

# ALIANZA NACIONAL POR LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA ETAPA OPORTUNA

PROPUESTA PARA EL DEBATE  
2018



**Del Texto:**

**Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) R.D.  
2018**

**Secretario General OEI**

Mariano Jabonero

**Directora OEI R.D.**

Catalina Andújar Scheker

**Coordinadora General de Programas y Proyectos de OEI R.D.**

Analia Rosoli

**Especialista en Educación OEI R.D.**

**Coordinación publicación**

Berenice Pacheco-Salazar

**Comisión Técnica**

Barbarita Herrera, Directora General de Educación Primaria, MINERD

Dinorah de Lima, Directora Técnica de Evaluación e Investigación, IDEICE

Ancell Scheker, Directora de Evaluación Educativa, MINERD

Cheila Valera, Directora de Planes, Programas y Proyectos, MINERD

Mercedes Rodríguez, Técnica Nacional de la Dirección de Educación Primaria, MINERD

María Roque, Asesora de la Dirección de Educación Primaria, MINERD

**Fotografía**

Érica de Sousa

**Diseño y diagramación**

Orlando Isaac

ISBN: 978-9945-612-07-3

Esta publicación es un aporte de la OEI para el debate de ideas y la acción. Su uso y difusión están permitidos, siempre que se cite la fuente.

# PRESENTACIÓN

A tan solo unos pocos años del 2021 y un poco más de una década para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, persisten grandes desafíos educativos que urge atender y que nos indican que se requieren no solo de mayores esfuerzos, sino más sostenidos, integrales y articulados.

La mejora de la calidad educativa dominicana es sin duda uno de los mayores retos que afrontar. Como es sabido, para ello, es necesario elevar los niveles de alfabetización inicial de nuestros estudiantes y hacerlo en la etapa adecuada, es decir en los primeros grados del nivel primario.

Las competencias comunicativas de leer con comprensión y escribir de manera efectiva y reflexiva constituyen la base de un pensamiento ordenado y uno de los instrumentos esenciales del aprendizaje. Si los niños y las niñas no logran aprendizajes significativos en lectura y escritura en los primeros grados, se les dificultará obtener logros de aprendizajes en los grados superiores y a lo largo de toda su vida.

La Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna requiere que todos los niños y las niñas aprendan a leer y escribir en los primeros grados del nivel primario. Significa que hay un techo para finalizar la primera etapa del proceso de alfabetización, que son los 8 años de edad, de manera óptima el tercer grado del nivel primario.

Lograr que nuestros estudiantes aprendan a leer y a escribir en los primeros grados es una tarea compleja que requiere del concurso de todos. Para esto, es imprescindible que se posibiliten oportunidades de aprendizaje para todos a través de la puesta en marcha de los apoyos educativos necesarios. Se requiere, de docentes bien formados y actualizados, recursos y materiales variados y la implicación de los equipos directivos, de los distritos y regionales educativas y de las diversas instancias vinculadas.

Es necesario destacar los ingentes esfuerzos que, desde el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM), con el apoyo de instituciones aliadas vinculadas al Sector, se

están haciendo para incrementar los aprendizajes de lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Para la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Alfabetización Inicial y a lo largo de toda la vida, constituye una meta prioritaria, impulsándose iniciativas dirigidas a fortalecer la cultura escrita y promover la lectura en los contextos educativos.

En este marco, y a partir de un trabajo sostenido con la Dirección General de Educación Primaria y otras dependencias del MINERD, así como reconocidos especialistas en este ámbito, se ha propuesto impulsar una Alianza por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna. Con esto, aspiramos a la reflexión compartida y la movilización y trabajo colectivo, con el fin de garantizar el derecho que tiene todo niño y toda niña a aprender a leer y a escribir con autonomía y competencia en sus primeros grados, como una condición indispensable para el ejercicio de la ciudadanía.

**Catalina Andújar Scheker**  
Directora de OEI República Dominicana

## PRIMERA PARTE. CONCEPTUALIZACIONES

# ALFABETIZACIÓN OPORTUNA Y CAPITAL LETRADO<sup>1</sup>

La alfabetización oportuna no es una responsabilidad que solo corresponde al ámbito educativo de manera aislada de la cultura letrada de la sociedad dominicana. La alfabetización es un proceso sobre el que inciden, de manera decisiva, diversos sectores de la sociedad dominicana. Como proceso social, la alfabetización debe involucrar a todos los sectores de la sociedad si se pretende mejorar los desempeños en comprensión lectora de los niños y niñas.

Algunos podrían cuestionar esta aseveración y podrían argumentar que, en el fondo, se está justificando o trata de ocultar la lentitud, de los países latinoamericanos en general y República Dominicana en particular, para lograr que mejoren los desempeños de los niños de los primeros grados de primaria, para reducir la creciente exclusión escolar desde temprana edad y evitar los escasos aprendizajes que algunos estudiantes arrastran en los grados subsiguientes producidos por una alfabetización deficiente en los primeros grados. Sin embargo, desde la década de los años ochenta, han surgido nuevas evidencias que demuestran cómo el contexto sociocultural en que se desenvuelve el niño desde que nace, es un factor determinante para aprender a leer con comprensión y expresarse por escrito. Y cuando se habla de contexto sociocultural, se está haciendo referencia al capital letrado de la familia que depende a su vez, del capital letrado de la sociedad y de la equidad de oportunidades culturales y educativas.

