



CAJA DE HERRAMIENTAS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Líneas de acción de Habilidades Socioemocionales-
Orientación vocacional y profesional

9 Ruta pedagógica
(Noveno)
1ra edición año 2019



Educando con Energía

Convenio de Cooperación 023 de 2017
Fundación ENEL – Organización de Estados Iberoamericanos

Este documento es producto del convenio 023 del 2017, suscrito entre la Fundación ENEL y la Organización de estados Iberoamericanos - OEI

©Fundación ENEL
©Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.

Enel-Codensa, Enel-Emgesa y la Fundación Enel Colombia

Carrera 11 No. 82 - 76
PBX Bogotá: 6016060
www.enel.com.co

Organización de Estados Iberoamericanos.

Sede Regional Colombia
Carrera 9 N° 76-27.
PBX 346 93 00 Bogotá
www.oei.org.co

ISBN 978-958-5559-02-8 Versión digital
ISBN 978-958-5559-03-5 Versión impresa



Educando con Energía

**Enel-Codensa, Enel-Emgesa y la Fundación
Enel Colombia**

Director General Enel Colombia

Lucio Rubio

Gerente de Sostenibilidad Enel Colombia

Carlo Ferrara

**Jefe División Proyectos de
Sostenibilidad Enel Colombia**

Andrés Chaves

**Profesional Senior Proyectos
de Sostenibilidad Enel Colombia**

Ana Lucía Trujillo

**Organización de Estados
Iberoamericanos OEI**

Secretario General, OEI Madrid

Mariano Jabonero

Director Regional, OEI Colombia

Ángel Martín Peccis

**Coordinadora Escuela de
Infancia, OEI Colombia**

Erika Bohórquez Ballesteros

**Equipo “Estrategia Educando
con Energía”**

Coordinación General

Laura Ximena Solórzano Bejarano

Asesora técnica

Milena Molina Parra

Equipo pedagógico

Catalina Elizabeth Arenas Poveda

Mireya Angelica Numpaque Rojas

Laura Ximena Solórzano Bejarano

Zully Mattar Cuesta

Sergio Baquero Otavo

Diagramación e ilustración

Catalina Elizabeth Arenas Poveda



Educando con Energía

T A B L A D E C O N T E N I D O

Página

6

Introducción

Página

11

Ruta pedagógica grado noveno

Página

16

Orientación Pedagógica
N°1 : Liderando cambios

Página

22

Orientación Pedagógica
N°2: Mis valores, tus valores: nuestros valores

Página

28

Orientación Pedagógica
N°3: Reconstruyéndonos

Página

33

Orientación Pedagógica
N°4: Construyendo acuerdos

Página

38

Orientación Pedagógica
N°5: La unión hace la fuerza

Página

43

Orientación Pedagógica
N°6: Yo me llamo

Página

49

Orientación Pedagógica
N° 7: Inteligencias Múltiples

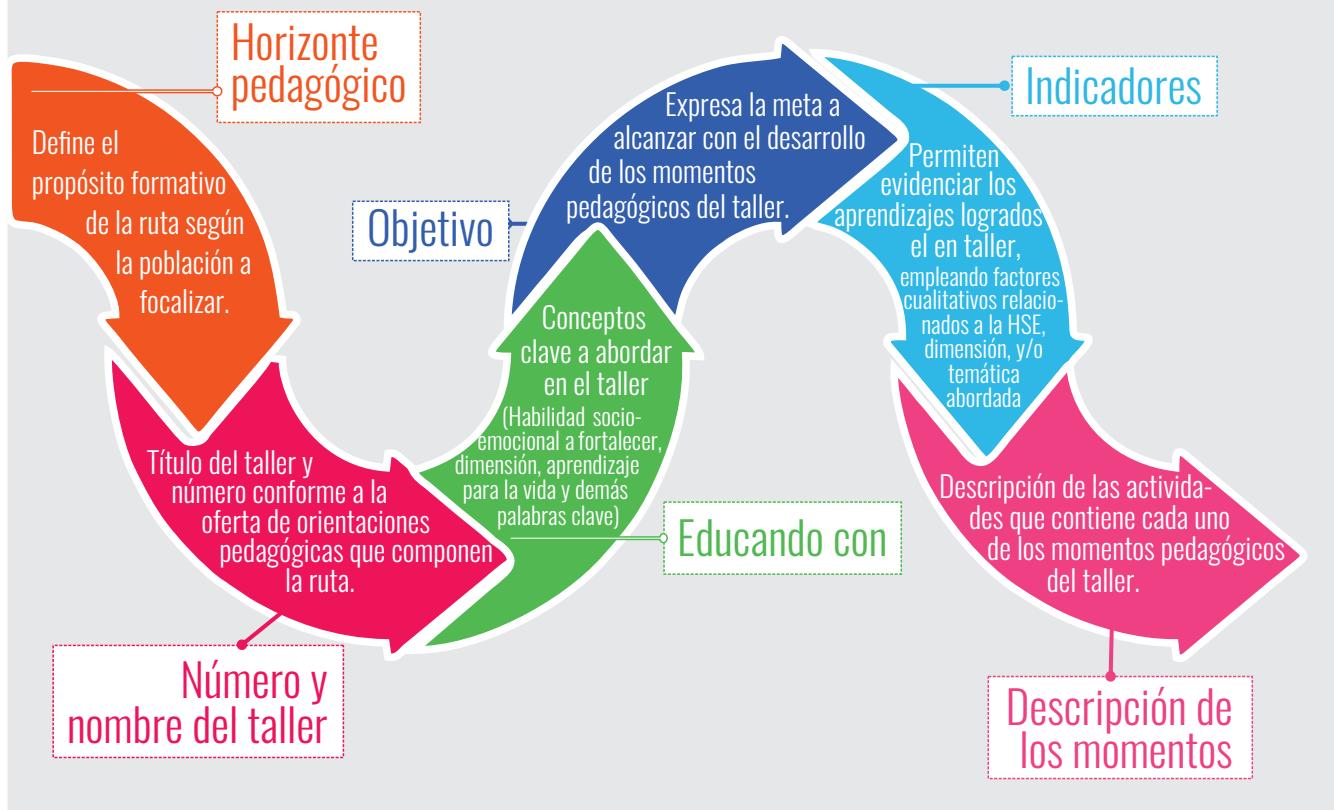
Introducción

La Fundación ENEL Colombia de las empresas Enel-Codensa y Enel-Emgesa y la Organización de Estados Iberoamericanos, ponen a disposición de las comunidades educativas la caja de herramientas de la Estrategia Educando con Energía para su implementación por parte de agentes educativos que se encuentren motivados en articular a su quehacer pedagógico acciones encaminadas a facilitar la toma de decisiones de los jóvenes durante su trayectoria de vida, mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la orientación vocacional y profesional, con el fin de posibilitar transformaciones ya sea de tipo personal, familiar o social y en miras al desarrollo sostenible.

Esta caja de herramientas contiene seis rutas pedagógicas (grados octavo, noveno, décimo y once: docentes y familias) que facilitarán el abordaje de las líneas de acción de Habilidades Socioemocionales y de Orientación Vocacional y Profesional, de la Estrategia Educando con Energía, con la comunidad educativa. Estas rutas, por su carácter flexible, se pueden orientar y adaptar hacia cualquier tipo de población, indistintamente del grado con el que se enuncian. Así mismo, no tienen un orden específico para su implementación, sino que pueden ser abordadas de acuerdo con los intereses y necesidades de quienes las empleen, pues estas rutas marcan el mapa de navegación del proceso formativo y, de manera diferencial, desarrollan un horizonte a través de talleres experienciales que determinan la intencionalidad del proceso desde las necesidades identificadas en el contexto de la población a focalizar.

¿Cómo están diseñadas las rutas pedagógicas?

