompañando la sistematización de la información remitida por los países, para proceder a un análisis crítico del actual curso de formación de persona adultas, reformulando así las propuestas formativas para su armonización con las nuevas tendencias en materia de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida.

Con base en esta línea de trabajo, el CAEU sigue atento a promover este tipo de prácticas de cooperación técnica allá donde las condiciones sean favorables, y a facilitar que los programas de formación masiva evolucionen hacia proyectos de desarrollo educativo integral.

## Desarrollo tecnológico del CAEU

A finales de 2015 comenzó el proceso de migración de todos los cursos que se impartían en la anterior plataforma (aLF) al nuevo campus virtual del CAEU (MOODLE V2.8). Este nuevo entorno de aprendizaje permitió avanzar tanto en cuestiones didácticas como en los estándares internacionales sobre los entornos virtuales educativos.

En los cursos que se pusieron en marcha en 2016 se desarrollaron muchas mejoras que han repercutido favorablemente tanto en el desempeño de los docentes como en los usuarios y/o estudiantes. Una de estas mejoras es la evaluación del aprendizaje de los alumnos, ya que la plataforma permite registrar todas las acciones que se realizan en el curso, tiene disponibles libros de calificaciones con la posibilidad de su descarga en diversos formatos (texto, hojas de cálculo) e informes sobre su participación y actividad. También en varios cursos se inclu-

yeron rúbricas interactivas en actividades de evaluación, facilitando así la tarea al docente y mejorando la comunicación e información con los estudiantes.

Se pusieron en marcha, asimismo, herramientas de trabajo colaborativo; especialmente se utilizaron activamente las WIKIS que tiene disponibles la plataforma, donde se trabajaron de manera grupal los contenidos y se mejoró de manera significativa la metodología de los talleres de varios de los cursos.

Una de las principales características de la nueva plataforma fue la posibilidad de trabajar por grupos de usuarios restringidos. Esto simplificó la gestión en la coordinación de los cursos con un número alto de usuarios y divididos por aulas, ya que todos se incorporan al mismo espacio y se configuran las actividades y recursos por niveles de permiso. Se integró un alto número de herramientas interactivas, tales como los exámenes tipo cuestionario con ponderaciones por pregunta y programación matemática TeX; herramientas de diagnóstico; encuestas; certificados; notificaciones masivas; calificaciones de audio; etc.

Asimismo, se actualizó la imagen de cada uno de los cursos tanto para su difusión como para la mejora de su accesibilidad dentro de la plataforma. También se integraron recursos audiovisuales a la mayoría de las acciones formativas así como vídeos de presentación, vídeos sobre contenidos a cada una de las secciones, y diversos recursos multimedia susceptibles de ser compartidos a través de las actividades de la plataforma.

Para todo ello se ampliaron todas las posibilidades con las que cuentan los desarrollos tecnológicos incorporados en el CAEU, a partir de la internalización de los servicios de administración y gestión de los cursos, nuevos entornos y campus virtuales especializados así como la modernización de sus dispositivos de formación a distancia.

Como parte del proceso de modernización tecnológica del departamento, se han instalado nuevas aplicaciones (*plug-in*) en la plataforma formativa para mejorar el seguimiento y, por tanto, brindar una atención más personalizada al estudiante; este acompañamiento implica un valor añadido distintivo que el CAEU quiere ofrecer a sus alumnos. El propósito de la incorporación de nuevas tecnologías multimedia y aplicaciones durante el proceso de aprendizaje supone incidir en la mejora de la calidad de la enseñanza, facilitando el acceso a recursos y servicios, y posibilitando el intercambio y la colaboración.

### Redes sociales y de conocimiento

A finales de 2016 el CAEU comenzó a definir y a construir las líneas estratégicas de sus redes sociales; una vez concretadas, se preparó una propuesta de curación de contenidos. Se elaboraron varios tableros *online* con los diferentes centros de información y personalidades a seguir y -junto con el departamento de comunicación- se trabajó en la adecuación de los contenidos a las líneas definidas. También se renovó la imagen de perfil de las redes (TWITTER, FACEBOOK) y de difusión de los eventos (cursos, seminarios, etc.) y se trabajó en la homogeneización del



diseño de la imagen del CAEU. Durante 2017 se observó la mejora en los datos de seguimiento e influencia de las redes del CAEU.

### Red de Docentes de Iberoamérica

La Red de Docentes (<http://redsoei.ning.com/>), es un espacio virtual donde docentes de toda Iberoamérica comparten su interés de avanzar en sus respectivos ámbitos profesionales, desarrollando conocimiento especializado sobre distintas áreas y basado en experiencias prácticas. Desde que el CAEU se hizo cargo de ella en 2016, la Red ha crecido en casi 3.000 nuevos miembros, llegando a tener en la actualidad más de 28.300 participantes. El trabajo que se desarrolla por intereses afines es uno de los mejores instrumentos para fomentar la innovación, el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa; también una fuente de actualización y formación continua.

### Movilidad académica iberoamericana

El impulso de la movilidad académica es uno de los ejes de actuación centrales del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) cuya gestión promueve la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) junto con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB). En la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz en 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno acordaron encomendar a estas tres instituciones que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una Alianza para la Movilidad Académica, de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores. Desde la OEI se ha avanzado en el desarrollo de la Secretaría Técnica del EIC completando así el entramado institucional del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y permitiendo consolidar su estructura básica y marco organizativo.

Las iniciativas de cooperación técnica en materia de movilidad académica son gestionadas desde el CAEU (ver “Espacio Iberoamericano del Conocimiento”):

- El programa Paulo Freire, en su segunda etapa tras finalizar su edición piloto (con el apoyo de la SEP y de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y de la Agencia Española de Cooperación Internacional AECID).
- El PIMA, en su nueva convocatoria 2017-2018 con el apoyo de la Junta de Andalucía.

### Revista Iberoamericana de Educación (RIE)

La Revista Iberoamericana de Educación (RIE) (<http://rieoei.org/index.php>), es una publicación de carácter científico, editada por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En ella se recogen las opiniones más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras. Desde hace más de dos décadas es un referente en nuestra comunidad educativa y un testigo privilegiado de la evolución de la educación, así como un reconocido medio de difusión

de los avances en la investigación y la innovación en este campo, tanto desde una perspectiva nacional como internacional, prestando especial atención a la región iberoamericana.

Las nuevas tendencias en materia de publicaciones científicas, en las que prevalecen las ediciones electrónicas sobre las de papel, forzó a cambiar en el año 2012 la política de edición de la revista impresa, pasando a publicarse en formato electrónico con acceso abierto. En la actualidad, apenas se realiza una pequeña tirada de 150 ejemplares impresos, para distribuir en centros documentales que la requieren para su indexación electrónica, así como para los autores, evaluadores y coordinadores participantes en cada volumen. No obstante, está contemplado que, en determinados eventos y de manera excepcional, puedan hacerse grandes tiradas en papel, cuando la RIE esté coeditada o financiada por otras instituciones que así lo requieran.

La revista, de periodicidad cuatrimestral y de carácter monográfico, trata en cada número un tema central, con ensayos e investigaciones que abordan la cuestión desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales. Con carácter extraordinario, en su propósito de ampliar su divulgación científica, complementa los monográficos con números especiales en los que se abordan otros espacios temáticos, que por su innovación e interés nos demanda nuestra comunidad educativa.

Desde el CAEU, la RIE se encuentra dirigida por un acreditado grupo académico que conforma el Consejo de Redacción, órgano interno encargado de la selección y edición de los números monográficos y especiales. Entre sus funciones se encuentra además la de velar por la calidad editorial de la publicación y su indexación en repositorios, bases de datos e índices de impacto; mientras que el Consejo Asesor y el Comité Científico son los órganos externos encargados de orientar la política científica de la revista, así como las líneas de investigación a potenciar.

Cada año se gestionan en la redacción de la RIE más de 500 artículos, que son resueltos en un plazo máximo de 6 meses. Para ello se ha aumentado a más de 100 la nómina de expertos, abarcando prácticamente todas las nacionalidades y áreas educativas. Este mayor número de evaluadores hace que la distribución de los arbitrajes sea más equitativa y garantice el sometimiento de los trabajos al sistema de “doble ciego”.

Los trabajos llegan desde la casi totalidad de los países que representan la región iberoamericana, escritos en los dos idiomas oficiales de la RIE, con una proporción aproximada del portugués respecto al español de 1 a 5, relación que también se procura mantener en su publicación.

### Los números monográficos

En el año 2015 se editaron los monográficos nº 67 «Los modelos de gestión en los centros educativos de Iberoamérica. Retos y posibilidades» / «*Modelos de gestão nas escolas da América ibérica. Desafios e oportunidades*», correspondiente al primer cuatrimestre, coordinado por la profesora Dra. Márcia Lopes Reis de la Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil. Y también el nº 68 «*Códigos de género en la cultura escolar*» *Códigos de gênero na cultura*

*escolar*», coordinado por la profesora Dra. Carmen Rodríguez Martínez de la Universidad de Málaga, España. El número ha tenido una gran acogida, se recibieron entre ensayos e investigaciones más de 60 trabajos de los que han sido seleccionados 10. En el último cuatrimestre del año se lanzó la edición del nº 69 (septiembre-diciembre) con un monográfico dedicado a la “formación de directivos de centros educativos”, a cargo de las profesoras Sofia Lerche Vieira y Eloísa Maia Vidal. El éxito de la convocatoria condujo a la decisión, por parte del comité de redacción de la RIE, de elaborar en 2016 un segundo monográfico sobre la misma temática.

Durante 2016 se editaron los monográficos vol. 70 «Formación de directivos escolares en el contexto iberoamericano (II) / *Formação de gestores escolares no contexto ibero-americano (II)*» correspondiente al primer cuatrimestre, coordinado por las profesoras Sofia Lerche Vieira y Eloísa Maia Vidal; y dos volúmenes (71 y 72) dedicados a Educación infantil / *Educação infantil*, coordinados por la profesoras Isabel María Gallardo Fernández, Isabel Ríos García, Pilar Fernández Martínez y Gelta Terezinha Ramos Xavier.

### Los números especiales

El 70% de los trabajos recibidos se postulan a los números especiales, de acuerdo con este flujo y a la rigurosa selección de trabajos por parte del Comité Científico de la RIE. Se configuran dos suplementos especiales por monográfico, clasificados en más de 50 temas que abarcan casi todos los campos relacionados con la educación, accesibles de forma independiente también a través de su índice temático.

### CAEU-Argentina

- En noviembre de 2014 se crea, en el ámbito del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), su sede en Buenos Aires con el objeto de facilitar la gestión de actividades en los campos de la formación y la investigación superior. El CAEU de la OEI en Argentina, por tanto, se suma al trabajo del CAEU coordinado desde 2008 por la Secretaría General de la OEI en Madrid, España.
- El Centro convoca, a través de sus escuelas temáticas, cursos de especialización y de posgrado en las áreas de educación, ciencia, cultura y cooperación para el desarrollo, y mediante su propio campus virtual. Asimismo, promueve programas de movilidad de posgrado para estudiantes y docentes del ámbito iberoamericano, cuenta con diferentes líneas de publicaciones en distintos formatos y fomenta el desarrollo de investigaciones mediante del apoyo de redes universitarias.
- La apertura del CAEU de la OEI en Argentina se enmarca en lo manifestado por los ministros de Educación en la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación, realizada en la ciudad de Panamá en 2013. Los ministros reconocieron el desarrollo del CAEU en los últimos años y se decidió ampliar la oferta formativa y en las crecientes actividades que, en este sentido, ha desarrollado la OEI en Argentina.
- De esta manera, 2015 y 2016 fueron años de consolidación institucional donde el Centro concretó acuerdos en el ámbito nacional con organismos públicos y univer-

sidades, con el objeto de ampliar las propuestas formativas presenciales y virtuales, desarrollar seis Cátedras y promover redes interuniversitarias de formación, investigación e innovación.

Entre las tareas destacadas, realizadas en el marco del CAEU en Argentina en 2015, pueden destacarse las correspondientes a Difusión y transferencia del conocimiento: *Conferencia de Jean-Yves Rochex: La lucha contra las desigualdades educativas: evolución de las políticas prioritarias en Europa* (FLACSO/CAU); *Charla “Leer para contarlo: los jóvenes y la literatura”* (UniPe/CAEU).

En la línea de Encuentros y Seminarios se llevaron adelante, entre otros: *VIII Encuentro del Fondo de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE)* (CLADE/AECID/Global Partnership for Education-GPE-/CAEU); *VII Escuela en Didáctica de la Matemática –EDIMAT* (UniPe/CAEU); *III Congreso Internacional Red Universidad-Empresa ALCUE: Consolidando acciones cooperativas para la relación de las universidades con el mundo productivo en el espacio ALCUE* (Red Universidad-Empresa/Universidad Nacional de Quilmes-UNQUI/ Unión de Universidades de América Latina y el Caribe –UDUAL–/ CAEU); *III Plenario RedCIUN 2015-Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales* (RedCIUN/CAEU); *1er. Seminario Internacional contra los Delitos de Propiedad Intelectual* (Ministerio de Seguridad/Camino, Brelles y Asociados/CAEU).

Especial relevancia cobra la presentación del “Reporte de Economía y Desarrollo (RED) 2015: Un Estado más efectivo. Capacidades para el diseño, la implementación y el aprendizaje de políticas públicas” de la CAF que se coorganiza con el CAEU y a la cual asisten altas autoridades de la gestión pública del ámbito nacional y jurisdiccional.

En el marco del desarrollo de la Cátedra de la Internacionalización de la Educación se firmó un acuerdo con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) para promover la coordinación, consulta y propuesta de políticas y estrategias de desarrollo universitario y la promoción de actividades de interés para el sistema público de educación superior de Argentina.

Durante 2016 se avanzó en la firma e impulso de diversos acuerdos de cooperación con distintas universidades del país, instituciones, fundaciones y organismos internacionales en el marco de las cátedras y cursos impartidos.

- Seminario: Propuestas didácticas en la educación infantil.
- 1er Seminario Internacional contra los Delitos de Propiedad Intelectual.
- Presentación del “Reporte de Economía y Desarrollo (RED) 2015”.
- III Taller “Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior”.
- Jornada sobre Introducción a la Archivística.
- Octavas Jornadas de Didáctica de la Literatura.
- Presentación del “Informe de la Comisión para la Educación de Calidad para Todos”.

- Jornada Introductoria de Documentación y Registro de Colecciones de Museos.
- Seminario Internacional: Políticas de Internacionalización de la Educación Superior.
- Coloquio Internacional UNESCO-Cátedra Latapí: Aprendizaje y Educación de Jóvenes y Adultos.
- 3er Plenario RedCIUN-CIN 2016.
- Taller “Indicadores, Rankings y Evaluación”.

## Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)

En el año 2010 la OEI puso en marcha el proyecto Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios (<http://www.oei.es/iesme/metas2021>), donde se plantearon un conjunto de metas con objetivos enormemente ambiciosos: mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. El proyecto, aprobado por la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación en Buenos Aires (octubre, 2010) y refrendado en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata (diciembre, 2010), se constituyó como una de las iniciativas de mayor envergadura y significación que ha puesto en marcha en los últimos años la comunidad iberoamericana de naciones.

En este marco, el Instituto de Evaluación (IESME) (<http://www.oei.es/iesme/iesme>) de la OEI, fue creado también en la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación e igualmente refrendado en la XX Cumbre de Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno para monitorear y evaluar el proyecto Metas Educativas 2021.

En su origen, el IESME se establece con el objetivo fundamental de dar seguimiento al conjunto de indicadores definidos en el marco de las Metas Educativas 2021. Concretamente, se le atribuyeron un conjunto de funciones, entre las que destacan:

- Realizar la evaluación y el seguimiento del grado de cumplimiento de las metas generales y específicas acordadas, colaborando para ello con los países iberoamericanos y con otras organizaciones que desarrollan su actividad en la región.
- Publicar informes periódicos y monográficos acerca del desarrollo del proyecto y de la situación de la educación en Iberoamérica.
- Conocer y analizar la opinión pública de la población de los países iberoamericanos acerca de la educación, especialmente en lo que se refiere a su percepción, sus expectativas y su implicación en la educación de las generaciones más jóvenes.
- Apoyar a las instituciones dedicadas a la evaluación de la educación en los países de Iberoamérica, contribuyendo al desarrollo de capacidades y a su fortalecimiento, especialmente en los países que requieren más desarrollo en este ámbito.

Además de esta misión que originariamente se le otorgó, desde 2016 el IESME ha ido ampliando su rol como herramienta de cooperación técnica al servicio de los países, pasando a incorporar entre sus funciones todas aquellas relativas a la evaluación de proyectos y programas, investigación educativa y actividades de monitoreo y evaluación desarrolladas en coordinación con otras agencias e instituciones internacionales.

## Estructura

El IESME ha desarrollado durante estos años su propósito a través de un modelo de organización constituido por tres órganos fundamentales que conforman su estructura:

- *Comité Ejecutivo* (<http://www.oei.es/iesme/estructura>): Coordina las diferentes actividades e informes que se desarrollan.

El Comité Ejecutivo está formado por personal de la Secretaría General de la OEI y de asesores externos especialistas en la temática. Tiene como máximo responsable al Secretario General de la OEI.

- *Consejo Asesor* (<http://www.oei.es/consejoasesor/presentacion>): Tiene como función principal acercar el proceso de seguimiento de las Metas Educativas 2021 a la sociedad, a través del análisis de los Informes *Miradas* y animando al debate como representación de la sociedad civil.

Se constituyó como un consejo consultivo del proyecto de las Metas Educativas y fue aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Argentina en 2010 y en la posterior Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. Desde su creación se ha reunido en diversas ocasiones. Los dos primeros encuentros tuvieron lugar en San Pablo y Asunción, donde se analizó el primer informe presentado por el IESME, *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*.

La tercera reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en Salamanca entre el 3 y el 5 de septiembre de 2012. Allí se revisó el informe de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012*, el índice del informe de 2013 sobre desarrollo profesional docente y mejora de la educación, y se analizaron algunos de los proyectos de la OEI para la cooperación entre países, principalmente “Cultura emprendedora”, “Teatro infantil y juvenil” y “Luces para aprender”.

El Consejo Asesor declaró que, en su conjunto, los proyectos presentados por la OEI representaban un esfuerzo muy positivo de articulación de la organización con el sector privado, con la sociedad civil y con iniciativas nacionales ya existentes, favoreciendo con ello la cooperación entre países y la mejora de la educación en la región.

La cuarta reunión del Consejo Asesor, celebrada en Panamá en septiembre de 2013, estuvo orientada al análisis del informe *Miradas 2013. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. En esta reunión, el Consejo Asesor consideró el informe como un punto de referencia para el debate sobre la educación en Iberoamérica,

recomendando a los ministros que el documento fuese considerado como un punto de partida para los debates públicos que complementen en cada uno de los países las metas 2021 y los respectivos planes nacionales de educación.

La quinta reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en México en agosto de 2014, coincidiendo con la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, cuyas conclusiones fueron presentadas en esa ocasión a los ministros de Educación iberoamericanos para su debate.

En 2015 se inició la renovación de sus integrantes, revisando también las funciones que le competen y proponiéndose para su aprobación un reglamento interno que regule su funcionamiento. De igual modo, en términos de una organización más eficiente de este Consejo, se comenzó la transición hacia un modelo que privilegie el formato virtual en sus reuniones.

- **Consejo Rector** (<http://www.oei.es/consejo-rector-iesme/reuniones-consejo-rector>): Su principal función es suministrar información con la que se elaboran los informes Miradas y participar de manera activa en la toma de decisiones a través de reuniones periódicas.

El Consejo Rector está formado por los directores de los Institutos de Evaluación y Estadística de cada país iberoamericano.

Desde su constitución en 2010, el IESME ha mantenido una serie de reuniones para discutir y consensuar con los miembros del Consejo Rector el trabajo a desarrollar en el marco del Instituto:

- La primera reunión se celebró en Buenos Aires en 2010. Se acordaron las bases de funcionamiento y planificaron los trabajos necesarios para la elaboración de los informes *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*.
- En octubre de 2011 tuvo lugar en México la II Reunión. En esta reunión se presentó el Informe de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011, que recoge la situación de partida del proyecto Metas 2021 y la de cada uno de los indicadores educativos vinculados a cada una de las metas generales y específicas. Asimismo, en esta reunión se planificaron y precisaron los contenidos de los informes Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012 y Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013.
- En noviembre de 2012 se celebró en Quito la III Reunión del Consejo Rector del IESME. En esta ocasión se presentó, primero, el Informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012 de las Metas 2021. En segundo lugar, se planificaron y precisaron los contenidos del informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica.
- En abril de 2013 se celebró en Sao Paulo la IV reunión. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica. Ade-

más, el secretario general de la OEI presentó el Proyecto de desarrollo profesional docente. Este Consejo revisó el documento metodológico trabajado desde comienzo de 2011 que permite una formulación rigurosa y sistemática de los indicadores de las Metas 2021 y aprobó el índice de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014 y el plan de trabajo para su elaboración.

- En marzo de 2014 se celebró en Lima la V Reunión del Consejo Rector del IESME. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014, que fue presentado a los ministros de Educación y se avanzó el plan de trabajo para Miradas 2015.

Durante el periodo 2015-2016, el Consejo Rector celebró su VI Reunión en Panamá (abril, 2015). En ella se presentó el estado de avance del Informe Miradas 2015, se debatieron algunas propuestas para el Informe Miradas 2016 y el Secretario General de la OEI explicó el proceso de fortalecimiento de las Metas Educativas 2021 que se iba a poner en marcha durante ese periodo. De igual forma, se puso de manifiesto el rol ampliado que desde entonces comenzaría a desarrollar el IESME más allá del ámbito de seguimiento y evaluación de las Metas Educativas 2021, ampliando su cometido hacia actividades de evaluación e investigación educativa y consolidándose como herramienta técnica al servicio de los países para el desarrollo de acciones en materia de evaluación.

### Informe Miradas

La acción coordinada de estos tres órganos de trabajo ha permitido elaborar los Informes de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*, que son el resultado del seguimiento de las Metas 2021. Se presentan a los ministros de Educación en las Conferencias Iberoamericanas de Educación y se publican y difunden en Internet. Hasta el momento, el IESME ha elaborado los siguientes informes:

- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011* tuvo una doble finalidad; primero, ofrecer la situación de partida del proyecto, en la que se señalaba el lugar en que los países y el conjunto de la región iberoamericana se encontraban al inicio de la puesta en marcha del proyecto Metas 2021; segundo, analizar la viabilidad del proceso de seguimiento, a la luz de experiencia existente en el ámbito internacional, sobre todo en aquellas metas específicas acerca de las cuales no ha existido hasta ahora información válida y confiable a escala internacional.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012* presentó, por un lado, las opiniones y las expectativas que tienen los ciudadanos de los países iberoamericanos acerca de la educación, según el Latinobarómetro correspondiente a 2011. Analizó, por otro lado, la financiación de las políticas educativas puestas en marcha en relación con las Metas 2021. Finalmente, se incluyó en anexo una actualización de los indicadores de las Metas 2021 que forman parte también de bases de datos internacionales.



- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013* estuvo dedicado de manera monográfica a analizar la situación, formación y evaluación del profesorado en Iberoamérica. El documento final quedó constituido por seis capítulos, a través de los cuales se fueron abordando diversos aspectos del desarrollo profesional docente. Se presentaron datos sobre el profesorado disponible en cada uno de los países, número de alumnos por aula, y retribuciones de los profesores; se abordaron temas relativos a la formación inicial y continua, prestando atención también a controvertidas cuestiones como la evaluación de los docentes. Finalmente, el informe aportaba a modo de conclusiones un conjunto de reflexiones y sugerencias.
- El informe *Miradas sobre la educación 2014* volvió a dedicarse de manera íntegra a actualizar los datos de las distintas metas e indicadores hasta el año 2012, y en algunos casos hasta 2013; esta tarea supuso un enorme esfuerzo por parte de los institutos y las direcciones de evaluación de prácticamente todos los países. Como resultado, el documento ofreció un panorama amplio e integral, aunque en ocasiones incompleto, de la situación de la educación en Iberoamérica. El análisis de la información aportada permitió derivar dos tipos de conclusiones; la primera, y más importante, es que la educación ha progresado enormemente en todos los países y se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios en las políticas públicas de la mayoría de ellos; la segunda, y no menos importante, es que continúan manifestándose claras diferencias y desigualdades entre países y dentro de cada país en la mayoría de los indicadores seleccionados.

Para el periodo específico 2015-2016, los informes elaborados fueron los siguientes:

- *Informe Miradas 2015. Educación de los pueblos y comunidades indígenas (originarios) y afrodescendientes* (<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15354>).

El Informe Miradas sobre la Educación 2015 aborda de manera monográfica la situación educativa de los pueblos y comunidades indígenas (originarios) y afrodescendientes. Se trata de un asunto de gran importancia para los países iberoamericanos. El informe consta de cinco capítulos, a través de los cuales se presentan datos y perspectivas relativas a la educación de estas comunidades, y un capítulo final que, a modo de síntesis, recoge los principales aportes, destacando algunos resultados y proponiendo a partir de ellos algunas sugerencias de análisis y avances sobre la temática desarrollada.

Igual que en el caso de los informes anteriores, para la elaboración de este informe se contó con datos estadísticos aportados por los países iberoamericanos.

En la VI Reunión del Consejo Rector en Panamá (abril, 2015), se debatió sobre los avances del informe que fue finalmente presentado en la 74ª Reunión Ordinaria del Consejo Directivo de la OEI en Quito (febrero, 2016).

- *Informe Miradas 2016. Avance y seguimiento de las Metas Educativas 2021* (<http://www.oei.es/Educacion/Noticia/miradas-sobre-la-educacion-en-iberoamerica-2016>).

*El Informe Miradas sobre la Educación 2016* se centra en recoger datos que permiten dar cuenta del nivel de avance en el logro de las Metas Educativas 2021. En esta ocasión se incorporaron nuevos indicadores -desdoblándose algunos de los establecidos- para resaltar aspectos temáticos que responden a demandas identificadas en la región. Asimismo se realizaron aproximaciones cualitativas a la recogida de algunos datos de los que se había constatado la dificultad de obtener información cuantitativa.

Para su elaboración, a partir del año 2015, se comenzó a trabajar de manera coordinada con los diferentes institutos de evaluación de los países iberoamericanos. En la VI Reunión del Consejo Rector en Panamá (abril, 2015), se debatieron algunas propuestas y el plan de trabajo a desarrollar.

En el año 2016, los institutos de evaluación del Consejo Rector aportaron información sobre el estado de los indicadores de seguimiento de las Metas Educativas 2021 y revisaron el informe antes de su presentación en la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Andorra (septiembre, 2016).

## Evaluaciones

Como se ha mencionado, el mandato originario otorgado al IESME en su creación en 2010 estaba vinculado principalmente al seguimiento de las Metas Educativas 2021. Sin embargo, desde 2016 se le añade además la misión de servir de herramienta técnica al servicio de los países de la región para el desarrollo de tareas en materia de evaluación. De esta manera, es posible diferenciar actividades en torno a tres grandes líneas de acción:

- Instrumento de cooperación técnica.
- Evaluación de proyectos educativos nacionales e internacionales.
- Investigación educativa.

En el marco de estas nuevas líneas de actuación, en el periodo 2015-2016 se ha procedido a potenciar esta función. Para ello se han realizado los siguientes estudios y evaluaciones:

- *Estudio comparado de los sistemas de educación técnica de los países de la Alianza del Pacífico.* La Alianza del Pacífico es una iniciativa de integración regional conformada por Chile, Colombia, México y Perú. Entre sus temas prioritarios se encuentra la Educación Técnico Profesional. Este estudio ofrece una mirada sobre sus sistemas, con la finalidad de describir la situación actual para conocerla y, en su caso, transformarla.

La elaboración del estudio se realizó durante 2016 en coordinación con el Ministerio de Educación de Chile con el que se firmó un convenio de colaboración. El IESME apoyó con la revisión y el análisis de los datos recogidos a través de cuestionarios aplicados en los cuatro países que integran la Alianza del Pacífico, así como con la elaboración del informe final desde una perspectiva comparada.

El informe publicado (<http://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/estudio-comparado-de-los-sistemas-de-et-de-los-paises-de-la-alianza-del-pacifico.pdf>), fue presentado en Chile (octubre, 2016), con ocasión de la celebración del seminario internacional “Educación técnico profesional en la Alianza del Pacífico”.

- *Metodología de trabajo del Programa Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)*. El IESME viene apoyando desde 2016 a la Secretaría Técnica del PIALV en la elaboración de la metodología de trabajo de los planes nacionales y regionales. Concretamente, en los aspectos relacionados con la definición de la metodología para el plan de trabajo y la consecución de metas e indicadores.

### Relación con otros organismos

En el periodo 2015-2016 se ha venido trabajando de manera coordinada con diversos organismos internacionales especializados en la temática, tales como OCDE, UNESCO y, de manera específica, con el Instituto de Estadística de UNESCO (UIS), participando en diferentes encuentros y grupos técnicos de trabajo. Concretamente, en esta línea el IESME ha asistido a la reunión del *Technical Cooperation Group* realizada en Madrid (diciembre, 2016).

### Visibilidad

En este periodo, el IESME ha incorporado como objetivo la mejora de la difusión, comunicación y visibilidad de sus actividades y resultados para así incrementar el nivel de alcance de sus informes, su utilidad y efecto multiplicador. Para ello, ha elaborado una estrategia de comunicación y difusión con el apoyo del departamento de comunicación de la Secretaría General de la OEI en la cual, en el periodo 2015-2016 se han desarrollado acciones como por ejemplo: Infografías (<http://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/infografia-iesme-2017.pdf>), nueva página web (<http://www.oei.es/iesme/iesme>), tríptico (traducido también al inglés) (<http://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/triptico-iesme-2017.pdf>), vídeo (que cuenta en este momento con más de 700 visualizaciones) (<https://www.youtube.com/watch?v=0tBTmGmLgJI>), aparición en redes sociales, *roll up*, etc.

### CREDI

La OEI cuenta con un Servicio de Información y Documentación (CREDI) que desempeña una labor de búsqueda y difusión de información a la comunidad de expertos e investigadores iberoamericanos en materia de educación, ciencia y cultura.

La Biblioteca Digital, como parte fundamental inherente al CREDI, continúa afianzando su labor de almacenamiento, recuperación y difusión de información en formato electrónico, que incluye documentos, sitios y páginas web y revistas. Su objetivo es la gestión del conocimiento para la toma de decisiones y el posicionamiento y visibilidad de la organización, sobre todo desde el punto de vista académico.

En este sentido cabe destacar la consideración del Índice de Revistas de la OEI como índice de referencia recomendable para la visibilidad, accesibilidad y sistemas de indexación y resumen dentro del panorama iberoamericano de revistas científicas del área de educación, ciencia y cultura.

El CREDI tiene como meta, a nivel general, afianzar su posición como repositorio sistematizado de referencia de toda la información bibliográfica que la OEI genera, edita y difunde; y mantener al día el Índice de Revistas como índice de referencia en el ámbito latinoamericano.

La Biblioteca Digital continúa su especialización en la identificación y localización de la información de mayor calidad ayudando a sus usuarios a poner esa información en acción, gracias a la presencia de la Biblioteca Digital en las redes sociales a través de Facebook, adaptándose, por tanto, a las nuevas realidades para crear un valor añadido en todo el proceso de recuperación, difusión y curación de los contenidos bibliográficos e informacionales de todo tipo y en cualquier soporte y formato.

## Institutos iberoamericanos

### Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)

El Instituto Iberoamericano de TIC y Educación es una iniciativa de carácter regional, de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos que se inscribe en el marco de las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” impulsadas por OEI y adoptadas por los ministros de Educación de la región y en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado.

Como instituto regional, consolidó su primera etapa de conformación e instalación entre 2012 y 2015, posicionándose entre las instituciones regionales que abordan la temática de la incorporación de las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TIC) en los sistemas educativos de los países iberoamericanos.

En 2016 IBERTIC inició una nueva fase centrada en retomar las producciones realizadas (estudios, instrumentos de relevamiento, vídeos, etc.) para ampliar su difusión y aplicación, así como asistir a las iniciativas nacionales o regionales vinculadas al uso pedagógico de las TIC a partir de la experiencia acumulada.

Desde su inicio, IBERTIC cuenta con criterios que organizan los desarrollos y las acciones en cinco ejes temáticos y, a su vez, cada eje incorpora subtemas o acciones:

- Eje 1: Políticas e inclusión digital
  - Acompañar y facilitar políticas de inclusión de TIC
  - Contribuir a reducir las brechas sociales y educativas

- Convergencia de diferentes modelos de inclusión de TIC
- Evaluación y seguimiento de las políticas y las prácticas
- Eje 2: Producción de conocimiento
  - Promoción de desarrollos propios
  - Investigación aplicada
  - Nuevas y variadas formas de producción de conocimiento
- Eje 3: Valores, derechos y nuevas subjetividades
  - Ciudadanía y derechos
  - Acceso libre y gestión de cuidados para niños y jóvenes
  - Regulación y libertades desde una perspectiva ética
  - Nuevas subjetividades
- Eje 4: Propuesta de innovación en marcos plurales
  - La inclusión de las familias y la comunidad
  - Integración de otros actores
  - El fortalecimiento de redes
- Eje 5: Sistema educativo, instituciones, docentes y recursos
  - Fortalecimiento del sistema educativo
  - Fortalecimiento del espacio de la escuela
  - Los docentes como protagonistas
  - Los portales educativos como espacios de referencia

A continuación, se presentan de manera resumida las acciones mostradas en las memorias 2014-2015 y 2016 desarrolladas en el período 2015-2016:

### Conversaciones sobre herramientas TIC

Se realizaron a lo largo del año 2016 una serie de videoconferencias sobre diversos temas relacionando los ejes de tecnologías digitales y educación. Los temas fueron:

- Realidad Aumentada: <https://youtu.be/SeM6ktF9jAs>
- Líneas de tiempo: <https://youtu.be/rIE5iDuxvlg>
- Experiencia Teletándem para enseñanza de lenguas extranjeras con uso de recursos tecnológicos en línea: <https://youtu.be/9jOESv-NpQ4>
- Gestión de Tutoría Virtual en Canvas LMS: <https://youtu.be/9Xq-q11JIA>
- “Las TIC ¿cambian el enseñar y el aprender?”: <https://youtu.be/7QRs2IbQdBg>

- Conclusiones de la indagación sobre usos de las TIC en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales: [https://youtu.be/\\_3LrWjhpAWM](https://youtu.be/_3LrWjhpAWM)
- Recursos TIC para nivel inicial: <https://youtu.be/IRmLLnGGNds>
- Aprender a programar en la escuela ¿En qué se parece una gripe a una computadora?: <https://youtu.be/OSza9dEibBk>
- “Herramientas TIC y Necesidades Educativas Especiales”: <https://youtu.be/hc2XSc-Osmmk>

### Investigación

- Programa de apoyo al sector educativo del MERCOSUR (PASEM).
- Estudio cualitativo para la caracterización de las actitudes docentes frente al uso de TIC en aula: Argentina, Chile, México, Colombia y Brasil.
- Estudio: Indagación sobre los usos pedagógicos en los procesos de enseñanza mediados con TIC en ciencias sociales y ciencias naturales y exactas. (IBERTIC/OEI-Fundación SM).
- Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en calidad de la educación infantil. (OEI/IBERTIC - UNICEF).

### Formación

Durante el segundo semestre de 2014 y el primero de 2015 se desarrollaron:

1. Dos cursos en línea (gratuitos):
  - MOOC Arte y Tecnologías para educar
  - Curso Virtual para Directivos
2. Asistencia técnica al CAEU para el Diplomado de Tutoría Virtual gestionado por la OEI en convenio con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en México.

### Evaluación

Durante el segundo semestre de 2015 se avanzó con los instrumentos de implementación a alumnos y familias en la línea de los ya existentes para la autoevaluación de los proyectos TIC. De igual manera, se actualizó la selección de documentos y bibliografía vinculados a la evaluación de proyectos TIC.

### SITEAL TIC

Esta es una iniciativa que surge desde el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina, que la OEI lleva en forma conjunta con IIPÉ-UNESCO, y tiene por objetivo central el diseño y la implementación de un Sistema de Información de Políticas TIC en Educación en América Latina. Permite consultar normativas, políticas e indicadores cuantitativos relativos a

TIC y educación organizados en cinco áreas: gobierno, infraestructura, cultura digital, apropiación y recursos.

### Difusión y transferencia del conocimiento

- Proyecto Darwin Research.
- Aprendizaje en Red. Experiencia de conversación.
- II Día GeoGebra en Iberoamérica.
- Pierre Levy (Canadá) en Buenos Aires. Conferencia “Veinte años de Inteligencia Colectiva” - Charla abierta “La emergencia de la inteligencia colectiva reflexiva”
- Comunicación aumentativa con recursos tecnológicos.
- Neurociencia al aula.
- Mutaciones y evoluciones en el ecosistema de medios.
- Alfabetismo transmedia: del aprendizaje informal al formal.
- Actividad para directivos de centros educativos: “Directivos Wiki-Wiki”.
- Taller de diseño de actividades para aprendizaje en red.
- TIC y discapacidad.
- Tecnologías adaptativas y educación, diversidad y creatividad. Estudio de casos.
- Diálogos de referentes con directores (sincrónicos).

### Otras actividades

- Colaboración FLACSO Argentina en el proyecto “Seis perspectivas en perspectiva - Sobre la compleja relación entre educación y TIC” (<http://www.pent.org.ar/producciones/perspectivas>).
- Colaboración con Wikimedia Argentina (<https://youtu.be/vulSHvAJiRs>): presentación de proyectos realizados o a realizar en colaboración entre el instituto IBERTIC y el capítulo argentino de Wikimedia.
- IBERTIC fue invitado a participar y exponer su punto de vista en la mesa sobre ciudadanía digital organizada por UNICEF (<https://www.unicef.org/kidsonline/>).
- Participación como jurado en el concurso “Buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o en programas de innovación educativa” convocado por la Fundación SM y la OEI.
- Participación en el Seminario Tecnología e Innovación: Educación para el Futuro, organizado por Fundación SM, la Universidad Católica de Argentina (UCA) e IBERTIC-OEI.
- Participación en la evaluación de proyectos y en la entrega de premios y encuentro con autores del Premio “Viva Lectura”, iniciativa emprendida por el Ministerio de

- Educación y Deportes de la Nación, la OEI y que cuenta con la cooperación de la Fundación Santillana.
- Charla abierta para docentes y estudiantes de nivel superior en el ISFD n° 41 de Adrogué, Buenos Aires.
  - Dictado de capacitación presencial complementaria de formación previa virtual para docentes universitarios sobre la producción y edición de OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) en la Universidad Matías Delgado, de El Salvador y reunión con autoridades del Ministerio de Educación de El Salvador a través de la oficina de OEI local.
  - Gestión, dictado, monitoreo y evaluación del Diplomado sobre Tutoría Virtual para docentes de México.
  - IBERTIC participó y coorganizó el encuentro “Cultura digital en el aula: reflexión y acción - Cómo educar sobre navegación segura en Internet” (<https://www.argentinabersegura.org/capacitacion-docente-bsas/>).
  - Participación de Vera Rexach como expositora en el evento “Educando al Cerebro”, realizado en la ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina.
  - “Simposio Internacional de Educación Inicial: Desafíos pedagógicos para los próximos años”. Este Simposio se realizó como una actividad conjunta de OEI Argentina y el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación Argentina.
  - Conferencia y taller: Estadística con GEOGEBRA (<https://youtu.be/9SRbZPfgc8I>).
  - Charla abierta y taller para docentes de nivel primario y secundaria convocada por Colegios Alfa, de Adrogué, Buenos Aires.
  - Wikimedia Argentina e Ibertic/OEI invitaron a todos los docentes de escuelas argentinas y miembros de organizaciones comunales y de centros culturales pertenecientes a la localidad a participar del concurso Wikiviajes.
  - Apoyo a los proyectos de capacitación docente en temas de seguridad y prevención, en convenio con la Superintendencia de Riesgos de Trabajo.
  - Participación de Vera Rexach en el “Congreso Iberoamericano de Educación Inicial y Parvularia” en el auditorio de la ESMA en Santa Tecla, El Salvador.
  - Participación ([https://youtu.be/I19oYmt9b\\_M](https://youtu.be/I19oYmt9b_M)), con colegas de OEI Nicaragua, OEI Colombia y OEI El Salvador en el V Foro Pedagógico Nacional y II Iberoamericano del MINED 2016 (<http://www.humanidades.ues.edu.sv/articulos/ues-realiza-v-foro-pedag%C3%B3gico-nacional>).
  - Dictado de charla vía videoconferencia sobre Aprovechamiento de los recursos TIC para la educación de jóvenes y adultos.
  - La Defensoría fue sede de la “Primera jornada de debate sobre alfabetización comunicacional”: <http://www.defensadelpublico.gob.ar/la-defensoria-debatio-sobre-alfabetizacion-comunicacional-junto-con-unicef-y-unesco/>.



- Conferencia a cargo de Matías Mediña y Rodrigo Laje (<https://youtu.be/ujJXkvMqX-NU>), en la que se exploraron las relaciones y controversias en torno a la idea de inteligencia natural y artificial, los desarrollos de dispositivos “inteligentes” y el desarrollo de nuestro propio pensamiento científico.
- Argentina: ¡LUZ, CÁMARA, CLIC! IBERTIC / WIKIMEDIA Argentina
- Mutaciones del enseñar y aprender para una Universidad en tiempos conectados (charlas y “café de ideas” in situ para universidades nacionales). IBERTIC / ADUBA.
- Docentes Innovadores (IBERTIC / RELPE / FORO 21).
- Reunión de Jefes de Portales RELPE.
- II Encuentro Plurinacional: Educa Innova 2015. Hacia la revolución tecnológica educativa. Ministerio de Educación.
- Seminario Internacional “Los sistemas educativos en contextos de inmersión tecnológica” / IBERTIC / IPE-UNESCO.
- Presentación del libro REC.
- Congreso Buenas Prácticas en Educación. IBERTIC / Subsecretaría de Calidad y Equidad Ministerio de Educación de Córdoba.
- Seminario Regional “Incorporación de las TIC con sentido pedagógico en la formación docente del Mercosur. Políticas y perspectivas para la mejora educativa”. PASEM.
- Mutaciones del enseñar y aprender para Universidades en el tercer entorno. IBERTIC / OEI Honduras / UNAH.

### Instituto Iberoamericano de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)

IBEROTEC es el Instituto de Educación Superior, creado en Perú por la OEI, como centro de referencia para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito de las telecomunicaciones y las tecnologías de información, y que sirva además para impulsar programas iberoamericanos de formación y de gestión de la educación técnico-profesional.

IBEROTEC inició sus operaciones en el año 2012 ofreciendo programas de educación superior no universitaria de tres años de duración conducentes a títulos de Profesional Técnico en las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática, y a partir de 2017 en la carrera de Administración de Empresas en la Era Digital.

En 2015 se consolidaron los grupos de investigación temática en áreas como investigación en “drones”, globos de altura, redes y comunicaciones, domótica y robótica, entre otros. Concretamente:

- *Grupo de investigación en “drones”*. En el grupo de investigación en vehículos aéreos no tripulados (UAV), también conocidos como “drones”, han participado cerca de 30 alumnos de distintos ciclos de estudio y ambas carreras de telecomunicaciones

y telemática. Este grupo después de cerca de nueve meses de trabajo, desarrolló su primer “Hexacóptero” diseñado y construido desde sus elementos básicos por los mismos alumnos, quienes fueron dirigidos por instructores especializados entre los que participaron ingenieros aeronáuticos, electrónicos y de sistemas.

- *Grupo de investigación en “globos de gran altura”*. Otro grupo de investigación que continuó su trabajo en 2015 es el grupo de Globos de Altura, que ese año, por segundo año consecutivo, participó en el evento internacional “Global Space Balloon Challenge” (GSBC).
- Grupo de investigación en domótica ([https://www.youtube.com/watch?v=WK\\_OuxU-8yqs](https://www.youtube.com/watch?v=WK_OuxU-8yqs)). También en el primer semestre de 2015 el grupo de investigación en domótica presentó la segunda versión de su prototipo de casa domótica, donde desde de manera inalámbrica y desde cualquier *tablet* o *smartphone* a través de internet se puede monitorear y controlar los dispositivos domésticos de iluminación, puertas de acceso y aire acondicionado, entre otros.
- *Grupo de investigación en redes y comunicaciones*. En el trabajo del equipo de redes y comunicaciones, durante el primer semestre de 2015, destacó un primer grupo de estudio compuesto por diez alumnos, quienes rindieron el examen y obtuvieron la certificación internacional CISCO, Certified Entry Networking Technician (CCENT), que valida la habilidad básicas para instalar, operar y resolver problemas de una red empresarial.
- *Grupo de investigación en robótica*. Después de la presentación de su robot anfitrión “Andrew”, en este grupo se abordó el desarrollo de una versión mejorada, así como nuevos proyectos que incluyen el “IberoClean” para apoyar la limpieza de patios y techos, el “Ibero-VP” que permitirá una visita virtual a las instalaciones del instituto y la estación ambiental autónoma que durante su recorrido reportará parámetros de calidad de aire, contaminación sonora e intensidad de la radiación UV, entre otros. Brazo robótico ([https://www.youtube.com/watch?v=qlyv4r\\_Yhkw](https://www.youtube.com/watch?v=qlyv4r_Yhkw)). Alumnos de Ibero-tec han construido un brazo robótico humanoide capaz de moverse como si de una extremidad real se tratase. La mano robótica puede agarrar cosas, hacer figuras con los dedos o girar la muñeca hacia los costados.
- *Abecemanos*. Es el nombre del software con el que nuestros alumnos lograron el segundo puesto en la I Hackathón por la Inclusión Educativa que organizó el Ministerio de Educación. El programa busca enseñar el lenguaje de signos a niños y jóvenes con discapacidad auditiva.

A fines de 2016 ya contaba con 181 egresados en la carrera de Sistemas de Telecomunicaciones y 142 en la carrera de Telemática. Estos profesionales ya están insertándose exitosamente en el mercado laboral, alcanzando, según el primer estudio de egresados, un ratio de 82% de inserción en el primer año y siendo varios de ellos protagonistas de verdaderos casos de éxito que los colocan en puestos de supervisión en grandes empresas, puestos de soporte de alcance internacional y promotores de proyectos en operadores del interior del país.

- *Acreditación de calidad educativa.* Durante 2016, en su cuarto año de funcionamiento y contando con su primer proceso de titulación para los recientes egresados, Iberotec completó la implementación de su sistema de calidad educativa y mejora continua, y pudo sustentarlo ante el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), obteniendo la acreditación de calidad para sus carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática.
- *Innovación Educativa con nuevos Planes de Estudio.* Como parte de los planes de mejora continua, durante el año 2016 se revisaron y actualizaron los planes de estudio de las carreras de Iberotec.
- *Innovación en la enseñanza de programación de computadoras.* En el nuevo plan de estudios se ha introducido la enseñanza de programación basada en técnicas de participación activa.
- *Grupo de investigación en “globos de gran altura”.* Por tercer año consecutivo un equipo de Iberotec participó en el evento internacional “Global Space Balloon Challenge” (GSBC), que es una iniciativa creada por la Universidad de Stanford, la Universidad de Michigan y el MIT, en la que equipos de estudiantes, científicos y entusiastas de todo el mundo lanzan hasta la estratosfera globos aerostáticos cargados de cámaras, microcontroladores y diversos sensores con la misión de tomar fotografías de la Tierra, realizar experimentos científicos y obtener datos acerca de la atmósfera terrestre.
- *Grupo de investigación en IoT (Internet de las cosas).* Un equipo de estudiantes del instituto obtuvo el primer puesto en la “Hackatón por la Amazonía”, organizada por la Universidad Esan y la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA), creando una aplicación que es capaz de detectar zonas en las que se practica la minería ilegal mediante una red inalámbrica de sensores.
- *Grupo de investigación en redes y comunicaciones.* En el año 2016 Iberotec, nuevamente, fue reconocida como la academia peruana de mayor crecimiento en la Red Internacional de Academias CISCO y además alcanzó más de 20 alumnos certificados en CCNA (Cisco Certified Network Associate).
- *1ª STEAM Conference.* Mediante un convenio de cooperación entre Iberotec y el programa “Scientist for Tomorrow”, del Columbia College Chicago y Northeastern Illinois University, se implementó en agosto de 2016 la Conferencia sobre Science, Technology, Engineering, Art / Architecture / Agriculture and Mathematics (STEAM), dirigida a los docentes y estudiantes de Iberotec y a la comunidad en general con el fin de demostrar cómo es posible divulgar la ciencia y la tecnología de forma divertida.
- *Semana Tecnológica IBEROTEC.* Se realizó la Semana Tecnológica IBEROTEC en el patio de la sede de Iberotec, espacio para que sus estudiantes puedan mostrar los proyectos que están desarrollando como parte de las carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y Telemática.

## Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia

En el marco de las XXIII Conferencias de Ministros de Educación, celebradas en Panamá en 2013, se firmó el Memorándum entre el Ministerio de Educación de Colombia, el Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y la Organización de Estados Iberoamericanos, para la creación y desarrollo del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y en Democracia de la OEI.

El Instituto, inaugurado en marzo de 2014 en Bogotá, tiene como misión fortalecer, garantizar y promocionar los derechos humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y la convivencia pacífica en los Estados miembros, para la consolidación de la democracia y la gobernabilidad, mediante formación, asistencia técnica, investigación y divulgación.

El Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia (IDEDH) se constituye en cuatro escuelas: Escuela de Derechos Humanos; Escuela de Democracia y Administración Pública; Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía; y Escuela de Derechos de la Infancia. Su sede central se encuentra en Colombia (en las oficinas de la OEI), y las oficinas OEI en Uruguay y El Salvador actúan como sedes coordinadoras del mismo.

Entre las iniciativas llevadas a cabo se destaca la firma de un acuerdo de colaboración del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y la Unión de Naciones Suramericanas –UNASUR– con el propósito de fomentar la educación regional en Derechos Humanos y en Democracia, y contribuir a que este tema se posicione como un eje transversal importante en la administración pública en la región.

También cabe destacar que el Instituto ejerce la labor de coordinación estratégica del proyecto destacado “Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la Paz” que se realiza en otros 11 países de la región. Sobre este proyecto se informa más adelante en el apartado de programas destacados.

En el periodo 2015-2016 el Instituto mantuvo una lógica de proyectos regionales atendiendo a desafíos comunes, y otros nacionales que respondan a las prioridades de los países.

### PROYECTOS REGIONALES

#### *Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos - Oscar Arnulfo Romero*

El IDEDH, desde su creación, ha desarrollado dos ediciones Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos “Óscar Arnulfo Romero” en coordinación con la Fundación Santa María (SM). Este concurso busca fomentar la toma de conciencia respecto a la educación en valores y en derechos humanos en todas las escuelas de Iberoamérica, premiando aquellas experiencias que respondan a un buen ejemplo, tanto en lo que respecta a la formación de los estudiantes, como a la defensa de derechos humanos en los centros educativos.

La Celebración del I Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos (<http://www.oei.es/derechoshumanos/index.php>) se desarrolló en el año 2015 junto a la Fundación SM. Durante el año se realizó una convocatoria nacional en la que cada uno de los países de la región reconoció la trayectoria de una experiencia educativa. Entre las experiencias seleccionadas se proclamó, en el marco del “Seminario Internacional de Educación en Derechos Humanos: Un camino hacia la convivencia”, como ganador del Premio Iberoamericano la experiencia brasileña “Projeto Mulheres Inspiradoras” del Centro de Enseñanza Fundamental 12 de Ceilandia de Brasil, galardonada con la suma de 20.000 dólares, para ser reinvertidos en el programa destacado objeto de la mención.

El jurado concedió asimismo menciones especiales a los proyectos “Abuelas de la Plaza de Mayo” de Argentina; al proyecto “Aula interactiva”, de Costa Rica, y a “Memorias Colmadas de Amor”, del Colegio Fe y Alegría número 13 de Collique, Perú.

Asimismo, los diecisiete representantes nacionales disfrutaron de una pasantía formativa y cultural en la ciudad de Lima en la que participaron en diferentes visitas y actividades, cuyo eje transversal fue la educación en Derechos Humanos. Al citado seminario asistieron 350 asistentes. En el siguiente enlace Web puede obtenerse la información y vídeos de las presentaciones realizadas por los diferentes especialistas invitados ([www.oeiperu.org/oeiperu/seminarioddhh/](http://www.oeiperu.org/oeiperu/seminarioddhh/)).

<https://youtu.be/ihPxHeIMBwi>

<https://youtu.be/RihGfKJ4KKi>

<https://youtu.be/UiYGIRqIG1e>

### Café UNASUR-OEI-IDEDH

Es un espacio que pretende recuperar y debatir ideas sociales y de derechos humanos, problemáticas globales que afectan a la vida diaria de las personas, de los ciudadanos de a pie y de los jóvenes universitarios. Todo ello, para buscar mejorar el nivel de discusión de políticas públicas relacionadas con Educación, Derechos Humanos, Trabajo y Medio Ambiente. Café UNASUR-OEI-IDEDH es un espacio generado para dialogar con jóvenes universitarios a través del ejercicio de construir conclusiones consensuadas sobre cómo enfrentar las problemáticas de la región. Se continúa con talleres regionales en diferentes países abordando la compleja situación de los derechos humanos en la región.

Asimismo se celebraron alianzas estratégicas con entidades del gobierno para trabajar conjuntamente en la recopilación, elaboración y actualización de un mapeo regional de experiencias en derechos humanos, a fin de generar un Observatorio con información de las entidades estatales que trabajan en el tema en los países, especialmente las experiencias exitosas en el disfrute de los derechos humanos y la oferta institucional existente. Una labor a mediano y largo plazo que permitirá promover las prácticas exitosas en diversos contextos regionales y locales, y contribuir a la elaboración de instrumentos pedagógicos.

## Iniciativas nacionales

Con el propósito de apoyar la consolidación del IDEDH de la OEI se han diseñado e implementado iniciativas en 13 países, con la incorporación de cuatro proyectos regionales. A continuación se detallan los proyectos desarrollados en cada uno de los países:

### ARGENTINA

De igual manera, en la línea de Derechos Humanos se celebró el *VI Coloquio Latinoamericano de Educación en Derechos Humanos: Educación en Derechos Humanos en América Latina. Construyendo perspectivas y trayectorias* (IDEDH/UNLA), con la participación de autoridades gubernamentales y referentes juveniles de América Latina (Bolivia, Brasil, Argentina, Paraguay, Chile, Colombia y Uruguay) para el intercambio de experiencias y profundización en algunas propuestas inclusivas dirigidas a los jóvenes.

De la misma forma se promovió la Jornada *“Constitución, Estado y Nuevos Derechos”* en la presentación del Instituto Arturo Enrique Sampay (Centro de Estudios Legislativos para el Fortalecimiento de la Democracia –ICAP/HCDN-/Instituto Arturo E. Sampay/Escuela Superior de Gobierno de la Nación/IDEDH/CAEU).

Desde la oficina de OEI Argentina se viene apoyando a la Coordinación Regional del IDEDH Oficina Uruguay, en su cooperación cada vez más estrecha con el Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos (IPPDH) del Mercosur, con sede en Buenos Aires. En detalle se puede señalar lo siguiente:

- El 10 de agosto de 2016 se firmó un convenio de cooperación entre la Coordinación Regional del IDEDH y el IPPDH.
- A lo largo del año se prestó un apoyo continuo al desarrollo de las “Directrices para una política de educación y cultura en derechos humanos en el Mercosur”, encargadas por la Reunión de Altas Autoridades en Derechos Humanos del Mercosur (RAADH). Se puede acceder al documento en este enlace: [http://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2016/11/Directrices-EDH-MERCOSUR\\_para\\_consultap%C3%BAblica.pdf](http://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2016/11/Directrices-EDH-MERCOSUR_para_consultap%C3%BAblica.pdf)
- En el marco de esta tarea de cooperación, se asistió técnicamente a la Unidad de Apoyo a la Participación Social (UPS) del IPPDH en el marco del desarrollo de una Consulta Pública de las Directrices, con la participación de más de 50 representantes de ONG de DDHH desde Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela. En este enlace se puede acceder a más detalles del encuentro: <http://www.ippdh.mercosur.int/mas-de-50-organizaciones-participaron-en-la-iv-consulta-publica-del-ippdh>.
- La Coordinación Regional del IDEDH también estará apoyando con la publicación de las conclusiones del encuentro.

## CHILE

En Chile a través de diferentes iniciativas se apoyó el proceso de participación de niños, niñas y jóvenes para la construcción de la Ley y Política de Garantías Universales de Derechos de la Niñez y la Adolescencia, dando cumplimiento efectivo a la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados internacionales suscritos por Chile.

Las acciones desarrolladas por Chile en el año 2016, han sido:

*Estudio sobre la experiencia de los Derechos Humanos* en estudiantes con discapacidad que asisten a establecimientos educacionales en las regiones Metropolitana, de Valparaíso, y del Maule. Este estudio surge a partir de la consulta realizada en 2015 por el Consejo Nacional de la Infancia de Chile: “Yo opino, es mi derecho: niñas, niños y adolescentes construimos el país que soñamos”, para la construcción de la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia, en la cual colaboró la OEI. En este contexto, el estudio pretende visibilizar la realización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en su vida cotidiana, especialmente el derecho a la participación, considerando sus opiniones y puntos de vista. Se trata de un estudio exploratorio cualitativo-interpretativo, en el que participaron estudiantes de 4 a 18 años, indagando entre otros aspectos como viven los NNAJCD el ejercicio de sus derechos en su vida diaria, dónde y cómo suelen participar, qué facilitadores u obstaculizadores enfrentan para participar y ejercer sus derechos, y en que contextos estos son más vulnerados.

*Guía de recursos para la educación en derechos humanos.* Elaboración de una guía de recursos para la educación en derechos humanos orientada especialmente al profesorado de los diferentes niveles educativos. La guía está disponible en formato virtual y comprende una variedad de recursos impresos y audiovisuales tales como publicaciones y artículos, guías didácticas sobre educación en derechos humanos, referentes normativos internacionales, experiencias de educación en derechos, estudios y piezas audiovisuales.

## COLOMBIA

Colombia, sede central del Instituto, destaca por el volumen de iniciativas desarrolladas. A continuación, se detallan algunos de los proyectos más importantes que se encuentra desarrollando en la actualidad.

Dentro de la escuela de *Primera Infancia* se destacan dos iniciativas. Por un lado el proyecto *Infancia afrocolombiana y enfoque diferencial* que, junto a la Secretaría de Integración Social del Distrito Capital, busca fortalecer la capacidad técnica de 80 maestros y otros agentes educativos para potenciar la incorporación y realización del enfoque diferencial en sus prácticas de atención a la primera infancia. La segunda de ellas es el *Observatorio de seguimiento y monitoreo a las medidas de atención a los niños, niñas y adolescentes en situación y riesgo de embarazo temprano* realizado junto a la Procuraduría General de la Nación y el Banco Colpatria. La iniciativa consiste en dar seguimiento y monitoreo continuo a las medidas de atención, especialmente en las áreas de salud y educación, desde la Procuraduría Delegada para la Infancia, la Adolescencia y la Familia, con datos reportados por las Secretarías Departamentales y Muni-

cipales, con comunicación permanente con los Ministerios de Educación Nacional, y de Salud y Protección Social para difundir información relativa a los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.

En el marco de la *Escuela de Derechos Humanos* destaca el proyecto piloto regional *Escuela Nacional de Derechos Humanos para Funcionarios Públicos* que, con el apoyo del Ministerio de Defensa, busca construir un entramado de pedagogía de los Derechos Humanos desde el cual se busca coadyuvar y enriquecer el desempeño profesional de los funcionarios colombianos, muy especialmente, del sector Defensa, incorporando a la Policía y las Fuerzas Militares. Así mismo, resaltar el proyecto “Viotá: poniendo cimientos para la construcción de paz” diseñado con el propósito de que los funcionarios públicos, los líderes comunitarios, la comunidad víctima del conflicto armado con vocación productiva, los docentes de instituciones educativas y los jóvenes del Municipio de Viotá, Cundinamarca, logren obtener capacidades instaladas para construir la paz en el nivel local.

Asimismo, el proyecto piloto *Mi voz Cuenta*, en alianza con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y con distintos colectivos de paz y universidades públicas de todo el país, desarrolla diez eventos a lo largo de diez regiones del país para crear espacios de discusión, reflexión e interlocución con la sociedad civil a través de las universidades.

El Proyecto *Convivencia y ciudadanía, aplicaciones*, en asociación con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá (IDEP), permite la implementación del programa para la convivencia escolar UAQUE que gira en torno a la promoción en las instituciones educativas de prácticas éticas, estéticas y afectivas beneficiando a 80 maestros vinculados a la Secretaría de Educación de Bogotá y a 3.200 estudiantes.

Finalmente, la tercera iniciativa se basa en la capacitación realizada en Bogotá, Medellín, Barranquilla y Cali a través de módulos para el fomento del diálogo y concertación entre empleadores, trabajadores y gobierno, en la que la OEI junto a la Procuraduría General de la Nación, elabora una cátedra de promoción y aplicación de la concertación y el diálogo social en Colombia para capacitar trabajadores, empleadores y el gobierno.

En el marco de la *Escuela de Gobierno* se destacan la capacitación y la asistencia técnica a partir de las líneas estratégicas, temáticas que ha focalizado la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP). El objeto de esta iniciativa es aunar esfuerzos entre la OEI y la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) con el fin de desarrollar actividades de capacitación y asistencia técnica a partir de las líneas estratégicas temáticas que ha focalizado la ESAP para el desarrollo de su quehacer misional. Se ha trabajado en torno al mejoramiento del Observatorio de la ESAP, cuyo objetivo es fortalecer la investigación, y se han adelantado procesos de capacitación en todo el territorio nacional en torno al manejo del posconflicto. Así mismo, se trabaja en el fortalecimiento de las competencias de las labores de los funcionarios de la ESAP y por último se adelantan iniciativas para divulgar estas y otras acciones que desarrolla la ESAP.



El proyecto *Fortalecimiento de la protección, defensa y recuperación de los bienes públicos de uso público, baldíos y del espacio público* con apoyo del Banco Colpatria, amplía la protección de los Bienes de Uso Público ubicados en zonas costeras, Baldíos y del Espacio Público, y previene el deterioro ambiental que se genera en estas zonas. El Plan Piloto constituye un punto de referencia para la ejecución de las actividades a desarrollar en épocas futuras en otras zonas del país objeto de ocupaciones indebidas. Se realizarán cartillas de socialización sobre el buen uso los bienes de uso público. Este proyecto se adelanta en Santa Marta, departamento del Magdalena y la zona de Pozos Colorados.

Finalmente, resaltar en la *Escuela de Gobierno* la iniciativa *Fortalecer las capacidades institucionales territoriales* desarrollada con el apoyo del Banco Colpatria, que creó con la Procuraduría Delegada para la Descentralización y las Entidades Territoriales, una herramienta didáctica que brinda elementos de juicio al administrador territorial para el apoyo al momento de la toma de decisiones, encaminados a propiciar no solo el mejor funcionamiento de la función pública, sino que también limite la ejecución de actos de corrupción, lo cual necesariamente redundará en la garantía del goce de los derechos de las personas.

La Escuela *Valores, Convivencia y Ciudadanía* adelantó la formulación de los lineamientos de una pedagogía de paz para educación preescolar, básica, media y superior, a fin de ser implementados en todas las instituciones educativas del país. Igualmente, desde esta escuela se llevó a cabo, en colaboración con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá (IDEP), el Proyecto *Convivencia y ciudadanía, aplicaciones* programa para la convivencia escolar UAQUE que gira en torno a la promoción en las instituciones educativas de prácticas éticas, estéticas y afectivas beneficiando a 80 maestros vinculados a la Secretaría de Educación de Bogotá y a 3.200 estudiantes. Finalmente, la tercera iniciativa se basa en la capacitación realizada en Bogotá, Medellín, Barranquilla y Cali, a través de módulos para el fomento del diálogo y concertación entre empleadores, trabajadores y gobierno en la que la OEI, junto a la Procuraduría General de la Nación, elabora una cátedra de promoción y aplicación de la concertación y el diálogo social en Colombia para capacitar trabajadores, empleadores y el gobierno.

Colombia, sede central del Instituto, destaca por el volumen de iniciativas desarrolladas. A continuación, se detallan algunos de los proyectos más importantes que se ejecutaron en 2016.

- Escuela de Gobierno, Administración Pública y Democracia

Desde esta Escuela se celebró un Convenio con la Procuraduría General de la Nación a fin de ampliar la *protección de los Bienes de Uso público*, incluidos los ubicados en Zonas Costeras, Baldíos y del Espacio Público, y prevenir el deterioro ambiental que se genera en estas zonas. Asimismo, con la realización de este proyecto se buscaba fortalecer la actuación institucional y dar seguimiento a la política pública para lograr mejores resultados en la protección, defensa y recuperación de bienes de uso público: zonas costeras, baldíos y del espacio público en Santa Marta.

Adicionalmente se han realizado diplomados con diferentes universidades, como “Democracia, desarrollo y buen gobierno regional”. Este diplomado contó con cuatro ejes temáticos sobre el desarrollo regional de los territorios y se realizó con el apoyo temático y cooperación técnica de la Escuela de Gobernabilidad y de la Universidad Libre.

- Escuela de Derechos Humanos

Se desarrolló un Proyecto con la “Fundación Casa de la Mujer” con el propósito de fortalecer *la participación de las mujeres como constructoras de paz en perspectiva de género*. Este trabajo se llevó a cabo en los municipios de Villavicencio y Granada, en el Departamento del Meta. Esta iniciativa de esta organización social estuvo centrada en formar a las mujeres en el marco del proceso de Diálogo entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional en La Habana, junto al contenido real del mismo Acuerdo firmado. A este conocimiento de los Acuerdos se sumó el propósito de empoderar a las mujeres en la participación e incidencia en la formulación de los planes de desarrollo desde una perspectiva de género. El resultado fueron las estrategias para participar activamente en la formulación de los respectivos planes de desarrollo.

Para desarrollar las actividades se realizaron talleres en las dos ciudades y, desde allí, se llevaron a cabo dos jornadas de asesoría a los grupos para la elaboración de las estrategias respectivas en perspectiva de género. Este trabajo finalizó con éxito y el proyecto ya está concluido.

Con la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer se está desarrollando un Proyecto para *“Fortalecer la implementación de la política pública de equidad de género en los ámbitos nacional y territorial”*. Este Proyecto se está ejecutando aún y conlleva un fuerte apoyo a este sector poblacional en género, así como ser colaboradores en la definición de la política pública. Se pretende fortalecer la participación de las mujeres, crear estrategias en torno a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en las entidades nacionales y territoriales, y dar un fuerte impulso a la variable de transversalización de esta política en el Ministerio de Defensa, sector que tradicionalmente ha sido de sostén masculino. Toda esta dinámica ha sido pensada para fomentar la prevención de la violencia de género y promover los derechos humanos.

A esta fecha, se está levantando información para el diseño de “piezas comunicativas” en temáticas de perspectiva de género (publicidad, cartillas, etc.) y en el Ministerio de Defensa se está realizando un diagnóstico de la temática.

Con el fin de profundizar el conocimiento de los servidores públicos acerca de la promoción de los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH), la OEI, conjuntamente con la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC-Colombia) promueven el curso virtual “La clave es Derechos Humanos”.

El contenido del curso se divide en cinco temas: aspectos generales de los derechos humanos y el DIH; derechos civiles y políticos; derechos económicos, sociales y culturales; derechos co-

lectivos y ambientales; y herramientas para ser un formador en derechos humanos. Durante el año 2016, la plataforma formó en el transcurso del año en torno a 3.000 funcionarios públicos.

*Formación política, liderazgo, paz y género:* Este Programa se realiza en alianza entre la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Cooperación y Enlace Institucional de la Gobernación de Cundinamarca a fin de capacitar a lideresas del departamento de Cundinamarca, formándolas en derechos humanos de las mujeres, políticas públicas y liderazgo con enfoque de género, fortaleciendo la transversalización de la perspectiva de género en el ámbito local. De esta manera, se busca propender por el pleno goce de los derechos de las mujeres cundinamarquesas a través de la igualdad y no discriminación, teniendo en cuenta las particularidades urbana y rural, afrocolombiana, palenquera y raizal, indígena, campesina, *Room*, así como a las mujeres de diversas opciones sexuales y a que las que se encuentran en situación de especial vulnerabilidad, como las mujeres en situación de desplazamiento, discapacidad, las mujeres cabeza de familia, las madres gestantes y las víctimas de diversas formas de violencia basadas en el género.

En forma paralela al proceso de formación, la OEI construyó un documento de sistematización a través de la herramienta de georreferenciación, con el objeto de facilitar a la Gobernación un perfil de las mujeres lideresas, su trabajo en materia de derechos humanos de las mujeres, las problemáticas que enfrentan en sus territorios y los temas que deben fortalecerse en futuras capacitaciones para la construcción y/o fortalecimiento del respeto, protección y garantía de los derechos de las mujeres. Por todo lo anterior, este proyecto apuesta por la capacitación de las lideresas sociales, particularmente de aquellas personas que desde la sociedad civil estén liderando procesos de promoción de los derechos de las mujeres. Las beneficiarias directas son mujeres lideresas provenientes de las cabeceras municipales del departamento de Cundinamarca que requieren procesos de empoderamiento y una mayor visibilización de sus trabajos en el ámbito local, propendiendo a una fortalecimiento del enfoque de género en las políticas públicas locales, todavía incipientes en la práctica (organizaciones de mujeres, consejos comunitarios o consejos ciudadanos de mujeres): <http://www.oei.org.co/Educacion/Noticia/e2809cescuela-de-formacion-politica-liderazgo-paz-y-genero>

- Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía

La Escuela, conjuntamente con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP–, adelantaron el Proyecto *UAQUE* buscando promover modos distintos de construir en la escuela relaciones de convivencia con cualidades éticas, estéticas y de afectividad, a partir de procesos de formación docente, potenciación de experiencias de convivencia escolar e investigaciones.

Este programa se proyectó en busca de la identificación e implementación de estrategias para promover la investigación pedagógica y para la producción de conocimiento y la potenciación, creación y visibilización de prácticas docentes, éticas, estéticas y afectivas, en la relación consigo mismo y con los demás.

Así mismo, la Escuela se vinculó a la iniciativa **La conversación más grande del mundo de la Presidencia de la República**, contribuyendo en la transformación de las representaciones que, como sociedad, hemos heredado del conflicto armado y reemplazarlas por imaginarios de una Nación empeñada en la construcción colectiva de paz. Igualmente se participó activamente en “La Paz es una Nota”, iniciativa dirigida a las instituciones educativas para promover la pedagogía de paz en el aula.

La Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía en alianza con SM adelantó *la formulación de los lineamientos de una pedagogía de paz* para Educación Preescolar, básica, media y superior a implementarse en todas las instituciones del país.

Así mismo, con el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal –IDPAC– de la Alcaldía Mayor de Bogotá, adelanta el proyecto de *fortalecimiento a las organizaciones juveniles de la ciudad capital*, buscando fortalecer los proyectos e iniciativas significativas de las organizaciones sociales juveniles del Distrito. La estrategia se orienta a trabajar en beneficio de las comunidades a través de un proceso de formación, intercambio de experiencias y de apoyo mediante incentivos, para contribuir a la transformación positiva de realidades sociales, al fortalecimiento de organizaciones de la sociedad civil y a la consolidación de la convivencia y la diversidad como ejes de paz y de la vida en comunidad.

A la convocatoria divulgada por IDPAC y la OEI se presentaron 107 organizaciones, de las cuales fueron seleccionadas 58, las cuales participaron en el proceso de formación que incluyó temas como participación, construcción de paz y solución de conflictos, derechos humanos y liderazgo, trabajo en red, así como formulación y gestión de proyectos comunitarios. De las organizaciones seleccionadas, 30 recibieron incentivos en especie y 25 fueron beneficiadas con intercambio de experiencias a Argentina, Ecuador, España, México, Perú y Uruguay, con el apoyo tanto de la Secretaría General de la OEI, como de las oficinas regionales de esos países.

- Escuela de Protección para la Primera Infancia

La Escuela de Protección para la Primera Infancia, conjuntamente con la Secretaría de Integración Social, desarrolló procesos de *fortalecimiento de la educación inicial incluyente y diferencial* en el marco de la atención integral a la primera infancia desde la interculturalidad e interseccionalidad.

Este proceso de cualificación se desarrolló en las localidades de Mártires, Candelaria, Santafé, Antonio Nariño y Puente Aranda de Bogotá mediante la realización de una encuesta para identificar la población participante y sus conocimientos sobre enfoques diferenciales en primera infancia. Una vez que se contó con la línea base se desarrolló un proceso de formación buscando fortalecer conocimientos y brindando asistencia técnica a los microproyectos pedagógicos, mediante tutorías y acompañamiento virtual.

Se contó con la participación de “sabedores afros”, quienes generaron procesos de fortalecimiento intra e intercultural en distintos escenarios de atención integral a la primera infancia,

desde la tradición oral, la gastronomía, usos y costumbres, las prácticas de cuidado, las expresiones artísticas, entre otras. De igual manera se implementó la gestión necesaria para la participación de 5 agentes educativos en pasantías internacionales y 20 en intercambios nacionales.

Este tema también fue abordado con la Secretaría Distrital de Bogotá conjuntamente con la Escuela, mediante el diseño de un documento que estructuró la propuesta técnica y metodológica para la adaptación, desarrollo y sistematización de un curso de formación de agentes educativos de la primera infancia con enfoque diferencial de la ciudad, basado en el “Curso de habilidad para agentes educativos de educación inicial” de la OEI.

Adicionalmente, se puso en marcha una consulta a expertos de OEI en 10 países iberoamericanos sobre la versión final del documento de orientaciones, con miras a incorporar los ajustes pertinentes. De igual manera se construyó una maleta pedagógica para la educación inicial con enfoque diferencial, la cual integra un conjunto de materiales que apoyan el trabajo de aula de los maestros y maestras en Bogotá.

La Escuela trabaja conjuntamente con la Procuraduría General de la Nación el *Observatorio de seguimiento y monitoreo continuo a las medidas de atención dirigidas a los niños, niñas y adolescentes en situación y riesgo de embarazo temprano*. Este proyecto se desarrolló con el fin de fortalecer la vigilancia superior al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos que ejerce la Procuraduría General de la Nación a través de la Acción Preventiva en materia de embarazo temprano.

En conjunto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se desarrolló la estrategia “*Construyendo Juntos Entornos Protectores*”, cuyo objetivo es promover la protección integral y los proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes, a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, propiciando la consolidación de entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes. Este proyecto se desarrolló en 197 municipios de 27 departamentos de Colombia, en el cual fueron beneficiados 6.789 niñas, niños y adolescentes (de instituciones educativas oficiales, participantes en los talleres); 13.415 niñas, niños y adolescentes beneficiados de manera indirecta, 15.372 padres, madres y cuidadores (7.000 familias y 7.000 cuidadores).

Como parte de esta estrategia, se está desarrollando el *Ecosistema Digital Protector, BUHO: Buenos Hogares*, con el objetivo de desarrollar una plataforma digital de interacción de contenidos, para la promoción de los derechos de las familias, los niños, las niñas y los adolescentes. Esta plataforma busca ser un sistema de retroalimentación para las entidades garantes de los derechos de los niños y las niñas en Colombia, el cual permita analizar y entender las necesidades más apremiantes que presentan los usuarios, y utilizar esta información para la generación de planes preventivos, reactivos e incluso políticas públicas. También busca convertirse en otro canal de atención siendo esta una fuente de consulta con múltiples contenidos (<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-634.html>).

La Escuela también desarrolló el *Proyecto de Prevención de la Violencia Intrafamiliar*, en colaboración con la Gobernación de Cundinamarca, en el cual se desarrolló un proceso formativo, para el abordaje de los diferentes tipos de violencias que se presentan al interior de las familias en los niveles de prevención del hecho violento mediante la transformación de las pautas y prácticas violentas, la prevención de consumo de sustancias psicoactivas y de los delitos sexuales. Este proyecto se desarrolló en 39 municipios del Departamento de Cundinamarca, beneficiando a 130 defensores de familia y a 3.520 familias, niñas, niños y adolescentes.

- Otras actividades del IDEDH en Colombia

En el marco de la participación de la OEI en los Acuerdos de La Habana, como Organismo Internacional coordinador de la Educación para la Reincorporación, se ha iniciado una dinámica de formación a través de Diplomados en Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Construcción de Paz en las zonas de concentración de las FARC-EP, inicialmente en el municipio de Tumaco (Nariño). Para ello se realizó una alianza con la Universidad del Cauca, con miras a obtener un titulación válida como Diplomado. El trabajo tuvo una excelente evaluación por parte de los 70 participantes, entre excombatientes y algunos líderes sociales. Esta labor avanzará con zonas de concentración en el Departamento del Cauca y Nariño. Así mismo, hemos querido involucrar la institucionalidad nacional invitando a la Registraduría Nacional del Estado Civil para que se sumen con un módulo sobre Mecanismos de Participación y la nueva estructura electoral que está en proyecto ante el Congreso de la República.

### COSTA RICA

En Costa Rica, a través del proyecto *Letras para emprender en el período 2014-2015*, se ha buscado reducir los porcentajes de analfabetismo formando a los estudiantes con profesores y materiales didácticos especializados, así como abrir paso a la empleabilidad y el emprendedurismo.

La metodología planteó la constitución de dos grupos de trabajo, de 20 participantes cada grupo. El primer grupo estuvo conformado por hombres y mujeres de las comunidades de Linda Vista, Guatuso, Fátima, Güizaro y Patarrá, y el segundo grupo se constituyó con participantes del distrito de Tirrases de Curridabat y comunidades aledañas.

Desde 2014 se lleva desarrollando el Programa *Dialoguemos*, el cual ha venido trabajando en la sensibilización de la población costarricense en materia de Resolución Alternativa de Conflictos (RAC) con el fin de que los estudiantes de secundaria puedan adquirir y desarrollar una serie de herramientas que les permitan mejorar la forma en cómo gestionan los conflictos que enfrentan en su día a día en los distintos espacios de su vida, en el ámbito personal, familiar y laboral, entre otros.

Para ello se trabajó en la construcción de una guía metodológica focalizada en la Resolución Alternativa de Conflictos (RAC), dirigida a facilitadores que trabajan con adolescentes. La guía *“Dialoguemos en el Cole – Manual del Facilitador. Herramientas RAC para Instituciones Educativas de Secundaria”* ha sido distribuida entre docentes de secundaria desde el último trimestre

de 2016 para su capacitación en el manejo del conflicto, las emociones, la comunicación y el desarrollo de los pasos para gestionar los conflictos de forma pacífica. Este proyecto fue trabajado en conjunto con la Dirección Nacional de Resolución Alternativa de Conflictos y el Ministerio de Educación Pública, y contó con el apoyo de UNICEF, que facilitó un espacio dentro del evento “Encuentro de Buenas Prácticas en Educación y Prevención” en conjunto con el MEP, para presentar el documento ante expertos y prensa.

## ECUADOR

El proyecto *Elaboración y Uso de Indicadores de Derechos Humanos en Ecuador* fue propuesto por el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, como parte de los procesos de fortalecimiento del sistema de información SIDERECHOS, que comprende una plataforma informativa pública, otros instrumentos metodológicos y protocolos construidos para hacer seguimiento e informar del cumplimiento y goce de los derechos humanos en el país.

La implementación del proyecto buscó sumar experticia entre los técnicos de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia, respecto a metodologías y procedimientos técnicos para la elaboración y levantamiento de indicadores sociales de derechos humanos.

Los principales resultados y actividades del proyecto estuvieron dirigidos a procesos de asesoría técnica y capacitación en la construcción de indicadores sociales de derechos humanos, enfocándose en el goce de los derechos a la salud y la educación, para lo cual se contó con la participación de técnicos y funcionarios de los ministerios de Salud y Educación.

Desde un principio se concibió el trabajo interministerial, ya que el goce de los derechos humanos está concebido en cuanto a la cantidad y calidad de los servicios públicos y su acceso; así los derechos humanos relacionados con el acceso a la educación de calidad se trabajaron con el MinEduc, y los de salud y alimentación con el Ministerio de Salud. Con el Ministerio de Justicia se focalizó el goce de los derechos humanos de las personas privadas de libertad en los centros de rehabilitación social.

## EL SALVADOR

En el Salvador se ha logrado desarrollar con la comunidad educativa un proceso de formación democrática y cívica, en el contexto de la jornada electoral presidencial, a fin fomentar la relación escuela-derechos humanos y el futuro de la educación como una práctica democrática.

El proceso se realizó por medio de un acuerdo marco de cooperación con el organismo electoral nacional y el Ministerio de Educación, que fijó el marco general, las líneas de trabajo, el mecanismo de selección estudiantil y del magisterio, las áreas territoriales en que se desplegaron los grupos de escolares, la ética de la observación escolar electoral, y aquellas disposiciones de seguridad e imparcialidad que determinó el organismo electoral y el Ministerio de Educación.

Se destaca también el proyecto *Consolidación de valores cívicos y la convivencia en las escuelas en torno a los derechos humanos y democracia* con el que se desarrollaron acciones que han

permitido el fortalecimiento de las capacidades educativas para el ejercicio de los derechos humanos, los valores cívicos, la convivencia y democracia en alumnado, padres y madres de familia, docentes y personal técnico del MINED. A través de procesos de formación a distancia virtual con un grupo de 20 miembros de equipos de ministerios de Educación y la participación de 602 miembros de las comunidades educativas en la observación escolar electoral, se estableció la mediación como una manera distinta de aprender los derechos humanos y la democracia para la innovación en la escuela, con énfasis en el derecho universal a la educación y el derecho al sufragio. También se celebró un evento con un aforo de cien personas sobre derechos humanos y democracia en torno a las políticas educativas y la innovación en las escuelas.

En respuesta a una solicitud expresa del presidente de la República de El Salvador, Salvador Sánchez Cerén, al secretario general de la OEI, Paulo Speller, la Secretaría General propuso el programa regional *“Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz”*. Dicha iniciativa comenzó actividades en el país a partir de junio de 2016 con un proyecto del mismo nombre y teniendo como propósito contribuir al desarrollo integral de las personas, principalmente de las comunidades educativas para avanzar en ambientes inclusivos y el logro de la paz.

El proyecto, de igual manera, está orientado a la implementación de un conjunto de procesos y acciones que se desarrollan en el marco de la propuesta de Oportunidades Educativas del Ministerio de Educación de El Salvador, el Plan El Salvador Seguro, el marco de resultados de la Mesa Técnica sobre “Entorno, infraestructura y violencia” del Consejo Nacional de Educación (CONED). Las principales acciones y avances del proyecto, en el marco del fortalecimiento de la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa para la inclusión, prevención de la violencia y protección de los derechos humanos, la democracia y la sana convivencia son: presentación oficial del proyecto a la Dirección Nacional de Programas Sociales y prevención del MINED; coordinación de equipos técnicos MINED-OEI para la operativización del proyecto (conformación de equipo técnico, definición de criterios de selección de centros, selección de centros; encuentro para la presentación oficial del proyecto a las comunidades educativas seleccionadas para participar en el proceso: Centro Escolar-CE Ecuador, CE Colombia, CE España, CE José Mejía, CE José Matías Delgado; encuentro de identificación de factores internos, factores externos y condiciones existentes en las comunidades educativas al inicio del proyecto; establecimiento de la programación de las jornadas de diseño del programa de formación para la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa; conformación de equipo pedagógico y elaboración de términos y contratación asistencia técnica-consultora; talleres de diseño de programa de formación para la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa, con la participación de 45 actores clave/miembros de las comunidades educativas; actualización de diagnóstico de necesidades formativas; definición de ejes temáticos y contenidos; validación y programación de jornadas formativas; desarrollo de las jornadas formativas, con la participación de 210 miembros de las comunidades educativas, en los ejes: comprendiendo para qué sirven los derechos humanos, aprendiendo sobre los beneficios de la responsabilidad, comunicación y relaciones sociales e identificando alertas tempranas. Hasta la fecha se han realizado 13 jornadas formativas y 2 ferias de convivencia.



Se restablecieron coordinaciones y alianzas con otras instancias para los encuentros o ferias para el juego, arte-cultura y deportes entre las que se destaca: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la República, Museo de la Imagen y la Palabra (MUPI) y grupo Scouts de Santa Tecla. Se han realizado ferias en el CE España y el CE Colombia. A la fecha se han organizado dos ferias de convivencia en igual número de comunidades educativas participantes en el proyecto.

Actualmente se implementan y organizan las acciones en el componente de educación familiar, gestión para el diálogo, el análisis de los riesgos sociales y planificación para la protección de los DDHH entre equipos de familias y comunidades, directivos, docentes y administrativos, familias y otros representantes comunitarios de los centros educativos para la inclusión y la prevención de la violencia y el componente de sinergias institucionales, monitoreo, sensibilización, comunicación y difusión para la promoción y protección de los derechos humanos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes-NNAJ, la concienciación sobre la convivencia y las acciones comunitarias. Es importante mencionar también que El Salvador apoya la labor de coordinación del IDEDH, en especial en los proyectos que se ejecutan en otros 11 países en el marco del programa “Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz”.

En el marco de los temas de seguridad y reducción de violencia en Guatemala, Honduras y El Salvador, la OEI, en coordinación con los ministerios de Educación, desarrolla el Proyecto Regional en “Educación de Derechos Humanos para Educadores” con el objetivo de “Contribuir a la creación de una cultura basada en los Derechos Humanos, la enseñanza de técnicas y la formación de actitudes para fomentar comportamientos que fortalezcan el respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales, la tolerancia, la igualdad y la paz entre las personas en los países del Triángulo Norte”. Y específicamente para “Mejorar la capacidad docente para la enseñanza de los derechos humanos a jóvenes de 6 a 9 y de 10 a 14 años en los citados países”.

Entre las actividades desarrolladas se destacan: elaboración de diagnóstico de planes de estudio sobre contenidos de derechos humanos en Guatemala, Honduras y El Salvador en el segmento de 6 a 14 años; elaboración de recomendaciones a cada país sobre los cambios sugeridos para mejorar el aprendizaje de los derechos humanos; diseño de currículo para impartir un diplomado en línea en los tres países; desarrollo de planes educativos para la implementación de Diplomado en Derechos Humanos; implementación de diplomado en línea.

Entre las principales aportaciones del proyecto se pretende contar con un diagnóstico que arroje las condiciones y situación actual de la enseñanza sobre derechos humanos en los tres países y mejorar las condiciones de enseñanza en derechos humanos.

## GUATEMALA

En Guatemala se contribuyó a dar solución a una problemática común en muchas escuelas del país que viola en los estudiantes su derecho a estar protegidos contra todo tipo de violencias y a ser atendidos en caso de que este derecho haya sido vulnerado, a través de la iniciativa

*Protegidos contra la violencia.* En el marco de este proyecto se atendió a ocho escuelas situadas en el área metropolitana de Guatemala, y de manera directa a cien docentes y ocho directores llegando a beneficiar a 2.800 estudiantes y 4.000 familias.

Para ello se desarrollaron acciones tendentes a que los docentes eleven sus competencias para prevenir y atender la violencia dentro de las escuelas, así como para institucionalizar protocolos de acción frente a casos de violencia que involucren la participación activa de la comunidad educativa. Para ello se llevó a cabo un curso de 3 talleres de formación con los 8 directores y 100 docentes de las 8 escuelas citadas previamente, para la aplicación de una estrategia de prevención y atención contra la violencia.

Del mismo modo, se llevó a cabo el diseño de materiales de apoyo de uso de los estudiantes, relacionados con la prevención y atención contra la violencia, que consiste en un conjunto de fichas técnico/didácticas que orientan las actividades a realizar por el docente y en un cuadernillo de trabajo para los estudiantes. Así mismo, se destaca la celebración de una jornada con más 200 personas con la que se abrió un espacio de conocimiento y reflexión acerca del tema y de las estrategias a implementar.

En Guatemala se contribuyó, a través de la implementación del proyecto *“Derechos Humanos para la protección y atención de estudiantes en riesgo y víctimas en el ámbito escolar”*, a dar solución a una problemática común en muchas escuelas del país donde se violan los derechos humanos de los estudiantes con todo tipo de violencias y su derecho a ser atendidos en caso que estos hayan sido vulnerados. En el marco de este proyecto se atendieron de manera directa a 125 docentes, 9 directores, 3 supervisores educativos de 9 escuelas situadas en el área metropolitana de Guatemala, llegando a beneficiar a 2.800 estudiantes de primaria y preprimaria y 4.000 familias.

Se desarrollaron acciones de sistematización de experiencias previas del Ministerio de Educación en atención a situaciones donde han sido violentados los derechos de los niños y las niñas en los centros escolares. Para la recopilación de la información se realizaron talleres en los que participaron grupos focales de niños, niñas y padres y madres de familia, y la totalidad de directores y docentes de las nueve escuelas involucradas en el proyecto. Como resultado de este proceso se cuenta con un diagnóstico de experiencias previas y en base a los datos obtenidos se elaboró la “Estrategia de prevención y atención de las violencias contra la niñez en centros educativos” la cual fue validada y socializada con los docentes participantes en el proyecto. Dicho documento incluye los antecedentes sociales y técnicos del proceso, las finalidades y fundamentos, estrategias básicas, componentes y ejecución de la propuesta.

Dentro de las acciones tendentes a que autoridades y docentes eleven sus competencias para prevenir y atender la violencia dentro de las escuelas, así como para institucionalizar protocolos de acción frente a casos de violencia que involucren la participación activa de la comunidad educativa, se llevó a cabo un curso de 3 talleres de formación con los 8 directores y 125 docentes de las 9 escuelas citadas previamente, para la aplicación de la estrategia de prevención y atención contra la violencia.

Los resultados más importantes del proyecto han sido que las escuelas participantes cuentan con materiales de apoyo para los docentes y de uso de los estudiantes para la prevención y atención de casos de violencias.

También se realizaron eventos para abrir espacios de conocimiento y reflexión acerca del tema y de las estrategias a implementar en las escuelas para la protección de los niños y niñas, para socializar los resultados del proyecto, implementación de la estrategia y uso de los materiales elaborados por OEI.

Además de las actividades planificadas en el proyecto se realizó el evento *“Educación a lo largo de la vida, un derecho fundamental”*, en coordinación con el Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural del Ministerio de Educación, con el propósito de sistematizar los aportes obtenidos durante los encuentros relacionados sobre el “Aprendizaje a lo largo de la vida: una visión holística de los Pueblos Indígenas” con la participación de líderes de organizaciones indígenas y autoridades comunitarias de los Pueblos Maya, Xinka y Garífuna, así como autoridades del Ministerio de Educación. Como producto final de este evento se cuenta con el documento “Aprendizajes a lo largo de la vida una visión holística de los Pueblos Indígenas”.

## NICARAGUA

En Nicaragua se desarrolló el proyecto *El derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad: Foro de Aprendizaje y Calidad de la Educación Multigrado*. La realización de este foro internacional permitió facilitar, a un amplio número de miembros de la comunidad educativa, conocimientos sobre diversas experiencias internacionales y reflexionar sobre la problemática y las alternativas de solución para mejorar la calidad de la Educación Multigrado en el país, con la finalidad de restituir el derecho a aprendizajes de calidad de niños y niñas, y recoger aportes que serían insumos para el Plan Estratégico de Educación 2016-2021: <https://www.youtube.com/watch?v=jsEqf6N7Tzg>

El objetivo general del proyecto fue contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Multigrado en Nicaragua apoyando el derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad. El proyecto “El Derecho de niños y niñas a aprendizajes de calidad” tuvo como beneficiarios directos a 100 docentes de multigrado y equipos técnicos asesores de los niveles central, departamental y municipal de las estructuras institucionales del Ministerio de Educación, así como personal académico de las universidades nacionales vinculadas con la formación de recursos profesionales en la Educación General Básica. Las exposiciones sobre diversos aspectos como el modelo curricular de la escuela rural de las diferentes experiencias presentadas por los diferentes países, así como datos que evidencian la importancia del Multigrado en Nicaragua y los talleres de realimentación a la Educación Multigrado fueron utilizados como insumos para la elaboración del Plan Estratégico de Educación 2016-2021. Se realizaron cuatro talleres simultáneos: metodología de arte y juego, materiales didácticos para la comprensión lectora, Pensamiento lógico, y taller sobre teatro. Fueron beneficiados directamente 42 docentes multigrados, asesores pedagógicos, docentes escuela normal del MINED y niños de 6–12 años de Multigrado de diferentes municipios y departamentos del país participaron activamente en el taller sobre Metodología de Arte y Juego; 34 docentes multigrados, asesores pedagógicos,

docentes escuela normal del MINED participaron activamente en el taller sobre Teatro; y 47 docentes asistieron a evento/actividad presentación de materiales en el Centro Cultural Pablo Antonio Cuadro de Hispamer.

El Foro Internacional 2015: “Aprendizajes y Calidad en Educación Multigrado”, contó con la participación de representantes de México, Guatemala, Colombia, Ecuador, Cuba, Jamaica, España y Nicaragua, quienes atienden la Modalidad Multigrado desde los Sistemas Educativos. En este evento, Nicaragua fue el país anfitrión. En este foro, 130 docentes multigrados, asesores pedagógicos, docentes de escuela normal y delegados departamentales MINED participaron activamente en los diferentes espacios temáticos realizados.

### PANAMÁ

OEI Panamá mantiene líneas de trabajo vinculadas al *“Proyecto de intervención continua con enfoque de derechos en prevención y atención del bullying en escuelas pilotos”*. La OEI está participando como entidad clave en la mesa de trabajo nacional de *bullying*. En 2016 se ratificó su compromiso junto a UNICEF, Fundamorgan, Fundación Valórate, Fundación Amaneceres, Fundación Basta de Bullying Panamá y el Ministerio de Educación de Panamá para que se genera la imperante e ineludible demanda de un protocolo atencional del *bullying* en los centros escolares. De esta manera, se rescata el trabajo invaluable de UNICEF de Costa Rica y su Ministerio de Educación Pública para producir un protocolo atencional, el cual, en calidad de cooperación internacional, autoriza al Ministerio de Educación de Panamá y a la mesa de trabajo para poder tomar como referente este valioso documento y generar un protocolo contextualizado para la realidad panameña. La OEI Panamá participó en la mesa técnica y en la validación del documento así como en financiar el primer tiraje de estos protocolos. Al unísono, se empezó a informar y sensibilizar a las autoridades del ministerio y al cuerpo técnico de la Dirección de Psicoeducativo de esta misma cartera ministerial frente a la importancia, usabilidad y legalización de este documento. Asimismo, se le dio continuidad al trabajo hecho con los centros piloto y se dio cobertura a los grados bajos de primero a tercero de los tres centros piloto.

OEI Panamá, también dentro del eje de derechos y la equidad de género, se despliega hacia la producción de una guía para docentes y alumnos sobre la prevención de la violencia escolar y de género y para empoderar a los docentes de media y pre-media académica.

### PARAGUAY

A través de la iniciativa *Democracia, Gobernanza y Derechos Humanos en la Gestión de la Política Pública de Paraguay* se realizó la capacitación y formación de 50 funcionarios públicos y referentes de la sociedad civil a través de un curso sobre políticas públicas y derechos humanos en adolescencia y juventud, para incidir en la educación y aprendizaje de profesionales implicados en la atención de temáticas referidas a la adolescencia y juventud. Uno de los objetivos fue promover un modelo de redes de escuelas colaborativas propiciadoras del cambio social y el respeto a los derechos de los niños y niñas, difundiendo y premiando diez iniciativas que promueven el uso de tecnologías, el arte y el deporte para fomentar la integración social y la cultura.

Por tercer año consecutivo Paraguay es sede de un Seminario Internacional sobre las políticas educativas y la garantía de los derechos humanos. “*Políticas Públicas en Educación en Derechos Humanos: Jajaposeva ha Jajapotava*”, fue el lema del III Seminario Internacional.

El propósito del mismo fue analizar los desafíos y perspectivas para una Política Pública Educativa en Derechos Humanos, considerando que desde el año 2010 se viene implementando el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PLANEDH), habiéndose ya capacitado a docentes de ocho departamentos del país en pedagogía de los derechos humanos.

Los diferentes paneles realizados contaron con la participación de expositores nacionales e internacionales, entre quienes se encuentran Camilla Croso, coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Gabriela Urthiague, del Instituto de Políticas Públicas de Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH) y Celeste Adamoli.

## PERÚ

En Perú a través del proyecto *Fortalecimiento de la Política Nacional frente a la Trata de Personas y sus formas de explotación*, mediante una estrategia de prevención y educación, se implementó una estrategia piloto en la población de Urcos, Cusco, por ser esta una zona de captación y transporte de víctimas de trata de personas. Para ello se llevó a cabo la sensibilización de la población a través de una estrategia comunicacional desde un enfoque de género e intercultural, respetuoso del contexto cultural y lingüístico de la zona, sobre la trata de las personas y sus formas de explotación.

En la ciudad de Iquitos se celebró con éxito la segunda *Feria Preventiva contra la Trata de Personas* el día 30 de septiembre, bajo el lema ¡No te dejes engañar! El evento contó con la participación de más de 5.000 personas y fue organizado por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y la OEI en coordinación con la Mesa Regional para la Prevención, Atención y Sanción de la Trata de Personas de la zona.

El objetivo era informar sobre los mecanismos de denuncia y los servicios de asistencia y protección para las personas afectadas por la Trata de Personas en la región, que ocupa el segundo lugar en el país con mayor número de casos.

Cabe destacar que la feria se llevó a cabo en el marco del proceso de implementación de la Política Nacional contra la Trata de Personas y sus formas de Explotación, aprobado en enero de 2015, que aborda dicha problemática desde tres ejes de intervención: la prevención social, la persecución del delito y la protección a la víctima.

## REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía en jóvenes de la República Dominicana*, fue impulsado de manera conjunta por la OEI, la Junta Central Electoral (JCE) y el Ministerio de Educación a fin de contribuir al desarrollo de la ciudadanía activa del estudiantado dominicano y aportar a la transparencia y democratización de las elecciones nacionales, que se

realizaron el pasado 15 de mayo de 2016. Para ello, la JCE y la OEI firmaron un convenio de colaboración el 19 de marzo de 2015 estableciendo los alcances del proyecto y los compromisos y responsabilidades de cada una de las partes.

Así, durante el año 2015, la OEI brindó asistencia técnica a la JCE para comenzar la elaboración de protocolos y guías de trabajo, para la selección del estudiantado a involucrar y para iniciar los procesos de sensibilización en los centros educativos participantes. Además, se trabajó en el diseño de una propuesta de capacitación de estudiantes, docentes y familias, que fue validada en un taller realizado en el mes de noviembre de 2015, junto a un grupo de estudiantes y familias representativo de las diferentes regiones del país. Además, se comenzó la producción de materiales de difusión y acreditación.

## URUGUAY

A través del proyecto *Apoyo al fortalecimiento del enfoque de derechos en la educación pública de Uruguay* se fomentó la educación, promoción, protección, garantía y efectivo disfrute de los derechos humanos, la convivencia y mejores niveles de gobierno y participación, mediante acciones de asistencia técnica y formación previamente concertadas con instituciones públicas y de gobierno del nivel central, a fin de tender puentes o cerrar brechas para el fortalecimiento de la cultura democrática. En este marco se realizó el fortalecimiento de las capacidades educativas para el ejercicio de los derechos humanos, los valores cívicos, la convivencia y la democracia, en 300 docentes y personal técnico, y la creación y consolidación de valores cívicos y la Convivencia Escolar en torno a las agendas de políticas, a la innovación en la escuela, a la investigación y al espacio de conocimiento.

En Uruguay, durante el año 2016, se desarrollaron actividades vinculadas a la promoción de la memoria y la lucha por la libertad; acceso y educación sobre bienes culturales; y apoyo a festivales socioeducativos audiovisual. Estas fueron:

- Divulgación del documental *“Tus padres volverán”*, alentando la gira promocional en Europa y Norte América.
- Apoyo al programa del Ministerio de Educación *“En primera fila”*, de movilización de escolares rurales a espectáculos de ballet.
- Acompañamiento y difusión del Foro por los 25 años del *DIVERCINE* (festival de cine y audiovisuales para niños).
- Seguimiento y promoción del documental *“Montevideo”* (Seminarios sobre documentales relacionados con la temática).
- *Convenio con IPPDH*. En 2016 la OEI suscribió un convenio con el Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH), que tiene como objetivo promover la educación y la cultura en derechos humanos en el Mercosur, a partir del desarrollo de acciones de capacitación y formación de funcionarios y actores sociales, así como a través de iniciativas de investigación aplicada y asistencia técnica en materia de políticas públicas en derechos humanos.

- Libros editados en 2016. La OEI editó “Políticas de drogas y derechos humanos, nuevas perspectivas”, elaborado entre la Junta Nacional de Drogas (JND) de la Presidencia de la República y la OEI; y “Las TIC en la sociedad educativa rural del Uruguay”, a cargo de Clara Villalba y editado por la OEI, que recoge experiencias desarrolladas en el marco del Programa de la Universidad de la República “Flor de Ceibo”.

### Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP)

Desde el año 2013, el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, con sede en Asunción, Paraguay, se ha consolidado como instancia formadora de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención.

Desde entonces, se han desarrollado diversos cursos dirigidos a profesionales del área educativa los cuales abordaron temas relacionados con los ejes temáticos propios del Centro: Educación, Ciencia y Tecnología, Cultura, Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas.

Durante el periodo 2015-2016 se han diseñado e implementado cursos de formación en alianza con diversas instituciones cuyos detalles se listan a continuación:

Curso 2016	Certifica
Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa	OEI MEC FLACSO
Especialización: Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Inversión Pública	Universidad Central de la República de Chile Ministerio de Hacienda
Diploma Superior: Políticas Públicas en Adolescencia y Juventud. Segunda Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO
Diploma Superior: Políticas Públicas en Adolescencia y Juventud. Tercera Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO
Curso de Formación: Comunicación para la Promoción de los Derechos de la Infancia. Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial en Paraguay”	MEC OEI-CEFIPP Fe y Alegría
Curso de Habilitación a Agentes Educativos de Educación Inicial	OEI-CEFIPP-MEC-FLACSO
Curso de Formación en Ciencia, Tecnología e Innovación	MEC OEI-CEFIPP
Diploma Superior: Derecho Catastral	OEI-CEFIPP FLACSO
Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad, Capítulo Paraguay	OEI-CEFIPP FLACSO
Especialización en Primera Infancia. Técnico Docente	MEC OEI-CEFIPP Instituto Superior de Educación “ Dr. Raúl Peña”

Especialización en Primera Infancia. Posgrado	MEC OEI-CEFIPP Universidad Católica “ Nuestra Señora de la Asunción”
Curso 2015	Certifica
Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa	OEI-MEC-FLACSO
Curso de Formación en Políticas Públicas en Primera Infancia. Cuarta y Quinta Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO
Especialización Docente en Gestión Directiva	OEI-MEC-FLACSO
Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión de Proyectos - Paraguay, PM4R	BID-OEI-MH
Curso de Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública	OEI-CEFIPP/FLACSO-MH
Curso de Gerenciamiento en Políticas Públicas	OEI-CEFIPP FLACSO
Diplomado en Formación en Animación Sociocultural	OEI-CEFIPP FLACSO
Curso sobre Comunicación de Gobierno	OEI-CEFIPP-Medios de Comunicación-FLACSO
Comunicación Pública	OEI-CEFIPP-FLACSO
Curso de Políticas Públicas Juventud y Adolescencia. Primera Convocatoria	OEI-FLACSO
Curso de Formación en Comunicación para la Promoción de los Derechos de la Infancia	OEI-CEFIPP-FLACSO
Curso de Habilitación a Agentes Educativos de Educación Inicial	OEI-CEFIPP-MEC-FLACSO
Curso de Seguimiento y Evaluación de Programas de Inversión Pública.	OEI-CEFIPP/FLACSO-MH

Asimismo, se vienen ofreciendo diversas formaciones mediante videoconferencias, dirigidas a distintos públicos en las áreas de Educación, Cultura y Relaciones Internacionales. Además, se destaca la celebración de seminarios y conferencias con panelistas y conferencistas nacionales e internacionales.

Ambas actividades tienen por objetivo facilitar el debate, el intercambio de experiencias y el aprendizaje, utilizando tecnología actualizada y recursos didácticos de calidad.

<http://www.oei.org.py/cefipp/web/>

## IBERLECTURA

IBERLectura es una iniciativa de carácter regional de la OEI para la promoción de la lectura. Es un sitio virtual que incluye las siguientes áreas de desarrollo:

- *Promoción de la lectura:* Programas nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias, concursos, etc.
- *Divulgación:* Publicaciones de OEI; registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.; sala de lectura.
- *Formación:* Articulado con el CAEU.



<http://iberlectura.org/>

Las acciones desarrolladas en 2015-2016 se centraron en el diseño y la distribución mensual de un boletín con información y novedades de toda Iberoamérica, y de un informe especial llamado “EN FOCO” que pone especial atención sobre planes nacionales de promoción de la lectura, programas, estrategias, enfoques, y debates con expertos. Para la confección de este informe especial se cuenta con el apoyo de las oficinas que envían material diverso para incluirlo en la publicación.

Se lanzó el Boletín Jóvenes, llegando con información a los lectores jóvenes de Iberoamérica. Se produjeron varios vídeos y campañas y se difundieron en las redes sociales a fin de promover la lectura y la participación en concursos.

Hasta el momento se han publicado los siguientes “EN FOCO”:

## COSTA RICA

### *Transformación de Bibliotecas Escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje.*

El Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje (BEYCRA) de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación del Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica, fortalece su Plan de promoción de la lectura con el Proyecto de Transformación de Bibliotecas Escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Para conocer más sobre las BiblioCRA, IBERLectura entrevistó a Ana Lorena Picado Segura, Asesora Nacional del Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

## ARGENTINA

### *Algunas experiencias premiadas por VIVALECTURA: Rayitos de ilusiones traspasan los muros del penal y una Web Fan de la lectura.*

El Premio VIVALECTURA es una iniciativa emprendida por el Ministerio de Educación de Argentina y la OEI. El Premio, que cuenta con la cooperación de la Fundación Santillana, fue instaurado con el objeto de estimular, fomentar y rendir homenaje a las experiencias más destacadas en materia de promoción de la lectura.

### *Promotores de lectura. Distintas estrategias, un mismo objetivo.*

Líderes Cuentacuentos en República Dominicana. Niñas y niños en las escuelas y en la comunidad contagiando el placer por la lectura.

Agentes de Leitura do Brasil Jovens em áreas carentes. Projeto de intervenção sociocultural.

Equipos comunitarios de lectura en Uruguay. Padres, hermanos, abuelos y vecinos leen en las escuelas.

## EL SALVADOR

### *El valor de la palabra*

Para conocer más sobre las políticas de promoción de la lectura en El Salvador, IBERLectura entrevistó a Don Manlio Argueta. Este reconocido escritor tiene a su cargo la Dirección Nacional de Archivos y Bibliotecas, que incluye la Biblioteca Nacional desde donde se articulan iniciativas de fomento de la lectura.

### *México Lee 2015: el reconocimiento de las buenas prácticas*

Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura. Convocatoria nacional y abierta, dirigida a quienes trabajan a favor de la lectura y la escritura a compartir sus testimonios y experiencias para que sean conocidos, difundidos y reconocidos. En esta sección encontrarán a los ganadores de la Edición 2015 y otros datos sobre la promoción de la lectura en México.

### *CCI. 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana*

La Carta Cultural Iberoamericana (CCI) sienta las bases para la configuración de la región como un espacio estructurado de cooperación cultural y pretende contribuir a la preservación y el desarrollo de su diversidad cultural y a acrecentar el protagonismo y el liderazgo de la Comunidad Iberoamericana en su recurso más valioso: su riqueza cultural. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) promovió desde su inicio este proyecto en el año 2005.

- Bicentenario Argentina: Con motivo del Bicentenario de la Independencia Argentina, IBERLectura realizó un informe especial dedicado al tema.
- Ferias del Libro: Espacio privilegiado para la promoción del libro y el fomento de la lectura.
- Ponencias del 18º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro en el marco de la 42ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.
- Concursos: Los concursos de promoción de la lectura tienen como objetivo estimular, fomentar y reconocer las experiencias destacadas en materia de promoción de la lectura. Hacemos foco en algunos de ellos.
- Lengua de Señas. Promoción de la lectura en Personas Sordas.
- Lectura Fácil. Capacidades diferentes, los mismos derechos.
- La Lectura Fácil como herramienta que colabora en el cumplimiento del derecho a leer para grupos con dificultades transitorias o permanentes de comprensión lectora.

Se rediseñó el sitio web de IBERLectura con la incorporación de información significativa y original para la región. Por ejemplo, se realizó la inclusión de un mapa interactivo a través del cual se puede acceder a la información actualizada de cada país de la región para conocer los Planes Nacionales de Promoción de la Lectura en Iberoamérica.

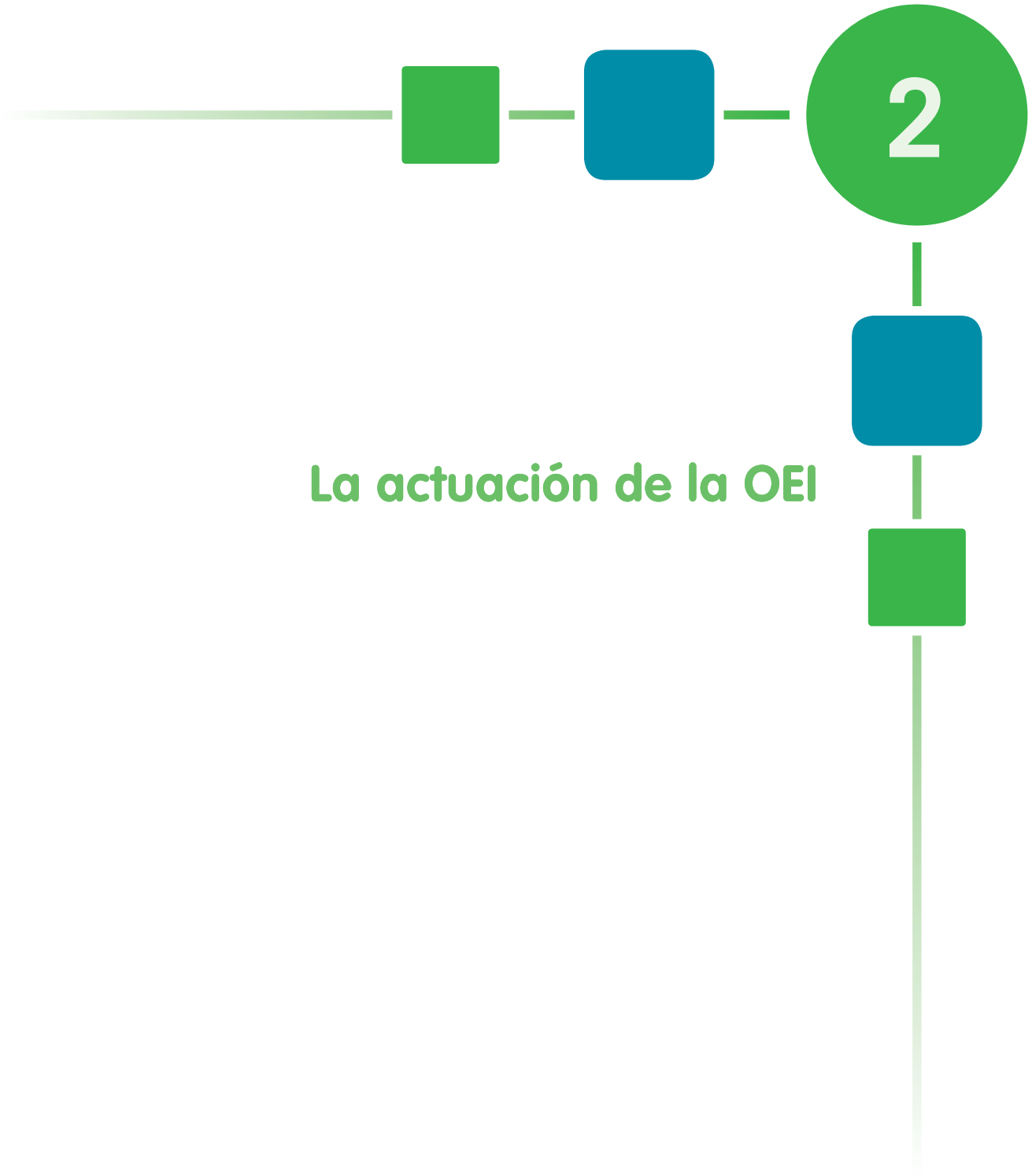
Se dispuso un formulario para que organismos internacionales, instituciones públicas y privadas, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, etc. puedan subir a la web sus proyectos o programas de promoción de la lectura para difundirlo, previa convalidación del equipo de IBERLectura.

En el marco de convenios que se llevan adelante con algunas Fundaciones a nivel regional y nacional se desarrollan diversos concursos destinados a la promoción de la lectura y la cultura escrita:

- Con [Fundación SM](#): Concurso de Blogs “Qué estás Leyendo?”
- Con [Fundación Santillana](#) y [Ministerio de Educación y Deportes de Argentina](#): Concurso “VIVALECTURA”.
- Con la [Secretaría de Cultura de México](#), la [Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana \(CANIEM\)](#) y la [Asociación de Librerías de México \(ALMAC\)](#): Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura.
- Con el [Consejo Nacional para la Cultura y las Artes](#), a través de la Dirección General de Publicaciones y la Dirección General de Bibliotecas; la Dirección General de Materiales e Informática Educativa de la [Secretaría de Educación Pública y Editorial Santillana](#): “México Lee 2015: Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura”.
- Con [Fundación MAPFRE](#): Concurso de Cuentos “El Futuro en nuestras manos”.
- Con [Fundación Itaú](#): Cuento Digital (Argentina, Paraguay y Uruguay).

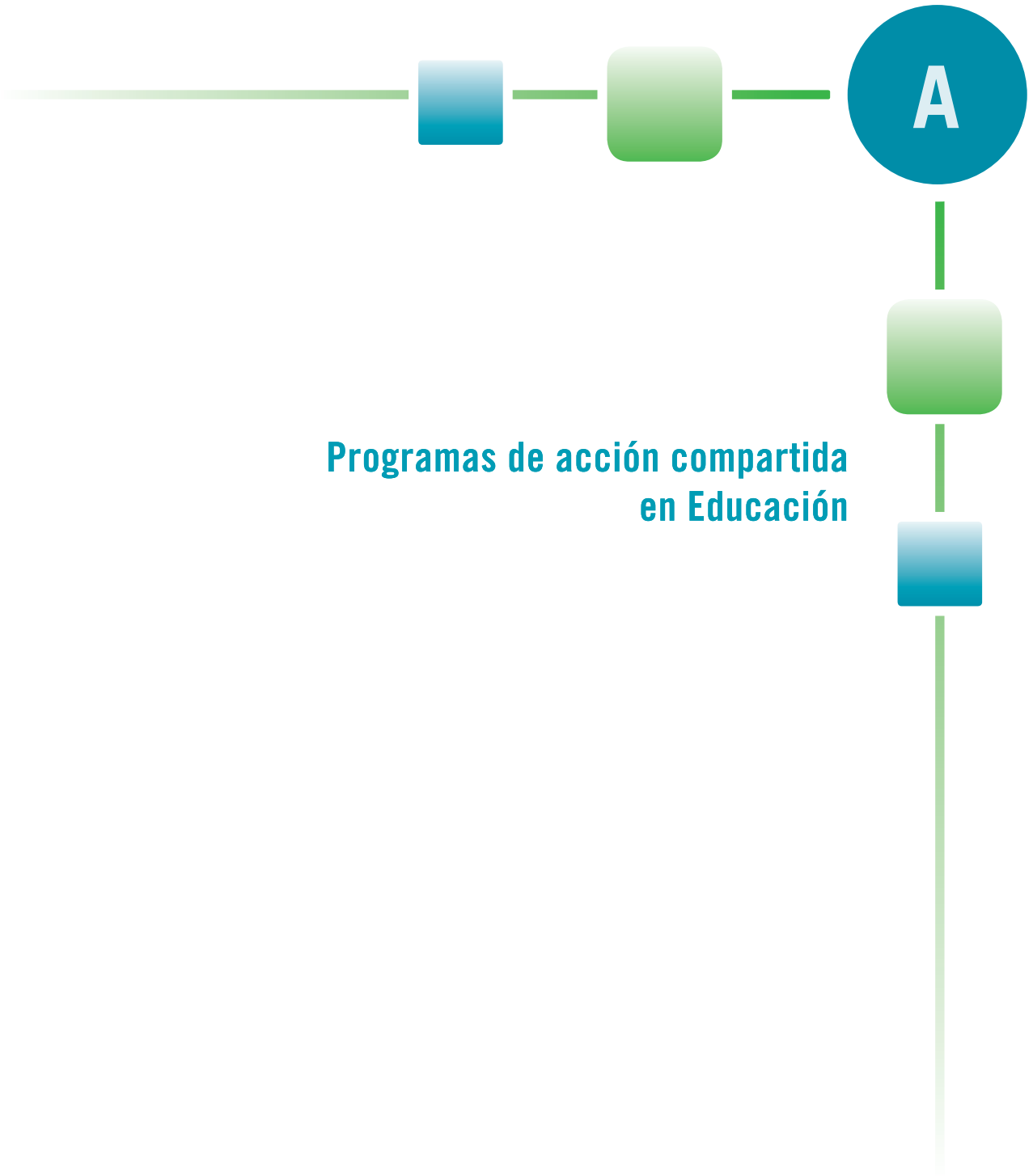
En la línea de aunar esfuerzos y trabajar en sinergia con otras instituciones que desarrollan la temática, IBERLectura refuerza el vínculo con el Centro Regional de Lectura para América Latina (CERLAC) y con el Programa de Cooperación Iberoamericana IBERBIBLIOTECAS. Así se promueve un espacio de encuentro y promoción de proyectos orientados al desarrollo de apoyo de prácticas genuinas de cultura escrita, incluyendo la lectura, la escritura y la oralidad.





