

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Memoria 2017



Organización de Estados Iberoamericanos

Memoria 2017

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bravo Murillo, 38

28018 Madrid

www.oei.es

Diseño y maquetación: OEI

Editado en febrero de 2018

Depósito Legal: Hecho el depósito que marca la Ley n.º 1.328/98

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

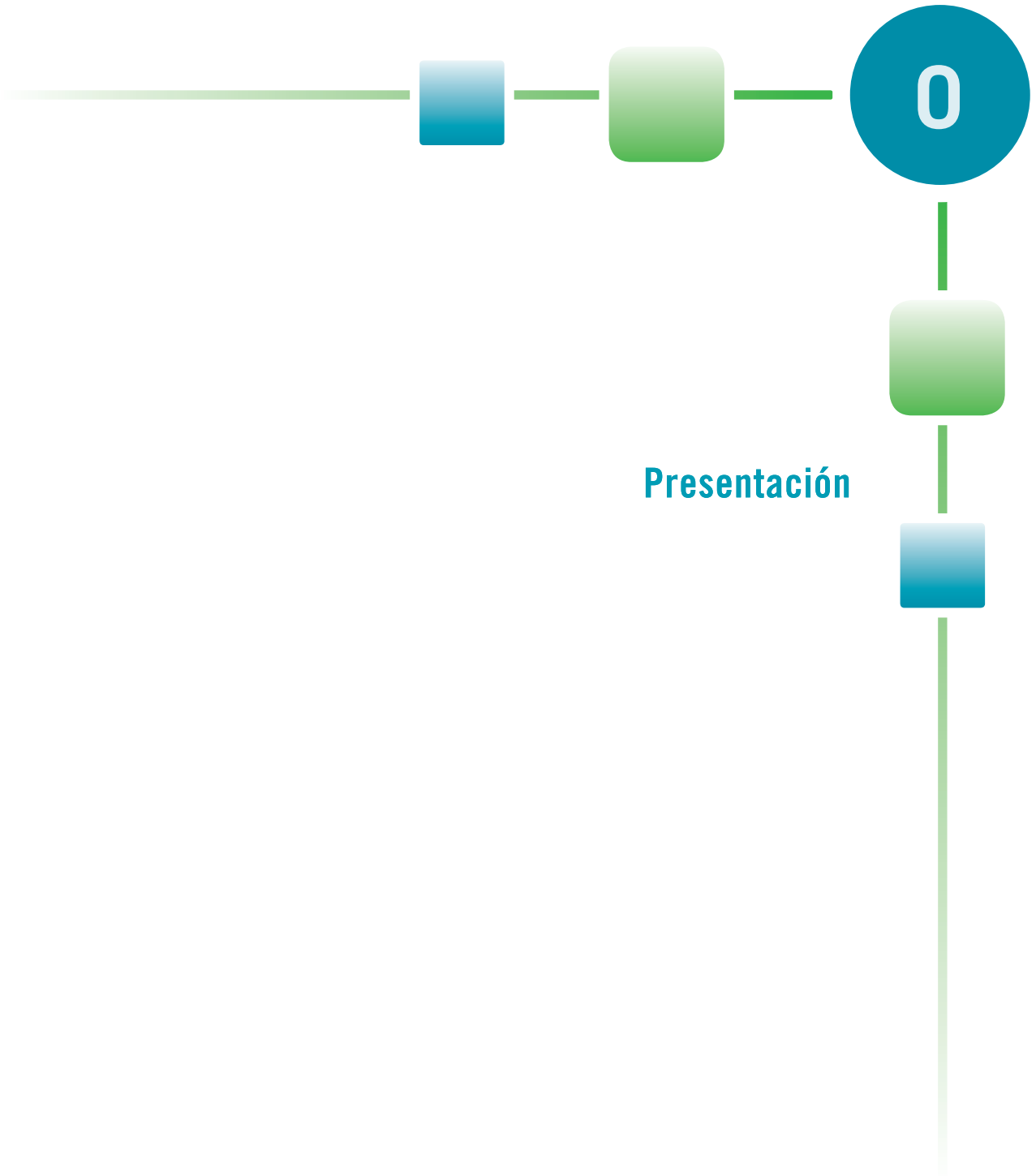


Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Índice

Presentación	3
1. Marco estratégico.....	7
2. Desarrollo institucional de la OEI.....	31
El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)	31
Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)	43
CREDI.....	55
Institutos iberoamericanos.....	55
3. La actuación de la OEI	77
A. Programas de acción compartida en Educación	79
<i>A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión...</i>	<i>81</i>
<i>A.2. Programa de atención a la primera infancia.....</i>	<i>89</i>
<i>A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación</i>	<i>99</i>
<i>A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP) 2017.....</i>	<i>117</i>
<i>A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía global.....</i>	<i>133</i>
<i>A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV).....</i>	<i>153</i>
<i>A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes.....</i>	<i>165</i>
<i>A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía.....</i>	<i>181</i>
<i>A.9. Programa para la dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.....</i>	<i>185</i>
B. Programas de desarrollo en Ciencia.....	191
C. Programas de desarrollo en Cultura	247
D. Programas de fortalecimiento de capacidades	321
4. Cooperación entre la OEI y la UE	329
5. Programas destacados	339
<i>5.1. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico-profesional (ETP)</i>	<i>341</i>
<i>5.2. Paulo Freire de movilidad académica de estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado</i>	<i>343</i>
<i>5.3. Desarrollo profesional de directivos de centros escolares</i>	<i>347</i>
<i>5.4. Laboratorios Iberoamericanos: Programa de formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel</i>	<i>351</i>
<i>5.5. Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz</i>	<i>353</i>
<i>5.6. Observatorio Iberoamericano de Educación</i>	<i>363</i>
<i>5.7. Proyecto “Educación y reinserción de familias desplazadas y deportadas en Centroamérica, especial atención a menores no acompañados”</i>	<i>367</i>
6. Situación financiera (Concertación / Administración).....	369
A. Sistemas de Gestión de la OEI.....	371
B. Presupuestos 2017	381
C. Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2017.....	385



Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo sostenible, la democracia y la integración regional.

La OEI forma parte del Sistema Iberoamericano Intergubernamental conformada por el conjunto articulado de la Conferencia Iberoamericana (integrada por los países miembros y la Secretaría General Iberoamericana –SEGIB–) y los Organismos Iberoamericanos sectoriales. El 24 de febrero de 2015 se constituye formalmente el Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos (CoDEI) conformado por los Secretarios Generales de la SEGIB, la OEI, la Organización Iberoamericana de Seguridad Social –OISS–, la Conferencia de Ministros de Justicia de los Países Iberoamericanos –COMJIB–, y el Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica –OIJ–.

El actual punto de referencia para la actuación de la OEI es el proyecto Metas Educativas 2021, aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata en diciembre de 2010. Son 11 metas relativas a reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora; igualdad educativa; mayor y mejor oferta de educación infantil; universalizar la educación primaria, secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior; calidad educativa; conexión con el empleo a través de la educación técnico profesional; educación a lo largo de la vida; fortalecer la profesión docente; fortalecer la investigación científica; invertir más y mejor en educación y evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos.

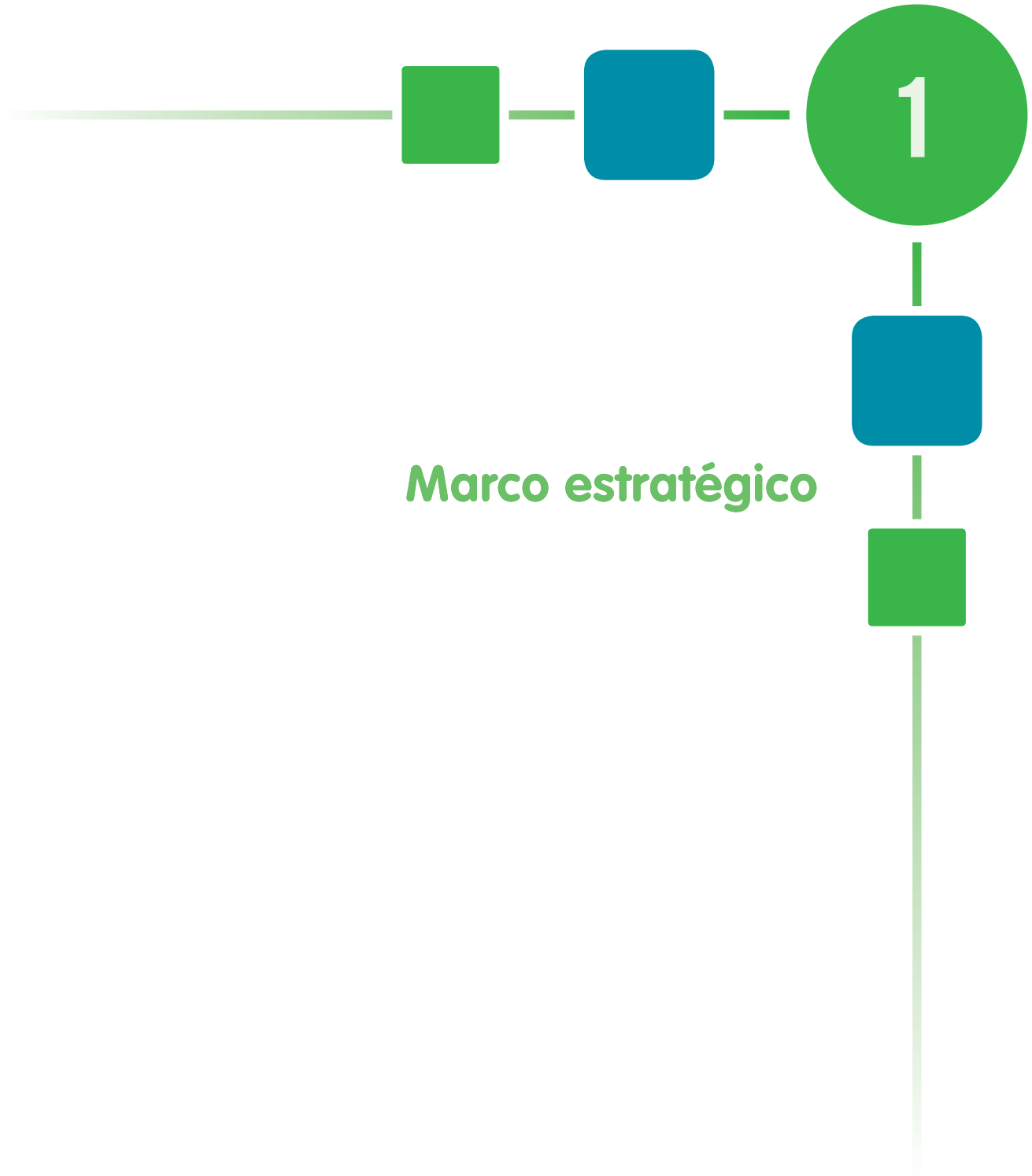
Asimismo, la existencia de la Agenda Internacional de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el año 2030 pone de manifiesto la importancia de avanzar en estrategias globales compartidas sin perder la identidad de nuestro proyecto regional. Es por ello que la OEI ha iniciado un periodo de reflexión compartida sobre la adaptación de las metas educativas iberoamericanas a los retos futuros. La designación de la OEI como representante regional de América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección del ODS4, así como su participación en foros internacionales como el Foro Político de Alto Nivel (HLPF por sus siglas en inglés) de Naciones Unidas, permite la articulación de la OEI con los principales actores internacionales.

En este marco, el presente informe constituye una presentación de las principales actuaciones realizadas durante el año 2017. Se trata de información anual, presentada separadamente del periodo anterior, ya que el informe financiero incluido en este documento está pendiente de ser auditado a fecha de su elaboración.

Destacar que durante el año 2017 se celebró la 76ª Reunión del Consejo Directivo en Buenos Aires, Argentina y se abrió una nueva oficina de la OEI en Portugal.

Igualmente, reseñar que los éxitos durante el año 2017 son resultado del compromiso de los países a través de los actores responsables de gestionar las políticas públicas en Iberoamérica. Cabe por ello expresar el reconocimiento y agradecimiento a todas las personas e instituciones que han acompañado la tarea de la OEI.

Paulo Speller
Secretario General de la OEI



Marco estratégico

Marco estratégico

La aprobación de la Agenda 2030 sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible implicó un gran desafío a toda la comunidad internacional a la hora de contribuir, de acuerdo a sus diferentes mandatos, a “no dejar a nadie atrás”.

Por ello, la Organización de Estados Iberoamericanos decidió avanzar a lo largo de 2017 en el desarrollo de un marco estratégico en Educación, Ciencia y Cultura de manera que pudieran identificarse en mayor medida sus valores añadidos en este nuevo reto global, proceder a una transición y adaptación de su programa Metas 2021 a las Metas 2030, a la vez que le permitiera contribuir a mejorar la educación, la ciencia y la cultura de los ciudadanos de los países iberoamericanos.

El debate en torno a la importancia de la educación como palanca de desarrollo humano, económico y social, especialmente en los países de renta media, ha estado reconocido y continuará estando presente en la agenda internacional, y es un elemento innegable en la construcción de políticas; por ello la OEI ha pretendido acompañar el diseño de la política pública educativa, cultural y científica de los ministerios e instituciones implicadas, contribuyendo al intercambio de conocimientos entre los países y apoyando la construcción de evidencias sobre las prácticas innovadoras en contextos de desigualdad.

Marco estratégico. La OEI se alinea con la Agenda 2030

La OEI seguirá contribuyendo decididamente en Iberoamérica a que las personas de los diferentes países tengan acceso a una educación de calidad, equitativa, inclusiva, a lo largo de la vida, atendiendo a su diversidad cultural, en el marco de un conocimiento de ciencia e innovación globalizados y orientados al desarrollo sostenible y la eliminación de las desigualdades.

Para facilitar este proceso se ha procedido a la creación de una Secretaría Técnica para la Cooperación Internacional en el ámbito de la Dirección General de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI.

Para alcanzar este fin se han articulado tres pilares estratégicos para el siguiente periodo:

1. La internacionalización de la OEI con el objetivo de resituar el derecho a la educación, la cultura y la ciencia en el contexto de la cooperación internacional para el desarrollo

La XX Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno de 2010 adoptó como instrumento concertado para abordar los principales desafíos educativos de la región el Programa “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. El programa Metas 2021 tiene como objetivo final lograr a lo largo de la década que más alumnos estudien y durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equi-

tativa e inclusiva, y en la que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad.

Este propósito llevó a la identificación de un conjunto de 11 metas generales, metas específicas e indicadores que permitieran realizar su seguimiento.

La Asamblea General de Naciones Unidas (NNUU) aprobó el 25 de septiembre de 2015 la Resolución: “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción para las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y basado en las alianzas”. La Agenda planteó 17 objetivos, llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con 169 metas de carácter integrado para el desarrollo económico, social y ambiental.

Esta Agenda para 2030 concretó la educación en el ODS 4 definiéndolo como “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y señaló siete metas que hicieron referencia a distintas temáticas relativas principalmente a: educación primaria y secundaria; educación inicial; igualdad educativa; formación técnica, profesional y superior de calidad; empleo y educación; educación de adultos; educación para la sostenibilidad; mejora de infraestructuras; becas; y calidad docente.

La designación de la OEI como representante regional de América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección del ODS 4, ofreció un espacio privilegiado de influencia, de diálogo y de articulación con el resto de los actores globales que se desarrolló en todo su potencial.

La OEI se ha manifestado firmemente comprometida con dicha Agenda y ha puesto a disposición de todos sus socios el aprendizaje y las buenas prácticas identificadas en el proceso de construcción e implementación de sus Metas 2021 y demás líneas y proyectos emblemáticos.

Así mismo, con el fin de contribuir activamente a la construcción de la gobernanza del ODS4, la OEI viene participando en el grupo de trabajo de Políticas y Estrategias y en el de Revisión, Seguimiento y Evaluación de dicho Comité de Dirección.

Además fue invitada como socio preferente a participar en el Comité de Dirección Regional que realizará la Hoja de Ruta de Educación 2030 para América Latina y el Caribe. En el marco de este Comité, en enero de 2015, el secretario general asistió a la I Reunión Regional para el seguimiento de la Educación 2030, organizada por el Ministerio de Educación de Argentina y la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de UNESCO (OREALC).

La OEI ha relanzado su colaboración con UNESCO-París, así como con la OREALC y sus institutos especializados. Conviene resaltar la firma de un Convenio de Colaboración con el Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIPÉ-París); la coordinación y trabajo conjunto con la Oficina Internacional de Educación de Ginebra, especialmente en temas de educación inclusiva; y el trabajo realizado con el Instituto de Estadística de UNESCO (UIS) de Montreal en el ámbito de los indicadores de Metas 2021 y de la Educación 2030. El secretario general tuvo la opor-

tunidad de presentar las líneas de trabajo alineadas con la Educación 2030 en el marco de la 39ª Reunión de la Conferencia General de UNESCO en noviembre de 2017.

Por último, y en la mencionada 39ª Conferencia General de UNESCO, es necesario destacar la excelente acogida del Grupo de Latinoamérica (GRULAC) con cuyos representantes pudo compartir el secretario general de la OEI los avances producidos en el Comité de Dirección del ODS 4 y el posicionamiento que la OEI viene defendiendo para la región.

Como muestra del alineamiento y el impulso de la Agenda 2030 desde la OEI, en febrero de 2017 la OEI organizó en La Antigua, Guatemala, el “Encuentro Regional de alto nivel de la Agenda de Educación 2030 en Centroamérica”, en donde se constató la importancia de la promoción de estos espacios para el intercambio y el aprendizaje, el fortalecimiento de las alianzas y el fomento de proyectos comunes. Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/finaliza-en-guatemala-el-encuentro-regional-de-alto-nivel-de>
<http://senacyt.concyt.gob.gt/portal/index.php/noticias/594-encuentro-regional-de-alto-nivel-sobre-agenda-de-educacion-2030-en-centroamerica-y-vii-reunion-del-consejo-rector-del-iesme>

Por otro lado, se ha reforzado un diálogo de políticas con los ministerios de Educación, de Cultura y autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación de Iberoamérica y de otros países lusófonos para que, en el marco de sus respectivos gobiernos, se pueda generar un debate para situar estos ámbitos entre las prioridades de la cooperación internacional para el desarrollo y donde se identifique a la OEI como el organismo de referencia política y para la ejecución de proyectos.

Con el fin de articular espacios de coordinación e identificar los instrumentos de colaboración más eficaces, se están componiendo relaciones estratégicas para el desarrollo de proyectos conjuntos con los responsables de los donantes europeos tradicionales, como es el caso de la cooperación luxemburguesa, y con la Unión Europea, estrechando la comunicación con la Dirección General de América Latina y el Caribe de la Comisión Europea.

Aprovechando el viaje a Estrasburgo, el secretario general tuvo la oportunidad de dialogar con Jean-Claude Juncker, presidente de la Comisión Europea acerca de la importancia de fortalecer las relaciones entre la Unión Europea y Latinoamérica.

En noviembre de 2017 el secretario general participó en Bruselas en el Seminario de Alto Nivel: “El futuro es hoy: La Unión Europea y las Américas ante una oportunidad única”, organizado por la Fundación Euroamérica en colaboración con el Parlamento Europeo y la Asamblea Parlamentaria Euro-Latinoamericana (Eurolat), en donde se debatieron temas relacionados con el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la creación de un Espacio Común de Investigación y la necesidad de un fortalecimiento del comercio entre la Unión Europea y las Américas. Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/paulo-speller-interviene-en-el-seminario-de-alto-nivel-sobre>
<https://www.euroamerica.org/conferencia/seminario-alto-nivel>

Asimismo se celebraron reuniones en Luxemburgo, centradas en el tratamiento del cambio climático desde la perspectiva educativa, con los Organismos de NNUU, especialmente con la Agencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), y ONU Mujeres; y con los Bancos de Desarrollo, en especial con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial (BM) y Comunidad Andina de Fomento (CAF), sin olvidar al Banco Europeo de Inversiones (BEI).

Con el BID existió un acercamiento al trabajo en educación y formación técnica, surgido tras la asistencia al encuentro celebrado en junio de 2017 en Washington DC, sobre “Repensar la educación y la formación técnica en América Latina y el Caribe de cara a los retos futuros”.

Por otra parte, se está trabajando con el BM en el desarrollo del Programa Regional para el desarrollo de la profesión docente en América Latina y el Caribe, con el objetivo de identificar experiencias innovadoras que puedan ser inspiradoras para las instituciones de educación superior en la formación docente de educación básica.

Igualmente, con ACNUR y otros socios, se ha comenzado a articular un programa de Educación y Reintegración de la población desplazada y refugiada en Centroamérica con el fin de contribuir al acceso a la educación formal e informal de la población migrante, desplazada y en tránsito, así como apoyar la reinserción de familias y menores en condiciones de seguridad.

Además, con la CAF se han realizado gestiones en relación con la educación infantil, dada la importancia de este ámbito para ambas organizaciones. Dichas gestiones se han desarrollado en el marco del Instituto de Primera Infancia, organismo especializado de la OEI cuyo objetivo se ha centrado en proceder al desarrollo de políticas públicas y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, el bienestar y el desarrollo integral de los menores de 8 años y el pleno ejercicio de sus derechos.

En febrero de 2017, durante su visita institucional a Brasil, el secretario general procedió a la firma de un acuerdo de cooperación internacional con el Gobierno del Distrito Federal y la CAF para proceder a la ampliación del Proyecto “Mujeres Inspiradoras”. En el año 2015 este proyecto recibió el primer premio en la primera edición del Premio Iberoamericano de Derechos Humanos Oscar Arnulfo Romero de la OEI (<http://www.oei.es/pt/Oei/Noticia/visita-institucional-del-secretario-general-de-la-oei-a-brasil>).

Asimismo, se realizaron análisis y sistematizaciones de los marcos generales de las organizaciones regionales y subregionales como por ejemplo, el Sistema de Integración Centro Americano (SICA), Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), Mercado Común del Sur (MERCOSUR), Alianza Pacífico, Organización de Estados Americanos (OEA), Organización Mundial de la Salud (OMS) y Unión de Nacionales Suramericanas (UNASUR) con el fin de identificar mandatos y sinergias con la OEI.

El secretario general de la OEI suscribió, en febrero de 2017, y en el marco de la IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación, celebrada en Bahamas, un convenio con el secretario general de la OEA, Luis Almagro, con el fin de establecer alianzas intersectoriales e interinstitucionales para dar seguimiento a la Agenda Educativa Interamericana (<http://www.oei.es/Oei/Noticia/la-oei-firma-un-acuerdo-de-cooperacion-con-la-oea>).

Junto a esto, se ha avanzado en una colaboración más estrecha con algunas de las organizaciones de la sociedad civil mundial e iberoamericana, en particular destacan los avances con Entreculturas-Fe y Alegría, Ayuda en Acción, y Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, firmes valedoras por el acceso a los derechos educativos y culturales.

En el área de Ciencia, Tecnología e Innovación también se profundizaron los procesos de internacionalización. La OEI participó en la reunión EU-CELAC *Joint Initiative on Research and Innovation (JIRI)*, celebrada en Bruselas, con el objetivo de la identificación conjunta sobre investigación e innovación en las áreas de Ciencia y Tecnología. Al evento acudieron altas autoridades de la región y fueron diversos los asuntos tratados, a destacar: la movilidad académica y la cooperación en las áreas de la ciencia y la tecnología. El secretario general expuso el Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel, Laboratorios Iberoamericanos, destacando el Centro Latinoamericano de Formación (CELFI).

En abril de 2017, y en el marco de la Primera Cumbre Iberoamericana de Comunicación Estratégica, celebrada en Miami, y centrada en la creación de valor a largo plazo en las organizaciones del siglo XXI, el secretario general participó en el pilar relativo a la construcción de sociedades transparentes (<http://cibecom.lat/>).

También en abril de 2017, el secretario general participó en Estrasburgo en el Seminario Internacional sobre la Educación Superior, “Third mission of Higher Education International seminar”, organizado por la Universidad de Estrasburgo y la Alianza por las Ciencias Sociales (ALLISS) (<http://www.coopcontrovento.it/index.php/en/progetti-in-evidenza/18-alliss-alliance-sciences-societes>).

En noviembre de 2017 el secretario general participó en la inauguración en Córdoba (España) del VI Congreso de Comunicación Social de la Ciencia, organizado por la Asociación Española de Comunicación Científica. Para más información, ver los enlaces:

<https://www.uco.es/ccsc2017/>

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/la-oei-participa-en-la-vi-edicion-del-congreso-de>

Igualmente no hay que olvidar la colaboración iniciada con la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el ámbito del tratamiento de las enfermedades infecciosas a través de los Laboratorios Iberoamericanos.

En el ámbito cultural se avanzó en el proceso de internacionalización. La OEI participó en el Panel conmemorativo del 10º Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana, organizado junto a la Fundación Unión Europea-América Latina y el Caribe (Fundación Eu-LAC) y el Instituto

Iberoamericano de Berlín, bajo el lema “¿Cuál es el papel de la Cultura en las relaciones entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe?” (<https://eulacfoundation.org/es/calendario/panel-%C2%BFcu%C3%A1l-es-el-papel-de-la-cultura-en-las-relaciones-entre-la-uni%C3%B3n-europa-am%C3%A9rica>).

En abril de 2017, la OEI estuvo presente en el Foro Mundial sobre Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz; iniciativa conjunta de las Alcaldías de Madrid y París abierto a la sociedad civil, ciudadanía, redes y organismos internacionales. Este Foro estuvo destinado a generar espacios para compartir experiencias y facilitar el intercambio del conocimiento (<http://www.oei.es/Oei/Noticia/la-oei-estara-presente-en-el-primer-foro-mundial-sobre>).

En julio de 2017, el secretario general inauguró el Foro de Literalidad y Aprendizaje, “Trabajando juntos para fomentar la equidad a través de comunidades de lectores y escritores: un reto para el siglo XXI”, en Madrid, en donde se reunieron docentes, bibliotecarios y demás actores sociales para abordar el uso y la recreación de las culturas escritas. Este evento fue simultáneo a la XX Conferencia Europea sobre Lectura y Escritura. Ambos fueron organizados por la Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE) (<http://www.oei.es/Oei/Noticia/inauguracion-del-iv-foro-iberoamericano-sobre-literacidad-y-aprendizaje>).

Junto a lo anterior, la OEI participó en septiembre de 2017 en el “Cultural routes of the council of europe 30th anniversary (1987-2017) - 7th advisory fórum”, celebrado en Italia que vino a prestar especial atención al papel de las rutas culturales en la promoción de los valores del Consejo de Europa, el desarrollo local y los nuevos espacios para el diálogo intercultural (http://culturalroutes2017.beniculturali.it/wp-content/uploads/2017/08/CULTURAL-ROUTES_2017_-PROGRAMME_DRAFT.pdf).

Con el fin de reforzar las relaciones con los países lusófonos, y poniendo en valor la apertura oficial de la Oficina Nacional de la OEI en Portugal, la OEI asistió en Brasil a la Décima Reunión de Ministros de Cultura de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) donde se compartieron los proyectos y actividades que la OEI viene realizando en materia cultural en la región haciendo hincapié en aquellos que se han implementado en los países lusófonos miembros de la CPLP.

2. La OEI va a contribuir a reforzar las capacidades de los Ministerios de Educación, Cultura e Instituciones Científicas a través de cooperación técnica y desarrollando los programas y proyectos en el marco de sus mandatos

La OEI cuenta con dos desarrollos institucionales de alto potencial mediante los que ha promovido nuevas orientaciones, funciones y productos, estando ligados a dos contenidos estratégicos para la organización como son la evaluación, y la formación y cooperación técnica, especialmente en el ámbito universitario.

Instituto de Evaluación de la OEI. (IESME)

El IESME es un desarrollo institucional de cooperación técnica en materia de evaluación creado en 2010 por mandato ministerial en el marco del proyectos Metas Educativas 2021, desde entonces los ministros han ratificado su compromiso en las sucesivas Cumbres Iberoamericanas de Educación.

Desde su constitución, sus objetivos principales han estado orientados a realizar la evaluación y el seguimiento del grado de cumplimiento de las Metas 2021, publicar informes monográficos que permitan profundizar en las metas y apoyar a las instituciones dedicadas a la evaluación de la educación en los países de Iberoamérica.

A partir de 2017, el objetivo será avanzar y profundizar en líneas de acción que refuercen el fortalecimiento de su cometido como instrumento técnico de cooperación al servicio de los países, asumiendo funciones más amplias, vinculadas a la evaluación de proyectos nacionales e internacionales, y a la investigación y evaluación educativa todo ello en colaboración con espacios de integración subregional, en coordinación con organismos internacionales y de otros socios.

Centro de Altos Estudios Universitarios. CAEU

El CAEU es un desarrollo institucional orientado a la formación especializada de personas, la movilidad académica, la difusión de pensamiento en materia educativa y la cooperación en el ámbito de la educación superior.

Se pretende profundizar su carácter de instrumento estratégico basado en los siguientes componentes:

- La esfera de formación de alto nivel del CAEU es uno de los principales baluartes que se pretende reforzar a través de cursos de convocatoria iberoamericana y cursos masivos de formación a demanda.
- Movilidad académica es otro de los componentes en los que se seguirá trabajando desde el CAEU. En concreto se continuará con la Alianza Iberoamericana por la Movilidad a través del acompañamiento a las actividades que, en cuanto al Sistema de Movilidad, se realicen en el marco de los organismos iberoamericanos.

Educación

La OEI consolidará los logros de las Metas 2021, las coordinará con la Agenda 2030 y definirá las Metas Iberoamericanas 2030

El tiempo transcurrido desde 2010 fecha de aprobación de las Metas 2021 y los progresos educativos consignados, así como los nuevos retos en la región, aconsejan iniciar una reflexión sobre las prioridades y estrategias para la concreción de las Metas de la educación en Iberoamérica en la década 2020-2030.

Por todo ello, el Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI afronta dos procesos: por un lado, continuar con el seguimiento de las Metas 2021, mediante la elaboración de los correspondientes informes de Miradas hasta 2021 mejorando los indicadores actuales y, por otro, iniciar la reflexión y el diálogo que haga posible la definición, la concreción y el acuerdo sobre el seguimiento de las Metas Educativas Iberoamericanas 2030.

Propuesta de acciones para la reflexión sobre el seguimiento de las Metas Educativas 2021

El seguimiento de las Metas 2021 se ha venido realizando, con la participación de los países iberoamericanos, mediante la elaboración de los informes *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*, que se presentan a los ministros de Educación en las Conferencias Iberoamericanas de Educación. El tiempo transcurrido desde que se definieron en 2010 las Metas educativas y los progresos consignados, por un lado, así como las dificultades en el seguimiento de algunos de los indicadores utilizados para valorar la consecución de las Metas, sugieren una reflexión sobre cómo plantear y mejorar los Informes Miradas pendientes hasta 2021.

Por ello, se considera necesario llevar a cabo una reflexión sobre la revisión de los indicadores actualmente existentes, principalmente en lo que respecta a las Metas General Primera, Segunda, Quinta y Sexta.

Propuesta de acciones para la reflexión sobre la convergencia hacia las Metas 2030

La formulación de las Metas Educativas Iberoamericanas 2021 coincide en sus aspectos esenciales con los objetivos de la mencionada Agenda de Educación 2030. También hay coincidencia con los principales objetivos y prioridades señalados por la UE y con los planteamientos de estudios e indicadores educativos de la OCDE.

Se entiende, en consecuencia, que sería conveniente mantener para la década siguiente la formulación de las Metas generales definidas para Iberoamérica en 2010; no obstante, a la luz de los retos señalados por el avance en la consecución de los niveles planteados en las metas 2021, por un lado, y la definición la Agenda de Educación 2030, por otro, sería necesario reflexionar, para cada una de las Metas generales Iberoamericanas actuales, cuáles podrían ser las concreciones y los aspectos esenciales sobre los que situar el énfasis de las políticas educativas iberoamericanas para la década 2020-2030.

Esta tarea de concreción de las Metas debe ir acompañada de una necesaria revisión y actualización de los objetivos específicos de cada Meta, de los indicadores iberoamericanos que puedan dar cuenta de los logros en las prioridades planteadas y de los niveles precisos de logro que se pretenden para 2030.

Durante el año 2017 se inició la revisión de las Metas Educativas 2021 así como la reflexión sobre la convergencia hacia las Metas 2030, en colaboración con el Consejo Rector y Consejo Asesor.

Enlace web a vídeo OEI: <https://www.youtube.com/watch?v=0tBTmGmLgJI>

En el ámbito educativo la OEI contempla tres esferas fundamentales de trabajo:

a) Esfera de Educación a lo largo de la vida

El alcance de esta esfera se vincula con la importancia de adquirir las competencias específicas de desarrollo personal y profesional, de carácter innovador y relevante para poder desarrollar una ciudadanía completa en las actuales sociedades. La desventaja que supone, entre otros elementos, la salida del entorno escolar y el desempleo exigen incorporar a las políticas públicas estrategias que garanticen una educación y aprendizaje a lo largo de la vida propiciando la reincorporación a los procesos formativos en los diferentes momentos vitales, a la vez que se garantiza una actualización de la empleabilidad a través de una oferta educativa flexible y relevante.

Como no podría ser de otra manera, esta esfera se sitúa en el centro del ODS 4 al “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y con la Meta General 7 de las Metas 2021, que prevé ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

Este componente engloba el acceso a la educación de las personas jóvenes y adultas con mayores desventajas y necesidades, de acuerdo a la Meta Específica 18 “Garantizar el acceso a la educación a las personas jóvenes y adultas con mayores desventajas y necesidades” y a la Meta Específica 19 “Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia”. Además se incluye la Educación y Formación Técnico Profesional con énfasis en la inserción social y laboral. Todo ello relacionado con el apoyo a los programas de Juventud, empleo, emprendimiento e innovación.

En mayo de 2017, el secretario general asistió en Madrid al Congreso Iberoamericano de Ingeniería y Tecnología “CIBITEC17” destacando la necesidad de propiciar una educación técnico profesional en Iberoamérica que permitiera afrontar la economía digital así como una adecuación a las demandas de las empresas (<http://portal.coiim.es/comunicacion/agenda/cibitec-17-congreso-iberoamericano-de-ingenieria-y-tecnologia-54>).

Asimismo, en septiembre de 2017 la OEI participó en “*The International Encounters on Vocational Training*” celebrado en San Sebastián y organizado por el Gobierno Vasco, la Comisión Europea, y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, donde se tuvo la oportunidad de identificar y conocer en profundidad modelos de formación profesional e iniciativas exitosas de emprendimiento juvenil (http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/viii_congreso/es_def/adjuntos/DIPTICO%20JORNADA%20FP%202017_cas.pdf).

También en septiembre de 2017, el secretario general participó en el V Foro Mundial del Aprendizaje a lo Largo de la Vida, en Madrid, organizado por el Comité para los Aprendizajes de la Vida (CMA), y que en esta ocasión contó con la colaboración de la OEI, con el lema “Aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible: un enfoque integrado” (<https://lifelonglearning-worldforum.com/es/portada/>).

b) Esfera de equidad, calidad e inclusión educativa

Una educación equitativa supone la identificación de las desigualdades de manera que el contexto educativo promueva la superación de las mismas, y permita a cada alumno desarrollar su potencial como persona y como ciudadano.

La OEI hace referencia a la lucha contra las discriminaciones, especialmente las de género, en cuanto al acceso a los diferentes ciclos educativos desde la educación preescolar a la educación superior, y a la consecución de las competencias necesarias, haciendo especial mención al acceso a becas para estudios superiores como expresión de dicha equidad.

La OEI incorpora además en sus Metas 2021, en la Meta General Tercera, el aumento de la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo, y en la Meta General Cuarta, la universalización de la educación primaria y la secundaria básica en condiciones satisfactorias y ampliar el acceso a la secundaria alta.

La educación infantil es una palanca para potenciar la equidad en la educación, de hecho, se manifiesta como la política más eficaz para mitigar las desventajas de carácter socioeconómico de las que parten los niños cuando asisten a la escuela. Es la palanca para trabajar una educación equitativa.

La OEI ha mostrado su compromiso con la educación infantil a través de la puesta en marcha, junto con el Gobierno de Chile, del Instituto Iberoamericano de Primera Infancia con sede en la oficina de la OEI en Chile. Mediante este organismo especializado para la cooperación regional se ha tratado de contribuir a la colaboración entre los países de la comunidad iberoamericana, para fortalecer el desarrollo de políticas públicas y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas menores de 8 años, y el pleno ejercicio de sus derechos.

Una educación de calidad e innovadora tendrá en cuenta la relevancia de los currículos, las metodologías aplicadas al aula y el perfil de los docentes. Todos estos elementos adquieren especial significación en la actual sociedad del conocimiento, y en todo caso tendrán que realizarse considerando el entorno cultural y en qué manera contribuyen a alcanzar las exigencias derivadas del desarrollo personal y laboral de los ciudadanos.

La calidad ostenta prioridad en las políticas públicas de los países y en relación con el aprendizaje y abarca los ámbitos de logros académicos, formación integral, recursos y la evaluación integral.

La Meta General Quinta de la OEI se dedica a la calidad educativa. Así, con respecto a los logros académicos, la Meta Específica 10 promueve la mejora del nivel de las competencias y los conocimientos básicos. En relación con la formación integral, la Meta Específica 11 pretende potenciar la educación en valores. La Meta Específica 12 destinada a “Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador”, la 13 sobre “Mejora de la dotación de bibliotecas y de computadores” y la 14 que se define como “Ampliar el número de escuelas

a tiempo completo” contribuyen en su conjunto a construir los recursos pertinentes para el aprendizaje. Por último, la evaluación integral se relaciona con la Meta Específica 15 que indica la necesidad de “Extender la evaluación integral de los centros escolares”.

Los estudios internacionales corroboran que una educación es de tanta calidad como lo sean sus docentes por lo que su formación inicial, permanente y su desarrollo profesional se sitúan en el centro de una educación de calidad. En este sentido, la Meta General Octava incide en este elemento vital de la calidad educativa a través del fortalecimiento de la profesión docente.

Las nuevas investigaciones están identificando la fortaleza del círculo virtuoso que se construye en torno a la promoción de la participación de la comunidad escolar, la formación inicial y continua docente de calidad junto a la importancia del desarrollo profesional docente en su conjunto, el liderazgo pedagógico de los directores y la descentralización en el centro escolar.

La OEI y la Fundación MAPFRE organizaron, durante los sábados del mes de noviembre de 2017, unas jornadas de Innovación Educativa, en modo webinar, orientadas a la transmisión de competencias acerca de nuevas técnicas pedagógicas entre el profesorado. Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.es/Educacion/Noticia/la-oei-y-la-fundacion-mapre-organizan-las-jornadas-de-innovacion-educativa>

https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/programas/congresos-jornadas/innovacion-educativa.jsp

Asimismo, en septiembre de 2017 el secretario general asistió al 2º Congreso Mundial de Recursos Educativos Abiertos (REA), celebrado en Liubliana, Eslovenia. Este encuentro reunió entre otros, a ministros de Educación, altos responsables políticos, expertos, investigadores y actores relevantes. El Congreso tuvo lugar en el marco del Programa aprobado por la UNESCO en la 38ª reunión de la Conferencia General de la Organización entre la UNESCO y el Gobierno de Eslovenia, y contó con el apoyo de la Commonwealth of Learning y con la Fundación William y Flora Hewlett. Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/la-oei-participa-en-el-2-congreso-mundial-de-recursos>

<http://research.unir.net/blog/ljubljana-acoge-el-segundo-congreso-mundial-de-recursos-de-educacion-abierta-2/?lang=es>

Una educación inclusiva alude a la necesidad de que esta sea significativa para personas de distintas condiciones sociales y culturales y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan desarrollar plenamente su autonomía, potencial y propia identidad.

Una educación inclusiva es aquella que contribuye a eliminar desigualdades, especialmente las derivadas del género y atiende desde el enfoque de derechos, a las poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad, como la población indígena y afrodescendiente, a la población rural, en contextos de pobreza y de violencia, y aquellas que se encuentran en zonas de conflicto o de emergencia, así como a personas afectadas por VIH-SIDA.

La Meta General Segunda vincula la igualdad educativa y la superación de toda forma de discriminación en la educación.

En enero de 2017, el secretario general inauguró la Jornada “Retos de la Cooperación ante del Decenio Internacional de los Afrodescendientes 2015-2024”, organizada por Casa América, en donde recalcó el compromiso histórico de la OEI con los afrodescendientes a través de la educación inclusiva e intercultural como una oportunidad para el desarrollo personal, la integración social y la defensa de sus identidades (http://www.aecid.es/ES/Paginas/Sala%20de%20Prensa/Agenda/2017/2017_01/Afrodendientes.aspx).

En septiembre de 2017, el secretario general participó en el “*I Seminario Internacional sobre Educación Intercultural y Derechos Humanos: Implicaciones educativas de la Shoah*”, celebrado en Valencia y organizado por la Universidad Católica de Valencia (UCV) junto con el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa y la [Embajada de Israel en España](#). En el seminario se pudo reflexionar sobre la relación entre la enseñanza del Holocausto (Shoah) en el marco de la propuesta de la educación intercultural y en derechos humanos, y se planteó cómo la educación escolar podía contribuir a la convivencia, a la no discriminación y al desarrollo de una sociedad inclusiva. Para más información, ver los enlaces:

<http://blog.educalab.es/cniie/wpcontent/uploads/sites/3/2017/08/ProgramaSeminarIEDInterculturalDDHH-1.pdf>

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/paulo-speller-inaugura-el-seminario-internacional-sobre-las-implicaciones-educativas>

En 2017, [Luces para aprender](#), proyecto impulsado por la OEI fue uno de los seis programas galardonados por los Premios WISE 2017 en favor de la educación, los cuales reconocen y promueven proyectos en educación innovadores en todo el mundo, y avalados por la Cumbre Mundial para la Innovación en Educación. Luces para Aprender promueve la educación de calidad y el desarrollo comunitario en áreas rurales de difícil acceso de Iberoamérica y se desarrolla en 13 países de la región: Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Panamá.

Se ha iniciado una evaluación de impacto sobre cómo el proyecto ha contribuido a mejorar la calidad educativa y el fortalecimiento de las comunidades beneficiarias. La evaluación puede servir de referencia para futuros procesos evaluativos que contribuyan hacia el logro de los objetivos estratégicos y programáticos de la OEI. Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.es/Oei/Noticia/luces-para-aprender-de-la-oei-galardonado-en-los-premios>

<http://www.wise-qatar.org/wise-awards-2017>

c) Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global

La educación para el desarrollo sostenible y educación para la ciudadanía global incluyen la educación basada en el respeto al medio ambiente, con viabilidad económica y desarrollo social equitativo así como la adquisición no solo de conocimientos sino también de habilidades,

valores y actitudes para contribuir a la transformación de las sociedades hacia un escenario de mayor justicia y solidaridad.

De esta manera se integran los desafíos y compromisos que la OEI viene asumiendo con la igualdad de género, los derechos humanos, el cambio climático, la protección del medio ambiente, las migraciones, los valores y la educación para fomentar personas comprometidas, solidarias y activas con los cambios que el mundo necesita.

Así, el compromiso de la OEI se materializa en reforzar y articular esta línea a la luz de los desafíos que la ciudadanía global para el desarrollo sostenible conlleva:

- Trabajar desde el enfoque de derechos humanos para defenderlos y activarlos especialmente con niñas y mujeres y con colectivos en situación de mayor vulnerabilidad como son los afrodescendientes, indígenas, personas del ámbito rural, los migrantes, refugiados, los menores solos, abandonados o no acompañados cuando se trata de movimientos migratorios. Se trata de intervenciones vinculadas a la protección y a la aportación de oportunidades educativas y laborales.
- Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global como un fin en sí mismo y como estrategia transversal, generando cambios en las políticas educativas, en los currículos, en la formación del profesorado, en los recursos pedagógicos en el aula, en el aprendizaje del alumnado, con la incorporación de la igualdad de género, los derechos humanos (discriminaciones, diversidad, migraciones), el cambio climático y medio ambiente, o la paz y la justicia social.

En 2017, la OEI, su Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos (IDEDH) y la Fundación SM, lanzaron la segunda edición del Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos como celebración del centenario del natalicio del Beato Oscar Arnulfo Romero, Obispo y Mártir, el 15 de agosto de 2017.

El objeto del Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, Oscar Arnulfo Romero, consistió en reconocer el trabajo de las instituciones educativas que actúan de forma ejemplar en la defensa y promoción de los derechos humanos a través de la educación.

Esta convocatoria estuvo dirigida a centros escolares y organizaciones de la sociedad civil y de educación no formal que hubieran trabajado activamente en la defensa y promoción de los derechos humanos, a través de la educación y la pedagogía. Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.es/concurso-derechos-humanos/edicion-2017>

<http://www.fundacion-sm.org/abierta-la-segunda-edicion-del-premio-iberoamericano-educacion-derechos-humanos/>

Asimismo, en mayo de 2017, el secretario general inauguró en Sigüenza, junto al Ministro de Educación, Cultura y Deporte de España, el I Congreso Estatal de Convivencia Escolar, bajo

el lema “La Fuerza de la Educación”, que supuso una excelente oportunidad para el análisis y difusión de experiencias educativas de éxito encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales y la interacción en el ámbito escolar. Para más información, ver los enlaces:

<http://blog.educalab.es/cniie/2017/04/07/i-congreso-estatal-de-convivencia-escolar/>

<https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/formacion/jornadas-congresos/convivencia/i-congreso.html>

Cultura

La Carta Cultural Iberoamericana (CCI), así como la Declaración de Montevideo 2016 en el 10º Aniversario de la aprobación de la CCI, son los marcos de principios y contexto de cooperación cultural iberoamericana que la OEI tiene como principales referencias para articular sus políticas y programas culturales.

Asimismo, la Conferencia Iberoamericana de Cultura orienta las acciones de cooperación de cultural de la OEI y, en ese sentido, se manifestó en la pasada edición dejando los siguientes mandatos para el período 2017-2018: difundir el estudio comparativo sobre cultura y desarrollo económico; impulsar los programas y proyectos de movilidad y formación cultural; estimular los enlaces entre cultura, educación y ciencias; optimizar el Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura y la Plataforma del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC) e iniciar los procesos de cooperación cultural en redes.

Las actuaciones de la OEI además se enmarcan en el ODS 11 relacionado con la construcción de las ciudades y los asentamientos humanos inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, una meta específica vinculada a la cultura, definida como “Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo”.

La OEI para responder a estos mandatos va a desarrollar las siguientes líneas prioritarias:

a) Mecanismos de cooperación e integración cultural: la OEI en las Conferencias Iberoamericanas de Cultura y el Espacio Cultural Iberoamericano

La Colaboración SEGIB-OEI en el entorno del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) es un elemento de especial relevancia en el marco del Protocolo de Colaboración firmado en Cartagena de Indias en mayo de 2016 entre la SEGIB y la OEI para el funcionamiento del Espacio.

Con este fin, durante 2017 se han promovido reuniones de trabajo entre ambas instituciones, incidiendo en la reflexión sobre la Carta Cultural Iberoamericana y se han priorizado iniciativas de apoyo a la cultura en relación con las orientadas ofrecidas por la Conferencia Iberoamericana de Cultura.

b) Redes de cooperación cultural en Iberoamérica: formación, capacitación y movilidad en el sector cultural

La creación de redes de cooperación cultural vinculadas al desarrollo de la formación, la capacitación y la movilidad permitirá promover la creación de oportunidades para el desarrollo profesional, la colaboración y el intercambio de experiencias en materia de innovación y cultura; así mismo, contribuirá al emprendimiento cultural y a la vinculación de las organizaciones clave del gobierno, con las organizaciones internacionales y de la sociedad civil. Además, estas redes de colaboración deben incluir la interacción entre los centros de cultura, arte e innovación.

Para ello se continuó avanzando en la promoción de la articulación de redes existentes de cooperación cultural y el desarrollo de acciones que conduzcan a la optimización de agendas de colaboración institucional entre centros de formación especializados en innovación y cultura en el escenario local (municipios, asociaciones y corporaciones locales).

c) Investigación e información cultural: Plataforma del Observatorio Iberoamericano de Cultura

El OIBC avanzará en el tratamiento y sistematización de la información y documentación de mantenimiento de los contenidos de las diferentes iniciativas que lo componen: difusión del Estudio Comparativo de Cultura y Desarrollo Económico; las Cuentas Satélite de Cultura (CSC); Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (PIDC) y Mecanismo de Buenas Prácticas de Cooperación Cultural Sur-Sur.

d) Promoción cultural: transversalidad lectura, artes, educación y comunicación

La dimensión transversal de la cultura le confiere un papel estratégico en apoyo de iniciativas de promoción cultural y espacio de interacción en diversos ámbitos. En ese sentido, se encuentra la interlocución establecida a partir del Proyecto Cine, Jóvenes y Cultura, la promoción de pasantías y residencias artísticas, y la movilidad del sector cultural, además de la participación en eventos vinculados a la comunicación cultural.

Ciencia, Tecnología e Innovación

La OEI trabaja en la cooperación en los campos de ciencia y la tecnología centrando sus esfuerzos en los estudios sociales de la ciencia y la tecnología y el fomento de la innovación para el desarrollo y la cohesión social en Iberoamérica tendiendo puentes colaborativos con la educación y la cultura. Se basa en las Metas Educativas 2021 y en el documento “Ciencia, Tecnología e Innovación para el desarrollo y la cohesión social. Un programa iberoamericano en la década de los bicentenarios”.

Desde las Reuniones de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación de 2014 y 2016 han emanado dos recomendaciones directas a la OEI: en primer lugar, y ratificando lo ya mandatado en la Cumbre Iberoamericana de Veracruz de 2014 encargando a la OEI la puesta en marcha de un Programa Iberoamericano de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel “Laboratorios Iberoamericanos”; en segundo lugar, el reconocimiento al trabajo

desarrollado por la OEI a través de su Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OICTS).

Se destacan como líneas de trabajo:

a) Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel. Laboratorios Iberoamericanos

La OEI, con la colaboración de la SEGIB, tiene el mandato de poner en marcha una Red Iberoamericana de Centros de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Innovadoras, Laboratorios Iberoamericanos, que permita a los investigadores de los países iberoamericanos crecer en su carrera científica sobre la base de la capacidad instalada en toda la región.

Para lograr los avances solicitados, la OEI, con el apoyo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, promueve una Red Iberoamericana de seguimiento y control de enfermedades contagiosas.

b) Iberciencia

IBERCIENCIA es un desarrollo institucional de la OEI de carácter virtual que busca fortalecer los principios metodológicos de la enseñanza de las ciencias y la matemática. Quiere fomentar el interés por la ciencia y la ingeniería en los jóvenes de la región para que sean actores en la economía del conocimiento. Busca ampliar la cultura digital de los profesores de ciencias y matemática y promueve un salto de calidad en la educación integrando el pensamiento científico a la cultura digital, para construir un modelo de ciudadano mejor preparado para el futuro que los países de la región quieren construir.

Los ámbitos temáticos son: La enseñanza de la matemática. La enseñanza de las ciencias. La enseñanza de la programación. La promoción de la cultura científica. El fomento de la interdisciplinariedad en la educación.

c) IBERDIVULGA. Red Iberoamericana de Divulgación y Cultura Científica

El objetivo principal de la Red es incrementar el volumen de información relativa a la ciencia y la tecnología que se encuentra disponible para la sociedad, mejorando la cultura científica de los ciudadanos y fomentando la transmisión de un acervo científico, tanto en español como en portugués. Con un especial interés en promover una mayor visibilidad de la mujer y los jóvenes en la ciencia y difundir noticias relacionadas con ellos.

Para ello desarrolla tres espacios de trabajo: Portal de Divulgación y Cultura Científica, la Red IBERDIVULGA, y el Foro Iberoamericano de Divulgación y Cultura Científica.

d) Red de Cátedras CTS+I

Son espacios de cooperación interuniversitaria en la que el foco temático son los estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación. Agrupa redes de investigación y formación de las universidades integrantes en cada capítulo.

Cada Cátedra tiene su propio itinerario aunque los espacios temáticos se categorizan en torno a (i) Estudios sociales de la ciencia y la tecnología (ii) Estudios sociales de la innovación y (iii) Educación CTS y se desarrollan a través de Máster y Doctorado, Investigación, Publicaciones y Transferencia de conocimiento. Todas comparten como objetivo general: avanzar en el conocimiento de las implicaciones sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación favoreciendo que se incremente la cultura científica de la ciudadanía. Entre los países más activos se encuentran España, Portugal, Cuba y Paraguay.

e) Red de Escuelas Luces Para Aprender (RELPA)

En 2016 la OEI se postuló al Concurso de Innovación Abierta que convocaba la Fundación COTEC (la que mayor trayectoria tiene en España en temas de promoción de la innovación y sus políticas asociadas) y consiguió ser una de las 16 propuestas galardonadas entre las casi 2.000 presentadas en la sección educación rural de innovación educativa.

La Red tiene como objetivo principal la creación de una plataforma regional de formación interdisciplinaria y de acceso a instalaciones de investigación.

Por una parte, se busca que el docente de una escuela aislada conozca las posibilidades que internet le ofrece a su desarrollo profesional y, en cierto modo, a ser más útil a su entorno ofreciendo una ventana de acceso a sus comunidad. Por otro lado, se busca potenciar las relaciones profesionales y personales con docentes de otros lugares que se encuentran en la misma situación. Finalmente, en un largo plazo, facilitar que el docente proyecte y muestre su trabajo, sus innovaciones, hacia el mundo exterior.

3. La OEI va a trabajar regionalmente el fortalecimiento de la gestión del conocimiento de las organizaciones y ministerios a partir del intercambio y comunicación de buenas prácticas y lecciones aprendidas y el trabajo en red

A tal fin se pondrá en marcha el Observatorio Iberoamericano de Educación y se trabajará para que los otros dos observatorios existentes, respondan a objetivos y lógicas de gestión del conocimiento. Promoviéndolos como espacios para compartir y reflexionar sobre las buenas prácticas y las lecciones aprendidas.

Observatorio Iberoamericano de Educación

En la XXV Conferencia de Ministros de Andorra se acordó encomendar a la OEI con el apoyo de la SEGIB la creación de un Observatorio Iberoamericano de Educación para que se constituya en un mecanismo de intercambio y de coordinación de cooperación técnica alrededor de

Buenas Prácticas Educativas Iberoamericanas entre los ministerios de Educación de los países miembros, inicialmente en los temas de acceso a educación superior, competencias que favorezcan el emprendimiento e inserción laboral y formación en habilidades que preparen a los jóvenes para el siglo XXI, así como respaldar la constitución de un grupo de trabajo de adhesión voluntaria de los estados iberoamericanos para apoyar este mecanismo.

Desarrollando este mandato, el Observatorio sitúa su alcance como una plataforma de *apoyo al intercambio y la coordinación sobre buenas prácticas*, con el fin de optimizar el Observatorio se contempla ampliar las líneas de trabajo, si así se promoviera por los Estados que conformen el mencionado grupo de trabajo de adhesión voluntaria.

El proceso de identificación de buenas prácticas contempla tanto la construcción de aprendizaje de manera colaborativa, como disponer de evidencias que contribuyan a la toma de decisión.

Observatorio Iberoamericano de Cultura

Los ministros y responsables de Cultura reunidos con ocasión de la celebración de la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura en Cartagena de Indias, en mayo de 2016, encomendaron a la OEI “optimizar las plataforma del Observatorio Iberoamericano de Cultura”. Con este fin, la OEI aborda la tarea con la colaboración ministerial y otras instituciones, tomando en cuenta las capacidades ya instaladas.

La iniciativa tiene como objetivo estratégico contribuir a fortalecer las políticas y los programas de cooperación entre los países iberoamericanos a través de acciones que permitan el intercambio de conocimiento con base en experiencias y buenas prácticas en materia cultural para la identificación de las relaciones, actores y dinámicas del ámbito cultural abogando por una concepción moderna en el ámbito académico del derecho de la cultura; y contribuir, desde una perspectiva regional, al desarrollo consciente y armónico de la dimensión jurídica de las políticas culturales en pro de la integración cultural iberoamericana.

Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad

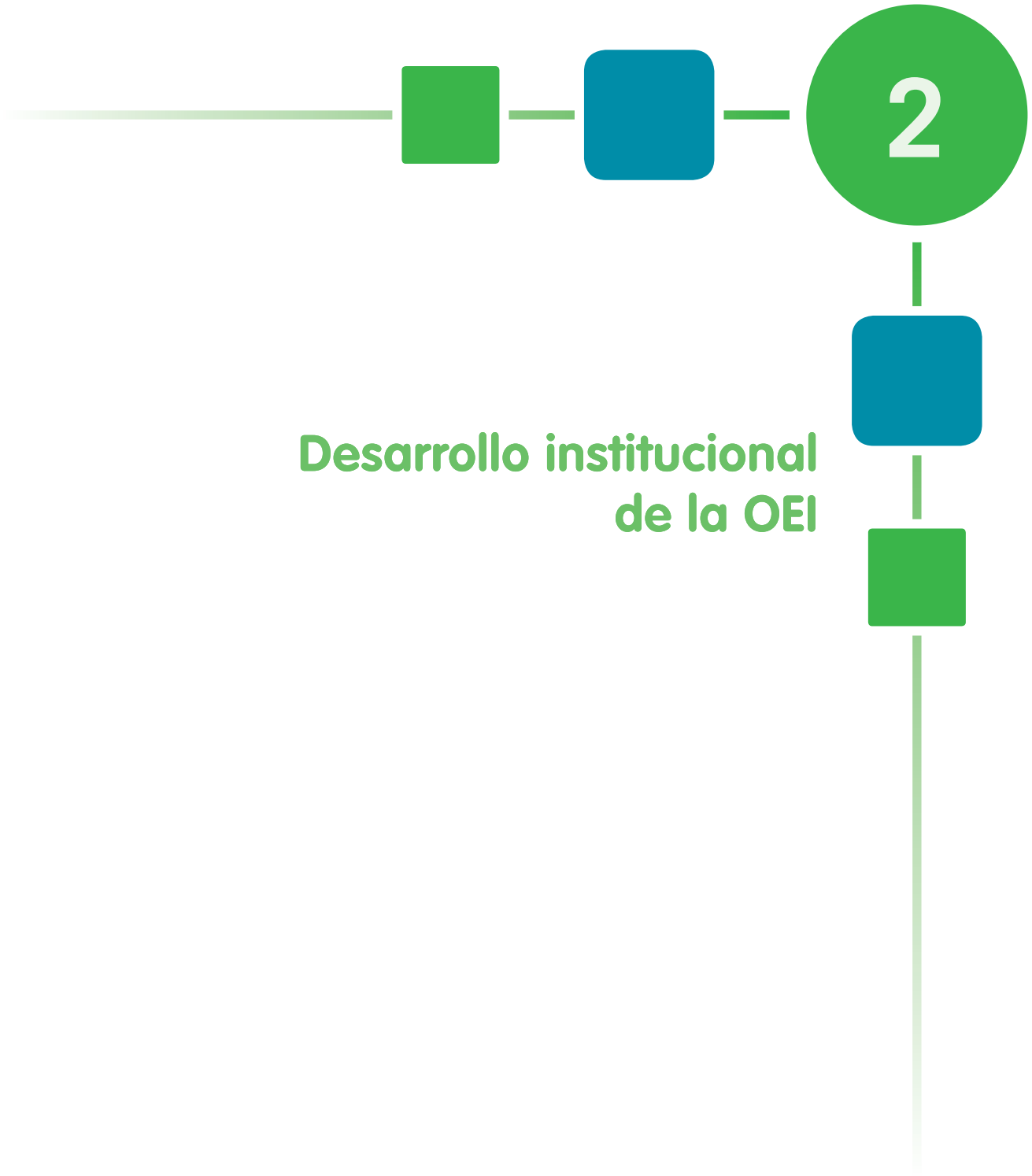
Es un desarrollo institucional de la OEI, creado en 2009, con el fin de llevar a cabo estudios estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indaguen en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica.

En la II Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia y Tecnología de Cartagena se ha señalado expresamente: “Reconocer el aporte de los estudios e indicadores que se realizan desde el Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la OEI, que contribuyen a la toma de decisiones y la generación de políticas públicas”.

Tiene como objetivo general la obtención de evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como

de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. Con dos resultados iniciales previstos:

- Reunión de presentación del Manual de Valencia de Indicadores de vinculación universidad-entorno socioeconómico (Madrid, España).
- Reunión de la recientemente creada Red Índices de indicadores de educación superior (Santiago, Chile), que se encuentra vinculado al UIS de UNESCO.



**Desarrollo institucional
de la OEI**

Desarrollo institucional de la OEI

Dentro de los distintos desarrollos institucionales que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha venido poniendo en marcha en los últimos años, destacan por su importancia estratégica el *Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)* y el *Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)*.

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU)

Desde 2008, año en que los ministros de Educación aprobaron su constitución, el Centro de Altos Estudios Universitarios (<https://caeu.oei.es/>) constituye uno de las principales herramientas de cooperación técnica con que cuenta la OEI. El CAEU es, por tanto, un desarrollo institucional orientado a la formación especializada de personas, la movilidad académica, la difusión de pensamiento en materia educativa y la cooperación en el ámbito de la educación superior. Durante el actual periodo de gestión se ha profundizado su carácter de instrumento estratégico basado en los componentes que seguidamente se resumen.

En el último bienio, el CAEU ha combinado la formación tradicional de cursos iberoamericanos de matrícula abierta con un nuevo modelo de formación masiva de docentes y funcionarios públicos. Este modelo responde a las demandas específicas de las diferentes administraciones educativas, a partir de sus planes de actualización y formación del profesorado, y, en concordancia, acorde con sus prioridades de política educativa. De este modo, en el periodo de gestión de la actual Secretaría General de la OEI, se ha incrementado notablemente el número de alumnos que han pasado por los cursos del CAEU, superándose la cifra de 17.000 beneficiarios.

Esta tendencia forma parte central de la estrategia de cooperación técnica del CAEU para los próximos años, contando para ello con la implicación activa de las oficinas nacionales de la OEI en América Latina. Ligado a este nuevo modelo, el CAEU y el IESME han trabajado de manera integrada en el diseño y desarrollo de un sistema de evaluación que da cuenta de los resultados, avances y desafíos de la formación impartida.

En el marco del CAEU se cuenta con una subsede en Argentina y con el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP) con sede en Paraguay.

Formación de alto nivel

El ámbito de la formación de alto nivel del CAEU es uno de los principales baluartes que se ha venido reforzando durante estos últimos años, identificando claramente tres líneas de trabajo: cursos de convocatoria abierta iberoamericana; cursos masivos de formación a demanda; y proyectos de desarrollo con componente formativo. Con el fin de promover la fortaleza de este desarrollo institucional estratégico, la OEI ha expuesto de forma reiterada –y de manera transversal en cada uno de sus encuentros de máximo nivel (consejos directivos, reuniones

de autoridades, y organismos internacionales) y con los demás socios de la Organización– la política de cooperación técnica del CAEU en materia de formación especializada de personas, con especial atención a la capacitación de docentes y de empleados públicos de las administraciones educativas, científicas y culturales.

Cursos de convocatoria abierta iberoamericana

Durante el bienio 2015-2016 –con continuidad y avances durante el año 2017– se ha consolidado la oferta formativa existente hasta el momento, con una previsión de participación en torno a un millar de alumnos por año y con un potencial de convocatoria de medio centenar de cursos activos, con potencial suficiente para su contextualización. Además, se ha seguido avanzando en la incorporación de nuevas universidades latinoamericanas como socios en el proceso formativo (Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidade de Brasilia, etc.), que se suman a las que ya venían apoyando esta labor de cooperación técnica especializada (La Plata, UNED, Oviedo, Girona, Salamanca, Politécnica de Valencia, etc.). Se ha previsto, en tal sentido, que algunas de las acciones formativas del CAEU evolucionen hacia el formato de posgrados con titulación compartida, al tiempo que se han puesto las bases de cursos masivos con formato MOOC sobre temas seleccionados de especial interés para la cooperación educativa iberoamericana; por ejemplo, en lo relativo a las temáticas asociadas a la “innovación educativa”.

La estructura del CAEU se mantiene vigente en torno a sus cuatro escuelas: Educación, Ciencia, Cultura y Cooperación. Los principales cursos impartidos son los siguientes:

Escuela de Educación

- Formación de Directores de Centros Escolares
- Especialización en TIC y Educación
- Inclusión Educativa
- Especialización en Familia y Escuela
- Convivencia Escolar
- Pedagogía y Didáctica
- Experto Universitario en Indicadores y Estadísticas Educativas
- Culturas Escritas y Alfabetización Inicial
- Especialista en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos
- Formación de Docentes de Secundaria en Matemática
- Especialización en Proyectos de Lectura y Biblioteca Escolar

- Evaluación Educativa
- Valores en la Escuela: miradas actuales y desafíos para la práctica docente
- Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje
- Formación Docente en Ciencias Sociales
- Formación Docente en Ciencias Naturales
- Formación Docente de Primaria en Matemática
- Especialización en Dirección de Instituciones de Educación Técnico Profesional
- Cultura Emprendedora

Escuela de Ciencia

- Planificación y Gestión de Proyectos de I+D
- Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores
- Formación Docente para Enseñanza de las Ciencias
- Programación, Creatividad y Resolución de Problemas con Scratch
- GeoGebra como recurso TIC para la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria
- GeoGebra TIC y matemática secundaria
- Seminario Educación para la participación ciudadana – Valorar y Participar
- Seminario sobre Comunicación de la Ciencia
- Seminario Los nuevos modos de producción científica y tecnológica
- Seminario Cultura Científica
- Seminario Sociedad del Conocimiento – Sociedad del riesgo

Escuela de las Culturas

- Gestión Cultural
- Relaciones Culturales Internacionales
- Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía
- Teatro Juvenil e Infantil
- Laboratorio de Dirección de Eventos Culturales

Escuela de Cooperación

- Especialización en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo

- Especialización en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Formación de formadores: Tutores Virtuales
- Seminario sobre Medioambiente, Cooperación y Desarrollo Sostenible
- Seminario sobre Cooperación Internacional y Derechos Humanos
- Seminario sobre Género y Desarrollo
- Seminario sobre la Cooperación Sur-Sur
- Seminario sobre la Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
- Seminario sobre la Gestión basada en Resultados

Cursos masivos de formación a demanda

Durante el actual periodo de gestión la OEI ha avanzado en el perfeccionamiento del CAEU como una herramienta de cooperación técnica especializada, mediante su articulación con las prioridades de las políticas educativas de los países y con especial énfasis en lo que se refiere a la formación del profesorado.

Se ha pretendido así promover la realización de un portafolio de acciones formativas adecuadas a las necesidades de los países, con atención a los planes nacionales de desarrollo educativo en lo que se refiere a la identificación de las necesidades de capacitación y a la posibilidad de ofrecer acciones formativas de cooperación adaptadas a estos retos.

Se ha planteado igualmente, en este sentido, avanzar decididamente en la oferta de cursos del CAEU en lengua portuguesa. De este modo, se han puesto las bases para la puesta en marcha de actuaciones de formación continua en Brasil que puedan ser generalizadas para su adecuación al territorio de la “triple frontera” (Argentina, Brasil y Paraguay).

La experiencia del último periodo –en la que el CAEU ha acompañado la formación de más de 15.000 profesores iberoamericanos– aconseja consolidar esta línea de formación masiva a demanda, mediante la definición de estrategias nacionales convenidas entre las oficinas nacionales de la OEI y las unidades especializadas de los ministerios. Para ello, se vienen combinando modalidades de formación a distancia con acciones de carácter presencial.

Una de las acciones más destacadas en este ámbito ha sido la segunda edición del programa de formación continua masiva que se desarrolla con Ecuador y que se focaliza en el terreno de la educación artística y de la dirección de centros educativos. Se ha consolidado este programa durante el año 2017 y se pretende ampliar su cobertura a un número amplio de beneficiarios y a otras temáticas de formación en aspectos educativos. De igual modo, se está trabajando intensamente con otros países iberoamericanos para afianzar programas de formación masiva, preferentemente dirigidos al colectivo docente.

Proyectos de desarrollo con componente formativo

Con esta misma lógica, se ha fortalecido la línea ya iniciada de vincular los cursos del CAEU con proyectos de cooperación en los que la formación constituye un componente singular entre otros instrumentos y herramientas de intervención que coadyuvan a la consecución de objetivos y resultados de desarrollo educativo más amplios y estratégicos.

De este modo, se ha acompañado el proyecto “Estrategia de formación continua centrada en la escuela” en República Dominicana, en el que se desarrollan estrategias de incremento de las capacidades de los profesores de educación primaria en el ámbito de las matemáticas, del lenguaje y de la mejora del desempeño de los directivos de centros escolares.

Se ha puesto en marcha, como acción destacada durante los últimos años, el “Proyecto de formación de los directivos de centros escolares” cuya etapa piloto se han incubado en los años previos. Su finalidad es desarrollar competencias de liderazgo en los directores de los centros educativos de enseñanza básica que les permita impulsar y promover el cambio y la mejora educativa. En esta fase se ha procedido a la integración de los componentes de formación especializada, de difusión del pensamiento especializado y de asistencias técnicas sobre el puesto de trabajo.

Se ha iniciado también durante 2017 la ejecución del “Programa regional para el desarrollo de la profesión docente en América Latina y el Caribe”, liderado por el Banco Mundial y la OEI, y en el que colaboran un conjunto amplio de agencias internacionales. Su finalidad principal es promover espacios y compartir soluciones para el intercambio de procesos y experiencias innovadoras en el terreno del desarrollo profesional del profesorado de la región.

Desde el CAEU se da seguimiento al grupo de trabajo del PIALV, vinculado a la reestructuración de las acciones formativas asociadas a este programa. Para ello se viene acompañando la sistematización de la información remitida por los países, para proceder a un análisis crítico del actual curso de formación de persona adultas, reformulando así las propuestas formativas para su armonización con las nuevas tendencias en materia de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida.

Con base en esta línea de trabajo, el CAEU sigue atento a promover este tipo de prácticas de cooperación técnica allá donde las condiciones sean favorables, y a facilitar que los programas de formación masiva evolucionen hacia proyectos de desarrollo educativo integral.

Desarrollo tecnológico del CAEU

Durante 2017 se ha profundizado en el desarrollo de la plataforma (campus virtual) propia del CAEU, lo que permite ir haciendo mejoras continuas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel de diseño y estructura como a nivel de implementación de nuevas aplicaciones y herramientas tecnológicas.

Como parte del proceso de modernización tecnológica del departamento, se han instalado nuevas aplicaciones (*plug-in*) en la plataforma formativa para mejorar el seguimiento y, por tanto, brindar una atención más personalizada al estudiante; este acompañamiento implica un valor añadido distintivo que el CAEU quiere ofrecer a sus alumnos. El propósito de la incorporación de nuevas tecnologías multimedia y aplicaciones durante el proceso de aprendizaje supone incidir en la mejora de la calidad de la enseñanza, facilitando el acceso a recursos y servicios, y posibilitando el intercambio y la colaboración.

Asimismo, se ha desarrollado una plataforma de preproducción instalada en un servidor local, orientada a la realización de pruebas y actualizaciones, con el objetivo último de minimizar incidencias en la plataforma de formación actual. Este desarrollo servirá para ir escalando de versión en Moodle y, por tanto, mejorando las características que tiene el actual entorno.

En línea con las nuevas tendencias educativas actuales, el CAEU ha comenzado la planificación y programación de algunos cursos en formato MOOC (*Massive Online Open Courses*) para su implementación en las plataformas de formación masiva que existen actualmente. Entre otras propuestas, hay interés en desarrollar un MOOC sobre “innovación educativa” en asociación con una universidad iberoamericana. De igual modo se pretende activar un curso masivo sobre el uso de herramientas tecnológicas y de conocimiento innovadoras en la educación.

Durante el año 2017 se ha procedido al rediseño de la web del CAEU con el objetivo de incorporar nuevos elementos que reflejen la realidad de la institución y, al mismo tiempo, para que el acceso a los contenidos sea más sencillo y atractivo.

Redes sociales y de conocimiento

A finales de 2016 el CAEU comenzó a definir y a construir las líneas estratégicas de sus redes sociales; una vez concretadas, se preparó una propuesta de curación de contenidos. Se elaboraron varios tableros *online* con los diferentes centros de información y personalidades a seguir y –junto con el departamento de comunicación– se trabajó en la adecuación de los contenidos a las líneas definidas. También se renovó la imagen de perfil de las redes (Twitter, Facebook) y de difusión de los eventos (cursos, seminarios... etc.) y se trabajó en la homogeneización del diseño de la imagen del CAEU. Durante 2017 se observó la mejora en los datos de seguimiento e influencia de las redes del CAEU.

Red de Docentes de Iberoamérica

La Red de Docentes (<http://redesoei.ning.com/>) es un espacio virtual donde docentes de toda Iberoamérica comparten su interés de avanzar en sus respectivos ámbitos profesionales, desarrollando conocimiento especializado sobre distintas áreas y basado en experiencias prácticas. Desde que el CAEU se hizo cargo de ella en 2016, la Red ha crecido en casi 3.000 nuevos miembros, llegando a tener en la actualidad más de 28.300 participantes. El trabajo que se desarrolla por intereses afines es uno de los mejores instrumentos para fomentar la innovación,

el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa; también una fuente de actualización y formación continua.

Durante 2017 se siguió trabajando en el fomento de la Red en los siguientes aspectos:

- Verificar la participación de los miembros en los distintos grupos y debates para extraer la información relevante y ponerla a disposición de toda la comunidad. Al mismo tiempo, proponer nuevas temáticas y por tanto nuevos grupos y/o la actualización de los existentes.
- Fortalecer el sentimiento de comunidad con la creación de contenido propio sobre las áreas de interés y realizar encuentros virtuales con entrevistas y/o sesiones magistrales a expertos.
- Analizar las necesidades de los miembros a través de herramientas virtuales de recogida de datos como encuestas y/o cuestionarios.
- Promover la autogestión favoreciendo que los miembros generen contenido especializado y puedan publicarlo en la plataforma.
- Avanzar en el diseño de la plataforma de soporte tecnológico para facilitar su uso por los miembros y sistematizar la gestión por los dinamizadores.

Movilidad académica iberoamericana

El impulso de la movilidad académica es uno de los ejes de actuación centrales del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) cuya gestión promueve la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) junto con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB). En la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz en 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno acordaron encomendar a estas tres instituciones que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una Alianza para la Movilidad Académica, de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores. Desde la OEI se ha avanzado en el desarrollo de la Secretaría Técnica del EIC completando así el entramado institucional del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y permitiendo consolidar su estructura básica y marco organizativo. Asimismo, y con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México (SEP) y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), se ha celebrado en el segundo semestre de 2017 un Seminario internacional sobre movilidad académica que ha reunido a los enlaces de los ministerios de Educación de Iberoamérica y ha actualizado algunos debates sobre internacionalización de la educación superior, reconocimiento de títulos y periodos de estudio, y aseguramiento de la calidad.

Las iniciativas de cooperación técnica en materia de movilidad académica son gestionadas desde el CAEU (ver “Espacio Iberoamericano del Conocimiento”):

- El programa Paulo Freire, en su segunda etapa tras finalizar su edición piloto –con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)–.
- El PIMA, en su nueva convocatoria 2017-2018, con el apoyo de la Junta de Andalucía.

Revista Iberoamericana de Educación (RIE)

La *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* (<http://rieoei.org/index.php>) es una publicación de carácter científico, editada por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En ella se recogen las opiniones más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras. Desde hace más de dos décadas es un referente en nuestra comunidad educativa y un testigo privilegiado de la evolución de la educación, así como un reconocido medio de difusión de los avances en la investigación y la innovación en este campo, tanto desde una perspectiva nacional como internacional, prestando especial atención a la región iberoamericana.

Las nuevas tendencias en materia de publicaciones científicas, en las que prevalecen las ediciones electrónicas sobre las de papel, forzó a cambiar en el año 2012 la política de edición de la revista impresa, pasando a publicarse en formato electrónico con acceso abierto. En la actualidad, apenas se realiza una pequeña tirada de 150 ejemplares impresos, para distribuir en centros documentales que la requieren para su indexación electrónica, así como para los autores, evaluadores y coordinadores participantes en cada volumen. No obstante, está contemplado que, en determinados eventos y de manera excepcional, puedan hacerse grandes tiradas en papel, cuando la RIE esté coeditada o financiada por otras instituciones que así lo requieran.

La revista, de periodicidad cuatrimestral y de carácter monográfico, trata en cada número un tema central, con ensayos e investigaciones que abordan la cuestión desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales. Con carácter extraordinario, en su propósito de ampliar su divulgación científica, complementa los monográficos con números especiales en los que se abordan otros espacios temáticos, que por su innovación e interés nos demanda nuestra comunidad educativa.

Desde el CAEU, la RIE se encuentra dirigida por un acreditado grupo académico que conforma el Consejo de Redacción, órgano interno encargado de la selección y edición de los números monográficos y especiales. Entre sus funciones se encuentra además la de velar por la calidad editorial de la publicación y su indexación en repositorios, bases de datos e índices de impacto; mientras que el Consejo Asesor y el Comité Científico son los órganos externos encargados de orientar la política científica de la revista, así como las líneas de investigación a potenciar.

Cada año se gestionan en la redacción de la RIE más de 500 artículos, que son resueltos en un plazo máximo de 6 meses. Para ello se ha aumentado a más de 100 la nómina de expertos, abarcando prácticamente todas las nacionalidades y áreas educativas. Este mayor número de evaluadores hace que la distribución de los arbitrajes sea más equitativa y garantice el sometimiento de los trabajos al sistema de “doble ciego”.

Los trabajos llegan desde la casi totalidad de los países que representan la región iberoamericana, escritos en los dos idiomas oficiales de la RIE, con una proporción aproximada del portugués respecto al español de 1 a 5, relación que también se procura mantener en su publicación.

Con el fin de seguir adecuando los aspectos formales exigidos para las revistas científicas, en 2017 se iniciaron los primeros pasos para migrar la revista al *Open Journal Systems* (OJS), que es un sistema de administración y publicación de revistas científicas y académicas en formato electrónico; este gestor realiza de manera eficiente y unificada todo el proceso editorial, dándole más transparencia. Además, esta herramienta, por estar su protocolo en código abierto, posibilita que tanto bibliotecas, repositorios y bases de datos puedan cosechar los artículos de la RIE, dándole aún más visibilidad. Durante ese año se ingresó en el OJS todo el histórico de la revista, con el fin de transmitir el mayor conocimiento científico a nuestra comunidad educativa.

Los números monográficos

En el año 2017 se ha publicado el monográfico correspondiente al primer cuatrimestre titulado “Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global”, coordinado por la profesora Belén Sáenz-Rico. Posteriormente, se elaboró el monográfico nº 74 “Investigación y desarrollo de las competencias profesionales”, correspondiente al segundo cuatrimestre, coordinado por Francisco de Asís Blas Aritio, profesor de la misma universidad. Se cerró el año con un monográfico sobre “Pedagogía Escolar y Social”, tema que por su interés, ha demandado dos volúmenes, con lo que se editaría el segundo volumen en el primer cuatrimestre del año 2018.

Los números especiales

El 70% de los trabajos recibidos se postulan a los números especiales, de acuerdo con este flujo y a la rigurosa selección de trabajos por parte del Comité Científico de la RIE. Se configuran dos suplementos especiales por monográfico, clasificados en más de 50 temas que abarcan casi todos los campos relacionados con la educación, accesibles de forma independiente también a través de su índice temático.

CAEU-Argentina

- En noviembre de 2014 se crea, en el ámbito del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), su sede en Buenos Aires con el objeto de facilitar la gestión de actividades en los campos de la formación y la investigación superior. El CAEU de la OEI en Argentina, por tanto, se suma al trabajo del CAEU coordinado desde 2008 por la Secretaría General de la OEI en Madrid, España.
- El Centro convoca, a través de sus escuelas temáticas, cursos de especialización y de posgrado en las áreas de educación, ciencia, cultura y cooperación para el desarrollo, y mediante su propio campus virtual. Asimismo, promueve programas de movilidad de posgrado para estudiantes y docentes del ámbito iberoamericano,

cuenta con diferentes líneas de publicaciones en distintos formatos y fomenta el desarrollo de investigaciones mediante del apoyo de redes universitarias.

- La apertura del CAEU de la OEI en Argentina se enmarca en lo manifestado por los Ministros de Educación en la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación, realizada en la ciudad de Panamá en 2013. Los ministros reconocieron el desarrollo del CAEU en los últimos años y se decidió a ampliar la oferta formativa y en las crecientes actividades que en este sentido la OEI en Argentina ha desarrollado.
- De esta manera, 2015 y 2016 fueron años de consolidación institucional donde el Centro concretó acuerdos en el ámbito nacional con organismos públicos y universidades, con el objeto de ampliar las propuestas formativas presenciales y virtuales, desarrollar seis Cátedras y promover redes interuniversitarias de formación, investigación e innovación. En 2017 se continuó esta consolidación institucional y además se puso en marcha la plataforma de formación virtual con ofertas diseñadas por especialistas programáticas de la oficina y con universidades e instituciones externas.

Acuerdos de cooperación

Desde CAEU Argentina se siguen impulsando acuerdos de cooperación con universidades, instituciones públicas, fundaciones, empresas y organismos internacionales en el marco de las cátedras, cursos, y actividades del Centro:

- La Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Luján y la Universidad de Morón se sumarán a la Red Interinstitucional de la Catedra Latapí
- Universidad de Morón
- Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas
- Universidad Nacional de Lomas de Zamora
- Fundación Ortega y Gasset
- Universidad Nacional de Santiago del Estero
- Universidad Nacional de Cuyo
- Editorial Kapelusz
- Instituto Universitario River Plate
- Universidad Nacional de la Matanza
- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)
- Universidad Nacional de Jujuy
- Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones y la Subsecretaría de Educación Técnico Profesional.

Oferta formativa virtual

A finales de mayo se puso en marcha la plataforma virtual de CAEU Argentina (<http://www.aprendevirtual.org/oferta-academica>), a través del campus de Aprende Virtual, y se inició la siguiente oferta de formación virtual:

- Curso para Directivos: Inclusión de las TIC en Centros Educativos
- Diplomatura Universitaria: Gestión de Instituciones de Educación Técnico Profesional
- Curso de Formación para la Docencia en Línea
- Curso para Agentes Mediadores de Lectura Literaria Infantil
- Seminario Abierto: Introducción general a las neurociencias aplicadas a la educación

Actividades presenciales destacadas

En las aulas del CAEU Argentina, se continúan dictando clases universitarias:

- Universidad Nacional Pedagógica: varias maestrías y posgrados
- Universidad Nacional de General Sarmiento: Maestría en Estudios Organizacionales

Congreso sobre Educación y Empleo en el siglo XXI (<http://www.oei.org.ar/caeu/congreso-sobre-educacion-y-empleo-en-el-siglo-xxi-en-caeu-oei-argentina/>): Instituto Nacional de Educación Tecnológica de Argentina y CAEU-OEI Argentina (23/02/2017).

Taller Internacional de Expertos/as: “Integración del enfoque de género en la educación superior en ciencia y tecnología” (<http://flacso.org.ar/integracion-del-enfoque-de-genero-en-la-educacion-superior-en-ciencia-y-tecnologia-contribuciones-para-el-avance-de-los-ods/>): FLACSO Argentina, a través de la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina y CAEU-OEI Argentina (20-21/04/2017).

Conferencia del Profesor Oscar Luis Graizer: “Organizaciones educativas: evaluación y control del trabajo. Conocimiento, tiempo y división del trabajo” (<http://www.oei.org.ar/caeu/conferencia-del-profesor-oscar-luis-graizer-de-la-ungs-en-caeu-oei-argentina/>): Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y CAEU-OEI Argentina (11/05/2017).

Jornada “Aportes para la enseñanza desde la investigación y evaluación educativa”: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y CAEU-OEI Argentina (11/05/2017).

Reunión Nacional sobre Investigaciones en Educación Secundaria (RIES IV): FLACSO Argentina y CAEU-OEI Argentina (11/05/2017).

Encuentro de Universidades Españolas y Argentinas 2017 (<http://www.oei.org.ar/caeu/encuentro-de-universidades-espanolas-y-argentinas-en-caeu-oei-argentina/>): RedCIUN-CIN Argentina, PIESCI-SPU Argentina, SEPIE España, y CAEU-OEI Argentina (8/6-9/6/2017).

Presentación del “Reporte de Economía y Desarrollo (RED) 2016” (<http://www.oei.org.ar/caeu/presentacion-del-reporte-de-economia-y-desarrollo-red-2016-de-caf-en-caeu-oei-argentina/>): CAF Banco de Desarrollo de Latinoamérica.y CAEU-OEI Argentina (28/06/2017).

Primer Congreso de Educación y Tecnologías del Mercosur (<http://virtual.unne.edu.ar/congreso-de-educacion-y-tecnologias-del-mercosur/>): Universidad Nacional del Nordeste – CAEU-OEI Argentina (10-11/08/2017).

IV Jornada de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio (<http://www.clayss.org.ar/JIAS/index.html>): Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) – CAEU-OEI Argentina (10-23/08/2017).

Encuentro Internacional Cátedra Latapí: Aprendizaje y Educación de Jóvenes y Adultos (<http://www.oei.org.ar/caeu/encuentro-de-la-red-interinstitucional-catedra-latapi-de-educacion-de-jovenes-y-adultos/>): Red Interinstitucional de la Cátedra Latapí y CAEU-OEI Argentina (24/8/2017).

Encuentro: Hacia el centenario de la Reforma Universitaria (<http://www.oei.org.ar/caeu/hacia-el-centenario-de-la-reforma-universitaria/>): Ministerio de Educación de la Nación y CAEU-OEI Argentina (1/09/2017).

VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación (<http://www.oei.org.ar/caeu/vi-congreso-nacional-e-internacional-de-estudios-comparados-en-educacion-saece/>): Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) y CAEU-OEI Argentina (6-8/09/2017).

Segundo Seminario de Investigación sobre Educación Técnico Profesional en la Ciudad de Buenos Aires (<http://www.buenosaires.gob.ar/noticias/se-realizo-el-segundo-seminario-de-investigacion-sobre-educacion-tecnico-profesional-en-la>): Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y CAEU-OEI Argentina (12/09/2017).

Conferencia de Carlos Altschul de la Universidad Nacional de General Sarmiento (<http://www.oei.org.ar/caeu/conferencia-de-carlos-altschul-de-la-universidad-nacional-de-general-sarmiento/>): Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y CAEU-OEI Argentina (28/09/2017).

Congreso Internacional de Patrimonio Intangible, Avances y Desafíos (<http://www.oei.org.ar/caeu/congreso-internacional-de-patrimonio-intangible-avances-y-desafios/>): Centro Internacional para la Conservación del Patrimonio (CICOP) de Argentina, la Federación Internacional CICOP y CAEU-OEI Argentina (2 a 4/10/2017).

4to Coloquio Internacional sobre inclusión educativa (<http://www.oei.org.ar/caeu/4to-coloquio-internacional-de-inclusion-educativa-los-desafios-de-la-educacion-inclusiva/>): Universidad Pedagógica Nacional y CAEU-OEI Argentina (17-19/10/2017).

1er Seminario: Diálogos para la construcción del espacio fronterizo argentino-brasileño (<http://www.oei.org.ar/caeu/i-seminario-dialogos-para-la-construccion-del-espacio-fronterizo-argentino-brasileno/>): Embajada de Brasil en Argentina, Secretaría de Fronteras y CAEU-OEI Argentina (6-7/11/2017).

Presentación de Mafalda Habla Guaraní (<http://www.oei.org.ar/caeu/mafalda-habla-guarani-con-la-presencia-de-quino/>): Embajada de Paraguay en Argentina, “Programa Sur” de la Cancillería Argentina y CAEU-OEI Argentina (9/11/2017).

IX Encuentro Internacional Sobre Barroco (<http://www.oei.org.ar/caeu/ix-encuentro-internacional-sobre-barroco/>): Fundación Visual Cultural (Bolivia), Universidad de Buenos Aires, CEDODAL y CAEU-OEI Argentina (14-18/11/2017).

Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME)

En el año 2010 la OEI puso en marcha el proyecto **Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios** (<http://www.oei.es/iesme/metas2021>) donde se plantearon un conjunto de metas con objetivos enormemente ambiciosos: mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. El proyecto, aprobado por la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación en Buenos Aires (octubre, 2010) y refrendado en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Mar del Plata (diciembre, 2010), se constituyó como una de las iniciativas de mayor envergadura y significación que ha puesto en marcha en los últimos años la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

En este marco, el **Instituto de Evaluación (IESME)** de la OEI (<http://www.oei.es/iesme/iesme>) fue creado también en la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación e igualmente refrendado en la XX Cumbre de Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno para monitorear y evaluar el proyecto Metas Educativas 2021.

En su origen, el IESME se establece con el objetivo fundamental de dar seguimiento al conjunto de indicadores definidos en el marco de las Metas Educativas 2021. Concretamente, se le atribuyeron un conjunto de funciones, entre las que destacan:

- Realizar la evaluación y el seguimiento del grado de cumplimiento de las metas generales y específicas acordadas, colaborando para ello con los países iberoamericanos y con otras organizaciones que desarrollan su actividad en la región.
- Publicar informes periódicos y monográficos acerca del desarrollo del proyecto y de la situación de la educación en Iberoamérica.
- Conocer y analizar la opinión pública de la población de los países iberoamericanos acerca de la educación, especialmente en lo que se refiere a su percepción, sus expectativas y su implicación en la educación de las generaciones más jóvenes.

- Apoyar a las instituciones dedicadas a la evaluación de la educación en los países de Iberoamérica, contribuyendo al desarrollo de capacidades y a su fortalecimiento, especialmente en los países que requieren más desarrollo en este ámbito.

Además de esta misión que originariamente se le otorgó, desde 2016 el IESME ha ido ampliando su rol como herramienta de cooperación técnica al servicio de los países, pasando a incorporar entre sus funciones todas aquellas relativas a la evaluación de proyectos y programas, investigación educativa y actividades de monitoreo y evaluación desarrolladas en coordinación con otras agencias e instituciones internacionales.

Estructura

El IESME ha desarrollado durante estos años su propósito a través de un modelo de organización constituido por tres órganos fundamentales que conforman su estructura:

- **Comité Ejecutivo** (<http://www.oei.es/iesme/estructura>): Coordina las diferentes actividades e informes que se desarrollan. El Comité Ejecutivo está formado por personal de la Secretaría General de la OEI y de asesores externos especialistas en la temática. Tiene como máximo responsable al Secretario General de la OEI.
- **Consejo Asesor** (<http://www.oei.es/consejoasesor/presentacion>): Tiene como función principal acercar el proceso de seguimiento de las Metas Educativas 2021 a la sociedad, a través del análisis de los *Informes Miradas* y animando al debate como representación de la sociedad civil.

Se constituyó como un consejo consultivo del proyecto de las Metas Educativas y fue aprobado en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Argentina en 2010 y en la posterior Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. Desde su creación se ha reunido en diversas ocasiones. Los dos primeros encuentros tuvieron lugar en San Pablo y Asunción, donde se analizó el primer informe presentado por el IESME, *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*.

La tercera reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en Salamanca entre el 3 y el 5 de septiembre de 2012. Allí se revisó el informe de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012*, el índice del informe de 2013 sobre desarrollo profesional docente y mejora de la educación, y se analizaron algunos de los proyectos de la OEI para la cooperación entre países, principalmente “Cultura emprendedora”, “Teatro infantil y juvenil” y “Luces para aprender”.

El Consejo Asesor declaró que, en su conjunto, los proyectos presentados por la OEI representaban un esfuerzo muy positivo de articulación de la organización con el sector privado, con la sociedad civil y con iniciativas nacionales ya existentes, favoreciendo con ello la cooperación entre países y la mejora de la educación en la región.

La cuarta reunión del Consejo Asesor, celebrada en Panamá en septiembre de 2013, estuvo orientada al análisis del informe *Miradas 2013. Desarrollo profesional docente*

y mejora de la educación. En esta reunión, el Consejo Asesor consideró el informe como un punto de referencia para el debate sobre la educación en Iberoamérica, recomendando a los ministros que el documento fuese considerado como un punto de partida para los debates públicos que complementen en cada uno de los países las metas 2021 y los respectivos planes nacionales de educación.

La quinta reunión del Consejo Asesor tuvo lugar en México en agosto de 2014, coincidiendo con la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, cuyas conclusiones fueron presentadas en esa ocasión a los ministros de Educación iberoamericanos para su debate.

En 2015 se inició la renovación de sus integrantes, revisando también las funciones que le competen y proponiéndose para su aprobación un reglamento interno que regule su funcionamiento. De igual modo, en términos de una organización más eficiente de este Consejo, se comenzó la transición hacia un modelo que privilegie el formato virtual en sus reuniones. Desde entonces, el Consejo Asesor cuenta con una página web de uso interno para la reflexión sobre diferentes temáticas educativas. A lo largo de 2017 se ha abierto un debate con los miembros del Consejo Asesor, a través de una serie de foros creados al efecto en la página web de dicho Consejo. El objetivo es reflexionar sobre las metas 1, 2, 5 y 6, analizar su pertinencia y definir nuevos indicadores. Este análisis más conceptual acompaña al trabajo más técnico de reformulación de indicadores que está realizando el Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI.

- **Consejo Rector** (<http://www.oei.es/consejo-rector-iesme/reuniones-consejo-rector>): Su principal función es suministrar información con la que se elaboran los informes *Miradas* y participar de manera activa en la toma de decisiones a través de reuniones periódicas.

El Consejo Rector está formado por los directores de los Institutos de Evaluación y Estadística de cada país iberoamericano.

Desde su constitución en 2010, el IESME ha mantenido una serie de reuniones para discutir y consensuar con los miembros del Consejo Rector el trabajo a desarrollar en el marco del Instituto:

- La primera reunión se celebró en Buenos Aires en 2010. Se acordaron las bases de funcionamiento y planificaron los trabajos necesarios para la elaboración de los informes *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*.
- En octubre de 2011 tuvo lugar en México la II Reunión. En esta reunión se presentó el Informe de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011, que recoge la situación de partida del proyecto Metas 2021 y la de cada uno de los indicadores educativos vinculados a cada una de las metas generales y específicas. Asimismo, en esta reunión se planificaron y precisaron los contenidos de los informes *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012* y *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*.

- En noviembre de 2012 se celebró en Quito la III Reunión del Consejo Rector del IESME. En esta ocasión se presentó, primero, el Informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012 de las Metas 2021. En segundo lugar, se planificaron y precisaron los contenidos del informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica.
- En abril de 2013 se celebró en Sao Paulo la IV reunión. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013: El desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la educación en Iberoamérica. Además, el secretario general de la OEI presentó el Proyecto de desarrollo profesional docente. Este Consejo revisó el documento metodológico trabajado desde comienzo de 2011 que permite una formulación rigurosa y sistemática de los indicadores de las Metas 2021 y aprobó el índice de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014 y el plan de trabajo para su elaboración.
- En marzo de 2014 se celebró en Lima la V Reunión del Consejo Rector del IESME. Se revisó el trabajo preparatorio de Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014, que fue presentado a los ministros de Educación y se avanzó el plan de trabajo para Miradas 2015.
- En abril de 2015 el Consejo Rector celebró su VI Reunión en Panamá. En ella se presentó el estado de avance del Informe Miradas 2015, se debatieron algunas propuestas para el Informe Miradas 2016 y el Secretario General de la OEI explicó el proceso de fortalecimiento de las Metas Educativas 2021 que se iba a poner en marcha durante ese periodo. De igual forma, se puso de manifiesto el rol ampliado que desde entonces comenzaría a desarrollar el IESME más allá del ámbito de seguimiento y evaluación de las Metas Educativas 2021, ampliando su cometido hacia actividades de evaluación e investigación educativa y consolidándose como herramienta técnica al servicio de los países para el desarrollo de acciones en materia de evaluación.

La última reunión celebrada en 2017, VII Reunión del Consejo Rector del IESME tuvo lugar en La Antigua, Guatemala (febrero, 2017) (<http://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/vii-reunion-la-antigua-guatemala.pdf>). En el encuentro se presentaron y debatieron cuestiones relativas a la revisión de algunos indicadores del proyecto Metas Educativas 2021 –en el marco del proceso de seguimiento y cierre del proyecto así como en la búsqueda de espacios de coordinación con el Objetivo 4 de la Agenda de Desarrollo 2030–. De igual forma, se presentaron las principales acciones a desarrollar por el IESME en el próximo periodo y se discutieron los avances del Informe Miradas 2017 “Desarrollo profesional de los directivos de centros escolares” con el conjunto de los países implicados.

Informe Miradas

La acción coordinada de estos tres órganos de trabajo ha permitido elaborar los Informes de *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*, que son el resultado del seguimiento de las Metas

2021. Se presentan a los ministros de Educación en las Conferencias Iberoamericanas de Educación y se publican y difunden en Internet. Hasta el momento, el IESME ha elaborado los siguientes informes:

- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011* tuvo una doble finalidad; primero, ofrecer la situación de partida del proyecto, en la que se señalaba el lugar en que los países y el conjunto de la región iberoamericana se encontraban al inicio de la puesta en marcha del proyecto Metas 2021; segundo, analizar la viabilidad del proceso de seguimiento, a la luz de experiencia existente en el ámbito internacional, sobre todo en aquellas metas específicas acerca de las cuales no ha existido hasta ahora información válida y confiable a escala internacional.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012* presentó, por un lado, las opiniones y las expectativas que tienen los ciudadanos de los países iberoamericanos acerca de la educación, según el Latinobarómetro correspondiente a 2011. Analizó, por otro lado, la financiación de las políticas educativas puestas en marcha en relación con las Metas 2021. Finalmente, se incluyó en anexo una actualización de los indicadores de las Metas 2021 que forman parte también de bases de datos internacionales.
- *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013* estuvo dedicado de manera monográfica a analizar la situación, formación y evaluación del profesorado en Iberoamérica. El documento final quedó constituido por seis capítulos, a través de los cuales se fueron abordando diversos aspectos del desarrollo profesional docente. Se presentaron datos sobre el profesorado disponible en cada uno de los países, número de alumnos por aula, y retribuciones de los profesores; se abordaron temas relativos a la formación inicial y continua, prestando atención también a controvertidas cuestiones como la evaluación de los docentes. Finalmente, el informe aportaba a modo de conclusiones un conjunto de reflexiones y sugerencias.
- El informe *Miradas sobre la educación 2014* volvió a dedicarse de manera íntegra a actualizar los datos de las distintas metas e indicadores hasta el año 2012, y en algunos casos hasta 2013; esta tarea supuso un enorme esfuerzo por parte de los institutos y las direcciones de evaluación de prácticamente todos los países. Como resultado, el documento ofreció un panorama amplio e integral, aunque en ocasiones incompleto, de la situación de la educación en Iberoamérica. El análisis de la información aportada permitió derivar dos tipos de conclusiones; la primera, y más importante, es que la educación ha progresado enormemente en todos los países y se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios en las políticas públicas de la mayoría de ellos; la segunda, y no menos importante, es que continúan manifestándose claras diferencias y desigualdades entre países y dentro de cada país en la mayoría de los indicadores seleccionados.
- *El Informe Miradas 2015. Educación de los pueblos y comunidades indígenas (originarios) y afrodescendientes* aborda de manera monográfica la situación educativa de los pueblos y comunidades indígenas (originarios) y afrodescendientes. Se trata

de un asunto de gran importancia para los países iberoamericanos. El informe consta de cinco capítulos a través de los cuales se presentan datos y perspectivas relativas a la educación de estas comunidades; y un capítulo final que, a modo de síntesis, recoge los principales aportes, destacando algunos resultados y proponiendo a partir de ellos algunas sugerencias de análisis y avances sobre la temática desarrollada.

Igual que en el caso de los informes anteriores, para la elaboración de este informe se contó con datos estadísticos aportados por los países iberoamericanos.

En la VI Reunión del Consejo Rector en Panamá (abril, 2015), se debatió sobre los avances del informe que fue finalmente presentado en la 74ª Reunión Ordinaria del Consejo Directivo de la OEI en Quito (febrero, 2016).

- *El Informe Miradas 2016. Avance y seguimiento de las Metas Educativas 2021* se centra en recoger datos que permiten dar cuenta del nivel de avance en el logro de la Metas Educativas 2021. En esta ocasión se incorporaron nuevos indicadores –desdoblándose algunos de los establecidos– para resaltar aspectos temáticos que responden a demandas identificadas en la región. Asimismo se realizaron aproximaciones cualitativas a la recogida de algunos datos de los que se había constatado la dificultad de obtener información cuantitativa.

Para su elaboración, a partir del año 2015, se comenzó a trabajar de manera coordinada con los diferentes institutos de evaluación de los países iberoamericanos. En la VI Reunión del Consejo Rector en Panamá (abril, 2015), se debatieron algunas propuestas y el plan de trabajo a desarrollar.

En el año 2016, los institutos de evaluación del Consejo Rector aportaron información sobre el estado de los indicadores de seguimiento de las Metas Educativas 2021 y revisaron el informe antes de su presentación en la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Andorra (septiembre, 2016).

- *El último informe presentado, correspondiente a 2017, Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica* (<http://www.oei.es/miradas2017/que-es-miradas>), se centra de manera monográfica en el desarrollo y liderazgo de los directores escolares.

Para su elaboración, a partir del segundo semestre de 2016, se comenzó a trabajar de manera coordinada entre el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) de Brasil, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de España, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México, el equipo técnico del IESME y consultores de la OEI, que asumieron la responsabilidad y el compromiso de la redacción de los distintos capítulos.

Para facilitar la coordinación del trabajo, se realizaron encuentros tanto virtuales (videoconferencias) como presenciales. Concretamente, con la finalidad de acordar criterios comunes de redacción y análisis de datos recabados, el INEE de México facilitó una reunión presencial de trabajo en México D.F. (diciembre, 2016) en el marco de un seminario sobre “Funciones y retos de las instituciones para la eva-

luación educativa”, en el que se invitó a participar a los equipos autores de los Institutos de evaluación de Brasil, España y al IESME.

La información necesaria para la elaboración del informe fue suministrada por los diferentes institutos de evaluación que conforman el Consejo Rector. Para ello se elaboró un cuestionario *ad hoc* que permitió recoger datos actualizados para cada capítulo del informe, el cual fue enviado y trabajado por todos los institutos de evaluación así como en la VII Reunión del Consejo Rector en Guatemala (febrero, 2017).

Este informe fue presentado en la 76ª Reunión Ordinaria del Consejo Directivo en Buenos Aires (agosto, 2017).

La página web del Informe Miradas 2017 y el resumen ejecutivo están disponibles también en Portugués (<http://www.oei.es/pt/informe-miradas-2017/que-e-miradas>).

Durante el año 2017, desde el IESME se ha comenzado a trabajar en las siguientes actividades, en torno al seguimiento de las Metas 2021.

- *Revisar los indicadores de seguimiento de algunas de las Metas Educativas 2021*: se trata de continuar con el seguimiento de las Metas Educativas 2021, mediante la elaboración de los correspondientes Informes Miradas hasta 2021, mejorando los indicadores existentes en las siguientes cuatro metas:
 - Meta General Primera. “Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora”.
 - Meta General Segunda. “Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación”.
 - Meta General Quinta. “Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar”.
 - Meta General Sexta. “Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP)”.

Esta propuesta de anteproyecto de revisión de los indicadores de las Metas 2021 fue presentada y aprobada por los ministros de Educación iberoamericanos en la 76 Reunión Ordinaria del Consejo Directivo en Buenos Aires (agosto, 2017).

- Realizar una *primera reflexión en torno al proceso de articulación de las Metas Educativas 2021 y la Agenda Internacional 2030* que finalmente se concretará en un anteproyecto de Metas Educativas Iberoamericanas 2030 que seguirá siendo revisado en el siguiente año.
- Desarrollar una *herramienta de evaluación de buenas prácticas en materia de liderazgo directivo* que incluya los criterios necesarios para la caracterización de una buena práctica que oriente la definición de políticas educativas en este ámbito. La herramienta permitirá a las administraciones públicas, institutos de evaluación y otras instituciones, la autoevaluación de sus políticas en materia de liderazgo educativo. El trabajo será coordinado, al igual que en el Informe Miradas 2017, entre el IESME, el Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio

Teixeira (INEP) de Brasil, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de España, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México.

En el segundo semestre de 2017, el IESME junto con el apoyo de consultores externos ha dado comienzo al plan de actividades previsto para la elaboración de los trabajos anteriormente mencionados. Concretamente se han realizado las siguientes actividades:

- Apertura de foros temáticos en el Consejo Asesor sobre los indicadores que serán revisados de las Metas Educativas 2021. La metodología de trabajo consiste en presentaciones sobre los diferentes temas realizadas por algunos miembros expertos temáticos del Consejo Asesor, en el que se plantean cuestiones concretas para motivar el debate entre el resto de participantes. De estos foros se espera extraer unas conclusiones, por cada una de las metas a revisar, que servirán de insumos para los documentos que se publicarán en el marco del Informe Miradas 2018.
- Elaboración de una primera propuesta de revisión de indicadores de seguimiento de las Metas Educativas 2021 que ha sido enviada y revisada por el Consejo Rector. El proceso de revisión ya iniciado de los indicadores de seguimiento de las Metas Educativas 2021, así como la reflexión sobre la adaptación de los indicadores de seguimiento de las Metas Educativas 2021 a la Agenda 2030, continuará a lo largo de los siguientes años.
- Primera propuesta de herramienta de evaluación de buenas prácticas en materia de liderazgo directivo.
- Reunión entre el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) de Brasil, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de España, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México, el equipo técnico del IESME y consultores de la OEI. Aprovechando que representantes de dichos institutos asistieron como ponentes al evento de Presentación del Informe Miradas 2017 realizado en Madrid (octubre, 2017), se llevó a cabo una reunión de coordinación en la que se debatió sobre una primera propuesta de herramienta de evaluación de buenas prácticas y se expusieron las principales líneas de trabajo del IESME previstas para el periodo 2017-2018.

En la VIII Reunión del Consejo Rector prevista para abril de 2018 se tendrá la oportunidad de trabajar presencialmente todo estos aspectos con los diferentes institutos de evaluación iberoamericanos.

Siguiendo con los acuerdos adoptados, en 2018 serán presentados en la XXVI Conferencia Iberoamericana de Educación, tres documentos que conformarán el Informe Miradas 2018. Concretamente:

- Documento de revisión de los indicadores de seguimiento de las Metas Educativas 2021, incluyendo las reflexiones del Consejo Asesor.

- Anteproyecto de adaptación de los indicadores de seguimiento de las Metas Educativas Iberoamericanas a la Agenda Internacional 2030.
- Herramienta de evaluación de buenas prácticas en materia de liderazgo directivo.

Evaluaciones

Como se ha mencionado, el mandato originario otorgado al IESME en su creación en 2010 estaba vinculado principalmente al seguimiento de las Metas Educativas 2021. Sin embargo, desde 2016 se le añade además la misión de servir de herramienta técnica al servicio de los países de la región para el desarrollo de tareas en materia de evaluación. De esta manera, es posible diferenciar actividades en torno a tres grandes líneas de acción:

- Instrumento de cooperación técnica
- Evaluación de proyectos educativos nacionales e internacionales
- Investigación educativa

En el marco de estas nuevas líneas de actuación, en el año 2017 se han realizado los siguientes estudios y evaluaciones:

- *Metodología de trabajo del Programa Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)*. El IESME viene apoyando desde 2016 a la Secretaría Técnica del PIALV en la elaboración de la metodología de trabajo de los planes nacionales y regionales. Concretamente, en los aspectos relacionados con la definición de la metodología para el plan de trabajo y la consecución de metas e indicadores. El trabajo continúa desarrollándose a lo largo del 2017.
- *Estudio sobre la inclusión de las TIC en los centros educativos del proyecto Aulas Fundación Telefónica*. Se trata de una evaluación de impacto de los procesos de inclusión de las nuevas tecnologías en las escuelas de Iberoamérica que han participado en el proyecto de las Aulas Fundación Telefónica. Se analiza la disponibilidad, organización, formación y prácticas pedagógicas asociadas a las nuevas tecnologías. Para ello, se han explotado los resultados de la medición de impacto de las TIC en las escuelas, información recogida por la propia Fundación Telefónica a lo largo de la implementación del proyecto Aulas Fundación Telefónica.
- Este estudio está financiado por Fundación Telefónica en el marco de un convenio de colaboración entre la OEI y esta entidad. Se encuentra ya finalizado a falta de su publicación y presentación prevista para el primer trimestre de 2018.
- *Evaluación de impacto del Programa Luces para Aprender* realizado por la OEI en 13 países iberoamericanos durante el periodo 2011-2016. El objetivo de esta evaluación es analizar el impacto acerca de cómo el programa ha contribuido a mejorar la calidad educativa mediante la electrificación de escuelas con energía solar fotovoltaica y la conexión a internet instalada, así como al fortalecimiento de las comunidades beneficiarias.

Con esta experiencia se quiere dar respuesta a la demanda existente de impulsar evaluaciones de este tipo que sirvan de referencia para futuros procesos similares contribuyendo así a mejorar y avanzar hacia el logro de los objetivos estratégicos y programáticos de la OEI.

La coordinación de esta evaluación se lleva a cabo desde la Secretaría General de la OEI, entre el IESME y el área temática correspondiente. Dio comienzo en septiembre de 2017, realizándose desde entonces las siguientes acciones:

- Configuración de un Comité de Seguimiento con un punto focal en cada una de las Oficinas Nacionales de la OEI involucradas en el programa.
- Proceso para la contratación de un equipo evaluador: Elaboración y publicación en convocatoria abierta de los Términos de Referencia correspondiente y desarrollo de una herramienta interna para valorar la calidad de las propuestas técnicas.

El resto de actividades asociadas a la evaluación (diseño, recogida de información, visitas a terreno, elaboración de informe...) continuarán a lo largo de 2018. Se prevé que el proceso culmine con la presentación del Informe de Evaluación en la XXVI Conferencia Iberoamericana de Educación en 2018.

- *Elaboración de un modelo de evaluación de impacto de las acciones formativas del CAEU.* En colaboración con el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), se ha comenzado a desarrollar un sistema de evaluación de impacto de su formación que permita valorar no solo la satisfacción del alumnado sino también aspectos relacionados con los aprendizajes adquiridos, desarrollo de competencias, utilidad, aplicabilidad y efectos de las acciones formativas impartidas. El Curso de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía que se imparte entre noviembre de 2017 y junio de 2018 en colaboración con el Ministerio de Educación en Ecuador y la Universidad Nacional de Educación (UNAE) es la primera experiencia en la que se aplicará la evaluación.

Agenda 2030

La OEI afronta actualmente la concreción de las metas de la educación en Iberoamérica hasta 2030 y el IESME la adaptación de sus indicadores de seguimiento.

El tiempo transcurrido desde el diseño de las metas educativas iberoamericanas en 2010, los progresos educativos consignados, los nuevos retos en la región y la Agenda internacional 2030 (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>), aconsejan iniciar una reflexión sobre las prioridades y estrategias de las metas educativas en Iberoamérica hasta 2030 así como sobre la adaptación de sus indicadores de seguimiento.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>) centran la educación en el ODS 4-Educación (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>) constituido por 7 metas que hacen referencia a distintas temáticas: educación primaria y secundaria; educación inicial; igualdad educativa;

formación técnica, profesional y superior de calidad; empleo y educación; educación de adultos; educación para la sostenibilidad; mejora de infraestructuras; becas; calidad docente.

La formulación de las Metas Educativas 2021 coincide en sus aspectos esenciales con el ODS4 pero es necesario reflexionar sobre cuáles podrían ser las concreciones y los aspectos esenciales en los que situar el énfasis de las políticas educativas iberoamericanas para la década 2020-2030 y su seguimiento.

En este sentido, tal y como se ha mencionado anteriormente, durante el periodo 2017-2018 se está reflexionando sobre aspectos prácticos y teóricos con el Consejo Rector y Asesor.

Relación con otros organismos

Desde su constitución, en el IESME se ha venido trabajando de manera coordinada con diversos organismos internacionales especializados en la temática, tales como OCDE, UNESCO y, de manera específica, con el Instituto de Estadística de UNESCO (UIS), participando en diferentes encuentros y grupos técnicos de trabajo. Concretamente, en esta línea, el IESME ha realizado las siguientes acciones:

- En 2016, asistencia a la reunión del *Technical Cooperation Group* realizada en Madrid (diciembre, 2016).
- En 2017, participación en el *Monitoring and Reporting Working Group del SDG-Education 2030* del *Steering Committee* de UNESCO. Hasta el momento se han realizado cuatro reuniones (teleconferencias).
- En Noviembre de 2017, la OEI acogió en la Secretaría General la IV reunión de la *Global Alliance to Monitor Learning (GAML)* (<http://uis.openplus.ca/gaml/>) en la que participaron más de 60 personas de diferentes Institutos de Evaluación de todo el mundo.

