



ReSA® RURAL ESPECIAL FASE 1 Anexo Técnico

1. Filosofía ReSA®

Se conoce como **Filosofía ReSA®** el interés por generar un cambio de actitud frente a las condiciones privilegiadas del país, en cuanto a clima, pisos térmicos y pluralidad étnica y cultural. Reconoce la redistribución del gasto hogar, a partir de comprender que no es necesario comprar, lo que la tierra nos puede dar. Entendiendo que Colombia es un país maravillosamente rico, que se encuentra en una situación privilegiada frente a las condiciones que facilitan la producción de alimentos; cuenta con una variedad de climas y pisos térmicos, suelos fértiles aptos para la agricultura, agua en abundancia, una gran pluralidad étnica y cultural y biodiversidad. Además de esto, los pobladores especialmente en el campo, cuentan con un bagaje de conocimientos ancestrales y amplia sabiduría, que se evidencian en prácticas culturales y tecnologías apropiadas para la producción a escala campesina y agricultura hogar, que permiten responder de manera creativa ante la problemática de inseguridad alimentaria y nutricional que se presenta en el 42,7% de los hogares colombianos (ENSIN 2010).

2. Principios ReSA®

El programa Red de Seguridad Alimentaria – ReSA® tiene entre sus principios los siguientes:

- **Equidad:** La equidad se logra cuando todas las personas tengan la oportunidad de recibirla, independientemente del grado de vulnerabilidad, edad, género, ingresos o etnia a la que pertenezcan.
- **Sostenibilidad:** Es importante que las actividades que se adelanten en el marco de las diferentes intervenciones ReSA® favorezcan la permanencia y proyección en el tiempo, al ser una estrategia para la erradicación del hambre.
- **Calidad:** Todos los insumos y servicios que se ofrecen a la población del sector de inclusión social deben cumplir con los requerimientos y criterios técnicos establecidos por las normas. Sólo de esta forma se podrá aportar a los objetivos perseguidos.
- **Corresponsabilidad:** Actitud comprometida con aquello que sentimos pertinente. Es el compartir la responsabilidad. Los hogares participantes son corresponsables y poseen deberes y derechos en el marco de los propósitos de ReSA®.
- **Respeto por la diversidad cultural y étnica:** Es la garantía del respeto, del entendimiento de la cosmovisión, usos, costumbres, territorio ancestral, sitios sagrados y creencias de los grupos étnicos frente a la educación alimentaria y nutricional, bajo el ejercicio de la consulta y concertación con las comunidades, todo lo cual garantiza su participación en la formulación, seguimiento y evaluación de ReSA®.
- **Participación Ciudadana:** se refiere a las posibilidades que los ciudadanos, comunidades y diversos grupos sociales tienen de incidir en la implementación del programa ReSA®. Se requiere fomentar la participación ciudadana de manera que la comunidad en general se apropie del modelo ReSA®.

3. Componentes del programa ReSA®



El proyecto ReSA® Rural Especial Fase 1 cuenta con tres componentes principales y uno transversal. A saber:

3.1. Producción de alimentos para el auto-consumo: Tiene como propósito motivar a los hogares participantes a dedicar un espacio de su hogar para el montaje, producción y mantenimiento de una huerta casera que les permita obtener alimentos para el consumo diario del hogar. Consta de dos encuentros motivacionales: Encuentro 1. Socialización del proyecto y filosofía ReSA y Encuentro 2. Entrega de Insumos, 4 visitas en conjunto con los gestores sociales y los de nutrición. De igual forma, los hogares diseñan el Plan MiReSA y reciben insumos que les permiten montar y mantener su huerta.

3.2. Componente Aprender Haciendo: A partir del modelo pedagógico “Aprender Haciendo” se pretende que los hogares construyan, fortalezcan y compartan conocimientos en torno a la seguridad alimentaria y nutricional. Para el caso de ReSA® Rural Especial Fase 1, se pide al contratista/socio implementador identificar un espacio o huerta, por cada 20 hogares, que permita el desarrollo de cada una de las actividades propuestas para este componente.

Para lo anterior es clave: 1. Identificar un espacio de aprendizaje por cada 20 hogares (Puede ser en las huertas o fincas de alguno de los hogares, previa autorización de los dueños), 2. Dos encuentros aprender haciendo: Encuentro Uno. Planificación para el montaje de la huerta y Banco de semillas; Encuentro Dos. Recursos naturales manejo agroecológico de la huerta, gestión del riesgo y adaptación al cambio climático y 3. Entrega de insumos para las prácticas demostrativas.

3.3. Educación Alimentaria y Nutricional: Se refiere a los encuentros, visitas dirigidas a mejorar las prácticas de consumo, la adopción de hábitos alimentarios, la promoción de ambientes saludables por parte de los hogares participantes y la iniciativa Atlas los sabores de Colombia, a partir de una propuesta educativa. Dentro de las actividades que se realizan se encuentran: 1. Dos encuentros con los hogares: Encuentro Uno: Alimentación Saludable; Encuentro Dos: Alimentación en familia; 2. Cartilla sobre hábitos alimentarios y estilos de vida saludable, 3. Entrega de insumos que favorecen la aplicación de prácticas saludables y 4. Cuatro visitas en conjunto con los profesionales sociales y agropecuarios que permiten una atención integral al hogar.

