

RESA® ÉTNICO ESPECIAL FASE 1

Anexo técnico

1. Filosofía ReSA®

Se conoce como **Filosofía ReSA®** el interés por generar un cambio de actitud frente a las condiciones privilegiadas del país, en cuanto a clima, pisos térmicos y pluralidad étnica y cultural. Reconoce la redistribución del gasto familiar, a partir de comprender que no es necesario comprar, lo que la tierra nos puede dar. Entendiendo que Colombia es un país maravillosamente rico, que se encuentra en una situación privilegiada frente a las condiciones que facilitan la producción de alimentos. Cuenta con una variedad de climas y pisos térmicos, suelos fértiles aptos para la agricultura, agua en abundancia, una gran pluralidad étnica y cultural y biodiversidad. Además de esto los pobladores, especialmente en el campo, cuentan con un bagaje de conocimientos ancestrales y amplia sabiduría, que se evidencian en prácticas culturales y tecnologías apropiadas para la producción a escala campesina y agricultura familiar, que permiten responder de manera creativa ante la problemática de inseguridad alimentaria y nutricional que se presenta en el 42,7% de los hogares colombianos (ENSIN 2010).

2. Principios ReSA®

El programa Red de Seguridad Alimentaria – ReSA® tiene entre sus principios los siguientes:

- **Equidad:** la equidad se logra cuando todas las personas tengan la oportunidad de recibirla, independientemente del grado de vulnerabilidad, edad, género, ingresos o etnia a la que pertenezcan.
- **Sostenibilidad:** es importante que las actividades que se adelanten en el marco de las diferentes líneas de intervención ReSA® favorezcan la permanencia y proyección en el tiempo, al ser una estrategia para la erradicación del hambre.
- **Calidad:** todos los insumos y servicios que se ofrecen a la población del sector de inclusión social deben cumplir con los requerimientos y criterios técnicos establecidos por las normas. Sólo de esta forma se podrá aportar a los objetivos perseguidos.
- **Corresponsabilidad:** actitud comprometida con aquello que sentimos pertinente. Es el compartir la responsabilidad. Los hogares participantes son corresponsables y poseen deberes y derechos en el marco de los propósitos de ReSA®.
- **Respeto por la diversidad cultural y étnica:** es la garantía del respeto, del entendimiento de la cosmovisión, usos, costumbres, territorio ancestral, sitios sagrados y creencias de los grupos étnicos frente a la educación alimentaria y nutricional, bajo el ejercicio de la consulta y concertación con las comunidades, todo lo cual garantiza su participación en la formulación, seguimiento y evaluación de ReSA®.
- **Participación Ciudadana:** se refiere a las posibilidades que los ciudadanos, comunidades y diversos grupos sociales tienen de incidir en la implementación del programa ReSA®. Se requiere fomentar la participación ciudadana de manera que la comunidad en general se apropie del modelo ReSA®.

Para cumplir los objetivos centrales de la estrategia de **enfoque diferencial para**

grupos étnicos es necesario que toda iniciativa que se emprenda para los diferentes grupos étnicos se rija por los siguientes principios orientadores:

La libre determinación: consiste en el derecho que tienen los grupos étnicos a determinar libremente su condición política y proseguir libremente su desarrollo económico, social y cultural; a la autonomía y autogobierno en las cuestiones relacionadas con asuntos internos y locales, así como disponer de medios para financiar sus funciones autónomas¹. En este sentido, todo accionar de **PROSPERIDAD SOCIAL** con grupos étnicos deberá partir del reconocimiento al derecho a la libre determinación de estos pueblos.

Socialización, diálogo y concertación: para todos los casos en los que **PROSPERIDAD SOCIAL** desee trabajar con grupos étnicos, los programas, proyectos o estrategias deberán contar con un protocolo y generar espacios para la socialización de las iniciativas, para que las comunidades, por medio de sus mecanismos de participación y autoridades tradicionales, determinen la conveniencia o no de su vinculación. Igualmente, se concertará con las comunidades el modo como el programa, acción o iniciativa irá desarrollándose. En suma, todos los procesos de interlocución que se adelanten con comunidades étnicas deberán darse en el marco de espacios interculturales que promuevan el respeto mutuo, el diálogo de saberes y procesos de deliberación entre las partes interesadas.

Estos procesos deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) Realizar la socialización y concertación con las autoridades tradicionales vigentes reconocidas por el Ministerio del Interior o alcaldía.
- b) Los grupos étnicos deben disponer de un espacio de deliberación autónomo acorde a sus usos y costumbres para hacer las observaciones que consideren pertinentes al programa o accionar de **PROSPERIDAD SOCIAL**.
- c) Todo encuentro adelantado con las comunidades debe estar respaldado por un material documental (actas, acuerdos) que den constancia de los acuerdos suscritos, así como soporte de los sujetos participantes.

La visión de desarrollo propio: Los grupos étnicos poseen concepciones de desarrollo o bienestar, denominados desarrollo propio, desarrollo con identidad o étno desarrollo, que se basan en la protección y reproducción de su identidad cultural, sus formas de vida, la coexistencia con el entorno y todas aquellas prácticas que busquen el mejoramiento de las condiciones de vida de manera sustentable y en armonía con su cosmovisión. En concordancia con este principio, **PROSPERIDAD SOCIAL** deberá reconocer dicha visión y propender por medio de sus acciones misionales a contribuir con el fortalecimiento de esta visión de desarrollo propio de los grupos étnicos.

Dimensión comunitaria y familiar: En los grupos étnicos persiste una dimensión comunitaria que acompaña las dinámicas familiares y es parte fundamental para el desarrollo de las actividades sociales políticas y económicas de las comunidades. Asimismo, dicho componente es esencial para mantener la solidaridad, sobrellevar situaciones adversas asociadas con la pobreza² y la transmisión de su identidad cultural. Si bien la unidad de intervención de los programas de **PROSPERIDAD SOCIAL** es la familia, debido a la importancia de la dimensión comunitaria para estas

¹ PNUD. 2012. Declaración de las Naciones Unidas sobre el derecho de los Pueblos Indígenas. Artículos: 3, 4 y .5

² (Gros & Foyer, 2010) *¿Desarrollo con Identidad? Gobernanza Económica Indígena*



poblaciones, resulta más pertinente y provechoso hacer intervenciones que comprendan la integralidad y totalidad de la comunidad, éstas aprovecharían y fortalecerían el capital social de los hogares intervenidos, al mismo tiempo aportarían a la sostenibilidad de las acciones misionales de **PROSPERIDAD SOCIAL**. En los casos en que no resulte posible atender a la totalidad de la comunidad en una intervención, se debe concertar con la misma mediante sus mecanismos de deliberación, la asignación de los cupos disponibles.