Además, el IESME ha establecido contacto con diferentes ONG y universidades del ámbito educativo y de la evaluación, como son la Universidad Camilo José Cela, Entreculturas y la Asociación Iberoamericana de Profesionales de la Evaluación.

Visibilidad

En este periodo, el IESME ha incorporado como objetivo la mejora de la difusión, comunicación y visibilidad de sus actividades y resultados, para así incrementar el nivel de alcance de sus informes, su utilidad y efecto multiplicador. Para ello, ha elaborado una estrategia de comunicación y difusión con el apoyo del departamento de comunicación de la Secretaría General de la OEI en la cual, durante el año 2017 se han desarrollado las siguientes acciones:

- Seminario internacional de Presentación del Informe Miradas 2017. La presentación del Informe Miradas 2017 se realizó presencialmente en la Casa de América sita en Madrid (España) en octubre de 2017 la cual fue retransmitida en *streaming* (<https://>

- www.youtube.com/watch?time_continue=1731&v=ooPuqKd5oCo). La presentación cuenta en este momento con casi 1.200 visualizaciones.
- Seminarios nacionales de Presentación de los Informes Miradas. Se han desarrollado seminarios de difusión por diferentes oficinas de la OEI a nivel nacional. Ejemplo de estos seminarios son los realizados por los siguientes países:
 - Honduras: Presentación del Informe Miradas sobre la Educación en Iberoamérica, Honduras 2016 (<http://www.oei.hn/Oei/Noticia/presentacion->) realizada el 16 de mayo de 2017. La OEI-Honduras en coordinación con la Secretaría de Educación presentó el Informe de Miradas Educativas 2016. Al evento asistieron un total de 41 personas representantes de diferentes Ministerios, Universidad, Organizaciones de Sociedad Civil y Agencias de Cooperación.
 - Todas las Oficinas Nacionales han contado con ejemplares del Informe Miradas 2017 para hacer entrega entre los diferentes representantes de la cartera del Estado del sector educación (por ejemplo en Costa Rica: <http://www.mep.go.cr/noticias/oei-entrega-oficialmente-a-ministra-de-educacion-informe-%E2%80%9Cmiradas-sobre-la-educacion-iberoa>).
 - Además, en Perú se ha realizado una Presentación del Informe Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2017 (<http://www.mep.go.cr/noticias/oei-entrega-oficialmente-a-ministra-de-educacion-informe-%E2%80%9Cmiradas-sobre-la-educacion-iberoa>) en octubre de 2017 y en Brasil y República Dominicana se está en conversación para su próximo acto de presentación.
 - Elaboración de materiales divulgativos y de visualización como por ejemplo: Infografías (<http://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/infografia-iesme-2017.pdf>), nueva página web (<http://www.oei.es/iesme/iesme>), tríptico (<http://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/triptico-iesme-2017.pdf>) (traducido también al inglés), vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=0tBTmGmLgJI>) (que cuenta en este momento con más de 700 visualizaciones), aparición en redes sociales, *roll up*, etc.
 - Aparición en artículos e informes de organismos internacionales:
 - En el artículo de UNESCO: Reforzar el aprendizaje entre pares de las políticas educativas para el ODS4: el papel de las organizaciones regionales (<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002506/250686S.pdf>).
 - En el Informe de UNESCO: Global Education Monitoring Report 2017 (<http://gem-report-2017.unesco.org/en/home/>).

Algunas iniciativas nacionales de cooperación vinculadas al IESME

HONDURAS. *Proyecto de cooperación entre la UNAH y la OEI en el campo de la formación y certificación del profesorado universitario*

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) desarrolla el Plan de Desarrollo Profesional del Profesorado en convenio con la OEI, con varias etapas, objetivos estratégicos, líneas

de acción, modalidades y dimensiones que son necesarios de atender para asegurar la calidad de la formación del profesorado y del desarrollo profesional en general.

En este marco, el IESME está apoyando a la oficina de la OEI en Honduras para el diseño de un programa de monitoreo, seguimiento y evaluación que asegure la calidad de la formación orientada al desarrollo profesional, desde los procesos de diagnóstico, diseño, producción de materiales, implementación y evaluación de impacto.

CREDI

La OEI cuenta con un Servicio de Información y Documentación (CREDI) que desempeña una labor de búsqueda y difusión de información a la comunidad de expertos e investigadores iberoamericanos en materia de educación, ciencia y cultura.

La Biblioteca Digital, como parte fundamental inherente al CREDI, continúa afianzando su labor de almacenamiento, recuperación y difusión de información en formato electrónico, que incluye documentos, sitios y páginas web y revistas. Su objetivo es la gestión del conocimiento para la toma de decisiones y el posicionamiento y visibilidad de la organización, sobre todo desde el punto de vista académico.

En este sentido, cabe destacar la consideración del Índice de Revistas de la OEI como índice de referencia recomendable para la visibilidad, accesibilidad y sistemas de indexación y resumen dentro del panorama iberoamericano de revistas científicas del área de educación, ciencia y cultura.

El CREDI tiene como meta, a nivel general, afianzar su posición como repositorio sistematizado de referencia de toda la información bibliográfica que la OEI genera, edita y difunde, y mantener al día el Índice de Revistas como índice de referencia en el ámbito latinoamericano.

A lo largo de 2017 se ha elaborado un Plan de actualización y renovación de la Biblioteca digital para dotarla de nuevas herramientas para el usuario. Para ello se están coordinando acciones con la Facultad de Documentación de la Universidad Complutense de Madrid, el IBICT de Brasil y el Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA) junto al equipo de Intelligo del Observatorio CTS para que además pueda ampliarse a los campos de la ciencia y la cultura.

Institutos iberoamericanos

Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)

El Instituto Iberoamericano de TIC y Educación es una iniciativa de carácter regional, de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos que se inscribe en el marco de las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los

bicentenarios” impulsadas por OEI y adoptadas por los ministros de Educación de la región y en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado.

Como instituto regional, consolidó su primera etapa de conformación e instalación entre 2012 y 2015, posicionándose entre las instituciones regionales que abordan la temática de la incorporación de las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TIC) en los sistemas educativos de los países iberoamericanos.

Durante 2016 y 2017 IBERTIC ha iniciado una nueva fase centrada en retomar las producciones realizadas (estudios, instrumentos de relevamiento, vídeos, etc.) para ampliar su difusión y aplicación, así como asistir a las iniciativas nacionales o regionales vinculadas al uso pedagógico de las TIC a partir de la experiencia acumulada. Específicamente durante 2017 se dio un incremento de la participación de IBERTIC en diversos eventos tanto presenciales como en línea, en los que se abordaron facetas muy diversas de la relación entre tecnologías digitales y educación.

Desde su inicio, IBERTIC cuenta con criterios que organizan los desarrollos y las acciones en *cinco ejes temáticos* y, a su vez, cada eje incorpora subtemas o acciones:

- Eje 1: Políticas e inclusión digital
 - Acompañar y facilitar políticas de inclusión de TIC
 - Contribuir a reducir las brechas sociales y educativas
 - Convergencia de diferentes modelos de inclusión de TIC
 - Evaluación y seguimiento de las políticas y las prácticas
- Eje 2: Producción de conocimiento
 - Promoción de desarrollos propios
 - Investigación aplicada
 - Nuevas y variadas formas de producción de conocimiento
- Eje 3: Valores, derechos y nuevas subjetividades
 - Ciudadanía y derechos
 - Acceso libre y gestión de cuidados para niños y jóvenes
 - Regulación y libertades desde una perspectiva ética
 - Nuevas subjetividades
- Eje 4: Propuesta de innovación en marcos plurales
 - La inclusión de las familias y la comunidad
 - Integración de otros actores
 - El fortalecimiento de redes

- Eje 5: Sistema educativo, instituciones, docentes y recursos
 - Fortalecimiento del sistema educativo
 - Fortalecimiento del espacio de la escuela
 - Los docentes como protagonistas
 - Los portales educativos como espacios de referencia

A lo largo del ciclo 2017, mediante la participación en sucesivos eventos, acciones formativas y apoyos a tareas solicitadas, IBERTIC ha fortalecido su misión de cooperar para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos.

Citamos, *a modo de ejemplo*, algunas de las labores llevadas a cabo, tomando como referencia los 5 ejes:

- Eje 1: Políticas e inclusión digital
 - Apoyo a colegas de República Dominicana en programas de integración de TIC, en particular al programa nacional *República Digital* (esta acción de acompañamiento ha derivado en un pedido de asistencia técnica que se prolongará durante 2018).
 - Participación en el evento *“Ceibal 10 años”*, junto con colegas de OEI Uruguay, en la Mesa de expertos sobre agenda TIC + Educación en la región.
 - Participación en la mesa *Fundación Ceibal* sobre líneas de investigación, coordinada por Cristóbal Cobo, con representantes de Argentina, Uruguay, Chile y la British Council.
 - Coordinación de la mesa “Las políticas públicas en la Argentina” en el evento *“Los chicos y las pantallas: Desafíos para las políticas públicas”*.
 - Panel central en el *Congreso Educación a Distancia*, en Paraguay, disertando sobre “Modelos de Integración de las TIC en la gestión del aprendizaje”.
- Eje 2: Producción de conocimiento
 - Avances en la investigación/estudio comparado en cinco países sobre barreras/resistencias de los docentes al uso de tecnologías digitales.
 - Presentación de la investigación sobre ARTE y TIC en Interfaces Palermo 2017, comunicación mediante la plataforma *online*, con la descarga gratuita del documento disponible.
 - Generación de recursos *online* tales como tutoriales, vídeos, comunicaciones actualizadas a través de redes y plataformas *online* (Twitter @IBERTIC_OEI 14.600 seguidores, Boletín de IBERTIC: 17.000 receptores, Playlist IBERTIC 133 vídeos - 11.861 visualizaciones (en progreso), tutoriales de herramientas TIC: 221 tutoriales (en progreso).

- Presentaciones en eventos de interés público: *Jornadas Educando al Cerebro*, presentación del libro “*Integrar las TIC en la escuela secundaria*” en OEI Argentina; colaboración con el *curso de experto internacional sobre TIC y Discapacidad*, en OEI Argentina; aportes en Radio Provincia, diario La nación y América TV sobre temas pertinentes al ámbito de IBERTIC.
- Eje 3: Valores, derechos y nuevas subjetividades
 - Evaluación de proyectos sobre buenas prácticas en educación con TIC (México).
 - Asesoramiento a la *SRT (Superintendencia de Riesgos de Trabajo)* para la generación de cursos virtuales y capacitación con recursos digitales sobre temas de trabajo, derechos de trabajadores, etc., orientado a escuelas primarias y secundarias del país.
 - Evaluación de proyectos de promoción de la lectura en entornos digitales, con *Fundación Santillana, Premio Viva Lectura*.
- Eje 4: Propuesta de innovación en marcos plurales
 - Participación en elaboración de documento sobre bandera TIC para *Secundaria 2030*, coordinado por Alberto Croce con participación de diversas instituciones.
 - Participación en espacios de innovación educativa del *CIPPEC*, coordinado por Axel Rivas y Melina Furman.
 - Participación en las jornadas de la *Red de responsables de Innovación Educativa con uso de TIC en LATAM*, organizadas por *Virtual Educa Cono Sur* en la sede de OEI Argentina.
 - Participación en seminarios, coloquios, webinars de universidades e instituciones diversas en temas de TIC y educación (*Universidad de Yacambú, Venezuela*).
- Eje 5: Sistema educativo, instituciones, docentes y recursos
 - Rediseño y relanzamiento de la oferta de formación virtual, en asociación con CAEU y universidades e instituciones certificadoras de propuestas.
 - Curso virtual para directores de centros, con *UNNE*.
 - Curso Docencia en línea para educadores, con *UNIFE*.
 - Convenio con *Escuela de Maestros, Ministerio de Educación de CABA*, para proyecto de capacitación *b-learning* de coordinadores disciplinares y capacitadores.
 - Participación en el *Coloquio sobre inclusión educativa*, en la Mesa Inclusión y TIC junto con especialistas de México, Chile y Uruguay.
 - Presentaciones:
 - Cierre del *26 Congreso Docentes rurales* en Córdoba con el tema “Integración de las TIC en ambientes educativos rurales. Tecnologías y escuelas: esperanzas practicables”.

- Presentación en la jornada *“Lectores para la justicia”* con la temática “El impacto de la tecnología en la cultura” destinado a estudiantes y docentes de ciencias jurídicas.
- Presentación en *USAL* en el panel *“Trabajo en red, comunidades virtuales”* junto a Fabio Tarasow y Marta Libedinsky.

Se destaca la publicación de la compilación titulada *“Educación y TIC. De las políticas a las aulas”*, proyecto editorial OEI-EUDEBA, Colección Educación y Sociedad que ha sido el resultado del trabajo compartido con especialistas en la temática durante 3 años.

Instituto Iberoamericano de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)

El Instituto Superior Tecnológico Iberotec desarrolló durante el año 2017 la adaptación a la nueva Ley de Institutos Superiores, que fue aprobada en 2016 y que se reglamentó en agosto de 2017.

En este año se ha reforzado la atención a los egresados, que ya suman más de 300, con planes de formación continua y el fortalecimiento de la relación los actores empresariales donde laboran.

En los aspectos de calidad, al contar ya con la acreditación de calidad otorgada por el Sistema Nacional de Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa para sus dos carreras iniciales de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática, se centró el esfuerzo en el establecimiento de procesos de mejora continua. Se abrió una nueva Carrera (Administración en la Era Digital), que no logró el número de estudiantes esperado.

Pero el principal desarrollo del IEST Iberotec en 2017 ha sido el acuerdo para la transferencia de la actividad educativa del Instituto, para la que se ha llegado a un acuerdo con el instituto IDAT. Esta transferencia se hará efectiva en 2018 y supone la transferencia de los permisos, licencias y autorizaciones de las carreras y los títulos de Iberotec, la transferencia de los estudiantes y la entrega de parte de los equipos de los laboratorios.

En los siguientes cuadros se detallan los objetivos y los principales resultados de 2017:

OBJETIVO 1			
Al final de 2017 Iberotec contará con 648 alumnos activos			
Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Logro
En el primer semestre Iberotec contará con 75 nuevos alumnos regulares ingresantes.	Número de alumnos regulares ingresantes en el primer semestre.	75 (25 por cada carrera)	En el primer semestre se matricularon únicamente 43 nuevos ingresantes regulares (14 de Sistemas de Telecomunicaciones, 15 de Telemática y 15 de Administración)

OBJETIVO 1			
Al final de 2017 Iberotec contará con 648 alumnos activos			
Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Logro
En el segundo semestre, se habrá incorporado 75 nuevos ingresantes regulares y 200 nuevos ingresantes de Beca 18.	Número de alumnos regulares ingresantes en el segundo semestre. Número de alumnos ingresantes Beca 18	75 (25 por cada carrera) 180	En el segundo semestre se matricularon solo 8 nuevos ingresantes regulares (3 de Sistemas de Telecomunicaciones y 5 de Telemática). En el segundo semestre se incorporaron 46 nuevos ingresantes de Beca 18 (26 de Telecomunicaciones y 20 de Telemática)
Al final del 2017, Iberotec habrá conseguido un porcentaje de deserción menor al 20%.	Reporte semestral de análisis de causas de deserción.	20%	Al final del 2017, la deserción ha sido de solo el 10%.

OBJETIVO 2			
Iberotec habrá consolidado durante el 2017 su nuevo modelo educativo			
Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Logro
En el primer semestre Iberotec habrá implementado su nuevo modelo educativo para el primer y segundo ciclo de las carreras de Sistemas de telecomunicaciones y Telemática y para el primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas.	Portafolio docente completo con fichas de actividades por carrera y ciclo a inicios del primer semestre.	5	Se cumplió la meta, con el nuevo modelo para primer y segundo ciclo de las carreras de telecomunicaciones y Telemática y para el primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas.
En el segundo semestre Iberotec habrá implementado su nuevo modelo educativo del primero al tercer ciclo de las carreras de Sistemas de telecomunicaciones y Telemática y del primero al segundo ciclo de la carrera de Administración de Empresas.	Portafolio docente completo con fichas de actividades por carrera y ciclo a inicios del segundo semestre.	8	Se implementó el nuevo modelo educativo para el tercer ciclo de las carreras de Sistemas de telecomunicaciones y Telemática. No hubo segundo ciclo de la carrera de Administración. Se cerró la carrera y transfirieron los estudiantes.
Iberotec habrá documentado sus experiencias en los procesos educativos innovadores que realiza mediante artículos técnicos a diciembre de 2017	Artículos técnicos acerca de procesos o productos de innovación educativa en Iberotec.	2	No se han hecho los artículos técnicos. Hemos centrado este objetivo en el proceso de sistematización del proyecto educativo. Estará finalizada en 2018.

OBJETIVO 3			
Iberotec habrá consolidado su sistema de calidad y contará con la acreditación SINEACE para sus carreras de Sistemas de Telecomunicaciones y de Telemática			
Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Logro
Iberotec habrá completado la acreditación de su carrera de Sistemas de Telecomunicaciones en el primer semestre.	Certificado de Acreditación de carrera de Sistemas de Telecomunicaciones antes de junio de 2017.	1	La visita de acreditación se realizó en diciembre de 2016 y la Resolución de Acreditación fue emitida por SINEACE en abril 2017.
Iberotec habrá puesto en marcha planes de mejora que le permitan mejorar lo indicadores en su carrera acreditada de Telemática.	Informe de planes propuestos y ejecutados a junio de 2017. Informe de planes propuestos y ejecutados a junio de 2017.	1 1	En agosto de 2017 se presentó al SINEACE el informe anual sobre los planes de mejora realizados para la carrera de Telemática.
Iberotec habrá puesto en marcha planes de mejora que le permitan mejorar lo indicadores en su carrera acreditada de Sistemas de Telecomunicaciones.	Portafolio de planes propuestos y ejecutados a diciembre de 2017.	1	Se están implementando los planes de mejora que permitirán realizar el informe anual de la carrera de Sistemas de Telecomunicaciones en abril del 2018, ya en manos de IDAT.

OBJETIVO 4			
Al final del 2017, IBEROTEC habrá implementado un programa piloto de Formación Técnica para estudiantes de los últimos años de Secundaria			
Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Logro
Constituirse como institución elegible en el programa piloto Mi Vocación Técnica del Ministerio de Educación.	Iberotec incluida como institución elegible.	1	Iberotec Se constituyó como institución elegible en el Programa Piloto Mi Vocación Técnica en el mes de marzo de 2017.
Organizar y ejecutar campañas de promoción para el programa Mi Vocación Técnica	Alcanzar al menos 60 alumnos matriculados en el programa Mi Vocación Técnica.	60	La campaña logró 93 estudiantes matriculados en 2 programas.
Implementar módulos de formación para el Programa Mi Vocación Técnica.	Número de módulos diseñados e implementados con portafolio docente completo y selección de docentes.	2	Se implementaron dos módulos formativos: Desarrollo de apps y Soporte de redes. En ambos programas se matricularon un total de 93 estudiantes.

OBJETIVO 7			
Iberotec habrá implementado mejoras en los sistemas de la gestión que permita garantizar la calidad en los servicios académicos y administrativos			
Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Logro
Iberotec habrá implementado un sistema de gestión de incidencias que permita monitorear la atención de solicitudes de alumnos, docentes y personal administrativo en el primer semestre.	Plataforma operativa	100%	Se ha implementado el sistema de gestión de incidencias administrado por el área de Soporte.
Iberotec habrá implementado un sistema de registro para el seguimiento de egresados de alumnos a nivel de tesis/proyecto, prácticas pre-profesionales, inglés, documentos personales, documentos del instituto, pagos de titulación y deuda pendiente para 2017.	Plataforma operativa	100%	Se ha implementado lo siguiente: Seguimiento de tesis implementado. Registro de prácticas pre-profesionales desarrollado de nuevo e implementado. Deuda de alumnos implementado, pendiente de confirmación. Consulta de títulos profesionales implementado, pendiente de confirmación. http://campusvirtual.iberotec.edu.pe/titulos/
Iberotec habrá implementado la intranet para personal administrativo en donde pueda consultar información por parte de personal de la institución para el IV trimestre de 2017.	Plataforma operativa	100%	No se ha implementado la intranet para el personal de la institución.
Iberotec habrá implementado la plataforma virtual para uso de los alumnos, docentes y padres de familia para secundaria técnica para 2017.	Plataforma operativa	100%	Se ha implementado el campus y aula virtual para el programa de Secundaria Técnica.

Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia

En el marco de las XXIII Conferencias de Ministros de Educación, celebradas en Panamá en 2013, se firmó el Memorándum entre el Ministerio de Educación de Colombia, el Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y la Organización de Estados Iberoamericanos, para la creación y desarrollo del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y en Democracia de la OEI.

El Instituto, inaugurado en marzo de 2014 en Bogotá, tiene como misión fortalecer, garantizar y promocionar los derechos humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y

la convivencia pacífica en los Estados miembros, para la consolidación de la democracia y la gobernabilidad, mediante formación, asistencia técnica, investigación y divulgación.

El Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia (IDEDH) se constituye en cuatro escuelas: Escuela de Derechos Humanos; Escuela de Democracia y Administración Pública; Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía; y Escuela de Derechos de la Infancia. Su sede central se encuentra en Colombia (en las oficinas de la OEI), y las oficinas OEI en Uruguay y El Salvador, actúan como sedes coordinadoras del mismo.

Entre las iniciativas llevadas a cabo se destaca la firma de un acuerdo de colaboración del Instituto Iberoamericano para la Educación en Derechos Humanos y la Unión de Naciones Suramericanas –UNASUR– con el propósito de fomentar la educación regional en Derechos Humanos y en Democracia, y contribuir a que este tema se posicione como un eje transversal importante en la administración pública en la región.

También cabe destacar que el Instituto ejerce la labor de coordinación estratégica del proyecto destacado “Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la Paz” que se realiza en otros 11 países de la región. Sobre este proyecto se informa más adelante en el apartado de programas destacados.

En 2017 el Instituto mantiene una lógica de proyectos regionales atendiendo a desafíos comunes, y otros nacionales que respondan a las prioridades de los países.

Proyectos regionales

Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos - Oscar Arnulfo Romero

El IDEDH ha desarrollado, desde su creación, dos ediciones Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos “Óscar Arnulfo Romero” en coordinación con la Fundación Santa María (SM). Este concurso busca fomentar la toma de conciencia respecto a la educación en valores y en derechos humanos en todas las escuelas de Iberoamérica, premiando aquellas experiencias que respondan a un buen ejemplo, tanto en lo que respecta a la formación de los estudiantes como a la defensa de derechos humanos en los centros educativos.

Durante el año 2017, se ha celebrado la II Edición del premio. En esta ocasión, la convocatoria se ha dirigido a instituciones que han trabajado activamente en la defensa y promoción de los Derechos Humanos, a través de la educación y la pedagogía, estableciéndose dos categorías de participantes: a) Centros escolares (educación formal) y b) Organizaciones de la sociedad civil (ONG) y de educación no formal.

En el año 2017 volvieron a participar todos los países donde la OEI cuenta con oficina y, además, se sumaron Andorra, Portugal y Cuba.

Este año participaron ganadores de 19 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Portugal,

Uruguay) con casos de éxito en Derechos Humanos. Estos van desde el uso del cine, el *swing* o el *rap* para fomentar la convivencia y los derechos humanos a la recuperación de bibliotecas populares como espacios para la memoria colectiva, pasando por actividades para la concienciación medioambiental de los más jóvenes. En el siguiente link se ofrece un resumen de las experiencias ganadoras en la fase nacional de esta segunda edición del Premio, las cuales fueron a su vez finalistas de la fase iberoamericana (https://issuu.com/espaciooei/docs/brochure_final).

A nivel iberoamericano, en cada categoría se premia a dos ganadores (un total de cuatro experiencias) y cada proyecto ganador recibirá una acreditación y un premio en metálico que deberán reinvertir en el propio proyecto presentado. La entrega del premio se celebró el día 1 de diciembre en el Santuario de San Pedro Claver en Cartagena de Indias, un templo de gran valor histórico, declarado Monumento Nacional y Sede de los Derechos Humanos en memoria del santo del mismo nombre que protegió a miles de esclavos en la colonia y cuyos restos se encuentran en el altar mayor.

Adicionalmente, durante el seminario se presentó la “Sistematización de experiencias ganadoras de la I edición del premio” y se entregaron los materiales elaborados entre los participantes.

En el siguiente link puede observarse un vídeo que resume las iniciativas finalistas presentadas en esta segunda edición (<https://youtu.be/uVvRcyCm4nk>).

En el año 2017 las iniciativas premiadas fueron cuatro, dos de la categoría A (centros escolares) y dos de la categoría B (organizaciones de la sociedad civil). Entre las primeras (categoría A), el primer premio ha recaído en el proyecto “Socio Productivo (PSP): Enseñanza de los DD.HH. de la mujer en las Unidades Educativas Caleria y Cohana” de Bolivia, que promueve la participación estudiantil y el conocimiento de los derechos humanos, en particular los derechos de la mujer, para luchar contra la discriminación. El segundo puesto en la misma categoría ha ido a parar al Instituto Educativo Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros de Colombia y su proyecto de mediadores escolares para la resolución de conflictos en esta comunidad golpeada por el conflicto armado.

En la categoría B, el primer premio ha sido para Perú, con un proyecto de ecotecnologías para la mejora de la calidad de vida para niños, niñas y adolescentes de las comunidades ribereñas de Belén, desarrollado por el Instituto de Formación de adolescentes y niños trabajadores, Infant. El Museo de la palabra y la imagen, de El Salvador, que pretende que los jóvenes adquieran habilidades para defender sus derechos ha obtenido el segundo galardón de esta categoría.

El jurado también ha concedido menciones especiales a los proyectos “Capaces”, de España, del Instituto de Educación Secundaria Almina de la Ciudad Autónoma de Ceuta, que promueve la educación inclusiva, el aprendizaje y la solidaridad para transformar a la sociedad, y “Corporación Parque por la Paz Villa Grimaldi”, de Chile, que fomenta una cultura de derechos humanos vinculada al pasado y a la memoria crítica.

En el link siguiente se incluye un resumen de todas las iniciativas presentadas en esta II edición del Premio (<https://youtu.be/uVVrCyCm4nk>).

Asimismo, en 2017 se celebró el “Foro Internacional en Derechos Humanos en conmemoración del natalicio de Monseñor Romero”. Celebrado con la finalidad de generar espacios para el diálogo y la reflexión sobre la verdad, la promoción y la protección de los derechos humanos, el evento ha servido para rendirle tributo a Monseñor Oscar Arnulfo Romero y Galdámez cuyo centenario del natalicio tuvo lugar el 15 de agosto de 2017.

Tras la apertura se desarrolló la primera ponencia, a cargo del Cardenal José Luis Lacinza Maestrojuan David, que estuvo dedicada a la “Eclesiología de Monseñor Romero, una profundización bíblica teológica-catequética y muy humana de su arzobispado como ejemplar y universal”. El obispo David destacó la figura inspiradora de Romero, quien: “hizo una opción única por los pobres y cuando a él se le acusó de traicionar su servicio episcopal metiéndose en política, defendió así su manera de actuar”.

Posteriormente, Juan Hernández Pico, del Departamento de Teología y Centro de Monseñor Romero de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), abordó la dimensión política de la fe cristiana en la defensa de los derechos humanos en el caso de Monseñor Romero en la segunda ponencia.

La tercera sesión, llevada a cabo por el profesor Luis Aranguren Gonzalo, enviado especial de la Fundación SM, se centró en la defensa de los derechos humanos a cargo de Monseñor Romero (<http://www.oei.es/Educacion/Noticia/el-salvador-celebra-el-foro-internacional-en-derechos-humanos-en>).

Café UNASUR-OEI-IDEDH

Es un espacio que pretende recuperar y debatir ideas sociales y de derechos humanos, problemáticas globales que afectan a la vida diaria de las personas, de los ciudadanos de a pie y de los jóvenes universitarios. Todo, para buscar mejorar el nivel de discusión de políticas públicas relacionadas con Educación, Derechos Humanos, Trabajo y Medio Ambiente. Café UNASUR-OEI-IDEDH es un espacio generado para dialogar con jóvenes universitarios a través del ejercicio de construir conclusiones consensuadas sobre cómo enfrentar las problemáticas de la región. Se continúa con talleres regionales en diferentes países abordando la compleja situación de los derechos humanos en la región.

Asimismo se celebraron alianzas estratégicas con entidades del gobierno para trabajar conjuntamente en la recopilación, elaboración y actualización de un mapeo regional de experiencias en derechos humanos, a fin de generar un Observatorio con información de las entidades estatales que trabajan en el tema en los países, especialmente las experiencias exitosas en el disfrute de los derechos humanos y la oferta institucional existente. Una labor a mediano y largo plazo que permitirá promover las prácticas exitosas en diversos contextos regionales y locales y contribuir a la elaboración de instrumentos pedagógicos.

Otros Proyectos Nacionales

BRASIL

En Brasil se cuenta con el convenio con la Secretaría de Derechos Humanos (SDH) para el desarrollo de acciones de educación sobre los derechos humanos. El convenio busca desarrollar acciones para apoyar a la Secretaría en la formulación y aplicación de políticas y programas de derechos humanos en Brasil y tiene una extensión de cuatro años (se puso en marcha en 2016).

Para ello, la iniciativa se focaliza en tres grupos de actividades a realizar a lo largo de este periodo: a) desarrollo de metodologías y estructuras institucionales para su uso en la planificación y evaluación de las políticas en materia de derechos; b) actividades centradas en la formulación y/o actualización de los procesos de organización para modernizar la planificación y evaluación de políticas en DDHH; c) desarrollo de metodologías y estrategias para su uso en la planificación, implementación y evaluación de programas y proyectos de derechos humanos en Brasil.

Asimismo, a través de la iniciativa SDH III, se incluye la ampliación de la capacidad institucional de las organizaciones públicas y no gubernamentales en la formulación y evaluación de políticas y programas para personas con discapacidad en Brasil. Entre los objetivos de la iniciativa se encuentra: 1) evaluar y modernizar los procesos de evaluación utilizados actualmente en el país; 2) promocionar los derechos de las personas con discapacidad con referencia a los parámetros multidimensionales e intersectoriales, y; 3) establecer un modelo único de valoración de la discapacidad, para ser utilizados como insumos para el diagnóstico y las definiciones programáticas de los derechos de las personas con discapacidad. El proyecto pretende crear las condiciones humanas e institucionales para la actualización y el fortalecimiento de las políticas públicas para promover los derechos de las personas con discapacidad en Brasil, de acuerdo con la convención celebrada por las Naciones Unidas.

En el marco de la asociación entre la OEI y el Ministerio de Derechos Humanos, se destaca el proyecto vinculado a la Secretaría Nacional de Promoción de los Derechos del Niño y del Adolescente, cuyo objetivo general es la promoción y garantía de derechos, a través del fortalecimiento de la democracia, participación ciudadana de niños y adolescentes y su participación social. La OEI actúa en la cooperación técnica buscando incentivar el aumento de los números de proyectos innovadores, desarrollados de forma coordinada en Municipios, Estados y Distrito Federal, en los cuales varios sectores sociales participen.

Sobre la iniciativa GESTÃO MJ, esta sigue en marcha. Va dirigida principalmente a mejorar la capacidad institucional del Ministerio de Justicia en la formulación, gestión y evaluación de las políticas relacionadas con la ciudadanía, la justicia y la seguridad pública en Brasil. Las acciones están focalizadas en el diseño de metodologías, técnicas y procesos de planificación y gestión de actividades dirigidas a reducir la delincuencia y la violencia a través de acciones integradas en la justicia, la seguridad, la ciudadanía y los derechos humanos.

Otra acción a destacar es el Premio Nacional de Educación en Derechos Humanos, iniciativa de la OEI, en conjunto con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Derechos Humanos, y el patrocinado por la Fundación SM, que tiene como objetivo identificar y estimular experiencias de promoción de la cultura de derechos humanos en el ambiente escolar, considerando trabajos que actúan en las siguientes líneas:

- programas en favor de la convivencia en la escuela, del derecho a la educación, del derecho de infancia, comunidad y / o sociedad
- programas en favor de la paz
- programas en favor de la libertad de pensamiento, conciencia, religión, opinión y expresión
- programas en favor del bienestar social y cultural
- programas para acabar con la discriminación a otros grupos culturales, minorías y personas con discapacidad
- programas de sensibilización y conocimiento de los derechos humanos

El premio es otorgado a instituciones, no a personas, pues para construir una cultura de paz y tolerancia estimulada por la educación es preciso que las escuelas y universidades adopten una cultura colectiva de respeto a la diversidad.

CHILE

Durante el año 2017 se elaboró la *Guía de recursos para la educación en derechos humanos*, en formato web, con el objetivo de hacerla más accesible a los interesados y favorecer la difusión del material. Esta Guía, elaborada durante 2016, está especialmente orientada a educadores, docentes, familias y estudiantes. El objetivo es responder a las prioridades tanto del país como del Instituto Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos y Democracia de fomentar la promoción, protección, garantía y efectivo goce de los derechos humanos y contribuir al fortalecimiento de la ciudadanía y cultura democrática.

COLOMBIA

En Colombia, en el marco de acuerdos con el gobierno y otras organizaciones del país se encuentran activas diferentes iniciativas que se mantienen a lo largo de 2017. Es el caso de las escuelas e iniciativas de formación que agrupan varias acciones que se han comentado en la memoria de 2016 de la OEI.

Estas escuelas son:

- *Escuela de Gobierno, Administración Pública y Democracia*

Donde se destacan los proyectos, “Fortalecer la implementación de la política pública de equidad de género en los ámbitos nacional y territorial” y “Formación política, liderazgo, paz y género”.

Igualmente, en el marco de un convenio con la Escuela de Administración Pública se desarrollan, apropian y consolidan buenas prácticas que permitan el mejoramiento de la eficacia y la eficiencia de la gestión pública, la justicia local, la cohesión territorial, sostenibilidad local y participación ciudadana, a partir la descripción de las bases teóricas, desarrollo de instrumentos metodológicos, documentación e implementación de estrategias, definición de lineamientos, diseño e implementación de proyectos de educación continuada y las específicas en la construcción de la institucionalidad territorial.

- *Escuela de Valores, Convivencia y Ciudadanía*

En desarrollo de acciones que contribuyeran a la consolidación de una paz estable, se gestionó con la Universidad del Cauca el apoyo a la apertura de un grupo de 50 ciudadanos que iniciaran labores académicas de formación profesional en derecho. El grupo de beneficiarios estuvo integrado por jóvenes vinculados a la Policía, excombatientes guerrilleros, líderes sociales y/o víctimas, quienes en un ambiente común compartieron aulas de formación.

Con la Asociación Colombiana de Universidad ASCUN y con el Sistema Único de Educación Superior se sostuvieron eventos para facilitar apoyos académicos a la Paz.

De igual forma, con el fin de fortalecer estrategias para el desarrollo de competencias ciudadanas, se aúnan esfuerzos con el Ministerio de Educación Nacional, implementado ejercicios con enfoque de derechos humanos con estudiantes y docentes de las 95 secretarías de Educación en el marco del Plan nacional de formación para la ciudadanía: estrategias que contribuyen a la educación para la paz.

- *Escuela de Protección para la Primera Infancia*

De acuerdo con las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, se proponen los tres ejes temáticos a los que responde la estrategia del Gobierno, con el objetivo de consolidar la estrategia nacional de desarrollo que se concentra en “Paz, Equidad y Educación”. En este sentido, se plantea continuar con procesos de formación y capacitación mediante la realización de Diplomados en Derechos Humanos, DIH, Construcción de Paz y Gestión de Proyectos, dirigido a excombatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) en las zonas veredales.

Igualmente se tiene previsto desarrollar dos Diplomados para funcionarios públicos en diferentes regiones del país, en el marco de un convenio con la Escuela Superior de Administración Pública –ESAP–, como un espacio de formación analítica dentro del marco de una gestión pública territorial en perspectiva de post-acuerdos y post-conflicto, acorde a los parámetros del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.

A nivel regional se proyecta adelantar, en cooperación con universidades regionales, procesos de formación en Construcción de Paz y Resolución de Conflictos con enfoque territorial y en Gestión Pública Territorial para el Post-conflicto. Asimismo, se llevarán a cabo cinco foros

regionales en perspectiva de reconstrucción de país desde el marco de la implementación de los Acuerdos de La Habana, para abrir el espacio académico de análisis crítico y facilitar el conocimiento de los Acuerdos de Paz, los retos y desafíos de la implementación, y aportar elementos para un mejoramiento continuo. Para esto, se busca crear una alianza inter-institucional con el sector público y la academia para desarrollar este formato, entre ellos el Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, SENA, Universidad del Norte, Universidad de Santander, Universidad del Cauca, Universidad de Nariño, y Universidad Santiago de Cali. Asimismo participarán personas de las FARC.

Las memorias de cada foro regional serán sistematizadas y servirán como material de análisis y diagnóstico para apoyar la reincorporación económica y social. Esto servirá de apoyo a un trabajo de diagnóstico que se está desarrollando en las Gobernaciones Departamentales (32 en total) y que permite levantar la información sobre la situación real y actual de cada región.

Por su parte, con la Fundación ENEL Colombia, fundada por las compañías Codensa y Emgesa, se consolidan redes para fortalecer la estrategia “Educando con Energía”, estrategia que se viene trabajando en siete instituciones educativas distritales de Bogotá, fortaleciendo habilidades socioemocionales a través del trabajo individual y colectivo fomentando actitudes responsables en 2.200 jóvenes de ciclo V (grados décimo y undécimo) frente al entorno. Así mismo se promueven acciones sostenibles a través de talleres y acciones en innovación y desarrollo sostenible empoderando a los jóvenes frente a su realidad.

Se trabaja con docentes, orientadores y familias mediante un proceso de diálogo permanente frente a la orientación vocacional y/o profesional para favorecer el entorno de estos jóvenes y consolidar escenarios que permitan la toma de decisiones responsables frente a su proyecto de vida.

Este programa busca cerrar las brechas en materia de orientación vocacional y profesional de jóvenes, fortaleciendo las habilidades socioemocionales al abordar temáticas relacionadas con el trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, ética y responsabilidad social. De la misma manera, generar estrategias que fortalezcan la gestión del conocimiento, la sostenibilidad del proyecto y su implementación en diferentes contextos, así como fortalecer el proceso de orientación vocacional con agentes educativos son otros de los componentes que forman parte integral de este proyecto.

Por último, con la Secretaría de Gobierno de Cundinamarca se adelanta el Proyecto “*Prevención de violencias, construcción de tejido social y fortalecimiento de la convivencia en Cundinamarca*”, mediante la implementación de una estrategia de fortalecimiento de la convivencia y el tejido social para la población víctima y reintegrada en el marco del post-conflicto en el Departamento de Cundinamarca, acompañando técnicamente la realización de proyectos productivos y entrega de elementos e insumos para la población víctima retornada o reubicada, y población víctima beneficiada con sentencias de los jueces de restitución. En el marco de este proyecto se implementan, igualmente, estrategias de divulgación dirigidas a familias y mujeres del Departamento de Cundinamarca para prevenir la violencia y la trata de personas con enfoque familiar.

HONDURAS

El proyecto Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos en Honduras (PLANEDH) persigue el objetivo principal de lograr desarrollar una cultura en derechos humanos en la educación prebásica, básica y media a través de la exposición de temas que vayan en función de la historia y su evolución. Para ello, se llevará a cabo el establecimiento de una ruta estratégica que asegure la sostenibilidad del PLANEDH y el diseño de la Política Pública de Educación en Derechos Humanos, la elaboración de un Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos en Honduras y su estrategia de socialización, y la introducción y adaptación de contenidos de currículo en derechos humanos para su inclusión en el PLANEDH y en la política pública. Este plan sigue activo a lo largo de 2017.

URUGUAY

Apoyo a la incorporación del enfoque de derechos en la educación pública de Uruguay – Etapa III

Con el fin de contribuir en la implementación del enfoque de Derechos Humanos en las políticas y programas de promoción de la educación y cultura de DDHH del Sistema Nacional de Educación Pública de Uruguay (SNEP)¹, algunas de las iniciativas desarrolladas han sido:

1. *Seminario y muestra vinculada a la historia de Ana Frank, el holocausto y sus consecuencias en las violencias de género vigentes en nuestra sociedad.* En coordinación con el Centro Ana Frank (Argentina), el MEC, ANEP, la Secretaría de Derechos Humanos de Presidencia y el Proyecto Shoá, se llevó a cabo la capacitación de guías adolescentes para que participen en la muestra itinerante de fotografías relacionadas con la temática. La muestra ha sido colocada en tres puntos estratégicos de nuestra ciudad capital. Finalmente se está por instalar en la Unidad de Reclusión de Punta de Rieles.

La iniciativa también implementó un Seminario internacional con presencia de instituciones nacionales y argentinas relacionadas con el genocidio nazi, la dictadura militar nacional y las diferentes formas de discriminación. Se desarrolló dicho seminario en octubre pasado en la Cámara de Diputados.

2. *Difundir y alentar investigaciones y formación en DDHH.* Se está concluyendo con el curso regional de DDHH con la UNIPE (Argentina), vinculado a la inclusión del enfoque de derechos en la promoción de programas sociales.

De otro lado, se ha acompañado y apoya a las siguientes iniciativas puntuales:

- Octava edición de *DocMontevideo*, que reunió a profesionales del audiovisual, documental y del cine, en un espacio en el que se promovió un fructífero intercambio de conocimientos. Ignacio Hernaiz presentó la película argentina “El (im) posible olvido de Andrés Habegger” que aborda desde una historia personal las consecuencias del Plan Cóndor, y fue jurado por el rubro educación en los Premios TAL.

¹ Compuesto por MEC (Ministerio de Educación y Cultura), ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), UDELAR (Universidad de la República) y UTEC (Universidad Tecnológica del Uruguay)

- Festival Internacional de Cine para Niños y Jóvenes, *DIVERCINE*. El Festival programa películas de calidad, con films recientes, para niños y jóvenes. OEI entregó el premio a la mejor obra de Iberoamérica. “El más fuerte de los silencios”. Eduardo Bertaina – Argentina Premio Gurí: Sasha Félix Colomer.
- *La Fiesta de las Migraciones*, que reúne año a año a miles de personas en el Museo de las Migraciones, en un encuentro que cuenta con bailes típicos, comidas de algunos de los países representados e intercambio, que hizo crecer un año más la propuesta que llevan adelante desde hace seis años distintas asociaciones de apoyo al migrante y su desenvolvimiento en nuestro país.
- “*Mi derecho a un sueño*” de UNICEF, performance sobre la migración forzada infantil, en el marco de un encuentro de funcionarios y especialistas de la UNICEF, que se realizó el 18 de mayo. “Mi Derecho a un Sueño” es una experiencia que combina diferentes expresiones artísticas que buscan sumergir al espectador en las sensaciones de los niños, niñas y adolescentes migrantes de América Latina y el Caribe. El relato reconstruye las historias de tres niños migrantes que viajan desde diferentes rincones de México y Centroamérica (Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua) y convergen en un control migratorio junto a la frontera. Sus motivaciones, sus angustias y sus anhelos sobre la experiencia serán reflejados en tres actos que condensan sus odiseas personales, sus tragedias y su futuro.

La OEI editó junto a otras instituciones *dos publicaciones* imprescindibles, que recogen ponencias presentadas en el marco de un coloquio de derechos humanos realizado en la Universidad Nacional de Lanús (Argentina), y la cuarta consulta pública efectuada en el Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos Mercosur (IPPDH), en Buenos Aires.

Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IPI)

El Instituto Iberoamericano de Primera Infancia, IPI, es un organismo especializado del espacio iberoamericano para la cooperación regional en torno a la primera infancia, que surge como una iniciativa conjunta entre el gobierno de Chile y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.

En el mes de mayo del presente año se realizó el *lanzamiento del IPI*, acompañado de la celebración de *las Jornadas de Cooperación Iberoamericana en Primera Infancia en la ciudad de Santiago de Chile*, contando con la participación de diversos representantes de los ministerios de Educación y de organismos responsables de las políticas integrales y protección de los derechos de los niños y niñas de Iberoamérica.

Los objetivos abordados en estas jornadas fueron los siguientes:

- Analizar la situación de las políticas integrales de la primera infancia en los países de la comunidad iberoamericana.

- Promover el intercambio y la reflexión conjunta sobre institucionalidad, políticas para el desarrollo integral de los niños y la garantía de sus derechos y sistemas de monitoreo.
- Identificar prioridades y principales acciones del Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia en el corto y mediano plazo.

De esta forma, se estableció como primer paso, la conformación de una *Red Iberoamericana de monitoreo de políticas de primera infancia* que permita la actualización permanente del Sistema de Información de la Primera Infancia, SIPI, proyecto impulsado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPPE de Buenos Aires con la colaboración del IIPPE de la OEI y de la Oficina Regional de UNICEF/LACRO. Las instituciones involucradas se comprometieron a continuar apoyando su desarrollo y actualización permanente.

Para avanzar en esta línea, se definió como primera acción, convocar a los países iberoamericanos a designar un punto focal en cada una de las instituciones intervinientes en las políticas de primera infancia de los Estados, para facilitar la comunicación y futuras articulaciones entre los países participantes del IIPPE. También se ha solicitado a los países que no asistieron a las jornadas de cooperación que puedan designar a un representante para completar la Red.

En el mismo marco, y durante el 2017, el IIPPE, en colaboración con el IIPPE de Buenos Aires, ha llevado a cabo también el *Estudio Avances en la construcción de Sistemas Integrales para la Protección de los Derechos de la primera infancia en Iberoamérica*. Este estudio ha contemplado principalmente la revisión y consulta de fuentes secundarias disponible en la Web sobre políticas y programas para la atención integral de la primera infancia en los países iberoamericanos.

Además, en colaboración con la *Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación de Chile*, se están realizando durante el presente año dos de tres estudios proyectados, orientados a indagar sobre temáticas relevantes para la educación de la primera infancia.

- Evaluación de implementación de los Programas Pedagógicos de la Educación Parvularia, que se está realizando en una muestra de centros de Chile.
- Análisis comparado sobre prácticas de liderazgo en Educación de la Primera Infancia en varios países, incluyendo un estudio del caso chileno.

Por último, el IIPPE se encuentra desarrollando una nueva *serie audiovisual sobre prácticas inclusivas en la educación infantil*, que en su primera etapa contempla la realización de tres videos correspondientes a experiencias significativas de tres países de la región. Actualmente el primer video –desarrollado en el marco del “Proyecto de Innovación con escuelas especiales para favorecer la inclusión²”–se encuentra en fase de edición. Este primer material consiste en mostrar prácticas educativas inclusivas en educación de la primera infancia, llevadas a cabo

² Más información en “Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión”.

en un jardín infantil de la comuna de Valdivia, donde se muestra la metodología de trabajo basada en diversos enfoques curriculares; como Reggio Emilia, Montessori y diseño universal de aprendizaje. En el vídeo también se recogen las visiones y perspectivas de las familias y el equipo pedagógico del jardín.

Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP)

Desde el año 2013 el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, con sede en Asunción, Paraguay, se ha consolidado como instancia formadora de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención.

Desde entonces, se han desarrollado diversos cursos dirigidos a profesionales del área educativa los cuales abordaron temas relacionados con los ejes temáticos propios del Centro: Educación, Ciencia y Tecnología, Cultura, Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas.

En este marco, desde el CEFIPP se promueven las siguientes acciones formativas durante el año 2017.

Curso	Certifica	Participantes
Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa	OEI MEC FLACSO	29*
Curso de Formación en Políticas Públicas en Primera Infancia. Sexta Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO	26
Especialización: Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Inversión Pública	Universidad Central de la República de Chile Ministerio de Hacienda	33
Diploma Superior: Políticas Públicas en Adolescencia y Juventud. Cuarta Convocatoria	OEI-CEFIPP FLACSO	27
Curso de Habilitación a agentes educativos de Educación Inicial. No formal	OEI-CEFIPP-MEC-	1.800 (aprox)
Diploma Superior: Derecho Catastral Segunda y Tercera Convocatorias.	OEI-CEFIPP-FLACSO	75
Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad, Capítulo Paraguay. Segunda y Tercera Convocatorias	OEI-CEFIPP FLACSO	90
Especialización en Primera Infancia. Técnico Docente.	MEC OEI-CEFIPP Instituto Superior de Educación "Dr. Raúl Peña"	75
Especialización en Primera Infancia. Posgrado.	FLACSO Costa Rica OEI-CEFIPP	160

Curso	Certifica	Participantes
Especialización en Educación Intercultural Bilingüe.	MEC OEI-CEFIPP Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”	96
Especialización en Educación de personas jóvenes y adultas	MEC OEI-CEFIPP Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”	192
Especialización en Educación Inclusiva	OEI-CEFIPP Universidad Iberoamericana	550
Curso de Formación en Habilidades Blandas	OEI - CIRD - Secretaría de Acción Social	61
* En presentación de Tesis.		

IBERLECTURA

IBERLECTURA es una iniciativa de carácter regional de la OEI para la promoción de la lectura. Es un sitio virtual que incluye las siguientes áreas de desarrollo:

- Promoción de la lectura: Programas nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias, concursos, etc.
- Divulgación: Publicaciones de OEI; registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.; sala de lectura.
- Formación: Articulado con el CAEU.

En el área de Formación, las acciones se centraron en el diseño de un curso para mediadores de lectura literaria infantil, que se desarrolló desde CAEU Argentina. Asimismo, se inició el diseño de un curso de profundización para mediadores de Lectura Infantil y un primer módulo para mediadores de Lectura Juvenil.

Se firmó un convenio marco con la *Biblioteca Nacional Mariano Moreno de Argentina* para el desarrollo de actividades conjuntas que iniciaron con el taller: *“La Lectura como Formación, Del deseo de leer al deseo de despertar el deseo de leer. Ser docente: oficio de palabras”*.

En el área de promoción, se colaboró con oficinas de la región. Se está trabajando con la Oficina OEI de Ecuador para brindar asistencia técnica y se han abierto posibilidades de desarrollo de proyectos.

En la línea de aunar esfuerzos y trabajar en sinergia con otras instituciones que desarrollan la temática, IBERLECTURA firmó un convenio marco de cooperación con el *Centro Regional de Lectura para América Latina (CERLAC)*. Así se promueve un espacio de encuentro y promoción de proyectos orientados al desarrollo de apoyo de prácticas genuinas de cultura escrita, incluyendo la lectura, la escritura y la oralidad.

Asimismo, se está trabajando con Cámaras, Asociaciones y Organizaciones de la sociedad civil a fin de aunar esfuerzos y apoyar los planes nacionales de lectura en la región, como por ejemplo, con la *Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions)*.

En el marco de convenios que se llevan adelante con algunas Fundaciones a nivel regional y nacional se desarrollan diversos concursos destinados a la promoción de la lectura y la cultura escrita:

- Con *Fundación SM: Concurso de Blogs “¿Qué estás Leyendo?”*
- Con *Fundación Santillana y Ministerio de Educación de Argentina: Concurso “VI-VALECTURA”*
- Con la *Secretaría de Cultura de México, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) y la Asociación de Librerías de México (ALMAC): Premio al Fomento de la Lectura y la Escritura*
- Con *Fundación MAPFRE: Concurso de Cuentos “El Futuro en nuestras manos”*
- Con *Fundación Itaú: Cuento Digital (Argentina, Paraguay y Uruguay)*

También se desarrolló con *Fundación Santillana el 3º Festival Iberoamericano de literatura infantil y juvenil*, y se apoyó la *Maratón Nacional de Lectura de Fundación Leer de Argentina*.

Desde el área de Divulgación se visibilizan políticas, programas y buenas prácticas de la región.

Se diseñó e imprimió un material de difusión de IBERLECTURA y se continuó con la campaña de difusión institucional utilizando los medios con los que cuenta IBERLECTURA (sitio web, Twitter, etc.) y la OEI (oficinas nacionales y Secretaría General).

El *Boletín IBERLECTURA*, de distribución mensual, difunde instancias de formación, programas, proyectos, concursos y campañas de toda Iberoamérica, y el informe especial llamado “*EN FOCO*” que pone especial atención sobre planes nacionales de promoción de la lectura, programas, estrategias, enfoques, y debates con expertos. Para la confección de este informe especial se cuenta con el apoyo de las oficinas por medio del envío de material diverso para incluirlo en la publicación.

En 2017 se ha publicado Planes de lectura En Foco –A 10 años del PNLL de Brasil–, destacando el rol de OEI en la promoción de la cultura escrita y la asistencia técnica a los países de la región.

IBERLECTURA amplió la campaña de difusión con presencia en Ferias del Libro y Congresos de Lectura. Estuvo presente en la *Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, en particular en las Jornadas Internacionales de Educación, el Congreso de Promoción del Libro y la Lectura y el V Encuentro IBBY de Latinoamérica y el Caribe*. Esto no solo generó vínculos con instituciones

y personalidades del sector, sino que también permitió la llegada a una amplia cantidad de docentes, bibliotecarios y mediadores.

IBERLECTURA participó en el panel de Políticas Públicas de Lectura en el Primer *Encuentro “La biblioteca, un espacio activo”*, organizado por *OEI Oficina Ecuador e Innovalibre* con el apoyo de *Red Metropolitana de Bibliotecas de Quito*. También participó como expositor del *IV Congreso Provincial de Bibliotecología: “Bibliotecas escolares, espacio privilegiado para leer el mundo”*; *Ministerio de Educación de Córdoba, Argentina*.

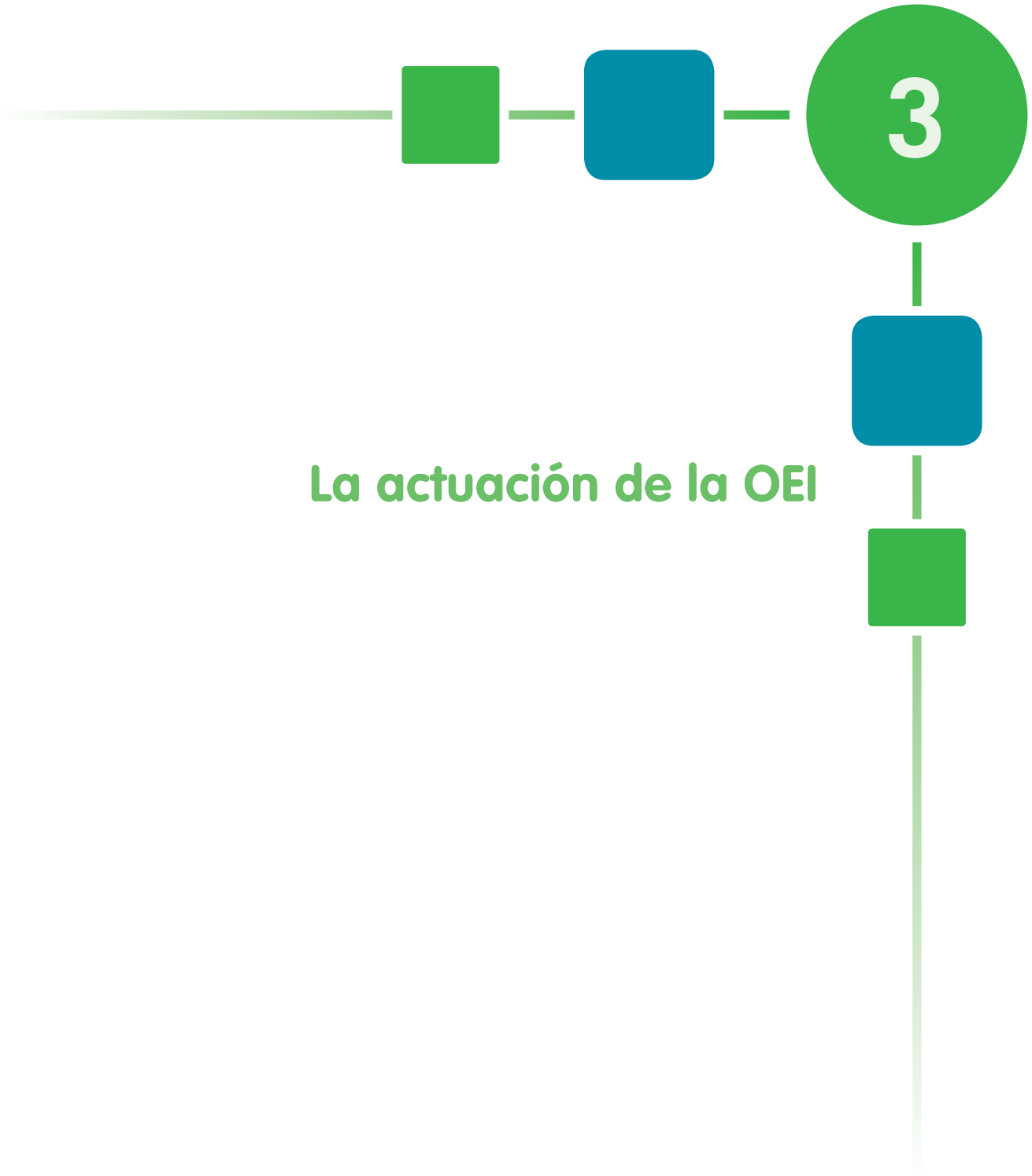
Iberlectura como marco de referencia y apoyo del Encuentro “La biblioteca, un espacio activo”, celebrado en Quito y Otavalo, Ecuador del 21 al 29 de noviembre de 2017.

Innovalibre, colectivo iberoamericano con sedes en Chile, México y Ecuador y miembros en Colombia, Portugal, España, Brasil, Guatemala, Costa Rica, Uruguay, Perú y Argentina ha generado un espacio de reflexión sobre las funciones de la biblioteca actual y su relación con las diversas comunidades de usuarios para la convergencia y la construcción de los saberes.

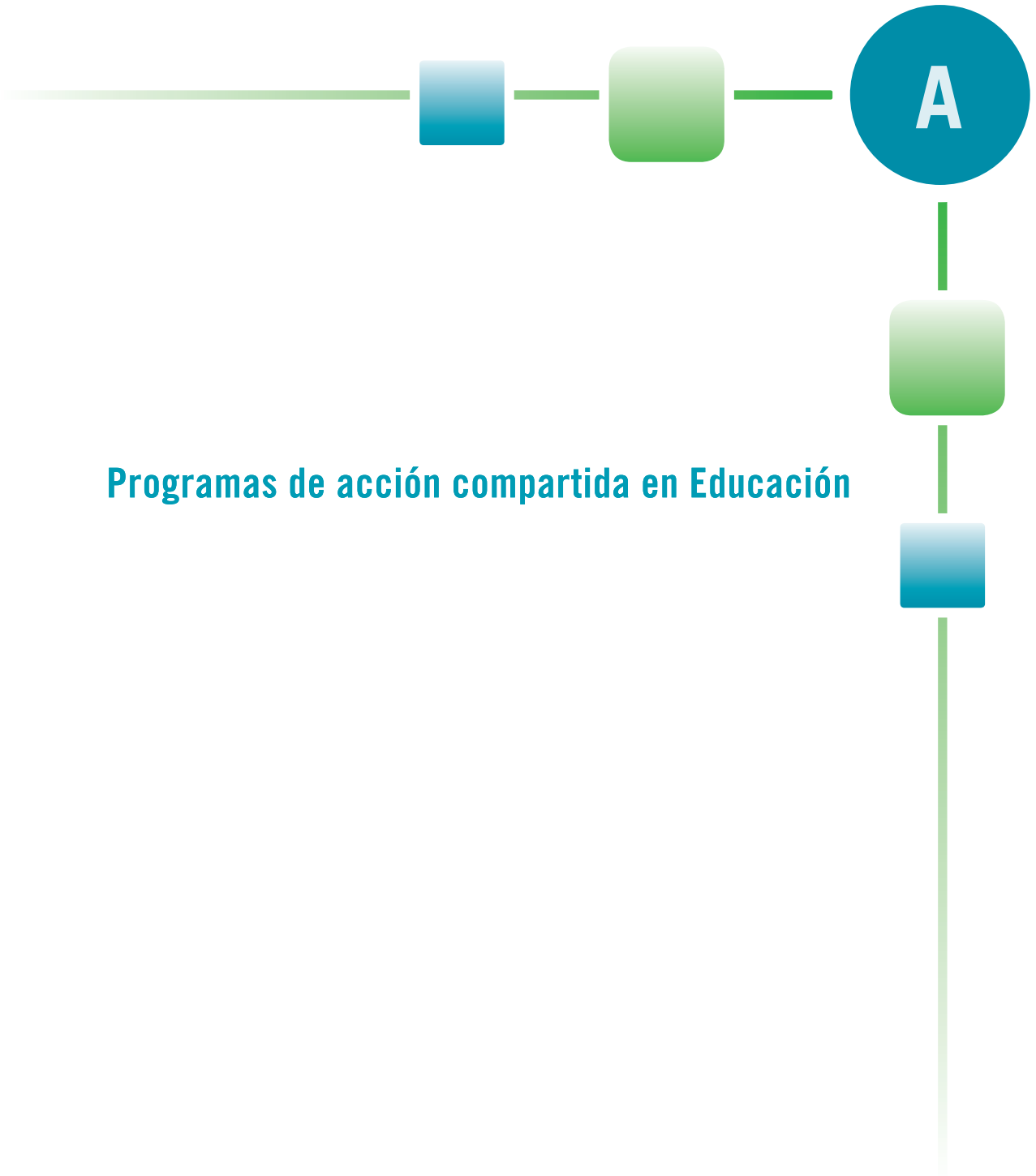
En el evento participó la Red Metropolitana de Bibliotecas de Quito como aliada estratégica para el desarrollo del encuentro y como entidad gestora de bibliotecas en espacios vivos e interactivos más cercanos a las demandas de los usuarios y atentos a las necesidades de potenciales usuarios para diseñar programas innovadores de acceso a la información y generación creativa de conocimiento.

InnovaLibre buscó que las bibliotecas y otros espacios comunitarios y culturales se conviertan en lugares vivos donde se dinamicen las relaciones humanas a través del arte, la ciencia y la cultura.

En este marco, adicionalmente, se llevaron a cabo reuniones de trabajo en la Dirección del Plan Lector de la Nación en Ecuador y representantes del Ministerio de Educación en la materia.



La actuación de la OEI



Programas de acción compartida en Educación

A.1. Programa de atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión

En el marco del programa de acción compartida de la OEI se destaca la colaboración de la Fundación Mapfre a través del programa iberoamericano para la educación en valores a desarrollar en los siguientes países de la región: en Chile se llevó a cabo un seminario en formación en valores y ciudadanía; en Colombia se desarrolló un seminario sobre educación en valores llamado “Paz desde la escuela”; y en México se realizó un seminario sobre educación en valores y convivencia escolar. De igual manera se crearon materiales educativos sobre formación en valores para conmemorar días mundiales de interés común, como el día de la solidaridad, el día de los museos, el día de la bicicleta y el día de la salud.

Programas nacionales

ARGENTINA

Se continuó con el apoyo al *Programa Turismo Educativo* del Ministerio de Educación que tiene como objetivo, colaborar en el desarrollo de los programas socioeducativos intersectoriales y deportes, donde la OEI brinda sus servicios de administración de fondos.

Los programas socioeducativos intersectoriales implementan experiencias educativas que posibilitan el contacto con las ciencias, las artes, el deporte y la formación ciudadana. Estas acciones se adecuan a los contenidos del diseño curricular vigente en el sistema educativo jurisdiccional en articulación con la Secretaría de Deporte.

Asimismo, con la *Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (SEDRONAR)* se han desarrollado acciones de apoyo en el fortalecimiento de políticas de Prevención, Asistencia y Tratamiento, así como al Control de Químicos. Por otra parte, también se coopera en las políticas de capacitación y abordaje territorial de la Secretaría.

Se realiza asistencia administrativa a la *Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF)* del *Ministerio de Desarrollo Social de la Nación* en la implementación del *Plan Nacional de Prevención y Reducción del Embarazo no Intencional en la Adolescencia*. De igual manera se apoya al *Consejo Nacional de la Mujeres en el Proyecto de Fortalecimiento de la Línea telefónica Nacional 144* para la asistencia a las mujeres víctimas de violencia.

Con la *Ciudad Autónoma de Buenos Aires*, se asiste desde el área administrativa a la Unidad Ejecutora para la *Asistencia Técnica al Programa de Vivienda Social y Urbanización de Barrios*.

BOLIVIA

La OEI busca generar creaciones artísticas de animación producidas por adolescentes y jóvenes que revelen las diferentes formas de expresión de la identidad y de los imaginarios colectivos

de la cultura andina de Bolivia con la puesta en marcha del *Concurso de Animación para Adolescentes* gracias al apoyo de la Fundación Simón I. Patiño.

De igual manera, la OEI desarrolló el proyecto de *Formación de Pares de Investigación en Sociolingüística en zonas de trabajo del IPELC (Instituto Plurinacional de Estudios de Lengua y Culturas de Bolivia)* para promover la participación de los funcionarios del IPELC en investigaciones académicas sobre sociolingüística en alianza con PROEIB Andes (Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos), dependiente de la Universidad Mayor de San Simón.

Siguiendo esta misma línea de actuación, la OEI promovió la iniciativa *Bases para la constitución del Observatorio Iberoamericano de Educación Intercultural* con el objetivo de visibilizar el acceso, progreso y logros educativos de los pueblos indígenas en los sistemas educativos de Iberoamérica, a partir de una batería de indicadores y modelo de Reporte País, con el apoyo del Ministerio de Educación de Bolivia.

BRASIL

En colaboración con el Ministerio de Derechos Humanos de Brasil, la OEI apoyó el rescate, preservación y divulgación de la historia del movimiento político de lucha por los derechos de las personas con discapacidad (CORDE) y colaboró con el gobierno brasileño en la formulación de políticas públicas para personas con discapacidad, en la modernización de los instrumentos y procesos de clasificación de las deficiencias (SDH III). En un total de 11 actividades que transcurrieron entre marzo y noviembre de 2017 se contó con la presencia de más de 35.000 participantes aproximadamente (<http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/publicacoes/historia-do-movimento-politico-das-pessoas-com-deficiencia-no-brasil>).

CHILE

Durante 2017 se ha desarrollado la segunda edición del curso semipresencial *“Desarrollo de Competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo”*, en el marco de un Convenio de Colaboración con el Ministerio de Educación de Chile. Dicho convenio surge en el marco de la implementación de la Reforma Educacional, la promulgación de la Ley 20.845 del 2015 de Inclusión Escolar y estuvo orientado en su primera versión a 110 profesores de Liceos Bicentenarios de 11 regiones del país y a los asesores ministeriales provinciales. En esta edición participaron escuelas básicas y liceos (bicentenarios y regulares) de las 15 regiones del país, y también los asesores ministeriales provinciales, sumando un total de 213 participantes.

El objetivo del curso fue fortalecer las competencias técnicas de estos profesionales en el área de inclusión, con el fin de diseñar e implementar una propuesta de innovación que considere la diversidad de sus estudiantes como aspecto central del proyecto.

El curso constó de tres modalidades: una formación presencial mediante un Seminario Taller realizado del 9 al 13 de enero con una duración de 40 horas. El objetivo central de esta actividad fue generar una reflexión y un marco de referencia sobre la concepción y prácticas de la educación inclusiva. La segunda modalidad fue la fase *e-learning* (90 horas de duración) cuyo

objetivo fue reforzar, ampliar y profundizar los contenidos abordados en el Seminario Taller. La tercera modalidad formativa consistió en un acompañamiento en terreno a un establecimiento en cada región por parte de los tutores del curso, realizado en dos fases; la primera realizada entre el 22 de mayo y el 9 de junio y la segunda, entre el 15 de agosto y el 12 de septiembre. El objetivo de este acompañamiento fue apoyar el desarrollo de las propuestas de innovación de todos los establecimientos participantes en el curso, así como de los sostenedores y profesionales del MINEDUC.

Además, se desarrolló también la segunda edición del *Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad: “Escuelas inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad”*, también realizado por la Universidad Central de Chile y el CAEU, dirigido a profesores de escuelas municipales de la Comuna de Peñalolén.

El diplomado se realizó mediante la modalidad *online* –200 horas–, donde se desarrollaron módulos con diferentes contenidos relacionados con la inclusión educativa y se reforzaron dichos contenidos mediante la realización de talleres presenciales –105 horas–, cada 15 días, dinamizados por el equipo de tutores del Diplomado.

En el marco de la *serie audiovisual “Escuelas Inclusivas”* que muestran buenas prácticas de educación inclusiva en centros de diferentes niveles educativos, se ha elaborado la guía *“Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva”*. La guía, disponible en formato web y pdf, tiene como finalidad aprovechar los vídeos como recurso para actividades de formación y desarrollo profesional docente. Está especialmente orientada a docentes, equipos directivos y otros profesionales de la educación que colaboran con las escuelas para avanzar hacia una educación inclusiva de calidad. El espíritu de la guía es promover la reflexión individual y colectiva de las comunidades educativas de las escuelas con objeto de contrastar sus representaciones, actitudes y prácticas a la luz de dichas experiencias, generando así conocimientos desde y para la práctica.

La guía ofrece un marco conceptual en relación con la educación inclusiva y el desarrollo profesional; una serie de unidades de aprendizaje en relación con los vídeos, un glosario de los términos más utilizados en la guía, textos complementarios en relación con la colaboración y participación, y una bibliografía y referencias web relacionadas con la educación inclusiva.

En Chile, con la iniciativa *“Proyectos de innovación en escuelas especiales para apoyar los procesos de inclusión en el contexto local”*, llevada a cabo en colaboración con el Servicio Nacional de la Discapacidad chileno (SENADIS), se han distinguido –participativamente– prioridades de cambio para que la Escuela Ann Sullivan, de la comuna de Valdivia, y la Escuela Ayudando a Crecer, de la comuna de Chimbarongo, fortalezcan su rol de apoyo a la inclusión educativa y social de las personas en situación de discapacidad, realizando acciones más allá de los límites de la propia escuela y aportando a disminuir la segregación de esta población.

En ese marco, se inició la iniciativa con la realización de un estado del arte sobre la educación inclusiva y el rol de las escuelas especiales en nueve países, que fue difundido en las comu-

nidades educativas con miras a establecer lenguajes comunes. Además, se realizó un estudio específico sobre centros de recursos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, de probada trayectoria, con el objetivo de contar con modelos inspiradores para la definición de acciones orientadas a apoyar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Chile.

Posteriormente se llevó a cabo un diagnóstico participativo con diferentes actores de las escuelas y comunas implicadas, a través del que se identificaron prioridades de cambio en el funcionamiento de la escuela, dirigidas a diseñar y realizar acciones para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad. Dichas acciones tienen como foco fortalecer las medidas de apoyo que –desde las escuelas– se realizan, brindando asesoría y acompañamiento a los procesos de inclusión en jardines infantiles y en escuelas regulares, y la inclusión laboral de personas en situación de discapacidad. En abril de 2018 se contará con una serie de planes de trabajo, que constituirán una hoja de ruta para la ejecución de las acciones referidas.

Junto con lo anterior, se ejecutaron talleres de formación en las escuelas sobre diferentes temas relevantes para la inclusión, partiendo de las necesidades de cada centro. En los talleres, participaron tanto los actores de las comunidades educativas de las escuelas especiales implicadas, como integrantes de las escuelas regulares existentes en cada comuna.

Paralelamente se llevó a cabo una investigación-acción para sistematizar la información levantada participativamente en el trabajo con las escuelas y los contextos locales, así como una serie de recomendaciones que orienten futuras acciones públicas en materia de inclusión y orienten a otras escuelas especiales que pretendan realizar iniciativas similares en el futuro.

Bajo la misma línea de inclusión y atención a la diversidad, con el desarrollo de *Retorno YMCA*, durante el año 2017 se ha apoyado la reinserción sostenible de diez personas que retornaron de España a Chile en este último año. Cada una de ellas ha sido atendida individualmente, con un itinerario y plan de reintegración personalizado, acorde a las necesidades prioritarias detectadas durante los encuentros y entrevistas presenciales. Para el logro de su reinserción, desde el proyecto de retorno se trabajó en coordinación con la red de servicios tanto públicos como privados que desde la oficina de Chile se ha establecido en los últimos tres años y que cuenta con más de un centenar de entidades entre el ámbito social, laboral y educativo.

COSTA RICA

Se continuó con el desarrollo de la iniciativa *“Luces para Aprender”*, la cual pretende mejorar los servicios básicos y la calidad de la educación mediante la electrificación de ocho escuelas y el acceso a las tecnologías de forma sostenible en el mediano y largo plazo en comunidades que no tienen acceso a la red eléctrica de la Región Brunca del país, con el apoyo del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) y el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) (<http://www.oecostarica.org/Oei/Noticia/iniciamos-la-instalacion-de-paneles-solares-en-centros-educativos-de>).

ECUADOR

La OEI en Ecuador favoreció la puesta en marcha de una *Maestría en Educación Inclusiva*, este propósito se logró con el apoyo de la Fundación CRISFE y la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Este programa de maestría cumple sus expectativas mediante el descubrimiento de grandes retos; para el docente, que sensibilizado con la inclusión, encuentra sus capacidades académicas para aprender herramientas técnico-pedagógicas para ayudar a sus estudiantes sin discapacidad a incluirse con sus estudiantes que tienen otras condiciones, interactuando con ellos en el sistema regular. Esta propuesta ha dado realce a un posgrado más integral en cualquier universidad para de esta manera y, conjuntamente con Fundación CRISFE, preparar a los primeros docentes que esperan que la “educación sea más integradora” y contribuya bases sólidas en conocimientos actualizados, basados en la inclusión de la educación con la diversidad.

El objetivo general del ese proyecto es fortalecer el perfil docente y de otros actores involucrados en el ámbito educativo, sobre herramientas técnico-metodológicas y didácticas aplicables en diferentes ámbitos para promover la inclusión educativa y por ende, el respeto a la diversidad, originando una inclusión de calidad en todas las esferas de la sociedad, especialmente desde el aula como motor fundamental de cambios representativos. Su objetivo específico es desarrollar el programa de maestría con base en la guía de posgrado emitida por el Consejo de Educación Superior (CES), cuyos contenidos y herramientas sean de interés para los participantes, bajo un enfoque de inclusión y atención en la diversidad reflejado en su metodología pedagógica y la malla curricular.

La OEI ha colaborado con la asistencia técnica en la construcción y validación de los documentos necesarios para su aprobación, así como en la coordinación e implementación de manera eficiente de los talleres de validación realizados en la UNAE.

HONDURAS

En Honduras la OEI ha favorecido la puesta en marcha del *Centro de recursos educativos para las personas con discapacidad visual* en colaboración con la Fundación ONCE para América Latina (FOAL) y la Secretaría de Educación de Honduras. Con esta iniciativa se pretende contribuir a garantizar el acceso, la permanencia y promoción en el Sistema Educativo Nacional, brindando una educación de calidad a los niños/niñas y jóvenes con discapacidad visual (DV) y fortalecer la capacidad institucional de los centros educativos inclusivos, centros especializados y del sistema educativo nacional, además de fortalecer las acciones de seguimiento y sostenibilidad del proyecto Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa de Personas con discapacidad visual (CN RIE Honduras).

La iniciativa *Laboratorio de Tecnología Adaptativas (LTA)* es impulsada desde la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) junto con la Oficina de OEI, con el apoyo económico de FOAL y su finalidad es aumentar la producción en sistemas Braille y audio, disponer de tecnologías que permita a los estudiantes con discapacidad visual realizar consultas, trabajo e investigaciones de forma autónoma, así como la práctica de ajedrez de forma inclusiva, y

disponer de equipamiento básico para la realización de cursos de rehabilitación y de enseñanza del sistema Braille.

De igual manera, la OEI junto con la Secretaría de Educación de Honduras con la iniciativa *Atención a la diversidad del alumnado* tienen el propósito de promover políticas educativas que incrementen las oportunidades de educación para todos y fortalezcan la creación de comunidades educativas inclusivas, para mejorar la calidad de los aprendizajes y la participación de todos los niños y niñas sin discriminación alguna en los centros educativos regulares. Y por otra parte, pretende garantizar el cumplimiento del derecho a la educación de la población con discapacidad a través de la creación e implementación de la Política Nacional de Educación Inclusiva.

NICARAGUA

La OEI de Nicaragua en la línea de educación inclusiva colabora con el Ministerio de Educación de este país con el desarrollo de las siguientes iniciativas en el marco de la *capacitación Presencial Discapacidad Visual y Capacitación Presencial Discapacidad Múltiple Sordo Ceguera*:

- En complementariedad de acciones con PERKINS se desarrollaron gestiones para la adquisición y suministro de materiales educativos pertinentes, a fin de garantizar formación y asesoramiento pedagógico a directores, docentes y padres de familia que permitan una mejor atención y calidad educativa a estudiantes con discapacidad múltiple y sordoceguera.
- En colaboración con FOAL se ha brindado apoyo en la gestión de bienes y servicios al Centro de Recursos Educativos para Personas Ciegas, CERCI – Managua, y los centros de producción de materiales y capacitación de docentes con el objetivo de brindar una formación adecuada y de calidad a los estudiantes con ceguera o discapacidad visual.

PARAGUAY

En Paraguay, la OEI y la Fundación ONCE para América Latina (FOAL) desarrollan dos iniciativas.

Inserción Laboral Personas con discapacidad Visual 2016/2018 - ÁGORA PARAGUAY FASE IV cuyo objetivo principal es mejorar la empleabilidad de las personas con discapacidad visual a través de los cursos impartidos por el Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP) y el Centro de Rehabilitación. Se han identificado 109 potenciales beneficiarios de los diferentes departamentos, el 70% de los mismos cuenta con conocimientos previos de Orientación y movilidad mientras el 30% restante no ha asistido a ningún centro de rehabilitación debido a varios factores.

En el periodo 2017 se impartieron 18 cursos en 13 localidades del territorio nacional en los cuales participaron un total de 99 personas.

El Proyecto ÁGORA PARAGUAY ha logrado la inserción de 13 de sus beneficiarios en puestos de trabajo, los cuales reciben el debido acompañamiento para el desarrollo de sus actividades (<http://www.snpp.edu.py/noticias-snpp/575-proyecto-%C3%A1gora-recibe-nuevos-equipos-inform%C3%A1ticos-de-parte-del-snpp.html>).

Implantación de centros de recursos educativos para personas con discapacidad visual

El objetivo del proyecto es contribuir a garantizar el acceso, la permanencia y promoción en el Sistema Educativo Nacional brindando una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual (DV) y fortalecer la capacidad institucional de los centros educativos inclusivos, centros especializados y del sistema educativo nacional a través de las Unidades de Producción de Materiales (UPM) adaptados a Personas con Discapacidad Visual.

Se ha brindado asistencia técnica a 13 UPM, alcanzando un total de 240 beneficiarios entre hombres y mujeres, donde se establecen programas para el apoyo a la inclusión, habilidades de la vida diaria, orientación y movilidad, transcripción de textos (Braille), comunicación en Braille, matemática en ábaco, estimulación visual, informática adaptada, taller ocupacional (<https://drive.google.com/drive/folders/1GPwFFpYSdz0CoQObmFPmIkAELtgg08Q0?usp=sharing>).

REPÚBLICA DOMINICANA

La OEI está ejecutando conjuntamente con el Ministerio de Educación de República Dominicana y al Despacho de la Primera Dama de la República, el proyecto *Apoyo al Desarrollo de la Educación Inclusiva*, con el fin de fortalecer la inclusión educativa en el país. En este marco, se han elaborado un conjunto de materiales para la atención a la diversidad en el aula y de manera específica el material de comunicación aumentativa “Quiero Decir”. Además, se han realizado talleres de formación a los docentes en el uso de estos materiales.

Con el Centro de Atención Integral a la Discapacidad (CAID) se presentó el estudio titulado *“Necesidades de los cuidadores, estigma y calidad de vida en familias de niños y niñas con diagnóstico de autismo en República Dominicana”*. Los resultados de esta investigación sobre TEA, realizada por especialistas reconocidas de la OEI y del CAID, pueden ser utilizados como indicadores de políticas públicas para el fortalecimiento de la educación inclusiva en el país.

En este período se llevó a cabo además, una movilidad a Cuba de cinco docentes del Programa de Aula de Recursos para la Inclusión Educativa, con el fin de intercambiar experiencias y propiciar la reflexión y la acción en torno a la atención educativa a niños con discapacidad en República Dominicana.

URUGUAY

En el marco del proyecto *Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad* a inicios del 2017 se hizo la presentación pública de la investigación que identifica y organiza informaciones sobre políticas y programas educativos orientadas a la inclusión de personas con necesidades especiales. Este documento fue presentado a autoridades del Ministerio de Educación y Cultura, la ANEP y a miembros de la sociedad civil.

Se presentó en el primer trimestre del año el resultado de la investigación desarrollada en 2016, acerca de las diferentes modalidades de atención educativa a personas con discapacidad. En diálogo con las autoridades educativas se decidió hacer una presentación pública del informe y no publicarlo en los sitios web. La investigación prevista para el 2017 se postergó para 2018 (<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/memoria-2017>).

Programa Luces para Aprender (LpA)

En noviembre de 2017 se le hizo entrega a la OEI del Premio WISE a la Innovación educativa como uno de los seis programas galardonados por los Premios WISE 2017 en favor de la Educación. El premio fue recibido por el Secretario General de la OEI Paulo Speller (https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=IOtMLb3WnIQ).

La OEI en colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón (España), partiendo de un desarrollo pedagógico del cortometraje “Bienvenidos” elaboró *dos guías didácticas*, una para primaria y otra para secundaria, con el propósito de concientizar y trabajar en el aula con estudiantes de toda la región iberoamericana sobre diferentes temas como los derechos de los niños, las nuevas tecnologías, la alfabetización audiovisual, etc. Estas guías han sido trabajadas por más de un centenar de centros educativos del Gobierno de Aragón y se espera extender su aplicación a los demás países de la región.

En el marco del convenio de colaboración institucional con la fundación española “Ayuda en Acción”, para implementar *Luces para Aprender en Mozambique* en el periodo 2017-2018, la OEI ha puesto a disposición el Modelo de intervención¹ del programa LpA, modelo sistematizado y validado en 556 escuelas rurales iberoamericanas. Durante el año 2017 se han identificado 9 escuelas rurales para la implementación del Modelo LpA en la Provincia de Cabo Delgado y en el 2018 se desarrollarán los componentes del proyecto.

También desde el Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI se está coordinando la evaluación final del proyecto Luces para Aprender que involucra a 13 países iberoamericanos.

¹ Este modelo nació de la necesidad de compilar en un único documento la información y la experiencia adquiridas durante la implementación del Programa Piloto de Luces para Aprender.

A.2. Programa de atención a la primera infancia

En el área de primera infancia cabe destacar a nivel regional la figura y labor del Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia (véase apartado Institutos de la OEI).

Programas nacionales

ARGENTINA

Durante 2017 se realizó un acuerdo de cooperación con el *Ministerio de Educación Nacional* a través del *Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)*. El proyecto respondió a dos objetivos centrales. El primero es fortalecer la formación continua de los docentes y equipos directivos de educación infantil a través de un dispositivo de alcance nacional. El segundo apuntó al fortalecimiento de profesionales de los diversos gobiernos subnacionales que se desempeñan como formadores de maestros de educación inicial. Además de la producción documental como parte del proyecto, se elaboró una serie audiovisual de 12 vídeos de situaciones de enseñanza de distintas provincias del país que representan buenas prácticas en centros educativos estatales y comunitarios, rurales y urbanos, con grupos de edades homogéneas y de multiedad (niños de 3, 4 y 5 años) y con distinto tamaño de secciones (grupos integrados por 5 niños y grupos de 25 niños o más) (<http://oei.org.ar/new/2017/11/01/serie-audiovisual-practicas-en-juego-ensenar-a-jugar-en-el-nivel-inicial/>).

Junto con *UNICEF* Argentina (Área Educación) y con el *Gobierno de la provincia de Chaco* implementó un proyecto bianual de formación de maestros de educación infantil del ámbito rural. Tuvo una cobertura de 100 centros educativos en 2017 que atienden a 950 niños y tiene una previsión de 200 centros en 2018. En este marco se elaboró una publicación que será presentada en marzo de 2018 denominada *“La educación infantil en el contexto rural”*.

En el marco de dicho proyecto con UNICEF se llevó adelante una línea de formación intercultural bilingüe con una propuesta de español como segunda lengua destinada a maestros de español y de comunidades originarias cuyos alumnos cuentan con una lengua materna aborígen (que en el territorio de la Provincia de Chaco son wichi, qom y mocoví). Se realizó una implementación intensiva en 2 centros con 12 maestros de educación infantil y primer grado. En este marco se elaboraron 4 publicaciones que serán presentadas en abril de 2018. Se trata de 4 guías de enseñanza que componen la serie *“Alfabetización intercultural bilingüe. La enseñanza de español como segunda lengua”*.

Asimismo, también con *UNICEF* (Área promoción y protección de derechos de la infancia) y con el *Gobierno de la Provincia de Buenos Aires* se llevó adelante un Proyecto (que se inició en 2017) destinado a la capacitación de personal a cargo del cuidado de niños del *Sistema de Promoción y Protección de Derechos* que se desempeña en centros comunitarios, hogares convivenciales (oficiales y conveniados) y del programa de *Operadores de calle* (que dan atención a niños en situación de calle). La intervención en 2017 se concentró en la ciudad de La Plata

y tuvo un alcance acumulado de 2.440 niños y adolescentes, 127 agentes (profesionales, cuidadores, psicólogos, docentes, operadores de calle) y 54 instituciones.

La Coordinadora del Área participó de eventos académicos de prestigio como la *20ª Conferencia Europea de Lectura y Escritura y 6º Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje “Trabajando juntos para fomentar la equidad a través de comunidades de lectores y escritores: un reto para el Siglo XXI”* que se desarrolló en Madrid, del 3 al 6 de julio de 2017 en calidad de ponente destacada.

CHILE

Entre los programas nacionales de atención y educación de a la primera infancia en Chile, se han desarrollado la campaña “Jugar es Jugar”, con el apoyo del BBVA. El propósito de concientizar a la comunidad educativa y al público en general sobre la importancia del juego para el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. La campaña está disponible en <http://www.oei.cl/biblioteca-audiovisuales/jugar> e incluye mensajes estratégicos y cuatro videos: Jugar es Jugar; entrevista a Patricia Sarlé, Especialista en Juego; Victoria Peralta, Especialista en Infancia y Verónica García-Huidobro, Especialista en Juego Dramático. Uno de los videos es un tutorial sobre juego dramático. La campaña se enmarca en las acciones del Instituto Iberoamericano de primera Infancia para la promoción de los derechos de los niños y niñas.

En el marco del curso de formación para Técnicas de la Educación Infantil “Niños y niñas aprenden jugando”, que se viene realizando desde 2014, en colaboración con el Ministerio de Educación, durante 2017 se han desarrollado dos cursos para 120 Técnicas de Educación Infantil de jardines infantiles y niveles de transición de establecimientos de la Corporación Municipal de Renca. El objetivo del curso es comprender la importancia del juego para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.

Durante el primer semestre se realizó un estudio exploratorio que responde a la escasa información respecto a las creencias, percepciones y expectativas que tienen los actores del sistema educativo chileno sobre el rol y función de las Técnicas en Educación Infantil. El objetivo principal de esta indagación fue levantar información relevante que permitiera generar recomendaciones para futuras políticas públicas educativas orientadas a la carrera docente, específicamente a la profesionalización de la figura de la Técnica en Educación Infantil en ejercicio en del Primer y Segundo Nivel de Transición de establecimientos escolares municipales.

Por último, con el objetivo de profundizar en áreas como el juego, el arte y la educación se desarrolló durante el mes de abril de 2017 la *Muestra de Cine y Diálogos sobre Infancia* que incorporó la exhibición de películas, documentales y la participación de académicos, expertos nacionales e internacionales durante tres días, para promover la reflexión y debate en torno a la educación e infancia en Chile. En el lanzamiento organizado por la OEI asistieron 80 personas de manera presencial.

Esta actividad tuvo como objetivo generar un espacio de reflexión y diálogo en torno a temáticas relevantes en el desarrollo de la infancia: la inclusión educativa, el juego como herramienta de aprendizaje y los derechos de los niños y niñas.

Las películas contempladas en el ciclo fueron la norteamericana “Temple Grandin” (Mick Jackson, 2010), protagonizada por Claire Danes y basada en la historia real de una joven autista que logró convertirse en una reconocida escritora y científica; el documental brasileño “Semillas de Nuestro Jardín” (Fernanda Heinz, 2012), que muestra la experiencia de una escuela de educación infantil que desafía los métodos y las clásicas fórmulas de enseñanza, y el film franco-belga “A pas de loup” (Oliver Ringer, 2012), una comedia dramática sobre una niña que cree ser invisible para sus padres y decide desaparecer, generando una aventura de ribetes extraordinarios.

El programa de las jornadas también incluyó la presentación de un proyecto de Estimulación Sonora realizado por estudiantes de la escuela ASPAUT de San Miguel, junto con un conversatorio con la experta argentina en juego y doctora en Educación Patricia Sarlé, y el lanzamiento de la campaña “*Jugar es jugar*”, creada por la OEI- Chile. La organización de la Muestra contó con el financiamiento del BBVA y la colaboración de la Dirección de Bibliotecas Archivos y Museos, DIBAM, el Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP), Biblioteca de Santiago, entre otras instituciones.

www.iipi.cl

COLOMBIA

Se destacan las siguientes iniciativas desarrolladas a favor de la primera infancia en colaboración con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar(ICBF):

- Desarrollo de acciones que hagan disminuir el trabajo infantil en 22 municipios del Departamento de Boyacá.
- Proporcionar apoyo para la generación de ingresos a familias con necesidades económicas, para lograr disminuir el trabajo infantil en la región del centro oriente.

En el convenio 8.328 con la Secretaria Distrital de Integración Social “*Una ciudad para las familias*” se implementan estrategias de promoción y prevención en contextos comunitarios, institucionales y familiares, frente a situaciones de inobservancia, amenaza, vulneración, que afecten el goce efectivo de Los derechos de gestantes, niños, niñas, adolescentes y familias, de acuerdo con lo definido en la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, la política pública de infancia y adolescencia en Bogotá 2011-2021 y la política pública para las familias 2011-2025. Se benefician 4.000 familias y cerca de 3.000 niños, niñas y adolescentes.

GUATEMALA

Con la implementación del proyecto “*Primera Infancia*” se ha contribuido a la operativización de la Estrategia Nacional de Prevención de la Desnutrición Crónica –ENPDC– a través de la

realización de 16 talleres que fueron coordinados con la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, donde participaron técnicos y colaboradores de las siguientes instituciones:

- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Desarrollo Social
- Autoridades y representantes de oficinas municipales

Los talleres fueron realizados en cuatro departamentos del país: Huehuetenango, Quiché, Chiquimula y Alta Verapaz.

Entre los resultados más significativos de los talleres es importante resaltar el compromiso manifiesto de los representantes de las instituciones participantes para operativizar inmediatamente la Estrategia Nacional y poner en práctica las herramientas compartidas y que desde el abordaje comunitario se analice la información de la niñez a atender, se establezca su ubicación, el número de pobladores de las comunidades focalizadas para la toma de decisiones y determinar hacia dónde se deben llevar las intervenciones que promueven la reducción de la desnutrición crónica. La participación de la OEI en el marco de la Estrategia ha sido específicamente en el componente de Educación para el Cambio de Comportamiento.

EL SALVADOR

El *Proyecto Apoyo a la Estrategia Nacional Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia* fue orientado a fortalecer la Estrategia Nacional Intersectorial para la atención Integral de la Primera Infancia y se implementó con el liderazgo de las organizaciones que conforman la Mesa Técnica Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (METPI) por medio de acciones contributivas a potenciar el desarrollo integral de niños y niñas menores de 8 años de edad con prioridad en las poblaciones en condiciones de extrema pobreza.

El impacto de las acciones de este proyecto ha tenido incidencia a nivel nacional, puesto que se logró el trabajo intersectorial que se impulsa en el país con la comunidad municipal de más de 25 alcaldes y consejos municipales que suscribieron el “Pacto por la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia”. El Pacto fue presidido por el ministro de Educación, el 22 de noviembre de 2017, que también fue suscrito por OEI, y rubricado por la representación permanente en El Salvador.

Con los procesos realizados se logró obtener una primera versión de la estrategia nacional para la atención integral a la primera infancia, a través la implementación de un modelo de gestión territorial a fin de garantizar el acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud y nutrición, cuidado infantil y educación inicial, promoviendo la responsabilidad de la familia y la comunidad. Se cuenta con un documento de plan, agendas de trabajo de la mesa intersectorial, informes de avances y con una versión preliminar para dar continuidad a la definición de la es-

trategia con la validación de todos los sectores, como lo prescribe el plan de acción del Desafío 3 del Plan “El Salvador Educado” (junio 2016) del Consejo Nacional de Educación (CONED), enfocado a la “atención al desarrollo integral de la primera infancia”.

Participaron más de 100 técnicos de las entidades de la METPI, no solo en procesos consultivos sino también en procesos formativos. Asimismo fueron atendidos 80 educadores del Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA) en temas relacionados con el desarrollo integral de la infancia. Se proyecta formar a otros 50 educadores a partir de enero de 2018.

Apoyo a la realización del Primer Festival de Arte y Juego «La Cosecha: Vamos a Volar la Piscucha», actividad desarrollada para construir un espacio de participación cultural para la niñez de primera infancia, como parte de la cosecha de las actividades lúdicas y artísticas vivenciadas junto a las niñas y niños. Participaron 400 personas entre niños, niñas y personas adultas. Con estas acciones se promueve la integración e inclusión a partir de propuestas artísticas y lúdicas en las áreas de artes plásticas, literatura, danza, teatro y música, y una atención pedagógica por medio de la Vía Familiar Comunitaria, Vía Institucional e Inclusión Educativa.

NICARAGUA

La OEI en Nicaragua junto con el apoyo del Ministerio de Educación desarrolla la iniciativa *Educación Inicial 2017: Arte, Juego y atención a necesidades educativas especiales (NEE)*, que tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de la educación inicial.

El proyecto está orientado a fortalecer capacidades de educadoras comunitarias y docentes de preescolar a través de capacitaciones en la Metodología de Arte y Juego en los departamentos de León, Chinandega, Granada y Rivas, seleccionadas por el MINED con el propósito de incidir en el mejoramiento de estrategias educativas desarrolladas con los niños y niñas de los niveles de preescolar.

Los contenidos de la metodología la conforman 8 unidades: Dibujo y Pintura, Grafoplásticas, Teatro, Literatura y Cuento, Música, Títeres, Expresión Corporal y Desarrollo de la Creatividad; su objetivo es desarrollar capacidades y habilidades técnicas en los docentes y educadoras comunitarias de educación preescolar y los dos primeros años de primaria, con el fin de incidir en el mejoramiento de los aprendizajes de los niños.

El proceso formativo realizado en 2017 ha sido implementado en cuatro departamentos del país, alcanzando un significativo porcentaje de asistencia en la formación de docentes comunitarias de educación preescolar en cada uno de los departamentos, tal y como se muestra en el cuadro siguiente. Además, de dichos beneficiarios directos, el proyecto ha contado con un total de 3.510 beneficiarios indirectos.

N.º	Departamento	Meta de docentes	Docentes formados en Metodología de Arte y Juego
1	León	30	30
2	Chinandega	30	30
2	Granada	30	30
3	Rivas	30	28
	Total	120	118

Para mantener la calidad educativa en educación inicial, se ha planteado al Ministerio de Educación la realización de una sistematización de experiencias que permita visualizar la pertinencia de la formación de las docentes de preescolar en su aula de clases y los cambios observados y experimentados en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas de educación preescolar. En este mismo contexto, se ha planteado la revisión de los contenidos de cada una de las unidades de la Metodología de Arte y Juego con el objetivo de actualizar la metodología conforme a investigaciones científicas recientes vinculadas a la neuroeducación.

PANAMÁ

En Panamá, a través del *proyecto Uno + 1 Preescolar* que centra como eje fundamental el apoyo a la infancia, se desarrolla una estrategia centrada en dar alcance a las poblaciones más vulnerables de Panamá Centro, fortaleciendo capacidades y praxis docentes en el nivel de preescolar enfáticamente en el cálculo y desarrollo matemático. El proyecto se ejecuta en más de 15 centros de educación inicial de la región de Panamá Centro, empoderando a la comunidad educativa, formándolos como tutores con capacidad de réplica para sus pares de plantel educativo. En el marco operativo se desarrollaron recursos de apoyo como una guía docente y un manual de buenas prácticas.

Aliados por la Niñez y Adolescencia es una iniciativa que busca posicionar 10 puntos prioritarios por los derechos de la niñez y la adolescencia panameña en la agenda de los candidatos presidenciales. La iniciativa también busca interpelar a la sociedad en su conjunto para que considere como importante para la agenda política los temas de la niñez y la adolescencia.

Aliados por la niñez y la adolescencia panameña es un grupo de más de 30 organizaciones de la sociedad civil, sector privado, líderes religiosos, y medios de comunicación que busca incluir en la agenda pública y política el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el contexto de las elecciones generales de mayo de 2014. Este grupo además está dando seguimiento al cumplimiento de los compromisos asumidos en el marco de esta agenda.

OEI Panamá es una de organizaciones que forman parte de esta mesa de abogacía. A lo largo de los años se han desarrollado diversas actividades rotando la dirección de la mesa entre las distintas organizaciones. Luego de un periodo de trabajo en torno al monitoreo del avance de estos 10 puntos prioritarios se lanza en el mes de octubre un semáforo en el cual se le asignó cada una de las metas un color, correspondiente este al avance de sus indicadores. De igual

manera, el pasado mes de octubre la OEI Panamá tomó posesión de la dirección de la mesa durante el próximo periodo de rotación.

PARAGUAY

La continuidad del proyecto *Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial* ha logrado el objetivo de aumentar la atención oportuna a la primera infancia para mejorar su cuidado y potenciar su carácter educativo. Principalmente se desarrolla en los departamentos de Central, Capital, Caaguazú, San Pedro, Amambay, Concepción e Itapúa; a través de:

- Cursos de formación a agentes educativos vinculados con los temas de la primera infancia; (líderes comunitarios, facilitadores) en la modalidad semipresencial con nueve módulos en el abordaje de diferentes temáticas vinculadas a la primera infancia.
- Formación dirigida a las familias mediante la emisión de programas radiales para el fortalecimiento de las capacidades y las prácticas de crianza en la atención a niños y niñas de 0 a 6 años.
- Capacitación a comunicadores de radios comunitarias y comerciales de siete departamentos, líderes comunitarios de programas de atención a la infancia locales en contenidos que favorezcan la visibilización de la primera infancia de manera de afirmarse en acciones, estrategias o procesos que promuevan el desarrollo de las comunidades y sus familias.
- Actividades de monitoreo y seguimiento a la modalidad radial, solo a las actividades realizadas en 2017. Para lo cual se aplicó una encuesta, cuya muestra estuvo compuesta por: 7 radialistas de 6 radios, 63 facilitadores y 122 beneficiarios; de 4 departamentos: Itapúa, Concepción, Caaguazú y Amambay. Algunos resultados a destacar:
 - Los programas radiales bilingües se emitieron en 4 radios comunitarias y 2 radios comerciales; entre 2015 y 2017; de lunes a domingo en el caso de Itapúa y dos veces por semana en Concepción, Caaguazú y Amambay; la calidad de los mismos se califica, en general, como muy buena. Las familias y comunidades beneficiadas son de escasos recursos y se dedican a la agricultura y ganadería, trabajan en la chacra, en frigoríficos, o actividades similares.
 - La frecuencia de los programas radiales es semanal, estas emisiones se desarrollan en un 60% en área urbana y 40% en área rural. Los beneficiarios directos e indirectos son predominante mujeres.
 - Los programas de radio se emiten en ambos idiomas (89%) de acuerdo a las características de las comunidades receptoras: 93% de las mismas considera que el contenido de los programas es entre muy bueno y excelente; una calificación similar (89%) se tiene de la duración de los programas radiales.
 - En la implementación de las guías y programas con contenidos sobre desarrollo y cuidado de niños y niñas de 0 a 36 meses y prevención de la violencia, se

identificó a la participación de la comunidad y la disponibilidad de recursos como los factores que más facilitan u obstaculizan.

<http://www.oei.org.py/index.php/talleres-de-formacion-del-proyecto-generando-sinergias-en-la-extension-y-cualificacion-de-la-educacion-inicial-en-paraguay/>

REPÚBLICA DOMINICANA

En República Dominicana se llevó a cabo el proyecto *Fortalecimiento de la Educación Inicial a través de la Identificación de Buenas Prácticas Educativas*, con el objetivo general de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial para garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y favorecer el desarrollo humano, económico y social en la República Dominicana.

En este marco, se llevó a cabo el Segundo Concurso Nacional de Buenas Prácticas en Educación Inicial, con el Ministerio de Educación, con el propósito de difundir y reconocer las mejores prácticas docentes del Nivel Inicial de República Dominicana y reflexionar sobre las características de las prácticas de calidad en ese nivel.

Además, conjuntamente con la Dirección de Programas Especiales de Presidencia (DIGEPEP) y el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI), se lanzó la campaña pública "La Primera Infancia es Ahora". La campaña, que tiene como objetivo sensibilizar a la población dominicana sobre los derechos de los niños y las niñas de 0 a 5 años, se enfoca en cuatro componentes: Salud y Nutrición, Juego, Afecto y Protección.

<https://www.youtube.com/watch?v=nyVcCyEaZm4>

URUGUAY

Fortalecimiento de Sistemas de Acompañamiento de la Calidad de Instituciones Educativas para la Primera Infancia el proyecto busca fortalecer incidir en la formulación de un Sistema de Supervisión y Acompañamiento de instituciones de atención a la primera infancia, a través del asesoramiento y trabajo cooperativo con el equipo de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en la construcción de lineamientos normativos, conceptuales, curriculares y técnicos para la supervisión de los centros bajo su rigor.

Esta intervención apunta al fortalecimiento de este servicio para el MEC, y a través de ellos y su intervención en el Consejo Coordinador de Educación en la Primera Infancia –CCEPI–, para la formulación de lineamientos orientadores nacionales de supervisión de centros de todo tipo de gestión pública o privada.

Se ha desarrollado un documento de sistematización de procesos de seguimiento de la calidad de centros, compendio teórico para la consolidación de un marco estratégico nacional para las supervisiones de centros de atención para la primera infancia; además de diferentes reuniones con directivos y equipos técnicos de supervisión del Ministerio de Educación y Cultura.

En diciembre de 2017 se realizó un Seminario Internacional para dar a conocer el posicionamiento del MEC e intercambiar con personalidades del tema en la región con un promedio de 50 participantes. Para más información, ver los enlaces:

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/memoria-2017>

<http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/v/103589/5/mecweb/formacion?parentid=98187>

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/primera-infancia>

A.3. Programa de mejora de la calidad de la educación

El programa de calidad educativa se ha configurado con la finalidad de dar continuidad a las líneas de acción desarrolladas en años anteriores e incluye las siguientes líneas de acción:

- Mejora de las competencias básicas y los currículos educativos
- Fortalecimiento de lenguas de Iberoamérica
- Apoyo a la incorporación de las TIC
- Evaluación

Programas nacionales

ARGENTINA

La OEI de Argentina, en colaboración con el Ministerio de Educación de la Nación, ha contribuido a la implementación de *Cursos de formación para profesionales de la educación* en las áreas básicas de la evaluación educativa y tendrán como propósito fortalecer la formación de los equipos técnicos de los sistemas nacionales de evaluación.

Por otra parte, en alianza con Samsung Electronics Argentina, se ha realizado una jornada de reflexión y debate cerrada denominada *“Los chicos y las pantallas”* destinada a funcionarios públicos y equipos técnicos del área de tecnología educativa de los Ministerios de Educación de la Nación, la provincia de Buenos Aires y la ciudad de Buenos Aires que impulsan políticas públicas en este campo. Se ha contado con la participación de expertos nacionales e internacionales. La jornada permitió analizar las mejores prácticas sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza en el mundo, lo cual enriqueció las experiencias argentinas en este campo. Participaron un total de 90 personas (<http://www.lanacion.com.ar/2039406-en-la-escuela-tienen-que-existir-espacios-para-la-innovacion>).

La OEI en Argentina apoyó el proyecto desarrollado por el *Ministerio de Educación de la Nación* con *Rosan Bosch Studio* para contribuir a la innovación pedagógica a través del diseño de una herramienta para el cambio y para el desarrollo.

En alianza con *Fundación Telefónica* y la *Vicaría de Educación*, la OEI brindó asistencia técnica para el desarrollo de un modelo educativo humanista e innovador que transforme las prácticas educativas en la escuela secundaria y responda a los requerimientos de la sociedad digital. *“Eutopía”* busca favorecer los procesos de gestión directiva, formando docentes en procesos pedagógicos innovadores y ofreciendo espacios de participación a los alumnos, a sus familias y a la comunidad. En total fueron 5 jornadas destinadas al equipo directivo, 1 foro de innovación con docentes y 4 encuentros con alumnos en el marco de Aulas Creativas. Se beneficiaron 61 escuelas, 112 directivos, 1.623 docentes y 1.128 estudiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=WJxQ8pNfMvM&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=ldC9ghPtjRI&feature=youtu.be>

Convenio entre la *Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Nación* y la OEI. Con el propósito de fortalecer las capacidades técnico-políticas de los funcionarios de los niveles superiores de los ministerios de Educación de Argentina y, generar espacios de cooperación horizontal entre los equipos de los ministerios provinciales, la OEI brinda asistencia técnica al Ministerio de Educación de la Nación para la realización de *Seminarios de Política Educativa* con distintas actividades que fomenten el intercambio y la reflexión de las políticas educativas en torno a la educación que se requiere para la sociedad del conocimiento (<https://www.infobae.com/politica/2016/09/07/esteban-bullrich-presento-en-cordoba-la-escuela-de-gobierno-de-politica-educativa/>).

El “Seminario de Política Educativa” de la *Escuela de Gobierno de Política Educativa*, aborda temáticas vinculadas al financiamiento, planeamiento, sistemas de información y evaluación, así como cuestiones ligadas a la innovación educativa. Cada uno de los módulos está coordinado por especialistas nacionales y regionales. Se trata de un trayecto de formación de un año y medio de duración que culmina con la entrega de un trabajo final de elaboración.

Durante 2016 y 2017 se desarrolló la primera cohorte de trabajo, contando con la presencia de 60 funcionarios provinciales. En octubre de 2017, se lanzó la segunda cohorte –con 50 nuevos perfiles pertenecientes a los distintos ministerios provinciales del país–, y tiene previsto desarrollarse durante el período 2017-2018.

La OEI, en convenio con el *Ministerio Nacional de Educación*, ha diseñado un trayecto formativo de 18 meses de duración destinado a equipos técnicos de todas las jurisdicciones del país. Este trayecto formativo se centra en la consolidación de equipos técnicos en las áreas de planeamiento, currículo y formación docente con vistas a generar un plan para la implementación de la *SECUNDARIA 2030*, un modelo innovador de organización de la escuela secundaria que se aspira esté extendido en un período de 3 años.

En este trayecto formativo, que tiene instancias presenciales de trabajo y espacios virtuales, participan aproximadamente 200 funcionarios de las provincias. Se ha desarrollado desde agosto de 2017 y se prevé su finalización en diciembre de 2018.

Con la *Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio Nacional* se ha acordado el diseño y la implementación de un *curso básico de evaluación educativa en formato virtual* destinado a equipos técnicos, docentes, directivos y supervisores de las diferentes jurisdicciones y del nivel nacional. El curso se extendió entre septiembre y diciembre de 2017. El número total de participantes es de 134 funcionarios de los equipos provinciales y nacionales responsables de las áreas de evaluación y supervisores escolares.

Asimismo, con la misma Secretaría, la OEI ha diseñado e implementado una investigación complementaria a la *evaluación ENSEÑAR* destinada a alumnos del último año de la formación docente de los niveles primario y secundario. La investigación solicitada indaga a partir de entrevistas a una muestra reducida de estudiantes próximos a titularse sobre las características de la formación recibida, y las principales capacidades adquiridas en relación con los aspectos

pedagógicos y didácticos más específicos de la práctica docente. La investigación incluye la entrevista en profundidad a 40 estudiantes del último tramo de la formación docente para los niveles primario y medio distribuidos en 6 provincias y se desarrolla entre los meses de octubre de 2017 y febrero de 2018.

La OEI ha celebrado un convenio con el *Ministerio de Seguridad Nacional* para el diseño e instalación de una *Agencia Federal de Acreditación de Instituciones Formadoras de las Fuerzas de Seguridad*. En ese marco se han iniciado las acciones con el diseño e implementación de una evaluación a efectivos de las fuerzas federales de seguridad que recientemente han finalizado su formación inicial. El objetivo es completar un diagnóstico sobre esta formación inicial que se encuentra en proceso de revisión y modificación y, a la vez, identificar áreas de re entrenamiento de los efectivos.

El proyecto en su conjunto se ha iniciado en 2017 y se extiende por tres años. La evaluación en particular a los efectivos recientemente egresado (*EVALUACION MEJORAR*) se ha diseñado a partir de agosto y se aplica en diciembre de 2017. Abarcó a 550 efectivos graduados en el año 2015 de las cuatro fuerzas federales de seguridad. Sus resultados se prevén para marzo de 2018.

En convenio con *Directv* ha llevado a cabo la evaluación del programa *ESCUELA PLUS* en Argentina. Esta evaluación tuvo lugar entre los meses de febrero y agosto de 2017 y se centró en revisar las acciones de programa y sus efectos alrededor de los ejes: tecnológico, institución escolar, docentes y alumnos. El trabajo de indagación incluyó la administración de una encuesta telefónica, entrevistas con docentes, directivos y referentes y visitas a escuelas. Los resultados de este trabajo se presentaron en el *2° Congreso Iberoamericano de Televisión y Educación* que tuvo lugar en Buenos Aires el 6 y 7 de septiembre de 2017 (<https://www.escuelaplus.com/congresoiberoamericano>).

Desde el *área de Evaluación Educativa* de la Oficina se ha iniciado la tarea de diseño general de una *investigación centrada en el análisis de los 25 años de evaluación educativa en Argentina*. El objetivo general propuesto es analizar las políticas nacionales de evaluación a partir de las complejas relaciones establecidas entre los actores en los diversos escenarios institucionales a lo largo de los últimos 25 años.

La investigación se ha iniciado en octubre y prevé su finalización en junio o julio de 2018 con una posterior publicación que incluya como epílogo el resultado de una mesa de discusión con especialistas y actores vinculados a esos 25 años de evaluación en Argentina.

Durante el año 2017 se desarrollaron dos convenios con la *Dirección Nacional de Planeamiento Educativo* con el propósito de diseñar índices para la medición de condiciones de vulnerabilidad educativa que afectan los desempeños escolares de los estudiantes. Un primer acuerdo de trabajo produjo el *ICSE, Índice de Contexto Social de la Educación*, como recurso que permite identificar territorios según la condición de vulnerabilidad de los hogares, utilizando información censal. Este índice se presentó a todas las oficinas de estadística educativa en Mesa Federal

y en un encuentro realizado en CEPAL, en Santiago de Chile, durante noviembre de 2017. Se produjo además información sobre el nivel inicial para la identificación de áreas que requieren ampliar la cobertura del nivel inicial.

Un segundo acuerdo de trabajo, en curso, trabaja en el desarrollo de otro índice y modelos de análisis utilizando las estadísticas educativas para el análisis de condiciones escolares y logros educativos. Asociado a este proyecto se produce un documento sobre educación secundaria, nivel que constituye un eje prioritario para el país y para la región.

BOLIVIA

La OEI en Bolivia, en colaboración de la Vicepresidencia de Estado Plurinacional de Bolivia, ha desarrollado una iniciativa con el propósito de *fomentar la lecto-escritura*, así como el uso y apropiación de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB) en los estudiantes de Unidades Educativas de La Paz. La BBB es una colección de 200 obras fundamentales que permiten comprender el pasado y presente del país, por tanto, permite a los bolivianos verse a sí mismos y figurar el futuro del país.

BRASIL

La OEI en Brasil, en conjunto con otras organizaciones del país, convocó el *Premio Profesores de Brasil* tiene como propósito identificar, reconocer y valorar a los profesores que desarrollan prácticas innovadoras de éxito en las escuelas públicas brasileñas. El premio se celebró el 18 de diciembre con un total de 3.494 proyectos inscritos, 6 ganadores nacionales y 30 regionales. Relacionado con el premio se distribuyeron 1.564 libros y se realizaron 12 encuentros de formación (<http://premioprofessoresdobrasil.mec.gov.br/>).

COLOMBIA

Con el desarrollo de la *Iniciativa Snet*, la OEI Colombia en colaboración con el Ministerio de Educación, pretende estructurar estrategias de transferencia técnica internacional, aseguramiento de la calidad, apropiación del conocimiento, desarrollo del marco nacional de calificaciones en sus componentes de definición de familias ocupacionales para Colombia, y el ejercicio piloto en dos sectores productivos del país, en el marco de la segunda fase de estructuración y desarrollo del Sistema Nacional de Educación Terciaria.