3.4 Componentes Transversales: Social y Adaptación al cambio climático: ReSA® Rural Especial Fase 1 fortalece su modelo con dos componentes transversales; Fortalecimiento social y Adaptación al cambio climático. Esto, con el propósito de favorecer el trabajo en comunidad, restablecer el tejido social desde un enfoque de Paz y adelantar estrategias que permitan la adaptación al climático, en materia de producción de alimentos para el auto consumo. Dentro de las actividades claves que deben liderar los gestores sociales se encuentran: 1. Plan MiReSA familiar, 2. Acompañar las visitas prediales para apoyar la implementación del proyecto en los hogares, 3. Acompañar a los líderes SAN y Veedores del proyecto, 4. Fortalecer temáticas como: Liderazgo, género y trabajo en equipo. Además de las actividades generales en el marco del proyecto.

Para terminar, si bien cada uno de estos componentes y aspectos cumplen una función específica, es la articulación e integralidad la que permite el **cumplimiento de los objetivos** en los hogares participantes.

Gráfica No 1. COMPONENTES PROYECTO RESA® RURAL ESPECIAL



Producción de alimentos

Aprender Haciendo

Educación Alimentaria y Nutricional

**Adaptación al cambio
climático**

Fortalecimiento Social

5.4 Actividades por componentes del Modelo ReSA[®] Rural Especial fase 1.

5.4.1. Generalidades

Antes de describir las actividades de cada uno de los componentes de ReSA[®] Rural Especial Fase 1 es importante mencionar las generalidades en cuanto a encuentros motivacionales, visitas y encuentros aprender haciendo. A saber:

5.4.1.1 Encuentros motivacionales:

- La duración mínima de cada encuentro es de seis (6) horas. Esto representa máximo dos (2) horas de logística, previa y posterior al evento, más cuatro (4) horas de desarrollo del encuentro motivacional.
- Se suministra alimentación a cada participante, la cual debe constar de un refrigerio (fruta entera o jugo de fruta y un alimento que aporte carbohidratos), un alimento principal (almuerzo/cena), que como mínimo debe contener una porción de un alimento que aporte proteína de origen animal, una porción de alimentos que aporten carbohidratos, una porción de verdura, un jugo natural y una fruta. Los alimentos deben ser variados, suficientes y acordes a la cultura alimentaria.
- Se deben suministrar mínimo treinta (30) refrigerios y alimentos principales (almuerzo/ cena) considerando que algunos hogares asisten con acompañantes.
- El encuentro se debe desarrollar en un espacio (infraestructura física) adecuado para reunir a los 20 hogares, con buena iluminación, ventilación, sillas para todos los participantes y disponibilidad de baños. Cercano a la residencia de los hogares.
- Debe haber una práctica demostrativa de lavado de manos antes de tomar los alimentos, recordando la importancia de esta actividad.

5.4.2.3 Aprender Haciendo

Para el desarrollo de este componente, el contratista/socio implementador, debe contar con un escenario de aprendizaje por cada 20 hogares. Entiéndase como un espacio destinado a



propiciar el diálogo de saberes entre los diferentes familias a partir de la metodología aprender haciendo. Allí los hogares construyen, fortalecen y comparten conocimientos en torno a la seguridad alimentaria y nutricional.

En el escenario de aprendizaje se debe garantizar 20m² de tierra por hogar. Así mismo, se propone reunir mínimo 20 hogares por escenario de aprendizaje, por lo que el área total esperada es de 400m², como mínimo.

El espacio debe tener condiciones para el montaje de huertas para la producción de alimentos para el autoconsumo (suelos, agua, entre otros). Se deben abordar los siguientes temas:

1. El manejo de semilleros.
2. Plan de siembra.
3. Técnicas de elaboración de sustratos y abonos.
4. Prácticas culturales a implementar en la huerta.
5. Manejo integrado de arvenses.
6. Manejo integrado de plagas, enfermedades.
7. Manejo eficiente del agua.
8. Técnicas de cosecha.

Éstos deben evidenciar la práctica RIE, es decir, la rotación de cultivos, intercalar y hacer producción escalonada.

Cada escenario debe disponer como mínimo de los siguientes espacios:

1. **Vivero – Semillero:** Este debe tener camas altas y diferentes tipos de semillero.
2. **Espacio para el Compost:** Debe contar con un compost en fosa y uno en pila.
3. **Eras:** Para producción de hortalizas, aromáticas, cereales, leguminosas y frutales arbustivos, las cuales deben estar identificadas por variedad. En cada una de las eras debe dejarse unas plantas que permitan la obtención de semillas.

Se debe garantizar antes de iniciar los encuentros aprender – haciendo que los escenarios estén adecuados. Es decir, cercado, desmalezados y con los insumos del escenario para las prácticas demostrativas.

Nota: En todos los encuentros aprender haciendo se realizará la siembra de varias especies en lote, semillero y se utilizarán biopreparados.