Cada ruta pedagógica está estructurada de la siguiente manera:



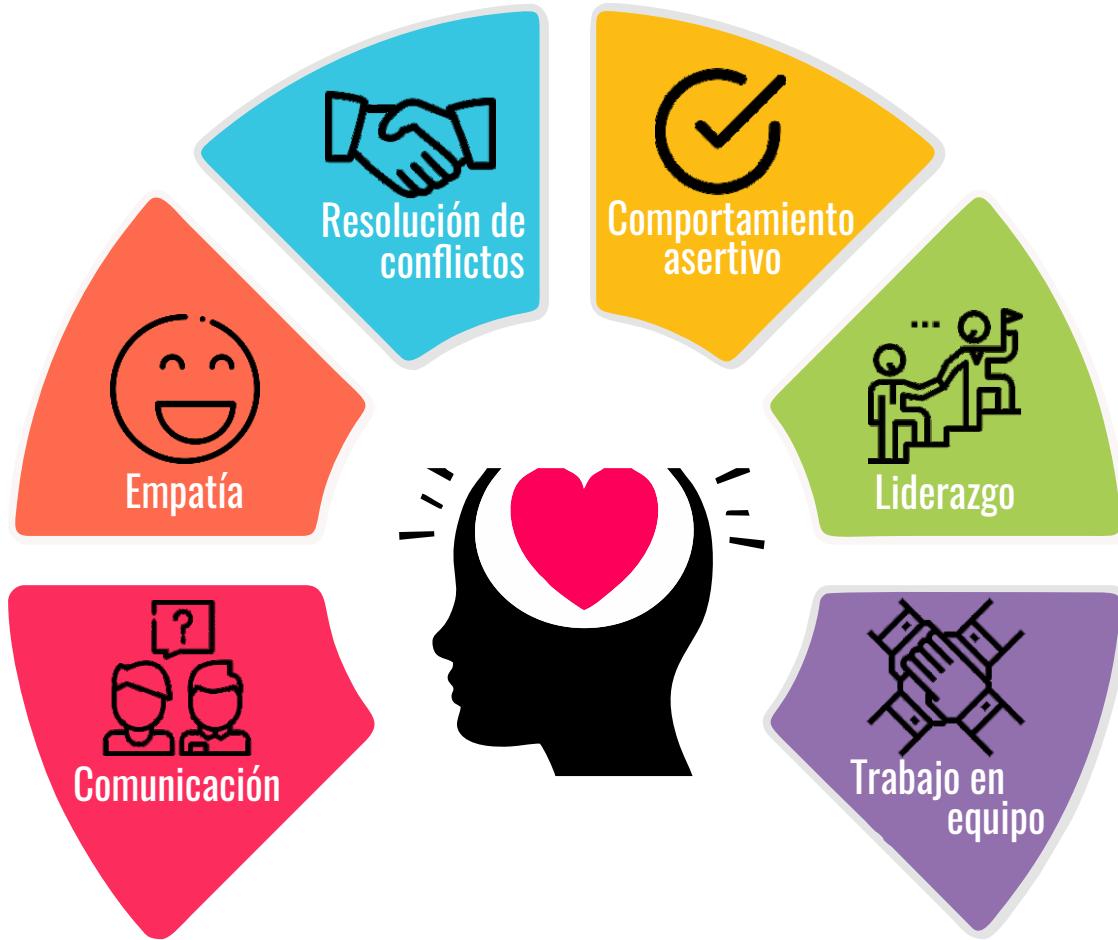
¿Cómo se estructuran las orientaciones pedagógicas?



¿Cuál es el propósito de los momentos pedagógicos del taller?



¿Cuáles son las Habilidades Socioemocionales (HSE) que potencia la ruta pedagógica?



Ruta pedagógica grado 9

Con esta ruta se busca que el estudiante no solo haga un proceso de autodescubrimiento, sino que empiece un desarrollo y puesta en práctica de ese conjunto de habilidades socioemocionales, que le permitan no solo mejorar las interacciones con sus pares sino con sus redes más cercanas. Adicionalmente, empezar a recorrer ese camino que le guíara en la búsqueda y consolidación de decisiones frente a su trayectoria de vida – que se relaciona con las elecciones o preferencias según las habilidades, capacidades y talentos que posee frente a su orientación vocacional y profesional.

Horizonte pedagógico

Relacionar el desarrollo de sus habilidades socioemocionales con el fortalecimiento de su trayectoria de vida, aportando al análisis de situaciones que surgen a nivel individual, familiar y social.



Nota: Para ampliación sobre la apuesta pedagógica y metodológica de la estrategia Educando con Energía, consultar:

* Metodología flexibilizada: trayectorias de vida de los jóvenes, una mirada desde las habilidades socioemocionales, orientación vocacional – profesional y el desarrollo sostenible.

* Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional.

En: <http://www.oei.org.co/educando-con-energia/educando-con-energia>

<http://www.oei.org.co/publicaciones/publicaciones>

Orientación Pedagógica N° 1: Liderando cambios

Educando con: Liderazgo, aprender a Transformarse y Transformar la Realidad, dimensión ser, trabajo cooperativo, innovación

Objetivo: Reconocer la importancia de ser líder para potenciar la toma de decisiones asertiva en los diferentes escenarios de su cotidianidad.

Indicadores:

- Identifica las características de un líder transformacional.
- Resalta la importancia de ser líder para transformar realidades.

Descripción de momentos:

- Contextualización: Juego de cadena de sílabas sobre toma de decisiones
- Exploración: Juego de roles con relación a comportamientos de un líder
- Comprensión: Reflexión sobre las características de un líder transformacional.

Orientación Pedagógica N° 2: Mis valores, tus valores: nuestros valores.

Educando con: Trabajo en equipo, aprendiendo hacer, dimensión hacer, creatividad, valores.

Objetivo: Reconocer los valores como cualidades fundamentales para construir relaciones intra e interpersonales que aporten a su trayectoria de vida de manera positiva

Indicadores:

- Reconoce valores fundamentales para el ser humano
- Identifica la importancia de los valores en la convivencia.

Descripción de momentos:

- Contextualización: Juego de imitación para fortalecer el trabajo en equipo.
- Exploración: Actividad de valorímetro.
- Comprensión: Reflexión sobre la importancia de los valores

Orientación Pedagógica N° 3: Reconstruyéndonos

Educando con: Empatía, aprender a conocer, dimensión estar, roles de género, relaciones de poder

Objetivo: Valorar la diferencia como una oportunidad para favorecer las relaciones interpersonales.

Indicadores:

- Expresa características en torno a sí mismo.
- Reconoce diferentes maneras de pensar, sentir y actuar en sí mismo y los demás

Descripción de momentos:

- Contextualización: Actividad de auto cocimiento
- Exploración: Representación y comparación de ideales de género
- Comprensión: Reflexión sobre igualdad y equidad de género

Orientación Pedagógica N° 4: Construyendo acuerdos

Educando con: Resolución de conflictos, aprender a Transformarse y Transformar la Realidad, dimensión ser, acuerdos.

Objetivo: Reconocer la mediación como una estrategia para fortalecer la convivencia en su cotidianidad.

Indicadores:

- Establece acuerdos que promueven la sana convivencia en su contexto inmediato
- Menciona estrategias que permitan el cumplimiento de metas.

Descripción de momentos:

- Contextualización: Juego encaminado a la resolución de conflictos.
- Exploración: Carrera de obstáculos orientado a la generación de estrategias de mediación.
- Comprensión: Reflexión sobre la mediación para la resolución de conflictos

Orientación Pedagógica N° 5: La unión hace la fuerza

Educando con: Trabajo en equipo, aprender a ser, dimensión ser, creatividad, roles.

Objetivo: Resaltar la importancia de la habilidad socioemocional de trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos comunes.