En general, en países donde la distribución de las riquezas y las oportunidades es inequitativa, un gran porcentaje de ciudadanos no tienen acceso a la cultura escrita de tal manera que puedan a su vez transmitirla a sus hijos e hijas. Y esta riqueza letrada es determinante para la alfabetización en las edades oportunas.

Tradicionalmente se ha asumido que la alfabetización empieza cuando el niño o la niña inicia el primer grado y finaliza en el tercero. Cuando se piensa de esa manera, se pierde de vista que en la alfabetización de un individuo participan tres factores interrelacionados:

<sup>1</sup>Texto de la autoría de Dinorah de Lima (2018)

1) el contexto comunitario y familiar letrado desde el nacimiento, 2) el nivel de desarrollo del niño con sus variaciones individuales, y 3) la escuela y sus estrategias didácticas para la alfabetización. Estos tres factores están tan estrechamente vinculados entre sí, que son determinantes para que la alfabetización inicial culmine en la etapa considerada oportuna por el currículo dominicano, es decir, en el tercer grado de la primaria. Sin embargo, erradamente muchas veces se asume que el contacto letrado previo a la escuela, no es determinante para aprender a leer y escribir.

John Dewey, reconocido psicopedagogo del siglo XX, estableció una diferencia importante entre los modos de educación espontáneos y no intencionados que aporta el contexto sociocultural de la familia y la comunidad en contraste con los modos de educación sistemático e intencionado que aporta la escuela. Este autor señaló, que uno de los desafíos de nuestras sociedades es lograr el equilibrio entre estos dos modos de educación.



Para República Dominicana, así como para otros países latinoamericanos, no se ha logrado aún el equilibrio entre ambos modos de educación. Por el contrario, las sociedades concentran toda la responsabilidad en la escuela y en los modos de educación sistemáticos e intencionados, perdiendo de vista que, aunque el rol de la escuela es necesario e indiscutible, no es suficiente para lograr una alfabetización oportuna en nuestros países. Tal desequilibrio explica, en parte, el por qué los desempeños infantiles no mejoran en la misma proporción que las considerables inversiones realizadas en capacitación y formación docente, dotación de recursos para los estudiantes y programas de alimentación escolar. También explican en parte, el por qué los niños de sectores privilegiados culturalmente, aprenden a leer y escribir en la escuela, de manera más rápida y funcional. Algunos arriban al primer grado con niveles bastantes avanzados de comprensión lectora con apenas seis años de edad.

## ¿Una alfabetización o varias alfabetizaciones oportunas?

Para el proceso de alfabetización diversos autores han establecido momentos o etapas. Algunos lo han hecho desde la perspectiva de los procesos psicolingüísticos que experimenta el niño o la niña que aprende a leer, y otros desde la perspectiva del contexto sociocultural.

Por ejemplo, Ferreiro (1997, 1999)<sup>2</sup> es una de las autoras que caracteriza la alfabetización desde la perspectiva del desarrollo psicolingüístico del niño que está aprendiendo a leer y escribir, ya sea de manera espontánea o dirigida en la escuela. Esas etapas son las pre-silábica, la silábica, la silábico alfabética y la alfabética. Desde la perspectiva de esta autora, la alfabetización es un proceso evolutivo que es experimentado por los niños en su aprendizaje de la escritura alfabética. En dicho aprendizaje intervienen las concepciones del niño o la niña, las estrategias del maestro y las características de la escritura alfabética como objeto de conocimiento.

No obstante, la perspectiva de la alfabetización que interesa destacar en este trabajo, es la forma en que otros autores caracterizan el proceso de alfabetización desde el punto de

<sup>2</sup>Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1999). Los sistemas de escritura. México: Siglo XXI. Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y Práctica. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.



vista sociocultural. Desde esta perspectiva, más que a los aspectos psicolingüísticos de la alfabetización, se asigna especial relevancia al rol del contexto letrado y cultural del entorno en que se desarrolla el niño y la niña desde el momento de nacer. Por un lado, Braslavsky (2003), identifica dos momentos de la alfabetización temprana: 1) en la familia, que ocurre de manera espontánea según el capital cultural de la misma y 2) en la escuela, que ocurre de manera dirigida y sistemática.