5.4.2. ReSA Rural® Especial Fase 1

5.4.2.1. Componente: Producción de alimentos para el autoconsumo

5.4.2.1.1. Encuentro motivacional No 1. SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO Y FILOSOFÍA ReSA

Propósito: Socializar la filosofía ReSA® y su contribución a la seguridad alimentaria y nutricional; enfatizando la producción de alimentos para el autoconsumo, el mejoramiento de la alimentación de su familia y el ahorro por la vía del no gasto.



Descripción: La actividad la realiza por cada 20 hogares hasta completar la totalidad de los participantes. Dentro de la actividad es importante tocar temas como: seguridad alimentaria y nutricional, producción de alimentos para el auto consumo, es posible sembrar para no comprar lo que la tierra nos puede dar, clima y productos que se dan en la región, importancia del comité veedor en el marco del proyecto.

El objetivo del Comité Veedor es velar por la transparencia y acceso al programa en relación a garantizar la entrega de los insumos, la atención y el buen servicio del Proyecto ReSA® Rural Especial Fase 1 a los participantes.

Nota: Cada grupo de 20 hogares tendrá un comité veedor conformado por tres personas. Estos son elegidos por sus compañeros de grupo en el primer encuentro.

Producto: Listado de asistencia, consulta del prototipo de insumos (actas), evaluación del encuentro, Comité Veedor conformado y registro fotográfico.

5.4.2.1.2. Encuentro Motivacional No 2: ENTREGA DE INSUMOS

Propósito: Disponer de insumos básicos para el montaje de una huerta familiar con el fin de producir alimentos para el autoconsumo.

Descripción: Se propone hacer la entrega de insumos a partir de la metodología “Día de Campo”, donde los hogares realizan un recorrido, distribuidos en grupos, por diferentes estaciones o sitios demostrativos dispuestos secuencialmente en el mismo lugar del evento. En las estaciones se realizan demostraciones y se brinda información por parte de los Gestores con respecto a la variedad de especies, tipo de material de siembra y su manipulación, sistemas de siembra, métodos de propagación y de la calidad de todos los insumos. Se buscará contar con la participación activa de los participantes y al final del recorrido se realizará la entrega del prototipo de insumos, para el montaje de huertas para el autoconsumo. Se proponen las siguientes estaciones:

- **Estación 1.** En esta estación se presentará la polisombra, malla de cerramiento, herramientas, machete, tanque, características y calidad.
- **Estación 2.** Se dará a conocer las semillas de hortalizas, aromáticas, frutales arbustivos, cereales, leguminosas, que se van a entregar, características y calidad, propagación y sistemas de siembra.
- **Estación 3.** Se dará a conocer el material vegetal (Tubérculos y raíces, musáceas, Frutales de tardío rendimiento, arboles) que se van a entregar, características y calidades. Los métodos de propagación, sistemas de siembra.

Producto: Listado de asistencia al encuentro con valoración de logros, actas de entrega de insumos y registro fotográfico. El comité veedor de cada 20 hogares verificará la entrega de los insumos acordados para este encuentro.

Cuadro No. 2 Insumos para huertas de los hogares

INSUMO	DESCRIPCIÓN
--------	-------------



Hortalizas	5 sobres de 5 gramos de 5 especies diferentes.
Aromáticas y/o medicinales	Al menos 2 especies diferentes, en sobre de 1 gramo.
Tubérculos y raíces	Al menos una especie en cantidad no inferior a 10 órganos de propagación.
Musáceas	Al menos una especie en cantidad no inferior a 12 colinos.
Frutales de tardío rendimiento	Al menos 3 árboles de especies diferentes.
Frutales arbustivos	Al menos 3 especies diferentes, en sobres de 5 gramos
Cereales	Al menos una especie en cantidad no inferior a 3 kilogramos.
Leguminosas	Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramos.
Polisombra	Al menos 8 metros de polisombra de 4 metros de ancho, mínimo 65% de sombra.
Malla Cerramiento	Rollo de mínimo 1,80 metros de ancho por 30 metros longitud. Plástica tipo gallinero. Tamaño agujero 25 mm * 25 mm
Herramientas	2 herramientas metálicas con cabo.
Machete	De 18 pulgadas niquelado con funda.
Tanque almacenamiento de agua.	Un tanque de 250 litros, con tapa debidamente marcado con el logo de PROSPERIDAD SOCIAL en dimensiones de 40 cm por 40 cm, en polietileno virgen, doble capa apto para almacenar agua para el consumo humano.
Manguera*	50 metros, de una pulgada de polietileno, calibre 40.
materiales para barbacoas - camas levantadas*	1 cama por hogar.

* Estos insumos corresponden a manejo eficiente del agua y se entregará una opción por hogar, de acuerdo a las características del territorio (déficit o exceso de agua).

5.4.2.1.3. Visitas de acompañamiento

Se contemplan cuatro (4) visitas de acompañamiento integrales. Entiéndase como el acompañamiento del equipo interdisciplinario a cada uno de los hogares. Se pretende relacionar los componentes de producción de alimentos, educación alimentaria y fortalecimiento social en un diálogo con los integrantes de la familia en su lugar de residencia o huerta. Se realizan en el siguiente orden:

- La visita integral 1 se realizara después del Encuentro Motivacional 2.
- La visita integral 2 se realizara después del Encuentro Aprender Haciendo 2.
- La visita integral 3 se realizara después del Encuentro de Educación Alimentaria y nutricional 1.
- La visita integral 4 se realizara después del Encuentro de Educación Alimentaria y nutricional 2.