3. Componentes del programa ReSA®

El proyecto ReSA® Étnico Especial Fase 1 cuenta con tres componentes principales y uno transversal. A saber:

3.1. Producción de alimentos para el autoconsumo: tiene como propósito motivar a los hogares participantes a dedicar un espacio de sus terrenos para el montaje, producción y mantenimiento de una huerta comunitaria /casera o caprinos o cuyes o pesca artesanal que les permita obtener alimentos para el consumo diario del hogar. Consta de tres encuentros motivacionales, así: 1. Evento masivo de cultura y tradición, 2. Socialización del proyecto y filosofía ReSA® y 3. Construcción del Diagnóstico Rápido Participativo y Formulación plan MiReSA. Los hogares reciben insumos que les permiten montar y mantener una huerta comunitaria o criar caprinos o desarrollar la pesca artesanal o la cría de cuyes.

3.2. Componente Aprender Haciendo: A partir del modelo pedagógico "Aprender Haciendo" se pretende que los hogares construyan, fortalezcan y compartan conocimientos en torno a la seguridad alimentaria y nutricional. Para el caso de ReSA® Étnico Especial Fase 1, se pide al contratista/socio implementador identificar un espacio, por cada 20 hogares, que permita el desarrollo de cada una de las actividades propuestas para este componente. Por lo tanto, es clave:

Identificar un espacio de aprendizaje por cada 20 hogares de acuerdo a la producción de alimentos para el autoconsumo que se va a desarrollar, se seleccionará una de las siguientes opciones: una huerta comunitaria o cría de caprinos o cuyes o desarrollar la pesca artesanal. La realización de dos encuentros aprender haciendo así:

- Huerta comunitaria: 1. Planificación para el montaje de la huerta, Banco de semillas y entrega de insumos, 2. Recursos naturales manejo agroecológico de la huerta y preparación de abonos
- Caprinos: 1. Acondicionamiento de áreas para la producción caprina, 2. Sanidad animal.
- cuyes: 1. Acondicionamiento de áreas para la producción de cuyes, 2. Sanidad animal.
- Pesca artesanal: 1. Especies piscícolas, calidad, inocuidad y buenas prácticas de manipulación del pescado y mariscos, 2. Normatividad pesquera, manejo y utilización de implementos de pesca.

3.3. Componente de Cultura Alimentaria: se refiere a los encuentros dirigidos a mejorar las prácticas de consumo, la adopción de hábitos alimentarios, la promoción de ambientes saludables por parte de los hogares participantes y la iniciativa Atlas los sabores de Colombia, a partir de una propuesta educativa. El componente Cultura Alimentaria se contempla como una forma de resaltar el interés del programa frente al fortalecimiento de los saberes y prácticas alimentarias propias de las comunidades étnicas del país.

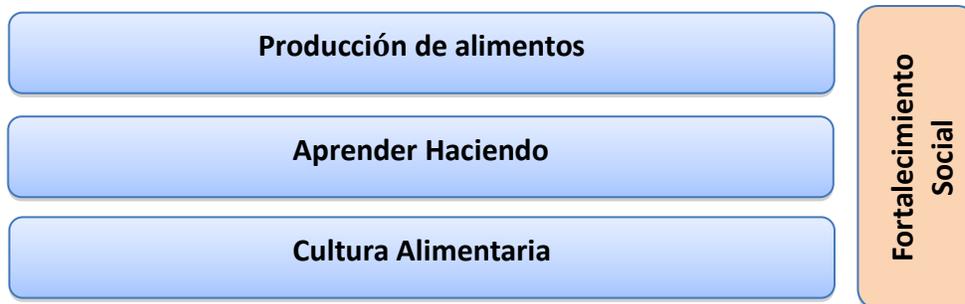
Dentro de las actividades a realizar se encuentran dos encuentros con los hogares, así: Encuentro Uno: Alimentación Saludable, encuentro Dos: Higiene y Manipulación adecuada de los alimentos, además en este encuentro se realizará la entrega de insumos que favorecen la aplicación de prácticas alimentarias saludables.

3.4 Componente Transversal, Fortalecimiento Social: ReSA[®] Étnico Especial fortalece su modelo con el componente transversal de fortalecimiento social. Esto, con el propósito de favorecer el trabajo en comunidad, restablecer el tejido social desde un enfoque de Diferencial a través de estrategias comunitarias entorno a la producción de alimentos para el autoconsumo, que apunten al desarrollo y consolidación de procesos de Reconciliación y trabajo en equipo, reconociendo las características particulares de los territorios.

Dentro de las actividades que se realizan se encuentran tres encuentros con los hogares, de la siguiente forma: Encuentro Uno: Retomando nuestros saberes; encuentro Dos: Trabajando en Red y encuentro tres: La alimentación con cultura; así mismo se busca liderar el desarrollo del Plan MiReSA familiar.

Para terminar, si bien cada uno de estos componentes y aspectos cumplen una función específica, es la articulación e integralidad la que permite el **cumplimiento de los objetivos** en los hogares participantes.

Gráfica No 1. COMPONENTES PROYECTO RESA[®] ÉTNICO ESPECIAL FASE 1



5.3. Actividades por componentes del Modelo ReSA[®] Étnico Especial fase 1

5.3.1. Generalidades de las principales actividades

Antes de describir las actividades de cada uno de los componentes de ReSA[®] Étnico Especial fase 1 es importante mencionar las generalidades en cuanto a encuentros motivacionales y encuentros aprender haciendo. A saber:

5.3.1.1. Encuentros motivacionales:

- La duración mínima de cada encuentro es de seis (6) horas. Esto representa máximo dos (2) horas de logística, previa y posterior al evento, más cuatro (4) horas de desarrollo del encuentro motivacional.
- En todos los encuentros se deberá suministrar alimentación a cada participante, la cual debe constar de un refrigerio (fruta entera o jugo de fruta y un alimento que aporte carbohidratos), un alimento principal (almuerzo/cena), que como



mínimo debe contener una porción de un alimento que aporte proteína de origen animal, una porción de alimentos que aporten carbohidratos, una porción de verdura, un jugo natural y una fruta. Los alimentos deben ser variados, suficientes y acordes a la cultura alimentaria. Se deben suministrar mínimo treinta (30) refrigerios y alimentos principales (almuerzo/ cena) considerando que algunos hogares asisten con acompañantes.

- Se debe mantener en una zona visible suficiente agua potable, de manera que los hogares permanezcan hidratados durante las actividades que desarrolla.
- El encuentro se debe desarrollar en un espacio (infraestructura física) adecuado para reunir a los 20 hogares, con buena iluminación, ventilación con sillas para todos los participantes y disponibilidad de baños. Cercano a la residencia de los hogares.
- Debe haber una práctica demostrativa de lavado de manos antes de tomar los alimentos, recordando la importancia de esta actividad.

5.3.1.2. Aprender Haciendo

Para el desarrollo de este componente, se debe contar con un escenario de aprendizaje por cada 20 hogares. Entiéndase como un espacio destinado a propiciar el diálogo de saberes entre las diferentes familias a partir de la metodología aprender haciendo. Allí los hogares construyen, fortalecen y comparten conocimientos en torno a la seguridad alimentaria y nutricional.