La actuación de la OEI





**Programas de acción compartida  
en Educación**





## Introducción

En 2016 se llevó a cabo en Andorra la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación organizada por el Ministerio de Educación de Andorra, el Ministerio de Educación de Colombia, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) (<http://www.oei.es/Oei/Noticia/concluye-en-andorra-la-xxv-conferencia-iberoamericana-de-ministros-de>).

En la Declaración final, los ministros de Educación iberoamericanos acordaron fortalecer las políticas que permitan la erradicación del analfabetismo, a pesar del reconocimiento de los importantes esfuerzos en esta materia en la región (<http://www.oei.es/acercade/declaraciones>).

Con ocasión de esta cita, tuvo también lugar el 75º Consejo Directivo de la OEI.

Entre las líneas de acción recogidas en el documento final de la Conferencia y expuestas por los ministros relatores se encontraba “la construcción de sistemas educativos de calidad” y el “fortalecimiento de la Movilidad Académica Iberoamericana”. El encuentro se centró en la temática: “Juventud, Emprendimiento y Educación”, proponiendo encaminar acciones en beneficio de las personas jóvenes como pilar fundamental de desarrollo para la Comunidad Iberoamericana y sus ciudadanos.

Esta temática forma parte de las “Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios” (<http://www.oei.es/acercade/metas2021>). En El Salvador, en 2008, los ministros de Educación iberoamericanos adoptaron la decisión de impulsar el proyecto “Metas Educativas 2021”. La consecución de este proyecto, ha exigido la promoción de un conjunto de programas para facilitar su logro. Estos programas constituyen las líneas básicas del programa de acción compartida de la OEI.



## ***A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión***

Se ha considerado necesario establecer un programa específico para dar fuerza y visibilidad a uno de los retos más importantes para garantizar la equidad educativa y asegurar que la educación en la diversidad como derecho pueda materializarse en las escuelas, tanto en el acceso como en la permanencia y promoción del alumnado, independientemente de sus condiciones económicas, sociales, culturales o personales.

En la implementación del programa se destacan cinco líneas de actuación:

- Programa para las poblaciones afrodescendientes.
- Programa intercultural-bilingüe.
- Programa para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Programa para poblaciones vulnerables.
- Programa para mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en las escuelas y garantizar todos sus derechos educativos de manera transversal a todos ellos.

### **Objetivos**

Los objetivos dentro del programa de acción compartido de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión han sido:

- Favorecer el aprendizaje del alumnado mediante contenidos culturales y lingüísticos propios de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región.
- Mejorar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela y garantizar todos sus derechos educativos.
- Potenciar la educación de colectivos con necesidades educativas especiales derivadas de cualquier tipo de discapacidad.
- Favorecer la integración educativa del alumnado inmigrante en los países de destino y velar por el adecuado desarrollo educativo de niños y jóvenes cuyos padres han emigrado.
- Contribuir a la mejora de vida y hacer visibles las manifestaciones culturales de los afrodescendientes y de los colectivos originarios.
- Mejorar el acceso de los grupos originarios y afrodescendientes al sistema educativo, desde la primera infancia hasta el nivel técnico superior y la universidad.

## Acciones regionales

*Reunión interministerial.* Como en el resto de los programas de acción compartidas, con apoyo de la Fundación Mapfre, se desarrolló en Brasil, en el mes de septiembre de 2015, la II Reunión Iberoamericana con los representantes ministeriales responsables de la educación inclusiva. Entre las principales conclusiones se establecieron las siguientes prioridades de la región:

- Desarrollar/crear una formación dirigida a responsables y técnicos de las políticas socioeducativas de los ministerios de Educación de la región.
- Continuar con la celebración de diferentes espacios de formación, diálogo e intercambios entre los diferentes países.
- Desarrollo de una investigación regional en materia de inclusión.
- Desarrollo de una iniciativa regional para la atención a la población con discapacidad en las escuelas, basada en el uso de las TIC.
- Desarrollo de una campaña de promoción o concienciación focalizada en el acceso y permanencia de todos los alumnos en los sistemas educativos.

*Programa de inclusión para la prevención del fracaso escolar,* desarrollado junto a la Fundación Mapfre, implica acciones en México, Brasil y Colombia con el objetivo de mejorar las competencias de los docentes para poder reducir el fracaso escolar de alumnos en situación de vulnerabilidad (alumnos indígenas, afrodescendientes, alumnos con discapacidad, en situación de pobreza o alumnos de zonas rurales). A través de la identificación e intercambio de experiencias, así como a través de la formación de los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa de los tres países, se brindaron las estrategias necesarias para lograr el acceso y permanencia de todos los alumnos a los diferentes sistemas educativos y asegurar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Creación de centros de recursos para personas con discapacidad visual.

En convenio con la Fundación ONCE para la solidaridad con personas ciegas en América Latina (FOAL) y el Ministerio de Educación de España, continúa la consolidación de los centros de recursos para personas con discapacidad visual en Nicaragua, Perú, Paraguay, Ecuador y Panamá, siendo este último el que tiene alrededor de cuatro sedes regionales en plena producción. Entre las actuaciones realizadas se encuentra la dotación de los recursos, la producción de materiales, acciones de capacitación para técnicos de los ministerios y docentes, y la transcripción de material didáctico para potenciar el proceso educativo de los alumnos ciegos.

### Institutos de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) especializados en materia de Inclusión

Desde el *IDIE Inclusión de la OEI de Panamá* en 2015 se han llevado a cabo acciones de sensibilización a la población sobre la inclusión educativa, y la formación de 50 docentes a

través de un Diplomado único en la Región, Diplomado Altas Capacidades: Diversidad Escolar y Respuesta Educativa. Así mismo se destaca la dotación de recursos didácticos y de apoyo al Centro de Recursos para alumnos sordos en Panamá a través de la reproducción digital de diccionario de lengua de señas para alfabetización de sordos, al que asisten especialistas de la región.

Asimismo, el IDIE-Panamá incursionó en planteles educativos piloto en implementación de metodologías colaborativas con énfasis en adecuaciones curriculares en población del nivel de básica general para las asignaturas de español y matemáticas, dejando capacidades instaladas en 7 centros piloto con 46 facilitadores formados y capacitando estos a su vez a 112 doce docentes, en pos de minimizar las barreras de aprendizaje que confrontan los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

En 2016, en franco apalancamiento con el Ministerio de Educación y las instancias en pro de la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad asociada, en el mes de septiembre se desarrolló el II Congreso Internacional de Inclusión, capacitando alrededor de 220 docentes regulares, especializados, psicólogos, trabajadores sociales y fonoaudiólogos hacia la puesta en común de prácticas exitosas y la actualización en materia de Autismo y Altas Capacidades.

Asimismo, en el marco del convenio de cooperación marco entre el Ministerio de Educación de España, la Fundación ONCE para Latinoamérica (FOAL), la OEI, el Ministerio de Educación de Panamá y el Instituto Panameño de Habilitación Especial, se ha dado seguimiento desde la oficina de la OEI Panamá a través del IDIE como garante y referencial técnico para el Centro de Recursos para la discapacidad visual “Louis Braille”, para mantener los recursos didácticos y materiales de los alumnos con discapacidad visual, y se establecieron nuevas líneas de producción como material para la estimulación visual y la musicografía.

Con relación al *IDIE-República Dominicana*, dando continuidad al trabajo desarrollado en los últimos años, se ha ofrecido apoyo técnico a los procesos de fortalecimiento institucional del Centro de Atención Integral para la discapacidad (CAID) y del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) con la asesoría técnica de dos especialistas iberoamericanos para la implementación del enfoque de sistemas de apoyo en la inclusión educativa. Así mismo, para propiciar el fortalecimiento de los procesos de apoyo psicopedagógico implementados en las aulas de educación especial del MINERD y en los CAID se ha realizado la validación, reproducción y distribución entre 300 niños con autismo y discapacidad intelectual del material de comunicación aumentativa “*Quiero Decir*”.

También hay que destacar la elaboración de material formativo distribuido entre 100 docentes sobre procesos cognitivos asociados a las funciones ejecutivas, que ofrece orientaciones sobre estrategias para la mejora de las habilidades cognitivas en personas con Trastorno del Espectro Autista y discapacidad intelectual, con el fin de favorecer la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Escuelas de la Dirección de Educación Especial.

En el marco del apoyo al CAID, en el mes de abril de 2015 se desarrolló un proceso de consulta para la elaboración de la ruta de atención a niños y niñas con discapacidad, en las que a través de un trabajo con los equipos técnicos se reflexionó sobre las acciones que se están implementando desde el gobierno en el tema de discapacidad.

Finalmente, se destaca la celebración del Congreso Avances y Desafíos para la atención inclusiva de las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en el mes de septiembre, junto al Despacho de la Primera Dama y el Ministerio de Educación. El evento, al que asistieron 200 personas, se desarrolló con la finalidad de dar a conocer los avances existentes en la región iberoamericana para dar respuesta a la inclusión educativa y social de las personas que tienen trastornos del espectro autista, así como también reflexionar junto con la comunidad científica, educativa y social acerca de los desafíos a superar en el futuro en la República Dominicana.

## Acciones nacionales

### ARGENTINA

Se destaca el apoyo en el relevamiento de los alumnos con discapacidad en el nivel superior registrados en el “*Tercer Relevamiento de alumnos universitarios con discapacidad*” a través de la dotación de equipamiento técnico y componentes de accesibilidad.

Por otra parte y dando continuidad a la ejecución de los programas socioeducativos intersectoriales del Ministerio de Educación y Deportes se ha firmado un nuevo plan de trabajo para el apoyo de la OEI en el cumplimiento de las acciones del Programa Nacional de Turismo Educativo, el cual promueve actividades de turismo en el contexto escolar a partir de distintas modalidades de experiencias directas: jornadas de intercambio, colonias de vacaciones, viajes de estudio y viaje de fin de curso y/o ciclo, considerados como espacios educativos y de intercambio cultural.

Durante el año 2016 solo se llevaron a cabo las actividades de “Jornadas Educativas de Receso Invernal” en la localidad de CeReNa, como también los “Campamentos en Embalse”, como viaje de estudios en los meses de julio, noviembre y diciembre, con un total de 5.100 jóvenes.

#### Síntesis de participación – Jornadas Educativas Receso de Invierno 2016

- Total provincias participantes: 19
- Total escuelas participantes: 82
- Total de estudiantes participantes: 1.663
- Total de docentes participantes: 198

#### Síntesis de participación – Jornadas Educativas Viaje de Egresados 2016

- Total provincias participantes: 22
- Total escuelas participantes: 172

- Total de estudiantes participantes: 3.437
- Total de docentes participantes: 406

Total de ambas actividades

- Total provincias participantes: 22
- Total escuelas participantes: 254
- Total de estudiantes participantes: 5.100
- Total de docentes participantes: 604

*Centros de Actividades Juveniles –CAJ–*. Proyectos de extensión educativa para escuelas de nivel secundario, que tienen por objeto promover nuevas formas de estar y de aprender en la escuela a través de la participación de los jóvenes fuera del horario escolar en diferentes experiencias, de acuerdo a la modalidad que adopte cada CAJ: educación ambiental y campamento, desarrollo artístico y creativo, ciencia, comunicación y nuevas tecnologías, deporte y recreación.

Con el Ministerio de Educación y Deportes se facilitó el traslado de 18.400 niños por semana, durante tres meses, a Tecnópolis. Los estudiantes eran provenientes de la provincia de Buenos Aires y para llevar esto a cabo, la OEI contrató a 270 profesores/guías que estuvieron a cargo de los grupos de los alumnos en los espacios designados por el Ministerio de Educación de jueves a domingo por el periodo antes mencionado.

Dentro del programa “experiencias directas” del área de políticas socioeducativas se realizó un programa para visitas al Delta y la Casa Rosada, destinado a niños de 12 años.

## BOLIVIA

A través del proyecto *Comunicación Educativa Bilingüe*, desarrollado junto a UNICEF, se pretende promocionar el aprendizaje y uso del idioma aymara en entornos castellano hablantes monolingües y bilingües de la ciudad de La Paz y El Alto, mediante formatos radiofónicos y TIC. A modo de una intervención piloto, se ha llevado a cabo el diseño de un modelo de comunicación educativa por radio que ha permitido generar e identificar formatos apropiados para la enseñanza de las lenguas originarias. La radio es el medio de comunicación a través del cual la lengua es la principal protagonista. Se viene trabajando con unidades educativas que voluntariamente se adscribieron al proyecto en las ciudades de La Paz y El Alto.

En colaboración con la Fundación Cultural Simón I. Patiño, se desarrolló la iniciativa *Concurso de Animación para Adolescentes* con el fin de identificar, a partir de guiones, las formas de narrativa audiovisual contemporánea de los adolescentes de las áreas andinas urbanas.

<http://concursoanimamitos.wixsite.com/esip>

Asimismo, este proyecto pretende generar creaciones artísticas de animación producidas por adolescentes y jóvenes que revelen las diferentes formas de expresión de la identidad y de los

imaginarios colectivos de la cultura andina de Bolivia. Para ello se brinda al equipo ganador y a un equipo finalista capacitación para la realización de cortos animados con la participación de expertos en pre producción, producción, posproducción y musicalización de cortos. Además de proporcionar a cada miembro del equipo ganador una herramienta para realizar este trabajo.

## BRASIL

En Brasil, junto al Ministerio de Justicia y Ciudadanía, a través del proyecto CORDE se pretende apoyar, preservar y difundir la historia de la lucha política para los derechos de las personas con discapacidad en Brasil. El proyecto prevé la sistematización y la creación de un movimiento por la lucha por los derechos de las personas con discapacidad, con el fin de rescatar y preservar su historia. Para ello, se desarrolla una herramienta de referencia “promoción y defensa de los derechos de las personas con discapacidad”, que se realiza a través de los actores estratégicos de formación tanto gubernamentales, como en la sociedad civil y se difunde a nivel nacional e internacional, contribuyendo por lo tanto a la construcción de sociedades más inclusivas. El proyecto está en su último año de ejecución.

### *Pacto de la Educación Contra el Zika: Proyecto de movilización de la familia y comunidad escolar para el combate al Aedes Aegypti y a Zika*

En colaboración con la Fundación Mapfre, la OEI apoyó el Programa de Educación contra el Zika, cuyo objetivo fue movilizar las familias y comunidades escolares para el combate al *Aedes Aegypti*.

En total se inscribieron 1.171 escuelas, ubicadas en las cinco regiones de Brasil (422 del Suroeste, 248 del Nordeste, 253 del Sur, 180 Centro Oeste y 68 del Norte). Después de las tres etapas de evaluación, el jurado técnico seleccionó 22 vídeos ganadores que representaron sus experiencias exitosas contra el mosquito transmisor.

<http://mosquitonao.mec.gov.br/>

## CHILE

El programa de educación inclusiva en Chile pretendió contribuir al desarrollo de escuelas inclusivas a través del fortalecimiento de capacidades de los docentes y diferentes actores educativos, la colaboración e intercambio entre escuelas y entre universidades, y la generación y difusión de conocimientos y herramientas que sirvan para la toma de decisiones de políticas y prácticas educativas y los procesos de formación. El programa contempló:

- Apoyo técnico a la reforma educativa mediante la elaboración de un documento sobre el análisis del estado del arte a nivel internacional sobre educación inclusiva y recomendaciones para la política educacional de Educación Parvularia en esta materia. La oficina también ha participado en la mesa técnica de educación especial, convocada por el Ministerio de Educación (MINEDUC), para elaborar una propuesta de política de educación especial en el contexto de un sistema educativo inclusivo.



- La formación de 400 docentes y otros agentes educativos en educación inclusiva mediante 3 seminarios y talleres dirigidos a diferentes actores del sistema educativo, en alianza con las universidades Central, Diego Portales y Católica de Temuco, y con la Fundación Hineni. Durante 2015 también se difundieron en diferentes eventos los resultados del estudio OEI/SENADIS “Evaluación de contextos educativos que favorecen la inclusión de niños y niñas con discapacidad y/o rezago en el desarrollo en jardines de la Fundación INTEGRAL y de la Junta Nacional de Jardines Infantiles”: [http://www.senadis.gob.cl/sala\\_prensa/d/noticias/4199/oei-presento-a-senadis-estudio-sobre-contextos-educativos-inclusivos-de-ninos-y-ninas-en-situacion-de-discapacidad](http://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/4199/oei-presento-a-senadis-estudio-sobre-contextos-educativos-inclusivos-de-ninos-y-ninas-en-situacion-de-discapacidad)

El desarrollo de la serie audiovisual “Escuelas Inclusivas” que consta de siete vídeos ([http://oei.cl/web/index.php?option=com\\_content&view=article&id=221&Itemid=95](http://oei.cl/web/index.php?option=com_content&view=article&id=221&Itemid=95)) en alianza con el Canal Nacional de Televisión Educativa y con la colaboración de la Universidad de Chile, la Universidad Central, la Universidad Diego Portales y la Organización no Gubernamental Fe y Alegría. La finalidad es contar con material audiovisual que muestre experiencias positivas en diferentes temas relacionados con la educación inclusiva y que sirvan de soporte y eje articulador para procesos de formación, tanto inicial como en servicio. Para apoyar los procesos de formación y reflexión se ha elaborado una guía que consta de un marco teórico sobre inclusión y una serie de unidades didácticas relacionadas con los temas que se abordan en los vídeos. Se organizó un seminario en colaboración con el Canal Nacional de Televisión Educativa para el lanzamiento y difusión de los vídeos.

Durante 2016 se elaboró la *Guía para la Formación a través de Recursos Audiovisuales: “Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva”*. El propósito de la guía es apoyar procesos de formación y concientización mediante la utilización de la colección de vídeos “Escuelas Inclusivas”, lanzados durante el año 2015. Está dirigida principalmente a docentes y equipos directivos de los diferentes niveles educativos, pero también se puede utilizar en actividades de formación orientadas a otros profesionales como supervisores, asesores técnicos de los ministerios de Educación y profesionales de apoyo ([www.oei.es/In-dexLibroAgosto.pdf](http://www.oei.es/In-dexLibroAgosto.pdf)).

La Guía consta de un marco conceptual sobre la educación inclusiva, lecturas complementarias y una serie de unidades de trabajo relacionadas con diferentes temas que se abordan en los vídeos, promoviendo la reflexión, el análisis debate, así como el contraste de las experiencias de los vídeos con las propias prácticas.

*Estudio: Experiencia de los Derechos Humanos en estudiantes con discapacidad que asisten a establecimientos educacionales en las regiones Metropolitana, de Valparaíso, y del Maule*

Este estudio surge a partir de la consulta realizada en 2015 por el Consejo Nacional de la Infancia de Chile: “Yo opino, es mi derecho: niñas, niños y adolescentes construimos el país que soñamos”, para la construcción de la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia, en la cual colaboró la OEI. En este contexto, el estudio pretende visibilizar la realización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en su vida cotidiana; especial-

mente el derecho a la participación, considerando sus opiniones y puntos de vista. Se trata de un estudio exploratorio cualitativo-interpretativo, en el que participaron estudiantes de 4 a 18 años, indagando entre otros aspectos como viven los NNAJCD el ejercicio de sus derechos en su vida diaria, dónde y cómo suelen participar, qué facilitadores u obstaculizadores enfrentan para participar y ejercer sus derechos, y en qué contextos estos son más vulnerados.

<http://2015.yoopino.cl/files/INFORME-FINAL-DE-RESULTADOS-YO-OPINO-Version-Final.pdf>

### *Curso semipresencial “Desarrollo de competencia para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo”*

Esta iniciativa surge a partir de un Convenio de Colaboración con el Ministerio de Educación de Chile en el marco de la implementación de la Reforma Educacional y la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar. En el curso participaron cerca de 200 profesionales de 11 regiones del país; docentes y equipos directivos de los liceos bicentenario y asesores ministeriales provinciales y municipales. El objetivo del curso fue fortalecer las competencias técnicas de estos profesionales en el área de inclusión, culminado con el diseño de un proyecto de innovación para incrementar la participación y el aprendizaje de la diversidad del alumnado.

El curso combina tres modalidades. La primera consistió en un Seminario Taller de 40 horas de duración cuyo principal objetivo fue construir un lenguaje común y referente compartido sobre la educación inclusiva y sus componentes fundamentales, y promover la reflexión y el debate. La segunda modalidad *e-learning*, de 90 horas de duración, se desarrolló a través de 3 módulos de 30 horas cada uno, en los que se ampliaron y profundizaron los contenidos abordados en el Seminario Taller. El curso consideró una tercera fase de acompañamiento en terreno a un liceo por región, por parte de los tutores del curso, cuyo objetivo fue apoyar el desarrollo de las propuestas de innovación de los centros, así como la propuesta de colaboración y apoyo a estos procesos por parte de los técnicos ministeriales regionales y asesores municipales.

<http://www.oei.es/historico/noticias/spjp.php?article15412>

### *Diplomado en Inclusión Inclusiva “Escuelas inclusivas: enseñar a aprender en la diversidad”*

Este diplomado fue realizado por la Universidad Central de Chile y el CAEU y estuvo dirigido a 50 docentes de escuelas municipales de la Comuna de Peñalolén de la Región Metropolitana. Combinó la formación *online*, mediante el desarrollo de cuatro módulos sobre educación inclusiva, con formación presencial a través de talleres realizados dos sábados al mes a cargo del mismo equipo de tutores de la fase *online*.

<http://www.oei.es/historico/cursoinclusiva/>

### *Proyecto de Innovación en escuelas especiales para apoyar la inclusión educativa en el contexto local*

Este proyecto se enmarca en el convenio de colaboración con el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) del Gobierno de Chile. Se inició en 2016 y finalizará en 2018. El objetivo

del proyecto es desarrollar proyectos de innovación en escuelas especiales para apoyar los procesos de inclusión educativa en el contexto local, utilizando una metodología colaborativa de investigación-acción. El proyecto se está realizando en dos escuelas especiales en las comunas de Chimbarongo y Valdivia, donde actualmente se realiza el trabajo en terreno, recogiendo la voz de los involucrados para construir de forma participativa sus proyectos de innovación para transitar hacia un sistema educativo inclusivo. Se realizó un estado del arte y un estudio comparado de nueve países sobre la transformación de las escuelas especiales para apoyar la inclusión educativa y se sistematizará todo el proceso seguido en las dos escuelas seleccionadas para aprender y proyectar la experiencia.

## COLOMBIA

En Colombia se destaca el programa para el *fortalecimiento de los consejos comunitarios de comunidades afrodescendientes* en todo el territorio nacional en donde existen asentamientos de población afro, raizal y palenqueros. La OEI desarrolla acciones de apoyo al gobierno nacional para permitir el mejoramiento de las condiciones de vida para la población afrocolombiana, raizal y palenquera, fomentando su desarrollo económico y social, atendiendo los elementos de su cultura autónoma y conocimientos.

Junto con la Secretaría de Educación de Bogotá se ha llevado a cabo la elaboración de una línea técnica para la Orientación de una Educación Inicial Diferencial y Dignificadora, con la participación de más de 100 maestros y maestras; se elaboró un documento de política para orientar en Bogotá una educación inicial dignificadora, es decir, libre de discriminación e incluyente para todos y todas. Este material se diagramó y entregó a más de 1.000 maestras y maestros de Bogotá.

La elaboración de una caja de herramientas multimedia para la promoción de una educación dignificadora, en alianza con la Secretaría de Educación de Bogotá y con la participación de más de 200 maestros y maestras. Se diseñó una herramienta multimedia para maestros que orienta las prácticas docentes para una educación inicial libre de discriminación e incluyente para todos y todas. Este material se diagramó y entregó a más de 1.000 maestras y maestros de Bogotá.

El Concurso/Foro internacional “Educación en Valores: Construimos Paz desde la Escuela”. En asociación con la Fundación Mapfre, la Fundación Compartir, Proantioquia, la Universidad de Los Andes y la OEI, se desarrollaron un conjunto de acciones encaminadas a promover paz y convivencia con inclusión desde la educación. El establecimiento de alianzas para la realización de iniciativas que promuevan el tema de la paz como una estrategia del sector educativo para optimizar recursos y lograr el cumplimiento de indicadores de efectividad y el reconocimiento y el reconocimiento a la gestión docente en pro del mejoramiento de la educación en el país, fueron algunas de las recomendaciones resultado de este Foro que se adelantarán en el primer trimestre de 2017.

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/foro-educacion-en-valores-construimos-la-paz-desde-la-escuela>

Se brindó formación a 500 maestros y maestras de la Alcaldía de Cali para una educación inicial dignificadora.

## COSTA RICA

En Costa Rica se destaca el desarrollo de los *Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología* para impulsar la participación y reconocimiento de las mujeres, niñas y adolescentes en distintos campos de las ciencias y la tecnología, evidenciando la importancia que tiene para el desarrollo socioeconómico del país la inversión en la educación de las mujeres.

Entre las principales dinámicas que se llevan a cabo se encuentran mesas redondas, cineforos, espacios para compartir con profesionales en Ciencia y Tecnología, además de talleres de robótica.

Para la edición de 2016, se sistematizó la información de los encuentros y se realizó un sondeo para aprovechar la opinión de las estudiantes sobre la edad a la que comenzaron a pensar en su orientación vocacional, las limitaciones para las carreras de Ciencias y Tecnología, y el comportamiento por regiones del país. Este sondeo se replicará para el año 2017.

Los Encuentros son parte de las iniciativas emprendidas en materia de género y el fomento de las vocaciones científicas y tecnológicas de las niñas y las adolescentes, por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos (CFIA), e Intel Costa Rica.

Con el apoyo de la OEI, los Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología han llegado a las regiones, logrando que jóvenes fuera del área metropolitana se motiven por seguir carreras en Ciencia y Tecnología y busquen soluciones futuras a problemáticas locales en sus comunidades (<http://www.oecostarica.org/Oei/Noticia/encuentro-mujeres-en-ciencia-y-tecnologia-realizado-en-san-jose>)

Por otra parte, a través del proyecto *Letras para emprender*, se buscó reducir los porcentajes de analfabetismo de las comunidades de Linda Vista, Guatuso, Fátima, Güizaro, Patarrá, Tirrases de Curridabat y comunidades aledañas, a través de la formación de los estudiantes con profesores y materiales didácticos especializados, así como abrir paso a la empleabilidad y el emprendedurismo.

La motivación de los estudiantes adultos es una dimensión clave que puede promover la participación y la retención. En el caso del presente proyecto, la motivación brindada por la docente, más la atención personalizada a cada estudiante, fueron factores determinantes para la permanencia y graduación del grupo (<http://www.oecostarica.org/Oei/Noticia/proyecto-letras-para-emprender-oei-fundacion-parque-la-libertad>)

## ECUADOR

Se destaca la iniciativa *Fortalecimiento de la calidad de la Educación con un enfoque inclusivo* centrada en realizar una campaña de comunicación para sensibilizar sobre las discapacidades, en once escuelas especiales designadas por el Ministerio de Educación.

Así mismo, a través de la iniciativa *El teatro como medio de inclusión y sensibilización sobre la discapacidad* se utilizó el arte como herramienta de aprendizaje y se desarrollaron instrumentos y estrategias para transferir el Modelo de Educación Inclusiva a los miembros de los equipos técnicos de las zonales y las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) a nivel nacional.

Durante las actividades de sensibilización de estas dos iniciativas se llegaron a un total de 12.000 mil personas integradas por estudiantes, docentes y padres de familia. Con el programa de formación se trabajó en la primera fase del proyecto, con 72 formadores provinciales de los módulos, quienes replicaron en cada provincia a un total de 140 UDAI a nivel nacional con 3 profesionales en cada una, 9 analistas zonales a nivel nacional y 6.000 psicopedagogos de apoyo en las instituciones educativas.

Por otra parte, se destaca el proyecto *Fortalecimiento de la calidad de las escuelas municipales de la ciudad de Loja, con un enfoque inclusivo* con el que se buscó hacer de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja instituciones sensibilizadas sobre las nuevas acciones que demanda la Educación Inclusiva, mediante actividades de acompañamiento y formación docente a 8 escuelas municipales, llegando a beneficiar a un total de 1.609 estudiantes y 99 docentes.

<http://www.loja.gob.ec/noticia/2015-08/se-inaugura-jornadas-de-fortalecimiento-de-la-calidad-educativa-en-loja?page=68>

Como otras de las grandes líneas desarrolladas en Ecuador y con la finalidad de asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización y/o reposo médico prolongado, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, cuentan con el Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria y han desarrollado el *Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria*, que parte de la necesidad de fortalecer el servicio que actualmente se brinda en cinco entidades de salud, y además, ampliar la oferta en los hospitales de la red de salud pública, integral, complementaria y privada como una política pública que reconozca a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como sujetos de derechos. En este contexto, se ha visto la necesidad de fortalecer la implementación del Programa a través de diferentes estrategias, que permitan a los equipos de trabajo contar con herramientas y condiciones óptimas para desarrollar un trabajo de calidad, de acuerdo a los lineamientos y procesos descritos en el “Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria”. De esta manera, se pretende que el Programa sea un referente en el ámbito de la educación inclusiva para la atención a los niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización y/o reposo médico prolongado. Estas estrategias están encaminadas a la entrega de instrumentos y aula móvil, y a la mejora de la imagen institucional del Programa.

Otra de las iniciativas a destacar es la colaboración de OEI Ecuador con la Fundación CRISFE, quienes lideran desde hace varios años un Programa de Becas, dentro de su área de educación, como un esfuerzo institucional que pretende atender las necesidades de formación en Educación General Básica, Bachillerato, Técnico-Tecnológico, Formación Ocupacional y estudios de pregrado de las personas que demuestren interés y competencias necesarias para acceder o continuar su formación y no cuenten con los recursos económicos necesarios para acceder a un sistema de formación. El programa se enfoca hacia grupos de atención prioritaria que se encuentren excluidos del sistema educativo y que, por mandato de la Ley, les corresponde este derecho, a fin de garantizar su acceso, permanencia, movilidad, egreso y titulación en el sistema educativo, a través de mecanismos de inclusión y equidad social.

Una de las dificultades del Programa han sido ciertos vacíos presentados al momento de la asignación de las becas, lo que luego ha derivado en deserción de los beneficiarios; por este motivo se ha visto la necesidad de construir e implementar una serie de procesos que, partiendo desde la definición de perfiles de becarios, permitan contar con pasos y manuales para la selección y asignación de becarios, y posteriormente el acompañamiento y seguimiento de los mismos, y la evaluación de resultados.

A fin de proponer una solución a esta problemática, la Fundación CRISFE y la OEI unen sus esfuerzos con miras a realizar un pilotaje de procesos que permita en un primer momento probar con un número limitado de beneficiarios procedimientos de selección y asignación de becas y acompañamiento y seguimiento, con miras en base a sus resultados, a ser aplicados en toda la población de becarios a partir del año 2017-2018.

Además de las acciones antes descritas con el apoyo de fundación CRISFE, también se ejecutaron acciones para la socialización, conocimiento, interiorización y ejecución del nuevo Modelo de Educación Inclusiva a través del desarrollo de instrumentos y estrategias para transferir el Modelo de Educación Inclusiva a los miembros de los equipos técnicos, docentes y Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión a nivel nacional. Los instrumentos y estrategias se dirigen hacia la capacitación docente para el desarrollo de capacidades sobre la inclusión en el aula y atención a necesidades educativas no asociadas a la discapacidad con el apoyo de cuatro guías de apoyo: Estrategias Pedagógicas para la Inclusión, Adaptaciones Curriculares, Legislación Educativa, y Modalidades de atención; y el desarrollo de una plataforma virtual de esos contenidos para la capacitación de los docentes y equipos técnicos a nivel nacional a cargo del Ministerio de Educación.

En el marco del fortalecimiento de las capacidades docentes en cuanto a educación especializada, en un esfuerzo conjunto entre OEI y Perkins International, se realizaron jornadas de capacitación sobre la metodología y estrategias a aplicar durante el proceso de transición a la vida adulta de estudiantes con multidiscapacidad y/o discapacidad intelectual. La población con discapacidad en Ecuador históricamente ha sido objeto de exclusión en los diferentes sistemas: social, educativo y laboral. A pesar de los importantes avances alcanzados en la atención educativa de esta población, los docentes de las instituciones de educación especializada enfrentan un barrera importante: primero, el desconocimiento sobre estrategias y meto-

dologías para responder a las necesidades educativas de este grupo y, por otro lado, el cómo guiar el proceso de la transición a la vida joven y adulta, lo que esto involucra, no solo para el estudiante sino también para la familia.

En acciones conjuntas con el Ministerio de Educación de Ecuador, dentro en el contexto de fortalecimiento de la calidad educativa, se realizaron acciones en torno a la Educación Inclusiva, que se constituye en una responsabilidad de todos quienes somos parte de una comunidad educativa, con el fin de alcanzar una educación de todos y para todos. Es pensar en una serie de transformaciones de los sistemas educativos y de sus actores, con el único fin de atender a la diversidad de estudiantes, garantizando su acceso, permanencia, participación y aprendizaje, así como precisar acciones para aquellas personas que, por diversas condiciones, no han podido ser incluidas en el sistema educativo regular, o son parte del Sistema Educativo mediante otras modalidades de atención. Por lo citado, se han desarrollado acciones para orientar en los procesos a los equipos técnicos y docentes que ejecutan actividades de atención hospitalaria y especializada se ha definido el Modelo de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria y el Modelo de Gestión para Instituciones Educativas Especializadas, el cual da los lineamientos administrativos, pedagógicos, de infraestructura y equipos multidisciplinarios para que la Educación Especializada en el país.

## EL SALVADOR

En El Salvador, a través de la iniciativa *Educación inclusiva para la innovación de las prácticas de los sistemas integrados de escuelas inclusivas de tiempo completo* se realizaron procesos de formación sobre indicadores de educación inclusiva con 280 docentes y unos 60 miembros de los equipos técnicos, que coordinan los sistemas integrados de las escuelas inclusivas de tiempo pleno, con énfasis en el enfoque de derechos. De igual forma, en el marco del desarrollo del Concurso Buenas Prácticas Inclusivas en la Gestión Pedagógica, en 2015 se logró contribuir a posicionar un enfoque integral e integrador de educación inclusiva orientado a fortalecer la atención a la diversidad de la población en condiciones de igualdad y equidad.

<http://www.oeielsal.org/files/brochure.pdf>

Se han desarrollado acciones formativas a 70 agentes de educación inicial en temas de atención integral a la infancia con enfoque de derechos e inclusión mediante la participación de las familias y líderes de comunidades. Con esta iniciativa se han atendido a poblaciones en alto riesgo y en condiciones de extrema pobreza. Del mismo modo, se logró formar a unos 50 docentes y técnicos del MINED que son responsables de atender en las escuelas inclusivas de tiempo pleno y por medio de las modalidades flexibles a un significativo número de estudiantes que estaban fuera del sistema educativo, debido a las situaciones de vulnerabilidad y violencia en las comunidades donde residían.

Así mismo, se puso en funcionamiento en 2016 la Universidad en línea con cuatro carreras: Licenciatura en Enseñanza de Matemática, Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Enseñanza del Inglés y Licenciatura en Informática Educativa. En 2017 se amplía la oferta académica para incluir las carreras de Ingeniería de Sistemas Informáticos,

Ingeniería Industrial y Mercadeo Internacional. Con esta modalidad ha sido posible asegurar la inclusión y el acceso a la educación superior a más de 1.500 quinientos jóvenes del país.

Es de mencionar que en el diseño de documentos técnicos y normativos en los que se ha brindado apoyo al MINED y a otras entidades, se hace énfasis en el enfoque de derechos e inclusión.

## HONDURAS

La OEI, en colaboración con la Secretaría de Educación, ha decidido desarrollar e implementar la Política Nacional de Educación Inclusiva para garantizar el cumplimiento del derecho a la Educación de los educandos con discapacidad. A través del desarrollo de diversas mesas de trabajo intersectoriales con participación de la sociedad civil y personas claves para poder garantizar una verdadera inclusión social de los y las niñas con discapacidad, necesidades educativas especiales, y con la incorporación de la población Indígena y Afrohondureña.

A través del proyecto *Atención a la diversidad del alumnado en Honduras* se pretende promover políticas educativas que incrementen las oportunidades de educación para todos y fortalezcan la creación de comunidades educativas inclusivas para mejorar la calidad de los aprendizajes para todos los estudiantes en los centros regulares. Para ello se llevará a cabo el asesoramiento para la elaboración de la política nacional de educación inclusiva, el desarrollo de 2 talleres regionales de consulta con la participación de 240 personas miembros de la comunidad educativa y la reproducción de 4.400 ejemplares de la “Política Nacional de Educación Inclusiva”. En el mes noviembre de 2016 se firmó el convenio de colaboración con la Secretaría de Educación de Honduras donde se formalizan estos compromisos; el inicio de actividades está previsto a comienzos de 2017.

## MÉXICO

El Programa Iberoamericano para la educación en valores, que la OEI tiene con la Fundación MAPFRE, busca fomentar la participación en el ámbito escolar y propiciar un clima satisfactorio que ayude a los alumnos a convivir y a ser tolerantes y solidarios. Con base en el acuerdo firmado entre la OEI y la Fundación MAPFRE, en México el 23 de marzo de 2017, se llevó a cabo en el Estado de Toluca, México el Seminario “Educación en Valores y Convivencia Escolar”.

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/seminario-de-educacion-en-valores-y-convivencia-escolar>

El Seminario contó con la participación de Bradley Adam Levinson, investigador de la Universidad de Indiana, las doctoras Xilda Lobato, Cecilia Fierro y Ursula Zurita, y la Mtra. Gabriela Delgado representantes de la Universidad Panamericana, de la Universidad Iberoamericana, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, y del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-UNAM. Los temas que se desarrollaron en el Seminario fueron los siguientes:

- Pistas para lograr la convivencia escolar democrática entre la diversidad estudiantil
- Inclusión educativa y convivencia escolar



- Educación en valores y prácticas en el aula
- Acoso escolar y educación en valores
- Género, derechos humanos y valores

## NICARAGUA

En Nicaragua, en el mes de agosto de 2015, se celebró el Foro internacional sobre **Nuevo Rol de la Educación Especial** en coordinación con el Ministerio de Educación, a partir del cual se elaboró un documento de recomendaciones para una estrategia regional para el abordaje pedagógico en la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

Por otra parte, se implementaron acciones educativas, en coordinación con el Ministerio de Educación, y diferentes iniciativas de fortalecimiento a la educación inclusiva, en lo específico, atender la Discapacidad Múltiple y Sordo Ceguera. La atención a este grupo por parte de las instituciones estatales sigue siendo débil, centrándose la mayoría de las acciones en muy pocas organizaciones de la sociedad civil.

Se desarrollaron dos acciones enfocadas al fortalecimiento de la educación inclusiva, con énfasis en el mejoramiento de la educación para ciegos con diferentes colaboradores, con frecuencia y constancia, que acompañan en la labor de la OEI en coordinación con el Ministerio de Educación:

- Con la Escuela Perkins para Ciegos: suministro de materiales educativos, desarrollo de procesos formativos y asesoramiento pedagógico a docentes.
- Con el Centro de Recursos Educativos para Ciegos: suministros de materiales educativos, capacitación de docentes para formar adecuadamente a estudiantes con ceguera o discapacidad visual.

## PANAMÁ

En Panamá, junto a la asociación de padres y amigos de personas con síndrome de Down, se promovió la promoción de capacidades actorales en adultos con síndrome de Down a través de una obra de teatro con enfoque de identidad nacional, denominada “Sin tu Cariño”, obra inspirada en una canción del famoso cantautor panameño Rubén Blades. Esta obra de rotundo éxito tuvo carácter inclusivo, donde la diferencia la marcaba la igualdad de talento escénico de los actores. Más información en: <http://laestrella.com.pa/estilo/cultura/carino-canto-baile-inclusion/23935660>

También es de destacar la acción de apoyo de OEI Panamá para el fortalecimiento de capacidades inclusivas, focalizada en el apoyo al Plan Nacional de Inclusión a partir de las demandas para fortalecer las capacidades instaladas de los docentes y profesionales adscritos al servicio de apoyo educativo, a partir del intercambio y la actualización. Se contaron con dos momentos de encuentro, que tuvieron lugar en los dos recesos escolares, donde en el primero, junio de 2016, se apuntó hacia la flexibilidad curricular y el abordaje de las familias en torno al tema

de la discapacidad. El segundo momento se desarrolló en el mes de septiembre, dedicado al enfoque de éxito escolar desde la diversidad del alumno, como un nuevo paradigma frente a los procesos inclusivos. El Ministerio de Educación se encargó de la movilidad nacional de sus equipos y de todo lo inherente al seguimiento a la implementación, que congregó alrededor de 250 profesionales (fonoaudiólogos, trabajadores sociales, psicólogos, educadores especiales y docentes regulares).

Asimismo, en el marco del convenio de cooperación marco entre el Ministerio de Educación de España, la Fundación ONCE para Latinoamérica (FOAL), la OEI, el Ministerio de Educación de Panamá y el Instituto Panameño de Habilitación Especial, se ha dado seguimiento desde la oficina de la OEI Panamá como garante y referencial técnico para el Centro de Recursos para la discapacidad visual “Louis Braille”, para mantener los recursos didácticos y materiales de los alumnos con discapacidad visual y establecer nuevas líneas de producción como material para la estimulación visual y la musicografía.

## REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Apoyo al Desarrollo de la Educación Inclusiva en la República Dominicana* se desarrolló teniendo como aliados fundamentales al Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) y al Despacho de la Primera Dama.

Entre los resultados del proyecto se puede mencionar la realización y posterior difusión ante funcionarios del MINERD y del Centro de Atención Integral para la Discapacidad (CAID) de una investigación sobre “Necesidades de cuidadores de personas con trastornos del espectro autista (TEA) en República Dominicana”. Asimismo se elaboró una guía orientativa sobre el uso de material para la comunicación aumentativa en el aula y en la escuela; también se publicó un material para el desarrollo de procesos cognitivos de los estudiantes en el nivel primario de centros educativos inclusivos.

Durante este periodo se realizó la publicación de las memorias del congreso “Avances y desafíos para la atención inclusiva de las personas con Trastorno del Espectro Autista”; documento que contiene las conferencias y experiencias compartidas durante el Congreso que se realizó en el país en septiembre de 2015. Más información en: [https://oeidominicana.org.do/oei\\_publicaciones/avances-desafios-la-atencion-inclusiva-las-personas-trastorno-del-espectro-autista-republica-dominicana/](https://oeidominicana.org.do/oei_publicaciones/avances-desafios-la-atencion-inclusiva-las-personas-trastorno-del-espectro-autista-republica-dominicana/)

## URUGUAY

La iniciativa *Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales* se ha desarrollado junto al Ministerio de Educación y Cultura, Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la cual tuvo como objetivo relevar y sistematizar información relativa a políticas y programas educativos orientados a la inclusión de personas con discapacidad. A la fecha, la investigación ha concluido y está en puertas de ser entregada a las autoridades educativas nacionales como documento de trabajo que afirma el compromiso hacia la inclusión educativa plena y el desarrollo de una ruta de trabajo para las políticas públicas vinculadas.

## Programa Luces para Aprender (LpA)

En octubre de 2016 la OEI en colaboración con la Fundación Energías sin Fronteras concluyó el informe *“Programa Piloto de Luces para Aprender: 2011-2016. Logros y retos”*. Este documento sintetiza la experiencia del Programa Piloto de Luces para Aprender (LpA) en 13 países<sup>1</sup> donde se han beneficiado 25.934 estudiantes, 1.197 profesores y 556 escuelas rurales de la región latinoamericana.

La iniciativa LpA, promovida por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) fue aprobada en la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación (Paraguay, septiembre 2011). El objetivo de LpA, insertado en el marco de las Metas Educativas 2021, es mejorar la calidad y la equidad en la educación en las escuelas rurales de la región y se articula en cinco componentes:

- Energía
- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- Formación Docente
- Fortalecimiento Comunitario
- Sostenibilidad

Este documento pretende contribuir a compilar y sistematizar el conocimiento adquirido desde 2011 hasta julio de 2016 en los 13 países que han puesto en marcha su implementación o que están en proceso de hacerlo. En particular, se pretende:

- Informar sobre el grado de avance del Programa Piloto en los 11 países que lo han implementado a fecha julio de 2016 y los 2 países que están implementándolo.
- Proporcionar información detallada y actualizada sobre el enfoque y los resultados obtenidos durante el diseño, formulación y ejecución del Programa Piloto en cada uno de los países partícipes.
- Identificar los aspectos claves que han caracterizado el Programa Piloto en los distintos países, analizar la importancia y el éxito de su implementación, y extraer una serie de conclusiones de utilidad para este u otros programas<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> “Red de escuelas Luces para Aprender en Uruguay”. Gracias a Luces para Aprender la OEI ganó el premio COTEC (Fundación COTEC) que se desarrollará en Uruguay para mejorar las condiciones de acceso a la sociedad del conocimiento de las comunidades escolares de zonas aisladas, rurales y vulnerables de Uruguay vinculadas al programa Luces para Aprender. Esta iniciativa favorecerá la comunicación, interacción y trabajo en red de los maestros vinculados a LPA y con otras escuelas, países, regiones y organismos vinculados a la educación, la ciencia y la cultura; y posibilitará el acompañamiento virtual por especialistas en TIC y educación que refuercen la formación inicial recibida en el marco del proyecto LPA y aumenten sus conocimientos y competencias educadoras. Se espera que sea un estímulo de acciones educativas conjuntas en las escuelas, tanto entre ellas como con escuelas de zonas electrificadas de otras latitudes, vinculando a los estudiantes y comunidades de diferentes zonas.

<sup>2</sup> Cfr. Introducción. Documento “Programa Piloto de Luces para Aprender: 2011-2016. Logros y retos”.

### Modelo técnico LPA y “3 años de Luces para Aprender: Logros y Retos”<sup>3</sup>

Este modelo nació de la necesidad de compilar en un único documento la información y la experiencia adquiridas durante la implementación del Programa Piloto de Luces para Aprender. Sus objetivos son:

- Definir, tras la experiencia adquirida, un modelo de intervención general que, reconociendo las diferencias entre los distintos países, sirva de guía para implementar los proyectos piloto en cada uno de ellos, tanto en la etapa piloto como para la extensión del programa en aquellos países que lo estimen oportuno.
- Recoger en un único documento, el conocimiento y la documentación tipo, general y específica, proporcionada por la SG-OEI para el proyecto piloto.
- Ofrecer las claves que aseguren el éxito del programa piloto, minimizando y mitigando los riesgos que cada proyecto necesariamente conlleva.
- Enfatizar la importancia que tiene la consideración de la etapa de explotación durante el diseño y la ejecución del proyecto con el fin de garantizar la sostenibilidad de la intervención.

LPA parte de la existencia de un problema multisectorial y con pluriactores e intenta abordarlo de igual manera, involucrando en cada fase del programa a los sectores correspondientes. En cada uno de los países el Modelo de Intervención fue adaptado a las particularidades que ofrece cada realidad, respetando su contexto institucional, legal y social.

Por otra parte, también se publicará el documento *3 años de Luces para Aprender: Logros y Retos*, el cual tiene como objetivo ofrecer una visión general del avance del proyecto piloto en los distintos países, describiendo cómo se ha enfocado el proyecto en cada país y poniendo en común la experiencia adquirida. En particular, con este documento se pretende:

- Proporcionar información detallada sobre el estado de avance del proyecto piloto para cada uno de los países participantes. Se ofrece información detallada sobre una serie de parámetros que definen los aspectos claves del mismo para todas sus etapas (diseño, ejecución y explotación), componentes (Energía, TIC, Formación Docente, Fortalecimiento Comunitario y Sostenibilidad) y otros aspectos transversales que se consideran de especial interés (seguimiento, creación y articulación de alianzas y fortalecimiento institucional).
- Identificar las mayores dificultades encontradas en cada uno de los países, las medidas adoptadas para la disminución de los riesgos y las lecciones aprendidas.
- Anticipar una serie de recomendaciones para garantizar que el proyecto piloto concluya con éxito y la extensión del programa pueda realizarse con una base sólida que capitalice el conocimiento adquirido hasta el momento.

<sup>3</sup> Documentos elaborados en colaboración de la Fundación Energías sin Fronteras, asesores de LpA desde el año 2012 <http://www.energiasinfronteras.org/>

### Extensión de LPA en los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP)-Timor Oriental

La OEI ha elaborado el *Programa de Iberofonía, la Lusofonía en la OEI* dirigido a los países africanos de lengua oficial portuguesa y Timor Oriental. Entre las iniciativas que hacen parte de este programa se encuentra la implementación de LPA.

### Difusión del cortometraje “BIENVENIDOS”

El cortometraje de la OEI “BIENVENIDOS”, del guionista-director español Javier Fesser e inspirado en el proyecto *Luces para Aprender*, a lo largo de dos años ha recibido 78 premios y reconocimientos en festivales de cine de talla internacional.

Durante el año 2016 se desarrollaron actos de presentación de la película en los diferentes países, distribución en instituciones gubernamentales, privadas y centros educativos. “Bienvenidos” es una pieza cinematográfica que podrá ser aprovechada como instrumento en el marco de la Educación para el Desarrollo, y como herramienta de concientización y reflexión sobre los grandes temas de la educación, la educación en lo rural, las nuevas tecnologías en el aula, etc.

### Guías didácticas para primaria y secundaria

La OEI en colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón (España), partiendo de un desarrollo pedagógico del cortometraje “Bienvenidos” elaboró dos guías didácticas, una para primaria y otra para secundaria, con el propósito de concientizar y trabajar en el aula con estudiantes de toda la región iberoamericana sobre diferentes temas como los derechos de los niños, las nuevas tecnologías, la alfabetización audiovisual etc. Estas guías han sido trabajadas por más de un centenar de centros educativos del Gobierno de Aragón y se espera extender su aplicación a los demás países de la región. Más información en: <http://bibliotecasescolares.educa.aragon.es/httpdocs/2016/11/29/presentacion-del-cotometraje-bienvenidos/>

### LPA finalista en los Premios WISE 2015 y 2016

Por segundo y tercer año consecutivo, *Luces para Aprender* fue seleccionado como parte de los finalistas de los Premio WISE 2016. Estos premios, lanzados por la Fundación Qatar bajo el liderazgo de su presidenta, Su Alteza la Jequesa Mozah bint Nasser, reconocen y promueven las iniciativas de emprendedores sociales que ofrecen soluciones innovadoras a los desafíos de la educación global.

Los proyectos finalistas de los Premios WISE son ejemplos concretos de las mejores prácticas educativas que logran un impacto positivo en los individuos y sus comunidades. Abarcando un amplio abanico de temas educativos, los proyectos intentan servir de ejemplo para inspirar a innovadores sociales alrededor del mundo. Por este motivo, la OEI ha recibido esta postulación con gran satisfacción.

### Luces para Aprender en Mozambique

En junio de 2016 se firmó un convenio de colaboración institucional con la Fundación española “Ayuda en Acción” para implementar Luces para Aprender en Mozambique. La OEI ha puesto a disposición el Modelo de intervención<sup>4</sup> del programa LpA, modelo sistematizado y validado en 556 escuelas rurales iberoamericanas<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Este modelo nació de la necesidad de compilar en un único documento la información y la experiencia adquiridas durante la implementación del Programa Piloto de Luces para Aprender.

<sup>5</sup> Como parte de la extensión del LpA más allá de la experiencia piloto, en 2016, en consorcio con FUNAZUCAR, la OEI de Honduras continuó con el proyecto en tres escuelas del país con el fin de mejorar la calidad educativa a través de la instalación de sistemas de energía solar para permitir la conexión de computadoras como herramienta didáctica para facilitar así el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

## A.2. Programa de atención a la primera infancia

### Introducción

La Educación Infantil es una etapa cada vez más relevante tanto para la sociedad civil como para el ámbito de la educación y la investigación. Tiene como reto la mejora de la calidad de vida de la primera infancia y, dada la importancia de esta etapa en la vida humana, la mejora de la calidad de vida de todas las personas.

No hay una única manera de mirar la Educación Infantil. Desde nuestra perspectiva la concebimos como centro de vida, de juego, de comunicación y de conocimiento, es decir, como un espacio diseñado y organizado para hacer posible una existencia gozosa, con múltiples y variadas experiencias de relación y de realización personal.

Es por ello que en el proyecto “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” se aborda la primera infancia como una de las metas prioritarias definida en la meta general tercera cuyos propósitos son:

- Reforzar y aumentar la oferta de educación inicial.
- Potenciar el carácter educativo de la etapa.
- Garantizar una formación suficiente de los educadores responsables de ella.

Es destacable el “Proyecto iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y la educación inicial (2014–2017)” aprobado durante la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Panamá en 2013, con el objetivo del programa de acción compartido de la primera infancia de las Metas Educativas 2021 y que se detalla a continuación.

### Objetivos

Los objetivos del plan de acción compartido de primera infancia son:

- Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.
- Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.
- Colaborar con los ministerios de Educación y con los ministerios responsables de la atención a la infancia para mejorar la protección de los derechos de este grupo etario y la oferta de educación infantil.
- Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en edades iniciales del desarrollo.

- Proporcionar las infraestructuras y los recursos necesarios como condición inicial básica para garantizar una adecuada atención y una educación de calidad en los primeros años del desarrollo.

## Programas regionales

### Curso de Formación Políticas Públicas en Primera Infancia

En el marco del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP-OEI) en Paraguay se ha diseñado un curso destinado a la formación y profesionalización de los funcionarios públicos de la región. Se ha elaborado un programa de especialización a distancia destinado a proporcionar una formación avanzada en el campo de las políticas públicas centradas en la infancia. La formación está dirigida a profesionales implicados en la gestión de temáticas referidas a la infancia: gestores nacionales, regionales y locales, consejos departamentales de protección a la infancia o miembros activos en las comunidades locales que actúan en favor de la infancia. El curso brinda herramientas eficaces de gestión, monitoreo y evaluación de acciones, programas y dispositivos referidos a la niñez, así como modelos de trabajo intersectorial, elaboración de indicadores y análisis de programas existentes que permitan establecer los criterios para una eficaz y eficiente política pública a favor de la infancia. En 2015 y 2016 se ha formado a un total de 146 personas.

<http://www.oei.org.py/cefipp/web/?p=1>

## Programas Nacionales

### ARGENTINA

La línea programática de Educación Inicial en la Oficina Nacional de Argentina tiene un trabajo muy importante junto a organismos gubernamentales, internacionales y fundaciones, ya sea en acciones de capacitación, de investigación y las consecuentes publicaciones de los resultados. Entre estas últimas se destacan:

- Guías de Alfabetización Temprana en el Nivel Inicial destinadas a docentes y directivos Consiste en una serie cuyos primeros títulos son: *1/ Leer cuentos y jugar con cuentos - Historias de niños, princesas, caballeros, ogros y brujas, 2/ Juegos con palabras y conceptos para promover el aprendizaje del vocabulario, 3/ Juegos con sonidos, rimas, letras y poesías para promover el aprendizaje del sistema de escritura, 4/ Leer cuentos y jugar con cuentos - Historias de animales.*

<http://oei.org.ar/new/2016/12/01/se-presento-la-serie-la-alfabetizacion-temprana-en-el-nivel-inicial-en-argentina-propuestas-de-ensenanza/>

- Libro: *Las oportunidades educativas en el Nivel Inicial en Argentina. Aportes para mejorar la enseñanza que recopila la experiencia de implementación de los proyectos de Juego y Alfabetización en 5 provincias de Argentina*

<http://oei.org.ar/new/2017/09/19/las-oportunidades-educativas-en-el-nivel-inicial-en-argentina-aportes-para-mejorar-la-ensenanza/>



Junto a IBERTIC se realizó una pesquisa sobre las TIC y la primera infancia que tiene su continuidad con un estudio que se realiza durante 2016.

En cuanto a acciones de capacitación se desarrolla el proyecto: *Lenguaje y juego en el Nivel Inicial*. Está destinado a directivos y docentes de centros educativos del nivel inicial en el partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires. Allí se llevó adelante, también, el relevamiento de información muestral acerca del desempeño oral de niñas y niños y un informe sobre la *producción de información sobre las escuelas y las prácticas y concepciones de docentes y directivos sobre alfabetización y juego*.

Asimismo, con el Instituto Pedagógico Provincial de Formosa, Argentina, se asiste al Plan e implementación del programa de formación de maestros y equipos directivos de la capital provincial.

Desde el SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia), que co-coordina conjuntamente la OEI con el IPE/UNESCO de Buenos Aires, se realizaron publicaciones en la serie “Diálogos y Debates” (<http://www.siteal.iipe.unesco.org/debates/archivo>): 1/ *Ofelia Reveco. El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria*; 2/ *Marta Maurás. Consideración sobre las responsabilidades del sector empresarial frente a los derechos de la infancia*.

Otras publicaciones realizadas son:

- *03. Resumen estadístico comentado. El derecho a la salud en la primera infancia*. (sept. 2015)
- *Boletín de difusión: La inversión en la primera infancia en América Latina. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región*. (dic. 2015).
- *Hojas de Ruta: ofrecen un informe actualizado permanentemente de la situación de cada país latinoamericano respecto de los compromisos asumidos con la primera infancia luego de la firma de la Convención Internacional de los Derechos del Niño*. En estos documentos se presentan las normativas y políticas orientadas a la primera infancia, estadísticas contextuales y las principales observaciones realizadas por el Comité Internacional de los Derechos del Niño a los informes de seguimiento presentados por cada Estado parte. Allí se incluyen tanto los logros alcanzados como los desafíos que tiene por delante cada país de la región.

Otra propuesta de SIPI es la realización de conversaciones con expertos que quedan registradas en el sitio. Entre ellas:

- *Conversación con María Victoria Peralta Espinoza. Políticas públicas de primera infancia en América Latina. Un balance a 25 años de la ratificación de la Convención de Derechos del Niño (CDN)*.

- *Conversación con Javier Curcio.* En base al documento: *La inversión social en la primera infancia. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región.*

Por otra parte, se continúan algunas líneas de trabajo que ya se estaban llevando a cabo en una cantidad más numerosa de centros educativos y comunitarios, y se amplía la cobertura territorial en asociación con las fundaciones Bunge&Born, Navarro Viola, Pérez Compac y con UNICEF. Entre ellas:

- Instancias de formación específica a docentes de nivel inicial dedicada a las relaciones entre juego y aprendizaje, y entre juego y enseñanza.
- Acompañamiento a supervisores y directivos en cuanto a la promoción del juego y la alfabetización temprana en la educación inicial.
- Acompañamiento a los jardines comunitarios en el partido de La Matanza de la provincia de Buenos Aires, con el objetivo de mejorar las oportunidades educativas de los niños en los procesos de alfabetización temprana y en sus experiencias de juego para garantizar su acceso a una educación de calidad y contribuir a la equidad del sistema educativo.
- Trabajo con docentes sobre el español como segunda lengua (se prevé una publicación para maestros).
- Continuidad del Programa Sembrador en Salta, a través de una plataforma virtual para la formación de directores y supervisores.
- Desarrollo de acciones de acompañamiento en el conurbano y en el interior bonaerense, Salta, Formosa y Chaco.

En 2016 se aborda junto con UNICEF el tema de atención a las niñas y niños de 0 a 3 años con modelos alternativos de educación y cuidado. También se da continuidad a otros proyectos ya iniciados. Por ejemplo, el estudio sobre *Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en la calidad de la educación infantil*, realizado junto al equipo de IBERTIC, con una segunda fase de profundización del mismo. Uno de los resultados esperados es la publicación digital del estudio y el lanzamiento de una nueva serie con dos publicaciones impresas sobre la temática.

En sintonía con los objetivos prioritarios del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, que ha asumido la creación de “3.000 Jardines” en todo el país con el propósito de ampliar la cobertura educativa a los niños de 4 y 3 años, se ha realizado un *Simposio internacional* (<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15496>) destinado a supervisores, directivos y docentes del nivel inicial, investigadores, referentes de organizaciones de la sociedad civil, así como a decisores de política de las jurisdicciones nacionales. El mismo ha sido auspiciado por OSDE. El propósito central de la actividad ha sido promover temas de agenda en materia de políticas para el nivel inicial.

Es importante resaltar los diagnósticos sobre las propuestas de enseñanza vigentes en el país con base en estudios locales, internacionales y de la OEI. Este planteo inicial ha dado lugar al desarrollo de cuatro mesas, una centrada en juego, otra en desarrollo lingüístico y alfabetización, la tercera en TIC infancia y educación inicial, y la última en modelos pedagógicos de la región.

Se llevó a cabo también una jornada de trabajo con la presentación de modelos pedagógicos internacionales de educación inicial a cargo de especialistas de diversos países (Reggio Emilia; Montessori; Spectrum; Libre corriente de actividad; Escuelas Waldorf).

Asimismo, durante el año 2016, desde el área, se formó parte en diversos paneles y conferencias: Seminario “Jugar es jugar. Las implicancias del juego en el desarrollo y los aprendizajes en la primera infancia y sus relaciones con la educación inicial” (julio-diciembre 2016); presentación de la Serie “La alfabetización temprana en el Nivel Inicial”. Propuestas de enseñanza; Seminario: “Educación Inicial: un debate prioritario” organizado por el Honorable Senado Nacional de la República Argentina y la Organización de Estados Iberoamericanos; Encuentro: “Las oportunidades educativas en el nivel inicial. Reflexiones sobre la enseñanza como política pública”; Jornadas Municipales en la ciudad de Córdoba “El nivel inicial en contextos de vulnerabilidad: principales desafíos para garantizar una educación de calidad”; Simposio Internacional de Educación Inicial. Desafíos pedagógicos para los próximos años. Organizado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, UNICEF y OEI: “Resultados preliminares del estudio Las TIC y la primera infancia. Sus implicancias en la calidad de la Educación Infantil”; XI Foro Latinoamericano de Educación: La construcción del conocimiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años: “El lugar del aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología en la política educativa regional de la primera infancia”; presentación del libro: “Las oportunidades educativas en el Nivel Inicial en Argentina (<http://www.fundacionsantillana.com/fundacionsantillana/2016/08/23/xi-foro-latinoamericano-de-educacion/>).

Aportes para mejorar la enseñanza” de Verona Batiuk y Julia Coria. OEI y UNICEF; Congreso Entramar, Municipalidad de Vicente López: “Primera infancia, TIC y Educación Inicial” ([http://www.oei.org.ar/lineas\\_programaticas/documentos/EDUCACION\\_Las\\_oportunidades\\_\\_educativas\\_nivelinicial\\_UNICEF\\_OEI.pdf](http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/EDUCACION_Las_oportunidades__educativas_nivelinicial_UNICEF_OEI.pdf)).

En el marco de la cooperación con la oficina OEI Chile se ha llevado a cabo un estudio panorámico sobre Políticas Integrales de Primera Infancia en Iberoamérica. Este estudio es el documento base que da lugar a la puesta en funcionamiento del *Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IIFI)* de la OEI previsto para abril de 2017. Más información en: <http://es.iipi.cl/>

Participación en el *Seminario Medición del Desarrollo Infantil en América Latina* en Lima – Perú. El objetivo del encuentro fue discutir entre especialistas en el tema de producción de información y medición sobre estrategias y dispositivos regionales para la medición del desarrollo infantil y de las políticas sectoriales

De igual manera, con el Instituto Pedagógico Provincial de Formosa, Argentina, se asiste al Plan e implementación del programa de formación de maestros y equipos directivos de la capital provincial.

Junto al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) el área ha esbozado algunas líneas de cooperación para llevar adelante en el segundo semestre de 2016 en torno a la formación de directores en gestión, el diseño de dos *cursos para formadores docentes en juego y en alfabetización temprana*, la impresión de dos publicaciones y la realización de audiovisuales.

Asimismo, se ha dado continuidad a las actividades desarrolladas desde el Sistema de Información sobre Primera Infancia (SIPI), que co-coordina conjuntamente la OEI con el IPEE/UNESCO (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación) de Buenos Aires. Se destacan:

- *Publicaciones*: “Diálogos y Debates”; “Resumen estadístico comentado”; “Boletín de difusión”; “Hojas de ruta”: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/debates/archivo>
- *Conversaciones con expertos*.

## CHILE

La prioridad en el área de educación de la primera infancia es apoyar el proceso de reforma de la educación parvularia que se está implementando en el país. En el marco del Programa EUROsociAL se ha prestado asistencia técnico-política al proceso de instalación de la nueva institucionalidad de la educación parvularia y al mejoramiento de la calidad, especialmente en lo referido a la formación inicial docente, estrategias para la implementación de las bases curriculares, criterios de calidad, marcos para la buena enseñanza y liderazgo directivo. El apoyo se ha llevado a cabo mediante las siguientes acciones: la asesoría internacional; pasantías de técnicas del Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) e integra a Barcelona, Italia y Francia; la organización de dos seminarios internacionales, y la realización de un estudio comparado sobre diferentes modelos de formación inicial del profesorado de primera infancia en cinco países de América Latina y Europa, que fue complementado con un estudio en mayor profundidad sobre las políticas, programas, perfiles y modalidades de formación de las educadoras de párvulos en Chile.

Por otra parte, en colaboración con la Fundación Arcor y la Universidad Diego Portales se realizó el *Seminario “Primera Infancia y Espacios Locales”* para debatir sobre el rol de las instancias y agentes locales en la promoción y garantía de los derechos de los niños y niñas.

<http://www.fundacionarcor.org/es/novedades/detalle/660>

En la línea de *Asesoramiento técnico especializado al proceso de reforma de la educación parvularia en Chile del MINEDUC* que la OEI desarrolló en colaboración con el Programa EURO-SociAL II se realizó el *“Estudio comparado de experiencias y modelos de formación inicial en pedagogía para educación parvularia en Chile y en países de la UE y AL”*.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669980/Estudio\\_Valle\\_2015.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669980/Estudio_Valle_2015.pdf)

En este mismo contexto se llevó a cabo el *Seminario Internacional “Oportunidades educativas desafiantes para las niñas y niños de hoy. Un compromiso compartido”*. Esta instancia, que contó con diversos expertos internacionales, contribuyó de manera especial a la presentación oficial de la recién creada Subsecretaría de Educación Parvularia dentro del campo profesional, entre académicos y especialistas.

Finalmente, se desarrollaron una serie de mesas técnicas con la autoridad ministerial y la participación de los asesores que coordinan las diferentes áreas políticas de la reforma educativa y los expertos internacionales de la UE y AL. Su objetivo fue entregar una visión respecto de la relevancia de este primer nivel educativo en el sistema como parte del conjunto, enfatizando la importancia de su rol educativo como garantía de derecho social para los párvulos y sus aportaciones para la formación de los futuros ciudadanos. Esta acción concreta es relevante para la instalación política y técnica de la Subsecretaría de Educación Parvularia.

## COLOMBIA

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, el Ministerio de Educación, junto con la OEI, ha articulado los procesos de educación inicial en la estructura de procesos de las secretarías de Educación y el acompañamiento a las instituciones educativas en la implementación del grado de Transición con Atención Integral, en las diez entidades territoriales. Lo anterior, mediante el diseño de metodologías y protocolos de implementación, formación de docentes, funcionarios y actores locales, diseño y operación de procesos de seguimiento, evaluación y acciones de sistematización.

En Colombia, destacan las siguientes iniciativas desarrolladas a favor de la primera infancia en colaboración con ICBF:

- Desarrollo de una Escuela de Familias en la que se llevará a cabo la formación de 30.000 padres, madres y cuidadores en promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Acciones para la promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes y prevención de embarazo temprano.
- Formación de 4.000 agentes educativos en enfoques diferenciales y pedagogías del reconocimiento. Asimismo, se llevó a cabo el fortalecimiento y la cualificación de los actores de la educación inicial de la primera infancia, Distrito Capital, con enfoque diferencial en el marco de la atención integral a la primera infancia en Bogotá. También se presentó junto al ICBF la formulación del Plan Nacional de Cualificación a Agentes Educativos en Primera Infancia, para la atención de 130.000 beneficiarios para los próximos tres años.

Igualmente en Colombia se desarrolló la implementación de la Atención Integral en el Grado de Transición (Educación Inicial). En alianza con el Ministerio de Educación Nacional se acompaña a 1.070 maestros y 26.000 niños y niñas de 12 entidades territoriales para promover la atención

integral en el grado de educación transición que cobija niños y niñas de 5 años de edad. Este proceso incluye el desarrollo de procesos de seguimiento al desarrollo de la estrategia piloto.

## GUATEMALA

A través del proyecto *Centros de Desarrollo Integral de la Infancia* en 2015 se contribuyó a que las salas de estimulación oportuna para el desarrollo integral de la infancia, ubicadas en centros de salud y escuelas de los departamentos de Santa Rosa, Alta Verapaz y Sololá, continuaran funcionando con calidad en el servicio de atención a la niñez de 0 a 6 años y a sus familias. Para ello, se realizó la compra de materiales educativos (entre los que se destaca los materiales para estimulación de la creatividad en la niñez compuestos por una guía docente), mobiliario y equipo para fortalecer las acciones de los centros existentes, se llevó a cabo el diseño y la elaboración de materiales didácticos relacionados con la pre lectura, matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico para la niñez de 0 a 4 años, y se realizaron acciones de capacitación a 30 docentes a través del desarrollo de un diplomado de 3 talleres para ampliar los conocimientos sobre niñez y facilitar la puesta en marcha de las nuevas metodologías de atención basadas en los materiales diseñados, y facilitar el intercambio de experiencias de atención en los centros de desarrollo integral de la niñez y/o salas de estimulación oportuna.

<http://oei.org.gt/Educacion/anteriores/Centros%20de%20Desarrollo%20Integral%20de%20la%20Infancia.html>

Para el desarrollo de este proyecto se contó con el apoyo del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud, así como con la implicación de las Municipalidades y de organizaciones de la sociedad civil que tienen presencia en los municipios involucrados en el proyecto.

Por otra parte, en Guatemala se desarrolló una iniciativa de la OEI y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional orientada a la puesta en marcha de jornadas educativas en seguridad alimentaria y nutricional como una acción estratégica para el cambio de comportamiento, tal y como se presenta en el marco de las prioridades definidas en la Política General de Gobierno 2016-2020. Como objetivo general del proyecto se propone contribuir a la prevención y disminución de la desnutrición infantil propiciando espacios de reflexión y discusión con actores clave y tomadores de decisiones con el propósito de coadyuvar al desarrollo integral de la primera infancia a través de la realización de jornadas educativas, una en la ciudad de Guatemala y dos a nivel regional del país.

También se realizó el Octavo Congreso Nacional de Primera Infancia en el que participaron cerca de 300 personas de entidades gubernamentales y no gubernamentales relacionados con el trabajo de la niñez. Este Congreso ayudó a generar un espacio desde la sociedad civil para el análisis y reflexión de los avances que las instituciones del Estado han realizado, como garantes de los derechos que tienen las niñas y los niños, así como la voluntad hacia el trabajo por sector, con el fin de articular a todos en la atención integral del sector infantil.

Se contribuyó con el proceso de construcción de la Estrategia Nacional para la atención integral de la Primera Infancia y con la elaboración del documento conceptual que daba soporte a la

Política. De igual manera se contribuyó con la habilitación de 80 agentes educativos y con ello se logró incrementar las competencias de las familias en materia de atención a la primera infancia.

## EL SALVADOR

En El Salvador, la OEI, al ser una de las organizaciones que conforman la Mesa Técnica Intersectorial para la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (METPI), ha realizado acciones que han contribuido a aumentar y mejorar la oferta de educación no formal en educación inicial para niños y niñas de 0 a 6 años, mediante la cualificación de más de 900 educadores y otros agentes responsables del cuidado, protección y desarrollo de la infancia. Este apoyo se ha orientado a fortalecer la estrategia nacional intersectorial para la atención integral de la Primera Infancia que se implementa con el liderazgo de las organizaciones que conforman la Mesa Técnica por medio de acciones que buscan potenciar el desarrollo integral de niños y niñas menores de 8 años de edad con prioridad en las poblaciones en condiciones de extrema pobreza. En tal sentido, el impacto de estas acciones se espera que tengan incidencia a nivel nacional puesto que se fortalecerá el trabajo intersectorial que se impulsa en el país para contribuir, sobre todo, al cumplimiento del derecho y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para la OEI el trabajo intersectorial es muy importante, y además necesario, porque fortalece la educación inicial y la atención integral a ese segmento de la población que tiene un porcentaje muy pequeño de atención por las políticas públicas.

## ESPAÑA

A través de convenio de colaboración con la Asociación Rosa Sensat, en julio de 2015 se apoyó la jornada internacional *La fuerza de los más pequeños* en Barcelona como espacio de intercambio y reflexión de experiencias de la región al que asistieron 230 formadores.

## HONDURAS

A través del proyecto *Atención Integral a la infancia de 0 a 6 años* se ha continuado el apoyo de los procesos de capacitación de las educadoras comunitarias de los Centros Comunitarios de Educación Pre básica (CCPREB) en relación con los estándares y contenidos del currículo de educación pre básica mediante un diplomado de formación en “Primera Infancia”, con una duración de 120 horas a fin de continuar mejorando las capacidades de las educadoras voluntarias de estos niveles y la calidad educativa de la población infantil. Asimismo se han apoyado acciones específicas del *Plan de universalización de la educación pre básica* para poder orientar de manera adecuada los procesos formativos previstos en el plan a través de la reproducción y uso de la Guía Metodológica elaborado por la OEI y validada por la Secretaría de Educación, que constituye el principal material de apoyo a los procesos de capacitación. También hay que destacar el apoyo del proceso del mejoramiento, la atención y servicios educativos que se brindan a la población infantil de 0 a 3 años, con la Comisión Nacional para el desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), mediante la dotación de material didáctico y guías metodológicas a los Centros de Atención Integral de la Niñez ubicados en varios depar-

tamentos a nivel nacional. En este contexto, cabe destacar la Celebración del Primer Simposio Internacional en Honduras “Universalización de la Educación Pre Básica”, organizado por la OEI en Alianza con la Secretaría de Educación, el BID y UNICEF.

<http://www.oei.es/historico/noticias/spjp.php?article15143>

Por otra parte, se logró capacitar un número de 36 docentes originarios de 5 departamentos del país, bajo la categoría de “Formador de formadores” a quienes se les instruyó en las diferentes modalidades de atención, ya que la Secretaría de Educación ha escogido 3 modalidades de atención diferenciadas con base en el grado de dispersión poblacional de los niños y niñas de 5 años de cada comunidad para universalizar la Educación Pre básica en el grado obligatorio de acuerdo con la Ley Fundamental de Educación.

Fueron entregados materiales didácticos y una colección de juegos educativos, tomando en consideración que el juego es fundamental para el desarrollo, ya que contribuye al bienestar cognoscitivo, físico y emocional de niños.

## PARAGUAY

A través del *Curso de Habilitación para Agentes Educativos en Educación Inicial*, modalidades modular y radial, articulado con el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Acción Social, de la Secretaría de Niñez y con el Ministerio de Salud, se ha favorecido la calidad educativa brindada en la oferta de la Educación No Formal en Educación Inicial para niños y niñas de 0 a 6 años, mediante la cualificación de educadores comunitarios de diversos sectores y otros agentes responsables del cuidado, protección y desarrollo de la infancia. Se formaron 4.800 personas entre las que se encuentran profesorado de Educación Inicial, estudiantes de Profesionalización en Educación Inicial, facilitadores de la Secretaría de Acción Social, educadoras de salud, facilitadores del programa “ABRAZO”, educadores de “Calle Escuela”, promotores de salud familiar, jóvenes de congregaciones religiosas y mujeres líderes de asentamientos.

Asimismo, a través del proyecto *Mitãnguerakunu’uhovyü* (Niños y niñas mimando a la naturaleza) con apoyo del Banco Mundial y el Ministerio de Educación, en 2015 se realizaron 10 talleres de formación de 30 personas cada uno (300 personas en total) en la educación no formal a niños y niñas de 0 a 5 años con enfoque ambiental en 4 departamentos afectados por el corredor biológico del departamento de Canindeyú: Mbaracayú y Morombí para la restauración de una parte del Bosque Atlántico Altoaranaense.

En Paraguay, la nueva edición del proyecto *Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial* ha logrado el objetivo de aumentar la atención oportuna a la primera infancia para mejorar su cuidado y potenciar su carácter educativo en los departamentos de Central, Capital, Caaguazú, San Pedro, Amambay, Concepción e Itapúa, a través de:

- Cursos de formación a agentes educativos vinculados con los temas de la primera infancia (líderes comunitarios, facilitadores) en la modalidad semipresencial con nueve módulos en el abordaje de diferentes temáticas vinculadas a la primera infancia.



- Formación a radialistas de medios alternativos locales en la temática de infancia para la elaboración y emisión de programas radiales dirigido a familias y las comunidades.
- Formación dirigida a las familias mediante la emisión de programas radiales para el fortalecimiento de las capacidades y las prácticas de crianza en la atención a niños y niñas de 0 a 6 años.
- Capacitación a comunicadores de radios comunitarias y comerciales de siete departamentos, líderes comunitarios de programas de atención a la infancia locales en contenidos que favorezcan la visibilización de la primera infancia de manera de afirmarse en acciones, estrategias o procesos que promuevan el desarrollo de las comunidades y sus familias.
- Un plan de capacitación que desarrolla las potencialidades de agentes educativos locales y medios de comunicación alternativos para la promoción de prácticas de crianza y entornos comunitarios saludables, en alianza con otros sectores del Estado y gobiernos locales y sociedad civil.

El proyecto facilita la resolución de los problemas que existen para la atención de niños y niñas en las diferentes regiones del país, donde los departamentos cuentan con poblaciones más vulnerables, que se caracterizan fundamentalmente por familias y agentes no cualificados que trabajan en la atención a la infancia (insuficientemente cualificados y con baja formación). Para su desarrollo será fundamental la participación activa de actores claves en el ámbito local, específicamente en los municipios y gobernaciones de Concepción, San Pedro, Caaguazú, Itapúa, Amambay, Central y Capital.

Asimismo, esta experiencia con programas, microprogramas, spots y vídeos sobre los derechos de la infancia emitidos con una frecuencia regular por radio y otros medios, se extenderá a centros de atención a la primera infancia de los departamentos implicados y grupos de desarrollo comunitario, autoridades locales que dieron muestra de la valoración del programa y se han implicado en la ejecución del proyecto en el periodo 2012-2015 (<http://www.oei.org.py/index.php/%E2%80%9Cgenerando-sinergias-en-la-extension-y-cualificacion-de-la-educacion-inicial/>).

Otra actividad vinculada al proyecto “Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial” es la producción y presentación de audiovisuales sobre “*Derechos de la Infancia y prevención de la violencia*” (<http://www.oei.org.py/index.php/derechos-de-la-infancia-y-prevencion-de-la-violencia-en-conmemoracion-a-los-15-anos-de-la-oei-en-paraguay/>).

- ¡Alto el Juego! (cortometraje en animación Stop Motion). Dirección y realización a cargo de Walter Tournier (Uruguay). En memoria de las infancias robadas por las guerras ¡Alto El Juego! incursiona en una de las tantas guerras y a partir de imágenes reales de una góndola repleta de juguetes, apela a la animación Stop Motion para contar las vicisitudes de un niño que deber afrontar un fuego cruzado en una ciudad semidestruida.

- Cortos audiovisuales sobre los Derechos de los Niños: *Che aipota (Yo quiero)*; *Aguñ mombyry (Cerca lejos)*; *Che rogaygua (Es mi familia)*, *Che ajugase (Yo quiero jugar)* y *Che Aipota peche rayhu (Yo quiero que me quieran)*. Estos cortos fueron interpretados en guaraní y en lengua de señas paraguaya. Los vídeos fueron elaborados por el Instituto Interamericano del Niño (INN-OEA). La interpretación en guaraní y lengua de señas fueron posibles gracias a la cooperación de instituciones tales como Ministerio de Educación y Cultura; Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, Secretaría Técnica de Planificación, CAF y la Organización de Estados Iberoamericanos.
- Programas y spots radiales del proyecto: “Generando Sinergias en la Extensión Y Cualificación de la Educación Inicial en Paraguay”. Estos programas son parte del plan de formación dirigido a las familias para el fortalecimiento de las capacidades y las prácticas de crianza en la atención a niños y niñas de 0 a 6 años. Tanto los programas como los spots fueron grabados en castellano, guaraní y nivacle.

*Curso de Políticas Públicas en Primer Infancia:* El curso surge como respuesta a un proceso de movilización social que se genera a partir del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia y logra el objetivo de dar un nuevo significado al concepto de niño como sujeto de derechos.

Persigue formar profesionales que el Sistema de Protección para la Primera Infancia requiere y que faciliten un proceso de transformación paulatina en la atención integral del infante, para lo cual es imperioso contar con especialistas competentes que interactúen en el contexto social y que enfrenten con éxito las dificultades y desafíos que afectan al sector.

Está dirigido a profesionales implicados en temáticas referidas a la infancia, sea desde la protección o vulneración de los derechos, gestores gubernamentales, locales, líderes de organizaciones no gubernamentales, que actúan con programas de infancia y familia, y a miembros activos en las comunidades locales que ofrecen servicios en favor de la infancia. Asimismo, se dirige a quienes deseen profundizar, completar y ampliar saberes en la problemática de la infancia, ya sea desde el ámbito académico, desde las organizaciones sociales, las organizaciones religiosas o sindicales, el sector público o desde la perspectiva de responsabilidad social. El desarrollo del curso se realiza en una modalidad mixta: presencial y virtual.

*Campaña “Muñecos antiabuso”:* Se trata de una innovadora iniciativa de concientización y prevención contra el abuso infantil ideada por la agencia publicitaria Kausa, que cuenta con el apoyo de Amnistía Internacional Paraguay y la Organización de Estados Iberoamericanos.

“Muñecos Antiabuso” pretende llegar de forma directa y didáctica a las víctimas potenciales del abuso infantil, promoviendo la prevención a través de la educación. Para lograrlo se diseñaron unos muñecos interactivos que mostrarán a los más pequeños cómo actuar ante este problema. Con la finalidad de instruir a menores de ambos sexos, estos juguetes cuentan con una versión femenina llamada Arami, y una versión masculina del muñeco llamado Amarú.

En una primera fase, alrededor de 500 muñecos fueron repartidos en distintos colegios del país y entregados a numerosos referentes de ámbito nacional (conductores de televisión, periodistas, artistas y otros actores destacados), a quienes se les pedirá que apoyen la campaña a través del hashtag #MuñecosAntiAbuso mientras difunden el mensaje principal de la iniciativa, “La Infancia es un derecho que no se Toca”. El objetivo es que, en una segunda fase, nuevas empresas y organizaciones decidan sumarse a la causa para conseguir, entre todos, la financiación necesaria para la fabricación y distribución de más Muñecos Antiabuso.

<https://www.latinspots.com/sp/noticias/detalle/41176/kausa-y-amnista-crean-muecos-antiabuso->

## MÉXICO

En México se destaca la coedición de la Publicación Virtual *La Primera Infancia en el Espacio Público, Experiencias Latinoamericanas*, con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la cual reúne las ponencias realizadas en los Seminarios Virtuales que se han realizado en la UAM con el fin de crear un espacio de reflexión y discusión para enmarcar las distintas perspectivas sobre la primera infancia con enfoque de género, de derechos y ciudadanía.

La iniciativa *Formación y cualificación de los agentes educativos de educación inicial* se puso en marcha persiguiendo fortalecer y mejorar la oferta de educación inicial para los niños y niñas de 0 a 3 años, mediante la profesionalización de 20 agentes educativos de Educación Inicial pertenecientes al Centro del Magisterio de la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior de Yucatán. La capacitación se llevó a cabo en modalidad semipresencial con la impartición de 8 módulos de diciembre 2014 a mayo de 2015.

## NICARAGUA

El proyecto *Primera Infancia: Mejoramiento de Calidad de la Educación Inicial a través de la Formación de Educadoras Comunitarias de Preescolar* se orientó a fortalecer las capacidades y habilidades pedagógicas de 100 educadoras de los preescolares formales y comunitarios, a nivel de Técnico Básico, a través del Diplomado a nivel Técnico Básico en Educación Inicial en los departamentos de Matagalpa y Jinotega.

El programa se desarrolló en alianza con empresas cafetaleras, alcaldías y organismos no gubernamentales locales de ambos departamentos por las delegaciones MINED de Jinotega y Matagalpa. Un aspecto relevante fue la realización de un Taller Nacional en la Metodología de Arte y Juego para 25 asesores departamentales de Preescolar.

A través del proyecto *Educación Inicial: Arte y Juego 2016* se divulgó y compartió los materiales didácticos de educación inicial diseñados por el programa formativo de educación inicial de la OEI, desarrollado con el Ministerio de Educación durante los años 2010-2015, para ampliar la formación de 30 educadoras de preescolar seleccionadas en coordinación con la Dirección de Preescolar del Ministerio de Educación. La iniciativa se fundamenta en la solicitud de continuar ampliando la formación de las docentes, y el desarrollo de una estrategia de alianza por el mejoramiento de la calidad de la educación con aquellos organismos de la sociedad civil que hemos trabajado y otros en proceso de identificación

<http://oei.org.ni/educacion-inicial/metodologia-arte-juego>

## PANAMÁ

A través del *Proyecto de fortalecimiento a la atención integral a la primera infancia: vida y educación de calidad* se estableció un proceso educacional de carácter sistémico, diseñado para el personal de sector formal y no formal que trabajan con niños y niñas pequeños de 0 a 6 años del área urbana y rural. El proceso formativo de carácter semipresencial, avalado por la Dirección Nacional de Perfeccionamiento Docente del Ministerio de Educación de Panamá, ha formado a 40 tutores y 75 agentes educativos. Asimismo, se han promovido acciones de sensibilización, movilización y la generación de ciudadanía ante la emergencia y posicionamiento de políticas públicas en materia de primera infancia.

En este marco, se ha realizado el diseño de una segunda versión de campaña educativa con Nutrehogar con comerciales televisivos, mopis en las principales avenidas y mensajes radiales gracias a la suma de más actores como HERBALIFE, Corporación MEDCOM y Cable Onda.

Otra de las iniciativas a resaltar es el *Proyecto de Metodologías Colaborativas para el nivel Inicial de Educación: cualificación docente para la mejora de la educación de niños y niñas pequeños*, articulado con el programa de Gobierno liderado por el Despacho de la Primera Dama y puesto en marcha a nivel intersectorial e interinstitucional, orientado a mejorar el índice de progreso humano en regiones educativas con mayores demandas. El objetivo es formar alrededor de 40 tutores en 4 focos de desarrollo, y capacitar y acompañar a 100 agentes educativos abordando la población originaria, formando tutores, respetando su diversidad y su bilingüismo.

En alianza con el Ministerio de Educación (MEDUCA), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y NUTRE HOGAR, a través del proyecto de *Impulso a la educación de 0 a 3 años* se apoyó a centros de orientación infantil oficiales que albergan a población de 0 a 3 años y donde su personal no está cualificado para la estimulación y la educación oportuna, brindando herramientas, acreditación como procesos formativos que apuntan hacia prácticas más eficientes y pertinentes. Se formaron 75 instructores educativos con atributos en estimulación temprana y 30 docentes como tutores y supervisores del programa.

## PERÚ

En Perú, en 2015, se llevó a cabo la primera edición del curso de habilitación para Agentes Educativos de Educación Inicial *Aprendiendo para educar mejor a niños y niños pequeños* con apoyo del BBVA y a cargo de la Dirección de Educación Inicial y la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Se capacitaron a 1.000 educadores que contarán con una formación a distancia específica que cumple con los requisitos exigidos por la Ley General de Educación.

<http://www.oei.es/historico/inicialbbva/index.php>

## REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana se desarrolló el *Seminario Nacional de Buenas Prácticas de Educación Inicial*, organizado por la OEI y el Ministerio de Educación (MINERD) con el propósito de difundir y reconocer las mejores prácticas docentes del Nivel Inicial de República Dominicana,

y reflexionar sobre las características de las prácticas de calidad en ese nivel en el que se premiaron las tres mejores prácticas de educación inicial, seleccionadas por un jurado conformado por reconocidas especialistas en educación inicial.

<https://oeidominicana.org.do/2015/05/realizan-seminario-de-buenas-practicas-de-educacion-inicial/>

Continúa la implementación del proyecto *Fortalecimiento de la Educación Inicial a través de la Identificación de Buenas Prácticas Educativas*, que surge a partir del éxito de la primera convocatoria del Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inicial y la necesidad de continuar alimentando el Banco de Buenas Prácticas Docentes del nivel para difundir y dar visibilidad a las mismas.

El proyecto logra contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial para garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y favorecer el desarrollo humano, económico y social en la República Dominicana. De manera más específica se organizó el Segundo Concurso Nacional de Buenas Prácticas en Educación Inicial y se elaboró una publicación con las tres experiencias seleccionadas para proceder a incluirlas en el Banco de Prácticas de Educación Inicial.

## URUGUAY

El proyecto *Fortalecimiento de sistemas de acompañamiento de la calidad de instituciones educativas para la primera infancia* se focaliza en la formulación de un Sistema de supervisión y acompañamiento de instituciones de atención a la primera infancia, a través del asesoramiento y trabajo cooperativo con el equipo de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en la construcción de lineamientos normativos, conceptuales, curriculares y técnicos para la supervisión de los centros bajo su rigor. De modo general, el proyecto ha mejorado la calidad de la educación en la primera infancia de las instituciones de todo el país, con énfasis en el mejoramiento de la gestión institucional y pedagógica de calidad de todos los centros de atención a la primera infancia del país, a través de:

- Acompañamiento y fortalecimiento del equipo de Supervisión de Centros de Primera Infancia del Ministerio de Educación y Cultura Educación, sobre calidad en la atención educativa a menores de seis años.
- Contribución en la construcción de lineamientos nacionales para la supervisión de centros de atención y desarrollo de niños y niñas menores de seis años.

<http://oei.org.uy/proyectos/primera-infancia>



## A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación

### Introducción

Avanzar en la mejora de la calidad educativa es una de las premisas fundamentales de la OEI, entendida como la mejora en logros académicos y una formación integral junto al eficaz funcionamiento de las escuelas para asegurar el acceso educativo en condiciones de igualdad. Por lo tanto, desde este enfoque, la calidad es entendida desde la perspectiva de la equidad.

Esta visión queda plasmada en las Metas 2021 a través de la meta general quinta que hace referencia a “mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar” y se concreta por medio de los programas de acción.

### Objetivos

- Garantizar el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo en igualdad de condiciones, al margen de la situación personal, social y económica.
- Asesorar técnica y académicamente a ministerios y organismos gubernamentales, entre otros, en temas de carácter curricular y capacitación.
- Promover modelos y experiencias didácticas y de liderazgo exitoso en la mejora de la calidad educativa.
- Promover iniciativas para mejorar en políticas y gestión en educación y el intercambio de experiencias eficaces de calidad educativa.
- Fomentar el debate, la discusión y el estudio sobre calidad educativa a través de publicaciones, foros, cursos, capacitaciones y seminarios.

El programa de calidad educativa se ha configurado con la finalidad de dar continuidad a las líneas de acción desarrolladas en años anteriores e incluye las siguientes líneas de acción:

#### A.3.1. Programas para la mejora de las competencias básicas y los currículos educativos

##### A nivel regional

La OEI, desde el año 2012 hasta diciembre de 2015, ha participado en el Programa EUROsociAL II como socio técnico operativo en la implementación del programa de la Unión Europea, EUROsociAL II. Desde sus inicios en el programa han participado ocho países como receptores de experiencias y apoyo (Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Paraguay, Perú y

Uruguay), así como otros ocho países en calidad de ofertantes de *expertise* (Brasil, México, Honduras, Francia, Bélgica, Italia, Finlandia y España).

Entre las principales líneas sobre las que ha versado su intervención han destacado la consolidación de las políticas de prevención del fracaso escolar, y la permanencia y reingreso en la educación secundaria, fortaleciendo la institucionalidad de las administraciones educativas latinoamericanas. Concretamente, se han establecido dos líneas de trabajo compartidas entre los países: prevención de la deserción escolar y reingreso, mediante el diseño de sistemas de alerta, modelos de evaluación y de seguimiento de los alumnos; y la transición escuela-trabajo, mediante el diseño de programas flexibles y diversificados que atiendan a las diferentes trayectorias educativas de los alumnos.

<http://www.oei.es/historico/euroiberoamerica1.php>

En **ARGENTINA**, entre los programas de mejora de la calidad de la educación, cabe distinguirse la *Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE)* de carácter regional, patrocinada por la Oficina Nacional de la OEI en Buenos Aires, que fue concebida como un aporte sustancial a favor de la calidad y equidad de la educación y la disminución de la brecha digital que caracteriza a los países de la región y afecta a su potencial de desarrollo.

<http://www.relpe.org/>

## Programas nacionales

### ARGENTINA

Se desarrollaron diversas iniciativas en materia de calidad educativa con diferentes contrapartes durante los años 2015 y 2016.

- Asistencia técnica a la Superintendencia de Riesgos del Trabajo (SRT), relacionada con los propios desarrollos de capacitación e investigación de la SRT que implica una fase de diagnóstico y relevamiento de los dispositivos de capacitación; el rediseño de los mismos; la evaluación de los materiales existentes en la plataforma y la producción de nuevos, tanto escritos como audiovisuales.
- Asistencia técnica a la Fundación Leer, completando el trabajo iniciado en 2015 referido a la elaboración de un dispositivo de autoevaluación de las prácticas docentes destinadas a la promoción de la lectura. La próxima fase incluye el diseño y puesta en marcha del sitio web donde se alojarán los resultados.
- Asistencia técnica y acciones de cooperación, en el marco de las celebraciones por el Bicentenario de la Independencia de Argentina en el cual, el Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos realizó el proyecto *“El Mentor”*, un evento de intercambio profesional con expertos internacionales de la industria audiovisual, que resulte un espacio de capacitación para jóvenes aspirantes de la industria televisiva y audiovisual del país.



- Asistencia técnica al Ministerio Nacional de Educación y Deportes para asesorar al equipo de comunicación en lo concerniente al contenido educativo.
- Asistencia a las acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, con relación a la formulación y desarrollo de los lineamientos de coordinación, organización y cohesión de la política educativa para el conjunto de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior no universitaria y las modalidades de educación emanadas en la Ley de Educación Nacional; desarrollo del planeamiento pedagógico y de implementación de todas las políticas orientadas a la mejora de la calidad educativa; coordinación de las políticas de formación docente en conformidad con la LEN y el Consejo Federal de Educación; producción de los marcos pedagógicos de la educación digital de todos los niveles y modalidades de la educación básica del sistema educativo, etc.
- Junto a la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa se desarrolla la Escuela de Gobierno de Política Educativa (EGPE) que es una iniciativa conjunta entre el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). El propósito de la EGPE es actualizar y fortalecer las capacidades técnico-políticas de los funcionarios de los niveles superiores y de equipos técnicos de los ministerios provinciales de Educación de Argentina para apoyar el diseño e implementación de políticas educativas. Una de las principales iniciativas es el Seminario de Política Educativa, un trayecto de formación semipresencial dirigido a tres funcionarios de cada uno de los ministerios provinciales. Los temas que se abordan son: planeamiento, financiamiento, sistemas de información y evaluación, e innovación. Tiene una duración de un año y medio.
- Hasta el momento se han realizado tres seminarios presenciales de la primera cohorte, y en el segundo semestre de 2017 está previsto el comienzo de la cohorte 2 (<http://oei.org.ar/new/2017/06/26/escuela-de-gobierno-de-politica-educativa/>).
- Se firmó un convenio de cooperación con la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo (DNPE) del Ministerio de Educación y Deportes, para la elaboración de un *Índice de Condiciones Sociales y Educativas (ICSE)* que permitiera identificar los territorios de mayor vulnerabilidad social y educativa con base en el último censo de población realizado y que además posibilitara la georreferenciación de esa información y su uso con otras fuentes de datos asociadas (indicadores educativos, pruebas de resultados de aprendizaje, capas de información relativas a otros sectores y servicios, entre otras).
- Con el apoyo financiero de diversas fundaciones y municipalidades de la provincia de Buenos Aires, entre otras, se desarrolla el proyecto *Directores que hacen Escuela*, que tiene como fin contribuir con la mejora de la educación a través del fortalecimiento de los equipos de conducción escolares y distritales, y se extendió a nuevos municipios de la provincia de Buenos Aires y Neuquén (<https://portaldelasescuelas.org/proyecto-hacer-escuela/>).

- En el marco del convenio de OEI Argentina con SAMSUNG se ha realizado un relevamiento y evaluación del funcionamiento del *Programa Smart School* cuyo objetivo consistió en la instalación de aulas interactivas dentro de instituciones del ámbito educativo formal y no formal. Para ello se elaboró un Plan Anual de Trabajo que realizó el acompañamiento a las instituciones destinatarias del Programa para realizar un uso valioso y eficaz de las aulas interactivas; transformar las aulas en espacios de experimentación del uso pedagógico de las TIC y socializar estas experiencias; y establecer una relación de cooperación con programas nacionales y jurisdiccionales de integración de tecnologías a la educación
- La OEI ha celebrado un convenio de colaboración con la Asociación Inter-American Dialogue, y en el marco del mismo, se llevó a cabo el *seminario de lanzamiento del informe de la Comisión para la Educación de Calidad para Todos: Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina*, con la presencia del expresidente Ricardo Lagos de Chile. También se realizó una presentación oficial en la Casa de Gobierno de la República Argentina con la presencia del Jefe de Gabinete de Ministros, Marcos Peña (<http://www.thedialogue.org/event/lanzamiento-del-informe-de-la-comision-para-la-educacion-de-calidad-para-todos/>).
- Como en otros años, la OEI auspició el XI Foro Latinoamericano de Educación que organiza la Fundación Santillana junto al Ministerio de Educación y Deportes. En 2016 se abordó la temática de construcción del pensamiento científico en niños de 3 a 8 años (<http://www.fundacionsantillana.com/fundacionsantillana/2016/08/23/xi-foro-latinoamericano-de-educacion/>).

En este tenor de importancia para la oficina de Argentina, se consolidó un convenio con Google para la realización del encuentro: *Los chicos y las pantallas: Desafíos para las políticas públicas*. La reflexión en torno a las TIC, la educación y el rol del Estado en la definición de las políticas públicas, ocupa un lugar primordial. Es por esto que las mesas de presentación versaron sobre: las tecnologías, los chicos y la educación: políticas públicas internacionales; las políticas públicas en la Argentina y el papel de la industria: el trabajo con las políticas públicas nacionales (<https://ccrticspiyce.blogspot.com.es/2017/07/los-chicos-y-las-pantallas-desafios.html>).

En el marco del SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina) y los sitios vinculados: SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia) y SITEAL/TIC, se elaboraron *documentos* de discusión, publicaciones y encuentros virtuales (varias de estas actividades se encontrarán en los diversos programas de Acción Compartida de acuerdo a la temática correspondiente): <http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/publicaciones>

Pueden destacarse aquí las siguientes publicaciones en la categoría de cuadernos:

- Cuaderno 24. El trabajo de mercado como obstáculo para la escolarización de los Adolescentes. Vanesa D'Alessandre, / Ximena Hernández / Yamila Sánchez (agosto 2016)
- Ruralidades, Educación y TIC. Paula Camarda (octubre 2016) (SITEAL/TIC)

- Formación TIC y empleo. Bercovich / Vivanco (agosto 2016) (SITEAL/TIC)
- Tendencias sobre los contenidos educativos digitales. Chiappe (julio 2016) (SITEAL/TIC)
- Primera Infancia frente a las pantallas. Kelly (junio 2016) (SITEAL/TIC)

Otras publicaciones:

- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Juventud. América Latina 2000–2013 (febrero 2016)

Eventos SITEAL. A partir del año 2015 se llevan a cabo eventos webinar periódicos sobre diferentes temáticas de interés que cuentan con gran cantidad de participantes. Durante 2016 se llevaron a cabo los siguientes:

- Inversión para la Primera Infancia. Curcio / López – (marzo 2016)
- Políticas TIC para América Latina. Bercovich / Pavés / Lugo – (abril 2016)
- La participación de los jóvenes en las políticas destinadas a ellos. Rodríguez / Aparicio / López (abril 2016)
- La infancia frente a las pantallas. Kelly / Muñoz / Martín / Brenes Monges / Lugo (junio 2016)
- El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes en América Latina. Macri / Dávila León / López (julio 2016)
- El itinerario de la CDN en los sistemas jurídicos y las políticas latinoamericanas. Ubeda / López (agosto 2016)
- Formación TIC y empleo para los jóvenes: desafíos y posibles cursos de acción. Bercovich / Vivanco / Lugo (octubre 2016)

En el marco de la cooperación técnica entre oficinas, desde Argentina se asistió a la de República Dominicana en el diseño e implementación de la Línea de Base para la Estrategia de capacitación continua centrada en la escuela del proyecto integral que desarrolla el INAFOCAM. Dada la complejidad de la estrategia propuesta, el trabajo de la Línea de Base se organizó a su vez en dos etapas. En el marco de la segunda, además de lo previsto inicialmente, se incluyó un componente de valoración del desempeño docente que proporcionó una valiosa información, utilizada como insumo para el diseño de las líneas de intervención.

Con la Oficina OEI de Honduras, una de las especialistas técnicas de la Oficina de Argentina impartió una conferencia en el marco de las *VII JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA “Innovación, evaluación y calidad en la Educación Superior”* de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras realizadas los días 1 y 2 de diciembre de 2016 (Noticia: <https://blogs.unah.edu.hn/die/dic-2016/>).

La OEI Argentina acompañó durante todo el año 2016 la iniciativa de Fundación Voz para “*Transformar la Secundaria*” integrando el Comité Pedagógico que organizó encuentros con diferentes actores (directivos, estudiantes, gremios docentes, especialistas de organismos regionales, académicos, padres de cooperadoras y funcionarios de los ministerios nacional y provinciales) para la organización de un encuentro nacional que convocó a 400 personas, y para la elaboración de un documento que recogió las propuestas de los actores convocados. Dos de los encuentros previos al evento nacional se realizaron en la oficina de IBERTIC y la jornada de intercambio y debate intersectorial y el Encuentro Nacional “Voces y sentidos para Transformar la Secundaria” se realizaron en el mes de octubre (<http://www.transformarlasecundaria.org/>).

### BOLIVIA

El proyecto *Comunicación educativa bilingüe* se desarrolla conjuntamente con UNICEF y su principal propósito es construir una propuesta para el uso de los medios de comunicación pertinentes que permitan potenciar el desarrollo del bilingüismo de las lenguas originarias del país entre los adolescentes. Para ello se implementan tres líneas de trabajo: identificación de contenidos lingüísticos para el desarrollo de competencias comunicacionales a nivel A1 y A2 (según un Marco Común de Referencia para las Lenguas); la producción de materiales de audio de comunicación oral de los adolescentes; el posicionamiento de los contenidos en entornos digitales (web propias, redes sociales) y medios de consumo de información habitual de los adolescentes (*smartphones* y *tablets*). Así mismo, cabe señalar que existe la predisposición de UNICEF para apoyar, durante la gestión de 2018 en el desarrollo de la siguiente fase del proyecto (lograr los niveles B1 y B2).

### BRASIL

Se desarrollaron diversas iniciativas en el marco de la calidad educativa. La primera de ellas es el Proyecto relacionado con el Plan Nacional de Educación (PNE), que tiene como objetivo trabajar en el fortalecimiento de la capacidad política e institucional del Ministerio de Educación en la formulación de las políticas públicas e implementación del Plan Nacional de Educación para ampliar la inclusión del sector como factor de desarrollo sostenible del país.

Destacar también que el Programa de Cooperación Técnica de la OEI al MEC 2016 emprendió diferentes grupos de acciones relacionadas con la modernización de los procesos de gestión, organizativos y tecnológicos del Ministerio en la formulación e implementación de políticas dirigidas a la consolidación del PNE en todo el país.

### CHILE

En el marco del Programa EUROsociAL, se ha colaborado en el *fortalecimiento de la educación pública*, que es uno de los principales ejes de la reforma educativa, especialmente en lo referido al proyecto de ley de creación de la Red Estatal de provisión de Educación Pública. El apoyo consistió en la realización de asesorías de dos expertos internacionales y en la organización de tres seminarios de reflexión y debate: un seminario-taller en el que participaron directores de escuelas y responsables del Ministerio de Educación de diferentes regiones del país, en el que se hicieron propuestas en torno a una serie de preguntas que debatieron en grupos; un

seminario dirigido a investigadores y líderes de opinión sobre los procesos y retos de transformación de la escuela pública; y un taller de reflexión con los funcionarios de la Agencia de Calidad de la Educación sobre los cambios necesarios en el sistema de evaluación.

Se realizó también una asesoría para el fortalecimiento del programa *Corporalidad y Movimiento CYM*, que está implementando el Ministerio de Educación de Chile para promover prácticas pedagógicas de calidad en los niveles educativos de primera infancia, que favorezcan el desarrollo emocional, el conocimiento del cuerpo y la motricidad.

En este contexto se llevaron a cabo dos acciones:

- Realización de un *estudio* orientado a levantar información sobre la implementación del programa psicomotriz Corporalidad y Movimiento CYM del MINEDUC, en diferentes dependencias educativas.
- Seminario Internacional *Cuerpo en Movimiento y Aprendizaje*, sobre perspectivas y prácticas en el ámbito de la motricidad y corporalidad en contextos escolares, con el fin de promover el intercambio y la reflexión desde un contexto regional ([http://oei.cl/historico/web/forms/cuerpo\\_movimiento/](http://oei.cl/historico/web/forms/cuerpo_movimiento/)).

## COLOMBIA

Se desarrolló con el apoyo de la Caja de Previsión Social de Comunicaciones (CAPRECOM), un proyecto destinado a la organización de archivos en las ciudades de Medellín, Barranquilla, Tunja, Manizales, Villavicencio, Bucaramanga, Santiago de Cali y Bogotá en el marco del Archivo General de la Nación.

El proceso con cada una de las ciudades, relacionadas con actividades y condiciones técnicas mínimas, fueron: transporte inicial de los archivos, servicio de consulta y préstamo de documentos, organización documental, clasificación, ordenación (carpetas, legajos, tomos, libros, cajas), descripción (diligenciamiento del formato único de inventario documental), depuración (retiro de copias, duplicados, documentos que no son de archivo), foliación y retiro del material abrasivo, valoración (identificación de valores primarios: administrativos, contables, técnicos, científicos), digitalización de documentos, elaboración de tablas de valoración documental y, por último, transporte y entrega final de los documentos, debidamente organizados.

Por último, destacar que este proyecto se realizó en un contexto de desarrollo integral, toda vez que en este campo se contempla: investigación, documentación, intercambio de información, y tecnología entre otros.

También en Colombia se ha desarrollado un proyecto centrado en la *Educación media* en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional con el fin de contribuir al mejoramiento de la educación media implementando proyectos encaminados al fortalecimiento de competencias básicas de los estudiantes, así como al mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes y al refuerzo de las condiciones técnicas de los establecimientos educativos en 15

zonas del país. Se logró así implementar la estrategia “Ponte a Prueba PISA 2015” en 380 instituciones educativas con orientación a alumnos y cuerpo docente de las mismas.

Por otra parte, en *apoyo al Plan Nacional de Educación 2016-2026*, la OEI ha venido trabajando con el Ministerio de Educación Nacional con el fin de garantizar equipos técnicos y profesionales para la elaboración de insumos e investigación, estudios de casos de mejoramiento de rendimiento escolar, así como el diseño de la propuesta para la divulgación de los resultados del Plan Decenal para su articulación con la Política Pública de Educación (<https://www.elspectador.com/noticias/educacion/lista-la-ruta-que-debe-seguir-la-educacion-en-los-proximos-diez-anos-articulo-717643>).

El Programa *ALIADOS10 Colegios de Excelencia* promueve –a través de una acción de mentoría entre colegios privados de excelencia académica y colegios oficiales de desempeño medio bajo y medio–, la mejora de la calidad educativa y del liderazgo directivo. Este proceso vinculó en 2016 a 94 parejas en 10 regiones del país (Bogotá, Risaralda, Valle, Antioquia, Cartagena, Barranquilla, Santander, Cundinamarca y Tolima). En 2016 tuvo una inversión cercana a los \$ 3.000.000 y un impacto indirecto de 7.700 docentes y estudiantes. Para ver un resumen del proceso se sugiere mirar el siguiente vídeo en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=d3p3BweIV50&feature=youtu.be>

## COSTA RICA

El programa *Mejora del plan de estudios de Educación para el Hogar en Costa Rica (I y II ciclo de enseñanza primaria)* consistió en una asistencia técnica para analizar e incorporar mejoras al currículo educativo de Educación para el Hogar en enseñanza primaria (I y II ciclo). La iniciativa surgió a petición expresa del Ministerio de Educación del país en coordinación con el Ministerio de Economía, Industria y Comercio. En este sentido, la OEI brindó una asesoría especializada para apoyar el proceso de reformulación del programa de estudios de Educación para el Hogar con el fin de fomentar el ahorro en estudiantes de I y II ciclo de primaria de centros educativos públicos, con un enfoque de responsabilidad en el consumo de bienes y servicios (<http://www.oeicostarica.org/programas-y-proyectos/oei>).

## ECUADOR

En coordinación con el Ministerio de Educación (MINEDUC), se ha desarrollado un programa centrado en *Fortalecer la calidad educativa a través del ajuste de los estándares de aprendizaje y del currículo*. Este proyecto nació con la pretensión de desarrollar una propuesta de actualización curricular inclusiva, abierta y flexible. Este importante proceso implicó un trabajo con expertos disciplinares y su validación con aproximadamente 3.000 docentes de 26 ciudades del territorio ecuatoriano. Durante el año lectivo de 2015 el MINEDUC ha realizado algunos ejercicios de pilotaje de la actualización curricular y de estándares con algunas instituciones educativas del país, y ha generado programas de acompañamiento y formación a los docentes. Información sobre este nuevo cambio en la política pública educativa se puede encontrar en: <http://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/> y <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Desde el año 2014 se cuenta con un fondo de pequeñas acciones cuyo objetivo ha sido apoyar las iniciativas de instituciones del Estado, ONG y de la sociedad civil, a favor de políticas dirigidas a mejorar y fomentar las mejores prácticas en los campos de la educación, la ciencia y la cultura en el país.

De esta manera, la OEI apoya las pequeñas iniciativas de diferentes actores enfocados en las áreas de educación y cultura. Se busca que estas iniciativas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, su nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, como son las Metas Educativas 2021.

## EL SALVADOR

El *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE)* ha incidido en la mejora de la calidad educativa. Para ello, se han priorizado tres ejes de trabajo: educación permanente de personas jóvenes y adultas, profesionalización de docentes, y tecnologías de la información y la comunicación.

Entre las actividades que se han desarrollado, en coordinación con la Dirección Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas destacan: la asistencia técnica para la elaboración de un plan de formación para la certificación de 100 docentes y miembros de equipos técnicos del Ministerio de Educación (MINED) de las modalidades flexibles con un enfoque centrado en las buenas prácticas; la formación de 300 educadores miembros del personal de coordinación y de promoción del Programa Nacional de Alfabetización en temas de Liderazgo, trabajo en equipo, educación emprendedora, Didáctica del Lenguaje y la Matemática, Educación en Derechos Humanos y Educación Inclusiva; la organización y desarrollo de un Diplomado para la Atención Integral de la Primera Infancia con la participación de unos 300 miembros del Programa Nacional de Alfabetización y de 30 miembros de los equipos técnicos del Departamento de Alfabetización del MINED; el desarrollo de 6 cursos de alfabetización tecnológica, y Redes y Soporte técnico para docentes de educación básica y educadores de la EDPJA; así como la formación de 8 tutores virtuales para el desarrollo del proceso de Habilitación de Agentes Educativos para la Atención Integral de la Primera Infancia.

La OEI forma parte activa de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Educación (CONED) junto con otros organismos como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Unión Europea, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Secretaría de Gobernabilidad de la Presidencia. Se ha definido con un proceso participativo de diferentes sectores de la sociedad salvadoreña el Plan *El Salvador Educado*. Este Plan orientará un proceso de transformación educativa que se ha previsto para los próximos diez años.

La OEI ha puesto a disposición del CONED su experiencia técnica y su capacidad para aportar en la puesta en marcha de la política educativa que se implementará en cada uno de los seis desafíos que conforman el Plan educativo mencionado.

## GUATEMALA

Se han impulsado proyectos en coordinación con el Ministerio de Educación. Por una parte, el *proyecto Contemos Juntos* ha contribuido a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en niñas y niños estudiantes de preprimaria del departamento de Zacapa: <http://oei.org.gt/Educacion/anteriores/Contemos%20Juntos.html>

Para ello, se han organizado 3 componentes relacionados con: la formación docente, el desarrollo de materiales educativos y el monitoreo y evaluación de las actividades. En su conjunto han posibilitado que 260 docentes del nivel preprimario fortalezcan sus competencias metodológicas para la enseñanza de la matemática y mejoren sus prácticas en el aula. Este proyecto también ha incluido la dotación de materiales para 3.000 niños y niñas de las escuelas beneficiadas, posibilitando que tengan acceso a experiencias novedosas de aprendizaje y que contribuyan a su desarrollo integral.

En el marco del Programa Nacional de Lectura del Ministerio de Educación la OEI ha venido dando acompañamiento pedagógico y técnico a la Comisión Nacional de Lectura, y se han realizado una serie de actividades de formación y de producción de materiales educativos para uso en el aula.

Se ha llevado adelante una nueva edición del *Proyecto Leamos Juntos* centrado en la producción de materiales audiovisuales para fortalecer la formación de los docentes. El proyecto consistió en el diseño, grabación, edición y socialización de una serie de vídeos grabados en aulas de escuelas públicas, con distintos modelados de estrategias de lectura para cada una de las etapas del proceso lector (<http://oei.org.gt/Educacion/anteriores/Leamos%20Juntos.html>).

Asimismo, en el plan estratégico del Ministerio de Educación (2016-2020) se estableció como una prioridad la creación del Programa Nacional de Innovación Metodológica bajo la dirección del Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural, pero con el involucramiento de todas las direcciones sustantivas del Ministerio, así como las direcciones departamentales a nivel nacional.

Este programa tiene el objetivo general de: Transformar las prácticas metodológicas de las escuelas del sector oficial del país, para que las y los estudiantes construyan aprendizajes significativos, pertinentes cultural y lingüísticamente y desarrollen las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

<http://oei.org.gt/Educacion/actuales/Metodolog%C3%ADa%20educativa%20innovadora%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20CNB%20en%20el%20aula.html>

El proyecto consistió en apoyar en la creación de la Comisión Nacional de Innovación Metodológica del Ministerio, su formación y acompañamiento inicial; así como el desarrollo de procesos de formación de docentes en el departamento de Santa Rosa, talleres con técnicos departamentales del Ministerio de Educación y la elaboración de materiales educativos.



Los resultados alcanzados por el proyecto fueron los siguientes:

- Formación de 140 docentes en el Diplomado en Innovación Metodológica
- Diagnóstico inicial y final de los resultados de la formación docente
- Apoyo y acompañamiento pedagógico a 20 escuelas de dos municipios de Santa Rosa
- Elaboración de Manual para el Conocimiento Metodológico del CNB y del Programa de Innovación Metodológica
- Formación de 50 técnicos del Ministerio de Educación

La Comisión de Innovación Metodológica realizó un diagnóstico a nivel nacional sobre la situación de la implementación del CNB en el aula. Y el diplomado que se aplicó en el proyecto servirá de modelo para su implementación a nivel nacional por parte de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

## HONDURAS

La Secretaría de Educación a través del *Plan de Acceso de Educación Básica con énfasis en el Tercer Ciclo* se propone universalizar la Educación Básica en el periodo de Gobierno actual y, en consecuencia, ha solicitado apoyo para poder desarrollar el plan en mención y ha identificado como socios principales a la OEI y la UNICEF quien para la ejecución de este proyecto actúa como entidad colaboradora.

Entre las iniciativas desarrolladas, destacan:

*El Plan de Apoyo de Universalización del Tercer Ciclo.* La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación en coordinación con UNICEF, OEI, BID y la Mesa Redonda de Cooperantes Externos (MERECE), preparan desde el año 2014 las condiciones necesarias para la implementación de un modelo educativo innovador, inclusivo y de calidad, así como la preparación e implementación del Plan de Universalización del Tercer Ciclo de la Educación Básica, el cual es parte de la Política Educativa y de las prioridades del Gobierno. Bajo esta visión fue desarrollado el primer Simposio Internacional denominado “Universalización de la Educación Básica: Desafíos de la Cobertura y la Calidad al Tercer Ciclo”, que se realizó en la ciudad de Tegucigalpa, del 21 al 22 de noviembre de 2016 (<http://tiempo.hn/honduras-sede-simposio-universalizacion-la-educacion/>).

*El Plan de Educación en Derechos Humanos para la Secretaría de Educación.* El Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos en Honduras es un proyecto multiétnico y pluricultural que nace con el propósito de fortalecer, ampliar y ejecutar los principios rectores como: el respeto, la práctica y la protección de todos los derechos humanos mediante actividades educativas destinadas a todos los miembros de la sociedad, alcanzando la integralidad, interdependencia, indivisibilidad y universalidad de los derechos humanos, logrando así, la prevalencia de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y adultos, el reconocimiento de los derechos de las personas en situaciones de vulnerabilidad para el ejercicio de los derechos humanos como parte fundamental de la educación (<http://www.oei.es/Oficinas/Noticia/SUSCRIPCION-DE-CONVENIO-TRIPARTITO-ENTRE-LA-OEI-HONDURAS--CONADEH-Y>).