5.4.2.1.3.1. Visita Acompañamiento técnico Integral No. 1



Los Gestores agrícolas y sociales deben abordar los siguientes temas:

Componente producción de alimentos para autoconsumo: Acompañamiento en el diseño y adecuación de eras o camas y lotes para la siembra de hortalizas, aromáticas, tubérculos, leguminosas, cereales y musáceas, organizar espacio de vivero y espacio para compostera. Motivar al hogar a establecer especies nativas para su conservación y a fijar compromisos en el Plan MiReSA.

Componente Social: Diseño del plan MiReSA debe desarrollarse con los miembros del sistema familiar dentro del espacio habitacional; con el fin de observar y conocer las actividades, rutinas y costumbres de los hogares en su cotidianidad, en torno a los aspectos de la alimentación saludable, agua segura, hábitos alimentarios y vivienda saludable.

Producto: Formato de visita de acompañamiento Agrícola. Formato plan MiReSA, evidencia fotográfica.

5.4.2.1.3.2. Visita Acompañamiento técnico Integral No. 2

Los Gestores agrícolas y sociales deben abordar los siguientes temas:

Componente producción de alimentos para autoconsumo: Acompañamiento en avance de la huerta, implementación de manejo agroecológico de la huerta de producción de alimentos para el autoconsumo. Motivar la siembra en lote, semilleros y la realización de abonos orgánicos.

Componente Social: Los gestores sociales son los responsables de hacerle seguimiento al plan MiReSA. Este Plan hace referencia a un conjunto de actividades propuestas por cada uno de los hogares como una forma de avanzar en la producción de alimentos para el autoconsumo, la adopción de hábitos alimentarios saludables y fortalecimiento del trabajo en equipo. Sirve además como punto de partida para medir los avances conseguidos a lo largo del proyecto ReSA® Rural Especial Fase 1.

Producto: Seguimiento al Plan MiReSA por parte de los gestores sociales, registro fotográfico, formato de visita de acompañamiento integral.

5.4.2.1.3.3. Visita Acompañamiento técnico Integral No. 3

Se pretende que de una manera integral el equipo interdisciplinario aborde los siguientes temas, de acuerdo a la experticia de cada gestor. A saber:

- **Componente producción de alimentos para autoconsumo:** Acompañamiento en implementación de técnicas agroecológicas de adaptabilidad al cambio climático, manejo eficiente del agua y manejo de la huerta para producción de alimentos para el autoconsumo. Orientar el trabajo hacia la elaboración de compost, sistema de riego artesanal, biopreparados y manejo de residuos sólidos.
- **Componente Educación alimentaria y nutricional:** Acompañamiento Plan MiReSA desde el componente de educación alimentaria y nutricional. Visita de acompañamiento alimentario y nutricional a cada hogar participante. Insistir en el aprovechamiento de los productos de la huerta.
- **Componente Social:** Los gestores sociales son los responsables de hacerle



seguimiento al plan MiReSA. Este Plan hace referencia a un conjunto de actividades propuestas por cada uno de los hogares como una forma de avanzar en la producción de alimentos para el auto consumo, la adopción de hábitos alimentarios saludables y fortalecimiento del trabajo en equipo. Sirve además como punto de partida para medir los avances conseguidos a lo largo del proyecto ReSA® Rural Especial.

Producto: Seguimiento al Plan MiReSA, evidencia de visita, formato de visita de acompañamiento integral.

5.4.2.1.3.4. Visita de Acompañamiento técnico Integral No. 4

Se pretende que de una manera integral el equipo interdisciplinario aborde los siguientes temas, de acuerdo a la experticia de cada gestor. A saber:

- **Componente producción de alimentos para autoconsumo:** Acompañamiento en prácticas de rotación, intercalamiento y escalonamiento de cultivos, así como prácticas culturales de manejo (raleo, aporque, tutorado, entre otras). Motivar la siembra en lote, semilleros y la realización de abonos orgánicos. Reconocer las principales plagas y enfermedades y su manejo en la huerta de producción de alimentos.
- **Componente Educación alimentaria y nutricional:** reforzar aspectos claves sobre alimentación y nutrición abordados desde la primera visita. El gestor en educación alimentaria y nutricional debe entregar los registros de visitas de acompañamiento, donde se especifique la situación encontrada, recomendaciones y verificación de cumplimiento de las sugerencias realizadas en la visita anterior. Seguimiento al plan MiReSA.
- **Componente social:** el gestor social realiza seguimiento al Plan MiReSA, evalúa su pertinencia y desarrollo por parte de los hogares.

Esta actividad es la de cierre de la fase 1 por lo que recomienda a los gestores dejar tareas en cada uno de los componentes y que los hogares se comprometan a desarrollarlos para darle sostenibilidad al proyecto.

Producto: Seguimiento al Plan MiReSA por parte de los gestores de educación alimentaria y nutricional y social, evidencia de visita, formato de visita de acompañamiento integral.