Así mismo, en el marco de un Convenio de Cooperación con el Ministerio de Educación se desarrolló el proyecto *“Siempre Día E”*, buscando la generación de insumos que fortalezcan la calidad en la educación del contexto nacional con un enfoque poblacional.

Por otro lado, con la Cámara de Comercio de Bogotá se adelanta la creación de una *Red Académica en Valor Compartido*, para la incorporación de cátedras, maestrías, investigación y prácticas de la teoría del Valor Compartido en las facultades de administración y afines, en una serie de universidades seleccionadas tanto en Bogotá- como en diferentes regiones del país.

A través del convenio 1197 con la Secretaria de Educación Distrital se diseñan y desarrollan acciones y procesos de formación permanente para directivos docentes y docentes de Bogotá;

así como la orientación técnica, la ejecución del premio a la excelente gestión institucional y el proceso de acreditación de alta calidad. A través de a) pasantías y/o estancias pedagógicas para docentes y directivos docentes, b) diseño del modelo de encuesta de caracterización docente, c) la adaptación e implementación del portafolio de formación docente, concebido como un sistema de gestión que permite tener un perfil de cada maestro, conocer su trayectoria (formación, trabajo docente, experiencias de innovación), sus necesidades y sus competencias y; a partir de esa información, ofrecerle una ruta de formación y acompañamiento., garantías, funcionalidades; d) premio y modelo excelente gestión: respecto a la orientación técnica y ejecución del premio a la excelente gestión institucional en el marco del procedimiento y los criterios establecidos en la resolución 3617 del 21 de noviembre de 2011 y las que la modifiquen o sustituyan, de ser el caso; y e) aporte al modelo de mejoramiento educativo distrital para la excelencia académica (Medea). Respecto al proceso de acreditación en el modelo de mejoramiento educativo distrital para la excelencia académica, en el marco del proceso y los criterios establecidos en la resolución 1.881 del 16 de octubre de 2015 y las que la modifiquen o sustituyan, de ser el caso.

Mejoramiento de la calidad de la educación inicial, mediante la articulación y seguimiento a los procesos de educación inicial en la estructura organizacional y de procesos de las Secretarías de Educación focalizadas. En alianza con el Ministerio de Educación Nacional, el proceso facilitó el acompañamiento de 58 Secretarías de Educación para formalizar sus procesos de gestión en relación con la Educación Inicial.

En este marco, se diseñó un sistema de indicadores que mide la atención integral de niños y niñas, se diseñaron unas guías de gestión para apoyar el proceso de gestión de la Educación inicial en Colombia, y se capacitaron a 500 maestros y directivos docentes en enfoques de derechos y cero discriminaciones en las aulas.

Programa *ALIADOS 10 Colegios de Excelencia*. Este es un proyecto que busca promover a través de una acción de mentoría entre colegios privados de excelencia académica y colegios oficiales de desempeño medio bajo y medio la mejora de la calidad educativa y del liderazgo directivo. Este proceso vinculó en 2016 a 94 parejas en 10 regiones del país (Bogotá, Risaralda, Valle, Antioquia, Cartagena, Barranquilla, Santander, Cundinamarca y Tolima). En 2016 se impactaron de forma indirecta a 7.700 docentes y estudiantes. Para ver un resumen del proceso se sugiere mirar el siguiente video en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=d3p3BweIV5O&feature=youtu.be>

En 2017 el proyecto contó con la participación de la OEI, solo desde la asistencia técnica para la formulación del proyecto como política pública.

Observatorio de seguimiento y monitoreo continuo a las medidas de atención dirigidas a los niños, niñas y adolescentes en situación y riesgo de embarazo temprano entre la Procuraduría General de la Nación y la OEI. Fortalecimiento de la vigilancia superior al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos que ejerce la Procuraduría General de la Nación a través de la Acción Preventiva en materia de embarazo temprano.

El proyecto desarrolla una *interface* de usuario de fácil manejo, a partir del sistema actual, y desarrolla los formatos necesarios para capturar la información, con los controles y validaciones para minimizar errores en la digitación. De igual manera, se busca la incorporación al sistema de alertas para la evaluación de la incorporación de datos por parte de las regionales mediante reportes y representaciones temáticas sobre mapas geográficos, a partir de parámetros previos de calidad, porcentaje de diligenciamiento y tiempos de entrega, con cortes quincenales.

La OEI en colaboración con la Secretaría de Educación de Bogotá promovió y brindó apoyo al *Premio a la excelente gestión institucional*, premio que cada año otorga incentivos a los colegios distritales que se destacan por su mejor gestión.

ECUADOR

La OEI de Ecuador, en virtud de los convenios específicos con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CEAACES) contribuyó durante el año 2017 con la *Implementación del Proceso Interno de Elaboración de Exámenes Aplicados por el CEAACES*. La colaboración tuvo como propósito el establecimiento de un proceso institucional para la elaboración de los exámenes de acreditación de los estudiantes universitarios de las carreras de Odontología y Enfermería en el país.

Así mismo, colaboró con el proceso de evaluación de las carreras de Enfermería de todo el país, siendo evaluadas 25 facultades en diferentes provincias del Ecuador.

También la OEI y el Ministerio de Educación firmaron un convenio para *la elaboración, diseño y diagramación de materiales didácticos para la educación con personas jóvenes y adultas, desde la alfabetización hasta el bachillerato*, con el objetivo de elaborar material didáctico para estudiantes jóvenes y adultos y, docentes de la educación extraordinaria, que apoyen la implementación del currículo integrado con enfoque interdisciplinar de alfabetización.

EL SALVADOR

Proyecto UES Educación a Distancia 2017

El Ministerio de Educación en conjunto con la OEI de El Salvador ha cumplido desde junio de 2015 y continuado durante 2017, con la construcción de un país más equitativo e inclusivo mediante la consolidación y ampliación de la oferta de educación superior a distancia en la Universidad de El Salvador (UES).

Actualmente, la UES cuenta con 16 sedes universitarias habilitadas a nivel nacional, 8 carreras a nivel de licenciaturas e ingenierías como oferta académica para la educación superior y a distancia como lo encargó el presidente de la República y el Ministro de Educación a la UES y a OEI, en cooperación y administración de recursos.

Para 2018 habrá más de 3.000 estudiantes inscritos en los diferentes programas.

Además, por medio de este proyecto de cobertura nacional, la UES, en su campus central, cuenta para el apoyo de los estudiantes y los programas, con un centro de datos de última tecnología, una Unidad de Producción Audiovisual (UPM) construida y equipada, bodega de químicos con altas medidas de seguridad industrial, 3 aulas de informática diseñadas y equipadas con nuevas tecnologías y 3 auditorios de mediana capacidad remodelados. El MINED ha asegurado el financiamiento de este proyecto lo cual ha sido altamente positivo para la expansión y sostenibilidad del mismo tal como lo propone el Desafío 5 del PES del CONED, en cuanto a la “educación superior para un país productivo, innovador y competitivo” (<http://distancia.ues.edu.sv/>).

GUATEMALA

Proyecto Innovación metodológica

La OEI de Guatemala con la iniciativa *Innovación metodológica para la implementación del CNB (Currículo Nacional Base) en el aula* desarrolló un proceso de formación docente, a través de un diplomado en innovación metodológica para implementar el Currículo Nacional Base en el aula con pertinencia cultural y lingüística, el cual contribuyó a fortalecer el Programa Nacional de Innovación Metodológica que impulsa el Ministerio de Educación.

La implementación del proyecto inició con un diagnóstico en el mes de mayo de 2017 para identificar los conocimientos y prácticas metodológicas aplicadas por los docentes antes de cursar el Diplomado, el cual se impartió durante el año 2017 en tres regiones del país:

- Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Región de habla K’iché
- Sepur Zarco, Municipio del Estor Izabal. Región de habla Q’eqchi’
- Municipios de Baja Verapaz, Alta Verapaz y Santa Cruz del Quiché; Comunidades de Chixoy, que es una región en donde se unen poblaciones de distintos municipios, entre ellos, Rabinal y Cubulco (Baja Verapaz) Chicamán, San Cristobal y Santa Cruz.

El Diplomado se realizó por medio de cinco talleres, en donde se desarrollaron temáticas de experiencias de aprendizaje, se brindaron herramientas para la implementación de metodologías y materiales educativos elaborados por OEI para la utilización de los docentes con sus estudiantes.

Las temáticas que se abordaron fueron:

- Currículo Nacional Base –CNB–, el Nuevo Paradigma y Diversidad Cultural
- Currículo Nacional Base por Pueblos –CNB PP–
- Reconociendo y valorando a los protagonistas del aprendizaje y su contexto
- De la motivación a la retroalimentación de las experiencias de aprendizaje “Entorno del aprendizaje”
- Desarrollando procesos de investigación y creatividad para proponer y aplicar metodologías innovadoras en el aprendizaje

Dentro de los materiales educativos entregados, el MINEDUC proporcionó a los docentes el CNB y la OEI hizo entrega de los siguientes:

- Caja para Aprender del mundo y de la vida
- Caja Aprendiendo desde el mundo de los animales
- Entornos de Aprendizaje
- Hagamos Ciencia Primaria

El abordaje de la temática en los talleres se realizó en conjunto con el Vice despacho técnico de Educación Bilingüe y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI– del MINEDUC, tanto por personal de DIGEBI como por facilitadores de OEI.

En el mes de junio se desarrolló una visita de monitoreo a 6 escuelas, donde se pudo observar el trabajo en el aula, y realizar entrevistas con niñas, niños, docentes y directores, con el fin de tener elementos que pudieran determinar los aportes del Diplomado.

En el mes de septiembre se efectuó una visita para realizar un diagnóstico final que pueda dar elementos comparativos de los avances que los docentes pudieron tener en el aspecto metodológico al recibir las temáticas del Diplomado.

Durante el proceso se contó con la participación de 140 docentes de 69 escuelas de preprimaria y primaria de los municipios especificados.

HONDURAS

La Secretaría de Educación de Honduras en colaboración con la oficina de la OEI de este país han desarrollado el proyecto *Apoyo al plan de universalización del tercer ciclo*. Con esta iniciativa se tiene como propósito ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación básica mediante la obtención e implementación integral y progresiva del “Plan de acceso de educación básica con énfasis en el tercer ciclo” y diseñar estrategias para lograr el incremento y el acceso de los estudiantes a nivel nacional en la educación básica.

MÉXICO

Con la iniciativa *Mil sueños por cumplir*, la OEI de México y la Fundación Banorte tienen como propósito disminuir la deserción escolar y apoyar la continuidad formativa de los hijos de los empleados del Grupo Financiero Banorte que demuestren niveles de excelencia educativa, artística o deportiva a través de este reconocimiento. Específicamente se otorgan apoyos a través de incentivos económicos a alumnos de los tres niveles educativos: básico, media y superior, que demuestren niveles de excelencia educativa, artística o deportiva. Durante 2017, se apoyó a 801 estudiantes y en 2018 se espera aumentar dicha cantidad de beneficiarios (<https://www.facebook.com/oeimexico/posts/2044825239135459>).

Por otra parte, la OEI México y la Fundación Carlos Hank, con el proyecto *Impulsando la Educación* tienen como objetivo impulsar la educación y la integración de la familia a través

del reconocimiento al mérito académico, deportivo, artístico y de ciencias, mediante la entrega de incentivos económicos y en especie, constituyéndose en una herramienta para potenciar el desarrollo educativo de los participantes a quienes se les otorga incentivos económicos o en especie, bajo las siguientes líneas:

- A los estudiantes con los mejores promedios y que se encuentren cursando la educación básica y media dentro del territorio nacional.
- A los alumnos que demuestren tener los mejores promedios y que se encuentren cursando la educación media superior y superior dentro del territorio nacional.
- A estudiantes que destaquen en deportes, ciencias o artes.
- En este año el proyecto Impulsando la educación fase 4 otorgó 439 becas, de las cuales 412 fueron destinadas a los estudiantes con mejores promedios y 27 a estudiantes que destacaron en deportes, ciencias o artes.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en colaboración con la Oficina en México de la OEI y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) llevaron a cabo el *Simposio Internacional sobre tendencias de investigación en evaluación educativa* con el objetivo de establecer un espacio de diálogo sobre las tendencias actuales en investigación en evaluación educativa y sus retos para contribuir a la mejora de la educación obligatoria como un referente para definir las demandas de investigación a mediano plazo para el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación. A dicho Simposio asistieron investigadores nacionales e internacionales, así como colaboradores del INEE (<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/comunicados/comunicado-final.pdf>).

Entre los investigadores que asistieron como ponentes se encuentran Guadalupe Ruiz Cuellar de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (México), Néstor López del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo IIPE-UNESCO (Argentina), Juan Soca del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Uruguay), Felipe Martínez Rizo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (México), Ma. Araceli Ruiz-Primo de la Universidad de Stanford (Estados Unidos), Jorge Manzi de la Universidad Católica de Chile (Chile) y Jesús Miguel Jornet Meliá de la Universidad de Valencia, (España).

Asimismo, el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, CREFAL en colaboración con la OEI México, promueven el Seminario *Aprender de las Reformas: Educación en América Latina*, el cual, pretende generar un espacio de análisis y reflexión en torno a los alcances y desafíos de la reciente Reforma Educativa en México, a la luz de otras experiencias consideradas exitosas en países de la región de América Latina y el Caribe, específicamente de países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Perú, República Dominicana y Uruguay. Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.org.mx/Oei/Noticia/seminario-aprender-de-las-reformas-educacion-en-america-latina>

<https://www.youtube.com/watch?v=y-a6Mlkn58>

Dicho Seminario se llevó a cabo el día 7 y 8 de diciembre. Al Seminario asistieron más de 200 personas, entre académicos, estudiantes, funcionarios públicos, colaboradores de organismos internacionales y especialistas en temas educativos, principalmente. El Seminario está dividido en paneles de académicos y funcionarios en donde se analizaron experiencias de dos países de la región, cada una de ellas abordadas por un investigador y un funcionario vinculado directamente con el proceso de reforma en sus respectivos países y, una conferencia impartida por un experto internacional en política educativa.

En materia de Educación Superior, la publicación del informe *Estudios del Centro de Desarrollo. La educación a distancia en la educación superior en América Latina* en su edición en español fue un proyecto entre la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) México, la Oficina en México de la OEI y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), cuyo objetivo es comprender los retos que enfrenta la educación superior en América Latina, analizar cómo se han incorporado las TIC en la educación superior y cómo estas la están transformando, aportando información nueva y original resultante de una encuesta realizada a Instituciones de Educación Superior (IES) latinoamericanas y de una serie de entrevistas con expertos regionales (<http://www.oei.org.mx/Oei/Noticia/la-educacion-a-distancia-en-la-educacion>).

Por otra parte, la *Publicación Virtual ¿Qué aprender y cómo evaluar? Dilemas Iberoamericanos* recoge la mirada y las reflexiones de los representantes de Argentina, Brasil, Colombia, Paraguay, Perú, Portugal y México, con relación a las reformas curriculares, los aprendizajes y las formas de evaluación que están siendo aplicadas en su región. Su finalidad es aportar elementos para el análisis y el debate sobre la educación de los niños y jóvenes iberoamericanos, además de promover el intercambio de experiencias entre instituciones educativas de Iberoamérica, que responden a sus prioridades y promueven la investigación educativa. Dichos especialistas participaron en el Primer Encuentro Iberoamericano de la Red Iberoamericana de Movilidad Docente: Currículo y Evaluación de Aprendizajes (CEDA), que se llevó a cabo en Ciudad de México en 2015. La Red CEDA está conformada por profesionales, investigadores y docentes vinculados al ámbito educativo en la región iberoamericana, interesados en el currículo y la evaluación de aprendizajes (<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/378-que-aprender-como-evaluar>).

Se trata de un trabajo colaborativo entre la Oficina en México de la OEI, la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) a través de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que se inscribe dentro del Programa de Movilidad: Redes Académicas de Formación Docente promovido por los ministerios de educación de los gobiernos iberoamericanos y la OEI.

PANAMÁ

El programa *Panamá Bilingüe* es una estrategia nacional para que la población acceda a mejores condiciones de trabajo. El programa está orientado para una implementación de componentes innovadores de formación y capacitación, y así lograr una mejora en la metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.

After school program perteneciente al Programa de Panamá Bilingüe, se centra en mejorar las destrezas lingüísticas de los estudiantes de educación pre media y media de las escuelas oficiales, es así que los estudiantes reciben un total de 300 horas anuales dictadas 4 días por semana. El status de este proyecto es de “Finalizado”, con 135 escuelas de pre media y media impactadas, atendiendo un estimado de 12.000 estudiantes de noveno a duodécimo grado. Además, se ha iniciado el proceso de reclutamiento de estudiantes aspirantes a las Becas ASP 2017-2018.

Con Kids program, Panamá Bilingüe, incorpora a las clases regulares de las escuelas de educación básica, un plan de educación bilingüe en donde los alumnos son beneficiados con un aumento de 5 a 10 periodos por semana, impartido en el idioma inglés. El estatus de este, se encuentra “En Ejecución”; del mismo modo, se han colocado la prueba piloto Tell a 3.000 estudiantes, y cuenta con 218 escuelas atendidas reflejado este número en alrededor de 80.000 estudiantes de kínder a cuarto grado.

Apoyo al fomento lector: leer más, aprender más, se presenta como un espacio de encuentro, intercambio, y de oportunidades para fomentar y propiciar en el alumnado el arte de leer y a los docentes en la mejora de su quehacer educativo mediante la promoción de la lectura. Dentro del paraguas de este proyecto para la XIII versión de la Feria del Libro, celebrada del 15 al 20 de agosto, la OEI ratificó su compromiso por la cultura y el fomento lector, a través de un convenio de cooperación educativa con la Cámara Panameña del Libro en su afán de propiciar una alianza académico-cultural en pos de hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje y de lectura y el de apostar por la cualificación docente del sistema oficial, beneficiándolos con procesos formativos formales pero innovadores en materia de fomento a la lectura. Se beneficiaron alrededor de 400 docentes en sesiones magistrales y de taller, donde la OEI subvencionó de manera estructural, logística y técnica este proyecto de Feria Internacional, donde también se establecieron sinergias con la Cámara Colombiana del Libro, FundaLectura, el Ministerio de Cultura de Colombia y la Embajada de Colombia en Panamá (país invitado de la Feria) a fin de darle un nuevo concepto a la feria tradicional que ha llevado Panamá. Asimismo, la OEI tuvo un espacio de interacción y difusión con sus audiencias: docentes padres de familia a través de su stand de talleres de orientación al fomento lector como de promoción de sus planes y programas (Luces para Aprender, Iberlectura y Qué estás Leyendo, Proyecto Uno + 1, Apartado Hablar, Leer y Escribir) y actividades en tarima para niños escolarizados.

El proyecto “Apoyo al fomento lector: leer más, aprender más” se enmarca en la XIII versión de la Feria del Libro en Panamá, donde la OEI mantiene ese hilo conductor de compromiso y de referente en materia de educación, cultura y su arduo trabajo en el escenario iberoamericano para promover la lectura como la composición escrita, valorado como un binomio necesario y fundamental para el desarrollo de ciudadanos cultos, participativos y portavoces de cultura y conocimiento. En este accionar articulado, este evento internacional estuvo nutrido por la participación del Secretario General de la OEI, Paulo Speller, quien abrió este certamen, ofreciendo disertaciones sobre situación de la educación y el fomento lector en Iberoamérica y promocionó nuestro programa emblemático, Iberlectura.

De la mano del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la OEI Panamá se encuentra trabajando en un proyecto financiado por el Gobierno de Japón con un enfoque de matemática intercultural bilingüe para Educación Inicial en la comarca Ngabe Buglé. El proyecto *Matemática Intercultural Bilingüe para Educación Inicial* ha adoptado el nombre en Panamá de Jadenkä, Ari taen Jadenkä: Matemática Divertida para Educación Inicial.

El mismo es una contextualización para Panamá al contexto panameño del modelo Tikichuela Matemáticas en Mi Escuela de Paraguay, iniciativa implementada en ese país a través de la cual se buscaba enseñar a matemática a través de la educación radial interactiva de corte bilingüe (español-guaraní) a las comunidades indígenas por medio de audio programas.

El objetivo de este programa en Panamá es desarrollar y pilotar un currículo bilingüe y un currículo intercultural bilingüe de matemáticas por radio interactiva para el nivel preescolar. Los objetivos específicos son: 1) desarrollar un currículo bilingüe de matemáticas para el nivel preescolar y las lecciones de radio en castellano y Ngäbere; 2) desarrollar una versión intercultural del mismo currículo bilingüe; 3) implementar un piloto experimental con dos grupos de escuelas tratadas (134 en cada uno) y un grupo de control para probar la efectividad de los dos currículos (268), contrastándolos con el modelo de enseñanza tradicional del sistema educativo panameño; 4) llevar a cabo una evaluación cuantitativa del piloto experimental y una evaluación cualitativa para ayudar a interpretar los resultados cuantitativos; 5) fortalecer las capacidades de las escuelas en el pueblo Ngäbe y de la Dirección Nacional de EIB en gestión, desarrollo curricular, evaluación, EIB, y comunicación; y 6) diseñar y realizar una campaña de comunicación de resultados del piloto de interculturalidad.

También en Panamá, en pos de la mejora en la calidad educativa, la OEI Panamá, OEI Argentina, junto al Ministerio de Educación (MEDUCA) y la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) desarrolló en el mes de mayo de 2017 la *Conferencia “El Desafío de construir buenas escuelas”* conducida por la Dra. Silvina Gvirtz, donde se convocó a una audiencia de 100 participantes, entre ellos directores de centro, autoridades educativas y administrativas, sociedad civil y organismos que trabajan con educación para hacer una reflexión y dimensionar la gestión directiva como aquel vehículo fundamental para lograr una mejora en los aprendizajes y se les enfatizó en el papel de la escuela, como aquella que debe tener siempre presente que su misión es enseñar de forma equitativa saberes y habilidades que solos sus alumnos no podrían adquirir. Una buena escuela es una organización que aprende, esto implica la capacidad continua de adaptarse y mejorar.

La OEI de Panamá también brinda *Apoyo a la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación (SENACYT)*. El objetivo es fortalecer, apoyar e inducir y promover el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, con el propósito de elevar el nivel de productividad, competitividad y modernización de los sectores productivos público, privado y académico investigativo.

Asimismo, en la misma línea hacia la cualificación docente, en el 2017 se instó hacia el desarrollo de un congreso apoyando enfáticamente el cometido de la Dirección Nacional de Per-

feccionamiento Profesional y Docente del Ministerio de Educación, versión 2017, que congregó alrededor de 500 participantes principalmente supervisores educativos, en donde se abordaron todas las temáticas inherentes a ese importante rol y cobijando a todo tipo de docentes y a especialistas bajo la consigna de *“Aprende al máximo”*. La OEI apoyó este macro proceso de capacitación junto al Ministerio de Educación en el mes de septiembre en las temáticas de la supervisión escolar y el éxito escolar.

Trabajando en esa misma línea de calidad y equidad educativa, de la mano con el Ministerio de Educación y las instancias en pro de la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad asociada, como el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) y la Secretaría Nacional de Discapacidad (SENADIS), en el mes de septiembre se desarrolló el III Congreso Internacional de Inclusión *“Generando Procesos Inclusivos en nuestras escuelas”*, capacitando alrededor de 380 docentes regulares, especializados, psicólogos, trabajadores sociales y fonoaudiólogos hacia la puesta en común de prácticas exitosas para construir entornos escolares colaborativos para que promuevan altos niveles de logros en todos los estudiantes.

PARAGUAY

Programa de Apoyo a la Política del Sector de Educación en Paraguay

Unión Europea – MEC – OEI

La OEI y la Unión Europea han firmado un acuerdo el 3 de octubre de 2017 en la sede de la OEI Paraguay para la asistencia técnica al Sector Educativo en Paraguay.

El Convenio tiene como objetivo apoyar al Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay en el diseño y la implementación de políticas y medidas organizativas o administrativas, destinadas a mejorar la eficacia y eficiencia del sistema educativo y optimizar la prestación de servicios públicos de educación.

La Unión Europea contribuye con 1,5 millones de euros durante 34 meses al *“Proyecto de Asistencia Técnica al Sector de Educación”* que será implementado por la OEI con el fin de apoyar al Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay en el desarrollo e implementación de políticas enfocadas a mejorar el sistema educativo del país de los grupos más vulnerables de la sociedad (<http://www.oei.org.py/index.php/la-union-europea-la-oei-y-el-mec-refuerzan-su-colaboracion-con-la-educacion-en-paraguay/>).

Los destinatarios del *“Proyecto de Asistencia Técnica al Sector de Educación”* son los responsables directivos y técnicos del MEC quienes contarán con mejores capacidades y herramientas en términos de definición de políticas, procedimientos y normativas para la gestión en sus áreas de intervención, en todos los niveles (Central, Departamental, local e institucional).

Los beneficiarios finales son todos los estudiantes del Sistema Educativo nacional que gestiona el MEC. Se enfoca a la atención de aquellos grupos más vulnerables y en situación de exclusión social y educativa como son la población indígena, la población rural, las mujeres, las personas

privadas de su libertad y las personas con necesidades especiales, ya que se contemplan programas dirigidos a estos grupos. También son destinatarias las organizaciones de la sociedad civil, la comunidad educativa y las autoridades departamentales y locales, quienes serán empoderados a través de los mecanismos de participación.

De acuerdo con las prioridades de trabajo transmitidas por el MEC y consensuadas entre las partes, se trabajará en los siguientes ejes:

1. Política de Participación en el Sector Educativo
2. Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP)
3. Investigación evaluativa, seguimiento y monitoreo de la evaluación de desempeño docente
4. Evaluación del desempeño de funcionarios que cumplen funciones administrativas en el MEC
5. Política de infraestructura educativa
6. Sistemas de Información del MEC
7. Comunicación y visibilidad

El *Campamento Estudiantil JAHAPA CERRO CORAPE IV* tuvo el objetivo de contribuir a la formación integral de 600 estudiantes de educación media promoviendo la valoración de lo acontecido durante la Guerra de la Triple Alianza y reforzar la identidad cultural. Fue financiado por Itaipú Binacional con apoyo de la OEI Paraguay (<http://www.ip.gov.py/ip/amambay-avanza-en-la-descentralizacion-de-la-gestion-cultural/>).

Programa de Evaluación Censal de logros académicos a estudiantes de finales de ciclo / nivel y factores asociables al aprendizaje tiene como objetivo principal fortalecer el sistema de evaluación en el ámbito nacional, con el fin de disponer de información censal confiable y sistemática sobre los logros académicos de los estudiantes y de factores asociables al aprendizaje que retroalimenten la política educativa, promoviendo el uso de los resultados de los estudios para el desarrollo de intervenciones específicas tendentes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Fueron contratados 4.079 aplicadores para la aplicación de pruebas en todo el territorio nacional. Los resultados de la prueba se encuentran en procesamiento por el Ministerio de Educación y Ciencias y los mismos serán presentados en el año 2018, considerando que el proyecto aún se encuentra en ejecución.

<http://www.ultimahora.com/mec-medira-nivel-aprendizaje-487000-estudiantes-un-censo-n915860.html>

PERÚ

Se ha desarrollado el programa de “Formulación y Diseño de Estrategias para la Implementación de un Sistema de Tutoría para universidades”, consultoría que se ha desarrollado en 5 facultades de 4 universidades públicas: Facultad de Medicina y Enfermería - UNPRG, Facultad de Educación Lengua y Literatura - UNHV, Facultad de Enfermería - UNSLG y Facultad de Ed. Sec. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía - UNAP. El proyecto se realizó tras ganar la licitación del programa PROCALIDAD que cuenta con financiación del Banco Mundial.

Se realizó un documento de conceptualización, políticas y estrategias asociadas al desarrollo de un sistema de tutoría para las carreras universitarias incluidas en el proyecto. Se hizo el diagnóstico del sistema de tutorías para cada una de las carreras, realizando una investigación sobre el sistema de tutorías de cada universidad. Se capacitaron tutores para las diferentes universidades centrándose en desarrollar una serie de competencias específicas relacionadas con la función tutorial que les permitirá en un futuro, en su rol como tutores, orientar y acompañar a los alumnos durante toda su trayectoria académica en las diferentes áreas o ámbitos comprendidos en la orientación académica. También se realizó una guía metodológica del sistema de tutoría de cada una de las carreras que participan en el proyecto. La guía metodológica que se elaboró describe de manera detallada los procesos, instrumentos e indicadores y los instructivos, herramientas y formatos correspondientes acordes a los Sistemas de Tutoría planteados para las carreras. Se han beneficiado un total de 206 profesores y 1.667 alumnos.

REPÚBLICA DOMINICANA

El *Proyecto Mejora de la Calidad Educativa* en República Dominicana está dirigido a apoyar al Ministerio de Educación en las iniciativas vinculadas a fortalecer la calidad del sistema educativo dominicano. En este sentido, se llevaron a cabo diversas acciones dirigidas a fortalecer la Política de Jornada Escolar Extendida. Se apoyó al Ministerio de Educación en la realización del Congreso Nacional de Buenas Prácticas de Jornada Escolar Extendida, con reconocidos especialistas de la región. Además, se organizaron encuentros técnicos con autoridades y equipos técnicos de los diferentes niveles educativos para reflexionar sobre los aspectos necesarios para mejorar la calidad de los centros de jornada escolar extendida en el país.

Por otro lado, con el fin de contribuir a fortalecer la articulación de Currículo y Evaluación, se brindó una asistencia técnica especializada y se llevó a cabo una jornada de capacitación dirigida a autoridades y equipos técnicos del sistema educativo dominicano.

El *Programa República Digital Educación*, ofrece asistencia técnica para la ejecución de los distintos procesos del programa República Digital, en su componente educativo titulado “Un estudiante, una computadora, un maestro, una computadora” que tiene como objetivo contribuir a la disminución de la brecha digital, fortaleciendo las competencias tecnológicas del profesorado y el alumnado dominicano y posibilitando prácticas educativas innovadoras y de mayor calidad. Durante este periodo se ha brindado asistencia técnica para apoyar los procesos de equipamiento e infraestructura. Asimismo, se llevó a cabo el lanzamiento de la estrategia

formativa del Programa iniciándose la formación de facilitadores, equipos técnicos y equipos de gestión de los 150 centros educativos involucrados en esta primera etapa.

<https://oeidominicana.org.do/2017/10/se-realiza-acto-lanzamiento-la-estrategia-formativa-del-programa-republica-digital-educacion/>

De igual manera, la OEI en República Dominicana llevó a cabo el *Proyecto para el Fortalecimiento de la Cultura Escrita* que busca lograr la movilización y articulación de distintos actores sociales para conformar una Alianza Nacional por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna en República Dominicana, así como el impulso de una estrategia de promoción de lectura. A la fecha, se han generado espacios de reflexión e intercambio de experiencias relevantes en Iberoamérica y República Dominicana sobre la alfabetización inicial en la etapa oportuna y se ha trabajado en la elaboración y actualización de un documento base para la articulación de la Alianza. Además, se han realizado encuentros y reuniones con autoridades del Ministerio de Educación a fin de discutir una propuesta de campaña gráfica de incidencia a la sociedad general y un plan de acción de la Alianza.

URUGUAY

Acciones referentes a la transformación de la educación secundaria: Módulos socioeducativos.

Se ha iniciado en el año 2017 colaborando con el proyecto “La Diario de Media”, emprendido por La Diaria (medio escrito local), el Consejo de Educación Secundaria (CES) y el Consejo de Educación Técnica Profesional (CETP-UTU). El proyecto consistió en promover la elaboración de iniciativas adolescentes vinculadas a la comunicación escrita, a través de la formación en talleres de periodismo y fotografía, y la edición de un suplemento periodístico desarrollado íntegramente por adolescentes y reproducido a nivel nacional. En total se han realizado 4 talleres de formación en los que participaron 43 adolescentes, 3 técnicos, y 10 docentes.

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/memoria-2017>

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/la-fresca>

Acto de premiación de CLAYSS 2017, Seminario y publicaciones conjuntas con OEI. En su cuarta edición, el Concurso recibió 80 presentaciones de experiencias solidarias de educación formal y no formal de centros de educación inicial, primaria, secundaria, Escuelas Técnicas, Institutos de Formación Docente, Intendencias, centros CECAP, INAU y organizaciones sociales de 14 departamentos del país.

Además, durante el seminario se realizó el lanzamiento de cuatro manuales acerca de cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en la Educación Inicial y Primaria y en la Educación Media, Herramientas prácticas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio solidario y de aprendizaje; y sobre solidaridad y ciudadanía, 8 experiencias de aprendizaje, a cargo del CLAYSS y con el apoyo del MEC y de la OEI.

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/memoria-2017>

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/entrega-premios>

Encuentro Nacional de *Clubes de Ciencias*. Un Club de Ciencia es un programa nacional de educación no formal, en el que niños, jóvenes y adultos pueden potenciar sus ideas y su creatividad a través de una investigación. Los clubes se registran y pasan por diversas instancias a lo largo del año, mostrando su trabajo en Talleres, Congresos Departamentales, Ferias Departamentales y la Feria Nacional, donde son elegidos los mejores para competir a nivel internacional. Este Programa forma parte de las líneas de trabajo de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

Son actividades en las que se han ofrecido auspicio puntual para cubrir gastos propios de la organización del encuentro nacional de los Clubes de Ciencias.

<http://www.educacion.mec.gub.uy/innovaportal/v/85381/5/mecweb/clubes-de-ciencia?3colid=76338&breadid=89777>

<http://www.educacion.mec.gub.uy/innovaportal/v/89777/5/mecweb/feria-nacional?contid=85381&3colid=76338>

A.4. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico profesional (ETP) 2017

En la formulación de las Metas Educativas 2021, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) incluyó los siguientes objetivos relacionados con los sistemas de ETP (Educación Técnico-Profesional):

Meta general sexta. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP).

- Meta específica 16. Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico-profesional de acuerdo con las demandas laborales.
- Meta específica 17. Aumentar y mejorar los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la educación técnico-profesional.

Meta general séptima. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

- Meta específica 19. Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.

En el Programa Regional de Educación y Formación Técnico Profesional de la OEI, que fuera presentado en la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación (<http://www.oei.es/Oei/Noticia/concluye-en-andorra-la-xxv-conferencia-iberoamericana-de-ministros-de>), los objetivos fijados fueron:

- Promover, en todos los países miembros de la OEI, el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional, contribuyendo a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación técnico profesional en Iberoamérica y la incorporación –en la cultura de los trabajadores y de la juventud– de la formación emprendedora y del aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos. Las líneas de actuación del programa que se están trabajando son las siguientes:
 - Establecimiento de un Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP).
 - Mejora de la Calidad de la EFTP.
 - Desarrollo de la información y orientación profesional.
 - Fortalecimiento del gobierno y gestión de la EFTP.
 - Incremento de la inversión en la EFTP.
 - Incremento del número de beneficiarios de la EFTP.
 - Evaluación y seguimiento de la EFTP.

Líneas de Acción Conjunta

Existe un interés compartido por todos los países de la región en intensificar los intercambios y la cooperación voluntaria en materia de EFTP con el objetivo de reforzar el apoyo técnico y político en torno a objetivos, prioridades y referencias comunes.

Las propuestas de estas líneas de actuación nacen fundamentalmente de la identificación, por parte de los países, de unas necesidades e inquietudes que trascienden su ámbito nacional y también se inspiran en programas e iniciativas desarrollados en otros contextos regionales.

Se trata pues de trazar estas líneas de acción regionales que marquen un camino en el que crecer, relativas a los diferentes ámbitos de la EFTP susceptibles de colaboración y coparticipación internacional, y que producirán, no cabe duda, sinergias positivas para todos los participantes y permitirán comenzar a dibujar un futuro espacio iberoamericano de educación y formación técnico profesional.

Así pues, en el transcurso de este año 2017, se pusieron en marcha 11 iniciativas nacionales con apoyo de la OEI. Algunas de ellas alcanzando destacados resultados en lo que hace al desarrollo de la formación profesional en el país.

Como ejemplo podemos citar la realización de seminarios-talleres de formación y capacitación presencial, priorizados los sectores productivos a trabajar en los países, definido curso virtual, conformados comités estratégicos interinstitucionales, alrededor de 50 perfiles profesionales levantados alcanzando un total de más de 500 beneficiarios, jornadas de asistencias técnicas en terreno y a distancia, reconocimiento de habilidades para saber hacer.

También avanzamos en dos importantes propuestas que verán su desarrollo y culminación en el transcurso de 2018, a saber: la creación de una página web iberoamericana sobre EFTP; y la vinculación de la ciencia en los proyectos de EFTP: Educación para la nueva empleabilidad, nuevas competencias básicas en los distintos itinerarios de la ETP (claves en la nueva economía digital), formación docente en el pensamiento computacional y nuevas habilidades y destrezas digitales.

Programas nacionales

ARGENTINA

Convenio entre el Ministerio de Educación de la Nación y la OEI, con el fin de llevar a cabo las actividades previstas por el *Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)*.

En el marco de una convocatoria a investigaciones realizada por el INET, la Oficina ha ganado los siguientes proyectos.

- *Estudio sobre las vinculaciones de instituciones de educación técnico-agropecuarias de nivel secundario con el ámbito socioproductivo y científico tecnológico de base agraria (UBA-FEDIAP-OEI)*
- *Estudio comparado de sistemas de ETP de Argentina, Colombia y Brasil (UNTREF-OEI)*
- *Estudio sobre construcción de un sistema de indicadores para EFTP. (SITEAL/IIPE-OEI)*
- *Estudio de casos sobre rol directivo. Este estudio se desarrolló con UNIPE (Universidad Pedagógica Nacional).*

Convenio entre la Superintendencia de Riesgos del Trabajo (SRT) y la OEI. Con el objeto de complementar los esfuerzos de las partes y establecer lazos de colaboración y asistencia; tiene como fin asistir técnicamente a la *SRT* en sus desarrollos de capacitación e investigación dependientes del Departamento de Capacitación, con dependencia funcional de la Gerencia Técnica y en las campañas y/o eventos que se realicen para fortalecer los mismos, dependientes de la Subgerencia de Comunicación Institucional, con dependencia funcional en la Gerencia de Comunicación y Relaciones Institucionales.

BOLIVIA

Foro de Diálogo sobre Formación Técnica. Estableció un espacio para indagar sobre la situación actual y prospectiva de la Educación y Formación Técnica Profesional en Bolivia, generando los insumos que permitan enriquecer el análisis y formulación de la política educativa requerida para el tema.

Educación y Formación Técnico Profesional – Proyecto Piloto en Bolivia. Fortalecer la educación y formación técnico profesional en Bolivia.

CHILE

Educación y Formación Técnico Profesional - Proyecto Piloto en Chile. En el marco del programa regional de *educación y formación técnico profesional* de la OEI, la oficina de Chile está desarrollando su proyecto piloto, cuyo objetivo se basa en mejorar la calidad de la educación técnica profesional, a partir del *fortalecimiento de competencias de docentes*, específicamente en los recientes Centros de Formación Técnica Estatales de la región del Maule y la Araucanía.

En este sentido, durante el mes de abril, se realizó una mesa de trabajo intersectorial, en la que participaron los diferentes actores principales de ETP, Ministerio de Educación (Secretaría Ejecutiva, programa PACE y Agencia de Calidad), Servicio Nacional de Capacitación y Empleo del Ministerio de Trabajo y Chile Valora– en la cual se llevó a cabo la presentación del estado del arte de la ETP en Chile y se definieron las principales necesidades del país. Así mismo se priorizó la formación docente como una debilidad imprescindible de fortalecer, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se visualizó la oportunidad de implementar dicha formación en los nuevos centros de formación técnica estatales que, por primera vez, se daban en el país.

Durante el presente año, entre la oficina de Chile y la Secretaría Ejecutiva de ETP del Ministerio de Educación, se definieron de forma conjunta los contenidos de la formación a desarrollar y su programación. Dicha información fue presentada a los rectores de los primeros centros de formación técnica estatales que comenzaran su actividad académica a partir del curso 2018, en particular, a los centros de las regiones del Maule, Araucanía, Los Lagos y Coquimbo.

En coordinación con los rectores, se estableció un calendario y programa de formación, que se implementará a partir de marzo de 2018, y cuyo cierre se concretará en un taller de aprendizaje entre pares durante el mes de julio, con el objetivo de proyectar los resultados y dar a conocer la iniciativa a la red de centros de formación técnica que serán implementados en los próximos meses (el desafío es la implementación de 15 CFT estatales, uno por región). De esta manera se presentarán los resultados obtenidos, se evaluará la experiencia realizada, y se valorará la generación de una segunda edición para el segundo semestre del año (a demanda del resto de CFT que todavía no tienen conformado un equipo docente).

COLOMBIA

La oficina de la OEI en Bogotá desarrolló el proyecto *“Taladro Escuela”* el cual tuvo como objeto la puesta en marcha del mismo y la sensibilización a la comunidad y empresas del área de influencia del proyecto e impartir formación complementaria. El 10 de octubre de 2017 se inauguró el primer ambiente de formación de este tipo de carácter público en el mundo el cual se encuentra ubicado en la vía Villavicencio – Puerto Gaitán, departamento del Meta. En este ambiente se formarán, actualizarán y certificarán de manera teórica y práctica, aproximadamente 1.900 aprendices y trabajadores petroleros anualmente en todas las competencias requeridas por la industria.

Este ambiente, al ser el primer de esta naturaleza, será pionero en el país y prestará sus servicios a otros países entre los cuales ya se ha iniciado la gestión con Perú, México y algunos países de Centroamérica.

La oficina de la OEI en Bogotá ha venido trabajando de la mano con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en el *fortalecimiento de Actividades de Internacionalización de formación laboral*, con el propósito de apoyar al país en la preparación y participación de competencias Internacionales, dentro del marco de la estrategia de internacionalización de la entidad, que busca incrementar los estándares de calidad y pertinencia de la formación acorde con los sectores productivos para el incremento de la empleabilidad en el país.

En el mes de octubre se realizó en Abu Dhabi, Emiratos Árabes, la mayor competencia de habilidades técnicas y tecnológicas a nivel mundial, WorldSkills. Competencia en la cual el SENA participó en representación de Colombia entre 77 delegaciones del mundo, con 24 competidores y 19 habilidades

La competencia realizada en el Centro Nacional de Exhibición de Abu Dhabi (ADNEC, por sus siglas en inglés), fue el punto de encuentro de 1.300 jóvenes que compitieron en 51 habili-

dades técnicas y tecnológicas durante los cuatro días de competencias. El evento se desarrolló por primera vez en un país del Medio Oriente, y atrajo un total de 125.000 espectadores.

Luego de cuatro días intensos de competencias en el mundial de habilidades WorldSkills, el equipo colombiano, obtuvo nueve medallas de excelencia en ocho habilidades: mecatrónica, tecnología de la moda, cocina, diseño y desarrollo web, ingeniería de diseño mecánico CAD, cableado de redes de información, tecnología automotriz, refrigeración y aire acondicionado. La medalla de excelencia es una distinción que se entrega a los competidores que alcanzaron un alto rendimiento en el desarrollo de su habilidad y que estuvieron muy cerca de subir al podio. Este galardón implica que el SENA cuenta con un equipo de expertos y aprendices que hoy tienen conocimientos de altos estándares para compartir en su regreso a Colombia, con el fin de mejorar los procesos de formación en los 117 centros a nivel nacional.

En el promedio de puntos por delegación, Colombia ocupó el puesto número 28 de 57, quedando por encima de países como Alemania, Estados Unidos, Holanda, España, Indonesia y Portugal. Los grandes ganadores fueron China, Corea y Suiza.

Educándonos para la paz

En conjunto con el Ministerio de Trabajo, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) se está llevando a cabo durante el transcurso del año 2017, la ejecución de la carta acuerdo suscrita, cuyo objeto es implementar estrategias de formación para el trabajo mediante programas técnicos laborales, habilidades adicionales a través de diplomados y, a su vez, garantizar la vinculación laboral formal de 1.513 a víctimas del conflicto armado en 10 ciudades de Colombia.

SNET - Marco nacional de cualificaciones

La Organización, junto con el Ministerio de Educación Nacional, desde octubre de 2016 y durante todo el año 2017, ha venido adelantando actividades para la estructuración y desarrollo de la segunda fase del sistema nacional de educación terciaria, mediante la implementación de estrategias de transferencia técnica internacional, aseguramiento de la calidad, apropiación del conocimiento, desarrollo del marco nacional de cualificaciones en sus componentes de definición de familias ocupacionales para Colombia, el ejercicio piloto en dos sectores productivos (energético y portuario), y la completitud del subsector primera infancia del país.

COSTA RICA

En el ámbito de la educación y formación técnico profesional, la OEI de Costa Rica ha puesto en marcha la iniciativa sobre *Educación y Formación Técnica Profesional* en colaboración con el Ministerio de Educación de este país como entidad coordinadora de la Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones (CIIS-MNC).

En el caso de Costa Rica, el MNC es el documento guía con el cual se norman las cualificaciones y las competencias asociadas a partir de un conjunto de criterios técnicos que clasifica

las ocupaciones y puestos para empleo y facilitan la movilidad de las personas en los diferentes niveles, de acuerdo con la dinámica del mercado laboral.

Las acciones del proyecto apoyarán el proceso de estandarización de los niveles de formación, descriptores, duración y perfiles de ingreso y egreso de la formación, entre otros. Asimismo se apoyará la articulación vertical y horizontal en el sistema educativo costarricense y la orientación de la atención de la demanda laboral.

ECUADOR

Educación y Formación Técnico Profesional - Proyecto Piloto en Ecuador. La implementación de un sistema para la recopilación y análisis prospectivo de las competencias necesarias y relevantes para educación, capacitación y certificación en el país es una necesidad urgente y relevante basada en la meritocracia, que toma en cuenta a quienes ofertan educación, a quienes la demandan y a los entes de control. Todo enmarcado en la política nacional: industrial, educativa, de capacitación, certificación, sectorial y de trabajo, en el marco del buen vivir y, tomando en cuenta el cambio en la matriz productiva.

Para implementar el sistema es necesario construir un documento metodológico que recopile aspectos históricos, un marco normativo y político actual, un análisis cualitativo del sector industrial, empresarial, educativo y, sus necesidades prospectivas de competencias necesarias y relevantes para el trabajo y la vida.

Para tal efecto, se realizaron sesiones de trabajo con todos los actores involucrados, con el fin de recopilar información necesaria para este tipo de análisis; además, se realizarán análisis cuantitativos que propendan a entender el marco de necesidades bajo el contexto holístico de la economía, la sociedad y el medio ambiente.

Al final se validarán y armonizarán los criterios obtenidos para emitir un informe prospectivo de las competencias necesarias para el trabajo, la educación y la vida. Sobre la base del informe, se levantarán a manera de piloto, la implementación de la metodología de algunos perfiles.

Bachillerato Técnico Productivo en Programación.

El proyecto “Fortalecimiento y actualización del Bachillerato Técnico en Administración de Sistemas y Aplicaciones Informáticas” se desarrolló a manera de pilotaje en instituciones educativas con oferta de bachillerato técnico de dos provincias del país Guayas y Azuay. Este proyecto se incluyó dentro del Programa de Corresponsabilidad Social con la Educación “Juntos Transformamos la Educación”, entre el Ministerio de Educación y el sector privado y, de allí se justificó la cooperación de la OEI y Fundación Telefónica para la implementación de este proyecto.

El proyecto buscó fortalecer las capacidades profesionales de los docentes y las competencias adquiridas por los estudiantes del bachillerato de colegios técnicos, poniendo al alcance de

ellos prácticas innovadoras y nuevos conocimientos que aportan al currículo de las figuras profesionales de Administración de sistemas y Aplicaciones informáticas.

La intervención comprendió acciones concretas de capacitación en cursos especializados de programación y desarrollo de TIC, dirigidos a los docentes y estudiantes de bachillerato de los colegios beneficiarios. Una vez capacitados, el MinEduc realizará el acompañamiento y seguimiento, tanto a docentes como a los estudiantes, en la aplicación de lo aprendido en las aulas y las actividades prácticas. Una vez finalizada la formación docente, se desarrollará la formación práctica de los estudiantes; todo este proceso con la finalidad de fortalecer y actualizar las competencias profesionales, inserción laboral y vinculación con el sector productivo de los estudiantes de bachillerato técnico, para reforzar su formación técnico-práctica y generar emprendimientos que les permitirán insertarse en el mercado laboral.

EL SALVADOR

Programa de Educación y Formación Técnico Profesional - Proyecto Piloto en El Salvador.

El propósito principal de este proyecto es apoyar y establecer programas formativos para transformar e innovar la competitividad técnica y profesional, y ofrecer oportunidades de educación accesible a la población en articulación con los sectores productivos. En el marco del Plan Indicativo anual se desplegó un proceso para el fortalecimiento del gobierno y la gestión de la EFTP, específicamente en tres actividades:

- La definición de un proceso técnico-administrativo para la creación y establecimiento del ente rector de la EFTP, que incluye como tareas principales la elaboración de un documento de política y normativa del sistema nacional de la EFTP, la elaboración y legalización de la ley del sistema nacional de la EFTP y la oficialización y funcionamiento del ente rector del sistema de la EFPT.
- Definición de un proceso de identificación de los mecanismos y estrategias de relación entre los centros de formación y sectores productivos, que incluye entre sus tareas la elaboración de propuestas de mecanismos y estrategias de relación entre los sectores productivos; validar el contenido de la propuesta elaborada para su definición final; socializar con los sectores productivos y educativos el contenido de la propuesta e implementar los mecanismos y estrategias de relación entre los sectores educativos y productivos.
- Definición de un proceso de dinamización de los comités sectoriales para apoyar la gestión de la EFTP, proceso que permitirá elaborar un plan de acción para dinamizar los comités sectoriales y ejecutar las estrategias definidas en el plan de acción con los recursos y el tiempo establecido. Se realizó una consulta y un taller de socialización y validación de hallazgos y propuestas en el marco de políticas, normativas de la EFTP; los mecanismos. y estrategias entre los centros de formación y sectores productivos con instancias y actores claves clave. Estos son: Viceministra de Ciencia, Tecnología e Investigación del Ministerio de Educación (MINED), Dirección de Proyectos Estratégicos de la Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia

(STPP), Gerencia Técnica del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), Jefatura Departamento Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MTPS), Asesor del Ministerio de Economía (MINEC), el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Comité Sectorial del Azúcar, Comité Sectorial de la Corporación Salvadoreña de Turismo (COSATUR), Fondo del Milenio II (FOMILENIO II), Técnico de la Secretaría de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción (SPCTA). Resultado concreto de este espacio es el acuerdo de remitir una carta al Consejo de Ministros y a la STPP para la toma de decisiones. Esta nota contendrá las líneas generales estratégicas a seguir para continuar avanzando en este proceso y contará con las adhesiones de las instancias antes mencionadas. Se cuenta con dos documentos que serán posteriormente presentados y validados con las instancias y actores claves, el primero relacionado con la función rectora y el segundo, con las relaciones permanentes entre los centros de formación y el sector productivo.

Convenio de segunda fase de subvención entre el Ministerio de Educación (MINED), el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y la OEI, para la implementación del subcomponente de emprendimientos juveniles en el marco del programa de empleo y empleabilidad “Jóvenes con Todo” del INJUVE

Con la ejecución del programa “Seamos Productivos” del Ministerio de Educación, el subcomponente de emprendimientos juveniles del programa de empleo y empleabilidad “Jóvenes con Todo”, se han realizado principalmente acciones a favor de jóvenes estudiantes de bachillerato técnico-vocacional y técnico superior de los municipios priorizados en el Plan El Salvador Seguro y que se encuentran en transición de la educación media y de técnica superior al mundo productivo.

Se cumplió con el objetivo de planificar, ejecutar y garantizar el proceso de entrega de capital semilla a cooperativas y socios de personas conformados durante la implementación. Entre los logros obtenidos se destacan:

- Participación de 26 instituciones educativas focalizadas en 10 municipios con altos índices de violencia social priorizados en el Plan El Salvador Seguro.
- Más de 100 planes de negocio elaborados y presentados por alumnos(as) de último año de bachillerato técnico vocacional o técnico superior, participantes en el concurso de capital semilla, como resultado del proceso de aprendizaje de los módulos de emprendimiento y del proceso de asesoría técnica brindada por OEI a las nuevas iniciativas emprendedoras
- 52 nuevas iniciativas ganadoras de capital semilla (149 mujeres y 191 hombres) a ser premiadas el 8 de diciembre de 2017, con la participación de 340 nuevos emprendedores(as) y con la inversión de un monto de \$ 393. 332,56.

- Fortalecimiento en cultura emprendedora mediante asistencia técnica brindada a los 52 socios premiados en el año 2016 para asegurar su permanencia en el mercado y su productividad.

Convenio entre el Estado y Gobierno de El Salvador, en el ramo de Educación y la OEI. Proyecto: Programa “Seamos Productivos” Formación de Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad

La OEI ha contribuido a generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres técnicos vocacionales y estudiantes de Educación Técnica Superior, por medio de la asociatividad cooperativa y la práctica de valores cooperativos, que les permita la inserción en el mercado productivo, la inclusión social y el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

Las acciones desarrolladas han dejado logros como:

- Procesos de formación de docentes en las capacitaciones de módulos de Emprendedurismo y Jornadas de Inducción metodológicas en las tres regiones del país y su respectiva entrega de diplomas.
- Asistencia técnica *in situ* a directores, docentes y estudiantes de 151 instituciones de Educación Media y 7 centros educativos de técnico superior (MEGATEC).
- Identificación y verificación de más de 150 socios productivos ganadores de capital semilla en ediciones anteriores entre 2013 y 2016, a quienes se ha brindado orientación técnica según condiciones específicas reportadas.
- Conformación de Equipos de Gestión de Emprendimiento Escolar (EGEE) como ente dinamizador de la cultura emprendedora en cada centro educativo para formar encadenamientos y redes escolares que permitan la institucionalización, la sostenibilidad y la sistematización de lecciones aprendidas y experiencia de éxitos del Programa “Seamos Productivos”.
- Diseño, elaboración y reproducción de materiales y recursos didácticos del Programa “Seamos Productivos” a ser utilizados en los procesos formativos, la asistencia técnica y actividades propias del proyecto.

GUATEMALA

Proyecto Educación y Formación Técnico Profesional –EFTP–. Proyecto Piloto Guatemala

De acuerdo con el Programa Regional de Educación y Formación Técnica Profesional que fue aprobado por los ministros de Educación de Iberoamérica, en Andorra 2016, y más específicamente al programa nacional elaborado, se iniciaron las acciones del proyecto piloto en coordinación con el Ministerio de Educación.

Dentro de los avances en las acciones y resultados a la fecha pueden mencionarse los siguientes:

- En el marco del establecimiento del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales y del catálogo de cualificaciones, se identificaron y priorizaron la elaboración del perfil de dos familias ocupacionales, siendo estas: a) Familia de Madera y Muebles, y b) Familia de Salud.
- Se han establecido lineamientos en conjunto con las Direcciones Generales de Educación Extraescolar –DIGEEX– y la de Currículo –DIGECUR– del Ministerio de Educación, para realizar el proceso de elaboración de cualificaciones y los correspondientes módulos de formación de cada una de las familias, para ser consecuentes con el desarrollo de las otras 10 familias ocupacionales que se están trabajando en el país.
- Así también, se realizó el primer taller para la validación de un protocolo o guía para la certificación de competencias laborales para jóvenes o adultos emigrantes retornados al país, de tal manera que puedan insertarse más fácilmente al mercado laboral.
- Está en marcha la virtualización de un curso de Emprendimiento, para que jóvenes puedan formarse y capacitarse en animación emprendedora y empresarialidad, a distancia y de manera flexible. El curso formará parte de la oferta del Instituto Nacional de Educación Alternativa a Distancia del MINEDUC, para que especialmente jóvenes de todo el país puedan tomarlo.

HONDURAS

Educación y Formación Técnico Profesional - Proyecto Piloto en Honduras

Se ha puesto en marcha el proyecto “Fortalecimiento de la Educación y Formación Técnico Profesional en Honduras” cuyas metas se centran en lograr mayor pertinencia en la educación y formación técnico profesional, tomando en cuenta la situación de vida de los jóvenes y adultos, así como las condiciones del mercado para crear oportunidades reales de inserción laboral.

Un Comité Estratégico conformado por el Ministerio de Trabajo, Ministerios de Educación, Instituto de Formación Profesional (INFOP), Universidad y Representantes de la Empresa Privada está gestionando con el acompañamiento de la OEI la elaboración y aprobación de una Política Pública que articule la Educación Técnica rectorada por el Ministerio de Educación y la Formación Profesional que rectora el INFOP mediante el diseño del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

<http://www.oei.es/Oficinas/Noticia/oei-honduras-inauguro-el-proyecto-fortalecimiento-eftp>

<http://www.oei.hn/Educacion/Noticia/organizacion-del-comite-estrategico-interinstitucional-para-establecer-un-sistema-nacional-de-cualificaciones-profesionales>

<http://www.oei.hn/Oei/Noticia/conversatorio-sobre-el-marco-de-cualificaciones-profesionales>

En alianza con USAID se desarrolló el Taller para la “Formulación de Programas de Formación Inicial y Continua de Docentes e Instructores de la EFTP” con el objetivo principal de definir las competencias técnicas y metodológicas que un docente instructor debe dominar en la actualidad, para ser más eficientes y eficaz en su labor educativa, ante los retos tecnológicos y

las características y exigencias de las poblaciones metas que atienden (<http://www.oei.hn/Oei/Noticia/la-oficina-de-oei-honduras-en-alianza-con-usaid-para-el-desarrollo-de-la-educacion-y-formacion-tecnico-profesional>).

“Empresa Joven” Segunda Fase. Con el objeto de mejorar la calidad de vida de jóvenes de escasos recursos de Honduras y fortalecer las capacidades emprendedoras de jóvenes de escasos recursos en el municipio de Cantarranas, departamento de Francisco Morazán, a través de la formación vocacional empresarial y mediante la conformación de sus propias empresas que les permitan la comercialización de productos y servicios. Un total de 80 personas fueron capacitadas laboralmente, lográndose la conformación de 21 iniciativas empresariales (<http://www.oei.hn/Oei/Noticia/cierre-evn>).

“Fortalecimiento de la Mesa de Empresarios por la Educación”

La OEI está acompañando al Ministerio de Educación de Honduras en la organización de aquellos empresarios del país que, en el marco de las iniciativas de Responsabilidad Social Corporativa, ejecutan acciones dirigidas al sector de la Educación. La OEI busca promover el reconocimiento a la Co-Responsabilidad Social Empresarial con la aspiración de motivar a las empresas a que contribuyan positivamente en el ámbito de la educación. Es por ello que se promovió el “Premio Nacional a la Corresponsabilidad Social Empresarial para La Educación” donde concursaron 21 iniciativas empresariales, otorgando 5.000 \$ a la mejor experiencia dirigida al ámbito de la educación (<http://oei.hn/Educacion/Noticia/%E2%80%9Cpremio-nacional-a-la-corresponsabilidad-social-empresarial-para-la-educacion>).

II Simposio de Educación Tecnológica: “Innovación educativa para el desarrollo”

La OEI en Honduras apoyó el II Simposio de Educación Tecnológica “Innovación Educativa para el Desarrollo” liderado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. El objetivo principal del simposio fue promover las prácticas educativas en el área de educación tecnológica, así como también conocer el panorama de la formación tecnológica profesional (<http://www.oei.hn/Ciencia/Noticia/i-simposio-de-educacion-tecnologica-departamento-de-educacion-tecnica-industrial-e2809cinnovacion-educativa-para-el-desarrollo>).

VIII Jornada de Innovación Educativa: “La innovación curricular en la educación superior: tendencias y desafíos”.

Como ha ocurrido en años anteriores, la OEI está apoyando a la Universidad Nacional de Honduras (UNAH) en la VII Jornada de Innovación Educativa bajo el tema central “La innovación en la educación superior: tendencias y desafíos”. Estas jornadas buscan aportar al debate, a la reflexión, al impulso y desarrollo de acciones concretas que contribuyan al fortalecimiento de una cultura de innovación en la UNAH, el sistema de educación superior y la educación hondureña en general.

Programa de Alfabetización EDUCATODOS de la Secretaría de Educación

El Ministerio de Educación de Honduras solicita asistencia para la administración de los recursos financieros de la Subdirección General de Educación para Jóvenes y Adultos a fin de apoyar las acciones que desarrolla en el tema de alfabetización en Honduras.

NICARAGUA

Educación y Formación Técnico Profesional - Proyecto Piloto en Nicaragua Transformación y ajuste curricular, formación de formadores y fortalecimiento en la gestión de los centros en EFTP.

Proyecto EFTP

Con el objetivo de lograr una transformación y ajuste curricular, formación de formadores y fortalecimiento en la gestión de los centros en *Enseñanza y Formación Técnico Profesional (EFTP)* y en colaboración con el Instituto Nacional Tecnológico, la OEI de Nicaragua pone en marcha el Programa Iberoamericano de Educación y Formación técnico Profesional.

El proyecto ha desarrollado un proceso de reformulación con los equipos técnicos del Instituto Nacional Tecnológico, con el objetivo de alcanzar un óptimo nivel de pertinencia entre las actividades requeridas para el diseño curricular con los sectores productivos identificados durante la elaboración de perfiles ocupaciones y sus correspondientes actividades de formulación de los programas formativos, de igual forma la identificación de necesidades formativas de los docentes, según las zonas de cobertura del proyecto con sus respectivos costos.

Proyecto de Formación de Directivos de EFTP – Asistencia Técnica

Participación en la formulación del Mapa Funcional de los Directores de Centros de Educación Técnica de INATEC, a solicitud del INATEC y de la Cooperación de Luxemburgo, previo a la Asistencia Técnica para el Curso de Especialización a ser impartido a los Directivos de los Centros de Educación Técnica de INATEC. El proceso ha concluido con la validación de los módulos formativos. Esta asistencia técnica será realizada en el marco de las capacidades desarrolladas en OEI a través del CAEU sobre educación técnica y formación profesional. Está previsto que la asistencia técnica cuente con la colaboración con la Cooperación de Luxemburgo.

PANAMÁ

Educación y Formación Técnico Profesional

Proyecto Piloto en Panamá generado desde una Mesa intersectorial de trabajo constituida por el Ministerio de Desarrollo Laboral (MITRADEL), Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), Ministerio de Educación (MEDUCA), Organización Internacional de Trabajo (OIT), Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educativa (COSPAE), Centro Nacional de Competitividad (CNC). para la puesta en marcha de un programa nacional de Educación Técnica Profesional.

Actualmente se ha orientado el Plan Nacional de manera mancomunada con el Ministerio de Educación a fin de instalar capacidades en el cuerpo docente adscrito a los Institutos Profesionales y Técnicos a nivel nacional con un plan formativo para formar facilitadores de facilitadores que oferte al alumnado intención emprendedora, habilidades para la vida, la empleabilidad a través de la metodología en proyectos y planes de negocios.

PARAGUAY

Educación y Formación Técnico Profesional - Proyecto Piloto en Paraguay

El Proyecto de Educación Técnica Profesional, en Paraguay, tiene como objetivos: .1) apoyar la instalación del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP) en forma conjunta entre los Ministerios de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS) y del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), respectivamente; y 2) el Fortalecimiento de la Educación y Formación Técnica y profesional en el país; a través de la construcción del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales – CNPP, como instrumento vertebrador para articular la educación y la formación con la demanda de los sectores productivos. Asimismo, se espera que la educación y la formación respondan a dichas necesidades propiciando planes y programas de estudios actualizados y articulados con el mundo del trabajo.

Los Logros y avances en la construcción del Catálogo, se resumen bajo dos ejes:

En los aspectos normativos se ha logrado:

Aprobación de la Estructura Organizativa y conformación del Equipo de Trabajo Interministerial por Resoluciones de los Ministerios de Trabajo y Educación. Aprobación de la estructura de familias profesionales y la matriz de niveles de cualificación. Aprobación de la estructura de perfiles profesionales y módulos formativos.

Por otra parte en la Carta Orgánica del MEC, aprobada recientemente por Ley 5749/2017, se ha contemplado la creación del Consejo Nacional de Educación y Trabajo con los siguientes objetivos:

- proponer y aprobar un plan estratégico de educación y trabajo que contenga acciones de implementación de la educación técnica y la capacitación laboral, propiciando la coordinación con los diversos sectores involucrados en la ejecución de las políticas públicas en materia de educación y trabajo;
- aprobar, la normativa para la implementación del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales;
- garantizar la coordinación de con los diversos sectores involucrados en la ejecución de las políticas públicas en materia de educación y trabajo;
- cooperar en la implementación del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales (CNPP), y;
- evaluar periódicamente el avance de las acciones e informar al Poder Ejecutivo.

Asimismo, a través de esta disposición se instala la Unidad Técnica Interministerial responsable de instalar y mantener actualizado el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Recientemente se ha conformado, además, la Mesa de Cooperantes de los Sectores de Educación y Trabajo, con el fin de articular las contribuciones de los distintos cooperantes en torno a un eje común de acción, a fin de contribuir al logro de los objetivos y metas de la EFTP en Paraguay. Se espera que la Mesa contribuya a hacer más eficiente las contribuciones, dar continuidad a las iniciativas del Gobierno, detectar áreas que requieren mayor apoyo y evitar superposición de esfuerzos y recursos, entre otros.

En los aspectos metodológicos se ha logrado

El diseño de Guías Metodológicas para la Identificación de Perfiles Profesionales y la Construcción de los Módulos Formativos asociados a Perfiles; la conformación de Grupos de Trabajo interministeriales e integración a las Mesas Sectoriales por parte de los mismos, en el ámbito de las Familias Profesionales priorizadas: Agropecuario, Hospitalidad, Construcción, Tecnológicas de la Información y Comunicación, Industrias Gráficas, Electricidad y Electrónica, Administración y Gestión, Textil y Confección, Mecánica y Metales, Servicios Socioculturales y a la comunidad e Imagen, Sonido y Comunicación. La implementación de la formación asociada a perfiles profesionales, a través de experiencias pilotos, desarrolladas en la Escuela Taller de Encarnación, con el apoyo de otras Cooperaciones. Se ha realizado el Seminario Internacional “Avanzando en un Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales” con participantes nacionales e internacionales. Definición y armonización de la Estructura de 23 Familias Profesionales. Identificación de 70 Perfiles Profesionales y 156 módulos formativos asociados.

Cabe resaltar, además, las iniciativas de otras Entidades del Gobierno en relación con el uso de los Perfiles Profesionales identificados, entre ellos el Ministerio de Industria y Comercio, a través de la Dirección General de Comercio de Servicios, ha gestionado la utilización de los Perfiles como insumo para el otorgamiento del Registro de Prestadores de Servicios en el país (REPSE) y la solicitud del Instituto Nacional de Normalización para la incorporación al Comité Técnico de Normalización CTN 50 “Turismo”, las unidades de competencias de los Perfiles Profesionales, como elemento normalizador nacional.

PERÚ

La OEI de Perú con el apoyo financiero de la Asociación los Andes de Cajamarca y en coordinación con el MINEDU, la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cajamarca y Celendín han desarrollado el tercer y último año del proyecto Educación Emprendedora en Cajamarca, mediante la cual se realizará la implementación de la actualización de nuevo marco curricular en el área de educación para el trabajo, con un énfasis en el desarrollo de competencias socioemocionales.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al fortalecimiento de la Educación y Formación para el Trabajo y al Emprendimiento en jóvenes en la República Dominicana. El proyecto busca contribuir al desarrollo de la educación

técnico profesional y la formación para el trabajo en República Dominicana a través del apoyo al establecimiento de un Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales. En ese sentido, se brindó una asistencia técnica para promover la creación de un sistema de validación, acreditación y reconocimientos de aprendizajes no formales e informales, desde la perspectiva del Marco de Cualificación Profesional. Con este objetivo se han sostenido encuentros con diversas entidades vinculadas al tema, como el Ministerio de la Presidencia, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, así como con entidades no gubernamentales e internacionales.

En este período, se elaboró una guía de emprendimientos culturales dirigida a jóvenes emprendedores del sector cultural. Las iniciativas de este proyecto se articularán con las acciones del Programa Nacional de Educación y Formación Técnico Profesional, así como con las iniciativas vinculadas a jóvenes emprendedores de la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia y al Ministerio de Cultura.

URUGUAY

Programa regional ETP

Se viene concluyendo con el proyecto que busca promover el establecimiento de estrategias nacionales de fortalecimiento de políticas sobre la acreditación de saberes y la continuidad educativa. Dicho proyecto ha generado productos y actividades de bastante impacto en la comunidad socioeducativa uruguaya:

- Una sistematización con información vinculada a los procesos de acreditación de saberes que las instituciones formales y no formales vienen emprendiendo.
- Un estudio comparado sobre sistemas o procesos de acreditación en países de la región.
- Una propuesta piloto de acreditación de saberes para trabajadores del sector salud.
- Dos jornadas de trabajo e intercambio. Un taller de intercambio sobre procesos y aprendizajes sobre acreditación de saberes, y un Seminario de intercambio y esbozo de lineamientos para la acción.
- Una relatoría de ambos espacios de intercambio, y
- La elaboración, exposición y diseño comunicacional de un objeto escultórico que reivindica la importancia del elemento humano o personal de todo proceso de acreditación de saberes.

Se está por emprender una publicación para el 2018 que recopile todos estos productos.

A.5. Programa de educación en valores y para la ciudadanía global

Programas migraciones y personas desplazadas

Desde el año 2011, la OEI renueva su alianza con la Dirección General de “Migration and Home Affairs” de la Comisión Europea para favorecer el retorno sostenible de los inmigrantes latinoamericanos desde Europa a sus países de origen. Para lograr este fin, la OEI mantiene convenios de colaboración con ONG y fundaciones españolas (a las cuales acuden las personas que desean retornar), y convenios marco con las instituciones públicas de los países de retorno (prestadoras de los servicios que los migrantes precisan para su reinserción). Adicionalmente, también se establecen colaboraciones con instituciones privadas que contribuyen a la reintegración de los migrantes. A este sistema de reintegración se le denominó Ventanillas Únicas y en el año 2017 se desarrolla en Colombia, Chile, Uruguay, Perú, El Salvador y Nicaragua.

Además del Proyecto Ventanillas Únicas, desde agosto de 2016 la OEI forma parte de la Red ERIN (European Reintegration Network). Esta red europea contribuye a la reinserción de migrantes procedentes de cualquier Estado miembro y se articula a través de los ministerios europeos responsables de área de Migraciones. La Red ERIN funciona en la actualidad para cuatro países latinoamericanos, y para los cuatro, la OEI es la institución responsable de su funcionamiento. Estos países son: Argentina, Brasil, Honduras y Paraguay.

Retorno sostenible en el marco de acuerdos el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Dirección General de Integración de Inmigrantes

Para dar continuidad a las acciones en materia de apoyo a los retornados que vienen desarrollándose desde 2016, durante el año 2017 se ha renovado la firma del contrato con la ONG YMCA que recibe subvenciones de parte de la Dirección General de Integración de Inmigrantes del Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España para el retorno de inmigrantes. En concreto, en este nuevo convenio los países con los que se está trabajando son Colombia, Chile, Uruguay, Perú, El Salvador y Nicaragua. Estos dos últimos países se unen a la comunidad de “Ventanillas Únicas” en el año 2017.

Red ERIN para el Retorno Sostenible

La Red ERIN (European Reintegration Network) es un proyecto integral sobre retorno y reintegración, financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (AMIF) de la Unión Europea y por fondos públicos nacionales de 18 países: Austria, Australia, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Noruega, Rumanía, España, Suecia, Suiza y Reino Unido. En dicha red, los países son representados por las instituciones de cada Estado con competencias en migraciones y retorno. El programa ERIN busca asistir a la reintegración de los nacionales de terceros países una vez que retornan a sus zonas y países

de origen. Se brinda una asistencia integral y acompañada para que las personas, familias y menores, logren una reinserción estable y alentadora en el país que una vez dejaron y al que, en el marco del programa ERIN, retornan.

La OEI ejecuta el proyecto en terreno para asistir a las personas en una reintegración sostenible en los cuatro países de América Latina que se contemplan, actualmente, como zonas de retorno: Argentina, Brasil, Honduras y Paraguay. En este proceso, la OEI, siguiendo los lineamientos del programa ERIN, pone el énfasis en la reinserción educativa, laboral y de apoyo a personas especialmente vulnerables. El proyecto se puso en marcha en agosto de 2016 y hasta la fecha (incluyendo noviembre de 2017) se ha apoyado la reintegración de 260 personas, 51 en Argentina, 110 en Brasil, 15 en Honduras y 84 en Paraguay.

A la vez, la OEI está pendiente de recibir la aprobación de desarrollar estos servicios del apoyo a la reintegración de retornados en otros dos países de la región: Ecuador y Bolivia.

Para más información remitirse a la web <http://erin.ventanillasunicas.oei.es/>

Educación certificada para personas migrantes y desplazadas en Centroamérica

La violencia ha aumentado significativamente en el Salvador, Honduras y Guatemala conllevando un incremento en el desplazamiento de las personas hacia México y EEUU. Se están dando, también, desplazamientos internos para huir de la violencia. Independientemente de si las personas se mueven dentro del país o hacia fuera, la espiral descendente de sus condiciones de vida y seguridad son similares:

- Suelen huir de la amenaza de violencia o violencia ejercida sobre ellos mismos y sus familias.
- Son huidas poco planificadas y urgentes escapando de la amenaza,
- Abandonan casas, negocios, medios de subsistencias que, por lo general, son recogidos por las maras.
- Los menores abandonan la escuela.

Pierden, en definitiva, sus vidas, sus condiciones, sus redes y oportunidades para instalarse en otra localidad dentro del país dónde, muchas veces, siguen amenazados por las maras, o bien, inicia un trayecto migratorio internacional incierto y también abocado a muchos riesgo, extorsión y redes de tráfico de personas. A principio de año, la cifra de refugiados y solicitantes de asilo ascendió a 190.000 personas y entre los años el año 2011 y 2016, las peticiones de asilo en la región han aumentado en un 733%. Cerca de 500.000 personas entran en México cada año², además, la población de migrantes refugiados está creciendo en el país, mientras que la condición de tránsito está disminuyendo,

² ACNUR. (Febrero de 2017). México Fact Sheet (Hoja informativa sobre México). Basada en datos de ACNUR, la Secretaría de Gobernación de México y el Instituto Nacional de Migración. Recuperado el 28 de abril de 2017 de: <http://reporting.unhcr.org/sites/default/files/Mexico%20Fact%20Sheet%20-%20Febrary%202017.pdf>

Por supuesto, se desconoce el número exacto de menores pero se sabe que va en aumento. El año 2015 aprehendieron a 37.000, casi un 55% más que en 2014 y un 270% más que en 2013. De ellos, la mitad viajaba no acompañados y un 38% era menor de 11 años. En la actualidad, se calculan unos 63.000 menores no acompañados.

Complementariamente a la actuación que vienen realizando organismos internacionales (ACNUR, UNICEF, OIM, redes de ONG, etc.) para la acogida, protección, asilo y refugio, necesidades básicas e, inclusive, acciones educativas; OEI quiere incidir **en la educación con certificación**. OEI quiere brindar oportunidades educativas para posibilitar que, independientemente de la condición de desplazamiento, tránsito, refugio y, en general, migración, los menores y jóvenes accedan a la escuela, no abandonen y, puedan en definitiva, certificar estudios permitiéndoles así, acceder a mejores oportunidades. Esta acción, forma parte de un programa más amplio que trabajará en los próximos años también en atender a los menores (y sus familias) deportados con un sistema de reintegración integral donde la educación es el eje de actuación (modelo Ventanillas Únicas: <http://ventanillasunicas.oei.es/>).

En el año 2018 se pone en marcha este proyecto que abarca las siguientes líneas de actuación:

- **Fortalecimiento de las escuelas fronterizas** y/o en localidades de alta presencia de población desplazada para que acojan a los menores en igualdad de condiciones. Esto implica flexibilizar los momentos, requisitos y condiciones de acceso (tiempo por ej.) y formar al profesorado para que pueda apoyar la integración de estos menores. También mediar para la flexibilidad de requisitos de acceso.
- **Generar un modelo educativo flexible, modular y sumativo** que brinde oportunidades educativas y de capacitación³ a los menores y jóvenes desplazados en los albergues y/o colectivos desplazados y para ello se contará con:
 - Metodología individualizada para adaptarse a los periodos temporales de las estancias en los alberges y/o para la población refugiada de larga estancia. Hay modelos en la región de los que se puede aprender como por ejemplo el plan Zafra en México (para hijos de trabajadoras temporeras)
 - Formación de monitores de enseñanza o profesorado (*online* y presencial)
 - Certificación de los aprendizajes de forma innovadora (acumulativa, canjeables, sumativa) que permita no abandonar y “engancharse” al sistema formal en cualquier momento.
 - Incidir en la educación a distancia aprovechando sistemas de educación a distancia-*online* que están funcionando en la región (Secretaría de Educación Secundaria a distancia de Honduras)
 - Otros modelos *ad hoc* que la realidad demande.

³ Se están considerando los modelos de la Secretaría de Educación a Distancia de Honduras y el sistema de educación mexicana para hijos de temporeros con alta movilidad. Modelo Zafra.

El proyecto se desarrollará en México, El Salvador, Honduras y Guatemala, en particular en las zonas fronterizas y de tránsito de México que se inicia en Chiapas y Tabasco y que avanzan por distintas rutas migratorias en el país. También ciudades con migraciones internas dentro de los otros países y, en cualquier caso, dónde actúan los alberges, municipios, parroquias y centros de ONG, organismos internacionales o el ACNUR. Por lo mismo, en este proyecto se actuará coordinadamente con ACNUR y la ONG Entreculturas y su entidad afiliada en la región, Fe y Alegría.

Programas en valores y ciudadanía global

Programa regional - Proyecto Iberoamericano para la Educación en Valores con colaboración de FUNDACION MAPFRE

OEI y Fundación MAPFRE firmaron un convenio de colaboración en 2016, que se ha desarrollado hasta el 4 de mayo de 2017, ejecutándose, por tanto, durante un periodo temporal de 13 meses. El objetivo de este convenio era colaborar en la ejecución del proyecto “Proyecto Iberoamericano para la Educación en Valores”. En este sentido, se desarrollaron las siguientes actividades: a) Diseño de contenidos educativos ligados a los días mundiales de la Solidaridad, Salud, Bicicleta y Museos; b) Producción de un documental sobre acciones educativas de responsabilidad y participación social desarrollado para el combate del Aedes Aegypti-virus zika - BRASIL; c) Seminario de Educación en Valores - México; d) Seminario de Educación en Valores - Colombia; e) Seminario de Educación en Valores - Chile; d) Concurso de cuentos “Educa tu Mundo”.

BRASIL

En colaboración con la Fundación Mapfre, la OEI apoyó el Programa de Educación contra el Zika, cuyo objetivo fue movilizar las familias y comunidades escolares para el combate al *Aedes Aegypti*.

En total se inscribieron 1.171 escuelas, ubicadas en las cinco regiones de Brasil (422 del Suroeste, 248 del Nordeste, 253 del Sur, 180 Centro oeste y 68 del Norte). Después de las tres etapas de evaluación, el 8 de noviembre de 2016 en el municipio de Brasilia, el Ministerio de Educación seleccionó los 22 ganadores del concurso, procedentes de 15 estados diferentes de Brasil. En virtud de esta asociación entre la OEI / MEC y Fundación Mapfre, los ganadores del concurso de Zika Cero recibieron los premios en el marco de unas jornadas que duraron dos días. La entrega de los premios tuvo lugar en el auditorio del Instituto Nacional de Estudios para la Educación Teixeira - INEP.

Como resultado del trabajo realizado se crearon diferentes materiales:

- 22 vídeos de hasta 30 segundos (aquí se indican algunos links):

<https://www.youtube.com/watch?v=mpaixQGo7Q8>

<https://www.youtube.com/watch?v=gNGA0TU2-WQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=OUGWR90iXZA>

https://youtu.be/h38X4Go_YY8
<https://youtu.be/cPic73eBtB4>
<https://youtu.be/rheVTGOy3oU>
<https://youtu.be/OID1liBXXyE>
<https://youtu.be/dlIX-MzbUYY>
<https://youtu.be/cuEvKCRXf1M>
<https://youtu.be/JFQRKEkncJc>
<https://youtu.be/ILe4Vacbk4E>
<https://youtu.be/h0LF7k19e3k>
<https://youtu.be/TKzsnAjsm8c>
<https://youtu.be/nZuDDrULC8M>
<https://youtu.be/35RN64zrUmo>
<https://youtu.be/zyEYFNofBhU>
<https://youtu.be/3fgPYtUAAGk>
<https://youtu.be/dG8YF9N-CHQ>
<https://youtu.be/USvrr3Pvo3c>

- *Un vídeo* de hasta 2 minutos que hace una retrospectiva de los dos días previos a la entrega de premios, con los extractos de las entrevistas de los ganadores en su experiencia en la competición y la información sobre el proceso de selección y la selección de los vídeos, como la cantidad de vídeos suscriptores y el número de ciudades que participaron.

<https://www.youtube.com/watch?v=YAd3-Skwnl0y>

<https://www.youtube.com/watch?v=QMBGMagUzRA>

- *Documental*, subtulado en español, hasta 26 minutos con testimonios de los participantes que hablan de sus inspiraciones, sentimientos y expectativas. El documental muestra la diversidad de las regiones representadas en la competencia y ayuda a mantener el legado del concurso, la grabación de las acciones y los resultados alcanzados, y se puede utilizar para fomentar la participación de más escuelas en las próximas ediciones. Versión final con subtítulos en español disponible.

<https://www.youtube.com/watch?v=TRjTICHjw-Y>

https://www.youtube.com/watch?v=xrN2eFBH__U

- *Realización de un programa informativo* y debate sobre cuestiones clave relacionadas con la educación brasileña, con un máximo de 60 minutos de duración. Programa de salto para el futuro, que se emitió en 16/11/2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=wUri1TiPt3U>

<https://www.youtube.com/watch?v=unVUvSWSliO>

https://www.youtube.com/watch?v=VjEIWf4Tm_8

<https://www.youtube.com/watch?v=L9FPBLCrAPg>

CHILE

Los seminarios *Diálogos para la formación en valores y ciudadanía* fueron realizados en colaboración con la Unidad de Inclusión y Participación del Ciudadano del Ministerio de Educación, como apoyo al desarrollo de los Planes de Formación Ciudadana como parte de la Reforma Educacional. Su objetivo fue generar un espacio de diálogo que permitiera compartir prácticas e iniciativas para trabajar la formación en valores y ciudadanía en los establecimientos educacionales. Participó como ponente internacional el creador de la “Escuela Básica da Ponte” de Lisboa, José Pacheco, que ha inspirado proyectos educativos en todo el mundo por la ruptura de los moldes de la escuela tradicional y su fuerte énfasis ciudadano. Estos seminarios tuvieron lugar en las ciudades de Iquique (Región de Tarapacá) y Santiago, con la participación de más de 200 docentes, miembros de Consejos escolares, de organizaciones ciudadanas y estudiantes de carreras de pedagogía.

Se elaboraron dos vídeos sobre buenas prácticas de formación ciudadana, que dieron continuidad a la serie audiovisual para la formación docente, desarrollada por la OEI Chile. Esta serie es la de “Escuelas Inclusivas”. Los capítulos han sido diseñados para aportar a la formación de docentes en servicio, para ser empleados en reuniones de consejos de profesores y para ser utilizados en la formación inicial docente. Para acceder a los vídeos, dirigirse a este link:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=rXDM85dPt5M

<http://www.oei.cl/biblioteca-audiovisuales/escuelas>

COLOMBIA

Seminario de Educación en valores celebrado en Bogotá (Colombia) el 6 de abril de 2017 se denominó, “Foro Educación en Valores: Construimos la paz desde la Escuela”.

Tuvo como objetivo por un lado, abordar temas relacionados con el desarrollo de valores democráticos en las aulas y de ambientes de convivencia en las instituciones escolares; y por otro lado, reconocer un total de 5 experiencias exitosas que se habían desarrollado en el aula procedentes de diferentes regiones del país. el marco histórico que está viviendo Colombia en este preciso instante relativos al proceso de paz que se está viviendo en el país, enmarca el desarrollo de esta iniciativa, contexto que hace que iniciativas como estas, recobren relieve de vital importancia en el ámbito educativo.

Las instituciones que se unieron al Foro Educación en Valores promovido por Mapfre y la OEI, fueron: en primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional como desarrollo de la política de educación en Derechos Humanos y Ciudadanía. En segundo lugar, la Fundación Compartir, institución de reconocido prestigio a nivel nacional por su compromiso con la educación y por su labor de reconocimiento a la labor de los educadores colombianos desde hace dos décadas gracias al Premio Compartir. En tercer lugar, la Universidad de los Andes, una de las universidades más importantes del país, quien dispuso el lugar y el apoyo logístico necesario para su realización del foro; y en cuarta lugar, la Fundación ProAntioquia, entidad privada sin ánimo de lucro del sector empresarial, creada en 1975 y también con un notable compromiso con el desarrollo del sector educativo del país.

Como conferencistas y expertos nacionales estuvieron presentes Enrique Chaux, experto nacional en competencias ciudadanas y docente de la Universidad de los Andes; Elizabet Castillo, directora del Centro de Memorias Étnicas, Universidad del Cauca; y María Emma Wills, asesora del Centro de Memoria Histórica de Colombia.

Por otra parte, de un grupo de 40 iniciativas que trabajan por la construcción de la paz en el aula, fueron reconocidas cinco experiencias (estas recibieron como reconocimiento un diploma acreditativo y una tablet para el desarrollo de actividades docentes).

<https://www.youtube.com/watch?v=4QX35-NkE8E>

Finalmente, se contó con la participación de cerca de 466 personas, 292 de manera presencial y 174 vía *streaming*.

MÉXICO

Con base en el acuerdo firmado entre la OEI y la Fundación MAPFRE, en México el 23 de marzo de 2017, se llevó a cabo en el Estado de Toluca, México el *Seminario “Educación en Valores y Convivencia Escolar”*.

El Seminario contó con la participación de Bradley Adam Levinson, doctor en antropología por la Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill y profesor- investigador en Indiana University, Bloomington. Ha sido director del Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe de la Universidad de Indiana. Su producción intelectual se ha centrado en el concepto de cultura estudiantil, en la adolescencia y la educación secundaria, la educación para la ciudadanía democrática y la migración transnacional. Asimismo, se contó con la participación de las Dras. Xilda Lobato, Cecilia Fierro y Ursula Zurita y la Mtra. Gabriela Delgado representantes de la Universidad Panamericana, de la Universidad Iberoamericana, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, y del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM.

Los temas que se desarrollaron en el Seminario fueron los siguientes: a) Pistas para lograr la convivencia escolar democrática entre la diversidad estudiantil; b) Inclusión educativa y convivencia escolar; c) Educación en valores y prácticas en el aula; d) Acoso escolar y educación en valores; e) Género, derechos humanos y valores.

Al evento asistieron aproximadamente 400 directivos y promotores de valores de nivel básico, a través del cual se dieron a conocer diferentes esquemas de enseñanza orientados a crear un mejor ambiente escolar a niños de educación básica.

<https://www.youtube.com/watch?v=85Kw0PJ8dT8>

Programas nacionales de Valores y Ciudadanía Global

ARGENTINA

Se continuó el Programa *Conectados por la seguridad* centrado en chicos y chicas de 9 y 10 años en Argentina, Chile, Ecuador y Colombia y financiado por *Fundación Motorola Solutions*, en donde se enfatiza el uso de las herramientas de comunicación ya que constituyen uno de los modos principales de interacción de la actualidad.

El objeto del Programa es dotar a las nuevas generaciones de herramientas vitales de participación ciudadana. Propone un taller lúdico itinerante en el que los niños y adolescentes aprenden el valor que tienen los organismos del Estado para proteger nuestra ciudadanía en situaciones de riesgo y emergencia y la importancia que adquiere la comunicación en dichas situaciones.

El objetivo es que los niños a través de la utilización de distintas herramientas lúdicas, comprendan en primer lugar, qué significa ser ciudadanos y puedan aprender a identificar situaciones de riesgo y alertar de posibles peligros; en segundo lugar, se pretende que puedan transmitir lo aprendido a sus familiares y llegar así a muchos hogares.

Asimismo, se llevó a cabo una *Campaña de Verano* que se centra en promover acciones de promoción de derechos y prevención de la discriminación a través de la puesta en marcha de charlas de sensibilización y de la producción de material gráfico y audiovisual que permita concienciar en torno a los valores de no discriminación y lucha contra la xenofobia y el racismo.

En el contexto de las Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios, el *Programa de educación en valores y para la ciudadanía* de la OEI en Argentina reforzó sus esfuerzos para que el derecho a la educación y la formación de ciudadanos críticos en un ámbito de convivencia democrática sea una realidad.

Entre las actividades desarrolladas para dar forma a estos propósitos, mencionamos:

Semana Internacional de Aprendizaje y Servicio (22 al 26 de agosto)

En función de la comunidad de objetivos, la OEI acompaña, en los últimos años, a Clayss y otras instituciones en la organización y auspicio de los seminarios internacionales sobre aprendizaje servicio, participando también en distintos jurados como instancias de selección de experiencias o de trabajos de investigación.

De la misma manera, este año se participó en la XIII Reunión de la Red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio de la que forma parte desde su inicio donde se acogió la propuesta de desarrollar una diplomatura virtual conjunta con la OEI. Se participó también en el Foro de políticas públicas de promoción del Aprendizaje Servicio y en el 20 Seminario Internacional de Aprendizaje Servicio.

Primer encuentro regional “Escuelas secundaria, convivencia y participación”

El encuentro realizado en la *Universidad Pedagógica -UNIPE-* organizado por esta Universidad y *FLACSO Argentina* contó con el apoyo y participación de la OEI. El 1 y 2 de junio de 2017 se convocó a diversos equipos de investigación, tanto nacionales como internacionales, para debatir los avances de sus investigaciones en el tema de convivencia y participación.

Asimismo, en ese marco, tuvo lugar en la sede de *FLACSO* el *Primer encuentro regional “Escuelas secundaria, convivencia y participación”*. El encuentro reunió a investigadores de México, Uruguay, Chile, Brasil y Argentina y fue posibilitado por el apoyo que brindó la *Agencia de Promoción Científica y Tecnológica (MINCYT)*, la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), la *Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba* y la *Fundación Lúminis*.

La estructura del encuentro contó con actividades abiertas al público por un lado, y por otro, con mesas de intercambio entre equipos de investigación pertenecientes a diversas universidades (<http://flacso.org.ar/noticias/resena-del-primer-encuentro-regional-escuela-secundaria-convivencia-y-participacion/>).

El objetivo del taller fue que los niños aprendan mediante el juego hábitos correctos para comunicarse en situaciones de emergencia o riesgo con las agencias de seguridad que deben operar en ese contexto. En el taller participan policías y personal del SAME con quienes interactúan los niños y tienen la posibilidad de hacerles preguntas.

Secundarias Democráticas y participativas. Jornada de debate intersectorial 29 de setiembre de 2017

La *Fundación Voz*, durante 2015, llevó a cabo un amplio proceso de consulta impulsado desde *Transformar la Secundaria*. Con base en esta indagación se identificaron 8 Banderas para la Transformación. Una de estas banderas es: “Las Secundarias Democráticas y Participativas”. Durante el año 2017, se ha continuado trabajando en estas Banderas, fruto de las cuales se celebró la Jornada de debate intersectorial (septiembre).

Esta temática invitó a reflexionar sobre el sentido de la participación, los valores democráticos en la organización escolar, el lugar de los centros de estudiantes y de las cooperadoras escolares como las dinámicas de los acuerdos institucionales de convivencia y de los consejos de convivencia. Para profundizar en ello se convocaron a actores claves comprometidos en estos procesos, se desarrollaron dos reuniones y, en la tercera jornada de debate intersectorial, se presentó un documento elaborado de manera colaborativa. En esta jornada, el documento, enriquecido por el debate y las inquietudes de los presentes, fue aprobado.

El mismo tiene como objetivo promover intercambios, reflexiones y lleva recomendaciones prácticas para quienes están involucrados directamente en la temática.

En todo el proceso de reflexión la *Fundación Voz* trabajó en conjunto con la OEI, la *UNIPE* y *UNICEF Argentina*. Específicamente para preparar y fortalecer esta jornada se han sumado

Ashoka Argentina, FECEABA, Mesa Nacional de Cooperadoras Escolares, Fundación SES y SEGIB.

Proyecto Bogotá Líder (del 7 al 14 de noviembre)

Por segundo año consecutivo, la OEI de Argentina colabora con la OEI de Colombia, en el armado de la agenda y acompañamiento a los jóvenes en su visita a Argentina. El *Proyecto Bogotá Líder*, promocionado por el *Ayuntamiento de Bogotá* y la OEI de Colombia, ofrece capacitación sobre distintos temas a jóvenes de organizaciones sociales quienes tienen luego que presentar un proyecto según su área de interés. En el caso de ser seleccionados acceden a una visita en el exterior para conocer y compartir actividades y experiencias que se desarrollen en ese país. En esta oportunidad fueron nueve jóvenes cuya preocupación giraba en torno a la recuperación de los espacios públicos mediante las manifestaciones artísticas.

BRASIL

En Brasil se van a llevar a cabo acciones de apoyo a la Secretaría de Derechos Humanos en el desarrollo de acciones de educación.

A nivel nacional se ampliará el fortalecimiento de los procesos y estrategias de participación social en espacios de discusión y proposiciones relacionadas a los derechos del niño y de los adolescentes.

Con la Secretaria de Estado de los niños y adolescentes del Distrito Federal, la OEI, en cooperación con la Cisco Networking Academy, desarrolla el Proyecto “Vamos Nessa”, donde se ofrecen cursos de inclusión digital y formación profesional a los internos de las unidad socioeducativas de Distrito Federal. En 2017 se formaron 100 jóvenes y la perspectiva es la ampliación para otras dos unidades (ya son dos).

La Cisco y OEI también están trabajando en asociación para diseñar un módulo de valores y ciudadanía para los jóvenes, donde ellos tendrán contacto con contenidos de formación social.

COLOMBIA

A nivel nacional se llevarán a cabo diferentes programas en el área de educación en valores y ciudadanía. En primer lugar, se pondrá en marcha un fortalecimiento institucional relativo a la población que se encuentra en retorno.

En segundo lugar, en el marco del Convenio de Cooperación denominado “*Cree en la Reconciliación*” centrado en la paz, se desarrollarán dos piezas audiovisuales que permitirán visibilizar los testimonios que inciden de forma positiva en las acciones de reconciliación y también se seleccionarán los mejores proyectos locales que contengan acciones interreligiosas con enfoque de paz y reconciliación.

Con el Instituto Distrital para la Participación y la Acción Comunal, IDPAC, de la Alcaldía de Bogotá, la OEI desarrolló el Programa *Bogotá Líder* que buscaba visibilizar las acciones comu-

nitarias de las organizaciones juveniles de Bogotá, brindando herramientas para su fortalecimiento, mediante acciones de formación, intercambio de experiencias y entrega de estímulos. Como resultado de la convocatoria en la que se inscribieron más de 100 organizaciones, luego de un proceso de formación básico y complementario, el jurado seleccionó a 35 organizaciones para ser beneficiadas con el intercambio de experiencias (20) o con el recibo de estímulos (15). Las 20 primeras tuvieron la oportunidad de viajar a Argentina, España, Guatemala, Perú y Uruguay, en un trabajo articulado tanto con la Secretaría General de la OEI como con cada una de las oficinas regionales en esos países, se propiciaron el encuentros con pares, con instituciones públicas y con organizaciones de la sociedad civil, una gran oportunidad de aprendizaje y de conocimiento y de formación para sus proyectos. De esta manera, Bogotá Líder es una apuesta por la juventud de la ciudad partiendo del reconocimiento de los jóvenes como agentes de cambio de realidades sociales, a favor de la convivencia y la paz de la sociedad.

El proyecto *Educando con Energía* es una estrategia que se viene trabajando en 7 instituciones educativas distritales de Bogotá, fortaleciendo habilidades socio emocionales a través del trabajo individual y colectivo fomentando actitudes responsables en 2.200 jóvenes de ciclo V (grados décimo y once) frente a su entorno. Así mismo se promueven acciones sostenibles a través de talleres y acciones en innovación y desarrollo sostenible empoderando a los jóvenes frente a su realidad y dotándoles de herramientas para la toma responsable de decisiones en sus trayectorias de vida. Se trabaja con docentes, orientadores y familias mediante un proceso de diálogo permanente frente a la orientación vocacional y/o profesional para favorecer el entorno de estos jóvenes.

La Estrategia de Prevención de Violencias coopera en la construcción de acciones que desarrollen estrategias integrales para la intervención en programas y proyectos relacionados con la primera infancia y adolescencia, empoderamiento de mujeres líderes, la prevención de acciones violentas contra los menores de edad, la mujer, la trata de personas, delitos sexuales y proyectos para la población víctima del conflicto del departamento de Cundinamarca.

COSTA RICA

En el marco de la educación en valores se desarrolla el proyecto *Educación Cívica III ciclo y Educación Diversificada*, que pretende fortalecer los procesos de mediación pedagógica que promueven las competencias y habilidades para el ejercicio y la práctica de la ciudadanía democrática de los estudiantes de III Ciclo y de Educación Diversificada mediante metodologías innovadoras con un enfoque socio-constructivista.

Las acciones se han venido realizando a través de una asistencia técnica para la formulación de las propuestas de mediación pedagógica para el Programa de Estudio, de los contenidos curriculares vinculados a las temáticas de: 1) Reciclaje (consumo responsable; reciclar, reducir y reutilizar), y 2) Responsabilidad tributaria, bajo la supervisión del Ministerio de Educación Pública. Además, se realizarán sesiones de trabajo con docentes y expertos del MEP, la Fundación para la Equidad y Sostenibilidad (ALIARSE) y OEI para la validación y retroalimentación de dichas estrategias.

ECUADOR

La OEI se propone desarrollar, junto con el Ministerio de Educación del Ecuador, una propuesta de capacitación para formar a docentes y directivos, en prevención y atención de situaciones de violencia detectada o cometida en el sistema educativo a través de un curso MOOC.

Asimismo, la OEI apoya las pequeñas iniciativas de diferentes actores enfocados en las áreas de educación y cultura. Se busca que estas iniciativas demuestren su pertinencia con las políticas públicas, su nivel de impacto para los beneficiarios de las intervenciones y su ajuste con los proyectos institucionales de la OEI, como son las Metas Educativas 2021.

EL SALVADOR

Proyecto Regional de Educación de Derechos Humanos para Educadores (PREDHE) en El Salvador

Con las acciones de este proyecto, se busca generar la capacidad de docentes para la enseñanza de los derechos humanos a jóvenes de 6 a 9 y de 10 a 14 años en esos países.

Se han iniciado procesos enfocados al desarrollo continuo de los derechos humanos a partir de la cultura basada en valores propios de la dignidad humana mediante la transmisión de conocimientos, la enseñanza técnica y la formación de actitudes para fortalecer el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, la tolerancia, la igualdad y la paz entre personas dentro de las sociedades, la escuela México y Centroamérica (El Salvador, Honduras, Nicaragua, Honduras).

El proyecto comprende cinco resultados:

- Diagnóstico de los planes de estudio sobre contenidos de derechos humanos en tres países, correspondiente al segmento de edades seleccionado (frangas de 7 a 12 años y de 13 a 15 años) incluyendo un conjunto de recomendaciones para cada país para mejorar el aprendizaje de los derechos humanos, que fue presentado el 31 de octubre de 2017 ante las autoridades de cada país.
- Diseño de un currículo para impartir un diplomado dirigido a maestros y personal técnico para la enseñanza de los derechos humanos, en El Salvador, Honduras, Nicaragua, y Honduras.
- Desarrollo de materiales educativos (producción y adquisición) para la enseñanza del diplomado sobre derechos humanos dirigido a maestros y personal técnico que atienda segmentos de edades de niñas, niños y jóvenes de 7 a 12 y de 13 a 15 años.
- Implementación de un diplomado en los tres países, iniciando con un prototipo en El Salvador (Grupo significativo graduado del diplomado en El Salvador, Guatemala y Honduras).

- Plan de difusión de los resultados del diagnóstico con la colaboración de los ministerios de Educación, del diseño del diplomado a implementar y de los resultados del diplomado implementado para los tres países.

En el presente año se han desarrollado dos fases: una preparatoria en la que se han conformado alianzas estratégicas con las oficinas de OEI en Guatemala y Honduras para establecer compromisos por parte de los respectivos directores y se concretaron visitas oficiales para la presentación del proyecto en esos países durante mayo de 2017.

En la fase de ejecución se contrataron los servicios de tres consultores encargados de “elaborar un diagnóstico individual sobre derechos humanos en planes de formación docente y planes de estudio de primero, segundo y tercer ciclo de educación básica (niñas, niños y jóvenes de 7 a 15 años)”. Este diagnóstico incluyó recomendaciones para mejorar la enseñanza de los derechos humanos en los magisterios de cada país. De los resultados de estos diagnósticos se realizaron presentaciones a los ministros de Educación en cada uno de los países.

Se contrató a un experto en procesos de investigación para que integrara los hallazgos en los diagnósticos de cada país, identificando áreas comunes, desafíos y áreas de oportunidad en los tres países, de manera que el documento resultante sea la base para establecer una ruta para la mejora de la calidad de la enseñanza sobre derechos humanos en la subregión.

Se realizó un evento público denominado Consulta Internacional “La Educación en Derechos Humanos en Guatemala, Honduras y El Salvador”, con el objetivo de presentar los desafíos compartidos en la subregión y definir líneas de acción en una ruta de trabajo para enriquecer los planes y programas de estudio en el Triángulo Norte de Centroamérica.

En el Resultado 2, se han contratado los servicios de un equipo de expertos en el tema. Al final de esta fase se contará con una propuesta técnica y pedagógica para la educación en derechos humanos a maestros en servicio y a personal técnico de los ministerios de Educación, pues por requerimiento de los titulares, es necesario contar con personal dentro de las instituciones para el seguimiento a los conocimientos adquiridos en el desarrollo del proyecto regional.

PARAGUAY

El *Intercolegial de Centros Regionales 2017 (INTERCRE)* apuntó a promover los hábitos de vida saludable en los jóvenes de siete Centros Regionales de Educación de Concepción, Villarrica, Encarnación, Ciudad del Este, Pilar, Pedro Juan Caballero y Central. Mediante la práctica de actividades físicas y artísticas, se crearon espacios de integración y recreación que permitieron a los 1.400 estudiantes participantes, vivenciar valores humanos fundamentales y actuar en consecuencia con ellos. El INTERCRE 2017 fue organizado por el MEC con el apoyo de la OEI y la financiación de Itaipu Binacional.

El proyecto *Acceso a la Información de las Acciones del Estado Paraguayo 2016–2017* permite acceder a las principales acciones desarrolladas por el Estado paraguayo como parte del proceso de inclusión social desde la comunicación y transparencia en la gestión gubernativa y acciones

estratégicas de divulgación de la información pública respecto al desarrollo económico, social, de infraestructura y otros aspectos coadyuvantes para un desarrollo sustentable del país. Así mismo, en el marco de este proyecto, se va a desarrollar una campaña de comunicación de la Política Energética Nacional.

Programas en cambio climático y educación

Durante el año 2017, la OEI ha sido invitada y ha participado en diversas reuniones organizadas por UNESCO sobre educación en desarrollo sostenible y cambio climático, en calidad de miembro observador. De forma presencial, se participó en junio de 2017 en la Reunión intergubernamental para la preparación de una declaración de principios éticos en relación con el cambio climático. Asimismo, se ha participado en numerosos webinars de temática diversa: Formación de jóvenes líderes para favorecer el desarrollo sostenible, enseñanza y aprendizaje sobre el cambio climático, prácticas en Educación sobre el Desarrollo Sostenible en los países francófonos, etc.

Para el año 2018, están previstas dos actividades en las que OEI participará:

- 9th World Urban Forum: El Noveno Foro Mundial Urbano (WUF9) tendrá lugar del 7 al 13 de febrero de 2018 en Kuala Lumpur, Malasia. El tema de WUF9 será “Ciudades del 2030, Ciudades para todos: Implementando la Nueva Agenda Urbana”.
- GAP Partner Network meeting in 2018 (25-27 Abril, 2018, Costa Rica). La tercera reunión global de las Redes de Socios del GAP tendrá lugar del 15 al 17 de abril de 2018 en San José, Costa Rica. El enfoque principal de la reunión será el debate sobre el futuro del GAP.

Diálogo de alto nivel para favorecer, desde la interinstitucionalidad (Medioambiente +Educación) la incorporación del Cambio Climático en el sector de Educación en América Latina

Este proyecto se viene formulando desde el año 2017 con algunos ministerios de Educación de la región y liderado por el Ministerio de Educación de Argentina. Se pone en marcha en 2018 en el marco de un acuerdo con FIIAPP y dentro de la línea de Educación del Programa Euroclima que administra la FIIAPP.

La acción se dirige a apoyar a los países latinoamericanos para que cumplan con los acuerdos firmados en París en 2015, especialmente los artículos 11 y 12 sobre la educación y la sensibilización a la población en materia de cambio climático. En este marco, el objetivo general del proyecto es: “Fomentar el diálogo de alto nivel para el desarrollo de políticas, programas y acciones innovadoras tendentes a incorporar enfoque y medidas sobre cambio climático en el sector educativo en América Latina». Su objetivo específico es «Reforzar la capacidad de los tomadores de decisiones –Medio Ambiente y Educación– para generar medidas y programas destinados a la adaptación curricular, la creación de currícula, la formación del profesorado y/o acciones dentro de la educación formal, que permitan trabajar contenidos, metodología y competencias de profesores y alumnado en cambio climático y, en particular, incidir en medidas de

mitigación y comportamientos responsables con el uso de los recursos, el consumo y el entorno medioambiental”.

Es una acción que se sustenta en el aprendizaje entre pares, es decir, entre países de América Latina y de estos con Europa, para contribuir a que los países de la región cumplan con el compromiso de incorporar el enfoque y desafíos del cambio climático en la Educación (art. 12 del acuerdo de París) y para ello se prevén las siguientes acciones: a) Informe estado del arte sobre los avances de los países en materia de cambio climático y educación (Benchmarking), es decir una evaluación sistemática y comparativa de las medidas adoptadas por los países entre 2015 hasta la fecha en materia educativa para acercarse a los compromisos internacionales; b) Seminario para Iniciar el Diálogo de alto Nivel sobre Educación, Cambio Climático y OSD en Buenos Aires, Argentina; c) Conformación de una red de tomadores de decisiones –puntos nacionales de contacto– para intercambios de medidas y aprendizaje mutuo (red con secretaría técnica para que sea operativa); d) Asistencias técnicas entre países latinoamericanos y europeos (se han identificado tres países que han incorporado el cambio climático en el sector educativo (Dinamarca, Alemania y Holanda); e) Asistencias técnicas entre países latinoamericanos (Argentina con «Escuelas Verdes en la ciudad de Buenos Aires que ha incorporado cambio climático); f) Webinar para la formación directa de equipos técnicos y tomadores de decisiones (con el apoyo de la Secretaría de UN para el cambio climático, con sede en Bonn (<http://newsroom.unfccc.int/es/contacto>); g) Seminario de continuidad para evaluar los intercambios y los avances de los países (a determinar lugar) y h) Selección de acciones demostrativas en dos o tres países sobre transformación de curricula preparación de equipos Ministeriales que las apliquen (planificación de política pública).

El proyecto se desarrollará entre los años 2018 y 2019.

Programas en género

Acciones Coordinadas en la Secretaría General de la OEI-Campaña “Quiero Ser”

Con motivo de la celebración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en colaboración con el resto de los Organismos Iberoamericanos ha creado la campaña por la oportunidad de género: “QUIERO SER” que busca resaltar la importancia de fomentar las oportunidades en las niñas, con el fin de que puedan desarrollarse libremente y así elegir su propio futuro.

Bajo este contexto, se realizaron una serie de piezas audiovisuales en las que mujeres latinoamericanas (algunas de gran relevancia social), usando su nombre de pila dan breves testimonios de las oportunidades que recibieron para alcanzar sus sueños y llegar a la posición en la que se encuentran hoy. Paralelamente, niñas de en edad escolar, exponen cuáles son sus deseos y sueños para llegar a ser grandes profesionales en un futuro.

El objetivo es concienciar a la sociedad de la importancia de generar oportunidades para las mujeres, consiguiendo de esta manera que alcancen el papel relevante que merecen y para el que están destinadas.

En este momento aún nos encontramos en fase de recibir y analizar el material audiovisual por lo que no podemos informar de forma concreta el número de participaciones y los nombres de las participantes (https://www.youtube.com/watch?v=_UOW9DzPP8Y&list=PLA2t3IX1WM-UQG9BmRghC5Z5BKXyUEOZ8).

- *Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad avanza en indicadores de género en la Ciencia.* Como viene realizando desde 2007, RICYT organizó la reunión anual de discusión metodológica entre los integrantes del Comité Técnico de la red, en la cual los encargados de la construcción de información estadística en ciencia y tecnología de Iberoamérica pudieron compartir sus experiencias y alcanzar soluciones comunes a problemáticas de medición. En 2016 la reunión fue realizada en Salvador de Bahía, Brasil, los días 6 y 7 de octubre, organizada en conjunto con el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovación y Comunicación de Brasil (MCTIC) y la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Bahía (SECTI). En el encuentro, que contó con el apoyo del Instituto de Estadística de UNESCO (UIS-UNESCO), participaron representantes de 20 países iberoamericanos, junto a expertos del UIS y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). En esta ocasión dos fueron los temas prioritarios:
 - El impacto de las fuentes de información en la construcción de indicadores y su impacto en la comparabilidad internacional.
 - Avances en el desarrollo de indicadores de género en la región
- Apoyo y divulgación científica de estudios y artículos patrocinados y/o en alianzas con OEI:
 - *¿La ciencia tiene sexo?* Estudio sobre actitudes e intereses en la ciencia por género. Publicado el 15 de mayo de 2016. Ivonne Ramírez Martínez, César Maldonado Sanabria, Richar Villacorta Guzmán Sucre, Estado Plurinacional de Bolivia. Comité Académico Doctoral Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia En el marco de IBERCIENCIA: Comunidad de Educadores para la Cultura Científica.
 - *Las mujeres y la ciencia.* El papel de la enseñanza. 11 de mayo de 2016. Lucía Dina Galotti. Santa Rosa, La Pampa, Argentina IBERCIENCIA. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. *¿Cuál fue el papel de las mujeres en la historia de la ciencia? ¿Solo recientemente tienen una participación activa relevante en la actividad científica? ¿O se trata de una distorsión debida a la forma en que se cuenta la historia? La historia depende de quién y cómo la cuenta. Qué se decide escribir y contar no es inocente ni neutro, sino que se relaciona con una determinada forma de ver el mundo*

- *Carolina ya no quiere muñecas*. 2 de febrero. Daniela Palacio, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Intentando que su hija Carolina decida con confianza y libertad su futuro profesional, la madre imagina un encuentro entre la joven y un puñado de científicas de hoy y de ayer. Con frases que pasaron a la historia, ¿podrán ellas convencerla de su elección?
- *Seminario online Género y desarrollo, en el Marco de la Escuela de Cooperación* del Centro de Altos Estudios Universitarios, CAEU, y dirigido por Leticia Bendelac Gordon (IUDC-UCM). Este Seminario nace en 2016 y se proyecta como permanente en la Escuela de Cooperación. Pretende crear un espacio de reflexión en el que analizar la condición de las mujeres a nivel mundial y los medios necesarios para alcanzar la equidad de género en los procesos de desarrollo. Para ello, se abordan los conceptos y debates relativos a las teorías feministas y enfoques de igualdad de género, así como se identifican los obstáculos fundamentales y retos a los que se debe hacer frente. A continuación se presentan las medidas necesarias para la consecución de la agenda de igualdad de género, con una especial atención en el análisis de los principales instrumentos políticos y operacionales existentes en el ámbito internacional. Con el fin de ofrecer una aproximación a los sectores de actuación en materia de igualdad de género, se abordan cuestiones como salud, educación, trabajo o participación política, entre otros, para aterrizar a la realidad específica de las mujeres del Sur. Sus objetivos son:
 - Analizar la situación de las mujeres en el mundo y la influencia de las relaciones de género en los procesos de desarrollo.
 - Reconocer la importancia del reconocimiento de las mujeres en tanto que actrices de desarrollo, y de la igualdad de género como un bien global.
 - Conocer las principales políticas, instrumentos, fuentes y herramientas relativos a la igualdad de género en el ámbito del desarrollo.

El público destinatario son profesionales de las ciencias sociales, estudiantes universitarios, funcionarios de gobierno, equipos de ONG, etc. (<http://www.oei.es/historico/caeu/cursos/especialista/seminariogenero/>).