Indicadores:

- Reconoce su rol dentro de un equipo de trabajo
- Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora como miembro de un equipo

Descripción de momentos:

- Contextualización: Juego orientado a la importancia del trabajo en equipo para la transformación social.
- Exploración: Juego "cubos solidarios" que permite reconocer el rol que se ejerce a interior de un equipo.
- Comprensión: Reflexión y explicación de los tipos de roles que existen en e equipo.

Orientación Pedagógica N° 6: Yo me llamo...

Educando con: Empatía, aprender a conocer, dimensión estar, auto-respeto

Objetivo: Reflexionar con relación a la influencia del conocimiento de sí mismo en la generación de relaciones empáticas y establecimiento de redes de apoyo.

Indicadores:

- Identifica sueños, miedos, emociones y aspiraciones.
- Reflexiona sobre la importancia de aprender a valorarse y quererse a sí mismo, para valorar a los demás

Descripción de momentos:

- Contextualización: Actividad círculos concéntricos sobre autoconocimiento.
- Exploración: Juego de roles orientado a situarse en los zapatos de otro.
- Comprensión: Reflexión sobre la importancia de valorar la propia vida para así desarrollar la empatía

Orientación Pedagógica N° 7: Inteligencias múltiples

Educando con: Liderazgo, aprender a conocer, dimensión tener, autoconocimiento, inteligencias múltiples.

Objetivo: Identificar los aspectos que permiten conocer y potenciar la inteligencia dominante de los estudiantes, desde la aplicación del test Perfil de inteligencias múltiples.

Indicadores:

- Reconoce sus capacidades, habilidades y aspectos que los caracterizan, así como sus mecanismos de aprendizaje, según la inteligencia dominante identificada en el test

Descripción de momentos:

- Contextualización: Aplicación del test de inteligencias múltiples
- Exploración: Socialización y debate sobre las características de cada inteligencia múltiple.
- Comprensión: Reflexión sobre la relación de las inteligencias múltiples de cada uno y toma de decisiones vocacionales.

Orientación Pedagógica N° 1:

Liderando cambios



OBJETIVO:

Reconocer la importancia de ser líder para potenciar la toma de decisiones asertiva en los diferentes escenarios de su cotidianidad.



INDICADORES:

- Identifica las características de un líder transformacional.
- Resalta la importancia de ser líder para transformar realidades.



POBLACIÓN:

Noveno (9°)



EDUCANDO CON:

Liderazgo, aprender a transformarse y transformar la realidad, dimensión ser, trabajo cooperativo, innovación.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

1 pelota, anexo

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador solicita a los participantes ubicarse a manera de círculo para luego dividirlos en dos equipos, posteriormente indica las siguientes reglas del juego:

El facilitador inicia lanzando un balón a una persona de algún equipo mencionando una sílaba, por ejemplo, “DO”, en donde el receptor tendrá que mencionar una palabra que inicie con dicha sílaba inmediatamente recibe la pelota en un tiempo máximo de 10 segundos. Al mencionar la palabra, el participante lanzará nuevamente la pelota a uno del equipo contrario, quién deberá mencionar una palabra que involucre la última sílaba de la palabra mencionada por el anterior y así sucesivamente, en forma de cadena, por ejemplo “domingo”, “golosina”, “naturaleza”.

Gana el equipo que obtenga mayor puntos, teniendo en cuenta que cada sílaba de cada palabra tendrá un puntaje de 2 puntos. Si el balón cae se resta puntos.

El facilitador orienta la reflexión en torno a la manera como en el diario vivir es importante tomar decisiones que contribuyan al bienestar propio y común, para lo cual, es importante liderar acciones que contribuyan a esta causa.



EXPLORACIÓN

Posteriormente, el facilitador lleva a cabo la actividad recuperada y adaptada de Gerza.com (2012); para ello, solicita a los participantes organizarse en grupos de cinco personas, luego pide que escojan un líder en cada equipo, los cuales deben reunirse por un minuto con el facilitador con la excusa de que les hará entrega de un material, procediendo de esta manera, el facilitador entrega a cada líder una copia (anexo No.1), en donde encontrarán indicaciones a seguir por cada uno de los líderes, para lo cual el facilitador menciona que en silencio cada uno lee debe leer el contenido del anexo, ya que allí hay un rol que debe desempeñar cada líder dentro de su equipo, sin que el resto de los miembros del mismo se enteren.

Posteriormente, el facilitador solicita a cada uno de los participantes de escoger en primer lugar el logo de su equipo, el cual debe ser un animal representativo para ellos.

En el momento, en el que todos los grupos han seleccionado el animal, se da el tiempo para que socialicen con todo los participantes las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué comportamientos evidenciaron en cada uno de los miembros del equipo?
- ¿Cuáles comportamientos de los integrantes del equipo ayudaron o dificultaron la decisión de escoger un animal?
 - ¿Cree que todas las opiniones de los integrantes del equipo fueron tenidas en cuenta? ¿por qué?
 - ¿Cómo tomaron la decisión del animal escogido?
 - ¿Qué características tiene una persona líder?



COMPRESIÓN

Al finalizar, el facilitador orienta el cierre retomando los comportamientos y actitudes que se dieron a lo largo de la actividad, dando de esta manera a conocer el liderazgo como una habilidad que contribuye en la capacidad de influencia, intercambio y contribución entre líder y los demás, siendo así un elemento que permite el mejoramiento de relaciones, apertura de oportunidades, generar inspiración de otros y transformar realidades.

Para ello, el facilitador menciona las siguientes características, las cuales tienen todo líder transformacional según Palomo (2007):

- Creatividad: deben saber innovar y proponer
- Estimula a los demás a buscar nuevas alternativas y nuevas maneras de pensar
- Es carismático
- Interactividad: implica tener una postura abierta, de escucha activa y de comunicación en el momento de relacionarse con los demás.
- Visión compartida: debe tener una visión compartida con las demás personas teniendo en cuenta tanto las necesidades propias como las necesidades de los demás.
- Pasión: muestra pasión por lo que está haciendo y en el momento de comunicar sus ideas.
- Prestigio: es consecuente con lo que dice y hace, lo cual permite que las demás personas lo reconozcan como un sujeto confiable.
- Orientación hacia las personas: identifica las diferencias individuales de las demás personas, y las reconoce como fortalezas, al igual que reconoce las necesidades y objetivos individuales.
- Potenciar el aprendizaje de manera continua a nivel individual como colectivo.
- Anticipar situaciones para tomar mejores decisiones.

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Identifica los diferentes tipos de liderazgo presentes a nivel político y las características que los hacen líderes, además de reflexionar en torno a los mismos.





REFERENCIAS:

Educando con Energía (2016). Planeador “Principios de convivencia”. Convenio Compensar- Fundación ENEL.

Gerza.com. (2012). Curso Psicología. Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de Decisión de color: http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/decision_de_color.html

Palomo, M. (2007). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. España: ESIC Editorial.

ANEXO No. 1

Recuperado y adaptado de Educando con Energía (2016)



Líder del grupo 1

LEA EN LA MENTE Y NO LE CUENTE A NINGÚN COMPAÑERO NADA.

En el momento en el cual estén discutiendo el animal representativo de su equipo usted deberá adoptar la siguiente posición: Cuando esté en su grupo mencionará el tigre como su animal favorito y dará a los demás argumentos para convencerlos de que este sea el logo de su equipo.

Líder del grupo 2

LEA EN LA MENTE Y NO LE CUENTE A NINGÚN COMPAÑERO NADA.

En el momento en el cual estén discutiendo el animal representativo de su equipo usted deberá adoptar una posición autoritaria e imponente en forma de orden, en el cual menciona que el animal por escoger es el tiburón, sin llegar a dar en ningún momento razones del porqué de esto.



Líder del grupo 3

LEA EN LA MENTE Y NO LE CUENTE A NINGÚN COMPAÑERO NADA.

