



# CAJA DE HERRAMIENTAS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Líneas de acción de Habilidades Socioemocionales-  
Orientación vocacional y profesional

**8** **Ruta pedagógica**  
**(Octavo)**  
**1ra edición año 2019**



**Educando con Energía**

Convenio de Cooperación 023 de 2017  
Fundación ENEL – Organización de Estados Iberoamericanos



Este documento es producto del convenio 023 del 2017, suscrito entre la Fundación ENEL y la Organización de estados Iberoamericanos - OEI

©Fundación ENEL  
©Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.

**Enel-Codensa, Enel-Emgesa y la Fundación Enel Colombia**

Carrera 11 No. 82 - 76  
PBX Bogotá: 6016060  
[www.enel.com.co](http://www.enel.com.co)

**Organización de Estados Iberoamericanos.**

Sede Regional Colombia  
Carrera 9 N° 76-27.  
PBX 346 93 00 Bogotá  
[www.oei.org.co](http://www.oei.org.co)

**ISBN 978-958-5559-05-9 Versión digital**  
**ISBN 978-958-5559-04-2 Versión impresa**



Educando con Energía

**Enel-Codensa, Enel-Emgesa y la Fundación  
Enel Colombia**

**Director General Enel Colombia**

*Lucio Rubio*

**Gerente de Sostenibilidad Enel Colombia**

*Carlo Ferrara*

**Jefe División Proyectos de  
Sostenibilidad Enel Colombia**

*Andrés Chaves*

**Profesional Senior Proyectos  
de Sostenibilidad Enel Colombia**

*Ana Lucía Trujillo*

**Organización de Estados  
Iberoamericanos OEI**

**Secretario General, OEI Madrid**

*Mariano Jabonero*

**Director Regional, OEI Colombia**

*Ángel Martín Peccis*

**Coordinadora Escuela de  
Infancia, OEI Colombia**

*Erika Bohórquez Ballesteros*

**Equipo “Estrategia Educando  
con Energía”**

**Coordinación General**

*Laura Ximena Solórzano Bejarano*

**Asesora técnica**

*Milena Molina Parra*

**Equipo pedagógico**

*Catalina Elizabeth Arenas Poveda*

*Mireya Angelica Numpaque Rojas*

*Laura Ximena Solórzano Bejarano*

*Zully Mattar Cuesta*

*Sergio Baquero Otavo*

**Diagramación e ilustración**

*Catalina Elizabeth Arenas Poveda*



Educando con Energía

# T A B L A D E C O N T E N I D O

Página

6

Introducción

Página

11

Ruta pedagógica grado octavo

Página

15

Orientación Pedagógica N° 1:  
Anlizo mis decisiones

Página

20

Orientación Pedagógica N° 2:  
Generando alianzas

Página

30

Orientación Pedagógica N° 3:  
En búsqueda de la sostenibilidad

Página

39

Orientación Pedagógica N° 4:  
Conviviendo desde la diferencia

Página

46

Orientación Pedagógica N° 5:  
Yo, ¿líder?

Página

52

Orientación Pedagógica N° 6:  
Mi bienestar, tú bienestar

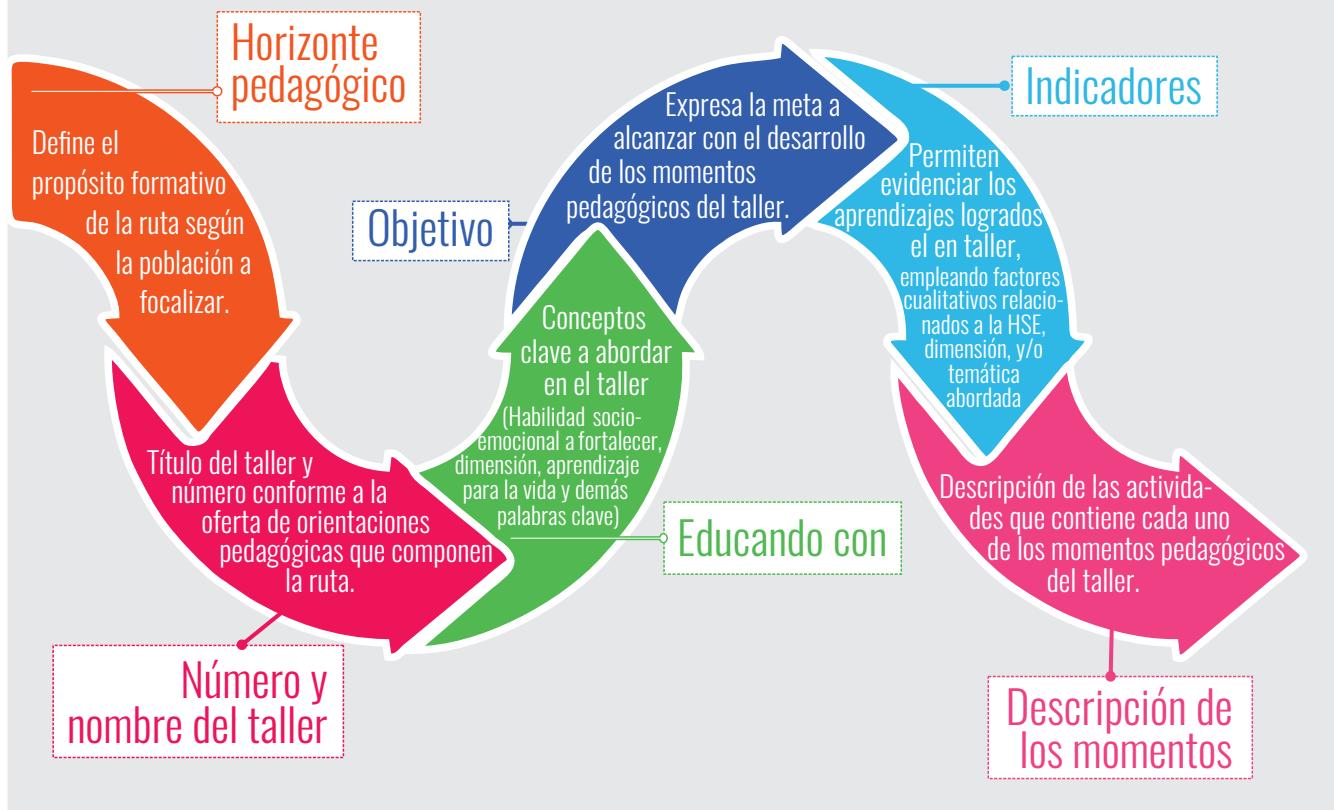
# Introducción

La Fundación ENEL Colombia de las empresas Enel-Codensa y Enel-Emgesa y la Organización de Estados Iberoamericanos, ponen a disposición de las comunidades educativas la caja de herramientas de la Estrategia Educando con Energía para su implementación por parte de agentes educativos que se encuentren motivados en articular a su quehacer pedagógico acciones encaminadas a facilitar la toma de decisiones de los jóvenes durante su trayectoria de vida, mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la orientación vocacional y profesional, con el fin de posibilitar transformaciones ya sea de tipo personal, familiar o social y en miras al desarrollo sostenible.

Esta caja de herramientas contiene seis rutas pedagógicas (grados octavo, noveno, décimo y once: docentes y familias) que facilitarán el abordaje de las líneas de acción de Habilidades Socioemocionales y de Orientación Vocacional y Profesional, de la Estrategia Educando con Energía, con la comunidad educativa. Estas rutas, por su carácter flexible, se pueden orientar y adaptar hacia cualquier tipo de población, indistintamente del grado con el que se enuncian. Así mismo, no tienen un orden específico para su implementación, sino que pueden ser abordadas de acuerdo con los intereses y necesidades de quienes las empleen, pues estas rutas marcan el mapa de navegación del proceso formativo y, de manera diferencial, desarrollan un horizonte a través de talleres experienciales que determinan la intencionalidad del proceso desde las necesidades identificadas en el contexto de la población a focalizar.

# ¿Cómo están diseñadas las rutas pedagógicas?

Cada ruta pedagógica está estructurada de la siguiente manera:



# ¿Cómo se estructuran las orientaciones pedagógicas?



# ¿Cuál es el propósito de los momentos pedagógicos del taller?

1

## Contextualización

Contextualizar al participante sobre el nombre, objetivos, dimensión, y habilidad socioemocional a abordar en el taller. Además se desarrolla una actividad experiencial corta que permita poner en situación y disposición a los participantes desde la interacción con los otros.



2

## Exploración

Vivenciar una actividad experiencial más profunda, que le permita al participante potenciar sus habilidades socioemocionales y la temática abordada en el taller.



3

## Comprensión

Orientar la construcción de reflexiones y/o conceptualizaciones derivadas de la experiencia vivenciada por los participantes, relacionando los aprendizajes con su desarrollo individual, familiar, social y laboral, robusteciendo así su trayectoria de vida.