Este proyecto, servirá de base para la inclusión de contenidos sobre derechos humanos en la educación prebásica y media. Además, el Plan busca que la Educación en Derechos Humanos se incorpore y consolide como una política pública, centrada en la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, y el fortalecimiento del Estado de Derecho multiétnico y pluricultural.

La meta es poder desarrollar una cultura en Derechos Humanos en los 18 departamentos de Honduras; se dispondrá con el acompañamiento del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y la Democracia con sede en la OEI en Colombia.

*Apoyo al Plan Nacional de Alfabetización “Honduras Aprende por una vida mejor”.* La Secretaría de Educación ha solicitado el apoyo técnico a la Oficina de la OEI en Honduras para desarrollar en el país el Plan Nacional de Alfabetización impulsado desde el Gobierno que tiene como meta reducir hasta el 5% el analfabetismo en el país. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI-Honduras) ha venido desarrollando acciones que promueven el acceso a la educación de personas jóvenes y adultas, como medio de mejora de su calidad de vida y la de sus familias. El programa de alfabetización de jóvenes y adultos se ha venido ejecutando por la OEI en Honduras desde hace 17 años, lo cual ha permitido un liderazgo en el tema y el desarrollo de una acción intensiva de alfabetización y educación básica, especialmente en las zonas más postergadas de Honduras.

<http://www.presidencia.gob.hn/index.php/gob/el-presidente/primera-dama/549-bajo-el-lema-honduras-aprende-por-una-vida-mejor-gobierno-lanza-campana-para-alfabetizar-a-150-mil-hondurenos-durante-2016>

*El Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos.* En las zonas del norte del país se están desarrollando dos iniciativas en conjunto con las empresas Agropalma y Standard Fruit Company. Estos proyectos están orientados a proveer servicios de alfabetización y educación básica a la población con rezago escolar alcanzando un total de 750 jóvenes y adultos.

*Proyecto Empresa Joven Segunda Fase.* La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) busca impulsar el programa “Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender” en estrecha coordinación con los gobiernos locales de cada uno de los países a nivel nacional y regional, con el objetivo de fomentar e instalar la cultura emprendedora a través de cuatro componentes: político, pedagógico, formativo y económico-social. En esa misma sintonía, la OEI Honduras ha venido desarrollando, tanto en el sector educativo formal como en el no formal, iniciativas a favor de la empleabilidad y el emprendedurismo de jóvenes y adultos de escasos recursos con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus familias y sus comunidades (<http://oei.hn/Educacion/Noticia/la-oei-y-funazucar-firman-alianza-de-cooperacion-para-el>).

Se han realizado 3 talleres de Formación Empresarial y a la fecha se han conformado 15 iniciativas de negocio, a las cuales se les ha dotado de herramientas y materiales para mejorar

el funcionamiento y la productividad económica en la zona, con lo cual se aspira a mejorar la calidad de vida de las personas beneficiadas y actividades económicas en el sector de Cantarranas en el departamento de Francisco Morazán.

Premio Nacional a la Corresponsabilidad Social Empresarial para la Educación

En el marco de la reunión de Empresarios por la Educación Honduras, “EXE Honduras”, La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Secretaría de Educación de Honduras realizaron el lanzamiento del “Premio Nacional a la Corresponsabilidad Social Empresarial” que busca reconocer la labor de los empresarios en beneficio de la educación del país.

Mediante el concurso, las diferentes empresas tendrán la oportunidad de dar a conocer los programas y proyectos que ejecutan en apoyo y fortalecimiento del sistema educativo impactando positivamente a la población estudiantil hondureña.

La premiación se realizará como un incentivo para todas aquellas empresas que estén vinculadas o deseen vincularse en actividades similares a mediano y largo plazo, cooperando en los distintos proyectos y programas que se desarrollan a través de la Secretaría de Educación, descubriendo la importancia de trabajar de forma alineada con las prioridades de país (<http://oei.hn/Educacion/Noticia/%E2%80%9Cpremio-nacional-a-la-corresponsabilidad-social-empresarial-para-la-educacion>).

## México

Se desarrollan dos iniciativas en el marco de la calidad educativa. La primera de ellas es el proyecto *Impulsando la educación* desarrollado con la Fundación Carlos Hank. Esta iniciativa tiene el objetivo de apoyar a un número mayor de familias, estudiantes, prometedores jóvenes deportistas, artistas y científicos, cuyos esfuerzos se manifiestan a través de un adecuado aprovechamiento escolar o extraescolar.

La segunda de ella, *Mil sueños por cumplir*, se desarrolla con la Fundación Banorte y tiene por finalidad disminuir la deserción escolar y apoyar la continuidad formativa de estudiantes que demuestren niveles de excelencia educativa, artística o deportiva.

<http://www.oei.es/historico/noticias/spjp.php?article15323>

Con financiamiento del Prosperity Fund del gobierno británico, articulando la capacidad técnica del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el apoyo del Consejo Británico para la ubicación de asesores británicos y la capacidad de gestión y administración de la OEI en México, se emprende el proyecto piloto “Autoevaluación en escuelas primarias mexicanas: una ruta para la mejora de la calidad de la educación en México”. El fin de esta iniciativa es pilotar una metodología diseñada por el INEE, en una muestra de escuelas representativa de la diversidad entre escuelas primarias de México.

<http://www.diariodechiapas.com/landing/inicia-taller-la-autoevaluacion-en-escuelas-primarias/>

El proyecto se ha implementado en tres entidades federativas: Estado de México, Puebla y Querétaro, y se han identificado fortalezas y necesidades relacionadas con las prácticas de evaluación interna y externa y las habilidades para utilizar esa información en procesos de planeación, tomando en cuenta las características de la cultura y el contexto escolar. Adicionalmente, el proyecto ha arrojado luz sobre el estado general de la cultura de evaluación en comunidades escolares.

El proyecto se trabajó desde mayo de 2015, sin haber concluido aún la fase de pilotaje, y ya está generando conocimiento y experiencias que podrán informar líneas de acción para el desarrollo de capacidad estructural para autoevaluación a nivel sistémico en apoyo a la reforma educativa en México. Los primeros resultados se presentarán en el segundo semestre de 2017.

### PANAMÁ

En el marco de la calidad educativa se desarrollaron varias iniciativas. El proyecto *Apoyo al fomento lector: leer y aprender más* se presenta como un espacio de encuentro, intercambio y de oportunidades para fomentar y propiciar en el alumnado el arte de leer. Para la XII versión de la Feria del Libro, la OEI ratifica su compromiso por la cultura y el fomento lector a través de un convenio de colaboración con la Cámara Panameña del Libro en su afán de avanzar de manera más decidida para hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje y de lectura y el de apostar por la cualificación docente del sistema oficial, beneficiándolos con procesos formativos formales pero innovadores en materia de fomento a la lectura.

Por otra parte el proyecto *Apoyo al fomento lector: leer, hablar y escribir* se enmarca en la XIII versión de la Feria del Libro en Panamá, donde la OEI mantiene ese hilo conductor de compromiso y de referente en materia de educación, cultura y su arduo trabajo en el escenario iberoamericano para promover tanto la lectura como la composición escrita, valorado como un binomio necesario y fundamental para el desarrollo de ciudadanos cultos, participativos y portavoces de cultura y conocimiento.

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/paulo-speller-presente-en-la-xiii-feria-internacional-del-libro>

También en Panamá, en pos de la mejora en la calidad educativa, la OEI junto a la Universidad de Panamá y la Universidad de Alcalá organizó el Primer Foro Internacional en liderazgo Educativo, a fin de promover mejores gestores y directores para instituciones educativas más competentes (<http://portalcomunicacion.uah.es/diario-digital/archivo/21-archivo-actualidad/9671-la-uah-participo-en-el-foro-internacional-sobre-liderazgo-escolar-que-tuvo-lugar-en-panama.html>).

En la misma línea hacia la cualificación docente, para el 2016 desarrolla un congreso que congregará alrededor de 1.500 participantes abordando todas las temáticas y cobijando a todo tipo de docentes y a especialistas bajo la consigna de “Aprende al máximo”. La OEI apoya este macroproceso de capacitación junto al Ministerio de Educación en el mes de septiembre.

Copa Airlines Panamá y la ONG Fondo Unido de Panamá en colaboración con la OEI Panamá han pactado una acción de cooperación hacia la cualificación docente y la mejora de la enseñanza a través de metodologías en las asignaturas que más arrojan dificultades en el alumnado desde

preescolar hasta sexto grado a través del programa Proyecto Despega Tocumen: metodologías lúdicas-colaborativas Uno + 1 Matemáticas y Español ([https://impresa.prensa.com/resena\\_empresarial/OEI-anuncia-proyecto-Despega-Tocumen\\_0\\_4307569304.html](https://impresa.prensa.com/resena_empresarial/OEI-anuncia-proyecto-Despega-Tocumen_0_4307569304.html)).

## PARAGUAY

El proyecto *Apoyo a la Política Educativa* se elabora en respuesta al conjunto de planes y proyectos que tiene el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) para el periodo 2014-2018. Estos planes y programas están organizados en un documento titulado Agenda Estratégica (AE) definido como una herramienta de planificación que establece las prioridades de la política educativa delineada en el Plan Nacional de Educación 2024.

*Registro Único del Estudiante (RUE)*. Consiste en un sistema de información que identificará a todos los estudiantes del sistema educativo paraguayo, facilitando los procesos académicos y permitiendo un seguimiento del desempeño escolar.

El RUE busca brindar información relevante de los estudiantes sobre su vinculación con la oferta educativa, el desempeño académico, datos del entorno familiar, social, cultural y de la comunidad educativa. Esto permite realizar la trazabilidad de cada estudiante, así como el desarrollo de acciones de identificación de estudiantes en riesgo de fracaso o abandono escolar y el diseño de medidas de mitigación.

Además el RUE ofrece la posibilidad de triangular la información del sector educativo con los beneficiarios de los programas sociales y realizar un monitoreo de su impacto.

El sistema simplifica todos los trámites educativos, facilitando la postulación a becas, la matrícula, el acceso a servicios como la merienda y los kits escolares y el trámite de documentaciones durante toda la vida del estudiante.

<http://www.oei.org.py/index.php/presentacion-del-registro-unico-del-estudiante-rue/>

*Formación en liderazgo y participación de jóvenes: “Ser parte, tomar parte, tener parte”*. Los talleres de formación en la temática de Liderazgo y Participación dirigido a estudiantes de Educación Media, involucraron la participación de 520 jóvenes representantes de organizaciones estudiantiles (Centros de Estudiantes, Consejo de Delegados, Parlamento Juvenil y otros) de instituciones educativas de Nivel Medio del Departamento Central, Caaguazú y de la Ciudad Capital, a la vez que a 101 directores y más de 150 docentes.

Como resultado de la serie de talleres se elaboraron 9 Módulos coleccionables sobre “Formación en Liderazgo y Participación” los cuales recogen experiencias, conocimientos y formas de hacer y de ser líderes.

<http://www.oei.org.py/index.php/formacion-en-liderazgo-y-participacion-de-jovenes-ser-parte-tomar-parte-tener-parte/>

Los módulos abordan los siguientes temas: ¿Qué es la participación? ¿Qué podemos hacer para lograr la participación ideal?; ¿Cómo participar de acuerdo a los objetivos de la organización?; Elementos de la participación; Líderes en acción; Comunicación y Liderazgo; Los conflictos en las organizaciones sociales; Estrategias para solucionar los conflictos; y Participación juvenil y estudiantil.

Los mismos apuntan a favorecer la aplicación del trabajo participativo, la reflexión, el análisis, el diálogo, el debate, entre otras estrategias, a fin de modificar actitudes, entrenando la escucha y el ejercicio de la conducción democrática en los diferentes contextos escolares.

*Formación de estudiantes de la Educación Media promoviendo la puesta en valor de lo acontecido durante la Guerra de la Triple Alianza. Se realizó el campamento denominado “Jahapa Cerro Corape” en el Parque Nacional Cerro Corá, ubicado en el Departamento de Amambay para estudiantes del 2º y 3º año de la Educación Media de todo el país. El mismo reunió a más de a 600 jóvenes de diferentes departamentos. El objetivo de este campamento fue el rescate histórico del 1 de marzo y la revalorización de la historia paraguaya en la agenda de los jóvenes.*

*Tercer Encuentro del Grupo Asesor Internacional del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (IAG-PISA).* Se llevó a cabo el Tercer Encuentro del Grupo Asesor Internacional del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (IAG-PISA). Se trató de un encuentro de expertos en evaluación educativa que forman parte del grupo de asesores que lideran la implementación del Test PISA y PISA para el Desarrollo, reconocidas herramientas utilizadas para medir los niveles de aprendizajes y competitividad de los sistemas educativos nacionales. Paraguay formará parte de esta evaluación por primera vez.

<http://www.oei.org.py/index.php/tercer-encuentro-del-grupo-asesor-internacional-del-programa-internacional-de-evaluacion-de-alumnos-iag-pisa/>

El objetivo de la reunión IAG -*Grupo Asesor Internacional, por sus siglas en inglés*-, fue presentar un reporte anual de los trabajos implementados en el año 2015. Igualmente, las empresas consultoras dieron a conocer los instrumentos a ser utilizados en el muestreo a ser aplicado a todos los participantes del Test PISA y PISA para del Desarrollo.

Cabe destacar que el referido encuentro se realizó por primera vez fuera de la oficina central de la OCDE en París, Francia.

En la reunión participaron los mayores exponentes de la evaluación científica de prestigiosas universidades de Francia, Alemania, Japón, Corea, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Camboya, Ecuador, Guatemala, Honduras, Panamá, Kosovo, Zambia, Senegal, además de organismos de cooperación tales como la Organización de Estados Iberoamericanos, el BID, UNICEF y el Instituto de Estadística de la Unesco (UIS).

Por otra parte, del 4 al 8 de abril, se realizó la *Tercera Reunión de Coordinadores de PISA Para el Desarrollo*, cuyo objetivo es unificar los criterios de implementación e instrumentos para los países participantes.

## PERÚ

Desde la oficina de la OEI se realizan diversas iniciativas de educación y cultura que dan respuesta a requerimientos puntuales a actividades que lideran los ministerios de Educación y Cultura, como la realización de seminarios o talleres. En esta línea también está la organización de foros y debates en el contexto electoral para conocer los planes de gobiernos para los sectores de educación y cultura.

Durante 2015, la OEI ha apoyado por una parte a la Municipalidad Provincial de Celendín en el *Desarrollo del Plan Educativo Provincial* con el objetivo general de formular de manera participativa y concertada el “Plan Educativo Local de la provincia de Celendín-Cajamarca”, como la hoja de ruta que oriente una gestión educativa de calidad y con equidad, que permita hacer frente a la pobreza y la desigualdad, favoreciendo la inclusión social, el progreso y el desarrollo sostenible de la provincia y sus distritos.

Para ello, el proceso de formulación del Plan Educativo Local fue concebido como un proceso colectivo de carácter participativo, equitativo y concertado, entre los diferentes actores del territorio, para la construcción de una visión de futuro compartida y la definición de objetivos y estrategias articuladas para la mejora de la gestión educativa a nivel local, provincial y distrital. Enlace web:

<http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/inician-proceso-participativo-del-proyecto-educativo-local-pel/>

Por otra parte, también en Perú, la OEI participó en el proceso de *asesoramiento en torno a la modernización del Currículo Nacional de Educación* que realiza el Ministerio de Educación (MINEDU), inicialmente con la asesoría de expertos en emprendimiento y luego con la implementación del proyecto piloto Educación Emprendedora en Cajamarca para desarrollar las innovaciones en el área de Educación para el Trabajo.

<http://oeiperu.org/?seclId=noticias&itemId=9d863a8086a1324fcc2a>

El aporte se hizo dentro de un proceso participativo del MINEDU que ha incluido a diferentes actores sociales. El objetivo es dar un salto de calidad mediante el fortalecimiento de áreas como educación para el trabajo, arte, educación física e inglés.

## REPÚBLICA DOMINICANA

El Programa *Apoyo a la calidad educativa a través del fortalecimiento de la cultura escrita*, desarrollado en coordinación con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, ha fomentado la mejora del sistema educativo con la implementación de una estrategia de cultura escrita que propició el desarrollo de habilidades básicas en lectura de 1.820 estudiantes de centros educativos del Nivel Básico, donde se desarrollaron actividades tanto en las aulas como en círculos comunitarios de lectura.

Por último, señalar que las acciones relativas a cultura escrita finalizaron con la realización de una guía para la Promoción de la Lectura de adultos neolectores que será utilizada con los egresados de los grupos de alfabetización de adultos del Plan Quisqueya Aprende Contigo.

El proyecto *Apoyo a la Educación Artística para la mejora de la calidad educativa en el nivel primario* de República Dominicana produjo y difundió materiales para el trabajo áulico con las artes escénicas, la expresión musical y la expresión plástica, que fueron elaborados por especialistas iberoamericanos.

También en República Dominicana, el proyecto *Apoyo a la Mejora de la Calidad Educativa* dio apoyo al Ministerio de Educación en los procesos que viene desarrollando para mejorar la calidad de la educación dominicana. Esta iniciativa se constituye como un mecanismo de apoyo al Gobierno dominicano para avanzar en la consecución de las Metas Educativas 2021.

Para su formulación se ha partido de las Políticas Educativas Nacionales establecidas para elevar la calidad del sistema educativo dominicano. En este sentido, y para alcanzar los objetivos previstos, se ha elaborado una propuesta de intervención en dos ejes:

- Fortalecimiento de la Política Educativa de Jornada Escolar Extendida, a través del fortalecimiento de la capacidad institucional a nivel nacional y local. Para impulsar la mejora de los procesos de gestión de los centros educativos que participan en esta política gubernamental, se dio asistencia técnica para la elaboración de un Manual de Planes de Mejora para la Gestión Educativa. Con este documento el MINERD fortalecerá los aspectos de gestión impulsados por los equipos de gestión de las escuelas. Asimismo se dio apoyo para la realización de un Concurso Nacional de buenas prácticas en jornada escolar extendida que concluyó con la selección de 54 centros educativos que demostraron avances en sus procesos de gestión y en logros de aprendizajes. <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article14789>
- *Apoyo a la consecución de las Metas Educativas 2021*, a través de la atención a los indicadores educativos que aparecen retrasados y que impiden avanzar hacia una educación de calidad. En este sentido, se favoreció la realización de una mesa de trabajo para la discusión, análisis y toma de decisiones acerca de la situación del Currículo y la Evaluación Educativa. Otra acción implementada fue la elaboración de un documento monográfico que da cuenta de la actual situación nacional de avance en las metas educativas.

Este proyecto se ejecutó conjuntamente con el Ministerio de Educación de la República Dominicana, a través del Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos y la Oficina de Planificación Educativa. Para su realización se articuló con las instancias regionales y distritales encargadas de los procesos de Jornada Escolar Extendida así como con diversas entidades y profesionales vinculados al sector.

También en República Dominicana, en el marco de la política del Estado dominicano para favorecer la mejora de los aprendizajes de lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes



de primero a cuarto grado del Nivel Primario, la oficina de la OEI implementa con fondos del BID y del gobierno dominicano, el *Proyecto Política de Apoyo a la mejora de los aprendizajes de lectura, escritura y matemática en el primer ciclo del Nivel Primario en la región Este del país*.

[https://oeidominicana.org.do/oei\\_publicaciones/sistematizacion-la-politica-apoyo-los-aprendizajes-lectura-escritura-matematica-los-primeros-grados-educacion-basica-la-region-este-la-republica-dominicana/](https://oeidominicana.org.do/oei_publicaciones/sistematizacion-la-politica-apoyo-los-aprendizajes-lectura-escritura-matematica-los-primeros-grados-educacion-basica-la-region-este-la-republica-dominicana/)

### A.3.2. Programas de fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica

#### A nivel regional

V edición de la iniciativa “¿Qué estás leyendo?” focalizada en el desarrollo de un concurso iberoamericano en torno al desarrollo de blogs lectores

Esta iniciativa desarrollada con el apoyo de la Fundación Santa María (SM) pretende abordar la temática de la lectura desde el punto de vista del lector, dando la voz a los jóvenes estudiantes lectores con el objetivo de estimular un diálogo de miradas sobre el acto de leer. Mediante esta propuesta se trata de crear una amplia red de blogs de lectura donde los estudiantes (individualmente o en grupo) puedan darse a conocer y construir su identidad como lectores.

Su participación en la elaboración y desarrollo del blog les ofrece un canal de comunicación para mostrarse en cualquiera de sus facetas como lectores: desde el acercamiento a los textos (cuando exploran posibles lecturas, buscan, dudan, eligen, descartan...), a la construcción colectiva del sentido de los textos (comentando, preguntando, reelaborando, contrastando, debatiendo...). El blog puede ser, igualmente, un espacio interesado por el contexto de creación y hacerse eco de ello (por la edición, los autores, los ilustradores...), o por la extensión de la lectura hacia otros ámbitos como el cine, el videojuego, el teatro, la música, la fotografía, el diseño gráfico o la pintura.

Para la quinta edición, se convoca a los alumnos de 15 a 17 años que se encuentren estudiando en un instituto de enseñanza a crear un blog en el que compartan su experiencia como lectores. Esta iniciativa cuenta con un enlace web donde se puede encontrar toda la información del concurso: [www.questasleyendo.org](http://www.questasleyendo.org).

Una vez formalizada la inscripción, los participantes irán alimentando y actualizando su blog. Además, podrán estimular la participación de otros lectores, contestando a sus comentarios, proponiendo temas, debatiendo o difundiendo sus entradas en las redes sociales.

También durante el desarrollo del concurso, desde la coordinación de la iniciativa, se anima y apoya a los participantes acompañándoles en el proceso que van desarrollando a través de los diferentes boletines informativos que, de forma periódica, se publicaban en la web. Una vez cerrado el plazo de actualización de los blogs, un jurado nacional integrado por escritores, especialistas en lectura infantil y juvenil, expertos en cibermedios, representantes de los Ministerios

de Educación y de Cultura, representantes de la OEI nacional y representantes de la Fundación Santa María valoran, en cada uno de los países, la calidad de los blogs concursantes.

Finalmente, se seleccionaron los finalistas por país, los cuales recibieron un premio simbólico en relación con su trabajo realizado. En esta quinta edición, el premio consistió en una tablet para el ganador en cada uno de los países, así como un diploma acreditativo de su participación (digital) y de su pertenencia a la red Questasleyendo.org

## Programas Nacionales

### ARGENTINA

Se han realizado varias convocatorias del *Premio Vivalectura*. Instaurado con el objetivo de estimular, fomentar y rendir homenaje a las experiencias más destacadas en materia de promoción de la lectura. De esta forma se premian y distinguen proyectos en las categorías: escuelas de gestión estatal y de gestión privada; sociedad; estrategias de promoción de la lectura en medios digitales; y lectura entre docentes. (<http://www.premiovivalectura.org.ar/>)

Se trata de una iniciativa inédita emprendida por el Ministerio de Educación de la Nación y la OEI, con la cooperación de la Fundación Santillana, y en cuya edición de 2015 se han presentado más de 450 trabajos de todas las provincias de Argentina.

Por otra parte, también en Argentina y desde Iberlectura, se ha apoyado la *Maratón Nacional de Lectura*, campaña anual de promoción de la lectura de Fundación Leer. La Maratón se realiza un día simultáneamente en todo el país. Durante ese día, millones de personas en todos los rincones de la Argentina leen al mismo tiempo junto con los niños para comunicar a la sociedad que leer es bueno para su presente y futuro. (<http://maraton.leer.org/>).

### BOLIVIA

En Bolivia se desarrollan dos iniciativas en torno a la lectura y el estudio de la lengua. El proyecto *Formación de Pares de Investigación en Sociolingüística en zonas de trabajo del IPELC* pretende brindar a los técnicos del Instituto Plurinacional de Estudio en Lenguas y Culturas (IPELC) una oportunidad para participar en investigaciones académicas de los estudiantes bolivianos de la Maestría de Sociolingüística del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos (PROEIB Andes) (<http://www.proeibandes.org/>), que por su naturaleza abordan temáticas de interés común para el desarrollo de las funciones de los Institutos de Lengua y Cultura (ILC).

La experiencia de participación gradual en las diferentes fases de desarrollo de una investigación con rigor académico aportará en la cualificación de las funciones de los técnicos del IPELC y, por consiguiente, en la calidad de los insumos que posteriormente puedan generar de forma autónoma. La conformación de pares de investigación no solo beneficiará a los técnicos del IPELC, donde se pretende realizar las investigaciones de campo, sino también a los maestrantes (que en su calidad de investigadores principales) tendrán una mejor penetración en la realidad que se pretende conocer académicamente.

Durante la gestión 2016 se seleccionaron 10 temas de investigación sociolingüística para ser desarrollados en pares de investigación en los siguientes pueblos y naciones indígenas: Yurakaré (Cochabamba), Uru (La Paz y Oruro), Chiquitano (Santa Cruz), Weenhayek (Tarija), Quechua (Cochabamba) y Aymara (La Paz y Oruro).

El proyecto *Fomento a la Lectoescritura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB) en Unidades Educativas de La Paz* centrado en fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes de las unidades educativas de Bolivia.

<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15445>

Para ello, se puso en marcha un proyecto piloto que introdujo en la práctica docente de aula las primeras obras publicadas por la *Biblioteca Boliviana del Bicentenario (BBB)*, a través de una serie de actividades lúdicas y pedagógicas. Para ello, se trabajó con dos grupos de edades: de 13 a 15 con la *Antología de literatura infantil y juvenil de Bolivia*; y de 16 a 18 con la *Antología de documentos fundamentales de la historia boliviana*. A pesar de que se estimaba llegar entre un mínimo de 400 y máximo de 1.000 estudiantes pertenecientes al nivel de educación secundaria, distribuidos en 8 centros de educación del departamento de La Paz, considerando criterios geográficos (urbano y rural) así como de dependencia (centros públicos y de concertación/convenio) se llegó a 1.243 estudiantes, debido a la alta motivación de los maestros que participaron en el proyecto. Una vez terminado el proyecto, se procedió a la evaluación del impacto obtenido, así como la cantidad y calidad de insumos generados para la formulación de un plan sobre el tema que permita llegar a todas las unidades educativas del país. Todos los maestros participantes del proyecto no solo testimoniaron sobre la efectividad de las estrategias de promoción, animación y comprensión y apropiación de textos aplicadas, sino fundamentalmente por el cambio de actitud favorable en los alumnos respecto a la lectura y sus demandas de más y nuevo conocimiento. Se validaron herramientas que pueden formar lectores críticos, con buenas bases para el desarrollo de habilidades para la producción escrita y reflexiva. Al respecto se produjeron dos *Guías de Estrategias de Lectura*, para las áreas de historia y de literatura, respectivamente.

## BRASIL

La OEI participa en el Premio Viva Lectura que es una iniciativa del Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación, en colaboración con la OEI, el apoyo del Consejo Nacional de Secretários de Educación (CONSED), la Fundación União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME) y la Fundación Santillana. Los proyectos que se presentan se agrupan en las siguientes categorías: a) biblioteca viva; b) promotores de lectura de la escuela; c) lectura territorio; y d) promotor de lectura ciudadana. En cada categoría, los ganadores reciben un premio económico. En 2016 tuvo lugar su octava edición siendo uno de los aspectos más destacados el Premio que otorga José Mindlin, que cada año reconoce iniciativas que se destacan por su impacto y alcance.

<http://www.fundacionsantillana.com/fundacionsantillana/2016/05/05/entrega-del-premio-vivalec-tura-2016/>

## CHILE

El proyecto *Te invito a leer conmigo* se realiza en colaboración con el Ministerio de Educación y se ha centrado en la realización de vídeos con personalidades del mundo de la ciencia, la cultura y las artes, para fomentar la lectura del público en general con énfasis en la población adolescente (<http://www.iberlectura.org/tich.php>). Para hacer el lanzamiento de los vídeos realizados durante 2015 se organizó un seminario sobre fomento lector en el que se abordaron temas con la inclusión y las nuevas comunidades de lectores que han permitido los canales de YouTube creados por *booktubers*.

En el marco de un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación se desarrolla el *Curso de especialización bibliotecas escolares CRA: lectura, alfabetizaciones múltiples y literatura infantil y juvenil*. Este curso forma parte de las acciones que lleva a cabo el componente de bibliotecas escolares y recursos de aprendizaje, de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación (MINEDUC), con el objetivo de constituirse en un apoyo fundamental para la implementación de los planes y programas de la Enseñanza Básica y Media. El curso está orientado a los coordinadores y encargados del Centro de Recursos para Aprendizaje (CRA) regionales y provinciales. Consta de cinco módulos formativos y se impartirá en modalidad *e-learning* mediante la plataforma del CAEU de la OEI.

[http://portal.mineduc.cl/usuarios/bcra/File/curos\\_de\\_especializacion\\_cra.pdf](http://portal.mineduc.cl/usuarios/bcra/File/curos_de_especializacion_cra.pdf)

## COLOMBIA

El proyecto *Bibliotecas escolares* estuvo centrado en implementar un estudio diagnóstico sobre las dinámicas, prácticas y los entornos de los procesos de lectura y escritura que se vienen desarrollando en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura del Ministerio de Educación, con la finalidad de conocer en detalle el estado de situación para caracterizar las Bibliotecas Escolares en Colombia.

Este proyecto se ha desarrollado en siete fases: conformación del equipo de trabajo y comité técnico; diseño de la metodología e instrumentos; diseño y planificación del operativo de campo; pilotaje y ajuste final de instrumentos y operativo de campo; levantamiento de información en campo; y digitación, análisis estadístico y tratamiento técnico de datos para proyectar resultados e informe final.

## ECUADOR

El proyecto *Bibliotecas Escolares* se desarrolla durante el año 2016 con el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, cuyo objetivo es mejorar la capacitación y fortalecer las competencias de los bibliotecarios y/o docentes responsables de las bibliotecas escolares, tanto en gestión bibliotecaria como en el fomento de la lectura.

En este sentido, es importante destacar que la Red Nacional de Bibliotecas Escolares Abiertas en Ecuador es un espacio de intercambio de conocimiento en materia de biblioteconomía y además se conforma como eje central para la aplicación de políticas de bibliotecas escolares a

nivel nacional con el propósito primordial de fomentar la lectura. El fortalecimiento de las bibliotecas escolares a través de esta red implica la generación de políticas de funcionamiento de gestión bibliotecaria escolar en Ecuador que pretende actualizar, registrar e integrar la información de las bibliotecas bajo un mismo sistema de gestión bibliotecaria, inventario, catalogación y atención.

<https://educacion.gob.ec/bibliotecas-escolares/>

Para la efectiva gestión de las bibliotecas que conforman la Red de Bibliotecas Escolares Abiertas, el Ministerio de Educación (MINEDUC) elaboró una Guía de funcionamiento en la cual se establecen parámetros a nivel nacional acordes al objetivo primordial de fomento a la lectura, que concluyó en octubre de 2016. En este sentido, la guía, componente principal de la capacitación, será un instrumento valioso y de ayuda para evaluar el funcionamiento de cada biblioteca. Se prevé que los talleres de capacitación se realizarán para un total de 73 docentes, quienes a su vez replicarán la información a sus grupos de trabajo.

## México

Se desarrollan anualmente dos iniciativas en tono a la lectura. La primera de ellas el *Premio de Fomento a la Lectura “México Lee”* es un concurso dirigido a mediadores del Programa Nacional Salas de Lectura (PNSL); bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas; promotores independientes, organizaciones y fundaciones de la sociedad civil; maestros, bibliotecarios, directivos y comunidades educativas de las escuelas de cualquier nivel escolar, y empresas que promueven la lectura en México. Contempla seis categorías: Salas de lectura; Bibliotecas Públicas; Sociedad civil; Escuelas Públicas de educación primaria; Otros espacios educativos; y Empresas.

<http://www.oei.es/historico/noticias/spjp.php?article15118>

El ganador de cada categoría recibe una cantidad económica, una colección de libros de las instituciones participantes, una beca del Centro de Altos de Estudios (CAEU) de la OEI, así como los gastos asociados para su participación en el Encuentro Nacional de Promotores de Fomento a la Lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Por último, destacar que esta iniciativa se lleva a cabo con la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Publicación, la Dirección General de Bibliotecas, y la Editorial Santillana A.C.

La segunda de las iniciativas, el *Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil* busca reconocer a aquellos autores que cuenten con una carrera literaria de excelencia en el ámbito del libro infantil y juvenil, considerada de importancia trascendente en Iberoamérica y escrita en cualquiera de las lenguas que se hablan en esta región. El Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil también tiene una dotación económica.

<http://www.grupo-sm.com/content/premio-iberoamericano-sm-literatura-infantil-y-juvenil>

Es convocado anualmente por la Fundación SM en conjunto con cuatro instituciones culturales internacionales que conforman la Asociación del Premio: el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Organización de Estados Iberoameri-

canos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la International Board on Books for Young People (IBBY), y la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México (UNESCO), y cuenta con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

## PANAMÁ

El *Proyecto de Fomento Lector: Brigada Amigos por la Lectura* se desarrolló durante la Feria del Libro en el mes de agosto. Este evento educativo y cultural representó un espacio de encuentro, intercambio, y de oportunidades para fomentar y propiciar en el alumnado el arte de leer. Desde el stand de la OEI se instó hacia el fomento tanto de sus publicaciones como proyectos afines, y se articularon talleres para docentes y niños dedicados a fomentar el hábito lector y atender los déficits en la comprensión lectora, entre otros aspectos. Este stand, además, contó con el desarrollo de coloquios, talleres y charlas nutridas todas ellas de aprendizajes, innovación y el matiz fundamental de fomentar la lectura y la escritura.

También en el marco de la *XI versión de la Feria del Libro* se apoyó por una parte al II Congreso de Promoción de Lectura ratificando así el compromiso de la OEI por la cultura y el fomento lector, a través de un convenio de colaboración con la Cámara Panameña del Libro en su afán de avanzar de manera más decidida para hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje y de lectura. En este congreso participaron aproximadamente 450 docentes.

Por otra parte, la OEI también contó con un espacio físico en el pabellón infantil y juvenil donde se pudieron desarrollar charlas, difundir prácticas en torno a la experiencia en promoción de la lectura y realizar el lanzamiento de materiales educativos como el libro de colorear “Yo puedo ser un súper héroe”.

<http://oei.org.pa/noticias/lanzamiento-del-libro-de-colorear-y-de-cuentos-yo-puedo-ser-un-super-heroe/>

## PERÚ

El proyecto *Aliados por la lectura* pretende constituir una cruzada para promover la lectura en el país, liderada por el Ministerio de Cultura y la Organización de Estados Iberoamericanos. Se plantea desarrollar tres componentes:

- Promoción: Invitar, motivar la lectura a través de celebridades, personas conocidas relacionadas con el deporte y la cultura, figuras mediáticas, etc. tomando como referente las campañas “Get Caught Reading” y “Te invito a leer conmigo”.
- Acceso: Identificar y visibilizar los puntos de lectura en el país.
- *Partnership*: Convocar a los distintos actores que vienen realizando actividades de promoción de la lectura para visibilizar y reconocer su trabajo.

<http://www.oeiperu.org/?seclD=comotrabajamos&subSec=cultura&itemId=a19bc166892a6b54f027>

## REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto *Fortalecimiento de la Cultura Escrita en República Dominicana* busca contribuir al fortalecimiento de la cultura escrita, como vía para la mejora de la calidad educativa en República Dominicana, a través de acciones de formación y de difusión.

Para ello, se trabajó en el apoyo técnico y la articulación con la Dirección General de Educación Básica del Ministerio de Educación (MINERD) para fortalecer la presencia de la cultura escrita en sus planes. Además, se realizó un encuentro con la finalidad de generar debates y reflexiones sobre los retos actuales del trabajo de fortalecimiento de la cultura escrita en entornos educativos formales y su vinculación con la alfabetización inicial en la etapa oportuna.

Se impulsó también la estrategia de líderes cuentacuentos. A la fecha se ha trabajado en la consolidación de 2.000 líderes cuentacuentos. Además, se han realizado diversas actividades de promoción de lectura en los 100 centros educativos seleccionados: recreos literarios, apadrinamiento lector, encuentros de lectura divertida, dinamización de clubes de lectura, jornadas de promoción de lectura *“Te invito a Leer Conmigo”*, entre otros.

Además, se produjo el video “Piratas” que, basado en una historia de la vida real, muestra el impacto que está teniendo el programa de líderes cuentacuentos en la mejora de la calidad educativa. Junto a esto, también se produjo una serie de cuatro guías educativas sobre la estrategia. El video “Piratas” muestra lo que la estrategia de Líderes Cuentacuentos ha logrado: que niños y niñas asuman el liderazgo dentro de su escuela y contagien el amor por la lectura a los demás estudiantes.

<http://oeidominicana.org.do/wp-content/uploads/2015/04/piratas.jpg>

También en República Dominicana, en el marco de su Programa de Cultura Escrita se continuó con la difusión de la campaña “Te invito a leer conmigo” y se inició la implementación del proyecto *Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes*, iniciativa conjunta con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) para el trabajo con la promoción de la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de educación en 10 recintos universitarios a nivel nacional. Además, se inició el trabajo de diseño y validación de una estrategia de promoción de lectura para personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas.

<https://oeidominicana.org.do/2016/03/presentan-proyecto-comunidades-lectoras-docentes-formacion/>

Por último, se produjeron una serie de materiales educativos en donde está reflejada la metodología de trabajo y actividades que orientan la implementación. Esta serie está compuesta específicamente por tres guías: Cuento Contigo para contar y compartir cuentos, destinada a docentes; Cuento Contigo para contar y compartir cuentos, destinada a estudiantes; Cuenta y comparte cuentos. Compilado de textos divertidos para líderes cuentacuentos y clubes de lectura.

### A.3.3. Programas de apoyo a la incorporación de las TIC

#### Programas regionales

Con el apoyo de la Fundación Telefónica, durante el primer semestre de 2015, se han desarrollado tres proyectos en torno a la promoción de las TIC en el ámbito educativo.

En **ARGENTINA**, el programa *Núcleos de Acceso al Conocimiento –NAC–* se ha constituido como parte del eje estratégico “Inclusión Digital” del Plan Nacional de Telecomunicaciones Argentina Conectada con el objetivo de establecer una plataforma digital de infraestructura, espacios públicos y servicios en todo el territorio nacional para la democratización del acceso a la conectividad digital y a las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC).

Dentro de ese marco, el Programa NAC ha tenido el propósito de crear espacios públicos para la inclusión digital en todo el país, a fin de posibilitar a la población el acceso a la conectividad digital, y a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este sentido, la OEI fue convocada para colaborar en la realización de un estudio comparado con el objetivo de revisar la situación relativa del país, tanto a nivel internacional como respecto de sus pares regionales, así como para dar cuenta de los efectos logrados por el Programa entre la población alcanzada.

<http://www.ibertic.org/novedades/spip.php?article519>

En **COLOMBIA**, el *Proyecto Diseñar y validar una propuesta de formato de evaluación de estudiantes en el uso y apropiación de TIC en el aula con base en la propuesta de criterios e indicadores diseñados y validados* ha pretendido dar seguimiento al trabajo desarrollado en torno a la construcción y validación de una propuesta de criterios e indicadores para la evaluación en uso y apropiación de TIC en el aula desde el ítem de estudiantes.

Durante su implementación, se han consolidado indicadores, criterios y preguntas para orientar una evaluación de estudiantes que permita medir el impacto generado en las acciones en la escuela, así como en el mejoramiento de la calidad de la misma.

A finales de 2015, el proyecto ha permitido identificar el comportamiento de los ítems formulados, para abrir un espacio de reflexión y diálogo en donde los asistentes, quienes han sido determinantes para un alcance para la apropiación y el uso de TIC en el aula. De esta forma, una primera mirada ha permitido conocer las percepciones que tienen los estudiantes frente a las tecnologías y el interés entre los directivos y docentes de las instituciones educativas sobre sus usos.

En **ECUADOR**, el *Proyecto Incorporación de Tecnología Educativa* en instituciones educativas del Ministerio de Educación, se enmarca en la experiencia piloto del Ministerio centrada en apoyar a los procesos de socialización y apropiación del uso de tecnología a través de la incorporación de metodologías innovadoras.



Específicamente, el apoyo central del proyecto comprendió el diseño, organización y gestión de cuatro jornadas de motivación dirigidas a la comunidad educativa para fortalecer la metodología del uso adecuado de las TIC en las aulas, así como la reproducción de una guía metodológica del uso de la tecnología en el aula. Estas jornadas se denominaron EduCampus y los principales resultados se concretaron en beneficio de la formación de los docentes procedentes de las provincias de Esmeraldas, Santo Domingo, El Oro y Guayas en temáticas relacionadas con el software y hardware educativo, técnicas de enseñanza creativa con TIC y el uso aplicado de la televisión.

*Concurso Iberoamericano: “Buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o en programas de innovación educativa”*

La OEI y la Fundación SM, a través de su Instituto de Educación, Tecnología y Aprendizaje (INTEA), convocaron un concurso durante el año 2016 y parte del 2017 en el que participaron centros educativos de todos los países de Iberoamérica. El objetivo del concurso es seleccionar las mejores experiencias que incorporan la tecnología en los procesos educativos de las escuelas, bien sea para la participación de la comunidad educativa, para la configuración de redes escolares o para la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La iniciativa fortalece a la escuela situándola como referencia cultural en la sociedad actual, mediante la inmersión de la cultura digital en los centros educativos, transformando sus objetivos y sus formas de trabajo.

De esta forma pueden participar equipos docentes de los centros educativos de cualquier país iberoamericano donde se estén desarrollando experiencias relacionadas con la incorporación de las tecnologías en la organización de las escuelas o en programas de innovación en las distintas materias curriculares.

Cabe destacar el hecho de que todos los participantes han recibido un diploma acreditativo de su participación. Asimismo, los ganadores de cada país, así como las mejores experiencias seleccionadas por los jurados, podrán ser incorporados al portal EDUforics (<http://www.eduforics.com/>) de la Fundación SM y en la página web de la OEI sin que esto suponga cesión o limitación alguna de los derechos sobre ellos.

Por último, señalar que la iniciativa contará con premios a nivel internacional y a nivel nacional. De esta forma, las cinco experiencias ganadoras a nivel internacional recibirán como premio un viaje a México para una persona por escuela y un computador portátil para cada una de las escuelas premiadas. La entrega de los premios internacionales se realizaría en el Seminario Internacional de Educación Integral que se celebrará los días 9 y 10 de marzo de 2017 en la ciudad de México.

En el caso de las escuelas finalistas de cada país que no resulten ganadoras en esta fase internacional, recibirán como premio una tablet que se les enviará una vez esté fallado el premio internacional.

<http://oei.es/educacion/proyectos/buenaspracticastic/>

## Programas nacionales

### ARGENTINA

En el marco del SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina) y los sitios vinculados: SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia) y SITEAL/TIC, se llevó a cabo la elaboración de documentos de discusión, publicaciones y encuentros virtuales. (Varias de estas actividades se encontrarán en los diversos programas de Acción Compartida de acuerdo a la temática correspondiente).

Eventos SITEAL. A partir del año 2015 se llevan a cabo eventos webinar periódicos sobre diferentes temáticas de interés que cuentan con gran cantidad de participantes (<http://eventos.siteal.org/>).

Durante 2016 se llevaron a cabo los siguientes:

- Inversión para la Primera Infancia. Curcio / López (marzo 2016)
- Políticas TIC para América Latina. Bercovich / Pavés / Lugo (abril 2016)
- La participación de los jóvenes en las políticas destinadas a ellos. Rodríguez / Aparicio / López (abril 2016)
- La infancia frente a las pantallas. Kelly / Muñoz / Martín / Brenes Monges / Lugo (junio 2016)
- El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes en América Latina. Macri / Dávila León / López (julio 2016)
- El itinerario de la CDN en los sistemas jurídicos y las políticas latinoamericanas. Ubeda / López (agosto 2016).

En el marco de la cooperación técnica con la Oficina OEI de Honduras, Lilia Toranzos participó como especialista a cargo de una conferencia en el marco de las VII Jornadas de Innovación Educativa “Innovación, evaluación y calidad en la Educación Superior” de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras realizadas los días 1 y 2 de diciembre de 2016.

En la oficina OEI Argentina, desde el área de Información y Seguimiento de Políticas Educativas, se avanzó en la firma de un convenio de cooperación con la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación y Deportes, con la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo (DNPE) para la elaboración de un Índice de Condiciones Sociales y Educativas (ICSE) que permitiera identificar los territorios de mayor vulnerabilidad social y educativa con base en el último censo de población realizado y que además posibilitara la georreferenciación de esa información y su uso con otras fuentes de datos asociadas (indicadores educativos, pruebas de resultados de aprendizaje, capas de información relativas a otros sectores y servicios, entre otras).

En cumplimiento de la Meta General Primera de las Metas 2021, que proponen la participación en proyectos con diferentes actores para ampliar la acción educadora, la OEI Argentina

acompañó durante todo el año 2016 la iniciativa de la Fundación Voz para “Transformar la Secundaria” integrando el Comité Pedagógico que organizó encuentros con diferentes actores (directivos, estudiantes, gremios docentes, especialistas de organismos regionales –UNICEF, UNESCO Chile e IPE UNESCO Buenos Aires–, académicos, padres de cooperadoras y funcionarios del ministerio nacional y provinciales) para la organización de un encuentro nacional que convocó a 400 personas y para la elaboración de un documento que recogió las propuestas de los actores convocados. Dos de los encuentros previos al evento nacional se realizaron en la oficina de IBERTIC (su registro fílmico puede consultarse en: <http://www.transformarlasecundaria.org/tls-digital/>) y la jornada de intercambio y debate intersectorial y el Encuentro Nacional “Voces y sentidos para Transformar la Secundaria” se realizaron en el mes de octubre. La iniciativa y sus producciones asociadas pueden consultarse en: <http://www.transformarlasecundaria.org/voces-y-sentidos-para-transformar/>

## BOLIVIA

El proyecto *Campus de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Lenguas Originarias* pretende establecer las bases conceptuales y metodológicas para el desarrollo de tecnologías de reconocimiento de voz sintética (librerías *Speech-To-Text* y *Text-To-Speech*) para las lenguas originarias de Bolivia.

De forma experimental se desarrolla un prototipo tecnológico con el idioma aimara (de la región andina de Bolivia), que además de ser sufijante en la construcción de enunciados tiene fonemas exclusivos que deben ser codificados matemáticamente para la tecnología trabajada. De esta forma, se busca construir un prototipo de librería STT (*Speech-To-Text*) con funcionalidades que permita integrarlo al conjunto de recursos disponibles para la comunidad de desarrolladores de aplicaciones orientadas a dispositivos móviles (teléfonos inteligentes y/o tabletas) y en plataformas web.

A través de un proceso de concursos de desarrolladores de aplicaciones (*hackatones*) se realizaron las primeras pruebas del servicio de reconocimiento de voz en aimara construido por la OEI, para que puedan ser implementados en programas lúdicos en los cuales se juega hablando en la lengua indígena mencionada.

Una vez que se cuente con el primer conjunto de aplicaciones (juegos de estrategia, de realidad virtual, triviales, de memoria, entre otros) orientadas al uso de idiomas originarios (para el caso aimara) se realizará la promoción pública para su acceso gratuito y uso de las mismas. Se trabajará en las redes sociales que permitan incorporar imágenes animadas (GIF) en el envío de mensajería (con el uso del idioma aimara), como formas de comunicación más motivadoras.

<http://www.oei.es/Oficinas/Noticia/la-oei-desarrolla-iniciativas-tecnologicas-para-la-revitalizacion-de-lenguas>

## COSTA RICA

El proyecto *Desarrollo de capacidades en el uso de las TIC en docentes y autoridades administrativas del Modelo de Acción Tecnoaprender* se fundamenta en el pilar de la Ciudadanía Digital

y en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018, en el cual se promueve la innovación educativa y tecnológica en los procesos de formación del pensamiento a partir de la inclusión de las tecnologías digitales móviles; propicia también una serie de ambientes de aprendizajes significativos e innovadores para facilitar, a los actores del currículo, un mayor aprovechamiento de las tecnologías, coherente con las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento.

Dentro de este contexto, los objetivos del Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) Tecno@prender son: incluir las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el apoyo del currículo nacional; favorecer el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa; estimular el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes.

En una etapa preliminar, el Ministerio de Educación Pública realizó la dotación de equipos móviles en los centros educativos; la segunda etapa consistió en brindar una inducción a docentes y autoridades administrativas acerca de los modelos de acción Tecnoaprender con el fin de que los docentes reciban una asesoría acerca del uso y aprovechamiento de dispositivos tecnológicos para centros educativos que atienden preescolar en 13 direcciones regionales de educación.

En ese contexto se realizaron una serie de actividades: una inducción a docentes y asesores acerca de la implementación de los modelos de acción Tecnoaprender; un taller de uso de dispositivos digitales para la inclusión de tecnologías móviles; y un taller sobre la dinámica de las Juntas de Educación, para el proceso de adquisición de equipo tecnológico para sus instituciones educativas.

## PERÚ

Se trabajó en un *Plan de Becas para acciones de formación* con la finalidad de mejorar el acceso de los jóvenes a la educación técnica profesional en diferentes áreas de innovación alineadas con la oferta del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Iberotec. Durante 2015, con el objetivo de lograr capacitación técnica para inclusión laboral y desarrollo de competencias relacionadas a la Telesalud, se desarrolló el “Módulo de Soporte informático para Servicios de Telesalud” a través del cual participaron 21 estudiantes y cuya estructura se organizaba en base a 3 objetivos: a) Desarrollar conceptos teóricos y normas de Telesalud en Perú; b) Instalar y configurar equipos de Telesalud; y c) desarrollar experiencias en torno al desarrollo y empleabilidad de esta temática en Perú

### A.3.4. Programas de evaluación

#### ARGENTINA

En la línea de Evaluación Educativa de la Oficina de la OEI en Buenos Aires se proporcionó asistencia técnica a la Fundación Leer y se completó el trabajo iniciado en 2015 referido a la elaboración de un dispositivo de autoevaluación de las prácticas docentes destinadas a la promoción de la lectura.

Desde la OEI se realizó una asistencia técnica a la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE) del Ministerio Nacional de Educación y Deportes en el diseño y puesta en marcha de un *Sistema Nacional de Evaluación Educativa*. A pedido del área se comenzó la elaboración de una instancia de formación para equipos técnicos centrada en la evaluación de programas y proyectos. Se firmó un convenio de cooperación con la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con el objetivo de colaborar en el fortalecimiento de los equipos técnicos de la UEICEE a través de acciones de capacitación, acompañamiento y asistencia técnica específica. Para ello, se realizó el Primer Seminario de investigación de la UEICEE sobre el nivel secundario en la C.A.B.A.: “Formatos escolares alternativos en la educación secundaria de la C.A.B.A. Itinerarios de investigación cuyos resultados conformarán una publicación que se editará en 2017.

Desde 2004 se OEI co-coordina junto al IPEE/UNESCO de Buenos Aires el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL) y los sitios vinculados: SIPI (Sistema de Información sobre Primera Infancia) y SITEAL/TIC. En el marco de este sitio se llevaron a cabo la elaboración de documentos de discusión, publicaciones y encuentros virtuales. (Varias de estas actividades se encontrarán en los diversos programas de Acción Compartida de acuerdo a la temática correspondiente).

Pueden destacarse aquí las siguientes publicaciones de la serie de “Diálogos y Debates”: 1) Pedro Henríquez Guajardo. *La Educación superior en América Latina ante una demanda sin precedentes*; 2) Juliana Martínez Franzoni. *El rol del Estado ante las dinámicas familiares y las trayectorias escolares de los niños, niñas y adolescentes latinoamericanos*; 3) Miriam Abramovay. *Violencia en las escuelas. Hacia la inclusión de los jóvenes en la construcción colectiva de estrategias de prevención*.

Se produjeron también los siguientes Cuadernos:

- Cuaderno 22. Programas de Transferencias condicionadas orientados a jóvenes. El caso PRO.G.R.ES.AR. Vanesa D’Alessandre – Carolina Duer. (Marzo 2016).
- Cuaderno 23. La juventud en el foco del Estado. Una aproximación a las estrategias nacionales para la juventud de 7 países latinoamericanos. Vanesa D’Alessandre – Marina Sanclemente. (Dic. 2015).

Otras publicaciones:

- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Primera Infancia. América Latina 2000-2013. (Sept. 2015).
- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización e Infancia. América Latina 2000-2013. (Sept. 2015).
- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Adolescencia. América Latina 2000-2013. (Oct. 2015).

- Resumen Estadístico Comentado: Escolarización y Juventud. América Latina 2000-2013. (Feb. 2016).

También en Argentina, entre las actividades de acompañamiento a las políticas públicas y en el marco del convenio suscrito entre la Oficina de la OEI en Buenos Aires con el Ministerio Nacional de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la República Argentina, se realizaron tres informes de evaluación sobre programas nacionales impulsados por dicho ministerio.

- CIBERSALUD. Este programa tuvo como propósito conectar a los hospitales públicos nacionales con otros centros de salud para hacer interconsultas y capacitaciones a distancia. La evaluación de este programa tuvo por objetivo analizar la implementación y las acciones del programa y sus resultados, considerando la perspectiva de sus decisores y principales usuarios.
- NAC - Núcleos de Acceso al Conocimiento. Esta fue una de las estrategias del Plan Nacional de Telecomunicaciones Argentina Conectada, con el propósito de crear espacios públicos para la inclusión digital en todo el país, a fin de posibilitar a la población el acceso a la conectividad digital y a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este caso, la OEI llevó a cabo un estudio comparado a nivel internacional y regional sobre experiencias similares y la evaluación de la implementación y resultados de programa.
- RECUPERAR INCLUSIÓN. El programa resultó una iniciativa conjunta de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR), el Ministerio de Salud de la Nación Argentina (MSAL) y el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios (MINPLAN), cuyo objetivo es la prevención y tratamiento de adicciones dirigido a población vulnerable en riesgo de consumo de drogas y población que consume drogas. El estudio de la OEI tuvo por objetivo realizar un estudio evaluativo sobre la implementación, las acciones y primeros resultados del programa Recuperar Inclusión.

Como resultado de estos estudios se puede señalar que, independientemente de los objetivos centrales de cada programa, es posible al menos identificar tres dimensiones axiales en común: el énfasis en los derechos humanos, la intersectorialidad o articulación entre dependencias públicas, y la inserción flexible en el territorio que permite ajustar las acciones a las necesidades y demandas de los usuarios.

## BRASIL

La oficina de la OEI ha realizado *una asistencia técnica al Ministerio de Educación con el objetivo de apoyarle en la implementación, gestión y evaluación del Plan Nacional de Educación (PNE) 2014/2024.*

De esta forma, se han desarrollado actividades en torno a la formación de capacidades humanas y organizacionales necesarias para la modernización y actualización de los procesos de planea-

miento, gestión y evaluación de los diferentes organismos que forman la estructura interna del Ministerio.

Específicamente, las acciones de asistencia técnica se centran en cuatro áreas programáticas: educación básica; educación profesional y técnica de nivel medio; educación continua y de superación de las desigualdades educacionales; así como planeamiento y transparencia de la administración del Ministerio.

Además de esta asistencia técnica, también en Brasil se ha desarrollado el *Proyecto PDE II* focalizado en la ampliación y actualización de las estructuras operacionales del Ministerio de Educación en la implementación y evaluación de las políticas educacionales en el Plan Nacional de Educación.

## COLOMBIA

El gobierno colombiano ha definido como uno de los ejes estratégicos el mejoramiento de la calidad de la educación. En este marco, uno de los retos que presenta es el de mejorar el nivel de la educación media, considerando que en este nivel se da inicio a la ramificación de las rutas por las que transitan los jóvenes hacia el mundo social, del trabajo y/o a trayectorias educativas posteriores y que, además, constituye un nivel bisagra entre la educación básica y la educación terciaria.

En este escenario se ha desarrollado el *Proyecto Ponte a Prueba PISA*. Para ello, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Educación suscribieron en febrero de 2015 un convenio de cooperación con la finalidad de aunar esfuerzos y recursos financieros para contribuir al mejoramiento de la educación media a través de la implementación de proyectos encaminados al fortalecimiento de competencias básicas de los estudiantes, al mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes y al refuerzo de las condiciones técnicas de los establecimientos educativos.

## ECUADOR

El proyecto *Evaluación LOES* tiene por objetivo evaluar el cumplimiento e implementación de los fines de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) a través del establecimiento de un conjunto de indicadores y evidencias, con un enfoque participativo. A partir de esta información, se trata de generar recomendaciones basadas en la progresividad de los derechos y participación ciudadana.

El producto final será un documento que dé cuenta de la metodología de evaluación de la LOES, que constituye una acción prioritaria para la Asamblea Nacional del Ecuador.

<http://oeiecuador.org/www/?Firma-de-convenio-especifico-entre-OEI-Ecuador-y-Asamblea-Nacional-del-Ecuador>





## **A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP) 2015-2016**

El Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP se desarrolla desde el año 2007. Desde 2002 se han implementado distintas iniciativas de educación emprendedora y apoyo al emprendedurismo, que surgen en el área centroamericana (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua), y que se han ido extendiendo a otros países de la Región (República Dominicana, Colombia, Perú, Ecuador, Paraguay, Chile).

El programa plantea como estrategias de acción la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral, con énfasis en emprendedurismo y asociatividad.

Las distintas estrategias implementadas desde la puesta en marcha del programa han permitido acompañar procesos de formación ocupacional, de inserción productiva, experiencias de emprendedurismo y cultura emprendedora en Bolivia, Ecuador, Honduras, El Salvador, Nicaragua, República Dominicana, Panamá y Paraguay, promoviendo las capacidades y la adquisición de competencias para el trabajo de personas jóvenes y adultas.

Estas acciones han puesto a disposición de los destinatarios y destinatarias conocimientos que posibilitan su desarrollo personal y su inserción económico-productiva; materiales didácticos, guías y recursos tecnológicos para que ese conocimiento útil pueda aplicarse; currículos escolares con herramientas teórico-prácticas relacionadas con el trabajo y el emprendedurismo; herramientas para los campos de la educación no formal e informal. Asimismo, han contribuido al desarrollo de experiencias concretas de intercambio a través de ferias y comunicación internacional mediante los recursos tecnológicos. Además, el programa ha convocado la participación de instituciones y organizaciones vinculadas al desarrollo local y social para la puesta en marcha de algunas iniciativas y proyectos.

Cabe destacar que el conjunto de acciones y las experiencias adquiridas a través del Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la ETP han contribuido a forjar un modelo de cultura emprendedora para Iberoamérica, brindando las bases para la formulación del Programa Cultura Emprendedora “Aprender a emprender”, que fue presentado a los ministros de Educación de los países iberoamericanos, reunidos en la ciudad de Salamanca, España, el 6 de septiembre de 2012, en la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación, bajo el lema “La Formación Técnico-Profesional y su impacto en el tejido empresarial”, convocada en el marco de la XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, el cual recibió el respaldo de los ministros para su puesta en marcha.

El desafío está en la búsqueda de un modelo de formación que supere los límites históricos del perfil de titulado o “perfil profesional en el esquema tradicional”. En este contexto la educación debe contribuir a desarrollar competencias: “conjunto complejo e integrado de conocimientos,

habilidades, actitudes y destrezas, que las personas ponen en juego en situaciones reales de trabajo, para resolver los problemas que ellas plantean”; válidas para toda la vida.

La competencia emprendedora se integra a los objetivos de una educación para todos y a lo largo de la vida. En ese sentido, la cultura emprendedora, que fomenta el “aprender a emprender”, debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos como ejes transversales de su formación y que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar.

Por otro lado, cabe resaltar que en la Reunión de Viceministros de Educación celebrada en Panamá los días 27 y 28 de abril de 2015, que se organizó con el objetivo de dar fortalecimiento del proyecto de Metas 2021, se identificaron una serie de metas prioritarias a trabajar por los países durante los próximos cuatro años y en el marco del proyecto Metas 2021, y entre ellas, la de conectar la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional (ETP) (meta sexta).

Por eso mismo, entre marzo y abril de 2016, la OEI convocó a los actores nacionales involucrados para conformar mesas de trabajo con la finalidad de identificar y concretar los temas de interés en cada uno de los países en relación con el fortalecimiento de la formación técnico profesional; incidir en política pública a través de la participación de los actores políticos. Los países que llevaron a cabo las mesas de trabajo fueron: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal y Uruguay.

Este proceso de consulta concluyó con la formulación de proyectos nacionales que sirvieron de insumo para desarrollar un Programa Regional de Educación y Formación Técnico Profesional, que fue presentado en la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada el día 12 de septiembre de 2016 en Andorra la Vella, Principado de Andorra.

Fue allí donde las ministras, ministros y altos funcionarios de Educación de los países iberoamericanos, felicitaron a la OEI por la iniciativa de diseño de un Programa Regional para la mejora de los sistemas de Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) y le encomendaron la coordinación con las administraciones públicas correspondientes a su desarrollo y ejecución a nivel nacional y regional.

## Objetivos

### Objetivo General

Promover, en todos los países miembros de la OEI, el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional, contribuyendo a fortalecer y mejorar la calidad de los

procesos de modernización de la educación técnico profesional en Iberoamérica y la incorporación –en la cultura de los trabajadores y de la juventud– de la formación emprendedora y del aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos. Las líneas de actuación del programa son las siguientes:

- Establecimiento de un Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP).
- Mejora de la Calidad de la EFTP.
- Desarrollo de la información y orientación profesional.
- Fortalecimiento del gobierno y gestión de la EFTP.
- Incremento de la inversión en la EFTP.
- Incremento del número de beneficiarios de la EFTP.
- Evaluación y seguimiento de la EFTP.

### Líneas de Acción Conjunta

Existe un interés compartido por todos los países de la región en intensificar los intercambios y la cooperación voluntaria en materia de EFTP con el objetivo de reforzar el apoyo técnico y político en torno a objetivos, prioridades y referencias comunes.

Las propuestas de estas líneas de actuación nacen fundamentalmente de la identificación, por parte de los países, de unas necesidades e inquietudes que trascienden su ámbito nacional y también se inspiran en programas e iniciativas desarrollados en otros contextos regionales.

Se trata pues de trazar estas líneas de acción regionales que marquen un camino en el que crecer, relativas a los diferentes ámbitos de la EFTP susceptibles de colaboración y coparticipación internacional, y que producirán, no cabe duda, sinergias positivas para todos los participantes y permitirán comenzar a dibujar un futuro espacio iberoamericano de educación y formación técnico profesional.

### Finalmente

Este Programa Regional para Iberoamérica constituye la respuesta a la demanda de revisar e impulsar la Educación y Formación Técnica Profesional en la región (EFTP).

Su formulación ha recorrido el camino que se ha considerado más riguroso y más adaptado a la realidad: por un lado, identificar en cada país los objetivos específicos de revisión e impulso de la EFTP que, a partir de la situación y condiciones actuales que la caracterizan en cada país, requieren implementarse para mejorar significativamente su desarrollo; y, por otro lado, ordenar dicha identificación a través de un marco temático común (pues comunes son los objetivos generales, así como los problemas característicos, que afectan al desarrollo de todos los sistemas de EFTP) que permita visualizar de modo comparado los análisis realizados por

cada país, promover estrategias de intervención comunes, y crear espacios de intercambio y apoyo mutuo y de líneas de acción conjuntas.

## Acciones nacionales

### ARGENTINA

*Programa de Educación Técnica Profesional (ETP).* Dentro de los acuerdos con las diversas áreas del Ministerio Nacional de Educación y Deportes se llevaron a cabo actividades para la formulación y seguimiento de un estudio sobre Terminalidad con Formación Profesional y Desarrollo Técnico Profesional del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). En este sentido, la OEI diseñó una propuesta y puso en marcha un sistema de reconocimiento y validación de aprendizajes formales e informales en Argentina.

Se avanzó con la Universidad de Buenos Aires (UBA) para organizar el primer centro en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas y en la identificación de los diferentes actores participantes del programa.

Junto a la Asociación de Estudios del Trabajo (ALAST) la OEI realizó el reconocimiento a la trayectoria de María Antonia Gallart con la presencia de María Ibarrola, Pedro Daniel Weinberg y Andrés Delich, con el auspicio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) del Ministerio Nacional de Educación y Deportes, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR/OIT), Academia Nacional de Educación de la República Argentina, Centro de Estudios de Población (CENEP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CITRA (CONICET-UMET), Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo, PREJET-(CONICET-IDES), Educación, Trabajo e Inclusión Social para América Latina-REDETIS-(IPE/UNESCO), Fundación UOCRA, Universidad Torcuato Di Tella y Universidad de San Andrés.

Continuando con lo desarrollado en las ediciones anteriores (2012, 2014) la oficina participó en el Concurso “Estudios sobre la relación Educación y Trabajo”, impulsado desde la Fundación UOCRA y su sello editorial, Aulas y Andamios, junto a Novedades Educativas y la UNSAM. En las ediciones anteriores se convocó a la presentación de trabajos inéditos referidos a investigaciones académicas y de experiencias institucionales y/o territoriales, con el propósito de promover y difundir la producción de conocimiento en el campo de las relaciones entre la educación y el trabajo. El equipo responsable está conformado por Juan Esquivel (FUOCRA), Pedro Daniel Weinberg (UNSAM) e Irma Biasco (OEI).

Dando apoyo a la oficina de Paraguay, se realizó una presentación sobre “Cultura emprendedora y formación docente” en el marco del Simposio “Ciencias, Tecnologías, Educación e Innovación”, realizado en Asunción en octubre de 2016. Además se desarrolló el Módulo 6, sobre fomento de la cultura emprendedora, correspondiente al Curso Cátedra CTS.

Desde el CAEU, se realiza el curso *online* sobre fomento de la cultura emprendedora, siendo esta la cuarta edición (<http://www.oei.es/historico/cursoemprender/>). Por último, se está actualizando la segunda edición del libro “El desafío de emprender en el siglo XXI”, editado por Narcea (<http://narceaediciones.es/es/guias-para-la-formacion/694-el-desafio-de-emprender-en-el-siglo-xxi.html>).

Asimismo, en el XV Congreso Nacional de Educación Comparada 2016 se presentó el artículo “Políticas de validación, certificación, evaluación y reconocimiento de aprendizajes –no formales e informales– obtenidos fuera del circuito formal de educación”. Sociedad Española de Educación Comparada y Universidad Pablo de Olavide. ISBN: 978–84–608–9828–3.

<http://www.upo.es/ocs/index.php/congresosec2016/congresosec2016/paper/view/605>

En forma conjunta con la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), y con el apoyo de UNIPE, CLACSO, REDETIS y ODET (FUOCRA), se realizó el seminario: *El trabajo cotidiano de la investigación. Aportes al conocimiento sobre las interacciones entre la educación y el trabajo*, con la asistencia de la Dra. María de Ibarrola. (Departamento de Investigaciones Educativas - Cinvestav, México). El objetivo del seminario fue el trabajo sobre las investigaciones presentadas por los tesisistas participantes y cómo se construyeron las explicaciones que contribuyen al desarrollo del conocimiento sobre el campo de la educación y el trabajo.

Además, en el marco del Programa de Intercambio Redes VIII (Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de Argentina; la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA de Argentina; la Universidad de los Lagos de Chile y la UNIPE) se desarrolla un proyecto de intercambio cuyo objetivo general es “impulsar la reflexión acerca de las políticas y estrategias utilizadas para la validación de los aprendizajes adquiridos fuera del sistema educativo y la formación a lo largo de la vida”. En marzo de 2016 se llevó a cabo la jornada “Apertura del estudio sobre viabilidad para la implementación de sistemas de reconocimiento de aprendizajes no formales e informales en Argentina” con la participación de los expertos Pedro Daniel Weinberg (UNSAM), Rafael Gagliano (UNIPE) y Claudia Jacinto (CONICET), autoridades de las instituciones organizadoras y autoridades de las instituciones colaboradoras: OEI, OIT/CINTERFOR y ODET, además de representantes de universidades, autoridades y responsables de programas del Ministerio de Educación de la Nación, del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires, de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, del Instituto Nacional de Educación.

A partir del intercambio entre los participantes se identificaron aportes para el estudio, los cuales serán sistematizados e incorporados a la versión definitiva que será publicada en forma digital en los sitios de las universidades participantes.

Desde la Oficina de Buenos Aires se llevó a cabo el relevamiento y sistematización de la demanda de educación y formación técnico profesional en diversos países de Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil y República Dominicana) con el fin de promover un programa regional de ETP.

Entre las acciones de asistencia técnica se elaboró el Estudio sobre empleabilidad de los egresados de educación técnico profesional en la República Dominicana.

## BRASIL

*Pesca III.* El objetivo general es ampliar la capacidad institucional en la formulación y aplicación de políticas y programas de innovación para fortalecer el desarrollo de las actividades a nivel nacional del sector pesca y la acuicultura en todo el país. Las actividades incluidas en la programación se orientaron para la obtención de dos objetivos específicos:

- Definir estrategias visando formular y aplicar procesos e instrumentos de gerencia y planificación estratégica destinados al desarrollo sustentable de la actividad pesquera brasileña.
- Mapear y ampliar la organización y el funcionamiento de acciones demostrativas para innovación de la pesca.

El Proyecto es actualizado por la Secretaría de Pesca y Acuicultura, en razón de los cambios de competencias, una vez que la Secretaría está bajo la administración del Ministerio de Desarrollo, Industria y Comercio Exterior (MDIC).

### *SEBRAE II. Desarrollar un Sistema Regional de información y aprendizaje para el diseño de políticas públicas de apoyo a la micro, pequeña y mediana empresa*

El Programa “Plataforma de colaboración para la difusión e implementación de iniciativas de apoyo a las pequeñas y medianas empresas” se constituyó de un proyecto fruto de una asociación entre el Servicio de apoyo a las micro y pequeñas empresas (SEBRAE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la OEI.

Se busca la adopción de políticas y estrategias para promover el potencial de desarrollo de pequeñas y medianas empresas (pymes) en territorios/regiones seleccionados en el ámbito del programa, en particular en América Latina y el Caribe. Se pretende también mejorar las capacidades y la eficacia de las instituciones asociadas de la región para que puedan desarrollar y poner en práctica los instrumentos de apoyo a la competitividad de las pequeñas empresas en sus respectivos países. Entre sus actividades está la transferencia de metodologías de acciones de formación. Está orientado a los siguientes países: Colombia, Paraguay, Uruguay, América Central, El Salvador, Ecuador y Bolivia. Está destinada la SEBRAE a instituciones similares en los países enumerados y en una segunda etapa destinados a los pequeños y medianos empresarios de estos países. En septiembre de 2015, el proyecto fue transferido para otra unidad dentro del SEBRAE, la UASIN (Unidad de Atendimiento Sectorial Industria), ganando un nuevo enfoque. De acuerdo con la coordinación del programa estaría llegando entre 2.500 y 6.000 personas.

## BOLIVIA

*Foro de Diálogo sobre Formación Técnica.* Se estableció un espacio de diálogo actualizado sobre la situación y perspectivas de la educación y formación técnico profesional a través de conver-

satorios temáticos con diferentes actores clave involucrados, y también mediante una revisión documental retrospectiva sobre las experiencias desarrolladas en el país.

## CHILE

En el marco del programa EUROsociAL se ha brindado apoyo técnico a la política nacional de educación técnico profesional que se está elaborando en el marco de la reforma educativa, mediante la asesoría de una experta internacional y la realización de un taller de reflexión con los profesionales del Ministerio de Educación, Chile valora y Corfo, entre otros.

## COLOMBIA

*Fortalecimiento de las políticas, programas y actividades del SENA.* El objetivo de este programa se centró en aunar esfuerzos en la implementación de una estrategia de organización, gestión, desarrollo, divulgación y transferencia de conocimiento de los lineamientos institucionales del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para el fortalecimiento de sus políticas públicas, programas y actividades. La oficina, junto con el Servicio Nacional de Aprendizaje y Ecopetrol, ya venía desarrollando acciones en el marco del Programa Formación para el Futuro, con el objetivo de formar y certificar talento humano con el fin de contribuir al desarrollo regional, la empleabilidad y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en las regiones. El Programa buscó apoyar el desarrollo de programas de formación de nivel tecnológico, técnico, operativo, auxiliar y complementario en las principales regiones de la economía nacional, y realizó procesos de evaluación por competencias laborales a personas empíricas.

### *Taladro Escuela*

El reto para lograr la competitividad de las regiones y el país pasa por lograr empresas competitivas; uno de los factores que aporta a esta competitividad es, sin duda, contar con una población formada, según las competencias laborales que demanda el sector productivo.

En Colombia, la actividad petrolera ha venido creciendo en los últimos años, según Fedesarrollo, generando una alta demanda de talento humano calificado, demanda que supera al crecimiento de la oferta de ese talento humano competente que requiere este sector de la economía nacional.

El proyecto tiene como objeto la puesta en marcha del primer ambiente de formación de carácter público en América, Taladro–Pozo–Escuela, la sensibilización a la comunidad y empresas del área de influencia del proyecto e impartir formación complementaria para el sector minero energético. Proyecto que hace parte del Programa Formación para Futuro, estrategia diseñada por ECOPEPETROL en alianza principal con SENA, la Organización de Estados Iberoamericanos, que apoya el desarrollo del talento humano regional, la empleabilidad y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en las regiones.

Es el resultado de la combinación de esfuerzos técnicos, administrativos y de gestión de carácter público y privado. Lo anterior teniendo en cuenta que en esta estrategia participan entidades públicas como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y Ecopetrol.

Del sector privado participa en cabeza Latin American Drilling Safety (LADS), un grupo de empresas líderes en la industria que trabaja la perforación de pozos petroleros en Latinoamérica. Por su parte, la Cámara Colombiana de Bienes y Servicios Petroleros (Campetrol), una entidad gremial que agrupa a las empresas de capital nacional y extranjero que ofrecen bienes y servicios petroleros en Colombia.

Comprende el desarrollo de actividades con el fin de garantizar:

- Desarrollo de programas de formación, que correspondan con las necesidades de la industria petrolera en lo relacionado con la perforación y mantenimiento de pozos de petróleo y gas.
- Gestión de acciones administrativas y contractuales para la puesta en marcha del Taladro Escuela.
- Proveer la logística para el inicio de operaciones y entrega de casetas estilo container, como ambientes de aprendizaje y apoyos a la formación y bienestar.
- Actividades de divulgación y sensibilización del proyecto a las comunidades del área de influencia.

#### *Formación y capacitación en el sector agropecuario*

Para contribuir al fortalecimiento del sector agropecuario y el mejoramiento de las capacidades productivas y económicas del capital humano de los pequeños productores rurales, el Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Agricultura y la OEI han articulado la puesta en marcha de proyectos locales y regionales de pequeños productores rurales para mejorar la producción, la comercialización y la sostenibilidad, así como su capacidad productiva y económica. Con esta estrategia se busca beneficiar por medio de 21 proyectos productivos a 10.277 campesinos de manera directa y a 54.356 de manera indirecta.

Asimismo, se han desarrollado alianzas para apoyar y poner en marcha proyectos, redes locales y regionales de pequeños y medianos productores de agricultura familiar de transición y consolidada para la transformación y logística productiva agroalimentaria, en territorios previamente seleccionados, beneficiando a 8.883 personas en el diplomado “Emprendimiento y gestión de proyectos para el desarrollo y la innovación”.

#### *Emprendimiento*

Para generar conocimientos y capacidad innovadora mediante procesos de capacitación, innovación técnica y social, en el departamento de Nariño, la OEI junto con la Gobernación, ha venido realizando cerca de 1.000 procesos de formación para incrementar competencias emprendedoras y la promoción de la creación de empresas en el sector agropecuario. Lo anterior mediante proyectos asociativos y empresariales.



### Fortalecimiento de capacidades para empleo temporal

Junto con el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS), la OEI brindó acompañamiento técnico, administrativo, financiero y jurídico al desarrollo del Programa de Empleo Temporal, así como el desarrollo de la implementación del componente de Fortalecimiento de Capacidades del Programa en el territorio. Lo anterior con el fin de generar 4.519 empleos temporales para la población más vulnerable y víctimas de la violencia en 39 municipios del país.

## ECUADOR

### Mejoramiento de la Calidad de la Oferta Formativa para Adolescentes en Conflicto con la Ley - CAI Fases I y II

El proyecto CAI se viene ejecutando desde 2013 en colaboración con el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, y está dirigido a mejorar las condiciones de formación ocupacional y educación formal de los adolescentes en conflicto con la ley, que están cumpliendo medidas socioeducativas o privativas de libertad en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI).

Las fases I y II del proyecto tuvieron como objetivo principal fundamentar, construir e implementar el modelo de formación ocupacional para los adolescentes, y se concretó a través de tres estrategias específicas: 1) construcción de la propuesta metodológica de formación ocupacional, 2) capacitación a instructores y coordinadores de los CAI y 3) equipamiento de talleres ocupacionales en los CAI.

La fase III del proyecto se enfocó en el diagnóstico de la situación educativa de los CAI y, a partir de los resultados obtenidos, se diseñó y construyó el Modelo de Gestión y Atención Educativa para los CAI.

Fases	Acciones	Beneficiarios		Equipamiento
		docentes/ equipo técnico CAI	adoles- centes CAI	
Fase I	Capacitación en propuesta metodológica de formación ocupacional	132		
	Equipamiento de talleres ocupacionales		195	6 talleres ocupacionales en los CAI de Loja y Guayaquil
Fase II	Construcción del Modelo de Formación Ocupacional para los CAI	50		
	Equipamiento de talleres ocupacionales		215	8 talleres ocupacionales en los CAI de Ibarra, Cuenca, Riobamba y Machala
Fase III	Construcción del Modelo de Gestión y Atención Educativa para los CAI	160		
	Equipamiento de talleres ocupacionales		60	1 taller ocupacional en el CAI de Esmeraldas
	<b>totales</b>	<b>342</b>	<b>470</b>	<b>15 talleres ocupacionales</b>

*Educación y Formación Ocupacional en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) Fase III.*

Con el objetivo de fortalecer los ejes educativos y de formación ocupacional para los adolescentes en privación de libertad en 2016 se continuó con las fases desarrolladas en 2014 y 2015. Se brindó apoyo con equipamiento y materias primas para los talleres ocupacionales del CAI de Esmeraldas, fomentando las especialidades ocupacionales de carpintería y panadería por considerarlas de alto interés y demanda por parte de los adolescentes internados.

El objetivo principal de esta fase III desarrollada en 2016, fue el diseño y la implementación del modelo de gestión y atención educativa y de formación ocupacional en los CAI. Para lo cual se trabajó en una agenda conjunta que involucra al Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, y el Ministerio de Educación, de tal manera que las ofertas educativas que tiene el Ministerio de Educación lleguen a los CAI con criterios de contexto, pertinencia y calidad.

*Bachillerato Técnico Productivo en Programación.* Se fortalecieron y actualizaron las competencias profesionales de adolescentes de bachillerato de los colegios técnicos de Guayaquil y Cuenca, para reforzar su formación técnico-práctica inicial en las especialidades de Administración de Sistemas y Aplicaciones Informáticas. Se formaron en competencias profesionales y de creatividad respecto a programación y robótica. Se realizaron actividades de capacitación a los docentes de bachillerato de estos colegios técnicos en didáctica para la informática, programación y robótica, recibiendo un curso ofertado por Fundación Telefónica, avalado por el MinEduc y que les servirá también para los concursos de promoción dentro del escalafón del magisterio nacional. Con el objetivo de garantizar una experiencia práctica tanto de los docentes como de los estudiantes, los colegios técnicos beneficiarios fueron dotados con kits tecnológicos de programación y robótica de última generación. Los resultados e impacto de los nuevos aprendizajes y competencias adquiridas tanto por docentes como por los estudiantes se evidenciaron en las ferias tecnológicas estudiantiles organizadas en Guayaquil y Cuenca.

Fases	Acciones	Beneficiarios			Equipamiento
		docentes de colegios técnicos de Cuenca y Guayaquil	Estudiantes de bachillerato	instituciones educativas	
Fase I	Capacitación en Programación y Robótica curso CODE de Fund. Telefónica	58			
	Entrega de kit tecnológicos			24	92 kits tecnológicos Arduino
	2 Ferias tecnológicas estudiantiles en Guayaquil y Cuenca		7643		
	totales	58	7643	24	92 kits entregados

## EL SALVADOR

### *Fortalecimiento de la educación emprendedora y de una cultura científica en educación media técnica y superior*

El proyecto está orientado a contribuir, junto con el Ministerio de Educación, en la implementación de procesos que ayuden al fortalecimiento del currículo de la educación emprendedora instalado en el sistema de educación media técnica y técnica superior, con el objetivo de que el personal que ejerce funciones de dirección en los centros educativos y en los MEGATEC, así como los equipos técnicos responsables de brindar asistencia técnica pedagógica, refuercen sus competencias sobre emprendedurismo y logren un mejor desempeño en las funciones que les corresponde para el seguimiento y acompañamiento a la gestión pedagógica de los docentes.

Con cada una de las líneas de acción de esta iniciativa se realizaron procesos orientados a fomentar una cultura emprendedora y una actitud positiva hacia la investigación científica y tecnológica que ayude a fundamentar innovaciones educativas en instituciones de educación media y educación tecnológica.

Se realizaron acciones formativas para desarrollar competencias y habilidades de investigación, de comunicación y de pensamiento, para enriquecer en miembros de personal directivo, docente y de equipos técnicos, su capacidad de tomar decisiones responsables y resolver problemas de acuerdo con las necesidades del desarrollo sustentable de los países.

Se coordinaron reuniones de trabajo con formadores de formadores de docentes a fin de definir acciones a realizar con Instituciones de Educación Superior IES.

Más de 50 directores y docentes de educación inicial y de educación media técnica fueron formados en educación emprendedora. También se les brindó asistencia técnica sobre educación emprendedora a un promedio de 60 jóvenes que fueron beneficiarios con capital semilla, y se realizó un encuentro nacional de intercambio de experiencias entre 53 socios conformados por unos 100 emprendedores que presentaron sus planes de negocios para sus iniciativas productivas.

En coordinación con la Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología se logró contribuir con el desarrollo de capacidades para el progreso tecnológico y la capacidad de gestionar acciones para la divulgación de la ciencia y de la tecnología, vincular los espacios de producción de conocimientos con los de su utilización en el ámbito práctico y, de esa manera, articular el ámbito académico con el ámbito social durante el proceso de producción de conocimientos.

Se realizaron reuniones con expertos para definir contenidos de formación a los equipos técnicos del MINED. Esto, como un apoyo importante con la participación de especialistas en temas de educación tecnológica e innovación.

Más de 50 docentes y unos 50 directores de educación técnica y tecnológica participaron en formación especializada y se realizaron intercambios con formadores de docentes de las instituciones de educación superior.

*Desarrollo de la capacidad emprendedora en procesos de educación básica post-alfabetizadora en población joven y adulta.* Con este proyecto se contribuyó al fortalecimiento de la educación básica de calidad en población joven y adulta recién alfabetizada, mejorando las competencias emprendedoras para la vida productiva.

La iniciativa también permitió proporcionar una clara respuesta a una visión de la alfabetización que trasciende la alfabetización inicial, hacia una mirada de la educación básica que busca que las personas logren los seis años básicos de escolaridad y que, a su vez, estos procesos sean articulados con el desarrollo de competencias para la vida productiva. Con este enfoque, el proyecto se convirtió en una estrategia global para atraer y retener para la continuidad educativa a las personas recién alfabetizadas.

Con las acciones del proyecto se logró la participación directa de 250 personas de entornos rurales de los municipios de San Antonio Pajonal (Santa Ana) Salcoatitán y Sonzacate (Sonsonate), Rosario de Mora (San Salvador); San Francisco Javier (Usulután) y de Moncagua y San Miguel (San Miguel), donde tuvo presencia el Plan Nacional de Alfabetización-PNA, con procesos de continuidad educativa.

De las personas formadas y acreditadas, 138 tuvieron la posibilidad de organizarse en una de las 26 iniciativas productivas que se establecieron, siendo estas de diferentes giros de negocio, a saber: alimentos (10), 49 beneficiarios/as; avícola (5), 27 beneficiarios/as; artesanías (3), 19 beneficiarios; costura (2), 9 beneficiarios/as; clínica de masajes (2), 12 beneficiarios/as; bisutería (2), 9 beneficiarios/as; panadería (1), 5 beneficiarios/as; y horticultura (1), 8 beneficiarios/as. Indirectamente se beneficiaron 750 miembros de familias.

Cabe destacar que 33 personas de las beneficiadas directamente correspondieron a personas con discapacidad visual (21) y auditiva (12). También se destaca el hecho que el 70% son mujeres (97) y únicamente el 30% corresponde a hombres (41).

#### *Seamos Productivos. Formación de Cultura emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad*

Es un proyecto que se desarrolla desde el año 2010 en colaboración con el Ministerio de Educación (MINED) con la visión de mejorar la conexión entre la educación y el mundo laboral. En este contexto se planteó desarrollar un enfoque de preparación de los estudiantes para el trabajo a través de la generación de características emprendedoras personales y la elaboración de planes de negocios cooperativos. Este enfoque se tradujo en el currículo como un programa llamado Seamos Productivos.

La finalidad principal del MINED para expandir el programa se mantiene desde la fase piloto, la cual consiste en: fomentar el empleo y autoempleo, impulsar la asociatividad y el cooperati-

vismo, lograr un compromiso con la comunidad y una mayor participación de la juventud en el desarrollo económico del país y es así como, a la fecha, el programa ha permitido que jóvenes bachilleres y estudiantes de carreras tecnológicas cuenten con negocios legalizados como cooperativas y microempresas, las cuales han recibido apoyo con equipos y herramientas donados por la OEI, quien se han sumado como socio estratégico del MINED, otorgando capital semilla a ocho cooperativas y una sociedad de Unión de Personas para los jóvenes emprendedores egresados del programa.

Con la ejecución de este proyecto ha sido posible generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres técnicos vocacionales y estudiantes de educación técnica superior, por medio de la asociatividad cooperativa y la práctica de valores cooperativos, para apoyarles en su inserción en el mundo productivo, la inclusión social y el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

Durante 2016, en el marco del convenio con el Ministerio de Educación MINED, se capacitó a 288 docentes de Educación Media Técnica y Técnica Superior en talleres realizados en las tres regiones del país sobre los Módulos de Emprendedurismo del Programa Seamos Productivos y en las Jornadas Metodológicas referidas a Planeamiento didáctico, metodología y evaluación por competencias.

Además se brindó asistencia técnica al personal de 133 instituciones de bachillerato Técnico y a 8 instituciones de Educación Técnica Superior, así como asistencia técnica a equipos de directores(as) y docentes facilitadores de los módulos de emprendimiento, quienes atendieron a más de 33.000 estudiantes en un promedio de 1.014 secciones.

De igual forma, se realizaron las gestiones que posibilitaron fortalecer al Programa Presidencial “Una niña, un niño, una computadora” con la dotación de 877 tablets para el programa ministerial que entrega recursos tecnológicos a centros educativos del país y además para la reproducción de más de 6.000 módulos de Emprendedurismo y materiales divulgativos de la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica del MINED.

Como parte del Convenio entre la OEI, el Instituto Nacional de la Juventud, INJUVE y el MINED se brindó asistencia técnica a docentes y estudiantes de 26 centros educativos de los municipios considerados prioritarios en la fase I del Plan El Salvador Seguro.

### *Ampliación de oportunidades para la formación profesional a través de la creación de la Universidad Pública en Línea*

Busca contribuir a la construcción de un país más equitativo, inclusivo y con ciudadanos con habilidades y destrezas para la transformación de la realidad social y económica actual, por medio de la ampliación de oportunidades para la formación profesional mediante la creación de la Universidad Pública en Línea, diseñando e implantando un sistema de educación superior a distancia en El Salvador, como una nueva opción de enseñanza-aprendizaje a través del empleo

eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en cooperación y coordinación con la Universidad de El Salvador.

Se pretende ampliar la cobertura de la educación superior universitaria por medio de la educación a distancia, potenciando el crecimiento y desarrollo económico de aquellas regiones en donde residen personas con limitaciones para acceder a la educación superior tradicional, y diseñar y crear la infraestructura física y tecnológica que brinde soporte y funcionamiento a la implementación de la Universidad Pública en Línea.

### *Proyecto familias emprendedoras*

El proyecto, financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), buscó organizar y fortalecer agrupaciones familiares de producción y diversificación de ingresos, especialmente para mujeres y jóvenes, y el fomento de programas de formación ocupacional para la empleabilidad y promoción de iniciativas productivas para grupos familiares, especialmente para aquellos miembros de las familias que sean jóvenes y mujeres.

Con esto se aumentó las oportunidades de acceso para formación ocupacional en las familias de zonas rurales costeras más pobres de la zona central de El Salvador, en especial de las mujeres cabeza de familia y personas jóvenes y adultas escasamente alfabetizadas: pescadores, agricultores, concheros, vendedores de coco, etc.

El proyecto fue concebido para mejorar la pertinencia y cobertura de la formación ocupacional, a partir del desarrollo de estudios diagnósticos y el montaje de un centro de formación y generación de emprendimientos en la Bahía de Jiquilisco. Además, desarrolló proyectos piloto que permitieron la promoción de la equidad de género y la integración de la tecnología y los medios de comunicación en el sistema, como el uso de la radio. Mediante la alianza con el Ministerio de Educación Nacional de El Salvador (MINED) se mejoró la correspondencia de la oferta con la demanda de formación técnico profesional.

Como segundo componente, se desarrollaron procesos de formación específica para incrementar la empleabilidad y la diversificación en las fuentes de ingresos en zonas rurales, mediante cursos no centralizados que respondan a las demandas concretas de las poblaciones beneficiarias. Para ello se elaboraron y/o adaptaron planes de estudio, produciendo materiales y se impartieron a diplomados técnicos. Estos cursos tenían integrados, como ejes transversales, los contenidos de los programas de jóvenes emprendedores que la OEI ha venido desarrollando y se realizaron actividades como encuentros deportivos, culturales y artísticos que contribuyan a su cohesión social. Es importante mencionar que al cierre del proyecto se logró superar la meta prevista de 915 personas beneficiarias, llegando a 1.181 personas capacitadas en especialidades factibles de poner en práctica. De estas, 845 fueron mujeres, equivalente a un 72% del total y 336 fueron hombres, que son el 28%. Con estas personas se constituyeron 16 uniones de personas (UDP) para la puesta en marcha de iniciativas emprendedoras conformadas por miembros de familias.

## NICARAGUA

### *Competencias para la Empleabilidad Juvenil*

El proyecto estuvo orientado, hasta diciembre de 2015, a contribuir al desarrollo de competencias y destrezas para la empresabilidad y empleabilidad de jóvenes y adultos en riesgo social, y estudiantes de educación básica con habilitación laboral. La ejecución de este proyecto fue gracias al apoyo de la Agencia de Cooperación Suiza en Centroamérica, a través del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y Swisscontact.

Se impartieron 5 cursos de habilitación técnica: Albañilería Básica, Belleza General, Bordado a Máquina, Repostería, y Corte y Confección, con un aproximado de 100 jóvenes. Los cursos de Albañilería, Belleza y Bordado a Máquina se brindaron en la ciudad de León, el curso de Repostería se ofrece en La Paz Centro, y el curso de Corte y Confección en la comunidad rural de Tecuaname del municipio de La Paz Centro. Al mismo tiempo, se realizó la asistencia técnica de un especialista metodólogo para brindar apoyo metodológico a los instructores de cada uno de los cursos de Habilitación Laboral, a los facilitadores de los Cursos de Habilidades para la Vida y a los facilitadores del Módulo de Emprendedurismo en cada uno de los cursos de Habilitación Laboral. Además, a la totalidad de estudiantes se les hizo entrega de los textos: Emprendedores 1 y Emprendedores 2 para facilitar su aprendizaje en el Módulo de Emprendedurismo. El número de beneficiarios alcanzados fue de 99 de una meta de 100 beneficiarios, 20 por cada uno de los cursos impartidos: Albañilería Básica, Belleza General, Bordado a Máquina, Repostería, y Corte y Confección, sumados los cursos de Habilidades para la Vida y Emprendedurismo.

### *Educación Emprendedora y habilitación Técnica para el Trabajo de Jóvenes y Adultos*

El proyecto se desarrolla, hasta noviembre de 2016, gracias al apoyo de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y tiene como objetivo principal mejorar la empleabilidad y la calidad de vida de estudiantes de educación de adultos del Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua. Al finalizar su formación, ellos/as manejarán herramientas de asociatividad, emprendedurismo y habilidades técnicas, aplicables a diversos contextos productivos, en beneficio de un empleo por cuenta propia o como asalariado.

Los beneficiarios directos son hombres y mujeres, jóvenes y adultos, estudiantes activos, principalmente entre 18 y 40 años, priorizando a los que están en riesgo de exclusión social y viviendo en pobreza, especialmente mujeres cabeza de familia con responsabilidades familiares. Como un medio para mejorar la calidad de la educación, será beneficiario indirecto el personal docente involucrado.

En los procesos de formación técnico pedagógico-andragógico, con el nuevo Enfoque Técnico Ocupacional fueron beneficiados 888 técnicos, maestros populares e instructores de cursos de Habilitación Laboral. En los cursos de Habilitación Laboral con Educación Emprendedora fueron beneficiados 353 estudiantes. Los cursos incluyeron la especialidad, módulo de habilidades para la vida y el módulo de Emprendedurismo

*Emprendedores 2016. Fortaleciendo la formación de docentes de secundaria que imparten emprendedurismo.* El propósito principal fue el fortalecimiento de la formación de 153 docentes de educación secundaria que imparten la asignatura de “Orientación Técnica Vocacional” en elementos de cultura emprendedora, ampliando sus competencias técnico metodológicas a través de procesos formativos con un enfoque irradiador hacia otros docentes en sus municipios de procedencia. Ellos, a su vez, replicaron sus saberes a otros docentes que necesitaban mejorar sus competencias magisteriales, y la Red Docentes en Educación Emprendedora se vio fortalecida a través de la organización e implementación de procesos formativos a otros docentes de OTV en sus municipios. A todos los docentes se les dotó del texto “Emprendedurismo, 11º Grado” y materiales fungibles para facilitar el proceso formativo.

Para garantizar la calidad de formación de los docentes, se desarrollaron actividades de seguimiento formativo, tanto a los docentes formados en la capacitación inicial como a los docentes formados en el proceso de irradiación a nivel nacional.

### PANAMÁ

*“Líderes para líderes: Programa educativo para jóvenes en riesgo social en condición de desempleo”*

Este proyecto fue la apuesta colectiva para capacitar a 220 emprendedores proveniente del distrito de San Miguelito y Panamá Centro, con un enfoque educativo emprendedor de jóvenes en condición de exclusión, los cuales fueron seleccionados bajo los criterios de ser mujeres entre 18 a 35 años, cabezas de familia u hombres jóvenes entre 18 a 35 años sin empleo y sin experiencia laboral, todos ellos provenientes del distrito en mención y que fueran parte de la base de datos de la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME)

Luego de haberse formado los 220 jóvenes, al culminar su curso presentaron un proyecto el cual, a su vez, fue aplicado a la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa y recibieron por parte de este ministerio un aporte de capital semilla para la cristalización de sus proyectos. Los 45 proyectos/aplicaciones más maduras recibieron adicionalmente acompañamiento en imagen comercial.

La puesta en marcha de este proyecto se identifica con el perfil juvenil de Iberoamérica: jóvenes en la búsqueda e intentos por integrarse al mundo laboral como a la vida social y política de la sociedad en que se encuentran inmersos.

### PARAGUAY

*Proyecto de apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora a través de las Oficinas Públicas de Empleo*

La OEI, en forma conjunta con la Dirección General de Empleo (DGE) y el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL), dependientes del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS), y con la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), implementaron el proyecto “Apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora a través de las Oficinas Públicas de Empleo”.



El proyecto tiene como objetivo disminuir el desempleo mediante la generación de oportunidades de empleo a través de iniciativas emprendedoras en los departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Guairá, Misiones y la ciudad de Asunción.

La iniciativa consta de 5 etapas que consisten en:

- Detectar personas jóvenes y adultas, especialmente mujeres, con iniciativas y/o aptitudes emprendedoras que quieran fortalecer su formación profesional e iniciar su propio negocio.
- Capacitar a 150 personas mediante el curso “Creación de micro y pequeñas empresas” en el que se formularán planes de negocios.
- Seleccionar 50 planes de negocios para recibir apoyo económico.
- Apoyar a la implementación de planes de negocios.
- Realizar un evento de presentación de las micro y pequeñas empresas generadas con el apoyo del proyecto.

Por otro lado, se avanzó en la consolidación de la mesa de trabajo interinstitucional, constituida por los Ministerios de Educación y Trabajo, para el desarrollo e implementación del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales. En esta línea se ha logrado: 1) la conformación de 11 grupos de trabajo interministeriales e integración a las mesas sectoriales por parte de los mismos, en el ámbito de las familias profesionales priorizadas: Agropecuario, Hospitalidad, Construcción, Tecnologías de la Información y Comunicación, Industrias Gráficas, Electricidad y Electrónica, Administración y Gestión, Textil y Confección, Mecánica y Metales, Servicios Socioculturales e Imagen, Sonido y Comunicación; 2) Definición de la estructura de 23 familias profesionales y 5 niveles de cualificación para el ordenamiento de los perfiles profesionales, 3) 32 perfiles profesionales identificados en forma conjunta con el sector productivo, correspondientes a las familias priorizadas; 4) 19 módulos formativos diseñados, asociados a perfiles profesionales identificados.

En Itapúa se llevó a cabo la entrega de Certificados a los participantes del Curso de “Elaboración de Plan de Negocios para la Creación de Micro y Pequeñas Empresas” otorgado por el SINAFOCAL (Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral) en el marco de este proyecto. El mismo tuvo una duración de 100 horas de capacitación.

Posterior a este acto, se dio apertura a la Feria de Emprendedores, donde los beneficiarios expusieron sus ideas de negocios y emprendimientos a los presentes, las actividades se encuentran enmarcadas dentro del Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora, llevado a cabo en forma conjunta por la Organización de Estados Iberoamericanos, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social a través del SINAFOCAL y la Dirección General de Empleo, con el permanente apoyo de la Gobernación de Itapúa.

## PERÚ

### *Proyecto de educación emprendedora en dos provincias de la región de Cajamarca*

El proyecto estuvo dirigido a escolares de tercero a quinto de secundaria, quienes crearon microempresas con el objetivo de desarrollar habilidades sociales, creativas y de emprendimiento. Se desarrolló en 40 instituciones educativas de las provincias de Cajamarca y Celendín, beneficiando a más de 5.300 estudiantes.

## REPÚBLICA DOMINICANA

*Apoyo al Fortalecimiento de la Formación para el Empleo.* Gracias al cual se realizó una contribución al desarrollo y modernización de la educación técnico profesional a través del fortalecimiento de la formación para el empleo. En ese sentido, se presentó y difundió el estudio “Empleabilidad de Jóvenes Egresados del Bachillerato Técnico Profesional en República Dominicana” (<https://oeidominicana.org.do/wp-content/uploads/2016/07/Empleabilidad-jovenes-2016.pdf>), se identificaron las acciones realizadas en el país en torno a la validación, acreditación y reconocimiento de aprendizajes obtenidos fuera del sistema educativo, y se apoyó la celebración del foro de consulta organizado por la IDEC en torno a la Meta 3: Educación Técnico Profesional y Formación para el Trabajo, colaborando con el MINERD en la formulación del Plan Estratégico 2016-2020.

## A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía

En el área de educación en valores y educación para una ciudadanía global, durante los años 2015 y 2016 se trabajaron diversos temas a nivel regional, nacional y también a escala internacional uniendo ambas orillas. El trabajo en la construcción de una ciudadanía comprometida desde las escuelas europeas o latinoamericanas, la sensibilización y trabajo directo con el profesorado y alumnado en valores y derechos humanos, así como los proyectos desarrollados que apoyan a personas migrantes en su proceso de reintegración tras su vuelta a casa, entre otras iniciativas, han posicionado a la organización en la vanguardia del trabajo con los más vulnerables, construyendo las bases de una ciudadanía global comprometida en un mundo enfrentando a múltiples retos.

### Programas de ámbito regional

#### Migraciones y personas desplazadas

##### oSS II: One Stop Shop Project. Ventanillas Únicas para el Retorno Sostenible (2015-2016)

Este proyecto ha sido cofinanciado por la Dirección General de “Migration and Home Affairs” de la Comisión Europea y constituye la tercera parte de una estrategia de largo alcance que inició la OEI en el año 2011 para favorecer el retorno sostenible de los inmigrantes latinoamericanos desde Europa a sus países de origen. En este proyecto la OEI es la entidad líder y trabaja en consorcio con otras instituciones de España, Italia y Portugal, es decir, de los tres países que concentran la inmigración latinoamericana. Ha tenido un periodo de ejecución que se inició en septiembre de 2014 y se extendió hasta el 30 de noviembre de 2016.

Este proyecto articula y ofrece un conjunto de acciones y servicios para favorecer el retorno sostenible de personas y familias que, voluntariamente, quieren volver a sus países de origen. Las acciones se inician en Europa (España, Italia y Portugal) con la identificación de los potenciales retornados y primeras entrevistas para apoyar los retornos (en coordinación directa con ONG que apoyan el retorno de inmigrantes y que trabajan en el marco de los programas del Ministerio de Empleo y Seguridad Social –DG de Integración de los Inmigrantes– en el caso de España y con otras instituciones relevantes en la temática en Italia y Portugal) y continúa en ocho países de América Latina: Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. Desde las oficinas de la OEI se ayuda a los retornados a definir un itinerario de reinserción con el apoyo de servicios diversos e integrales: servicios de asistencia educativa, psicológica, orientación laboral, búsqueda de vivienda, asistencia jurídica, social, de formación profesional, etc. Adicionalmente, se cuenta con ayudas económicas para la reinserción de las personas y familias en situación de evidente vulnerabilidad y con estatus administrativo irregular en su momento de salida de Europa. Los servicios que se ponen a disposición de los retornados latinoamericanos corresponden a aquellos que cada país tiene en el marco de sus políticas públicas de empleo, vivienda, salud, educación, etc. y, también, recursos privados de redes de empresas, ONG, fun-

daciones, etc. La OEI ha articulado todos estos servicios –mediante convenios institucionales en cada país– para facilitar el acceso y su uso a los retornados. Así, cada oficina de la OEI actúa como una ventanilla única para apoyar los retornos sostenibles y establece los seguimientos apropiados caso por caso.

Para llevar a cabo el trabajo en Europa se abrieron Ventanillas Únicas con el apoyo de entidades socias en los tres países implicados.

Las cifras de beneficiarios totales han sido las siguientes: atendidos y derivados desde Europa a LAC, 666 personas; atendidos con itinerario de reinserción en LAC, 641 personas; y atendidos con ayuda económica asociado a sus itinerarios de reintegración, 323 personas. Para más información ver <http://www.oei.es/ventanillasunicas/>

A continuación presentamos, a modo de ejemplo, 4 casos y testimonios de personas beneficiarias del proyecto:

## BOLIVIA

### Motivo del retorno:

Tiene 54 años , luego de permanecer en España desde el año 2005 realizando trabajos en varias áreas, en 2014 la situación se complica ya que no puede obtener un contrato de trabajo, continúa insistiendo en busca de trabajo pero en 2016 busca ayuda para su retorno voluntario.

### Atención recibida en la Ventanilla Única:

Una vez la persona beneficiaria es atendida en el programa Ventanillas Únicas, tras un par de semanas de haber regresado a Bolivia, proveniente de la Capital de España (Madrid) y acogerse al programa de retorno voluntario, solicita acompañamiento y orientación, para cumplir acciones que den respuesta a necesidades de tipo administrativo, salud, formación y empleabilidad. Además solicita apoyo económico, especialmente para vivienda, salud y autoempleo. Dado el proceso de acompañamiento, y después de haber pasado por una ruta dada conforme a sus necesidades, se cumple con el 100% de los objetivos plasmados inicialmente, dentro de los que se encuentran haber conseguido una vivienda, tratamiento para su salud e implementar un negocio de Servicios Integrados de plomería, electricidad y carpintería. La beca que otorga el programa, previo cumplimiento de requisitos lo ayudó a elaborar un Curriculum Vitae reflejando sus habilidades para que este pueda ser presentado a varias instituciones. Asimismo, se capacitó en el área de instalación eléctrica en edificios.

Las solicitudes de trabajo de varias instituciones hicieron que la persona atendida haga oficial su registro en el Servicio Nacional de Impuestos Internos, con ello cumpliría con la formalidad de proporcionar factura a sus clientes. Hoy en día se encuentra trabajando brindando servicios integrales de plomería, electricidad y carpintería tanto en domicilios particulares e instituciones.

Este apoyo tomó en cuenta el riesgo que corre al realizar ciertos trabajos de reparación, por ello se financió herramientas e insumos de seguridad personal.

## CHILE

### **Motivo del retorno:**

Imposibilidad de regularizar sus documentos en España.

### **Atención recibida en la Ventanilla Única:**

La mujer regresa junto con su hija a Chile después de estar viviendo casi 30 años en Europa. Su principal razón fue la falta de empleo en España, lo que les impidió regularizarse. La Organización YMCA Barcelona la ayudó en su proceso de retorno, financiándoles los pasajes. Una vez en Chile, el proyecto Ventanillas Únicas Chile se puso en contacto con ella.

## COLOMBIA

### **Motivo del retorno:**

Mujer de 20 años a quien no fue concedida la renovación de documentos desde 2012.

### **Atención recibida en la Ventanilla Única:**

Una vez la beneficiaria es atendida en el programa Ventanillas Únicas, tras un mes de haber regresado a Colombia, proveniente de la Capital de España (Madrid) y acogerse al programa de retorno voluntario, la mujer solicita acompañamiento y orientación, para cumplir acciones que den respuesta a necesidades de tipo administrativo, salud, formación y empleabilidad. Además solicita apoyo económico, especialmente para validar sus estudios de bachillerato y poder ingresar a la universidad para estudiar Psicología.

Dado el proceso de acompañamiento, y después de haber pasado por una ruta dada conforme a sus necesidades, se cumple con el 70% de los objetivos plasmados inicialmente, dentro de los que se encuentran haberse afiliado a una EPS, resolver el tema de homologación de estudios antes el Ministerio de Educación y acceso a la beca que otorga el programa, previo cumplimiento de requisitos. El tema laboral, que a mayo de 2016 estuvo acompañado de una mala experiencia, fue decisivo para que la beneficiaria tomara la decisión de enfocarse en el desarrollo de una idea de negocio, toda vez que dentro de sus metas a largo plazo, se visualizaba como diseñadora de ropa. Ahora bien, dado que el programa es flexible y busca dar respuesta a las tres necesidades más importantes del beneficiario, se vio la necesidad de redireccionar el proceso, para lo cual fue asesorada para emprender este nuevo reto. Hoy en día se encuentra trabajando en la propuesta de negocio que fue construida conjuntamente, cumpliendo con las tareas y actividades que se sugirieron desde el programa, para lograrlo.

Ambas están todavía acostumbrándose al cambio, la acogida familiar en el caso de ellas fue buena, lo que facilitó su proceso y las ha hecho sentirse muy cómodas. La mujer actualmente se encuentra trabajando contenta en un minimarket y su hija está asistiendo al colegio, ha sacado buenas calificaciones y ya tiene algunos/as amigos/as.

## PARAGUAY

### Motivo del retorno:

La mujer, luego de sufrir varios maltratos y el abandono por parte del padre de sus hijos, inició una demanda en Paraguay, pero el señor fue a vivir a España por lo que ella decidió tomar a sus hijos e ir hasta allá a intentar iniciar una nueva demanda ya que le asesoraron que la demanda se debe realizar donde se encuentre el demandado. Ella comentó que como no contaba con los documentos necesarios y se encontraba de manera irregular en España le fue negada cualquier tipo de demanda, por lo que quedó sola y desamparada y no le quedó otra que regresar al país, aunque no tenga recursos en el país de retorno al menos tendría apoyo de su familia.

### Atención recibida en la Ventanilla Única:

La mujer, al tomar la decisión de retornar se encontraba sin ningún tipo de recursos ya que necesitaba 3 billetes, para ella y sus dos hijos. Con desesperación acudió a la embajada de Paraguay donde la derivaron a la OIM que tomó su caso y ayudó con el retorno.

Al llegar a Paraguay nos comentó el caso de su familia, así como también mencionó que su hijo acudía a una ayuda psicológica por el trauma que sufría a causa del maltrato y abandono del padre, el mismo ya tiene 9 años y aún le cuesta hablar y escribir y no quiere hacer ningún tipo de contacto ni con familiares y amigos.

En Paraguay a través de la ayuda económica otorgada a ella y a sus dos hijos pudo reiniciar sus actividades, inscribir al niño en una escuela y cubrir sus necesidades básicas, hasta tener un empleo estable o montar una microempresa para quedarse en casa cuidando de sus hijos y a la vez sostenerse económicamente.

En la última conversación mantenida con ella comentaba que ya se encontraban bastante estables y con gran ayuda de familiares.

Lo que valora del servicio ofrecido es el acompañamiento y cercanía que ella y sus hijos recibieron a través de las entrevistas presenciales y llamadas telefónica.

## ECUADOR

### Motivo del retorno:

Persona víctima de un intento de homicidio de su pareja en España. Tiene cuatro hijos menores de edad, el más pequeño de 7 años.

### Atención recibida en la Ventanilla Única:

Ella es una persona muy emprendedora. No reside en Quito, sino en una ciudad bastante alejada. Consiguió la beca a nombre de dos de sus hijos que estaban en condición administrativa de irregularidad en España según los documentos.

Las becas fueron utilizadas en necesidades básicas de los hijos y en la ayuda psicológica que necesita la familia. Los niños fueron testigos del episodio de intento de homicidio de su madre y reciben apoyo profesional.

La mujer contó con mucho apoyo familiar y consiguió hacer dos negocios a la vez. Uno fue un criadero de pollos que lo hizo en el patio de la casa que alquiló y en la misma casa también puso un salón, una especie de cafetería-salón en la que vende pollo frito.

Fue un caso muy interesante porque inicialmente fue de retorno “desesperado” convertido en un caso exitoso de reintegración sustentable.

Adicionalmente, se pueden encontrar testimonios de retornados de diversos países, entre ellos Brasil, Colombia, Uruguay, Perú en los siguientes vídeos disponibles para consulta:

- Retornados en Brasil: <https://www.youtube.com/watch?v=ezBgKbrTzhc&t=5s>
- Retornados en Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=IGmc7QwT9iQ>
- Retornados en Perú:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=S2ujj10P1lo&t=252s>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=52aDcNB\\_7zc&t=42s\\_](https://www.youtube.com/watch?v=52aDcNB_7zc&t=42s_)
- Retornados en Uruguay:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=1x62X8iJ1Fw&t=12s>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=vvN8iYcltoM>

### Retorno sostenible en el marco de acuerdos con el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Dirección General de Integración de Inmigrantes, España

Una vez finalizó el proyecto de Ventanillas Únicas en noviembre de 2016, para darle continuidad a las acciones en materia de apoyo a los retornados, en particular en los países de Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Honduras y Uruguay, se firmaron contratos de subcontratación con las ONG

españolas YMCA, ACCEM y Fundación San Ezequiel Moreno (FSEM), que reciben subvenciones de parte de la Dirección General de Integración de Inmigrantes del Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España para el retorno de inmigrantes. En concreto, los servicios ofrecidos por nuestras oficinas fueron similares a las desarrolladas en el proyecto Ventanillas Únicas, es decir, acogida y reinserción de las personas retornadas. En el año 2016 las nacionalidades hondureña y colombiana fueron las más numerosas.

### Red ERIN para el Retorno Sostenible

La Red ERIN (European Reintegration Network) es un proyecto integral sobre retorno y reintegración, financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (AMIF) de la Unión Europea y por fondos públicos nacionales de 18 países: Austria, Australia, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Noruega, Rumanía, España, Suecia, Suiza y Reino Unido. En dicha red, los países son representados por las instituciones con competencias en migraciones y retorno. El programa ERIN busca asistir a la reintegración de los nacionales de terceros países una vez que retornan a sus zonas y países de origen. Se brinda una asistencia integral y acompañada para que las personas, familias y menores, logren una reinserción estable y alentadora en el país que una vez dejaron y al que, en el marco del programa ERIN, retornan.

La OEI ejecuta el proyecto en terreno para asistir a las personas en una reintegración sostenible en los tres países de América Latina que se contemplaron en el periodo 2015-2016, como zonas de retorno: Argentina, Brasil y Paraguay. En este proceso, la OEI, siguiendo los lineamientos del programa ERIN, pone el énfasis en la reinserción educativa, laboral y de apoyo a personas especialmente vulnerables. El proyecto se puso en marcha en agosto de 2016.

<http://erin.ventanillasunicas.oei.es/>

### Programa luces para la ciudadanía global

Este proyecto se ejecutó por 3 años (finales de 2013 e inicios de 2016) a través de FUNDIBER que era la entidad líder de un consorcio europeo de 5 países, dándose los principales logros en 2015 y 2016. Este proyecto se orientó a formar en competencias ciudadanas a alumnado y profesorado de escuelas de primaria y secundaria de: España, Italia, Portugal, Alemania y Hungría; en particular estaba destinado a mejorar la comprensión sobre la interdependencia entre desarrollo y subdesarrollo creando competencias ciudadanas, en una comunidad educativa de más de 100.000 personas, para actuar desde la responsabilidad en los estilos de vida, la solidaridad, la defensa de los derechos humanos y de las oportunidades para todos, específicamente teniendo en cuenta la realidad latinoamericana de poblaciones migrantes, rurales, indígenas, afrodescendientes, y niños/as niñas de escasas oportunidades socio-educativas. Específicamente, el material educativo ha permitido trabajar cuestiones de derechos fundamentales en materia de género, igualdad para colectivos desfavorecidos, migraciones, medio ambiente, y el derecho a la educación de niños y niñas.



Destaca en este proyecto la gran movilización de acciones con escuelas de primaria y secundaria (también algún grupo universitario) en cada una de las ciudades/países. También el apoyo de las autoridades locales/nacionales en cada caso. Es un proyecto que ha permitido crear la red de escuelas de ciudadanía global y vinculación entre los centros educativos y profesores. El protagonismo absoluto ha sido de los centros educativos y en particular del alumnado que han puesto en marcha acciones comprometidas, eficaces en cuanto a sensibilización en sus propios centros y barrios. Se ha creado mucho material divulgativo y el proyecto, en general, ha sido muy activo en redes sociales.

En este contexto, se quiere destacar el trabajo directo en la formación de competencias, en todos los países, de acuerdo a las siguientes cifras:

- Trabajo con 72 escuelas.
- 408 profesores en sesiones y reuniones de sensibilización/ formación con el material elaborado.
- 195 profesores llevaron los materiales a las aulas para la formación de competencias en el alumnado.
- 228 clases /grupos de distintas edades que trabajaron el material con el profesor (proceso, no solo una o dos sesiones).
- 5.016 (228 clases x 22 alumnos promedio) alumnos y alumnas, de diversas edades, generaron competencias ciudadanas en el trabajo en el aula.
- Un total de 5.577 alumnos pusieron en juego las competencias ciudadanas al realizar y participar en sus propios proyectos de sensibilización. Evidentemente, las cifras son rotundas y señalan la buena acogida que tuvo el proyecto en el grupo objetivo: las comunidades educativas de los 5 países.

Los últimos años del proyecto se caracterizaron por el protagonismo del alumnado, ellos y ellas se han consolidado como agentes de cambio y de educación al desarrollo. También se realizaron, con gran éxito de resultados y participación, las acciones de niños y jóvenes que formaron parte de la movilización de estas escuelas, y estos grupos de alumnos en favor de la educación al desarrollo en materias tales como: igualdad de género, medio ambiente, derechos de niños/as y migraciones. En relación con lo anterior, se llevó a cabo el proceso de selección de las mejores experiencias (proyectos de escuelas/alumnado) para otorgar premios y, prioritariamente, para decidir los representantes de cada ciudad/país, en el seminario transnacional de Madrid en Junio de 2015. Efectivamente, este seminario fue desarrollado el 11 y 12 de Junio de 2015 contando con representantes del alumnado de las 7 ciudades implicadas en el proyecto; también se llevó a cabo una agenda cultural/educativa para las delegaciones de alumnado y profesorado que visitó Madrid. En la última fase del proyecto se realizó el hermanamiento entre escuelas latinoamericanas y las europeas implicadas en el proceso y el trabajo de sensibilización sobre la situación de los refugiados en Europa.

El hermanamiento de Centros Educativos Europeos con las escuelas rurales de proyecto iberoamericano Luces para Aprender ([www.lucesparaaprender.org](http://www.lucesparaaprender.org)) se realizó durante los meses de septiembre y noviembre de 2015 y, también en enero y febrero de 2016. En total 10 centros (5 europeos y 5 latinoamericanos) formalizaron, a través de una firma de carta de compromiso, su hermanamiento y comenzaron a ejecutar un programa de acción previamente propuesto por el proyecto

La sensibilización sobre la situación de los refugiados en Europa bajo a las escuelas en el último año del proyecto, coincidiendo con la explosión del problema en la región. El objetivo de este trabajo fue reforzar la concienciación de niños/as y jóvenes teniendo en cuenta la realidad migratoria en Europa y, en particular, la crisis de los refugiados. Se utilizaron los mismos materiales ya creados, haciendo participar a las mismas escuelas que formaban parte de la red del proyecto, y realizando sesiones de sensibilización de diversa índole: actividades lúdicas, conferencias, artísticas, etc. De forma natural, la tendencia en estos fenómenos migratorios es, cuando no media una información y educación adecuada, el aumento de la sospecha del “otro” e, inclusive, el rechazo que puede conllevar actitudes de violencia o xenofobia. Aquí, la escuela como centro de generación de actitudes positivas y conciencia ciudadana es clave. A continuación se comparte el sitio web donde está toda la información del proyecto, los materiales didácticos, informes y vídeos que reflejan la actividad en las escuelas.