Por otro lado, es útil la interesante distinción que se hace en la obra de Zamero, Taboada, Cicarelli y Rodríguez (2009)<sup>3</sup> quienes identifican cuatro momentos de la alfabetización: temprana, inicial, avanzada y superior. Estos momentos ocurren de manera sucesiva, pues la alfabetización es un continuum que se extiende por toda la vida. Es útil advertir que la división en etapas se realiza con fines prácticos, así como la ubicación en edades pues no existe un momento para decir que alguien está totalmente alfabetizado aunque si es posible identificar si se encuentra en una determinada etapa del proceso. Cada etapa



---

<sup>3</sup>M. Zamero (Directora), B. Taboada, M. Cicarelli y M. Rodríguez (2009). La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes. Buenos Aires.



tiene su propia identidad y su momento para su desarrollo oportuno. Se requieren contextos letrados y determinadas actividades de alfabetización con diferentes niveles de dificultad para que se realicen los aprendizajes (espontáneos o intencionados). Asimismo, cada momento de la alfabetización debe ser oportuno para que el subsiguiente lo sea también. Los primeros momentos sirven de soporte para los sub-siguientes aunque tal sucesión se desarrolla de manera dinámica y en espiral, no necesariamente lineal y rígida.

## La alfabetización temprana

Según Zamero y cols. (2009)<sup>4</sup>, la alfabetización temprana ocurre entre el nacimiento y el momento en que el niño empieza el primer grado. Se desarrolla naturalmente, de manera parecida a como el niño aprende a hablar. Al encontrarse inmerso en un ambiente letrado en su familia y en la comunidad, aprende elementos relacionados con la lengua escrita.

Durante la alfabetización temprana, en sus casas y el ambiente comunitario letrado, el niño y la niña tienen la oportunidad de darse cuenta de que los libros y los textos en general, contienen significados, sentidos; se percatan también de que los cuentos que les lee una persona adulta o niño mayor, dicen lo mismo a través de los días y que algunos textos son para narrar cuentos, otros para enterarse de las noticias, entre otros aspectos. También aprenden espontáneamente que las imágenes tienen relación con la parte escrita, aunque no sean capaces de leer en el sentido tradicional. En esta alfabetización temprana, el niño y la niña dan sus primeros pasos para aprender espontáneamente que las letras representan significados.

En la alfabetización temprana intervienen el capital letrado de la familia y la comunidad pues este capital proporciona el contexto sociocultural que determina el aprendizaje de la lengua escrita. Esta última no es un contenido curricular sino que es un proceso socio-histórico único. En términos curriculares, este momento coincidiría con el preescolar donde la práctica alfabetizadora del maestro tiene que enfocarse en crear oportunidades para que el niño se relacione con textos a través del adulto: les lea cuentos, les pregunte sobre su contenido, les proponga que ellos inventen cuentos o creen textos de diversos

---

<sup>4</sup>M. Zamero (Directora), B. Taboada, M. Cicarelli y M. Rodríguez (2009). La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes. Buenos Aires.

tipos propuestos en el currículo del Nivel Inicial, y el maestro lo escriba para la biblioteca del aula, los anima a que dibujen o escriban textos según como los niños puedan hacerlo.

En el momento de la alfabetización temprana, no es relevante la enseñanza directa de las unidades lingüísticas (vocales, sílabas, etc.), ni tampoco el aprestamiento en el sentido tradicional de planas, copias y trazado de letras fuera del contexto funcional y significativo. En lo que respecta al momento de la alfabetización temprana, el preescolar podría suplir, en parte, las carencias letradas de la familia y la comunidad. Pero para hacerlo, tendría que tener muy claro en qué consiste este momento de alfabetización espontánea.

Según la Asociación Internacional de Lectura (IRA, por sus siglas en inglés), “las primeras etapas (desde el nacimiento hasta los 8 años) son el período más importante para el desarrollo de la alfabetización” (1998, p. 196). Esto proporciona una idea de la importancia de la alfabetización temprana para garantizar el éxito escolar del estudiantado dominicano y para lograr mejorar los desempeños en comprensión lectora del país. Para que el momento de alfabetización temprana ocurra de manera oportuna, es necesario elevar el capital cultural de las familias y las comunidades con políticas que comprometan la cultura, la educación y el deporte. De la alfabetización temprana, depende toda la trayectoria escolar del estudiante. Sin ésta, lo que ocurra después, entre el primer a tercer grado, tiene un mal pronóstico si la sociedad y la escuela no consideran este factor como determinante de la alfabetización inicial.

## La alfabetización inicial

Según Zamora y cols. (op. cit.), el momento que sigue a la alfabetización temprana es la alfabetización inicial. Empieza cuando el niño ingresa al primer grado y finaliza en tercero o cuarto grado. Según la literatura revisada sobre la alfabetización inicial, aquellos niños que desarrollaron a cabalidad su alfabetización temprana (espontánea y con oportunidades de interactuar lúdicamente con textos), son los niños que más fácilmente aprenden a leer y escribir.

Se cumple así el llamado Efecto Mateo en alusión al evangelista del mismo nombre (Teberosky, 2003, p. 33)<sup>5</sup>: “al que poco tiene, aún lo poco que tiene se le quitará”. Niños y niñas con pocas prácticas letradas, tienden a tener más dificultad para aprender a

comprender y producir textos que aquellos que han tenido prácticas letradas en su ambiente familiar y comunitario.