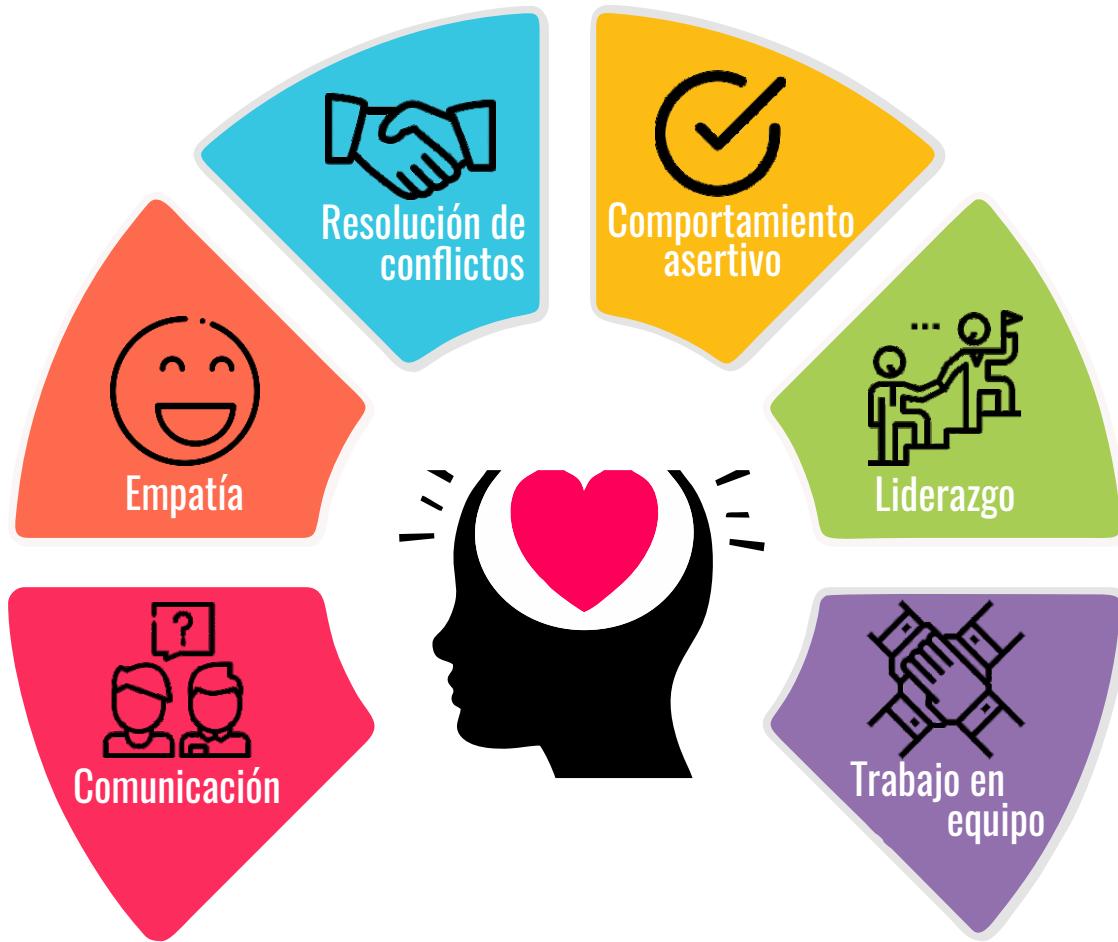
4

## Compromiso de aplicación

Invitar a los participantes a retarse y aplicar desde su cotidianeidad los aprendizajes del taller en otros contextos y futuras experiencias.



# ¿Cuáles son las Habilidades Socioemocionales (HSE) que potencia la ruta pedagógica?



# Ruta pedagógica grado 8

## Descripción

Es una invitación a que el estudiante inicie un proceso de autodescubrimiento desde sus recursos que le permita reflexionar de manera crítica y propositiva reconociendo sus intereses, sus fortalezas y desde ahí reflexionar en torno a sus oportunidades de mejora en un proceso de doble vía que le permita tener incidencia en el contexto y generar transformaciones de sus realidades más cercanas.

## Horizonte pedagógico

Explorar y reflexionar de manera crítica y propositiva sobre sus intereses, fortalezas y oportunidades de mejora, potenciando su autoconocimiento y la interacción con los otros.



Nota: Para ampliación sobre la apuesta pedagógica y metodológica de la estrategia Educando con Energía, consultar:

\* Metodología flexibilizada: trayectorias de vida de los jóvenes, una mirada desde las habilidades socioemocionales, orientación vocacional – profesional y el desarrollo sostenible.

\* Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional.

En: <http://www.oei.org.co/educando-con-energia/educando-con-energia>

<http://www.oei.org.co/publicaciones/publicaciones>

## Orientación Pedagógica N° 1: Analizo mis decisiones

**Educando con:** Resolución de conflictos, aprender a conocer, dimensión hacer, toma de decisiones

**Objetivo:** Identificar el proceso de toma de decisiones como herramienta de crecimiento personal, familiar y social.

**Indicadores:**

- Analiza factores individuales que influyen en la toma de decisiones y la importancia de éstas en su trayectoria de vida.
- Reconoce la información en la toma de decisiones como un elemento básico y su importancia.

### Descripción

**de momentos:**

- Contextualización: Juego de toma de decisiones de forma deliberada.
- Exploración: Representación de casos para la toma de decisiones.
- Comprensión: Reflexión sobre las formas en que se toman decisiones y su incidencia en la resolución de conflictos.

## Orientación Pedagógica N° 2: Generando alianzas

**Educando con:** Trabajo en equipo, aprender a ser, dimensión ser, actitud limitante, éxito.

**Objetivo:** Resaltar la importancia del trabajo en equipo como una habilidad socioemocional indispensable para el cumplimiento de sus metas.

**Indicadores:**

- Reconoce la importancia de construir un objetivo en común en el momento de llevar a cabo un trabajo en equipo.
- Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora como miembro de un equipo.

### Descripción

**de momentos:**

- Contextualización: Juego de coordinación denominado "ya, hondo, hu" de trabajo en equipo
- Exploración: Análisis de la historia de la vaca en relación a las excusas como limitante
- Comprensión: Reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo y dejar a un lado las excusas para cumplir metas.

## Orientación Pedagógica N° 3: En búsqueda de la sostenibilidad

**Educando con:** Trabajo en equipo, aprender a transformarse y transformar la Realidad, dimensión estar, biodiversidad, prácticas ancestrales, desarrollo sostenible.

**Objetivo:** Identificar la influencia que tiene la toma de decisiones individuales en la sostenibilidad de la biodiversidad.

**Indicadores:**

- Reconoce su responsabilidad como individuo en el manejo y uso de los recursos de la naturaleza.
- Identifica en el trabajo en equipo y el intercambio de saberes un medio para construir prácticas sostenibles.

### Descripción

**de momentos:**

- Contextualización: Juego sobre equilibrio de fuerzas en torno a los recursos naturales.
- Exploración: Lectura y postura frente a la carta 2070 y socialización de prácticas sostenibles de otras culturas.
- Comprensión: Reflexión orientada al uso adecuado de los recursos a través de un trabajo en equipo.

## Orientación Pedagógica N° 4: Conviviendo desde la diferencia

**Educando con:** Trabajo en equipo, aprender a ser, dimensión ser, actitud limitante, éxito.

**Objetivo:** Resaltar la importancia del trabajo en equipo como una habilidad socioemocional indispensable para el cumplimiento de sus metas.

**Indicadores:**

- Reconoce la importancia de construir un objetivo en común en el momento de llevar a cabo un trabajo en equipo.
- Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora como miembro de un equipo.

### Descripción

**de momentos:**

- Contextualización: Juego de coordinación denominado "ya, hondo, hu" de trabajo en equipo
- Exploración: Análisis de la historia de la vaca en relación a las excusas como limitante
- Comprensión: Reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo y dejar a un lado las excusas para cumplir metas.

## Orientación Pedagógica N° 5: Yo, ¿líder?

**Educando con:** Liderazgo, aprender a ser, dimensión ser, estrategias

**Objetivo:** Reconocer el liderazgo como una habilidad indispensable para la construcción de estrategias que permitan dar solución a los retos de la vida

**Indicadores:**

- Reconoce las características a tener en cuenta en el momento de fortalecer su habilidad de liderazgo.
- Resalta el liderazgo como un medio de transformación social.

### Descripción

**de momentos:**

- Contextualización: Juego de rondas orientado al liderazgo de toma de decisiones.
- Exploración: Dramatización de un acertijo orientado al liderazgo de toma de decisiones.
- Comprensión: Reflexión sobre la importancia de generar un auto liderazgo en relación a la vida y la toma de decisiones.

## Orientación Pedagógica N° 6: Mi bienestar, tú bienestar

**Educando con:** Resolución de conflictos, aprender a conocer, dimensión ser, autoconocimiento

**Objetivo:** Identificar elementos que contribuyen en el bienestar personal como parte de la construcción de su trayectoria de vida.

**Indicadores:**

- Reconoce el autoconocimiento como un aspecto básico para orientar su trayectoria de vida.
- Reflexiona sobre la autorrealización como tendencia en el proceso de desarrollo personal.