- *Material específico sobre género y discriminaciones para incorporar en las escuelas fomentando la educación para la Ciudadanía*. Material digital (y en papel) que comprende guía del profesor y actividades didácticas –alineadas con el currículo educativo– para diferentes grupos de edad: 6-8, 9-11; 12-14 y 15-18. Construido con el profesorado y traducido al inglés. Disponible en español e inglés en el siguiente sitio WEB <http://fundiber.org/lucesparalaciudadaniaglobal/materiales.html#discriminaciones>

Programas nacionales-GÉNERO

COLOMBIA

En Colombia, en el marco del Instituto Iberoamericano para la Educación en DDHH, sede central del Instituto, destacan las siguientes iniciativas dentro de su escuela de formación:

- *Se desarrolló un Proyecto con la “Fundación Casa de la Mujer” con el propósito de fortalecer la participación de las mujeres como constructoras de paz en perspectiva de género.* Este trabajo se llevó a cabo en los municipios de Villavicencio y Granada, en el Departamento del Meta. Esta iniciativa estuvo centrada en formar a las mujeres en el marco del proceso de Diálogo entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional en La Habana, junto al contenido real del mismo Acuerdo firmado. A este conocimiento de los Acuerdos se sumó el propósito de empoderar a las mujeres en la participación e incidencia en la formulación de los planes de desarrollo desde una perspectiva de género. El resultado fueron las estrategias para participar activamente en la formulación de los respectivos planes de desarrollo. Para ejecutar las actividades se realizaron talleres en las dos ciudades y, desde allí, se llevaron a cabo dos jornadas de asesoría a los grupos para la elaboración de las estrategias respectivas en perspectiva de género. Este trabajo finalizó con éxito y el proyecto ya está concluido.
- *Con la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer se está desarrollando un Proyecto para “Fortalecer la implementación de la política pública de equidad de género en los ámbitos nacional y territorial”.* Este proyecto se está ejecutando aún y conlleva un fuerte apoyo a este sector poblacional en género, así como ser colaboradores en la definición de la política pública. Se pretende fortalecer la participación de las mujeres, crear estrategias en torno a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en las entidades nacionales y territoriales, y dar un fuerte impulso a la variable de transversalización de esta política en el Ministerio de Defensa, sector que tradicionalmente ha sido masculino. Toda esta dinámica ha sido pensada para fomentar la prevención de la violencia de género y promover los derechos humanos.
- *Género dentro del Ministerio de Defensa.* Se está levantando información para el diseño de “piezas comunicativas” en temáticas de perspectiva de género e igualdad de oportunidades (publicidad, cartillas, etc.) y el propio Ministerio de Defensa está realizando un diagnóstico de la temática con apoyo de OEI.
- *Formación política, liderazgo, paz y género:* Este Programa se realiza en alianza entre la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Cooperación y Enlace Institucional de la Gobernación de Cundinamarca a fin de capacitar a lideresas del departamento de Cundinamarca, formándolas en derechos humanos de las mujeres, políticas públicas y liderazgo con enfoque de género, fortaleciendo la transversalización de la perspectiva de género en el ámbito local. De esta manera se busca favorecer el pleno goce de los derechos de las mujeres cundinamarquesas a través de la igualdad y no discriminación, teniendo en cuenta las particularidades urbana y rural, afrocolombiana, palenquera y raizal, indígena, campesina, así como a las

mujeres de diversas opciones sexuales y a que las que se encuentran en situación de especial vulnerabilidad, como las mujeres en situación de desplazamiento, discapacidad, las mujeres cabeza de familia, las madres gestantes y las víctimas de diversas formas de violencia de género. En forma paralela al proceso de formación, la OEI construyó un documento de sistematización a través de la herramienta de georreferenciación, con el objeto de facilitar a la Gobernación un perfil de las mujeres líderes, su trabajo en materia de derechos humanos de las mujeres, las problemáticas que enfrentan en sus territorios y los temas que deben fortalecerse en futuras capacitaciones para la construcción y/o fortalecimiento del respeto, protección y garantía de los derechos de las mujeres. Por todo lo anterior, este proyecto apuesta por la capacitación de las líderes sociales, particularmente de aquellas personas que desde la sociedad civil estén liderando procesos de promoción de los derechos de las mujeres. Las beneficiarias directas son mujeres líderes provenientes de las cabeceras municipales del departamento de Cundinamarca que requieren procesos de empoderamiento y una mayor visibilización de sus trabajos en el ámbito local, propendiendo a una fortalecimiento del enfoque de género en las políticas públicas locales, todavía incipientes en la práctica (organizaciones de mujeres, consejos comunitarios o consejos ciudadanos de mujeres).

COSTA RICA

Se destaca el desarrollo de *los Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología* para impulsar la participación y reconocimiento de las mujeres, niñas y adolescentes en distintos campos de las ciencias y la tecnología, evidenciando la importancia que tiene para el desarrollo socioeconómico del país la inversión en la educación de las mujeres. En el año 2016 se organizó el Primer Seminario sobre Mujeres, Ciencia y Tecnología en coordinación con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT). En el año 2017 se prevé organizar el segundo encuentro. Los Encuentros son parte de las iniciativas emprendidas en materia de género y el fomento de las vocaciones científicas y tecnológicas de las niñas y las adolescentes, por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos (CFIA), e Intel Costa Rica.

PANAMÁ

Se ha desarrollado una guía para docentes y alumnos sobre la prevención de la violencia escolar y de género y para empoderar a los docentes de educación media y últimos años de primaria. Es una guía didáctica para el uso dentro del aula.

A.6. Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV)

El actual Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) tiene como antecedente el Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015 (PIA), el cual partió de la convicción de los Jefes de Estado y de Gobierno de considerar la necesidad de declarar la región iberoamericana como territorio libre de analfabetos en la XVI Cumbre Iberoamericana (Montevideo 2006), con la premisa de que la universalización de la alfabetización y de la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica son objetivos posibles y necesarios.

A lo largo de estos años, el PIA ha contribuido con la disminución de los índices de analfabetismo en la región y la implementación de políticas educativas en los países. En el año 2007 el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de 15 años y más. En tanto que en el año 2009 el porcentaje de analfabetismo absoluto alcanzaba el 7% y en 2010 el 6,3%, según datos reportados por los países para los informes de seguimiento. En 2013 la actualización de los datos permitió ver que nueve países continuaban bajando los índices de analfabetismo, lo cual da cuenta de los efectos positivos de las diferentes acciones que se están desarrollando en cada uno de ellos.

En la XXIV Cumbre Iberoamericana de Veracruz se adoptó la Reformulación del PIA, indicando en su Declaración “Apoyar el nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021, que da continuidad, profundiza y amplía el concepto tradicional de alfabetización del Plan 2007-2015, con un enfoque en el aprendizaje permanente, en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos e incorporando la perspectiva de género y la atención a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social” (Declaración de Veracruz, punto 7).

A partir de esta Cumbre se pone en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021.

Objetivo general del PIALV

Ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permitan dar continuidad a las acciones de alfabetización a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación para la vida productiva y laboral.

Objetivos específicos

- Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos. La meta es lograr tasas de alfabetización en los países de la región iberoamericana en el año 2021 por encima del 95%.
- Articular el Plan con estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria de cada país, a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos.
- Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.
- Desarrollar sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes.
- Mejorar la calidad de las ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en los países iberoamericanos.
- Aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Contar con estudios y sistematizaciones regionales sobre educación de personas jóvenes y adultas.
- Comunicar y difundir las acciones realizadas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas con el propósito de fortalecer su desarrollo y presencia en la política pública en la región.

La línea de acción regional de este Plan está encaminada a fortalecer las políticas educativas dirigidas a personas jóvenes y adultas de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano para el desarrollo de asistencias técnicas, estudios, difusión de prácticas y acciones innovadoras en torno a la educación de personas jóvenes y adultas.

Dentro de la nueva organización del Plan para su ejecución, se ha estructurado un Comité Intergubernamental, una Unidad Coordinadora y una Secretaría Técnica.

Comité Intergubernamental. Es el órgano político del Programa, del que participa un representante de cada país iberoamericano. Su actividad está relacionada con la información, con el análisis y con los informes periódicos que se obtengan sobre los avances del Plan.

Unidad Coordinadora. Órgano de coordinación interinstitucional, conformado por la SEGIB y la OEI. La Unidad Coordinadora es la responsable de dar seguimiento a las líneas de acción del Plan y de presentar informes de resultados al Comité Intergubernamental.

Secretaría Técnica. La coordinación técnica del Plan se realiza desde la OEI, teniendo por objetivos impulsar y dar seguimiento técnico a las actividades propuestas por la Unidad Coor-

dinadora y a los acuerdos de las reuniones del Comité Intergubernamental. Es la instancia responsable de garantizar la operatividad de las acciones planteadas en el marco del PIALV, apoyando técnicamente a la Unidad Coordinadora y al Comité Intergubernamental.

II Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV

Con base a lo acordado en la I Reunión celebrada en abril de 2016 en la ciudad de Brasilia, se llevará a cabo la II Reunión del Comité en ciudad de México en abril de 2018.

En esta reunión se expondrá la tarea realizada por los dos grupos de trabajo; Grupo 1: Desarrollo metodológico del PIALV y Grupo 2: Temas de formación.

La creación de ambos Grupos de Trabajo se decidió con la finalidad de definir de forma consensuada la metodología para el plan de trabajo del PIALV así como lo relativo al área de formación del programa.

Para la primera temática –“Desarrollo metodológico del PIALV”– el grupo (GT1) está siendo coordinado por el Instituto de Evaluación de la OEI (IESME) y lo conforman los siguientes países: Nicaragua, Costa Rica, Honduras, Paraguay, México, España, y Uruguay, y se invitó a integrar al grupo al Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL/UNESCO).

Para el segundo ámbito –“Temas de formación”– el grupo (GT2), la coordinación la está desarrollando el CAEU de la OEI y está conformado por: Cuba, Ecuador, Chile, El Salvador, Panamá, Perú, República Dominicana, Guatemala, y Brasil. A partir del planteo de la República Dominicana se invita a integrar al grupo a CREFAL.

También contamos con el apoyo de una asesoría externa para desarrollar la formulación de ambos documentos provisionales, en estrecho diálogo con la Secretaría Técnica del PIALV (OEI).

Se desarrollaron comunicaciones virtuales (más de 60 correos a lo largo del año) con cada uno de los países intercambiando información, documentos y todo tipo de explicación o inquietudes que se nos fueron planteando. El objetivo consistió en dar seguimiento a los compromisos asumidos por los países integrantes de cada grupo.

Además, y siempre en el marco de los compromisos asumidos, se realizaron reuniones de seguimiento de la unidad coordinadora, es decir, SEGIB-OEI.

Se avanzó en la actualización de la página Web del PIALV, la cual será presentada en la II Reunión del Comité.

Estamos terminando de definir las asistencias técnicas que solicitaron Panamá y El Salvador y se estima desarrollarlas entre los meses de febrero/marzo de 2018.

Programas

La línea de acción nacional parte del compromiso de los países de garantizar el derecho de la educación, ofreciendo a las personas jóvenes y adultas la oportunidad de acceder a una educación de calidad a través de programas y ofertas formativas que posibilitan mejorar los niveles de alfabetismo.

BRASIL

Alfasol. Fortalecimiento de políticas y prácticas brasileñas en alfabetización y educación de jóvenes y adultos, integrada a la educación profesional. El proyecto tiene como objetivo crear las condiciones socio-técnicas y operativas para el desarrollo de métodos y técnicas de planificación, gestión y evaluación para fortalecer las políticas y prácticas de Brasil en materia de alfabetización y educación de adultos. Por eso incluye entre sus actividades el desarrollo de acciones conceptuales, técnicas y operacionales de los procesos de formulación, implementación y perfeccionamiento de políticas en esa área, así como realizar diagnósticos para identificar las condiciones de la educación y la alfabetización en las muestras de las poblaciones excluidas y vulnerables de todo el país.

También se prevé la reducción de las tasas de analfabetismo, el fortalecimiento de las políticas públicas para la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), la inclusión de los jóvenes y adultos en el proceso de la escolarización, la formación profesional para los jóvenes, y el fortalecimiento de la extensión universitaria, la educación cívica y empoderamiento de la comunidad”.

COLOMBIA

Programa nacional de alfabetización y educación básica primaria. Tiene como objetivo principal aunar esfuerzos y desarrollar mecanismos de cooperación entre el Ministerio de Educación, Ecopetrol y la OEI para la promoción, implementación, fomento, fortalecimiento y desarrollo del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PNAEBJA) del Ministerio de Educación Nacional, permitiendo contribuir a la disminución de la tasa de analfabetismo a nivel nacional así como el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que participan, a través del programa “Cero Analfabetismo” desde 2011. Actualmente, bajo el marco del Acuerdo N.º 6 celebrado entre las partes antes mencionadas, se tiene estimado alfabetizar a 29.643 personas en al menos 134 municipios del territorio colombiano.

ECUADOR

Becas Educativas CRISFE-OEI. El proyecto de Becas CRISFE es un esfuerzo institucional que pretende atender las necesidades de formación en Educación General Básica, Bachillerato, Técnico-Tecnológico, Formación Ocupacional, y estudios de pregrado de las personas que demuestren interés y competencias necesarias para acceder o continuar su formación y no cuenten con los recursos necesarios para acceder a un sistema de formación, para lo cual deberán cumplir con los requisitos y acceder a este beneficio. Este proyecto busca dar cobertura a nivel nacional, además de realizar el aporte monetario para la colegiatura.

La propuesta pretende desarrollar un modelo de acompañamiento a los estudiantes becados en la resolución de problemas académicos, personales, sociales e institucionales que, directa o indirectamente, inciden en la consecución del objetivo de formación académica: el financiamiento de sus carreras a través de becas, para cursar estudios de educación general básica, bachillerato, ocupacionales, técnico superior.

El programa se enfoca en grupos de atención prioritaria que se encuentren excluidos del sistema educativo y que, por mandato de la Ley les corresponde este derecho. A fin de garantizar su acceso, permanencia, movilidad, egreso y titulación en el sistema educativo, a través de mecanismos de inclusión y equidad social. El proyecto de Becas CRISFE está integrado por los siguientes componentes y momentos: 1) Personas acceden a formación en los niveles: Educación General Básica, Bachillerato, Estudios Ocupacionales, Técnicos, Tecnológicos y universitarios, a través de becas educativas; 2) Plan de articulación de graduados con oportunidades de emprendimiento. Para esto es necesario la construcción de manuales, procedimientos, flujo de procesos, diseño de perfiles, planes de selección y asignación de becas, herramientas de evaluación que permitan la gestión eficiente de los procesos y su respectiva validación en cada uno de los ámbitos. 3) El tercer momento de este proyecto es imprescindible porque fortalecerá la gestión de la evaluación de resultados y la calidad de los procesos implementados.

Desarrollo de Capacidades Resilientes de Líderes Comunitarios de Pedernales – Manabí

El espíritu del presente proyecto, con el aporte de la OEI y la aprobación del municipio del cantón Pedernales, se enfoca en brindar herramientas a los participantes de la comunidad para mejorar como personas, construir sabiduría interior en su rol de cuidadores de cuidadores y, de tomadores de decisiones para contribuir al bienestar integral de las comunidades ubicadas en el cantón Pedernales, fortaleciendo su potencial humano y, mejorando la calidad de vida de los actores sociales intervenidos.

Las temáticas a desarrollar son: contención emocional y generación de habilidades resilientes, bajo la modalidad de taller, con una metodología vivencial y humanista, pretendiendo llegar a un grupo de 80 líderes comunitarios de distintos sectores del cantón Pedernales.

El propósito del proyecto apunta a fortalecer en los líderes comunitarios, sus capacidades de resiliencia, reconstrucción de su tejido social y actitudes emprendedoras, desde la intervención en el ámbito social. La acción contempla programas flexibles de formación y capacitación basadas en las demandas específicas generadas por la situación dada por desastres naturales, como el terremoto de abril de 2016.

EL SALVADOR

Proyecto de apoyo al Programa Nacional de Alfabetización (PNA)

Con la ejecución del PNA ha sido posible contribuir a disminuir significativamente el índice de analfabetismo de la población de 15 años en adelante, desde un enfoque de desarrollo

personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.

La tasa de analfabetismo ha disminuido de manera significativa en los últimos años con las acciones desarrolladas por la anterior y actual gestión gubernamental y la participación de instituciones aliadas. El censo efectuado en 2007 por la Dirección Nacional de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) del Ministerio de Economía, evidenció un 17,97% de población mayor de 15 años en condición de analfabetismo; sin embargo, para finales de 2016, según reportes del Sistema Informático del PNA/MINED, se tenía ya una tasa de analfabetismo del 10,85% lo que equivale a una reducción del 7,12% en un plazo de 6 años. MINED y OEI dentro del PNA, esperan llevar a un dígito el índice a finales de 2017. Se destacan hasta hoy los procesos continuos de declaratoria de 71 municipios y una zona “Libres de Analfabetismo” y para finales del presente año otros 13 municipios más. De igual manera se señala que, como resultado de los distintos esfuerzos realizados, los indicadores educativos oficiales de país, muestran un aumento en las tasas de escolarización, un mejoramiento en el rendimiento académico de personas jóvenes y adultas que han aprovechado las oportunidades para continuar estudiando en los niveles II y III y con ello culminar su educación primaria.

Los departamentos de intervención asignados a OEI para el 2017 fueron: San Salvador, San Vicente, Cabañas, La Paz, Santa Ana, Sonsonate y Cuscatlán los cuales son en su mayoría densamente poblados y con niveles de analfabetismo que rondan 6,17% al 12,59% promediando el 8,52%. Con las acciones del presente año y el nivel de logro alcanzado al mes de noviembre, el porcentaje promedio de los 7 departamentos referidos, podría disminuir al 7,93%.

Metas, impacto y resultados más relevantes:

- *Meta General 1.* Alfabetizar a 9.240 personas jóvenes y adultas del Nivel I, en el marco del Plan Nacional de Alfabetización.

El reporte de matrícula del sistema informático del PNA al mes de noviembre de 2017, da cuenta de 13.350 personas en los círculos de alfabetización del Nivel I, lo cual representa el 144% de la meta fijada. De ellas 9.099 corresponde a mujeres y 4.251 a hombres, esto significa que un 68% de las personas atendidas corresponde al sexo femenino y el 32% restante, al sexo masculino. Desagregados por zona rural y urbana se registra que el 67,5% residen en zonas rurales, mientras el 32,5% se ubica en las zonas urbanas del país. Es importante destacar que la alfabetización es un proceso que requiere de un tiempo por los procesos educativos que conlleva por lo que, a la fecha, tal como se expresó anteriormente, lo que se reporta es la matrícula de personas asociadas según registro en el sistema informático del MINED, de quienes se espera culminen su proceso de aprendizaje antes de finalizar el presente año.

- *Meta General 2.* Alfabetizar a 210 personas jóvenes y adultas en continuidad educativa (Nivel II), en el marco del Plan Nacional de Alfabetización.

Por su parte en el Nivel II se registró una matrícula de 164 personas, que representan el 78% de la meta fijada para el año 2017. Cabe señalar que atrasos en obtener la documentación de respaldo para la matrícula llevó a que algunas personas estén siendo atendidas, pero aún no están reflejadas en el sistema informático del MINED, sin embargo, pronto serán ingresados los datos correspondientes. Desagregando la población inscrita, se tiene: 52% viven en las zonas urbanas, mientras que el 48% en las zonas rurales de los departamentos focalizados para la prueba piloto (Sonsonate y San Salvador). Según género se reportan 114 mujeres (69,5%) y 50 hombres (30,5%).

- *Meta General 3.* Atender a 315 personas con discapacidades sensoriales en alfabetización y continuidad educativa.

Al mediados del mes de noviembre se registran en el sistema informático del MINED a 413 personas con discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales inscritas en Nivel I y 116 en los Niveles II y III, totalizando 279 asociadas y asociados atendidos, lo cual evidencia un nivel de inscripción del 117% de la meta prevista para el Programa de Atención a Personas con Discapacidad APDIS. Desagregadas las personas por género el 48% (133) corresponde a mujeres y el 52% (146) a hombres.

Fondo Nacional en Apoyo a la Alfabetización 2016-2017

Con la administración del Fondo Nacional de la Alfabetización, se ejecutaron acciones en los municipios de cobertura del Programa Nacional de Alfabetización (PNA) con el propósito de apoyar el funcionamiento de los círculos y el rol del personal voluntario a cargo de estos.

La intervención con este proyecto se realizó sobre la base de las donaciones recibidas para brindar el apoyo a algunas acciones en el marco de la ejecución del Plan Nacional de Alfabetización. Los procesos realizados en coordinación con la Dirección de Personas Jóvenes y Adultas fueron:

- Dotación de recursos educativos a las personas asociadas a los círculos de alfabetización con 39 audio player y 39 USB.
- Apoyo a personal voluntario con la adquisición de 2.001 camisas, 300 bolsos y 497 gorras.
- Capacitación a 60 facilitadores en la metodología del PNA
- Entrega de bono para alimentación y movilización a 33 personas voluntarias.
- Reproducir 100 afiches, 300 trípticos e imprimir 2 banner para el proceso de comunicación y sensibilización del PNA.

Generación de competencias emprendedoras en participantes en procesos de la continuidad educativa del Programa Nacional de Alfabetización. Segunda Fase.

Es una segunda fase del proyecto con el objetivo de dar continuidad a la contribución para el fortalecimiento de la educación básica de calidad en población joven y adulta, recién alfabeti-

zada; concretamente, con este proyecto, la OEI ha reforzado la educación básica de calidad en población joven y adulta recién alfabetizada, mejorando las competencias emprendedoras para una vida productiva.

Durante la primera fase se ha contado con la participación directa de 250 cincuenta personas provenientes de entornos rurales de los municipios de San Antonio Pajonal (Santa Ana) Salcoatitán y Sonzacate (Sonsonate), Rosario de Mora (San Salvador); San Francisco Javier (Usulután) y de Moncagua y San Miguel (San Miguel) donde tuvo presencia el Plan Nacional de Alfabetización-PNA, con procesos de continuidad educativa. En la segunda fase se han capacitado a 125 personas de los municipios de Santo Domingo de Guzmán del Departamento de Sonsonate, El Paisnal de San Salvador y Olocuilta de La Paz.

De las personas formadas y acreditadas en la Primera Fase, 138 tuvieron la posibilidad de organizarse en una de las 26 iniciativas productivas que se establecieron, siendo estas de diferentes giros de negocio, a saber:

- alimentos (10), 49 beneficiarios/as
- avícola (5), 27 beneficiarios/as
- artesanías (3), 19 beneficiarios
- costura (2) 9 beneficiarios/as
- clínica de masajes (2), 12 beneficiarios/as
- bisutería (2), 9 beneficiarios/as
- panadería (1) 5 beneficiarios/as
- horticultura (1), 8 beneficiarios/as
- Indirectamente se beneficiaron 750 miembros de familias.

Cabe destacar que 33 personas de las beneficiadas directamente correspondieron a personas con discapacidad visual (21) y auditiva (12). También se destaca el hecho que el 70% son mujeres (97) y únicamente el 30% corresponde a hombres (41).

Los capacitados en las segunda fase han conformado 20 empresas de diferentes líneas de negocio: Granjas de pollos (12), Panadería (2), Artesanías (2) Floristería (1), Bisutería (1), Estampados (1) y Alimentos (1). Antes de finalizar el año 2017 se estarán entregando los insumos y materiales necesarios para dar inicio a las acciones de producción y venta reflejados en los 20 planes de negocio elaborados por los participantes con la ayuda de una consultora especialista en la materia.

HONDURAS

Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos DOLE

- Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

- Incrementar la participación de 160 jóvenes y adultos del departamento de Yoro en procesos de formación continua y presencial que mejoren su calidad de vida.

Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Honduras

- Garantizar el acceso educativo de la población joven y adulta, que se ha mantenido excluida de los procesos básicos de formación educativa, mediante la implementación de un plan nacional de alfabetización, que favorezca la integración y acompañamiento, a fin de mejorar su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad hondureña.
- Incrementar las oportunidades de inserción de jóvenes y adultos hondureños en procesos de alfabetización y educación básica, apoyando el Plan Nacional de Alfabetización “Honduras Aprende por una vida mejor”.

NICARAGUA

El programa de Alfabetización y Continuidad Educativa para Jóvenes y Adultos, tiene como propósito universalizar la educación básica y media para mejorar la empleabilidad y la calidad de vida de la población de jóvenes y adultos nicaragüenses en el ámbito nacional.

Con este propósito, se desarrollan dos proyectos:

1) Alfabetización y Continuidad Educativa de Jóvenes y Adultos 2017-2018

El proyecto contempla tres resultados, orientados a Educación Primaria de Adultos, Secundaria de Adultos y Habilitación Laboral para estudiantes de Educación de Jóvenes y Adultos. Se ha alcanzado un total de 1.081 beneficiarios directos y 15.905 beneficiarios indirectos.

Egresados jóvenes y adultos de la Educación Primaria.

En este resultado se ha promovido la retención escolar en 700 círculos de estudio en los Niveles de Educación Básica de Adultos I, II y III en 85 municipios del país. Los círculos de estudios se han visto fortalecidos a través de la formación de 700 docentes, al mismo tiempo se ha brindado acompañamiento técnico-pedagógico y andragógico a los responsables de unidades de formación en 8 centros penitenciarios.

Para acompañar el fortalecimiento en la educación primaria de adultos, se han realizado visitas de acompañamiento técnico en los 19 departamentos, reproducido 29.000 cuadernos de trabajo de III Nivel para los estudiantes de este nivel educativo, y entrega de materiales impresos y fungibles a 10.500 estudiantes, a 700 maestros populares de los círculos de estudio y apoyo logístico a la sedes de departamentales con más de 2.000 unidades (cuadernos, lápices de grafito, lapiceros, tajadores metálicos, borradores de leche y marcadores permanente).

Continuidad educativa a estudiantes de secundaria de jóvenes y adultos.

Entre los principales alcances de este resultado, están la conformación de 264 círculos de estudio con promedio de 30 estudiantes en cada círculo, capacitación permanente a 920 docentes, y dotación de materiales a docentes y estudiantes.

Capacitación a 834 de docentes, que imparten las asignaturas correspondientes a octavo grado, de 920 planificados para un 91% de cumplimiento. Las capacitaciones se enfocaron metodológicamente a aprender haciendo, la metodología de educación de jóvenes y adultos y estrategias didácticas de aprendizaje. A cada docente se le hizo entrega de programas de estudio y libros de texto.

N.º	Departamento	Meta de estudiantes	Docentes / facilitadores
1	Chontales	960	160
2	Granada	530	80
3	Matagalpa	4020	320
4	Río San Juan	1180	190
5	Zelaya Central	1210	170
	Total	7900	920
		Cumplimiento	91%

Cursos de Habilitación laboral para jóvenes y adultos

En relación con las principales dinámicas productivas de los territorios seleccionados, se aprobaron 15 cursos de habilitación laboral para fortalecer las capacidades económicas de los estudiantes. Las especialidades identificadas para desarrollar los cursos de habilitación laboral, por su alta demanda entre los estudiantes fueron: Elaboración de Encurtidos y Chileros, Repostería, Elaboración de Productos Lácteos, Cocina Básica, Cocina Nicaragüense, Manualidades, Belleza General, Reparación y Mantenimiento de Celulares, Sastrería y Corte y Confección. En su totalidad, se formaron 381 estudiantes en los diferentes cursos de habilitación laboral, donde el 88% de los participantes fueron mujeres.

2) Programa de Nivelación Escolar Trabajadores del Ingenio Montelimar.

El objetivo del Programa de Nivelación Escolar en el Ingenio Montelimar está orientado a desarrollar procesos educativos y de formación humana de calidad, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y participación laboral, familiar y comunitaria.

Además del desarrollo de las actividades educativas, el proyecto desarrolla procesos de formación a los docentes y seguimiento a la calidad educativa de forma permanente y para la integralidad de la educación se brindan talleres en temáticas sobre habilidades para la vida, para estudiantes, personal directivo y docente del programa educativo. Además de los procesos

formativos, a docentes y estudiantes les es entregado un paquete de materiales educativos y textos escolares, según el nivel educativo.

En el año 2017 de 119 estudiantes matriculados inicialmente, culminaron de forma óptima 102 colaboradores para un 85% de retención escolar. Además de este logro, sobresalen las actividades coordinadas con el Ministerio de Educación, siendo una de estas la participación de los estudiantes en jornadas científicas, donde los estudiantes presentaron dos proyectos de emprendimiento, al final del período escolar 2017, de estos, el proyecto con un enfoque de innovación tecnológica fue proclamado con el primer lugar en el nivel municipal. El proyecto ganador se denominó “Mi alarma meca” es una alarma para diferentes usos, construida de desechos tecnológicos, que producen contaminación al medio ambiente. En el programa se estima un total de 650 beneficiarios indirectos.

PARAGUAY

Apoyo técnico especializado al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) para la disposición de textos didácticos pertinentes y adecuados a la educación media y otras actividades afines

El objetivo de este programa fue proveer al MEC de textos didácticos pertinentes y adecuados a la educación media, para lo cual se realizó la contratación de docentes especialistas en las áreas requeridas a solicitud del MEC, los mismos fueron responsables de evaluar los textos de manera previa a la publicación, además se realizaron otras actividades necesarias para el logro de los objetivos como contratación de una agencia para la publicación de avisos en un diario nacional de gran circulación.

Seminario Internacional “Educación a lo largo de la vida: experiencias iberoamericanas”

Se realizó en el marco del curso de Especialización en Educación con Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), implementado por el Ministerio de Educación y Ciencia de la República de Paraguay y la OEI, desarrollado en el Granados Park Hotel. Participaron 200 personas y se contó con la presencia de expertos internacionales y nacionales quienes compartieron sus experiencias.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al Plan de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo. El Proyecto busca apoyar al Gobierno dominicano en la implementación del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, impulsado desde el año 2013 con el objetivo de superar el analfabetismo en la República Dominicana y promover la continuidad educativa de la población joven y adulta excluida de la educación. En este periodo se brindó una asistencia técnica especializada para fortalecer la continuidad educativa y se llevó a cabo un proceso de sistematización de experiencias relevantes de continuidad en dos distritos educativos del país, conjuntamente con el Ministerio de Educación.

A.7. Programa para el desarrollo profesional de los docentes

Para el logro de los objetivos establecidos en el programa se desarrollan iniciativas en tres líneas de trabajo: programas de apoyo a la formación inicial de los docentes, programas relacionados con el desarrollo profesional de los docentes, y actividades relacionadas con la formación permanente del profesorado.

En este sentido, se destacan las siguientes iniciativas.

Proyectos regionales

En el marco del convenio de colaboración existente entre Fundación MAPFRE y la OEI, en el mes de noviembre de 2017 se desarrolló un Ciclo de conferencias sobre innovación educativa con transmisión *online* dirigido a docentes de toda la región iberoamericana.

Esta acción tuvo en cuenta las demandas de formación por parte de los docentes en el contexto del desarrollo acelerado de la sociedad de la información que está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Cada una de las conferencias contó con especialistas en la materia:

- Espacio Inaugural, “Innovación Educativa. Últimas tendencias para introducir grandes diferencias en el aula”, contó con Fernando Trujillo, doctor en Filología Inglesa.
- Segundo Seminario, “Uso responsable de las TIC en contextos escolares”, contó con Tamara Díaz, doctora en Educación.
- Tercer Seminario, “Flipped learning (educación invertida)”, contó con Manuel Jesús Fernández, docente de Ciencias Sociales.
- Cuarto Seminario, “Gamificación” contó con Pepe Pedraz, Gamification Designer & Storyteller.

A las jornadas se inscribieron un total de 2.872 profesores de la región iberoamericana y se conectaron a las emisiones en directo un total de 1.028 docentes participantes.

<https://innovacioneducativa.nirestream.com/>

Proyectos nacionales

ARGENTINA

Con el *Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)* se ha trabajado en un acuerdo para realizar acciones de apoyo en tres grandes líneas: a) Implementación de Acciones de Formación Inicial; b) Implementación de Acciones de Formación Continua y c) Implementación de Acciones de Desarrollo Institucional.

El objetivo de las dos primeras líneas de acción es la mejora sistémica de la formación docente inicial y continua como medio para asegurar el aprendizaje de los conocimientos y de las capacidades indispensables para el desarrollo integral de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en el país.

Asimismo, en relación a la tercera línea, el Plan Nacional de Formación Docente ha contribuido al logro del objetivo central del Plan de Acción (2016–2021) *“Argentina enseña y aprende” del Ministerio de Educación de la Nación y del Plan de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.*

En el área de la Formación Profesional y Desarrollo Técnico Profesional, la OEI ha dado asistencia técnica al INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica) en el diseño y puesta en marcha de un sistema de reconocimiento y validación de aprendizajes formales e informales en el país.

En el marco de los Cursos Aprende Virtual, se apoyó un curso de posgrado titulado *Diplomado en Pedagogías Emergentes*. El posgrado presenta y analiza las principales tendencias actuales en educación, destacando los cambios que se han producido en la sociedad del conocimiento, especialmente en el entorno de las nuevas pedagogías digitales. Posteriormente presenta las nuevas teorías y narrativas que han surgido en torno a la confluencia de la Sociedad del Conocimiento y la Educación.

Asimismo, se apoyó el curso de posgrado titulado *“Diplomado en Innovación Educativa en Contextos Digitales”* posgrado que presenta y analiza las principales tendencias actuales en educación. Haciendo una caracterización inicial de los cambios que se han producido en la sociedad del conocimiento, especialmente en torno a las nuevas abundancias informativas y formativas que genera, para, posteriormente, presentar las distintas teorías, las nuevas que han surgido en torno a la confluencia entre Sociedad, Red y Educación.

BRASIL

En Brasil se prolongará el proyecto *Mujeres Inspiradoras*. En el Palacio del Buriti/DF, en febrero de 2017, en presencia del gobernador del GDF, Rodrigo Rollemberg, del Secretario General de la OEI, Paulo Speller, y del director-representante del Banco de Desarrollo de América Latina-CAF, Victor Rico, fue firmado el acuerdo de cooperación internacional con el Gobierno del Distrito Federal y el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) para la ampliación del Proyecto Mujeres Inspiradoras que estimula equidad de género en la red pública de enseñanza. La CAF invirtió 20.000 dólares a fondos no reembolsables que se ejecutaron de acuerdo con los objetivos del proyecto por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

En mayo de 2017 se dieron inicio las actividades programadas del proyecto con 10 encuentros de formación de los profesores de las 15 escuelas seleccionadas en el edicto. Para una de las actividades de Formación de los Profesores fue contratada una consultora para desarrollar trabajo diferenciado de taller de proyecto. Entre otras actividades, están previstas la donación

de libros a las escuelas participantes y la publicación de una revista sobre los alcances del proyecto. Alrededor de 3.000 estudiantes se han visto beneficiados.

En noviembre de 2017, tuvo lugar un coloquio en la UnB: “Proyecto Mujeres Inspiradoras y la Universidad: Perspectivas Críticas de Investigación y Acción en el ámbito del Programa de Ampliación” cuyo objetivo fue ampliar la red de investigadores y participantes de ese grupo de investigación, así como compartir los resultados obtenidos hasta el momento de los análisis realizados, bajo la óptica del Análisis de Discurso Crítico, de los Estudios Culturales de Identidad y de los pilares de la Educación Crítica (<https://www.facebook.com/Projeto-Mulheres-Inspiradoras-421879051346074/>).

CHILE

Durante 2017-2018 se desarrolla el Programa de Desarrollo Profesional docente en articulación con 15 universidades públicas y privadas del país. El objetivo es apoyar la cooperación nacional en el desarrollo profesional docente, con especial énfasis en la formación inicial y el componente clave de la formación práctica, así como la formación de los formadores del profesorado en las carreras de pedagogía.

Sus principales líneas de acción han sido las siguientes:

- **Investigación:** Entre junio de 2016 y junio de 2017 se realizaron 3 proyectos de investigación colaborativa interuniversitaria, en el que participaron formadores de profesores de 7 universidades, bajo la modalidad de SelfStudy. Es una disciplina de investigación que estudia de modo sistemático cómo los formadores de docentes analizan sus propias prácticas con la intención última de tener una consciencia rigurosa de lo que hacen para poder así mejorar en su profesión y producir conocimiento propio de la disciplina de la enseñanza. Actualmente se desarrolla un segundo período de investigación interuniversitaria que culminará en agosto 2018, bajo la misma modalidad, con 5 universidades participantes. Los productos finales derivarán en una publicación de las mejores investigaciones.
- **Cooperación e intercambio.** Con el apoyo de la OEI, se constituyó una *Red de Formadores de Formadores (Redfforma)* que incluye a 15 universidades públicas y privadas del país, que se integrará a una alianza internacional de investigación especializada en torno a la profesión docente. Es una Red de instituciones y académicos que forman a futuros profesores, cuyo interés es trabajar colaborativamente en torno al estudio y desarrollo de la profesión docente. Aspira a convertirse en una Red de referencia respecto de la relación entre formadores de formadores y la formación docente en Chile.
- **Difusión del conocimiento:** La Red de Formadores de Formadores desarrolló un portal virtual de intercambio de investigaciones, tesis de doctorado, publicaciones y difusión de innovaciones sobre la formación inicial docente en Chile. Además de dar a conocer las actividades y trabajos de la Red, es una plataforma para difundir el intercambio de experiencias y proyectos desarrollados en colaboración.

COLOMBIA

Entre las principales actividades de formación y cualificación de docentes y directivos destacan la promoción de espacios de intercambio, formación y cualificación para mejorar sus prácticas pedagógicas, de administración y de gestión con el fin de mejorar la calidad educativa en sus instituciones y en el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras pertinentes; así como el diseño conceptual del modelo para la implementación de los planes institucionales de formación y su articulación con las líneas de política de la Secretaría de Educación Distrital, SED.

ECUADOR

Se ha trabajado con la Universidad Nacional de Educación - *UNAE* en el desarrollo de la investigación titulada: *Caracterización de los procesos de formación en investigación e innovación educativa en las carreras de Educación Inicial de las universidades adscritas a la Red de Investigación en Primera Infancia*.

Debido al desastre natural vivido el 16 de abril de 2016 en las provincias de la costa norte del Ecuador, la OEI puso en marcha un programa de atención de la emergencia que se desarrolló durante el año 2017, con el objetivo de formar y capacitar a las personas y, especialmente a los docentes dentro de sus comunidades educativas ubicadas en las zonas donde se vivió el desastre, para que se fortalezca su capital y potencial humano y se pueda mejorar la calidad de vida de las comunidades afectadas. *Recuperación psico-socio-emocional de la comunidad educativa en las zonas afectadas por el terremoto*. El Proyecto se enfocó en brindar herramientas a los participantes para mejorar como personas, construir sabiduría interior en su rol de cuidadores de cuidadores y de tomadores de decisiones para contribuir al bienestar integral de las comunidades educativas ubicadas en las zonas de desastre, fortaleciendo su potencial humano y, mejorando la calidad de vida de los actores sociales intervenidos. Destacar de entre los beneficiarios directos a 200 docentes de 80 instituciones educativas. Los beneficiarios indirectos ascienden a 1.666 docentes y al menos 5.000 estudiantes.

Con esta intervención, las comunidades educativas de las instituciones ubicadas en los cantones afectados por el terremoto, especialmente los estudiantes y familias, se han beneficiado indirectamente a través de procesos de réplica y acompañamiento que recibieron de parte de los participantes, actividades curriculares y apoyo emocional que les brindó capacidad de resiliencia. Además se realizaron actividades de seguimiento a procesos que aseguraron la buena convivencia como la implementación de los planes de los equipos DECE, los códigos de convivencia y la aplicación del currículo de emergencia en las aulas.

Como objetivos específicos se plantearon fortalecer las capacidades humanas y técnicas de 200 funcionarios de las instituciones educativas de las zonas de Pedernales, Jama y San Vicente, en su rol de seres humanos, acompañantes de procesos de contención y de tomadores de decisiones en las zonas de desastre. Así mismo de realizaron actividades de seguimiento a 30 instituciones educativas en los procesos que aseguran la convivencia.

Por último, a través de la formación de directivos y docentes de Educación Artística, se va a capacitar a 355 directivos y 285 docentes generalistas a través de los cursos del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI.

EL SALVADOR

Apoyo a la Implementación del Plan El Salvador Educado

La OEI en El Salvador, al ser miembro activo de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Educación (CONED) ha asumido la conducción de la puesta en marcha del Plan El Salvador Educado (PESE, junio de 2016), junto a los organismos internacionales PNUD, UNICEF, Unión Europea, OEA y la Secretaría de Gobernabilidad del gobierno nacional. En ese marco se propone con este proyecto impulsar acciones para fortalecer las competencias institucionales y estratégicas que posibiliten el desarrollo de las capacidades de liderazgo de personal directivo para contribuir a la producción y gestión de proyectos de mejora e innovación.

Con esta iniciativa se busca además aportar en la promoción de un modelo de desarrollo profesional basado en el perfil de la persona que ejerce las funciones de dirección como alternativa para la profesionalización de esa función que se sustenta en el director como un líder.

Se definió un modelo de competencias para que personal directivo de los centros escolares beneficiarios fueran efectivos en su función para lo que se utilizó el debate sobre el último Informe “Miradas” de Metas 2021 del IESME/OEI. También se han iniciado jornadas formativas dirigidas a incrementar los niveles de sensibilización de la ciudadanía sobre la importancia de la atención integral a la infancia y con ello evidenciar las consecuencias positivas que tiene una atención adecuada y oportuna en el desarrollo físico y emocional de niñas y niños en sus primeros años de vida. Se ha realizado actividades como:

- 120 personas entre técnicos y docentes de diferentes niveles educativos han participado en procesos formativos.
- Asistencia técnica para la validación de la versión preliminar de la estrategia nacional para la atención integral a la primera infancia.
- Organización y desarrollo de 2 talleres con familias de niños y niñas menores de 3 años y que forman parte de los círculos de Familia.
- Apoyo a la Mesa Técnica de la Primera Infancia METPI para la conformación de redes municipales: Un promedio de 35 alcaldías han firmado un pacto por la primera infancia.
- Organización y realización de acciones de sensibilización con personal docente y directivo del sistema educativo nacional.
- Realización de un encuentro regional con participación de 30 técnicos y docentes del MINED en el Tercer Congreso de Trastorno del espectro Autista durante los días 21, 22 y 23 de julio de 2017.

Fortalecimiento de las Capacidades Científicas, Docentes, Técnicas y Administrativas del Sistema Educativo Nacional y del MINED

Este proyecto estuvo centrado en gestionar la movilidad académica de docentes tanto de la Universidad de El Salvador como de las instancias técnicas del MINED, con el objetivo de avanzar de manera significativa en los aprendizajes, la investigación, la innovación y el compromiso de la comunidad educativa con la mejora continua de la educación.

Se han realizado un total de 70 movilizaciones de expertos y profesionales con el propósito de desarrollar competencias institucionales, de docentes, personal técnico y administrativo de la UES y del MINED en temas prioritarios para su desarrollo académico y técnico por medio de su participación en seminarios, diplomados, maestrías y doctorados a nivel nacional e internacional. Así mismo se ha fortalecido la investigación e innovación educativa y tecnológica en coordinación con la Universidad de El Salvador y el Viceministerio de Ciencia y Tecnología del MINED.

HONDURAS

En Honduras, la OEI en colaboración con la UNAH, ha puesto en marcha *el proyecto de formación y certificación de docentes y profesores universitarios* que promueven el desarrollo profesional del profesorado universitario en dos dimensiones diferenciadas: en primer lugar, en relación con la formación pedagógica-didáctica; y en segundo lugar, en relación con la formación disciplinar para contribuir a la mejora de la calidad de la docencia y del aprendizaje.

Asimismo, se ha diseñado un “Plan de Desarrollo Profesional del Profesorado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras” con énfasis en las dos dimensiones anteriormente mencionadas; formación pedagógica-didáctica y formación disciplinar. En coordinación con el CAEU, se ha impartido el Curso “Pedagogía y Didáctica Universitaria” a un total de 250 profesores universitarios (<http://www.oei.hn/Educacion/Noticia/la-oei-capacita-a-250-docentes-de-la-universidad-nacional-autonoma-de-honduras-%28unah%29>).

MÉXICO

Destaca el apoyo de la OEI al trabajo desarrollado con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán para la impartición del módulo 1: La diversidad social, cultural y lingüística en México, del *Diplomado “Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística”*. Este tiene como objetivo que los docentes adquieran conocimientos de manera integral sobre los elementos de los contenidos del acervo cultural de los pueblos originarios, así como de las experiencias de educación de los niños, niñas y jóvenes en situación de migración. El diplomado estuvo dirigido a docentes de educación indígena, profesores de educación básica y a profesores que atienden estudiantes en situación de migración de cualquier nivel. En este año se realizaron dos diplomados en dos partes del Estado de Yucatán, uno en Valladolid y otro en Mérida. Entre los resultados que sobresalen en ambos diplomados está que los docentes alcanzaron un buen nivel de análisis y reflexión, y profundizaron en todos los temas tratados. Las personas participantes mostraron mayor sensibilidad hacia los temas de diversidad, discriminación, mestizaje, recuperación y mantenimiento de las tradiciones y, sobre todo, la práctica de la lengua indígena. Por otro lado, el diplomado

brindo la posibilidad de hacer trabajo de campo, por lo que la vinculación entre conocimiento y trabajo vivencial fue estrecha y de relevancia.

En 2017 se impartieron dos cursos en el marco del Diplomado “Alfabetización en Lengua Maya e Intervención pedagógica para la atención a la diversidad social, cultural y lingüística”. Cada curso tuvo dos sedes: Mérida y Valladolid. Alfabetización en Lengua Maya en Mérida: 24 asistentes, 13 acreditados y 30 sesiones. Alfabetización en Lengua Maya en Valladolid: 11 inscritos y 20 sesiones.

En México durante el año 2016 se lanzaron dos convocatorias a los alumnos de Escuelas Normales de Educación Superior de toda la República Mexicana. Las movilizaciones se llevaron a cabo de septiembre a diciembre de 2016 y de marzo a junio de 2017 participando un total de 100 alumnos de todo el país. Viajaron a 9 países: Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay.

En los 31 Entidades Federativas de la República Mexicana y en Ciudad de México se llevaron a cabo convocatorias a nivel estatal donde fueron seleccionados por las autoridades de educación de los Estados y por las Escuelas Normales; en la primera edición se recibieron 204 expedientes y en la segunda 95 candidaturas provenientes de todo el país.

De igual forma México recibió a 32 alumnos de 5 países de Iberoamérica: Cuba, Ecuador, Panamá, Paraguay y Uruguay. Durante el semestre 2017-2018 se recibirán 5 alumnos más provenientes de Chile y República Dominicana. Los estados que han recibido a estos alumnos son: Estado de México, Hidalgo, Jalisco, Puebla, Querétaro, Yucatán y Ciudad de México.

Por otro lado, de la mano del Seminario “Educación en Valores y Convivencia Escolar”, la OEI México junto con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México realizaron el 24 de marzo de 2017 el *Conversatorio: “Política educativa, formación docente y ciudadanía democrática en la universidad estadounidense de hoy*. En este conversatorio Bradley A. Levinson, profesor de la Universidad de Indiana, compartió el análisis de las problemáticas que conlleva la libertad de cátedra, la autonomía de los investigadores en las universidades públicas, la protección de los estudiantes no documentados y extranjeros.

Al evento asistieron investigadores tales como Carlos Ornelas, Hugo Casanova Cardiel y Gabriela Delgado Ballesteros. Aproximadamente 30 especialistas asistieron a este acto (<https://www.facebook.com/oeimexico/videos/1905691013048883/>).

Sumado a este Seminario, la OEI México y la Fundación Santillana llevaron a cabo el *Simposio Modelo educativo 2017. Hacer posible la Reforma curricular: Liderazgo, Gestión escolar y Gobernanza*, el cual buscó coadyuvar a la Secretaría de Educación Pública en el análisis de diversos temas relativos a lograr la mejor implementación del nuevo modelo educativo.

Tuvo lugar el 25 y 26 de octubre de 2017 con un aforo de más de 400 personas. En él se convocaron autoridades educativas, investigadores y especialistas entre los que destacó la presencia del subsecretario de Educación Básica, el Mtro. Javier Treviño Cantú; del subsecretario de Planeación y Políticas Educativas, el Mtro. Otto Granados Roldán; del consejero presidente de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Eduardo Backhoff Escudero; del director de la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO), el Dr. Pablo Cevallos; y de la directora de Calidad de Preescolar, Básica y Media en el Ministerio de Educación de Colombia, la Mtra. Mónica Ramírez Peñuela (<https://www.youtube.com/watch?v=OtBqv3aCIHI&list=PL-ad44RjI1b7ELkaZy6claYrQMPcteZsl>).

Seminario Jaime Torres Bodet

El Seminario Jaime Torres Bodet celebrado del 27 al 29 de septiembre convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en conjunto con el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), así como por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), reunió a 63 estudiantes y egresados mexicanos de Escuelas Normales que participaron en el Proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes de programas universitarios de formación para el profesorado.

El objetivo de este proyecto es promover la movilidad de alumnos de educación superior a través de diferentes experiencias en contextos internacionales. Los estudiantes mexicanos integrantes de la primera generación del proyecto Paulo Freire tuvieron la oportunidad de realizar su estancia académica en uno de los siguientes 9 países iberoamericanos: Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay.

Durante los tres días del seminario Jaime Torres Bodet, los becarios asistieron a una serie de conferencias magistrales sobre el ejercicio docente, compartieron sus experiencias a través de la creación de redes de aprendizaje, y compilaron sus reflexiones de manera sistemática, lo que resultará en la publicación de un libro en el que se darán a conocer sus experiencias.

<https://www.youtube.com/watch?v=z27nnDcnMWM&t=1s>

Proyecto de Autoevaluación en escuelas primarias mexicanas: Una ruta para la mejora de la calidad de la educación en México

El objetivo de este proyecto es implementar una metodología de autoevaluación basada en la reflexión y el uso de evaluaciones internas y externas para promover una cultura de la evaluación centrada en la mejora y en la toma de decisiones informadas y participativas considerando la diversidad, el contexto y las necesidades de cada centro escolar.

La metodología que se utiliza ayuda a fortalecer y profundizar el diagnóstico de la escuela para que incluya, tanto el logro educativo, como aspectos relacionados con los procesos de

enseñanza y aprendizaje y el contexto específico en el que suceden, y que impactan los resultados obtenidos.

Se enfoca en aprovechar los resultados de evaluaciones de aprendizaje internas y externas y considerar evidencias adicionales en torno a cinco dimensiones de evaluación: logro educativo, práctica pedagógica, liderazgo efectivo, entorno comunitario e identidad escolar; y promueve un análisis focalizado y general de las evidencias recabadas con el fin de identificar las dinámicas que existen entre docentes, directivos, alumnos, padres de familia, los recursos disponibles en la escuela y el mismo contexto de la comunidad que son únicos en cada centro escolar y, por lo tanto, deben informar la elaboración de estrategias pertinentes para la situación particular de la escuela.

La fase piloto del proyecto de Autoevaluación en escuelas primarias mexicanas se llevó a cabo de enero a agosto de 2017, tiempo en el que se identificaron avances significativos y retos a cumplir. Los actores involucrados identificaron con bastante claridad el objetivo del proyecto y conocen con cierta profundidad sus alcances; los directores y docentes reconocieron la diferencia entre recolectar productos y medir resultados, y analizar la información en profundidad para evaluar y tomar decisiones; y algunas escuelas ya han desarrollado su plan de autoevaluación alineado al diagnóstico, metas y acciones acordadas por el equipo docente.

Participaron 34 escuelas de tres entidades federativas (9 del estado de México, 9 de Querétaro y 16 de Puebla), beneficiándose 254 docentes (57, 72 y 125) y a 6.672 alumnos (1.530, 1.972 y 3.170 respectivamente).

NICARAGUA

El Proyecto *“Fortaleciendo la formación de docentes de secundaria que imparten la asignatura aprender, emprender, prosperar en Nicaragua”* es una iniciativa de fortalecimiento en el marco del programa educativo “Aprender, Emprender, Prosperar”, impulsado por el Ministerio de Educación de Nicaragua en el curso escolar 2017.

El proyecto tiene como propósito principal el fortalecimiento de la educación secundaria de los 19 departamentos de Nicaragua mediante la formación de asesores pedagógicos y docentes iniciados en la estrategia de educación emprendedora. Los docentes y asesores pedagógicos a través de la capacitación nacional han visto fortalecidas sus competencias técnico-metodológicas, que a su vez, replicaron a otros docentes que necesitan mejorar sus competencias magisteriales.

El proyecto pretende fortalecer las capacidades técnicas de los asesores pedagógicos distritales, municipales y departamentales, mediante la implementación de procesos formativos en uso de nuevas tecnologías e innovaciones pedagógicas para el acompañamiento y asesoría a docentes que imparten la asignatura de “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en educación secundaria.

En el mes de agosto 2017 se capacitaron 338 asesores pedagógicos en contenidos técnicos pedagógicos con el objetivo de optimizar los aprendizajes de los docentes de educación secundaria en todo el territorio nacional, alcanzando un nivel de participación del 96%, con un nivel de participación del 57% de mujeres y 43% de hombres. La capacitación se desarrolló en tres bloques formativos, organizados según la procedencia territorial. En total se estiman 11.000 beneficiarios indirectos.

Durante el proceso formativo se hizo entrega de la versión en borrador del nuevo Programa Educativo “Aprender, Emprender, Prosperar”, diseñado para educación secundaria. A cada participante le fue entregado un ejemplar para ser utilizado por los Asesores Pedagógicos y Docentes, como material de estudio y validación en la capacitación nacional.

PANAMÁ

Programas Nacionales

Desde el año 2012, Copa Airlines Panamá y la ONG Fondo Unido de Panamá en colaboración con la OEI Panamá han establecido sinergias de cooperación hacia la profesionalización del docente y la mejora de la enseñanza a través de metodologías en las que más se presentan dificultades en el alumnado, desde preescolar hasta sexto grado, a través del programa *DESPEGA TOCUMÉN*.

Para el año 2017, atendiendo las demandas expresas de la Regional de Educación y el asiduo interés de radiar el proyecto, se diseñó e implementó la versión multigrado, ya que a pesar que esta región educativa se ubica dentro de la ciudad capital, se encuentra en la periferia y en condición de extrema pobreza y en ubicación semi-rural. Allí se capacitaron a 25 docentes y 8 promotoras adscritas, a 12 centros educativos en dos seminarios, cada uno de 40 horas y (acreditados por la Dirección de Perfeccionamiento Docente), en metodologías colaborativas: lenguaje y comunicación, cálculo y desarrollo matemático. Luego de ser capacitados recibieron con carácter mensual un *focus group* y *coaching* en sus respectivos planteles.

El proyecto además del componente formativo, también dotó de recursos materiales (kits) y el apoyo de un cuerpo de voluntariado de Copa Airlines Panamá en capacitación comunitaria y arreglos estructurales a los centros escolares. Para el año 2018 se tiene previsto medir el impacto.

Desde 2016 se lleva a cabo *UNO + 1 CHIRIQUÍ* siendo este una versión regionalizada del proyecto Despega Tocumén. A través de varias mediciones se logró constatar que la región Chiricana posee importantes cifras de fracaso y bajo rendimiento escolar.

En Uno + 1 Chiriquí se asumió el liderazgo de un cuerpo docente de un colegio de esta zona del país que, en su afán de mitigar y erradicar el bajo rendimiento y fracaso escolar de los alumnos que llegan a cumplir su ciclo de educación media y pre-media, se capacitaron a 26 docentes de media quienes serían facilitadores en las metodologías colaborativas de las asignaturas de mayor fracaso, matemáticas y español, y replicaron la información a 106 docentes provenientes

de 13 centros escolares de primaria, que al culminar sus estudios primarios accedieron al nivel de bachillerato. De esta manera, luego de ser capacitados estos docentes, prosiguió para el 2017, brindar un reforzamiento a los docentes formados y acompañar su proceso de implementación en el aula.

Por consiguiente, se articula una fase de seguimiento: Uno + 1 Chiriquí Seguimiento, que a lo largo del año lectivo ha instado a hacer de manera trimestral una reunión de grupo focal con los tutores y un docente líder de los 7 centros más comprometidos de las 13 escuelas piloto para darles acompañamiento *in situ*.

Por otra parte, dentro del Programa de Panamá Bilingüe se estructura el proyecto *TEACHERS TRAINING*. La etapa Back to Basics del sector local; los niveles 1 y 2 cuentan con un status de “Finalizado”. El día 3 de febrero de 2017 se culminaron las capacitaciones masivas en cuatro regiones: Chiriquí, Los Santos, Panamá Centro y Panamá Oeste. Asimismo, la iniciativa propone que egresados del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, estudiantes de la carrera de inglés y docencia en universidades públicas y privadas en universidades públicas y privadas a nivel nacional, reciban 240 horas de instrucción y capacitación intensiva en idioma inglés; esta parte del proyecto aún se encuentra en ejecución con un número de docentes aproximado de 218.

En el ámbito internacional del proyecto, en la cual docentes de inglés y otras materias académicas se capacitan en el extranjero por un periodo de 8 a 16 semanas, en esta modalidad, aún se encuentra en ejecución esperando el retorno a Panamá de 58 estudiantes de docencia por la modalidad de 16 semanas; el retorno a Panamá de 20 docentes de la modalidad 8 semanas; y una cantidad de 260 docentes que se encuentran capacitándose en países como Canadá, Estados Unidos y Reino Unido.

PARAGUAY

A través del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas, asociado al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, se cuenta con los siguientes cursos de formación en esta línea:

Maestría en Evaluación de la calidad educativa: (modalidad semipresencial) desarrollada en alianza con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Es un programa de formación en las diferentes fases de la evaluación educativa, en el que se formaron personas capaces de afrontar las actividades requeridas para el diseño y desarrollo de sistemas de evaluación en distintos niveles de educación, siguiendo los estándares internacionales que conforman el actual estado del arte sobre el tema. La formación surge de una iniciativa del Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay (MEC) que planteó la necesidad de contar con profesionales calificados con el más alto nivel científico, en la asunción del diseño, dirección, ejecución y monitoreo de proyectos de evaluación de la calidad de la educación y los principales factores asociados, cuyos resultados sean sólidos y obtenidos de manera técnica, para brindar información confiable a los tomadores de decisiones.

El objetivo fue formar expertos e investigadores en el campo de la evaluación de la calidad de la educación, capaces de diseñar e implementar sistemas y proyectos de evaluación del orden local, nacional e internacional, así como llevar a cabo análisis de resultados y desplegar estrategias de divulgación a los distintos actores, con el fin de aportar información adecuada para la toma de decisiones en materia de política pública.

Está dirigido a técnicos y docentes del Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay, agencias de aseguramiento de la calidad educativa y docentes universitarios. Participaron 29 alumnos (<http://www.oei.org.py/index.php/defensa-publica-de-tesis-de-maestria-en-evaluacion-de-la-calidad-educativa/>).

La *Especialización en Primera Infancia* se desarrolló gracias a un trabajo en Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), el Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña y la Universidad Católica Nuestra Señora de Asunción (UC), en el marco del Proyecto “Atención Educativa Oportuna para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de 3 y 4 años de Asunción y 10 departamentos geográficos del país”.

Se realizó en la modalidad semipresencial con el uso de la plataforma virtual del Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CeFIPP). Participaron 75 técnicos docentes y 160 estudiantes de posgrado (<http://www.oei.org.py/index.php/ambientes-saludables-y-comunidades-protectoras-de-la-infancia/>).

La *Especialización en Educación Intercultural Bilingüe* se inserta en el marco del Programa de Capacitación a Educadores para mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos del Paraguay. Es implementada por el Ministerio de Educación y Ciencias y la Organización de Estados Iberoamericanos y financiadas por el Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE). Tiene por objeto responder a las exigencias educativas actuales de los docentes del contexto educativo indígena y garantizar una educación escolar que fortalezca la identidad y promueva la participación activa de los Pueblos Indígenas en la sociedad nacional paraguaya en igualdad de condiciones.

Se formaron 100 formadores de formadores, que pasaron a profesionalizar a otros 400 educadores en el contexto de la interculturalidad.

Para la implementación se destaca el trabajo interinstitucional realizado entre el Ministerio de Educación y Ciencias, Organización de Estados Iberoamericanos, la Universidad Pedagógica Nacional de México, y la Universidad Católica de Asunción (<http://www.oei.org.py/index.php/conferencia-sobre-interculturalidad/>).

La *Especialización en Educación con Personas Jóvenes y Adultas* tiene por objetivo dotar a las personas educadoras de la modalidad de mayores herramientas que permitan efectivizar su rol de persona orientadora, mediadora y facilitadora en la construcción de saberes.

Fue elaborada teniendo como base la demanda de formación de la población docente, las acciones contempladas por medio de principios y objetivos de la Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, como también las tendencias educativas de la modalidad.

Se pretende que las personas participantes desarrollen competencias y capacidades para la planificación, el desarrollo y la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, y adquieran los instrumentos necesarios para el diseño y desarrollo curricular, la intervención educativa y la interacción social, de modo que contribuyan a la construcción y mejoramiento de las propuestas y prácticas educativas en materia de EPJA.

La especialización consta de 360 horas de formación y está dirigida a formadores de formadores, técnicos y docentes. Tuvo 192 participantes.

Especialistas internacionales del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) estuvieron a cargo de los módulos de la especialización y de la supervisión de prácticas pedagógicas (<http://www.oei.org.py/index.php/sexta-modulo-de-la-especializacion-en-educacion-con-personas-jovenes-y-adultas-epja/>).

La *Especialización en educación inclusiva* está siendo desarrollada por el Ministerio de Educación y Ciencias, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en el marco del Programa “Capacitación de los Educadores para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos del Paraguay” PROCEMA.

Esta Especialización tiene por objeto responder a las exigencias educativas actuales de los docentes para hacer que el proceso de inclusión sea efectivo y eficaz. Sobre todo, considerando que en el sistema educativo nacional todavía conviven modelos que excluyen, segregan o se limitan a integrar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo. Es por ello que urge la capacitación de los docentes, técnicos y directivos que trabajan en escuelas y conocen el contexto y la realidad en que se desenvuelven sus alumnos para poder dar respuesta a las necesidades y desafíos que supone un proceso tan complejo y delicado como es la inclusión de un niño o una niña en una institución educativa.

Formaron 550 docentes en el enfoque de la educación inclusiva. Participan del curso tutores de los Institutos de Formación Docente (IFD), docentes, técnicos de supervisión y nivel central de todos los departamentos del país (<http://www.oei.org.py/index.php/desarrollo-del-modulo-2-de-la-especializacion-en-educacion-inclusiva/>).

REPÚBLICA DOMINICANA

En el marco de la cooperación para el fortalecimiento de las acciones impulsadas por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, que buscan propiciar la mejora de la calidad en la formación inicial docente, se ha continuado apoyando el proceso reflexivo impulsado en el área de Extensión Universitaria del ISFODOSU para lograr precisar el esquema conceptual y operativo que regirá la relación entre los planes y programas de estudio de las licenciaturas con la extensión y servicio ofrecido por esa casa de estudios,

con el fin de ir sentando las bases de un nuevo modelo de extensión universitaria que pueda ser replicado por otras instituciones académicas del país.

El *Proyecto de Formación Continua Centrada en la escuela* contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación de la estrategia de formación continua centrada en la escuela impulsada por el INAFOCAM, que implica acciones formativas que tienen como beneficiarios tanto a los docentes de primer ciclo de los 124 centros educativos del nivel primario, como a los coordinadores pedagógicos y de ciclo, los equipos directivos y los equipos técnicos del Distrito 17-02 de Monte Plata y del Distrito 17-01 de Yamasá en la Provincia de Monte Plata. Con esta iniciativa se privilegia lo relativo al fortalecimiento de la alfabetización inicial, así como la enseñanza y el aprendizaje de lengua y matemática, de acuerdo a lo establecido en el currículo dominicano para el primer ciclo del nivel primario (<https://oeidominicana.org.do/estrategia-formacion-continua-centrada-la-escuela-efcce/>).

El Proyecto *Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes en República Dominicana* busca llevar a cabo una intervención en entornos educativos del nivel superior para favorecer en los estudiantes de educación el interés por la lectura, el hábito lector y la comprensión lectora, así como para potencializar espacios de enriquecimiento cultural en las instituciones formadoras de docentes. De manera más específica, esta iniciativa impulsa la promoción de la lectura en estudiantes universitarios de educación, en su propio contexto académico, a través de diversas estrategias dirigidas a contribuir a la formación de comunidades lectoras (<https://oeidominicana.org.do/2017/05/comunidades-lectoras-docentes-formacion/>).

El *Proyecto Apoyo técnico al proceso de nivelación académica para la admisión en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu)* tiene como objetivo contribuir a la nivelación académica de los estudiantes de educación en su ingreso en el Instituto de Formación Superior Salomé Ureña (Isfodosu), a través de dos principales ámbitos de actuación: la elaboración de guías educativas en las áreas de lengua y matemática (según lo evaluado por la prueba PAA: razonamiento verbal, razonamiento matemático y redacción indirecta) y la capacitación docente para el uso e implementación de las guías. El proyecto logró impactar a seis recintos universitarios a nivel nacional y se tiene prevista la implementación de una segunda fase en el año 2018.

URUGUAY

El Consejo de Formación de Educación (CFE ANEP) en colaboración con la OEI han desarrollado el *Primer curso semipresencial para docentes mentores o acompañantes de docentes noveles*. Consistió en un curso virtual de 7 meses de duración con 42 personas inscritas.

Así mismo se está por publicar un compendio de trabajos presentados por docentes noveles que fuera iniciado en 2016. Todas estas acciones se implementan dentro del Proyecto Docentes Noveles de Uruguay que viene gestionando el CFE ANEP con apoyo de la OEI.

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/memoria-2017>

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/curso-tutores-noveles>

Implementado del Foro Internacional “*Reflexiones y aportes para la constitución de la Universidad de la Educación en Uruguay*”, el cual pretende acompañar el proceso de análisis y consolidación de la propuesta de ley para la constitución de la Universidad de la Educación en Uruguay. El Foro se desarrolló en diciembre de 2017 y contó con la presencia de 6 rectores de Universidades e Institutos Pedagógicos de América Latina y el Caribe.

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/memoria-2017>

<http://oei.org.uy/Oei/Noticia/debate>

Por otra parte, se desarrollaron talleres con personas en *Contexto de Encierro o Privación de Libertad*. Dichos talleres buscan generar un espacio de diálogo y encuentro en torno al derecho a la educación, la continuidad educativa y el rol de los diferentes actores socioeducativos involucrados en trabajos en contexto de encierro. Actualmente se ha desarrollado talleres en la Unidad de Punta de Rieles con personas que se encuentran privadas de libertad, operadores penitenciarios y referentes educativos. Se espera complementar con dos unidades más en 2018.

A.8. Programa de educación artística, cultura y ciudadanía

Introducción

Dando continuidad al desarrollo de las acciones de esta iniciativa, desde la Secretaría Técnica de Cultura de la OEI se han apoyado acciones vinculadas a la educación artística, con el objetivo de contribuir a fortalecer los vínculos entre la educación y la cultura para favorecer el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural iberoamericana y propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

La OEI asume que la educación artística constituye un vehículo para el desarrollo de la creatividad, la disposición para aprender, la autoestima y la capacidad de trabajar en equipo, todo lo que ha demostrado constituir una potente herramienta pedagógica. En ese sentido, en los últimos tiempos las artes se configuran en la escuela como espacios necesarios tanto en los ámbitos del conocimiento como en los vinculados al ámbito social y cultural.

En ese marco, en el año 2017 se ha continuado realizando el Curso de *Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía*. El objetivo de este curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la educación artística. El programa se dirige a docentes, artistas y otros profesionales interesados por desvelar las posibilidades que las artes aportan a la mejora de la educación, y en adquirir formación relacionada con los procesos que intervienen en la organización, diseño y desarrollo de proyectos de educación artística, así como con la elaboración de materiales educativos específicos. La convocatoria se lanzó en el mes de noviembre de 2017 para desarrollar el curso *online* de Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, quedando disponible hasta febrero de 2018. El curso tendrá lugar entre los meses de marzo y noviembre de 2018 y estará abierto a docentes que impartan asignaturas relacionadas con la Educación Artística hasta un máximo de 40 alumnos.

Los principales destinatarios son profesores y profesoras, de cualquier nivel educativo, que impartan enseñanzas del área de artística en cualquiera de los ámbitos que la integran: artes visuales, música, danza, teatro, cine, fotografía, etc.; artistas interesados en trabajar en contextos educativos y otros profesionales que colaboren en proyectos de educación artística no formal (grupos de animación, organizaciones no gubernamentales, etc.). El curso también está abierto a docentes de otras disciplinas interesados en el desarrollo de propuestas transdisciplinarias, así como a gestores culturales y otros profesionales afines.

Los contenidos del curso se organizan en ocho módulos, de los cuales cuatro son obligatorios y cuatro optativos, más la elaboración de un proyecto final. El Curso de Especialización, realizado conjuntamente con la Universidad de Valladolid, tiene una acreditación de 250 horas (25 créditos) que se desarrollan a lo largo de 9 meses y medio. Hasta el momento se han realizado 8 ediciones y han participado alrededor de 400 alumnos.

Acciones nacionales

BOLIVIA

Iniciativas tecnológicas para la revitalización de lenguas originarias

La oficina nacional de la OEI en Bolivia en colaboración con el Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas (IPELC), el Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Aymara (ILCNA) y el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, continuarán trabajando durante este año en el proyecto “*Iniciativas tecnológicas para la revitalización de la lengua aymara*”.

La iniciativa se enmarca en el Programa de Apoyo a las Lenguas Oficiales Indígenas de Bolivia que consta de diferentes proyectos, entre ellos la plataforma educativa para enseñanza y aprendizaje del idioma denominada “Onda Aymara”, la plataforma “Lenguas”, un espacio para la transmisión de vocabulario de las diferentes lenguas indígenas originales que a través de juegos y trivias se comparten en redes sociales, y el Servicio de Reconocimiento de Voz en Aymara que convierte textos escritos en comandos de voz y que permitirá explorar de forma experimental para incorporarse en aplicaciones multipropósitos.

Juku cuentos y Nayra, La robot que habla aymara

Juku cuentos es una aplicación de videojuego que, de forma animada y lúdica, enseña la cultura aymara a través de mitos y cuentos narrados y enseña esta lengua indígenas a niños y niñas.

Juku Cuentos y Nayra “La robot que habla aymara” son iniciativas del Proyecto Campus TIC y Lenguas Originarias de la OEI que cuenta con el acompañamiento lingüístico del ILPELC, ILCNA y el Ministerio de Educación de Bolivia.

COLOMBIA

Viajeros del Pentagrama

La oficina de la OEI en Bogotá desarrolla el proyecto “Viajeros del Pentagrama”, estrategia digital de apoyo a la formación musical. El proyecto pone a disposición de docentes y estudiantes de primaria, módulos digitales de enseñanza musical. En una primera fase, la atención está fijada en docentes y estudiantes de enseñanza primaria a través de módulos digitales de enseñanza musical.

A través de este proyecto, se atienden escuelas públicas de los 125 municipios priorizados para el postconflicto que hayan pasado por el proceso de formación de la estrategia.

ECUADOR

Educación artística, cultura y ciudadanía

La oficina de la OEI en Ecuador trabajará durante este año en el proyecto “Educación artística, cultura y ciudadanía”, iniciativa que da continuidad a las acciones que la OEI Ecuador viene impulsando desde años anteriores a favor de las instituciones públicas y organizaciones de la

sociedad civil, que tienen entre sus fines y objetivos el fomento de la educación y la cultura, promoviendo la participación activa de los colectivos sociales: docentes, artistas, promotores culturales, investigadores, escritores, etc.

La oficina de la OEI en Ecuador junto con el programa Arteducarte de la Fundación Tinkuy realizaron el III Encuentro de Educación Artística y Buenas Prácticas, evento en el cual se destacó el valor de las artes desde la infancia y su presencia en la vida de las personas como un motor transformador y generador de puentes y experiencias. El encuentro constituyó un espacio de intercambio de experiencias y a la vez, un apoyo a una política pública de alto impacto a nivel nacional, diseñada, promovida e impulsada por la oficina de la OEI en Ecuador.

El objetivo general de dicho evento ha sido generar espacios transformadores de encuentro, diálogo y formación entre los actores de la educación artística en el Ecuador. El encuentro tuvo un perfil práctico y de transmisión de saberes y conocimientos.

Acciones en Educación y Cultura Ecuador 2017

La oficina de la OEI en Ecuador promovió la colaboración con iniciativas en las áreas de educación y cultura que se presenten de todas las provincias y ciudades de Ecuador, prestando el apoyo a instituciones y organizaciones del sector público y de la sociedad civil que tengan en sus intereses el fomento de la educación y la cultura. La representación de la OEI en Ecuador apoyó a lo largo de 2017 iniciativas que buscaron promover la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural.

HONDURAS

“Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía”

En conjunto con la Dirección Ejecutiva de Cultura y Artes de Honduras se desarrolla este programa con el fin de contribuir a que alumnos de centros educativos de 10 municipios de la geografía hondureña, conozcan, disfruten y aprecien el patrimonio cultural de su comunidad y de esta manera avanzar en la construcción colectiva de personas que valoren su identidad cultural y conservación de su patrimonio.

A.9. Programa para la dinamización del Espacio Iberoamericano del Conocimiento

Los Jefes de Estado y de Gobierno de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, reunidos en su XV Cumbre en Salamanca, España, los días 14 y 15 de octubre de 2005, acordaron avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). En esta línea –y con un compromiso político e institucional explícito– tras la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz los días 8 y 9 de diciembre de 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno se propusieron avanzar en la estructura y organización del EIC.

De esta forma, en la citada Cumbre se acordó encomendar a la SEGIB y a la OEI que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una “Alianza para la Movilidad Académica”, de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores previniendo la ocurrencia y mitigando el impacto negativo de la fuga de cerebros. Con este propósito, la SEGIB y la OEI asumieron la tarea de elaborar, junto con los responsables nacionales de las políticas de educación superior, las redes de Instituciones de Educación Superior, el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y otros actores relevantes, una propuesta estratégica para la creación de un sistema de movilidad académica de nivel superior, contemplando principios rectores, objetivos, líneas de acción, costos y financiamiento, junto a una plataforma de apoyo que, teniendo en cuenta las legislaciones nacionales, promueva la acreditación, calidad y reconocimiento mutuo de estudios.

Cabe señalar en tal sentido que la SEGIB y la OEI, junto con el CUIB, lanzaron en mayo de 2016 la campaña “Ponle nombre a tu futuro” para que estudiantes, investigadores y profesores pongan nombre a esta iniciativa de movilidad e intercambio académico. Después de varios meses de deliberación, el jurado del concurso decidió que “Campus Iberoamérica” fuera la propuesta ganadora que dará nombre a la iniciativa iberoamericana de movilidad e intercambio.

Durante el año 2017 se avanzó en la consolidación de una estrategia integrada de movilidad iberoamericana, a través de dos vías principales:

- *Reforzamiento de la Secretaría Técnica del EIC* como pieza clave del entramado institucional del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, permitiendo así consolidar su estructura básica y marco organizativo para hacer del EIC un espacio interactivo de concertación, de cooperación efectiva y complementariedad entre los sistemas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación de los países iberoamericanos.

En este año se establecieron las bases de un plan de trabajo que ayudara a desarrollar una estrategia de cooperación estable e integrada que brinde apoyo a la Unidad Coordinadora del EIC (constituida por los secretarios generales de las tres instituciones integrantes) y permita desplegar todo el potencial de esta dimensión

central de la cooperación técnica iberoamericana. La sede de la ST-EIC está ubicada en la OEI, que brinda los apoyos técnicos y administrativos que se convengan.

- *Celebración de un seminario internacional en México* cuya finalidad fue presentar, hacer balance y compartir los avances habidos en la región en materia de internacionalización de la educación superior; movilidad académica; reconocimiento de títulos y períodos de estudio; aseguramiento de la calidad.

En el marco de esta actividad internacional se reunió el comité intergubernamental del programa Paulo Freire compuesto por los representantes y enlaces de los países iberoamericanos en materia de movilidad y formación docente.

La OEI ha construido en los últimos años una significativa experiencia en materia de movilidad académica; es probablemente una de las instituciones con mayor “saber hacer” acumulado en esta materia en el ámbito iberoamericano y, sin duda, es el referente entre las agencias de cooperación que operan en la región.

Su acción de cooperación en este terreno (movilidad educativa) se asienta en varias actuaciones de las que se pueden destacar las siguientes que se relacionan a continuación.

Principales acciones regionales en el ámbito de la movilidad académica

Programa Paulo Freire

“Paulo Freire” (<http://paulofreire.oei.es/>) constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de posgrado en escuelas, facultades, centros y programas de formación del profesorado aprobada en la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada a finales de agosto de 2014 en la ciudad de México.

Su objetivo principal es facilitar la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras conducentes al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios principales fueron, por tanto, los futuros maestros y profesores de secundaria, bachillerato y educación técnico-profesional. La duración del tiempo formativo osciló en torno a un cuatrimestre académico.

Los países participantes, constituidos en comité intergubernamental, acuerdan los programas formativos seleccionados –para alumnos de grado o posgrado de educación inicial, básica, media o especial– así como las redes académicas de cooperación y sus proyectos asociados de movilidad.

Durante el periodo comprendido entre el último trimestre del año 2016 y el final de 2017 se realizaron 227 movilizaciones de estudiantes procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Se destaca especialmente las movilizaciones realizadas por México que

ascendieron a 100 y la colaboración financiera de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de este país y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Se tuvieron en cuenta las prioridades de cada uno de los países y, de forma coordinada con cada enlace nacional, se consensuaron los flujos de movibilidades, destacándose el alto grado de satisfacción de los estudiantes que han participado en el programa.

Como estaba previsto, se celebró en México durante los días 17 y 18 de octubre de 2017 el “I Encuentro de Coordinación del Programa Paulo Freire” que convocó a todos los representantes iberoamericanos del programa, de las instituciones participantes y financiadoras con el objetivo de efectuar una evaluación de la fase piloto y diseñar las bases de la siguiente edición.

En la celebración de este evento se incluyeron las conferencias sobre “Internacionalización de la Educación Superior” y “Espacio Iberoamericano del Conocimiento” y se desarrollaron mesas redondas sobre las temáticas de: “Experiencias de movilidad académica en Iberoamérica” y “Reconocimiento de títulos y periodos de estudio en Iberoamérica”, contando además con los testimonios de numerosos estudiantes que participaron en el programa y que trasladaron su total satisfacción y agradecimiento a la OEI y a las instituciones académicas y financiadoras participantes por la gran oportunidad académica que les brindaron con la concesión de la beca, que se convirtió para todos ellos en una magnífica fuente de experiencias tanto profesionales como personales, que sin duda enriquecerán en gran medida su próximo futuro como docentes.

El evento concluyó con una reunión técnica en la que estuvieron presentes todos los enlaces nacionales del programa y en la que se analizaron los aspectos académicos, de gestión y financieros del programa, destacándose las siguientes conclusiones:

- Necesidad de que el programa Paulo Freire (PF) se articule y armonice sus estrategias con otras iniciativas de movilidad que –con distinto formato y con diverso ámbito geográfico- se vienen realizando en el espacio iberoamericano.
- Avanzar hacia un modelo de redes de cooperación universitaria, lo que permite desarrollar diálogos académicos y sistemas de gestión más estables y con potencial de promover proyectos de colaboración interuniversitaria que vayan más allá de la propia movilidad.
- Redoblar esfuerzos para garantizar el reconocimiento de los periodos de estudio cursado, a través de diversos modelos ensayados por los propios países y privilegiando siempre el principio de confianza.
- Establecimiento del periodo de movilidad entre dos y cuatro meses si bien, cuando ello se justifique, se aplicará la necesaria flexibilidad para modificar estos límites temporales.
- Aportar asimismo la máxima flexibilidad en la definición de los diversos itinerarios formativos que los estudiantes deben cursar en sus movibilidades.

- También se deberá dotar de suficiente flexibilidad la aplicación del monto tipo de la beca del PF (4.000 US\$) de acuerdo a criterios de carestía, temporalidad del periodo de estancia, etc.
- Reforzar la visibilidad y las estrategias de comunicación del programa a través de mecanismos tales como:
 - Mejora de la web del PF como entorno principal de difusión.
 - Uso generalizado de sus partes restringidas como elemento de comunicación estable del comité intergubernamental.
 - Desarrollo de un sistema estable de identificación y transferencia de buenas prácticas.
- Avanzar en procesos de evaluación continua tanto en ámbito global de impacto del PF como en lo relativo al análisis del desempeño en los distintos territorios
- Desarrollar un sistema de gestión común que permita homologar criterios en lo relativo a:
 - Armonización de convocatorias
 - Establecimiento de pautas de “reciprocidad asimétrica”
 - Definición del marco de focalización del PF en términos de:
 - Estudiantes de profesorado como destinatarios centrales
 - Prioridad de universidades públicas
 - Umbral de temporalidad
 - Otros relativos a la gestión, compromisos y obligaciones de los diversos actores implicados en el PF.
- La certificación / acreditación de las movilidades será atendida y resuelta de común acuerdo entre administraciones educativas, IFD y representantes de la OEI en los países antes de la partida de los alumnos
- Promover una red de antiguos alumnos: Red “Alumni Paulo Freire”, asociada a la Red de Docentes de la OEI u otras plataformas similares.

Se dispone de un video demostrativo (<https://www.youtube.com/watch?v=G-ruWn8Z1k4>) de algunas experiencias de movilidad.

Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA)

El PIMA (<http://www.oei.es/historico/pima/>) es el decano de los programas iberoamericanos de movilidad de estudiantes de grado que nació en el año 2000 con el apoyo de la Junta de Andalucía.

Es una iniciativa de cooperación multilateral, estructurada en redes de al menos tres universidades de diferentes países, focalizada en áreas temáticas determinadas y con reconocimiento

de los estudios cursados en la universidad de destino. Su principal finalidad es fortalecer la creación progresiva de un sistema de cooperación interuniversitario y potenciar los procesos de integración de la región, así como el fomento del espíritu de ciudadanía iberoamericana.

Los países participantes son 19: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Se estructuró en 27 redes temáticas en las que se distribuyen las diferentes universidades iberoamericanas participantes.

Desde su origen se ha centrado en el desarrollo de movilidades semestrales de grado (o pregrado), realizando más de 1.800 movilidades organizadas en diferentes redes temáticas entre 66 universidades.

En la edición 2017 fueron ofertadas más de 280 becas para estudiantes iberoamericanos, cuyas áreas de conocimiento están centradas en: educación y psicología, ingeniería, ciencias ambientales y desarrollo sostenible, trabajo social, empresariales, informática, biología, derecho, enología y turismo. Estas movilidades se han desarrollado con un alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes, que han podido tener una experiencia de intercambio académico en una universidad diferente a la suya; a la vez que se han fortalecido las relaciones institucionales entre las universidades de las diferentes redes que forman el programa.

El programa PIMA además de suponer una gran oportunidad de nuevas experiencias académicas y personales para los estudiantes participantes, se está convirtiendo en un poderoso instrumento de fortalecimiento para las relaciones institucionales y docentes de las universidades que integran cada una de las redes del programa, generando nuevas posibilidades de cooperación en máster, posgrados y doctorados, ofertas de doble titulaciones y proyectos de investigación.

Como consecuencia de la gran aceptación que tiene el programa entre los estudiantes y los docentes se ha lanzado en el mes de noviembre de 2017 una nueva edición del PIMA para el ejercicio 2018, con el apoyo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, en la que se ha convocado a todas las universidades públicas de Andalucía, para que presenten sus redes. En esta convocatoria, que quedará resuelta a principio del 2018, está previsto que las universidades soliciten la integración de un número importante de nuevas redes temáticas y el fortalecimiento de las actuales.

En el año 2018, tras la evaluación de la edición 2017, está previsto que se celebre un Seminario Internacional que contará con la participación de los representantes de las universidades públicas de Andalucía y de las universidades de América integrantes de las redes del programa, de las autoridades de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y de los responsables del programa en la OEI, con el objetivo de realizar el balance de las últimas ediciones, análisis de perspectivas futuras y abrir mesas de diálogo para tratar los temas centrales de las movilidades académicas de grado del programa PIMA: “El reconocimiento de los estudios”, “Experiencias de movilidad: logística, visados y adaptación”, “Dotaciones

de las ayudas al estudio: actualización y sistemas de distribución”, “Calidad de la formación académica”, entre otros.

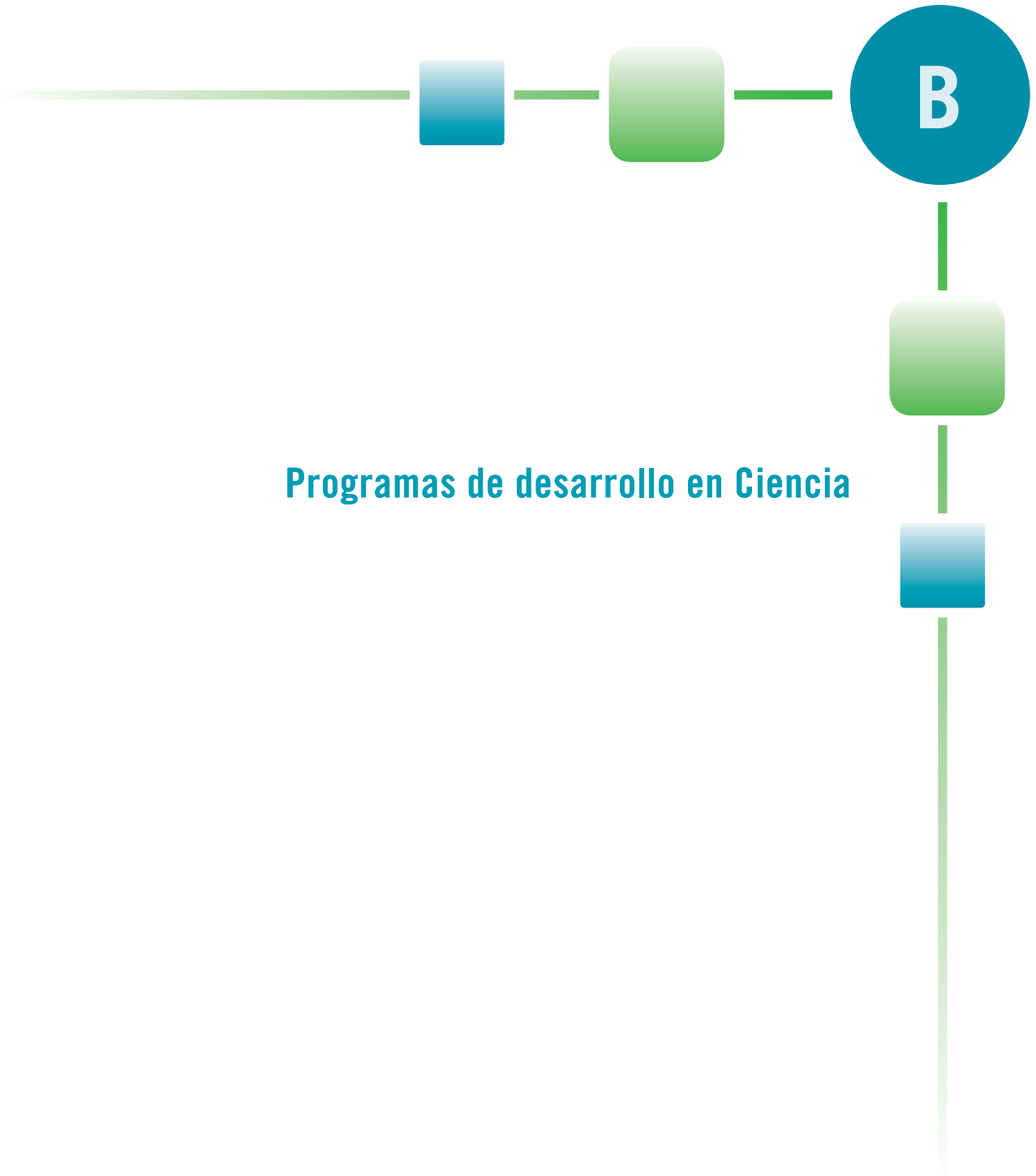
Programa Pablo Neruda

“Pablo Neruda” (<http://espaciodelconocimiento.org/neruda/>), implementado entre 2008 y 2014, es un programa de movilidad académica de posgrado (estudiantes, profesores e investigadores) de ámbito regional y de carácter multilateral. Está estructurado en redes temáticas –energía y ciencias ambientales; biotecnología; ciencias agrarias; ingeniería: TIC y bioingeniería; educación–, conformadas por instituciones de educación superior (IES) de al menos tres países. La condición para formar parte de las redes es que los programas académicos cuenten con la acreditación de la calidad de sus respectivas agencias nacionales.

Los países participantes, que conforman el comité intergubernamental, son: Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y la subregión de Centroamérica, representada por el CSUCA.

Desde su implementación se han desarrollado en torno a 500 movilidades participando 59 universidades de 12 países diferentes de la región.

En la actualidad, a partir de la II Reunión de Ministros de Relaciones Exteriores (La Antigua, diciembre de 2017), el programa Pablo Neruda se ha integrado al Marco Iberoamericano de Movilidad Académica – Campus Iberoamérica.



Programas de desarrollo en Ciencia

Programas de desarrollo en Ciencia

Introducción

La OEI tiene en su mandato la misión de actuar en el campo de la ciencia y lo viene haciendo con un enfoque integrador que incluye la tecnología y la innovación, en su intersección con la educación y la cultura.

La mirada de la OEI sobre la ciencia se apoya en la convicción de que solo una sociedad informada y consciente de las potencialidades de la ciencia y la tecnología es capaz de dar apoyo a la investigación y desarrollo (I+D), utilizar responsablemente sus resultados e impulsar la innovación en las actividades productivas, tanto públicas, como privadas. La información y la cultura científica constituyen hoy una condición necesaria para dar impulso a la ciencia y la tecnología como recurso social y para estimular la participación ciudadana de modo tal que se democratice la toma de decisiones en temas vinculados con las aplicaciones del avance científico y tecnológico.

Desde el año 1997 la OEI viene trabajando en estos temas con el enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad), lo cual le ha permitido ser una referencia en la región en este campo. Ello fue determinado en parte por el mapa de la cooperación científica de aquel momento, en el que otros organismos (CYTED –Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo–, UNESCO –Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y OEA –Organización de Estados Americanos–, principalmente) cubrían los ámbitos de la investigación básica y aplicada. Ante tal escenario, se consideró oportuno desarrollar un espacio propio que tuviera además la ventaja de ofrecer puentes naturales hacia los otros ámbitos de actuación de la OEI: la educación y la cultura.

Los primeros años también permitieron avanzar en un tema que en aquel momento comenzaba a emerger: la innovación. En este tema el trabajo de la OEI estuvo muy enfocado en la tarea de crear una red temática de estudios sociales de la ciencia y la tecnología. A ello se agregó el desarrollo de las **Cátedras de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I)** que se implantaron en muchos países: **El Salvador, Colombia, Argentina, México, Costa Rica, Panamá, Paraguay y Perú**. En México, como fruto del trabajo de la Cátedra CTS+I, se promovió la incorporación de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores en los tres años de los bachilleratos tecnológicos, siendo muy relevante que se haya propiciado este cambio curricular desde una actuación de la OEI.

Por todo ello, los primeros años tuvieron como emblema las siglas CTS+I y culminaron con la celebración de un Congreso de cierre de etapa (1998-2006) en México, convocado juntamente con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y celebrado en el Palacio de la Minería, con la participación de cerca de un millar de investigadores de todos los países.

A partir de 2007 la OEI ha puesto el énfasis en los aspectos de formación, cultura científica e investigación. Los aspectos de formación reciben impulso desde la Escuela de Ciencia del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU); los de cultura científica se apoyan en dos redes muy extensas y los de investigación se desarrollan en el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.

Para 2017 la principal novedad es la realización de las primeras actividades del nuevo programa iberoamericano: *Laboratorios Iberoamericanos*. Este programa responde al mandato de la XXIV Cumbre Iberoamericana ratificado en la XXV de Cartagena de Indias. En ese mismo contexto la OEI, que en 2016 participó por primera vez en la Reunión Iberoamericana de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación en Cartagena de Indias, quiere converger sus actuaciones con las prioridades que se marcaron. En especial en los aspectos relativos al trabajo del Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad que fue destacado en la declaración final.

El resto de la programación para este año se ha dividido en tres bloques iberoamericanos:

- **Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OCTS)**
- **IBERCIENCIA:** Instituto Iberoamericano de Enseñanza de la Ciencia y la Matemática; y
- Red de Cátedras CTS+I.

Dos han sido las actuaciones que se realicen desde una mirada transversal a todas las líneas de trabajo:

- **Iberoamérica Divulga.** Portal de información sobre ciencia y tecnología que fue puesto en marcha en julio de 2009 y que viene publicando un mínimo de dos noticias al día.
- **Biblioteca Digital de la OEI y Sala de lectura CTS+I.** Repositorio documental que se empezó a alimentar en el año 1998 y que es considerado un espacio de referencia para los estudios CTS+I. En este año se buscará iniciar actividades que refuercen los campos de educación en ciencias y el de la cultura científica.

Se completa el programa con las acciones nacionales que se realizarán desde las distintas oficinas de la OEI. Destaca el importante avance que se da en Costa Rica con proyectos muy en la línea del trabajo que viene haciendo la OEI en su área de ciencia.

Además de todo lo anterior desde el área de ciencia se van a desarrollar dos acciones que están vinculadas al área de educación pero en la que se van a aplicar experiencias e ideas sobre las cuales se viene trabajando en esta área:

- **Red de Escuelas de Luces para Aprender:** En 2016 la OEI fue distinguida por la Fundación COTEC de España en una convocatoria de Innovación Abierta en la categoría de Educación Rural. Inicialmente se ha empezado a trabajar con escuelas de Uruguay aunque se ha extendido a otras escuelas rurales.

La actividad en el área de ciencia cuenta con el apoyo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía (<http://www.oei.es/Ciencia>).

Laboratorios Iberoamericanos: Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel

Desde que en 1998 la OEI creó un área de ciencia en el marco de su acción programática siempre ha venido evitando duplicaciones con lo que otras agencias de cooperación venían desarrollando y ha estado siempre vinculada a los aspectos sociales de la ciencia, la tecnología y sus políticas. Por otra parte, la OEI como agencia especializada del sistema iberoamericano en educación, ciencia y cultura, tiene la obligación de seguir los mandatos de las Cumbres Iberoamericanas en el marco de la CODEI (Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos), especialmente en lo que a sus ámbitos de trabajo se refiere.

En ese sentido en la Cumbre Iberoamericana de Veracruz, a propuesta del gobierno de la República Argentina, en su Declaración se señala:

Encomendar a la SEGIB y a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que promuevan el Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel, el cual tiene por objetivo instituir una plataforma regional de formación interdisciplinaria y de acceso preferencial a instalaciones e infraestructura de investigación sobre la base de la creación y el fortalecimiento de redes de investigadores y expertos iberoamericanos, para el abordaje de problemas complejos que requieren la interacción de diferentes áreas de conocimiento.

En 2016, tanto la XXV Cumbre Iberoamericana como la II Reunión de Iberoamericana Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación, celebradas en Cartagena de Indias renovaron el mandato a la OEI en el programa.

Por ello se han definido dos líneas de actuación con el apoyo respectivo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina respectivamente:

- Acción piloto en el ámbito de la salud promovida y gestionada por la OEI, con el apoyo de la Junta de Andalucía a través de las Consejerías de Economía y Conocimiento y de Salud en coordinación con la SEGIB y el Programa CYTED.
- CELFI. Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria radicado en Buenos Aires bajo la coordinación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.

Red iberoamericana de seguimiento y control de enfermedades contagiosas

Desde hace años es común que aparezcan alertas sanitarias, cuyo ejemplo más cercano es el que se acaba de producir sobre el virus Zika. Son situaciones en las que los centros de investigación trabajan focalizando su actividad para combatir la crisis sanitaria que se produce. En el contexto iberoamericano, la presencia de la Red Virored del programa CYTED, y coordinada por el Instituto Carlos III, vincula a los centros de investigación de referencia.

Complementando lo anterior, esta red quiere vincular no solo a los centros de excelencia en investigación virológica, sino que pretende atender a todo tipo de situaciones de alerta sanitaria conformando una amplia red interdisciplinar que permita una respuesta coordinada desde los distintos países iberoamericanos.

Uno de los temas de atención prioritaria de la red será la de dar un seguimiento y respuesta a la situación que posiblemente sea la alerta sanitaria más importante a la que se enfrenta la humanidad: la resistencia a los antimicrobianos (AMR por sus siglas en inglés). La gravedad de la situación ha hecho que por cuarta vez en su historia la Asamblea General de Naciones Unidas haya dedicado una sesión a temas de salud. Las anteriores trataron acerca del VIH, las enfermedades no transmisibles y el ébola.

Esto le da un valor añadido a la red que la OEI se propone promover y gestionar. Dicha red estará vinculada a un programa de naturaleza global, en el que el esfuerzo coordinado desde otros ámbitos geográficos produce importantes y necesarias sinergias para lograr los objetivos propuestos. Ya existe una red mundial, la Red Mundial de Alerta y Respuesta ante Brotes Epidémicos (GOARN) y una red europea EMERGE (*Efficient response to highly dangerous and emerging pathogens*) de naturaleza similar. La presencia de España y Portugal en la red europea y en la red iberoamericana propuesta garantiza una adecuada coordinación de los trabajos de respuesta ante crisis de salud.

La AMR tiene además muchos componentes que la hacen singular frente a los desafíos que proponía la XXIV Cumbre Iberoamericana de Veracruz, ya que requiere actuaciones interdisciplinarias y está vinculada a aspectos tan prioritarios para los ciudadanos como son la salud y la seguridad alimentaria.

El elevado nivel de AMR registrado hoy en día en el mundo es consecuencia del abuso y mal uso de los antibióticos y otros antimicrobianos en seres humanos, animales (incluyendo los peces cultivados) y cultivos, así como de la propagación de los residuos de estos medicamentos en el suelo, los productos agropecuarios y el agua. En el contexto más amplio de la AMR, la resistencia a los antibióticos se considera como la amenaza global más importante y urgente, que necesita de la atención internacional y nacional. Por ello, Naciones Unidas va a promover actuaciones desde la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización Mundial para la Salud Animal (OIE).

Por otra parte, muy recientemente la Fundación Oswaldo Cruz (Fiocruz) reunía a expertos para estudiar el abordaje de la crisis del Zika y destacaba la importancia que tenía la perspectiva social de la dolencia, y que, por ello, se había creado en marzo de 2016 las “Ciencias sociales y humanidades frente a la epidemia del Zika” con investigadores de diversas unidades de la propia fundación, la Universidad Federal de Río de Janeiro y la Universidad de Oxford, Inglaterra, entre otras instituciones.

En el tema del AMR, los condicionamientos e impactos sociales son incluso superiores a los del Zika. Para una adecuada actuación no solo tendrá relevancia la labor de los laboratorios y los centros de seguimiento de epidemias, sino que requiere un trabajo de largo alcance de información y formación de la ciudadanía, ya que los comportamientos individuales tienen efectos muy importantes en el problema.

Con base en todo lo anterior, la red como piloto del Programa Laboratorios Iberoamericanos tiene las siguientes ventajas:

- La red proporcionará un refuerzo a la capacidad de respuesta de los países iberoamericanos ante amenazas transfronterizas para la salud.
- La red fomentará la actuación interdisciplinar ante los problemas de salud y seguridad alimentaria.
- La red fijará un tema para realizar una investigación colaborativa que sea un aporte al conocimiento global sobre el tema.
- La red establecerá unos hitos formativos (cada dos años).
- La red podrá establecer actuaciones conjuntas con otros espacios como el de la Unión Europea al tener objetivos comunes de alta prioridad global.

Por todo lo anterior, y con el apoyo de las Consejerías de Economía y Conocimiento y de Salud a través de sus Direcciones Generales de Investigación junto a la Unidad de Gestión Clínica de enfermedades infecciosas y el Servicio de Microbiología del hospital Reina Sofía de Córdoba y el Servicio de Microbiología del Hospital Virgen de las Nieves de Granada, se celebró una reunión de puesta en marcha en la Red en Málaga el día 11 de mayo en el marco del XXI Congreso de la Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica (XXI SEIMC) en la que ya es tradicional la presencia de instituciones latinoamericanas. Para la reunión se contó además con el apoyo de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA).

En esa reunión se diseñó el plan de actuación para la constitución y puesta en marcha de la red con sus aspectos de formación, investigación, movilidad y proyección a la sociedad. Asimismo, se iniciaron las conversaciones sobre la investigación colaborativa a realizar.

Las instituciones que intervienen en esta primera etapa son las siguientes:

Coordina: Servicio de Microbiología del Hospital Reina Sofía de Córdoba. Dr. Luis Martínez Martínez, Jefe de Servicio de Microbiología

Organización Panamericana de la Salud

DRA. Pilar Ramón-Pardo, MD, PhD . Communicable Diseases and Health Analysis Department Pan American Health Organization / World Health Organization.

Colombia

Dr. Christian Pallares Gutiérrez, MD. MSc Bacterial Resistance and Hospital Epidemiology Unit, International Center for Medical Research and Training (CIDEIM), Cali, Colombia; y Molecular Genetics and Antimicrobial Resistance Unit, International Center for Microbial Genomics, Universidad El Bosque, Bogotá.

Brasil

Dr. Manoel Barral Netto Centro de Pesquisas Gonçalo Moniz – FIOCRUZ.

Portugal

Dra. Luisa Peixe. UCIBIO/REQUIMTE, Laboratório de Microbiologia, Faculdade de Farmácia, Universidade do Porto, Porto.

México

Dr. Jesús Silva. Jefe del Grupo de Resistencia Bacteriana SNI 2. Instituto Nacional de Salud Pública, Cuernavaca.

Además, estuvo presente el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina a través de Vera Bradny, Presidenta del CELFI (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?reunion-de-creacion-de-la-red-iberoamericana-de-seguimiento-y-control-de>).

Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELFI)

El Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELFI) se constituye como la primera iniciativa que posibilita la formación de científicos de Argentina y Latinoamérica en el abordaje de problemas complejos que requieren la interacción de diferentes áreas del conocimiento.

Desde el punto de vista de la política científica regional se pretende además establecer redes de interacción latinoamericana como contraposición con las vinculaciones personales que se establecen durante la formación de científicos en laboratorios de excelencia de EE.UU. o Europa.

El CELFI se crea como un programa dependiente del Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MinCyT). El programa CELFI está dirigido por un Consejo de Administración

Académica, designado por el MinCyT con carácter *ad honorem*, quien se ocupa de la definición de las acciones necesarias para la ejecución de los objetivos a cumplir.

El programa se ejecuta a través de Unidades o Centros CELFI que desarrollan temáticas interdisciplinarias estratégicas específicas.

El programa CELFI impulsa dos tipos de acciones:

- Cursos, Escuelas, Conferencias y Reuniones de Trabajo. Se financia a los docentes externos o disertantes de las actividades. Asimismo, el programa financia becas para alumnos del interior del país y de otros países de Latinoamérica, los que tienen prioridad en la admisión. Las actividades pueden ser propuestas por cualquier docente-investigador de la región.
- Investigadores visitantes de Latinoamérica. Se cubren gastos de pasaje y estadía de residentes del interior del país o del resto de Latinoamérica. Los investigadores visitantes presentan un Plan de Trabajo a desarrollar durante su estadía en el centro.

A lo largo de 2017 han sido muchos los cursos y encuentros realizados y ha movilizado a más de 500 investigadores. Destacamos los siguientes:

8va Escuela de Síntesis de Materiales: Procesos Sol-Gel

Fecha: 18 al 30 de septiembre 2017

Escuela de Computación de alto rendimiento (HPC Camp-ECAR 2017)

Fecha: 18 al 29 de septiembre

Bacteriofagos: Del genoma al metagenoma

Fecha: 9 al 20 de octubre 2017

Análisis de resistencia antimicrobiana y desarrollo de drogas a partir de genomas bacterianos

Fecha: 17 al 27 de octubre

Course on Phylodynamics and Bioinformatics: “Evolution, origin and spread of viral pathogens”

Fecha: 23 de octubre al 3 de noviembre 2017

8va Escuela de Síntesis de Materiales: Procesos Sol-Gel

Fecha: 18 al 30 de septiembre 2017

Escuela de Computación de alto rendimiento (HPC Camp-ECAR 2017)

Fecha: 18 al 29 de septiembre

Bacteriofagos: Del genoma al metagenoma

Fecha: 9 al 20 de octubre 2017

Análisis de resistencia antimicrobiana y desarrollo de drogas a partir de genomas bacterianos

Fecha: 17 al 27 de octubre

Course on Phylodynamics and Bioinformatics: “Evolution, origin and spread of viral pathogens”

Fecha: 23 de octubre al 3 de noviembre 2017

VII Escuela Nanoandes: Nanomateriales y nanoestructuras para energía y salud

Fecha: 22 de noviembre al 1 de diciembre 2017

<http://www.oei.es/historico/celfi.php>

Instituto Iberoamericano de la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática – IBERCIENCIA

En su cuarto año de existencia IBERCIENCIA ha seguido desarrollando una serie de actuaciones como parte de su trabajo de mejorar la enseñanza de las ciencias y la matemática y de promover un incremento sustancial en las vocaciones hacia los estudios de ciencias e ingeniería en general y de las mujeres en particular.

Para ello se ha mantenido su estrategia sobre el trabajo con docentes por medio de Comunidades y Clubes que fomenten el trabajo colaborativo y compartan experiencias (<http://ibercienciaoei.org/redes.php>).

En este año se ha incrementado notablemente las acciones presenciales en diferentes países de Iberoamérica con continuidad, en muchas ocasiones, en espacios virtuales.

Contenedores y Comunidad de Educadores para la Cultura Científica

Se trata del espacio que más avances ha tenido en los últimos años y representa la continuidad de lo que la OEI ha realizado en educación en ciencias con enfoque CTS desde 2000. En julio de 2009 se ponían en marcha ambas líneas de trabajo en el marco del proyecto de divulgación y cultura científica como el vector educativo del mismo.

Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. La principal novedad del año ha sido la realización de videoconferencias en las que se han venido presentando distintas experiencias de enseñanza de las ciencias y la matemática de diversos países. El medio ha servido para dar

a conocer experiencias como la de “Somos científicos: ¡Sácanos de aquí!” que, con una larga trayectoria en los países sajones, se ha ido incorporando a diferentes lugares de España y que ahora empieza a realizarse en países latinoamericanos.

Uno de los aspectos más singulares de la Comunidad es la de proyectar a Iberoamérica la labor de muchos de sus integrantes a través de la publicación en IBERDIVULGA de sus escritos de divulgación sobre su trabajo docente, sobre aspectos de la actualidad científica en la línea de las pautas temáticas que se establecen cada dos meses. Junto a otros temas más tradicionales, y que vienen estando en la agenda desde que se inició en 2012, esta línea de trabajo como la sostenibilidad, el uso de los materiales de los contenedores y los temas relativos al uso de las TIC en la educación se han incorporado los siguientes temas:

- *Aplicaciones de la neurociencia a la educación en general y a la enseñanza de las ciencias en particular.* Es un tema propuesto por los propios miembros que consideran que la sorpresa y la emoción deben ser aliados importantes del trabajo docente.
- *Las mujeres y sus vocaciones hacia la ciencia.* Una gran preocupación que existe entre muchas autoridades es la menor presencia de la mujer en las carreras de ciencias y muy especialmente en los estudios de matemática, informática e ingeniería. En este sentido cabe destacar el trabajo realizado para conmemorar el día 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en Ciencia. Junto a diversas contribuciones escritas en ese momento destacamos que el artículo de 2014 “No quiero ser princesa, quiero ser física cuántica y estudiar la antimateria” (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Yo-no-quiero-ser-princesa-Quiero-ser-fisica-cuantica-y-estudiar-la-antimateria>) tuvo entre los días 10 y 12 un total de 121.000 accesos.
- *Clubes de ciencia.* Una de las estrategias más exitosas que existen para promover el gusto por la ciencia son los clubes de ciencia en los centros educativos. La experiencia de muchos países, en los que desde los ministerios de Educación se promueven por medio de las Ferias de Ciencia su existencia, se quiere aprovechar para hacerlo llegar a otros espacios en que no existe esa política.
- *La interdisciplinariedad y el aprendizaje basado en proyectos.* Cuando se ha promovido desde la OEI el enfoque CTS uno de los objetivos ha sido siempre que la enseñanza de las ciencias estuviera contextualizada en su entorno. A ese trabajo, y dada la presencia de docentes que no son de ciencias, en la Comunidad se quiere aprovechar para que desde las asignaturas ligadas a artes, humanidades y lengua extranjera se promueva un trabajo ligado a proyectos.
- *La educación en la economía digital.* En esta línea no se trata tanto de trabajar las tecnologías como herramienta educativa sino la tecnología como nuevo entorno social. En ese sentido se han publicado varias reseñas del libro del sociólogo Mariano Fernández Enguita “La larga y compleja marcha del CLIP al CLIC” que fue una de las videconferencias que se tuvieron en 2017. En el último bloque de entregas (noviembre de 2017) se incorporó la mirada que se tiene sobre la educación técnico profesional para la Industria 4.0.

En algunos de estos temas se han generado grupos reducidos de trabajo entre miembros de la comunidad. Uno de los grupos que se ha creado es uno que quiere propiciar que los estudiantes de los últimos años de la educación media sean capaces de contar historias relativas a la ciencia.

Todos estos trabajos son evaluados, revisados y, en su caso, publicados en la sección Comunidad de IBERDIVULGA. La frecuencia media ha sido la de cinco artículos por semana a lo largo de todo el año 2017 (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?-Comunidad>).

En 2017 se ha realizado una investigación colaborativa bajo el título *Evaluación de dos proyectos del área de ciencia de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Este trabajo presenta un análisis de evaluación de dos proyectos de promoción de la cultura científica del área de ciencia de la Organización de Estados Iberoamericanos: “Iberdivulga y Contenedores de Cultura Científica”, sobre la base de los resultados obtenidos del trabajo realizado en la práctica profesional del Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Salamanca y la OEI.

Se parte de concebir a la cultura científica como una “cuestión socialmente problematizada” que ingresa a la agenda de los organismos públicos y a través de complejos procesos se traduce en planes, programas y proyectos dirigidos a la ciudadanía. En este marco, se intenta reconocer los abordajes y elementos estructurales y contextuales que influyeron en el diseño de estos proyectos y analizar los resultados de la implementación de los mismos desde su creación en 2009 hasta la actualidad. Finalmente, se arrojan algunas reflexiones en el esfuerzo de unir la teoría y la práctica (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?evaluacion-de-dos-proyectos-del-area-de-ciencia-de-la-oei-iberdivulga-y>).

Contenedores. Contar con una batería muy importante de materiales (más de 400) y su carácter no temporal permite que, poco a poco, se vaya reduciendo la periodicidad de nuevos materiales. Por otra parte, y aunque el material está en abierto en internet, se considera que no es lo suficientemente conocido tanto su existencia como sus posibles usos en el aula (<http://ibercienciaoei.org/contenedores/index.php>).

Casos simulados. Ocurre algo similar al tema anterior. La potencialidad educativa de los casos simulados, en especial como estrategia que ayuda a aprender a valorar y a participar, debe ser más extensamente conocida (<http://ibercienciaoei.org/casos.php>).

Enseñanza de la matemática

2017 es el año en que se celebró el VIII CIBEM (*Congreso Iberoamericano de Educación Matemática*) en julio en Madrid. El CIBEM, que alcanza su octava edición, ha venido siendo promovido por la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM) y fue el punto de encuentro (en algunos casos de llegada y en otros de salida) de diversas acciones de la OEI.

El problema sobre el que, desde el área de ciencia de la OEI, se ha querido incidir es la imagen de la matemática como disciplina académica ante los alumnos, las familias e incluso ante el profesorado de otras áreas o disciplinas. Uno de los estudios que ha realizado la OEI a través de su *Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad* se centró en la opinión de los alumnos frente a los estudios de ciencia. En ese estudio, realizado en la ciudad y la provincia de Buenos Aires, destacaba un resultado sobre la matemática, al mismo tiempo que era la disciplina que era elegida como la asignatura que más gustaba con el 20%, era también la más seleccionada como la que menos gustaba, en este caso con el 23%. Teniendo en cuenta que las edades de los alumnos consultados era entre los 14 y 18 años la situación refleja lo que ocurre al terminar los estudios preuniversitarios.