El proyecto ReSA[®] Étnico Especial Fase 1 **de acuerdo a las condiciones territoriales** contempla cuatro opciones para el acceso a los alimentos. Cada hogar tiene la oportunidad de elegir **uno de ellos**. A saber:

A. Huertas de producción de alimentos: Hace referencia a la disponibilidad de tierra, agua y vocación agrícola de las comunidades a intervenir. Esta deberá ser colectiva donde la producción de alimentos para el autoconsumo se realizará en un solo espacio para 20 hogares. El sistema de siembra será adaptado a las condiciones de cada territorio pudiéndose establecer por ejemplo huertas, chagras, conucos entre otras partiendo de las costumbres y particularidades de cada zona, para ello se presentarán diferentes opciones de insumos de acuerdo a las características encontradas.

Para el caso de ReSA[®] Étnico Especial Fase 1 el escenario de aprendizaje es la misma huerta comunitaria. Entendido esto, se debe garantizar 20m² de tierra por hogar. Así mismo, se propone reunir mínimo 20 hogares por escenario de aprendizaje, por lo que el área total esperada es de 400m², como mínimo.

El espacio/huerta comunitaria debe tener condiciones para el montaje de huertas para la producción de alimentos para el autoconsumo (suelos, agua, entre otros). Se deben abordar los siguientes temas:

- El manejo de semilleros.
- Plan de siembra.
- Técnicas de elaboración de sustratos y abonos.
- Prácticas culturales a implementar en la huerta.
- Manejo integrado de arvenses.
- Manejo integrado de plagas, enfermedades.
- Manejo eficiente del agua.

cosecha.

Éstos deben evidenciar la práctica RIE, es decir, la rotación de cultivos, intercalar y hacer producción escalonada.

Cada escenario debe disponer como mínimo de los siguientes espacios:

1. **Vivero – Semillero:** Este debe tener camas altas y diferentes tipos de semillero.
2. **Espacio para el Compost:** Debe contar con un compost en fosa y uno en pila.
3. **Eras:** Para producción de hortalizas, aromáticas, cereales, leguminosas y frutales arbustivos, las cuales deben estar identificadas por variedad. En cada una de las eras debe dejarse unas plantas que permitan la obtención de semillas.

Se debe garantizar antes de iniciar los encuentros aprender – haciendo que los escenarios estén adecuados. Es decir, cercado, desmalezados y con los insumos del escenario para las prácticas demostrativas.

Nota: En todos los encuentros aprender haciendo se realizará la siembra de varias especies en lote, semillero y se utilizarán biopreparados.

B. Cría, levante y engorde de Caprinos: De acuerdo a las características territoriales de los participantes se establecerá para acceso a los alimentos la especie caprina elegida por las comunidades étnicas en el caso de tener cultura pastoril.

Para este tipo de intervención, el escenario de aprendizaje es un lugar donde los hogares puedan construir, fortalecer y compartir conocimientos relacionados con el rescate de buenas prácticas, manejo sanitario de los animales, implementación de un banco de alimentación y un plan de alimentación animal y otros elementos claves que favorezcan la producción pecuaria en los hogares y la producción de alimentos para el autoconsumo, como una forma de contribuir a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se deberá ubicar un espacio adecuado para la realización de los encuentros “Aprender Haciendo”. Cercano a la residencia de los hogares.

C. Pesca artesanal: De acuerdo a las características territoriales de los participantes se establecerá para acceso a los alimentos la pesca artesanal, que puede ser elegido por las comunidades étnicas en el caso de tener cultura pesquera.

Se deberá ubicar un espacio (infraestructura física) apropiado para reunir a los 20 hogares, con sillas para todos los participantes y que sea adecuado para la realización de los encuentros “Aprender Haciendo”. Cercano a la residencia de los hogares. Espacio que favorezca que los participantes puedan construir, fortalecer y compartir conocimientos relacionados con el rescate de buenas prácticas de pesca, manipulación y conservación de pescados y mariscos, y otros elementos claves que favorezcan la pesca artesanal para el autoconsumo.

D. Cría, levante y engorde de Cuyes: De acuerdo a las características territoriales de los participantes se establecerá para acceso a los alimentos la cría, levante y



engorde de cuyes, que puede ser elegido por las comunidades étnicas en caso de tener cultura de cría de cuyes para autoconsumo.

Para este tipo de intervención, el escenario de aprendizaje es un lugar donde los hogares puedan construir, fortalecer y compartir conocimientos relacionados con el rescate de buenas prácticas, manejo sanitario de los animales, implementación de un banco de alimentación y un plan de alimentación animal y otros elementos claves que favorezcan la producción pecuaria en los hogares y la producción de alimentos para el autoconsumo, como una forma de contribuir a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se deberá ubicar un espacio adecuado para la realización de los encuentros "Aprender Haciendo". Cercano a la residencia de los hogares.

5.4.2. ReSA[®] Étnico Especial Fase 1

5.4.2.1. Componente Producción de Alimentos para el Autoconsumo

En este componente se trabaja con base en el Diagnóstico Rápido Participativo, en la concertación del proyecto y el plan "MiReSA", se tendrán en cuenta elementos como: recuperación de saberes ancestrales y buenas prácticas de siembra, especies nativas y tradicionales, calendarios agroecológicos, cultura alimentaria, cosmogonía propia del grupo étnico, entre otro. Todo esto con el propósito de promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

A continuación, se presentan los encuentros motivacionales que hacen parte de este componente:

5.4.2.1.1. Encuentro Motivacional No. 1: Evento masivo de cultura y tradición ReSA[®] Étnico Especial.

Propósito: Fomentar el rescate de las tradiciones ancestrales productivas, ceremonias, rituales espirituales, demostraciones artísticas e intercambios culturales a través de un evento tradicional que permita la apertura y motivación de los participantes frente al proyecto dando a conocer las entidades involucradas en su ejecución.

Descripción: Es un gran evento inicial en el cual se pretende fortalecer la cultura propia en la cual se desarrolla la intervención. El tiempo dedicado a esta jornada estará acorde a las costumbres del grupo étnico. Los responsables de esta actividad son los gestores sociales con el apoyo de los gestores agropecuarios.

Producto: Listado de asistencia, evaluación del encuentro y evidencias fotográficas.

El objetivo del Comité Veedor es velar por la transparencia y acceso al programa en relación a garantizar la entrega de los insumos, la atención y el buen servicio del Proyecto ReSA[®] étnico Especial Fase 1 a los participantes.

Nota: Cada grupo de 20 hogares tendrá un comité veedor conformado por tres personas. Estos son elegidos por sus compañeros de grupo en el primer encuentro.

5.4.2.1.2. Encuentro Motivacional 2: Construcción del Diagnóstico Rápido Participativo basado en las concepciones culturales.

Propósito: Desarrollar un diagnóstico rápido participativo que permita identificar las concepciones culturales frente al agua, alimentación, cosmogonía y entorno de vida, a partir de un diálogo intercultural con los hogares participantes del proyecto.