### Descripción

**de momentos:**

- Contextualización: Actividad pozo de los deseos orientada al reconocimiento de estos como una motivación de vida.
- Exploración: Representación de un carro a través del cuerpo, la cual está orientada hacia la toma de decisiones.
- Comprensión: Reflexión dirigida en torno a al autoconocimiento para una resolución de conflictos.

# Orientación Pedagógica N° 1:

## Analizo mis decisiones



### **OBJETIVO:**

Identificar el proceso de toma de decisiones como herramienta de crecimiento personal, familiar y social.



### **INDICADORES:**

- Analiza factores individuales que influyen en la toma de decisiones y la importancia de éstas en su trayectoria de vida.
- Reconoce la información en la toma de decisiones como un elemento básico y su importancia.



### **POBLACIÓN:**

Octavo (8°)



### **EDUCANDO CON:**

Resolución de conflictos, aprender a conocer, dimensión hacer, toma de decisiones



### **TIEMPO:**

120 minutos



### **AYUDAS DIDÁCTICAS:**

No requiere

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



## CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador anuncia la actividad recuperada y adaptada del Instituto Aguascalentense de las mujeres (s.f.). Para ello, solicita a los estudiantes dividirse en dos equipos. La forma de realizar dicha división de equipos consiste en darle a elegir a cada uno de los participantes sin ofrecer más explicaciones “¿sí?” o “¿no?”. De acuerdo con las respuestas, se van ubicando hacia la izquierda el Si y hacia la derecha el NO. Si hay participantes que no desean hacer ninguna elección, formarán fila aparte. Al finalizar el facilitador pregunta razones para haber tomado la decisión, generando así una breve reflexión frente a tomar decisiones de manera impulsiva y desinformada. Igualmente, se indaga quiénes no eligieron entre las dos opciones.



## EXPLORACIÓN

El facilitador realiza la actividad recuperada y adaptada del Instituto Aguascalentense de las mujeres (s.f.); para lo cual, solicita conformar grupos de máximo 5 personas, quienes llevarán a cabo una representación de alguna historia en donde tengan que tomar alguna de las siguientes decisiones:

- Grupo 1: Casarse o no casarse
- Grupo 2: Tener hijos o no
- Grupo 3: Estudiar lo que da dinero o lo que le gusta
- Grupo 4: Abandonar el hogar o intentar solucionar conflictos
- Grupo 5: Trabajar o estudiar
- Grupo 6: Ser empleado o formar empresa
- Grupo 7: Estudiar en este país o estudiar en el exterior.

A juicio del facilitador podrá elegir otros temas dependiendo de las características del grupo en general.



## COMPRENSIÓN

El facilitador inicia el cierre desde el desarrollo de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué decidieron representarla de esa manera?
- ¿Cómo llegaron a elegir una opción de vida?
- ¿Cuáles fueron sus criterios para tomar dicha decisión?
- ¿Qué otros elementos importantes tomaron en cuenta?
- ¿Qué decisiones han tomado últimamente? ¿Estas decisiones influyen en su futuro?
  - ¿Fue fácil elegir?
- Usualmente, ¿Cómo toman decisiones?

Posteriormente, el facilitador resalta la manera como a lo largo de la juventud se toman decisiones que son importantes en la medida en que influyen en el curso de la vida moldeadas por las elecciones que se tomen. Al ser niños, son los padres quienes toman las principales decisiones sobre cosas que los afectan directamente. Pero a medida que crecen y se hacen más autónomos o independientes, van asumiendo la responsabilidad de resolver sus propios asuntos. No todas las decisiones son iguales, pues algunas son fáciles de tomar, ya que no son tan importantes; otras, son más complicadas y dependiendo de la decisión se puede ver afectado el bienestar, las relaciones interpersonales o el futuro. Es por ello que, éstas últimas, deben hacerse de forma razonada y responsable.

Entre las decisiones cruciales que se tomarán en algún momento de la vida están: casarse, vivir en unión libre, o mantenerse en soltería; tener hijos o no; vivir en otro país, estudiar alguna carrera o aprender un oficio; trabajar o permanecer en casa, qué hacer después de ser bachilleres, entre otras.

Aún más importante resulta tomar decisiones contemplando la libertad para decidir dentro de un contexto social con sus normas y valores; y por ello, es fundamental aprender a pensar por sí mismo/a y saber qué hacer, frente a las normas, valores y comportamientos que socialmente están predeterminados para hombres y mujeres, frente a los medios de comunicación o los deseos de las familias. (Bernal, 2014).

Para concretar se puede definir la toma de decisiones como el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel escolar, familiar, social, afectivo, laboral, y que pueden ser generadora de estrés (Bernal, 2014). Es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia está en el proceso o la forma en la cual se llega a la elección, especialmente realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad para resolver el problema.

Es por ello, que cobra vital importancia pensar en una trayectoria de vida y aprender a tomar decisiones; para ello, es imprescindible como herramientas: buscar información, conocer, comprender, analizar, para así poder darle solución y hacer un proceso reflexivo de manera autónoma; evaluar las consecuencias, las ventajas y desventajas de dos o más opciones, antes de escoger la que se cree tendrá el mejor resultado.

Importante saber que existen unas decisiones dadas por las circunstancias, la frecuencia con que se presentan; si son repetitivas y tomarlas se convierte en una rutina, pues ya se conocen los pasos para abordar este tipo de problemas. Hay otras que se presentan con poca frecuencia, o aquellas que necesitan de un modelo o proceso específico de solución; por ejemplo: el examen de Estado Saber Pro. En este tipo de decisiones, es necesario seguir un modelo de toma de decisión para generar una solución específica para este problema en común; por ejemplo, responder a los distintos estilos de preguntas.

Existen otras decisiones que se pueden complicar por factores emocionales como el sentido de baja autoconfianza o baja autoestima que puede bloquear un comportamiento adecuado según las circunstancias y afectar la decisión, tornándola en frustraciones. Por tanto, algunas veces tomar decisiones se torna difícil por las pérdidas que implica elegir (pues, elegir implica perder la otra opción que no se escogió) y para manejar la emocionalidad que esto conlleva, muchas veces se puede terminar eligiendo por impulsividad, para dejar de sentir emociones negativas como la ansiedad; evitar realizar mayores esfuerzos, o peor aún, se puede optar por no decidir manteniéndose paralizado y afectando su autoestima al sentirse ineficiente para elegir.

Por otra parte se invita a analizar la toma de decisiones en relación a la edad, el género y cuando se tiene baja autoconfianza, ya que éstos factores inciden en la toma de decisiones; por ende, es relevante comprender la tendencia personal en cuanto a la forma de tomar decisiones, si se muestran optimistas sintiéndose confiados de su capacidad para resolver situaciones difíciles, o por el contrario aplazan las decisiones por la imposibilidad de tomarlas, o esperan al último minuto para decidir, con la consecuente presión de tiempo para terminar alguna tarea.

## COMPROMISO DE APLICACIÓN

Se solicita a los estudiantes analizar durante la siguiente semana la forma como cada uno de ellos tiende a tomar decisiones.





# REFERENCIAS:

IAM Instituto Aguascalentense de las mujeres (s.f.). Manual del Taller Proyecto de vida. México: Dirección de Educación y Fomento Productivo. Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_proy\\_de\\_vida.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf)

---

Bernal, A. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. Perú. Revista de Psicología, vol. 32, núm. 1, pp. 39-65 Pontificia Universidad Católica del Perú-Lima. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337831261002.pdf>

# Orientación Pedagógica N° 2:

## Generando alianzas



### **OBJETIVO:**

Resaltar la importancia del trabajo en equipo como una habilidad socioemocional indispensable para el cumplimiento de sus metas.



### **INDICADORES:**

- Reconoce la importancia de construir un objetivo en común en el momento de llevar a cabo un trabajo en equipo.
- Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora como miembro de un equipo.



### **POBLACIÓN:**

Octavo (8°)



### **EDUCANDO CON:**

Trabajo en equipo, aprender a ser, dimensión ser, actitud limitante, éxito.



### **TIEMPO:**

120 minutos



### **AYUDAS DIDÁCTICAS:**

No requiere

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



## CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador invita a los participantes a ubicarse en círculo para dar inicio a la actividad recuperada y adaptada de Durán (2013). Una vez ubicados, el facilitador informa que esta actividad consiste en cargarnos de buena energía que permita dar un excelente inicio a las actividades planteadas, para lo cual es necesaria estar concentrados en cada una de las instrucciones dadas.

Para poder ejecutar la actividad, es relevante recordar los siguientes movimientos, ya que son fundamentales para su adecuada ejecución:

### YA

Mientras que un estudiante decida verbalizar la palabra “ya”, con la mano se hace un movimiento de una ola, en donde se pasa la energía a su compañero y así sucesivamente, hasta que algún participante del círculo elija cambiar la palabra.