En el momento en el cual estén discutiendo el animal representativo de su equipo usted deberá adoptar la siguiente posición: Va a intervenir de forma calmada a sus compañeros cuando discutan y no puedan ponerse de acuerdo. Usted debe generar calma en sus compañeros, usted dirá que le encanta el lobo, y ninguno otro más le gusta.



Líder del grupo 4

LEA EN LA MENTE Y NO LE CUENTE A NINGÚN COMPAÑERO NADA.

En el momento en el cual estén discutiendo el animal representativo de su equipo usted deberá adoptar la siguiente posición: De manera natural mientras dialoga con sus compañeros sobre qué animal elegirán usted debe hacer lo siguiente: Motivar a sus compañeros de grupo para que participen todos sin necesidad de obligarlos, usted dirá que le gustan todos los animales y en el dialogo que tengan con sus compañeros usted puede ponerse de acuerdo con cualquiera en el animal que escojan los otros, pero que a usted le llegue a gustarle.



Orientación Pedagógica N° 2:

Mis valores, tus valores: nuestros valores



OBJETIVO:

Reconocer los valores como cualidades fundamentales para construir relaciones intra e interpersonales que aporten a su trayectoria de vida de manera positiva.



INDICADORES:

- Reconoce valores fundamentales para el ser humano.
- Identifica la importancia de los valores en la convivencia.



POBLACIÓN:

Noveno (9°)



EDUCANDO CON:

Trabajo en equipo, aprendiendo hacer, dimensión hacer, creatividad, valores.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Papel periódico (Kraft u hojas reciclables), marcadores.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador retoma la actividad recuperada y adaptada de McGive, M (2014). Para iniciar la actividad se ubicará al grupo en un círculo, ubicándose de manera tal que se le de la espalda al compañero de adelante, para iniciar el facilitador informará que la actividad consiste en imitar lo mejor posible los movimientos que él iniciará.

Al estar todos de espaldas, el facilitador dará tres palmadas y tocará la espala del primer participante tres veces, el participante girará y vera lo movimientos que el facilitador realizará (la idea consiste en que el facilitador haga movimientos complejos y varios), una vez el facilitador termine los movimientos el participante procederá hacer lo mismo con su compañero hasta que las indicaciones lleguen al primer participante.



EXPLORACIÓN

El facilitador lleva a cabo la actividad recuperada y adaptada de Educando con Energía (2016), para lo cual pide a los participantes realizar una lluvia de ideas sobre qué es un valorímetro, una vez se realice esto, se indaga sobre la construcción que el grupo ha realizado sobre los valores, es importante aclarar que para la construcción del valorímetro se debe establecer cuáles son los valores que medirá.

Posteriormente, solicitará a los estudiantes conformar seis grupos. Una vez ubicados en los grupos se hace entrega de los materiales (papel periódico, marcadores) y se les informa que de forma creativa van a diseñar un “valorímetro”, utilizando la imagen que consideren puede representar la escala de valores de su grupo y que el objetivo es que con este instrumento puedan medir los valores de sí mismos, en su familia o en otras personas.

Al finalizar se elabora un mural con la contribución de todas las carteleras y los valorímetros, a su vez el facilitador indaga, ¿cuál es la percepción de los participantes durante la actividad?, que tal fácil o difícil fue la construcción del “valorímetro” y si el trabajo en equipo facilitó la construcción del mismo.

Una vez realizada esta parte, a cada grupo se le entregará una copia del texto “Las dos islas” (anexo No. 1). El facilitador abrirá un espacio de cinco (5) minutos para analizar el caso del texto, empleando el valorímetro. Luego se solicita a cada grupo que organice a los personajes en una lista, según los valores que se han identificado y bajo los cuales actuaron.

Por demás, para el análisis propuesto el facilitador formula las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Ernesto se aprovechó de la situación tanto como Carlos?
- ¿Había algo de inmoral en que Alicia y Carlos pasaran la noche juntos? ¿Por qué?
- ¿Está bien la respuesta que dio Bertha a su hija Alicia? ¿Por qué?



COMPRENSIÓN

La comprensión inicialmente, se direcciona hacia la importancia de los valores tanto en la familia como en la vida diaria; por ende, se debe generar un espacio de reflexión que permita que los participantes verbalicen cómo influye la familia en el aprendizaje de sus valores, cuáles son los valores que para la familia son primordiales y que por ende trasmite, se menciona que la familia es uno de los primeros escenarios de interacción de los seres humanos y que por ende la familia se vuelve el escenario predilecto para el desarrollo y la práctica de las habilidades socioemocionales entre ellas el trabajo el equipo. Es por ello que autores como Margaret McGive, (2017) propone unas actividades para fomentar el trabajo en equipo al interior de la familia.

- Adornar la casa para algún día festivo
- Organizar una fiesta
- Hacer una mudanza
- Sembrar el jardín
- Organizar los juguetes
- Hacer pan
- Ensayar un tema musical, de baile u obra de teatro

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Fomentar en la familia actividades donde se pueda implementar el trabajo en equipo





REFERENCIAS:

·McGive, M; (2017). El trabajo en equipo en familia. Recuperado el 24 de agosto de 2017. <https://www.aboutespanol.com/el-trabajo-en-equipo-en-familia-1764960>.

·Gutierrez, K; (2014). Dinámica el espejo. [online] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=il3dbGtwErU>. 30 Agosto 2017

ANEXO No. 1

LAS DOS ISLAS

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Carlos; en la otra Dilan y Ernesto.

Alicia y Dilan están enamorados y quieren casarse. Dilan le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Dilan y el mar está infestado de tiburones. Pero Carlos es dueño de la única barca. Alicia pide a Carlos llevarla a la otra isla.

Carlos promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Carlos. Bertha contesta: “No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones”.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente va donde Carlos y acepta su propuesta. Carlos la lleva a la isla de Dilan. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Dilan lo sucedido. Dilan contesta: “si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme”.

Ernesto escucha la conversación y le dice a Alicia: “está bien, yo me caso con usted no me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después.” Alicia y Ernesto se casan.

Orientación Pedagógica N° 3:

Reconstruyéndonos



OBJETIVO:

Valorar la diferencia como una oportunidad para favorecer las relaciones interpersonales.



INDICADORES:

- Expresa características en torno a sí mismo.
- Reconoce diferentes maneras de pensar, sentir y actuar en sí mismo y los demás.



POBLACIÓN:

Noveno (9°)



EDUCANDO CON:

Empatía, aprender a conocer, dimensión estar, roles de género, relaciones de poder.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

5 pliegos de papel periódico y marcadores.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador lleva a cabo la actividad recuperada y adaptada de CJE (2011), solicitando a los participantes escribir en un papel tres características, gustos o cualidades que le hacen diferentes y especial, contando con cinco minutos para ello. Pasado el tiempo, se invita a compartir las características que han escrito sobre sí mismos.

Finalizado, el facilitador realiza preguntas para una reflexión:

- ¿Nos ha costado mucho pensar en características nos hacen diferentes al resto de compañeros y compañeras? ¿Por qué?
 - ¿Nombramos con frecuencia estas características? ¿Por qué?
 - ¿Es fácil ser diferente? ¿Por qué?
 - ¿Podemos aprender de las diferencias? ¿Por qué?
 - Al dar a conocer cosas que nos hacen diferentes, podemos también pensar ¿en cosas que queremos aprender y nos pueden enseñar nuestros compañeros y compañeras?
 - ¿Es la diferencia una oportunidad?