Descripción: El tiempo dedicado a esta jornada estará acorde a las costumbres del grupo étnico. Todo el equipo de gestores debe estar en sintonía para favorecer el desarrollo exitoso del mismo. Es clave la orientación del asesor de enfoque diferencial.

Producto: Diagnóstico rápido participativo que permita contar con los elementos básicos para el diseño del Plan MiReSA. Listado de asistencia, evaluación del encuentro y evidencias fotográficas.

5.4.2.1.3. Encuentro Motivacional 3: FORMULACIÓN PLAN MiReSA

Propósito: A partir de los resultados del diagnóstico rápido participativo, formular el Plan MiReSA.

Descripción: Socialización de los resultados del diagnóstico participativo y se llega a la formulación del Plan MiReSA.

Producto: Listado de asistencia, evaluación del encuentro y evidencias fotográficas. La consolidación de las evaluaciones de los encuentros debe ser entregada en cada informe mensual.

5.4.2.2. Componente Transversal. Fortalecimiento Social

Prosperidad Social como cabeza del sector de la Inclusión Social y la Reconciliación, incluye dentro de sus planes, programas, estrategias y proyectos para la población en situación de pobreza y pobreza extrema, vulnerable y víctimas de la violencia un enfoque social que conlleve a generar bienestar y satisfacción de sus necesidades como derechos fundamentales. Su VISION "Para el año 2025 es que se habrá erradicado la pobreza extrema y contribuido a la **inclusión social** y a la reconciliación" Es por ello que el Proyecto ReSA[®] Étnico Especial Fase 1, reconoce la importancia del componente Social como eje transversal; a través de la elaboración, participación e implementación de las actividades que apunten a la transformación efectiva de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de las comunidades; todo ello desde un acompañamiento social y familiar que logre identificar necesidades, espacios y herramientas de cada hogar para la consolidación de estos objetivos.

Basados en una relación conjunta con las Comunidades, como estrategia para fomentar un diálogo permanente que contribuya a la construcción colectiva de saberes, fundamentado en el respeto por las diferencias, la tolerancia, la libertad de expresión y fortaleciendo los lazos comunitarios que reconstruyan el Tejido social.

Nota: todos los encuentros del Proyecto ReSA[®] Étnico Especial Fase 1 tienen elementos de carácter social, no obstante, y por su importancia se han identificado cuatro temas claves que se abordarán de la siguiente manera:

5.4.2.2.1. Encuentro Social No. 1. Retomando nuestros Saberes

Propósito: Fortalecer los procesos de cuidado, implementación y transformación de los insumos a través de los conocimientos propios de la comunidad.

Descripción: La apropiación de la huerta comunitaria como un proceso inherente a su desarrollo sociocultural, retomando valores como el respeto, cuidado, trabajo permanente y solidaridad.

Producto: Listado de asistencia, evaluación del encuentro, evidencias fotográficas. La consolidación de las evaluaciones de los encuentros debe ser entregada en cada informe mensual.

5.4.2.2.2. Encuentro Social No. 2. Trabajo en RED

Propósito: Promover el trabajo en equipo, como consolidación de una red que propenda por el autoconsumo y mejora de la calidad de vida de su comunidad.

Descripción: Reconstruir con la comunidad el significado del trabajo en equipo para la consecución de objetivos y satisfacción de sus aspiraciones colectivas; con una mirada prospectiva de consolidación de red comunitaria para el autoconsumo.

Producto: Listado de asistencia, evaluación del encuentro, evidencias fotográficas. La consolidación de las evaluaciones de los encuentros debe ser entregada en cada informe mensual, Manual de convivencia.

5.4.2.2.3. Encuentro Social No. 3. Compartir nuestra cultura

Propósito: Ofrecer factores claves para la convivencia y el trabajo en equipo.

Descripción: Durante esta jornada se abordan temas como: la importancia de compartir con nuestros vecinos, socializar lo aprendido, disfrutar de muestras culturales, seguimiento al Plan MiReSA, preparaciones con productos autóctonos de la región y de la cultura.

Esta actividad es la de cierre de la fase 1 por lo que recomienda a los gestores dejar tareas en cada uno de los componentes y que los hogares se comprometan a desarrollarlos para darle sostenibilidad al proyecto.

Producto: Listado de asistencia, evaluación del encuentro, evidencias fotográficas. La consolidación de las evaluaciones de los encuentros debe ser entregada en cada informe mensual.

5.4.2.3. Componente Aprender Haciendo

5.4.2.3.1. Encuentro Aprender Haciendo No 1. Planificación para el montaje de la huerta, Banco de semillas y Entrega de insumos.

Propósito: Motivar la planificación, montaje y mantenimiento de la huerta casera de los participantes, a partir del reconocimiento de especies nativas, la importancia de su conservación y prácticas de agricultura ancestral para la producción de alimentos para el autoconsumo y su aprovechamiento en la alimentación diaria.

Descripción: Durante este encuentro se hace la planificación de la huerta, definiendo los productos a sembrar, la preparación del terreno, el vivero, la compostera entre otros elementos claves para la implementación de la huerta. Se realizan siembras



directas e indirectas, de acuerdo con el diseño establecido para el montaje de la huerta de producción de alimentos para el autoconsumo.

Se motivará un intercambio de saberes con respecto a semillas nativas y su conservación. Se definirá un espacio en el escenario para que los participantes pueden traer semillas de especies nativas y sembrarlas, el Líder ReSA® será el “custodio de estas semillas”.

Se realiza un compromiso por parte de los hogares participantes de apoyar el mantenimiento del escenario de aprendizaje, realizando las actividades necesarias para el sostenimiento de este espacio (siembras, resiembras, elaboración de abonos, prácticas culturales, manejo de arvenses, plagas y enfermedades, entre otras).

Producto: Listado de asistencia con valoración de logros, acta de entrega de insumos (prototipo de insumos) y registro fotográfico.

Nota: En todos los encuentros aprender haciendo se realizará la siembra de varias especies en lote, semillero y se utilizarán biopreparados. De igual manera prácticas culturales y de mantenimiento de la huerta de producción de alimentos.