### JONDO

Mientras que un estudiante decida verbalizar la palabra “Jondo”, el participante se debe agachar cruzando sus brazos y así sucesivamente, hasta que algún participante del círculo elija cambiar la palabra.

### HU

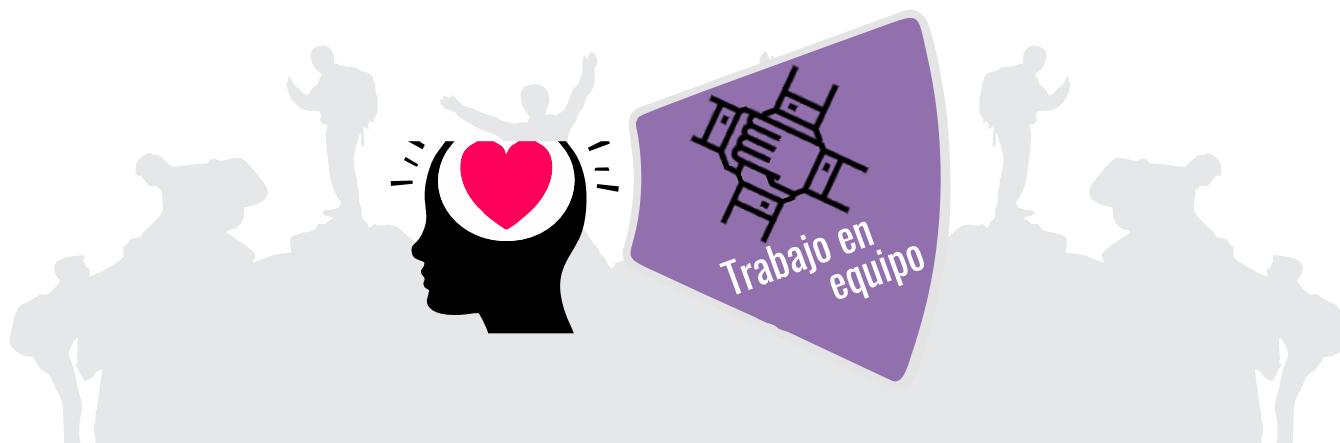
Mientras que un estudiante decida verbalizar este sonido (que se debe asimilar al sonido de un búho), el participante se debe colocar en punta de pies y ubicar sus manos en sus ojos asemejando unas gafas, hasta que algún participante del círculo elija cambiar la palabra.



La actividad inicia con la palabra **“YA”** y el movimiento correspondiente, lo que hará que pase la energía a su próximo compañero y así sucesivamente, hasta que alguno de los participantes por decisión propia cambie de clave (**JONDO/HU/YA**), hasta pasar por todos los compañeros que conforman el círculo, los cuales deben estar pendientes a las otras dos claves.

- Si un participante menciona Jondo, la energía se debe regresar a su compañero en el sentido contrario a como venía inicialmente la energía.
- Si un participante menciona “HUUU”, la energía salta a su compañero próximo de forma intercalada.

A continuación, el facilitador orienta la reflexión, haciendo referencia a la manera como el trabajo en equipo juega un papel fundamental en el momento de dar cumplimiento a sus metas y la de los demás, llevando así a reconocer esta habilidad como un aspecto fundamental en el desarrollo social, económico, político, entre otros. Para ello, el facilitador enfatiza en aquellos factores que incidieron en el cumplimiento de la meta propuesta y la manera como el reconocimiento mutuo como sujetos de derecho y la solidaridad, contribuye en la consecución de sus metas en cuanto permite generar un espacio que beneficie a todos.





## EXPLORACIÓN

Manteniendo los grupos del inicio, el facilitador retoma la actividad recuperada y adaptada de Educando con Energía (2016), para lo cual el facilitador comienza con la siguiente pregunta orientadora:

¿Qué es lo opuesto al éxito?

Se espera que contesten que es el fracaso como primera medida.

Posteriormente, se solicita al grupo, escuchar de manera atenta la lectura denominada “La historia de la vaca” (Anexo 1). Al finalizar, se les cuestiona que lección pueden tomar de la historia de acuerdo a lo que representa la vaca en la lectura.

Teniendo en cuenta las intervenciones de los estudiantes, el facilitador dialoga en torno a la forma como en diversas ocasiones en la vida también se carga con una serie de limitaciones o excusas que en este caso representan la vaca, las cuales debemos reconocer para así generar excusas para superarlas.

De esta manera, el facilitador da a conocer las vacas como cualquier idea que hace eludir cualquier responsabilidad, ya sea con la familia, con los amigos, con el estudio, entre otros.

Seguido a esto, el facilitador solicita sacar una hoja blanca a cada uno de los participantes, la cual el estudiante debe doblar por la mitad generando dos (2) caras en donde se escriba lo siguiente:



**Cara No. 1:**  
**Mi primera vaca**  
**“Las excusas”**

---

---

---

---

---

**Cara No. 2:**  
**Mi segunda vaca**  
**“Actitudes limitantes”**

---

---

---

---

Se le pide a los estudiantes, que en la primera cara escriban las cinco (5) excusas que más utilizan a diario en todos los contextos (hogar, colegio, amigos) y en la segunda cara que escriban esas palabras o frases dichas por familiares, docentes y amigos que han moldeado la percepción de sí mismos, esas palabras que limitan en mente y en cuerpo. Ejemplo: Usted no sirve para nada.

Una vez terminadas las 2 caras, se les pide que socialicen lo consignado voluntariamente, para lo cual el facilitador generará las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles excusas de las mencionadas considera se están volviendo parte de su realidad?
  - ¿De qué manera las excusas puede tener un impacto en sus vidas?
- ¿Cuál de esas palabras dichas por quienes lo rodean quiere asumir como verdad?



## COMPRESIÓN

Como cierre se guía la reflexión enfatizando la importancia del trabajo en equipo como HSE que contribuye al cumplimiento de sus metas, permitiendo así diferenciar lo que sería trabajo en equipo de lo que no, así como de los roles que muchas veces se asumen dentro de los equipos (siendo aquí importante que retome lo observado en la actividad del momento de exploración).

Con estos ejemplos y los que brindan los estudiantes se aclara que el fracaso es parte del camino que lleva a las metas, que gracias a éste se puede ver que debemos cambiar para surgir; por lo que el verdadero enemigo del éxito es el conformismo y la mediocridad.

Evitamos el fracaso, le tenemos miedo a fracasar que nos contentamos con poco, terminamos con conformarnos con un trabajo mediocre pero fijo, nos hemos acostumbrado estar con una pareja grosera que nos maltrata porque creemos que no hay nada que hacer para cambiar la situación.

Por esto y por las vivencias de las situaciones individuales de cada sujeto es necesario aceptar riesgos sin miedo a caer en el intento, debemos ir eliminando todas las creencias que nos mantienen atados a una vida de mediocridad y conformismo; a partir de:

- Identifica tu vaca, la que piensas que no te deja progresar, pensamientos, hábitos, actuaciones, mentiras, miedos, evasivas, que hacen parte de tu vocabulario.
- Te escuchas diciendo: “quisiera hacer esto pero”, “si tan solo tuviera”, “mi problema es que”, “para que estudiar si al final”, y las excusas das para no lograrlo.
- Establece nuevos patrones de comportamiento para superar estos obstáculos, y revisa que nuevos sueños podrás ir consiguiendo.

## COMPROMISO DE APLICACIÓN

Analizar las dinámicas familiares y escolares en las cuales usted trabaja en equipo, reconociendo su rol dentro del mismo.





# REFERENCIAS:

Cardona, P; Wilkinson, J; (2006). Trabajo en equipo. Universidad de Navarra. Occasional paper, OP No. 7 Vol. 1o, Diciembre. Recuperado el 8 de Agosto de <http://www.iese.edu/research/pdfs/op-07-10.pdf>.

---

Cruz, C. (2003). La historia de la vaca. Una metáfora sobre cómo vencer el conformismo y la mediocridad. Recuperado de: <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/la-vaca.pdf>

---

Durán, M (2013). Mi mundo mágico. 93 juegos clásicos.

---

Educando con Energía (2016). Planeador “Conformismo e influencia grupal”. Convenio Compensar- Fundación ENEL. Diciembre. Recuperado el 9 de Septiembre de [mimundomagicooo.blogspot.com](http://mimundomagicooo.blogspot.com).

# ANEXO No. 1

## LA HISTORIA DE LA VACA (Cruz C.,2003)

La historia cuenta que un viejo maestro deseaba enseñar a uno de sus discípulos por qué muchas personas viven atadas a una vida de mediocridad y no logran superar los obstáculos que les impiden triunfar. Para impartir su lección al joven aprendiz, aquella tarde el maestro había decidido visitar con él algunos de los lugares más pobres y desolados de aquella provincia.

Después de caminar un largo rato encontraron la que consideraron la más humilde de todas las viviendas.