Desconocer la importancia de la alfabetización temprana en la familia y la comunidad, contribuye y fortalece este Efecto Mateo. Se les despoja de la oportunidad de las escasas migajas letradas que han recibido de su ambiente letrado familiar y comunitario.

Algunas investigaciones realizadas en la década de los años ochenta del siglo XX, confirman este Efecto Mateo. Se trató de determinar el por qué algunos niños llegaban a primer grado leyendo y escribiendo de manera funcional o por qué algunos niños aprendían más fácilmente que otros.

Según Braslavsky (2005, p. 111)<sup>6</sup>, estas investigaciones mostraron que la diferencia estaba en las oportunidades de alfabetización temprana que tuvieron esos niños antes de llegar al primer grado. Esperaban que estas diferencias se encontraran en los conocimientos de sonidos de letras y del aprestamiento recibido, pero no fue así. No necesariamente aquellos niños y niñas que aprendían a leer y escribir con menor dificultad y más rápidamente, estaban “aprestados” o conocían las letras. Tal hallazgo erradicó la creencia de que había que esperar a que el niño estuviera “maduro” para alfabetizar y que era necesario que antes del primer grado el niño desarrollara actividades de destrezas motoras gruesas y finas a fin de que madurara a tiempo cuando llegara al primer grado.

La alfabetización inicial por medio de planas y métodos tradicionales, centrados en las letras en vez de hacerlo en la comprensión, dificultan más aún el proceso de alfabetización de los niños y niñas que no han tenido la oportunidad de una alfabetización temprana adecuada.

Sin embargo, generalmente la escuela asume que al iniciar el primer grado todos los niños están en el mismo nivel de aprendizaje y no toman en cuenta estas diferencias culturales, especialmente las que caracterizan a los de sectores desfavorecidos de cultura escrita. Por este Efecto Mateo, los niños y niñas que tendrán más dificultades para aprender a leer y escribir, en su mayoría, son los que asisten a las escuelas públicas dominicanas y a colegios privados de sectores desfavorecidos culturalmente. El país debe

---

<sup>5</sup>A. Teberosky (2003). Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir. España: Vicens Vives. Pág. 33.

<sup>6</sup>Braslavsky, B. (2003). ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. México: Fondo de Cultura Económica.

hacerse cargo de estas desigualdades y desarrollar iniciativas socioculturales y deportivas a fin de reducirlas

En el caso del primer ciclo de primaria, los niños se encuentran en su momento de **alfabetización inicial**. En este ciclo, la práctica alfabetizadora debe también enfocarse en que interactúen con textos de manera lúdica parecida a las de la alfabetización temprana propia del preescolar, pero con un elemento adicional: propiciar que el niño se apropie de las unidades lingüísticas de la escritura (sílabas, fonemas, relación letra sonido, direccionalidad, etc) que le permiten comprender y producir textos. Sin embargo, la práctica alfabetizadora que propicia el desarrollo de las competencias de comprensión y producción escrita en lengua, debe partir de unidades significativas como lo establece el enfoque funcional, textual y comunicativo del currículo dominicano. Para que el niño agote a cabalidad su momento de la alfabetización inicial es preciso respetar siempre que la lengua escrita representa significados e ideas en vez de simple sonidos. De esta manera, el asunto no es cuál método de alfabetización es el mejor, sino, cuál metodología es la que asume que la alfabetización es un continuum que empieza antes de que el niño y la niña asistan a la escuela.

## Alfabetización avanzada

El tercer momento de alfabetización es el de la alfabetización avanzada. En éste se fortalecen las capacidades de comprender y producir textos más complejos y con contenidos curriculares más exigentes. En la alfabetización avanzada se consolidan estrategias cada vez más autónomas de aprendizaje. En el nivel secundario, el maestro debe invertir tiempo en alfabetizar pero con niveles de comprensión lectora y de expresión escrita de complejidad.

Si el estudiante no ha cubierto los momentos de alfabetización anteriores y el maestro de segundo ciclo de primaria y de secundaria piensa que la alfabetización tiene un punto en que termina, posiblemente no promoverá en los estudiantes el aprendizaje de estrategias para comprender y producir textos complejos propios del nivel, bajo el falso supuesto de que estos aprendizajes se efectúan de manera espontánea. Tal práctica es un factor importante de atender ya que, por falta de comprensión, muchos estudiantes repiten de grado de manera reiterada y, muchas veces, terminan abandonando la escuela.



## Alfabetización superior

Recientemente se han publicado investigaciones que muestran los bajos desempeños en comprensión lectora de los estudiantes universitarios de diversos países<sup>7</sup>. Esta es otra evidencia de que la alfabetización es un proceso continuo que inicia con el nacimiento y se extiende durante toda la vida. También indica que la ausencia de una alfabetización temprana e inicial en el momento oportuno, genera un lastre para el estudiante y para la sociedad que se arrastra hasta el nivel universitario.