Que la matemática sea la asignatura que menos gusta para un porcentaje tan alto incide negativamente en la promoción de los estudios científicos y de ingeniería por parte de nuestros jóvenes y eso impide un avance adecuado en el logro de una de las metas específicas que señalan las Metas Educativas 2021.

Durante 2015 y 2016 se colaboró estrechamente con la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática (FESPM) en varios foros, y uno de los temas más recurrentes en el diagnóstico de esta situación es la escasa preparación de los docentes de primaria en matemática. Aunque la situación se refiere a España, desde la OEI pensamos que es extensible al resto de los países iberoamericanos. El otro tema es la escasa vinculación de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática, a veces por falta de preparación de los docentes para poder hacerlo y en otros casos la necesidad de cubrir unos temarios muy extensos.

Vinculado a este problema, y de forma muy generalizada, se considera que tanto la geometría, como la estadística y la probabilidad, posiblemente los componentes más necesarios para considerar que se tiene una adecuada cultura matemática y los elementos más necesarios para que un adulto se pueda enfrentar a la toma de decisiones en su vida, son los que menos se trabajan en la educación preuniversitaria.

La matemática, sus currículos nacionales, tienen mucha antigüedad y responden a necesidades que ya están cubiertas por medios técnicos (calculadoras y software). Por ello se promovió una matemática que trabajando con el mundo real haga énfasis en la capacidad de resolver problemas y de modelizar.

Otro problema con el que se encuentra la matemática escolar es la cultura matemática familiar. Suele ser un espacio en que se refuerza una mirada con miedo a la matemática que no está ausente en gran parte del profesorado de primaria. Volviendo a los resultados de la encuesta del Observatorio CTS una de las explicaciones de los resultados es que en aquellos hogares en que existe una buena percepción de la matemática produce una mayor afinidad hacia la asignatura de los niños. La nueva economía requiere cada vez más una buena competencia matemática y en resolución de problemas.

Para la OEI ha sido una oportunidad para avanzar en hacer de la matemática una asignatura apasionante: En primer lugar, para afrontar la formación inicial y la permanente de nuestros maestros que trabajan en la educación primaria. Estos maestros deben ser capaces de transmitir el gusto hacia las matemáticas y para eso lo primero es amarlas y saberlas. La matemática inicial puede ser muy entretenida y debe fomentar el gusto por la manipulación y por el descubrimiento. Poco antes del VIII CUBEM en la calle Fuencarral de Madrid se desbordó, por segunda vez en el año, de familias completas que disfrutaron de “las Matemáticas en la Calle” y se podía ver a tantas niñas como niños “asaltar” las mesas de los profesores madrileños para hacer matemática manipulando objetos. También se veía a padres con los ojos como platos con lo que pudieron ver. Y, quizás lo más importante, profesores ávidos de aprendizajes que llevar al aula. Por ello creemos que lo que es necesario para que un docente pueda apasionar a sus estudiantes en el aula es cambiar la formación inicial para que tengan los conocimientos necesarios que les faculten a realizar este tipo de actividades. Hace muchos años uno de los grandes referentes mundiales en educación matemática, Miguel de Guzmán, nos señalaba los tres puntos que la formación inicial debía concretar:

- Una buena formación matemática
- Dominio de estrategias didácticas para transmitir actitudes y conocimientos de la matemática
- Un buen conocimiento del uso en la vida cotidiana de la matemática.

Este último punto enlaza con un tema que también debe ser abordado: la alfabetización matemática, componente básico de la alfabetización científica, para toda la ciudadanía. Un ciudadano alfabetizado en el año 2017 debe ser capaz de leer y de comprender lo que lee. Muchas de las informaciones que leemos tienen números, porcentajes... en general, datos que debemos ser capaces de comprender para tomar las decisiones de una forma racional.

Finalmente, y desde hace muchos años, la OEI viene promocionando el uso de *GeoGebra* como herramienta TIC para la enseñanza de la matemática ya que a su condición de software libre vincula a una comunidad extensa de desarrolladores que han permitido que sea un software en continuo crecimiento (ya puede ser usado desde infantil hasta la universidad) y mejora. En este mismo campo, desde IBERCIENCIA se concluyó el trabajo iniciado en 2016 en *Cabo Verde* para poner en marcha un Instituto GeoGebra. Las actividades se iniciaron con un seminario de formación de formadores teniendo como institución de referencia la Universidad de Cabo Verde, que es la institución en la que se radicó el Instituto y que tuvo continuidad con sesiones formativas en un formato de videoconferencias que tratarán de ir incorporando a su audiencia profesores de los demás países lusófonos, y finalizaron en julio de 2017 con un seminario de cierre. La experiencia que se está realizando en Cabo Verde ha sido aprovechada en otros contextos nacionales.

Con base en todo lo anterior, la OEI, conjuntamente con la FESPM (Federación Española de Profesores de Matemáticas) y la FISEM (Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación

Matemática), quiere trabajar en un mejoramiento de la enseñanza de la matemática con cuatro componentes:

- Fomentar una mayor vinculación de la enseñanza de la matemática a los elementos presentes en la vida cotidiana de los alumnos.
- Apoyar a los docentes, tanto de primaria como de secundaria y bachillerato, por medio de acciones de formación que les permita mejorar/actualizar su práctica docente.
- Promover un cambio de actitud de los estudiantes, las familias y los docentes (en especial en primaria) de otras disciplinas frente a la matemática.
- Promover el conocimiento y uso de GeoGebra como software idóneo para el uso de la TIC en la enseñanza de la matemática.

<http://ibercienciaoei.org/matematica.php>

Matemática para la vida cotidiana

Basta con ver el desarrollo de muchas clases, en primaria y en secundaria, para comprobar que la matemática se enseña sobre un mundo abstracto en el que las situaciones reales son escasas y muchas veces carentes de partir de problemas reales. El profesor Claudi Alsina en su conferencia dictada en la apertura *del XVI Simposio Iberoamericano de Enseñanza de la Matemática en el Nivel Medio* (Castellón, España, 15 a 17 de septiembre de 2004) ejemplifica muchos problemas sacados de los libros de texto que se basan en situaciones que, aunque sean reales, carecen de todo interés y nunca se plantearía una persona (<https://youtu.be/e3Ts1wnN7ho>).

Profundizar en nuevos escenarios formativos que, partiendo de situaciones reales, permitan plantear interrogaciones que despierten la curiosidad y que, al mismo tiempo, usen la capacidad de modelización que tiene la matemática, debe ser un objetivo de los trabajos a desarrollar en este año.

Cambiar rutinas de enseñanza en cualquier disciplina es complicado y quizás en la matemática resulta más complicado aún dado que se unen ciertas dificultades con los contenidos propiamente científicos. No es algo que se vaya a lograr en poco tiempo sino que debe ser una trayectoria de largo recorrido en el que la difusión de las experiencias debe ser el principal mecanismo.

Por otra parte, desde 2009, en la OEI se tiene *un curso dirigido a profesores de secundaria* que ha sido seguido ya por más de 3.000 docentes (en especial de *Paraguay* y de *Ecuador*) en el que se daba cierta prioridad a la capacidad científica pensando en complementar la formación inicial que, en muchos países de nuestra región, presenta muchas carencias.

Algo similar ocurre en primaria. La situación se agrava en este nivel porque muchos de sus contenidos curriculares se enseñan apelando a la memoria por encima del pensamiento y la manipulación. Existen muchas experiencias de enseñanza a través de manipulación de objetos y situaciones que rodean la vida de los niños, y desde la OEI se debe realizar un esfuerzo para

promover un cambio en las maneras de impartir la matemática en las primeras edades. Una de las estrategias que se quiere seguir es aprovechar todo el entorno de la vida de los estudiantes como laboratorio; un ejemplo son los paseos matemáticos por los barrios y otras muchas situaciones que, bien aprovechadas, son susceptibles de generar aprendizajes contextualizados a la vida.

VIII CIBEM

El Congreso Iberoamericano que convoca CIBEM ha representado una cita excepcional con representación de todos los países iberoamericanos. El Congreso se celebró en Madrid (España) del 10 al 14 de julio de 2017. Aunque oficialmente no ha tenido lema se quiere que sea el punto de partida de una actualización de la enseñanza de la matemática al siglo XXI y en ese sentido estuvo dirigida la conferencia de apertura que impartió el catedrático Claudi Alsina (<https://youtu.be/Mn2qluTx-9M>).

Los ejes de trabajo han sido:

- Enseñanza y aprendizaje de la matemática en las diferentes modalidades y niveles educativos
- La resolución de problemas en matemáticas
- Aspectos socioculturales de la educación matemática
- Formación del profesorado en matemáticas
- Recursos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas
- Matemáticas y su integración con otras áreas
- Investigación en educación matemática
- Historia social de la educación matemática en Iberoamérica
- Comunicación y divulgación matemática.

Al final el número de participantes superó los 1.600 con más de 800 comunicaciones en diversos formatos de casi todos los países iberoamericanos. Desde la OEI se promovieron dos mesas redondas. La primera en la que se dio cuenta del trabajo realizado desde 1983 en la propia OEI, y la segunda con los primeros resultados de la sección de educación matemática del Cátedra Ibérica CTS+I (<http://www.cibem.org>).

Día Iberoamericano de la Matemática Escolar

Aunque ya tiene una tradición en España se ha extendido a toda Iberoamérica. A esto ayudó el hecho de que la fecha escogida entra dentro del calendario escolar de todos los países. El tema elegido fue el turismo. Se dispuso de un cuadernillo con propuestas y se hizo una llamada para la difusión de experiencias latinoamericanas basadas en este tema que tuvo muy buena acogida.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Dia-Escolar-de-las-Matematicas-2017-Matematicas-para-el-turismo-y-por-doquier>

Día Iberoamericano de GeoGebra

Se ha dado continuidad a este encuentro y en el marco del VIII CIBEM se estableció el jueves 13 de julio como el Día Iberoamericano de GeoGebra. De esta forma ya se puede añadir a Madrid como la quinta sede.

El V Día se realizó, al igual que fue el primero, en el marco del VIII CIBEM. Ese día, junto a talleres y conferencias plenarias, se ofrecieron las distintas comunicaciones libres que tenían como objeto de estudio o experiencia GeoGebra.

En esta ocasión se contó con la participación de Markus Hohenwarter que ofreció la conferencia “La trayectoria de GeoGebra, de los ordenadores de mesa a los smartphone” (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?markus-hohenwarter-la-trayectoria-de-geogebra-de-los-ordenadores-de-mesa-a-los>).

El VI Día volverá al continente americano y lo hará en Ecuador con la organización de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Para ese fin se realizaron diversas actividades en Ecuador. Inicialmente se está preparando un equipo de docentes que llevarán el peso de ese VI Día al mismo tiempo que conformarán el equipo inicial de un futuro Instituto GeoGebra que tendrá su lanzamiento en ese mismo lugar y fecha (abril de 2018). En total son 80 los docentes implicados en la formación contando los 40 de Quito que se forman como apoyo a la labor que en educación matemática realiza el Ministerio de Educación.

Se está empezando la celebración de días nacionales GeoGebra que ya fue iniciada hace años por España y Portugal. Desde IBERCIENCIA se estará apoyando la celebración de los días nacionales. Este apoyo empezó con el de Argentina que se celebró en el mes de mayo de 2017 y concluyó en diciembre con la celebración del I Día GeoGebra de El Salvador (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?i-dia-geogebra-de-el-salvador-con-la-presencia-de-iberciencia-de-la-oei>).

Muy parecidos son los congresos nacionales que han tenido el apoyo desde IBERCIENCIA. Destaca la celebración del I Congreso en Bolivia en mayo de 2017 y en el que participaron más de 1.800 docentes de varias regiones del país. (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?bolivia-congreso-nacional-de-geogebra>) y que tuvo continuidad con un curso virtual que se está desarrollando desde septiembre de 2017 con más de 400 participantes y que terminará a finales de enero de 2018.

IV edición del Club Iberoamericano GeoGebra

Se han realizado ajustes para lograr una mayor capacidad de formación desde IBERCIENCIA hacia los profesores menos experimentados. En ese sentido, en las nuevas ediciones no se están incorporando a los estudiantes. El trabajo de los estudiantes se podrá reflejar a través de los profesores. A cambio, los profesores tienen una mayor libertad para hacer consultas a los expertos y a sus compañeros. En 2017 terminó la cuarta edición y empezó la quinta. A

diferencia de las anteriores en la que se usaba el campus de la UNED ahora se realiza en el de la Federación Española de Sociedades de Educación Matemática.

Cada mes se ofrece una videoconferencia sobre los temas a abordar y sobre la que los miembros podrán responder a los retos planteados (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Nuevos-avances-en-GeoGebra-desde-IBERCIENCIA>).

Ciclo de Conferencias de educación matemática

Aprovechando la celebración de los webinar de promoción del VIII CIBEM se va a dar continuidad a esta estrategia ya que se ha podido comprobar que son muy seguidas y permite tener a muchos docentes actualizados en las nuevas tendencias de la educación matemática. Estas conferencias se hacen en colaboración con la FISEM lo que garantiza la presencia de todos los países.

Matemáticas en la calle. Divulgación y cultura matemática

Las actividades “Matemáticas en la calle” son relativamente recientes; en determinadas ocasiones, grupos de profesores y maestros han llevado actividades lúdico-matemáticas a los centros de enseñanza con motivo de la semana cultural. Posteriormente se han planteado la necesidad de sacar las actividades Matemáticas a la calle, para que el público en general deseche la idea de las Matemáticas como una asignatura difícil y poco agradable para los alumnos y alumnas.

El objetivo de estas acciones es la popularización de las matemáticas a través de actividades que se pueden realizar en la calle, como complemento a una semana matemática o como una jornada lúdica cuyo tema central son las matemáticas, proponiendo a los participantes distintos puzzles, construcciones o juegos, dirigidos a todas las edades, desde los tres años en adelante, en las que los conocimientos matemáticos no sean obstáculo para realizarlas.

Todos tenemos recuerdos de la niñez basados en el principio simple de separar cosas y ponerlas otra vez como estaban. Está demostrado que muchos niños tienen una inclinación natural de hacer esto desde su nacimiento. Construir cosas debe ser uno de los instintos más primitivos y profundamente arraigados de la humanidad. Cualquier persona, desde el estudiante de la escuela primaria al jubilado, debe poder resolver muchas de las actividades que se presentan y la mayoría de los rompecabezas presentados son universalmente conocidos.

En definitiva, se trata de un plan para difundir unas matemáticas distintas, manipulables y, sobre todo, divertidas que permitan valorar su utilidad y mejorar el concepto que la sociedad en general tiene de esta disciplina.

Los objetivos concretos de las acciones contempladas en este plan son:

- Acercar la matemática al público en general.
- Ayudar a vencer el temor a las matemáticas en la escuela a través de la repercusión en la calle.
- Fomentar la lucha contra el analfabetismo científico (en general) y matemático (en particular).
- Mostrar a la sociedad la cara divertida de las matemáticas.
- Enseñar matemáticas a través de la diversión.
- Desarrollar la capacidad de pensar (que es más importante que aprender) a través del instrumento más adecuado: la resolución de problemas, en este caso manipulando objetos.
- Acabar con el tópico de “bestia negra” de la escuela cuando se habla de las matemáticas.

<http://ibercienciaoei.org/alsina1.php>

El plan de trabajo se plantea con dos líneas fundamentales.

La primera es la dotación de los lotes de material a las oficinas de la OEI o a quien se determine, con los recursos necesarios para organizar las actividades de Matemáticas en la calle.

Y la segunda línea de trabajo se centra en la formación del personal que les permita coordinar estas actividades, lo que supone el conocimiento de todos los recursos disponibles, las posibilidades didácticas y cómo utilizarlos con público en general.

Se han empezado las actividades en Quito (Ecuador) en la primera semana de noviembre con la presencia de la persona que es considerada el máximo especialista en este tipo de acciones: Luis Berenguer. Se formaron a unos 20 docentes de primaria y secundaria y se ofrecieron dos festivales para poner en práctica los aprendizajes logrados (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?geogebra-y-matematicas-en-la-calle-la-oei-prepara-un-2018-en-ecuador-lleno-de>).

El material ha quedado en poder la Oficina de la OEI en Quito que lo irá cediendo a los centros que promuevan este tipo de actividades.

Otras acciones formativas

Además de lo anterior, la OEI en colaboración con la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática (FESPM) ha realizado los siguientes seminarios/cursos:

Seminario de Paseos Matemáticos (1ª y 2ª Parte)

18 y 19 de febrero de 2017. Madrid (España)

10 a 12 de noviembre de 2017. Córdoba (España)

La capacidad educadora de la ciudad, tanto como objeto de estudio como de aplicación de lo aprendido, tiene muchas experiencias muy interesantes. La matemática no es ajena a ello y desde hace años muchos matemáticos vienen propiciando paseos por sus ciudades con un objetivo de conocer y reconocer la matemática que hay en cada esquina, en cada calle, en puertas y ventanas, en el mobiliario urbano...

Con el fin de compartir estos aprendizajes y hacer que más matemáticos puedan usar este recurso la FESPM, la Universidad de Córdoba y la OEI, a través de IBERCIENCIA, han unido sus esfuerzos para que toda ciudad tenga su (sus) paseos matemáticos accesibles para que otros docentes puedan usarlos y ajustarlos a sus objetivos de aprendizaje. En esta iniciativa también participa la Cátedra Ibérica CTS+I en la que las tres instituciones participan. Desde la Cátedra se hará la sistematización de las experiencias que ayudará a que cada vez se considere más la matemática en la cultura científica.

En cada uno de estos seminarios han participado más de 25 docentes y tendrá su continuidad en 2018 con la puesta en marcha del catálogo de paseos matemáticos.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Seminario-sobre-paseos-matematicos-1%C2%AA-fase-presencial>

<http://www.fespm.es/Seminario-paseos-matematicos>

Seminario: “Experiencias de aula con GeoGebra”

Castro Urdiales, España, del 17 al 19 de noviembre de 2017

Este seminario sirvió para que desde IBERCIENCIA se propusiera un programa de banco de experiencias iberoamericanas sobre el uso de GeoGebra en el Aula. Además de ello se perfilaron actuaciones para que los docentes de otras disciplinas empiecen a usar GeoGebra.

Este Seminario fue convocado por la FESPM junto al CIEM (Centro Internacional de Educación Matemática) y la última jornada de trabajo se dedicó a la presentación de las distintas iniciativas que ha tenido la OEI en GeoGebra.

<http://rrrgeogebra.tk/>

Enseñanza de la computación: el pensamiento computacional

La tecnología ha cambiado muchos aspectos de nuestra vida cotidiana: nuestra forma de relacionarnos con otras personas, nuestra manera de trabajar o, incluso, nuestra manera de aprender. El uso de la tecnología en las aulas no nos es extraño; sin embargo, la tecnología se utiliza como una especie de “instrumento pasivo” que convierte al alumno en un usuario de distintas aplicaciones y servicios.

Aunque hace tiempo que los ordenadores llegaron a las aulas y, por ejemplo, se ha entregado a muchos alumnos un *netbook* dentro de su “material escolar”, el uso que se ha dado a estos dispositivos es el de complemento a libros y cuadernos. Nuestros escolares saben buscar infor-

mación en internet o manejar aplicaciones; la tecnología que hay detrás de los dispositivos que usan se les hace invisible y, con ello, pierden las oportunidades y nuevos retos que presenta para su desarrollo la enseñanza de programación y ciencias de la computación en las aulas.

Por otro lado, gran parte de la economía se basa en la computación que ha invadido casi todos los aspectos de nuestras vidas. Por ello la importancia de que nuestros jóvenes desarrollen capacidades para ser capaces de generar. En una entrevista para **IBERDIVULGA** el especialista José Francisco Quesada decía:

Llevo 20 años trabajando a nivel profesional en el mundo de la tecnología. En ese tiempo lo que he podido observar es que se pasó de una etapa inicial en el que la informática era especialmente difícil y solo para iniciados. Estamos hablando de hace 20 años, cuando no existían los portátiles, los móviles (...) Era algo raro. La gente con la que hablabas te miraba extraño. Intentabas programar un ordenador y era algo esotérico. Te decían: “¿Y eso cómo funciona?” Eran cosas esotéricas y misteriosas.

Curiosamente, en los últimos años, la informática ha evolucionado y se ha convertido en una herramienta tan cotidiana que todos estamos expuestos al trabajo con portátiles, con cámaras de grabación, con aulas con vídeo; es el día a día. Pero a la vez que todo esto se ha establecido, la idea de programar ha quedado como en un cajón extraño. De los cientos y miles de personas que conozco que usan el ordenador a diario, a nadie o casi nadie se le ocurre preguntarse: “Y esto, ¿cómo se ha hecho? ¿Cómo alguien ha programado esto para que funcione?”

Para afrontar este desafío desde **IBERCIENCIA** se sigue trabajando en el fomento del aprendizaje de la programación en la escuela siendo su principal actividad el Club Scratch (<http://ibercienciaoei.org/scratch.php>).

Club Scratch

Scratch es uno de los entornos tecnológicos que está atrayendo una atención considerable en los últimos años. Esta tecnología representa el interés por la aplicación de una metodología bien fundamentada en la enseñanza de conceptos y técnicas computacionales a niños y niñas desde una edad muy temprana.

Siguiendo esta línea, se ha creado el Club Scratch IberCiencia (OEI). El objetivo para 2017 es terminar con 2.500 miembros partiendo de los 1.800 con lo que se contaba al empezar el año. Ha habido un estancamiento en 2.300 aunque se espera volver a crecer con su reinicio.

Dentro del Club, y a lo largo de estos años, se quiere promover trabajos de investigación y publicación de experiencias que muestren cómo se enseña informática. Los resultados que se reciban serán objeto de un Documento **IBERCIENCIA** y de una difusión a través de internet. A raíz del cierre del campus de la UNED se está preparando su continuidad en un espacio virtual vinculado a la Junta de Andalucía a través de su Consejería de Economía y Conocimiento.

Finalmente señalar que, dada la convergencia académica con la matemática, se desarrollaron tres talleres y una conferencia dentro del VIII CIBEM dedicados a Scratch (<http://ibercienciaoei.org/clubscratch/>).

Formación IBERCIENCIA

Durante 2017 se han desarrollado variadas acciones de formación, desde plenamente virtuales, semipresenciales y presenciales. Aunque la cifra tiene un margen de error a lo largo de este año se han formado más de 12.000 docentes de los 4.000 en acciones presenciales en tres continentes (<http://ibercienciaoei.org/formacion.php>).

Publicaciones IBERCIENCIA

En 2017 se han publicado tres nuevos libros en la serie Documentos de Trabajo de IBERCIENCIA:

Documento de Trabajo nº 3: Ser o no ser buen docente de matemática: Representaciones de buen docente de matemática de los alumnos egresados del profesorado en matemática.

Autora: Karina Rizzo (Argentina)

Este trabajo se propone investigar las representaciones de buen docente que poseen los alumnos del profesorado en matemática. A través del estudio de casos, se intenta comprobar hasta qué punto estas representaciones de buen docente de matemática, incorporadas durante su biografía escolar, se mantienen o se modifican durante la formación terciaria, debido no solo a los contenidos curriculares, sino también a los nuevos modelos docentes que se les presentan.

La muestra estuvo constituida por cinco estudiantes del cuarto año del profesorado en Matemática, su docente del curso donde realizó las prácticas de residencia y su profesor de la cátedra “matemática y su enseñanza” (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Ser-o-no-ser-buen-docente-de-matematica>).

Documento de Trabajo nº 4: Introdução aos Enfoques CTS – Ciência, Tecnologia e Sociedade – na educação e no ensino

Autor: Alvaro Chrispino

Esta obra apresenta ideias e argumentos que buscam reconceitualizar ciência e tecnologia, desconstruindo uma ciência neutra, herdada, pronta, infalível e uma tecnologia portadora de bondade e de progresso impregnado de bem-estar duradouro, visto que são construções sociais. Faz isso buscando obras e autores consagrados, sem deixar de recrutar novos autores de diferentes áreas que sejam capazes de trazer luzes para o melhor entendimento da Abordagem CTS.

Foi elaborada ao longo dos anos nas disciplinas do programa de Pós-graduação em Ciência, Tecnologia e Educação, especialmente na linha de pesquisa CTS e Ensino, do CEFET/RJ- Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, no Rio de Janeiro.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Introducao-aos-Enfoques-CTS-Ciencia-Tecnologia-e-Sociedade-na-educacao-e-no>

Documento de Trabajo nº 5: Enseñar y aprender sobre naturaleza de la ciencia mediante el análisis de controversias de historia de la ciencia. Resultados y conclusiones de un proyecto de investigación didáctica

Autores: José Antonio Acevedo-Díaz, Antonio García Carmona y María del Mar Aragón Méndez

El contenido del libro resulta de gran actualidad e interés para varios colectivos. En primer lugar, incumbe de lleno a la tarea docente de cualquier profesor de ciencia, especialmente en la etapa de educación secundaria, al aportar razones y datos que avalan la utilidad y viabilidad de las actividades didácticas implementadas, así como proporcionar ejemplificaciones concretas que puedan servir de guía en eventuales actuaciones docentes futuras. En segundo lugar, y como consecuencia de lo anterior, el tema atañe también a los profesionales que se dedican a la formación docente, tanto inicial como permanente, la mayoría de ellos profesores de secundaria o de universidad. En tercer lugar, teniendo en cuenta que el tema tratado tiene una gran visibilidad en publicaciones de impacto, interesa también a cualquier investigador en Didáctica de las Ciencias Experimentales, normalmente atento a las líneas de investigación más novedosas, sean o no aquellas con las que se encuentre particularmente comprometidos. Finalmente, recapitulando todas las razones aludidas, la comprensión de la naturaleza de la ciencia también interesa a los futuros profesores que ahora se inician en su formación a través de titulaciones universitarias; de hecho, forma parte del bagaje que estos han de adquirir en sus estudios, ya sean de grado o máster (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Ensenar-y-aprender-sobre-naturaleza-de-la-ciencia-mediante-el-analisis-de>).

Otras acciones de IBERCIENCIA

Junto a todo lo anterior se ha dado continuidad a las distintas acciones que la OEI, con el apoyo de la Consejería de Innovación y Conocimiento de la Junta de Andalucía viene realizando desde hace años.

Asimismo, se participará en diferentes eventos en los que se colabora:

IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017. Zaragoza, España del 4 al 6 de octubre de 2017

La misión de CINAIC se basa en contribuir a mejorar el proceso de formación y aprendizaje a través de la innovación educativa. Para ello, y desde el año 2011, los años impares se organiza un congreso internacional y los años pares se desarrollan actividades experimentales y abiertas con un fuerte contenido innovador.

CINAIC también tiene el compromiso de ayudar a mejorar la calidad de la innovación educativa llevada a cabo con planteamientos científicos y, en la medida de sus posibilidades, contribuir a divulgar dichas experiencias para que se produzca un mayor impacto en la educación.

CINAIC se ha consolidado como un punto de encuentro del profesorado que realiza innovación, como un foro de debate con una activa participación de los asistentes, como un centro de divulgación de las buenas prácticas y como un espacio de aprendizaje y experimentación.

Junto a las innovaciones ya consolidadas, como presentaciones en formato tipo “PechaKucha”, como actividades participativas y cooperativas, como seminarios y talleres sobre temáticas útiles (tendencias, indicadores y divulgación científica de la innovación educativa), se introduce una nueva actividad denominada Eco-Lab.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Congreso-Internacional-sobre-Aprendizaje-Innovacion-y-Competitividad-CINAIC>

“La Digitalización de la Industria” CIBITEC 17, Congreso Iberoamericano de Ingeniería y Tecnología. Madrid, España, 18 y 19 de mayo de 2017

Un nuevo congreso en el que desde el mundo de la empresa se mostraron las nuevas tendencias de la industria y de la economía. Con ello se buscaba ir conociendo las necesidades que se demandan desde el mundo de la empresa y el empleo hacia la educación.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?la-digitalizacion-de-la-industria-cibitec-17-congreso-iberoamericano-de>

Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OCTS)

Descripción y líneas de trabajo

El *Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS)* (<http://observatorioocts.org/>) fue creado en 2008 con la misión de desarrollar un programa de estudios estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica.

La búsqueda, el procesamiento y la diseminación de la información constituyen el principal foco de atención para el Observatorio CTS. Con este fin, su tarea más importante es obtener evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. También la cultura científica forma parte del núcleo central de sus preocupaciones, en la medida que la participación ciudadana es condición necesaria para la democratización de la toma de decisiones en estos temas de naturaleza estratégica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la **Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT)**, de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 22 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con un análisis cualitativo de las capacidades regionales que lleva adelante el OCTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica.

Los temas que componen la agenda del Observatorio CTS exploran las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para fortalecer y movilizar sus recursos en ciencia y tecnología a fin de promover la innovación y dar respuesta a las demandas sociales. Por este motivo, la agenda es dinámica y será permanentemente actualizada en la medida que los actores más destacados planteen la necesidad de abordar nuevas temáticas.

La programación consta de varios componentes, en el seno de los cuales se desarrollan determinadas actividades en base a una programación anual. Para el desarrollo de su programa, el OCTS cuenta con el apoyo de redes universitarias de excelencia en los países de Iberoamérica. Estas redes posibilitan un enfoque interdisciplinario en la realización de sus estudios e informes.

Durante el 2017, las líneas de trabajo del Observatorio fueron las siguientes:.

Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas

<http://www.ricyt.org/>

Este componente contiene el trabajo de la RICYT para el desarrollo, relevamiento y publicación de indicadores en Iberoamérica. Incluye también el apoyo al portal Políticas CTI, que complementa la información estadística aportadas por la red. Su gestión se caracteriza por llevar adelante tareas como el relevamiento de información de ciencia y tecnología y el mejoramiento del sistema que recopila y publica dicha información. En esta línea también se llevan a cabo tareas de difusión, que comprenden la edición y publicación de *El Estado de la Ciencia*, donde se da cuenta de la sistematización y análisis de los datos de ciencia y tecnología recopilados anualmente. Asimismo, se organizan encuentros a nivel regional como el Comité Técnico de la red y el Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología y se participa en foros y encuentros internacionales que organizan otros organismos como la UNESCO y la OCDE.

En este componente también se encuentra la plataforma de Políticas CTI (<http://www.politicascascti.net/>), que actúa como complemento de la información con la que trabaja RICYT, haciéndose cargo de lo referente a sistemas institucionales de ciencia y tecnología de la región como de sus instrumentos de política.

Herramientas de análisis de información textual

<http://www.explora-intelligo.info/>

Intelligo es la plataforma tecnológica desarrollada en el Observatorio. Ofrece una forma distinta de visualizar y acceder a grandes colecciones de información textual. Para ello genera automáticamente mapas de los temas de interés permitiendo la exploración de grandes volúmenes de información.

Actualmente existen portales diferenciados que ofrecen: exploración de repositorios institucionales de documentación científica (Intelligo4Repositorios) y una herramienta de análisis de patentes de invención (Intelligo4Patentes).

Indicadores de Educación Superior

<http://redindices.org/>

En 2016 fue creada la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior –Red INDICES–, conformada por productores y usuarios de información que permite el mejoramiento de estadísticas de educación superior en la región de manera sostenida a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta la metodología acordada en el Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior (Manual de Lima). El OCTS ejerce la coordinación de la red. En este componente se llevan adelante tareas relacionadas con el fortalecimiento de la red por medio de una interacción constante con los productores de información de los organismos responsables de las estadísticas de educación superior de los países de la región, así como con encuentros anuales. De dicha interacción se obtiene la información que el equipo de trabajo del Observatorio sistematiza y analiza, para luego difundir de manera *online*.

Percepción pública y participación ciudadana

Este componente retoma la tradición del enfoque CTS, aplicado específicamente a las características de la percepción pública de ciencia, la tecnología y la innovación, así como a la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre las grandes opciones que se plantean a la sociedad en materia de desarrollo científico y tecnológico.

Indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico

<http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/>

Es en este componente se llevan a cabo acciones en torno al diseño, desarrollo e implementación de un sistema de indicadores capaces de reflejar la amplia gama de interacciones a través de las cuales las universidades iberoamericanas se relacionan con su entorno. En este marco se dio paso a la elaboración del Manual de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico (Manual de Valencia), donde el equipo de trabajo del Observatorio

llevó adelante tareas de análisis de información, edición de documentos y organización de encuentros a nivel regional para debatir los contenidos del Manual.

Difusión del conocimiento

<http://www.revistacts.net/>

Revista CTS. La *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)* es una publicación con referato dedicada a discutir las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una perspectiva plural e interdisciplinaria y con una mirada iberoamericana. La revista brinda acceso libre a todos sus contenidos a través de su sitio web e invita al público interesado a participar con sus opiniones.

Resultados 2017

Indicadores de capacidades científicas y tecnológicas

Relevamiento de información

Se realizó el relevamiento anual de indicadores mediante la encuesta a los ONCYT de Iberoamérica y el cálculo de indicadores bibliométricos para todos los países.

Mejoramiento del sistema de información

Se está trabajando en ampliar las características del sistema de información incorporando nuevas funcionalidades a la base de datos y sistema de gestión de la información estadística con que cuenta RICYT.

Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología

Entre el 20 y 22 de noviembre de 2017 se realizó el X Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología en San José de Costa Rica. Se trata de un nuevo encuentro, realizado periódicamente a lo largo de los 22 años de la RICYT en el que se discuten la situación actual y tendencias a futuro de los indicadores en la región. El anterior Congreso de la RICYT se realizó en Bogotá en 2013 y contó con la participación de más de 300 expertos de toda la región. <http://congreso.ricyt.org/>

Reunión del Comité Técnico de la red

A continuación, el día 23 de noviembre, se celebró la reunión anual del Comité Técnico de la RICYT también en San José. Este grupo, reunido ininterrumpidamente desde 2007, agrupa a los técnicos encargados de la producción de estadísticas oficiales en los países iberoamericanos. La interacción del Comité Técnico ha permitido maximizar la colaboración entre países,

intercambiando experiencias, buscando soluciones comunes y dando mayor solidez a los desarrollos de la red.

Ediciones y difusión

Se realizó la edición y publicación de la información generada por la red, tanto en formato digital como papel.

Edición de El Estado de la Ciencia 2017

Se publicó la edición de “El Estado de la Ciencia 2017”, en la cual se recopilan los indicadores regionales junto a trabajos de análisis y tendencias en ciencia, tecnología e innovación (<http://www.ricyt.org/publicaciones>).

Gestión de la plataforma web

Mantenimiento de las páginas web de RICYT (<http://www.ricyt.org/>) y Políticas CTI (<http://www.politicasciti.net/>).

Políticas CTI

Durante 2017 se avanzó con la actualización de la información de Argentina, Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Colombia, Ecuador, España, Panamá y Uruguay.

Participación en foros internacionales

- *Participación en la reunión anual del grupo NESTI (National Experts on Science and Technology Indicators)* en París (27/03/2017 al 29/03/2017).
- *Revisión del Manual de Oslo*: Participación de la RICYT en la revisión del Manual de Oslo de la OECD en Madrid, España (13/12/2017 al 15/12/2017).
- *Reunión preparatoria de la Quinta Reunión de Ministros de Ciencia y Tecnología de las Américas*. Participación de la RICYT en reuniones de coordinación con OEA en Washington (25/09/2017 al 26/09/2017).

Gestión de la red

Consiste en la gestión general de la red, la participación en foros internacionales y las actividades técnicas en la recopilación, procesamiento y difusión de los indicadores.

Herramientas de análisis de información textual

Intelligo (<http://www.explora-intelligo.info/>)

- *Desarrollo de la herramienta*. Desarrollo de nuevas características sobre la versión 4.3, agregando funcionalidades en la cosecha y procesamiento de patentes.

- **Coordinación.** Coordinación del desarrollo y la implementación de nuevos usos, promoción de las herramientas y participación en foros internacionales. Actualización de las bases de patentes y repositorios: incorporación de nuevas fuentes de repositorios y patentes. Actualización de fuentes existentes.

Indicadores de Educación Superior

Publicación del Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior, Manual de Lima: Después del I Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior celebrado en 2016, en el cual se aprobó el texto del Manual de Lima, se terminaron de corregir algunos aspectos pendientes y se publicó la versión digital y en papel del mismo (<http://redindices.org/manual-de-lima>).

Primer relevamiento de datos. Se realizó el primer relevamiento de datos de 15 países de Iberoamérica, en conjunto con el Instituto de Estadística de UNESCO.

Análisis de información. Se está realizando un análisis detallado de la información obtenida para garantizar su consistencia y se realizarán estudios en profundidad a partir de esa información que serán publicados por el proyecto.

Difusión de los datos. Se publicarán los resultados obtenidos en la página web del proyecto, implementando un sistema de difusión de información estadística.

Reunión anual de la red. En septiembre de 2017 se llevó a cabo el II Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior en Santiago de Chile, con la presencia de técnicos participantes del relevamiento de datos y otros expertos, fortaleciendo las capacidades técnicas y de conformación de relaciones de red para el relevamiento de indicadores (<http://redindices.org/novedades/56-la-red-indices-se-afianza-ii-taller-iberoamericano-de-indicadores-de-educacion-superior>).

Percepción pública y participación ciudadana

Percepción de la ciencia por parte de los empresarios. Tomando la propuesta surgida del Grupo Científicos Asesor, se realizó un estudio de la percepción de la ciencia por parte de empresarios en Argentina. El trabajo se realizó a partir de entrevistas en profundidad en una muestra de empresarios seleccionados teniendo en cuenta características sectoriales, fundamentalmente empresas de mediana intensidad tecnológica y de mediano tamaño.

Análisis sobre encuestas de percepción a la población general: En relación con el ámbito de los indicadores, se realizó un trabajo de integración y análisis comparativo. En una primera etapa se integraron los datos de encuestas nacionales a población general de un grupo de países de Iberoamérica (Argentina, Brasil, Chile, España y México) y de los países más industrializados de Europa a partir del Eurobarómetro (edición 2013). Posteriormente sobre esta base se llevó a cabo un análisis de segmentación del público (*cluster analysis*) en función del interés, la per-

cepción y las prácticas de consumo informativo en la que se comparó Iberoamérica con Europa. En una segunda etapa se hizo un estudio de consistencia metodológica y resultados del índice ICIC (índice de consumo informativo), propuesto en el Manual de Antigua (RICYT-OEI, 2015).

Indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico

Durante el primer semestre de 2017 se aprobó el texto del Manual Iberoamericano de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico (Manual de Valencia) y se está avanzando en su implementación.

Análisis de información. A partir de la información recopilada por el proyecto en las sucesivas aplicaciones del formulario del Manual en instituciones interesadas en participar del proyecto, se realizará un análisis pormenorizado que permita fortalecer el desarrollo metodológico del manual.

Edición de la versión final del Manual. En versión digital que se está distribuyendo entre los interesados en la temática a nivel regional (http://www.ricyt.org/files/manual_vinculacion.pdf).

Taller de Indicadores de Vinculación: Los días 27 y 28 de abril en Madrid, España se llevó a cabo el Taller de Indicadores de Vinculación, del que participaron expertos y representantes de universidades y demás instituciones interesadas discutiendo en torno a la aplicación del Manual (<http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/index.php>).

Participación en foros nacionales e internacionales: Se presentó el Manual de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico en el Centro Cultural de la Ciencia, en el marco del seminario sobre transferencia de tecnología, Sinaptec, organizado por el Ministerio de Modernización del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (16/06/2017) (<http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/index.php>).

Se presentó el Manual de Indicadores de Vinculación en el 5º Congreso Internacional Red UE-ALCUE (18/10/2017 al 20/10/2017) (<http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/index.php>).

Difusión del conocimiento

Revista CTS

Se realizó la publicación del número 34 (enero), 35 (mayo) y 36 (septiembre), todos pertenecientes al volumen 12 de la revista. Asimismo, se continúa con la publicación en el sitio web de otros contenidos de segundo orden, como foros de opinión y artículos de portafolio (<http://revistacts.net/archivo>).

Red de Cátedra CTS+I

Las cátedras “Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación” (CTS+I) (<http://www.oei.es/catedractsi.htm>) son una iniciativa de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Constituyen acciones de apoyo al avance y difusión del conocimiento, así como la colaboración interuniversitaria, en los ámbitos temáticos de los estudios sociales de la ciencia (CTS) y los estudios sobre innovación. Su idea básica es constituir redes de universidades (públicas y privadas) que, con el apoyo de la OEI y organismos nacionales de ciencia o ministerios de Educación, fortalezcan líneas estratégicas de investigación y formación, aprovechando así mejor las potencialidades y recursos disponibles. Un planteamiento novedoso de esta iniciativa ha sido vincular los estudios CTS con los estudios sobre innovación, promoviendo la orientación social de la innovación tecnológica y combinando el rigor académico con la difusión pública de resultados.

¿Cuáles son sus objetivos?

El propósito general de las cátedras es promover la cultura científica e innovadora en la sociedad, y contribuir así al desarrollo nacional, a través de la sensibilización sobre la relevancia social y económica de la ciencia en agentes sociales estratégicos: investigadores y profesores universitarios, gestores y administradores de las políticas de ciencia y tecnología, empresarios, educadores y maestros, periodistas científicos y divulgadores.

Con ese fin general, se trata de generar masas críticas de investigación CTS+I en la región que permitan la renovación de la enseñanza de la ciencia y la tecnología en diversos niveles educativos, intensificar la divulgación social del conocimiento científico, el estímulo de vocaciones científicas entre los jóvenes, una mayor presencia de la mujer y las minorías étnicas en la enseñanza y la investigación, el fortalecimiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, intensificar la transferencia tecnológica a la empresa, promover la implicación ciudadana en los debates públicos sobre ciencia y tecnología, y, en general, promover un acercamiento entre ciencia y sociedad orientado al desarrollo y la modernización de los países.

¿Qué resultados concretos se espera de ellas?

- Impulsar los estudios CTS+I, potenciando la ciencia y la tecnología en un contexto democrático de comunicación y participación ciudadana, y vinculando esa reflexión con las nuevas sensibilidades que tratan de entender el fenómeno científico-tecnológico en el marco de Sistemas Nacionales de Innovación.
- Abrir nuevos espacios de colaboración interinstitucional que permitan abordar los problemas y desafíos sociales y ambientales vinculados al cambio científico-tecnológico en cada país y a nivel regional.
- Fomentar un diálogo interdisciplinario sobre las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, sobre los valores sociales que deben orientar el desarrollo científico-tecnológico y sobre la vinculación de este al sector productivo.

- Facilitar el acceso a los contenidos académicos en la materia generados en la vanguardia internacional, impulsando actividades de formación, apoyo a la investigación y difusión, y conocimientos en la temática.
- Fomentar la creación de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales de investigación cuyos resultados puedan ser presentados en eventos y publicaciones internacionales de prestigio.
- Conectar los grupos nacionales emergentes en la temática con especialistas y redes internacionales de excelencia que favorezcan las pasantías en universidades de prestigio, la cooperación en programas internacionales de formación *online*, el acceso a convocatorias competitivas de proyectos y el estímulo de trabajos de investigación que puedan culminar en la defensa de una tesis doctoral.
- Contribuir al fomento de la cultura científica y las vocaciones por la ciencia entre los jóvenes, así como al fortalecimiento institucional de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación en la región.

Acciones

Eventos internacionales

La OEI, a lo largo de 2017, ha participado en cuatro eventos directamente ligados a la Cátedra, de carácter iberoamericano o euroamericano, y en otro con alguna vinculación aunque se detalla en el apartado correspondiente a IBERCIENCIA (VIII CIBEM). En todos ellos se ha pretendido proyectar el trabajo que se realiza desde la Red de Cátedras CTS+I por medio de la organización de mesas, conferencias, talleres y/o exposiciones.

Eventos de la Cátedra Ibérica CTS+I

IV Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

Salamanca, España, 3 al 7 de julio de 2017.

Los Congresos de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología se organizan periódicamente desde el año 2000, momento en que la Sociedad de la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía (SEIAF) decidió coordinar esfuerzos para fomentar el diálogo y la mejor comunicación entre los filósofos del ámbito iberoamericano.

Con ese fin, se han celebrado hasta la fecha tres congresos:

- Morelia (México) en el año 2000, bajo el epígrafe: “El conocimiento y el desarrollo en el siglo XXI”.
- Tenerife (España) en el año 2005, con el tema principal “Ciencia, tecnología y ciudadanía en el siglo XXI”.

- Buenos Aires (Argentina) en el año 2010, versando sobre “Filosofía de la ciencia y la tecnología”

En esta ocasión, la organización recayó sobre el Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Salamanca y el tema principal del congreso fue la “Cultura científica y la cultura tecnológica”. El Congreso se celebró entre los días 3 y 7 de julio de 2017 en la ciudad de Salamanca (España) (<http://www.cifcyt2017.com/>).

Congreso Internacional Gobernanza, confianza y riesgo

Oviedo, España, del 25 al 27 de septiembre de 2017.

En respuesta a los conflictos sociales en relación con diversas tecnologías modernas, así como la paulatina pérdida de confianza de los ciudadanos en los procesos de control y regulación, se están introduciendo profundos cambios en las políticas públicas europeas de ciencia y tecnología. Los sistemas de regulación dejan de funcionar según las pautas del “gobierno” y empiezan a asumir características de la “gobernanza”. La Comisión Europea está introduciendo cambios que pretenden “democratizar” la toma de decisiones y el uso del conocimiento experto, intensificar la relación entre los actores sociales, reorganizar el proceso de I+D alrededor de “plataformas tecnológicas” e integrar el principio de precaución en las políticas europeas. El caso de la reformulación del sistema europeo de seguridad alimentaria muestra que en la práctica reguladora esos cambios resultan ser ambivalentes. El desarrollo efectivo de esas iniciativas dependerá de los actores sociales (especialmente de los ciudadanos y de la sociedad civil), y de qué manera ellos aprovechen esa oportunidad para introducir sus puntos de vista, valores y objetivos en la toma de decisiones. El Congreso se realizó en la Universidad de Oviedo en el marco de la Cátedra CTS+I Ibérica.

VI Congreso de Comunicación Social de la Ciencia

Córdoba, España, del 23 al 25 de noviembre de 2017.

La Asociación Española de Comunicación Científica (AECC), junto a la Universidad de Córdoba, toman el relevo y han organizado la sexta edición del Congreso de Comunicación Social de la Ciencia bajo el lema “Cultura y ciencia iberoamericanas. Viejos retos, nuevos medios”. A esta convocatoria se han unido la OEI y la Fundación Descubre junto con la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía.

Un encuentro en el que se han dado cita 400 profesionales y expertos en comunicación, divulgación y promoción de la cultura científica con el objetivo de actualizar la realidad de la comunicación social de la ciencia en Iberoamérica.

El VI Congreso de Comunicación Social de la Ciencia se reflexionó sobre la diversidad profesional, de formatos y de medios empleados por quienes comunican y divulgan ciencia en España. Además, el encuentro profundizó en el debate sobre el papel de la ciencia en la cultura,

reivindicando su protagonismo y apostando por el valor de la cultura científica en las sociedades democráticas.

Las ideas se expusieron tanto en el formato de comunicaciones científicas (orales o pósteres) como en debates públicos, en los que se optó por formatos poco convencionales que provoquen la participación y el intercambio de propuestas.

Destacamos el concepto de “escepticismo leal” que presentado por el coordinador de la red de Cátedras, José Antonio López Cerezo, puede ser considerado el enfoque con el que se puede abordar la democracia en la ciencia.

En la alianza citada con la Fundación Descubre se ha fortalecido el espacio red que tenía con la incorporación de miles de miembros de la Red de Divulgación de la OEI. Para más información, ver los enlaces:

<http://divulgared.es>.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?VI-Edicion-del-Congreso-de-Comunicacion-Social-de-la-Ciencia>

III Foro Iberoamericano de Cultura y Divulgación de la Ciencia

Córdoba, España, 25 de noviembre de 2017.

La Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Fundación Descubre convocaron la tercera edición del Foro Iberoamericano de Comunicación y Cultura Científica, cuya primera edición se celebró en Campinas, Brasil, del 23 al 25 de noviembre de 2009 y la segunda en Buenos Aires, Argentina, del 12 al 14 de noviembre de 2014 en el marco del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

Desde hace muchos años las acciones de divulgación y cultura científica de la OEI han sido apoyadas desde la Junta de Andalucía y cada vez son más las acciones conjuntas que se vienen emprendiendo. Es por ello que las instituciones convocantes han considerado que la oportunidad que ofrece el hecho de que el VI Congreso de Comunicación Social de la Ciencia se celebrase en Córdoba con la participación de estas instituciones ofrece una oportunidad de realizar este tercer foro, del mismo modo que se hizo en 2014 en Buenos Aires, se haga en forma coordinada con el citado Congreso.

Para las tres instituciones convocantes ha sido muy importante el espacio educativo, tanto como receptor de las acciones de divulgación como emisor de acciones cada vez más frecuentes y de mayor calidad. Para la Fundación Descubre y para la OEI el ámbito educativo de sus labores en torno a la cultura científica tiene como prioridad a los niños y adolescentes y han encontrado en muchos docentes excelentes aliados en este tipo de acciones.

El evento se estructuró alrededor de mesas redondas temáticas, entrevistas y comunicaciones orales, pósteres y talleres. Como información que muestra el interés concitado se ofrecieron 36 comunicaciones orales en 3 sesiones en paralelo, se presentaron 16 pósteres e formato presencial y 88 en formato virtual. Esta última modalidad ha permitido que decenas de educadores de muchos países iberoamericanos pudieran compartir sus trabajos y conocimiento (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Se-celebra-en-Cordoba-el-III-Foro-Iberoamericano-de-Divulgacion-y-Cultura>).

IV Seminario Internacional en Estudios Sociales de Ciencia e Innovación

Salamanca, España, 6 y 7 de julio de 2017.

Ha sido el Seminario de cierre de la primera fase de trabajos de la Cátedra CTS+I. Uno de los temas que se abordará es el plan de trabajo para 2017 que debería incluir un encuentro adicional al que se producirá en el marco del IV Congreso de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología en junio de 2017.

V Seminario Internacional en Educación CTS

Avilés, España, 23 a 25 de octubre de 2017.

En este seminario se ha buscado avanzar en el trabajo colaborativo que las dos universidades coordinadoras (Aveiro y Oviedo) vienen realizando desde 2015. Se fijaron las líneas editoriales de las próximas ediciones de libros que se integrarán en la colección de La Catarata y la OEI Ciencia y Sociedad en 2018.

Se aprovechó para tener una sesión de trabajo con los alumnos de la Universidad de Oviedo del Máster Universitario en Cultura de la Ciencia y de la Innovación.

Otras Cátedras

Cátedra Iberoamericana de Ingeniería y Sociedad

Ante el avance inexorable de la sociedad digital y la irrupción de la cuarta revolución industrial, un desafío crucial es llevar las últimas innovaciones en planteamientos educativos y técnicas didácticas a la educación de ingenieros, técnicos y usuarios de las TIC. En este sentido, se defendió la idoneidad de un enfoque CTS en el V Seminario Iberoamericano de Educación CTS celebrado en Aveiro en julio 2016, el III Encuentro Hispano-Luso de Estudios Sociales de la Ciencia celebrado en Lisboa en noviembre de 2016, y el IV Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología celebrado en Salamanca en julio de 2017.

El enfoque CTS (ciencia, tecnología y sociedad) en educación trata de modificar contenidos curriculares y estrategias de enseñanza-aprendizaje de modo que a la transmisión de contenidos científico-técnicos acompañe una reflexión práctica sobre el contexto social en que se enmarcan dichos contenidos, relevando aspectos éticos, económicos, de género, medioam-

bientales o culturales, que capaciten al ingeniero o el técnico para comprender su papel en un mundo complejo y global, así como tratando de generar vocaciones por las carreras de ciencias e ingenierías entre los jóvenes.

La presente iniciativa de una Cátedra Iberoamericana “Ingeniería y Sociedad Digital” tiene el propósito de aprovechar las redes y capacidades generadas por 17 años de desarrollo de la cátedras iberoamericanas de CTS+I de la OEI para enfrentar algunos de los retos que plantea el avance de la sociedad digital y la industria 4.0 en la región mediante la promoción de un enfoque CTS en la educación tecnológica. Cuatro instituciones del Mercosur actúan como promotores principales de la Cátedra: CONACYT-Paraguay, la Universidad Católica de Argentina, la Universidad Federal de Santa Catarina y la Universidad de la República.

La Cátedra “Ingeniería y Sociedad Digital” definirá por tanto un nuevo espacio de trabajo para las redes conformadas por las cátedras iberoamericanas, y tendrá como objetivo principal la innovación educativa, así como el avance del conocimiento y la divulgación, en torno a cuatro ejes:

- Capacitación social en la enseñanza de las ingenierías en educación superior.
- Puesta en valor de la educación técnico-profesional, formal y no formal.
- Inclusión tecnológica de la tercera edad, incluyendo jóvenes en situación de riesgo de exclusión.
- Ciudadanía digital para el uso responsable de la tecnología por la juventud.

Eje 1. De las distintas profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología, la de ingeniero es la que tiene una mayor potencialidad para modificar las condiciones del entorno y construir interfases entre el ser humano y el medio. En este rol articulador, el ingeniero moderno debe interactuar en un mundo interdisciplinario dentro de dimensiones políticas, económicas, sociológicas, medioambientales, psicológicas y éticas, ubicado con frecuencia en puestos de trabajo donde se le requieren destrezas que no han formado parte de su programa formativo. Se trata en este eje de hacer uso del enfoque CTS para generar avances curriculares y recursos didácticos que mejoren la enseñanza universitaria de la ingeniería, superando el “efecto túnel” que produce la ultraespecialización y la omisión de contenidos de las ciencias sociales y las humanidades. El propósito es cultivar una actitud crítica y abierta en los estudiantes, sensible a los elementos contextuales que modulan el avance tecnológico, que ofrezca a los ingenieros mejores condiciones para enfrentar los complejos problemas que tendrán que abordar como profesionales, en puestos laborales que demandarán capacidades sociales y no solamente técnicas. Complementariamente, la inclusión de un enfoque CTS en la enseñanza de la ingeniería podría contribuir a combatir la fuerte asimetría de género que sigue caracterizando a estas carreras.

Eje 2. Dos de los grandes retos que enfrenta la Formación Técnico-Profesional (FTP) en Iberoamérica son, por un lado, dignificarse como programa formativo de manera que pueda atraer el número de estudiantes necesario para compensar su desventaja comparativa frente a la educación universitaria, y, por otro, adaptar sus contenidos y estrategias didácticas a las ne-

cesidades y oportunidades del sistema productivo, especialmente en las pequeñas y medianas empresas en ámbitos como el agropecuario, la manufactura o las TIC. La implantación de un enfoque CTS en la FTP, formal y no formal, permitiría fortalecer el papel formativo de las *soft-skills* (destrezas sociales, creatividad, trabajo en grupo, resolución de situaciones complejas, comunicación oral y escrita) y facilitaría la sustitución de las competencias repetitivas que predominan en el sistema formativo actual por competencias propositivas orientadas a la investigación aplicada en situaciones reales. Como resultado, la FTP podría adquirir una imagen más atractiva para la generación de vocaciones y adquirir más peso en los sistemas nacionales de innovación al poner en valor el papel de los técnicos para la innovación tecnoproductiva y social en las pequeñas y medianas empresas de la región.

Eje 3. La digitalización de servicios básicos como la salud o la banca pone de manifiesto las insuficiencias de la alfabetización tradicional y la necesidad de avanzar en programas de alfabetización digital de la tercera edad o de jóvenes en situación de riesgo de exclusión. Combatir la exclusión digital de la tercera edad o de jóvenes en riesgo de exclusión requiere un esfuerzo educativo que combine la adquisición de destrezas para el manejo del mundo digital y la creación de incentivos mediante los contenidos y técnicas didácticas proporcionados por un enfoque CTS.

Eje 4. Promover la urbanidad en la nueva sociedad digital requiere actuar sobre el otro extremo de segmento de edad: avanzar en programas educativos para la ciudadanía digital, para que la destreza técnica de los jóvenes esté acompañada de conocimientos de las implicaciones sociales y personales de las acciones digitales en redes y servicios de comunicación. Un enfoque CTS puede relevar los aspectos éticos, políticos y sociales que deben estar presentes en una educación para la ciudadanía digital.

El 7 de diciembre se celebró el primer acto de la Cátedra que se convocó juntamente con el CONACYT de Paraguay y en la que junto a los coordinadores Juan Carlos Toscano y José Antonio López Cerezo, participaron representantes de 12 universidades paraguayas. (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Catedra-Ciencia-Tecnologia-Sociedad-e-Innovacion-CTS-I-Ingenieria-y-sociedad>)

Cátedra cubana CTS+I

La Cátedra CTS+I en Cuba se constituyó en un encuentro celebrado en noviembre de 2001 en La Habana. Desde entonces se ha centrado en promover la orientación de la investigación hacia el desarrollo territorial. Jorge Núñez Jover (Universidad de La Habana) es su coordinador académico.

Cátedra paraguaya CTS+I

Desde hace mucho tiempo viene manteniendo actividades con el sello Cátedra CTS. Las actividades han sido desde un Congreso a varios seminarios y acciones formativas en las que ha participado ITAIPÚ y el Ministerio de Educación. A lo largo de 2017 se desarrolla, con el liderazgo

del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), un Diplomado CTS que comprende un itinerario de ocho módulos semipresenciales con la participación de docentes seleccionados de educación secundaria. La actividad es continuidad de lo realizado en 2016 por primera vez.

Durante 2017 se realiza tanto la segunda como la tercera edición. Desde la segunda edición tiene un nuevo módulo, “Ciencia, tecnología y género”, y tiene una actividad complementaria que consiste en una formación más completa a futuros docentes de la Cátedra. La tercera edición tiene una nueva sede, la ciudad de Encarnación en lugar de Asunción en que se celebran las dos primeras.

También en la tercera edición se quiere reforzar el trabajo de formación con la apertura de un diplomado 100% a distancia que permita llegar a muchos más especialistas. Este será el formato de la cuarta edición. Durante 2017 se están desarrollando las acciones de formación al equipo que serán los tutores de esa edición

Dinamización de la Red y de vinculación de Cátedras

Se propone dotar y poner en marcha un programa de movilidades académicas entre Cátedras, dando apoyo a maestrías o seminarios formativos, dirigidas a profesores-investigadores y estudiantes de posgrado-doctorado. El objetivo es dinamizar y consolidar redes ya existentes, sumar otras nuevas (CHILE, REPÚBLICA DOMINICANA Y ECUADOR), y avanzar hacia programas comunes en educación superior.

Una novedad es la puesta en marcha de la primera Cátedra CTS+I temática, no vinculada a espacios geográficos, que versará sobre “Ingeniería y sociedad: por una ciudadanía digital”.

Formación en el marco de la Cátedra

Desde el área de ciencia de la OEI siempre se ha venido reforzando la formación de excelencia y, en la medida de lo posible, la generación de redes de formación.

En ese sentido en 2017 se desarrollan dos Másteres Universitarios.

Máster Universitario de Estudios de la Ciencia y la Innovación

Universidad de Salamanca (USAL) – OEI (60 créditos ECTS).

El Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología viene impartándose de forma ininterrumpida en la USAL desde el curso 2007-2008. El nuevo plan de estudios, superado el proceso de verificación de la Comisión de Evaluación de Titulaciones (ACSUCyL) y Consejo de Universidades.

Los estudios duran un año académico (60 ECTS) y están organizados en nueve asignaturas obligatorias (28 ECTS), cinco asignaturas optativas (17 ECTS), prácticas externas (3 ECTS) y el trabajo fin de máster (12 ECTS). Incluye dos especialidades:

- *Especialidad en Cultura Científica y Comunicación Pública de la Ciencia*, orientada al análisis de las herramientas que utilizan las oficinas de prensa de las instituciones y empresas de ciencia y tecnología para realizar la comunicación interna y externa de las mismas.
- *Especialidad en Políticas de Ciencia e Innovación Responsable*, orientada al análisis de las políticas de ciencia y tecnología en el mundo, con especial énfasis en Europa e Iberoamérica, y de la gestión de proyectos y actividades de I+D.

Las *prácticas externas* son de diferentes tipos (medios de comunicación, museos científicos, gabinetes de comunicación en empresas e instituciones dedicadas a la investigación, Institutos o centros de investigación) y se realizan en empresas e instituciones científicas. Algunos ejemplos: Área de Ciencia de la OEI; Instituto de Neurociencias de Castilla y León; Fundación COTEC para la Innovación Tecnológica (Madrid); Parque de las Ciencias de Granada; La Vanguardia Ediciones S.L; Museo Nacional de Ciencias Naturales (Madrid); Agencia DICYT/Tribuna de la Ciencia (Salamanca), Televisió de Catalunya S.A.; Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento INGENIO (CSIC-UPV), etc. (<http://mastercts.usal.es/>).

Máster Universitario en Cultura de la Ciencia y la Innovación

Universidad de Oviedo – Universidad Politécnica de Valencia – OEI.

En octubre de 2017 se inició la tercera edición del Máster interuniversitario que se generó a partir del Experto en Divulgación de la Ciencia que la OEI promovió al servicio de su programa de divulgación y comunicación de la ciencia y la tecnología.

El máster se compone de un total de 60 ECTS, desarrollados a lo largo de un curso académico y distribuido en tres módulos. Cuenta con cuatro itinerarios, dos sobre cultura científica (uno con orientación profesional y otro con orientación académica) y dos sobre cultura de la innovación (también con un perfil profesional y otro académico). Los itinerarios de cultura científica se imparten en la Universidad de Oviedo y los itinerarios de cultura de la innovación se ofrecen desde la Universidad Politécnica de Valencia (<http://www.mastercci.org/contenedor.php?ref=presentacion>).

Factibilidad de un Máster Interuniversitario sobre Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación

Desde el área de ciencia de la OEI existe ya una larga tradición de promover estudios que, por sus características, permitan generar espacios formativos de excelencia que fomenten la formación de doctores para ir avanzando en la generación del conocimiento.

Desde la OEI, con el apoyo ya confirmado de las universidades participantes en los másteres anteriores, se hizo un estudio que permitirá generar un nuevo máster que facilite una mayor integración entre los dos actuales y, en el futuro, con otros grupos de excelencia vinculados a la Cátedra Ibérica CTS+I.

Una vez entregada la documentación ante la ANECA ha sido aprobado con pequeños ajustes.

Publicaciones de la Red de Cátedras CTS+I

A lo largo de 2017 desde la OEI se ha venido dando continuidad a la Serie de ensayos sobre Ciencia y Sociedad que desde 2014 viene publicando con Los libros de La Catarata. La serie quiere ser un espacio de alta divulgación en la que se combine la claridad en sus contenidos con el rigor científico de sus contenidos. La serie se enmarca en la Red de Cátedras CTS+I y el proyecto de investigación “Políticas de la cultura científica” (FFI2011-24582) financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España del Grupo de investigación CTS de la Universidad de Oviedo, en el que la OEI es entidad promotora; cuenta asimismo con el apoyo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía.

Los libros, al año de su publicación, se liberan para que puedan ser accesibles desde internet.

Los libros publicados han sido:

El riesgo tecnológico II. Impactos sociales

Cristina Palma Conceição y Marta I. González García (eds.)

La ciencia y la tecnología son hoy, indiscutiblemente, parte integrante de nuestras vidas, aunque no siempre tengamos, como ciudadanos, una conciencia clara de ello y aunque las implicaciones de tal presencia no tengan siempre una única lectura. Por el contrario, la incorporación de las tecnociencias en nuestras sociedades parece un proceso complejo, marcado muchas veces por contradicciones y dilemas, así como por nuevas y viejas desigualdades sociales. Esta es, pues, un área de interés y discusión creciente, que trasciende el campo meramente académico y el debate entre científicos, ingenieros e investigadores sociales. La tecnología y sus efectos son hoy objeto de intervención política, aparecen como temas relevantes en los medios de comunicación y en los sistemas de enseñanza, y como problemas en debates públicos que involucran un abanico cada vez más amplio de actores sociales. Este libro, que trata justamente sobre las cuestiones de la apropiación y los impactos sociales de las nuevas tecnologías, tiene el propósito de contribuir a posibilitar un debate cada vez más informado y amplio sobre estos temas.

El riesgo tecnológico I. Percepción y comunicación social

Marta I. González García y Cristina Palma Conceição (eds.)

Los avances científicos y tecnológicos constituyen uno de los motores más decisivos de los procesos de cambio en la economía, la sociedad, la política y la cultura. Durante el siglo XX tuvieron lugar algunas de las conquistas más importantes de la humanidad en términos de progreso económico, emancipación y bienestar social, pero en nuestros días es también cada vez más acuciante el desafío que representan las promesas incumplidas, los efectos perversos, las incertidumbres y los nuevos riesgos, reconocidos no solamente por los especialistas, sino también, de manera creciente, por los medios de comunicación y la población en general. Paradójicamente, muchos de estos riesgos son producto del desarrollo tecnocientífico, pero la

ciencia también nos permite conocerlos de forma más exacta y en muchas ocasiones apelamos a ella en busca de soluciones. El propósito de este libro es contribuir a un debate amplio en torno a las cuestiones del riesgo tecnológico desde la perspectiva de la “cultura del riesgo” —entendida como parte de la cultura científica y tecnológica de los ciudadanos—, tanto en lo que implica respecto a los conocimientos, actitudes y comportamientos hacia la tecnociencia como en lo que respecta a la exposición mediática a estas materias.

Comprender y comunicar la ciencia

José Antonio López Cerezo

En esta obra se ensaya un análisis del fenómeno para intentar alcanzar recomendaciones en tanto que campo de actividad institucional. Particularmente, se hace uso de resultados de la investigación sobre cultura científica en la literatura especializada y la evidencia que ofrecen las encuestas para examinar las características, oportunidades y desafíos de la comunicación social de la ciencia en España. Una comprensión apropiada de la naturaleza de la cultura científica, las realidades de los medios de comunicación y los rasgos que distinguen a las diferentes audiencias diana es fundamental para el adecuado diseño y ejecución de planes y estrategias de comunicación desde organismos de investigación y grandes empresas.

Controversias en la historia de la ciencia y cultura científica

José Antonio Acevedo-Díaz y Antonio García Carmona

Las controversias científicas son esenciales en la construcción del conocimiento científico porque impulsan el avance de la ciencia y muestran el conflicto como algo natural a la propia ciencia. Aparecen en ellas “actores principales” y “secundarios”, a menudo tan importantes los segundos como los primeros. No menos relevantes son los escenarios de las controversias, unas veces íntimos y otras, públicos, pues también tienen un papel esencial en el desarrollo de estas. La idea de este libro surge ante la demanda de promover una cultura científica adecuada y más holística en la ciudadanía. Con las cuatro narraciones de controversias de historia de la ciencia que se presentan se pretende que el lector se plantee y reflexione sobre diversos aspectos de lo que se suele denominar naturaleza de la ciencia; esto es, a su comprensión sobre cómo funciona la ciencia y qué aspectos epistémicos y no-epistémicos influyen en su desarrollo. Asimismo, la narración de la controversia de historia de la tecnología da algunas claves sobre la naturaleza de la tecnología, que se diferencia sustancialmente de la naturaleza de la ciencia. En palabras de Mariano Martín Gordillo, “[los autores] han tenido el acierto de sintetizar de forma diáfana cinco episodios de la historia de la ciencia particularmente relevantes para entender su naturaleza. Y han conseguido que el resultado sea tan atractivo para el lector curioso como útil para el docente en su aula. [...] Sin duda, este libro contribuye a demostrar que otra forma de entender la educación tecnocientífica es posible y necesaria”.

Tecnologías entrañables. ¿Es posible un modelo alternativo de desarrollo tecnológico?

Miguel Ángel Quintanilla, Martín Parselis, Darío Sandrone y Diego Lawler

Frente al modelo predominante de desarrollo tecnológico alienante, aquí se propone un modelo alternativo, el de tecnologías entrañables. En vez de tecnologías propietarias y cerradas, se trata de optar por diseñar y consumir tecnologías abiertas. En vez de aceptar la obsolescencia programada, se trata de potenciar los mercados de segunda mano, desterrar el principio de usar y tirar y aceptar el principio del mantenimiento y reparación continua de nuestros artefactos. Se trata de priorizar el mantenimiento del control sobre nuestras máquinas en vez de empeñarnos en desarrollar máquinas de las que terminaremos siendo esclavos. En definitiva, se trata de preferir las soluciones tecnológicas compatibles con el desarrollo sostenible, con los ideales de la solidaridad y no solo del éxito, o con la participación cooperativa y no solo la competitiva. En palabras de José A. López Cerezo, “este libro constituye un espacio de reflexión sobre la naturaleza de la tecnología y el cambio tecnológico, sobre los rasgos que contribuyen a hacer de la tecnología algo deseable o indeseable. [...] Es una mirada a los matices de las relaciones entre la tecnología y los agentes humanos, al extrañamiento que generan ciertos modos de expresión de la tecnología, basada en un análisis filosófico de calidad y una comprensión cabal del mundo que nos rodea”.

La aritmética del siglo XXI

Natividad Adamuz Povedano y Rafael Bracho López

¿Dónde y cuándo comenzaría la fantástica aventura del conocimiento y uso de los números y de las operaciones con estos? Si bien el ser humano posee un cierto potencial numérico innato, no exclusivo de nuestra especie, hubo un tiempo en el que el hombre no conocía los números, ni siquiera modo alguno de conteo, como se desprende de las observaciones de algunas tribus.

No obstante, se ha comprobado la característica natural del hombre de empezar a contar antes de escribir e incluso de hablar, así como la existencia de algunas especies de animales en la que se han encontrado evidencias experimentales de ciertas habilidades para el conteo.

Pero ¿en qué momento de la historia y de qué manera se ha desarrollado el conocimiento de la aritmética hasta el punto en el que nos encontramos hoy? Esta obra plantea un análisis histórico que nos ayuda a entender la evolución de la aritmética en el mundo desde hace miles de años, siguiendo con más atención la trayectoria de las civilizaciones que más nos han influido.

Red de Escuelas de Luces para Aprender (RELPA)

La Fundación COTEC promovió un concurso denominado “Innovación Abierta” para apoyar y financiar proyectos en educación y economía. La OEI presentó este proyecto y ha sido unos de los 16 premiados entre los casi 2.000 presentados. El proyecto se presentó en el apartado educación rural y ha sido formulado por un equipo interdisciplinar de las áreas de ciencia y educación de la Secretaría General de la OEI.

Las escuelas rurales LPA son escuelas de educación primaria, la mayoría de ellas unidocente-multigrado y mayoritariamente poblaciones indígenas, afrodescendientes y en condiciones de vulnerabilidad, con gran aislamiento geográfico y de difícil acceso y, por lo tanto, personal, social y educativo. Por medio del proyecto podrán:

- Colaborar y trabajar en red con maestros de otras escuelas, países y regiones; poder comunicarse e interactuar con otros organismos involucrados en la educación.
- Posibilitar el acompañamiento virtual por especialistas en TIC y educación que refuerce la formación inicial recibida en el marco del proyecto LPA.
- Fomentar el establecimiento de acciones educativas conjuntas en las escuelas tanto entre ellas como con escuelas de zonas electrificadas de otras latitudes, vinculando al alumnado de diferentes zonas.

Se ha desarrollado un espacio virtual de red en el que los miembros puedan disponer de posibilidades de tener un blog, subir material multimedia (fotos, vídeos, podcast), foros de debate y accesos a repositorios y a servicios de asistencia técnica tanto sobre los elementos generadores de energía como de la incorporación de innovaciones educativas a través de TIC. Se dispone de un aula virtual que tiene los elementos necesarios para realizar acciones conjuntas entre aulas distales con la presencia “virtual” de alumnos tanto en tiempo real como en forma asíncrona. El espacio tendrá una parte pública, a partir de 2018, que permita dar a conocer la realidad de la educación rural y sus contextos sociales que promueva acciones de cooperación y voluntariado. Se fomentará el establecimiento de “cluster” subregionales de escuelas para compartir y buscar soluciones a sus problemas.

La puesta en marcha de la Red se iba a realizar en el contexto uruguayo que por sus características resulta sencillo: un número relativamente bajo (76) de escuelas beneficiarias y la existencia de un programa en el país, Plan Ceibal, que apuesta por que todo escolar tenga un *laptop* y los servicios que ello significa. Las grandes dificultades de conexión todavía existentes llevó a abrirlo a otras escuelas rurales (no solo del Programa Luces para Aprender). Se ha logrado que sean 202 los miembros de la red con predominio de escuelas paraguayas (140) y uruguayas (50). Se está desarrollando un proceso de consulta entre todos los miembros para que la red les sirva de espacio de aprendizaje en lo que sea de mayor necesidad. Para más información, ver los enlaces:

<https://rla-reddeescuelaslucesparaaprend.ning.com/>

<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article15483>

IBERDIVULGA: Cultura y Divulgación Científica en Iberoamérica

Desde julio de 2009 la OEI viene desarrollando esta temática por dos medios: de una parte, el portal de IBERDIVULGA, y de otra, una red de profesionales vinculados a la comunicación.

Desde su inicio IBERDIVULGA viene publicando un mínimo de dos piezas informativas por día. Los contenidos son de cinco tipos: artículos de opinión, noticias, entrevistas, reportajes y multimedia. Hay dos bloques a los que se les ha dado una identidad especial. Por un lado, la sección comunidad con los aportes de los miembros de la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica y, por otro, la salud.

Destacamos que en 2017, pese a una situación diferente desde julio en que se modificaron los sistema de entrega y evaluación, se ha avanzado mucho en la calidad de las propuestas que se reciben. Todas ellas tienen una marca: “La felicidad de dar”:

Azucena Hernández-Sánchez. Universidad de Valladolid. España. IBERCIENCIA: Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. Si el sentido de la felicidad y el propósito de la vida humana es dar el máximo de lo que cada persona es capaz de dar, ejemplos palpables se encuentran actualmente en las comunidades de docentes. Esto es especialmente visible en la Red, como es el caso de IBERCIENCIA, donde mediante un trabajo constante, colaborativo, interdisciplinar e internacional buscamos divulgar la pasión por la Educación, motivar el desarrollo de la Cultura Científica y ser felices dándonos.

Porque ¿Quién educa a los educadores? ¿Quién motiva a los motivadores? ¿Quién facilita a los facilitadores? Siendo positivos, en el mundo globalizado de hoy existen múltiples agentes, medios y situaciones que influyen en el ser y en el hacer educativo, pero siendo científicos, la investigación longitudinal, también nos confirma algunos puntos críticos de éxito de estas sendas de crecimiento comunitarias: 1) Dar voz a toda la comunidad científica, académica y escolar, evitando barreras para que las comunicaciones provengan tanto de expertos teóricos destacados, como educadores anónimos, luchadores incansables en su contexto local y en su día a día escolar; 2) Evitar el puro enciclopedismo; 3) Compensar lo cognitivo con lo axiológico, lo tecnológico con lo humano; 4) Ofrecer elementos fundamentales, básicos y superiores de formación pedagógica, actualizada y motivadora 5) Integrar las nuevas tecnologías en la comunicación, formación, y feed-back de los participantes; 6) Contar con una coordinación ágil, eficiente, integradora que facilite pautas sencillas de seguir para toda la comunidad junto con un refuerzo positivo (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?la-felicidad-de-dar>).

Todo lo que se realiza tiene un refuerzo en la página Facebook de la línea que se ha convertido en la más potente herramienta de comunicación científica en la OEI. La línea de trabajo, junto a todo lo que se va produciendo en el portal IBERDIVULGA, es la de procurar que a la ciudadanía le llegue un mensaje claro sobre la ciencia y la tecnología, que potencie una información sobre

temas de salud y alimentación que tiene mucha importancia para la calidad de vida y que se combata todo lo que las pseudociencias, muy presentes en todas las redes, utilizan para de ganar adeptos con mensajes que pueden ser muy peligrosos para la salud.

También se trata de informar sobre los avances generales de la ciencia y la tecnología con especial énfasis en lo que surge con participación de los investigadores y tecnólogos iberoamericanos.

Finalmente, y dado que parte del público son educadores, se fomenta compartir información relativa a la educación, sus innovaciones y todo aquello que pueda significar debates sobre el futuro de la educación (<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/>).

IBERDIVULGA en cifras (hasta el día 18 de diciembre):

Páginas vistas en 2017: 1.475.655

El máximo fue el 20 de septiembre con 17.622 páginas

Noticias publicadas: 615

Me gusta en Facebook Cultura y Divulgación Científica en Iberoamérica: 419.446

Seguidores en Twitter @cienciadelaoei: 83.443

Biblioteca Digital y Sala de Lectura CTS+

Creada en 1996 como un servicio de Información y Documentación especializado en educación, ciencia y cultura en Iberoamérica, la Biblioteca Digital ha venido integrando todos los servicios de búsqueda y recuperación de información bibliográfica en soporte papel y en formato electrónico.

Veinte años después se busca modernizar sus capacidades (manteniendo su acervo documental) para que sea un espacio que fomente el acceso abierto de la producción académica de los investigadores iberoamericanos. Una de las novedades tecnológicas que facilita su uso es Intelligo, un explorador desarrollado en el área de ciencia de la OEI a través de su Observatorio CTS que ofrece una forma distinta de visualizar y acceder a grandes colecciones de información textual. Para ello genera mapas de los temas de interés de cada usuario permitiendo la exploración de grandes volúmenes de información inalcanzables de otro modo.

Existen muchas bibliotecas digitales, pero la decisión de la OEI de reformularla de acuerdo a las nuevas posibilidades tecnológicas se hace para ofrecer valores añadidos a lo que ya existe; considerando dos públicos: el investigador y el docente. Para los primeros, la integración de Intelligo, y para los segundos, un diseño funcional con alta usabilidad y accesibilidad.

Es muy importante que este trabajo se vincula a la promoción del Open Access de la documentación y de las publicaciones académicas y educativas. Eso está alineado con las políticas

públicas de muchos de los Estados miembros de la OEI, de entidades supranacionales como la UE y ha sido expresamente señalado por la última Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación:

“Promover la colaboración entre las diferentes iniciativas de redes de repositorios digitales, nacionales y regionales que fortalezcan el Acceso Abierto en Iberoamérica”.

El cambio de la Biblioteca Digital va a empezar a ser aprovechado para actualizar el sistema informático de la Sala de Lectura CTS+I. La Sala también tiene mucha trayectoria, se creó en 1997 y, siendo muy valiosos sus contenidos, adolece de ciertas carencias en la forma de recuperación la información.

Ambas iniciativas pretenden ser muy sencillas de uso para personas no expertas en el manejo de bases de datos.

Algunas cifras del impacto de estas líneas

Boletines de la Biblioteca Digital: 10

Revistas indexadas: 3.410

5 documentos más consultados en la Sala CTS+I: 551.256 descargas

Para más información, ver los enlaces:

<http://www.oei.es/historico/bibliotecadigital.php>

<http://www.oei.es/historico/salactsi/presentacion.php>

Actividades promovidas desde las Oficinas Nacionales

ARGENTINA

Convenio Marco de Cooperación

La *Fundación Ortega y Gasset* promueve tareas culturales sin fines de lucro, y actúa como centro de estudios, investigación y difusión cultural en disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanidades, desarrollando proyectos de investigación, cursos de posgrado, seminarios, conferencias y exposiciones. Con los años, se ha logrado agrupar a un selecto número de profesores y estudiosos, quienes con perspectiva interdisciplinaria encaran una complejidad de saberes en un mundo permanentemente en cambio, dedicando desde sus inicios un espacio especial a los Estudios Latinoamericanos, contando entre su plantel de profesores con un núcleo de estudiosos de Argentina. De este sector nació la idea de extender la Fundación José Ortega y Gasset hacia el Cono Sur, creándose un puente cultural natural entre Madrid y Buenos Aires. Además, tiene entre sus objetivos principales el de “incrementar la cultura de las comunidades y de los individuos y el intercambio intelectual latinoamericano fundamentalmente entre Argentina y España”.

CHILE

Programa ICEC

El objetivo del *programa ICEC* consiste en desarrollar recursos pedagógicos para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en escuelas y liceos públicos a través de la indagación científica como enfoque pedagógico.

- Durante el presente año 2017, se elaboró un primer diagnóstico basado en la revisión bibliográfica internacional de los recursos pedagógicos de apoyo a la implementación de la indagación científica en el aula, y de los módulos didácticos que posee el Ministerio de Educación de apoyo a la implementación del currículum en ciencias naturales.

A partir de esta información, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) –seleccionada por convocatoria pública– ha comenzado la propia elaboración de los módulos didácticos de apoyo a la implementación de la enseñanza de las ciencias por indagación, considerando una propuesta pedagógica para la trayectoria educativa de los estudiantes en los niveles de educación parvularia, básica y media.

- La finalización de los módulos se estima para el mes de agosto de 2018, fecha en la que finaliza el contrato con la PUCV.

COSTA RICA

En Costa Rica se han conseguido cuatro importantes objetivos en este tema para la OEI:

- *Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología (EMCT)*

Se destaca la participación de la OEI en los “*Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología (EMCT)*”, a través del proyecto “*Combate de estereotipos de género en estudiantes en Costa Rica*”, para impulsar la participación y reconocimiento de las mujeres, niñas y adolescentes en distintos campos de las ciencias y la tecnología, evidenciando la importancia que tiene para el desarrollo socio económico del país la inversión en la educación de las mujeres.

Al igual que en el año 2016, para la edición 2017 se ha venido sistematizando la información de los EMCT y se realizó un sondeo para aprovechar la opinión de las estudiantes sobre la edad a la que comenzaron a pensar en su orientación vocacional, las limitaciones para ingresar a las carreras de Ciencias y Tecnología, y el comportamiento por regiones del país.

Para los EMCT también se tiene el apoyo del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos (CFIA), MEP e Intel Costa Rica. Con el apoyo de la OEI, los Encuentros se han realizado en las regiones del país, logrando que jóvenes fuera del área metropolitana también se motiven

por seguir carreras en Ciencia y Tecnología y busquen soluciones futuras a problemáticas en sus comunidades.

- *Consejo Nacional de Innovación y Talento Humano*

Invitación a formar parte del Consejo, el cual trabaja en la definición de las estrategias nacionales sobre innovación, mediante la coordinación de políticas públicas y el apoyo a instituciones competentes para la ejecución de proyectos. La integración responde a la articulación de actores del sector público, productivo, cooperación internacional y académico.

- *Diseño de metodología institucional de educación en emprendimiento para el Laboratorio de Emprendimiento e Innovación de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica*

El objetivo del proyecto consistió en promover la educación para el emprendimiento innovador mediante el análisis de sistemas innovadores y el diseño de una metodología adecuada para el Laboratorio de Emprendimiento e Innovación de la UNA y que replicable en otras universidades, tanto a nivel nacional como a nivel iberoamericano.

En este proyecto se llegó a la conclusión de que la combinación de métodos de aprendizaje dinamiza y aumenta la capacidad pedagógica del modelo. Además, la estrategia de iniciar por la intención emprendedora y finalizar el proceso con la intención empresarial puede aumentar las probabilidades de éxito de diseño, ejecución y sostenibilidad de una iniciativa innovadora.

- *Promoción de Alianzas público-privadas para la Educación en el Ministerio de Educación Pública (APPD)*

Este proyecto es gestionado por la OEI, en coordinación con el MEP y la Fundación para la Equidad y Sostenibilidad (ALIARSE), con el fin de fortalecer las capacidades institucionales para la gestión efectiva de alianzas público-privadas en el Ministerio, la aplicación de la Guía de Formación de Alianzas Público-Privadas para el Desarrollo, así como de sus contrapartes en empresas y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), y la importancia de las alianzas público-privadas en el marco del Objetivo N.º 17 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular la conveniencia para Objetivo N.º 4.

Como resultado final se espera una óptima coordinación por parte de colaboradores internos del MEP con las OSC y empresas privadas, para una exitosa gestión de las APPD, en beneficio de la comunidad educativa.

EL SALVADOR

En el caso de El Salvador se ha realizado dos actuaciones en el área de Ciencia:

Apoyo a la ejecución del Proyecto “Bebida Biofortificada fase VI para el programa de Alimentación y Salud Escolar”

El proyecto responde a la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico, que tiene por objeto establecer las directrices para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, mediante la definición de los instrumentos y mecanismos institucionales y operativos fundamentales para la implementación de una Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología.

Con este proyecto se propusieron las siguientes metas:

- Proporcionar el apoyo administrativo para la producción de 4.000 quintales de harina Biofortificada en 2017 para el Programa de Alimentación Escolar PASE.
- Producir mensualmente al menos 300 quintales de harina de la Bebida Biofortificada para entregar al Programa de Alimentación Escolar PASE, beneficiando una población de aproximadamente 55.000 estudiantes de la enseñanza pública.
- Adquirir las materias primas para garantizar en 2018 un incremento de 4.000 a 12.138 quintales de la harina de la Bebida Biofortificada para entregar al PASE, impactando en aproximadamente 182.000 estudiantes de parvularia.
- Generar capacidades locales de los productores encargados de proveer la materia prima para la elaboración del producto final, beneficiando a más de 100 productores y sus familias.
- Sustituir de forma paulatina la compra por parte del PASE de un producto importado por una bebida desarrollada en el Parque Tecnológico Agropecuario.
- Adquirir la materia prima y los elementos necesarios para la producción de la planta de Bebida Biofortificada.

Se han ejecutado 3 líneas de acción:

- Adquisición de los componentes adicionales y medios necesarios para la elaboración de la Harina Bebida Biofortificada en su presentación en polvo, así como para su embalaje.
- Adquisición de granos de Maíz QPM y Sorgo RCV necesarios para abastecer de materia prima la planta que elaborará la Bebida Biofortificada en 2018.
- Producir la Harina de la Bebida Biofortificada y gestionar las labores administrativas para el control de movimientos de bodega de la planta, así como garantizar las actividades de mantenimiento de Infraestructura y equipos, higienización de la planta, el suministro de gas licuado para el funcionamiento del tostador, la señalización e identificación interna y externa de las áreas de la planta y dar visibilidad al trabajo de la misma.

Desarrollo de las ciencias, la tecnología e innovación en el sistema productivo en apoyo al programa: Creando Conocimiento

Esta acción estuvo orientada a apoyar la implementación del programa “Desarrollo de las ciencias, la tecnología e innovación en el sistema productivo” en apoyo al programa Creando Conocimiento, con el Ministerio de Educación de El Salvador por medio del convenio de cooperación.

El proyecto incorpora como ejes transversales del proceso educativo, el desarrollo de una cultura científica y tecnológica, coordina y fortalece la educación técnica e incentiva y promueve la investigación científica y tecnológica a nivel nacional. Estableciéndose alianzas para el desarrollo científico, tecnológico e innovación.

En este marco las acciones que se ejecutaron fueron:

1. Administración de los recursos con transparencia, rigurosidad, eficiencia y eficacia en pro de una mayor pertinencia y de un impacto verificable de las acciones plasmadas en el plan de trabajo elaborado.
2. Brindar apoyo técnico, administrativo y logístico local para la realización de cada uno de los objetivos siguientes:
 - Asegurar la infraestructura del desarrollo tecnológico, científico y de innovación.
 - Realizar la fase nacional de las patentes (fase internacional).
 - Promover la calidad educativa a través de una evaluación de calidad.
 - Adquirir insumos y equipos para realizar actividades de investigación y desarrollo de productos a demanda de las empresas, así como asegurar la calidad e inocuidad de los productos terminados que sean generados de tales actividades.
 - Contar con infraestructura física que sirva como contraparte para ofrecer en los proyectos para la atención de Investigadores y ponentes internacionales que apoyan al Ministerio de Educación.
 - Contribuir al inicio de los posgrados en Ciencias de la Vida e Ingenierías en la Universidad de El Salvador.
 - Desarrollar en CICES tres investigaciones con el proyecto en el área de Salud y una en el área de Energía.
 - Apoyar las investigaciones del Centro de Investigación y Desarrollo en Salud (CENSALUD) con equipamiento y accesorios para el funcionamiento de los laboratorios, según convenio específico MINED-UES.
 - Brindar una alternativa sostenible (económica y casera) para la realización de prácticas científicas experimentales en el aula.
 - Fortalecer el funcionamiento operativo de los CIAC que permita continuar el mejoramiento de la enseñanza innovadora de las ciencias y la matemática, y el acceso

a las tecnologías a estudiantes de todos los niveles educativos, docentes y público en general para contribuir con el desarrollo integral del país.

- Proporcionar las condiciones para la realización de Reunión JIRI-SOM, CELAC-UE en el marco de la Presidencia Pro Tempore de la CELAC.
- Proporcionar las condiciones físicas y de seguridad en el local CICES.

México

500 becas para países miembros y observadores de la OEI. CONACYT – OEI - SANTANDER

Con el objetivo de ofrecer apoyos mediante una beca de formación, para la formación de recursos humanos (profesionistas) de alto nivel, para incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación de los países de la región, contribuir a su desarrollo y a fortalecer sus lazos con México, Conacyt, Banco Santander y la OEI firmaron el convenio de colaboración del programa “500 becas para países miembros y observadores de la OEI”, mediante el cual se brindarán 500 apoyos a estudiantes de posgrado provenientes de los países miembros y observadores de la OEI, para cubrir los gastos de transporte aéreo e instalación en México.

Durante el año 2017, se seleccionaron 128 beneficiarios, de 20 países, distribuidos en 7 áreas de conocimiento, acorde a lo señalado por el Conacyt:

País	2015	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	Total
ARGENTINA	2	2	3	2	2	11
BOLIVIA	6	5	5	4	2	22
BRASIL	6	2	3	4	2	17
CHILE	4	2	2	3	2	13
COLOMBIA	6	2	4	4	6	22
COSTA RICA	5	4	3	4	2	18
CUBA	7	5	4	5	6	27
ECUADOR	6	5	4	4	6	25
EL SALVADOR	4	4	4	3	5	20
ESPAÑA	4	2	2	2	1	11
GUATEMALA	5	6	4	4	5	24
HONDURAS	6	6	5	6	5	28
NICARAGUA	6	5	5	4	4	24
PANAMÁ	4	2	3	1	2	12
PARAGUAY	3	2	3	0	2	10
PERÚ	5	4	4	5	4	22
PORTUGAL	0	0	1	0	0	1
REP. DOMINI- CANA	1	0	0	2	4	7
URUGUAY	4	2	3	1	0	10
VENEZUELA	6	4	3	6	4	23
Total general	90	64	65	64	64	347

Feria de Ciencias Pauta 2017

En el marco del décimo aniversario del Programa Adopte un Talento, PAUTA, el sábado 29 de julio se llevó a cabo la Feria de Ciencias PAUTA 2017 en el Colegio Nacional en Ciudad de México, en la que 71 proyectos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes provenientes de Morelos, Michoacán, Chiapas y la Ciudad de México fueron presentados ante jueces, organizaciones y personas interesadas en el ámbito científico que se dieron cita en el evento.

Pauta es un programa que busca acompañar y apoyar a niñas, niños y jóvenes con interés y talento para la ciencia a lo largo de su desarrollo educativo. Por ello, y con la finalidad de impulsar dicho talento, la OEI premió en especie a los ganadores de las cinco categorías de la Feria: Ciencias Exactas, Ciencias de los Materiales, Ciencias Sociales, Salud y Alimentación, y Ciencias Naturales y del Medio Ambiente.

Lista de ganadores		
Categoría	Nombre	Proyecto
1	Gael Osorio Anario	Purificando y regando
2	Pamela Alexandra Márquez Carpinteyro	Fresas vestidas de aguacate
3	Lolbé Castañeda Ferrer	Reacción fisiológica y perceptual ante la representación de belleza y violencia.
3	Diana Aida Pérez Ángel	Reacción fisiológica y perceptual ante la representación de belleza y violencia.
4	Maritza Nathalie Villamil García	Caracterización funcional del canal iónico catsper en espermatozoides de cerdo
5	Alan Fernando García García	Producción de huevo rojo

Conversatorio Buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o programas de innovación educativa

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Fundación SM y Oficina en México de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) convocó a todos los interesados en materia de las TIC en la educación, a participar en el Conversatorio con los ganadores del concurso iberoamericano “Buenas prácticas en la incorporación de las tecnologías para la organización de las escuelas o programas de innovación educativa”. El evento tuvo lugar el 10 de marzo de 2017 en Ciudad de México y asistieron un total de 300 personas.

El evento fue moderado por la Dra. Carmen Reyes, titular de la Unidad de Información y Fomento de la Cultura de la Evaluación del INEE y contó con las presentaciones de María

Gabriela Galli (Argentina), Eduardo Esteban Pérez León (Colombia), J. Jesús Pérez Martínez (México) y Juan Raúl Cadillo León (Perú).

Nota de prensa: <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/2679-la-inclusion-de-las-tic-en-la-educacion>

Video de la sesión: https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=FrqHypRhjus

PANAMÁ

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación (SENACYT)

El objetivo es fortalecer, apoyar e inducir y promover el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, con el propósito de elevar el nivel de productividad, competitividad y modernización de los sectores productivos público, privado y académico investigativo.

La OEI, a fin de mejorar las propuestas de enseñanza del área de las Ciencias Naturales, apoyó una iniciativa puntual de capacitación a alrededor de 50 participantes entre directivos y docentes adscritos al Ministerio de Educación y supervisados por la SENACYT y oficiales en educación de organizaciones y ONG, en gestión curricular para la optimización de la enseñanza de las ciencias como tema puntual y la gestión escolar en el marco general de la conferencia “El desafío de construir buenas escuelas”. Se realizó el 4 de mayo de 2017, a cargo de la experta argentina Silvana Gwartz.

PARAGUAY

Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA) XXXVI Expo Feria Internacional de Ganadería

La Cooperación Técnica facilitó la ejecución y la calidad en la gestión de actividades de capacitación, promoción y visibilidad, del Programa PROCIENCIA, Componente IV –Iniciación y Apropiación Social de la Ciencia y Tecnología–, a través de su participación en la XXXVI Expo Feria Internacional de Ganadería, Industria, Agricultura, Comercio y Servicios y la LXXII Exposición Nacional de Ganadería, que permitió la difusión de actividades de investigación e innovación llevadas a cabo en el área de la Ciencia y Tecnología y ayudó a una mayor participación de la ciudadanía en general.

Se puso en marcha la Gran Estación de Ciencias STAND del CONACYT en conmemoración de los 20 años de creación de la institución. Se destacó el crecimiento y el impulso que promueve para el desarrollo de investigaciones y en el establecimiento de las políticas para generar y articular la Ciencia, la Tecnología, la Innovación y la Calidad. Así mismo, se dio una especial importancia al rol de la mujer en los avances científicos y tecnológicos del país y del mundo. El stand estuvo abierto al público del 8 al 23 de julio de 2017 y más de 30.000 personas lo visitaron.

El Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA) tiene por objetivo el aseguramiento de la calidad en la gestión de los procesos de evaluación de las herramientas del programa PROCIENCIA, para el Componente I - Fomento a la investigación científica y el Componente II - Fortalecimiento del capital humano para la investigación y el desarrollo.

Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA)

El objetivo es promover la capacitación docente para habilitarlos como facilitadores de experiencias de aprendizajes basados en el conocimiento científico y la experimentación, en particular, la educación en ciencia y tecnología en el marco del Programa PROCIENCIA, Componente IV – Iniciación y Apropiación Social de la Ciencia y Tecnología, y del sub-componente IV.

En este marco, se realizó el Curso de Gestión Pedagógica de Tutores virtuales CTS que contó con 45 alumnos.

Apoyo al Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII)

En el marco del Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores - PRONII, este proyecto tiene el fin de fortalecer y expandir la comunidad científica del país, fomentando la carrera del investigador en el Paraguay, mediante su categorización, evaluación de su producción científica y tecnológica, así como a través del otorgamiento de incentivos económicos.

Apoyo al Proyecto para Evaluar el Desempeño de las Incubadoras de Empresas en Paraguay, de manera de identificar los modelos de funcionamiento existentes y servir de base para determinar políticas de apoyo desde el CONACYT.

Las actividades llevadas consisten en recoger informaciones sobre sistemas y modelos de evaluación y medición de Incubadoras que hayan sido exitosos y desarrollados en otros países de la región como por ejemplo Estados Unidos, Chile y otros. El estudio se adecúa y valida en el contexto nacional.

Evaluación de Proyectos de Innovación

Consiste en la evaluación del conjunto de Proyectos de innovación que han sido financiados por los programas PROCIT y DeTIEC considerando las perspectivas de los beneficiarios y otros, con el fin de diseñar nuevos instrumentos de promoción de innovación para próximas convocatorias.

La finalidad es obtener un nuevo instrumento de convocatoria de proyectos de innovación sustentados en la evaluación y los aprendizajes obtenidos.

Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA) para realizar un Inventario de Equipos Dedicados a la investigación científica y tecnológica en

Paraguay e identificar las necesidades en dicho ámbito para el avance de la investigación en las diversas áreas del conocimiento.

Apoyo al monitoreo externo y rendición de cuentas del Fondo para la Excelencia de la educación y la investigación (FEEI)

Tiene por objetivo establecer mecanismos de cooperación técnica para planificar, coordinar y desarrollar los trabajos previstos para la ejecución del apoyo al Monitoreo Externo y de Rendición de Cuentas a cargo de los comités técnicos de la Dirección Ejecutiva del Fondo para la Excelencia. A la fecha, la OEI contribuye al cumplimiento efectivo de las actividades previstas por la mencionada Dirección.

Apoyo a la Encuesta sobre Actividades de Innovación Empresarial del Paraguay

Establece el desarrollo de las tareas de apoyo para proporcionar la información necesaria que permita estimar, asignar recursos y adoptar medidas adecuadas para fomentar actividades de Innovación Empresarial en el país.

Desarrollo de las tareas referidas a la Encuesta sobre Actividades en Ciencia, Tecnología e Innovación

Apunta al establecimiento de las tareas relativas a la elaboración del documento de indicadores de Ciencia y Tecnología de Paraguay del año 2016 y la actualización de datos faltantes del relevamiento del periodo 2015. La estadística tendrá por finalidad proporcionar la información necesaria que permita estimar, asignar recursos y adoptar medidas adecuadas para fomentar actividades de Investigación y Desarrollo Experimental, Enseñanza y Formación Científica y Tecnológica, y Servicios Científicos Tecnológicos en el país. Se prevé la contratación de consultores para el relevamiento de datos y generación de indicadores, una consultoría para el análisis de los mismos y una empresa que será encargada del diseño e impresión de los materiales de difusión de los indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación. A la fecha, se encuentran trabajando en la recolección de datos y relevamiento de datos para la generación de indicadores una coordinadora, un asistente técnico, encuestadores y un profesional informático para el desarrollo de un sistema que permita alcanzar los objetivos. Asimismo, se encuentra en vigencia una consultoría internacional cuyo objetivo es identificar y elaborar un conjunto de indicadores en base a datos actualmente disponibles y a ser relevados, que permitan dar seguimiento a los objetivos de política del CONACYT, en línea con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2030 y realizar el análisis de los resultados de la encuesta de ACT del 2016 con algunas recomendaciones.

Desarrollo de las actividades vinculadas a Investigación en Innovación y Productividad en el Paraguay

El objetivo es desarrollar tareas de apoyo para las actividades vinculadas a la investigación en innovación y productividad en el Paraguay que permitan proporcionar información oportuna acerca de los principales obstáculos que sortean las empresas nacionales que desean innovar.

PERÚ

El concurso nacional de investigación “Mujeres Peruanas en la Ciencia” apoya la realización de estudios de investigación sobre la trayectoria, oportunidades y retos de las mujeres peruanas en el área de la ciencia y tecnología, a fin de visibilizar su aporte a la generación de conocimiento y contribuir a la formulación de políticas públicas que promuevan la equidad de derechos y género.

Convocado por la OEI junto al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec), Cienciactiva, el Consorcio de Investigación Económica y Social y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

El concurso se lanzó el 21 de abril del año 2017 siendo sus resultados los dos estudios de proyectos breves y uno de mediana envergadura, que se completaron en agosto de 2017 (<http://oeiperu.org/?seclId=noticias&itemId=da4de69e8cd7f29d2b45>).

Se recibieron en total 22 propuestas de estudios entre breves y medianos que han comenzado a desarrollarse (<http://www.cienciactiva.gob.pe/convocatorias/investigacion-cientifica/estudios-sobre-mujeres-peruanas-en-la-ciencia-segunda-convocatoria>).



Programas de desarrollo en Cultura

Marco estratégico de actuación

Introducción

La sociedad se enfrenta a innumerables retos en la defensa y reconocimiento de la diversidad cultural. Son tiempos en los que se precisa más que nunca afirmar el valor central de la cultura como base indispensable para el desarrollo integral del ser humano, la superación de la pobreza y de la desigualdad y promover y proteger la diversidad cultural como origen y fundamento de la cultura y base de los Derechos Culturales.

En ese marco, es preciso incentivar lazos de solidaridad y cooperación entre diversas regiones del mundo, alentar el diálogo intercultural entre todos los pueblos y fomentar la protección y la difusión del patrimonio cultural y natural, material e inmaterial iberoamericano a través de la colaboración entre los países, instituciones, colectivos y personas. En un mundo marcado por la mezcla y la interacción de culturas, los esfuerzos por proteger las manifestaciones de la diversidad cultural, tienen una importancia significativa, tanto para los gobiernos nacionales como para la comunidad internacional o grupos y asociaciones comunitarios de ámbito local.

Por otro lado, es ya reconocido a nivel global, el valor de la cultura en la importancia del reconocimiento de la diversidad para contribuir a resolver los retos del desarrollo sostenible. Aunque estos no estén explícitamente reconocidos en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, es claro que su papel es determinante para la obtención de los logros que se persiguen con esta estrategia

Entre los 17 ODS aprobados en la Cumbre Internacional, la agenda tiene como principal cometido luchar contra la pobreza, considerando la desigualdad y el medioambiente, incorporando así, por primera vez, el componente de sostenibilidad, buscando además el fortalecimiento de los derechos de las mujeres y la igualdad de género.

La OEI asume la necesidad de contribuir a estos objetivos en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), documento que da marco, respaldo y principios a su actuación en materia de cooperación cultural.

La Carta ha promovido un nuevo enfoque sobre la visión de la cultura y reconoce el papel de los gobiernos para introducir políticas que protejan y promuevan la diversidad de las expresiones culturales y reafirman otros aspectos referidos a los bienes, actividades y servicios culturales al considerar que todos ellos contienen una dimensión económica y cultural, promueven la creación de empleo e incentivan la innovación y el crecimiento económico sostenible.

Por su parte, la XVIII Conferencia de Ministros Iberoamericanos de Cultura y posteriormente la Cumbre de Presidentes y Jefes de Gobierno se hicieron eco de los retos de la cooperación para los años venideros, especialmente en relación con los temas que fueron lema de estos eventos:

en 2016, el tema “*Juventud, emprendimiento y educación*” y en 2018, “*Una Iberoamérica próspera, inclusiva y sostenible*”.

La Cultura ante los desafíos sociales

Los desafíos a los que las sociedades deben hacer frente cada vez con más vigor, tienen que ver con grandes procesos que solo podrán tener buenas perspectivas de avanzar, considerando aspectos culturales. El ámbito de la cultura podrá promover espacios adecuados y propicios para dar pasos adelante con el verdadero vigor e impulso necesario para responder a los retos que supondrá la movilidad transnacional; la promoción de la diversidad y de las artes; la participación social para impulsar nuevas formas de colaboración y gobernanza; el manejo de la innovación vinculada al arte y a la creatividad; o el acceso al uso y disfrute de la cultura a través del entorno digital.

Para ello, es preciso que los organismos, instituciones, centros, corporaciones locales, agencias de cooperación, empresas, asociaciones civiles, trabajen en forma cooperativa para llevar adelante programas de cooperación que sean lo suficientemente dinámicos para adaptarse en forma permanente a las necesidades de la sociedad y adoptar procesos que permitan desarrollar el mayor potencial a los eslabones que harán parte de estos procesos.

La OEI asume la necesidad de contribuir a ofrecer un marco de trabajo y colaboración permanente, articulado con los distintos sectores del quehacer económico, social y cultural para promover fórmulas de adaptación al cambio que brinden oportunidades de desarrollo.

Uno de los aspectos más importantes referidos a la Carta Cultural Iberoamericana ha sido el que ha promovido y difundido el potencial y el valor de la cultura en relación con la comprensión del papel de la política cultural para incorporar mecanismos y fórmulas vinculadas a los Derechos Culturales y a la Diversidad Cultural, más allá de los enfoques tradicionales que ubicaban a la cultura como un papel mucho más vinculado a las Bellas Artes o a la Diplomacia Cultural.

La cooperación cultural interinstitucional

Este proceso debe contribuir a generar nuevas narrativas y enfoques pero también nuevas metodologías y formas de trabajo que orienten a las políticas culturales en base al pilar de los Derechos Culturales y la Diversidad Cultural.

Ello implica que los actores comprometidos generen en cada uno de sus ámbitos de trabajo, cualquiera sea su dimensión o alcance, modelos participativos que fomenten puentes entre los responsables del sector público y la sociedad civil, que integren a la academia, a las corporaciones locales, a los núcleos de investigación de centros, agencias de cooperación, asociaciones locales y empresas.

En ese sentido, la puesta en marcha de políticas culturales basadas en un entorno de Derechos y de Diversidad Cultural, precisa la estrecha colaboración del Estado y la sociedad civil con el fin de hacer frente a las limitaciones de ambos entornos. La cooperación aquí resultará una pieza clave para promover la disposición de recursos, pero también la capacitación, la formación y el desarrollo de nuevos mecanismos de sensibilización y participación social.

La formación y la movilidad en sector cultural

Las desafíos sociales a los que se enfrentan los países iberoamericanos, y también el mundo en general, reclaman la generación de entornos confiables de colaboración y compromiso entre instituciones y profesionales que permitan poner en marcha proyectos de colaboración a partir de acciones de movilidad que conecten distintos entornos geográficos, profesionales, e institucionales.

Ello permitiría avanzar a través del intercambio de conocimientos y experiencias en torno a buenas prácticas y formas de superar modalidades deficientes con el fin de contribuir a generar cambios en los entornos en los que se mueven y promoviendo un efecto multiplicador, la capacidad de transmitir formación para formadores, capacitar a capacitadores en un efecto de réplica permanente.

El ámbito de las industrias culturales y creativas

Las iniciativas políticas de apoyo al sector de las industrias culturales y creativas con un enfoque sostenible, pueden contribuir a impactar en el sector económico y social de los países con iniciativas de diversa índole y a facilitar la distribución de recursos culturales.

La Carta Cultural Iberoamericana y la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 comprometen a buscar nuevas fórmulas y condiciones para promover el crecimiento económico de carácter inclusivo y sostenido y a promover espacios de desarrollo económico y social bajo una lógica de reparto equitativo y distribución de renta.

El entorno digital, los artistas, los creadores

Por otro lado, los artistas y creadores realizan un uso cada vez más amplio e intensivo de las nuevas tecnologías en los entornos digitales, generando nuevos contenidos y dinamizando su trayectoria en los ámbitos de las redes sociales. Ello implica a su vez una nueva dinámica de intercambios comerciales en el ámbito de la red que permite fomentar la difusión y el comercio de bienes culturales y artísticos.

Se trata de personas que desarrollan nuevas formas y contenidos culturales y creativos a partir de habilidades sociales destinadas a desarrollarse en el entorno digital. El entorno digital irá

paulatinamente conformando un sistema de catalización de los procesos que se llevarán a cabo en el entorno cultural y creativo en los próximos tiempos, permitiendo en parte el desarrollo de nuevos entornos que deben facilitar el acceso a la cultura, a la educación, a la información al entretenimiento.

El compromiso de la OEI

La OEI, como institución que promovió los trabajos para la aprobación y desarrollo de la Carta Cultural Iberoamericana desde los inicios en su creación y puesta en marcha, se comprometió con este proyecto desde su concepción.

Sus objetivos son:

- Constituir un instrumento que contribuya a la mayor articulación, mejor cooperación e integración entre los países de la región.
- Dar marco al compromiso de respecto a los derechos humanos, derechos culturales, culturas tradicionales, afrodescendientes, indígenas, migrantes.
- Servir de herramienta para promover proyectos e iniciativas de colaboración a través de un modo coordinado en materia de cooperación cultural.
- Constituir un mecanismo de impulso a la cooperación cultural tanto desde las políticas como desde ámbitos institucionales o plataformas de sociedad civil.

Para contribuir a esta tarea, la OEI reafirma su compromiso con la cultura a través de la cooperación, del fomento de alianzas, que acompañen un trabajo político y técnico y que constituyan un marco de compromisos institucionales. Asimismo, considera que esta tarea requiere una planificación elaborada de forma conjunta, integrada, con base en el diálogo y en un trabajo participativo que considere amplios sectores de la sociedad, que busque el desarrollo de un entramado de capacidades integradas, en un marco de cooperación institucional.

La OEI en el Espacio Cultural Iberoamericano (ECI)

Cooperación e integración cultural

Protocolo de colaboración OEI-SEGIB

En el marco de la colaboración establecida entre la OEI y la SEGIB en relación con el desarrollo del Espacio Cultural Iberoamericano ECI y en el marco que brinda el Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos (CoDEI), responsables del sector cultura de la SEGIB y de la Dirección de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI han continuado los contactos

y reuniones para avanzar con las pautas de la colaboración institucional en relación con el Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) a largo de los años 2016 y 2017.

Dicho acuerdo se enmarca en el Protocolo de colaboración firmado en relación con el *Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) y la determinación de su estructura*, según los siguientes términos:

- La *Reunión de Ministros de Cultura de Iberoamérica*, es el Foro de responsables del más alto nivel en materia cultural que se reúne en forma bienal, coincidiendo con la celebración de las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno.
- La *Secretaría Técnica de la Reunión de Ministros de Cultura de Iberoamérica* la ostenta la OEI en coordinación con la SEGIB en el marco de la Conferencia Iberoamericana y de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno. Sus funciones son convocar y organizar las sesiones de la reunión en coordinación con el ministerio, secretaría o consejo de Cultura del país sede de la Cumbre/Secretaría Pro Tempore.
- La *Unidad Coordinadora del ECI* es el órgano ordinario de cooperación del Espacio Cultural Iberoamericano y está conformada por los representantes de la SEGIB y de la OEI. A la Unidad Coordinadora le corresponde impulsar el cumplimiento de los acuerdos adoptados por la Conferencia Iberoamericana de Cultura, potenciar el Espacio Cultural Iberoamericano, apoyar la celebración de los congresos iberoamericanos de cultura y otras funciones que sean decididas en las Cumbres.
- La *Secretaría Técnica del ECI* es competencia de la SEGIB y le corresponde asumir las tareas operativas del Espacio, tales como: convocar a las reuniones de la Unidad Coordinadora; realizar el monitoreo, seguimiento y evaluación de los programas, iniciativas y proyectos adscritos, pertenecientes al ECI y fungir como dinamizador y articulador de las acciones que se realicen en su marco de actuación, tarea que realizará con el apoyo de la OEI.

Este acuerdo, vigente desde su firma en mayo de 2016 con ocasión de la celebración de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura, da marco formal a la relación institucional y permite iniciar la articulación de las agendas de trabajo entre la SEGIB y la OEI en el ámbito del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI).

Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura

El ámbito programático de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en materia cultural, se articuló durante el período 2016-2017 en las líneas establecidas por las recomendaciones y mandatos otorgados a la OEI en el marco de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura, celebrada en Cartagena de Indias los días 19 y 20 de mayo de 2016.

El encuentro, principal cita ministerial bianual y evento más relevante en materia de políticas culturales en la región, reunió en su última edición a ministros y representantes de alto nivel en

materia cultural de los 22 países miembros de la OEI y tuvo como lema “*Juventud, Emprendimiento y Educación*”.

La conferencia asumió como espacio prioritario de atención, constituir un aporte sustantivo a la temática abordada posteriormente en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Cartagena de Indias, octubre 2016) a través del desarrollo de un nuevo mecanismo de cooperación cultural en la región.

El encuentro, organizado conjuntamente por el Ministerio de Cultura de Colombia en colaboración con la OEI como Secretaría Técnica de la conferencia a través de su Oficina Nacional en Bogotá, contó para su desarrollo con el apoyo de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC Colombia) y el marco establecido en las cumbres de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y supuso la reafirmación del compromiso de la OEI para trabajar a favor de la cultural a través de sus 17 oficinas nacionales instaladas en la región.

La OEI reafirmó su compromiso con la cultura para el bienio 2017-2018

La Secretaría General de la OEI presentó a los ministros y representantes ministeriales reunidos en la conferencia celebrada en Cartagena, el informe de las acciones desarrolladas en los dos últimos años por la institución a través de su sede en Madrid, España, y de sus representaciones nacionales y dio cuenta del informe de ejecución, grado de cumplimiento y alcance de los compromisos asumidos a partir de las recomendaciones de la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura, realizada en México en 2014.