Aquella casucha a medio derrumbarse, que se encontraba en la parte más distante de aquel caserío, debía ser -sin duda- alguna la más pobre de todas. Sus paredes milagrosamente se sostenían en pie, aunque amenazaban con derribarse en cualquier momento; el improvisado techo dejaba filtrar el agua, y la basura y los desperdicios que se acumulaban a su alrededor daban un aspecto decrepito a la vivienda.

Sin embargo, lo más sorprendente de todo era que en aquella casucha de 10 metros cuadrados pudiesen vivir ocho personas. El padre, la madre, cuatro hijos y dos abuelos se las arreglaban para acomodarse en aquel lugar.

Sus viejas vestiduras y sus cuerpos sucios y malolientes eran prueba del estado de profunda miseria reinante.

Curiosamente, en medio de este estado de escasez y pobreza total, esta familia contaba con una posesión poco común en tales circunstancias: una vaca.

Una flacuchenta vaca que con la escasa leche que producía, proveía a aquella familia con el poco alimento de algún valor nutricional. Pero más importante aún, esta vaca era la única posesión material de algún valor con que contaba aquella familia. Era lo único que los separaba de la miseria total.

Y allí, en medio de la basura y el desorden, pasaron la noche el maestro y su novato discípulo. Al día siguiente, muy temprano y sin despertar a nadie, los dos viajeros se dispusieron a continuar su camino. Salieron de la morada y antes de emprender la marcha, el anciano maestro le dijo a su discípulo: “Es hora de que aprendas la lección que has venido a aprender”.

# ANEXO No. 1

Sin que el joven pudiese hacer nada para evitarlo, el anciano sacó una daga que llevaba en su bolsa y degolló la pobre vaca que se encontraba atada a la puerta de la vivienda, ante los incrédulos ojos del joven.

Maestro, dijo el joven: “¿Qué has hecho? ¿Qué lección es ésta, que amerita dejar a esta familia en la ruina total? ¿Cómo has podido matar esta pobre vaca, que representaba lo único que poseía esta familia?”

Haciendo caso omiso a los interrogantes del joven, el anciano se dispuso a continuar la marcha, y maestro y discípulo partieron sin poder saber qué suerte correría aquella familia ante la pérdida de su única posesión.

Durante los siguientes días, una y otra vez, el joven era confrontado por la nefasta idea de que, sin la vaca, aquella familia seguramente moriría de hambre.

Un año más tarde, los dos hombres decidieron regresar nuevamente por aquellos senderos a ver qué suerte había corrido aquella familia. Buscaron la humilde posada nuevamente, pero en su lugar encontraron una casa grande. Era obvio que la muerte de la vaca había sido un golpe demasiado fuerte para aquella familia, quienes seguramente habían tenido que abandonar aquel lugar y ahora, una nueva familia, con mayores posesiones, se había adueñado de aquel lugar y había construido una mejor vivienda.

¿Adónde habrían ido a parar aquel hombre y sus hijos? ¿Qué habría sucedido con ellos? Todo esto pasaba por la mente del joven discípulo mientras que, vacilante, se debatía entre tocar a la puerta y averiguar por la suerte de los antiguos moradores o continuar el viaje y evitar confirmar sus peores sospechas.

Cuál sería su sorpresa cuando del interior de aquella casa salió el hombre que un año atrás le diera morada en su vivienda. ¿Cómo es posible? preguntó el joven. Hace un año en nuestro breve paso por aquí, fuimos testigos de la profunda pobreza en que ustedes se encontraban. ¿Qué ocurrió durante este año para que todo esto cambiara?

Ignorante del hecho de que el discípulo y su maestro habían sido los causantes de la muerte de su vaca, el hombre relató cómo, coincidentalmente, el mismo día de su partida, algún maleante, envidioso de su vaca, había degollado salvajemente al animal.

# ANEXO No. 1

El hombre continuó relatándole a los dos viajeros cómo su primera reacción ante la muerte de la vaca había sido de desesperación y angustia. Por mucho tiempo, la vaca había sido su única fuente de sustento. El poseer esta vaca le había ganado el respeto de sus menos afortunados vecinos, quienes envidiaban no contar con tan preciado bien.

Sin embargo, continuó el hombre, poco después de aquel trágico día, decidimos que a menos que hiciéramos algo, muy probablemente, nuestra propia supervivencia estaría en peligro. Así que decidimos limpiar algo del terreno de la parte de atrás de la casucha, conseguimos algunas semillas y decidimos sembrar vegetales y legumbres con los que pudiésemos alimentarnos.

Después de algún tiempo comenzamos a vender algunos de los vegetales que sobran y con este dinero compramos más semilla y comenzamos a vender nuestros vegetales en el puesto del mercado. Así pudimos tener dinero suficiente para comprar mejores vestimentas y arreglar nuestra casa. De esta manera, poco a poco, este año nos ha traído una vida nueva.

El maestro, quien había permanecido en silencio, prestando atención al fascinante relato del hombre, llamó al joven a un lado y en voz baja le preguntó:

¿Tú crees que si esta familia aún tuviese su vaca, estaría hoy donde ahora se encuentra? Seguramente no, respondió el joven.

¿Si ves? Su vaca, fuera de ser su única posesión, era también la cadena que los mantenía atados a una vida de mediocridad y miseria.

Al no contar más con la falsa seguridad que les proveía el sentirse poseedores de algo, así no fuese más que una flacuchenta vaca, debieron tomar la decisión de buscar algo más.

En otras palabras, la misma vaca que para sus vecinos era una bendición, les había dado la sensación de poseer algo de valor y no estar en la miseria total, cuando en realidad estaban viviendo en medio de la miseria.

Así es cuando tienes poco. Lo poco que tienes se convierte en un castigo, ya que no te permite buscar más. No eres feliz con ello, pero no eres totalmente miserable. Estás frustrado con la vida que llevas, más no lo suficiente como para querer cambiarla. ¿Ves lo trágico de esta situación?

# Orientación Pedagógica N° 3:

## En búsqueda de la sostenibilidad



### **OBJETIVO:**

Resaltar la importancia del trabajo en equipo como una habilidad socioemocional indispensable para el cumplimiento de sus metas.



### **INDICADORES:**

- Reconoce la importancia de construir un objetivo en común en el momento de llevar a cabo un trabajo en equipo.
- Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora como miembro de un equipo.



### **POBLACIÓN:**

Octavo (8°)



### **EDUCANDO CON:**

Trabajo en equipo, aprender a ser, dimensión ser, actitud limitante, éxito.



### **TIEMPO:**

120 minutos



### **AYUDAS DIDÁCTICAS:**

Anexo No. 1 y 2

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



## CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador solicita a los participantes ubicarse en dos filas una frente a la del otro, haciendo la claridad que a partir de este momento cada una de las personas representa un recurso de la naturaleza (agua, tierra, etc), con igual número de estudiantes, quienes cogerán las manos del compañero del frente, lo cual tiene como finalidad no hacer de esta actividad una lucha individual, sino una lucha de equipo, permitiendo equilibrar mejor las fuerzas.

A la señal del facilitador, cada uno de los estudiantes tira de sus adversarios, teniendo en cuenta que gana aquel equipo que lleve la mayor cantidad de recursos (estudiantes) hacia el lado donde se encuentra su equipo.

Al finalizar la actividad, el facilitador lleva a cabo las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias implementaron para poder atraer a los recursos del equipo contrario?
- ¿Qué estrategia hubiesen podido implementar para que todos hubiesen ganado?
- ¿Qué pasa con la naturaleza si algunos de los equipo hacen uso excesivo de los recursos?

Por último, el facilitador orienta la reflexión en torno a la manera como en la actualidad hay un uso excesivo e irresponsable de los recursos que provee la naturaleza, en la medida en que priman los intereses personales sobre los intereses colectivos, lo cual ocasiona un efecto cascada que lleva a la desaparición de diversas especies y por ende, a la autodestrucción; por ello, resalta la importancia de llevar a cabo un trabajo en equipo de manera cooperativa en donde primen el bienestar en común, el uso responsable y equitativo de los recursos teniendo en cuenta las necesidades de cada ser vivo.



## EXPLORACIÓN

El facilitador solicita a los participantes ubicarse en 5 subgrupos de máximo 5 personas, para luego hacerle entrega a cada equipo de la carta 2070 (anexo No. 1), la cual es recuperada de Carrasco (2002), para posteriormente leerla por equipos para exponer su postura con argumentos claros ante el curso.

Luego de esto, el facilitador realiza entrega a cada uno de los cuatro equipos un pliego de papel kraft en donde deben exponer una práctica sostenible llevada a cabo por un pueblo indígena (anexo No. 2), dejando así al quinto equipo la libertad de plasmar en el papel kraft una de las prácticas sostenibles presentes en su territorio inmediato.

Al finalizar, el facilitador resalta la importancia de proponer prácticas sostenibles y responsables con la biodiversidad, además de reconocer prácticas que pueden llegar a un bienestar en común como lo es en el caso de los pueblos indígenas.





## COMPRESIÓN

Para finalizar el facilitador lleva a cabo las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera usted está contribuyendo en el cuidado de la biodiversidad?
- Qué prácticas indígenas expuestas durante la actividad usted considera puede llegar a implementar en su diario vivir?
  - ¿Cuáles son los factores que inciden en el uso inadecuado de los recursos?