La universidad tampoco asume que debe alfabetizar a sus estudiantes para participar en una estructura discursiva, oral y escrita, propia de cada profesión. Según Camps (2007), en

<sup>7</sup>P. Carlino (2003). Alfabetización académica: algunas alternativas posibles. *EDUCERE, Investigación*, Año 6, No. 20.

el prólogo a la edición de *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* (Castelló, 2007, p. 10)<sup>8</sup>, todavía no se ha prestado atención suficiente al papel que tiene el lenguaje escrito en la construcción de la ciencia y del conocimiento académico en nuestras universidades. Generalmente se asume que estas habilidades ya se han adquirido en la formación pre universitaria.

## Algunas reflexiones a modo de conclusión

Los argumentos expuestos resaltan la necesidad de un contexto sociocultural letrado enriquecido, como factor determinante para la alfabetización oportuna. Cabe preguntarse **¿puede considerarse a la República Dominicana como una sociedad letrada si un amplio sector de la población no tiene acceso a la cultura escrita?** El análisis anterior pone en evidencia que la responsabilidad de dicha alfabetización oportuna, es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y el capital cultural de la sociedad. Esto significa que no es una responsabilidad solo de la familia, ni solo de la escuela ni tampoco solo de la sociedad. En efecto, desde el nacimiento hasta antes de asistir a la escuela, niños y niñas requieren participar en prácticas letradas en sus familias y, a su vez, estas últimas deben tener acceso a la cultura letrada que debe ser proporcionada por la escuela y la sociedad en su conjunto.

Desde el Estado, se han desarrollado políticas públicas que contribuyen con este enriquecimiento cultural. El Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”, en el que se pretende alfabetizar a personas adultas que no lo han sido, contribuye grandemente con el enriquecimiento letrado de las familias. Asimismo, las políticas educativas para impulsar la alfabetización inicial en los primeros grados, la implementación de un currículo por competencias lectoras y escritoras, y las políticas de formación de maestros, son factores que también fortalecen el capital letrado. Del mismo modo, algunas iniciativas del sector empresarial, también desarrollan estrategias que indiscutiblemente enriquecen culturalmente el país.

---

<sup>8</sup> M. Castelló (coord.), A. Iñesta, M. Miras, I. Solé, A. Teberosky y M. Zapata (2007). *Escribir y comunicarse en contextos académicos*. España: Graó. Pág. 10.

Sin embargo, aunque estas medidas educativas y culturales son necesarias, no son suficientes si no se extiende a todos los ámbitos de la sociedad. Es preciso generar espacios letrados más allá de la escuela y de contextos culturales reducidos. En este aspecto, los medios de comunicación podrían asumir un rol más protagónico para contribuir con ese capital cultural letrado tan necesario para la alfabetización de un pueblo. Asimismo, las instancias gubernamentales relacionadas con la cultura, deben ser financiadas para activar el arte y el deporte en los espacios empobrecidos de cultura.

El pronóstico del país con respecto a la alfabetización oportuna, es poco alentador si todos los sectores de la sociedad dominicana no se unen en una medida organizada para el enriquecimiento cultural del país. Los esfuerzos aislados serán siempre insuficientes; se requiere unidad de pensamiento y acción para lograr revertir el Efecto Mateo que aqueja a la sociedad dominicana en lo que respecta a la alfabetización oportuna.



## SEGUNDA PARTE.

# ALIANZA NACIONAL POR LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA ETAPA OPORTUNA

La alfabetización inicial en la etapa oportuna requiere que todos los niños y las niñas aprendan a leer y escribir en los primeros grados del nivel primario. Significa que al finalizar el primer ciclo del nivel primario (3er. grado), todo estudiante deberá haber alcanzado las competencias iniciales de adquisición de la lectura y la escritura. Significa que ningún estudiante puede quedarse atrás porque no sabe o no aprende. Quiere decir que hay que posibilitar oportunidades de aprendizaje para todos a través de la puesta en marcha de los apoyos educativos necesarios.

Si los niños y las niñas no logran aprendizajes significativos en lectura y escritura en los primeros grados, no podrán continuar aprendiendo en los grados superiores y a lo largo de toda su vida.

### **¿Qué es la Alianza Nacional por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna?**

Es un compromiso de varias entidades y actores sociales cuyo propósito es asegurar que todo niño y niña se encuentre alfabetizado al finalizar el primer ciclo de la educación primaria.

El objetivo central de esta alianza es promover el máximo compromiso, movilización y participación en torno a la alfabetización inicial de nuestros estudiantes en la etapa oportuna a fin de que se logre colocar el tema en el centro de la agenda educativa y se articulen esfuerzos y voluntades para avanzar en este sentido. Además, con esta alianza se pretende impulsar un proceso de trabajo colectivo que posibilite, desde los diversos espacios, propuestas y acciones que respondan a la situación del país en torno a esta temática.

Las competencias comunicativas de leer con comprensión y escribir de manera efectiva y reflexiva constituyen la base de un pensamiento ordenado y crítico, y uno de los instrumentos esenciales del aprendizaje.

## ¿En cuáles planes y compromisos País se sustenta esta Alianza?

Garantizar la alfabetización plena de todo estudiante en la etapa oportuna es un instrumento esencial y decidido para mejorar la calidad de la educación dominicana. Así está establecido en políticas, planes y programas, así como en metas específicas de actuación y compromisos nacionales e internacionales definidas y asumidas por el Estado Dominicano en los últimos años.