En esta ocasión, la OEI informó de las actividades desarrolladas en el último bienio en proyectos que tienen a los jóvenes como protagonistas y a las experiencias y prácticas basadas en la cultura, el arte y la creatividad como instrumentos esenciales, asumiendo que estos son las iniciativas que mejor representan la expresión vital de los jóvenes y brindan los mayores impactos en términos de cohesión social, convivencia, ampliación de los derechos, de acceso a la cultura, de valores, deseos compartidos y revalorización de la diversidad cultural en la región.

En esta línea se encuentran las iniciativas y proyectos propios que se basan en estrategias de cooperación a partir de la formación, el intercambio de conocimientos y experiencias, la formación y capacitación, las movilidades en el sector cultural, el apoyo a los emprendimientos de proyectos culturales y creativos, la educación artística y las acciones de difusión y promoción cultural.

Mandatos ministeriales a la OEI en materia cultural 2017-2018

La OEI recibió la encomienda de la conferencia para llevar a cabo una programación que permita:

Impulsar los programas y proyectos de movilidad y formación cultural, Estimular los enlaces entre cultura, educación y ciencias; Optimizar el Portal Iberoamericano de Derecho a

la Cultura (PIDC); Impulsar la Plataforma del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC); Iniciar los procesos de cooperación cultural en redes; Difundir el estudio comparativo sobre cultura y desarrollo 2016.

Con este fin la OEI procedió durante este bienio a explorar modalidades de apoyo para incentivar las actuaciones en estas líneas a través de la sede y oficinas nacionales.

Para ello, la Secretaría General de la OEI promovió contactos institucionales y la creación de marcos de colaboración a través de la firma de convenios y acuerdos, lo que ha permitido establecer canales formales para desarrollar la cooperación. La tarea supuso el acompañamiento del desarrollo de los proyectos con medidas simultáneas para la identificación de nuevas fuentes de financiación que permitan dar el máximo alcance a las actuaciones recomendadas.

Conmemoraciones y celebraciones histórico-culturales 2017

La OEI se hizo eco de las conmemoraciones de carácter histórico y cultural que tuvieron lugar a lo largo de 2016-2017, algunas de las cuales ya han sido resaltadas en la Declaración de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura.

Estas celebraciones, que destacan una serie de aspectos importantes de la vida humana, de la historia, identidades y cultura para Iberoamérica, constituyeron un marco de inspiración para ahondar en los valores de estas personalidades para la creatividad y la diversidad cultural en la región.

Con este propósito, la OEI promovió la difusión de estas figuras de trascendental importancia en torno a las artes y las letras a través de sus representaciones nacionales, en relación con el centenario del natalicio de la artista chilena Violeta Parra y el centenario del nacimiento del autor paraguayo Augusto Roa Bastos en 2017.

OEI y la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)

La OEI continuó a lo largo de este período teniendo como marco de referencia los principios y ámbitos de actuación que han sido establecidos en este documento, iniciativa aprobada en la IX Conferencia iberoamericana de Cultura celebrada en Montevideo en el año 2006 y adoptada en la XVI Cumbre Iberoamericana de ese año. El documento sienta las bases para la configuración de la región como un espacio de colaboración en materia de cooperación cultural que pretende contribuir a la preservación y al desarrollo de su diversidad cultural y a acrecentar el protagonismo y el liderazgo de la comunidad iberoamericana en su recurso más valioso: su riqueza cultural.

Los ministros reunidos en Cartagena dieron su apoyo al proceso desarrollado partir de la aprobación de la Carta Cultural Iberoamericana, y reconocieron su importancia a diez años de su aprobación.

Con este propósito, la OEI trabajó en 2016 en el marco del protocolo de colaboración que corresponde a la Unidad Coordinadora del Espacio Cultural Iberoamericano (ECI) en base a los principios y ámbitos de actuación de la CCI a través de acciones que se llevan a cabo en la sede la OEI y oficinas nacionales.

10° Aniversario de la Carta Cultural Iberoamericana

En el marco de la conmemoración de los 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana, firmada en el año 2006 en Uruguay, se convocó en noviembre de 2016 a delegaciones y personas de toda la región a celebrar y reafirmar la pertinencia e importancia de defender nuestro derecho a la diversidad cultural. Los festejos incluyeron actividades académicas, espectáculos y encuentros de diplomáticos y autoridades nacionales e internacionales de la educación y la cultura.

A lo largo de 2017, el secretario general de la OEI participó en los diferentes espacios de reflexión e intercambio desarrollados en torno a la conmemoración relativos a los 10 años de la Carta Cultural Iberoamericana, extendiendo así las acciones de difusión de los valores y la importancia de los principios de la Carta Cultural, los Derechos Culturales y el valor de la Diversidad Cultural a través de diferentes acciones de divulgación en medios de comunicación en los países iberoamericanos miembros de la OEI.

Asimismo, se llevaron a cabo dos actividades concretas con este fin. Por un lado, el panel titulado “¿Cuál es el papel de la Cultura en las relaciones entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe?” celebrado el 12 de julio de 2017 en la sede del Instituto Iberoamericano de Berlín (Ibero-Amerikanisches Institut). El encuentro contó con la presencia de miembros del Cuerpo Diplomático asentado en aquel país, representantes de instituciones culturales y de cooperación a nivel local y nacional. El evento contó además con la presencia de la Dirección de la Fundación EULAC y representantes de oficinas nacionales de UNESCO.

Por otro lado, se llevaron a cabo varios encuentros en diversas universidades y centros de educación superior de Portugal y organizaciones del sector cultural portugués en el marco del programa 2CN-CLab TALKs, en una serie de eventos titulados “Cultura, Redes de Política: Carta Cultural Ibero-americana” llevados a cabo entre los días 6 y 7 de diciembre 2017. Las actividades tuvieron lugar en las ciudades de Porto, Viana do Castelo, Coimbra, Lisboa, Évora y Faro. Los materiales fruto de estos encuentros serán difundidos a lo largo del año 2018 acompañando la apertura de la oficina de la OEI en aquel país.

Acciones de apoyo a la Diversidad Lingüística

La OEI asume la importancia de la diversidad lingüística como uno de los ámbitos de actuación prioritarios de la Carta Cultural Iberoamericana y una dimensión cultural que constituye una referencia para favorecer las dinámicas y procesos que contribuyan a la construcción de una integración y una ciudadanía latinoamericana que respete la heterogeneidad lingüística y cultural.

A propuesta del Gobierno de Uruguay en la conferencia del año 2016, los ministros y secretarios de Cultura de la región dieron su apoyo y acordaron “*constituir un grupo de trabajo integrado por Argentina, Cuba, Chile, España, El Salvador, México, Portugal, Uruguay, SEGIB y OEI, para reflexionar sobre los aportes de la Carta Cultural Iberoamericana y contribuir al diseño de las acciones a desarrollar, para impulsar la Agenda Iberoamericana por la diversidad lingüística.*”

Con este fin y siguiendo las tratativas iniciadas en Montevideo en noviembre de 2016 para dar cauce a esta propuesta, la OEI lleva a cabo acciones de apoyo, protección de las lenguas de comunidades originarias y promoción del derecho de las poblaciones a utilizar su lengua materna.

A través de sus oficinas en Bolivia, Ecuador y Paraguay desarrolla diversas iniciativas en torno a la temática del fortalecimiento del uso de las lenguas originarias y apoyo al desarrollo de acciones a nivel nacional del estado boliviano y paraguayo, en especial en la valorización de la lenguas aymara y guaraní entre la población juvenil, apoyando la elaboración y difusión de materiales educativos y culturales.

En esa línea, en noviembre de 2017 su puso en marcha la iniciativa “*Quechua una lengua que camina*”, proyecto enfocado para la revitalización de la lengua quechua en la ciudad de Madrid, España que pretende irradiarse como iniciativa piloto a otras ciudades y países de la región.

El proyecto busca revalorizar el quechua pero servir de modelo para fomentar el uso de otras lenguas indígenas, fomentar el interés por la lengua y desarrollar actividades culturales y artísticas vinculadas a esta lengua.

La iniciativa a cargo de la Asociación Cultural El Apagón V.O. partió de un evento que tuvo carácter sociocultural y se desarrolló los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2017 en el Espacio Vecinal de Arganzuela, Madrid. Durante tres días se llevaron a cabo una serie de actividades culturales que pusieron en valor la condición de patrimonio de la lengua y que dieron difusión a palabras de origen quechua y uso frecuente. Asimismo, se llevó a cabo un Taller Cruz Andina o Chakana en el que se dio a conocer la cosmovisión andina a través de la Cruz Andina logrando enseñar la lengua y cultura quechua de una forma dinámica.

Por otra parte, la Secretaría General firmó en 2017 un convenio de cooperación con el Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador para apoyar en la implementación del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura. La OEI puso a disposición del Ministerio de Cultura y Patrimonio de Ecuador, la asistencia técnica y buenas prácticas desarrolladas en otros países, como por ejemplo en República Dominicana en esta materia.

Apoyo a Iniciativas y Programas de Cooperación Iberoamericana

La OEI ha trabajado desde sus inicios en la puesta en marcha de los Programas de cooperación cultural iberoamericana, promovidos como instancias de colaboración siguiendo el esquema que ya había utilizado en el ámbito de los programas educativos.

A lo largo del presente año 2017, la OEI continuó apoyando estas iniciativas desarrolladas por los países iberoamericanos y en ese marco participó en el Comité Intergubernamental del Programa Ibermuseos y en la reunión del Programa de Cultura Viva Comunitaria celebrada en Uruguay en junio de 2017. Asimismo, apoyó a lo largo del último bienio la gestión y ejecución de los diferentes Programas como es el caso de las iniciativas Ibermúsicas, Iberescena, IberRutas e Ibercultura Viva Comunitaria desde las oficinas nacionales de la OEI asentadas en terreno.

Para llevar a cabo esta tarea, colaboró con las Unidades técnicas de los Programas radicadas en los países iberoamericanos en los que la OEI tiene oficinas y que tienen a su cargo el monitoreo, seguimiento y evaluación de los programas, iniciativas y proyectos adscritos, en el marco del ECI.

Proyecto EULAC-Focus. Programa Horizon 2020. “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe”

EULAC-FOCUS es un proyecto de investigación financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Horizon 2020 que se asienta en un marco prioritario de interés estratégico, técnico y político y que tiene entre sus objetivos la identificación de aportes de especial significación de instituciones y profesionales interesados en las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe.

El proyecto se inició en abril de 2016, tiene una duración de 3,5 años y está dirigido a instituciones, investigadores, expertos, actores responsables de políticas públicas de ambas regiones a partir de la difusión de los resultados de la investigación, las publicaciones que se desprendan del proyecto, actividades y conferencias que se desarrollen a lo largo del proyecto y que permitirán construir alianzas para poner en marcha iniciativas piloto.

Las actividades llevadas a cabo hasta el momento tienen como fin:

- Analizar el papel de los actores sociales y políticos en la promoción del intercambio cultural, social y científico, y promover una colaboración social más intensa y rica en el nivel bilateral y birregional en el marco de las relaciones entre la Unión Europea y los países de América Latina y el Caribe.
- Proponer un conjunto de acciones e iniciativas de alto impacto para fortalecer la cooperación.

EULAC Focus tiene una estructura matricial con tres paquetes de trabajo temáticos enfocados en las dimensiones culturales, científicas y sociales, así como otros tres paquetes de trabajo horizontales que establecerán una metodología que se llevará a cabo a partir de la asimilación de los resultados y la difusión del proyecto.

La OEI trabaja prioritariamente en la línea correspondiente al ámbito cultural en el que se abordan tareas de recopilación de documentos clave e identificación de capacidades institucionales y profesionales con una perspectiva histórica y una visión estratégica de futuro.

La iniciativa persigue los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las estrategias y los programas más representativos en el área de la cultura que han sido implementados por la UE y sus miembros con los países LAC, así como por otras instancias de cooperación internacional.
- Evaluar las grandes estrategias de cooperación cultural a nivel internacional en términos de sus impactos y potencial multiplicador en el contexto de las relaciones entre la UE y CELAC.
- Identificar la transformación de paradigmas de política cultural y su impacto desde el punto de vista de cooperación, particularmente en el campo de democratización cultural, democracia cultural y empoderamiento comunitario, cultura y patrimonio como recurso sostenible, el papel que juega la creatividad y la innovación aplicada al desarrollo humano y económico.
- Evaluar los efectos cruzados de la cultura y relaciones inter-culturales en asuntos transversales (género, juventud, migración y movilidad profesional, sostenibilidad, inclusión y cohesión social).
- Promover el diálogo entre actores culturales en la UE y LAC.

La investigación toma como marco el análisis de los valores compartidos por ambas regiones, su influencia en las políticas culturales en común y el papel contemporáneo de las relaciones culturales internacionales y de la diplomacia cultural. Por lo tanto, busca respuestas a las problemáticas de cooperación cultural, la movilidad de actores culturales y la creciente integración de mercados culturales entre ambas regiones.

Entre los avances que se llevaron a cabo a lo largo de 2016-2017 se ha generado un depósito de literatura sobre estrategias de relaciones culturales internacionales que han sido desarrolladas en ambas regiones y se ha elaborado una base de datos de cerca de 800 expertos en la temática de las relaciones culturales y la cooperación cultural entre ambas regiones.

La tarea principal a la que se encuentra dedicado el Grupo de Trabajo sobre Relaciones Culturales es obtener un mapa claro de la expansión actual e histórica de la dimensión cultural de la relación UE-CELAC con el objetivo de proponer un plan de acción sabio para su desarrollo futuro.

El trabajo desarrollado incluye el análisis del contexto general de las relaciones culturales internacionales, tanto entre la UE y otras regiones y entre los Estados miembros de la UE y los países de ALC, como las desarrolladas por diferentes organizaciones o cumbres intergubernamentales (UNESCO, Cumbres Iberoamericanas, American Development Bank, Organización de Estados Americanos, entre otros).

En relación con los otros paquetes de trabajo sectoriales, el análisis de las relaciones entre los países de la UE y ALC no ha tenido suficientes antecedentes e investigaciones previas. Por esta razón, la implementación de este ámbito, tendrá especial interés por su carácter innovador.

3º encuentro del proyecto EULAC Focus en el marco del PROGRAMA HORIZON 2020,

Quito, Ecuador, 29 de marzo-1 de abril de 2017

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador conjuntamente con la Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Yachai Tech) de Ecuador, fueron los anfitriones de la tercera reunión de coordinación de esta iniciativa que se celebró en Quito bajo el lema “*La dimensión cultural, científica y social de las relaciones UE-CELAC*”.

El proyecto EULAC-Focus es una iniciativa del Programa Horizon 2020 de la Unión Europea, coordinado por la Universidad de Barcelona e integrado por un consorcio de 19 entidades provenientes de Europa, América Latina y el Caribe que colaboran con el fin de analizar las dimensiones Culturales, Científicas y Sociales de las relaciones EU-CELAC y contribuir a proporcionar orientaciones sobre el desarrollo estratégico de las relaciones entre ambas regiones.

La OEI participa en el 3er. encuentro del proyecto EULAC-Focus del Programa Horizon 2020 como institución integrante de este proyecto iniciado en 2016.

“Diversidad y desigualdades: desafíos para las relaciones Unión Europea-CELAC”

El 29 de marzo se celebró un acto público en el Auditorio del Instituto de Fomento al Talento Humano de Quito consistente en un panel público de discusión sobre esta temática sobre el tema ““Diversity and inequality: challenges for the Europe Union and Latin America and the Caribbean Relations”. Quito, Ecuador, 29-30 de marzo de 2017

4º Reunión del Proyecto EULAC-Focus

Taller de Diagnóstico y estrategias para potenciar las relaciones entre la UE y LAC

Buenos Aires, Argentina 7-10 de noviembre de 2017

El proyecto EULAC-Focus llevó a cabo del 7 al 10 de noviembre de 2017 en la ciudad argentina de Buenos Aires, su 4.º taller de trabajo sobre el proyecto. La reunión comenzó el día 7 de noviembre con una reunión del ámbito cultural (WP3), en la que participaron los equipos de trabajo del proyecto sobre la dimensión cultural e invitados procedentes de América Latina, el Caribe y Europa para discutir el análisis cualitativo del cuestionario sobre el diagnóstico de la relación cultural entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe y analizar el cuestionario sobre las estrategias para fortalecer las relaciones entre las dos regiones.

El primer cuestionario se envió a principios de 2017 a cerca de 800 expertos y fue seguido de un segundo envío que ahondó en las preguntas planteadas. Los expertos consultados provinieron

de 44 países diferentes, de un vasto conjunto de grupos destinatarios que dan respuestas al equipo desde perspectivas muy diferentes en relación con el diagnóstico y las estrategias para potenciar las relaciones culturales entre la Unión Europea y América Latina y el mundo. Caribe.

El seminario constituyó la última etapa de la metodología DELPHI para la revisión de cuestionarios, etapa en la que fueron revisadas las respuestas y originados los informes del cuestionario, en sesiones paralelas, permitiendo al equipo debatir ideas muy enriquecedoras y sugerencias en grupos pequeños.

El trabajo realizado en el Taller de Buenos Aires permitirá prever las acciones de impacto necesarias en ambas regiones para fomentar y ampliar las relaciones culturales entre la UE y América Latina y el Caribe.

El lanzamiento del proyecto EULAC-Focus se realizó en acto público en la sede de la OEI en Madrid los días 4 y 5 de abril de 2016. En esta ocasión se presentó el proyecto y el marco del Programa Horizon 2020 en el que se inserta.

Asimismo se llevó a cabo un panel titulado “Oportunities and challenges. International cooperación, research and innovation” en el marco de la línea 6 del Programa “Europe in a changing world – Inclusive, innovative and reflective societies”, Madrid, España, 4-5 de abril de 2016.

Posteriormente se llevó a cabo el segundo encuentro técnico del proyecto EULAC-Focus y segundo panel público, Ibero-Amerikanisches Institut (IAI, Instituto Ibero-Americano) “Mobility and the geopolitics of knowledge: challenges between Europe and CELAC”, celebrado los días 29-30 de agosto de 2016 en la ciudad alemana de Berlín.

Otras acciones de difusión asociadas desarrolladas a lo largo del año 2017, han sido

- EULAC-Focus Culture Panel “Panel: What is the role of Culture in relations between the European Union, Latin America and the Caribbean? 12 de julio de 2017
- EULAC-Focus Project: Brazil in the context of Europe and CELAC relations, Instituto de Relações Internacionais da Universidade de São Paulo, São Paulo, Brazil, 23 de noviembre de 2017

El equipo de trabajo está compuesto por la Universidad de Barcelona (UB), España, Samui France; Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt (DLR), Alemania; Zentrum für Soziale Innovation (ZSI), Austria; Methodology Centre for Environment Assessment (Metcenas), República Checa; Ibero-Amerikanisches Institut Berlin (IAI), Alemania; Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO), Países Bajos; Fundação de Apoio a Universidade de Sao Paulo (F-USP), Brasil; Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México; University of West Indies (UWI) Trinidad y Tobago; Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Yachay), Ecuador; Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina; Universidad de Chile (U. Chile), Chile; Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú; Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), Guatemala; Ministerio de Ciencia, Tecnología

e Innovación Productiva (MINCyT), Argentina; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Ecuador; Instituto Italo-Latinoamericano (IILA), Italia y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

La OEI en el Programa Rutas Culturales e Itinerarios Culturales del Consejo de Europa, Lucca, Italia

El Consejo de Europa celebró en la ciudad de Lucca, Italia durante los días 27, 28 y 29 de septiembre el 30 Aniversario de su Programa de Rutas e Itinerarios Culturales.

Las celebraciones han tenido lugar en la ciudad italiana de Lucca, en el marco del 7.º Foro Consultivo del Consejo. Durante los talleres y debates mantenidos se ha querido remarcar la importancia de Rutas Culturales en la labor de fomentar la diversidad cultural, el diálogo intercultural y el turismo sostenible.

El Foro de este año, ha tenido como título “Construyendo diálogo y desarrollo sostenible a través de los valores y el patrimonio europeo”. En él se han debatido las tendencias y los retos de la red de Rutas Culturales, 31 itinerarios a lo largo de 56 países que ponen de manifiesto la riqueza europea en arquitectura, paisaje, sociedad y religión, que van desde los Caminos de Santiago, a la de los Vikingos, pasando por la Ruta Transrománica, la Ruta del Legado Andalusí, y la Ruta Carlos V, entre otras.

Entre los participantes de las 31 Rutas Culturales se encuentran los directores, representantes de los ministerios nacionales, la Unión Europea, Organizaciones Internacionales, académicos, expertos y profesionales de turismo.

Con el fin de fortalecer y [ampliar las Rutas Culturales](#), el Consejo de Europa estableció en 2011 el Acuerdo Parcial Ampliado. De esta forma se busca añadir destinos menos conocidos a la red ya existente, que tengan una importancia simbólica para la unidad europea, su historia y sus valores.

Una de las actividades destacadas que se van a organizar junto a la ceremonia aniversario de Rutas Culturales es una entrega de premios a las personalidades que han marcado la historia y desarrollo del programa.

La Secretaría General estuvo representada en esta ocasión. El evento supuso el inicio del colaboración con vistas a ampliar el horizonte de algunas de las rutas al contexto de los países iberoamericanos, en razón de los lazos históricos y culturales. Asimismo se han comenzado a tratar posibilidades para transferir metodología vinculada al modelo del Programa de las Rutas e Itinerarios del Consejo de Europa a otras iniciativas de los países iberoamericanos que se encuentran en proceso de creación por el potencial que implicaría la transferencia de conocimientos y experiencias entre ambas regiones.

Con este fin se han comenzado a valorar los aspectos a tener en consideración para el desarrollo de un proyecto piloto de cara al año 2018.

Panel “¿Cuál es el papel de la cultura en las relaciones entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe? Instituto Iberoamericano de Berlín, Alemania

El secretario general de la OEI, Paulo Speller, participó el pasado 12 de julio de 2017 en el Instituto Iberoamericano de Berlín (Ibero-Amerikanisches Institut) en Berlín para participar en el debate: ¿Cuál es el papel de la cultura en las relaciones entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe?

En el coloquio, moderado por Barbara Göbel, Directora Ibero-Amerikanisches Institut, participaron: Paola Amadei, directora ejecutiva de la Fundación EU-LAC (Hamburg), Ronald Grätz, director del Institut für Auslandsbeziehungen (Stuttgart), Nuria Sanz, directora y representante en México de la UNESCO (Ciudad de México).

El acto, celebrado con motivo del reciente aniversario de la firma de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), tuvo como fin debatir sobre los vínculos históricos, culturales y lingüísticos entre Europa, América Latina y el Caribe.

Otros de los temas importantes tratados fueron las potencialidades y los desafíos de la cultura, además de hablar sobre las experiencias y buenas prácticas en el ámbito de la cooperación cultural. El debate se abordó de forma transversal, se hizo mención a otros asuntos actuales como las migraciones o los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Durante su intervención, el secretario general de la OEI destacó Buenas Prácticas en la cooperación entre Europa, América Latina y el Caribe. Asimismo se refirió a la oportunidad que supone para la cooperación cultural iberoamericana la celebración de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura organizada por los ministerios anfitriones con carácter bianual y la oportunidad que significó este espacio para el intercambio de conocimientos y experiencias de los países iberoamericanos para fortalecer las políticas y los programas culturales interregionales. El secretario general se refirió también al proyecto de Diplomacia iniciado en 2016 y apoyado por el Instrumento de Colaboración (IC) de la Unión Europea. Asimismo, también resaltó el Programa de Movilidades para Profesionales Iberoamericanos de Cultura de la OEI, el Programa Ibero museos y la importancia de la Estrategia de Cultura y Desarrollo de la AECID que supuso un apoyo a programas de cooperación cultural de la OEI e inicio de múltiples iniciativas en la materia.

Como conclusión, Paulo Speller subrayó la importancia de incentivar lazos de solidaridad y de cooperación birregional entre ambas regiones, así como apoyar el diálogo intercultural entre todos los pueblos y fomentar la protección y la difusión del patrimonio cultural y natural, material e inmaterial a través de la cooperación entre los países.

Investigación e información cultural

Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)

Los ministros y responsables de Cultura reunidos con ocasión de la celebración de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura en Cartagena de Indias, Colombia en mayo de 2016, encomendaron a la OEI “*optimizar la plataforma del Observatorio Iberoamericano de Cultura (OIBC)*” (XVIII CIC, punto 6). Con este fin la OEI comenzó a abordar esta tarea, tomando en consideración las capacidades ya instaladas y buscando la colaboración ministerial y de otras instituciones de competencia en la región.

La acción supone avanzar en la necesidad constatada en diversos foros y encuentros para fortalecer los sistemas de información cultural en la región, promover el establecimiento de estrategias de difusión de la información cultural y elaborar documentos de actuación de la información regional en la materia.

El observatorio tiene como objetivo contribuir a apoyar las políticas culturales de los países iberoamericanos a partir de la recogida, recopilación, sistematización, difusión de la información cultural y en este bienio reforzará los espacios de reflexión y debate sobre temas de actualidad en la región.

En ese marco, la OEI asume la necesidad de generar sinergias y el establecimiento de contactos institucionales con observatorios sectoriales y regionales, centros de investigación y estudio, instituciones y núcleos académicos de investigación y recogida de información cultural de la región con el fin de contribuir paulatinamente a conformar un sistema integral de colaboración en la materia.

Estas alianzas buscan fortalecer el desarrollo y la cooperación entre los países en materia de Cuentas Satélite de Cultura (CSC) y la difusión de las buenas prácticas en materia de políticas públicas de cultura, y promoverán la colaboración entre los países iberoamericanos. Por otro lado, una de las líneas de acción, el Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura contribuye al conocimiento mutuo de los respectivos ordenamientos jurídicos en el campo de la cultura buscando la convergencia natural de las legislaciones culturales de los países, siguiendo las orientaciones de la Carta Cultural Iberoamericana.

Por otra parte, la OEI culminó la elaboración del Estudio Comparativo de Cultura y Desarrollo (ECC+D), que da cuenta de la pluralidad de visiones y modos de conceptualizar la cultura que dan pie a distintos abordajes en materia de política pública, objetivos de desarrollo y prioridades en las agendas de cada país. Esta tarea permite abordar una primera incursión en estos puntos y confrontar una de las complejidades recurrentes del sector: la dificultad para determinar el alcance del gran espectro de actividades comprendidas y determinar quiénes son los actores pertenecientes propiamente al ámbito de la cultura.

El objetivo específico de esta iniciativa es reforzar un espacio de diálogo, intercambio y difusión del conocimiento e intercambio de experiencias en el ámbito de la cooperación cultural en Iberoamérica y para ello, se apoya en:

- Interlocución entre las instituciones y promover alianzas con la sociedad.
- Generación de un proceso de desarrollo de una estructura de información cultural basada en la recopilación y clasificación de información sobre la cultura y el sector cultural que contribuya a reforzar las políticas culturales y constituya un marco de trabajo en la materia.
- Promoción del conocimiento y la comprensión sobre el potencial de la cultura en la economía y el desarrollo en Iberoamérica y auspiciar procesos de formación profesional y prácticas en el campo cultural.
- Identificación de estudios e investigaciones elaboradas por observatorios existentes, unidades de investigación académica y agencias de cooperación en la materia.
- Difusión de modelos y criterios que posibiliten la comparación de conceptos, metodologías, datos e informaciones relativas al campo cultural y seleccionar documentación e información prioritaria de referencia.

Siguiendo la indicación de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura a la OEI en el sentido de avanzar en la optimización de la plataforma del Observatorio, se estableció un plan de trabajo a llevarse a cabo en 2017 para ejecutar esta tarea.

En ese sentido a lo largo de este año se avanzó con la identificación de contenidos, recogida de materiales, autorizaciones para utilización de la información, cronograma de trabajo y colaboraciones para llevar a cabo esta acción:

Servicio de sistematización de la información y documentación del OIBC

Las iniciativas que forman parte del OIBC son las que se detallan a continuación y por las que se desarrollan tareas de tratamiento y sistematización de la documentación e información de la antigua web del OIBC.

- Cuentas Satélite de Cultura: CSC en Iberoamérica
- Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (IPIDC)
- Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas de Políticas Culturales Sur-Sur
- Movilidades realizadas para el Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas
- Estudio comparativo de Cultura y Desarrollo (Estudio C+D)

Espacios a desarrollar en la Plataforma del OIBC

Difusión del Estudio Comparativo de Cultura y Desarrollo (C+D)

La OEI recibió la recomendación de la XVII Conferencia Iberoamericana de Cultura para elaborar en 2016 un estudio comparativo sobre cultura y desarrollo en la región con la participación activa de los equipos técnicos de los respectivos ministerios.

El documento se encuentra ya disponible y contiene información que contribuye a conocer el estado de las industrias culturales y creativas en la región y constituye un apoyo técnico a los países miembros de la OEI a partir de estadísticas culturales y acciones llevadas a cabo en el ámbito de la política pública.

El estudio aborda además las políticas o iniciativas existentes orientadas a la incorporación de las TIC en el impulso de la producción, difusión y/o distribución de los bienes y servicios culturales y, finalmente, proporciona datos sobre la cooperación cultural y la circulación de artistas, bienes y servicios culturales.

La elaboración del documento supuso un esfuerzo en la recolección y generación de una multiplicidad de estadísticas culturales e informaciones afines a partir de una exhaustiva encuesta dirigida a las instituciones de referencia identificadas por los ministerios e instituciones adscritas de la región, dependencias que aportaron datos e información sustantiva para la elaboración de este estudio y que, de forma complementaría, contó con la aportación de fuentes secundarias.

El estudio supuso el desarrollo de cuatro fases: 1) Recopilación de información y coordinación preliminar; 2) Investigación, sistematización y elaboración del documento; 3) Validación. Revisión de capítulos redactados con los actores involucrados e integración de las respectivas observaciones; 4) Edición final y diagramación. Revisión editorial y la diagramación del documento final.

La publicación aborda un panorama comparativo del sector cultural en Iberoamérica desde la perspectiva de las economías creativas y culturales, información sobre la producción y generación de empleo del sector cultural, una visión sobre el consumo cultural en América Latina, los avances que se llevan a cabo en relación con el tema de Cuentas Satélites de Cultura en la región, el balance comercial de la cultura y el gasto público en cultura.

Por otra parte, el estudio presenta información sobre el gasto público en cultura, el panorama en torno a la institucionalidad de las industrias culturales y creativas, realiza un breve repaso histórico sobre las tendencias claves en la institucionalidad de la cultura en los países iberoamericanos, las estructuras, conceptualización y subsectores de las industrias culturales y creativas, y ofrece información sobre la investigación, la cooperación cultural y sus desafíos y oportunidades.

En relación con las políticas de desarrollo de las industrias culturales y creativas se hace mención a la naturaleza económica, social y política de las industrias culturales y creativas:

marcando el campo de las políticas públicas, las áreas clave para el diseño de políticas de impulso de las industrias culturales y creativas y el desarrollo de emprendimientos culturales.

Finalmente, trata sobre las TIC y los medios digitales en Iberoamérica como nuevo campo de debate para la cultura, las TIC y la política cultural, los impactos sociales y económicos de las TIC en los países de Iberoamérica en las industrias culturales iberoamericanas, los nuevos modelos de negocio digital y referencias para una estrategia digital en la política pública cultural.

La OEI ha llegado a un acuerdo con la Fundación Santillana para la impresión de la publicación del estudio que será presentado a lo largo del año 2018 con ocasión de la Conferencia Iberoamericana de Cultura y en sucesivas presentaciones que se llevarán a cabo en las oficinas nacionales de la OEI.

La metodología empleada incluyó estrategias cualitativas y cuantitativas. Comprendió, en primer lugar, la revisión de fuentes secundarias actualizadas sobre cultura y desarrollo en la región, proveniente de fuentes como las Cuentas Satélite de Cultura, encuestas nacionales de producción y consumo cultural, estudios sectoriales elaborados por instituciones internacionales y nacionales, reportes y documentos internos de trabajo. En segundo lugar, se diseñó una encuesta para la recogida de información específica en cada país, completada por las respectivas instituciones nacionales como ministerios y secretarías. Finalmente, se desarrollaron entrevistas en profundidad a representantes y especialistas nacionales. Un total de 20 países participaron en la elaboración de este documento.

El documento está estructurado en cuatro capítulos. La primera parte presenta un panorama general del sector con cifras que dan cuenta de su importancia en términos de empleo, consumo y producción cultural.

En el segundo capítulo se abordan los principales rasgos de la institucionalidad de la cultura en Iberoamérica, en particular aquella enfocada en las industrias culturales y creativas, enfatizando sus desafíos y oportunidades y estableciendo relaciones entre los países involucrados en el estudio.

El tercer capítulo se concentra en el análisis de las políticas necesarias para el desarrollo de las industrias culturales y creativas en la región iberoamericana, para lo cual se analiza su naturaleza doble, sus áreas de intervención clave para el desarrollo del sector y las experiencias más destacables en materia de política cultural y fomento a las iniciativas y emprendimientos culturales.

La cuarta parte del documento busca aportar una visión amplia sobre el rol de los actores públicos frente a la incursión de las tecnologías de la información y de la comunicación en el sector cultural, a través del análisis de los debates principales en torno al tema, las cifras que dan cuenta de su magnitud, el análisis de los impactos económicos y sociales y la exploración de los nuevos modelos de negocio digitales en materia cultural. Los anexos estadísticos presentan

la actualización de la información en materia de balanza comercial, consumo y empleo cultural en la región.

La publicación estará disponible en formato digital y abierto en mayo de 2018 y a lo largo de ese año se realizarán diversas versiones de documentos que realzarán y abordarán algunos de los aspectos más significativos de las conclusiones del estudio.

Cuentas Satélite de Cultura (CSC)

El OIBC ha comenzado en 2017 a recopilar la información disponible surgida del desarrollo del proyecto de Cuentas Satélite de Cultura, con el propósito de transferencia de conocimiento, experiencias. Como fruto de la trayectoria de la OEI en esta materia y en el marco del OIBC se continuará avanzando en algunas oficinas nacionales en esta materia, promoviendo la interlocución con los responsables públicos de ministerios e instituciones de estadística e información cultural de la región a través de las oficinas nacionales de la OEI en terreno y difundir los avances de los trabajos llevados a cabo a lo largo del bienio anterior, con el fin de:

- Contribuir a la difusión y profundización del debate y la comprensión sobre las oportunidades y desafíos de la cultura en relación con la economía y el desarrollo, generando nuevos intercambios y conocimientos y fortaleciendo la labor profesional e institucional.
- Apoyar procesos de fortalecimiento de las políticas públicas orientadas a materializar acuerdos internacionales adquiridos en la Convención de la Diversidad de la UNESCO, la Carta Cultural Iberoamericana (CCI) y el papel de la Cultura en los ODS;
- Promover la identificación, categorización y sistematización de las diversas iniciativas de producción de información relativas al ámbito cultural y su análisis comparativo.

El trabajo en terreno de las Cuentas Satélite

Con este fin, la Oficina de la OEI en Bolivia ha iniciado contactos con el Ministerio de Cultura y Turismo (MCyT) para establecer bases técnicas para la medición de los sectores identificados por la metodología de Cuenta Satélite de Cultura de Bolivia, a partir de un análisis estratégico de la situación del país, identificando las posibles alternativas metodológicas a través de observatorios para la obtención de información primaria en los sectores aún no trabajados, así como desarrollar una propuesta regional para el sector de patrimonio inmaterial.

Esta tarea ha permitido apoyar la medición cuantitativa y cualitativa de sectores culturales en el país relacionados con las cuentas nacionales y avanzar en la recolección de información sustantiva de carácter estadístico sobre bienes e insumos culturales. Al finalizar el proyecto se espera contar con un documento de aproximación metodológica para la medición de los sectores aún no trabajados, que cuenta con evidentes limitaciones de acceso a fuentes de información primaria, y un documento guía para el trabajar en la medición del sector de patrimonio inmaterial de la cultura, dada la riqueza del país para trabajar en ello.

El proceso supone disponer de un documento de análisis estratégico para el desarrollo de la metodología de Cuenta Satélite de Cultura del país para los próximos tres años, considerando el aporte de todos los actores involucrados.

Entre los resultados que proporcionará el proyecto, se encuentra la elaboración de un Plan Estratégico para el Desarrollo de la CSC de Bolivia; la propuesta de Lineamientos Conceptuales para un Manual de Patrimonio Inmaterial, el Estudio macroeconómico de los sectores culturales en Bolivia y disponer de directorios de los 12 sectores culturales de Bolivia

Por otra parte, y en el marco de los trabajos del OIBC en Costa Rica, la oficina de la OEI en aquel país ha continuado a lo largo de 2017 difundiendo las acciones previstas en el desarrollo de este proyecto, a través del convenio de cooperación vinculado a esta iniciativa desarrollado en el bienio anterior y que tuvo como objetivo reforzar el sistema de información cultural y prestar un mejor conocimiento de la realidad cultural del país. Las acciones implicaron la puesta en valor de operaciones estadísticas cuya relevancia cultural permanece oculta, con la inclusión de nuevas líneas de investigación respecto al valor económico de la cultura y la colaboración entre las autoridades nacionales de estadística y de cultura.

Por otra parte, se ha continuado avanzando en 2017 en la colaboración con el Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala a lo largo de este bienio en el fortalecimiento de la Cuenta Satélite de Cultura (CSC) de ese país, a partir de dos acciones específicas:

- Desarrollo de la plataforma informática, como un subsistema del Sistema de Información Cultural del Ministerio de Cultura y Deportes, para el registro de datos obtenidos de los primeros sectores culturales definidos.
- Diseño e implementación de una estrategia de comunicación para dar a conocer los avances tangibles de la CSC y promover alianzas estratégicas para la continuidad de su implementación.

En esa línea, se ha desarrollado la plataforma informática para el registro de datos económicos de diferentes sectores, se ha procedido a la capacitación sobre su uso y se han registrado los datos económicos del sector audiovisual y artes escénicas. Por otra parte, se diseñó e implementó una estrategia de comunicación para dar a conocer los primeros resultados de la Cuenta Satélite de Cultura en Guatemala y se han difundido sus avances a través de material divulgativo.

Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (PIDC)

La OEI atiende durante el presente bienio el encargo de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura para actualizar y difundir el Portal Iberoamericano de Derecho de la Cultura (PIDC).

Con este propósito, se han llevado a cabo a lo largo de 2017 contactos institucionales con el Instituto Interuniversitario de Comunicación Cultural (IICC) de la Universidad Carlos III de

Madrid para reforzar la gestión del portal, iniciada en la etapa anterior y disponer en acceso abierto de una base de datos virtual de acceso público en la región sobre doctrina jurídica y jurisprudencia y legislación cultural en el ámbito cultural de los países miembros de la OEI.

El objetivo del PIDC es sentar las bases para la creación de un modelo iberoamericano específico que comprometa a los poderes públicos y sociedades respecto a las garantías de los derechos culturales y ayudar al desarrollo armónico, con perspectiva de región, de la dimensión jurídica de las políticas culturales en pro de la integración cultural iberoamericana.

El acuerdo ha permitido disponer a finales de 2017 en las siguientes líneas:

- Actualización informática a partir del desarrollo de un gestor de contenidos para su gestión autónoma, motor de búsqueda e indexación de la información.
- Gestión y actualización permanente de contenidos.
- Apoyo e impulso institucional por la OEI a la difusión y conocimiento del Portal Iberoamericano del Derecho a la Cultura.

Como continuidad de esta tarea se ha previsto avanzar en la presentación y difusión del portal y la búsqueda de alianzas con instituciones y proyectos que se desarrollan en la región en esta materia en coordinación con el Instituto Interamericano de Comunicación Cultural.

En el plano de apoyo y refuerzo a los sistemas de institucionalidad e legislación cultural, se prevé continuar apoyando la elaboración de instrumentos de seguimiento de iniciativas y estrategias de cooperación cultural, mediante la actualización y difusión del portal, con el fin de disponer en este bienio:

- Repositorio de documentos clave de referencia: documento marco, informes, estudios, análisis, investigaciones, bases informativas, etc. en materia de institucionalidad y legislación cultural en los países iberoamericanos.
- Marco de la institucionalidad Cultural en Iberoamérica: mapeo de instituciones que se desempeñan en el campo de la investigación cultural y la cooperación cultural; creación y definición de un modelo de ficha para la bases informativa como recurso digital.

Buenas Prácticas en Políticas de Cooperación Sur-Sur

En el marco del Mecanismo de cooperación e intercambio de proyectos de Políticas Culturales Sur-Sur, establecido en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura (Cartagena de Indias, Colombia 2016), la OEI trabaja en la recopilación de la información correspondiente a esta iniciativa a partir de la implementación de proyectos e acciones modélicas significativas, basada en una metodología común e identificadas por propios países iberoamericanos con el fin de promover el desarrollo de proyectos de colaboración en un marco de movilidades e intercambio

de conocimientos y experiencia con el fin de promover la integración y la cohesión social en especial en relación con la población joven.

La tarea realizada a lo largo de 2017 permitió disponer de un banco de los proyectos desarrollados y una base informativa sobre sus impactos y resultados, lo que proporcionó recursos para el desarrollo de iniciativas conjuntas. El portal agrupó información sobre los proyectos, las actividades desarrolladas así como las metodologías utilizadas y los desafíos a los que tuvieron que hacer frente.

A partir de estas prácticas, el OIBC identificó tendencias, modelos innovadores en materia cultural y las difundió con el fin de promover su análisis, discusión y favorecer su transferencia.

Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales Sur-Sur

Con este fin contribuye al desarrollo del intercambio previsto para el fortalecimiento de las políticas y proyectos del sector, a fomentar las relaciones de intercambio entre ministerios y países, a partir de un diseño común y compartido y la implementación de proyectos e iniciativas modélicas significativas identificadas por los propios países y desarrollar proyectos de colaboración en un marco de movilidades.

Ello permitirá contribuir a aumentar las competencias de los profesionales vinculados a las actividades identificadas por los ministerios participantes, reforzar la institucionalidad cultural, promover el desarrollo de proyectos comunes y crear un modelo novedoso de cooperación basado en una metodología de solicitudes y demandas.

A lo largo de 2017 han continuado desarrollándose acciones iniciadas en 2016 consistentes en: actividades presenciales, talleres, pasantías, seminarios y visitas de campo que implican la disposición de las movilidades acordadas. Cada actividad supone el desarrollo de una agenda de trabajo técnico y acciones virtuales asociadas que facilitan el intercambio y conocimiento de las experiencias.

Los países implicados en esta iniciativa para este bienio 2017 y 2018 son: Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Rep. Dominicana y Uruguay.

La iniciativa se estructura en torno a los proyectos seleccionados presentados en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Cultura, a saber:

Juventud, convivencia, cohesión y construcción de paz

- El Salvador, Red de Casas de la Cultura y Convivencia
- Honduras, Recreovías por la prevención para una vida mejor
- Guatemala, Programa Sustantivo Inclusión y Convivencia
- México, Cultura para la Armonía

- Paraguay, Más allá de la Guerra: Memoria, reflexión y cultura de la paz

Formación, producción, gestión y derecho a la cultura

- Andorra, Comunidad e impacto social
- Argentina, Casa Central de la Cultura Popular Villa 21 24
- Cuba, Centro de Comunicación Cultural: la promoción de la cultura por todos y para todas
- Panamá, Orquesta Juvenil de Música
- Portugal, Programa Opciones

Política pública para la formación, la juventud y el emprendimiento

- Bolivia, Programa rescate, preservación y transmisión de los idiomas originarios del Estado boliviano
- Brasil, Cultura Viva
- Colombia, Leer es mi Cuento
- Perú, Videotecas culturales
- Venezuela, Misión Cultura Corazón Adentro

Emprendimientos culturales

- Chile, Plan Nacional de Fomento a la Economía e Industria Creativa
- Costa Rica, Proyecto Técnico de Animación Sociocultural
- Ecuador, Centro Tecnológico de Organizaciones
- España, Escuelas Taller
- Nicaragua, Centro Nicaragüense de Enseñanza Audiovisual y Cinematográfica
- Uruguay, Fábricas de Cultura

Las acciones que se implementan en 2017 y culminarán a mediados de 2018, pretenden contribuir a dar máximo alcance y proyección a las buenas prácticas que se llevan a cabo en la región y afrontar retos y desafíos en términos de cultura, cohesión social y convivencia.

La OEI busca a través de sus oficinas nacionales que estas actuaciones supongan la creación y desarrollo de redes de cooperación cultural que tengan alcance y sostenibilidad futura, tanto a nivel profesional como en el impacto que ello suponga en las instituciones que participen en estas iniciativas.

La institución contribuye a través de su Oficina Nacional en Colombia a la coordinación operativa de los intercambios y al patrocinio de 20 de los intercambios establecidos para este bienio.

Las acciones llevadas a cabo a lo largo de 2017, hasta el momento son:

CUADRO MECANISMO DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS				
PROYECTO	PAÍS OFERENTE	OBJETIVO	RESULTADO	PAÍS DEMANDANTE
LEER ES MI CUENTO	COLOMBIA	Avanzar hacia la construcción de un plan de formación en promoción de lectura, que contemple qué se quiere lograr, dónde o con quién y para qué. Debe precisar las etapas o pasos necesarios para su cumplimiento, así como las líneas de acción y actividades, y una proyección presupuestal.	Plan de formación en promoción de lectura construido.	Perú
				El Salvador
				Honduras
				Bolivia
Casa Central de la Cultura Popular Villa 21 24	ARGENTINA	Apoyar, tomando como referencia la experiencia argentina, la construcción de proyectos de casas de cultura, a partir del estado actual de la iniciativa en el país demandante.	Proyecto de casa de cultura construido.	Costa Rica
				Ecuador
				Uruguay
ESCUELAS TALLER	ESPAÑA	Aportar/enriquecer (tomando como referencia la experiencia de AECID en el desarrollo de escuelas taller en distintos países) la implementación de escuelas taller en el país demandante, a partir de los intereses propios.	Será definido al finalizar la ejecución de las movilidades.	Nicaragua
				Paraguay
				Chile
PLAN NACIONAL DE FOMENTO A LA ECONOMÍA E INDUSTRIA CREATIVA	CHILE	Apoyar la construcción del plan nacional de fomento a la economía e industria creativa en el país demandante.	Por definir, de acuerdo con el objetivo que se plantee.	Guatemala
				Panamá
				México
				R. Dominicana
				España

Una vez concluida esta etapa en 2018, y con el fin de promover y estimular el intercambio de conocimiento y experiencias con énfasis en su impacto social, la OEI dispondrá de una base informativa sobre los proyectos desarrollados y sus resultados que permitirá la identificación y difusión de las acciones y propiciar espacios futuros de colaboración y cooperación

Optimización de la Plataforma del OIBC

El observatorio ha comenzado a trabajar en 2017 en la optimización de su plataforma y con este fin desarrollará el espacio virtual configurado a partir de la organización de un sistema de información virtual, espacio de reflexión, estudio, debate y difusión a partir de una estructura orgánica diseñada para cumplir con sus fines.

El objetivo de esta plataforma es disponer y difundir información procedente de las líneas estratégicas de acción del OIBC y, con este fin, se constituye en una herramienta de recogida, sistematización y difusión de la información sustantiva desarrollada en perspectiva de las líneas estratégicas de cooperación de la OEI en la materia cultural.

La plataforma, alojará la información y recursos sobre los diferentes ámbitos del Observatorio Iberoamericano de Cultura, y constituirá el soporte básico de la información para difusión, distribución, interlocución y generación de espacios de reflexión y diálogo entre representantes de instituciones interesadas en la cultura y la cooperación internacional.

En cuanto al calendario de ejecución, el trabajo ha comenzado a llevar a cabo en octubre de 2017 y continuará a lo largo del primer cuatrimestre de 2018 con el fin de estar disponible para su presentación en la próxima Conferencia Iberoamericana de Cultura, a celebrarse en Guatemala en mayo de 2018. La tarea se lleva a cabo en dos fases diferenciadas, tal y como se establece a continuación: la primera de sistematización de la información y documentación y elaboración de documentos a celebrarse antes del citado evento; y la segunda, de revisión y mantenimiento / actualización de la información y documentación.

En lo que respecta a la visibilidad del proyecto, la disposición de la plataforma en su primera versión ya actualizada será presentada a finales de marzo de 2018 a la OEI y lanzada en la citada conferencia. A partir de ese momento la plataforma se presentará en las oficinas nacionales de la OEI, a través de los canales digitales, en redes sociales e instituciones y entidades del sector cultural de la región.

Este espacio se alineará con las estrategias de la OEI en materia de cultura y cooperación y en articulación con el resto de observatorios de la OEI, Educación y Ciencia, con el fin de contribuir a fortalecer las políticas públicas culturales en la región, según el mandato de la Conferencia Iberoamericana de Cultura.

La investigación como recurso para la gestión cultural Encuentro OBSERVA CULTURA

Buenos Aires, Argentina, 6 de noviembre de 2017

La OEI colaboró con el evento “Observa Cultura” encuentro organizado por el Observatorio Cultural de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA), en el marco de su 20.º Aniversario, celebrado en la capital argentina el día 6 de noviembre de 2017.

La actividad reunió a un conjunto de especialistas, investigadores, funcionarios y académicos, nacionales e internacionales, con el objeto de reflexionar en torno a la función cultural de las universidades, el rol de la investigación académica en la profesionalización de la gestión cultural, y sus aportes y desafíos en términos de vinculación comunitaria, gobernanza, cooperación, marco regional y aportación al desarrollo.

El decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, César Humberto Albornoz, dio la bienvenida a los profesionales invitados y reconoció la labor, experiencia y trayectoria del observatorio, una referencia en materia de cultura y cooperación cultural en la región iberoamericana.

El director del Observatorio, Héctor Schargorodsky, manifestó en las mesas la importancia de los temas que se tratan en el centro en relación con la investigación, el papel de las universidades y los centros de investigación frente a los desafíos de profesionalización de la gestión cultural, la tarea al servicio del sector cultural y su vinculación con el mundo comunitario, el marco internacional y los aportes institucionales para el desarrollo del sector cultural.

La OEI precisamente participó en el panel sobre la cooperación cultural internacional y las experiencias mantenidas desde la institución en relación con otros centros e institucionales en la región.

Redes de cooperación cultural internacional y ciudades

Programa de Residencias artísticas (OCA)

La OEI trabaja durante 2017 y 2018 en el proyecto OCA: Programa de Residência Artística Internacional da Casa da Cultura da América Latina.

La ciudad de Brasilia y la Universidad de Brasilia ocupan una posición privilegiada en el contenido latinoamericano. Ambas proyectadas por Oscar Niemeyer y Lúcio Costa, son sitios de referencia en materia de cooperación cultural. La Casa da Cultura da América Latina (CAL), institución que tiene por misión promover el intercambio cultural entre los países iberoamericanos, desarrolla con el apoyo de la OEI una iniciativa de residencias artísticas internacional (OCA).

Se trata de una iniciativa de carácter multidisciplinar en Artes y Ciencias Humanas y Sociales, que tiene por objetivo provocar el intercambio de experiencias culturales, la producción de obras de reflexión sobre el tema de las ciudades latinoamericanas. La residencia busca ofrecer la oportunidad y las condiciones para ofrecer la oportunidad para los jóvenes artistas que buscar un trabajo intenso y creativo, más allá de producir un efecto de intercambio entre artistas de diversos países, que, a partir de los trabajos desarrollados en forma colaborativa, estrecharán lazos profesionales que contribuirán al desarrollo de proyectos de colaboración institucional.

Ya ha comenzado el proceso de ejecución de las movilidades que prevén llevar a cabo 10 iniciativas de colaboración que implican el desarrollo de estancias y talleres de trabajo, foros de colaboración y el desarrollo de una obra y publicación como fruto del proyecto.

Acciones de apoyo a la Movilidad y la formación en el ámbito cultural. Convenio Zaragoza Cultural

En el marco del convenio firmado para el desarrollo de intercambio en materia de movilidad artística y cultural, la OEI y la Sociedad Cultural Zaragoza Cultural, se llevaron a cabo en 2017 acciones de apoyo a la movilidad y el intercambio de conocimientos y experiencias, destinado a jóvenes menores de 35 años en consonancia con la indicación del Pacto Iberoamericano de la Juventud, lo que ha permitido que jóvenes de esa ciudad desarrollen en 2017 su residencia artística en Nicaragua y Ecuador y viceversa.

Las actividades se llevaron a cabo en el marco del convenio de hermanamiento que tiene el Ayuntamiento de Zaragoza con el Municipio de León para el caso de Nicaragua y en el marco del 3er. Congreso Latinoamericano de Cultura Viva Comunitaria, que se realizó del 20 al 25 de noviembre de 2017 en Ecuador.

El resto de movilidades se llevaron a cabo entre ciudades de uno y otro lado del Atlántico durante los meses de noviembre y diciembre de 2017, a saber:

Por una parte se llevó a cabo la movilidad del gestor cultural del municipio de León, Nicaragua, en la ciudad de Zaragoza aprovechando la celebración del Festival Asalto realizado los días 8 al 17 de septiembre en esa ciudad. La actividad supuso la participación en talleres en el recinto de la entidad La Harinera.

Por otro lado, se realizó la estancia de Beatriz Plaza López, gestora cultural de la ciudad de Zaragoza, seleccionada a través de una convocatoria abierta y que tuvo como destino a la ciudad de León del 25 de noviembre al 7 de diciembre de 2017. Las actividades se celebraron en la Escuela Especial de Sutiaba, en la comunidad Tomás Borge y en el espacio El Nicaragüita de aquel municipio.

Ambas actividades se desarrollaron en el marco del convenio de hermanamiento que tienen suscrito ambas ciudades.

Asimismo se llevó a cabo la movilidad de un miembro de la Red de Cultura Viva Comunitaria con origen en Ecuador, Daniela Pabón y destino la ciudad de Zaragoza, desarrollada entre los días 11 y 18 de diciembre de 2017.

Por otra parte, el Ayuntamiento de Zaragoza llevó a cabo la convocatoria y selección de Nemesio Mata, gestor cultural de la ciudad de Zaragoza que realizó la movilidad con origen en la ciudad de Zaragoza y destino a Quito entre los días 19 y 26 noviembre de 2017, durante la celebración del Congreso de Cultura Viva Comunitaria.

Las agendas de trabajo en Zaragoza, supusieron la interlocución con numerosas instituciones que desarrollan sus actividades en el ámbito local en Procura: Profesionales de la cultura en Aragón), LabSprint Kulturtopias y Comuna Espacio Arte, además del citado espacio de La Harinera.

Apoyo al Encuentro Internacional de Investigación en Artes, Universidad Nacional de las Artes, Ecuador

Por otra parte, se prestó apoyo a la celebración del Encuentro Internacional de investigación en Artes de la Agencia Latinoamericanas de Investigación en Artes (ILIA), que tuvo lugar los días 21 al 23 de junio de 2017 en la sede de la Universidad de las Artes en Guayaquil, Ecuador.

El Instituto Latinoamericano de Investigación en Artes (ILIA) es un ámbito transdisciplinario que no solo reúne investigaciones académicas tradicionales, sino también un conjunto de manifestaciones culturales y artísticas, vinculadas con la sociedad del conocimiento, la creatividad, las nuevas tecnologías, las pedagogías críticas en artes, la interacción con nuevas estéticas, los espacios públicos y la participación comunitaria, mediante la exhibición, producción, muestras, interacciones y diálogos artísticos locales, nacionales, e internacionales, orientados a la necesidad de pensar y debatir en torno a las transformaciones de la cultura y los movimientos contemporáneos de las artes.

Las redes de cooperación cultural: Cumbre Internacional de Cultura y Artes, IFACCA

La Federación Internacional de Consejos de Arte y Agencias Culturales (FICAAC), celebró la 7.ª Cumbre Mundial de Artes del 18 al 21 de octubre de 2016 en La Valeta, Malta. El tema del encuentro fue “En la encrucijada? Liderazgo cultural en el siglo XXI” y en él se presentó el documento base elaborado a partir de la encuesta realizada con la colaboración de organismos instituciones y agencias de cooperación internacional, vinculadas a la promoción, formación, investigación y apoyo al sector cultural y artístico.

La conferencia convocó a representantes y responsables de gobiernos e instituciones culturales de más de 70 países.

La OEI apoya la tarea de FICAAC y se suma al interés de las temáticas planteadas en el evento y al trabajo que se realiza en el marco del fomento de redes de cooperación cultural y artística en relación con las políticas culturales, Con ese fin, ha colaborado brindando apoyo al acceso en lenguas española y portuguesa de los documentos más relevantes del evento y promoviendo su difusión en el ámbito de los países iberoamericanos.

En el encuentro se debatió sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan las artes y la cultura en relación con los nuevos entornos digitales y tecnológicos y cómo estos procesos afectan la producción y distribución de bienes y servicios, los nuevos procesos migratorios y las transformaciones que se producen en los contextos nacionales cambiantes que asumen tanto medidas de austeridad como peticiones de reforma.

La Cumbre trató sobre la necesidad y aspiración de los profesionales del sector cultural y artistas que aspiran a extender el impacto de su trabajo en otros sectores y a los esfuerzos que se realizan para asegurar la libertad de expresión y proteger y auspiciar la diversidad cultural.

En el evento se abordó la aparición de nuevos modelos de liderazgo cultural que buscan afirmar y reforzar el lugar de la cultura y las artes como pilares del desarrollo social y promover la potenciación de su espectro e impacto y asumir nuevos compromisos sociales. En el marco de un contexto de noción de gobernanza participativa, las decisiones deben asumirse desde múltiples sectores. Artistas, redes, grupos de apoyo y organizaciones profesionales desempeñan un papel cada vez más importante para comprometer a la sociedad civil, debatir los problemas y proponer soluciones a los desafíos de nuestro tiempo.

La Cumbre exploró los cambios en la percepción en torno al liderazgo cultural y planteó una serie de preguntas indispensables en estos tiempos de transición y necesaria reflexión: ¿Cuáles son los problemas? ¿Cómo se toman las decisiones? ¿Cómo se define el liderazgo en las diferentes culturas y entornos? ¿Cómo pueden colaborar los gobiernos y la sociedad civil? Y finalmente, ¿cuáles son las perspectivas y los retos de futuro?

Cultura, Redes y Política: Carta Cultural Iberoamericana. Jornadas Oporto, Coimbra, Lisboa, Évora y Faro (Portugal)

El Centro de Estudios de Comunicación y Sociedad de la Universidad de Minho (CECS-UM) de Portugal y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) invitan a las 2CN-CLab Talks “Cultura, Redes y Política: Carta Cultural Iberoamericana”, celebradas los días 4, 5, 6 y 7 de diciembre de 2017 en varias ciudades portuguesas: Oporto, Coimbra, Lisboa, Évora y Faro.

Las 2CN-CLab Talks “Cultura, Redes y Política: Carta Cultural Iberoamericana” son promovidas en el ámbito del proyecto de investigación ‘Rede de Cooperación Cultural Transnacionales: Portugal europeo, lusófono e iberoamericano’, que se está desarrollando con el apoyo de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología en Portugal, España y Brasil.

Con motivo de la apertura en Portugal de la Oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el segundo semestre de 2017, la OEI se vinculó con el CECS-UM para la promoción de un ciclo de jornadas temáticas sobre temas vinculados a la cooperación cultural denominado 2CN-CLab Talks, que se desarrolló del 4 al 7 de diciembre de 2017, sobre el tema de la Carta Cultural Iberoamericana.

La Ciudad imaginada, Valladolid, España, 1-3 de diciembre de 2017

La OEI participó en el proyecto ‘La ciudad imaginada’, iniciativa patrocinada por el Ayuntamiento de Valladolid en la que colaboraron la Junta de Castilla y León y la Secretaría de Cultura de España.

“La Ciudad imaginada” es un espacio dedicado al intercambio de ideas que busca dar a conocer propuestas y alternativas para la ciudad en ámbitos como la movilidad sostenible, la educación, el uso de los espacios públicos, la alimentación, el arte o la tecnología.

La iniciativa propició un espacio en el que analizaron de forma crítica el proceso de transformación que están experimentando las ciudades, se intercambiaron propuestas acerca de diversas formas de movilidad sostenible, cultura, educación alternativa, nuevas configuraciones de espacios públicos, urbanismo, tecnología o alimentación. El proyecto tiene como fin contribuir a mejorar la vida de los habitantes de las ciudades sin perder su identidad y cultura propia.

Entre los días 1 y el 3 de diciembre se expusieron en el Museo Patio Herreriano de Valladolid destacados proyectos provenientes del ámbito nacional e internacional, en materia de desarrollo y se realizaron propuestas provenientes del trabajo colaborativo desarrollado por los participantes durante las jornadas de trabajo celebradas en diversos talleres de trabajo a lo largo del mes de noviembre de 2017.

El evento estuvo dirigido a todos los habitantes de la ciudad, tanto a nivel personal como grupal a través de asociaciones públicas o privadas, que buscaban indagar sobre modelos urbanos culturales y sostenibles.

En esta ocasión, la sra. Patricia Guerrero, abogada, exjueza y fundadora del proyecto “La Ciudad de las Mujeres” de Colombia, expuso sobre la creación y desarrollo de esta iniciativa que ha permitido dar un lugar a mujeres desplazadas por el conflicto de violencia en ese país y dar proyección al trabajo de cooperación desarrollado ya en varias generaciones de mujeres y liderar iniciativas de fortalecimiento en esta materia más allá de las fronteras.

Como resultado del evento se identificaron diversos grupos de trabajo con capacidad para implementar proyectos en el futuro a través de aportes sobre nuevos modos y estrategias de colaboración conjunta.

Promoción cultural: transversalidad, lectura, artes, educación y comunicación

Las políticas culturales y educativas pueden contribuir al desarrollo de las habilidades necesarias para hacer frente a la riqueza y complejidad de las sociedades multiculturales contemporáneas y para impulsar y crear entornos de convivencia y colaboración que fomenten la cultura, su disfrute, y dinamicen sus dimensiones sociales. Este proceso es apoyado por la cooperación, la promoción y difusión cultural y la dinámica que se establece a partir de la interacción de grupos, asociaciones y la acción de instituciones que trabajan a nivel local, nacional y regional. La OEI asume el importante lugar que tiene la cultura en relación con el reconocimiento del arte y la cultura en la educación, así como de la dimensión educativa en el plano cultura.

En ese sentido, las oficinas nacionales de la OEI afincadas en terreno, están en las mejores condiciones para conocer las necesidades, problemáticas, así como las potencialidades de los

colectivos que se desarrollan en este ámbito a nivel local. En ese sentido, la cultura funciona como ámbito aglutinador y dinamizador de diferentes planos y dimensiones sociales, especialmente en relación con la expresión de las diversas formas de expresión, la comunicación cultural e intercultural, la expresión artística, el impacto del arte con objetivos sociales en jóvenes, los efectos transformadores en los ámbitos individual, familiar y comunitario con objetivos de desarrollo, así como la apropiación y difusión del patrimonio cultural.

Con este propósito, la OEI continúa apoyando proyectos para modernizar la educación. En 2017, lanzó una consulta pública sobre la revisión de las habilidades y competencias clave necesarias para el mercado laboral del futuro, con el objetivo de actualizarlas. El Parlamento Europeo ha emprendido trabajos sobre el tema en un informe de propia iniciativa.

IBERLECTURA 2017-avance 2018: Una iniciativa iberoamericana para la promoción de la lectura

IBERLECTURA (<http://www.iberlectura.org/>) es una iniciativa de carácter regional que se inscribe en el proyecto iberoamericano impulsado por la OEI, Metas Educativas 2021 adoptado por la XX Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno (Mar del Plata, 2010) y se enmarca en el programa de acción compartido para fortalecimiento de las lenguas de Iberoamérica.

La propuesta tiene como propósito apoyar las políticas públicas de los ministerios de Educación y Cultura de Iberoamérica orientadas al desarrollo de prácticas genuinas de cultura escrita, incluyendo la lectura, la escritura y la oralidad, así como generar un espacio de encuentro y promoción de proyectos impulsados por diversos actores en dichas temáticas.

Las actividades y producciones de IBERLECTURA se desarrollan en las áreas de: Formación (articulado con el CAEU y propuestas de IBERTIC e IBERCIENCIA); Divulgación (publicaciones de OEI; registro de conferencias, talleres, entrevistas, etc.; sala de lectura) y Promoción de la lectura (programas nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias de concursos, ciclo de talleres, etc.). Esta línea incluye un espacio para la interacción y el diálogo virtual a través de comunidades de estudio y debate, integradas por docentes y bibliotecarios, entre otros. Como apoyo a todas las acciones desplegadas y para concretar una divulgación masiva, se potencia la presencia en las redes sociales.

A lo largo de este bienio, la OEI ha continuado difundiendo la labor de IBERLectura para el desarrollo de acciones que tengan en perspectiva la dimensión cultural en relación con el libro y la promoción de la lectura en espacios no formales.

Con este fin, y en la línea de promoción cultural, se ha seguido prestando apoyo a través del intercambio de información sobre programas nacionales y regionales de promoción de la lectura, noticias y concursos.

Adicionalmente en materia de divulgación, durante esta etapa se ha continuado identificando publicaciones, artículos y documentación vinculada al mundo de la lectura y generando entrevistas y material en este tema.

Las acciones que se llevan a cabo permiten el diseño y la distribución mensual de un boletín con información y novedades de toda Iberoamérica, y de un informe especial llamado “En Foco” que pone especial atención sobre planes nacionales de promoción de la lectura, programas, estrategias, enfoques y debates con expertos. Para la confección de este informe especial se cuenta con el apoyo de las oficinas por medio del envío de material diverso para incluirlo en la publicación.

En la línea de aunar esfuerzos y trabajar en sinergia con otras instituciones que desarrollan la temática, IBERLectura refuerza el vínculo con el Centro Regional de Lectura para América Latina (CERLAC) y con el Programa de Cooperación Iberoamericana IBERBIBLIOTECAS. De esta forma, se espera promover un espacio de encuentro y promoción de proyectos orientados al desarrollo de apoyo de prácticas genuinas de cultura escrita, incluyendo la lectura, la escritura y la oralidad.

Finalmente, se ha previsto que continúe la elaboración del boletín informativo de alcance iberoamericano, que en este período se espera que redoble la elaboración y difusión de sus contenidos a partir de una interacción más intensa entre las oficinas nacionales de la OEI.

Acciones de promoción de la cultura y la diversidad cultural y lingüística iberoamericana

Talleres educativos y culturales en la Feria Internacional de las Culturas: La Navideña”

En el marco de la colaboración establecida con el Ayuntamiento de Madrid, se llevó a cabo un taller educativo y cultural basado en pistas sobre soporte papel-digital para introducir y afianzar conocimiento, de manera lúdica, sobre América: sus culturas, geografía, historia, gastronomía, recursos naturales, y a través de la reflexión en torno a conceptos transversales como: convivencia y paz, sostenibilidad, resolución de conflictos, memoria y patrimonio... en definitiva, valores que sean susceptibles de reflexión a partir de lo expuesto y programado en la Feria.

Los talleres se celebraron los días 18 y 19 de diciembre de 2017 en el recinto del Matadero de Madrid, España y estuvieron destinados a jóvenes y adolescentes y se diseñaron a partir de los contenidos y actividades de la feria y con relación a los temas de este año: Sostenibilidad y Medioambiente; Gastronomía; Diversidad Cultural.

El objetivo de las actividades ha sido promover la difusión y el conocimiento sobre la cultura, la historia y la geografía iberoamericana con una actividad de tipo cultural y lúdica a través del

juego, con la ayuda de las pistas que llevan a buscar por la feria preguntas abiertas que buscarán la reflexión.

Iniciativa de difusión cultural “Quechua, una lengua que camina”

El día 30 de noviembre de 2017 se realizó la presentación del proyecto “Quechua: una lengua que camina” en el Espacio Vecinal Arganzuela de Madrid. Este proyecto, impulsado por la Asociación Cultural El Apagón V.O. y que contó con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), tuvo como objetivo la revitalización de la lengua quechua y busca contribuir a concienciar y poner en conocimiento de la comunidad la lengua quechua, así como fomentar el interés y crear un espacio para los quechua hablantes.

La presentación corrió a cargo de las promotoras del proyecto, Noelia X. Quino, secretaria de El Apagón V.O., gestora de Comunicación Audiovisual con estudios en la Universidad Complutense de Madrid y Katherine García Cristóbal, graduada en Conservación y Restauración del Patrimonio Cultural en la Universidad Complutense de Madrid y gestora del Patrimonio Cultural.

Tras la presentación y contextualización del proyecto, se mencionó la agenda de actividades socio-culturales a desarrollar durante los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre, las cuales incluyeron clases de quechua y muestras de diferentes artes de la cultura quechua como el teatro, la danza, la música, el cine o la artesanía.

El evento se enmarcó en las acciones que la OEI lleva a cabo para contribuir a difundir la importancia de la diversidad lingüística y su contextualización en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana, documento internacional de referencia en materia de diversidad cultural en la región iberoamericana.

Así mismo, una representante del pueblo asháninka llevó a cabo una presentación acerca de la situación del pueblo amazónico asháninka, situado en diferentes latitudes de la Amazonía peruana. Se explicaron diferentes iniciativas de intercambio y cooperación entre las comunidades asháninkas que residen en diferentes territorios de Perú.

Los asistentes al evento tuvieron ocasión de reflexionar sobre la importancia de la figura y el papel de las madres como transmisoras y protectoras de las lenguas originarias y, muy en particular, en el caso de la lengua quechua.

Se proyectaron varios cortos documentales sobre cultura quechua, uno de los cuales se centró en diferentes personas aprendiendo a hablar quechua en la ciudad de Madrid, mostrando el interés del proyecto de conectarse con la sociedad civil madrileña.

Finalmente, se mostró al público asistente la exposición sobre la cultura quechua, que incluyó numerosos objetos y textos propios de dicha cultura, así como el proyecto de biblioteca en lengua quechua que las promotoras del proyecto están desarrollando en la actualidad.

Proyecto Jóvenes y cine, Plataforma Audiovisual CACI

Pantalla CACI es una iniciativa nacida en el marco de la Conferencia de Autoridades Cinematográficas Iberoamericanas (CACI) que ofrece películas procedentes de los 22 países iberoamericanos, organizadas en contenidos y enfocadas a la educación y el aprendizaje, adaptados a metodologías y currículos implantados en la región.

En materia cultural, el proyecto pretende reforzar la identidad, autoestima y valores sociales y culturales de los jóvenes de la región, promover el conocimiento de la realidad y de los problemas existentes en los países y en la región en su conjunto, la vinculación con acciones de impacto social y solidario, la promoción de la creatividad. Asimismo busca reforzar la capacidad crítica de los jóvenes, despegándolos de encorsetamientos arquetípicos socio-culturales promovidos a través de la filmografía de tipo comercial dominante en la región en un momento en el que se encuentran en una etapa de especial significación máxima sensibilidad hacia estas cuestiones.

Se trata de una iniciativa que dispone de contenidos guía tanto para profesiones como alumnos o usuarios profesionales o académicos interesados en descubrir la faceta del cine, la cultura y la historia iberoamericana a través del ámbito educativo. El material se encuentra clasificado de forma temática, cronología, directores, influencias artísticas, literatura, la música, y presenta los contenidos realzando los contenidos como recurso metodológico con ciclos diseñados específicamente para la educación.

El marco de colaboración establecido a partir del Convenio firmado entre la OEI y la Conferencia de Autoridades Cinematográficas Iberoamericanas (CACCI) en abril de 2017, se han establecido las pautas para el desarrollo de un programa de colaboración conjunto que permitió:

- Brindar el máximo aprovechamiento a los programas existentes en materia educativa y cultural en la OEI.
- Utilización de la red Social de maestros que dispone la OEI ya que la propuesta en un principio se realizaría a través de la modalidad virtual. Complementariamente se considera la posibilidad de desarrollar talleres de formación de formadores para promover la utilización de esta metodología como herramienta didáctica.

El proyecto buscó a lo largo de este año la articulación con el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI para proyectar posibles modalidades de actuación con el fin de crear una oferta educativa en esta materia y que supondría avanzar con el fin de analizar las interacciones y potencialidades entre los programas educativos y culturales de la OEI y los contenidos y objetivos de Pantalla CACI, explorar las condiciones e interés desde los núcleos que podrían apoyar desde los países a nivel ministerial, unidades de apoyo y oficinas nacionales de la OEI e identificar instituciones, proyectos, programas, núcleos o redes potenciales para promover la asociación a nivel nacional.

A lo largo del segundo semestre de 2017 se analizaron las posibilidades de colaboración con los ministerios de Educación y centros culturales que podrían estar interesados a llevar a cabo

este proyecto en los países identificados a cargo de la experiencia piloto: Brasil, Costa Rica, Guatemala y Uruguay.

Adicionalmente, a lo largo de la etapa piloto se analizó la posibilidad de diseñar programas y acciones específicas adaptadas a las necesidades educativas y de desarrollo de los diferentes niveles y contextos educativos, sociales y culturales.

Igualmente, esta fase permitió considerar a ambas instituciones, OEI y CACI, la posibilidad de promover la creación de una plataforma 2.0 en la que los profesores creen sus propios ciclos formativos, en una especie de formato “Filmoteca”.

El proyecto sirve para avanzar en el diseño de una iniciativa piloto a partir de un par de países que están dispuestos a desarrollar la iniciativa a lo largo de 2018 y llevar a cabo un plan de comunicación en coordinación con las oficinas nacionales de la OEI implicadas.

Como resultado del proyecto, se prevé elaborar un informe sobre los resultados e impacto de la fase piloto para su presentación oficial a los países de la experiencia desarrollada y para presentar al resto de países que tengan voluntad, disposición e interés en llevarla a cabo con el apoyo de la OEI a través de sus oficinas nacionales así como valorar llevar a cabo en 2018 un taller de formación de formadores Pantalla CACI-OEI para utilización de la plataforma como herramienta didáctica en el aula y espacios culturales-educativos no formales.

En función del desarrollo de la iniciativa se considerará la posibilidad de ampliar la propuesta de colaboración a otros países de la región a partir de 2018.

Música: Coro Iberoamericano

El proyecto del Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI es una iniciativa de inclusión cultural entre ciudadanos iberoamericanos, basado en la música y el trabajo en equipo, así como una oportunidad de mejorar nuestro conocimiento mutuo a través del repertorio musical de ambos hemisferios.

El mundo de los coros constituye un espacio de socialización con un enorme potencial, ya que la música como lenguaje universal hace superar todo tipo de barreras sociales y culturales. A través del canto en grupo se crean lazos y estructuras informales en el seno de la sociedad civil, y entre estas y las instituciones públicas o privadas participantes.

Madrid es una ciudad con una creciente actividad coral. La Federación Coral de Madrid cuenta con 130 coros inscritos, y existen muchos otros que no figuran en esta lista. Sin embargo, su composición no refleja el variado paisaje humano de la ciudad.

El repertorio musical de los coros de Madrid incluye habitualmente música de Iberoamérica, pero esta no siempre está interpretada por personas que sienten esta música como algo propio.

La constitución del Coro iberoamericano de Madrid se realiza con los siguientes objetivos:

- Fomentar la integración cultural y social de las personas procedentes de Iberoamérica, a partir de su sensibilidad musical.
- Dar visibilidad a las diferentes culturas iberoamericanas que conviven en Madrid, dentro de un trabajo musical de calidad.
- Implicar a la comunidad iberoamericana, en un proyecto estimulante, con un contacto permanente con el público.
- Difundir y reivindicar el repertorio polifónico popular en español y portugués.
- Representar a la comunidad iberoamericana en foros culturales nacionales e internacionales.

A lo largo del año 2017 se continuó desarrollando la labor de tutorización que desarrolla la Dirección del Coro a través de tutorías y ensayos semanales.

Adicionalmente en esta etapa se proporcionó el apoyo de un profesor de técnica vocal que permitirá fortalecer la labor del coro y su profesionalización.

El repertorio musical del coro a lo largo del último bienio consistió en música popular iberoamericana, seleccionado por el director musical a partir de criterios vinculados a las posibilidades técnico-vocales que presente el coro en cada momento, la representación de los diferentes países en el repertorio del coro, teniendo en cuenta las sugerencias de las diferentes embajadas, y la coherencia artística en el conjunto del programa que se esté preparando para cada actuación. Adicionalmente, el coro podrá enriquecer el programa musical con acompañamiento de instrumentos y danzas.

Actuaciones del coro

El Coro Iberoamericano de Madrid participó en este año en diferentes actuaciones promovidas por espacios culturales de la ciudad de Madrid en diferentes actos culturales o institucionales, bien como coro solo o bien con orquestas, bandas, solistas, etc. para espectáculos de mayores dimensiones y actuaciones en lugares abiertos, de manera gratuita, con el objeto de mostrar la presencia de la cultura iberoamericana en la sociedad.

Entre las actuaciones llevadas a cabo en 2017, se encuentran:

Concierto conmemorativo del Día Internacional de la Mujer interpretado por el Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI, con la artista invitada Tina Grande

El pasado domingo 12 de marzo 2017 se celebró en el Salón de actos del Museo de América de Madrid, la actuación del Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI. En este caso la cita contó con la participación de la artista de origen paraguayo, Tina Grande.

La actuación, permitió realizar un recorrido internacional por la música popular de los países de habla hispana y portuguesa.

El coro dirigido por Raúl Barrio interpretó un repertorio variado con temas como Sónoro cosongo (Cuba), Alma corazón y vida (Perú), El Torito (Costa Rica), Tutú marambá (Brasil), Cantares (España) y otros del cancionero de los diferentes países iberoamericanos, lo que permite difundir la variada y rica diversidad cultural de la región.

Concierto “Alma, Corazón y Vida” interpretado por el Coro Iberoamericano de la OEI con la colaboración del guitarrista peruano D. José Almeyda y la cantante peruana Magali Revollar

El concierto “Alma, Croazón y Vida” se celebró el pasado viernes 12 de mayo a las 19:00 horas en el Centro Cultural José Luis San Pedro del Distrito Latina de Madrid.

Concierto clausura del I Encuentro Intercultural de las Rozas

La actuación se celebró el pasado sábado 20 de mayo a las 20:30 horas en la Iglesia de San Miguel en el municipio de Las Rozas de Madrid.

Actuación en la Ofrenda Floral por el 192 Aniversario de la Independencia de Bolivia

El pasado domingo 6 de agosto el Coro Iberoamericano participó en la Ofrenda Floral por el 192 Aniversario de la Independencia de Bolivia en el monumento a Simón Bolívar situado en el Parque del Oeste de Madrid.

Concierto del Coro Iberoamericano en la serenata a la Virgen de Caacupé, patrona de Paraguay

El 7 de diciembre el Coro Iberoamericano ofreció un concierto en la serenata a la Virgen de Caacupé en la Iglesia de San Lorenzo de Madrid.

Actuación para el Servicio de Dinamización Vecinal del Barrio Alto de San Isidro,

Distrito de Carabanchel (Madrid), 14 de diciembre. Espacio de Igualdad María de Maeztu.

Evento cultural y artístico con el objetivo de difundir la diversidad cultural de Madrid.

Concierto de Navidad, a beneficio de la ONG Prosalus

Centro-Centro, Ayuntamiento de Madrid, Auditorio “Caja de Música”, 20 de diciembre de 2017 con la actuación de artistas invitados como la soprano Marta de Castro, el violonchelista Beltrán Alonso y el Grupo Fulgor junto a la bailarina Karen González.

Formación del Sector Cultural

Escuela de las Culturas

A lo largo del año continuaron desarrollándose los cursos que se llevan a cabo desde la Escuelas de las Culturas del Centro de Estudios Universitario de la OEI. Entre ellos destacan:

Curso de Gestión Cultural Local

El Curso virtual de especialización en Gestión Cultural en el Ámbito Local para Iberoamérica pretende incidir en un tipo de acción en cultura local vinculada a un concepto de ciudadanía a través de la participación en la vida cultural, que tenga como objetivo alcanzar altos grados de bienestar y justicia social.

El curso se planteó a partir de una estructura de seis bloques temáticos que abarcan aquellas áreas del conocimiento que todo gestor cultural que opera en el ámbito local ha de conocer. La iniciativa está planteada para una región amplia pero diversa, Iberoamérica, contemplando módulos de especificidad por países y una importante carga en materia de contextualización.

La actividad está diseñada partiendo del conocimiento y experiencia existente en la materia en diferentes países de la región que han generado equipos de profesionales con alta cualificación. A partir de ese punto de partida, pretende ayudar a generar una comunidad de gestores que, desde lo local sean también capaces de tener una lectura en clave iberoamericana, facilitando enfoques futuros que permitan abordar la cooperación a escala regional.

Los materiales para el mismo han sido elaborados por un equipo de profesionales, expertos y académicos que reflejan esa diversidad de orígenes y matices, con la firme convicción de que la misma es fuente de complementariedad y de enriquecimiento mutuo de nuestros enfoques y horizontes.

El curso acredita 150 horas de trabajo del estudiante y se realiza en colaboración con la Cátedra Unesco de la Universidad de Girona. Hasta el momento se han realizado cuatro ediciones del mismo y han participado un total de 70 alumnos iberoamericanos. Concretamente, en la edición del año 2017 realizada entre los meses de abril a noviembre participaron 12 alumnos procedentes de diferentes países iberoamericanos.

Posgrado en Relaciones Culturales Internacionales

Las relaciones internacionales y la diplomacia han sufrido un gran cambio en las últimas décadas, los efectos de la globalización han incidido en muchas dimensiones que se caracterizan por una mayor movilidad de las personas, contactos entre culturas, intercambios de todo tipo y, principalmente, una mayor interdependencia entre los diferentes países, regiones geopolíticas con nuevas dinámicas mundiales.

En este marco la cultura se percibe como una dimensión imprescindible para entender la causa de este tipo de situaciones y cómo enfrentarlas. La cultura se sitúa cada vez más en el escenario de las estrategias de cohesión social, del diálogo entre países y regiones y como recurso para la paz y el desarrollo equitativo.

La formación de los agentes culturales que operan en el escenario internacional e iberoamericano es necesaria y apremiante. Su valor como dinamizadores de los objetivos internacionales de desarrollo y cooperación cultural entre países es clave, y el reconocimiento de este hecho resulta de gran importancia cuando se planea la necesidad de formación de estos actores.

El objetivo del curso es proporcionar una visión general de las relaciones culturales internacionales y las potencialidades transformadoras de la cultura y la diplomacia cultural. Pretende transmitir un conocimiento preciso sobre cómo se configuran las relaciones culturales internacionales al servicio del desarrollo.

El Diploma de posgrado en Relaciones Culturales Internacionales (Diplomacia cultural y cooperación cultural internacional en el espacio iberoamericano) se propone a partir de la experiencia previa de cinco ediciones anteriores como curso virtual del CAEU de la OEI con una participación de 120 alumnos iberoamericanos. Este curso de posgrado, realizado conjuntamente con la Universidad de Girona, acredita 750 horas de trabajo y 30 créditos ECTS. El curso se realizó entre los meses de noviembre de 2016 y julio de 2017 con una participación de 42 alumnos de diferentes países iberoamericanos.

Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía

El objetivo de este curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad en el ámbito de la Educación Artística. El programa se dirige a docentes, artistas y otros profesionales interesados por desvelar las posibilidades que las artes aportan a la mejora de la educación y en adquirir formación relacionada con los procesos que intervienen en la organización, diseño y desarrollo de proyectos de Educación Artística, así como con la elaboración de materiales educativos específicos.

Los principales destinatarios son profesores y profesoras, de cualquier nivel educativo, que impartan enseñanzas del área de artística en cualquiera de los ámbitos que la integran: artes visuales, música, danza, teatro, cine, fotografía, etc.; artistas interesados en trabajar en contextos educativos y otros profesionales que colaboren en proyectos de educación artística no formal (grupos de animación, organizaciones no gubernamentales, etc.). El curso también está abierto a docentes de otras disciplinas interesados en el desarrollo de propuestas transdisciplinarias, así como a gestores culturales y otros profesionales afines.

Los contenidos del curso se organizan en ocho módulos, de los cuales cuatro son obligatorios y cuatro optativos, más la elaboración de un proyecto final. El Curso de Especialización, realizado conjuntamente con la Universidad de Valladolid, tiene una acreditación de 250 horas (25 créditos) que se desarrollan a lo largo de 9 meses y medio. Hasta el momento se han realizado

8 ediciones y han participado alrededor de 400 alumnos. Concretamente, en el año 2017 se han realizado 2 ediciones, una entre septiembre de 2016 y mayo de 2017 con 80 alumnos de República Dominicana y otro entre abril y noviembre de 2017 en el que participaron 42 alumnos de diferentes países iberoamericanos.

Además, en noviembre de 2017 dio comienzo un curso de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía con la entidad colaboradora de la Universidad Nacional de Ecuador con una duración de 250 horas en el que participan 285 alumnos de Ecuador.

Dentro de las perspectivas de avance durante 2018 se espera continuar avanzando con la configuración de un nuevo curso de Cultura y Derechos Humanos, cuyo principal fundamento será poner a disposición material formativo en el marco de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI).

Curso virtual sobre Derechos Humanos y Cultura en Iberoamérica

A lo largo de 2017 se continuaron los contactos con la Cátedra UNESCO de Políticas Culturales y Cooperación de la Universidad de Gerona y la Universidad de Brasilia para desarrollar esta formación.

El curso que se encuentra en etapa de diseño y que se espera esté disponible en 2018 a nivel virtual para todos los países de la región, tiene como objetivo reflexionar sobre la intrínseca relación de la comunicación y la cultura en términos históricos y contemporáneos. valorar las dificultades crecientes en la protección de los derechos fundamentales a la información y la libertad de expresión en los contextos locales e internacionales y reconocer los vínculos entre libertad de expresión y expresiones artísticas-culturales.

Visita de los alumnos del Máster Interuniversitario sobre Diplomacia y Relaciones Internacionales

La Secretaría General de la OEI acogió el pasado 4 de mayo de 2017 la visita de los alumnos del Máster Interuniversitario de Diplomacia y Relaciones Internacionales que lleva a cabo la Escuela Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores de España y que desarrolla una línea específica vinculada al ámbito Iberoamericano en la que colabora el Centro de Estudios Iberoamericanos (CEIB) de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

En la ocasión, el director general de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI, Carlos Abicalil, presentó los objetivos marco de trabajo de la institución, su trayectoria y experiencia de casi siete décadas y los retos y desafíos a los que se enfrenta la cooperación para los años venideros, así como el papel y el compromiso que tiene en esta materia un organismo como la OEI.

El director del Centro de Estudios de Iberoamérica, Castor Díaz Barrado, resaltó el interés de la cooperación en la región y la importancia de la visita como auspicio de las relaciones entre las instituciones.

En el acto se presentó el marco de actuación de la OEI, las instituciones con las que se colabora, los proyectos, iniciativas y marco programático de trabajo en los países iberoamericanos y se

puso a disposición para continuar en contacto. Los alumnos participantes de esta edición del máster provienen de Ecuador, España, Japón, India, México, entre otros, fueron recibidos por Mónica García, secretaria técnica de Programas de Cultura de la organización.

Visita de alumnos de la Universidad Rey Juan Carlos

La Secretaría General de la OEI ha acogido el día 20 de octubre de 2017 la visita de 25 alumnos de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) de Madrid. Se trata de estudiantes de la Carrera de Relaciones Internacionales que asistieron a la presentación de la labor de la institución como parte de su asignatura “Comunidad Iberoamericana y procesos de integración en Iberoamérica”, impartida por la profesora Beatriz Barreiro Carril.

Los alumnos han sido recibidos por la secretaria técnica de Cultura de la OEI, quien ha resaltado la estrecha y fructífera relación existente entre la URJC y la OEI durante los últimos años. En la sesión se presentó a los alumnos una breve historia de la OEI, la labor que desempeña en la región, sus órganos de gobierno representados por los ministerios de Educación de los países de la región, el papel del Instituto de Evaluación de las Metas Educativas (IESME) así como del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.

En la ocasión, se destacó el proyecto Metas 2021, iniciativa modélica en materia educativa, que supone el reto de lograr unos objetivos comunes en los sistemas educativos iberoamericanos. “Con la aparición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 se superpone en parte con el proyecto de las Metas 2021”, ha afirmado la técnica de Cultura, pues el ODS 4 hace referencia a lograr una educación de calidad, garantizando una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Gracias al intenso trabajo de la OEI en materia educativa en Iberoamérica, la organización contribuye a la interlocución con América Latina en la consecución de este objetivo.

Igualmente se resaltó el papel de la OEI en el ámbito universitario. La organización forma parte del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, que promueve el intercambio y la movilidad de profesores y estudiantes en materia de investigación e innovación. Además, la OEI también cuenta con programas propios de movilidad, como el programa Paulo Freire, para profesores, o el Programa Pablo Neruda, para alumnos de Doctorado.

Asimismo, en la sesión se resaltó la importancia de poner en valor la cultura a través de la cooperación y la ayuda al desarrollo y aún cuando no existe un objetivo explícito de cultura en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, así como tampoco existió en la etapa anterior correspondiente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), se asume que la dimensión cultural es determinante para dar buen cumplimiento a este programa.

En este sentido, la Organización de Estados Iberoamericanos a través de sus programas de promoción de los derechos culturales, impulsó en 2007 la firma de la Carta Cultural Iberoamericana (CCI), en el marco de la X Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura. Este

documento de especial importancia, se hizo eco de la Convención de la diversidad cultural de la UNESCO y fue pionero en resaltar la importancia de los Derechos Culturales en el marco de las políticas públicas en la región. La Carta Cultural ha contribuido a propiciar un mayor compromiso entre los Estados de la región, promover el conocimiento de los Derechos Culturales por parte de culturas nacionales minoritarias y servir de referencia a las políticas culturales de la región, como ha sido el caso de las políticas culturales de Centroamérica en los últimos años.

Apoyo al Seminario “Perspectivas emergentes del derecho humano a participar en la vida cultural en relación con la biodiversidad: visiones interdisciplinares”

La Dirección de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI participó en el Seminario “Perspectivas emergentes del derecho humano a participar en la vida cultural en relación con la biodiversidad: visiones interdisciplinares” celebrado en la sede la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) de Madrid, España, el día 30 de noviembre de 2017. El encuentro fue organizado por la Cátedra UNESCO de Paisajes Culturales y Patrimonio, Universidad del País Vasco, la Oficina de Derechos Humanos de la URJC y contó con la colaboración de la Cátedra UNESCO de Políticas Culturales y Cooperación, Universidad de Girona

El director general, Carlos Abicalil, participó en la mesa titulada: “Educación, Concienciación y Participación para la promoción de la biodiversidad” que versó sobre diferentes aspectos del quehacer educativo y las perspectivas de colaboración en esta materia en un organismo dedicado a la educación, la ciencia y la cultura como la OEI.

I Premio de Novela Gráfica ‘Ciudades Iberoamericanas’

La Secretaría Técnica de Cultura de la OEI apoyó la difusión del Primer Premio de Novela Gráfica “Ciudades Iberoamericanas”. El proyecto es una iniciativa de la entidad Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI) que cuenta además con la colaboración de la Dirección General de Bibliotecas, Archivos y Museos del Ayuntamiento de Madrid, la Editorial Sexto Piso, la SEGIB y el Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ).

La Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara fue el marco de la entrega de premios del galardón “Narra la Ciudad. I Premio de Novela Gráfica-Ciudades Iberoamericanas”, reconocimiento que aspira a impulsar las expresiones culturales que giran en torno a las dinámicas de la ciudad y a crear espacios de consenso y diálogo a través de la cultura. El certamen fue organizado por la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI), el Ayuntamiento de Madrid y la Editorial Sexto Piso.

La entrega de premios tuvo lugar el 26 de noviembre de 2017 en el Pabellón de Madrid en la FIL, y corrió a cargo de la alcaldesa de Madrid y copresidenta de la UCCI, Manuela Carmena; la secretaria general de la UCCI y portavoz del Ayuntamiento de Madrid, Rita Maestre y del secretario general del OIJ, Max Trejo, que entregará el “accésit joven”. En el acto, además de la persona ganadora y de las merecedoras de los accésits, participaron el editor de Sexto Piso, Santiago Tobón, y la directora de la oficina subregional para México, el Caribe y Centroamérica, Leonor Calderón. Al acto asistió una representación de la Oficina de la OEI en México.

La primera edición del Premio de Novela Gráfica “Ciudades Iberoamericanas” no es el único proyecto de promoción de la cultura en el que participa la OEI. En su larga trayectoria al frente de la cooperación iberoamericana en Educación, Ciencia y Cultura han sido muchos los esfuerzos destinados a este objetivo. Actualmente, en la organización destaca sobre el resto una de las iniciativas al impulso de la lectura.

IV Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje

“Trabajando juntos para fomentar la equidad a través de comunidades de lectores y escritores: un reto para el Siglo XXI” ha sido el lema de este evento que reunió del 3 al 6 de julio de 2017 en la Universidad Complutense de Madrid, España, a docentes, bibliotecarios y demás actores sociales para abordar el bordan el uso y la recreación de las culturas escritas.

El secretario general de la OEI, Paulo Speller, ha presidido el acto de inauguración del IV Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje, evento simultáneo a la XX Conferencia Europea sobre Lectura y Escritura, ambos organizados por la Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE).

Durante su intervención, que ha tenido lugar en el Auditorio Ramón y Cajal de la Facultad de Medicina UCM, Paulo Speller ha recordado las figuras de Pablo Neruda y Paulo Freire, que tanto hicieron por la enseñanza a través de sus textos resaltando la importancia de la lectura y escritura como el camino hacia el desarrollo y fortalecimiento de la educación, la cultura y los derechos humanos.

En la ocasión el director de la Fundación SM, Javier Palops, afirmó que la importancia del encuentro radicaba en que la lectura tiene el propósito de ayudar a las personas a pensar por ellas mismas y cambiar su realidad.

Estela D’Angelo, presidenta de la Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE), ha sido la encargada de dar el saludo de bienvenida destacando que el principal objetivo de este encuentro internacional es “potenciar con puentes la comunicación entre los pueblos de Iberoamérica”.

En la mesa de inauguración han estado presentes Soledad Monzón Cabrera, consejera de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias; Francisca Izabel Pereira Maciel, miembro de Centro de Alfabetiçao, Leitura e Escrita (CEALE); María Sainz Martín, vicepresidenta de AELE y Maria Teresa Acosta Tejera, directora de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa.

El IV Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje y la XX Conferencia Europea sobre Lectura y Escritura se desarrollaron del 3 al 6 de Julio en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Se abordaron una gran variedad de temas relacionados con el ámbito del aprendizaje, principalmente enfocados a tratar los desafíos que suponen las Redes Sociales en la educación de las nuevas generaciones.

Por otra parte, la OEI estuvo presente en distintas sesiones en el Foro Iberoamericano:

- Sesión Plenaria “Iberoamérica se expresa” con la participación de Carlos Abicalil, director general de Educación, Ciencia y Cultura (OEI).
- Encuentro con Verona Batiuk, OEI Argentina: La alfabetización en la educación Infantil. El acercamiento a la cultura escrita en contextos de pobreza en la provincia de Buenos Aires.
- Mesa Redonda “Qué Estás Leyendo”.

Presentación de la Revista “Periférica”

La Secretaría General de la OEI ha acogido el día 22 de junio de 2017 la presentación del número 17 de la revista “Periférica” dedicada al análisis de la Cultura y el Territorio.

El director general de Extensión, José Luis Marchena, hizo una exposición sobre esta nueva edición, promovida desde el Servicio de Extensión Universitaria del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios de la Universidad de Cádiz y remarcó la importancia de la revista con una orientación variada y versátil, con contenidos abiertos y diversos.

Este carácter polivalente también ha quedado reflejado en este número de la revista en el que se tratan temas tan diversos como la política cultural, el patrimonio de las Cajas de Ahorro, la economía de la cultura o el cine de San Fernando. Un repertorio de temas que desde distintos ámbitos buscan dar visibilidad tanto a las grandes ideas y personalidades como a las experiencias de los pequeños pueblos, siguiendo el principal objetivo de Periférica: ser una revista abierta, viva y transversal.

El monográfico de esta edición está dedicado a la gestión cultural de México. Aborda la materia analizando la formación universitaria que se ofrece en el país y haciendo prospectiva sobre la redefinición que está experimentando la gestión de la cultura mexicana.

Salvador Catalán Romero también participó en la presentación del número de Periférica, como miembro del Consejo Científico de la revista y director del Servicio de Actividades Culturales de la Universidad de Cádiz y destacó la importancia del Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya, un proyecto muy ambicioso en el que se enmarca la Universidad de Cádiz junto con otras diez universidades públicas de Andalucía.

La iniciativa está impulsada por la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía. Catalán Romero reconoció que la publicación ha sido reforzada, dándole potencia y presencia en el resto de universidades. Desde los inicios, Periférica aspiraba a convertirse en una herramienta útil, algo que ya han conseguido con creces, pues en las Universidades de Córdoba y Huelva es un recurso académico asentado del grado de Gestión Cultural.

La reunión concluyó con un llamado de los ponentes para que la Cultura alcance el papel relevante que merece en la sociedad actual iberoamericana.

Ateneo de Madrid: “Hacia una cooperación más estrecha entre los países de lenguas ibéricas”

El secretario general de la OEI, Paulo Speller, participó en el evento organizado por el Ateneo de Madrid, España, el pasado 1 de junio de 2017 que trató sobre la cooperación cultural en el espacio lusófono. En el evento participaron el experto, Álvaro Durántez Prados, Codirector de la Confederación Iberoamericana de Fundaciones y director del Instituto de Estudios Panibéricos (ISDIBER) y Bruno Caldeira, de la Universidad Independiente de Lisboa y creador del Fórum Isibraia. El acto fue presentado por el responsable de la Sección Iberoamericana del Ateneo, Tomás Mallo.

Durante su intervención, Paulo Speller ha destacado la labor de Tomás Mallo para propiciar la Sección Iberoamericana del Ateneo de Madrid, un espacio que da voz en Madrid a la reflexión sobre la comunidad iberoamericana y su lugar en el mundo. Su discurso se ha centrado en destacar la riqueza cultural de la región, basada en gran medida en los vínculos lingüísticos.

Paulo Speller ha destacado la trayectoria de la OEI en materia de la cooperación técnica entre los países de Iberoamérica y el trabajo que la organización viene desarrollando para promover el progreso de países lusófonos como observadores. Así mismo, el secretario general ha hecho hincapié en el desafío que supone la vinculación con Europa.

En relación con el apoyo a la preservación y revalorización de las lenguas originarias en las que trabaja la OEI, Speller se ha referido al Programa de Apoyo a las Lenguas Oficiales Indígenas de Bolivia que se centra en rescatar la “historia oral” de 36 lenguas originarias y valores humanos, a través de cuentos tradicionales.

Para finalizar, el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, ha hecho hincapié en el interés por disponer de un espacio de diálogo que piense la diversidad con perspectiva histórica y visión de futuro.

Foro Mundial sobre Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz

La OEI participó en el “Foro Mundial sobre las Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz”, que tuvo lugar entre los días 19 y 21 de abril de 2017 en el edificio La N@ve, en el distrito de Villaverde de Madrid, España.

El Foro es una iniciativa conjunta de las Alcaldías de Madrid y París abierta a la sociedad civil, ciudadanía, redes y organismos internacionales y a todos los actores que pueden ayudar a construir ciudades en paz con el fin de generar espacios para compartir experiencias y facilitar el intercambio de conocimiento.

El director general de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI, Carlos Abicalil intervino en el espacio de diálogo en la sesión plenaria dedicada a la educación en valores para la paz en la que compartió mesa con Nélida Zaitegi de Miguel, presidenta del Consejo Escolar de Euskadi; Juan Mari Aburto, alcalde de Bilbao y Ton Rombouts, vicepresidente de VNG y alcalde Den Bosch.

La idea del Foro, la primera gran iniciativa que se celebra bajo ese epígrafe, surgió a finales de 2015 durante la celebración de la cumbre COOP 21 en París, a raíz de los atentados que acababa de sufrir la capital francesa.

Además de reunir a delegados de 40 países (gobierno, organizaciones sociales y entidades nacionales y supranacionales) el encuentro pretende sacar la reflexión a la ciudad y hacer partícipes de la misma a todos los ciudadanos.

La OEI en Pública 17 – Encuentros internacionales de gestión cultural

Pública 17 es un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias del sector cultural que reúne desde el año 2011 a numerosos profesionales de la cultura en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, España.

La OEI participó en el evento celebrado los días 26 y 27 de enero de 2017 en el Círculo de Bellas Artes de Madrid que reunió a profesionales que trabajan vinculados a temas de innovación en el ámbito cultural, desarrollo de proyectos y espacios creativos, y personas interesadas en conocer nuevas perspectivas sobre la gestión cultural y conocer nuevas ideas, ámbitos y entornos de colaboración. El evento fue organizado por la Fundación Contemporánea con el ánimo de fomentar la creación de redes y la colaboración entre instituciones, organizaciones y agentes culturales en el ámbito nacional e internacional.

La OEI colabora en esta actividad en acciones de apoyo a la difusión de las actividades y su promoción en diferentes instituciones vinculadas al ámbito cultural y a la cooperación, así como a la identificación de nuevos proyectos, iniciativas y profesionales del sector cultural iberoamericano.

Presentación de la publicación “La gestión de teatros: modelos y estrategias para equipamientos culturales”

Coautores de la obra: Lluís Bonet de la Universidad de Barcelona y Héctor Schargorodsky de la Universidad de Buenos Aires.

La publicación presentada en la sede de la OEI en Madrid el día 27 de febrero de 2017 es un análisis comparado sobre gestión de teatros para reflexionar y proponer modelos y estrategias de intervención aplicables a todo tipo de equipamientos culturales. Estrategias que cada contexto territorial y sectorial deberá adaptar a su realidad y posibilidades. La gestión de organizaciones culturales se presenta como síntesis de tres proyectos complementarios: el proyecto artístico, el de producción y el de desarrollo territorial.

La obra se nutre de la experiencia profesional y docente de los autores, complementada con citas explícitas de un gran número de profesionales de diversos países de Europa y América. El resultado es un libro sugerente, resultado de una mirada holística que se concreta en una propuesta sistemática y modulable que incorpora numerosos esquemas. La obra aporta una

reflexión conceptual, rica en matices, en diálogo con los referentes de la gestión estratégica, la economía de la cultura y las políticas culturales

Los expertos Lluís Bonet y Héctor Schargorodsky, coautores de la obra y directores de los programas de gestión cultural de las universidades de Barcelona y Buenos Aires, expusieron el proceso de colaboración y cooperación profesional que permitió la elaboración de esta obra dedicada al mundo de la gestión teatral y el interés que puede tener por su carácter práctico y enfoque interdisciplinar.

La OEI en las Jornadas sobre Cultura y Desarrollo de la AECID

La OEI ha participado a las Jornadas de debate realizadas el día 18 de abril de 2017 en la sede de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) organizadas por la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas.

La jornada coincidió con la celebración del décimo aniversario de la publicación de la Estrategia de Cultura y Desarrollo de la Cooperación Española y se planteó como un espacio de intercambio con quienes han trabajado y trabajan en este campo, aunando visiones académicas, institucionales y de la sociedad civil. Un doble objetivo orientó la sesión: por un lado, mirar hacia lo aprendido y los logros alcanzados y, por otro, plantear una reflexión sobre cómo integrar la cultura en los procesos de desarrollo.

Tras la inauguración por parte del director de AECID, Luis Tejada, Alfons Martinell enmarcó la jornada, planteando las ideas más relevantes sobre la aportación de la cultura a la consecución de la Agenda 2030. El resto de la jornada se articuló en torno a cuatro bloques temáticos que sirvieron para explorar los valores de la cultura como elemento de dinamización social. La diversidad, la participación, los medios de vida y la creación de sociedades sin violencia, y su interrelación con la cultura en el actual contexto político y social, fueron los cuatro ejes sobre los que versó el debate. Cultura como derecho humano, construcción de ciudadanía, participación, acceso a la cultura, creación, emprendimientos culturales, patrimonio cultural, identidad cultural, diversidad y cohesión social fueron algunas de las palabras clave durante la jornada.

La OEI en el Foro Mundial sobre las violencias urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz

La OEI ha participado como entidad colaboradora en la mesa plenaria titulada “*Educación y Convivencia para la Paz*”. El evento ha tenido lugar entre el 19 y 21 de abril de 2017 en el edificio La N@ve del municipio de Villaverde de Madrid.

En esta ocasión, la participación de la OEI permitió dejar constancia del interés en compartir la enorme diversidad de miradas y posibilidades que brindó el encuentro a partir de un tema de tanta importancia y ha destacado el papel de un organismo como la OEI en materia de cooperación entre entidades y gobiernos. Igualmente, la ocasión ha permitido destacar algunas de las tareas llevadas a cabo por la organización como el “*Premio Iberoamericano de Derechos*

Humanos Óscar Arnulfo Romero” que recoge experiencias originales en centros educativos y organizaciones de sociedad civil de 18 países.

El Foro es una iniciativa conjunta de las Alcaldías de Madrid y París abierto a la sociedad civil, ciudadanía, redes y organismos internacionales, y a todos los actores que pueden ayudar a construir ciudades en paz con el fin de generar espacios para compartir experiencias y facilitar el intercambio de conocimiento.

Como legado de este encuentro, los gobiernos locales y las organizaciones de la sociedad participantes en el encuentro, llaman a defender la paz frente a la guerra, exhortan a los gobiernos estatales a crear, implantar y supervisar planes de acción para la prevención de las violencias; implantar mecanismos que acaben con la corrupción; desarrollar planes de acción local para hacer frente a las violencias urbanas y educar para la convivencia y la paz; fomentar políticas de equidad e inclusión social; fomentar políticas de los cuidados para seres más vulnerables; impulsar instrumentos de mediación y concertación social; establecer programas para atajar las violencias urbanas; promover iniciativas de promoción de la convivencia, el respeto y la diversidad y, finalmente, desarrollar políticas que fomenten el derecho a la ciudad.

Asimismo, se comprometieron a difundir, implicar y a incorporar a más gobiernos locales y sus asociaciones nacionales, regionales e internacionales, así como organizaciones de la sociedad civil en la implementación de estos compromisos y a extender este mensaje a gobiernos, medios de comunicación, actores económicos, mundo de la justicia, académico, educativo y organismos internacionales.

Premio Ciudad de Alcalá Ciudad Patrimonio Mundial

La Secretaría Técnica de Programas de Cultura de la Secretaría General de la OEI participó como miembro del Jurado del Premio Ciudad de Alcalá en su XLVIII edición correspondiente a 2017 en la modalidad de Ciudad Patrimonio Mundial.

La reunión de los miembros del Jurado se celebró en la sede de la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Alcalá de Henares el 7 de noviembre de 2017. Esta reunión tuvo como resultado la decisión de otorgar el Premio Ciudad de Alcalá Ciudad Patrimonio Mundial a la Biblioteca Palafoxiana de México, la cual es considerada la primera biblioteca pública de América.

La biblioteca Palafoxiana constituye un elemento de máxima relevancia en el Patrimonio Cultural del continente americano, no solo por su valor arquitectónico y artístico de la propia estructura edilicia, sino por los recursos bibliográficos que alberga.

Acciones en materia cultural desarrolladas por las oficinas nacionales de la OEI

ARGENTINA

Espacio Cultural de la OEI en Buenos Aires

La oficina nacional de la OEI en Argentina dio continuidad y reforzó en el año 2017 las actividades culturales y artísticas que se desarrollan en su Espacio Cultural ubicado en la ciudad de Buenos Aires.

El centro busca constituirse en un lugar abierto de encuentro de las diversas expresiones del arte y las culturas latinoamericanas en Buenos Aires y con este fin ha continuado desarrollando sus objetivos para fortalecer las expresiones culturales, los valores de la identidad cultural, la construcción de la paz, la formación para la libertad, la práctica solidaria y la defensa de los derechos humanos.

Asimismo, el espacio ha venido ofreciendo el Centro documental de arte y arquitectura, creado en acuerdo con el *Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL)* que contiene más de 30.000 ejemplares, sala de presentaciones, circuito de muestras y exposiciones, y sala de lectura.

La programación del espacio se desarrolló de manera compartida junto a organismos públicos, provincias, universidades, embajadas, organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, áreas de cultura de los sindicatos, entre otros. La OEI en Buenos Aires destaca la colaboración con CEDODAL en cuanto a exposiciones.

Proyecto de fortalecimiento de la línea de acción de las orquestas y coros infantiles y juveniles

La oficina de la OEI en Argentina, trabajó a lo largo de 2017 en relación con los convenios firmados con autoridades nacionales que permiten apoyar acciones de formación para el fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la cultura argentina, a través del apoyo a los siguientes programas:

- Proyecto de fortalecimiento de la línea de acción de *Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario*
- *Programa Nacional Itinerante de Educación, Arte y Cultura*
- *Plan Nacional de Igualdad Cultural*
- Implementación y desarrollo del *Plan Nacional de Igualdad Cultural*
- *Programa Iber-Rutas*
- *Implementación de los “Programas de diversidad Cultural”, “Iber-Rutas” “Programa de capacitación”, “Programa de becas”, “Reuniones y acciones de la STMC” y “Programas de Movilidad”*

Por otra parte, y en relación con el convenio firmado con el *Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos (SFMyCP)*, la Oficina de la OEI en Buenos Aires colaboró con el desarrollo de las siguientes acciones:

- Programa Tango por el mundo
- Programa Motivados por la Historia
- Fomento de la Industria Audiovisual
- Orquestas y Ensamblés juveniles e infantiles
- En el marco del convenio suscrito con el *Ministerio de Cultura de Nación*, se asistió con la cooperación técnica y administrativa al *Fondo Argentino de Desarrollo Cultural y Creativo* que promueve la jerarquización, la sostenibilidad y la comercialización de producciones culturales.
- De igual manera, a través de un convenio de cooperación, se asiste al *Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de la Nación* en una serie de proyectos:
 - Proyecto Desarrollo e Implementación de la Plataforma de Medios Públicos
 - Programa de Fortalecimiento Institucional
 - Festival País
 - EXPO 2013: Ciencia, Innovación, Arte y Creatividad para el Desarrollo Humano. Industrias Creativas
 - Argentina Baila
 - Parque Tecnópolis del Bicentenario
 - Señal Belgrano TV
 - Proyecto Artes Visuales Argentinas
 - Fomento de la Industria Audiovisual
 - Proyecto Tango por el Mundo
 - Motivados por la Historia

BOLIVIA

Programa de Apoyo a las Lenguas Oficiales Indígenas de Bolivia

La oficina nacional de la OEI en Bolivia, en atención a la determinación de la Constitución Política del Estado (2009), que reconoce como lenguas oficiales a los 36 idiomas de los pueblos indígenas, y a la promulgación de la Ley 269 – Ley General de Derechos y Políticas Lingüísticas (2012), que reconoce, protege, promueve, difunde, desarrolla y regula los derechos lingüísticos individuales y colectivos, a la par de recuperar los en riesgo de extinción, ha establecido impulsar el *Programa de Apoyo a las Lenguas Oficiales Indígenas de Bolivia* a través de diferentes proyectos en ejecución y a ser ejecutados en el futuro. Esta iniciativa adquiere relevancia en el marco de la determinación de la Asamblea de Naciones Unidas que proclama el

2019 como Año Internacional de las Lenguas Indígenas, con el fin de llamar la atención sobre la pérdida de estos idiomas y la necesidad de conservarlos y revitalizarlos.

Las iniciativas tecnológicas desarrolladas por la OEI en Bolivia constituyen una base sustantiva para coadyuvar al propósito nacional e internacional mencionados. Para ello, se cuenta con una plataforma educativa para enseñanza y aprendizaje del idioma, denominada “*Onda Aymara*”; la plataforma “*Lenguas*”, que es un espacio para la transmisión de vocabulario de las diferentes lenguas indígenas a través de juegos y trivias vinculada a redes sociales como Facebook y, finalmente, el *Servicio de Reconocimiento de Voz en Aymara (SRVA)*, que convierte comandos de voz en textos y/o acciones en aplicaciones multipropósito. Como ejemplo de ello se cuenta con la aplicación *Juku Cuentos*, un videojuego que puede ser descargado gratuitamente de Google Play que usa el SRVA y permite, de forma animada y lúdica, enseñar la cultura aymara a través de cuentos narrados y enseña esta lengua indígenas a niños y niñas. De igual manera se incorporó el servicio de reconocimiento de voz en un robot, denominado NAYRA, que mejora la interactividad en el aprendizaje de la lengua aymara.

BRASIL

Apoyo al Programa Ibercultura Viva Comunitaria

Durante el año 2017, la oficina de la OEI en Brasil continuó apoyando el programa Ibercultura Viva Comunitaria, iniciativa que busca fomentar políticas culturales de base comunitaria e incentivar acciones de la sociedad civil que aspiren al desarrollo humano por medio de la cultura y la educación. Este programa nació de una propuesta brasileña en virtud de la implementación de un acuerdo entre países.

A lo largo de este año se reforzará la creación de mecanismos que contribuyan al intercambio de participación y conocimiento de la diversidad cultural, especialmente en relación con el evento que la red realizará en Santiago de Chile, en noviembre de 2017.

Apoyo al Programa Ibermuseos

A lo largo del año 2017, la representación de la OEI en Brasil continuó apoyando el desarrollo del Programa Ibermuseos en sus distintas facetas.