EXPLORACIÓN

El facilitador invita a los participantes a realizar la actividad recuperada y adaptada de Guida Allès (2007), para lo cual solicita a los participantes organizarse en 5 grupos, a los cuales se les hace entrega de marcadores y papel periódico el cual dividirán en dos columnas ubicando en la primera al “hombre ideal” y en la segunda a “la mujer ideal”, escribiendo en cada una de ellas las características consideradas como ideales para los hombres y para las mujeres en el tiempo de sus abuelos y abuelas. Después, cada grupo realiza la socialización de su trabajo. Finalmente a partir de ese listado, pregunta cuáles son las que se mantienen hasta hoy y las que no, iniciando así el facilitador un debate en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha cambiado en lo que se espera de las mujeres y de los hombres, desde el tiempo de los abuelos hasta hoy?
- ¿Qué similitudes y qué diferencias se encontraron en las características encontradas por los diferentes grupos?
- ¿Por qué creen que han cambiado o por qué no han cambiado esas características? (distinguir las luchas políticas de las mujeres, los modelos familiares, la relación entre ellos en la escuela)
- ¿Se nace hombre o mujer o nos hacemos hombres o mujeres? ¿Cuáles de las características indicadas tienen un fundamento biológico y cuales tienen una explicación social?
 - ¿Qué influencia tienen los roles de género en la toma de decisiones en su trayectoria de vida?



COMPRENSIÓN

A partir de la socialización, el facilitador inicia el proceso reflexivo identificando la importancia de la equidad de género al pretender la igualdad de oportunidades y relaciones horizontales entre los géneros en cualquier contexto (familiar, social, laboral, académico) convirtiéndose en un tema de la especie humana, que implica asumir el reto de darse cuenta que, cada género está construido desde un modelo imaginario de hombre y mujer que responde a unas valoraciones sociales y que se han tratado de asumir tradicionalmente, diferenciando los roles de cada uno. En esta medida, cualquier forma de discriminación en las relaciones con el otro, anula la posibilidad de su avance en el desarrollo personal, elimina la posibilidad de verlo como una unidad, como un ser completo y, especialmente, favorece el conflicto interno de eliminar una parte de sí mismo que se pretende violentar en el otro. (Álvarez Cabrera P., Carrasco Gutiérrez M. & Fustos Mutis J., 2010)

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Se solicita a los estudiantes durante la siguiente semana hacer un análisis sobre su lenguaje, pensamientos y acciones relacionados a los roles de género.





REFERENCIAS:

CJE (2011). Expectativa de diversidad: ideas y dinámicas. Familias por la Diversidad. España: Instituto de sexología de Madrid. recuperado de <http://www.familiasporladiversidad.es/files/objetos/CJExpectativas.pdf>

Guida Allès (2007). Juegos para la educación intercultural. Recuperado de <https://recursosdidactics.files.wordpress.com/2007/10/integracion-exclusion-rechazo-prejuicios.pdf>

Álvarez Cabrera P., Carrasco Gutiérrez M. & Fustos Mutis J. (2010) Relación de la empatía y género en la conducta pro social y agresiva, en adolescentes de distintos tipos de establecimientos educacionales. Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología 3(2): 27-36, 2010. Chile: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/200>

Orientación Pedagógica N° 4:

Construyendo acuerdos



OBJETIVO:

Reconocer la convivencia como un elemento fundamental para el desarrollo personal y social.



INDICADORES:

- Establece acuerdos que promueven la sana convivencia en su contexto inmediato.
- Menciona estrategias que permitan el cumplimiento de metas.



POBLACIÓN:

Noveno (9°)



EDUCANDO CON:

Resolución de conflictos, aprender a transformarse y transformar la realidad, dimensión ser, construcción de acuerdos.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Lana (cabuya o algún elemento similar) y tiza.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXUALIZACIÓN

El facilitador solicita a los participantes ubicarse en 5 equipos, posteriormente da a conocer la actividad recuperada y adaptada de Educando con Energía (2016), la cual consiste en simular que el facilitador va a llevarlos a un viaje pero solo podrá llevar a los integrantes de los equipos que reconozcan la clave para poder ir, teniendo en cuenta los objetos que van a llevar al viaje. Gana solo aquel equipo que lleve la mayor cantidad de integrantes.

A partir de esto, el facilitador debe decir: “nos vamos de paseo y yo llevo un esfero (por ejemplo si su letra escogida fue la E), y debe preguntarle a cada uno de los participantes qué desea llevar (esto se hace uno a uno dentro de cada equipo)”. Se espera entonces que los objetos que nombren inicien por la letra que complete la siguiente frase:

“ESCUCHANDO SOLUCIONO” (el facilitador debe escribir esta frase en el tablero con texto grande y visible a todos los participantes)

Por ejemplo: Esfero, saco, camisa, uña, cucaracha, huevo, aire, naranja, diamante y oso sus iniciales conforman la palabra escuchando.

Al finalizar se hace una reflexión encaminada a que tal fácil o no, puede ser solucionar pequeños conflictos cuando se está en un equipo de trabajo y en encontrar soluciones más allá de lo evidente.



EXPLORACIÓN

El facilitador solicita a los participantes dividirse en cuatro grupos de igual número de personas y ubicándose con sus sillas en cada una de las esquinas del salón, ya que allí se ubicarán los integrantes de cada equipo en forma de hilera. Seguido a ello el facilitador traza con una tiza una línea que conecte a los equipos de manera diagonal, formando así una X.

Posteriormente, se hace entrega a cada equipo de madeja de la lana, con el fin de realizar una telaraña a lo largo y ancho del salón, a una altura que no sobrepase la cadera de los estudiantes.

Al finalizar, el facilitador explica en qué consiste la actividad recuperada y adaptada de Caput Consultoría (2009), la cual consiste en atravesar de un lado a otro la línea trazada en forma de X, superando los obstáculos generados por la telaraña, sin llegar a tocar ni moverla, aclarando que los equipos deben estar en fila cogidos de la cintura, teniendo en cuenta que si un integrante del equipo sale de la línea o llega a tocar la telaraña, básicamente tendrá que devolverse inmediatamente al punto de origen.

Al terminar la actividad, el facilitador orienta la reflexión en torno a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué observaron durante la actividad?
- ¿Cuál fue su estrategia para poder ganar?
- ¿Qué habilidades son necesarias para mantener una convivencia sana?



COMPRESIÓN

Al finalizar, el facilitador orienta el cierre retomando lo observado durante la anterior actividad, haciendo especial énfasis en torno a la manera como la mediación contribuye a solucionar un conflicto, para lo cual el facilitador menciona los siguientes pasos como fundamentales en el momento de solucionar un conflicto según (et al, 2005, p.59):

- Calmarse en primer lugar autorregulando así sus emociones
- Una vez reconozca sus emociones propias han de poder reconocer las emociones de los demás, por lo que es necesario el desarrollo de la empatía para comprender la perspectiva del otro.
- Desarrollar el pensamiento causal, alternativo, consecuencial y secuencial buscando así las mejores alternativas.
 - Llevar a término el plan.

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Se les pide a los estudiantes que en los días siguientes observen las relaciones de poder existentes en su contexto inmediato y la manera como se tienden a tomar las decisiones en el mismo.





REFERENCIAS:

Al, C. e. (2005). La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto. Barcelona: Grao.

Caput Consultoría (23 de Septiembre de 2009). Treinamento Vivencial - Técnica: Dinámicas de Grupo [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=m41Jkt1ke3g>

Educando con Energía (2016). Planeador “Generando acuerdos”. Convenio Compensar- Fundación ENEL.

Orientación Pedagógica N° 5:

La unión hace la fuerza



OBJETIVO:

Resaltar la importancia de la habilidad socioemocional de trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos comunes.



INDICADORES:

- Reconoce su rol dentro de un equipo de trabajo.
- Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora como miembro de un equipo.



POBLACIÓN:

Noveno (9°)



EDUCANDO CON:

Trabajo en equipo, aprender a ser, dimensión ser, creatividad, roles.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Hojas recicladas, reglas, tijeras, lápices, pegante y marcadores (estos materiales se pueden solicitar a los participantes).