5.4.2.2. Componente: Aprender Haciendo

Se realizarán dos (2) encuentros "Aprender Haciendo" donde de manera práctica se abordan los temas necesarios para el montaje y mantenimiento de las huertas de producción de alimentos para el autoconsumo.

5.4.2.2.1. Encuentro Aprender Haciendo No 1. PLANIFICACIÓN PARA EL MONTAJE DE LA HUERTA Y BANCO DE SEMILLAS

Propósito: Motivar la planificación, montaje y mantenimiento de la huerta casera de los participantes, a partir del reconocimiento de especies nativas, la importancia de su conservación y prácticas de agricultura ancestral para la producción de alimentos para el autoconsumo y el aprovechamiento de los productos en la alimentación diaria.



Descripción: Durante este encuentro se hace la planificación de la huerta, definiendo los productos a sembrar, la preparación del terreno, el vivero, la compostera entre otros elementos claves para la implementación de la huerta. Se realizan siembras directas e indirectas, de acuerdo con el diseño establecido para el escenario de aprendizaje.

Se motivará un intercambio de saberes con respecto a semillas nativas y su conservación. Se definirá un espacio en el escenario de aprendizaje para que los participantes puedan traer semillas de especies nativas y sembrarlas, el Líder SAN será el "custodio de estas semillas".

Se realiza un compromiso por parte de los hogares participantes de apoyar el mantenimiento del escenario de aprendizaje, realizando las actividades necesarias para el sostenimiento de este espacio (siembras, resiembras, elaboración de abonos, prácticas culturales, manejo de arvenses, plagas y enfermedades, entre otras) y replicar lo aprendido en las huertas de producción de alimentos prediales.

Producto: Listado de asistencia con valoración de logros, formato de entrega de insumos (cartilla de producción de alimentos para autoconsumo) y registro fotográfico.

Nota: En todos los encuentros aprender haciendo se realizará la siembra de varias especies en lote, semillero y se utilizarán biopreparados. De igual manera, prácticas culturales y de mantenimiento de la huerta de producción de alimentos.

5.4.2.2. Encuentro Aprender Haciendo No 2: RECURSOS NATURALES MANEJO AGROECOLÓGICO DE LA HUERTA, GESTIÓN DEL RIESGO Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.

Propósito: Brindar a los hogares participantes elementos de agroecología para producción de alimentos para autoconsumo con técnicas amigables con el medio ambiente, nociones de gestión del riesgo y adaptación al cambio climático.

Descripción: Se definen los elementos de agroecología que permitan una producción de alimentos para el autoconsumo amigable con el medio ambiente, cambio climático y las posibles formas de adaptación de los hogares y la comunidad. Se recalca la importancia del conocimiento, prevención y gestión del riesgo.

Se realiza un compromiso por parte de los hogares participantes de apoyar el mantenimiento del escenario de aprendizaje, realizando las actividades necesarias para el sostenimiento de este espacio (siembras, resiembras, elaboración de abonos, prácticas culturales, manejo de arvenses, plagas y enfermedades, entre otras) y replicar lo aprendido en las huertas de producción de alimentos prediales.

Producto: Listado de asistencia con valoración de logros y registro fotográfico.

Nota: En todos los encuentros aprender haciendo se realizará la siembra de varias especies en lote, semillero y se utilizarán biopreparados. De igual manera prácticas culturales y de mantenimiento de la huerta de producción de alimentos.

5.4.2.3. Componente: Educación alimentaria y nutricional



En el marco del Proyecto ReSA Rural[®] Especial Fase 1, se proponen dos (2) encuentros motivacionales destinados a brindar educación alimentaria y nutricional a los hogares participantes. Los encuentros deben cumplir con las generalidades expuestas en el apartado de "Encuentros Motivacionales". El propósito de este componente tiene entre otros ofrecer elementos de educación nutricional y el aprovechamiento de los productos de la huerta en la alimentación de la familia.

5.4.2.3.1. Encuentro No 1. ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Propósito: Identificar la importancia de una alimentación saludable y su incidencia en la salud de cada uno de los integrantes del hogar.

Descripción: a partir del uso de la didáctica y la lúdica las familias deben reconocer la importancia de una alimentación saludable, el valor nutricional de los productos cultivados en la huerta y las guías alimentarias basadas en los alimentos para la población colombiana mayor de dos años. Dentro de los temas que se proponen tratar se encuentran: conceptos básicos de nutrición, guías alimentarias (Plato saludable), características de una alimentación saludable, valor nutricional de las frutas y verduras. Formulación del Plan MiReSA.

Producto: Listado de asistencia con valoración de logros, registro fotográfico y formato de entrega de insumo (Cartilla, delantal, cofia, Filtro purificador de agua por gravedad).

5.4.2.3.2. Encuentro No 2. HIGIENE Y MANIPULACIÓN ADECUADO DE LOS ALIMENTOS.

Propósito: Brindar herramientas conceptuales y prácticas a los participantes relacionadas con prácticas de higiene y manipulación adecuada de los alimentos a través de actividades lúdicas que favorezcan la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos -ETAs.

Descripción: a partir de la didáctica y la lúdica se debe resaltar la importancia de la higiene y manipulación adecuada de los alimentos, incluyendo prácticas de selección, compra y almacenamiento para la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos -ETAs-.