El programa se basa en los principios de la Declaración de la Ciudad de Salvador, que considera a los museos como instituciones dinámicas, vivas e interculturales que trabajan sobre la memoria y llevan a cabo funciones en el ámbito de la enseñanza y la formación como herramientas para estimular el respeto a la diversidad cultural y natural, y valorizar los lazos de cohesión social de las comunidades latinoamericanas y su relación con el medio ambiente, considerando a los museos como instrumentos de medicación y transformación social que representan la diversidad de identidades de diferentes pueblos y comunidades de América Latina.

El programa de cooperación técnica multilateral tiene una vigencia anual y cuenta con 12 países miembros: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México,

Paraguay, Perú, Portugal y Uruguay. Su secretaría técnica está ubicada en el Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM), de Brasil.

IBRAM II-GE

Este proyecto de cooperación internacional acordado entre la OEI y el Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM) tiene como objetivo concebir y validar modelos e instrumentos de planeamiento, gestión y validación de contenidos metodológicos y funcionales ajustados a las peculiaridades administrativas y organizacionales del área museológica en todo el país. Para ello, se han previsto una serie de actividades de elaboración del plan estratégico del IBRAM: formulación de procesos descentralizados de gestión aplicables al instituto, como también, del desarrollo y aplicación de instrumentos tecnológicos ajustados a formas específicas a la gestión de museos brasileños. Con la realización de este proyecto, se pretende, más allá de la creación de modelos propios acordes a las acciones funcionales del IBRAM y de los museos de Brasil, el desarrollo de capacidades humanas y estructuras internas para utilizar modelos y validarlos y mantenerlos actualizados en forma permanente.

Asimismo se firmó un Acuerdo específico entre la OEI y la Universidad de Brasilia (UnB) con el objetivo de desarrollar el “Programa de residencia artístico internacional”, cuyo carácter multidisciplinario está focalizado en artes y ciencias humanas y sociales, y tiene por objetivo provocar el intercambio cultural, el intercambio de experiencias, la producción de obras y reflexión sobre el tema de las ciudades latinoamericanas. La idea es ofrecer la oportunidad y las condiciones para que jóvenes artistas puedan gozar de un momento de trabajo intenso y creativo. Además de la oportunidad, la residencia artística podrá producir un efectivo intercambio entre artistas de diversos países que con ocasión de los trabajos desarrollados de forma colaborativa que estrechará lazos de amistad y trabajo, importantísimos para que los acuerdos bilaterales entre los diversos países tengan éxito.

CHILE

Durante el pasado mes de septiembre, la OEI firmó un *Convenio de colaboración con la Universidad Popular de las Artes (UPLA)*, con el fin de desarrollar acciones de carácter cultural, social y académicas, en las áreas de desarrollo cultural comunitario y educación artística, entre otras.

A partir de este convenio de colaboración, la OEI y la UPLA formalizarán un plan de trabajo en común, para la organización, realización y difusión de las actividades de cooperación requeridas, estando ambas instituciones interesadas en lograr la mayor participación y éxito en estas actividades.

En relación con los *talleres artísticos en establecimientos públicos de la Región Metropolitana y Región del Maule*, realizado durante el 2016, se aprobó este año la continuidad de los mismos, para su desarrollo en 4 regiones del país: Valparaíso, Región Metropolitana, Maule y Biobío. Dicha iniciativa surge de la colaboración entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Movimiento Fibra, que participaron como Unión Temporal de Proveedores en la adjudicación de la licitación pública para el diseño, ejecución y seguimiento de dichos talleres.

COLOMBIA

Viajeros del Pentagrama La oficina de la OEI en Bogotá desarrolló el proyecto “Viajeros del Pentagrama”, estrategia digital de apoyo a la formación musical. El proyecto pone a disposición de docentes y estudiantes de primaria, módulos digitales de enseñanza musical. En una primera fase, la atención está fijada en docentes y estudiantes de enseñanza primaria a través de módulos digitales de enseñanza musical. Esta iniciativa fue reconocida con el premio Ingenio 2017 en la categoría Educación, galardón que otorga Fedesoft y el Ministerio TIC a los contenidos y plataformas digitales colombianos que se destacan en cada uno de sus sectores.

Programa “Bogotá, Ciudad de Memoria, Paz y Reconciliación”

La oficina de la OEI trabajó a lo largo del año 2017 en el programa “Bogotá, Ciudad de Memoria Paz y Reconciliación” que se propone contribuir a la reparación colectiva y recuperación de memoria histórica de las víctimas a través de la reconstrucción del tejido social y búsqueda de la verdad como factores de reconciliación y construcción de paz y como proyectos prioritarios la “dignificación para la Paz y la Reconciliación” y la “construcción de la memoria histórica de las víctimas para la Paz y la Reconciliación”.

El objetivo del proyecto fue aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar e implementar un programa formativo, artístico y cultural que aporte a una dinámica social en favor de la paz y la memoria histórica.

Convenio de cooperación y asistencia técnica con el Ministerio de Cultura de Colombia

La celebración de este convenio permitió desarrollar acciones conjuntas a través de la colaboración técnica y gestión administrativa y financiera con el objeto de apoyar proyectos y eventos de interés cultural que permitan fortalecer el desarrollo de diferentes temáticas del sector cultural en Colombia. Tal es el caso del proyecto Piloto de levantamiento y sistematización de información del módulo de formación “Arte y Cultura para la Reconstrucción del Tejido Social” del Programa “Expedición Sensorial” en los Montes de María, Bolívar, que se llevó a cabo en colaboración con la Universidad del Norte, con el fin de identificar las buenas prácticas de gestión, los factores de éxito y las oportunidades de mejora.

Bibliotecas Públicas como escenarios de Paz

El Ministerio de Cultura de Colombia, a través de la Biblioteca Nacional de ese país, y en el marco del acuerdo de colaboración firmado para el desarrollo del proyecto Bibliotecas Públicas como escenarios de Paz, llevó a cabo este proyecto a lo largo de este año y supone el desarrollo de acciones de coordinación y gestión de actividades en el marco del cronograma establecido y del plan operativo.

Ello permitió poner a disposición de la comunidad, materiales, servicios y espacios para uso y disfrute de la lectura y la escritura y el acceso a bibliografía sobre la paz.

Asimismo, el proyecto permitió poner a disposición de bibliotecarios municipales y departamentales en el diseño y desarrollo de proyectos relaciones con memoria colectiva, construcción de paz, convivencia ciudadana y revalorización de la palabra, a través de material bibliográfico, audiovisual y patrimonial de diversa índole en relación con la construcción de la paz en Colombia.

Bogotá Líder

Con el Instituto Distrital para la Participación y la Acción Comunal, IDPAC, de la Alcaldía de Bogotá, la OEI desarrolla el Programa Bogotá Líder que busca visibilizar las acciones comunitarias de las organizaciones juveniles de Bogotá, brindando herramientas para su fortalecimiento, mediante acciones de formación, intercambio de experiencias y entrega de estímulos. Como resultado de la convocatoria en la que se inscribieron más de 100 organizaciones, luego de un proceso de formación básico y complementario, el jurado seleccionó a 35 organizaciones para ser beneficiadas con el intercambio de experiencias (20) o con el recibo de estímulos (15). Las 20 primeras tuvieron la oportunidad de viajar a Argentina, España, Guatemala, Perú y Uruguay, en un trabajo articulado tanto con la Secretaría General de la OEI como con cada una de las oficinas regionales en esos países, quienes propiciaron el encuentro con pares, con instituciones públicas y con organizaciones de la sociedad civil, una gran oportunidad de aprendizaje y de conocimiento y de formación para sus proyectos. Una vez concluyen su intercambio los líderes y lideresas juveniles se encargan de transferir los conocimientos adquiridos tanto a los miembros de su organización como a la comunidad de su incidencia. Las 15 organizaciones restantes son beneficiarias de insumos que les permiten fortalecerse para continuar su labor juvenil. De esta manera, Bogotá Líder es una apuesta por la juventud de la ciudad partiendo del reconocimiento de los jóvenes como agentes de cambio de realidades sociales, a favor de la convivencia y la paz de la sociedad.

En este marco, durante el mes de noviembre, cuatro de los ganadores de Bogotá Líder 2017 han visitado España. Entre los días 12 y 19 de noviembre han podido disfrutar en Madrid de una multitud de actividades relacionadas con las áreas de trabajo a las que pertenecen sus organizaciones: la inclusión de personas con discapacidad, la protección animal, el estilo de vida vegano y el ambientalismo y la protección de recursos hídricos.

El de 12 de noviembre, Rosemberg Morales Cruz, Laura Natalia Reina Gómez, Catalina Reyes Vargas y Cristian Fernando Tavera Amado aterrizaron en Madrid para dar comienzo una intensa semana plagada de enriquecedoras experiencias.

La primera parada de su agenda fue la Secretaría General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), donde los técnicos y gestores de distintas áreas presentaron las actividades que iban a realizar durante su estancia en la capital. Además, los cuatro jóvenes tuvieron la oportunidad de exponer sus proyectos al resto de sus compañeros para darles a conocer su labor en Colombia.

Conocer para Cuidar

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta y el Colegio Tilatá, en Bogotá, tomaron parte en el pilotaje del Proyecto Conocer para Cuidar, iniciativa que se adelantó entre las oficinas de la OEI de Brasil y Colombia, en alianza con el grupo Asas, con el fin de sensibilizar a los niños sobre la importancia del patrimonio histórico y cultural.

Esta actividad lúdica se inició con una breve presentación introductoria sobre el patrimonio, tomando como principal referencia el Conjunto Arquitectónico de Pampulha en Brasil.

Una vez interiorizados los conceptos y despejadas las dudas sobre las obras brasileñas los pequeños trabajaron en la construcción de maquetas en miniatura, de papel, en tres dimensiones, que les permitió establecer una relación directa con las obras y comprender la importancia de su preservación y cuidado.

Adicionalmente, a partir del proyecto Conocer para Cuidar, los niños aprenden sobre la cultura e idiosincrasia de Brasil, fortalecen su sentido de pertenencia con el patrimonio colombiano e interiorizan el papel activo que tienen con respecto al cuidado y preservación de las obras arquitectónicas.

COSTA RICA

Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica

La oficina de la OEI en Costa Rica continuó colaborando en 2017, en el marco del Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica (MCJ), con el propósito de regular actividades y fomentar programas y proyectos de interés mutuo en los ámbitos de educación, ciencia, cultura y desarrollo social.

Acuerdo específico de colaboración con el Centro Nacional de la Música (CNM)

El Acuerdo tuvo por objeto establecer una relación efectiva de cooperación entre el CNM y la OEI, con el fin de desarrollar estrategias de trabajo conjunto para la administración/gestión de fondos/proyectos otorgados al Centro por diversas instancias privadas para asegurar y garantizar el uso eficiente, transparente y adecuado de los fondos asignados.

Acuerdo específico de colaboración con el Sistema Nacional de Educación Musical de Costa Rica (SiNEM)

El presente proyecto estuvo orientado a la capacitación de docentes y estudiantes en los diferentes centros educativos del SiNEM en Costa Rica, con el patrocinio de instancias privadas.

A través de esta iniciativa se buscó fortalecer a poblaciones en situación de vulnerabilidad, por medio de la unión de la educación musical y el alcance comunitario.

Promoción de la Orquesta Sinfónica Nacional y la Dirección de Bandas en sus Aniversarios

En el marco de los aniversarios 76 y 171 de la Orquesta Sinfónica Nacional (OSN) y de la Banda de San José de la Dirección de Bandas del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), el Centro Nacional de la Música (CNM) y el MCJ han trabajado junto con empresas privadas, apoyando aspectos artísticos y divulgativos de estas dos agrupaciones. La oficina de la OEI en este país ha venido desarrollando este proyecto, que ha promovido la creación artística a través del diseño para los uniformes de los músicos integrantes de la Orquesta y de la Banda de San José.

Entre estas acciones, la OEI también participó como colaborador en el desarrollo del Festival Internacional de las Artes (FIA) que se llevó a cabo en ese país en julio del presente año.

Apoyo a la Red Nacional de Organizaciones de Desarrollo Comunal para la Gestión Cultural

A lo largo del año 2017, la oficina de la OEI en Costa Rica ha llevado a cabo el proyecto de apoyo para la creación de la Red Nacional de Organizaciones de Desarrollo Comunal (ODC) para la gestión cultural. El objetivo de la Red es promover capacidades creativas e innovadoras que promuevan los valores socioculturales por medio de la participación y la organización comunal.

La iniciativa buscó estimular la cooperación y participación y voluntaria de las ODC para la educación cultural de la comunidad y promover los esfuerzos y habilidades culturales de estas entidades para la mejora de sus condiciones de vida.

Este proyecto se ha gestionado en conjunto con la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO) y el MCJ. Actualmente, se está realizando un diagnóstico con participación de las ODC, a través de talleres en todo el territorio nacional.

Por otra parte, la representación de la OEI en Costa Rica apoyó la realización del Concurso de Oratoria “*Flores de la Diáspora Africana y otras culturas*”, tanto en su fase nacional como en su fase regional (países centroamericanos y Colombia). El concurso, realizado por segundo año consecutivo en su edición regional, estuvo orientado a jóvenes entre 15 y 18 años, que cursen en las diferentes modalidades ofrecidas por el sistema educativo de los países participantes y promoviendo una amplia participación, sin distinción de credo, género, orientación o grupo étnico-racial al que pertenezcan.

Este proyecto se alinea con los esfuerzos de la OEI en el apoyo de acciones afirmativas para las poblaciones afrodescendientes e indígenas, reconociendo que forman parte de la memoria histórica y colectiva de las naciones iberoamericanas. Este concurso se realizó en colaboración con el Ministerio de la Presidencia y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

ECUADOR

Educación Artística y Buenas Prácticas

La oficina de la OEI en Ecuador junto con el programa Arteducarte de la Fundación Tinkuy, realizaron el III Encuentro de Educación Artística y Buenas Prácticas, evento en el cual se destacó

el valor de las artes desde la infancia y su presencia en la vida de las personas como un motor transformador y generador de puentes y experiencias. El encuentro constituyó un espacio de intercambio de experiencias y, a la vez, un apoyo a una política pública de alto impacto a nivel nacional, diseñada, promovida e impulsada por la oficina de la OEI en Ecuador.

Acciones en Educación y Cultura Ecuador 2017

La representación de la OEI en Ecuador apoyó en 2017, iniciativas que promovieron la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y, organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con educación y cultura:

- Congreso Internacional de Orientación Vocacional y Profesional en el Ecuador: para el desarrollo de este congreso se invitó a la especialista Mirta Gavilán para que participara en el mismo.
- Seminario internacional de Derechos Humanos: se invitó a Ignacio Javier Hernaiz como expositor en el seminario.
- Concurso de Excelencia Académica - Fundación FIDAL. Premio para los docentes ganadores, consistió en un viaje de observación de buenas prácticas educativas en Montevideo, Uruguay.
- Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación: se invitó a personeros del Ministerio de Educación del Ecuador para su exposición en la conferencia.
- Obra de Teatro Infantil “En busca de su Estrella”. Desarrollo de la composición musical para la obra de teatro, así como, el diseño y confección de vestuario y la dirección.
- Apoyo en la producción de la película “Generación Invisible”, de la directora Irina Gamayunova. Proyecto fílmico que nace de la obra de teatro del mismo nombre, que en el 2016 recibió apoyo de la OEI, un proyecto desarrollado por jóvenes y para jóvenes.
- Tercer Clown Festival en El Salvador: participaron en el Festival Enrique Mediavilla y Diana Zapata como representantes del Ecuador.
- La Universidad de las Artes del Ecuador (UArtes), a través de su Instituto Latinoamericano de Investigación en Artes (ILIA), celebró entre el 21 y 23 de junio la segunda edición del Encuentro Internacional de Investigación en Artes en su sede de Guayaquil. El encuentro contó con la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el marco del convenio institucional suscrito en abril de 2017. Los objetivos de este segundo encuentro fueron promover y visibilizar la investigación en artes con miras a incidir en las políticas públicas de investigación y educación a nivel nacional, así como crear redes de colaboración con institutos de investigación asociados con el campo de las artes, que permitan la movilidad de investigadores y el intercambio de experiencias en proyectos de investigación en ar-

tes. El encuentro se planteó como un espacio de debate y puesta en acción desde el pensamiento crítico y el quehacer artístico de las diferentes formas de investigación en y a través de las artes, mediante la promoción del ejercicio transdisciplinario e intercultural y, la exploración de las derivas de la tradición en los procesos creativos en el marco de nuevas economías.

- Bienal de Cuenca. Aporte para la coordinación de actividades para el fortalecimiento y desarrollo del proyecto educativo y curaduría pedagógica.
- Primer Encuentro “La Biblioteca un espacio activo”. Quito fue sede el 23 y 24 de noviembre de este primer encuentro, en donde se dio inicio a la red de bibliotecarios innovadores de Iberoamérica. Un evento similar, pero en menor tamaño, se replicó en Otavalo. Participaron expertos de Portugal, Guatemala, Chile, Colombia y Ecuador.

Premio Nacional Oscar Arnulfo Romero, de Educación y Derechos Humanos

El Ministerio de Educación, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), La Fundación SM y el Comité de Derechos Humanos del Ecuador Cancilleres de Paz Mundial (CDHU) realizaron la convocatoria del concurso en abril de 2017.

La Escuela de Educación Básica Amauta de Loja ocupó el primer lugar gracias a su proyecto para desarrollar capacidades y habilidades de resolución de conflictos, a través de estrategias de convivencia cotidiana. Esta institución participó en el Seminario Internacional de Educación en Derechos Humanos en Cartagena de Indias el 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2017, en donde uno de ellos será el ganador a nivel de Iberoamérica.

Festival de la Matemática “Alegría de Pensar”

20 docentes de varias instituciones educativas del Distrito 7, Quitumbe, especialistas en Matemática, presentaron a la comunidad educativa los materiales didácticos que se pueden usar para potenciar el aprendizaje de esta área de estudio.

El Festival se desarrolló en las instalaciones de la Unidad Educativa del Milenio (UEM) Réplica Mejía, ubicada en el sur de Quito y, contó con la participación de estudiantes, docentes y autoridades del Ministerio de Educación (MinEduc), representantes de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) del Ecuador y expertos del Instituto Iberoamericano para la Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (IBERCIENCIA).

Formación docente en GeoGebra

La OEI en el Ecuador junto con la Universidad Nacional de Educación (UNAE) y el Ministerio de Educación, iniciaron la capacitación a 70 docentes del país en el uso de GeoGebra. Hasta Ecuador se trasladaron los profesores Agustín Carrillo de Albornoz Torres y José Luis Muñoz, ambos miembros de sociedades de la FESPM, han desarrollado el primero de los seminarios en la UNAE, para dar inicio a un itinerario formativo que terminará en abril de 2018 con dos

resultados: la creación de un nuevo Instituto GeoGebra en Ecuador que a su vez se hará cargo de la celebración del VI Día Iberoamericano GeoGebra.

EL SALVADOR

Proyecto de apoyo a acciones para el fomento de la cultura

La ejecución de este proyecto se inició en septiembre del presente año y está orientado a apoyar con acciones de fomento de la cultura por medio de actividades que ayuden a invertir en la promoción y divulgación de proyectos culturales que surgen en la comunidad y que cuenten con los espacios que les permita compartir con diferentes sectores de la sociedad salvadoreña.

Se han establecido líneas de coordinaciones con las municipalidades de El Paisnal en el Departamento de San Salvador y de Santo Domingo de Guzmán en el Departamento de Sonsonate. Estos municipios cuentan con población indígena y con vestigios culturales que no son conocidos a nivel de país y se ha presentado una nómina de obras de arte que les gustaría proponer para su divulgación.

Se ha iniciado la conformación de una red de animadores de lectura en la que participen jóvenes que son líderes de las comunidades. Así también se formarán colectivos de artistas comunitarios para promoción del arte y la cultura en los municipios. Se cuenta con el compromiso de las municipalidades. De igual modo se conformará una red de jóvenes animadores de lectura en el Departamento de Chalatenango en coordinación con la Dirección Departamental de Educación.

GUATEMALA

Proyecto (piloto) de Formación Docente de las Escuelas de Arte de Guatemala

Durante el año 2017 se continuó con la implementación del proyecto de formación docente para las Escuelas de Arte del Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala, de acuerdo con las prioridades definidas.

Su objetivo es generar capacidades de enseñanza-aprendizaje en los docentes de escuelas de arte a cargo del Ministerio y la creación de una malla curricular para el Bachillerato de Música con especialidad en un instrumento para el fortalecimiento institucional.

Entre las actividades que se desarrollaron se encuentran:

- Revisión de documentos normativos relacionados a la creación de los conservatorios de música y acuerdos para la implementación de la malla curricular de 1968 y la del 2011, la cual se encuentra vigente. También se revisaron los dos acuerdos que fundamentan legalmente el otorgamiento del diploma de Bachiller en Arte y Música.
- Se realizó un diagnóstico institucional en los nueve conservatorios del país que están adscritos al Ministerio de Cultura y Deportes, con la participación de directores y docentes que aportaron elementos para el diseño de la malla curricular.

- Realizadas reuniones con docentes quienes son coordinadores de diferentes áreas musicales y miembros de la Asociación de Estudiantes del Conservatorio Nacional de Música Germán Alcántara, con autoridades de la Escuela Superior de Bellas Artes de la Universidad Galileo y del Departamento de Música de la Universidad del Valle y expertos en el área científica y humanística.
- Se realizaron talleres para presentar el Modelo Pedagógico de la Dirección de Formación Artística y la Malla curricular donde participaron técnicos de dicha dirección, directores y docentes de los conservatorios de música.
- Se realizó un evento de presentación y entrega de la nueva propuesta de Malla Curricular para el Bachillerato en Música con especialidad en un instrumento a autoridades del Ministerio de Cultura y Deportes.

Proyecto “Formación y Difusión Cultural”

Con la ejecución de este proyecto se están consolidando mecanismos de cooperación y coordinación entre OEI y el Ministerio de Cultura y Deportes.

Durante el año 2017 se han realizado las siguientes actividades: un proceso de formación dirigido a docentes del subsistema de educación escolar, acerca del área de expresión artística en el marco del Currículo Nacional Base, para propiciar el cumplimiento de los derechos culturales. Dicha formación se ha coordinado con la Dirección Departamental de Educación en los departamentos de Sacatepéquez y Huehuetenango.

Se realizó el Festival de las Culturas en el departamento de Huehuetenango con presentaciones de las instituciones artísticas del Ministerio Cultura y Deportes y artistas locales. Entre otras actividades se llevó a cabo el taller “Arqueólogo por un día”, y actividades deportivas y recreativas de los programas de las áreas sustantivas del Vicedespacho del Deporte. Así también se realizó una expo-venta de artesanías con la participación de hacedores culturales originarios de diferentes departamentos del país. Todas estas actividades se realizan con la finalidad de propiciar la creación, promoción, difusión y conservación del patrimonio artístico y cultural del país. También se realizaron certámenes de fotografía, canto y poesía con la participación de niños, niñas y jóvenes originarios de municipios aledaños a la cabecera departamental de Huehuetenango. Actualmente se está desarrollando el Festival de las Culturas en Ciudad Vieja en el departamento de Sacatepéquez.

Otra de las acciones importantes en el marco de este proyecto, fue la realización del XXII Congreso Latinoamericano de Educación por el Arte, que se desarrolló junto con el Ministerio de Cultura y Deportes, el Ministerio de Educación, CLEA Guatemala y otras instituciones que colaboraron. En dicho evento participaron más de 35 especialistas internacionales y nacionales, así como aproximadamente 600 actores clave de la educación y el arte en el país. Cabe destacar dos de los más importantes objetivos de esta iniciativa:

- Revisar la política educativo-artístico en el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura y Deportes.
- Reflexionar sobre la educación por el arte y su incidencia en la construcción de una ciudadanía democrática y el logro de una sociedad incluyente y equitativa.

Se realizaron también en el marco de este proyecto talleres de formación y capacitación para el fortalecimiento del Consejo de Investigación del Ministerio de Cultura y Deportes conformado por representantes de las cuatro Direcciones Generales del mismo.

Cada una de las acciones descritas, se han realizado en coordinación con las diferentes direcciones: Dirección General de las Artes, Dirección General de Desarrollo Cultural y Fortalecimiento de las Culturas, Dirección General de Patrimonio Cultural y Natural y la Dirección General del Deporte y la Recreación y el apoyo irrestricto del Vicedespacho de Cultura.

HONDURAS

“Programa de Educación Artística, Cultura y Ciudadanía”

En colaboración con la Dirección Ejecutiva de Cultura y Artes de Honduras se desarrolla este programa con el fin de contribuir a que alumnos de centros educativos de 10 municipios de la geografía hondureña, conozcan, disfruten y aprecien el patrimonio cultural de su comunidad y de esta manera avanzar en la construcción colectiva de personas que valoren su identidad cultural y conservación de su patrimonio.

MÉXICO

Foros Fundacult

En el interés de dar continuidad a los Foros virtuales iberoamericanos de la Red Fundacult / Acciones culturales de entidades financieras, que se iniciaron en 2015 a través de Fomento Cultural Banamex, A.C., en alianza con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y la Oficina en México de la OEI, con el objetivo de cumplir con uno de los acuerdos del 10º Encuentro de Fundacult, realizado en Costa Rica en febrero de 2017; se llevaron a cabo tres Foros Virtuales, 10 de julio, 16 de agosto y 12 de octubre de 2017, con el propósito de caracterizar a los públicos y para aplicar la batería de indicadores de impacto cultural, propuestos en el Seminario Taller de Construcción y Medición de Índices de Impacto Cultural que se llevó a cabo en el marco del 10º Encuentro Fundacult.

Dichos foros fueron coordinados por el Dr. Fernando Barona Tovar, Asesor General de Programación Cultural y Sucursales de la Subgerencia Cultural, del Banco de la República de Colombia; se ha tenido la presencia de instituciones culturales de Bolivia, Colombia, Costa Rica, Guatemala, México, Perú y Uruguay. El resultado de los Foros se presentará en el 11º Encuentro de Fundacult que se realizará en octubre de 2018 en Antigua, Guatemala.

Proyecto de Promoción de la Cultura, las Artes y Gastronomía Mexicana en los Estados iberoamericanos y el resto del mundo

El proyecto que se ha ejecutado desde la oficina de la OEI en México en el 2017, buscó impulsar y fortalecer la presencia de México en los países iberoamericanos y en el ámbito internacional a través de sus creadores, expresiones artísticas, gastronómicas y culturales, que resalten la diversidad del país y fortalezcan su visibilidad en el mundo.

Para ello, se aprovecharon los espacios dedicados al arte y la cultura como son: teatros, museos, centros culturales, casas de cultura, salas de exposiciones, bibliotecas, galerías, parques, explanadas, y un sinnúmero de lugares abiertos y/o cerrados de alto impacto internacional, implementando acciones que refuercen los vínculos con instituciones culturales internacionales en el exterior, presentando a los Estados Unidos Mexicanos como país iberoamericano en su papel constructivo, vinculando las industrias creativas culturales y turísticas con la oferta de cooperación internacional, bajo las siguientes líneas de acción:

- Promover las culturas y las artes mexicanas resaltando la diversidad de México
- Fortalecer la visibilidad del arte mexicano en el mundo
- Vincular las industrias creativas con la oferta de cooperación internacional
- Fortalecer la colaboración con instituciones culturales en el exterior
- Construir vínculos productivos con artistas mexicanos en el exterior
- Reforzar nuestra identidad entre los mexicanos en el exterior

Programa de Fomento de las Músicas Iberoamericanas

El Programa de Fomento a las Músicas Iberoamericanas, Ibermúsicas, busca fomentar la presencia y el conocimiento de la diversidad cultural iberoamericana en el ámbito de las artes musicales, estimulando la formación de nuevos públicos en la región y ampliando el mercado de trabajo de los profesionales del ramo. Entre sus objetivos está apoyar la formación de nuevos públicos para los espectáculos musicales iberoamericanos, con especial énfasis en los jóvenes y los grupos poblacionales en situación vulnerable, así como fomentar la distribución, circulación y promoción de espectáculos musicales iberoamericanos en los Estados parte del Programa.

Ibermúsicas fue aprobado en la XXI Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en Asunción, Paraguay en noviembre de 2011. El Fondo Ibermúsicas está actualmente integrado por nueve países que financian el Programa: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Paraguay, Perú y Uruguay.

Primer Concurso estudiantil de Fotografía móvil Amateur #SinOdio

El Primer Concurso estudiantil de Fotografía móvil Amateur #SinOdio fue una iniciativa conjunta entre la OEI México, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), la Asociación de Exparticipantes del Barco Mundial de Juventud en México (SWYAA-México por sus siglas en inglés) y el

Colectivo Espirales a través del proyecto CER (Comunicar, Empatizar y Reflexionar) con el fin de coadyuvar al desarrollo de las competencias genéricas, plasmadas en las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema Nacional de Bachillerato: 2 “Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en sus distintos géneros”; 4 “Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados; y 5 “Piensa crítica y reflexivamente”.

Se eligieron 10 fotografías ganadoras, las cuales fueron impresas en postales conmemorativas del Movimiento Frente al Discurso de Odio; estas serán distribuidas en espacios estratégicos a nivel nacional e internacional, en este año, se concretaron 2 espacios, uno nacional: la Feria Internacional de Libro en Guadalajara; y otro internacional dentro del programa Barco Mundial de la Juventud que contará con la participación de 11 jóvenes de México, quienes viajarán a Japón, India, Tonga, Sri Lanka.

El Concurso recibió más de 300 fotografías de diferentes partes de la República Mexicana. Las 10 fotografías seleccionadas pertenecen a los Estados de Veracruz, Chihuahua, Michoacán, Zacatecas, Morelos, Oaxaca y Sonora, plasman la forma de ver y sentir de los jóvenes mexicanos en contextos rurales,

Ayuda humanitaria

En conjunto con Fundación Carlos Hank, la OEI México impulsó el proyecto “Ayuda Humanitaria” para reconstrucción y rehabilitación de viviendas en apoyo a familias mexicana afectadas por los terremotos del 7 y 19 de septiembre, otorgándose una ayuda económica para la reconstrucción de inmuebles a 30 familias de los Estados de Oaxaca, Puebla, Morelos, Chiapas y de Ciudad de México.

IBERCOCINAS

Fue aprobado en la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Veracruz, México en 2014, y tiene la finalidad de diseñar y promover políticas, programas, estrategias e iniciativas culturales para la difusión y divulgación de las fortalezas gastronómicas que fomenten los espacios para la formación acerca de todo lo relacionado con la cocina, la gastronomía y la producción de los alimentos tradicionales y artesanales.

La OEI México ayuda a facilitar las relaciones interinstitucionales para la ejecución del Fondo Financiero Multilateral de IBERCOCINAS, así como brindar apoyo administrativo.

Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos

La Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos se constituyó como una herramienta de vinculación y convergencia para la integración de los países miembros, al tiempo que busca favorecer y exaltar la identidad cultural iberoamericana, basada en una comunidad de origen, historia, lenguas, tradiciones y valores compatibles. Está constituida por los Archivos Diplo-

máticos de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Republica Dominicana y Uruguay.

En este sentido la Red junto con la OEI México establecen mecanismos de cooperación financiera y/o técnica, así como la coordinación y ejecución administrativa que permitan el diseño, ejecución, control, evaluación y liquidación de proyectos mediante la administración de recursos, especialmente en lo concerniente a la selección y/o contratación de consultores especializados para brindar los servicios de asesoría técnica profesional, diseños de especificaciones de obras y/o cualquier otra actividad de la RED.

9° Bienal Nacional de Diseño

Con el propósito de contribuir al reconocimiento del diseño mexicano por sus aportaciones a la cultura, al bienestar social y al desarrollo económico-productivo, así como estimular la reflexión de la disciplina e incentivar a quienes se están formando como diseñadores, la Secretaría de Cultura, a través del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura y la Escuela de Diseño convocó a los profesionales e investigadores del diseño, así como a recién egresados o estudiantes avanzados de licenciaturas en Diseño o estudios equivalentes, a participar en la Novena Bienal Nacional de Diseño 2017, que se celebró en la Ciudad de México de abril a noviembre de 2017.

Para esta novena emisión se incorporó la Categoría Profesional, en la que se estableció que podrían participar proyectos y trabajos de diseño realizados en México y en el extranjero por diseñadores de nacionalidad mexicana y extranjeros con residencia en el país que hayan desarrollado proyectos en cualquiera de los 23 países pertenecientes a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), ya sea individualmente o en equipo, de manera independiente o como parte de despachos de diseño, de empresas o instituciones públicas, de organizaciones no gubernamentales, asociaciones o colectivos. Los productos participantes deberían haber sido terminados, publicados, ejecutados o colocados en el mercado durante el periodo que va de junio de 2015 al 30 de abril de 2017 y no haber participado en la 8ª Bienal Nacional de Diseño, realizada en 2015.

XIII Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil

El Premio Iberoamericano de Literatura Infantil y Juvenil es convocado anualmente por la Fundación SM en conjunto con cuatro instituciones culturales internacionales que conforman la Asociación del Premio: el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la International Board on Books for Young People (IBBY) y la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en México (UNESCO), y con el apoyo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Con esta convocatoria se buscó reconocer a aquellos autores que cuenten con una carrera literaria de excelencia en el ámbito del libro infantil y juvenil, considerada de importancia trascendente en Iberoamérica y escrita en cualquiera de las lenguas que se hablan en esta región.

La ceremonia de entrega del premio dotado con 30.000 dólares tuvo lugar el martes 28 de noviembre, a las 18:00 horas, en el salón 2, de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

La ganadora de este año, la escritora brasileña Marina Colasanti, fue reconocida por la calidad literaria de su obra expresada en el rico lenguaje poético, el elogio a la fantasía y el uso y dominio de lo simbólico (<https://aristeguinoticias.com/1109/cultura/marina-colasanti-premio-iberoamericano-sm-de-literatura-infantil-y-juvenil/>).

Premio al Fomento a la Lectura y Escritura 2017

En 2017, la segunda categoría del Premio al Fomento a la Lectura y la Escritura se realizó mediante la alianza entre la Secretaría de Cultura, la Secretaría de Educación Pública, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), la Asociación de Librerías de México (ALMAC) y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) con el objetivo de conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura y la escritura en México. Dicho premio estuvo dividido en 8 categorías de participación:

A. Fomento a la lectura y la escritura en el Programa Nacional Salas de Lectura. B. Fomento a la lectura y la escritura en la red nacional de bibliotecas públicas. C. Fomento a la lectura y la escritura en librerías. D. Fomento a la lectura y la escritura desde la sociedad civil. E. Fomento a la lectura y la escritura en escuelas públicas de educación básica. F. Fomento a la lectura y la escritura en otros espacios educativos. G. Fomento a la lectura y la escritura en empresas. H. Fomento a la lectura, la escritura y la recopilación de textos orales en lenguas indígenas nacionales, en espacios educativos de todos los niveles, albergues escolares o espacios no escolarizados.

La iniciativa estuvo dirigida a todas aquellas personas que, de manera individual o colectiva, llevaron a cabo acciones en favor del fomento a la lectura y la escritura dentro del territorio nacional.

Los trabajos se recibieron hasta el viernes 25 de agosto, y a través de un jurado calificador se seleccionó un ganador por categoría, y se otorgaron 14 menciones honoríficas.

Los ganadores obtuvieron un premio en efectivo de 50.000 pesos, una colección de libros, una beca para un curso o posgrado virtual de renombre en temas relacionados con educación y cultura escrita, dependiendo de la oferta de instituciones aliadas de la OEI o del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI y de la trayectoria académica del premiado, así como el traslado, hospedaje y alimentación para asistir a la premiación que se llevó a cabo el

día 20 de noviembre, en el marco de la ceremonia de clausura de la 37 Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil en la Ciudad de México.

Este año, los galardonados en las categorías que conforman el premio fueron:

- Categoría: Salas de Lectura
Ganador
María Félix Raygoza Viera
Unas gotitas de lectura para los chicos del centro de rehabilitación
Estado: Sinaloa
- Categoría: Bibliotecas públicas
Ganador
María de Jesús Olivo Rodríguez
Si no vas a la biblioteca, la biblioteca va a ti
Estado: San Luis Potosí
- Categoría: Sociedad civil
Ganador
Delmy Patricia Loría Canul
Caravana Literaria: Creando inquietudes lectoras y cambiando realidades sociales
Estado: Yucatán
- Categoría: Otros espacios educativos
Ganador
Beatriz del Carmen Arcila Flores
Liber-Arte, “Leer te hace libre”, si no puedes liberar tu cuerpo, sí puedes liberar tu mente
Estado: Campeche
- Categoría: Escuelas públicas de Educación básica
Ganador
Claudia Edith Ostría Baltazar
Liberóptero: programa escolar de lectura y escritura en la Escuela Secundaria Técnica 99
Estado: Ciudad de México

<http://www.caniem.org/es/blog/anuncian-ganadores-del-premio-al-fomento-la-lectura-y-la-escritura-2017>

PANAMÁ

Acción de Apoyo a Publicaciones del Instituto Nacional De Cultura: Acuerdo de Patrocinio para los cuentos ganadores de los concursos Medio Pollito y Carlos Franciso Chang Marin

La OEI Panamá, reconocida por su compromiso por la calidad y equidad de la educación y por su destacado interés por el acervo cultural panameño, apoya por segundo año consecutivo, sustentado en un acuerdo, el patrocinio para la impresión de los libros que compilan los cuentos ganadores del año 2015 del Concurso “Medio Pollito” expresión de niños para niños y del Concurso Nacional “Carlos Francisco Chang Marín” escrito por adultos para niños.

La impresión de estas producciones literarias representa un incentivo a la lectura a nivel infantil para contribuir con una mejor cultura de lectura en la República de Panamá. Se ha realizado un tiraje de 1.500 ejemplares por colección de cuentos, de los cuales se dota al Instituto Nacional de Cultura de 2.000 ejemplares para su disposición institucional y 1.000 ejemplares para la OEI a efecto de contribuir en su promoción y su difusión en actividades y programas culturales de literatura que desarrolla.

En materia de cooperación entre las dos instancias implicadas, el INAC proporcionó al proyecto Uno + 1 Chiriquí un especialista en literatura para la jornada de capacitación del verano 2017, donde se usaron las publicaciones patrocinadas por OEI de una manera sistémica y pedagógica dirigida a 200 docentes.

Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas Culturales Sur- Sur

Con el ánimo de fortalecer políticas y proyectos del sector cultural Iberoamericano, y fomentar las relaciones de intercambio entre los ministerios y países de la región, la XVII Conferencia de Ministros de Cultura en 2016, acordó en su Declaración: “establecer un mecanismo dinámico de cooperación e intercambio de proyectos culturales, basado en una metodología común, para la integración y la cohesión de nuestros pueblos”, en el cual los 18 países que manifestaron su interés de participar en el Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas, tuvieran la oportunidad de hacerlo, ya sea como oferente de conocimiento para otros países y/o como demandante de la experiencia implementada. Panamá en este 2017, en el mes de noviembre, hizo parte de este mecanismo con una movilidad a Chile para el intercambio de experiencias, con la representación técnica del Instituto Nacional de Cultura. Todo este engranaje tuvo la intermediación de la oficina de Panamá que fungió como punto focal.

PARAGUAY

Fortalecimiento de la Política Educativa y Cultural del Paraguay 2017

El Proyecto Fortalecimiento a la Política Educativa y Cultural de Paraguay dará continuidad y reforzará el conjunto de acciones que desde la OEI se vienen desarrollando en esta materia desde la oficina nacional de la OEI en Asunción.

Una de las actividades que se continúa apoyando es el [Festival de Cine Paraguayo](#), que en 2017 realizó su 26.ª Edición, dedicada a “El Cine y la Literatura” en conmemoración del Centenario de Augusto Roa Bastos.

Un lugar destacado en la programación del Festival es la [Sección Arte y Cultura](#), que brindó funciones de cine-debate para estudiantes de instituciones educativas públicas de Escolar Básica y Nivel Medio; y con dos talleres de capacitación para docentes y estudiantes, actividades de acceso gratuito gracias al apoyo y la participación de la OEI, el Ministerio de Educación y Ciencias, a través de la Dirección General de Educación Artística, y la Fundación Cinemateca del Paraguay.

Con la experiencia de este año, cientos de estudiantes de instituciones educativas en situación vulnerable pudieron participar del mencionado Festival.

Por otro lado, en el año del [Centenario del nacimiento de Augusto Roa Bastos](#), la Organización de Estados Iberoamericanos se propuso rendirle un homenaje a este insigne escritor, pues la obra entera de Augusto Roa Bastos es considerada hoy como uno de los hechos capitales de la literatura nacional e internacional.

En este contexto, publicar una serie de reflexiones sobre temas como el exilio provocada por las dictaduras que no solo dejaron profundas huellas en la vida social paraguaya, sino también marcaron heridas en la cultura nacional, en sus referentes y en el propio Roa Bastos quien probó el amargo sorbo del exilio entre 1947 y 1982.

Por otra parte, la OEI Paraguay ha brindado apoyo a la Secretaría de Políticas Lingüísticas, en la realización de la [II Feria de Lenguas en el Paraguay “Toikove ñe’ nguéra Paraguáipe”](#). Los principales objetivos de la Feria fueron: representar y exponer sobre la diversidad lingüística del Paraguay; discutir la situación actual de las lenguas oficiales, de señas, indígenas y de orígenes extranjeras que coexisten en el país. El evento contó con una nutrida agenda desarrollada por expertos nacionales y extranjeros; referentes de los pueblos y organizaciones indígenas.

A partir de la Feria se pretende instalar una mayor sensibilidad de la sociedad paraguaya ante la diversidad lingüística existente. Así mismo, se espera contar con los delineamientos para el abordaje lingüístico desde diferentes ámbitos y para diferentes comunidades lingüísticas.

Otras de las Instituciones que reciben apoyo es la Comisión Nacional de Bilingüismo (CNB) que durante 2017 realizó diversas jornadas de entrega técnica del [Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe \(PNEIB\)](#) a los actores educativos de los diferentes departamentos del país, para su posterior proceso de aplicación en las aulas.

Dicho plan fue elaborado por la CNB conjuntamente con integrantes de la Mesa Multisectorial, integrada por representantes de las Direcciones del Ministerio de Educación y Ciencias, y ya cuenta con aprobación del Ministerio de Educación y Ciencias (Resolución Ministerial N° 11.143). El plan establece las Políticas Lingüísticas Educativas para todos los niveles del

Sistema Educativo Paraguayo, desde la educación inicial hasta la educación superior, con propuestas diferenciadas para los pueblos originarios.

Fortalecimiento de la franja educativa e infantil de la programación de Paraguay TV HD Digital

El objetivo general consiste en fortalecer la franja educativa e infantil de la programación de Paraguay TV HD Digital, a través de la difusión de contenidos en el idioma guaraní destinados a niñas, niños, y adolescentes, con la finalidad de promocionar el acceso equitativo de la lengua guaraní y castellana en los medios de comunicación del Estado, y sensibilizar la identidad del Paraguay como un país pluricultural.

PERÚ

Iniciativas de Educación y Cultura en Perú

La oficina de la OEI en Perú desarrolló a lo largo de 2017 diversas acciones basadas en apoyos a requerimientos puntuales a actividades que lideran los ministerios de Educación y Cultura.

Promoción de la lectura en Perú

La OEI en coordinación con el Ministerio de Cultura, impulsa la lectura en este país, colaborando con la plataforma virtual Perú Lee, un centro de recursos para el fomento del libro, la lectura y la escritura. En este portal los ciudadanos pueden encontrar tutoriales, consejos y estrategias de fomento de lectura, así como identificar lugares cercanos propicios para leer.

Desde 2016, la OEI viene reuniendo a jóvenes estudiantes voluntarios que apuestan por la lectura en nuestro país. Gracias a su participación activa se ha desarrollado el Mapa de Lectura ¿En dónde leer?, una herramienta virtual indexada al portal Perú Lee, a través del cual la población puede identificar lugares de lectura, que permitan el acceso al libro y que promuevan el compartir literario.

REPÚBLICA DOMINICANA

Apoyo al desarrollo cultural en República Dominicana, a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales

La iniciativa busca apoyar el desarrollo cultural del país a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales y responde a principios de la Carta Cultural Iberoamericana, como es el principio de especificidad de las actividades, bienes y servicios culturales y el de contribución de la cultura al desarrollo sustentable, a la cohesión y a la inclusión social.

En este marco, se elaboró un material de carácter formativo destinado a agentes del sector artístico y cultural que brinda herramientas técnicas y orientaciones para la puesta en marcha de emprendimientos culturales. Este material ha sido presentado al Ministerio de Cultura y el Viceministerio de Fomento a las Pymes del Ministerio de Industria y Comercio, para su validación.

URUGUAY

Programa **Primera Fila** que este año tuvo una asistencia de más de 1.500 niños y niñas de escuelas rurales, a la función “Don Quijote” del ballet Nacional del Sodre, en el Auditorio Nacional.

Apoyo a la gira España-Italia 2017 de la **Orquesta Juvenil del Sodre (OJS) “La Cumparsita”**. La Orquesta Juvenil del Sodre es la Orquesta Nacional Juvenil del Uruguay que ha conquistado a la opinión pública con la calidad de sus conciertos y se constituye como una herramienta indispensable de formación y promoción de nuevos talentos musicales a nivel nacional. También desarrolla iniciativas sociales como “Un instrumento, un niño”, que acerca la música a los jóvenes más vulnerables.

Apoyo a la **ópera El Cónsul**, realizada en el Teatro Solís. El programa incluye una página de publicidad de la OEI.

“**Anatema: ecosistemas de producción alternativos**”, un proyecto que se desarrolló en el Auditorio Nacional SODRE entre abril y julio de 2017. Para esta primera edición, se implementaron cuatro recitales de bandas emergentes de Uruguay y Argentina, además de tres mesas de discusión que abordaron temáticas relacionadas a la producción cultural en distintos contextos.

El Simposio Internacional sobre infancia, Arte y Comunicación Exposición mediática y derecho a la participación, organizado por la Casa del Árbol, permitió el intercambio entre educadores, comunicadores y artistas de la región, acerca de temáticas inherentes a la infancia y a cómo es posicionada desde el mundo de los adultos. Durante el encuentro, realizado el 20 y 21 de octubre, en el Centro Cultural de España en Montevideo, se desarrolló la mesa redonda titulada “Creación y participación”, que contó con la presencia del director de la Oficina de la OEI-Mercosur en Uruguay, Ignacio Hernaiz, Gabriela Ausgustowsky (Argentina), Cecilia Etcheverry (Cineduca) y de Paula Baleato (Vos y Voz).

Convenio de cooperación con la **RECAM–MERCOSUR**. Por segundo año consecutivo, la Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del MERCOSUR (RECAM) ha confiado en la OEI para continuar con el convenio de gestión de iniciativas (investigación, proyectos, publicaciones, etc.) y sus fondos de naturaleza pública. La RECAM es el órgano consultor del bloque que busca crear instrumentos de integración regional de las industrias cinematográficas y audiovisuales de la región.



Programas de fortalecimiento de capacidades

COLOMBIA

En el ámbito del Desarrollo Social se adelanta un convenio de cooperación con el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural-MADR, cuyo fin es contribuir al fortalecimiento del sector agropecuario, mejorar las capacidades productivas y económicas de los pequeños productores rurales, víctimas de la violencia, población con enfoque diferencial (etnias, raizales, afrodescendientes) y población vulnerable, para mejorar la producción, la comercialización y la sostenibilidad, así como su capacidad productiva y económica, mediante 21 proyectos productivos en diferentes departamentos del territorio nacional, con énfasis en la región caribe.

Proyecto de Gestión Documental. Convenio de Cooperación para la organización de archivos central y de gestión, incluyendo digitalización de documentos, CAPRECOM y OEI, en nueve regionales, según lo establecido en la Ley 594 de 200 y otras normas vigentes, expedidas por el Archivo General de la Nación. Las actividades de gestión interna están relacionadas con la contratación de un experto en el tema, para realización técnica de las actividades que esto conlleva: presentación de un cronograma de actividades, acceso a depósitos de almacenamiento para la organización documental, disponer de la logística y transporte necesario para traslado de expedientes, asistencia a comités técnicos, elaboración de informes de ejecución mensual e informe final. A la fecha, el convenio se encuentra en la etapa de finalización y entrega de productos.

PARAGUAY

El *Plan de Seguridad Para Todos* pretende fortalecer la capacidad operativa de la Policía Nacional y el Regimiento Escolta Presidencial, a través de la adquisición de unidades móviles especializadas en intensificar las acciones conjuntas de lucha contra la inseguridad ciudadana en todo el territorio de la República de Paraguay.

La dotación de 100 unidades móviles especializadas a la Policía Nacional ha generado un importante aporte en beneficio de la Institución al contar con medios que permiten ampliar la capacidad operativa y de respuesta, como así mismo la cobertura territorial de atención ciudadana, lo que a su vez genera una mayor protección y seguridad a la ciudadanía en general. Se puede atribuir como parte del logro de la implementación de este proyecto la disminución del índice de criminalidad en aquellas zonas que pudieron ser beneficiarios de estas unidades especializadas.

Con el objetivo de seguir fortaleciendo la capacidad operativa de la Policía Nacional y la Secretaría Nacional Antidrogas se ha firmado un convenio con el objetivo de intensificar las acciones conjuntas de la lucha contra la inseguridad ciudadana y enfrentar la problemática de las drogas en todo el territorio nacional.

Apoyo a las mejoras del MOPC mediante el Gabinete del Viceministerio de Obras Públicas (VMOP)

El objetivo principal es apoyar y contribuir con las mejoras de las capacidades técnicas y profesionales del Viceministerio de Obras Públicas mediante la provisión de personal técnico especializado como así también la transferencia de conocimiento en las áreas de capacitación,

investigación y servicios que fortalezcan los laboratorios de Ingeniería Civil, Vial, Hidráulica, Químicas y Agua.

Actualmente el proyecto se encuentra abocado a la tarea de dotar a las distintas dependencias afectadas del personal necesario para el desarrollo de todas las actividades del cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo 2030. También contempla el desarrollo de diversos cursos de formación profesional en el área de Project Manager, Idiomas, Gestión por resultados, entre otros.

Con las acciones enmarcadas en el proyecto se esperan beneficios a nivel nacional considerando que este convenio dota de servicio técnico especializado a varias de las obras de Infraestructura desarrolladas por el Gobierno Nacional Como ser las Obras de Recuperación del Río Pilcomayo, la implementación del Servicio del Metrobús, Programa Nacional Ñamo pora ñande rape, entre otros.

Fortalecimiento de la capacidad de Gestión de la DSIP del Ministerio de Hacienda

El objetivo es fortalecer la capacidad de gestión de la Dirección del Sistema de Inversión Pública. En tanto que los objetivos específicos son: 1) Implementar un plan de capacitación y difusión del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP); 2) Desarrollar las herramientas e instrumentos normativos del SNIP; 3) Fortalecer la gestión administrativa y operativa de la DSIP, mediante la asistencia técnica, administrativa, financiera y funcional, como así también de otros recursos logísticos necesarios para la concreción de este objetivo, con énfasis en recursos humanos.

Fortalecimiento de las Políticas Públicas de Comunicación del Gobierno de Paraguay

El proyecto responde a la necesidad de la Secretaría de la Información y Comunicación del Gobierno de Paraguay de establecer estrategias comunicacionales que vinculen al Estado con la sociedad en la construcción de una comunicación eficaz mediante el desarrollo de procesos de planificación, coordinación, evaluación y asesoramiento permanente a las oficinas de comunicación de los entes públicos del Gobierno.

Con este proyecto, la SICOM pretende obtener un diagnóstico y un plan estratégico de fortalecimiento institucional para que cada organismo del Estado, a través de su oficina de comunicación, pueda mejorar la comunicación de los diferentes programas y proyectos de educación, cultura, asistencia social, género, desarrollo económico y de infraestructura de manera de lograr mayor participación e involucramiento de la sociedad en los mismos.

Fortalecimiento de capacidades técnicas y operativas del Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones

El objetivo general consiste en apoyar el fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas del MOPC a través de su Dirección de Proyectos Estratégicos (DIPE), con la transferencia técnica y de conocimientos especializados en las áreas de capacitación, investigación y

servicios, gestionando las áreas de educación continua programas de posgrado, proyectos de investigación o consultoría y los laboratorios de Ingeniería Civil, Vial, Hidráulica, Química y Aguas.

Implementación del Sistema Integrado Hospitalario en la Ciudad de Capiatá - Instituto De Previsión Social

Este proyecto, financiado por Itaipu Binacional, busca el fortalecimiento de la gestión mediante un sistema integrado hospitalario, con el fin de mejorar la capacidad operativa de la clínica, productividad de los funcionarios, los servicios de salud a los asegurados, la provisión de informes para la toma de decisiones médicas, técnicas y administrativas, de la Clínica Periférica Campo Vía, de la ciudad de Capiatá, del Instituto de Previsión Social.

Programa de Integración Fronteriza Paraguay y Brasil

El objetivo general del programa es contribuir a la integración económica fronteriza entre Alto Paraná (Paraguay) y Paraná (Brasil). Con las acciones enmarcadas en este programa se pretende el logro de los siguientes objetivos específicos: 1) el fortalecimiento de las capacidades técnicas locales para la atracción de inversiones; 2) la identificación y análisis de las cadenas de valor binacionales con potencial de crecimiento, generación de derrames en la economía local y de incentivar la inversión en la zona de frontera, en particular en parques industriales; y 3) la provisión de propuestas de facilitación comercial para mejorar la integración fronteriza.

Apoyo al Desarrollo de un Plan de Turismo Fluvial Sostenible y de Naturaleza en la Zona de Frontera

El objetivo principal del programa es integrar la biodiversidad y los servicios ecosistémicos (capital natural) en el diseño y análisis de viabilidad técnica y socioeconómica del plan de inversiones en la planificación y la gestión del turismo fluvial en las cuencas del Lago Iguazú y el Río Monday hasta su desembocadura en el río Paraná y a través de ello mejorar la difusión y comunicación para facilitar inversiones futuras.

Apoyo a la inserción social de jóvenes en riesgo

El objetivo principal del proyecto es apoyar al Ministerio del Interior de Paraguay (M.I.) en sus esfuerzos por reducir la incidencia delictiva de jóvenes en riesgo y generar conocimiento sobre su efectividad. Esto se hará por medio de una asistencia enfocada en fortalecer la gestión estratégica de la actuación del M.I. en materia preventiva, perfeccionando los espacios de coordinación interinstitucional, los criterios de focalización de las intervenciones, los modelos de trabajo y los métodos de evaluación.

Apoyo al Plan de Reforma Penitenciaria de Paraguay

El objetivo principal de la cooperación técnica es apoyar la implementación del “Plan de Reforma Penitenciaria” mediante la construcción de un modelo de tratamiento de rehabilitación y reinserción social con bases sólidas sobre las cuales se construya una política criminal integral con un núcleo filosófico y operativo centrado en la dignidad humana. Específicamente se

pretende: 1) apoyar el diseño de un modelo nacional de tratamiento de rehabilitación y reinserción social para las Personas Privadas de Libertad (PPL) y; 2) mejorar los sistemas de registro y gestión penitenciaria.

Mejoramiento de la eficiencia de la gestión y acceso al Registro Civil de Paraguay

El objetivo general del programa, financiado por el BID, es crear un nuevo modelo de gestión registral nacional para mejorar la prestación de servicios del registro y apoyar la descentralización de las oficinas distritales enfocado en una mejor atención a la población vulnerable del país.

A la fecha se ha realizado un diagnóstico del estado de situación de la red de más de 600 oficinas registrales distritales de la República del Paraguay.

Fortalecimiento institucional del Ministerio de Justicia

Este convenio tiene como objetivo principal el fortalecimiento institucional y la consolidación de la capacidad de gestión en las áreas de comunicación estratégica, seguridad y otras tendentes a fortalecer el Ministerio de Justicia (M.J.) en las áreas de su competencia.

A la fecha se encuentran en ejecución servicios de consultorías específicas que pretenden contribuir en la elaboración de un Plan de fortalecimiento de la imagen institucional del M.J. en su comunicación con la ciudadanía, como también determinar mecanismos de consolidación de la seguridad jurídica y la retención de las inversiones extranjeras entre otros.

Convenio de Cooperación interinstitucional con el Ministerio de Hacienda

Este convenio tiene como objetivo principal establecer los mecanismos de monitoreo externo y rendición de cuentas, en el marco de las funciones de la Dirección Ejecutiva del Fondo de Excelencia para la Educación y la Investigación (FEEI), de los recursos asignados a los diversos programas, subprogramas y proyectos.

Programa de Especialización de Funcionarios Públicos II

El objetivo del programa es complementar los esfuerzos que viene realizando el Gobierno de Paraguay en su proceso de modernización y fortalecimiento de la capacidad técnica de los recursos humanos de las instituciones cuyos roles son considerados estratégicos para la definición de políticas públicas, en particular las económicas, como son el Ministerio de Hacienda y otros Organismos y Entidades del Estado (OEE).

Apoyo al Fortalecimiento del Sistema de Inversión Pública

En el marco del Convenio celebrado entre la OEI y la Corporación Andina de Fomento (CAF) se ejecuta el proyecto Apoyo al Fortalecimiento del Sistema Nacional de Inversión Pública, cuyo objetivo general consiste en fortalecer el proceso de la inversión pública de manera de

lograr una efectiva articulación de los proyectos a los objetivos nacionales. Entre los objetivos específicos del proyecto se contemplan la capacitación a técnicos de los OEE en formulación y evaluación social de proyectos; desarrollo y aplicación de nuevas herramientas metodológicas para apoyar la formulación y evaluación de proyectos en sectores específicos de la actividad económica, fortalecimiento de la DSIP en su rol de rector de la inversión pública, e incremento de la visibilidad de la DSIP en su carácter de rector de la inversión pública.

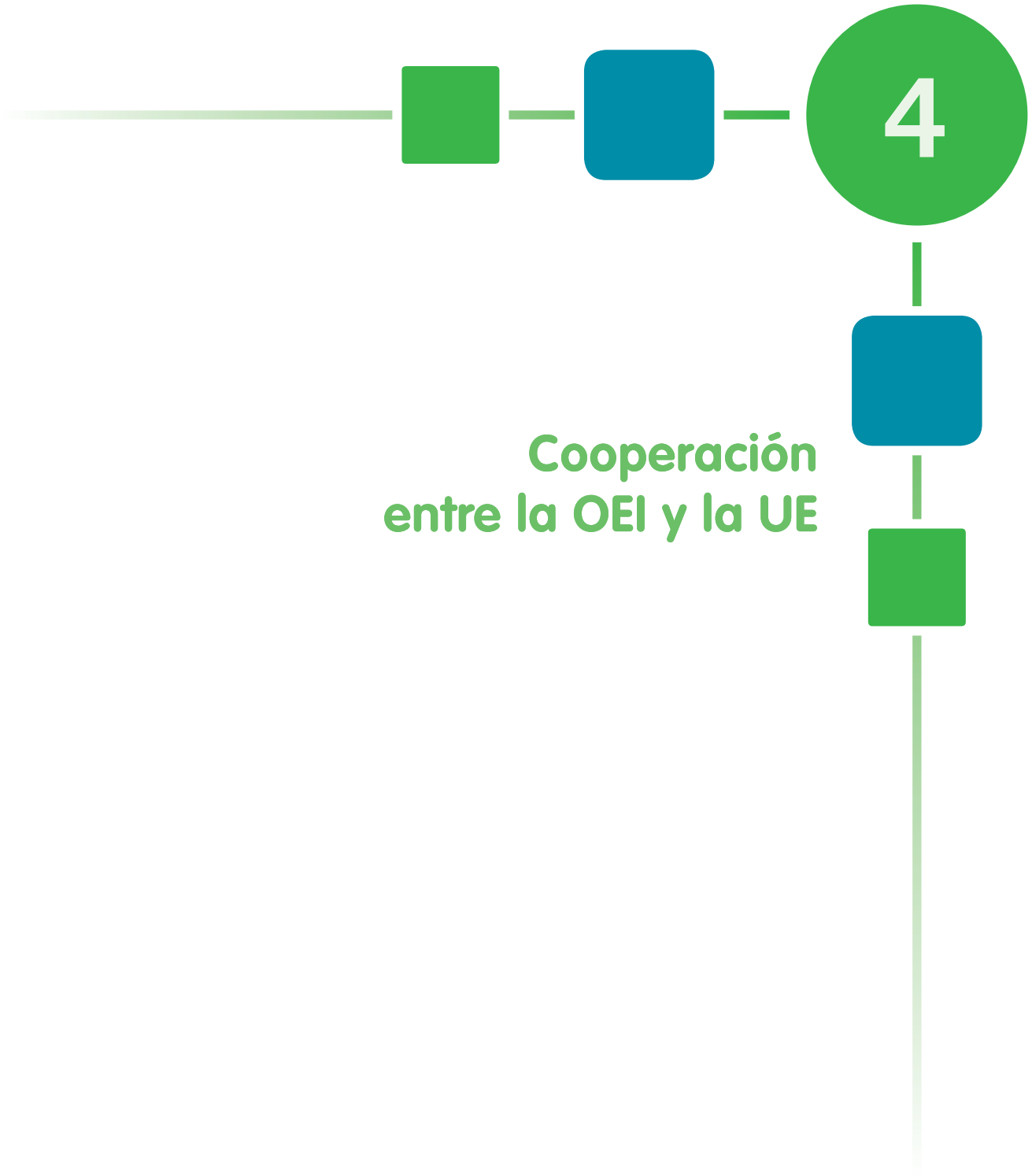
Desarrollo de actividades vinculadas a programas comunicacionales

Para lo cual se ha firmado un convenio con el Ministerio de Hacienda cuyo objetivo general consiste en desarrollar actividades enmarcadas en programas de comunicación destinados a la ciudadanía, con la finalidad de comunicar sobre los servicios públicos de bien social y principales acciones ejecutadas por el Estado en ese sentido y en cumplimiento de ejes estratégicos, tales como:

- Reducción de la pobreza y desarrollo social
- Crecimiento económico inclusivo, y
- Inserción del Paraguay en el mundo, que será implementado a través de medios de comunicación escritos, radiales, televisivos, digitales y vía pública.

X Simposio sobre el Catastro en Iberoamérica y V Asamblea del Comité Permanente del Catastro en Iberoamérica (CPCI)

El objetivo general consiste en establecer mecanismos de cooperación técnica para desarrollar las tareas de apoyo a la realización del X Simposio sobre Catastro en Iberoamérica y la V Asamblea del CPCI. Las actividades tuvieron como meta apoyar a la organización, estructuración y realización del mencionado Simposio mediante la conformación de equipos técnicos para la planificación y organización de las actividades derivadas del Acuerdo. La mencionada actividad tuvo una excelente participación del público en general y de las autoridades de la materia.



Concertación: líneas de trabajo

Procesos competitivos de financiadores internacionales

Desde el área de Concertación se realiza un **mapeo diario** para la identificación de procesos competitivos recién publicados por los principales financiadores: Unión Europea, BID, BM, MCC, USAID, PNUD, etc., evaluándose la elegibilidad y la oportunidad de participación en cada caso.

El trabajo de identificación viene precedido por el análisis y seguimiento continuo de los organismos multilaterales con los que trabajamos. Desde el área de Concertación se analizan los cambios en el funcionamiento de cada organismo (evolución en normativas y procedimientos) y en sus órganos de decisión clave para nuestros sectores. Además, se realiza un seguimiento exhaustivo sobre la negociación y aprobación de los documentos programáticos que establecerán las prioridades a medio-largo plazo. De esta forma podemos adelantarnos a las oportunidades que se den en los ámbitos prioritarios para la OEI lo que nos permite prepararnos, posicionarnos y asesorar en este sentido a nuestras oficinas en cada oportunidad desde una fase muy inicial.

Cuando la oportunidad es identificada por una oficina, se asesora y da seguimiento a todo el proceso de presentación, tanto desde un punto de vista administrativo –se provee de toda la documentación administrativa necesaria para acreditar nuestra capacidad financiera, técnica y profesional–, como desde un punto de vista técnico –se apoya la elaboración de la metodología y la formulación cuando la situación lo requiere, se revisa y aprueba el presupuesto, etc.–. Cuando la oportunidad es identificada por Concertación, se coordina todo el proceso desde Madrid, con apoyo de la oficina.

Todos los procesos competitivos, por un lado, exigen tener la capacidad de movilizar rápidamente gran cantidad de expertos, para este fin, se mantiene una **base de datos de expertos** constantemente actualizada que se nutre tanto del registro de expertos abierto al público en general desde la web de la OEI como de las candidaturas recibidas que son registradas para cada proceso concreto convocado.

Por otro lado, es fundamental contar con una **red de socios** diversificada que permita conformar los consorcios más apropiados para cada temática; en este sentido, se mantienen contactos constantes tanto con los socios habituales (manteniéndoles actualizados con nuestras referencias e intereses estratégicos) como ampliando esta red contactando y dando a conocer la OEI a potenciales socios estratégicos. El trabajo de los últimos tres años ha ido posicionando a la OEI como un socio clave para conformar consorcios: su aparición exponencial en listas cortas y la adjudicación de contratos de gran interés estratégico han propiciado la recepción de cada vez más invitaciones espontáneas de colaboración.

Además, se mantiene constantemente actualizado el **listado de referencias** de la organización (proyectos en ejecución o ejecutados con su descripción y montos) que supone la mejor tarjeta de presentación para cualquier proceso competitivo ya que demuestra nuestra capacidad en

todos los ámbitos. Este proceso se hace a través de consultas diarias a GESPROEI y en coordinación con las oficinas para la confirmación de los datos y la obtención de certificados de buena ejecución.

Durante este trienio se ha participado en numerosos procesos de licitación y convocatoria, tanto como líderes como en calidad de socios en consorcios.

Entre ellos cabría destacar la presentación a dos lotes de los **Contratos Marco** de la UE: Lote 3: Derechos Humanos / Gobernanza / Sociedad civil / Autoridades locales y descentralización / Gestión de crisis / Migración / Seguridad y Lote 4: Desarrollo humano: Educación / Cultura / Salud / Educación técnica y profesional / Investigación e Innovación, que están pendientes de resolución.

La participación en contratos marco es de suma importancia ya que implica convertirse en proveedor directo de servicios para la Comisión Europea, sin necesidad de competir en régimen abierto, para contratos de determinadas cuantías. El procedimiento se articula mediante invitación directa.

Cooperación delegada con la UE

Respecto a la cooperación con la Unión Europea, hasta septiembre de 2014, el acceso a fondos de la UE solo podía circunscribirse a la participación en procesos competitivos de convocatoria de propuestas y de licitación pública, pero gracias a la **certificación por pilares** que la OEI superó, se tiene la posibilidad de gestionar y ejecutar presupuesto europeo otorgado de manera directa sin necesidad de concurrir.

La certificación nos abrió una nueva vía de acceso a fondos que requiere una estrategia diferente a los procesos de gestión directa: necesidad de profundizar las relaciones institucionales, tanto en Bruselas como en terreno, y de posicionarnos política y técnicamente en contenidos temáticos como socios clave. Esta vía se ha concretado en 2017 con la firma del primer acuerdo de cooperación delegada de la OEI consistente en una subvención otorgada de manera directa a OEI Paraguay para la Asistencia Técnica al Ministerio de Educación del país para la gestión del apoyo presupuestario que el MINED recibe de la UE.

El **modelo de Paraguay** se está trabajando en el resto de países con especial acercamiento en Honduras y en Guatemala.

La aproximación entre las dos instituciones se ha ido incrementando progresivamente, además de diversas visitas institucionales de distinto nivel a la Comisión Europea desde finales de 2014 hasta 2017 incluido, y se sigue intensificando con, por ejemplo, la asistencia desde 2015 de la OEI a las Jornadas Europeas de Desarrollo (*European Development Days*) organizadas por la Comisión Europea y evento de gran relevancia internacional y bandera del compromiso de la UE con la cooperación internacional al desarrollo.

La Unión Europea y sus Estados miembros han mantenido su posición como mayores donantes de ayuda oficial al desarrollo (AOD) durante 2016, aumentando el monto destinado a ayuda al desarrollo por cuarto año consecutivo según los datos del Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

El marco financiero 2014-2020 de la UE para América Latina plantea el escenario idóneo para que la OEI tenga la posibilidad de acceso a fondos europeos en los sectores prioritarios de la agenda comunitaria que compartimos ambas instituciones tanto a nivel regional, con la participación en grandes programas regionales (Eurosocial+, Euroclima, etc...), como a nivel bilateral en los países no considerados –a esta fecha– como “graduados” según el CAD de la OCDE, a saber: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

En función de las prioridades contenidas en los documentos que constituyen la agenda europea, el Programa Indicativo Multianual para América Latina 2014-2020 y los Programas Indicativos Multianuales Nacionales (MIP) para el período 2014-2020, la OEI, quiere proyectar su actuación en América Latina como socia de la Comisión Europea, especialmente en tres áreas temáticas de las priorizadas por la Unión Europea para el período 2014-2020: Educación, Derechos Humanos (DDHH), Diplomacia Pública, Medio Ambiente-Cambio climático, Educación Técnica y Formación Profesional.

- En Educación, mejorando la calidad de la educación técnica y formación profesional y la empleabilidad de la población (con particular énfasis en jóvenes, mujer, población rural y pueblos originarios) mediante la mejora de la conexión entre la educación, capacitación vocacional y adaptación a la demanda del mercado laboral.
- A nivel bilateral, y según las prioridades establecidas en los MIP nacionales, allá donde la educación sea una prioridad, como en Paraguay, República Dominicana, El Salvador u Honduras, la cooperación de OEI con la UE será fundamental, como por ejemplo en el fortalecimiento de los sistemas de educación profesional.
- En materia de Derechos Humanos, fomentar su protección y promoción a través del Instrumento Europeo para los Derechos Humanos y la Democracia. En este sentido, la OEI pone a disposición de la UE su Instituto Iberoamericano para la educación en Derechos Humanos y promueve el Premio Monseñor Romero. Las líneas temáticas que han cobrado más interés son las relativas a la prevención de la violencia trabajando desde el entorno escolar con niños y jóvenes.

Como actor integrador del sistema iberoamericano, la OEI busca participar en otras áreas de interés para la UE cooperando con las demás instituciones del sistema iberoamericano siempre que sea posible: la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Conferencia de Ministros de Justicia Iberoamericanos (COMJIB), la Organización Iberoamericana para la Seguridad Social (OISS) o la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ).

Proyectos de la Unión Europea

La OEI ha mantenido la ejecución y ha obtenido varios proyectos como líder de consorcio transnacional en procesos competitivos convocados por diferentes Direcciones Generales de la Comisión Europea (CE), por redes de países europeos, o por Estados miembros en solitario, con financiación europea.

Estos proyectos tienen temáticas variadas: educación, empleo, relaciones culturales y diplomacia pública, migración y retorno.

Adicionalmente, la OEI también participa como socio de proyectos liderados por otros organismos e instituciones tanto en convocatorias de propuestas como en licitaciones.

A continuación se describen brevemente los programas y proyectos desarrollados y en ejecución en el año 2017.

Retorno sostenible en el marco de acuerdos el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Dirección General de Integración de Inmigrantes (2016 y 2017)

Para dar continuidad a las acciones de apoyo a los retornados, en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Honduras y Uruguay, se firmaron en el año 2016 contratos de subcontratación con ONG españolas (YMCA, ACCEM y Fundación San Ezequiel Moreno). Los servicios ofrecidos han sido acogida y reinserción de las personas retornadas.

Durante el 2016 se atendió a 148 personas. En 2017 se ha renovado el contrato con YMCA, en Colombia, Chile, Uruguay, Perú, El Salvador y Nicaragua. Estos dos últimos países se unen a la comunidad de “Ventanillas Únicas” en el año 2017.

Red ERIN (European Reintegration Network) para el Retorno Sostenible (2016-2017)

La Red ERIN (European Reintegration Network) es un proyecto integral sobre retorno y reintegración, financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (AMIF) de la Unión Europea y por fondos públicos nacionales de 18 países: Austria, Australia, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Noruega, Rumanía, España, Suecia, Suiza y Reino Unido. En dicha red, los países son representados por las instituciones de cada Estado, con competencias en migraciones y retorno. El programa ERIN busca asistir a la reintegración de los nacionales de terceros países una vez que retornan a sus zonas y países de origen. Se brinda una asistencia integral y acompañada para que las personas, familias y menores, logren una reinserción estable y alentadora en el país que una vez dejaron y al que, en el marco del programa ERIN, retornan.

La OEI ejecuta el proyecto en terreno para asistir a las personas en una reintegración sostenible en los cuatro países de América Latina que se contemplan, actualmente, como zonas de retorno: Argentina, Brasil, Honduras y Paraguay. A la vez, la OEI está pendiente de recibir la

aprobación para desarrollar estos servicios de apoyo a la reintegración de retornados en otros dos países de la región: Ecuador y Bolivia.

Hasta la fecha se ha apoyado la reintegración de 260 personas, 51 en Argentina, 110 en Brasil, 15 en Honduras y 84 en Paraguay.

Proyecto EULAC-Focus: “La dimensión cultural, científica y social de las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe”

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), participa en consorcio en el proyecto EULAC-FOCUS, seleccionado en 2016 en el programa de Investigación e Innovación de la UE: Horizon 2020.

El proyecto EULAC-Focus es una iniciativa de investigación que aborda las relaciones sociales, culturales y científicas entre Europa, América Latina y el Caribe desde una perspectiva histórica y visión prospectiva. La acción se enmarca en la Dimensión 6 del Programa, dedicada a la investigación social y se asienta en un marco prioritario de interés estratégico, técnico y político que tiene entre sus objetivos, la identificación de aportes de especial significación de instituciones y profesionales interesados en las relaciones entre Europa y América Latina y el Caribe.

El proyecto tiene una duración de tres años y medio, está coordinado desde la Universidad de Barcelona (UB) y cuenta con coordinaciones específicas temáticas en cada una de las líneas de trabajo. El consorcio está integrado por 19 instituciones de educación superior, universidades, asociaciones y organizaciones internacionales de reconocido prestigio de Europa y América Latina y el Caribe.

Durante la primera fase del proyecto, se ha avanzado en la consolidación de la estructura general del trabajo del proyecto. Las actividades y resultados del proyecto se han centrado específicamente en los cuatro temas transversales clave: movilidad, desigualdad, diversidad y sostenibilidad, a fin de identificar las similitudes y diferencias importantes entre la UE y ALC en la dimensión cultural, científica y social de sus relaciones.

El proyecto ha avanzado en el desarrollo de las acciones previstas a desarrollar a lo largo de su primer año e integrando fórmulas y modalidades de trabajo y enfoques compartidos entre los diversos ámbitos de colaboración en sus dimensiones social, científica y cultural con el fin de progresar hacia el análisis dentro de un marco común y un objetivo común.

De acuerdo con el Plan de Trabajo, durante el año 2017 se han llevado a cabo las siguientes reuniones técnicas:

3.º Encuentro EULAC-Focus Project y evento público. Quito, Ecuador, 29-30 de marzo de 2017

1.º Workshop EULAC-Focus Project WP3 Cultural dimensions. Buenos Aires, Argentina, 7 de noviembre de 2017

4.º Encuentro EULAC-Focus Project y evento público. Buenos Aires, Argentina, 8-10 de noviembre de 2017

Partnership Instrument (actividades 2017)

El proyecto EU “Policy and Outreach Partnership - Brazil and South America”, durante su ejecución en el año 2017 mantiene como objetivo central el apoyo a la implementación de la política exterior de la UE, fortaleciendo su capacidad para interactuar en los países involucrados a través de la Diplomacia Pública. Tal objetivo se consolida al generar confianza en audiencias clave en Argentina, Brasil, Colombia y Perú, mediante el diálogo y la participación a largo plazo, en cuanto a valores, políticas e intereses de la Unión Europea.

Todos los componentes y actividades del proyecto están diseñados para comunicar temas y discursos de importancia estratégica para las relaciones entre la Unión Europea y América Latina. Los temas son específicos para cada país, pero se basan en la Estrategia global para los asuntos exteriores y de seguridad de la Unión Europea adoptada en junio de 2016.

Fruto de la exitosa implementación de actividades en 2016, en el año 2017, el proyecto aumenta la cantidad y calidad de los debates entre los actores claves destinatarios. En este sentido, ha sido fundamental la mejora del nivel de conocimiento y comprensión de estas partes interesadas, centrando la atención en sectores claves como diplomáticos, funcionarios, miembros del Congreso y las comunidades empresariales a nivel estatal y en regiones clave, para que en los próximos años se dé una formulación de políticas más efectiva entre la UE y los países implicados en el proyecto.

Además, y como estrategia que se ha demostrado exitosa en el año anterior, en este año 2017 cabe destacar el enfoque al compromiso con la próxima generación, como estudiantes de relaciones internacionales, economía, derecho, periodismo, etc., para aumentar su interés, nivel de conocimiento y comprensión de las relaciones de la UE con los países de América Latina.

Los principales componentes y actividades de la estrategia de ejecución del proyecto que continúan su ejecución en 2017 son:

Roadshow: Una de las actividades principales del proyecto que consiste en la organización de presentaciones itinerantes en los distintos países con visitas de embajadores de la UE y funcionarios de alto nivel para interactuar e involucrar a algunos grupos objetivo seleccionados. Su objetivo es informar a las audiencias e intercambiar ideas sobre los valores y las políticas de la UE en las áreas geográficas de interés estratégico. Se realizaron *roadshows* en el año 2017 en las ciudades de Misiones (Argentina), Salvador de Bahia y Porto Alegre (Brasil), Neiva y Popayán (Colombia), y Pucallapa (Perú).

Formaciones para diplomáticos y ejecutivos: El objetivo fundamental de estas capacitaciones es avanzar en el diálogo político entre la UE y los cuatro países involucrados en este contrato de servicios. Están dirigidas a actores claves como políticos de alto nivel, funcionarios guber-

namentales de ministerios clave como comercio, desarrollo económico, medio ambiente, agricultura, entre otros. Estas capacitaciones incluyen temas generales relacionados tanto con el funcionamiento de la UE: las instituciones, la historia de su integración, la toma de decisiones y la política exterior, sobre todo con América Latina; como con otras áreas específicas, tanto del ámbito económico: energía, comercio europeo, mercado interior, fondos de inversión de la UE; como del ámbito social: el entorno de la UE, migraciones y la agenda digital. Estas actividades han tenido lugar en los cuatro países a lo largo del año.

Think Tank Network: Uno de los componentes clave del proyecto es el desarrollo de una red de *think tanks* de América Latina y la UE en Brasil y Perú, ya que estos son un medio importante para obtener una idea de la tendencia de elaboración de políticas de un país y porque a través de su trabajo influyen en la toma de decisiones de la política con cuyos gobiernos tienen relación. Además, los *think tanks* son muy influyentes en la configuración del debate mediático sobre cuestiones de política estratégica.

Estas acciones se complementan con otras iniciativas en los cuatro países, como la redacción de un libro sobre las relaciones UE-Brasil, y la organización de actividades como “*business breakfast*” en Colombia y Argentina; y “*journalist training*” en Perú y Brasil. Cabe destacar el programa de radio en Colombia, con una gran difusión que cumple muy positivamente las expectativas de llegada a distintas audiencias claves para el proyecto, cumpliendo con el objetivo que es mejorar la percepción que existe sobre la Unión Europea en Colombia.

Enlaces web de interés relativos a Partnership Instrument:

- Youtube Unión Europea en Perú: <http://buff.ly/2sMpPtm>
- Condecoración y reconocimiento a Embajadores UE por el Gobierno Regional Ucayali: <https://youtu.be/eWuOxOeReDI>
- Profesor Markku Kanninen sobre Manejo Forestal Sostenible en Amazonía Peruana: <https://youtu.be/KsSIjP1WsK4>
- Embajadores UE visitan comunidades indígenas de la Región Ucayali: <https://youtu.be/uad-X-riaSo>
- Embajadores UE visitan región Ucayali: <https://youtu.be/LqRJxXzo2Lw>
- Embajador de Alemania sobre apoyo al sector forestal: <https://youtu.be/gdkPmiATD5k>
- Inauguración Oficina de Centro de Acopio: https://youtu.be/p_-oINCq9Zc
- Inauguración Oficina de Sernanp: https://youtu.be/_tOuhPMPbpbk
- Facebook: <https://www.facebook.com/pg/UeEnPeru/photos/?tab=albums>
- Twitter: <https://twitter.com/UEenPeru>



Programas destacados

5.1. Programa para el desarrollo y modernización de la educación técnico-profesional (ETP)

En la formulación de las Metas Educativas 2021, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) incluyó los siguientes objetivos relacionados con los sistemas de ETP (Educación Técnico-Profesional):

Meta general sexta. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP).

- Meta específica 16. Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico-profesional de acuerdo con las demandas laborales.
- Meta específica 17. Aumentar y mejorar los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la educación técnico-profesional.

Meta general séptima. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

- Meta específica 19. Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.

Además la OEI viene desarrollando acciones, estudios y programas en relación con la EFTP.

El programa plantea como estrategias de acción la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral, con énfasis en emprendedurismo.

El desafío está en la búsqueda de un modelo de formación que supere los límites históricos del perfil de titulado o “perfil profesional en el esquema tradicional”. En este contexto, la educación debe contribuir a desarrollar competencias: “conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, que las personas ponen en juego en situaciones reales de trabajo, para resolver los problemas que ellas plantean”; válidas para toda la vida.

La competencia emprendedora se integra a los objetivos de una educación para todos y a lo largo de la vida. En ese sentido, la cultura emprendedora, que fomenta el “aprender a emprender”, debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos como ejes transversales de su formación y que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar.

En el Programa Regional de Educación y Formación Técnico Profesional de la OEI, que fuera presentado en 2016 en la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, los objetivos fijados fueron:

Promover, en todos los países miembros de la OEI, el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional, contribuyendo a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación técnico profesional en Iberoamérica y la incorporación –en la cultura de los trabajadores y de la juventud– de la formación emprendedora y del aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos.

Las líneas de actuación del programa que se están trabajando son las siguientes:

- Establecimiento de un Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP)
- Mejora de la Calidad de la EFTP
- Desarrollo de la información y orientación profesional
- Fortalecimiento del gobierno y gestión de la EFTP
- Incremento de la inversión en la EFTP
- Incremento del número de beneficiarios de la EFTP
- Evaluación y seguimiento de la EFTP

Las acciones concretas que se han trabajado están desarrolladas en el apartado correspondiente de Programas de Educación.

5.2. Paulo Freire de movilidad académica de estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado

La movilidad académica es un elemento básico y fundamental en el proceso de internacionalización de la educación superior. El flujo de personas, tecnología y conocimientos, a través de las fronteras, así como la integración económica y cultural, requieren la instrumentación de mecanismos de cooperación universitaria para potenciar y mejorar la calidad de la educación superior.

La internacionalización de la educación superior debe ser considerada como una prioridad en el desarrollo de las políticas educativas de última generación, a efecto de que las instituciones universitarias formen profesionales preparados para un mundo globalizado.

En la XXIV Cumbre Iberoamericana, celebrada en la ciudad mexicana de Veracruz los días 8 y 9 de diciembre de 2014, los Jefes de Estado y de Gobierno acordaron encomendar a la SEGIB y a la OEI que, en el ámbito del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, promuevan una “Alianza para la Movilidad Académica”, de adhesión voluntaria y con la participación de todos los actores, que permita impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores.

En esa cita se encargó a la OEI y a la SEGIB la elaboración –junto con los responsables nacionales de las políticas de educación superior, las redes de instituciones de educación superior, el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y otros actores relevantes– de una propuesta estratégica para la creación de un sistema de movilidad académica de nivel superior, contemplando principios rectores, objetivos, líneas de acción, costos y financiamiento, junto a una plataforma de apoyo que, teniendo en cuenta las legislaciones nacionales, promueva la acreditación, calidad y reconocimiento mutuo de estudios.

De igual modo cabe señalar que el fortalecimiento de la profesión docente es fundamental para las sociedades actuales, ya que los profesionales de la educación tienen a su cargo la formación de niños y jóvenes, por lo que un programa de movilidad en este ámbito, dada la trascendencia de su trabajo, coadyuvará a fomentar su desarrollo académico así como su vocación y orgullo.

En este contexto, el programa Paulo Freire constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de posgrado en escuelas, centros y programas de formación del profesorado. Su objetivo principal es promover la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras que conducen al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios y la población objetivo son, por tanto, los futuros maestros y docentes de educación inicial, primaria, secundaria, especial, bachillerato y técnico-profesional.

El programa cuenta con dos instancias de coordinación:

Enlaces Nacionales - Comité Intergubernamental Paulo Freire

El Comité Intergubernamental Paulo Freire está formado por los representantes de los países a través de su enlace nacional y por la OEI. Posteriormente podrán integrarse otras instituciones que colaboren en el programa para su ampliación o que aporten recursos para su financiación. Su misión fundamental es establecer los principios político-institucionales y los lineamientos principales sobre los cuales se diseñarán las diferentes convocatorias y su financiamiento.

Unidad Técnica Paulo Freire

La Unidad Técnica Paulo Freire (UTPF) está radicada en la OEI. Esta unidad central, situada en la Secretaría General, cuenta con sus oficinas y contactos ministeriales (en caso de los países en los que no se disponen de oficinas OEI) para colaborar en la gestión del programa de acuerdo con las orientaciones de los respectivos enlaces nacionales.

La UTPF tiene las funciones de desarrollar las bases conceptuales del programa, la coordinación de la gestión de las acciones previstas en el mismo, y el establecimiento de la forma y contenido de los procedimientos para la ejecución de los proyectos de movilidad académica.

Fase piloto del programa

Durante el periodo comprendido entre el último trimestre del año 2016 y el final del 2017 se realizaron 227 movilizaciones de estudiantes procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Se destaca especialmente las movilizaciones realizadas por México que ascendieron a 100 y la colaboración financiera de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de este país y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Se tuvieron en cuenta las prioridades de cada uno de los países, y de forma coordinada con cada enlace nacional se consensuaron los flujos de movilizaciones, destacándose el alto grado de satisfacción de los estudiantes que han participado en el programa.

Como estaba previsto, se celebró en México durante los días 17 y 18 de octubre de 2017 el “I Encuentro de Coordinación del Programa Paulo Freire” que convocó a todos los representantes iberoamericanos del programa, de las instituciones participantes y financiadoras con el objetivo de efectuar una evaluación de la fase piloto y diseñar las bases de la siguiente edición.

En la celebración de este evento se incluyeron las conferencias sobre “Internacionalización de la Educación Superior” y “Espacio Iberoamericano del Conocimiento” y se desarrollaron mesas redondas sobre las temáticas de: “Experiencias de movilidad académica en Iberoamérica” y “Reconocimiento de títulos y periodos de estudio en Iberoamérica”, contando además con los testimonios de numerosos estudiantes que participaron en el programa y que trasladaron su

total satisfacción y agradecimiento a la OEI y a las instituciones académicas y financiadoras participantes por la gran oportunidad académica que les brindaron con la concesión de la beca, que se convirtió para todos ellos en una magnífica fuente de experiencias tanto profesionales como personales, que sin duda enriquecerán en gran medida su próximo futuro como docentes. El evento concluyó con una reunión técnica en la que estuvieron presentes todos los enlaces nacionales del programa y en la que se analizaron los aspectos académicos, de gestión y financieros del programa, destacándose las siguientes conclusiones:

- Necesidad de que el programa Paulo Freire (PF) se articule y armonice sus estrategias con otras iniciativas de movilidad que –con distinto formato y con diverso ámbito geográfico– se vienen realizando en el espacio iberoamericano.
- Avanzar hacia un modelo de redes de cooperación universitaria, lo que permite desarrollar diálogos académicos y sistemas de gestión más estables y con potencial de promover proyectos de colaboración interuniversitaria que vayan más allá de la propia movilidad.
- Redoblar esfuerzos para garantizar el reconocimiento de los periodos de estudio cursado, a través de diversos modelos ensayados por los propios países y privilegiando siempre el principio de confianza.
- Establecimiento del periodo de movilidad entre dos y cuatro meses si bien, cuando ello se justifique, se aplicará la necesaria flexibilidad para modificar estos límites temporales.
- Aportar asimismo la máxima flexibilidad en la definición de los diversos itinerarios formativos que los estudiantes deben cursar en sus movilidades.
- También se deberá dotar de suficiente flexibilidad la aplicación del monto tipo de la beca del PF (4.000 US\$) de acuerdo a criterios de carestía, temporalidad del periodo de estancia, etc.
- Reforzar la visibilidad y las estrategias de comunicación del programa a través de mecanismos tales como:
 - Mejora de la web del PF como entorno principal de difusión.
 - Uso generalizado de sus partes restringidas como elemento de comunicación estable del comité intergubernamental.
 - Desarrollo de un sistema estable de identificación y transferencia de buenas prácticas.
- Avanzar en procesos de evaluación continua tanto en ámbito global de impacto del PF como en lo relativo al análisis del desempeño en los distintos territorios.
- Desarrollar un sistema de gestión común que permita homologar criterios en lo relativo a:
 - Armonización de convocatorias
 - Establecimiento de pautas de “reciprocidad asimétrica”

- Definición del marco de focalización del PF en términos de
 - Estudiantes de profesorado como destinatarios centrales
 - Prioridad de universidades públicas
 - Umbral de temporalidad
- Otros relativos a la gestión, compromisos y obligaciones de los diversos actores implicados en el PF
- La certificación / acreditación de las movilidades será atendida y resuelta de común acuerdo entre administraciones educativas, IFD y representantes de la OEI en los países antes de la partida de los alumnos.
- Promover una red de antiguos alumnos: Red “Alumni Paulo Freire”, asociada a la Red de Docentes de la OEI u otras plataformas similares.

Por último, señalar que esta iniciativa cuenta con el apoyo de la Secretaría Técnica del EIC cuya creación completa el entramado institucional del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, permitiendo así consolidar su estructura básica y marco organizativo, para hacer del EIC un espacio interactivo de concertación, de cooperación efectiva y complementariedad entre los sistemas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación de los países iberoamericanos.

5.3. Desarrollo profesional de directivos de centros escolares

La función del director de un centro escolar es una actividad de gran complejidad que, en muchas ocasiones, ha estado infravalorada o no suficientemente reglada y apoyada. Muestra de ello son las múltiples propuestas formativas impulsadas desde diferentes instituciones y administraciones públicas, tradicionalmente orientadas al colectivo docente, tanto en materia de formación inicial como de formación continua, y en menor medida dirigidas a la formación del director. Esta tendencia ha comenzado a modificarse en los últimos años reconociéndose que los equipos directivos –especialmente los directores– se enfrentan diariamente a situaciones y dilemas que no son fáciles de resolver, y cuya respuesta no puede dejarse a la improvisación o a la capacidad y habilidad individual de la persona.

La finalidad de esta propuesta, por tanto, ha ido orientada a desarrollar por parte de la OEI –en asociación con los ministerios iberoamericanos de Educación– una estrategia regional que contribuya al desarrollo profesional y al liderazgo de los directores de centros escolares en Iberoamérica.

Para ello, la OEI ha activado distintos instrumentos que –desde el punto de vista de la cooperación técnica– permiten desarrollar una acción integrada de acompañamiento al esfuerzo que vienen realizando los países en tal sentido. Su propósito es incrementar aquellas competencias necesarias para que un director de centro escolar pueda ejercer un liderazgo capaz de impulsar y promover el cambio y la mejora educativa.

De este modo, se ha tratado de combinar dos líneas de trabajo para armonizar acciones de cooperación con un mayor impacto: la sistematización y el análisis propositivo/prospectivo del contexto y desempeño de este colectivo en los países iberoamericanos (informe de *Miradas de la Educación 2017*); y la formación y asistencia técnica especializadas (programa de formación de directivos). De forma complementaria, la OEI ha publicado –durante 2016– dos números de la Revista Iberoamericana de Educación orientados monográficamente a esta temática.

Sistematización, evaluación y análisis en torno al desarrollo profesional de los directores de centros escolares

El rol del director viene sufriendo cambios y hay un aumento del interés en desarrollar capacidades y competencias que formen en el liderazgo escolar y para enfrentar ese contexto en rápida transformación. Hoy, el desempeño del director debe evaluarse en la perspectiva de favorecer comportamientos, actitudes y prácticas que beneficien el funcionamiento de la escuela y la mejoría de la enseñanza y del aprendizaje.

Se puede indicar asimismo que existe en la actualidad una fuerte tendencia en la redefinición del papel del director sobre el ejercicio de funciones de liderazgo capaces de movilizar los diferentes procesos y actores en el espacio escolar de forma de generar la mejoría del funcionamiento de la escuela y de los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Como contribución a este proceso, la OEI decidió que el Informe de *Miradas 2017* tuviera un carácter temático sobre “Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica”. Este documento monográfico contó con la coordinación compartida del INEP de Brasil, el INEE de México, el INEE de España y el propio Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI.

Participaron de forma activa en el desarrollo del Informe todos los países de la región, a través de las unidades especializadas de los ministerios de Educación que conforman, a su vez, el Consejo Rector del IESME. Para ello, se elaboró una serie de instrumentos de recogida de información que permitieron una captación y homologación ordenada de los datos así como el correspondiente tratamiento de la información por parte de las cuatro instituciones responsables de la coordinación y redacción de los textos.

El Informe de *Miradas 2017* (<http://www.oei.es/miradas2017/que-es-miradas>) se estructura en los siguientes apartados:

- Funciones y competencias de los directores en los centros escolares de Iberoamérica por parte de los equipos directivos, con especial atención a cuestiones relativas a legislación o normativa; competencias, funciones y diferentes perfiles de dirección escolar.
- El director escolar en Iberoamérica, que incluye aspectos relativos a las características básicas y condiciones laborales de la dirección escolar en los países de la región.
- Ingreso y desarrollo profesional del director escolar, así como el proceso de inserción en el ámbito de la dirección escolar y las posibilidades de desarrollo profesional en el puesto de trabajo.
- Evaluación del desempeño de los directores de escuela, que incluye un apartado de experiencias de acciones evaluativas desarrolladas en este ámbito.
- Análisis de buenas prácticas (casos) desarrolladas en Iberoamérica.

Durante el año 2017 se procedió a la difusión del Informe y se organizaron seminarios temáticos que permitieron divulgar sus contenidos y establecer propuestas de mejora a través de acciones concretas de cooperación técnica entre los países y en coordinación con el Consejo Rector del IESME. La edición del Informe de *Miradas 2017* –con este carácter monográfico– completa un ciclo de publicaciones especializadas por parte del IESME que han venido acompañando el desarrollo del proyecto de la OEI Metas 2021 desde el seguimiento de sus indicadores y desde la profundización en algunos tópicos temáticos.

Asimismo, en 2017 se pusieron las bases –por parte del IESME– para la confección de un instrumento encaminado a la identificación, documentación y transferencia de buenas prácticas en el ámbito del desarrollo de la profesión de directores de centros escolares. Esta acción se articulará con otros procesos de cooperación que la OEI viene impulsando para seleccionar y compartir experiencias demostrativas e innovadoras en otras áreas de las políticas educativas; de igual modo, se promoverán acciones integradas de cooperación que combinen las recomen-

daciones derivadas de este proceso de sistematización y análisis aplicado que desarrolla el IESME con el programa de formación de directivos escolares que impulsa el CAEU.

Programa de formación de directivos de centros escolares

En la actualidad, el liderazgo directivo y la gestión escolar aparecen en las agendas educativas de las políticas públicas de los países de la región como temas prioritarios dentro de los programas de mejora de la calidad de la educación. El desafío supone definir qué proceso de formación deben seguir los directores para desarrollar las competencias necesarias para el adecuado desempeño de su función. Es necesaria la formación, pero no sirve cualquier tipo de formación. Adaptar las acciones formativas a las diferentes etapas de la carrera directiva y a la experiencia profesional de cada director, y contextualizar las propuestas al país, a la realidad en la que se sitúa la escuela y al marco curricular exigido, son factores fundamentales para lograr que la formación sea exitosa y responda a las necesidades y demandas de origen.

Si bien tradicionalmente la formación de directores ha estado más orientada a cuestiones administrativas o burocráticas, en consonancia con lo que se consideraba que debía ser el rol del director, en la actualidad se está avanzando hacia aspectos pedagógicos, como parte esencial de las competencias a desarrollar en aquellos que van a tener que ser capaces de liderar equipos innovadores, gestionar personas, e impulsar procesos de cambio y de mejora de la calidad de la educación. En este contexto, elementos como la creatividad, la innovación, el desarrollo de habilidades sociales y competencias comunicativas y emocionales, aparecen con fuerza, definiéndose como contenidos centrales.

Es por ello que, desde el año 2016, la OEI ha puesto en marcha una propuesta formativa cuya finalidad es acompañar el desarrollo de aquellas competencias que a un director de centro le permitan ejercer un liderazgo capaz de impulsar y promover el cambio y la mejora educativa. Se trata de un programa innovador de cooperación técnica dirigido a funcionarios de administraciones públicas educativas, directores y subdirectores de centros escolares (incluyendo escuelas normales y centros de formación técnica), delegados y subdelegados departamentales y municipales, asesores pedagógicos territoriales.

El programa formativo tiene una proyección estratégica en el marco de la programación de la OEI en los próximos años, en articulación con la línea de sistematización y análisis impulsada por el IESME. Su finalidad es incrementar las capacidades de los perfiles seleccionados, atendiendo a las necesidades y prioridades específicas de la región y de cada país en particular, contextualizando las acciones formativas través de una definición general, compartida y bien fundamentada, sobre lo que debe ser un directivo escolar con capacidad para:

- Liderar, planificar y gestionar procesos pedagógicos innovadores.
- Conocer y comprender los avances y cuestiones de gestión actuales y retos en materia de educación.

- Comprender y aplicar los últimos resultados de la investigación en los diferentes aspectos de la gestión educativa.
- Favorecer el desarrollo y la responsabilidad profesional y personal a partir de los principios éticos asociados a la institución educativa.
- Desarrollar una perspectiva global para afrontar los problemas de gestión de la educación.
- Manejar las herramientas tecnológicas necesarias.
- Conocer la teoría y la práctica de metodologías diversas de trabajo, tanto de aula como de gestión de equipos, análisis de realidades, solución de conflictos, gestión de proyectos, recursos humanos, etc.
- Generar su propio itinerario de formación, responsabilizándose de su trabajo y evolución.
- Adquirir/desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y creación de conocimiento junto a otros.

Para el desarrollo de la propuesta se han buscado alianzas interuniversitarias, de forma prioritaria universidades latinoamericanas públicas de prestigio y saber hacer consolidado en las temáticas tratadas. En su primera etapa de carácter piloto, la acción formativa se focalizó en Ecuador y Nicaragua alcanzando a un colectivo inicial de 60 directores de escuela. En el caso de esta edición se ha contado con la colaboración de la Universidad de Educación de Ecuador (UNAE) que certifica a profesionales de Ecuador y Nicaragua.

Durante el bienio 2017-2018, en el caso de Ecuador, se está desarrollando el programa de formación de directivos de centros escolares –con un formato semipresencial que combina formación en línea con talleres presenciales para la adaptación y aplicación de los conocimientos adquiridos– para un colectivo de 350 directivos de centros escolares.

5.4. Laboratorios Iberoamericanos: Programa de formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel

Desde que en 1998 la OEI creó un área de ciencia en el marco de su acción programática siempre ha venido evitando duplicaciones con lo que otras agencias de cooperación venían desarrollando y ha estado siempre vinculada a los aspectos sociales de la ciencia, la tecnología y sus políticas. Por otra parte, la OEI como agencia especializada del sistema iberoamericano en educación, ciencia y cultura, tiene la obligación de seguir los mandatos de las Cumbres Iberoamericanas en el marco de la CODEI (Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos), especialmente en lo que a sus ámbitos de trabajo se refiere.

En ese sentido en la Cumbre Iberoamericana de Veracruz, a propuesta del gobierno de la República Argentina, en su Declaración se señala:

6. Encomendar a la SEGIB y a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que promuevan el Programa de Formación Interdisciplinaria en Centros de Alto Nivel, el cual tiene por objetivo instituir una plataforma regional de formación interdisciplinaria y de acceso preferencial a instalaciones e infraestructura de investigación sobre la base de la creación y el fortalecimiento de redes de investigadores y expertos iberoamericanos, para el abordaje de problemas complejos que requieren la interacción de diferentes áreas de conocimiento.

En 2016, tanto la XXV Cumbre Iberoamericana como la II Reunión de Iberoamericana Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación, celebradas en Cartagena de Indias renovaron el mandato a la OEI en el programa.

Por ello se han definido dos líneas de actuación con el apoyo respectivo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina respectivamente:

- Acción piloto en el ámbito de la salud promovida y gestionada por la OEI, con el apoyo de la Junta de Andalucía a través de las Consejerías de Economía y Conocimiento y de Salud en coordinación con la SEGIB y el Programa CYTED.
- CELFI. Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinar radicado en Buenos Aires bajo la coordinación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.

5.5. Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz

El proyecto de *Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz* fue creado en el 2016 como un proyecto de alcance regional implementado en los siguientes países de la región iberoamericana: Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. El Salvador ha sido el primer país en iniciar su implementación.

El objetivo principal del proyecto es fortalecer el desarrollo integral de las personas para una convivencia en armonía entre familias y miembros de la comunidad educativa basada en la promoción y el respeto a los derechos humanos, para avanzar en ambientes inclusivos y seguros en la consolidación de la democracia y el logro de la paz. Las líneas estratégicas de actuación son:

- Fortalecer la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa a través de la formación y sensibilización para la protección de los derechos humanos, la democracia y la sana convivencia en la prevención de la violencia durante el período.
- Fortalecer los procesos de formación para familias y la coordinación con otros agentes de la comunidad educativa (directores, docentes, personal administrativo).
- Mejorar la gestión para el diálogo, el análisis de los riesgos sociales y planificación para la protección de los Derechos Humanos entre equipos de familias y comunidades, directivos, docente y administrativo, familias y otros representantes comunitarios de los centros educativos para la inclusión y la prevención de la violencia.
- Aumentar las acciones de sinergias institucionales, monitoreo, sensibilización, comunicación y difusión para la promoción y protección de los derechos humanos, la concienciación sobre la convivencia y las acciones comunitarias.

La población beneficiaria reúne los siguientes grupos:

- Miembros de estructuras organizativas de participación de la comunidad educativa.
- Miembros de equipo gestión pedagógica de las escuelas de familia.
- Miembros de equipos docente y administrativo de los centros educativos.
- Jóvenes miembros de las comunidades educativas participantes.

A continuación se describirán los aspectos particulares de la implementación del programa en cada uno de los países.

COSTA RICA

En Costa Rica a través del proyecto *“Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz”*, realizado en coordinación con el Ministerio de Educación Pública, se busca fortalecer el desarrollo de los estudiantes que participan en el programa *“Con Vos”* para una convivencia armoniosa, basada en la promoción y respeto de los derechos humanos.

A través del fomento del juego como herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa de 12 centros educativos recibirán capacitaciones en temas como competencias ciudadanas, deberes y derechos humanos para prevenir la violencia, y crianza positiva desde el ámbito familiar.

En el año 2017 se realizó el diagnóstico de necesidades específicas de los centros educativos del programa y para el año 2018 se prevé realizar la capacitación a docentes y estudiantes de 4.º de primaria. Posteriormente, se estima continuar con el apoyo a los centros educativos en la implementación de nuevas estructuras inclusivas.

La población estudiantil destinataria del proyecto es alrededor de 6.200 niños, quienes se verán beneficiados con ambientes escolares más seguros y confortables. Además, con la promoción de una cultura de paz y la sana convivencia (basada en la promoción del juego) se espera una mayor participación escolar en el aula y un aumento de los procesos de inclusión, prevención de la violencia y protección de los derechos humanos.

Por otro lado, el proyecto busca potenciar el análisis de los riesgos sociales y la planificación para la protección de los DDHH entre personal docente, administrativo y equipos interdisciplinarios de las escuelas conformados por al menos 60 personas, para la prevención de la violencia.

CHILE

En el marco del *programa de Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz*, se ha llevado a cabo una acción centrada en el desarrollo socio-afectivo y ético de las y los estudiantes, que aborda el problema de la convivencia-violencia escolar mediante el fortalecimiento de los vínculos afectivos para el desarrollo de una cultura de paz. Los beneficiarios directos son los estudiantes, la familia, el equipo directivo y docente, iniciando la acción como un proyecto piloto con dos escuelas de la municipalidad de Renca, en la región Metropolitana. Se parte de la premisa que una acción sistémica y continua, con un plazo mínimo de un año, permitirá identificar barreras educativas, fortalezas y oportunidades, y dejar instaladas capacidades para desarrollar procesos de transformación de la cultura escolar que permita avanzar hacia la construcción de escuelas más inclusivas y democráticas.

Como primera fase del proyecto se generó un espacio de discusión entre los distintos actores que participan en la iniciativa y que son protagonistas de la misma, para definir, conjuntamente, su implicación y acción en el proyecto. Este ha sido coordinado por un experto en convivencia escolar y por un equipo multidisciplinar que trabaja con los distintos actores de ambos centros educativos. Se ha implementado en escuelas con metodologías innovadoras para favorecer la

convivencia, tolerancia y respeto, procurando que los problemas se resuelvan desde el diálogo y la ética del cuidado: cuidado de uno mismo, de los otros, y del entorno.

Este trabajo se inició en julio de 2017 con un diagnóstico a los distintos actores y se prevé una duración de 12 meses. Se han realizado 6 talleres de crianza positiva con las familias y 16 sesiones de trabajo con los docentes, equipo de apoyo y equipo directivo. Las sesiones se enfocan en 3 ejes: autocuidado docente, reflexión pedagógica y planificación-monitoreo de acciones para el desarrollo de la propuesta de educación para la paz. También, se han realizado 4 sesiones de asesoría al equipo de convivencia e inclusión educativa, para ir evaluando las condiciones, dificultades y avances en la implementación de las propuestas. Por último, se han realizado 80 talleres para estudiantes de nivel medio mayor del jardín infantil, así como de primero y tercero básico de la escuela, orientados al desarrollo de habilidades para la paz.

La experiencia piloto está siendo investigada mediante el enfoque de investigación-acción, con el objetivo de generar conocimiento acerca de la misma. El sentido de esta intervención focalizada es iluminar acerca de los factores dentro de la cultura, políticas y prácticas institucionales que son fundamentales para la gestión del cambio en educación para la paz.

A partir de la realización del *estudio Discriminación en la escuela*. Descripción y análisis a partir de las denuncias recibidas por la Superintendencia de Educación, tanto la Superintendencia de Educación y el Ministerio de Educación han solicitado desarrollar una Guía para prevenir y manejar la discriminación en el contexto escolar, la que se encuentra próxima se ser publicada.

ECUADOR

La OEI se propone desarrollar, junto con el Ministerio de Educación del Ecuador, una propuesta de capacitación para formar a docentes y directivos en prevención y atención de situaciones de violencia detectada o cometida en el sistema educativo a través de un curso MOOC.

El universo de los primeros 5.000 actores educativos que se capacitarán en la primera fase del MOOC estará integrado por directivos y docentes de una misma escuela, hasta completar el número meta.

Como parte de las actividades del MOOC se incluirá una tarea que implica que cada docente/directivo presente una actividad o mini proyecto que refleje la aplicación de lo aprendido en el MOOC. Para esto se dotará de los lineamientos necesarios. Estas actividades deben ser participativas e incluir a estudiantes y/o padres de familia. Los ejemplos de lo que pueden presentar son: murales, vídeos, repositorios, obras teatrales, etc. Estos proyectos será revisado por pares de otros colegios (co evaluación), utilizando una rúbrica desarrollada para tal efecto. Se espera que los proyectos puedan ser colgados en la plataforma, y crear una especie de casa abierta virtual para la presentación de los trabajos, es decir, un repositorio interactivo/dinámico, donde luego de calificados los proyectos/actividades puedan estar a disposición de todos.

EL SALVADOR

La iniciativa piloto, enmarcada dentro del “Plan El Salvador Seguro”, se ha desarrollado desde mediados de 2016, en ocho centros escolares de la periferia urbana a la ciudad capital y dos que se encuentran en proceso de selección. Dichos centros fueron seleccionados de manera conjunta con el Ministerio de Educación priorizando las localidades urbanas donde la violencia apremia y afecta al trabajo regular de los centros, de manera particular el acceso al derecho de educación de cientos de niños y niñas salvadoreños.

Con las diferentes actuaciones se ha logrado beneficiar a 1.103 miembros de la comunidad educativa:

- 210 miembros de estructuras organizativas de participación de la comunidad educativa (Consejos Directivos Escolares –CDE), miembros de las misiones de observación escolar electoral, entre otras).
- 45 miembros del equipo de gestión pedagógica de las escuelas de familia.
- 210 miembros de equipos directivos, docentes y administrativos de los centros educativos.
- 280 jóvenes miembros de las comunidades educativas participantes, cuyo propósito es “minimizar la estigmatización de la juventud y modificar la percepción negativa de los estudiantes”.

Entre las principales líneas de actuación se encuentran:

- Fortalecer la organización y participación escolar en el aula y la comunidad educativa (consejos directivos escolares, miembros de las misiones de observación escolar electoral, organización de aula) para la inclusión, prevención de la violencia y protección de los derechos humanos, la democracia y la sana convivencia. Para ello se llevará a cabo la formación y sensibilización de 210 personas sobre protección de los derechos humanos, la democracia y convivencia.
- Capacitar a familias sobre la importancia de la coordinación escuela-familia, el desarrollo personal, cognitivo y social de los niños y jóvenes, y estrategias para la prevención de la violencia, la convivencia y disminución de los factores externos de riesgo social.
- Diseñar un plan o agenda para desarrollar en espacios de diálogo, reflexión y establecimiento de consensos para la prevención de la violencia y la convivencia y la disminución de los factores de riesgo social externos.
- Desarrollo de una campaña de sensibilización, comunicación y difusión en redes sociales, focalizada en derechos humanos, que active las sinergias institucionales, para ambientes escolares integrales y seguros.

GUATEMALA

El proyecto piloto se centra en la implementación de una experiencia de formación de docentes y padres de familia, en el tema de la prevención de la violencia escolar, para contribuir a alcanzar armonía en la convivencia entre familias y miembros de la comunidad, avanzando en ambientes inclusivos y consolidando la democracia y la paz en las escuelas y los entornos escolares.

Para la implementación del proyecto se seleccionaron, junto con el Ministerio de Educación, nueve centros escolares de dos municipios con altos índices de violencia del Departamento de Guatemala y que pueden afectar el trabajo regular de los establecimientos educativos, pero también donde existen condiciones para hacer procesos de prevención.

En mayo de 2017 se realizó el diagnóstico inicial de la situación de las nueve escuelas y programas de formación, la elaboración del programa y el taller de validación del mismo.

Del 20 de julio al 4 de septiembre se realizaron 6 talleres con 120 docentes de 9 escuelas del municipio de Chinautla, Guatemala, atendidas por el proyecto en estas zonas con altos índices de violencia.

Las temáticas abordadas en los talleres fueron:

- Autocuidado en los espacios escolares
- Dialogo y convivencia pacífica en el aula
- Valores y autoestima
- ¿Qué es la violencia?, tipos de violencia y técnicas para la resolución de conflictos.
- Ruta de denuncia

Del 8 de septiembre al 6 de octubre se realizaron 6 talleres con madres y padres de familia de las 9 escuelas de Chinautla, Guatemala, en donde participaron 354 personas.

Temáticas abordadas:

- El contexto y entorno en el que nuestros hijos están creciendo
- Conociendo a nuestros hijos, etapas en su desarrollo
- Como aprenden nuestros hijos
- Como crecer en la comunicación
- Apoyar a nuestros hijos en el manejo de sus emociones

Asimismo, del 19 de abril al 27 de octubre, se impartieron 22 encuentros con madres y padres de familia, bajo una metodología del programa Miles de Manos que está impulsado el Ministerio de Educación. En estos encuentros se abordaron las siguientes temáticas:

- ¿Cómo aprenden nuestros hijos?
- ¿Cómo crecer en la comunicación?

- ¿Cómo encontrar soluciones en familia?
- ¿Cómo animar a nuestros hijos?
- ¿Cómo establecer límites y consecuencias?
- ¿Cómo manejar nuestras emociones?
- ¿Cómo protegemos de los riesgos a nuestros hijos?

Dentro de las actividades planificadas y en proceso, pueden detallarse las siguientes:

- Del 09 de octubre al 30 de enero del 2018, se estará realizando una investigación de monitoreo y seguimiento a casos sobre la situación de violencia en las escuelas de Chinautla atendidas por el proyecto, así como evaluar los aportes que han dado los talleres impartidos a docentes por parte de OEI. Dentro de este proceso de investigación se realizó, el 16 de octubre, un taller de trabajo con 120 docentes y directores de las 9 escuelas atendidas, con el fin de recaudar información para dicha investigación. Los resultados serán presentados en un taller al cual se invitará a docentes, directores, madres y padres participantes en el proceso y a autoridades del MINEDUC.