<http://fundiber.org/lucesparalaciudadaniaglobal/>

### Programa alrededor de iberoamérica

Este proyecto impulsado anualmente desde el año 2012 se ha desarrollado con el apoyo de Proactiva / Veolia América Latina. En este programa participaron alumnos de 9 a 11 años de diferentes países de América Latina, junto con sus compañeros y escuelas en la transmisión de valores relacionados con el medio ambiente.

En la convocatoria de 2015 se ejecutaron actividades de sensibilización en torno a la temática de economía circular en diferentes escuelas en donde Proactiva tiene presencia, en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela. Para trabajar la temática relacionada con la “economía circular” se desarrolló un material didáctico disponible en papel que en esta ocasión consistió en un cuento infantil y una guía para docentes que se difundió en 485 colegios de 39 ciudades diferentes correspondientes a 55 municipios distintos, participando un total de 34.863 estudiantes.

Finalmente, se optó por convocar un concurso a escala iberoamericana, dirigido a todos los alumnos de escuelas implicadas en el proyecto en el que pudiesen compartir una propuesta escrita y gráfica sobre cómo creen que podrían mejorar la situación de su escuela, ciudad y/o país en torno a la economía circular.

En cada país participante se evaluaron y seleccionaron los mejores trabajos presentados. Durante el mes de septiembre, los ocho niños y niñas que ganaron el concurso se desplazaron

junto a sus maestros para asistir al acto oficial de premiación y disfrutar de las actividades didácticas previstas en la ciudad de Cuzco, Perú.

En el año 2016 se trató de sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa de la importancia que suponen las “energías renovables” en todo el mundo y concretamente en las ciudades iberoamericanas. Se elaboró un material didáctico, disponible en papel y en formato digital, consistente en un periódico infantil y una guía para docentes, tanto en su versión en español como en portugués en colaboración con Proactiva / Veolia Medio Ambiente.

Por último, señalar que en la edición actual de la iniciativa se ha desarrollado una página web en donde se puede encontrar toda la información en relación al proyecto: <http://alrededordeiberoamerica.org>

## Programas de ámbito nacional

### A nivel nacional

#### ARGENTINA

En 2015 la Oficina de la OEI ofreció asistencia técnica al *Programa Nacional de Convivencia Escolar* en las acciones de capacitación a los directores y supervisores de escuelas de las provincias argentinas para la elaboración de los acuerdos escolares de convivencia, su implementación y evaluación del proceso. Asimismo, se ha contribuido en los lineamientos para la puesta en funcionamiento de los consejos escolares de convivencia. La asistencia al Programa se ha extendido durante los últimos 12 años ([http://www.oei.org.ar/lineas\\_programaticas/educacion\\_valores.php](http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/educacion_valores.php)). En cuanto a los resultados, 20 provincias cuentan con Resoluciones Provinciales que regulan Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), 12.022 escuelas participantes, 6.064 docentes capacitados, más de 19.000 cuadernillos distribuidos.

Durante los años 2015 y 2016, la OEI apoyó el *18º Seminario Internacional de Aprendizaje-Servicio* donde se hizo la presentación de los Premios de Escuelas Solidarias y la metodología de Aprendizaje-Servicio. Para su celebración, la OEI cuenta con el apoyo de CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, del Ministerio de Educación y Deportes de Argentina, y la colaboración de la Universidad Católica Argentina y la participación de la Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio de la que la OEI forma parte (<http://excellereconsultoraeducativa.ning.com/profiles/blogs/18-seminario-internacional-aprendizaje-y-servicio-solidario>).

De igual manera, tanto en 2015 como en 2016 se desarrolló el Programa educativo *Conectados por la Seguridad para el que se cuenta con el apoyo de la Fundación Motorola*. El objetivo es que los niños reconozcan diferentes situaciones de riesgo y los distintos organismos que existen de protección ciudadana, aprendan hábitos correctos en lo que refiere al uso de las comunicaciones y su implicancia en esas situaciones de riesgo. Se desarrolla en seis países: Argentina,

Bolivia, Chile, Ecuador, Colombia y Perú ([www.conectadosporlaseguridad.com/](http://www.conectadosporlaseguridad.com/) <https://www.youtube.com/watch?v=uOVZ8oimOXM>).

Finalmente, en 2016, el *International Peace Bureau* de Ginebra contactó con la oficina de la OEI en Buenos Aires a fin de contar con su participación en los *Seminarios Internacionales sobre “Cultura de Paz, Educación, Violencia estructural, institucional y urbana”* y *“Armamentismo y programas alternativos de Desarrollo”* que se realizó en las ciudades de Buenos Aires y Rosario, como conferencias preparatorias al Congreso Internacional del *International Peace Bureau* a realizarse en Berlín en el mes de octubre de 2016.

Desde el área se participó en jurados, como por ejemplo la campaña de sensibilización ambiental promocionada por Veolia, en la selección de cortos radiales y audiovisuales del III Concurso del Festival Nacional de cortos, y en el II edición de InnoVA TEc sobre prácticas innovadoras organizado por Kimberly- Clark y Asociación Conciencia.

A fines de noviembre, la oficina de la OEI de Argentina recibió a jóvenes colombianos seleccionados por el proyecto Bogotá Líder, dando apoyo a la oficina de Colombia. El proyecto convocó a distintas organizaciones juveniles cuyo interés se centra en el trabajo sobre derechos humanos, construcción de paz, convivencia y gestión de proyectos comunitarios, y tiene como objetivo fortalecer las iniciativas y proyectos significativos que desarrollan las organizaciones mediante procesos de formación, intercambios de experiencias y de apoyo para la transformación positiva de las realidades sociales. En pos de esta formación e intercambio de experiencias que contribuyan al enriquecimiento de las organizaciones se diseñó una amplia agenda que contempló diversas acciones. Así se realizaron visitas donde fue posible informarse sobre los proyectos, resultados, capacitaciones y políticas que llevan adelante la Fundación SES, el Instituto de Derechos Humanos del Mercosur, el INADI, la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de la Nación y la Fundación Democracia. También se recorrió el Parque de la Memoria y el Espacio de la Memoria y Derechos Humanos (EX-Esma) como ejemplos de trabajo colectivo para la visualización y concientización de la memoria, de los derechos humanos y de los efectos del terrorismo de Estado. Por otra parte, con el fin de observar políticas de inclusión social y artísticas, se visitó Villa 21-24, la Secretaría de Hábitat e Inclusión y la Villa Rodrigo Bueno, entre otras actividades.

## BRASIL

Se desarrolló en 2015 un *proyecto con la Secretaría de Derechos Humanos de la Presidencia de la República (SDH)* centrado en la actualización de los procesos políticos e institucionales para la implementación en el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos. Enlace web: ([http://www.sdh.gov.br/assuntos/direito-para-todos/pdf/copy\\_of\\_PNEDH.pdf/view](http://www.sdh.gov.br/assuntos/direito-para-todos/pdf/copy_of_PNEDH.pdf/view))

Uno de los principales logros del proyecto fue el fortalecimiento de la construcción de espacios participativos, de diálogos y de promoción de la temática de derechos humanos tanto junto a organizaciones sociales cuanto a gestores públicos, que culminó con la realización del Foro Mundial de Derechos Humanos en diciembre de 2013, en Brasilia. El Foro contó con la participación de 9.500 participantes de 74 países que, a lo largo de 500 actividades, discutieron

políticas de derechos humanos en el mundo. En continuidad a lo acordado en el Foro, el proyecto inició la labor de identificación y evaluación de iniciativas de educación no formal en Derechos Humanos para promover su divulgación y socialización. Merece también destacar otro producto del proyecto: la proposición de temáticas curriculares en derechos humanos para fundamentar en la práctica escolar y universitaria las Directrices Nacionales de Educación en Derechos Humanos (<http://www.sdh.gov.br/assuntos/direito-para-todos/pdf/ParecerhomologadoDiretrizesNacionaisEDH.pdf>).

En el ámbito universitario también se fortalecieron los organismos internos dedicados a estudios e investigaciones en derechos humanos (2015), que reforzaron los trabajos colaborativos con la SDH a través de la producción de materiales didácticos que fueron producidos y utilizados en acciones formativas con vistas a la preservación de los Derechos Humanos y de la Ciudadanía. No menos importantes fueron las acciones emprendidas junto a empresas públicas y privadas de comunicación y difusión para dar la más amplia divulgación de experiencias exitosas de educación en Derechos Humanos.

Las acciones con la comunidad universitaria continuaron durante el año 2016 con la participación de la OEI como entidad acompañante del “Pacto Universitario para la promoción del respeto a la diversidad, de la cultura de paz y de los derechos humanos”. El pacto es una iniciativa conjunta del Ministerio de Educación y del Ministerio de Justicia y Ciudadanía para la promoción de la educación en derechos humanos en el nivel superior.

Los objetivos son superar la violencia, el preconceito y la discriminación, así como promover actividades educativas de promoción y defensa de los derechos humanos en las instituciones de educación superior.

Finalmente, la OEI participó en el concurso “*Pesquisar e conhecer para Combater o Aedes Aegypti*” (2016), que tenía por objetivo la identificación de buenas prácticas, con foco en el papel relevante de la comunidad escolar en la búsqueda de la prevención y en el combate al mosquito *Aedes Aegypti*, destacando que las acciones necesitan ser continuas, pues los periodos de lluvia cuando prolifera el mosquito son cíclicos.

## CHILE

Durante el año 2015 se desarrollaron varias acciones relacionadas con la promoción y la educación en valores, la no discriminación y la convivencia.

La OEI, junto con UNICEF y PNDUD, colaboró en la Consulta Nacional “*Yo opino, es mi derecho: niños, niñas y adolescentes construimos el país que soñamos*”, organizada por el Consejo Nacional de la Infancia y Adolescencia, en coordinación con el Ministerio de Educación, JUNJI y la Fundación Integra (<http://2015.yoopino.cl/>).

El principal objetivo fue promover la participación y considerar la voz de niños, niñas y adolescentes en la construcción de la nueva política de la infancia y su plan de acción. Participaron cerca de 1.000.000 de niños, niñas y adolescentes entre 4 y 18 años de 4.467 estableci-

mientos educativos. La principal contribución de la OEI fue colaborar en la adaptación de la metodología y materiales para asegurar la participación del alumnado con discapacidad. En el marco de la consulta se realizó un video del proceso seguido en un centro educativo en el que se muestra la metodología y testimonio de las y los estudiantes.

Después de la consulta, la OEI inició un estudio exploratorio sobre *“La vivencia de los derechos de niños, niñas y jóvenes con discapacidad desde su propio relato”*, con el fin de indagar con mayor nivel de profundidad su experiencia y vivencia en relación con el ejercicio de sus derechos establecidos en la Convención de los Derechos del Niño y la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En las áreas de no discriminación y convivencia, durante 2015 se desarrollaron varios *Talleres en torno a la educación inclusiva para la no discriminación, dirigidos a docentes, directivos, coordinadores de convivencia escolar y equipos de apoyo de programas de integración e inspectores*. En los talleres participaron 27 escuelas y un total de 150 profesionales de dos comunas que concentran un alto índice de denuncias por violencia, discriminación o maltrato en la escuela. Esta actividad se ha realizado en conjunto con la Superintendencia de Educación y la Fundación Santa María. El programa ha consistido en 5 sesiones de taller de media jornada desarrolladas en las comunas de Quilicura y Pedro Aguirre Cerda. El enfoque de estos ha estado centrado en el fortalecimiento de vínculos desde una ética del cuidado y la corresponsabilidad, que suponen la base del desarrollo de la identidad y la construcción de comunidad. Destacar también que se ha empleado un material educativo audiovisual titulado “Escuelas Inclusivas”.

En 2016 se celebra nuevamente el *Programa Talleres “Educación inclusiva para la no discriminación en la escuela”* en dos municipios de Santiago y el “Programa Aquí Presente”. El programa incluyó, entre varias acciones, el desarrollo de talleres para fortalecer las capacidades de los equipos profesionales, constituidos por directivos, coordinadores de convivencia, encargados de Programas de integración educativa (PIE), y docentes líderes de dos comunas de Santiago. Se realizaron asimismo 12 talleres en los que participaron 100 profesionales (psicólogos, trabajadores sociales y profesores) responsables de apoyar a las escuelas públicas de la Región Metropolitana en aspectos socioeducativos. El programa contempló también la organización de un ciclo de 7 talleres con 30 dirigentes estudiantiles de enseñanza secundaria de las mismas escuelas públicas de las Comunas.

En el marco de un Convenio de colaboración con la Superintendencia de Educación se realizó un *Estudio de caracterización de la discriminación en educación a partir de las denuncias recibidas en la Superintendencia de Educación*. El objetivo del estudio fue hacer un análisis en profundidad de las denuncias y generar recomendaciones que sirvieran para el desarrollo de políticas y la toma de decisiones en tres ámbitos: la normativa institucional y la legislación educativa, los apoyos que requieren las escuelas, y las orientaciones a los docentes y la ciudadanía. El estudio sirvió de insumo para elaborar una guía formativa para las escuelas sobre no discriminación y orientaciones para la aceptación y valoración de la diversidad.

## COSTA RICA

En el año 2016 se desarrolló el proyecto *Educación para el Desarrollo Sostenible en los Programas de Estudio de Ciencias en el I y II ciclo* que pretende la transformación de la cultura ambiental global para vivenciar valores y acciones de sostenibilidad ambiental. Por ello, el proyecto tuvo como finalidad el desarrollo de estrategias en la reforma del Plan de Estudios de Ciencias de I y II ciclo, con los siguientes propósitos: incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en los programas de estudio de Ciencias de I y II ciclos; y cómo registrar, sistematizar y compartir experiencias docentes exitosas en el campo de la sostenibilidad ambiental al implementar los programas de estudios vigentes.

En este sentido, se asesoró al Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica y a la Dirección de Desarrollo Curricular, realizando reformulaciones de los programas de estudios en los contenidos relacionados con el desarrollo sostenible, por ejemplo, la reforma de la materia de ciencias y el nuevo programa de educación para el Desarrollo Sostenible.

## ECUADOR

En 2016, el proyecto *Acciones singulares de cooperación en educación y cultura* apoya las iniciativas de instituciones, tanto gubernamentalmente como no gubernamentales y de la sociedad civil, en el fortalecimiento de políticas dirigidas a mejorar y fomentar las mejores prácticas en los campos de la educación, la ciencia y la cultura en el país. [http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article13512&debut\\_5ultimasOEI=65](http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article13512&debut_5ultimasOEI=65)

De esta manera, la OEI apoya las pequeñas iniciativas de diferentes actores enfocados en las áreas de educación y cultura. Se busca que estas iniciativas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, su nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, como son las Metas Educativas 2021.

## GUATEMALA

En el año 2015, el *Proyecto Identidad 365* estuvo centrado en la sensibilización en la práctica de valores ciudadanos como la solidaridad, la interculturalidad, la participación, la transparencia y la inclusión, valores que representan la identidad guatemalteca.

Las principales actividades se centraron en la ubicación de la bandera nacional en lugares públicos, a la entrega de bifolios con contenidos relacionados con la vivencia de valores ciudadanos, así como la realización anual de una Conferencia Nacional de Formación y Convivencia Ciudadana, dirigida a participantes del proyecto.

## HONDURAS

Entre los años 2015 y 2016 el apoyo de la OEI se materializa en diferentes proyectos:

### *Proyecto Convivencia y Construcción de Cultura de Paz*

El proyecto de prevención “Convivencia y Construcción de Cultural de Paz” tiene como objetivo principal promover la participación democrática de los jóvenes, mediante procesos de formación,

que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación y participación que garanticen el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. El proyecto busca impulsar el protagonismo juvenil de las y los jóvenes a través del fomento de su participación en dos esferas definidas:

- Participación de los jóvenes dentro de las propias estructuras juveniles.
- Participación de los jóvenes en la comunidad y con las instituciones públicas.

El proyecto contribuyó a fortalecer y promover la cultura de no violencia y paz por medio de un aprendizaje enfocado en los participantes a través de sus experiencias, fomentando sus habilidades y capacidades. Este proyecto benefició directamente a 50 líderes en edades comprendidas entre los 13 y 18 años y 240 jóvenes involucrados en talleres.

#### *Atención a la Diversidad del Alumnado en Honduras*

La OEI junto con la Secretaría de Educación han decidido desarrollar e implementar la Política Nacional de Educación Inclusiva para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación de los educandos con discapacidad. A través del desarrollo de diversas mesas de trabajo intersectoriales con participación de la sociedad civil y personas clave para poder garantizar una verdadera inclusión social de los y las niñas con discapacidad, necesidades educativas especiales y con la incorporación de la población indígena y afrohondureña.

#### MÉXICO

El *Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE)* centrado en valores del Estado de Puebla, trabajó conjuntamente con la Secretaría de Educación del Estado de Puebla para fortalecer una educación de calidad comprometida con formar valores y competencias ciudadanas en estudiantes de todos los niveles escolares.

Entre las actividades que se han desarrollado durante 2015 destacan: la elaboración de materiales didácticos para favorecer la convivencia escolar; el fortalecimiento de educación en valores desde el hogar; y la sistematización de buenas prácticas en convivencia escolar.

En mayo de 2016 se organizó el ciclo de conferencias “Mujeres inspiradoras: un caso de éxito en educación en derechos humanos” con la participación de la maestra Gina Vieira Ponte, representante del proyecto “Mujeres Inspiradoras” ganador de la Primera Convocatoria de Educación en Derechos Humanos “Óscar Arnulfo Romero”. Durante el ciclo de conferencias la maestra Vieira expuso su proyecto a estudiantes y docentes de educación básica, media superior y superior, así como a investigadores, autoridades educativas y público interesado en los derechos humanos y la promoción de la educación en valores, con la participación del Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Colegio Madrid. Con el apoyo del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), y para dejar testimonio de los logros de este extraordinario proyecto, se realizó una entrevista para el programa Pulso Continental y el Canal Iberoamericano: Señal que nos une (<https://www.quadratin.com.mx/cultura/Presentan-INEE-OEI-proyecto-mujeres-inspiradoras/>).



En este mismo mes (mayo de 2016), con la intención de estimular respuestas al cambio climático desde la Educación Ambiental escolar, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, el Proyecto de Educación Ambiental Cambio Climático “Climántica”, el Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental de la Universidad de Santiago de Compostela, la Organización de Estados Iberoamericanos y el Colegio Madrid, A. C., se convocó a instituciones académicas, educativas, de investigación y de divulgación, así como a profesores, investigadores, divulgadores de ciencia y estudiantes, a asistir al Primer seminario de educación y divulgación de temas ambientales y cambio climático: Rumbo a “Climántica” Iberoamérica 2018, para buscar respuestas a las preguntas: ¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Con qué se enseña el cambio climático? Conocer las preocupaciones y expectativas de los estudiantes del Sistema Incorporado y sus propuestas a futuro.

Derivada de la convocatoria “Copa del Mundo, un mundo en tu escuela” realizada en 2014, la Secretaría de Educación del Estado de Puebla y la Fundación SM, presentaron en noviembre de 2016 el libro “Valores y deportes en relatos y canciones”, con el objetivo de promover los valores e impulsar el gusto por la lectura y la escritura entre estudiantes de telesecundarias. Se recopilaron 11 cuentos y 4 canciones, de los cuales se presentan 8 en náhuatl, idioma original de los jóvenes autores. Este material se entregó como apoyo para docentes de la materia de Educación Cívica y Ética. (<http://www.sep.pue.gob.mx/alumnos/educacion-obligatoria/itemlist/category/452-valores-y-deporte-en-relatos-y-canciones>).

Para finalizar con el año 2016, la oficina de la OEI en México participó en el II Workshop Internacional del proyecto “Investigar y promover la educación del carácter en escuelas de secundaria en Latinoamérica”, organizado por la Facultad de Educación y Psicología (Grupo de Investigación Educación, ciudadanía y carácter) y el Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra, y financiado por World Templeton Charity Foundation. El objetivo de este seminario era reflexionar sobre la naturaleza y las iniciativas de la educación del carácter y generar un foro de debate sobre las políticas educativas en los tres países en los que se centra el proyecto: México, Argentina y Colombia.

## PANAMÁ

El proyecto *Concurso de Oratoria* cuenta con el sentido de pertenencia en cada rincón del país, al participar representantes de las 10 provincias y las comarcas GunaYala y NgäbeBuglé. Miles de estudiantes de centros educativos oficiales y particulares de educación media participan en un proceso clasificatorio que se inicia con concursos internos en cada centro educativo para seleccionar a sus representantes de cada centro educativo.

La OEI Panamá apoya esta iniciativa que está dirigida a estudiantes de nivel medio de las escuelas oficiales y particulares, como una forma de potenciar el desarrollo de la oratoria como base de un diálogo abierto y democrático.

<https://www.oratoria.com.pa/>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_4U6fe4LoyQ](https://www.youtube.com/watch?v=_4U6fe4LoyQ)

También en Panamá, el proyecto *Acción de apoyo al fomento de la identidad nacional en población juvenil escolarizada protagonista del siglo XX: aprendiendo historia viviendo la historia* pretende articular una publicación con las biografías de los protagonistas y los sucesos más significativos del siglo XX en Panamá para dar a conocer la manera en cómo contribuyeron a moldear la historia, ya sea desde la política, la cultura, el deporte y las ciencias.

## PARAGUAY

*Seminario Internacional en Derechos Humanos.* Por tercer año consecutivo Paraguay es sede de un Seminario Internacional sobre las políticas educativas y la garantía de los derechos humanos. “Políticas Públicas en Educación en Derechos Humanos: Jajaposeva ha Jajapotava”, fue el lema del III Seminario Internacional, celebrado el 27 de octubre de 2016 (<http://www.economiavirtual.com.py/web/pagina-general.php?codigo=8806>).

El propósito del mismo fue analizar los desafíos y perspectivas para una Política Pública Educativa en Derechos Humanos, considerando que desde el año 2010 se viene implementando el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PLANEDH), habiéndose ya capacitado a docentes de 8 departamentos del país en pedagogía de los derechos humanos.

Los diferentes paneles realizados contaron con la participación de expositores nacionales e internacionales, entre quienes se encuentran Camilla Croso, coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a La Educación (CLADE), Gabriela Urthiague, del Instituto de Políticas Públicas de Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH) y Celeste Adamoli.

## PERÚ

En, se desarrolló el *Concurso Nacional “Investigando la Violencia Escolar”* en el que se premiaron investigaciones que abordaron factores de homofobia, racismo, deserción escolar y desigualdad social en el bullying. El evento se realizó en el marco de la campaña “Basta de Bullying, no te quedes callado”, que promueve la Organización de Estados Iberoamericanos junto a otras reconocidas instituciones. Los ganadores expusieron los resultados de su investigación en el VI Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas que se realizó en mayo de 2015 en Lima. (<http://www.grade.org.pe/convocatorias/primer-concurso-nacional-investigando-la-violencia-escolar-en-el-peru/>); (<http://oeiperu.org/?secId=noticias&itemId=a71f4dc07595bb2a15e9>)

En 2016, se estableció una alianza estratégica con el Comité Olímpico Brasileño en torno al programa *Transforma educación*. Esta iniciativa trabaja con escuelas públicas y privadas de primaria y secundaria, ofreciendo a los estudiantes la experiencia de valores olímpicos y paralímpicos, conociendo y practicando nuevos deportes. De esta forma, el proyecto “Transformar la educación” proporciona información, orientación e inspiración para todas las escuelas del país para crear y desarrollar nuevas clases y actividades que integran los Juegos y sus valores en la rutina escolar.

En Perú se propone que el Ministerio de Educación tome este modelo para replicarlo, de cara a la realización de los Juegos Panamericanos que se realizarán en la ciudad de Lima en 2019.

## URUGUAY

Durante el año 2016 se concluyó con el Proyecto *Fortaleciendo la convivencia en los liceos*, con el apoyo del Consejo de Educación Secundaria (CES) y del Ministerio de Educación y Cultura.

<http://www.mec.gub.uy/innovaportal/v/74199/2/mecweb/convivencia-educativa?parentid=64016>

Este proyecto tiene como principal objetivo fortalecer la convivencia educativa, desde la perspectiva del centro como espacio de formación integral, convivencia, participación y formación en y para la ciudadanía, además de lo estrictamente académico, a través de acciones de intercambio, reflexión y construcción.

Entre las principales actividades que se implementaron destacan:

- Desarrollo de un seminario regional “Convivencia educativa. Claves para la transformación de la educación media”: <http://oei.org.uy/historico/seminarioconvivencia.php>
- Visita a experiencias de convivencia educativa en España por parte de un grupo de inspectores del Consejo de Educación Secundaria (CES), con la finalidad de poder conocer con cierta profundidad la mirada de otros países en la temática a estudio: [http://oei.org.uy/historico/inspectores\\_secundaria.php](http://oei.org.uy/historico/inspectores_secundaria.php)
- Realización de la convocatoria nacional para la presentación de experiencias de convivencia vinculadas con los centros educativos dependientes del Consejo de Educación de Secundaria.

También en Uruguay, y con el apoyo de la Fundación del BBVA, se ha llevado a cabo el proyecto *Formación ciudadana asociada al uso del dinero* con el objetivo de capacitar a docentes para que puedan desarrollar en niños y jóvenes que asisten a centros educativos, valores asociados a la economía y el compromiso ético y social para la construcción de ciudadanos responsables en el uso del dinero. La iniciativa piloto se desarrolló en Montevideo y localidades adyacentes logrando implementar el programa en un total de 25 escuelas e instituciones (8 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias y 8 centros de la Universidad del Trabajo del Uruguay): <https://www.youtube.com/watch?v=sE1P7PEErjU>



## **A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)**

El Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015 (PIA) partió de la convicción de los Jefes de Estado y de Gobierno de considerar la necesidad de declarar la región iberoamericana como territorio libre de analfabetos en la XVI Cumbre Iberoamericana (Montevideo 2006) con la premisa de que la universalización de la alfabetización y de la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica son objetivos posibles y necesarios.

Los países participantes del PIA consideraron de capital importancia que, en el marco de sus políticas de Estado, se establezcan y fortalezcan los planes nacionales de alfabetización de personas jóvenes y adultas, que promuevan espacios de diálogo y concertación regional, se articulen sinergias en la búsqueda de financiación adicional para atender el gran desafío que supone la universalización de la alfabetización, y se constituyan en una buena plataforma para divulgar los esfuerzos realizados por cada uno de los países, favorecer su eficiencia y asegurar una mejor articulación de la cooperación interagencial en este ámbito.

Con estas líneas de trabajo impulsado a lo largo de estos años, el PIA ha contribuido con la disminución de los índices de analfabetismo en la región y la implementación de políticas educativas en los países. En el año 2007, el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de 15 años y más. En tanto que, en el año 2009 el porcentaje de analfabetismo absoluto alcanzaba el 7% y en 2010, el 6,3%, según datos reportados por los países para los informes de seguimiento. En 2013, la actualización de los datos permitió ver que nueve países continuaban bajando los índices de analfabetismo, lo cual da cuenta de los efectos positivos de las diferentes acciones que se están desarrollando en cada uno de ellos.

En la X Reunión del Comité Técnico del PIA (Santo Domingo, 25 de junio de 2013) se formaliza el pedido de reformulación del Plan y los delegados encomiendan a la Unidad Técnica la elaboración del documento de reformulación. De esta forma, a partir de la recomendación de los ministros, en el marco de la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación, la OEI preparó un documento base de Reformulación que puso a consideración de los representantes de los países reunidos en las XI y XII Reuniones del Comité Técnico del PIA (Bogotá, 2013 y México DF, 2014), que posteriormente fue presentado a la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación (México, 2014) y a la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Veracruz, 2014).

La XXIV Cumbre Iberoamericana adoptó la Reformulación del PIA, indicando en la Declaración “Apoyar el nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021, que da continuidad, profundiza y amplía el concepto tradicional de alfabetización del Plan 2007-2015, con un enfoque en el aprendizaje permanente, en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos e incorporando la perspectiva de género y la atención a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social” (Declaración de Veracruz, punto 7). A partir de esta Cumbre, se

pone en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021.

En la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada el 12 de septiembre de 2016 en Andorra la Vella, Principado de Andorra, las ministras, los ministros y altos funcionarios de Educación de los países iberoamericanos, acordaron avanzar en la implementación del nuevo Plan en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos.

El 10 de octubre de 2016 tuvo lugar en la Casa de América la Comisión Mixta entre la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica (SECIPI)/Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la OEI. Allí se acordó promover y cooperación con los Estados Miembros en las actividades orientadas a la elevación de los niveles educativo, científico, tecnológico y cultural. Las líneas de acción, entre otras, fueron: Programa de Apoyo al PIALV, y Alfabetización y Continuidad Educativa de Jóvenes y Adultos en Nicaragua.

### Objetivo general del PIALV

Ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permitan dar continuidad a las acciones de alfabetización a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación para la vida productiva y laboral.

### Objetivos específicos

- Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos. La meta es lograr tasas de alfabetización en los países de la región Iberoamericana en el año 2021 por encima del 95%.
- Articular el Plan con estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria de cada país, a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos.
- Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.
- Desarrollar sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes.
- Mejorar la calidad de las ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en los países iberoamericanos.
- Aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.

- Contar con estudios y sistematizaciones regionales sobre educación de personas jóvenes y adultas.
- Comunicar y difundir las acciones realizadas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas con el propósito de fortalecer su desarrollo y presencia en la política pública en la región.

### Líneas de acción conjuntas de alcance regional

Las principales líneas de acción de alcance regional están encaminadas a fortalecer los planes nacionales de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano. En el período 2015-2016, entre las principales actividades desarrolladas en la línea de acciones regionales, se destacan:

#### *Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV*

Durante el año 2015 se realizaron los preparativos para la celebración de la I Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, en el marco del CONFINTEA+6. Seminario internacional de educación a lo largo de la vida. Guía para el Balance intermedio del Marco de Acción de Belém. Se coordinó con las autoridades brasileñas para invitar a los delegados y delegadas ministeriales de 18 países iberoamericanos; así como de organismos internacionales. En esta reunión además se darían a conocer los avances obtenidos en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica, la aprobación del nuevo Reglamento de funcionamiento del Comité Intergubernamental y la presentación de un plan de trabajo a desarrollar entre 2016 y 2017.

Finalmente, y de acuerdo a lo previsto, el día 28 de abril de 2016, en la ciudad de Brasilia DF (Brasil), se celebró la I Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, en el marco del CONFINTEA+6. Seminario internacional de educación a lo largo de la vida. Guía para el Balance intermedio del Marco de Acción de Belém. En esta reunión además se dieron a conocer los avances obtenidos en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica, se aprobó el nuevo Reglamento de funcionamiento del Comité Intergubernamental y se presentó un plan de trabajo a desarrollar entre 2016 y 2017, el cual consistió en la creación de dos grupos de trabajo, uno para el desarrollo metodológico y otro para temas de formación. Conforme al cronograma trazado, los países fueron participando en las actividades correspondientes a cada uno de los grupos.

De acuerdo a lo tratado en la I Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, celebrado en Brasilia el 28 de abril de 2016, se decidió la creación de dos Grupos de Trabajo cuya finalidad era definir de forma consensuada la metodología para el plan de trabajo del PIALV así como en lo relativo al área de formación.

Para la primera temática –“Desarrollo metodológico del PIALV”– el grupo (GT1) quedó constituido por los siguientes países: Nicaragua, Costa Rica, Honduras, Paraguay, México, España

y Uruguay. Se solicitó a la Secretaría Técnica (OEI) que se invitara a integrar al grupo a UIL/ UNESCO.

Para la segunda temática –“Temas de formación”– el grupo (GT2) quedó constituido por los siguientes países: Cuba, Ecuador, Chile, El Salvador, Panamá, Perú, República Dominicana, Guatemala y Brasil. Se solicitó asimismo a la Secretaría Técnica que se procediera a integrar al grupo a CREFAL.

Como hoja de ruta para el GT1 se propusieron los siguientes pasos a ser recorridos durante el segundo semestre de 2016:

- Constitución formal del Grupo: correo electrónico de bienvenida y presentación de objetivos por parte del secretario general de la OEI.
- Para la identificación de las líneas de actuación a escala nacional se envió un borrador de ficha de recogida de información para ser revisado y enriquecido por los miembros del Grupo.
- Envío y recopilación de la información por parte de todos los países iberoamericanos.
- Consolidación y sistematización de la información recopilada por parte de la Secretaría Técnica del PIALV.
- Devolución y contraste del documento consolidado por parte de los países.

A partir de las etapas anteriores se procederá a la elaboración de la estrategia PIALV 2017 y siguientes a escala nacional, subregional y regional con base en la información recabada, así como el sistema de seguimiento y evaluación.

Como hoja de ruta para el GT2 se propusieron los siguientes pasos a ser recorridos durante el segundo semestre de 2016:

- Constitución formal del Grupo: correo electrónico de bienvenida y presentación de objetivos por parte del secretario general de la OEI.
- Para la identificación de las necesidades formativas se envió un cuestionario de recogida de información para ser revisado y enriquecido por los miembros del Grupo, así como la actual malla curricular del curso del CAEU y los informes evaluativos habidos.
- Envío y recopilación de la información por parte de los miembros del Grupo. Para esta actividad el Grupo supone la muestra de trabajo a utilizar y no se considera necesario consultar a todos los países.
- Consolidación y sistematización de la información recopilada por parte de la Secretaría Técnica del PIALV y propuesta de adaptación de la malla curricular, así como de otras acciones formativas que se pudieran poner en marcha.



- Devolución y contraste de las propuestas sistematizadas por parte de los miembros del Grupo.

A partir de las etapas anteriores –y con base en la información recabada– se procederá a la reformulación del Curso de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos promovido por la OEI. Seguidamente, se activará la puesta en marcha de la convocatoria por parte del CAEU del curso renovado.

#### *Sostenibilidad de la página web del PIALV*

La página web del PIALV tiene por objetivos destacar la presencia del Plan, dar a conocer sistematizaciones, estudios, investigaciones, además de facilitar la comunicación y el acceso a la información para socializarla y compartirla. En 2015 y en 2016 se continuó con la actualización del contenido de los programas que están implementando los países, a partir de la información que los mismos proporcionaron y, al mismo tiempo, se inició el rediseño de la página a partir de la puesta en marcha del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021 (PIALV). <http://www.pialv.org>. Esta página requiere que los países definan referentes para darle el dinamismo y la actualidad a la información. Como la información está organizada por países, cuando uno presente información desactualizada la página pierde relevancia, por lo que urge encontrar un mecanismo de comunicación más efectivo.

#### *Actualización de la página web de la RedLECE*

Asimismo se ha mantenido y actualizado, a lo largo del año, la página web de la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encierro (RedLECE), a fin de intercambiar experiencias, sistematizaciones e investigaciones de cada uno de los países parte de la red ([www.redlece.net](http://www.redlece.net)).

#### *Transferencia del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina y el Caribe (OBEAALC)*

El Comité Directivo del OBEAALC, en sesión de fecha 27 de noviembre de 2015, en Montevideo, Uruguay, definió el traspaso de la administración del Portal del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y adultas de América Latina y el Caribe, del INEA al Departamento de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión, SECADI, Brasil. Ratificado en la 1ª Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV de abril de 2016.

#### *Coordinación y sinergia con otras iniciativas*

Como continuación de las acciones del Plan Iberoamericano de Alfabetización, el nuevo PIALV ha extendido relaciones durante el 2015 y 2016 con diversas instituciones, tales como el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE); en mayo de 2016 se produjo la visita de su presidenta. La reunión tuvo como objetivo establecer las bases y procedimientos para la colaboración entre el NILE y la OEI en el marco del mencionado Plan.

Se avanzó en esa línea hasta llegar a consensuar un Convenio de colaboración entre ambas Instituciones próximo a firmarse.

### *Seminarios Literacy and Sustainable Societies*

Estuvimos presentes en el seminario organizado por la UNESCO el 8 y 9 de septiembre de 2015 en París. La OEI compartió su visión del aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual contempla el derecho de la educación desde la primera infancia y para las personas adultas mayores, reconociéndoles espacios y modalidades formales, no formales e informales en los que se produce el aprendizaje.

### *Sesiones de Trabajo de la Cooperación Iberoamericana*

Participamos, el 13 de octubre de 2015, en Managua, Nicaragua, en el Taller del Espacio Iberoamericano de Cohesión Social (EICS), el cual sirvió para orientar las líneas centrales de acción de 2016 así como las posibles sinergias entre programas. El objetivo del EICS está orientado para contribuir a la consolidación de matrices de protección social para el acceso efectivo y disfrute pleno de los derechos de las personas.

Dentro de las diversas líneas de acción que nutren los diferentes objetivos específicos del Espacio, la OEI destacó que el trabajo con población vulnerable se realiza a través de los programas de alfabetización cuya población indígena y afrodescendiente es prioritaria o bien tiene programas específicos, todo ello según las particularidades de cada país. Así como que en todas las intervenciones en terreno y programas se tienen en cuenta la transversalización de la perspectiva de juventud y de género.

En el marco de promover el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con especial atención a poblaciones vulnerables partiendo del intercambio de buenas prácticas, se resaltó la iniciativa para la distribución de nuevas tecnologías entre la población más vulnerable. Se ha desarrollado una propuesta denominada ALFABETIC que está siendo utilizada para apoyar los programas de educación de jóvenes y adultos (Paraguay).

### *CONFINTEA +6. Seminario internacional de educación a lo largo de la vida. Guía para el Balance intermedio del Marco de Acción de Belém*

Las conferencias surgieron con el objeto de debatir y evaluar las políticas implementadas para las modalidades de educación de adultos –CONFINTEA– y son realizadas cada 12 años desde 1949. En el marco de la última celebrada en Brasil en 2010 fue firmado y aprobado el Marco de Acción de Belén, es por ello que después de 6 años se va a celebrar un Seminario en abril de 2016 para evaluar el avance de las recomendaciones y directrices del mismo. La OEI está organizado dicho Seminario con el Ministério da Educação de Brasil y con la UNESCO.

## Líneas de acción nacionales

La planificación, financiamiento y ejecución de los Planes Nacionales de Alfabetización es un compromiso de los Estados como primeros responsables de sus políticas públicas y de desarrollo. Cuando los recursos que se ponen a disposición de los ministerios de Educación respectivos no son suficientes para llevar a cabo los Planes de Alfabetización, la OEI en coordinación con los países, busca complementarlos con recursos procedentes de la cooperación internacional, como han sido los casos de Nicaragua, Honduras, Bolivia, Paraguay, El Salvador, Colombia, República Dominicana, Panamá, Ecuador, y Guatemala. Todos los países están implementando programas, planes y proyectos de alfabetización y continuidad educativa o promoviendo alguna medida que busque garantizar el acceso de las personas jóvenes y adultas a la educación, abarcando Educación Básica, Media, Técnico Profesional, y Formación para el Empleo. Desde el PIA se continuó apoyando la sostenibilidad de los programas de Alfabetización y Educación Básica en El Salvador, Honduras y Nicaragua, mediante fondos solidarios de la OEI.

### ARGENTINA

#### *Cátedra Pablo Latapí*

Se ha apoyado la puesta en marcha y se han acompañado las acciones de la Cátedra Pablo Latapí que aborda la educación básica de jóvenes y adultos.

El II Encuentro Latinoamericano de la Cátedra Pablo Latapí se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2015 con la participación de las Universidades Nacionales de San Martín (UNSAM), Pedagógica (UniPe), General Sarmiento (UNGS), Arturo Jauretche (UNAJ), de Quilmes (UNQUI), de Córdoba (UNC), de Lanús (UNLA), de Jujuy (UNJU) y la OEI. En este encuentro se abordó la educación de jóvenes y adultos en América Latina desde las políticas, la formación y las prácticas. En torno a estos ejes también se organizaron comisiones de trabajo con los autores de comunicaciones que fueron enviadas oportunamente para presentarse en esta actividad.

Asimismo se presentó el Informe SITEAL (Sistema de Información sobre Tendencias Educativas en América Latina de OEI/IIPE), “La Educación de personas Jóvenes y Adultos ante un nuevo pacto de inclusión en torno al nivel medio. Aportes para un encuentro necesario”. Desde SITEAL se ha publicado: “El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y curso de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos”. Vanesa D’Alessandre.

La Cátedra aspira a abordar la temática de la educación básica de jóvenes y adultos considerando particularmente las perspectivas con las que Pablo Latapí enmarcó su interés fundamental por el tema: la investigación educativa configurada de modo interdisciplinar como herramienta relevante en la construcción de conocimiento; el compromiso con la transformación de la realidad, la producción de conocimiento y experiencias comprometidas con el logro de una mayor justicia social; y, finalmente, la persona humana y su contexto como referentes centrales. Esta Cátedra cuenta con la participación de las Universidades Nacionales de San Martín (UNSAM), Pedagógica (UniPe), de General Sarmiento (UNGS), Arturo Jauretche (UNAJ), de Quilmes (UNQUI), de Lanús (UNLA), de Jujuy (UNJU) y la del Nordeste (UNNE).

Se llevaron a cabo seis reuniones con los miembros de la Cátedra de Latapí (en marzo, abril, junio, julio, agosto y diciembre) en la sede del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), para avanzar con la consolidación de la Red Interinstitucional que se acordó en el “Coloquio Internacional UNESCO-Cátedra Latapí: Aprendizaje y Educación de Jóvenes y Adultos,” en noviembre de 2016: <http://www.oei.org.ar/caeu/coloquio-internacional-unesco-catedra-latapi-aprendizaje-y-educacion-de-jovenes-y-adultos>.

Asimismo se desarrolló el “Encuentro de la Red Interinstitucional Cátedra Latapí de Educación de Jóvenes y Adultos”: <http://www.oei.org.ar/caeu/encuentro-de-la-red-interinstitucional-catedra-latapi-de-educacion-de-jovenes-y-adultos>. En el Encuentro participaron más de 50 autoridades y especialistas de las 9 instituciones miembros de la Red (la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Jujuy, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de San Martín) y de 4 universidades que han solicitado adherirse a la Cátedra (Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Luján, la Universidad de Morón y la Universidad Nacional de Avellaneda).

## BRASIL

### *ALFASOL. Fortalecimiento de políticas y prácticas brasileiras en alfabetización y educación de jóvenes e adultos*

Cuyo objetivo es formular y desarrollar métodos y técnicas de planificación, gestión y evaluación pedagógicas para el fortalecimiento de políticas y prácticas brasileñas en alfabetización de jóvenes y adultos. Entre 2008 y 2015 fueron beneficiados 303.174 estudiantes, 15.753 educadores y 336 gestores en 122 municipalidades distintas. Adicionalmente, en el nivel superior, fueron impactados 944 profesores, 1.611 estudiantes y 31.300 comunitarios.

Se crearon las condiciones socio-técnicas y operativas para el desarrollo de métodos y técnicas de planificación, gestión y evaluación para fortalecer las políticas y prácticas de Brasil en materia de alfabetización y educación de adultos. Por eso incluyó entre sus actividades el desarrollo de acciones conceptuales, técnicas y operacionales de los procesos de formulación, implementación y perfeccionamiento de políticas en esa área, así como diagnósticos para identificar las condiciones de la educación y la alfabetización en las muestras de las poblaciones excluidas y vulnerables de todo el país.

También se previó la reducción de las tasas de analfabetismo, el fortalecimiento de las políticas públicas para la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), la inclusión de los jóvenes y adultos en el proceso de la escolarización, la formación profesional para los jóvenes y el fortalecimiento de la extensión universitaria, la educación cívica y empoderamiento de la comunidad.

## COLOMBIA

### *Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos*

El Proyecto de Alfabetización de la OEI en Colombia está enmarcado en el “Plan Iberoamericano de Alfabetización - PIA” y el “Programa Nacional de Alfabetización” que nace en 2011 a través de la articulación de esfuerzos entre la OEI, el Ministerio de Educación y Ecopetrol para llevar el programa de educación a jóvenes y adultos a las comunidades más vulnerables del país y de esta manera lograr declarar a Colombia “Territorio Libre de Analfabetismo”. Desde el año 2012 el proyecto ha logrado la formación en Ciclo 1 (Ciclo Lectivo Especial Integrado - CLEI 1 que comprende los grados 1º, 2º y 3º de la educación formal) de 160.000 personas iletradas, y en Ciclo 2 (CLEI 2 que comprende los grados 4º y 5º de la educación formal) a otras 58.000 personas, a través de la implementación de modelos educativos flexibles, llegando a 25 departamentos del país.

El proyecto tiene como objetivo principal aunar esfuerzos y desarrollar mecanismos de cooperación entre el Ministerio, Ecopetrol y la OEI para la promoción, implementación, fomento, fortalecimiento y desarrollo del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PNAEBJA) del Ministerio de Educación Nacional, que permitan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, así como, a la retención y cobertura dentro de dicho Programa, mediante el Programa O Analfabetismo de Ecopetrol, que se consolidará a través de la comunión de esfuerzos entre las partes.

## EL SALVADOR

### *Difusión e implementación de la política nacional de educación permanente de personas jóvenes y adultas*

El proyecto está orientado a desarrollar acciones, por 18 meses hasta octubre de 2016, que contribuyan a la divulgación del contenido de la Política Nacional de Personas Jóvenes y Adultas en la que se definen las líneas estratégicas establecidas mediante procesos consultivos con diferentes gremios y sectores sociales de la vida nacional. Busca sensibilizar a medios de comunicación, a organizaciones y actores claves sobre la importancia de atender a la población joven y adulta en el cumplimiento de su derecho a la educación de calidad y sobre la demanda de tomar acciones estratégicas que favorezcan su inclusión a la sociedad, y además que ayuden a superar las barreras y la vulnerabilidad en que, por lo general, se encuentran.

Se promueve la generación de espacios de reflexión y toma de conciencia y la puesta en marcha de estrategias y programas orientados a atender a esta población que, por años, ha vivido en condición de marginalidad. Se establecen alianzas con diferentes sectores sociales y se promoverá la intersectorialidad para desarrollar procesos de atención en las instancias locales. Se estima que alcanzarán a 14 directores departamentales de Educación; 5 directores nacionales del Ministerio de Educación (MINED), 50 técnicos de las diferentes instancias del MINED, 200 directores de centros educativos, 200 alcaldes de los municipios del país y 50 delegados de instancias no gubernamentales.

*Proyecto de apoyo al Programa Nacional de Alfabetización.* Es una iniciativa que la OEI ha venido coordinando en convenio de colaboración con el Ministerio de Educación desde el año 2010. El Programa contribuye a disminuir de manera significativa el índice de analfabetismo de la población de 15 años en adelante, desde un enfoque de derechos, de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.

El reporte de matrícula del sistema informático del Ministerio de Educación al final del año 2016, da cuenta de 13.623 personas en los círculos de alfabetización del Nivel I, lo cual representa el 154% de la meta fijada.

De ellas 9.211 correspondieron a mujeres y 4.412 a hombres, esto significa que un 68% de las personas atendidas fueron del sexo femenino y el 32% restante, del sexo masculino. Desagregados por zona rural y urbana se registra que el 66,9% fueron de zonas rurales, mientras que el 33,1% de los participantes residían en las zonas urbanas del país. Las personas que culminaron el proceso de alfabetización y que se sometieron a pruebas de evaluación de sus aprendizajes fueron 9.368 (106% de la meta), de las cuales únicamente 7.423 salieron aptas para certificación.

Por su parte, en el Nivel II se registró una matrícula de 393 personas, que representan el 124,7% de la meta fijada para el año 2016. Las personas que concluyeron el proceso educativo y que sometieron a la evaluación de sus aprendizajes fueron 314 (99,6% de la meta); de las cuales 254 resultaron aptas para certificación.

Se matricularon, además, a 46 personas en el Nivel III. Según género se reportan 244 mujeres (62%) y 149 hombres (38%). Además se registraron a 256 personas con discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales inscritas en Nivel I y 204 en los Niveles II y III, totalizando 460 asociadas y asociados matriculados, lo cual evidencia un nivel de inscripción del 170% de la meta prevista para este Programa. Se desarrollaron todas las fases definidas en el proyecto: planificación y organización, capacitación a equipos departamentales, captación de voluntarios, capacitación a facilitadores, organización, inscripción y matrícula de círculos de alfabetización, desarrollo, monitoreo y seguimiento a círculos, acreditación, cierre y evaluación.

## HONDURAS

### *Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos*

Se implementa en el departamento de Yoro, hasta octubre de 2016, y está orientado a proveer servicios de alfabetización y educación básica a la población con rezago escolar, utilizando la estructura organizativa, el diseño curricular y materiales educativos de la Secretaría de Educación bajo el Programa Educatodos que absorbió al Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH), que coordina la Dirección de Educación Continua de Jóvenes y Adultos de Honduras.

El proyecto es continuidad a la iniciativa de la OEI; en su segunda etapa considera un periodo desde septiembre de 2015 a marzo de 2016 y prevé la continuidad de los procesos

educativos de jóvenes y adultos que ya han participado y en un nuevo reclutamiento que contemple más comunidades del sector de Tepusteca y Coyoles Central en el municipio de Olanchito, departamento de Yoro. Cabe señalar que 111 personas lograron culminar el proceso de alfabetización y educación básica.

*Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos “AgroPalma”*

Está encaminado a proveer apoyo a los procesos de alfabetización y educación básica a la población con rezago escolar del Departamento de Colón, utilizando la estructura organizativa, el diseño curricular y materiales educativos de la Secretaría de Educación bajo el Programa Educatodos que absorbió al Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH), que coordina la educación continua de jóvenes y adultos.

El proyecto es continuidad a la iniciativa de coordinación de esfuerzos entre la AGROPALMA y la OEI, en su segunda etapa considera un periodo desde julio de 2015 a diciembre de 2016 y prevé la continuidad de los procesos educativos de jóvenes y adultos que ya han participado y en un nuevo reclutamiento que contemple más comunidades del sector del Bajo Aguan en el departamento de Colón.

El proyecto pretende mejorar la calidad de vida de 600 jóvenes y adultos del departamento de Colón por medio del acceso a la alfabetización y educación básica. La estructura para el proceso de alfabetización es por medio de los círculos de estudio de I y II Nivel de educación básica (1° a 6° grado) de los cuatro municipios de intervención: Tocoa, Santa Rosa de Aguan, Sonaguera y Trujillo, lo que corresponde a la conformación de 40 círculos de estudios, con 15 estudiantes como promedio en cada círculo; en este Resultado-Componente también se considera la atención de niños y niñas como apoyo a madres y/o padres para que asistan a los círculos de estudio de educación básica. Entre las principales actividades de este resultado está también la capacitación permanente a facilitadores comunitarios, a cada uno se le otorgará una ayuda económica mensual, esto incentiva a que los facilitadores garanticen la asistencia, retención y promoción, desde su matrícula inicial hasta el final del curso escolar, 1.273 personas lograron culminar el proceso de alfabetización y educación básica.

**NICARAGUA**

*Apoyo financiero para la educación básica de jóvenes y adultos trabajadores del Ingenio Montelimar, incorporando el enfoque de habilidades para la vida*

Se desarrollaron cursos de educación básica y secundaria de jóvenes y adultos para un total de 100 trabajadores, organizados con base en los resultados de las pruebas diagnósticas de ubicación calificadas de las personas trabajadoras del Ingenio Montelimar, identificadas como subescolarizadas, y en coordinación con los responsables de Recursos Humanos del Ingenio. Dada la experiencia acumulada de la OEI Nicaragua, y a solicitud de la empresa, el curso se complementó con la formación en temáticas de Habilidades para la Vida.

*Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos con habilitación laboral 2016.* Se ha contribuido a la universalización de la educación básica y media de jóvenes y adultos entre

los 15 y 45 años, impactando en la mejora de la empleabilidad y la calidad de vida de este segmento de población nicaragüense a nivel nacional, y a su preparación técnica laboral. El Programa se distribuyó en tres resultados-componentes, el primero: Egresados 7.715 Jóvenes y Adultos de la Educación Primaria; el segundo: Continuidad Educativa a 4.125 estudiantes egresados de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos; y finalmente, el tercero: Habilitados Laboralmente 80 Jóvenes y Adultos del III nivel de EBA y de continuidad educativa.

*Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar 2016.* En 2016 se desarrolló un programa de educación básica y secundaria para jóvenes y adultos para un total de 132 trabajadores subescolarizados que laboran en el Ingenio Montelimar; la formación de estos trabajadores se prolongará hasta culminar la educación secundaria en años sucesivos. Al inicio de las actividades escolares se aplicaron pruebas diagnósticas balanceadas a los estudiantes para ubicarlos según grado de conocimientos y presaberes a fin de atenderles, según necesidades de reforzamiento académico. De forma integral y permanente se brindó seguimiento a la calidad de los aprendizajes por un especialista en educación de adultos. El programa ha sido implementado con el área de Recursos Humanos del Ingenio Montelimar y el Ministerio de Educación.

## REPÚBLICA DOMINICANA

### *Colaboración con el Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”*

El Proyecto de colaboración con el Plan Nacional Quisqueya Aprende Contigo, apoyó la iniciativa del Gobierno dominicano en materia de alfabetización de personas jóvenes y adultas a través de una estrategia de apoyo a la continuidad y educación permanente de los participantes de esta iniciativa.

Los beneficiarios directos del proyecto son personas jóvenes y adultas mayores de 15 años recién alfabetizadas en todo el territorio nacional (481.540 a enero de 2015).

Entre las acciones más relevantes destacan:

- La realización del seminario taller “Nueva Institucionalidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana” conjuntamente con AECID-UE, dirigido a representantes del Gobierno y Organizaciones de la Sociedad Civil. Este seminario contó con la participación de reconocidos especialistas nacionales e iberoamericanos y se planteó como un espacio para producir propuestas políticas, líneas de acción y profundizar sobre nuevas modalidades y estrategias para gestionar la EDPJA buscando respuestas eficaces de continuidad educativa.
- La realización de un proceso de sistematización a nivel nacional del Plan Quisqueya Aprende Contigo en tres aspectos o ámbitos fundamentales: el de la capacitación de los alfabetizadores, el de los aprendizajes logrados por la población beneficiaria, y el correspondiente a la estructura de gestión.



Enlaces web:

<https://oeidominicana.org.do/2016/10/presentan-informe-sistematizacion-la-gestion-del-plan-qac/>

<https://oeidominicana.org.do/2016/07/oei-entrega-informe-sistematizacion-del-plan-nacional-alfabetizacion-quisqueya-aprende-contigo/>



## A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes

### Introducción

Existe un alto consenso a nivel de investigación educativa sobre la importancia del rol docente en la mejora de la calidad y equidad educativa, ya que es el factor de mayor impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello que el proyecto “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” aborda, a través de su Meta General octava, con especial énfasis este elemento crítico de la mejora educativa.

El fortalecimiento de la profesión docente es una de las políticas educativas más recurrentes en las sociedades actuales, tanto en sus procesos de formación (sistemas de selección, formación inicial, desarrollo profesional docente) como en su fortalecimiento (procesos de mentorías, especialización y fomento de comunidades profesionales de aprendizaje).

### Objetivos del programa

- Colaborar con los ministerios de Educación de los países miembros en el desarrollo de políticas docentes a través de asesorías y acuerdos de cooperación.
- Fomentar procesos de capacitación, acompañamiento, especialización y colaboración en el proceso de desarrollo profesional docente.
- Establecer modelos de formación inicial y permanente del profesorado junto al fortalecimiento de redes de cooperación y desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.
- Favorecer la reflexión compartida sobre las políticas educativas y el desempeño profesional docente.

Para el logro de los objetivos establecidos en el programa se propone nuevamente el desarrollo de iniciativas en tres líneas de trabajo: programas de apoyo a la formación inicial de los docentes, programas relacionados con el desarrollo profesional de los docentes, y actividades relacionadas con la formación permanente del profesorado.

En este sentido, se destacan las siguientes iniciativas:

## A nivel regional

### Programa Redes de Movilidad Académica

Este programa, aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación en Panamá celebrada el 12 de septiembre de 2013, se ha centrado en proporcionar un impulso para la creación y fortalecimiento de redes de innovación y de intercambio de experiencias entre instituciones educativas identificadas por los países, que responda a sus prioridades formativas y que promueva la investigación educativa a través de sus docentes en servicio.

De esta forma, durante el año 2015, en la primera edición de esta iniciativa, se han realizado un total de 266 movilizaciones con la participación de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, México, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana y Uruguay. Las temáticas sobre las que se han desarrollado las redes están centradas en torno a: desarrollo de profesores noveles; desarrollo profesional docente; bibliotecas escolares y de aula; formación inicial de los docentes; convivencia escolar; intervención educativa en los trastornos del espectro autista; educación intercultural; educación en valores y derechos humanos; educación inicial; currículo educativo y evaluación de los aprendizajes; innovación escolar y educación media, liderazgo y organización escolar; alfabetización inicial en lengua y matemáticas; innovación educativa; educación inclusiva; e incorporación de las TIC al ámbito educativo.

Sin duda alguna, el éxito del programa de redes académicas reside en su articulación institucional con los ministerios, su óptima gestión de las movilizaciones, así como el trabajo conjunto e impulso de las iniciativas que a través de él se están generando entre los diferentes países y participantes.

Además, en el marco de este programa se ha desarrollado la publicación *"Redes Académicas de movilidad docente"* en donde se exponen diferentes trabajos de reflexión realizados por los integrantes de las diferentes redes, ejemplificando de esta forma algunas de las cuestiones claves en torno a las distintas temáticas trabajadas que suponen una mirada internacional a algunos de los retos a los que se enfrenta la región en materia educativa.

[http://www.oei.es/historico/formaciondocente/documentos/REDES\\_OEI\\_final.pdf](http://www.oei.es/historico/formaciondocente/documentos/REDES_OEI_final.pdf)

### Página web de formación docente de la OEI

La página web de formación docente de la OEI (<http://www.oei.es/formaciondocente/>), durante 2015, ha mantenido el objetivo de consolidarse como un portal educativo centrado en la formación docente de la región iberoamericana. De esta forma, su principal finalidad es que la comunidad educativa pueda consultar aspectos tales como: todas aquellas iniciativas que la OEI apoye en torno la formación docente; la identificación de recursos y publicaciones de interés en la materia; y la legislación propia de cada país respecto al sistema de formación inicial, la estructura docente en los diferentes sistemas educativos o las propuestas que contribuyen al desarrollo profesional de los docentes.

### Publicación “*Estudio comparado sobre modelos de Formación Inicial del Profesorado de Primera Infancia*”

Este estudio se enmarca en el Programa EUROSocial II, en la línea de “Asesoramiento técnico especializado al proceso de reforma de la educación parvularia en Chile”. La realización de este estudio, desarrollado durante el año 2015, se ha centrado en un análisis comparado de cinco modelos de formación inicial de docentes de la primera infancia en países de la Unión Europea y América Latina, concretamente de Colombia, Dinamarca, España, Francia e Inglaterra.

En última instancia, su objetivo final es que sirva de referencia para la toma de decisiones de políticas al respecto y el debate con diferentes actores involucrados en la formación inicial de los diferentes países de la región. Acceso a la publicación: [http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1455723992-E\\_20%20final.pdf](http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1455723992-E_20%20final.pdf)

## Proyectos nacionales

### ARGENTINA

En el marco del Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM) se realizó el Estudio de Incorporación de las TIC con sentido pedagógico en la formación docente de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, y el Seminario Regional “Incorporación de las TIC con sentido pedagógico en la formación docente del Mercosur. Políticas y perspectivas para la mejora educativa”. El evento contó con la participación de los equipos responsables de los estudios 2013 y 2015 que se presentaron y especialistas invitados (septiembre de 2015).

<http://oei.org.ar/new/wp-content/uploads/2016/12/14.pdf>

El Programa solicitó a la OEI la realización de tres documentos de recomendaciones políticas sobre la normativa, los planes de estudio y la incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur. La coordinación de los mismos estuvo a cargo de Roxana Perazza, Andrea Alliaud e Inés Dussel respectivamente.

Con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) se está trabajando en un acuerdo para realizar acciones de apoyo en las siguientes líneas:

- Implementación de Acciones de Formación Inicial.
- Implementación de Acciones de Formación Continua.

En el marco de las acciones de cooperación para mejorar la formación de los equipos de conducción y de los docentes del sistema educativo, la OEI formalizó un acuerdo marco con la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para la implementación de dos dispositivos de formación:

Un primer equipo de trabajo destinado a la capacitación de directivos y docentes de nivel inicial que se realizará en 2 distritos bonaerenses a definir con un alcance estimado en 100 personas

para el ciclo de formación en alfabetización y 300 para el ciclo sobre juego y enseñanza. La duración de esta propuesta ha sido prevista para 9 meses.

Son objetivos de esta propuesta:

- Mejorar la calidad de la enseñanza de la alfabetización en instituciones de Nivel Inicial cuya población se encuentra en situación de pobreza.
- Mejorar la calidad de las propuestas de enseñanza en materia de juego en instituciones de Educación Inicial a las que asisten niños en situación de pobreza.
- Contribuir a la equidad del sistema educativo a través de la mejora de los aprendizajes de la población destinataria relacionados con ambos contenidos educativos.

Un segundo equipo de trabajo a cargo del equipo “Directores que hacen escuela” que tendrá por destinatarios a los/as inspectores regionales y distritales de la provincia (200 personas) y a un conjunto de capacitadores en temas de gestión institucional (10) cuyos objetivos son:

- Fortalecer a los equipos de conducción y capacitación de la Provincia de Buenos Aires en la gestión institucional y pedagógica.
- Acompañar la planificación e implementación de acciones de mejora a partir de la identificación de las principales problemáticas a nivel escuelas/distritos/provincia.
- Contribuir con la mejora del rendimiento interno de las escuelas/distritos/provincia.

## BRASIL

Se ha implementado el proyecto *Desarrollo de Metodologías Institucionales destinadas a la consolidación de la educación superior como factor de desarrollo sustentable*. A través de este proyecto se ha intensificado la integración de las políticas de educación superior del Ministerio de Educación a los procesos de desarrollo socioeconómico del país. Entre las acciones que se han desarrollado destacan por su interés: el perfeccionamiento de planes de estímulo a la producción técnico-científica y la innovación; y el fortalecimiento de la cooperación y articulación entre escuelas de educación básica y universidades para la formación inicial y continua de los docentes.

De esta forma, la internacionalización de la educación superior brasilera también ha sido reforzada por el proyecto, dado que ha promovido estudios sobre las estrategias de la política exterior brasilera de fomento al intercambio entre la comunidad científica brasilera y científicos y programas de investigación del exterior.

Con el propósito de llevar educación de calidad a todas las personas y con especial énfasis en aquellos grupos más vulnerables, se desarrolló el *Proyecto con la Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (EBSERH)* cuyo objetivo es ampliar la capacidad institucional de la Empresa Brasileira en la planificación, gestión y evaluación de proyectos educativos, así como en la inves-

tigación y la innovación desarrollada por los hospitales universitarios federales. En este marco, SESU/MEC intensificó la integración de las políticas de educación superior del MEC

<http://www.brasil.gov.br/educacao/2015/07/acordo-visa-fortalecer-desenvolvimento-cientificos-hospitais-universitarios>.

Las acciones prioritarias han sido programadas para:

- Crear condiciones humanas e instrumentales para la Secretaría y mejorar sus planes para estimular la producción científica en Institutos Federales de Educación Superior (IFES).
- Actualizar y formular programas promotores de acceso y permanencia de los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior.
- Desarrollar métodos de articulación / cooperación institucional ajustados a la planificación de la formación inicial y continua de profesores.

Establecer modelos de desempeño adecuados al contexto educativo del siglo XXI es una estrategia que la OEI desarrolla a través del *Premio Profesores de Brasil*, una iniciativa de la Secretaría de Educación Básica del Ministerio de Educación de Brasil, en conjunto con las organizaciones asociadas. Actualmente se encuentra en su novena edición (<http://www.fundacaobunge.org.br/es/lineas-de-actuacion/incentivo-a-la-excelencia/premio-profesores-de-brasil/>).

Su objetivo es reconocer, difundir y premiar el trabajo de los profesores de las escuelas públicas que contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todos los profesores de las escuelas públicas de educación básica pueden participar a través del envío de un informe del trabajo desarrollado con un grupo de estudiantes.

Actualmente hay seis categorías establecidas: el cuidado de los niños-la educación infantil; educación preescolar-educación infantil; ciclo de alfabetización; los primeros años de la escuela primaria; los últimos años de la escuela primaria; y medio de educación.

Los premios de cuantía económica son un total de cinco para cada una de las seis categorías y de entre todos hay un premio adicional para la mejor experiencia.

## CHILE

Se ha desarrollado el *Programa Desarrollo Profesional Docente* articulado con el Ministerio de Educación y diferentes universidades. Su principal objetivo se ha centrado en apoyar la cooperación nacional en el diseño e implementación de políticas de formación continua de docentes a través de la generación y difusión de conocimiento, el desarrollo de competencias docentes y la cooperación, diálogo e intercambio entre docentes de escuelas que desarrollan procesos de innovación educativa.

<http://oei.cl/desarrollo-docente/programa>

Entre otras actividades se desarrollaron:

- Seminarios realizados en conjunto con el MINEDUC y otros organismos del país, así como cursos y programas de profesionalización docente conducidos por universidades y/o el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI.
- Investigación en torno a estudios, estados del arte, análisis prospectivos y evaluaciones de programas y experiencias; gestión del conocimiento mediante la recopilación y difusión de documentos, publicaciones, informes, sistematización de programas y experiencias sobre políticas docentes y modelos de formación continua.
- Coordinaciones académicas con numerosas universidades con las que se mantienen un trabajo conjunto a través de este proyecto. Entre las que destacan: Universidad Diego Portales, Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Chile Campus Villarrica, Universidad Austral, Universidad San Sebastián, Universidad de la Serena, Universidad Católica de Temuco, Universidad de la Frontera, Universidad Católica del Maule, Universidad Los Lagos, Universidad Alberto Hurtado, y Universidad de Playa Ancha.
- Acciones en torno a la cooperación, movilidad e intercambio entre docentes y otros profesionales de la educación a través de redes de innovación y movilización de experiencias entre instituciones educativas del país con instituciones y docentes de otros países de la región.

En 2016 se realizaron:

- Dos seminarios-taller nacionales de *Reflexión sobre la Práctica Pedagógica en el Proceso de Inducción y Mentoría*, en las regiones de Concepción y Valparaíso, en conjunto con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en el marco del Sistema Nacional de Inducción para Docentes Principiantes.
  - Investigación: desarrollo de investigación colaborativa interuniversitaria entre formadores de formadores. Se conforma la *Red de Formadores de Formadores*, con el propósito de crear un espacio de intercambio de experiencias de formación de formadores entre facultades de Educación o programas, sus académicos y estudiantes, orientada al mutuo apoyo en la compleja tarea de formar docentes. Esta Red incluye a académicos de 17 universidades públicas y privadas del país, la que además se integrará a una alianza internacional de investigación especializada en torno a la profesión docente. En este marco, se desarrolla el proyecto de investigación “Self-Study colaborativo sobre prácticas de formación docente” cuyo propósito es que equipos interinstitucionales propongan, implementen y analicen sus propias prácticas formativas, identificando espacios para su transformación.

Enlace web: <http://oei.cl/Oei/Noticia/red-de-formadores-de-formadores-comparte-sus-avances>



- Gestión del conocimiento: se recopilaron y difundieron documentos, publicaciones, informes, sistematización de programas y experiencias sobre políticas docentes y modelos de formación inicial y continua. Dentro de esta línea de acción se publicaron dos libros: *Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del Self-Study* y *Experiencias de innovación educativa en la formación práctica de carreras de pedagogía en Chile*.

<http://oei.cl/Oei/Noticia/formadores-de-formadores-descubriendo-la-propia-voz>

<http://educacion.udp.cl/wp-content/uploads/2016/06/Innovaciones-en-Formaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-docente.pdf>

Por otra parte, también en CHILE se ha implementado un *Programa colaborativo entre universidad y medio escolar para la inserción, orientación y acompañamiento de profesores principiantes en tres escuelas de la comuna de Villarrica*. El programa partió con un diagnóstico en los centros educativos y la posterior elaboración y validación de un protocolo de apoyo a la inserción profesional de profesores principiantes. La propuesta consistió en establecer una comunidad formativa, que intenta dar un paso más allá de la “tríada” principiantes-mentores-universidad, para constituir un equipo de trabajo conformado por estos tres agentes pero también por otros que, durante el diagnóstico, se han revelado como actores clave para la inserción profesional: directivos y sostenedores.

## COLOMBIA

Se implementó el proyecto *Capacitación en lenguaje a formadores y tutores del Programa Todos a Aprender* cuyo objetivo era coordinar los esfuerzos técnicos, financieros y administrativos para apoyar la formación de formadores del Programa Todos a Aprender 2.0 en didáctica de la enseñanza del lenguaje.

Entre las principales actividades destacaron el desarrollo de 14 talleres de formación a tutores del programa Todos a Aprender; el diseño de 24 microlecciones para colgar en la RED; el desarrollo de un taller de formación en Chile con 11 formadores del Ministerio de Educación; así como el desarrollo de acciones de acompañamiento en regiones de Colombia.

En la misma línea, se llevó a cabo un proceso de formación en el área de Lenguaje a 100 docentes formadores y a 4.300 docentes tutores del Programa Todos a Aprender 2.0 en alianza con el Ministerio de Educación Nacional y la Pontificia Universidad Católica de Chile. Este proceso de formación se desarrolló tanto en Colombia como en Chile a través de una plataforma virtual. El impacto estimado de este proyecto es la mejora de las competencias de alrededor de 88.000 docentes (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/pta/documentos>).

En asociación con la Fundación Mapfre, la Fundación Compartir y la OEI se llevó a cabo el *Concurso/Seminario internacional: Maestros y Maestras por la Construcción de paz con Inclusión*, a fin de promover un conjunto de acciones en torno a la paz y la convivencia con inclusión desde la educación. Este evento se desarrolló en el mes de abril de 2017. No obstante, su planeación se tomó en el segundo semestre de 2016. La alianza desarrollada con la Fundación Compartir posibilitó una mayor visibilidad del seminario y el acceso a un reservorio de buenas prácticas

documentadas de los maestros y las maestras (Noticia: <http://www.oei.es/Oei/Noticia/foro-educacion-en-valores-construimos-la-paz-desde-la-escuela>).

Implementación de la Atención Integral en el Grado de Transición (Educación Inicial) iniciativa adelantada en alianza con el Ministerio de Educación Nacional para acompañar a 1.070 maestros y 26.000 niños y niñas de 12 entidades territoriales buscando promover la atención integral en el grado de educación transición que cubre niños y niñas de 5 años de edad. Este proceso incluyó formación a 1.070 maestros y 600 profesionales que serán contratados por los gobiernos locales de las áreas psicosociales y nutricionales. Así mismo, el proceso facilitó el acompañamiento de 12 Secretarías de Educación para formalizar sus procesos de gestión en relación con la Educación Inicial. En este marco, se diseñó un sistema de indicadores que mide la atención integral de niños y niñas; se diseñaron unas guías de gestión para apoyar el proceso de gestión de la educación inicial en Colombia y se capacitaron a 500 maestros y directivos docentes en enfoques de derechos y cero discriminaciones en las aulas.

Durante 2016 se acompañó al Consejo Nacional de Acreditación -CNA- en su proceso de recertificación ante la Red INQAAHE y con el apoyo de RIACES. El proceso incluyó la traducción, edición y diagramación del informe de evaluación que se presentarán en las jornadas, las cuales fueron programadas para el mes de marzo de 2017. Así mismo, se gestionó el pago de membresías atrasadas del MEN.

Formación a servidores del Ministerio de Educación Nacional es un proyecto que se adelantó con el fin de mejorar las habilidades de 35 funcionarios del Ministerio mediante un diplomado en política y gestión pública para contribuir al mejoramiento de sus habilidades en negociación, concertación y formulación de proyectos educativos.

Junto con el Ministerio de Educación Nacional se han venido adelantando acciones, con el fin de contribuir al mejoramiento de la educación media implementando proyectos encaminados a fortalecimiento de competencias básicas de los estudiantes, así como al mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes y al refuerzo de las condiciones técnicas de los establecimientos educativos en 15 zonas del país, beneficiando a 380 instituciones con orientación a alumnos y cuerpo docente de las mismas.

## CUBA

El Proyecto *Apoyo a las reformas educativas a la gobernabilidad y a la formación del profesorado* ha logrado mejorar la labor educativa de los maestros y docentes potenciando el uso eficiente de las TIC en el proceso docente educativo en la institución.

Unido a lo anterior se han creado y puesto en funcionamiento Centros de Ayuda Audiovisual en 7 de las 9 Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP). “Rafael María de Mendive”, “Conrado Benítez”, “Capitán Silverio Blanco”, “Manuel Ascunce”, “Blas Roca”, “Frank País” y “Raúl Gómez García”.

Con el proyecto se han beneficiado 1.755 docentes de las provincias Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo. De ellos, 585 son profesionales con perfil de cada una de las Menciones de la Maestría y 1.170 son maestros de base que matricularon los cursos a distancia.

## ECUADOR

La Oficina Nacional de Ecuador de la OEI, suscribió en 2014 dos importantes *Convenios de cooperación para formación docente, el primero se suscribió con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)* y su objetivo fue contribuir con la capacitación y formación académica de los docentes en el marco de la habilitación y perfeccionamiento de los mismos, dentro del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). A través del convenio se buscó fortalecer el programa de Habilitación Docente para así regular los procesos y mejorar la calidad educativa del Sistema de Educación Superior. La OEI contribuyó a SENESCYT con el asesoramiento técnico especializado a través de la formación continua de un poco más de 3.000 docentes, durante el año 2015, con el apoyo académico del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), fortaleciendo las capacidades de los docentes de nivelación a través de los cursos virtuales de Pedagogía y Didáctica, Lenguaje y Escritura Académica, y Matemáticas.

Además del proceso formativo, este convenio permitió el seguimiento al trabajo de dichos docentes enfocado a la aplicación de lo aprendido en los cursos respectivos, y se llevó a cabo una investigación que tuvo como fin evaluar el impacto del Sistema de Nivelación y Admisión en el tiempo que lleva operando como política pública.

El segundo fue suscrito con el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc); este se enfocó en el apoyo técnico especializado en la ejecución de programas de formación continua para los docentes del magisterio público. En total se capacitaron, entre diciembre de 2014 y enero de 2016, 6.000 docentes, en las asignaturas de Matemática Secundaria, Ciencias Naturales para Secundaria, Inclusión Educativa y Convivencia Escolar. Los cursos se realizaron a través del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), que por su trayectoria ha consolidado una importante experiencia que se refleja en la satisfacción de quienes cursaron los diferentes ciclos formativos y del MinEduc. Cabe mencionar que los cursos tuvieron el aval de la Universidad de Oviedo de España y de la Universidad Nacional de Argentina para el de Ciencias Naturales.

A través de programas de *Capacitación de los equipos técnicos de las Unidades de Departamentos de Consejería Estudiantil* se busca fortalecer los equipos técnicos de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las Instituciones Educativas (DECE) Municipales de Quito.

Continuando con el trabajo realizado durante 2015, la oficina nacional de Ecuador junto a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en 2016 trabajaron conjuntamente en dos grandes líneas. La primera se refiere a la *construcción de un modelo didáctico para la capacitación a docentes habilitados del Sistema de Nivelación y Admisión* que se convertirán en facilitadores de procesos de instrucción a estudiantes que rendirán el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). La segunda tiene que ver con gestionar acciones que permitan el *acompañamiento a los procesos asociados a la construcción*

y actualización de diversas políticas públicas que influyen en todos los actores del Sistema de Educación Superior, sobre esta última se puede mencionar de gran importancia la construcción de la Agenda 2021-2035 de Educación Superior.

## EL SALVADOR

Los procesos de mejora de desarrollo profesional docente implementados se enmarcan tanto en la gestión pedagógica como curricular.

Durante 2015 se desarrollaron dos iniciativas. La primera de ellas, el *Programa Fortalecimiento de la competencia de los docentes* tuvo como principal objetivo incorporar nuevas estrategias metodológicas y desarrollar capacidades en la enseñanza, así como potenciar los programas de doctorados mediante la integración de profesores de universidades extranjeras que contribuyan al desarrollo de seminarios y diseños de nuevos programas, para elevar el nivel académico del recurso humano del sistema educativo.

En este sentido, cabe destacar que esta iniciativa se ha desarrollado de forma conjunta con la participación de diferentes sectores y universidades que atienden la formación de docentes en el país como la Universidad Francisco Gavidia, Universidad de El Salvador, Universidad Gerardo Barrios, Universidad de Sonsonate y la Universidad Pedagógica de El Salvador.

La segunda iniciativa impulsada en el último semestre de 2015, bajo el título *Proyecto Calidad y desempeño docente: Modelo educativo, prácticas pedagógicas y herramientas TIC* tuvo por objetivo, en coordinación con las instituciones formadoras de docentes y con la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación (MINED), fortalecer los componentes del modelo educativo de las instituciones formadoras de docentes, para contribuir a la mejora de la gestión pedagógica del aula y la escuela a través del uso de las herramientas TIC en la práctica docente. ([https://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Plan%20Nacional%20de%20Formacin%20Docente/inf\\_completo.pdf](https://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Plan%20Nacional%20de%20Formacin%20Docente/inf_completo.pdf)).

Por otra parte, con el objetivo del *Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes en servicio en el sector público*, orientado al desarrollo de procesos y acciones que buscan mejorar la gestión pedagógica docente en el sistema educativo de El Salvador. Esta iniciativa, específicamente, ha contribuido a aumentar la calidad en la gestión educativa docente en torno a la formación de los formadores de las instituciones de educación superior, los docentes de apoyo a la inclusión, y la difusión e implementación de la política de desarrollo profesional docente. Se constituye de esta forma una ruta para lograr el fortalecimiento de la profesión docente, reconociendo la trascendencia de la función del magisterio en el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y personas adultas que participan en los procesos educativos.

Las coordinaciones para su implementación se han realizado sobre todo con la Dirección Nacional de Educación Superior, con otras instancias del Ministerio de Educación (MINED) y del sector gubernamental con quienes la OEI mantiene alianzas estratégicas para impulsar programas educativos en el país.

En este marco, más de 480 personas han sido beneficiarias de procesos de formación sobre educación inclusiva y el enfoque de derechos. Se ha contribuido también con el desarrollo de las competencias docentes en la gestión pedagógica y organizativa, desde la perspectiva de la educación inclusiva a un total de 90 miembros de los equipos técnicos y educadores de la Dirección Nacional de Personas Jóvenes y Adultas y a un total de 300 educadoras de educación inicial que laboran en el Instituto Salvadoreño para la Atención de la Niñez y la Adolescencia ISNA. Se abordaron temáticas de la educación inclusiva y de educación en derechos humanos en procesos de realización de encuentros, foros regionales y nacionales y un Congreso Iberoamericano de Educación Inicial.

## GUATEMALA

Durante el año 2015 se han desarrollado dos iniciativas. La primera de ellas estuvo centrada en *Centros de Formación y de Recursos para Docentes (CENFOR)* en el Departamento de Alta Verapaz. Estos centros, ubicados en los municipios de San Pedro Carchá, Santa Catalina La Tinta y San Miguel Tucurú, del departamento de Alta Verapaz, atienden a maestros y maestras especialmente del sector oficial.

<http://oei.org.gt/Educacion/anteriores/CENFORES.html>

Cada CENFOR cuenta con un equipo informático básico y materiales educativos diversos que los docentes pueden consultar o llevarse en calidad de préstamo para ser utilizados en las escuelas donde trabajan, facilitando con ello experiencias de aprendizaje significativas a los niños y niñas. En el CENFOR se cuenta con materiales físicos, producidos por la OEI (para su uso en las aulas) y otros adquiridos para apoyo metodológico de los docentes. También se dispone de algunos materiales digitales (compilaciones de material educativo para abordar diversas temáticas de diferentes áreas curriculares).

La segunda de las iniciativas ha estado relacionada con la creación de un *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) con especialidad en Formación Docente*.

Su principal finalidad es el desarrollo de servicios en las áreas de investigación, formación, mediación pedagógica y elaboración de materiales mediados, a instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, así como a profesionales de la educación, docentes, técnicos y personas de otras áreas relacionadas con el desarrollo de procesos formativos. El IDIE también implementó la realización de convocatorias de eventos para difundir, discutir y aprender acerca de temáticas educativas de interés actual, tanto para el Ministerio de Educación como para la OEI y otros actores con los cuales la OEI interacciona.

Por otra parte, en el marco del Programa Nacional de Lectura, la OEI apoya al Ministerio desde hace varios años en la puesta en marcha de un programa de formación a docentes en el Departamento de Zacapa, elaborándose una serie de materiales educativos y acompañando y capacitando al equipo de Técnicos del Ministerio de Educación encargados del Programa de Lectura a nivel nacional.

En el año 2016 el proyecto consistió en la elaboración de dos materiales educativos audiovisuales para la formación de docentes en la metodología del proceso lector. Uno en español, para uso a nivel nacional, y otro en idioma maya ixil para uso en la región del Quiché.

Los resultados de este proyecto fueron:

- Material audiovisual para la formación de docentes (español e ixil).
- Guías de los facilitadores para la formación docente.
- 60 técnicos del Ministerio de Educación capacitados en el uso del material audiovisual.
- Entrega al Ministerio de Educación de los materiales elaborados.

El material queda a disposición de la Comisión Nacional de Lectura, para uso en los procesos de formación de docentes a nivel nacional.

Asimismo, con el objeto de formar a un grupo de docentes del área Ixil (región conformada por los municipios de Chajul, Cotzal y Nebaj, del departamento del Quiché) la Fundación Pestalozzi y la OEI han desarrollado una metodología de formación docente centrada en la comprensión lectora para mejorar las competencias de lectura de los niños y niñas. Este programa se implementó durante el segundo semestre de 2016, una experiencia piloto de formación docente en la temática de la Metodología de la Competencia Lectora, la cual se realizó con el personal docente de la escuela Tucoral, Cotzal, El Quiché.

El proceso de formación de docentes se realizó a través de la implementación de cuatro talleres, se brindó asimismo acompañamiento pedagógico en el aula, y se evaluó a los niños y niñas de tercer grado primaria. La dotación de material educativo fue un aspecto esencial en el proyecto.

En la evaluación final del proyecto se valoró positivamente por parte de la directora del establecimiento educativo y los docentes, la formación, el acompañamiento en el aula y los materiales.

## HONDURAS

En el año 2015 se desarrollaron las VI Jornadas de Innovación Educativa bajo el tema central *“Tendencias Pedagógicas Innovadoras y Tecnologías Digitales en la Educación Superior”* e impulsadas por Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

De esta forma, la comunidad universitaria junto a especialistas nacionales e internacionales dispusieron de un espacio idóneo para debatir y reflexionar sobre los desafíos y retos que impone la universidad del siglo XXI.

### *Formación y Certificación de Docentes y Profesores Universitarios (UNAH y LA OEI)*

La finalidad es promover el desarrollo profesional del profesorado universitario en sus dos dimensiones: formación pedagógica-didáctica y formación disciplinar para contribuir a la mejora de la calidad de la docencia y el aprendizaje en la Educación Superior. La institución contraparte es la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). La OEI apoya a la UNAH en el

diseño del “Plan de Desarrollo Profesional del Profesorado de Universidad Nacional Autónoma de Honduras” donde se incorporan las diferentes acciones formativas en la dimensión de formación pedagógica-didáctica que la OEI impulsa en la Universidad.

<https://presencia.unah.edu.hn/academia/articulo/unah-firma-convenio-marco-y-especifico-con-la-organizacion-de-los-estados-iberoamericanos>

## MÉXICO

En el marco de la formación docente se han impulsado tres estrategias de capacitación con las siguientes instituciones:

### *Secretaría de Educación del Estado de México*

Con base en los convenios específicos de colaboración firmados con la Secretaría del Estado de México se capacitaron 90 docentes del Subsistema Educativo Estatal a través del *Curso Virtual de Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar*. Por otro lado también se capacitaron 59 docentes de Educación Especial del Subsistema Educativo Estatal, a través del *Diplomado en Inclusión Educativa “Escuelas Inclusivas: Enseñar y aprender en la diversidad”*; dicha capacitación concluirá el primer bimestre de 2016.

### *Secretaría de Educación Pública de Yucatán*

Se capacitaron a 20 docentes del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán a través del curso semipresencial: Agentes Educativos de Educación Inicial “*Aprendiendo a educar mejor a niñas y niños pequeños*”.

<http://www.oei.es/historico/agentesinfantiles/>

### *Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación*

Se capacitaron a 1.954 docentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) a través del Curso de “*Formación de Tutores*”.

Por otra parte, se destaca la coordinación de las oficinas de la OEI en Argentina y México, el laboratorio de medio audiovisuales de UNIPE y Canal Encuentro (ambos de Argentina) para la realización de la *Publicación de los vídeos documentales “Maestros de América Latina”*, la cual busca difundir la identidad que une a la región iberoamericana y las acciones de ocho pedagogos iberoamericanos de distintas épocas, los cuales tuvieron un gran impacto en la conformación del pensamiento región en materia de educativa y social. La serie reseña la vida de Domingo F. Sarmiento (Argentina), Paulo Freire (Brasil), Gabriela Mistral (Chile), José Martí (Cuba), José Vasconcelos (México), José Carlos Mariátegui (Perú), Jesualdo Sosa (Uruguay) y Simón Rodríguez (Venezuela).

[https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&list=PLJtilfDswj1dFoZIHPhq8o8KAi\\_HxGfI5](https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&list=PLJtilfDswj1dFoZIHPhq8o8KAi_HxGfI5)

### *Diplomado “Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística”*

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán firmó un convenio de colaboración específico con la Organización de Estados Iberoamericanos en México para la impartición del Diplomado “Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística”.

La contribución de la OEI se realiza a través de asesoría, aportando conocimientos, experiencia y recursos técnicos para la ejecución de programas y proyectos en materia de capacitación. Asimismo, apoya en la administración de los recursos financieros.

### PANAMÁ

En septiembre de 2015, por expreso deseo de la ministra de Educación, se celebró el *Primer Congreso Internacional de Docentes: “Educación al Máximo”* cuya finalidad estaba centrada en la puesta en marcha de un evento formativo y de actualización en materia de innovación educativa, con el objetivo de mejorar las capacidades docentes, actualizar y fortalecer sus conocimientos y praxis; además de generar un espacio de reflexión e intercambio sobre prácticas pedagógicas interdisciplinarias exitosas en el contexto latinoamericano que conduzcan a aprender al máximo.

Este Congreso ha contado con una audiencia de 1.500 docentes a nivel nacional, utilizando tres sedes de capacitación: Provincia de Panamá, Chiriquí y Veraguas. Para ello ha utilizado un selecto grupo de expertos, tanto internacionales como locales, para atender todas las temáticas inherentes a la labor docente mediante conferencias magistrales, mesas redondas, talleres y paneles; asimismo también se ha trabajado a través del formato de videoconferencia para transmitir las ponencias internacionales a las distintas sedes (<http://educapanama.edu.pa/?q=i-congreso-internacional-de-educadores-2015-ponencias>).

Con el fin de posicionarse como referencia nacional, la OEI impulsa acciones de fortalecimiento de las capacidades institucionales así como promover prácticas de excelencia caracterizadas por la innovación y la calidad. En este camino, cuenta en su haber con proyectos como *Despega Tocumen y Uno + 1 Chiriquí* que son proyectos que transfieren capacidades formando facilitadores y estos a su vez capacitan a sus propios colegas a través de metodologías colaborativas en las áreas de español y matemática.

Uno + 1 Chiriquí es una versión regionalizada del proyecto Despega Tocumen, pero allí se toma un centro educativo de excelencia en sus prácticas, el cual en su compromiso por la promoción de los aprendizajes declara que, al ser un plantel de premedia y media, llegan a sus claustros estudiantes que han sido promovidos académicamente pero no en sus aprendizajes, los cuales disparan las cifras de fracasos y bajo rendimiento escolar

<http://w3.oei.org.pa/Oei/Noticia/uno-1-chiriqui-hacia-las-buenas-practicas>



## PARAGUAY

El *Proyecto Fortalecimiento de la Formación del Docente en Servicio* ha desarrollado un conjunto de actividades en torno a la mejora de la formación pedagógica de los docentes en servicio y al mismo tiempo, a la complementariedad de las acciones que desde el mismo Ministerio de Educación (MEC) se desarrollaron en la línea de capacitación y actualización docente y que permiten fortalecer el trabajo de las competencias de los docentes de educación media en ciencia, tecnología e innovación científica; la formación a formadores en desarrollo y cuidado de niños y niñas de 0 a 36 meses y prevención de la violencia; formación en comunicación para la promoción de los derechos de la infancia; y el desarrollo de una capacitación en formación profesional y capacitación laboral.

El Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, en asociación con el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, ha puesto en marcha los siguientes cursos de formación en esta línea:

*Maestría en Evaluación de la calidad educativa:* (modalidad semipresencial) desarrollado en alianza con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Instituto Desarrollo de Paraguay. Es un programa de formación en las diferentes fases de la evaluación educativa, en el que se espera formar personas capaces de afrontar las actividades requeridas para el diseño y desarrollo de sistemas de evaluación en distintos niveles de educación, siguiendo los estándares internacionales que conforman el actual estado del arte sobre el tema. El objetivo es formar expertos e investigadores en el campo de la evaluación de la calidad de la educación, capaces de diseñar e implementar sistemas y proyectos de evaluación del orden local, nacional e internacional, así como llevar a cabo análisis de resultados y desplegar estrategias de divulgación a los distintos actores, con el fin de aportar información adecuada para la toma de decisiones en materia de política pública.

<http://www.oei.org.py/cefipp/web/?p=34>

*Especialización en Primera Infancia y Curso de Técnico docente en primera infancia:* cursos en modalidad semipresencial a ser implementados en el marco del proyecto Atención Educativa Oportuna para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de 3 y 4 años, en Asunción y 10 departamentos geográficos del país, financiado por el Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) a través del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación, enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia

<http://www.oei.org.py/index.php/inicia-modulo-sobre-desarrollo-integral-del-nino-y-la-nina-de-0-a-6-anos-en-especializacion-dirigida-a-docentes/>

*Cursos de especialización en Educación para Personas Jóvenes y adultas:* con enfoque de Educación Popular está orientado a la formación especializada de 100 formadores de formadores de los IFD de gestión oficial, técnicos de supervisiones educativas del nivel III y técnicos pedagógicos que cumplen funciones en el nivel central del MEC.

*Diplomado en Políticas públicas en Adolescencia y Juventud*: curso desarrollado en modalidad semipresencial, está destinado a proporcionar una formación avanzada en el campo de las políticas públicas centradas en la adolescencia y juventud. Está principalmente dirigido a profesionales implicados en la atención de temáticas referidas a la adolescencia y juventud, sea desde la protección o vulneración de los derechos, tales como instituciones del Estado, gestores locales, secretarías departamentales, miembros activos en las comunidades locales que actúan en favor de la adolescencia y la juventud para desarrollar políticas oportunas a los principales retos que aseguren la plena vigencia el respeto de los derechos establecidos en la Convención Iberoamericana de Derechos de la Juventud.

<http://www.oei.org.py/index.php/inicio-segunda-edicion-del-diplomado-politicas-publicas-en-adolescencia-y-juventud/>

### REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto de *Apoyo al Fortalecimiento de la Profesión Docente* persigue contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, a través del fortalecimiento de la formación inicial docente y el desarrollo profesional docente. Entre las iniciativas que se realizaron están: el apoyo a la formación inicial docente, a través de dos asistencias técnicas para asesorar acerca de la acreditación de programas de formación docente; y la elaboración de una propuesta de formación de formadores a partir de la identificación de políticas de formación docente en el país.

Por otra parte, cabe señalar también la celebración los días 9, 10 y 11 de junio de 2015 del *V Seminario Subregional de Educación*, conjuntamente con el MINERD y la oficina UNESCO Cuba centrado en la formación docente. Este seminario tuvo como propósitos propiciar un espacio para conocer, reflexionar, debatir y analizar el estado de arte de la formación docente y el desarrollo profesional, e identificar propuestas innovadoras que contribuyan al logro de la excelencia en el docente dominicano. La convocatoria fue dirigida a 300 actores del sistema educativo, entre ellos funcionarios del nivel central y regional, académicos, docentes y personas relacionadas con el sector educativo. En diciembre de 2015 se estableció un convenio con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) para la puesta en marcha de la Estrategia de Formación continua centrada en la Escuela en un distrito educativo de la zona este del país (<http://oeidominicana.org.do/2015/06/realizan-v-seminario-subregional-de-la-calidad-de-la-educacion/>).

A solicitud del ISFODOSU (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña) se dio apoyo para la revisión de los Programas de Extensión Universitaria. Este proceso finalizó con la propuesta de un plan de trabajo a realizar para la definición de los nuevos programas.

Otra acción desarrollada en esta línea fue la realización de una Conferencia que abordó lo relativo al desarrollo profesional y el diseño de políticas docentes adaptadas a la actualidad. Esta actividad tuvo como objetivo generar un espacio de debate y reflexión para la mejora de la calidad docente en República Dominicana.

Finalmente, se impulsó la realización de la Mesa de Trabajo sobre Currículo, Gestión del Conocimiento y Evaluación. En este espacio participaron equipos técnicos del Ministerio de Educación, representantes de la sociedad civil, del sector privado, de universidades y de organismos internacionales.

## URUGUAY

Durante el año 2015 se desarrolló el proyecto *Desarrollo profesional de Profesores Referentes de Participación de enseñanza media* (<http://www.oei.org.uy/proyectoprofesoresreferentes.php>) que estuvo centrado en fortalecer la capacitación continua y el desarrollo profesional docente como forma de contribuir a la calidad educativa y a la promoción de una cultura de Derechos Humanos (DDHH) en los centros de enseñanza media de Uruguay. Entre los principales resultados de esta iniciativa destacan: el conocimiento de experiencias en Educación y DDHH de referencia en la región; la reflexión sobre el rol de los Referentes de Participación del Espacio de Participación del CES; así como el intercambio de información en torno a educación y DDHH a través de la convocatoria a trabajos en Educación y Derechos Humanos destinada a profesores en activo.

A lo largo de todos ellos se ha contado con la participación de 24 profesores referentes de participación de todo el país; 400 docentes, inspectores y equipos directivos vinculados con el proyecto en las cuatro regiones de actuación; 30.000 docentes de educación media (básica y superior); más de 300.000 alumnos matriculados; y una comunidad vinculada a más de 550 cincuenta centros públicos.

También se ha desarrollado la publicación *“Prácticas participativas en educación secundaria en Uruguay. Experiencias en derechos humanos, participación, inclusión y memoria reciente”* que recoge los trabajos desarrollados por profesores de educación secundaria con estudiantes en las temáticas relacionadas con derechos humanos, participación, inclusión y memoria reciente. La selección se realizó por medio de una convocatoria abierta. Enlace a la publicación: [http://www.oei.org.uy/documentos/practicas\\_educacion\\_secundaria.pdf](http://www.oei.org.uy/documentos/practicas_educacion_secundaria.pdf)

Como otro desarrollo, el proceso de acompañamiento pedagógico o comúnmente llamado de “mentoría” es uno de los mejores evaluados a nivel de investigaciones por su impacto positivo en la mejora del desempeño docente y aprendizaje de los alumnos. Es por ello que la OEI, en cooperación con el Consejo de Formación en Educación (CFE), implementó el *Proyecto de Acompañamiento a docentes noveles* que busca fortalecer la integración y empoderamiento de los Grupos de Trabajo de centro (GTC) en sus 33 establecimientos.

Los objetivos de este proyecto son: “poner en práctica dispositivos de acompañamiento, en cuatro zonas del territorio nacional, en los escenarios donde los principiantes comienzan su vida laboral en forma coordinada con los Consejos desconcentrados, para contribuir al desarrollo profesional de los mismos”. Para su consecución se trabajó en las siguientes líneas de acción:

- Implementación de dispositivos de acompañamiento de los noveles en sus instituciones de trabajo.

- Participación activa de los profesores noveles en los centros de referencia en territorio y *online* en plataforma.
- Proceso de formación y reflexión de docentes noveles y mentores en modalidad semipresencial y en todo el territorio nacional, alentando la producción académicas en distintos lenguajes o medios de comunicación.
- Producción de proyectos a nivel de centros con dispositivos de trabajo con noveles, a manera de valoración y validación del proyecto.

Una segunda iniciativa comprende el fortalecimiento y fomento de redes de trabajo y comunidades profesionales de aprendizaje a través de *Campamentos pedagógicos docentes para promover ambientes de convivencia democráticos en los liceos*. Basado en el dominio de métodos y herramientas lúdicas, de expresión y creatividad, cerca de 200 profesores de nivel secundario intercambiaron en un espacio de convivencia, de tipo campamento.

En ellos se llevan a cabo las siguientes iniciativas:

- Acciones de seguimiento con autoridades educativas en torno a la formación y sensibilización docente para mejorar y fortalecer la convivencia educativa, sana y democrática.
- Un programa de formación/acción diseñado, implementado y evaluado de reflexión, intercambio y aplicación práctica de estrategias pedagógicas de fomento del clima de convivencia sano y democrático en liceos de Montevideo y Canelones.

<http://oei.org.uy/proyectos/modulos-socioeducativos>

## A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía

### Introducción

El Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía ha continuado desarrollando actividades que tuvieron como objetivo el fortalecimiento de los vínculos entre la educación y la cultura en apoyo de las políticas educativas y culturales de los países iberoamericanos para permitir el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

Entre las actividades desarrolladas por el programa a nivel regional se encuentra la elaboración de la publicación editada como fruto del “*I Congreso Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil; el teatro y la educación*”, que recoge las conclusiones del Congreso celebrado de manera paralela al Festival Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil, organizados por la OEI conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de México en agosto de 2014.

La publicación, difundida a lo largo del año 2015, presenta el análisis y reflexiones realizadas por los diferentes especialistas respecto a temáticas como la especificidad de los géneros de las artes escénicas y su inclusión en los programas educativos, la movilidad del teatro para niños, niñas y jóvenes en los países iberoamericanos, la presentación de experiencias de teatro infantil y juvenil iberoamericanas, la detección temprana de los talentos y aptitudes artísticas y el debido encausamiento a lo largo del proceso educativo.

El espacio web [www.oei.es/teatro](http://www.oei.es/teatro) dispone de un banco de buenas prácticas sobre teatro y educación seleccionadas a partir de la recopilación de experiencias recogidas durante los últimos años. Para llevar a cabo esta tarea, se realizó la identificación, selección y difusión de buenas prácticas, que pueden servir de referencia a la comunidad educativa y artística de Iberoamérica.

### Acciones nacionales

#### ARGENTINA

Entre las acciones nacionales vinculadas en el programa, en la edición nacional del proyecto llevada a cabo en Argentina se estableció como objetivo de carácter nacional el fomento de la vinculación y el acercamiento entre la escuela y el teatro al Programa “*El Cervantes va a la escuela; la escuela va al Cervantes*”, que desde el año 2010 vienen llevando a cabo, en forma conjunta, el Ministerio de Educación de Argentina y el Teatro Nacional Cervantes.

## CUBA

Cuba participó en el programa, desarrollando acciones previstas, entre las que cabe destacar la Cruzada Teatral, realizada entre enero y febrero de 2016; el Festival de Teatro de aficionados, en el que participaron 14 unidades artísticas de niños, adolescentes y jóvenes del país, y la capacitación a 120 instructores de teatro de 3 provincias de occidente del país, actividades llevadas a cabo conjuntamente con las autoridades nacionales.

## CHILE

En el caso de Chile, se han desarrollado acciones de formación y capacitación en coordinación con el Consejo Nacional de las Artes y la Cultura (INAC) y en colaboración con el ministerio de educación y se han estrechado lazos entre el teatro y la escuela, orientando las acciones en torno a tres grandes líneas de acción:

- Formación de docentes en pedagogía teatral a través del manual "*Taller de teatro: protagonistas en el juego*", que implicó la participación de 20 docentes.
- Formación de estudiantes a través del desarrollo de talleres de teatro en los centros educativos. Durante el año 2014 se realizaron talleres de teatro en diez centros educativos de la región de Valparaíso. Este proyecto contó con la colaboración del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, implicó un proceso de formación para los docentes de los centros y la organización de jornadas de cierre de actividad en la que los estudiantes presentaron las producciones realizadas durante los talleres de teatro. Esta experiencia se organizó en torno al manual de pedagogía "*Taller de teatro: protagonistas en el juego*" coordinado por la oficina nacional de la OEI en Chile. A estas actividades acudieron 300 estudiantes.
- Intercambio y colaboración entre teatros que realizan acciones relacionadas con la formación de audiencias y formación de docentes. Con la intención promover el diálogo e intercambio y la difusión de experiencias y buenas prácticas en torno al teatro y la educación, la OEI Chile llevó a cabo en junio de 2014 la jornada "Teatro, Escuela y Educación" que convocó a expertos, instituciones y agrupaciones que realizan programas o acciones que vinculan educación y artes escénicas como formación de audiencias, formación de educadores, o, programación de obras infantiles y juveniles. Fue ocasión propicia para conocer y compartir experiencias innovadoras de artes escénicas en un contexto escolar y en distintos espacios locales. Junto con ello se favoreció un espacio de reflexión con expertos, compañías e instituciones relacionadas, sobre las actuales tendencias del teatro para niños, niñas y jóvenes con el fin de promover la colaboración entre profesionales del área educativa, del teatro y la pedagogía teatral. A esta jornada asistieron escuelas de Pedagogía Teatral, escuelas de Teatro, Compañías de teatro, Centros Culturales e instituciones relacionadas, a asistir a este encuentro. En la actividad estuvieron involucradas siete compañías teatrales.

### *Apoyo al Plan de las Artes en la Educación (2015-2018)*

Continuando con las acciones llevadas a cabo en colaboración con el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, se ha continuado en 2016 implementado el Plan Nacional de las Artes en la Educación (2015-2018), cuyo eje n° 2 corresponde al fortalecimiento de la experiencia artística en horas de libre disposición (JEC). En este marco, el Ministerio de Educación abrió concursos públicos para que organizaciones jurídicas y/o personas naturales actúen en este eje que beneficia a más de 1.000 escuelas públicas a nivel nacional.

### COLOMBIA

En Colombia, se ha desarrollado el proyecto denominado “Cien mil niños al Mayor”, estrategia de acercamiento a las artes escénicas con la que se busca que niños, niñas y jóvenes puedan apreciar espectáculos teatrales infantiles y juveniles en el Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo, por medio de la implementación en dos fases de funciones teatrales que han beneficiado a más de 100.000 niños, jóvenes y adultos en riesgos de exclusión social de la ciudad de Bogotá.

### ECUADOR

En Ecuador se desarrollaron actividades acordadas en colaboración con Arteducarte a través de la oficina nacional de la OEI en la ciudad de Quito que tuvieron como fin brindar capacitación y participación docente a sectores de educación formal y no formal, a través de talleres vivenciales de formación, así como, en torno a la celebración del *II Encuentro de Educación Artística y Buenas prácticas*.

Asimismo, las iniciativas desarrolladas buscaron fomentar la educación artística en niños, niñas y adolescentes, mediante talleres de teatro, danza y canto de acceso abierto en la provincia de Pichincha. En ese marco, la OEI en Ecuador, desarrolló el proyecto “*Educación en Valores a través del Teatro infantil y juvenil*”, que se insertó dentro de un proceso de formación en el marco de la colaboración establecida con la Casa de la Cultura y el Colectivo teatral Guagua Pichincha.

### GUATEMALA

En Guatemala se llevaron a cabo iniciativas coordinadas conjuntamente con el Ministerio de Cultura y Deportes a través de una Comisión conformada por representantes de cuatro direcciones generales; también se logró apoyo y acompañamiento con autoridades educativas, gubernamentales, municipales, locales en los ámbitos intervenidos en el Departamento de Sololá.

En ambas iniciativas se posibilitaron espacios de formación capacitando a los docentes en el área de educación artística con el propósito de utilizar el arte como una herramienta pedagógica para propiciar la práctica de la interculturalidad. Igualmente, se realizaron diferentes certámenes interculturales con la participación de niños, niñas, y jóvenes. Entre ellas, cabe citar las categorías de canto, poesía, pintura, manualidades con materiales de desecho, y danzas tradicionales.

Asimismo, en 2015, se celebró la firma de un convenio de colaboración con Aporte para la Descentralización Cultural (ADESCA), institución pública descentralizada del Estado con el fin de promover actividades de apoyo a la educación artística. En esa línea, en noviembre de 2015 se apoyó y coordinó el Encuentro Nacionales de Gestores Culturales, Creatividad y Patrimonio, realizado en el marco de la celebración de Guatemala como Capital Iberoamericana de la Cultura.

Por otra parte, a lo largo del año 2015, la oficina de la OEI en Guatemala, brindó apoyo para el fortalecimiento de la creación de la Orquesta Juvenil Femenina de Guatemala para el intercambio de información institucional y técnica sobre el alcance de esta iniciativa.

### HONDURAS

En Honduras a través del proyecto Iberoamericano de Teatro Infantil y juvenil desarrollado conjuntamente con la Dirección de Culturas, Artes y Deportes, se ha llevado a cabo un proceso de formación de 350 docentes y 150 alumnos en materia de teatro. Igualmente, se ha realizado un festival de Teatro involucrando a los alumnos de la Escuela de Arte Dramático, autoridades educativas y culturales, docentes, jóvenes y adultos utilizando el teatro como herramienta para fomentar los valores ciudadanos y las relaciones humanas, para la construcción de valores ciudadanos.

El objetivo principal del proyecto ha sido promover la educación en valores, el desarrollo de competencias ciudadanas, el conocimiento y valoración de la diversidad cultural en jóvenes y adultos de la zona centro y norte a través de acciones centradas en el teatro y deporte como recurso educativo.

En junio de 2015 se celebró el Festival de Teatro para Jóvenes y Adultos en Honduras. Se presentaron 13 obras teatrales durante 4 días en diferentes Teatros de la ciudad de Tegucigalpa y Comayagüela. Más de 700 niños, jóvenes y adultos asistieron a ver estas obras que estuvieron enmarcadas dentro de la promoción de valores de convivencia ciudadana y diversidad cultural.

### MÉXICO

La Oficina de la OEI en México apoyó la realización del Festival de Teatro Infantil y Juvenil, auspiciado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y por el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). El evento incluyó dos actividades vinculadas: la II Reunión de la Red de Teatros de Iberoamérica y el I Congreso Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil: “Teatro y Educación”.

### NICARAGUA

En Nicaragua, 120 docentes participaron en talleres de teatro, entre ellos se incluyen asesores pedagógicos y docentes de niveles de educación preescolar y primaria, y docentes de Escuelas Normales. Los participantes son originarios de los departamentos de Managua, Chinandega, Carazo, Masaya, Granada y Matagalpa, Chontales y Estelí.



Por otra parte, se otorgaron becas para 12 docentes de preescolar y primaria que cursaron los talleres de teatro y participaron en el Diplomado sobre Teatro impartido por la Escuela Nacional de Teatro del Instituto Nicaragüense de Cultura (INC), llevado a cabo entre abril y julio de 2015.

Como fruto de ese trabajo, y en base al análisis de la efectividad de las metodologías aplicadas y sus resultados, se logró elaborar el Cuaderno Pedagógico de Teatro.

### *Proyecto Educación Artística 2015*

En los departamentos de Carazo, Masaya, Chinandega y León se desarrollaron los Talleres sobre Metodología de Arte y Juego en Educación Inicial. La metodología estuvo enfocada a promover en los docentes una estrategia basada en la educación artística, a través del juego, la música, la expresión corporal y el desarrollo de la creatividad, el teatro infantil, el dibujo y la pintura, incluyendo también la literatura y lectura.

- Taller Arte y Juego con maestros en Masaya: 30 maestras de Preescolar.
- Taller Arte y Juego con maestros de León y Chinandega: 30 maestras de Preescolar.
- Taller Arte y Juego con maestros en Carazo: 30 maestras de Preescolar.

En cada uno de los departamentos se desarrollaron los talleres a través de 4 encuentros, de 4 horas cada sesión, para un total de 16 horas.

La metodología de arte y juego dirigida a personal docente de educación preescolar de cuatro departamentos, fue facilitada por un especialista en Educación Inicial y complementada con especialistas en las diferentes temáticas de la metodología, según la unidad impartida.

### PANAMÁ

En Panamá, junto al Instituto Nacional de Cultura, entre las actividades realizadas, se llevó a cabo la capacitación en Teatro Educativo a 100 docentes y psicopedagogos y cuerpo docente a razón de 25 docentes de 4 centros educativos a nivel nacional y se capacitaron a 80 estudiantes provenientes de los 3 núcleos teatrales. Por otra parte, se seleccionaron estudiantes para el grupo teatral juvenil #estamosporlapaz, dirigido a llevar un mensaje de paz, convivencia y cero *bullying* en las escuelas; asimismo, se convocó a actores profesionales para la compañía nacional Bitácora la cual puso en escena una adaptación de la reconocida obra *El Lazarillo de Tormes*. También se efectuó la filmación y edición de un vídeo de promoción de la Compañía Nacional de Teatro Bitácora, se grabó un vídeo documental que sistematiza las nuevas prácticas exitosas en teatro y se realizó la presentación de las experiencias exitosas de teatro y reconocimiento a los colectivos de alumnos con experiencias teatrales exitosas.

### *Concurso de Cuento Infantil*

Asimismo, se apoyó a la impresión por segundo año consecutivo de 2.500 ejemplares del Concurso de Cuento Infantil “Medio Pollito”, cuya finalidad es estimular de forma temprana el pensamiento crítico, reflexivo y la creatividad a través de la escritura y la lectura. El concurso

convoca anualmente a niños de varios grados de escuelas primarias públicas y privadas de la República de Panamá. El Concurso Nacional de Cuento Infantil Medio Pollito fue creado en 1976. La iniciativa se gestó en el departamento de Letras del INAC, cuyo cometido final es que la niñez panameña no olvide sus cuentos, cantos y demás tradiciones y estimularlos en el gusto por la lectura, el pensamiento creativo y reflexivo a través de la escritura.

Para esta edición el Instituto Nacional de Cultura de Panamá anunció la selección de cinco niñas que resultaron las ganadoras del concurso que contó con la participación de 865 niños que cursaban IV, V y VI grado de centros oficiales y particulares. Este concurso de 2015 llevó como tema “Expresión de niños para niños”, cuyo tiraje de cuentos que auspició la OEI se da en 2016 y que serán utilizados para los talleres de Lectura del Verano Azul del INAC, para talleres de lectura en la feria del libro y para reposar en bibliotecas escolares. La convocatoria se abrió el 13 de junio de 2015 y cerró inscripciones el 10 de julio del mismo año, la premiación tuvo lugar el 30 de octubre.

## PARAGUAY

### *Alumnos de instituciones educativas en situación vulnerable participaron en funciones del 25° Festival Internacional de Cine*

El 25° Festival Internacional de Cine, llevado a cabo del 11 al 27 de octubre de 2016, en su Aniversario de Plata, celebró el arte y el espectáculo cinematográficos con producciones de calidad artística y valor cultural, con estrenos exclusivos para el Paraguay y en general desconocidos en las pantallas del circuito comercial local, y con películas rescatadas del olvido para el patrimonio nacional, como “La Sangre y la Semilla” (co-producción Paraguay-Argentina de 1959). El Ministerio de Educación y Cultura y la Fundación Cinemateca del Paraguay, en el marco del Convenio de Cooperación Institucional, con el apoyo de la OEI, realizó la Sección Arte y Cultura, con funciones gratuitas de cine-debate para estudiantes de instituciones educativas en situación vulnerable, además de una función para el Instituto Superior de Bellas Artes.

Las películas fueron seleccionadas acorde a los diferentes niveles y grupos etarios. Los beneficiados tuvieron la oportunidad de conocer películas de gran calidad cultural y artística, diferentes a las que están acostumbrados de ver en el cine comercial o la televisión, ejerciendo “El Derecho a la Cultura”, es decir: al derecho fundamental del niño y del adolescente de acceder a películas con valores que contribuyan a su capital cultural y su futura inserción social y profesional.

Poco más de 1.000 estudiantes y docentes disfrutaron de la calidad estética y de la profundidad de temática de largometrajes de diversos países y participaron en debates posteriores a la proyección, que los enriquecieron en ideas y emociones, favoreciendo el desarrollo reflexivo y crítico, promoviendo valores de derechos humanos y de convivencia democrática, fomentando el imaginario de la diversidad cultural del mundo y de la historia paraguaya.

Las películas proyectadas y debatidas fueron:

- La sangre y la semilla – Paraguay/Argentina, 82 min.

- Él me nombró Malala – EE.UU., 87 min. Documental
- Mustang - Francia / Turquía / Alemania – Color 97 min.
- La máquina de hacer estrellas – Argentina, 70 min. - Animación
- *Selkirk, el verdadero Robinson Crusoe* – Uruguay, 80 min. - Animación

### Congreso “Vivir el arte: hacia una educación artística integradora”

El Congreso “Vivir el arte: hacia una educación artística integradora” se llevó a cabo los días 8 y 9 de septiembre de 2016 en el Auditorio Leopoldo Marechal de la Embajada Argentina en la ciudad de Asunción.

El evento supuso el intercambio de visiones sobre las Convenciones Mundiales de Lisboa (2006) y Seúl (2010) entre docentes de Educación Artística de los Niveles de Educación Inicial, Básica, Media y Superior, artistas y promotores culturales, organizado por el Instituto Superior de Arte ISBA y el Centro Cultural de la República El Cabildo con el apoyo de la OEI.

Educadores y estudiantes de Formación Artística en todos los niveles, artistas, profesionales del área y público en general de América Latina participaron del evento. Las mesas de trabajo, por su parte, estuvieron ubicadas en la Casa Bicentenario de la Literatura “Josefina Pla” (México y Mcal. Estigarribia).

### PERÚ

En Perú, en coordinación con la Dirección General de Cultura y Deporte del Ministerio de Educación y la Dirección General de Industrias Culturales y Arte del Ministerio de Cultura, se desarrolló el proyecto de promoción de artes escénicas en la escuela, a través de actividades dirigidas a la capacitación docente, elaboración de guías pedagógicas y otros mecanismos para acercar el teatro a la escuela.

El detalle de los talleres realizados a lo largo del año 2016 es el siguiente:

Fechas	Tema	Lugar	Asistentes
1 al 4 de marzo	Artes integradas	Cajamarca	75
2 de abril	Teatro	Lima	199
30 de abril	Danza	Lima	139
4 de junio	Música	Lima	138
9 de julio	Artes Visuales	Lima	66
13 de agosto	Teatro	Lima	179
10 de setiembre	Danza	Lima	103
17 y 18 setiembre	Artes Integradas	Lima	200
15 de octubre	Música	Lima	114
26 de noviembre	Visuales	Lima	63
10 de diciembre	Encuentro evaluación	Lima	20
Total de asistentes			1296 personas

Información complementaria sobre el desarrollo de las actividades, se encuentra disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=LACKXAaDd\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=LACKXAaDd_I)

<http://oeiperu.org/?seclId=comotrabajamos&subSec=cultura&itemId=7faaff5037edf76f47d7>

Por otra parte, en conjunto con estas instituciones educativas y culturales, se apoyó la red de docentes de educación artística, constituida por el mismo programa, con el fin de compartir ideas, eventos y experiencias de enriquecimiento profesional, con el objetivo de aplicar las artes escénicas en todas las áreas de la formación académica.

### *Capacitación del Programa de Artes Escénicas en la Escuela (PASEE)*

En colaboración con la Dirección General de Industrias Culturales y Artes del Ministerio de Cultura se llevó a cabo en la ciudad de Cajamarca la capacitación prevista en el marco del Programa de Artes Escénicas en la Escuela (PASEE). Por otra parte, se llevaron a cabo entre abril y noviembre de 2016, ocho talleres teórico-prácticos de carácter intensivo en la ciudad de Lima.

Durante el desarrollo del programa se gestionó, con la Unidad de Arte y Cultura del Ministerio de Educación, la realización de una edición del PASEE especial, dirigida a sus promotores culturales, quienes dictan talleres de artes en horario extra curricular. Finalmente, se llevó a cabo una reunión de evaluación abierta con quienes hayan llevado por lo menos uno de los talleres y deseen aportar con sus opiniones a su mejora y desarrollo.

Como resultado de esta iniciativa:

- 1.296 beneficiarios han sido formados en tres regiones del país.
- De forma indirecta se han beneficiado del proyecto cerca de 150.000 estudiantes.
- En su cuarto año el PASEE se ha fortalecido como plataforma de capacitación y un espacio referencial en la promoción de las artes con enfoque intercultural basado en valores, a favor de los niñas, niñas y adolescentes.
- Los facilitadores del PASEE se han fortalecido y desarrollado al haber dictado en promedio dos capacitaciones. Así han acumulado una experiencia que permitirá enriquecer a futuro los contenidos del programa, aunque no tengan que ser necesariamente ellos quienes se encarguen del dictado.
- Se han generado apoyos institucionales a favor del PASEE que podrían en un corto plazo institucionalizarse a través de alianzas.