Producto: Listado de asistencia con valoración de logros, registro fotográfico y formato de entrega de insumos (Juego de recipientes, Dos tablas para picar, y dos cuchillos de oficio).

5.4.2.4. Componentes transversales: adaptación al cambio climático y fortalecimiento social.

5.4.4.1 Cambio Climático

De acuerdo con la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), éste se entiende como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. Por otro lado, el Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC) lo define como cualquier cambio en el clima con el tiempo debido a la variabilidad natural o como resultado de actividades humanas. (Tomado de <http://www.ideam.gov.co/web/atencion-y-participacion-ciudadana/cambio-climatico>).



En Colombia el cambio climático ha sido notorio y se esperan efectos futuros que ponen en riesgo a los territorios. El aumento de la temperatura y cambios en la precipitación o régimen de lluvias, el incremento de la intensidad y frecuencia de eventos climáticos extremos, el deterioro de ecosistemas estratégicos como páramos y manglares, el aumento del nivel del mar y cambios en la productividad agropecuaria. Este impacto tiene amplias repercusiones en las tasas de pobreza rural y la seguridad alimentaria.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades que hacen parte del Proyecto ReSA[®] Rural Especial Fase 1 se implementan prácticas de manejo agroecológico que permiten hacer un uso sostenible de los recursos que intervienen en el establecimiento de huertas de producción de alimentos, técnicas que contribuyen a la mitigación y adaptación al cambio climático, desde lo local.

Por lo anterior ReSA[®] Rural Especial Fase 1 como opciones de adaptación y preparación al cambio climático implementa acciones preventivas como la promoción de siembra de especies nativas locales, cosecha de agua, policultivos, prácticas culturales como el desyerbe oportuno, entre otras. En cuanto al manejo eficiente del recurso agua, además de abordar la temática en cada uno de los encuentros se entrega a los hogares un insumo que permita una solución para el manejo de la huerta de acuerdo a las características edafoclimáticas de cada territorio ya sea por déficit o por exceso de agua.

5.4.4.2 Fortalecimiento Social

Prosperidad Social como cabeza del sector de la Inclusión Social y la Reconciliación, incluye dentro de sus planes, programas, estrategias y proyectos para la población en situación de pobreza y pobreza extrema, vulnerable y víctimas de la violencia un enfoque **social** que conlleve a generar bienestar y satisfacción de sus necesidades como derechos fundamentales. Su VISION "Para el año 2025 es que se habrá erradicado la pobreza extrema y contribuido a la **inclusión social** y a la reconciliación"

Es por ello que el Proyecto ReSA[®] Rural Especial Fase 1, reconoce la importancia del componente Social como componente eje transversal; a través de la elaboración, participación e implementación de la actividades que apunten a la transformación efectiva de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de las comunidades; todo ello desde un acompañamiento social y familiar que logre identificar necesidades, espacios y herramientas de cada hogar para la consolidación de estos objetivos. Basados en una relación conjunta con las comunidades, como estrategia para fomentar un diálogo permanente que contribuya a la construcción colectiva de saberes, fundamentado en el respeto por las diferencias, la tolerancia, la libertad de expresión y fortaleciendo los lazos comunitarios que reconstruyan el tejido social.

Ya que el desarrollo del componente social es transversal, el gestor social realiza aportes en cada uno de los componentes del Programa ReSA[®] Rural Especial Fase 1. Para el caso de los encuentros, el gestor social es responsable de liderar el momento motivacional en cada uno de estos, de la siguiente manera:

1. Componente Producción de alimentos para el autoconsumo: Actividades motivacionales enfocadas a la consolidación de la participación ciudadana, conformación de veedurías y acuerdos de convivencia.



2. Componente Aprender Haciendo: Motivará al desarrollo de habilidades, cuidado de insumos, trabajo en equipo y equidad de género.
3. Componente Educación Alimentaria y Nutricional: Para esta etapa, son los responsables de reforzar temas como proyecto de vida, transformación de hábitos y estilos de vida en el encuentro de educación alimentaria No. 1 y 2.

1. Atlas “Los Sabores de Colombia”

Esta iniciativa busca reconocer los saberes y prácticas alimentarias propias de las comunidades como estrategia para promoción y fortalecimiento de la cultura alimentaria, a través de un proceso participativo en el cual se indague sobre sus productos, recetas, ingredientes y utensilios típicos, autóctonos o llamativos, para posteriormente ser consolidados dentro una publicación, que nos permita enaltecer nuestras costumbres y nos sensibilice frente a la necesidad de preservar este patrimonio cultural inmaterial¹.

Es un documento que consolida la información recopilada en las comunidades participantes dentro de los Proyectos ReSA[®], cuenta con dos componentes estructurados de la siguiente manera:

- a) Contextualización de la cultura alimentaria de la comunidad en el cual se está implementando el proyecto ReSA[®]: Es una descripción que contiene información relevante del municipio y/o comunidad en la cual se desarrolla el proyecto y el entorno de las recetas. Esta información busca describir los aspectos importantes relacionados con sus costumbres y datos importantes relacionados con su alimentación, etc.