- Se está diseñando una campaña para minimizar todas las formas de violencia en ambientes escolares. La autoría del texto para dicha campaña la está realizando una psicóloga con experiencia en el tema, junto con personal encargado del MINEDUC.

El impacto que ha tenido el Proyecto ha sido de gran relevancia ya que han participado activamente 120 docentes, de ellos 18 directores, los cuales han manifestado gran interés por el abordaje de los temas, ya que la presencia de ellos en los talleres ha sido constante y de forma participativa. Los docentes mostraron interés por abordar el tema de prevención de violencia ya que es lo que viven a diario en sus centros educativos y consideran indispensable contar con herramientas que les permitan abordar el tema con sus alumnos y padres de familia lo. Los mismos docentes que participaron en este proceso fueron convocados a participar en el taller de trabajo para la investigación y se mostraron muy interesados en colaborar y darle seguimiento al proyecto para el año 2018, manifestando como prioridad el asesorarlos para que ellos puedan formar escuelas de padres que sean autosostenibles y que sean pieza fundamental para la prevención de violencia en niños y jóvenes.

Se han atendido un aproximado de 600 madres y padres de familia en talleres y encuentros realizados, a pesar de que no asistieron todos los convocados por el Ministerio de Educación, los que asistieron permanecieron en el desarrollo de los talleres, mostrando interés por conocer más del tema y cómo poder tener un acercamiento mayor con sus hijos y tener herramientas para prevenir la violencia en su entorno familiar, así como detectar los focos de peligro que enfrentan sus hijos en los espacios donde se desenvuelve.

NICARAGUA

En Nicaragua, el proyecto busca fortalecer la promoción y la práctica de valores orientados a la protección, cuidado y seguridad de los niños, niñas, jóvenes y familias de centros educativos.

En atención a lo establecido en el resultado “R1. Fortalecidos los conocimientos de 110 asesores departamentales de Consejería de las Comunidades Educativas del MINED en un encuentro nacional, sobre temas de promoción de valores para prevenir situaciones de acoso escolar, abuso sexual, adicciones y embarazo en la adolescencia”, se capacitaron 106 protagonistas entre asesores departamentales y nacionales de Consejería de las Comunidades Educativas, y se desarrolló capacitación nacional sobre Promoción de valores en los Centros Educativos.

A través del segundo resultado del proyecto “Fortalecidos los conocimientos de 161 asesores municipales de Consejería de las Comunidades Educativas en temas de promoción de valores”, se desarrolló un encuentro en las municipalidades con los protagonistas involucrados a nivel territorial (madres, padres, estudiantes, directores y docentes) para dar a conocer el Programa: “Promoción de valores para una cultura de amor, respeto, buen trato, cuidado y solidaridad en los centros educativos” en 19 departamentos del país; estos encuentros fueron realizados para consolidar conocimientos de las Consejerías de las Comunidades, donde participaron 42.171 protagonistas, entre estudiantes, docentes, madres, padres de familias.

En las visitas de acompañamiento y seguimiento realizadas con el proyecto, se llegó en 2017 a 56 centros educativos en 15 cabeceras departamentales del país donde se pudo fortalecer la estrategia de promoción de valores para una cultura de amor, respeto, buen trato, cuidado y solidaridad, que mejore las relaciones escolares.

Durante el proceso de desarrollo de las actividades de formación a nivel departamental y municipal, dio inicio la Sistematización del Proceso Formativo y sus resultados, prevista a ser realizada con una muestra de los participantes.

Para el año 2018 se desarrollarán actividades relacionadas con la reproducción de materiales educativos, entre estos, cuentos, fábulas e historietas, contextualizadas con el objetivo de promover la educación en valores y convivencia armoniosa en centros educativos.

PANAMÁ

Implementar un proyecto piloto de excelencia educativa, cuyos beneficiarios directos sean los estudiantes de 13 centros escolares adscritos a la regional educativa de Panamá Centro, sector que sus miembros encuentran en mayor medida expuestos a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden, ha sido el cometido principal del capítulo Panamá del *Proyecto de Transformación de Entornos Escolares en contextos de Vulnerabilidad “Todos y Juntos hacia el Éxito Escolar”*. Se valora esta acción de apoyo tanto para el fortalecimiento de la calidad docente (capacitar y dar *coach* a 39 docentes de 1 a 3 grado seleccionados por su liderazgo para fungir como tutores de sus colegas de centro) en asignaturas más críticas que arrojan índices de fracaso y/o bajo rendimiento escolar como lo son el español y la

matemática, como el de promover la educación en derechos, en cómo abordar a alumnos con necesidades educativas o situaciones de riesgo social donde se insta a formar docentes con atributos de facilitador/coach y que estos a su vez irradian hacia sus colegas, empoderando a la comunidad hacia la convivencia y la cohesión con la escuela, compartiendo con esta última la co-ejecución con padres y docentes el Plan de Centro y de Área que se les suministra como parte del apoyo técnico especializado.

PARAGUAY

Los objetivos que persiguen con el proyecto de *Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos y sociales para apoyar el sostenimiento de las políticas públicas con enfoque de derechos* son:

- Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia especialmente a los que pertenecen a los sectores más vulnerables, en el enfoque orientador de la Doctrina de la Protección Integral de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia como paradigma de reflexión y acción.
- Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.
- Colaborar con el Ministerio de Educación y Ciencias, con la Secretaría Técnica de Planificación, con la Municipalidad de Asunción y con los demás ministerios intervinientes para mejorar la protección de los derechos.
- Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en edades iniciales del desarrollo.

En el marco de la promoción de los derechos humanos, este proyecto se enfoca prioritariamente en dos ejes: buscar el fortalecimiento de procesos de formación para familias y agentes educadores, así como superar toda forma de discriminación hacia poblaciones vulnerables de niños y niñas que viven en zonas urbanas marginales, y de niños y niñas pertenecientes a los pueblos originarios.

Este es un proyecto de continuidad que inició en el año 2014. La alianza con las radios comunitarias asociadas y los medios alternativos de comunicación departamental, han sido elementos claves en la estrategia del proyecto para llegar al máximo de familias posibles. Son elementos decisivos para el acceso a condiciones y oportunidades de desarrollo comunitario así como la incidencia en políticas públicas nacionales, departamentales y locales en primera infancia, dado que esta se constituye en una prioridad para el Gobierno Nacional. Dando cumplimiento a cuatro principios básicos de Protección Integral:

- La efectividad y prioridad absoluta
- La igualdad o no discriminación
- El interés superior del niño y la niña
- La participación solidaria o principio de solidaridad

REPÚBLICA DOMINICANA

El proyecto piloto en la República Dominicana se centra en buscar mejorar las prácticas pedagógicas y la construcción de competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Se ha realizado un proceso de reelaboración del proyecto a partir de necesidades identificadas, conjuntamente con el Ministerio de Educación, así como de selección de centros educativos que se involucrarán en esta etapa y de sensibilización de los mismos.

URUGUAY

El programa tiene como objetivo el fortalecimiento de las escuelas como espacios públicos democráticos para la promoción de la convivencia ciudadana libre de violencia, a través de la formación de sus actores y la articulación comunitaria coordinada.

Dentro de las estrategias previstas ejecutar en el proyecto, a la fecha se ha desarrollado:

- Formación de Directivos y docentes semipresencial. Se emprendieron talleres de trabajo para equipos directivos, docentes, actores sociales y vecinos de cuatro zonas entre los departamentos de Montevideo y Canelones. Los talleres fueron de dos días donde trabajaron en torno a la actuación ante diferentes modos de violencia. La formación incluye además la participación en una plataforma virtual interactiva. Este proceso de formación se ha implementado con la participación de la institución “Convivencia Ciudadana” (ARG).
- Desarrollo de materiales como cartillas informativas, afiches, etc. para los estudiantes y docentes; vinculadas a la promoción de derechos, el cuidado y la superación de situaciones de violencia.
- Acompañamiento en actos públicos donde las escuelas se han encontrado con actores e instituciones de la localidad en favor de la promoción de derechos.

5.6. Observatorio Iberoamericano de Educación

Antecedentes y justificación.

En la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros celebrada en Andorra, 2015 (XXV Conferencia) se acordó *encomendar a la OEI con el apoyo de la SEGIB la creación de un Observatorio Iberoamericano de Educación para que se constituya en un mecanismo de intercambio y de coordinación de cooperación técnica alrededor de Buenas Prácticas Educativas Iberoamericanas entre los Ministerios de Educación de los países miembros, inicialmente en los temas de acceso a educación superior, competencias que favorezcan el emprendimiento e inserción laboral y formación en habilidades que preparan a los jóvenes para el siglo XXI, así como respaldar la constitución de un grupo de trabajo de adhesión voluntaria de los Estados iberoamericanos para apoyar este mecanismo.*

Este mandato se produce en un contexto de armonización del proyecto principal que ha venido articulando las políticas educativas en la región (Metas 2021) con la Agenda de Educación 2030, impulsada a escala internacional. Para ello, desde el Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI se está avanzado en el análisis comparativo de estas dos iniciativas, con el apoyo de especialistas en evaluación educativa y en coordinación con los miembros del Consejo Rector del IESME. El propósito de este esfuerzo es contar con un espacio común de trabajo para promover el diálogo sobre políticas educativas y desarrollar acciones de cooperación compartidas. La convergencia entre los dos proyectos se concreta en la invitación realizada a la OEI para formar parte –a través de su secretario general– del Comité de Dirección (“Steering Committee”) de “Educación 2030” (Objetivo de Desarrollo Sostenible Cuatro). Todo ello debe permitir no solo mejorar la articulación entre ambos espacios sino también favorecer el análisis e intercambio de buenas prácticas; proceso que está en la base del diseño y puesta en marcha de un instrumento de carácter estratégico como el Observatorio Iberoamericano de Educación.

El Observatorio sitúa su alcance como una plataforma de gestión del conocimiento y apoyo al intercambio y la coordinación sobre buenas prácticas. Se estructura en torno a un Tema Generador *“Políticas públicas en evaluación e innovación educativa”*, en torno en cual desarrollan áreas de conocimiento sobre las que se articularán diversas líneas de trabajo dando lugar a una serie de productos de conocimiento.

La OEI –en cuanto organismo intergubernamental que representa y agrupa a los ministerios de Educación iberoamericanos– es la instancia que coordina esta iniciativa; hasta el momento, se han sumado a la misma Argentina y Portugal con un interés manifiesto por participar activamente en su constitución y diseño.

Como tal plataforma contemplará áreas de captura y selección de la información externa, como una antena que estará alerta a las tendencias innovadoras en las diferentes temáticas; esa información capturada deberá organizarse y ordenarse en sucesivos repositorios y bibliotecas para garantizar su accesibilidad y disponibilidad. El almacenamiento de toda esa información

será la base para el trabajo colaborativo, que se realizará a través de foros y blogs donde se irá construyendo el banco de buenas prácticas reforzando el proceso de creación de conocimiento, que toda herramienta innovadora debe contemplar. Todo ese conocimiento deberá ponerse a disposición de la comunidad educativa iberoamericana, y para ello la cooperación interagencial y el desarrollo de capacidades serán algunas de sus finalidades.

La OEI pone a disposición de esta propuesta sus dos desarrollos institucionales especializados en cooperación técnica, tanto en materia de evaluación e investigación educativas (IESME) como en desarrollo de la profesión docente y promoción de la educación superior (CAEU). De este modo, el Observatorio Iberoamericano de la Educación complementa y armoniza otros instrumentos de cooperación promovidos tanto por la OEI como por los Ministerios de Educación de los países.

Propósito del Observatorio de Educación

El Observatorio es una plataforma virtual colaborativa cuyo propósito general consiste en apoyar la toma de decisiones y facilitar el intercambio, consolidación y transferencia de buenas prácticas educativas.

Para ello va a promover:

- El fortalecimiento de la coordinación y la cooperación conectando las diversas experiencias realizadas por los países.
- La eficiencia y aceleración del desarrollo de capacidades en la búsqueda de su mejora continua.
- La generación de un espacio de acceso al conocimiento que pueda ser referente a nivel internacional.

Tema Generador y Áreas de Conocimiento.

El Observatorio tendrá como Tema Generador *“Política pública en evaluación e innovación educativa”* como requisito esencial para la toma de decisiones respecto a la calidad educativa y para la mejora de los sistemas públicos educativos bajo los parámetros de eficiencia, eficacia y rendición de cuentas.

En torno a dicho Tema Generador se desarrollan las Áreas de Conocimiento. Inicialmente se contemplan el acceso a la educación superior, el emprendimiento e inserción laboral y la formación en habilidades del siglo XXI como las tres Áreas de Conocimiento identificadas por la XXV Conferencia. En todas ellas existe en la actualidad un conjunto de buenas prácticas que serán incorporadas y aprovechadas como insumos en el nuevo marco de gestión del conocimiento que el Observatorio plantea.

A estas se sumarán las sugeridas en el diálogo con Argentina y Portugal principalmente, si bien nuevas Áreas podrán ser incorporadas al Observatorio de Educación en la medida que así lo decida su Comité Directivo.

Líneas de Trabajo para responder a los desafíos colaborativos del Observatorio

Cada una de las Áreas de Conocimiento podrá desarrollarse a través de todas o algunas de las tres Líneas de Trabajo identificadas:

Redes para la investigación y la información

Esta línea de trabajo tiene como finalidad promover la cooperación en red entre universidades, centros de investigación y equipos especializados de estudio, para la definición de estrategias de calidad y cambio educativo. En tal sentido, contribuye decididamente a la idea fuerza principal del Observatorio orientada a favorecer políticas públicas de evaluación e innovación educativa.

Con relación a favorecer la coordinación interagencial, teniendo en cuenta la necesidad de armonizar y articular las estrategias de cooperación entre las distintas agencias y organismos internacionales que comparten temas convergentes, se considera como una oportunidad que el Observatorio sirva como un instrumento útil para poder avanzar en esta vía y colaborar en torno a los temas en él contemplados.

Identificación, documentación y transferencia de buenas prácticas

Esta línea de trabajo es el centro estratégico y temático del Observatorio por decisión de la XXV Conferencia. Su alcance deberá estar asociado a los procesos de construcción de políticas, los contenidos de las mismas y los correspondientes proyectos de cooperación.

Para garantizar el rigor y la transparencia del reconocimiento de las buenas prácticas se identificarán los criterios que deben reunir las iniciativas para ser consideradas en esa categoría. Este proceso se articula necesariamente con otras acciones que –a escala iberoamericana, interamericana o internacional– desarrollan propuestas de identificación y transmisión de experiencias innovadoras en el ámbito de la cooperación educativa.

Publicaciones y difusión de pensamiento especializado

El Observatorio tiene un gran potencial para poder difundir el conocimiento que se genere en torno a las temáticas sobre las que se construyan las buenas prácticas.

Modelo de funcionamiento.

Indudablemente un mecanismo de estas características debe gozar de un modelo de funcionamiento ágil.

A tal fin se sugiere la siguiente articulación:

Consejo Directivo de la OEI, será el responsable de la definición política de los objetivos y la selección de nuevas Áreas de Conocimiento a incorporar en el Observatorio. La Secretaría General de la OEI apoyará en funciones de carácter gerencial.

Esta instancia estaría apoyada por un Comité Técnico, compuesto por los puntos focales que cada ministerio y la Secretaría General de la OEI designen, siendo el encargado de definir las funcionalidades específicas del Observatorio y de la definición del plan de trabajo anual, entre otros temas. Realizará sus comunicaciones virtualmente y aprovechando espacios existentes en la región para promover sus encuentros presenciales.

Diseño funcional

El despliegue programático del Observatorio requiere del diseño, desarrollo y mantenimiento de una plataforma telemática/virtual que garantice una adecuada gestión del conocimiento acumulado, una necesaria interacción entre los distintos actores implicados, así como un permanente apoyo operativo a las distintas acciones de cooperación que deriven de la puesta en marcha de esta iniciativa.

Este ámbito de colaboración se basa en un desarrollo tecnológico que debe animar espacios colaborativos y contener así repositorios-bibliotecas (de formato abierto al público); foros de debate y blogs de opinión (de formato cerrado); y foros para la identificación y selección de las buenas prácticas. Todo ello responde a la funcionalidad de creación de conocimiento a través del intercambio y la colaboración.

5.7. Proyecto “Educación y reinserción de familias desplazadas y deportadas en Centroamérica, especial atención a menores no acompañados”

El Salvador, Honduras y Guatemala se enfrentan a una situación sin precedente en la historia y que se ha vuelto crónica en los últimos años: actividad criminal extendida, crimen organizado, extorsión, reclutamiento forzado, violencia sexual y basada en género, y violencia contra niños, niñas y adolescentes; así como dificultades socioeconómicas y pobreza.

En la región del TNCA, el trauma, el miedo y una violencia cruel marcan la vida cotidiana de millones de personas. Lamentablemente, esta realidad no termina con la huida forzada a México: una vez en este país, los migrantes y refugiados son víctimas de organizaciones criminales, en ocasiones con la aprobación tácita o la complicidad de las autoridades nacionales, y quedan sometidos a la violencia y a todo tipo de abusos –secuestro, robo, extorsión, tortura, violación– que, aparte de las lesiones y traumas inmediatos, pueden dejarles graves secuelas.

Según el Índice Global de la Paz (IPG) del Institute for Economics and Peace (IEP), la inseguridad aumenta en los últimos años dejando mayores desigualdades entre los países más peligrosos del mundo y los más seguros. Concretamente, Honduras se sitúa en el 106, El Salvador en el 115, Guatemala en el 117 y México en el 142.

Es innegable que la violencia ha aumentado, conllevando un incremento en el desplazamiento de las personas en busca de seguridad y oportunidades. Se están dando desplazamientos internos (dentro de cada uno de los países) y externos, o internacionales, cuando estos se producen a países fronterizos o hacia el norte para alcanzar a México y EEUU. En ambos casos, las personas migrantes pierden, sus vidas, sus condiciones, sus redes y oportunidades.

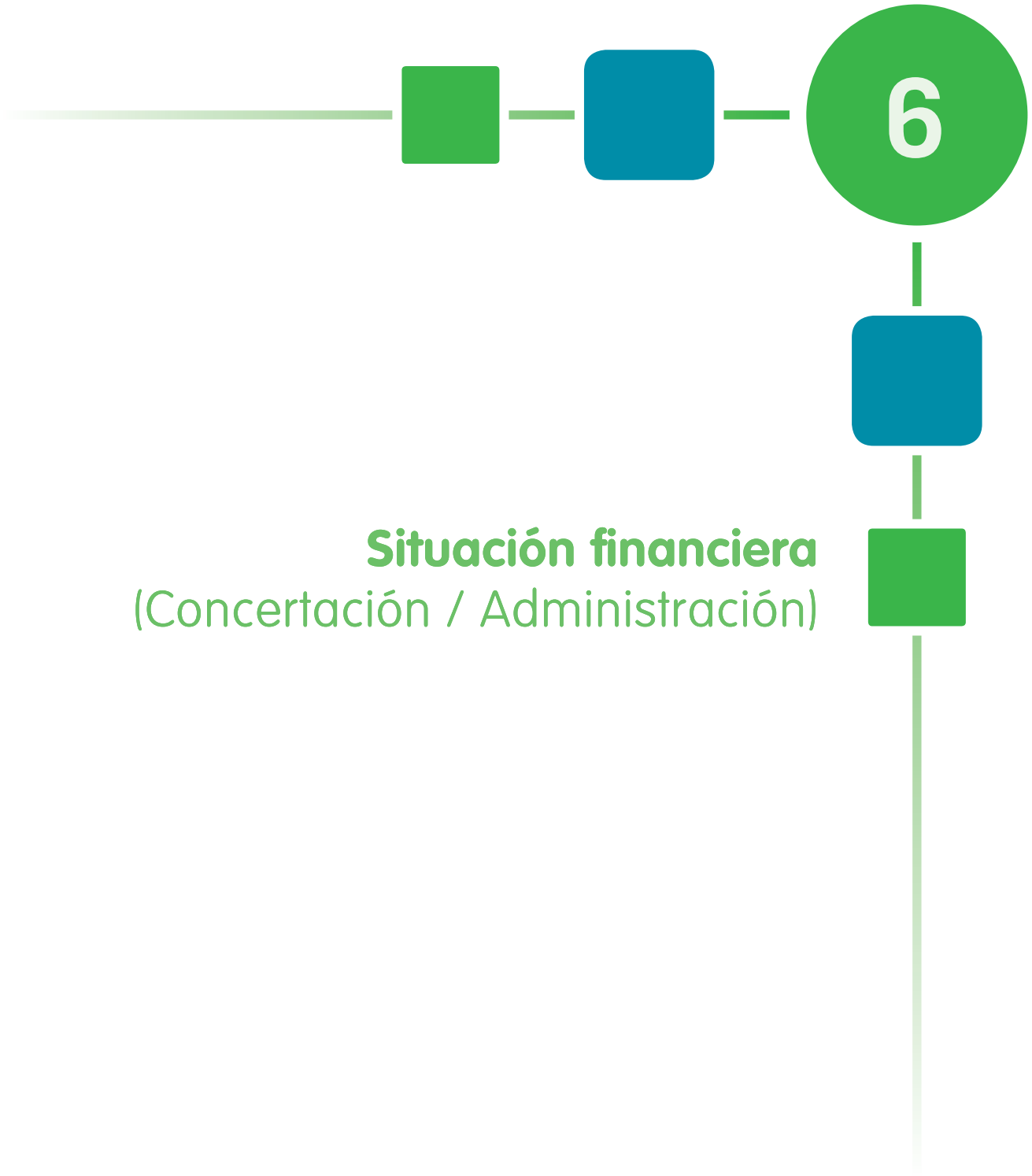
En este contexto desde ACNUR desde hace ya varios años, se viene señalando que la situación que vive la población desplazada forzosamente en la región centroamericana y, en especial, procedente de los tres países del triángulo norte: El Salvador, Honduras y Guatemala, es similar a una guerra porque lo que está en juego es la vida de las personas, su integridad y la persecución que se hace contra ellas por motivos de diversa índole que pueden sintetizar en el control y la extorsión permanente por parte de las maras hacia la sociedad civil.

Complementariamente a la actuación que vienen realizando organismos internacionales (ACNUR –Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados, UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia–, OIM –Organización Internacional para las Migraciones–, redes de ONG, etc.) para la acogida, protección, asilo y refugio, necesidades básicas e, inclusive, acciones educativas; OEI quiere incidir *en la educación con certificación*. La OEI quiere brindar oportunidades educativas para posibilitar que, independientemente de la condición de desplazamiento, tránsito, refugio y, en general, migración, los menores y jóvenes accedan a la escuela, no abandonen y, puedan en definitiva, certificar estudios permitiéndoles así acceder a mejores

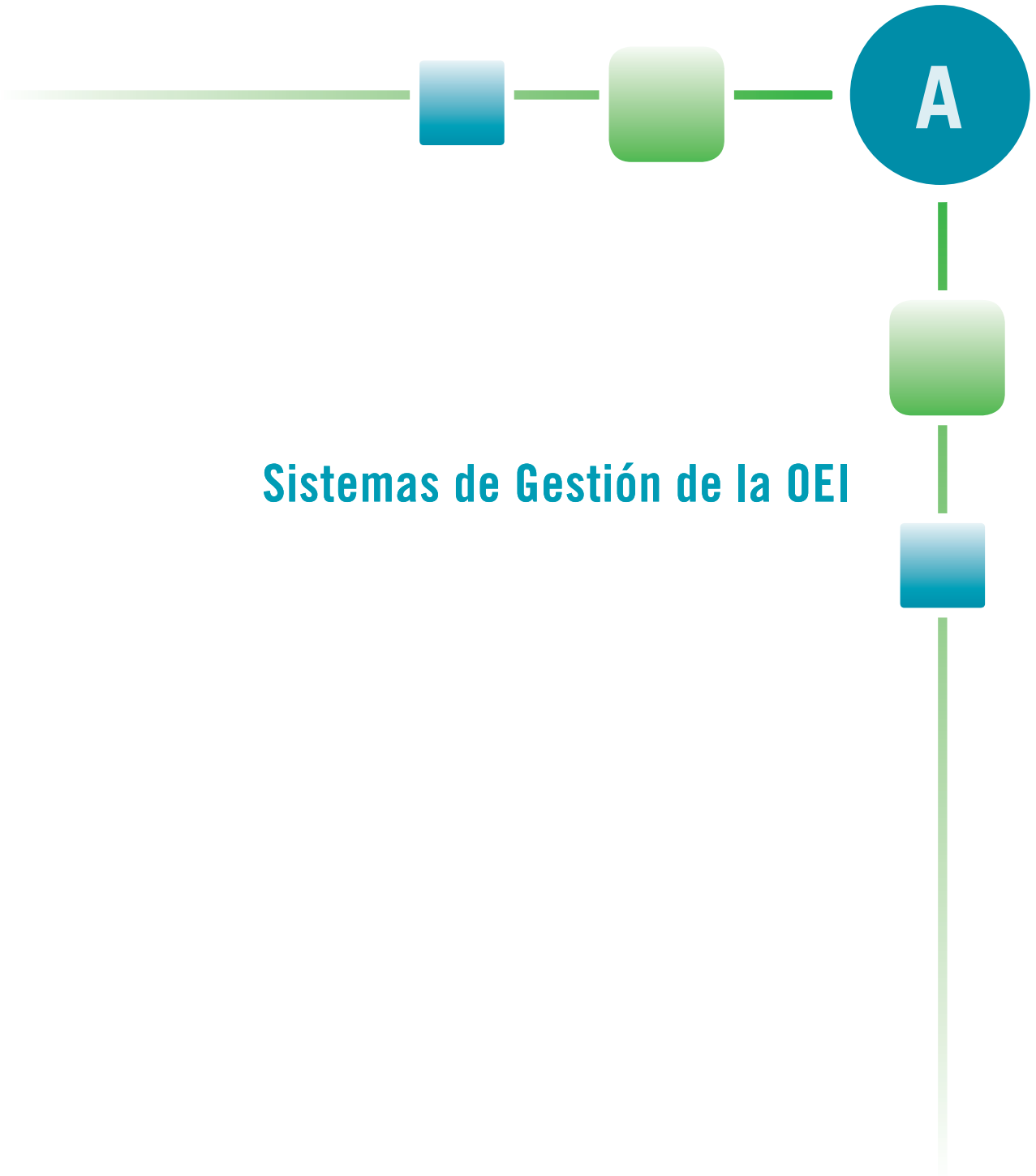
oportunidades. Para llevar a cabo esta acción la OEI contará con la colaboración de la ONG Entreculturas y su entidad afiliada en la región, Fe y Alegría y ACNUR.

Este nuevo proyecto dará inicio a comienzos de 2018, si bien se engloba en un programa más amplio que se desarrollará en los próximos años, el cual atenderá también a los menores (y sus familias) deportados con un sistema de reintegración integral donde la educación es el eje de actuación (modelo Ventanillas Únicas) <http://ventanillasunicas.oei.es/>

Para más información sobre el proyecto, dirigirse a la sección VALORES 2017.



Situación financiera
(Concertación / Administración)



Sistemas de Gestión de la OEI

Sistemas de Gestión de la OEI

El Departamento de Control Interno Financiero, Procesos y Procedimientos

Durante el ejercicio 2017 se ha establecido un nuevo enfoque y se ha reestructurado por completo el Manual de Políticas de Control Interno de la organización que tiene como objetivo establecer los lineamientos y políticas generales de control interno aplicables a la OEI.

Por encargo de la Dirección General, este departamento ha elaborado análisis individuales de eficiencia en la ejecución presupuestaria de cada una de las oficinas de la OEI (evaluación de ratios financieros y no financieros).

Se han diseñado procedimientos internos con el objetivo de medir y mejorar el desempeño de los trabajadores de la OEI.

En el ejercicio 2017, en coordinación con el Comité de Riesgos, el departamento de Control Interno se ha encargado de identificar y analizar los riesgos a los que está expuesta la organización.

Igualmente, se ha encargado de la coordinación y seguimiento de la auditoría externa de las cuentas anuales de la organización.

Se han diseñado modelos para guiar y fomentar la uniformidad de procesos. Se han revisado y actualizado procedimientos internos de las oficinas que así lo requerían.

Actualmente este departamento colabora con los departamentos de Sistemas y Contabilidad de la Secretaría General en un proyecto que pretende automatizar parte de la información que se presenta en las cuentas anuales de la organización.

Sistemas informáticos

Durante el año 2017 el área de Sistemas centró sus actividades en reforzar y consolidar los sistemas implementados y crear nuevos desarrollos que suplan las necesidades de la Secretaría General y de las oficinas nacionales.

Se continúa con la premisa del manejo eficiente y seguridad de la información institucional, la simplificación de procesos y el uso eficientes de los recursos.

Sistema de Gestión Contable y Administrativa ERP

Se continúa trabajando para afianzar la utilización eficiente del Sistema de Gestión Administrativa Financiera y Contable en todas las oficinas nacionales, acompañando y dando seguimiento a dudas, observaciones e incidencias en el uso del aplicativo.

Las áreas de contabilidad, control interno y auditoría de la Secretaría General tienen acceso restringido a la información ERP de las 18 oficinas en tiempo real realizando seguimiento y estableciendo controles de los registros.

Se incorpora la configuración de la oficina de Portugal en el sistema ERP.

Se han actualizado y mejorado el desempeño de los servidores donde se tiene alojado el ERP y sus bases de datos para mejorar su seguridad y optimizar la conexión de los usuarios desde las oficinas nacionales.

El sistema ERP tiene un contrato de mantenimiento y soporte gracias al cual mantenemos actualizado el software con las últimas normas de los diferentes países, adicionalmente resolvemos las necesidades y mejoras solicitadas por las oficinas o las áreas de la organización.

Sistema de Gestión de Proyectos GesprOEI

Antecedentes

Durante el bienio 2013-2014 los Departamentos de Control Interno de Proyectos y Sistemas Informáticos se dieron a la tarea de buscar, parametrizar y validar una herramienta informática que pudiera servir para mejorar la gestión de los proyectos de cooperación y administración de recursos de la OEI.

La tarea no fue fácil, la nueva herramienta debería ser lo suficientemente flexible, robusta y polivalente para gestionar proyectos tanto de cooperación como de administración de recursos y poderse manejar desde cualquiera de las 19 oficinas que componen la estructura organizativa de la OEI.

Estos condicionantes obligaban a que la aplicación que se seleccionara pudiera funcionar simultáneamente desde cualquier país iberoamericano, con cualquiera de las 17 monedas nacionales, en los dos idiomas de la región (castellano y portugués) y, por supuesto, pudiera manejar proyectos complejos (multipaís, con varios financiadores, durante varios años y con diferentes divisas y tasas de cambios).

La aplicación seleccionada a inicios del año 2014 fue GONG, aplicación en software libre que, después del correspondiente análisis técnico, se constató que podía ser adaptada y parametrizada a las necesidades de OEI.

Durante los años 2015-2016 se procedió a implantar progresivamente la nueva aplicación (GesprOEI) en 15 oficinas nacionales. Para ello, simultáneamente se formó al personal técnico y administrativo de las oficinas nacionales, se migraron todos los proyectos históricos gestionados por las oficinas en el periodo 2010-2014 y se empezaron a crear y ejecutar los nuevos proyectos desde GesprOEI.

Implantación de GesprOEI en las oficinas de Argentina, Brasil y Portugal

A comienzos de 2017 la herramienta estaba implantada y funcionando en 15 oficinas nacionales, quedando pendientes las oficinas de Argentina y Brasil. Al disponer estas dos oficinas de sistemas informáticos propios para la gestión de sus convenios y proyectos de administración de recursos (SIAPRO y SIGO respectivamente), se consideró que la opción más adecuada para no alterar el normal funcionamiento de las mismas era la sincronización de GesprOEI con ambas aplicaciones.

En el caso de Argentina, se logró sincronizar las aplicaciones SIAPRO y GesprOEI con el fin de que se migrara diariamente la información de los proyectos de administración de recursos a GesprOEI y, dado que la gestión de los proyectos de cooperación no era llevada desde SIAPRO, se decidió implantar GesprOEI para el control y seguimiento de los proyectos de cooperación, para lo cual se formó a 48 técnicos y gestores argentinos.

En cuanto a la oficina de Brasil, la sincronización entre SIGO y GesprOEI ha sido parcial ya que está pendiente la migración de los presupuestos anuales de los convenios de administración de recursos.

En relación con la oficina de Portugal, a mediados de diciembre de 2017 el personal de la oficina viajó a la Secretaría General donde se les inició en el uso de la herramienta, se les matriculó en el curso de autoformación y se iniciaron las gestiones para la implantación de GesprOEI en la nueva oficina.

Nuevos desarrollos y funcionalidades de GesprOEI

A lo largo de 2017, el departamento de Control Interno de Proyectos continuó recibiendo nuevos requerimientos de los técnicos y gestores de la Secretaría General y de las oficinas nacionales para mejorar y/o ampliar las funcionalidades de la herramienta.

Entre los nuevos desarrollos realizados a GesprOEI cabe destacar las siguientes:

- *Avisos y alertas:* es un sistema de alerta automática para que GesprOEI envíe mensajes a los responsables de un proyecto recordando que está próximo un evento relevante (fin de actividades, envío de informes, elaboración de rendición de cuentas, etc.).
- *Módulo de Financiadores:* nuevo módulo creado para que las instituciones financieras o beneficiarias puedan tener acceso a los proyectos que están financiando o participando.
- *Control de Calidad de los proyectos:* validación automática de la calidad técnica y carga de información básica.

Adicional a los nuevos desarrollos, también se mejoró el funcionamiento de ciertas funcionalidades, las más relevantes son:

- Gestión de prórrogas a la ejecución y rendición de cuentas
- Actualización de gastos según nuevas tasas de cambio
- Control de los ingresos y subvenciones recibidas para los proyectos.

Desarrollo de un Cuadro de Mando para GesprOEI

Con el sistema de gestión de proyectos implantado en todas las oficinas, faltaba aplicar a la información existente de los proyectos y financiaciones una perspectiva transversal que permitiera analizar el estado de las intervenciones realizadas por la organización, sin tener que entrar en el detalle y las particularidades de la gestión detallada del seguimiento de proyectos.

Se decidió entonces desarrollar una aplicación que, si bien utilizara el gran volumen de información existente en GesprOEI, fuera ajeno a este para permitir otro enfoque más abierto. Esta herramienta tendría la forma de un panel de control y debería ofrecer información técnica y económica proveniente de todas las oficinas y todas las financiaciones pasadas, presentes y futuras.

El análisis de qué información mostrar y cómo enfocarla llevó a determinar que, si bien la información económica resultaba suficientemente unificada para todas las oficinas mediante el uso que hace la organización de una divisa común (dólar norteamericano, USD), era necesaria una unificación de criterios similar para el análisis de los datos técnicos relativos a las intervenciones.

- *Programas Marco*: Con la intención de consolidar la información técnica y económica de todos aquellos proyectos individuales que comparten similares Objetivos Generales.
- *Indicadores Generales*: Con la creación de un catálogo común de indicadores para todos los proyectos que tengan objetivos análogos.

Con el desarrollo de estas dos nuevas entidades se pudo conformar el Cuadro de Mando como un acumulado de históricos por Países, Financiadores, Programas Marco y otros filtros sobre las siguientes métricas:

- Presupuestos de los proyectos
- Gastos ejecutados por los proyectos
- Beneficiarios directos
- Indicadores generales

Adicionalmente a estas gráficas, el cuadro de mando permite compartir entre todas las oficinas la enorme base de datos de experiencias que posee la organización mostrando la información de identificación y formulación de los proyectos relacionados con los criterios de búsqueda efectuados.

Revisión y actualización de Procedimientos de gestión y justificación de Proyectos

Relacionado con la implantación y desarrollo de las nuevas herramientas informáticas, y con el fin de armonizar las normas y procesos de gestión y justificación de proyectos de cooperación con el funcionamiento de GesprOEI, el departamento de Control Interno de Proyectos, durante el año 2017, revisó y actualizó los procesos y formularios establecidos en los procedimientos P-04.3 “Gestión Técnica y Administrativa de Proyectos de Cooperación” y el P-04.5 “Justificación Técnica y Económica de Proyectos”.

Página WEB

Seguimiento, mantenimiento y actualización de la web de la Secretaría General. El gestor de contenidos se actualiza constantemente con correcciones y mejoras que se aplican a las páginas de la Secretaría General y Oficinas. Creación de opciones de micrositos.

Seguimiento y control de la aplicación del nuevo diseño de la web en las páginas de las oficinas. A diciembre de 2017 se tienen adaptadas las páginas de la Secretaría General, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Portugal y Uruguay.

Se ha dado soporte y publicación de la web de las oficinas de Chile, México, Nicaragua, Panamá, Portugal y Uruguay, y alojamiento de las páginas web de Portugal y Uruguay.

Se ha realizado el diseño de un nuevo modelo de registro de proveedores, consultores y docentes centralizado en la página web de la Secretaría General y aplicable a las oficinas.

Se ha dado apoyo a despliegues de webs de desarrollo de terceros: páginas web ERIN y Derecho de la Cultura.

Asimismo se ha efectuado la configuración, personalización y publicación del gestor de publicación de RIE del gestor de foros de la OEI.

Por último, se ha realizado el diseño, estructuración, implementación y publicación de la nueva página web del CAEU.

Plataforma de Cursos Virtuales (CAEU)

El Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) toma el control y administración de la plataforma, y el área informática seguirá prestando soporte y apoyo a la administración y configuración de la infraestructura física de la plataforma.

Gestión de cursos (CAEU)

El volumen de los cursos y alumnos que acceden a los cursos virtuales del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) hicieron necesario el desarrollo de un sistema propio para gestionar de forma eficaz y eficiente la información que producen. Este aplicativo está ligado a la página web del CAEU rediseñada reciente.

Se ha diseñado un sistema para gestionar y dar seguimiento tanto a sus cursos, ediciones y alumnos. Este sistema está pensado para que el personal técnico del CAEU pueda gestionar y coordinar las diferentes ediciones de los cursos y sus alumnos permitiendo consultar el detalle, desarrollo y cierre de los diferentes cursos. Además permite generar reportes y consultas, tanto a nivel de detalle como gerencial, con el fin de facilitar el análisis y la toma de decisiones estratégicas del personal directivo.

El objetivo del proyecto fue la construcción de un sistema de publicación, administración y matriculación para los cursos ofrecidos por CAEU, permitiendo su uso como herramienta de difusión e información a través de una estructura común y simplificada donde sea fácil encontrar la información y el detalle de cada curso.

Los elementos primordiales de la gestión de los cursos y su jerarquía son:

- Escuelas CAEU (educación, ciencia, cultura y cooperación)
- Cursos ofertados
- Ediciones de los cursos
- Matriculaciones (información y documentación requerida)
- Alumnos
- Pagos de las matrículas
- Información y consultas

Esta aplicación permite definir de forma particular los detalles de cada curso y de cada edición (fechas de realización, temario, destinatarios, créditos, documentación vinculada, instituciones asociadas...), el flujo y fechas de matriculación (matrícula libre, matrícula previa aprobación, matrícula cerrada) así como los requisitos de matriculación.

Además, se incluye la posibilidad de definir de forma detallada las tasas de cada edición y sus formas de pago (becado, parcial, completo...), lo que permite gestionar los pagos realizados por cada alumno en su matrícula generando una pasarela con PayPal para pagos con esta plataforma, o vía documento bancario para el pago por transferencia.

Correo institucional

Se mantiene actualizado y con altos niveles de seguridad la plataforma de correos de la organización.

Se ingresa la administración de los correos de la oficina de Portugal que ha configurado sus correos de acuerdo a las indicaciones enviadas.

Seguimiento presupuestario de oficinas

Elaboración del presupuesto de oficinas (ingresos, gastos de estructura, de personal y de proyectos) y su carga de forma manual o mediante hojas de cálculo según las plantillas XLSX usadas hasta el momento.

Seguimiento del presupuesto anterior en tiempo real mediante consultas a la información contable del ERP por oficina y para el total de las oficinas existentes.

Se trabaja para permitir la consolidación de los informes de seguimiento presupuestario en versiones estáticas a una fecha determinada para evitar consultas recurrentes al sistema de contabilidad.

Cuentas anuales

Parametrización de la elaboración de los informes de “Balance”, “Pérdidas y Ganancias” y “Estructura y Programas” mediante consultas en tiempo real al sistema de información contable.

Los informes anuales se pueden obtener de forma individualizada por oficina, o para la totalidad de las oficinas existentes aplicando las correcciones necesarias (“Compañía Total” de Ajustes y Eliminaciones).

Se trabaja en la parametrización de una estructura adaptable a la definición a otros informes (Propiedad, Planta y Equipos...).

Validación de asientos del Diario

Con el fin de detectar posibles problemas en la integración ERP-GesprOEI se verifican los asientos del Diario modificados cada hora en la contabilidad de todas las oficinas de la organización.

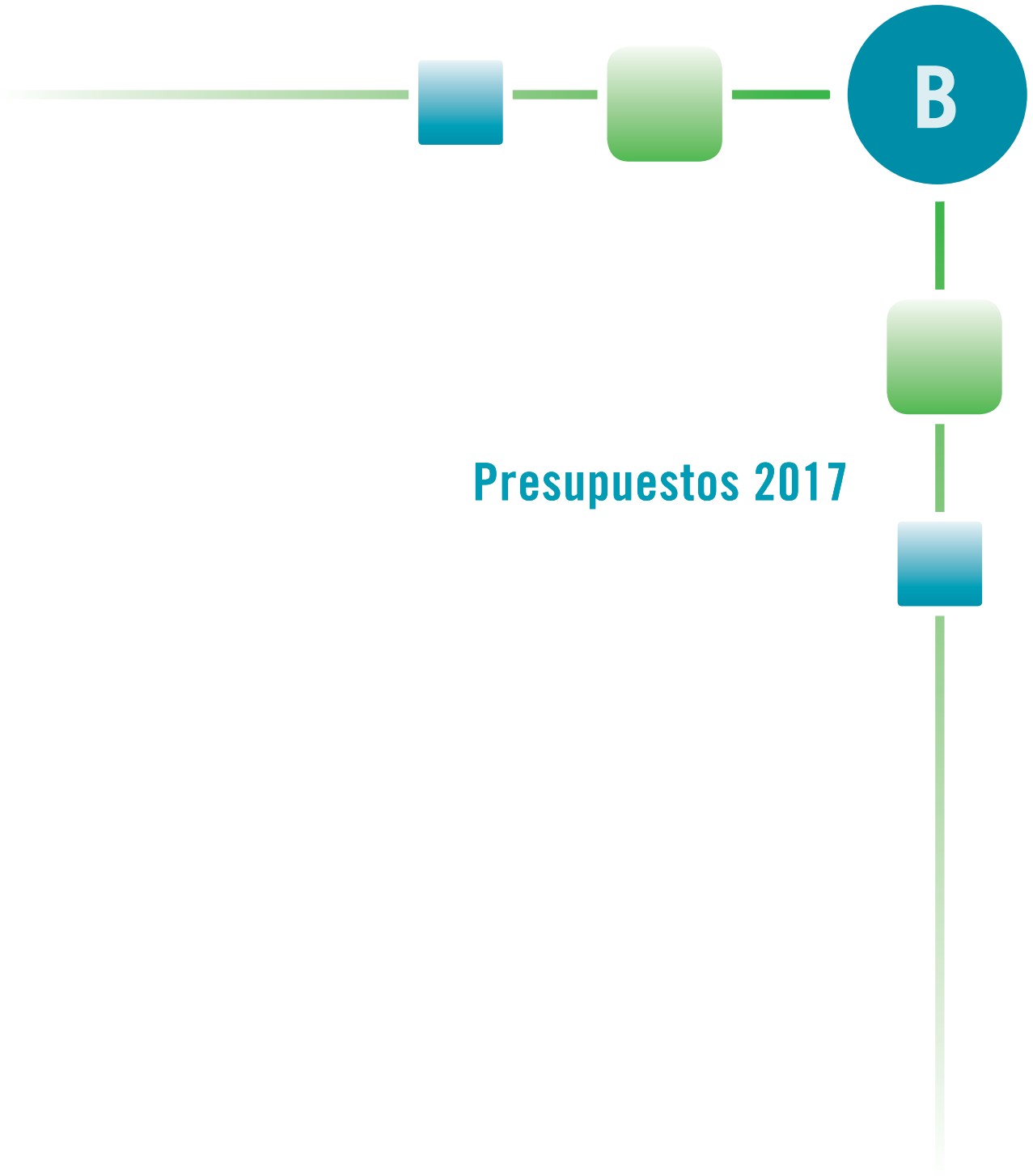
De esta forma es posible detectar antes de la mayorización de los asientos contables problemas en la codificación de las autorizaciones de gasto generadas, o en la imputación de gastos a proyectos aún no introducidos en el sistema, con centros de coste no definidos o en estados cerrados.

Auditoría interna

Durante el ejercicio 2017 el departamento de Auditoría Interna mantiene sus tareas permanentes de verificación de la correcta aplicación, por parte de toda la OEI, de las normas, políticas y procedimientos, seguimiento a los planes de acción correctivas (PAC), revisión del cumplimiento de la normativa e instrucciones contables, validación de la correcta aplicación por parte de los usuarios del sistema de gestión financiero-contable y con las revisiones de proyectos, con la finalidad de verificar que se cumplan con los procedimientos de la OEI y/o de los financiadores. Los resultados de las revisiones son informados a la Dirección o directamente a la persona responsable en la oficina respectiva para ser corregidos, con la finalidad de solventar los errores en tiempo y forma. Adicionalmente, durante este ejercicio, la auditoría interna ha enfocado sus tareas de revisión en el área de recursos humanos, realizando un análisis detallado del área con la finalidad de verificar el cumplimiento de la normativa laboral de cada país así como su correcta parametrización en el sistema de nóminas de la organización.

Como resultado de las revisiones realizadas en los últimos periodos, se ha detectado una disminución de los hallazgos sobre cumplimiento normativo y un incremento en el control interno dentro de las propias oficinas; esto, acompañado de un incremento de las tareas de revisión desde la

Secretaría General y a la implementación de herramientas informáticas, que facilitan la consulta y comunicación *on line*, hace que no sea necesario realizar un gran número de visitas in situ por lo que en este ejercicio se disminuyó la frecuencia de las mismas, realizándose dos visitas a las oficinas nacionales de la organización.



Presupuestos 2017

Ejecución 2017

El volumen de gestión de los proyectos descritos en este documento para el año 2017 asciende a 157 millones de dólares. Se expone a continuación la distribución de los recursos en función de cada programa de acción. Una relación detallada de estos proyectos se encuentra en el apartado 6.C.

Año 2017	
Programas de acción compartida	Total US \$
01. Apoyo a la Gobernabilidad Educativa y Pactos Educativos	7.774.006,74
02. Atención a la Diversidad, Educación Especial y Atención Colectivos en Riesgo de Exclusión	3.980.895,31
03. Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial	2.234.527,12
04. Mejora de la Calidad Educativa	50.162.549,36
05. Educación y Formación Técnico Profesional	6.227.992,12
06. Educación en Valores y para la Ciudadanía	2.961.956,52
07. Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos	5.209.266,24
08. Desarrollo Profesional de Docentes	19.197.753,52
09. Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	1.839.273,66
10. Espacio Ibero. Conocimiento, Ciencia y Educación Superior	5.189.432,19
11. Programas Culturales	15.581.770,87
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	36.703.725,46
Total general	157.063.149,11

El presupuesto ejecutado en la OEI para el 2017 en función de los proyectos contemplados en este documento, de los ingresos procedentes por diversos conceptos, de los gastos de personal y corrientes, y de los compromisos contraídos, se presenta a continuación:

Ejecución 2017 de la Organización de Estados Iberoamericanos (US\$)	
Volumen de gestión	157.063.149,11
Cooperación	47.568.202,60
Administración de Recursos	109.494.946,51
Resultado Funcionamiento	3.379.430,11
Ingresos	
Cuotas Obligatorias	3.454.821,43
Ingresos por Convenios	9.735.756,31
Aportaciones y Prestación de Servicios	1.957.916,37
Rendimientos Financieros	6.128.016,41
Total ingresos	21.276.510,52
Gastos	
Personal	10.212.808,62
Corrientes	3.384.269,18
Cooperación con Fondos Propios	4.300.002,61
Total gastos	17.897.080,41
Partidas Contables Fuera de Presupuesto	
Ajustes por Diferencia en Cambio, Valor Razonable y Deterioros, Propiedad, Planta y Equipo e Intangibles y otras partidas contables	(43.746,89)
Resultado Estados Financieros 2017	3.423.177,00



**Proyectos de cooperación
y gestión ejecutados en 2017**

Proyectos de cooperación y gestión ejecutados en 2017

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
01. Apoyo a la Gobernabilidad Educativa y Pactos Educativos	Apoyo a la Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI)	Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos	México	27.930,53
	Desarrollar un sistema de Información que permita identificar territorios en situación de vulnerabilidad social y educativa (Sistema Georreferenciado)	M° de Educación de Argentina	Argentina	92.012,51
	Directores que Hacen Escuela	Municipalidad de Daireaux	Argentina	71.427,47
	Directores que Hacen Escuela	Municipalidad de Laprida	Argentina	47.433,13
	Emergencia Educativa de Infraestructura física	Financiación OEI	Paraguay	40.911,26
	Encuentro 2016 para Educación y la Cultura	Fundación Telefónica y OEI	Costa Rica	2.750,00
	Encuentro Agenda 2030 Centroamérica	Financiación OEI	Centroamérica	15.935,82
	Escuela de Gobierno 2da. Cohorte - Acta 5	M° de Educación de Argentina	Argentina	72.265,25
	Escuela de Gobierno de la Educación (EAGE)	M° de Educación de Argentina	Argentina	379.867,50
	Evaluación Metas Educativas 2021	Financiación OEI	Iberoamérica	65.604,70
	Evaluación Sistemas Educativos de Chaco y Tucumán	Financiación OEI	Argentina	20.617,21
	Fortalecimiento de la Mesa de Empresarios por la Educación	Financiación OEI	Honduras	6.379,37
	Modelamiento acciones Responsabilidad Social Empresarial en Educación (RSE en Educación)	Financiación OEI	Bolivia	2.833,52
	Modelo de Gestión de la Educación Inicial - MGEI	M° de Educación de Colombia	Colombia	46.296,11
	Plan Estratégico de Comunicaciones	Financiación OEI	Chile	4.436,35
Proceso de Evaluación de Desempeño Docente	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	2.358.434,13	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
01. Apoyo a la Gobernabilidad Educativa y Pactos Educativos	Programa de Acciones de Fortalecimiento y Capacitación Laboral a través del uso intensivo de tecnologías de la información	M° de Trabajo, Empleo y Seg. Social	Argentina	3.724.015,45
	Programa Gestión Educativa (Informe - Comunicación 1)	M° de Educación de Argentina	Argentina	279.005,97
	Promover la incorporación de cátedras, maestrías, investigación y prácticas de la teoría del Valor Compartido en las facultades de administración y afines	Cámara de Comercio de Bogotá	Colombia	34.827,01
	Proyecto de Acompañamiento entre Establecimientos Educativos denominado "Colegios Líderes por la Excelencia - Aliados 10"	M° de Educación de Colombia	Colombia	52.205,93
	Sec. de Innovación - Secundaria 2030	M° de Educación de Argentina	Argentina	241.329,35
	Simposio Internacional sobre tendencias de investigación en Evaluación Educativa (planificación)	INEE México	México	23.116,85
	Taller regional para la paz y la convivencia	Financiación OEI	Colombia	30.892,17
	The Dialogue - elaboración de un informe de seguimiento sobre políticas docentes en Argentina.	Financiación OEI	Argentina	20.049,28
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	España	22.211,23
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	91.218,64
Total 01. Apoyo a la Gobernabilidad Educativa y Pactos Educativos				7.774.006,74
02. Atención a la Diversidad, Educación Especial y Atención Colectivos en Riesgo de Exclusión	Apoyar Proyectos Relacionados con la Primera Infancia y Adolescencia, Empoderamiento de Mujeres Líderes, la Prevención de Acciones Violentas contra los Menores de Edad, la Mujer, la Trata de Personas y Delitos Sexuales	Gober. Cundinamarca	Colombia	343.211,95
	Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales	Financiación OEI	Iberoamérica	6.238,83
	Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales	Financiación OEI	República Dominicana	8.540,03

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
02. Atención a la Diversidad, Educación Especial y Atención Colectivos en Riesgo de Exclusión	Apoyo a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades especiales	Financiación OEI y M° Educación de Uruguay	Uruguay	2.583,05
	Apoyo al Plan de Reforma Penitenciaria de Paraguay	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	23.388,78
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a sureintegración	Asociación Comisión Católica Española de Migraciones	Iberoamérica	3.871,18
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a su reintegración en su país de origen	Asociación YMCA	Bolivia	7.819,21
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a su reintegración en su país de origen	Asociación YMCA	Chile	8.462,50
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a su reintegración en su país de origen	Asociación YMCA	Colombia	13.422,99
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a su reintegración en su país de origen	Asociación YMCA	Ecuador	7.289,49
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a su reintegración en su país de origen	Asociación YMCA	Honduras	15.942,94
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a su reintegración en su país de origen	Asociación YMCA	Iberoamérica	27.115,13
	Apoyo al retorno voluntario y contribuir a su reintegración en su país de origen	Asociación YMCA	Uruguay	6.086,85
	Atención a la Diversidad del Alumnado en Honduras	Financiación OEI	Honduras	11.321,73
	Atención necesidades educativas de estudiantes con discapacidad múltiple y sordo ceguera, atendidos en escuelas de educación especial	PERKINS Internacional	Nicaragua	4.753,50
	Atención y seguimiento a las personas retornadas	M° of Security and Justice NLD	Argentina	49.893,51
	Atención y seguimiento a las personas retornadas	M° of Security and Justice NLD	Brasil	49.523,93
	Atención y seguimiento a las personas retornadas	M° of Security and Justice NLD	Honduras	21.539,29
	Atención y seguimiento a las personas retornadas	M° of Security and Justice NLD	Iberoamérica	102.230,04

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
02. Atención a la Diversidad, Educación Especial y Atención Colectivos en Riesgo de Exclusión	Atención y seguimiento a las personas retornadas	M° of Security and Justice NLD	Paraguay	20.740,86
	Bases para la constitución del Observatorio Iberoamericano de Educación Intercultural Bilingüe	Financiación OEI	Bolivia	17.322,41
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Guatemala	6.836,02
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Honduras	10.166,49
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Nicaragua	18.381,01
	Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual	Fundación ONCE para América Latina	Paraguay	9.797,56
	Concurso internacional de oratoria Flores de la Diáspora africana	Financiación OEI	Costa Rica	1.496,33
	Cota 2017 - Assistência Técnica MEC	M° de Educación de Brasil	Brasil	66.384,51
	Curso de Especialización en Educación Inclusiva.	M° de Educación del Paraguay	Paraguay	457.589,91
	Curso de Especialización en Educación Intercultural Bilingüe	M° de Educación del Paraguay	Paraguay	276.003,56
	Curso de Inclusión para escuelas y liceos del MINEDUC	M° de Educación de Chile	Chile	184.980,24
	Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad en la Municipalidad de Peñalolén (2ª edición)	Univeridad Central de Chile	Chile	5.742,31
	Educación y Formación Ocupacional en los CAIS FASE III	Financiación OEI	Ecuador	14.313,28
	El juego: derecho y motor del desarrollo infantil.	UNICEF	Argentina	52.409,06
	Estudio: presencia de Estereotipos de género en estudiantes de primaria en Costa Rica	Financiación OEI	Costa Rica	26.675,45
	Fortalecimento da organização do movimento social das pessoas com deficiência no Brasil e divulgação de suas conquistas.	Secretaría DDHH	Brasil	363.785,10

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
02. Atención a la Diversidad, Educación Especial y Atención Colectivos en Riesgo de Exclusión	Fortalecimiento de los Entornos Familiares, Prevención de Embarazo en Niñas y Adolescentes, Promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos Integrando un Enfoque de Equidad y Género	Gober. Cundinamarca	Colombia	95.760,75
	Impartir el módulo I. La diversidad social, cultural y lingüística en México del diplomado "competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural y lingüística "	SED de Yucatán	México	48.108,71
	OSS II: Sustainable return and reintegration in LA; promoting voluntary return	Unión Europea	Iberoamérica	9.087,09
	Programa Curso Semipresencial "Desarrollo de Competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo"	M° de Educación de Chile	Chile	2.568,54
	Programa de Becas: Premio a la Excelencia Académica "Mil Sueños por Cumplir"	Fundación Banorte	México	553.560,04
	Programas Socioeducativos Intersectoriales (Programa Nacional de Turismo Educativo)	M° de Educación de Argentina	Argentina	863.244,33
	Projeto Mulheres Inspiradoras	Corp. Andina de Fomento	Brasil	19.733,66
	Proyecto "Contingencia de locales escolares que se encuentran en emergencia edilicia a causa de los temporales"	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	38.504,00
	Proyecto AGORA: Mejorar la empleabilidad de las personas ciegas y deficientes visuales de la región mediante acciones de orientación, capacitación e inserción laboral	Fundación ONCE para América Latina	Paraguay	51.203,83
	Tareas de Investigación Lingüística en el IPELC	Financiación OEI y IPELC	Bolivia	6.554,30
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	46.711,03	
Total 02. Atención a la Diversidad, Educación Especial y Atención Colectivos en Riesgo de Exclusión				3.980.895,31

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
03. Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial	Apoyo a la Estrategia Nacional Intersectorial para la atención Integral de la Primera Infancia	Financiación OEI	El Salvador	10.310,67
	Apoyo al Instituto Primera Infancia y Programa Ibero. de Primera Infancia	Financiación OEI	Chile	41.443,80
	Apoyo al Instituto Primera Infancia y Programa Ibero. de Primera Infancia	Fundación Iberoamericana OEly BBVA	Chile	31.037,47
	Apoyo y fortalecimiento de la Proyecto de Primera Infancia	Financiación OEI	Chile	7.553,75
	Apoyo y fortalecimiento de la Proyecto de Primera Infancia	Financiación OEI	Guatemala	14.541,98
	Apoyo y fortalecimiento de la Proyecto de Primera Infancia	Financiación OEI y M° Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	4.118,46
	Autoevaluación de Escuelas Primarias de México: Una Ruta para la Mejora de la Calidad de la Educación	Sec. de Estado de Exteriores de Reino Unido	México	88.785,76
	Curso de Juego para Técnicas de la Educación Parvularia - 2° Edición	M° de Educación de Chile	Chile	2.518,04
	Educación Inicial en el contexto rural	UNICEF	Argentina	148.472,37
	Educación inicial: arte juego y atención a necesidades educativas especiales (NEE)	Financiación OEI	Nicaragua	7.163,98
	Estudios sobre la Primera Infancia IPI	M° de Educación de Chile	Chile	10.411,75
	Evaluación Final del Programa Nacional de Desarrollo Infantil "Primeros Años"	Consejo Nacional Coordinación Políticas Sociales	Argentina	36.922,75
	Fomento de la Comunicación Educativa Bilingüe	Financiación OEI y UNICEF	Bolivia	27.475,97
	Fomento participación niños/as y adolescentes	UNICEF	Argentina	26.973,79
	Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial de la Primera Infancia del Distrito Capital con Enfoque diferencial	Sec. Educación de Bogotá	Colombia	1.992,40
Fortalecimiento y la Cualificación de los actores de la Educación Inicial de la Primera Infancia del Distrito Capital con Enfoque diferencial	Secretaría Distrital de Integración Social de Colombiay OEI	Colombia	19.844,10	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
03. Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial	Generando Sinergias en la Extensión y Cualificación de la Educación Inicial	Financiación OEI	Paraguay	7.885,38
	Implementar Estrategias de Promoción y Prevención en Contextos Comunitarios, Institucionales y Familiares, frente a Situaciones de Inobservancia, Amenaza, Vulneración, que afecten el goce efectivo de los Derechos de Gestantes, Niños, Niñas, Adolescentes y Familias	Secretaría Distrital de Integración Social de Colombia	Colombia	180.002,33
	Implementar la Estrategia "Construyendo Juntos Entornos Protectores".	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y OEI	Colombia	1.184.028,20
	La primera infancia en la Gestión Municipal	Financiación OEI	Argentina	4.503,15
	Lenguaje y Juego en el Nivel Inicial	Fundación Navarro Viola	Argentina	831,60
	Mediación y análisis de la inversión social dirigida a la niñez en la Provincia de Buenos Aires	UNICEF	Argentina	88.551,29
	Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial, mediante la articulación y seguimiento a los Procesos de Educación Inicial en la Estructura Organizacional de las Secretarías de Educación.	M° de Educación de Colombia	Colombia	215.087,77
	Registro Unificado de la Niñez (REUNA)	UNICEF	Argentina	33.845,89
	Reunión Internacional sobre el Instituto Iberoamericano de la Infancia	M° de Educación de Chile	Chile	14.004,98
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	26.219,49
Total 03. Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial				2.234.527,12
04. Mejora de la Calidad Educativa	Acciones de la Secretaría de Evaluación Educativa (Evaluación 1)	M° de Educación de Argentina	Argentina	69.590,45
	Acciones de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - (Innovación 1) - Censo Acta 13	M° de Educación de Argentina	Argentina	405.109,01

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
04. Mejora de la Calidad Educativa	Ampliação das Ações Organizacionais e Técnico Operacionais Destinadas à Implantação do PNE - Plano Nacional de Educação 2014/2023	Mº de Educación de Brasil	Brasil	1.228.507,61
	Ampliação e atualização das estruturas operacionais do Ministério da Educação na implantação e avaliação de Políticas Educacionais e do Plano Nacional de Educação (PNE)	Mº de Educación de Brasil	Brasil	589.822,07
	Apoyar el fortalecimiento y desarrollo del Instituto sobre Tecnología, Educación y Aprendizaje (INTEA)	Fundación SM y OEI	España	26.764,37
	Apoyo a la Cultura Escrita y la Alfabetización inicial en la etapa oportuna	Financiación OEI	República Dominicana	2.994,22
	Apoyo a la Educación a Distancia	Mº de Educación de El Salvador	El Salvador	1.596.808,00
	Apoyo a la Gestión Pedagógica del Componente Educativo del Programa República Digital	Mº de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	673.357,43
	Apoyo a la implementación del “Parque Tecnopolis del Bicentenario Ciencia, Tecnología, Cultura y Arte” en Villa Martelli.	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	7.303.259,59
	Apoyo a la Política Educativa	Financiación OEI	Paraguay	1.135,17
	Apoyo a la Transformación del Nivel Secundario. Módulos Socioeducativos.	Financiación OEI	Uruguay	7.000,00
	Apoyo al Plan de Universalización del Tercer Ciclo	Financiación OEI y Secretaría de Educación de Honduras	Honduras	628,01
	Apoyo al Programa de Becas ATN/OC-14973-PR	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	59.519,78
	Apoyo al Programa de Calidad Educativa en Iberoamérica	Financiación OEI	Iberoamérica	983,91
	Apoyo institucional a fin de dotar de equipamiento consistente en mobiliarios, electrodomésticos y juguetes para el área de educación inicial, para instituciones educativas del MEC de la ciudad de Capiatá.	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	10.956,26

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
04. Mejora de la Calidad Educativa	Apoyo técnico al proceso de nivelación académica para la admisión en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña	Instituto Nacional Formación Superior Salomé Ureña- INFODOSU	República Dominicana	90.379,05
	Apoyo técnico especializado al MEC para la disposición de textos didácticos pertinentes y adecuados a la educación media y otras actividades afines	M° de Educación del Paraguay	Paraguay	35.393,97
	Assistência Técnica na Implantação, Gestão e Avaliação do PNE- Plano Nacional de Educação 2014/2024	M° de Educación de Brasil	Brasil	2.559.862,51
	Convênios Especiais MEC - 2010	Secretaría Administrativa MEC Brasil	Brasil	50.002,55
	Convocatoria Anual de proyectos para asignación de AEI e investigaciones del INET - ACTA 11 FONIETP 2017	M° de Educación de Argentina	Argentina	19.690,71
	Curso Bibliotecas Escolares CRA	M° de Educación de Chile	Chile	543,34
	Curso sobre Evaluación de Educativa	M° de Educación de Argentina	Argentina	35.731,61
	Desarrollo del Índice de Vulnerabilidad Educativa	M° de Educación de Argentina	Argentina	23.026,09
	Desenvolvimento e Aprimoramento de Estratégias e de Processos Destinados ao Armazenamento, Processamento, Análise, Sistematização, Divulgação e de Disseminação Orientada de Dados e Informações do Sistema Educacional Brasileiro, Alinhadas com as Metas Educativas 2021	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais	Brasil	157.455,06
	Educación Emprendedora en Cajamarca	Asociación los Andes de Cajamarca	Perú	80.452,90
	Entornos Virtuales de Aprendizaje - Postgrados Virtuales de Virtual Educa.	Virtual Educa	Argentina	11.331,86
	Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en Distrito 17 01 - Yamasá (1ª Etapa)	INAFOCAM de Rep. Dominicana	República Dominicana	69.028,52

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
04. Mejora de la Calidad Educativa	Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en Distrito 17 02 - Monte Plata (3ª Etapa)	INAFOCAM de Rep. Dominicana	República Dominicana	77.139,77
	Estudio (Programa CYM)y Seminario sobre Psicomotricidad Ministerio de Educación	Mº de Educación de Chile	Chile	1.859,64
	EUDEBA (Plan operativo 2017)	Financiación OEI	Argentina	8.862,60
	Evaluación Censal de Logros Académicos a Estudiantes de Finales de Ciclo / Nivel y Factores Asociables al Aprendizaje	Mº de Educación del Paraguay	Paraguay	36.426,70
	Fomento a la lectura de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia en unidades educativas de La Paz	Financiación OEI y Vicepresidencia de Estado Plurinacional de Bolivia	Bolivia	7.528,20
	Formación para Directivos Institucionales de las Unidades Educativas del Milenio	Mº de Educación de Ecuador	Ecuador	10.861,78
	Fortalecimiento de la Capacidad Institucional a la Dirección General de Educación Primaria y ejecutar apoyo Pedagógico y de gestión a 15 Centros Educativos de Jornada Extendida	Mº de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	6.461,52
	Fortalecimiento de la Cultura Escrita	Financiación OEI	República Dominicana	14.448,25
	Fortalecimiento de las Capacidades Científicas, Docentes, Técnicas y Administrativas del Sistema Educativo Nacional y del MINED	Mº de Educación de El Salvador	El Salvador	226.320,65
	IBERLECTURA (Apoyar y Mejorar el Fortalecimiento de las lenguas de Iberoamérica.)	Financiación OEI	Argentina	20.669,67
	IBERTIC (Integración de la cultura digital en los sistemas educativos)	Financiación OEI	Argentina	10.443,29
	Implementación de las acciones del Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ	Mº de Educación de Argentina	Argentina	4.994,12
	Implementación del "Programa de Evaluación y Promoción de la calidad de la formación en seguridad"	Mº de Seguridad de Argentina	Argentina	36.369,73

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
04. Mejora de la Calidad Educativa	Impulsar a la educación y la integración de la familia a través del reconocimiento al mérito académico, deportivo, artístico y de ciencias mediante la entrega de incentivos económicos y en especie para potenciar el desarrollo educativo de los beneficiarios.	Fundación Carlos Hank	México	142.000,06
	Impulsar a la educación y la integración de la familia a través del reconocimiento al mérito académico, deportivo, artístico y de ciencias mediante la entrega de incentivos económicos y en especie para potenciar el desarrollo educativo de los beneficiarios.	Fundación Carlos Hank y OEI	México	69.575,42
	Inst. de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE)	Financiación OEI y M° Educación El Salvador	El Salvador	7.351,90
	Intercolegial del Centros Regionales	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	19.524,77
	Jornada "Los chicos y las pantallas"	FIBERTEL	Argentina	3.663,18
	Jornada Los chicos y las pantallas - Samsung	Samsung Elec.	Argentina	6.489,72
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Honduras	34.360,60
	Luces para Aprender	Financiación OEI	Iberoamérica	11.878,57
	Luces para Aprender	Financiación OEI y M° Educación de Iberoamérica	Costa Rica	68.115,61
	Luces para Aprender	Financiación OEI y M° Educación de Panamá	Panamá	3.495,20
	Maestría en Educación Inclusiva	Fundación Crisfe	Ecuador	20.113,27
	Medición de impacto de las TIC en las escuelas	Fundación Telefónica y OEI	Iberoamérica	25.331,15
	Mini-piloto y Estudio viabilidad del alcance de herramientas aprendizaje	The Brookings Institution	Argentina	2.604,08
	Piloto de Reconversión Escuelas especiales y de lenguaje en centros educativos y/o centros de recursos de apoyo a la comunidad	SENADIS Chile	Chile	143.667,08

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
04. Mejora de la Calidad Educativa	Plan de Cooperación para el aseguramiento de la calidad de la educación en condiciones de equidad	M° de Educación del Paraguay	Paraguay	7.698,60
	Plan Operativo Evaluación Educativa 2017	Financiación OEI	Argentina	1.823,04
	Plan Operativo Política Educativa OEI y ciclo de conversaciones con referentes Iberoamericanos 2017	Financiación OEI	Argentina	11.170,27
	Premio Professores do Brasil - PPB	Patrocinadores Premio Profesores	Brasil	125.224,38
	Proceso de renovación de la certificación internacional del CNA ante la Red Internacional de Agencias de Calidad en la Educación Superior – INQAAHE.	M° de Educación de Colombia	Colombia	20.300,19
	Programa de becas CRISFE 2da Fase	Fundación Crisfe	Ecuador	4.105,15
	Programa de Innovación Metodológica	Financiación OEI	Guatemala	30.972,27
	Programa República Digital,	Financiación OEI	República Dominicana	75.117,49
	Proyecto "Panamá Bilingüe" 2016-2018	M° de Educación de Panamá	Panamá	32.625.636,77
	Proyecto "En Apoyo Al Programa: Creando Conocimiento"	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	242.237,26
	Proyecto para la mejora de la Calidad Educativa, a través del desarrollo profesional docente	Financiación OEI	República Dominicana	20.935,95
	Proyecto PROINTEE/ SOLEDUSA	M° de Educación de Panamá	Panamá	272.457,49
	Proyecto Transformar la Secundaria	M° de Educación de Argentina	Argentina	6.382,60
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	588.597,32	
Total 04. Mejora de la Calidad Educativa				50.162.549,36
05. Educación y Formación Técnico Profesional	"Empresa Joven" segunda fase	Financiación OEI y Fundazucar	Honduras	13.510,10
	Apoyo al Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora a Través de las Oficinas Públicas de Empleo	Junta de Andalucía - AACID y OEI	Paraguay	163.100,09

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
05. Educación y Formación Técnico Profesional	Bachillerato Técnico Productivo en Programación	Fundación Telefónica y OEI	Ecuador	29.932,81
	Desarrollo de actividades necesarias para la participación del SENA en las competencias Internacionales, dentro del marco de la estrategia de internacionalización de la entidad.	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Colombia	307.168,50
	Desarrollo de la Capacidad Emprendedora en procesos de Educación Básica Post-Alfabetización en población joven y adulta(2ª Fase)	Financiación OEI	El Salvador	21.413,58
	Desarrollo del proyecto de Educación Financiera en Uruguay (Conv. BBVA y Fund. OEI)	Fundación Iberoamericana OEly BBVA	Uruguay	931,73
	Educación Emprendedora y Habilitación Técnica para el Trabajo de Jóvenes y Adultos	Junta de Andalucía - AACID y OEI	Nicaragua	9.290,24
	Estructuración de estrategias de transferencia internacional, aseguramiento de la calidad y desarrollo del marco nacional de cualificaciones SNET	Mº de Educación de Colombia	Colombia	401.069,17
	Foro de Diálogo sobre Formación Técnica en Bolivia - Programa Regional educación técnica profesional (EFTP)	Financiación OEI	Bolivia	850,07
	Fortalecer la educación técnico profesional y facilitar la incorporación de los jóvenes al mundo del trabajo - INET	Mº de Educación de Argentina	Argentina	142.513,33
	Fortalecimiento de la educación emprendedora y de una cultura científica en educación media técnica y superior	Financiación OEI y Mº Educación El Salvador	El Salvador	3.674,20
	Fortalecimiento de la políticas, programas y actividades del SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Colombia	23.834,84
	Generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres técnicos vocacionales y estudiantes de Educación Técnica Superior.	Mº de Educación de El Salvador	El Salvador	166.870,37

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
05. Educación y Formación Técnico Profesional	Implementación del sub-componente de emprendimientos juveniles en el marco del programa de empleo y empleabilidad "Jóvenes con Todo"	INJUVE de El Salvador	El Salvador	436.653,15
	Implementación del sub-componente de emprendimientos juveniles en el marco del programa de empleo y empleabilidad juvenil, "Jóvenes con Todo" del Instituto Nacional de la Juventud.	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	55.097,36
	Implementar las mejoras y el reordenamiento del Sistema de Riesgos del Trabajo necesarias a partir de la modificación normativa	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	3.424.341,93
	Incrementar las oportunidades de acceso a la educación para el trabajo en el departamento del Meta	ECOPETROL	Colombia	71.803,48
	Incrementar las oportunidades de acceso a la educación para el trabajo en los departamentos de Bolívar, Córdoba, Sucre, Cesar, Santander, Antioquia, Norte de Santander, Cundinamarca, Boyacá, Arauca, Casanare, Meta, Huila, Tolima, Putumayo y Nariño	ECOPETROL	Colombia	114.370,27
	Programa de Acciones de Fortalecimiento y Capacitación Laboral a través del uso intensivo de tecnologías de la información (Fase II)	M° de Trabajo, Empleo y Seg. Social	Argentina	339.036,81
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Chile	1.387,02
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Costa Rica	3.000,00
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Ecuador	7.008,25
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	El Salvador	7.080,00
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Guatemala	3.048,09

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
05. Educación y Formación Técnico Profesional	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Honduras	19.776,03
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Iberoamérica	11.759,90
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Paraguay	47.721,66
	Programa Iberoamericano de Educación y Formación Técnico Profesional	Financiación OEI	Uruguay	14.582,44
	Promoción de las políticas de formación, internacionalización y comunicaciones del SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Colombia	166.578,81
	Proyecto de Apoyo a la Educación Permanente y Emprendedora de Personas Jóvenes y Adultas egresadas del Plan Nacional Quisqueya Aprende Contigo	Financiación OEI y M° Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	930,63
	Terminalidad con Formación Profesional y Desarrollo Técnico Profesional del Inst. Nacional de Educación Tecnológica (Acta 10 INET)	M° de Educación de Argentina	Argentina	146.579,25
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	73.078,01
Total 05. Educación y Formación Técnico Profesional				6.227.992,12
06. Educación en Valores y para la Ciudadanía	Alrededor de Iberoamérica(Reciclaje Creativo)	PROACTIVA	Iberoamérica	14.509,57
	Ampliação e Fortalecimento dos Processos e Estratégias de Participação Social em Espaços de Discussão e Proposições Relacionados aos Direitos da Criança e do Adolescente	M° de Justicia de Brasil	Brasil	469.308,67
	Atualização de Processos Políticos e Institucionais para a Implantação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - PNEDH	Secretaría DDHH	Brasil	102.808,15
	Campaña de Verano 2017 - INADI Acta 3	Instituto Nacional Argentina contra la Discriminación	Argentina	110.045,35
	Conectados por la Seguridad	Motorola	Argentina	118.610,67

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
06. Educación en Valores y para la Ciudadanía	Desarrollo del 2° Concurso Iberoamericano para fomentar la toma de conciencia de la educación en valores y en DDHH	Fundación SM y OEI	Iberoamérica	90.889,59
	Diálogos Ciudadanos - Diseñar e implementar instancias de diálogo participativo	M° de Educación de Chile	Chile	136.712,69
	Entorno Digital Familiar	Financiación OEI	Colombia	35.841,72
	Fortalecer la implementación de la política pública de equidad de género para las mujeres en los ámbitos nacional y territorial	Financiación OEI	Colombia	38.048,68
	Fortalecer, garantizar y promover los Derechos Humanos, el buen gobierno, los valores cívicos y democráticos y la convivencia pacífica	Financiación OEI y M° Educación de Uruguay	Uruguay	598,92
	Fortalecimiento de la participación social, económica, cultural y política de las mujeres cundinamarquesas.	Gober. Cundinamarca	Colombia	5.629,66
	Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas para el ejercicio de los Derechos Humanos con Estudiantes y Docentes de las 95 Secretarías de Educación en el Marco del Plan Nacional de Formación para la Ciudadanía	Financiación OEI	Colombia	104.263,02
	Fortalecimiento del Ministerio de Ambiente (Acta N° 3)	SAYDS	Argentina	1.025.228,61
	IDEDH Bibliotecas públicas como escenarios de paz	Financiación OEI y M° Cultura de Colombia	Colombia	113.065,16
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Chile	14.142,21
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Costa Rica	7.993,76
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Guatemala	17.175,60
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Nicaragua	13.939,92

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
06. Educación en Valores y para la Ciudadanía	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Panamá	23.355,55
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Paraguay	15.451,22
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Perú	37.406,67
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI	Uruguay	22.181,65
	IDEDH-Transformación del entorno escolar en contexto de vulnerabilidad	Financiación OEI y M° Educación El Salvador	El Salvador	22.897,95
	Implementación y Gestión del Proyecto "VALORA SER" (Fase 2)	Instituto Nacional Formación Superior Salomé Ureña-INFODOSU	República Dominicana	32.221,97
	Incorporación del enfoque de Derechos en la Educación Pública	Financiación OEI	Uruguay	43.801,39
	La convivencia en la escuela secundaria	Financiación OEI	Argentina	24.895,83
	Plan de Educación en Derechos Humanos para la Secretaría de Educación	Financiación OEI y Secretaría de Educación de Honduras	Honduras	8.535,95
	Prevención de problemáticas socialmente relevantes para la familia, entre ellos la violencia intrafamiliar, los delitos sexuales y el consumo de sustancias psicoactivas.	Gober. Cundinamarca	Colombia	69.675,82
	Programa Televisión Educativa y Cultural Iberoamericana (TEIB)	Financiación OEI	Iberoamérica	20.000,00
	Proyecto Regional en Educación de Derechos Humanos para Educadores(PREDHE)	USAID	El Salvador	88.546,90
	Seminario Internacional Educación en Valores	Fundación MAPFRE y OEI	Brasil	1.834,35
	Seminario Internacional Educación en Valores	Fundación MAPFRE y OEI	Chile	23.323,38
	Seminario Internacional Educación en Valores	Fundación MAPFRE y OEI	Colombia	29.272,95
Seminario Internacional Educación en Valores	Fundación MAPFRE y OEI	España	19.422,79	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
06. Educación en Valores y para la Ciudadanía	Seminario Internacional Educación en Valores	Fundación MAPFRE y OEI	México	22.825,19
	Sistematización y difusión de resultados del Foro Cultura de Paz	Financiación OEI	El Salvador	2.740,00
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	34.755,01

Total 06. Programa de educación en valores y para la ciudadanía 2.961.956,52

07. Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos	Alfabetización y continuidad educativa de jóvenes y adultos 2016-2017	AECID, MINED y OEI	Nicaragua	139.872,79
	Apoyo a la Inserción Social de Jóvenes en Riesgo	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	49.644,59
	Apoyo al Plan de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo. F.A. 2016	Financiación OEI	República Dominicana	2.798,09
	Curso de Especialización en Educación con Personas Jóvenes y Adultas	M° de Educación del Paraguay	Paraguay	281.980,58
	Desarrollo de la capacidad emprendedora en procesos de educación básica post-alfabetizadora en población joven y adulta	Financiación OEI	El Salvador	13.857,73
	Fortalecimiento de Políticas e Prácticas Educativas Brasileiras nas áreas de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos	Alfabetização Solidária Brasil	Brasil	214.778,79
	Fortalecimiento de la participación comunitaria y ciudadana de jóvenes en Bogotá	Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal de Colombia	Colombia	43.223,95
	Materiales Didácticos para la Educación Pública de Jóvenes y Adultos	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	882,75
	Políticas para a alfabetização e educação de jovens e adultos ALFASOL 2	Alfabetização Solidária Brasil	Brasil	81.872,34
	Programa de Alfabetización EDUCATODOS	Sec. Educación Pública de Honduras	Honduras	102.373,62
Programa de Becas CRISFE-OEI	Financiación OEI y Fund. Crisfe	Ecuador	35.552,85	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
07. Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos	Programa de Nivelación Escolar a Trabajadores del Ingenio Montelimar	Ingenio Montelimar de Nicaragua	Nicaragua	15.497,73
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos	Financiación OEI	Honduras	40.132,64
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos	Financiación OEI	Iberoamérica	10.418,53
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos	Financiación OEI y Agropalma	Honduras	20.470,77
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos	Financiación OEI y DOLE	Honduras	7.737,05
	Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos	Financiación OEI, DOLE y Agropalma	Honduras	1.285,36
	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos.	ECOPETROL	Colombia	2.759.622,76
	Proyecto "Apoyo al Programa Nacional de Alfabetización"	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	1.326.138,83
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	61.124,49
Total 07. Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos				5.209.266,24
08. Desarrollo Profesional de Docentes	Adenda INFD Acta 19 Tutores	M° de Educación de Argentina	Argentina	5.111.499,78
	Apoyo a la implementación del Plan El Salvador Educado: Desafíos 2 y 3	Financiación OEI	El Salvador	12.053,56
	Apoyo a la Mejora de la práctica pedagógica de primero a cuarto grado de educación primaria	M° de Educación de Rep. Dominicana	República Dominicana	506.576,73
	Apoyo al Proyecto Nuevas Escuelas - nuevos profesores (CONSUDEC)	Profesorado CONSUDEC	Argentina	3.673,64
	Apoyo para el Instituto Nacional de Formación Docente (Acciones Formación Docente)	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.456.386,77
	Aprende Virtual -Postgrado Virtual del Instituto Latinoamericano Virtual	Inst. Latinoamericano Desarrollo Profe. Docente	Argentina	60.526,06

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
08. Desarrollo Profesional de Docentes	Capacitación docente sobre transición a la vida joven de niños con discapacidad intelectual	PERKINS Internacional	Ecuador	974,89
	Diseñar y desarrollar acciones y procesos de formación permanente para directivos docentes y docentes de la SED	Sec. Educación de Bogotá	Colombia	325.317,13
	Educación Inicial Fase I - INFD	M° de Educación de Argentina	Argentina	39.025,84
	Estrategia de Formación de Docentes Centrada en la Escuela para el Distrito 17-02 Monte Plata	INAFOCAM de Rep. Dominicana	República Dominicana	1.428.328,29
	Formación de Formadores y Tutores en Lenguaje	M° de Educación de Colombia	Colombia	23.653,00
	Formación directivos escolares (MINED-INATEC) con apoyo del CAEU	Financiación OEI	Nicaragua	7.527,21
	Formación para Docentes Directivos y Docentes de Artes, dirigido al magisterio fiscal	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	102.247,95
	Formación y Certificación de Docentes y Profesores Universitarios (UNAH y la OEI)	Financiación OEI	Honduras	9.682,55
	Formación y Certificación de Docentes y Profesores Universitarios (UNAH y la OEI)	Univ. Nac. Autónoma de Honduras	Honduras	23.439,84
	Fortalecimiento de competencias TIC - aplicación de herramientas TIC en el aula de clase - de docentes del Depto. del Quindío,	Gob. de Quindío	Colombia	53.982,91
	Fortalecimiento de la Calidad en la Educación en el Contexto Nacional con un Enfoque Poblacional en el Marco del Fortalecimiento del "Siempre Día E".	M° de Educación de Colombia	Colombia	631.049,40
	Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes en servicio en el sector público	Financiación OEI y M° Educación El Salvador	El Salvador	3.180,00
	Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en centros de educación en la primera infancia de conexo desfavorable	Financiación OEI	Uruguay	5.001,55

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
08. Desarrollo Profesional de Docentes	Fortalecimiento de Mejora de la Calidad Educativa a través del apoyo a las políticas educativas nacionales	Financiación OEI	República Dominicana	19.509,07
	Habilitación y perfeccionamiento de los docentes del SNNA en Ecuador	Secretaría de Educación Superior (SENESCYT)	Ecuador	290.349,96
	Pilotaje de Formación Directivos - Ecuador	Financiación OEI	Ecuador	11.119,75
	Plan Nacional Desarrollo Integral - Primera Infancia.	M° de Educación del Paraguay	Paraguay	165.681,35
	Potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo-Universidad Pedagógica Acta 9 y 10	Universidad Pedagógica de Argentina	Argentina	810.579,43
	Programa de Formación de Formadores Universitarios y Acompañamiento de la Formación Continua de Docentes en Educación Física Escolar	M° de Educación de Ecuador	Ecuador	17.531,92
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Iberoamericanos	AECID y OEI	Iberoamérica	110.836,78
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Iberoamericanos	AECID, OEI, SEP de México y BBVA	Iberoamérica	147.357,02
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Iberoamericanos	Financiación OEI	Colombia	127.870,15
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Iberoamericanos	Financiación OEI	Costa Rica	8.028,62
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Iberoamericanos	Financiación OEI	Guatemala	15.104,05
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Iberoamericanos	SEP-Dir. Relaciones Internacionales	Iberoamérica	71.319,81
	Programa Paulo Freire - Movilidades Docentes Iberoamericanos	SEP-Dir. Relaciones Internacionales	México	145.678,45
	Proyecto de Acciones de Apoyo Tutores -Acta 19 para el Inst. Nac. de Formación Docente	M° de Educación de Argentina	Argentina	6.347.787,51
	Proyecto de apoyo a la Formación Docente	Financiación OEI	Chile	26.383,62

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
08. Desarrollo Profesional de Docentes	Proyecto de apoyo a la Formación Docente	Financiación OEI	Iberoamérica	5.822,77
	Proyecto de apoyo a la Formación Docente	Financiación OEI	Nicaragua	34.155,97
	Proyecto de apoyo a la Formación Docente	Financiación OEI	República Dominicana	3.851,40
	Proyecto de apoyo a la Formación Docente	Financiación OEI	Uruguay	5.623,16
	Proyecto de apoyo a la Formación Docente	Financiación OEI y Consejo de Formación en Educación Uruguay	Uruguay	544,81
	Proyecto Desarrollo Integrado - Sec. de Innovación - Rosan Bosch	M° de Educación de Argentina	Argentina	504.690,60
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Bco. Hipotecario de Argentina	Argentina	28.367,18
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Fundación Perez Compan	Argentina	107.809,78
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Municipalidad Guamini de Argentina	Argentina	3.260,66
	Proyecto Directores que Hacen Escuela	Pan American Energy	Argentina	88.533,15
	Proyecto para la Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes	INAFOCAM de Rep. Dominicana	República Dominicana	70.566,85
Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	225.262,60	
Total 08. Desarrollo Profesional de Docentes				19.197.753,52
09. Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	Acciones de cooperación en Educación y Cultura Ecuador	Financiación OEI	Ecuador	15.000,00
	Apoyo a la Educación Artística para contribuir a la mejora de la calidad educativa en el nivel primario	Financiación OEI	República Dominicana	7.450,75
	Artes Visuales Argentinas	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	339.801,18
	Concurso de Animación para Adolescentes	Financiación OEI y Fundación Simón I.	Bolivia	18.369,65
	Coro Iberoamericano de Madrid	Financiación OEI	Iberoamérica	5.190,90

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
09. Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	Estudio sobre la Cultura y el Desarrollo en Iberoamérica	Financiación OEI	Iberoamérica	768,25
	Festival Internacional de las Artes	Patrocinadores del Ministerio de Cultura.	Costa Rica	1.724,46
	III Encuentro de Educación Artística y Buenas Prácticas	Financiación OEI	Ecuador	11.946,90
	Implementación de la señal "Belgrano TV"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	38.140,43
	Patrocinio institucional, para la realización del Campamento Educativo "JAHAPA CERRO CORAPE"	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	18.729,57
	Programa Iberescena - Fomento de las Artes Escénicas	Países Miembros Iberescena	Iberoamérica	1.319.094,54
	Proyecto de Formación Docente para las escuelas de arte del Ministerio de Cultura y Deportes	Financiación OEI y M° Cultura de Guatemala	Guatemala	13.946,25
	Proyecto de Formación y Difusión Cultural	Financiación OEI	Guatemala	23.079,94
	Teatro Infantil y Juvenil	Financiación OEI	Iberoamérica	4.449,17
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	21.581,67
Total 09. Educación Artística, Cultura y Ciudadanía				1.839.273,66
10. Espacio Ibero. Conocimiento, Ciencia y Educación Superior	1ª Encuesta Nac. Percepción Pública CT+I	CONACYT Paraguay	Paraguay	24.188,08
	Acuerdo de Cooperación para el Desarrollo de las tareas referidas a la Encuesta sobre Actividades en Ciencia, Tecnología e Innovación	CONACYT Paraguay	Paraguay	19.619,38
	Apoyo a la ejecución del Proyecto "Bebida Biofortificada fase VI para el Programa de Alimentación y Salud Escolar".	M° de Educación de El Salvador	El Salvador	468.922,56
	Apoyo a la realización del Simposio "Ciencias, Tecnologías, Educación e Innovación"	CONACYT Paraguay	Paraguay	10.764,25
	Apoyo al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Financiación OEI	Argentina	69.883,59

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
10. Espacio Ibero. Conocimiento, Ciencia y Educación Superior	Apoyo al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)	Financiación OEI	Iberoamérica	31.453,37
	Apoyo al Monitoreo Externo y de Rendición de Cuentas a cargo de los Comités Técnicos de la Dirección Ejecutiva del Fondo (Acuerdo N° 02/2016)	CONACYT Paraguay	Paraguay	30.413,61
	Apoyo al Programa de Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA) para la Participación en la XXXVI Expo Feria Internacional de Ganadería, Industria, Agricultura, Comercio y Servicios.	CONACYT Paraguay	Paraguay	231.594,68
	Apoyo al Programa de Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (PROCIENCIA) Gestión y Evaluación de Proyectos y Programas	CONACYT Paraguay	Paraguay	202.479,78
	Apoyo al Programa de Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (PROCIENCIA) para la Implementación de Contenidos de Ciencia, Tecnología e Innovación.	CONACYT Paraguay	Paraguay	976.188,35
	Apoyo al Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII- N° 06/2015)	CONACYT Paraguay	Paraguay	75.422,65
	Apoyo al Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología para realizar un Inventario de Equipos Dedicados a la Investigación	CONACYT Paraguay	Paraguay	14.003,55
	Apoyo becas estudiantes municipios apartados	Fundación Ford	Colombia	3.082,64
	Asistir técnicamente a la SRT en sus desarrollos de capacitación e investigación dependientes del Departamento de Capacitación	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	310.641,12
	Campus de Tics y Lenguas Originarias.	Financiación OEI	Bolivia	27.625,36
	Ciencia, Tecnología, Sociedad + Innovación	Financiación OEI	Iberoamérica	65.839,91
	Concurso Nacional de Investigación de Mujeres Peruanas en la Ciencia.	Financiación OEI	Perú	6.022,24

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
10. Espacio Ibero. Conocimiento, Ciencia y Educación Superior	Desarrollar una cooperación técnica interinstitucional entre el CES y OEI para el fortalecimiento del Sistema de Educación Superior en Ecuador.	Consejo de Educación Superior Ecuador	Ecuador	59.395,37
	Desarrollo de Módulos Didácticos que considere la Experiencia Internacional en el Enfoque Pedagógico en Indagación Científica	M° de Educación de Chile	Chile	23.992,33
	Desenvolvimento de Metodologias Institucionais destinadas à Consolidação da Educação Superior como Fator de Desenvolvimento Sustentável do Brasil.	M° de Educación de Brasil	Brasil	558.344,33
	Diseño de Metodología de Educación para el Emprendimiento para el laboratorio de Emprendimiento e Innovación de la Universidad Nacional de Costa Rica.	Financiación OEI	Costa Rica	11.015,95
	Evaluación de las Carreras de Derecho a Distancia en el Sistema de Educación Superior,	CEAACES	Ecuador	7.261,30
	Evaluar el Conjunto de Proyectos de Innovación	CONACYT Paraguay	Paraguay	25.151,87
	Fortalecimiento de la cultura científica y tecnológica en México	Financiación OEI	México	1.270,95
	Fortalecimiento institucional de la S.R.T.e incrementar el nivel de conocimiento de sus funciones y actividades.	Superintendencia de Riesgo del Trabajo	Argentina	712.096,38
	Generar instrumentos técnicos necesarios para la implementación de las políticas tendientes a promover la igualdad social a partir de la equidad en la distribución de recursos	M° de Desarrollo de Argentina	Argentina	4.719,99
	Gestión Integral del Programa RAICES e internacionalización de empresas	M° Ciencia Tecnología Innovación de Argentina	Argentina	217.588,21
	II Simposio de Educación Tecnológica UPNFM, OEI - Honduras	Financiación OEI	Honduras	3.233,53
	II Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior de laRed INDICES	Consejería Economía y Conocimiento -J.Andalucía	Iberoamérica	16.915,66

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
10. Espacio Ibero. Conocimiento, Ciencia y Educación Superior	Implementación del Programa Graduación.	Univ. de los Andes	Paraguay	48.714,70
	Informe Evaluación del Programa Nacional	M° de Planificación de Argentina	Argentina	1.119,36
	Manejo de los recursos asignados a evaluación y seguimiento de los programas de Ciencia, Tecnología e Innovación derivadas de las convocatorias del Programa Nacional de Salud.	Financiación OEI	Colombia	167.707,35
	Observatorio - Aporte Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología.	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Argentina	30.722,09
	Observatorio CTS 2017	Financiación OEI	Argentina	287.580,85
	Programa de Formación, Capacitación y Becas Internacionales	M° de Educación de Argentina	Argentina	46.988,31
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica (Ciencia).	Consejería Economía y Conocimiento -J.Andalucía	Iberoamérica	26.455,58
	Programa de Intercambio y Movilidad Académica.	Consejería Economía y Conocimiento -J.Andalucía	Iberoamérica	152.770,38
	Programa de Investigación en Salud (seguimiento)	COLCIENCIAS de Colombia	Colombia	104.390,94
	Protocolo de Instrucción para ejecución recursos remanentes del SENACYT	SENACYT Panamá	Panamá	24.048,54
	Registro unificado y normalizado de datos curriculares del personal de Ciencia y Tecnología	M° Ciencia Tecnología Innovación de Argentina	Argentina	10.133,92
	Reuniones de la Red Índices y RICYT 2017	UNESCO	Argentina	18.777,42
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	60.891,76
Total 10. Espacio Ibero. Conocimiento, Ciencia y Educación Superior				5.189.432,19
11. Programas Culturales	Acceso igualitario y la permanencia en la educación obligatoria de niños y niñas de todo el territorio nacional	M° de Educación de Argentina	Argentina	1.809.995,72

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
11. Programas Culturales	Acciones de apoyo al Aniversario Carta Cultural Iberoamericana (CCI)	Financiación OEI	Iberoamérica	3.787,00
	Admin. de Fondos: Patrocinios/Donaciones a Centro Nacional de la Música 2016	Patrocinadores diversos del CNM	Costa Rica	22.551,63
	Admin. de Fondos: Patrocinios/Donaciones a Centro Nacional de la Música 2016	Patrocinadores diversos del SINEM	Costa Rica	5.985,29
	Apoyo al desarrollo cultural en República Dominicana, a través del fortalecimiento de emprendimientos culturales	Financiación OEI	República Dominicana	5.879,13
	Apoyo gestión RECAM	Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas	Uruguay	75.971,97
	Argentina Plataforma Ideas - Promover el debate político y cultural	M° de Cultura de Argentina	Argentina	134.369,20
	Cooperación e integración Cultural - Desarrollo ECI (Espacio Cultural Iberoamericano)	Financiación OEI	Iberoamérica	5.913,66
	Coro Iberoamericano de Madrid de la OEI.	Financiación OEI	Iberoamérica	7.856,03
	Creación de la carroza del Instituto Costarricense de Turismo (ICT) para el Festival de la Luz 2017.	PUBLIMARK	Costa Rica	18.618,11
	Desarrollo de un espacio de promoción y cultural y trabajo en redes de cooperación cultural	Financiación OEI	Iberoamérica	5.255,28
	Desenvolvimento da Gestão Estratégica do IBRAM e dos Museus Brasileiros para o fortalecimento Institucional na Formulação e Implementação de Políticas	IBRAN	Brasil	314.119,48
	Diplomacia Cultural - EU Policy and Outreach Partnership	Unión Europea	Iberoamérica	706.088,08
	Espacio Cultural - Periodo 2017	Financiación OEI	Argentina	11.696,31
	Estrategia Digital de Apoyo a la Formación Musical Viajeros del Pentagrama	Financiación OEI	Colombia	13.170,20

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
11. Programas Culturales	Feria Itinerante Tecnopolis	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	5.640.747,59
	Festival Internacional de las Artes	Patrocinadores del Ministerio de Cultura.	Costa Rica	464.950,90
	Fondo Argentino de Desarrollo Cultural y Creativo	M° de Cultura de Argentina	Argentina	48.685,60
	Fortalecimiento de la franja educativa e infantil de la programación de Paraguay TV HD Digital	SICOM	Paraguay	130.729,29
	Fortalecimiento de la normatividad, la actuación institucional, la apropiación social y el seguimiento a la política pública en los Centros Históricos.	Financiación OEI	Colombia	11.081,43
	Fortalecimiento para el desarrollo, preservación y promoción de la Cultura Argentina	M° de Cultura de Argentina	Argentina	447.389,93
	Horizon 2020 - EULAC Focus - "Giving focus to the Cultural, Scientific and Social dimension of EU-CELAC Relations"	Unión Europea	Iberoamérica	24.692,26
	Investigación e Información Cultural	Financiación OEI	Iberoamérica	2.945,54
	Mapa de Residencias artísticas del MERCOSUR	M° de Cultura de Argentina	Argentina	34.038,98
	Mecanismo de intercambio de buenas prácticas en políticas culturales Sur-Sur	Financiación OEI	Colombia	11.031,69
	Motivados por la Historia	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	470.324,26
	Movilidad de Artistas y Gestores Culturales - Edición Zaragoza - Conv. 2/2014	Financiación OEI	Iberoamérica	2.672,97
	Observatorio Iberoamericano de Cultura (Cuentas Satélite)	Financiación OEI	Bolivia	10.431,82
	Observatorio Iberoamericano de Cultura (Cuentas Satélite)	Financiación OEI y M° Educación de Costa Rica	Iberoamérica	5.000,00
	Orquestas y Ensamblés Juveniles e Infantiles	M° de Cultura de Argentina	Argentina	594.756,22

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
11. Programas Culturales	Plataforma de Medios Públicos	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	449.132,81
	Política educativa y cultural del Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	25.027,20
	Programa IBERCULTURA VIVA - Plano Operativo Anual 2016-2017	Países Miembros IBERCULTURA	Brasil	189.430,23
	Programa Iberescena - Fomento de las Artes Escénicas	Países Miembros Iberescena	Iberoamérica	30.390,41
	Programa IBERMUSEOS - Promover la integración, consolidación, modernización, calificación y desarrollo de los museos iberoamericanos.	Países Miembros IBERmuseos	Brasil	596.124,97
			Iberoamérica	72.266,01
	Programa IBERMUSICAS - Fomento de las Músicas Iberoamericanas	Países miembros IBERMÚSICA	México	579.931,51
	Programa IBERRUTAS - Programa de diversidad Cultural	Países miembros IBER-RUTAS	Iberoamérica	21.022,68
	Programa IBERRUTAS - Programa de diversidad Cultural (encuentros Internacionales)	Mº de Cultura de Argentina	Argentina	10.716,32
	Promoción Cultural: Transversalidad lectura Artes Educación Comunicación	Financiación OEI	Iberoamérica	7.587,19
	Promoción de la Cultura, las artes y gastronomía mexicana en los Estados Iberoamericanos y el resto del mundo	AMEXCID	México	87.116,68
	Promoción de la Orquesta Sinfónica Nacional de Costa Rica en su aniversario	Financiación OEI y Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica	Costa Rica	8.861,50
	Proyecto " Fomento de la Industria Audiovisual"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	42.054,91
	Proyecto "Argentina Baila 2"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	777.473,58
Proyecto "El Mentor"	Dir. Nacional de Migraciones de Argentina	Argentina	589.815,29	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
11. Programas Culturales	Proyecto "Puntos de Cultura"	M° de Cultura de Argentina	Argentina	93.847,28
	Proyecto "Vas a viajar en mi Sidecar"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	847,58
	Proyecto "Argentina Baila"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	18.538,90
	Proyecto "Festival País"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	185.661,56
	Proyecto "Tango por el Mundo"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	530.752,18
	Proyecto Ente de Promoción Audiovisual	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	25.129,10
	Red Nacional de Organizaciones de Desarrollo Comunal para la Gestión Cultural	Financiación OEI	Costa Rica	7.468,08
	Redes de Cooperación Internacional: Ciudades 2017	Financiación OEI	Iberoamérica	5.747,53
	Residencias Artísticas Casa de América Latina Brasil	Financiación OEI	Brasil	3.258,42
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	182.833,38

Total 11. Programas Culturales

15.581.770,87

12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Apoyar el Plan Nacional de Acción para la prevención, asistencia y erradicación de la violencia contra las mujeres 2017-2019	Inst.Nac. de la Mujer	Argentina	386.889,93
	Apoyo a la Consolidación de la Dirección de Proyectos Estratégicos (DIPE)	M° de Obras Públicas y Comunicaciones	Paraguay	445.225,91
	Apoyo a la gestión para el resultado de la Municipalidad de Asunción	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	188.409,47
	Apoyo a la Implementación de la Tarjeta Joven	Instituto Nacional de la Juventud de Uruguay	Uruguay	8.411,90

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Apoyo a la Unidad Ejecutora para la Asistencia Técnica al Programa de Vivienda Social y Urbanización de Barrios en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Ciudad de Buenos Aires	Argentina	205.243,42
	Apoyo a las Actividades de la Unidad Ejecutora Central del Ministerio del Interior y Transporte de la Nación.	M° del Interior de Argentina	Argentina	1.891.540,04
	Apoyo Administrativo a la UEc del Ministerio del Interior para que ejecute proyectos.	M° del Interior de Argentina	Argentina	6.152,06
	Apoyo al Desarrollo de un Plan de Turismo Fluvial Sostenible y de Naturaleza en la Zona de Frontera	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	28.087,66
	Apoyo al Monitoreo Externo y de Rendición de Cuentas a cargo de los Comités Técnicos de la Dirección Ejecutiva del Fondo	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	32.080,11
	Apoyo al Monitoreo Externo y Rendición de Cuentas del CONAFIDE	M° de Educación del Paraguay	Paraguay	208.485,57
	Apoyo al Organismo Nacional de Acreditación – ONA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT.	CONACYT Paraguay	Paraguay	150.367,89
	Apoyo al Proyecto de Acceso a la Información de las Acciones del Estado Paraguayo, Periodo 2016-2017	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	558.637,24
	Apoyo al Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Inversión Pública	Corp. Andina de Fomento	Paraguay	157.211,23
	Apoyo al Sistema Nacional de Catastro	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	301.079,10
	Apoyo de las capacidades técnicas del MOPC	M° de Obras Públicas y Comunicaciones	Paraguay	1.926.595,53
	Apoyo y Evaluación del Desempeño de las Incubadoras de Empresas en Paraguay	CONACYT Paraguay	Paraguay	38.520,29
	Atención a la Emergencia de las zonas afectadas por el Terremoto de Ecuador	Financiación OEI y Fundación para la Infancia y la Comunidad	Ecuador	35.961,75

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Atualização E Fortalecimento Das Políticas Públicas Para A Promoção Dos Direitos Humanos Das Pessoas Com Deficiência No Brasil De Acordo Com A Convenção Da Onu Sobre Direitos Das Pessoas Com Deficiência.	Secretaría DDHH	Brasil	223.083,63
	Atualização organizacional e gerencial do Ministério da Pesca e Aquicultura em suas ações de formulação e implantação de políticas e programas de inovação para o apoio ao desenvolvimento sustentável do Setor Pesqueiro brasileiro.	M° de Pesca de Brasil	Brasil	60.704,50
	Ayuda Humanitaria para reconstrucción de viviendas víctimas de sismos México.	Fundación Carlos Hank	México	186.063,86
	Capacitación para Funcionarios del Instituto de Previsión Social	Instituto de Previsión Social Paraguay	Paraguay	5.650,58
	Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales Acta N° 2	Consejo Nacional Coordinación Políticas Sociales	Argentina	56.153,73
	Consolidación de Redes para fortalecer la estrategia "Educando con Energía"	Fund. ENEL	Colombia	126.878,73
	Consolidar buenas prácticas que permitan el mejoramiento de la Gestión Pública, la Justicia Local, la Cohesión Territorial, Sostenibilidad Local y Participación Ciudadana.	Escuela Superior de Administración Publica (ESAP)	Colombia	320.791,35
	Contenidos Públicos Sociedad del Estado	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	577.872,92
	Cooperación Triangular entre Argentina y España - Cooperación delegada en Argentina	AECID	Argentina	5.495,93
	Curso Básico de Formulación y Evaluación de Programas de Inversión Pública	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	4.757,81
	Curso de Formación de Formadores dirigido a Gestores/ as Empresariales y Técnicos de la Dirección del Programa TENONDERA	Acción Social Paraguay	Paraguay	5.603,17
	Desarrollo de Actividades Vinculadas a Programas Comunicacionales.	SICOM	Paraguay	4.606.692,08

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Desarrollo de capacidades y habilidades humanas en liderazgo, contención emocional y resiliencia en situaciones de post desastre, en el Cantón de Pedernales.	Gobierno de Cantabria y OEI	Ecuador	9.280,00
	Elaboración de propuestas para la creación del Instituto de Formación SENASA y de funcionamiento del Centro Buenos Aires para la Capacitación de los Servicios Veterinario	M° Economía de Argentina	Argentina	1.764,73
	Encuesta Sobre Actividades de Innovación Empresarial.	CONACYT Paraguay	Paraguay	21.927,68
	Estructuración y ejecución de programas de formación para el trabajo y vinculación laboral formal, dirigidos a la población víctima del conflicto armado.	M° de Trabajo de Colombia	Colombia	3.176.677,83
	Evaluación de las Carreras de Enfermería del Sistema de Educación Superior	CEAACES	Ecuador	77.069,42
	Fortalecer la gestión administrativa y operativa de la Subsecretaría de Estado de Economía, mediante la provisión de asistencia técnica	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	1.278,07
	Fortalecer la participación de las mujeres como impulsoras de procesos de diálogo para la tramitación de conflictos y su inclusión en las agendas para la construcción de paz en los planes de desarrollo territorial (IDEDH-2016).	Financiación OEI y Casa de la Mujer	Colombia	10.442,62
	Fortalecimiento de la Capacidad de Gestión de la DSIP	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	34.564,93
	Fortalecimiento de la participación comunitaria y ciudadana de jóvenes en Bogotá	Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal de Colombia	Colombia	89.526,11
	Fortalecimiento de la Seguridad Nacional – Seguridad para Todos 2”	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	1.218.081,84
Fortalecimiento de la Seguridad Nacional – Seguridad para Todos”	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	4.497.144,88	

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Fortalecimiento de las políticas de Prevención, Asistencia y Tratamiento y del Control de Precusores Químicos de SEDRONAR XIV y XV	Secretaría para la Drogadicción de Argentina	Argentina	155.231,95
	Fortalecimiento de las Políticas Públicas de Comunicación del Gobierno de Paraguay	Financiación OEI	Paraguay	13.718,34
	Fortalecimiento del Programa Provincial Educativo en Trasplante de Órganos, Tejidos y Células - CUCAIBA	M° de Salud de Argentina	Argentina	95.266,17
	Fortalecimiento del sector agropecuario en Colombia en aspectos de producción, comercialización y sostenibilidad.	M° de Agricultura de Colombia	Colombia	4.363.360,45
	Fortalecimiento Institucional del Batallón de Ingeniería N°3 Coronel Félix Cabrera, dependiente del Comando de Ingeniería	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	1.676,69
	Fortalecimiento Institucional SFMyCP	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	32.682,68
	Fortalecimiento institucional y la capacidad de gestión del Ministerio de Justicia	M° de Justicia de Paraguay	Paraguay	25.858,29
	Generación y fortalecimiento del sector audiovisual - SFMyCP	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	27.176,02
	Implementación del Proceso Interno de Elaboración de Exámenes Aplicados por elCEAACES	CEAACES	Ecuador	106.742,70
	Implementación del Sistema Integrado Hospitalario en la Ciudad de Capiatá.	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	74.655,00
	InformeEvaluación del Programa Recuperar Inclusión	M° de Planificación de Argentina	Argentina	1.874,30
	Inovação da Gestão no Ministério da Justiça	M° de Justicia de Brasil	Brasil	3.387,54
	Intervención archivística de información del Departamento Administrativo de la Función Pública, para implementar un sistema de gestión documental electrónica.	Función Pública de Colombia	Colombia	152.281,05

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Matemática Preescolar Inter-cultural Bilingüe	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Panamá	193.758,24
	Mejora de la coordinación entre el Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas y los ministerios sectoriales - Acta 1	Subsecretaría del M° de Hacienda y Finanzas Públicas	Argentina	527.057,44
	Mejoramiento de la Eficiencia de la Gestión y Acceso al Registro Civil	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	89.986,75
	Mejorar el consumo y el acceso a los alimentos de hogares focalizados por PROSPERIDAD SOCIAL, mediante la producción de alimentos para el autoconsumo y la promoción de hábitos alimentarios saludables	Depto. para la Prosperidad Social Colombia	Colombia	679.252,48
	Paseo del Bajo en la ciudad de Buenos Aires (CAF)	Ciudad de Buenos Aires	Argentina	173.451,43
	Plan "Asistencia en la implementación de proyectos de tecnologías de la información y la comunicación"	M° Economía de Argentina	Argentina	299.529,93
	Plataforma de Colaboração Regional BID/Sebrae/OEI	SEBRAE	Brasil	855.640,78
	Prensa y Comunicación Institucional	Financiación OEI	Argentina	7.563,29
	Prevención Embarazo no Intencional en la adolescencia	M° de Desarrollo Social	Argentina	259.851,40
	Programa de Cooperación AMEXCID-OEI. Proyecto Conjunto.	SEGIB	México	4.339,01
	Programa de Especialización de Funcionarios Públicos II	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	491.123,28
	Programa de Integración Fronteriza entre Paraguay y Brasil	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Paraguay	45.519,49
	Programa de Movilidad Sustentable en la Ciudad de Buenos Aires - Transporte sustentable	Ciudad de Buenos Aires	Argentina	57.943,38
	Programa de Paz y Convivencia para la seguimiento de los acuerdo de La Habana	Financiación OEI	Colombia	327.177,43
	Programa de Promoción de Exportaciones	M° Economía de Argentina	Argentina	23.930,09
	Proyecto "Cree en la Reconciliación"	Financiación OEI	Colombia	39.107,82

Programa de Acción Compartida	Tema o Proyecto	Entidad Financiadora	País de ejecución	Total (\$) 2017
12. Cooperación y Desarrollo Institucional	Proyecto "Implementación Sistema Base de Datos Departamento de Identificaciones de la Policía Nacional"	ITAIPÚ Paraguay	Paraguay	98.901,70
	Proyecto de apoyo al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable para la Implementación de acciones de gestión de residuos. Acta 1	SAYDS	Argentina	416.271,65
	Proyecto de cooperación para el desarrollo del territorio marino costero nacional	Financiación OEI	Colombia	4.403,31
	Proyecto EXPO 2023 - "Ciencia, Innovación, Arte y Creatividad para el Desarrollo Humano. Industrias Creativas en la Convergencia Digital"	Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de Argentina	Argentina	3.933.995,22
	Publicar el Manual Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior (Manual de Lima) producido por la Red INDICES	M° Ciencia Tecnología Innovación de Argentina	Argentina	2.904,90
	Realización de estudios, análisis y diagnósticos que tengan como fin la búsqueda de iniciativas que resuelvan la problemática de incumbencia del Ministerio.	M° del Interior de Argentina	Argentina	325.850,62
	Recuperación de adolescentes y jóvenes con adicción a las drogas (Acta 1 y 2)	Obispado S. Isidro	Argentina	242.252,12
	Total Acciones Singulares y Coordinación del Programa	Financiación OEI	Iberoamérica	430.674,17
	Vega Maldonado de la ciudad de Buenos Aires	Ciudad de Buenos Aires	Argentina	150.585,22
	X Simposio sobre el Catastro en Iberoamérica y V Asamblea del Comité Permanente del Catastro en Iberoamérica (CPCI).	M° de Hacienda de Argentina	Paraguay	82.337,63
Total 12. Cooperación y Desarrollo Institucional				36.703.725,46
Total general				157.063.149,11