### REPÚBLICA DOMINICANA

En el caso de la República Dominicana se llevaron a cabo distintas actividades a partir de varias líneas de acción: por un lado, la estrategia formativa dirigida a más de 300 estudiantes en torno al arte en los procesos educativos; por otro, jornadas de reflexión en torno al Sistema Nacional

de Educación Artística Especializada (SINFAE) y, finalmente, la celebración de acciones de apoyo a través de diversas iniciativas de interlocución a la creación del Viceministerio de Ciudadanía Cultural e Identidad del Ministerio de Cultura.

Para el desarrollo de una estrategia formativa sobre el arte en los procesos educativos, en coordinación con el Ministerio de Educación de República Dominicana, la OEI brindó apoyo técnico para el trabajo basado en el arte en centros educativos públicos rurales de contextos desfavorecidos, a través de una serie de talleres con estudiantes del nivel básico y la realización de una guía para favorecer la integración del arte en la experiencia educativa.

Asimismo, se diseñó e implementó una estrategia formativa amplia sobre arte, valores y desarrollo sostenible, como estrategia para favorecer el acercamiento entre arte, educación y cultura. Igualmente, se llevaron a cabo talleres sobre valores, medio ambiente y desarrollo sostenible en cuatro centros educativos de la Regional Educativa de Monte Plata a cargo de artistas plásticos locales. Como fruto de esta acción, se realizaron cuatro murales artísticos elaborados con residuos y desechos de la comunidad.

En abril de 2015 se realizaron unas jornadas de reflexión sobre la reforma del sistema nacional de educación artística especializada en la que se llevaron a cabo reuniones con autoridades del Ministerio de Cultura (MINC), Escuelas de Bellas Artes y Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD). A partir de estas reuniones se elaboró un documento de recomendaciones relativas a la reforma del Sistema Nacional de Formación Artística Especializada del MINC.

Igualmente, en el marco de la creación del Viceministerio de Ciudadanía Cultural e Identidad, impulsado por el Ministerio de Cultura de República Dominicana, se brindó apoyo a las “Jornadas de Políticas Culturales y Ciudadanía Cultural” y se llevaron a cabo asistencias técnicas para el fortalecimiento profesional.

Los antecedentes de este proyecto supusieron la participación de cerca de 1.000 estudiantes y la celebración de 12 talleres sobre teatro y valores realizados en 4 centros educativos de Santo Domingo y otros municipios asistiendo a la puesta en escena de las obras *Otello sniff* y *Platero y yo*. El diseño de la estrategia formativa, su implementación y la puesta en escena de las obras fueron coordinadas con el Teatro Guloya.



## **A.9. Programa para la dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento**

Los Jefes de Estado y de Gobierno de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, reunidos en su XV Cumbre en Salamanca, España, los días 14 y 15 de octubre de 2005, acordaron avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). En esta línea –y con un compromiso político e institucional explícito– tras la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz los días 8 y 9 de diciembre de 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno se propusieron avanzar en la estructura y organización del EIC.

De esta forma, en la citada Cumbre se acordó encomendar a la SEGIB y a la OEI que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una “Alianza para la Movilidad Académica”, de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores previniendo la ocurrencia y mitigando el impacto negativo de la fuga de cerebros. Con este propósito, la SEGIB y la OEI asumieron la tarea de elaborar, junto con los responsables nacionales de las políticas de educación superior, las redes de Instituciones de Educación Superior, el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y otros actores relevantes, una propuesta estratégica para la creación de un sistema de movilidad académica de nivel superior, contemplando principios rectores, objetivos, líneas de acción, costos y financiamiento, junto a una plataforma de apoyo que, teniendo en cuenta las legislaciones nacionales, promueva la acreditación, calidad y reconocimiento mutuo de estudios.

Cabe señalar en tal sentido que la SEGIB y la OEI, junto con el CUIB, lanzaron en mayo de 2016 la campaña “Ponle nombre a tu futuro” para que estudiantes, investigadores y profesores pongan nombre a esta iniciativa de movilidad e intercambio académico. Después de varios meses de deliberación, el jurado del concurso decidió que “Campus Iberoamérica” fuera la propuesta ganadora que dará nombre a la iniciativa iberoamericana de movilidad e intercambio.

La OEI ha construido en los últimos años una significativa experiencia en materia de movilidad académica; es probablemente una de las instituciones con mayor “saber hacer” acumulado en esta materia en el ámbito iberoamericano y, sin duda, es el referente entre las agencias de cooperación que operan en la región.

Su acción de cooperación en este terreno (movilidad educativa) se asienta en varias actuaciones de las que se pueden destacar las siguientes.

## Principales acciones regionales en el ámbito de la movilidad académica

### Programa Paulo Freire

“Paulo Freire” <http://paulofreire.oei.es/> constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de posgrado en escuelas, facultades, centros y programas de formación del profesorado aprobada en la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada a finales de agosto de 2014 en la ciudad de México.

Su objetivo principal es facilitar la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras conducentes al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios principales fueron, por tanto, los futuros maestros y profesores de secundaria, bachillerato y educación técnico-profesional. La duración del tiempo formativo osciló en torno a un cuatrimestre académico.

Los países participantes, constituidos en comité intergubernamental, acuerdan los programas formativos seleccionados –para alumnos de grado o posgrado de educación inicial, básica, media o especial– así como las redes académicas de cooperación y sus proyectos asociados de movilidad.

Durante el periodo comprendido entre el último trimestre del año 2016 y el final de 2017 se realizaron algo más de 200 movilizaciones de estudiantes procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Se destaca especialmente las movilizaciones realizadas por México que ascendieron a 100 y la colaboración financiera de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de este país y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). De igual modo hay que resaltar que las movilizaciones de estos años contaron con la cofinanciación de la OEI. Se tuvieron en cuenta las prioridades de cada uno de los países y, de forma coordinada con cada enlace nacional, se consensuaron los flujos de movilizaciones, destacándose el alto grado de satisfacción de los estudiantes que han participado en el programa.

Se dispone de un video demostrativo de algunas experiencias de movilidad.

### Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA)

El PIMA <http://www.oei.es/historico/pima/> es el decano de los programas iberoamericanos de movilidad de estudiantes de grado que nació en el año 2000 con la financiación íntegra de la Junta de Andalucía.

Es una iniciativa de cooperación multilateral, estructurada en redes de al menos tres universidades de diferentes países, focalizada en áreas temáticas determinadas y con reconocimiento de los estudios cursados en la universidad de destino. Su principal finalidad es fortalecer la creación progresiva de un sistema de cooperación interuniversitario y potenciar los procesos de integración de la región, así como el fomento del espíritu de ciudadanía iberoamericana.



Los países participantes son 19: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Se estructuró en 27 redes temáticas en las que se distribuyen las diferentes universidades iberoamericanas participantes.

Desde su origen se ha centrado en el desarrollo de movilidades semestrales de grado (o pregrado), realizando algo más de 1.700 movilidades organizadas en diferentes redes temáticas entre 66 universidades.

El programa PIMA además de suponer una gran oportunidad de nuevas experiencias académicas y personales para los estudiantes participantes, se está convirtiendo en un poderoso instrumento de fortalecimiento para las relaciones institucionales y docentes de las universidades que integran cada una de las redes del programa, generando nuevas posibilidades de cooperación en máster, posgrados y doctorados, ofertas de doble titulaciones y proyectos de investigación.

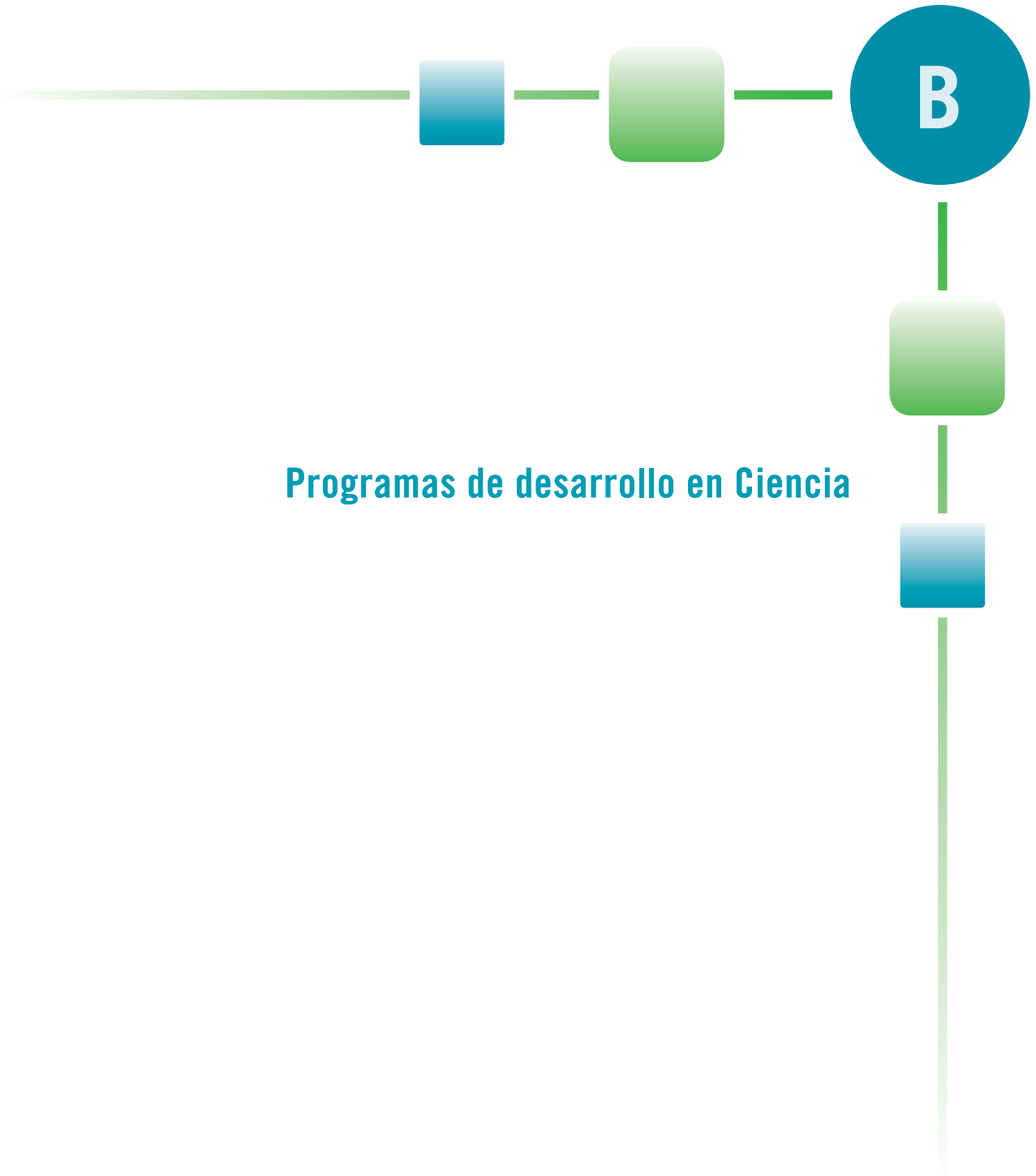
### **Programa Pablo Neruda**

“Pablo Neruda” <http://espaciodelconocimiento.org/neruda/>, implementado entre 2008 y 2014, es un programa de movilidad académica de posgrado (estudiantes, profesores e investigadores) de ámbito regional y de carácter multilateral. Está estructurado en redes temáticas –energía y ciencias ambientales; biotecnología; ciencias agrarias; ingeniería: TIC y bioingeniería; educación–, conformadas por instituciones de educación superior (IES) de al menos tres países. La condición para formar parte de las redes es que los programas académicos cuenten con la acreditación de la calidad de sus respectivas agencias nacionales.

Los países participantes, que conforman el comité intergubernamental, son: Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y la subregión de Centroamérica, representada por el CSUCA.

Desde su implementación se han desarrollado en torno a 500 movilidades participando 59 universidades de 12 países diferentes de la región.





**Programas de desarrollo en Ciencia**



## Programas de desarrollo en Ciencia

### Acciones Regionales y Nacionales

#### II Reunión Iberoamericana de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación. Cartagena de Indias, 6-7 de octubre de 2016

Los Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación se han reunido en Cartagena de Indias los días 6 y 7 de octubre para presentar los avances que surgieron en México 2014, año en que se realizó la I reunión, así como para promover nuevos proyectos que contribuyan al desarrollo integral de Iberoamérica.

Liderada por Colciencias, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia, la reunión tuvo el apoyo de la Secretaría General Iberoamericana y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y se ha centrado en mostrar los progresos de las iniciativas de cooperación cuya misión es impulsar la ciencia en la región.

Esta es la primera ocasión en que la OEI participa en esta reunión enmarcada en la Cumbre Iberoamericana representada por su secretario general. En su intervención, Paulo Speller manifestó su apoyo a las iniciativas de Ciencia, Tecnología e Innovación por medio del área de ciencia de la OEI y presentaron las líneas generales de la puesta en marcha del Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel “Laboratorios Iberoamericanos”, cuya experiencia piloto se va a centrar en temas de salud. La presentación del secretario general estuvo reforzada por la alocución de Cristina Russo, directora de Cooperación Internacional de la Dirección General de Investigación e Innovación de la UE, que manifestó el decidido apoyo de las instituciones europeas al Programa. En la reunión el delegado de la República Argentina informó de los avances del Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELFI) que es parte integrante del Programa.

Entre otros puntos la Declaración Final recogió expresamente:

Encomendar a la SEGIB y a la OEI que, junto con el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), avancen en la promoción del Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel “Laboratorios Iberoamericanos” mediante el diseño y desarrollo de experiencias piloto, contando con la colaboración del Programa CYTED y de aquellos organismos nacionales de ciencia y tecnología que deseen sumarse a ellas.

Además en el punto 10 de la citada Declaración se reconoció la trayectoria del Observatorio CTS de la OEI:

Reconocer el aporte de los estudios e indicadores que se realizan desde el Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la OEI, que contribuyen a la toma de decisiones y la generación de políticas públicas.

Finalmente indicar que se fijaron los siguientes temas como nuevas iniciativas a presentar en el siguiente encuentro:

- Un Proyecto enfocado al fomento de la Ciencia Abierta, que ayude al fortalecimiento de la Ciencia y la Tecnología en Iberoamérica.
- Un Plan de Fomento del emprendimiento innovador y de base tecnológica, así como, por su efecto transversal y facilitador, un Plan para el desarrollo del Ecosistema Digital Iberoamericano.
- Un Mapa de capacidades e infraestructuras científicas y tecnológicas singulares de Iberoamérica, con miras al impulso del uso compartido de las mismas mediante el establecimiento de nuevos programas y acciones específicas o la ampliación de los existentes.

Información web: [http://www.oei.es/uploads/files/news/Oei/148/declaratoria\\_reunion\\_ministerial\\_ctei\\_iberamerica\\_7.oct\\_.2016\\_final.pdf](http://www.oei.es/uploads/files/news/Oei/148/declaratoria_reunion_ministerial_ctei_iberamerica_7.oct_.2016_final.pdf)

## Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática – IBERCIENCIA

El Consejo Directivo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) señaló la importancia de fortalecer la enseñanza de las ciencias y la matemática como necesidad manifiesta de los sistemas educativos con el fin de que los ciudadanos iberoamericanos de la generación de los bicentenarios, propósito general del programa Metas Educativas 2021, representen un salto en calidad y cantidad en la educación científica.

Por ello, en el periodo 2015-2016 la OEI ha profundizado en su trabajo relativo a la meta general 5: Mejorar la calidad y el currículo escolar a través de la meta específica 12:

**META ESPECÍFICA 12.** Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos.

En el campo de las ciencias eso se refleja en el siguiente indicador:

**INDICADOR 18.** Porcentaje de alumnos que elige formación científica o técnica en los estudios postobligatorios.

*Nivel de logro:* En 2015 aumentó la elección de los alumnos por los estudios científicos y técnicos en un 10%, y en un 20% en 2021.

Para ello desde la OEI se creó el Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA) como un desarrollo institucional de carácter *virtual y descentralizado* que tenga nodos articuladores en diferentes Oficinas de la OEI. Estos nodos trabajarán de forma coordinada sobre cinco ejes de trabajo: Investigación e Innovación; Formación; Evaluación; Promoción; y Transferencia.

*Investigación:* Desde IBERCIENCIA se fomenta la investigación de equipos multidisciplinares que focalicen su trabajo en las prioridades que los ministerios de Educación señalen como prioritarios en sus ámbitos de actuación.

*Formación:* A los cursos ya disponibles en el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de enseñanza de las matemáticas en el nivel medio y de educación para la cultura científica, que serán actualizados, revisados y ampliados, la OEI desarrolla unas nuevas iniciativas formativas a distancia o semipresenciales que están dirigidos a los profesores de ciencias de educación secundaria y de matemática inicial en los primeros cursos. Asimismo se trabaja en acciones de formación en la incorporación de las TIC en estas disciplinas.

*Evaluación:* Desde IBERCIENCIA damos seguimiento a la enseñanza de las ciencias y la matemática que sirva para promover acciones que orienten las dos líneas anteriores: Formación e Investigación, para que las mismas respondan a las necesidades más acuciantes en la región. En ese sentido, se ha dado continuidad a las encuestas a jóvenes y docentes ya iniciadas por el Observatorio Iberoamericano de CTS.

*Promoción:* Tanto el documento Metas Educativas 2021 como el documento que la OEI está promoviendo sobre Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y la Cohesión Social hacen un especial énfasis en la necesidad de promover las vocaciones hacia la ciencia y la ingeniería de los jóvenes iberoamericanos como mecanismo imprescindible para que se produzca una incorporación de Iberoamérica a la Sociedad del Conocimiento haciendo que los países iberoamericanos sean más competitivos y generando un valor añadido importante a su riqueza natural. Es por ello que este eje de trabajo propone actuaciones que acerquen la ciencia a la sociedad en general, y a los sistemas educativos en particular, por medio de establecer mecanismos a través de los cuales tanto el sistema científico como la universidad de los países se acerquen y trabajen de forma coordinada para que se produzca un cambio significativo en el indicador 18 de las Metas Educativas 2021.

*Transferencia:* Una de las prioridades del Instituto es el generar mecanismos para que todos los avances en la educación científica y matemática tengan canales de circulación que permitan ofrecer a los miles de docentes que trabajan en las escuelas e institutos de la región materiales, reflexiones, propuestas y documentos que les permitan mejorar su práctica educativa. Para ello se establecerán mecanismos de interfase entre el instituto y la comunidad educativa que favorezcan la circulación multidireccional del conocimiento. Para ello serán tan importantes los mecanismos mediante los cuales IBERCIENCIA haga llegar a los educadores iberoamericanos sus resultados como los que se habiliten para que la educación iberoamericana pueda tanto demandar conocimiento como ofrecer sus iniciativas para que puedan ser conocidas y

potencialmente usadas por otros docentes. Las redes y comunidades de docentes serán un mecanismo excepcional para establecer estos mecanismos.

Con todos los resultados de estos procesos de transferencia se generará un centro de recursos y documentación y una biblioteca digital sobre enseñanza de las ciencias y la matemática.

Finalmente, señalamos que las actuaciones de IBERCIENCIA están coordinadas con otros desarrollos institucionales de la OEI: IBERTIC y CAEU para lograr que la incorporación de la cultura digital en la enseñanza de las ciencias y la matemática sea una realidad que permita una mejora significativa en las prácticas educativas en el primer caso y se use la experiencia y trayectoria del CAEU en las actuaciones de formación docente.

Enlace web: <http://www.ibercienciaoei.org>

### Enseñanza de las Ciencias

Uno de los temas detectado en los procesos de formación en la enseñanza de las ciencias desarrollados en 2015 fue la pertinencia de un enfoque que avanzara en la interdisciplinariedad en las enseñanzas medias. Ello además es congruente con la mirada que el programa más relevante en el área de ciencias, Laboratorios Iberoamericanos, señala como adecuado para abordar desde la investigación los grandes desafíos que la ciencia tiene para la sociedad.

La principal actividad consistió en la creación y aplicación del primer curso virtual dirigido a docentes de educación media de ciencias. Se trataba de una de las acciones prioritarias a desarrollar para la OEI. El curso quiso tener una visión transversal de la enseñanza de las ciencias dejando para una segunda etapa aquellos temas diferenciales correspondientes a la Física, Química, Biología y Geología.

El temario del curso ha sido el siguiente:

- Módulo 1: Hacia una renovación de la educación en ciencias
- Módulo 2: El trabajo experimental en las clases de ciencias
- Módulo 3: La elaboración de los problemas de ciencias
- Módulo 4: El aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias
- Módulo 5: El enfoque CTS en la práctica educativa
- Módulo 6: La evaluación

La OEI viene promoviendo, desde sus inicios, una enseñanza de las ciencias con enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) y esa forma de enseñar ciencias tiene muchos paralelismos con la interdisciplinariedad. Por ello se ha impulsado en el marco de la Comunidad de Educadores por la Cultura Científica la realización de trabajos y la muestra de experiencias en el aula realizadas por los docentes.



## Publicaciones

Construindo práticas didático-pedagógicas promotoras da literacia científica e do pensamento crítico

Celina Tenreiro-Vieira e Rui Marques Vieira

Documento de Trabajo de IBERCIENCIA. Número 1 - La transición a la sostenibilidad: Un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción. Amparo Vilches, Óscar Macías y Daniel Gil

Publicado con el apoyo de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía. En el marco del necesario impulso a la Ciencia de la Sostenibilidad, los *Temas Clave de reflexión y acción* que aquí se presentan pretenden proporcionar información accesible, y a la vez rigurosa, acerca de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, sus causas, y las vías de solución, con objeto de contribuir a la necesaria formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas.

El libro que se menciona es el fruto de 10 años de trabajo colectivo y constituye una respuesta al llamamiento realizado por Naciones Unidas al instituir el *Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible* (2005-2014). Un llamamiento dirigido a los educadores de todas áreas y niveles, tanto de la educación formal (desde la escuela primaria a la universidad) como no reglada (museos, medios de comunicación etc.), para que contribuyamos a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de los graves problemas socioambientales a los que se enfrenta hoy la humanidad y preparados para participar en la toma de decisiones fundamentadas que hagan posible la *transición a la Sostenibilidad*.

Enlace web: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?La-transicion-a-la-sostenibilidad>

## Documento de Trabajo de IBERCIENCIA. Número 2

Este segundo documento de trabajo de IBERCIENCIA presenta el trabajo de autores portugueses que da continuidad a lo que la OEI viene desarrollando desde el año 2000 sobre la aplicación de casos simulados como estrategia educativa CTS.

El presente libro contextualiza y fundamenta el desarrollo de prácticas didáctico-pedagógicas para la educación en ciencias en los primeros años de escolaridad, orientada a la promoción de la literacia científica y del pensamiento crítico. Tomando como base los estudios de investigación desarrollados por los autores, el libro incluye un marco teórico, con referencias fundamentales de actividades y estrategias promotoras de la literacia científica y del pensamiento crítico. Los ejemplos de actividades y estrategias presentados en la segunda mitad del libro fueron el resultado de estudios de investigación de casos producidos, implementados y evaluados en el aula. Estos favorecieron el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico y ayudaron inequívocamente a que los alumnos mejorasen sus conocimientos y se interesasen por la ciencia (<http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Construindo-praticas-didatico>).

### Comunidad de Educadores para la Cultura Científica

Uno de los mayores aportes de los miembros de la Comunidad (<http://ibercienciaoei.org/registrocecc/index.php>) es el desarrollo de artículos con notas de opinión y entrevistas que tratan diversos aspectos de la ciencia y su enseñanza. En total se recibieron unas 805 propuestas de las cuales 510 fueron publicadas y difundidas a través de Iberoamérica Divulga. Aunque hubo una gran variedad de temáticas destacan dos que se empezaron a trabajar en 2015: la neurociencia y la interdisciplinariedad. El tema de neurociencia tuvo además un hito que fue la conferencia que impartió en la sede de la OEI el investigador Fabricio Ballarini. La conferencia se dictó el 7 de noviembre con el título de “Educando el Cerebro”. La sala se llenó de asistentes y además se recogió una grabación de la misma (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?la-sorpresa-un-puente-entre-la-ciencia-y-la-educacion-video>). El tema de la interdisciplinariedad en el aula tuvo su origen en un debate que se formó en la Comunidad en 2015 y en la que se detectó la importancia que tiene en la educación actual el aprendizaje basado en proyectos en que, por su propia naturaleza, es imposible enmarcarlo en una única disciplina. La interdisciplinariedad ha sido una constante en la línea de trabajo de ciencia en la OEI y resulta muy positivo que cientos de docentes reflexionen sobre su aplicación en la educación media. Otros temas en los que se hizo mucho hincapié fueron el de la sostenibilidad, la educación y los derechos humanos y el tema de la mujer científica.

### Educación para la Sostenibilidad

2015 fue el año en el que finalizó la Década de la Educación por la Sostenibilidad (EDS) (2005-2014) que, promovida por Naciones Unidas, ha sido el eje de trabajo de la OEI desde su inicio. La OEI ha considerado que la alineación con el trabajo que Naciones Unidas, a través de UNESCO, viene haciendo en la promoción de esta temática es muy adecuado por lo que nos hemos unido al Programa de Acción Global para la EDS que se acordó en Aichi–Nayona (Japón) entre el 4 y 8 de noviembre de 2014. El Programa de Acción Global (PAG) tiene dos objetivos:

- Reorientar la enseñanza y el aprendizaje, de modo que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes que les permitan contribuir al desarrollo sostenible y cambiar las cosas;
- fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y actividades que promueven el desarrollo sostenible.

El PAG se centra en cinco ámbitos de acción prioritarios:

- Promover políticas.
- Integrar las prácticas de la sostenibilidad en los contextos pedagógicos y de capacitación (mediante enfoques que abarquen al conjunto de la institución).
- Aumentar las capacidades de los educadores y formadores.
- Dotar de autonomía a los jóvenes y movilizarlos.

- Instar a las comunidades locales y las autoridades municipales a que elaboren programas de EDS de base comunitaria.

Información web: <http://www.oei.es/decada/>

En ese contexto y con la alianza de la Universidade de Porto (Portugal) se hizo una edición de un MOOC titulado “*As alterações climáticas nos média escolares*”.

Metodología: MOOC | Idioma: Portugués | Duración: 5 semanas - 20 h. de estudio previstas | Inicio: 3 de octubre de 2016 | Gratis

Organizan: Universidad do Porto y Miríadax | Colabora: OEI

El cambio climático ya es una realidad y por lo tanto es importante conocer las principales causas de estos cambios, sus impactos y las formas de resolverlos. Los maestros en la enseñanza primaria y secundaria tienen un papel activo en la enseñanza de esta materia a los estudiantes. A través de los medios de comunicación, los maestros pueden comunicar los cambios que se están produciendo en el clima y las formas en que podemos tratar con ellos en un lenguaje familiar para los estudiantes.

Este curso está dedicado al cambio climático y el uso de los medios de comunicación para facilitar la expedición de aprendizaje en el aula. El MOOC está estructurado en cinco módulos, tuvo una duración de cinco semanas y estuvo dirigido a los profesores de las áreas científicas que se centran en el tema de cambio climático y todos los interesados en estos temas. El curso tuvo como objetivo apoyar a los maestros en el desarrollo de las habilidades necesarias para la enseñanza de cambio climático, de manera innovadora y eficaz.

Información web: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?As-alteracoes-climaticas-nos-media-escolares-2-%C2%AA-edicao-MOOC-Universidade-de>

La experiencia de la estrategia MOOC, aplicada por segunda vez por la OEI, resultó muy interesante. De una parte se llegó a un número muy elevado de participantes, 750, y sigue la metodología de los contenedores. En ese caso el foco está en los medios escritos y en este MOOC se canaliza más hacia el uso de los medios audiovisuales.

En esa misma línea de uso de documentales se promovió el uso del documental “En busca del futuro perdido” (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?adaptandose-a-un-futuro-incierto-la-importancia-de-conocer-el-pasado-para>) de Radio Televisión Española y coordinado por el peiodista Luis Quevedo y el investigador Eudald Carbonell de Atapuerca. El documental muestra la evolución de los primeros homínidos y describe el auge y la caída de algunas civilizaciones de todos los continentes. El pasado se muestra como un vehículo para comprender mejor presente y alertar a las jóvenes generaciones de los peligros de los desarrollos insostenibles.

## Enseñanza de la matemática

La primera actividad que realizó la OEI vinculada a la matemática fue la creación de la *Olimpiada Iberoamericana de Matemática* en 1984. La OEI estuvo acompañando a la Olimpiada desde entonces hasta 2007 en que los países participantes tomaron la iniciativa de gestionar directamente y en forma colaborativa la convocatoria de la Olimpiada. Pero en 2015 se daba una circunstancia especial: la Olimpiada llegaba a su edición número treinta. Por ello la OEI, reforzada por la propuesta de la XXIV Conferencia Iberoamericana de educación (México DF, 24 de agosto de 2014), consideró oportuno estar presente en Puerto Rico (sede en noviembre de 2015 de la XXX Olimpiada) con un doble aporte. De una parte con la presencia de dos expertos, Agustín Carrillo, que dio talleres de GeoGebra, y Francisco Bellot, que impartió cursos sobre Problemas de Olimpiada y estuvo en el comité asesor del Jurado Internacional, en el Simposio previo a la Olimpiada y, muy especialmente, promoviendo que los países lusófonos no iberoamericanos pudieran ser integrados en la Olimpiada. La petición fue favorablemente considerada por todos los países. Finalmente, y con el apoyo de la OEI, estuvieron presentes Cabo Verde y Mozambique.

Vinculada a la Olimpiada se siguió editando la Revista Escolar de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática. Se publicaron tres números (el 54, 55 y el 56). Enlaces web:

<http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero54.htm>

<http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero55.htm>

<http://www.oei.es/oim/revistaoid/numero56.htm>

Además de lo más tradicional en el trabajo de la OEI en el mundo de la matemática, las Olimpiadas, en 2016 se han ido articulando acciones conducentes a que el VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (VIII CIBEM) represente un encuentro que sea lo más amplio en lo que a participación se refiere y lo más pertinente en lo que a contenidos corresponde (<http://www.cibem.org>).

Por ello se han reforzado las acciones en el ámbito de la enseñanza de la matemática con el apoyo de las instituciones que desde hace unos años vienen acompañando a la OEI: la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática (FESPM) y la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM) acompañados por la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía.

Previamente, en julio de 2015, la OEI estuvo presente en la celebración de las *Olimpiadas de Matemática dos países da Língua Portuguesa* celebrada en la ciudad caboverdiana de Praia. En esta edición han participado delegaciones formadas por cuatro estudiantes, un tutor y un líder de los siguientes países: Angola, Brasil, Cabo Verde, Mozambique, Portugal y Santo Tomé y Príncipe. Por primera vez la OEI estuvo presente con la participación del especialista de IBERCIENCIA Luis Balbuena.

En el año 2015 se ha dado continuidad a los trabajos de promoción del uso de GeoGebra en la Enseñanza de la Matemática. Dos fueron las actividades que se realizaron, además de varias

acciones de promoción. Por segundo año consecutivo se tuvo el *Club Iberoamericano de GeoGebra* en el que participaron 600 profesores y más de 4.000 mil estudiantes de todos los niveles educativos preuniversitarios.

En el periodo comprendido en esta Memoria se celebraron tanto el II como el III *Día GeoGebra Iberoamericano*. El II Día GeoGebra se integró en las actividades del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Se celebró en la sede del CAEU de la OEI de Buenos Aires, constituyendo al mismo tiempo el acto de apertura de esta nueva sede de la OEI en Argentina. El III Día Iberoamericano de GeoGebra se celebró en la Pontificia Universidade Católica de São Paulo y fue convocado conjuntamente con la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática FISEM, el Instituto GeoGebra de Andalucía y el Instituto GeoGebra de São Paulo con los apoyos de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, y de Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES).

En el año 2016 se ha dado continuidad a los trabajos de promoción del uso de GeoGebra en la Enseñanza de la Matemática. GeoGebra representa una herramienta excelente tanto para el apoyo de la docencia como para su uso por parte de los estudiantes ya que, a sus condiciones iniciales de ser un software libre en continua evolución por parte de miles de desarrolladores de todo el mundo y su aplicación a toda la matemática preuniversitaria (e incluso universitaria), une la posibilidad de conjeturar sobre situaciones matemáticas. Dos fueron las actividades que se realizaron, además de otras acciones de promoción. Por tercer año consecutivo se tuvo el *Club Iberoamericano de GeoGebra* (<http://ibercienciaoei.org/clubgeogebra/index.php>) en el que participaron 1.200 profesores y más de 4.000 estudiantes de todos los niveles educativos preuniversitarios. En el Club cada mes se trata un tópico de la matemática con el apoyo de manuales que se actualizan de forma permanente, videoconferencias demostrativas del uso de GeoGebra y se plantean unos retos que son corregidos y evaluados por el equipo docente. Los profesores que logran valoraciones positivas en al menos 8 de las 10 propuestas reciben al finalizar el año un diploma de IBERCIENCIA acreditativo.

Precisamente en el marco del anterior CIBEM (Uruguay 2013) se puso en marcha una iniciativa de GeoGebra: El Día Iberoamericano Geogebra. Se trata de dedicar una jornada completa en la que se alternan conferencias magistrales de invitados, con talleres de iniciación y exposición de trabajos realizados por docentes a modo de sesión de carteles de un Congreso. En 2016 se realizó en Coimbra y estuvo organizado por el Departamento de Matemática de la Universidad de Coimbra y el Instituto GeoGebra de Portugal con el apoyo del Instituto GeoGebra de Andalucía e IBERCIENCIA y con la colaboración de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía. Se celebró el 21 de mayo.

Además de lo anterior, la OEI, su Secretaría General, fue sede del Seminario *El papel del profesorado de matemáticas para la promoción de los estudios científicos e ingenierías y para los ciudadanos* coorganizado por la OEI y la FESPM. En la sede de la OEI en Buenos Aires se realizó un taller sobre Estadística con GeoGebra a cargo del profesor Agustín Carrillo de Albornoz Torres.

Como acciones de formación además de desarrollar la *IV edición del Curso Iberoamericano de Formación Docente en Matemáticas (secundaria)*, se realizaron 4 ediciones de ese mismo curso para docentes de Ecuador en convenio con el Ministerio de Educación y el SENASCYT y en las que participaron más de 2.000 docentes. Para las ediciones de Ecuador, y con la colaboración de docentes de la Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPM), se actualizaron los temas científicos del curso

En Ecuador se participó en el *Seminario Internacional STEM: Educación y TIC* celebrados en Quito (Ecuador) los días 8 y 9 de diciembre y se realizaron dos talleres: *Taller con docentes de EGB y BGU* y *Taller práctico Docentes de Básica Superior (8º, 9º y 10º grado); y bachillerato*, con el Ministerio de Educación (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?iberciencia-en-el-seminario-internacional-stem-educacion-y-tic>)

Finalmente, señalar que convocado por la Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPM) se participó en el Seminario celebrado en Castro Urdiales (España) *Matemáticas de la vida cotidiana* en la que la OEI presentó los materiales de los Contenedores de Cultura Científica y su posible aprovechamiento en las clases de matemática (<http://www.ciem.unican.es/es/matem%C3%A1ticas-para-la-vida-cotidiana>).

### Contenedores de Cultura Científica

*Contenedores* es un proyecto que pretende superar la tradicional organización de los contenidos educativos por disciplinas escolares. La ciencia real no entiende de fronteras disciplinares. La educación para la cultura científica tampoco. Por eso se ha elegido ese término, habitual en otros ámbitos de la cultura, para describir la manera deliberadamente abierta de organizar los centenares de materiales didácticos que contienen.

Aunque algunos documentos son anteriores, los primeros materiales de este proyecto fueron diseñados en julio de 2009 como referentes del curso que dio origen a la Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica de IBERCIENCIA. A finales de aquel año ya se contaba con 130 materiales didácticos a los que se añadieron 84 más al siguiente y 42 más cada año desde 2011. En 2015, dado que el número de materiales supera con mucho a los necesarios para dar un material cada día de clase, se ha bajado la producción a 21, es decir 3 entregas con materiales para los 7 contenedores.

*Contenedores* es, por tanto, un proyecto avalado por la experiencia de los miles de docentes que forman parte de esa comunidad y los utilizan en sus aulas. Y también un proyecto en marcha en el que cada dos meses se publican siete nuevos materiales. Es, por tanto, un gran banco de recursos didácticos para la cultura científica que sigue creciendo de manera regular.

Los ámbitos de estos siete contenedores pretenden recoger la enorme diversidad de contenidos que incluye la noción de cultura científica. Una noción a la que no es ajena la tecnología. Ni tampoco las humanidades.

Los títulos de esos siete contenedores pretenden ser claros y atractivos para sus destinatarios. *Los retos de la salud y la alimentación*, *Los desafíos ambientales*, y *Las nuevas fronteras de la materia y la energía* son los tres primeros. Los que seguramente incluyen aquello a lo que algunos reducen la cultura científica identificándola, a veces, con las asignaturas de ciencias. En efecto, la física, la química, la biología o las ciencias de la tierra y el medio ambiente están presentes en esos contenedores. Pero también los temas fronterizos entre ellas. Y también los temas que interesan y preocupan más allá (o más acá) de esas ciencias. La salud (individual y pública), la seguridad alimentaria, el valor de la biodiversidad, los problemas energéticos, los riesgos del cambio climático, los nuevos materiales... Sobre todos esos temas importan las respuestas que la investigación básica pueda dar. Pero también los interrogantes que sobre ellos se abren.

Los tres contenedores siguientes demuestran la visión ampliada que este proyecto tiene de la cultura científica. *La conquista del espacio* recoge cuestiones que han intrigado a los seres humanos desde los albores de la historia y que siguen fascinando a los niños y jóvenes hoy. La cosmología, la astronomía, los viajes espaciales y la ciencia-ficción son, para muchos de ellos, la puerta de entrada a esa indagación y curiosidad por lo desconocido que caracteriza a las vocaciones científicas. Por eso ese contenedor tiene una importancia mayor en este proyecto de la que estos temas suelen tener en los diseños curriculares.

*El hábitat humano* incluye contenidos que van de la arquitectura al urbanismo, de la ordenación del territorio a la demografía, de los medios de transporte a la seguridad en el tráfico. Un campo cuya importancia educativa también es seguramente superior a su presencia habitual en el currículo. Y un ámbito de notable relevancia social en el que la ciencia, la tecnología y el arte tienen buenas oportunidades de encuentro.

No parece necesario enfatizar la importancia de un contenedor como *La sociedad digital*. Ni subrayar lo oportuno que resulta para una visión de la cultura científica en la que lo tecnológico y lo social puedan encontrarse. Lo digital ya es cotidiano en nuestras vidas y en nuestras aulas. La educación en (y con) esas tecnologías ha llegado a los espacios escolares. Pero seguramente no tanto una educación sobre ellas, sobre el modo en que nos afectan. Y eso es, precisamente, lo que distingue y hace relevantes los materiales de este contenedor.

*Otros temas de cultura científica* es todo lo demás. El espacio (aún más) híbrido en el que cabe lo que no está en los anteriores. Los temas (aún más) fronterizos. Los de otras disciplinas (matemáticas, antropología, psicología...). Los que incluyen una mirada metateórica (la de la historia, la sociología o la filosofía de la ciencia) o autorreferencial (sobre la educación, sobre la cultura científica, sobre los medios de comunicación). Los que ponen de manifiesto, en suma, que ya no hay (o no debe haber) fronteras entre las (¿dos?) culturas.

Enlace web: <http://ibercienciaoei.org/contenedores/>

## Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad

El Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (CTS) fue creado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en 2008 con la misión de desarrollar un programa de estudios estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica.

La búsqueda, el procesamiento y la diseminación de la información constituyen el principal foco de atención para el Observatorio CTS. Con este fin, su tarea más importante es obtener evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. También la cultura científica forma parte del núcleo central de sus preocupaciones, en la medida que la participación ciudadana es condición necesaria para la democratización de la toma de decisiones en estos temas de naturaleza estratégica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 20 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con la mirada cualitativa de las capacidades regionales que lleva adelante el Observatorio CTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica.

Los temas que componen la agenda del Observatorio CTS (<http://www.observatoriocts.org>) exploran las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para fortalecer y movilizar sus recursos en ciencia y tecnología, a fin de promover la innovación y dar respuesta a las demandas sociales.

Las actividades de 2015-2016 se organizaron en torno a siete componentes:

- Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas
- Herramientas de análisis de información textual
- Indicadores de educación superior
- Tendencias en ciencia, tecnología e innovación
- Percepción pública de la ciencia
- Indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico
- Difusión del conocimiento.

A continuación se presenta la memoria de actividades de cada uno de los componentes.



## 1. Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas

Este componente contiene el trabajo de la RICYT para el desarrollo, relevamiento y publicación de indicadores en Iberoamérica. Incluye también el apoyo al portal Políticas CTI, que complementa la información estadística aportada por la red.

Enlaces web:

<http://www.ricyt.org>

<http://www.politicascti.net>

### *Asistencias técnicas*

En 2015 y 2016 se continuó con la realización de asistencias técnicas a las instituciones encargadas de producir indicadores de ciencia, tecnología e innovación en Iberoamérica que lo solicitaron, a fin de reducir la desigual distribución de las capacidades técnicas en la región.

Se realizaron cuatro asistencias técnicas:

Ministerio de Educación Superior y Ciencia de **REPÚBLICA DOMINICANA** (marzo de 2015). Se asesoró en una primera estimación del gasto en I+D y la cantidad de investigadores activos en el país, así como en el diseño de la primera encuesta de actividades científicas y tecnológicas.

CONICYT de **NICARAGUA** (marzo de 2015). Se colaboró en el análisis de los resultados obtenidos del ejercicio de relevamiento de indicadores en 2014 y se participó en la presentación de los resultados ante las instituciones de investigación locales.

NCST de **JAMAICA** (abril de 2015). Se brindó asistencia en la realización de un relevamiento piloto de indicadores en seis instituciones del país y en la estimación del gasto general en I+D y de la cantidad de investigadores activos. Posteriormente se colaboró en el diseño de un operativo de mayor escala que se desarrolla durante 2016.

Viceministerio de Ciencia y Tecnología de **BOLIVIA** (agosto 2015). Se realizó un taller de capacitación con el equipo técnico del Viceministerio y con representantes de las instituciones participantes del relevamiento de indicadores de ciencia y tecnología en el país. Se brindó asesoramiento también en el diseño del formulario para el trabajo de campo.

Por otro lado, en el mes de noviembre se llevó a cabo un taller de capacitación y reflexión metodológica sobre indicadores de ciencia y tecnología para países centroamericanos en San Salvador, El Salvador.

El encuentro fue organizado en conjunto con CONACYT de El Salvador y el Instituto de Estadística de UNESCO. Participaron en el encuentro representantes de los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología de **HONDURAS, REPÚBLICA DOMINICANA, PANAMÁ, GUATEMALA, COSTA RICA, CUBA** y **PUERTO RICO** e instituciones dedicadas a actividades de I+D de **EL SALVADOR**.

El temario incluyó sesiones de capacitación sobre metodología de la medición de insumos y productos de la actividad científica y tecnológica, así como recomendaciones prácticas para la construcción de indicadores. El taller concluyó con una mesa redonda de representantes de los organismos nacionales de los países centroamericanos, buscando soluciones comunes para los problemas metodológicos de la región.

#### *Relevamiento de información*

La RICYT llevó adelante el relevamiento anual de indicadores a partir de la información brindada por los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología de los países de la región, publicada en *El Estado de la Ciencia 2015* y en *El Estado de la Ciencia 2016*, libros que recopila la información estadística de la red junto con estudios en profundidad relacionados con la medición de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Por otra parte, durante 2015 y 2016 se trabajó en la mejora del sistema de información para la publicación web de indicadores, permitiendo la exploración gráfica e interactiva de los indicadores disponibles en [www.ricyt.org](http://www.ricyt.org).

#### *Reunión del Comité Técnico de la red*

Como viene realizando desde 2007, RICYT organizó la reunión anual de discusión metodológica entre los integrantes del Comité Técnico de la red en la cual los encargados de la construcción de información estadística en ciencia y tecnología de Iberoamérica pudieron compartir sus experiencias y alcanzar soluciones comunes a problemáticas de medición.

En 2015, la reunión se celebró en Lisboa, Portugal, los días 11 y 12 de junio, organizada en conjunto con la Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia (DGEEC) del Ministerio de Educación y Ciencia de Portugal. Participaron representantes de todos los países Iberoamericanos activos en la red.

El temario de la reunión incluyó:

- Desafíos de la medición de la I+D en el sector privado
- El rol de los usuarios en los procesos de innovación
- Medición de la innovación en el sector servicios
- Actualización de la metodología para la medición de Actividades Científicas y Tecnológicas (ACT)
- Políticas e indicadores para la inclusión social
- Panorama de la recolección y diseminación de datos sobre propiedad intelectual
- Indicadores bibliométricos para instituciones de educación superior

En 2016 la reunión fue realizada en Salvador de Bahía, Brasil, los días 6 y 7 de octubre, organizada en conjunto con el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovación y Comunicación de Brasil

(MCTIC) y la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Bahía (SECTI). En el encuentro, que contó con el apoyo del Instituto de Estadística de UNESCO (UIS-UNESCO), participaron representantes de 20 países iberoamericanos, junto a expertos del UIS y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El temario de la reunión incluyó:

- El impacto de las fuentes de información en la construcción de indicadores y su impacto en la comparabilidad internacional.
- Avances en el desarrollo de indicadores de género en la región.
- Revisión de los conceptos de Actividades Científicas y Tecnológicas
- El camino hacia la implementación en la región del Manual de Frascati 2015.
- Repaso de las discusiones actuales en la revisión del Manual de Oslo.
- Actualización de los últimos ejercicios de relevamiento de indicadores de innovación.
- Discusión sobre la utilización que los organismos públicos hacen de los indicadores de ciencia, tecnología e innovación

### Ediciones y difusión

Se publicó la edición 2015 de *El Estado de la Ciencia*, el informe anual de la red. Además del habitual recorrido gráfico por las principales tendencias en los indicadores de la RICYT, la edición 2015 presentó un apartado especial sobre el vigésimo aniversario de la red (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6288>)

Adicionalmente, incluyó tres artículos que hacen foco en diferentes discusiones de la medición de las actividades de ciencia, tecnología e innovación. El primero de ellos, aborda el desarrollo en las tecnologías de propósito general (nanotecnología, biotecnología y TIC) a partir del análisis de las patentes a nivel mundial, poniendo atención en la región iberoamericana. El segundo artículo revisa la evolución de las encuestas iberoamericanas de percepción pública de la ciencia y la tecnología. Por último, un trabajo en el que se presenta un análisis econométrico de la relación entre los planes estratégicos en ciencia, tecnología e innovación de los países iberoamericanos, su traducción en instrumentos de política y su relación con la producción científica.

Así mismo, se publicó la edición 2016 de *El Estado de la Ciencia* (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?el-estado-de-la-ciencia-2016>), el informe anual de la red. Además del habitual recorrido gráfico por las principales tendencias en los indicadores de la RICYT, esta edición contó con cuatro artículos que hacen foco en diferentes discusiones actuales de la medición de las actividades de ciencia, tecnología e innovación. El primero de ellos contiene un detallado análisis estadístico de las patentes solicitadas por titulares iberoamericanos bajo el convenio PCT de la OMPI, ofreciendo indicios sobre los patrones de desarrollo tecnológico en la región, comparados con el resto del mundo. También se presentó un artículo que analiza las

tendencias recientes en materia de instrumentos de política de ciencia, tecnología e innovación en América Latina, logrando una aproximación al grado de complejidad de las políticas en cada país. El tercer artículo hizo un relato de los resultados de un primer relevamiento de información sobre los vínculos de las universidades de la región con el entorno socioeconómico. Por último, se presentó un artículo en el que se hace una revisión del contexto internacional que emerge de los indicadores de interés sobre ciencia y tecnología de las encuestas más recientes de percepción pública.

Como de costumbre, el libro se completa con la serie de indicadores comparativos de inversión, recursos humanos, graduados, publicaciones y patentes de la RICYT, de acuerdo a la información brindada por los Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología que participan de la red.

### Participación en foros internacionales

Durante 2015, la RICYT estuvo representada en los siguientes foros internacionales:

- IV Reunión Especializada de Ministros de Ciencia y Tecnología de la OEA, desarrollada en Guatemala (marzo de 2015).
- Reunión anual del Grupo *National Experts on Science and Technology Indicators* (NESTI) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en París (abril de 2015).
- V Taller Internacional de Expertos en Indicadores convocado por la Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia (DGEEC) del Ministerio de Educación y Ciencia de Portugal (junio de 2015).
- Reunión de expertos para la revisión del Manual para la Medicación de las Actividades Científicas y Tecnológicas (ACT) en la sede del Instituto de Estadística de UNESCO (UIS) en Montreal (julio 2015).
- Reunión de revisión del Manual de Oslo de la OECD en Oslo, Noruega (diciembre de 2015).

Durante 2016, se llevó a cabo la participación de la RICYT en los siguientes foros internacionales:

- Reunión anual del grupo NESTI de la OCDE en París.
- Reunión *Blue Sky* de la OCDE en Bélgica, donde se discutieron los principales desafíos para la producción de indicadores en la próxima década.
- Reunión de cooperación interinstitucional del Instituto de Estadística de UNESCO en Montreal.
- Foro Abierto de Ciencia América Latina y el Caribe (CILAC) en Montevideo, Uruguay, donde se presentaron los diversos proyectos desarrollados por el OCTS y la RICYT en materia de ciencia, tecnología e innovación.

### Nuevos indicadores

Con el objetivo de desarrollar líneas de acción que provean a la RICYT de nuevos indicadores, se trabajó en la revisión del primer borrador del Manual de Valencia sobre la vinculación de las universidades iberoamericanas con el entorno socioeconómico, en colaboración por el Grupo INGENIO de la Universidad Politécnica de Valencia y en colaboración con el Centro REDES.

Las actividades incluyeron la redacción de un documento metodológico y la realización de una prueba piloto que incluyó instituciones de al menos cinco países de la América Latina.

Para dar soporte a la discusión del manual y difundir la iniciativa, se desarrolló un sitio web específico disponible en <http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/>.

En el mes de octubre de 2015 se celebró el III Taller Iberoamericano de Expertos en Indicadores de Vinculación realizado en el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI. El encuentro fue organizado conjuntamente por el Observatorio de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS), de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Red –Iberoamericana e Interamericana– de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT). Participaron en el encuentro expertos en indicadores de vinculación y referentes de universidades de Argentina, Uruguay, Brasil, México y España.

Entre las actividades del Taller se destacaron la presentación de los resultados de la encuesta piloto sobre actividades de vinculación de las universidades; dicha encuesta se aplicó a un grupo de unidades académicas que participan del proyecto, así como la discusión acerca del plan de trabajo a futuro con el fin de alcanzar acuerdos conceptuales para avanzar en la elaboración del Manual de Valencia.

### Políticas CTI

La plataforma de Políticas CTI ([www.politicascsti.net](http://www.politicascsti.net)) permite la consulta en línea acerca de las experiencias en políticas e instrumentos en ciencia, tecnología e innovación y los sistemas institucionales de los distintos países de Iberoamérica. Esta información resulta central para promover el aprendizaje recíproco en los países de la región en el campo de las políticas en ciencia tecnología e innovación.

A lo largo del 2015 se llevaron adelante las siguientes acciones:

- Actualización de las bases de datos de instrumentos y de sistemas institucionales para NICARAGUA, COLOMBIA, VENEZUELA, ECUADOR, GUATEMALA, ARGENTINA, BRASIL, CHILE, MÉXICO, CUBA y PORTUGAL.
- Ampliación del alcance de la biblioteca *online* de documentos, sumando más trabajos en el área de estudios de caso para cada uno de los países.

- Implementación de una nueva sección dedicada a la publicación de la revista “Ciencia Nueva”. Dicha publicación puede ser descargada en su totalidad por los usuarios de la plataforma.

De otro lado, en el mes de diciembre se llevaron a cabo entrevistas a los organismos responsables de la formulación e implantación de políticas CTI en Perú. Con la información suministrada por los responsables de cada institución científica y tecnológica de este país se actualizó la base de datos de los sistemas instituciones e instrumentos de política.

Asimismo, se llevó a cabo la actualización del documento que funciona como metodología para la recolección de datos para las bases de instrumentos y sistemas institucionales.

Durante 2016 las actividades incluyeron:

- Actualización de las bases de datos de instrumentos y sistemas institucionales.
- Ampliación del alcance de la biblioteca *online* de documentos.
- Finalización y publicación del documento que funciona como metodología para la recolección de datos para las bases de instrumentos y sistemas institucionales.
- Viajes de relevamiento de información Políticas CTI. Se realizaron entrevistas a los organismos responsables de la formulación e implantación de políticas CTI en Cuba para conocer el estado actual de su sistema institucional y el grado de implementación de sus diversos instrumentos de política.

## 2. Herramientas de información textual

Intelligo es la plataforma tecnológica desarrollada por el equipo del Observatorio CTS que permite explorar de manera innovadora grandes colecciones de documentos y sus metadatos. A partir de consultas del usuario genera automáticamente mapas de los temas de interés enlazando conceptos extraídos de los textos utilizando procesamiento de lenguaje natural.

Actualmente existen portales diferenciados que ofrecen: exploración de repositorios institucionales de documentación científica (Intelligo4Repositorios) y una herramienta de análisis de patentes de invención (Intelligo4Patentes). Referencia web: <http://www.explora-intelligo.info/>

Los mapas pueden navegarse visualmente, lo que permite refinar las búsquedas y conocer los temas a distintos niveles de especificidad.

La herramienta también genera automáticamente gráficos sobre los principales metadatos, tales como autores, años de publicación, países, entre otros. Esto permite analizar tendencias y caracterizar conjuntos de documentos.

El explorador permite acceder a los documentos, recuperados por la consulta, que dan origen a los distintos mapas y gráficos, direccionando a la fuente original.

Durante 2015 se desarrollaron las siguientes acciones, tendentes a mejorar la herramienta en términos de servicio, usabilidad y actualización tecnológica:

- Actualización tecnológica de las interfaces, orientado a plataformas móviles. Se desarrollaron acciones para aumentar la usabilidad y compatibilidad de las interfaces de exploración y mapas desde plataformas móviles tales como teléfonos y tabletas. Esta actividad incluyó el desarrollo de una nueva interfaz basada en librerías de visualización adaptativa.
- Actualización de las bases de patentes y repositorios. Esta actividad, de carácter permanente, implicó tanto la incorporación de nuevas fuentes de repositorios y patentes y la actualización de fuentes existentes.
- Implementación de nuevos servicios para la plataforma Intelligo4Patentes e Intelligo4Repositorios. Se implementaron más servicios de valor agregado sobre los mapas de conceptos y metadatos que potencien el uso de Intelligo como herramienta de inteligencia estratégica.

Durante 2016 se desarrollaron las siguientes acciones, tendentes a mejorar la herramienta en términos de servicio, usabilidad y actualización tecnológica:

- Se desarrollaron nuevas características sobre la versión 4.2 lanzada en diciembre de 2015 (versión 4.3).
- Actualización de las bases de patentes y repositorios. Esta actividad, de carácter permanente, implicó tanto la incorporación de nuevas fuentes de repositorios y patentes y la actualización de fuentes existentes.
- Implementación de nuevos servicios para la plataforma Intelligo4Patentes e Intelligo4Repositorios. Se implementaron más servicios de valor agregado sobre los mapas de conceptos y metadatos que potencien el uso de Intelligo como herramienta de inteligencia estratégica

### 3. Indicadores de Educación Superior

El Proyecto para la construcción de Indicadores Iberoamericanos de Educación surgió como complemento a los esfuerzos que se han venido realizando frente a la consolidación de un sistema regional de indicadores que releve y publique información estadística internacionalmente comparable sobre la educación superior para los países de la región.

Enlace web: <http://www.redindices.org>

En abril de 2015 se celebró un taller de expertos de la región. La reunión fue convocada por el Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la OEI (OCTS) y tuvo lugar en la sede del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU-OEI). La realización del encuentro fue coordinada con UNESCO a través de su Oficina Regional en Montevideo. Además de un representante de esa oficina, UNESCO participó

con personal técnico de su Instituto de Estadísticas (UIS-UNESCO) y del Instituto Internacional para la Educación en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO).

De este encuentro surgió la necesidad de desarrollar un “Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior”, en el cual se recupere el estado del arte en la materia y se ofrezcan respuestas normativas y metodológicas a las demandas de información existentes. En el transcurso de 2015, el grupo de expertos del proyecto estuvo trabajando en la redacción del Manual.

Los avances logrados fueron discutidos en un segundo Taller realizado en el mes de noviembre de 2015 en Montevideo, Uruguay. Como resultado del encuentro, se definieron los indicadores pertinentes para ser incluidos por el Manual, entre ellos indicadores sobre estudiantes, personal, financiamiento y actividades de investigación y desarrollo de la educación superior.

También, se decidió avanzar en la conformación de una Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior que se ocupe, en forma continua, de la reunión de la información y la confección de los indicadores, así como del desarrollo de las metodologías comparativas adecuadas a tal fin. La Red estará constituida por los referentes oficiales de las áreas de producción de información estadística alcanzada por el sistema de información propuesto, básicamente radicadas en las áreas de educación de los ministerios o con asociadas con ellas.

Asimismo, para dar soporte a la discusión del manual y a la comunicación entre los expertos y productores de estadísticas, así como a la actualización de información sobre el proyecto y su divulgación, se desarrolló durante 2015 un sitio web específico disponible en <http://www.octs-oei.org/indicadores-educacion/index.php>

En el año 2016 se avanzó en la elaboración de un marco conceptual para la producción de indicadores de educación superior, identificando tanto los problemas y tendencias internacionales como las necesidades de política con la que los indicadores se vinculan. Esto quedó plasmado en el Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior - Manual de Lima.

Durante los primeros meses del año se terminó la redacción del Manual, cuyos documentos de base se habían sometido a consideración del grupo de expertos de diversos países que participaron del proyecto. El grupo de expertos se reunió en junio de 2016 en Buenos Aires para la última revisión del Manual, previo a su edición final.

Posteriormente, el 20 y 21 de octubre se realizó en Lima, Perú, el I Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior que contó con la presencia de expertos en la temática y de representantes de los ministerios de Educación de 10 países iberoamericanos. Al concluir la reunión se acordó adoptar por consenso el contenido del manual y conformar una red para la recopilación de información, publicación de indicadores y discusión de metodologías comunes que fue bautizada como Red ÍNDICES.



#### 4. Percepción pública y participación ciudadana

Este componente retoma la tradición del enfoque CTS, aplicado específicamente a las características de la percepción pública de ciencia, la tecnología y la innovación, así como a la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre las grandes opciones que se plantean a la sociedad en materia de desarrollo científico y tecnológico.

Durante el año 2015 se desarrollaron las siguientes actividades:

- Publicación y difusión del *Manual de Antigua*, que es una propuesta técnica que tiene por finalidad sugerir una metodología común y recomendaciones prácticas para la implementación de las encuestas nacionales sobre percepción pública de la ciencia y la tecnología que llevan adelante los organismos nacionales de ciencia y tecnología (ONCYT) de Iberoamérica. El Manual ofrece una guía técnica para la implementación de estos estudios y, al mismo tiempo, busca capitalizar la discusión internacional reciente.
- En lo que respecta al componente de políticas, se publicó un análisis comparativo de las normativas y estrategias de cultura científica en la región en “Papeles del Observatorio N° 8 - La promoción de la cultura científica”.
- En el marco de un estudio sobre actitudes hacia la ciencia y la tecnología, se realizó una encuesta a científicos en diciembre de 2015. Para ello, durante el primer semestre del año, se llevó a cabo un estudio de antecedentes y revisión de la literatura sobre el tema. Posteriormente se diseñó la muestra y se construyó el cuestionario que fue aplicado a nivel nacional. Al mismo tiempo se gestionó la aplicación de la encuesta en otros países, a fin de hacer un análisis comparativo y replicar de esta forma la estrategia utilizada con las encuestas estándar (2007) y estudiantes (2009-2010).

Enlaces web:

<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6361>

<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6296>

Durante el año 2016 se desarrollaron las siguientes actividades:

- Reporte sobre la estructura de las actitudes hacia la ciencia y la tecnología. Se consideraron los datos de los países con mayor tradición en el desarrollo de encuestas (Argentina, Brasil, España, México y Uruguay).
- Encuesta regional sobre los científicos y su implicación en actividades de comunicación de la ciencia. Se conformó una red de trabajo con la implicación de investigadores y ONCYT de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España y México; se diseñó un marco muestral y cuestionario con una estructura modular; se implementó la encuesta a escala regional vía una plataforma web; y se llevó a cabo el análisis de resultados.

## 5. Difusión del conocimiento

### Revista CTS

La Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) es una publicación con referato dedicada a discutir las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una perspectiva plural e interdisciplinaria y con una mirada iberoamericana. La revista brinda acceso libre a todos sus contenidos a través de su sitio web e invita al público interesado a participar con sus opiniones

En 2015, se publicó el volumen 10 de la revista: los números 28 (enero), 29 (mayo) y el número 30 (septiembre).

Para 2015, la revista contó con una edición especial dedicada a “Los Foros de CTS” en la cual hubo una selección de textos publicados anteriormente en la sección del mismo nombre de la página web de la Revista CTS. En total, se eligieron 50 foros y se agruparon en 10 ejes: Participación ciudadana en ciencia y tecnología; Política científica y tecnológica; Ciencia y universidad; Investigación en ciencias sociales y humanidades; Cultura y divulgación de la ciencia y la tecnología; Revistas científicas y producción de conocimiento; Tecnologías de la información y la comunicación; Ciencia e innovación; Ciencia y medio ambiente; y Ciencia y sociedad.

En 2016, se publicó el volumen 11 de la revista - números 31 (enero), 32 (mayo) y 33 (septiembre).

Además, se divulgaron regularmente en la página web de la Revista (<http://www.revistacts.net>) otros contenidos como foros de opinión, artículos de portafolio, tesis y documentos de consulta que en 2015 llegaron a ser más de 500 artículos y comentarios publicados. A lo largo de 2015, la página tuvo cerca de 120.000 visitas en total, alrededor de 10.000 visitas por mes, mientras que en 2016 la página tuvo cerca de 130.000 visitas en total, alrededor de 11.000 visitas por mes.

### Papeles del Observatorio

En 2015 se publicó también el octavo número de Papeles del Observatorio, esta vez dedicado a “La promoción de la cultura científica” con los resultados del proyecto sobre “Prácticas y valores en la comunicación social de la ciencia en Iberoamérica (2013-2015)” realizado en la línea de trabajo de percepción pública de la ciencia y participación ciudadana del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS).

Enlace web: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Construindo-praticas-didatico>

## Tendencias en ciencia, tecnología e innovación

Se realizó un estudio comparativo de las tendencias de producción tecnológica de los países iberoamericanos a partir del patentamiento en bases de datos internacionales. El documento fue publicado en el informe anual *Estado de la Ciencia* de la RICYT.

Enlace web: [http://www.ricyt.org/files/Estado%20de%20la%20Ciencia%202015/E2015\\_TPG.pdf](http://www.ricyt.org/files/Estado%20de%20la%20Ciencia%202015/E2015_TPG.pdf)

## Indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico

Durante 2016 se avanzó en el desarrollo del Manual de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico (Manual de Valencia), avanzando en su implementación.

Se dio seguimiento de las actividades, mantenimiento del portal web del proyecto, interacción con los participantes y gestión de la encuesta.

Siguiendo las recomendaciones y propuestas resultantes de la reunión del grupo de expertos realizada en Buenos Aires en 2015, se realizó en 2016 una encuesta a grupos de investigación con experiencia en transferencia en varios países iberoamericanos.

Enlace web: <http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/>

## Red de Cátedras CTS+I

La Red de Cátedras Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) da continuidad a la Red Temática CTS+I constituida en La Habana en 1999 y a las Cátedras nacionales CTS+I que arrancan en San Salvador en 2000. La Red aglutina un equipo técnico e investigador de carácter multidisciplinar, procedente de diferentes universidades y centros de investigación de Iberoamérica, con una amplia trayectoria investigadora, divulgadora y docente, respaldado por numerosos proyectos y contratos de investigación con entidades públicas (convocatorias competitivas) y privadas, publicaciones en revistas con alto índice de impacto, edición de libros de reconocido prestigio, etc.

El formato en el que se define es el de una red de grupos de distintas universidades que se unen para colaborar en procesos de investigación, formación y divulgación. Normalmente se constituyen en nodos de país articulados por una coordinación que desarrolla la OEI a través de su área de ciencia. En algunos casos se crean en formatos de más de un país agrupando grupos de dos o más países que son cercanos geográfica y temáticamente.

Para su desarrollo en 2015 la OEI contó con el apoyo de la Consejería de Economía e Innovación de la Junta de Andalucía. Para 2016 la OEI ha contado con el apoyo de la Consejería de Economía e Innovación de la Junta de Andalucía y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de Paraguay.

<http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article5678>

### Marco de Acción

La ciencia y la tecnología están transformando extraordinariamente el mundo contemporáneo. La agricultura, el transporte, la energía, la salud, el empleo, la educación y otros muchos elementos centrales de la vida social y económica han sufrido una gran evolución en las últimas décadas por efecto del avance del conocimiento científico y de la innovación tecnológica. No obstante, la fuerte dependencia del desarrollo científico-tecnológico con respecto a los mercados y la rentabilidad económica ha motivado que las potencialidades de la ciencia para mejorar nuestras vidas no lleguen con frecuencia a plasmarse en realidades que puedan percibir los ciudadanos.

Una idea que encuentra un eco cada vez mayor, tanto en el mundo académico como del activismo social, es que las demandas sociales sin aparente valor de mercado o con prevalencia en países o regiones en desarrollo –en ámbitos como educación, medio ambiente, cultura o salud–, no reciben la atención merecida por parte del sistema científico-tecnológico. El caso más alarmante ha sido quizás el del desarrollo de nuevos medicamentos y costosos tratamientos médicos. Se trata de un desajuste entre potencialidades y realidades sociales que se reproduce a nivel global pero que está creando una particular frustración, desconfianza y extrañamiento en los países en desarrollo, incluyendo la región iberoamericana.

Los poderes públicos y otros agentes sociales como académicos, educadores y comunicadores, tienen la responsabilidad y la oportunidad de contribuir a cambiar este estado de cosas, colaborando en la reorientación de la ciencia y la innovación hacia las demandas y necesidades sociales, sin desatender el sector productivo pero contribuyendo a que la ciencia y la innovación sirvan para cerrar y no para acrecentar las brechas tradicionales. Algunas herramientas particularmente oportunas para ese propósito están vinculadas a la investigación, la formación reglada en sus diferentes niveles y la divulgación científica.

En investigación se trata de ofrecer un diagnóstico bien fundamentado de ese desajuste entre lo que el sistema de ciencia e innovación está en condiciones de ofrecer y lo que las poblaciones realmente esperan y demandan de las instituciones responsables. Para ello es preciso comprender, entre otras cosas, de qué modo entienden los ciudadanos los riesgos y potencialidades de la ciencia y la innovación, sus actitudes ante las instituciones responsables, el grado de apertura de estas y de sus políticas a las sensibilidades sociales y las experiencias de participación ciudadana, así como los efectos actuales y potenciales de la apropiación de la ciencia por la ciudadanía. Se trata de una línea de trabajo que puede ofrecer resultados valiosos para la cooperación internacional en el desarrollo de contenidos y nuevas iniciativas en los ámbitos de la divulgación y la formación reglada, tanto en enseñanza secundaria como en terciaria y posgrado.

### Antecedentes

Las Cátedras CTS+I en Iberoamérica son una iniciativa de la OEI en colaboración con universidades, ministerios de Educación y organismos nacionales de ciencia. Se pusieron en marcha en el año 2000 con la Cátedra de El Salvador, propuesta por un grupo de universidades públicas y privadas con apoyo del CONACYT.

La idea básica de las Cátedras es constituir redes de universidades que, con el apoyo de otros organismos, fortalezcan líneas específicas de investigación, formación y divulgación de interés nacional, aprovechando así mejor las potencialidades y recursos disponibles. Son espacios de articulación desde la ciencia hacia la educación y la cultura.

La firma de los correspondientes convenios ha permitido crear hasta ahora 10 Cátedras en 12 países: El Salvador (septiembre 2000), Argentina-Uruguay (abril 2001), Colombia (septiembre 2001), Cuba (noviembre 2001), Costa Rica (julio 2002), Panamá (abril 2003), México (mayo 2003), Perú (junio 2003) y, más recientemente, Paraguay (noviembre 2011) e Ibérica Portugal-España (noviembre 2015).

Las líneas temáticas que dan homogeneidad a estas Cátedras son los estudios sociales de la ciencia (CTS) y estudios sobre innovación. El objetivo último es capacitar a profesores universitarios, periodistas y gestores científicos en el fomento de la cultura científica y el estímulo de vocaciones por la ciencia, así como la promoción de las relaciones universidad-empresa y la proyección de la investigación al sector productivo.

105 universidades, centros de investigación y organismos de ciencia han participado hasta ahora en la experiencia, implicando la constitución de 10 redes de profesores e investigadores y un total aproximado de 1.500 profesionales han recibido apoyo formativo.

Las Cátedras han incluido además hasta ahora:

- Apoyo para la puesta en marcha de maestrías y títulos propios (12).
- Promoción y auspicio de congresos internacionales (18).
- Apoyo para convocatorias nacionales de proyectos de investigación (2).
- Publicación de libros en colaboración con editoriales comerciales (Biblioteca Nueva, Cambridge University Press, Eudeba, La Catarata): (28).
- Promoción de pasantías (31) y dirección de tesis doctorales (15).
- Actividades de asesoría de organismos públicos de la región en materia de educación científica/tecnológica o temática de innovación (10).
- Vinculación de especialistas a actividades de las Cátedras para impartir docencia o asesorías (120).

### La Cátedra Ibérica (España-Portugal)

La Cátedra Ibérica se constituyó formalmente en un encuentro celebrado en noviembre de 2015 en Lisboa. El foco de la Cátedra en su primer bienio está siendo promover las culturas científica y de la innovación orientadas hacia el progreso social. Además de las instituciones portuguesas y españolas implicadas, se están realizando gestiones para sumar a la *Universidade de Cabo Verde* como observadora. El *Instituto Universitário de Lisboa* y la *Universidad de Oviedo* ejercen la coordinación académica de la Cátedra.

Al constituirse se consideró que se debía actuar en tres líneas de actuación convergentes:

- Estudios Sociales de la Ciencia
- Innovación tecnológica
- Educación CTS

Las instituciones y grupos que se han adherido hasta finales de 2016 son los siguientes: Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, CIEMAT (Madrid); INGENIO (Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)-Universidad Politécnica de Valencia); Instituto Universitário de Lisboa; Federación Española de Sociedades de Educación Matemática (FESPMP); Grupo Argo, Asturias; Sociedad Portuguesa de Profesores de Matemática; Universidad de Aveiro; Universidad de Coimbra; Universidad de Córdoba; Universidad de Granada; Universidad Internacional de Andalucía, UNIA; Universidad de La Laguna; Universidad de Lisboa; Universidad de Oviedo; Universidad do Porto; Universidad de Salamanca; y, Universidad de Valladolid.

En el primer semestre de 2015 se realizaron cuatro reuniones de trabajo para ir generando la agenda y consensuar los focos del trabajo colaborativo. Además de estas reuniones de coordinación se realizaron los siguientes eventos abiertos al público, todos sobre el eje Estudios Sociales de la Ciencia:

- 10 de septiembre de 2015: Conferencias de Javier Echeverría y Steve Fuller (Universidad de Oviedo)
- 25 y 26 de noviembre de 2015: I International Workshop on social Studies of Science and Innovation (Instituto Universitário de Lisboa)

En *Innovación* se organizó junto a la Red Universidad-Empresa ALCUE, conjuntamente con la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina (MINCYT) el *Tercer Congreso Internacional Red UE-ALCUE* en la sede de la OEI de Buenos Aires (Argentina) entre el 20 y el 23 de octubre de 2015.

El equipo de INGENIO representó a la Cátedra Ibérica CTS+I y organizó en ese marco la sesión “Vinculación y transferencia: De la formación a la acción”. La OEI convocó a los asistentes registrados en este Tercer Congreso y que hayan participado en alguna de las 5 ediciones del Curso de Buenas Prácticas de Vinculación Universidad-Entorno Socioeconómico o en cualquiera de las 4 ediciones de los cursos realizados en el marco de la Red ORES, para remitir experiencias. Se trataba de dar a conocer y compartir las acciones llevadas a cabo por los egresados en temas de vinculación una vez realizado el curso. Desde 2006 que se pusieron en marcha estas formaciones desarrolladas por INGENIO y la OEI han participado más de 800 investigadores.

En *Educación* se realizaron dos reuniones. La primera el 10 y 11 de septiembre de 2015 en Avilés (España) con la presencia de representantes de la Universidad de Oviedo, la Universidad de

Aveiro, la Universidad de Salamanca, el Grupo ARGO de renovación pedagógica, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática (FESPM), la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM), de la Universidad del Valle de Colombia y el Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Tecnológica (NEPET) de la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) de Brasil. Con la presencia de los representantes de América Latina se quería definir un plan de actuación para toda la región articulada con el Instituto Iberoamericano para la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA) de la OEI.

Con los miembros de Península Ibérica se tuvo una nueva reunión en la ciudad de Aveiro (Portugal). Como resultado de ambas reuniones se señalaron como aspectos de trabajo conjunto, articulado con IBERCIENCIA, los siguientes:

- Incorporación del enfoque CTS en la enseñanza de la ingeniería.
- Articulación con las entidades de matemática para promover una enseñanza de la matemática ligada a la vida cotidiana.
- Promoción de los espacios de promoción de la cultura científica en la educación media.
- Desarrollo de propuestas didácticas que promuevan el enfoque CTS en la enseñanza de las ciencias.

Como espacios privilegiados se definieron acciones de la Cátedra en el marco del V Seminario Iberoamericano CTS (V SIACTS) de 2016 en Aveiro para la Enseñanza de las Ciencias y el VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM) en 2017 en Madrid para Matemática.

#### *XXI Conferencia Internacional sobre Indicadores de Ciencia y Tecnología (STI Conference)*

En la XXI Conferencia Internacional sobre Indicadores de Ciencia y Tecnología (STI Conference) que se celebró en septiembre de 2016 en la Universidad Politécnica de la Innovación, entre otros temas, se debatió sobre la utilidad de los actuales sistemas de evaluación de la actividad de I+D.

La OEI estuvo presente con una mesa coordinada por Manuel Torralbo, de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, enmarcada en la Cátedra CTS+I con la presencia de Hebe Vessuri, Judith Sutz y José Navarrete.

El encuentro estuvo organizado por el Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento (INGENIO), centro mixto de la Universitat Politècnica de València y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

¿Los indicadores empleados por los rankings internacionales reflejan correctamente la realidad de la investigación a nivel mundial? ¿Se evalúa correctamente la actividad científica de las universidades de todo el mundo? Estas son solo dos de las cuestiones que se abordaron.

Reunió a más de 350 expertos de todo el mundo y se centró, fundamentalmente, en el impacto de las actuales prácticas de evaluación y uso de indicadores en entornos “periféricos”, entendidos como áreas (geográficas, de conocimiento...) localizadas fuera de las áreas principales de actividad económica, científica o tecnológica.

Así, entre otros temas, en la STI Conference se debatió sobre la utilización de nuevos indicadores que abarquen un mayor rango de disciplinas, las métricas inclusivas de estudio, y el uso de nuevas tecnologías en la medición de la actividad científica o las repercusiones económicas derivadas del uso de unos u otros indicadores.

Entre los ponentes destaca la participación de la economista japonesa Sakiko Fukuda-Parr, exdirectora de los Informes sobre el Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; del profesor Johann Mouton, director del Centro de Investigación sobre Evaluación, Ciencia y Tecnología (CREST) en Stellenbosch University (Sudáfrica); de Judith Sutz, investigadora uruguaya y referente mundial en temas de innovación social; o de Hebe Vessuri, antropóloga venezolana, cuya obra se centra en los problemas del aprendizaje de la ciencia y la técnica en los países periféricos, entre otros.

Más información en: <http://www.sti2016.org/>

#### *V Seminario Iberoamericano CTS (V SIACTS)*

El V Seminario Iberoamericano CTS (V SIACTS) constituyó la nueva edición del Seminario CTS, celebrado por primera vez en la Universidad de Aveiro (Portugal), en julio del 2000. Hasta 2008 este Seminario fue Ibérico y tuvo lugar alternadamente en Portugal y España. Durante su cuarta edición, en 2006, en la Universidad de Málaga, se decidió que el V Seminario Ibérico, que se había de realizar en Portugal en 2008, sería incrementado con los investigadores de América Latina y correspondería simultáneamente al I Seminario Iberoamericano. El II Seminario Iberoamericano, en 2010, fue el primero que tuvo lugar en América Latina, en la Universidad de Brasilia (Brasil). El III SIACTS tuvo lugar en Madrid y el IV SIACTS en Bogotá (Colombia). Con la creación de la Asociación Iberoamericana CTS en Educación en Ciencias (AIA-CTS) y la elección de sus Órganos Sociales en 2012, la Asociación pasó a ser coorganizadora de los Seminarios juntamente con la institución anfitriona.

Al igual que en los Seminarios anteriores, el V SIACTS se configuró como un espacio de debate académico sobre el campo de investigación de las interrelaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad en la enseñanza de las Ciencias, centrándose en el papel de la investigación y de la innovación como forma de alcanzar una educación en ciencias de calidad.

Con el tema general escogido “*Nuevos Desafíos Sociales en la Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología*”, se pretendió destacar la importancia de contextos sociales y problemáticas actuales en la enseñanza de las Ciencias y de la Tecnología y, por eso, la necesidad de discutir y profundizar los trabajos y las reflexiones desarrolladas por los participantes en sus grupos y proyectos de investigación. La educación CTS se constituye como una vía para concretizar la enseñanza de las ciencias orientada a una alfabetización científica crítica del alumnado y como



el camino para una educación para la Ciudadanía y para el Desarrollo Sostenible. El intercambio científico favorecido por la proximidad de las lenguas iberoamericanas constituye un enriquecimiento del Seminario. Los temas escogidos para el V SIACTS fueron:

- Tema 1: Formación del profesorado ¿Qué avances y buenas prácticas compartir?
- Tema 2: Integración de contenidos CTS en los currículos ¿En qué situación estamos en los países iberoamericanos?
- Tema 3: Alfabetización Científica y Sostenibilidad ¿Después de las Décadas?

Aunque la OEI tuvo una participación en todas las mesas más destacadas significamos dos espacios en los que de forma expresa estaban organizadas desde la Cátedra Ibérica:

- *-Uma nova equação civilizatória: a necessidade do entendimento CTS na Educação em Engenharia* | Walter Bazzo (Brasil); Carlos Osório (Colômbia); Ana Cuevas (España) | Coordinador: Juan Carlos Toscano
- *Experiencias de educación CTS promovidas desde la OEI* – Mariano Martín Gordillo y Juan Carlos González Galbarte (ambos del Grupo CTS)

Desde la Cátedra CTS+I se coordinó el número 33 de la Revista Iberoamericana CTS con la presencia de los aportes más destacados en el Seminario. Con este título se presenta el dossier del número 33 de la Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad que tiene su foco en la Educación CTS y que es uno de los resultados del V Seminario CTS que se celebró del 4 al 6 de julio en la Universidad de Aveiro. El dossier es además una contribución de la Cátedra CTS+I Ibérica y de la Asociación Iberoamericana CTS en la Educación en Ciencias. El número incluye comunicaciones destacadas del Seminario y aportes muy significativos del trabajo de la OEI en educación CTS.

Iniciamos el dossier con un artículo de Walter Bazzo (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6871>) que, ante la situación mundial, llena de desequilibrios y graves problemas, hace un vehemente llamamiento a que desde la educación se inicie un cambio que penetre en toda la sociedad. Uno de los fines de la educación, remarcada en aquella que se realiza con un enfoque CTS, es que se aprenda a valorar y a participar.

Por su parte, Isabel Martins y Alcina Mendes (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6863>) nos comparten un artículo que sintetiza la historia de la enseñanza de las ciencias. El recorrido se inicia con los principales hitos en el avance del conocimiento desde el mundo de la investigación y continúa con los aportes que desde los distintos organismos internacionales se han ido realizando. Para las autoras, las cinco orientaciones de la educación científica deberían ser: 1) centrada en los alumnos; 2) socialmente contextualizada; 3) con actividades prácticas en laboratorios; 4) facilitadora de una comprensión de la naturaleza de las ciencias; y, 5) con un abordaje multidisciplinar.

Aunque el público habitual de la Revista CTS incluye educadores, lo más lógico es que ese perfil se dé con mayor frecuencia en este número por la temática que trata. Todo educador innovador busca formas de sorprender a sus estudiantes con nuevas estrategias. El artículo de Mariano Martín Gordillo, (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6866>) “La ciencia, el futuro y las aulas: algunas propuestas didácticas sobre prospectiva”, incorpora diez propuestas que acercan a los estudiantes desde una mirada interdisciplinar a estudiar y comprender el futuro que regirá sus vidas.

Celina Tenreiro-Vieira y Rui Vieira (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6848>) presentan una investigación que incide en una de las líneas de trabajo que se propone desde IBERCIENCIA: estrechar el trabajo entre la educación en ciencias y la educación matemática. Ambos espacios han seguido una evolución sin intersecciones y muy alejados el uno del otro. Los avances dados en los dos sectores requieren dar un paso decisivo hacia una mejora sustantiva en la educación: empezar a trabajar de forma conjunta. Los autores hacen ese acercamiento disciplinar poniendo el foco en el pensamiento crítico, uno de los rasgos sustantivos de la educación CTS.

Dentro del Seminario de Aveiro, uno de los Simposios trataba sobre el enfoque CTS en la formación de los ingenieros. Aunque en América Latina existen algunas iniciativas relevantes, no es usual que la formación de estos profesionales tenga una mirada CTS. Su producto del trabajo son tecnologías que deben estar al servicio de los usuarios. Carlos Osorio nos ofrece un trabajo que se basa en la experiencia de la ingeniería hidráulica en contextos comunitarios, en los que la participación de los usuarios hace muy social el resultado de su trabajo.

Ana V. Rodriguez y Patrícia João (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6865>) reflexionan sobre la formación docente continua en la educación primaria sobre la base de una experiencia única en Portugal, y pensamos que en casi toda Iberoamérica, de un Centro Integrado de Educación en Ciencias generado desde el programa “Ciencia Viva” en la ciudad de Vila Nova da Barquinha. Por sus características, permite observar el trabajo docente tanto en el ámbito formal como en el no formal y el informal.

José Antonio Acevedo-Díaz y Antonio García-Carmona (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6807>) también escriben sobre la formación docente, aunque en este caso inicial. Su trabajo, centrado en una controversia científica, argumenta la importancia que tiene la historia de la ciencia (HDC) para comprender la naturaleza de la ciencia (NDC). No hay nada mejor que la HDC para hacer llegar a los estudiantes el carácter dinámico y no cerrado que ella tiene. El avance del conocimiento nunca ha estado libre de luchas entre interpretaciones de un mismo efecto y lo que proponen los autores es hacer llegar esta idea a los estudiantes.

Volviendo a la matemática, Raquel Fernández César, Natalia Solano Pinto, Karina Rizzo, Ariadna Gomezescobar Camino, Luis Miguel Iglesias y Alejandro Espinosa (<http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article6794>) presentan el primer avance de su proyecto de investigación sobre las actitudes hacia las matemáticas de estudiantes y maestros de educación infantil y primaria. Son investigadores y profesores de Argentina, Ecuador y España surgidos a propuesta

de Raquel Fernández en la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica de IBER-CIENCIA. La energía potencial que tienen las redes y comunidades es la que les ha permitido conocerse, tratarse y ponerse de acuerdo en una investigación que consideramos muy importante para ir cambiando la imagen pública de la matemática escolar.

Vágner Ricardo de Araujo Pereira y Carlos Roberto Massao Hayashi (<http://www.oei.es/ciencia-yuniversidad/spip.php?article6880>) nos presentan un trabajo sobre un foro de negociaciones simulado para estudiantes de ingeniería. Ya hemos señalado la importancia que otorgamos a la incorporación del enfoque CTS en la enseñanza de esta disciplina. Al igual que en el caso del artículo de Mariano Martín Gordillo, se ofrece un material para usar en el aula que tiene un diseño basado en las simulaciones didácticas y las controversias.

Termina este dossier con un excelente trabajo de investigación sobre esta Revista CTS realizada por el equipo del profesor Alvaro Chrispino, en Río de Janeiro. Este equipo de investigación es uno de los más relevantes en temas de Educación CTS y nos ha remitido un estudio sobre las redes sociales formadas por la Revista CTS en sus primeros 12 años. Aunque todo el estudio aporta mucho, nos satisface especialmente el dato presentado sobre el incremento de los autores latinoamericanos del 70% entre los primeros 15 números y los 15 siguientes.

Más información en: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?V-Seminario-Iberoamericano-de-Educacion-CTS-Aveiro>

### *II Seminario Internacional en Estudios Sociales de Ciencia e Innovación*

El Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología (ECYT) de la Universidad de Salamanca ha sido sede del Encuentro de la Cátedra CTS+I OEI Salamanca, que ha aglutinado a docentes e investigadores del área.

El Edificio de I+D+i de la Universidad de Salamanca ha acogido entre el 24 y 25 de mayo de 2016, el “II Encuentro de la Cátedra CTS-I OEI-Salamanca. Seminario Internacional de Estudios Sociales de Ciencia e Innovación”. Los expertos que han participado en este foro han tratado de analizar diversos aspectos sobre los estudios sociales de la ciencia y la tecnología (estudios CTS). En las reuniones de trabajo se ha definido la estrategia de investigación en este campo, mientras que las sesiones abiertas al público han servido para divulgar aspectos novedosos del mismo. La Cátedra tiene el apoyo de la Consejería de Economía e Innovación de la Junta de Andalucía.

La cita ha aglutinado a miembros de la cátedra, másteres afines, docentes e investigadores interesados, muchos de ellos, alumnos del Doctorado de Lógica y Filosofía de la Ciencia de la Universidad de Salamanca o ya doctores de Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, México, Perú y Venezuela.

Uno de los acuerdos tomados es la de tener una presentación en el marco del IV Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia que se celebrará en el mes de julio de 2017.

El Seminario tuvo una parte abierta. Dos mesas redondas, una sobre “Percepción social y comunicación de la ciencia”, a cargo de Carina Cortassa, Emilio Muñoz y Liliana Tavares de Oliveira y otra de “Indicadores de ciencia y tecnología”, a cargo de Irene López Navarro, Carlos García Figuerola, Miguel Ángel Quintanilla y María Manuel Borges. Se inició con la conferencia plenaria “Entre el verde y el blanco (y una reflexión acerca de cómo mostrar la historia del Planeta)” de José Abel Flores Villarejo.

Más información en: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?II-Encuentro-de-la-Catedra-CTS-I-de-la-OEI-en-la-Universidad-de-Salamanca>

### *Taller internacional: Significado y Medidas de la Cultura Científica con Jon Miller*

El Taller Internacional está dirigido a investigadores interesados en temas relacionados con la cultura científica sobre la base de la presencia de Jon Miller para quien la alfabetización científica cívica debe ser conceptualizada de forma que incluya tres dimensiones vinculadas: 1) un vocabulario de constructos científicos básico, suficiente para leer perspectivas en concurrencia en un periódico o revista; 2) un entendimiento del proceso o naturaleza de la investigación científica; y 3) un nivel de entendimiento del impacto de la ciencia y tecnología en los individuos y en la sociedad. Miller, J. (1998): *The measurement of civic scientific literacy* (“La medición de la alfabetización científica cívica”).

La alternativa es pensar la alfabetización ampliamente –y la alfabetización científica específicamente– siendo esta la posesión de un conjunto básico de constructos intelectuales que provee los medios para leer, analizar y dar sentido a una variedad mayor de nueva información. Miller, J. (2014): *The importance of Civic Scientific Literacy in a Just-in-time World* (“La importancia de la Alfabetización Científica Cívica en un mundo de Justo a Tiempo”).

Casi 20 años separan una cita de la otra y, en ese tiempo, muchas otras definiciones de “alfabetización científica” han sido propuestas. También, un gran número de puntos han sido desarrollados para medir qué tipo de elementos hacen a una persona culta en términos científicos; pero ¿qué significa ser culto científicamente? ¿Qué es la cultura científica? ¿La alfabetización científica y la cultura científica se refieren a aspectos diferentes? ¿Cuánta cultura científica es suficiente? Todos son interrogantes abiertos. Estos y otros asuntos serán discutidos y analizados por varios grupos de investigación desde diferentes aproximaciones. Sin embargo, todos poseen una preocupación común relativa a la cultura científica y su medición. Además se tuvieron presentaciones orales y en póster (15) con contribuciones tanto de España, Portugal y América Latina.

Información web: <http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6946>

### Publicaciones

Dentro de las actuaciones de la Cátedra Ibérica uno de sus productos son las publicaciones. A lo largo de 2015 se han editado un total de 5 libros. Uno en la serie de la OEI y Biblioteca

Nueva “Educación, Ciencia y Cultura” con el título de *Fronteras de la Ciencia. Dilemas* y cuatro en la serie de alta divulgación de la OEI, serie “Ensayos de Ciencia y Sociedad”.

La primera de la serie está creada desde 1993 y el título es el séptimo de la colección. Los títulos que se editan son el resultado de encuentros (muchas veces internacionales) con los artículos de las ponencias presentadas completadas con artículos invitados a presentar sus contribuciones sobre la base de sus trayectorias académicas.

La segunda serie se puso en marcha en 2014. La serie “Ensayos Ciencia y Sociedad” es una nueva iniciativa editorial de la OEI, con el apoyo de Los Libros de la Catarata, dando continuidad a experiencias anteriores en esta línea. La serie pretende combinar el avance del conocimiento con la alta divulgación en el ámbito de los estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación, dando cabida a estudios que concilien la investigación de calidad con la accesibilidad y transferencia del conocimiento a la sociedad.

Títulos aparecidos:

*Fronteras de la Ciencia. Dilemas.*

Editores: Cipriano Barrio Alonso y Santiago Cáceres Gómez

OEI/Biblioteca Nueva

El nuevo papel que la ciencia va experimentando, introduciéndose e impregnando progresivamente no solo los ámbitos tradicionalmente reservados a ella sino prácticamente también todos los de las esferas social, política y económica induce la parcelación de estos, con la generación de las correspondientes delimitaciones o fronteras. Estas fronteras, que pueden tener un amplio rango de variabilidad en su definición, intensidad y estabilidad, conducen indefectiblemente al planteamiento de dilemas, que deben ser analizados, evaluados, resueltos o soslayados, tanto en el campo interno de la ciencia como en la interacción de esta con los ciudadanos, las organizaciones o la sociedad en general. Este libro, como su precedente *Fronteras de la ciencia. Hibridaciones* en esta misma colección, va dirigido a todos aquellos interesados en el desarrollo y evolución de la ciencia y la tecnología y su relación con el contexto social, económico y político en el que se integran, abordando desde una visión multidisciplinar la problemática de los territorios fronterizos que se crean y de algunos de los dilemas más significativos que estos plantean. Cuenta con las contribuciones de A. Boto, M. Cámara, E. Cebadera, M. J. Cornejo, F. J. De Cos, F. Sánchez, F. J. Gómez, A. Hidalgo, B. Díez, H. Van lente, E. Lopera, C. Moreno, A. Gil, A. Muñoz y F. G. Wallner. Por todo ello, puede ser de interés no solo para quienes trabajen estas cuestiones en el ámbito académico, sino también para empresarios, gestores, administradores y políticos con intereses y responsabilidades en esta problemática.

*La Gestión del Agua. Implicaciones de la participación de expertos y ciudadanos*

Autor: Carlos Osorio Marulanda

OEI/Los Libros de La Catarata

En las últimas décadas y como resultado de la movilización social y la evolución de las políticas públicas en los temas del agua, ha tomado fuerza el tema de la participación de las comunidades en los sistemas de abastecimiento de agua y saneamiento en Iberoamérica. La participa-

ción en agua se la considera como un importante instrumento para involucrar a los colectivos sociales junto a los expertos, en la orientación de las políticas y su evaluación, en la definición de las tecnologías a emplear, en los temas del riesgo ambiental, y en muchos casos del sector rural en la gestión y mantenimiento de dichos sistemas. En el presente libro se exploran los fundamentos de la participación en los temas del agua a partir de un estudio de caso, además de otros ejemplos de países de la región, con la intención de identificar las consecuencias de esta participación en la construcción de una nueva relación social con la tecnología. La experiencia de la participación pública en los sistemas de abastecimiento de agua, permite considerar que la tecnología puede llegar a ser más democrática, accesible y orientada hacia las decisiones y necesidades de la sociedad (<http://www.oei.es/salactsi/catarata3.php>).

*Seguridad alimentaria. La comunicación de riesgos y el desarrollo tecnológico*

Autoras: Ana María López Santacruz y Serraller y Montaña Cámara Hurtado

OEI/Los Libros de La Catarata

En el contexto de las sociedades industrializadas, hablar de seguridad alimentaria hace referencia, sobre todo, a la inocuidad de la cadena alimentaria. A pesar del hecho de que los alimentos nunca han sido tan seguros y saludables como lo son hoy en día, los consumidores son cada vez más críticos sobre la calidad y la seguridad de los mismos. La incertidumbre sobre las probabilidades asociadas al riesgo y su impacto social provoca un conflicto entre las restricciones del conocimiento y la necesidad de actuar. En este sentido, la comunicación efectiva de la información y opinión sobre los riesgos asociados a los alimentos es un componente esencial e integral del proceso de análisis del riesgo, y tiene como objetivo la modificación de los hábitos de consumo de alimentos para la protección de la salud y prevención de la enfermedad.

De entre todos esos riesgos, hay que destacar la eventual presencia de contaminantes químicos, como es el caso del mercurio, que no pudo ser detectado físicamente y su efecto nocivo es a largo plazo. En un país con un alto consumo de pescado, como es España, es fundamental gestionar estos riesgos de una manera adecuada incidiendo especialmente en el ámbito de la comunicación.

*Charlatanería y cultura científica en el siglo XIX. Vidas paralelas*

Autora: Irina Podgorny

OEI/Los Libros de La Catarata

A uno y otro lado del continente americano abundaron los estafadores, impostores, publicistas que cargaban un cajón con pájaros disecados, libros, libretas y unos pocos instrumentos y que lograron que se les abrieran las puertas de las oficinas del gobierno, de los museos y de las asociaciones científicas nacionales. La historia de la ciencia no puede evitar toparse con ellos; en todos los tiempos han surgido charlatanes que han buscado obtener provecho político, ideológico o económico: falsos cónsules, naturalistas, poetisas y sabios abundan en la prensa y las revistas científicas, en los programas de fiestas de la alta sociedad y conferencias, en los discursos de bienvenida y en los juicios en los tribunales. Curiosamente, la historiografía no habla de ellos, como si no los viera, o, cuando los nombra, repite sus palabras sin cuestionarlas. En definitiva, la historia está plagada de ejemplos de charlatanes.

### *La medicalización del sexo. El viagra femenino*

Autora: Marta I. González García

OEI/Los Libros de La Catarata

¿Qué es el deseo? ¿Es la sexualidad de las mujeres igual que la de los hombres? El debate está abierto y son las empresas farmacéuticas las más interesadas en encontrar una respuesta que resulte útil para el desarrollo del “viagra femenino”, un medicamento para las mujeres con la misma eficacia que Viagra tiene para el tratamiento de la disfunción eréctil en los hombres.

La búsqueda de este fármaco milagroso es una historia fascinante en la que el fracaso de cada nuevo intento reconfigura las concepciones sobre qué es la disfunción sexual femenina, cómo se diagnostica y cómo se trata, cómo entender y operativizar el deseo, qué significa que un medicamento sea eficaz y seguro o dónde se encuentra la raíz de los problemas sexuales de las mujeres.

### *Fronteras de la ciencia. Demarcaciones*

Editores: Montaña Cámara y Emilia H. Lopera (eds.)

OEI/BIBLIOTECA NUEVA

Con la edición de este volumen se completa la trilogía *Fronteras de la Ciencia* publicada íntegramente en esta misma editorial en tres entregas: *Fronteras de la Ciencia. Hibridaciones* (González García y López Cerezo, 2012); *Fronteras de la Ciencia. Dilemas* (Barrio Alonso y Cáceres Gómez, 2014); y, por último, el presente libro *Fronteras de la Ciencia. Demarcaciones*, con el que se cierra la serie.

En su contenido aborda el debate sobre cómo afrontar los conflictos y confusiones en la demarcación entre ciencia y falsas creencias, teniendo en cuenta tanto las dimensiones no científicas de la cultura científica como los valores de la ciencia —la aplicación de la razón, la objetividad, la búsqueda de la verdad y el escepticismo—. Este debate está presente en muchos ámbitos de nuestra vida diaria: la medicina y la salud, la alimentación, el uso de tecnologías, el ocio, etc.

Este libro incluye diez contribuciones y su estructura se articula en dos secciones: I. Demarcaciones entre ciencia y falsas creencias, y II. Nuevos desafíos de la comunicación de la ciencia.

La sección I consta de seis contribuciones. En las dos primeras se advierte de los riesgos asociados a las demarcaciones cuando dichos límites no son tenidos en consideración o, en el peor de los casos, cuando se traspasan u omiten con objeto de equiparar ciencia y falsas creencias con propósitos ideológicos o espurios. Asunción Herrera abre el volumen centrandó la cuestión en la demarcación entre la neurociencia y la ética desde la perspectiva naturalista, entendiendo naturalismo como determinante de la conducta humana. A continuación, Emilio Muñoz aporta su visión crítica en torno a la demarcación entre la economía como ciencia social y como aventura pseudocientífica experimental, cuando no se tienen en cuenta los límites y las leyes de la biología, y la economía de libre mercado asciende a la categoría de determinante del funcionamiento de la sociedad global. Las siguientes contribuciones se refieren a temas concretos, así la tercera aportación, elaborada por José Manuel Mulet, se centra en el

campo de la alimentación, área en el que muchas cosas se asumen como ciertas sin serlo. Por su parte, Domingo Fernández Agis estudia las interacciones entre economía y nanotecnología como ejemplo de las interacciones entre lo económico y lo tecnocientífico. En la contribución de Natalia Fernández Jimeno se estudia el debate sobre la interrupción voluntaria del embarazo (IVE), como un caso de ciencia postnormal, aquella que se construye de forma incierta, en la que los valores están en disputa y en la que las decisiones tienen carácter de urgencia. Por último, Irene Díaz García y José Antonio López Cerezo seleccionan la magia, el espiritismo y las propiedades disposicionales como objeto de reflexión sobre la ciencia en la frontera.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?fronteras-de-las-ciencia-demarcaciones-montana-camara-y-emilia-h-lopera-eds>

*El movimiento antivacunas. Argumentos, causas y consecuencias*

Autor: Emilia Lopera

OEI/LOS LIBROS DE LA CATARATA

Aunque el movimiento antivacunas cuenta con una trayectoria internacional de casi dos siglos y con un fuerte arraigo en países del ámbito anglosajón, en España no existe todavía un colectivo organizado e influyente de similares características. Sin embargo, durante los últimos años expertos en salud pública y profesionales sanitarios han mostrado su preocupación por la aparición de cierto rechazo a la vacunación que ya repercutiendo en la aparición de brotes epidémicos de enfermedades casi erradicadas, como la difteria, la tosferina o el sarampión. Ante este nuevo escenario, parece lógico plantearse por qué comienza a erosionarse la imagen pública de las vacunas en España —es más, por qué precisamente ahora y por quiénes—, cuáles son sus argumentos y reivindicaciones, qué consecuencias e implicaciones se derivan de esta reciente renuencia a la vacunación y, lo más importante, cómo se podría abordar esta problemática en la que están involucrados padres, profesionales de la salud, gestores políticos y la industria farmacéutica. Este libro trata de proporcionar respuestas desde la perspectiva de los Estudios Sociales de la Ciencia, que abarca aspectos socioculturales, políticos y económicos relacionados con el conocimiento científico y la innovación, la percepción y comunicación del riesgo y las implicaciones éticas. Desde este enfoque transdisciplinar se ensaya una mirada de apoyo firme a la ciencia y a las vacunas pero con conciencia de los riesgos y condicionantes.

<http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6951>

*¿El mito de la ciencia interdisciplinar? Obstáculos y propuestas de cooperación entre disciplinas.*

Autor: Francisco Javier Gómez González

OEI/LOS LIBROS DE LA CATARATA

La interdisciplinariedad se ha convertido en parte indispensable del léxico científico desde los años setenta, cuando Jean Piaget puso de relieve su incuestionable importancia para lograr que la ciencia respondiese a los problemas que se plantean en la sociedad contemporánea, no a los criterios e intereses de la comunidad científica. El reto de construir una ciencia basada en la cooperación entre disciplinas requiere modificar aspectos importantes de los hábitos y procedimientos de la comunidad científica y de los sistemas de evaluación y de financiación. El encuentro disciplinar solo es posible cuando se han desarrollado metodologías novedosas y marcos teóricos adecuados. La tarea es tan exigente que puede considerarse un mito, pero se



dan experiencias que muestran que se puede afrontar con éxito en los sistemas de I+D si los organismos reguladores y las instituciones implicadas asumen un compromiso real. Charlatanería y cultura científica en el siglo XIX.

<http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6698>

### *O discurso dos indicadores de C&T e de percepção de C&T*

Autores: Carlos Vogt y Ana Paula Morales

OEI/LOS LIBROS DE LA CATARATA

La ciencia y la tecnología (C&T) impulsan el desarrollo y están cada vez más presentes en la vida cotidiana de las personas. El conocimiento científico altera las relaciones de la sociedad con la naturaleza y la cultura, alterando también las relaciones de una con la otra. Esas alteraciones pueden ser vistas como parte de un fenómeno característico de nuestro tiempo, sea cual sea el de la cultura científica. Los indicadores de C&T han sido utilizados para monitorear esfuerzos de inversiones y resultados de políticas científicas. Más recientemente, los estudios en percepción pública de la ciencia apuntan a la necesidad de comprender cómo el público se relaciona con temas de C&T y de promover la participación de la sociedad en la toma de decisiones.

Los procesos de la ciencia y de su relación con la sociedad pasan por la comunicación, que asume características particulares de acuerdo con el contexto y el público al que se destina. Los indicadores de C&T y de percepción de C&T, a su vez, poseen discursos específicos, que deben ser considerados para que la complejidad de la cultura científica pueda ser comprendida en los diferentes modos de su inserción social, política y económica en el mundo contemporáneo.

<http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article6633>

### *Cátedra CTS Paraguay*

Con una deserción inexistente, 56 docentes y técnicos de Paraguay lograron finalizar con éxito una iniciativa promovida por el CONACYT de Paraguay con el apoyo de la oficina de la OEI en Paraguay y el equipo académico del área de ciencia de la OEI. Esta acción se enmarca en el Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA).

A finales de agosto de 2015 arrancaba lo que ha resultado una de las experiencias formativas más innovadoras y exitosas en las que ha venido participando la OEI. Con un modelo semipresencial en la que cada uno de los ocho módulos empezaba con la celebración de la fase presencial de dos días de duración con los participantes divididos en dos grupos. Luego contaban con dos semanas de trabajo a distancia en la que debían entregar sus tareas finales y participar en los foros que moderaba cada docente. Al finalizar el primer grupo y a punto de empezar el segundo se ubicaba un Seminario abierto al público que tuvo siempre una muy buena participación.

En el día de cierre estuvieron presentes las máximas autoridades del CONACYT encabezados por su presidente, el Ingeniero Luis Alberto Lima que agradeció y felicitó a los participantes

por realizar la capacitación, lo que servirá como herramientas para los docentes en sus aulas de trabajo. “Felicidades a todos ustedes por participar de esta capacitación que sabemos que les va a ser muy útil y así esperamos que puedan ser como una red de dispersión de estos conocimientos adquiridos durante los meses que duró la Cátedra”. También estuvieron presentes el secretario ejecutivo del CONACYT, Idelin Molinas, y Sergio Duarte, coordinador general del Programa PROCENCIA. También estuvo acompañando la jornada académica Felipe M. Villalba representando al ministro de Educación de Paraguay y la directora de la oficina nacional en Asunción, Peggy Martínez. Intervino además, por medio de un mensaje grabado, Juan Carlos Toscano, secretario técnico del área de ciencia de la OEI.

El CONACYT ponía enfrente del tema a Paz Bareiro y a Matilde Duarte para llevar adelante la coordinación del Diplomado con una importante labor del Centro de Formación e Innovación de Políticas Públicas (CeFIPP) de la OEI de Paraguay.

Todo arrancaba con el profesor español Mariano Marín Gordillo y “El enfoque CTS en la enseñanza de la ciencia y la tecnología” (22 a 25 de agosto). Le siguió el brasileño Walter Bazzo, “La producción científica y tecnológica dentro de una nueva ecuación civilizatoria” (4 a 8 de septiembre). Reina Cortellezzi, Uruguay, trató el tema de la “Vinculación de la Institución Educativa y su entorno”, (19 a 22 de septiembre).

Luego fue el coordinador de la Red de Cátedras CTS+I y catedrático de la Universidad de Oviedo, José Antonio López Cerezo, quien trató sobre “Ciencia, Tecnología y Sociedad” (4 a 7 de octubre). Nuevamente era un latinoamericano, el profesor colombiano de la Universidad del Valle Carlos Osorio que abordaba el módulo “La investigación interdisciplinaria: la enseñanza por proyectos” (17 a 20 de octubre).

Mónica Scardino, de Argentina dictó el módulo “Cultura Emprendedora y Formación Docente”, (31 de octubre 2 de noviembre) y a continuación Antonio Moreno, español que tuvo a su cargo la Formación Docente en el INTEF trató el “Enfoque de las CTS en el aula” con un énfasis en el valor educativo de la historia de la ciencia (14 a 17 de noviembre)

Todo terminaba, o quizás empezaba, con Luis Miguel Iglesias, profesor de matemática en Huelva (España) con el tema de “La comunicación del trabajo escolar en ciencia hacia la sociedad” (5 a 7 de diciembre).

<http://www.oei.org.py/index.php/presentacion-de-la-%E2%80%9Ccatedra-ciencia-tecnologia-sociedad-innovacion%E2%80%9D-paraguay/>

### Formación

*Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia*

Universidad de Salamanca / OEI

El Máster Oficial en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología es una iniciativa del Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Salamanca, con la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), encaminada a la formación de expertos

que puedan cubrir la actual demanda de mediación entre la ciencia y la tecnología y el conjunto de la sociedad, tanto desde el campo profesional como desde la no menos importante investigación académica de estos aspectos.

El objetivo del programa es proporcionar conocimientos y competencias para la promoción de expertos universitarios en la difusión de la ciencia y la tecnología y la gestión de la innovación tecnológica. Para ello, el máster se articula de forma que los expertos que en él se formen adquieran, por una parte, un conocimiento actualizado de diferentes aspectos del sistema de ciencia y tecnología y, por otra, de los mecanismos de interacción con la sociedad.

El máster tiene una duración de un curso académico completo.

La carga lectiva es de 60 créditos ECTS:

- 24 ECTS en modalidad no presencial, entre los meses de octubre y diciembre.
- 36 ECTS en modalidad presencial, entre los meses de enero y julio.

El máster ha tenido un total de 14 matriculados, 6 de los cuales son de países de América Latina. Además de ello un 50% de los egresados del máster prosiguen estudios de doctorado en la Universidad de Salamanca (<http://mastercts.usal.es/>).

#### *Máster Universitario Cultura Científica y la Innovación*

Universidad de Oviedo / Universidad Politécnica de Valencia / OEI

El máster se desarrolla completamente en forma virtual. Entre las características definitorias de nuestra sociedad contemporánea una de las más destacadas es la creciente importancia que la producción científica y tecnológica ha cobrado en las últimas décadas y que tiene que ver, no solo con su repercusión a nivel social, sino también con el hecho de que los sistemas de ciencia e innovación se han convertido en uno de los pilares del desarrollo económico en nuestro entorno. Con todo, esta fuerte repercusión, pese al esfuerzo de las políticas públicas nacionales y europeas en los últimos años, no ha estado suficientemente acompañada por un deseable incremento de la cultura científica y de la innovación en la ciudadanía, ni por una comunicación fluida desde los centros de investigación y desarrollo hasta la sociedad en general (que, incluso, puede llegar a desconocer qué tipo de actividades se realizan en ellos). De este modo, la formación de profesionales e investigadores en cultura científica y cultura de la innovación –que puedan actuar como mediadores entre los mencionados sistemas de I+D y la sociedad, el tejido empresarial o la esfera política– es, en nuestra situación actual, una necesidad social creciente.

El máster se compone de un total de 60 ECTS, desarrollados a lo largo de un curso académico y distribuido en tres módulos. Cuenta con cuatro itinerarios, dos sobre cultura científica (uno con orientación profesional y otro con orientación académica) y dos sobre cultura de la innovación (también con un perfil profesional y otro académico). Los itinerarios de cultura científica se imparten en la Universidad de Oviedo y los itinerarios de cultura de la innovación en la Universidad Politécnica de Valencia.

El máster ha tenido un total de 23 matriculados entre las dos universidades (<http://www.mastercci.org>).

## Otras acciones

### *Foro Internacional del Español 2.0*

El Foro Internacional del Español 2.0 nace con el objetivo de impulsar la lengua española como activo económico para la dinamización e internacionalización de los distintos sectores productivos que operan en torno al segundo idioma más hablado del mundo. Estrenó en abril de 2015 (del 23 al 26) organizado por IFEMA, y promovido por la Comunidad de Madrid a través de la agrupación empresarial Plataforma del Español, con el auspicio de la Real Academia Española, la Universidad de Alcalá, la Fundación General CSIC y el Centro Regional para el fomento del libro en América latina y el Caribe (CERLALC)–UNESCO.

En ese marco el área de ciencia organizó la mesa: *Las redes en español. Construyendo una comunidad global* que trató de responder a algunos interrogantes ¿Aprovecha el español las oportunidades que dan las redes sociales? Su presencia, ¿responde a su peso demográfico?

La conjunción de lengua común y la extensión del acceso a internet han posibilitado que se hayan generado miles de espacios de colaboración en redes sociales tanto abiertas como Facebook, Twitter o LinkedIn o en comunidades cerradas bajo distintos soportes. En la mesa se abordarán casos en los que profesores y alumnos de todos los países iberoamericanos comparten trabajos y experiencias con GeoGebra, comunidades de profesores que realizan investigaciones con sus alumnos a miles de kilómetros de distancia dentro de la acción de IBER-CIENCIA y otros similares que generan un importante avance compartido en el conocimiento y lazos entre sus miembros que superan fronteras.

Coordinación: Juan Carlos Toscano (OEI)

Ponentes: Agustín Carrillo (Universidad de Córdoba), Antonio López (COAS) y Mariano Martín Gordillo (IES N° 5 Avilés).

### *Simposio “Ciencia, Tecnología, Educación e Innovación”*

Con la participación de más de 500 personas, entre científicos, docentes y estudiantes, se llevó a cabo el Simposio “Ciencia, Tecnología, Educación e Innovación” el 25 de octubre de 2016 en el Granados Park Hotel.

El evento fue organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la ITAIPU Binacional y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

En el acto de apertura participaron: James Spalding, director general paraguayo de la ITAIPU; Luis Alberto Lima, presidente del CONACYT; Marien Peggy Martínez Stark, directora de la OEI,

y María del Carmen Giménez Sivulec, ministra sustituta, Ministerio de Educación y Cultura. Se contó con la participación de destacados expertos extranjeros tales como: Walter Antonio Bazzo (Brasil), Juan Carlos Toscano (OEI), Irma Briasco (OEI-Argentina), Rodolfo Barrere (OEI-Argentina), Jean-Michel Glachant (Francia), y profesionales paraguayos como Sergio Duarte Masi, Nathalie Alderete, Cinthia González, Luis Fernando Ramírez, Edgar González, Carlos Romero y Emigdio Espínola. Los pilares fundamentales en los que se sustentó el Simposio fueron: “La investigación para la innovación y el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad”, así como la importancia de las “Energías renovables”.

A fin de año se editaron las Memorias del Simposio con los textos de 10 de las ponencias (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?simposio-ciencia-tecnologia-educacion-e-innovacion>).

### *Tendencias Futuras y Emergentes en Tecnologías del Lenguaje, Aprendizaje Automático y Big Data (FETLT16)*

Universidad de Sevilla (España) los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2016.

La OEI, a través del área de Ciencia, colabora con la Segunda Edición del Workshop Internacional sobre Tendencias Futuras y Emergentes en Tecnologías del Lenguaje, Aprendizaje Automático y Big Data (FETLT16).

Cada vez son más frecuentes las noticias que hablan de los logros conseguidos por la Inteligencia Artificial. Esta disciplina ha saltado del ámbito académico, y desde grandes empresas y corporaciones como Google, Microsoft, Apple, Amazon, etc, hasta millares de *startups* están apostando por tecnologías que están revolucionando e impactarán en nuestra vida cotidiana de forma inmediata.

El *Workshop Future and Emerging Trends in Language Technology, Machine Learning and Big Data*, tiene como principal objetivo analizar, estudiar, y difundir estas tecnologías. Indudablemente, el punto de conexión e interacción entre estas tres líneas de investigación, desarrollo e innovación tiene un futuro prometedor.

Como actividad previa y dirigido a los docentes de la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica se realizó un webinar con el título “Inteligencia artificial, aprendizaje automático y tecnologías del lenguaje: retos y riesgos”.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-OEI-estara-en-un-congreso-internacional-sobre-Tecnologias-del-Lenguaje>





**Programas de desarrollo en Cultura**





## Programas de desarrollo en Cultura

### Introducción

La OEI asigna un papel crucial a la cultura en términos de expresión de la diversidad, el acceso y la participación en la vida cultural, la cohesión y convivencia, el desarrollo sostenible y la lucha contra la pobreza. De ello se han hecho eco durante los últimos años, tanto en el ámbito educativo como cultural, las Declaraciones de las Conferencias Iberoamericanas de Cultura.

Las experiencias de innovación cultural que, en muchos casos, suponen la asociación de los mundos del arte con la educación y la ciencia, el desarrollo de circuitos alternativos de creación y difusión cultural, la promoción y comunicación de nuevas formas de colaboración que irrumpen a través de nuevos sectores emergentes de la sociedad, todo ello determina el desarrollo de diversos procesos basados en experiencias artísticas que dan sentido a muchas acciones de carácter social y que asumen actualmente la tarea de contribuir a resolver conflictos provenientes de escenarios económico-sociales.

La cooperación cultural hoy en día constituye una estrategia de cooperación horizontal en la que países e instituciones participan y contribuyen, desde sus potencialidades y realidades diversas, buscando el trabajo compartido. Una cooperación en que se concretan los objetivos integradores que son claves para el desarrollo equilibrado y para todos.

La OEI suma su apoyo a los esfuerzos de la Comunidad Iberoamericana en temas de cooperación educativa, cultural y científica, promoviendo el estudio de la relación con los factores del desarrollo vinculados con las características culturales, sociales y económicas de los países de la región.

Desde el año 2000, la OEI fomentó y organizó las Conferencias Iberoamericanas de Cultura con el ánimo de fortalecer una cooperación cultural fundamentada en la necesidad de reconocer el valor de la identidad iberoamericana en el contexto de la diversidad cultural del área.

Así tuvo la oportunidad de propiciar un acercamiento y una mayor colaboración y coordinación de su programación con las acciones y proyectos vinculados con el ámbito de la educación, la ciencia y la cultura que emanan de las Cumbres Iberoamericanas.

En agosto de 2014, la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura aprobó un conjunto de lineamientos en materia cultural que conformaron la programación bienal recogida en la Declaración de México. Esta agenda contiene expresiones sobre las cuestiones que preocupan a los países iberoamericanos y que privilegian líneas de actuación que suscitan la cooperación horizontal y convocan al aporte de otros países y organismos internacionales.

## Acciones regionales

### *Relaciones institucionales de cooperación cultural de la OEI*

La OEI considera indispensable apoyar una dinámica de multilateralismo activo como contribución a la cooperación cultural en la región.

En ese sentido, en el último bienio se potenció la cooperación y apoyo a mecanismos de diálogo con los organismos e instituciones, nacionales regionales e internacionales.

Con este fin se ha promovido la firma de una serie de convenios y acuerdos de cooperación a través de las representaciones de la OEI en los países miembros.

### *Las oficinas nacionales de la OEI y la cooperación descentralizada: la cercanía a la gente*

La OEI ha optado por una lógica de cooperación estrechamente ligada a las demandas de los países, lo que se ha traducido en una programación claramente descentralizada. El diálogo permanente con las instituciones a partir del contacto directo y acompañamiento establecido a través de sus *17 oficinas nacionales* asentadas en la mayor parte de sus países miembros, han colocado a la institución en un lugar prioritario para hacer efectiva la cooperación técnica.

Con este fin, las oficinas de la OEI se constituyen en centros de articulación entre la Secretaría General –donde se mantiene la sede desde su creación– y las representaciones políticas y de cooperación de los países iberoamericanos, prestando apoyo, presencia, acompañamiento y asistencia técnica.

La programación de la OEI toma así cuerpo político, técnico y presupuestario basándose en el conocimiento de la realidad concreta y de las prioridades específicas de los ámbitos nacionales y regionales. Ello permite satisfacer una doble finalidad: por un lado, incrementar la calidad técnica de la cooperación a través de una identificación de necesidades más pertinente y próxima a los beneficiarios y, por otro, mejorar su acción programática mediante una ejecución de proyectos y actividades estrechamente ligada a las demandas.