Este componente incluye los siguientes ítems:

- Reseña del Municipio.
 - Breve historia detrás de la receta.
 - Datos curiosos alrededor de uno o varios de los utensilios empleados en la preparación.
 - Datos curiosos o anécdotas alrededor de los ingredientes o la preparación de la receta.
- b) Recetas: Este componente dentro del Atlas, debe estar conformado por mínimo tres recetas por municipio, de las cuales una corresponde a un postre y las otras dos platos principales o fuertes, a través de las cuales se logre rescatar las prácticas y conocimientos culinarios de la comunidad, además de fomentar el uso de los alimentos cultivados en las huertas.

La receta debe de presentar la siguiente información:

¹ Los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas -junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes- que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconozcan como parte integrante de su patrimonio cultural. Este patrimonio cultural inmaterial, que se transmite de generación en generación, es recreado constantemente por las comunidades y grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad y contribuyendo así a promover el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana” (Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, Unesco, 2003, pp.17)



- Nombre de la receta
- Ingredientes
- Preparación
- Valor Nutricional
- Fotografías
- Persona o comunidad que comparte la receta
- Glosario de términos
- Recomendaciones

El proceso de construcción del documento, debe desarrollarse de forma transversal a lo largo de todo el Proyecto ReSA® y debe ser el resultado de un proceso de indagación dentro de la comunidad, a través del cual se establezcan cuáles son las recetas que deben ser resaltadas y se logre contextualizar su entorno.

El resultado de este ejercicio se debe entregar en medio magnético en el formato entregado por **PROSPERIDAD SOCIAL**.

7.2 Insumos del proyecto ReSA® Rural Especial Fase 1

El proyecto ReSA® Rural Especial Fase 1 contempla la entrega de insumos a cada una de los hogares participantes, como una forma de incentivar la producción de alimentos para el auto consumo y la promoción de Estilos de vida saludable. Los insumos son los siguientes:

Insumos agrícolas: Son los materiales para el montaje de huertas para la producción de alimentos para el autoconsumo. Las semillas y el material vegetal son consultados con los hogares participantes, de acuerdo con las características de las regiones. A continuación se detalla los insumos a entregar:

Insumos para huertas de los hogares

INSUMO	DESCRIPCIÓN
Hortalizas	5 sobres de 5 gramos de 5 especies diferentes.
Aromáticas y/o medicinales	Al menos 2 especies diferentes, en sobre de 1 gramo.
Tubérculos y raíces	Al menos una especie en cantidad no inferior a 10 órganos de propagación.
Musáceas	Al menos una especie en cantidad no inferior a 12 colinos.
Frutales de tardío rendimiento	Al menos 3 árboles de especies diferentes.
Frutales arbustivos	Al menos 3 especies diferentes, en sobres de 5 gramos
Cereales	Al menos una especie en cantidad no inferior a 3 kilogramos.
Leguminosas	Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramos.
Polisombra	Al menos 8 metros de polisombra de 4 metros de ancho, mínimo 65% de sombra.
Malla Cerramiento	Rollo de mínimo 1,80 metros de ancho por 30 metros longitud. Plástica tipo gallinero. Tamaño agujero 25 mm * 25 mm
Herramientas	2 herramientas metálicas con cabo.
Machete	De 18 pulgadas niquelado con funda.



Manguera*	50 metros, de una pulgada de polietileno, calibre 40.
materiales para barbacoas - camas levantadas*	1 cama por hogar.

* Estos insumos corresponden a manejo eficiente del agua y se entregará una opción, por hogar, de acuerdo a las características del territorio (déficit o exceso de agua).

Insumos para escenario de aprendizaje

Insumos por cada 20 hogares

INSUMO	CARACTERISTICAS
Tanque almacenamiento de agua	De 250 litros, con tapa debidamente marcado con el logo del PROSPERIDAD SOCIAL en dimensiones de 40 cm por 40 cm, en polietileno virgen, doble capa apto para almacenar agua para el consumo humano.
Aviso distintivo	De 100 por 50 cm en tabla o acrílico con el nombre del escenario de aprendizaje y el logo del PROSPERIDAD SOCIAL acorde a la Guía de elementos de difusión del PROSPERIDAD SOCIAL .
Polisombra	Al menos 10 metros de polisombra de 4 metros de ancho, mínimo 65% de sombra.
Abono orgánico	2 bultos de 50 Kg. de abono orgánico compostado
Cal Agrícola	10 Kilogramos de cal agrícola.
Herramientas	6 herramientas metálicas con cabo.
Regadera plástica	2 Unidades de 8 litros cada una.
Manguera	200 metros de una pulgada de polietileno, calibre 40 con acoples.
Hortalizas	Al menos 10 especies diferentes en sobre de 5 gramos.
Aromáticas y/o medicinales	Al menos 4 especies diferentes, en sobre de 1 gramo.
Frutales arbustivos	Al menos 3 especies diferentes, en sobres de 5 gramos
Cereales	Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramo.
Leguminosas	Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramo.
Materiales para biopreparados	Insumos necesarios para la preparación de biopreparados
Materiales para cantero o barbacoa	Madera para montaje de 1 cantero o barbacoa.
Materiales para germinadores	Madera para montaje de semilleros y germinadores de 50 por 100 cm.