### 1. El Plan Estratégico del Ministerio de Educación (2017-2020)

*a) En la Meta 1 sobre Educación Primaria y Secundaria el objetivo general es el siguiente:*

- Para el 2020, velar porque el 95% de las niñas y los niños completen la enseñanza primaria, que ha de ser gratuita en el sector público y semioficial, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y efectivos.
- En el marco de esta Meta 1, la Estrategia 1.1.4 se propone garantizar que todos los niños y niñas han logrado al menos estándares de dominio esperado según currículo vigente en lectura y matemática al término del primer ciclo de la Educación Primaria.

Las acciones incluidas para lograr estas metas son las siguientes:

- 1-Realizar investigaciones sobre el rol e impacto de la Jornada Escolar Extendida (JEE) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes e identificar las oportunidades de mejoras en dicha política.
- 2-Revisar y repensar la Ordenanza 1-96 sobre promoción automática para el 1er y 2do grado, la forma en que ha sido interpretada e implementada, así como los riesgos que esto pudiera representar en la garantía de la alfabetización inicial en la edad adecuada en los estudiantes y la calidad de dicho proceso.
- 3-Generar mecanismos y estrategias de vinculación y participación activa de las familias y las comunidades en los procesos de lectura y escritura y aprendizajes de las matemáticas.
- 4-Diseñar e implementar una estrategia nacional de formación continua docente, que incluya la puesta en marcha de formación especializada en alfabetización inicial para los y las docentes del primer ciclo del nivel primario.

- 5-Fortaler los grupos pedagógicos. En JEE, se propone destinar media jornada al mes o bimensual para estos procesos de formativos por áreas y niveles (reflexiones pedagógicas).
- 6-Aplicar una política pública de permanencia del docente y técnicos en el ciclo en el cual se han formado. Los y las docentes asignados a los primeros grados deben tener formación específica en estos grados. A su vez, velar que los y las docentes con perfiles óptimos sean los asignados a los primeros grados del primer ciclo.
- 7-Garantizar que las y los docentes dominen estrategias para la atención a la diversidad del alumnado. Además, los recursos pedagógicos que lleguen a las escuelas deben ser coherentes a la estrategia.
- 8-Crear la figura del ayudante del maestro con el programa de pasantía docente.



b) *En la Meta 8 sobre Formación y Carrera Docente el Objetivo 8.2 es poner en marcha sistemas de formación continua para docentes:*

La Línea de Acción relacionada propone ampliar la cobertura de la estrategia de formación continua centrada en la escuela, impulsada desde el año 2013 por el INAFOCAM. Desde el Viceministerio de Asuntos Pedagógicos y la Dirección de Educación Primaria, en colaboración con el INAFOCAM e instituciones aliadas, se está implementando un plan de trabajo para estos fines.

## 2. La Alfabetización Inicial en el Plan Decenal de Educación (2008-2018)

El Plan Decenal en su Política Educativa 3 plantea: *Revisar periódicamente, difundir, aplicar el currículo garantizando la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático en el nivel básico y promover una cultura de su cumplimiento desde una perspectiva de formación en valores que oriente el desarrollo humano integral, consolidando todas las demás dimensiones de la ciencia en los niveles educativos, así como la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos educativos.*

En la medida 3.1.4 relacionada con el Resultado 3, se plantea *la actualización, difusión y aplicación del Currículo de la educación básica inclusiva, privilegiando la formación en valores, la lecto-escritura, y la matemática como áreas fundamentales del currículo y enfatizando el uso de las TICs como recurso para el aprendizaje.*

El Plan Decenal de Educación, en la búsqueda del fortalecimiento del primer ciclo de educación básica, señala: asegurar el cumplimiento del horario oficial de cinco horas diarias, el mejoramiento de las condiciones generales de los planteles y la disminución de secciones sobrepobladas, dotar de recursos para el aprendizaje pertinentes, insertar los profesores adecuadamente preparados para trabajar en educación temprana, el apoyo de la familia a la educación de sus hijos e hijas y a la escuela, desarrollar estrategias para disminuir niños y niñas fuera del aula, desarrollar planes de Atención a Necesidades Educativas Especiales, trabajar con la carencia de acta de nacimiento, y el mejoramiento de la Eficiencia Escolar.

En su Política Educativa 4 sobre estándares de calidad y sistemas de evaluación establece, en la medida 4.1.4, la introducción de pruebas en el primer ciclo de carácter

diagnóstico. En la medida 4.1.7 del Resultado 4 se establece: Mejoramiento de la promoción automática del primer y segundo grado, desarrollando procesos de acompañamiento efectivo a los docentes desde el distrito educativo.