### *Tratativas acerca de la representación nacional de la OEI en Portugal*

La Secretaría General de la OEI mantiene desde 2015 conversaciones con autoridades portuguesas para la instalación de la oficina nacional de la OEI en Portugal.

Las tratativas prosperan con buenas perspectivas para disponer de una oficina en la ciudad de Lisboa, gracias al apoyo y el respaldo de los Ministerios de Educación y Cultura de Portugal.

### *La Lusofonía: La Comunidad de Países de Língua Portuguesa (CPLP) y los países miembros observadores activos de la OEI*

La Comunidad de Países de Língua Portuguesa (CPLP) y la OEI han firmado en Lisboa en julio de 2015 un convenio marco con el objetivo de abrir vías de colaboración entre estas dos

instituciones. La firma es el resultado de una serie de reuniones que comenzaron a comienzos del año con un encuentro que los representantes de ambas instituciones mantuvieron en la ciudad de Lisboa.

El acuerdo recoge el fortalecimiento de la cooperación en las áreas de cultura y de educación, especialmente en el ámbito de la educación superior, además de aquellos que se refieren al área de la ciencia, tecnología e innovación. El principal objetivo del acuerdo será expandir los lazos en los países lusófonos de África y Asia en especial en el ámbito de la movilidad de estudios, profesores e investigadores.

#### *La OEI y la promoción y difusión cultural a través de los medios de comunicación y redes sociales*

La Secretaría General de la OEI a través de su Departamento de Comunicación desarrolló actividades de difusión cultural de los proyectos que ha ejecutado en el último bienio.

Ello permitió, por un lado, ofrecer y mantener un servicio de formación permanente al sector institucional y cultural, contribuir al intercambio de experiencias y conocimientos, y, por otro divulgar la oferta formativa y de capacitación que se ofrece a través de actividades de formación.

Asimismo, el ámbito de la comunicación institucional contribuyó a movilizar dinámicas de colaboración y generación de redes sociales y culturales, y ofrecer contenidos de carácter cultural en los países de la región. Igualmente se buscó fomentar el intercambio e interacción en las lenguas oficiales de la OEI, español y portugués, con la presentación de materiales y contenidos cada vez con mayor presencia en ambas lenguas.

#### *Informe sobre las recomendaciones a la OEI de la XVII Conferencia iberoamericana de Cultura (México 2014)*

La OEI ha trabajado a partir de las recomendaciones recibidas de la XVII Conferencia Iberoamericana de Educación (México, 2014).

#### *Recomendación sobre la iniciativa de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales*

La OEI ha atendido el punto 11 de la Declaración de la citada conferencia en el que se animaba a la OEI, para que, “*en colaboración con los países se refuerce la movilidad de artistas y gestores culturales, favoreciendo especialmente las actividades de los programas de cooperación cultural iberoamericana*”

Con el fin de atender ese requisito, la Secretaría General de la OEI propuso a los responsables ministeriales la creación del Programa Iberoamericano de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales, iniciativa que requería desarrollarse con la implicación y compromiso institucional, técnico y de apoyo financiero de los países.

El programa se inició en el último trimestre de 2014 y se desarrolló a lo largo del año 2015 en colaboración con aquellos países que decidieron acompañar técnica y logísticamente esta ini-

ciativa. La tarea implicó la identificación de centros e instituciones culturales para llevar a cabo las pasantías y residencias y el acompañamiento técnico y logístico a lo largo de las estancias.

Como fruto del trabajo realizado 73 pasantes, profesionales, gestores y artistas participaron en este proyecto que permitió dinamizar las relaciones instituciones, llevar a cabo intercambio de conocimientos y experiencias y promover la creación de redes de cooperación cultural.

Culminada esta tarea, la OEI ha identificado el enorme y creciente interés de los países por esta modalidad, asume la experiencia adquirida en la citada edición piloto y dispone de conocimientos suficientes como para acompañar una nueva etapa que contemple corregir las deficiencias, metodologías y procesos que precisan modificarse para adaptarse mejor a los intereses, condiciones y necesidades de los países.

La tarea realizada ha sido posible gracias a la implicación y acompañamiento cercano que realizan las oficinas nacionales de la OEI con los centros, instituciones y ministerios de la región que le han permitido seguir día a día este proceso.

#### *Recomendación sobre el Estudio Comparativo sobre Cultura y Desarrollo*

Por otra parte, la OEI atendió la recomendación de la pasada conferencia de 2014 expresada en el punto 2 de su declaración, para elaborar el "*Estudio comparativo sobre cultura y desarrollo en la región con la participación activa de los equipos técnicos de los respectivos ministerios*".

Con este fin, se realizó una convocatoria abierta para la contratación de una consultoría que habilitó a instituciones a presentarse para abordar la elaboración de este estudio.

A ella se presentaron varias propuestas provenientes de diferentes países de la región, resultando seleccionada aquella que cumplió mejor las condiciones establecidas.

El estudio, que se encuentra en desarrollo, tiene como objetivo específico brindar información y proporcionar apoyo técnico a los países de la región, a partir de las estadísticas culturales: producción, difusión, consumo, aporte económico de estos procesos y acciones llevadas a cabo en el ámbito de la política pública.

El análisis toma como base el Estudio que sobre Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica llevó a cabo la OEI en 2013 y que fue presentado a la Conferencia de Cultura de México en 2014.

#### *Mandatos de la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Veracruz, 8 y 9 de diciembre de 2014*

Respondiendo a la necesidad de dar formalidad al punto relativo a la estructura organizativa del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) y siguiendo los contenidos e indicaciones identificados en el documento "Áreas Prioritarias para la Cooperación Iberoamericana" punto 3.2. sobre el

Espacio Cultural Iberoamericano, se ha procedido a elaborar un protocolo de colaboración entre la SEGIB y la OEI.

Las Secretarías Generales de ambas instituciones proceden a la firma de este protocolo en el marco de esta conferencia.

Por otro lado, la OEI, acompaña los ámbitos de trabajo transversales en materia de perspectiva de género y juventud previstos en el documento mencionado.

#### *Redes de cooperación y movilidad cultural*

Las redes tienen por objetivo poner a disposición del sector cultural instrumentos de formación, capacitación, cooperación e intercambio de conocimientos y experiencias, con el fin de promover la introducción de nuevos modelos y metodologías para su especialización y desarrollo profesional y crear redes de cooperación cultural.

Con este fin, durante el último bienio, trabajó con la creación de redes de cooperación y apoyo a la movilidad para artistas, profesionales y gestores culturales, a partir de estancias, pasantías, actividades de carácter formativo y educativo como talleres, cursos, seminarios en instituciones vinculadas al sector cultural.

Por otro lado, se prestó apoyo a movilidades en materia de proyectos e iniciativas que buscaron promover procesos de creatividad, recreación e innovación cultural y el fomento de iniciativas de adaptación a los diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

#### *Formación y capacitación para el sector cultural*

La OEI ha trabajado durante el último bienio con el objetivo de impulsar estrategias de cooperación técnica en el ámbito de la educación superior, la formación de recursos humanos, el apoyo al fortalecimiento de la formación y capacitación, y la difusión de conocimientos en materia cultural y de cooperación cultural.

La creación de la Escuela de las Culturas y los cursos de formación allí desarrollados, han permitido contribuir a fortalecer la institucionalidad cultural en la región y reforzar el trabajo de profesionales de la cultura. Los cursos de Relaciones Culturales Internacionales, Educación Artística y Gestión Cultural Local, continúan su andadura, cada vez con mayor solvencia, reconocimiento y amplio espectro de actuación.

#### *Emprendimientos de proyectos culturales y creativos*

Con el fin de promover la creación y desarrollo de nuevas iniciativas a través del apoyo a proyectos de emprendimiento de base tecnológica como modelo de innovación abierta y colaboración entre diversos sectores y actores para fomentar el desarrollo y dinamizar la economía y el conocimiento con el que afrontar los desafíos sociales y promover el desarrollo de industrias culturales y creativas, la OEI desarrolló iniciativas de colaboración con instituciones que permi-

tieron establecer lazos a través de diferentes formas de transferencia de conocimientos, innovación, emprendimiento cultural, creación y fortalecimiento de redes de cooperación cultural. La tarea supuso ahondar en la formación y capacitación en el ámbito de la gestión, la financiación y la mentorización de proyectos innovadores y creativos.

### *Sistemas de Información Cultural*

Con el propósito de reforzar procedimientos y modalidades de recogida, sistematización y organización de información que sirva como sustento para la formulación de políticas culturales y toma de decisiones en el campo cultural; avanzar hacia el establecimiento de un sistema de metodología compartida; confluir al establecimiento de un Sistema de Información Cultural iberoamericano que contribuya al logro de objetivos comunes en materia de política cultural, la OEI inició en 2014 tareas de recogida y difusión de información cultural en el marco del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

Por otro lado, trabajó con miras al fortalecimiento de las capacidades de países que deseaban avanzar en el desarrollo de Cuentas Satélite de Cultura (CSC) y en el establecimiento de estrategias de difusión de informaciones culturales y sistematización y elaboración de contenidos y actualización de la información regional en la materia cultural.

Con este fin, en 2014 se editó un estudio que recolecta información estadística cultural y generación de una multiplicidad de información cultural en materia de producción, difusión, consumo y aporte económico de la cultura, en apoyo a las políticas públicas de los países.

Por otro lado, en 2016 se firmó un acuerdo de colaboración para la reanudación del proyecto del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (PIDC) que contiene gran base de datos virtual de acceso público, legislación, jurisprudencia y doctrina jurídica de la región en el ámbito cultural.

### *Cultura y Educación*

Con el objetivo de fortalecer los vínculos entre educación y cultura a través de las políticas educativas de los países iberoamericanos para permitir el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas, la OEI trabajó durante el último bienio prestando apoyo a la educación artística y el fomento del libro y la lectura, como estrategias claves.

El ámbito de trabajo prioritario de la OEI en materia educativa la dota de las mejores condiciones para trabajar en términos de proyectos de Educación Artística, promoviendo el acercamiento entre el ámbito escolar y artístico. Con este fin, continuó trabajando en la promoción del diálogo e intercambio y la difusión de experiencias y buenas prácticas en torno al arte, el teatro y la educación.

Asimismo, en materia de fomento del libro y la lectura, ha impulsado el proyecto Iberlectura que pretende apoyar la difusión de la lectura en materia de políticas públicas de los ministerios de

Educación y ministerios de Cultura de la región y colaborar con diversos organismos especializados para promover la lectura y crear comunidades lectoras.

### *Investigación e Innovación*

Constituye un importante aporte para promover la investigación en torno a las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones entre Europa y América Latina, con la perspectiva de analizar y promover sinergias y cruces transversales de información y conocimiento, e identificar asimetrías y espacios críticos en las relaciones bilaterales entre ambas regiones, la implicación con el proyecto Eulac-Focus.

La apertura para llevar a cabo proyectos en relación con el ámbito de la investigación y en el marco de los programas de investigación de la Unión Europea, la OEI se ha incorporado a este proyecto que analiza el papel de los actores sociales y políticos en la promoción del intercambio cultural, social y científico, y promover una colaboración social más intensa y rica en el nivel bilateral y birregional en el marco de las relaciones entre la Unión Europea y los países de América Latina y El Caribe.

El proyecto permite proponer un conjunto de acciones e iniciativas de alto impacto para fortalecer la cooperación a través de un proceso de investigación cultural que ahonde en la sistematización de experiencias, saberes y prácticas, y que visibilice el quehacer cultural y artístico de ambas regiones. La iniciativa facilita la visión común entre la UE y CELAC orientando las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones birregionales, reforzando así la Asociación Estratégica.

### *Acciones de apoyo a la promoción, difusión y comunicación cultural*

La OEI ha trabajado en este período facilitando la difusión de expresiones artísticas y a la promoción de la diversidad cultural con el fin de nutrir las capacidades y los valores humanos como motor del desarrollo sostenible, contribuir a reforzar la promoción, difusión y comunicación como ámbito natural de proyección y acceso a la comunidad de las expresiones culturales, y promover la difusión e intercambio de conocimientos y experiencias que se desarrollan en ámbitos creativos, culturales y sociales en la región.

Las sinergias de colaboración establecidas con instituciones de la región y la inserción de las oficinas nacionales de la OEI en terreno, permiten llevar a cabo actividades de apoyo al sector cultural y especialmente a actores que se desempeñan en la región.

Ello ha supuesto la colaboración en el ámbito de las artes escénicas, audiovisuales, documentales, artísticas y la promoción de acciones de apoyo a agentes culturales bajo distintas modalidades de promoción cultural, ya sea con base en la vinculación institucional, la colaboración entre agentes del sector o estrategias.

### *Administración y gestión de programas de cooperación cultural iberoamericanos*

Durante esta etapa, la OEI ha trabajado con el objetivo de poner a disposición conocimientos, experiencias y procedimientos desarrollados para la administración y gestión de recursos con base en las normas legales al uso en las administraciones públicas más transparentes y eficientes. Esta tarea supuso el desarrollo y la promoción e implantación de acciones para su implantación a través de la sede como de las oficinas nacionales de la OEI.

### *Programa Movilidad Artistas y Gestores Culturales 2014/2015*

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) continúa sus acciones de apoyo a las movilidades del sector cultural y establece como objetivo fundamental tanto el fortalecimiento institucional como el auspicio a la formación y capacitación de profesionales y gestores culturales con el propósito de fomentar el establecimiento de redes de cooperación cultural.

El Programa Iberoamericano de Movilidad para Artistas y Gestores Culturales tuvo como objetivo específico poner a disposición del sector cultural instrumentos de formación, capacitación, cooperación e intercambio de conocimientos y experiencias, con el fin de promover la introducción de nuevos modelos y metodologías para su especialización y desarrollo profesional.

El programa se llevó a cabo desde finales de 2014 hasta diciembre del año 2015 en aquellos países miembros de la OEI que optaron por implicarse y participar en el desarrollo de esta acción.

Esta línea, dirigida a artistas y creadores, se basó fundamentalmente en la modalidad de estancias, pasantías, actividades de carácter formativo y educativo (talleres, cursos, seminarios) en instituciones vinculadas al sector cultural.

La búsqueda de financiación y apoyo logístico y técnico por parte de instituciones culturales vinculadas a los ministerios, especializadas en las temáticas planteadas en la propuesta de intercambios presentada, supuso un arduo trabajo de composición y establecimiento de colaboraciones mutuas entre diversas instituciones, implicó un proceso de adaptación a las realidades de los países, buscando dar el máximo aprovechamiento a las estructuras y calendarios de actividades artísticas y culturales de los países y a los impulsos y estrategias que se fueron componiendo a lo largo del proceso.

Se han realizado un total de *73 movilidades* entre países iberoamericanos (Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Guatemala, México, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) entre las que han tenido especial atención las acciones de movilidad vinculadas con el papel de las artes, la cultura, la cooperación, el intercambio cultural y la generación de espacios de convergencia creativa.



Asimismo, se han llevado a cabo movi­lidades vinculadas a las diferentes formas de transferencia de conocimientos, innovación, emprendimiento cultural, creación y fortalecimiento de redes de cooperación cultural.

Las áreas culturales más destacadas han sido: Artes Escénicas, Artes Visuales, Audiovisual, Artes Populares, Educación Artística, Gestión Cultural y Emprendimientos Culturales, Libro / Literatura / Bibliotecas, y Patrimonio Cultural: Museos

### *Programa de Emprendimientos de Proyectos Científicos y Culturales*

Esta iniciativa se enmarcó en el convenio de colaboración, firmado entre la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Ayuntamiento de Zaragoza, a través de la Sociedad Municipal de Zaragoza Cultura, S.A.U. y el Centro de Arte y Tecnología Etopia.

El proyecto contó para su desarrollo con la colaboración de los ministerios, secretarías e institutos de Cultura de los países iberoamericanos tanto en la etapa de difusión de la convocatoria, como en la selección y difusión de los proyectos seleccionados.

El objetivo de la iniciativa fue fomentar la creación y la aceleración de nuevas iniciativas a través de proyectos de emprendimiento de base tecnológica como modelo de innovación abierta entre diversos sectores y actores para crear riqueza, empleo y conocimiento con el que afrontar los desafíos de la sociedad actual y promover el desarrollo de industrias culturales y creativas que se desempeñan en la región iberoamericana.

La OEI y el Ayuntamiento de Zaragoza acordaron los términos de las convocatorias, calendario, metodología de trabajo y modalidades para la difusión de las llamadas abiertas a través de internet. Por su parte, los ministerios, secretarías de Cultura y consejos de Cultura de los países iberoamericanos, apoyaron la acción mediante la difusión y participación institucional de las actividades, así como en el proceso de selección de los participantes.

En el ámbito del programa, se desarrollaron dos convocatorias:

- Convocatoria A) Emprendimientos de proyectos Científicos y Tecnológicos: del 1 de abril al 15 de junio de 2014. Fallo del Jurado: 20 de septiembre de 2014.
- Convocatoria B) Emprendimiento de proyectos de industrias culturales y creativas: del 1 de abril al 30 de septiembre de 2014. Fallo del Jurado: 15 de noviembre de 2014.

En las actividades participaron 45 personas seleccionadas en los dos concursos celebrados, asistiendo tanto a las jornadas de formación, capacitación y adquisición de conocimientos prácticos como a las sesiones presenciales en los dos eventos llevados a cabo, 40 de ellas como participantes y 5 con carácter de participación institucional. Más de 20 personas se implicaron en el trabajo de redes de cooperación cultural en el marco de las relaciones establecidas.

Finalizado el proyecto, 15 personas manifestaron haber llevado a cabo proyectos a través de nuevos modelos y metodologías de trabajo en red fruto de las actividades desarrolladas.

Concurso de Emprendimientos Científicos y Tecnológicos:

- De las 76 postulaciones recibidas para el Concurso de Emprendimientos Científicos y Tecnológicos, 48 de ellas cumplían los requisitos previstos en las convocatorias.
- 12 de las 19 personas seleccionadas establecieron espacios de colaboración en el ámbito universitario e institucional como profesional.

Concurso de Emprendimientos de Industrias culturales y creativas:

- De las 234 postulaciones recibidas, 195 cumplían los requisitos previstos en la convocatoria.
- De las 21 personas seleccionadas, 15 de ellas manifestó haber establecido espacios de colaboración institucional o académica propiciado por esta iniciativa.

Concurso de Emprendimientos Científicos:

- 12 de las 19 personas seleccionadas establecieron espacios de colaboración en el ámbito universitario e institucional como profesional.

Concurso de Emprendimientos de Industrias culturales y creativas:

- 15 de las 21 personas seleccionadas manifestaron haber establecido espacios de colaboración institucional o académica propiciado por esta iniciativa.

Los candidatos seleccionados en ambas convocatorias, tuvieron la oportunidad de participar en las jornadas de formación en habilidades emprendedoras de alto nivel, ofrecidas por el Campus Iberoamericano Etopia, así como establecer un rico intercambio de experiencias de alcance internacional, a través del uso de innovadoras metodologías para favorecer el desarrollo de emprendimientos a partir de talleres especializados sobre gestión, financiación y mentorización de proyectos innovadores y creativos a cargo de profesionales experimentados. Las jornadas se llevaron a cabo, en el marco del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología e Innovación, llevado a cabo en la ciudad de Buenos Aires del 12 al 14 de noviembre de 2014 y en torno al evento “Innovate”, celebrado en la ciudad española de Zaragoza los días 26 y 27 de marzo de 2015.

Durante su ejecución un total de 45 personas asistieron a los eventos indicados y presentaron los proyectos seleccionados en ambas ediciones. Como resultado de este proceso más de 20 participantes se implicaron en el trabajo de redes de cooperación cultural en el marco de relaciones establecidas.

### *I Campus Iberoamericano Etopia, Buenos Aires, Argentina 10-14 de noviembre de 2014*

Un total de 19 emprendedores científicos y tecnológicos de los 13 países iberoamericanos han participado en la primera edición del Campus Iberoamericano Etopia (#CampusEtopia) que ha acogido Buenos Aires (Argentina) de forma paralela al Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

Esta actividad, ha sido organizada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ayuntamiento de Zaragoza, a través de la Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento. La dirección técnica y gestión del campus ha sido liderada por Emoziona, empresa especializada en el diseño y gestión de programas de emprendimiento.

El Campus ha ofrecido a los participantes una oportunidad para participar en un programa de aceleración empresarial basado en tres patas críticas: “*Design Thinking + Lean Startup + Customer Development*”, ha señalado José Antonio Ruiz Pérez, de Emoziona. Todo ello ha sido complementado con formación en habilidades emprendedoras de alto nivel, así como actividades de intercambio experiencial y una jornada de inmersión en ecosistemas de emprendimiento locales.

Los emprendedores del campus han sido seleccionados a través de un concurso en el que han participado más de 150 proyectos. Todos los seleccionados han trabajado a distancia durante las semanas previas al comienzo del programa, con el objetivo de optimizar la formación recibida durante los días de estancia en Buenos Aires.

El campus ha reconocido particularmente a algunos proyectos:

- Ecuador: Premio a la idea más innovadora: SAOVA – RAMIRO VARGAS
- Zaragoza, España: Premio al proyecto más innovador con menos de 3 años de vida: EXOVITE – LUCAS PEDRAJAS
- Colombia: Premio al proyecto más innovador con más de 3 años de vida: ECOBOX – ANDRES ALARCÓN
- Cuba: Premio al proyecto más social: CHAMAQUILE – DUNIESKA CASTAÑEDA
- Perú: Premio al proyecto emprendedor joven: WAPOSAT – HEBER MAURO TTITO
- Panamá: Premio al proyecto emprendedor senior: APSE – VICTOR DE FRANCO
- España: Premio al proyecto elegido por los propios finalistas: EXOVITE – LUCAS PEDRAJAS

La diversidad de las tecnologías y aplicaciones implementadas, unido a la heterogeneidad de procedencia y de edades ha generado una experiencia singular que ha permitido generar un proceso de promoción de ideas intensivo.

La difusión de la convocatoria del Concurso de Emprendimientos científicos y tecnológicos fue difundida en: <http://www.oei.es/historico/concursoemprendimientosct/>

### *Concurso de Emprendedores de Proyectos de Industrias Culturales y Creativas: II Campus Iberoamericano Etopia*

En el marco del proyecto “*Concursos de Emprendedores de Industrias Culturales y creativas*”, organizado por la Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento, el Ayuntamiento de Zaragoza y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, se celebró el Campus Etopia, proyecto que busca mejorar la formación de los emprendedores iberoamericanos y propiciar el trabajo en red y conexiones para mejorar la capacitación y las oportunidades de trabajo.

Con este fin, 21 emprendedores culturales seleccionados procedentes de toda América Latina, Portugal y España debatieron sobre sus proyectos y mejoraron sus capacidades para desarrollarlos con éxito en el II Campus Iberoamericano Etopia, celebrado en la ciudad de Zaragoza, España del 23 al 27 de marzo de 2015.

Las sesiones del Campus se desarrollaron durante la semana en el Centro de Arte y Tecnología Etopia de Zaragoza. Los participantes, seleccionados mediante un concurso internacional lanzado por la Organización de Estados Iberoamericanos en 2014 para proyectos de emprendimiento en industrias creativas y culturales, recibieron una formación intensiva de alto nivel diseñada por reputados expertos internacionales, así como el asesoramiento práctico e individualizado por parte de un grupo de mentores.

Entre los proyectos participantes los temas de entorno digital y artes, patrimonio cultural y arquitectónico, identidad y raíces culturales y la creatividad para la inclusión social fueron los asuntos más destacados.

Los proyectos seleccionados fueron posteriormente presentados al público durante las jornadas “*Innóvate – Nuevas estrategias para profesionales y empresas del sector cultural y creativo*” <http://www.fundacionzcc.org/es/galerias/fotos-innovate-2015-2257.html>, en las que se hizo entrega de premios a los proyectos más destacados e innovadores.

Los proyectos seleccionados han sido:

Argentina: Fabrizio Caiazza. “*Proyecto Anda*” es un modo de reparar la relación que las comunidades establecen con los espacios comunes. La iniciativa promueve la interacción entre artistas, arquitectos, estudiantes y vecinos que diseñan y construyen baldosas hidráulicas para ser instaladas en sus propios entornos ([www.proyectoanda.com](http://www.proyectoanda.com)).

Bolivia: Cinthia Patricia Giménez Arce. La iniciativa “*Descubre el Patrimonio Mundial de Bolivia*” pretende difundir de una manera alternativa, a través de juegos interactivos, con plataforma amigable el patrimonio mundial (UNESCO), con el que cuenta Bolivia.

Brasil: Giovanni Francischelli. La iniciativa “*Webdoc*” es un software de escritorio para la creación de narrativas digitales.

Chile: Pablo Andrés Barra Novoa. El proyecto “*Kurmi*” es una iniciativa de inclusión empresarial, que tiene por objetivo innovar en la cadena de desarrollo de productos y el mecanismo de comercialización de artesanías con identidad local, en el Norte de Chile y la ciudad de La Paz.

Colombia: Martín Beleño España. El proyecto “*Corporación*” creado por la entidad Cantos del Río trabaja para la preservación, promoción y difusión de las músicas tradicionales del Caribe colombiano.

Costa Rica: Henry Bastos. “*Gam cultural*” es una agenda que facilita la reactivación urbana a través de la gestión de la oferta cultural.

Cuba: Yasmin Morales. El “*Programa piloto de Educación Ambiental Comunitaria en pos de un desarrollo local sostenible*”.

Ecuador: Benjamín Vanegas Loor. Taller-Laboratorio Músico Artesanal “*Marimba Materia Prima*” es el punto de encuentro entre la conservación de las artes musicales y artesanales del pueblo Afro-Pacífico Colombo-Ecuatoriano.

El Salvador: José Alberto Cruz Osorio, La “Asociación Cultural Tzunejekat” desarrolla este proyecto que busca contribuir con un modelo sostenible a través del Colectivo Tzunejekat en un referente dentro de la revitalización de la Lengua Nahuat Pipil.

España: Libe Fernandez. “*Reharq*” es una iniciativa de comunicación sumamente entusiasta que da un nuevo enfoque a la difusión del patrimonio arquitectónico. Su apuesta por el contenido propio de calidad a través de una escritura fresca y para todos los públicos, le ha hecho merecedor de varios premios.

España (Zaragoza), Pablo Olivera. “*VoyGratis.com*” es una agenda cultural que actualmente cuenta con más de 13.000 usuarios registrados en España dedicada a la promoción de las artes escénicas mediante el reclamo del sorteo de invitaciones.

Honduras: Erick Eduardo Zelaya Mendoza Maeztro, “*Urbano*” es un proyecto que consta de una serie de intervenciones de arte urbano en espacios públicos, con temas de interés general como la educación y la prevención de la violencia de género.

México: Silvia de la Cueva. “*Espacio de Vinculación Artística (EVA)*”, es una empresa cultural enfocada a la solución de problemas en la gestión y desarrollo de proyectos, a través de estrategias y herramientas eficaces para el desarrollo profesional los clientes.

Nicaragua: Missael Duarte, Espacio de difusión sobre el patrimonio cultural y natural de Nicaragua, que reúne información pertinente (jurídica, cultural, histórica, visual) tanto para el turista como los estudiantes e investigadores.

Panamá: Nidia Lupita Mendieta “*Siendo Creativo, emprendo y desarrollo mi entorno*” es una iniciativa empresarial que pretende colocar cerca o dentro de los centros escolares, talleres para la elaboración de nuevos productos.

Paraguay: Carlos Alberto Vera Abed, “*Aranduvera*” es un proyecto que tiene por objetivo la digitalización de libros y otros materiales impresos paraguayos de carácter cultural para su difusión a través de la web en una plataforma dedicada.

Perú: Olga Mercedes Villalobos, ENEA promueve la actividad cultural de personas con habilidades diferentes descubriendo sus talentos artísticos. El proyecto desarrolla talleres de música, teatro, pintura, danza y canto. Gracias a su alto desarrollo, los artistas han logrado obtener la licencia de ser Marca Perú.

Portugal: João Manuel Paredes, Proyecto de recursos arqueológicos para mapas GPS (*global positioning system*) es un proyecto que consiste en implementar varios recursos arqueológicos de diversas épocas históricas.

República Dominicana: Yaniris Altagracia, El “*Parque Temático de Inoa*” es un proyecto que se desarrolla en las ruinas de una hidroeléctrica del río Inoa de San José de las Matas, acosado por la deforestación de las cuencas del río.

Uruguay: José Alonso, POP TV es una Señal de Televisión que se emitirá por Internet (apps para Web, Tablets, Smartphones, Smart TV), escalable en su transmisión a TV para abonados, ya sea a través de la distribución por fibra óptica o por satélite a cualquier cableoperador y territorio.

Venezuela: Liliana Josefina Sosa, “Estrategias en economía creativa para proyectos de responsabilidad social empresarial y mecenazgo”. La iniciativa se desarrolla a través de la animación sociocultural en la Parroquia, Choroni-Ciudad de Maracay-Estado Aragua-Venezuela.

La convocatoria del Concurso de Emprendimientos culturales y creativos fue difundida a través de: <http://www.oei.es/historico/concursoemprendimientosindustrias/>

Como fruto del trabajo, se elaboró el documento “*Manual de Buenas Prácticas del Emprendimiento Iberoamericano*” que recoge las dos ediciones del Campus Etopia realizadas tanto en Buenos Aires como en Zaragoza.

El documento se encuentra disponible en: [http://www.fundacionzcc.org/estaticos/userfiles/file/PDFS/MANUAL\\_BUENAS\\_PRACTICAS\\_CAMPUS\\_IBEROAMERICANO\\_ETOPIA.pdf](http://www.fundacionzcc.org/estaticos/userfiles/file/PDFS/MANUAL_BUENAS_PRACTICAS_CAMPUS_IBEROAMERICANO_ETOPIA.pdf)

## Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura. Cartagena de Indias, 19-20 de mayo de 2016

El encuentro más relevante en materia de políticas culturales en la región tuvo como lema “*Juventud, Emprendimiento y Educación*” y reunió a los ministros y representantes de alto nivel en materia cultural de los 22 países miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).

La conferencia tuvo como objetivo prioritario constituir un aporte sustantivo a la temática que se abordó en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Cartagena de Indias, octubre 2016).

### Presentación del Informe de los Programas de Cultura de la Secretaría General de la OEI en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura

La OEI presentó ante los ministros y representantes ministeriales el informe bianual de las iniciativas, proyectos y acciones que lleva a cabo en materia de cultura a través de su sede y de las 17 oficinas nacionales instaladas en la región. Asimismo, en el encuentro, el secretario general, Paulo Speller, expuso los resultados de los compromisos asumidos a partir de las recomendaciones de la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura, celebrada en México en 2014.

El secretario general expresó en el encuentro el compromiso de la OEI en materia cultural, sostenido a lo largo de dos décadas, asumiendo que la OEI, institución con más trayectoria en materia de educación y cooperación cultural en la región, y que estuvo a cargo de la celebración de las conferencias iberoamericanas de cultura desde su inicio en colaboración con los países anfitriones y las Secretarías Pro Tempore, entiende a la cultura como una herramienta primordial para contribuir a la cohesión social, a promover la diversidad y contribuir a la convivencia y a la paz.

En su presentación ante los ministros y altas autoridades de Cultura, el secretario Paulo Speller hizo hincapié en el papel de la cultura más allá de su dimensión meramente lúdica y como factor esencial para promover la construcción de oportunidades para los jóvenes en estrategias de emprendimiento que abran nuevas perspectivas para estos jóvenes.

### Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales Sur-Sur

Como fruto del acuerdo de los ministros, y a partir de las experiencias nacionales expuestas en la conferencia, se convino en la puesta en marcha del Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales Sur-Sur, cuyo objetivo es contribuir a dar el máximo alcance y proyección a las buenas prácticas que se llevan a cabo en la región y coadyuvar a afrontar retos y desafíos en términos de cultura, cohesión social y convivencia.

El mecanismo, que ya ha comenzado a desarrollar sus actividades a finales de 2016, busca llevar a cabo las acciones y encauzar las motivaciones que se despiertan en las personas

jóvenes y que estas contribuyan a su proyecto de vida, así como a iniciativas de carácter motivacional y emprendedor que den sustento, respalden o amplíen el horizonte laboral y social de los jóvenes destinatarios.

Las líneas de actuación de esta iniciativa se enmarcan en los cuatro ejes prioritarios presentados a partir de la propuesta realizada por el Ministerio de Cultura de Colombia, Secretaría Técnica del evento junto con la OEI.

El mecanismo se basa en una metodología común enfocada a temas de relevancia en materia de integración y la cohesión de los países iberoamericanos y en especial, para la población joven, estructurada en las siguientes líneas temáticas:

- *Juventud, convivencia, cohesión y construcción de paz*: El Salvador, Red de Casas de la Cultura y Convivencia; Honduras, Recreovías por la prevención para una vida mejor; Guatemala, Programa Sustantivo Inclusión y Convivencia; México, Cultura para la Armonía, y Paraguay, Más allá de la Guerra: Memoria, reflexión y cultura e la paz.
- *Formación, producción, gestión y derecho a la cultura*: Andorra, Comunidad e impacto social; Argentina, Casa Central de la Cultura Popular Villa 21 24; Cuba, Centro de Comunicación Cultural: la promoción de la cultura por todos y para todas; Panamá, Orquesta Juvenil de Música, y Portugal, Programa Opciones.
- *Política pública para la formación, la juventud y el emprendimiento*: Bolivia, Programa rescate, preservación y transmisión de los idiomas originarios del estado boliviano; Brasil, Cultura Viva; Colombia, Leer es mi Cuento; Perú, Videotecas culturales, y Venezuela, Misión Cultura Corazón Adentro.
- *Emprendimientos culturales*: Chile, Plan Nacional de Fomento a la Economía e Industria Creativa; Costa Rica, Proyecto Técnico de Animación Sociocultural; Ecuador, Centro Tecnológico de Organizaciones; España, Escuelas Taller; Nicaragua, Centro Nicaragüense de Enseñanza Audiovisual y Cinematográfica, y Uruguay, Fábricas de Cultura.

### Divulgación de figuras de reconocido prestigio cultural y artístico en 2017

Los ministros y autoridades de Cultura de los 22 países miembros de la OEI reunidos en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura en mayo de 2016, resaltaron el interés de conmemorar en 2016 los siguientes episodios vinculados con figuras de trascendental importancia para la cultura iberoamericana:

- La conmemoración del cuarto centenario de la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra por su enorme legado a la cultura y las letras.
- Los 400 años del fallecimiento del Inca Garcilaso de la Vega y su contribución a las letras como referente de la diversidad cultural.



- La conmemoración del centenario del poeta Rubén Darío y su aporte a la cultura universal.
- La conmemoración del centenario del natalicio de la artista chilena Violeta Parra en 2017 por su aporte cultural y artístico al mundo iberoamericano.

Con este fin, la OEI buscó oportunidades a través de la sede y sus oficinas para contribuir a la difusión de estas figuras, a través de la presencia en actos institucionales, difusión en canales de noticias y redes sociales. Asimismo, la OEI promueve eventos musicales con el apoyo del Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI para dar a conocer el impacto que estas figuras han tenido para la cultura de nuestros países, animando a desarrollar acciones de difusión y promoción vinculadas a este legado.

### Protocolo de colaboración entre la SEGIB y la OEI para el funcionamiento del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI)

En consonancia con las decisiones adoptadas en la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Veracruz en 2014, en relación con el Espacio Cultural Iberoamericano, y con el fin de dar formalidad a la colaboración necesaria para el funcionamiento de este espacio entre OEI y SEGIB, se ha procedido a acordar un marco de actuación que quedó plasmado en el Protocolo de colaboración firmado por los secretarios generales de ambas instituciones en el marco de la conferencia de Cartagena y a través del cual se pactó la estructura orgánica que establece la modalidad de la colaboración y que se refleja en los siguientes términos:

- La *Secretaría Técnica de la Reunión de Ministros de Cultura de Iberoamericana*, tiene como funciones convocar y organizar las sesiones de la reunión en coordinación con el ministerio, secretaría o consejo de Cultura del país sede de la Cumbre/ Secretaría Pro Tempore. La Secretaría Técnica la ostenta la OEI en coordinación con la SEGIB en el marco de la Conferencia Iberoamericana y de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno.
- La *Unidad Coordinadora del ECI* es el órgano ordinario de cooperación del Espacio y está conformada por los representantes de la SEGIB y de la OEI. A la Unidad Coordinadora le compete elaborar la propuesta de Estrategia del ECI y dar seguimiento a las acciones definidas; establecer vínculos con las Unidades de los Programas e iniciativas de cooperación que sean parte del ámbito del ECI y enviar por los conductos establecidos según el Manual para la Cooperación a los Responsables de Cooperación Iberoamericana, un informe que contenga los planes estratégicos definidos por la Unidad Coordinadora, así como informar periódicamente de las decisiones adoptadas.
- La *Secretaría Técnica del ECI* es competencia de la SEGIB y le corresponde asumir las tareas operativas del Espacio, tales como: convocar a las reuniones de la Unidad Coordinadora; realizar el monitoreo, seguimiento y evaluación de los programas,

iniciativas y proyectos adscritos, pertenecientes al ECI y fungir como dinamizador y articulador de las acciones que se realicen en su marco de actuación, tarea que realizará con el apoyo de la OEI.

<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15435>

## La OEI en la 7ª Cumbre Mundial de la Cultura y las Artes - Malta, 18-21 de octubre de 2016

La Federación Internacional de Consejos de Arte y Agencias Culturales (FICAAC) celebró la 7ª Cumbre Mundial de Artes del 18 al 21 de octubre de 2016 en La Valeta, Malta. El tema del encuentro fue “¿En la encrucijada? Liderazgo cultural en el siglo XXI”. En el evento se presentó el documento base elaborado a partir de la encuesta realizada con la colaboración de organismos instituciones y agencias de cooperación internacional, vinculadas a la promoción, formación, investigación y apoyo al sector cultural y artístico. La conferencia convocó a representantes y responsables de gobiernos e instituciones culturales de más de 70 países.

La OEI acompañó la celebración del evento y se sumó al interés de las temáticas planteadas y al trabajo que se realiza en el marco del fomento de redes de cooperación cultural y artística en relación con las políticas culturales. Con ese fin, brindó apoyo al acceso en lenguas española y portuguesa de los documentos más relevantes del evento y promovió su difusión en el ámbito de los países iberoamericanos.

En el encuentro se debatió sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan las artes y la cultura en relación con los nuevos entornos digitales y tecnológicos y cómo estos procesos afectan la producción y distribución de bienes y servicios, los nuevos procesos migratorios y las transformaciones que se producen en los contextos nacionales cambiantes que asumen tanto medidas de austeridad como peticiones de reforma.

La Cumbre trató sobre la necesidad y aspiración de los profesionales del sector cultural y artistas que aspiran a extender el impacto de su trabajo en otros sectores y a los esfuerzos que se realizan para asegurar la libertad de expresión y proteger y auspiciar la diversidad cultural.

La Cumbre exploró los cambios en la percepción en torno al liderazgo cultural y planteó una serie de preguntas indispensables en estos tiempos de transición y necesaria reflexión: ¿Cuáles son los problemas? ¿Cómo se toman las decisiones? ¿Cómo se define el liderazgo en las diferentes culturas y entornos? ¿Cómo pueden colaborar los gobiernos y la sociedad civil? Y finalmente, ¿cuáles son las perspectivas y los retos de futuro?

La Federación Internacional del Consejos de Arte y Agencias Culturales (FICAAC) es una organización internacional cuya misión es mejorar la capacidad y efectividad de las instituciones vinculadas a la cultura y las artes para beneficiar a la sociedad a través del trabajo en red, la formación, campañas de sensibilización y la investigación.

### Interlocución con redes internacionales en materia cultural internacional

La Cumbre Mundial de las Artes y la Cultura reúne a los responsables de la formulación de políticas culturales, investigadores, gestores y profesionales del sector de las artes y la cultura de todo el mundo. El objetivo principal del evento es consolidar un foro internacional en el que debatir cuestiones del apoyo público a las artes, la cultura y la creatividad. La Cumbre se celebra cada dos años y se realiza en asociación con uno de los miembros nacionales. Las cumbres mundiales anteriores han estimulado la cooperación internacional, el aprendizaje y el intercambio de información y, sobre todo, han confirmado la necesidad de reforzar la institucionalidad cultural y la sociedad civil y promover la colaboración entre los distintos sectores así como dentro de cada uno de ellos, fomentando la interacción entre colegas internacionales.

El encuentro supone además la interlocución con las redes más cualificadas en materia de cooperación cultural a escala internacional. En esa línea, la OEI mantuvo contactos y lleva a cabo intercambio de conocimientos, experiencias, contactos y documentación con las redes de cooperación cultural que se desempeñan en la materia.

<http://www.oei.es/Cultura/Noticia/7-cumbre-internacional-de-cultura-y-artes>

### Presentación de la Carta Cultural Iberoamericana en su décimo aniversario en la Cumbre de la Cultura y las Artes

Asimismo, la ocasión brindó la oportunidad de promover la articulación de contenidos con experiencias en relación con otras instancias como la Convención de la Diversidad de las Expresiones Culturales y presentar la Carta Cultural Iberoamericana (CCI) a redes e instituciones para las cuales el marco de actuación les es ajeno.

### Colaboración con el Compendio Internacional de Políticas Culturales

La asociación entre la Secretaría del Consejo de Europa y el Instituto Europeo de Investigación de Cultura Comparada (ERICarts) llevan a cabo la gestión y seguimiento del proyecto “Compendio de Políticas y Tendencias Culturales en Europa” ([www.culturalpolicies.net](http://www.culturalpolicies.net)). La iniciativa comienza en 2016 una nueva fase que permitirá avanzar en una nueva estructura de gobierno ampliada que contará con la participación de instituciones vinculadas al sector cultural.

El Compendio constituye la mayor referencia en esta materia a nivel internacional. Sus contenidos promueven la retroalimentación y el apoyo a la formulación de políticas, la enseñanza o la investigación.

La OEI colaborará en la identificación de posibles vías de cooperación para contribuir a sumar a los países iberoamericanos que aún no participan en este proyecto de carácter internacional.

### Convenio entre IFACCA y OEI

En el marco de la Cumbre, la OEI firmó un convenio de colaboración institucional que tiene como fin promover la cooperación en materia cultural para promover sinergias, dar mejor aprovechamiento a los recursos, brindar proyección internacional a las acciones de ámbito iberoamericano y generar apoyo a redes de cooperación cultural.

### Acciones de colaboración con OIJ: 10<sup>a</sup> Aniversario “La Cultura y los jóvenes”

La OEI ha trabajado en los últimos años en proyectos que tienen a los jóvenes como protagonistas y a las experiencias y prácticas basadas en la cultura como instrumento esencial, asumiendo que este es el instrumento que mejor representa la expresión vital de estos colectivos y brinda mayores impactos en términos de cohesión social, convivencia, ampliación de los derechos de acceso a la cultura, valores y deseos compartidos, y revalorización de la diversidad cultural en la región.

En esta línea se encuentran las iniciativas y proyectos propios desarrollados a través de las líneas estratégicas basadas en el desarrollo de moviidades en el sector cultural, emprendimientos de proyectos culturales y creativos, intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes colectivos de jóvenes, acciones en materia de educación artística, y difusión y promoción cultural.

Dando continuidad a estas iniciativas, la OEI ha iniciado una interlocución institucional con el Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ) con el fin de promover sinergias de colaboración entre las acciones que llevan a cabo ambas organizaciones. Esta tarea supondría buscar vías de colaboración para potenciar las actividades que se desarrollan en el ámbito cultural en relación con la juventud y promover actividades de colaboración a partir de las competencias y acciones que se llevan a cabo desde las oficinas nacionales de la OEI en América Latina.

La búsqueda de canales de comunicación y optimización de recursos y sinergias institucionales permitirá dar mayor alcance tanto a nivel institucional, técnico como operacional y geográfico al Pacto de Juventud aprobado con ocasión de la Cumbre de Jefes de Gobierno y Presidentes celebrada en Cartagena de Indias, Colombia, en 2016 y favorecer así la determinación de llevar adelante una Alianza Internacional de Cooperación en materia de juventud.

### Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)

#### Montevideo, Uruguay – noviembre de 2016

Con el fin de conmemorar los 10 años de la firma de la Carta Cultural Iberoamericana, la OEI sumó sus esfuerzos a las acciones convocadas por las autoridades uruguayas para conmemorar la firma y aprobación de este compromiso, primer documento de integración cultural regional

de carácter iberoamericano a través de actividades desarrolladas en la ciudad de Montevideo en noviembre de 2016, actividades que contaron con el apoyo de la oficina nacional de la OEI en Montevideo.

El homenaje se extendió a lo largo de ocho días a través de acciones que tuvieron como objetivo fortalecer y resignificar los cometidos de la Carta Cultural Iberoamericana. La programación contó con la participación de personalidades en el área de cultura, autoridades nacionales e internacionales, artistas y miembros de organismos de cooperación, instituciones, centros culturales y miembros del cuerpo diplomático y sector académico, entre otros.

El comité organizador de los festejos estuvo integrado por la Dirección Nacional de Cultura, el Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección General para Asuntos Culturales del Ministerio de Relaciones Exteriores, la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Secretaría General Iberoamericana.

En ese marco se llevaron a cabo diversas actividades, entre ellas:

- Seminario internacional sobre políticas culturales en Iberoamérica realizado en el Auditorio Nacional del Sodre Dra. Adela Reta.
- Taller sobre políticas lingüísticas en el espacio iberoamericano. Centro Cultural de España.
- Acto sobre los 25 años de las Cumbres Iberoamericanas. Centro de Formación de la Cooperación Española en Montevideo.
- Muestra de la Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI). Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Exposición interactiva Cajas de Música. Teatro Solís.
- Fiesta de la diversidad musical Iberoamericana. Bandas en vivo, dj's & vj's y proyección de videoclips. Explanada del Teatro Solís.
- Gala de los 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana con la proyección de audiovisuales.
- Muestra de Cine Iberoamericano y diversidad lingüística, Salas de la Red Uy en todo el país.
- II Seminario Internacional Gonzalo Carámbula de Gestión Cultural, Teatro Solís.

### **Logo – Marca Carta Cultural Iberoamericana**

La celebración de este aniversario, implicó el diseño y desarrollo de un logo-marca en todas sus versiones para constituir, por un lado, un sello vinculado al evento, y por otro, constituir una base para actualizar el logo de la Carta Cultural de cara a los próximos tiempos, renovando su imagen, su estilo y su identidad visual.

La imagen acompañó todos los actos y citas vinculadas a esta celebración en la ciudad de Montevideo.

La Carta Cultural Iberoamericana (CCI) es una iniciativa de carácter político, aprobada en 2006 en Montevideo que sentó las bases para la estructuración de un Espacio Cultural Iberoamericano. Se trata de un instrumento que busca favorecer la articulación y cooperación entre los países de la región, una herramienta de promoción de los modos de expresión, un mecanismo de impulso a la cooperación cultural, un compromiso de respeto a los derechos humanos, culturales, culturas tradicionales, afrodescendientes, indígenas, migrantes y un puente para relacionar a la cultura con otros ámbitos del desarrollo, como la educación, la salud, etc.

### Acciones de apoyo al Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)<sup>1</sup>

<http://www.oei.es/Cultura/Noticia/montevideo-la-oei-en-el-aniversario-de-la-carta-cultural-iberoamericana>

#### *La Diversidad Negra en Iberoamérica*

La sede de la OEI en Madrid, España, acogió el 15 de junio de 2016 la presentación de los libros *Las campanas de Juana la Loca* de Marta Rojas y *El sur negro* de Pedro Solans, acto seguido de una mesa redonda sobre “La diversidad negra en Iberoamérica”; este evento estuvo organizado por la entidad CIDALIA Diversidad a través de su coordinador, Jesús Migallón, en colaboración con la Secretaría Técnica de Cultura de la OEI.

Participaron en el evento el sociólogo y escritor español Enrique Gomáriz Moraga y Consuelo Cruz Arboleda, politóloga y especialista en derechos humanos. El acto contó con la moderación de la Arq. Clara Caballero y con la producción audiovisual del cineasta Tony Romero. La mesa derivó a un debate en el que el escritor Pedro Solans aprovechó para destacar los enclaves coloniales que aún existen en América Latina como las Islas y la Guyana Francesa y la escritora Marta Rojas intervino acerca de las múltiples facetas que presentó la historia en esta época.

Los autores expusieron acerca de las características de la diversidad de los primeros negros africanos que llegaron a América con los colonizadores y las diferentes identidades culturales que se han constituido en Iberoamérica y el Caribe, contrastándola con la diversidad de la población africana y afrodescendiente asentada en España y Europa.

La cita intentó poner de manifiesto estas peculiaridades estableciendo un nexo y creando un espacio de reflexión sobre la diversidad de estas comunidades, sus vertientes socioculturales culturales y tendencias de arraigo.

1

El evento se desarrolló en el marco de las acciones que la OEI lleva a cabo para celebrar el Aniversario de los 10 años de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana, documento que fue puesto en marcha por la OEI en el marco del proceso de las Cumbres y que constituye el primer documento de integración cultural iberoamericana que respalda la diversidad y el patrimonio cultural de la región.

<http://www.oei.es/Cultura/Noticia/la-diversidad-negra--en-iberoamerica>

### *Seminario Internacional “La diversidad audiovisual en internet: economía y políticas”*

La Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid llevó a cabo los días 3 y 4 de noviembre de 2016 un seminario que estuvo a cargo de los investigadores M<sup>a</sup> Trinidad García Leiva, Ignacio Gallego y Luis A. Albornoz.

El objetivo del evento fue reflexionar sobre la diversidad de la industria audiovisual en el paisaje digital, prestando especial atención tanto a los poderosos intermediarios que tienen un papel decisivo en las redes digitales como a los pequeños y medianos agentes independientes.

El seminario forma parte de las actividades desarrolladas por el proyecto de investigación “Diversidad de la industria audiovisual en la era digital” y se enmarcó en las actividades de celebración de los 10 años de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

En el panel dedicado al tema de la diversidad audiovisual y redes digitales, en el marco de la Carta Cultural, expuso el director general de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI, Carlos Abicalil.

<http://diversidadaudiovisual.org/seminario-internacional-2016-la-diversidad-audiovisual-en-internet-economia-y-politicas/>

### *La OEI participa en Congreso Iberoamericano de Comunicación, Cultura y Cooperación*

El secretario general de la OEI, Paulo Speller, ha participado en el V Congreso de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación (AE-IC) que se celebró los pasados 4 al 8 de julio de 2016 en Madrid.

La inauguración oficial del V Congreso Iberoamericano de Comunicación tuvo lugar en el espacio “Caixa Forum” y en ella participaron personalidades y expertos internacionales del ámbito académico iberoamericano. Todos ellos coincidieron en la importancia de la Comunicación, Cultura y Cooperación, “tres aspectos inseparables y necesarios para alcanzar la democracia en cualquier país” como destacó Paulo Speller, que resaltó que “sin comunicación no hay educación” y señaló la importancia de la Carta Cultural para dar marco al ámbito en esta materia.

Junto al secretario general de la OEI intervino Carlos Andradás, rector de la Universidad Complutense, Juan Romo, rector de la Universidad Carlos III, Rita Maestre, concejala y portavoz en

el Ayuntamiento de Madrid, Mariluz Martín, vicerrectora de Docencia y Ordenación Académica de la Universidad Rey Juan Carlos, y Rebeca Grynspan de SEGIB.

José María Álvarez Monzoncillo, presidente del comité organizador del congreso, destacó la cooperación de las tres universidades públicas madrileñas, Complutense, Rey Juan Carlos y Carlos III, que dieron cabida a más de 550 asistentes de 50 universidades.

Por su parte, el presidente de AE-IC, Miquel de Moragas Spà, presentó el programa del congreso cuyo compromiso gira en torno a “los dos ejes fundamentales de nuestro ideario, la cooperación científica y el compromiso de establecer lazos académicos con la comunidad iberoamericana”.

También tuvo lugar un homenaje a la trayectoria del profesor y periodista brasileño José Marques de Melo, fundador de la Escuela de Comunicación y Artes de la Universidad Sao Paulo en Brasil. La profesora Margarita Ledo hizo una breve presentación de la transformación que “conduce al profesor Marqués de Melo de la profesión de periodista a la academia” siendo pionero en el campo de los estudios de comunicación en Brasil.

El acto de inauguración estuvo amenizado por el cantaor y flamencólogo Felipe Lara, acompañado del guitarrista Manolín García, que interpretaron guajiras, milongas y colombianas, cantes de “ida y vuelta” como símbolo del intercambio cultural iberoamericano.

Por otra parte, el Salón de Actos de la Universidad Complutense acogió la segunda sesión plenaria del congreso titulada “*Sobre Posgrados en Comunicación*”, en la que participó el secretario general de la OEI exponiendo la visión internacional de la institución que preside en la realización de estudios superiores, destacando el marco de la Alianza por la Movilidad Académica.

Moderada por la profesora Ledo, vicepresidenta de AE-IC, la mesa estuvo compuesta por Juan Fernando Muñoz Uribe, presidente de FELAFACS, Juan Antonio García Galindo, representante de ATIC y vicerrector de la Universidad de Málaga y Carmen Ciller, profesora de la Universidad Carlos III de Madrid.

<http://www.madrid2016.org/>

#### *La Carta Cultural Iberoamericana en la Universidad de Barcelona*

La OEI presentó la iniciativa de la Carta Cultural Iberoamericana en el año de su décimo aniversario en el Posgrado de Cooperación y Gestión Cultural Internacional que llevó a cabo la Universidad de Barcelona el pasado 12 de enero de 2017.

En el encuentro se identificaron los cambios que promovió esta iniciativa en materia de cooperación cultural e integración regional a partir de la nueva concepción que se otorga a la cultura, como catalizadora de procesos culturales, su importancia en el marco de la cohesión social y el potencial de la cultura para contribuir a avanzar en procesos de transformación social.



El evento permitió realizar una interlocución con el marco promovido por la Convención de la Diversidad de las Expresiones Culturales de la UNESCO del año 2005, iniciativa que produjo inspiración al trabajo en materia iberoamericana de la Carta Cultural.

## La OEI en el Programa de Innovación e Investigación de la Unión Europea HORIZON 2020

### Proyecto EULAC-Focus: “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe”

El contexto global de la Asociación Estratégica entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe ha evolucionado a lo largo del tiempo. En los últimos años, las autoridades de cooperación de la Unión Europea han promovido la necesidad de revisar la cooperación birregional con una visión crítica para detectar los puntos destacados, iniciativas exitosas y nuevos temas emergentes de importancia en ambas regiones, y plantear recomendaciones para elaborar estrategias con una perspectiva futura.

En ese sentido, el principal objetivo del proyecto ha sido poner el énfasis en las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones entre Europa y América Latina, con la perspectiva de analizar y promover sinergias y cruces transversales de información y conocimiento, e identificar asimetrías y espacios críticos en las relaciones bilaterales entre ambas regiones.

El proyecto tiene una duración de tres años y medio en el período comprendido entre abril de 2016 y agosto de 2019 y sus actividades permitirán:

- Analizar el papel de los actores sociales y políticos en la promoción del intercambio cultural, social y científico, y promover una colaboración social más intensa y rica en el nivel bilateral y birregional en el marco de las relaciones entre la Unión Europea y los países de América Latina y el Caribe.
- Proponer un conjunto de acciones e iniciativas de alto impacto para fortalecer la cooperación.
- Dirigirse a instituciones, investigadores, expertos, actores responsables de políticas públicas de ambas regiones a partir de la difusión de los resultados de la investigación, las publicaciones que se desprendan del proyecto, actividades y conferencias que se desarrollen a lo largo del proyecto y que permitirán construir alianzas para poner en marcha iniciativas piloto.

EULAC-Focus tiene una estructura matricial con tres paquetes de trabajo temáticos enfocados en las dimensiones culturales, científicas y sociales, así como otros tres paquetes de trabajo horizontales que establecerán una metodología que se llevará a cabo a partir de la asimilación de los resultados y la difusión del proyecto.

Una vez concluido, EULAC-Focus facilitará el fortalecimiento de una visión común entre la UE y CELAC orientando las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones birregionales, reforzando así la Asociación Estratégica entre ambas regiones.

La OEI, como única institución puente entre ambas regiones invitada a participar en el proyecto, trabaja prioritariamente en la línea correspondiente al ámbito cultural y ha contribuido a lo largo de 2016 a identificar y recopilar de documentos clave e identificación de capacidades institucionales y profesionales con una perspectiva histórica y una visión estratégica de futuro.

Asimismo, el trabajo llevado a cabo y por ejecutar se vinculará a las tareas que lleva a cabo el grupo del ámbito científico y transversal en materia de comunicación y articulación entre las distintas líneas de desarrollo del proyecto.

### **Avances del proyecto EULAC-Focus en 2016: Repositorio de documentos**

En marzo de 2017 se ha dado por concluida y evaluado de forma interna junto a los otros colaboradores del grupo de trabajo correspondiente al ámbito cultural, la primera fase del proyecto, que consiste en la elaboración de un repositorio de documentación clave, artículos, marcos normativos, acuerdos y convenios circunscritos a las relaciones culturales entre Latinoamérica y Europa.

El documento, elaborado en esta primera fase a lo largo de 2016, reúne los resultados de la identificación y selección de documentos y el análisis crítico de la investigación existente en torno a relaciones culturales internacionales de la línea de trabajo 3 (WP3) coordinada por la Universidad de Barcelona, correspondiente a la dimensión cultural del proyecto EULAC-Focus. El repositorio de documentos estará en breve disponible en la web del proyecto ([www.eulac-focus.net](http://www.eulac-focus.net)) y proporciona una síntesis del trabajo de recogida, selección y análisis de la documentación más relevante producida durante la última década acerca de la cooperación cultural entre la Unión Europea (UE) y Latino América y Caribe (LAC).

Para llevar a cabo esta tarea, el foco de la selección se centró en la relación birregional, y se han incorporado al análisis, tratados, documentos gubernamentales, académicos o fruto del trabajo de expertos que, aún sin centrarse específicamente en la relación entre ambas regiones condicionan o son relevantes para los objetivos del proyecto EULAC-Focus, es decir, que ayudan a contextualizar y evaluar desde una mirada holística las relaciones culturales entre la UE y LAC.

El análisis presentado en esta primera etapa del repositorio ha permitido realizar una lectura crítica a la base de datos bibliográfica, que está accesible en línea en el área de trabajo del proyecto.

### Interacción con otros espacios del proyecto: Análisis SWOT (FODA)

La interlocución prevista para desarrollar en el marco del proyecto ha permitido avanzar en la colaboración con textos y perspectivas del ámbito cultural con otras líneas de trabajo del proyecto. Concretamente en relación con la línea de trabajo titulada WP2: “*Cross cutting topics*” y línea de trabajo WP6 que corresponden al ámbito transversal que generará las recomendaciones finales y que supone una colaboración intensa con las diversas instancias del proyecto a lo largo de su ejecución.

El examen complementario de las dimensiones del proyecto permitió realizar un examen crítico del repositorio elaborado por WP3 del cual, como resultado y a modo de integración, se desprende la aplicación de un análisis al estilo de SWOT (*strengths, weaknesses, opportunities, and threats*) en torno a las temáticas del intercambio cultural y la cooperación birregional de la UE y la CELAC.

El documento elaborado en esta instancia presentó los resultados preliminares de la investigación, consistentes en una evaluación de una primera ronda de fuentes primarias y secundarias, centrada en la dimensión social y científica de las relaciones bilaterales.

Las tareas llevadas a cabo en esta línea desde el WP3 en relación con la línea WP2 de trabajo ha consistido en: a) identificar las similitudes y diferencias significativas entre la UE y LAC en la dimensión cultural, científica y social de sus relaciones a través de la lente de temas transversales clave; b) identificar dónde y en qué sentido una región podría aprender de la otra. De esta manera, se proporcionó un aporte al proceso de construcción de visión de la línea de trabajo 6 que resume las lecciones aprendidas sobre el intercambio y análisis transectorial.

En relación con las actividades vinculadas a la comunicación y difusión del proyecto, la OEI colaboró en la difusión de las actividades del proyecto a través de su espacio web y canales de redes sociales, especialmente en relación con la actividad de difusión realizada en el Encuentro de Quito, en marzo de 2017.

### 3º encuentro del proyecto EULAC-Focus del Programa HORIZON 2020

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador conjuntamente con la Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Yachai Tech) de Ecuador, fueron los anfitriones de la tercera reunión de coordinación de esta iniciativa que se celebró en Quito bajo el lema “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones UE–CELAC” celebrada en la ciudad de Quito, Ecuador, del 29 de marzo al 1 de abril de 2017.

El proyecto EULAC-Focus es una iniciativa del Programa Horizon 2020 de la Unión Europea, coordinado por la Universidad de Barcelona e integrado por un consorcio de 19 entidades provenientes de Europa, América Latina y el Caribe que colaboran con el fin de analizar las dimensiones culturales, científicas y sociales de las relaciones EU-CELAC y contribuir a proporcionar orientaciones sobre el desarrollo estratégico de las relaciones entre ambas regiones.

La OEI participa en el 3º encuentro del proyecto EULAC-Focus del Programa Horizon 2020 como institución integrante de esta iniciativa desde 2016.

### **Conferencia abierta “Diversidad y desigualdades: desafíos para las relaciones Unión Europea - CELAC”**

El 29 de marzo de 2017 se celebró un acto público en el Auditorio del Instituto de Fomento al Talento Humano de la ciudad de Quito consistente en un panel de discusión sobre esta temática.

Las Instituciones participantes en el proyecto EULAC-Focus son:

- Entidad Coordinadora: Universitat de Barcelona (UB), España.
- Administración del proyecto, Samui France (Samui-Fr).

Las Instituciones asociadas en la iniciativa son: Deutsches Zentrum für Luft-und Raumfahrt (DLR), Alemania; Zentrum für Soziale Innovation (ZSI), Austria; Methodology Centre for Environment Assessment (Metcenas), República Checa; Instituto Iberoamericano de Berlín (IAI), Alemania; Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO), Países Bajos; Fundação de Apoio a Universidade de Sao Paulo (F-USP), Brasil; Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México; University of West Indies (UWI) Trinidad y Tobago; Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Yachay), Ecuador; Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina; Universidad de Chile (U. Chile), Chile; Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú; Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), Guatemala; Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT), Argentina; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Ecuador; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Instituto Italo-Latinoamericano (IILA), Italia.

### **Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)**

La OEI recibió el mandato de la XV Conferencia Iberoamericana de Cultura (Salamanca, 2012), para avanzar en la creación del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC). La tarea se basa en la necesidad constatada en diversos foros y encuentros de carácter nacional, regional e internacional, acerca de la demanda de los países de promover el desarrollo cultural, basado en principios de creatividad, conocimiento, innovación, apoyo a los sistemas de información y en la protección de la creación y los derechos culturales como ámbitos prioritarios de actuación.

A partir de este mandato, la OEI puso en marcha la iniciativa con el fin de promover, por un lado, el fortalecimiento de las capacidades de aquellos países que no han avanzado en el desarrollo de Cuentas Satélite de Cultura (CSC), y por otro, el establecimiento de estrategias de difusión de las informaciones culturales y la elaboración de dossiers de actualización de la información

regional en la materia, presentando en la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura en México (2014) los avances y resultados obtenidos hasta el momento.

Entre los avances desarrollados durante los años 2015 y 2016, se puso énfasis en cuatro líneas principales de actuación:

- Difusión del Estudio sobre Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica (OEI / CEPAL) 2014.
- Apoyo a la elaboración de Cuentas Satélite de Cultura.
- Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura.
- Elaboración del Estudio Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica (2016).

En el marco de las actividades del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC) y atentos a la recomendación de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura de 2016 (<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15435>), la OEI comenzó a trabajar en el nuevo marco de colaboración del observatorio con el fin de ampliar su proyección, optimizar la plataforma de esta iniciativa y reforzar las acciones a partir del año 2017.

El objetivo general del programa de optimización es contribuir activamente al diseño de políticas culturales de los países iberoamericanos a través de la recopilación, sistematización y gestión del conocimiento. Esta iniciativa constituirá un marco de trabajo en materia de cooperación y de sistemas de información cultural. El observatorio busca ser un espacio de diálogo, intercambio de ideas y difusión del conocimiento, estimulando la interlocución entre las instituciones y las alianzas con la sociedad civil.

Este proceso también aspira a auspiciar procesos de formación profesional con alto contenido práctico, con el desarrollo de modelos y criterios que habiliten la comparación de conceptos, metodologías, indicadores y procesos de investigación del sector cultural y atendiendo a las buenas prácticas en la región.

### **Portal Iberoamericano del Derecho de la Cultura (PIDC)**

En este sentido, se acaba de concluir la primera fase de esta acción correspondiente a la actualización del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (PIDC) que estará disponible para su presentación institucional a mediados del año 2017.

Esta actualización informática del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura consistió en el desarrollo de un gestor de contenidos para su gestión autónoma y un motor de búsqueda e indexación de la información. La actuación contempló, asimismo, la generación de contenidos que supusieron una labor de investigación y documentación continua.

Además, se ha diseñado una estrategia de comunicación del PIDC para ejecutar a lo largo de 2017 y promover así, desde el Instituto Interuniversitario para la Comunicación Cultural (IICC), el trabajo en red del PIDC con otras instituciones afines, lo que será clave para dar proyección, alcance y utilidad internacional al proyecto. Por último, se han previsto en el desarrollo técnico del nuevo PIDC otras secciones que ampliarán y mejorarán los contenidos del PIDC. En 2017 el portal cuenta con el apoyo de la SEGIB para su actualización.

## Estudio comparativo sobre Cultura y Desarrollo en la región

La OEI se encuentra trabajando en los contenidos del Estudio comparativo sobre Cultura y Desarrollo, fruto de la recomendación de la pasada conferencia expresada en el punto 2 de su declaración, que indicaba a la OEI la recomendación para elaborar un “*Estudio comparativo sobre cultura y desarrollo en la región con la participación activa de los equipos técnicos de los respectivos ministerios*”.

Con este fin, se realizó una convocatoria abierta en 2015 para la contratación de una consultoría que habilitó a instituciones a presentarse para abordar la elaboración de este estudio. A ella se presentaron varias propuestas provenientes de diferentes países de la región, resultando seleccionada aquella que cumplió mejor las condiciones establecidas.

El estudio, que ya ha concluido a finales de 2016 y se encuentra en fase de revisión, tiene como objetivo específico brindar información y proporcionar apoyo técnico a los países de la región, a partir de las estadísticas culturales: producción, difusión, consumo, aporte económico de estos procesos y acciones llevadas a cabo en el ámbito de la política pública.

El análisis toma como base y da continuidad al estudio que, sobre Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica, fue llevado a cabo por la OEI conjuntamente con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el año 2013 y que fue presentado a la Conferencia de Cultura de México en 2014.

### Plan de comunicación para dar a conocer el estudio

La presentación y difusión del estudio supondrá la planificación de una estrategia de comunicación que se focalizará en los objetivos, los modos en los que se alcanzarán las audiencias y se determinará una combinación de instrumentos de los que se va a servir.

Cada componente de este plan jugará un papel diferente en función de los múltiples factores que caracterizan las distintas comunicaciones de las instituciones contrapartes y para ello se hace preciso planificar las comunicaciones de la organización cultural, enmarcando adecuadamente la modalidad más adecuada para determinar la coherencia con los objetivos y estrategias institucionales.

El plan se desarrollará en varias etapas:

- Identificación del público objetivo
- Determinación de los objetivos de la comunicación
- Diseño de un plan de comunicación adaptado al público objetivo
- Establecimiento y planificación de los instrumentos y medios con los que se contará: redes sociales, internet, comunicación 3.0
- Estimación y ponderación del impacto resultados
- Determinación del interés del plan de cara al futuro
- Ejecución y control

La estrategia a desarrollar implicará la presentación del estudio en Madrid, sede de la OEI, así como una secuencia de presentaciones subsiguientes en las distintas oficinas nacionales de la OEI a lo largo del año 2017.

Adicionalmente, acompañando este proceso se espera llevar a cabo una serie de talleres asociados que incorporen el tratamiento de los temas abordados en el estudio, distintas temáticas, capacitaciones vinculadas, interlocución con otras instituciones interesadas en sumarse en estas sesiones, etc.

### Cuentas Satélite de Cultura

El apoyo a la elaboración de Cuentas Satélite de Cultura (CSC) se mantuvo como prioridad dentro de los resultados del Observatorio, destacando la necesidad de actualizar las CSC con el fin de mantener la rigurosidad estadística del Sistema de Cuentas Nacionales, iniciar la reflexión sobre los aportes de la cultura al capital humano y cultural, y promover espacios de reflexión e investigaciones en relación con el patrimonio material e inmaterial de la cultura digital.

En los años 2015 y 2016, la OEI desarrolló diversas actividades bajo el marco del observatorio, con el objetivo de brindar información y apoyo técnico a los países implicados en la primera etapa de este proyecto. Se atendió en esta primera etapa la petición de aquellos países que solicitaron la asistencia de la OEI, que en este caso fueron: Bolivia, Costa Rica, Guatemala y República Dominicana.

La actividad tuvo como objetivo generar estadísticas culturales (producción, difusión, consumo, aporte económico de estos procesos) y disponer de elementos y herramientas de apoyo al diseño de acciones en el ámbito de la política cultural pública. Entre los resultados alcanzados por esta iniciativa hay que citar:

#### BOLIVIA

Con base en el apoyo que se brindó al Ministerio de Culturas y Turismo de Bolivia a lo largo del año 2015 y 2016 en el marco de la colaboración prestada desde la OEI para contribuir a apoyar la elaboración de la Cuenta Satélite de Cultura, y con el fin de elaborar contenidos dentro de los cuatro sectores priorizados (libros y publicaciones, audiovisual, música y artes escénicas, y

espectáculos artísticos), la oficina de la OEI en Bolivia, en articulación con el citado ministerio, avanzaron en la continuidad al mismo.

La iniciativa supuso continuar en el establecimiento de bases sólidas de medición cuantitativa y cualitativa de los ocho sectores faltantes que conforman el campo cultural (creación, derechos de autor, diseño, juegos y juguetería, artes visuales, educación cultural, patrimonio material y patrimonio inmaterial).

El principal objetivo de la iniciativa es avanzar en el proceso de elaboración de un plan estratégico para el trabajo de la Cuenta Satélite de Cultura a lo largo de 2017 y 2018 y permitiría desarrollar estrategias metodológicas para la medición de los sectores de cultura aún no trabajados, con énfasis en el sector patrimonio inmaterial–subsector fiesta.

Al finalizar el proyecto, a finales del año 2018, se contará con un documento de aproximación metodológica para la medición de los sectores mencionados y un documento guía para trabajar en la medición del sector de patrimonio inmaterial de la cultura, dada la riqueza del país para trabajar en ello.

### COSTA RICA

En septiembre del año 2013, el Gobierno de la República de Costa Rica a través del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) firmó un Convenio de Cooperación con la OEI, que, entre otros objetivos, tenía como fin prestar apoyo técnico y financiero en el desarrollo del Plan de Trabajo de la Cuenta Satélite de Cultura de Costa Rica (CSCCR) hasta diciembre de 2016.

El apoyo brindado se basó en la construcción de herramientas para obtener información de carácter macro, útil en contextos de rendición de cuentas y necesario para medir el impacto global del sector artístico. La información generada es también de utilidad para responsables de las decisiones que afectan al sector artístico, gestores culturales, empresarios, medios de comunicación, la academia y la sociedad en general, que produce y disfruta la cultura.

Continuando con el avance de esta colaboración, durante el año 2016 se efectuó el estudio del sector de Artes Visuales, específicamente en el ámbito de la Fotografía y Galerías de Arte.

El proyecto finalizó con la elaboración de un documento de Metodología y Resultados de los siguientes sectores de la CSCCR: Artes Escénicas, Artes Visuales, Audiovisual, Diseño, Editorial, Educación Cultural y Artística, Música, y Publicidad, siendo uno de los proyectos de más visibilidad para la Oficina.

<http://www.oEICostarica.org/Oei/Noticia/presentacion-resultados-sector-audio-visual-cuenta-satelite>

### GUATEMALA

Desde el año 2015 la OEI ha apoyado al Ministerio de Cultura y Deportes en la creación de la Cuenta Satélite de Cultura –CSC Guatemala–. Se implementaron en este proyecto dos fases, la



primera de ellas que concluyó en junio de 2016 y la segunda que se llevó a cabo a lo largo del segundo semestre de 2016.

A través de las acciones desarrolladas en la primera fase se fortalecieron las capacidades institucionales del Ministerio de Cultura y Deportes mediante la realización de acciones preparatorias para la puesta en marcha y sostenimiento de la Cuenta Satélite de Cultura, entre las cuales pueden mencionarse el intercambio de experiencias exitosas con Colombia, país que ha sido pionero en el desarrollo de acciones en esta materia y la realización de procesos de formación a los equipos técnicos del ministerio y de otras instituciones.

Igualmente, se brindó apoyo técnico a través de la asistencia de un experto en el tema para avanzar en la creación de la Cuenta Satélite y contribuir con el registro de los aportes de la cultura a la economía del país, a partir de información específica derivada de las cuentas públicas nacionales. Como resultado de este proceso, se obtuvo en consecuencia como productos, la nomenclatura de la actividad económica del sector cultura y la cuantificación del aporte de la cultura respecto al PIB del país.

En la segunda fase de la ejecución de este proyecto se apoyó la construcción de una plataforma informática para la CSC que se encuentra en proceso de creación en Guatemala, a través del diseño y registro de la información en una herramienta de inteligencia de negocios –Tableu– con el objetivo de evidenciar los resultados respecto del aporte económico de la cultura, registrar el detalle de cada uno de los sectores definidos, mostrar la información y los datos de manera gráfica, de fácil acceso y de construcción intuitiva, y contar con información de carácter estratégico para la toma de decisiones por parte de las autoridades del Ministerio, actores claves en el ámbito de la cultura y público en general. Para contribuir a esta tarea, colaboradores del Ministerio de Cultura y Deportes participaron en un proceso de formación sobre el uso de la herramienta de inteligencia de negocios –Tableu– (<http://mcd.gob.gt/la-cuenta-satelite-de-cultura-de-guatemala-esta-en-marcha/>).

Por otra parte, se realizó también el diseño e implementación de una estrategia de comunicación con material gráfico para dar a conocer los avances iniciales de la Cuenta Satélite de Cultura, tanto a nivel interno de la institución como externo, que incluyó mensajes clave para transmitirse a diferentes públicos y canales de comunicación. Además, fueron diseñados y diagramados un tríptico y un afiche que incluye información acerca de la aportación de la cultura al Producto Interno Bruto (PIB) para ser distribuidos con autoridades y personal del Ministerio, actores claves de la cultura, docentes y estudiantes de las diferentes escuelas y academias de arte. En el marco de la estrategia marco, se elaboró además el logotipo de la Cuenta Satélite de Cultura como un elemento clave para construir la identidad de marca de forma visual, el cual puede ser utilizado por el Ministerio de Cultura y Deportes para dar a conocer la CSC y los avances obtenidos hasta la fecha.

Por otra parte, se llevaron a cabo varios eventos para socializar los avances de la Cuenta Satélite de Cultura, con la participación de autoridades del Ministerio de Cultura y Deportes y diferentes actores claves de la cultura nacional.

## REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana se realizaron reuniones y talleres de trabajo siguiendo el cronograma previsto para contribuir a la elaboración de la Cuenta Satélite en aquel país. Además, se prestó apoyo para la celebración de asistencias técnicas de especialistas iberoamericanos en la materia que viajaron al país para contribuir a esta tarea. Formaron parte del equipo que trabajó en la creación de la Cuenta Satélite de Cultura, por el Banco Central, Arancha Araisola, Lucecita Sosa, Roberto Blondet, María Ivelise Cuevas y Amarilis del Carmen Pujols. Además de Cecilia Moltoni, representante de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en el país y Marcia Read, coordinadora de Proyectos del MINC.

El encuentro de consultoría tuvo entre sus objetivos ofrecer apoyo académico, investigativo y de transferencia del conocimiento acerca de la Cuenta Satélite de Cultura en la República Dominicana.

La OEI ha brindado apoyo técnico desde el año 2014, a través de un convenio con el Ministerio de Cultura y un acuerdo con la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), para esta importante iniciativa que genera instrumentos valiosos para la elaboración de políticas culturales no solo en el país sino en la región en general, en el marco de los proyectos promovidos por el Observatorio Iberoamericano de Cultura. Este apoyo ha implicado la asistencia técnica de expertos reconocidos en la región brindada al equipo interinstitucional encargado de la elaboración de la Cuenta Satélite de Cultura en República Dominicana, entre otras acciones.

Por otro lado, la OEI apoyó la realización de un seminario iberoamericano de Economía y Cultura a finales del año 2015 impulsado por el Ministerio de Cultura junto al Centro Cultural de España en Santo Domingo, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La Encuesta Nacional de Consumo Cultural fue realizada con el esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Cultura y el Banco Central de República Dominicana, integrando un módulo específico a su Encuesta de Fuerza de Trabajo. El procesamiento y análisis de los datos recolectados fue realizado por el Ministerio de Cultura, contando con un aporte técnico de OEI para la contextualización regional de las encuestas nacionales de consumo cultural y orientaciones para el análisis de los datos surgidos en la encuesta en el país. La OEI destinó aportes técnicos y financieros para la publicación y difusión de este valioso documento.

Por último, el 5 de mayo de 2016, tuvo lugar en el Auditorio del Banco Central, el acto para dar a conocer el Primer Informe de Resultados de la Cuenta Satélite de Cultura en República Dominicana. Entre los datos a destacar, el ministro de Cultura afirmó que “los gastos en cultura representan el 1,5% del PIB del país, habiéndose mantenido entre el año 2010 y 2014, lo cual evidencia que la economía de la cultura ha crecido al mismo ritmo que la economía general dominicana”.

Respecto a las asistencias técnicas, estas estuvieron a cargo de:

*Liliana Ortiz.* Experta en Cuenta Satélite de Cultura. Coordinadora del programa de Cultura Ciudadana para el Control de los Recursos Públicos, de la Auditoría General de la República de Colombia y responsable de la transferencia de la experiencia de Colombia en cuenta satélite de cultura, a los gobiernos y organismos culturales de Cuba, Brasil, Chile, Perú, Ecuador, Argentina, Uruguay, Honduras y España. La Sra. Ortiz ha visitado la República Dominicana en dos ocasiones:

- Del 16 al 20 de febrero de 2015, en donde se trataron las Novedades metodológicas del convenio Andrés Bello (actualización de la guía metodológica) y la construcción de un plan de trabajo para la elaboración de la CSC.
- Del 3 al 4 de septiembre de 2015, con el objetivo de revisar los avances realizados en la CSC-RD durante los meses de marzo a agosto de 2015, conforme a las recomendaciones de la asistencia técnica de febrero de 2015 y las directrices establecidas por el equipo técnico responsable.

*Ernesto Piedras.* Consultor mexicano con vasta experiencia en la medición de las Industrias Culturales y Creativas, quien realizó una consultoría puntual sobre el tema de la economía de la cultura y la economía informal. El Señor Piedras visitó el país del 19 al 21 de mayo de 2014, para abordar los temas siguientes:

- La medición de las industrias culturales en el sector informal de la economía.
- La medición de las Industrias Culturales Creativas (ICC) en términos generales o sectoriales para el cálculo de la CSC.
- La experiencia mexicana sobre mediciones de cultura y CSC.

*Carlos Guzmán Cárdenas.* Coordinador General de la Maestría en Gestión y Políticas Culturales de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad Central de Venezuela. Visitó el país los días 21 y 22 de mayo de 2015, ocasión en la que estuvo a cargo de intervenciones sobre los siguientes temas:

- Elaboración de un “Ensayo sobre la importancia de las encuestas en la medición del consumo cultural. Experiencias de la región”, incluido en el documento de publicación de la Encuesta Nacional de Consumo Cultural de la República Dominicana (ENCC-RD 2014).
- Elaboración de 16 Infografías, a partir de los resultados de la ENCC-RD 2014, que dan cuenta sobre la posible tipología y perfil del consumidor dominicano.

*Roberto Antonio Blondet Hernández.* Consultor contratado por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, del Sistema de Integración Centroamericana (CEEC/SICA) para el análisis de la base de datos de la ENCC-RD 2014. Bajo el financiamiento del gobierno de Taiwán, el Sr. Blondet realizó dos consultorías:

- Del 9 de febrero al 9 de mayo de 2015, para el procesamiento de la base de datos de la Encuesta Nacional de Consumo Cultural de la República Dominicana (ENCC-RD 2014) y la elaboración del informe correspondiente, publicado en agosto de 2015.
- Del 31 de julio al 30 de octubre de 2015, para la divulgación y difusión de los resultados de la ENCC-RD 2014 a nivel nacional, a través de varias conferencias realizadas en el Distrito Nacional, en el marco del “Seminario Internacional Economía y Cultura: La Cultura en las Economías Emergentes de Iberoamérica Economía y Cultura” y en las provincias La Altagracia (Higüey), Peravia (Baní), San Juan de la Maguana, Santiago y Santo Domingo.

Para la elaboración de la Cuenta Satélite de Cultura, entre otros instrumentos estadísticos, se consideraron los datos de la Primer Encuesta Nacional de Consumos Culturales, publicada en 2015 por el Ministerio de Cultura (MINC) y el Banco Central de República Dominicana (BCRD) con el apoyo de la OEI. Allí se había identificado que para el año 2014 hubo 468.324 personas mayores de 15 años ocupadas en actividades culturales, relevando el potencial del sector para la generación de empleo. Asimismo se elaboró un directorio de empresas culturales que contiene más de 2.000 empresas dedicadas a la cultura en el país, las cuales han sido informantes fundamentales para la elaboración de la Cuenta Satélite de Cultura y su Primer Informe de Resultados.

[http://www.bancentral.gov.do/noticias/otras\\_noticias/archivos/bc2016-05-05\\_Informe\\_CSC\\_RD.pdf](http://www.bancentral.gov.do/noticias/otras_noticias/archivos/bc2016-05-05_Informe_CSC_RD.pdf)

#### *Apoyo a la Cuenta Satélite de Cultura desde Colombia*

En apoyo al Grupo de Emprendimiento Cultural del Ministerio de Cultura de Colombia, se desarrollaron actividades del proyecto Elaboración e implementación de la Cuenta Satélite de la Cultura (CSC) en los Países del Área Andina, que culminó en enero de 2017.

La CSC de Colombia tiene por objeto hacer una delimitación funcional del campo cultural, basada en esta metodología, la cual abarca la totalidad de sus expresiones y permite llevar a cabo una valoración económica de los productos y de las actividades que los generan, así como del contexto social y económico en los que se presentan, tales como el patrimonio y la educación cultural.

#### *La OEI en la 19ª Conferencia Internacional sobre Economía de la Cultura, Valladolid*

La Universidad de Valladolid celebró los días 21 y 24 de junio de 2016, en el Palacio de Congresos Conde Ansúrez, el XIX Congreso Internacional de Economía de la Cultura (*19th International Conference on Cultural Economics*) organizado por esta institución académica, la Association for Cultural Economics International y el Grupo de Investigación Reconocido en Economía de la Cultura de la Universidad de Valladolid. Este congreso, de periodicidad bianual, constituye “el principal encuentro científico mundial para académicos, investigadores y gestores en el ámbito de la economía de la cultura”.

La Universidad de Valladolid se convirtió así durante cuatro días en la sede de discusión de los principales desafíos y oportunidades del sector cultural como motor del desarrollo económico. El IX Congreso Internacional de Economía de la Cultura reunió a cerca de 250 académicos y profesionales principalmente de la Unión Europea y de Estados Unidos, con presencia también del ámbito latinoamericano (Chile, México, Brasil, etc.) de Asia (China, Japón) y Australia, pertenecientes a prestigiosas y reconocidas instituciones.

El programa académico del congreso se articuló en torno a 3 conferencias magistrales, 4 sesiones plenarias y alrededor de 42 sesiones paralelas que estuvieron dedicadas a la discusión de trabajos que versaron sobre: mercado de las artes, industrias creativas, gestión y políticas culturales, turismo cultural, ciudades creativas, museos, valor económico de la cultura, economía creativa y digital, patrimonio cultural, indicadores culturales y consumo cultural, entre otros.

El Congreso se realizó oficialmente el día 22 de junio con la conferencia magistral “Dentro de las ciudades creativas” (*Inside creative cities*) del profesor Andy Pratt (City University London), un experto reconocido internacionalmente en el tema de las industrias culturales por sus trabajos aplicados en Estados Unidos, Europa y Japón. Además, ha desarrollado las definiciones del sector cultural que se utilizan por la UNCTAD y UNESCO.

La OEI participó en el tercer panel de expertos patrocinado por el Ministerio de Cultura español, “Oportunidades internacionales de investigación” (*Collaborative International Research Opportunities*) a cargo de la profesora Victoria Ateca-Amestoy (Universidad del País Vasco) y contó con la presencia de destacadas personalidades de organizaciones públicas internacionales, encargadas de los procesos de intercambio y trabajos de red académica, como Domenico Rosetti (H2020 Programme, European Commission) y Trinidad Zaldívar (Banco Interamericano de Desarrollo, Washington).

El impacto esperado de este encuentro se vincula con el propósito de incrementar la visibilidad de la economía de la cultura como disciplina científica, favorecer la inserción de doctorandos, propiciar la integración internacional de investigadores, ampliar la presencia española y captar la participación latinoamericana.

El evento contribuye a prestar aportes y sinergias a la labor del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC) de la OEI en relación con la dimensión vinculada a la Cultura y la Economía.

### Programa Iberlectura

IBERLectura es una iniciativa de carácter regional nacida a partir del impulso del proyecto Metas Educativas 2021 de la OEI creado en el año 2010 para la promoción de la lectura, basado en un sitio virtual que incluye las siguientes áreas de desarrollo:

- Promoción de la lectura: Identificación de programas y planes nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias, concursos, etc.

- Divulgación: Publicaciones de OEI, registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc., sala de lectura.
- Formación: Articulado con el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI.

Las acciones desarrolladas en 2016 están relacionadas en el apartado de Institutos Iberoamericanos de Desarrollo Institucional de esta edición.

## Acciones en materia cultural desarrolladas por las oficinas nacionales de la OEI

### ARGENTINA

La Oficina de la OEI en Argentina, inauguró en agosto de 2015 el Espacio Cultural de la OEI en Buenos Aires Espacio Cultural OEI (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/nuevo-espacio-cultural-de-la-oei-buenos-aires/>).

Desde que el Espacio abrió hemos tenido un flujo constante de público y nuestra base de suscritos para recibir las novedades suma más de 100.000 personas.

Esta iniciativa busca constituirse en un lugar de encuentro de las diversas expresiones del arte y las culturas latinoamericanas en la ciudad de Buenos Aires. Tiene como objetivos estratégicos el fortalecimiento de la identidad iberoamericana, la construcción de la paz, la formación para la libertad, la práctica solidaria y la defensa de los derechos humanos.

El Espacio cuenta con:

- Centro documental de arte y arquitectura en acuerdo con el Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL), con más de 30.000 ejemplares (<http://www.cedodal.com/>).
- Sala de presentaciones
- Circuito de muestras y exposiciones
- Sala de Lectura y Café
- Programación permanente

La programación de muestras y exposiciones se desarrolla de manera compartida junto a organismos públicos, provincias, universidades, embajadas, organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil y áreas de cultura de los sindicatos, entre otros. El Espacio inició sus actividades públicas en noviembre de 2015. Se destacan entre ellas:

Muestras y Exposiciones:

- *Le Corbusier en el Río de la Plata, 1929*. En el marco de los 20 años del CEDODAL junto a OEI, se llevó a cabo la muestra *Le Corbusier en el Río de la Plata, 1929*,

- trabajo mancomunado con la Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República del Uruguay (<http://www.cedodal.com/le-corbusier-en-el-rio-de-la-plata-1929>).
- *Memoria, migrantes y cultura*: El programa IBER-RUTAS junto con la OEI y la SE-GIB realizaron el Concurso Internacional de ensayo y fotografía IBER-RUTAS 2015 con la participación de mayores de 18 años de los países integrantes del Programa: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú y Uruguay. Los tres ganadores del concurso fueron:
    - 1er lugar: Título del Proyecto “ROSALBA” de Lena Mucha, España: Rosalba es una mujer colombiana que migra a España en busca de un mejor futuro para su familia, y luego de 10 años de trabajar en el servicio doméstico consigue su ciudadanía. Actualmente forma parte de una ONG que brinda apoyo a personas migrantes en Cataluña (España).
    - 2do lugar: Título del Proyecto “Mensaje de una mujer migrante” de Sebastián Thomas Plubins, Chile: retratos con mensajes de siete mujeres migrantes que viven en Chile. Este trabajo propone fomentar el encuentro con el otro, a través de la igualdad de género y la comprensión de que la categoría de migrante es un aspecto temporal, que de ninguna forma define al individuo.
    - 3er lugar: Título del Proyecto “Mujeres-s” de Antonio Pérez, España: retratos de mujeres migrantes de Iberoamérica a la ciudad de Sevilla que se complementan con fotos de mujeres locales ayudando a crear dos realidades como juego de espejos en un mismo espacio, en donde las fronteras se diluyen (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/ganadores-del-2do-concurso-internacional-de-fotografia-miradas-de-iberoamerica-genero-y-migracion/>).
  - Exposición de pintura de los artistas Laura Montanaro y Martín Aramburu: La Fundación UOCRA Cultura a través del Programa “UOCRA Cultura” realizó la exposición de pintura “Resonancias” de la artista Laura Montanaro “No fue magia” del artista Martín Aramburu en el Espacio Cultural OEI (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/evento/exposicion-de-pintura-de-los-artistas-laura-montanaro-y-martin-aramburu/>).
  - *Muestra Percepciones*: Betina Mansilla es una artista multidisciplinaria, argentina, quien incursiona en el dibujo, pintura, escultura, fotografía, arte digital y lo que ella denomina “entrelazados”, obras que transitan varios soportes. Su búsqueda plástica está dada por la fusión de vivencias, experimentación, técnicas académicas y contemporáneas (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/telas-pintadas-en-acrilicos-y-oleos-que-dialogan-entre-la-sensacion-de-ideas-y-color/>).
  - *Caminar es no caerse*: Lucía Harari ha incursionado en el arte editorial –como en la tapa del libro Gurdjieff para Principiantes, Cicco, Editorial Longseller– y colabora con revistas como Caras y Caretas y El Planeta Urbano, de Argentina (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/caminar-es-no-caerse-lucia-harari-en-el-espacio-cultural-oei/>).
  - *Latitud Sur*: Pablo Bonifazzio es un artista argentino dibujante y pintor. Cuenta con una amplia trayectoria en el campo del diseño gráfico (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/latitud-sur-pablo-bonifazzio-espacio-cultural-oei/>).

- *Emergentes*: Mónica Rodríguez trabaja una obra realizada con movimientos veloces, de gran gestualidad, con recorridos pictóricos que alternan entre zonas de acción y descanso, densidad y color, que sugieren imágenes. Con formación docente, fusiona sus intereses en la educación, el arte y los idiomas, brindando clases en las que incorpora todas estas disciplinas (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/emergentes-monica-rodriguez-espacio-cultural-oei/>).

Asimismo CEDODAL desarrolló una muestra institucional dedicada a la celebración del Bicentenario de las Independencias Americanas. Con este fin presentó una selección de imágenes que muestran diferentes maneras de referirse a los acontecimientos políticos y bélicos que interpretaban los sucesos de las primeras décadas del siglo XIX, tomando como eje la liberación de España de la tutela napoleónica y la subsiguiente liberación de los países americanos del dominio español. Sobre diversos soportes y técnicas, dibujos, pinturas, grabados, esculturas, abanicos, cerámica, piedras, etc. las representaciones trataron de documentar fidedignamente o con alegorías y caricaturas las circunstancias de los procesos independentistas americanos (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/bicentenario-las-independencias-americanas-muestra-cedodal-espacio-cultural-oei/>).

Acompañando a la muestra se realizó la Mesa Redonda: “Acerca de las Iconografías de las Independencias” con la presencia de la Dra. Laura Malosetti Costa, de la Academia Nacional de Bellas Artes, el Dr. Samuel Amaral, de la Academia Nacional de la Historia, y el Arq. Ramón Gutiérrez, de CEDODAL, para explicar las representaciones iconográficas de personajes y hechos históricos, alegorías, paisajes, costumbres y tradiciones que apela a las memorias de nuestras Independencias (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/mesa-redonda-2605-19hrs-las-iconografias-las-independencias-espacio-cultural-oei/>). Actualmente la muestra se encuentra itinerando en la Universidad Arturo Jauretche.

Durante el mes de junio, el Espacio Cultural, se convirtió en sede de la muestra del concurso Jóvenes Grabadores 2015-2016. Para ello, llevó a cabo una muestra y premiación del concurso de Jóvenes Grabadores (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/ultimos-dias-ver-la-muestra-jovenes-grabadores-espacio-cultural-oei/>).

En materia institucional, la Oficina de la OEI en Buenos Aires firmó varios acuerdos de colaboración con el Ministerio de Educación de Argentina para llevar a cabo un plan de visitas educativas a la muestra Tecnópolis, acciones de apoyo en materia de extensión educativas sobre turismo, educación y recreación, la elaboración de un “Atlas de Patrimonio e Infraestructura Cultural de las Américas”, para el procesamiento, mejora y gestión de los recursos Biblioteca Nacional de Maestros, y contribuir al desarrollo del Plan Nacional de Igualdad. Asimismo, se firmó una ampliación del acuerdo relativo al desarrollo de recursos educativos audiovisuales y bibliográficos correspondiente a los espacios de Memoria.

En 2016 se amplió el convenio marco de colaboración existente con el Ministerio de Cultura de Argentina para contribuir al fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la



cultura argentina y apoyar el desarrollo del Programa Nacional Itinerante de Educación, Cultura y Arte que implementa el Ministerio de Educación de ese país.

Por otra parte, se llevó a cabo la firma de un convenio marco de cooperación institucional con la Fundación Bunge y Born.

Asimismo se celebró un acuerdo institucional con la Secretaría de Cultura para brindar apoyo a acciones del Centro Internacional sobre las Políticas de la Diversidad Cultural, el Desarrollo y la Creatividad”.

#### Muestras del Espacio Cultural OEI

En el marco de las convocatorias realizadas a principios de 2016, dirigidas a artistas visuales, y la posterior selección realizada por el Comité, surgieron las siguientes muestras presentadas a lo largo del año 2016 en el Espacio Cultural que dispone la Oficina Nacional de la OEI en Buenos Aires:

- *¿Están ahí?* De Rodrigo Illescas: <http://www.espacioculturaloei.org.ar/estan-ahirodrigo-illescas-espacio-cultural-oei/>.
- *Entre fronteras.* De Mirta Toledo: <http://www.espacioculturaloei.org.ar/fronteras-mirta-toledo-espacio-cultural-oei/>.
- *Animalitos del Cielo y de la Tierra.* De Horacio Carrena: <http://www.espacioculturaloei.org.ar/fronteras-mirta-toledo-espacio-cultural-oei/>
- *Copia infiel.* De Mariquena Vallejo: <http://www.espacioculturaloei.org.ar/copia-infiel-mariquena-vallejo-espacio-cultural-oei/>
- *Oniria.* De Bárbara Núñez–Bari: <http://www.espacioculturaloei.org.ar/encuentros-bari-visitar-muestra-oniria-espacio-cultural-oei/>.

También fue concebida en el marco del Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL) la muestra *Arquitectura y urbanismo en las Malvinas, 1764-1833. La organización de un territorio nacional* inaugurada el 2 de agosto de 2016. La idea fundamental de esta exposición fue ratificar que el primer asentamiento de pobladores en las Malvinas se realizó en 1764 por la expedición francesa de Bougainville, que fue cedido de inmediato a España. La exposición se compuso de planos, mapas, reproducciones de documentos y libros de viajeros que pasaron por Malvinas durante los siglos XVIII y XIX. Se exhibió cartografía y planos de los ingenieros militares franceses de las construcciones realizadas en Port Louis por Bougainville. Actuó como director de la exposición el reconocido arquitecto Ramón Gutiérrez (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/arquitectura-poblamiento-las-malvinas-1764-1850-muestra-cedodal-espacio-cultural-oei/>).

Por otra parte, se llevó a cabo el *taller de fotografía de obras públicas de Cuba*, muestra inaugurada el 11 de noviembre de 2016, conformada por fotografías realizadas luego de concluida la dictadura de Gerardo Machado en la década de los años 40. Las fotografías de los monu-

mentos históricos que integran esta colección se encuadraban en la tendencia dominante de los registros pictóricos de paisajes y obras arquitectónicas de interés histórico (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/taller-fotografia-obras-publicas-cuba-muestra-cedodal-espacio-cultural-oei/>).

Entre las actividades especiales desarrolladas en el Espacio Cultural de la OEI en Argentina durante el transcurso del año 2016, hay que destacar el *Ciclo de Cine Pantalla Científica* (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/se-lanza-ciclo-cine-pantalla-cientifica-la-ciencia-estado-audiovisual/>) en el marco del convenio con MINCyT y el Grupo Redes que se realizó entre julio y noviembre de 2016 y el Ciclo El escritor como trabajador organizado por Fundación UOCRA y ADEF (<http://www.espacioculturaloei.org.ar/evento/ciclo-literatura-escritor-trabajador-encuentro-roberto-cignoni-2/>).

## BOLIVIA

Bolivia realizó acciones de apoyo a la movilidad de profesionales y gestores culturales, promoviendo de esta forma un impulso al trabajo institucional y de colaboración con instituciones que se desempeñan en aquel país.

Asimismo, Bolivia apoyó el desarrollo de emprendimientos culturales y creativos.

Por otra parte, desde la oficina de la OEI en Bolivia, se llevaron a cabo acciones para contribuir a la sistematización de las estadísticas necesarias para la construcción de Cuentas Satélite de Cultura y sus indicadores.

Asimismo, la representación de la OEI en La Paz firmó varios convenios de cooperación institucional, entre ellos con la institución Lingua Pax Internacional para apoyar el desarrollo de acciones a nivel nacional, con el Instituto Plurinacional en Estudios de Lenguas y Culturas para contribuir al desarrollo de capacidades de investigación sociolingüística, y con el Fondo para el Desarrollo de Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe para brindar apoyo a acciones de cooperación institucional.

### *Iniciativas de fortalecimiento del uso de las lenguas originarias en Bolivia*

La oficina Nacional de la OEI en Bolivia llevó a cabo en 2016 varios proyectos en torno a la temática del fortalecimiento del uso de las lenguas originarias y de esa manera apoyar al desarrollo de acciones a nivel nacional del Estado boliviano, en especial en la valorización de la lengua aimara en la población juvenil. Para ello se desarrollaron un conjunto de aplicaciones (juegos de estrategia, de realidad virtual, triviales, de memoria, entre otros) orientadas al uso de idiomas originarios.

Además se realizaron acciones de coordinación con el Ministerio de Culturas y Turismo para la difusión, por los medios de comunicación gubernamentales, de los resultados del Proyecto “Rescate de la Historia Oral en 36 lenguas y valores humanos a través de cuentos tradicionales en Bolivia”, vídeos de historias contadas por miembros de cada una de las 36 etnias existentes en el país. <http://mirador.org.bo/?p=6860>

### *Proyectos de apoyo a la investigación sociolingüística y fomento de lecto-escritura*

Por otro lado, se logró concretar un proyecto para apoyar al Instituto Plurinacional de Estudio en Lenguas y Culturas (IPELC), brindándole una oportunidad para participar en investigaciones académicas de los estudiantes bolivianos de la Maestría de Sociolingüística del PROEIB Andes, que por su naturaleza abordan temáticas de interés común para el desarrollo de las funciones de los Institutos de Lengua y Cultura (ILC). La representación de la OEI en Bolivia acompañó el proyecto, financiando las investigaciones que se enmarcan en las líneas de trabajo acordadas entre el IPELC y el PROEIB Andes. Actualmente están trabajando en las tesis de maestría.

La OEI juntamente con la Fundación Simón I. Patiño, realizó el lanzamiento oficial del proyecto “*Concurso de Animación para Adolescentes de La Paz y El Alto*”, en la prestigiosa Feria Internacional del Libro en la ciudad de La Paz. Este proyecto tiene como objetivo rescatar las formas narrativas visuales contemporáneas de los jóvenes de las ciudades andinas de La Paz y El Alto, y enriquecer posteriormente –en calidad de insumos– estrategias formativas e informativas orientadas a los jóvenes entre 12 y 16 años. Los participantes de esta convocatoria, generaron animaciones que revelan las expresiones de identidad cultural e imaginarios colectivamente aceptados, por ejemplo el rescate de personajes mitológicos andinos.

Finalmente, se concluyó con el proyecto denominado “*Apoyo al Desarrollo de Capacidades de Investigación Sociolingüística del IPELC*”, logrando desarrollar capacidades de sistematización e investigación en los técnicos de los Institutos de Lenguas y Culturas (ILCs) seleccionados por el IPELC; la herramienta utilizada fue organizar una Plataforma virtual, para brindar un Curso de Investigaciones Sociolingüística en contexto de diversidad, que constó de seis módulos.

También finalizó el proyecto piloto denominado “*Fomento a la lecto-escritura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB)*”, que depende del Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de la Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia, el cual logró introducir en el currículo práctico las primeras obras publicadas por el BBB. El objetivo del proyecto fue desarrollar estrategias orientadas a la promoción, animación, comprensión y apropiación de los textos seleccionados por los profesionales, a través del uso de herramientas creadas para formar lectores críticos con habilidades de producción escrita y reflexiva. Esta iniciativa permitió obtener dos herramientas de metodología de la enseñanza de la lectura, las guías de estrategias de lectura para los documentos: *Antología de Literatura Infantil y Juvenil de Bolivia* y *Antología de Documentos fundamentales de la Historia de Bolivia*.

### BRASIL

La Oficina de la OEI en Brasil estableció convenios de colaboración con órganos gubernamentales de gestión estratégica para el fortalecimiento institucional en la formulación e implantación de las políticas públicas en el campo museográfico. Entre ellos, se destaca la asociación con el Instituto Brasileiro de Museos (IBRAM) para apoyar el incremento de conocimientos y nuevas metodologías para el desarrollo de procesos descentralizados de decisión, formación de nuevos modelos, instrumentos de planeamiento y validación, y creación de una red interactiva de planeamiento a través de la gestión del IBRAM.

Por otra parte, se desarrollan colaboraciones con el *Programa Mais Cultura* que promueve acciones conjuntas de los Ministerios de Cultura y de Educación de Brasil en las escuelas públicas de educación básica; se apoyan acciones puntuales como el “Prêmio Vivaleitura”, el “XI Encontro de Estudos Multidisciplinares em Cultura” (ENECULT), promovido desde la Universidade Federal da Bahia, seminarios y cursos de formación artística y cultural y acciones de intercambio, como la iniciativa “Emergências” del Ministerio de Cultura.

#### *Apoyo al proyecto Pontos de Memória y Buenas prácticas en Museología Social*

La oficina de la OEI acompañó a lo largo de 2016 el Programa de Puntos de Memoria, que se ejecuta desde el Ministerio de Cultura de Brasil, a través del Instituto Brasileño de Museos (IBRAM), responsable del campo de la museología social. El programa identifica y difunde metodología en la gestión de museos aplicada a realidades muy diferentes, pero teniendo en común los problemas sociales, la fuerza de sus identidades, y la voluntad de verse representados en el contexto más amplio de la memoria brasileña.

Asimismo, se prestó apoyo a lo largo de 2016 al Plan Sectorial de Museos, una de las principales acciones consistió en el lanzamiento del libro *Buenas Prácticas en Museología Social*, que consolida la memoria de un programa fundamental para el Instituto Brasileño de Museos, de registro y evaluación llevada a cabo por la mirada no institucional de los 12 puntos de memoria pioneros en esta materia.

#### *Apoyo al Proyecto Viva-Leitura*

Por otra parte, la oficina regional de la OEI, junto con el Ministerio de Cultura y de Educación de Brasil, trabajó en la puesta en marcha de la base de datos de proyectos registrados en el Premio *Viva-leitura* así como la creación de una plataforma para su consulta pública. La oficina de la OEI asistió a la entrega de premios de la octava edición del Premio *Viva leitura* celebrada en mayo el 2016.

<http://premiiovivaleitura.org.br/edital/default.asp>

#### *Apoyo al Programa Ibercultura Viva Comunitaria*

A lo largo del año 2016, la representación de la OEI en Brasil apoyó la ejecución e implementación del *Programa Ibercultura Viva Comunitaria*. En ese marco, la OEI participó en la reunión “*Políticas públicas y participación ciudadana: las experiencias de gestión socio-culturales*”, que tuvo lugar al final de la IV Reunión del Comité Intergubernamental del Programa Viva IberCultura en la ciudad de San José, Costa Rica. El evento, que congregó a cerca de 100 personas en el auditorio del Centro Cultural del Este, contó con la participación de representantes gubernamentales de 10 países miembros del programa, así como las organizaciones y redes de América Central. Se realizaron visitas a los Puntos de Cultura, talleres de artes en las esquinas, con los técnicos en animación sociocultural.

<http://oei.org.br/noticia/Programa-IberCultura-Viva-lanca-seus-tres-editais-de-2016>

### *Apoyo al Programa Ibermuseum*

En mayo de 2016, la OEI conjuntamente con el Programa Ibermuseum promovió la convocatoria del “Premio de Educación y Museos Iberoamericana”, con el fin de reafirmar y ampliar la capacidad educativa de los museos y el patrimonio cultural como estrategias de procesamiento de la realidad social. En ese marco tuvo lugar la IX Reunión Iberoamericana de Museos, que reunió a representantes de museos de la región de América Latina para intercambiar experiencias, discutir temas de interés mutuo para la cooperación y el establecimiento de acciones conjuntas para el sector de los museos de la región. La reunión tuvo como lema “*Tejiendo la cooperación entre museos*” y como objetivo, fomentar de la interconexión de redes entre los agentes museológicos en la región de América Latina, facilitar el diálogo sobre políticas públicas de los museos y su sostenibilidad social y económica y generar un espacio de reflexión sobre los 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)

<http://www.ibermuseum.org/es/premios/7o-premio-ibero-americano-de-educacao-e-museus/>

### *Apoyo a las Residencias Artísticas Internacionales - Casa de la Cultura de América Latina (CAL)*

La OEI en colaboración con la Casa de la Cultura de América Latina (CAL), institución que tiene como fin promover el intercambio cultural entre los países de América Latina y el Caribe, y conectado a la extensión Decanato de la Universidad de Brasilia, formalizaron una propuesta de residencia artística internacional llamado OCA. El programa propicia un intercambio artístico entre las artes y las humanidades y las ciencias sociales a escala multidisciplinar, cuyo objetivo es permitir el intercambio de experiencias, la producción de obras y la reflexión sobre el tema de las ciudades de América Latina. El programa cuenta con el apoyo de embajadas de países de América Latina y la Cooperación Andina de Fomento (CAF), que será la entidad que financia parte del proyecto.

### *Educación del Patrimonio: “Conociendo los cuidados” mejora y preservación de la historia de los monumentos históricos*

La OEI a través de su oficina nacional en Brasil y en colaboración con el grupo Wings, desarrolla el proyecto “*Conociendo los cuidados*”, cuyo objetivo es promover la educación del patrimonio como herramienta para la mejora y preservación de la historia de los monumentos históricos. La iniciativa ha representado a 24 sitios de patrimonio y está contribuyendo a la sensación de preservación de la memoria constantemente Brasil, lúdica y placentera, a través de modelos de montaje de papel en miniatura.

## CHILE

### *Curso de Especialización Bibliotecas Escolares CRA*

La oficina regional de la OEI en Chile de forma conjunta con el Ministerio de Educación de Chile desarrollaron el Curso de Especialización Bibliotecas Escolares CRA: orientado al fomento de la lectura, el aumento de la tasa de alfabetización y la promoción de la literatura infantil y juvenil.

Esta iniciativa corresponde a una propuesta formativa realizada por la OEI a través de su Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) y se plantea como una modalidad de apoyo y fortalecimiento al conjunto de acciones que desde el MINEDUC se están poniendo en marcha para el desarrollo de la Red de Bibliotecas Escolares del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) en Chile. Esta primera versión cuenta con la participación de 35 profesionales entre los cuales se encuentran coordinadores y encargados CRA regionales y provinciales del sistema educativo.

El curso de especialización se propone, a través de una modalidad e-Learning, dotar a los destinatarios de los conocimientos necesarios para hacer de la biblioteca escolar una herramienta de apoyo a las áreas curriculares, así como un instrumento educativo de primer orden para la creación de hábitos de lectura en el conjunto de la población escolar.

### *Talleres Artísticos en establecimientos públicos de la Región Metropolitana y Región del Maule*

Durante el segundo semestre de 2016, la OEI y el Movimiento Fibra participaron en el concurso público como Unión Temporal de Proveedores y se adjudicaron la licitación pública para el Diseño, ejecución y seguimiento de Talleres Artísticos en establecimientos públicos de la Región Metropolitana y Región del Maule.

Como resultado, durante el este período, la OEI y Fibra implementaron un total de 132 talleres artísticos en 64 escuelas de la Región Metropolitana y 82 talleres artísticos en 41 escuelas de la Región del Maule, distribuidos en todas las provincias de cada región. La iniciativa permitió la implementación de un total de 214 talleres artísticos en 105 escuelas y liceos públicos de la Región Metropolitana y la Región del Maule con la participación de 20 asistentes en cada uno de ellos, destacados por su calidad y diversidad de lenguajes artísticos. La coordinadora nacional, Sandra Moscatelli, las encargadas regionales de educación artística, Marta Aedo (MAULE) y Alma Herrera (RM), y los artistas participantes de ambas regiones, han valorado positivamente el proyecto ejecutado por OEI-Fibra.

### COLOMBIA

La OEI, junto al Ministerio de Cultura de Colombia, ha desarrollado distintas actividades para apoyar proyectos y eventos de interés cultural. Entre estas actividades se abordan algunas como el Encuentro de Dirigentes Afrocolombianos en Cali y el Concurso “¿Qué estás leyendo? en el que fue galardonado el joven cartagenero Andrés Murillo, con el blog “Bitácora de un lector” (<http://oei.org.co/Oei/Noticia/el-ganador-por-colombia-del-concurso-que-estas-leyendo>).

Así mismo, se adelantaron estudios sobre los resultados e impacto del Programa de Lectura de la Primera Infancia y de la estrategia “Leer es mi cuento”, iniciativa que tiene como objetivo aumentar el índice de lectura de los colombianos de 1,9 a 3,2 libros por año y tiene como foco los niños entre los 5 y los 11 años de edad. En total hay 1.444 adscritas a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas (<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15433>).

Asimismo, bajo el proyecto *Cien Mil Niños al Mayor*, el Teatro Mayor y la OEI buscan el acercamiento a las artes escénicas, para que los niños/as y jóvenes puedan apreciar espectáculos teatrales infantiles y juveniles en el Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo. La educación artística se ha incorporado en los planes curriculares como un paso más hacia la mejora de la calidad educativa, y se trata de un referente para los países de la región que trabajan en el fortalecimiento de sus sistemas escolares (<https://www.teatromayor.org/noticia/cien-mil-ninos-al-mayor>).

Igualmente, la OEI Colombia, junto a la Procuraduría General de la Nación, trabaja para fortalecer la normatividad, la actuación institucional, la apropiación social y el seguimiento a la política pública, para alcanzar mejores resultados en la protección, defensa, conservación y recuperación de los centros históricos del país, a partir de los resultados del piloto que se está adelantando en las ciudades de Villa de Leyva, Guadalajara de Buga y Bogotá D.C. Con este fin, se ha firmado un convenio específico de cooperación.

Así mismo, desde la oficina nacional se firmaron varios convenios de cooperación internacional, entre ellos, con la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá para prestar apoyo a programas formativos, de carácter artístico y cultural de la ciudad; con la Pontificia Universidad Javeriana en materia de cooperación institucional; y con la Secretaría de Asuntos Étnicos del Departamento del Valle del Cauca para apoyar acciones de cooperación institucional en materia de educación y formación a la población indígena (<http://www.valledelcauca.gov.co/eticos/publicaciones.php?id=32332&dPrint=1>).

#### *Apoyo al proyecto de protección, defensa, conservación y recuperación de los Centros Históricos (CH)*

Desde inicios de 2016 han continuado desarrollándose las actividades suscritas bajo el convenio de cooperación con la Procuraduría General de la Nación de Colombia, que tiene por objeto fortalecer la normatividad, la actuación institucional, la apropiación social y el seguimiento a la política pública, para alcanzar mejores resultados en la protección, defensa, conservación y recuperación de los Centros Históricos (CH) del país, a partir de los resultados del piloto en las ciudades de Villa de Leyva, Guadalajara de Buga y Bogotá D.C.

Como resultado de esta iniciativa se dispone de un documento de diagnóstico de la situación actual de los CH de Villa de Leyva, Buga y Bogotá, en materia administrativa, arquitectónica, ambiental y legal; una guía o protocolo de actuación, que es una metodología que recoge las obligaciones y la gestión de las entidades competentes y la comunidad respecto de la protección y conservación de los CH; y un documento divulgativo dirigido a la ciudadanía sobre la debida apropiación y valoración de los CH como bienes de interés cultural.

#### *Bibliotecas públicas como escenarios de paz y acciones vinculadas a los Acuerdos de Paz*

En el marco de los Acuerdos de Paz llevados desde la Presidencia de Colombia, la OEI y el Ministerio de Cultura de Colombia firmaron un Protocolo de colaboración, derivado del Convenio

Marco de Cooperación acordado en 2016, con el objeto de llevar a cabo el proyecto *Bibliotecas públicas como escenarios de paz*, que busca contribuir a que la biblioteca pública ponga a disposición de su comunidad materiales, servicios y espacios en los que tenga la oportunidad de ejercer su derecho a la lectura y escritura y el acceso a la información.

El proyecto brinda herramientas a bibliotecarios municipales y departamentales para el diseño y desarrollo de programas relacionados con memoria colectiva, construcción de paz, convivencia ciudadana y revalorización de la palabra; ofreciéndoles también a los usuarios de las bibliotecas posibilidades de acceso a material bibliográfico, audiovisual y patrimonial de diversa índole en relación con la construcción de paz en Colombia.

En el marco de este proyecto, está prevista la publicación de los resultados de una investigación sobre la biblioteca pública y el papel del promotor de lectura; además de la elaboración de un estudio de la estrategia de promotores regionales de lectura y del proyecto “*Bibliotecas públicas como escenarios de paz*”. Este último será ejecutado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC).

Asimismo, y tal como se identificó anteriormente, dentro del espacio correspondiente a las iniciativas surgidas de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura y en colaboración con el Ministerio de Cultura de Colombia y el apoyo metodológico de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC), se está desarrollando el *Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales Sur-Sur*, iniciativa que tiene por objeto fortalecer las políticas y programas culturales de los países iberoamericanos a través de proyectos que permitan el intercambio de conocimiento cultural de alto valor en Iberoamérica. De cara a la Conferencia de Ministros de Cultura Guatemala 2018, está previsto dar cuenta de los resultados del Mecanismo en junio de 2018 (<http://www.oei.org.co/uploads/files/microsites/6/29/boletin-05-mayo-2016.pdf>).

Por otra parte, la representación de la OEI en Colombia firmó en noviembre de 2016 un acuerdo con la Corporación Reconciliación Colombia (CRC), cuyo objeto es aunar esfuerzos para la realización de actividades conjuntas encaminadas a brindar asistencia técnica para el fortalecimiento y movilización de las autoridades y confesiones religiosas y espirituales en torno a la reconciliación, y en el marco del cual se realizaron dos piezas audiovisuales, de 40 segundos cada una, que visibilizan testimonios que inciden de manera positiva en la promoción de acciones de reconciliación. Esta acción responde a la necesidad de sensibilizar a la opinión pública del país en torno a la paz y la reconciliación. Igualmente se adelantó una convocatoria.

<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15433>

## COSTA RICA

La participación de Costa Rica en el ámbito cultural en 2015 se ha desarrollado a través de su participación en los programas iberoamericanos. En 2016 se ha puesto en marcha un nuevo proyecto con el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), denominado *Promoción de la Orquesta Sinfónica*, cuyas acciones tienen como objetivo específico promocionar y contribuir al desarrollo



de la Orquesta Sinfónica Nacional (OSN) del país con el fin de promover su visibilidad y dar mayor interacción entre los diferentes sectores en relación con este área cultural.

Con este fin, en marzo de 2016, se conformó un equipo técnico integrado por la Dirección Ejecutiva de la OSN y la Dirección del Programa de Bandas del MCJ. A partir estos requerimientos y especificaciones se está preparando para su difusión la convocatoria a nivel nacional para diseñadores.

La oficina de la OEI en Costa Rica continúa apoyando la elaboración y actualización de contenidos de la Cuenta Satélite de Cultura (CSC) en colaboración con el Ministerio de Cultura de ese país. La información relativa a este punto se encuentra dentro del apartado correspondiente al Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

En 2016, entre los proyectos de mayor relevancia de la oficina en Costa Rica en materia cultural, destacan los siguientes:

### *Encuentro Educación y Cultura 2016*

Esta iniciativa liderada por la OEI, con el apoyo de la Fundación Telefónica, buscó incentivar la articulación de los sectores internacional en el ámbito de la cooperación bilateral y multilateral, gubernamental en los ámbitos local, regional y nacional, el sector privado y la sociedad civil, de las iniciativas desarrolladas en educación y cultura en Costa Rica y buscar fórmulas de colaboración en relación con las líneas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo “Alberto Cañas Escalante” 2015-2018 y a los planes sectoriales.