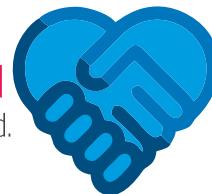
Teniendo en cuenta ello, el facilitador orienta la reflexión en torno a la importancia de llevar a cabo un uso adecuado de los recursos; para ello, el facilitador resalta la relevancia de fortalecer el trabajo en equipo como habilidad socioemocional a potenciar, en cuanto a partir de ella, se pueden transformar la realidad desde un compromiso tanto individual como colectivo, en la medida en que si uno de sus elementos colapsan el resto se puede ver afectado.

Por lo tanto, es necesario reconocer no solo las posturas y prácticas propias, sino generar escenarios de intercambio de saberes que contribuyan, en la identificación de otras prácticas que permitan el sostenimiento de la vida misma.

Por ello, el facilitador menciona la manera como estas “comunidades viven, donde el bienestar no está relacionado con la cantidad de bienes que se posee, sino con la satisfacción de las necesidades básicas en armonía y equilibrio social, espiritual y ambiental, siendo estos principios básicos de su cosmovisión” (Ovares & Torres, 2016, P.6).

## COMPROMISO DE APLICACIÓN

Identifique cuáles prácticas de otras culturas usted puede llegar a implementar en su cotidianidad.





## REFERENCIAS:

Carrasco, A. (Abril de 2002). Calameo. Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de Crónica de los tiempos: <http://es.calameo.com/read/000421034003bc66e9831>

---

García, A. (10 de Julio de 2015). Eroski consumer. Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de La Naturaleza necesita a los pueblos indígenas: así la cuidan: [http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos\\_y\\_campanas/2015/07/10/222184.php](http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2015/07/10/222184.php)

---

Ovares, S., & Torres, I. (2016). Las comunidades indígenas: Una forma de vida que pone en práctica la Carta de la Tierra. Redalyc, 1-15.

# ANEXO No. 1

·CARTA ESCRITA EN EL 2070 (Recuperada de Carrasco, 2002)

Acabo de cumplir los 50, pero mi apariencia es la de alguien de 85. Tengo serios problemas renales porque bebo muy poca agua. Creo que me queda poco tiempo. Hoy soy una de las personas más longevas en esta sociedad.

Recuerdo cuando tenía 5 años: todo era muy diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían hermosos jardines y yo podía disfrutar de un baño de regadera hasta por una hora. Ahora usamos toallas empapadas en aceite mineral para limpiar la Piel.

Antes todas las mujeres lucían su hermosa cabellera. Ahora debemos afeitarnos la cabeza para poder mantenerla limpia sin agua.

Antes mi padre lavaba el auto con el chorro de la manguera. Hoy los niños no pueden creer que el agua se utilizara de esa forma.

Recuerdo que había muchos anuncios que decían "CUIDA EL AGUA", sin que nadie los tomara en cuenta; pensábamos que el agua jamás se podía terminar. Ahora, todos los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados o agotados. Antes la cantidad de agua indicada como ideal para beber, era ocho vasos al día por persona adulta. Hoy solo puedo beber medio vaso. La ropa es desechable, con lo que aumenta grandemente la cantidad de basura; hemos tenido que volver al uso de los pozos sépticos como en el siglo pasado porque ya las redes

De desagües no se usan por la falta de agua. La apariencia de la población hoy es horrorosa; cuerpos demacrados, arrugados por la deshidratación, llenos de llagas en la piel por los rayos ultravioletas que ya no tienen la capa de ozono que los filtraba en la atmósfera, inmensos desiertos constituyen el paisaje que nos rodea por doquier. Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias son las principales causas de muerte. La industria está paralizada y el desempleo es dramático. Las plantas desalinizadoras son la principal fuente de empleo y te pagan con agua potable en vez de salario.

Los asaltos por un bidón de agua son asunto común hoy en las calles desoladas. La comida es 80% sintética. Por la resequedad de la piel una joven de 20 años luce como si tuviera 40.

# ANEXO No. 1

Los científicos investigan, pero no hay solución posible. No se puede fabricar agua, el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles lo que ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones. Se ha alterado la morfología del espermatozoide de muchos individuos, como consecuencia hay muchos niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones. El gobierno incluso nos cobra por el aire que respiramos: 137 m<sup>3</sup> por día por habitante adulto. La gente que no puede pagar es arrojada de las "zonas ventiladas", que están dotadas de gigantescos pulmones mecánicos que funcionan con energía solar, no es de buena calidad pero se puede respirar; la edad promedio es de 35 años.

En algunos países quedan manchas de vegetación con su respectivo río que es fuertemente custodiado por el ejército, el agua se ha vuelto un tesoro muy codiciado, más que el oro o los diamantes.

Aquí en cambio, no hay árboles porque casi nunca llueve, y cuando llega a registrarse una precipitación, es de lluvia ácida; las estaciones del año han sido severamente transformadas por las pruebas atómicas y la industria contaminante del siglo XX. Se advirtió entonces que había que cuidar el medio ambiente y nadie hizo caso.

Cuando mi hija me pide que le hable de cuando era joven le describo lo hermoso que eran los bosques, le hablo de la lluvia, de las flores, de lo agradable que era bañarse y poder pescar en los ríos y embalses, beber toda el agua que quisiera, lo saludable que era la gente. Ella me pregunta: Papá, ¿Por qué se acabó el agua? Entonces, siento un nudo en la garganta; no puedo dejar de sentirme culpable, Porque pertenezco a la generación que terminó de destruir el medio ambiente o simplemente no tomamos en serio tantas advertencias.

Ahora nuestros hijos pagan un alto precio y sinceramente creo que la vida en la tierra ya no será posible dentro de muy poco porque la destrucción el medio ambiente llegó a un punto irreversible. ¡Como quisiera regresar el tiempo y hacer que toda la humanidad comprendiera esto Cuando aún podíamos hacer algo para salvar a nuestro planeta tierra!

... No esperemos llegar a esto. ESTAMOS A TIEMPO... CUIDEMOS NUESTROS BOSQUES Y PARAMOS Y ASI ESTAMOS CUIDANDO, PRESERVANDO Y MANTENIENDO LA VIDA....

# ANEXO No. 2

## La Naturaleza necesita a los pueblos indígenas: así la cuidan

(Recuperado de García, 2015)

### GRUPO 1

Protegen el crecimiento de ciertos alimentos. Los "pigmeos" bakas de África central comen más de 10 tipos de batata salvaje. Sin embargo, no agotan sus existencias, sino al contrario, ya que dejan la raíz intacta en el suelo. De este modo, consiguen que su crecimiento se extienda. Pero los pigmeos no son los únicos que se nutren de la batata. Los elefantes y los jabalíes salvajes también se alimentan de este producto, lo que contribuye a mantener la especie.

### GRUPO 2

Cazan de manera sostenible. Además de comer batata, los pigmeos bakas son cazadores, pero jamás cazan crías de animales, más cuando están acompañadas de las hembras madre. En cuanto a los bosquimanos del desierto del Kalahari, en África, siguen una alimentación basada en unas 150 especies de plantas y también son cazadores, una práctica que realizan de manera sostenible y sin emplear armas. A pesar de esto, se ha prohibido la caza de animales y los bosquimanos se enfrentan a un serio problema de hambre después de que el gobierno de Botsuana prohibiera la caza en todo el país, excepto en las haciendas provadas. "A los bosquimanos se les acusa de "caza furtiva" porque cazan para alimentarse. Se enfrentan a arrestos, palizas y torturas mientras se fomenta la caza mayor entre los que pagan por ella"

## ANEXO No. 2

### GRUPO 3

En la cultura bribri-cabecar, pueblos originarios de los 24 territorios de Costa Rica, habita mas de una familia por rancho, razón por la cual es común que se sienten todos a compartir sus experiencias y narrar historias alrededor del fuego de manera oral y en su propia lengua. Estas historias, leyendas y mitos están cargados de valores acerca de la naturaleza y del equilibrio que debe existir entre el ambiente, el mundo espiritual y el ser humano. Como ejemplo de estas historias se pueden citar la creación de la Tierra, la creación del mar, entre otras. Esta costumbre es muy importante para que no se pierda la comunicación de estas vivencias ancestrales y perduren de generación en generación.

### GRUPO 4

La agricultura rotativa les permite utilizar abonos naturales ya que, al sembrar primero frijoles, luego maíz, hortalizas, entre otras, se aprovechan los elementos químicos que el mismo proceso genera y los suelos no se agotan.

# Orientación Pedagógica N° 4:

## Conviviendo desde la diferencia



### **OBJETIVO:**

Reconocer la convivencia como un elemento fundamental para el desarrollo personal y social.



### **INDICADORES:**

- Identifica los principios de convivencia, que contribuyen en su trayectoria de vida.
- Resalta la corresponsabilidad y la cooperación como elementos a tener en cuenta para una sana convivencia.