### 3. El Pacto Nacional por la Educación y la Alfabetización en los Primeros Grados

El Pacto Nacional por la Reforma de la Educación Dominicana en su acuerdo 4 plantea el compromiso con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y los medios para lograrlo: *Desarrollar en los estudiantes, las competencias para el dominio de la lengua y otras habilidades comunicativas; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones; la actitud investigativa, el trabajo colaborativo, la valoración de los aportes de la ciencia y el cuidado del medio ambiente; así como una consciencia ética ciudadana y una actitud para aprender durante toda la vida.*

El acuerdo 6 habla sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano. En relación a los aprendizajes se plantea: *Promover la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo dominicano, a partir de instrumentos nacionales, regionales e internacionales especializados en educación, con el propósito de guiar la toma de decisiones en materia de políticas educativas. El país mantendrá una participación sistemática en los estudios internacionales Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), entre otros.*

En el apartado 6.4 se establece revisar la política de evaluación y promoción en los dos primeros grados del nivel primario, para identificar y ofrecer los apoyos necesarios y evitar la acumulación de deficiencias en los grados superiores.

Asimismo en el apartado 6.5 se plantea: realizar la evaluación psicopedagógica de los y las estudiantes, analizar los resultados y ponderar su historial para la toma oportuna de decisiones, asegurando la pertinencia y la confidencialidad.



#### 4. La Alfabetización Inicial en los Compromisos Internacionales

El Plan Iberoamericano Metas Educativas 2021 plantea el desafío de la calidad educativa. La meta general 5 se refiere a mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar y para ello se plantean las metas específicas 10 que establece “mejorar el nivel de competencias básicas y de los conocimientos fundamentales de los alumnos” y 12, en cuyos indicadores se plantean la necesidad de establecer un tiempo semanal de lectura en las distintas etapas. El nivel de logro hace referencia a establecer al menos tres horas de lectura obligatoria en educación primaria y dos horas en educación secundaria básica.

Los objetivos planteados son:

- Colaborar para la creación de redes de bibliotecas escolares, en cooperación con las redes de lectura pública.
- Dar cobertura a acciones que promuevan la lectura y la escritura en entornos de educación formal y no formal.
- Incorporar la lectura de textos y narraciones como estrategia habitual para el aprendizaje de los alumnos.
- Colaborar con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) para el fomento de la lectura y de las bibliotecas.

- Formar a profesores y a especialistas en el fomento de la lectura y en la gestión de las bibliotecas escolares.
- Apoyar iniciativas innovadoras que incorporen la lectura en las diferentes materias escolares.
- Seleccionar experiencias de éxito sobre la incorporación de la lectura y de las bibliotecas en la educación, tanto en contextos escolares formales como informales.
- Favorecer la creación de redes de experiencias innovadoras (ejemplos, prácticas, modelos, etc.) en asuntos de especial relevancia para la formación lectora, en particular en temas como la integración de la lectura y la escritura en el aprendizaje de todas las materias, la alfabetización en información, la lectura y la escritura digitales y la promoción social de la lectura.
- Creación de comunidades lectoras. El avance de las tecnologías de la información y de la comunicación no puede olvidar el importante papel de la lectura de textos en los aprendizajes escolares.

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, establece en su objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Un elemento fundamental del derecho a la educación consiste en garantizar que la calidad de esta permita obtener resultados del aprendizaje pertinentes, equitativos y eficaces en todos los niveles y entornos. La calidad de la educación supone, por lo menos, que los alumnos adquieran competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, que serán los pilares para el aprendizaje futuro, así como para las competencias de orden superior. Para esto son indispensables, por una parte, métodos y contenidos pertinentes de enseñanza y aprendizaje que se adecúen a las necesidades de todos los educandos y sean impartidos por docentes con calificaciones, formación, remuneración y motivación adecuadas, que utilicen enfoques pedagógicos apropiados y que cuenten con el respaldo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) adecuadas; y, por otra, la creación de entornos seguros, sanos, que tengan en cuenta la perspectiva de género, inclusivos, dotados de los recursos necesarios y que, por ende, faciliten el aprendizaje.

Se deberán crear sistemas de evaluación más sólidos e integrales para analizar los resultados del aprendizaje en puntos críticos, en especial durante la enseñanza primaria y el ciclo inicial de educación secundaria y al finalizar ambos, que reflejen las aptitudes cognitivas y no cognitivas. Estos deberán incluir la evaluación de aptitudes básicas de lectura, escritura y cálculo, así como de aptitudes no cognitivas. Diseñar evaluaciones



formativas como parte integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles, en relación directa con la pedagogía. Además, la meta 4.1 establece que, de aquí al 2030, se debe asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

### **Algunas condiciones fundamentales para la promoción de la cultura escrita y la alfabetización inicial en la etapa oportuna**

La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base de los aprendizajes a lo largo de toda la vida. Esto requiere brindar oportunidades educativas de calidad e inclusivas desde los primeros años de vida.

Asumimos que la alfabetización inicial en la etapa oportuna es una responsabilidad compartida. La escuela sola no puede y, por tanto, es necesaria la participación activa de todos los sectores de la sociedad desde un accionar integrado y sostenido en el tiempo.