Insumos para huertas comunitarias: De acuerdo a la diversidad del territorio nacional se proponen dos opciones de prototipo de insumos, los cuales serán definidas en el proceso de concertación con las comunidades, solo podrán escoger una opción y no podrán realizar combinaciones de las mismas. Los prototipos son:

Prototipo 1.

| INSUMO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|---|
| Hortalizas | Al menos 5 especies diferentes en 10 sobre de 5 gramos. |
| Aromáticas y/o medicinales | Al menos 4 especies diferentes, en sobre de 1 gramo. |
| Tubérculos y/o raíces | Al menos una especie en cantidad no inferior a 10 órganos de propagación. |
| Musáceas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 3colinos. |
| Frutales de tardío rendimiento | Al menos 1 árboles de especies diferentes. |
| Frutales arbustivos | Al menos 2 especies diferentes, en sobres de 5 gramos |
| Cereales | Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramos. |
| Leguminosas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramos. |
| Abonos | 10 kg orgánico y compostado |
| Polisombra | Al menos 1 metros de polisombra de 4 metros de ancho, mínimo 65% de sombra. |
| Regadera | Una (1) Plástica de 8 litros |
| Herramientas | 1herramientas metálica con cabo. |
| Machete | 1 de 18 pulgadas niquelado con funda. |

Prototipo 2.



| INSUMO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|---|
| Hortalizas | Al menos 4 especies diferentes en 8 sobre de 5 gramos. |
| Tubérculos y/o raíces | Al menos una especie en cantidad no inferior a 10 órganos de propagación. |
| Musáceas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 3 colinos. |
| Frutales de tardío rendimiento | Al menos 1 árbol. |
| Frutales arbustivos | Al menos 2 especies diferentes, en sobres de 5 gramos |
| Leguminosas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramos. |
| Producto concertado | Tubérculos y/o raíces: 16 órganos de propagación. Frutales de tardío rendimiento: dos árboles de especies diferentes Frutales arbustivos: 6 sobres de 5 gramos, de dos especies diferentes. Leguminosas: 2 kilos de una especie. |
| Abonos | 10 kg orgánico y compostado |
| Polisombra | Al menos 1 metros de polisombra de 4 metros de ancho, mínimo 65% de sombra. |
| Regadera | Una (1) Plástica de 8 litros |
| Herramientas | 1 herramientas metálica con cabo. (Azadón o pala o, rastrillo o palín o hacha. |
| Machete | 1 de 18 pulgadas niquelado con funda. |

Nota: Los insumos anteriormente referenciados se entregarán por hogar, su uso será para el establecimiento de la huerta de producción de alimentos para el autoconsumo (comunitaria).

5.4.2.3.2. Encuentro Aprender Haciendo No 2: Recursos naturales, Manejo agroecológico de la huerta y Preparación de abonos.

Propósito: Brindar a los hogares participantes elementos de agroecología para la producción de alimentos para el autoconsumo, con técnicas amigables con el medio ambiente.

Descripción: Los participantes deben conocer la importancia de hacer buen uso de los recursos naturales en el manejo de la huerta, se definen las buenas prácticas de manejo agroecológico en la huerta (Rotación, Intercalamiento, Escalonado - RIE), junto con los hogares participantes realizar prácticas de preparación de abonos (compostaje) y biofertilizantes y momentos de aplicación a los cultivos.

Producto: Listado de asistencia con valoración de logros y registro fotográfico.

Nota: En todos los encuentros aprender haciendo se realizará la siembra de varias especies en lote, semillero y se utilizarán biopreparados. De igual manera prácticas culturales y de mantenimiento de la huerta de producción de alimentos.

5.3.2. 4. Componente Cultura alimentaria

5.4.2.4.1. Encuentro No. 1. Alimentación saludable



Propósito: Propiciar que los hogares participantes adopten una alimentación saludable basada en las recomendaciones de las Guías Alimentarias para la Población Colombiana, teniendo en cuenta sus características culturales y étnicas.

Descripción: Los hogares aprenden la importancia de consumir el plato saludable para la familia colombiana y las características de una alimentación saludable, fomentando el uso de productos locales; estos conceptos deben ser adaptados por parte del Operador de acuerdo a las características culturales y étnicas de las comunidades intervenidas.

Producto: Lista de asistencia, evaluación del encuentro, compromiso de replicar lo visto durante el encuentro, acta de entrega de insumos (Entrega de juego de recipientes). La consolidación de las evaluaciones de los encuentros debe ser entregada en cada informe mensual.

5.4.2.4.2. Encuentro No. 2. Higiene y Manipulación Adecuada de alimentos

Propósito: Brindar herramientas conceptuales y prácticas a los participantes relacionados con prácticas de higiene y manipulación adecuada de los alimentos a través de actividades lúdicas y participativas que favorezcan el consumo de alimentos saludables, teniendo en cuenta sus características culturales y étnicas.

Descripción: Se desarrollan actividades educativas que resalten la importancia de la manipulación adecuada de los alimentos incluyendo las prácticas de almacenamiento para la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos -ETAs-. Estos conceptos deben ser adaptados por parte del contratista de acuerdo a las características culturales y étnicas de las comunidades intervenidas.

Producto: Lista de asistencia, evaluación del encuentro, compromiso de replicar lo visto durante el encuentro, acta de recibo de insumos (entrega de filtro purificador de agua por gravedad). La consolidación de las evaluaciones de los encuentros debe ser entregada en cada informe mensual.

6. Atlas “Los Sabores de Colombia”

Esta iniciativa busca reconocer los saberes y prácticas alimentarias propias de las comunidades como estrategia para promoción y fortalecimiento de la cultura alimentaria, a través de un proceso participativo en el cual se indague sobre sus productos, recetas, ingredientes y utensilios típicos, autóctonos o llamativos, para posteriormente ser consolidados dentro una publicación, que nos permita enaltecer nuestras costumbres y nos sensibilice frente a la necesidad de preservar este patrimonio cultural inmaterial³.

Es un documento que consolida la información recopilada en las comunidades participantes dentro de los Proyectos ReSA[®], cuenta con dos componentes

³ Los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas -junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes- que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconozcan como parte integrante de su patrimonio cultural. Este patrimonio cultural inmaterial, que se transmite de generación en generación, es recreado constantemente por las comunidades y grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad y contribuyendo así a promover el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana” (Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, Unesco, 2003, pp.17)

siguiente manera:

- a) Contextualización de la cultura alimentaria de la comunidad en el cual se está implementando el proyecto ReSA®: Es una descripción que contiene información relevante del municipio y/o comunidad en la cual se desarrolla el proyecto y el entorno de las recetas. Esta información busca describir los aspectos importantes relacionados con sus costumbres y datos importantes relacionados con su alimentación, etc.

Este componente incluye los siguientes ítems:

- Reseña del Municipio.
 - Breve historia detrás de la receta.
 - Datos curiosos alrededor de uno o varios de los utensilios empleados en la preparación.
 - Datos curiosos o anécdotas alrededor de los ingredientes o la preparación de la receta.
- b) Recetas: Este componente dentro del Atlas, debe estar conformado por mínimo tres recetas por municipio, de las cuales una corresponde a un postre y las otras

Dos son platos principales o fuertes, a través de las cuales se logre rescatar las prácticas y conocimientos culinarios de la comunidad, además de fomentar el uso de los alimentos cultivados en las huertas.

La receta debe de presentar la siguiente información:

- Nombre de la receta
- Ingredientes
- Preparación
- Valor Nutricional
- Fotografías
- Persona o comunidad que comparte la receta
- Glosario de términos
- Recomendaciones

El proceso de construcción del documento, debe desarrollarse de forma transversal a lo largo de todo el Proyecto ReSA® y debe ser el resultado de un proceso de indagación dentro de la comunidad, a través del cual se establezcan cuáles son las recetas que deben ser resaltadas y se logre contextualizar su entorno.

El resultado de este ejercicio se debe entregar en medio magnético en el formato entregado por **PROSPERIDAD SOCIAL**.