Criterios de calidad de los insumos agrícolas

Los insumos que se entreguen en virtud del contrato deberán cumplir con los siguientes criterios de calidad:



Criterio de Calidad de los insumos

CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS INSUMOS IDENTIFICADOS POR GRUPOS	
HORTALIZAS, AROMÁTICAS Y MEDICINALES	<p>Empaque: sobre individual por especie, con protección a la humedad, preferiblemente película de aluminio o plastificado.</p> <p>Semilla: Certificada con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el ICA. Se exige semilla variedad y no híbrido.</p> <p>Marbetes o etiquetas: Su rotulado debe estar acorde con lo establecido en el artículo 19 de la resolución ICA 3168 de 2015, e incluir los resultados del análisis de laboratorio del lote comercializado.</p> <p>Edad de las semillas: Máximo un (1) año una vez se haya realizado el análisis de laboratorio del lote por el ICA.</p>
TUBÉRCULOS Y RAÍCES	<p>Empaque: bolsa de polipropileno individual por hogar, resistente al transporte y manipuleo.</p> <p>Semilla asexual: Certificada o seleccionada con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el ICA. En caso de tratarse de una variedad local, el material a entregar deberá estar garantizado por el contratista/socio implementador respecto de la calidad del mismo en parámetros óptimos fisiológicos, fitosanitarios. Tratada con mezcla de fungicida- insecticida, con una brotación mínima esperada del 80% y máximo un 2% de daños visibles.</p> <p>Condiciones de transporte: Se requiere para su movilización contar con las respectivas guías de movilización autorizadas por el ICA.</p>
MUSÁCEAS	<p>Empaque: bolsa de polipropileno individual por hogar, resistente al transporte y manipuleo.</p> <p>Semilla asexual: Colinos Certificados o seleccionados con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el ICA. En caso de tratarse de una variedad local, los colinos a entregar deberán estar garantizados por el contratista/socio implementador respecto de la calidad de la misma en parámetros óptimos fisiológicos y fitosanitarios. Tratados con mezcla desinfectante de fungicida- insecticida, colinos con una brotación mínima esperada del 80% y un peso individual no inferior a 500 g.</p> <p>Condiciones de transporte: Se requiere para su movilización contar con las respectivas guías de movilización autorizadas por el ICA.</p>
FRUTALES DE TARDÍO RENDIMIENTO	<p>Empaque: bolsa negra de polietileno para mínimo 5 kg.</p> <p>Plántula: proveniente de vivero registrado ante el ICA. Con una altura entre 40 y 60 centímetros libre de la bolsa.</p> <p>Sanidad: 100% libre de enfermedades e insectos plaga</p> <p>Estado de la raíz: raíz principal sin deformidad o enrollamiento.</p> <p>Condiciones de transporte: Se requiere para su movilización contar con las respectivas guías de movilización autorizadas por el ICA.</p>



FRUTALES ARBUSTIVOS (Propagación por semilla)	<p>Empaque: sobre individual por especie, con protección a la humedad, preferiblemente película de aluminio o plastificado.</p> <p>Semilla: Certificada con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el por el ICA. Se exige semilla variedad y no híbrido.</p> <p>Marbetes o etiquetas: Su rotulado debe estar acorde con lo establecido en el artículo 19 de la resolución 970 del 10-03-2010 del ICA, e incluir los resultados del análisis de laboratorio del lote comercializado.</p> <p>Edad de las semillas: Máximo un (1) año una vez se haya realizado el análisis de laboratorio del lote por el ICA.</p>
CEREALES Y LEGUMINOSAS	<p>Empaque: bolsa de polipropileno o polietileno resistente debidamente etiquetada y con los marbetes señalados por el ICA.</p> <p>Semilla Variedad: Certificada por el ICA. En caso de tratarse de una variedad local, el material a entregar deberá estar garantizado por el contratista/socio implementador respecto de la calidad de la misma en parámetros óptimos fisiológicos y fitosanitarios. Adicionalmente su porcentaje de germinación no podrá estar por debajo del 85%, con humedad máxima del 12% y debidamente tratada con productos contra entomopatógenos.</p> <p>Marbetes o etiquetas para semillas certificadas: Su rotulado debe estar acorde con lo establecido en el artículo 19 de la resolución ICA 970 del 10 de marzo de 2010 del ICA, e incluir los resultados del análisis de laboratorio del lote comercializado.</p>
BODEGAJE	Que garantice la calidad de los insumos previo a la entrega a los hogares, debe ser un espacio cubierto y con estibas.

8. Gestión documental

Es el conjunto de actividades administrativas y técnicas tendientes a la planificación, procesamiento, manejo y organización de la documentación producida y recibida durante el desarrollo del proyecto, desde su origen hasta su destino final, con el objeto de facilitar su utilización y conservación.

Todo el proyecto debe quedar documentado por ello se debe organizar un archivo con los originales de los Encuentros Motivacionales, Encuentros Aprender Haciendo, Visitas de Acompañamiento, actas de entregas de insumos a todas los hogares, Caracterización de entrada de los hogares y todos los informes presentados a **PROSPERIDAD SOCIAL** y a las Entidades de control que lo requieran.