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

Para iniciar la actividad, el facilitador solicita llevar a cabo la actividad recuperada y adaptada de Gatzke (s.f), dando la indicación a los participantes que se dividan en grupos de cinco personas, y uno de participantes de cada grupo, se ubicará en el centro del mismo, para que los participantes restantes lo rodeen y pondrán el dedo índice de su mano izquierda sobre la cabeza de este. El participante del centro será la cabeza de un pulpo, por lo cual tendrá los ojos abiertos, y dirigirá los desplazamientos. Los participantes que rodean serán los tentáculos del mismo pulpo, los cuales tendrán que tener los ojos cerrados y deberán seguir los movimientos de la cabeza, es decir del compañero del centro, sin perder el contacto físico de la punta del dedo.

Para ello el facilitador invita a cada grupo recorrer todo el salón, imitando la forma de desplazarse de un pulpo.

Una vez finalizada la actividad el facilitador recogerá las impresiones de los participantes, así como los sentimientos o pensamientos que suscitaron en la actividad, para luego resaltar así la importancia del trabajo en equipo, en cuanto es “fundamental en nuestra sociedad, ya que como seres individuales difícilmente podrían sobrevivir y crear grandes cosas solos, por lo cual se necesita de los demás para crear una sociedad en la que vivir y sacar lo mejor de sí mismos” (Gálvez, s.f.).

Por ende, “el trabajo en equipo es una inversión de futuro, un pilar fundamental del progreso social y del desarrollo humano, tanto personal, como académico o profesional. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de su propia identidad” (s.f.).



EXPLORACIÓN

Para esta actividad, denominada los cubos solidarios recuperada y adaptada de Abardia (s. f), se les solicitará a los participantes dividirse en cinco grupos diferentes a los realizados en el primer momento; procede a explicar que simularán ser trabajadores para una empresa de juguetes, en donde deben entregar una cantidad determinada de cubos para la empresa.

Cada grupo debe realizar 20 cubos de 5x5 cm, para esto tienen 30 minutos y cuentan con el siguiente material

- **Grupo 1: 2 hojas recicladas, 1 regla, 2 lápices, 3 tijeras, 1 pegante**
- **Grupo 2: 2 hojas recicladas, 1 regla, 2 lápices, 2 tijeras y 1 pegante**
- **Grupo 3: 3 hojas recicladas, 2 reglas, 2 lápices, 1 tijera, 1 pegante**
- **Grupo 4: 3 hojas recicladas, 1 regla, 3 lápices, 1 pegante**
- **Grupo 5: se encargará de personalizar los cubos**

Se informa además que se valorará la calidad de los cubos. Mediante esta actividad se resaltarán los roles que asumen los distintos miembros de cada equipo, la forma cómo trabajan para coordinarse, tomar decisiones y llevar el trabajo adelante.

Se pondrán en evidencia determinados comportamientos como la competitividad, la individualidad, entre otros.

Finalizada la actividad, se realizará un debate en grupo para comentar las percepciones de la actividad y generar las conclusiones de la misma, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué roles desempeño cada uno al interior del equipo?
 - ¿Lograron cumplir objetivo? ¿Por qué?
- Si tuvieran que repetir el ejercicio, ¿Qué harían igual y qué diferente? ¿Por qué?
 - ¿Qué elementos componen el trabajo en equipo?



COMPRENSIÓN

Se enfatiza en el trabajo en equipo como HSE importante en cualquier área de la vida, permitiendo diferenciar lo que sería trabajo en equipo de lo que no, así como de los roles que muchas veces se asumen dentro de los equipos.

Los tipos de roles según Cardona y Wilkinson (2006), son:

- Creativo: Se caracteriza por ser el rol imaginativo, que resuelve problemas complejos, que permite encontrar soluciones novedosas.
- Investigador de recursos: Es el rol extrovertido, entusiasta, comunicativo, que explora las oportunidades y desarrolla contactos.
- Coordinador: Es el rol maduro, que inspira confianza.
- Impulsor: Es el rol retador, dinámico, que se crece bajo presión y que sobrepone a los obstáculos
- Evaluador: Es el rol serio, que evalúa todas las opciones
- Cohesionador: Es el rol cooperativo, perceptivo, apacible y diplomático
- Implementador: es el rol disciplinado, conservador, de confianza,
- Finalizador: Es el rol perfeccionista, ansioso, que busca para eliminar, todo tipo de errores u omisiones que aparecer al ejecutar la tarea
- Especialista: Es el rol autónomo, que va por libre decisión a la ejecución de su tarea y que aporta conocimientos y habilidades especiales.

Esta información permitirá a los jóvenes identificar el tipo de rol que pueden desempeñar y que sea coherente con sus habilidades, talentos y motivaciones.

Es importante que al momento de trabajar en equipo, se logre identificar cuál es el rol de cada uno y cuál es el rol asignado al resto del equipo.

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Identificar según las características de los miembros de su hogar, que rol puede asumir para trabajar en equipo.





REFERENCIAS:

Cardona, P; Wilkinson, J; (2006). Trabajo en equipo. Universidad de Navarra. Occasional paper, OP No. 7 Vol. 1o, Diciembre. Recuperado el 25 de Abril de <http://www.iese.edu/research/pdfs/op-07-10.pdf>

Gálvez, J. (s.f.). Thinking People. Recuperado el 03 de Diciembre de 2017, de La importancia del trabajo en equipo: <http://www.thinkingpeoplerecursoshumanos.es/es/blog-thinking-people/la-importancia-del-trabajo-en-equipo/>

Gatze (s.f). 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Hezizerb elkarte. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/OB-8xU7GYzO-OZjNQZTd0QIU3X1k/view> 30 de agosto de 2017

Orientación Pedagógica N° 6:

Yo me llamo



OBJETIVO:

Reflexionar con relación a la influencia del conocimiento de sí mismo en la generación de relaciones empáticas y establecimiento de redes de apoyo.



INDICADORES:

- Identifica sueños, miedos, emociones y aspiraciones.
- Reflexiona sobre la importancia de aprender a valorarse y quererse a sí mismo, para valorar a los demás.



POBLACIÓN:

Noveno (9°)



EDUCANDO CON:

Empatía, aprender a conocer, dimensión estar, autoconocimiento.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

hojas reciclables, marcadores, lapiceros, tijeras, lana, cinta de enmascarar

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador solicita a los participantes dibujar un círculo en una hoja, en el cual escribirán todo aquello que los define, por ejemplo sus emociones, sentimientos, sueños, miedos, aspiraciones, etc.; pero deberán tener en cuenta que dentro del círculo se escribirá solo aquella información que sea de conocimiento propio, que nadie más lo conozca, y por ende haga parte de sus pensamientos y sentimientos privados; y fuera del círculo aquella información que se relacione con lo que se muestra a las demás personas. Por ejemplo, en mi interior puedo sentir tristeza y frustración (dentro del círculo), pero me muestro alegre y sonriente a la gente (por fuera del círculo). Así mismo se invita a decorar y organizar la creación (hoja) a su gusto.

Una vez acabado se invita a las a reflexionar sobre la actividad, apoyado en las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio? ¿Por qué?
 - ¿Ha sido difícil autodefinirse? ¿Por qué?
 - ¿Qué hemos descubierto de nosotros mismos?
- ¿Existirán algunos aspectos comunes del círculo de otras personas?
- ¿Qué tan diferente es la información al interior del círculo con la que está fuera de este? ¿Por qué?
- ¿Por qué a veces expresamos emociones diferentes a las internas cuando estamos con otras personas?

Teniendo en cuenta las respuestas dadas, se orienta la reflexión con relación a las similitudes y diferencias que podemos tener los unos con los otros, lo que permite construirse y reconstruirse desde las diversidades de ser, pensar y actuar; así como también reflexionar sobre las formas que usamos para agradar a los demás, pero invirtiendo poco esfuerzo en construir su propia estima y concepto, para desde ahí potenciar habilidades que generen relaciones empáticas con sí mismo y los demás.