7.4 Insumos del proyecto ReSA® Étnico especial Fase 1

El proyecto ReSA Étnico Especial Fase 1 contempla la entrega de insumos a cada uno de los hogares participantes, como una forma de incentivar la producción de alimentos para el auto consumo y la promoción de Estilos de vida saludable. Los insumos son los siguientes:

Insumos agrícolas: Son los materiales para el montaje de huertas para la producción de alimentos para el autoconsumo. Las semillas y el material vegetal son consultados



con los hogares participantes, de acuerdo con las características de las regiones. A continuación, se detalla los insumos a entregar:

Insumos para huertas Comunitarias**Prototipo 1.**

| INSUMO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|---|
| Hortalizas | Al menos 5 especies diferentes en 10 sobre de 5 gramos. |
| Aromáticas y/o medicinales | Al menos 4 especies diferentes, en sobre de 1 gramo. |
| Tubérculos y/o raíces | Al menos una especie en cantidad no inferior a 10 órganos de propagación. |
| Musáceas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 3 colinos. |
| Frutales de tardío rendimiento | Al menos 1 árboles de especies diferentes. |
| Frutales arbustivos | Al menos 2 especies diferentes, en sobres de 5 gramos |
| Cereales | Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramos. |
| Leguminosas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 kilogramos. |
| Abonos | 10 kg orgánico y compostado. |
| Polisombra | Al menos 1 metros de polisombra de 4 metros de ancho, mínimo 65% de sombra. |
| Regadera | Una (1) Plástica de 8 litros |
| Herramientas | 1herramientas metálica con cabo. |
| Machete | 1 de 18 pulgadas niquelado con funda. |

Prototipo 2.

| INSUMO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|---|
| Hortalizas | Al menos 4 especies diferentes en 8 sobre de 5 gramos. |
| Tubérculos y/o raíces | Al menos una especie en cantidad no inferior a 10 órganos de propagación. |
| Musáceas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 3 colinos. |
| Frutales de tardío rendimiento | Al menos 1 árbol. |
| Frutales arbustivos | Al menos 2 especies diferentes, en sobres de 5 gramos |
| Leguminosas | Al menos una especie en cantidad no inferior a 1 |



| | |
|---------------------|---|
| | kilogramos. |
| Producto concertado | Tubérculos y/o raíces: 16 órganos de propagación. Frutales de tardío rendimiento: dos árboles de especies diferentes Frutales arbustivos: 6 sobres de 5 gramos, de dos especies diferentes. Leguminosas: 2 kilos de una especie. |
| Abonos | 10 kg orgánico y compostado |
| Polisombra | Al menos 1 metros de polisombra de 4 metros de ancho, mínimo 65% de sombra. |
| Regadera | Una (1) Plástica de 8 litros |
| Herramientas | 1 herramientas metálica con cabo. (Azadón o pala o, rastrillo o palín o hacha. |
| Machete | 1 de 18 pulgadas niquelado con funda. |

Nota: Los insumos anteriormente referenciados se entregarán por hogar, su uso será para el establecimiento de la huerta de producción de alimentos para el autoconsumo (comunitaria).

Insumos para huertas Comunitarias (20 hogares)

| | |
|---|---|
| Tanque almacenamiento de agua. * | Un tanque de 250 litros, con tapa debidamente marcado con el logo de PROSPERIDAD SOCIAL en dimensiones de 40 cm por 40 cm, en polietileno virgen, doble capa apto para almacenar agua para el consumo humano. Debidamente marcada con el logo de PROSPERIDAD SOCIAL . |
| Manguera* | 200 metros, de una pulgada de polietileno, calibre 40. |
| Materiales para barbacoas - camas levantas* | 2 camas por cada grupo de trabajo. |
| Aviso distintivo | De 100 por 50 cm en tabla o acrílico con el nombre del escenario de aprendizaje y el logo del PROSPERIDAD SOCIAL acorde a la Guía de elementos de difusión del PROSPERIDAD SOCIAL . |

*Estos insumos corresponden a manejo eficiente del agua y se entregará una opción, por cada grupo de trabajo (20 hogares), de acuerdo a las características del territorio (déficit o exceso de agua).

7.5 Adecuación y alistamiento de la huerta

Este rubro incluye las acciones y los insumos necesarios que garanticen que el espacio para el montaje de la huerta de producción de alimentos para el autoconsumo esté adecuado tanto para desarrollar los encuentros aprender haciendo como para el montaje de la huerta comunitaria. Se debe tener en cuenta limpieza, preparación del terreno y cercado.

Insumos Caprinos para los hogares

| INSUMOS CAPRINOS / FAMILIA | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|---------------|
| ITEM | ESPECIFICACIONES | CANTIDAD | UNIDAD |
| Tejas | material zinc ondulada (3,65mt x 0,80cm) | 4 | Unidad |
| Polines | Media madera (3mt- 10cm inmunizado) | 6 | Unidad |



| | | | |
|------------------|---|----|----------------------|
| Chivos | 2 Hembras: En inicio de edad reproductiva, peso aproximado de 45 kilogramos. 1 Macho: En inicio de edad productiva, peso de 55 kilogramos. | 3 | Unidad |
| Amarres | metálicos para teja metálica (26cm - Cal. 18) | 1 | Bolsa de 20 Unidades |
| Bebedero | Plástico con capacidad de 10 Litros. | 1 | Unidad |
| Lazo | Cuerda de fique torcido Cal. 10 | 5 | Metros |
| Semilla forrajes | 3 especies arbustivas forrajeras - 1 especie de gramínea | 20 | Plántulas |

Insumos pesca para los hogares

| INSUMOS PESCA ARTESANAL/ FAMILIA | | | |
|---|--|-----------------|---------------|
| ITEM | ESPECIFICACIONES | CANTIDAD | UNIDAD |
| Trasmallo | Ojo de la red 3,5" No. Mallas 49. No. Metros 150. Calibre (grosor) 25. Color Purpura transparente. | 1 | Unidad |
| Rafia amarilla | de 8mm (5/16) | 200 | Metros |
| Plomo de lámina | lámina | 15 | kilos |
| Boyas | Tipo barrilito | 150 | barrilito |
| Nevera | Termoplástica 45,4 Litros (65cm x 35cm x 35) | 1 | Unidad |

Insumos cuyes para los hogares

| INSUMOS CUYES/ FAMILIA | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|---------------|
| INSUMO | ESPECIFICACIONES | CANTIDAD | UNIDAD |
| Tejas | Material zinc ondulada (3,65mt x 0,80cm) | 2 | Unidad |
| Polines | Media madera (3mt - 10cm inmunizado) | 8 | Unidad |
| Cuyes | 4 Hembras: edad productiva mínimo cuatro meses con un peso de 800 gramos. 2 Machos: edad productiva mínimo de 5 meses con un peso de 1 kilogramo. | 6 | Unidad |
| Amarres | Metálicos para teja metálica (26cm - Cal. 18) | 20 | Unidad |
| Tablas construcción | Madera construcción (30cm x 3cm x 3mt). | 13 | Unidad |
| Clavos | Clavos en acero liso (2.5 pulgadas) | 1 | Libra |
| Semilla forrajes | 4 especies de gramíneas y 2 especies de leguminosas | 8 | Kilogramos |



| | | | |
|-----------|--|----|-----------------|
| Plástico | Plástico resistente a los esfuerzos físicos y a la degradación por químicos, de color transparente calibre 8, 2 metros de ancho. | 13 | Metros lineales |
| Gazaperas | Metálicas, protegen a los gazapos de los grandes en el momento de alimentarse. | 2 | Unidad |