Con este fin se llevó a cabo un encuentro que permitió extraer información de utilidad para la coordinación y generación de alianzas, al tiempo que se contribuyó a concienciar sobre la necesidad de tener políticas coherentes y propuestas de estrategias de intervención que permitan canalizar y articular la cooperación desde los distintos ámbitos, además de ser eficaces en la solución de los problemas del desarrollo.

A partir de este encuentro se pudo determinar que, en el área de cultura, la mayoría de entidades está trabajando los procesos de experimentación y enseñanza de música con niñas, niños y adolescentes del Gran Área Metropolitana. Por otro lado, esta tarea permitió valorar que el trabajo en temas culturales relacionados con el rescate del patrimonio tangible y cine precisa mayor apoyo en relación con la adjudicación de futuros recursos.

El Encuentro de Educación y Cultura 2016 es una iniciativa única en su naturaleza en Costa Rica que, al contar con un espacio de trabajo en red entre estos dos sectores, generó no solo una dinámica más participativa, sino que ha dado pie a colaboraciones interesantes entre instituciones afines.

El encuentro supuso la realización de un análisis de los resultados que contó con la participación de 56 personas de diversas instituciones: fundaciones, asociaciones, cooperativas

y empresas así como 9 integrantes de las instituciones organizadoras MEP, MCJ, OEI y la Fundación Telefónica.

### *Promoción de la Orquesta Sinfónica y de la Dirección de Bandas del Ministerio de Cultura y Juventud en sus aniversarios*

Aprovechando los aniversarios 76 y 171 aniversarios de la Orquesta Sinfónica Nacional (OSN) y de la Dirección de Bandas, respectivamente, el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) solicitó el apoyo de la OEI para darles una nueva imagen a ambas agrupaciones, sobria y versátil y adecuada a las necesidades de los integrantes de este conjunto musical.

De esta forma, se integró un equipo de trabajo integrado por la OEI, el MCJ, la Dirección de Bandas, el Centro Nacional de la Música (CNM) y la Revista Traffic, para el diseño y confección de los nuevos uniformes al tiempo que se buscó aumentar la interacción entre el sector musical y el sector diseño para el establecimiento de alianzas estratégicas.

A partir de los requerimientos y especificaciones de ambas agrupaciones, y con el apoyo de medios de comunicación especializados en el sector moda, se difundió una convocatoria nacional para diseñadores, con el fin de que presentaran sus propuestas para los nuevos modelos que lucirían la OSN y la Banda de Conciertos de San José a partir de sus nuevas temporadas.

En el caso de la OSN, el nuevo uniforme, propuesto por el diseñador Eric Mora Cole, se presentó en el mes de marzo, durante la apertura de la temporada 2017. Actualmente, la confección del nuevo uniforme de la Banda de Conciertos de San José, propuesto por el diseñador Fabrizio Berrocal, se encuentra en proceso y se prevé su presentación en el mes de octubre de 2017.

### *Red Nacional de Organizaciones de Desarrollo Comunal para la Gestión Cultural*

Durante el Encuentro celebrado en 2016 sobre el tema “Educación y Cultura” en San José, se identificaron asociaciones vinculadas al desarrollo comunal, que trabajan vinculadas al tema de la cultura de los cantones, pero que se encuentran aisladas y trabajando en sus territorios con pocos enlaces entre ellas. Para contribuir a mejorar la articulación entre ellas se puso en marcha con el apoyo de la oficina nacional de la OEI en Costa Rica, el proyecto de la Red Nacional de Organizaciones de Desarrollo Comunal para la Gestión Cultural a partir de la iniciativa de la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO).

A partir de este diagnóstico nació la iniciativa de crear la “Red Nacional de Cultura de las organizaciones comunales”, al amparo de la Ley 3859, para promover la inclusión social, la educación cultural, la innovación social y el desarrollo de capacidades creativas en estas organizaciones. Específicamente, y ante la escasez de oportunidades para el desarrollo del arte, se pretende crear espacios comunes para fomentar la cultura y la cooperación en el ámbito comunal mediante la promoción de valores de participación ciudadana y organización.

Para la formulación y ejecución del proyecto se llevaron a cabo reuniones de trabajo en el segundo semestre de 2016 con la participación de DINADECO, el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) y la OEI.

## CUBA

El Ministerio de Cultura de Cuba ha participado en varias iniciativas iberoamericanas promovidas por la OEI a través de las cuales varios gestores y artistas culturales realizaron pasantías en las ciudades españolas de Madrid y Zaragoza.

Por otra parte, también se llevaron a cabo movilidades en el marco del Programa de Emprendedores de Proyectos Científicos, Culturales y Creativos, siendo seleccionados dos proyectos cubanos para la participación en el Campus Iberoamericano de formación Etopia.

Cuba participó en el I Campus Iberoamericano Etopia, Buenos Aires, Argentina 10-14 de noviembre de 2014, actividad organizada por la OEI y el Ayuntamiento De Zaragoza, a través de la Fundación Zaragoza Ciudad Del Conocimiento. El Proyecto “Chamaquile” presentado por Dunieska Casteñeda, fue seleccionado entre los proyectos presentados a la convocatoria de este concurso (<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article14695>).

Posteriormente, un proyecto presentado por Cuba fue seleccionado para participar en el Encuentro de Emprendedores de Proyectos de Industrias Culturales y Creativas: II Campus Iberoamericano Etopia, celebrado en Zaragoza, España del 23 al 27 de marzo de 2015. El proyecto seleccionado fue el presentado por Yasmin Morales de Cuba titulado “Programa piloto de educación ambiental comunitaria en pos de un desarrollo local sostenible”.

## ECUADOR

La OEI, a través de su oficina en Ecuador, colaboró con la Bienal Internacional de Cuenca en la implementación del proyecto piloto Arte Contemporáneo y Educación, a través del apoyo a la realización de talleres en escuelas y visitas didácticas de la comunidad educativa, generando un vínculo entre los artistas, su obra y la ciudad de Cuenca que acoge este prestigioso encuentro (<http://www.bienaldecuenca.org/site/index>).

Por otra parte, la representación de la OEI en Ecuador participó junto al Ministerio Coordinador de Desarrollo Social y el Ministerio de Cultura y Patrimonio, en el proyecto sobre Patrimonio alimentario y Educación Nutricional, que contribuyó a la disminución de la desnutrición infantil crónica.

Asimismo, llevó a cabo la coedición del libro Me fui a volver, escrito por el académico Diego Falconí Trávez, que refleja la realidad de la inmigración entre España y Ecuador, y los cambios que ha venido experimentando en los últimos años. El libro fue coeditado por la Universidad Andina Simón Bolívar y la Organización de Estados Iberoamericanos a través de su oficina en Ecuador (<http://www.uasb.edu.ec/web/guest/contenido?en-circulacion-me-fui-a-volver-un-libro-sobre-narraciones-de-migrant-1>).

Igualmente, junto a la Asociación Livemedia, se realizó el vídeo instalación titulado: “*Ancestral, Actual... en esta transformación*”, que muestra la obra de los artistas María Escobedo y Andrew Colquhoun y sus producciones artísticas durante el periodo de 1999 a 2011.

Por otra parte, desde la oficina en Quito se prestó apoyo al Municipio de Cuenca a través de la participación de un experto proveniente de la Universidad de Barcelona en materia de Turismo, Cultura y Patrimonio, con el fin de fortalecer las capacidades del personal del Municipio y de los gestores culturales de la ciudad. Esta acción se enmarca en el acuerdo firmado entre la Fundación Municipal de Turismo de Cuenca y la Dirección Municipal de Cultura, Educación y Deporte de la ciudad.

Por otra parte, la Oficina de la OEI en Ecuador, firmó un Convenio Específico de Cooperación y Asistencia Técnica para contribuir al desarrollo de la línea correspondiente a la memoria social del Sistema Nacional de Archivos en el Ecuador.

Igualmente, la representación de la OEI en Quito prestó apoyo para la publicación del libro “*Al Otro lado*”, iniciativa fotográfica, ganadora del Premio Nacional de Artes Nuevo Mariano Aguilera 2015 (<http://www.centrodeartecontemporaneo.gob.ec/index.php/noticias/boletines-2016/304-lanzamiento-del-libro-al-otro-lado-de-misha-vallejo-ganador-del-premio-nacional-de-artes-mariano-aguilera>).

En el año 2015 se firmaron varios convenios marco de colaboración institucional. Uno de ellos, con el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL) en materia de comunicación, derechos humanos y cultura, y el otro con la Fundación Tinkuy para brindar apoyo a la celebración del II Encuentro de Educación Artística.

Recientemente, en 2016, a través de la oficina de la OEI en Ecuador se amplió el convenio específico de cooperación que se mantiene con el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano para prestar apoyo al Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe en ese país.

#### *Primer Festival Internacional de Artes Vivas Loja 2016*

En el marco de las actividades recomendadas por la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura de Colombia de 2016 para apoyar las regiones castigadas por el terremoto que afectó al país, la OEI apoyó la celebración del Primer Festival Internacional de Artes Vivas Loja 2016 que comprendió un conjunto de presentaciones de teatro, danza, performance, circo y otras expresiones artísticas que implican el intercambio vivo entre el artista y el espectador.

El festival coincidió con la inauguración de una obra arquitectónica de relevancia cultural para la ciudad de Loja y para el Ecuador: el Teatro Benjamín Carrión con capacidad para 900 espectadores y características técnicas avanzadas.

En este contexto, el propósito principal del Festival ha sido activar el sector local y nacional de las artes vivas, a través de una serie de eventos: obras nacionales e internacionales, creaciones en residencia, talleres, y feria de emprendimientos culturales de las zonas afectadas por el terremoto de Manabí y Esmeraldas.

En la primera edición del festival se buscó responder a los deseos y aspiraciones de los profesionales y autodidactas de las artes vivas lojanas y del país.

El evento atendió la necesidad de capacitación, formación, profesionalización y educación continua de quienes trabajan en las artes vivas del país. De igual forma, procura brindar oportunidades de conexión con otros lenguajes y otras experiencias del mundo, dentro de un esfuerzo para compartir experiencias y aprender creando.

#### *Reorganización y conservación preventiva de bienes culturales afectados por el sismo del 16 de abril de 2016. Ibermuseos*

El Programa Ibermuseos formaliza a través de este documento los aportes financieros otorgados a la OEI de Ecuador para ser administrados en beneficio del Ministerio de Cultura y Patrimonio, a través del Fondo de Emergencia del Programa de Apoyo al Patrimonio Museológico en Situación de Riesgo, para la realización del diagnóstico técnico de los efectos del terremoto ocurrido en abril de 2016 y la restauración de los bienes culturales museológicos afectados en el Museo de Esmeraldas y en los Museos de la provincia de Manabí, de acuerdo al cronograma de ejecución física y financiera de los recursos.

#### *Apoyos para Movilidad de Artistas y Gestores Culturales*

La iniciativa supuso el apoyo de traslados aéreos para artistas del colectivo teatral “*El Gran Ticlop*”, que fueron invitados al III Festi Clown en El Salvador 2016, como representantes de Ecuador con la obra “*Fuga en la zona roja*”. Este festival internacional se llevó a cabo del 4 al 10 de julio de 2016.

El Festi Clown El Salvador es una alternativa para descentralizar los espacios escénicos llevando los espectáculos a comunidades con difícil acceso al arte y que habiten en zonas de riesgo para fomentar la cultura de paz por medio del clown, así como también promover encuentros con artistas nacionales y extranjeros conocedores de la técnica del clown escénico y ver la riqueza en diversidad de propuestas, creatividad y habilidades escénicas.

La obra “*Fuga en la zona roja*” se estrenó en la cuarta edición del Festiclown Quito, en la Sala Demetrio Aguilera Malta (Casa de la Cultura Ecuatoriana). Posteriormente, el grupo artístico realizó presentaciones en el Teatro Malayerba, Patio de Comedias, Café Teatro Dionisios, Universidad Politécnica del Ecuador, Casa Cultural Nina Shunku, Butaca 52 y en el Teatro Nacional de la Casa de la Cultura Ecuatoriana. El encuentro tuvo gran aceptación por parte del público y la crítica. Por otra parte, en noviembre de 2016, la OEI participó como institución invitada en el II Festival Internacional de Mimo Circo y Teatro Gestual “*Mimar la frontera 2014*” celebrado

en la ciudad colombiana de Cúcuta. El montaje está dirigido a niños mayores de 13 años, jóvenes y adultos ([https://www.facebook.com/permalink.php?id=242606175774693&story\\_fbid=756300697738569](https://www.facebook.com/permalink.php?id=242606175774693&story_fbid=756300697738569)).

## EL SALVADOR

La oficina de la OEI en el Salvador trabajó en 2015, junto a la Secretaría de Cultura y el Ministerio de Educación del mismo país, en el proyecto *Una copa del Mundo, un mundo en tu escuela*, desarrollando un proceso formativo para un promedio de 100 docentes y 30 técnicos de ambas instituciones, con la entrega de una guía para docentes y una guía para estudiantes, en el marco de la iniciativa.

### *Acciones de apoyo SECULTURA*

La representación de la OEI en El Salvador ha llevado a cabo acciones de apoyo a la Secretaría de Cultura de la Presidencia, SECULTURA.

Estas iniciativas estuvieron orientadas a apoyar el fomento del arte y la cultura así como en coordinar soportes en los procesos de reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas en el país. En tal sentido se han promovido acciones como talleres y foros y actos culturales. En estas actividades se ha logrado la participación de unas 150 personas.

En El Salvador se apoyaron acciones de divulgación del arte y la cultura en los espacios promovidos de manera conjunta con el Ministerio de Educación (MINED) y con la Secretaría de Cultura (SECULTURA), principalmente en los espacios para la convivencia realizados en los centros educativos, orientados al fomento del gusto por la música mediante la intervención de Coros y Orquestas Juveniles, narración de cuentos por cuenta cuentos y cine fórum relacionados con obras de autores nacionales e internacionales vinculados a las acciones de promoción de una cultura de paz. Para ello se contó con el apoyo del Museo de la Palabra y la Imagen. De igual manera, se han desarrollado festivales artísticos, talleres y foros en los cuales se abordaron temáticas relacionadas con la cultura de los pueblos originarios con la participación activa de municipalidades de Nahuizalco, Izalco y Salcoatitán en el Departamento de Sonsonate.

### *Festival de Literatura para la infancia y la juventud*

Por otra parte, en el marco del Día Internacional del Libro para la infancia y la juventud, la oficina de la OEI en El Salvador, brindó apoyo a la celebración del Festival de Literatura para la infancia y la juventud, realizado en el país entre el 11 y el 15 de abril de 2016 en el que participaron cerca de 350 personas.

El festival tuvo como objetivo apoyar la literatura infantil para fomentar la lectura y generar espacios de encuentro entre escritores, niños y jóvenes lectores. El encuentro integró otras actividades vinculadas como talleres de dibujo, lectura y coloreo, y exposición de caricaturas sobre autores salvadoreños, entre otras.

El festival ha sido coordinado por el Departamento de Letras de la Dirección Nacional de Artes con el apoyo de la Sala Infantil de Lectura de la Biblioteca Nacional y Mediateca del Centro Cultural de España.

## ESPAÑA

### *Reunión de las Agregadurías Culturales de las Embajadas de los países iberoamericanos*

La Secretaría General de la OEI, a través de la Dirección General de Educación, Ciencia y Cultura, llevó a cabo el día 5 de noviembre de 2015 en la sede de la OEI en Madrid, una jornada de intercambio informativo en materia cultural que tuvo como propósito profundizar en el conocimiento mutuo y afianzar el establecimiento de lazos institucionales entre la OEI y las representaciones de asuntos culturales de las Embajadas de los países iberoamericanos en España con el fin de promover la creación de una red de colaboración mutua.

La ocasión permitió transmitir por parte del director general de la OEI la vocación de la institución para generar un espacio de colaboración y diálogo con las agregadurías y consejerías culturales de las Embajadas y destacar el potencial y la experiencia de la OEI para trabajar en el ámbito educativo, cultural y científico.

En el encuentro se informó además acerca de la incorporación de los países africanos de lengua oficial portuguesa (PALOP) y Timor Leste como observadores activos de la OEI y se recalcó la importancia de reforzar estos espacios de colaboración, asumiendo el papel fundamental que cumplen las lenguas oficiales de la institución en relación con la cooperación educativa, cultural y científica.

Asimismo, la ocasión permitió presentar las acciones de formación que se llevan a cabo desde el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI a través de sus escuelas y en especial aquellas vinculadas a la Escuela de las Culturas, destacando la variedad de oportunidades formativas que constituye este espacio para los países de la región.

Desde el Área de Cultura se informó acerca de las perspectivas de colaboración durante el año 2016 a propósito de la conmemoración de la celebración de los diez años de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), proyecto propiciado y desarrollado en el seno de la OEI y que constituye el primer documento de integración en materia de cooperación cultural aprobado por países iberoamericanos inspirado en la Convención de la Protección y Promoción de las Expresiones Culturales de la UNESCO.

Igualmente, se presentaron en la ocasión las acciones de difusión que se realizan desde la OEI a través del portal de la OEI vinculado al Programa de Acción Global para contribuir a difundir la importancia acerca del tema de la educación para la sostenibilidad, el Máster Universitario de Cultura de la Ciencia y de la Innovación que la OEI lleva a cabo conjuntamente con la Universidad de Oviedo y la Universidad Politécnica de Valencia, y el Máster de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología que se desarrolla en colaboración con la Universidad de Salamanca en España.

### *Coro Iberoamericano de Madrid 2015*

En el último bienio, desde la Secretaría General de Madrid, se continuó apoyando la iniciativa del Coro Iberoamericano de Madrid, que ha seguido realizando funciones en diversos escenarios de la ciudad, entre ellos la Casa de América, de Madrid.

El coro se encuentra en permanente búsqueda de ampliación de sus competencias, su desarrollo y la identificación de personas que deseen sumarse a integrar este grupo artístico. Con este fin, la OEI está promoviendo su difusión en embajadas, instituciones públicas y ONG relacionadas con Iberoamérica. Se anima a los países iberoamericanos a seguir esta iniciativa de repertorio nacional iberoamericano para lo que se contaría con el apoyo de la Dirección del Coro en Madrid.

El primer disco del Coro “Pueblos y Poetas de Iberoamérica” se encuentra disponible en: <http://www.oei.es/coro/contenidoCD.php>

### *La OEI en Pública 16 – Círculo de Bellas Artes de Madrid*

La Fundación Contemporánea invitó el pasado a la Organización de Estados Iberoamericanos a unirse como colaboradora en Pública 16, I Encuentros Internacionales de Gestión Cultural, dentro del marco de cooperación entre instituciones y fundaciones del ámbito de la gestión cultural celebrada en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, los días 28 y 29 de enero de 2016.

Pública 16 permite el encuentro entre los profesionales de la cultura para conocerse, compartir proyectos e intereses, identificar oportunidades de colaboración e iniciar nuevos proyectos. La iniciativa fue creada en 2010 con el objetivo de ofrecer la posibilidad de encontrar nuevos socios para proyectos e intercambiar ideas y posibilidades de colaboración mixta entre el sector privado y el público.

La OEI expresó, dentro del marco de sus funciones, la posibilidad de establecer nexos con los países de América Latina a través de sus oficinas nacionales y buscar posibilidades de colaboración conjunta, en especial en términos de prácticas de gestión cultural con esta Fundación.

Específicamente, se seleccionaron posibles acciones para Pública 16 y se abordaron temas que resultarán muy enriquecedores para ambas partes. En esa línea, la OEI facilitó la participación de una experta proveniente de Portugal, Cristina Farinha, que disertó sobre el potencial de los proyectos culturales y creativos y las experiencias que aquel país desarrolla a través de iniciativas de innovación vinculadas a la cultura, las artes, la creatividad, las nuevas tecnologías y el trabajo colaborativo en red.

### *Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI 2016*

La Real Iglesia de San Antón de Madrid recibió el 28 de abril de 2016 al Coro Iberoamericano de la OEI que brindó un concierto destinado a la ONG Mensajeros de la Paz conjuntamente con el Coro Garoé de Majadahonda, Comunidad de Madrid, actuando ambos coros unidos al final del



concierto, que actuaron para un público muy diverso, que incluía numerosas personas sin hogar y en extrema pobreza, que tienen cobijo en la célebre iglesia de San Antón. Al concierto asistió el presidente honorífico y fundador de Mensajeros de la Paz, el Padre Ángel García Rodríguez.

El 13 de mayo de 2016 la Basílica Hispanoamericana de La Merced fue escenario de la actuación del coro dentro del festival Concierto Hispanoamericano, conmemorativo del primer cincuentenario de la construcción de ese templo.

En el marco del Festival de la Hispanidad 2016 que celebra el Ayuntamiento de Torrejón de Ardoz de la Comunidad de Madrid, se llevó a cabo el 14 de octubre la actuación en la Casa de Cultura del municipio, organizado por la Asociación Hispano Centroamericana. El evento contó con la asistencia del concejal de Cultura del municipio, Rubén Martínez, la presidenta de la Asociación Hispano Centroamericana, Ana Luisa Garrido y representantes culturales de diferentes embajadas de Centroamérica.

Dentro de los actos inaugurales de la II Feria Internacional de las Culturas, realizadas por el Ayuntamiento de Madrid para festejar la Navidad, el coro realizó una actuación en el Centro Cultural Matadero Madrid que contó con la asistencia de la alcaldesa de Madrid, D<sup>a</sup> Manuela Carmena, y representación diplomática de más de 30 países.

Con el propósito de Conmemorar el Día Internacional de la Mujer, se llevó a cabo el día 12 de marzo de 2017 en colaboración con el Museo de América de Madrid, una actuación del Coro en este recinto. La actuación supuso la presentación de un repertorio procedente de diversos países iberoamericanos. En el evento participó además como artista invitada, la reconocida cantautora paraguaya Tina Grance.

#### *Participación en la celebración del “Inti Raymi - Fiesta del Año Nuevo Andino en Madrid”*

La OEI acompañó la celebración del Inti Raymi / Wilkakuti (fiesta del sol en quechua) en Madrid, promovida por las embajadas de Ecuador y Bolivia realizada el día 19 de junio de 2016 y que contó con la participación de grupos de danza y música en el Parque El Retiro de Madrid.

La ceremonia es una fiesta incaica y andina originaria del hemisferio sur y además un ritual milenario que mezcla los elementos: tierra, aire, agua, fuego y las frutas y los cereales como símbolo de la relación entre Madre Tierra y sus hijos, fertilidad, y ciclo de vida.

El acto fue organizado por las embajadas de Ecuador y Bolivia, fungiendo como maestros de ceremonia, el agregado cultural de la embajada de Ecuador, Juan Carlos Coellar, y la encargada de negocios de la embajada de Bolivia, Ilse Céspedes. A la ceremonia acudieron representantes diplomáticos de varios países Iberoamericanos, Cuba, Venezuela, Nicaragua, y de España. El evento contó con la presencia de la OEI.

### *Apoyo al evento “Gestión Cultural sin fronteras gracias a la colaboración digital”. Santander*

La OEI apoyó la celebración del curso “Gestión Cultural sin fronteras gracias a la colaboración digital” que tuvo lugar en la sede de la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo del 20 al 22 de julio de 2016 en el marco del Proyecto *Americanosfera* que coordina la Casa de América de Madrid. La iniciativa, llevada a cabo en el Palacio La Magdalena de Santander, giró en torno a cómo internet, las redes sociales y las nuevas plataformas digitales han hecho desaparecer las barreras de la gestión cultural y del pensamiento en el mundo iberoamericano, ofreciendo nuevos espacios y oportunidades tanto temáticas como de vinculación digital, que también terminan trasladándose al mundo *offline*.

La ocasión permitió la presentación ante un público heterogéneo vinculado al mundo académico y del sector cultural y de la cooperación, de ocho casos de éxito concretos de experiencias de museos, centros culturales, instituciones y artistas que presentaron sus propias iniciativas y estrategias en el mundo *online*, así como de las posibilidades de colaboración que abre el universo digital.

### *Segunda Jornada de intercambio informativo en materia cultural entre las representaciones culturales de las embajadas iberoamericanas en España y la OEI*

El secretario general de la OEI, Paulo Speller, dio la bienvenida al evento celebrado en la sede de la OEI en Madrid el día 27 de septiembre de 2016 e informó sobre las principales decisiones adoptadas en la Conferencia de Ministros de Cultura Iberoamericanos celebrada en Cartagena, en mayo de 2016. Asimismo, mencionó la celebración de Conferencia Iberoamericana de Educación, realizada en Andorra y las nuevas perspectivas de la OEI a partir de la inauguración de la sede de la OEI en Portugal y apertura de despacho en la ciudad de Lisboa.

El evento permitió reafirmar la vocación de la OEI para trabajar en el ámbito de la cooperación cultural en la región y planteó diversos retos y proyecciones acerca de la colaboración en esta materia e informar sobre las líneas de trabajo para 2017 y 2018, la firma en ese contexto del protocolo SEGIB-OEI en relación con el Espacio Cultural Iberoamericano, la celebración del Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana en Montevideo en noviembre de 2017 y las iniciativas vinculadas al Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC), el mecanismo de movi- lidades a desarrollarse a lo largo de 2017, así como el proceso que llevan los trabajos en torno al Estudio Comparativo de Cultura y Desarrollo 2016 que estará listo a mediados del año 2017, y la actualización del Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura.

Los agregados culturales presentes en la reunión informaron de sus agendas de actividades (muestras de cine, teatro, danza, artes plásticas, literatura, arquitectura, gastronomía, etc.) un panorama que demuestra la vitalidad de las acciones que desarrollan las embajadas en Madrid. Asimismo realizaron varias propuestas con el fin de mantener un intercambio permanente y animar el trabajo en red de los agregados culturales y la OEI, entre ellas, la creación de una plataforma de intercambio del información compartido entre las agregadurías culturales y la OEI.

Lisboa Capital de la Cultura 2017. El Delegado de Portugal informó sobre las actividades que llevarían a cabo a lo largo del año para dar cobertura a este proyecto que tendrá a Lisboa y a su cultura como ciudad de referencia a lo largo del año.

### *Participación en los Premios Ciudad de Alcalá de Patrimonio Cultural*

La OEI participó como miembro del Jurado en la edición 2016 del Premio Ciudad de Alcalá en su categoría “Ciudad Patrimonio Mundial” celebrado el 8 de noviembre de 2016.

La reunión del jurado se ha celebrado bajo la presidencia del alcalde de Alcalá de Henares, Javier Rodríguez Palacios, y contó con la presencia de representantes de la Corporación Municipal, Universidad de Alcalá, Comunidad de Madrid, Sociedad de Condueños, AECID, ARPA y la entidad Hispania Nostra.

Los Archivos del Movimiento Obrero aglutinan los fondos bibliográficos y documentales de las Fundaciones Pablo Iglesias, Indalecio Prieto y Largo Caballero, resultando ser claves para el estudio y conocimiento de las organizaciones que las regentan.

El premio le ha sido concedido por su gran contribución al mantenimiento del patrimonio y de los fondos bibliográficos, esenciales para el estudio y puesta en valor de la historia de la España contemporánea. Además, han colaborado en el desarrollo de la ciudad, tanto cultural como académicamente, produciendo sinergias entre las instituciones.

### *La OEI en “Madrid en la Nueva Ruta de la Seda”*

En el marco del convenio firmado con la Fundación Alternativas, la OEI participó el 17 de noviembre de 2016 en la jornada de encuentros mantenidos con representantes políticos, empresarios y académicos procedentes de China, celebrada para promover el acercamiento entre aquel país y la ciudad de Madrid en relación con la iniciativa denominada “Madrid en la nueva Ruta de la Seda”.

El evento fue organizado por la Fundación Alternativas y contó para su desarrollo con el apoyo y la implicación del Ayuntamiento de Madrid. A la jornada asistieron la alcaldesa de Madrid, la sra. Manuela Carmena, el vicepresidente ejecutivo de la Fundación Alternativas, Nicolás Sartorius, la sra. Wang Hong, vicepresidenta de la Oficina de Consejeros del Consejo de Estado chino, y el sr. Huang Duan, subdirector general del Centro de Investigación para el Desarrollo del Gobierno de la provincia de Fujian, así como el titular de la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI), de la Oficina de desarrollo estratégico del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y otras entidades implicadas.

La Fundación Alternativas lidera esta acción que promueve el contacto entre diferentes centros de investigación, análisis político y entidades vinculadas a la cooperación y al sector privado que integra una decena de centros asiáticos y europeos y cuenta con organismos internacionales entre sus miembros observadores.

La OEI fue invitada a realizar una presentación en el panel dedicado al tema del enlace de la Ruta de la Seda con América Latina en relación con su trayectoria, potencial de actuación y capacidad instalada a través de sus 17 oficinas nacionales en la región.

### *Encuentro de Teatro y Comunicación REDIVERSA - Madrid, España*

La OEI, el Ayuntamiento de Madrid y las entidades Bajando al Sur y Meta Comunica llevaron a cabo el “Encuentro de Teatro de I@s Oprimid@s y Comunicación Social por una red para la Diversidad Cultural” programado dentro de “La Navideña, Feria Internacional de las Culturas” de Madrid que se celebró en el espacio Plató de Cineteca en el Centro Cultural Matadero de Madrid del 18 al 22 de diciembre de 2016.

El evento, de cuatro días de duración, estuvo conformado por un taller de teatro y un taller de comunicación social, que finalizó con una muestra abierta al público. Los talleres estuvieron dirigidos a personas y profesionales interesados en aprender técnicas de esta modalidad de teatro que tiene un carácter de alto contenido pedagógico y social y que deseaban formación y capacitación para replicar esta metodología en sus ámbitos de trabajo.

La OEI realizó una convocatoria abierta al público para la selección de los asistentes que finalmente participaron en la iniciativa con base en criterios de potencial réplica de la formación y actuación en contextos educativos y culturales.

Como fruto de esta actividad se disponen de recursos audiovisuales que tienen como propósito sensibilizar sobre el potencial de esta técnica teatral de impacto social. Los materiales se encuentran disponibles en la web de las entidades colaboradoras.

<http://www.oei.es/Cultura/Noticia/rediversa--encuentro-de-teatro-de-l@s-oprimid@s-comunicacion-social-y-diversidad-cultural>

### GUATEMALA

Desde la oficina de la OEI en Guatemala se trabajó en el fortalecimiento de la interculturalidad en contextos bilingües en el departamento de San Marcos, cabecera municipal, San Pedro, San Antonio Sacatepéquez, Esquipulas Palo Gordo, Tacaná, Malacatán, San Pablo y el Rodeo y en el departamento de Sololá, cabecera municipal.

Estas iniciativas de formación han sido coordinadas con el Ministerio de Cultura y tuvieron como propósito utilizar el arte como una herramienta pedagógica para propiciar la práctica de la interculturalidad dentro del aula.

Entre las actividades desarrolladas destaca el Encuentro Nacional de Gestores Culturales, Creatividad y Patrimonio, en el marco de la Celebración de Guatemala como Capital Iberoamericana de la Cultura; el apoyo al fortalecimiento de la Orquesta Juvenil Femenina de Guatemala “Alaide Foppa”; y la participación en reuniones para promover como incentivo la inversión en la Cultura y el Canje de Deuda por Cultura- Desarrollo.

En materia de acuerdos institucionales, la oficina de la OEI en Guatemala, firmó una carta de entendimiento para impulsar actividades y proyectos conjuntos con la entidad Aporte para la Descentralización Cultural (ADESCA), de amplia trayectoria en materia de cooperación cultural nacional.

### *Apoyo a la Promoción y Difusión Cultural*

La representación nacional de la OEI en Guatemala llevó a cabo esta iniciativa con el fin de fortalecer las intervenciones del Ministerio de Cultura y Deportes a través de actividades de formación, capacitación, difusión y promoción de la cultura, en el marco de las Políticas Culturales, Deportivas y Recreativas.

Con este propósito se desarrollaron procesos de formación a docentes del nivel pre-primario y secundario del sistema educativo nacional, sobre el uso del arte dentro del aula, por medio de talleres de diferentes áreas artísticas. En estos participaron un total de 464 docentes del departamento de Sacatepéquez. Asimismo, se realizaron talleres de expresión artística dirigidos a estudiantes de nivel secundario.

Dentro de las diferentes actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales que se realizaron como una estrategia para promocionar y difundir la cultura guatemalteca, se contó con la participación de niños, jóvenes y público en general, entre ellas el “*Festival de las Culturas y el Deporte*”, en coordinación con el Ministerio de Cultura y Deportes en varios municipios del departamento de Sololá (San Juan La Laguna, San Lucas Tolimán, San José Xacayá) y en Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, donde fueron presentadas diferentes instituciones artísticas del ministerio, entre ellas la Marimba de Concierto del Palacio Nacional, la Marimba Femenina de Concierto, Marimba de Concierto de Bellas Artes, Coro Nacional de Guatemala, Ballet Moderno y Folclórico, Ballet Nacional y Orquesta Sinfónica Juvenil.

Por otra parte, a lo largo de 2016 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Programa de áreas sustantivas del Deporte y la Recreación
- Talleres de arqueólogo por un día donde participaron niños de diferentes edades
- Certámenes de danzas tradicionales, poesía, canto y fotografía con la participación de niños y jóvenes.

Se realizaron también acciones de fortalecimiento institucional a través de procesos de formación dirigidos a gestores y promotores culturales y promotores deportivos, que representan al Ministerio en todos los departamentos del país, así como a personal técnico de la Dirección de Formación Artística y a los miembros del Consejo de Investigación del Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala.

Por otra parte, se llevaron a cabo acciones de apoyo a la formación y capacitación para el fortalecimiento cultural a través de la red de gestores culturales y personal técnico del Aporte para la Descentralización Cultural –ADESCA–.

### *Formación docente para las Escuelas de Arte del Ministerio de Cultura y Deportes*

La oficina nacional de la OEI en Guatemala, conjuntamente con el Ministerio de Cultura y Deportes colaboró en el desarrollo de este proyecto que se inició como experiencia piloto en colaboración con los nueve conservatorios nacionales de música. A través de esta iniciativa se espera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, a través de la implementación de procesos de formación docente que incluya el diseño y la construcción de una nueva malla curricular, para favorecer el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes.

El proyecto, que finalizará a mediados de 2017, supuso la celebración de reuniones preparatorias con las autoridades de la Dirección General de las Artes y la Dirección de Formación Artística del Viceministerio de Cultura, para definir las principales líneas de actuación y criterios que permitieron la contratación de un experto en el tema, quien inició tareas a finales de 2016, con la elaboración de instrumentos dirigidos a directores, docentes y estudiantes para la realización del diagnóstico institucional en los nueve conservatorios nacionales de música que existen en el país, con el propósito de obtener insumos de los actores claves para la elaboración de la malla curricular para el Bachillerato en Música.

## HONDURAS

### *Formación del voluntariado cultural de los Comité de Centros Culturales*

La representación de la OEI en Honduras, en alianza con el Centro Cultural Mujeres en las Artes y el Comité de Centros Culturales de Tegucigalpa, llevaron a cabo tareas conjuntas con el fin de contribuir al desarrollo de la cultura del voluntariado para promover el acercamiento del público con la oferta cultural y artística existente en la ciudad. La iniciativa permitió contribuir al fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas del voluntariado cultural que funciona en el Comité de Centros Culturales, a través de la identificación del potencial humano de jóvenes profesionales y estudiantes que participan en actividades puntuales como guías, edecanes y apoyo logístico en eventos culturales.

Con este fin, se contribuyó al trabajo de Premiación al esfuerzo del Voluntariado Cultural en su IX Edición, en coordinación con la Dirección Ejecutiva de Cultura y Arte de Honduras, a través del cual se premiaron los esfuerzos de hombres y mujeres que han contribuido al país por medio de su gestión como voluntarios en la cultura y en el arte. Se firmó además un convenio específico de colaboración con el Comité de Centros Culturales de Tegucigalpa y con la Dirección Ejecutiva de Cultura y Artes (DECA).

La iniciativa permitió plantear experiencias sobre el voluntariado cultural alrededor de los programas educativos existentes en centros culturales que forman parte del comité, los cuales tienen trayectorias en la convocatoria a jóvenes, procesos de selección y capacitación de un cuerpo de voluntarios al interior de los Centros Culturales.

El proyecto contempló los siguientes aspectos:

- Actividades de asistencia técnica en la definición del perfil del voluntariado cultural que responda a las necesidades y prioridades del comité de centros culturales.
- Creación de un sistema de indicadores y monitoreo del voluntario cultural.
- Actividades centradas en la formación y capacitación a voluntarios de acuerdo al perfil diseñado de manera participativa con los responsables de unidades educativas y pedagógicas y de programación artística de los centros culturales.
- Fortalecimiento de la capacidad gerencial en los centros culturales para el manejo y coordinación de voluntarios desde una perspectiva de sostenibilidad.
- Diseño de un plan de formación de voluntarios orientado a la agenda cultural que desarrolla el Comité de Centros Culturales, donde los voluntarios realizan su trabajo de acuerdo a áreas como: guías, mediación y pedagógica, animadores culturales... entre otros.

Como un componente complementario del proyecto, una vez adquiridas las competencias técnicas pedagógicas, el cuerpo de voluntarios desarrolló prácticas de acompañamiento en una escuela de la capital, en donde se ofreció un plan de actividades culturales y artísticas específicas para niños y niñas, que involucraron talleres de apreciación del arte, interés por la lectura y desarrollo de habilidades artísticas y culturales.

En ese marco, se llevaron a cabo acciones de formación y capacitación dirigidas a 30 voluntarios culturales que colaboran en el Comité de Centros Culturales de Honduras. De igual forma, 123 niños de educación básica de un centro educativo desarrollaron actividades de apreciación artística en sus aulas con el apoyo de los voluntarios culturales.

<http://www.latribuna.hn/2015/08/13/gobierno-entrega-premios-de-la-juventud-2015/>

## México

La oficina de la OEI en México participó durante 2015 en el Premio “Fomento de la lectura: México Lee”, dirigido a mediadores del Programa Nacional Salas de Lectura; bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, promotores independientes, organizaciones y fundaciones de la sociedad civil; maestros, bibliotecarios, directivos y comunidades educativas de las escuelas de cualquier nivel escolar, y empresas que promueven la lectura en México, con el objetivo de sentar las bases de un diagnóstico de acciones ciudadanas al fomento de la Lectura y el Libro. Esta iniciativa se llevó a cabo junto con el entonces Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, a través de la Dirección General de Publicaciones y la Dirección General de Bibliotecas; la Dirección General de Materiales e Informática Educativa de la Secretaría de Educación Pública; la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Editorial Santillana/ Random House. Se premiaron a 6 proyectos mexicanos.

<http://www.jornada.unam.mx/2015/11/15/cultura/a04n2cul>

### *Premio Fomento de la Lectura y la Escritura*

La oficina de la OEI en México en coordinación con la Secretaría de Cultura, la Secretaría de Educación, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) y la Asociación de Librerías de México (ALMAC), participó en la convocatoria del *Premio Fomento de la lectura y la escritura 2016*, que tuvo como objetivo conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura y la escritura en México.

La iniciativa estuvo dirigida a todas aquellas personas que, de manera individual o colectiva, llevaron a cabo acciones en favor del fomento a la lectura y la escritura dentro del territorio nacional.

Se premiaron 7 proyectos mexicanos que promueven la lectura divididos en las siguientes categorías:

- A. Fomento a la lectura y la escritura en salas de lectura
- B. Fomento a la lectura y la escritura en las bibliotecas públicas
- C. Fomento a la lectura y la escritura en librerías
- D. Fomento a la lectura y la escritura desde la sociedad civil
- E. Fomento a la lectura y la escritura en escuelas públicas de educación básica
- F. Fomento a la lectura y la escritura en otros espacios educativos
- G. Empresas que promueven el fomento a la lectura

<http://www.cronica.com.mx/notas/2016/996830.html>

<http://www.e-veracruz.mx/opinion/2016-11-08/un-desafio-que-gano-el-premio-al-fomento-la-lectura>

### *XII Premio Iberoamericano de Literatura Infantil y Juvenil*

Durante 2016, la oficina nacional de la OEI en México brindó acompañamiento a la convocatoria anual del XII Premio Iberoamericano de Literatura Infantil y Juvenil que tiene como fin el reconocimiento de autores que cuenten con una carrera literaria de excelencia en el ámbito del libro infantil y juvenil, escrita en cualquiera de las lenguas que se hablan en esta región. La iniciativa se realizó conjuntamente con la Fundación SM, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) la International Board on Books for Young People (IBBY) y la oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México (UNESCO). El evento contó para su realización con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Como resultado de la XIIª edición de este premio fue galardonada la escritora argentina María Cristina Ramos.

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/cultura/letras/2016/09/5/maria-cristina-ramos-ganadora-del-premio-iberoamericano-sm-de>



### *Acciones de colaboración con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)*

Por otra parte, la oficina de la OEI en México continuó a lo largo de 2016 la colaboración iniciada en 2015 en el proyecto que desarrolla la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) y que tiene como objetivo diseñar e instrumentar conjuntamente acciones en el ámbito educativo, cultural y científico-tecnológico, de industrias creativas y de desarrollo social, para beneficio de los creadores e investigadores, artesanos, artistas, coleccionistas, asociaciones civiles, gestores culturales y la sociedad civil.

En ese sentido, la iniciativa ha permitido difundir y promover expresiones artísticas creadas por los mexicanos en la región iberoamericana, a través del apoyo y la promoción del acervo cultural de México mediante la realización de exposiciones culturales en el exterior, como son los casos de:

- Itinerancia de arte en China y Corea “Diego Rivera. Orgullo de México”  
<https://saladeprensa.sre.gob.mx/index.php/es/comunicados-de-sala-de-prensa-global/5552-embamex-sin>  
<http://www.elfinanciero.com.mx/after-office/obras-de-diego-rivera-sorprenderan-a-coreanos.html>
- Itinerancia de arte en Sudamérica “Grandes Maestros del Arte Popular Iberoamericano”  
<https://www.gob.mx/sre/prensa/la-exposicion-grandes-maestros-del-arte-popular-de-iberoamerica-llega-a-ecuador>
- Itinerancia de arte en Latinoamérica “México en Plata. Historia y Porvenir”  
<https://saladeprensa.sre.gob.mx/index.php/es/comunicados-de-sala-de-prensa-global/5907-embamex-chi>
- Exposición en el MOMA-NY “Arquitectura Mexicana”
- Día Internacional de México en Expo Milán, Italia.  
<http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/expo-milan-2015-destacada-presencia-de-mexico.html>  
<https://www.mexico.mx/es/articles/expo-milan-2015-la-mazorca-de-mexico>  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=15&v=cmPgg74MqKs](https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=cmPgg74MqKs)

### *Apoyo a la promoción de la cultura, las artes y gastronomía mexicana*

Asimismo, a través de la colaboración establecida con AMEXCID se llevó a cabo la firma del convenio para la promoción de la cultura, las artes y la gastronomía mexicana en los Estados iberoamericanos y el resto del mundo con el propósito de impulsar y fortalecer la presencia de México en los países iberoamericanos y en el ámbito internacional a través de sus creadores, expresiones artísticas, gastronómicas y culturales, que resalten la diversidad del país y fortalezcan su visibilidad en el mundo.

La iniciativa permitió dar aprovechamiento a los espacios dedicados al arte y la cultura como teatros, museos, centros culturales, casas de cultura, salas de exposiciones, bibliotecas, galerías, parques, explanadas, y un sinnúmero de lugares abiertos y/o cerrados de alto impacto internacional, implementando acciones que refuerzan los vínculos con instituciones culturales internacionales en el exterior, presentando a los Estados Unidos Mexicanos como país iberoamericano en su papel constructivo, vinculando las industrias creativas culturales y turísticas con la oferta de cooperación internacional, mediante las siguientes líneas de acción:

- Promover las culturas y las artes mexicanas resaltando la diversidad de México.
- Fortalecer la visibilidad del arte mexicano en el mundo.
- Vincular las industrias creativas con la oferta de cooperación internacional.
- Fortalecer la colaboración con instituciones culturales en el exterior.
- Construir vínculos productivos con artistas mexicanos en el exterior.
- Reforzar nuestra identidad entre los mexicanos en el exterior.

Exportación temporal “Tamayo, a Mexican Solitary Modernist / Rufino Tamayo / Embamex Canadá”

<https://www.gob.mx/amexcid/prensa/exposicion-de-rufino-tamayo-se-exhibe-por-primera-vez-en-canada?idiom=es>

Traslado internacional “De Sangre y de Plomo (Sergio Hernández)”

<https://www.gob.mx/amexcid/prensa/sergio-hernandez-exhibe-su-obra-en-colombia?idiom=es>

Traslado internacional “La creación en el arte popular mexicano”

<https://saladeprensa.sre.gob.mx/index.php/lista-de-consulados/113-bar?start=5>

Traslado internacional “Juegos Olímpicos: México 68 - Brasil 2016”

<https://www.gob.mx/amexcid/prensa/amplia-presencia-cultural-de-mexico-durante-los-juegos-olimpicos-en-brasil?idiom=es>

<https://www.gob.mx/sre/prensa/casa-de-mexico-abre-para-juegos-olimpicos-de-rio-2016>

Importación “La exposición pendiente”

<https://www.cultura.gob.ar/noticias/orozco-rivera-siqueiros-mexico-en-buenos-aires/>

<http://www.bellasartes.gob.ar/museo/novedades/16/05/03/orozco-rivera-siqueiros.-la-exposicion-pendiente-y-la-conexion-sur>

Embalaje de “Clay between two seas: from the Abbasid Court to Puebla de los Angeles, Talavera”

Exportación temporal “La ciudad de las montañas”

<https://www.gob.mx/amexcid/prensa/la-exposicion-la-ciudad-de-las-montanas-se-exhibe-en-paris?idiom=es>

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/279720/0/presentan-la-ciudad-de-las-montanas-con-obra-de-fotografos-mexicanos/>

Transporte de obras “Resiliencia o un tiempo de luz”

[https://saladeprensa.sre.gob.mx/index.php/index.php?option=com\\_content&view=category&id=53&Itemid=791](https://saladeprensa.sre.gob.mx/index.php/index.php?option=com_content&view=category&id=53&Itemid=791)

Traslado de obra de la exposición “Constellations of the audio machine in Mexico” y taller de embalaje

<https://www.gob.mx/sre/en/articulos/mexico-will-share-a-wide-range-of-cultural-events-with-the-german-public-during-the-dual-year>

Movilidad de 71 artistas mexicanos a diferentes puntos del mundo para exhibiciones, demostraciones y difusión de la cultura mexicana.

### *Apoyo a la Bienal Nacional de Diseño*

La oficina de la OEI en México estableció a lo largo de 2016 contactos institucionales en relación con la Bienal Nacional de Diseño prevista a desarrollarse en 2017. La iniciativa tiene como propósito de contribuir al reconocimiento del diseño mexicano por sus aportaciones a la cultura, al bienestar social y al desarrollo económico-productivo, así como estimular la reflexión de la disciplina e incentivar a quienes se están formando como diseñadores.

Con este fin, la representación de la OEI realizó reuniones de trabajo con el fin de implicarse en el desarrollo de la novena edición de la Bienal Nacional de Diseño, coordinada por la Secretaría de Cultura, a través del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura y la Escuela de Diseño, dirigida a los profesionales e investigadores del Diseño, así como a recién egresados o estudiantes avanzados de licenciaturas en Diseño o estudios.

### *Convenios de colaboración en materia cultural*

Finalmente, la representación de la OEI en México firmó, durante el año 2016, varios convenios y acuerdos marcos de colaboración institucional en el ámbito cultural para prestar apoyo al desarrollo de iniciativas nacionales, entre ellos, con el Centro Nacional de las Artes (CENART), dependiente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Universidad Iberoamericana (UIA), Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), Universidad Veracruzana y con el Ateneo Español de México A.C., entre otros.

## NICARAGUA

La participación de la representación de la OEI Nicaragua en el ámbito cultural se desarrolló preferentemente en relación con los programas de movilidad de artistas y gestores culturales, emprendimientos de proyectos culturales y creativos y acciones de apoyo a la educación artística, identificadas en los puntos correspondientes a dichos programas en este informe.

En relación con el desarrollo del curso de Teatro, se logró un 100% de divulgación del proyecto a nivel de las delegaciones departamentales del MINED, alcaldías, Casas de Cultura de los departamentos participantes en las diferentes actividades de capacitación y presentación de las obras de teatro trabajadas por los equipos docentes participantes en el curso de teatro.

La publicación de la metodología de enseñanza del teatro fue diseñada y validada con el 100% de los docentes y estudiantes participantes en el curso de teatro.

El detalle sobre las movilidades realizadas, sus resultados y perspectivas se encuentra disponible en <http://www.oei.es/historico/movilidad/ni.htm>

### *Gestiones ante el Instituto Nacional de Cultura (INC)*

En agosto de 2016 se realizaron gestiones ante el señor Luis Morales, director del INC, para solicitar colaboración por parte de los beneficiarios del Programa de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales: Saphja Raica Ibarra (Colombia), Christianilly Castro Castellón (Uruguay, agosto 2015), Carlos José Rodríguez Pérez (Perú) y Ana Lucía Castillo Méndez (México, noviembre 2015), con el objetivo de apoyar con información sobre la experiencia del trabajo artístico y cultural realizado en cada uno de los países visitados para el estudio que llevó a cabo la OEI en 2016 sobre cultura y desarrollo.

### PANAMÁ

La oficina de la OEI en Panamá participó en diversas iniciativas en el ámbito cultural, en especial en el marco de la Conmemoración del Centenario del Canal de Panamá a través del proyecto Pintemos los 100 años del Canal de Panamá, en el que la oficina nacional apoyó el desarrollo de un taller gratuito, para audiencia entre 1 y 18 años, con el objetivo de propiciar la participación de un grupo infantil de otra región del país, en situación de alta vulnerabilidad. El taller se llevó a cabo el 18 de enero de 2016 y fue liderado por la Fundación Olga Sinclair de la mano de la Autoridad del Canal de Panamá, la Autoridad de Turismo, Ministerio de Relaciones Exteriores y sector empresarial. El evento fue inscrito en el World Guinness Records, con cobertura de CNN y la BBC de Londres.

Asimismo, se realizó una convocatoria en conjunto con Manzanillo Internacional Terminal (MIT), Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) e Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) en la Provincia de Colón, de niñas y niños adscritos a los proyectos y programas que tiene la OEI en dicha región educativa.

La representación de la OEI en Panamá también apoyó la iniciativa “Sangre Panamá”, programa de sensibilización y motivación a donar sangre voluntariamente, a través de una campaña mundial. Con este fin se firmó un acuerdo de colaboración con la Fundación Eduardo Morgan que lleva a cabo acciones en esa materia en ese país, como la impresión de un material bibliográfico “Yo puedo ser un héroe” dirigido a audiencia infantil con el mensaje “Descubre, Pinta y Dona”. Esta iniciativa contó con aliados como Morgan & Morgan RSE, SaldelSofá y Global Shapers Panamá Hub (<https://www.facebook.com/SangrePanama/posts/1270717586288373>).

Por otra parte, la oficina de la OEI en Panamá apoyó la celebración de la XI Feria Internacional del Libro de Panamá para lo cual se firmó un acuerdo marco de colaboración con la Cámara Panameña del Libro. La OEI colaboró subvencionando 100 becas para profesores seleccionados del sistema educativo de Panamá para su participación en el II Congreso de Promoción de Lectura, y para el público en general se realizó la presentación del libro “Yo puedo ser un súper héroe” acompañado de actividades varias y en el marco del programa IBERLECTURA de promoción lectora de la OEI. Esta undécima versión, tuvo como aliados a la Alcaldía de Panamá, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Gobierno, el Instituto Nacional de Cultura y el Banco Interamericano de Desarrollo América Latina (<https://mupa.gob.pa/noticias/se-realiza-el-lanzamiento-de-la-xi-feria-internacional-del-libro>).

Asimismo, se firmó un convenio Específico de Administración de Recursos Implementación del Programa “Panamá Bilingüe”, iniciativa promovida por el Gobierno de ese país.

### *VII Premio Nacional de Literatura Nacional de Literatura Infantil y Juvenil*

La oficina de la OEI en Panamá en materia de apoyo a la producción cultural panameña cooperó en el tiraje de publicación y promoción de dos de sus premios renombrados a nivel nacional realizados por el Instituto Nacional de Cultura (INAC); uno de ellos fue el VII Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil “Carlos Francisco Changmarín” 2015, concurso que fue convocado en el género cuento. Su objetivo principal es promover y estimular la producción literaria de excelencia entre los autores nacionales que escriben para niños y jóvenes.

La OEI se sumó a esta iniciativa con el objetivo de apostar por el talento, la creatividad y el ingenio de los niños, niñas, jóvenes y adultos de Iberoamérica, ya que la literatura infantil y juvenil es una ruta cierta en esa edad de oro para la formación de mejores adultos. El apoyo supuso aumentar el tiraje de los ejemplares editados que contienen cuentos cortos los cuales aportan historias pegadizas y con grandes mensajes para los jóvenes lectores.

### *Concurso Nacional de Oratoria 2016*

Finalmente, la oficina de la OEI en Panamá apoyó la celebración del Concurso Nacional de Oratoria 2016 Meduca – Cable & Wireless Panamá – Caja de Ahorros, uno de los eventos de mayor relevancia en el país que promueve la sana competencia, el intelecto y el liderazgo entre los jóvenes que, a través del arte de la oratoria, abordan y analizan temas de actualidad que año tras año han marcado el devenir histórico del país.

La oficina nacional de la OEI en Panamá apoyó esta iniciativa dirigida a estudiantes de nivel medio de las escuelas oficiales y particulares, creado en 1970 por la Caja de Ahorros, celebrándose su onomástico número 28. Tras una ausencia de varios años, en el año 2005 la empresa Cable & Wireless Panamá asumió el patrocinio oficial del Concurso Nacional de Oratoria y junto a la Caja de Ahorros y el Ministerio de Educación retomaron su organización.

En 2016 se celebró la undécima versión de este proyecto educativo, a través del cual miles de jóvenes han planteado sus ideas sobre temas de interés nacional y expresado sus anhelos sobre el país que desean. El concurso contó con el apoyo de figuras de reconocido prestigio y profesionales de distintas disciplinas, quienes participan como Jurados, ente ellos: Álvaro Vargas Llosa, Claudia Gurisatti, Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Claudia Palacios, Ismael Cala, Olga Sinclair, y Eduardo Stein, entre otros.

La final del concurso se llevó a cabo el 13 de noviembre de 2016, en el Teatro Anayansi del Centro de Convenciones ATLAPA, transmitiéndose en una gran cadena de TV, radio e internet. Los temas del concurso han sido “*Agua para todos, el reto frente al cambio climático*”, presentado por el Ministerio de Ambiente de Panamá (Mi Ambiente); “Desempeño espontáneo” y “*¿Cuál es el principal desafío que tiene la juventud panameña y cuál es el desafío para afrontarlo?*”. La educación, la pobreza y el contenido en las redes sociales fueron aspectos que consideraron los estudiantes que son los retos fundamentales que se deben afrontar actualmente.

En vista al trabajo que realiza la OEI en esta materia en relación con calidad, educación y cultura en Panamá, la organización del evento ha convocado a la OEI a sumarse a nivel institucional con esta iniciativa con el fin de apoyar el desarrollo de las competencias de los alumnos y fomentar el pensamiento crítico y reflexivo hacia la cohesión social y constructo de identidad.

## PARAGUAY

La representación de la OEI en Paraguay participó en el Conversatorio “*Hábitos y prácticas culturales en América Latina y el Paraguay*”, llevado a cabo en el Archivo Nacional de Asunción e impulsado en forma conjunta por la Secretaría Nacional de Cultura el 6 de noviembre de 2014.

En el evento se presentó la “*Encuesta Latinoamericana de Hábitos y Prácticas Culturales*”, elaborada por la OEI con la colaboración de Latinobarómetro.

Asimismo, la OEI, en colaboración con la Secretaría Nacional de Cultura, apoyó la producción del documental “*La provincia Jesuítica del Paraguay*”, proyecto cuyo objetivo es promover y difundir un mayor conocimiento de las Misiones Jesuíticas guaraníes, su arte, música y tradiciones por medio del lenguaje cinematográfico. La producción de campo se realizó en 2014 y la presentación de materiales en diciembre de 2015.

En el marco de la Jornada Mensual de la Red de Secretarías Departamentales de Cultura y del Proyecto de Descentralización de la Gestión Cultural del Estado, tuvo lugar el 23 de octubre de 2015 en el Archivo Nacional de Asunción la presentación de la Carta Cultural Iberoamericana y el documento “*Cultura y Migraciones*” a cargo de la OEI.

<http://www.cultura.gov.py/2014/11/debatiran-sobre-los-habitos-culturales-de-paraguay-y-latinoamerica-este-jueves/>

### *Conferencia sobre “Políticas lingüísticas y pueblos indígenas”*

La Secretaría de Políticas Lingüísticas (SPL), con el apoyo de la OEI, celebró el 6 de diciembre de 2016 una conferencia sobre “Políticas lingüísticas y pueblos indígenas” que tuvo como expositor al lingüista peruano, Agustín Panizo Jansana, quien expuso sobre la experiencia de Perú en materia de políticas lingüísticas.

La conferencia magistral se realizó en la sede de la OEI y contó con la presencia de la ministra de la SPL, Ladisla Alcaraz de Silvero y Peggy Martínez, directora de la OEI en Paraguay. El evento convocó a técnicos y directivos de varias instituciones públicas y referentes de organizaciones indígenas.

El director de Lenguas Indígenas del Ministerio de Cultura de Perú, Agustín Panizo, compartió con el auditorio toda la experiencia acumulada en la atención de las 47 lenguas originarias existentes en dicho país. Los procesos de reivindicación y de reposicionamiento de las lenguas menos habladas, el reconocimiento de los derechos lingüísticos y la atención pública en la lengua propia de los ciudadanos peruanos, fueron algunos de los temas abordados por el experto.

La conferencia tuvo como principales objetivos propiciar espacios de diálogo sobre los desafíos para el planteamiento de las políticas lingüísticas de los pueblos indígenas en Paraguay.

### *Muestra de arte de las mujeres nivacchei del pueblo nivakle*

La Asociación Madre Tierra, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Instituto Paraguayo de Estudios Culturales (INPAEC) presentaron la muestra de arte de las mujeres nivacchei del pueblo nivakle, denominada “Mujeres nivacchei del pueblo nivacclé: Custodias de la memoria y la vida”. La muestra fue habilitada en el Auditorio de la OEI del 22 de septiembre hasta el 15 de octubre. Las mujeres nivacchei del pueblo nivakle elaboran muñecas de arcilla y de telas vestidas con tejidos de diferentes colores, representando con las muñecas las diferentes etapas de la vida de una mujer, desde la infancia hasta la ancianidad y en cada etapa la evolución en el cuerpo, el cuerpo de la mujer que es a la vez el custodio de la memoria y la vida.

Las muñecas tienen la función pedagógica pues educan a los infantes, tanto niños como niñas, a cuidar del cuerpo de la mujer, respetarla y proveerla de alimentos cuando lo necesite. Las muñecas también custodian historias y relatos de antiguas mujeres nivacchei que, para proteger a sus hijos, tuvieron que aprender a aprovechar las estaciones del año y con las estaciones sus frutos.

### *Lanzamiento del Libro “Camino Guaraní – Guaraní rape”*

Con la presencia de un numeroso público se realizó la presentación del libro “Camino Guaraní Guaraní rape” de Bartomeu Melià, s.j., el pasado 14 de noviembre en el Auditorio Josefina Plá de la Universidad Autónoma de Asunción. El evento fue organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos, el Centro de Estudios Paraguayos Antonio Guasch y UNICEF.

Algunas de las conclusiones del evento se resumen en palabras de Baromeu Melià: “¿De dónde vienen estos guaraníes que hoy están en diversos países de América del Sur? ¿Quiénes son esos pueblos que desde hace siglos comparten lengua, cultura y modo de ser tan semejantes, aunque también con algunas diferencias? De hecho, se los ve hasta ahora ocupando espacios y territorios dispersos, pero formando un conjunto bastante homogéneo en lo esencial. Hablan dialectos de una misma lengua. Hoy quieren ser reconocidos incluso como nación, y no solo como pueblos guaraníes. Se sienten unidos, pero no confundidos ni mezclados con otros que, sin embargo, consideran parientes y personas como ellos mismos. El Estado siempre les fue ajeno, pero no están sin gobierno. Son nación, coexistiendo con otras naciones indígenas en estados plurinacionales y pluriculturales”.

Con esta ocasión, la OEI hizo entrega de un Reconocimiento al padre Meliá, por su compromiso e incansable trabajo con los pueblos indígenas, y su gran aporte en cuanto a estudios etnológicos y antropológicos de los pueblos guaraníes.

#### *Participación en la VII Reunión Interamericana de Ministros y Máximas Autoridades de Cultura de la OEA*

La VII Reunión Interamericana de Ministros y Máximas Autoridades de Cultura, fue realizada en Asunción los días 17 y 18 de noviembre de 2016.

El acto de apertura contó con la presencia del presidente de la República, Horacio Cartes, ministros del Poder Ejecutivo y referentes del sector cultural de nuestro país. Participaron en este encuentro internacional 31 representantes de los países miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA). Por el organismo dio un mensaje a los presentes el Dr. Neil Parsan, secretario ejecutivo para el Desarrollo Integral.

En el encuentro, y bajo el lema “Desarrollo en las Américas: Fortaleciendo la circulación de bienes y servicios culturales”, se analizaron varios temas de interés en torno a la economía de la cultura, tema emergente en la agenda política de varios Estados, dentro del cual la producción de bienes y servicios culturales, así como su distribución y consumo, constituyen aspectos que deben ser fortalecidos.

La directora de la OEI en Paraguay, Marien Peggy Martínez Stark, participó de esta reunión, disertando sobre el tema de los programas regionales sobre la circulación de bienes y servicios culturales.

#### *Programa cultural para niños y adolescentes “El club de mi barrio”*

La Dirección General de Cultura y Turismo de la Municipalidad de Asunción con el apoyo de la Dirección General de Área Social, en colaboración con la oficina regional de la Organización de Estados Americanos (OEI), presentaron el 3 de septiembre de 2016 la iniciativa “El Club de mi Barrio” bajo el eslogan “Un espacio cultural para niños y adolescentes”. El evento se desarrolló en el excine Cañisá de la ciudad de Asunción.



Este nuevo programa destinado a niños y jóvenes en el barrio Trinidad, tiene como objetivo la promoción de la lectura a través del desarrollo de actividades recreativas y artísticas, a cargo de las animadoras lectoras del Bibliobús Municipal.

Esta actividad se llevó a cabo todos los sábados entre septiembre y diciembre de 2016 en la Plaza Carancho del Barrio Trinidad de la ciudad de Asunción.

### *Celebración de 15 años de presencia de la OEI en Paraguay*

Al cumplirse 15 años de la presencia de la representación de la OEI en Paraguay, se realizó la presentación de audiovisuales sobre “Derechos de la Infancia y prevención de la violencia” en el marco del proyecto “Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial”.

El evento se llevó a cabo el 16 de junio en el Teatro Leopoldo Marechal de la Embajada Argentina y contó con la presencia de la directora de la OEI, Marien Peggy Martínez; el viceministro de Culto, Herminio Lobos; el viceministro de Educación Superior, Gerardo Gómez Morales; el ministro-secretario ejecutivo de Niñez y Adolescencia, Cárlos Zárate; miembros del cuerpo diplomático como el embajador de China Taiwán, Alexander Tah-RayYui; embajador de Corea, MyungJae Hahn; en representación de la CAF asistió Marisa Spina; además de otras autoridades de las diferentes carteras de estado, cooperantes, organizaciones, invitados especiales y beneficiarios de proyectos.

En la ocasión se rindió un *homenaje a la infancia* a través de la presentación de cortos audiovisuales y spots radiales producidos para este proyecto.

## PERÚ

En colaboración con la Dirección General de Industrias Culturales y Artes del Ministerio de Cultura, la OEI llevó a cabo el Concurso de Arte Mural, en el que se pretendió representar en un mural y de manera artística, creativa e innovadora, la idea de un país diverso y plural insertado en un mundo cada vez más interconectado.

En marzo de 2015, desde la oficina de la OEI en Perú, se apoyó a la participación de la cantante peruana Rosa Guzmán León para asistir a las actividades de la XIV edición del Festival Internacional de Documentales “Santiago Álvarez In Memoriam” que se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba, como parte del elenco del documental “Sigo Siendo” del que fue parte.

Por otra parte, en julio de 2015, se apoyó la gira del maestro Andrés Chimango Lares y su elenco, para su presentación en el “Festival de las Culturas del Mundo” realizado en Italia.

Además, la oficina de la OEI en Perú, firmó un convenio marco de cooperación interinstitucional con la Universidad Antonio Ruiz de Montoya para apoyar acciones en materia educativa y cultural a nivel nacional.

Información complementaria se encuentra disponible en [http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15092&debut\\_5ultimasOEI=35](http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15092&debut_5ultimasOEI=35)

### *Foro AIBAL: Cultura, Desarrollo y Gobierno*

Como parte del cumplimiento de las Metas Educativas 2021, que incluye el Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía, y la Carta Cultural Iberoamericana, ambos documentos marco de actuación de la OEI, se realizó el Foro AIBAL: Cultura, Desarrollo y Gobierno, organizado por la Asociación Iberoamericana de Artes y Letras (AIBAL), en asociación con la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

El Foro AIBAL constituye un espacio de reflexión, intercambio de ideas y propuestas sobre la importancia de la cultura para lograr la consolidación de la democracia, la ciudadanía y mejorar la calidad de vida. La iniciativa busca generar una propuesta en gestión de la cultura para los próximos gobernantes, de manera que se logre facilitar el acceso de los alumnos a una educación artística de calidad, uno de los objetivos de las Metas Educativas 2021 de la OEI.

Durante cuatro sesiones, desarrolladas entre febrero y marzo de 2016, un grupo de especialistas y políticos reflexionó sobre la relación entre la cultura y las distintas esferas del gobierno a través de cuatro temas específicos: Cultura y Seguridad Ciudadana; Cultura, Educación, Ética y Ciudadanía; Cultura, Economía y Sostenibilidad; y Cultura en los Planes de Gobierno.

### *Concurso Nacional “Nueva Dramaturgia Peruana”*

En el marco de la realización del Concurso Nacional “Nueva Dramaturgia Peruana”, que busca fomentar la creación de nuevas obras teatrales y la difusión de la nueva dramaturgia, la OEI, en coordinación con la Dirección General de Industrias Culturales y Artes del Ministerio de Cultura de Perú, apoyó la producción de “*El viajero de los sueños*” de Diego Seminario, la primera obra de teatro para niños y niñas que ganó el primer lugar en la categoría Teatro para Niños y Adolescentes de la edición 2015.

Esta iniciativa nació con el propósito de generar nuevos públicos para el teatro y forma parte de las actividades que desarrolla la OEI y el Ministerio de Cultura para fomentar el desarrollo de las artes escénicas, como el Programa de Formación de Públicos del Gran Teatro Nacional y el Programa de Artes Escénicas en la Escuela, dirigido a docentes de todos los niveles de escuelas públicas y privadas.

Las funciones se desarrollaron en el teatro del Museo de Lugar de la Memoria y el Gran Teatro Nacional. Asimismo se llevaron a cabo otras actuaciones en diversas instituciones educativas, superando la participación de público previsto al congregar a más de 5.000 espectadores.

## PORTUGAL

En Portugal, se llevaron a cabo durante 2015 y 2016 contactos con la Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), con el fin de intercambiar información institucional y analizar las perspectivas de colaboración entre ambas entidades en materia educativa y cultural.

El Secretario General de la OEI participó en la reunión del proyecto “*Tres Espacios Lingüísticos*” celebrada en noviembre de 2015 en la sede de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), en Lisboa.

Cabe destacar que la OEI fue la entidad co-fundadora que trabajó intensamente durante varios años en el proyecto de los Tres Espacios Lingüísticos que congregó a las autoridades de la Organización Internacional de la Francofonía (OIF), Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), Unión Latina y SEGIB.

## REPÚBLICA DOMINICANA

La estrategia de apoyo a proyectos culturales llevada a cabo desde la oficina de la OEI en la República Dominicana, impulsada por el Ministerio de Cultura de ese país, respondió a la necesidad de desarrollar un sistema de gestión cultural participativo e inclusivo, buscando fortalecer el desarrollo cultural provincial. La oficina de la OEI en República Dominicana brindó apoyo a la primera convocatoria de proyectos culturales.

El Ministerio de Cultura de República Dominicana, a través de la Oficina de la OEI en ese país, avanzó a lo largo del año 2015 en la elaboración y sistematización de información correspondiente a la colaboración institucional establecida entre ambas instituciones en relación con el proyecto Cuenta Satélite de Cultura (CSC). Más detalles sobre esta acción, se encuentran disponibles en el epígrafe correspondiente al Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC).

### *Apoyo al desarrollo cultural a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales*

La OEI, en articulación con el Ministerio de Cultura de República Dominicana, impulsó en 2016 la iniciativa de “*Apoyo al desarrollo cultural a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales*”. La iniciativa reconoció la necesidad de propiciar acciones que fortalezcan y consoliden el potencial de la cultura en el desarrollo económico, que acompañen las políticas públicas implementadas reforzando las iniciativas a través de la formación y profesionalización de los agentes del sector y de la oferta de herramientas técnicas que orienten la realización de emprendimientos culturales en el país.

El proyecto tuvo como objetivo contribuir al fortalecimiento del sector cultural promoviendo la cultura emprendedora en el ámbito de las artes y las industrias creativas, a través del apoyo a la formación profesional mediante herramientas que propician el desarrollo económico y la sustentabilidad de emprendimientos culturales. Para ello, se trabajó la elaboración y publicación de una guía de carácter formativo con herramientas técnicas orientadas hacia el emprendimiento cultural para gestores culturales, artistas y emprendedores interesados en las industrias creativas. Los contenidos elaborados, de carácter multidisciplinar, tratan sobre temas relativos

a las industrias creativas y el ecosistema de emprendimientos culturales del país, aspectos legales, modelo de negocios, financiamiento, públicos y mercados, estrategias de comunicación, valor simbólico y económico de los bienes y servicios culturales, entre otros.

## URUGUAY

Desde la oficina de la OEI en Uruguay, a lo largo del año 2015, se editaron contenidos en formato DVD con fines pedagógicos titulados “*Una mirada desde la cultura y los derechos*”, que incluye una representación de la obra “*La marca del orillo*”, acerca de la vida de Victoria Montenegro y de la recuperación de su identidad, un recital de la cantautora Ana Prada y mensajes de la presidenta de Abuelas de Plaza de Mayo.

Igualmente, en agosto de 2015, la oficina de la OEI en Montevideo apoyó la séptima edición de DocMontevideo, que reunió a profesionales del audiovisual, documental y del cine y en la que se proyectaron programas de televisión que abordan el pasado reciente para los más jóvenes y comunican desde un enfoque democrático. En ese marco, el director de la oficina nacional de la OEI presentó el foro de televisoras que, en esta edición, estuvo dedicado al tema de la educación en derechos humanos.

Así mismo, la representación de OEI en Montevideo acompañó en octubre de 2015 el desarrollo y difusión de la iniciativa “El día del futuro”, que se realiza anualmente y reúne a amplios sectores de la sociedad civil, la academia, cultura y la política del país para generar una instancia dedicada a la reflexión sobre el acontecer a mediano y largo plazo. Este año el tema central fue la democracia.

### *Montevideo: Aniversario de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)*

La celebración de los 10 años de la CCI supuso el desarrollo de un conjunto de acciones de carácter cultural, académico, institucional y artístico, y la articulación con instancias institucionales vinculadas a la Agencia de Cooperación Uruguaya, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, el Ministerio de Relaciones Exteriores e instituciones educativas y culturales de la ciudad.

En este marco se desarrollaron seminarios académicos, foros y talleres de trabajo, actividades de difusión y promoción, así como actos culturales representativos. Otra de las acciones simbólicas más importantes de la celebración de la CCI, fue la inclusión de escolares en los festejos, con quienes se trabajó la lectura de historietas que les fueron entregadas, en la que se grafican temas de inclusión lingüística y que fue elaborada por el equipo organizador para esta particular instancia. Esta acción sirvió para generar vínculos con las escuelas, con quienes se pretende continuar con la promoción de la historieta y de la divulgación de los contenidos de la CCI durante el 2017.

### *Ibertics*

Durante el 2016, la oficina de Montevideo participó en los Concursos “Ibertics” y en las acciones conmemorativas de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), a propósito de los diez años de su firma en Uruguay.

En el concurso de Ibertic se realizó la difusión y coordinación con las instituciones involucradas en nuestro país, generando un conjunto de siete postulaciones, reconociendo a dos de ellas por su innovación e impacto.

### *Apoyo Fiesta de las Migraciones*

La Fiesta de las Migraciones, que la OEI apoya desde hace varios años junto a la Red de Apoyo al Migrante, reunió a miles de personas en el Museo de las Migraciones, en un encuentro que coincidió con la vigésimo segunda edición del Día del Patrimonio.

### *Apoyo Feria Internacional del Libro de Uruguay 2016*

La trigésimo novena edición de la Feria Internacional del Libro, organizada por la Cámara Uruguaya del Libro, que contó con el apoyo de la OEI, se desarrolló en la Intendencia de Montevideo. El encuentro contó con la presencia de escritores nacionales e internacionales, y una amplia muestra de la oferta de libros en nuestro país, expuestos en stands dentro de la carpa ubicada en la explanada de la Intendencia.

En este marco, OEI organizó junto a AGADU y a la Cámara Uruguaya del Libro el panel “Crear vale”, sobre derechos de autor y acceso a contenidos educativos y culturales en nuestro país y la región, y apoyó la realización de “Cuento Contigo”, una campaña de la Cámara Uruguaya del Libro que promueve la lectura en niños y jóvenes.

### *Acuerdo sobre integración regional en el área audiovisual*

Durante el año 2016 la OEI celebró un convenio de cooperación con la Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur (RECAM), mediante el cual la OEI gestiona sus recursos y acompaña iniciativas tendentes al fortalecimiento del sector audiovisual en la región.

## VENEZUELA

En el caso de Venezuela se destaca la participación en el programa de Emprendedores de Proyectos Científicos, Culturales y Creativos, iniciativa en el que dos participantes de Venezuela fueron seleccionados en los concursos desarrollados bajo el marco del Campus Iberoamericano Etopia.

## Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI: Escuela de las Culturas

El objetivo general del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI es contribuir a la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación, la ciencia y la cultura, a través de la formación de los profesionales y de la constitución de redes de formación e investigación interinstitucionales.

El CAEU dedica una especial atención a los cursos dirigidos a funcionarios públicos de las distintas administraciones y trata de vincular a los docentes e investigadores de las redes de excelencia en el diseño y formulación a esta oferta formativa.

La Escuela de las Culturas pretende desarrollar una creciente oferta formativa en el campo de la gestión cultural, especialmente para aquellos profesionales que trabajan en el ámbito local. Además, ha orientado sus cursos al campo de la lectura, de las bibliotecas, de la educación artística y de las relaciones culturales internacionales.

### Curso sobre Gestión Cultural Local

De acuerdo con la identificación de necesidades de capital humano para la gestión de los sistemas culturales de la región, el Curso virtual de especialización en Gestión Cultural en el Ámbito Local para Iberoamérica pretende incidir en un tipo de acción en cultura local vinculada a un concepto de ciudadanía a través de la participación en la vida cultural, que tenga como objetivo alcanzar altos grados de bienestar y justicia social.

El curso se plantea a partir de una estructura de seis bloques temáticos que abarcan aquellas áreas del conocimiento que todo gestor cultural que opera en el ámbito local ha de conocer.

El curso está pensado para una región amplia pero diversa, Iberoamérica, contemplando módulos de especificidad por países y una importante carga en materia de contextualización.

Este curso está diseñado partiendo del conocimiento de que existen no pocas y excelentes formaciones en los diferentes países de la región que han generado equipos de profesionales con alta cualificación. A partir de ese punto de partida, pretende ayudar a generar una comunidad de gestores que, desde lo local, sean también capaces de tener una lectura en clave iberoamericana, facilitando enfoques futuros que permitan abordar la cooperación a escala regional.

Los materiales para el mismo han sido elaborados por un equipo de profesionales, expertos y académicos que refleja esa diversidad de orígenes y matices, con la firme convicción de que la misma es fuente de complementariedad y de enriquecimiento mutuo de nuestros enfoques y horizontes.

El curso acredita 150 horas de trabajo del estudiante y se realiza en colaboración con la Cátedra Unesco de la Universidad de Girona.

Hasta el momento se han realizado cuatro ediciones del mismo y han participado un total de 70 alumnos iberoamericanos.

### **Curso sobre Relaciones Culturales Internacionales**

Las relaciones internacionales y la diplomacia han sufrido un gran cambio en las últimas décadas, los efectos de la globalización han incidido en muchas dimensiones que se caracterizan por una mayor movilidad de las personas, contactos entre culturas, intercambios de todo tipo y, principalmente, una mayor interdependencia entre los diferentes países, regiones geopolíticas con nuevas dinámicas mundiales.

En este marco la cultura se percibe como una dimensión imprescindible para entender la causa de este tipo de situaciones y cómo enfrentarlas. La cultura se sitúa cada vez más en el escenario de las estrategias de cohesión social, del diálogo entre países y regiones, y como recurso para la paz y el desarrollo equitativo.

La formación de los agentes culturales que operan en el escenario internacional e iberoamericano es necesaria y apremiante. Su valor como dinamizadores de los objetivos internacionales de desarrollo y cooperación cultural entre países es clave, y el reconocimiento de este hecho resulta de gran importancia cuando se planea la necesidad de formación de estos actores.

El objetivo del curso es proporcionar una visión general de las relaciones culturales internacionales y las potencialidades transformadoras de la cultura y la diplomacia cultural. Pretende transmitir un conocimiento preciso sobre cómo se configuran las relaciones culturales internacionales al servicio del desarrollo.

Este Diploma de Posgrado en Relaciones Culturales Internacionales (Diplomacia cultural y cooperación cultural internacional en el espacio iberoamericano) se propone a partir de la experiencia previa de cinco ediciones anteriores como curso virtual del CAEU de la OEI con una participación de 120 alumnos iberoamericanos.

El curso de posgrado, realizado conjuntamente con la Universidad de Girona, acredita 750 horas de trabajo y 30 créditos ECTS.

### **Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía**

El objetivo de este curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la Educación Artística.

El programa se dirige a docentes, artistas y otros profesionales interesados por desvelar las posibilidades que las artes aportan a la mejora de la educación y en adquirir formación relacionada con los procesos que intervienen en la organización, diseño y desarrollo de proyectos de educación artística, así como con la elaboración de materiales educativos específicos.

Los principales destinatarios son profesores y profesoras, de cualquier nivel educativo, que impartan enseñanzas del área de artística en cualquiera de los ámbitos que la integran: artes visuales, música, danza, teatro, cine, fotografía, etc.; y artistas interesados en trabajar en contextos educativos y otros profesionales que colaboren en proyectos de educación artística no formal (grupos de animación, organizaciones no gubernamentales, etc.). El curso también está abierto a docentes de otras disciplinas interesados en el desarrollo de propuestas transdisciplinarias, así como a gestores culturales y otros profesionales afines.

Los contenidos del curso se organizan en ocho módulos, de los cuales cuatro son obligatorios y cuatro optativos, más la elaboración de un proyecto final.

Este Curso de Especialización, realizado conjuntamente con la Universidad de Valladolid, tiene una acreditación de 250 horas (25 créditos) que se desarrollan a lo largo de 9 meses y medio. Hasta el momento se han realizado 8 ediciones y han participado alrededor de 400 alumnos.

En 2016 la OEI brindó la quinta edición del Posgrado Virtual de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía Uruguay 2016, cuyo cierre presencial se realizó los días 2 y 3 de diciembre. Durante el encuentro final, los 27 cursillistas, expusieron sus proyectos finales en varios bloques, junto a la especialista del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) y OEI, la profesora Andrea Giráldez.

### **Administración Fondos Programas Culturales de Cooperación Iberoamericanos desde las oficinas nacionales de la OEI**

La OEI a través de sus oficinas nacionales, asume la gestión administrativa y financiera de algunos programas surgidos de las Conferencias de Cultura, tales como: Ibermuseos, IberRutas, Iber Cultura Viva Comunitaria, Ibermúsicas e Iberescena y Observatorio Iberoamericano de Museos y que mantiene a través de convenios y acuerdos de colaboración.

Asimismo, las oficinas nacionales de la OEI, a partir de su experiencia y conocimiento en la materia, colaboran con instituciones del sector de la cooperación iberoamericana, apoyando la gestión técnica y administración de fondos.

Esta tarea supone la disposición de los conocimientos, experiencias y procedimientos desarrollados por la OEI para la administración de recursos en base a las normas legales al uso.

La oficina de la OEI en Brasil trabaja desde su inicio apoyando el desarrollo y promoción del Programa Ibermuseos, primero en su puesta en marcha y actualmente en diversas fórmulas de colaboración.

La Oficina de la OEI en Buenos Aires, colabora con la gestión del fondo del Programa IberRutas.



Por otra parte, desde la Secretaría General de la OEI, se presta colaboración a la labor de gestión administrativa del Observatorio Iberoamericano de Museos (OIM), iniciativa que nace bajo el influjo del Programa Ibermuseos y se desarrolla como una de sus líneas de acción más importantes.

También lleva a cabo la gestión y administración del fondo del Programa Iberescena, cuya unidad Técnica se encuentra en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España.

La OEI en México apoya al Programa de cooperación Ibermúsicas a través de la gestión y administración de los fondos del programa.

[www.bermuseos.org](http://www.bermuseos.org)

## Otros convenios adicionales de colaboración institucional en materia cultural 2016

### *Telefónica Educación Digital, 1/2/2016*

Convenio Marco de Cooperación para regular actividades necesarias para la realización de programas y proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo social, en los países miembros de la comunidad iberoamericana.

### *Asociación Española de Cine e Imagen Científicos (ASECIC), 8/3/2016*

Convenio de Colaboración para la presentación y desarrollo en la OEI de las actividades de la Bienal de Cine Científico BICC Ronda-Madrid dentro del marco del 50 Aniversario de la ASECIC, así como para la difusión y promoción de los valores, principios, acciones o iniciativas que generen las partes sobre el patrimonio audiovisual y fotográfico científico que atesoran ambas instituciones

### *Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón, 9/5/2016*

Convenio Marco de Cooperación para la realización de proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo, en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo social en los países miembros de la comunidad iberoamericana

### *Fundación Casa América Catalunya, 27/5/2016*

Convenio Marco de Cooperación para regular cuantas actividades sean necesarias para la realización de programas y proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo y con carácter preferente por las instituciones firmantes, en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y el desarrollo social, en los miembros de la comunidad iberoamericana

*Comunidad de Madrid, 7/7/2016*

Acuerdo específico mediante los cuales se define la colaboración de las diferentes y acciones y actividades a llevar a cabo con la Oficina de Cultura y Turismo.

*Fundación Alternativas 11/10/2016*

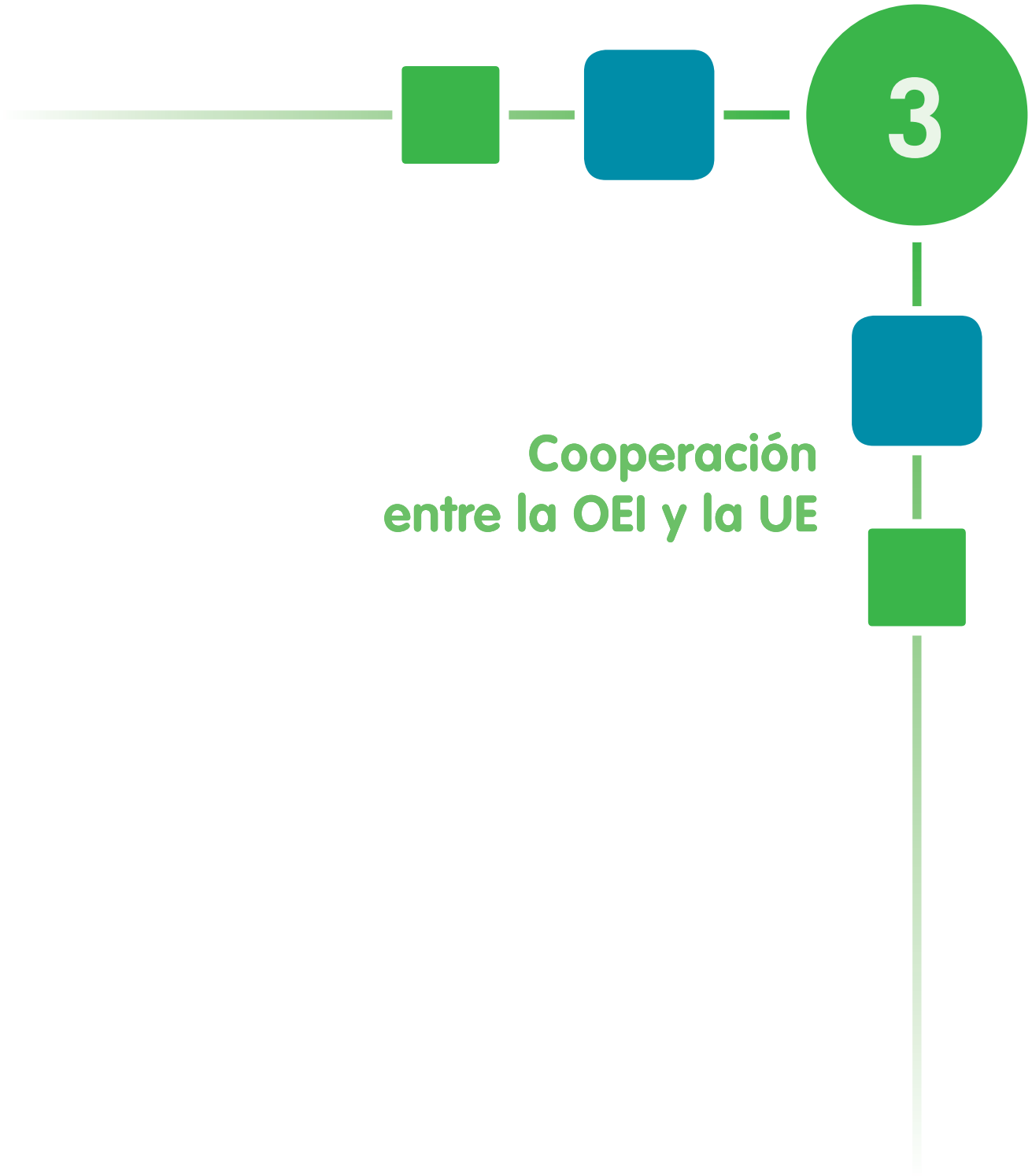
Convenio Marco de Cooperación que dota un marco formal a la cooperación mutua entre OEI y la Fundación Alternativas a fin de desarrollar todas aquellas actividades necesarias para determinar la importancia de la cultura en el desarrollo de la economía y la sociedad en el marco iberoamericano de referencia.

*Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), 10/10/2016*

Convenio Marco de Colaboración que regula las cuantas actividades y relaciones sean necesarias para la realización de programas y proyectos de cooperación que sean considerados de interés mutuo y con carácter preferente para las instituciones firmantes en los ámbitos de la educación y la cultura en los países miembros de la comunidad centroamericana.

*Centro Regional para El Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC), 19/12/2016*

Convenio Marco de Cooperación para articular y aunar esfuerzos, recursos humanos, técnicos, científicos, informativos y financieros en la órbita de sus competencias orgánicas para el desarrollo de acciones en materias relacionadas con la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología y en particular los temas que se vinculen con el libro, la lectura, el derecho de autor y las industrias culturales en Iberoamérica.





## Cooperación entre la OEI y la UE

La Unión Europea y sus Estados miembros han mantenido su posición como mayores donantes de ayuda oficial al desarrollo (AOD) durante 2016, aumentando el monto destinado a ayuda al desarrollo por cuarto año consecutivo según los datos del Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

El marco financiero 2014-2020 de la UE para América Latina plantea el escenario idóneo para que la OEI tenga la posibilidad de acceso a fondos europeos en los sectores prioritarios de la agenda comunitaria que compartimos ambas instituciones, tanto a nivel regional, con la participación en grandes programas regionales (Eurosocial+, Euroclima, etc...), como a nivel bilateral en los países no considerados –a esta fecha– como “graduados” según el CAD de la OCDE, a saber: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

En función de las prioridades contenidas en los documentos que constituyen la agenda europea, el Programa Indicativo Multianual para América Latina 2014-2020 y los Programas Indicativos Multianuales Nacionales (MIP) para el período 2014-2020, la OEI, quiere proyectar su actuación en América Latina como socia de la Comisión Europea, especialmente en tres áreas temáticas de las priorizadas por la Unión Europea para el período 2014-2020: Educación, Derechos Humanos (DDHH), Diplomacia Pública, Medio Ambiente-Cambio climático, Educación Técnica y Formación Profesional.

- En *Educación*, mejorando la calidad de la educación técnica y formación profesional y la empleabilidad de la población (con particular énfasis en jóvenes, mujer, población rural y pueblos originarios) mediante la mejora de la conexión entre la educación, capacitación vocacional y adaptación a la demanda del mercado laboral.
- A nivel bilateral, y según las prioridades establecidas en los MIP nacionales, allá donde la educación sea una prioridad, como en Paraguay, República Dominicana, El Salvador u Honduras, la cooperación de OEI con la UE será fundamental, como por ejemplo en el fortalecimiento de los *sistemas de educación profesional*.
- En materia de *Derechos Humanos*, fomentar su protección y promoción a través del Instrumento Europeo para los Derechos Humanos y la Democracia. En este sentido, la OEI pone a disposición de la UE su Instituto Iberoamericano para la educación en Derechos Humanos y promueve el Premio Monseñor Romero. Las líneas temáticas que han cobrado más interés son las relativas a la prevención de la violencia trabajando desde el entorno escolar con niños y jóvenes.

Como actor integrador del sistema iberoamericano, la OEI busca participar en otras áreas de interés para la UE cooperando con las demás instituciones del sistema iberoamericano siempre que sea posible: la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Conferencia de Ministros de Justicia Iberoamericanos (COMJIB), la Organización Iberoamericana para la Seguridad Social (OISS) o la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ).

## Concertación: líneas de trabajo

### Procesos competitivos de financiadores internacionales

Desde el área de Concertación se realiza un *mapeo diario* para la identificación de procesos competitivos recién publicados por los principales financiadores: Unión Europea, BID, BM, MCC, USAID, PNUD, etc., evaluándose la elegibilidad y la oportunidad de participación en cada caso.

El trabajo de identificación viene precedido por el análisis y seguimiento continuo de los organismos multilaterales con los que trabajamos. Desde el área de Concertación se analizan los cambios en el funcionamiento de cada organismo (evolución en normativas y procedimientos) y en sus órganos de decisión clave para nuestros sectores. Además, se realiza un seguimiento exhaustivo sobre la negociación y aprobación de los documentos programáticos que establecerán las prioridades a medio-largo plazo. De esta forma podemos adelantarnos a las oportunidades que se den en los ámbitos prioritarios para la OEI lo que nos permite prepararnos, posicionarnos y asesorar en este sentido a nuestras oficinas en cada oportunidad desde una fase muy inicial.

Cuando la oportunidad es identificada por una oficina, se asesora y da seguimiento a todo el proceso de presentación, tanto desde un punto de vista administrativo –se provee de toda la documentación administrativa necesaria para acreditar nuestra capacidad financiera, técnica y profesional–, como desde un punto de vista técnico –se apoya la elaboración de la metodología y la formulación cuando la situación lo requiere, se revisa y aprueba el presupuesto, etc.–. Cuando la oportunidad es identificada por Concertación, se coordina todo el proceso desde Madrid, con apoyo de la oficina.

Todos los procesos competitivos, por un lado, exigen tener la capacidad de movilizar rápidamente gran cantidad de expertos, para este fin, se mantiene una *base de datos de expertos* constantemente actualizada que se nutre tanto del registro de expertos abierto al público en general desde la Web de la OEI como de las candidaturas recibidas que son registradas para cada proceso concreto convocado.

Por otro lado, es fundamental contar con una *red de socios* diversificada que permita conformar los consorcios más apropiados para cada temática; en este sentido, se mantienen contactos constantes tanto con los socios habituales (manteniéndoles actualizados con nuestras referencias e intereses estratégicos) como ampliando esta red contactando y dando a conocer la OEI a potenciales socios estratégicos. El trabajo de los últimos tres años ha ido posicionando a la OEI como un socio clave para conformar consorcios: su aparición exponencial en listas cortas y la adjudicación de contratos de gran interés estratégico han propiciado la recepción de cada vez más invitaciones espontáneas de colaboración.

Además, se mantiene constantemente actualizado el *listado de referencias* de la organización (proyectos en ejecución o ejecutados con su descripción y montos) que supone la mejor tarjeta de presentación para cualquier proceso competitivo ya que demuestra nuestra capacidad en

todos los ámbitos. Este proceso se hace a través de consultas diarias a GESPROEI y en coordinación con las oficinas para la confirmación de los datos y la obtención de certificados de buena ejecución.

Durante este trienio se ha participado en numerosos procesos de licitación y convocatoria, tanto como líderes como en calidad de socios en consorcios.

Entre ellos cabría destacar la presentación a dos lotes de los *Contratos Marco* de la UE: Lote 3: Derechos Humanos / gobernanza / Sociedad civil / Autoridades locales y descentralización / Gestión de crisis / Migración / Seguridad y Lote 4: Desarrollo humano: Educación / Cultura / Salud / Educación técnica y profesional / Investigación e Innovación, que están pendientes de resolución.

La participación en contratos marco es de suma importancia ya que implica convertirse en proveedor directo de servicios para la Comisión Europea, sin necesidad de competir en régimen abierto, para contratos de determinadas cuantías. El procedimiento se articula mediante invitación directa.

### Cooperación delegada con la UE

Respecto a la cooperación con la Unión Europea, hasta septiembre de 2014, el acceso a fondos de la UE solo podía circunscribirse a la participación en procesos competitivos de convocatoria de propuestas y de licitación pública, pero gracias a la *certificación por pilares* que la OEI superó, se tiene la posibilidad de gestionar y ejecutar presupuesto europeo otorgado de manera directa sin necesidad de concurrir.

La certificación nos abrió una nueva vía de acceso a fondos que requiere una estrategia diferente a los procesos de gestión directa: necesidad de profundizar las relaciones institucionales, tanto en Bruselas como en terreno, y de posicionarnos política y técnicamente en contenidos temáticos como socios clave. Esta vía se ha concretado en 2017 con la firma del primer acuerdo de cooperación delegada de la OEI consistente en una subvención otorgada de manera directa a OEI Paraguay para la Asistencia Técnica al Ministerio de Educación del país para la gestión del apoyo presupuestario que el MINED recibe de la UE.

El *modelo de Paraguay* se está trabajando en el resto de países con especial acercamiento en Honduras y en Guatemala.

La aproximación entre las dos instituciones se ha ido incrementando progresivamente; además de diversas visitas institucionales de distinto nivel a la Comisión Europea desde finales de 2014 hasta 2017 incluido, la relación se sigue intensificando con, por ejemplo, la asistencia desde 2015 de la OEI a las Jornadas Europeas de Desarrollo (*European Development Days*) organizadas por la Comisión Europea y evento de gran relevancia internacional y bandera del compromiso de la UE con la cooperación internacional al desarrollo.

## Proyectos de la Unión Europea

La OEI ha mantenido la ejecución y obtenido varios proyectos como líder de consorcio transnacional en procesos competitivos convocados por diferentes Direcciones Generales de la Comisión Europea (CE), por redes de países europeos, o por Estados miembros en solitario, con financiación europea.

Estos proyectos tienen temáticas variadas: educación, empleo, relaciones culturales y diplomacia pública, migración y retorno.

Adicionalmente, la OEI también participa como socio de proyectos liderados por otros organismos e instituciones tanto en convocatorias de propuestas como en licitaciones.

A continuación se describen brevemente los programas y proyectos desarrollados y en ejecución en el período 2015- 2016.

### Programa EUROsociAL II (2015)

La OEI, como socio técnico operativo, ha participado desde sus inicios en la implementación del programa de la Unión Europea, EUROsociAL II, programa regional de cooperación técnica para la promoción de la cohesión social en América Latina.

Concretamente, la OEI participó en el área temática de Políticas Sociales y, más específicamente, en las acciones de Educación y de Políticas de Empleo (Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales).

Los países en los que la OEI ha trabajado durante el año 2015 en la acción *Educación* son Ecuador, Uruguay, Paraguay y Perú, donde se da continuidad a los resultados obtenidos en años anteriores a través de intervenciones en materia de prevención del abandono y fracaso escolar por un lado; y por otro, en materia de transición escuela-trabajo.

Este año se unieron Colombia, y Chile, países donantes de experiencias públicas exitosas que trabajaron con demandas plenamente alineadas con la temática de retención escolar, apoyo a reformas y continuidad educativa.

En líneas generales, el programa ha contribuido a apoyar firmemente y con resultados exitosos, el diseño, reforma e implementación de políticas públicas del ámbito educativo en los citados países.

En este sentido, cabe destacar como resultados obtenidos por EUROsociAL: el apoyo a la reforma del tramo de bachillerato para jóvenes y adultos en Ecuador; el apoyo a la reformulación del registro único de estudiantes (RUE) en Paraguay, como herramienta para prevenir el abandono escolar y apoyar la reinserción escolar; y el apoyo a la elaboración del Plan Estratégico de Alfabetización y continuidad educativa en Perú. También de especial relevancia fue el apoyo



al proceso de aprobación del Proyecto de Ley de la Educación Pública en Chile, destacando concretamente el apoyo a la reforma de la educación inicial.

Información sobre la acción Educación en el sitio web: <http://www.eurosocial-ii.eu/es/accion/prevencion-del-fracaso-escolar-permanencia-y-reingreso>

Respecto a los Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales, las labores de apoyo se concentraron en el objetivo específico de la “elaboración y aprobación del Catálogo Nacional de Cualificaciones (o Perfiles) Profesionales”, para el período de enero a diciembre de 2015. Los países participantes fueron Ecuador, Paraguay y Perú.

En esta línea las principales actividades fueron las siguientes:

- Asistencia técnica para configurar la composición (perfiles idóneos y *know how* requerido) y correspondiente creación de “grupos de trabajo de expertos” (por familia profesional/sector productivo) para la definición de cualificaciones (perfiles) profesionales.
- Asistencia técnica *online* (y/o presencial) para reforzar la formación de los expertos de estos grupos de trabajo en la aplicación del análisis funcional y en el establecimiento de cualificaciones (perfiles) profesionales desde el enfoque de competencias.
- Seguimiento y supervisión metodológica *online* (y/o presencial) de los productos que fueron elaborando los grupos de trabajo constituidos por familia profesional/sector productivo.
- Asistencia técnica *online* (y/o presencial) para la definición y establecimiento de un “Marco Nacional de Cualificaciones”, instrumento de ordenación de los diferentes niveles de cualificación que se requiere para completar la definición y el establecimiento de las Cualificaciones (Perfiles) Profesionales.
- Asistencia técnica *online* (y/o presencial) para apoyo de la gestión y dirección de la elaboración del Catálogo como un componente de las políticas activas de empleo.
- Seminarios Internacionales como acción de cierre y difusión del Programa.

Para más información se puede consultar: <http://www.eurosocial-ii.eu/es/accion/sistemas-nacionales-de-cualificaciones-profesionales>

## **OSS II: One Stop Shop Project. Ventanillas Únicas para el Retorno Sostenible (2015-2016)**

Este proyecto, desarrollado entre los años 2014 y 2016, cofinanciado por la Comisión Europea, articula y ofrece acciones y servicios para favorecer el retorno sostenible de personas que, voluntariamente, quieren volver a sus países de origen. Se identifica y entrevista a los retornados en Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. Se apoya con servicios de asistencia para definir un itinerario de reinserción y se facilitan ayudas económicas para las personas vulnerables. Cada oficina de la OEI actúa como una ventanilla única para apoyar y

ofrecer el seguimiento apropiado. En Europa se abrieron Ventanillas Únicas en España, Italia y Portugal.

Los beneficiarios totales han sido: atendidos y derivados desde Europa, 666 personas; atendidos con itinerario de reinserción, 641 personas; y atendido con ayuda económica, 323 personas.

### **Retorno sostenible en el marco de acuerdos el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Dirección General de Integración de Inmigrantes (2016 y 2017)**

Para dar continuidad a las acciones de apoyo a los retornados, en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Honduras y Uruguay, se firmaron en el año 2016 contratos de subcontratación con ONG españolas (YMCA, ACCEM y Fundación San Ezequiel Moreno). Los servicios ofrecidos han sido acogida y reinserción de las personas retornadas.

Durante el año 2016 se atendió a 148 personas. En 2017 se ha renovado el contrato con YMCA, en Colombia, Chile, Uruguay, Perú, El Salvador y Nicaragua. Estos dos últimos países se unen a la comunidad de “Ventanillas Únicas” en el año 2017.

### **Red ERIN (European Reintegration Network) para el Retorno Sostenible (2016-2017)**

La Red ERIN (European Reintegration Network) es un proyecto integral sobre retorno y reintegración, financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (AMIF) de la Unión Europea y por fondos públicos nacionales de 18 países: Austria, Australia, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Noruega, Rumanía, España, Suecia, Suiza y Reino Unido. En dicha red, los países son representados por las instituciones de cada Estado, con competencias en migraciones y retorno. El programa ERIN busca asistir a la reintegración de los nacionales de terceros países una vez que retornan a sus zonas y países de origen. Se brinda una asistencia integral y acompañada para que las personas, familias y menores, logren una reinserción estable y alentadora en el país que una vez dejaron y al que, en el marco del programa ERIN, retornan.

La OEI ejecuta el proyecto en terreno para asistir a las personas en una reintegración sostenible en los cuatro países de América Latina que se contemplan, actualmente, como zonas de retorno: Argentina, Brasil, Honduras y Paraguay. A la vez, la OEI está pendiente de recibir la aprobación de desarrollar estos servicios del apoyo a la reintegración de retornados en otros dos países de la región: Ecuador y Bolivia.

Hasta la fecha se ha apoyado la reintegración de 260 personas, 51 en Argentina, 110 en Brasil, 15 en Honduras y 84 en Paraguay. Además la OEI está pendiente de recibir la aprobación de desarrollar estos servicios en Ecuador y Bolivia.

## Proyecto EULAC-Focus: “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe”

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), participa en consorcio en el proyecto EULAC-FOCUS, seleccionado en 2016 en el programa de Investigación e Innovación de la UE: Horizon 2020.

El proyecto EULAC-Focus es una iniciativa de investigación que aborda las relaciones sociales, culturales y científicas entre Europa, América Latina y el Caribe desde una perspectiva histórica y visión prospectiva. La acción se enmarca en la Dimensión 6 del Programa, dedicada a la investigación social y se asienta en un marco prioritario de interés estratégico, técnico y político que tiene entre sus objetivos la identificación de aportes de especial significación de instituciones y profesionales interesados en las relaciones entre Europa y América Latina y El Caribe.

El proyecto tiene una duración de tres años y medio, está coordinado desde la Universidad de Barcelona (UB) y cuenta con coordinaciones específicas temáticas en cada una de las líneas de trabajo. El consorcio está integrado por 19 instituciones de educación superior, universidades, asociaciones y organizaciones internacionales de reconocido prestigio de Europa y América Latina y El Caribe.

Durante la primera fase del proyecto, se ha avanzado en la consolidación de la estructura general del trabajo del proyecto. Las actividades y resultados del proyecto se han centrado específicamente en los cuatro temas transversales clave: movilidad, desigualdad, diversidad y sostenibilidad, a fin de identificar las similitudes y diferencias importantes entre la UE y ALC en la dimensión cultural, científica y social de sus relaciones.

El proyecto ha avanzado en el desarrollo de las acciones previstas a desarrollar a lo largo de su primer año e integrando fórmulas y modalidades de trabajo y enfoques compartidos entre los diversos ámbitos de colaboración en sus dimensiones social, científica y cultural con el fin de progresar hacia el análisis dentro de un marco común y un objetivo común.

De acuerdo con el Plan de Trabajo, en el año 2016 se han llevado a cabo las siguientes reuniones técnicas:

- 1º Encuentro. Lanzamiento del proyecto EULAC-Focus, Sede OEI, Madrid, España 4-5 de abril de 2016
- 2º Encuentro EULAC-Focus Project y segundo evento público. Berlín, Alemania, 29-30 de agosto de 2016

### Partnership Instrument (actividades 2016)

El proyecto EU “Policy and Outreach Partnership - Brazil and South America” tiene como objetivo general apoyar la política exterior de la UE mediante el fortalecimiento de su capacidad para interactuar con diferentes públicos considerados como clave (por ej. líderes, tomadores

de decisiones, etc.) en Argentina, Brasil, Colombia y Perú. La Unión Europea busca reforzar su incidencia y posición a través del denominado en terminología internacional “soft power”, apoyando la creación de un clima de entendimiento mutuo e incrementando su visibilidad y su papel como actor global.

Se trata de un contrato de servicios (basado en honorarios) ganado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) tras un proceso competitivo de licitación internacional. La OEI pone a disposición de la UE los servicios de cuatro expertos especializados en el diseño de actividades culturales y de diplomacia pública. Todas las actividades están coordinadas por la Secretaría General de la OEI en coordinación con las cuatro oficinas implicadas.

Los dos grandes objetivos del proyecto pueden resumirse en:

- Mejorar la comprensión del proyecto europeo, sus principios y políticas entre los ciudadanos de los países socios y fomentar una imagen de Europa acorde con las especificidades locales.
- Profundizar el compromiso de la UE con los futuros líderes e influyentes en ámbitos políticos clave, así como promover el aprendizaje y fomentar la confianza mutua entre los ciudadanos.

Los principales destinatarios de los proyectos son, por un lado, los interlocutores clave para avanzar en el diálogo político con la UE, como diplomáticos, funcionarios a nivel estatal y regional, personal del Congreso e instituciones empresariales, y otros colectivos influyentes como universidades y académicos.

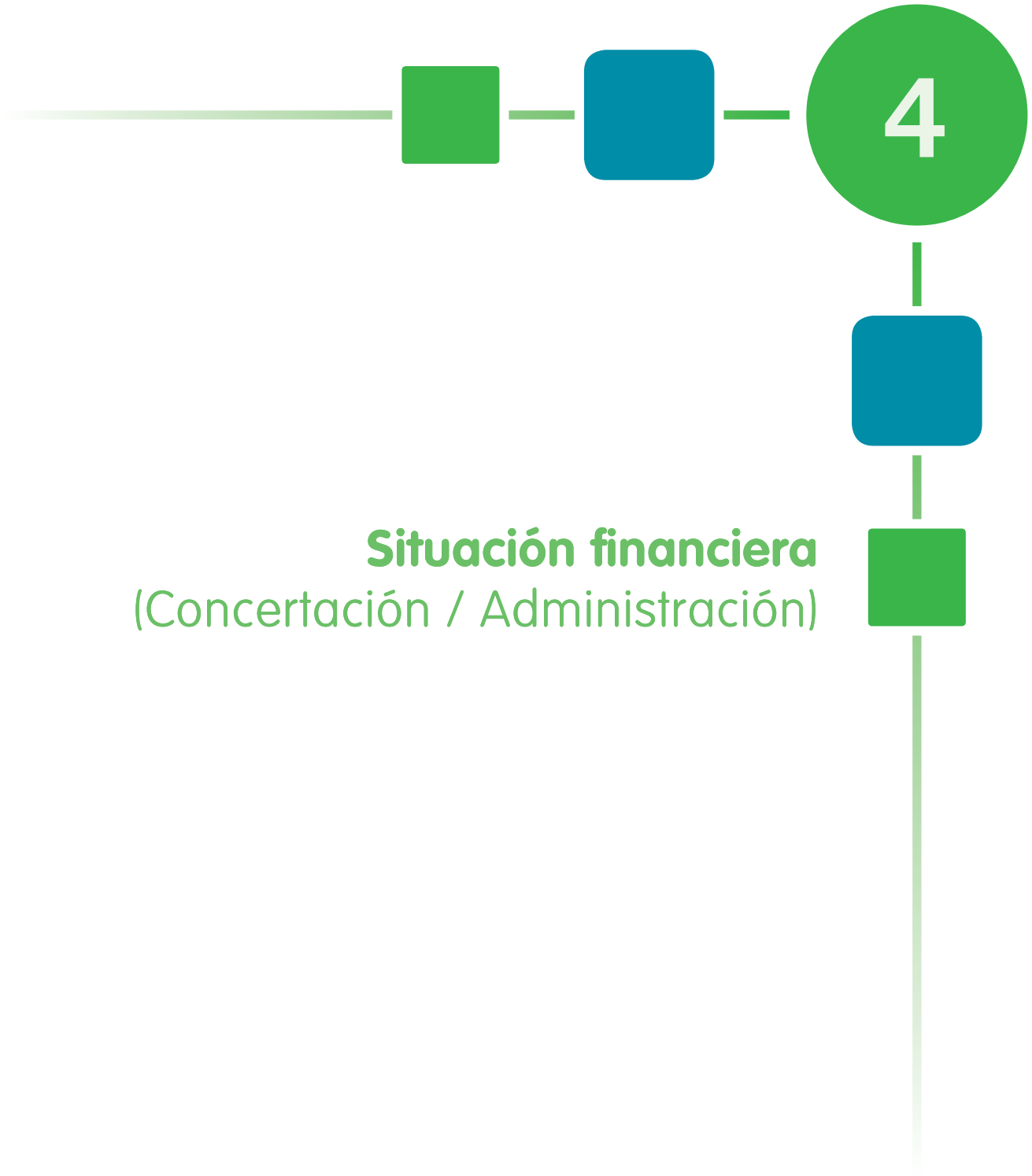
Las actividades del proyecto, como las capacitaciones diplomáticas y ejecutivas, los *roadshows*, la red de *think tanks* y la difusión de los medios de comunicación han sido diseñadas con un enfoque global, pero adaptadas a las necesidades de las audiencias y las partes interesadas en los cuatro países.

Enlaces web de interés relativos a Partnership Instrument:

- Youtube Unión Europea en Perú: <http://buff.ly/2sMpPtm>
- Condecoración y reconocimiento a Embajadores UE por el Gobierno Regional Ucayali: <https://youtu.be/eWuOxOeReDI>
- Profesor Markku Kanninen sobre Manejo Forestal Sostenible en Amazonía Peruana: <https://youtu.be/KsSIjP1WsK4>
- Embajadores UE visitan comunidades indígenas de la Región Ucayali: <https://youtu.be/uad-X-riaSo>
- Embajadores UE visitan región Ucayali: <https://youtu.be/LqRJxXzo2Lw>
- Embajador de Alemania sobre apoyo al sector forestal: <https://youtu.be/gdkPmiATD5k>

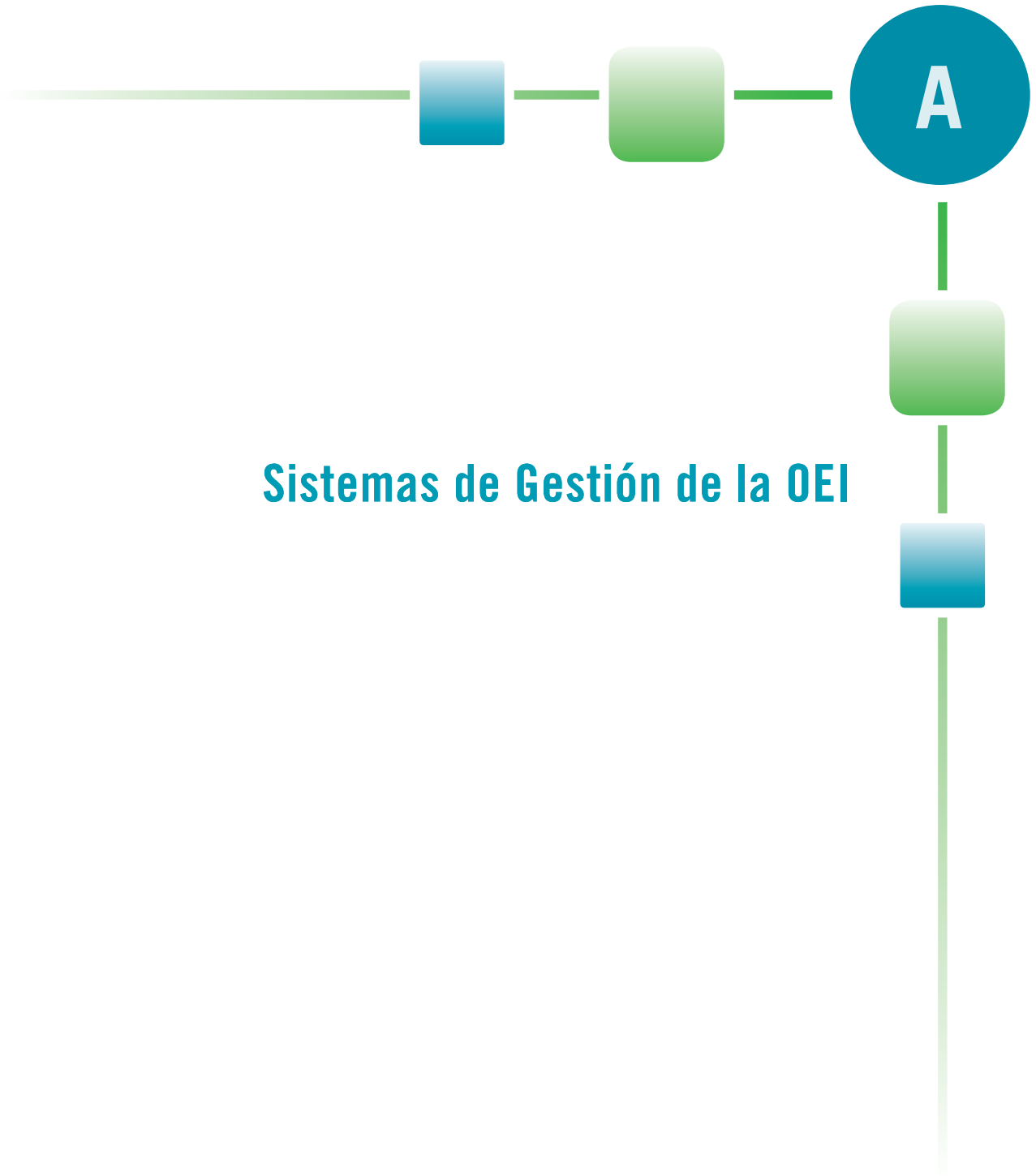
- Inauguración Oficina de Centro de Acopio: [https://youtu.be/p\\_-oINCq9Zc](https://youtu.be/p_-oINCq9Zc)
- Inauguración Oficina de Sernanp: [https://youtu.be/\\_tOuhPMPbpbk](https://youtu.be/_tOuhPMPbpbk)
- Facebook: <https://www.facebook.com/pg/UeEnPeru/photos/?tab=albums>
- Twitter: <https://twitter.com/UEenPeru>











## Sistemas de Gestión de la OEI



## Sistemas de Gestión de la OEI

### Departamento de Control Interno Financiero, Procesos y Procedimientos

Durante el período 2015-2016, en armonía con los objetivos estratégicos de la organización y en previsión del incremento de las acciones de la OEI financiadas por la UE, el departamento de Control Interno ha rediseñado y adaptado todos los procedimientos de adquisiciones y contrataciones institucionales a los estándares de contratación europeos, sirviendo de apoyo a las oficinas en la implementación de todos estos procedimientos al igual que con otros procedimientos operativos. Adicionalmente, se elaboraron instrucciones que desarrollan estos procedimientos.

Se han llevado a cabo planes especiales de apoyo y seguimiento a oficinas que han mostrado algunas dificultades en la ejecución de determinados procesos.

A mediados del año 2015 el departamento de control interno visitó dos oficinas con el objetivo de evaluar y optimizar la ejecución de los procesos y procedimientos de las mismas.

En este bienio, en coordinación con el Comité de Riesgos, el departamento de Control Interno se ha encargado de identificar y analizar los riesgos a los que está expuesta la organización.

Igualmente, este departamento se ha encargado de la coordinación y seguimiento de la auditoría externa de las cuentas anuales de la organización.

### Sistemas Informáticos

El departamento de Sistemas Informáticos, con el objetivo de apoyar la mejora en la ejecución de los programas y proyectos de cooperación que gestiona la organización, ha centrado sus actividades durante los años 2015 y 2016 en desarrollar e implantar herramientas informáticas, tanto técnicas como administrativo-financieras, que ayuden al resto de los departamentos y oficinas nacionales de la OEI a la consolidación y perfeccionamiento de la capacidad de gestión, ejecución y administración de las intervenciones de cooperación.

El objetivo estratégico del área de Sistemas es crear una adecuada infraestructura tecnológica para soportar los nuevos sistemas y poder cumplir con los requerimientos, cada vez más exigentes, de todos los agentes que colaboran con la OEI: ministerios de Educación, Ciencia y Cultura, financiadores externos, instituciones socias y usuarios diversos.

El área de Sistemas está enfocando en la consecución del manejo eficiente de la información institucional, aplicando para ello controles adecuados y normalizados.

Se estableció que la organización contaba con varios servicios externalizados a los cuales se les había perdido el control y entregado su administración, lo que se dictaminó como un riesgo para la imagen de la OEI.