EXPLORACIÓN

El facilitador realiza la actividad recuperada y adaptada de Rodríguez (2017); para ello, solicita a los participantes escoger un personaje en el cual le gustaría convertirse, fingiendo ser otra persona. Teniendo así que vestirse, hablar, moverse y pensar como esa otra persona. El facilitador escribe en el tablero o verbaliza algunos personajes como sugerencia: papá, mamá, abuelo(a), profesor(a), conductor, hermano(a), orientador(a), algún famoso, etc. La invitación es a transformarse en ese personaje y pensar muy bien cómo es esa persona, qué ropa lleva puesta, qué cosas hace, cómo habla, cómo se mueve, qué cosas le gusta hacer, como se siente, etc.

En una mesa el facilitador dispondrá algunos materiales para el desarrollo de la actividad que serán compartidos por los asistentes. Una vez se han transformado, el facilitador solicita que actúen como si fueran su personaje: que hablen, que se muevan como él, y que intenten pensar como lo haría esa persona, pero manteniendo en secreto su identidad.

Continúa el facilitador, eligiendo parejas para que los participantes sigan representando a su personaje en algunas situaciones: en el médico, matriculándolos en el colegio, haciendo fila para pagar un servicio, en una cabina de internet, organizando la casa, realizando alguna compra, etc.). El facilitador puede mencionar algunas que considere particulares al grupo. Importante resaltar que “hay que hacer y decir lo que haría la persona en la que nos hemos transformado y no lo que haríamos y diríamos nosotros”.

Posteriormente, se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Se dieron cuenta que se pusieron en el lugar de otro, sin percatarse de ello?
- ¿Cómo creen que les puede ser útil en sus vidas, ponerse en el lugar del otro?
 - ¿Qué tan fácil es comprender la forma de ser de los demás?



COMPRESIÓN

El facilitador inicia la reflexión, reconociendo la importancia de la empatía en el proceso de crecimiento y desarrollo personal. Invita a pensar ¿cuántas veces los jóvenes han ocasionado dolor a otros con sus manifestaciones y las consecuencias en las relaciones interpersonales?, o ¿cuántas veces se han sentido ofendidos, humillados, menospreciados a causa de otro?

En esa medida valorar la propia vida y existencia con sus necesidades permite expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse; buscar y valorar todo, llevando a sentirse orgulloso de sí mismo.

Solo en la medida del auto respeto se atenderán las necesidades y valores de los demás; no se hará daño, no juzgará ni culpará. Todos tienen debilidades y fortalezas, por eso no es positivo hacer comparaciones, juzgar, ni juzgarse. Se puede mejorar e ir transformando lo que se quiere, pero “el que soy así como soy merece todo mi respeto”. No se es mejor o peor, tan sólo se es diferente; por tanto, debe valorizarse el aquí y ahora. El facilitador expresa que una herramienta para mejorar la convivencia y prevenir la violencia es considerar el desarrollo del razonamiento basado en los derechos humanos, según el cual, en el desarrollo moral se presentan transformaciones estructurales que conducen a formas de justicia progresivamente más equilibradas y que siguen una secuencia evolutiva universal, que culmina con la Filosofía de los Derechos Humanos. (Díaz, s. f.).

En consecuencia, para enseñar a comprender y resolver los conflictos conviene estimular el desarrollo de la capacidad de adopción de perspectivas a cabo, a partir de la siguiente secuencia:

1. Ponerse en el lugar de los demás (de las otras perspectivas implicadas), y comparar nuestra posición con la suya.
2. Considerar las diversas perspectivas implicadas con un poco de distancia, pensando cómo las vería una persona que no estuviera implicada en el problema.
3. Considerar las diversas perspectivas implicadas desde el punto de vista de la comunidad en la que se encuentran y teniendo en cuenta los diversos papeles que en dicha comunidad representan.
- 4) Si en el conflicto se encuentran enfrentados varios derechos fundamentales establecer una jerarquía de prioridades. (Díaz, M, s.f.).

4. Se conoce a los demás al ponerse en su lugar y se conoce a sí mismo al compararse y diferenciarse de ellos, de esta manera: la capacidad para ponerse en el lugar de otras personas puede ser considerada como un requisito necesario para inhibir la violencia, así como para aprender a resolver conflictos de forma inteligente y justa, especialmente porque la mayoría de los conflictos implican, a varias personas y con gran frecuencia diversas perspectivas que es necesario considerar.

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Se solicita a los estudiantes que identifiquen situaciones en el colegio donde no exista la empatía, y por tanto se afecte la autoestima y auto concepto.





REFERENCIAS:

Rodríguez Celia (2017). Portal de Educación. Educa y aprende. Recuperado de <http://educayaprende.com/juego-educativo-empatia/>

Díaz, M (s.f.). Desarrollando la empatía y los derechos humanos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro Nacional de educación y comunicación educativa. Recuperado en: <http://www.misclaneaeducativa.com/Archivos/c2.pdf>

Orientación Pedagógica N° 7:

Inteligencias Múltiples



OBJETIVO:

Identificar los aspectos que permiten conocer y potenciar la inteligencia dominante de los estudiantes, desde la aplicación del test Perfil de inteligencias múltiples.



INDICADORES:

- Reconoce sus capacidades, habilidades y aspectos que los caracterizan, así como sus mecanismos de aprendizaje, según la inteligencia dominante identificada en el test.



POBLACIÓN:

Noveno (9°)



EDUCANDO CON:

Liderazgo, aprender a conocer, dimensión tener, autoconocimiento, inteligencias múltiples.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Anexo 1, anexo 2

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador la aplicación del test de inteligencias múltiples propuesto por Gardner (1983), con el fin de aumentar el conocimiento que cada uno posee de sí mismos, al mismo tiempo que potencia desde la comprensión de su ser habilidades y diferentes talentos.

A continuación el facilitador solicita a cada estudiante, escribir los números del 1 al 35 en una hoja reciclada, de manera vertical, con el fin de escribir al frente de cada número la respuesta a la pregunta, como se evidencia en el anexo No. 1. Es importante tener en cuenta que las respuestas son Verdadero, o Falso. En este momento el facilitador inicia el test, y sigue las instrucciones del anexo No. 1, con el fin de guiar a los estudiantes para obtener los resultados del mismo.



EXPLORACIÓN

El facilitador solicita a los jóvenes que se agrupen según los resultados obtenidos en el test aplicado, una vez conformados los 8 equipos (los grupos se organizan priorizando la principal inteligencia que posee) les hace entrega a cada equipo de la imagen (Anexo 2) con el fin que analicen la situación representada y dialoguen en los equipos sobre su percepción de la imagen, además de que relacionen la imagen con eventos de su diario vivir o cotidianidad, empleando las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles otras situaciones de su diario vivir o del país se relacionan con la imagen?
- ¿Considera relevante conocer cual inteligencia es dominante en usted?

Seguido a esto se solicita que cada equipo socialice lo dialogado a partir de la imagen, el facilitador relaciona las ideas de los jóvenes con dos aspectos relevantes de la teoría de Howard Gardner descritos a continuación: la teoría amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente con gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michael Jordán, y sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, Gardner define la inteligencia como una capacidad desarrollable. Hasta hace muy poco tiempo se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.



COMPRESIÓN

El facilitador retoma las ideas expuestas por los jóvenes resaltando que en el transcurso de la construcción del proyecto de vida de cada uno, es importante conocer aquellos elementos que los hace únicos y por ende valiosos, resaltando la importancia de generar procesos de autoconocimiento puesto que les permiten identificar aspectos por mantener, potenciar, redireccionar o replantear. Es así que en la medida que el joven se conozca, las decisiones que tome respecto a su trayectoria de vida serán acordes a sus sueños, metas, realidades y necesidades, evitando de esta forma respuestas emocionales como la frustración al no alcanzar lo propuesto, al presentarse obstáculos, y al no encontrarse satisfecho con las decisiones que haya tomado o está próximo a tomar.