7.7 Criterios de calidad de los insumos agrícolas

Los insumos que se entreguen en virtud del contrato deberán cumplir con los siguientes criterios de calidad:

Criterio de Calidad de los insumos

| CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS INSUMOS IDENTIFICADOS POR GRUPOS | |
|--|--|
| HORTALIZAS, AROMÁTICAS Y MEDICINALES | <p>Empaque: sobre individual por especie, con protección a la humedad, preferiblemente película de aluminio o plastificado.</p> <p>Semilla: Certificada con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el por el ICA. Se exige semilla variedad y no híbrido.</p> <p>Marbetes o etiquetas: Su rotulado debe estar acorde con lo establecido en el artículo 19 de la resolución ICA 3168 de 2015, e incluir los resultados del análisis de laboratorio del lote comercializado.</p> <p>Edad de las semillas: Máximo un (1) año una vez se haya realizado el análisis de laboratorio del lote por el ICA.</p> |
| TUBÉRCULOS Y RAÍCES | <p>Empaque: bolsa de polipropileno individual por hogar, resistente al transporte y manipuleo.</p> <p>Semilla asexual: Certificada o seleccionada con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el ICA. En caso de tratarse de una variedad local, el material a entregar deberá estar garantizado por el contratista/socio implementador respecto de la calidad del mismo en parámetros óptimos fisiológicos, fitosanitarios. Tratada con mezcla de fungicida- insecticida, con una brotación mínima esperada del 80% y máximo un 2% de daños visibles.</p> <p>Condiciones de transporte: Se requiere para su movilización contar con las respectivas guías de movilización autorizadas por el ICA.</p> |
| MUSÁCEAS | <p>Empaque: bolsa de polipropileno individual por hogar, resistente al transporte y manipuleo.</p> <p>Semilla asexual: Colinos Certificados o seleccionados con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el ICA. En caso de tratarse de una variedad local, los colinos a entregar deberán estar garantizados por el contratista/socio implementador respecto de la calidad de la misma en parámetros óptimos fisiológicos y fitosanitarios. Tratados con mezcla desinfectante de fungicida- insecticida, colinos con una brotación mínima esperada del 80% y un peso individual</p> |



| | |
|--|---|
| | no inferior a 500 g. Condiciones de transporte: Se requiere para su movilización contar con las respectivas guías de movilización autorizadas por el ICA. |
| FRUTALES DE TARDÍO RENDIMIENTO | Empaque: bolsa negra de polietileno para mínimo 5 kg. Plántula: proveniente de vivero registrado ante el ICA. Con una altura entre 40 y 60 centímetros libre de la bolsa. Sanidad: 100% libre de enfermedades e insectos plaga Estado de la raíz: raíz principal sin deformidad o enrollamiento. Condiciones de transporte: Se requiere para su movilización contar con las respectivas guías de movilización autorizadas por el ICA. |
| FRUTALES ARBUSTIVOS (Propagación por semilla) | Empaque: sobre individual por especie, con protección a la humedad, preferiblemente película de aluminio o plastificado. Semilla: Certificada con los respectivos registros y resoluciones expedidos por el por el ICA. Se exige semilla variedad y no híbrido. Marbetes o etiquetas: Su rotulado debe estar acorde con lo establecido en el artículo 19 de la resolución 970 del 10-03-2010 del ICA, e incluir los resultados del análisis de laboratorio del lote comercializado. Edad de las semillas: Máximo un (1) año una vez se haya realizado el análisis de laboratorio del lote por el ICA. |
| CEREALES Y LEGUMINOSAS | Empaque: bolsa de polipropileno o polietileno resistente debidamente etiquetada y con los marbetes señalados por el ICA. Semilla Variedad: Certificada por el ICA. En caso de tratarse de una variedad local, el material a entregar deberá estar garantizado por el contratista/socio implementador respecto de la calidad de la misma en parámetros óptimos fisiológicos y fitosanitarios. Adicionalmente su porcentaje de germinación no podrá estar por debajo del 85%, con humedad máxima del 12% y debidamente tratada con productos contra entomopatógenos. Marbetes o etiquetas para semillas certificadas: Su rotulado debe estar acorde con lo establecido en el artículo 19 de la resolución ICA 970 del 10 de marzo de 2010 del ICA, e incluir los resultados del análisis de laboratorio del lote comercializado. |
| BODEGAJE | Que garantice la calidad de los insumos previo a la entrega a los hogares, debe ser un espacio cubierto y con estiba. |

9. Gestión documental

Es el conjunto de actividades administrativas y técnicas tendientes a la planificación, procesamiento, manejo y organización de la documentación producida y recibida durante el desarrollo del proyecto, desde su origen hasta su destino final, con el objeto de facilitar su utilización y conservación.

Todo el proyecto debe quedar documentado por ello se debe organizar un archivo con

los originales de los Encuentros Motivacionales, Encuentros Aprender Haciendo, actas de entregas de insumos a todos los hogares, Caracterización de entrada los hogares y todos los informes presentados a **PROSPERIDAD SOCIAL** y a las Entidades de control que lo requieran.

**Anexo No 1 ReSA® Étnico Fase 1
Encuentros aprender haciendo "cría, levante y engorde de caprinos".**

Encuentro aprender haciendo No. 1. "acondicionamiento de áreas para la producción caprina"

Propósito: Realizar el montaje de las estructuras físicas para alojamiento del pie de cría a entregar, acondicionamiento del espacio y siembra del banco de forrajes.

Descripción

1. Acondicionar los espacios seleccionados: aprisco, banco de forrajes (selección de material vegetal a sembrar, área de compostaje y adecuación y preparación del terreno para la siembra del material vegetal).
2. Entrega de insumos para el montaje del aprisco (bebedero, tejas, polines, amarres, clavos) y semillas forrajeras para siembra.
3. Siembra.
4. Rescate de semillas forrajeras autóctonas.

Productos: Listado de asistencia con valoración de logros, acta de entrega de insumos (prototipo de insumos) y registro fotográfico.

Encuentro aprender haciendo No. 2. "sanidad animal"

Propósito: Dar a conocer las diferentes razas de la especie en la región, importancia del manejo de bioseguridad y plan sanitario en el sistema caprino.