La decisión fue internalizar los servicios de los cursos virtuales y su plataforma, el correo electrónico y la página web institucional, con el fin de tener un adecuado control sobre las infraestructuras tecnológicas y la información de la organización.

## Sistema de Gestión Contable y Administrativa ERP

Su objetivo es afianzar la implantación del Sistema de Gestión Administrativa Financiera y Contable en todas las oficinas nacionales, acompañando y dando seguimiento a dudas, observaciones e incidencias en el uso de la herramienta.

Este software se encuentra implementado y funcionando en las 17 oficinas nacionales y en la Secretaría General. La Secretaría General tiene acceso al sistema de las 17 oficinas en tiempo real realizando el seguimiento y estableciendo controles necesarios para el adecuado registro de la información de la organización.

El ERP tiene activos los módulos de contabilidad general, control bancario, caja chica, cuentas por pagar, cuentas por cobrar, presupuesto financiero, activos fijos y control de nómina.

Se encuentran en proceso de implementación los módulos de recursos humanos, control de vacaciones, portal de personal y análisis de información.

Se han actualizado y mejorado el desempeño de los servidores donde se tiene alojado el ERP y sus bases de datos para mejorar su seguridad y optimizar la conexión de los usuarios desde las oficinas nacionales.

El sistema ERP tiene un contrato de mantenimiento y soporte gracias al cual mantenemos actualizado el software con las últimas normas de los diferentes países; adicionalmente resolvemos las necesidades y mejoras solicitadas por las oficinas o las áreas de la organización.

## Sistema de Gestión de Proyectos GesprOEI

### *Antecedentes*

A finales de 2013, la OEI tomó la decisión estratégica de buscar e implementar una herramienta informática específica para la gestión de sus proyectos, tanto de cooperación como de administración de recursos, con la cual se pudiera mejorar la calidad, el control y el impacto de sus intervenciones, así como asegurar una adecuada rendición de cuentas ante las instituciones financiadoras de los fondos recibidos.

Adicional al apoyo en la gestión de los proyectos, se necesitaba que la nueva herramienta pudiera integrar los datos técnicos y económicos de todos los convenios y proyectos que gestionan las 17 oficinas nacionales y la Secretaría General de la OEI, con el fin de poder consolidar la información institucional que se presenta a los Consejos Directivos de la OEI.

Por ello, a inicios del año 2014 se identificó una aplicación en software libre (GONG) que podía, según los técnicos informáticos de OEI, ser adaptada a las particularidades de la organización,

haciéndose ajustes en su diseño y parametrización para poderla implantarla como sistema institucional de gestión de proyectos de la OEI (GesprOEI).

Durante el último trimestre de 2014 se probó y validó la herramienta en la Secretaría General, comprobándose su pertinencia, potencial y capacidad para ser integrada con el sistema contable que utiliza la OEI (ERP).

### *Implantación de GesprOEI en las oficinas nacionales*

A inicios del año 2015, el personal del departamento de Informática y de Control Interno de Proyectos de la SG planificó la implantación progresiva de la herramienta en 15 de sus oficinas nacionales: Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

En primer lugar se procedió a migrar a GesprOEI la información técnica, económica y documental de más de 970 programas y proyectos históricos, gestionados por 15 oficinas en el periodo 2010 a 2014.

Posteriormente se procedió a elaborar un plan de formación para el personal técnico y administrativo de las oficinas nacionales en el uso y funcionamiento de GesprOEI. Para ello, se creó un curso/tutorial con videos, ejercicios y preguntas frecuentes sobre GesprOEI que se subió a la plataforma virtual del CAEU, con el fin de poder impartir los cursos de capacitación *on line* con apoyo de teleconferencias por Skipe.

Los talleres formativos fueron tutorizados por el departamento de Control Interno de Proyectos y se dieron de forma individual a cada una de las 15 oficinas, formándose a 290 técnicos, gestores y administrativos.

Adicionalmente a la formación interna que se dio al personal de la OEI, también se ofreció el curso/tutorial de GesprOEI a los alumnos del CAEU que estaban realizando el Curso de Experto Universitario en Cooperación Internacional formándose a 50 personas.

Por último, cabe mencionar que durante el bienio 2015-2016 las oficinas nacionales formularon y gestionaron 535 nuevos proyectos de cooperación y administración de recursos en la plataforma GesprOEI.

### *Nuevos desarrollos de GesprOEI*

Simultáneamente a la implantación de GesprOEI en las oficinas, el equipo de Control Interno de Proyecto identificó, con la ayuda de los técnicos y gestores de las oficinas nacionales, nuevas funcionalidades y mejoras en la herramienta.

Las necesidades detectadas fueron trasladadas al equipo del departamento de Sistemas para su análisis y desarrollo. Adicionalmente, el equipo de Sistemas trabajó en la sincronización y

migración de los gastos y pagos contabilizados en el ERP hacia sus respectivos proyectos en GesprOEI.

Entre los desarrollos que se realizaron durante este periodo destacan:

- *Nuevos informes y reportes técnicos y económicos.*
- *Gestión de tareas entre el personal de un proyecto.*
- *Elaboración y control de las órdenes de gasto.*
- *Se habilitaron los idiomas portugués, francés e inglés para que GesprOEI pueda funcionar en cualquier de ellos.*

También se comenzó a trabajar en el desarrollo de nuevas funcionalidades para el módulo de gestión de las oficinas nacionales, como son:

- *Elaboración y seguimiento presupuestario de los gastos de estructura.*
- *Informes económicos de pérdidas y ganancias, estado de resultados; y*
- *Gestión y control de contratos con proveedores.*

En relación con la vinculación entre ERP y GesprOEI se logró la sincronización automática de los datos económicos del ERP (gastos, pagos, proveedores, centros de coste y convenios) tanto de los proyectos como de las oficinas nacionales, quedando pendiente la sincronización de los ingresos y subvenciones recibidas por convenios formalizados.

#### *Mejoras en el funcionamiento de GesprOEI*

Además de estos nuevos desarrollos vistos en el párrafo anterior, también se perfeccionó el funcionamiento de ciertas funcionalidades existentes, las más relevantes son:

- *Incorporación de link de acceso rápido en pantalla “Resumen” de proyectos.*
- *Previsión de gastos mensuales por proyecto y posibilidad de consolidarlos por oficina ejecutora.*
- *Mejora en el control de calidad de las formulaciones.*
- *Posibilidad de hacer llamadas por Skipe desde GesprOEI.*
- *Inclusión del concepto oficina gestora (captadora de los fondos) y oficina implementadora (ejecutora) de un proyecto, y posibilidad de elaborar reportes por ambos criterios.*
- *Inclusión del tipo de sector (educación, ciencia, cultura y cooperación) de los proyectos.*
- *Gestión presupuestaria de las oficinas nacionales.*

## Página WEB

Con el fin de unificar y visibilizar mejor a la OEI en internet, se estableció con el Secretario General un diseño estándar de nuestra página web aplicable para todas las páginas de la organización.

Se realizó la migración de toda la información de las webs (SG, Argentina, Chile y Uruguay) a un servidor bajo nuestra administración y control. Se analizó y corrigieron las deficiencias de seguridad en las webs y se procedió a la actualización de versiones en todo el software a nuestra nueva estructura.

Para seguir con la estandarización y facilitar la gestión de las páginas web de la organización se definió y desarrolló un gestor de contenido propio y a nuestra medida.

Se publica la página web de la SG con nueva estructura y diseño. El diseño institucional de la página fue aplicado en la Secretaría General y enviado a todas las oficinas nacionales para su adaptación en sus páginas web. Los contenidos, noticias y demás temas concernientes a las páginas nacionales son responsabilidad de cada oficina.

Se dio soporte, alojamiento y publicación de la página web de la oficina de Costa Rica

Se realizó la generación de sitios específicos en la web, como: Bienvenidos, Sala de Prensa, Consejo Asesor, página web de documentos para el Consejo Directivo de Andorra y plataforma de buenas prácticas en educación.

Se elaboró también la maqueta de la página web del proyecto Paulo Freire y publicaciones de “Qué estás leyendo”.

Por último, se hizo la configuración de plataforma de mailing, utilizado por la SG, Iberlectura (Argentina), CAEU y RIE bajo el sistema Sympa. Maquetación y publicación de boletines de Iberlectura y la RIE.

## Plataforma de Cursos Virtuales (CAEU)

El Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) es una de las áreas de la organización que está creciendo en volumen de cursos y alumnos, por lo que establecimos que era el momento oportuno para la internalización de la plataforma de los cursos virtuales, ya que se encontraba externa y no se tenía el control de los mismos.

Se internaliza así la gestión y administración de la plataforma para los cursos virtuales con la implementación de una infraestructura adecuada utilizando el aplicativo web de tipo ambiente educativo virtual, Moodle, que nos ayuda en la implementación, gestión y administración de los cursos, temarios, tutores y alumnos matriculados.

La infraestructura física es potente y segura, y se encuentra en un hosting contratado por la OEI. La OEI cuenta con un gestor administrador de la plataforma y un gestor de formación de los cursos virtuales.

## **Correo institucional**

En el mismo proceso de internalización, el correo institucional pasó a ser responsabilidad del área de Informática de la Secretaría General.

Se procedió a alquilar un servicio de correos y de los dominios donde se migró, configuró e implementó el nuevo sistema de manejo de correos; con este sistema se configuraron todas las cuentas de los usuarios de la SG.

Se realizó una primera limpieza de cuentas de correo y definición de responsables de las cuentas institucionales.

Desde esta plataforma también se administran los correos electrónicos de las oficinas de Chile, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Panamá, República Dominicana y Uruguay; a las oficinas se les dio las indicaciones necesarias para configurar sus correos.

## **Gestor de incidencias**

Se ha implantado una herramienta de seguimiento y gestión de incidencias para que los diferentes usuarios de la organización puedan informar sobre todos los temas contables e informáticos de los aplicativos ERP y GesprOEI.

La herramienta de incidencias es de gran ayuda para controlar el tiempo de solución de los diferentes casos reportados y nos queda como base de conocimiento.

Este aplicativo se encuentra activo en: <https://tickets.intranet.oei.es/>

## **Auditoría interna (2015-2016)**

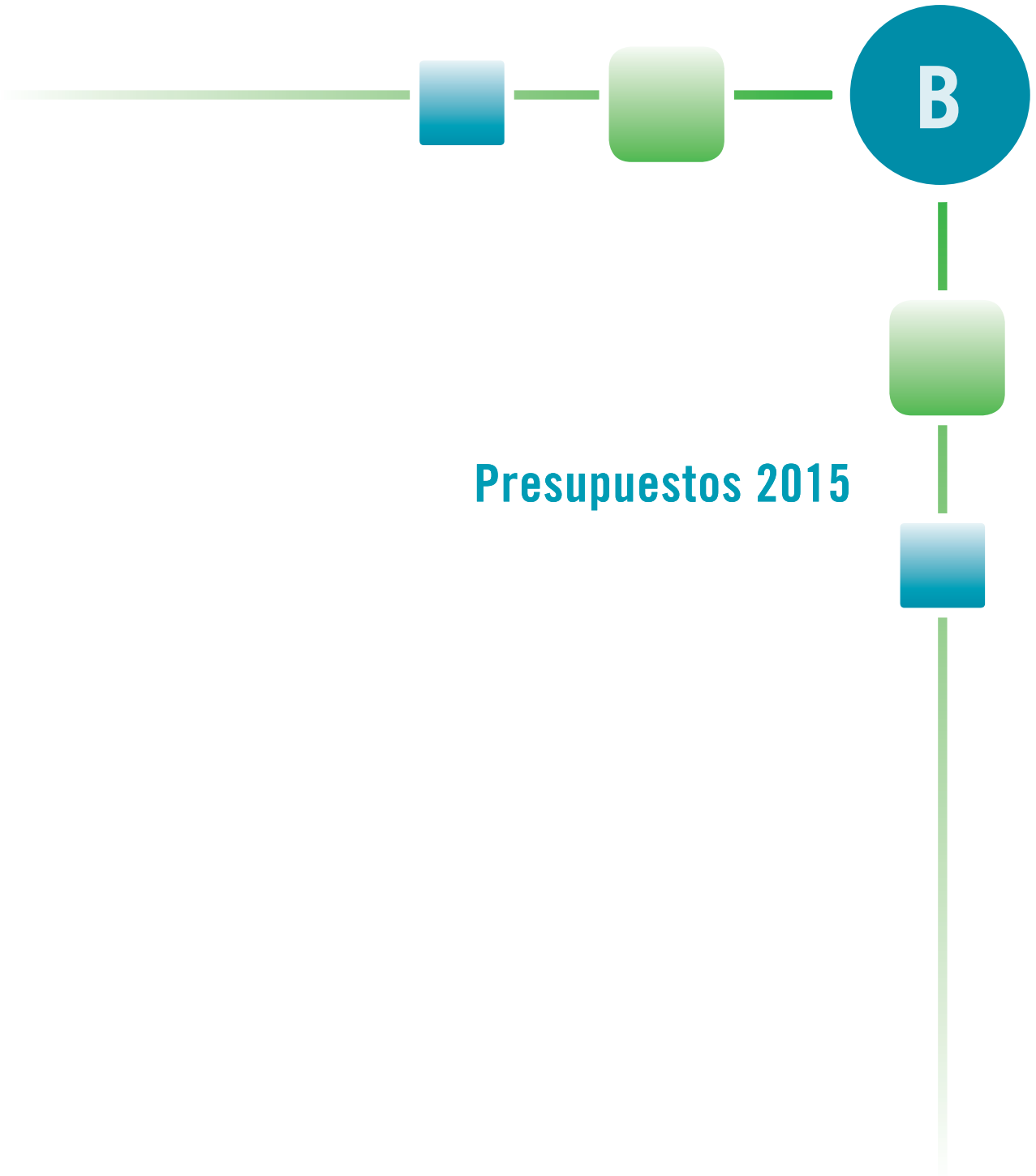
Durante los periodos 2015-2016, el departamento de Auditoría Interna ha continuado su labor de verificación de la correcta aplicación, por parte de toda la organización, de las normas, políticas y procedimientos establecidos, así como la revisión continua del cumplimiento de la normativa e instrucciones contables. Los resultados de las revisiones son informados a la Dirección o directamente a la persona responsable en la oficina respectiva para ser corregidos, con la finalidad de solventar los errores en tiempo y forma. Dentro de este periodo se incrementaron las auditorías internas a proyectos, las cuales se están realizando tanto a su finalización como en periodos intermedios, con la finalidad de verificar que se realizan en conformidad con los procedimientos de la OEI y/o de los financiadores.



A inicios de 2016 se realizó una reestructuración del departamento, pasando a tener una sola persona líder del mismo, quien tiene a su cargo un gestor y dos administrativos.

Durante el periodo 2015-2016 se realizaron cinco visitas a las oficinas nacionales de la organización y una auditoría a la Secretaría General; durante estas revisiones se han verificado la eficiencia y eficacia de los procedimientos de control interno establecidos por la organización, realizando un posterior seguimiento de la corrección, resolución e implementación de los planes de acción correctiva (PAC) sobre los hallazgos de auditoría identificados.





**Presupuestos 2015**



## Ejecución 2015

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2015 asciende a 177 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada programa de acción. Una relación detallada de estos proyectos se encuentra en el apartado 5.C.

Año 2015	
Programas de acción compartida	Total US \$
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	36.111.115,99
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	38.156.167,51
03. Programa de atención integral a la primera infancia	1.334.915,14
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	36.979.443,16
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	14.284.566,91
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	3.356.229,72
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	9.294.084,22
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	7.607.112,41
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	6.106.089,02
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	7.747.535,10
11. Programas Culturales	7.684.645,89
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	8.617.508,45
<b>Total general</b>	<b>177.279.413,52</b>

El presupuesto ejecutado en la OEI para el 2015 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y corrientes, y de los compromisos contraídos, se presenta a continuación:

<b>Ejecución 2015 de la Organización de Estados Iberoamericanos (US\$)</b>	
<b>Volumen de gestión</b>	<b>177.279.413,52</b>
Cooperación	52.573.706,30
Administración de Recursos	124.705.707,22
<b>Ejecución Presupuesto Funcionamiento</b>	<b>5.090.601,01</b>
Ingresos	
Cuotas Obligatorias	3.444.253,00
Ingresos por Convenios	8.815.306,14
Aportaciones y Prestación de Servicios	3.991.813,51
Rendimientos Financieros	6.963.012,13
<b>Total ingresos</b>	<b>23.214.384,78</b>
Gastos	
Personal	10.039.144,83
Corrientes	3.113.988,03
Cooperación con Fondos Propios	4.970.650,91
<b>Total gastos</b>	<b>18.123.783,77</b>
<b>Partidas Contables Fuera de Presupuesto</b>	
<b>Ajustes por Diferencia en Cambio, Valor Razonable y Deterioros, Propiedad, Planta y Equipo e Intangibles y otras partidas contables</b>	<b>(7.843.284,57)</b>



**Proyectos de cooperación  
y gestión ejecutados en 2015**





## Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2015

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Apoyo a las Modalidades y Áreas. Análisis de condiciones para el cumplimiento de objetivos, elaboración de informes y documentos y asistencias técnicas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	883.180,07
	Apoyo del Programa Nacional de Fomento Pecuario (PRONAFPOE)	Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay (MAG)	Paraguay	465.837,64
	Apoyo Integral a la Agricultura Familiar Urbana y Periurbana	Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay (MAG)	Paraguay	899.366,03
	Apoyo técnico y administrativo para la implementación del Proyecto "Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas"	Obispado de San Isidro	Argentina	414.508,32
	Aprendizaje escuelas rurales a través de nuevas tecnologías	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Iberoamérica	2.373,95
	Asistencia a la unidad ejecutora para la formulación, negociación y puesta en marcha del Proyecto de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos y Plantas Compactadoras en CABA	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	87.837,47
	Colaboración en la formulación y puesta en marcha del Proyecto de Drenaje y Prevención de Inundaciones Vega - Maldonado	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	156.359,54
	Coordinación y Ejecución de Proyectos de Investigación	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	2.442,79
	Evaluación del Programa "Alianza por la Educación"	Microsoft Argentina	Argentina	5.535,57
	Evaluación del Programa CIBERSALUD	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	23.629,60
	Facilitar a la población el acceso a las herramientas tecnológicas actuales, promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso a las TIC y favoreciendo el desarrollo social	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	10.294.288,41

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Fortalecimiento consejos comunitarios y sus diferentes formas de organización (sentencia T-025 de 2004 y sus autos de seguimiento)	Ministerio del Interior Colombia	Colombia	2.486,52
	Fortalecimiento de las políticas de Prevención, Asistencia y Tratamiento y del Control de Precursores Químicos de SEDRONAR	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	91.698,79
	Fortalecimiento del Sistema de Atención, Derivación y Traslado de usuarios de sustancias psicoactivas en condiciones de urgencia	Secretaría para la Drogadicción	Argentina	41.092,66
	Fortalecimiento Desarrollo Sector Agropecuario y Pesquero	Financiación OEI	Colombia	55.097,21
	Fortalecimiento Desarrollo Sector Agropecuario y Pesquero	Ministerio de Agricultura de Colombia	Colombia	9.682.354,44
	Fortalecimiento Institucional de la Secretaría. Análisis de condiciones para el cumplimiento de objetivos y elaboración de propuestas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	644.816,95
	Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría. Análisis de condiciones para el cumplimiento de objetivos y elaboración de propuestas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	588.468,08
	Implementación de soluciones de conectividad en establecimientos hospitalarios del país y dependencias públicas de salud	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	7.183.895,55
	Impulsar la modernización del Ministerio de Salud por medio de la orientación tecnológica y metodológica operativa	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	395.759,14
	Luces para Aprender	Asociación los Andes de Cajamarca (ALAC)		Perú
COLPATRIA			Colombia	90.027,33
ECOPETROL			Colombia	163.107,15
Financiación OEI			Iberoamérica	687.043,79
Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNAZUCAR			Honduras	4.867,70

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos educativos	Luces para Aprender	Fundación Endesa	Brasil	73.536,14
		Fundación Endesa	Colombia	108.962,75
		Fundación Telefónica	Colombia	50.500,28
		Instituto Gill de Corea del Sur	Honduras	38.311,70
		Instituto Planificación y Promoción Soluciones Energéticas	Colombia	66.409,28
		Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	49.089,91
	Plan de Acción Emergencia Invernal	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	1.567.950,58
	Programa de Investigación en Salud-Seguimiento	COLCIENCIAS	Colombia	313.606,56
	Programa para la implementación de la encuesta longitudinal protección social en Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	693.484,57
	Promoción y fomento del diálogo social y la concertación entre empleadores, trabajadores y gobierno	Financiación OEI	Colombia	3.549,55
Proyecto asistencia segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	43.259,79	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	87.989,18	

**Total 01. Luces para Aprender/Programa Social Integral. Apoyo a la gobernabilidad educativa y pactos... 36.111.115,99**

02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Acciones conjuntas y provisión de equipo tecnológico para estudiantes de nivel superior con discapacidad	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	203.633,49
	Apoiar o resgate, preservação e divulgação da história do movimento político de luta pelos direitos das pessoas com deficiência no Brasil	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	428.194,93
	Apoyo a la Educación Especial de Nicaragua	Financiación OEI	Nicaragua	11.010,34

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Apoyo becas estudiantes municipios apartados	Financiación OEI	Colombia	19.443,41	
	Capacitación presencial Discapacidad múltiple y sordoceguera	Perkins International	Nicaragua	1.835,47	
	Colaborar con el Programa Primaria Digital a fin de visitar las escuelas primarias y dar asistencia para la instalación y utilización de las Aulas Digitales Móviles	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	436.837,61	
	Conferencia Mundial AFRO-MADRID	Financiación OEI	Brasil	3.456,13	
	Conferencia Mundial AFRO-MADRID	Financiación OEI	España	1.508,51	
	Conferencias docentes de Educación Especial	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México	México	2.061,01	
	Constitución y dotación de Centros de recursos y producción de materiales para el acceso a la información de personas ciegas e Inserción Laboral		Fundación ONCE para América Latina (FOAL)	Ecuador	10.868,73
				Honduras	1.851,25
				Nicaragua	70,75
				Paraguay	45.124,95
	Cooperación técnico-administrativa para el proyecto "Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas"	Obispado de San Isidro	Argentina	6.456,45	
	Curso Semipresencial "Desarrollo de Competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo"	Ministerio de Educación de Chile	Chile	4.328,28	
	Educación Especial Cuba	Financiación OEI	Cuba	24.150,47	
	Educación Inclusiva		Financiación OEI	Iberoamérica	66.191,43
			Fundación Mapfre	Iberoamérica	21.127,62
			INAFOCAM República Dominicana	Iberoamérica	6.864,91
Evaluación del Plan Nacional Nucleos de Acceso al Conocimiento	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	52.540,77		
Evaluación del Programa Recuperar Inclusión	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	19.173,29		
Fortalecimiento da Direção de Educação Integral	Ministério da Educação	Brasil	164.222,80		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión	Fortalecimiento de la calidad educativa con un enfoque inclusivo	Financiación OEI	Ecuador	4.313,73
		Fundación CRISFE Ecuador	Ecuador	14.943,73
	Hacia una Educación Física Escolar Inclusiva	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	161.467,00
	Implementación del Programa Conectar Igualdad	ANSES	Argentina	56.914,22
	Impulsar acciones para la prevención, atención, e inclusión social de las personas que padecen problemas de adicción	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	11.469.182,85
	Pasantías y Asistencias Técnicas países centroamericanos	Ministerio de Educación de España	Iberoamérica	13.777,28
	Proceso de Implementación y Desarrollo del Programa Recuperar Inclusión	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	7.868.347,30
	Programa de inclusión para la prevención del fracaso escolar	Fundación Mapfre	Iberoamérica	58.105,94
	Programa Panamá Bilingüe	Ministerio de Educación Rep. Panamá	Panamá	15.381.007,48
	Proyecto Fortalecimiento de las Políticas de Inclusión y retención Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.154.350,18
	Realización de ciclos audiovisuales educativos para el programa "Conectar Igualdad"	Educ.ar	Argentina	12.700,24
	Retorno: One stop shop (Ventanillas Únicas)	Financiación OEI	Iberoamérica	20.830,20
		Unión Europea	Iberoamérica	292.539,71
	Seminario taller de género con enfoque intercultural en el contexto de la reforma educacional	Ministerio de Educación de Chile	Chile	29.524,78
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	87.210,27
<b>Total 02. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor...</b>				<b>38.156.167,51</b>

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
03. Programa de atención integral a la primera infancia	“Construyendo territorio sin trabajo infantil”	UNICEF	Argentina	41.758,11
	Apoyo gestión Proyecto Primera Infancia MEC	Ministerio de Educación y Cultura Uruguay	Uruguay	2.450,00
	Cualificaciones Docente: Mejorar la Educación de niños y niñas pequeñas (Primera Infancia)	Financiación OEI	Panamá	3.435,12
	Curso de Juego para Técnicas de la Educación Parvularia - MINEDUC	Ministerio de Educación de Chile	Chile	97.786,03
	Curso para Agentes Educativos de Educación Inicial "Aprendiendo a Educar a niñas y niños pequeños"	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)	Iberoamérica	84.641,93
		Visión Mundial República Dominicana	Rep. Dominicana	1.998,84
	Desarrollo del programa "Ciudad Educadora": los niños asumiéndose como ciudadanos, participando, observando e interviniendo.	Motorola Solutions Foundation	Argentina	169.837,73
	Exploración Artes y Cultura en Primera Infancia	Cámara de Representantes Colombia	Colombia	16.056,47
	Fortalecimiento institucional das Secretarias Municipais de Educação em política municipal de Educação Infantil	Ministério da Educação	Brasil	103.165,31
	Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial de la Primera Infancia del Distrito Capital con Enfoque diferencial	Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS - Bogotá	Colombia	28.146,28
		Secretaría Educación Distrital de Bogotá	Colombia	106.329,27
	Fortalecimiento del Sistema de promoción y protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes pobres migrantes en situación de trabajo de la Prov. de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	8.740,04
	Fortalecimiento y desarrollo de la Red Perinatal de la Prov. de Buenos Aires	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	379.366,74
	Generando Sinergias Extensión y Cualificación Ed. Inicial	Corporación Andina de Fomento (CAF)	Paraguay	67.996,63
Las TIC y la primera Infancia. Sus implicancias en calidad de la Educación Infantil	UNICEF	Argentina	5.176,73	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
03. Programa de atención integral a la primera infancia	Mejora de los sistemas de información sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes en la provincia de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	20.484,15
	Primera Infancia	Financiación OEI	Iberoamérica	133.931,48
		Secretaría de Educación del Estado de Yucatán	México	684,59
		Secretaría Educación Distrital de Bogotá	Colombia	25.346,82
	Proyecto Lenguaje y juego en el Nivel Inicial	Fundación Navarro Viola	Argentina	27.877,39
Seminario Liderazgo Pedagógico en la Educación Parvularia	Ministerio de Educación de Chile	Chile	9.705,48	

**Total 03. Programa de atención integral a la primera infancia 1.334.915,14**

04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Acreditar la calidad de la educación a las Instituciones de educación superiores.	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	33.675,31
	Alrededor de Iberoamérica 2015-16	Proactiva Medio Ambiente S.A.	Iberoamérica	4.070,90
	Análisis de condiciones necesarias para el cumplimiento de objetivos y elaboración de propuestas a Nivel Inicial, Primaria y Secundaria.	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	492.569,51
	Apoyar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024	Ministério da Educação	Brasil	6.899.079,45
		Secretaría Administrativa MEC Brasil	Brasil	115.454,86
	Apoyo a la educación inicial, primaria y secundaria	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	146.549,50
	Apoyo a la realización de los Juegos Olímpicos de la Juventud Buenos Aires 2018	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	10.069,93
	Apoyo a la transformación del sistema educativo	Financiación OEI	Uruguay	10.000,00
Apoyo a las modalidades y áreas de la Subsecretaría de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	230.497,89	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Apoyo a los proyectos de ciencia, tecnología e innovación a los programas del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	71.413,16
	Apoyo a Proyectos Locales de Educación y Cultura	Financiación OEI	Ecuador	16.761,45
	Apoyo al Programa de Becas ATN/OC-14973-PR	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	27.150,80
	Apoyo local acciones educación y cultura Ecuador	Financiación OEI	Ecuador	6.665,77
	Aseguramiento calidad educación en condiciones de equidad	Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	140.478,22
	Aunar esfuerzos para el diseño, formulación, construcción, divulgación y seguimiento al Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2016 - 2026	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	206.843,51
	Campamento Estudiantil Jahapa Cerro Corape	ITAIPIU	Paraguay	6.259,13
	Capacitación docentes a través del Curso virtual de Especialización en proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México	México	22.910,43
	Catalogación, digitalización y conservación de materiales para el programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR) y el repositorio digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	4.657,74
	Círculos Interculturales de apoyo mutuo (CIAM) para el éxito escolar, la convivencia y la integración social	Bankia	Iberoamérica	23.588,77
	Concurso de blogs - IV Edición del Concurso Qué estás leyendo?	Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	18.405,15
	Desarrollar y validar un currículo de matemática para el nivel de educación en un contexto de docentes con brechas importantes en contenidos y pedagogía	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	263.661,14
	Desarrollo de la política pública orientada a cerrar las brechas de inequidad educativa básica, media y superior	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	739.464,67



Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	65.130,97	
	Edición e impresión de Informes y cuadernillos. Difusión de información y operativo de evaluación PISA	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	836.254,51	
	Elaboración Revista "El Monitor" de la Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	48.103,60	
	Escuela de Padres - Protección integral y proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	Colombia	598.826,96	
	Estudio diagnóstico dinámicas lecturas y escrituras	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	12.845,14	
	EUROSociAL Sector Educación		FIIAPP (Fondos Europeos)	Iberoamérica	340.025,90
			Financiación OEI	Iberoamérica	2.183,00
	Evaluación Censal de Logros Académicos a Estudiantes de Finales de Ciclo / Nivel y Factores Asociables al Aprendizaje	Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	901.732,81	
	Evaluación final de Promedu II en relación con sus metas de productos y resultados	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	14.688,27	
	Fortalecimiento de la Capacidad Institucional a la Dirección General de Educación Primaria y Ejecutar Apoyo Pedagógico y de Gestión a 15 Centros Educativos de Jornada Extendida	Ministerio de Educación de República Dominicana	Rep. Dominicana	299.911,01	
	Fortalecimiento del programa "Círculo del Saber"	Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Cuenca	Ecuador	41.786,54	
	Fortalecimiento institucional de la Secretaría de Equidad y Calidad	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	63.779,03	
	Fortalecimiento Lenguas de Iberoamérica en la Educación	Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	4.383,94	
Gestión, publicación y uso de vocabularios controlados para la descripción de recursos y entidades en el contexto del sistema educativo, y el repositorio digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	12.193,93		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	IESME - Evaluación de las Metas Educativas	Financiación OEI	Iberoamérica	55.400,53
	Implementación 3° Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Bases para la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo	ITAIPU	Paraguay	107.277,69
	Implementación de las acciones del Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.182.581,30
	Implementación del Proyecto de "Acciones de formación virtual"	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	823.767,42
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Financiación OEI	El Salvador	50.056,09
			Guatemala	33.510,36
			Panamá	38.990,91
			Rep. Dominicana	13.400,88
	Mejora Calidad de la educación a través de las TIC	Fundación Telefónica	Iberoamérica	51.513,44
	Organización de visitas educativas de alumnos/as de primaria y secundaria de todo el país en Tecnópolis	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	12.687.891,90
	Participación en la Feria del Libro 2015 en conjunto con el INAC (Inst. Nac. de Cultura)	Financiación OEI	Panamá	15.000,00
	PDE. Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação das políticas educacionais e do Plano Nacional de Educação	Ministério da Educação	Brasil	197.568,32
	Política de apoyo en los aprendizajes de los primeros grados del nivel básica en lectura, escritura y matemáticas	Ministerio de Educación de República Dominicana	Rep. Dominicana	2.017.582,36
	Ponte a Prueba PISA 2015	Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	281.512,16
Premio a la Excelencia Académica Banorte	Fundación BANORTE A.B.P. México	México	39.601,66	
Premio Viva Leitura	Ministério da Educação	Brasil	16.913,58	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Primer Congreso Internacional de Docente: Educación al Máximo	Financiación OEI	Panamá	11.000,02
	Procesamiento, mejora y gestión de los recursos bibliográficos textuales y digitales de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	17.179,54
	Procesamiento, mejora y gestión de los recursos bibliográficos textuales y digitales de la Bibliotecas Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	7.071,58
	Proceso de Evaluación de las Carreras de Odontología de las Universidades del Ecuador	CEAACES Cjo Evaluación, Acreditación y Aseguramiento CAL E.S	Ecuador	41.768,04
	Producción y Edición del libro Historia de la Biblioteca Nacional de Maestros	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	34.997,46
	Programa "Te invito a leer conmigo"	Ministerio de Educación de Chile	Chile	13.377,09
	Programa de Cooperación AMEXCID-OEI. Proyecto Conjunto. Fondo Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo de Iberoamérica	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Iberoamérica	302.991,93
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica. Edición 2015-2016	Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo J.Andalucía	Iberoamérica	75.807,92
	Proyecto "A Ganar" - Utiliza el deporte para la formación técnica y social de jóvenes	Partners of the Américas	Honduras	2.795,23
	Proyecto "Escuelas del Bicentenario"	Fundación Yacimientos Petrolíferos Fiscales Argentina (YPF)	Argentina	147.895,91
		Patrocinadores Escuelas del Bicentenario 2.0	Argentina	15.919,41
	Proyecto Asistencia Segundo Censo Nacional de Infraestructura Escolar	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	53.515,61
	Proyecto Calidad de la Educación	Cursos OEI-Paraguay / CEFIPP	Paraguay	2.230,00
		Financiación OEI	Iberoamérica	149.423,27

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
04. Programa de mejora de la calidad de la educación	Proyecto Calidad de la Educación	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	104.968,46
	Proyecto Catalogación, Digitalización y Conservación de Materiales para el Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR) y el Repositorio Digital del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	17.739,15
	Proyecto de Incorporación de nuevas tecnologías de electrificación para la educación y la salud en áreas marginales (SOLEDUSA)	Ministerio de Educación Rep. Panamá	Panamá	19.930,35
	Proyecto Educativo Local de Celendín (PEL Celendín)	Ministerio de Educación de Perú	Perú	943,66
		Municipalidad de Celendín Perú	Perú	8.082,83
	Proyecto Impulsando la Educación	Fundación Carlos Hank, A.C. "FCH"	México	141.675,97
	Proyecto Laboratorios	Financiación OEI	Brasil	2.944,12
	Proyecto: Apoyo al Mejoramiento de la Equidad Educativa (Promedu) Subprograma II	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	5.217,86
	Seminario de Experiencias de Jornada Escolar Extendida: Avanzando Juntos hacia una Educación de Mayor Calidad	Fundación Santa María (SM)	Rep. Dominicana	39.943,34
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	584.596,78
		Patrocinadores Educadores Latinoamericanos	Iberoamérica	16.539,12
	Turismo Educativo y sus actividades de extensión	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	793.203,90
	Universidad Pública en línea UES - VIRTUAL	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	4.021.327,92
	VI Jornada Innovación Educativa - Tendencias Pedagógicas Innovadoras y Tecnologías Digitales en la Educación Superior	Financiación OEI	Iberoamérica	1.715,19
<b>Total 04. Programa de mejora de la calidad de la educación</b>				<b>36.979.443,16</b>

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Acceso a la educación en programas de formación en áreas agropecuaria y áreas técnica, en el departamento del Putumayo	ECOPETROL	Colombia	60.064,60
	Acceso a la educación en programas de formación y calificación en áreas técnicas, de seguridad industrial y salud ocupacional en las regionales Caribe, Centro Oriente, Huila, Tolima, Magdalena Medio, Orinoquía y Sur	ECOPETROL	Colombia	718.216,95
	Acceso a la educación para el trabajo en el departamento del Meta	ECOPETROL	Colombia	690.556,26
	Acceso a la educación para el trabajo en los departamentos de Bolivar, Magdalena, Cordoba, Sucre, Cesar, Santander, Antioquia, Norte de Santander, Cundinamarca, Boyacá, Arauca, Casanare, Meta, Huila, Tolima, Putumayo y Nariño	ECOPETROL	Colombia	1.613.960,09
	Acciones de Apoyo al Emprendimiento Empresarial	Embajada de Japón	Colombia	1.049,24
	Acompañamiento al desarrollo del programa Empleo Temporal del DPS	Departamento para la Prosperidad Social DPS-FIP	Colombia	318.443,35
	Apoyar el desarrollo de proyectos de Centros de Reproducción Digitales en Centros de Capacitación de INADEH	INADEH Panamá	Panamá	3.950,00
	Apoyo al fortalecimiento cultura emprendedora Paraguay	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	Paraguay	11.376,76
	Becas TIC en Perú	Fundación Telefónica	Perú	9.818,72
	Competencias para la Empleabilidad Juvenil en Nicaragua	Fundación Suiza de Cooperación Swisscontac	Nicaragua	18.083,00
Concienciación a PYMES y emprendedores sobre la Propiedad Industrial como herramienta para fomentar la competitividad y el empleo	Ministerio de Industria de la Nación Argentina	Argentina	225.340,66	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Creación y fortalecimiento de una Unidad de Gestión Institucional que logre estructurar y canalizar la Cooperación Internacional traducida a proyectos de desarrollo y mejoramiento institucional	INADEH Panamá	Panamá	56.595,92
	Educación Emprendedora y habilitación Técnica para el Trabajo de Jóvenes y Adultos	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	Nicaragua	54.979,41
	Educación Superior Formación para el Futuro	ECOPETROL	Colombia	2.254.478,56
	Familias emprendedoras en El Salvador	AACID Agencia Andaluza de Cooperación Internacional	El Salvador	150.606,18
	Formación de Cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad	Financiación OEI	El Salvador	25.057,64
	Formación de Cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	79.009,61
	Formación Profesional del SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Colombia	2.411.579,19
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células	Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires	Argentina	243.113,85
	Fortalecimiento do desenvolvimento do Setor Pesqueiro e da Aquicultura em todo o país	Ministério da Pesca e Aquicultura	Brasil	16.018,95
	Fortalecimiento Institucional y de la gestión educativa de los institutos de formación policial en todo el país	Ministerio de Seguridad Argentina	Argentina	68.389,47
	Implementación del "Plan de capacitación y desarrollo de Recursos Humanos"	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	1.997.812,29
	Impulso y desarrollo de Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales	FIIAPP (Fondos Europeos)	Iberoamérica	107.267,27
	Optimizar el funcionamiento de las distintas áreas del ministerio a través de la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación	Ministerio de la Producción, Ciencia y Tecnología Argentina	Argentina	52.626,17
	Programa Apoyo a la Educación Técnico Profesional	Plan Internacional Paraguay	Paraguay	244,48

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)	Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional en República Dominicana	Financiación OEI	Rep. Dominicana	6.633,09
	Proyecto Emprendedores	Asociación los Andes de Cajamarca (ALAC)	Perú	188.105,32
		Financiación OEI	Iberoamérica	199.999,29
		PNUD El Salvador	El Salvador	386.725,37
	Proyecto Fortalecimiento de la Cultura Emprededora en Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	4.594,22
	SEBRAE. Promover o desarrollo de sistema de troca de experiências e informações no âmbito das Micro, pequenas e Médias Empresas na Ibero-américa	SEBRAE-Serviço Brasileiro Apoio às Micro e Pequenas Empresas	Brasil	742.395,80
	Sistema de Seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	176.994,06
	Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	972.966,56
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	417.514,58	
<b>Total 05. Programa de Educación Técnica Profesional (ETP)</b>				<b>14.284.566,91</b>
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Alrededor de Iberoamérica	Proactiva Medio Ambiente S.A.	Iberoamérica	14.951,28
	Celebración del concurso sobre educación en Derechos Humanos	Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	30.857,70
	Concurso Ib. educación en valores a través del deporte	Financiación OEI	Iberoamérica	2.113,51
	Formación democrática elecciones 2015, para la formación cívica en las Escuelas de El Salvador	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	23.375,94
	Formulación de Lineamientos de una Pedagogía de paz para Educación Preescolar, Básica, Media y Superior	Fundación Santa María (SM)	Colombia	2.218,55
		Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	17.290,87

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía	Implementación programa para la convivencia escolar UAQUE	Financiación OEI	Colombia	24.079,83
	Implementación y organización de visitas educativas	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.611.103,75
	Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos	Financiación OEI	Iberoamérica	419.101,90
	Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa - IDIE	Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla	México	52.382,43
	Programa Nacional de Extensión Educativa	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	551.599,81
	Programa para la Convivencia Escolar	Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP	Colombia	63.187,87
	Proyecto Viotá. Cimientos para la construcción de Paz	Departamento de Cundinamarca Colombia	Colombia	98.646,43
		Financiación OEI	Colombia	131.961,98
	SEDH. Apoiar a Secretaria de Direitos Humanos no desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	253.231,01
	Simposios verdad, justicia y reparación	Financiación OEI	Colombia	12.585,74
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	47.541,12	
<b>Total 06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía</b>				<b>3.356.229,72</b>



Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida	Alfabetización de Jóvenes y Adultos	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo	Paraguay	41.762,48
		ECOPETROL	Colombia	3.747.434,62
		Empresa Agropalma de Honduras	Honduras	1.438,10
		Estándar Fruit de Honduras "DOLE"	Honduras	2.535,85
		Financiación OEI	Iberoamérica	160.927,74
		Fundación de la Agroindustria Azucarera FUNAZUCAR	Honduras	21.713,72
		Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	2.518.204,92
		Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	653.376,73
	Alfasol. Fortalecimiento de políticas e prácticas brasileiras em alfabetização e educação de jovens e adultos	Alfabetização Solidária	Brasil	498.408,39
	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes de Adultos - Honduras	Secretario de Estado en los Despachos de Educación	Honduras	336.220,81
Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Encuentro -	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.016.969,48	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	295.091,38	
<b>Total 07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la vida</b>				<b>9.294.084,22</b>
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Desarrollo Curricular, Formación e Investigación	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	195.547,37
	Acción de Apoyo a la Participación de la Sociedad en la Acción Educadora: "Liderazgo Escolar: Directores más Competentes para Escuelas más Eficaces e Innovadoras"	Financiación OEI	Panamá	7.165,76

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Acciones de Formación Virtual	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	31.344,20	
	Acciones referentes a transformar el Nivel Secundario	Financiación OEI	Uruguay	18.207,25	
	Capacitación a Equipos técnicos de los DECE en las instituciones educativas municipales del MDMQ	Financiación OEI	Ecuador	2.154,06	
	Colaboración en el fortalecimiento del sistema formador docente y de la planificación de su oferta y desarrollo, y en la mejora de la organización de los ISFD	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	796.009,90	
	Curso actualización docente ANEP	Junta Nacional de Drogas Uruguay (JND)	Uruguay	1.927,16	
	Curso de Inclusión Educativa. II Edición México 2015-2016	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México	Iberoamérica	14.867,59	
	Desarrollo competencias docentes mentores ecuatorianos	Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	9.716,92	
	Diplomados - Formación de Servidores de Ministerio de Educación Nacional		Financiación OEI	Colombia	2.829,41
			Ministerio de Educación Nacional Colombia	Colombia	6.601,97
	Estudio sobre la Incorporación de TIC en la Formación Docente de los Países del Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	13.440,18	
	Estudio sobre la Normativa de los Sistemas de Formación Docente del Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	5.439,94	
	Estudio sobre Planes de Estudio de las Carreras de Formación de Docentes en el Mercosur	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	14.771,04	
	Formación Docente		Financiación OEI	Iberoamérica	240.949,68
			Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	26.152,33
			Ministerio de Educación de Chile	Chile	14.249,75
Formación docente, desarrollo curricular e investigación.	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.244.964,94		

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Fortalecimiento de Educación media y formación docente nacional	GET	Argentina	73.457,80	
	Fortalecimiento de la competencia de los docentes	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	261.873,87	
	Habilitación y perfeccionamiento de los docentes del SNNA en Ecuador	SENESCYT Ecuador (Secretaría de Educación Superior)	Ecuador	376.101,43	
	Implementación del Plan "Materiales de Educación Ambiental-Ideas y Propuestas para Docentes"	Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable	Argentina	26.579,78	
	Impulsar el fortalecimiento y desarrollo de las acciones descentralizadas de la UNIPE mediante la implementación de políticas, programas y acciones	Universidad Pedagógica	Argentina	492.434,44	
	Movilidad Docente		Financiación OEI	Iberoamérica	291.623,89
			Ministerio de Educación de Chile	Chile	13.733,71
	Movilidad Paulo Freire		Financiación OEI	Iberoamérica	3.252,30
	Potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo desde una perspectiva de excelencia académica y como contribución a la construcción de una sociedad más justa		Universidad Pedagógica	Argentina	1.152.204,88
	Premio Professores do Brasil		Patrocinadores Premio Professores do Brasil	Brasil	87.746,89
Programa de Formación de Formadores Universitarios y Acompañamiento de la Formación Continua de Docentes en Educación Física Escolar		Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	195.424,58	
Programas en temas de formación continua para docentes del magisterio público en Ecuador		Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC)	Ecuador	1.542.230,05	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Banco Hipotecario S.A. Argentina	Argentina	44.314,23
		Fundación Pérez Companc Argentina	Argentina	42.671,44
		Grupo Los Grobo Argentina	Argentina	9.067,07
		Municipalidad de Guaminí Argentina	Argentina	27.008,74
		Pan American Energy LLC Sucursal Argentina	Argentina	32.894,04
		Servicios y Productos para Bebidas Refrescantes S.R.L	Argentina	53.172,44
	Proyecto Postítulo en enseñanza de las ciencias sociales para la educación primaria	Universidad Pedagógica	Argentina	5.966,15
RELPE: Red Latinoamericana de Portales Educativos	Financiación OEI	Argentina	229.015,23	
<b>Total 08. Programa para el desarrollo profesional de los docentes</b>				<b>7.607.112,41</b>
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Coro Iberoamericano	Financiación OEI	Iberoamérica	8.792,88
	Desarrollo del Centro de Producción e Investigación Audiovisual CePIA	Dirección General de Cultura	Argentina	250.589,48
	Educación Artística	ECOPETROL	Colombia	876,89
		Financiación OEI	Iberoamérica	48.189,84
		Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá	Colombia	136.593,29
	Fomento y consolidación de la orquesta sinfónica Juvenil Nacional José de San Martín en el marco del Plan Nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	425.375,15
	Fortalecimiento de la línea de acción orquestas y coros infantiles y juveniles para el Bicentenario	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	1.875.539,64
	I Festival Música Antigua	Financiación OEI	Iberoamérica	14.688,27
Programa audiovisual de creación y difusión de contenidos culturales	Dirección General de Cultura	Argentina	34.900,35	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía	Proyecto de Intercambio con docentes músicos, orquestas y directores en el Marco de capacitaciones, encuentros y conciertos de Orquestas Infantiles y juveniles	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Iberoamérica	13.253,45
	Puesta en Valor del "Teatro Argentino de La Plata"	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	3.175.604,02
	Teatro Infantil y Juvenil	Financiación OEI	Iberoamérica	91.686,35
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	29.999,41
<b>Total 09. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía</b>				<b>6.106.089,02</b>

10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	"Apoyo Ciencia Tecnología e Innovación 2015 - Bebida Biofortificada"	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	195.142,39
	Apoyo al Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	14.773,85
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (PROCIENCIA) Gestión y Evaluación de Proyectos y Programas	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	322.802,90
		ITAIPU	Paraguay	1.227,19
	Asistencia Técnica evidencia científica	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	1.275,87
	Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación	Financiación OEI	Iberoamérica	51.007,91
	Consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento -CUIB	Banco Santander S.A.	Iberoamérica	75.654,07
	Curso de Formación de Tutores Virtuales	Sindicato Nacional de Trabajadores México	México	266.965,38
	Desarrollo Ciencias, Tecnología e Innovación Sistema Productivo	Ministerio de Educación del Salvador (MINED)	El Salvador	190.135,13
	Desarrollo de las tareas referidas a la Encuesta sobre Actividades en Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	10.670,68
Desarrollo de políticas para el espacio iberoamericano del conocimiento	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Iberoamérica	27.755,02	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Desarrollo de programas multilaterales	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	222.825,31
	Desarrollo del Proyecto Clasco Red en Educación	Financiación OEI	Argentina	17.050,77
	Desarrollo del proyecto Clasco TV	Financiación OEI	Argentina	18.911,37
	EIC Alianza para la Movilidad SEGIB	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)	Iberoamérica	3.139,50
	Escuela de Ciencia Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	26.170,00
	Escuela de Cooperación al Desarrollo Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	71.516,28
	Escuela de Educación Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	128.127,83
	Escuela de las Culturas Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	111.221,06
	Foro 21	Financiación OEI	Argentina	74.479,48
	Fortalecer, apoyar, inducir y promover el desarrollo de la ciencia, tecnología y la innovación	SENACYT Panamá	Panamá	2.430,52
	Fortalecimiento Sist. Nac Acreditación	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	55.979,67
	IBERTIC: Instituto Iberoamericano de TIC y Educación	Financiación OEI	Iberoamérica	170.526,00
		Fundación Santa María (SM)	Iberoamérica	24.393,78
	Implementación del Posgrado "Especialización en Entornos virtuales de aprendizaje, Formación a distancia por internet"	VIRTUAL EDUCA	Argentina	204.920,41
	Implementación Programa de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología que desarrolla sus actividades bajo la órbita de la Dirección Nacional de Relaciones	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	56.574,09
Inclusión digital en el marco del Plan Nacional de Telecomunicaciones "Argentina Conectada"	Ministerio de Planificación Argentina	Argentina	1.478.968,80	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Observatorio CTS	Financiación OEI	Iberoamérica	363.073,40
	PIMA Redes universitarias, movilidad e investigaciones	Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo J.Andalucía	Iberoamérica	181.174,59
	Primera Encuesta Nacional Percepcion Publica CT+I	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	12.025,22
	Programa de Apoyo a la Gestión Institucional de SENACYT para la ejecución de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	SENACYT Panamá	Panamá	27.895,00
	Programa de cooperación internacional en ciencia y tecnología	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	1.085.311,55
	Programa de Formación, Capacitación y Becas Internacionales	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	815.905,63
	Programa de Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	413.226,68
	Programa educativo Samsung Smart School	Samsung Electronics Argentina S.A.	Argentina	25.005,03
	Programa Nacional Incentivo Investigadores - PRONII - CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay (CONACYT)	Paraguay	31.376,29
	Programa Pablo Neruda	Financiación OEI	Iberoamérica	4.427,39
	Proyecto Seminario Internacional del Programa RAICES que desarrolla sus actividades bajo la órbita de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	18.442,50
	Publicación colección de libros de divulgación científica promovida por la OEI	Financiación OEI	Argentina	2.918,39
	Realización de diversos seminarios y eventos con la aplicación de políticas de evaluación y de estrategias innovadoras con TIC	UNICEF	Argentina	49.244,53
	Reunión Comité Técnico RICYT - UNESCO	UNESCO	Iberoamérica	19.396,17

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento	Sesu. Apoiar no desenvolvimento de metodologias focadas: na integração das ações de educação superior, com destaque as ações de estímulo a pesquisa e produção técnico-científica; nas ações de acesso e permanência do público alvo da educação superior e formação inicial e continuada de professores	Ministério da Educação	Brasil	689.832,90
	SITEAL	Financiación OEI	Argentina	68.969,60
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	114.664,97

**Total 10. Programa de dinamización del espacio iberoamericano del conocimiento 7.747.535,10**

11. Programas Culturales	Apoyo al Programa Nacional Itinerante de Educacion, Arte y Cultura	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	330.134,09
	Apoyo el Programa "Puntos de Cultura en las distintas convocatorias"	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Argentina	58.329,74
	C.S.C Elaboración Implementación cuenta satélite cultura	Organización de Estados Americanos (OEA)	Colombia	14.037,06
	Consolidación Franja Informativa Paraguay TV HD Digital	Secretaría Información y Comunicación P/Desarrollo (SICOM)	Paraguay	265.100,43
	Cooperación ESAP Gestión Documental	Financiación OEI	Colombia	131.323,37
	Corredor cultural del Caribe - Honduras	Financiación OEI	Honduras	5.917,04
	Desarrollo del plan nacional de Igualdad Cultural	Dirección General de Cultura	Argentina	960.595,61
	Emprendedores Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	27.513,41
		Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento	Iberoamérica	9.575,04
	Fomento práctica de la interculturalidad a través del arte	Financiación OEI	Guatemala	7.626,19
Fondo Argentino de Desarrollo Cultural: becas de perfeccionamiento y de estudios, publicaciones, cursos de formación y asistencia técnica	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Argentina	1.229.496,26	



Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
11. Programas Culturales	Fortalecimiento de la protección, defensa y recuperación de los bienes públicos en Santa Marta	Financiación OEI	Colombia	27.922,43
	Ibercultura Viva. Fomentar o desenvolvimento cultural, econômico e social da Iberoamérica, assim como as políticas culturais de base comunitária dos países	Países Membros IBERCULTURA VIVA	Iberoamérica	306.791,02
	Ibermuseus. O Programa constitui-se uma instância de fomento e articulação de políticas museológicas para a Ibero-América.	IBERMUSEOS	Iberoamérica	460.346,21
	Iberrutas. Fortalecimiento de rotas de derechos e interculturalidad na migração iberoamericana	Países Miembros IBERRUTAS	Iberoamérica	36.866,38
	Ibram - GE. Apoiar no desenvolvimento da Gestão Estratégica do Ibram e dos Museus Brasileiros para o Fortalecimento Institucional na Formulação e Implantação de Políticas Públicas	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	149.468,55
	Ibram - PM. Apoiar o IBRAM no desenvolvimento institucional e técnico-operacional para a ampliação e consolidação de projetos relacionados à memória social no Brasil	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	292.936,91
	Implementación de los "Programas de diversidad Cultural" "Iber-rutas" "Programa de capacitación" "Programa de becas" " Reuniones y acciones de la STMC" y " Programas de Movilidad	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Iberoamérica	14.955,60
	Implementación del Plan Nacional de Igualdad cultural	Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación Argentina	Argentina	1.374.702,37
	MEC-ARA VY'A Promover la creación de espacios artísticos, recreativos, deportivos y culturales de verano en 31 distritos de los departamentos de San Pedro y Concepción, con un enfoque comunitario como oportunidad de acceso a bienes y servicios culturales	Ministerio de Educación de Paraguay	Paraguay	2.629,95

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015	
11. Programas Culturales	Misión Educativa - Cultural	Editora Saraiva	Brasil	2.493,55	
	Movilidad artística y gestores culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	81.282,01	
	Observatorio y Cuentas Satélite	Financiación OEI	Iberoamérica	53.470,96	
	Programa de Apoyo a la Construcción del Espacio Escénico Iberoamericano - IBERESCENA	AECID Agencia Española Cooperación Inter. para el Desarrollo		Iberoamérica	104.028,03
		Instituto Nacional de las Artes Escénicas y de la Música		Iberoamérica	164.313,88
		Países Miembros IBERESCENA		Iberoamérica	894.067,68
	Programa Iberoamericano de alavancagem da diversidade cultural no âmbito das Artes da Música (Ibermúsicas)	Países Miembros IBERMÚSICA		Iberoamérica	600.156,87
	Proyectos Interés Sector Cultural	Financiación OEI	Colombia	48.565,27	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	29.999,98		

**Total 11. Programas Culturales** **7.684.645,89**

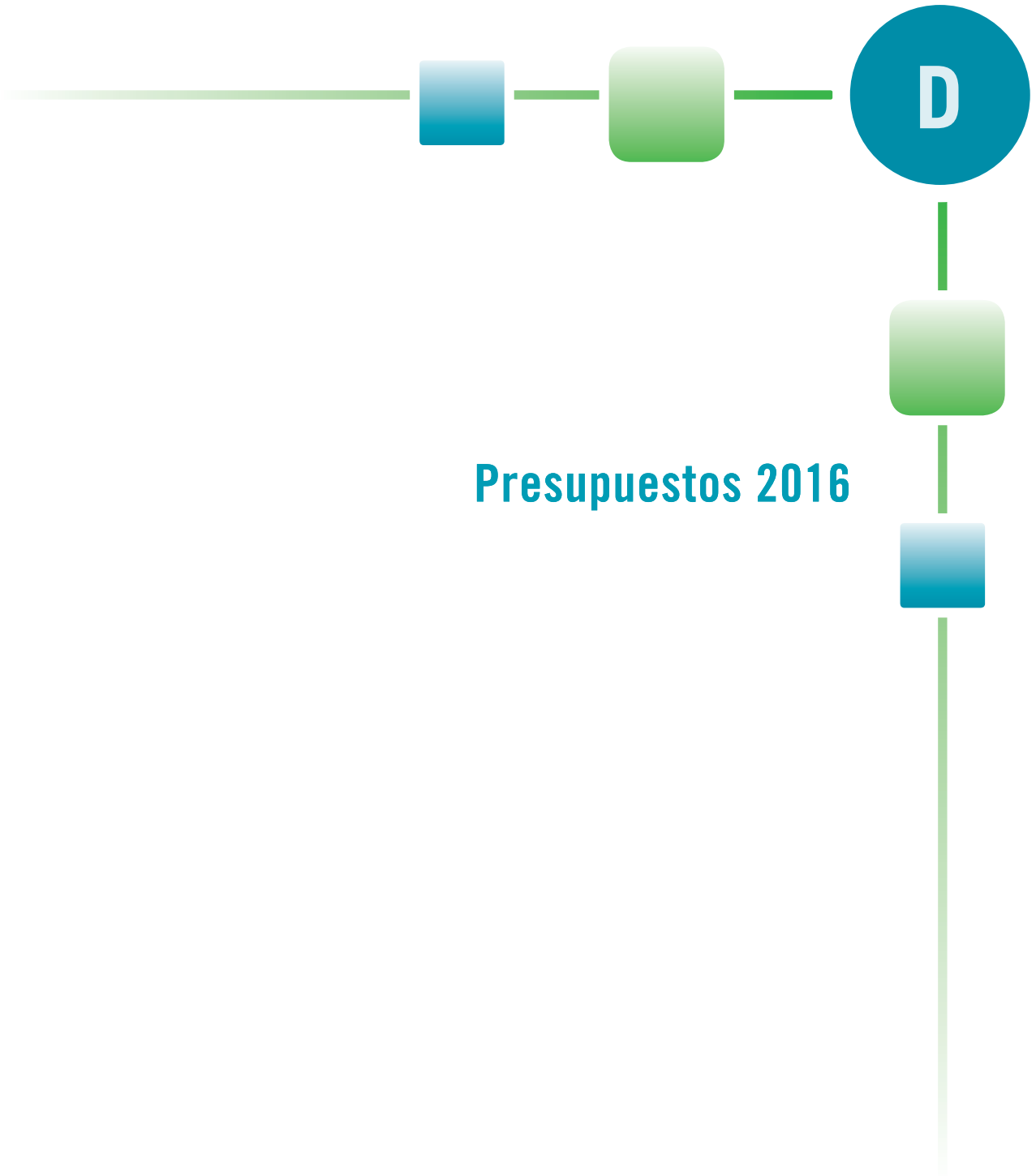
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Acceso a la información de las acciones del Estado paraguayo	ITAIPU	Paraguay	413.047,35
	Acciones de Desarrollo Institucional	Ministerio de Educación Nacional de Argentina	Argentina	101.610,76
	Acciones Vinculadas a Programas Comunicacionales 2015	Secretaría Información y Comunicación P/Desarrollo (SICOM)	Paraguay	2.851.225,23
	Análisis, evaluación y estructuración de operatorias de financiamiento multilateral	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	129.370,03
	Apoyar al Gobierno de Paraguay en la consolidación del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP)	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	77.123,22
	Apoyo a la Unidad Ejecutora para la asistencia técnica al Instituto de Vivienda de la Ciudad de Buenos Aires (IVC)	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	120.633,30
	Apoyo Agenda Estratégica MEC Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	13.911,33

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Apoyo al "Fortalecimiento de la Integración Productiva Sur-Sur (Proyecto FONPLATA)	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	51.616,51
	Apoyo al Programa de Fortalecimiento Institucional de la Obra Social de Buenos Aires	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	76.135,86
	Apoyo al proyecto de transferencia y gestión del subterráneo de Buenos Aires	Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	123.546,43
	Apoyo Ministerio de Agricultura y Ganadería Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	1.163,30
	Apoyo Ministerio de Justicia y Trabajo Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	3.754,15
	Apoyo SICOM Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	6.926,08
	Apoyo técnico a la Unidad Ejecutora para la implementación del Programa de Promoción de Exportaciones	Ministerio de Economía de Argentina	Argentina	227.625,72
	Capacitación funcionarios públicos Proyectos Inversión Pb	Ministerio de Hacienda de Paraguay	Paraguay	18.472,82
	Capacitación, Socialización e Investigación Ley 1561/2012	Cámara Comercio Pasto Colombia	Colombia	127,37
		Financiación OEI	Colombia	30.196,83
		Gobernación de Nariño	Colombia	33.417,65
	Competitividad Microeconómica y Gestión Vicepresidencia	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	118.845,78
	Curso de Gestión Pública	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	4.230,70
	Desarrollo de actividades de capacitación y asistencia técnica, a partir de las líneas estratégicas temáticas que ha focalizado la ESAP	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	Colombia	465.442,12
	Fortalecimiento Capacidad de Gestión SNPP	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Paraguay	Paraguay	6.512,93
Fortalecimiento de la gestión de los Proyectos ABEST III y ALCUENET y de la participación de Argentina en la cooperación con UE	Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación	Argentina	162.212,43	
Fortalecimiento de las Funciones de Centro de Gobierno	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	235.218,09	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Fortalecimiento de los procesos de la Gestión Pública en el departamento de Nariño	Gobernación de Nariño	Colombia	152.935,30
	Fortalecimiento institucional del CES	Consejo de Educación Superior (CES) Ecuador	Ecuador	139.960,78
	Fortalecimiento Institucional diversas entidades	Entidades varias	Perú	137.817,92
	Fortalecimiento de la Jefatura de Gabinete y creación de un fondo de capacitación política	Jefatura de Gabinete	Argentina	164.719,48
	Foz de Iguazú	Financiación OEI	Brasil	7.019,52
	Gestão MJ. Apoiar o Ministério da Justiça na modernização da capacidade institucional e de gestão do ministério	Ministério da Justiça	Brasil	696.184,05
	Mejorar la gestión de la Municipalidad de Asunción a través de la implementación de la gestión por resultados	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	111.514,16
	Organización de archivos central y de gestión incluyendo la digitalización y elaboración de tablas de valoración documental	Caja de Previsión Social de Comunicaciones (CAPRECOM)	Colombia	491.761,75
	Plan Extraordinario de Capacitación IPS_OEI	Instituto de Previsión Social Paraguay (IPS)	Paraguay	47.418,94
	Procesos de selección y actividades administrativas LA RED	Programa Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)	Perú	69.110,28
	Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar	Corporación Montelimar Nicaragua	Nicaragua	9.970,29
	Promoción del presupuesto participativo joven en los gobiernos locales de Argentina	UNICEF	Argentina	67.703,38
	Proyecto de cooperación para el desarrollo del territorio marino costero nacional de Colombia	Financiación OEI	Colombia	60.538,84
Realización de estudios, análisis y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio	Ministerio de Interior Nación Argentina	Argentina	767.956,75	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2015
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Relaciones con la UE y los Países Árabes	AECID Agencia Española Cooperación Inter.para el Desarrollo	Iberoamérica	2.373,95
	Sistema Nacional de Archivos Ecuador	MCCTH Ministerio Coordinación Conocimiento y TH Ecuador	Ecuador	48.664,19
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	369.492,88
<b>Total 12. Cooperación y Desarrollo Institucional</b>				<b>8.617.508,45</b>
<b>Total general</b>				<b>177.279.413,52</b>





**Presupuestos 2016**





## Ejecución 2016

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2016 asciende a 122,6 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada programa de acción. Una relación detallada de estos proyectos se encuentra en el apartado 5.E.

Año 2016	
Programas de Acción Compartida Metas 2021	Total US \$
01. Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos	4.274.900
02. Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	3.575.719
03. Programa de Atención Integral a la Primera Infancia	3.232.729
04. Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	34.350.437
05. Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	6.123.685
06. Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	1.933.859
07. Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida	4.911.496
08. Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	5.902.333
09. Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	253.446
10. Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	5.493.791
11. Programas Culturales	5.946.761
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	46.611.991
<b>Total general</b>	<b>122.611.145</b>

El presupuesto ejecutado en la OEI para el 2016 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y corrientes, y de los compromisos contraídos, se presenta a continuación:

<b>Ejecución 2016 de la Organización de Estados Iberoamericanos (US\$)</b>	
<b>Volumen de gestión</b>	<b>122.611.145,34</b>
Cooperación	65.073.563,73
Administración de Recursos	57.537.581,61
<b>Resultado Funcionamiento</b>	<b>291.544,64</b>
<b>Ingresos</b>	
Cuotas Obligatorias	3.444.253,00
Ingresos por Convenios	6.574.391,63
Aportaciones y Prestación de Servicios	1.635.992,72
Rendimientos Financieros	4.806.299,73
<b>Total ingresos</b>	<b>16.460.937,08</b>
<b>Gastos</b>	
Personal	9.651.784,79
Corrientes	3.219.805,74
Cooperación con Fondos Propios	3.297.801,91
<b>Total gastos</b>	<b>16.169.392,44</b>
<b>Partidas contables fuera de presupuesto</b>	
Ajustes por diferencia en cambio, valor razonable y deterioros, propiedad, planta y equipo e intangibles y otras partidas contables	(2.153.376,87)





## Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2016

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
01 - Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos	Apoyar a las Acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Censo - Acta 13 y 14	M° de Educación de Argentina	Argentina	35.578
	Apoyar a las Modalidades y Áreas de la Subsecretaría de Educación (Acta 21-24)	M° de Educación de Argentina	Argentina	637.883
	Apoyar acciones singulares de cooperación educativa en Iberoamérica	Financiación OEI	Iberoamérica	1.043.983
	Apoyar al Plan Estratégico de Comunicaciones	Financiación OEI	Chile	5.519
	Apoyar al Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2016 - 2026	M° de Educación de Colombia	Colombia	20.792
	Apoyar al Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina	Financiación OEI	Argentina	44.577
	Apoyar el desarrollo de un Sistema Georreferenciado	M° de Educación de Argentina	Argentina	270
	CIBERSALUD - Acta 3 y 8	M° de Planificación	Argentina	418.252
	Colegios Líderes por la Excelencia - Aliados 10.	M° de Educación de Colombia	Colombia	715.474
	Conferencia y Foros diversos	Financiación OEI	Argentina	7.954
	Encuentro 2016 para Educación y la Cultura	Fundación Telefónica	Costa Rica	7.390
	Encuentro para la promoción y transparencia de alianzas público-privadas para la Educación	Financiación OEI	Costa Rica	3.927
	Escuela de Gobierno de la Educación - Acta 3	M° de Educación de Argentina	Argentina	125.732
	Evaluación de la Ley Orgánica de Educación Superior - LOES	Financiación OEI	Ecuador	9.000
	Evaluación Metas Educativas 2021	Financiación OEI	Iberoamérica	20.937
	Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora	Financiación OEI	Paraguay	8.186
	Fortalecimiento de la Mesa de Empresarios por la Educación	Financiación OEI	Honduras	1.361
	Fortalecimiento de las políticas de Prevención, Asistencia y Tratamiento y del Control de Precursores Químicos de SEDRONAR	SEDRONAR	Argentina	12.803
	Modelo de Gestión de la Educación Inicial	M° de Educación de Colombia	Colombia	420.222
	Premio sobre corresponsabilidad Social Empresarial para la Educación sostenible	Financiación OEI	Costa Rica	12.063

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
01 - Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos	Programa Gestión Educativa - Comunicación Acta 2	M° de Educación de Argentina	Argentina	139.910
	Promoción del diálogo social y la concertación entre empleadores y Gobierno.	Financiación OEI	Colombia	16.153
	Proyecto Leamos Juntos	Financiación OEI	Guatemala	34.349
	Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas	Obispado S. Isidro	Argentina	428.001
	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos	México	40.784
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	63.798

**Total 01 - Programa de Apoyo a la Gobernabilidad y Pactos Educativos 4.274.900**

02 - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	Apoiar o resgate, preservação e divulgação da história do movimento político de luta pelos direitos das pessoas com deficiência no Brasil.	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	221.378
	Apoio a la Educación inclusiva	Financiación OEI	Chile	5.611
	Apoio a la Educación inclusiva	Financiación OEI	República Dominicana	6.051
	Apoio a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales	Financiación OEI	Uruguay	4.582
	Apoio al Desarrollo de Capacidades de Investigación Sociolingüística del IPELC	Financiación OEI	Bolivia	23.460
	Apoio al Programa "Aprendizajes" MINERD	M° de Educación de Rep. Dominicana	España	143.098
	Apoio del IDIE a la atención educativa de la población con discapacidad y trastornos del espectro autista.	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	11.268
	Apoio retorno voluntario	Asociación YMCA	Ecuador	899
	Bases para la constitución del Observatorio Iberoamericano de Educación Intercultural Bilingüe	Financiación OEI	Bolivia	1.895
	Capacitación a Equipos técnicos de los DECE en las instituciones educativas municipales del MDMQ	Financiación OEI	Ecuador	5.345
	Capacitación Presencial Discapacidad Múltiple y Sordoceguera	PERKINS	Nicaragua	3.568
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Guatemala	3.456

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
02 - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Honduras	22.756
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Nicaragua	5.638
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Perú	7.983
	Curso de Inclusión para escuelas y liceos del MINEDUC	M° de Educación de Chile	Chile	21.308
	Educación Inclusiva	Fundación Mapfre	Iberoamérica	10.014
	Educación y Formación Ocupacional en los CAIS FASE III	Financiación OEI	Ecuador	10.687
	Estructura del Modelo de Educación Inclusiva y Especializada	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	20.000
	Fortalecimiento de la calidad educativa con un enfoque inclusivo	Financiación OEI	Ecuador	102.044
	Fortalecimiento e implementación tecnológica de la Biblioteca Municipal Braille parlante de la ciudad de Loja	Fundación ONCE para América Latina	Ecuador	1.234
	Impartir el módulo I. La diversidad social, cultural y lingüística del diplomado "competencias docentes"	SED de Yucatán	México	29.858
	Inclusión: Apoyo a Paraolimpiadas	Financiación OEI	Brasil	4.990
	OSS II: Sustainable return and reintegration in LA; promoting voluntary return	Unión Europea	Iberoamérica	266.187
	Primaria Digital - Acta 2	M° de Educación de Argentina	Argentina	19.545
	Programa Ahí - Acta 8	M° de Educación de Argentina	Argentina	227.789
	Programa Curso Semipresencial "Desarrollo de Competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo"	M° de Educación de Chile	Chile	183.844
	Programa de Becas: Premio a la Excelencia Académica "Mil Sueños por Cumplir"	Fundación Banorte	México	310.243
	Programa de inclusión para la prevención del fracaso escolar	Fundación Mapfre	Iberoamérica	100.285
	Programa Iberoamericano de Educación Inclusiva	Financiación OEI	España	4.786
	Programas Socioeducativos Intersectoriales - Acta 17	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.383.818
	Promoción de Género, Ciencia y Educación	Financiación OEI	Costa Rica	15.687
Proyecto AGORA - Mejorar la empleabilidad de las personas ciegas y deficientes visuales	Fundación ONCE para América Latina	Paraguay	51.666	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
<b>02</b> - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión	Retorno: One stop shop (Ventanillas Únicas)	Unión Europea	Iberoamérica	50.832
	Terminal de Acceso al Conocimiento "TAC"	M° de Planificación	Argentina	159.927
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	133.606
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	ITAIPÚ	Iberoamérica	381

**Total 02 - Programa de Atención Educativa a la Diversidad del Alumnado y a Colectivos en Riesgo de Exclusión 3.575.719**

<b>03</b> - Programa de Atención Integral a la Primera Infancia	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI	Argentina	3.921
	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI	Chile	4.864
	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI	Guatemala	869
	Apoyo a la Educación Inicial e Infancia	Financiación OEI y SEP de Honduras	Honduras	23.516
	Apoyo a la Estrategia Nacional Intersectorial para la atención Integral de la Primera Infancia	Financiación OEI	El Salvador	4.870
	Atención Integral a la infancia de 0 a 6 años	Financiación OEI	Honduras	27.174
	Autoevaluación de Escuelas Primarias: Una Ruta para la Mejora de la Calidad de la Educación en México	Sec. de Estado de Exteriores	México	119.775
	Comunicación Educativa Bilingüe	Financiación OEI	Bolivia	71.317
	Construyendo Juntos Entornos Protectores	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Colombia	2.398.925
	Cualificaciones Docente: Mejorar la Educación de niños y niñas pequeñas	Financiación OEI	Panamá	11.565
	Curso de Juego para Técnicas de la Educación Parvularia -2º Edición	M° de Educación de Chile	Chile	130.684
	Desarrollo de la competencia lectora en niños y niñas del área Ixil	Fundación Pestalozzi	Guatemala	5.019
	El juego: derecho y motor del desarrollo infantil.	UNICEF	Argentina	20.741
	Evaluación Final del Programa Nacional de Desarrollo Infantil "Primeros Años" - Acta N° 2	Consejo Nacional Coordinación Políticas Sociales	Argentina	13.550
	Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial del Distrito Capital	Secretaría de Educación de Bogotá	Colombia	83.129
Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial del Distrito Capital	Secretaría Distrital de Integración Social	Colombia	62.531	



Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
03 - Programa de Atención Integral a la Primera Infancia	Fortalecimiento de la calidad educativa y la atención integral de la primera infancia	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	9.387
	Generando sinergias en la extensión y la cualificación de la educación inicial	CAF	Paraguay	26.625
	Generando sinergias en la extensión y la cualificación de la educación inicial	Financiación OEI	Paraguay	43.561
	Implementación del Proyecto El rol de la supervisión y de la dirección en la promoción del juego y la alfabetización en la Educación Inicial en la Prov. de Salta	Fundación Bunge y Born	Argentina	2.443
	Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia.	Fundación OEI	Chile	22.043
	Lenguaje y Juego en el Nivel Inicial	Fundación Navarro Viola	Argentina	30.434
	Lenguaje y Juego en el Nivel Inicial	Fundación Bunge y Born	Argentina	14.266
	Mediación y análisis de la inversión social dirigida a la niñez en la Prov. de Buenos Aires - UNICEF 31	UNICEF	Argentina	7.075
	Mejoramiento de la calidad de la educación inicial a través de la formación de educadoras comunitarias de preescolar	Financiación OEI	Nicaragua	19.742
	Observatorio y Monitoreo a las medidas de atención dirigidas a los niños, niñas y adolescentes en situación y riesgo de Embarazo Temprano	Financiación OEI	Colombia	4.449
	Simposio Internacional de Educación Inicial: Desafíos pedagógicos para los próximos años	Organización de Servicios Directos Empresarios	Argentina	5.670
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	64.586
<b>Total 03 - Programa de Atención Integral a la Primera Infancia</b>				<b>3.232.729</b>
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Acceso igualitario y la permanencia en la educación obligatoria de niños y niñas de todo el territorio nacional - Acta 2	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.143.519
	Acciones de la Secretaría de Evaluación Educativa -Dineece Acta 28	M° de Educación de Argentina	Argentina	111.340
	Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024	Secretaría Administrativa MEC Brasil	Brasil	22.132

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Apoiar o Ministério da Educação na implantação, gestão e avaliação do Plano Nacional de Educação 2014/2024	Ministério da Educação	Brasil	3.927.408
	Apoyar el fortalecimiento y desarrollo del Instituto sobre Tecnología, Educación y Aprendizaje (INTEA)	Fundación SM	España	59.039
	Apoyo a la Calidad Educativa a través de Desarrollo Curricular y el Fortalecimiento de la Cultura Escrita en Dominicana	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	3.585
	Apoyo a la Política Educativa Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	16.443
	Apoyo a la Política Educativa Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	8.896
	Apoyo a las Acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Censo - Acta 13 y 14	M° de Educación de Argentina	Argentina	150.158
	Apoyo al Plan de Cooperación para el aseguramiento de la calidad de la educación en condiciones de equidad	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	117.043
	Apoyo al Plan de Universalización del Tercer Ciclo	Financiación OEI y SEP de Honduras	Honduras	9.095
	Apoyo al Programa "Aprendizajes" MINERD	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	538.110
	Apoyo al Programa de Becas ATN/OC-14973-PR	BID	Paraguay	142.447
	Apoyo al Programa: Elaboración de Reformas a la Legislación de Educación en el Marco del Convenio con MINED	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	8.300
	Apoyo Proyecto PROINTEE/SOLEDUSA	M° de Educación	Panamá	123.232
	Apoyo técnico especializado al MEC para la disposición de textos didácticos pertinentes y adecuados a la educación media	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	25.263
	Biblioteca del Maestro	M° de Educación de Argentina	Argentina	18.273
	Calidad educativa y formación docente	Financiación OEI	República Dominicana	5.838
	Campamento Estudiantil Jahapa Cerro Corape III	ITAIPÚ	Paraguay	16.701
	Concurso de blogs - IV Edición del Concurso "Qué estás leyendo?"	Fundación SM	Iberoamérica	1.371
	Coordinación, Seguimiento y ajuste a los Materiales Educativos	Fundación Mapfre	España	36.078
	Curso Bibliotecas Escolares	M° de Educación de Chile	Chile	31.858

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Edición e impresión de Informes y cuadernillos. Difusión de información y operativo de evaluación PISA - Diniece Acta 27	M° de Educación de Argentina	Argentina	232.856
	Educación Emprendedora en Cajamarca	Asociación los Andes de Cajamarca	Perú	150.560
	Educación inicial: arte, juego y teatro	Financiación OEI	Nicaragua	6.491
	El Monitor	M° de Educación de Argentina	Argentina	635
	Estudio y Seminario sobre Psicomotricidad Ministerio de Educación	M° de Educación de Chile	Chile	72.079
	Evaluación Censal de Logros Académicos a Estudiantes de Finales de Ciclo / Nivel y Factores Asociables al Aprendizaje	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	74.721
	Fomento a la lectura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia en unidades educativas de La Paz	Financiación OEI	Bolivia	11.260
	Fomento de la identidad nacional en la población juvenil escolarizada protagonistas del S. XX: "Aprendiendo historia, viviendo la historia"	Financiación OEI	Panamá	12.902
	Fortalecer la Calidad Educativa a través de los Estándares de Aprendizaje y Currículo	Financiación OEI	Ecuador	51.962
	Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares. Aportes para la Construcción del Plan Nacional de Lectura	Financiación OEI	Ecuador	20.000
	Fortalecimiento de la Capacidad Institucional a la Educación Primaria y ejecutar apoyo pedagógico y de gestión a 15 Centros Educativos de Jornada Extendida	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	432.834
	Fortalecimiento del programa CÍRCULO DEL SABER	Gob. Cantón Cuenca	Ecuador	3.363
	Hacia una Educación Física Escolar Inclusiva	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	13.942
	IBERLECTURA	Financiación OEI	Argentina	4.808
	IBERTIC	Financiación OEI	Argentina	61.153
	IDEDH - Fortalecimiento de líneas del CAEU	Financiación OEI	Colombia	20.570
	Implementación de las acciones del Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ - Acta 15	M° de Educación de Argentina	Argentina	50.551
	Implementación del Programa Graduación	Univ. de los Andes	Paraguay	30.996

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Implementación del Proyecto Directores que hacen Escuela en la localidad de Caleta Olivia, Pcia. de Santa Cruz - Acta 2	Pan American Energy	Argentina	4.474
	Implementación para la mejora de la gestión educativa - Acta 2	Coca Cola	Argentina	36.631
	Impulsar a la educación y la integración de la familia a través del reconocimiento al mérito académico, deportivo, artístico y de ciencias	Fundación Carlos Hank	México	373.532
	Incrementar las oportunidades de acceso a la educación en programas de formación y calificación en áreas técnicas en los Dptos. de Meta, Casanare, Arauca, Putumayo, Huila, Norte de Santander, Boyacá, Bolívar, Córdoba, Sucre, Cesar, Santander y Antioquia	ECOPETROL	Colombia	1.049
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de El Salvador	Financiación OEI	El Salvador	7.208
	Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa de Guatemala	Financiación OEI	Guatemala	74.973
	Los chicos y las pantallas: Desafíos para las políticas públicas - Google Acta 2	Google	Argentina	10.000
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Argentina	3.133
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Costa Rica	704
	Luces para Aprender	Financiación OEI	España	11.024
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Honduras	33.114
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Nicaragua	54.153
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Panamá	60.421
	Luces para Aprender	Fundación SM	Colombia	10.088
	Luces para Aprender	Fundación BBVA	Colombia	3.899
	Luces para Aprender	Financiación OEI, Fundazucar, SEP y GILL,	Honduras	24.107
	Luces para Aprender	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	410
	Maestría Evaluación de la Calidad Educativa	Cursos OEI-Paraguay / CEFIPP	Paraguay	8.268
Matemáticas en mi Escuela	BID	Paraguay	377.181	
Mejora de la práctica pedagógica de primero a cuarto grado de docentes, directores y coordinadores técnicos de primero a cuarto grado de educación primaria República Dominicana	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	30.511	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación	Motivados por la Historia - Acta 9	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	28.925
	Organización de visitas educativas de alumnos/as de primaria y secundaria de todo el país en Tecnópolis -Acta 16	M° de Educación de Argentina	Argentina	94.483
	Piloto de Reconversión Escuelas especiales y de lenguaje en centros educativos y/o centros de recursos	SENADIS	Chile	5.097
	Premio Viva Leitura	Ministério da Educação	Brasil	39.002
	Proceso de renovación de la certificación internacional del CNA ante la Red INQAHE.	M° de Educación de Colombia	Colombia	12.757
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica.	CEC -Junta Andalucía	Iberoamérica	15.694
	Programa Iberoamericano de Movilidad Docente	Financiación OEI	Iberoamérica	2.536
	Proyecto "Panamá Bilingüe"	M° de Educación	Panamá	22.898.250
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	YPF	Argentina	13.610
	Proyecto Educación en gestión ambiental/ vida infantil saludable	Financiación OEI	Costa Rica	8.237
	Proyecto Educativo Local de Celendín	Municipalidad de Celendín	Perú	8.978
	Proyecto Laboratorios	Financiación OEI	Brasil	6.509
	Proyecto Leamos Juntos	Financiación OEI	Guatemala	23.273
	Red Virtual de Formación Docente -INFD Acta 16	M° de Educación de Argentina	Argentina	48.293
	Redes de Excelencia (INJU, MIGRA, CLACSO-RED en Educación y Clacso TV)	Financiación OEI	Argentina	10.401
	Smart School Argentina	Samsung Elec.	Argentina	79.005
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	FIIAPP	Iberoamérica	330
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	148.811
	Transformar la secundaria	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	8.016
	Turismo Educativo y sus actividades de extensión - Acta 14	M° de Educación de Argentina	Argentina	24.720
UES - Educación a Distancia	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	1.980.823	
<b>Total 04 - Programa de Mejora de la Calidad de la Educación</b>				<b>34.350.437</b>

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	Acompañamiento al desarrollo del programa Empleo Temporal del DPS	Depto. para la Prosperidad Social Colombia	Colombia	80.697
	Acuerdo de subsidio de Micro capital entre el Ministerio de Educación y la OEI	PNUD	El Salvador	149.048
	Asistir técnicamente a la SRT en las capacitaciones e investigaciones del Depto. de Capacitación	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	63.658
	Bachillerato Técnico Productivo en Programación	Fundación Telefónica	Ecuador	13.204
	Concienciación a PYMES y emprendedores sobre la Propiedad Industrial como herramienta para fomentar la competitividad y el empleo	M° de Industria	Argentina	179.671
	Desarrollo del proyecto de Educación Financiera	Fundación OEI	Uruguay	23.984
	Educación Emprendedora y habilitación Técnica para el Trabajo de Jóvenes y Adultos	Junta de Andalucía - AACID y OEI	Nicaragua	203.256
	Empresa Joven - II Fase	FUNAZUCAR	Honduras	11.948
	Estructuración de estrategias de transferencia internacional, aseguramiento de la calidad y desarrollo del marco nacional de cualificaciones	M° de Educación de Colombia	Colombia	173.210
	Estudio de Terminalidad en la Formación Profesional y Desarrollo Técnico Profesional del INET (Acta 9)	M° de Educación de Argentina	Argentina	129.841
	Familias Emprendedoras de El Salvador	Junta de Andalucía - AACID y OEI	El Salvador	100.296
	Formación de Cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	305.217
	Foro de Diálogo sobre Formación Técnica en Bolivia - Programa Regional educación técnica profesional	Financiación OEI	Bolivia	7.150
	Fortalecer la educación técnico profesional y facilitar la incorporación de los jóvenes al mundo del trabajo - INET Acta 9	M° de Educación de Argentina	Argentina	162.651
	Fortaleciendo la formación de docentes de secundaria que imparten Emprendedurismo - Fase II	Financiación OEI	Nicaragua	45.348
	Fortalecimiento de la educación emprendedora y de una cultura científica en educación media técnica y superior	Financiación OEI	El Salvador	8.980

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	Fortalecimiento de la políticas, programas y actividades del SENA	SENA	Colombia	375.496
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células - Acta 6	M° de Salud de B. Aires	Argentina	84.632
	Fortalecimiento do desenvolvimento do Setor Pesqueiro e da Aquicultura em todo o país.	Ministério da Pesca e Aquicultura	Brasil	4.235
	Fortalecimiento institucional y de extensión a la comunidad del SENA Agropecuario del municipio de Puerto Boyacá	Financiación OEI	Colombia	35.365
	Implementación de emprendimientos juveniles en el marco del programa de empleo y empleabilidad juvenil "Jóvenes con Todo"	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	400.510
	Incrementar el acceso a la educación en programas de formación y calificación en áreas técnicas, de seguridad industrial y salud ocupacional en los Dptos. Caribe, Centro Oriente, Huila, Tolima, Magdalena Medio, Orinoquía, Sur y Putumayo.	ECOPETROL	Colombia	1.406.623
	Incrementar las oportunidades de acceso a la educación para el trabajo en los deptos. de Bolívar, Córdoba, Sucre, Cesar, Santander, Antioquia, Norte de Santander, Cundinamarca, Boyacá, Arauca, Casanare, Meta, Huila, Tolima, Putumayo, Nariño y Meta	ECOPETROL	Colombia	649.727
	Plan de capacitación y desarrollo de Recursos Humanos	M° de Economía	Argentina	359.036
	Programa Regional de Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)	Financiación OEI	Iberoamérica	74.747
	Promover el fortalecimiento institucional de la S.R.T. e incrementar el nivel de conocimiento de sus funciones y actividades - Acta 2	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	467.803
	Proyecto de Apoyo a la Educación Permanente y Emprendedora de Personas Jóvenes y Adultas egresadas del Plan Nacional Aprende Contigo	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	22.460
	Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional	Financiación OEI	República Dominicana	2.741
	Proyecto Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora	Financiación OEI	Paraguay	2.397

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)	Proyecto Jóvenes aprendiendo a emprender en Honduras	Financiación OEI	Honduras	2.564
	Sebrae. Promover o desenvolvimento de sistema de troca de experiências e informações no âmbito das Micro, pequenas e Médias Empresas na Ibero-américa.	SEBRAE-Serviço Brasileiro Apoio às Micro e Pequenas Empresas	Brasil	184.524
	Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes de mejora de las Instituciones de Formación Técnico Profesional - INET Acta 8	M° de Educación de Argentina	Argentina	272.166
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	120.498

<b>Total 05 - Programa de Educación Técnico Profesional (EFTP)</b>				<b>6.123.685</b>
--	--	--	--	------------------

06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	Acciones Agenda DDHH (inclusión, cultura, jóvenes, educación y ciudadana)	Financiación OEI	Uruguay	33.364
	Acciones referentes a transformación del nivel secundario	Financiación OEI	Uruguay	22.662
	Alrededor de Iberoamérica (Reciclaje Creativo)	PROACTIVA	Iberoamérica	20.059
	Apoyo a la Gestión de los IDEDH	Financiación OEI	Colombia	13.593
	Apoyo al Instituto de desarrollo e innovación educativa de Valores	SEP de Puebla	México	12.044
	Bibliotecas públicas como escenarios de paz	Financiación OEI	Colombia	85.454
	Concurso y Seminario de DD.HH.	Fundación SM	Perú	1.621
	Conectados por la Seguridad	MOTOROLA	Argentina	58.688
	Consolidación de Valores Cívicos y la Convivencia en las escuelas en torno a los DD.HH. y Democracia en El Salvador, Centroamérica y El Caribe	Financiación OEI y M° Educación de El Salvador	El Salvador	33.143
	Convivencia y construcción de cultura de Paz - IDEDH	Financiación OEI	Honduras	21.488
	Convocatoria Regional: Instituto Iberoamericano de Educación en DD.HH. - IDEDH	Financiación OEI	Uruguay	6.236
	Democracia, Gobernanza y Derechos Humanos en la gestión de la política pública	Financiación OEI	Paraguay	10.557
	Derechos Humanos y Construcción de ciudadanía en jóvenes - IDEDH	Financiación OEI	República Dominicana	6.245
	Dialoguemos: Una estrategia pedagógica para facilitadores RAC que trabajan con adolescentes - IDEDH	Financiación OEI	Costa Rica	27.773



Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	Elaboración y uso de indicadores de Derechos Humanos en Ecuador - IDEDH	Financiación OEI	Ecuador	30.350
	Escuela de Convivencia del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos	Financiación OEI	Colombia	24.039
	Escuela de Derechos Humanos del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos	Financiación OEI	Colombia	21.301
	Escuela de Infancia del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos - IDEDH	Financiación OEI	Colombia	23.469
	Escuela de Padres	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Colombia	12.575
	Estudio sobre discriminación para la Superintendencia de Educación	Superintendencia de Educación de Chile	Chile	44.035
	Formulación de Lineamientos de una Pedagogía de paz para Educación Preescolar, Básica, Media y Superior	Fundación SM	Colombia	35.028
	Fortalecimiento de la participación social, económica, cultural y política de las mujeres cundinamarquesas.	GOB. Cundinamarca	Colombia	17.026
	Fortalecimiento de la Política Nacional frente a la Trata de Personas y sus Formas de Explotación	Financiación OEI	Perú	24.732
	Implementación programa para la convivencia escolar del Dpto. de UAQUE	Inst. Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico	Colombia	6.854
	Instituto Nac. contra la Discriminación, la Xenofobia y el racismo - Acta 2	Instituto Nacional Argentina contra la Discriminación	Argentina	57.343
	La convivencia en la escuela secundaria - Valores	Financiación OEI	Argentina	1.834
	Participación de niños y jóvenes para la construcción de la Ley y Políticas de garantías universales de derechos de la niñez y adolescencia - IDEDH (Escuela Infancia)	Financiación OEI	Chile	6.415
	Prevención de problemáticas socialmente relevantes para la familia, entre ellos la violencia intrafamiliar, los delitos sexuales y el consumo de sustancias psicoactivas.	GOB. Cundinamarca	Colombia	30.923
	Prevención y Atención del Bullying, Escuelas Pilotos de Panamá (IDEDH)	Financiación OEI	Panamá	12.342

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía	Protegidos contra la Violencia: Proyecto de DD.HH. para la protección y atención de estudiantes en riesgo y víctimas de violencias en el ámbito escolar" - IDEDH (Escuela Convivencia)	Financiación OEI	Guatemala	27.828
	Proyecto de apoyo al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable para la Implementación de acciones de gestión de residuos. Acta 2	SAYDS	Argentina	875.563
	Proyecto de Intervención continua con enfoque de derecho en prevención de la violencia escolar y de género: "Escuelas y Entornos Seguros"	Financiación OEI	Panamá	11.278
	Proyecto Iberoamericano Educación en Valores	Fundación Mapfre	Iberoamérica	16.200
	Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas	Obispado S. Isidro	Argentina	1.527
	SEDH. Apoiar a Secretaria de Direitos Humanos no desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos.	Secretaria dos Direitos Humanos	Brasil	196.535
	Seminario Internacional Educación en Valores	Fundación Mapfre	Brasil, Chile, Colombia y México	19.691
	Sistematización experiencias educativas en valores y DDHH - IDEDH	Financiación OEI	Bolivia	2.323
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	74.758
	Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz - IDEDH	Financiación OEI	El Salvador	6.965
<b>Total 06 - Programa de Educación en Valores y para la Ciudadanía</b>				<b>1.933.859</b>
07 - Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida	Acciones Regionales del Plan Iberoamericano de Alfabetización	Financiación OEI	Iberoamérica	13.339
	Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos con habilitación laboral	Financiación OEI	Nicaragua	79.778
	Alfasol. Fortalecimiento de políticas e prácticas brasileiras em alfabetização e educação de jovens e adultos.	Alfabetização Solidária	Brasil	480.212
	Apoyo a la Alfabetización y Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas	Financiación OEI y M° Educación Rep. Dominicana	República Dominicana	16.986
	Apoyo al Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora a Través de las Oficinas Públicas de Empleo	Junta de Andalucía - AACID y OEI	Paraguay	40.043

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
07 - Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida	CONFITEA Brasil - Conferência Internacional Educação Adultos	ITAIPÚ	Iberoamérica	14.062
	Convenio de Administración de Recursos de la Sub Dirección General de Educación para Jóvenes y Adultos	Secretaría de Educación Pública de Honduras	Honduras	49.636
	Desarrollo de Competencias para la Empleabilidad Juvenil	SWISSCONTACT	Nicaragua	4.763
	Desarrollo de la capacidad emprendedora en procesos de educación básica post-alfabetizadora en población joven y adulta	Financiación OEI	El Salvador	16.246
	Difusión e implementación de la política nacional de educación permanente de personas jóvenes y adultas	Financiación OEI	El Salvador	4.506
	Educación Básica para Jóvenes y Adultos con Habilitación Laboral	Financiación OEI	Nicaragua	8.741
	Educar desde la escuela sobre el Valor de la Gestión Económica Individual y Familiar	Financiación OEI	Costa Rica	6.738
	Fortalecimiento de la participación comunitaria y ciudadana de jóvenes en Bogotá	Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal	Colombia	168.170
	Letras para Emprender- Proy. Educación de los Derechos de la Mujer/Alfabetización en zonas vulnerables	Financiación OEI	Costa Rica	4.740
	Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida	Financiación OEI	España	30.000
	Programa de Alfabetización EDUCATODOS de la Secretaría de Educación.	Secretaría de Educación Pública de Honduras	Honduras	298.857
	Programa de Becas CRISFE-OEI	Financiación OEI	Ecuador	13.414
	Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar	Montelimar	Nicaragua	14.787
	Programa Idioma sin Fronteras	Financiación OEI	Costa Rica	5.000
	Programa nacional de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.	ECOPETROL	Colombia	2.175.261
	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Encuentro	M° de Educación de Argentina	Argentina	18.996
	Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos	Financiación OEI, Dole y Agropalma	Honduras	57.946
	Proyecto de apoyo al Programa Nacional de Alfabetización	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	1.299.149
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	90.125
<b>Total 07 - Programa de Alfabetización y Educación a lo largo de toda la Vida</b>				<b>4.911.496</b>

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	Acciones de Apoyo para el Instituto Nacional de Formación Docente - INFD Acta 19	M° de Educación de Argentina	Argentina	96.796
	Acciones de desarrollo Institucional del Ministerio Educación - Acta 17	M° de Educación de Argentina	Argentina	130.827
	Apoyo al Desarrollo Profesional Docente en República Dominicana	Financiación OEI	República Dominicana	51.078
	Becas Movilidad Académica - Paulo Freire	Financiación OEI	Cuba	30.000
	Becas Movilidad Académica - Paulo Freire	Fundación OEI	Iberoamérica	97.776
	Becas Movilidad Académica - Paulo Freire	SEP-Dir. Relaciones Internacionales	México	250.229
	Capacitación docente sobre transición a la vida joven de niños con discapacidad intelectual	PERKINS	Ecuador	4.025
	Congreso de Educación / Docencia OEI -UNAE	Financiación OEI	Ecuador	12.000
	Curso CAEU de Formación de Directivos de Escuelas Básicas	Financiación OEI	Colombia	7.725
	Curso de Inclusión Educativa. II Edición México 2015-2016	Secretaría Educación del Gob. Estado México	México	24.157
	Curso de tutores virtuales SNTE México. Edición 2017	Sindicato Nac. de Trabajadores de Educación	México	72.091
	Desarrollo de capacidades en el uso de las TIC en los estudiantes	Financiación OEI	Costa Rica	2.000
	Desarrollo Profesional Docente	Financiación OEI	Chile	9.323
	Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad - Peñalolén	Univeridad Central de Chile	Chile	8.292
	Estrategia de Formación de Docentes Centrada en la Escuela para el Distrito 17-02 Monte Plata	INAFOCAM	República Dominicana	1.205.432
	Formación de Formadores y Tutores en Lenguaje	M° de Educación de Colombia	Colombia	141.587
	Formación directivos escolares (MINED-INATEC)	Financiación OEI	Nicaragua	9.663
	Formación docente, desarrollo curricular e investigación - Acta 18	M° de Educación de Argentina	Argentina	226.168
	Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes en servicio en el sector público	Financiación OEI	El Salvador	11.570
	Fortalecimiento de las Capacidades Docentes, Técnicas y Científicas del Sistema Educativo Nacional y del MINED	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	578.510

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	Habilitación y perfeccionamiento de los docentes del SNNA en Ecuador	SENESCYT (Secretaría de Educación Superior)	Ecuador	485.874
	Impartir programas de formación docente certificados por instituciones de Educación Superior que consten en el listado de SENESCYT,	M° de Educación de Ecuador y CAEU - OEI	España	638.811
	Jornada de Innovación Educativa VII "Innovación, evaluación y calidad en la Educación Superior"	Financiación OEI	Honduras	1.895
	Movilidad de estudiantes de grado y de posgrado en facultades y centros de formación del profesorado y Coordinación del Convenio BBVA y Fund. OEI y del Conv. con la SEP	Fundación OEI, SEP. y Fundación BBVA	España	30.330
	Pilotaje de Formación Directivos - Ecuador	Financiación OEI	Ecuador	9.121
	Plan Nacional Desarrollo Integral - Primera Infancia.	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	69.338
	Potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo a la Universidad Pedagógica Provincial	Univ. Pedagógica	Argentina	809.655
	Programa de Educación Media y Formación para el trabajo para Jóvenes (FASE II)	GET	Argentina	16.063
	Programa de Educadores Latinoamericanos - EDUC.AR	Financiación OEI	Argentina	3.865
	Programa de Educadores Latinoamericanos - EDUC.AR	Patrocinadores Educadores Latinoamericanos	Argentina	7.201
	Programa de Formación de Formadores Universitarios y Acompañamiento de la Formación Continua de Docentes en Educación Física Escolar	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	51.400
	Programa Iberoamericano de Desarrollo Profesional Docente de Chile	Financiación OEI	Chile	12.142
	Programas en temas de formación continua para docentes del magisterio público en Ecuador	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	186.534
	Proyecto de Metodología - Mejorar la calidad educativa en las escuelas del nivel pre primario y primario.	Financiación OEI	Guatemala	31.464
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Bco. Hipotecario	Argentina	35.246
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Municipalidad de Daireaux	Argentina	27.807
Proyecto Directores que Hacen Escuela	Municipalidad de Laprida	Argentina	12.289	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Municipalidad Guamini	Argentina	25.884
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Fundación Perez Compan	Argentina	79.015
	Proyecto fortalecimiento de las capacidades de los docentes que inician capacidades profesionales - Noveles	Financiación OEI	Uruguay	4.119
	Proyecto para la Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes	Financiación OEI e INAFOCAM	República Dominicana	87.238
	Seminario Formación docente Chile	Fundación SM	Chile	19.434
	Seminario-Taller Programa Mentores	M° de Educación de Chile	Chile	14.695
	Talleres de capacitación para personal técnico de CEAACES	CEAACES	Ecuador	26.082
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	247.585

**Total 08 - Programa para el Desarrollo Profesional de los Docentes 5.902.333**

09 - Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	Apoyo a la Educación Artística para contribuir a la mejora de la calidad educativa en el nivel primario	Financiación OEI	República Dominicana	2.317
	Concurso de Animación para Adolescentes	Financiación OEI	Bolivia	1.832
	Coro Iberoamericano de Madrid - Acciones 2017	Financiación OEI	España	10.199
	Estudio sobre la Cultura y el Desarrollo en Iberoamérica 2017	Financiación OEI	España	26.911
	Festival Nacional de las Artes 2017	MCJ y otras entidades	Costa Rica	106.190
	Formación del Voluntariado Cultural de los Comité de Centros Culturales	Financiación OEI	Honduras	3.894
	Fortalecimiento de la Política Cultural	Financiación OEI	Paraguay	18.750
	Promoción y Difusión Cultural Guatemala	Financiación OEI	Guatemala	25.203
	Proyecto de Formación Docente para las escuelas de arte del Ministerio de Cultura y Deportes	Financiación OEI	Guatemala	1.420
	Proyecto de Teatro Infantil y Juvenil	Financiación OEI	Iberoamérica	30.871
	Puesta en escena de la obra ganadora del Concurso de Dramaturgia 2015 en la categoría "Teatro para niños y adolescentes"	Financiación OEI	Perú	22.028
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	3.832

**Total 09 - Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía 253.446**

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	Alianza para la Movilidad en Iberoamérica (EIC -SEGIB)	SEGIB	España	586
	Apoyo a la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	37.263
	Apoyo a la ejecución del Proyecto "Bebida Biofortificada fase III para el Programa de Alimentación y Salud Escolar"	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	234.926
	Apoyo a la realización del Simposio "Ciencias, Tecnologías, Educación e Innovación"	CONACYT	Paraguay	15.258
	Apoyo a los Programas de Ciencia, Tecnología e Innovación	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	130.374
	Apoyo al Funcionamiento de la Comisión de Acreditación de la Calidad Superior (CdA)	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	57.342
	Apoyo al Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII- N° 06/2015)	CONACYT	Paraguay	26.250
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología para realizar un Inventario de Equipos Dedicados a la Investigación	CONACYT	Paraguay	24.202
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (PROCIENCIA) para la Implementación de Contenidos de Ciencia, Tecnología e Innovación.	CONACYT	Paraguay	1.069.896
	Apoyo al Programa PASEM-Acta 4	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.019
	Apoyo al Proyecto de Desarrollo Tecnológico, Innovación y Evaluación de la Conformidad para el Fortalecimiento del Sistema Nacional de Calidad	CONACYT	Paraguay	8.897
	Apoyo al proyecto de Fortalecimiento de la Cultura Científica	ITAIPÚ	Paraguay	11.926
	Apoyo en actividades de capacitación, promoción y visibilidad del Programa PROCIENCIA.	CONACYT	Paraguay	267.448
	Campus de Tics y Lenguas Originarias	Financiación OEI	Bolivia	14.517
	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Iberoamérica	204.979
	Concurso Nacional de Investigación de Mujeres Peruanas en la Ciencia	Financiación OEI	Perú	7.279
Consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento -CUIB	Bco. de Santander	España	109.059	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	Cooperación Técnica para los procesos de evaluación de los fondos concursables del CONACYT	CONACYT	Paraguay	1.338
	Curso de Formación de Tutores Virtuales	Sindicato Nac. de Trabajadores de Educación	México	64.290
	Desarrollar una cooperación técnica interinstitucional entre el CES y OEI para el fortalecimiento del Sistema de Educación Superior en Ecuador.	Consejo de Educación Superior Ecuador	Ecuador	75.336
	Desarrollo de las ciencias, la Tecnología e innovaciones el sistema productivo	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	120.586
	Desarrollo de las tareas referidas a la Encuesta sobre Actividades en Ciencia y Tecnología (CONACYT)	CONACYT	Paraguay	35.304
	Encuesta Nac. Percepción Pública CT+I (II Fase)	CONACYT	Paraguay	114.406
	Estudio "El reto de la asimetría territorial como componente de procesos de aseguramiento y mejora de la educación universitaria"	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	2.100
	Evaluación de las carreras de Derecho de las provincias de Esmeraldas y Manabí, afectadas por el terremoto	CEAACES	Ecuador	19.000
	Evaluación de las Carreras Universitarias de Derecho del Sistema de Educación Superior del Ecuador	CEAACES	Ecuador	80.828
	Evaluar el Conjunto de Proyectos de Innovación	CONACYT	Paraguay	6.129
	Feria Itinerante Tecnopolis - ACTA 6 - SFMyCP	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	790.009
	Fondo de Apoyo al Centro de Altos Estudios Universitarios - 2017	Financiación OEI	España	5.716
	Fortalecimiento de la Cultura Científica	Financiación OEI	Paraguay	14.627
	Fortalecimiento Sist. Nac Acreditación	CONACYT	Paraguay	30.759
	Gestión Integral del Programa RAICES e internacionalización de empresas - MINCYT Acta 16	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	119.320
	Implementación Programa de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología - Acta 14	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	13.533
Observatorio CTS 2013-2018	Financiación OEI	Argentina	207.576	



Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias	Programa de Formación, Capacitación y Becas Internacionales	M° de Educación de Argentina	Argentina	85.791
	Programa de Fortalecimiento de la Cooperación Internacional del MINCYT, de la gestión integral del Programa RAICES y de la internacionalización de empresas - MINCYT Acta 12	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	117.716
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica.	CEC -Junta Andalucía	Iberoamérica	126.779
	Programa de Investigación en Salud - Seguimiento	COLCIENCIAS	Colombia	399.797
	Protocolo de Instrucción para apoyo a la ejecución del SENACYT	SENACYT	Panamá	26.901
	Registro unificado y normalizado de datos curriculares del personal de ciencia y tecnología - Acta 15	M° Ciencia, Tecnología e Innovación - Argentina	Argentina	9.134
	Sesu. Apoiar no desenvolvimento de metodologias focadas: na integração das ações de educação superior, com destaque as ações de estímulo a pesquisa e produção técnico-científica; nas ações de acesso e permanência do público alvo da educação superior e formação inicial e continuada de professores .	Ministério da Educação	Brasil	505.682
	Superintendencia de Riesgos del Trabajo - Acta 4	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	172.871
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	127.042

**Total 10 - Programa de Dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y Área de Ciencias 5.493.791**

11 - Programas Culturales	Acciones de apoyo al Aniversario Carta Cultural Iberoamericana (CCI)	Financiación OEI	Iberoamérica	31.247
	Apoyo gestión RECAM	Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas	Uruguay	46.524
	Artes Escénicas en la Escuela - Edición Cajamarca - Edición 2017	Financiación OEI	Perú	5.357
	Artes Escénicas en la Escuela - Edición Lima 2017	Financiación OEI	Perú	2.393
	Cuenta Satélite de Cultura	Financiación OEI	Guatemala	15.102
	Emprendedores de Proyectos Científicos y Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	9.705
	Espacio Cultural	Financiación OEI	Argentina	5.777

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
11 - Programas Culturales	EU Policy and Outreach Partnership – Brazil and SA	Unión Europea	Argentina, Brasil, Colombia, Perú y España	93.360
	Fortalecimiento de la normatividad, la actuación institucional, la apropiación social y el seguimiento a la política pública en los CH - IDEDH	Financiación OEI	Colombia	9.583
	Fortalecimiento de la Política Cultural	Financiación OEI	Paraguay	4.638
	Fortalecimiento de rutas de derechos e interculturalidad en la migración iberoamericana - IBERRUTAS	Países miembros IBERRUTAS	Argentina	13.258
	Fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la Cultura Argentina - Acta 7	Mº de Cultura	Argentina	70.436
	Horizon 2020 - EULAC Focus - "Giving focus to the Cultural, Scientific and Social dimension of Eu-CELAC Relations"	Unión Europea	España	7.059
	Ibercultura Viva. Fomentar o desenvolvimento cultural, econômico e social da Iberoamérica, assim como as políticas culturais de base comunitária dos países.	Países miembros IBERCULTURA VIVA	Iberoamérica	322.278
	Ibermuseus. O Programa constitui-se uma instância de fomento e articulação de políticas museológicas para a Ibero-América.	Países miembros IBERMUSEOS	Iberoamérica	232.206
	Iberrutas. Fortalecimiento de rotas de direitos e interculturalidad na migração iberoamericana	Países miembros IBERRUTAS	Iberoamérica	76.105
	Ibram - GE. Apoiar no desenvolvimento da Gestão Estratégica do Ibram e dos Museus Brasileiros para o Fortalecimento Institucional na Formulação e Implantação de Políticas Públicas.	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	49.236
	Ibram - PM. Apoiar o IBRAM no desenvolvimento institucional e técnico-operacional para a ampliação e consolidação de projetos relacionados à memória social no Brasil.	Instituto Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN	Brasil	327.647
Implementación del Plan Nacional de Igualdad cultural - Acta 4	Mº de Cultura	Argentina	12.224	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
11 - Programas Culturales	Observatorio Iberoamericano de Cultura (Cuentas Satélite de Cultura)	Financiación OEI	Iberoamérica	108.441
	Orquestas y Coros - Acta 6	M° de Educación de Argentina	Argentina	312.161
	Orquestas y Ensamblés Juveniles e Infantiles - Min. Cultura Acta 5-	M° de Cultura	Argentina	315.784
	Otras Iniciativas de Educación y Cultura	Financiación OEI	Argentina	30.725
	Premio al Esfuerzo Voluntario a Favor de la Cultura Honduras	Financiación OEI	Honduras	4.491
	Programa de Fomento de las Músicas Iberoamericanas IBERMUSICAS	Países miembros IBERMÚSICA	México	650.188
	Programa IBERESCENA - Fomento de las Artes Escénicas	Países miembros IBERESCENA	Iberoamérica	1.308.480
	Programa Ibermuseos	Países miembros IBERMUSEOS	Iberoamérica	73.941
	Programa Iberoamericano de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales	Financiación OEI	Iberoamérica	9.600
	Programa Nacional Itinerante de Educación, Arte y Cultura	M° de Educación de Argentina	Argentina	55.060
	Promoción de la Cultura, las artes y gastronomía mexicana en los Estados Iberoamericanos y el resto del mundo	AMEXCID	México	365.322
	Promoción de la Orquesta Sinfónica Nacional de Costa Rica en su aniversario	Financiación OEI	Costa Rica	6.727
	Proyecto Argentina Baila	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	471.646
	Proyecto El Mentor: Acercar a grandes figuras de la industria audiovisual internacional a profesionales y estudiantes del país (Acta 1 y 2)	Dir. Nacional de Migraciones	Argentina	181.487
		Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	447.124
	Proyecto Puntos de Cultura	M° de Cultura	Argentina	18.053
	Proyecto Tango por el Mundo	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	144.919
Reorganización y Conservación preventiva de bienes culturales afectados por el sismo-2016	Países miembros IBERMUSEOS	Ecuador	24.999	
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	83.480	
<b>Total 11 - Programas Culturales</b>				<b>5.946.761</b>

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Apoyo al Proyecto de Acceso a la Información de las Acciones del Estado Paraguayo	ITAIPÚ	Paraguay	627.985
	Apoyo a la Competitividad Microeconómica y a la Gestión de la Vice Presidencia de Paraguay	BID	Paraguay	148.409
	Apoyo a la Consolidación de la Dirección de Proyectos Estratégicos (DIPE)	M° de Obras Públicas y Comunicaciones	Paraguay	260.902
	Apoyo a la gestión para el resultado de la Municipalidad de Asunción	BID	Paraguay	110.179
	Apoyo a la realización de los Juegos Olímpicos de la Juventud Buenos Aires 2019	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	73.597
	Apoyo a los servicios de adquisiciones del "Programa de reconversión del Centro y modernización del transporte público metropolitano"	BID	Paraguay	100.000
	Apoyo al Monitoreo Externo y de Rendición de Cuentas a cargo de los Comités Técnicos	CONACYT	Paraguay	6.809
		M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	10.534
	Apoyo al Monitoreo Externo y Rendición de Cuentas del CONAFIDE	M° de Educación de Paraguay	Paraguay	122.101
	Apoyo al Organismo Nacional de Acreditación – ONA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT, para el fortalecimiento del Sistema Nacional de Acreditación.	CONACYT	Paraguay	31.477
	Apoyo al Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Inversión Pública	CAF	Paraguay	18.000
	Apoyo al Sistema Nacional de Catastro	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	65.283
	Apoyo al Sistema Nacional de Inversión Pública	BID	Paraguay	146.202
	Apoyo becas estudiantes municipios apartados	Fundación FORD	Colombia	12.599
	Apoyo de las capacidades técnicas del MOPC	M° de Obras Públicas y Comunicaciones	Paraguay	731.634
	Apoyo Integral a la Agricultura Familiar Urbana y Periurbana	M° de Agricultura y Ganadería	Paraguay	369.081
	CIBERSALUD - Acta 3 y 8	M° de Planificación	Argentina	71.235
	Consolidar las capacidades institucionales, técnicas y financieras de CABA 25 - Subterráneo	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	233.370
	Contenidos Públicos Sociedad del Estado - Acta 10 - SFMyCP	Subsecretaría del M° de Hacienda y Finanzas Públicas	Argentina	17.150

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Curso Básico de Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	12.969
	Desarrollo de Actividades Vinculadas a Programas Comunicacionales	SICOM	Paraguay	5.012.809
	Desarrollo de la Historia Clínica Electrónica (Historia clínica)	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	32.094
	Difusión del Modelo Aulas Hospitalarias	Financiación OEI	Ecuador	15.000
	Diplomado en Política y Gestión Pública para altos funcionarios del Ministerio de Educación Nacional.	Financiación OEI y M° Educación Colombia	Colombia	12.649
	Ejecución Fase I y II el Plan de Acción Emergencia Invernal del Sector Educativo	M° de Educación de Colombia	Colombia	121.948
	Exploración Artes y Cultura en Primera Infancia	Contraloría de Bogotá	Colombia	4.535
	Fortalecer la participación de las mujeres como impulsoras de procesos de diálogo para la tramitación de conflictos - IDEDH	Financiación OEI	Colombia	6.671
	Fortalecimiento Capacidad de Gestión SNPP	M° de Trabajo de Paraguay	Paraguay	2.509
	Fortalecimiento de la Capacidad de Gestión de la DSIP	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	4.087
	Fortalecimiento de la protección, defensa y recuperación de los bienes públicos en Santa Marta	Financiación OEI	Colombia	7.415
	Fortalecimiento de la Seguridad Nacional – "Seguridad para Todos"	ITAIPÚ	Paraguay	6.379
	Fortalecimiento de las funciones del Centro de Gobierno	BID	Paraguay	129.872
	Fortalecimiento de las Políticas Públicas de Comunicación del Gobierno de Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	1.496
	Fortalecimiento de los procesos de la Gestión Pública en el Depto. de Nariño	Gob. Nariño	Colombia	908
	Fortalecimiento del sector agropecuario en Colombia en aspectos de producción, comercialización y sostenibilidad.	M° Agricultura	Colombia	34.404.793
	Fortalecimiento y desarrollo del sector agropecuario y pesquero, mediante la validación, ajuste y transferencia de tecnología	M° de Agricultura	Colombia	27.651

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Gestão MJ. Apoiar o Ministério da Justiça na modernização da capacidade institucional e de gestão do ministério.	Ministério da Justiça	Brasil	95.234
	Implementación de una encuesta longitudinal periódica denominada Encuesta Longitudinal de Protección Social (ELPS).	BID	Paraguay	106.271
	Incrementar el acceso a la vivienda formal y servicios urbanos de CABA - CABA 27 - Asistencia técnica IVC	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	54.755
	Integración productiva Sur-Sur entre jurisdicciones de América del Sur entre empresas PYMES de la CABA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	23.915
	Intervención archivística de información del Depto. Administrativo de la Función Pública para implementar un sistema de gestión documental electrónica.	Función Pública	Colombia	135.250
	Modelamiento acciones Responsabilidad Social Empresarial en Educación	Financiación OEI	Bolivia	1.174
	Plan "Asistencia en la implementación de proyectos de tecnologías de la información y la comunicación" - Agroindustria Acta 9	M° de Economía	Argentina	325.990
	Plan de Cooperación "Capacitación para Funcionarios del Instituto de Previsión Social" en Paraguay	Instituto de Previsión Social Paraguay	Paraguay	14.847
	Procesos de selección y actividades administrativas LA RED	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos	Perú	256.929
	Programa de Cooperación AMEXCID-OEI.	SEGIB	México	632.761
	Programa de Especialización de Funcionarios Públicos II	BID	Paraguay	295.103
	Programa de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas - Acta 2	Subsecretaría del M° de Hacienda y Finanzas Públicas	Argentina	115.393
	Programa de Promoción de Exportaciones - Acta N° 2	M° de Economía	Argentina	153.322
	Proyecto "Vas a viajar en mi Sidecar" - Acta 5 SFMyCP	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos	Argentina	107.398
	Proyecto Avenida del Bicentenario CABA 27	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	130.057
Proyecto de cooperación para el desarrollo del territorio marino costero nacional de Colombia	Financiación OEI	Colombia	52.314	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2016
12 - Cooperación y Desarrollo Institucional	Proyecto de Drenaje y prevención de inundaciones Vega-Maldonado	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Argentina	125.790
	Realización de estudios y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio	M° del Interior	Argentina	954.126
	Reunión de expertos en Perú - UNESCO-OEI CTS	UNESCO	Argentina	7.770
	Reunión del Comité Técnico en Brasil	UNESCO	Argentina	14.441
	Sistema Nacional de Archivos Ecuador	M° de Coordinación Conocimiento y TH Ecuador	Ecuador	13.334
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	CONACYT	Iberoamérica	606
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	34.878
<b>Total 12 - Cooperación y Desarrollo Institucional</b>				<b>46.611.991</b>
<b>Total general</b>				<b>122.611.145</b>