### **POBLACIÓN:**

Octavo (8°)



### **EDUCANDO CON:**

Resolución de conflictos, aprender a vivir juntos, dimensión estar, cooperación, convivencia, valores.



### **TIEMPO:**

120 minutos



### **AYUDAS DIDÁCTICAS:**

Hojas reutilizables y anexo No.1.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



## CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador solicita a los participantes dividirse en equipos de 10 personas, para luego proceder a realizar la actividad recuperada y adaptada del grupo Paralideres, (2016), en donde el facilitador procede a enumerar a cada uno de los integrantes del grupo del 0 al 9, indicándoles que deben plasmar el número que les correspondió en un papel y ubicarlo en su pecho.

Posteriormente, el facilitador les explica a los participantes, que ganará aquel equipo cuyo integrante llegue primero a la parte delantera donde se encuentra el facilitador conformando el resultado de una ecuación matemática que previamente ha mencionado.

Por ejemplo, el facilitador menciona la siguiente ecuación:

$$6 + 6 = ?$$

Ganando así el equipo cuyos integrantes conformen rápidamente en la parte delantera del salón el resultado de la ecuación con los números que tienen ubicado en su pecho; es decir, en este caso el resultado sería el 1 y el 2 conformando el 12, y así sucesivamente durante cinco rondas, con diferentes ecuaciones mencionadas por el facilitador.

Para finalizar, se resalta la importancia de llevar cabo una escucha activa en pro de construir una sana convivencia; siendo así, relevante analizar la situación en la cual se está inmersa y las posibles estrategias que se puede llegar a implementar para generar escenarios que permitan solucionar conflictos.



## EXPLORACIÓN

El facilitador solicita a los participantes conformar cinco equipos, el cual cada uno de ellos debe estar compuesto por un observador y el resto de los integrantes jugadores.

Posteriormente, el facilitador solicita a cada uno de los equipos dos cuadernos de alguno de sus integrantes, para ubicar dentro de ellos una hoja con una pregunta al azar (ver anexo 1), y luego formar en el centro del salón una pila con dichos cuadernos (uno encima del otro).

A continuación, el facilitador da la indicación a los participantes de ubicarse cada uno de los grupos en uno de los extremos del salón en forma de fila. Una vez ubicados allí, el facilitador da la indicación de sostener un pie del compañero que se encuentra adelante en su respectiva fila de manera intercalada: es decir, el primer estudiante de la fila levanta su pie derecho hacia atrás, el cual será sostenido por el segundo estudiante, quién tendrá levantado su pie izquierdo para así el tercer estudiante sostener su pie, y así sucesivamente.

Aquel equipo que llegue primero a la pila de cuadernos, deberá el participante del equipo que entrego previamente su cuaderno recuperarlo con una sola mano sin llegar a dejar caer el resto de los cuadernos y sin soltar el pie de su compañero, para luego dar respuesta a la pregunta allí consignada, y así sucesivamente por cinco rondas.

Al finalizar, el facilitador lleva a cabo las siguientes preguntas:

- ¿Para poder conseguir sus metas compitieron o cooperaron?
- ¿Es más fácil trabajar desde una postura cooperativa o desde una postura competitiva en pro de conseguir las metas? ¿por qué?

Al terminar la actividad, el facilitador solicita a los participantes ubicarse de pie a manera de círculo, para lo cual da a conocer la siguiente actividad denominada “abrazo terapia” en donde el facilitador inicia abrazando a la persona que se encuentra a su lado izquierdo, quien después abrazará al compañero de su lado izquierdo y así sucesivamente continuará en forma de cadena, hasta que todos los participantes hayan realizado el ejercicio.

Teniendo en cuenta ello, el facilitador orienta la reflexión en torno a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de emoción están expresando en este momento luego de la actividad?
- ¿Considera que usted puede ser una persona feliz si lleva a con este tipo de prácticas en su cotidianidad? ¿por qué?
- ¿A través de qué practicas usted puede llegar a fomentar una sana convivencia?
  - ¿Todos los abrazos fueron iguales?





## COMPRENSIÓN

El facilitador orienta el cierre, en torno a reconocer un modelo de convivencia desde la perspectiva del buen trato, el cual según Sanz, (2016), debe construirse a nivel personal, relacional y colectivo; para ello, se sugiere abandonar aquellas creencias, valores y comportamientos que buscan que la sociedad siga reproduciendo el maltrato, llegando así a evidenciar la importancia de fortalecerse en valores y otras formas de relacionarse con el otro e inclusive con sí mismo, desde la mirada del respeto a la diferencia y desde una postura cooperativa que contribuya a la puesta en práctica de un escenario con armonía y paz.

Para lograr ello, se debe ser un sujeto activo y participe de la sociedad lo cual requiere ser según Pérez & Pérez (2006)

- Ser corresponsable: implica reconocer la forma como la responsabilidad posee unas características sociales y comunitarias, en la medida en que el sujeto tiene o se siente responsable de su actuar pero al mismo tiempo del grupo en el que vive, participando así de forma activa en su transformación social.
- Ser cooperativo: Implica la colaboración de cada uno de los miembros de un equipo a partir cumplir un objetivo en común, a partir del reconocimiento e implementación de las aptitudes y posibilidades que posee cada sujeto que lo conforma.

## COMPROMISO DE APLICACIÓN

El facilitador solicita llevar a cabo un análisis crítico de su familia, con el fin de identificar posibles oportunidades de mejora para obtener una mejor convivencia.





# REFERENCIAS:

Paralideres (26 de Noviembre de 2016). Dinámica 37 | La Batalla de los Números [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vNDAIj16-xl&t=3s>

---

Sanz, F. (2016). El buen trato: Como proyecto de vida. Barcelona: Editorial Kairós.

# ANEXO No. 1

Preguntas actividad No. 2



**¿Cree usted que la convivencia influye en el aprendizaje?  
¿De qué modo?**

**¿Cómo mejoraría la convivencia de su respectivo salón?**



**¿Qué valores son primordiales en una buena  
convivencia según su criterio?**



**¿Cuál es el conducto regular para resolver los problemas  
en su escuela, familias y barrio?**



# Orientación Pedagógica N° 5:

## Yo, ¿líder?



### **OBJETIVO:**

Reconoce el liderazgo como una habilidad indispensable para la construcción de estrategias que permitan dar solución a los retos de la vida.



### **INDICADORES:**

- Reconoce las características a tener en cuenta en el momento de fortalecer su habilidad de liderazgo.
- Resalta el liderazgo como un medio de transformación social.



### **POBLACIÓN:**

Octavo (8°)



### **EDUCANDO CON:**

Liderazgo, aprender a ser, dimensión ser, bienestar.



### **TIEMPO:**

120 minutos



### **AYUDAS DIDÁCTICAS:**

Hojas de papel periódico o papel reciclable.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



## CONTEXTUALIZACIÓN

Se solicita a los participantes dividirse en dos subgrupos (en la medida de lo posible de igual número de participantes).

A cada participante se le da una hoja de papel periódico, para dar así la indicación de acomodar las hojas en el piso de tal forma que se ubiquen sobre ellas todo el equipo, sin dejar ningún pie fuera de la hoja, ya que perderá quien haga ello.

Una vez todos los participantes tenga ubicadas sus hojas de papel periódico en el piso, el facilitador solicita a cada uno de ellos dar vueltas alrededor de las hojas cantando una canción (la que el equipo decida). Una vez se dé la señal por parte del facilitador los equipos se ubicaran sobre sus respectivas hojas.

En la medida que aumenten las rondas, el facilitador retira una de las hojas de cada equipo, cuando el equipo se encuentre cantando la canción y caminando alrededor de las hojas.

Al finalizar, el facilitador orienta la reflexión sobre la habilidad socioemocional de liderazgo y cómo esta habilidad es fundamental en el momento de solucionar un conflicto en la medida en que tiene la capacidad de liderar decisiones de forma tal que contribuya al bienestar en común.





## EXPLORACIÓN

Para esta actividad, se lleva a cabo la dinámica recuperada y adaptada de Profecelia.com (2012); procediendo así, a solicitar a los participantes dividirse en equipos de máximo 4 personas, para luego entregar a cada subgrupo un acertijo (anexo 1), invitándolos de esta manera a dar una solución a la misma a través de una dramatización.

Para finalizar, el facilitador orienta la reflexión en torno al rol de los participantes frente a la actividad, para lo cual retoma las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo hallaron la solución al acertijo?
- ¿Consideran que existieron líderes al interior de los grupos?
  - ¿Usted pudo ser líder?
  - ¿Qué le faltó para asumir el liderazgo?

El facilitador, orienta la reflexión resaltando la importancia de generar un auto liderazgo en relación a su vida y la toma de decisiones que implementa en la misma, por lo cual menciona la manera como un líder debe tener la capacidad de discernir y comprender las diferentes alternativas que existen para enfrentar cualquier reto y sus posibles consecuencias asumiendo su responsabilidad en torno a las mismas. Por otro lado, el facilitador menciona la relevancia de ser perseverantes por lo que se quiere lograr.