Descripción:

1. Características de las principales razas de caprinos que se adaptan a la región.
2. Selección de ejemplares para la cría.
3. Bioseguridad y plan sanitario.
4. Bioseguridad: implementar las prácticas de manejo y medidas que reduzcan el riesgo de introducción y propagación de agentes patógenos.
5. Plan sanitario: Formular y desarrollar un plan sanitario para la prevención, control de enfermedades y erradicación de las entidades que afectan la producción, disminuyendo los factores que afecten la salud de los animales.
6. Etnoveterinaria.

Productos: Listado de asistencia con valoración de logros y registro fotográfico.

Insumos para los hogares

| INSUMOS CAPRINOS / FAMILIA | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------|
| ITEM | ESPECIFICACIONES | CANTIDAD | UNIDAD |

| | | | |
|------------------|---|----|----------------------|
| Tejas | material zinc ondulada (3,65mt x 0,80cm) | 4 | Unidad |
| Polines | Media madera (3mt- 10cm inmunizado) | 6 | Unidad |
| Chivos | 2 Hembras: En inicio de edad reproductiva, peso aproximado de 45 kilogramos. 1 Macho: En inicio de edad productiva, peso de 55 kilogramos. | 3 | Unidad |
| Amarres | metálicos para teja metálica (26cm - Cal. 18) | 1 | Bolsa de 20 Unidades |
| Bebedero | Plástico con capacidad de 10 Litros. | 1 | Unidad |
| Lazo | Cuerda de fique torcido Cal. 10 | 5 | Metros |
| Semilla forrajes | 3 especies arbustivas forrajeras - 1 especie de gramínea | 20 | Plántulas |

Anexo No 2 ReSA® Étnico Especial Fase 1

Encuentros aprender haciendo. "pesca artesanal".

Encuentro aprender haciendo No. 1. "especies piscícolas, calidad, inocuidad y buenas prácticas de manipulación del pescado y mariscos"

Propósito: Dar a conocer las principales especies piscícolas encontradas en la región, cuidados y buenas prácticas de manipulación, método de sacrificio, limpieza, escamado y eviscerado.

Descripción

1. Características de las principales especies piscícolas, fisiología, ciclo de vida (esta práctica se hace con pescados frescos, capturados recientemente).
2. Medidas preventivas de limpieza y desinfección de los utensilios necesarios para realizar los procesos de descamación, evisceración.
3. Proceso de sacrificio, limpieza, escamado y eviscerado.
4. Preparación.
5. Manejo de residuos.

Productos: Listado de asistencia con valoración de logros y registro fotográfico.

Encuentro aprender haciendo No. 2. "normatividad pesquera, manejo y utilización de implementos de pesca"



Propósito: Dar a conocer la normatividad de pesca que rige en el país, en la región, especies prohibidas para pescar, pesca ilegal, creando responsabilidad en las actividades de pesca artesanal por parte de los hogares participantes.

Descripción:

1. Normatividad pesquera (vedas, especies en extinción, tamaños permitidos de captura según la especie en pesca artesanal).
2. Entrega de Insumos (trasmallo, boyas, pesas de plomo, rafia y nevera).
3. Utilización adecuada de implementos de pesca.

Productos: Listado de asistencia con valoración de logros, acta de entrega de insumos (prototipo de insumos) y registro fotográfico.

Insumos pesca artesanal

| INSUMOS PESCA ARTESANAL/ FAMILIA | | | |
|----------------------------------|--|----------|-----------|
| ITEM | ESPECIFICACIONES | CANTIDAD | UNIDAD |
| Trasmallo | Ojo de la red 3,5" No. Mallas 49. No. Metros 150. Calibre (grosor) 25. Color Purpura transparente. | 1 | Unidad |
| Rafia amarilla | de 8mm (5/16) | 200 | Metros |
| Plomo de lámina | lámina | 15 | kilos |
| Boyas | Tipo barrilito | 150 | barrilito |
| Nevera | Termoplástica 45,4 Litros (65cm x 35cm x 35) | 1 | Unidad |

Anexo No 3 ReSA® Étnico Especial Fase 1

Encuentros aprender haciendo "cría, levante y engorde de cuyes"

Encuentro aprender haciendo No. 1. "acondicionamiento de áreas para la producción de cuyes"

Propósito: Realizar el montaje de las estructuras físicas para alojamiento del pie de cría a entregar, acondicionamiento del espacio y siembra del banco de forrajes.

Descripción:

1. Acondicionar los espacios seleccionados para la elaboración de Cuyera (instalaciones en pozas), banco de forrajes (selección del material vegetal a sembrar, adecuación y preparación del terreno para la siembra del material vegetal).

2. Entrega de insumos para la Cuyera (Tejas de zinc onduladas, tablas de construcción, amarres, polines, clavos de acero, plástico de invernadero) y para el montaje del banco de forrajes (semillas forrajeras).
3. Siembra.
4. Rescate de semillas forrajeras autóctonas.

Productos: Listado de asistencia con valoración de logros, acta de entrega de insumos (prototipo de insumos) y registro fotográfico.

Encuentro aprender haciendo No. 2. "sanidad animal"

Propósito: Dar a conocer las diferentes líneas y razas de la especie en la región, importancia del manejo de bioseguridad y plan sanitario en el sistema cuyícola.

Descripción:

1. Características de las principales razas de cuyes que se adaptan a la región.
2. Selección de ejemplares para la cría.
3. Bioseguridad y plan sanitario.
4. Bioseguridad: implementar las prácticas de manejo y medidas que reduzcan el riesgo de introducción y propagación de agentes patógenos.
5. Plan sanitario: Formular y desarrollar un plan sanitario para la prevención, control de enfermedades y erradicación de las entidades que afectan la producción, disminuyendo los factores que afecten la salud de los animales.

Productos:

Listado de asistencia con valoración de logros y registro fotográfico.

Insumos para los hogares

| INSUMOS CUYES/ FAMILIA | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|---------------|
| INSUMO | ESPECIFICACIONES | CANTIDAD | UNIDAD |
| Tejas | Material zinc ondulada (3,65mt x 0,80cm) | 2 | Unidad |
| Polines | Media madera (3mt - 10cm inmunizado) | 8 | Unidad |
| Cuyes | 4 hembras: edad productiva mínimo cuatro meses con un peso de 800 gramos. 2 Machos: edad productiva mínimo de 5 meses con un peso de 1 kilogramo. | 6 | Unidad |
| Amarres | Metálicos para teja metálica (26cm - Cal. 18) | 20 | Unidad |
| Tablas construcción | Madera construcción (30cm x 3cm x 3mt). | 13 | Unidad |
| Clavos | Clavos en acero liso (2.5 pulgadas) | 1 | Libra |
| Semilla forrajes | 4 especies de gramíneas y 2 especies de leguminosas | 8 | Kilogramos |



| | | | |
|-----------|--|----|-----------------|
| Plástico | Plástico resistente a los esfuerzos físicos y a la degradación por químicos, de color transparente calibre 8, 2 metros de ancho. | 13 | Metros lineales |
| Gazaperas | Metálicas, protegen a los gazapos de los grandes en el momento de alimentarse. | 2 | Unidad |