Desde esta mirada la teoría de las inteligencias múltiples contempla que cada persona tiene al menos 8 inteligencias, y cada una es una capacidad o habilidad para hacer algo y se caracterizan por formas de actuar visibles para personas que los conozcan y sean cercanas. Finalmente para motivar la reflexión en los jóvenes, el facilitador les realizara las siguientes preguntas:

- ¿Qué características, habilidades o talentos los hacen diferentes al momento de definir sus metas de vida?
- ¿Qué características, habilidades o talentos los hacen diferentes al momento de aplicar a un empleo o universidad?
- ¿De acuerdo a la inteligencia dominante de cada joven, qué elementos consideran que les hace falta fortalecer?

COMPROMISO DE APLICACIÓN

El facilitador motivara a los jóvenes a fortalecer una de las habilidades que es necesaria en todas las 8 inteligencias múltiples como lo es el liderazgo.





REFERENCIAS:

AMEXPAS.2014. Inteligencias Múltiples: La cuestión no es saber si uno es o no inteligente... sino de qué manera lo es. Recuperado de http://www.amexpas.net/publicaciones/2014_inteligencias-multiples-de-que-manera.html

ANEXO No. 1

Test de Inteligencias multiples, de Howard Gardner

Recuperado de: <https://asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/monografia-neurociencias-natalia.trevino-parte2.pdf>

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y si te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V y si no lo es, coloca una F al interior del paréntesis al finalizar cada frase.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.()
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué. ()
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical. ()
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo. ()
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez()
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos. ()
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores. ()
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo. ()
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate. ()
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón. ()
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté. ()
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial. ()
- 13.....La vida me parece vacía sin música. ()
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos. ()
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.()
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (O patines) ()
- 17.....Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica. ()
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes. ()
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación. ()
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros. ()
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas) ()
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras. ()
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo. ()

ANEXO No. 1

- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida. ()
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras ()
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos. ()
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto. ()
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola. ()
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo. ()
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos. ()
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara ()
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas. ()
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.()
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros. ()
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí. ()
- 36.....Me gusta ir de excursión, el senderismo simplemente pasear en plena naturaleza.()
- 37.....Me encanta tener animales en casa. ()
- 38.....Tengo una afición reaccionada de algún modo con la naturaleza (por ejemplo, la observación de aves). ()
- 39.....Me gusta leer libros o revistas, o ver programas de televisión o películas en los que la naturaleza esté presente. ()
- 40.....Cuando tengo vacaciones, prefiero los entorno naturales (parques, senderismo) a los hoteles o destinos urbanos. ()

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:

SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES **UN PUNTO** A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS

- A) 9 -10-17-22-30 = B) 5-7-15-20-25 = C) 1-11-14 23-27=
D) 8-16-19-21-29= E) 3-4-13-24-28= F) 2-6-26-31-33=
G)12-18-32-34-35= H) 36-37-38-39-40=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre **4** tienes la habilidad marcada y **5** eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Int. Verbal B) Int. Lógico-matemática C) Int. Visual espacial
D) Int. Kinestésica-corporal E) Int. Musical-rítmica F) Int. Intrapersonal
G) Int Interpersonal H) Int. Naturalista

ANEXO No. 2

Inteligencia	Musical	Kinestésica	Lingüístico-Verbal	Lógico-Matemática
Es la capacidad o habilidad para	Percibir, distinguir, expresar ritmo, timbre y tono	Usar el cuerpo para expresar ideas, realizar actividades o resolver problemas	Usar las palabras	Manejar números, comprobar hipótesis, deducir conclusiones
Quién	John Lenon	Michael Jordan	Antonio Machado	Einstein
Profesiones	Cantantes, compositores, músicos, bailarines	Deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines	Cuentacuentos, político, actor, escritor	Científico, analista, filósofo, investigador
A esas personas se caracterizan porque	Son innovadores, y creativos, les atraen los sonidos de la naturaleza, sensibles, tocan instrumentos, silban, componen, dan sentido musical a las frases, recopilan musica, cantan, todo es un instrumento	Se mueven mucho, son expresivos, ágiles, hábiles con los instrumentos musicales, sobresalen en representaciones escénicas, capacidad espacial, imaginativos, creativos, voluntariosos, improvisan	Piensen en palabras, narran historias, memoria de fechas, improvisan, aprenden a través del oído, habil en idiomas, dominan lenguajes TICs	Disfrutan con los números, los juegos lógicos o simbólicos, el ajedrez, puzzles, reconocen estructuras abstractas, esperan las clases de matematicas
A esas personas les gusta y por lo tanto aprenden mejor	Escuchando, poniendo un ritmo, cantando, con música, moviéndose mientras escuchan, cantando lo aprendido	Tocando, moviendose, por sensaciones corporales, representando contenidos para aprender, por mapas mentales y experimentando	Leyendo, escuchando, inventando historias, haciendo puzzles, contando chistes, cuentos, hablando	Resolviendo problemas, relacionando, clasificando, investigando, creando analogias.

Recuperado de: http://latidoemocional.com/wp-content/gallery/2016-04-06_inteligencias-multiples/cuadro-inteligencias-multiples.png

ANEXO No. 2

Inteligencia	Espacial-Visual	Naturalista	Intrapersonal	Interpersonal
Es la capacidad o habilidad para	Procesar en 3D, pensar en imágenes, representar ideas	Percibir semejanzas y diferencias entre especies, descubrir patrones y captar sistemas naturales	reflexionar sobre las propias motivaciones y respuestas emocionales	Conocer y para comprender a otros, sus motivaciones, sus intenciones y sus objetivos
Quién	Antoni Gaudí	Felix Rodríguez de la Fuente	Howard Gardner	Martin Luther King
Profesiones	Cirujanos, pintores, fotógrafos, modistos, inventores	Biólogos, físicos, arqueólogos, jardineros, veterinarios, bioquímicos, forestales	Filósofos, psicólogos, pedagogos, religiosos, líderes, coaching	Vendedores, políticos, profesores, terapeutas,
A esas personas se caracterizan porque	Sobresalen en la visualización y habilidades para entender mapas, piensan en imágenes, creativos, se orientan, pintan, diseñan, memoria visual, ven el mundo de distinta manera	Observan la naturaleza, salen al campo, visitan jardines, son sensibles a la vida, coleccionan y experimentan con la naturaleza, organizan, etiquetan, protegen la fauna y la flora, son meticulosos con las anotaciones	Se concentran con facilidad, son reflexivos y analíticos, reconocen sus fortalezas y debilidades, requieren de un espacio y tiempo privado, son auto-conscientes de sus sentimientos y sueños	Les gusta trabajar en grupo, observan y captan las necesidades y las emociones de los otros, tienen muchos amigos, organizan y comunican bien, intervienen como mediadores en conflictos.
A esas personas les gusta y por lo tanto aprenden mejor	Dibujando, esquematizando, viendo películas, haciendo power point, disfrutando del arte	Interactuando con la naturaleza, comparando y contrastando, mirando, oliendo, escuchando y tocando, anotando, investigando, haciendo una tormenta de ideas	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando	Compartiendo, organizando, resolviendo conflictos, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando

Recuperado de: http://latidoemocional.com/wp-content/gallery/2016-04-06_inteligencias-multiples/cuadro-inteligencias-multiples.png



Educando con Energía

ISBN: 978-958-5559-03-5



9 789585 559035

Convenio de Cooperación 023 de 2017
Fundación ENEL – Organización de Estados Iberoamericanos