## COMPRENSIÓN

El facilitador da a conocer la forma como todas las personas tienen cualidades y recursos personales que hacen posible fortalecer su habilidad de liderazgo. Además indaga sobre las características con las que cuenta las personas que son consideradas líderes y se cuestiona quién se considera uno de ellos y por qué, llevando así a reconocer la manera como todos pueden ser líderes de acuerdo a la energía que inviertan para alcanzar un objetivo y en la seguridad que construyan en torno a sí mismos.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta el liderazgo como un conjunto de habilidades y actitudes que posee una persona para dirigir a los demás y en especial a sí mismo, desde una toma responsable de sus decisiones. Un líder en toda regla es capaz de contagiar ilusión a las personas que lo rodean, de estimularles, de hacerles crecer profesionalmente y por supuesto, de propiciar un clima favorable y positivo, en cuanto posee las siguientes características:

- Un líder se reconoce por su capacidad de comunicación y su espíritu de diálogo.
- Un líder se debe auto conocer, de esta forma conocerá sus fortalezas y debilidades
- Un líder se caracteriza por ser generoso
- Un líder se preocupa por las circunstancias de sus personas más cercanas, brindando siempre una retroalimentación asertiva a sus compañeros

## COMPROMISO DE APLICACIÓN

Identificar situaciones en las que puede tomar el liderazgo de las mismas para solucionarlas.





## REFERENCIAS:

Boyatzis, R. Goleman, D. McKee , A. (2000). Liderazgo: Características de un Líder. Instituto Europeo de Posgrado. Recuperado el 3 de Julio de 2017 de [http://campusiep.com/recursos/extra/recursos\\_aula/programa-habilidades/Motivacion\\_liderazgo/contenido/liderazgo\\_caracteristicas.pdf](http://campusiep.com/recursos/extra/recursos_aula/programa-habilidades/Motivacion_liderazgo/contenido/liderazgo_caracteristicas.pdf)

---

Profecelia.com. (2012). ¿Cómo cruzar un río con un lobo, una cabra y una col? | Matemáticas y otras curiosidades | profecelia.com. [online] Recuperado de: <http://profecelia.com/content/como-cruzar-un-rio-con-un-lobo-una-cabra-y-una-col> [30 Agosto. 2017].

---

Puzzledopedia (2017). El barquero, el lobo, la cabra y la col. [image] Available at: <https://i0.wp.com/www.puzzleclopedia.com/wp-content/uploads/barquero-lobo-cabra-col2.jpg?resize=629%2C363&ssl=1> [Accessed 3 Dec. 2017].

# ANEXO No. 1



Puzzledopedia (2017). El barquero, el lobo, la cabra y la col. [image] Available at: <https://i0.wp.com/www.puzzlecllopedia.com/wp-content/uploads/barquero-lobo-cabra-col2.jpg?resize=629%2C363&ssl=1> [Accessed 3 Dec. 2017]

# Orientación Pedagógica N° 6:

## Mi bienestar, tú bienestar



### **OBJETIVO:**

Identificar elementos que contribuyen en el bienestar personal como parte de la construcción de su trayectoria de vida.



### **INDICADORES:**

- Reconoce el autoconocimiento como un aspecto básico para orientar su trayectoria de vida.
- Reflexiona sobre la autorrealización como tendencia en el proceso de desarrollo personal.



### **POBLACIÓN:**

Octavo (8°)



### **EDUCANDO CON:**

Resolución de conflictos, aprender a conocer, dimensión ser, autoconocimiento



### **TIEMPO:**

120 minutos



### **AYUDAS DIDÁCTICAS:**

Hojas reciclables

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.

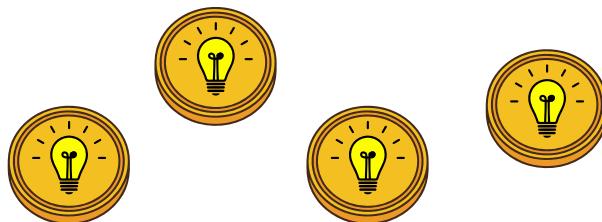


## CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador solicita a todos los participantes llevar a cabo la actividad recuperada y adaptada de la Librería infantil y juvenil (s.f.). Para ello, invita a los participantes dibujar una moneda en la cual plasmaran un deseo de manera anónima, para luego lanzarla al pozo de los deseos que será una bolsa que el facilitador dispondrá.

A continuación, socializa algunos de los deseos allí depositados de forma anónima, llevando así a cabo una reflexión en torno a la manera como los deseos pueden representar la solución de un conflicto, en la medida en que permite visualizar posibles soluciones que contribuya en la transformación de dicho conflicto para poder alcanzar lo que se desea y cómo a veces la creatividad contribuye a plantear alternativas para poder hacer frente a los retos de la vida.

Por lo tanto, menciona la forma como los deseos permite que las personas enfoquen sus vidas en torno a poder avanzar para poder alcanzar dichos deseos, lo cual requiere enfocarse en los aspectos positivos de la vida y no en los negativos.





## EXPLORACIÓN

El facilitador realiza la actividad recuperada y adaptada del Instituto Aguascalentense de las mujeres (s.f), para lo cual solicita formar cinco grupos, quienes llevaran a cabo un automóvil del futuro con control remoto, teniendo en cuenta lo siguiente:

**1** Un solo miembro del grupo manejará el control, en donde podrá trazar una ruta de inicio y final, además de cambiar velocidades, girar, frenar o acelerar.

**2** Todos los miembros del grupo deben construir el carro con sus cuerpos.

**3** El carro debe reinventarse con alguna característica que la haga novedosa y diferente a los que ya existen.

**4** Para el diseño y elaboración del carro tienen 5 minutos.

El facilitador da los turnos para que cada grupo enseñe su automóvil y realice su recorrido, dando a conocer las características que lo hacen único. Posteriormente, se hace la socialización con preguntas relacionadas con lo difícil y lo fácil de la actividad: el uso de la creatividad y las habilidades socioemocionales implementadas durante el desarrollo del ejercicio.



## COMPRENSIÓN

Al finalizar, el facilitador realiza las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué tan fácil o difícil le resultó realizar un carro innovador y único?
- ¿Usted considera que puede transformarse al igual que lo hizo con el carro? ¿Qué aspectos transformaría de usted?
  - ¿Se atreverían a conducir un automóvil, sin tener un conocimiento previo sobre éste?

El facilitador realiza el cierre retomando las respuestas y orientándolo hacia el autoconocimiento, haciendo analogía en torno a la manera como el conductor de un automóvil: si no lo conoce no sabrá cómo cambiar las velocidades, frenar, acelerar, girar: no podrá tomar el control y dirigirlo hacia donde quiera llegar.

Del mismo modo, es conveniente dirigir su vida a todo aquello que lo lleve a auto conocerse y a una plena autorrealización. Es así como, para conducir un automóvil se debe tener conocimientos en conducción, igual pasa con el ser humano, ya que para realizar un proceso de crecimiento y desarrollo personal se debe emplear tiempo para conocer su propia forma de pensar, sentir, comportamientos, necesidades, habilidades, también los límites o aspectos a mejorar que permitan una autorrealización. Conocer qué está en continua evolución, pues la persona no es igual en la medida que transcurre el curso de la vida, con sus acontecimientos y sus consecuencias en las transiciones, mientras crece: esto incluye observar su propia forma de afrontar y distinguir a los demás, sea del mismo sexo o del contrario. (Garaigordobil, M. & Maganto, C. 2011).

Tomar consciencia es prestar más atención a las propias vivencias para comprenderlas y así comprender la existencia; es darse cuenta de lo que está pasando en su momento actual y en su entorno, cómo y qué se percibe, qué siente y cómo queda consigo mismo con las decisiones que toma. También es darse cuenta de cómo está enfrentando situaciones conflictivas, si con soluciones positivas o agresivas. (Garaigordobil, M. & Maganto, C. 2011)

## COMPROMISO DE APLICACIÓN

Se solicita a los estudiantes que diferencien la forma en que las figuras femeninas y masculinas enfrentan situaciones conflictivas y su manera de resolverlas en su familia.





# REFERENCIAS:

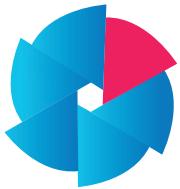
Librería infantil y juvenil. El pozo de los tres deseos. Recuperado de <http://elpozodelostresdeseos.com/el-pozo/>.

---

IAM Instituto Aguascalentense de las mujeres.(s.f). Manual del Taller Proyecto de vida. México: Dirección de Educación y Fomento Productivo. Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_proy\\_de\\_vida.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf)

---

Garaigordobil, M. & Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 43 No. 2, pp. 255-266. España. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342011000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342011000200005)



# Educando con Energía

ISBN: 978-958-5559-04-2



9 789585 559042

Convenio de Cooperación 023 de 2017

Fundación ENEL – Organización de Estados Iberoamericanos