- *Rol del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)*

Favorecer la promoción de la lectura en los centros educativos, por medio de un Plan Nacional de Fomento Lector que contribuya al desarrollo de competencias lectoras y al interés y hábito lector, a través del fortalecimiento de las bibliotecas escolares, de la dotación de libros y recursos en las aulas, la formación docente, y el diseño de estrategias de aprendizaje y animación a la lectura.

Además, impulsar procesos de formación docente que privilegien los aprendizajes de la lectura, la escritura y la matemática en los primeros grados del nivel primario y, dentro de ello, continuar el fortalecimiento de la Estrategia de Formación Centrada en la Escuela. Es también necesario establecer sistemas de apoyos que garanticen los aprendizajes de todos los niños y niñas de manera oportuna.

Asimismo, velar por el cumplimiento de las normativas sobre la rotación docente y sobre el perfil del docente alfabetizador, así como garantizar un número adecuado de estudiantes por aula.

- *Rol del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)*

Priorizar en sus investigaciones los procesos de alfabetización inicial y cómo aprenden los estudiantes. Otro tema de estudio relevante es profundizar en los obstáculos, institucionales y culturales que dificultan el cumplimiento de la normativa sobre rotación docente, así como los procesos de transición entre el nivel inicial y el primer ciclo de primaria.

- *Rol del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam)*

Fortalecer la formación situada, privilegiando los primeros grados y la alfabetización inicial. Además, contribuir al desarrollo profesional docente, tomando en consideración las lecciones aprendidas y experiencias de los distintos programas y planes de formación ejecutados en los últimos años en el país.

- *Rol de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP)*

Apoyar el proceso a través de la sensibilización a los docentes, y la defensa de los espacios de formación y capacitación de los docentes de los primeros grados.



- *Rol de las universidades formadoras de docentes*

Garantizar la formación de docentes especialistas en alfabetización inicial. Además, incorporar como parte integral de la formación inicial docente, programas que contribuyan a incrementar sus competencias lectoras y su acervo cultural.

- *Rol del Ministerio de Cultura de la República Dominicana (MINC)*

Comprometerse con el enriquecimiento cultural comunitario en toda la geografía nacional, a través del fortalecimiento de estrategias permanentes de museos itinerantes, teatro, cine y música, distribución masiva de libros gratuitos y del establecimiento de bibliotecas comunitarias con un personal contratado y capacitado para realizar actividades semanales de promoción de la lectura. La meta debe ser que en cada comunidad (incluso en las más apartadas) exista una biblioteca con un bibliotecario contratado, y que en ellas se propicie un sistema de préstamos de libros y un programa permanente de promoción a la lectura. Todas estas acciones deben estar enmarcadas en un Plan Nacional de Lectura.

- *Rol del empresariado*

Destinar fondos de su responsabilidad social a programas y proyectos que favorezcan la promoción de la lectura y la alfabetización. Junto a esto, establecer compromisos institucionales para destinar tiempo y recursos para que todo su personal se encuentre alfabetizado y con competencias lectoras fundamentales.

- *Rol de los medios de comunicación*

Fortalecer la función sensibilizadora y educativa de los medios de comunicación estatales, tales como Radioeducativa Dominicana y Televisión Educativa. La programación ha de ser atractiva y diversa, y enfocada en el enriquecimiento cultural de la población.

Asimismo, es necesario que los medios de comunicación escritos (tales como los periódicos) se comprometan a difundir experiencias de buenas prácticas docentes y textos literarios.

- *Rol de los Ayuntamientos y el Ministerio de Obras Públicas*

Fortalecer las bibliotecas municipales, así como garantizar que todas las avenidas, calles y caminos se encuentren debidamente señalizados de manera correcta y visible, contribuyendo así a que todas las comunidades sean entornos letrados.

- *Rol de las familias y comunidades*

Contribuir a la alfabetización inicial de sus hijos a través de la recuperación de la tradición oral, y el relato de cuentos, leyendas, historias que motiven, entusiasmen y muestren el valor de la lectura y la escritura a sus hijos e hijas. Además, fomentar mediante el intercambio con vecinos, parientes o amigos que saben leer, la lectura de material impreso y textos narrativos a los niños y niñas de sus familias y la comunidad.

Asimismo, es importante el compromiso de invitar a los padres, madres, familiares, en general personas jóvenes y adultas, no saben leer y escribir, a participar del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya aprende contigo”.



## LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA ALIANZA

1. Formación inicial y continua de docentes alfabetizadores en los primeros grados
2. Producción y difusión de guías de formación y trabajo, materiales didácticos, recursos literarios y tecnologías educativas
3. Impulso de un Sistema de apoyo a los aprendizajes
4. Movilización social y campañas de difusión y sensibilización
5. Evaluación y monitoreo de alcance de metas

## ALIADOS IMPRESCINDIBLES

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)
- Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)
- Asociación Dominicana de Profesores (ADP)
- Dirección General de Programas Especiales (DIGEPEP)
- Universidades e instancias formadoras
- Organismos de la sociedad civil
- Ayuntamientos
- Organismos internacionales
- Sector empresarial
- Medios de Comunicación
- Otros

